



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Pak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN

SKRIPSI



OLEH

MELATI SOCIKA PUTRI

NIM. 12110622259

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* (ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
KERUMUTAN**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MELATI SOCIKA PUTRI

NIM. 12110622259

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M



UN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Yulia Novita, M.Pd.

NIP. 196807132014112001

PERSETUJUAN

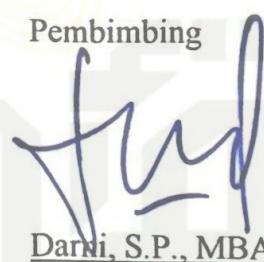
Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan*, yang ditulis oleh Melati Socika Putri dengan NIM. 12110622259 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Muharram 1447 H

15 Juli 2025 M

Menyetujui

Pembimbing



Darni, S.P., MBA

NIP. 198212022023212021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta di UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan*, yang ditulis oleh Melati Socika Putri, NIM.12110622259 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabiul Awal 1447 H/15 September 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Rabiul Awal 1447 H
15 September 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji II

Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji III

Hendra Riofita, M.M.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melati Socika Putri
NIM : 12110622259
Tempat/Tanggal Lahir : Trenggalek, 14 September 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kerumutan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi peraturan perundang undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Melati Socika Putri
NIM. 12110622259

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaratuh.

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan lafaz “Allahumma Shali a’ala Muhammad wa’ala Ali Muhammad”.

Keberhasilan seorang anak tidak terlepas dari do'a tulus dari orang tua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi bahasa, penyajian, maupun isi pembahasan. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi diri penulis sendiri, dan umumnya bagi para pembaca. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Ahmad Muhyin dan Ibunda Siti Mujarokah, S.E. Dan tidak lupa kepada Adik penulis yang penulis sayangi yaitu Asterina Savira yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga do'a baik yang telah di panjatkan untuk penulis akan dibalas oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala serta memperlancarkan urusan pendidikan adik-adik.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS. SE, M.Si, Ak.CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda,, S.T., M.Eng. selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Suka Erni, M.Pd. selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakin Dekan II. Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, M.Pd.E. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Kepada Ibu Darni, S.P., MBA selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk mendidik dan memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Ongku Habonaran Siregar, S.Ag, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kerumutan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta Bapak/Ibu guru, staf-staf sekolah dan peserta didik SMA Negeri 1 Kerumutan yang telah berkontribusi atas kesempatan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
7. Bapak Wawan Warsono, S.E. selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kerumutan.
8. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua yang amat penulis sayangi dan cintai yakni ayahanda Ahmad Muhyin dan ibunda Siti Mujarokah, S.E. atas kepercayaan yang selalu memberikan dukungan, nasehat, bimbingan, do'a, dan finansial yang tiada hentinya serta selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



9. Terimakasih kepada keluarga besar Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Terimakasih kepada teman-teman tercinta Halimatu Syakdiah, Risma Liza, Yorasaki Puti Nadjirah, Dea Ayu Sukma, dan Suci Anggraini yang selalu menjadi penyemangat serta memberi dorongan dan dukungan kepada penulis selama mengerjakan skripsi.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri, Melati Socika Putri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat menjadi kontribusi kecil dalam dunia akademik dan dapat memberikan inspirasi bagi para pembacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 15 Juli 2025

Penulis,

Melati Socika Putri
NIM. 12110622259

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sujud Syukur kupersembahkan kepada-Mu Allah yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdir-Mu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Shalawat dan salam selalu terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Terkhusus Kepada:

Kedua Orang Tuaku

Karya kecil ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua Orang Tua tercinta, Ayahanda Ahmad Muhyin dan Ibunda Siti Mujarokah, S.E. yang telah melahirkan, merawat, membimbing, dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencerahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan, dan memberika semangat dan juga dukungan sepenuh hati. Karya ini juga saya persembahkan kepada adik saya tercinta yaitu Asterina Savira yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melati Socika Putri (2025): Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kerumutan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan yang terdiri dari 4 kelas dan berjumlah 125 orang, dengan jumlah sampel penelitian 69 orang, kelas XI.2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 orang dan kelas XI.1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 orang, sampel pada penelitian ini dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data yakni observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh, hasil uji-t menunjukkan bahwa t hitung $>$ t tabel dengan taraf signifikan 5% yaitu $2.811 > 1.667$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kerumutan.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran, Everyone is a Teacher Here*

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Melati Socika Putri (2025): The Effect of Everyone is a Teacher Here (ETH) Learning Strategy toward Student Economics Learning Achievement at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Kerumutan

This research aimed at finding out the effect of Everyone is a Teacher Here (ETH) learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kerumutan. Quantitative method was used with quasi-experimental research method and nonequivalent control group design. 125 the eleventh-grade students at State Senior High School 1 Kerumutan consisting of four classes were the population of this research. The samples were 69 students—34 the eleventh-grade students of class 2 as the experimental group, and 35 students of class 1 as the control group. The samples were selected by using purposive sampling technique. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. Based on the data analysis results, t-test results indicated that the score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significance level, $2.811 > 1.667$. Therefore, H_0 was rejected, and H_a was accepted. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of using ETH learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Kerumutan.

Keywords: Learning Achievement, Learning Strategy, Everyone is a Teacher Here

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ميلاتي سوجيكا بوتري، (٢٠٢٥): تأثير إستراتيجية تعلم الجميع على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ كرومتوان

جاءت خلفية هذا البحث من تدني نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير إستراتيجية تعلم الجميع على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ كرومتوان. اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام أسلوب شبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة وعدهم ١٢٥ موزعين على ٤ صفوف، وبلغ عدد العينة ٦٩ تلميذاً، منهم ٣٤ في الصف ١١، ٢١ كمجموعة تجريبية و٣٥ في الصف ١١، ١ كمجموعة ضابطة، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهدافة. شملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن اختبار أظهر أن قيمة تمحسوبة أكبر من قيمة تجدولية عند مستوى دلالة ٥٪، أي ١١٦، ٦٦٧، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام إستراتيجية تعلم الجميع على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كرومتوان.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، إستراتيجية التعلم، الجميع على نتائج تعلم

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Identifikasi Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Batasan Masalah.....	10
Tujuan Penelitian.....	10
Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	12
Kerangka Teoritis	12
Penelitian Relevan.....	27
Konsep Operasional	30
Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
Desain Penelitian	51
Tempat dan Waktu Penelitian	52
Subjek dan Objek Penelitian	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian	53
Populasi dan Sampel Penelitian	53
Teknik Pengumpulan Data	55
Analisis Instrumen Penelitian.....	56
Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Umum	67
Hasil Observasi	74
Penyajian Data.....	89
Analisis Data	93
Pembahasan Hasil Penelitian	98
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	104
DAFTAR KEPUSTAKAAN	106
LAMPIRAN - LAMPIRAN	109
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	162

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XI	3
Tabel I. 2	Relevansi Strategi Aktif Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	5
Tabel II. 1	Assesmen Awal Hasil Pengamatan	31
Tabel II. 2	Capaian Pembelajaran Siswa Dengan Pencapaian Tinggi	32
Tabel II. 3	Assesmen Akhir Siswa Dengan Pencapaian Tinggi	37
Tabel II. 4	Capaian Pembelajaran Siswa Regular Atau Tipikal	42
Tabel II. 5	Assesmen Akhir Siswa Regular Atau Tipikal	46
Tabel III. 1	Desain Penelitian	52
Tabel III. 2	Populasi Penelitian	54
Tabel III. 3	Sampel Penelitian	54
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Instrumen	57
Tabel III. 5	Kriteria Reliabilitas	59
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel III. 7	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	60
Tabel III. 8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	61
Tabel III. 9	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	62
Tabel III. 10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel III. 11	Kriteria N-Gain Score	65
Tabel III. 12	Klasifikasi Tafsiran N-Gain Score	66
Tabel IV. 1	Identitas Sekolah	69
Tabel IV. 2	Daftar tenaga pengajar dan pegawai sekolah	71
Tabel IV. 3	Data siswa SMA Negeri 1 Kerumutan	72
Tabel IV. 4	Daftar ruangan SMA Negeri 1 Kerumutan	73
Tabel IV. 5	Aktivitas guru pertemuan pertama	74
Tabel IV. 6	Aktivitas peserta pertemuan pertama	76
Tabel IV. 7	Aktivitas guru pertemuan kedua	78
Tabel IV. 8	Aktivitas peserta pertemuan kedua	80
Tabel IV. 9	Aktivitas guru pertemuan ketiga	82
Tabel IV. 10	Aktivitas peserta didik pertemuan ketiga	84

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11 Rekapitulasi hasil observasi guru	86
Tabel IV. 12 Rekapitulasi hasil observasi peserta didik	87
Tabel IV. 13 Hasil Belajar Kelas Kontrol	89
Tabel IV. 14 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	90
Tabel IV. 15 Analisis Deskriptif	92
Tabel IV. 16 Uji Normalitas	93
Tabel IV. 17 Uji Homogenitas	94
Tabel IV. 18 Uji Independen Sampel T-test	95
Tabel IV. 19 Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	96
Tabel IV. 20 Uji N-Gain Score	96
Tabel IV. 21 Kriteria dan Tafsiran Efektivitas N-Gain	97
Tabel IV. 22 Uji Koefisien Determinasi (R2)	97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Ekonomi Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 2	Modul Ajar Ekonomi Kelas Kontrol	116
Lampiran 3	Soal Uji Coba	120
Lampiran 4	Kunci Jawaban.....	123
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Soal	124
Lampiran 6	Uji Validitas.....	126
Lampiran 7	Uji Reliabilitas.....	130
Lampiran 8	Uji Daya Pembeda Soal	131
Lampiran 9	Uji Tingkat Kesukaran Soal	133
Lampiran 10	Soal Pretest dan Posttest	134
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru.....	137
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	139
Lampiran 13	Analisis Deskriptif Statistik.....	141
Lampiran 14	Uji Normalitas Tes.....	144
Lampiran 15	Uji Homogenitas Tes	145
Lampiran 16	Uji Independent Sample T-test	146
Lampiran 17	Uji N-Gain Score	147
Lampiran 18	Uji Koefisien Determinasi	148
Lampiran 19	Dokumentasi.....	149
Lampiran 20	Surat Pembimbing Skripsi	155
Lampiran 21	Pengesahan Perbaikan Proposal	156
Lampiran 22	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi	157
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Prariset	158
Lampiran 24	Surat Riset	159
Lampiran 25	Surat Selesai Riset	160
Lampiran 26	Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun peradaban dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Sejalan dengan pandangan Riofita, salah satu upaya pemerintah Indonesia untuk mencapai kemakmuran ekonomi dan sosial negaranya adalah melalui pendidikan.¹ Pada dasarnya, kualitas pendidikan tercermin dari capaian hasil belajar siswa.² Hasil belajar yang optimal menjadi indikator keberhasilan proses pembelajaran dan, pada akhirnya, mencerminkan mutu pendidikan secara keseluruhan.³ Akan tetapi, fenomena rendahnya hasil belajar masih menjadi permasalahan yang persisten dan kompleks di berbagai jenjang pendidikan, termasuk pada tingkat menengah atas, misal SMAN 1 Kerumutan. Kesenjangan antara target capaian pendidikan yang ideal dengan realitas perolehan hasil belajar siswa di lapangan terus terjadi dan menjadi perhatian serius bagi pihak sekolah. Rendahnya capaian hasil belajar siswa ini tidak hanya menjadi keprihatinan bagi siswa itu sendiri, tetapi juga bagi orang tua, pendidik, dan pihak sekolah. Dengan demikian, hasil belajar menjadi faktor yang krusial dan penting untuk terus diupayakan peningkatannya, tidak hanya demi tercapainya target akademis, tetapi juga untuk memastikan bahwa setiap siswa menerima pendidikan yang berkualitas dan relevan.

¹ Riofita, Hendra dan Delima, Fitria. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK IT Al Izhar Pekanbaru. *Jurnal Multidisiplin Inovatif*, Vol 8 No.6, 2024, hal 95

²Juita, Dince Putri. Pentingnya Pengembangan Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan. *Journal Indo-MathEdu Intellectuals*. Vol 5 No 3, 2024, 3068 – 3077, hal 3068

³Sumarni, Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Project Based Learning pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal BASICEDU*, Vol 7 No 5, 2023, 2863-2271, hal 2863

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Sebagaimana dijelaskan Benyamin Bloom klasifikasi hasil belajar secara garis besar terbagi pada 3 ranah, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik.⁴ Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling dominan dinilai oleh guru, karena berfokus pada kemampuan siswa dalam menguasai materi secara intelektual.⁵ Penilaian ini sangat relevan, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi tingkat SMA, yang menuntut lebih dari sekadar hafalan, melainkan juga menguji pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ekonomi dan kemampuan siswa dalam menerapkan analisis ekonomi untuk memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan pernyataan Riofita bahwa ekonomi adalah ilmu yang mempelajari penggunaan sumber daya yang terbatas guna memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.⁶ Dengan demikian, penilaian ranah kognitif dalam mata pelajaran Ekonomi ini tidak hanya mengukur seberapa banyak informasi yang dikuasai siswa, tetapi juga seberapa jauh siswa mampu menggunakan pengetahuan tersebut secara efektif.⁷ Salah satu penilaian hasil belajar ranah kognitif dapat dilihat dari nilai ulangan siswa pada suatu materi yang telah diajarkan. Tentunya akan memperlihatkan nilai siswa tinggi dan juga rendah. Berdasarkan hasil pengamatan awal di SMAN 1 Kerumutan pada kelas XI dari hasil ulangan materi Inflasi mata pelajaran Ekonomi yang diperoleh dari guru

⁴ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2019) hal.22

⁵ Kurniawan, Andri, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), hal.6

⁶ Riofita, Hendra dan Alfrita, Yolanda. Pengaruh Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Inovasi dan Kreativitas dalam Ekonomi*, Vol 8 No.4. 2025.140-145, hal.41

⁷ Devi, Sofia. Analisis Pemahaman Konsep Dasar Ekonomi pada Siswa SMA kelas XI IPS. *Artikel Penelitian*. (Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2017), hal.1

Ekonomi, ditemukan sebagian besar siswa memperoleh nilai rata rata dibawah KKM yakni 75:

Tabel I. 1
Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XI

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	<75	>75
XI. 1	35	69,52	75	21	14
XI. 2	34	65,75	75	24	10
XI. 3	28	77,35	75	17	11
XI. 4	28	79,55	75	15	13
Jumlah Rata-rata				61,6	38,4

Sumber: Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI Guru Ekonomi, SMAN 1 Kerumutan, 2025

Tabel tersebut memperlihatkan bahwa hasil belajar siswa belum optimal dan masih di dominasi pada siswa yang tidak tuntas/tidak mencapai KKM dan remedial, artinya hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa berdasarkan observasi awal disebabkan oleh masalah pembelajaran yang terjadi pada umumnya yaitu siswa tidak mendengarkan guru saat kegiatan pembelajaran, siswa tidak focus mengikuti Pelajaran di kelas karena perhatian siswa terganggu saat belajar disebabkan oleh bermain handphone, siswa ketika diberikan tugas cenderung mencontek dan siswa menjawab pertanyaan saat latihan harian dan ulangan kurang tepat. Permasalahan pada siswa tersebut telah berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal, sebagaimana kurang optimalnya hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh penerapan strategi pembelajaran yang tidak tepat.

Upaya mempengaruhi hasil belajar siswa yang optimal melalui faktor strategi pembelajaran, bukanlah hal baru dan telah menjadi objek kajian yang luas di dunia pendidikan. Berbagai pakar pendidikan telah mencerahkan perhatian dan upaya untuk menganalisis akar masalah hasil belajar serta menawarkan berbagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solusi inovatif melalui strategi pembelajaran. Penelitian telah banyak dilakukan untuk menguji efektivitas berbagai strategi pembelajaran, seperti yang dilakukan oleh Teddy Alfra Siagian dkk, menggunakan *strategi problem based learning* terhadap hasil belajar.⁸ Siti Nurhaliza menggunakan strategi *information search* terhadap hasil belajar.⁹ Leni Agus Setyaningsih menggunakan *strategi small group discussion* terhadap hasil belajar.¹⁰ Sholeh Nur Hidayat menggunakan strategi *Inkuiri* terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar¹¹. Penelitian yang telah dilakukan tersebut, hasilnya belum sepenuhnya meyakinkan dengan keefektifannya berkategori sedang atau kurang inklusif. Kategori sedang dan kurang inklusif artinya pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar siswa belum sepenuhnya maksimal atau masih ada hasil belajar siswa yang tidak tuntas mencapai KKM. Penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

⁸ Teddy Alfra Siagian, dkk, “pengaruh strategi problem based learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu”, Bengkulu: Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah, 2020, Vol. 04, No. 02.

⁹ Siti Nurhaliza, “Pengaruh penggunaan strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi kelas x di SMA Babussalam Pekanbaru”, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024.

¹⁰ Leni Agus Setyaningsih, “Pengaruh penggunaan strategi small group discussion terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.

¹¹ Sholeh Nur Hidayat, “pengaruh strategi pembelajaran Inkuiri terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar” Mojokerto: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI), 2022, Vol. 01, No. 01.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel I. 2
Relevansi Strategi Aktif Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Judul	Nama Peneliti	Tahun	Hasil
Pengaruh strategi problem based learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu	Teddy Alfra Siagian, Effie Efrida Muchlis, dan Rosa Devi Oktavia	2020	Berdasarkan hasil uji N-Gain yang dilaksanakan pada kelas eksperimen diperoleh nilai sebesar 0,47 dan pada kelas kontrol memperoleh nilai 0,33 keduanya masuk kedalam kategori sedang.
Pengaruh penggunaan strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi kelas x di SMA Babussalam Pekanbaru	Siti Nurhaliza	2024	Hasil uji pengaruh strategi information search terhadap hasil belajar diperoleh sebesar 0,38 yang termasuk dalam kategori sedang atau sebesar $0,38 \times 100 = 38\%$
3. Pengaruh penggunaan strategi small group discussion terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	Leni Agus Setyaningsih	2023	Berdasarkan hasil uji pengaruh yg telah dilaksanakan diperoleh hasil nilai sebesar 0,50 yang termasuk dalam kategori modest Effect (efek sederhana) dalam rentang 0,21 – 0,50 atau sebesar 50%
pengaruh strategi pembelajaran Inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar	Sholeh Nur Hidayat	2022	Pada hasil uji pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis diperoleh nilai sebesar 0,10 atau 10% dan terhadap hasil belajar diperoleh nilai sebesar 0,15 atau 15%

Sumber: Data Sekunder Penelitian, 2025

Terlepas dari berbagai hasil penelitian yang ada, implementasinya di lapangan masih menghadapi tantangan. Setiap konteks sekolah, karakteristik siswa, dan mata pelajaran memiliki dinamika unik yang menuntut penyesuaian

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solusi.¹² Artinya, tidak ada satu solusi universal yang dapat mengatasi semua permasalahan hasil belajar yang rendah, dan tetap memerlukan perhatian khusus dan penelitian lebih lanjut. Salah satu strategi yang dapat ditawarkan sebagai alternatif solusi dalam mempengaruhi hasil belajar siswa yang optimal dan inklusif yakni strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*. Menurut Zaini strategi *everyone is a teacher here* adalah salah satu strategi pembelajaran yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual yakni dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya.¹³ Strategi *everyone is a teacher here* secara teori dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti yang dijelaskan oleh Suprijono menyatakan strategi *everyone is a teacher here* akan membawa pada siswa yang aktif untuk berperan menjadi guru dan menjelaskan materi, sehingga setiap siswa akan mendapatkan gilirannya, kondisi ini secara langsung akan mengasah siswa untuk menguasai materi sehingga akan membantu mempengaruhi pada hasil belajar siswa nantinya.¹⁴ Selain itu, strategi *everyone is a teacher here* dapat mempengaruhi hasil belajar juga telah dibuktikan pada penelitian sebelumnya oleh Nopiyarti yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan strategi *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar.¹⁵ Begitu juga penelitian Tamba

UIN SUSKA RIAU

¹² Nuriyah, Khalisatun, Adaptasi Strategi Pembelajaran Responsif terhadap Dinamika Siswa. *Jurnal BASICDU*, Vol 8 No 5, 2024, hal 3843

¹³ Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD, 2020), hal.43

¹⁴ Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hal 129

¹⁵ Nopiyarti, Rizki Anggi. Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar IPA SD. *Jurnal of Education Reserch*, Vol 4, No 2, 2023, 763-769, hal.763

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan *everyone is a teacher here* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara signifikan dan kategori tinggi.¹⁶

Keterbaruan strategi *everyone is a teacher here* (ETH) dalam memengaruhi hasil belajar terletak pada pendekatannya yang secara sistematis dan komprehensif mengatasi keterbatasan yang sering ditemukan dalam penelitian terdahulu, baik pada metode konvensional maupun beberapa strategi kooperatif lainnya. Jika metode konvensional cenderung berpusat pada guru dan menempatkan siswa sebagai penerima pasif, ETH secara radikal mengubah dinamika kelas dengan menjadikan setiap siswa sebagai sumber pengetahuan, sehingga secara fundamental meningkatkan partisipasi dan interaksi di dalam kelas. Inovasi ini memastikan keterlibatan yang merata dari seluruh siswa, termasuk siswa yang cenderung pasif, karena siswa diwajibkan untuk membuat pertanyaan, sebuah tuntutan yang mendorong siswa untuk memproses informasi lebih dalam. Mengatasi kelemahan agar siswa mudah membuat pertanyaan dan memproses informasi lebih terkait materi pada strategi ETH yakni dengan memberikan waktu yang cukup, membentuk kelompok siswa serta membuat panduan kerangka pertanyaan sesuai materi.¹⁷ Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang mungkin hanya fokus pada peningkatan hasil kognitif melalui konsep pemahaman materi secara dasar, ETH secara signifikan mengembangkan

¹⁶Tamba, Jeni. Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kata. *Journal Yudistira*. Vol 2 No 2, 2024, 244-251, hal 244

¹⁷Putri, Elsa Yunia. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi melalui Strategi Everyone Is A Teacher pada Peserta Didik Kelas XI SMA Adiguna Bandar Lampung. *Jurnal ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, Vol 3 No.1 2024, hal 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan analisis dan penguasaan materi yang lebih luas, dan menjadikannya strategi yang lebih holistik dalam meningkatkan capaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan permasalahan terkait hasil belajar siswa yang kurang optimal, serta berbagai alternatif solusi yang telah diupayakan oleh para pakar sebelumnya, penelitian ini mengambil langkah lebih lanjut dengan menawarkan sebuah kebaruan signifikan. Keterbaruan tersebut terletak pada penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (ETH), sebuah pendekatan yang belum pernah secara spesifik diterapkan pada konteks materi dan mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kerumutan. Selain itu, berdasarkan penelusuran di repository UIN Suska Riau, penelitian dengan topik serupa juga belum ditemukan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu mengisi celah riset yang ada, memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pengajaran yang inovatif, dan pada akhirnya, meningkatkan capaian hasil belajar siswa secara efektif dan berkelanjutan. Adapun judul yang akan diangkat dalam penelitian ini **“Pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 1 Kerumutan”**.

B. Penegasan Istilah

Guna mendapatkan gambaran yang utuh dan menghindari interpretasi yang keliru terhadap judul penelitian ini, penulis menguraikan sejumlah istilah yang terkandung di dalamnya, di antaranya:

1. Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru pada siswa untuk berperan sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

narasumber atau guru bagi temannya, guna mendorong keaktifan dan keberanian siswa dalam bertanya, berpendapat, serta saling membantu dalam memahami materi pelajaran. Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan pada materi inflasi dalam mata Pelajaran ekonomi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil ulangan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan setelah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi, yang diukur menggunakan tes tertulis.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, penulis mengungkapkan identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan masih rendah, ditandai dengan nilai siswa cenderung tidak mencapai KKM dan remedial
2. Strategi pembelajaran yang digunakan guru pada materi inflasi mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan belum tepat.
3. Banyak hasil penelitian terdahulu menawarkan beragam strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar, namun hasil yang didapatkan belum maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian ini menawarkan solusi berupa penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk mengatasi masalah hasil belajar siswa rendah dan tidak aktif dalam pembelajaran.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut: Apakah penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa XI di SMA Negeri 1 Kerumutan?

E. Batasan Masalah

Penelitian tentang pengaruh strategi *everyone is a teacher here* (ETH) terhadap hasil belajar telah banyak dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan strategi *everyone is a teacher here* (ETH) dalam konteks kurikulum Merdeka serta dengan karakteristik siswa regular atau tipikal dan siswa dengan pencapaian tinggi, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi dengan materi inflasi di kelas XI SMAN 1 Kerumutan.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini, seperti yang dipertanyakan dalam rumusan masalah, adalah untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, yang relevan dengan judul ini. Maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1 Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa

2 Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah

3 Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan bahan kajian untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II
KAJIAN TEORITIS****Kerangka Teoritis****1. Kurikulum Merdeka****a. Pengertian Kurikulum Merdeka**

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang fleksibel berbasis kreativitas yang ditetapkan pemerintah mulai tahun 2022/2023 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum merdeka sering disebut kurikulum prototipe yang merupakan hasil penyempurnaan dari kurikulum 2013.¹⁸ Kurikulum merdeka merupakan program kebijakan yang direncanakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk mengembalikan sistem pendidikan negara pada inti hukum dengan memberikan kebebasan kepada sekolah, guru, dan siswa untuk belajar secara bebas. Kebebasan berinovasi ini harus dimulai dari guru sebagai penggerak pendidikan nasional.¹⁹

Merdeka merupakan suatu kurikulum dalam dunia pendidikan yang memberikan keluasan baik bagi seorang pendidik maupun peserta didik dalam melaksanakan sistem pendidikan yang terdapat dalam suatu lembaga. Namun dalam penerapan kurikulum ini tentunya perlu adanya penerapan bagi para guru sebelum diajarkan pada peserta didik. Sehingga konsep ini diharapkan mampu

¹⁸ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2024) hal 6

¹⁹ Dharma dan Sihombing, Merdeka Belajar : Kajian Literatur.” (FKIP – Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, 2020), hal 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk karakter peserta didik yang berkualitas tidak hanya bidang akademik namun juga berkembang dalam hal lainnya.²⁰

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, pengertian kurikulum merdeka belajar adalah suatu kurikulum pembelajaran yang mengacu pada pendekatan bakat dan minat. Di sini, para pelajar dapat memilih pelajaran apa saja yang ingin dipelajari sesuai dengan bakat dan minatnya. Kurikulum atau program merdeka belajar ini diluncurkan oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Mendikbud Ristek) Nadiem Makarim sebagai bentuk dari tindak evaluasi perbaikan kurikulum 2013.²¹

Kurikulum merdeka merupakan program kebijakan yang direncanakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk mengembalikan sistem pendidikan negara pada inti hukum dengan memberikan kebebasan kepada sekolah, guru, dan siswa untuk belajar secara bebas. Kebebasan berinovasi ini harus dimulai dari guru sebagai penggerak pendidikan nasional.²²

Berdasarkan analisis dari beberapa ahli dan pakar pendidikan, kesimpulan umum mengenai kurikulum merdeka merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang dirancang untuk mengatasi krisis pembelajaran dengan mengedepankan fleksibilitas

²⁰ Siti Mustaghfiqh, Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey, (*Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2020), Vol. 3 No. 1, h.146

²¹ Dinn Wahyudin et al., “Kajian Akademik Kurikulum Merdeka,” *Kemendikbud*, 2024, 1-143

²² Indarta dkk., “Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0.”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi guru dan sekolah. Para ahli menyimpulkan bahwa inti dari kurikulum ini adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered learning), di mana peserta didik diberi keleluasaan untuk mendalami konsep, mengeksplorasi minat dan bakat mereka, serta mengembangkan potensi secara optimal.

b. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka

Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dirancang untuk mewujudkan pembelajaran paradigma baru yang berpusat pada peserta didik dan bersifat terdiferensiasi. Proses ini memberikan fleksibilitas lebih kepada guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan konteks, karakteristik, dan tahap capaian siswa, serta tidak lagi terpaku pada format administrasi yang kaku.²³ Untuk lebih jelasnya perencanaannya sebagai berikut:

1) Analisis Tema dan Capaian Pembelajaran (CP):

Setiap mata pelajaran dalam Kurikulum Merdeka memiliki tema-tema utama yang dijabarkan dalam Capaian Pembelajaran (CP). CP adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik pada setiap fase, menggantikan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum sebelumnya. Guru menganalisis CP (kompetensi yang harus dicapai siswa pada fase tertentu) untuk merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik.²⁴

²³ Indarta dkk., “Relevansi Kurikulum..., hal 42

²⁴ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2024) hal 10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Eleman dan Tujuan Pembelajaran (TP)

Elemen didefinisikan sebagai aspek-aspek esensial dalam Capaian Pembelajaran (CP) yang menjadi landasan pengembangan kompetensi peserta didik. Elemen ini kemudian dijabarkan menjadi Tujuan Pembelajaran (TP), yakni tujuan yang lebih terperinci yang memandu penyusunan kegiatan pembelajaran secara operasional. TP disusun secara berurutan dan logis dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai panduan guru dalam menyusun rencana pembelajaran per semester atau per tahun ajaran.²⁵

3) Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP):

Alur tujuan pembelajaran (ATP) merupakan langkah sistematis pembelajaran dari awal sampai akhir. alur tujuan pembelajaran pembelajaran harus disusun secara sistematis dan logis sehingga dapat digunakan sebagai panduan peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Hal tersebut menegaskan kedudukan Alur tujuan pembelajaran sebagai pedoman siswa dalam mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

4) Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)

IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) merupakan tolok ukur yang dapat diukur untuk menunjukkan tingkat ketercapaian Tujuan Pembelajaran (TP) oleh peserta didik. Indikator ini disusun

²⁵ *Ibid*, hal 11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan TP dan digunakan sebagai acuan dalam merancang asesmen dan melakukan refleksi pembelajaran.²⁶

5) Bahan Ajar

Dalam Kurikulum Merdeka, bahan ajar dimaknai sebagai segala bentuk materi (baik cetak maupun non-cetak, seperti infografis, video, audio, dan modul) yang digunakan oleh guru dan peserta didik untuk mendukung dan memandu proses pembelajaran guna mencapai Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.

6) Asesmen Akhir

Dalam Kurikulum Merdeka, istilah asesmen akhir secara formal disebut sebagai Asesmen Sumatif. Asesmen ini memiliki makna dan fungsi yang spesifik, berbeda dengan asesmen formatif yang lebih diutamakan dalam proses pembelajaran sehari-hari. Asesmen sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran atau Capaian Pembelajaran (CP) pada periode tertentu.²⁷

Sedangkan untuk pelaksanaanya dalam pembelajaran pada kurikulum merdeka yakni:

1) Pembelajaran Terdiferensiasi:

Guru menyesuaikan proses, materi, dan produk hasil belajar berdasarkan kebutuhan dan karakteristik unik setiap siswa.

2) Metode Interaktif:

²⁶ Indarta dkk., *Op Cit*, hal 45

²⁷ Mulyasa, *Op Cit*, hal.13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan beragam metode dan model pembelajaran, seperti diskusi kelompok, Project-Based Learning (PBL), atau inkuriri, untuk mendorong partisipasi aktif dan kemampuan berpikir kritis siswa.

3) Asesmen Formatif:

Asesmen formatif (penilaian berkelanjutan selama proses pembelajaran) diintegrasikan ke dalam kegiatan belajar sebagai umpan balik untuk perbaikan proses, bukan sekadar nilai akhir.

4) Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5):

Pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler (proyek P5) dirancang untuk membangun kompetensi dan karakter siswa secara holistik, seperti gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis.²⁸

2. Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH)**a. Pengertian *Everyone is a Teacher Here* (ETH)**

Istilah *Everyone is a Teacher Here* berasal dari bahasa Inggris yang artinya setiap orang adalah guru.²⁹ *Everyone is a Teacher Here* ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai pendidik bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu strategi dalam model

²⁸ Siti Mustaghfiyah, Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey, (Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2020), Vol. 3 No. 1, h.146

²⁹ Luh Sudi Wardani, “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Motivasi Belajar Siswa”, Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya, 2024, Vol. 08, No. 01, hal 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran aktif (*Active Learning*). “Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk semuanya berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar”

Everyone is a Teacher Here ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk ikut berperan sebagai pendidik bagi teman-temannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Tujuan dari penggunaan strategi belajar *Everyone is a Teacher Here* adalah untuk memotivasi dan meyakinkan peserta didik agar lebih berani dalam menyampaikan pendapatnya dengan berbicara langsung pada teman-teman dan guru di depan kelas. Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik serta melatih kemampuan dalam berbicara dan menyampaikan pendapat.³⁰

Harapan dilaksanakan kegiatan belajar mengajar menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* adalah untuk mendapatkan partisipasi seluruh peserta didik dan pertanggungjawaban individu. Metode ini memberikan kesempatan bagi setiap peserta didik untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain. Peralihan situasi belajar yang monoton serta hanya bersumber dari guru, menumbuhkan minat peserta didik untuk lebih memahami materi yang sedang dipelajari, mengeksplor kemampuan peserta

³⁰ Isnini Bekti Agustina, “Keaktifan Belajar Peserta Didik melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here*”, Surakarta: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2022, Vol. 10, No. 2, hal. 487

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai suatu materi yang sedang dibahas dan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. Menurut Sulaiman, dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* menjadi salah satu bentuk dari pembelajaran tutor teman sebaya maka diharapkan siswa dapat dengan mudah memahami konsep materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu dapat meningkatkan keterampilan yang dimiliki siswa, salah satunya keterampilan berkomunikasi siswa.³¹

Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru pada siswa untuk berperan sebagai narasumber atau guru bagi temannya, guna mendorong keaktifan dan keberanian siswa dalam bertanya, berpendapat, serta saling membantu dalam memahami materi pelajaran. Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan pada materi inflasi dalam mata Pelajaran ekonomi.

Langkah-langkah *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Langkah-langkah model pembelajaran model *everyone is a teacher here (ETH)* Menurut Suprijono (2009), sebagai berikut:

- a. Membagikan secarik kartu indeks pada siswa.
- b. Menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas.

³¹ Nur Fadhilah Nasution dan Zulyusri, “*Pengaruh Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*”, Padang: Jurnal Pendidikan Rokania, Vol. 08, No. 01, 2023, hal. 19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu.
- d. Membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa.
- e. Memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya.
- f. Menyuruh siswa membaca dalam hati.
- g. Menyuruh siswa memikirkan jawabannya.
- h. Menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- i. Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi
- j. Lanjutkan secara sukarelawan selanjutnya.³².

c. Manfaat Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Manfaat model pembelajaran *Everyone Is A teacher Here (ETH)* dapat meningkatkan partisipasi kelas dengan baik keseluruhan maupun individu, mengaktifkan peserta didik, membangkitkan respon siswa. Rahayu (2011) menjelaskan bahwa manfaat penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*, yaitu:

- 1) Menggali informasi seluas-luasnya baik administrasi maupun akademis.
- 2) Mengecek atau menganalisis pemahaman peserta didik tentang pokok bahasan tertentu.
- 3) Membangkitkan respon peserta didik.

³² Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori, *Penggunaan Model Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Majalengka : Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 2020, Vol. 02, No. 02, hal. 273

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual.
- 2) Mengaktifkan peserta didik.
- 3) Menggali informasi seluas-luasnya baik administrasi maupun akademis.
- 4) Mengecek atau menganalisis pemahaman peserta didik tentang pokok bahasan tertentu.
- 5) Membangkitkan respon peserta didik.³³

d. Kendala Atau Kelemahan Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Silberman menjelaskan bahwa kendala atau kelemahan penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- 1) Pertanyaan yang diajukan peserta didik tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Peserta didik merasa takut ketika tidak bisa menjawab pertanyaan
- 3) Tepat digunakan untuk kegiatan pembelajaran psikomotorik yang lebih mengarahkan siswa untuk dapat praktik dan aktif
- 4) Membangun interaksi dan komunikasi yang baik antara teman pasangan

³³ Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here*, (Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memerlukan penjelasan materi di awal oleh pendidik agar soal yang dibuat peserta didik tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
- 6) Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar³⁴

Adapun cara mengatasi kendala/kelemahan dari beberapa poin ini berdasarkan uraian penjelasan oleh Winda dan Yoyo yakni:

1. Pertanyaan yang diajukan tidak sesuai tujuan

Cara mengatasinya yakni menyediakan rubrik/kriteria pertanyaan dimana Guru harus memberikan kriteria yang jelas tentang jenis pertanyaan yang diharapkan, menekankan bahwa pertanyaan harus relevan dengan Tujuan Pembelajaran (TP). Guru dapat memberikan contoh pertanyaan tingkat tinggi (misalnya, "mengapa" dan "bagaimana").³⁵

2. Siswa merasa takut menjawab

Cara mengatasinya yakni guru menciptakan dan membangun suasana belajar tidak tegang, suportif, memberikan apresiasi siswa meski jawaban kurang tepat dan tidak memberikan hukuman

3. Kegiatan hanya terfokus psikomotorik siswa

Cara mengatasinya yakni mengadakan penilaian lain seperti portofolio, tes soal, dan juga dapat mengukur pemahaman melalui tanya jawab langsung

4. Interaksi komunikasi antar siswa yang lemah

³⁴ Silberman, Melvin. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Jakarta: Nuansa Media, 2018), hal 183

³⁵ Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori, *Op Cit*, hal 277

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara mengatasinya yakni membuat pertanyaan terbuka yang memicu beragam pendapat dan meminta siswa untuk saling diskusi dan menemukan jawaban bersama.³⁶

Kelebihan-Kelebihan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Kelebihan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- a. Materi dapat diingat lebih lama.
- b. Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran.
- c. Dapat mengetahui mana siswa yang belajar dan tidak belajar.

Rahayu (2011) menjelaskan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- 1) Strategi ini dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran pesertadidik.
- 2) Strategi ini dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran pada berbagai matapelajaran.
- 3) Meningkatkan kemampuan pesertadidik dalam mengemukakan pendapat.
- 4) Meningkatkan kemampuan pesertadidik dalam menganalisis masalah.
- 5) Meningkatkan kemampuan pesertadidik menuliskan pendapatnya.
- 6) Meningkatkan keterampilan pesertadidik dalam membuat simpulan.³⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

³⁶ *Ibid*, hal 278

³⁷ Nur Asizadan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here*, (Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran.
- 2) Melatih pesertadidik untuk bertanggung jawab.
- 3) Strategi ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan pesertadidik dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, dan keterampilan membuat simpulan.
- 5) Patut diterapkan pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi kelas XI.

3. Hasil Belajar**Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar secaraumum merujuk pada perubahan yang terjadi pada diri pesertadidik setelah mengikuti suatu proses pembelajaran.³⁸ Hasil belajar mencerminkan sejauh manatujuan pembelajaran telah tercapai. Menurut Purwanto hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan.³⁹ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan pesertadidik setelah menerima pengalaman belajarnya.⁴⁰ Menurut W.S. Winkel hasil belajar adalah perubahan sikap atau tingkah laku setelah anak melalui proses belajar. Kegiatan penilaian dan pengujian pendidikan merupakan salah satu matarantai yang menyatu terjalin di dalam proses pembelajaran siswa. Kemudian menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan datadan informasi), pengolahan, penafsiran, dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang

³⁸ Jihad, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multipressindo, 2017) hal. 14

³⁹ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2014) hal. 54

⁴⁰ Nan vaSudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2004), hal. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁴¹

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil ulangan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan setelah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi, yang diukur menggunakan tes tertulis.

Indikator Hasil Belajar

Menurut Kunandar hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian (normatif).⁴² Dengan demikian indikator hasil belajar pada penelitian ini diukur menggunakan nilai ulangan harian siswa kelas XI di SMAN 1 Kerumutan pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi. Adapun tingkat penguasaan materi inflasi siswa yang diperoleh dari nilai ulangan diklasifikasikan menjadi Optimal (76%-99% bahan dikuasai), Minimal (60%-70% bahan dikuasai), dan Kurang (<60% bahan dikuasai).⁴³

4. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Perspektif Teori Active Learning

Teori *active learning* merupakan teori yang dikembangkan oleh Bonwell dan Eison. Teori ini dikembangkan pada tahun 1991 melalui laporan terkenal berjudul *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Teori *active learning* menurut Bonwell dan Eison menekankan bahwa pembelajaran paling

⁴¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013, hal. 152

⁴² Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada,2018), hal. 272

⁴³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta,2022), hal 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efektif terjadi ketika siswa terlibat secara aktif dalam proses pendidikan, daripada hanya duduk pasif mendengarkan ceramah.⁴⁴ Riofita turut menegaskan bahwa hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh melalui partisipasi aktif tersebut.⁴⁵ Strategi *Everyone is a Teacher Here* secara inheren memaksa siswa untuk beralih dari peran pasif menjadi peran aktif sebagai pengajar dan pembelajar. Ketika siswa berperan sebagai "guru," mereka harus memproses, mengorganisir ulang, dan mengartikulasikan materi pembelajaran dengan cara yang dapat dipahami oleh teman-temannya, sebuah proses kognitif mendalam yang secara langsung meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.

Selain itu, perspektif *active learning* menyoroti bagaimana strategi *Everyone is a Teacher Here* meningkatkan hasil belajar melalui peningkatan interaksi dan partisipasi. Bonwell dan Eison, dalam laporan penting mereka untuk ASHE-ERIC Higher Education Report, mendefinisikan *active learning* sebagai segala metode instruksional yang melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan merefleksikan apa yang mereka lakukan.⁴⁶ Strategi ini memenuhi kriteria tersebut dengan sempurna, siswa melakukan tindakan (bertanya, menjawab, menjelaskan) dan merefleksikan pemahaman mereka (baik sebagai pengajar yang menilai pemahaman teman, maupun sebagai pembelajar yang menguji pemahaman diri

⁴⁴ Bonwell, C. C., & Eison, J. A. . *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*, (he George Washington University: ERIC Clearinghouse on Higher Education, 1991) hal.142

⁴⁵ Riofita, Hendra, dkk. The Effect of Think Pair Share and Intelligence Quotienton Economics Students' Learning Outcome. *Jurnal Pendidikan Al Ishlah*, Vol.14 No.3 2022. Vol 4248

⁴⁶ *Ibid*, hal.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri). Partisipasi yang tinggi ini menjaga fokus dan perhatian siswa, yang merupakan prasyarat penting untuk pembelajaran yang efektif.

Peningkatan rata-rata ketuntasan belajar siswa setelah penerapan strategi ini telah terbukti dalam beberapa penelitian sebelumnya, dan diharapkan dapat meningkatkan ketuntasan belajar kelas XI SMAN 1 Kerumutan secara signifikan.

B. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa perbedaan karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama terhadap hasil belajar maupun strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*, sedangkan perbedaannya pada lokasi dan grand theory yang digunakan serta mata pelajaran yang digunakan.

Adapun penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Halidin,⁴⁷ mahasiswa Universitas Sembilanbelas November Kolaka dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika” Hasil penelitiannya terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Latambaga. Penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan pada variabel strategi *everyone is a teacher here* dan hasil belajar, begitu juga pada pendekatan penelitian yakni quasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*, tingkat sekolah sama

⁴⁷ Halidin, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika: Jurnal Aksioma, 2020, Vol. 09, No. 02, hal. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni SMA dan keduanya menggunakan pengukuran hasil belajary sama. Meskipun demikian, terdapat perbedaan pada landasan teori, di mana penelitian ini menggunakan teori belajar sebagai *Grand Theory* sementara penelitian sebelumnya tidak. Selain itu, lokasi penelitian yang berbeda serta mata pelajaran yang diteliti juga berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Alfira Rara Sukma dan Aida Sumardi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jakarta,⁴⁸ dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Teks Debat”. Menyimpulkan kelas eksperimen diperoleh (t hitung) $-13,857 < 0,05$ (t tabel) $1,703$, Berdasarkan kriteria tersebut bahwa t hitung $< t$ tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji hipotesis kelas kontrol diperoleh (t hitung) $-3,307 < 0,05$ (t tabel) $1,703$ Berdasarkan kriteria tersebut bahwa t hitung $< t$ tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol secara keseluruhan. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang penulis lakukan sama sama variabel yang dibahas yakni strategi *everyone is a teacher here* dan hasil belajar, dan juga kesamaan menggunakan pendekatan dengan model *Nonequivalent control group design* serta indikator strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yang sama yakni pada langkah-langkah penerapannya, kemudian kesamaan pada tes yang dilakukan yakni sama sama menggunakan nilai

⁴⁸ Alfira Rara Sukma dan Aida Sumardi, “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Teks Debat: Jurnal Kabastra, 2022, Vol. 02, No. 01, hal. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil ulangan. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang dibahas, kemudian kelas dan jumlah sampel yang dijadikan kelas kontrol maupun eksperimen, serta pada landasan teori berbeda, di mana penelitian ini menggunakan teori belajar sebagai *Grand Theory* sementara penelitian sebelumnya tidak.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Febri Kusriyadi, Wayan Satria Jaya, Putut Wisnu Kurniawan ⁴⁹ mahasiswa STKIP PGRI Bandar Lampung yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* (Eth) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022” mendapatkan kesimpulan bahwa Ada pengaruh strategi pembelajaran strategi *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung tahun pelajaran 2021- 2022. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang penulis lakukan pada kedua variabel yang dibahas yakni strategi *everyone is a teacher here* dan hasil belajar, kemudian indikator strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yang sama pada langkah penerapannya, kemudian pada jenis penelitiannya yakni quasi eksperimen. Perbedaannya terletak lokasi, mata pelajaran yang dibahas serta jumlah sampel yang diteliti, kemudian berbeda pada pengukuran hasil belajar, dimana penelitian ini melalui

⁴⁹ Rizka Andhika Putra, dan Anggita Martina Pratama, “*perbedaan hasil belajar siswanya yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe everyone is a teacher here dengan tipe giving question and getting answer pada matapelajaran ekonomi*”, Ciamis: Jurnal Edukasi, 2019, Vol. 07, No. 01, hal. 34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui tes soal, sedangkan relevan menggunakan tes langsung melalui soal di LKS.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu konsep yang bersifat abstrak guna memudahkan pengukuran suatu variabel. Konsep operasional dalam penelitian ini dijadikan acuan penelitian agar terfokus dalam menganalisa dan mengumpulkan data. Adapun konsep operasional yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

1. Variabel X (Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)*)

Variabel independen dalam penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (X). Berikut indikator beserta rangkaian pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

MODUL AJAR SISWA DENGAN PENCAPAIAN TINGGI

MATERI 5 : INFLASI

a. Asesmen Awal

Asesmen awal dilaksanakan untuk mengidentifikasi karakteristik sosial peserta didik, memberikan gambaran komprehensif kepada guru mengenai kemampuan interaksi, kemandirian, dan potensi kepemimpinan siswa. Hasil asesmen ini kemudian digunakan untuk mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kategori, sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1
Assesmen Awal Siswa dengan Pencapaian Tinggi

Kategori Peserta Didik	Deskripsi Siswa	Indikator Hasil Pengamatan
Siswa dengan Pencapaian Tinggi	Peserta didik yang menunjukkan kemandirian, inisiatif, dan kematangan sosial yang menonjol.	1) Menjadi inisiatif atau pemimpin dalam aktivitas kelas/organisasi. 2) Mampu berkomunikasi efektif dengan berbagai kalangan (lintas kelas/guru). 3) Aktif dan berprestasi dalam kegiatan OSIS atau lomba pengembangan diri

a. Informasi umum

- Nama Penyusun : Melati Socika Putri
 Institusi : SMA Negeri 1 Kerumutan
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Domain/Topik : Ekonomi/Inflasi
 Fase/Kelas : E/XI
 Strategi Pembelajaran : *Everyone is a Teacher Here*
 Alokasi Waktu : 2 JP (45 X 2)
 Target Peserta Didik : Siswa dengan pencapaian tinggi

b. Capaian pembelajaran

Elemen dan Capaian Pembelajaran (CP) untuk materi inflasi pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Kurikulum Merdeka didasarkan pada dokumen resmi capaian pembelajaran Kemendikbudristek:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 2
Capaian Pembelajaran Siswa Dengan Pencapaian Tinggi

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan berbagai konsep dasar inflasi, termasuk pengertian inflasi, jenis-jenis inflasi, penyebab inflasi, serta dampak inflasi terhadap perekonomian. 2) Peserta didik juga mampu menganalisis interaksi antara pelaku ekonomi yang dapat memengaruhi inflasi serta mengidentifikasi indikator-indikator inflasi serta bagaimana inflasi tercatat. 3) Peserta didik memahami kebijakan ekonomi yang relevan untuk mengatasi inflasi, baik kebijakan moneter (suku bunga, operasi pasar terbuka, giro wajib minimum) maupun kebijakan fiskal (pengeluaran pemerintah, pajak).
Keterampilan Proses	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan proses dasar ilmu ekonomi pada topik inflasi, seperti mengamati fenomena inflasi, bertanya, mengumpulkan data inflasi, mengorganisasi informasi, menganalisis penyebab dan dampak inflasi. 2) Peserta didik mampu mempresentasikan hasil analisis data inflasi terkait isu-isu ekonomi aktual, serta mengusulkan alternatif solusi penanganan inflasi berdasarkan bukti yang ditemukan.

c. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi jenis-jenis inflasi.
- 2) Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif inflasi terhadap perekonomian dan masyarakat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai kebijakan moneter dan fiskal untuk mengatasi inflasi.
- d. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**
- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
 - 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan (ringan, sedang, berat, hiperinflasi), sumber (domestik, luar negeri), dan penyebab (*demand-pull* dan *cost-push*)
 - 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
 - 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu (konsumen, penabung, investor) dan masyarakat secara umum
 - 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
 - 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
 - 7) Peserta didik mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter (diskonto, operasi pasar terbuka, *cash ratio*) dan kebijakan fiskal (pajak, pengeluaran pemerintah) untuk mengendalikan inflasi
 - 8) Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas berbagai kebijakan tersebut dalam studi kasus tertentu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Alur Pembelajaran

Berdasarkan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran urutan kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan (ringan, sedang, berat, hiperinflasi), sumber (domestik, luar negeri), dan penyebab (*demand-pull* dan *cost-push*)
- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu (konsumen, penabung, investor) dan masyarakat secara umum
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter (diskonto, operasi pasar terbuka, *cash ratio*) dan kebijakan fiskal (pajak, pengeluaran pemerintah) untuk mengendalikan inflasi
- 8) Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas berbagai kebijakan tersebut dalam studi kasus tertentu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan untuk karakteristik siswa dengan pencapaian tinggi menggunakan LKPD, Analisis mendalam, data rill, dan kartu indeks.

g. Kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan pencapaian tinggi

Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan karakteristik siswa dengan pencapaian tinggi dan telah melalui kesepakatan bersama guru pamong agar selaras dengan tujuan pembelajaran di kelas.

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- 1) Doa, absensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran hasil pembelajaran
- 2) Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
- 3) Apersepsi: mengingatkan kembali materi inflasi dari pertemuan sebelumnya dengan tanya jawab sederhana.

Kegiatan inti (70 menit)

- 4) Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi
- 6) Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas
- 7) Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik
- 8) Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri
- 9) Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan
- 10) Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut
- 11) Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban
- 12) Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya

Kegiatan penutup (10 menit)

- 13) peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- 14) Guru memandu refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran.
- 15) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- 16) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Asesmen akhir

Asesmen akhir disusun dengan mengacu pada indikator ketercapaian tujuan pembelajaran dan alur kegiatan, serta telah disepakati bersama guru pamong.

Tabel II. 3
Assesmen Akhir Siswa Dengan Pencapaian Tinggi

No.	Alur Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen Akhir (Pertanyaan Tertulis)
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.	<p>Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi dan deflasi !</p> <p>Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan inflasi terjadi !</p> <p>Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan deflasi terjadi !</p>
2.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan (ringan, sedang, berat, hiperinflasi), sumber (domestik, luar negeri), dan penyebab (<i>demand-pull</i> dan <i>cost-push</i>)	<p>Klasifikasikan jenis-jenis inflasi berikut sesuai kategori tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Kenaikan harga secara ekstrem lebih dari 100% dalam sebulan b) Kenaikan harga bahan baku impor akibat melemahnya nilai tukar rupiah c) Inflasi karena meningkatnya permintaan masyarakat terhadap barang konsumsi d) Inflasi 5% per tahun dan masih dianggap normal <p>Tuliskan klasifikasinya secara berurutan sesuai kategori !</p>
3.	Peserta didik mampu memberikan contoh nyata	Berikan satu contoh nyata penyebab inflasi yang pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.	terjadi di Indonesia dan jelaskan mengapa peristiwa tersebut dapat memicu inflasi !
4.	Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu (konsumen, penabung, investor) dan masyarakat secara umum	Uraikan satu dampak positif dan satu dampak negatif inflasi bagi Konsumen, Penabung dan Investor !
5.	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat	Jelaskan bagaimana inflasi dapat mempengaruhi daya beli masyarakat!
6.	Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara	Bagaimana tingkat inflasi yang terlalu rendah atau terlalu tinggi dapat mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara !
7.	Peserta didik mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter (diskonto, operasi pasar terbuka, <i>cash ratio</i>) dan kebijakan fiskal (pajak, pengeluaran pemerintah) untuk mengendalikan inflasi	Jelaskan tiga instrumen kebijakan moneter, dan dua instrumen kebijakan fiskal yang digunakan untuk mengendalikan inflasi !
8.	Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas berbagai kebijakan tersebut dalam studi kasus tertentu	Pada tahun X, inflasi Indonesia meningkat akibat kenaikan harga energi dunia. Pemerintah memilih menaikkan suku bunga dan melakukan pengurangan belanja negara. Evaluasilah efektivitas kedua kebijakan tersebut dalam mengendalikan inflasi dan jelaskan kelebihan serta kekurangannya !

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumatif (Tes lisan)

Kelas : XI Fase E

Topik : Inflasi

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar:

- 1) Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi dan deflasi !
- 2) Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan inflasi terjadi!
- 3) Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan deflasi terjadi!
- 4) Klasifikasikan jenis-jenis inflasi berikut sesuai kategori tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya :
 - a) Kenaikan harga secara ekstrem lebih dari 100% dalam sebulan
 - b) Kenaikan harga bahan baku impor akibat melemahnya nilai tukar rupiah
 - c) Inflasi karena meningkatnya permintaan masyarakat terhadap barang konsumsi
 - d) Inflasi 5% per tahun dan masih dianggap normal
- 5) Tuliskan klasifikasinya secara berurutan sesuai kategori
- 6) Berikan satu contoh nyata penyebab inflasi yang pernah terjadi di Indonesia dan jelaskan mengapa peristiwa tersebut dapat memicu inflasi !
- 6) Uraikan satu dampak positif dan satu dampak negatif inflasi bagi Konsumen, Penabung, dan Investor !

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Jelaskan bagaimana inflasi dapat mempengaruhi daya beli masyarakat !
- 8) Bagaimana tingkat inflasi yang terlalu rendah atau terlalu tinggi dapat mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara !
- 9) Jelaskan tiga instrumen kebijakan moneter, dan dua instrumen kebijakan fiskal yang digunakan untuk mengendalikan inflasi !
- 10) Pada tahun X, inflasi Indonesia meningkat akibat kenaikan harga energi dunia. Pemerintah memilih menaikkan suku bunga dan melakukan pengurangan belanja negara. Evaluasilah efektivitas kedua kebijakan tersebut dalam mengendalikan inflasi dan jelaskan kelebihan serta kekurangannya !

MODUL AJAR SISWA REGULAR ATAU TIPIKAL**MATERI 5 : INFLASI****a. Asesmen Awal**

Asesmen awal dilaksanakan untuk mengidentifikasi karakteristik sosial peserta didik, memberikan gambaran komprehensif kepada guru mengenai kemampuan interaksi, kemandirian, dan potensi kepemimpinan siswa. Hasil asesmen ini kemudian digunakan untuk mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kategori, sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 4
Assesmen Siswa Reguler atau Tipikal

Kategori Peserta Didik	Deskripsi Siswa	Indikator Hasil Pengamatan
Siswa Reguler/Tipikal	Siswa dengan kemampuan sosial yang sesuai tahap perkembangan usianya, tanpa hambatan menonjol.	1) Berinteraksi dan berkomunikasi secara lancar dengan teman sebaya. 2) Berpartisipasi aktif dan kooperatif dalam kegiatan kelompok

b. Informasi umum

- Nama Penyusun : Melati Socika Putri
- Institusi : SMA Negeri 1 Kerumutan
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Domain/Topik : Ekonomi/Inflasi
- Fase/Kelas : E/XI
- Strategi Pembelajaran : *Everyone is a Teacher Here*
- Alokasi Waktu : 2 JP (45 X 2)
- Target Peserta Didik : Siswa regular atau tipikal

c. Capaian pembelajaran

Elemen dan Capaian Pembelajaran (CP) untuk materi inflasi pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Kurikulum Merdeka didasarkan pada dokumen resmi capaian pembelajaran Kemendikbudristek:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 5
Capaian Pembelajaran Siswa Regular Atau Tipikal

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan berbagai konsep dasar inflasi, termasuk pengertian inflasi, jenis-jenis inflasi, penyebab inflasi, serta dampak inflasi terhadap perekonomian. 2) Peserta didik juga mampu menganalisis interaksi antara pelaku ekonomi yang dapat memengaruhi inflasi serta mengidentifikasi indikator-indikator inflasi serta bagaimana inflasi tercatat. 3) Peserta didik memahami kebijakan ekonomi yang relevan untuk mengatasi inflasi, baik kebijakan moneter (suku bunga, operasi pasar terbuka, giro wajib minimum) maupun kebijakan fiskal (pengeluaran pemerintah, pajak).
Keterampilan Proses	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan proses dasar ilmu ekonomi pada topik inflasi, seperti mengamati fenomena inflasi, bertanya, mengumpulkan data inflasi, mengorganisasi informasi, menganalisis penyebab dan dampak inflasi. 2) Peserta didik mampu mempresentasikan hasil analisis data inflasi terkait isu-isu ekonomi aktual, serta mengusulkan alternatif solusi penanganan inflasi berdasarkan bukti yang ditemukan.

d. Tujuan pembelajaran

- 1) peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi
- 2) peserta didik mampu menganalisis penyebab inflasi
- 3) peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis inflasi
- 4) peserta didik mampu menganalisis dampak inflasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) peserta didik mampu menganalisis cara mengatasi inflasi

e. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya.
- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu dan masyarakat secara umum.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu merumuskan alternatif solusi kebijakan yang tepat berdasarkan data inflasi.

f. Alur Pembelajaran

Berdasarkan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran urutan kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu dan masyarakat secara umum.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu merumuskan alternatif solusi kebijakan yang tepat berdasarkan data inflasi.

g. Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan untuk karakteristik siswa dengan pencapaian tinggi menggunakan LKPD Modul ringkas dan alat bantu kartu indeks.

h. Kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa reguler atau tipikal

Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan karakteristik siswa reguler atau tipikal dan telah melalui kesepakatan bersama guru pamong agar selaras dengan tujuan pembelajaran di kelas.

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi inflasi).
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan.
- 7) Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

Kegiatan inti (70 menit)

- 8) Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik
- 9) Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi
- 10) Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas
- 11) Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik
- 12) Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri
- 13) Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan
- 14) Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut
- 15) Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16) Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya

Kegiatan penutup (10 menit)

17) peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

18) Guru memandu refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran.

19) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

20) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

i. Asesmen akhir

Asesmen akhir disusun dengan mengacu pada indikator ketercapaian tujuan pembelajaran dan alur kegiatan, serta telah disepakati bersama guru pamong.

Tabel II. 6
Assesmen Akhir Siswa Regular Atau Tipikal

No.	Alur Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Soal
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.	<p>Jelaskan dengan kalimatmu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi !</p> <p>Jelaskan pengertian deflasi dan bagaimana perbedaannya dengan inflasi dalam konteks perekonomian.</p>
2.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan berikut: ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Jelaskan	Kelompokkan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan berikut: ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Jelaskan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan penyebabnya.	masing-masing secara singkat! Klasifikasikan jenis inflasi berdasarkan penyebabnya (demand-pull, cost-push, dan monetary inflation)
3.	Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.	Sebutkan satu contoh kasus nyata yang pernah terjadi di Indonesia yang menyebabkan inflasi, kemudian jelaskan mengapa kasus tersebut memicu inflasi
4.	Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu dan masyarakat secara umum.	Jelaskan dua dampak positif inflasi bagi perekonomian. Jelaskan dua dampak negatif inflasi bagi individu dan masyarakat secara umum.
5.	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat	Analisislah bagaimana kenaikan inflasi dapat memengaruhi daya beli masyarakat
6.	Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara	Bagaimana hubungan antara tingkat inflasi yang terlalu tinggi atau terlalu rendah dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara? Jelaskan secara analitis.
7.	Peserta didik mampu merumuskan alternatif solusi kebijakan yang tepat berdasarkan data inflasi.	Anda diberikan data inflasi yang menunjukkan tren kenaikan selama enam bulan terakhir. Rumuskan dua kebijakan yang dapat dilakukan pemerintah untuk menstabilkan inflasi, beserta alasan mengapa kebijakan tersebut relevan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumatif (Tes lisan)

Kelas : XI Fase E

Topik : Inflasi

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar:

- 1) Jelaskan dengan kalimatmu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi !
- 2) Jelaskan pengertian deflasi dan bagaimana perbedaannya dengan inflasi dalam konteks perekonomian.
- 3) Kelompokkan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan berikut: ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Jelaskan masing-masing secara singkat!
- 4) Klasifikasikan jenis inflasi berdasarkan penyebabnya (demand-pull, cost-push, dan monetary inflation)
- 5) Sebutkan satu contoh kasus nyata yang pernah terjadi di Indonesia yang menyebabkan inflasi, kemudian jelaskan mengapa kasus tersebut memicu inflasi
- 6) Jelaskan dua dampak positif inflasi bagi perekonomian.
- 7) Jelaskan dua dampak negatif inflasi bagi individu dan masyarakat secara umum.
- 8) Analisislah bagaimana kenaikan inflasi dapat memengaruhi daya beli masyarakat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Bagaimana hubungan antara tingkat inflasi yang terlalu tinggi atau terlalu rendah dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara?
- 10) Anda diberikan data inflasi yang menunjukkan tren kenaikan selama enam bulan terakhir. Rumuskan dua kebijakan yang dapat dilakukan pemerintah untuk menstabilkan inflasi, beserta alasan mengapa kebijakan tersebut relevan.

2. Variabel Dependend (Y)

Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar (Y). Indikator hasil belajar pada penelitian ini diukur menggunakan nilai ulangan harian siswa kelas XI di SMAN 1 Kerumutan pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi. Adapun tingkat penguasaan materi inflasi siswa yang diperoleh dari nilai ulangan diklasifikasikan menjadi Optimal (76%-99% bahan dikuasai), Minimal (60%-70% bahan dikuasai), dan Kurang (<60% bahan dikuasai).⁵⁰

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan atau dugaan yang sifatnya masih sementara.⁵¹ Jadi hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap permasalahan yang akan diuji kebenarannya melalui penelitian:

⁵⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta,2022), hal 107

⁵¹ Dicki Hartanto, dan Sri Yuliani, "Statistik Riset Pendidikan", Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2019, hal. 85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- H_a** : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan.
- H_0** : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah sebuah penyelidikan tentang masalah sosial berdasarkan pada pengujian sebuah teori yang terdiri dari variabel- variabel, diukur dengan angka, dan dianalisis dengan prosedur statistik untuk menentukan apakah generalisasi prediktif teori tersebut benar.⁵² Yang berarti penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berdasarkan pada fakta atau kenyataan serta di dalamnya menggunakan banyak angka.

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengeksplorasi dampak dari perlakuan khusus.⁵³ Terdapat dua kelompok pengajaran dalam penelitian ini yaitu kelompok eksperimen yang akan memperoleh pengajaran dengan strategi belajar aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dan kelompok kontrol yang mendapat pengajaran konvensional.

B. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini quasi eksperimen dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas: satu kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Everyone is a*

⁵² M.Makhrus Ali , dkk, “Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian”, Lampung: Jurnal penelitian Ibnu Rusyd,2022, Vol. 02, No. 02, hal. 2

⁵³ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, Bandung: Alfabeta, 2017, hal.8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher Here dan satu kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data hasil belajar diperoleh melalui tes sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here*:

Tabel III. 1

Desain Penelitian Quasi Eksperimen Nonequivalent control group design

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Emzir, Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif (2017)

Keterangan :

O₁ : *Pre-test* kelas eksperimen

O₃ : *Pre-test* kelas kontrol

X : kelas eksperimen dengan perlakuan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

O₂ : *Post-test* kelas eksperimen.

O₄ : *Post-test* kelas kontrol

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kerumutan yang

berada di jalan exspan sumatera, Kec. Kerumutan, Kabupaten Pelalawan,

Riau. Pada siswa kelas XI yang terdiri dari kelas XI. 1, XI. 2, XI. 3, dan XI. 4.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2025 – Juni 2025 pada semester genap.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan. Objek dari penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Ekonomi.

E. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya variabel terikat. Dan variabel X dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan.

F. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi.⁵⁴ Elemen populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti. Dalam hal ini populasi adalah

⁵⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" Bandung: Alfabeta, 2020, hal. 126

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek/objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan.

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Peserta Didik
XI. 1	35
XI. 2	34
XI. 3	28
XI. 4	28
Jumlah	125

Sumber: *Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kerumutan*

2. Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI.1 sebagai kelas kontrol dan XI.2 sebagai kelas eksperimen dari pertimbangan guru mata pelajaran ekonomi berdasarkan nilai ujian tengah semester.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

Kelas	Peserta Didik	Keterangan
XI. 1	35	Kelas Kontrol
XI. 2	34	Kelas Eksperimen
Jumlah	69	

Sumber: *Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kerumutan*



© Hak cipta milik UIN Suska Riau G Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara penggunaan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan dibantu oleh seorang observer.⁵⁵ Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes tentang hasil belajar ekonomi peserta didik selama proses pembelajaran yaitu hasil belajar peserta didik selama proses dengan pemberian tindakan pada kelas eksperimen dan tanpa pemberian tindakan pada kelas kontrol. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui daya pengaruh tentang hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan sesudah menggunakannya. Untuk memperoleh soal-soal tes yang baik

⁵⁵ Mulyatiningsih, "Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik", Yogyakarta: UNY Press, 2011, hal.26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai alat pengumpulan data pada penelitian ini, maka penulis melakukan uji coba tes

3. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Kerumutan dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

H. Analisis Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Butir Soal

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauhmana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁶ “Valid” artinya instrumen tersebut mampu mengukur apa yang sepatutnya diukur. Selanjutnya dilaksanakan validasi butir soal atau kuesioner untuk memastikan apakah setiap item kuesioner sesuai. Berikut merupakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui validitas suatu butir soal:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “t” *product moment*“

n = Sampel

ΣXY = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

ΣX = Jumlah seluruh skor X

⁵⁶ Sumarna Surapranata, “Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes”, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ΣY = Jumlah seluruh skor Y

ΣX^2 = Jumlah skor butir setelah dikuadratkan masing-masing

ΣY^2 = Jumlah skor butir setelah dikuadratkan masing-masing

Setelah diperoleh hasil perhitungan, bandingkan dengan “r” tabel product moment pada taraf signifikansi 1%. Valid jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dan tidak valid jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$.

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas Instrumen

Nomor Soal	Validitas		
	Skor R_{xy}	Rtabel	Keputusan
1.	0,682	0,361	Valid
2.	0,417	0,361	Valid
3.	0,481	0,361	Valid
4.	0,436	0,361	Valid
5.	0,420	0,361	Valid
6.	0,434	0,361	Valid
7.	0,435	0,361	Valid
8.	0,437	0,361	Valid
9.	0,437	0,361	Valid
10.	0,602	0,361	Valid
11.	0,482	0,361	Valid
12.	0,437	0,361	Valid
13.	0,673	0,361	Valid
14.	0,420	0,361	Valid
15.	0,460	0,361	Valid

Sumber: Olahan Data SPSS, 2025

Berdasarkan tabel diatas, Peneliti telah melakukan uji validitas terhadap instrument penelitian dengan melibatkan 30 siswa. Dari hasil uji tersebut, dapat disimpulkan bahwa semua soal valid karena $R_{xy} \geq R_{tabel}$, yang berarti bahwa seluruh soal dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar ekonomi peserta didik. Data lengkap uji validitas dengan bantuan software SPSS dapat dilihat pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji reliabilitas

Reliabilitas merupakan keakuratan suatu tes ketika diujikan ketika diberikan subjek yang sama. Jika data dari titik waktu yang berbeda serupa, maka temuannya dapat diandalkan. Instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang menghasilkan data yang sama bila digunakan berkali-kali untuk mengukur objek yang sama. Besar kecilnya reliabilitas suatu tes ditentukan oleh besar kecilnya nilai korelasi hasil tes yang dinamakan.

Uji reliabilitas adalah lanjutan dari pengujian validitas, dimana yang valid hanyalah item-item yang diikutsertakan dalam tes. Untuk menyatakan ketergantungan, koefisien reliabilitas adalah representasi numerik. Reliabilitas tes meningkat seiring dengan peningkatan koefisien reliabilitasnya, yang berarti tes tersebut semakin dapat diandalkan. Untuk menentukan reliabilitas tes menggunakan rumus berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

- | | |
|--------------|---------------------------|
| r_{11} | = reliabilitas instrument |
| n | = jumlah soal |
| $\sum s^2 i$ | = jumlah varians item |
| $s^2 t$ | = varian soal |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Kriteria Reliabilitas

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0.800 – 1.000
Tinggi	0.600 – 0.800
Cukup	0.400 – 0.600
Rendah	0.200 – 0.400
Sangat Rendah	0.000 – 0.200

Sumber : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (2006)

Penulis telah melakukan uji reliabilitas instrumen dan diperoleh data dalam tabel berikut:

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas

Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keputusan
15	0,765	Reliabel

Sumber: Olahan Data SPSS, 2025

Berdasarkan data dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa reliabilitas soal tersebut memiliki kriteria reliabilitas yang tinggi. Dengan demikian instrumen soal tersebut dapat digunakan dalam mengumpulkan data pada saat dilapangan karena telah memenuhi kriteria kelayakan dan memiliki tingkat akurasi yang tinggi.

2. Daya Pembeda Soal

Untuk mengukur tingkat kesukaran suatu soal, diperlukan daya pembeda, yaitu kemampuan soal dalam membedakan peserta didik yang telah memahami materi yang diujikan dari mereka yang belum menguasainya. Menurut Zainul, daya pembeda soal adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana sebuah soal mampu membedakan antara kelompok peserta tes dengan prestasi tinggi dan kelompok dengan prestasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah. Indeks ini menunjukkan kesesuaian antara fungsi soal dengan fungsi tes secara keseluruhan.

$$DB = \frac{\Sigma TB}{\Sigma T} - \frac{\Sigma RB}{\Sigma R}$$

Keterangan :

- DB = Daya pembeda
 ΣTB = Jumlah siswa yang memberikan jawaban benar pada kelompok siswa dengan kemampuan tinggi
 ΣT = Jumlah kelompok siswa yang memiliki kemampuan tinggi
 ΣRB = Jumlah siswa yang memberikan jawaban benar pada kelompok siswa dengan kemampuan rendah
 ΣR = Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

Tabel III. 7
Klasifikasi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
< 0.20	Kurang baik (dibuang)
0.21 – 0.29	Cukup (perlu perbaikan)
0.30 – 0.39	Baik
> 0.40	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto, (2012)

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal instrumen dan diperoleh data dalam tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 8
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Nomor Soal	Skor Daya Pembeda	Klasifikasi
1.	0,42	Sangat Baik
2.	0,42	Sangat Baik
3.	0,42	Sangat Baik
4.	0,42	Sangat Baik
5.	0,35	Baik
6.	0,28	Cukup
7.	0,35	Baik
8.	0,42	Sangat Baik
9.	0,42	Sangat Baik
10.	0,64	Sangat Baik
11.	0,35	Baik
12.	0,42	Sangat Baik
13	0,71	Sangat Baik
14.	0,28	Cukup
15.	0,35	Baik

Sumber: Olahan Data Excel(2010), 2025

Berdasarkan tabel olahan data di atas terdapat 9 item butir soal dinyatakan sangat baik, 4 item butir soal dinyatakan baik, dan 2 item butir soal dinyatakan cukup. Pengukuran daya pembeda dilakukan dengan menggunakan Microsoft Excel 2010

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merujuk pada kemungkinan siswa menjawab soal dengan benar berdasarkan tingkat kemampuannya, atau dapat dikatakan sebagai indikator untuk menilai apakah sebuah soal tergolong mudah atau sulit. Untuk menentukan tingkat kesukaran soal, digunakan rumus tertentu sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{S_m N}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- P = proporsi menjawab benar atau tingkat kesukaran
 ΣX = Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar
 S_m = Skor Maksimum
 N = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III. 9
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Klasifikasi
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Sumber: Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (2021)

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada nilai P adalah indeks kesukaran pada hasil output perhitungan. Hasil dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,00 - 0,30$ dikategorikan sukar, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,30 - 0,70$ dikategorikan sedang, sedangkan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,70 - 1,00$ dikategorikan terlalu mudah.

Penulis telah melakukan tingkat kesukaran soal dan diperoleh data dalam tabel berikut:

Tabel III. 10
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No. Item Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,27	Sukar
2	0,57	Sedang
3	0,27	Sukar
4	0,27	Sukar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	0,60	Sedang
6	0,23	Sukar
7	0,53	Sedang
8	0,57	Sedang
9	0,73	Mudah
10	0,60	Sedang
11	0,73	Mudah
12	0,73	Mudah
13	0,63	Sedang
14	0,60	Sedang
15	0,73	Mudah

Sumber: Olahan Data SPSS, 2025

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui tingkat kesukaran soal sebanyak 4 butir soal dikategorikan sukar, 8 butir soal dikategorikan sedang, dan 4 butir soal dikategorikan mudah. Data SPSS tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada lampiran.

I. Teknik Analisis Data

Proses pengolahan data dimulai dengan menganalisis hasil tes kemampuan siswa untuk menentukan apakah terdapat perbedaan kemampuan **santara** siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu, dilakukan uji perbandingan. Sebelum melakukan analisis perbandingan, data yang diperoleh harus terlebih dahulu diuji untuk memastikan apakah data tersebut normal dan homogen.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$$X^2 = \text{Nilai normalitas}$$

F_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian (observasi).

F_h = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel dengan $dk = k - 1$ taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal.

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Varian yang sebagaimana dikemukakan oleh Singgih Santoso bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki rata-rata yang sama atau tidak. Asumsi yang digunakan dalam uji ini adalah data bersifat kuantitatif, baik dalam bentuk interval maupun rasio, data terdistribusi normal, dan jumlah data relatif kecil. Uji homogenitas dilakukan untuk memeriksa apakah varians antara kelas kontrol (X) dan kelas eksperimen (Y) memiliki nilai yang serupa atau tidak.

3. Uji Hipotesis

Tujuan dari uji t adalah untuk menguji rerata pada dua kelompok dari populasi yang berbeda, dan bagaimana hubungan keduanya.

Dengan rumus sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - n_1)s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = nilai rata-rata pada kelas eksperimen

\bar{x}_2 = nilai rata-rata pada kelas kontrol

s_1^2 = nilai simpangan baku siswa pada kelas eksperimen

s_2^2 = nilai simpangan baku siswa pada kelas kontrol

n_1 = banyaknya siswa pada kelas eksperimen

n_2 = banyaknya siswa pada kelas kontrol

4. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui keefektifan pengaruh pada hasil belajar dengan digunakannya strategi *everyone is a teacher here*. Nilai N-Gain ditentukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$N - Gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Tinggi rendahnya nilai N-Gain ditentukan berdasarkan kriteria berikut :

Tabel III. 11
Kriteria N-Gain Score

Nilai N-Gain	Kriteria
$N - Gain > 0,7$	Tinggi
$0,3 < N - Gain < 0,7$	Sedang
$N - Gain < 0,3$	Rendah

Sumber: Zarkasyi & Yudhanegara, (2018)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya setelah mengetahui nilai kriteria N-Gain, berikutnya dapat dilihat tafsiran besar pengaruh N-Gain sebagai berikut:

Tabel III. 12
Klasifikasi Tafsiran N-Gain Score

Percentase	Tafsiran N-Gain
<40	Tidak efektif
40-55	Kurang efektif
56-75	Cukup efektif
>76	Efektif

Sumber: Zarkasyi (2017)

5. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien Determinasi (R^2) adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*) terhadap variabel dependen (hasil belajar). Nilai yang dipakai dalam sebuah koefisien determinasi Adalah seberapa besar nol hingga satu. Jika nilai $R^2 = 0$, artinya pengaruh dari variabel independen sama sekali tidak berpengaruh terhadap variabel dependen. Dan jika nilai R^2 semakin mendekati 1, yang berarti mendekati 100% artinya variabel X berpengaruh kuat terhadap variabel Y. Untuk mencari koefisien determinasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

UIN SUSKA RIAU

Keterangan:

KP = Koefisien Determinasi

R^2 = Nilai Koefisien Korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan, ditemukan bahwa nilai rata-rata posttest siswa pada kelas XI.2 (kelas eksperimen) mencapai 84,15 dengan skor tertinggi 100 dan skor terendah 66,6. Sementara itu, kelas XI.1 (kelas kontrol) memperoleh rata-rata nilai posttest sebesar 77,69 dengan nilai tertinggi 93,3 dan terendah 60. Perbedaan ini menunjukkan adanya selisih yang cukup mencolok dalam pencapaian hasil belajar antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dan yang tidak. Selanjutnya, hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,006 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI. Pada perhitungan Uji N-Gain, termasuk ke dalam kategori cukup efektif terhadap hasil belajar siswa, yang dibuktikan dengan perolehan nilai *N-Gain* yaitu 74,9%. Artinya, pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dan pada uji koefisien determinasi menunjukkan hasil perolehan nilai sebesar 70,9% yang menunjukkan bahwa variabel independen dalam penelitian ini mampu menjelaskan 70,9% variasi perubahan variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 29,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup untuk menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar, serta melakukan evaluasi berkala untuk memastikan efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas, salah satunya ialah strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik disarankan agar memahami materi pada muatan pelajaran ekonomi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* agar keterampilan komunikasi menjadi lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Dicki Hartanto, dan Sri Yuliani (2019), “Statistik Riset Pendidikan”, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus.
- Eki sulistyowati (2019), “*implementasi model active tipe everyone is a teacher here untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar ekonomi peserta didik kelas X ips 3 MAN 2 YOGYAKARTA tahun ajaran 2018/2019*” Yogyakarta: Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, 2019, Vol. 08, No. 06.
- Fitriani (2018), “*Pengaruh Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Dengan Media Handout Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 PERHENTIAN RAJA*” Riau: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi, Vol. 06, No. 01.
- Grandi Impianti, dan Jamila (2018), “*Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa*”, Medan: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan, Vol. 01, No. 01.
- Isnini Bekti Agustina (2022), “*Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Metode Everyone is a Teacher Here*”, Surakarta: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 10, No. 02.
- Jihad (2017), “*Evaluasi Pembelajaran*”, Yogyakarta: Multipressindo.
- Lasta Murni Simbolon (2021), “*Penggunaan Metode Everyone is a Teacher Here Dapat Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V SD Negeri 137957 Kota Tanjungbalai*”, Sabillarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 06, No. 01.
- Luthfi Sudi Wardani (2024), “*Penerapan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa*”, Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya, Vol. 08, No. 01.
- Makhrus Ali, dkk (2022), “*Metodologi Penelitian dan Penerapannya Dalam Penelitian*”, Lampung: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd, Vol. 02, No. 02.
- Muhammad Miftah Farid (2014), “*Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Lingkungan Belajar Pada Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik*”, Vol. 02, No. 02.
- Muhibbin Syah (2019), “*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih (2011), “*Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*”, Yogyakarta: UNY Press.
- Nana Sudjana (2004), “*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

©

- Nining Winarsih dan Fina Siddiqah (2024), “*Penerapan Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Interaksi Siswa IPS*”, Probolinggo: Jurnal Social Pedagogy, Vol. 05, No. 01.
- Asiza dan Muhammad Irwan (2019), “*Everyone is a Teacher Here*”, Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fadhilah Nasution dan Zulyusri (2023), “*Pengaruh Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*”, Padang: Jurnal Pendidikan Rokania, Vol. 08, No. 01.
- Nuraisya, wawat Suryati, dan Sari Narulita (2023), “*Pengaruh Model pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA NEGERI 6 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023*”, Lampung: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Vol. 05, No. 01.
- Oemar Hamalik (2013), “*Kurikulum dan Pembelajaran*”, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Purwanto (2014), “*Evaluasi Hasil Belajar*”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani (2017), “*Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 02, No. 02.
- Rizka Andhika Putra dan Anggita Martina Pratama (2019), “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone is a Teacher Here Dengan Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Mata Pelajaran Ekonomi*”, Ciamis: Jurnal Edukasi, Vol. 07, No. 01.
- Riofita, Hendra dan Delima, Fitria. 2024. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK IT Al Izhar Pekanbaru. *Jurnal Multidisiplin Inovatif*, Vol 8 No. 6
- Riofita, Hendra dan Alfrita, Yolanda. 2025. Pengaruh Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Inovasi dan Kreativitas dalam Ekonomi*, Vol 8 No.4. 140-145
- Riofita, Hendra, dkk. 2022. The Effect of Think Pair Share and Intelligence Quotient on Economics Students' Learning Outcome. *Jurnal Pendidikan Al Ishlah*, Vol.14 No.3
- Sugiyono (2017), “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2020), “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumarna Surapranata (2006), “*Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Viona Adelia dkk, (2024). “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SD Dalam Pembelajaran IPA*”, Singkawang: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 09, No. 01.

Vivih Silvia Nurlaelasari dan Ani Rosidah (2020). “*Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada MA Pelajaran IPA*”, Majalengka: Seminar Nasional Pendidikan, Vol. 02.

Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori (2020), “*Penggunaan Model Everyone is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”, Majalengka: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Vol. 02, No. 02.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Ekonomi Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM**IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Melati Socika Putri
Instansi	: SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA / MA
Mata Pelajaran	: IPS - Ekonomi
Fase / Kelas	: E / XI2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)

KOMPETENSI AWAL

- sebelum mempelajari Materi ini, peserta didik diharapkan sudah memiliki pengetahuan tentang inflasi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlaq mulia
- Mandiri
- Kreatif
- Gotong royong
- bernalar kritis

SARANA DAN PRASARANA

- 1.sarana : laptop, papan tulis, ruang kelas, dan sarana lain yang relevan.
- 2.prasarana: buku siswa, buku guru

TARGET PESERTA DIDIK

- 1.peserta didik reguler/tipikal
- 2.peserta didik dengan kesulitan belajar
- 3.peserta didik dengan pencapaian tinggi

Strategi Pembelajaran : Everyone is a Teacher Here (ETH)
 Jumlah Peserta Didik : 34 peserta didik

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI**Capaian Pembelajaran**

- peserta didik dapat menjelaskan pengertian inflasi dan jenis-jenisnya (demand pull, cost push, dan lainnya).
- Peserta didik dapat menganalisis dampak inflasi terhadap pelaku ekonomi (rumah tangga, produsen, pemerintah).
- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab inflasi dari sisi permintaan dan penawaran.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian inflasi dan penyebab terjadinya inflasi dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan.

Pemahaman Bermakna

Inflasi adalah fenomena ekonomi yang memengaruhi daya beli masyarakat dan stabilitas ekonomi negara. Dengan memahami penyebab, dampak, dan cara mengendalikannya, peserta didik dapat menyadari pentingnya peran kebijakan pemerintah serta tanggung jawab individu dalam menjaga kestabilan ekonomi.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang terjadi jika harga barang terus naik setiap tahun?
2. Bagaimana inflasi memengaruhi kehidupan sehari-hari kita?
3. Apa peran pemerintah dalam mengendalikan inflasi?

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan pertama		
Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1.guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2.guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3.guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4.guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1.Guru menjelaskan materi tentang inflasi 2.Guru membagikan secarik kartu indeks pada siswa 3.Guru menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas 4.Guru mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu 5.Guru membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa 6.Guru memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya 7.Guru menyuruh siswa membaca dalam hati 8.Guru menyuruh siswa memikirkan jawabannya 9.Guru menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya 10.Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi 11.Lanjutkan secara sukarelawan selanjutnya 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1.guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2.guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3.guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4.guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup 	20 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan kedua		
Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1.guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2.guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3.guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4.guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1.Guru menjelaskan materi tentang inflasi 2.Guru membagikan secarik kartu indeks pada siswa 3.Guru menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas 4.Guru mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu 5.Guru membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa 6.Guru memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya 7.Guru menyuruh siswa membaca dalam hati 8.Guru menyuruh siswa memikirkan jawabannya 9.Guru menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya 10.Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi 11.Lanjutkan secara sukarela selanjutnya 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1.guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2.guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3.guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4.guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup 	20 menit

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ketiga		
Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	1.guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2.guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3.guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4.guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	10 menit
Kegiatan Inti	1.Guru menjelaskan materi tentang inflasi 2.Guru membagikan secarik kartu indeks pada siswa 3.Guru menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas 4.Guru mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu 5.Guru membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa 6.Guru memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya 7.Guru menyuruh siswa membaca dalam hati 8.Guru menyuruh siswa memikirkan jawabannya 9.Guru menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya 10.Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi 11.Lanjutkan secara sukarelaan selanjutnya	60 Menit
Penutup	1.guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2.guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3.guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4.guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup	20 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN**Pengayaan dan Remidi****Kegiatan pengayaan:**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi wujud benda dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Refleksi

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta didik :

- apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru :

- apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

UIN SUSKA RIAU



© **Lampiran 2 Modul Ajar Ekonomi Kelas Kontrol**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM**IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Melati Socika Putri
Instansi	: SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA / MA
Mata Pelajaran	: IPS - Ekonomi
Fase / Kelas	: E / XI.1
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)

KOMPETENSI AWAL

- sebelum mempelajari Materi ini, peserta didik diharapkan sudah memiliki pengetahuan tentang inflasi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlik mulia
- Mandiri
- Kreatif
- Gotong royong
- bernalar kritis

SARANA DAN PRASARANA

- 1.sarana : laptop, papan tulis, ruang kelas, dan sarana lain yang relevan.
- 2.prasarana : buku siswa, buku guru

TARGET PESERTA DIDIK

- 1.peserta didik reguler/tipikal
- 2.peserta didik dengan kesulitan belajar
- 3.peserta didik dengan pencapaian tinggi

Strategi Pembelajaran : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.
 Jumlah Peserta Didik : 35 peserta didik

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran

- peserta didik dapat menjelaskan pengertian inflasi dan jenis-jenisnya (demand pull, cost push, dan lainnya).
- Peserta didik dapat menganalisis dampak inflasi terhadap pelaku ekonomi (rumah tangga, produsen, pemerintah).
- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab inflasi dari sisi permintaan dan penawaran.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian inflasi dan penyebab terjadinya inflasi dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan.

Pemahaman Bermakna

Inflasi adalah fenomena ekonomi yang memengaruhi daya beli masyarakat dan stabilitas ekonomi negara. Dengan memahami penyebab, dampak, dan cara mengendalikannya, peserta didik dapat menyadari pentingnya peran kebijakan pemerintah serta tanggung jawab individu dalam menjaga kestabilan ekonomi.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang terjadi jika harga barang terus naik setiap tahun?
2. Bagaimana inflasi memengaruhi kehidupan sehari-hari kita?
3. Apa peran pemerintah dalam mengendalikan inflasi?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3. guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4. guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi 	10 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan serta menjelaskan materi mengenai inflasi 2. peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru 3. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi yang telah disampaikan 4. Guru memberikan jawaban atas pertanyaan peserta didik 5. Guru mengonfirmasi apakah materi yang telah disampaikan sudah jelas dan dapat dipahami oleh peserta didik	60 menit
Penutup	1. guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3. guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup	20 menit
Pengayaan dan Remidi		
Kegiatan pengayaan: Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.		
Kegiatan remedial: Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi wujud benda dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan		
Refleksi		
Refleksi Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini? • apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini? • kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini? 		
Refleksi Guru: <ul style="list-style-type: none"> • apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar? • bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini? • apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan? 		



© **Lampiran 3 Soal Uji Coba**

Nama ..
Kelas ..
Mata Pelajaran ..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Di atas 100% per tahun
- d. Antara 20–50% per tahun
- e. Antara 10–20% per bulan
6. Salah satu dampak negatif inflasi adalah . . .
 - a. Nilai tukar menguat
 - b. Daya beli masyarakat menurun
 - c. Peningkatan ekspor
 - d. Penurunan jumlah uang beredar
 - e. Harga barang turun
7. Pemerintah dapat mengendalikan inflasi melalui kebijakan . . .
 - a. Moneter dan konsumtif
 - b. Fiskal dan populis
 - c. Moneter dan fiskal
 - d. Subsidi dan sosial
 - e. Subsidi dan distribusi
8. Salah satu contoh kebijakan moneter untuk mengendalikan inflasi adalah . . .
 - a. Menaikkan pajak
 - b. Meningkatkan pengeluaran pemerintah
 - c. Menaikkan suku bunga
 - d. Memberikan subsidi
 - e. Meningkatkan gaji pegawai
9. Bank sentral dapat mengurangi inflasi dengan cara . . .
 - a. Mencetak uang lebih banyak
 - b. Menurunkan suku bunga
 - c. Menjual surat berharga
 - d. Menambah jumlah kredit
 - e. Menurunkan cadangan kas
10. Inflasi yang sangat tinggi dan sulit dikendalikan disebut . . .
 - a. Inflasi ringan
 - b. Inflasi sedang
 - c. Inflasi berat
 - d. Hyperinflation
 - e. Disinflasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Indeks harga konsumen (IHK) digunakan untuk . . .
 - a. Mengukur nilai tukar rupiah
 - b. Menentukan suku bunga acuan
 - c. Mengukur tingkat inflasi
 - d. Menetapkan harga komoditas
 - e. Menilai keseimbangan neraca perdagangan
12. Jika inflasi meningkat terlalu cepat, maka dampaknya terhadap tabungan adalah . . .
 - a. Tabungan meningkat
 - b. Nilai riil tabungan turun
 - c. Tabungan tidak terpengaruh
 - d. Bunga tabungan meningkat tajam
 - e. Nilai riil tabungan naik
13. Kebijakan fiskal kontraktif untuk mengatasi inflasi antara lain . . .
 - a. Menurunkan pajak
 - b. Meningkatkan subsidi
 - c. Meningkatkan pengeluaran
 - d. Mengurangi pengeluaran pemerintah
 - e. Mencetak uang baru
14. Yang termasuk penyebab inflasi dari sisi penawaran (supply shock) adalah . . .
 - a. Permintaan masyarakat yang tinggi
 - b. Jumlah uang yang beredar terlalu banyak
 - c. Harga minyak dunia naik
 - d. Gaji PNS dinaikkan
 - e. Bank menurunkan suku bunga
15. Jika harga barang naik karena kenaikan harga bahan baku dari luar negeri, maka disebut . . .
 - a. Demand pull inflation
 - b. Cost push inflation
 - c. Imported inflation
 - d. Structural inflation
 - e. Monetary inflation



Lampiran 4 Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban
1.	C
2.	B
3.	C
4.	D
5.	A
6.	B
7.	C
8.	C
9.	C
10.	D
11.	C
12.	B
13.	D
14.	C
15.	C

© **Lak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik

State Islamic UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 5 Hasil Uji Coba Soal

	Nama	Butir Soal															Total	
		S1 0	S2 1	S3 2	S4 3	S5 4	S6 5	S7 6	S8 7	S9 8	S1 9	S1 0	S1 1	S1 2	S1 3	S1 4	S1 5	
1	Abzacky Rabbani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
2	Aisyah Septinur Pratami	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
3	Almada Bagus Wahyu P.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
4	Amanda Manuputi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
5	Ana Manda Siputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	Andika	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
7	Dilang	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
8	Dodi Restiandi	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
9	Febrianda	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5
10	Indira Natasya	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
11	Juli Lestari	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	M. Zulfan Afandi	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
13	Marlin Pratama	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
14	Muhammad Erix Syaputra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
15	Muhammad Iqbal	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4
16	Nilam Mayang Sari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Noufal Defrika	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
18	Nur Riski Andalan	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4



©

Riau

State Islamic U

Hak Cipta	Rahma Diva Soleha Br. S.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5
19	Rizki Dwi Orlando	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
20	Samia Diesty Afifah	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
21	Sania Mayadah	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6
22	Selvia Baene	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
23	Sevira Dwi Ramadani	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
24	Sindi Fadilah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
25	Siska Rachma Amelia	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
26	Trio Lemanda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4
27	Winda	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
28	Wirdan Zai	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6
29	Yasavijja Vati	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
30																	

1. Dilarang mengalihsebagaian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©

Hak Cipta

Correlations

Hak

Cipta

Dilindungi

Undang-Undang

Ketentuan

Sarana

Penyebarluasan

Lampiran 6 Uji Validitas

2.

- Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan publikasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

		State Islamic University Syekh Nurjati Cirebon																		
		State Islamic University Syekh Nurjati Cirebon																		
Hak Cipta Dilindungi 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	SOAL Hak Cipta 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	State Islamic University Syekh Nurjati Cirebon																		
		1	.339	.384*	.339	.339	-.111	.290	.191	.247	-.031	1	.277	.277	.508**	.028	.277	.602**		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation																	
Hak Cipta 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Sig. (2-tailed)	.067	.036	.067	.067	.559	.121	.312	.188	.872		.138	.138	.004	.884	.138	.000		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		Sig. (2-tailed)	.364*	-.071	.193	.193	.123	.333	.040	-.071	.148	.277	1	.148	.323	.431*	.148	.482**		
Hak Cipta 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		Sig. (2-tailed)	.048	.709	.306	.306	.517	.072	.833	.709	.436	.138		.436	.081	.017	.436	.007		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Hak Cipta 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		Sig. (2-tailed)	.193	-.071	.023	.193	.277	.154	.040	.233	.148	.277	.148	1	.167	.123	.318	.437*		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
Hak Cipta 5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Sig. (2-tailed)	.306	.709	.905	.306	.138	.415	.833	.215	.436	.138	.436		.378	.517	.087	.016		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Hak Cipta 6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		Sig. (2-tailed)	.302	.312	.302	.459*	.085	.256	.536**	.033	.323	.508**	.323	.167	1	-.056	.323	.673**		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
Hak Cipta 7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Sig. (2-tailed)	.104	.094	.104	.011	.656	.172	.002	.864	.081	.004	.081	.378		.767	.081	.000		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Hak Cipta 8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		Sig. (2-tailed)	.492**	-.027	.185	.031	.306	.290	-.082	.110	.123	.028	.431*	.123	-.056	1	.123	.420*		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
Hak Cipta 9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	SOAL Hak Cipta 9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		SOAL Hak Cipta 9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pearson Correlation																	
		Sig. (2-tailed)	.006	.885	.329	.872	.101	.121	.667	.563	.517	.884	.017	.517	.767		.517	.021		
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Hak Cipta Dilindungi																
		Hak Cipta Milik Intelektual																
Hak Cipta Dilindungi	Pearson Correlation	.193	-.071	.193	.193	-.031	.154	.040	.081	.489 ^{**}	.277	.148	.318	.323	.123	1	.460 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.306	.709	.306	.306	.872	.415	.833	.670	.006	.138	.436	.087	.081	.517		.011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Hak Cipta Milik Intelektual	Pearson Correlation	.682 ^{**}	.417 [*]	.481 ^{**}	.436 [*]	.420 [*]	.434 [*]	.435 [*]	.437 [*]	.437 [*]	.602 ^{**}	.482 ^{**}	.437 [*]	.673 ^{**}	.420 [*]	.460 [*]	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.007	.016	.021	.017	.016	.016	.016	.000	.007	.016	.000	.021	.011		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 7 Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

	N	%
Valid Cases	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



©

Hak cipta milik

Hak

Lipita Dilindungi

Undang-Undang

Kepentingan

Pembentukan

Pengembangan

Kemajuan

Karya Tulis

Institusi

Dilarang

mengutip

hanya untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pemilaman

atau seurah

karya tulis ini dalam bentuk apapun

2.

Lampiran 8 Uji Daya Pembeda Soal

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

8

Uji Daya

Pembeda

Soal

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318</div

工

2. Bila	rang mengumumkan dan memperbaiknya sebagian atau	1. Dari	Hak Cipta	©														
				Andika	Dilang	Febrina	Rahma Diva Soleha Br. S.	Sevira Dwi Ramadani	Restiandi	Muhammad Erix Syaputra	Muhammad Iqbal	Nur Riski Andalan	Sindi Fadiah	Trio Lemanda	Rata-rata atas	Rata-rata bawah	Daya pembeda soal	Keterangan
b. Pengaruh	20. Pengaruh	Andika	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
21. Pengaruh	21. Pengaruh	Dilang	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
22. Pengaruh	22. Pengaruh	Febrina	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5
23. Pengaruh	23. Pengaruh	Rahma Diva Soleha Br. S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5
24. Pengaruh	24. Pengaruh	Sevira Dwi Ramadani	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
25. Pengaruh	25. Pengaruh	Restiandi	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
26. Pengaruh	26. Pengaruh	Muhammad Erix Syaputra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
27. Pengaruh	27. Pengaruh	Muhammad Iqbal	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4
28. Pengaruh	28. Pengaruh	Nur Riski Andalan	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4
29. Pengaruh	29. Pengaruh	Sindi Fadiah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
30. Pengaruh	30. Pengaruh	Trio Lemanda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4
Rata-rata atas				0,53	0,73	0,47	0,47	0,80	0,33	0,73	0,80	0,93	0,87	0,93	0,93	0,93	0,73	0,93
Rata-rata bawah				0,00	0,40	0,07	0,07	0,40	0,13	0,33	0,33	0,53	0,33	0,53	0,53	0,33	0,47	0,53
Daya pembeda soal				0,53	0,33	0,40	0,40	0,40	0,20	0,40	0,47	0,40	0,53	0,40	0,40	0,60	0,27	0,40
Keterangan				sang at baik	baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	cuku p	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	cuku p	sang at baik	

State Islamic U

1. Dapat diambil dan diadaptasi dalam bentuk tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan tanpa keterangan tentang pengaruh, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Bila rang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Statistics															
	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15
Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.27	.57	.27	.27	.60	.23	.53	.57	.73	.60	.73	.73	.63	.60	.73
Maximum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama ..
Kelas ..
Mata Pelajaran ..

1. Apa yang dimaksud dengan inflasi?
 - a. Kenaikan harga satu jenis barang
 - b. Penurunan harga barang secara umum
 - c. Kenaikan harga barang dan jasa secara umum dan terus menerus
 - d. Stabilitas harga barang dan jasa
 - e. Kenaikan pendapatan masyarakat secara menyeluruh
2. Inflasi yang disebabkan oleh kenaikan biaya produksi disebut . . .
 - a. Demand pull inflation
 - b. Cost push inflation
 - c. Hyperinflation
 - d. Moderate inflation
 - e. Structural inflation
3. Salah satu penyebab inflasi dari sisi permintaan adalah . . .
 - a. Upah pekerja yang stagnan
 - b. Harga bahan baku turun
 - c. Konsumsi masyarakat meningkat tajam
 - d. Produksi barang meningkat
 - e. Pajak impor dikurangi
4. Inflasi yang terjadi karena peningkatan jumlah uang yang beredar disebut . . .
 - a. Cost-push inflation
 - b. Imported inflation
 - c. Structural inflation
 - d. Monetary inflation
 - e. Real inflation
5. Inflasi ringan ditandai dengan tingkat inflasi . . .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kurang dari 5% per tahun
 - b. Antara 5–10% per bulan
 - c. Di atas 100% per tahun
 - d. Antara 20–50% per tahun
 - e. Antara 10–20% per bulan
6. Salah satu dampak negatif inflasi adalah . . .
 - a. Nilai tukar menguat
 - b. Daya beli masyarakat menurun
 - c. Peningkatan ekspor
 - d. Penurunan jumlah uang beredar
 - e. Harga barang turun
 7. Pemerintah dapat mengendalikan inflasi melalui kebijakan . . .
 - a. Moneter dan konsumtif
 - b. Fiskal dan populis
 - c. Moneter dan fiskal
 - d. Subsidi dan sosial
 - e. Subsidi dan distribusi
 8. Salah satu contoh kebijakan moneter untuk mengendalikan inflasi adalah . . .
 - a. Menaikkan pajak
 - b. Meningkatkan pengeluaran pemerintah
 - c. Menaikkan suku bunga
 - d. Memberikan subsidi
 - e. Meningkatkan gaji pegawai
 9. Bank sentral dapat mengurangi inflasi dengan cara . . .
 - a. Mencetak uang lebih banyak
 - b. Menurunkan suku bunga
 - c. Menjual surat berharga
 - d. Menambah jumlah kredit
 - e. Menurunkan cadangan kas
 10. Inflasi yang sangat tinggi dan sulit dikendalikan disebut . . .
 - a. Inflasi ringan
 - b. Inflasi sedang
 - c. Inflasi berat
 - d. Hyperinflation
 - e. Disinflasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Indeks harga konsumen (IHK) digunakan untuk . . .
 - a. Mengukur nilai tukar rupiah
 - b. Menentukan suku bunga acuan
 - c. Mengukur tingkat inflasi
 - d. Menetapkan harga komoditas
 - e. Menilai keseimbangan neraca perdagangan
12. Jika inflasi meningkat terlalu cepat, maka dampaknya terhadap tabungan adalah . . .
 - a. Tabungan meningkat
 - b. Nilai riil tabungan turun
 - c. Tabungan tidak terpengaruh
 - d. Bunga tabungan meningkat tajam
 - e. Nilai riil tabungan naik
13. Kebijakan fiskal kontraktif untuk mengatasi inflasi antara lain . . .
 - a. Menurunkan pajak
 - b. Meningkatkan subsidi
 - c. Meningkatkan pengeluaran
 - d. Mengurangi pengeluaran pemerintah
 - e. Mencetak uang baru
14. Yang termasuk penyebab inflasi dari sisi penawaran (supply shock) adalah . . .
 - a. Permintaan masyarakat yang tinggi
 - b. Jumlah uang yang beredar terlalu banyak
 - c. Harga minyak dunia naik
 - d. Gaji PNS dinaikkan
 - e. Bank menurunkan suku bunga
15. Jika harga barang naik karena kenaikan harga bahan baku dari luar negeri, maka disebut . . .
 - a. Demand pull inflation
 - b. Cost push inflation
 - c. Imported inflation
 - d. Structural inflation
 - e. Monetary inflation



© Hak cipta milik **State Islamic University Suska Riau**

Lampiran 11 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Kelas / Semester : XI/2
 Pokok Bahasan : Inflasi
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan : ..

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda (✓) pada nilai yang sesuai!
- Kriteria penilaian
 - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 4 = Jika aktivitasnya baik
 - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
 - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Aktivitas Guru Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	Guru menjelaskan materi yang dipelajari						
3.	Guru menjelaskan bagaimana strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here (ETH)</i>						
4.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami						
5.	Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)*

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kerumutan
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Kelas / Semester : XI/2
 Pokok Bahasan : Inflasi
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan :

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda (✓) pada nilai yang sesuai!
- Kriteria penilaian
 - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 4 = Jika aktivitasnya baik
 - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
 - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Aktivitas Guru Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	Guru menjelaskan materi yang dipelajari						
3.	Guru menjelaskan bagaimana strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here (ETH)</i>						
4.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami						
5.	Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		© UIN SUSKA RIAU	Hasil Observasi								
			1. Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi	2. Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas	3. Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik	4. Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri	5. Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan	6. Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut	7. Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban	8. Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya	9. Guru memberikan evaluasi materi yang dipelajari dan reward kepada peserta didik
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.										

Jumlah Total Skor

Nilai Maksimum

Persentase (%)

Pekanbaru, 2025

Observer

Yumna Fathiyya Sholihah

©

Lampiran 13 Analisis Deskriptif Statistik**Case Processing Summary**

Kelas	Cases		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Posttest Kelas Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Pretest Kelas Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Posttest Kelas Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Descriptives

kelas	hasil belajar siswa	kelas kontrol			Statistic	Std. Error
			Mean	95% Confidence Interval for Mean		
			77.69	74.41 - 80.97	77.82	1.614
			5% Trimmed Mean		80.00	
			Median		91.163	
			Variance			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas eksperimen	Std. Deviation	9.548	
	Minimum	60	
	Maximum	93	
	Range	33	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	-.110	.398
	Kurtosis	-.685	.778
	Mean	84.15	1.636
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.82
		Upper Bound	87.48
5% Trimmed Mean		84.22	
Median		87.00	
Variance		91.038	
Std. Deviation		9.541	
Minimum		67	
Maximum		100	
Range		33	
Interquartile Range		13	
Skewness		-.063	.403
Kurtosis		-.628	.788

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	35	33	20	53	38.46	9.160
Posttest Kelas Kontrol	35	33	60	93	77.69	9.548
Pretest Kelas Eksperimen	34	33	20	53	36.68	9.584
Posttest Kelas Eksperimen	34	33	67	100	84.15	9.541
Valid N (listwise)	34					

UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 14 Uji Normalitas Tes**

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Kontrol	.141	35	.074	.940	35
	Posttest Kelas Kontrol	.137	35	.093	.939	35
	Pretest Kelas Eksperimen	.136	34	.115	.941	34
	Posttest Kelas Eksperimen	.137	34	.106	.939	34

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Lampiran 15 Uji Homogenitas Tes

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa				
Based on Mean	.001	1	67	.975
Based on Median	.000	1	67	.995
Based on Median and with adjusted df	.000	1	66.903	.995
Based on trimmed mean	.001	1	67	.979

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Uji Independent Sample T-test

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa kelas kontrol	35	77.69	9.548	1.614
kelas eksperimen	34	84.15	9.541	1.636

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil belajar siswa	.001	.975	-2.811	67	.006	-6.461	2.298	-11.049	-1.874
Equal variances not assumed			-2.811	66.945	.006	-6.461	2.298	-11.049	-1.874

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17 Uji N-Gain Score

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	34	.38	1.00	.7499	.14506
NGain_Persen	34	37.74	100.00	74.9945	14.50624
Valid N (listwise)	34				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 18 Uji Koefisien Determinasi**

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.842 ^a	.709	.705	12.014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Dokumentasi

Pertemuan 1 dan pretest dikelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2 dikelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pertemuan 3 dan posttest dikelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretest dikelas kontrol



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest dikelas kontrol



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Uji coba soal



© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Surat Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Nomor : B-6509/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Kepada Yth.
Darni, SP, M.BA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

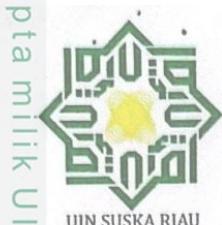
Nama : MELATI SOCIKA PUTRI
NIM : 12110622259
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 21 Pengesahan Perbaikan Proposal

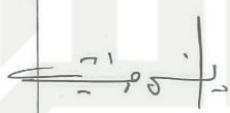


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Melati Socika Putri
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110622259
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis, 08 mei 2025
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a teacher here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	YULIA NOVITA, S.Pd.I., M.Par	PENGUJI I		
2.	INDAH WATI, M.Pd.E	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
KEMENTERIAN AGAMA
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal



Melati Socika putri
NIM. 12110622259

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جَلِيلَةُ الْمُهَاجِرَةِ الْمُهَاجِرَةِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang Dibimbing :
 a. Seminar Usul Penelitian : (Skripsi)
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Darni, S.P., MBA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199107122019031017
3. Nama Mahasiswa : Melati Socika Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110622259
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 Mei 2025	Bimbingan instrumen		
2.	27 Juni 2025	Bimbingan Bab 1		
3.	30 Juni 2025	Revisi Bab 1 dan Bab 5		
4.	07 Juli 2025	Bimbingan abstrak		
5.	15 Juli 2025	Bimbingan Rill Skripsi		
6.	16 Juli 2025	Acc Sidang Munayosah		

Pekanbaru, 16 Juli 2025
Pembimbing,

Darni, S.P., MBA.
NIP. 19821202202312021

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Prariset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية والجامعة الإسلامية السلطان سعف الدين
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9917/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala
 SMA Negeri 1 Kerumutan
 di Tempat

Pekanbaru, 12 Mei 2025

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

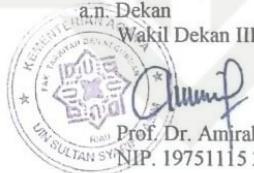
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Melati Socika Putri
NIM	:	12110622259
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amrullah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Lampiran 24 Surat Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كاليفية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10808/Un.04.F.II/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
 SMA Negeri 1 Kerumutan
 Di Pelalawan

Pekanbaru, 16 Mei 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Melati Socika Putri
NIM	: 12110622259
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A
 TEACHER HERE (ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI
 SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kerumutan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2025 s.d 10 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 25 Surat Selesai Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KERUMUTAN

NSS : 301040610012 / NPSN : 10402729
KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN
at : Jln. Expan Sumatera Bukit Garam HP. 081261563034 Kode Pos. 28386
Website : smankerumutan.sch.id Email : gman1kerumutanriau@gmail.com
AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor: 420.01/SMAN 1 Krm/VII/2025/008

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan Propinsi Riau,dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Melati Socika Putri
NIM : 12110622259
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN "

Mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian atau riset di SMAN 1 Kerumutan terhitung mulai tanggal 19 mei 2025 sampai tanggal 26 mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sbagaimana mestinya.

Provinsi Riau, 11 Juli 2025
Kepala SMAN 1 Kerumutan

Penulis: Abdullah Siregar, S.Ag, M.Pd.
Pembina TK.I/IV.b
NIP.197605172007011017

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26 Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin**SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN**

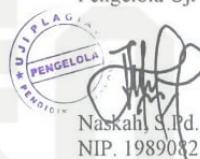
Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Melati Socika Putri
 NIM : 12110622259
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 37%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2025
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin

 Naskah S.Pd., M.Pd.E.
 NIP. 198903282023211031



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Melati Socika Putri, Lahir pada tanggal 14 September 2002 di Trenggalek, Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, dari pasangan Bapak Ahmad Muhyin dan Ibu Siti Mujarokah. Pada tahun 2009 penulis menyelesaikan pendidikan di TK Tunas Bangsa Lalu dilanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 012 pematang Tinggi, lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di SMP Negeri 1 Kerumutan, lulus pada tahun 2018. Setelah itu lanjut ke pendidikan tingkat menengah atas di SMA Negeri 1 Kerumutan dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan studi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selama perkuliahan penulis mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi periode 2023. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2024 selama 40 hari di Desa Seberang Tembilahan Selatan, Kecamatan Tembilahan Hulu, Kabupaten Indragiri Hilir. Selain itu penulis juga melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September - Desember di SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru. Pada tanggal 15 September 2025 penulis dinayatkan LULUS dengan judul skripsi “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan”. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus dengan predikat Sangat Memuaskan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).