

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A  
TEACHER HERE* (ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
KERUMUTAN**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**MELATI SOCIKA PUTRI**

**NIM. 12110622259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A  
TEACHER HERE* (ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
KERUMUTAN**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**MELATI SOCIKA PUTRI**

**NIM. 12110622259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan*, yang ditulis oleh Melati Socika Putri dengan NIM. 12110622259 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Muharram 1447 H  
15 Juli 2025 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, M.Par.

NIP. 196807132014112001

## Pembimbing

Darni, S.P., MBA

NIP. 198212022023212021





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan*, yang ditulis oleh Melati Socika Putri, NIM.12110622259 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabiul Awal 1447 H/15 September 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Rabiul Awal 1447 H  
15 September 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji II

Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji III

Hendra Riofita, M.M.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melati Socika Putri  
 NIM : 12110622259  
 Tempat/Tanggal Lahir : Trenggalek. 14 September 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kerumutan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini. saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi peraturan perundang undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru. 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Melati Socika Putri  
 NIM. 12110622259





## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaratuh.*

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan lafaz “Allahumma Shali a’ala Muhammad wa’ala Ali Muhammad”.

Keberhasilan seorang anak tidak terlepas dari do’a tulus dari orang tua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi bahasa, penyajian, maupun isi pembahasan. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi diri penulis sendiri, dan umumnya bagi para pembaca. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Ahmad Muhyin dan Ibunda Siti Mujarokah, S.E. Dan tidak lupa kepada Adik penulis yang penulis sayangi yaitu Asterina Savira yang telah memberikan dukungan serta do’a agar penulis terus bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga do’a baik yang telah di panjatkan untuk penulis akan dibalas oleh Allah Subhanahu wa Ta’ala serta memperlancarkan urusan pendidikan adik-adik.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS. SE, M.Si, Ak.CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng. selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Suka Erni, M.Pd. selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakin Dekan II. Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, M.Pd.E. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Kepada Ibu Darni, S.P., MBA selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk mendidik dan memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
  6. Bapak Ongku Habonaran Siregar, S.Ag, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kerumutan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta Bapak/Ibu guru, staf-staf sekolah dan peserta didik SMA Negeri 1 Kerumutan yang telah berkontribusi atas kesempatan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
  7. Bapak Wawan Warsono, S.E. selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kerumutan.
  8. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua yang amat penulis sayangi dan cintai yakni ayahanda Ahmad Muhyin dan ibunda Siti Mularokah, S.E. atas kepercayaan yang selalu memberikan dukungan, nasehat, bimbingan, do'a, dan finansial yang tiada hentinya serta selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Terimakasih kepada keluarga besar Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Terimakasih kepada teman-teman tercinta Halimatu Syakdiah, Risma Liza, Yorasaki Puti Nadjirah, Dea Ayu Sukma, dan Suci Anggraini yang selalu menjadi penyemangat serta memberi dorongan dan dukungan kepada penulis selama mengerjakan skripsi.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri, Melati Socika Putri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat menjadi kontribusi kecil dalam dunia akademik dan dapat memberikan inspirasi bagi para pembacanya.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru, 15 Juli 2025

Penulis,

**Melati Socika Putri**  
**NIM. 12110622259**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Sujud Syukur kupersembahkan kepada-Mu Allah yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdir-Mu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Shalawat dan salam selalu terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW.

### Terkhusus Kepada:

Kedua Orang Tuaku

Karya kecil ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua Orang Tua tercinta, Ayahanda Ahmad Muhyin dan Ibunda Siti Mujarokah, S.E. yang telah melahirkan, merawat, membimbing, dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan, dan memberika semangat dan juga dukungan sepenuh hati. Karya ini juga saya persembahkan kepada adik saya tercinta yaitu Asterina Savira yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Melati Socika Putri (2025): Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kerumutan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan yang terdiri dari 4 kelas dan berjumlah 125 orang, dengan jumlah sampel penelitian 69 orang, kelas XI.2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 orang dan kelas XI.1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 orang, sampel pada penelitian ini dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yakni observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh, hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu  $2.811 > 1.667$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kerumutan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran, *Everyone is a Teacher Here*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Melati Socika Putri (2025): The Effect of Everyone is a Teacher Here (ETH) Learning Strategy toward Student Economics Learning Achievement at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Kerumutan**

This research aimed at finding out the effect of Everyone is a Teacher Here (ETH) learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kerumutan. Quantitative method was used with quasi-experimental research method and nonequivalent control group design. 125 the eleventh-grade students at State Senior High School 1 Kerumutan consisting of four classes were the population of this research. The samples were 69 students—34 the eleventh-grade students of class 2 as the experimental group, and 35 students of class 1 as the control group. The samples were selected by using purposive sampling technique. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. Based on the data analysis results, t-test results indicated that the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significance level,  $2.811 > 1.667$ . Therefore,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of using ETH learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Kerumutan.

**Keywords:** Learning Achievement, Learning Strategy, Everyone is a Teacher Here



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ميلاتي سوجيكا بوتري، (٢٠٢٥): تأثير إستراتيجية تعلم الجميع معلم هنا على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان

جاءت خلفية هذا البحث من تدني نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير إستراتيجية تعلم الجميع معلم هنا على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان. اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام أسلوب شبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة وعددهم ١٢٥ موزعين على ٤ صفوف، وبلغ عدد العينة ٦٩ تلميذاً، منهم ٣٤ في الصف ١١،٢ كمجموعة تجريبية و ٣٥ في الصف ١١،١ كمجموعة ضابطة، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة. شملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن اختبار ت أظهر أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪، أي ٢،٨١١ أكبر من ١،٦٦٧، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام إستراتيجية تعلم الجميع معلم هنا على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، إستراتيجية التعلم، الجميع معلم هنا

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
محتوى.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Identifikasi Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Batasan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS .....	12
A. Kerangka Teoritis .....	12
B. Penelitian Relevan .....	27
C. Konsep Operasional .....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN .....	51
A. Jenis Penelitian .....	51
B. Desain Penelitian.....	51
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	53



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian .....	53
Populasi dan Sampel Penelitian .....	53
Teknik Pengumpulan Data .....	55
Analisis Instrumen Penelitian.....	56
Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A. Gambaran Umum .....	67
B. Hasil Observasi .....	74
Penyajian Data.....	89
D. Analisis Data .....	93
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>162</b>





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XI .....	3
Tabel I. 2	Relevansi Strategi Aktif Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	5
Tabel II. 1	Assesmen Awal Hasil Pengamatan .....	31
Tabel II. 2	Capaian Pembelajaran Siswa Dengan Pencapaian Tinggi .....	32
Tabel II. 3	Assesmen Akhir Siswa Dengan Pencapaian Tinggi.....	37
Tabel II. 4	Capaian Pembelajaran Siswa Regular Atau Tipikal.....	42
Tabel II. 5	Assesmen Akhir Siswa Regular Atau Tipikal .....	46
Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	52
Tabel III. 2	Populasi Penelitian .....	54
Tabel III. 3	Sampel Penelitian .....	54
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	57
Tabel III. 5	Kriteria Reliabilitas .....	59
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas .....	59
Tabel III. 7	Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel III. 8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	61
Tabel III. 9	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	62
Tabel III. 10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	62
Tabel III. 11	Kriteria N-Gain Score.....	65
Tabel III. 12	Klasifikasi Tafsiran N-Gain Score .....	66
Tabel IV. 1	Identitas Sekolah .....	69
Tabel IV. 2	Daftar tenaga pengajar dan pegawai sekolah .....	71
Tabel IV. 3	Data siswa SMA Negeri 1 Kerumutan .....	72
Tabel IV. 4	Daftar ruangan SMA Negeri 1 Kerumutan.....	73
Tabel IV. 5	Aktivitas guru pertemuan pertama.....	74
Tabel IV. 6	Aktivitas peserta pertemuan pertama.....	76
Tabel IV. 7	Aktivitas guru pertemuan kedua .....	78
Tabel IV. 8	Aktivitas peserta pertemuan kedua .....	80
Tabel IV. 9	Aktivitas guru pertemuan ketiga.....	82
Tabel IV. 10	Aktivitas peserta didik pertemuan ketiga.....	84



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11 Rekapitulasi hasil observasi guru .....	86
Tabel IV. 12 Rekapitulasi hasil observasi peserta didik .....	87
Tabel IV. 13 Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	89
Tabel IV. 14 Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	90
Tabel IV. 15 Analisis Deskriptif .....	92
Tabel IV. 16 Uji Normalitas .....	93
Tabel IV. 17 Uji Homogenitas .....	94
Tabel IV. 18 Uji Independen Sampel T-test .....	95
Tabel IV. 19 Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	96
Tabel IV. 20 Uji N-Gain Score .....	96
Tabel IV. 21 Kriteria dan Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	97
Tabel IV. 22 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	97

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Modul Ajar Ekonomi Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 2	Modul Ajar Ekonomi Kelas Kontrol .....	116
Lampiran 3	Soal Uji Coba .....	120
Lampiran 4	Kunci Jawaban.....	123
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Soal .....	124
Lampiran 6	Uji Validitas.....	126
Lampiran 7	Uji Reliabilitas .....	130
Lampiran 8	Uji Daya Pembeda Soal .....	131
Lampiran 9	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	133
Lampiran 10	Soal Pretest dan Posttest .....	134
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru.....	137
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	139
Lampiran 13	Analisis Deskriptif Statistik.....	141
Lampiran 14	Uji Normalitas Tes.....	144
Lampiran 15	Uji Homogenitas Tes .....	145
Lampiran 16	Uji Independent Sample T-test .....	146
Lampiran 17	Uji N-Gain Score .....	147
Lampiran 18	Uji Koefisien Determinasi .....	148
Lampiran 19	Dokumentasi .....	149
Lampiran 20	Surat Pembimbing Skripsi .....	155
Lampiran 21	Pengesahan Perbaikan Proposal .....	156
Lampiran 22	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	157
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Prariset .....	158
Lampiran 24	Surat Riset .....	159
Lampiran 25	Surat Selesai Riset .....	160
Lampiran 26	Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin .....	161





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun peradaban dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Sejalan dengan pandangan Riofita, salah satu upaya pemerintah Indonesia untuk mencapai kemakmuran ekonomi dan sosial negaranya adalah melalui pendidikan.<sup>1</sup> Pada dasarnya, kualitas pendidikan tercermin dari capaian hasil belajar siswa.<sup>2</sup> Hasil belajar yang optimal menjadi indikator keberhasilan proses pembelajaran dan, pada akhirnya, mencerminkan mutu pendidikan secara keseluruhan.<sup>3</sup> Akan tetapi, fenomena rendahnya hasil belajar masih menjadi permasalahan yang persisten dan kompleks di berbagai jenjang pendidikan, termasuk pada tingkat menengah atas, misal SMAN 1 Kerumutan. Kesenjangan antara target capaian pendidikan yang ideal dengan realitas perolehan hasil belajar siswa di lapangan terus terjadi dan menjadi perhatian serius bagi pihak sekolah. Rendahnya capaian hasil belajar siswa ini tidak hanya menjadi keprihatinan bagi siswa itu sendiri, tetapi juga bagi orang tua, pendidik, dan pihak sekolah. Dengan demikian, hasil belajar menjadi faktor yang krusial dan penting untuk terus diupayakan peningkatannya, tidak hanya demi tercapainya target akademis, tetapi juga untuk memastikan bahwa setiap siswa menerima pendidikan yang berkualitas dan relevan.

<sup>1</sup> Riofita, Hendra dan Delima, Fitria. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK IT Al Izhar Pekanbaru. *Jurnal Multidisiplin Inovatif*, Vol 8 No.6, 2024, hal 95

<sup>2</sup> Juita, Dince Putri. Pentingnya Pengembangan Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan. *Journal Indo-MathEdu Intellectuals*. Vol 5 No 3, 2024, 3068 – 3077, hal 3068

<sup>3</sup> Sumarni, Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Project Based Learning pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal BASICEDU*, Vol 7 No 5, 2023, 2863-2271, hal 2863

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Sebagaimana dijelaskan Benyamin Bloom klasifikasi hasil belajar secara garis besar terbagi pada 3 ranah, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>4</sup> Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling dominan dinilai oleh guru, karena berfokus pada kemampuan siswa dalam menguasai materi secara intelektual.<sup>5</sup> Penilaian ini sangat relevan, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi tingkat SMA, yang menuntut lebih dari sekadar hafalan, melainkan juga menguji pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ekonomi dan kemampuan siswa dalam menerapkan analisis ekonomi untuk memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan pernyataan Riofita bahwa ekonomi adalah ilmu yang mempelajari penggunaan sumber daya yang terbatas guna memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.<sup>6</sup> Dengan demikian, penilaian ranah kognitif dalam mata pelajaran Ekonomi ini tidak hanya mengukur seberapa banyak informasi yang dikuasai siswa, tetapi juga seberapa jauh siswa mampu menggunakan pengetahuan tersebut secara efektif.<sup>7</sup> Salah satu penilaian hasil belajar ranah kognitif dapat dilihat dari nilai ulangan siswa pada suatu materi yang telah diajarkan. Tentunya akan memperlihatkan nilai siswa tinggi dan juga rendah. Berdasarkan hasil pengamatan awal di SMAN 1 Kerumutan pada kelas XI dari hasil ulangan materi Inflasi mata pelajaran Ekonomi yang diperoleh dari guru

<sup>4</sup> Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2019) hal.22

<sup>5</sup> Kurniawan, Andri, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), hal.6

<sup>6</sup> Riofita, Hendra dan Alfrita, Yolanda. Pengaruh Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Inovasi dan Kreativitas dalam Ekonomi*, Vol 8 No.4. 2025.140-145, hal.141

<sup>7</sup> Devi, Sofia. Analisis Pemahaman Konsep Dasar Ekonomi pada Siswa SMA kelas XI IPS. *Artikel Penelitian*. (Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2017), hal.1

Ekonomi, ditemukan sebagian besar siswa memperoleh nilai rata rata dibawah KKM yakni 75:

**Tabel I. 1**  
**Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XI**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	<75	>75
XI. 1	35	69,52	75	21	14
XI. 2	34	65,75	75	24	10
XI. 3	28	77,35	75	17	11
XI. 4	28	79,55	75	15	13
Jumlah Rata-rata				61,6	38,4

Sumber: Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI Guru Ekonomi, SMAN 1 Kerumutan, 2025

Tabel tersebut memperlihatkan bahwa hasil belajar siswa belum optimal dan masih di dominasi pada siswa yang tidak tuntas/tidak mencapai KKM dan remedial, artinya hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa berdasarkan observasi awal disebabkan oleh masalah pembelajaran yang terjadi pada umumnya yaitu siswa tidak mendengarkan guru saat kegiatan pembelajaran, siswa tidak focus mengikuti Pelajaran dikelas karena perhatian siswa terganggu saat belajar disebabkan oleh bermain handphone, siswa ketika diberikan tugas cenderung mencontek dan siswa menjawab pertanyaan saat latihan harian dan ulangan kurang tepat. Permasalahan pada siswa tersebut telah berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal, sebagaimana kurang optimalnya hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh penerapan strategi pembelajaran yang tidak tepat.

Upaya mempengaruhi hasil belajar siswa yang optimal melalui faktor strategi pembelajaran, bukanlah hal baru dan telah menjadi objek kajian yang luas di dunia pendidikan. Berbagai pakar pendidikan telah mencurahkan perhatian dan upaya untuk menganalisis akar masalah hasil belajar serta menawarkan berbagai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solusi inovatif melalui strategi pembelajaran. Penelitian telah banyak dilakukan untuk menguji efektivitas berbagai strategi pembelajaran, seperti yang dilakukan oleh Teddy Alfra Siagian dkk, menggunakan *strategi problem based learning* terhadap hasil belajar.<sup>8</sup> Siti Nurhaliza menggunakan *strategi information search* terhadap hasil belajar.<sup>9</sup> Leni Agus Setyaningsih menggunakan *strategi small group discussion* terhadap hasil belajar.<sup>10</sup> Sholeh Nur Hidayat menggunakan *strategi Inkuiri* terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar<sup>11</sup>. Penelitian yang telah dilakukan tersebut, hasilnya belum sepenuhnya meyakinkan dengan keefektifannya berkategori sedang atau kurang inklusif. Kategori sedang dan kurang inklusif artinya pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar siswa belum sepenuhnya maksimal atau masih ada hasil belajar siswa yang tidak tuntas mencapai KKM. Penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>8</sup> Teddy Alfra Siagian, dkk, “*pengaruh strategi problem based learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu*”, Bengkulu: Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah, 2020, Vol. 04, No. 02.

<sup>9</sup> Siti Nurhaliza, “*Pengaruh penggunaan strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi kelas x di SMA Babussalam Pekanbaru*”, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024.

<sup>10</sup> Leni Agus Setyaningsih, “*Pengaruh penggunaan strategi small group discussion terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan*”, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.

<sup>11</sup> Sholeh Nur Hidayat, “*pengaruh strategi pembelajaran Inkuiri terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar*” Mojokerto: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI), 2022, Vol. 01, No. 01.

**Tabel I. 2**  
**Relevansi Strategi Aktif Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa**

No.	Judul	Nama Peneliti	Tahun	Hasil
1.	Pengaruh strategi problem based learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu	Teddy Alfra Siagian, Effie Efrida Muchlis, dan Rosa Devi Oktavia	2020	Berdasarkan hasil uji N-Gain yang dilaksanakan pada kelas eksperimen diperoleh nilai sebesar 0,47 dan pada kelas kontrol memperoleh nilai 0,33 keduanya masuk kedalam kategori sedang.
2.	Pengaruh penggunaan strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi kelas x di SMA Babussalam Pekanbaru	Siti Nurhaliza	2024	Hasil uji pengaruh strategi information search terhadap hasil belajar diperoleh sebesar 0,38 yang termasuk dalam kategori sedang atau sebesar $0,38 \times 100 = 38\%$
3.	Pengaruh penggunaan strategi small group discussion terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	Leni Agus Setyaningsih	2023	Berdasarkan hasil uji pengaruh yg telah dilaksanakan diperoleh hasil nilai sebesar 0,50 yang termasuk dalam kategori modest Effect (efek sederhana) dalam rentang 0,21 – 0,50 atau sebesar 50%
4.	pengaruh strategi pembelajaran Inkuiri terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar	Sholeh Nur Hidayat	2022	Pada hasil uji pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berfikir kritis diperoleh nilai sebesar 0,10 atau 10% dan terhadap hasil belajar diperoleh nilai sebesar 0,15 atau 15%

Sumber: Data Sekunder Penelitian, 2025

Terlepas dari berbagai hasil penelitian yang ada, implementasinya di lapangan masih menghadapi tantangan. Setiap konteks sekolah, karakteristik siswa, dan mata pelajaran memiliki dinamika unik yang menuntut penyesuaian



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

solusi.<sup>12</sup> Artinya, tidak ada satu solusi universal yang dapat mengatasi semua permasalahan hasil belajar yang rendah, dan tetap memerlukan perhatian khusus dan penelitian lebih lanjut. Salah satu strategi yang dapat ditawarkan sebagai alternatif solusi dalam mempengaruhi hasil belajar siswa yang optimal dan inklusif yakni strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*. Menurut Zaini strategi *everyone is a teacher here* adalah salah satu strategi pembelajaran yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual yakni dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya.<sup>13</sup> Strategi *everyone is a teacher here* secara teori dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti yang dijelaskan oleh Suprijono menyatakan strategi *everyone is a teacher here* akan membawa pada siswa yang aktif untuk berperan menjadi guru dan menjelaskan materi, sehingga setiap siswa akan mendapatkan gilirannya, kondisi ini secara langsung akan mengasah siswa untuk menguasai materi sehingga akan membantu mempengaruhi pada hasil belajar siswa nantinya.<sup>14</sup> Selain itu, strategi *everyone is a teacher here* dapat mempengaruhi hasil belajar juga telah dibuktikan pada penelitian sebelumnya oleh Nopiyarti yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan strategi *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar.<sup>15</sup> Begitu juga penelitian Tamba

<sup>12</sup> Nuriyah, Khalisatun, Adaptasi Strategi Pembelajaran Responsif terhadap Dinamika Siswa. *Jurnal BASICDU*, Vol 8 No 5, 2024, hal 3843

<sup>13</sup> Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD, 2020), hal.43

<sup>14</sup> Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hal 129

<sup>15</sup> Nopiyarti, Rizki Anggi. Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar IPA SD. *Jurnal of Education Reserch*, Vol 4, No 2, 2023, 763-769, hal.763





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan *everyone is a teacher here* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara signifikan dan kategori tinggi.<sup>16</sup>

Keterbaruan strategi *everyone is a teacher here* (ETH) dalam memengaruhi hasil belajar terletak pada pendekatannya yang secara sistematis dan komprehensif mengatasi keterbatasan yang sering ditemukan dalam penelitian terdahulu, baik pada metode konvensional maupun beberapa strategi kooperatif lainnya. Jika metode konvensional cenderung berpusat pada guru dan menempatkan siswa sebagai penerima pasif, ETH secara radikal mengubah dinamika kelas dengan menjadikan setiap siswa sebagai sumber pengetahuan, sehingga secara fundamental meningkatkan partisipasi dan interaksi di dalam kelas. Inovasi ini memastikan keterlibatan yang merata dari seluruh siswa, termasuk siswa yang cenderung pasif, karena siswa diwajibkan untuk membuat pertanyaan, sebuah tuntutan yang mendorong siswa untuk memproses informasi lebih dalam. Mengatasi kelemahan agar siswa mudah membuat pertanyaan dan memproses informasi lebih terkait materi pada strategi ETH yakni dengan memberikan waktu yang cukup, membentuk kelompok siswa serta membuat panduan kerangka pertanyaan sesuai materi.<sup>17</sup> Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang mungkin hanya fokus pada peningkatan hasil kognitif melalui konsep pemahaman materi secara dasar, ETH secara signifikan mengembangkan

<sup>16</sup>Tamba, Jeni. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) Terhadap Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Journal Yudistira*. Vol 2 No 2, 2024, 244-251, hal 244

<sup>17</sup>Putri, Elsa Yunia. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi melalui Strategi *Everyone Is A Teacher* pada Peserta Didik Kelas XI SMA Adiguna Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, Vol 3 No.1 2024, hal 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan analisis dan penguasaan materi yang lebih luas, dan, menjadikannya strategi yang lebih holistik dalam meningkatkan capaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan permasalahan terkait hasil belajar siswa yang kurang optimal, serta berbagai alternatif solusi yang telah diupayakan oleh para pakar sebelumnya, penelitian ini mengambil langkah lebih lanjut dengan menawarkan sebuah kebaruan signifikan. Keterbaruan tersebut terletak pada penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (ETH), sebuah pendekatan yang belum pernah secara spesifik diterapkan pada konteks materi dan mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kerumutan. Selain itu, berdasarkan penelusuran di repository UIN Suska Riau, penelitian dengan topik serupa juga belum ditemukan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu mengisi celah riset yang ada, memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pengajaran yang inovatif, dan pada akhirnya, meningkatkan capaian hasil belajar siswa secara efektif dan berkelanjutan. Adapun judul yang akan diangkat dalam penelitian ini “**Pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 1 Kerumutan**”.

#### B. Penegasan Istilah

Guna mendapatkan gambaran yang utuh dan menghindari interpretasi yang keliru terhadap judul penelitian ini, penulis menguraikan sejumlah istilah yang terkandung di dalamnya, di antaranya:

##### 1. Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru pada siswa untuk berperan sebagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

narasumber atau guru bagi temannya, guna mendorong keaktifan dan keberanian siswa dalam bertanya, berpendapat, serta saling membantu dalam memahami materi pelajaran. Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan pada materi inflasi dalam mata Pelajaran ekonomi.

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil ulangan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan setelah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi, yang diukur menggunakan tes tertulis.

#### C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, penulis mengungkapkan identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan masih rendah, ditandai dengan nilai siswa cenderung tidak mencapai KKM dan remedial
2. Strategi pembelajaran yang digunakan guru pada materi inflasi mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan belum tepat.
3. Banyak hasil penelitian terdahulu menawarkan beragam strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar, namun hasil yang didapatkan belum maksimal.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Penelitian ini menawarkan solusi berupa penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk mengatasi masalah hasil belajar siswa rendah dan tidak aktif dalam pembelajaran.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut: Apakah penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan?

#### E. Batasan Masalah

Penelitian tentang pengaruh strategi *everyone is a teacher here* (ETH) terhadap hasil belajar telah banyak dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan strategi *everyone is a teacher here* (ETH) dalam konteks kurikulum Merdeka serta dengan karakteristik siswa regular atau tipikal dan siswa dengan pencapaian tinggi, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi dengan materi inflasi di kelas XI SMAN 1 Kerumutan.

#### F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini, seperti yang dipertanyakan dalam rumusan masalah, adalah untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, yang relevan dengan judul ini. Maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan.

#### G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa

2. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan bahan kajian untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORITIS

### A. Kerangka Teoritis

#### 1. Kurikulum Merdeka

##### a. Pengertian Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang fleksibel berbasis kreativitas yang ditetapkan pemerintah mulai tahun 2022/2023 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum merdeka sering disebut kurikulum prototipe yang merupakan hasil penyempurnaan dari kurikulum 2013.<sup>18</sup> Kurikulum merdeka merupakan program kebijakan yang direncanakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk mengembalikan sistem pendidikan negara pada inti hukum dengan memberikan kebebasan kepada sekolah, guru, dan siswa untuk belajar secara bebas. Kebebasan berinovasi ini harus dimulai dari guru sebagai penggerak pendidikan nasional.<sup>19</sup>

Merdeka merupakan suatu kurikulum dalam dunia pendidikan yang memberikan keluasaan baik bagi seorang pendidik maupun peserta didik dalam melaksanakan sistem pendidikan yang terdapat dalam suatu lembaga. Namun dalam penerapan kurikulum ini tentunya perlu adanya penerapan bagi para guru sebelum diajarkan pada peserta didik. Sehingga konsep ini diharapkan mampu

<sup>18</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2024) hal 6

<sup>19</sup> Dharma dan Sihombing, *Merdeka Belajar : Kajian Literatur*.” (FKIP – Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, 2020), hal 11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk karakter peserta didik yang berkualitas tidak hanya bidang akademik namun juga berkembang dalam hal lainnya.<sup>20</sup>

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, pengertian kurikulum merdeka belajar adalah suatu kurikulum pembelajaran yang mengacu pada pendekatan bakat dan minat. Di sini, para pelajar dapat memilih pelajaran apa saja yang ingin dipelajari sesuai dengan bakat dan minatnya. Kurikulum atau program merdeka belajar ini diluncurkan oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Mendikbud Ristek) Nadiem Makarim sebagai bentuk dari tindak evaluasi perbaikan kurikulum 2013.<sup>21</sup>

Kurikulum merdeka merupakan program kebijakan yang direncanakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk mengembalikan sistem pendidikan negara pada inti hukum dengan memberikan kebebasan kepada sekolah, guru, dan siswa untuk belajar secara bebas. Kebebasan berinovasi ini harus dimulai dari guru sebagai penggerak pendidikan nasional.<sup>22</sup>

Berdasarkan analisis dari beberapa ahli dan pakar pendidikan, kesimpulan umum mengenai kurikulum merdeka merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang dirancang untuk mengatasi krisis pembelajaran dengan mengedepankan fleksibilitas

<sup>20</sup> Siti Mustaghfiroh, Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey, (Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2020), Vol. 3 No. 1, h.146

<sup>21</sup> Dinn Wahyudin et al., “Kajian Akademik Kurikulum Merdeka,” *Kemendikbud*, 2024, 1-43

<sup>22</sup> Indarta dkk., “Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0.”

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi guru dan sekolah. Para ahli menyimpulkan bahwa inti dari kurikulum ini adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered learning), di mana peserta didik diberi keleluasaan untuk mendalami konsep, mengeksplorasi minat dan bakat mereka, serta mengembangkan potensi secara optimal.

#### b. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka

Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dirancang untuk mewujudkan pembelajaran paradigma baru yang berpusat pada peserta didik dan bersifat terdiferensiasi. Proses ini memberikan fleksibilitas lebih kepada guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan konteks, karakteristik, dan tahap capaian siswa, serta tidak lagi terpaku pada format administrasi yang kaku.<sup>23</sup> Untuk lebih jelasnya perencanaannya sebagai berikut:

##### 1) Analisis Tema dan Capaian Pembelajaran (CP):

Setiap mata pelajaran dalam Kurikulum Merdeka memiliki tema-tema utama yang dijabarkan dalam Capaian Pembelajaran (CP). CP adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik pada setiap fase, menggantikan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum sebelumnya. Guru menganalisis CP (kompetensi yang harus dicapai siswa pada fase tertentu) untuk merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Indarta dkk., "Relevansi Kurikulum...", hal 42

<sup>24</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2024) hal 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Elemen dan Tujuan Pembelajaran (TP)

Elemen didefinisikan sebagai aspek-aspek esensial dalam Capaian Pembelajaran (CP) yang menjadi landasan pengembangan kompetensi peserta didik. Elemen ini kemudian dijabarkan menjadi Tujuan Pembelajaran (TP), yakni tujuan yang lebih terperinci yang memandu penyusunan kegiatan pembelajaran secara operasional. TP disusun secara berurutan dan logis dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai panduan guru dalam menyusun rencana pembelajaran per semester atau per tahun ajaran.<sup>25</sup>

#### 3) Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP):

Alur tujuan pembelajaran (ATP) merupakan langkah sistematis pembelajaran dari awal sampai akhir. alur tujuan pembelajaran pembelajaran harus disusun secara sistematis dan logis sehingga dapat digunakan sebagai panduan peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Hal tersebut menegaskan kedudukan Alur tujuan pembelajaran sebagai pedoman siswa dalam mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

#### 4) Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)

IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) merupakan tolok ukur yang dapat diukur untuk menunjukkan tingkat ketercapaian Tujuan Pembelajaran (TP) oleh peserta didik. Indikator ini disusun

<sup>25</sup> *Ibid*, hal 11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan TP dan digunakan sebagai acuan dalam merancang asesmen dan melakukan refleksi pembelajaran.<sup>26</sup>

#### 5) Bahan Ajar

Dalam Kurikulum Merdeka, bahan ajar dimaknai sebagai segala bentuk materi (baik cetak maupun non-cetak, seperti infografis, video, audio, dan modul) yang digunakan oleh guru dan peserta didik untuk mendukung dan memandu proses pembelajaran guna mencapai Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.

#### 6) Asesmen Akhir

Dalam Kurikulum Merdeka, istilah asesmen akhir secara formal disebut sebagai Asesmen Sumatif. Asesmen ini memiliki makna dan fungsi yang spesifik, berbeda dengan asesmen formatif yang lebih diutamakan dalam proses pembelajaran sehari-hari. Asesmen sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran atau Capaian Pembelajaran (CP) pada periode tertentu.<sup>27</sup>

Sedangkan untuk pelaksanaannya dalam pembelajaran pada kurikulum merdeka yakni:

#### 1) Pembelajaran Terdiferensiasi:

Guru menyesuaikan proses, materi, dan produk hasil belajar berdasarkan kebutuhan dan karakteristik unik setiap siswa.

#### 2) Metode Interaktif:

<sup>26</sup> Indarta dkk., *Op Cit*, hal 45

<sup>27</sup> Mulyasa, *Op Cit*, hal.13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan beragam metode dan model pembelajaran, seperti diskusi kelompok, Project-Based Learning (PBL), atau inkuiri, untuk mendorong partisipasi aktif dan kemampuan berpikir kritis siswa.

#### 3) Asesmen Formatif:

Asesmen formatif (penilaian berkelanjutan selama proses pembelajaran) diintegrasikan ke dalam kegiatan belajar sebagai umpan balik untuk perbaikan proses, bukan sekadar nilai akhir.

#### 4) Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5):

Pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler (proyek P5) dirancang untuk membangun kompetensi dan karakter siswa secara holistik, seperti gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis.<sup>28</sup>

## 2. Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH)

### a. Pengertian *Everyone is a Teacher Here* (ETH)

Istilah *Everyone is a Teacher Here* berasal dari bahasa Inggris yang artinya setiap orang adalah guru.<sup>29</sup> *Everyone is a Teacher Here* ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai pendidik bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu strategi dalam model

<sup>28</sup> Siti Mustaghfiroh, Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey, (Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2020), Vol. 3 No. 1, h.146

<sup>29</sup> Suh Sudi Wardani, “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa*”, Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya, 2024, Vol. 08, No. 01, hal 60

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran aktif (*Active Learning*). “Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk semuanya berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar”

*Everyone is a Teacher Here* ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk ikut berperan sebagai pendidik bagi teman-temannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Tujuan dari penggunaan strategi belajar *Everyone is a Teacher Here* adalah untuk memotivasi dan meyakinkan peserta didik agar lebih berani dalam menyampaikan pendapatnya dengan berbicara langsung pada teman-teman dan guru di depan kelas. Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik serta melatih kemampuan dalam berbicara dan menyampaikan pendapat.<sup>30</sup>

Harapan dilaksanakan kegiatan belajar mengajar menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* adalah untuk mendapatkan partisipasi seluruh peserta didik dan pertanggungjawaban individu. Metode ini memberikan kesempatan bagi setiap peserta didik untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain. Peralihan situasi belajar yang monoton serta hanya bersumber dari guru, menumbuhkan minat peserta didik untuk lebih memahami materi yang sedang dipelajari, mengeksplor kemampuan peserta

<sup>30</sup> Isnini Bkti Agustina, “Keaktifan Belajar Peserta Didik melalui Metode *Everyone Is A Teacher Here*”, Surakarta: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2022, Vol. 10, No. 2, hal. 487



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai suatu materi yang sedang dibahas dan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. Menurut Sulaiman, dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* menjadi salah satu bentuk dari pembelajaran tutor teman sebaya maka diharapkan siswa dapat dengan mudah memahami konsep materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu dapat meningkatkan keterampilan yang dimiliki siswa, salah satunya keterampilan berkomunikasi siswa.<sup>31</sup>

Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru pada siswa untuk berperan sebagai narasumber atau guru bagi temannya, guna mendorong keaktifan dan keberanian siswa dalam bertanya, berpendapat, serta saling membantu dalam memahami materi pelajaran. Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan pada materi inflasi dalam mata Pelajaran ekonomi.

#### Langkah-langkah *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Langkah-langkah model pembelajaran model *everyone is a teacher here (ETH)* Menurut Suprijono (2009), sebagai berikut:

- a. Membagikan secarik kartu indeks pada siswa.
- b. Menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas.

<sup>31</sup> Nur Fadhilah Nasution dan Zulyusri, "Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik", Padang: Jurnal Pendidikan Rokania, Vol. 08, No. 01, 2023, hal. 19

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu.
- d. Membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa.
- e. Memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya.
- f. Menyuruh siswa membaca dalam hati.
- g. Menyuruh siswa memikirkan jawabannya.
- h. Menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- i. Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi
- j. Lanjutkan secara sukarelawan selanjutnya.<sup>32</sup>.

#### c. Manfaat Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Manfaat model pembelajaran *Everyone Is A teacher Here (ETH)* dapat meningkatkan partisipasi kelas dengan baik keseluruhan maupun individu, mengaktifkan peserta didik, membangkitkan respon siswa. Rahayu (2011) menjelaskan bahwa manfaat penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*, yaitu:

- 1) Menggali informasi seluas-luasnya baik administrasi maupun akademis.
- 2) Mengecek atau menganalisis pemahaman peserta didik tentang pokok bahasan tertentu.
- 3) Membangkitkan respon peserta didik.

<sup>32</sup> Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori, *Penggunaan Model Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Majalengka : Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 2020, Vol. 02, No. 02, hal. 273

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual.
- 2) Mengaktifkan peserta didik.
- 3) Menggali informasi seluas-luasnya baik administrasi maupun akademis.
- 4) Mengecek atau menganalisis pemahaman peserta didik tentang pokok bahasan tertentu.
- 5) Membangkitkan respon peserta didik.<sup>33</sup>

#### d. Kendala Atau Kelemahan Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

Silberman menjelaskan bahwa kendala atau kelemahan penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- 1) Pertanyaan yang diajukan peserta didik tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Peserta didik merasa takut ketika tidak bisa menjawab pertanyaan
- 3) Tepat digunakan untuk kegiatan pembelajaran psikomotorik yang lebih mengarahkan siswa untuk dapat praktik dan aktif
- 4) Membangun interaksi dan komunikasi yang baik antara teman pasangan

<sup>33</sup> Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here*, (Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 82



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memerlukan penjelasan materi di awal oleh pendidik agar soal yang dibuat peserta didik tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
- 6) Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar<sup>34</sup>

Adapun cara mengatasi kendala/kelemahan dari beberapa poin ini berdasarkan uraian penjelasan oleh Winda dan Yoyo yakni:

1. Pertanyaan yang diajukan tidak sesuai tujuan

Cara mengatasinya yakni menyediakan rubrik/kriteria pertanyaan dimana Guru harus memberikan kriteria yang jelas tentang jenis pertanyaan yang diharapkan, menekankan bahwa pertanyaan harus relevan dengan Tujuan Pembelajaran (TP). Guru dapat memberikan contoh pertanyaan tingkat tinggi (misalnya, "mengapa" dan "bagaimana").<sup>35</sup>

2. Siswa merasa takut menjawab

Cara mengatasinya yakni guru menciptakan dan membangun suasana belajar tidak tegang, suportif, memberikan apresiasi siswa meski jawaban kurang tepat dan tidak memberikan hukuman

3. Kegiatan hanya terfokus psikomotorik siswa

Cara mengatasinya yakni mengadakan penilaian lain seperti portofolio, tes soal, dan juga dapat mengukur pemahaman melalui tanya jawab langsung

4. Interaksi komunikasi antar siswa yang lemah

<sup>34</sup> Silberman, Melvin. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Jakarta: Nuansa Media, 2018), hal 183

<sup>35</sup> Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori, *Op Cit*, hal 277

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara mengatasinya yakni membuat pertanyaan terbuka yang memicu beragam pendapat dan meminta siswa untuk saling diskusi dan menemukan jawaban bersama.<sup>36</sup>

#### Kelebihan-Kelebihan Strategi *Everyone is aTeacher Here (ETH)*

Kelebihan model pembelajaran *Everyone is aTeacher Here*, yaitu:

- a. Materi dapat diingat lebih lama.
- b. Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran.
- c. Dapat mengetahui mana siswa yang belajar dan tidak belajar.

Rahayu (2011) menjelaskan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- 1) Strategi ini dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran peserta didik.
- 2) Strategi ini dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran pada berbagai mata pelajaran.
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat.
- 4) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis masalah.
- 5) Meningkatkan kemampuan peserta didik menuliskan pendapat-pendapatnya.
- 6) Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membuat simpulan.<sup>37</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

<sup>36</sup> *Ibid*, hal 278

<sup>37</sup> Nur Asizadan Muhammad Irwan, *Everyone is aTeacher Here*, (Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 83

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran.
- 2) Melatih peserta didik untuk bertanggung jawab.
- 3) Strategi ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, dan keterampilan membuat simpulan.
- 5) Patut diterapkan pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi kelas XI.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar secara umum merujuk pada perubahan yang terjadi pada diri peserta didik setelah mengikuti suatu proses pembelajaran.<sup>38</sup> Hasil belajar mencerminkan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Menurut Purwanto hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>39</sup> Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>40</sup> Menurut W.S. Winkel hasil belajar adalah perubahan sikap atau tingkah laku setelah anak melalui proses belajar. Kegiatan penilaian dan pengujian pendidikan merupakan salah satu mata rantai yang menyatu terjal di dalam proses pembelajaran siswa. Kemudian menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran, dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang

<sup>38</sup> Jihad, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multipressindo, 2017) hal. 14

<sup>39</sup> Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hal. 54

<sup>40</sup> Nan va Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai siswasetelah melakukan kegiatan belajar dalam upayamencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>41</sup>.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil ulangan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan setelah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi, yang diukur menggunakan tes tertulis.

#### b. Indikator Hasil Belajar

Menurut Kunandar hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian (normatif).<sup>42</sup> Dengan demikian indikator hasil belajar pada penelitian ini diukur menggunakan nilai ulangan harian siswa kelas XI di SMAN 1 Kerumutan pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi. Adapun tingkat penguasaan materi inflasi siswa yang diperoleh dari nilai ulangan diklasifikasikan menjadi Optimal (76%-99% bahan dikuasai), Minimal (60%-70% bahan dikuasai), dan Kurang (<60% bahan dikuasai).<sup>43</sup>

#### 4. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Perspektif Teori *Active Learning*

Teori *active learning* merupakan teori yang dikembangkan oleh Bonwell dan Eison. Teori ini dikembangkan pada tahun 1991 melalui laporan terkenal berjudul *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Teori *active learning* menurut Bonwell dan Eison menekankan bahwa pembelajaran paling

<sup>41</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013, hal. 159.

<sup>42</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2018), hal. 272.

<sup>43</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2022), hal 107

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

efektif terjadi ketika siswa terlibat secara aktif dalam proses pendidikan, daripada hanya duduk pasif mendengarkan ceramah.<sup>44</sup> Riofita turut menegaskan bahwa hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh melalui partisipasi aktif tersebut.<sup>45</sup> Strategi *Everyone is a Teacher Here* secara inheren memaksa siswa untuk beralih dari peran pasif menjadi peran aktif sebagai pengajar dan pembelajar. Ketika siswa berperan sebagai "guru," mereka harus memproses, mengorganisir ulang, dan mengartikulasikan materi pembelajaran dengan cara yang dapat dipahami oleh teman-temannya, sebuah proses kognitif mendalam yang secara langsung meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.

Selain itu, perspektif *active learning* menyoroti bagaimana strategi *Everyone is a Teacher Here* meningkatkan hasil belajar melalui peningkatan interaksi dan partisipasi. Bonwell dan Eison, dalam laporan penting mereka untuk *ASHE-ERIC Higher Education Report*, mendefinisikan *active learning* sebagai segala metode instruksional yang melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan merefleksikan apa yang mereka lakukan.<sup>46</sup> Strategi ini memenuhi kriteria tersebut dengan sempurna, siswa melakukan tindakan (bertanya, menjawab, menjelaskan) dan merefleksikan pemahaman mereka (baik sebagai pengajar yang menilai pemahaman teman, maupun sebagai pembelajar yang menguji pemahaman diri

<sup>44</sup> Bonwell, C. C., & Eison, J. A. . *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*, (he George Washington University: ERIC Clearinghouse on Higher Education, 1991) hal.142

<sup>45</sup> Riofita, Hendra, dkk. The Effect of Think Pair Share and Intelligence Quotient on Economics Students' Learning Outcome. *Jurnal Pendidikan Al Ishlah*, Vol.14 No.3 2022. Vol 42-48

<sup>46</sup> *Ibid*, hal.142

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri). Partisipasi yang tinggi ini menjaga fokus dan perhatian siswa, yang merupakan prasyarat penting untuk pembelajaran yang efektif.

Peningkatan rata-rata ketuntasan belajar siswa setelah penerapan strategi ini telah terbukti dalam beberapa penelitian sebelumnya, dan diharapkan dapat meningkatkan ketuntasan belajar kelas XI SMAN 1 Kerumutan secara signifikan.

## B. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa perbedaan karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama terhadap hasil belajar maupun strategi pembelajaran *everyone is ateacher here*, sedangkan perbedaannya pada lokasi dan grand theory yang digunakan serta mata pelajaran yang digunakan. Adapun penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Halidin,<sup>47</sup> mahasiswa Universitas Sembilanbelas November Kolaka dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika” Hasil penelitiannya terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Latambaga. Penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan pada variabel strategi *everyone is ateacher here* dan hasil belajar, begitu juga pada pendekatan penelitian yakni quasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*, tingkat sekolah sama

<sup>47</sup> Halidin, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika: Jurnal Aksioma, 2020, Vol. 09, No. 02, hal. 51

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni SMA dan keduanya menggunakan pengukuran hasil belajarnya sama. Meskipun demikian, terdapat perbedaan pada landasan teori, di mana penelitian ini menggunakan teori belajar sebagai *Grand Theory* sementara penelitian sebelumnya tidak. Selain itu, lokasi penelitian yang berbeda serta mata pelajaran yang diteliti juga berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Alfira Rara Sukma dan Aida Sumardi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jakarta,<sup>48</sup> dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Teks Debat”. Menyimpulkan kelas eksperimen diperoleh ( $t$  hitung)  $-13,857 < 0,05$  ( $t$  tabel) 1,703, Berdasarkan kriteria tersebut bahwa  $t$  hitung  $< t$  tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil uji hipotesis kelas kontrol diperoleh ( $t$  hitung)  $-3,307 < 0,05$  ( $t$  tabel) 1,703 Berdasarkan kriteria tersebut bahwa  $t$  hitung  $< t$  tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol secara keseluruhan. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang penulis lakukan sama sama variabel yang dibahas yakni strategi *everyone is ateacher here* dan hasil belajar, dan juga kesamaan menggunakan pendekatan dengan model *Nonequivalent control group design* serta indikator strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yang sama yakni pada langkah-langkah penerapannya, kemudian kesamaan pada tes yang dilakukan yakni sama sama menggunakan nilai

<sup>48</sup> Alfira Rara Sukma dan Aida Sumardi, “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Teks Debat: Jurnal Kabastra, 2022, Vol. 02, No. 01, hal. 53



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil ulangan. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang dibahas, kemudian kelas dan jumlah sampel yang dijadikan kelas kontrol maupun eksperimen, serta pada landasan teori berbeda, di mana penelitian ini menggunakan teori belajar sebagai *Grand Theory* sementara penelitian sebelumnya tidak.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Febri Kusriyadi, Wayan Satria Jaya, Putut Wisnu Kurniawan<sup>49</sup> mahasiswa STKIP PGRI Bandar Lampung yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Strategi Everyone Is A Teacher Here* (Eth) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022” mendapatkan kesimpulan bahwa Ada pengaruh strategi pembelajaran strategi *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung tahun pelajaran 2021- 2022. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang penulis lakukan pada kedua variabel yang dibahas yakni strategi *everyone is ateacher here* dan hasil belajar, kemudian indikator strategi pembelajaran *Everyone is aTeacher Here* yang sama pada langkah penerapannya, kemudian pada jenis penelitiannya yakni quasi eksperimen. Perbedaannya terletak lokasi, mata pelajaran yang dibahas serta jumla sampel yang diteliti, kemudian berbeda pada pengukuran hasil belajar, dimana penelitian ini melalui

<sup>49</sup> Rizka Andhika Putra, dan Anggita Martina Pratama, “perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is ateacher here* dengan tipe *giving question and getting answer* pada mata pelajaran ekonomi”, Ciamis: Jurnal Edukasi, 2019, Vol. 07, No. 01, hal. 34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui tes soal, sedangkan relevan menggunakan tes langsung melalui soal di LKS.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu konsep yang bersifat abstrak guna memudahkan pengukuran suatu variabel. Konsep operasional dalam penelitian ini dijadikan acuan penelitian agar terfokus dalam menganalisa dan mengumpulkan data. Adapun konsep operasional yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

#### 1. Variabel X (Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH))

Variabel independen dalam penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (X). Berikut indikator beserta rangkaian pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

### MODUL AJAR SISWA DENGAN PENCAPAIAN TINGGI

#### MATERI 5 : INFLASI

##### a. Asesmen Awal

Asesmen awal dilaksanakan untuk mengidentifikasi karakteristik sosial peserta didik, memberikan gambaran komprehensif kepada guru mengenai kemampuan interaksi, kemandirian, dan potensi kepemimpinan siswa. Hasil asesmen ini kemudian digunakan untuk mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kategori, sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II. 1**  
**Assesmen Awal Siswa dengan Pencapaian Tinggi**

Kategori Peserta Didik	Deskripsi Siswa	Indikator Hasil Pengamatan
Siswa dengan Pencapaian Tinggi	Peserta didik yang menunjukkan kemandirian, inisiatif, dan kematangan sosial yang menonjol.	1) Menjadi inisiator atau pemimpin dalam aktivitas kelas/organisasi. 2) Mampu berkomunikasi efektif dengan berbagai kalangan (lintas kelas/guru). 3) Aktif dan berprestasi dalam kegiatan OSIS atau lomba pengembangan diri

**a. Informasi umum**

Nama Penyusun : Melati Socika Putri

Institusi : SMA Negeri 1 Kerumutan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Domain/Topik : Ekonomi/Inflasi

Fase/Kelas : E/XI

Strategi Pembelajaran : *Everyone is a Teacher Here*

Alokasi Waktu : 2 JP (45 X 2)

Target Peserta Didik : Siswa dengan pencapaian tinggi

**b. Capaian pembelajaran**

Elemen dan Capaian Pembelajaran (CP) untuk materi inflasi pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Kurikulum Merdeka didasarkan pada dokumen resmi capaian pembelajaran Kemendikbudristek:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II. 2**

**Capaian Pembelajaran Siswa Dengan Pencapaian Tinggi**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan berbagai konsep dasar inflasi, termasuk pengertian inflasi, jenis-jenis inflasi, penyebab inflasi, serta dampak inflasi terhadap perekonomian.</li> <li>2) Peserta didik juga mampu menganalisis interaksi antara pelaku ekonomi yang dapat memengaruhi inflasi serta mengidentifikasi indikator-indikator inflasi serta bagaimana inflasi tercatat.</li> <li>3) Peserta didik memahami kebijakan ekonomi yang relevan untuk mengatasi inflasi, baik kebijakan moneter (suku bunga, operasi pasar terbuka, giro wajib minimum) maupun kebijakan fiskal (pengeluaran pemerintah, pajak).</li> </ol>
Keterampilan Proses	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan proses dasar ilmu ekonomi pada topik inflasi, seperti mengamati fenomena inflasi, bertanya, mengumpulkan data inflasi, mengorganisasi informasi, menganalisis penyebab dan dampak inflasi.</li> <li>2) Peserta didik mampu mempresentasikan hasil analisis data inflasi terkait isu-isu ekonomi aktual, serta mengusulkan alternatif solusi penanganan inflasi berdasarkan bukti yang ditemukan.</li> </ol>

**c. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi jenis-jenis inflasi.
- 2) Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif inflasi terhadap perekonomian dan masyarakat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai kebijakan moneter dan fiskal untuk mengatasi inflasi.

**d. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan (ringan, sedang, berat, hiperinflasi), sumber (domestik, luar negeri), dan penyebab (*demand-pull* dan *cost-push*)
- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu (konsumen, penabung, investor) dan masyarakat secara umum
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter (diskonto, operasi pasar terbuka, *cash ratio*) dan kebijakan fiskal (pajak, pengeluaran pemerintah) untuk mengendalikan inflasi
- 8) Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas berbagai kebijakan tersebut dalam studi kasus tertentu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Alur Pembelajaran**

Berdasarkan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran urutan kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan (ringan, sedang, berat, hiperinflasi), sumber (domestik, luar negeri), dan penyebab (*demand-pull* dan *cost-push*)
- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu (konsumen, penabung, investor) dan masyarakat secara umum
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter (diskonto, operasi pasar terbuka, *cash ratio*) dan kebijakan fiskal (pajak, pengeluaran pemerintah) untuk mengendalikan inflasi
- 8) Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas berbagai kebijakan tersebut dalam studi kasus tertentu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Bahan Ajar**

Bahan ajar yang digunakan untuk karakteristik siswa dengan pencapaian tinggi menggunakan LKPD, Analisis mendalam, data rill, dan kartu indeks.

**g. Kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan pencapaian tinggi**

Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan karakteristik siswa dengan pencapaian tinggi dan telah melalui kesepakatan bersama guru pamong agar selaras dengan tujuan pembelajaran di kelas.

**Kegiatan pendahuluan ( 10 menit)**

- 1) Doa, absensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran hasil pembelajaran
- 2) Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
- 3) Apersepsi: mengingatkan kembali materi inflasi dari pertemuan sebelumnya dengan tanya jawab sederhana.

**Kegiatan inti (70 menit)**

- 4) Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi
- 6) Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas
- 7) Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik
- 8) Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri
- 9) Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan
- 10) Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut
- 11) Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban
- 12) Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya

**Kegiatan penutup (10 menit)**

- 13) peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- 14) Guru memandu refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran.
- 15) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- 16) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**i. Asesmen akhir**

Asesmen akhir disusun dengan mengacu pada indikator ketercapaian tujuan pembelajaran dan alur kegiatan, serta telah disepakati bersama guru pamong.

**Tabel II. 3**  
**Asesmen Akhir Siswa Dengan Pencapaian Tinggi**

No.	Alur Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen Akhir (Pertanyaan Tertulis)
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.	Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi dan deflasi !  Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan inflasi terjadi !  Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan deflasi terjadi !
2.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan (ringan, sedang, berat, hiperinflasi), sumber (domestik, luar negeri), dan penyebab ( <i>demand-pull</i> dan <i>cost-push</i> )	Klasifikasikan jenis-jenis inflasi berikut sesuai kategori tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya: a) Kenaikan harga secara ekstrem lebih dari 100% dalam sebulan b) Kenaikan harga bahan baku impor akibat melemahnya nilai tukar rupiah c) Inflasi karena meningkatnya permintaan masyarakat terhadap barang konsumsi d) Inflasi 5% per tahun dan masih dianggap normal Tuliskan klasifikasinya secara berurutan sesuai kategori !
3.	Peserta didik mampu memberikan contoh nyata	Berikan satu contoh nyata penyebab inflasi yang pernah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.	terjadi di Indonesia dan jelaskan mengapa peristiwa tersebut dapat memicu inflasi !
4.	Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu (konsumen, penabung, investor) dan masyarakat secara umum	Uraikan satu dampak positif dan satu dampak negatif inflasi bagi Konsumen, Penabung dan Investor !
5.	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat	Jelaskan bagaimana inflasi dapat mempengaruhi daya beli masyarakat!
6.	Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara	Bagaimana tingkat inflasi yang terlalu rendah atau terlalu tinggi dapat mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara !
7.	Peserta didik mampu menjelaskan instrumen kebijakan moneter (diskonto, operasi pasar terbuka, <i>cash ratio</i> ) dan kebijakan fiskal (pajak, pengeluaran pemerintah) untuk mengendalikan inflasi	Jelaskan tiga instrumen kebijakan moneter, dan dua instrumen kebijakan fiskal yang digunakan untuk mengendalikan inflasi !
8.	Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas berbagai kebijakan tersebut dalam studi kasus tertentu	Pada tahun X, inflasi Indonesia meningkat akibat kenaikan harga energi dunia. Pemerintah memilih menaikkan suku bunga dan melakukan pengurangan belanja negara. Evaluasilah efektivitas kedua kebijakan tersebut dalam mengendalikan inflasi dan jelaskan kelebihan serta kekurangannya !

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Sumatif (Tes lisan)**

Kelas : XI Fase E

Topik : Inflasi

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar:

- 1) Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi dan deflasi !
- 2) Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan inflasi terjadi!
- 3) Sebutkan kondisi yang dapat menyebabkan deflasi terjadi!
- 4) Klasifikasikan jenis-jenis inflasi berikut sesuai kategori tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya :
  - a) Kenaikan harga secara ekstrem lebih dari 100% dalam sebulan
  - b) Kenaikan harga bahan baku impor akibat melemahnya nilai tukar rupiah
  - c) Inflasi karena meningkatnya permintaan masyarakat terhadap barang konsumsi
  - d) Inflasi 5% per tahun dan masih dianggap normal

Tuliskan klasifikasinya secara berurutan sesuai kategori

- 5) Berikan satu contoh nyata penyebab inflasi yang pernah terjadi di Indonesia dan jelaskan mengapa peristiwa tersebut dapat memicu inflasi !
- 6) Uraikan satu dampak positif dan satu dampak negatif inflasi bagi Konsumen, Penabung, dan Investor !

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Jelaskan bagaimana inflasi dapat mempengaruhi daya beli masyarakat !
- 8) Bagaimana tingkat inflasi yang terlalu rendah atau terlalu tinggi dapat mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara !
- 9) Jelaskan tiga instrumen kebijakan moneter, dan dua instrumen kebijakan fiskal yang digunakan untuk mengendalikan inflasi !
- 10) Pada tahun X, inflasi Indonesia meningkat akibat kenaikan harga energi dunia. Pemerintah memilih menaikkan suku bunga dan melakukan pengurangan belanja negara. Evaluasilah efektivitas kedua kebijakan tersebut dalam mengendalikan inflasi dan jelaskan kelebihan serta kekurangannya !

**MODUL AJAR SISWA REGULAR ATAU TIPIKAL****MATERI 5 : INFLASI****a. Asesmen Awal**

Asesmen awal dilaksanakan untuk mengidentifikasi karakteristik sosial peserta didik, memberikan gambaran komprehensif kepada guru mengenai kemampuan interaksi, kemandirian, dan potensi kepemimpinan siswa. Hasil asesmen ini kemudian digunakan untuk mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kategori, sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II. 4**  
**Assesmen Siswa Reguler atau Tipikal**

Kategori Peserta Didik	Deskripsi Siswa	Indikator Hasil Pengamatan
Siswa Reguler/Tipikal	Siswa dengan kemampuan sosial yang sesuai tahap perkembangan usianya, tanpa hambatan menonjol.	1) Berinteraksi dan berkomunikasi secara lancar dengan teman sebaya. 2) Berpartisipasi aktif dan kooperatif dalam kegiatan kelompok

**b. Informasi umum**

Nama Penyusun : Melati Socika Putri  
 Institusi : SMA Negeri 1 Kerumutan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Domain/Topik : Ekonomi/Inflasi  
 Fase/Kelas : E/XI  
 Strategi Pembelajaran : *Everyone is a Teacher Here*  
 Alokasi Waktu : 2 JP (45 X 2)  
 Target Peserta Didik : Siswa reguler atau tipikal

**c. Capaian pembelajaran**

Elemen dan Capaian Pembelajaran (CP) untuk materi inflasi pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI dalam Kurikulum Merdeka didasarkan pada dokumen resmi capaian pembelajaran Kemendikbudristek:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II. 5**  
**Capaian Pembelajaran Siswa Regular Atau Tipikal**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan berbagai konsep dasar inflasi, termasuk pengertian inflasi, jenis-jenis inflasi, penyebab inflasi, serta dampak inflasi terhadap perekonomian.</li> <li>2) Peserta didik juga mampu menganalisis interaksi antara pelaku ekonomi yang dapat memengaruhi inflasi serta mengidentifikasi indikator-indikator inflasi serta bagaimana inflasi tercatat.</li> <li>3) Peserta didik memahami kebijakan ekonomi yang relevan untuk mengatasi inflasi, baik kebijakan moneter (suku bunga, operasi pasar terbuka, giro wajib minimum) maupun kebijakan fiskal (pengeluaran pemerintah, pajak).</li> </ol>
Keterampilan Proses	<p>Pada akhir Fase,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan proses dasar ilmu ekonomi pada topik inflasi, seperti mengamati fenomena inflasi, bertanya, mengumpulkan data inflasi, mengorganisasi informasi, menganalisis penyebab dan dampak inflasi.</li> <li>2) Peserta didik mampu mempresentasikan hasil analisis data inflasi terkait isu-isu ekonomi aktual, serta mengusulkan alternatif solusi penanganan inflasi berdasarkan bukti yang ditemukan.</li> </ol>

**d. Tujuan pembelajaran**

- 1) peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi
- 2) peserta didik mampu menganalisis penyebab inflasi
- 3) peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis inflasi
- 4) peserta didik mampu menganalisis dampak inflasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) peserta didik mampu menganalisis cara mengatasi inflasi

**e. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya.
- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu dan masyarakat secara umum.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu merumuskan alternatif solusi kebijakan yang tepat berdasarkan data inflasi.

**f. Alur Pembelajaran**

Berdasarkan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran urutan kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.
- 4) Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu dan masyarakat secara umum.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat dan tingkat pengangguran
- 6) Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara
- 7) Peserta didik mampu merumuskan alternatif solusi kebijakan yang tepat berdasarkan data inflasi.

**g. Bahan Ajar**

Bahan ajar yang digunakan untuk karakteristik siswa dengan pencapaian tinggi menggunakan LKPD Modul ringkas dan alat bantu kartu indeks.

**h. Kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa reguler atau tipikal**

Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan karakteristik siswa reguler atau tipikal dan telah melalui kesepakatan bersama guru pamong agar selaras dengan tujuan pembelajaran di kelas.

**Kegiatan pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi inflasi).
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan.
- 7) Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

#### Kegiatan inti (70 menit)

- 8) Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik
- 9) Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi
- 10) Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas
- 11) Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik
- 12) Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri
- 13) Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan
- 14) Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut
- 15) Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16) Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya

**Kegiatan penutup (10 menit)**

17) peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

18) Guru memandu refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran.

19) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

20) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**i. Asesmen akhir**

Asesmen akhir disusun dengan mengacu pada indikator ketercapaian tujuan pembelajaran dan alur kegiatan, serta telah disepakati bersama guru pamong.

**Tabel II. 6**  
**Asesmen Akhir Siswa Regular Atau Tipikal**

No.	Alur Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Soal
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian inflasi dan deflasi dengan kalimat sendiri secara tepat.	Jelaskan dengan kalimatmu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi !  Jelaskan pengertian deflasi dan bagaimana perbedaannya dengan inflasi dalam konteks perekonomian.
2.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan, sumber,	Kelompokkan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan berikut: ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Jelaskan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan penyebabnya.	masing-masing secara singkat! Klasifikasikan jenis inflasi berdasarkan penyebabnya (demand-pull, cost-push, dan monetary inflation)
3.	Peserta didik mampu memberikan contoh nyata penyebab inflasi yang terjadi di Indonesia.	Sebutkan satu contoh kasus nyata yang pernah terjadi di Indonesia yang menyebabkan inflasi, kemudian jelaskan mengapa kasus tersebut memicu inflasi
4.	Peserta didik mampu menguraikan dampak positif dan negatif inflasi terhadap individu dan masyarakat secara umum.	Jelaskan dua dampak positif inflasi bagi perekonomian.  Jelaskan dua dampak negatif inflasi bagi individu dan masyarakat secara umum.
5.	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat	Analisislah bagaimana kenaikan inflasi dapat memengaruhi daya beli masyarakat
6.	Peserta didik mampu menghubungkan tingkat inflasi dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara	Bagaimana hubungan antara tingkat inflasi yang terlalu tinggi atau terlalu rendah dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara? Jelaskan secara analitis.
7.	Peserta didik mampu merumuskan alternatif solusi kebijakan yang tepat berdasarkan data inflasi.	Anda diberikan data inflasi yang menunjukkan tren kenaikan selama enam bulan terakhir. Rumuskan dua kebijakan yang dapat dilakukan pemerintah untuk menstabilkan inflasi, beserta alasan mengapa kebijakan tersebut relevan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Sumatif (Tes lisan)**

Kelas : XI Fase E

Topik : Inflasi

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar:

- 1) Jelaskan dengan kalimatmu sendiri apa yang dimaksud dengan inflasi !
- 2) Jelaskan pengertian deflasi dan bagaimana perbedaannya dengan inflasi dalam konteks perekonomian.
- 3) Kelompokkan jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan berikut: ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Jelaskan masing-masing secara singkat!
- 4) Klasifikasikan jenis inflasi berdasarkan penyebabnya (demand-pull, cost-push, dan monetary inflation)
- 5) Sebutkan satu contoh kasus nyata yang pernah terjadi di Indonesia yang menyebabkan inflasi, kemudian jelaskan mengapa kasus tersebut memicu inflasi
- 6) Jelaskan dua dampak positif inflasi bagi perekonomian.
- 7) Jelaskan dua dampak negatif inflasi bagi individu dan masyarakat secara umum.
- 8) Analisislah bagaimana kenaikan inflasi dapat memengaruhi daya beli masyarakat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Bagaimana hubungan antara tingkat inflasi yang terlalu tinggi atau terlalu rendah dengan pertumbuhan ekonomi suatu negara?
- 10) Anda diberikan data inflasi yang menunjukkan tren kenaikan selama enam bulan terakhir. Rumuskan dua kebijakan yang dapat dilakukan pemerintah untuk menstabilkan inflasi, beserta alasan mengapa kebijakan tersebut relevan.

**2. Variabel Dependen (Y)**

Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar (Y). Indikator hasil belajar pada penelitian ini diukur menggunakan nilai ulangan harian siswa kelas XI di SMAN 1 Kerumutan pada materi inflasi mata pelajaran ekonomi. Adapun tingkat penguasaan materi inflasi siswa yang diperoleh dari nilai ulangan diklasifikasikan menjadi Optimal (76%-99% bahan dikuasai), Minimal (60%-70% bahan dikuasai), dan Kurang (<60% bahan dikuasai).<sup>50</sup>

**D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan atau dugaan yang sifatnya masih sementara.<sup>51</sup> Jadi hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap permasalahan yang akan diuji kebenarannya melalui penelitian:

<sup>50</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2022), hal 107

<sup>51</sup> Dicki Hartanto, dan Sri Yuliani, "*Statistik Riset Pendidikan*", Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2019, hal. 85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_a$  : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan.

$H_0$  : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah sebuah penyelidikan tentang masalah sosial berdasarkan pada pengujian sebuah teori yang terdiri dari variabel- variabel, diukur dengan angka, dan dianalisis dengan prosedur statistik untuk menentukan apakah generalisasi prediktif teori tersebut benar.<sup>52</sup> Yang berarti penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berdasarkan pada fakta atau kenyataan serta di dalamnya menggunakan banyak angka.

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengeksplorasi dampak dari perlakuan khusus.<sup>53</sup> Terdapat dua kelompok pengajaran dalam penelitian ini yaitu kelompok eksperimen yang akan memperoleh pengajaran dengan strategi belajar aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dan kelompok kontrol yang mendapat pengajaran konvensional.

### B. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini quasi eksperimen dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas: satu kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Everyone is a*

<sup>52</sup> M.Makhrus Ali , dkk, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian*”, Lampung: Jurnal penelitian Ibnu Rusyd,2022, Vol. 02, No. 02, hal. 2

<sup>53</sup> Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2017, hal.8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Teacher Here* dan satu kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data hasil belajar diperoleh melalui tes sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here*:

Tabel III. 1

**Desain Penelitian Quasi Eksperimen Nonequivalent control group design**

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Sumber: Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif* (2017)

**Keterangan :**

O<sub>1</sub> : *Pre-test* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pre-test* kelas kontrol

X : kelas eksperimen dengan perlakuan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

O<sub>2</sub> : *Post-test* kelas eksperimen.

O<sub>4</sub> : *Post-test* kelas kontrol

**C Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kerumutan yang berada di jalan exspan sumatera, Kec. Kerumutan, Kabupaten Pelalawan, Riau. Pada siswa kelas XI yang terdiri dari kelas XI. 1, XI. 2, XI. 3, dan XI. 4. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2025 – Juni 2025 pada semester genap.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan. Objek dari penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Ekonomi.

## E. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya variabel terikat. Dan variabel X dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

### 2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan.

## F. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi.<sup>54</sup> Elemen populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti. Dalam hal ini populasi adalah

<sup>54</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" Bandung: Alfabeta, 2020, hal. 126

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek/objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan.

**Tabel III. 2**  
**Populasi Penelitian**

Kelas	Jumlah Peserta Didik
XI. 1	35
XI. 2	34
XI. 3	28
XI. 4	28
<b>Jumlah</b>	<b>125</b>

Sumber: *Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kerumutan*

## 2. Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI.1 sebagai kelas kontrol dan XI.2 sebagai kelas eksperimen dari pertimbangan guru mata pelajaran ekonomi berdasarkan nilai ujian tengah semester.

**Tabel III. 3**  
**Sampel Penelitian**

Kelas	Peserta Didik	Keterangan
XI. 1	35	Kelas Kontrol
XI. 2	34	Kelas Eksperimen
<b>Jumlah</b>	<b>69</b>	

Sumber: *Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kerumutan*

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau G. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara penggunaan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:.

### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan dibantu oleh seorang observer.<sup>55</sup> Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

### 2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes tentang hasil belajar ekonomi peserta didik selama proses pembelajaran yaitu hasil belajar peserta didik selama proses dengan pemberian tindakan pada kelas eksperimen dan tanpa pemberian tindakan pada kelas kontrol. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui daya pengaruh tentang hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan sesudah menggunakannya. Untuk memperoleh soal-soal tes yang baik

<sup>55</sup> Mulyatiningsih, "Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik", Yogyakarta: UNY Press, 2011, hal.26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai alat pengumpulan data pada penelitian ini, maka penulis melakukan uji coba tes

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Kerumutan dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

## H. Analisis Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Butir Soal

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauhmana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>56</sup> “Valid” artinya instrumen tersebut mampu mengukur apa yang sepatutnya diukur. Selanjutnya dilaksanakan validasi butir soal atau kuesioner untuk memastikan apakah setiap item kuesioner sesuai. Berikut merupakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui validitas suatu butir soal:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “t” *product moment*

$n$  = Sampel

$\Sigma XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\Sigma X$  = Jumlah seluruh skor X

<sup>56</sup> Sumarna Surapranata, “*Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*”, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\Sigma Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\Sigma X^2$  = Jumlah skor butir setelah dikuadratkan masing-masing

$\Sigma Y^2$  = Jumlah skor butir setelah dikuadratkan masing-masing

Setelah diperoleh hasil perhitungan, bandingkan dengan “r” tabel product moment pada taraf signifikansi 1%. Valid jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$ , dan tidak valid jika  $r_{xy} \leq r_{tabel}$ .

**Tabel III. 4**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen**

Nomor Soal	Validitas		
	Skor Rxy	Rtabel	Keputusan
1.	0,682	0,361	Valid
2.	0,417	0,361	Valid
3.	0,481	0,361	Valid
4.	0,436	0,361	Valid
5.	0,420	0,361	Valid
6.	0,434	0,361	Valid
7.	0,435	0,361	Valid
8.	0,437	0,361	Valid
9.	0,437	0,361	Valid
10.	0,602	0,361	Valid
11.	0,482	0,361	Valid
12.	0,437	0,361	Valid
13.	0,673	0,361	Valid
14.	0,420	0,361	Valid
15.	0,460	0,361	Valid

*Sumber: Olahan Data SPSS, 2025*

Berdasarkan tabel diatas, Peneliti telah melakukan uji validitas terhadap instrument penelitian dengan melibatkan 30 siswa. Dari hasil uji tersebut, dapat disimpulkan bahwa semua soal valid karena  $R_{xy} \geq R_{tabel}$ , yang berarti bahwa seluruh soal dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar ekonomi peserta didik. Data lengkap uji validitas dengan bantuan software SPSS dapat dilihat pada lampiran.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji reliabilitas

Reliabilitas merupakan keakuratan suatu tes ketika diujikan ketika diberikan subjek yang sama. Jika data dari titik waktu yang berbeda serupa, maka temuannya dapat diandalkan. Instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang menghasilkan data yang sama bila digunakan berkali-kali untuk mengukur objek yang sama. Besar kecilnya reliabilitas suatu tes ditentukan oleh besar kecilnya nilai korelasi hasil tes yang dinamakan.

Uji reliabilitas adalah lanjutan dari pengujian validitas, dimana yang valid hanyalah item-item yang diikutsertakan dalam tes. Untuk menyatakan ketergantungan, koefisien reliabilitas adalah representasi numerik. Reliabilitas tes meningkat seiring dengan peningkatan koefisien reliabilitasnya, yang berarti tes tersebut semakin dapat diandalkan. Untuk menentukan reliabilitas tes menggunakan rumus berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| $r_{11}$     | = reliabilitas instrument |
| $n$          | = jumlah soal             |
| $\sum s^2 i$ | = jumlah varians item     |
| $s^2 t$      | = varian soal             |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Reliabilitas**

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0.800 – 1.000
Tinggi	0.600 – 0.800
Cukup	0.400 – 0.600
Rendah	0.200 – 0.400
Sangat Rendah	0.000 – 0.200

*Sumber : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (2006)*

Penulis telah melakukan uji reliabilitas instrumen dan diperoleh data dalam tabel berikut:

**Tabel III. 6**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keputusan
15	0,765	Reliabel

*Sumber: Olahan Data SPSS, 2025*

Berdasarkan data dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa reliabilitas soal tersebut memiliki kriteria reliabilitas yang tinggi. Dengan demikian instrumen soal tersebut dapat digunakan dalam mengumpulkan data pada saat dilapangan karena telah memenuhi kriteria kelayakan dan memiliki tingkat akurasi yang tinggi.

## 2. Daya Pembeda Soal

Untuk mengukur tingkat kesukaran suatu soal, diperlukan daya pembeda, yaitu kemampuan soal dalam membedakan peserta didik yang telah memahami materi yang diujikan dari mereka yang belum menguasainya. Menurut Zainul, daya pembeda soal adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana sebuah soal mampu membedakan antara kelompok peserta tes dengan prestasi tinggi dan kelompok dengan prestasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah. Indeks ini menunjukkan kesesuaian antara fungsi soal dengan fungsi tes secara keseluruhan.

$$DB = \frac{\Sigma TB}{\Sigma T} - \frac{\Sigma RB}{\Sigma R}$$

Keterangan :

- DB = Daya pembeda
- $\Sigma TB$  = Jumlah siswa yang memberikan jawaban benar pada kelompok siswa dengan kemampuan tinggi
- $\Sigma T$  = Jumlah kelompok siswa yang memiliki kemampuan tinggi
- $\Sigma RB$  = Jumlah siswa yang memberikan jawaban benar pada kelompok siswa dengan kemampuan rendah
- $\Sigma R$  = Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

**Tabel III. 7**  
**Klasifikasi Daya Pembeda Soal**

Daya Pembeda	Kriteria
< 0.20	Kurang baik (dibuang)
0.21 – 0.29	Cukup (perlu perbaikan)
0.30 – 0.39	Baik
> 0.40	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto, (2012)

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal instrumen dan diperoleh data dalam tabel berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 8**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

Nomor Soal	Skor Daya Pembeda	Klasifikasi
1.	0,42	Sangat Baik
2.	0,42	Sangat Baik
3.	0,42	Sangat Baik
4.	0,42	Sangat Baik
5.	0,35	Baik
6.	0,28	Cukup
7.	0,35	Baik
8.	0,42	Sangat Baik
9.	0,42	Sangat Baik
10.	0,64	Sangat Baik
11.	0,35	Baik
12.	0,42	Sangat Baik
13.	0,71	Sangat Baik
14.	0,28	Cukup
15.	0,35	Baik

Sumber: Olahan Data Excel(2010), 2025

Berdasarkan tabel olahan data di atas terdapat 9 item butir soal dinyatakan sangat baik, 4 item butir soal dinyatakan baik, dan 2 item butir soal dinyatakan cukup. Pengukuran daya pembeda dilakukan dengan menggunakan Microsoft Excel 2010

### 3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merujuk pada kemungkinan siswa menjawab soal dengan benar berdasarkan tingkat kemampuannya, atau dapat dikatakan sebagai indikator untuk menilai apakah sebuah soal tergolong mudah atau sulit. Untuk menentukan tingkat kesukaran soal, digunakan rumus tertentu sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{S_m N}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

P	= proporsi menjawab benar atau tingkat kesukaran
$\Sigma X$	= Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar
$S_m$	= Skor Maksimum
N	= Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III. 9**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

Indeks Kesukaran	Klasifikasi
0.00 – 0.30	Sukar
0.31 – 0.70	Sedang
0.71 – 1.00	Mudah

Sumber: Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (2021)

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada nilai P adalah indeks kesukaran pada hasil output perhitungan Hasil dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara  $P = 0,00 - 0,30$  dikategorikan sukar, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara  $P = 0,30 - 0,70$  dikategorikan sedang, sedangkan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara  $P = 0,70 - 1,00$  dikategorikan terlalu mudah.

Penulis telah melakukan tingkat kesukaran soal dan diperoleh data dalam tabel berikut:

**Tabel III. 10**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal**

No. Item Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,27	Sukar
2	0,57	Sedang
3	0,27	Sukar
4	0,27	Sukar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	0,60	Sedang
6	0,23	Sukar
7	0,53	Sedang
8	0,57	Sedang
9	0,73	Mudah
10	0,60	Sedang
11	0,73	Mudah
12	0,73	Mudah
13	0,63	Sedang
14	0,60	Sedang
15	0,73	Mudah

Sumber: Olahan Data SPSS, 2025

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui tingkat kesukaran soal sebanyak 4 butir soal dikategorikan sukar, 8 butir soal dikategorikan sedang, dan 4 butir soal dikategorikan mudah. Data SPSS tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada lampiran.

### I. Teknik Analisis Data

Proses pengolahan data dimulai dengan menganalisis hasil tes kemampuan siswa untuk menentukan apakah terdapat perbedaan kemampuan antara siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu, dilakukan uji perbandingan. Sebelum melakukan analisis perbandingan, data yang diperoleh harus terlebih dahulu diuji untuk memastikan apakah data tersebut normal dan homogen.

#### 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$X^2$  = Nilai normalitas

$F_o$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian (observasi).

$F_h$  = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $x^2$  tabel dengan  $dk = k - 1$  taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal.

Jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  maka data distribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Varian yang sebagaimana dikemukakan oleh Singgih Santoso bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki rata-rata yang sama atau tidak. Asumsi yang digunakan dalam uji ini adalah data bersifat kuantitatif, baik dalam bentuk interval maupun rasio, data terdistribusi normal, dan jumlah data relatif kecil. Uji homogenitas dilakukan untuk memeriksa apakah varians antara kelas kontrol (X) dan kelas eksperimen (Y) memiliki nilai yang serupa atau tidak.

## 3. Uji Hipotesis

Tujuan dari uji t adalah untuk menguji rerata pada dua kelompok dari populasi yang berbeda, dan bagaimana hubungan keduanya.

Dengan rumus sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - n_1)s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{x}_1$  = nilai rata-rata pada kelas eksperimen

$\bar{x}_2$  = nilai rata-rata pada kelas kontrol

$s_1^2$  = nilai simpangan baku siswa pada kelas eksperimen

$s_2^2$  = nilai simpangan baku siswa pada kelas kontrol

$n_1$  = banyaknya siswa pada kelas eksperimen

$n_2$  = banyaknya siswa pada kelas kontrol

#### 4. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui keefektifan pengaruh pada hasil belajar dengan digunakannya strategi *everyone is a teacher here*. Nilai N-Gain ditentukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$N - \text{Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Tinggi rendahnya nilai N-Gain ditentukan berdasarkan kriteria berikut :

**Tabel III. 11**  
**Kriteria N-Gain Score**

Nilai N-Gain	Kriteria
$N\text{-Gain} > 0,7$	Tinggi
$0,3 < N\text{-Gain} < 0,7$	Sedang
$N\text{-Gain} < 0,3$	Rendah

Sumber: Zarkasyi & Yudhanegara, (2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya setelah mengetahui nilai kriteria N-Gain, berikutnya dapat dilihat tafsiran besar pengaruh N-Gain sebagai berikut:

**Tabel III. 12**  
**Klasifikasi Tafsiran N-Gain Score**

Persentase	Tafsiran N-Gain
<40	Tidak efektif
40-55	Kurang efektif
56-75	Cukup efektif
>76	Efektif

Sumber: Zarkasyi (2017)

### 5. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji koefisien Determinasi ( $R^2$ ) adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*) terhadap variabel dependen (hasil belajar). Nilai yang dipakai dalam sebuah koefisien determinasi Adalah seberapa besar nol hingga satu. Jika nilai  $R^2 = 0$ , artinya pengaruh dari variabel independen sama sekali tidak berpengaruh terhadap variabel dependen. Dan jika nilai  $R^2$  semakin mendekati 1, yang berarti mendekati 100% artinya variabel X berpengaruh kuat terhadap variabel Y. Untuk mencari koefisien determinasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Determinasi

$R^2$  = Nilai Koefisien Korelasi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan, ditemukan bahwa nilai rata-rata posttest siswa pada kelas XI.2 (kelas eksperimen) mencapai 84,15 dengan skor tertinggi 100 dan skor terendah 66,6. Sementara itu, kelas XI.1 (kelas kontrol) memperoleh rata-rata nilai posttest sebesar 77,69 dengan nilai tertinggi 93,3 dan terendah 60. Perbedaan ini menunjukkan adanya selisih yang cukup mencolok dalam pencapaian hasil belajar antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dan yang tidak. Selanjutnya, hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,006 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI. Pada perhitungan Uji N-Gain, termasuk ke dalam kategori cukup efektif terhadap hasil belajar siswa, yang dibuktikan dengan perolehan nilai *N-Gain* yaitu 74,9%. Artinya, pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dan pada uji koefisien determinasi menunjukkan hasil perolehan nilai sebesar 70,9% yang menunjukkan bahwa variabel independen dalam penelitian ini mampu menjelaskan 70,9% variasi perubahan variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 29,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup untuk menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar, serta melakukan evaluasi berkala untuk memastikan efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas, salah satunya ialah strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik disarankan agar memahami materi pada muatan pelajaran ekonomi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* agar keterampilan komunikasi menjadi lebih baik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Dieki Hartanto, dan Sri Yuliani (2019), "Statistik Riset Pendidikan", Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus.
- Ek sulistyowati (2019), "*implementasi model active tipe everyone is a teacher here untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar ekonomi peserta didik kelas X ips 3 MAN 2 YOGYAKARTA tahun ajaran 2018/2019*" Yogyakarta: Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, 2019, Vol. 08, No. 06.
- Fitriani (2018), "*Pengaruh Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Dengan Media Handout Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 PERHENTIAN RAJA*" Riau: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi, Vol. 06, No. 01.
- Grandi Impianti, dan Jamila (2018), "*Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa*", Medan: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan, Vol. 01, No. 01.
- Isnini Bakti Agustina (2022), "*Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Metode Everyone is a Teacher Here*", Surakarta: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 10, No. 02.
- Jihad (2017), "*Evaluasi Pembelajaran*", Yogyakarta: Multipressindo.
- Lasta Murni Simbolon (2021), "*Penggunaan Metode Everyone is a Teacher Here Dapat Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V SD Negeri 137957 Kota Tanjungbalai*", Sabilarasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 06, No. 01.
- Luthi Sudi Wardani (2024), "*Penerapan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa*", Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya, Vol. 08, No. 01.
- Makhrus Ali, dkk (2022), "*Metodologi Penelitian dan Penerapannya Dalam Penelitian*", Lampung: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd, Vol. 02, No. 02.
- Muhammad Miftah Farid (2014), "*Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Lingkungan Belajar Pada Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik*", Vol. 02, No. 02.
- Muhibbin Syah (2019), "*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*", Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih (2011), "*Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*", Yogyakarta: UNY Press.
- Nana Sudjana (2004), "*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*", Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nining Winarsih dan Fina Siddiqah (2024), “*Penerapan Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Interaksi Siswa IPS*”, Probolinggo: Jurnal Social Pedagogy, Vol. 05, No. 01.
- Nur Asiza dan Muhammad Irwan (2019), “*Everyone is a Teacher Here*”, Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Nur Fadhilah Nasution dan Zulyusri (2023), “*Pengaruh Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*”, Padang: Jurnal Pendidikan Rokania, Vol. 08, No. 01.
- Nuraisya, wawat Suryati, dan Sari Narulita (2023), “*Pengaruh Model pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA NEGERI 6 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023*”, Lampung: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Vol. 05, No. 01.
- Oemar Hamalik (2013), “*Kurikulum dan Pembelajaran*”, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Purwanto (2014), “*Evaluasi Hasil Belajar*”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani (2017), “*Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 02, No. 02.
- Rizka Andhika Putra dan Anggita Martina Pratama (2019), “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone is a Teacher Here Dengan Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Mata Pelajaran Ekonomi*”, Ciamis: Jurnal Edukasi, Vol. 07, No. 01.
- Riofita, Hendra dan Delima, Fitria. 2024. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK IT Al Izhar Pekanbaru. *Jurnal Multidisiplin Inovatif*, Vol 8 No. 6
- Riofita, Hendra dan Alfrita, Yolanda. 2025. Pengaruh Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Inovasi dan Kreativitas dalam Ekonomi*, Vol 8 No.4. 140-145
- Riofita, Hendra, dkk. 2022. The Effect of Think Pair Share and Intelligence Quotient on Economics Students’ Learning Outcome. *Jurnal Pendidikan Al Ishlah*, Vol.14 No.3
- Sugiyono (2017), “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2020), “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumarna Surapranata (2006), *“Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes”*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Viona Adelia dkk, (2024). *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SD Dalam Pembelajaran IPA”*, Singkawang: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 09, No. 01.

Vivih Silvia Nurlaelasari dan Ani Rosidah (2020). *“Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada MA Pelajaran IPA”*, Majalengka: Seminar Nasional Pendidikan, Vol. 02.

Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori (2020), *“Penggunaan Model Everyone is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”*, Majalengka: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Vol. 02, No. 02.



## LAMPIRAN - LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul Ajar Ekonomi Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MODUL AJAR EKONOMI KELAS EKSPERIMEN

INFLASI

DISUSUN OLEH MELATI SOCIKA PUTRI

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMASI UMUM****IDENTITAS MODUL**

Penyusun : Melati Socika Putri  
 Instansi : SMA NEGERI 1 KERUMUTAN  
 Tahun Penyusunan : 2025  
 Jenjang Sekolah : SMA / MA  
 Mata Pelajaran : IPS - Ekonomi  
 Fase / Kelas : E / XI.2  
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

**KOMPETENSI AWAL**

- sebelum mempelajari Materi ini, peserta didik diharapkan sudah memiliki pengetahuan tentang inflasi

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Kreatif
- Gotong royong
- bernalar kritis

**SARANA DAN PRASARANA**

- 1.sarana : laptop, papan tulis, ruang kelas, dan sarana lain yang relevan.
- 2.prasarana : buku siswa, buku guru

**TARGET PESERTA DIDIK**

- 1.peserta didik reguler/tipikal
- 2.peserta didik dengan kesulitan belajar
- 3.peserta didik dengan pencapaian tinggi

Strategi Pembelajaran : Everyone is a Teacher Here (ETH)  
 Jumlah Peserta Didik : 34 peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMPONEN INTI****Capaian Pembelajaran**

- peserta didik dapat menjelaskan pengertian inflasi dan jenis-jenisnya (demand pull, cost push, dan lainnya).
- Peserta didik dapat menganalisis dampak inflasi terhadap pelaku ekonomi (rumah tangga, produsen, pemerintah).
- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab inflasi dari sisi permintaan dan penawaran.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian inflasi dan penyebab terjadinya inflasi dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan.

**Pemahaman Bermakna**

Inflasi adalah fenomena ekonomi yang memengaruhi daya beli masyarakat dan stabilitas ekonomi negara. Dengan memahami penyebab, dampak, dan cara mengendalikannya, peserta didik dapat menyadari pentingnya peran kebijakan pemerintah serta tanggung jawab individu dalam menjaga kestabilan ekonomi.

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang terjadi jika harga barang terus naik setiap tahun?
2. Bagaimana inflasi memengaruhi kehidupan sehari-hari kita?
3. Apa peran pemerintah dalam mengendalikan inflasi?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan pertama		
Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	1.guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2.guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3.guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4.guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	10 menit
Kegiatan Inti	1.Guru menjelaskan materi tentang inflasi 2.Guru membagikan secarik kartu indeks pada siswa 3.Guru menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas 4.Guru mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu 5.Guru membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa 6.Guru memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya 7.Guru menyuruh siswa membaca dalam hati 8.Guru menyuruh siswa memikirkan jawabannya 9.Guru menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya 10.Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi 11.Lanjutkan secara sukarelawan selanjutnya	60 menit
Penutup	1.guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2.guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3.guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4.guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup	20 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan kedua		
Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	1.guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2.guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3.guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4.guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	10 menit
Kegiatan Inti	1.Guru menjelaskan materi tentang inflasi 2.Guru membagikan secarik kartu indeks pada siswa 3.Guru menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas 4.Guru mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu 5.Guru membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa 6.Guru memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya 7.Guru menyuruh siswa membaca dalam hati 8.Guru menyuruh siswa memikirkan jawabannya 9.Guru menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya 10. Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi 11.Lanjutkan secara sukarelawan selanjutnya	60 Menit
Penutup	1.guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2.guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3.guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4.guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup	20 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertemuan ketiga**

Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	1.guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2.guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi 3.guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini 4.guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	10 menit
Kegiatan Inti	1.Guru menjelaskan materi tentang inflasi 2.Guru membagikan secarik kartu indeks pada siswa 3.Guru menyuruh siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas 4.Guru mengumpulkan kartu, lalu mengacak kartu 5.Guru membagikan kartu yang telah diacak kepada setiap siswa 6.Guru memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kartu sendirinya 7.Guru menyuruh siswa membaca dalam hati 8.Guru menyuruh siswa memikirkan jawabannya 9.Guru menyuruh siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya 10. Setelah pertanyaan dibacakan, suruhlah siswa lainnya untuk memberikan tambahan-tambahan informasi 11. Lanjutkan secara sukarelawan selanjutnya	60 Menit
Penutup	1.guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2.guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari 3.guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4.guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup	20 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN****Pengayaan dan Remidi****Kegiatan pengayaan:**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

**Kegiatan remedial:**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi wujud benda dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

**Refleksi**

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

**Refleksi Peserta didik :**

- apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

**Refleksi Guru :**

- apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?



## Lampiran 2 Modul Ajar Ekonomi Kelas Kontrol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# MODUL AJAR EKONOMI KELAS KONTROL

\*\*\*  
INFLASI

DISUSUN OLEH MELATI SOCIKA PUTRI



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMASI UMUM**

**IDENTITAS MODUL**

Penyusun : Melati Socika Putri  
 Instansi : SMA NEGERI 1 KERUMUTAN  
 Tahun Penyusunan : 2025  
 Jenjang Sekolah : SMA / MA  
 Mata Pelajaran : IPS - Ekonomi  
 Fase / Kelas : E / XI.1  
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

**KOMPETENSI AWAL**

- sebelum mempelajari Materi ini, peserta didik diharapkan sudah memiliki pengetahuan tentang inflasi

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Kreatif
- Gotong royong
- bernalar kritis

**SARANA DAN PRASARANA**

- 1.sarana : laptop, papan tulis, ruang kelas, dan sarana lain yang relevan.
- 2.prasarana : buku siswa, buku guru

**TARGET PESERTA DIDIK**

- 1.peserta didik reguler/tipikal
- 2.peserta didik dengan kesulitan belajar
- 3.peserta didik dengan pencapaian tinggi

Strategi Pembelajaran : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.  
 Jumlah Peserta Didik : 35 peserta didik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### KOMPONEN INTI

##### Capaian Pembelajaran

- peserta didik dapat menjelaskan pengertian inflasi dan jenis-jenisnya (demand pull, cost push, dan lainnya).
- Peserta didik dapat menganalisis dampak inflasi terhadap pelaku ekonomi (rumah tangga, produsen, pemerintah).
- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab inflasi dari sisi permintaan dan penawaran.

##### Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian inflasi dan penyebab terjadinya inflasi dengan benar.
- Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan.

##### Pemahaman Bermakna

Inflasi adalah fenomena ekonomi yang memengaruhi daya beli masyarakat dan stabilitas ekonomi negara. Dengan memahami penyebab, dampak, dan cara mengendalikannya, peserta didik dapat menyadari pentingnya peran kebijakan pemerintah serta tanggung jawab individu dalam menjaga kestabilan ekonomi.

##### Pertanyaan Pemantik

- Apa yang terjadi jika harga barang terus naik setiap tahun?
- Bagaimana inflasi memengaruhi kehidupan sehari-hari kita?
- Apa peran pemerintah dalam mengendalikan inflasi?

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>guru memeriksa kehadiran peserta didik/absensi</li> <li>guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini</li> <li>guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi</li> </ol>	10 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan serta menjelaskan materi mengenai inflasi</li> <li>2. peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> <li>3. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru memberikan jawaban atas pertanyaan peserta didik</li> <li>5. Guru mengonfirmasi apakah materi yang telah disampaikan sudah jelas dan dapat dipahami oleh peserta didik</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. guru menginformasikan terkait materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup</li> </ol>	20 menit

### Pengayaan dan Remidi

#### Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi wujud benda dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

### Refleksi

#### Refleksi Peserta didik :

- apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

#### Refleksi Guru :

- apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?



### Lampiran 3 Soal Uji Coba

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apa yang dimaksud dengan inflasi?
  - a. Kenaikan harga satu jenis barang
  - b. Penurunan harga barang secara umum
  - c. Kenaikan harga barang dan jasa secara umum dan terus menerus
  - d. Stabilitas harga barang dan jasa
  - e. Kenaikan pendapatan masyarakat secara menyeluruh
2. Inflasi yang disebabkan oleh kenaikan biaya produksi disebut ....
  - a. Demand pull inflation
  - b. Cost push inflation
  - c. Hyperinflation
  - d. Moderate inflation
  - e. Structural inflation
3. Salah satu penyebab inflasi dari sisi permintaan adalah ....
  - a. Upah pekerja yang stagnan
  - b. Harga bahan baku turun
  - c. Konsumsi masyarakat meningkat tajam
  - d. Produksi barang meningkat
  - e. Pajak impor dikurangi
4. Inflasi yang terjadi karena peningkatan jumlah uang yang beredar disebut .  
...
  - a. Cost-push inflation
  - b. Imported inflation
  - c. Structural inflation
  - d. Monetary inflation
  - e. Real inflation
5. Inflasi ringan ditandai dengan tingkat inflasi ....
  - a. Kurang dari 5% per tahun
  - b. Antara 5–10% per bulan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Di atas 100% per tahun
  - d. Antara 20–50% per tahun
  - e. Antara 10–20% per bulan
6. Salah satu dampak negatif inflasi adalah . . . .
    - a. Nilai tukar menguat
    - b. Daya beli masyarakat menurun
    - c. Peningkatan ekspor
    - d. Penurunan jumlah uang beredar
    - e. Harga barang turun
  7. Pemerintah dapat mengendalikan inflasi melalui kebijakan . . . .
    - a. Moneter dan konsumtif
    - b. Fiskal dan populis
    - c. Moneter dan fiskal
    - d. Subsidi dan sosial
    - e. Subsidi dan distribusi
  8. Salah satu contoh kebijakan moneter untuk mengendalikan inflasi adalah . . . .
    - a. Menaikkan pajak
    - b. Meningkatkan pengeluaran pemerintah
    - c. Menaikkan suku bunga
    - d. Memberikan subsidi
    - e. Meningkatkan gaji pegawai
  9. Bank sentral dapat mengurangi inflasi dengan cara . . . .
    - a. Mencetak uang lebih banyak
    - b. Menurunkan suku bunga
    - c. Menjual surat berharga
    - d. Menambah jumlah kredit
    - e. Menurunkan cadangan kas
  10. Inflasi yang sangat tinggi dan sulit dikendalikan disebut . . . .
    - a. Inflasi ringan
    - b. Inflasi sedang
    - c. Inflasi berat
    - d. Hyperinflation
    - e. Disinflasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Indeks harga konsumen (IHK) digunakan untuk . . . .
  - a. Mengukur nilai tukar rupiah
  - b. Menentukan suku bunga acuan
  - c. Mengukur tingkat inflasi
  - d. Menetapkan harga komoditas
  - e. Menilai keseimbangan neraca perdagangan
12. Jika inflasi meningkat terlalu cepat, maka dampaknya terhadap tabungan adalah . . . .
  - a. Tabungan meningkat
  - b. Nilai riil tabungan turun
  - c. Tabungan tidak terpengaruh
  - d. Bunga tabungan meningkat tajam
  - e. Nilai riil tabungan naik
13. Kebijakan fiskal kontraktif untuk mengatasi inflasi antara lain . . . .
  - a. Menurunkan pajak
  - b. Meningkatkan subsidi
  - c. Meningkatkan pengeluaran
  - d. Mengurangi pengeluaran pemerintah
  - e. Mencetak uang baru
14. Yang termasuk penyebab inflasi dari sisi penawaran (supply shock) adalah . . . .
  - a. Permintaan masyarakat yang tinggi
  - b. Jumlah uang yang beredar terlalu banyak
  - c. Harga minyak dunia naik
  - d. Gaji PNS dinaikkan
  - e. Bank menurunkan suku bunga
15. Jika harga barang naik karena kenaikan harga bahan baku dari luar negeri, maka disebut . . . .
  - a. Demand pull inflation
  - b. Cost push inflation
  - c. Imported inflation
  - d. Structural inflation
  - e. Monetary inflation

#### Lampiran 4 Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban
1.	C
2.	B
3.	C
4.	D
5.	A
6.	B
7.	C
8.	C
9.	C
10.	D
11.	C
12.	B
13.	D
14.	C
15.	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 5 Hasil Uji Coba Soal

No	Nama	Butir Soal															Total
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1	Abzacky Rabbani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
2	Aisyah Septinur Pratami	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
3	Almada Bagus Wahyu P.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
4	Amanda Manuputi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
5	Ana Manda Siputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
6	Andika	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
7	Dilang	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
8	Dodi Restiandi	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
9	Febrianda	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5
10	Indira Natasya	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
11	Juli Lestari	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	M. Zulfan Afandi	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
13	Marlin Pratama	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
14	Muhammad Erix Syaputra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
15	Muhammad Iqbal	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4
16	Nilam Mayang Sari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Noufal Defrika	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
18	Nur Riski Andalan	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4





19	Rahma Diva Soleha Br. S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5
20	Rizki Dwi Orlando	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
21	Sania Diesty Afifah	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
22	Sania Mayadah	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6
23	Selvia Baene	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
24	Sevira Dwi Ramadani	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
25	Sindi Fadilah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
26	Siska Rachma Amelia	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
27	Trio Lemanda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4
28	Winda	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
29	Wirdan Zai	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6
30	Yasavijja Vati	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

## Lampiran 6 Uji Validitas

## Correlations

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halima milik UIN Suska Riau State Islamic U

55	Pearson Correlation	.185	.247	.185	.031	1	.290	.055	.247	.123	-.111	.123	.277	.085	.306	-.031	.420*
55	Sig. (2-tailed)	.329	.188	.329	.872		.121	.775	.188	.517	.559	.517	.138	.656	.101	.872	.021
55	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
56	Pearson Correlation	.202	.164	.202	.024	.290	1	.042	-.154	-.024	.290	.333	.154	.256	.290	.154	.434*
56	Sig. (2-tailed)	.284	.385	.284	.901	.121		.825	.417	.901	.121	.072	.415	.172	.121	.415	.017
56	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
57	Pearson Correlation	.262	.261	-.040	.262	.055	.042	1	.261	.191	.191	.040	.040	.536**	-.082	.040	.435*
57	Sig. (2-tailed)	.162	.164	.833	.162	.775	.825		.164	.311	.312	.833	.833	.002	.667	.833	.016
57	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
58	Pearson Correlation	.375*	.186	.071	.071	.247	-.154	.261	1	.385*	.247	-.071	.233	.033	.110	.081	.437*
58	Sig. (2-tailed)	.041	.326	.709	.709	.188	.417	.164		.035	.188	.709	.215	.864	.563	.670	.016
58	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
59	Pearson Correlation	.193	-.071	.023	.193	.123	-.024	.191	.385*	1	-.031	.148	.148	.323	.123	.489**	.437*
59	Sig. (2-tailed)	.306	.709	.905	.306	.517	.901	.311	.035		.872	.436	.436	.081	.517	.006	.016
59	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Di larang mengutip atau salin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halima milik UIN Suska Riau State Islamic U

SOAL 1	Pearson Correlation	.339	.384*	.339	.339	-.111	.290	.191	.247	-.031	1	.277	.277	.508**	.028	.277	.602**
	Sig. (2-tailed)	.067	.036	.067	.067	.559	.121	.312	.188	.872		.138	.138	.004	.884	.138	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 11	Pearson Correlation	.364*	-.071	.193	.193	.123	.333	.040	-.071	.148	.277	1	.148	.323	.431*	.148	.482**
	Sig. (2-tailed)	.048	.709	.306	.306	.517	.072	.833	.709	.436	.138		.436	.081	.017	.436	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 12	Pearson Correlation	.193	-.071	.023	.193	.277	.154	.040	.233	.148	.277	.148	1	.167	.123	.318	.437*
	Sig. (2-tailed)	.306	.709	.905	.306	.138	.415	.833	.215	.436	.138	.436		.378	.517	.087	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 13	Pearson Correlation	.302	.312	.302	.459*	.085	.256	.536**	.033	.323	.508**	.323	.167	1	-.056	.323	.673**
	Sig. (2-tailed)	.104	.094	.104	.011	.656	.172	.002	.864	.081	.004	.081	.378		.767	.081	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 14	Pearson Correlation	.492**	-.027	.185	.031	.306	.290	-.082	.110	.123	.028	.431*	.123	-.056	1	.123	.420*
	Sig. (2-tailed)	.006	.885	.329	.872	.101	.121	.667	.563	.517	.884	.017	.517	.767		.517	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Disaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halima Malik UIN Suska Riau

State Islamic U

Pearson Correlation	.193	-.071	.193	.193	-.031	.154	.040	.081	.489**	.277	.148	.318	.323	.123	1	.460*
Sig. (2-tailed)	.306	.709	.306	.306	.872	.415	.833	.670	.006	.138	.436	.087	.081	.517		.011
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.682**	.417*	.481**	.436*	.420*	.434*	.435*	.437*	.437*	.602**	.482**	.437*	.673**	.420*	.460*	1
Sig. (2-tailed)	.000	.022	.007	.016	.021	.017	.016	.016	.016	.000	.007	.016	.000	.021	.011	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



## Lampiran 7 Uji Reliabilitas

### Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	15

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Lampiran 8 Uji Daya Pembeda Soal

No.	Nama	Butir soal															Total
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1	Ana Manda Siputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
2	Amanda Manuputi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
3	Martin Pratama	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	Nilam Mayang Sari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
5	Julia Lestari	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	Winda	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	Yasavijja Vati	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	Sania Diesty Afifah	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
9	Abzacky Rabbani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
10	Almada Bagus Wahyu p.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
11	Noufal Defrika	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
12	Rizki Dwi Orlando	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
13	Aisyah Septinur Pratami	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
14	Indira Natasya	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
15	Siska Rachma Amelia	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
16	Selvia Baene	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
17	M. Zulfan Afandi	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
18	Sania Mayadah	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6
19	Wirdan Zai	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6



1. Dan juga mengutipan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan untuk kepentingan lain.
2. Dianggap mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Andika	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
Dilang	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
Febrianda	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5
Rahma Diva Soleha Br. S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5
Sevira Dwi Ramadani	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
Dodi Restrandi	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
Muhammad Erix Syaputra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
Muhammad Iqbal	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4
Nur Riski Andalan	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4
Sindi Fadilah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
Frio Lemanda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4
<b>Rata-rata atas</b>	0,53	0,73	0,47	0,47	0,80	0,33	0,73	0,80	0,93	0,87	0,93	0,93	0,93	0,73	0,93	
<b>Rata-rata bawah</b>	0,00	0,40	0,07	0,07	0,40	0,13	0,33	0,33	0,53	0,33	0,53	0,53	0,33	0,47	0,53	
<b>Daya pembeda soal</b>	0,53	0,33	0,40	0,40	0,40	0,20	0,40	0,47	0,40	0,53	0,40	0,40	0,60	0,27	0,40	
<b>Keterangan</b>	sang at baik	baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	cuku p	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	sang at baik	cuku p	sang at baik	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U



© Hak cipta  
nihil  
issin  
ran  
valid  
UN  
Riau  
suska  
Riau

Hak ipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]



## Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest

### SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apa yang dimaksud dengan inflasi?
  - Kenaikan harga satu jenis barang
  - Penurunan harga barang secara umum
  - Kenaikan harga barang dan jasa secara umum dan terus menerus
  - Stabilitas harga barang dan jasa
  - Kenaikan pendapatan masyarakat secara menyeluruh
- Inflasi yang disebabkan oleh kenaikan biaya produksi disebut ....
  - Demand pull inflation
  - Cost push inflation
  - Hyperinflation
  - Moderate inflation
  - Structural inflation
- Salah satu penyebab inflasi dari sisi permintaan adalah ....
  - Upah pekerja yang stagnan
  - Harga bahan baku turun
  - Konsumsi masyarakat meningkat tajam
  - Produksi barang meningkat
  - Pajak impor dikurangi
- Inflasi yang terjadi karena peningkatan jumlah uang yang beredar disebut ....
  - Cost-push inflation
  - Imported inflation
  - Structural inflation
  - Monetary inflation
  - Real inflation
- Inflasi ringan ditandai dengan tingkat inflasi ....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kurang dari 5% per tahun
  - b. Antara 5–10% per bulan
  - c. Di atas 100% per tahun
  - d. Antara 20–50% per tahun
  - e. Antara 10–20% per bulan
6. Salah satu dampak negatif inflasi adalah . . . .
  - a. Nilai tukar menguat
  - b. Daya beli masyarakat menurun
  - c. Peningkatan ekspor
  - d. Penurunan jumlah uang beredar
  - e. Harga barang turun
7. Pemerintah dapat mengendalikan inflasi melalui kebijakan . . . .
  - a. Moneter dan konsumtif
  - b. Fiskal dan populis
  - c. Moneter dan fiskal
  - d. Subsidi dan sosial
  - e. Subsidi dan distribusi
8. Salah satu contoh kebijakan moneter untuk mengendalikan inflasi adalah . . . .
  - a. Menaikkan pajak
  - b. Meningkatkan pengeluaran pemerintah
  - c. Menaikkan suku bunga
  - d. Memberikan subsidi
  - e. Meningkatkan gaji pegawai
9. Bank sentral dapat mengurangi inflasi dengan cara . . . .
  - a. Mencetak uang lebih banyak
  - b. Menurunkan suku bunga
  - c. Menjual surat berharga
  - d. Menambah jumlah kredit
  - e. Menurunkan cadangan kas
10. Inflasi yang sangat tinggi dan sulit dikendalikan disebut . . . .
  - a. Inflasi ringan
  - b. Inflasi sedang
  - c. Inflasi berat
  - d. Hyperinflation
  - e. Disinflasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Indeks harga konsumen (IHK) digunakan untuk . . .
  - a. Mengukur nilai tukar rupiah
  - b. Menentukan suku bunga acuan
  - c. Mengukur tingkat inflasi
  - d. Menetapkan harga komoditas
  - e. Menilai keseimbangan neraca perdagangan
12. Jika inflasi meningkat terlalu cepat, maka dampaknya terhadap tabungan adalah . . .
  - a. Tabungan meningkat
  - b. Nilai riil tabungan turun
  - c. Tabungan tidak terpengaruh
  - d. Bunga tabungan meningkat tajam
  - e. Nilai riil tabungan naik
13. Kebijakan fiskal kontraktif untuk mengatasi inflasi antara lain . . .
  - a. Menurunkan pajak
  - b. Meningkatkan subsidi
  - c. Meningkatkan pengeluaran
  - d. Mengurangi pengeluaran pemerintah
  - e. Mencetak uang baru
14. Yang termasuk penyebab inflasi dari sisi penawaran (supply shock) adalah . . .
  - a. Permintaan masyarakat yang tinggi
  - b. Jumlah uang yang beredar terlalu banyak
  - c. Harga minyak dunia naik
  - d. Gaji PNS dinaikkan
  - e. Bank menurunkan suku bunga
15. Jika harga barang naik karena kenaikan harga bahan baku dari luar negeri, maka disebut . . .
  - a. Demand pull inflation
  - b. Cost push inflation
  - c. Imported inflation
  - d. Structural inflation
  - e. Monetary inflation



## Lampiran 11 Lembar Observasi Guru

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KERUMUTAN  
 Tahun Pelajaran : 2024/2025  
 Kelas / Semester : XI/2  
 Pokok Bahasan : Inflasi  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan :

#### Petunjuk Pengisian :

- A. Berikan tanda (√) pada nilai yang sesuai!
- B. Kriteria penilaian
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 4 = Jika aktivitasnya baik  
 3 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 2 = Jika aktivitasnya kurang baik  
 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Aktivitas Guru Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	Guru menjelaskan materi yang dipelajari						
3.	Guru menjelaskan bagaimana strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here (ETH)</i>						
4.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami						
5.	Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi						
7.	Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas						
8.	Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik						
9.	Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri						
10.	Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan						
11.	Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut						
12.	Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban						
13.	Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya						
14.	Guru memberikan evaluasi materi yang dipelajari dan reward kepada peserta didik						
15.	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara bersama-sama						
16.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam						
<b>Jumlah Total Skor</b>							
<b>Nilai Maksimum</b>							
<b>Persentase (%)</b>							

Pekanbaru, ..... 2025

Observer

Yumna Fathiyya Sholihah

## Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)*

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kerumutan  
 Tahun Pelajaran : 2024/2025  
 Kelas / Semester : XI/2  
 Pokok Bahasan : Inflasi  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan :

#### Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda (√) pada nilai yang sesuai!
- Kriteria penilaian
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Aktivitas Guru Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	Guru menjelaskan materi yang dipelajari						
3.	Guru menjelaskan bagaimana strategi pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here (ETH)</i>						
4.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami						
5.	Guru membagikan secarik kertas kosong kepada peserta didik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Peserta didik mengisi kertas kosong tersebut dengan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari yaitu inflasi						
7.	Guru mengumpulkan kertas, lalu mengacak kertas						
8.	Guru membagikan kertas yang telah diacak kepada setiap peserta didik						
9.	Guru memastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima kertas pertanyaan yang dibuatnya sendiri						
10.	Guru menyuruh peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan						
11.	Guru menyuruh peserta didik secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut						
12.	Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban						
13.	Guru melanjutkan ke peserta didik selanjutnya dan seterusnya						
14.	Guru memberikan evaluasi materi yang dipelajari dan reward kepada peserta didik						
15.	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara bersama-sama						
16.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam						
<b>Jumlah Total Skor</b>							
<b>Nilai Maksimum</b>							
<b>Persentase (%)</b>							

Pekanbaru, ..... 2025

Observer

Yumna Fathiyah Sholihah

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13 Analisis Deskriptif Statistik

#### Case Processing Summary

		Cases				Total	
		Valid		Missing			
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Posttest Kelas Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Pretest Kelas Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Posttest Kelas Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

#### Descriptives

		Statistic		Std. Error
hasil belajar siswa	kelas kontrol	Mean	77.69	1.614
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.41
			Upper Bound	80.97
		5% Trimmed Mean	77.82	
		Median	80.00	
		Variance	91.163	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelas eksperimen	Std. Deviation		9.548	
	Minimum		60	
	Maximum		93	
	Range		33	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		-.110	.398
	Kurtosis		-.685	.778
	Mean		84.15	1.636
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.82	
		Upper Bound	87.48	
	5% Trimmed Mean		84.22	
	Median		87.00	
	Variance		91.038	
	Std. Deviation		9.541	
	Minimum		67	
	Maximum		100	
	Range		33	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-.063	.403
	Kurtosis		-.628	.788

UIN SUSKA RIAU

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	35	33	20	53	38.46	9.160
Posttest Kelas Kontrol	35	33	60	93	77.69	9.548
Pretest Kelas Eksperimen	34	33	20	53	36.68	9.584
Posttest Kelas Eksperimen	34	33	67	100	84.15	9.541
Valid N (listwise)	34					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Uji Normalitas Tes

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa						
Pretest Kelas Kontrol	.141	35	.074	.940	35	.057
Posttest Kelas Kontrol	.137	35	.093	.939	35	.052
Pretest Kelas Eksperimen	.136	34	.115	.941	34	.066
Posttest Kelas Eksperimen	.137	34	.106	.939	34	.056

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15 Uji Homogenitas Tes

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswaBased on Mean	.001	1	67	.975
Based on Median	.000	1	67	.995
Based on Median and with adjusted df	.000	1	66.903	.995
Based on trimmed mean	.001	1	67	.979

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16 Uji Independent Sample T-test

### Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa kelas kontrol	35	77.69	9.548	1.614
kelas eksperimen	34	84.15	9.541	1.636

### Independent Samples Test

Levene's Test  
for Equality  
of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.001	.975	-2.811	67	.006	-6.461	2.298	-11.049	-1.874
	Equal variances not assumed			-2.811	66.945	.006	-6.461	2.298	-11.049	-1.874

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17 Uji N-Gain Score

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	34	.38	1.00	.7499	.14506
NGain_Persen	34	37.74	100.00	74.9945	14.50624
Valid N (listwise)	34				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18 Uji Koefisien Determinasi

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.842 <sup>a</sup>	.709	.705	12.014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 19 Dokumentasi

### Pertemuan 1 dan pretest dikelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Pertemuan 2 dikelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Pertemuan 3 dan posttest dikelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Pretest dikelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Posttest dikelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Uji coba soal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 20 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6509/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Kepada Yth.  
Darni, SP, M.BA  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELATI SOCIKA PUTRI  
NIM : 12110622259  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH)  
Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 21 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


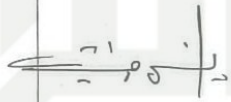
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Melati Socika Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110622259  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 08 mei 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a teacher here (ETH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	YULIA NOVITA, S.Pd.I., M.Par	PENGUJI I		
2.	INDAH WATI, M.Pd.E	PENGUJI II		



Arkashih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal

Melati Socika putri  
NIM. 12110622259





## Lampiran 22 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang Dibimbing :
  - a. Seminar Usul Penelitian : (Skripsi)
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Darni, S.P., MBA.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) 199107122019031017
3. Nama Mahasiswa : Melati Socika Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa 12110622259
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 Mei 2025	Bimbingan Instrumen		
2.	27 Juni 2025	Bimbingan Bab 1		
3.	30 Juni 2025	Revisi Bab 1 dan bab 5		
4.	07 Juli 2025	Bimbingan abstrak		
5.	15 Juli 2025	Bimbingan Full Skripsi		
6.	15 Juli 2025	All Babang Munayyosoh		

Pekanbaru, 16 Juli 2025  
Pembimbing,

Darni, S.P., MBA.  
NIP. 198212022023212021




## Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647  
Fax. (0751) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-9917/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 12 Mei 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala  
 SMA Negeri 1 Kerumutan  
 di  
 Tempat

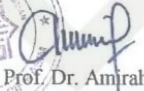
*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Melati Socika Putri  
 NIM : 12110622259  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau







## Lampiran 24 Surat Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</p>											
Nomor	: B-10808/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025										
Sifat	: Biasa										
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal										
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>										
Yth	: Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan Di Pelalawan										
<p>Pekanbaru, 16 Mei 2025</p> <p><i>Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Melati Socika Putri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110622259</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kerumutan Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2025 s.d 16 Agustus 2025)</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p>Wassalam, a.n. Rektor Dekan</p> <p> Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP 19650521 199402 1 001</p> <p>Tembusan : Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau</p>		Nama	: Melati Socika Putri	NIM	: 12110622259	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Nama	: Melati Socika Putri										
NIM	: 12110622259										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025										
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau										




## Lampiran 25 Surat Selesai Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KERUMUTAN**  
**NSS : 301040610012 / NPSN : 10402729**  
**KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN**  
 at : Jln. Exspan Sumatera Bukit Garam HP. 081261563034 Kode Pos. 28386  
 Website : smankerumutan.sch.id Email : sman1kerumutanriau@gmail.com  
 AKREDITASI : A



### SURAT KETERANGAN SELESAI RISET Nomor: 420.01/SMAN 1 Krm/VII/2025/008

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Melati Socika Putri  
 NIM : 12110622259  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Judul Skripsi : “ PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE ( ETH) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN “

Mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian atau riset di SMAN 1 Kerumutan terhitung mulai tanggal 19 mei 2025 sampai tanggal 26 mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sbagaimana mestinya.

Kerumutan, 11 Juli 2025  
 Kepala SMAN 1 Kerumutan  
  
 Endang Haboharan Siregar, S.Ag, M.Pd  
 Pembina TK. I/IV.b  
 NIP.197605172007011017

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 26 Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin


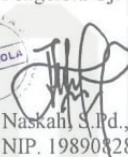
### SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan  
Bahwa :

Nama : Melati Socika Putri  
NIM : 12110622259  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 37%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Juli 2025  
Mengetahui  
Pengelola Uji Turnitin



Naskah, S. Pd., M.Pd.E.  
NIP. 198908282023211031

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Melati Socika Putri**, Lahir pada tanggal 14 September 2002 di Trenggalek, Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, dari pasangan Bapak Ahmad Muhyin dan Ibu Siti Mugarokah. Pada tahun 2009 penulis menyelesaikan pendidikan di TK Tunas Bangsa Lalu dilanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 012 pematang Tinggi, lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di SMP Negeri 1 Kerumutan, lulus pada tahun 2018. Setelah itu lanjut ke pendidikan tingkat menengah atas di SMA Negeri 1 Kerumutan dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan studi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selama perkuliahan penulis mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi periode 2023. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2024 selama 40 hari di Desa Seberang Tembilahan Selatan, Kecamatan Tembilahan Hulu, Kabupaten Indragiri Hilir. Selain itu penulis juga melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September - Desember di SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru. Pada tanggal 15 September 2025 penulis dinyatakan LULUS dengan judul skripsi “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan”. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus dengan predikat Sangat Memuaskan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.