



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO KABUPATEN ROKAN HILIR



OLEH

SRI YANI

NIM. 12110121261

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO KABUPATEN ROKAN HILIR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SRI YANI

NIM. 12110121261

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta di miliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Sri Yani NIM. 12110121261 dapat diterima dan disetujui untuk diujikari dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 24 Rabi'ul Akhir 1447 H
16 Oktober 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dra. Afrida, M.Ag
NIP. 196601131995032001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Sri Yani NIM 12110121261 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Jumadil Akhir 1447 H/27 November 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 6 Jumadil Akhir 1447 H
27 November 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Pengaji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Pengaji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Pn. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Yani
NIM : 12110121261
Tempat/Tgl. Lahir : Bangko Jaya, 16 Januari 2003
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru , 16 Oktober 2025
Yang membuat pernyataan



Sri Yani
NIM. 12110121261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**PENGHARGAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauhidan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Sahril dan ibunda Kamisah yang selalu mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencerahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada saudara tersayang, Abang Eko Candra, S.E dan Kakak Selvi Susanti, S.P yang selalu menyemangati penulis, selalu memberikan semangat agar tidak menyerah bejuang di rantau orang sendirian dan selalu mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Lembaga Pengembangan, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng. Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Harris Simaremare, MT. Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan selalu memberikan semangat sampai akhirnya penyusunan skripsi ini terselesaikan.

11. Sahabat dann teman seperjuangan, Cindy Rahmadani, Melati Ardila, S.Pd. beserta teman-teman Yok Main yang telah memberikan semangat keapda penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan bantuan, memberikan pengarahan, dukungan, motivasi, baik moril maupun meteril dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 16 Oktober 2025

Penulis

Sri Yani
NIM. 12110121261



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT

Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku hingga dapat
menyelesaikan skripsi ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muammad

Sholallahu 'Alaihi Wasallam

Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang
kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada
titik pencapaian ini

Sungguh aku tidak akan mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku

Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT

Teruntuk saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan
dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan
kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya

Aamiin

ABSTRAK

Sri Yani, (2025): Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir. Penelitian ini termasuk dalam pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI yang beragama Islam berjumlah 180. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa dan pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil analisis data diperoleh $r_{\text{hitung}} = 0,737 > r_{\text{table}} = 0,235$ pada taraf signifikansi 5%, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode debat terhadap kemampuan argumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

Kata Kunci : Penggunaan Metode Debat, Kemampuan Berargumentasi Siswa

ABSTRACT

Sri Yani (2025): The Effect of Using Debate Method toward Student Argumentation Ability on Islamic Education Subject at State Senior High School 3 Bangko Pusako, Rokan Hilir Regency

This research aimed at testing the effect of using Debate method toward student argumentation ability on Islamic Education subject at State Senior High School 3 Bangko Pusako, Rokan Hilir Regency. Quantitative approach was used in this research. 180 Muslim eleventh-grade students were the population of this research. The samples in this research consisted of 70 students selected with proportional random sampling. Collecting data was done with questionnaire and documentation. The technique of analyzing data was product-moment correlation test. The results of the data analysis showed that r_{observed} 0.737 was higher than r_{table} 0.235 at 5% significance level, and the score of significance 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. These indicated that there was a significant effect of using Debate method toward student argumentation ability on Islamic Education subject at State Senior High School 3 Bangko Pusako, Rokan Hilir Regency.

Keywords: *Debate Method Use, Student Argumentation Skills*

ملخص

سري ياني، (٢٠٢٥): تأثير استخدام طريقة المنازرة على قدرة الطلاب الحجاج في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بانغku بوساكو بمنطقة روكان هيلير

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير استخدام طريقة المنازرة على قدرة الطلاب في الحجاج في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بانغku بوساكو بمنطقة روكان هيلير. تدرج هذه الدراسة ضمن المنهج الكمي، وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر من المسلمين وعدهم ٧٠ طالبًا من مجموع ١٨٠ طالبًا، وتم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية النسبية. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق، وتم تحليلها باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة ر المحسوبة $737,00$ أكبر من قيمة ر الجدولية $235,00$ عند مستوى دلالة $0,5\%$ ، وقيمة الدلالة $0,000,00$ أصغر من $0,05,00$ ، وبناءً على ذلك تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية. وهذا يدل على أن هناك تأثيرًا معنويًا لاستخدام طريقة المنازرة على قدرة الطلاب في الحجاج في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بانغku بوساكو بمنطقة روكان هيلير.

الكلمات المفتاحية: استخدام طريقة المنازرة، قدرة الطلاب في الحجاج



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PÉRSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional	21
D. Asumsi dan Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode Penelitian	24
1. Jenis Penelitian.....	24
2. Waktu dan Tempat	24
3. Subjek dan Objek Penelitian	24
4. Populasi dan Sampel	24
5. Teknik Pengumpulan Data.....	25
6. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	28
B. Penyajian Data	33
C. Analisis Data.....	52
D. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN BIOGRAFI PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Sampel	25
Tabel IV.1	Data Pendidik dan Kependidikan	30
Tabel IV.2	Data Siswa	31
Tabel IV.3	Data Sarana dan Prasarana.....	32
Tabel IV.4	Skor Butir Soal Angket	33
Tabel IV.5	Siap untuk mengikuti pembelajaran	34
Tabel IV.6	Menyebutkan kembali tujuan pembelajaran	34
Tabel IV.7	Bertanya dan berdiskusi tentang hal yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.....	35
Tabel IV.8	Mengemukakan pendapatnya sendiri dengan jelas dan logis	35
Tabel IV.9	Menanggapi pendapat lawan dengan sopan dan relevan	36
Tabel IV.10	Menggunakan alasan atau bukti pendukung saat menyampaikan pendapat.....	36
Tabel IV.11	Menunjukkan sikap kerja sama dan komunikasi yang baik dengan anggota kelompok	37
Tabel IV.12	Serius mengikuti proses menyusun kriteria debat dengan baik.....	37
Tabel IV.13	Memahami peran kelompoknya dalam posisi pro/kontra.....	38
Tabel IV.14	Menyampaikan kesimpulan yang relevan dan tidak menyinggung dari topik	38
Tabel IV.15	Rekapitulasi Data Angket Penggunaan Metode Debat	39
Tabel IV.16	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	40
Tabel IV.17	Skor Butir Soal Angket	41
Tabel IV.18	Menyampaikan pendapat saya dengan jelas dan logis.....	41
Tabel IV.19	Mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi dan tulisan.....	42
Tabel IV.20	Sering berpikir terlebih dahulu sebelum mengungkapkan pendapat saya	42
Tabel IV.21	Yakin dengan pendapat yang saya sampaikan dalam diskusi...	43

Tabel IV.22	Menghargai argumen yang berbeda dari pendapat saya sendiri.....	43
Tabel IV.23	Membantah pendapat orang lain dengan sopan dan bedasarkan fakta	44
Tabel IV.24	Terbiasa mempertimbangkan sudut pandang orang lain sebelum menyampaikan pendapat	44
Tabel IV.25	Mempertahankan pendapat saya saat di kritik	45
Tabel IV.26	Bersedia mengubah pendapat saya jika argumen orang lain lebih meyakinkan	45
Tabel IV.27	Memberikan contoh untuk mendukung pendapat saya	46
Tabel IV.28	Menghindari menggunakan pernyataan yang tidak jelas dan tidak terbukti	46
Tabel IV.29	Memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain dengan logis	47
Tabel IV.30	Memberikan contoh konkret yang sesuai dengan topik pembahasan.....	47
Tabel IV.31	Menghubungkan pendapat saya dengan topik yang sedang dibahas	48
Tabel IV.32	Menjelaskan alasan dari pendapat yang saya sampaikan	48
Tabel IV.33	Memberikan alasan yang kuat untuk membela pendapat saya	49
Tabel IV.34	Menjelaskan kembali pendapat saya jika ada yang tidak setuju.....	49
Tabel IV.35	Rekapitulasi Data Angket Kemampuan Argumentasi Siswa.	50
Tabel IV.36	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	51
Tabel IV.37	Uji Coba Validitas Penggunaan Metode Debat.....	52
Tabel IV.38	Uji Coba Validitas Kemampuan Argumentasi	53
Tabel IV.39	Kriteria Uji Reliabelitas	54
Tabel IV.40	Uji Reliabilitas	54
Tabel IV.41	Uji Normalitas.....	55
Tabel IV.42	Uji Linearitas	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.43 Uji Regresi Linear Sederhana	56
Tabel IV.44 Uji Korelasi Product Moment.....	57
Tabel IV.45 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor Data Angket Variabel X (Penggunaan Metode Debat)
Lampiran 2	Skor Data Angket Variabel Y (Kemampuan Argumentasi)
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran 4	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 5	Instrumen Angket Variabel X (Penggunaan Metode Debat)
Lampiran 6	Instrumen Angket Variabel Y (Kemampuan Argumentasi)
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 12	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 13	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 17	Surat Balasan telah Melakukan Riset
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Debat merupakan aktivitas yang bertujuan untuk mempertahankan pendapat dengan menyertakan argumen-argumen yang mendukung, serta bertujuan untuk meraih kemenangan atas pendapat yang dianggap benar sesuai keyakinan yang diyakini.

Debat merupakan hal yang sudah dikenal banyak orang dan sering disaksikan secara langsung. Aktivitas ini kerap dilakukan dalam berbagai situasi, baik di perlombaan sekolah, acara formal, maupun tayangan televisi. Namun, menjadi seorang yang mahir dalam debat bukanlah sekadar berbicara sembarangan. Diperlukan keterampilan serta pemahaman yang mendalam terhadap topik yang akan diperdebatkan. Tanpa penguasaan materi, menghadapi lawan debat akan menjadi tantangan yang sulit.

Kondisi ini mengakibatkan banyak siswa kurang berpartisipasi aktif saat pembelajaran berlangsung. Mereka cenderung diam ketika diminta menyampaikan pendapat, enggan bertanya meskipun diberi kesempatan, bahkan menunjukkan rasa takut dan kurang percaya diri ketika diminta mengemukakan argument.

Akibatnya, kemampuan argumentasi siswa tidak berkembang secara optimal, padahal dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kemampuan untuk menyampaikan argumen yang logis dan berdasarkan fakta sangat diperlukan untuk memahami dan memecahkan berbagai persoalan keagamaan maupun sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Wijayanto dalam jurnal yang ditulis Mantari menyatakan bahwa metode debat merupakan sebuah metode pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat mereka. Kelebihan dari metode ini yaitu kemampuannya untuk melatih keberanian dan mental siswa dalam berbicara serta bertanggung jawab terhadap pengetahuan yang mereka peroleh melalui proses debat, baik di dalam maupun di luar kelas. Debat merupakan bentuk komunikasi modern yang melibatkan dua pihak atau lebih yang berinteraksi menggunakan bahasa, dengan tujuan memengaruhi pandangan, sikap, atau tindakan pihak lain agar sejalan dengan keinginan pembicara atau penulis. Proses komunikasi ini dapat dilakukan secara lisan maupun tertulis.¹

Menurut Melvin dalam Siska menyatakan bahwa debat dapat menjadi strategi efektif untuk mendorong pemikiran dan refleksi. Langkah pertama yang harus dikuasai peserta didik yaitu kemampuan dalam mengemukakan pandangan yang bertentangan dengan opini mereka sendiri. Debat memiliki dampak positif dalam mengembangkan kemampuan argumentasi, kemampuan bertanya, serta kemampuan berkomunikasi. Melalui debat, siswa menjadi lebih mandiri dalam mencari informasi terkait topik yang akan diperdebatkan, mengolah informasi tersebut dengan baik, dan memahami isu yang menjadi bahan debat.²

¹ Mantari, dkk, Penerapan Metode Debat Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SDN Paladingan Kabupaten Gowa, *Jurnal Of Art, Humanity & Social Studies*, Vol.2, No.1, 2022, h.2

² Siska Setianingsih, dkk, Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa, *Jurnal Bina Gogik*, Vol. 7, No.2, 2020, h.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Argumentasi merupakan upaya untuk meyakinkan orang lain atau membuktikan kebenaran dari suatu pernyataan, pandangan, sikap maupun keyakinan dengan didukung oleh fakta-fakta, sehingga dapat menunjukkan apakah pendapat tersebut benar atau tidak.³ Jadi dapat disimpulkan argumentasi adalah proses menyampaikan sebuah ungkapan, pendapat, sikap, serta keyakinan dengan tujuan meyakinkan orang lain tentang kebenarannya. Proses ini melibatkan penyajian fakta-fakta yang relevan dan kuat untuk mendukung klaim yang diajukan. Dengan menggunakan bukti yang jelas dan logis, argumentasi berupaya untuk menunjukkan bahwa pandangan yang disampaikan dapat diterima sebagai benar atau, sebaliknya, untuk menunjukkan bahwa pandangan tersebut tidak benar. Fakta-fakta yang berperan penting sebagai dasar untuk memperkuat argumentasi lebih meyakinkan dan dapat diandalkan.

Menurut Ismail dalam Eli Warti metode debat bertujuan mengajak siswa dalam mencari argumen yang kuat agar dapat menyelesaikan suatu persoalan yang bersifat kontroversial. Selain itu, metode ini juga bertujuan untuk membentuk sikap demokratis dan mengajarkan siswa untuk saling menghormati perbedaan pendapat.⁴

Meskipun debat dikenal sebagai suatu metode pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan argumentasi, berpikir kritis, keterampilan bertanya, serta kecakapan dalam berkomunikasi, penerapannya

³ Yunita Rahayu,dkk, “Keterampilan Argumentasi Siswa Pada Materi Sistem Gerak SMA Negeri Kabupaten Sukabumi-Indonesia”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6 No. 03 (2020), h.313

⁴ Eli Warti, *Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) Melalui Penerapan Berbagai Metode Pembelajaran*, (Malang: Media Nusa Creative, 2019), h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran di sekolah masih menghadapi berbagai kendala, debat menuntut siswa untuk mampu menyampaikan pendapatnya secara logis dan kritis. Namun, di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir, diketahui bahwa metode pembelajaran yang dominan digunakan masih berupa ceramah, pemberian tugas, dan diskusi kelas yang bersifat pasif.

Berdasarkan kondisi tersebut, penting untuk mengkaji pengaruh penggunaan metode debat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap kemampuan argumentasi siswa di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir, metode yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode ceramah, pemberian tugas menggunakan lembar kerja dan diskusi kelas. Saat guru menjelaskan materi dan menanyakan pendapat kepada siswa, siswa kurang berpartisipasi dan guru lebih banyak menjelaskan materi. Banyaknya siswa yang tidak memberikan respon saat guru menjelaskan materi, dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang tidak mau bertanya padahal sudah diberi kesempatan untuk bertanya. Hal ini disebabkan karena siswa takut dan tidak mempunyai rasa percaya diri dalam menyampaikan argumennya. Rendahnya kemampuan argumentasi dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang tidak mampu dalam menyusun argumen sehingga siswa berbicara dengan lambat dan tidak lancar.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 2. Masih ada siswa yang tidak bisa merangkum argumen dengan jelas dan meyakinkan.
 - 3. Masih ada siswa yang tidak percaya diri saat menyampaikan pendapat, sehingga membuat argumentasi terdengar kurang meyakinkan.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir”

B. Penegasan Istilah

1. Penggunaan Metode Debat

Metode debat merupakan bentuk komunikasi antara dua pihak atau lebih saling mengemukakan dan mempertahankan argument untuk menyampaikan gagasan secara logis disertai dengan bukti-bukti pendukung dari masing-masing pihak yang berdebat.⁵

Metode debat merupakan bentuk komunikasi yang dilakukan dengan saling mempertukarkan argumen untuk mengemukakan gagasan secara logis, disertai dengan bukti-bukti yang mendukung dari setiap pihak terlibat.

2. Kemampuan Berargumentasi

Argumentasi merupakan kegiatan memberikan alasan atau bukti untuk mendukung maupun menolak suatu pendapat, keyakinan, atau

⁵ Muhammad Zain Iqbal Suherwin dan Herli Dayanti, *Pembelajaran Debat*, (Jawa Barat : Penerbit Guepedia, 2020), h.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan. Menurut Keraf argumentasi merupakan salah satu bentuk retorika yang bertujuan memengaruhi pandangan dan sikap orang lain, sehingga mereka menerima serta bertindak sesuai dengan nafas yang diharapkan oleh pembicara. Dengan demikian, argumentasi menjadi landasan penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan.⁶

Argumentasi merupakan bentuk komunikasi yang penting dan mendasar dalam ilmu pengetahuan, karena berfungsi untuk menyampaikan alasan secara logis untuk meyakinkan pendapat.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, beberapa masalah dapat diidentifikasi adalah:

- a. Bagaimana penggunaan metode debat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir?
- b. Bagaimana kemampuan berargumentasi siswa di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir?
- c. Apakah ada pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir?

⁶Alec Fisher, *Berpikir Kritis* (Jakarta: Erlangga, 2017), h.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi metode debat dalam kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti memberikan batasan masalah pada penggunaan metode debat dan kemampuan berargumentasi siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian, apakah terdapat pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat memperdalam pemahaman serta menambah wawasan keilmuan terkait penggunaan metode debat terhadap kemampuan argumentasi siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini:

- 1) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan penggunaan metode debat dan kemampuan argumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada guru bahwa penggunaan metode debat berdampak kepada kemampuan argumentasi siswa.
- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan argumentasi.
- 4) Bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan menjadi bahan pembanding untuk penelitian selanjutnya.
- 5) Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S1) pada program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Metode Debat

a. Pengertian Metode Debat

Metode debat dalam pembelajaran dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk diterapkan di ruang kelas. Metode ini memiliki sejumlah keunggulan, terutama dalam mengasah kemampuan argumentasi pada peserta didik. Melalui debat, siswa didorong untuk menyampaikan pendapat secara logis, sistematis, dan jelas. Selain itu, mereka juga dilatih untuk mendengarkan pandangan yang berbeda, sehingga kemampuan argumentasi mereka dapat berkembang saat menganalisis setiap argumen yang disampaikan oleh lawan bicara.

Debat merupakan kemampuan untuk menyampaikan argumen dengan mempertentang dua pendapat secara langsung. Kegiatan ini menuntut keterampilan mempertahankan pendapat sendiri sekaligus melemahkan pendapat lawan melalui alasan yang logis dan dapat diterima. Dalam proses debat, kecakapan utama yang tampak adalah kemampuan menyusun alasan secara cerdas dan menyusun strategi bahasa sehingga argumen yang disampaikan mampu meyakinkan, bahkan membuat lawan tidak dapat membantah lagi. Oleh karena itu, dalam debat diperlukan ketelitian dalam memahami alasan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajukan lawan dan memanfaatkannya untuk memberikan sanggahan atau serangan balik yang relevan dan kuat.⁷

Debat merupakan proses komunikasi lisan yang menggunakan bahasa sebagai sarana untuk mempertahankan pendapat. Dalam kegiatan ini, setiap pihak menyampaikan argumen dan alasan tertentu dengan tujuan meyakinkan lawan debat atau pendengar agar menerima dan mendukung pandangannya.⁸

Jadi, Metode debat dalam pembelajaran merupakan alternatif efektif untuk melatih kemampuan argumentasi, berpikir kritis, dan komunikasi siswa. Debat melibatkan penyampaian pendapat secara logis, sistematis, dan jelas, sekaligus melatih kemampuan mendengarkan serta menganalisis pandangan lawan. Debat juga menonjolkan keterampilan mempertahankan argumen dengan alasan yang masuk akal, strategi penggunaan kata, serta ketelitian dalam merespons argumen lawan untuk meyakinkan pendengar atau pihak lawan.

b. Langkah-langkah Metode Debat

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam melaksanakan metode debat:⁹

⁷Nanah Machendrawaty dan Aep Kusnawan, Kaifiyat Mujadalah (*Teknik berdebat dalam Islam*), (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003), h.309

⁸ E. Y. Wimala dkk, *Debat Sebuah Keterampilan dan Seni Berbicara*, (Indonesia: Guepedia, 2021), h.8

⁹ Eli Warti, *Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) Melalui Penerapan Berbagai Metode Pembelajaran*, h. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra.
- 2) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas.
- 3) Setelah selesai membaca materi, guru menunjukkan salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara.
- 4) Kemudian kelompok kontra menanggapi hasil pembicaraan, setelah itu siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- 5) Sementara siswa menyampaikan pendapatnya, guru menulis inti dan ide-ide yang disampaikan siswa dipapan tulis, sampai ide yang diharapkan guru terpenuhi.
- 6) Guru menambahkan ide yang belum terungkapkan.
- 7) Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

c. Manfaat Metode Debat

Terdapat beberapa manfaat dari metode debat, antara lain yaitu:¹⁰

- 1) Menjadi sebuah bentuk perangsang pada kemampuan argumentasi dengan menggunakan berbagai pendekatan untuk memahami, menganalisis, dan menyusun argument secara logis.
- 2) Menjadi sebuah bentuk perangsang pada bagian dari topik kontroversial.

¹⁰ Linda Eka Pradita dkk, *Berbahasa Produktif melalui Keterampilan Berbicara (Teori dan Aplikasi)*, (Jawa Tengah: PT.Nasya Expanding Management, 2021), h.173-174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menjadi seorang penyimak dan melaakukan pencarian terhadap sisi positif dan juga negatif dari berbagai jenis isu.
- 4) Melakukan pembelajaran terhadap berpikir secara sistematis dan juga analitis.
- 5) Mendorong peserta didik untuk membaca, meneliti dan menelaah sebuah permasalahan yang ada

d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Debat

Terdapat beberapa kelebihan dari meode debat, antara lain yaitu:¹¹

- 1) Perdebatan sengit akan mempertajam hasil pembicraan.
- 2) Memantapkan pemahaman konsep siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan.
- 3) Melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat.
- 4) Melatih siswa untuk bersikap kritis terhadap semua teori yang telah diberikan.

Selain itu juga terhadap beberapa kelemahan dari metode debat, antara lain yaitu:

- 1) Ketika menyampaikan pendapat saling berebut.
- 2) Terjadinya debat kusir yang tak kunjung selesai apabila guru tidak menengahi.
- 3) Siswa yang pandai berargumen akan selalu aktif akan tetapi yang kurang pandai berargumen hanya diam dan pasif.

¹¹ Badseba Tiwery, *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran dalam Penerapan Pembelajaran HOTS*, (Malang: Media Nusa Creative, 2019), h.36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghabiskan banyak waktu untuk melakukan sesi debat antar kelompok.
- 5) Perlunya tema yang mudah dipahami oleh siswa.
- 6) Tema haruslah dapat diperdebatkan.

2. Kemampuan Berargumentasi**a. Pengertian Kemampuan Berargumentasi**

Argumentasi berasal dari bahasa latin yang artinya menyampaikan pendapat dengan disertai pembuktian ilmiah. Argumentasi yang berisikan bukti berdasar pada landasan ilmiah menjadikan argumentasi dianggap sebagai komponen penting dalam komunikasi sosial di kehidupan sehari-hari. Argumentasi adalah proses menghasilkan argumen. Selain itu, argumentasi juga merupakan bentuk retorika yang bertujuan memengaruhi pandangan dan sikap orang lain agar mereka percaya dan terdorong untuk bertindak sesuai dengan apa yang disampaikan oleh pembicara.¹²

Keterampilan argumentasi merupakan kemampuan seseorang untuk mengemukakan, mendukung, dan mempertahankan suatu pandangan dengan cara yang rasional dan persuasif. Keterampilan ini menuntut penggunaan logika serta bukti yang tepat, sehingga pendengar dapat diyakinkan dan pada akhirnya memahami serta menyetujui pandangan yang disampaikan.¹³

¹² Dwi Retno Fatmawati dkk, "Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa melalui Action Research dengan Fokus Tindakan *Think Pair Share*" *Jurnal Proceeding Biology Education Conference*, Vol. 12, No. 1, (2018), h.253

¹³ Heffi Alberida dkk, Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran biologi pendekatan teoritis dan Aplikatif, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2024), h.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Toulmin dalam Heffi Alberida menyatakan bahwa suatu argumen terdiri atas klaim, data dan pbenaran. Klaim merupakan pernyataan yang ingin disampaikan, data berfungsi sebagai bukti pendukung klaim tersebut, sedangkan pbenaran adalah alasan yang menghubungkan antara data dengan klaim. Keterampilan berarti kemampuan dalam mengenali serta menilai ketiga unsur ini dalam suatu diskusi. Argumentasi ini memegang peranan penting dalam proses evaluasi pembelajaran, evaluasi tidak hanya berfokus pada pengetahuan siswa, tetapi juga pada kemampuan mereka berpikir kritis, mengomunikasikan ide, serta menganalisis informasi dengan tepat. Bentuk evaluasi yang melibatkan kemampuan argumentasi dapat berupa debat, penulisan esai argumentatif, atau presentasi lisan yang menilai bagaimana siswa merumuskan serta menyampaikan argumen secara sistematis.¹⁴

Kemampuan argumentasi merupakan keterampilan yang penting untuk dimiliki oleh siswa. Pertama, melalui keterampilan ini siswa dapat belajar memecahkan masalah secara sistematis. Kedua, argumentasi memungkinkan siswa untuk terlibat dalam aktivitas sosial-budaya, seperti melakukan presentasi, memberikan penafsiran, kritik, serta revisi terhadap suatu argumen. Ketiga, dengan adanya bukti yang mendukung, siswa akan lebih mudah dan lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.¹⁵

¹⁴ Ibid, hlm.78.

¹⁵ Farida, Profil Keterampilan Argumentasi Siswa pada Konsep Koloid yang dikembangkan Melalui Pembelajaran Inkuiri Argumentatif, *Jurnal Edusains*, Vol. 6, No. 01 (2014), h. 33-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Kemampuan Berargumentasi

Kemampuan berargumentasi terdiri dari langkah-langkah sistematis yang harus diikuti agar sebuah argumen dapat diterima dengan baik. Setiap langkah langkah kemampuan berargumentasi berasal dari komponen kemampuan argumentasi yang menjadi elemen dasar dalam membangun sebuah argument yang bersifat logis, berbobot, dan persuasif. Adapun langkah-langkah kemampuan argumentasi berdasarkan komponen kemampuan argumentasi, yaitu sebagai berikut:¹⁶

- 1) Data:
 - a) Menganalisis data untuk mendukung klaim.
 - b) Menyertakan data yang memadai baik secara kualitas dan kuantitas.
 - c) Menyertakan data yang sesuai hasil pengamatan, pengukuran, dan mendukung klaim.
- 2) Klaim:
 - a) Membuat klaim yang akurat sesuai permasalahan.
 - b) Mengartikulasikan klaim yang benar berdasarkan bidang kajian atau disiplin ilmu tertentu.
 - c) Mengartikulasikan klaim dengan struktur bahasa yang baik dan benar.

¹⁶ Sampson, V., & Gerbino, F. (2010). Two Instructional Models That Teacher Can Use to Promote & Support Scientific Argumentation In the Biology Classroom, *Jurnal The American Biology Teacher*, Vol. 72, No. 7, (2010) h.427-431

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penjamin:

- a) Menjelaskan hubungan yang logis antara data dengan klaim (seperti analogi, sebab akibat, dan perbandingan).

4) Pendukung:

- a) Mengemukakan prinsip, hukum, konsep atau teori yang mendukung kebenaran.

c. Komponen Kemampuan Berargumentasi

Komponen-komponen dalam pola argumentasi Toulmin mencerminkan berbagai fungsi penting dalam sebuah argumentasi yang membantu untuk menyusun argumen secara logis dan meyakinkan yaitu:¹⁷

1) Data (*grounds*)

Data adalah fakta, kepercayaan, atau premis yang telah dianggap sebuah kebenaran oleh orang banyak. Data juga dapat dikatakan sebagai bukti dan alasan untuk menyokong dasar dari argumen.

2) Klaim (*claim*)

Klaim adalah sebuah pernyataan yang berfungsi untuk menjawab dalam mengidentifikasi argumen, memberikan kritik terhadap argumen, serta menunjukkan pemahaman konsep. Pernyataan tersebut kemudian akan didukung oleh data sebagai bukti.

¹⁷ Fina Fakhriyah dkk, *Karakteristik Desain pembelajaran Scaffolding Argumen Driven by Inquiry Berbasis Literasi Sains*, (Pekalongan: NEM, 2023), h. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penjamin (*warrant*)

Penjamin adalah penalaran yang digunakan untuk menghubungkan data dan klaim sehingga data yang disampaikan memperkuat klaim yang diberikan.

4) Pendukung (*backing*)

Pendukung adalah fakta yang digunakan untuk mendukung penalaran yang ada pada penjamin.

5) Kualifikasi (*modal qualifications*)

Kata keterangan (adverb) atau kalimat tambahan yang memodifikasi klaim dan menunjukkan derajat kekuatan pendapat dari orang yang berpendapat. Beberapa kata yang memiliki derajat kekuatan pendapat misalnya seperti “kemungkinan, tentu, bisa saja, sangat”.

6) Pengecualian (*reservation*)

Pengecualian adalah kondisi yang dapat melemahkan argumen, seperti membatalkan penerapan penjamin. Adapun menurut Freeley & Steinberg dalam buku Herlanti menyatakan bahwa komponen keenam adalah penyanggahan (rebuttal), yaitu alasan yang melemahkan klaim.

Jadi dapat disimpulkan pola argumentasi Toulmin terdiri dari enam komponen utama yang saling mendukung untuk membangun argumen yang kuat dan logis: data sebagai dasar, klaim sebagai pendapat, penjamin untuk menghubungkan data dan klaim, pendukung untuk memperkuat, kualifikasi untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan tingkat kepastian, dan pengecualian atau penyanggahan untuk menghadapi kelemahan.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berargumentasi

Kemampuan argumentasi dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu:

1) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan berperan dalam memengaruhi kemampuan argumentasi siswa, karena dapat memengaruhi tingkat konsentrasi mereka dalam belajar.¹⁸ Jika seorang siswa tumbuh dalam lingkungan yang berpendidikan, ia cenderung mengikuti kebiasaan tersebut dan menyadari pentingnya pendidikan. Hal ini mendorong siswa untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan argumentasinya.

2) Faktor Keaktifan

Ketika siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, maka siswa bisa mengemukakan argumennya karena memahami materi yang diajarkan. Sebaliknya, jika kurang aktif, siswa mungkin kesulitan dalam menyampaikan argumentasi karena kurang memahami materi. Oleh karena itu, keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran sangat penting agar mereka dapat memahami dan menguasai materi dengan baik.

¹⁸ Didik Kurniawan, Pengaruh Perhatian orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, h.176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa

Menurut Melvin, debat dapat menjadi metode yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan melakukan refleksi, terutama Ketika siswa diminta untuk menyampaikan pendapat yang berlawanan dengan pandangan mereka sendiri. Strategi debat ini mampu melibatkan seluruh siswa dalam kelas secara aktif, bukan hanya peserta yang terlibat langsung dalam adu argumen.¹⁹

Teknik debat merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa. Dalam penggunaannya, debat digunakan dengan menyajikan sebuah topik yang bersifat kontroversial agar dapat diperdebatkan, sehingga siswa terlatih dalam menyusun argumen, berbicara, serta menyimak dengan baik. Selain itu, melalui debat siswa juga belajar mempertahankan pendapatnya dan menanggapi argumen lawan dengan alasan yang logis dan dapat diterima.²⁰

Dalam proses pembelajaran, banyak cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kemampuan argumentasi siswa, diantaranya dengan menerapkan metode debat. Berdasarkan pelaksanaannya metode debat ini merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa karena metode ini berpusat pada kegiatan belajar siswa.

¹⁹ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2011), h. 141

²⁰ Mohammad Gofar M dan H. Endang Herawan, Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Edunomic*, Vol. 5, No. 01, 2017, h.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam mengemukakan argumentasi, siswa harus mengumpulkan fakta-fakta agar dapat menunjukkan suatu pendapat atau suatu hal itu benar atau tidak melalui argumentasi. Jadi, dasar pendapat yang bersifat argumentasi adalah berpikir dan logis.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang pertama berjudul *“Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Metode Debat pada Siswa Kelas X MA Al-Aziziyah 22 Kapek Gunung Sari”* yang dilakukan oleh Eva Sivana Dewi pada tahun 2017. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Eva Sivana Dewi dengan penelitian ini adalah penelitiannya menggunakan jenis penelitian tindakan kelas sementara peneliti menggunakan metode penelitian korelasi. Adapun yang menjadi persamaannya adalah keduanya sama-sama menerapkan penggunaan metode debat.
2. Dwi Retno Fatmawati, Harlita, Murni Ramli (2018) yang bejudul Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa melalui *Action Research* dengan fokus tindakan *think, pair; share*. Persamaan antara penelitian-penelitian sebelumnya dan penelitian sekarang adalah sama meneliti tentang kemampuan argumentasi. Adapun Perbedaan yang muncul pada penelitian sebelumnya metode yang digunakan berupa *actionresearch*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan korelasi.
3. Awinda Gita Rahma Insani (2024), dengan judul skripsi Pengaruh Penerapan Metode Debat terhadap Ketarampilan Berargumentasi secara Tertulis pada Materi Keanekaragaman Hayati. Adapun yang menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaan penelitian Awanda Gita Rahma Insani dengan penelitian ini adalah menggunakan metode debat, dan yang menjadi perbedaannya adalah terletak pada populasi dan sampel.

4. Jannatul Dakwa (2023), dengan judul skripsi Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Debate* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA 3 di SMAN 1 Inuman. Adapun persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan pendekatan metode kuantitatif dan yang menjadi perbedaan nya yaitu terdapat pada variabel Y keaktifan belajar siswa sedangkan peneliti meneliti kemampuan argumentasi siswa

C. Konsep Operasional

Konsep oprasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu metode debat sebagai variable X dan kemampuan berargumentasi sebagai variable Y.

1. Indikator Metode Debat
 - a. Guru
 - 1) Guru melaksanakan tahap orientasi.
 - 2) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok diatas.
 - 3) Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara.
 - 4) Guru menulis inti dan ide-ide dari argument yang disampaikan peserta didik dipapan tulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa
 - 1) Siswa siap untuk belajar.
 - 2) Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang telah diberikan.
 - 3) Siswa menanggapi hasil pembicaraan dan mengemukakan pendapatnya.
 - 4) Siswa membagi kelompok debat, terdapat kelompok pro dan kontra.
 - 5) Siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
2. Indikator Kemampuan Berargumentasi
 - a. Siswa menyampaikan hasil pengamatan dalam pembelajaran.
 - b. Siswa memberikan pendapat terkait materi pembelajaran.
 - c. Siswa memberikan pendapat yang mengandung pemberian pada argumen berdasarkan pengetahuan yang dimiliki siswa.
 - d. Siswa memberikan argumen sesuai dengan dukungan yang mereka miliki dari berbagai referensi yang ditemukan.
 - e. Siswa memberikan jawaban berdasarkan materi yang dipelajari.
 - f. Siswa memberikan sanggahan terhadap pernyataan yang kurang tepat.

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berasumsi:

Metode debat dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan argumentasi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu jawaban sementara terhadap persoalan penelitian sebelum pengumpulan data, maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan argumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan argumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah korelasi. Penelitian kuantitatif melibatkan penggunaan data *numeric* atau angka yang dianalisis melalui teknik statistik. Penelitian jenis korelasi bertujuan untuk menentukan apakah dua atau lebih variabel terkait.

2. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 4-22 Agustus 2025 di SMA Negeri 3 Bangko Pusako, yang beralamat di Jl. Lintas Riau-Sumut KM 3 Bangko, Kabupaten Rokan Hilir, Riau.

3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini siswa beragama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Sedangkan objek penelitian penggunaan metode debat dan kemampuan berargumentasi siswa di SMA Negeri 3 Bangko Pusako.

4. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa yang beragama Islam kelas XI.1, XI.2, XI.3, XI.4, XI.5, XI.6 di SMA Negeri 3 Bangko Pusako yang berjumlah 180 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportional random Sampling*. *Proportional random sampling* adalah teknik pengambilan sampel acak yang jumlah sampel dari setiap kelompok atau strata diambil sesuai dengan ukuran (jumlah) anggota dalam populasi tersebut. Mengingat jumlah populasi penelitian yang besar dan berbentuk kelas paralel, sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa.

**Tabel III.1
Sampel**

No	Kelas	Jumlah	40%
1.	XI.1	30	12
2.	XI.2	30	12
3.	XI.3	31	12
4.	XI.4	31	12
5.	XI.5	29	11
6.	XI.6	29	11
Total	6 kelas	180	70

5. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan tahapan yang penting dalam suatu penelitian, karena data-data yang dikumpulkan tersebut digunakan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam penelitian ini, Teknik data yang telah dikumpulkan menggunakan teknik angket dan dokumentasi.

a. Angket

Teknik ini dilakukan dengan memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden. Isi pertanyaan dalam angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun berdasarkan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional penelitian. Angket tersebut memuat pertanyaan yang relevan dengan permasalahan penelitian, kemudian dibagikan kepada responden untuk memperoleh data langsung dari lapangan. Dalam penelitian ini.²¹ Penulis menggunakan angket untuk mengumpulkan informasi mengenai penggunaan metode debat dan kemampuan argumentasi siswa.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.²² Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* yang digunakan untuk mengetahui hubungan satu variable bebas (X) dan satu variable terikat (Y).²³ Teknik analisis data ini dengan bantuan SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 26 untuk menganalisa data yang diperoleh melalui angket. Dengan rumus :

²¹ Susilo Rahardjo & Gudnanto, Pemahaman Individu Teknik Non Tes (Jakarta: Prenada Media, 2022). h. 95

²² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2021), h.53

²³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2012), h.82

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum^2 - (\sum x)^2]} [\sum N \cdot y^2 - (\sum y)^2]}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum x$ = jumlah seluruh skor x
 $\sum y$ = jumlah seluruh skor y
 $\sum X^2$ = jumlah kuadrat seluruh skor x
 $\sum Y^2$ = jumlah kuadrat seluruh skor y
 $\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor x dan skor y
 N = Jumlah responden

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{\text{hitung}} = 0,737 > r_{\text{table}} = 0,235$ pada taraf signifikansi 5%, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, terdapat pengaruh penggunaan metode debat terhadap kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir memiliki tingkat pengaruh yang kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar dapat dipertimbangkan. Berikut sarannya:

1. Kepada pihak sekolah, berdasarkan hasil angket diperoleh presentase penggunaan metode debat dengan kemampuan argumentasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir sudah baik, semoga seterusnya dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
2. Kepada guru, penulis menyarankan agar lebih proaktif dalam membangun komunikasi dengan siswa untuk meningkatkan penggunaan metode debat antar sesama siswa karena dapat menumbuhkan kemampuan berargumentasi siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Kepada siswa, penulis menyarankan agar siswa dapat menggunakan metode debat dan meminta dukungan yang dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alberida Heffi dkk, *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran biologi pendekatan teoritis dan Aplikatif*: Yogyakarta: CV Budi Utama, 2024.
- Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Pers, 2021.
- Eka Linda Pradita dkk, *Berbahasa Produktif melalui Keterampilan Berbicara (Teori dan Aplikasi)*, Jawa Tengah: PT..Nasya Expanding Management, 2021.
- Fakhriyah, Fina, Ani Rusilowati, Sunyoto Eko Nugroho, and Sigit Saptono. *Karakteristik Desain Pembelajaran Scaffolding Argumen Driven by Inquiry Berbasis Literasi Sains*. Penerbit NEM, 2023.
- Farida , Profil Ketermpilan Argumentasi Siswa pada Konsep Koloid yang dikembangkan Melalui Pembelajaran Inkuiiri Argumentatif, *Jurnal Edusains*, Vol. 6, No. 01, 2014.
- Fatmawati, D. R., Harlita, H., & Ramli, M. Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa Melalui Action Research dengan Fokus Tindakan Think Pair Share. In Proceeding Biology Education Conference: *Biology, Science, Environmental, and Learning*, 15 (1), 2018.
- Fisher,& Alec, *Berfikir Kritis Sebuah Pengantar*.Jakarta : Erlangga. 2009.
- Gudnanto & Susilo Rahardjo. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Jakarta: Prenada Media, 2022.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yoyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Kurniawan Didik, Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, 2014.
- Machendrawaty, Nanih., dan Agus Ahmad Syafe'i. *Pengembangan Masyarakat Islam: Dari Ideologi sampai Tradisi*. Bandung: Rosda Karya, 2021.
- Mantari, dkk, Penerapan Metode Debat Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SDN Paladingan Kabupaten Gowa, *Jurnal Of Art, Humanity & Social Studies*, Vol.2, No.1, 2022.
- Melvin L. Silberman, *Active learning 101 Cara Belajar siswa aktif*, Bandung : Nuansa, 2006.

©

- Mohammad Gofar M, H. Endang Hermawan. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Penelitian Eksperimen Quasi di Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Lemahabang Cirebon. *Jurnal Edunomic*. 5 (1), 2017.
- Rahayu, Y., Suhardar, & Ratnasari, J. Keterampilan Argumentasi Siswa Pada Materi Sistem Gerak SMA Negeri Kabupaten Sukabumi-Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Volume 6. No 3, 2020.
- Setianingsih, dkk. Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *e-Journal Bina Gogik*. Vol 7, 2020.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009.
- Tiwersy, Badseba. *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS*. Malang: Media Nusa Creative, 2021.
- Warti, E. *Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) Melalui Penerapan Berbagai Metode Pembelajaran*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Wimala, E. Y. dkk, *Debat: Sebuah Keterampilan Dan Seni Berbicara*. edited by Guepedia/La. Yogyakarta: Guepedia, 2021.
- Zain Muhammad Iqbal Suherwin dan Herli Dayanti, *Pembelajaran Debat*, (Jawa Barat : Penerbit Guepedia, 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	38
42	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	37	
43	4	5	3	4	5	3	4	5	2	3	4	3	38	
44	4	4	4	5	3	5	2	3	4	5	5	39		
45	4	5	3	4	5	2	3	4	5	4	4	39		
46	3	5	4	3	4	5	2	4	5	5	5	40		
47	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	42		
48	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	43		
49	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	45		
50	3	2	3	4	3	4	5	2	5	5	5	36		
51	4	4	3	5	4	3	2	2	3	4	34			
52	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31		
53	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	44		
54	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	32		
55	4	3	3	2	3	2	3	4	5	5	34			
56	4	5	4	5	3	2	3	2	3	5	36			
57	5	4	2	3	1	3	4	5	4	3	34			
58	4	5	3	4	5	2	3	1	4	3	3	34		
59	4	5	3	4	2	2	2	3	2	3	3	30		
60	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	35		
61	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	43		
62	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	43		
63	3	4	3	2	3	4	5	5	4	3	36			
64	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	42			
65	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	43			
66	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	40			
67	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	37			
68	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44			
69	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	42			
70	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	41			



©

LAMPIRAN 2. SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (KEMAMPUAN ARGUMENTASI)

NO	JAWABAN RESPONDEN																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	3	5	3	5	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	58
2	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	5	63
3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	71
4	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5	3	4	3	5	68
5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	2	2	3	3	61
6	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	76
7	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	64
8	3	4	5	2	1	2	5	5	2	4	5	3	3	2	2	3	4	55
9	5	5	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	68
10	3	5	5	4	3	4	3	2	1	3	4	3	5	4	3	5	4	61
11	5	5	4	5	5	4	2	5	4	3	4	5	2	3	4	3	5	68
12	4	4	4	5	4	5	3	3	2	4	5	4	4	5	3	4	4	67
13	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	70
14	3	4	3	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	5	4	3	5	64
15	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	70
16	4	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	5	4	5	56
17	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	3	5	69	
18	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	75	
19	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	64
20	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	73
21	3	5	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	54
22	4	3	2	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	67
23	5	5	4	3	2	5	4	5	2	4	5	2	3	3	4	3	3	62
24	4	3	4	5	2	3	4	3	4	4	3	4	5	2	3	4	5	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**State Islamic UIN SUSKA RIAU****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

25	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	72
26	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	69
27	5	4	5	3	4	2	3	4	1	5	4	5	5	4	4	3	3	64
28	4	3	4	2	2	3	2	3	3	5	3	4	5	4	3	3	5	58
29	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	67
30	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	2	3	62
31	5	5	4	2	3	2	3	5	4	5	4	3	4	3	4	2	4	62
32	4	3	4	3	3	2	2	5	3	4	3	2	1	4	3	2	4	52
33	3	4	3	4	2	3	1	5	4	3	4	2	3	4	2	3	5	55
34	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	69
35	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	67
36	3	3	4	4	2	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	4	61
37	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	65
38	4	5	4	3	2	3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	3	65
39	3	4	5	4	3	4	5	2	3	5	4	5	4	3	2	4	4	64
40	4	3	2	3	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	2	3	61
41	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	63
42	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	3	4	5	5	4	4	3	65
43	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	5	3	4	3	4	3	67
44	4	4	4	5	3	5	2	3	4	3	4	4	4	5	5	3	5	67
45	4	5	3	4	5	2	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	70
46	3	5	4	3	4	5	2	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	67
47	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	2	1	2	5	5	65
48	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	3	72
49	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	70
50	3	2	3	4	2	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	2	5	65
51	4	4	3	5	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	5	3	4	63

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

©

52	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	59
53	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	70
54	3	4	5	4	3	2	3	4	2	5	5	4	5	3	5	4	4	65
55	4	3	3	2	5	2	3	4	5	4	2	3	1	4	4	3	5	57
56	4	5	4	5	3	2	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5	68
57	5	4	2	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
58	4	5	3	4	5	2	3	1	4	5	5	4	3	5	4	3	3	63
59	4	5	3	4	2	2	2	3	2	4	5	4	3	5	4	5	5	62
60	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	2	3	4	2	2	3	3	56
61	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5	69
62	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2	5	4	5	71
63	3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	5	2	3	4	3	61
64	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	70
65	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	68
66	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	2	3	3	66
67	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	2	2	3	2	5	57
68	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	71
69	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	72
70	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	3	2	3	3	65

2.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

LAMPIRAN 3. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (PENGGUNAAN METODE DEBAT)

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	total
P1	Pearson Correlation	1	.316	.041	.095	.266	.536 ^{**}	.235	.257	.081	.223	.081	.180	.035	.180	-.356	.489 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.108	.838	.636	.181	.004	.237	.196	.687	.263	.687	.368	.861	.368	.068	.010
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P2	Pearson Correlation	.316	1	.195	.316	.456 [*]	.155	.237	.375	.287	.374	.287	.292	.028	.292	.018	.666 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.108		.328	.108	.017	.441	.234	.054	.146	.055	.146	.139	.891	.139	.930	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P3	Pearson Correlation	.041	.195	1	-.050	.294	.147	.250	-.326	-.120	-.373	-.120	-.118	-.061	-.118	-.308	-.050
	Sig. (2-tailed)	.838	.328		.803	.137	.463	.209	.097	.552	.056	.552	.557	.762	.557	.118	.805
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P4	Pearson Correlation	.095	.316	-.050	1	.036	.136	-.081	.187	.188	.188	.188	.127	.336	.127	.155	.510 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.636	.108	.803		.859	.498	.689	.349	.347	.347	.347	.529	.087	.529	.439	.007



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P5	Pearson Correlation	.266	.456 [*]	.294	.036	1	.224	.358	.128	.024	.123	.024	.092	-.046	.092	-.131	.360		
	Sig. (2-tailed)	.181	.017	.137	.859		.262	.067	.525	.906	.541	.906	.647	.820	.647	.515	.065		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P6	Pearson Correlation	.536 ^{**}	.155	.147	.136	.224	1	.146	-.010	-.042	-.042	-.042	.132	-.136	.132	-.133	.321		
	Sig. (2-tailed)	.004	.441	.463	.498	.262		.468	.959	.837	.837	.837	.512	.500	.512	.510	.102		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P7	Pearson Correlation	.235	.237	.250	-.081	.358	.146	1	.101	-.031	.102	-.031	-.041	-.068	-.041	.075	.254		
	Sig. (2-tailed)	.237	.234	.209	.689	.067	.468		.618	.877	.611	.877	.841	.736	.841	.710	.202		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P8	Pearson Correlation	.257	.375	-.326	.187	.128	-.010	.101	1	.182	.987 ^{**}	.182	.143	.147	.143	-.047	.574 ^{**}		
	Sig. (2-tailed)	.196	.054	.097	.349	.525	.959	.618		.364	.000	.364	.475	.464	.475	.816	.002		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P9	Pearson Correlation	.081	.287	-.120	.188	.024	-.042	-.031	.182	1	.197	1.000 ^{**}	.217	.392 [*]	.217	-.254	.561 ^{**}		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
Pearson Correlation	.180	.292	-.118	.127	.092	.132	-.041	.143	.217	.090	.217	1.000**	.194	1	.137	.576**					
Sig. (2-tailed)	.368	.139	.557	.529	.647	.512	.841	.475	.278	.657	.278	.000	.331		.494	.002					
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Pearson Correlation	-.356	.018	-.308	.155	-.131	-.133	.075	-.047	-.254	-.072	-.254	.137	.067	.137	1	.002					
Sig. (2-tailed)	.068	.930	.118	.439	.515	.510	.710	.816	.201	.722	.201	.494	.738	.494		.993					
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Pearson Correlation	.489**	.666**	-.050	.510**	.360	.321	.254	.574**	.561**	.532**	.561**	.576**	.448*	.576**	.002	1					
Sig. (2-tailed)	.010	.000	.805	.007	.065	.102	.202	.002	.002	.004	.002	.002	.019	.002	.002	.993					
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Case Processing Summary

Cases		N	%
	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**LAMPIRAN 4. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (KEMAMPUAN ARGUMENTASI)**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL		
P1	Pearson Correlation	1	.276	-.044	-.032	.310	.405*	.551**	.289	.279	.460*	.547**	.129	.078	-.097	.389*	.310	-.130	.416*	.381	.371	.525**	
	Sig. (2-tailed)		.164	.826	.874	.116	.036	.003	.143	.159	.016	.003	.520	.699	.631	.045	.116	.519	.031	.050	.057	.005	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P2	Pearson Correlation	.276	1	.371	.428*	.503**	.130	.243	.574**	.144	.364	.135	.138	.338	.410*	.588**	.503**	.012	.191	.277	.515**	.602**	
	Sig. (2-tailed)		.164		.057	.026	.007	.518	.221	.002	.474	.062	.502	.492	.085	.034	.001	.007	.952	.339	.162	.006	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P3	Pearson Correlation	-.044	.371	1	.370	.155	.281	.032	.585**	.178	.232	.309	.215	.335	.328	.329	.155	.171	.116	.080	.538**	.495**	
	Sig. (2-tailed)		.826	.057		.058	.441	.156	.873	.001	.374	.244	.117	.282	.087	.095	.093	.441	.394	.565	.693	.004	.009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P4	Pearson Correlation	-.032	.428*	.370	1	.294	.011	.076	.320	.076	.201	-.092	.043	.263	.340	.418*	.112	.004	-.002	.023	.161	.347	
	Sig. (2-tailed)		.874	.026	.058		.136	.957	.706	.104	.706	.314	.649	.831	.186	.083	.030	.580	.985	.991	.908	.423	.076
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P5	Pearson Correlation	.310	.503**	.155	.294	1	.317	.288	.414*	.288	.505**	.301	.194	.126	.069	.226	.538**	.058	.436*	.435*	.576**	.586**	
	Sig. (2-tailed)		.116	.007	.441	.136		.108	.145	.032	.145	.007	.127	.332	.531	.731	.256	.004	.773	.023	.023	.002	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P6	Pearson Correlation	.405*	.130	.281	.011	.317	1	.471*	.493**	.369	.549**	.438*	.554**	.412*	.144	.115	.167	.230	.423*	.262	.424*	.652**	
	Sig. (2-tailed)		.036	.518	.156	.957	.108		.013	.009	.058	.003	.022	.003	.033	.474	.566	.406	.249	.028	.188	.027	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P7	Pearson Correlation	.551**	.243	.032	.076	.288	.471*	1	.282	.464*	.646**	.552**	.509**	.202	-.135	.244	.524**	.307	.511**	.786**	.463*	.711**	
	Sig. (2-tailed)		.003	.221	.873	.706	.145	.013		.154	.015	.000	.003	.007	.313	.502	.221	.005	.119	.006	.000	.015	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																													
		Hak cipta milik UIN Suska Riau																													
P8	Pearson Correlation	.289	.574**	.585**	.320	.414*	.493**	.282	1	.342	.501**	.318	.409*	.329	.373	.309	.237	.212	.174	.191	.469*	.672**									
	Sig. (2-tailed)	.143	.002	.001	.104	.032	.009	.154		.080	.008	.106	.034	.093	.055	.117	.235	.288	.385	.340	.014	.000									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P9	Pearson Correlation	.279	.144	.178	.076	.288	.369	.464*	.342	1	.495**	.321	.446*	.009	-.196	-.025	.288	.218	.297	.351	.322	.491**									
	Sig. (2-tailed)	.159	.474	.374	.706	.145	.058	.015	.080		.009	.103	.020	.966	.328	.902	.145	.275	.132	.073	.102	.009									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P10	Pearson Correlation	.460*	.364	.232	.201	.505**	.549**	.646**	.501**	.495**	1	.467*	.337	.125	.117	.058	.172	.367	.382*	.480*	.405*	.669**									
	Sig. (2-tailed)	.016	.062	.244	.314	.007	.003	.000	.008	.009		.014	.086	.534	.560	.772	.390	.059	.049	.011	.036	.000									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P11	Pearson Correlation	.547**	.135	.309	-.092	.301	.438*	.552**	.318	.321	.467*	1	.303	.151	-.194	.077	.301	.249	.484*	.524**	.640**	.597**									
	Sig. (2-tailed)	.003	.502	.117	.649	.127	.022	.003	.106	.103	.014		.125	.452	.332	.703	.127	.210	.010	.005	.000	.001									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P12	Pearson Correlation	.129	.138	.215	.043	.194	.554**	.509**	.409*	.446*	.337	.303	1	.570**	-.161	.202	.286	.298	.260	.415*	.425*	.604**									
	Sig. (2-tailed)	.520	.492	.282	.831	.332	.003	.007	.034	.020	.086	.125		.002	.424	.313	.148	.132	.191	.031	.027	.001									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P13	Pearson Correlation	.078	.338	.335	.263	.126	.412*	.202	.329	.009	.125	.151	.570**	1	.255	.615**	.296	.195	.153	.172	.508**	.583**									
	Sig. (2-tailed)	.699	.085	.087	.186	.531	.033	.313	.093	.966	.534	.452	.002		.199	.001	.133	.329	.446	.392	.007	.001									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P14	Pearson Correlation	-.097	.410*	.328	.340	.069	.144	-.135	.373	-.196	.117	-.194	-.161	.255	1	.320	-.109	.131	.043	-.311	.136	.211									
	Sig. (2-tailed)	.631	.034	.095	.083	.731	.474	.502	.055	.328	.560	.332	.424	.199		.104	.589	.515	.833	.114	.497	.292									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
P15	Pearson Correlation	.389*	.588**	.329	.418*	.226	.115	.244	.309	-.025	.058	.077	.202	.615**	.320	1	.555**	-.168	.101	.155	.546**	.556**									
	Sig. (2-tailed)	.045	.001	.093	.030	.256	.566	.221	.117	.902	.772	.703	.313	.001	.104		.003	.401	.616	.440	.003	.003									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		Hak Cipta milik UIN Suska Riau																				
		©																				
P16	Pearson Correlation	.310	.503**	.155	.112	.538**	.167	.524**	.237	.288	.172	.301	.286	.296	-.109	.555**	1	.058	.279	.595**	.679**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.116	.007	.441	.580	.004	.406	.005	.235	.145	.390	.127	.148	.133	.589	.003		.773	.159	.001	.000	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P17	Pearson Correlation	-.130	.012	.171	.004	.058	.230	.307	.212	.218	.367	.249	.298	.195	.131	-.168	.058	1	.468*	.309	.266	.358
	Sig. (2-tailed)	.519	.952	.394	.985	.773	.249	.119	.288	.275	.059	.210	.132	.329	.515	.401	.773		.014	.117	.181	.067
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P18	Pearson Correlation	.416*	.191	.116	-.002	.436*	.423*	.511**	.174	.297	.382*	.484*	.260	.153	.043	.101	.279	.468*	1	.630**	.546**	.605**
	Sig. (2-tailed)	.031	.339	.565	.991	.023	.028	.006	.385	.132	.049	.010	.191	.446	.833	.616	.159	.014		.000	.003	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P19	Pearson Correlation	.381	.277	.080	.023	.435*	.262	.786**	.191	.351	.480*	.524**	.415*	.172	-.311	.155	.595**	.309	.630**	1	.617**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.050	.162	.693	.908	.023	.188	.000	.340	.073	.011	.005	.031	.392	.114	.440	.001	.117	.000		.001	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P20	Pearson Correlation	.371	.515**	.538**	.161	.576**	.424*	.463*	.469*	.322	.405*	.640**	.425*	.508**	.136	.546**	.679**	.266	.546**	.617**	1	.841**
	Sig. (2-tailed)	.057	.006	.004	.423	.002	.027	.015	.014	.102	.036	.000	.027	.007	.497	.003	.000	.181	.003	.001		.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
TOTAL	Pearson Correlation	.525**	.602**	.495**	.347	.586**	.652**	.711**	.672**	.491**	.669**	.597**	.604**	.583**	.211	.556**	.602**	.358	.605**	.642**	.841**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.009	.076	.001	.000	.000	.000	.009	.000	.001	.001	.001	.292	.003	.001	.067	.001	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Case Processing Summary

Cases	Valid	Excluded ^a	N		%
			27	0	
			Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	20

©

LAMPIRAN 5. INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X (PENGGUNAAN METODE DEBAT)

ANGKET PENGGUNAAN METODE DEBAT

Disetujui untuk dipergunakan
7/25 4/9/18

Nama : ...

Kelas : ...

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan pedoman berikut :

Keterangan:

Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.

Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.

Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.

- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda ceklis (✓) pada KOLOM yang disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS=Sangat Tidak Setuju

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penelitian					Skor
		S S	S	KS	TS	STS	
1.	Guru menyiapkan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran.						
2.	Guru menjelaskan tujuan kegiatan debat sebelum dimulai.						
3.	Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, yaitu kelompok pro dan kontra.						
4.	Siswa siap mengikuti kegiatan debat dengan semangat.						
5.	Siswa mengetahui tujuan dari kegiatan debat yang dilakukan.						
6.	Siswa berani menyampaikan pendapatnya sendiri saat debat.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Siswa menanggapi pendapat teman dengan sopan dan sesuai topik.						
8.	Siswa memberikan alasan saat menyampaikan pendapat.						
9.	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok debat.						
10.	Siswa memahami peran kelompoknya dalam posisi pro/kontra.						

©

LAMPIRAN 6. INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (KEMAMPUAN ARGUMENTASI)

Disetujui untuk dipergunakan

21/2025 *[Signature]*

ANGKET KEMAMPUAN ARGUMENTASI

(Nama Responden) : _____

(Kelas) : _____

Penelitian ini sangat membutuhkan kejujuran sebagai responden agar peneliti dapat menemukan data yang valid. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini, diharapkan membaca lebih teliti, agar apa yang dijawab sesuai dengan keadaan atau kondisi yang nyata.

Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat pertanyaan yang berkaitan dengan kemampuan argumentasi
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada KOLOM yang disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS=Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat menyampaikan pendapat saya dengan jelas dan logis.					
2	Saya mampu menyampaikan pendapat saya dengan jelas dalam diskusi dan tulisan.					
3	Saya sering berpikir terlebih dahulu sebelum mengungkapkan pendapat saya.					
4	Saya yakin dengan pendapat yang saya sampaikan dalam diskusi.					
5	Saya menghargai argumen yang berbeda dari pendapat saya sendiri..					
6	Saya dapat membantah pendapat orang lain dengan sopan dan berdasarkan fakta.					
7	Saya terbiasa mempertimbangkan sudut pandang orang lain sebelum menyampaikan pendapat.					
8	Saya mampu mempertahankan pendapat saya saat dikritik.					
9	Saya bersedia mengubah pendapat saya jika argumen orang lain lebih meyakinkan.					
10	Saya dapat memberikan contoh untuk mendukung pendapat saya.					
11	Saya menghindari menggunakan pernyataan yang tidak					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jelas dan tidak terbukti.						
12	Saya bisa memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain dengan logis.						
13	Saya sering memberikan contoh konkret yang sesuai dengan topik pembahasan.						
14	Saya bisa menghubungkan pendapat saya dengan topik yang sedang dibahas.						
15	Saya mampu menjelaskan alasan dari pendapat yang saya sampaikan.						
16	Saya mampu memberikan alasan yang kuat untuk membela pendapat saya.						
17	Saya dapat menjelaskan kembali pendapat saya jika ada yang tidak setuju.						

LAMPIRAN 7. LEMBARAN DISPOSISI
LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 30 Mei 2024	
ASAL	: Sri Yan'i	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d	
DRA. AFRIDA, M. Ag Pekanbaru, 1-6-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 8. PERMOHONAN PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 05 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Ditempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Yani
NIM/Hp : 12110121261/082283612021
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6
Alamat : JL. Bangun Karya, Gg. Paris, Tampan, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO KABUPATEN ROKAN HILIR"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: **Dra. Afrida, M.Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,


Sri Yani
NIM 12110121261



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 9. SK PEMBIMBING SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10421/2024

Pekanbaru, 12 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dra. Afrida, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI YANI
NIM : 12110121261
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT TERHADAP
KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BANGKO
PUSAKO KABUPATEN ROKAN HILIR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan
teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara
dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 10. PERMOHONAN PERPANJANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Hal : Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Yani

NIM/Hp : 12110121261 / 082283612021

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7

Alamat : Jl. Bangun Karya, Gg. Paris, Tampan, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO KABUPATEN ROKAN HILIR”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dra. Afrida, M.Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. SK Pembimbing sebelumnya
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. ACC Proposal (cover)

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenaan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed

NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Sri Yani

NIM. 12110121261

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11. SURAT MELAKUKAN PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كُلُّجُوٰ التَّرْبِيَّةِ وَالْكِوْرِسِ

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647

Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.1/PP.00.9/24431/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 3 Bangko Pusako
Kabupaten Rokan Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Sri Yani
NIM	:	12110121261
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh) / 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 12. SURAT BALASAN IZIN PRA RISET



© Laku
Tak
UIN
Suska
Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Alamat: Jalan Lintas Riau-Sumut Km 3 Bangko Permata, Kode Pos: 28955
e-mail: smanbp3@gmail.com , website: sman3bangkopusako.sch.co.id
Akreditas (A) Berdasarkan SK BAN-PDM Nomor: 104/BAN-PDM/SK/2024
NSS: 302091010029 NIS: 300290 NPSN: 10493899



Sifat
Lampiran
Perihal

: Biasa
: -
: Balasan Pra Riset

Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di

Pekanbaru

Assalamual'akum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan No : Un.04/F.II.1/PP.00.9/244431/2024 tanggal 04 Desember 2024 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama

Nama	:	Sri Yani
NIM	:	12110121261
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh) 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 13. BLANKO BIMBINGAN PROPOSAL**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl H R Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001
 3. Nama Mahasiswa : Sri Yani
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121261
 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Januari 2025	perbaikan latar Belakang		
2	3 februari 2025	perbaikan Teori & Konsep operasional		
3	19 februari 2025	perbaikan margins dan halaman		
4	26 februari 2025	sampel dan populasi		
5	10 februari 2025	Rumusan masalah dan batasan		
6	20 februari 2025	ACC seminar proposal		

Pekanbaru, 20 - 3 2025
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag.
 NIP. 196601131995032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 14. PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Sri Yani
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110121261
Hari/Tanggal Ujian	:	Senin/ 5 Mei 202
Judul Proposal Ujian	:	Pengaruh Penerapan Metode Debat terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Nurul Zaman, M.Pd.I	PENGUJI II		



Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Larkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Sri Yani
NIM. 12110121261

Sri Yani
NIM. 12110121261



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15. BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001
 3. Nama Mahasiswa : Sri Yani
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121261
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	2 Juli 2025	Bimbingan Instrumen		
2	10 September 2025	cover, daftar tabel, latar belakang, rumusan masalah		
3.	22 September 2025	Batasan masalah, rumusan masalah, tujuan, sampel		
4.	3 Oktober 2025	kesimpulan, tabel sampel, tabel angket.		
5.	13 Oktober 2025	lembar penghargaan, surat pernyataan, kesimpulan		
6.	16 - 11 2025	Ace munawarayah		

Pekanbaru, 16 det 2025
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 196601131995032001



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 16. SURAT IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والتعلمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl H R Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fktk.unsuska.ac.id E-mail fktk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10583/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 27 Mei 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 3 Bangko Pusako
Di Rokan Hilir

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sri Yani
NIM : 12110121261
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO KABUPATEN ROKAN HILIR
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Bangko Pusako
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Mei 2025 s.d 27 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 17. BALASAN RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Alamat: Jalan Lintas Riau-Sumut Km 3 Bangko Permata, Kode Pos: 28955
e-mail: smanbp3@gmail.com , website: sman3bangkopusako.sch.co.id
Akreditasi (A) Berdasarkan SK BAN-PDM Nomor: 104.BAN-PDM/SK/2024
NSS: 302091010029 NIS: 300290 NPSN: 10493899



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 424/SMAN 3/10/2025/279

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir menerangkan bahwa :

Nama	:	Sri Yani
NIM	:	12110121261
Universitas	:	UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir pada tanggal 04-22 Agustus 2025, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

LAMPIRAN 18. DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lak cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Sri Yani, lahir di Bangko Jaya, pada tanggal 16 Januari 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga (3) bersaudara dari pasangan Ayahanda Sahril dan Kamisah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 009 Bangko jaya pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTS Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu Rokan Hilir, dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Bangko Pusako, dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Palas, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SMPN 1 Kampa untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir**, di bawah bimbingan Ibu Dra. Afrida, M.Ag.