

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR.**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**ANUGGRAH ISLAMI**

**NIM. 11910112498**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR.**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ANUGGRAH ISLAMI**

**NIM. 11910112498**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Negeri 1 Singingi Hilir*, yang ditulis oleh Anugrah Islami NIM. 11910112498 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Rabi'ul Awal 1447  
25 Agustus 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris. M,Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr, Devi Arisanti, M.Ag  
NIP. 19791227 200501 2 009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (Pq4r) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Singingi Hilir*, yang ditulis oleh Anuggrah Islami NIM. 11910112498 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Jumadil Akhir 1447 H/27 November 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI Fikih.

Pekanbaru, 6 Jumadil Akhir 1447 H  
27 November 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama** : Anuggrah Islami  
**NIM** : 11910112498  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Koto Baru, 08 juli 2000  
**Fakultas** : Tarbiyah Dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Negeri 1 Singingi Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai undang-undang.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 05 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Anuggrah islami

Nim. 11910112498

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir”. Shalawat beriringkan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad Saw. berkat perjuangan beliau dan para sahabatnya, hingga hari ini kita dapat merasakan nikmatnya ilmu dan islam.

Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dorongan serta motivasi. Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terkhususnya penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan paling istimewa kepada almarhum ayahanda (Harmal) dan Ibunda (Rosmanidar S.E) tersayang dan terkasih yang tiada duanya yang telah memberikan dukungan, perhatian, dorongan, pujian, pengorbanan, bimbingan, serta do‘a dan usaha yang tulus terhadap penulis, sehingga penulis termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah untuk kalian berdua. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti MS, SE, M.Si, Ak, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Raihani, M.Ed., Ph.D. Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Simaremare, S.T., M.T, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Jon Pamil, S.Ag., M.A, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris. M,Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag, Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta Andi Saputra, S.E dan Maya Sastika Maulani selaku staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan PAI ini.
  4. Dr, Devi Arisanti, M.Ag Dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
  5. Dr. H. Kadar, M.Ag. Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.
  6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
  7. Seluruh staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu dalam berbagai hal, termasuk penyediaan akses data dan kelancaran administrasi selama proses penyusunan skripsi.
  8. Semua teman-teman dan sahabat kos pak Nasir yang saling bahu membahu saling membantu dalam segala hal baik suka dan duka. Semua teman seperjuangan perkuliahan dari awal kuliah dikelas PAI A dan PAI F 2019, juga teman-teman KKN Kepenghuluan Sekapas 2022, juga teman-teman PPL.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saudara kandung penulis kakak perempuan Aisyah Amini, M.Pd. dan adik perempuan Asshy Artata, A.Md. Kes (Rad). yang selalau memberikan dukungan semangat dan cinta sehingga penulis terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi yang sempat terhenti ini. serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satupersatu yang telah membantu dan memotivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.

10. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah mau berjuang dan bertahan sejauh ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah di berikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, Aamiin ya Rabbal Alamin.

Pekanbaru, 05 Agustus 2025

Penulis

Anuggrah Islami

NIM. 11910112498





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Bismillah ku menapaki sinar\_mu

Bismillah hari-hariku

Kugadaikan masa depanku di jalan-mu

Karena setiap langkah dalam hidupku, mengantarkan pada takdir-mu

Dan membuat kusadari bahwa semuanya kan indah pada waktunya.

Ku persembahkan pada ayah handa Harmal dan ibunda Rosmanidar,S.E. tercinta yang telah memberikan cinta, kasih sayang, senantiasa berdoa setulus hati, menyemangatiku dengan senyuman yang manis tak pernah henti, selalu bertanggung jawab atas jasmani, rohani, dan materi tanpa pernah mengeluh. Serta untuk kakakku Aisyah Amini, M.Pd. dan adikku Asshy Artata, Amd. Kes (Rad).

Yang selalu menjadi support terbaik, selalu memberikan dukungan agar selalu kuat dalam menjalani proses perkuliahan sampai saat ini. Terimakasihku pada semua orang yang telah hadir dalam hidupku, memberikan hiasan berwarna warni bak pelangi di setiap hariku, tanpa kalian semua mungkin aku tidak bisa seperti sekarang ini. Maka kupersembahkan karya kecilku ini untuk kalian semua.

Karna kalian segalanya.

## ABSTRAK

**Anuggrah Islami, (2025): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil hasil belajar pendidikan Agama Islam siswa SMP negeri 1 Singingi Hilir. Tujuan apakah ada pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VIII IPS SMP Negeri 1 Singingi Hilir. Jenis penelitian yang di gunakan *quasi eksperimen*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 90 siswa. Sempel pada penelitian ini berjumlah 60 yang terbagi kedalam dua kelas yaitu kelas eksperimen VIII IPS2 sebanyak 30 sampel dan kelas control IPS1 sebagai sebanyak 30 sampel. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di SMP Negeri 1 Singingi Hilir. Berdasarkan Hasil Uji t hipotesis dalam penelitian ini di peroleh sebesar 2,488 dengan  $df = 58$ . Perbedaan mean 4,821, Perbedaan standar error 2,218. Jika harga ( $t$  hitug) = 0 dibandingkan ( $t$  tabel) dengan  $df = 58$ , maka diperoleh bahwa  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel taraf signifikan 5% (1,669) atau  $2,488 > 1,669$ , yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti Terdapat pengaruh yang signifikan Hasil belajar siswa antara penerapan strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dengan metode konvensional di SMP Negeri 1 Singingi Hilir. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Strategi Strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dapat meningkatkan hasil belajar pelajaran pendidikan agama islam di SMP kelas VIII Negeri 1 Singingi Hilir.

**Kata Kunci:** *Strategi PQ4R, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

**Anugrah Islami (2025): The Effect of Implementing Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 1 Singingi Hilir**

This research was instigated with the low student learning achievement of Islamic Education at State Junior High School 1 Singingi Hilir. The aim was to find out whether there was an effect of implementing PQ4R strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at the eighth grade of Social Science of State Junior High School 1 Singingi Hilir. It was quasi-experimental research. 90 students were the population of this research. The samples were 60 students divided into two classes—the eighth-grade students of Social Science 2 as the experimental group (30 students) and the students of Social Science 1 as the control group (30 students). The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference in student learning achievement of Islamic Education between the experimental group and the control group at State Junior High School 1 Singingi Hilir. Based on t-test results of hypothesis in this research, the score was 2.488 with  $df = 58$ . The mean difference was 4.821, and the standard error difference was 2.218. If the score of  $t_{\text{observed}}$  was 0 compared to  $t_{\text{table}}$  with  $df = 58$ ,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level (1.669),  $2.488 > 1.669$ . It meant that  $H_a$  was accepted,  $H_0$  was rejected, and there was a significant difference in student learning achievement between the implementations of PQ4R strategy and the conventional method at State Junior High School 1 Singingi Hilir. This proved that the use of PQ4R strategy could increase student learning achievement on Islamic Education subject at the eighth-grade of State Junior High School 1 Singingi Hilir.

**Keywords:** *PQ4R Strategy, Student Learning Achievement, Islamic Education*



## ملخص

أنوغراه إسلامي، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم المعينة، والتساؤل، والقراءة، والتأمل، والاستظهار، والمراجعة (PQ4R) على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في سنجيني هيلير

خلفية هذا البحث هي تدني نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في سنجيني هيلير. ويهدف البحث إلى معرفة ما إذا كان لتطبيق إستراتيجية PQ4R تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن شعبه العلوم الاجتماعية في المدرسة المذكورة. أما نوع البحث المستخدم فهو شبه تجريبي. وقد بلغ عدد مجتمع البحث ٩٠ تلميذاً، في حين بلغ حجم العينة ٦٠ تلميذاً، وزُعوا على الفصلين: الفصل التجريبي (الثامن - شعبه العلوم الاجتماعية ٢) ويضم ٣٠ تلميذاً، والفصل الضابط (الثامن - شعبه العلوم الاجتماعية ١) ويضم ٣٠ تلميذاً أيضاً. واستخدمت في جمع البيانات ثلاث وسائل، هي ملاحظة واختبار وتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام اختبار ت. وتشير نتائج البحث إلى وجود فروق في نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة. فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة ٢,٤٨٨ بدرجة حرية (df) = ٥٨، مع فرق في المتوسط قدره ٤.٨٢١، وفارق في الخطأ المعياري قدره ٢.٢١٨. وبمقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة ٥% (١.٦٦٩)، تبين أن ٢.٤٨٨ < ١,٦٦٩، أي أن الفرضية البديلة قُبلت والفرضية الصفرية رُفضت. وهذا يدل على وجود تأثير دال إحصائياً لتطبيق إستراتيجية PQ4R على نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس. وبذلك يثبت البحث أن استخدام إستراتيجية PQ4R يسهم في رفع مستوى نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في سنجيني هيلير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية PQ4R، نتائج تعلم التلاميذ، التربية الإسلامية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Muhammad Ali Al-Kasim Riau

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                             | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                             | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAAN.....</b>                            | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                              | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                           | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                        | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                             | 1           |
| B. Penegasan Istilah .....                          | 6           |
| C. Permasalahan .....                               | 8           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....              | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                    | <b>10</b>   |
| A. Konsep Teoritis .....                            | 10          |
| B. Penelitian Relevan .....                         | 26          |
| C. Konsep Operasional .....                         | 27          |
| D. Asumsi dan Hipotesis .....                       | 28          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>30</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....                           | 30          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                | 30          |
| C. Desain Penelitian .....                          | 30          |
| D. Subjek dan Objek Penelitian.....                 | 31          |
| E. Populasi dan Sampel .....                        | 31          |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 32          |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 33          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>40</b>   |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                | 40          |
| B. Penyajian Data .....                             | 45          |
| C. Analisa Data .....                               | 69          |
| D. Pembahasa .....                                  | 74          |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>76</b>   |
| A. Kesimpulan .....                                 | 76          |
| B. Saran .....                                      | 76          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                               |             |
| <b>LAMPIRAN</b>                                     |             |
| <b>RIWAYAT PENULIS</b>                              |             |

## DAFTAR TABEL

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel III.1 | Desain Penelitian.....  | 31 |
| Tabel III.2 | Populasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Singingi Hilir .....   | 32 |
| Tabel III.3 | Sempel Penelitian .....   | 32 |
| Tabel III.4 | Klasifikasi Daya Pembeda .....  | 34 |
| Tabel III.5 | Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....  | 35 |
| Tabel III.6 | Rekapitulasin Tingkat Kesukaran Soal .....  | 36 |
| Tabel IV.1  | Daftar Nama Guru SMP Negeri 1 Singingi Hilir .....  | 43 |
| Tabel IV.2  | Daftar Nama Staf SMP Negeri 1 Singingi Hilir .....  | 43 |
| Tabel IV.3  | Jumlah Siswa .....  | 44 |
| Tabel IV.4  | Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Singingi Hilir .....  | 44 |
| Tabel IV.5  | Aktifitas Guru Dalam Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....           | 46 |
| Tabel IV.6  | Aktifitas Siswa Dalam Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....          | 47 |
| Tabel IV.7  | Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....  | 50 |
| Tabel IV.8  | Aktifitas Siswa Dalam Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....             | 51 |
| Tabel IV.9  | Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R)pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga ..... | 54 |
| Tabel IV.10 | Aktifitas Siswa Dalam Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R)Pada Kelas Eksperimen Pertemuan ketiga.....             | 55 |



|  |    |
|--|----|
| Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) .....  | 58 |
| Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) .....   | 59 |
| Tabel IV.13 Daftar Nilai pretest Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....   | 61 |
| Tabel IV.14 Rangkuman Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> hasil belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....   | 62 |
| Tabel IV.15 Daftar Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Hasil belajar siswa dengan menerapkan Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Eksperimen ..... | 63 |
| Tabel IV.16 Daftar Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Hasil belajar siswa dengan menerapkan Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Kontrol .        | 64 |
| Tabel IV.17 Daftar Nilai posttest Strategi <i>Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 65 |
| Tabel IV.18 Rangkuman Data Statistik Nilai <i>Posttest</i> hasil belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 67 |
| Tabel IV.19 Daftar Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Hasil belajar siswa dengan eksperimen.....   | 67 |
| Tabel IV.20 Daftar Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Hasil belajar siswa Kelas Kontrol .....  | 68 |
| Tabel IV.21 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....  | 70 |
| Tabel IV.22 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....  | 71 |
| Table IV.23 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 72 |
| Table IV.24 Hasil Uji Hipotesis (T).....   | 73 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar IV.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....   | 63 |
| Gambar IV.2 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....      | 64 |
| Gambar IV.3 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ..... | 68 |
| Gambar IV.4 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....    | 69 |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| Lampiran 1.  | RPP Pembelajaran                  |
| Lampiran 2.  | Silabus                           |
| Lampiran 3.  | Lembar Observasi guru             |
| Lampiran 4.  | Lembar Observasi siswa            |
| Lampiran 5.  | Daftar Nama Responden             |
| Lampiran 6.  | Uji Validasi Soal                 |
| Lampiran 7.  | Uji Tes Kesukaran Soal            |
| Lampiran 8.  | Uji Reabilitas                    |
| Lampiran 9.  | Lembar Disposisi                  |
| Lampiran 10. | Lembar Cover ACC Proposal         |
| Lampiran 11. | Lembar Perbaikan ACC Proposal     |
| Lampiran 12. | Surat Izin Melakukan Riset        |
| Lampiran 13. | Surat Izin Melakukan PraRiset     |
| Lampiran 14. | Surat Rekomendasi                 |
| Lampiran 15. | Surat izin dari dinas             |
| Lampiran 16. | Surat Persetujuan Melakukan Riset |
| Lampiran 17. | Surat SK Pembimbing               |
| Lampiran 18. | Surat perpanjangan SK Pembimbing  |
| Lampiran 19. | Dokumentasi                       |





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang di gunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, dalam suatu proses pembelajaran maka hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kegiatan mengajar yang di lakukan oleh guru, karena dalam proses pembelajaran guru mempunyai peran yang penting dalam memberikan suatu ilmu kepada anak didiknya. Maka guru harus menguasai ilmu kependidikan sebagai bekal dalam mendidik dan juga guru harus menguasai teknik dan strategi pembelajaran yang baik atau yang di sebut ilmu mengajar. Proses pembelajaran tidak akan terlepas dari penerapan strategi pembelajaran karna berdampak pada tujuan yang hendak di capai yaitu hasil belajar yang di inginkan.

Stretegi diartikan sebagai *a plan method, of series of activities designed to achieves a paticular educational goal*. Jadi strategi pembelajaran dapat di artikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkayaan kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>1</sup> Strategi pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran. Strategi pembelajaran terkait dengan bagaimana materi disiapkan, metode apa yang terbaik untuk meyampaikan materi pembelajaran tersebut, dan bagaimana bentuk evaluasi yang tepat di gunakan untuk mendapatkan umpan balik pembelajaran.

<sup>1</sup> Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana,2006),Hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektifitas dan efesiensi proses pembelajaran. Pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran di arahkan pada berbagai komponen yang di sebut sistem pembelajaran. Oleh karena itu strategi pembelajaran merupakan bagian terpenting dari komponen teknik dan metode dalam suatu sistem pembelajaran.<sup>2</sup>

Dari uraian di atas dapat di simpulkan bahwa yang di maksud dengan strategi pembelajaran adalah cara pandang, pola berfikir, dan arah berbuat yang di ambil guru dalam memilih metode pembelajaran yang memungkinkan efektifnya pembelajaran.

Maka di dalam proses pembelajaran sangatlah perlu seorang guru mempertimbangkan penggunaan metode, media dan strategi pembelajaran yang akan dipilih kemudian digunakan untuk memudahkan dalam menunjang aktivitas pembelajaran. Konsep pembelajaran tradisional dengan hanya menjadikan guru sebagai peran yang aktif dalam menyampaikan materi pembelajaran serta dengan kegiatan belajar yang monoton membuat peserta didik menjadi pasif dikarenakan kurangnya kesempatan dan keterbatasan upaya untuk dapat mengembangkan dan mengeksplor diri sehingga peserta didik hanya menimbun informasi yang disampaikan oleh guru tanpa memahami dengan jelas materi tersebut, sehingga dalam hal tersebut perlu

---

<sup>2</sup> armansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta: Bumi Aska, 2012), Hlm. 18.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

adanya perubahan atau perkembangan yang diperlukan dalam dunia pendidikan ini, dimana peserta didik tidak hanya menerima materi yang didengar tetapi peserta didik dapat timbal balik dalam memahami materi sehingga meningkatkan hasil belajar yang mereka peroleh dan mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran berlangsung.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha yang sistematis dan pragmatis dalam membimbing anak didik yang beragama Islam dengan cara sedemikian rupa, sehingga ajaran-ajaran Islam itu benar –benar dapat menjiwai, menjadi bagian yang integral dalam dirinya, yakni ajaran Islam itu benar-benar di pahami, di yakini kebenarannya, di amalkan menjadi pedoman hidupnya, menjadi pengontrol terhadap perbuatan, pemikiran dan sikap mental.<sup>3</sup> Dengan demikian materi yang akan diambil pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah Menghindari Minuman Keras, Judi, Dan Pertengkaran di kelas VIII IPS SMP Negeri 1 Singingi Hilir.

Salah satu strategi yang paling dikenal dapat membantu siswa mengingat dan memahami materi yang mereka baca serta membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal adalah dengan strategi pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) yang dipelopori oleh *Thomas dan Robinson* pada tahun 1972.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.15

<sup>4</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta:Kencana, 2009),Cet. 3, hlm.151-153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal ini didasarkan pada suatu pandangan bahwa strategi PQ4R akan memberikan suatu alternatif proses pembelajaran yang efektif, terutama karena strategi PQ4R memberikan kemungkinan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar siswa itu sendiri.

Tujuan penerapan strategi PQ4R dalam pembelajaran adalah meningkatkan aktivitas dan motivasi peserta didik dan meningkatkan hasil belajar. Memberikan konsep, pengertian, dan fakta yang telah dipelajari oleh siswa. Mengembangkan pengetahuan teori dalam menghadapi kenyataan hidup di masyarakat, sebagai persiapan dan latihan dalam menghadapi kenyataan hidup di dalam masyarakat. Mengembangkan konsep percaya diri, bertanggung jawab dan rasa kesetiakawanan sosial dalam menghadapi berbagai persoalan kehidupan.<sup>5</sup>

Strategi tersebut dapat membantu peserta didik memahami materi dalam proses pembelajaran, terutama terhadap materi-materi yang lebih sukar dan juga membantu peserta didik untuk berkonsentrasi lebih lama, sehingga dengan strategi tersebut dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>6</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan pada SMP Negeri 1 Singingi Hilir , peneliti melihat penggunaan pada strategi yang di gunakan sebelumnya merupakan strategi pembelajaran ceramah dan Tanya jawab yang cenderung monoton dan terpaku akan 1 media pembelajaran, Adapun kegiatan

<sup>5</sup>Heri, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, hlm.275

<sup>6</sup> Trianto, op.cit., hlm. 153



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran seperti itu menimbulkan sangat minimnya aktivitas dan motivasi siswa, sehingga memicu rendahnya hasil belajar yang didapat, maka di temukan gejala-gejala seperti berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran PQ4R pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam belum berjalan secara optimal, sehingga proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa secara aktif.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah dan sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.
3. Penerapan strategi pembelajaran PQ4R belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa, terlihat dari kemampuan siswa yang masih rendah dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran.
4. Terdapat faktor-faktor yang menjadi kendala dalam penerapan strategi pembelajaran PQ4R, seperti kurangnya kesiapan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan variasi penggunaan metode yang belum maksimal.
5. Faktor internal dan eksternal siswa juga mempengaruhi hasil belajar, seperti motivasi belajar yang rendah, kurangnya minat belajar Pendidikan Agama Islam, serta lingkungan belajar yang kurang kondusif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini membuat peneliti tertarik akan meneliti tentang pengaruh penerapan strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Singingi Hilir, sehingga dapat menarik semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan memperoleh tujuan yang ingin dicapai.

Peneliti ingin mengetahui penerapan Strategi PQ4R pada mata pelajaran PAI. Maka peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian tersebut di SMP Negeri 1 Singingi Hilir, yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir”

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang istilah dalam judul yang digunakan, maka penulis memberikan penegasan serta batasan pada setiap istilah dalam judul antara lain sebagai berikut:

### 1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan perencanaan kegiatan pembelajaran yang akan digunakan pengajar sebagai cara untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan mengupayakan peserta didik untuk dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah ditentukan dapat tercapai.<sup>7</sup> Strategi pembelajaran yang akan dipilih dan digunakan diharap mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien juga menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dan menerima materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

#### 2. *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)

Strategi PQ4R merupakan strategi kolaborasi digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, yaitu membantu siswa mengingat materi pembelajaran seperti membaca suatu bahan ajar yang bertujuan untuk mempelajari suatu materi pembelajaran secara tuntas, Preview (membaca selintas dengan cepat), Question (bertanya), Read (membaca), Reflect (refleksi), Recite (tanya jawab sendiri), Review (mengulang secara menyeluruh) Strategi PQ4R ini adalah strategi belajar yang memungkinkan peserta didik belajar lebih aktif karena memberikan kesempatan pada peserta didik untuk dapat mengembangkan diri.<sup>8</sup>

#### 3. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menerima pengalaman melalui kegiatan belajar.<sup>9</sup> Hasil belajar menjadi salah satu tolak ukur perubahan yang terjadi pada peserta didik dan tentunya diharapkan adanya peningkatan setelah mengikuti pelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran PQ4R.

<sup>7</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 2

<sup>8</sup> Trianto, op.cit., hlm. 150

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2004), hlm. 32

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan strategi pembelajaran PQ4R pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.
- c. Pengaruh penerapan pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.
- d. Faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran PQ4R mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.
- e. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan paparan dari identifikasi masalah yang sudah dipaparkan, maka untuk tidak terjadi pelebaran porsi permasalahan yang ada pada penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini yang mana peneliti berfokus permasalahan tentang Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Review* (PQ4R) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada batasan masalah di atas, peneliti merumuskan pokok permasalahan apakah ada pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan peneliti untuk menguji pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VIII IPS SMP Negeri 1 Singingi Hilir

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang meneliti di bidang yang sama.
- b. Dapat membantu guru untuk mencari alternatif pemecahan masalah yang timbul dalam pembelajaran.
- c. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan bagi penulis dan pihak lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran

Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas menjelaskan strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran dapat di artikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkayan kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang di susun untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.<sup>10</sup>

Menurut Sudirdja dan Siregar, strategi pembelajaran merupakan upaya dalam menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (facilitated) pencapaiannya. Di sini, strategi mencerminkan keharusan untuk mempermudah tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

##### 2. Metode *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R).

###### a. Defenisi Strategi Pembelajaran PQ4R

Strategi PQ4R merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi. Strategi ini di gunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di

<sup>10</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran Di Abad Global*, (UIN-Maliki Press 2012), hlm. 8

<sup>11</sup> Ibid., hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas yang di laksanakan dengan kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari sampai tuntas bab demi bab suatu buku pelajaran. Oleh karena itu keterampilan pokok pertama yang harus di kembangkan dan di kuasai oleh adalah membaca buku pelajaran dan bacaan tambahan lainnya.

Kegiatan dan keterampilan membaca itu tidak dapat di gantikan dengan metode- metode pengajaran lainnya. Dengan membaca kita dapat berkomunikasi dengan orang lain dengan tulisan. Membaca dapat di pandang sebagai sebuah proses interaktif antara bahasa dan pikiran. Sebagai proses interaktif, maka keberhasilan membaca akan di pengaruhi oleh faktor pengetahuan yang melatar belakangi membaca. Karena konsep ekosistem peran dan interaksinya dapat di latih dengan cara membaca buku teks, maka peneliti mencoba menerapkan strategi PQ4R untuk memudahkan siswa memahami konsep tersebut.

Salah satu stretegi yang paling banyak di kenal untuk membantu siswa memahami dan mengingat materi yang mereka baca adalah strategi PQ4R Thomas dan Robinson dalam Arends. Strategi ini di dasarkan pada strategi PQRST dan strategi SQ3R.

Langkah- langkah yang harus di lakukan dalam strategi membaca PQ4R adalah sebagai berikut:

1) Preview

Langkah pertama ini dimana bertujuan agar sisa membaca selintas dengan cepat sebelum membaca bahan bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Question

Langkah kedua ini bermaksud untuk mengajukan pertanyaan pertanyaan pada diri sendiri untuk setiap yang ada pada bahan bacaan peserta didik. Pengalaman tersebut menunjukkan jika seseorang membaca untuk menjawab sejumlah pertanyaan, maka akan membuat membaca itu lebih hati-hati dan dapat membantu dan mengingat apa yang di baca dengan baik.

3) Read

Langkah ketiga ini bermaksud membaca secara aktif, dengan cara pikiran peserta didik harus memberikan reaksi apa yang dibaca.

4) Reflect

Langkah keempat ini bermaksud mensimulasikan atau menginformasikan materi pada bahan bacaan. Jadi bukan hanya sekedar menghafal atau mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang di berikan oleh guru dengan pengetahuan yang ada melalui bahan bacaan.

5) Recite

Langkah kelima ini bermaksud membuat siswa mencari inti sari dari seluruh pembahasan seperti: menanyakan dan menjawab pertanyaan pertanyaan, kemudian melihat catatan-catatan/inti sari yang dibuat sebelumnya dan membuat intisari dari seluruh pembahasan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6) Review

Langkah terakhir ini bermaksud menjadikan peserta didik untuk membaca catatan singkat yang telah di buat, mengulang kembali seluruh isi bacaan bila perlu dan sekali lagi jawab pertanyaan pertanyaan yang di ajukan.<sup>12</sup>

Adapun tabel dari langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R yaitu:

| Langkah-langkah       | Tingkah laku guru   | Aktifitas siswa   |
|-----------------------|---|---|
| Langkah 1<br>Pre view | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca</li> <li>b. Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ol>             | Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak di capai.                                 |
| Langkah 2<br>Question | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menginformasikan kepada asiswa agar memerhatikan makna dari bacaan.</li> <li>b. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang di temukan.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memerhatikan penjelasan guru</li> <li>b. Menjawab pertanyaan yang dibuatnya.</li> </ol> |
| Langkah 3<br>Read     | Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.  | Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuat.=             |

<sup>12</sup> Trianto,op.cit.,hlm.153

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah      | Tingkah laku guru   | Aktifitas siswa   |
|----------------------|---|---|
| Langkah 4<br>Reflect | Menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan  | Bukan sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran namun mencoba memecahkan masalah dari informasi diberikan guru dengan pengetahuan yang diketahui melalui bacaan.               |
| Langkah 5<br>Recite  | Meminta siswa membuat inti sari dari keseluruhan materi pembelajaran  | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan</li> <li>b. Melihat catatan yang telah dibuat</li> <li>c. Membuat inti sari pembahasan materi</li> </ol> |
| Langkah 6<br>Review  | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menugaskan siswa membaca inti sari dari rincian ide pokok yang sudah ada.</li> <li>b. Meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawaban</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. membaca inti sari yang dibuat</li> <li>b. membaca kembali materi jika belum yakin atas jawabannya.</li> </ol>                               |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah dalam penerapan pembelajaran PQ4R

sebagai berikut:

| No  | Aktivitas Guru   | Aktivitas  |
|-----|--|--|
| 1.  | <p>Padahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengetahuan dasar siswa</li> <li>Memotivasi siswa</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalam pelaksanaan KBM guru menginformasikan tujuan pelajaran dengan lisan</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang relevan dengan materi yang ingin disampaikan</li> <li>GURU memotivasi siswa dengan memperlihatkan fenomena yang terjadi.</li> </ol>   |
| II  | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasikan materi</li> <li>Pemodelan strategi belajar PQ4R</li> <li>Pemberian latihan terbimbing</li> <li>Umpan balik</li> <li>Pemberian latihan mandiri</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebelum pelaksanaan pengajaran strategi belajar, guru mempersentasikan sedikit gambaran umum</li> <li>Guru modelkan keterampilan metode PQ4R dengan sederhana</li> <li>Melakukan latihan dibawah bimbingan guru</li> <li>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk berikan umpan</li> <li>Guru memberikan latihan mandiri kepada siswa untuk membaca kelanjutan dari isi bacaan pada buku siswa dengan strategi pembelajaran PQ4R</li> </ol> |
| III | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merangkum pelajaran</li> <li>Catatan</li> </ol>  | <p>Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pelajaran dengan cara membaca kesimpulan yang dibuat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru selama KBM, jangan membuat kesan yang monoton</li> <li>Guru hendaknya menentukan waktunya waktu, kapan tiap tahap dilaksanakan</li> <li>tetap mempertahankan motivasi siswa</li> <li>Guru hendaknya memakai kata yang sederhana</li> <li>Guru hendaknya membimbing siswa satu persatu pada saat melakukan pelatihan.</li> </ol>          |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Faktor Positif Dalam Strategi Pembelajaran PQ4R**

Dalam strategi pembelajaran PQ4R ini menurut Puspitasari mengatakan bahwa, model strategi pembelajaran PQ4R ini memiliki keunggulan dan kelemahan dalam strategi pembelajarannya, diantaranya adalah:

1) Keunggulannya:

- a) Sangat tepat digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep-konsep definisi, kaidah-kaidah dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Dapat membantu siswa yang daya ingatnya lemah untuk menghafal konsep pelajaran.
- c) Mudah diterapkan pada semua jenjang pendidikan
- d) Mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengkomunikasikan pengetahuan.
- e) Dapat menjangkau materi pelajaran dalam cangkupan luas.

2) Kelemahannya:

- a) Tidak tepat diterapkan pada pengajaran pengetahuan yang bersifat procedural seperti pengetahuan keterampilan.
- b) Sangat sulit dilaksanakan jika sarana seperti buku siswa (buku paket) tidak tersedia di sekolah.
- c) Tidak efektif dilakukan pada kelas dengan jumlah siswa yang terlalu besar karena bimbingan guru tidak maksimal terutama dalam merumuskan pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu.

Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.

Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik. Hasil belajar ini pada akhirnya difungsikan dan ditunjukkan untuk keperluan berikut ini:

- 1) Untuk seleksi, hasil dari belajar seringkali digunakan sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
- 2) Untuk kenaikan kelas, untuk menentukan apakah seseorang siswa dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat guru.
- 3) Untuk penempatan, agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok yang sesuai.

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu: Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian hasil belajar dibuktikan 20 dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Daya serap tinggi baik perorangan maupun secara kelompok
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara perorangan atau kelompok.

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai.

#### 1) Ranah Kognitif

Ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir yaitu: knowledge (pengetahuan/ hafalan/ ingatan), comprehension (pemahaman), application (penerapan), analysis (analisis), synthesis (sintetis), evaluation (penilaian).

#### 2) Ranah afektif Taksonomi

Untuk daerah afektif dikeluarkan mula-mula oleh David R. Krathwohl dan kawan-kawan dalam buku yang diberi judul *taxonomy of educational objective: affective domain*. Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan nampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ranah psikomotorik.

Hasil belajar psikomotor dikemukakan oleh simpson. Hasil belajar ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni: gerakan reflek (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), keterampilan pada gerakgerak sadar, kemampuan perceptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motorik dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketetapan, gerakan-gerakan skill, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi nondecursive, seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

**b. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar**

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keefektifan (*effectiveness*)
- 2) Efisiensi (*efficiency*)
- 3) Daya Tarik (*appeal*)

Adapun tabel jenis dan indikator hasil belajar sebagai berikut:

| No | Ranah  | Indikator   |
|----|--|---|
| 1  | Ranah kognitif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ingatan, Pengetahuan (knowledge)</li> <li>b. Pemahaman (Comprehension)</li> <li>c. Penerapan (Application)</li> <li>d. Analisis (Analysis)</li> </ol>                         | 1.1 Dapat menyebutkan<br>1.2 Dapat menunjukkan kembali<br>2.1 Dapat menjelaskan,<br>2.2 Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri<br>3.1 Dapat memberikan contoh<br>3.2 Dapat menggunakan secara tepat<br>4.1 Dapat menguraikan<br>4.2 Dapat mengklasifikasikan/memilah<br>5.1 Dapat menghubungkan materi –materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru<br>5.2 Dapat menyimpulkan<br>5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)<br>6.1 Dapat menilai,<br>6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan,<br>6.3 Dapat menyimpulkan |
|    | Ranah Afektif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penerimaan (Receiving)</li> <li>b. Sambutan</li> <li>c. Sikap menghargai (Apresiasi)</li> <li>d. Pendalaman (internalisasi)</li> <li>e. Penghayatan (karakterisasi)</li> </ol> | 1.1 Menunjukkan sikap menerima<br>1.2 Menunjukkan sikap menolak<br>2.1 Kesiediaan berpartisipasi/terlibat<br>2.2 Kesiediaan memanfaatkan<br>3.1 Menganggap penting dan bermanfaat<br>3.2 Menganggap indah dan harmonis<br>3.3 Menggagumi<br>4.1 Mengakui dan menyakini<br>4.2 Mengingkari   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Ranah   | Indikator   |
|----|---|---|
|    |   | 5.1 Melembagakan atau meniadakan<br>5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.   |
|    | Ranah psikomotor<br>a. Keterampilan bergerak dan bertindak<br><br>b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal | 1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya.<br>2.1 Kefasihan melafalkan/mengucapkan<br>2.2 Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani |

**c. Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar**

Bukti bahwa seorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku memiliki unsur subjektif dan unsur motoris. Unsur subjektif adalah unsur rohaniah sedangkan unsur motoris adalah unsur jasmaniah. Bahwa seseorang sedang berfikir dapat dilihat dari raut mukanya, sikap dalam rohaniah tidak bisa kita lihat. Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut.

Adapun aspek-aspek tersebut adalah:

- 1) Pengetahuan
- 2) Pengertian
- 3) Kebiasaan
- 4) Keterampilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Apresiasi
- 6) Emosional
- 7) Hubungan sosial
- 8) Jasmani
- 9) Etis atau budi pekerti
- 10) Sikap.

Hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang terkait.

Tingkatan keberhasilan belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100%
- 2) Baik sekali/ optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 76-99%
- 3) Baik/ minimal, bila bahan dikuasai hanya 60-75%
- 4) Kurang, bila bahan yang dikuasai kurang dari 60%.<sup>12</sup>

Ketentuan tingkat keberhasilan antara lembaga pendidikan satu dengan lembaga pendidikan lainnya berbeda, bahkan sekarang satuan pendidikan diberikan kewenangan untuk dapat menentukan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sendiri-sendiri.

**d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau faktor lingkungan. Faktor dari dalam diri siswa terutama berkaitan dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Faktor ini besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang akan dicapai.

Berkaitan dengan faktor dari dalam diri siswa, selain faktor kemampuan, ada juga faktor lain yaitu motivasi, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan, kondisi sosial ekonomi, kondisi fisik dan psikis. Salah satu faktor lingkungan yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar adalah kualitas pengajaran. Selain itu, terdapat faktor lain yang turut menentukan hasil belajar siswa yaitu faktor pendekatan belajar (*approach to learning*). Ini berkaitan dengan upaya belajar yang dilakukan siswa yang meliputi strategi dan metode pembelajaran. Ketiga faktor ini dalam banyak hal saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lain (Sutiah, 2020 : 11).

#### 4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>13</sup>

Pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhannya terliput dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-Hadis, keimanan, akhlak, fiqih/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan

---

<sup>13</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung :Pt Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.11



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*Hablun minallah wa hablun minannas*).

## 5. Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar

Strategi PQ4R di gunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan membaca materi dalam buku pelajaran. Kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari sampai tuntas bab demi bab suatu pembelajaran. Oleh karena itu, keterampilan pokok pertama yang harus di kembangkan dan di kuasai oleh para siswa adalah membaca buku pelajaran. Aktivitas membaca yang terampil akan memudahkan pengetahuan yang luas, gerbang kearifan yang dalam, serta keahlian di masa yang akan datang. Membaca di pandang sebagai suatu proses interaktif antara bahasa dan pikiran, sehingga sangat di perlukan strategi yang baik.<sup>14</sup>

Dengan menerapkan metode PQ4R, siswa terlibat secara langsung dalam belajar, sehingga dapat mengembangkan kapasitas belajar dan potensi diri secara penuh, karena siswa akan dituntut membuat pertanyaan-pertanyaan dan menemukan sendiri jawaban dari pertanyaannya itu dari buku teks yang mereka baca sehingga siswa akan lebih paham.

Teori yang mendasari strategi belajar PQ4R diantaranya di kutip dari Arends, menyatakan strategi- strategi merujuk pada perilaku dan proses- proses pikiran yang di gunakan siswa yang mempengaruhi apa

---

<sup>14</sup> Trianto, op.cit., hlm.178

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang di pelajarnya termasuk ingatan dan proses metakognitif. Arends mengajar yang baik mencakup siswa bagaimana belajar, bagaimana mengingat bagaimana berfikir, dan bagaimana mendorong diri sendiri.<sup>15</sup>

Jadi, pada intinya adalah hasil belajar dapat ditingkatkan dengan menerapkan metode PQ4R. Dengan memberikan pengetahuan awal dan mengawali proses hubungan antara Informasi baru dan apa yang telah diketahui. Dengan adanya pengolahan ini, maka setiap siswa telah diberi kesempatan untuk berperan aktif dan terlibat Langsung dalam kegiatan belajar mengajar.

## B. Penelitian Relevan

Berdasarkan beberapa penelitian yang sudah diuji mengenai strategi pembelajaran PQ4R ada terdapat penelitian, diantaranya yaitu:

1. Arni Dwijayanti 2014 yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Learning* Tipe *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, review* (PQ4R) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqih Kelas VIII MTS Muhammadiyah Metro Pusat” Ditemukan persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan strategi PQ4R. Perbedaanya terdapat pada variable Y penelitian ini terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam, sedangkan penelitian Arni Dwijayanti Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqih.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Trianto, op.cit., hlm.182

<sup>16</sup> Arni Dwijayanti “Pengaruh *Cooperative Learning* Tipe *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, review* (PQ4R) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqih Kelas VIII MTS Muhammadiyah Metro Pusat” *Skripsi* STAIN Jurai Siwo Metro, 2014., hlm.28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wangka, Astriani 2016 yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai." Ditemukan persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan strategi PQ4R. Perbedaanya terdapat pada variable Y penelitian ini terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam, sedangkan penelitian Wangka, Astriani Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai.<sup>17</sup>

### C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoritik di atas, maka pada penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan Strategi Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R). (variabel X), hasil belajar (variabel Y) pada mata pelajaran PAI.

1. Penerapan strategi Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Indikatornya:
  - a. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca
  - b. Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran yang hendak dicapai
  - c. Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan
  - d. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang di temukan.

<sup>17</sup> Wangka, Astriani "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review*) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1.1 (2016): 68-76.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah di susun sebelumnya.
- f. Guru menginformasikan yang ada pada bahan bacaan.
- g. Guru menugaskan siswa membuat intisari dari keseluruhan materi pembelajaran
- h. Guru menugaskan siswa membaca intisari dari ide pokok yang sudah ada.
- i. Guru meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawaban.

#### 2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>18</sup> indikatornya:

- a. Keefektifan (*effectiveness*)
- b. Efesiensi (*efficiency*)
- c. Daya Tarik (*appeal*)

### D. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi

Asumsi penelitian ini bahwa strategi pembelajaran memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP NEGERI 1 Singingi Hilir

---

<sup>18</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2004), hlm. 32



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi pengaruh Penerapan strategi Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara penerapan strategi pembelajaran Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) dengan metode ceramah di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara penerapan strategi pembelajaran Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) dengan metode ceramah di SMP Negeri 1 Singingi Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian *quasi eksperimen*. Berdasarkan pengertian penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>19</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2023 sampai dengan bulan September 2023. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Singingi Hilir, yang beralamat di Jl. Pekanbaru- Taluk Kuantan. Desa Koto Baru, Kec. Singingi Hilir, Kab. Kuantan Singingi, Provinsi Riau.

#### C. Desain Penelitian

Berdasarkan penelitian yang akan digunakan oleh penulis, dimana penulis menggunakan desain penelitian *control group pre-test post-test*. Dimana pada desain ini menggunakan kelas *control* dan kelas eksperimen yang akan digunakan dalam penelitian.

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 111

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

| Kelompok   | Pre test | Perlakuan | Post test |
|------------|----------|-----------|-----------|
| Eksperimen | O1       | X         | O2        |
| Kontrol    | O1       | Z         | O2        |

Keterangan:

O1 = Tes Awal

O2 = Tes Akhir

X = Perlakuan pembelajaran pendidikan agama islam pada materi Menghindari Minuman Keras, Judi, Dan Pertengkaran dengan penerapan strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)

Z = Konvensional/ Ceramah

#### D. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas VIII IPS SMP Negeri 1 Singingi Hilir Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Singingi Hilir .

#### E. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Singingi Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Populasi kelas VIII SMP Negeri 1 Singingi Hilir.**

| No            | Kelas | Siswa     |
|---------------|-------|-----------|
| 1             | VIII  | 30        |
| 2             | VIII  | 30        |
| 3             | VIII  | 30        |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>90</b> |

## 2. Sampel

Sampel pada penelitian yang digunakan adalah sampel random, dimana sampel yang didapatkan disesuaikan dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Peneliti mengambil sampel kelas VIII IPS2 kelas eksperimen, IPS1 sebagai kelas control.

**Tabel III.3**  
**Sempel Penelitian**

| No | Kelas     | Jumlah siswa | Keterangan       |
|----|-----------|--------------|------------------|
| 1  | VIII IPS2 | 30           | Kelas Eksperimen |
| 2  | VIII IPS1 | 30           | Kelas Kontrol    |

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran PQ4R.

### 2. Test

Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (pretest) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen.

Sebelum instrumen tes ini digunakan maka terlebih dahulu diuji cobakan ke kelas selain kelas sampel. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah tes yang akan digunakan telah memenuhi persyaratan dari sebuah tes, seperti validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda setiap soal. Untuk memudahkan dalam menganalisis data maka setiap soal tes perlu diberi skor. Pemberian skor 1 digunakan untuk setiap butir soal yang dijawab dengan benar, sedangkan skor 0 digunakan untuk setiap butir soal yang dijawab salah.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang terkait dengan masalah penelitian, seperti jumlah siswa, digunakan untuk memperoleh informasi tentang tempat penelitian, yaitu SMP Negeri 1 Singingi Hilir dan adapun dokumen yang berkenaan dengan masalah yaitu: dokumen kurikulum, Silabus, RPP, dan Dokumen evaluasi pembelajaran

## G. Teknis Analisis Data

### 1. Daya Pembeda Soal

Untuk mengetahui intensitas sebuah soal dalam hal kesukaran dibutuhkan sebuah daya pembeda, yaitu kemampuan antara butir soal dapat membedakan antara peserta didik yang menguasai materi yang diujikan dan peserta didik yang belum menguasai materi yang diujikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Zainul, daya beda butir soal ialah indeks yang menunjukkan tingkat kemampuan butir soal membedakan kelompok yang berprestasi tinggi dari kelompok yang berprestasi rendah diantara para peserta tes.<sup>20</sup>

Keterangan :

- DB : Daya pembeda  
 $\sum T_B$  : Jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi  
 $\sum T$  : Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi  
 $\sum R_B$  : Jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah  
 $\sum R$  : Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

**Tabel III.4**  
**Klasifikasi Daya Pembeda**

| Daya pembeda | Interpretasi |
|--------------|--------------|
| 0,00-0,20    | Jelek        |
| 0,21-0,40    | Cukup        |
| 0,41-0,70    | Baik         |
| 0,71-1,00    | Baik sekali  |

Sumber Data: Data olahan 2023

Penulis telah melakukan uji daya beda terhadap instrumen penelitian. Dapat disimpulkan dari total 20 litem lsoal, 7 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang cukup, 8 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang baik, dan 5 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang sangat baik. Penulis menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu dalam melakukan pengukuran daya beda. Adapun secara lengkap disajikan pada table dibawah serta data terkait pengukuran tersebut dapat ditemukan dalam lampiran skripsi ini.

<sup>20</sup> Laela Umi Fatimah & Khairudin Alfath, *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Volume 8, Nomor 2, (2019) Hlm 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Tebal III.5 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal

| No | Nomor Item Soal | Skor D | Interperasi  |
|----|-----------------|--------|--------------|
| 1  | soal No.1       | 0,13   | Cukup        |
| 2  | soal No.2       | 0,27   | Baik         |
| 3  | soal No.3       | 0,27   | Baik         |
| 4  | soal No.4       | 0,20   | Cukup        |
| 5  | soal No.5       | 0,47   | sangat lbaik |
| 6  | soal No.6       | 0,07   | Cukup        |
| 7  | soal No.7       | 0,73   | sangat lbaik |
| 8  | soal No.8       | 0,20   | Cukup        |
| 9  | soal No.9       | 0,80   | sangat lbaik |
| 10 | soal No.10      | 0,53   | sangat lbaik |
| 11 | soal No.11      | 0,33   | Baik         |
| 12 | soal No.12      | 0,60   | Cukup        |
| 13 | soal No.13      | 0,20   | Cukup        |
| 14 | soal No.14      | 0,13   | sangat lbaik |
| 15 | soal No.15      | 0,27   | Baik         |
| 16 | soal No.16      | 0,33   | Baik         |
| 17 | soal No.17      | 0,33   | Baik         |
| 18 | soal No.18      | 0,20   | Cukup        |
| 19 | soal No.19      | 0,33   | Baik         |
| 20 | soal No.20      | 0,33   | Baik         |

*Sumber Data: Data olahan 2023*

## 2. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada suatu tingkat kemampuan atau bisa dikatakan untuk mengetahui sebuah soal itu tergolong mudah atau sukar. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal rumus yang digunakan yaitu :<sup>21</sup>

P : Indeks kesukaran  
 B : Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar  
 JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes.

<sup>21</sup> Laela Umi Fatimah & Khairudin Alfath, *op, cit*, hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kriteria yang digunakan adalah, makin kecil indeks yang diperoleh, makin sulit soal tersebut. sebaliknya makin besar indeks yang diperoleh, makin mudah soal tersebut. criteria indeks kesulitas soal ditafsirkan oleh Robert L. Thorndike dan Elizabeth Hagen sebagai berikut.

| Besarnya P       | Interpretasi   |
|------------------|----------------|
| Kurang dari 0,30 | Terlalu sukar  |
| 0,30 – 0,70      | Cukup (sedang) |
| Lebih dari 0,70  | Terlalu mudah  |

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Dibawah ini hasil perhitungan tingkat kesukaran soal dapat disimpulkan bahwas dari data yang diberikan, terdapat 8 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 12 soal dengan tingkat kesukaran sedang. Pengolahan data menggunakan aplikasi Ms. Excel 2010. Adapun hasil rekapitulasi uji kesukaran dikategorikan sebagai berikut. Informasi lengkap mengenai hasil pengukuran dapat ditemukan di lampiran.

**Tabel III.6**  
**Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal**

| No | No Item Soal | P    | Klasifikasi |
|----|--------------|------|-------------|
| 1  | soal No.1    | 0,87 | Mudah       |
| 2  | soal No.2    | 0,73 | Mudah       |
| 3  | soal No.3    | 0,87 | Mudah       |
| 4  | soal No.4    | 0,90 | Mudah       |
| 5  | soal No.5    | 0,77 | Mudah       |
| 6  | soal No.6    | 0,83 | Mudah       |
| 7  | soal No.7    | 0,57 | Sedang      |
| 8  | soal No.8    | 0,77 | Mudah       |
| 9  | soal No.9    | 0,60 | Sedang      |
| 10 | soal No.10   | 0,53 | Sedang      |
| 11 | soal No.11   | 0,70 | Sedang      |
| 12 | soal No.12   | 0,57 | Sedang      |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | No Item Soal | P    | Klasifikasi |
|----|--------------|------|-------------|
| 13 | soal No.13   | 0,70 | Sedang      |
| 14 | soal No.14   | 0,67 | Sedang      |
| 15 | soal No.15   | 0,60 | Sedang      |
| 16 | soal No.16   | 0,57 | Sedang      |
| 17 | soal No.17   | 0,57 | Sedang      |
| 18 | soal No.18   | 0,50 | Sedang      |
| 19 | soal No.19   | 0,57 | Mudah       |
| 20 | soal No.20   | 0,63 | Sedang      |

Sumber Data: Data olahan 2023

### 3. Uji Prasyarat

Data hasil belajar yang diperoleh pada saat pengumpulan data tidak langsung dapat digunakan untuk menguji suatu hipotesis penelitian. Data tersebut dianalisis dengan berbagai uji prasyarat. Hasil uji prasyarat yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

#### a. Uji Homogenitas

Analisa data awal dimulai dengan pengujian homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Adapun untuk menghitung varians dari masing-masing kelompok digunakan rumus :

$$S_1^2 = \frac{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}{n_1(n_1 - 1)} \text{ dan } S_2^2 = \frac{n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2}{n_2(n_2 - 1)}$$

Keterangan :

- F = Lambang statistik untuk uji varian
- $S_1^2$  = Varian kelas eksperimen
- $S_2^2$  = Varian kelas kontrol
- $n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen
- $n_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol
- $X_1$  = Nilai kelas eksperimen
- $X_2$  = Nilai kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen jika ada perhitungan data awal didapat  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,05. Pengujian homogenitas dilakukan dengan analisis melalui program SPSS. Data dikatakan homogen jika nilai sig > 0,05 (Sugiyono, 2015: 140).

b. Uji Normalitas

Sebelum menganalisis data dengan t-test, maka terlebih dahulu data yang diperoleh harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu, uji ini bertujuan untuk menguji apakah sampel dalam penelitian ini berasal dari populasi yang normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji chi kuadrat dengan rumus :

$$X^2 = \frac{\sum (fo - fh)^2}{fh} = \frac{(\sum baris)(\sum kolom)}{total}$$

Dimana :

$X^2$  = Chi kuadrat

$fo$  = Frekuensi observasi

$fh$  = Frekuensi harapan

Apabila perhitungan  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ , distribusi data tidak normal. Sebaliknya, jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  distribusi data normal. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *one sample shapiro-wilk* test pada program SPSS. Data dikatakan terdistribusi normal jika analisis mempunyai nilai Asymp.sig (2-tailed) > 0,05 (Sudaryono, 2011: 255).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Hipotesis (uji T)

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah Uji-t berpasangan.

Maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t_{hit} = \frac{d}{sd\sqrt{n}}$$

Menghitung standar deviasi sebagai berikut:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n-1}}$$

Keterangan :

- $t_{hit}$  : Nilai statistic t-hitung  
 $\bar{d}$  : Nilai rata-rata perbedaan antara pengamatan berpasangan  
 $Sd$  : Standar deviasi dari perbedaan antara pengamatan berpasangan  
 $n$  : Jumlah pengamatan berpasangan  
 $d$  : Perbedaan antara data berpasangan  
 $\bar{d}$  : Rata-rata selisih / perbedaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dengan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dengan metode pembelajaran konvensional.

Dengan melihat nilai rata-rata siswa kelas kontrol dan eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan yaitu kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 75,67 sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 88,33. Hasil hipotesis dalam penelitian ini di peroleh sebesar 19,834 dengan  $df = 58$ . Perbedaan mean 32,833, Perbedaan standar error 1,655. Jika harga ( $t$  hitung) = 0 dibandingkan ( $t$  tabel) dengan  $df = 58$ , maka diperoleh bahwa  $t$  hitung  $> t$  tabel taraf signifikan 5% (1,669) atau  $19,834 > 1,669$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Strategi Strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dapat meningkatkan hasil belajar pelajaran pendidikan agama islam di SMP kelas VIII Negeri 1 Singingi Hilir

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan Strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) agar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

2. Untuk para guru guru lainnya diharapkan dapat selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Penelitian ini baru membahas pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap hasil belajar saja, dan belum membahas faktor yang lain nya sehingga untuk penelitian selanjutnya bisa memakai penelitian lebih lanjut berkaitan dengan PQ4R ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat, Peranan Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008)
- Abdul Majid, Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,(Bandung :Pt Remaja Rosdakarya, 2014)
- Agus Yulianto, “Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima,” Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar 1, no. 2 (2021)
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)
- Ami Dwijayanti “Pengaruh Cooperative Learning Tipe Preview, Question, Read, Reflect, Recite, review (PQ4R) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqih Kelas VIII MTS Muhammadiyah Metro Pusat”Skripsi STAIN Jurai Siwo Metro,2014
- Darmansyah, Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor,(Jakarta: Bumi Askara,2012)
- Dirgantara Wicaksono and Iswan, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten,” Jurnal Ilmiah PGSD 3, no. 2 (2019)
- Dwi Wahyu Arukah, Irfai Fathurohman, and Moh Syaffruddin Kuryanto, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu,” JPD: Jurnal Pendidikan Dasar E-ISSN 254 (2020)
- Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran:Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif, (Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Heri, Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- Laela Umi Fatimah & Khairudin Alfath, Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, Volume 8, Nomor 2, (2019)
- Ritha Tuken, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn Melalui Pembelajaran *Kooperatif Tipe Role Flaying* di Kelas VI SDN IV Kota Parepare”, Jurnal Publikasi Pendidikan Volume VI Nomor 2 ISSN 2088-2092

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran Di Abad Global, (Uin-Maliki Press 2012)

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2004)

Purwoto. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Surakarta: University Sebelas Maret. (2003)

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006)

Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers. 2011

Sudaryono. 2011. *Statistika Probabilitas*. Yogyakarta : Andi Offset

Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian* Bandung : Alfabeta

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020)

Sutiah, D., & PD, M. (2020). *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran PAI*. NLC.

Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2009), Cet. 3

Wangka, Astriani "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1.1 (2016)



## Lampiran

### Lampiran 1. RPP PEMBELAJARAN

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 1 Singingi Hilir  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas / Semester : VIII / Satu  
 Materi Pokok : Bahaya mengkonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran  
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 JP)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KD   | Indikator   |
|--|---|
| 1.5 Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt.               | 1.5.1 Meyakini bahwa minuman keras,<br>1.5.2 Meyakini bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan                         |
| 2.5 Menghayati perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari. | 2.5.1 Berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.<br>2.5.2 Senantiasa beramar makruf nahi munkar pada setiap kesempatan. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|   |   |
|---|---|
| 3.5 Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran..         | 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt.               |
|   | 3.5.2 Mengidentifikasi contoh judi  |
|   | 3.5.3 Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran                                       |
|   | 3.5.4 Menunjukkan dalil naqli dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran         |
| 4.5 Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran. | 4.5.1 Mencari cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam bentuk skema |
|   | 4.5.2 Mempresentasikan skema cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran     |

**\*Nilai Karakter :** Religius, integritas, mandiri, dan anti kekerasan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt.
2. Mengidentifikasi contoh judi
3. Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran
4. Menunjukkan dalil dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
5. Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt
6. Meyakini bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan
7. Berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
8. Senantiasa beramar makruf nahi munkar pada setiap kesempatan



## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi pembelajaran reguler:

- Jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah SWT.
- Contoh-contoh judi
- Contoh-contoh pertengkaran,
- Cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran
- Dalil naqli dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran

### 2. Materi pembelajaran pengayaan:

- Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya tawuran
- Cara mencegah tawuran

### 3. Materi pembelajaran remedial:

- Jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah SWT.
- Contoh-contoh judi
- Contoh-contoh pertengkaran,
- Cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran
- Dalil naqli dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.

(menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian)

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : PQ4R

Metode : *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Media Dan Bahan**

**1. Media**

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang bahaya minuman keras
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*
- f. Gunting/cutter

**2. Bahan**

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya

**G. Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 22-43).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 16-31).
3. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Pertama

| No  | Aktivitas Guru  | Aktivitas   |
|-----|---|---|
| I   | <p>Padahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>b. Mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengetahuan dasar siswa</li> <li>c. Memotivasi siswa</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam pelaksanaan KBM guru menginformasiakan tujuan pelajaran dengan lisan</li> <li>b. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang relevan dengan materi yang ingin disampaikan</li> <li>c. Guru memotivasi siswa dengan memperlihatkan fenomena yang terjadi.</li> </ol>  |
| II  | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Presentasikan materi</li> <li>b. Pemodelan strategi belajar PQ4R</li> <li>c. Pemberian latihan terbimbing</li> <li>d. Umpan balik</li> <li>e. Pemberian latihan mandiri</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sebelum pelaksanaan pengajaran strategi belajar, guru mempersentasikan sedikit gambaran umum</li> <li>b. Guru modelkan keterampilan metode PQ4R dengan sederhana</li> <li>c. melakukan latihan Dibawah bimbingan guru</li> <li>d. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk berikan umpan</li> <li>e. Guru memberikan latihan mandiri kepada siswa untuk membaca kelanjutan dari isi bacaan pada buku siswa dengan strategi pembelajaran PQ4R</li> </ol> |
| III | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merangkum pelajaran</li> <li>b. Catatan</li> </ol>   | <p>Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pelajaran dengan cara membaca kesimpulan yang dibuat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru selama KBM, jangan membuat kesan yang monoton</li> </ol>   |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

|  |   |
|--|---|
|  | <p>b. Guru hendaknya menentukan waktu, kapan tiap tahap dilaksanakan</p> <p>c. tetap mempertahankan motivasi siswa</p> <p>d. guru hendaknya memakai kata yang sederhana</p> <p>e. guru hendaknya membimbing siswa satu persatu pada saat melakukan pelatihan.</p> |
|--|---|

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap spiritual

| No. | Teknik               | Bentuk Instrumen            | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|-----|----------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1.  | Observasi            | Jurnal                      | Lampiran 4             | Saat Pembelajaran Berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |
| 2.  | Penilaian Diri       | Lembar Penilaian Diri       | Lampiran 5             | Saat Pembelajaran usai        | Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )                  |
| 3.  | Penilaian antarteman | Lembar Penilaian antarteman | Lampiran 6             | Saat Pembelajaran usai        | Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )                  |

### 2. Sikap Sosial

| No. | Teknik               | Bentuk Instrumen            | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|-----|----------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1.  | Observasi            | Jurnal                      | Lampiran 4             | Saat Pembelajaran Berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |
| 2.  | Penilaian Diri       | Lembar Penilaian Diri       | Lampiran 5             | Saat Pembelajaran usai        | Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )                  |
| 3.  | Penilaian antarteman | Lembar Penilaian antarteman | Lampiran 6             | Saat Pembelajaran usai        | Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )                  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengetahuan

| No. | Teknik   | Bentuk Instrumen                         | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|-----|----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1.  | Lisan    | Pertanyaan (lisan) dengan jawabanterbuka | Lampiran 7             | Saat Pembelajaran Berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )     |
| 2.  | Tertulis | Soal-soalessay                           | Lampiran 9             | Saat Pembelajaran usai        | Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> ) |

### 4. Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen         | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan                               | Keterangan  |
|-----|--------|--------------------------|------------------------|---|---|
| 1.  | Produk | Soal keterampilan produk | Lampiran 10            | Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai | Penilaian untuk, dan/atau sebagai pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as and of learning</i> ) |

### 5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- belajar kelompok bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

### 6. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk: Mencari informasi di berbagai media tentang:

- a. Dampak orang yang meminum minuman beralkohol

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Cara menghindari minuman keras
- c. Dampak negatif perjudian
- d. Cara menghindari perbuatan judi
- e. Hikmah menghindari perjudian
- f. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya tawuran
- g. Cara mencegah tawuran





## Lampiran 2. SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Satuan Pendidikan : SMPN/S....

Kelas / Semester : VIII/Ganjil Tahun Pelajaran : 20../20..

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran                                       | Nilai Karakter  | Indikator  | Kegiatan Pembelajaran  | Sumber Belajar   |
|--|---|---|--|--|--|
| 1.5 Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkar an adalah dilarang oleh AllahSwt.<br>2.5Menunjukka n perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkar an dalam kehidupan sehari-hari.<br>3.5 Memahami bahaya mengonsu msi minuman keras, judi, dan pertengkar an. | <b>Menghindari minuman keras, judi, dan Pertengkar an</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri+</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasa ma</li> </ul> | <p>1.5.1 Tidak mengonsumsi minuman keras, judi dan pertengkar an sebagai wujud taqwa kepada Allah Swt.</p> <p>2.5.1 Menunjukan skap baik dan menghindari minuman keras, judi dan pertengkar an sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. Al ma'idah/5:90- 91 dan 32</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.1 Menjelaskan kandungan <i>Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32</i> serta hadis tentang Menghindari minuman keras, judi dan pertengkar an.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberikomentar gambar atau tayangan yang terkait dengan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkar an.</li> <li>• Menyimak dan membacapenjelasan mengenai bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, danpertengkar an.</li> <li>• Membaca <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait besertaartinya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaantentang bahaya mengonsumsi minumankeras, judi, dan pertengkar anatau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





4.5 Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3.5.2 Menunjukkan cara menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S Al-Maidah : 90-91 dan 32* serta hadis terkait.

3.5.3 Membaca *Q.S.Al-Maidah ayat 90-91 dan 32* serta hadis terkait dengan baik dan benar.

3.5.4 Mendemonstrasikan *pembacaan Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32* dengan tartil.

3.5.5 Menghafal *Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32* secara bertahap.

4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan arti *Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32* dengan lancar.

- pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- Mendiskusikan makna *Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32* serta Hadis terkait.
  - Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.
  - Merumuskan makna *Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32* serta Hadis terkait.
  - Menghubungkan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna *Q.S. al-Māidah/5:90–91 dan 32* serta Hadis terkait.
  - Menyajikan rumusan makna *Q.S. al-*

Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Modul/bahan ajar,
- internet, Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>4.5.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta hadis terkait.</p> <p>4.5.3 Memaparkan hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait</p> | <p><i>Māidah/5:90–91 dan 32</i> serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5:90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> </ul> <p>Menyusun kesimpulan.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|



## Lampiran 3. Lembar Observasi guru

### LEMBAR OBSERVASI GURU PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR PQ4R

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Pokok Bahasan : Menghindari Minuman Keras, Judi, Dan Pertengkaran  
 Kelas/Semester : VIII /1  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit  
 Pelaksanaan : Agustus 2023  
 Penerapan Strategi Belajar PQ4R di Kelas.

| No     | Aspek Pengamatan   | Kriteria |   |   |   |   | Skor |
|--------|--|----------|---|---|---|---|------|
|        |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1      | Guru memberikan bahan bacaan terkait menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran kepada siswa untuk dibaca                                   |          |   |   |   |   |      |
| 2      | Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran terkait menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran            |          |   |   |   |   |      |
| 3      | Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bahan bacaan terkait menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran            |          |   |   |   |   |      |
| 4      | Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang berkaitan dengan menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran |          |   |   |   |   |      |
| 5      | Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah di susun sebelumnya.   |          |   |   |   |   |      |
| 6      | Guru menginformasikan yang ada pada bahan bacaan.  |          |   |   |   |   |      |
| 7      | Guru menugaskan siswa membuat intisari dari keseluruhan materi pembelajaran terkait menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran              |          |   |   |   |   |      |
| 8      | Guru menugaskan siswa membaca intisari dari ide pokok yang sudah ada   |          |   |   |   |   |      |
| 9      | Guru meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawabannya   |          |   |   |   |   |      |
| Jumlah |  |          |   |   |   |   |      |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- |   |               |
|---|---------------|
| 5 | : Sangat Baik |
| 4 | : Baik        |
| 3 | : Cukup Baik  |
| 2 | : Kurang Baik |
| 1 | : Tidak Baik  |

Pengamat:

**Anuggrah Islami**  
**11910112498**

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4. Lembar Observasi siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA  
PELAKSANAAN STRATEGI BELAJAR PQ4R**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Pokok Bahasan : Menghindari Minuman Keras, Judi, Dan Pertengkaran  
 Kelas/Semester : VIII /1  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit  
 Pelaksanaan : Agustus 2023  
 Penerapan Strategi Belajar PQ4R di Kelas.

| No | Aspek Pengamatan   | Kriteria |   |   |   |   | Skor |
|----|--|----------|---|---|---|---|------|
|    |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1  | Siswa membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan terkait materi menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran               |          |   |   |   |   |      |
| 2  | Siswa Memerhatikan penjelasan guru agar memperhatikan makna dari materi yang terkait menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran              |          |   |   |   |   |      |
| 3  | Siswa Menjawab pertanyaan yang dibuatnya berdasarkan ide pokok materi terkait menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran                     |          |   |   |   |   |      |
| 4  | Siswa Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca pada materi menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran |          |   |   |   |   |      |
| 5  | Siswa mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan guru dengan pengetahuan yang diketahui melalui bacaan.                              |          |   |   |   |   |      |
| 6  | Siswa Menanyakan dan menjawab pertanyaan terkait dengan materi menghindari minuman   |          |   |   |   |   |      |
| 7  | Siswa Melihat kembali catatan yang telah dibuat berdasarkan materi pembelajaran.   |          |   |   |   |   |      |
| 8  | Siswa Membuat inti sari pembahasan materi Terkait menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran   |          |   |   |   |   |      |
| 9  | Siswa membaca kembali inti sari yang dibuat terkait materi menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran  |          |   |   |   |   |      |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|
| 10     | Siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawabannya terkait materi menghindari minuman keras, judi dan pertengkar |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah |   |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

- 5 : Sangat Baik  
 4 : Baik  
 3 : Cukup Baik  
 2 : Kurang Baik  
 1 : Tidak Baik

Pengamat:

**Anuggrah Islami**  
**11910112498**

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5. Daftar Nama Responden

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN**

| No | Nama Lengkap                    | Jenis Kelamin | Kelas  |
|----|---------------------------------|---------------|--------|
|    |                                 |               |        |
| 1  | AISAH OKTAVIA                   | P             | VIII 1 |
| 2  | AISHA FAWNIA RISQULLAH TRIMANTO | P             | VIII 1 |
| 3  | ANATASYA NUR OKTAVIA            | P             | VIII 1 |
| 4  | ANEYLA AFKARIN SYAIRINA         | P             | VIII 1 |
| 5  | APRILLIA VITTA RATNA GALUH      | P             | VIII 1 |
| 6  | ARYA TAMA PINAYOMAN             | L             | VIII 1 |
| 7  | ATA AZMU KHOIRINA               | P             | VIII 1 |
| 8  | AWANDA DWI SEPTIA               | P             | VIII 1 |
| 9  | AYUDIA DESTA DAMAYANTI S.       | P             | VIII 1 |
| 10 | BERLIANA BILQIS SALSABILA       | P             | VIII 1 |
| 11 | FAHMY BIMA AZ ZUKHRUF           | L             | VIII 1 |
| 12 | FAIRUZ NABIL IRFAN              | L             | VIII 1 |
| 13 | FIRDAUS IBNU HARIYADI           | L             | VIII 1 |
| 14 | INDRI NUR SAFITRI               | P             | VIII 1 |
| 15 | KEISYA AISAH AMINI              | P             | VIII 1 |
| 16 | LINGGA WIBI ASYIR RAMADHAN      | L             | VIII 1 |
| 17 | MOHAMMAD FAHMI ROZAK            | L             | VIII 1 |
| 18 | MUHAMMAD ANDIKA KHOIRUL RIZAL   | L             | VIII 1 |
| 19 | NAJLA IDZNI AZZUARA             | P             | VIII 1 |
| 20 | QUEEN LATIFA MEITAHUSHE         | P             | VIII 1 |
| 21 | RADITYA DHESTA ALVANDY          | L             | VIII 1 |
| 22 | RICKY DWI ABDUL AZIZ            | L             | VIII 1 |
| 23 | RIZMA EKA WINARTO               | P             | VIII 1 |
| 24 | SALSABILA RAHMADINA ZAHRA       | P             | VIII 1 |
| 25 | SHERYL ZAHRA KIRANA             | P             | VIII 1 |
| 26 | SILVI NILTA VAIRUZA             | P             | VIII 1 |
| 27 | TARA INDRI ABRILIAN             | P             | VIII 1 |
| 28 | TARATYA RAHMA VANDANI           | P             | VIII 1 |
| 29 | TITIS SAYYIDAH FARDIYANI        | P             | VIII 1 |
| 30 | VEBY AGUSTIN                    | P             | VIII 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS KONTROL

| No | Nama Lengkap                 | Jenis Kelamin | Kelas  |
|----|------------------------------|---------------|--------|
|    |                              |               |        |
| 1  | ADYA SATRYA PRATAMA          | L             | VIII 2 |
| 2  | ALAINA NISWATUL QONITA       | P             | VIII 2 |
| 3  | ALFA FAIRUZ ARDIYANSYAH      | L             | VIII 2 |
| 4  | ALFIAN FAHRI SEPTIAN MAULANA | L             | VIII 2 |
| 5  | ALIF CHOIROTUL JANNAH        | P             | VIII 2 |
| 6  | ALYA NUR IZZATI              | P             | VIII 2 |
| 7  | AURELIA NADYA ULYA MUHROJI   | P             | VIII 2 |
| 8  | DHANNA KHOIROH AULLANI       | P             | VIII 2 |
| 9  | DINA ZAHROTUS SITA           | P             | VIII 2 |
| 10 | ELSA SALSABILLA              | P             | VIII 2 |
| 11 | EMILIA NURJANAH              | P             | VIII 2 |
| 12 | FIRAS LAIS AFDZAL MA'RUF     | L             | VIII 2 |
| 13 | INTAN MAYLANDA PUSPITASARI   | P             | VIII 2 |
| 14 | M. ZAINUR ROYYAN             | L             | VIII 2 |
| 15 | MECIKA DYAN EKA PRAYOGA      | P             | VIII 2 |
| 16 | MOCH. AINUN NAJIB            | L             | VIII 2 |
| 17 | MOCHAMMAD BAGUS PRATAMA      | L             | VIII 2 |
| 18 | MOCHAMMAD FAHMI IKHSAN       | L             | VIII 2 |
| 19 | MUHAMMAD KEVIN SAPUTRA       | L             | VIII 2 |
| 20 | MUHAMMAD NUR ROHIM           | L             | VIII 2 |
| 21 | NADINE RIZKY MAKAYLA         | P             | VIII 2 |
| 22 | PUTRI EMA NUR SALSABILA      | P             | VIII 2 |
| 23 | RACHMA YUNIAS                | P             | VIII 2 |
| 24 | RAISA KAMILA ZAINI           | P             | VIII 2 |
| 25 | REGITA SAISA DIRA            | P             | VIII 2 |
| 26 | SINDI DIAN RAHMA             | P             | VIII 2 |
| 27 | TABHITA ZALFA MUSTANA        | P             | VIII 2 |
| 28 | VERA DWI YUNITASARI          | P             | VIII 2 |
| 29 | VICKA DWI LESTARI            | P             | VIII 2 |
| 30 | YANUAR GALANG ALFANSYAH      | L             | VIII 2 |



## Lampiran 6. Uji Validitas Soal

| Responder | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R1        | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| R2        | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| R3        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| R4        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| R5        | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| R6        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| R7        | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| R8        | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| R9        | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| R10       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| R11       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| R12       | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| R13       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| R14       | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| R15       | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| R16       | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| R17       | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| R18       | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| R19       | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| R20       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| R21       | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| R22       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| R23       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| R24       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| R25       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| R26       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| R27       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| R28       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| R29       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R30      | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| R Tabel  | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 |      |      |
| R Hitung | 0,38 | 0,38 | 0,47 | 0,55 | 0,26 | 0,29 | 0,66 | 0,45 | 0,52 | 0,66 | 0,28 | 0,43 | 0,63 | 0,55 | 0,23 | 0,26 | 0,28 | 0,47 | 0,57 | 0,47 | 0,22 | 0,66 | 0,45 | 0,52 | 0,26 | 0,68 | 0,58 | 0,43 | 0,22 | 0,26 |
| Status   | V    | V    | V    | V    | TV   | TV   | V    | V    | V    | V    | TV   | V    | V    | V    | TV   | TV   | TV   | V    | V    | V    | TV   | V    | V    | V    | TV   | V    | V    | V    | TV   | TV   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 7. Tes Kesukaran Soal

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 2  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 3  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 4  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 5  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 7  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 8  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 9  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |    | 1  |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8. Uji Reabilitas

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .835             | 20         |

### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| P1  | 59.10                      | 17.955                         | .796                             | .806                             |
| P2  | 59.17                      | 18.144                         | .740                             | .809                             |
| P3  | 59.27                      | 18.202                         | .743                             | .809                             |
| P4  | 59.20                      | 18.303                         | .702                             | .811                             |
| P5  | 59.23                      | 18.530                         | .651                             | .814                             |
| P6  | 59.27                      | 18.409                         | .690                             | .812                             |
| P7  | 59.27                      | 18.409                         | .690                             | .812                             |
| P8  | 59.30                      | 18.631                         | .647                             | .815                             |
| P9  | 59.30                      | 18.562                         | .665                             | .814                             |
| P10 | 59.30                      | 18.355                         | .618                             | .815                             |
| P11 | 59.27                      | 21.857                         | -.109                            | .861                             |
| P12 | 59.47                      | 19.982                         | .269                             | .836                             |
| P13 | 59.43                      | 20.737                         | .106                             | .846                             |
| P14 | 61.53                      | 18.395                         | .272                             | .853                             |
| P15 | 59.23                      | 21.220                         | .029                             | .848                             |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9. Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR**  
Alamat : Jl. Jend. Sudirman No.157 Koto Baru Kec. Singingi Hilir

**LEMBAR DISPOSISI**

|  |  |
|--|--|
| INDEKS BERKAS<br>KODE :  |  |
| HAL : Pengajuan Sinopsis   |  |
| TANGGAL : 2 Januari 2023   |  |
| ASAL : Anugrah Irama   |  |
| TANGGAL PENYELESAIAN :<br>SIFAT :  |  |
| INFORMASI  | DITERUSKAN KEPADA:                     |
| Kepada Yth.<br>Bapak Wakil Dekan I,  | 2. Kajur PAI<br>Catatan Kajur PAI      |
| Setelah diarahkan maka judul yang<br>bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon<br>agar ditunjuk sebagai pembimbing:<br><b>DR. DEVI ARISANTI, M. Ag</b> | a.<br>b.<br>c.<br>d.                   |
| Pekanbaru, 12-1-2023<br>Kajur PAI,<br>   | DITERUSKAN KEPADA:<br>2. Wakil Dekan I |
| Dr. Idris, M. Ed<br>NIP. 197605042005011005  |  |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"<br>2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"  |  |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## Lampiran 10. Lembar Cover ACC Proposal

**PROPOSAL**

**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)**

**Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih**

**Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.**



UIN SUSKA RIAU

Acc untuk seminar  
15/2/2023  
Darma.

OLEH:

**Anugrah Islami**  
NIM. 11910112498

**DOSEN PEMBIMBING**  
**Dr. Devi Arisanti, M.Ag**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**


**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# Lampiran 11. Lembar pengesahan Perbaikan Proposal



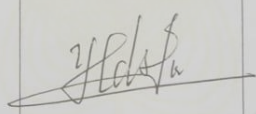

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

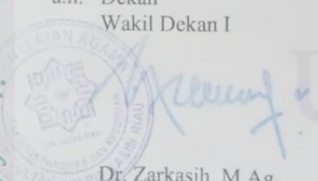
## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ANUGGRAH ISLAMI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112498  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 21 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran  
*Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada*  
 Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

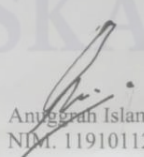
| No | NAMA                      | JABATAN    | TANDA TANGAN   |   |
|----|---------------------------|------------|--|---|
|    |                           |            | PENGUJI I  | PENGUJI II  |
| 1. | Dr. Yanti, M.Ag           | PENGUJI I  |  |   |
| 2. | Adam Malik Indra, Lc. M.A | PENGUJI II |  |  |

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru 10 April 2023  
 Peserta Ujian Proposal



Anugrah Islami  
 NIM. 11910112498

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 12. Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7851/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Mei 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Anugrah Islami**  
NIM : 11910112498  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan Strategi pembelajaran preview, questions, Reading, reflect, recite, review (PQ4R) Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP negeri 1 singingi hilir  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Singingi Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Mei 2023 s.d 11 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
a.n. Dekan

Dr. Idris, M. Ed.  
NIP.19760504 200501 1 005

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 13. Surat Izin Melakukan PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7328/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 April 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMPN 1 Singingi Hilir  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Anugrah Islami**  
NIM : 11910112498  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 14. Surat Rekomendasi



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56207  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**  
**Un.04/F.II/PP.00.9/7851/2023 Tanggal 11 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


|                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ANUGGRAH ISLAMI  |
| 2. NIM / KTP         | : 119101124980   |
| 3. Program Studi     | : SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREVIEW, QUESTIONS, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 SINGINGI HIIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 SINGINGI HIIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**


**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 15. Surat izin dari dinas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**  
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
 Email : dpmtsp@kuansing.go.id, Website : https://dpmtsp.kuansing.go.id  
 TELUK KUANTAN

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 158/DPMTSP-PTSP/1.04.02/2023

Tentang  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56207 Tanggal 15 MEI 2023.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| Nama                          | : | <b>ANUGGRAH ISLAMI</b>   |
| NIM                           | : | <b>119101124980</b>  |
| Jurusan                       | : | <b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>  |
|                               | : | <b>TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU</b>  |
| Jenjang Pendidikan            | : | <b>S1</b>  |
| Alamat                        | : | <b>KOTO BARU SINGINGI HILIR</b>  |
| Judul Penelitian              | : | <b>"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREVIEW, QUESTIONS, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR"</b> |
| Untuk melakukan Penelitian di | : | <b>SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.


Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan  
 Pada Tanggal : 29 Mei 2023

---


Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

**Kepala Dinas Penanaman Modal  
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Kabupaten Kuantan Singingi,**  
**JHON PITTE ALSI, S. IP**  
 Pembina Tk. I. IV/b  
 NIP 19801012 200501 1 006



**Tembusan : disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.




Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).





Lampiran 16. Surat persetujuan melakukan riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 1 SINGINGI HILIR**  
 Alamat : Jl. Jend. Sudirman No.157 Koto Baru Kec. Singingi Hilir

---

**SURAT KETERANGAN**

|  |  |
|--|--|
| Nomor : 035/800/SMPN.1-SH/V/2023<br>Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin PraRiset | Kepada Yth,<br>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau<br>Di -<br><div style="text-align: right;">Tempat</div> |
|--|--|

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 11 April 2023 nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7328/2023 perihal permohonan izin untuk melakukan kegiatan PraRiset mahasiswa atas nama Anugrah Islami

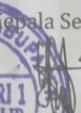
Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan kegiatan PraRiset tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan PraRiset di berikan untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data baru dilakukan di waktu hari kerja


Demikian surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Kotobaru, 08 Mei 2023

Kepala Sekolah



**Y. HERMAN, S.Pd**  
 NIP. 19631231 198512 1 017







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 17. SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/760/2023

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANUGRAH ISLAMI  
NIM : 11910112498  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18. Perpanjangan SK Pembimbing


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/112/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

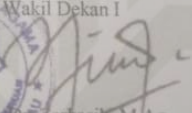
Pekanbaru, 06 Januari 2025


Kepada  
 Yth.  
 1. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Anugrah Islami  
 NIM : 11910112498  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : pengaruh penerapan Strategi pembelajaran Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di smp negeri 1 singingi hilir  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 19 Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Anugrah Islami, lahir di Koto Baru, pada tanggal 8 Juli 2000.

Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Almarhum Ayahanda Harmal dan Ibunda Rosmanidar,

SE. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD

Negeri 002 Koto Baru pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya

penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Syekh Burhanuddin Kuntu,

dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan SLTA di

Pondok Pesantren Syekh Burhanuddin Kuntu, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan

Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2022 penulis mengikuti

program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kepenghuluan Sekapas, Kecamatan

Rantau Kopar, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti

program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Diniyah Putri Pekanbaru

untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Atas berkat rahmat

Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis

mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi

Pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (Pq4r)

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di

Smp Negeri 1 Singingi Hilir, di bawah bimbingan Ibuk Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.