



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulisan ini tanpa izin.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

By

ROSLAYNI
SIN. 12110424665

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FOREIGN LANGUAGE ENJOYMENT AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AT MTS AL-FAJAR



By

ROSLAYNI
SIN. 12110424665

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S. Pd)

UIN SUSKA RIAU
ENGLISH EDUCATION DEPARTEMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name

: Roslayni

Student Number

: 12110424665

Phone Number

: 082386890758

E-Mail

: roslayniros2001@gmail.com

Department

: English Education

Faculty

: Education and Teacher Training

University

: State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled "**Foreign Language Enjoyment Among junior High School Students at Mts Al-Fajar**" is certainly my own work and it does not consist of other people work, I'm entirely responsible for the content of this *skripsi*. Other opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, November 06th, 2025



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

Thesis entitled "Foreign Language Enjoyment Among junior High School Students at Mts Al-Fajar" by Roslayni, SIN. 12110424665. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal 27th, 1447 H
November 18th, 2025 M

Approved by,

The Head of
English Education Department

Roswati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19760122 200710 2 001

Supervisor

Kurnia Budiyanti, M.Pd
NIP. 19840714 202521 2 015

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis “*Foreign Language Enjoyment Among Junior High School Students at MTs Al-Fajar*” by Roslayni, SIN. 12110424665. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 11th, 1447 H/December 2nd, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 11th, 1447 H
December 2nd, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 19830820 202321 2 036

Examiner III

Dr. Riza Amelia, S.S., M.Pd.
NIP. 19820415 200801 2 017

Examiner IV

Robi Kurniawan, M.A.
NIP. 19850916 202321 1 008

Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled "Foreign Language Enjoyment Among Junior High School Students at MTs Al-Fajar". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Abu Zami** and **Mrs. Nurma** who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad and Mom.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., A, CA.., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H, Raihani, M.Ed., ph. D., as Vice Rector I, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., as Vice Rector II, Dr. Harris Simaremare, M.T., as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., kons., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Sukma Erni, M.Pd., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Prof. Dr. Jon Pamil, S.Ag., M.A. as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Roswati, S.Pd.I., M.Pd., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
- Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
- Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd., the Academic Supervisor for her guidance to the students.
- Kurnia Budiyanti, M.Pd., as my beloved supervisor who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
- All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
- The researcher's brother and sisters, Wita Nurjannah, Gusromdhoni and Imam Fadli, also all of researcher's family who always give support to finish this study.
- The researcher's beloved best friend, Rozaqey Alvey Syahrey, S.Pd., Rizka Zafirah Putri, S.Pd., Roihan Arifin Sinulingga, S.Pd., Nasywa Hayati, S.Pd., Zahara Latifah, S.Pd. and Dimas Nazmi Sadewa.
- The researcher's best partner also as classmate since the first semester as English student, Syintia Agustin Ramadini.
- Special thanks to best person Nadilla Ardana who always support in all conditions until finish.
- The researcher's partners in one supervision, thank you for sharing and see you on top guys!
- To all researcher PPL friends, especially Miftahurahmi, S.Pd and Tamara Oktavia Sari, S.Pd. thank you for the beautiful memories, encouragement, and kindness.
- The students eight grade of MTS Al-Fajar, who have participated and helped the researcher in collecting data process.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. For all people that can not be mentioned one by one who had given the researcher great support in carrying out finishing this thesis.
16. Last but not least, the researcher wanna thank me, the researcher wanna thank me for believing in me, the researcher wanna thank me for doing all this hard work, the researcher wanna thank me for having no days off, the researcher wanna thank me for, for never quitting, so proud of me.

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, suggestions, and recommendations are kindly appreciated. May Allah bless you all. Aamiin ya rabbal' alamin.

Pekanbaru, November 06 , 2025
The Researcher,

Roslavni
SIN. 12110424665

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Roslayni (2025): Foreign Language Learning Enjoyment Among Junior High School Students at MTs Al-Fajar

This research aimed at exploring the level of Foreign Language Enjoyment (FLE) among Junior High School students at Islamic Junior High School of Al-Fajar and identifying the factors influencing their enjoyment in learning English. Qualitative approach was used in this research with case study design. Participants were the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Al-Fajar in Pekanbaru. The data were collected through questionnaire and semi-structured interview. The questionnaire was adapted from Dewaele et al. (2019), and it consisted of ten items representing Private and Social FLE dimensions. Data were analyzed descriptively and supported with qualitative interpretations through interviews. The research findings indicated that the overall level of FLE among students was moderate ($M = 3.18$). In Private FLE dimension, students reported that learning English was enjoyable, meaningful, and motivating, although some lacked confidence and a sense of belonging. In Social FLE dimension, students enjoyed the positive classroom atmosphere, supportive peers, and humor during learning. Qualitative data showed that student enjoyment was influenced by internal factors (feeling successful in challenging tasks, new experience, and satisfaction in overcoming difficulties) and external factors (teacher support, classroom environment, peer involvement, and cooperation in group activities).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Roslayni (2025): Kenikmatan Belajar Bahasa Asing di Kalangan siswa Menengah Pertama di MTs Al-Fajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi tingkat Kenikmatan Bahasa Asing (FLE) di kalangan siswa SMP di MTs Al-Fajar dan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kenikmatan mereka dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Partisipan adalah siswa kelas delapan MTs Al-Fajar di Pekanbaru, dengan data dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara semi-terstruktur. Kuesioner diadaptasi dari Dewaele dkk. (2019), yang terdiri dari sepuluh item yang mewakili dimensi Privat dan Sosial FLE. Data dianalisis secara deskriptif dan didukung oleh interpretasi kualitatif melalui hasil wawancara. Temuan penelitian menunjukkan bahwa tingkat FLE secara keseluruhan di kalangan siswa adalah sedang ($M = 3,18$). Dalam dimensi FLE Privat, siswa melaporkan bahwa belajar bahasa Inggris menyenangkan, bermakna, dan memotivasi, meskipun beberapa kurang percaya diri dan rasa memiliki. Dalam dimensi FLE Sosial, siswa menikmati suasana kelas yang positif, teman sebaya yang suportif, dan humor selama pembelajaran. Data kualitatif menunjukkan bahwa kenikmatan siswa dipengaruhi oleh faktor internal (merasa berhasil dalam tugas yang menantang, pengalaman baru, dan kepuasan dalam mengatasi kesulitan) dan faktor eksternal (dukungan guru, lingkungan kelas, keterlibatan teman sebaya, dan kerja sama dalam kegiatan kelompok).

ملخص

رسليني، (٢٠٢٥): متعة تعلم اللغات الأجنبية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية

هذا البحث يهدف إلى استكشاف مستوى متعة تعلم اللغة الأجنبية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية، وتحديد العوامل التي تؤثر في متعتهم خلال تعلم اللغة الإنجليزية. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بتصميم دراسة الحالة. وتمثلت عينة البحث في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية، حيث جُمعت البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات شبه المنظمة. وقد تم تكيف الاستبيان من دراسة دواله وآخرين (٢٠١٩)، ويكون من عشرة بنود تمثل بُعد المتعة الخاصة والمتعة الاجتماعية في تعلم اللغة الأجنبية. وتم تحليل البيانات تحليلًا وصفيًا مدعومًا بتفسير كيفي مستند إلى نتائج المقابلات. أظهرت نتائج البحث أن مستوى متعة تعلم اللغة الأجنبية لدى التلاميذ كان متوسطًا بشكل عام ($M = 3.18$).

وفي بُعد المتعة الخاصة، أفاد التلاميذ بأن تعلم اللغة الإنجليزية متع ذو معنى ومحفز، على الرغم من أن بعضهم يفتقر إلى الثقة بالنفس وإحساس الانتساع. أما في بُعد المتعة الاجتماعية، فاستمتع التلاميذ بأجواء الصف الإيجابية، ودعم القرآن، والدعابة أثناء التعلم. كما أوضحت البيانات الكيفية أن متعة التلاميذ تتأثر بعوامل داخلية مثل الشعور بالنجاح في المهام الصعبة، وخوض تجرب جديدة، والرضا عند التغلب على الصعوبات، إضافة إلى عوامل خارجية مثل دعم المعلم، وبيئة الصف، ومشاركة القرآن، والتعاون في الأنشطة الجماعية.



LIST OF CONTENTS	
STATEMENT OF AUTHENTICITY	
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Research Problem	7
C. Objective of Research	10
D. Significance of Research.....	10
E. Definition of the terms	11
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	12
A. Theoretical Review	12
1. Definition of Foreign Language Enjoyment.....	12
2. Foreign Language Enjoyment Scale	14
3. Types of Students' Enjoyment	14
4. Factors that Influence Students' Enjoyment of Learning	15
B. Relevant Research.....	17
C. Conceptual Framework	19
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	22
A. Research Design.....	22
B. Place and time of Research	23
C. Data Source	23
D. The Population and Sample of the Research	24
E. Data Collection Technique	25
F. Data Validity Testing Technique	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Data Analysis Technique	31
H. Research Procedures	34
CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	36
A. Finding	36
B. Discussion	55
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	58
A. Conclusion	58
B. Suggestions	58

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table III.1 Population of the research	24
Table III.2 Mean range of FLE level.....	26
Table III.3 Blueprint questionnaire	27
Table III.4 Blueprint Interview	29
Table IV.1 Questionnaire of Foreign Language Enjoyment	37
Table IV.2 Questionnaire of private FLE	39
Table IV.3 Questionnaire of Social FLE	42
Table IV.4 Descriptive Statistics of Foreign Language Enjoyment (FLE)	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Research Instrument
- Appendix 2** Students' Result Questionnaire
- Appendix 3** Students' Result Interview
- Appendix 4** Thesis Guidance Letters
- Appendix 5** Documentation

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Foreign language enjoyment refers to the positive emotions and feelings individuals experience when engaged in language learning activities, particularly in the context of learning a foreign or second language. These positive emotions can include feelings of satisfaction, interest, curiosity, and a sense of accomplishment related to language learning experiences (Dewaele, 2017). Foreign language enjoyment can be defined as the positive emotional experiences and feelings that individuals associate with the process of learning a foreign or second language. This positive affective dimension plays a significant role in shaping learners' attitudes, motivation, and overall language learning experience. Positive emotions work to offset the aftereffects of negative emotions, which can lead to a reduction in attention and focus and, as a result, in the amount of time that one is able to interact with language. Additional pleasant feelings encourage play and exploration in students, and it is these two pursuits that foster interpersonal bonds and social cohesiveness (White, 2018).

Foreign language enjoyment is seen as a crucial aspect of language acquisition because positive affective factors have been linked to enhanced language learning outcomes. When learners enjoy the process of learning a language, they are often more motivated, engaged, and willing to invest time and effort in language-related activities. In the context of SLA, experiencing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

greater enjoyment heightens learners' environmental awareness, fortifies their ability to process language, assists in reducing or eliminating unpleasant emotions, and fosters psychological resilience (Dewaele & MacIntyre, 2016).

Positive psychology seeks to expand the scope of general psychology by eschewing its emphasis on abnormalities, disorders, and mental illness as well as the creation of strategies for coping with unpleasant experiences and reducing pain in favor of the creation of instruments that promote positive emotions, increase engagement, and increase awareness of the purpose of life and its pursuits (Dewaele, 2017).

Discussing foreign language enjoyment is very important because It can lead to a better understanding of their engagement, motivation, and academic performance. Studies have shown that students who enjoy school are more likely to outperform those who do not. Enjoyment is a powerful motivational process that energizes learning and is essential to academic success. Assessing students' enjoyment and interaction with the learning environment can help in developing effective teaching strategies, promoting interest in education, and improving learning outcomes. Students' approach to studying is significantly influenced by their level of interest and enjoyment. Teachers can create more engaging lessons and encourage a pleasant learning environment by having a better understanding of the aspects that affect students' satisfaction (Holems. A. G., 2018).

The value of students' happiness in the classroom, Higher levels of pleasure and the capacity to use recently learned skills are linked to enjoyment

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Seemiller et al., 2021). It is also associated with learning achievement, a positive self-perception of improved wellbeing, and the development of a supportive social learning environment. Additionally, in a variety of educational contexts, it has been discovered that academic achievement, behavioral engagement, self-concept, and organizational strategy all benefit from academic delight. Learners that take pleasure in their studies are more likely to be motivated, engaged, and achieve greater learning results. For this reason, creating a learning atmosphere that makes students happy is essential to raising motivation, engagement, and eventually academic achievement.

Therefore, learning cannot take place in a classroom unless a positive emotional climate has been established, which is the responsibility of both teachers and students. Indeed, teachers are essential on a number of levels. They must establish "a true learning environment where students believe in the value of learning a language, where they feel they can face that challenge and where they understand the benefit they can get from attaining it" using both verbal and nonverbal ways in addition to producing understandable conversation (Dewaele, 2017) and Effective teaching strategies are essential for sustaining and increasing students' motivation and good feelings (Dewaele, 2017). Creating a suitable emotional environment is closely related to cognitive activity because it is the duty of educators to create a language environment that is both verbally and nonverbally accessible and understandable, where students believe in the value of learning a language,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

where they feel they can face that challenge and where they understand the benefit they can get from attaining it (White, 2018).

The issue of Indonesian students' enjoyment with their foreign language education in English is complex. Numerous elements and connections pertaining to student enjoyment have been found in research, such as its effect on English proficiency, the importance of verbal and nonverbal immediacy from teachers, its connection to student disengagement and burnout, and its influence on students' willingness to communicate in English.

Higher levels of enjoyment may counteract the impacts of anxiety on students' readiness to speak in English, according to research that has also highlighted the link between anxiety and enjoyment in language learning. These results highlight how crucial it is to take student enjoyment into account when teaching English in order to improve students' language skills, engagement, and general wellbeing.

In addition, the level of student enjoyment influences the improvement of English language skills. In previous study conducted by Takako (2022) found that there is a strong positive correlation between students' increased satisfaction in the classroom and their improved English competence. The current study indicates that, independent of teachers' language preferences, enjoyment levels—rather than worry levels—affect students' growth in their English competence. And also Akkas et al. (2022) researched the correlation between FLE and FLA where the results found were FLE is a great way to lessen test-related anxiety, speaking to native speakers, speaking in front of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

other students, and making mistakes. Second, FLE lessens nervousness when speaking in the target language, answering questions, getting called on in class, and making repairs to errors. FLE is effective in reducing FLA, which are caused by comparing oneself to other students, answering questions from teachers, and the challenge of studying material. Third, FLE does not appear to be connected to exam outcomes, test preparation, or instructors' imprecise corrections.

Another research conducted by Meihua Liu and Min Hong (2021) about “English Language Classroom Anxiety and Enjoyment in Chinese Young Learners” this study conducted to examined English language anxiety and enjoyment in Chinese young learners in relation to gender and grade level. Based on the finding about student enjoyment it can conclude that a multitude of linguistic, environmental, and psychological factors all played a part in the satisfaction of English language learning. Students would pay closer attention in class, participate more actively, and work more on their English studies when they were happy.

The above facts cofirm that student enjoyment is very important to study. Limited attention has been given to junior high school students, particularly within Indonesian Islamic school settings, where learners are at a critical stage of emotional, cognitive, and social development. At this level, students begin to form stable attitudes toward English learning, which can significantly influence their long-term language learning trajectories. Furthermore, preliminary observations at MTs Al-Fajar indicate varying levels

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of student engagement and enjoyment during English lessons, suggesting the presence of contextual factors that remain underexplored. There have been many research studies on student enjoyment in high school and collage, such as (Dewaele, 2021; Holland, 2023; Huang, 2022; Hosseini, 2022; Hoating, 2022; Frenzel, 2009; Frenzel, 2017; Xie, 2022; Talebzadeh, 2019; Jin, 2018; Holmes, 2018), and about student enjoyment through learning media, privat tutoring and in other major, such as (Korkealehto, 2018 and Yung, 2020; Otten, 2004; Bazvk, 2018; Shirvan, 2020; Jhonson, 2017; Pedler, 2021; Chinomona, 2013; Quick, 2011; Leisterer, 2021; Jaakkola, 2017; Haganuer, 2014; Taxer, 2019). However, there is no research that explores students' enjoyment in learning English at junior high school. Therefore,rought this case study researcher will focus on the student enjoyment in learning English at junior high school.

From the results of the Q&A with subject teachers, the researcher found that some MTs Al-Fajar students were enthusiastic in learning English and some were the opposite, some were interested and some were less interested. This is also influenced by several factors that will be the focus of the researcher to find out more about the level of enjoyment and what factors influence it. At MTs Al-Fajar itself there is no English extracurricular activity, but MTs Al-Fajar once won a speech contest in 2023.

Based on the results of initial observations on MTS Al-Fajar students, researcher found several phenomena regarding foreign language enjoyment. Firstly, the reactions of students in class when studying are different, some

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students pay attention to the lesson, some are busy with their own activities, and there are also those who are just silent, looking like they are not paying attention but are also not busy with their own activities. Secondly, a phenomenon that often occurs in students is that they generally don't understand and memorize vocabulary, which makes students less interested in learning English. Lastly, from what it seems, there may be factors that influence Foreign Language Enjoyment at MTS Al-Fajar.

Furthermore, enjoyment is described as a social emotion shaped by classroom interaction. Social Constructivist Theory emphasizes that learning occurs through interaction and cooperation (Vygotsky, 1978). Positive classroom atmosphere, peer cooperation, and teacher support contribute to the development of enjoyment, as they create a safe and comfortable learning environment where students feel confident to participate.

Based on the phenomena and facts above, the researcher is interested in exploring students' enjoyment in learning English at junior high school with the title "Foreign Language Enjoyment Among Junior High School Students' At Mts Al-Fajar".

B. Research Problem**1. Identification of the Problem**

That foreign language enjoyment is important in the learning process has been proven in the Indonesian educational context, this can have a significant impact on students' attitudes towards learning and their overall academic engagement. Cultivating enjoyable and meaningful

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning experiences is essential to promoting positive student attitudes and well-being, which is an integral part of the learning process.

Therefore, the problem in this research is that foreign language enjoyment. These problems highlight the need for further research and interventions to enhance student enjoyment in learning English. Teachers and educators should consider various strategies to promote enjoyment, such as using enjoyable classroom activities, providing constructive feedback, and fostering a supportive learning environment. Additionally, understanding the role of enjoyment and anxiety in language learning can help educators develop effective teaching strategies to improve students' English proficiency and willingness to communicate.

Foreign Language Enjoyment (FLE) is an important affective factor that supports students' motivation, engagement, and success in learning English. However, preliminary observations at MTs Al-Fajar reveal several problems related to students' enjoyment in English learning. Students show different reactions during English lessons; while some students are active, enthusiastic, and attentive, others tend to be passive, silent, and less engaged. Many students also experience difficulties in understanding and memorizing English vocabulary, which leads to low confidence and reduced interest in learning English. In addition, variations in classroom atmosphere, peer interaction, and teacher support appear to influence students' emotional experiences during learning activities. These phenomena indicate that foreign language enjoyment among students has

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

not been experienced evenly and may be influenced by various internal and external factors. Considering the limited research on foreign language enjoyment among junior high school students, particularly in Indonesian Islamic school contexts, this condition highlights the need to explore students' foreign language enjoyment and the factors influencing it through a case study at MTs Al-Fajar.

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, the researcher focused to analyze the enjoyment in learning English among junior high school student. This is because at the junior high school level students can begin to feel whether they enjoy learning English or not. And often many students complain that they have difficulty learning English so it affects their enjoyment of learning English.

3. The Formulation of the Problem

Based on the focus of the research problem above, the researcher formulated the problem into the research questions as follow :

- a. How are the foreign language enjoyment among junior high school students' at MTs Al-Fajar?
- b. What are the factors that influence foreign language enjoyment at MTs Al-Fajar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Objective of Research

The objective of this study are formulated as follows :

- a. To explore the level of foreign language enjoyment among junior high school students' at MTS Al-Fajar.
- b. To explore the factors of foreign language enjoyment at MTS Al-Fajar.

D. Significance of Research

Based on the objectives stated above, this study attempts to explore foreign language enjoyment at MTS Al-Fajar. Basically, the significance of this study is divided into two categories, namely theoretical and practical significance.

In terms of theoretical significance, this research is intended to understand more deeply foreign language enjoyment. This research will contribute to existing literature regarding foreign language enjoyment. The findings can inform educators, curriculum designers, and policymakers in creating more effective and engaging language learning environments.

In terms of practical significance, this research will help educators and academic institutions in understanding foreign language enjoyment as well as understanding the factors and developing effective strategies to increase students' enjoyment of learning English at junior high school.

For researcher, this research can add insight into students' enjoyment of learning English and enable them to solve scientific problems. and also this research can stimulate other researcher to conduct further studies regarding students' enjoyment of learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Defenition of the terms

Related to the title of this research, there are several terms involved.

Therefore, each term must be defined with the aim of avoiding misunderstanding of the term. The main definitions that will be used in this research are presented as follows:

1. Foreign Language Enjoyment

Foreign language enjoyment refers to the positive emotions and feelings individuals experience when engaged in language learning activities, particularly in the context of learning a foreign or second language. These positive emotions can include feelings of satisfaction, interest, curiosity, and a sense of accomplishment related to language learning experiences (Dewaele, 2017). Foreign language enjoyment can be defined as the positive emotional experiences and feelings that individuals associate with the process of learning a foreign or second language.

In this research, Foreign Language Enjoyment (FLE) refers to the positive emotional experiences felt by junior high school students while learning English as a foreign language at MTs Al-Fajar. These positive emotions include feelings of enjoyment, interest, pride, satisfaction, motivation, curiosity, and happiness that arise during classroom learning activities. Foreign Language Enjoyment in this study is viewed as a multidimensional construct consisting of two main dimensions: Private Foreign Language Enjoyment and Social Foreign Language Enjoyment.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Review

1. Definition of Foreign Language Enjoyment

Foreign language enjoyment refers to the positive emotions and feelings individuals experience when engaged in language learning activities, particularly in the context of learning a foreign or second language. These positive emotions can include feelings of satisfaction, interest, curiosity, and a sense of accomplishment related to language learning experiences (Dewaele, 2017).

According to Dewaele & MacIntyre (2014, in Hana et al.: 2025) The term "enjoyment, pleasure, interest, and absence of boredom" refers to foreign language enjoyment, or FLE. Additionally, Foreign language anxiety was described as "a distinct complex of self-perceptions, beliefs, feelings, and behaviors related to classroom language learning arising from the uniqueness of the language learning process" by Horwitz et al. (1986) in their widely referenced study (Horwitz et al., 1986, p. 12, in Minderman et al., 2024).

Foreign Language Enjoyment (FLE) is theoretically grounded in Positive Psychology in Second Language Acquisition, which emphasizes the role of positive emotions in enhancing learners' engagement, motivation, and well-being (Dewaele & MacIntyre, 2016). Positive emotions such as enjoyment broaden learners' cognitive capacity, encourage active participation, and help reduce the negative effects of anxiety in language learning (Dewaele, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Broaden-and-Build Theory (Fredrickson, 2001) explains that enjoyment broadens learners' attention and behavioral options, enabling them to explore, interact, and build lasting personal and social resources. In foreign language classrooms, enjoyment supports learners' willingness to communicate and sustain effort in learning activities. From a motivational perspective, Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 2000) posits that enjoyment emerges when learners' basic psychological needs—competence, autonomy, and relatedness—are fulfilled. Students tend to experience enjoyment when they feel capable of completing tasks, are exposed to engaging and novel activities, and receive support from teachers and peers.

In addition, Control-Value Theory of Achievement Emotions (Pekrun, 2006) states that enjoyment arises when learners perceive control over learning tasks and value the learning outcomes. When English learning is seen as meaningful and manageable, students are more likely to experience positive emotions. Foreign Language Enjoyment is further conceptualized as a multidimensional construct consisting of Private FLE and Social FLE (Dewaele & MacIntyre, 2016; Dewaele et al., 2019). Private FLE relates to internal emotions such as interest, pride, and satisfaction, while Social FLE refers to enjoyment derived from positive classroom atmosphere, peer interaction, and supportive teacher behavior.

Finally, Social Constructivist Theory (Vygotsky, 1978) supports the role of social interaction in fostering enjoyment. Cooperative learning, peer engagement, and meaningful classroom communication contribute to students' enjoyment and engagement in foreign language learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In summary, Foreign language enjoyment (FLE) refers to the positive emotions experienced during language learning activities, such as satisfaction, interest, curiosity, and accomplishment. It is distinct from foreign language anxiety, which is a complex of self-perceptions, beliefs, feelings, and behaviors related to the uniqueness of the language learning process.

2. Foreign Language Enjoyment Scale

According to Dewaele et al. 2019, there are 5 Likert scales for foreign language enjoyment. This scale was chosen to capture the reliability of the original scale without sacrificing measurement reliability. This scale includes items that reflect two dimensions of FLE: Social FLE and Private FLE (Dewaele & MacIntyre, 2016) and does not include teacher-centered items. Possible responses range from "strongly disagree" (value 1), "disagree" (2), "undecided" (3), "agree" (4), to "strongly agree" (5). Items referring to teachers in the original scale are not included. All items are positively phrased.

3. Types of Students' Enjoyment

According to Hagenauer and Hascher (2014), There are various types of student enjoyment in learning English, including:

- a. Behavioral enjoyment

This is a reference to the way that students actively participate in class activities, like having debates, working on projects, and solving difficulties.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Emotional enjoyment

Students' moods and emotions during the learning process, such as happiness, enthusiasm, and satisfaction, are related to this component of enjoyment.

4. Factors that Influence Students' Enjoyment of Learning

According to Li et.al (2018) there are internal and external factor that influence student enjoyment, including :

a. internal factors :**1) Feeling of being successful in demanding activities**

Can be impacted by social ties, motivation, emotional states, and individual characteristics. People can overcome obstacles and feel a feeling of accomplishment in their pursuits by cultivating these factors.

2) Novelty experience

The search of unique, powerful, and varied emotions as well as a willingness to accept responsibility in order to create novel experiences are characteristics of the novelty experience. Emotional arousal, cognitive development, and the sensation of pleasure are all closely related to novelty.

3) Satisfaction in obviating the difficulties

Students' may feel satisfied when obstacles in their personal, professional, or academic lives are avoided in a variety of situations. This could entail conquering challenges, coming up with

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

creative fixes, or handling tricky circumstances with ease. The ability to adapt and succeed in the face of difficulties, as well as a sense of mastery and tenacity, may be the source of the satisfaction.

b. External factors :**1) Classroom environment**

A classroom environment is social, emotional, and educational components work together to shape students' motivation, engagement, and learning objectives. Effective teaching and learning in the classroom depend on fostering a positive environment. Learning and student engagement can be impacted by the physical environment, which includes the design, furnishings, and tools. Additionally, educators have the power to impact the learning environment through the atmosphere and methods they employ, such as promoting student participation, offering helpful and constructive criticism, and building a feeling of community among colleagues.

2) Teacher support

Student achievement depends on teacher assistance since motivated, engaged, and skilled educators can raise achievement levels. Training, cutting-edge materials, and continual professional development may improve the way the national curriculum is taught in public primary schools and give teachers the tools they need to run engaging, productive classrooms.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Peer engagement

Peer engagement is crucial to learning and growth because it enables people to question, support, and share experiences with one another. Peer involvement in the classroom can result in enhanced social-emotional learning, personal goal advancement, and access to environmental natural supports.

4) Cooperation in doing activities

When people cooperate, they accomplish tasks as a team, build healthy social relationships, and strive toward a common objective. It is a crucial ability that may be cultivated via a variety of cooperative learning exercises.

B. Relevant Research

To support this research, there are several relevant studies conducted by other researcher. First, research conducted by Yibo Zhi and Honggang Liu (2021) entitled “A study of high school students’ English Learning Enjoyment (ELE) in China”, this research was concentrate on the general levels of ELE, both overall and for each dimension. The result show an intermediate and convergent level of Overall ELE was examined in the results, with ELE-Teacher being more prevalent than ELE-Private and ELE-Atmosphere. Motivated by the findings, students' positive attitudes about learning English are revealed, masking their preference for teachers' efforts over natural motivation or a supportive atmosphere for real-world language acquisition.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, an integrated approach is advised in order to help senior high school pupils recover their lost sense of their true selves, as illustrated by an intricate picture of ELE-Private and ELE-Atmosphere.

Second, research conducted by Takako (2022) entitled “Levels of Enjoyment in class are closely related to improve English profeciedncty”, this research was conducted on college students in Japan, based on the result there is a strong positive correlation between students' increased satisfaction in the classroom and their improved English competence. The current study indicates that, independent of teachers' language preferences, enjoyment levels—rather than worry levels—affect students' growth in their English competence.

Third, research conducted by Akkas et al. (2022) researched about “A Correlational Study on Enjoyment and Anxiety in a Foreign Language Learning Context”, where the results found were FLE is a great way to lessen test-related anxiety, speaking to native speakers, speaking in front of other students, and making mistakes. Second, FLE lessens nervousness when speaking in the target language, answering questions, getting called on in class, and making repairs to errors. FLE is effective in reducing FLA, which are caused by comparing oneself to other students, answering questions from teachers, and the challenge of studying material. Third, FLE does not appear to be connected to exam outcomes, test preparation, or instructors' imprecise corrections.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Another research conducted by Meihua Liu and Min Hong (2021) about “English Language Classroom Anxiety and Enjoyment in Chinese Young Learners” this study conducted to examined English language anxiety and enjoyment in Chinese young learners in relation to gender and grade level. Based on the finding about student enjoyment it can conclude that a multitude of linguistic, environmental, and psychological factors all played a part in the satisfaction of English language learning. Students would pay closer attention in class, participate more actively, and work more on their English studies when they were happy.

Based on the result of several previous studies that have similarities, namely student who enjoyment in learning English. However, there are two aspect that makes this research different from previous research, which can be seen from the participants, where the research above examines the high school student and young learner but not specific in junior high school students. Moreover, the research above conduct in chinese, while this research will conduct at one junior high school in Indonesia.

C. Conceptual Framework

Foreign language is very influential in the learning process and also learning outcomes, as well as in learning English. This research focuses on foreign language enjoyment, especially junior high school students at MTS Al-Fajar. To analyze students' learning enjoyment in learning English, researcher took theories from Dewaele et al., 2019, Hagenauer and Hascher, 2014 and Li et al, 2018. According to Dewaele et al. 2019, there are 5 Likert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

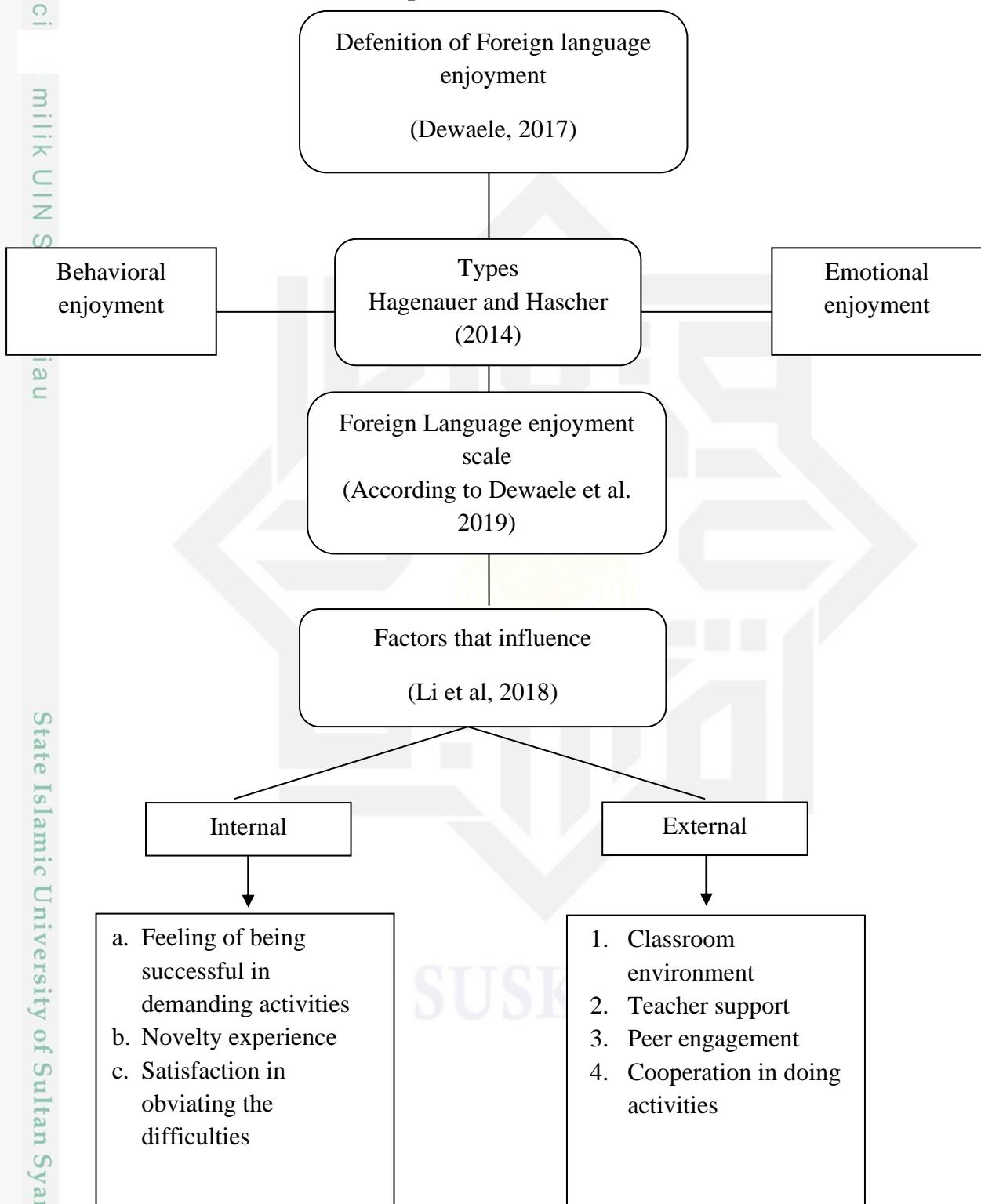
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

scales for foreign language enjoyment. This scale was chosen to capture the reliability of the original scale without sacrificing measurement reliability. This scale includes items that reflect two dimensions of FLE: Social FLE and Private FLE (Dewaele & MacIntyre, 2016) and does not include teacher-centered items. In this research, there are two types of enjoyment according to Hagenauer and Hascher, 2014, namely, behavioral enjoyment and emotional enjoyment. and according to Li et al, 2018 there are several factors that influence student enjoyment that come from internal and external sources. As for internal factors, namely, feeling of being successful in demanding activities, novelty experience, and satisfaction in obviating the difficulties and external factors, namely, classroom environment, teacher support, peer engagement, and cooperation in doing activities. Csikszentmihalyi (1990) identified a number of indicators of enjoyment, including: active engagement, expression of positive emotions, desire and willingness to communication, favorable comments, time perception, work and perseverance, cooperation and engagement, and last positive attitude. The concept of this research is illustrated in the following figure :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chart II.1
Conceptual framework



CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research used qualitative research, the design of this research is case study. This research is a qualitative research with a case study research design, because this research describing and exploring the level of foreign language enjoyment and the factor influence students enjoy learning English at the MTS Al-Fajar in detail and holistically. According to (Creswell, 2018) The goal of qualitative research is to better comprehend the meaning that people or groups assign to social or human problems by focusing on the meaning that each individual has for them. It also emphasizes the significance of accurately reflecting the complexity of a situation.

Specifically case study is a thorough and in-depth examination of a specific person, organization, occasion, or circumstance. It is frequently used to analyze real-world issues and offer suggestions for potential solutions in academic and professional contexts. In many disciplines, including business, psychology, education, health, and the social sciences, case studies are frequently used. A case study is a comprehensive analysis of a specific person, group, organization, or phenomenon. In order to obtain understanding and make judgments, it entails gathering comprehensive data and analyzing numerous case features. instance studies are summaries and analyses of a situation or specific instance in the field of education that are intended to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

identify, investigate variables and structures, evaluate performance, as well as gauge satisfaction or advancement (Yin, 2016).

B. Place and time of Research

This research was conducted at MTS Al-Fajar. This research was conducted in May 2025. MTS Al-Fajar is located on Fajar street No 5, Labuh Baru, Payung Sekaki, Pekanbaru, Riau 28291. Researcher choose this location because phenomenon is found at this location and also researcher can easily access the school. Researcher have also received permission to conduct research at the school.

C. Data Source

In the context of research, an informant is a person who provides data or information about a specific topic or event. People who are informed about the subject or who are directly involved in it can serve as informants. According to Moleong (2016) research informants are expected to be knowledgeable of the context of the study and to be able to provide information regarding the circumstances and environment of the research setting.

The informants of this research were junior high school students at MTS Al-Fajar Pekanbaru. There were six informants were aged between 10-12. Researcher selected several students randomly.

D. The Population and Sample of the Research

1. The Population of the Research

According to Creswell (2012) A population is a collection of people who share one or more characteristics. It is the demographic from which the researcher hopes to extrapolate the study's findings. The population in this study were 8th grade students of SMP MTS Al-Fajar.. It consist of 3 classes with 73 students. The specification of the population can be seen below :

Table III.1
Population of the research

No	Class	Population
1.	VIII A	24
2.	VIII B	25
3.	VIII C	24
Total		73

2. The Sample of the Research

The sample of this research was selected using maximum variation sampling method. In order to choose a diverse range of participants or cases that represent a wide spectrum of experiences, views, or traits connected to the research topic, maximum variation sampling is a method used in qualitative research. In order to provide a thorough understanding of the phenomenon, this sampling strategy seeks to capture the heterogeneity of the population under study. Through deliberate participant selection that encompasses a range of backgrounds, viewpoints, and experiences, reseacrhcer can obtain a more comprehensive

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding of the topic under investigation. In qualitative research, maximum variation sampling is very useful since it allows for the examination of various perspectives and situations, resulting in a thorough and detailed data analysis.

In this study, researcher chose 8th grade junior high school students as participants, where there were 3 classes with a total of 73 students. The researcher took 1 class as a sample with a total of 25 students. Of the 25 students, the researcher took 25% of the students to be interviewed, of which there would be 6 students. The researcher selected participants with different criteria, namely those who get the highest score in class, those who get the middle score and those who get the lowest score, where the researcher took 2 students for each criterion.

E. Data Collection Technique

To obtain data, researcher used two data collection techniques, namely questionnaire and interview, as follow :

The researcher distributed the questionnaire to 73 students of eighth grade at MTS Al-Fajar. The researcher asked the students to fill up the questionnaire. The researcher collected the result of questionnaire. The researcher conducted interviews with 6 eighth grade students at MTS Al-Fajar in class 8 b regarding the factors that influence their enjoyment of learning foreign languages, especially English. The researcher collected all result that was gained from questionnaires and interviews.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Questionnaire

In this study, the researcher adopted a questionnaire by Dewaele et al. (2019) to see the level of enjoyment. where there are 10 items to be answered, indicators of privat FLE are 6 questions and social FLE are 4 questions. The researcher provide the options on their questions by using likert-scale, possible responses ranged from “strongly disagree” (value 1), “disagree” (2), “undecided” (3), “agree” (4), to “strongly agree” (5). The following cut-off ranged are used to determine the significance of the FLE level:

Table III.2
Mean range of FLE level

Mean range	Level
1.00-2.99	Low
3.00-4.99	Moderate
5.00-6.00	High

These questionnaires were translated into Indonesian language to help the students understand the content easily.

The researcher distributed the questionnaire to the participants on May 2025, the researcher prepared a questionnaire which was distributed to 73 students as participants. Each student would be given a questionnaire to answer all of the statements in the form of a printout. The researcher gave instruction to the students the way to answer the questionnaire. The students answered the questionnaire within a period of approximately 15 to 20 minutes. After the students had finished answering the questionnaire, the researcher collected the questionnaire

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and recheck the answer. If there is incomplete data, the researcher would be asked the students to fill the questionnaire again. Last, when all the questionnaire completed, the researcher would analyzed the data and report the data.

Table III.3
blueprint questionnaire

No	Indicators	Item number
1	Privat FLE	1, 2, 3, 4, 6, 7
2	Social FLE	5, 8, 9, 10

Adopted from Dewaele et al. (2019)

b. Interview

In research, an interview is a qualitative data gathering technique that uses questioning to elicit information from people. It involves two or more individuals, one of them is the interviewer and poses the questions, and the other is the interviewee and provides the answers.

In this research, researcher used semi-structural interview to obtain broader information from participants. These interviews take place one time only, can be done with a group or an individual, and last anywhere from thirty minutes to over an hour (jamshed, 2014).

Therefore, researcher interviewed junior high school students to gather the information needed for this study. The interviews discussed factors influencing their enjoyment of learning English. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interviews were then recorded using a smartphone.. Creswell (2012) say that capturing interviewe responses using a smartphone is a practical and effective method of doing so.

In this study, reseacrher designed questions using Li et. al. (2018) indicators regarding factors influencing enjoyment with a total of 14 questions, where these questions were addressed to 6 8th grade junior high school students as informants. Each student called one by one for an interview with a duration of 5 to 10 minutes for each student. The interview was recorded using a smartphone.

The researcher conducted the interview on May 2025. The researcher prepares several questions to ask selected students. The researcher also prepares a recorder and notes to record their answers. The researcher asks students to be interviewed and appoints the remaining students until the total number of students interviewed is 6. The students are then called one by one to the front of the class to be interviewed. The researcher asks questions and discusses them in a friendly manner based on the number of questions prepared. The researcher records students' answers and takes notes as needed. The researcher qualified the responses of the students.

Table III.4
Blueprint Interview

© Hak cipta milik
Time :
interview location :

No	Aspect	Indicator	Question
1.	Students enjoyment in learning English	a. Feeling of being successful in demanding activities b. Novelty experience c. Satisfaction in obviating the difficulties d. Classroom environment	1.) How important is it for you to feel successful in challenging activities? Why? 2.) How do you feel when you achieve a goal in a stressful or complex situation? 1.) How do you feel when the teacher introduces new activities or materials in English class? 2.) Do you feel more motivated to learn English when there is an element of surprise or something new is introduced? 1.) Can you give an example of a situation where you found it difficult to learn English, and how you managed to overcome it? 2.) Do you feel more confident in learning English after overcoming certain difficulties? If yes, how does it impact your overall learning experience? 1.) How is the class atmosphere during English lessons? Do you feel comfortable and relaxed?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspect	Indicator	Question
		e. Teacher support	<p>2.) How much influence does the classroom atmosphere have on your ability to concentrate and understand English lesson material?</p> <p>1.) How do you feel when the teacher provides encouragement or motivation during the learning process? Does that make you more enthusiastic about studying?</p>
		f. Peer engagement	<p>2.) Was there a moment when support from your teacher made you feel more confident in learning English? Tell me about that moment.</p> <p>1.) How often do you ask for help or provide help to classmates with English assignments?</p> <p>2.) What do you think, does interaction with classmates help you better understand English lesson material? Give an example.</p>
		g. cooperation in doing activities	<p>1.) How do you feel when working together with classmates in English learning activities?</p> <p>2.) Do you feel more motivated to learn English when working in a group compared to studying alone? Why?</p>

Adapted from Li et. al. (2018)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Data Validity Testing Technique

According to Lexy J. Moleong (2010), triangulation is a technique used to verify the authenticity of data by comparing or examining it with other data (p. 330). This is accomplished by contrasting questionnaire data with interview findings, contrasting the situations and viewpoints of an individual with diverse opinions and those of others, and contrasting the interview's outcomes with content-related papers.

Triangulation used in this study by contrasting the information from the questionnaire and interviews. To get accurate and trustworthy results, the researcher plans to combine these two data sources. These contrasts aid in discovering convergence or agreement between the questionnaire and interviews, which eventually yields more trustworthy and solid conclusions. Researcher can increase the caliber of their work and their confidence in the findings by employing triangulation.

G. Data Analysis Technique

The goal of data analysis techniques is to evaluate data in order to get conclusions from the gathering of data. The outcomes of questionnaire and interviews analyzed by the researcher once the data has been gathered. To address the study questions, the interview data transcribed, then categorized and evaluated. Bryman et al. (2012) contend that data analysis in qualitative research is a continuous process that researcher undertake with an emphasis on the acquired data. The researcher employed the three-step Miles and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huberman (1994) methodology for data analysis, which comprises of data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.

1. Data Reducting

The process of converting numerical or alphabetical digital information into a more arranged, reduced form is known as data reduction. Data reduction can be used to generate summary data and statistics or to lower the quantity of data records by removing erroneous data. Reducing data entails condensing, eliminating superfluous information, focusing on what matters, and summarizing it. The goal of data reduction is to obtain clear data, which will facilitate data analysis for reseacrher. Thus, the primary focus of this analysis is on observing data that aligns with the research and conducting interviews with students whose questions have been developed until the data is fully collected.

Data comes from interviews with research subjects and the observations obtained selected by the researcher. The collected data is selected and broken down into relevant data and raw data.. Raw data is re-selected and relevant data in accordance with the problem formulation and research objectives to be prepared for the data presentation process.

2. Data Display

The graphical depiction of information and data using visual components like charts, graphs, and maps is known as data display. It is a key component of data visualization that makes complex data sets easy to understand and communicate. Data display provides information in an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understandable way so that people can examine and make conclusions about various types of data. Presenting data involves presenting it in a narrative format. It is intended to be intuitive and semantic. This is due to the fact that the data presented in this study is descriptive, which denotes providing or illuminating a description of the circumstances.

3. Conclusion and Verification

The final stage of qualitative research is drawing conclusions. Once the research subject has agreed, the researcher draws a conclusion. Thus, following the data's transcription into written transcripts for this study, the researcher determines, picks, and groups them according to the analysis requirements pertaining to the study subject. Subsequently, the investigator compares the data with the study questions in order to arrive at conclusions.

The data obtained from the close-ended questionnaire were analyzed using descriptive statistical techniques. According to Sugiyono (2018), this process involves classifying data based on variables, tabulating the results, and calculating the frequency and percentage of each response category. Similarly, Creswell (2012) suggests that descriptive statistics such as mean and percentage are useful to identify general trends and patterns in the data. Therefore, in this study, the researcher used frequency and percentage analysis to describe students' responses to each questionnaire item and to interpret their overall tendencies toward the investigated variables.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher was employed triangulation to verify validity.

Triangulation, as defined by Noble and Heale (in Bans 2021), refers to procedures that support bolstering the validity and trustworthiness of research. The data must be valid in order to produce a degree of trust associated with the degree of veracity of the study findings. To verify the accuracy of data pertaining to the study problem under investigation, the researcher was employed the triangulation by technique. Furthermore, method triangulation, as suggested by Denzin (1978) et al. (in Bans 2021), aids researcher in reducing or neutralizing the impact of a study technique's shortcomings on the advantages of alternative approaches. In this study, the researcher used methodological triangulation, where the researcher used different methods to research the same concept, namely questionnaires and interviews.

H. Research Procedures

This research carried out through several procedures. Before conducting research, researcher first collect previous research and look for gaps for further research. And then, the researcher conducted a field survey at the school to see conditions and look for problems that could be discussed in this research. then after the problem was discovered, the researcher asked for further permission from the party to conduct research at the school. After that the researcher started designing the instrument that used to collect data. Prepare questions to be asked during the interview and questionnaire. Then, the researcher collected data by distribute printed questionnaires to students to

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

answer, then continuing with interviews with six informants to dig up more detailed information about students' enjoyment of learning English according to their experiences. Once the collected data is stable, the researcher conduct data analysis and finally write a research report according to the results obtained.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the findings and discussion the conclusion of this research are,

1. Based on the calculation the average foreign language enjoyment is 3.18, it can be concluded that junior high school students at MTS Al-Fajar experience a generally moderate level of Foreign Language Enjoyment (FLE) in learning English, both in the private and social dimensions.
2. The qualitative data revealed that students' enjoyment was influenced by both internal factors.

In conclusion, the study highlights that FLE is not only about interest in the language itself but also about the supportive context, relationships, and personal growth opportunities that make the learning process more engaging and enjoyable.

B. Suggestions

Based on the findings, several suggestions are proposed for different stakeholders:

1. For teachers, it is important to provide continuous encouragement and constructive feedback to strengthen students' self-confidence and sense of belonging. Teachers are also encouraged to integrate humor, interactive activities, and novelty into their lessons to sustain students' motivation and engagement. Moreover, fostering a supportive classroom atmosphere

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

through inclusivity, respect, and positive teacher-student rapport can significantly enhance students' enjoyment in learning.

2. For students, active participation in classroom activities, group work, and peer collaboration is recommended, as it can improve both academic achievement and enjoyment. Students are also advised to develop self-confidence by celebrating small accomplishments and applying positive strategies to overcome learning difficulties. Additionally, engaging in cooperative learning by supporting peers and being open to receiving support can foster mutual understanding and increase classroom enjoyment.
3. At the institutional level, schools play a vital role in shaping a positive learning environment. Schools are encouraged to provide professional development programs for teachers focusing on positive psychology in language education, student motivation, and classroom management. Furthermore, extracurricular activities such as English clubs, competitions, and drama performances can enrich students' experiences and enhance their enjoyment. Establishing a school culture that values English learning as both academically important and socially rewarding is also essential.
4. Finally, this study suggests several directions for future researcher. It is recommended that future studies involve larger and more diverse samples to gain broader perspectives on Foreign Language Enjoyment (FLE) across different contexts. Longitudinal studies and classroom observations may also provide valuable insights into the dynamic nature of enjoyment

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in language learning. Moreover, future research should further investigate the interplay between FLE, anxiety, and achievement to deepen the understanding of how emotions shape language learning outcomes.

REFERENCES

Ahmad, A. A. (2025). Investigating foreign language enjoyment among non-English major Malaysian undergraduates. *International Journal of Modern Education*, 7(26), 754–765. <https://doi.org/10.35631/IJMOE.726050>

Akkaş, F. D., Tekin, I., & Aydin, S. (n.d.). *A correlational study on enjoyment and anxiety in a foreign language learning context*. <https://www.researchgate.net/publication/366809955>

Bans-Akutey, A., Tiimub, B.M. (2021). Triangulation in research. *academia letters*, Article 3392.<https://doi.org/10.20935/AL3392>.

Bryman, A. (2012). Social research method, *Oxford University Press*.

CH 2_Robert K. Yin-*Case study research_ design and methods, Third Edition, Applied Social Research Methods Series, Vol 5* (2002). (n.d.).

Chen, T. H. (2023). Dynamic fluctuations in foreign language enjoyment during cognitively simple and complex interactive speaking tasks. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 13(3), 627–661. <https://doi.org/10.14746/sslrt.31194>

Creswell. (2018). Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, fifth edition, Los Angeles:SAGE Publications.

Csikszentmihalyi, M. (n.d.-a). *Flow and the foundations of positive psychology*.

Csikszentmihalyi, M. (n.d.-b). *Flow: The psychology of optimal experience flow-the psychology of optimal experience*. <https://www.researchgate.net/publication/224927532>

Csikszentmihalyi, M. (n.d.-c). *The psychology of optimal experience*.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Denkci, F., Tekin, A. I., & Aydin, S. (2022). *A correlational study on enjoyment and anxiety in a foreign language learning context*.

Dewaele Birkbeck, J.-M. (n.d.). *Sources and effects of Foreign Language Enjoyment, Anxiety and Boredom: A Structural Equation Modelling Approach*.

Dewaele, J. M., & MacIntyre, P. D. (2016). *Foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety: The right and left feet of the language learner*. In *Positive Psychology in SLA* (pp. 215–236). Channel View Publications. <https://doi.org/10.21832/9781783095360-010>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dewaele, J. M., & MacIntyre, P. (2022). *Do flow, enjoyment and anxiety emerge equally in english foreign language classrooms as in other foreign language classrooms?* *revista brasileira de linguistica aplicada*, 22(1), 156–180. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202218487>

Dewaele, J. M., Witney, J., Saito, K., & Dewaele, L. (2018). Foreign language enjoyment and anxiety: The effect of teacher and learner variables. *Language Teaching Research*, 22(6), 676–697. <https://doi.org/10.1177/1362168817692161>

Dewaele, J., Magdalena, A. F., & Saito, K. (2019). The effect of perception of teacher characteristics on Spanish EFL learners' anxiety and enjoyment. *Modern Language Journal*, 103(2), 412–427. <https://doi.org/10.1111/modl.12555>

Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014a). The two faces of janus? anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237–274. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.5>

Elahi Shirvan, M., and Talebzadeh, N. (2020). Tracing the signature dynamics of foreign language classroom anxiety and foreign language enjoyment: a retrodictive qualitative modeling. *EUR. J. Appl. Linguist.* 6, 23-44, doi: 10.32601/ejal.71094

Hagenauer, G., & Hascher, T. (2014). Early adolescents' enjoyment experienced in learning situations at school and its relation to student achievement. *Journal of Education and Training Studies*, 2(2). <https://doi.org/10.11114/jets.v2i2.254>

Holmes, A. G. (2018). The role of interest and enjoyment in determining students' approach to learning. *Educational Process: International Journal*, 7(2), 140–150. <https://doi.org/10.22521/edupij.2018.72.4>

Inada, T. (2022a). Levels of enjoyment in class are closely related to improved english proficiency. *English Language Teaching*, 15(5), 69. <https://doi.org/10.5539/elt.v15n5p69>

Jiang, L., Vijayaratnam, P., Leilei, J., Siqi, H., Yuhan, S., Sivarajah, A., & Pengfei, D. (n.d.). *Quality education: a study on the factors influencing enjoyment of learning English among higher educational institution students* *migration letters quality education: a study on the factors influencing enjoyment of learning English among higher educational institution students*. <https://doi.org/10.59670/ml.v20iS3.3755>

Kusuma Wardani, F. Y., & Aridah, A. (2024). Foreign language enjoyment among junior high school students in samarinda. *Scope : Journal of English Language Teaching*, 9(1), 185. <https://doi.org/10.30998/scope.v9i1.24002>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Li, C., & Dewaele, J.-M. (2024). *Understanding, measuring, and differentiating task enjoyment from foreign language enjoyment* (pp. 84–110). <https://doi.org/10.1075/tblt.16.03lic>

Li, H. (2023). Perceived teacher-student relationship and growth mindset as predictors of student engagement in foreign student engagement in foreign language learning: the mediating role of foreign language enjoyment. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1177223>

Liu, M., & Hong, M. (2021). english language classroom anxiety and enjoyment in Chinese young learners. *SAGE Open*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211047550>

Minderman, I., Parahakaran, S., & Kaur, D. (2024). *Journal of English language teaching and applied linguistics level and causes of foreign language anxiety and foreign language enjoyment in Indian ESL Students*. <https://doi.org/10.32996/jeltal>

Morris, T. T., Dorling, D., Davies, N. M., & Davey Smith, G. (2021). Associations between school enjoyment at age 6 and later educational achievement: evidence from a UK cohort study. *Npj Science of Learning*, 6(1). <https://doi.org/10.1038/s41539-021-00092-w>

Nemati, F., Roohani, A., & Mirzaei, A. (2020). Investigating foreign language enjoyment and public speaking class anxiety in the EFL Class: A Mixed Methods Study. *Journal of Teaching Language Skills*, 1, 115–152. <https://doi.org/10.22099/jtls.2020.37330.2835>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). Self-determination theory. In *encyclopedia of quality of life and well-being research* (pp. 1–7). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-69909-7_2630-2

Seemiller, C., Grace, M., Campagnolo, P. D. B., Alves, I. M. D. R., & de Borba, G. S. (2021). What makes learning enjoyable? Perspectives of today's college students in the U.S. and Brazil. *Journal of Pedagogical Research*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.33902/JPR.2020065267>

Shirvan, M. E., & Talebzadeh, N. (2020). Tracing the signature dynamics of foreign language classroom anxiety and foreign language enjoyment: A retrodictive qualitative modeling. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 6(1), 23–44. <https://doi.org/10.32601/ejal.710194>

Song Y. Assessing the interactions between learning enjoyment, motivation, burnout, and grit in EFL students: a mixed-methods approach. *BMC*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Psychol. 2024 Dec 31;12(1):796. doi: 10.1186/s40359-024-02303-6. PMID: 39741359; PMCID: PMC11687022.

Wang, H., Xu, L., & Li, J. (2023). Connecting foreign language enjoyment and English proficiency levels: The mediating role of L2 motivation. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1054657>

White, C. J. (2018). The emotional turn in applied linguistics and TESOL: Significance, challenges and prospects. In *emotions in second language teaching: theory, research and teacher education* (pp. 19–34). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-75438-3_2

Zhang, X., Li, F., Liu, W., & Wu, P. (2025). The impact of foreign language enjoyment and engagement on students' learning outcome. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 9(1), 10529. <https://doi.org/10.24294/jipd10529>

Zhi, Y., & Liu, H. (2021). A study of high school students' English Learning Enjoyment (ELE) in China. *Utamax: Journal of Ultimate Research and Trends in Education*, 3(3), 142–153. <https://doi.org/10.31849/utamax.v3i3.7282>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Research Instrument

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FOREIGN LANGUAGE ENJOYMENT RESEARCH QUESTIONNAIRE

A. Instructions / Petunjuk:

Read each statement and choose the answer that matches your feeling, tick (✓) the option that best describes how you feel.

Baca setiap pernyataan dan pilih jawaban yang sesuai dengan perasaanmu, centang (✓) pilihan yang paling menggambarkan perasaan kamu.

Use the scale below / Gunakan skala berikut:

1 = Strongly Disagree / Sangat Tidak Setuju
2 = Disagree / Tidak Setuju
3 = Neutral / Netral
4 = Agree / Setuju
5 = Strongly Agree / Sangat Setuju

B. Identity/Identitas :

1. Name :
2. Class :
3. Age :
4. Gender :

C. Statement/Pernyataan :

No	Statement	Statement In Indonesia					
1	I don't get bored.	Saya tidak bosan.					
2	I enjoy it.	Saya menikmatinya.					
3	I'm a worthy member of the foreign language class.	Saya anggota kelas bahasa asing yang layak.					
4	In class, I feel proud of my accomplishments.	Di kelas, saya merasa bangga dengan prestasi saya.					
5	It's a positive environment.	Lingkungannya positif.					
6	It's cool to know a foreign language.	Keren bisa belajar bahasa asing.					
7	It's fun.	Menyenangkan.					
8	The peers are nice.	Teman-teman sekelasnya baik.					
9	There is a good atmosphere.	Suasananya menyenangkan.					
10	We laugh a lot.	Kami banyak tertawa.					

Adopted from (Dewaele et.al, 2019)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
interview time :
interview location :

No	Aspect	Indicator	Question
a.	Students enjoyment in learning English	1) Feeling of being successful in demanding activities/ Merasa berhasil dalam kegiatan yang menuntut 2) Novelty experience/ Pengalaman baru	1. How important is it for you to feel successful in challenging activities? Why?/Seberapa penting bagi Anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa? 2. How do you feel when you achieve a goal in a stressful or complex situation?/Bagaimana perasaan Anda saat mencapai tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit? 3. How do you feel when the teacher introduces new activities or materials in English class?/ Bagaimana perasaan Anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa Inggris? 4. Do you feel more motivated to learn English when there is an element of surprise or something new is introduced?/ Apakah Anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika ada unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>3) Satisfaction in obviating the difficulties/ Kepuasan dalam mengatasi kesulitan</p> <p>5. Can you give an example of a situation where you found it difficult to learn English, and how you managed to overcome it?/ Dapatkah Anda memberikan contoh situasi di mana Anda merasa sulit belajar bahasa Inggris, dan bagaimana Anda berhasil mengatasinya?</p> <p>6. Do you feel more confident in learning English after overcoming certain difficulties? If yes, how does it impact your overall learning experience?/ Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar Anda secara keseluruhan?</p>			
		<p>4) Classroom environment/ Lingkungan kelas</p> <p>7. How is the class atmosphere during English lessons? Do you feel comfortable and relaxed?/ Bagaimana suasana kelas selama pelajaran Bahasa Inggris? Apakah Anda merasa nyaman dan santai?</p> <p>8. How much influence does the classroom atmosphere have on your ability to concentrate and understand English lesson material?/ Seberapa besar pengaruh suasana kelas terhadap kemampuan Anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa Inggris?</p>			

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>5) Teacher support/ Dukungan guru</p>	<p>9. How do you feel when the teacher provides encouragement or motivation during the learning process? Does that make you more enthusiastic about studying?/ Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat dalam belajar?</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>6) Peer engagement/ Keterlibatan rekan</p>	<p>10. Was there a moment when support from your teacher made you feel more confident in learning English? Tell me about that moment./ Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat Anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris? Ceritakan tentang momen tersebut.</p> <p>11. How often do you ask for help or provide help to classmates with English assignments?/ Seberapa sering Anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa Inggris?</p> <p>12. What do you think, does interaction with classmates help you better understand English lesson material? Give an example./ Bagaimana menurut Anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu Anda</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		lebih memahami materi pelajaran bahasa Inggris? Berikan contoh.
	7) cooperation in doing activities/ kerjasama dalam melakukan kegiatan	13. How do you feel when working together with classmates in English learning activities?/ Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa Inggris? 14. Do you feel more motivated to learn English when working in a group compared to studying alone? Why?/ Apakah Anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?

Adapted from (Li et.al, 2018)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 2

Students' Result Questionnaire

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Appendix Questionnaire of Foreign Language Enjoyment

Nama	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Aathyfa Nurmaisyah	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Adfilo Raffansyah	S2	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5
Aafka Asryad	S3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5
Chantika Olicvia	S4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5
Azzahra Yasmin	S5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
Iqbal Thoriq	S6	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Mutiara Cantika	S7	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5
Naswa Elina	S8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Raka Banu Ahmadi	S9	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4
Ramadda	S10	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5
Randi Alfiyan	S11	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
Reva Aidesti	S12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Rian Hidayat	S13	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5
Rivina Apriany	S14	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3
Shandika Irwansyah	S15	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5
Tiara Nurhasanah	S16	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
Vanesa Salsabila	S17	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4
Wafiqah Maisya	S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Zaky Pratama	S19	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5
Rafi Faliasyah	S20	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5
Juliana	S21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Winsa Zulia	S22	3	2	2	5	3	2	3	4	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nama	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Vino Febrian	S23	3	4	3	4	4	2	5	4	4	3
Devin Alvino	S24	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5
Aini Kirana	S25	5	3	2	3	3	5	3	4	4	3
Azhyra Regina	S26	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5
Chantika Maharani	S27	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Daffa Anugrah	S28	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5
Farhan Hesya	S29	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5
Gema Satria	S30	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
Khotmaniar	S31	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4
Keyla Salsabila	S32	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5
M. Abi Arman	S33	1	5	2	4	5	5	5	3	4	5
Marwanis	S34	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4
Nurfadila	S35	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
Raisa Dwi Putri	S36	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4
Refandi Aji	S37	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5
Revani Julianita	S38	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5
Rafa Ramadhani	S39	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
Rizky Septian	S40	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5
Riri Pratama	S41	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5
Said Fathir	S42	2	4	2	3	3	4	4	2	3	5
Siti Faradhisra	S43	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3
Sauqi Aulia	S44	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5
Sebastian Bintang	S45	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nama	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Tasya Aprilia	S46	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
Vania Asyifa	S47	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3
Wafa Thahira	S48	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5
Ahmad Faldan	S49	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Ade Rahmat	S50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Alvianda	S51	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
Anisa Zidna	S52	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5
Ariadi Afif	S53	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3
Adnan Firdaus	S54	3	4	2	5	5	2	5	5	5	5
Azri Lutfiansyah	S55	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4
Dimas Ardiansyah	S56	3	4	2	4	4	4	4	5	3	3
Fadly	S57	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
Felisa Maharani	S58	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5
Gadis Laksamana	S59	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5
Harasaki Kayla	S60	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Keysa Rahayu	S61	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Ikhsan Zikri	S62	3	4	1	3	3	3	3	1	5	4
M. Atha Naufal	S63	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4
M. Firjatullah	S64	3	4	4	4	3	3	3	5	1	4
M. Affan	S65	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5
Nazwa Syifa	S66	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5
Rolita Arbela	S67	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5
Salsabila Putri	S68	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

Nama	Kode Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Ulfa Amalla	S69	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5
Zenti Fahri	S70	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5
Zhafra Anugrah	S71	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Syafira	S72	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Ahmad Ghifahri	S73	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5
Mean		3,48	3,81	3,15	3,71	3,77	3,95	3,88	3,99	4,00	4,41
Jumlah		254	278	230	271	275	288	283	291	292	322
Persentase		70%	76%	63%	74%	75%	79%	78%	80%	80%	88%
Rata-Rata											76%



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 3

Students' Result Interview

UIN SUSKA RIAU

Transcription of Interview

1. Student 1

Name : Muhammad Adi Arman
 Date : May 25, 2025

No.	Researcher	Student
1	Seberapa penting bagi anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa?	Penting, kaya supaya bisa lebih lancar bahasa inggrisnya
2	Bagaimana perasaan anda saat mencapai tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit?	Senang, happy, ee campur aduk lah gitu
3	Bagaimana perasaan anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa Inggris?	Senang eeee menyaksikan dengan seksama supaya lebih paham tentang banyak bahasa Inggris gitu
4	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika ada unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?	Senang ada, tapi kurang paham tu pasti ada lah gitu, ya pasti ada senang ya senang.
5.	Dapatkah anda memberikan contoh situasi dimana anda merasa sulit belajar bahasa Inggris, dan bagaimana anda berhasil mengatasinya?	Sulit, mungkin pas ngerjain soal yang ada cerita ya karna bahasa Inggris masih kurang, dibawah rata-rata mungkin, caranya kerja sama gitu sama teman, yang kurang paham pokoknya kerja sama ya kerja samalah intinya Eee lebih karna bisa lebih baik dari sebelumnya atau apa gitu kak, berpengaruh mungkin
6.	Apakah anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar anda secara keseluruhan?	Kalau sama guru santai tapi kalau gurunya ga ada itu pasti ada yang main, seru.. Seru.. Gurunya juga kadang ada cerita, ada marah, ada santai juga
7	Bagaimana suasana kelas selama belajar bahasa Inggris? Apakah anda merasa nyaman dan santai?	Berpengaruh eee kalau tenang ee masuk tapi kalau ribut susah lah
8	Seberapa besar pengaruh suasana kelas terhadap kemampuan anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa Inggris?	Iya termotivasi, lebih karna disupport oleh guru gitu supaya lebih baik dari sebelumnya
9	Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat dalam belajar?	Ada, tapi.. Ooo sesudah menghapal biasanya kalau setelah menghapal pasti kedepannya dibilang lebih baik lagi ya kedepannya gitu, ditingkatkan lagi
10	Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris? Ceritakan momen tersebut.	Kalau bantuan sih, kalau ngebantu ga pernah mungkin ya tapi kalau minta bantuan sering, lebih tepatnya kerja sama gitu, iya belajar nya sama-sama, saling memahami lah iya tolong-menolong
11	Seberapa sering anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa Inggris?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Bagaimana menurut anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu anda lebih memahami materi pelajaran bahasa inggris? Berikan contoh?	Sangat membantu lah, karna ada juga yang paham gitu yang mau ngasih tau contohnya ya kadang pas ngerjain soal gitu ada arti yang gatau gitu susah dipahami ditanya, pasti dikasih tau
13.	Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa inggris?	Seru, senang, ngerasa lebih dekat sama teman-teman lebih kompak
14.	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?	Pas belajar kelompok gitu, kerja sama karna ya lebih mudah aja dipahami kalau semisalnya sama teman bisa nanya kalau yang ini yang itu trus kalau dia ga tau tanya lagi gitu, kalau sendiri susah lah

2. Student 2

Name : Azhyra Regina Putri
 Date : May 25, 2025

No.	Researcher	Student
1.	Seberapa penting bagi anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa?	Kaya penting karena eee biar bagus nilainya
2.	Bagaimana perasaan anda saat mencapai tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit?	Kaya seneng
3.	Bagaimana perasaan anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa inggris?	Perasaannya eeee biasa-biasa aja hehe, mmm kaya heh tertarik, kadang tertarik kadang tidak
4.	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris ketika ada unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?	Iya karena belajar hal baru itu ee menye seperti menyenangkan
5.	Dapatkan anda memberikan contoh situasi dimana anda merasa sulit belajar bahasa inggris, dan bagaimana anda berhasil mengatasinya?	Kek ga ngerti atau gatau arti eee kadang sih ngeliat buku kamus, kamus bahasa inggris atau engga ngeliat ee kerja bareng sama teman
6.	Apakah anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar anda secara keseluruhan?	Percaya diri he ehm eee iya kayak eee percaya diri
7.	Bagaimana suasana kelas selama belajar bahasa inggris ? Apakah anda merasa nyaman dan santai?	Ee santai orang-orang pada diem gitu karna mam kan suka marah-marah jadi mungkin mereka kaya ga ribut atau gimana
8.	Seberapa besar pengaruh suasana kelas terhadap kemampuan anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa inggris?	Mmm iya besar sih pengaruhnya karna kek ga konsen sih kalau ribut
9.	Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat	Kayak bakal berubah, lebih semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar?

Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris? Ceritakan momen tersebut.

Seberapa sering anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa Inggris?

Bagaimana menurut anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu anda lebih memahami materi pelajaran bahasa Inggris? Berikan contoh.

Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa Inggris?

Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?

Eee gimana ya ee engga sih

Eee pernah sih kaya sekali-sekali aja

Kebantu sih soalnya kan kadangan teman tu ee kayak ngajarin kita, kaya misalnya pelajaran matematika gitu kaya diajarin, bahasa Inggris kadang jarang sih

Kayak eee senang sih bisa.. Bisa bekerja sama terus tu juga saling ngasih ngasih jawaban trus ngasih ngajarin ngajarin mereka juga kan
 Mmm iya sih mmm karna mungkin suasannya rame

3. Student 3

Name : Siti Fara Disha
 Date : May 25, 2025

No.	Researcher	Student
1.	Seberapa penting bagi anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa?	Penting, karna kalau ga diselesaikan bikin jadi kurang itu nilainya
2.	Bagaimana perasaan anda saat mencapai tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit?	Senang, senang soalnya apa usahanya ga sia-sia jadinya
3.	Bagaimana perasaan anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa Inggris?	Rasa ingin tahu saya semakin tinggi kek jadi ada pengetahuan baru gitu
4.	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika ada unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?	Termotivasi, karna makin jadi seru ya kan
5.	Dapatkan anda memberikan contoh situasi dimana anda merasa sulit belajar bahasa Inggris, dan bagaimana anda berhasil mengatasinya?	Belum ada
6.	Apakah anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar anda secara keseluruhan?	Lebih percaya diri, karna kek udah tercapai jadi kek merasa lebih mudah, ada, jadi banyak taunya
7.	Bagaimana suasana kelas selama belajar bahasa Inggris? Apakah anda merasa nyaman dan santai?	Santai sih karna banyak yang fokus gitu dalam belajar
8.	Seberapa besar pengaruh suasana kelas	Ngga terlalu besar sih karna kan masih tetap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

9.	terhadap kemampuan anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa inggris?	harus mikir, ya, kalau bising jadi ga konsentrasi sama sekali
10.	Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat dalam belajar?	Jadi rasa lebih semangat karna kalau apa, dikasih motivasi kek ada dorongan trus kek untuk belajar lagi
11.	Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris? Ceritakan momen tersebut.	Belum pernah sih
12.	Seberapa sering anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa inggris?	Sering, eee apa sering ngebantui temen apa ee ngartikan bahasa inggris gitu atau ngasih tau cara nulisnya
13.	Bagaimana menurut anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu anda lebih memahami materi pelajaran bahasa inggris? Berikan contoh.	Membantu jadi ee membantu, jadi senang karna banyak yang membantu gitu jadi kek lebih mudah paham gitu kalau ada yang bantu
14.	Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa inggris?	Jadi senang karna banyak yang membantu gitu jadi kek lebih mudah paham gitu kalau ada yang bantu
	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?	Belajar sekelompok karna kalau sendiri tu kek jadi apa ga ada yang mau bantu gitu jadi ngerasanya tu kek ada yang kurang kalau ga ada yang bantu

4. Student 4

Name : Aini Kirana
Date : May 25, 2025

No.	Researcher	Student
1.	Seberapa penting bagi anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa?	Sangat penting karna kan bahasa inggris tu kek bahasa internasional gitu kan jadi kalau kemana-mana tu harus pake bahasa inggris jadi kita harus bisa Ee senang
2.	Bagaimana perasaan anda saat mencapai tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit?	Perasaannya agak gugup gitu soalnya kan baru belum terbiasa
3.	Bagaimana perasaan anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa inggris?	Iya sih iya ngerasa lebih termotivasi
4.	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris ketika ada unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?	Kek misal tiba-tiba kan tanpa dikasih tau dihari tu disuruh kek menghapalkan caranya ya fokus ke itu jangan mikirin yang lain-lain dulu supaya bisa gitu Iya sih iya lebih percaya diri karna kan karna
5.	Dapatkan anda memberikan contoh situasi dimana anda merasa sulit belajar bahasa inggris, dan bagaimana anda berhasil mengatasinya?	
6.	Apakah anda merasa lebih percaya diri	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	dalam belajar bahasa inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar anda secara keseluruhan?	udah bisa, ya baik sih pengaruhnya jadi gam jadi mudah mudah mencapai tujuan gitu
8.	Bagaimana suasana kelas selama belajar bahasa inggris ? Apakah anda merasa nyaman dan santai?	Ee nyaman sih nyaman rileks
9.	Seberapa besar pengaruh suasana kelas terhadap kemampuan anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa inggris?	Sangat besar sih sangat besar
10.	Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat dalam belajar?	Buat lebih semangat sih karna dikasih motivasi kan jadi kita lebih termotivasi untuk kedepannya
11.	Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris? Ceritakan momen tersebut.	Ada, tu misalnya kek tiba-tiba disuruh ngapalkan tu kek bingung gitu karna tiba-tiba tu kek harus guru tu kek bilang harus bisa berjuang dulu supaya kedepannya lebih bisa
12.	Seberapa sering anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa inggris?	Ee ngga terlalu sering
13.	Bagaimana menurut anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu anda lebih memahami materi pelajaran bahasa inggris? Berikan contoh.	Sangat membantu ke misalnya kek kita ga tau arti atau gatau apa yang dimaksud dari materi tu nanya, tu dijelaskan, jadi kita tau
14.	Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa inggris?	Kalo gas kalau semisalnya kan misalnya ada sesuatu yang kita ga tau tu kita tanya ya maupun sebaliknya
	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?	Berkelompok sih saya bisa nanya-nanya gitu loh apa yang kita ga ketahui

5. Student 5

Name : Refandi Aji
 Date : May 25, 2025

No.	Researcher	Student
1.	Seberapa penting bagi anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa?	Penting, biar bisa bahasa asing sih
2.	Bagaimana perasaan anda saat mencapai tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit?	Senang, kek berhasil aja gitu
3.	Bagaimana perasaan anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa inggris?	Senang aja ada pelajaran baru biar ga itu-itu aja
4.	Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris ketika ada	Iya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?

Dapatkah anda memberikan contoh situasi dimana anda merasa sulit belajar bahasa inggris, dan bagaimana anda berhasil mengatasinya?

Apakah anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar anda secara keseluruhan?

Bagaimana suasana kelas selama belajar bahasa inggris ? Apakah anda merasa nyaman dan santai?

Seberapa besar pengaruh suasana kelas terhadap kemampuan anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa inggris?

Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat dalam belajar?

Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris? Ceritakan momen tersebut.

Seberapa sering anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa inggris?

Bagaimana menurut anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu anda lebih memahami materi pelajaran bahasa inggris? Berikan contoh.

Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa inggris?

Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?

Menghapal cara ngatasinnya konsetrasi

Ya, percaya diri, baik

Nyaman

Gimana ya, berpengaruh

Semangat, jadi percaya diri

Ee ada

Lumayan sering, pas hapalan

Ee membantu contohnya membantu kalau misalnya ga paham bantu kawannya

Senang, ngerjain sama-sama dikasih tugasnya satu-satu

Belajar kelompok karna mudah

6. Student 6

Name : Gema Satria
Date : May 25, 2025

No.	Researcher	Student
1.	Seberapa penting bagi anda untuk merasa berhasil dalam aktivitas yang menantang? Mengapa?	Sangat penting karna tanpa keputusan dan semangat yang tinggi semua itu ga tercapai
2.	Bagaimana perasaan anda saat mencapai	Senang, bersyukur karna telah berhasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan dalam situasi yang menegangkan atau rumit?

Bagaimana perasaan anda ketika guru memperkenalkan kegiatan atau materi baru di kelas bahasa inggris?

Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris ketika ada unsur kejutan atau sesuatu yang baru diperkenalkan?

Dapatkan anda memberikan contoh situasi dimana anda merasa sulit belajar bahasa inggris, dan bagaimana anda berhasil mengatasinya?

Apakah anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris setelah mengatasi kesulitan tertentu? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pengalaman belajar anda secara keseluruhan?

Bagaimana suasana kelas selama belajar bahasa inggris ? Apakah anda merasa nyaman dan santai?

Seberapa besar pengaruh suasana kelas terhadap kemampuan anda untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran bahasa inggris?

Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan dorongan atau motivasi selama proses belajar mengajar? Apakah hal itu membuatmu lebih bersemangat dalam belajar?

Apakah ada momen ketika dukungan dari guru membuat anda merasa lebih percaya diri dalam belajar bahasa inggris? Ceritakan momen tersebut.

Seberapa sering anda meminta bantuan atau memberikan bantuan kepada teman sekelas untuk tugas bahasa inggris?

Bagaimana menurut anda, apakah interaksi dengan teman sekelas membantu anda lebih memahami materi pelajaran bahasa inggris? Berikan contoh.

Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam kegiatan belajar bahasa inggris?

Apakah anda merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa inggris saat belajar dalam kelompok dibandingkan saat belajar sendiri? Mengapa?

mencapai itu

Ee senang karna ada yang baru yang bisa dipelajari

Ee iyah karna bisa menambah wawasan lebih luas dan bisa beradaptasi lebih banyak

Ada disaat ee ketika ada tugas untuk menghafal atau tugas mengerjakan sesuatu itu susah dipahami atau dihafal ataupun fokus ee caranya dengan memotivasi diri sendiri, fokus dan semangat

Iya, percaya diri

Ohh nyaman, kondusif, ee teman-teman baik, pengertian

Sangat berpengaruh karna tanpa kedamaian atau ketenangan susah untuk mempelajari yang diterangkan

Membantu karna motivasinya sangat ee terasa oleh gema untuk mesupport diri sendiri yang ketika sudah mulai terasa malas

Ee ada ketika guru mendorong untuk lebih semangat atau tidak menyerah walaupun susah apapun

Mmm mungkin pernah

Sangat membantu karna saling berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman itu sangat membantu eee ketika ada yang ti soal yang tidak dimengerti, teman bisa menjelaskan lebih baik

Mmm baik karna teman-teman ee menerima semua pendapat dan saling merangkul

Ee kee kerja kelompok karna ada dorongan dari teman, ada bantuan dari teman ee jadi lebih semangat



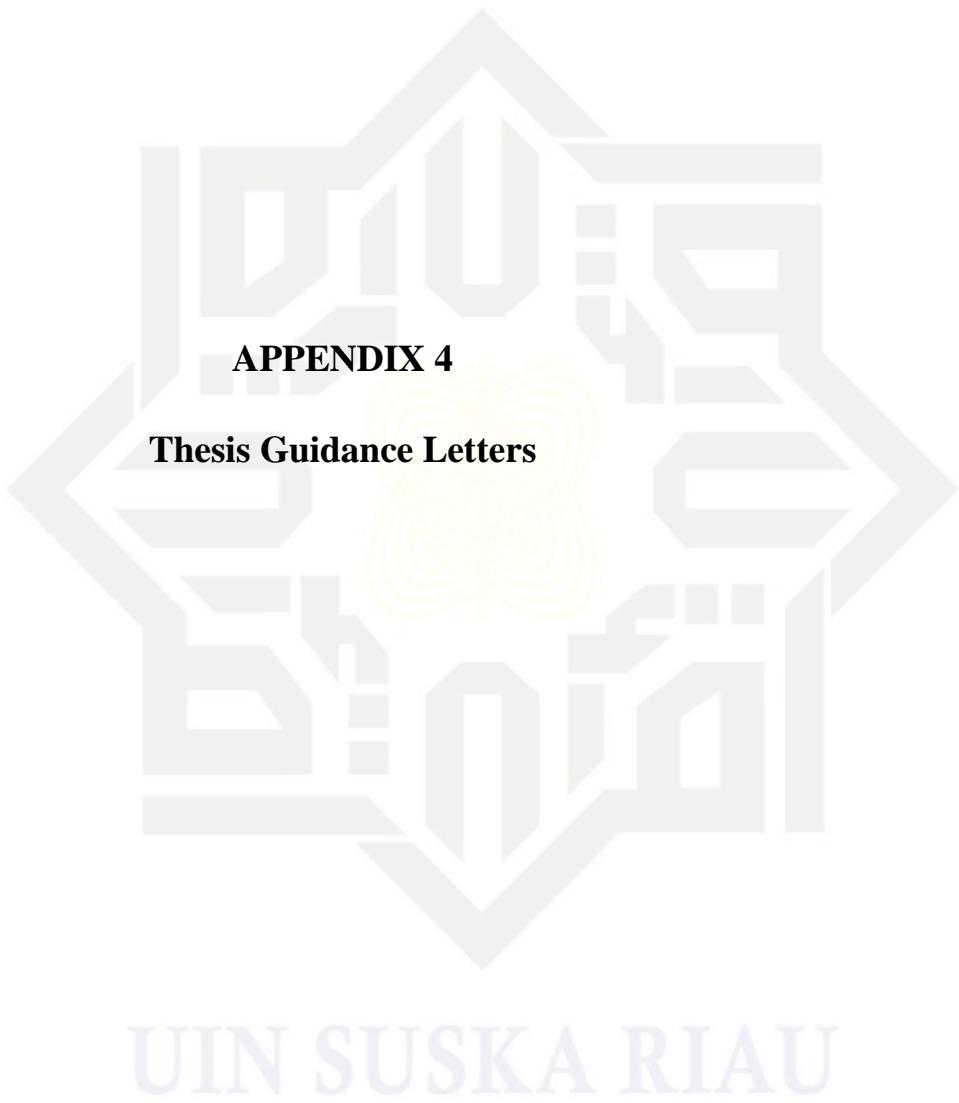
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



APPENDIX 4

Thesis Guidance Letters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Boenbrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11142/2024

Pekanbaru, 25 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Kurnia Budiyanti, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROSLAYNI

NIM : 12110424665

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Students' enjoyment in learning English at Az-zuhra Islamic school

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Roslami
12110929665
Selasa, 25 Februari 2025

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Mention specifically the level of school
2.	Suggestion: English enjoyment at
3.	Add the 1 st formulation: "How are the English enjoyment".
4.	Focus on the theory of the research into foreign language enjoyment.
5.	Add the theory of foreign language enjoyment
6.	Revise participant into population & sample.
7.	Separate between population and sample description in chapter 3.
8.	Add the questionnaire as the first instrument and interview
9.	Explain the specific problem in chapter 1
10.	Decide the triangulation data.

Pengaji I

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Pengaji II
Dr. Fayrina Agustasta, M.Hum
Nurdiana, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

© |



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة السلطان سعید
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Rooderhuis Km. 18 Tengah, Pekanbaru, Riau 29193 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 7977307 FAX. (0761) 21179

R III

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Roslayni
Nomor Induk Mahasiswa : 12010424665
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/25 Februari 2025
Judul Proposal Ujian : Foreign Language Enjoyment Among Junior High School Students' at MTS Al-Fajar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina A, S.S, M. Hum	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M. Pd	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal

Roslayni
NIM. 12010424665



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Mei 2025

Nomor : B-9853/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
MTs Al-Fajar Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

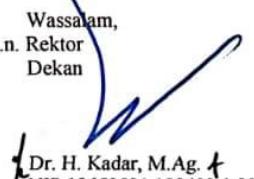
Nama : Roslayni
NIM : 12110424665
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : FOREIGN LANGUAGE ENJOYMENT AMONG JUNIOR HIGH
SCHOOL STUDENTS AT MTS AL-FAJAR
Lokasi Penelitian : MTs Al-Fajar Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2025 s.d 16 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. 
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSM: 121214710017

YAYASAN AL - FAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL- FAJAR
Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Lubuk Baru Barat
Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291
AKREDITASI A



NPSN: 10499301

SURAT KETERANGAN
Nomor : 55/MTs-AF/III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama	:	ROSLAYNI
NIM	:	12110424665
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Prariset guna berhungan dengan penelitian di MTs Al Fajar Pekanbaru

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Pekanbaru, 20 Maret 2025
Kepala MTs Al Fajar

Drs. ABDUL KHAIR
NIP: 196909182005011004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



NSM: 121214710017

YAYASAN AL - FAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL - FAJAR
Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Labuh Baru Barat
Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291
AKREDITASI A



NPSN: 10499301

SURAT KETERANGAN
Nomor : 246/MTs-AF/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama	: ROSLAYNI
NIM	: 12110424665
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami menyatakan nama diatas benar telah melakukan Riset di MTs Al Fajar dengan judul Penelitiannya : Foreign Language Enjoyment Among Junior High School Students' At MTs Al Fajar

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Pekanbaru, 04 November 2025
Kepala MTs Al Fajar

Drs. ABDUL KHAIR
NIP. 1990182005011004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 26 November 2025

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Roslayni

NIM / HP : 12110424665/082386890758

Tempat / tanggal lahir : Kota Garo, 19 September
2001

Semester / Tahun : IX / 2025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing : Kurnia Budiyanti, M.Pd.

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan
Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari **“STUDENTS’ ENJOYMENT IN
LEARNING ENGLISH AT AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL”**

Menjadi **“FOREIGN LANGUAGE ENJOYMENT AMONG JUNIOR HIGH
SCHOOL STUDENTS’ AT MTS AL-FAJAR”**. Dengan Demikian Surat Permohonan Ini
Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya
Ucapan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 197601222007102001

Hormat Saya,

Roslayni
NIM.12110424665



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 5

Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Roslayni is the third child of Mr. Abu zami, and Mrs. Nurma. She was born in Kota Garo, September 19th, 2001. In 2014 she graduated from SDN 015 Tapung Hilir. She also Finished her study at SMPN 3 Tapung Hilir in 2017 and SMKN 1 Bangkinang in 2020.

In 2021, she was accepted to be a students at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July until Agustus 2024, she was doing *KKN (Kuliah Kerja Nyata)* Program at Empat Balai Village, Kampar. Then, on September until November 2024, she was doing Pre-Service Teacher Practice (*PPL*) program at SMK Tigama Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on May 2025 by thesis entitled “Foreign Language Enjoyment Among Junior High School Students’ at MTs Al-Fajar”