



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR DAN  
KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR  
HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

LEO GUNAWAN

11910613592

FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1447 H/2025 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR

HULU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

LEO GUNAWAN

11910613592

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1447 H/2025 M



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

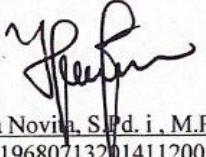
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Koto Kampar Hulu* . yang ditulis oleh Leo Gunawan NIM. 11910613592,, dapat diterima dan disetujui untuk diujangkan dalam sidang *Munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

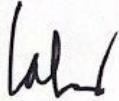
Pekanbaru, 9 Muharram 1447 H  
30 Juli 2025 M

Persetujuan

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

  
Yulia Novita, S.Pd. i , M.Par  
NIP. 196807132014112001

Pembimbing

  
M. Iqbal Lubis, M. Si,  
NIP. 198009102025211020



UN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *kontribusi kemandirian belajar dan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi di sman 2 koto Kampar hulu*, yang ditulis oleh Leo Gunawan NJM. 11910613592 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 September 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Rabiul Awal 1447 H  
22 September 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Zetri Rahmat, M.Pd

Pengaji II

Salmiah, M.Pd.E

Pengaji III

Darni, SP.MBA

Pengaji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan  
Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Afrah Diniaty, M.Pd. Kons



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Leo Gunawan  
NIM : 11910613592  
Tempat/Tgl. Lahir : Sibiruang / 03 April 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 2 Koto Kampar Hulu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 mei 2025

Yang membuat pernyataan





UIN SUSKA RIAU

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji dan rasa syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang, karena telah diberikan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Sholawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman Jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan yang mana syafaatnya sangat dinantikan di kemudian hari.

Penelitian ini berjudul **Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 2 koto Kampar Hulu** yang disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Terutama orang tua dan keluarga. Terima kasih atas pengorbanan, motivasi, dukungan, do'a dan cinta yang tanpa batas. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Selain itu ada banyak pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti, sehingga dalam kesempatan ini peneliti ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng. selaku Wakil Rektor II. Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Sukma Erni selak, M.Pd., selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 3 Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membimbing serta memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
4. Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membantu penulis dalam perbaikan-perbaikan skripsi, arahan dan sumbangan pikiran yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan sripsi ini, dan telah memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan Staff Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama peneliti mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 6 Bapak Jaafar, S.Ag, selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Koto Kampar Hulu beserta seluruh majelis guru dan staff yang telah memberikan informasi, kerjasama dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
- 7 Ibu Mardalena, S.E Selaku guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang telah membantu, membimbing, dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang penulis teliti.
- 8 Sekali lagi untuk orang tua serta keluarga tercinta. Terima kasih atas semua pengorbanan, cinta, kasih sayang, motivasi dan do'a yang selalu diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh keluarga yang tidak dapat disebutkan satu per satu terima kasih atas semua dukungan yang diberikan kepada peneliti.

Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah banyak memberikan motivasi, kerjasama dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu. Terima kasih atas dukungan, motivasi dan kenangan selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau.

9. Teman-teman sepembimbingan yang telah banyak menemani, memberikan bantuan, memberikan motivasi untuk penulis selama penulis mengerjakan skripsi.
10. Seluruh siswa kelas XI terutama kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang telah bekerjasama menjadi responden dalam penelitian ini, sukses selalu dan terima kasih atas partisipasinya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir kepada diri sendiri Leo Gunawan yang telah banyak berjuang melewati semua rintangan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk tidak pernah menyerah.

Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairan Katsiran Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan lebih dari yang telah diberikan. Jauh daripada itu, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, sebab kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan kedepannya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

*Amin Ya Rabal 'Aalamin.*

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pekanbaru, 01 Mei 2025  
Penulis

LEO GUNAWAN  
NIM.11910613592



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Leo Gunawan (2024) : Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 2 Koto Kampar Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi kemandirian belajar dan kedisiplinan terhadap pemahaman siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto Kampar Hulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian ex post facto. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas XI IPS SMAN 2 Koto Kampar Hulu, dengan jumlah 63 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner untuk mengukur variabel kemandirian belajar dan kedisiplinan, serta dokumen nilai siswa untuk mengukur pemahaman terhadap mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar dan kedisiplinan berkontribusi signifikan terhadap pemahaman siswa dalam pelajaran ekonomi. Semakin tinggi tingkat kemandirian dan kedisiplinan, semakin baik pemahaman siswa terhadap materi ekonomi. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa sekolah perlu meningkatkan strategi untuk menumbuhkan kemandirian dan kedisiplinan siswa guna meningkatkan hasil belajar.

**Kata Kunci:** Kemandirian belajar, kedisiplinan, pemahaman siswa, ekonomi, SMAN 2 Koto Kampar Hulu.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRAK

**Leo Gunawan (2024) : The Contribution of Self -Regulated Learning and Discipline to Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior Higt School 2 Koto Kampar Hulu**

This research was to find out the significant different contribution of self-regulated learning and discipline to student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 2 Koto Kampar Hulu. It was quantitative research with Ex Post Facto design. The subjects of this research were the eleventh-grade student State Senior High School Koto 2 Kampar Hulu. The object was student work readiness at the eleventh grade of State Senior High School 2 Koto Kampar Hulu. All the eleventh-grade students at State Senior High School Koto 2 Kampar Hulu were the population of this research, they consisted of 2 classes and 63 students. Purposive sampling technique was used in this research. The technique of analyzing data was multiple linear regression analysis with a regression model having a constant 42.953 with significance level 0.996 ( $p>0.05$ ). These showed that there was no significant influence of self-regulated learning toward learning achievement. On the other hand, discipline, variable had a regression coefficient 0.539 with the score of t 6.566 and the significance level 0.000 ( $p<0.05$ ), and it indicated that discipline had a positive and significant influence on learning achievement.

**Keywords :** Self-Regulated Discipline, Student Learning Achievement

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

## ليو غوناوان، (2024): مساهمة استقلالية التعلم والانضباط في نتائج تعلم الطلاب مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كوتوكموهولو

### ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد الاختلافات المهمة في مساهمة استقلالية التعلم والانضباط في نتائج تعلم الطلاب في الفصل بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 كوتوكموهولو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بتصميم أثر رجعي. أفراد البحث طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 كوتوكموهولو، في حين كان الموضوع من هذا البحث هو الاستعداد للعمل لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كوتوكموهولو. مجتمع البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كوتوكموهولو ويكون صفين و63 طالبًا. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هيأخذ العينات الهدفية. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي المتعدد مع وجود نموذج الانحدار ثابتاً قدره 42.953 بمستوى دلالة 0.996 (الاحتمالية أكبر من 0.05)، مما يشير إلى أن الاستقلالية ليست لها تأثير كبير على نتائج التعلم. ومن ناحية أخرى، فإن لتغيير الانضباط معامل الانحدار قدره 0.539 بقيمة حساب  $t = 6.566$  ومستوى دلالة 0.000 (الاحتمالية أصغر من 0.05)، مما يشير إلى أن الانضباط له تأثير إيجابي ومحظوظ على نتائج التعلم.

**الكلمات الأساسية:** استقلالية التعلم، الانضباط، نتائج تعلم الطلاب



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iii
<b>ABSTRAK .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>ملخص.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan.....	11
1. Identifikasi Masalah .....	11
2. Batasan Masalah .....	12
3. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
1. Tujuan Penelitian.....	12
2. Manfaat Penelitian.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	14
A. Konsep Teoritis .....	14
1. Defenisi Kemandirian Belajar .....	14
2. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar .....	16
3. Defenisi Kedisiplinan .....	18
4. Indikator Kedisiplinan .....	19
5. Waktu Masuk dan Keluar Sekolah .....	23
6. Kepatuhan Siswa dalam Berpakaian .....	24
7. Kepatuhan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Sekolah .....	25



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Definisi Hasil Belajar .....	25
9. Indikator Hasil Belajar .....	26
10. Kontribusi Kemandirian Belajar dan kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS di SMAN 2 Koto kampar hulu .....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Konsep Operasional .....	36
1. Variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ) .....	36
2. Variabel Kedisiplinan Belajar ( $X_2$ ) .....	38
3. Variabel Hasil Belajar Siswa (Y).....	39
D. Asumsi dan Hipotesis.....	41
1. Asumsi .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
D. Design Penelitian .....	43
E. Populasi dan Sampel .....	44
1. Populasi .....	44
2. Sampel .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Dokumentasi.....	46
2. Angket .....	46
G. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrument Penelitian .....	47
1. Uji Validitas .....	47
2. Uji Reliabilitas.....	50
H. Teknik Analisa Data.....	52
1. Analisa Data Deskriptif .....	52
2. Analisa Data Inferensial Statistik .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sejarah SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu.....	58
2. Profil SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu.....	59
3. Tenaga Pengajar .....	60
4. Keadaan Siswa.....	60
B. Deskripsi Data.....	60
C. Analisis Data .....	64
1. Analisa Deskriptif Statistik.....	64
2. Uji Normalitas .....	65
3. Uji Multikolinearitas.....	66
4. Uji heteroskedastisitas .....	67
5. Uji Autokorelasi .....	68
6. Uji Linearitas .....	69
7. Analisis Regresi Berganda .....	70
8. Uji Simultan (Uji F) .....	71
9. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	72
D. Pembahasan.....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Siswa Yang Mendapat Nilai Dibawah KKM Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Semester Ganjil T.A 2023-2024.....	8
Tabel 2. 1 Populasi Penelitian .....	44
Tabel 2. 2 Kisi-Kisi Angket .....	47
Tabel 2. 3 Kriteria dan Nilai Alternatif Jawaban .....	47
Tabel 2. 4 Pengujian Validitas Instrumen Penelitian .....	49
Tabel 2. 5 Pengujian Reliabilitas Instrumen .....	51
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu Tahun 2023-2024 .....	60
Tabel 4. 2 Frekuensi Nilai Kemandirian Belajar.....	61
Tabel 4. 3 Frekuensi Nilai Kedisiplinan Belajar .....	62
Tabel 4. 4 Frekuensi Nilai Hasil Belajar .....	63
Tabel 4. 5 Analisa Deskriptif Statistik .....	64
Tabel 4. 6 Uji Normalitas .....	65
Tabel 4. 7 Uji Multikolinearitas .....	66
Tabel 4. 8 Uji Heteroskedastisitas .....	67
Tabel 4. 9 Uji Autokorelasi .....	68
Tabel 4. 10 Uji Linearitas .....	69
Tabel 4. 11 Analisis Regresi Berganda.....	70
Tabel 4. 12 Uji Simultan (Uji F) .....	71
Tabel 4. 13 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	72



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Kemandirian Belajar.....	84
Lampiran 2	Angket Penelitian Kedisiplinan Belajar .....	86
Lampiran 3	Angket Penelitian .....	88
Lampiran 4	Tabulasi Data Hasil Penelitian Kemandirian Belajar.....	94
Lampiran 5	Tabulasi Data Hasil Penelitian Kedisiplinan Belajar .....	95
Lampiran 6	Uji Validitas .....	96
Lampiran 7	Uji Reliabilitas .....	97
Lampiran 8	Data Mentah Hasil Response Dari Google Form.....	98
Lampiran 9	Analisa Deskriptif Statistik .....	99
Lampiran 10	Uji Normalitas .....	100
Lampiran 11	Uji Multikolinearitas .....	101
Lampiran 12	Uji Heteroskedastisitas.....	102
Lampiran 13	Uji Autokorelasi .....	103
Lampiran 14	Uji Linearitas.....	104
Lampiran 15	Analisis Regresi Berganda .....	105
Lampiran 16	Uji F .....	106
Lampiran 17	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	107
Lampiran 18	Abstrak .....	108
Lampiran 19	SK Pembimbing .....	109
Lampiran 20	Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu ..	110
Lampiran 21	Surat Riset .....	111
Lampiran 22	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	112
Lampiran 23	Surat Bebas Turnitin .....	113
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian .....	114
Lampiran 25	Surat Telah Melakukan Riset .....	115
Lampiran 26	Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	116
Lampiran 27	Tenaga Pendidik.....	117



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam proses pembelajaran di sekolah terdapat kegiatan belajar mengajar yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Belajar merupakan sebuah proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung, yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan. Salah satu bentuk pertanggungjawaban sekolah kepada masyarakat adalah laporan tentang kemampuan yang telah dimiliki siswa atau laporan hasil belajar. Hasil belajar siswa yang diharapkan adalah kemampuan lulusan yang utuh, mencakup kemampuan kognitif, kemampuan psikomotor, dan kemampuan afektif atau perilaku<sup>1</sup>.

Hasil belajar merupakan fenomena umum yang selalu dibahas dan dicermati serta dicari oleh seluruh pelaku di dunia pendidikan, baik pengajar, orang tua, maupun siswa. Hampir seluruh siswa di segala jenjang pendidikan tidak terlepas dari usaha meraih hasil dalam pendidikannya, karena dengan hasil belajar yang tinggi siswa akan mendapat berbagai kemudahan, terlebih bagi siswa SMA yang akan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Berbagai upaya dilakukan oleh guru dan siswa guna mencapai hasil belajar yang optimal.

---

<sup>1</sup> Depdiknas, Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (2003).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencapaian hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang pertama adalah faktor ekstrinsik yakni faktor yang berasal dari lingkungan seperti lingkungan belajar, pendidikan orang tua, dan latar belakang ekonomi orang tua. Yang kedua adalah faktor intrinsik, yakni faktor yang berasal dari diri siswa, seperti kondisi kebugaran jasmani, kecerdasan atau inteligensi, kemandirian belajar, kedisiplinan belajar dan motivasi belajar.

Hasil belajar siswa setelah berlangsungnya kegiatan pembelajaran dilaporkan setelah dilakukan penilaian terhadap penguasaan materi belajar siswa. Hasil belajar dilaporkan dalam bentuk nilai rapor sebagai gambaran dari penguasaan materi oleh peserta didik setelah diadakan ujian semester.

Mata pelajaran ekonomi merupakan bagian mata pelajaran disekolah yang mempelajari tentang sosial dan perhitungan, tidak dapat dipungkiri bahwa akan adanya kesulitan-kesulitan belajar yang menghambat siswa dalam mencapai tujuan belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar memiliki berbagai macam respon untuk menanggapi kesulitan tersebut. Ada siswa yang putus asa dan berhenti dalam belajar karena tidak mengerti akan materi pelajaran. Ada pula siswa yang memberi respon yang baik atas kesulitan yang dihadapinya dengan terus berusaha mencari solusi untuk memecahkan masalah dalam pebelajaran. Di mana siswa tersebut menjadikan kesulitan belajar sebagai cambuk untuk mencari solusi dari berbagai persoalan dalam belajar dan memotivasi dirinya agar lebih giat lagi dalam menaklukan kesulitan belajar tersebut sehingga ia dapat memahami materi pelajaran.

Amabile dalam Nurhayati menyatakan ada beberapa hal yang mempengaruhi kreativitas, yaitu: Kemampuan kognitif, karakteristik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian yang berhubungan dengan disiplin diri, kesungguhan, kemandirian, motivasi intrinsik, dan lingkungan sosial.<sup>2</sup>

Suhendri dalam ningsih menyatakan bahwa kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar ialah siswa yang mampu belajar sendiri tanpa harus disuruh atau di arahkan, bisa dikatakan tanpa diperintahkan untuk belajar para peserta didik ini mampu untuk menggerakan dirinya sendiri untuk belajar.

Mandiri bukan hanya siswa belajar hanya sendirian tanpa adanya bantuan dari seorang guru, melainkan siswa dilatih untuk membuat inisiatif belajar dengan mencari ide-ide yang ia cari dari berbagai sumber dan merumuskan ide-ide. Oleh sebab itu, individu yang mandiri adalah individu yang berani mengambil keputusan berdasarkan Hasil Belajar akan segala konsekuensi dari tindakannya. Menurut fitzgerald (dalam Sukirman) mengemukakan ciri-ciri kemandirian adalah: bersikap kritis terhadap tugas-tugas yang harus ditangani, percaya diri, tidak tergantung, kreatif, orisinil dan

<sup>2</sup> Nurhayati, *Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Bereksplorasi Melalui Koran Bekas di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 2 Duri* (Duri : jurnal penelitian pendidikan, 2012), Hlm 3

<sup>3</sup> Ningsih dan Nurrahman, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, (Jurnal formatif, 2016) , Hlm 76.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

punya tingkat kecemasan rendah.<sup>4</sup> Sehingga dengan kemandirian yang dimiliki siswa akan mendorong timbulnya kemampuan keatif dalam diri siswa.

Kemandirian berkaitan dengan kebebasan sebagaimana O'Neill menyatakan bahwa “*autonomy is usually identified with individual independence*”. Sejalan dengan pendapat tersebut, kemandirian berkaitan dengan mengatur diri sendiri dan bebas. Kemandirian yang merujuk pada kebebasan (*independence*) mengacu kepada kapasitas individu untuk memperlakukan diri sendiri. Di samping itu, kemandirian adalah kondisi seseorang dalam kehidupannya yang mampu memutuskan atau mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah suatu sikap dan perilaku individu mengatur diri sendiri dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan semua tugas dalam kehidupannya, termasuk dalam belajar<sup>5</sup>.

Kemandirian merupakan tugas perkembangan anak pada masa remaja yang perlu diperhatikan oleh orang tua dan guru. Dalam konteks pendidikan, kemandirian sangat penting untuk dikembangkan pada siswa guna memperlancar proses belajar mengajar, sehingga tujuan pendidikan yang sudah ditentukan dapat tercapai dengan baik.

Dalam Q.S. Ar-Ra’du ayat 11 yang artinya “Seseungguhnya Allah tidak mengubah sesuatu keadaan kaum sehingga mereka mengubah keadaan

<sup>4</sup> Sukirman, *Inteligensi, kemandirian, kebiasaan belajar dan prestasi belajar Mahasiswa D2PGSD IKIP Semanrang*, Tesis, ( Jakarta: Pascasarjana Universitas Indonesia, 1997), Hlm 49

<sup>5</sup> O’Neill, O, *Autonomy and trust in bioethics*, (New York: Cambridge University Press, 2003).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada pada diri mereka sendiri.”

Menurut at-Thabari, maksud ayat ini justru menjelaskan bahwa semua orang dalam kebaikan dan kenikmatan. Allah tidak akan mengubah kenikmatan-kenikmatan seseorang kecuali mereka sendiri yang mengubahnya.<sup>6</sup> Sehingga Allah memerintahkan kita agar selalu berusaha dalam menghadapi berbagai persoalan dengan bersungguh-sungguh dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Qur'an memerintahkan kita untuk mempunyai kemandirian untuk mencapai sesuatu yang kita inginkan. Karena dengan kemandirian kita dapat merubah suatu keadaan menjadi lebih baik dan istiqomah didalam kebaikan.

Bramantha yang menyatakan bahwa semakin tinggi kemandirian belajar peserta didik maka semakin meningkat hasil belajar peserta didik.<sup>7</sup>

Peserta didik yang kurang memiliki kemandirian belajar biasanya ditandai dengan tidak mengerjakan tugas dan tidak memperhatikan pendidik pada saat proses pembelajaran berlangsung namun sebaliknya terhadap peserta didik yang rajin mengerjakan tugas dan selalu memperhatikan pendidik pada saat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemandirian setiap peserta didik tidak sama antara satu dengan yang lainnya.

Bukan hanya kemandirian belajar, namun kedisiplinan juga menjadi faktor penting yang mempengaruhi kemampuan memahami siswa. Menurut

<sup>6</sup> Muhammad bin Jarir at-Thabari, *Jami'ul Bayan fi ta'will Qu'an*, Muassasah ar-Risalah: Juz 16, (2000), hlm. 382

<sup>7</sup> Bramantha, Heldie, *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Situbondo*, Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (2002), 2: 21-28. <http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna/article/view/63/52>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Darmono dkk menjelaskan bahwa disiplin mengandung arti pengendalian dan pengarahan diri (*self control and self direction*)<sup>8</sup>. Individu dapat mengendalikan diri tanpa pengaruh dari luar. Pengendalian diri memiliki makna menguasai perilaku diri sendiri dengan berpegang pada norma-norma dan aturan-aturan yang sudah menjadi milik sendiri. Individu yang menguasai perilakunya sendiri adalah individu yang mempunyai kesadaran mematuhi segala peraturan dan nilai yang menjadi pedomannya. Individu tetap mematuhi peraturan yang berlaku meskipun tidak ada yang mengawasi atau mengancam dengan sanksi tertentu. Disiplin siswa di sekolah, dapat diartikan dengan ketataan dan kepatuhan siswa melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan sekolah secara konsisten dan bersungguh-sungguh guna kelancaran proses belajar mengajar. Kedisiplinan berkaitan dengan pengendalian diri.

Kedisiplinan yang sudah terbentuk dalam pribadi anak, diharapkan dapat meringankan beban orang tua untuk mengontrol perilaku yang negatif dan di lingkungan sekolah, disiplin dapat mengarahkan dan mengendalikan aktivitas anak dalam proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar meningkat. Anak yang berdisiplin adalah anak yang dapat mengontrol diri (*self control*). Sebagaimana Bergin & Bergin mengatakan bahwa “*self control the ability to control one's own behavior and emotions, obey rules, inhibit inappropriate action, and focus attention*”<sup>9</sup>.

Menurut Darmadi Konsep disiplin berkaitan dengan tata tertib, aturan

<sup>8</sup> Bergin, Christi Crosby & Bergin, David Allen, *Child and adolescent development in your classroom*, (America: Wadsworth Cengage Learning, 2012).

<sup>9</sup> Bergin, Christi Crosby & Bergin, David Allen, *Child and adolescent development in your classroom*, (America: Wadsworth Cengage Learning, 2012).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau norma yang berkaitan dengan kehidupan bersama (melibatkan orang banyak). Disiplin artinya adalah ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan tata tertib, aturan atau norma dan sebagainya. Pengertian siswa adalah pelajar atau anak yang melakukan aktifitas belajar, dengan demikian disiplin siswa adalah ketaatan (kepatuhan) dari siswa kepada aturan, tata tertib atau norma di sekolah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar. Disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah, yang meliputi waktu masuk sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah dan lain sebagainya. Semua aktifitas siswa yang dilihat kepatuhanya adalah berkaitan dengan aktifitas belajar di sekolah.<sup>10</sup>

Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan nasional, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia mengembangkan Profil Pelajar Pancasila sebagai arah dan tujuan utama pembentukan karakter peserta didik. Salah satu dimensi penting dalam profil ini adalah mandiri, yang mencerminkan kemampuan peserta didik dalam mengelola proses belajar secara aktif dan bertanggung jawab. Selain itu, aspek kedisiplinan juga merupakan bagian dari nilai-nilai karakter dalam dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia, di mana kedisiplinan merupakan perwujudan dari sikap bertanggung jawab, jujur, dan

---

<sup>10</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 254

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghargai waktu

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang peneliti lakukan di SMAN 2 Koto kampar Hulu terdapat fenomena siswa yang memiliki kemandirian belajar, seperti siswa yang berusaha mencari bahan pelajaran sendiri melalui internet atau keperpustakaan untuk mencari buku pelajaran yang dibutuhkan.

Kemudian siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru tanpa mencontek. Namun, dari hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru disekolah tersebut menyatakan bahwa masih banyak murid yang datang terlambat, mengganggu teman yang lain ketika proses pembelajaran berlangsung, tidak mematuhi peraturan tata tertib di sekolah, masih banyak murid yang tidak suka bolos saat jam pelajaran, tidak ribut ketika di dalam kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dari hasil observasi tersebut, peneliti mencoba melihat nilai hasil ulangan siswa di mata pelajaran ekonomi dan didapati bahwa nilai mereka bervariasi dengan jarak nilai dari 98 yang tertinggi hingga 45, dimana setelah di telusuri dari bobot nilai KKM Mapel Ekonomi yaitu di angka 78 untuk kelas XI pada Tahun Ajaran 2023/2024, beberapa siswa memiliki nilai dengan kisaran 45 hingga 75 dengan persentase sebagai berikut.

**Tabel 1. 1 Siswa Yang Mendapat Nilai Dibawah KKM Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Semester Ganjil T.A 2023-2024**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai < 78	Persentase
3	XI IPS 1	30 siswa	14 siswa	47%
4	XI IPS 2	33 siswa	17 siswa	52%
	Total	63 siswa	31 siswa	49%

Sumber data : Data olahan 2023/2024

Berdasarkan tabel I.1 dari 63 siswa, terdapat 31 siswa yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan nilai dibawah KKM. Menurut Sumarni ketuntasan klasikal dikatakan tuntas apabila 85% dari seluruh siswa memperoleh nilai minimum KKM.<sup>11</sup> Hal ini menunjukan masih ada masalah hasil belajar siswa karena pencapaian hasil belajar siswa masih 49% dari ketuntasan klasikal.

Sesudah dari observasi lapangan maka gejala gejala Hasil Belajar dapat di temukan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa memiliki nilai ulangan harian dengan kisaran 45 hingga 75.
2. Presentasi nilai kkm siswa pada ulangan harian sebesar 49%
3. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai ulangan tulisan siswa yg rendah

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” **Kontribusi Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Koto Kampar Hulu”.**

**B. Penegasan Istilah**

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Kemandirian Belajar

Hasan Basri mengatakan bahwa kemandirian adalah keadaan seseorang dalam kehidupannya mampu memutuskan atau mengerjakan

<sup>11</sup> Sumarni, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu tanpa bantuan orang lain.<sup>12</sup> Menurut Umar Tirtaraha harja dan La Sulo, Kemandirian Belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar.<sup>13</sup>

Seorang siswa dikatakan mempunyai Kemandirian Belajar yang dimaksud dalam penulisan ini apabila mempunyai kemauan sendiri untuk belajar, siswa mampu memecahkan masalah dalam proses belajar, siswa mempunyai tanggung jawab dalam proses belajar, dan siswa mempunyai rasa percaya diri dalam setiap proses belajar. rangka pencapaian tujuan pembelajaran. Kemandirian Belajar tersebut dapat terlihat pada kebiasaan-kebiasaan belajar siswa sehari-hari seperti cara siswa merencanakan dan melakukan belajar.

## 2. Kedisiplinan

Hidayatullah menjelaskan bahwa disiplin adalah suatu ketaatan didukung oleh kesadaran yang sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas dan kewajiban serta bertindak sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kepatuhan individu untuk melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam kelompok sosial; mengendalikan dan mengarahkan diri dalam bertingkah laku dengan penuh kesadaran<sup>14</sup>.

<sup>12</sup> Hasan Basri, *Remaja Berkualitas. Problematika Remaja dan Solusinya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2000), hlm 53.

<sup>13</sup> Abu Ahmadi. *Loc.Cit.*

<sup>14</sup> Hidayatullah, M.F. (2010). *Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan memahami belajar siswa

Hasil Belajar merupakan proses berpikir dan belajar. Dikatakan demikian karena untuk menuju kearah Hasil Belajar perlu diikuti dengan belajar dan berpikir. Hasil Belajar merupakan proses , perbuatan dan cara memahami.<sup>15</sup> Siswa sekolah dasar merupakan individu-individu yang sedang tumbuh dan berkembang dalam rangka pencapaian kepribadian yang dewasa. Pertumbuhan individu terlihat pada bertambahnya aspek fisik yang bersifat kuantitatif serta bertambahnya aspek psikis yang lebih bersifat kualitatif. Dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran, keduanya dilayani secara seimbang, selaras dan serasi agar dapat terbentuknya kepribadian yang integral. Adapun kegiatan ini dilaksanakan tidak lain untuk menghasilkan siswa dengan berbagai kemampuan yang dapat dihandalkan nanti ketika mereka turun pada konsep nyata yakni berkarya di dalam kehidupan masyarakat.

## C Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, bahwa pokok persoalan kajian ini adalah pengaruh kemandirian belajar dan kedisiplinan belajar terhadap kemampuan memahami mata pelajaran Ekonomi. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat di identifikasi sebagai berikut:

- a. Masih ada siswa memiliki nilai dengan kisaran 45 hingga 75.
- b. Presentasi nilai kkm siswa pada ulangan harian sebesar 54%

---

<sup>15</sup> W. J. S. Porwadarminta, *Kamus besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1991),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai ulangan lisan siswa yang rendah
- d. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai ulangan tulisan siswa yg rendah

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan penelitian pada: penelitian ini dibatasi pada "Kontribusi Kemandirian Belajar dan kedisiplinan Terhadap kemampuan memahami Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS di SMAN 2 Koto kampar hulu".

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat di rumuskan permasalahannya adalah "Seberapa Besarkah Kontribusi Kemandirian Belajar dan kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS di SMAN 2 Koto kampar hulu?"

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan Masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Kontribusi Kemandirian Belajar dan kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS di SMAN 2 Koto Hulu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat di peroleh dari penelitian ini ada dua jenis yaitu kegunaan teoritis dan praktis,

- a. Kegunaan teoritis, yakni dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan sebagai bahan kajian ilmiah khususnya dalam bidang pendidikan ekonomi.
- b. Kegunaan Praktis:
  - 1) Bagi Penulis, sebagai bahan landasan untuk mewujudkan bahan kajian peneitian, dan sebagai syarat menyelesaikan program Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  - 2) Bagi Guru, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kreativitas belajar dan mendapat hasil yang maksimal dalam pembelajaran.
  - 3) Bagi Siswa, sebagai informasi bahwa siswa dapat meningkatkan kemandirian belajar sehingga kreativitas belajar juga dapat meningkat, dan mendapat nilai maksial.
  - 4) Bagi Sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar sehingga akan meningkatkan kreativitas belajarnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **Konsep Teoritis**

##### **1. Definisi Kemandirian Belajar**

Istilah kemandirian belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu kemandirian dan belajar. Istilah "kemandirian" berasal dari kata dasar "diri", yang diawali dengan "ke" dan diakhiri dengan "an", dan kemudian membentuk kata sifat atau kata benda. Karena kemandirian berasal dari kata "diri", maka pembahasan kemandirian tidak dapat dilepaskan dari pembahasan pengembangan diri itu sendiri yang secara konseptual disebut dengan "diri", karena diri merupakan inti dari kemandirian.<sup>16</sup>

Istilah "kemandirian" berarti keyakinan akan kemampuan diri sendiri untuk menyelesaikan masalah tanpa bantuan orang lain. Individu yang mandiri adalah orang yang dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya, mampu mengambil keputusan sendiri, menunjukkan inisiatif dan kreativitas tanpa mengabaikan lingkungannya. Menurut beberapa ahli, istilah "kemandirian" mengacu pada kemampuan psikososial seperti kebebasan bertindak, kebebasan dari kemampuan orang lain, kebebasan dari lingkungan, dan kebebasan untuk memenuhi kebutuhan sendiri.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 185

<sup>17</sup> Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 13

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mujiman berpendapat bahwa "kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi dalam rangka memecahkan masalah dan dilakukan oleh pembelajar, dengan mempertimbangkan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki, baik dalam menentukan waktu belajar, kecepatan, cara, dan penilaian belajar, dalam rangka melakukan kegiatan belajar yang dilandasi oleh niat pembelajar untuk menguasai kompetensi tertentu".<sup>18</sup>

Menurut beberapa psikolog, termasuk Knein dan Thurmo, pembelajaran mandiri adalah proses dinamis di mana siswa mengumpulkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap saat mereka belajar dalam konteks tertentu. Oleh karena itu, siswa harus mahir dalam berbagai strategi belajar, memiliki pengalaman dalam menerapkannya pada situasi yang berbeda, dan mampu merefleksikannya secara efektif. Wolters, Patrich, dan Karabenik menjelaskan bahwa pembelajaran mandiri adalah proses yang konstruktif dan aktif. Peserta didik menetapkan tujuan pembelajaran dan berusaha untuk memantau, mengatur, dan mengelola kognisi, motivasi, dan perilaku, dengan dipandu oleh tujuan dan fitur kontekstual lingkungan.<sup>19</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kesadaran atau inisiatif yang ditunjukkan oleh individu untuk mencapai tujuan tertentu tanpa adanya campur tangan orang lain. Keadaan ini

<sup>18</sup> Eti Nurhayati, *Op.cit*, h. 61

<sup>19</sup> Ellis Nurhayati, *Penerapan Scaffolding Untuk Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa*, (*Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 2017), Vol. 3 No. 1, h. 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi kebiasaan karena siswa terus berlatih dan membiasakan diri untuk belajar dengan caranya sendiri. Posisi mandiri yang diasumsikan individu membiasakannya untuk tidak bergantung pada orang lain.

## 2. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar

Menurut Steinberg dalam Desmita mengatakan bahwa ada tiga dimensi kemandirian belajar yaitu:

- a. Kemandirian emosional.

Kemandirian emosional dapat diartikan sebagai kemampuan individu dalam mengelola emosi belajarnya.

- b. Kemandirian perilaku.

Kemandirian perilaku merupakan suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggungjawab.

- c. Kemandirian nilai.

Kemandirian nilai merupakan kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.<sup>20</sup>

Adapun indikator dari beberapa dimensi diatas adalah:

- a. Kemandirian emosional: Mampu mandiri secara emosional dalam belajar.
- b. Kemandirian perilaku:
  - 1) Berperilaku disiplin dalam belajar.
  - 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan belajar.

<sup>20</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*,186

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kemandirian nilai:

- 1) Beretika baik dalam belajar
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain mengenai proses belajarnya.<sup>21</sup>

Steinberg dalam Ika Aprilia, Sri Witurachmi dan Nurhasan Hamidi, membagi kemandirian dalam tiga hal yaitu kemandirian emosional yang berkaitan dengan interaksi remaja dengan orang tua, kemandirian motivasi adalah kemandirian dalam mengambil keputusan dan melaksanakannya, serta kemandirian nilai yaitu kemandirian yang berhubungan dengan seperangkat prinsip dan nilai tentang benar atau salah, penting atau tidak penting.<sup>22</sup>

Kemandirian perlu ditanamkan pada diri anak sejak kecil agar anak terbiasa hidup mandiri. Kemandirian merupakan unsur penting dalam setiap kegiatan belajar. Indikator kemandirian belajar adalah sebagai berikut:

- a. Tidak tergantung pada orang lain.
- b. Percaya diri.
- c. Disiplin.
- d. Bertanggung jawab.
- e. Berinisiatif.

<sup>21</sup> Kiki Dwi Rahmasita, "Hubungan Antara Persepsi Peran Ayah Dengan Kemandirian Remaja Laki-Laki Di SMK Assa'adah Bungah Gresik", (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016).

<sup>22</sup> Aprilia, Witurachmi, dan Hamidi, "Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi", 138.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kontrol diri.<sup>23</sup>

### 3. Defenisi Kedisiplinan

Disiplin dalam belajar diartikan sebagai ketatahan dan ketatahan siswa dalam melaksanakan peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran, karena didorong oleh kesadaran di dalam hati mereka. Kesadaran ini diperoleh melalui latihan.

Menurut Arikunto, disiplin belajar diartikan sebagai tindakan yang mencerminkan rasa ketatahan, ketatahan yang didukung oleh kesadaran menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka mencapai tujuan belajar.<sup>24</sup>

Menurut E. Mulyasa, disiplin belajar adalah suatu keadaan tertib dimana orang (siswa) yang terlibat dalam suatu proses belajar tunduk pada aturan-aturan yang ditetapkan dengan penuh keyakinan dan tanpa ada paksaan, baik aturan tertulis maupun tidak tertulis dalam mengubah tingkah laku dan berperilaku baik.<sup>25</sup>

Menurut Siska, disiplin belajar juga diartikan sebagai kondisi belajar yang diciptakan dan dibentuk melalui serangkaian proses Sikap dan perilaku siswa yang menunjukkan nilai-nilai ketatahan, ketatahan, kesetiaan, keteraturan, dan keteraturan, maka perilaku dan sikap yang ditampilkan adalah perilaku dan sikap yang sesuai dengan apa yang diharapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Jannati, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 11 Kota Kediri", 20.

<sup>24</sup> Suharmi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal.137.

<sup>25</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal.108.

<sup>26</sup> Siska Yuliantika, *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa*, E-Journal Vol: 9 No. 1 Tahun 2017, Diakses pada tanggal 25 Maret 2017.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Indikator Kedisiplinan

Masalah dengan disiplin belajar siswa biasanya tercermin dalam penurunan prestasi akademik atau hasil belajar. Permasalahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang pada umumnya bersumber dari faktor internal yaitu siswa itu sendiri, dan faktor eksternal yang berasal dari luar. Beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah sebagai berikut:

- b. Kesadaran diri adalah Hasil Belajar diri bahwa disiplin dipandang penting untuk kesejahteraan dan kesuksesan seseorang. Kecuali bahwa pengetahuan diri merupakan motif yang sangat kuat untuk pembentukan disiplin.
- c. Ketaatan dan kepatuhan sebagai langkah dalam menerapkan dan menjalankan aturan perilaku individu. Ini merupakan kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang bersumber dari kemampuan dan kemauan yang kuat.
- d. Alat pedagogis untuk mempengaruhi, mengubah, mendorong dan membentuk perilaku sejalan dengan nilai-nilai yang telah ditetapkan dan diajarkan.
- e. Punishment sebagai upaya untuk menyadarkan, mengoreksi, dan mengoreksi yang salah agar orang kembali pada perilaku yang diharapkan.<sup>27</sup>

Selain keempat faktor tersebut, ada faktor lain yang dapat

<sup>27</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2006), hal.37.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi disiplin belajar siswa, antara lain:

- 1) Teladan: Perbuatan dan tindakan seringkali lebih berdampak daripada kata-kata. Untuk itu, keteladanan dan keteladanan disiplin dari pengawas, pimpinan sekolah, serta guru dan pengurus sangat besar pengaruhnya terhadap kedisiplinan siswa.
- 2) Lingkungan yang Disiplin Seseorang yang menemukan dirinya dalam lingkungan yang sangat disiplin juga akan menanamkan disiplin yang tinggi dalam dirinya. Salah satu ciri manusia adalah kemampuannya beradaptasi dengan lingkungan. Dengan potensi adaptasi ini ia dapat bertahan hidup.
- 3) Praktek Disiplin: Kedisiplinan seseorang dapat dicapai dan dibentuk melalui latihan dan kebiasaan. Artinya, latihan disiplin yang berulang-ulang dan pembiasaan dalam praktik kehidupan sehari-hari menciptakan kedisiplinan dalam diri siswa

Agus Wibowo dalam bukunya *Strategi Pendidikan Karakter Membangun Karakter Bangsa yang Beradab* mengemukakan bahwa indikator kedisiplinan belajar siswa adalah:

- 1) Biasakan untuk tepat waktu
  - 2) Terbiasa mengikuti aturan<sup>28</sup>
- Arikunto membagi tiga jenis indikator kedisiplinan siswa, yaitu:
- a) Disiplin di dalam kelas diantaranya:
    1. Absen (kehadiran di sekolah/kelas)

---

<sup>28</sup> Agus Wibowo, *Strategi Pendidikan Karakter untuk Membangun Karakter Bangsa yang Beradab*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran (mencatat, memperhatikan, membaca buku pelajaran)
  3. Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
  4. Membawa perlengkapan belajar (notebook, alat tulis, buku latihan)
- b) Disiplin di luar kelas di lingkungan sekolah, antara lain: Menggunakan waktu luang/istirahat untuk belajar (membaca buku di perpustakaan, berdiskusi/bertanya kepada teman tentang topik yang tidak dimengerti).
- c) Disiplin di rumah antara lain:
- 1) Apakah Anda memiliki rencana studi
  - 2) Mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.<sup>29</sup>

Menurut Tulus Tu'u, indikator kedisiplinan belajar siswa adalah:

- 1) Mengatur waktu di rumah
- 2) belajar dengan giat dan teratur
- 3) perhatian yang baik saat belajar di kelas
- 4) Pengaturan diri saat belajar di kelas<sup>30</sup>

Menurut Darmadi, untuk menumbuhkan disiplin belajar siswa, maka siswa harus membiasakan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengikuti pedoman umum untuk belajar
  - a) Keteraturan dalam belajar. Keteraturan dalam belajar merupakan unsur pokok dalam disiplin belajar, karena dengan belajar yang teratur siswa akan menemukan sendiri cara belajar yang baik dan

<sup>29</sup> Suharmi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal.137.

<sup>30</sup> Tulus Tu'u, Op. cit. Obyek. 91.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentunya akan berpengaruh terhadap efektifitas belajar siswa.

- b) Konsentrasi. Konsentrasi merupakan pemasukan pikiran terhadap sesuatu dengan mengesampingkan masalah yang tidak berhubungan.
  - c) Tertib dalam belajar. Tertib dalam belajar adalah apabila seorang siswa menyusun tata tertib dalam belajar sehingga sehingga siswa dapat belajar dengan tertib, continue, dan konsisten sesuai dengan tata tertib yang telah dibuatnya.
  - d) Tertib dalam menggunakan perpustakaan. Tidak ada kegiatan belajar yang dapat dilakukan tanpa membaca dan sumber bacaan adalah buku. Dalam menggunakan buku, anak harus mencintai dan menganggap buku sebagai sahabat.
- 2) Cara mengatur waktu
    - a) Pengelompokan waktu. Salah satu yang dihadapi anak adalah penggunaan waktu dalam belajar. Banyak anak yang mengeluh kekurangan waktu untuk belajar, tetapi sebenarnya anak kurang memiliki keteraturan dan disiplin untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien.
    - b) Penjatahan waktu. Untuk belajar secara teratur setiap hari harus mempunyai rencana kegiatan. Banyak anak yang membuang waktu untuk memikirkan mata pelajaran, karena kebingungan apa yang sebaiknya dipelajari. Sehingga hal ini akan membuang waktu secara sia-sia.<sup>31</sup>

Menurut Darmadi, Disiplin siswa dalam belajar atau disiplin

<sup>31</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 254.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dapat dilihat dari ketataan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah, yang meliputi waktu masuk sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah dan lain sebagainya. Semua aktifitas siswa yang dilihat kepatuhannya adalah berkaitan dengan aktifitas belajar di sekolah.<sup>32</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat penulis simpulkan bahwa disiplin belajar siswa dapat dilihat dari ketataan siswa terhadap peraturan dan tata tertib sekolah yang meliputi:

- a. Waktu masuk dan keluar sekolah
- b. Kepatuhan siswa dalam berpakaian
- c. Kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah

Kedisiplinan merupakan aspek penting dalam pendidikan yang berperan signifikan dalam membentuk karakter dan perilaku siswa. Berikut adalah pembahasan mengenai tiga indikator utama kedisiplinan siswa:

### **Waktu Masuk dan Keluar Sekolah**

Ketepatan waktu dalam masuk dan keluar sekolah merupakan indikator penting kedisiplinan siswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Simba kehadiran tepat waktu di sekolah berkorelasi positif dengan prestasi akademik siswa. Mereka menemukan bahwa siswa yang konsisten datang tepat waktu cenderung memiliki nilai yang lebih baik dibandingkan dengan

<sup>32</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 254.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang sering terlambat.<sup>33</sup> Lebih lanjut, Gottfried menegaskan bahwa keterlambatan kronis dapat berdampak negatif tidak hanya pada siswa yang terlambat, tetapi juga pada seluruh kelas. Keterlambatan dapat mengganggu proses pembelajaran dan mengurangi waktu instruksional yang efektif.<sup>34</sup> Oleh karena itu, sekolah perlu menerapkan kebijakan yang tegas terkait waktu masuk dan keluar, serta memberikan pemahaman kepada siswa dan orang tua tentang pentingnya ketepatan waktu.

### Kepatuhan Siswa dalam Berpakaian

Kepatuhan siswa dalam berpakaian sesuai dengan aturan sekolah juga merupakan indikator penting kedisiplinan. Dari hasil penelitian Sanchez et al., ditemukan bahwa penerapan seragam sekolah dapat meningkatkan disiplin siswa dan mengurangi masalah perilaku di sekolah.<sup>35</sup> DaCosta menambahkan bahwa kepatuhan dalam berpakaian tidak hanya mencerminkan disiplin, tetapi juga dapat meningkatkan rasa kebersamaan dan identitas sekolah.<sup>36</sup> Hal ini pada gilirannya dapat berkontribusi pada iklim sekolah yang positif dan mendukung proses pembelajaran. Penting bagi sekolah untuk menetapkan aturan berpakaian yang jelas dan konsisten, serta menjelaskan alasan di balik aturan tersebut kepada siswa dan orang tua.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>33</sup> Simba, N. O., Agak, J. O., & Kabuka, E. K, *Impact of discipline on academic performance of pupils in public primary schools in Muhoroni Sub-County*, (*Kenya :Journal of Education and Practice*, 2016), 7(6), 164-173.

<sup>34</sup> Gottfried, M. A, *Chronic absenteeism and its effects on students' academic and socioemotional outcomes*, (*Journal of Education for Students Placed at Risk*, 2014), 19(2), 53-75.

<sup>35</sup> Sanchez, J. E., Yoxsimer, A., & Hill, G. C, *Uniforms in the middle school: Student opinions, discipline data, and school police data*, (*Journal of School Violence*, 11(4), 2012), 345-356.

<sup>36</sup> DaCosta, K, *Dress code blues: An exploration of urban students' reactions to a public high school uniform policy*, (*The Journal of Negro Education*, 75(1), 2006), 49-59.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Kepatuhan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Partisipasi aktif siswa dalam berbagai kegiatan sekolah, baik

kurikuler maupun ekstrakurikuler, merupakan indikator kedisiplinan yang tidak kalah penting. Penelitian yang dilakukan oleh Massoni menunjukkan bahwa siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler cenderung memiliki tingkat kedisiplinan yang lebih tinggi, prestasi akademik yang lebih baik, dan keterampilan sosial yang lebih berkembang<sup>37</sup>. Fredricks dan Eccles juga menemukan bahwa partisipasi dalam kegiatan sekolah dapat meningkatkan rasa memiliki siswa terhadap sekolah, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan kedisiplinan mereka.<sup>38</sup> Sekolah perlu merancang dan menawarkan berbagai kegiatan yang menarik dan bermanfaat bagi siswa, serta mendorong partisipasi aktif mereka dalam kegiatan-kegiatan tersebut.

### **8. Definisi Hasil Belajar**

Hasil Belajar adalah kemampuan untuk mendefinisikan dan mengungkapkan kata-kata sulit dengan kata-kata sendiri. Bisa juga kemampuan untuk menafsirkan teori atau untuk melihat konsekuensi atau implikasi, untuk memprediksi kemungkinan atau efek dari sesuatu Demikian Benyamin S. Bloom Comprehension adalah kemampuan seseorang untuk memahami atau memahami sesuatu setelah sesuatu diketahui dan diingat. Seorang pembelajar memahami sesuatu ketika

<sup>37</sup> Massoni, E, *Positive effects of extra curricular activities on students*, (*ESSAI*, 9(1), 2011), 84-87.

<sup>38</sup> Fredricks, J. A., & Eccles, J. S, *Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations*, (*Developmental Psychology*, 42(4), 2006), 698-713.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka dapat menjelaskan atau menggambarkannya dalam bahasa mereka sendiri.

Ngalim Purwanto berpendapat bahwa Hasil Belajar atau penggenggaman adalah tingkat kemampuan yang diharapkan subjek mampu memahami makna atau konsep, keadaan, dan fakta-fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini, subjek tidak hanya menghafal pendekatan verbal, tetapi juga memahami konsep masalah atau isu yang sedang dibahas.<sup>39</sup> Menurut Sardiman, Hasil Belajar dapat diartikan menguasai sesuatu dengan akal.<sup>40</sup>

## 9. Indikator Hasil Belajar

Wina Sanjaya mengatakan bahwa pengertian memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- 1) Hasil Belajar lebih tinggi dari pengetahuan.
- 2) Memahami berarti tidak hanya mengingat fakta, tetapi juga menjelaskan makna atau konsep.
- 3) Bisa menggambarkan, bisa menerjemahkan.
- 4) Dapat menginterpretasikan dan mendeskripsikan variabel.
- 5) Hasil Belajar eksplorasi, kemampuan untuk membuat penilaian.<sup>41</sup>

Indikator Hasil Belajar konsep menurut Benyamin S. Bloom sebagai berikut: (1) Penerjemahan (translation), (2) Penafsiran

<sup>39</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 44

<sup>40</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), h. 42

<sup>41</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(interpretation), (3) Ekstrapolasi (extrapolation). Hasil Belajar dapat dibagi menjadi tiga bidang, yaitu<sup>42</sup>:

1) Menerjemahkan

Penerjemahan di sini berarti tidak hanya mentransfer dari satu bahasa ke bahasa lain, tetapi juga dari konsepsi abstrak ke model simbolik untuk memudahkan orang belajar.

2) Menafsirkan

Menafsirkan lebih komprehensif daripada menerjemahkan. Menafsirkan adalah kemampuan untuk mengenali atau memahami pokok-pokok dari suatu komunikasi.

3) Mengeksplorasi

Ini sedikit berbeda dari terjemahan dan interpretasi dan membutuhkan kemampuan intelektual yang lebih tinggi. Dengan mengekstrapolasi, diharapkan seseorang dapat melihat dibalik apa yang tertulis, membuat prediksi tentang konsentrasi, atau memperluas masalah.

Hasil Belajar merupakan aspek kognitif (pengetahuan). Aspek pengetahuan dapat digali melalui ujian lisan dan tertulis. Teknik evaluasi aspek adalah tentang memahami bagaimana mengkomunikasikan pernyataan benar dan salah serta urutannya soal berbentuk esai (open-ended) yang membutuhkan uraian rumusan dengan kata-kata dan contoh.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Nanana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 24-25.

<sup>43</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), hlm. 209.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benjamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah dan ranah kognitif juga menjadi ranah yang akan saya gali dalam penelitian saya karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi bahan pengajaran.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, Hasil Belajar, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar yang lebih tinggi daripada pengetahuan adalah Hasil Belajar. Misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca didengarnya, memberi contoh lain yang telah dicontohkan, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain. Dalam taksonomi Bloom, kesamguapan memahami setingkat lebih tinggi dari pada pengetahuan. Namun, tidaklah berarti bahwa pengetahuan tidak perlu ditanyakan sebab, untuk dapat memahami, perlu terlebih dahulu mengetahui atau mengenal.

Hasil Belajar dibedakan kedalam tiga kategori:

- a. Tingkat terendah adalah Hasil Belajar terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti sebenarnya, misalnya dari bahasa Inggris ke

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bahasa Indonesia, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, mengartikan Merah Putih.

- b. Tingkat kedua adalah Hasil Belajar penafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok.
- c. Tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah Hasil Belajar ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seorang mampu melihat dibalik yang tertulis.

Membuat contoh item Hasil Belajar tidaklah mudah. Cukup banyak contoh item Hasil Belajar yang harus diberi catatan atau perbaikan sebab terjebak ke dalam item pengetahuan. Sebagian item Hasil Belajar dapat disajikan dalam gambar, denah, diagram, atau grafik. Dalam tes objektif, tipe pilihan ganda dan tipe benar-salah banyak mengungkapkan aspek Hasil Belajar.<sup>44</sup>

Kesinambungan yang mendasari dimensi proses kognitif diasumsikan sebagai kompleksitas dalam kognitif, yaitu Hasil Belajar dipercaya lebih kompleks lagi daripada mengingat, penerapan dipercaya lebih kompleks lagi daripada Hasil Belajar, dan seterusnya.<sup>45</sup>

Disini tingkat Hasil Belajar yang diteliti Hasil Belajar tingkat dua yaitu Hasil Belajar penafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian

<sup>44</sup> Nanana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 24-25.

<sup>45</sup> Kuswana, Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif* , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) ,111.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Untuk mengukur Hasil Belajar tingkat dua peneliti menggunakan indikator Hasil Belajar mengidentifikasi dan menjelaskan Materi yang di ambil tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan tujuan siswa bisa membedakan mana penjumlahan dengan menyimpan dan tanpa menyimpan begitu pula dengan pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam

## **10. Kontribusi Kemandirian Belajar dan kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS di SMAN 2 Koto kampar hulu**

Kemandirian belajar merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam konteks mata pelajaran Ekonomi yang membutuhkan pemahaman konseptual dan aplikatif. Menurut teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget, siswa aktif membangun pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi dengan lingkungan<sup>46</sup>. Dalam konteks pembelajaran Ekonomi, kemandirian belajar memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi konsep-konsep ekonomi secara mandiri, menganalisis fenomena ekonomi di sekitar mereka, dan mengembangkan pemikiran kritis terhadap isu-isu ekonomi kontemporer.

Penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi dan Laksmiwati menunjukkan bahwa kemandirian belajar memiliki hubungan positif yang

---

<sup>46</sup> Suparno, P, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan dengan prestasi akademik siswa<sup>47</sup>. Dalam konteks pembelajaran Ekonomi, kemandirian belajar dapat mendorong siswa untuk mencari sumber-sumber informasi tambahan, menganalisis data ekonomi secara mandiri, dan mengembangkan kemampuan problem-solving dalam menghadapi permasalahan ekonomi.

Kedisiplinan merupakan faktor krusial dalam menunjang keberhasilan pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran Ekonomi. Teori behaviorisme yang dikembangkan oleh Skinner menekankan pentingnya penguatan positif dalam membentuk perilaku yang diinginkan, termasuk kedisiplinan dalam belajar<sup>48</sup>. Dalam konteks pembelajaran Ekonomi, kedisiplinan dapat membantu siswa untuk konsisten dalam mempelajari konsep-konsep ekonomi yang sering kali kompleks dan saling terkait.

Studi yang dilakukan oleh Prasojo mengungkapkan bahwa terdapat hubungan positif antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa<sup>49</sup>. Dalam pembelajaran Ekonomi, kedisiplinan dapat membantu siswa untuk secara teratur mengikuti perkembangan isu-isu ekonomi terkini, melakukan latihan soal-soal ekonomi, dan menerapkan konsep-konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

<sup>47</sup> Pratiwi, N. K., & Laksmiwati, H, *Hubungan Kemandirian dan Adversity Quotient (AQ) dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Surabaya*, (*Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 5(1),2016), 1-8.

<sup>48</sup> Dahar, R. W, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011).

<sup>49</sup> Prasojo, R. J, *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS*, (*Semarang : Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 2012), 1-11.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman dalam mata pelajaran Ekonomi melibatkan tidak hanya penguasaan konsep teoritis, tetapi juga kemampuan untuk mengaplikasikan konsep tersebut dalam analisis fenomena ekonomi riil. Teori perkembangan kognitif Bloom menekankan bahwa pemahaman merupakan tingkat kedua dalam taksonomi pembelajaran, di mana siswa tidak hanya mengingat tetapi juga dapat menjelaskan dan menginterpretasikan informasi<sup>50</sup>.

Penelitian yang dilakukan oleh Khafid dan Suroso menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi<sup>51</sup>. Hal ini mengindikasikan bahwa kemampuan memahami mata pelajaran Ekonomi tidak hanya ditentukan oleh faktor kognitif, tetapi juga oleh faktor non-kognitif seperti kemandirian dan kedisiplinan.

Berdasarkan grand teori dan penelitian-penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar dan kedisiplinan memiliki kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan memahami mata pelajaran Ekonomi. Kemandirian belajar mendorong siswa untuk aktif membangun pemahaman mereka sendiri tentang konsep-konsep ekonomi, sementara kedisiplinan membantu siswa untuk konsisten dalam proses pembelajaran dan penerapan konsep ekonomi. Kedua faktor ini berperan penting dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk tidak hanya memahami teori ekonomi, tetapi juga mengaplikasikannya dalam analisis fenomena ekonomi riil.

<sup>50</sup> Gunawan, I., & Palipi, A. R. *Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*, (Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran 2, 02, 2016).

<sup>51</sup> Khafid, M., & Suroso, S. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi, 2(2), 2007), 185-204.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam konteks SMAN 2 Koto kampar hulu, penting untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengukur secara kuantitatif seberapa besar kontribusi kemandirian belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan memahami mata pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS. Hal ini akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika pembelajaran Ekonomi di sekolah tersebut dan dapat menjadi dasar untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

**B. Penelitian yang Relevan**

1. Hasil penelitian dari Prayuda, Thomas, dan Basri dalam penelitian mereka tentang Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 1 Sungai Kunyit. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian studi hubungan. Sampel penelitian ini berjumlah 56 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Sungai Kunyit. Hal ini dilihat dari  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu  $17.848 > 2.0049$  yang menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, Sedangkan nilai koefisien regresi linear diperoleh sebesar 0,277 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 25,7%. Dari hasil penelitian ini hendaknya siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu memperhatikan dan melakukan upaya-upaya untuk meningkatkan kemandirian belajar guna memperoleh hasil belajar yang baik.<sup>52</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Pratama, Pratono dan Minarni dengan judul Pengaruh Disiplin Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi, mengatakan bahwa Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Adakah pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi,adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi, adakah pengaruh disiplin dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas VIII semester I SMP Negeri 11 Semarang Tahun Ajaran 2004/2005?. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Semarang Tahun Ajaran 2004/2005 sebanyak 242 siswa. Pengambilan sampel yang berjumlah 60 siswa dilakukan dengan teknik random sampling. Hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan metode analisis deskriptif persentase kemudian dianalisis dengan analisis regresi linier berganda, uji simultan dan uji parsial. Berdasarkan analisis deskriptif persentase menunjukkan bahwa tingkat disiplin belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi dan untuk lingkungan belajar termasuk dalam kategori baik sedangkan untuk prestasi belajar mata pelajaran ekonomi termasuk dalam kategori cukup baik. Hasil analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan regresi  $Y = 3,629 + 0,030X_1 + 0,028X_2$ . Uji keberartian persamaan regresi dengan uji

---

<sup>52</sup> Reza Prayuda, Yoseph Thomas, M. Basri, *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*, (Universitas Tanjung Pura, 2014).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F, diperoleh Fhitung = 39,095 dengan probabilitas sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Besarnya pengaruh secara simultan atau bersama-sama dari disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi yaitu sebesar 57,8%. Diantara disiplin dan lingkungan belajar yang memberikan pengaruh paling besar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi secara parsial adalah disiplin belajar yaitu sebesar 25,50%, sedangkan lingkungan belajar berpengaruh lebih kecil sebesar 18,57%.<sup>53</sup>.

3. Zurahmah dan Isnaniah mengadakan penelitian yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Tahun Pelajaran 2022/2023, mereka mngratakan bahwa Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kedisiplinan dan kemandirian siswa kelas VIII SMPN 1 IV Koto tahun pelajaran 2022/2023 dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan penelitian korelasional dengan metode kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 26 siswa kelas VIII SMPN 1 IV Koto. Angket kedisiplinan dan kemandirian digunakan sebagai instrumen selain soal tes matematika untuk mengumpulkan data. Data dianalisis dengan menggunakan uji regresi parsial dan berganda. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika, ada pengaruh signifikan kemandirian belajar terhadap

---

<sup>53</sup> Pratono dan Minarni, *Pengaruh Disiplin Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi*, (Jurnal FE UNNES, 2005).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar matematika, dan ada pengaruh kedisiplinan dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika<sup>54</sup>.

## C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

### 1. Variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ )

Menurut Steinberg dalam Desmita mengatakan bahwa ada tiga dimensi kemandirian belajar yaitu:

1. Kemandirian emosional.

Kemandirian emosional dapat diartikan sebagai kemampuan individu dalam mengelola emosi belajarnya. Kriteria dari kemandirian emosional sebagai berikut:

- 1) Saya tidak bergantung secara emosional kepada orang tua atau guru dalam belajar
- 2) Saya mampu mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan dalam belajar
- 3) Saya tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar
- 4) Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam belajar
- 5) Saya memiliki motivasi yang kuat untuk berprestasi dalam belajar

<sup>54</sup> Zurahmah dan Isnaniah, *Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Juring(Journal for Research in Mathematics Learning), 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Saya dapat mengatur diri sendiri dalam belajar tanpa bantuan orang lain

2. Kemandirian perilaku.

Kemandirian perilaku merupakan suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggungjawab. Kriteria dari kemandirian perilaku sebagai berikut

- 1) Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik
- 2) Saya mempunyai jadwal belajar yang teratur
- 3) Saya selalu mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah dengan mandiri
- 4) Saya selalu berusaha mencari sumber belajar sendiri
- 5) Saya selalu berinisiatif untuk bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan
- 6) Saya dapat menyelesaikan masalah belajar dengan usaha sendiri

3. Kemandirian nilai.

Kemandirian nilai merupakan kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.<sup>55</sup> Kriteria dari kemandirian nilai sebagai berikut :

- 1) Saya memiliki prinsip dan pendirian yang kuat dalam belajar
- 2) Saya memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar saya

<sup>55</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*,186

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Saya memiliki sikap disiplin dalam belajar
- 4) Saya memiliki kemampuan mengambil keputusan dalam belajar
- 5) Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat
- 6) Saya memiliki kebebasan dalam menentukan pilihan belajar

**2. Variabel Kedisiplinan Belajar ( $X_2$ )**

Menurut Darmadi Disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar dapat dilihat dari:

- a. Waktu masuk dan keluar sekolah
  - 1) Saya selalu datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi
  - 2) Saya tidak pernah terlambat masuk kelas setelah jam istirahat berakhir
  - 3) Saya selalu pulang sekolah sesuai dengan jadwal yang ditentukan
  - 4) Saya selalu datang dan pulang sekolah tepat waktu
  - 5) Saya tidak pernah membolos atau absen tanpa keterangan
  - 6) Saya selalu berada di lingkungan sekolah selama jam pelajaran berlangsung
- b. Kepatuhan siswa dalam berpakaian
  - 1) Saya mengenakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan yang berlaku
  - 2) Saya selalu memakai atribut sekolah dengan lengkap saat di lingkungan sekolah
  - 3) Saya selalu berpenampilan rapi saat berada di sekolah
  - 4) Saya selalu menjaga kerapian seragam dan atribut sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Saya selalu mematuhi peraturan berpakaian yang ditetapkan sekolah
- 6) Saya tidak pernah mengenakan aksesoris yang berlebihan saat di sekolah
- c. Kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah.<sup>56</sup>
  - 1) Saya selalu mengikuti upacara bendera dengan khidmat
  - 2) Saya selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang saya pilih dengan disiplin
  - 3) Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan tenggat waktu yang ditetapkan
  - 4) Saya selalu memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan pelajaran
  - 5) Saya selalu mencatat hal-hal penting saat proses pembelajaran berlangsung
  - 6) Saya selalu mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru

### 3. Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)

Terdapat beberapa indikator mengenai hasil belajar, menurut

Gagne dalam Slameto, yaitu:

- a. Penerjemahan (translation), yaitu menterjemahkan konsepsi abstrak menjadi suatu model. Kata kerja operasional yang digunakan adalah menterjemahkan, mengubah, mengilustrasikan, memberikan definisi, dan menjelaskan kembali.

<sup>56</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 254

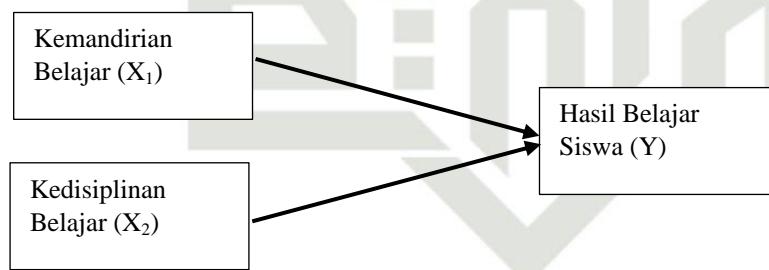
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penafsiran (Interpretation), yaitu kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi Kata kerja operasional yang digunakan adalah menginterpretasikan, membedakan, menjelaskan, dan menggambarkan
- c. Ekstrapolasi (extrapolation), yaitu menyimpulkan dari sesuatu yang telah diketahui. Kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan ini adalah memperhitungkan, menduga, menyimpulkan, meramalkan, membedakan, menentukan dan mengisi.<sup>57</sup>

Untuk variable hasil belajar siswa, indikator hasil belajar akan diambil dengan cara mengambil dokumen hasil belajar siswa-siswi pada hasil ulangan harian mereka pada mata Pelajaran ekonomi.

Dalam hal ini berdasarkan indikator pengukuran dari variabel didapati bahwa alur dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



<sup>57</sup> Nanana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). 24-25.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Dasar Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar dan kedisiplinan memiliki kontribusi pada Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu

### 2. Hipotesis

Hipotesis I:  $Ha_1$  : Ada kontribusi kemandirian belajar terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu.

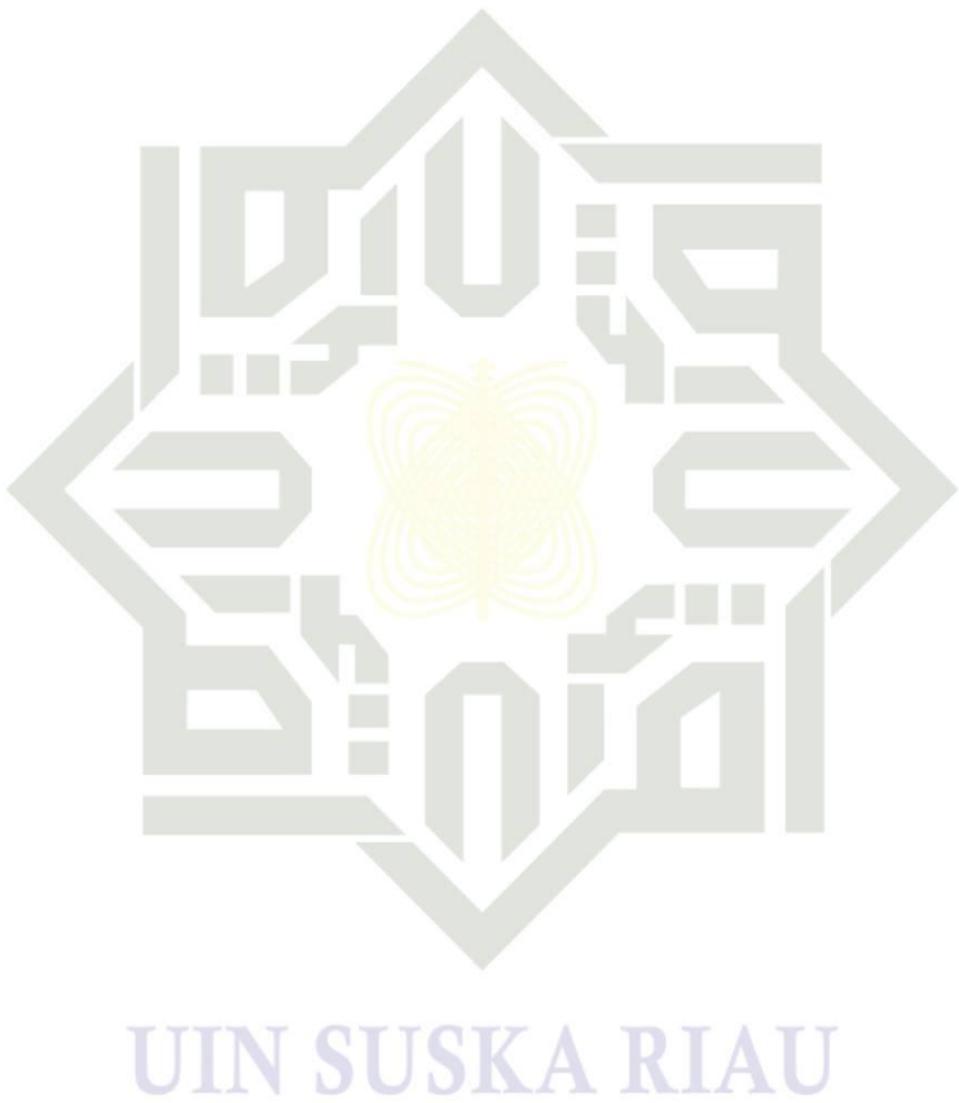
$Ho_1$ : Tidak ada kontribusi kemandirian belajar terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu.

Hipotesis II:  $Ha_2$  : Ada kontribusi kedisiplinan terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu.

$Ho_2$ : Tidak ada kontribusi kedisiplinan terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu.

Hipotesis III:  $Ha_3$  : Ada kontribusi kemandirian belajar dan kedisiplinan terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu.

$H_03$ : Tidak ada kontribusi kemandirian belajar dan kedisiplinan terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto kampar Hulu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Ex Post Facto. Ex post facto adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. penelitian ex post facto bertujuan untuk melacak kembali jika memungkinkan apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya sesuatu.<sup>58</sup>

#### B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024, kemudian Tempat Penelitiannya adalah Sekolah.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 2 Koto kampar Hulu., sedangkan Objek pada penelitian ini adalah kesiapan kerjadian siswa kelas XI SMAN 2 Koto kampar Hulu.

#### D. Design Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Pendekatan kuantitatif merumuskan perhatian pada gejala-gejala yang mempunyai karakteristik tertentu didalam kehidupan

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia yang dinamakannya variabel. Dalam pendekatan kuantitatif hakekat hubungan diantara variabel-variabel dianalisis dengan menggunakan teori yang obyektif.<sup>59</sup>

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>60</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 2 Koto kampar Hulu pada semester genap tahun 2023/2024 yang berjumlah 63 siswa.

**Tabel 2. 1 Populasi Penelitian**

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI IPS 1	30
2	XI IPS 2	33
	Total	63

Sumber Data: Kepala Tata Usaha SMAN 2 Koto kampar Hulu.

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dilakukan bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu dari peneliti.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Nonprobability Sampling dengan teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono, yang

<sup>59</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), Ibid, hal. 6.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 117.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud Nonprobability Sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk menjadi sampel. teknik purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Teknik purposive sampling memilih sekelompok subyek berdasarkan karakteristik tertentu yang dinilai memiliki keterkaitan dengan ciri-ciri atau karakteristik dari populasi yang akan diteliti. Karakteristik ini sudah diketahui oleh peneliti. Sehingga mereka hanya perlu menghubungkan unit sampel berdasarkan kriteria kriteria tertentu.<sup>61</sup> Sampel pada penelitian ini diambil dari jumlah populasi sasaran yaitu 33 orang. Kelas yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah XI IPS 2.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan 3 macam yaitu wawancara, observasi dan angket namun dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui angket. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket sebagai teknik dalam pengumpulan data. Angket merupakan Teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden.<sup>62</sup>

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

<sup>62</sup> A.Aziz Alimul Hidayat, *Loc.Cit*, Hal. 9



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **1. Dokumentasi**

Dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.<sup>63</sup> Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi. Dalam dokumen ini peneliti akan mencari sumber informasi yang berupa non insani yaitu berupa buku, jurnal, ataupun yang lainnya yang bisa melengkapi dan mendukung data yang dibutuhkan oleh peneliti, sebagaimana yang dijelaskan oleh Pohan “metode dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi yang didapatkan dari dokumen, yakni arsip-arsip, akta ijazah, rapor, peraturan perundangundangan, buku harian, transkip, catatan biografi, dan lain-lain yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang diteliti”.<sup>64</sup> Untuk penelitian ini, Peneliti menggunakan dokumen nilai hasil belajar siswa di matapelajaran Ekonomi.

## **2. Angket**

Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan variabel kedisiplinan dan kemandirian belajar. Penelitian ini menggunakan skala *likert*, menurut Sugiyono, skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap. Pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya

<sup>63</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 148.

<sup>64</sup> Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, 226.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut variabel penelitian<sup>65</sup>. Adapun kisi-kisi angket dari dua variabel yakni Kemandirian belajar dan Kedisiplinan Belajar sebagai berikut:

**Tabel 2. 2 Kisi-Kisi Angket**

No	Variabel	Indikator	Item soal
1.	Kemandirian Belajar	Kemandirian emosional	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.		Kemandirian perilaku	7, 8, 9, 10, 11, 12
3.		Kemandirian nilai	13, 14, 15, 16, 17, 18
4.	Kedisiplinan Belajar	Waktu masuk dan keluar sekolah	1, 2, 3, 4, 5, 6
5.		Kepatuhan siswa dalam berpakaian	7, 8, 9, 10, 11, 12
6.		Kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah	13, 14, 15, 16, 17, 18

Melalui skala *likert*, maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item – item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju, yang dapat berupa kata – kata sebagai berikut :

**Tabel 2. 3 Kriteria dan Nilai Alternatif Jawaban**

	Positif	Skor		Negatif	Skor
SS	Sangat Setuju	5	SS	Sangat Setuju	1
S	Setuju	4	S	Setuju	2
N	Netral	3	N	Netral	3
TS	Tidak Setuju	2	TS	Tidak Setuju	4
STS	Sangat Tidak Setuju	1	STS	Sangat Tidak Setuju	5

**G. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrument Penelitian****1. Uji Validitas**

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Valid artinya instrument yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>66</sup> Dalam

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

<sup>66</sup> Sugiyono, *Op. Cit.* Hal. 121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r : Angka indeks korelasi “t” *product moment*
- N : Sampel
- $\Sigma xy$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\Sigma x$  : Jumlah seluruh skor X
- $\Sigma y$  : Jumlah skor Y<sup>67</sup>

Penemuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>68</sup>

Instrument yang valid terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan. Dari hasil rekap tes validitas, didapat bahwa :

<sup>67</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal. 98

<sup>68</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hal. 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Tabel 2. 4 Pengujian Validitas Instrumen Penelitian**

Item Soal	R-Table	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
P1	0,344	,378	Valid
P2	0,344	,405	Valid
P3	0,344	,893	Valid
P4	0,344	,860	Valid
P5	0,344	,847	Valid
P6	0,344	,847	Valid
P7	0,344	,802	Valid
P8	0,344	,847	Valid
P9	0,344	,821	Valid
P10	0,344	,377	Valid
P11	0,344	,860	Valid
P12	0,344	,808	Valid
P13	0,344	,919	Valid
P14	0,344	,597	Valid
P15	0,344	,825	Valid
P16	0,344	,821	Valid
P17	0,344	,361	Valid
P18	0,344	,893	Valid
P19	0,344	,821	Valid
P20	0,344	,821	Valid
P21	0,344	,879	Valid
P22	0,344	,844	Valid
P23	0,344	,805	Valid
P24	0,344	,845	Valid
P25	0,344	,686	Valid
P26	0,344	,879	Valid
P27	0,344	,892	Valid
P28	0,344	,926	Valid
P29	0,344	,792	Valid
P30	0,344	,733	Valid
P31	0,344	,760	Valid
P32	0,344	,703	Valid
P33	0,344	,490	Valid
P34	0,344	,753	Valid
P35	0,344	,793	Valid
P36	0,344	,745	Valid

Tabel tersebut menunjukkan hasil analisis validitas item soal menggunakan metode korelasi item-total terkoreksi (Corrected Item-Total Correlation). Dalam analisis ini, terdapat 36 item soal yang diuji validitasnya. Nilai R-tabel yang digunakan sebagai acuan adalah 0,344. Setiap item soal dianggap valid jika nilai korelasi item-total terkoreksinya lebih besar dari nilai R-tabel.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data yang disajikan, seluruh item soal dari P1 hingga P36 dinyatakan valid. Hal ini dapat dilihat dari nilai korelasi item-total terkoreksi masing-masing item yang lebih besar dari nilai R-tabel 0,344. Nilai korelasi terendah ditemukan pada item P1 dengan nilai 0,378, sedangkan nilai tertinggi terdapat pada item P28 dengan nilai 0,926.

Mayoritas item soal memiliki nilai korelasi yang cukup tinggi, dengan banyak item memiliki nilai di atas 0,7. Ini mengindikasikan bahwa sebagian besar item soal memiliki konsistensi internal yang baik dan berkontribusi secara signifikan terhadap skor total. Beberapa item seperti P3, P13, P18, dan P28 menunjukkan korelasi yang sangat kuat dengan nilai di atas 0,9, menandakan bahwa item-item tersebut memiliki daya diskriminasi yang sangat baik.

Secara keseluruhan, hasil analisis ini menunjukkan bahwa instrumen pengukuran yang digunakan memiliki validitas yang baik, dengan seluruh item soal berkontribusi secara positif dan signifikan terhadap pengukuran konstruk yang dimaksud.

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Ridwan instrument reliabilitas merupakan suatu instrument yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga menghasilkan data yang konsisten (sama). Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakan rumus berikut:<sup>69</sup>

<sup>69</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 115

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Nilai Reliabilitas  
 $\sum S_i$  : Jumlah varian skor tiap-tiap item  
 $S_t$  : Varian total  
k : Jumlah items

Dari hasil uji reliabilitas, didapat hasilnya adalah:

**Tabel 2. 5 Pengujian Reliabilitas Instrumen**

TES RELIABILITAS	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,98	36
Tinggi	

Berdasarkan tabel yang disajikan, kita dapat melihat hasil tes reliabilitas yang menggunakan metode Cronbach's Alpha. Nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh adalah 0,98, dengan jumlah item atau pertanyaan sebanyak 36. Nilai ini menunjukkan tingkat konsistensi internal yang sangat tinggi pada instrumen pengukuran yang digunakan. Secara umum, nilai Cronbach's Alpha di atas 0,7 dianggap dapat diterima, sementara nilai di atas 0,8 dianggap baik, dan nilai di atas 0,9 dianggap sangat baik. Dengan nilai 0,98, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang terdiri dari 36 item ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi, menunjukkan bahwa item-item dalam instrumen tersebut sangat konsisten dalam mengukur konstruk yang dimaksud. Hal ini memberikan keyakinan bahwa hasil pengukuran yang diperoleh dari instrumen ini dapat diandalkan dan memiliki stabilitas yang tinggi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisa Data

### 1. Analisa Data Deskriptif

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot nilai kesiapan kerja siswa SMAN 2 Koto Kampar Hulu. Peneliti menggunakan analisa deskriptif untuk menjabarkan nilai kedisiplinan dan kemandirian belajar siswa dan juga mengklasifikasikan level dari kedisiplinan dan kemandirian belajar siswa. Analisis ini digunakan untuk memperoleh gambaran secara jelas data yang diperoleh, sehingga terlebih dahulu data yang diperoleh melalui pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran pemerolehan konsep diolah untuk memperoleh gambaran terhadap level kesiapan kerja siswa en yang dilakukan dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari

N: Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>70</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian dipersentasikan dengan kriteria:

- 1) 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 2) 61% - 80% dikategorikan baik

<sup>70</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), Hal. 43



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 4) 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 5) 0% - 20% dikategorikan tidak baik.<sup>71</sup>

## **2. Analisa Data Inferensial Statistik**

### **a. Uji Linearitas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel yang dikorelasikan itu regresi linier atau non linier, atau dengan maksud untuk mengetahui apakah dua variable yang akan dikorelasikan mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linieritas data dilakukan dengan uji F. Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%, kesimpulannya regresi linier.<sup>72</sup> Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS 20.0 for windows.

### **b. Uji Normalitas**

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan bantuan SPSS 20.0 for windows. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 245

<sup>72</sup> Ating Somantri dan Smabas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm. 301.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi normal data diantaranya probability plot dan kolmogorov smirnov. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak, dilakukan dengan metode uji kolmogorov-smirnov. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.<sup>73</sup>

**c. Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas atau variabel independen. Model regresi yang baik seharusnya tidak terdapat korelasi di antara variabel independen sehingga tidak menyebabkan gejala multikolinearitas. Uji Multikolinearitas dapat dilihat dari nilai tolerance dan lawannya variance inflation factor (VIF) dengan ketentuan apabila nilai tolerance  $> 0,10$  dan VIF  $< 10$  maka tidak terdapat gejala multikolinearitas.

**d. Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidakse銮aman variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homokedastisitas dan jika berbeda disebut heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas

<sup>73</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), hlm. 112

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini menggunakan uji spearman dengan ketentuan apabila nilai signifikansi variabel bebas di atas 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Sebaliknya, jika di bawah 0,05 maka terjadi heteroskedastisitas.

**e. Uji Autokorelasi**

Tujuan dari uji autokorelasi adalah untuk menguji apakah dalam model regresi linear ada unsur korelasi di antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode t-1 (sebelumnya). Gejala autokorelasi dapat dideteksi dengan menggunakan uji Durbin-Watson (DW)

**f. Analisa Regresi Linear Berganda**

Analisis regresi berganda adalah salah satu metode statistik yang digunakan untuk mempelajari hubungan antara satu variabel dependen (variabel respon) dan dua atau lebih variabel independen (variabel prediktor). Tujuan utama dari analisis regresi berganda adalah untuk membangun model matematis yang dapat digunakan untuk memprediksi nilai variabel dependen berdasarkan nilai-nilai variabel independen. Dalam analisis regresi berganda, model matematika yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_k X_k + \varepsilon$$

Di mana:

- Y adalah variabel dependen
- X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, ..., X<sub>k</sub> adalah variabel independen
- β<sub>0</sub> adalah konstanta (intercept)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  adalah koefisien regresi (slope)
- $\epsilon$  adalah error term (residual)

Koefisien regresi  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  menunjukkan perubahan rata-rata

dalam variabel dependen Y yang disebabkan oleh perubahan satu unit dalam variabel independen  $X_1, X_2, \dots, X_k$ , dengan asumsi bahwa variabel independen lainnya tetap konstan<sup>74</sup>.

Beberapa asumsi penting dalam analisis regresi berganda antara lain:

1. Linearitas: Hubungan antara variabel dependen dan variabel independen adalah linear.
2. Normalitas: Residual (error term) harus terdistribusi normal.
3. Tidak ada multikolinearitas: Tidak ada korelasi yang kuat antara variabel independen.
4. Homoskedastisitas: Varians residual harus konstan untuk semua nilai variabel independen.
5. Tidak ada autokorelasi: Residual harus independen satu sama lain<sup>75</sup>

Analisis regresi berganda memiliki banyak aplikasi dalam berbagai bidang seperti ekonomi, keuangan, pemasaran, ilmu sosial, dan teknik. Metode ini membantu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi variabel dependen dan mengukur besarnya pengaruh masing-masing faktor<sup>76</sup>.

<sup>74</sup> Kutner, M. H., Nachtsheim, C. J., Neter, J., & Li, W, *Applied Linear Statistical Models* (5th ed.), (McGraw-Hill Education, 2005).

<sup>75</sup> Wooldridge, J. M, *Introductory Econometrics: A Modern Approach* (5th ed.), (Cengage Learning, 2012).

<sup>76</sup> Montgomery, D. C., Peck, E. A., & Vining, G. G, *Introduction to Linear Regression Analysis* (5th ed.), (Wiley, 2012).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t.

Menurut Ghozali, uji t digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh kontribusi satu variabel penjelas/independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen. Kaidah keputusan dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Kriteria penentuan  $t$  tabel ditentukan dengan prosedur statistik sebagai berikut

- a. Tingkat signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) untuk uji dua pihak
- b. Df atau dk (derajat kebebasan = jumlah data ( $N$ ) – 2 (Jumlah Variabel)).<sup>77</sup>

<sup>77</sup> Riduwan dan Sunarto, *Pangantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 306.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **Kesimpulan**

Kedisiplinan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMAN 2 Koto kampar hulu. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien regresi sebesar 0,539 dan tingkat signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ). Temuan ini menegaskan pentingnya kedisiplinan dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Kemandirian, di luar dugaan, tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMAN 2 Koto kampar hulu. Hal ini terlihat dari koefisien regresi yang sangat kecil (0,000) dan tingkat signifikansi 0,996 ( $p > 0,05$ ). Model penelitian ini mampu menjelaskan sekitar 59% variasi dalam hasil belajar siswa, dengan Adjusted R Square sebesar 0,563. Ini menunjukkan bahwa masih ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar yang belum tercakup dalam model penelitian ini. Kedisiplinan terbukti menjadi faktor yang lebih dominan dibandingkan kemandirian dalam mempengaruhi hasil belajar siswa di SMAN 2 Koto kampar hulu.

#### **Saran**

1. Bagi pihak sekolah SMAN 2 Koto kampar hulu, disarankan untuk lebih menekankan dan mengembangkan program-program yang mendorong kedisiplinan siswa. Ini dapat mencakup penerapan aturan yang konsisten, reward system untuk perilaku disiplin, dan integrasi nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan belajar mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Meskipun kemandirian tidak menunjukkan pengaruh signifikan dalam penelitian ini, pihak sekolah sebaiknya tidak mengabaikan faktor ini sepenuhnya. Perlu dilakukan evaluasi lebih lanjut tentang bagaimana konsep kemandirian diterapkan dan diukur dalam konteks pembelajaran di SMAN 2 Koto kampar hulu.
3. Guru-guru di SMAN 2 Koto kampar hulu disarankan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang menekankan aspek kedisiplinan, seperti manajemen waktu yang baik, konsistensi dalam mengerjakan tugas, dan kepatuhan terhadap aturan kelas.
4. Pihak sekolah dapat mempertimbangkan untuk melibatkan orang tua dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa, mengingat peran penting lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter dan kebiasaan belajar siswa.
5. Untuk penelitian selanjutnya di SMAN 2 Koto kampar hulu, disarankan untuk memperluas cakupan variabel yang diteliti, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, atau metode pengajaran, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adrianus, Efikasi. (2020). Diri dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XI Di SMK X. *Jurnal Ilmiah Psikologi*
- Agus Wibowo. (2012). *Strategi Pendidikan Karakter untuk Membangun Karakter Bangsa yang Beradab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Affan, M. Z. (2014). Pengaruh Bimbingan Karir Dan Lingkungan Sekolah Melalui Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi Smk Negeri 2 Magelang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(1).
- Alimudin, I.A., Permana, T., & Sriyono. (2018). Studi Kesiapan Kerja Peserta Didik Smk Untuk Bekerja Di Industri Perbaikan Bodi Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(2).
- Anas Sudijono. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Andrianus, I. J. (2020). Efikasi Diri dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XI Di SMK X. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(4)
- Aprilia, Witurachmi, dan Hamidi. (2020) "Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi".
- Asyti Febliza Zul Afdal. (2015). *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Ating Somantri dan Smabas Ali Muhibin. (2006). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Badan Pusat Statistik (BSP). <https://www.bps.go.id/>
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- E Mulyasa. (2013). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ellis Nurhayati. (2017). Penerapan Scaffolding Untuk Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, Vol. 3 No. 1, h. 22.
- Endang S. Sari.(1993). *Audience Research Pengantar Studi Penelitian Terhadap Pembaca, Pendengar dan Pemirsa*. Yogyakarta: Andi Offset.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Eti Nurhayati. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Firdaus, Fakhri Zamzam. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Firriyanto, A. (2006). Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan. Jakarta:Rineka Cipta
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Imam Ghazali. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jannati. (2018). "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 11 Kota Kediri".
- Kiki Dwi Rahmasita. (2016). "Hubungan Antara Persepsi Peran Ayah Dengan Kemandirian Remaja Laki-Laki Di SMK Assa'adah Bungah Gresik". Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Kurniawati, Alfi & Sandy Arief. (2016). Pengaruh Efikasi Diri, Minat kerja, dan Bimbingan Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Program Keahlian Akuntansi. Economic education Analysis Journal. Vol. 5, No. 1, Hal : 363-376
- Ngalim Purwanto. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Pirol, L.D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: developing a practical model of graduate employability. *Journal of Education and Training*, 49, (4), 277 - 289.
- Rasyida, N.A. (2013). Hubungan Antara Adversity Quotient dengan Kesiapan Karir pada Peserta Didik di Mandiri Entrepreneur Center (Mec) Surabaya. *Journal Psychology*, 2(1)
- Riduwan dan Sunarto. (2013). *Pangantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabet.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Sisika Yuliantika. (2017). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa, , E-Journal Vol: 9 No. 1 Tahun 2017,
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualiatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Suharmi Arikunto. (2013). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tulus Tu'u. (2006). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*., Jakarta: PT. Grasindo.
- Undang Undang RI, No.20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- V. Wiratna Sujarweni. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press,
- Widiyansyah, A. (2018). Peranan Sumber Daya Pendidikan Sebagai Faktor Penentu Dalam Manajemen Sistem Pendidikan. *Jurnal Humaniora*, 18(2)
- Wina Sanjaya. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**© Hak Cipta  
UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1 Angket Penelitian Kemandirian Belajar

### ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

- |                 |          |          |                |                       |
|-----------------|----------|----------|----------------|-----------------------|
| SS              | S        | N        | TS             | STS                   |
| = Sangat Setuju | = Setuju | = Netral | = Tidak Setuju | = Sangat Tidak Setuju |

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya tidak bergantung secara emosional kepada orang tua atau guru dalam belajar					
2	Saya mampu mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan dalam Belajar					
3	Saya tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar					
4	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam belajar					
5	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk berprestasi dalam belajar					
6	Saya dapat mengatur diri sendiri dalam belajar tanpa bantuan orang lain					
7	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik					
	Saya mempunyai jadwal belajar yang teratur					
	Saya selalu mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah dengan mandiri					
8	Saya selalu berusaha mencari sumber belajar sendiri					
9	Saya selalu berinisiatif untuk bertanya kepada guru jika mengalami Kesulitan					
10	Saya dapat menyelesaikan masalah belajar dengan usaha sendiri					
11	Saya memiliki prinsip dan pendirian yang kuat dalam belajar					
12	Saya memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar saya					
13	Saya memiliki sikap disiplin dalam belajar					
14	Saya memiliki kemampuan mengambil keputusan dalam belajar					
15	Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan					

## @ Hak Cipta

## © UIN SUSKA Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kisi-kisi Kemandirian Belajar Angket:**

No	Indikator	No. Butir Pernyataan	Jumlah Butir
1	Kemandirian emosional	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2	Kemandirian perilaku	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
3	Kemandirian nilai	13, 14, 15, 16, 17, 18	6
Total			18

**Keterangan:**

- Jumlah total butir pernyataan adalah 18 butir.
- Setiap indikator memiliki 6 butir pernyataan.
- Skala penilaian menggunakan skala Likert dengan 5 opsi jawaban (Sangat Setuju, Setuju, Netral, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju).

**© Hak cipta oleh UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2 Angket Penelitian Kedisiplinan Belajar

### ANGKET KEDISIPLINAN BELAJAR

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

- |     |    |    |    |      |
|-----|----|----|----|------|
| SS  | S  | N  | TS | STS  |
| S   | U  | I  | N  | S    |
| T   | S  | E  | A  | R    |
| STS | TS | SE | AI | RIAU |
- = Sangat Setuju  
 = Setuju  
 = Netral  
 = Tidak Setuju  
 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1 <b>Riau</b>	Saya selalu datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi					
2	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas setelah jam istirahat berakhir					
3	Saya selalu pulang sekolah sesuai dengan jadwal yang ditentukan					
4	Saya selalu datang dan pulang sekolah tepat waktu					
5	Saya tidak pernah membolos atau absen tanpa keterangan					
6	Saya selalu berada di lingkungan sekolah selama jam pelajaran Berlangsung					
7 <b>State Islamic University Syarif Hidayah</b>	Saya mengenakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan yang Berlaku					
8 <b>Suska Riau</b>	Saya selalu memakai atribut sekolah dengan lengkap saat di lingkungan Sekolah					
9	Saya selalu berpenampilan rapi saat berada di sekolah					
10	Saya selalu menjaga kerapian seragam dan atribut sekolah					
11	Saya selalu mematuhi peraturan berpakaian yang ditetapkan sekolah					
12	Saya tidak pernah mengenakan aksesoris yang berlebihan saat di sekolah					
13	Saya selalu mengikuti upacara bendera dengan khidmat					
14	Saya selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang saya pilih dengan Disiplin					
15	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan tenggat waktu yang ditetapkan					

@ Hak Cipta Hak Cipta UIN Suska Riau	Saya selalu memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan Pelajaran			
	Saya selalu mencatat hal-hal penting saat proses pembelajaran Berlangsung			
	Saya selalu mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru			

#### Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar:

Indikator	No. Butir Pernyataan	Jumlah Butir
Waktu masuk dan keluar sekolah	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
Kepatuhan siswa dalam berpakaian	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
Kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan Sekolah	13, 14, 15, 16, 17, 18	6
Total		18

#### Keterangan:

- Jumlah total butir pernyataan adalah 18 butir.
- Setiap indikator memiliki 6 butir pernyataan.
- Skala penilaian menggunakan skala Likert dengan 5 opsi jawaban (Sangat Setuju, Setuju, Netral, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju).

## Lampiran 3 Angket Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>15.03</b></p> <p><b>ANGKET PENELITIAN KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU</b></p> <p>The respondent's email (<a href="mailto:lilynanda05@gmail.com">lilynanda05@gmail.com</a>) was recorded on submission of this form.</p> <p><b>NAMA:</b> * Lili Permata Ananda</p> <p><b>KELAS:</b> * 11 IPS</p>	<p><b>15.03</b></p> <p>Saya tidak bergantung secara emosional kepada orang tua atau guru dalam belajar *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya mampu mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan dalam belajar *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam belajar *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p>
---	---

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>15.04</b></p> <p>Saya memiliki motivasi yang kuat untuk berprestasi dalam belajar</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya dapat mengatur diri sendiri dalam belajar tanpa bantuan orang lain</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya mempunyai jadwal belajar yang teratur</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral</p>	<p><b>15.04</b></p> <p>Saya selalu mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah dengan mandiri *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu berusaha mencari sumber belajar sendiri *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu berinisiatif untuk bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya dapat menyelesaikan masalah belajar dengan usaha sendiri *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p>
--	--

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**15.04**

Saya memiliki prinsip dan pendirian yang kuat dalam belajar \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saya memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar saya \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saya memiliki sikap disiplin dalam belajar \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saya memiliki kemampuan mengambil keputusan dalam belajar \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**15.04**

Saya memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saya memiliki kebebasan dalam menentukan pilihan belajar \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**ANGKET KEDISIPLINAN BELAJAR**  
Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>15.05</b></p> <p>Saya selalu datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya tidak pernah terlambat masuk kelas setelah jam istirahat berakhir *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p>	<p><b>15.05</b></p> <p>Saya tidak pernah membobol atau absen tanpa keterangan *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu berada di lingkungan sekolah selama jam pelajaran berlangsung *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu pulang sekolah sesuai dengan jadwal yang ditentukan *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu datang dan pulang sekolah tepat waktu *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p>
---	--

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>15.05</b></p> <p>Saya selalu berpenampilan rapi saat berada di sekolah *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu menjaga kerapian seragam dan atribut sekolah *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu mematuhi peraturan bersikap yang ditetapkan sekolah *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya tidak pernah mengenakan aksesoris yang berlebihan saat di sekolah *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p>	<p><b>15.05</b></p> <p>Saya selalu mengikuti upacara bendera dengan khidmat *</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang saya pilih dengan disiplin *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan tenggat waktu yang ditetapkan *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>Saya selalu memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan pelajaran *</p> <p><input type="radio"/> SS = Sangat Setuju  <input checked="" type="radio"/> S = Setuju  <input type="radio"/> N = Netral  <input type="radio"/> TS = Tidak Setuju  <input type="radio"/> STS = Sangat Tidak Setuju</p>
---	---

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.06

4G 27

**ANGKET PENELITIAN KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU**

The respondent's email (andihkawahyuni@gmail.com) was recorded on submission of this form.

NAMA: \*

Andika wahyuni

KELAS: \*

11 IPS 2

Saya selalu mencatat hal-hal penting saat proses pembelajaran berlangsung. \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saya selalu mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru. \*

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 N = Netral  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Terima Kasih sudah berpartisipasi

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

**ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR**

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju



**© Hak Cipta**

### Lampiran 4 Tabulasi Data Hasil Penelitian Kemandirian Belajar

SISWA	KEMANDIRIAN BELAJAR																		TOTAL	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
SISWA 1	4	4	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	72	80,00	
SISWA 2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	83	92,22
SISWA 3	5	5	2	2	5	5	2	2	2	2	5	4	5	5	5	4	5	67	74,44	
SISWA 4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	75	83,33
SISWA 5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	84	93,33
SISWA 6	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	73	81,11
SISWA 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	77	85,56
SISWA 8	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	78	86,67
SISWA 9	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	81	90,00
SISWA 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	83	92,22
SISWA 11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	85	94,44
SISWA 12	5	5	3	5	3	5	2	5	2	4	4	5	4	3	2	2	3	2	64	71,11
SISWA 13	4	5	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	75	83,33
SISWA 14	4	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	77	85,56
SISWA 15	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	66	73,33
SISWA 16	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	3	4	4	2	2	2	2	2	56	62,22
SISWA 17	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	80	88,89	
SISWA 18	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	38	42,22	
SISWA 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	100,00	
SISWA 20	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	80	88,89	
SISWA 21	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	2	65	72,22
SISWA 22	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	82	91,11
SISWA 23	4	4	2	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	77	85,56	
SISWA 24	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	70	77,78	
SISWA 25	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	66	73,33	
SISWA 26	4	4	2	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	77	85,56	
SISWA 27	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	70	77,78	
SISWA 28	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	66	73,33	
SISWA 29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	86	95,56	
SISWA 30	4	4	2	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	77	85,56
SISWA 31	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	70	77,78	
SISWA 32	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	66	73,33	
SISWA 33	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	86	95,56	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## @ Hak Cipta

## Lampiran 5 Tabulasi Data Hasil Penelitian Kedisiplinan Belajar

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SISWA	KEDISIPLINAN BELAJAR																		TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	SISWA 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	90,00
2	SISWA 2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	72,22
3	SISWA 3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	83	92,22
4	SISWA 4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	83	92,22
5	SISWA 5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	85	94,44
6	SISWA 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	83	92,22
7	SISWA 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	87	96,67
8	SISWA 8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	83	92,22
9	SISWA 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	89	98,89
10	SISWA 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89	98,89
11	SISWA 11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	81	90,00	
12	SISWA 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	88	97,78	
13	SISWA 13	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	84	93,33	
14	SISWA 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	86	95,56	
15	SISWA 15	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	78	86,67	
16	SISWA 16	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	86	95,56	
17	SISWA 17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	87	96,67	
18	SISWA 18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	88	97,78	
19	SISWA 19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	88	97,78	
20	SISWA 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	100,00	
21	SISWA 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	89	98,89	
22	SISWA 22	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	86	95,56	
23	SISWA 23	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	79	87,78	
24	SISWA 24	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	81	90,00	
25	SISWA 25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88	97,78	
26	SISWA 26	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	83	92,22	
27	SISWA 27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	79	87,78	
28	SISWA 28	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	78	86,67	
29	SISWA 29	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	88	97,78	
30	SISWA 30	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	93,33	
31	SISWA 31	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	86	95,56	
32	SISWA 32	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	82	91,11	
33	SISWA 33	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	84	93,33	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>TES VALIDITAS</b>			
	R-TABLE	Corrected Item-Total Correlation	KETERANGAN
P1	0,344	,378	VALID
P2	0,344	,405	VALID
P3	0,344	,893	VALID
P4	0,344	,860	VALID
P5	0,344	,847	VALID
P6	0,344	,847	VALID
P7	0,344	,802	VALID
P8	0,344	,847	VALID
P9	0,344	,821	VALID
P10	0,344	,377	VALID
P11	0,344	,860	VALID
P12	0,344	,808	VALID
P13	0,344	,919	VALID
P14	0,344	,597	VALID
P15	0,344	,825	VALID
P16	0,344	,821	VALID
P17	0,344	,361	VALID
P18	0,344	,893	VALID
P19	0,344	,821	VALID
P20	0,344	,821	VALID
P21	0,344	,879	VALID
P22	0,344	,844	VALID
P23	0,344	,805	VALID
P24	0,344	,845	VALID
P25	0,344	,686	VALID
P26	0,344	,879	VALID
P27	0,344	,892	VALID
P28	0,344	,926	VALID
P29	0,344	,792	VALID
P30	0,344	,733	VALID
P31	0,344	,760	VALID
P32	0,344	,703	VALID
P33	0,344	,490	VALID
P34	0,344	,753	VALID
P35	0,344	,793	VALID
P36	0,344	,745	VALID

**Lampiran 6 Uji Validitas**



## Lampiran 7 Uji Reliabilitas

TES RELIABILITAS	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,98	36
HIGH RELIABEL	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 8 Data Mentah Hasil Response Dari Google Form

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah. Pengutipan tidak merumahkan kepentingan yang wajar | [N Siska Ria]

dalam bentuk apapun tanpa



UN SUSKA RIAU

## Lampiran 9 Analisa Deskriptif Statistik

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
EMANDIRIAN	33	42,22	100,00	2713,33	82,2221	11,34236
EDISIPLINAN	33	72,22	100,00	3078,91	93,3003	5,36176
HASILBELAJAR	33	86,70	98,90	3075,70	93,2030	3,75953
Valid N (listwise)	33					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

@ Hak cipta m  
KEMANDIRI  
KEDISIPLINAN  
HASILBELAJAR  
UIN Suska Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Uji Normalitas**

	Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KEMANDIRI	,131	33	,163	,904	33	,007
KEDISIPLINAN	,147	33	,066	,839	33	,000
HASILBELAJAR	,132	33	,154	,943	33	,085



UIN SUSKA RIAU

© Hak C

## Lampiran 11 Uji Multikolinearitas

Model	Coefficients <sup>a</sup>	
	Tolerance	VIF
1	Kemandirian ,997	1,003
	Kedisiplinan ,997	1,003

a. Dependent Variable: hasilbelajar

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12 Uji Heteroskedastisitas

		Correlations		
		kemandirian	kedisiplinan	Unstandardized Residual
Spearman's rho	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	33	,494	,648
	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	,123	1,000	,552 **
	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	,494	.	,751
	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	33	33	33
	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	,169	,552 **	1,000
	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	,648	,751	.
	kemandirian	Correlation Coefficient		
	kedisiplinan	Sig. (2-tailed)		
	N	33	33	33

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

© Hak C

## Lampiran 13 Uji Autokorelasi

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,768 <sup>a</sup>	,590	,563	2,485	2,373

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan, kemandirian

b. Dependent Variable: hasilbelajar



UIN SUSKA RIAU

© Hak C

## Lampiran 14 Uji Linearitas

ANOVA Table						
HASILBELAJAR * KEMANDIRIAN	Between Groups	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	211,373	19	11,125	,600 ,848
	Linearity	,839	1	,839	,045 ,835	
	Deviation from Linearity	210,534	18	11,696	,631 ,820	
	Within Groups	240,917	13	18,532		
	Total	452,290	32			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

## Lampiran 15 Analisis Regresi Berganda

Model		Coefficients <sup>a</sup>			t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42,953	8,466		5,074	,000
	KEMANDIRIAN	,000	,039	-,001	-,005	,996
	KEDISIPLINAN	,539	,082	,768	6,566	,000

a. Dependent Variable: HASILBELAJAR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 16 Uji F

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	267,037	2	133,518	21,622	,000 <sup>a</sup>
	Residual	185,253	30	6,175		
	Total	452,290	32			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak c

### Lampiran 17 Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Model Summary					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	
dimension0	1	,768 <sup>a</sup>	,590	,563	2,48497

Izin UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## @ Lampiran

**Lampiran 18 Abstrak****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Abstrak  
9/11/2024 M. Ihsan*

**ABSTRAK**

**Leo Gunawan (2024) : Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Koto Kampar Hulu**

Penelitian ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada Kontribusi Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa di kelas pada SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan desain *Ex Post Facto*. Subjek penelitian yaitu siswa kelas XI Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu, sedangkan objek penelitian ini yaitu Kesiapan Kerja Dari Siswa Kelas XI SMAN 2 Koto Kampar Hulu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu sebanyak 2 lokal dan 63 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu *Purposive Sampling*. Teknik analisis data menggunakan Analisa Regresi Linear Berganda dengan Model regresi memiliki konstanta sebesar 42,953 dengan tingkat signifikansi 0,996 ( $p > 0,05$ ), menunjukkan bahwa kemandirian tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Disisi lain, variable kedisiplinan memiliki koefisien regresi sebesar 0,539 dengan nilai t sebesar 6,566 dan tingkat signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), mengindikasikan bahwa kedisiplinan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar.

**Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Kedisiplinan, Hasil Belajar Siswa.**

*An Abstrak  
M. Ihsan*



UIN SUSKA RIAU

@  
Lampir

## Lampiran 19 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail. effax.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9998/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Kepada Yth.  
M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LEO GUNAWAN  
NIM : 11910613592  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Koto Kampar Hulu  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

@ Hak

## Lampiran 20 Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66034  
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8636/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 20 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

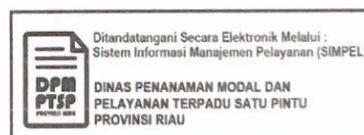
1. Nama	: LEO GUNAWAN
2. NIM / KTP	: 119106135920
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Mei 2024



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

sim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak C

## Lampiran 21 Surat Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Mei 2024 M

Nomor : B-8897/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Leo Gunawan
NIM	:	11910613592
Semester/Tahun	:	X (Sepuluh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Kedisiplinan Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Lokasi Penelitian : SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Mei 2024 s.d 21 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

asim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

@  
Lampiran

## Lampiran 22 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa

: Leo Gunawan

Nomor Induk Mahasiswa

: 11910613592

Hari/Tanggal Ujian

: 18 Januari 2024

Judul Proposal Ujian

: Kontribusi kerumunan belajar dan kelelahan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di fakultas 2 kota Kupang Lulu.

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	DARHI . SP . MPA	PENGUJI I		
2.	HDHAH KHATI . MPd . E	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 18-01-2024  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkash, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Leo gunawan  
NIM. 11910613592

sim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© **Lampiran**

**Lampiran 23 Surat Bebas Turnitin**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan  
Bawa :

Nama : Leo Gunawan  
NIM : 11910613592  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 35%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 Desember 2024  
Mengetahui  
Pengelola Uji Turnitin

Lala Raudatul Salamah  
NIM. 12110621282



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 24 Surat Izin Penelitian



### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN2-KTKH/100/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: JAAFAR, S.Ag
NIP	: 197508012008011010
Pangkat/ Gol	: Penata Tingkat I/ IIId
Jabatan	: Kepala SMAN 2 Koto Kampar Hulu
Unit Kerja	: SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: LEO GUNAWAN
NIM	: 11910613592
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Nama tersebut diatas kami izinkan melakukan Penelitian di SMAN 2 Koto Kampar Hulu berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : UN.04/F.II.3/PP.00.9/7014/2024 tanggal 27 Maret 2024.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sibiruang, 13 Mei 2024  
Kepala Sekolah  
  
JAAFAR, S.Ag  
NIP. 197508012008011010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

@  
Hak  
Lampiran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU**

Alamat: Jl. Lingkar Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu  
E-mail : [Smandakikh51@gmail.com](mailto:Smandakikh51@gmail.com) NPSN : 69822710  
Website : [www.Sman2kotokamparhulu.sch.id](http://www.Sman2kotokamparhulu.sch.id) Kode Pos : 28453

Akkreditasi : B



**SURAT TELAH MELAKUKAN RISET**  
Nomor : 422/SMAN2-KTKH/286.a/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: JAAFAR, S.Ag
NIP	: 197508012008011010
Pangkat/ Gol	: Penata TK I/ IIId
Jabatan	: Kepala SMAN 2 Koto Kampar Hulu
Unit Kerja	: SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: LEO GUNAWAN
Tempat/ Tgl Lahir	: Sibiruang, 03 April 2001
NIM	: 119106135920
Asal Perguruan Tinggi	: Uin Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau No. 800/Disdik/1.3/2024/6779 maka nama tersebut diatas telah melakukan Riset di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

Demikian Surat telah melakukan riset ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sibiruang, 05 Juli 2024

Kepala Sekolah



JAAFAR, S.Ag

NIP. 197508012008011010



UIN SUSKA RIAU

© Huk

## Lampiran 26 Kegiatan Bimbingan Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Jenis yang dibimbing      | : Penelitian Skripsi   |
| 2. Nama Pembimbing           | : M. Iqbal Lubis, M. Si  |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 198009102025211020   |
| 3. Nama Mahasiswa            | : Leo Gunawan  |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa     | : 11910613592  |
| 5. Judul Skripsi             | : Kontribusi Kemandirian Belajar dan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sman 2 Koto Kampar hulu. |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 Mei 2023	Bimbingan Skripsi	IAB	
2.	06 Agustus 2023	Bimbingan bab 1-2	IAB	
3.	18 September 2023	Bimbingan bab 3	IAB	
4.	6 Oktober 2023	Bimbingan bab 3	IAB	
5.	15 Desember 2023	Acc proposal capak disampaikan	IAB	
6.	7 Agustus 2024	Bimbingan ringkasan	IAB	
7.	3 September 2024	Bimbingan bab 4	IAB	
8.	9 Desember 2024	Bimbingan bab 4-5	IAB	
9.				
10.				

Pekanbaru, 2 Jule 2025  
Pembimbing,  
IAB

M. Iqbal Lubis, M. Si.  
NIP. 198009102025211020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sim Riau



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 27 Tenaga Pendidik**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**

Alamat: Jl. Lingkar Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu  
E-mail : [Smandaktkh51@gmail.com](mailto:Smandaktkh51@gmail.com) NPSN : 69822710  
Website : [www.Sman2kotokamparhulu.sch.id](http://www.Sman2kotokamparhulu.sch.id) Kode Pos : 28453  
Akreditasi : B



**KEPUTUSAN**

**KEPALA SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**  
Nomor : 422/SMAN2-KTKH/396/2025  
TENTANG

**PENUGASAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DALAM KEGIATAN PROSES  
BELAJAR MENGAJAR DAN TUGAS TAMBAHAN  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Menimbang : Bawa dalam rangka memperlancar Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu, perlu kiranya menetapkan pembagian tugas Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta tugas tambahan.

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003
2. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 Dan Kurikulum 2013.
3. Peraturan Pemerintah Nomor Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
8. Keputusan Rapat Pembagian Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan Tanggal 2 Juli 2025

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan  
Pertama : Pembagian tugas Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam proses belajar mengajar tersebut dalam lampiran keputusan ini.  
Kedua : Masing-masing Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan melaporkan pelaksanaan tugasnya secara tertulis dan berkala kepada Kepala Sekolah.  
Ketiga : Segala biaya yang ditimbulkan akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai.  
Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.  
Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak ditetapkan.

**DITETAPKAN DI : Koto Kampar Hulu  
PADA TANGGAL : 14 Juli 2025**

Kepala Sekolah

JAAFAR, S.AB  
NIP. 197508012008011010



◎ H2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran	Surat Kepatuhan Kapala SMAN 2 Kotamobagu
Nomor	422/SMAN2-KTKH/396/2025
Tanggal	14 Juli 2025

PENGBAGIAN TUGAS PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

No	Nama	NIP	Mapel Yang diampu	Kelas Yang diampu	Jumlah Jam Yang diampu	Kelas PBP Yang diampu	Jumlah jam koordinator PBP	Tugas Tambahan yang terhitung jam	Jumlah Jam Tugas Tambahan Guru PAI	Total Jumlah Jam tambahan Keseluruhan	Tugas Tambahan keseluruhan
1	JAAFAR, S Ag	197509012008011010	Pendidikan Agama Islam	-	-	-	-	Kepala Sekolah	-	24	Kepala Sekolah
2	RIZQI SOFIAN ZAMHURI, S.Pd	19950825202121009	Geografi	-	-	-	-	Ekskul Pramuka, Picket, Guru Wali	-	5	Picket, Guru Wali
3	JULIANA, S.Pd	19760822202212003	Sosiologi	XI.1,X.2,X.3,XI.1, XI.2,X.3,XII.1, XII.2	24	TIDAK ADA	0	Picket, Guru Wali	-	3	Guru Wali, Picket
4	MARDALENA, SE	198112212023212044	Ekonomi	XII.1,X.2,X.3,XII.2, XII.2	19	XI.2,XII.2	4	Wali Kelas, Guru Wali	-	4	Wali Kelas, Guru wali, Koordinator KSN
5	ANDA BAHARUDIN, S. Pd, M. Si	198708072023211017	Matematika dan Kimia	X.1,X.2,X.3,XI.1, XII.1, XII.2, XII.3	31	TIDAK ADA	0	Wakil Kepala Sekolah, Raport Kurikulum, Guru Wali	-	14	Wakil Kurikulum, Bentahara, guru wali
6	LUMI ARDILA, S.Pd	199010122023212043	Pjok	X.1,X.2,X.3,XI.3	12	TIDAK ADA	0	Kepala Perpusakaan, Guru Wali	-	14	Kepala Perpusakaan dan pembina elektra voly, guru wali, Koordinator C25N
7	AMINA JUITA GUCI, S.Pd	198808012023212033	Matematika	X.1,X.2,X.3	12	TIDAK ADA	0	Kepala Labor /pa, picket, Guru Wali	-	15	Kepala Labor IPA, Koordinator Makan Bengali Graha, Guru Wali, ciket
8	IRMA SURYANTIS, Pd	198805072023212027	Bahasa Indonesia	X.1,X.2,X.3, XI.2, XI.3	20	X.3	2	Wali Kelas, Guru Wali	-	4	Wali Kelas, guru wali,pembina putih
9	IMAYATI, S.Pd, M.Pd	199012102023212028	Matematika	XI.1,XI.2,XI.3	12	TIDAK ADA	0	Wali Sarana Dan Prasarana, Guru Wali	-	14	Wali Sarana dan Prasarana, Guru Wali,pembina putih, Guru Wali, Tim Pengabdian Dalam Diancaman
10	SARTIMAN, S.Pd	198607222023211012	Sejarah Dan Sejarah Leluhur	X.1,X.2,X.3,XI.1, XII.1,X.1,XII.2, XII.3	25	TIDAK ADA	0	Picket , Guru Wali	-	3	Picket, Guru
11	MUHAMMAD RIZAL, S.Pd	198804262023211013	Pjok	XI.2,XI.3,XII.1, XII.2,XII.3	15	TIDAK ADA	0	Wakil Humas, picket, Guru Wali	-	15	Extra negara bola, picket, guru wali, Koordinator O2SN
12	RESMI SASRA, S.Pd	198801072023212054	Pendidikan Pancasila	X.1,X.2,X.3,XI.1, XI.2,XI.3,XII.1, XII.2,XII.3	18	XI.1,XII.1	4	Wali Kelas, Guru Wali, Eksstra Pramuka	-	6	Wali Kelas, Guru Wali
13	DESSY IRNA EKA PUTRI, S.Pd.I	199012242023212042	Bimbingan Konseling	X.1,X.2,X.3,XI.1, XI.2,XI.3,XII.1, XII.2,XII.3	43	TIDAK ADA	0	Pembina Olis	-	4	Pembina Olis dan Pembina Pasikira
14	DESPA WINDA, S.Pd	199011102023212065	Seni Budaya	X.1,X.2,X.3,XII.1, XI.2,XI.3,XII.1, XII.2,XII.3	18	XI.3	2	Wali Kelas, Pembina Ekskkul, Guru Wali	-	6	Wali Kelas, pembina eksekkul tari, guru wali, Koordinator FLS2N
15	NISIMA YUNITA, S.Pd	199009012023212039	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	X.2,X.3,XII.1, XII.2,XII.3	21	TIDAK ADA	0	Wali Kelas, Picket, Guru Wali	-	6	Wali Kelas, Picket, Pembina Literasi



© H2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.