



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMAN 1 HULU KUANTAN**



OLEH
RIFKI PEBRIAN
NIM. 12111314319

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447H/2025M



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMAN 1 HULU KUANTAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



OLEH
RIFKI PEBRIAN
NIM. 12111314319

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447H/2025M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta m
i
k
IN
S
u
s
k
a
R
i
a
u

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kuantan” yang ditulis oleh Rifki Pebrian NIM. 12111314319, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1447 H

12 November 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing
Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.
NIP. 197009042023 211002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

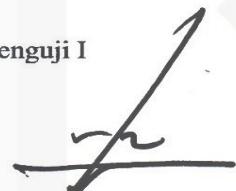
Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Sman 1 Hulu Kuantan” yang ditulis oleh Rifki Pebrian NIM. 12111314319, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 21 Jumadil Akhir 1447 H/ 12 Desember 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1447 H

12 Desember 2025 M

Mengesahkan.

Pengaji I



Dr. Muslim, M. Ag

Pengaji II



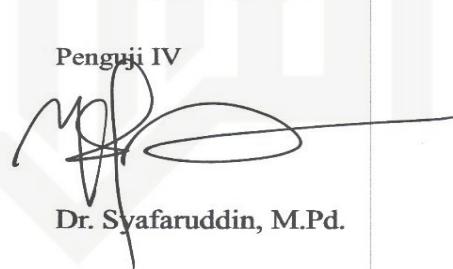
Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Pengaji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Pengaji IV



Dr. Syafaruddin, M.Pd.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifki Pebrian
NIM : 12111314319
Tempat/Tanggal Lahir : Kuantan singgingi, 04 Februari 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Sman 1 Hulu Kuantan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai paraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru. 15 Desember 2025

Yang Membuat Perrnyataan



Rifki Pebrian

NIM.12111314319

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang mana telah melimpahkan Rahmat karunia serta hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kuantan”**. Sholawat beserta salam tidak lupa selalu penulis curahkan terhadap Nabi besar kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Dengan melafazkan *Allahumma Sholi A'la Muhammad Wa A'lanalih Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaat serta karunianya di yaumil akhir kelak, Aamiin aamiin ya rabbal alamin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Sadri dan Ibunda Rama Panjaitan serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis dapat lebih bersemangat lagi dalam menyusun sekripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 1 Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed.Ph.D., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Alex Wenda, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor II. dan Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2 Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II dan keguruan dan Dr. Ismail Mulya Hasibuan S.Pd., M.Si Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 3 Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan dosen penasihat akademik (PA) yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 4 Hendra Saputra, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan nasehat, memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 5 Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu disela sela kesibukannya dan senantiasa memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6 Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7 Kepada teman sekelas saya kelas pendidikan geografi kelas A yang telah menemani saya dari awal masuk kuliah hingga saat ini, semoga kebersamaan kita semasa kuliah dapat menjadi penyemangat dan saling support dalam menggapai cita cita kita.

8 Kepada Putri Setia Ningrum yang selalu setia menemani setiap proses Panjang dan melelahkan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas doa, kesabaran, kesabaran, perhatian dan dukungan yang tak pernah putus, bahkan di saat lelah sekalipun. Kehadiranmu menjadi semangat terbesar hingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Semoga setiap kebaikan dan ketulusanmu di balas dengan kebahagiaan yang berlipat ganda.

9 Dan terakhir, persembahan ini saya tujuhan untuk diri saya sendiri. Terimakasih Rifki Pebrian karena telah bertanggung jawab dan berusaha sungguh sungguh untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamin

Dengan penuh kerendah hati, persembahan ini saya haturkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya yang tak terhingga, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, walaupun pada saat penulisan skripsi ini begitu banyak halangan dan rintangan yang telah saya lalui baik itu rasa suka dan duka serta pahit manisnya perjalanan sehingga saya telah sampai pada titik ini.

Kedua orang tua saya tercinta

Terimakasih saya ucapkan kepada Ayah dan Ibu tercinta yaitu Ayahanda Sadri dan Ibunda Rama Panjaitan yang tak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan moril dan materiil, serta menjadi inspirasi terbesar dalam hidup saya. Pengorbanan dan cinta kalian adalah pendorong utama di balik setiap langkah saya.

Adik-adik saya tercinta

Terimakasih kepada saudara saya tercinta Yaitu Doni Guswandri dan Assyifa Putri Aura Zaskia atas pengertian, kesabaran, dan dukungannya yang tiada henti. Kehadiran kalian selalu menjadi penyemangat bagi saya.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dosen Pembimbing

Terimakasih saya ucapkan kepada dosen pembimbing saya yaitu Bapak Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM., atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan dengan tulus selama penyusunan skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Musuh paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang, teman yang paling setia hanyalah keberanian dan keyakinan teguh”

(Andrew Jackson)

“Sebuah kesalahan adalah pengalaman dalam hidup, maka belajarlah darinya dan ubahlah dirimu menjadi lebih baik. Jangan membuang waktumu untuk menjadi sempurna di mata orang lain”

(Rifki Pebrian).

ABSTRAK

Rifki Pebrian (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Hulu Kuantan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (Stad) terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 1 Hulu Kuantan. Dengan menggunakan metode *Quasy Eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalen Control Group Desighn*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XII dengan jumlah total yaitu sebanyak 229 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XII.3A sebagai kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan perlakuan konvensional dan siswa kelas XII.2A sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran STAD. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *pre test* dan *post test* hasil belajar siswa, yang dilengkapi juga dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistic parametrik dengan melakukan uji *T-Test*. Setelah dilakukannya pengujian dapat diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan dari keaktifan siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran STAD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi kerja sama antar negara. Rata-rata peningkatan keaktifan belajar siswa (*pre test* dan *post test*) pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan perbandingan 75,7% dan 59,0%, dan didapatkan uji *Effect size* dengan hasil 11,73 yang mana $\geq 0,14$ yang artinya *large* atau tinggi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STAD, Keaktifan Siswa

ABSTRACT

Rifki Pebrian (2025): The Effect of Implementing Student Team Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model toward Student Activeness on Geography Subject at State Senior High School 1 Hulu Kuantan

This research aimed at finding out the effect of implementing Student Team Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model toward student activeness on Geography subject at State Senior High School 1 Hulu Kuantan. Quasi-experimental method was used in this research with nonequivalent control group design. 229 the twelfth-grade students were the population of this research. The samples consisted of the twelfth-grade students of class 3A as the control group treated with conventional learning, and the students of class 2A as the experimental group treated with STAD learning model. Collecting data was conducted by using pretest and posttest of student learning achievement, supplemented with observation and documentation. Data analysis was done by using parametric statistics with t-test. After testing, the score of sig. (2-tailed) 0.001 was lower than 0.05, and it indicated a significant difference in student activeness between the control and experimental groups after using STAD learning model. The research findings indicated that the use of STAD learning model in the experimental group significantly increased student activeness on International Cooperation material. The mean increase of student learning activeness (pretest and posttest) in the experimental group was higher than the control group with the comparison 75.7% and 59.0%. The Effect Size test showed a result 11.73 higher than 0.14, and it indicated large or high level.

Keywords: STAD Learning Model, Student Activeness

ملخص

رفي فيريان، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيمات إنجاز فرق التلاميذ على نشاط التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بهولو كواتنان الحكومية ١ بهولو كواتنان

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيمات إنجاز فرق التلاميذ على نشاط التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بهولو كواتنان. تم استخدام المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني عشر، ويبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ ٢٢٩ تلميذاً. وعينة البحث تلاميذ الصف الثاني عشر-٣-٢-١ كصف ضابط يتلقى التعليم التقليدي، وتلاميذ الصف الثاني عشر-٢-١ كصف تجريبي يتلقى التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيمات إنجاز فرق التلاميذ. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لقياس نتائج تعلم التلاميذ، والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الباراميترى من خلال الاختبار الثنائى. وقد أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة بلغت $0,001$ وهي أقل من $0,05$ ، مما يدل على وجود فرق معنوى في نشاط التلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيمات إنجاز فرق التلاميذ. تشير نتائج البحث إلى أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيمات إنجاز فرق التلاميذ في الصف التجريبي كان له تأثير كبير في زيادة نشاط التلاميذ في مادة التعاون بين الدول، حيث بلغ متوسط الزيادة في نشاط التعلم في الصف التجريبي $75,7\%$ ، مقارنة بـ $59,0\%$ في الصف الضابط، وبلغت قيمة حجم التأثير 11.73 وهي أكبر من $0,14$ ، مما يشير إلى أن التأثير كبير أو مرتفع.

الكلمات الأساسية: نموذج تعلم تقسيمات إنجاز فرق التلاميذ، نشاط التلاميذ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBERAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Penegasan Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran	12
B. <i>Student Team Achievement Divisions (STAD)</i>	17
C. Keaktifan Siswa	21
D. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions (STAD)</i> Terhadap Keaktifan Siswa	25
E. Kerja Sama Antar Negara	26
F. Penelitian Yang Relevan	32
G. Konsep Oprasional	34
H. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	38

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi Dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	67
C. Analisis Data	79
D. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	97

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Penelitian Relevan	32
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	38
Tabel III. 2 Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 1 Hulu Kuantan	40
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	41
Tabel III. 4 Skor Alternatif Respon.....	44
Tabel III. 5 Standar Pengambilan Keputusan Dalam Uji <i>Effect Size</i>	47
Tabel IV. 1 Struktur Kepemimpinan Sekolah	52
Tabel IV. 2 Rincian Data Guru SMA N 1 Hulu Kuantan	53
Tabel IV. 3 Sarana dan Prasarana SMA N 1 Hulu Kuantan	55
Tabel IV. 4 Lembar Observasi Pertemuan 1	68
Tabel IV. 5 Lembar Observasi Pertemuan 2	69
Tabel IV. 6 Lembar Observasi Pertemuan 3	71
Tabel IV. 7 Lembar Observasi Pertemuan 4	72
Tabel IV. 8 Skoring Kelas Kontrol	75
Tabel IV. 9 Skoring Kelas Eksperimen	76
Tabel IV. 10 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
Tabel IV. 11 Uji Normalitas Data	79
Tabel IV. 12 Uji Homogenitas	80
Tabel IV. 13 Uji <i>Paired Sample T Test</i>	81
Tabel IV. 14 Uji <i>Independent Sample T Test</i>	82
Tabel IV. 15 Uji <i>Independent Sample T Test</i>	83



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian	50
Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian.....	51



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Data Penilaian Guru	74
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Riset	97
Lampiran 2 Surat Balasan Riset Dari Sekolah	98
Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	99
Lampiran 4 Blanko Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbing	101
Lampiran 6 Lembar Disposisi.....	102
Lampiran 7 Modul Ajar	103
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	117
Lampiran 9 Lembar Kerja Guru.....	119
Lampiran 10 Instrumen Penelitian	120
Lampiran 11 Data Hasil Uji Instrumen	123
Lampiran 12 Nilai Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	131
Lampiran 13 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Dan Kontrol	133
Lampiran 14 Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas	134
Lampiran 15 Uji Hipotesis <i>Paired Sample T Test</i>	135
Lampiran 16 Uji hipotesis <i>Independent Sample T Test</i>	136
Lampiran 17 Responden Kuesioner Dari Siswa	137
Lampiran 18 Peta Dan Denah Lokasi Penelitian	153
Lampiran 19 Foto Dokumentasi.....	154

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Proses pembelajaran menuntut adanya partisipasi aktif dari siswa, karena tanpa keaktifan tersebut kegiatan belajar akan terasa monoton dan kurang bermakna. Keaktifan siswa menjadi komponen utama dalam keberhasilan pembelajaran, sebab tingkat keterlibatan siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian hasil belajar. Semakin tinggi tingkat keaktifan siswa, maka semakin besar pula kemungkinan keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Sardiman (2011:100), keaktifan mencakup kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yakni aktivitas berbuat dan berpikir yang merupakan dua aspek yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran.

Menurut Djoko Santoso dan rekan (2007:274), suatu pembelajaran dapat dikatakan berkualitas apabila siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Bentuk keterlibatan tersebut meliputi kegiatan seperti mendengarkan secara aktif, menunjukkan komitmen terhadap tugas, berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, menghargai pendapat atau kontribusi orang lain, menerima tanggung jawab, mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman, serta memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. Selanjutnya, Dimyati dan Mudjiono (2009:90) menyatakan bahwa keaktifan siswa dapat ditumbuhkan melalui peran guru. Guru memiliki tanggung jawab untuk menciptakan kesempatan bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa agar dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam mencari, mengolah, maupun mengelola hasil belajarnya secara mandiri.

Menurut Nana Sudjana dalam Sinar (2018:12), keaktifan siswa dapat dilihat dari keterlibatan mereka dalam melaksanakan tugas belajar, seperti berpartisipasi dalam pemecahan masalah, mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi, serta melakukan penilaian terhadap kemampuan diri dan hasil belajar yang telah dicapai. Sementara itu, Budimansyah dalam Rahayu dan Agustina (2019:195) menyatakan bahwa keaktifan belajar merupakan suatu proses di mana guru berperan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga siswa terdorong untuk aktif bertanya, mengemukakan pendapat atau gagasan, serta mencari informasi yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang dihadapi.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keaktifan merupakan suatu bentuk kegiatan berpikir dan bertindak yang mencakup aspek fisik maupun mental, yang keduanya saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

Berdasarkan Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti pada tanggal 12 Februari 2024 dengan didampingi guru mata pelajaran Geografi, Bapak Dodi Eryanto, S.Pd., dapat dilihat bahwa proses pembelajaran di kelas masih belum menunjukkan keterlibatan aktif dari siswa. Beberapa siswa tampak enggan bertanya kepada guru maupun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi. Selain itu, interaksi dan diskusi antaranggota kelompok masih rendah, dan sebagian siswa belum berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pemecahan masalah. Kondisi ini berdampak pada rendahnya keaktifan belajar siswa di SMAN 1 Hulu Kuantan. Banyak siswa belum terlibat secara optimal dalam pelaksanaan tugas pembelajaran, kurang aktif dalam diskusi, serta cenderung pasif dan tidak berani bertanya ketika menghadapi kesulitan.

Permasalahan lain yang muncul adalah kurangnya motivasi intrinsik siswa untuk terlibat dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari sikap sebagian siswa yang hanya mengikuti kegiatan belajar secara formalitas tanpa menunjukkan antusiasme. Selain itu, keterampilan komunikasi siswa juga masih terbatas, sehingga mereka kesulitan menyampaikan pendapat atau ide dalam diskusi kelompok. Rendahnya rasa percaya diri membuat siswa enggan mengemukakan pendapat, bahkan ketika mereka memiliki pemahaman yang cukup terhadap materi. Keaktifan belajar juga terhambat oleh dominasi beberapa siswa tertentu dalam kelompok, sehingga anggota lain cenderung pasif dan tidak berkontribusi.

Faktor lain yang turut memengaruhi adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan suasana kelas kurang variatif dan kurang mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. Akibatnya, siswa tidak terdorong untuk berpikir kritis maupun kreatif dalam menyelesaikan permasalahan. Lingkungan belajar yang kurang kondusif dan minimnya strategi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang berorientasi pada partisipasi aktif juga menjadi penyebab rendahnya keaktifan siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa rendahnya keaktifan belajar siswa di SMAN 1 Hulu Kuantan tidak hanya disebabkan oleh suasana belajar yang belum sepenuhnya menyenangkan, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor motivasi, rasa percaya diri, keterampilan komunikasi, dominasi kelompok, serta metode pembelajaran yang belum sepenuhnya mendorong keterlibatan aktif siswa. Semua permasalahan tersebut saling berkaitan dan berdampak pada belum berkembangnya keaktifan belajar siswa secara maksimal.

Oleh karena itu, guru perlu menentukan model pembelajaran yang sesuai dan berfokus pada peningkatan partisipasi aktif siswa. Pemilihan model tersebut hendaknya disesuaikan dengan tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan serta kondisi siswa di dalam kelas. Tanpa adanya pemahaman yang mendalam mengenai kondisi tersebut, penerapan model pembelajaran kemungkinan besar tidak akan mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa, sehingga tidak memberikan pengaruh yang berarti terhadap keaktifan belajar. Dengan demikian, guru dituntut untuk lebih cermat dalam memilih model pembelajaran yang efektif serta mampu menerapkan variasi model pembelajaran guna mendorong keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Salah satu model pembelajaran yang berperan penting dalam meningkatkan kerja sama dan keaktifan siswa adalah pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif. Di antara berbagai tipe pembelajaran kooperatif, salah satu yang dapat diterapkan adalah model STAD (*Student Teams Achievement Division*). Model STAD merupakan bentuk pembelajaran kooperatif yang menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan dan mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Slavin (2008:12), gagasan utama dari model STAD adalah memotivasi siswa agar saling mendukung serta membantu teman sekelompoknya dalam menguasai materi yang diajarkan oleh guru.

Menurut Nikmah dalam (Fikri Nursamsu, dkk), penerapan model pembelajaran STAD mampu menghadirkan proses belajar yang aktif, inovatif, kreatif, serta menyenangkan bagi siswa. Kondisi pembelajaran yang demikian diyakini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar secara optimal. Keberhasilan model ini dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dipengaruhi oleh sejumlah aspek, di antaranya karakteristik model pembelajaran STAD yang menekankan kerja sama dalam sebuah kelompok, penerapan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*), serta pemberian penghargaan kepada kelompok dengan kinerja terbaik.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yang dikembangkan oleh Robert Slavin dan rekannya di Universitas Johns Hopkins (dalam Slavin, 1995) merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah diterapkan, terutama bagi guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif. Dalam model ini, siswa dibagi ke dalam kelompok belajar yang terdiri atas empat hingga lima orang, dengan anggota yang beragam berdasarkan tingkat kemampuan akademik, jenis kelamin, dan latar belakang suku. Guru terlebih dahulu menyampaikan materi pelajaran, kemudian siswa bekerja secara kolaboratif dalam kelompok untuk memastikan seluruh anggota memahami materi yang dipelajari. Setelah itu, siswa diberikan kuis individu terkait materi tersebut, dengan ketentuan bahwa saat pelaksanaan kuis tidak diperbolehkan saling membantu.

Model STAD menekankan pentingnya aktivitas dan interaksi antarsiswa untuk saling memotivasi serta saling membantu dalam menguasai materi pelajaran demi mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam proses tersebut, siswa tidak hanya bekerja sama memahami materi, tetapi juga terlibat aktif memberikan bantuan dan dorongan kepada anggota kelompok lain agar mampu meraih keberhasilan bersama. Dengan demikian, suasana belajar yang tercipta menjadi lebih kolaboratif dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Hulu Kuantan”**.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas. Dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar sebagian siswa pada mata pelajaran geografi masih rendah.
2. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa saat proses pembelajaran.
3. Cara mengajar guru masih belum variatif.

C. Batasan Masalah

Sehubungan dengan banyaknya permasalahan yang teridentifikasi, penelitian ini dibatasi pada kajian mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Hulu Kuantan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Hulu Kuantan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui kemampuan guru dalam Penerapan Model



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Hulu Kuantan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribusi serta referensi dalam pemilihan strategi pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran di SMAN 1 Hulu Kuantan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat berfungsi sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah, khususnya terkait pemilihan strategi pembelajaran yang selaras dengan karakteristik serta kemampuan siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa berkesempatan mengalami proses pembelajaran yang lebih beragam dan menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi serta antusiasme mereka dalam mengikuti kegiatan belajar.

c. Bagi Peneliti

Untuk memperluas wawasan serta meningkatkan pengetahuan terkait bidang yang dikaji dan bagaimana seharusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran dapat berjalan secara lancar serta menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

G. Penegasan Istilah

Berkaitan dengan judul diatas, maka untuk menghindari agar permasalahan yang dimaksud tidak menyimpang dari tujuan semula dan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penafsiran serta untuk memudahkan pembaca. Oleh karena itu, peneliti perlu memaparkan definisi-definisi tersebut sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran

Menurut Sukmadinata dan Syaodih (2012), model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang menggambarkan secara rinci proses penciptaan situasi belajar yang memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dan lingkungan belajar sehingga mendorong terjadinya perubahan atau perkembangan diri siswa. Selanjutnya, Joyce dan Weil dalam Rusman (2018:144) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk menyusun kurikulum, merancang bahan ajar, serta membimbing proses pembelajaran baik di kelas maupun di lingkungan belajar lainnya. Sementara itu, Saefuddin dan Berdiati (2014:48) mendefinisikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan kegiatan belajar guna mencapai tujuan tertentu, serta berfungsi sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedoman bagi perancang dan pelaksana pembelajaran dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Model pembelajaran STAD

Model pembelajaran tipe STAD merupakan salah satu bentuk *Cooperative Learning* yang mengutamakan aktivitas serta interaksi antarsiswa untuk saling memotivasi dan mendukung dalam memahami materi pelajaran, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam penerapannya, guru menyampaikan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu melalui presentasi secara lisan maupun bahan bacaan (Oktaffi Arinna Manasikana, dkk., 2022).

3. Kerja Sama Antar Negara

Kerja sama antarnegara atau kerja sama internasional merupakan suatu bentuk interaksi yang lazim terjadi dalam masyarakat global, di mana negara-negara saling berkolaborasi untuk memenuhi berbagai kebutuhan yang tidak dapat dipenuhi secara mandiri. Hal ini disebabkan karena hanya sedikit negara yang mampu mencukupi seluruh kebutuhannya sendiri, sehingga kerja sama antarnegara menjadi aspek yang esensial dalam menjaga keseimbangan dan kemajuan bersama.

Kerja sama internasional berperan sebagai solusi untuk mengatasi kesenjangan potensi ekonomi dan sumber daya alam antarnegara. Sebagai contoh, Indonesia memiliki kekayaan di bidang pertanian serta sumber daya tambang yang melimpah, namun masih

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memerlukan impor dari negara lain untuk memenuhi kebutuhan pangan tertentu serta memperoleh teknologi dalam pengolahan hasil tambang. Oleh karena itu, kerja sama internasional dianggap sebagai serangkaian hubungan yang tidak didasarkan pada kekerasan atau paksaan dan disahkan secara hukum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah sistematis dalam mengatur pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, serta berperan sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merancang serta melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, model pembelajaran dapat dipahami sebagai wadah atau struktur yang menaungi penerapan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran (Mulyono, 2012).

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rancangan atau pola yang tersusun secara sistematis dan berfungsi sebagai pedoman dalam perencanaan kurikulum, pengembangan materi ajar, serta pelaksanaan proses pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di lingkungan belajar lainnya. Selain itu, model pembelajaran juga berperan sebagai alternatif bagi pendidik dalam memilih pendekatan yang paling tepat dan efektif guna mencapai tujuan pendidikan (Joyce & Weil, 2011).

Menurut Suprijono, model pembelajaran merupakan suatu pola yang berfungsi sebagai acuan dalam penyusunan kurikulum, pengorganisasian materi, serta memberikan seperangkat pedoman bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Sementara itu, menurut Trianto, model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai panduan dalam merancang kegiatan pembelajaran di kelas maupun dalam bentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tutorial. Model ini juga berperan dalam menentukan berbagai perangkat pembelajaran yang meliputi buku ajar, lembar kerja, media berbasis komputer, kurikulum, dan komponen pendukung lainnya (Sulfemi & Mayasari, 2019).

Menurut Trianto, menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas (Afandi, 2013).

Menurut Joyce Weil (2015), beberapa fungsi model pembelajaran antara lain:

1. Memberikan dukungan dan arahan kepada guru dalam menentukan teknik, strategi, serta metode pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat direalisasikan secara optimal.
2. Mendukung guru dalam mengarahkan terciptanya perubahan perilaku siswa sesuai dengan yang diharapkan. Guru menyadari bahwa penerapan model pembelajaran berfungsi untuk mewujudkan tujuan atau capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam RPP dan diimplementasikan dalam proses belajar. Dengan demikian, perubahan perilaku yang diharapkan pada siswa telah tercermin dalam perumusan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, model pembelajaran dapat membentuk atau menciptakan tercapainya tujuan pembelajaran atau menciptakan perubahan perilaku pada siswa.

3. Memfasilitasi guru dalam menetapkan pendekatan dan media yang diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran. Ketika guru memilih suatu model pembelajaran, maka secara otomatis guru juga perlu menentukan langkah-langkah dan sarana pendukung yang mampu membangun lingkungan belajar sebagaimana yang diharapkan sesuai karakteristik model pembelajaran yang dipilih.
4. Berperan dalam membangun pola interaksi yang efektif antara guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran. Melalui penerapan model pembelajaran, guru memperoleh acuan yang jelas dalam menjalin komunikasi dan berinteraksi dengan siswa sepanjang proses belajar mengajar berlangsung.
5. Membantu guru dalam merancang kurikulum, silabus, serta konten pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau mata kuliah. Pemahaman terhadap berbagai model pembelajaran memungkinkan guru untuk mengembangkan kurikulum atau program pembelajaran yang relevan, terarah, dan terstruktur sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan materi yang diajarkan.
6. Mempermudah guru atau instruktur dalam menentukan materi pembelajaran yang relevan, serta dalam penyusunan RPP dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

silabus. Pemahaman yang baik mengenai model pembelajaran akan membantu pendidik dalam mengkaji dan memilih materi yang dianggap sesuai dengan kebutuhan siswa.

7. Membantu guru dalam merancang kegiatan pendidikan atau pembelajaran yang sesuai. Dalam model pembelajaran terdapat sintaks atau tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran yang menjadi acuan pelaksanaannya. Dengan demikian, melalui model pembelajaran yang diterapkan, guru memiliki pedoman yang jelas dalam merancang dan melaksanakan berbagai aktivitas selama proses pembelajaran berlangsung.
8. Menjadi pedoman dalam merancang materi serta sumber belajar yang inovatif dan efisien untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran.
9. Mendorong munculnya inovasi dalam pendidikan maupun strategi pembelajaran yang lebih mutakhir. Melalui pemahaman dan penerapan berbagai model pembelajaran, guru berpotensi mengidentifikasi sejumlah hambatan yang dapat menjadi dasar pengembangan perbaikan pembelajaran.
10. Memfasilitasi penyampaian informasi terkait teori-teori pembelajaran secara lebih sistematis dan terstruktur.

Menurut Octavia (2020), model pembelajaran yang efektif memiliki beberapa karakteristik yang dapat diidentifikasi secara umum, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memuat prosedur pembelajaran yang tersusun secara sistematis dalam bentuk tahapan-tahapan kegiatan. Di dalamnya terdapat interaksi sosial serta dukungan sistem yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran.
2. Menjadi acuan dalam melakukan perbaikan dan pengembangan aktivitas pembelajaran di dalam kelas.
3. Interaksi siswa dengan lingkungan, setiap model pembelajaran menetapkan cara atau strategi yang memungkinkan siswa berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sekitarnya.
4. Perencanaan kegiatan belajar di kelas disusun sesuai dengan model pembelajaran yang telah ditetapkan.
5. Hasil belajar dirumuskan secara spesifik, setiap model pembelajaran menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dengan jelas, terukur, dan terperinci.

Octavia (2020) menyatakan bahwa model pembelajaran memiliki berbagai manfaat yang dapat diperoleh dalam proses pendidikan, antara lain:

1. Model pembelajaran berperan dalam mendukung pengembangan kurikulum, sehingga guru dapat menyesuaikan rancangan kurikulum sesuai dengan karakteristik tiap jenjang pendidikan.
2. Model pembelajaran berfungsi sebagai acuan bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran secara sistematis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Model pembelajaran membantu guru dalam menentukan serta menyusun bahan ajar secara lebih terarah, sehingga mampu mendorong perubahan positif pada siswa.
4. Model pembelajaran berkontribusi dalam meningkatkan efektivitas pelaksanaan proses pembelajaran yang sudah di tetapkan.
5. Model pembelajaran memfasilitasi terbentuknya interaksi yang optimal antara pendidik dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

B. *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yang dikembangkan oleh Robert Slavin dan rekannya di Universitas Johns Hopkins (dalam Slavin, 1995) merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan mudah diterapkan, khususnya bagi guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif. Dalam penerapannya, siswa dibagi ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari empat hingga lima orang dengan anggota yang beragam berdasarkan kemampuan akademik, jenis kelamin, serta latar belakang suku. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi pelajaran terlebih dahulu, kemudian siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memastikan seluruh anggota memahami materi yang dipelajari. Setelah itu, siswa diberikan kuis individu terkait materi tersebut, dengan ketentuan bahwa saat pelaksanaan kuis tidak diperbolehkan saling membantu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran tipe STAD merupakan salah satu bentuk *Cooperative Learning* yang mengutamakan aktivitas serta interaksi antarsiswa untuk saling memotivasi dan mendukung dalam memahami materi pelajaran, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam penerapannya, guru menyampaikan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu melalui presentasi secara lisan maupun bahan bacaan (Oktaffi Arinna Manasikana, dkk., 2022).

Menurut Busman (2010), tahapan-tahapan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah sebagai berikut:

1. Penyampaian tujuan dan motivasi, yaitu guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa agar termotivasi dan siap mengikuti proses pembelajaran.
2. Pembagian kelompok, yaitu guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang bersifat heterogen berdasarkan perbedaan kemampuan akademik, jenis kelamin, maupun karakteristik lainnya.
3. Presentasi materi oleh guru, yaitu guru menyampaikan materi pelajaran secara jelas serta menjelaskan kompetensi yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa sebelum mereka melaksanakan kegiatan belajar dalam kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kegiatan belajar dalam kelompok (kerja tim), yaitu siswa melakukan aktivitas belajar dalam kelompok masing-masing dengan saling membantu dalam memahami materi.
5. Evaluasi melalui kuis, dilakukan untuk menilai kemampuan individu siswa setelah kegiatan kelompok, serta mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi.
6. Pemberian penghargaan terhadap prestasi kelompok, yakni guru menilai hasil evaluasi dan memberikan skor pada tiap kelompok sebagai bentuk apresiasi atas pencapaian mereka.

Menurut Hamdayama (2014:118), model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) memiliki beberapa keunggulan dan keterbatasan. Adapun kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah sebagai berikut:

1. Siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan tetap menjunjung nilai-nilai kebersamaan dalam kelompok.
2. Siswa terlibat aktif dalam memberikan bantuan serta dorongan kepada anggota kelompok lain agar mampu meraih keberhasilan bersama.
3. Siswa berperan sebagai tutor sebaya sehingga dapat meningkatkan keberhasilan tim dalam proses pembelajaran.
4. Terjadinya interaksi efektif antar siswa yang turut mengembangkan kemampuan mereka dalam menyampaikan pendapat.
5. Dapat meningkatkan kemampuan akademik individu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dapat mengembangkan kemampuan kerja sama kelompok.
7. Meminimalisasi munculnya sikap saling menyalahkan atau rasa tidak suka di antara anggota kelompok.

Sementara itu, kelemahan atau keterbatasan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menurut Kurniasih & Sani (2015:22) adalah sebagai berikut:

1. Dari aspek sarana kelas, penataan posisi tempat duduk untuk kegiatan kerja kelompok sering memerlukan waktu yang cukup lama. Kendala tersebut umumnya disebabkan oleh keterbatasan ruang kelas yang belum dirancang secara khusus untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis kelompok.
2. Banyaknya jumlah siswa dalam satu kelas (kelas besar) dapat mengakibatkan guru tidak dapat melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa secara optimal, baik pada tingkat kelompok maupun individu.
3. Guru dituntut untuk bekerja secara efisien dalam menyelesaikan berbagai tugas yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran, seperti mengoreksi hasil kerja siswa, menentukan skor perkembangan individu, serta menghitung rata-rata skor kelompok yang harus diselesaikan pada setiap akhir sesi pembelajaran.
4. Membutuhkan alokasi waktu yang cukup besar dalam proses perencanaan dan persiapan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Keaktifan Siswa

1. Definisi Keaktifan Siswa

Sadirman (2014) menyatakan bahwa keaktifan merupakan suatu kegiatan yang melibatkan aspek fisik dan mental, yakni tindakan dan pemikiran yang berlangsung sebagai satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

Nana Sudjana dalam Sinar (2018) keaktifan siswa dilihat dari kegiatan dalam menjalankan tugas belajarnya seperti terlibat dalam menyelesaikan masalah, bertanya kepada guru maupun siswa lain apabila tidak mengerti dengan pelajaran yang dihadapinya dan menilai kemampuan pada diri sendiri serta hasil yang diperoleh.

Budimansyah dalam Rahayu dan Agustina (2019) menyatakan bahwa keaktifan belajar merupakan bagian dari proses pembelajaran di mana guru harus mampu menciptakan suasana yang kondusif agar siswa terlibat secara aktif, seperti dengan mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, serta mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan suatu permasalahan. Keberlangsungan proses pembelajaran menuntut partisipasi aktif dari siswa. Tanpa keterlibatan siswa, kegiatan belajar cenderung menjadi monoton dan kurang menarik serta membosankan. Keaktifan siswa menjadi faktor penting yang memengaruhi tingkat keberhasilan pembelajaran, sebab semakin tinggi keterlibatan mereka, semakin besar pula peluang tercapainya tujuan belajar secara optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sardiman (2011), keaktifan merupakan aktivitas yang mencakup aspek fisik dan mental, di mana tindakan dan pemikiran berjalan secara terpadu dan tidak dapat dipisahkan. Sementara itu, Djoko Santoso dkk. (2007) menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif ditandai oleh keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Keterlibatan tersebut mencerminkan partisipasi siswa secara optimal dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Keterlibatan yang dimaksud mencakup aktivitas seperti mendengarkan dengan saksama, menunjukkan komitmen terhadap tugas, memberikan dorongan untuk berpartisipasi, menghargai kontribusi atau pendapat orang lain, menerima tanggung jawab, mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman, serta memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan.

Menurut Dimyati & Mudjiono (2009), keaktifan siswa dapat ditingkatkan melalui peran guru dalam pembelajaran. Guru berupaya menyediakan kesempatan seluas-luasnya bagi siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar, baik dalam mencari, mengolah, maupun mengembangkan hasil belajarnya.

2. Klasifikasi Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Paul D. Diedrich (dalam Oemar Hamalik, 2011:172–173), bentuk keaktifan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam delapan kategori, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas visual, meliputi kegiatan membaca, mengamati gambar, memperhatikan pelaksanaan eksperimen, menyaksikan demonstrasi, melihat pameran, serta mengamati orang lain saat bekerja atau bermain.
2. Aktivitas lisan, mencakup kegiatan mengemukakan fakta atau prinsip, menyampaikan tujuan, mengajukan pertanyaan, memberikan saran, mengutarakan pendapat, melakukan wawancara, berpartisipasi dalam diskusi, dan melakukan interupsi secara konstruktif.
3. Aktivitas mendengarkan, yaitu mendengarkan penyampaian materi pelajaran, menyimak percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan permainan edukatif, serta menyimak siaran radio.
4. Aktivitas menulis, meliputi kegiatan menulis cerita, membuat laporan, memeriksa tulisan, mencatat materi pelajaran, merangkum informasi, mengerjakan tes, serta mengisi angket.
5. Aktivitas menggambar, seperti membuat gambar, menyusun grafik, bagan, diagram, peta, maupun bentuk visual lainnya.
6. Aktivitas motorik, mencakup kegiatan melakukan percobaan, memilih dan menggunakan alat, menyelenggarakan pameran, menari, hingga berkebun.
7. Aktivitas mental, berupa kegiatan berpikir seperti melakukan refleksi, mengingat kembali materi, memecahkan masalah,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis faktor-faktor, mengidentifikasi hubungan antarkonsep, serta mengambil keputusan.

8. Aktivitas emosional, yakni menunjukkan respons atau ekspresi psikologis seperti menaruh minat, membedakan sesuatu, serta merasakan emosi tertentu seperti senang, bosan, antusias, berani, tenang, atau gugup.
3. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Sudjana (2016:61), dalam proses pembelajaran siswa turut berperan aktif dalam melaksanakan tugas-tugas belajar, antara lain:

- a. Bersedia terlibat dalam pemecahan masalah selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- b. Memiliki kemauan untuk bertanya kepada teman maupun guru ketika mengalami kesulitan atau belum memahami materi.
- c. Berinisiatif mencari informasi yang diperlukan guna menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi.
- d. Melakukan diskusi kelompok sesuai arahan dan petunjuk dari guru.
- e. Mampu melakukan penilaian terhadap kemampuan diri sendiri dan hasil yang telah dicapai.
- f. Melatih diri dalam menyelesaikan soal atau permasalahan serta memiliki kesempatan untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa

Model pembelajaran yang digunakan di kelas bertujuan untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Shoimin dalam Asmedy, (2021:110) mengemukakan bahwa pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana serta cocok digunakan oleh guru yang baru menerapkan pendekatan kooperatif. Dalam menerapkan model pembelajaran STAD, guru memberikan sebuah topik permasalahan kepada siswa yang dipecahkan bersama melalui kegiatan diskusi kelompok dan pada kegiatan akhir diberikan kuis untuk membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) memiliki karakteristik bekerja sama, bersemangat serta keaktifan. Sehingga dengan begitu siswa lebih terpacu untuk belajar di kelas serta aktif dalam menguti kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) memiliki sejumlah keunggulan, di antaranya dapat mendorong siswa untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan tetap menjunjung norma kelompok, menumbuhkan sikap saling membantu dan memotivasi demi keberhasilan bersama, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai tutor sebaya guna meningkatkan prestasi kelompok. Selain itu, interaksi antarsiswa semakin intensif seiring dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatnya kemampuan mereka dalam menyampaikan pendapat, serta mampu mengembangkan keterampilan individu dan kelompok tanpa menimbulkan rasa persaingan yang negatif atau permusuhan. (Slavin dalam Wulandari, 2022:21).

Pembelajaran dengan model tipe STAD memberi kesempatan untuk melakukan diskusi bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah yang diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat aktif antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa yang lainnya dengan begitu diharapkan dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa (Sudjana, 2009: 61).

E. Kerja Sama Antar Negara

Berdasarkan kurikulum yang di keluarkan oleh kementerian pendidikan kurikulum merdeka pada materi kerja sama antar negara di atur dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran sebagai berikut:

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Siswa mampu memahami dan menganalisis konsep-konsep dalam bidang geografi seperti lokasi, tempat, interaksi, pergerakan, dan wilayah.

Siswa mampu menerapkan keterampilan berpikir spasial dan kewilayahan untuk memahami dinamika fenomena geosfer dan kehidupan manusia di muka bumi, serta hubungan timbal balik yang terjadi antara manusia dan juga lingkungannya.

Siswa juga mampu mengintegrasikan pendekatan keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah dalam menganalisis:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pergerakan atmosfer serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dan lingkungan.
- b. Sumber daya alam dan kelangkaan
- c. Dinamika kependudukan dan implikasinya terhadap pembangunan
- d. Pembangunan wilayah dan perencanaan tata ruang
- e. Interaksi desa dan kota
- f. Kerja sama antar negara
- g. Mitigasi bencana dan adaptasi terhadap perubahan iklim

Siswa juga mampu menggunakan teknologi geospasial, seperti peta, Sistem Informasi Geografis (SIG), dan penginderaan jauh dalam menyelesaikan masalah-masalah geografi serta mengomunikasikan hasil kajian geografi secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan etika akademik dan nilai-nilai kebhinekaan global.

Capaian pembelajaran materi kerja sama antar negara fase F kelas XII:

Rasional:

1. Geografi mempelajari hubungan kausal berbagai gejala dan peristiwa di permukaan bumi.
2. Melalui materi kerja sama antar negara, siswa diajak memahami kompleksitas hubungan internasional dalam aspek ekonomi, politik, sosial, budaya, dan lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elemen Capaian Pembelajaran:

1. Keterampilan Proses
2. Siswa terampil membaca dan menuliskan informasi tentang posisi strategis suatu negara, pola keanekaragaman hayati, kebencanaan, pembangunan wilayah, serta kerja sama antarwilayah.
3. Mampu bekerja secara kelompok maupun mandiri dengan menghasilkan produk pembelajaran (misalnya peta tematik, infografis, atau laporan).

Pemahaman Konsep:

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk kerja sama antar negara (bilateral, regional, multilateral).
2. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat kerja sama antar negara.
3. Mengevaluasi dampak kerja sama terhadap pembangunan nasional maupun global.
4. Memublikasikan ide atau hasil analisis dalam bentuk presentasi, tulisan, atau media digital.

Capaian Spesifik pada Materi Kerja Sama Antar Negara**Mengidentifikasi:**

1. Bentuk kerja sama antar negara (ekonomi, politik, sosial, budaya, pertahanan, lingkungan).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Organisasi internasional (ASEAN, PBB, WTO, dll.) serta peran Indonesia di dalamnya.

Memahami:

3. Latar belakang terbentuknya kerja sama antar negara.
4. Prinsip-prinsip dasar hubungan internasional (saling menguntungkan, kesetaraan, perdamaian).

Mengolah dan Menganalisis:

5. Dampak positif kerja sama (misalnya peningkatan perdagangan, teknologi, pendidikan).
6. Dampak negatif atau tantangan (ketergantungan ekonomi, konflik kepentingan, isu lingkungan).

Mengevaluasi:

1. Peran kerja sama internasional dalam mendukung pembangunan berkelanjutan.
2. Strategi Indonesia dalam memperkuat posisi di kancah global.

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan, presentasi, atau media kreatif.
2. Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas untuk membandingkan perspektif antar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil Pelajar Pancasila yang Diharapkan:

1. Beriman dan bertakwa: menghargai nilai perdamaian dan keadilan global.
2. Berkebinekaan global: memahami perbedaan budaya antar negara.
3. Gotong royong: aktif dalam kerja kelompok saat membahas isu internasional.
4. Bernalar kritis: menganalisis dampak kerja sama antar negara secara objektif.
5. Kreatif: menghasilkan karya (peta, infografis, artikel) terkait kerja sama internasional.

2. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan bentuk, peran, serta dampak kerja sama antarnegara dalam berbagai bidang, serta merefleksikan pentingnya peran aktif Indonesia dalam kancan global.

a. Pemahaman Konsep

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menjelaskan pengertian kerja sama antarnegara serta tujuan dan bentuk-bentuk kerja sama internasional dalam bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, dan pertahanan keamanan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Klasifikasi Kerja Sama

siswa mampu mengidentifikasi perbedaan antara kerja sama bilateral, regional, dan multilateral, serta memberikan contoh organisasi atau forum kerja sama internasional yang relevan (misal: ASEAN, APEC, PBB, OPEC, G20).

c. Peran Indonesia

siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama internasional, baik dalam organisasi regional seperti ASEAN maupun organisasi global seperti PBB atau G20.

d. Dampak Kerja Sama

siswa mampu mengevaluasi dampak positif dan negatif kerja sama antarnegara terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan di Indonesia.

e. Komunikasi Info Geografis

Siswa mampu menyajikan hasil kajian atau studi kasus kerja sama antarnegara dalam bentuk presentasi, infografik, atau laporan tertulis, dengan menggunakan data dan informasi spasial (misal: peta distribusi kerja sama, grafik perdagangan, dll).

f. Hots dan Profil Pancasila

Siswa mampu merefleksikan nilai-nilai yang dibutuhkan dalam kerja sama antarnegara, seperti toleransi, gotong royong, dan kesadaran global, serta mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila dan peran Indonesia di dunia internasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan ini dimaksudkan sebagai dasar perbandingan sekaligus penguatan terhadap penelitian yang sedang dilakukan. Peneliti mengidentifikasi sejumlah studi yang berkaitan dengan penerapan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam meningkatkan keaktifan siswa, yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, yaitu Sri Purwaningsih (2018), Aminah Kadang (2016), dan Fitnah Khasanah (2019).

Tabel II. 1**Penelitian Relevan**

Peneliti	Judul Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
Sri Purwaningsih (2018)	Pengaruh Keaktifan dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Turunan Fungsi di Kelas XI IS 2 SMA Negeri 15 Semarang	Metode yang digunakan kuantitatively dengan pendekatan <i>quarsy eksperimen</i>	Keaktifan dan motivasi belajar terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS 2 SMA Negeri 15 Semarang dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) pada materi turunan fungsi. Kontribusi keaktifan dan motivasi belajar terhadap peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran berbasis masalah mencapai sebesar 72,5%, yang menunjukkan bahwa kedua faktor tersebut berperan penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran.

©

 Aminah
Kadang (2016)

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Fisika pada Materi Gelombang Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 2 Kabupaten Sorong.</p>	<p>Metode yang digunakan kuanti dengan pendekatan <i>quarsy eksperimen</i></p>	<p>Penerapan model pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) pada siswa kelas XII IPA semester 1 di SMA Negeri 2 Kabupaten Sorong menunjukkan adanya pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa dengan persentase pengaruh sebesar 41,1%. Selain itu, penerapan model pembelajaran STAD juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar, dengan kontribusi sebesar 37,2%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD berperan penting dalam meningkatkan keaktifan sekaligus hasil belajar siswa.</p>
<p>Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Students Teams Achievement Division</i>)</p>	<p>Metode yang digunakan kuanti dengan pendekatan <i>quarsy eksperimen</i></p>	<p>Selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) pada siswa kelas XI MIA di SMA Negeri 5 Malang, diketahui bahwa model tersebut mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa secara bertahap pada setiap siklus pembelajaran. Sebelum diberikan tindakan, tingkat keaktifan siswa berada pada angka 0%. Setelah penerapan model STAD pada siklus I, keaktifan meningkat menjadi 21,01%, kemudian naik lagi pada siklus II menjadi 30,56%, dan pada</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

			siklus III mengalami peningkatan signifikan hingga mencapai 50,46%.
--	--	--	---

Sumber: Khasanah, F. (2019).

Adapun perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini lebih menekankan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Geografi Di SMAN 1 Hulu Kuantan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis *quasi eksperimen*. Berdasarkan hasil penelitian di atas pembelajaran dengan menggunakan model STAD terbukti meningkatkan keaktifan siswa baik di tingkat Sekolah Menengah Pertama maupun Sekolah Menengah Atas. Oleh karena itu, pada penelitian ini penulis menelaah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kuantan.

G. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran yang jelas mengenai variabel-variabel dalam penelitian agar hasil yang diperoleh konsisten di antara para pengamat. Selain itu, konsep operasional menjelaskan prosedur atau langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk memperoleh suatu data atau indikator yang diinginkan dalam sebuah penelitian. Adapun variable yang di peroleh yaitu model STAD (variable X) atau variable bebas dan keaktifan (variable Y) atau variable terikat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD), yang meliputi:

1. Guru menyampaikan tujuan dan memberikan motivasi, yaitu pendidik menjelaskan capaian pembelajaran serta memberikan dorongan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif.
2. Guru membentuk kelompok belajar, di mana siswa dikelompokkan secara heterogen ke dalam beberapa tim.
3. Guru menyajikan materi pembelajaran, yakni pendidik memberikan penjelasan mengenai materi dengan menguraikan tujuan yang hendak dicapai.
4. Guru memfasilitasi kegiatan belajar dalam kelompok, yaitu Siswa melaksanakan kegiatan diskusi dan kerja sama dalam tim yang telah dibentuk.
5. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi, dilakukan untuk menilai hasil belajar siswa melalui pemberian kuis terkait materi yang telah dipelajari serta menilai presentasi setiap kelompok.
6. Guru memberikan penghargaan pada prestasi tim, yaitu setelah kuis selesai, pendidik menilai hasil kerja siswa dan memberikan skor dengan rentang penilaian 0–100.

Variabel Y atau variabel dependen dalam penelitian ini adalah keaktifan siswa pada materi kerja sama antarnegara. Menurut Nana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudjana (2016:61), keaktifan siswa dapat diamati melalui beberapa indikator berikut:

1. Siswa berpartisipasi dalam melaksanakan tugas-tugas belajar selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa bersedia terlibat dalam penyelesaian permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa menunjukkan kemauan untuk bertanya kepada teman maupun guru ketika mengalami kesulitan atau belum memahami materi.
4. Siswa berinisiatif mencari informasi yang diperlukan dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi.
5. Siswa mengikuti kegiatan diskusi kelompok sesuai arahan guru.
6. Siswa mampu melakukan penilaian terhadap kemampuan diri sendiri serta hasil belajar yang dicapai.
7. Siswa berlatih menyelesaikan soal atau permasalahan dan memiliki kesempatan untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam mengerjakan tugas atau menyelesaikan persoalan yang dihadapi

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang diberikan sebagai sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan. Berdasarkan fokus pada penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat perbedaan tingkat keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kuantan.

Ha : Terdapat perbedaan tingkat keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kuantan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Arikunto, penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) merupakan metode yang digunakan untuk membandingkan pengaruh suatu perlakuan (*treatment*) terhadap objek penelitian, yaitu kelompok eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana perlakuan tersebut memberikan pengaruh atau perubahan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *quasi experiment* sebagai desain penelitian yang diterapkan.

Menurut Sugiyono (2015), *quasi eksperiment* merupakan desain penelitian yang tetap menggunakan kelompok kontrol namun tidak dilakukan randomisasi penuh, melainkan memanfaatkan kelompok yang sudah ada sehingga lebih praktis diterapkan meskipun validitas internalnya lebih rendah dibandingkan eksperimen murni. Dalam desain ini, dua kelompok sampel diberi pretest untuk memastikan kondisi awal yang relatif homogen, kemudian kelompok eksperimen memperoleh perlakuan tertentu sementara kelompok kontrol tidak, dan keduanya kembali diukur melalui posttest dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design* untuk mengetahui pengaruh perlakuan secara lebih jelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1**Desain Penelitian**

<i>S</i> Kelompok	Pre-test	Treatment	Posttest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

ber: Wahyudi rajab,2008:51

Keterangan :

O1 : *Pretest* pada Kelas Eksperimen

O2 : *Posttest* pada kelas eksperimen

X : Pembelajaran Geografi pada Materi Kerja Sama Antarnegara
melalui Model STAD

O3 : *Pretest* pada Kelas Kontrol

O4 : *Posttest* pada kelas Kontrol

- : Pembelajaran Geografi pada Materi Kerja Sama Antarnegara

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025 di SMAN 1 Hulu Kuantan yang berlokasi di Desa Lubuk Ambacang, Kecamatan Hulu Kuantan. Pemilihan lokasi tersebut didasarkan pada adanya permasalahan yang relevan dengan fokus penelitian, sehingga sekolah ini dinilai sesuai untuk dijadikan tempat pelaksanaan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 1 Hulu Kuantan. Sementara itu, objek penelitian berfokus pada penerapan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* (STAD) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran geografi.

D. Populasi Dan Sampel**1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan penghuni atau individu, baik manusia maupun makhluk hidup lainnya yang menempati suatu wilayah atau lingkungan tertentu. Dalam konteks umum, populasi sering diartikan sebagai sekumpulan orang yang berada pada suatu area tertentu. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII.1 hingga XII.5 di SMAN 1 Hulu Kuantan yang berjumlah 229 siswa, sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

Tabel III. 2**Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 1 Hulu Kuantan**

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XII.1	32
2	XII.2A	34
3	XII.2B	33
4	XII.3A	30
5	XII.3B	33
6.	XII.4	35
7	XII 5	33
Jumlah		229

Sumber: tata usaha SMAN 1 Hulu Kuantan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Sampel

Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling*. Dalam (Sugiyono, 2019), *cluster sampling* diartikan sebagai sebuah cara dalam menentukan sampel dengan membagi populasi menjadi beberapa kelompok dengan sifat dan karakteristik homogen. Dalam menentukan kelas yang digunakan sebagai sampel, peneliti berkoordinasi dengan guru mata pelajaran Geografi dan menetapkan kelas XII.3A sebagai kelompok kontrol serta kelas XII.2A sebagai kelompok eksperimen. Jumlah keseluruhan Siswa pada kedua kelas tersebut adalah 64 siswa, yang akan disajikan lebih lanjut dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel III. 3**Sampel Penelitian**

No	Kelas XI	Jumlah siswa
1	XII.2A	30
2	XII.3A	34
Total		64

Sumber: tata usaha SMAN 1 Hulu Kuantan

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan prosedur atau metode yang dimanfaatkan peneliti untuk memperoleh data penelitian. Teknik ini berperan sebagai instrumen pendukung yang dipilih dan digunakan agar proses pengumpulan data dapat berlangsung secara sistematis serta lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah dilakukan. Adapun teknik pengumpulan data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap aktivitas yang sedang dilakukan. Dalam konteks penelitian ini, observasi dilakukan selama proses penelitian berlangsung guna memperoleh informasi mengenai kondisi serta aktivitas yang terjadi di lapangan.

Kegiatan observasi pada penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memantau aktivitas guru selama proses pembelajaran pada setiap pertemuan. Observasi dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun sebelumnya, dan juga mencakup pemantauan terhadap aktivitas peneliti selama pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen.

2. Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk memperoleh jawaban sesuai dengan kebutuhan penelitian. Teknik pengumpulan data ini dinilai efektif apabila peneliti telah memiliki kejelasan terkait variabel yang akan diukur serta jenis informasi yang ingin diperoleh dari responden. Selain itu, kuesioner sangat sesuai digunakan apabila jumlah responden cukup besar dan tersebar pada wilayah yang luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono (2019), kuesioner dapat disusun dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan terbuka maupun tertutup serta dapat diberikan kepada responden secara langsung maupun tidak langsung. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner tertutup dengan lima pilihan jawaban, yaitu “Tidak Pernah”, “Jarang”, “Kadang-Kadang”, “Sering”, dan “Selalu”. Instrumen tersebut diberikan kepada siswa yang menjadi subjek penelitian. Pengumpulan data melalui kuesioner dilaksanakan dalam dua tahap penyebaran, yaitu:

a. Pre-test

Pre-test merupakan instrumen angket yang diberikan kepada siswa sebelum pelaksanaan perlakuan, yang bertujuan untuk mengukur tingkat keaktifan siswa secara awal.

b. Post-test

Post-test merupakan angket yang diberikan kepada siswa setelah perlakuan pembelajaran diterapkan. Pemberian *post-test* ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media booklet memberikan pengaruh terhadap keaktifan siswa.

Penelitian ini menggunakan skala Likert sebagai acuan pengukuran. Pada skala tersebut, angket disusun dalam lima kategori respons, yakni “Tidak Pernah”, “Jarang”, “Kadang-kadang”, “Sering”, dan “Selalu”, yang masing-masing memiliki skor penilaian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Skor Alternatif Respon

No	Alternatif Respon	Skor
		Positif
1.	Tidak pernah	1
2.	Jarang	2
3.	Kadang-kadang	3
4.	Sering	4
5.	Selalu	5

Sumber: Sugiyono 2019

Instrumen angket yang digunakan sebagai alat pengumpul data perlu melalui tahap uji coba terlebih dahulu untuk memastikan validitas dan reliabilitasnya dalam penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh dan mempermudah pengumpulan data yang berkaitan dengan lokasi penelitian, termasuk buku-buku relevan, peraturan, foto, film dokumenter, serta data pendukung lainnya. Dalam penelitian ini, dokumentasi berupa arsip sekolah seperti sejarah sekolah, kondisi fisik sekolah, profil guru dan siswa, serta foto-foto kegiatan selama proses penelitian berlangsung sebagai data pelengkap.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memastikan apakah data pada sampel penelitian memiliki distribusi yang normal atau tidak yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan nilai *Alpha* >0,05. Pengujian ini penting untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian yang dianalisis memenuhi asumsi distribusi normal. Dalam pelaksanaannya, metode statistik yang

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

diterapkan adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

Keterangan :

X₂ : nilai normalitas hitung

F_o : frekuensi yang diperoleh dari data penilaian

F_h : frekuensi yang diharapkan.

2. Uji Homogenitas

Uji varians ini dilakukan untuk menentukan apakah kedua kelompok data memiliki tingkat homogenitas yang sama atau tidak yaitu dengan nilai *Alpha* >0,05. Dalam penelitian ini, analisis homogenitas akan diterapkan

$$F_0 = \frac{\text{Varian besar}}{\text{Varian terkecil}}$$

menggunakan uji F, yaitu:

Jika F hitung $> F_2$ tabel maka tidak homogen. Begitu juga sebaliknya, Jika F Hitung $< F_2$ tabel maka homogen.

3. Uji “t”

Uji t digunakan untuk mengetahui sejauh mana variabel independen memberikan pengaruh terhadap variabel dependen. Hasil uji ini nantinya menjadi dasar dalam pengambilan keputusan terkait penerimaan hipotesis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alternatif (H_a) dan penolakan hipotesis nol (H_0) sesuai dengan rumusan hipotesis yang telah ditetapkan. Adapun rumus uji t yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\sqrt{n-(k+1)}}{1-r^2}$$

Keterangan :

n : total sampel

r : nilai koefisien parsial

k : total variable independent

Pengujian t telah dilakukan maka hasil pengujian hitung dibanding dengan t tabel dengan keterangan sebagai berikut:

- a. jika t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak
- b. jika t Hitung $<$ t tabel maka H_0 diterima

4. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Effect size merupakan indikator signifikansi praktis dalam penelitian yang menggambarkan besar kecilnya korelasi, perbedaan, atau pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Dalam penelitian ini, untuk menentukan tingkat pengaruh penerapan model pembelajaran STAD terhadap keaktifan belajar siswa, digunakan perhitungan *Effect Size* dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Effect size} = \frac{\text{mean eksperimen} - \text{mean kontrol}}{\text{standar deviasi kontrol}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5**Standar Pengambilan Keputusan Dalam Uji *Effect Size***

<i>Eta square value</i>	<i>Effect size</i>
$\geq 0,01$	<i>Small</i>
$\geq 0,06$	<i>Moderate</i>
$\geq 0,14$	<i>large</i>

Sumber: Cohen, J. (1988).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian serta hasil analisis data yang telah diperoleh, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil *posttest*, capaian belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan metode STAD menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 56,44 meningkat menjadi 94,76 setelah diberi perlakuan melalui penerapan metode STAD, dengan persentase peningkatan sebesar 75,6%. Sementara itu, pada kelas kontrol, nilai rata-rata *pretest* sebesar 58,17 hanya mengalami peningkatan menjadi 59,93 pada *posttest*, dengan persentase peningkatan sebesar 59%.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis, terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol baik pada *pretest* maupun *posttest*, yang menunjukkan adanya pengaruh dari perlakuan yang diberikan. Analisis statistik menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode STAD memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berdasarkan uji *effect size* di dapatkan hasil 11,73 yang mana $\geq 0,14$ yang berarti large atau tinggi.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan hasil analisis penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran, khususnya dalam penerapan metode Student Teams Achievement Divisions (STAD), antara lain:

1. Sebagai guru

Disarankan agar guru menerapkan berbagai metode pembelajaran secara bervariasi guna menciptakan proses pembelajaran yang menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan mempertahankan perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat memberikan umpan balik kepada guru apabila proses pembelajaran dirasa kurang menarik. Selain itu, siswa juga perlu membangun hubungan yang baik dan harmonis dengan guru agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan serta mendukung efektivitas pembelajaran.

3. Bagi peneliti lain

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan penyempurnaan lebih lanjut, terutama dalam penerapan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat disesuaikan dengan materi pelajaran lain untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Angraine, Putri Dwi. 2021. Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 9. Hal 292-294.
- Idayani ni putri. 2018. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model STAD Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP. *Journal of Education Action Research*, Volume 2. Hal 31-33
- Kadang, Aminah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Fisika Pada Materi Gelombang Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 2 Kabupaten Sorong. *Biolearning Journal*. Volume 03. Hal 57-57.
- Karmila, dkk. 2023. Analisis Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Learning Together* Pada Mata Pelajaran Keamanan Pangan di SMK SMTI Makassar. *Jurnal teknologi pertanian*. Volume 9. Hal 178.
- Khasanah, Fitriah. Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Students Teams Achievement Division*). *Jurnal ilmiah*. Volume 18. Hal 48-53.
- Purwaningsih, Sri. 2018. Pengaruh Keaktifan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Materi Turunan Fungsi Pada Siswa Kelas Xi 1s 2 Sma N 15 Semarang. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*. Vol 5. Hal 63-65.
- Putro, Binawan Rasi. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Geografi Siswa Kelas X9 SMAN 1 Purwosari Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Tata Surya dan Jagad Raya Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang Slavin,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Robert E. 2008. *Cooperative Learning* Teori, Riset dan Praktik. Bandung. Nusa Media.
- Ridwan, Aci. Dkk. 2023. Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, Volume 05. Hal 451.
- Sriana. Jeni. Dan Sujarwo. 2022. Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Volume 8. Hal 36-40
- Sumarni, Tri eis. 2020. Model Kooperative Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan Tambusai*. Volume 4. Hal 1309-1312
- Utomo, Wahyu Adi. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 1 Purwosari. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Wati, Anis Eko. 2011. Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Malang. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Wulandari. Inayah. 2022. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal papeda*. Volume 4. Hal 18.
- Yulaika. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Program Akuntansi SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fkt.uinsuska.ac.id. E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5009/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 10 Februari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kuantan Singgingi

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Rifki Pebrian
NIM	:	12111314319
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team
Achievement Division (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di
SMA Negeri 1 Hulu Kuantan

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Hulu Kuantan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Februari 2025 s.d 10 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



© **Lampiran 2 Surat Balasan Riset Dari Sekolah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 HULU KUANTAN

Alamat : Jl Pendidikan No.005 Sampurago KodePos : 29564
 E-mail : sman1_hulukuantan@yahoo.co.id NSS : 301091412001
 Website : www.sman1hulukuantan.sch.id NPSN : 10494357

Akreditasi : A

SURAT IZIN RISET
 Nomor : 422/SMA.01/2025/026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau memberikan izin kepada :

Nama	:	RIFKI PEBRIAN
NIM	:	12111314319
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Tempat	:	SMA Negeri 1 Hulu Kuantan

Untuk melakukan riset di SMA Negeri 1 Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian Surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sampurago, 4 Februari 2025
 Kepala SMAN 1 HuluKuantan

ZIYADUL KAMAL, S.Pd.I,MA
 NIP 19790708 201407 1 004

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتل呵يم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
Nama Mahasiswa	: RIFAI PEBRIAN			
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111314319			
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis, 18 Juni 2024			
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe student team achievement divisions (STAD) terhadap koefisien siswa pada mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kunton			
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Drs. Zarkasih, M.Ag.
 NIM. 12111314319

Pekanbaru, 23 Januari 2025
 Peserta Ujian Proposal

 Rifai Pebrian
 NIM. 12111314319

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Blanko Bimbingan Skripsi

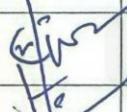
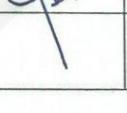
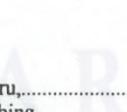


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dr. Didi Hartanto, S.Pi, MM |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19700909 2003 211002 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | |
| 5. Kegiatan | : | |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31/5/2024	Bimbingan Awal		
2	12/6/2024	Bimbingan Langkah		
3	13/6/2024	Bimbingan Langkah 2		
4	20/6/2024	Bimbingan Langkah 3		
5	25/6/2024	Bimbingan Final		
6	4/7/2024	Finalisasi Laporan		

 Pekanbaru, 20
 Pembimbing,

Dr. Didi Hartanto, S.Pi, MM
 NIP. 19700909 2003 211002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbing**

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10217/2024

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: RIFKI PEBRIAN
NIM	: 12111314319
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 HULU KUANTAN
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik
penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan
terimakasih.W a s s a l a m
an. Dekan

Wakil Dekan I

Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 6 Lembar Disposisi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 19 Maret 2024	Nomor : 240 P.GEO.I/PP.12/IV/2024
Asal : Rifki Febrian	SIFAT :
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA N 1 hulu Kuantan.” Belum ada yang mencliti Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, M.M Pekanbaru, 19 Maret 2024 Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

FASE F KELAS XII

Nama Penyusun	:	RIFKI PEBRIAN
NIM	:	12111314319
Instansi	:	UIN SUSKA RIAU
Mata Pelajaran	:	GEOGRAFI
Fase F, Kelas / Semester	:	XII (Dua Belas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

FASE F KELAS XII

INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Rifki Pebrian
Instansi	: SMAN 1 Hulu Kuantan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SLTA
Mata Pelajaran	: Geografi
Fase F, Kelas / Semester	: XII (Dua Belas)
Alokasi Waktu	: 12 JP (4 x pertemuan, masing-masing 3 JP)
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Rasional:	
3. Geografi mempelajari hubungan kausal berbagai gejala dan peristiwa di permukaan bumi.	
4. Melalui materi kerja sama antar negara, siswa diajak memahami kompleksitas hubungan internasional dalam aspek ekonomi, politik, sosial, budaya, dan lingkungan.	
Elemen Capaian Pembelajaran:	
4. Keterampilan Proses	
5. Siswa terampil membaca dan menuliskan informasi tentang posisi strategis suatu negara, pola keanekaragaman hayati, kebencanaan, pembangunan wilayah, serta kerja sama antarwilayah.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Mampu bekerja secara kelompok maupun mandiri dengan menghasilkan produk pembelajaran (misalnya peta tematik, infografis, atau laporan).

Pemahaman Konsep:

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk kerja sama antar negara (bilateral, regional, multilateral).
2. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat kerja sama antar negara.
3. Mengevaluasi dampak kerja sama terhadap pembangunan nasional maupun global.
4. Memublikasikan ide atau hasil analisis dalam bentuk presentasi, tulisan, atau media digital.

Capaian Spesifik pada Materi Kerja Sama Antar Negara**Mengidentifikasi:**

7. Bentuk kerja sama antar negara (ekonomi, politik, sosial, budaya, pertahanan, lingkungan).
8. Organisasi internasional (ASEAN, PBB, WTO, dll.) serta peran Indonesia di dalamnya.

Memahami:

9. Latar belakang terbentuknya kerja sama antar negara.
10. Prinsip-prinsip dasar hubungan internasional (saling menguntungkan, kesetaraan, perdamaian).

Mengolah dan Menganalisis:

11. Dampak positif kerja sama (misalnya peningkatan perdagangan, teknologi, pendidikan).
12. Dampak negatif atau tantangan (ketergantungan ekonomi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konflik kepentingan, isu lingkungan).

Mengevaluasi:

2. Peran kerja sama internasional dalam mendukung pembangunan berkelanjutan.
3. Strategi Indonesia dalam memperkuat posisi di kancah global.

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan, presentasi, atau media kreatif.
2. Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas untuk membandingkan perspektif antar siswa.

Profil Pelajar Pancasila yang Diharapkan:

6. Beriman dan bertakwa: menghargai nilai perdamaian dan keadilan global.
7. Berkebhinekaan global: memahami perbedaan budaya antar negara.
8. Gotong royong: aktif dalam kerja kelompok saat membahas isu internasional.
9. Bernalar kritis: menganalisis dampak kerja sama antar negara secara objektif.
10. Kreatif: menghasilkan karya (peta, infografis, artikel) terkait kerja sama internasional.

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis konsep-konsep geografi seperti lokasi, tempat, interaksi, pergerakan, dan wilayah.

Peserta didik mampu menerapkan keterampilan berpikir spasial dan kewilayahannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang** **UIN SUSKA RIAU**
untuk memahami dinamika fenomena geosfer dan kehidupan manusia di muka bumi, serta hubungan timbal balik yang terjadi antara manusia dengan lingkungannya.

Peserta didik juga mampu mengintegrasikan pendekatan keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah dalam menganalisis hal berikut yaitu Dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, Sumber daya alam dan kelangkaan, Dinamika kependudukan dan implikasinya terhadap pembangunan, Pembangunan wilayah dan perencanaan tata ruang, Interaksi desa dan kota, Kerja sama antar negara, Mitigasi bencana dan adaptasi terhadap perubahan iklim, Peserta didik juga mampu menggunakan teknologi geospasial, seperti peta, Sistem Informasi Geografis (SIG), dan penginderaan jauh dalam menyelesaikan masalah-masalah geografi serta mengomunikasikan hasil kajian geografi secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan etika akademik dan nilai-nilai kebhinekaan global.

C. PROFIL PANCASILA

Berkebhinekaan global, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer/Laptop
- *Smartphone*
- Jaringan Internet/*Wifi*
- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>ajar.</p> <p>F. MODEL PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none">Model Pembelajaran Tatap MukaModel Pembelajaran STADModel pembelajaran berpikir, kelompok dan berbagi <p>G. KATA KUNCI</p> <p>Kerja sama antarnegara, Globalisasi, Organisasi internasional, Organisasi regional, Bilatera, Multilateral, ASEAN, WTO, APEC, PBB (UN), OPEC, G20, Ekspor-impor, Perdagangan internasional, Investasi asing, Pertukaran pelajar, Dampak kerja sama, Ketergantungan ekonomi, Intervensi asing, Peran Indonesia dalam kerja sama internasional.</p> <p>KOMPONEN INTI</p> <p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Siswa mampu memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan bentuk, peran, serta dampak kerja sama antarnegara dalam berbagai bidang, serta merefleksikan pentingnya peran aktif Indonesia dalam kancan global.</p> <p>Melalui model pembelajaran STAD, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengertian kerja sama antarnegara dengan tepat.Membedakan bentuk kerja sama antarnegara di berbagai bidang.Menjelaskan peran Indonesia dalam kerja sama internasional dan regional.Menyusun laporan hasil diskusi kelompok tentang dampak kerja sama antarnegara. <p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <ul style="list-style-type: none">Kerja sama antarnegaraGlobalisasiOrganisasi internasionalOrganisasi regionalBilateralMultilateral
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- ASEAN
- WTO
- APEC
- PBB (UN)
- OPEC
- G20
- Ekspor-impor
- Perdagangan internasional
- Investasi asing
- Pertukaran pelajar
- Dampak kerja sama
- Ketergantungan ekonomi
- Intervensi asing
- Peran Indonesia dalam kerja sama internasional

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah Indonesia bisa hidup tanpa bekerja sama dengan negara lain? Mengapa?
2. Mengapa negara seperti Indonesia tetap menjalin kerja sama ekonomi dengan negara yang jauh, seperti Amerika Serikat atau Jepang?
3. Apa jadinya jika Indonesia keluar dari organisasi seperti ASEAN atau PBB? Apa dampaknya?
4. Pernahkah kamu membeli produk dari luar negeri? Menurutmu, apa hubungannya dengan kerja sama antarnegara?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Terdapat beberapa langkah pembelajaran, mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Aktivitas milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>inti, dan kegiatan penutup.</p> <p>Aktivitas 1. Komunikasi dan Sosialisasi</p> <p>a. Kegiatan pembuka</p> <p>Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada hari itu,5. Guru membuat permainan untuk menstimulasi pembelajaran <p>b. Kegiatan Inti (Metode Berpikir, Berpasangan, dan Berbagi)</p> <p>Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan peta konsep terkait dengan materi kerja sama antar negara.2. Guru menjelaskan materi terkait dengan kerja sama antar negara.3. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah 5-6 anggota kelompok.4. Peserta didik mencatat hasil pengamatannya pada lembar
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi/buku tugas. Setiap bentuk pengamatan harus ditulis oleh peserta didik. Pengamatan dilakukan secara berkelompok agar terjadi diskusi.

5. Peserta didik merumuskan pertanyaan yang akan didalami.
6. Guru menjaga agar peserta didik tidak membuat pertanyaan yang bersifat dasar (LOTS).
7. Peserta didik merumuskan satu pertanyaan kelompok.
8. Guru memberi tanggapan terhadap rumusan pertanyaan dan memberi saran perbaikan terhadap rumusan pertanyaan yang diajukan.
9. Guru menugaskan peserta didik mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab rumusan pertanyaan terkait kerja sama antar negara. Pesertadidik dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti buku, internet, dll. Ingatkan mereka untuk menyaring informasi agar tidak mencantumkan berita bohong (hoax).
10. Guru mengingatkan peserta didik agar mengasosiasikan data dan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab rumusan pertanyaan.
11. Pada sesi berikutnya, guru meminta masing-masing kelompok untuk menyampaikan data dan informasi yang sudah diperoleh. Guru diharapkan dapat mengajak peserta didik untuk berani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- menyampaikan hasil kerja kelompoknya dan menghargai pendapat setiap peserta didik.
12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan terdapat sesi tanya jawab. Peserta didik diharapkan dapat bersikap santun selama sesi tanya jawab. Aktivitas ini bertujuan untuk membuka wawasan bagi kelompok yang lain dalam memahami rumusan masalah dan mengetahui jawabannya.
 13. Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi kerja sama antar negara.
 14. Peserta didik membagikan hasil presentasi ke media sosial yang dimiliki.
 15. Guru mengingatkan peserta didik terkait keamanan digital agar peserta didik menggunakan tautan informasi dari sumber yang dapat dipertanggungjawabkan.

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi dinamika kelompok, apakah diskusi sudah berjalan dengan baik?
2. Peserta didik memberikan gagasan/masukan terhadap kegiatan dinamika kelompok berikutnya.
3. Meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apamanfaatnya bagiku) yang didapatkannya.

<p>4. Doa dan salam penutup.</p>	
<p>E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p>	
<p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none">Pengayaan di pembelajaran pada bab ini dapat dilakukan dengan mendalami tautan berikut: <p>Pengayaan: Studi lanjutan tentang peran Indonesia di G20 atau isu Palestina di PBB.</p>	<p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none">Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah sebagai berikut: <p>Remedial: Pemberian rangkuman dan bimbingan belajar dalam kelompok kecil.</p>
<p>LAMPIRAN</p>	
<p>A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p>	<p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</p>
<p>Nama :</p>	
<p>Kelas :</p>	
<p>Petunjuk!</p>	

©

Terapan Konsep

Selamat! Kalian telah belajar tentang kerja sama antar negara. Kini saatnya kalian belajar untuk menerapkan konsep-konsep yang terkandung di dalamnya. Untuk belajar penerapan konsep tersebut lakukan langkah-langkah berikut:

1. Carilah teori-teori tentang kerja sama antar negara!
2. Tuliskan perbedaan dari beberapa teori tersebut!
3. Presentasikan di depan kelas!

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi kerja sama antar negara
- Buku panduan guru dan siswa buku ilmu pengetahuan alam dan sosial kelas x kurikulum
- merdeka belajar

C. GLOSARIUM

Kerja Sama Antarnegara: Hubungan antara dua negara atau lebih yang saling menguntungkan dalam bidang ekonomi, sosial, politik, budaya, atau lingkungan.

Bilateral: Bentuk kerja sama antara dua negara. Contoh: Indonesia dan Jepang dalam bidang perdagangan.

Multilateral: Kerja sama yang melibatkan lebih dari dua negara, biasanya dalam organisasi internasional. Contoh: PBB, WTO.

Organisasi Internasional: Lembaga atau badan yang dibentuk oleh negara-negara di dunia untuk tujuan kerja sama bersama dalam berbagai bidang.

ASEAN: Asosiasi Negara-Negara Asia Tenggara, organisasi regional yang bertujuan mempererat kerja sama negara-negara Asia Tenggara.

WTO (World Trade Organization): Organisasi internasional yang mengatur perdagangan global antarnegara.

APEC (Asia-Pacific Economic Cooperation): Forum kerja sama ekonomi negara-negara di kawasan Asia Pasifik.

PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa / United Nations): Organisasi global yang bertujuan menjaga perdamaian dan keamanan dunia serta mendorong pembangunan internasional.

Globalisasi: Proses integrasi internasional akibat pertukaran pandangan dunia, produk, ide, dan budaya yang semakin terbuka.

Ekspor: Proses menjual barang atau jasa dari suatu negara ke negara lain.

Impor: Proses membeli barang atau jasa dari negara lain ke dalam negeri.

Ketergantungan Ekonomi: Kondisi ketika suatu negara sangat bergantung pada negara lain dalam pemenuhan kebutuhan ekonomi.

Tenaga Kerja Asing: Pekerja dari luar negeri yang bekerja di suatu negara berdasarkan perjanjian kerja sama.

Pertukaran Pelajar: Program pendidikan yang memungkinkan siswa belajar di negara lain dalam jangka waktu tertentu sebagai bentuk kerja sama budaya dan pendidikan.

Investasi Asing: Penanaman modal oleh pihak luar negeri ke dalam negeri, biasanya dalam sektor industri atau infrastruktur.

Konferensi Tingkat Tinggi (KTT): Pertemuan pemimpin negara untuk membahas isu penting, sering terjadi dalam forum organisasi internasional seperti ASEAN atau G20.

Embargo: Larangan perdagangan yang diterapkan oleh satu negara terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negara lain, biasanya karena alasan politik.

Perjanjian Internasional: Kesepakatan resmi yang dibuat antara dua negara atau lebih, bisa berupa perjanjian ekonomi, politik, atau pertahanan.

D. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Buku Siswa Geografi SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kemdikbud.

Lampiran 8 Lembar Observasi

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Pertemuan 1	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas • Menjelaskan maksud dari penyebaran pretest. • Menyebar soal pretest <p>Hasil observasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mulai mengerjakan soal, ada yang serius mengerjakan ada yang masih sibuk ngobrol dengan teman lainnya. • Siswa ada yang terlambat masuk kelas. 	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas • Menjelaskan maksud dari penyebaran pretest • Menyebar soal pretest <p>Hasil observasi siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mulai mengerjakan soal, ada yang serius mengerjakan ada yang masih sibuk ngobrol dengan teman lainnya. • Siswa ada yang terlambat masuk kelas.
Pertemuan 2	<p>Perlakuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran menggunakan metode konvensional/ ceramah • Menjelaskan materi dengan menampilkan PPT dan mempersilahkan siswa jika ada yang ingin ditanyakan setelah pemberian materi selesai. 	<p>Perlakuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran menggunakan perlakuan dengan metode STAD • Menjelaskan materi dengan menampilkan PPT. • Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi siswa

- Siswa memperhatikan materi yang sedang dijelaskan.
- Antusias untuk bertanya minim sekali.
- Beberapa siswa berkali-kali izin ke toilet.
- Siswa ada yang terlambat masuk kelas.
- Setelah materi selesai dijelaskan dan siswa sudah mengerjakan soal diakhiri penjelasan, siswa mulai untuk mengerjakan lembar posttest yang disebar.

Hasil observasi siswa :

- Siswa tertarik dan antusias saat pembelajaran dengan menggunakan metode STAD.
- Siswa lebih fokus dalam mendengarkan guru menjelaskan materi.
- Siswa bersemangat saat mengerjakan STAD.
- Beberapa siswa masih ada yang kurang tertarik dengan pembahasan.
- Beberapa siswa izin ketoilet.
- Setelah materi selesai dijelaskan, dan selesai mengerjakan soal. Siswa mulai untuk mengerjakan lembar posttests yang disebar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan pembelajaran	Dilakukan			
		skor			nilai
		1	2	3	
1	Pendahuluan				
	7. Mengkondisikan kelas				
	8. Membuka pelajaran				
	9. Memotivasi siswa.				
2	10. Menyampaikan Tujuan pembelajaran				
	Kegiatan inti:				
	1. Guru memberikan informasi tentang metode yang akan digunakan yaitu model STAD.				
	2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok.				
3	3. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan modul yang telah dibuat.				
	4. Guru memberikan tugas berupa materi kepada setiap kelompok.				
	11. Guru memberikan evaluasi melalui kuis.				
	12. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi kelompok.				
4	Pemanfaatan:				
	3. Memanfaatkan media/ alat bantu pembelajaran.				
	4. Memanfaatkan sumber belajar buku.				
	Penutup:				
	3. Memberikan informasi materi berikutnya.				
	4. Menutup proses pembelajaran.				
Jumlah					
Rata-rata					

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
Lampiran 10 Instrumen Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Pengukuran Keaktifan Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 Hulu Kuantan

Nama Identitas

Nama : ..

Kelas : ..

Sekolah : ..

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas

2. Isi tabel dibawah ini dengan jujur sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki

3. Berikanlah tanda (✓) pada pilihan jawabanmu

Keterangan :

Tidak Pernah = 1

Sering = 4

Jarang = 2

Selalu = 5

Kadang-Kadang = 3

Indikator	Sub Indikator	Kriteria Penilaian				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
		1	2	3	4	5
Visual Activities (Membaca, Memperhatikan, Percobaan)	Saya memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru					
	Saya memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru					
	Saya membaca materi kerja sama antar negara yang diberikan oleh guru dengan baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p><i>Listening Activities</i> (Mendengarkan: Uraian, Percakapan)</p> <p><i>Oral Activities</i> (Menyatakan, Bertanya, Berdiskusi)</p> <p><i>State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau</i></p> <p><i>Emotional Activities</i> (Semangat, Tenang, Gembira,)</p>	<p>dan tertib</p> <p>Saya memahami materi kerja sama antar negara</p> <p>Saya menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber sumber dari buku atau internet</p> <p>Saya saling bertukar pikiran dengan teman dalam berdiskusi kelompok</p> <p>Saya melaksanakan diskusi kelompok pada pembelajaran geografi</p> <p>Saya melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru didalam kelas</p> <p>Saya aktif berdiskusi kelompok</p> <p>Saya menyukai diskusi kelompok didalam kelas</p> <p>Saya selalu ikut berdiskusi dalam kelas</p> <p>Saya mampu mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>Saya gembira dalam belajar materi kerja sama antar negara</p> <p>Saya bersemangat dalam belajar dan antusias menjawab dan bertanya</p> <p>Saya tenang dalam kelas dan tertib dalam pembelajaran</p> <p>Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.</p>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau <i>Mental Activities</i> (Menanggapi, Mengingat, Memecahkan Soal) Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Saya bisa memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.					
	Saya bekerjasama dengan teman-temannya dalam memecahkan permasalahan saat pembelajaran.					
	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.					
	Guru melatih siswa mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah saat pembelajaran.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

Lampiran 11 Data Hasil Uji Instrumen

NO	NAMA	NO ITEM PRETEST KONTROL																				JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	58	
2	Siswa 2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	57	
3	Siswa 3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	59	
4	Siswa 4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55	
5	Siswa 5	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58	
6	Siswa 6	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	62	
7	Siswa 7	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	59	
8	Siswa 8	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	59	
9	Siswa 9	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	58	
10	Siswa 10	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	60
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
12	Siswa 12	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	58	
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	59	
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57	
15	Siswa 15	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	57	
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	60	
17	Siswa 17	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59	
18	Siswa 18	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	59	
19	Siswa 19	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	57	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©	Siswa 20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	56
20	Siswa 21	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	56
21	Siswa 22	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	59
22	Siswa 23	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	59
23	Siswa 24	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	57
24	Siswa 25	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	58
25	Siswa 26	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	59
26	Siswa 27	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	58
27	Siswa 28	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
28	Siswa 29	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	57
29	Siswa 30	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	NAMA	NO ITEM POSTTEST KONTROL																				JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	60	
2	Siswa 2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	59	
3	Siswa 3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	61	
4	Siswa 4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	58	
5	Siswa 5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
6	Siswa 6	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	63	
7	Siswa 7	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61	
8	Siswa 8	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	60	
9	Siswa 9	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59	
10	Siswa 10	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
11	Siswa 11	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
12	Siswa 12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	59
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	58
16	Siswa 16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
17	Siswa 17	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
20	Siswa 20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
21	Siswa 21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	60
22	Siswa 22	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61



23	Siswa 23	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	62
24	Siswa 24	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	60
26	Siswa 26	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
27	Siswa 27	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
28	Siswa 28	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	61
29	Siswa 29	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	60
30	Siswa 30	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



NO	NAMA	NO ITEM PRETEST EKSPERIMEN																				JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	58
2	Siswa 2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	55
3	Siswa 3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	59
4	Siswa 4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	56
5	Siswa 5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	59
6	Siswa 6	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	55
7	Siswa 7	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53
8	Siswa 8	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	57
9	Siswa 9	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	57
10	Siswa 10	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	56
11	Siswa 11	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	57
12	Siswa 12	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	57
13	Siswa 13	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	52
14	Siswa 14	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	56
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	57
16	Siswa 16	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	55
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	57
18	Siswa 18	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	59
19	Siswa 19	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	55
20	Siswa 20	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	55
21	Siswa 21	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	56
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	57



23	Siswa 23	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	59
24	Siswa 24	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53
25	Siswa 25	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	56
26	Siswa 26	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	59
27	Siswa 27	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	60
28	Siswa 28	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	57
29	Siswa 29	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	55
30	Siswa 30	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	52
31	Siswa 31	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	57
32	Siswa 32	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
33	Siswa 33	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	59
34	Siswa 34	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	60

NO	NAMA	NO ITEM POSTEST EKSPERIMEN																				JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	95
2	Siswa 2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	95
3	Siswa 3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	96
4	Siswa 4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95
5	Siswa 5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	97
6	Siswa 6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	94
7	Siswa 7	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	94
8	Siswa 8	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	94
9	Siswa 9	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	94
10	Siswa 10	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	93
11	Siswa 11	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94
12	Siswa 12	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	92
13	Siswa 13	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	95
14	Siswa 14	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	94
15	Siswa 15	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	93
16	Siswa 16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	96
17	Siswa 17	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	95
18	Siswa 18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	96
19	Siswa 19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	96
20	Siswa 20	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	96
21	Siswa 21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	98
22	Siswa 22	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	92

23	Siswa 23	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	94
24	Siswa 24	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	94
25	Siswa 25	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	96
26	Siswa 26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	96
27	Siswa 27	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
28	Siswa 28	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	96
29	Siswa 29	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	95
30	Siswa 30	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	94
31	Siswa 31	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	93
32	Siswa 32	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	94
33	Siswa 33	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	95
34	Siswa 34	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	96

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Nilai Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen

Jumlah Siswa	Kelas Kontrol		Rata-rata
	Pretest	Posttest	
Siswa 1	58	60	59
Siswa 2	57	59	58
Siswa 3	59	61	60
Siswa 4	55	58	56,5
Siswa 5	58	60	59
Siswa 6	62	63	62,5
Siswa 7	59	61	60
Siswa 8	59	60	59,5
Siswa 9	58	59	58,5
Siswa 10	60	60	60
Siswa 11	59	59	59
Siswa 12	58	58	58
Siswa 13	59	59	59
Siswa 14	57	57	57
Siswa 15	57	58	57,5
Siswa 16	60	62	61
Siswa 17	59	61	60
Siswa 18	59	62	60,5
Siswa 19	57	59	58
Siswa 20	56	58	57
Siswa 21	56	60	58
Siswa 22	59	61	60
Siswa 23	59	62	60,5
Siswa 24	57	59	58
Siswa 25	58	60	59
Siswa 26	59	61	60
Siswa 27	58	60	59
Siswa 28	58	61	59,5
Siswa 29	57	60	58,5
Siswa 30	58	60	59
Rata-rata	58,1%	59,9%	59%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah Siswa	Kelas Eksperimen		Rata-Rata
	Pretest	Posttest	
Siswa 1	58	95	76,5
Siswa 2	55	95	75
Siswa 3	59	96	77,5
Siswa 4	56	95	75,5
Siswa 5	59	97	78
Siswa 6	55	94	74,5
Siswa 7	53	94	73,5
Siswa 8	57	94	74,5
Siswa 9	57	94	74,5
Siswa 10	56	93	74,5
Siswa 11	57	94	75,4
Siswa 12	57	92	74,5
Siswa 13	52	95	78,5
Siswa 14	56	94	75
Siswa 15	57	93	75
Siswa 16	55	96	75,5
Siswa 17	57	95	76
Siswa 18	59	96	77,5
Siswa 19	55	96	75,5
Siswa 20	55	96	75,5
Siswa 21	56	98	77
Siswa 22	57	92	74,5
Siswa 23	59	94	76,5
Siswa 24	53	94	73,5
Siswa 25	56	96	76
Siswa 26	59	96	77,5
Siswa 27	60	95	77,5
Siswa 28	57	96	76,5
Siswa 29	55	95	75
Siswa 30	52	94	73
Siswa 31	57	93	75
Siswa 32	54	94	74
Siswa 33	59	95	77
Siswa 34	60	96	78
Rata-rata	56,5%	94,8%	75,7%



© **Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

Lampiran 13 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	34	52	60	56,44	2,149
Post Test Eksperimen	34	92	98	94,76	1,350
Pre Test Kontrol	30	55	62	58,17	1,392
Post Test Kontrol	30	57	63	59,93	1,413
Valid N (listwise)	30				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas

Tests of Normality

Kelas	Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk		
				Statistic	df	Sig.
Hasil belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	,133	34	,137	,947	34
	Post Test Eksperimen	,156	34	,036	,943	34
	Pre Test Kontrol	,175	30	,020	,936	30
	Post Test Kontrol	,152	30	,074	,959	30

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean Siswa	,000	1	62	,992
	,001	1	62	,972
	,001	1	61,745	,972
	,000	1	62	,998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 15 Uji Hipotesis Paired Sample T Test

Paired Samples Test										
	Paired Differences					Significance				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper	t	df		
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-38,324	2,319	,398	-39,133	-37,514	-96,368	33	<,001	<,001
Pair 2	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-1,767	1,040	,190	-2,155	-1,378	-9,304	29	<,001	<,001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 16 Uji hipotesis independent sample T test

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	
					One-Sided p	Two-Sided p		Lower Upper	
Hasil Belajar Siswa	,000	,992	100,801	62	<,001	<,001	34,831	,346	34,141 35,522
Hasil Belajar Siswa			100,510	60,207	<,001	<,001	34,831	,347	34,138 35,525

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post Test Kelas Eksperimen	34	94,76	1,350	,231
	Post Test Kelas Kontrol	30	59,93	1,413	,258

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar Siswa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Lampiran 17 Responden Kuesioner Dari Siswa

KUESIONER PENELITIAN

Pengukuran Keaktifan Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 Hulu Kuantan

Nama Identitas

Nama : Tai gista yosi
 Kelas : XII.2
 Sekolah : SMAN 1 Hulu Kuantan

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas
 2. Isi tabel dibawah ini dengan jujur sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki
 3. Berikanlah tanda (✓) pada pilihan jawabanmu

Keterangan :

Tidak Pernah = 1	Sering = 4
Jarang = 2	Selalu = 5
Kadang-Kadang = 3	

Indikator	Sub Indikator	Kriteria Penilaian				
		Tidak Pernah 1	Jarang 2	Kadang-Kadang 3	Sering 4	Selalu 5
<i>Visual Activities</i> (Membaca, Mcmperhatikan, Percobaan)	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saya memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saya membaca materi kerja sama antar	<input type="checkbox"/>				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Listening Activities</i> (Mendengarkan: Uraian, Percakapan)	negara yang diberikan oleh guru dengan baik dan tertib							
	Saya bisa memahami materi kerja sama antar negara						✓	
	Saya selalu menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber sumber dari buku atau internet							
	Saya saling bertukar pikiran dengan teman dalam berdiskusi kelompok							
<i>Oral Activities</i> (Menyatakan, Bertanya, Berdiskusi)	Saya melaksanakan diskusi kelompok pada pembelajaran geografi							
	Saya melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru didalam kelas						✓	
	Saya selalu aktif berdiskusi kelompok							
	Saya menyukai diskusi kelompok didalam kelas							
	Saya selalu ikut							



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berdiskusi dalam kelas						
	Saya mampu mempresentasikan hasil diskusinya						
Emotional Activities (Semangat, Tenang, Gembira,)	Saya gembira dalam belajar materi kerja sama antar negara						
	Saya bersemangat dalam belajar dan antusias menjawab dan bertanya						
	Saya selalu tenang dalam kelas dan tertib dalam pembelajaran						
	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.						
	Saya bisa memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.						
Mental Activities (Menanggapi, Mengingat, Memecahkan Soal)	Saya selalu bekerjasama dengan teman-temannya dalam memecahkan permasalahan saat pembelajaran.						
	Saya berani mengemukakan pendapat saat						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berdiskusi.						
	Guru melatih siswa mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah saat pembelajaran.						

Sumber: M.Ilham Hanafi



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Nama Identitas

Nama : Tri Gusti Yosi
Kelas : XII.2
Sekolah : SMA N 1 Hulu Kuantan
Petunjuk

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas

2. Isi tabel dibawah ini dengan jujur sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki

3. Berikanlah tanda (v) pada pilihan jawabanmu

Keterangan :

Sering = 4

HUAK FERN

Selanjutnya = 5

Kadang-Kadang = 3

Indikator	Sub Indikator	Kriteria Penilaian				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
		1	2	3	4	5
<i>Visual Activities</i> (Membaca, Mcmperhatikan, Percobaan)	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru					✓
	Saya memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓	
	Saya membaca materi kerja sama antar					✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Listening Activities (Mendengarkan, Uraian, Percakapan)	negara yang diberikan oleh guru dengan baik dan tertib				
	Saya bisa memahami materi kerja sama antar negara				✓
	Saya selalu menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber sumber dari buku atau internet				✓
	Saya saling bertukar fikiran dengan teman dalam berdiskusi kelompok			✓	
Oral Activities (Menyatakan, Bertanya, Berdiskusi)	Saya melaksanakan diskusi kelompok pada pembelajaran geografi			✓	
	Saya melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru didalam kelas				✓
	Saya selalu aktif berdiskusi kelompok				✓
	Saya menyukai diskusi kelompok didalam kelas				✓
	Saya selalu ikut				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Emotional Activities</i> (Semangat, Tenang, Gembira,)	berdiskusi dalam kelas))))))
		Saya mampu mempresentasikan hasil diskusinya					
		Saya gembira dalam belajar materi kerja sama antar negara					
		Saya bersemangat dalam belajar dan antusias menjawab dan bertanya					
<i>Mental Activities</i> (Menanggapi, Mengingat, Memecahkan Soal)	Saya selalu tenang dalam kelas dan tertib dalam pembelajaran	Saya selalu tenang dalam kelas dan tertib dalam pembelajaran					
		Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.					
		Saya bisa memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.					
<i>Mental Activities</i> (Menanggapi, Mengingat, Memecahkan Soal)	Saya selalu bekerjasama dengan teman-temannya dalam memecahkan permasalahan saat pembelajaran.	Saya selalu bekerjasama dengan teman-temannya dalam memecahkan permasalahan saat pembelajaran.)			
		Saya berani mengemukakan pendapat saat)			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdiskusi.			✓
Guru melatih siswa mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah saat pembelajaran.			

Sumber: M.Illham Hanafi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN**Pengukuran Keaktifan Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 Hulu Kuantan****Nama Identitas**

Nama : Muhammad Arfan nikmat
 Kelas : XII - 2
 Sekolah : SMAN 1 HK
 Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas**2. Isi tabel dibawah ini dengan jujur sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki****3. Berikanlah tanda (✓) pada pilihan Jawabanmu****Keterangan :**

Tidak Pernah = 1

Sering = 4

Jarang = 2

Selalu = 5

Kadang-Kadang = 3

Indikator	Sub Indikator	Kriteria Penilaian				
		Tidak Pernah 1	Jarang 2	Kadang-Kadang 3	Sering 4	Selalu 5
<i>Visual Activities</i> (Membaca, Mcperhatikan, Percobaan)	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓			
	Saya memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓		
	Saya membaca materi kerja sama antar			✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Listening Activities (Mendengarkan: Uraian, Percakapan)	negara yang diberikan oleh guru dengan baik dan tertib					
	Saya bisa memahami materi kerja sama antar negara					
	Saya selalu menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber sumber dari buku atau internet					
	Saya saling bertukar pikiran dengan teman dalam berdiskusi kelompok					
Oral Activities (Menyatakan, Bertanya, Berdiskusi)	Saya melaksanakan diskusi kelompok pada pembelajaran geografi					
	Saya melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru didalam kelas					
	Saya selalu aktif berdiskusi kelompok					
	Saya menyukai diskusi kelompok didalam kelas					
	Saya selalu ikut					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Emotional Activities</i> (Semangat, Tenang, Gembira,)	berdiskusi dalam kelas						
	Saya mampu mempresentasikan hasil diskusinya			✓			
	Saya gembira dalam belajar materi kerja sama antar negara		✓				
	Saya bersemangat dalam belajar dan antusias menjawab dan bertanya			✓			
	Saya selalu tenang dalam kelas dan tertib dalam pembelajaran		✓				
<i>Mental Activities</i> (Menanggapi, Mengingat, Memecahkan Soal)	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.			✓			
	Saya bisa memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.			✓			
	Saya selalu bekerjasama dengan teman-temannya dalam memecahkan permasalahan saat pembelajaran.		✓				
	Saya berani mengemukakan pendapat saat						



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdiskusi.	Guru melatih siswa mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah saat pembelajaran.	✓			
-------------	--	---	--	--	--

Sumber: M.Illham Hanafi


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Pengukuran Keaktifan Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 Hulu Kuantan

Nama Identitas

Nama : Muh a minap Alan nikmat
 Kelas : XII.2
 Sekolah : SMAN 1 HK
 Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas
2. Isi tabel dibawah ini dengan jujur sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki
3. Berikanlah tanda (v) pada pilihan jawabanmu

Keterangan :

Tidak Pernah = 1

Sering = 4

Jarang = 2

Selalu = 5

Kadang-Kadang = 3

Indikator	Sub Indikator	Kriteria Penilaian				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
		1	2	3	4	5
<i>Visual Activities</i> (Membaca, Memperhatikan, Percobaan)	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru					✓
	Saya memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru					✓
	Saya membaca materi kerja sama antar					✓



© Hak cipta milik UIN Suska Ria

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Emotional Activities (Semangat, Tenang, Gembira)	berdiskusi dalam kelas				
	Saya mampu mempresentasikan hasil diskusinya				✓
	Saya gembira dalam belajar materi kerja sama antar negara				✓
	Saya bersemangat dalam belajar dan antusias menjawab dan bertanya				✓
	Saya selalu tenang dalam kelas dan tertib dalam pembelajaran				✓
Mental Activities (Menanggapi, Mengingat, Memecahkan Soal)	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.				✓
	Saya bisa memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.				✓
	Saya selalu bekerjasama dengan teman-temannya dalam memecahkan permasalahan saat pembelajaran.				✓
	Saya berani mengemukakan pendapat saat				✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Listening Activities (Mendengarkan, Uraian, Percakapan)	negara yang diberikan oleh guru dengan baik dan tertib					✓
	Saya bisa memahami materi kerja sama antar negara					✓
	Saya selalu menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber sumber dari buku atau internet					✓
	Saya saling bertukar fikiran dengan teman dalam berdiskusi kelompok					✓
Oral Activities (Menyatakan, Bertanya, Berdiskusi)	Saya melaksanakan diskusi kelompok pada pembelajaran geografi					✓
	Saya melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru didalam kelas					✓
	Saya selalu aktif berdiskusi kelompok					✓
	Saya menyukai diskusi kelompok didalam kelas					✓
	Saya selalu ikut					✓



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

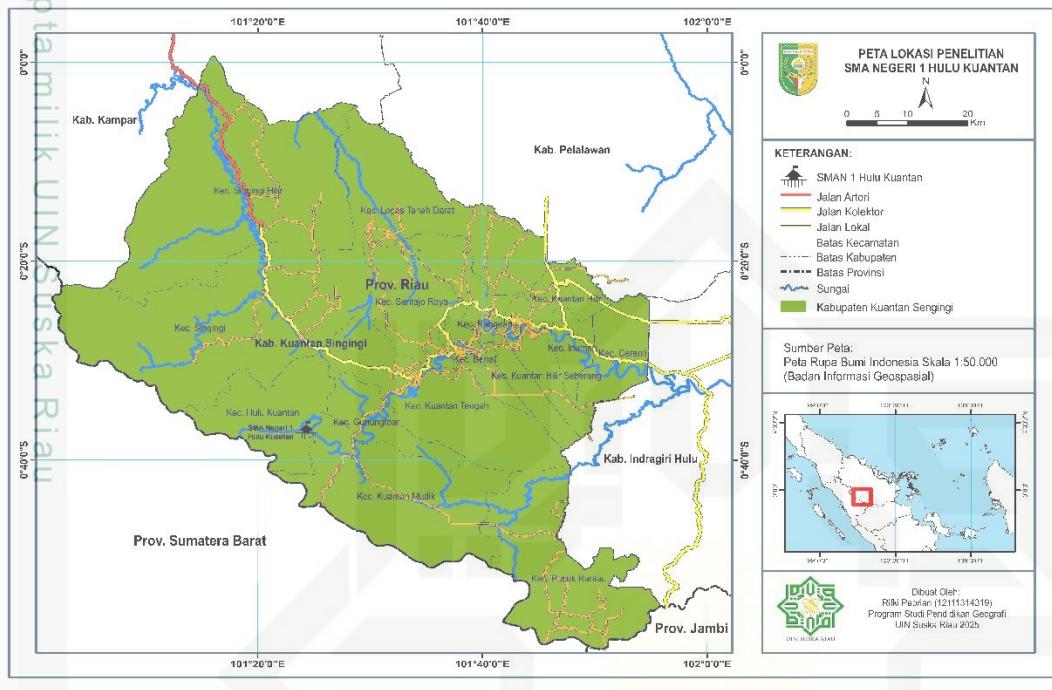
berdiskusi.	✓	✓	✓	✓
Guru melatih siswa mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah saat pembelajaran.	✓	✓	✓	✓

Sumber: M.Ilham Hanafi

Lampiran 18 Peta Dan Denah Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 19 Foto Dokumentasi**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

RIFKI PEBRIAN, lahir di Kuantan Singingi,

pada tanggal 04 Februari 2002. Anak sulung dari 3 bersaudara, pasangan Ayahanda tercinta Sadri dan Ibunda

tercinta Riamta Panjaitan. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK, lulus pada tahun 2008, di SDN

005 Sungai Alah, lulus pada tahun 2014, di MDA, lulus pada tahun 2013.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Hulu Kuantan, lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Hulu

Kuantan, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2021, penulis melanjutkan

ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus MANDIRI dan menjadi angkatan ke empat di Jurusan Pendidikan Geografi.

Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Indragiri Hulu tepatnya di Desa Pematang. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMKS Telkom Pekanbaru. Dan penulis melaksanakan penelitian di SMAN 1 Hulu Kuantan Pada

Februari-Maret 2024. Dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Hulu Kuantan ”.**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.