



PENGEMBANGAN POSTER PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS INFOGRAFIS DI SMKS TELKOM PEKANBARU

SKRIPSI



OLEH:

SHELVYA AYUNDA

NIM : 12010627421

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447H/2025M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGEMBANGAN POSTER PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS INFOGRAFIS DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



OLEH:

SHELVYA AYUNDA

NIM : 12010627421

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2025M/1447H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *"Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis Di SMKS Telkom Pekanbaru"* yang ditulis oleh Shelvya Ayunda dengan NIM. 12010627421 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1447 H

2025 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.L., M.Par
NIP. 196807132014112001

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M. Pd. E
NIP. 199105292023212031

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

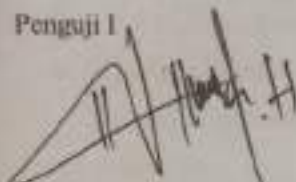
Skripsi dengan judul "*Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infogrufis Di SMKS Telkom Pekanbaru*" yang ditulis oleh Shelvya Ayunda dengan NIM. 12010627421 yang diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1447 H/ 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1447 H

2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom

Penguji II



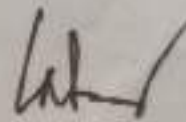
Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed

Penguji IV



M. Iqbal Lubis, M.Si. Akt



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan


Dekan, Diniaty, M.Pd.Kons
NIP. 807511152003122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shelvya Ayunda
 NIM : 12010627421
 Tempat/Tanggal Lahir : Rempak, 18 Juni 2002
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis Di SMKS Telkom Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Desember 2025

Yang membuat pernyataan

Shelvya Ayunda

12010627421



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini. Skripsi dengan judul **“Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis Di SMKS TELKOM Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu, Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS., SE., M.Si., AK., CA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D. Selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M. Eng. Selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bapak Dr. Harris Simaremare, M. T. Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Sukma Erni. M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof.Dr. Zulbaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr. H. Jon Pamil. S.Ag.M.A selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, M. Pd., E. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu dan pemikirannya dengan ikhlas, serta memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E. Selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, meluangkan waktu dan pemikirannya dengan ikhlas, memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staff Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Fitri Liani, S. Pd., selaku Guru Ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan staff lainnya.
8. Dengan segala kerendahan hati, saya ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Papa Junaidi dan Mama Linda Wati. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan tanpa henti yang Papa dan Mama berikan dalam setiap langkah perjalanan saya. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa dan pengorbanan Papa dan Mama dalam hidup saya. Keringat, doa yang dipanjatkan setiap malam, serta semangat yang terus Papa dan Mama tanamkan menjadi kekuatan terbesar hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi setitik kebahagiaan yang bisa kubalaskan dari lautan kasih sayang yang telah Papa dan Mama berikan.
9. Dan saya ucapkan terimakasih kepada suami tercinta, Jamaludin. Terima kasih telah menjadi teman setia dalam setiap langkah perjalanan hidup saya, dari awal saya kuliah hingga perjuangan menyelesaikan bangku kuliah ini. Kesabaranmu, doa yang tak pernah putus, dan cinta yang tulus telah menjadi kekuatan yang menuntun saya melewati segala keterbatasan dan rasa lelah. Engkau adalah sandaran terkuat, pelabuhan terindah, sekaligus motivasi terbesar yang membuat saya mampu berdiri hingga titik ini. Tanpamu, mungkin saya tidak akan sekuat sekarang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada bidadari kecilku, Mysha Ameca Jasea yang hadir membawa cahaya dan kebahagiaan dalam hidup saya. Engkaulah sumber semangat terbesar, penopang setiap doa, dan alasan indah mengapa saya tidak pernah menyerah. Skripsi ini tidak hanya menjadi bukti perjalanan akademik saya, tetapi juga menjadi simbol cinta, ketabahan, dan doa yang kita jalani bersama. Semoga suatu saat, ketika engkau membaca halaman ini, engkau tahu bahwa setiap huruf dan halaman dalam karya ini lahir dari cinta yang besar untukmu, Mysha Ameca Jasea.
11. Kepada adik-adikku tercinta, Febby Rahmadanil, Elsa Febriani Putri, dan Arsy Cahya Rahmadani. Terima kasih telah menjadi warna dan keceriaan dalam hidupku. Tawa dan doa kalian adalah energi sederhana, tapi berarti besar hingga aku mampu menyelesaikan perjalanan ini.
12. Kepada Alm. Ayah Syafrudin, Ibu Rusmita, Ante Sila Fazira, Om Efrieza Adi Putra, dan sepupu-sepupuku tercinta Sonia milna sari, Devia ulfa sari, Tasya tri anisa, Adam alfatih dan Aiza assyifa. Terima kasih telah menjadi rumah tempatku selalu kembali, doa yang tak pernah putus, dan tawa yang menguatkan di setiap langkah. Kalian adalah alasan indah mengapa perjuangan ini terasa layak dijalani.
13. Terima kasih kepada diri saya yang mau terus berdiri, bahkan ketika kaki terasa rapuh. Terima kasih kepada hati saya yang tetap percaya, walau sempat diragukan oleh banyak hal. Saya berterima kasih kepada setiap air mata yang jatuh, setiap lelah yang dipendam, dan setiap doa yang lirih saya panjatkan sendirian. Semuanya menjadi saksi bahwa saya tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah benar-benar berhenti berjuang. Skripsi ini adalah bukti kecil bahwa saya mampu melewati apa yang dulu saya kira tidak mungkin. Terima kasih, diriku karena memilih untuk tidak menyerah.

14. Terimakasih kepada teman seperjuangan penulis yaitu Ayu Dia Puspitasari, S. Pd. yang telah memberikan semangat dan bantuan yang diberikan kepada penulis.

Kepada mereka semua peneliti ucapkan terima kasih yang tidak terhingga, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari apa yang diberikan jauh dari pada itu, peneliti menyadari penulisan skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nanti akan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan juga para pembacanya.

Wassalamu'alaikum, Warohmatullah Wabarakatuh

Pekanbaru, 17 Desember 2025

Yang bertanda tangan

Shelvya Ayunda

12010627421



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirabbil 'alamin

Segala syukur kuhaturkan kepada Allah SWT, Sang Penggenggam waktu dan takdir, yang menuliskan setiap kisah hidupku dengan penuh hikmah. Tiada daya dan upaya melainkan dari mu, yang menuntun langkahku ketika aku terjatuh, menguatkan hatiku ketika goyah, dan membuka jalan di saat yang tampak buntu. Terimakasih pertolongan mu. Sungguh, tanpa kasih mu aku bukanlah apa-apa, dan dengan izin mu pula, karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini dipersembahkan

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur, kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang istimewa dalam hidupku: Papa tercinta Junaidi dan Mama tercinta Linda Wati, yang dengan doa, cinta, serta pengorbanannya menjadi pondasi kuat setiap langkahku; untuk suamiku tercinta Jamaludin, yang selalu hadir dengan cinta, kesabaran, serta dukungan yang tak pernah pudar; dan untuk buah hatiku tersayang Mysha Ameca Jasea, yang senyum dan tawa kecilnya menjadi cahaya, alasan, dan semangat terbesar dalam perjuangan ini. Karya ini adalah wujud cinta, doa, dan perjuanganku yang tak lepas dari kalian, keluarga terindah dalam hidupku.

Dosen Pembimbing

Yang terhormat Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.,E selaku dosen pembimbing, terimakasih atas segala bimbingan, arahan, serta ilmu yang telah diberikan dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Dukungan dan perhatian beliau menjadi bagian penting dalam terselesaikannya skripsi ini.

Ada saat di mana diam lebih kuat dari kata, dan kesabaran lebih bermakna dari seribu jawaban. Hidup tidak selalu menawarkan kejelasan, namun setiap detik yang kita jalani adalah guratan makna yang kelak akan tampak indah bila dipandang dengan hati yang tenang. Apa yang hari ini terasa berat, suatu saat akan menjadi alasan untuk kita tersenyum dan berkata: ternyata semua sudah diatur dengan sangat indah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Shelvya Ayunda (2025): Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis

Infografis Di SMKS Telkom Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Mulai pengembangan ADDIE ini memiliki 5 tahapan, tahap pertama analisis, tahap kedua desain, tahap ketiga pengembangan, tahap keempat implementasi, dan tahap kelima evaluasi. Hasil validasi ahli media skor 80,5% memperoleh skor dengan kategori valid dan ahli materi 92,39% memperoleh skor dengan kategori sangat valid. Hasil validasi oleh ahli media dan ahli materi menunjukkan bahwa media poster berbasis infografis ini valid dan layak digunakan. Selanjutnya uji praktikalitas dilakukan melalui respon guru dan siswa, yang menunjukkan respon sangat baik dengan respon siswa diperoleh skor 83,3% dan respon guru 100%. Ini menunjukkan bahwasanya media poster berbasis infografis ini bukan hanya menarik tetapi juga praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media poster berbasis infografis ini layak digunakan menjadi alat bantu yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran materi lembaga keuangan.

Kata kunci: *Poster, Infografis, Lembaga keuangan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Shelvya Ayunda, (2025): Developing Infographic-Based Economics Learning Poster at Private Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at developing infographic-based economics learning poster at Private Vocational High School of Telkom Pekanbaru. Research and Development (R&D) method was used in this research with ADDIE development model. ADDIE development process contained five stages—analysis, design, development, implementation, and evaluation. Validation results were 80.5% with valid category by media experts, and 92.39% with very valid category by material experts. Validation results by media and material experts indicated that this infographic-based poster media was valid and appropriate for use. Furthermore, practicality test was conducted through teacher and student responses, and it showed very positive responses with student score 83.3% and teacher score 100%. This demonstrated that this infographic-based poster media was not only interesting but also practical for use in the learning process. Thus, this infographic-based poster media was appropriate for use as an effective tool to increase the learning quality on Financial Institutions material.

Keywords: Poster, Infographic, Financial Institutions

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

شيلفيا أيوندا، (٢٠٢٥): تطوير ملصق تعليمي في مادة الاقتصاد على أساس إنفوجرافيك في مدرسة تلكوم الثانوية المهنية الأهلية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تطوير ملصق تعليمي في مادة الاقتصاد على أساس إنفوجرافيك في مدرسة تلكوم الثانوية المهنية الأهلية بكنبارو. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج التطوير آدي. يتكون نموذج آدي من خمس مراحل: المرحلة الأولى التحليل، والمرحلة الثانية التصميم، والمرحلة الثالثة التطوير، والمرحلة الرابعة التنفيذ، والمرحلة الخامسة التقييم. أسفرت نتائج التحقق من صحة الخبراء في مجال الوسائل عن نسبة ٨٠,٥٪ بدرجة "صالحة"، أما خبراء المواد فقد حصلوا على نسبة ٩٢,٣٩٪ بدرجة "صالحة جداً". وأظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء الوسائل وخبراء المواد أن الوسيلة التعليمية (الملصق على أساس إنفوجرافيك) صالحة وقابلة للاستخدام. ثم أجري اختبار العملية من خلال استجابات المعلمين والطلاب، حيث أظهرت النتائج استجابة ممتازة، إذ حصل الطلاب على نسبة ٨٣,٣٪ والمعلمون على نسبة ١٠٠٪. وهذا يدل على أن الملصق على أساس إنفوجرافيك ليس جذاباً فحسب، بل عملياً أيضاً في عملية التعليم. وبالتالي فإن الملصق على أساس إنفوجرافيك صالح للاستخدام كوسيلة فعّالة للمساعدة على تحسين جودة تعلم مادة المؤسسات المالية.

الكلمات المفتاحية: ملصق، إنفوجرافيك، المؤسسات المالية

مُلَخَّصٌ

شيلفيا أيوندا، (٢٠٢٥م): تَطْوِيرُ مُلْصَقٍ تَعْلِيمِيٍّ فِي مَادَّةِ الإِقْتِصَادِ عَلَى أَسَاسِ إِنْفُوجْرَافِيكِ فِي مَدْرَسَةِ تِلْكَوْمِ الثَّانَوِيَّةِ الْمِهْنِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ بِكَنْبَارُو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ABSTRAK ARAB	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Konsep Teoritis	8
B. Jenis Media Pembelajaran.....	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Poster.....	18
D. Infografis Sebagai Media Pembelajaran	21
E. Kelebihan Dan Kekurangan Media Infografis	31
F. Materi Lembaga Keuangan	34
G. Penelitian Relevan	44
H. Konsep Operasional	47
I. Kerangka Berfikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Metode Dan Desain Penelitian.....	50
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	52
C. Objek Dan Subjek Penelitian	52
D. Jenis Penelitian.....	52
E. Populasi.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Teknik Analisa Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	95
BIODATA PENULIS.....	209

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Elemen Infografis	26
Tabel 2.2 Kerangka Berfikir	48
Tabel 2.3 Tahapan Pengembangan	48
Tabel 3.1 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	55
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	56
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Respon Guru.....	57
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Respon Guru	57
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Respon Siswa	58
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Respon Siswa Terhadap Infografis.....	58
Tabel 4.8 Data Tenaga Administrasi.....	66
Tabel 4.9 Data Pustakawan.....	67
Tabel 4.10 Struktur Organisasi Pustakawan	67
Tabel 4.11 Laboran SMKS TELKOM PEKANBARU	68
Tabel 4.12 Rekap Kompetensi Keahlian.....	75
Tabel 4.13 Struktur Divisi Sarana dan Prasarana	76
Tabel 4.14 Hasil Uji Valid Ahli Media	80
Tabel 4.15 Hasil Uji Valid Ahli Materi	81
Tabel 4.16 Saran Perbaikan Ahli Media	84
Tabel 4.17 Saran Perbaikan Ahli Materi	85
Tabel 4.18 Hasil Uji Praktikalitas Guru.....	86
Tabel 4.19 Hasil Uji Respon Peserta Didik	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Buka Aplikasi Canva.....	29
Gambar 2.2 Pemilihan Template Yang Akan Digunakan.....	29
Gambar 2.3 Sudah Memilih Template, Kemudian Desain	30
Gambar 2.4 Pemilihan Warna Font.....	30
Gambar 2.5 Tambah Elemen Desain Infografis.....	31
Gambar 2.6 Tinjau Kembali Materi Kemudian Unduh	72
Gambar 4.1 Logo Sekolah.....	75
Gambar 4.2 Struktur Organisasi.....	76
Gambar 4.3 Desain Poster Infografis	77
Gambar 4.4 Grafik Hasil Validitas Ahli Media	78
Gambar 4.5 Grafik Hasil Validitas Ahli Materi	80
Gambar 4.6 Grafik Hasil Validitas Praktikalitas	81
Gambar 4.7 Grafik Hasil Validitas Respon Siswa	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

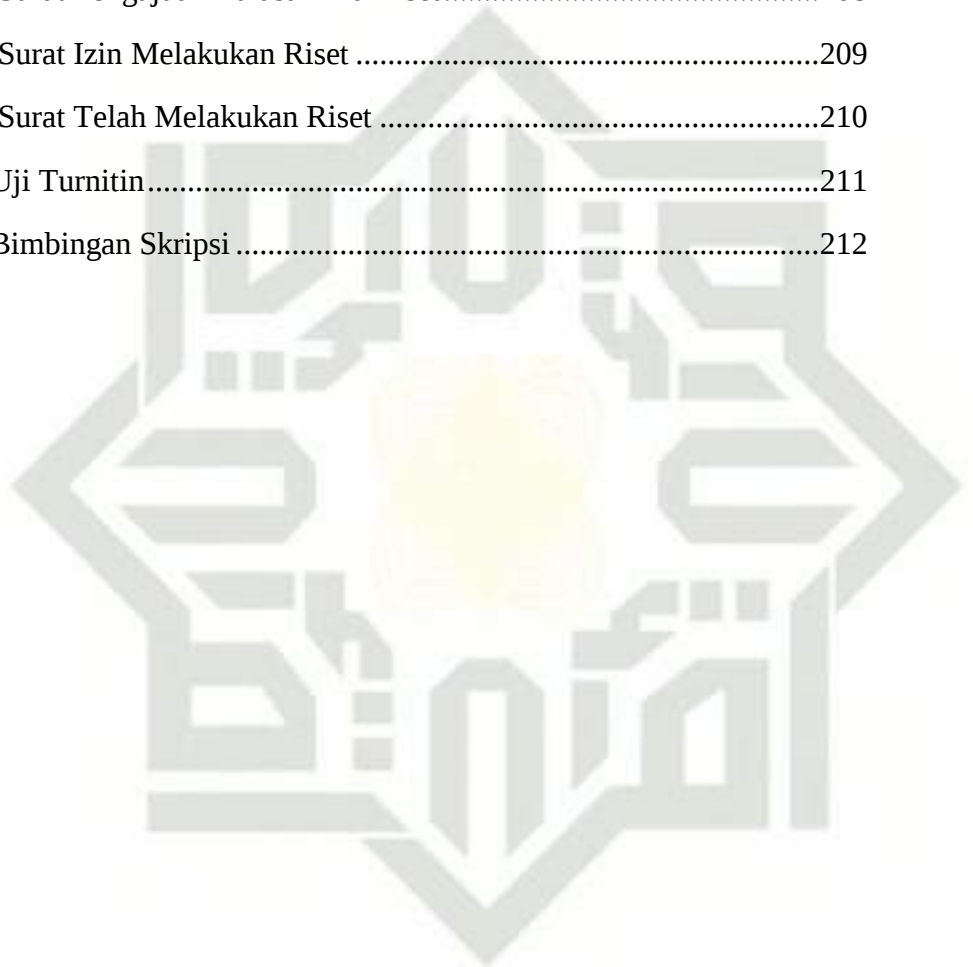
Lampiran 1 Silabus Ekonomi	95
Lampiran 2 Modul Ajar	101
Lampiran 3 Tenaga Pengajar	107
Lampiran 4 Struktur Organisasi Sekolah	110
Lampiran 5 Daftar bidang Studi Semua Jurusan	111
Lampiran 6 Jumlah Wali Kelas	113
Lampiran 7 Struktur Perpustakaan Sekolah	114
Lampiran 8 Jumlah Peserta Didik	115
Lampiran 9 Sarana Dan Prasarana	116
Lampiran 10 Tabel Angket Ahli Materi	117
Lampiran 11 Penilaian Dan Saran Ahli Materi	121
Lampiran 12 Tabel Angket Validator Media	128
Lampiran 13 Nilai Dan Saran Ahli Media	132
Lampiran 14 Tabel Respon Guru	136
Lampiran 15 Nilai Dan Saran Guru	138
Lampiran 16 Tabel Respon Siswa	140
Lampiran 17 Nilai Dan Saran Siswa	143
Lampiran 18 Tabulasi Hasil Ahli Media	183
Lampiran 19 Tabulasi Hasil Ahli Materi	186
Lampiran 20 Tabulasi Respon Guru	189
Lampiran 21 Identitas Siswa	191
Lampiran 22 Tabulsi Respon Siswa	192
Lampiran 23 Angket Pretest	195
Lampiran 24 Tabulsi Respon Siswa angket pretest	196
Lampiran 25 Revisi Media Pembelajaran	199
Lampiran 26 Revisi Media Pembelajaran	200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27 Dokumentasi.....	200
Lampiran 28 Pengesahan	201
Lampiran 29 Sk Pembimbing.....	206
Lampiran 30 surat Izin Melakukan Riset.....	207
Lampiran 31 Surat Pengajuan Balasan Pra Riset.....	208
Lampiran 32 Surat Izin Melakukan Riset	209
Lampiran 33 Surat Telah Melakukan Riset	210
Lampiran 34 Uji Turnitin.....	211
Lampiran 35 Bimbingan Skripsi	212



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era digital saat ini, teknologi informasi dan komunikasi telah menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran. Salah satu inovasi yang semakin populer adalah penggunaan infografis sebagai media pembelajaran. Infografis, yang menggabungkan teks, grafik, dan gambar, tidak hanya mampu menyajikan informasi secara visual tetapi juga dapat membantu siswa memahami dan mengingat konsep yang kompleks dengan lebih mudah. Dalam konteks pembelajaran ekonomi, di mana konsep-konsep sering kali abstrak dan membutuhkan pemahaman yang mendalam, pengembangan media pembelajaran infografis menjadi sangat relevan.

Kegiatan belajar dan mengajar di dalam dunia pendidikan merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar didukung oleh berbagai aspek, salahsatunya adalah media pembelajaran. Perkembangan IPTEK mendorong perkembangan yang terjadi pada media pembelajaran. Saat ini, pendidikan yang bersifat konvensional tergantikan dengan pendidikan berbasis teknologi informasi. Perangkat TIK dikembangkan untuk memberikan pengetahuan yang berharga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cepat, terlepas dari keterbatasan ruang dan waktu.¹Salah satu usaha nyata yang diterapkan pendidik dalam proses pembelajaran adalah dengan memanfaatkan media dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan dapat memberikan stimulus terhadap minat belajar siswa dapat meningkat. Media infografis dirasa sangat cocok untuk meningkatkan minat baca dalam pembelajaran ekonomi, karena media infografis merupakan salah satu media baca yang memadukan antara informasi dan grafis yang menarik agar pembaca menjadi antusias dan mudah dalam membaca informasi yang diberikan.

Dalam pembelajaran ekonomi membahas berbagai materi materi yang memerlukan pemahaman konsep yang mendalam seperti permintaan penawaran ,inflasi,kebijakan moneter dan pasar. Dalam pemahaman materi pembelajaran siswa sering terhambat karena penyampaian materi hanya bersifat tekstual dan kurang interaktif.² Oleh sebab itu media pembelajaran, infografis memiliki potensi yang sangat besar untuk membantu siswa memahami konsep-konsep ekonomi yang sering kali dianggap abstrak dan sulit dipahami. Ekonomi sebagai mata pelajaran memerlukan pemahaman tentang berbagai konsep teoritis, data statistik, dan mekanisme ekonomi yang kompleks. Penggunaan infografis dalam pembelajaran ekonomi dapat

¹ Tri Nugroho Budi Santoso “Pengembangan media infografis pada pembelajaran ekonomi guna meningkatkan minat belajar siswa dalam masa pandemi”, *Ecodunamika*. Vol.4 No.1, 2021. Hal 1

² Sulis susilowati”Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui Media Infografis”. *Jurnal Pendidikan Madrasah* ,Vol 9, No. 2, 2024. Hal 232.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempermudah siswa dalam memahami topik-topik seperti permintaan dan penawaran, inflasi, hingga kebijakan ekonomi.

Media pembelajaran poster berbasis infografis merupakan salah satu media pembelajaran yang visualisasi informasi yang menggabungkan teks, gambar dan data dalam menyampaikan informasi yang sangat menarik bagi siswa. Dalam pembelajaran ekonomi media ini sangat efektif karena dapat membantu siswa dalam pemahaman pembelajaran ekonomi yang lebih kompleks. Melalui infografis, siswa tidak hanya disajikan dengan informasi yang jelas, tetapi juga didorong untuk lebih aktif dalam proses belajar melalui visualisasi yang lebih menarik. Namun, meskipun terdapat banyak manfaat, masih terdapat tantangan dalam pengimplementasian infografis dalam pembelajaran ekonomi. Beberapa guru belum sepenuhnya memahami cara efektif untuk mengintegrasikan infografis ke dalam kurikulum, dan siswa mungkin tidak memiliki keterampilan untuk memproduksi infografis yang berkualitas.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru lebih merasa media gambar sudah biasa saja dari pada power point, sehingga adanya kecenderungan penggunaan PowerPoint ini tentu tidak lepas dari kebiasaan dan kemudahan penggunaannya, yang selama ini telah menjadi andalan dalam kegiatan pembelajaran. Guru menyatakan perlunya media pembelajaran yang mampu menyajikan informasi secara visual dan menarik, poster berbasis infografis dianggap memiliki keunggulan dalam hal penyajian data secara ringkas, padat, dan menarik. Hal ini tentunya memberikan potensi untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan daya tarik serta pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.³

Berdasarkan penelitian sebelumnya, penggunaan infografis dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Infografis memungkinkan penyampaian informasi yang lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa dapat lebih aktif terlibat dalam proses belajar. Selain itu, infografis dapat membantu memperjelas hubungan antar konsep ekonomi, seperti permintaan dan penawaran, inflasi, serta aspek-aspek lain yang sering kali sulit dipahami melalui teks biasa.⁴ Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran poster berbasis infografis yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran ekonomi, serta mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi ekonomi, sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep ekonomi yang abstrak.
2. Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang cenderung masih

³ Wawancara dengan Fitri Liani , Guru Ekonomi , di SMKS Telkom Pekanbaru,12 Februari 2025.

⁴ Tanjung, R. A., & Mardiana, E. (2020). *Pengaruh Penggunaan Infografis terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(1), 45-56

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergantung pada buku teks dan papan tulis, yang tidak menarik di era digital sekarang bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini diperlukan agar kajian penelitian tidak mengkaji terlalu jauh dari apa yang harus diteliti. Maka dari itu fokus masalah dari penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas X SMKS Telkom Pekanbaru.
2. Fokus materi pembelajaran ekonomi yang terkait dengan materi lembaga keuangan di kelas X SMKS Telkom Pekanbaru.
3. Jenis media pembelajaran yang dikembangkan berupa poster berbasis infografis yang mencakup teks gambar, ataupun grafik dan tidak mencakup media pembelajaran lainnya seperti video atau simulasi.
4. Pengembangan media infografis dilakukan dengan metode desain intruksional (proses yang sistematis dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan efisien).

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang diangkat adalah:

1. Bagaimana uji validasi media pembelajaran poster berbasis infografis yang efektif untuk mendukung pembelajaran ekonomi?
2. Bagaimana uji praktikalitas media pembelajaran poster berbasis infografis dapat meningkatkan pemahaman dan minat terhadap pembelajaran ekonomi?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui rumusan masalah diatas , maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Uji validasi media pembelajaran poster berbasis infografis yang menarik dan efektif untuk mendukung pemahaman siswa terhadap pembelajaran ekonomi.
2. Meningkatkan pemahaman dan minat siswa dengan menggunakan uji praktikalitas pada media pembelajaran poster berbasis infografis yang kreatif dan inovatif.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Media pembelajaran poster berbasis infografis menyajikan informasi dalam bentuk visual yang sederhana dan menarik, sehingga membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep-konsep ekonomi yang kompleks.
 - b. Melatih siswa untuk membaca dan menganalisis data dalam bentuk grafis, keterampilan yang penting untuk perkembangan kompetensi mereka di era informasi dan digital.
2. Bagi guru
 - a. Membantu penyampaian materi yang lebih efektif sehingga dapat membantu guru untuk menjelaskan materi ekonomi dengan cara yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih sederhana, visual, dan terstruktur, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi yang mungkin dianggap sulit.

- b. Menarik perhatian siswa terhadap penggunaan media pembelajaran yang lebih visual seperti media poster berbasis infografis dapat menarik perhatian siswa, yang cenderung lebih tertarik dengan konten multimedia, terutama dalam pelajaran yang lebih teoretis seperti ekonomi.

3. Bagi sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengintegrasikan media infografis dalam proses pembelajaran, sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikan, memanfaatkan teknologi dan media modern untuk mendukung metode pengajaran yang lebih efektif.
- b. Memperkenalkan pembelajaran berbasis teknologi yang mengembangkan infografis sebagai media pembelajaran dapat mendorong sekolah untuk lebih terbuka terhadap penerapan teknologi dalam pendidikan, memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa.

4. Bagi peneliti

Suatu manfaat yang berpengaruh dalam pengalaman dan wawasan untuk menjadi guru profesional dalam era digital saat ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Teoritis

a. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau pengantar”. Secara khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Secara luas Djamarah dan Aswan mendefinisikan media sebagai alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks media sebagai sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun dengan peristiwa yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memperoleh, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁵

Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, Hal 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kegiatan pembelajaran, media merupakan salah satu sumber belajar yang dapat menyampaikan pesan- pesan pendidikan kepada para peserta didik. Perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan indera, hambatan jarak dan waktu dan lain-lain dapat dibantu dengan memanfaatkan media.⁶

Sementara Karwono dan Mularsih menyatakan bahwa pembelajaran berasal dari kata belajar mendapat awalan “pem” dan akhiran “an” menunjukkan bahwa ada unsur dari luar (eksternal) yang bersifat “intervensi” agar terjadi proses belajar. Menurut Arsyad, media pembelajaran memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik didalam maupun di luar kelas. Sedangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 24 tahun 2007, yang dimaksud media pembelajaran adalah peralatan pendidikan yang digunakan untuk membantu komunikasi dalam pembelajaran.

National Education Association (NEA) menyatakan bahwa media adalah bentuk- bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dan dibaca. Selain pengertian tersebut, *Associaton of Education and Communication Tecnology* (AECT) Amerika mengemukakan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/ informasi.

⁶ Farida, “Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis VCD”, *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 1, (2015), Hal 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gagne menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari guru ke peserta didik (ataupun sebaliknya).⁷ Sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, serta perhatian peserta didik agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Media pembelajaran juga dipahami sebagai alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dalam proses pembelajaran.

Menurut Azhar Arsyad media pendidikan memiliki ciri-ciri umum sebagai berikut:

- a. Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera.
- b. Media pendidikan memiliki pengertian nonfisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada peserta didik.
- c. Penekanan media pendidikan terdapat pada visual dan audio.
- d. Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas.

⁷Enis Karwati, Doni Juni Priansa, *Manajemen Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 224.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- f. Media pendidikan dapat digunakan secara massal (misalnya: radio, televisi), kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya: film, slide, video, OHP), atau perorangan (misalnya: modul, komputer, radio tape/kaset, video recorder).

Pendapat pakar lainnya menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dirancang oleh seorang guru untuk mengkomunikasikan bahan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan yang ditetapkan.⁸

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut ahli, ada tiga tingkatan dalam modus belajar, yaitu: 1) Pengalaman langsung (*enactive*), 2) Pengalaman pictorial/gambar (*iconic*), dan 3) Pengalaman abstrak (*symbolic*). Tiga pengalaman ini saling berinteraksi upaya memperoleh pengalaman (pengetahuan, keterampilan

⁸ Ruswandi dan Badrudin, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Insan Mandiri, 2008), h.12-13

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau sikap) yang baru.⁹

Manfaat media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran sesuai dengan aktivitas membaca, mendengar, melihat, menulis, mengucapkan, dan melaksanakan. Artinya media audio, visual, dan media interaktif perlu dikembangkan sebagai upaya meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan daya kreativitas siswa dalam memperoleh ilmu pengetahuan.

Manfaat penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, diantaranya:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar serta meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa.

Ahli lainnya menyebutkan bahwa media secara umum memiliki kegunaan, yaitu:

⁹ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Gahlia Indoensia, 2016), h. 10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memperjelas agar tidak terlalu verbalisme.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra.
- 3) Menimbulkan gairah belajar dan interaksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar.
- 4) Memungkinkan siswa belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, audio, dan kinestetiknya.
- 5) Memberikan rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran, yaitu:

- 1) Dapat memperjelas penyampaian materi;
- 2) Dapat meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar;
- 3) Siswa memiliki kesempatan untuk belajar secara mandiri;
- 4) Memberi pengalaman baru yang tidak dapat diperoleh dari pemaparan guru secara langsung;
- 5) Efesien waktu ,karena informasinya mudah dipahami;
- 6) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Semakin nyata pengalaman media pembelajaran yang diberikan yang dapat menstimulus indera siswa untuk aktif, maka semakin tinggi pula peningkatan kemampuan siswa dalam proses belajar.

c. Fungsi Media Pembelajaran

Hamalik dalam Azhar Arsyad mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengakibatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.¹⁰

Adapun fungsi dari penggunaan dari media pembelajaran sebagai berikut:¹¹

1) Fungsi Atensi

Fungsi atensi media visual merupakan menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2) Fungsi Afektif

Fungsi afektif media visual dapat dilihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat mengunggah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

3) Fungsi Kognitif

Fungsi kognitif media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi Kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media

¹⁰ Azhar arsyad, *Op.cit.* hal. 19

¹¹ Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), Tahun 2019, Hal 155.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.

5) Menyajikan Informasi

Media pembelajaran dapat memberikan informasi yang isinya bersifat umum, ringkasan dan lainnya kepada siswa.

B. Jenis jenis Media Pembelajaran

Pengelompokan media pembelajaran dibagi beberapa jenis yang dapat digunakan dalam pembelajaran antara lain:

1) Media Visual

Media visual yaitu media hanya dapat dilihat dengan indera penglihatan. Media visual terdiri atas media yang dapat diproyeksikan dan tidak dapat diproyeksikan. Media visual dalam pembelajaran adalah alat atau bahan yang menggunakan elemen visual untuk menyampaikan informasi, meningkatkan pemahaman, dan mendukung proses pembelajaran. Media ini membantu menyederhanakan konsep yang kompleks, menarik perhatian siswa, dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Berikut adalah beberapa contoh dan Manfaat media visual dalam pembelajaran:

a. Gambar dan Foto

Digunakan untuk menjelaskan konsep abstrak atau memberikan contoh nyata dari materi pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Grafik dan Diagram

Grafik batang, grafik garis, diagram alir, atau peta konsep untuk menjelaskan hubungan antar konsep.

c. Video Pembelajaran

Video interaktif atau dokumenter untuk memberikan visualisasi yang lebih jelas.

d. Animasi

Digunakan untuk menjelaskan proses atau mekanisme yang sulit dipahami melalui teks atau gambar statis.

e. Poster dan Infografis

Memadatkan informasi menjadi visual yang menarik dan mudah diingat.

f. **Presentasi Berbasis Visual**

Slide presentasi dengan kombinasi teks, gambar, dan diagram.

2) Media Audio

Media audio yaitu media yang mengandung pesan dalam bentuk auditif yang dapat merangsang pikiran siswa untuk mempelajari bahan ajar.

3) Media Audio-Visual

Media audio-visual yaitu kombinasi antara media audio dan visual.

4) Kelompok Media Penyaji

Penyaji ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Donald T.Tosti dan John R.Ball dikelompokkan ke dalam tujuh jenis, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(a) kelompok kesatu berupa grafis, bahan cetak, dan gambar diam; (b) kelompok kedua berupa media proyeksi diam; (c) kelompok ketiga berupa media audio; (d) kelompok ke empat berupa media visual, (e) kelompok kelima berupa gambar hidup/film; (f) kelompok keenam berupa media televisi; dan (g) kelompok ketujuh berupa multimedia.

5) Media Objek dan Media Interaktif Berbasis Komputer

Media objek yaitu media tiga dimensi yang menyampaikan informasi melalui ciri fisiknya seperti bentuk, susunannya, fungsinya, dan sebagainya. Media interaktif komputer yaitu media yang menuntun siswa untuk melihat, mendengar, dan berinteraksi dengan program pembelajaran interkatif yang dibuat dengan penggunaan komputer contohnya multimedia. Multimedia interaktif yang berbasis komputer meliputi *hypertext* dan *hypermedia*.

C. Poster

1. Pengertian poster

Poster bersifat persuasif yaitu bermaksud menarik perhatian dengan menyatukan gambar, warna, tulisan, dan kata-kata. Agar efektif maka poster hendaknya berwarna dan dinamis. Sebuah poster harus dapat menarik perhatian dan berkomunikasi secara cepat dengan yang melihatnya. Poster dapat digunakan secara efektif dalam berbagai situasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Poster dapat menarik perhatian peserta didik dalam mempelajari suatu topik yang baru." ¹²

Poster juga dapat disebut sebagai plakat, lukisan atau gambar dengan mengkombinasikan visual dari gambar, garis, dan warna yang dipasang sebagai suatu media untuk menyampaikan informasi, saran, pesan dan kesan, ide yang berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, dan mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin cepat akan dilupakan. Poster dapat efektif dalam sejumlah situasi belajar, merangsang minat dalam belajar, mendorong peserta didik untuk membaca lebih banyak serta dapat membangun pengetahuan dan meningkatkan komunikasi peserta didik.

Poster merupakan salah satu media grafis yang digunakan sebagai media menyampaikan pesan berupa informasi. Poster memiliki ciri warna yang mencolok, memiliki pesan yang mudah di pahami oleh orang khalayak ramai, sehingga dapat menangkap perhatian orang banyak untuk membaca.

2. Jenis jenis poster

Poster dibuat untuk menyampaikan pesan atau informasi, maka poster menjadi elemen dalam desain komunikasi visual. Adapun jenis-jenis poster sebagai berikut:

¹² Nanang Ganda perwira , Enday Tarjo, *Belajar dan Pembelajaran Seni Rupa* ,(Bandung:Satu Nisa,2018), h. 280



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Poster Propaganda. Poster ini memiliki tujuan untuk mengembalikan semangat pembaca atas perjuangan atau usaha seseorang dalam melakukan hal yang bermanfaat bagi kehidupan.
- 2) Poster Kampanye. Poster ini digunakan sebagai alat untuk mencari simpati dari calon pemimpin pada pemilihan umum.
- 3) Poster Kegiatan. Poster yang dibuat untuk memberitahukan orang lain mengenai suatu kegiatan.
- 4) Poster Film Industri. Poster dibuat untuk digunakan mempopulerkan sebuah film.
- 5) Poster Affirmation. Tujuan pembuatan poster ini adalah untuk memotivasi seseorang dengan kata-kata yang tertulis.
- 6) Poster Riset dan Kegiatan Ilmiah. Poster yang sering digunakan kalangan akademis untuk mempromosikan kegiatan ilmiah yang hendak dilakukan.
- 7) Poster Pendidikan. Poster ini dibuat yang isinya seputar pendidikan.
- 8) Poster Layanan Masyarakat. Poster yang didalamnya berisi informasi seputar pelayanan pemerintah kepada masyarakat setempat.
- 9) Poster Komersial. Poster yang berisi bujukan, rayuan, dan juga informasi tentang barang atau jasa yang ditawarkan.
- 10) Poster Karya Seni. Poster karya seni merupakan ekspresi dari desain grafis yang dibuat dengan tujuan "seni untuk seni".¹³

¹³ Yahya Rukiyah, "Kajian Estetika Poster Tadanori Yokoo-1965" Jurnal Desain, Vol. 3, No. 3, (Mei 2016), h. 206.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat poster

Kekuatan poster ini kemudian dimanfaatkan pula untuk kepentingan pembelajaran, banyak poster-poster yang sengaja di pasang dilingkungan sekolah baik di luar kelas atau di dalam kelas yang bertujuan agar siswa dapat berperilaku positif, berdisiplin yang baik, memiliki nilai positif dan memiliki pengetahuan tentang sesuatu hal. Secara umum poster memiliki kegunaan dalam pembelajaran, yaitu:

1) Memotivasi siswa.

Dalam hal ini poster dalam pembelajaran sebagai pendorong atau memotivasi kegiatan belajar siswa. Pesan poster tidak berisi tentang informasi namun berupa ajakan, renungan, persuasi agar siswa memiliki dorongan yang tinggi untuk melakukan sesuatu diantaranya belajar, mengerjakan tugas, menjaga kebersihan, dll.

2) Peringatan.

Dalam hal ini poster berisi tentang peringatan-peringatan terhadap sesuatu pelaksanaan aturan hukum, atauran sekolah atau peringatan-peringatan tentang sosial kesehatan bahkan keagamaan.

3) Pengalaman kreatif.

Proses belajar mengajar menuntut kreatifitas siswa dan guru, pola pembelajaran klasikal yaitu siswa hanya dberikan informasi dari guru saja, tidak membuat pembelajaran lebih buruk dan kreatif. Melalui poster pembelajaran bisa lebih kreatif, siswa ditugaskan untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yang panjang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Infografis Sebagai Media Pembelajaran

1. Pengertian Infografis

Infografis berasal dari kata *Infographics* dari bahasa Inggris yang merupakan singkatan dari *Information + Graphics* adalah bentuk visualisasi data yang digunakan untuk menyampaikan informasi secara kompleks kepada pembaca dengan tujuan dapat dipahami dengan mudah dan cepat.¹⁴ Istilah infografis mengacu pada bentuk penginformasian melalui gambar. Muhammad Taufik menyatakan bahwa *infografis* memiliki cara dan proses berpikir yang jelas dan konseptual dengan cara divisualkan (ditampilkan). Satu objek dengan objek yang lainnya memiliki hubungan yang saling berkaitan, sehingga infografis menjadi suatu cara untuk menjembatani data atau informasi yang panjang menjadi bahasa visual yang lebih sederhana. Sejalan dengan hal tersebut, infografis seringkali dapat menjelaskan cerita yang terlalu membosankan jika dijelaskan melalui kata-kata, namun juga tidak lengkap hanya dijelaskan melalui gambar/foto juga. Infografis lebih mudah dicerna oleh otak karena di dalamnya terdapat gabungan antara data, teks dan gambar. Sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran melalui gambar, tidak hanya tulisan saja.¹⁵

¹⁴ Pang, dkk, *Kiat Bikin Infografis Keren dan Berkualitas Baik*, (Jakarta: Kementerian komunikasi dan Informasi Republik Indonesia 2018), 10

¹⁵ Alvionita Citra Dewi dkk, "Pengembangan Infografis Melalui Instagram Sebagai Penguatan Pemahaman Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia", *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4 (2) (mei 2021), 119-232.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peran Infografis

Menurut Lankow, beberapa keunggulan komunikasi visual melalui infografis antara lain, yaitu: visualisasi gambar mampu menggantikan penjelasan yang terlalu panjang, serta menggantikan tabel yang rumit dan penuh dengan angka-angka.¹⁶ Susetyo juga mengatakan bahwa “Penggunaan infografis terbukti efektif dapat meningkatkan nilai siswa”. Infografis memiliki banyak tujuan, tergantung jenis dan subjek yang digunakan. Karakter infografis dapat menjadi khas tersendiri dalam media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Infografis bertujuan untuk memberitahukan, menghibur serta mengajak pembaca atau audiensnya. Susetyo mengatakan “Sebuah pembelajaran dengan media infografis akan memudahkan siswa dalam memahami materi untuk mengetahui, berpengaruh pada daya ingat dan daya nalar peserta didik”.¹⁷ Menurut Wicandra, peran infografis diantaranya yaitu:

- a. Infografis akan memudahkan pembaca memahami proses terjadinya peristiwa maupun proses penemuan secara ilmiah.
- b. Infografis efektif untuk merekonstruksi sebuah peristiwa.
- c. Infografis efektif dilakukan di media massa cetak ataupun digital untuk menghindari tata letak koran atau majalah yang

J. Lankow, *Infografis: Kedahsyatan Cara Ber cerita Visual*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2015), 32

¹⁷ Susetyo, Hendri R, dkk. “Efektivitas Infografis Sebagai Pendukung Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas 5 SDN Kepatihan di Kabupaten Bojonegoro”. *Jurnal Art Nouveau*, 4 (1) (Mei 2015), 82-91.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjenuhkan.

- d. Infografis mampu memaparkan secara artistik dan tidak terpaku pada penggambaran hasil data maupun proses secara baku.
- e. Infografis memberikan visualisasi yang menyegarkan.

3. Jenis-jenis infografis

Adapun jenis-jenis infografis secara umum dapat dikelompokkan menjadi 4 macam:

- a. Infografis berbasis statistik, yang mencakup materi, diagram, gambar, tabel, dan daftar yang dapat digunakan untuk meninjau data statistik.
- b. Infografis berbasis Timelines, yaitu menggambarkan urutan peristiwa dari waktu ke waktu, yang biasanya ditampilkan dalam bentuk tabel dan sebagainya. Jenis infografis ini memungkinkan penonton untuk segera memahami hubungan kronologis.
- c. Infografis berbasis proses digunakan untuk menggambarkan ruang kerja, pabrik, atau kantor dengan cara yang praktis.
- d. Infografis berdasarkan geografi atau lokasi. Menggunakan “Sistem Informasi Geografis” (GIS) ada berbagai notasi “GIS” untuk mengidentifikasi jalan raya, rumah sakit, kereta api, lokasi wisata, bandara, sekolah dan lain sebagainya. Selanjutnya, memilih skala atau rasio yang tepat.¹⁸

Sedangkan menurut Kosasih, berdasarkan jenisnya, infografis

¹⁸ Uswatun Hasanah dan Vina Nur Afianah, “Media Infografis Sebagai Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Generasi Z”, *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (6), (Maret 2021), 1436-1450.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibagi menjadi 3 yaitu:

a. Infografis Statis

Infografis statis disajikan dalam sebuah konsep statis tanpa konsep audio dan animasi bergerak. Infografis jenis ini merupakan salah satu bentuk yang paling sederhana sehingga sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Infografis Animasi

Jenis infografis ini sering digunakan pada media berbentuk audio visual misalnya televisi ataupun youtube. Informasi yang disajikan berbentuk 2 atau 3 dimensi yang lebih kompleks. Sehingga akan menyenangkan jika dilihat dan tidak membosankan. *Animated Infographics* memiliki konsep yang memadukan unsur gambar yang bergerak dengan background suara, sehingga memperkuat pesan yang disampaikan.

c. Infografis Interaktif

Infografis interaktif merupakan jenis infografis yang paling kompleks dari kedua jenis sebelumnya, karena selain menyajikan informasi, juga bisa dilakukan sebuah interaksi. Kerjasama antara pembuat infografis dengan *developer* atau *programmer* sangat dibutuhkan untuk menjalankan infografis dengan lancar. Para pengakses informasi infografis interaktif ini akan menemukan data secara lebih cepat, tepat dan efisien sesuai kebutuhan masing-masing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Elemen Infografis

Terdapat tiga elemen infografis yaitu:

- a. Material, berupa data, informasi atau pengetahuan yang akan menjadi materi atau isi dalam infografis. Tanpa materi berupa data, informasi atau pengetahuan, infografis tidak akan bisa dibuat.
- b. Kreator berupa perangkat lunak (*software*) yang akan mendukung pembuatan sebuah infografis. Dalam penelitian ini peneliti memakai bantuan aplikasi “Canva” untuk mendesain media pembelajaran berbentuk Infografis.
- c. Elemen visual berupa koding warna, grafis dan ikon yang akan dipergunakan dalam infografis. Elemen visual ini harus sesuai dengan isi, tujuan dan target audien dari dibuatnya infografis ini.¹⁹

5. Standar Elemen Infografis

Infografis yang digunakan sebagai media pembelajaran dibentuk oleh beberapa elemen yang berbeda, seperti judul, tata letak, warna, teks, gambar, ikon dan simbol. Kualitas dari elemen-elemennya akan menentukan kualitas dari infografis tersebut. Oleh karena itu, pembuat infografis harus kritis saat memilih bahan dan merancang sebuah infografis pendidikan. Berdasarkan penjelasan Kominfo, standar atau indikator elemen infografis pendidikan dapat

¹⁹ Nuning Kurniasih, “Infografis”, *Prosiding Makalah Seminar Nasional (Komunikasi, Informasi dan Perpustakaan di Era Global)*, (Juni 2016), 456-465.

dikemukakan sebagai:²⁰

Tabel 2.1

No.	Kriteria	Indikator
1.	Judul	Menggunakan kalimat aktif
		Panjangnya tidak lebih dari 5 kata
		Menarik perhatian
		Judul menggunakan jenis font hiasan
2.	Tata Letak	Sesuai dengan jenis data infografis
		Jelas dalam pemisahan antar blok
		Urutan penyajiannya teratur
		Rapi dan ukuran marginnya konsisten
3.	Warna	Warna elemennya mengikuti warna tema Infografis
		Kombinasi warnanya kontras, harmonis, dan menarik
		Warna suatu objek menggambarkan identitas aslinya
		Setiap elemen desain memiliki warna yang konsisten
4.	Teks	Mudah dan nyaman dibaca
		Menggunakan 2-3 jenis font
		Isinya menggunakan jenis font polos
		Konsisten menggunakan jenis font
5.	Gambar	Sesuai dengan topik infografis
		Mudah dipahami
		Filter atau efeknya konsisten
		Resolusi gambar cukup
6.	Ikon dan Simbol	Tidak melanggar hak cipta
		Banyak digunakan orang
		Mudah dikenali oleh orang lain
		Tampilannya jelas dan menarik
		Penggunaannya tidak melanggar hak cipta orang lain

²⁰ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran MI/SD*, (Semarang: CV Graha Edu, 2021), 45-46.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Langkah-langkah Membuat Poster Berbasis Infografis

Berikut adalah langkah-langkah dalam membuat poster berbasis infografis:²¹

- a. Menyiapkan data/informasi yang ingin disajikan di dalam infografis. Pahami dengan baik makna yang ada di dalam setiap data/informasi sehingga Anda dapat mengilustrasikan dengan tepat data/informasi tersebut ke dalam grafis.
- b. Menentukan tujuan dibuatnya infografis. Seperti halnya komunikasi secara umum, tujuan dibuatnya infografis bisa untuk tujuan menyampaikan informasi, mengubah persepsi, mempersuasi atau melakukan sebuah aksi. Penentuan tujuan akan mempengaruhi presentasi dari infografis yang akan dibuat.
- c. Melakukan studi pendahuluan tentang keperluan visualisasi data, kenali siapa audiennya dan membaca beberapa referensi.
- d. Mendiskusikan hasil temuan, memilih jenis infografis dan mendiskusikan proses pembuatan infografis.
- e. Membuat desain infografis dan pilih tools infografis.
- f. Mendefinisikan struktur informasi dengan jelas, berdasarkan arsitektur informasi yang dipilih.
- g. Mendiskusikan hasil rancangan infografis.
- h. Memulai membuat infografis. Buatlah grafis sesuai data/informasi

²¹Nuning Kurniasih, *Op.cit*, 456-465.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada, jangan berusaha menutupi kelemahan data/informasi dengan visualisasi data yang menarik.

- i. Mendesain infografis semenarik mungkin dengan memperhatikan:
 - 1) ingin Ukuran yang tepat, sehingga dapat ditampilkan dalam satu tampilan utuh.
 - 2) Tidak menambahkan terlalu banyak atribut yang dapat mengganggu fokus grafis.
 - 3) Gunakan ikon yang tepat untuk menggambarkan data/informasi.
 - 4) Foto dan ilustrasi lainnya dapat ditambahkan agar infografis menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.
 - 5) Tambahkan suara atau gambar bergerak apabila diperlukan.
 - 6) Penggabungan jenis-jenis visualisasi dapat dilakukan agar infografis lebih menarik.
 - 7) Mencantumkan tautan teks lengkap agar dapat diakses oleh mereka yang melihat data/informasi yang disampaikan dalam infografis secara utuh.
 - 8) Mencantumkan sumber kutipan, apabila data/informasi yang dicantumkan merupakan kutipan.
 - 9) Mencantumkan kepemilikan hak cipta dengan jelas
- j. Memberikan penilaian terhadap infografis yang telah dibuat. Infografis yang efektif adalah yang dapat memvisualisasikan data/informasi dengan cepat, mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami dan menarik.

Berikut adalah langkah-langkah pembuatan media pembelajaran infografis dalam aplikasi Canva adalah :

- a. Buka aplikasi canva



Gambar 2.1

- b. Kemudian pilih template infografis yang akan digunakan.

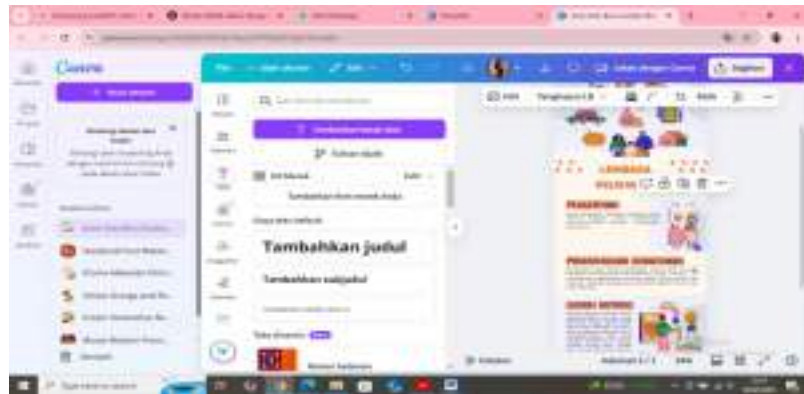


Gambar 2.2

- c. Setelah memilih template, tambahkan judul, data dan informasi materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar 2.3**

- d. Pilihlah warna dan font yang menarik dan sesuai.

**Gambar 2.4**

- e. Tambah elemen pada desain infografis dan atur tata letaknya dengan rapi.

**Gambar 2.5**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Tinjau kembali alur materi yang telah dibuat, kemudian unduh dan simpan media infografis yang telah dibuat.

**Gambar 2.6****E. Kelebihan dan Kekurangan Media Poster Berbasis Infografis**

Adapun kelebihan infografis diantaranya sebagai berikut, yaitu:

- a. Informasi lebih mudah disampaikan dan dipahami

Infografis mampu menyampaikan informasi secara lebih ringkas dalam bentuk data yang digambarkan secara visual. Dibantu dengan berbagai elemen, seperti: Shapes, Chart, SmartArt, Font, Icon, atau Clip Art. Informasi yang rumit menjadi lebih enak dipandang dan mudah dipahami. Kombinasi angka, gambar, video serta warna-warna menarik lainnya bisa membantu pembaca lebih mudah menangkap informasi serta merekamnya dalam memori ingatan.

- b. Meningkatkan efektivitas pemasaran secara digital

Teknik pemasaran infografis memberikan tampilan informasi yang profesional & terpercaya karena bersumber dari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data-data yang valid dan diolah sedemikian rupa menjadi lebih mudah dipahami. Teknik ini mampu membantu meningkatkan kepercayaan dan ketertarikan terhadap produk, jasa atau informasi lainnya.

c. Membantu menumbuhkan minat pembaca

Tampilan visual infografis yang menarik dengan bantuan sejumlah elemen desain meningkatkan angka keterbacaan dibanding informasi yang diberikan dalam bentuk teks panjang.

d. Data bisa berkembang menjadi viral

Infografis yang dibuat dalam bentuk video, gambar, atau artikel mampu memberikan informasi terkini, teraktual, dan bisa dipertanggungjawabkan, maka data bisa menjadi rujukan untuk konten lain yang bertema sama. Semakin banyak digunakan, maka infografis tersebut bisa berkembang menjadi viral. Apalagi data tersebut menguraikan tentang informasi yang sedang hangat atau belum diketahui masyarakat luas.

Ada empat unsur kelayakan yang yang perlu diperhatikan agar buku ajar dapat dikatakan berkualitas menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hal ini tertuang pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Pasal 3 ayat 5. Mansur Muslich dalam bukunya yang berjudul "Textbook Writing" menegaskan bahwa keempat unsur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut yakni:²²

1. Minimal mengacu pada sasaran yang akan dicapai peserta didik, yaitu standar kompetensi dan kompetensi dasar, artinya buku/bahan ajar harus memperhatikan komponen kelayakan isi;
2. Berisi informasi, pesan dan pengetahuan dalam bentuk tertulis yang dapat dikomunikasikan kepada pembaca secara logis dan mudah diterima sesuai dengan tahap kognitif siswa, artinya sebuah buku/bahan ajar harus memperhatikan komponen kebakasaannya;
3. Berisi konsep-konsep yang disajikan secara menarik, interaktif dan mampu mendorong terjadinya proses berfikir kritis, kreatif, inovatif dan kedalaman berfikir serta evaluasi diri. Sebuah buku/bahan ajar harus memperhatikan komponen penyajian, yang berisi teknik penyajian dan pendukung penyajian materi;
4. secara fisik buku/bahan ajar disajikan dalam wujud tampilan yang menarik dan menggambarkan ciri khas buku teks dengan kata lain buku atau bahan ajar harus memenuhi syarat kegrafikan.

Selain itu, terdapat beberapa kekurangan dari penggunaan infografis, diantaranya yaitu:

²² Ahmad Fahmi Asrory "Studi Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BNSP" Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 7 No. 2 (2022) hal 105.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Membutuhkan waktu lama untuk membuatnya

Salah satu kelemahan penggunaan infografis dalam pemaparan data adalah lamanya waktu yang diperlukan untuk membuatnya, khususnya dalam hal pengumpulan data dan desain visualnya.

- b) Terbaca tanpa teks

Terkadang teks yang ada didalam infografis tidak keluar dan tidak dapat dibaca oleh Google. Selain itu, permasalahan yang muncul adalah tautan yang diintegrasikan dalam infografis tidak mudah diklik.

F. Materi lembaga keuangan

1. Pengertian lembaga keuangan

Lembaga keuangan adalah suatu badan atau institusi yang bergerak dalam bidang keuangan dengan fungsi utama menghimpun dana dari masyarakat dan menyalurkannya kembali dalam bentuk pinjaman atau investasi. Lembaga keuangan berperan penting dalam perekonomian karena membantu mengelola aliran uang, menyediakan layanan keuangan, serta mendukung pertumbuhan ekonomi.²³

Kegiatan usaha dalam Lembaga Keuangan pun berbagai macam, seperti memberikan jasa layanan keuangan, memberikan pinjaman, penyertaan modal, dan lain sebagainya. Walau demikian, dalam operasionalnya, Lembaga Keuangan hanya menjalankan salah satu atau

²³Debi Eka Putri,Lembaga Keuanagan Bank dan Non Bank (Bandung:Widina Bhakti Persada Bandung;2021) hal16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua kegiatan usaha sekaligus.

Contoh proses pengumpulan dana yang dilakukan oleh Lembaga Keuangan yang cukup konvensional antara lain, seperti penyediaan layanan penyimpanan dana (tabungan) dan contoh dari kegiatan proses penyaluran dana, yaitu penyediaan jasa pinjaman (kredit).

Pendirian sebuah Lembaga Keuangan juga harus mengikuti prosedur menurut Undang-Undang yang berlaku. Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga lainnya perlu ikut memberikan pengawasan terhadap kegiatan di berbagai Lembaga Keuangan. Pengawasan dan regulasi yang ketat diperlukan untuk menciptakan bisnis jasa keuangan yang sehat untuk masyarakat.

2. Pengertian Lembaga Keuangan menurut Para Ahli

- a. UU No.14 Tahun 1967 pasal 1 (diganti dengan UU No.7/1992) tentang Perbankan

Berdasarkan Undang-Undang, pengertian Lembaga Keuangan adalah badan usaha yang kegiatannya menghimpun dana dari masyarakat dan disalurkan kembali kepada masyarakat.

- b. SK Menteri Keuangan RI No.792 Tahun 1990

Sementara itu, pengertian Lembaga Keuangan menurut SK Menteri Keuangan adalah semua badan yang kegiatannya di bidang keuangan, melakukan penghimpunan dan penyaluran dana kepada masyarakat. Terutama guna membiayai investasi perusahaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Dalam KBBI, Lembaga Keuangan adalah badan di bidang keuangan yang bertugas menarik uang dan menyalurkannya kepada masyarakat.

d. Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

Menurut OJK, Lembaga Keuangan merupakan institusi yang menghimpun dana dari masyarakat dan menanamkannya dalam bentuk aset keuangan lain. Misalnya, kredit, surat-surat berharga, giro, dan aktiva produktif lainnya yang termasuk dalam Lembaga Keuangan Bank maupun Lembaga Keuangan Non-Bank.

e. Abdulkadir Muhammad

Lembaga Keuangan adalah badan usaha yang mempunyai kekayaan dalam bentuk aset keuangan. Kekayaan tersebut kemudian digunakan untuk menjalankan usaha di bidang jasa keuangan, baik penyediaan dana untuk membiayai usaha produktif dan kebutuhan konsumtif, maupun jasa keuangan bukan pembiayaan.

3. Fungsi Lembaga Keuangan

Lembaga Keuangan mempunyai berbagai fungsi yang berkaitan erat dengan keseharian masyarakat. Kehadirannya memberi dampak baik bagi kehidupan masyarakat, sehingga jadi lebih berkualitas. Namun, fungsi Lembaga Keuangan sendiri cukup berbeda-beda, tergantung dari jenis lembaganya. Meski begitu, berikut beberapa fungsi Lembaga Keuangan secara umum. Baik Lembaga Keuangan Bank maupun Non-Bank.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memberikan jaminan keamanan penyimpanan uang

Lembaga Keuangan yang berdiri di bawah hukum Indonesia, tentunya segala kegiatannya akan diawasi dan aktivitas bisnisnya harus sesuai dengan aturan yang ada. Salah satu aturannya, yaitu memberikan jaminan moral dan hukum pada nasabah agar mereka merasa aman dan percaya, bahwa dana yang mereka miliki tersimpan secara utuh. Kemudian akan dikembalikan saat jatuh temponya tiba, misalnya untuk tabungan deposito.

- b) Memberikan informasi pada nasabah

Masyarakat yang menggunakan jasa Lembaga Keuangan wajib mendapatkan informasi lengkap tentang produk keuangan yang digunakannya. Melalui Lembaga Keuangan, nasabah dapat menerima informasi yang telah diberikan dan pengetahuan sejelas-jelasnya untuk kepentingannya.

Misalnya, saat nasabah ingin mengambil produk KPR, pihak bank wajib memberikan informasi tentang produk KPR dari A sampai Z. Supaya nasabah paham bagaimana sistem KPR yang berlaku di sana dan bisa mengikutinya dengan baik.

- c) Melancarkan pertukaran produk yang menggunakan kredit dan uang tunai

Lembaga Keuangan pun berfungsi melancarkan jasa pertukaran produk yang mencakup barang dan jasa menggunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem kredit atau uang tunai. Misalnya, nasabah yang ingin memiliki rumah dapat melakukan pembayaran melalui KPR lewat Bank.

d) Sebagai alat transaksi untuk segala kegiatan

Lembaga Keuangan juga berfungsi menyediakan alat transaksi yang bisa digunakan di mana saja untuk berbagai macam keperluan. Contohnya, seperti transfer antar bank, pembayaran tagihan harian, hingga ke pembayaran untuk belanja.

e) Memberikan pembiayaan untuk usaha dan kebutuhan konsumtif

Dalam hal ini, Lembaga Keuangan berfungsi menghimpun dana masyarakat dan kemudian memutarnya kembali, melalui produk pinjaman yang tersedia untuk pembiayaan sesuai keperluan nasabah. Fungsi Stabilitas Ekonomi dan Keuangan

Bank sentral dan lembaga pengawas keuangan berperan dalam menjaga stabilitas sistem keuangan dengan mengatur kebijakan moneter, mengawasi aktivitas perbankan, dan menetapkan regulasi yang menjaga kepercayaan masyarakat terhadap sistem keuangan. Hal ini penting untuk mencegah terjadinya krisis keuangan dan menjaga kestabilan ekonomi secara keseluruhan.²⁴

Dengan menjalankan fungsi-fungsi tersebut, lembaga keuangan tidak hanya memfasilitasi pertumbuhan ekonomi, tetapi

²⁴ Dhaisya Dea Maretha "Uang dan Lembaga Keuangan" Pajak dan Manajemen Keuangan Vol. 1 No.3 Juni 2024, hal 32-44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga menciptakan lingkungan yang kondusif untuk investasi dan pengelolaan risiko keuangan di masyarakat.

4. Jenis-Jenis Lembaga Keuangan

Berdasarkan jenisnya, Lembaga Keuangan di Indonesia terbagi menjadi dua jenis, yaitu lembaga Keuangan Bank dan Non-Bank.²⁵

1) Lembaga Keuangan Bank

Lembaga Keuangan Bank (*depository financial institution*) adalah Lembaga Keuangan yang memberikan fasilitas dan jasa perbankan bagi masyarakat. Baik dalam penyimpanan, pembayaran, dan pemberian dana. Sederhananya, Lembaga Keuangan Bank merupakan lembaga perantara keuangan yang didirikan dengan wewenang untuk menerima dan menghimpun simpanan uang, meminjamkan uang, serta menerbitkan banknote.

2) Lembaga Keuangan Non-Bank

Lembaga Keuangan Non-Bank (*non-depository financial institution*) atau Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) adalah lembaga keuangan yang melakukan proses penghimpunan dana dengan cara mengeluarkan surat-surat berharga. Selain itu, Lembaga Non-Bank juga memberikan berbagai jasa keuangan dan menarik dana dari masyarakat secara deposito atau tidak langsung.

Beberapa contoh Lembaga Keuangan yang bukan Bank, antara lain adalah perusahaan *leasing*, perusahaan asuransi, perusahaan

²⁵ Fuadi, F.(2020). Bank dan Lembaga Keuangan Non Bank(Teori dan Aplikasi). Penerbit Adab(CV. Adanu Abimata).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

modal ventura, perusahaan dana pensiun, bursa efek, pegadaian, reksadana, dan lain-lain.

Contoh Lembaga Keuangan Bank

a) Bank Sentral

Bank Sentral bertanggung jawab untuk menstabilkan sistem moneter di suatu negara. Masing-masing negara punya Bank Sentral. Di Indonesia, Bank Sentral yang diandalkan adalah Bank Indonesia. Tentunya, Bank Indonesia harus selalu memastikan nilai mata uang Rupiah stabil, agar dapat memberikan kestabilan juga pada perekonomian masyarakat.

b) Bank Komersial (Bank Umum)

Bank Komersial juga kita kenal sebagai Bank Umum, yaitu badan usaha yang memberikan jasa perbankan pada masyarakat secara konvensional atau dengan sistem syariah. Bank Umum menyediakan jasa keuangan, seperti tabungan, deposito, giro, KPR, kredit multiguna, dan lainnya.

c) Bank Perkreditan Rakyat (BPR)

BPR merupakan Bank yang menerima simpanan dalam bentuk deposito berjangka, menyediakan pinjaman dan layanan keuangan lainnya pada masyarakat di wilayah terpencil. Oleh karena itu, BPR biasanya berada di pedesaan dan lokasi lainnya yang jauh dari pusat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Lembaga Keuangan Bukan Bank sebagai berikut:

a) Perusahaan Asuransi

Dalam perusahaan asuransi tentunya menyediakan jasa proteksi pada para nasabahnya. Agar dapat mendapatkan proteksi itu, nasabah diwajibkan membayar premi sesuai ketentuan. Nasabah pun bisa mendapatkan berbagai macam proteksi, mulai dari proteksi jiwa, proteksi yang berkaitan dengan kesehatan, proteksi ketika bepergian, dan lainnya.

b) Pegadaian

Pegadaian adalah Lembaga Keuangan Non-Bank yang menyediakan kredit dengan jaminan. Masyarakat bisa mendapatkan pinjaman dengan syarat menjaminkan hartanya. Contoh harta yang bisa dijaminkan adalah perhiasan, alat elektronik, kendaraan bermotor, dan lainnya.

c) Pasar Modal (Bursa Efek)

Pasar modal juga menjadi salah satu jenis Lembaga Keuangan Non-Bank andalan. Melalui pasar modal, nasabah bisa bertransaksi menggunakan surat-surat berharga, seperti saham, surat utang atau obligasi, hingga reksa dana. Dari transaksi itu lah, nasabah nantinya bisa meraup keuntungan yang melimpah. Untuk bisa memasukinya, nasabah harus mendaftarkan diri dulu lewat sekuritas atau manajer investasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Koperasi Simpan Pinjam

Koperasi merupakan Lembaga Keuangan Bukan Bank yang memberikan jasa simpan-pinjam kepada anggotanya dengan bunga yang relatif rendah, sehingga membebaskan masyarakat dari rentenir dan dapat mengelola uang secara lebih produktif.

5. Manfaat Lembaga Keuangan

Dari beberapa contoh Lembaga Keuangan di atas, tentunya semua Lembaga yang bergerak di bidang keuangan memiliki manfaat bagi masyarakat dan perekonomian.

a) Menyediakan Akses Keuangan

Lembaga keuangan menyediakan berbagai produk seperti rekening tabungan, deposito, pinjaman, dan investasi. Hal ini memudahkan individu dan bisnis untuk mengelola keuangan mereka.

b) Menyalurkan Dana dan Pembiayaan

Dengan menyalurkan dana dari pihak yang memiliki kelebihan dana (penabung) ke pihak yang membutuhkan dana (peminjam), lembaga keuangan mendukung kegiatan investasi dan ekspansi usaha, yang pada gilirannya mendorong pertumbuhan ekonomi.

c) Memfasilitasi Transaksi Ekonomi

Melalui sistem pembayaran, transfer uang, dan layanan perbankan lainnya, lembaga keuangan memastikan kelancaran transaksi ekonomi yang aman dan efisien.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Mengelola Risiko

Produk asuransi dan layanan manajemen risiko dari lembaga keuangan membantu individu dan bisnis melindungi aset serta mengurangi dampak negatif dari ketidakpastian ekonomi.

e) Meningkatkan Stabilitas Ekonomi

Dengan pengawasan dan regulasi yang ketat, lembaga keuangan berperan dalam menjaga stabilitas sistem keuangan, sehingga menciptakan lingkungan yang lebih kondusif bagi pertumbuhan ekonomi dan investasi.

Secara keseluruhan, lembaga keuangan memainkan peran krusial dalam menghubungkan simpanan dengan investasi, mengelola risiko, dan memfasilitasi aktivitas ekonomi yang esensial untuk kemajuan masyarakat.

6. Peran Lembaga Keuangan dalam Perekonomian

a) Menyediakan Akses Keuangan

Lembaga keuangan menyediakan berbagai produk seperti rekening tabungan, deposito, pinjaman, dan investasi. Hal ini memudahkan individu dan bisnis untuk mengelola keuangan mereka.

b) Menyalurkan Dana dan Pembiayaan

Dengan menyalurkan dana dari pihak yang memiliki kelebihan dana (penabung) ke pihak yang membutuhkan dana (peminjam), lembaga keuangan mendukung kegiatan investasi dan ekspansi usaha, yang pada gilirannya mendorong pertumbuhan ekonomi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Memfasilitasi Transaksi Ekonomi

Melalui sistem pembayaran, transfer uang, dan layanan perbankan lainnya, lembaga keuangan memastikan kelancaran transaksi ekonomi yang aman dan efisien.²⁶

d) Mengelola risiko

Produk asuransi dan layanan manajemen risiko dari lembaga keuangan membantu individu dan bisnis melindungi aset serta mengurangi dampak negatif dari ketidakpastian ekonomi.

e) Meningkatkan Stabilitas Ekonomi

Dengan pengawasan dan regulasi yang ketat, lembaga keuangan berperan dalam menjaga stabilitas sistem keuangan, sehingga menciptakan lingkungan yang lebih kondusif bagi pertumbuhan ekonomi dan investasi.

Secara keseluruhan, lembaga keuangan memainkan peran krusial dalam menghubungkan simpanan dengan investasi, mengelola risiko, dan memfasilitasi aktivitas ekonomi yang esensial untuk kemajuan masyarakat.

G. Penelitian Yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang terkait dengan pengembangan media pembelajaran menggunakan infografis adalah sebagai berikut :

1. Penelitian Alfin Fadila Hersita, Aan Kusdiana, dan Resa Respati dengan judul Pengembangan Media Infografis sebagai Media

²⁶ Ibid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penunjang Pembelajaran ips di SD, jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar- Vol. 7, No. 4 (2020). Penelitian ini memberikan informasi bahwa Penggunaan media pembelajaran IPS di kelas 5 SD pada SDN Sukamaju 2, SDN Cilangkap 5, dan Cilangkap 8 masih kurang, keadaan media pun terbatas, kondisi media masih kurang inovatif. Media pembelajaran yang digunakan masih sebatas buku bacaan , buku atlas, peta, globe, media gambar pahlawan. Pengembangan media pembelajaran yang diharapkan harus lebih kreatif, inovatif menarik perhatian siswa dan siswa mudah menerima materi. Pengembangan media Infografis pada pembelajaran IPS untuk siswa kelas V Sekolah Dasar diproduksi berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan. Perencanaan implementasi media infografis mengalami perubahan, karena ada sebuah kendala yaitu saat penelitian berlangsung sedang mewabahnya pandemi Covid-19 diseluruh dunia. Sehingga rencana implentasian langsung kepada siswa dikelas ditiadakan demi keselamatan Bersama.²⁷

2. Penelitian Ahmad Affandi, dkk dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Infografis Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Smkn 6 Surabaya, Jurnal Ilmiah Indonesia p-ISSN: 2541-0849 e-ISSN: 2548-1398 Vol. 9, No. 11, November 2024. Ahmad Affandi Dkk memberikan informasi bahwa media pembelajaran berbasis

²⁷ Alfin Fadila Hersita “Pengembangan Media Infografis sebagai Media Penunjang Pembelajaran IPS Di SD “ Pndadidaktika Vol. 7 No. 4 Tahun 2020, hal 195

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

infografis dengan aplikasi canva di SMKN 6 Surabaya telah memberikan dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan kreativitas, hasil belajar, dan keterampilan siswa. Infografis meningkatkan siswa untuk mengembangkan kreativitas dalam menyajikan informasi secara visual, meningkatkan keterlibatan dan minat mereka dalam pembelajaran, serta mempermudah pemahaman konsep-konsep kompleks melalui visualisasi yang efektif.²⁸

3. Penelitian Mutmainah, Dkk dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Asuransi SMA Negeri 3 Maluku, Journal umpalangkaraya Volume 9 Nomor 2, Mei 2024 (154-162). Memberikan informasi bahwa pengembangan media pembelajaran ekonomi dengan infografis layak digunakan sebagai media pembelajaran setelah melewati uji validasi oleh tim ahli materi, tim ahli media dan praktisi. Persentase nilai validasi ahli materi sebanyak 98%(sangat valid), persentase nilai validasi ahli praktisi (guru) sebanyak 90% (sangat valid), dan persentase nilai validasi ahli media sebanyak 80% (cukup valid). Respon peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran infografis pada mata pembelajaran ekonomi materi IKNB: Asuransi di kelas X SMA Negeri 3 Maluku sangat positif. Penggunaan infografis dalam pembelajaran ekonomi mendapatkan tanggapan positif dari siswa, terlihat dari peningkatan

²⁸ Ahmad Afandi “ Pengembangan media berbasis infografis menggunakan aplikasi canva untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa di SMKN 6 Surabaya” Jurnal ilmiah Indonesia Vol. 9 No. 11, November 2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat, fokus, pemahaman materi, dan motivasi belajar yang signifikan.²⁹

H. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian merujuk pada proses di mana peneliti mendefinisikan bagaimana variabel akan diukur dan dipelajari dalam penelitian mereka. Ini adalah langkah penting dalam proses penelitian karena membantu memastikan bahwa penelitian dapat diulang dan hasilnya dapat diverifikasi oleh peneliti lain. Konsep operasional juga membantu peneliti memahami dan menjelaskan fenomena yang mereka pelajari dengan lebih baik.

Poster berbasis Infografis dalam pembelajaran ekonomi tentang materi lembaga keuangan ini penting dilakukan karena materi yang akan disampaikan cukup luas. Perlu media poster berbasis infografis yang dapat menyampaikan materi pembelajaran secara efektif.

I. Kerangka Berfikir

Media pembelajaran poster berbasis Infografis ini akan dikembangkan dengan metode Research and Development (R&D) untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis infografis menggunakan aplikasi Canva guna meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa di SMKS Telkom Pekanbaru. Berikut beberapa tahapan :

²⁹ Mutmainah "Pengembangan Media Belajar Infografis Asuransi Di SMA Negeri 3 Maluku" Pendidikan Ekonomi Vol.9 No. 2, Mei 2024, hal 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.2
Aspek kelayakan pengembangan media infografis

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan isi	1. Kesesuaian uraian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan 2. Keakuratan materi 3. Materi pendukung pembelajaran 4. Kemuktahiran materi
2	Kelayakan penyajian	1. Teknik penyajian 2. Pendukung penyajian 3. Penyajian pembelajaran 4. Kelengkapan penyajian
3	Kelayakan kebahasaan	1. Lugas 2. Komunikatif 3. Dialogis dan interaktif 4. Kesesuaian dengan tingkat pengembangan 5. Keruntutan dan keterpaduan berpikir
4	Kelayakan kegrafikan	1. Tampilan desain layout 2. Kemudahan penggunaan 3. Konsistensi 4. Kemanfaat 5. Kefrafikan

Tabel 2.3

Tahapan Pengembangan

No	Tahapan Pengembangan	Kegiatan
1	Analisis Kebutuhan	Pada tahap ini , Peneliti mengumpulkan data melalui observasi kelas, wawancara dengan guru mata pelajaran (instrument), serta angket yang diberikan kepada siswa.
2	Perancangan	Tahap ini peneliti merancang materi dengan menggunakan media infografis. Dengan menggunakan aplikasi utama yaitu canva, agar materi dan tema yang di pelajari tidak membosankan.
3	Pengembangan	Tahap ini peneliti melakukan pengembangan Infografis yang dihasilkan diuji coba secara internal untuk memastikan kualitas visual dan keterbacaan informasi.



4	Implementasi	Tahap ini, peneliti mengukur sejauh mana media infografis digunakan dalam kegiatan mengajar dan belajar yang digunakan oleh guru dan siswa kelas X SMKS Telkom Pekanbaru.
5	Evaluasi	Peneliti melakukan Penilaian terhadap media pembelajaran infografis ini. Apakah dengan adanya peningkatan terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa terhadap infografis berbasis canva. Data evaluasi dikumpulkan melalui beberapa instrument, yaitu observasi, wawancara, angket dan Data yang dikumpulkan dianalisis secara kualitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode atau Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis pendekatan kualitatif, dengan Metode R&D. Metode R&D merupakan pendekatan yang memproses atau Langkah-langkah untuk mengembangkan infografis pada penelitian ini. Sehingga pada penelitian ini digunakan untuk memecahkan suatu masalah dan mengumpulkan data yang ada dilapangan.³⁰

Model desain penelitian yang dipakai adalah model pengembangan ADDIE yang merupakan salah satu pendekatan yang sering digunakan dalam dunia instruksional dan pengembangan media pembelajaran. Model ini terdiri dari lima tahap utama yang saling berkaitan, yaitu:

1. Analisis

Menentukan kebutuhan pembelajaran dengan mengidentifikasi karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta konteks dan permasalahan yang ada.

2. Perancangan

Menyusun rencana instruksional yang mencakup strategi pembelajaran, struktur materi, dan perancangan evaluasi.

³⁰ Sri Hayati , *Research and Development sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan*, Vol. 37 No. 1, 2012 , hal 13

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengembangan

Menghasilkan produk pembelajaran berupa materi, media, dan alat evaluasi berdasarkan desain yang telah disusun.

4. Implementasi

Menerapkan produk pembelajaran dalam proses belajar mengajar, termasuk melakukan uji coba dan sosialisasi kepada pengguna.

5. Evaluasi

Menilai efektivitas dan efisiensi produk pembelajaran melalui evaluasi formatif dan sumatif, serta melakukan perbaikan berdasarkan umpan balik.

Berikut adalah tabel ringkas yang menggambarkan tiap tahap dalam model ADDIE:

No	Tahap	Deskripsi
1.	Analisis	Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan konteks pembelajaran.
2.	Desain	Merancang strategi pembelajaran, menyusun rancangan instruksional, dan menentukan metode evaluasi.
3.	Pengembangan	Mengembangkan materi ajar, media pembelajaran, dan alat evaluasi sesuai dengan desain yang telah disusun.
4.	Implementasi	Menerapkan materi dan media pembelajaran ke dalam proses belajar, termasuk pelaksanaan uji coba di lapangan
5.	Evaluasi	Menilai efektivitas pembelajaran dan mengumpulkan umpan balik untuk perbaikan lebih lanjut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model ADDIE membantu memastikan bahwa setiap tahap pengembangan pembelajaran dilakukan secara sistematis sehingga produk yang dihasilkan dapat memenuhi kebutuhan dan standar yang diharapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan poster berbasis infografis pada peserta didik untuk menjadikan suatu media yang bermanfaat dan untuk penyampaian informasi yang dikombinasi melalui teks, gambar dan sebagainya.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan diteliti di Kecamatan Bina Widya, bertempat di SMKS Telkom Pekanbaru. Dan waktu penelitian setelah seminar proposal.

C. Objek Dan Subjek Penelitian

Pengembangan media pembelajaran poster berbasis infografis merupakan objek penelitian dan siswa kelas X SMKS Telkom Pekanbaru sebagai subjek yang diteliti.

D. Jenis dan Sumber Penelitian

Sumber Penelitian ini terdapat 2 data yaitu, Primer dan Sekunder:

- a. Data Primer : Data Primer ini dapat berupa kata kata ataupun tulisan yang akan diamati oleh peneliti.

1. Data hasil penilaian lembar validasi

Data didapatkan dari hasil lembar validasi sebagai penilaian terhadap kelayakan dari produk media pembelajaran poster berbasis infografis. Validasi ini dilakukan oleh 2 orang validator ahli, yang terdiri dari 1 orang ahli media dan 1 orang ahli materi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Data hasil penilaian angket respon guru

Data didapatkan dari hasil angket tanggapan guru terhadap kepraktisan penggunaan media pembelajaran poster berbasis infografis.

3. Data hasil penilaian angket peserta didik

Data yang dikumpulkan melalui Penyebaran angket kepada siswa/ siswi di sekolah yang bertujuan untuk mendapatkan hasil dan jawaban yang lebih efektif dan jelas.

- b. Data Sekunder: Data yang dikumpulkan melalui referensi-referensi data online seperti: Jurnal-jurnal, buku, dan data online yang valid dan jelas. Data yang dicari harus menyangkut dengan penelitian yang diteliti sehingga mendapatkan hasil yang pasti dan jelas, sehingga memperkaya pengetahuan bagi peneliti dan pembaca.

E. Populasi

Uji coba skala kecil, pada tahap pengembangan dilakukan pada siswa kelas X di SMKS Telkom Pekanbaru dengan jumlah 20 peserta didik dan 1 orang guru ekonomi. Uji coba produk dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pada pengumpulan ini peneliti mengumpulkan data hasil survey menggunakan Teknik:.

1. Angket (kuesioner)

angket atau kuesioner yaitu seperangkat butir pernyataan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertulis yang ditujukan kepada orang lain (responden) sasaran. Pada angket responden dapat menyatakan persetujuan atau tidak setuju terhadap pertanyaan atau pernyataan yang diberikan. Dengan memilih sangat kurang, kurang, baik, dan sangat baik. Angket ini nantinya akan mewajibkan responden untuk memilih jawaban yang telah disediakan dalam bentuk cheklis (√). Angket yang digunakan dalam penelitian ini daftar yang berisi aspek-aspek yang akan diamati.

2. Wawancara

Wawancara merupakan proses pengumpulan data yang dilakukan dengan cara bertanya langsung kepada responden atau informan. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara secara langsung kepada guru mata pelajaran ekonomi untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran berlangsung serta media apa yang digunakan dalam pembelajaran ekonomi.

3. Dokumentasi.

Dokumentasi ialah proses pengumpulan data yang dilakukan dengan cara untuk memperoleh data dari responden atau informan secara tertulis atau dokumen, dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumentasi ini dapat berbentuk gambar dan tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kualitatif mencari informasi secara mendalam, sehingga akan mendapatkan kevalidan data yang dicari melalui penyebaran angket terkait dengan pernyataan dan pertanyaan yang akan diisi oleh informan. Dan melalui wawancara yang akan didapatkan menggunakan tulisan dan suara. Sehingga peneliti lebih dapat memahami dan mendapati hasil penelitian semaksimal mungkin.

1. Analisa Lembar Validasi

Validitas data pada penelitian ini suatu proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan poster berbasis infografis dalam media pembelajaran ekonomi mengenai materi lembaga keuangan akan lebih efisien dan lebih menarik dari sebelumnya. Hasil pengembangan produk berupa media pembelajaran poster berbasis infografis dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Kategori penilaian oleh validator dilakukan menggunakan skala likert, seperti pada tabel 3.1.³¹

Table 3.1
Skor penilaian validasi ahli

Kategori	Skor
Sangat baik	4
Baik	3
Kurang baik	2
Sangat tidak baik	1

Sumber : Edi Wibowo, et al 2018 : 150

³¹ Edi Wibowo, Dona Dinda Pratiwi, *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*, Desimal: Jurnal Matematika, 1 (2), 2018, Hal 150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah di terima melalui angket yang diberikan, kemudian dilakukan analisis menggunakan statistik deskriptif kualitatif. Hasil skor penilaian dari validator tersebut kemudian dicari rata-ratanya dan dikonversikan ke pertanyaan untuk menentukan kevalidan dan kelayakan media pembelajaran poster berbasis infografis.³²

Table 3.2
Kriteria Validasi

Kriteria Kelayakan	Skor Kualitas
Valid	$3,26 < x \leq 4,00$
Cukup valid	$2,51 < x \leq 3,26$
Kurang valid	$1,76 < x \leq 2,52$
Tidak valid	$1,00 < x \leq 1,76$

Sumber : Edi Wibowo, et al, 2018 : 150.

Instrumen yang digunakan memberikan empat kemungkinan tanggapan. Oleh karena itu untuk menentukan skor penilaian secara keseluruhan dapat menggunakan rumus berikut:

$$xi = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 4$$

2. Analisis Angket Respond Guru

Analisis respon guru terhadap media pembelajaran berbasis augmented reality melibatkan data dari lembar angket respon guru. Angket respon guru di isi dengan bentuk checklist dan

³² Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan skala likert. Berikut adalah kategori penilaian angket respon guru.³³

Tabel 3.3
Kategori penilaian respond guru

Skala Penilaian	Keterangan
5	SS: Sangat Setuju
4	S: Setuju
3	KS: Kurang Setuju
2	TS: Tidak Setuju
1	STS: Sangat Tidak Setuju

Sumber : Ribut Prastiwi Sriwijayanti, eet al, 2020: 98.

Perhitungan skor rata-rata hasil penilaian angket respon guru ekonomi, dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum R}{X} \times 100\%$$

P : Presentase

$\sum R$: Jumlah Jawaban Yang Diberikan Oleh Peserta Didik.

X : Skor Maksimal Ideal.

Table 3.4
Kriteria Penilaian Respond Guru

Persentase (%)	Kualifikasi
81 – 100	Sangat baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup baik
21 – 40	Kurang baik
< 20	Sangat kurang baik

Sumber : Ribut Prastiwi Sriwijayanti, eet al, 2020: 99

3. Analisis angket siswa

Analisis respon siswa terhadap media pembelajaran berbasis augmented reality melibatkan data dari lembar angket respon siswa. Angket respon siswa di isi dengan bentuk checklist dan

³³ Ribut Prastiwi Sriwijayanti “Pengembangan Media Adobe Flash Pakem Di Sekolah Dasar Pedagogy” Vol. 107 No. 02 Tahun 2020,hal 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan skala likert. Berikut adalah kategori penilaian angket respon siswa.³⁴

Tabel 3.5
Kategori penilaian respond siswa

Skala Penilaian	Keterangan
5	SS: Sangat Setuju
4	S: Setuju
3	KS: Kurang Setuju
2	TS: Tidak Setuju
1	STS: Sangat Tidak Setuju

Sumber : Ribut Prastiwi Sriwijayanti, eet al, 2020: 98.

Perhitungan skor rata-rata hasil penilaian angket respon siswa ekonomi, dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum R}{X} \times 100\%$$

P : Presentase

$\sum R$: Jumlah Jawaban Yang Diberikan . Peserta Didik.

X :Skor Maksimal Ideal.

Table 3.6
Kriteria Penilaian Respond siswa

Persentase (%)	Kualifikasi
81 – 100	Sangat baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup baik
21 – 40	Kurang baik
< 20	Sangat kurang baik

Sumber : Ribut Prastiwi Sriwijayanti, eet.al, 2020: 99

³⁴ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan media poster berbasis infografis dapat diperoleh hasil validasi dan dinyatakan telah layak dan memenuhi tiga kelayakan yaitu kelayakan isi 98%, kelayakan penyajian 90%, dan kelayakan bahasa 90% dan diperoleh rata-rata dari keseluruhan sebesar 92,39% dengan memenuhi kategori sangat valid.
2. Media pembelajaran poster berbasis infografis yang dikembangkan dinyatakan praktis dan layak digunakan dalam proses pembelajaran karena skor dari respon peserta didik keseluruhan 83,3%. Sehingga poster berbasis infografis yang dikembangkan ini layak digunakan dan memiliki kriteria sangat praktis dalam proses pembelajaran

B. Saran

Adapun saran dari peneliti atas penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan poster berbasis infografis pada materi lain untuk peneliti lain

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fahmi Asrory “Studi Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BNSP” *Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 7 No. 2 (2022)
- Alfin Fadila Hersita “Pengembangan Media Infografis sebagai Media Penunjang Pembelajaran IPS Di SD “ *Pendididaktika* Vol. 7 No. 4 Tahun 2020
- Alvionita Citra Dewi dkk, “Pengembangan Infografis Melalui Instagram Sebagai Penguatan Pemahaman Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia”, JKTP: *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4 (2) (mei 2021)
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, Media Pembelajaran Manual dan Digital, (Bogor: Gahlia Indoensia, 2016)
- Debi Eka Putri, “*Lembaga Keuangan Bank dan Non Bank*”, (Bandung:Widiana Bhakti Persada Bandung: 2021) hal 16.
- Edi Wibowo, Dona Dinda Pratiwi, Pengembatsngan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan, Desimal: *Jurnal Matematika*, 1 (2), 2018.
- Euis Karwati, Doni Juni Priansa, Manajemen Kelas (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Farida, “Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis VCD”, Al-Jabar: *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 1, (2015)
- Hamdan Husein Batubara, Media Pembelajaran MI/SD, (Semarang: CV Graha Edu, 2021)
- J Lankow, Infografis: Kedahsyatan Cara Bercerita Visual, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2015)
- Mutmainah “Pengembangan Media Belajar Infografis Asuransi Di SMA Negeri 3 Maluku” *Pendidikan Ekonomi* Vol .9 No. 2, Mei 2024
- Nanang Ganda Perwira, “Belajar dan Pembelajaran Seni Rupa”, (Bandung:Satu Nusa,2018), h. 280
- Nuning Kurniasih, “Infografis”, Prosiding Makalah Seminar Nasional (Komunikasi, Informasi dan Perpustakaan di Era Global), (Juni 2016)
- Nurul Hidayah, Rifky Khumairo Ulva, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MI Nurul Hidayah Roworejo Negrikaton Pesawaran, *Jurnal Terampil*, Vol. 4 No. 1 (Juni 2017),

Pang, dkk, Kiat Bikin Infografis Keren dan Berkualitas Baik, (Jakarta: Kementrian komunikasi dan Informasi Republik Indonesia 2018)

Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., Media Pembelajaran, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada)

Ribut Prastiwi Sriwijayanti “Pengembangan Media Adobe Flash Pakem Di Sekolah Dasar Pedagogy “ Vol. 107 No. 02 Tahun 2020

Rusydi Ananda, Perencanaan Pembelajaran , Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), Tahun 2019

Sn Hayati , Research and Development sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan, Vol. 37 No. 1, 2012

Sulis susilowati”Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui Media Infografis”. *Jurnal Pendidikan Madrasah* ,Vol 9, No. 2, 2024

Susetyo, Hendri R, dkk. “Efektivitas Infografis Sebagai Pendukung Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas 5 SDN Kepatihan di Kabupaten Bojonegoro”. *Jurnal Art Nouveau*, 4 (1) (Mei 2015)

Tanjung, R. A., & Mardiana, E. (2020). Pengaruh Penggunaan Infografis terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 45-56

T Nugroho Budi Santoso “Pengembangan media infografis pada pembelajaran ekonomi guna meningkatkan minat belajar siswa dalam masa pandemi”, *Ecodunamika*. Vol.4 No .1, 2021

Uswatun Hasanah dan Vina Nur Afianah, “Media Infografis Sebagai Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Generasi Z”, PRIMARY: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (6), (Maret 2021)

Us Ruswandi dan Badrudin, Media Pembelajaran, (Bandung: Insan Mandiri, 2008)



Lampiran 1. Silabus

LAMPIRAN



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Jenjang	: SMKS Telkom Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Kosentrasi Keahlian (Ekonomi Bisnis)
Kelas	: X Akutansi dan Keuangan Lembaga
Fase	: E
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. Capaian Pembelajaran Ekonomi (Fase E)

Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti masalah ekonomi, mampu mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi, serta menganalisis sistem ekonomi yang digunakan. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan konsep biaya peluang, mampu menganalisis interaksi permintaan dan penawaran serta



terbentuknya harga pasar. Peserta didik mampu menganalisis peran pelaku ekonomi, mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Peserta didik mampu menganalisis lembaga keuangan, pasar modal, dan OJK.

B. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti masalah ekonomi. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami konsep biaya peluang. Peserta didik mampu menganalisis interaksi permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar. Peserta didik memahami peran pelaku ekonomi. Peserta didik memahami konsep produksi, distribusi, dan konsumsi. Peserta didik memahami lembaga keuangan, pasar modal, dan OJK.
Keterampilan Proses	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah-masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari, menganalisis solusi alternatif dari masalah ekonomi, menyajikan data dan informasi ekonomi, serta mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis.



C. Tujuan Pembelajaran

Materi	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Sumber	Alokasi Waktu (JP)	Bentuk Penilaian
Bab 1: Pengantar Ilmu Ekonomi a. Pengertian dan Sejarah Ilmu Ekonomi b. Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya c. Literasi Keuangan dan Skala Prioritas d. Pembagian Ilmu Ekonomi e. Sistem Ekonomi	- Menjelaskan pengertian dan sejarah ilmu ekonomi. - Mengidentifikasi kebutuhan manusia dan konsep kelangkaan sumber daya. - Menerapkan literasi keuangan dan skala prioritas dalam pengambilan keputusan ekonomi. - Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi. - Menganalisis berbagai sistem ekonomi.	Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	Buku Ekonomi Bisnis untuk SMK/MAK Kelas X, Sumber lain yang relevan	2 JP	Observasi dan Tes Tertulis

Bab 2: Kegiatan Ekonomi a. Produksi b. Distribusi c. Konsumsi d. Pelaku Ekonomi	• Menjelaskan konsep dan tujuan produksi. • Menganalisis kegiatan distribusi dan jenis-jenisnya. • Menjelaskan konsep dan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi. • Mengidentifikasi peran dan interaksi pelaku ekonomi.	Mandiri, Gotong Royong, Kreatif	Buku Ekonomi Bisnis untuk SMK/MAK Kelas X, Sumber lain yang relevan	2 JP	Observasi dan Tes Tertulis,
Bab 3: Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar a. Permintaan b. Penawaran c. Fungsi Permintaan dan Penawaran d. Harga dan Terbentuknya Harga Pasar	• Menjelaskan konsep permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. • Menjelaskan konsep penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. • Menganalisis fungsi	Mandiri, Bernalar Kritis	Buku Ekonomi Bisnis untuk SMK/MAK Kelas X, Sumber lain yang relevan	2 JP	Observasi dan Tes Tertulis,

e. Pasar dan Aktivitas Ekonomi	permintaan dan penawaran. • Menganalisis proses terbentuknya harga pasar. • Mengidentifikasi berbagai jenis pasar dan aktivitas ekonomi di pasar.				
Bab 4: Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal, dan OJK a. Uang b. Lembaga Keuangan c. Pasar Modal d. Otoritas Jasa Keuangan (OJK)	• Menjelaskan pengertian dan fungsi uang. • Mengidentifikasi berbagai jenis lembaga keuangan dan perannya. • Menjelaskan konsep pasar modal dan instrumennya • Mengidentifikasi peran dan fungsi OJK dalam industri jasa keuangan.	Mandiri, Bernalar Kritis	Buku Ekonomi Bisnis untuk SMK/MAK Kelas X, Sumber lain yang relevan	2 JP	Observasi dan Tes Tertulis,

Pekanbaru, Juli 2025

Guru Bidang Studi,

Fitri Liani, S. Pd

Mengetahui,

Kepala SMKS Telkom Pekanbaru

Muhammad Faisal S.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Modul ajar

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Fitri Liani, S. Pd
 Mata Pelajaran : Kosentrasi keahlian (Ekonomi Bisnis))
 Kelas/Semester : X Akutansi dan Keuangan Lembaga/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 JP
 Judul Modul : Lembaga Keuangan

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan Pengertian Lembaga Keuangan
2. Memahami Kegaiaatan dalam Lembaga Keuangan
3. Menjelaskan Peranan Lembaga Keuangan
4. Mengetahui Fungsi Lembaga Keuangan
5. Memahami Jenis Jenis Lembaga Keuangan Bank
6. Memahami Jenis Jenis Lembaga Keuangan Non Bank

C. Profil Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam modul ini adalah Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif.

D. Sarana dan Prasarana

- 1) Buku teks Ekonomi Bisnis kelas X
- 2) sumber belajar daring/internet.
- 3) Papan tulis
- 4) Spidol
- 5) Laptop
- 6) Smartphone
- 7) Proyektor
- 8) alat tulis.



9) Media cetak poster infografis

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Discovery Learning dan, Diskusi Kelompok

G. Deskripsi Singkat Materi

Modul ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi Lembaga Keuangan melalui media pembelajaran poster berbasis infografis. Media ini dikembangkan agar siswa lebih mudah menerima informasi yang kompleks dengan tampilan visual yang menarik, ringkas, dan komunikatif.

H. Petunjuk Penggunaan Modul

Bacalah setiap bagian modul dengan seksama

1. Baca modul ini sebelum belajar agar kamu tahu gambaran materi tentang lembaga keuangan.
2. Perhatikan penjelasan guru saat menjelaskan materi dan contoh poster infografis. Bentuk kelompok sesuai arahan guru, lalu pilih topik .
3. Diskusikan isi poster: tuliskan pengertian, fungsi, contoh, dan peran lembaga keuangan yang kamu pilih.
4. Desain poster infografis: buat menarik, singkat, dan mudah dipahami (boleh manual di kertas atau digital dengan aplikasi desain).
5. Presentasikan hasil poster di depan kelas dengan jelas dan percaya diri.
6. Catat hal-hal penting yang kamu pelajari dan gunakan pengalaman ini untuk menambah kreativitas di pembelajaran berikutnya.

I. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian Lembaga Keuangan
- 2) Kegiatan dalam Lembaga Keuangan
- 3) Peranan Lembaga Keuangan
- 4) Fungsi Lembaga Keuangan
- 5) Jenis Jenis Lembaga Keuangan Bank

6) Jenis Jenis Lembaga Keuangan Non Bank

J Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian lembaga keuangan, memahami kegiatan dalam lembaga keuangan, menjelaskan peranan lembaga keuangan, mengetahui fungsi lembaga keuangan, memahami jenis jenis lembaga keuangan bank, serta memahami jenis jenis lembaga keuangan non bank.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta Didik Mampu Menjelaskan Pengertian Lembaga Keuangan
- 2) Peserta Didik Mampu Memahami Kegiatan dalam Lembaga Keuangan
- 3) Peserta Didik Mampu Menjelaskan Peranan Lembaga Keuangan
- 4) Peserta Didik Mampu Mengetahui Fungsi Lembaga Keuangan
- 5) Peserta Didik Mampu Memahami Jenis Jenis Lembaga Keuangan Bank
- 6) Peserta Didik Mampu Memahami Jenis Jenis Lembaga Keuangan Non Bank

B. Pemahaman Bermakna

Lembaga keuangan memiliki peran vital dalam memfasilitasi berbagai transaksi dan kegiatan ekonomi. Pemahaman yang baik mengenai lembaga keuangan akan membekali peserta didik dengan pengetahuan yang relevan untuk menghadapi dinamika perekonomian yang terus berkembang, serta lebih bijak dalam mengelola keuangan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi.

C. Pertanyaan Pemantik

- 1) Mengapa lembaga keuangan penting dalam perekonomian?
- 2) Apa perbedaan utama antara Lembaga Keuangan Bank dan Lembaga Keuangan Non-Bank?
- 3) Bagaimana lembaga keuangan membantu kita mengelola uang?

D. Kegiatan Pembelajaran (Alokasi Waktu: 2 JP / 90 menit) Pertemuan 1 (2 JP)

1) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- b. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar serta kesiapan peserta didik.
- c. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari (misalnya, pengalaman menggunakan layanan bank atau asuransi).
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru menyampaikan profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan selama pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

Hak Cipta © 2019 UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Eksplorasi Konsep (10 menit)

Peserta didik secara mandiri membaca dan memahami materi mengenai pengertian, fungsi, dan peran Lembaga Keuangan dari poster berbasis infografis tersebut.

b. Diskusi dan Analisis kelompok (30 menit)

Peserta didik dalam kelompok kecil mendiskusikan materi yang sudah dipelajari tadi yang berkaitan dengan fungsi lembaga keuangan dalam menghimpun dan menyalurkan dana kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

c. Penguatan Konsep (20 menit)

Guru memberikan penguatan materi mengenai jenis-jenis Lembaga Keuangan Bank dan Non-Bank.

3) Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi.
- Guru memberikan umpan balik dan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

E. Asesmen/Penilaian

1) Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

- Pertanyaan lisan untuk mengukur pemahaman awal peserta didik tentang konsep Lembaga Keuangan.

2) Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)

- Observasi keaktifan diskusi kelompok, penilaian presentasi hasil diskusi kelompok, dan penilaian hasil jawaban

3) Asesmen Sumatif (Setelah Pembelajaran)

- Tes Tertulis:** Terdiri dari soal pilihan ganda dan esai, mengacu pada "Latihan Soal".



- b. **Penilaian Diri:** Peserta didik mengisi lembar penilaian diri untuk merefleksikan pemahaman mereka tentang materi.

F. Pengayaan dan Remedial

- a. **Pengayaan:** Bagi peserta didik yang telah mencapai KKM, diberikan tugas pengayaan, seperti membuat infografis tentang jenis-jenis produk Lembaga Keuangan Non-Bank atau menganalisis kasus terkini terkait peran OJK.
- b. **Remedial:** Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM, akan diberikan pembelajaran ulang pada materi yang belum dikuasai dan/atau mengerjakan soal-soal remedial yang setara.

G. Refleksi Guru dan Peserta Didik

- a. **Refleksi Guru:** Guru merefleksikan apakah pembelajaran berjalan sesuai rencana, bagian mana yang efektif, bagian mana yang perlu ditingkatkan, dan bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik.
- b. **Refleksi Peserta Didik:** Peserta didik merefleksikan apakah mereka memahami pengertian, peran, dan fungsi Lembaga Keuangan, serta mampu membedakan jenis-jenisnya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Muhammad Faisal, S.Pd

Fitri Liani, S. Pd

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3. Tenaga Pengajar

Daftar Nama-nama Guru di SMKS Telkom Pekanbaru

NO	NAMA	L/P	JABATAN	MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN
1.	Muhammad Faisal, S.Pd	L	Kepala Sekolah	-
2.	Khairul Akbar, S.PdI	L	PLH Kepala Sekolah	-
3.	Yossy Syafrianti, ST., Gr., M.Pd.	P	Guru/Wakil Kepala Bid. Kurikulum	OTKP (Produktif)
4.	Amrizal, S.Pd	L	Guru/Staff PLH	PJOK (Adaptif)
5.	Asrizal, S.Sos, M.Si	L	Guru/W.K Kesiswaan	Sejarah (Normatif)
6.	Bella Fitria Sari, S.Pd	P	Guru/Staf Kurikulum	Kewirausahaan (Normatif)
7.	Cahyo Pamungkas, S.Tr. T	L	Guru/ Kaprodi Otomotif	TKRO (Produktif)
8.	Dedi Yohendri, SE	L	Ketua PPDB	Kewirausahaan Produktif (Produktif)
9.	Desi Gusmita, S.Pd	P	Guru/ Staff Tata Usaha	PKN (Normatif)
10.	Fauzan Arif, S.Pd	L	Staff Tata Usaha	-
11.	Desnawita, S.Pd	P	Guru/ Kaprodi OTKP	OTKP & Akuntansi (Produktif)
12.	Mita Sari, S.Pd	P	Guru/Penanggung Jawab JIBAS	Kewirausahaan (Produktif)
13.	Sri Ulfa, S.Pd	P	Guru/Staff Kesiswaan	Matematika (Normatif)
14.	Elya Muchlina, S.Pd	P	Guru/Kepala Perpustakaan	Bahasa Indonesia (Normatif)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15.	Erliana, S.Pd	L	Guru/Staff Kurikulum	Matematika (Normatif)
16.	Fitri Liani, S.Pd	P	Guru/Operator	OTKP & Akuntansi (Produktif)
17.	Ilham Gusniri, S.Pd	L	Guru/W.K Sarpras	TKJ & TJA (Produktif)
18.	Intan Ismona, S.Pd., M.Pd.E	P	Guru/ Staff Kurikulum	Akuntansi (Produktif)
19.	Irawati Sasra, S.Kom	P	Guru/ Staff Kurikulum/Kaprodi TKJT	TKJ (Produktif)
20.	Israk Apriyadi, S.Pd	L	Guru/W.K Humas	Matematika (Normatif)
21.	Putri Kamila Rizta, S.Pd	P	Guru/ Staff PLH	Kimia (Normatif)
22.	Tetri Ikra Yanti, SH	L	Guru/Ketua Bimbingan Karier	PKN (Normatif)
23.	Yunaldi, S.Pd	L	Guru/Kepala Sekolah SMP	Bahasa Inggris (Normatif)
24.	Zubir, S.E., Ak	L	Guru/ Kaprodi Akuntansi	Akuntansi (Produktif)
25.	Yuzi Rinaldi, S.Sos	L	Guru/Staf Kesiswaan	PAI (Normatif)
26.	Zulfikri Akhyar, S.Pd.	L	Guru/Staff Sarpras/Kaprodi Elektro	TEI & TJA (Produktif)
27.	Wiga Afriwati Sari, S.Pd	P	Guru/ Staff PPDB	TKJ (Produktif)
28.	Kartika Apriola, S.Pd, M. Pd	P	Guru/Pembinaan Osis	Bahasa Inggris (Normatif)
29.	Muhammad Fuadi, S.Ag	L	Guru/KA Tata Usaha	PAI (Normatif)
30.	Muhammad Nurul Aziz, SE	L	Guru/Staff Kesiswaan	Perhotelan (Produktif)
31.	Muji Astuti, S. Kom	P	Guru/Staff PPDB	TKJ (Produktif)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32.	Sri Muhkti, S.Ag	P	Guru	PAI (Adaptif)
33.	Bagus Ardiansyah Putra, S.Pd	L	Guru	Bahasa Inggris (Normatif)
34.	Bastion, SH	L	Guru	PKN (Normatif)
35.	Dhewi Astuti, S.Pd	L	Guru	Matematika (Normatif)
36.	Elvi Rosita, A.Md	L	Guru	Informatika (Produktif)
37.	Ilham Kadar, S.Kom	P	Guru	TKJ & TJA (Produktif)
38.	Karmilawati, S.T	P	Guru	TKRO (Produktif)
39.	Maryana, S.Pd	p	Guru	PAI (Adaptif)
40.	Noni Rizki Andiani	P	Guru/Staff PLH	Akuntansi (Produktik)
41.	Ramadhan Effendi, S.Tp	L	Guru	TBSM (Produktif)
42.	Reta Aldesiana, S.Pd	P	Guru	Bahasa Indonesia (Normatif)
43.	Salimah Diniyati, S.Pd	P	Guru	Matematika (Normatif)
44.	Sri Muhkti, S.Ag	P	Guru	PAI (Adaptif)
45.	Widiyah Sari, S.T	P	Guru	TBSM & TKRO (Produktif)
46.	Wisniarti, S.Pd	P	Guru	Bahasa Indonesia (Normatif)
47.	Alisyahbana Putra,A.Md	L	Guru	-
48.	Ivolla Martin, S.Pd, M.Pd	P	Guru	-

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4. Struktur organisasi sekolah

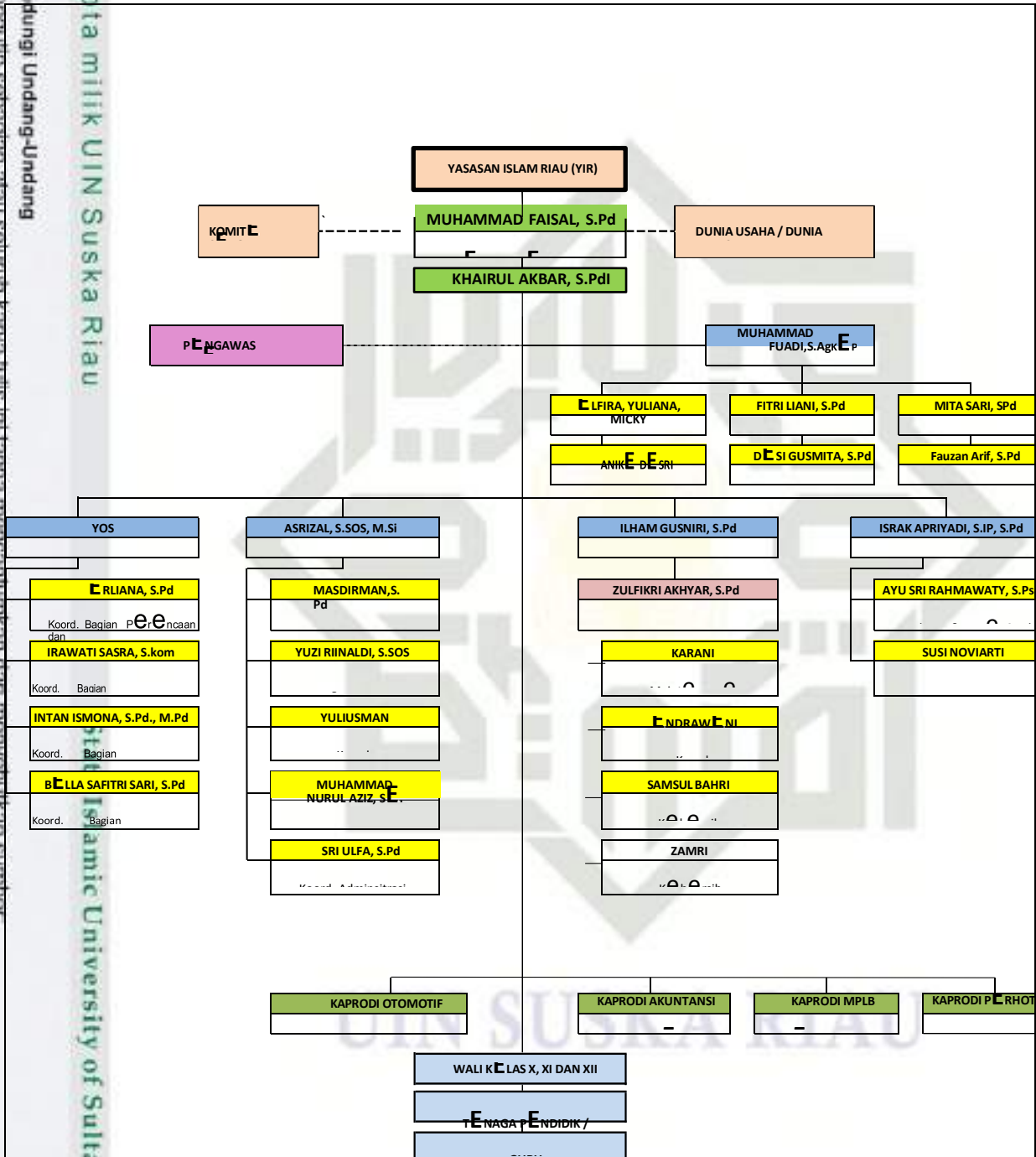
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5. Daftar bidang studi semua jurusan

Daftar Bidang Studi Jurusan Teknik Kendaraan Ringan

MATA PELAJARAN		
Pendidikan Agama Islam dan Budi Perketi	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Sejarah Indonesia	Seni Budaya
Keislaman	Matematika	Bahasa Inggris
Informatika	Projek IPAS	Dasar Program Keahlian
Kosentrasi Keahlian	Projek KWU	Teknik Pengelasan

Daftar Bidang Studi Jurusan Teknik Sepeda Motor

MATA PELAJARAN		
Pendidikan Agama Islam dan Budi Perketi	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Sejarah Indonesia	Seni Budaya
Keislaman	Matematika	Bahasa Inggris
Informatika	Projek IPAS	Dasar Program Keahlian
Kosentrasi Keahlian	Projek KWU	Body Painting

Daftar Bidang Studi Jurusan Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi

MATA PELAJARAN		
Pendidikan Agama Islam dan Budi Perketi	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Sejarah Indonesia	Seni Budaya
Keislaman	Matematika	Bahasa Inggris
Informatika	Projek IPAS	Dasar Program Keahlian
Kosentrasi Keahlian	Projek KWU	Internet of Things (IoT)
Multimedia		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Daftar Bidang Studi Jurusan Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis

MATA PELAJARAN		
Pendidikan Agama Islam dan Budi Perkerti	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Sejarah Indonesia	Seni Budaya
Keislaman	Matematika	Bahasa Inggris
Informatika	Projek IPAS	Dasar Program Keahlian
Kosentrasi Keahlian	Projek KWU	Kesekretariatan

Daftar Bidang Studi Jurusan Perhotelan

MATA PELAJARAN		
Pendidikan Agama Islam dan Budi Perkerti	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Sejarah Indonesia	Seni Budaya
Keislaman	Matematika	Bahasa Inggris
Informatika	Projek IPAS	Dasar Program Keahlian
Kosentrasi Keahlian	Projek KWU	Tour Guide

Daftar Bidang Studi Jurusan Kuliner

MATA PELAJARAN	
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Ilmu Pengetahuan alam sosial
Bahasa Indonesia	Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan
Bahasa Inggris	Dasar program keahlian kuliner
Seni budaya	Informatika
Matematika	

Daftar Bidang Studi Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga

MATA PELAJARAN		
Pendidikan Agama Islam dan Budi Perkerti	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Sejarah Indonesia	Seni Budaya
Keislaman	Matematika	Bahasa Inggris
Informatika	Projek IPAS	Dasar Program Keahlian
Kosentrasi Keahlian	Projek KWU	Akuntansi Perbankan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6. Jumlah Wali Kelas

DAFTAR NAMA WALI KELAS SMKS TELKOM PEKANBARU

NO	KELAS/ROMBEL	WALI KELAS
1	X. TKJ.1	Muji Astuti, ST
2	X. TKJ.2	Ilham Gusniri. S.Pd
3	X. TKR.1	Kartika Apriola, S.Pd, M.Pd
4	X. TKR.2	Amrizal, S.Pd
5	X. TSM	Maryana, S.Pd
6	X. MP	Reta Aldesiana, S.Pd
7	X. AKL	Fitri Liani, S.Pd
8	X. PH	Dewi Astuti, S.Pd
9	X. KN	Dewi Astuti, S.Pd
10	XI.TKJT.1	Bella Fitria Sari, S.Pd
11	XI.TKJT.2	Elvi Rosita, S.Pd
12	XI.TKR.1	Mita Sari, S.P d
13	XI.TKR.2	Putri Kamila Rizta, S.Pd
14	XI.TSM.	Ramadhan Efendi, S.Ip
15	XI. MPLB	Yossy Syafrianti, ST.,Gr.,M.Pd
16	XI. AKL	Intan Ismona, M.Pd.E
17	XI. PH	Intan Ismona, M.Pd.E
18	XII.TKJ.1	Wiga Afriwati Sari, S.Pd
19	XII.TKJ.2	Irawati Sastra, S.Kom
20	XII.TKJ.3	Sri Mukhti, S.Pd
21	XII.TKJ.4	Sri Ulfa, S.Pd
22	XII.TKR.1	Desi Gusmita, S.Pd
23	XII.TKR.2	Israk Apriadi, S.Pd
24	XII. TSM. 1	Widiyahsari, S.T
25	XII. TSM. 2	Widiyahsari, S.T
26	XII. MPLB	Desnawita, S.Pd
27	XII. AKL	Erliana, S.Pd
28	XII. PH	M. Nurul Aziz, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Struktur perpustakaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DEWAN GURU

KEPALA SEKOLAH

KEPALA PERPUSTAKAAN

Elya Muchlina, S.Pd

KEPALA TATA USAHA

Muhammad Fuadi, S.Ag
Telkom Pekanbaru

LAYANAN SIRKULASI

Sardian

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Jumlah Peserta Didik

Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2024/2025

NO	KELAS/ROMBEL	JUMLAH PESERTA DIDIK		
		JUMLAH	JENIS KELAMIN	
			L	P
1	X. TKJ.1	28	20	8
2	X. TKJ.2	28	20	8
3	X. TKR.1	25	25	0
4	X. TKR.2	26	26	0
5	X. TSM	22	22	0
6	X. MP	27	0	27
7	X. AKT	20	2	18
8	X. PH	17	8	9
9	X. KN	11	2	9
10	XI.TKJ.1	31	21	10
11	XI.TKJ.2	35	22	13
12	XI.TKR.1	26	26	0
13	XI.TKR.2	27	27	0
14	XI.TSM	28	28	0
15	XI. MP	24	2	22
16	XI. AKT	17	3	14
17	XI. PH	9	2	7
18	XII.TKJ.1	30	22	8
19	XII.TKJ.2	29	20	9
20	XII.TKJ.3	27	23	4
21	XII.TKJ.4	25	22	3
22	XII.TKR.1	28	27	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9. Sarana Dan Prasarana

DAFTAR SARANA DAN PRASARANA SMKS TELKOM PEKANBARU

No	Kode	Ruang
1	A01.01	Ruang Tata Usaha &
2	A01.02	Ruang Kesiswaan
3	A01.03	Ruang Bendahara
4	A01.04	Ruang Kelas X TKR. 1
5	A01.05	Ruang Kelas XI MPLB
6	A01.06	Ruang Humas
7	A01.07	Perpustakaan
8	A02.01	Ruang Kepala Sekolah
9	A02.02	Ruang Kurikulum
10	A02.03	Labor ADP
11	A02.04	Ruang Kelas X TSM
12	A02.05	Ruang Kelas X MP
13	A02.06	Ruang Kelas X Akuntansi
14	A02.07	Ruang Kelas XI Akuntansi
15	A03.01	Ruang Kelas XI TJKT 3
16	A03.02	Ruang Kelas XI TJKT 4
17	A03.03	Ruang Kelas X TKR. 2
18	A03.04	Ruang Kelas XI TSM 2
19	A03.05	Ruang Kelas XII TKR. 2
20	A03.06	Ruang Kelas XII Akuntansi
21	A03.07	Ruang Kelas XII MP
22	A04.01	Ruang Kelas XII TKJ 1
23	A04.02	Ruang Kelas XII TKJ 2
24	A04.03	Ruang Kelas XII TKR. 1
25	A04.04	Ruang Kelas XII TKR. 2
26	A04.05	Ruang Kelas XII TKJ 3
27	A04.06	Ruang Kelas XII TSM
28	A04.07	Ruang Kelas XII PH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Tabel Angket Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Judul : Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru

Penyusun :Shelvya Ayunda (12010627421)

Pemimbing :Wardani Purnama Sari S.Pd.,M.Pd.E

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksud untuk mengetahui penilaian pada media ini. Adapun materi yang dimuat pada media ini adalah siswa mampu memahami mengenai lembaga keuangan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon ,

Shelvya Ayunda

Nim . 12010627421

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Validator :

Nip :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media infografis pada kolom komentar.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Kelengkapan materi				
		Keluasan materi				
		Kedalaman materi				
		Keakuratan konsep				
		Keakuratan definisi				
		Keakuratan materi kuis				
		Keakuratan gambar				
		Keakuratan acuan pustaka				
		Keterkaitan materi				
		Komunikasi				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Kemenarikan materi				
		Kesesuaian materi dengan pengembangan ilmu				
		Gambar sudah tepat				
2.	Kelayakan penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				
		Keruntutan penyajian materi				
		Penyajian bagian isi materi				
		Penyajian daftar pustaka				
		Kesesuaian materi kuis				
3.	Kelayakan bahasa	Ketetapan struktur kalimat				
		Keefektifan kalimat				
		Keterbacaan cerita				
		Kemampuan mendorong berfikir				
		Kesesuaian pengembangan intelektual siswa				

B. Komentor dan Saran Perbaikan

UIN SUSKA RIAU

C. Kesimpulan

Lembar validasi ahli materi oleh validator mengenai media pembelajaran poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru ini dinyatakan:

- o Layak untuk digunakan dilapangan tanpa ada revisi
- o Layak untuk digunakan dilapangan dengan ada revisi
- o Tidak layak digunakan

Pekanbaru,
Validator

.....
Nip.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Penilaian Dan Saran Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Judul : Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru

Penyusun :Shelvya Ayunda (12010627421)

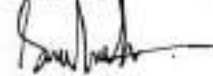
Pemimbing :Wardani Purnama Sari S.Pd.,M.Pd.E

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksud untuk mengetahui penilaian pada media ini. Adapun materi yang dimuat pada media ini adalah siswa mampu memahami mengenai lembaga keuangan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,



Shelvya Ayunda

Nim . 12010627421

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H

C

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Validator : Naskah M. Pd. E

Nip : 19898026202321051

Hari/Tanggal : Selasa 29 Juni 2025.

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujur-juurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media infografis pada kolom komentar.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Kelengkapan materi				✓
		Keluasan materi				✓
		Kedalaman materi				✓
		Keakuratan konsep				✓
		Keakuratan definisi			✓	
		Keakuratan materi kuis			✓	
		Keakuratan gambar				✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Keakuratan acuan pustaka			✓	
		Keterkaitan materi				✓
		Komunikasi				✓
		Kemenarikan materi				✓
		Kesesuaian materi dengan pengembangan ilmu				✓
		Gambar sudah tepat				✓
2.	Kelayakan penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				✓
		Keruntutan penyajian materi				✓
		Penyajian bagian isi materi				✓
		Penyajian daftar pustaka			✓	
		Kesesuaian materi kuis				✓
3.	Kelayakan bahasa	Ketetapan struktur kalimat				✓
		Keefektifan kalimat				✓
		Keterbacaan cerita				✓
		Kemampuan mendorong berfikir			✓	
		Kesesuaian pengembangan intelektual siswa			✓	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Komentat dan Saran Perbaikan

Materi di atas dengan Memberi Diklat
 Rencan. Dan Materi ini di Sekolah dengan Pengajaran Siswa

C. Kesimpulan

Lembar validasi ahli materi oleh validator mengenai media pembelajaran poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan dilapangan tanpa ada revisi
- ☒ Layak untuk digunakan dilapangan dengan ada revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Pekanbaru,
 Validator

[Signature]
 Nip. 1981081004211031

Nip. 1981081004211031



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Validator : Naskah M.Pd.E

Nip : 172908282013211031

Hari/Tanggal : Rabu 30 Juli 2025

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media infografis pada kolom komentar.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Kelengkapan materi				✓
		Keluasan materi				✓
		Kedalaman materi				✓
		Keakuratan konsep				✓
		Keakuratan definisi			✓	
		Keakuratan materi kuis			✓	
		Keakuratan gambar				✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Keakuratan acuan pustaka				✓	
		Keterkaitan materi				✓	
		Komunikasi				✓	
		Kemenarikan materi				✓	
		Kesesuaian materi dengan pengembangan ilmu				✓	
		Gambar sudah tepat				✓	
2.	Kelayakan penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				✓	
		Keruntutan penyajian materi				✓	
		Penyajian bagian isi materi				✓	
		Penyajian daftar pustaka			✓		
		Kesesuaian materi kuis			✓		
3.	Kelayakan bahasa	Ketetapan struktur kalimat				✓	
		Keefektifan kalimat				✓	
		Keterbacaan cerita				✓	
		Kemampuan mendorong berfikir			✓		
		Kesesuaian pengembangan intelektual siswa			✓		



H2

4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

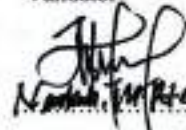
.....

C. Kesimpulan

Lembar validasi ahli materi oleh validator mengenai media pembelajaran poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan dilapangan tanpa ada revisi
- ☒ Layak untuk digunakan dilapangan dengan ada revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Pekanbaru,
Validator


Nip. 19800801200321 479



Lampiran 12. Tabel Angket Validator

Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Judul :Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru

Mata Pembelajaran :Ekonomi

Penyusun :Shelvya Ayunda (12010627421)

Pemimbing :Wardani Purnama Sari S.Pd.,M.Pd.E

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksud untuk mengetahui penilaian pada media ini. Adapun materi yang dimuat pada media ini adalah siswa mampu memahami mengenai lembaga keuangan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon ,

Shelvya Ayunda

Nim . 12010627421

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Validator :

Nip :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media infografis pada kolom komentar.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Desain dan Layout	Tata letak elemen infografis tertata dengan rapi dan proporsional				
		Pemilihan warna mendukung keterbacaan dan estetika				
		Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca				
		Penggunaan ikon, simbol, dan ilustrasi mendukung isi informasi				
		Desain tidak terlalu padat atau membingungkan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Aspek Kualitas	Resolusi dan kualitas gambar baik dan tidak pecah				
		Format media sesuai dan mudah diakses				
		Tidak terdapat kesalahan teknis pada tampilan (misal: potongan teks)				
3.	Aspek Isi dan Informasi	Informasi disajikan secara ringkas, jelas, dan mudah dipahami				
		Informasi sesuai dengan tujuan pembelajaran/media				
		Konten poster berbasis infografis bebas dari kesalahan fakta atau penulisan				
		Tidak terdapat kesalahan tata bahasa atau ejaan				
4.	Aspek Interaktivitas dan Daya Tarik	Poster berbasis infografis mampu menarik perhatian pengguna dan tidak monoton				
		Poster berbasis Infografis mendorong minat untuk membaca/mempelajari lebih lanjut				
		Tampilan mendukung pengalaman pengguna yang menyenangkan				
		Visual poster berbasis infografis membantu pemahaman, bukan sekadar hiasan				
5.	Aspek Kesesuaian	Poster berbasis infografis sesuai dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa				
		Bahasa dan visual disesuaikan dengan usia dan latar belakang siswa				

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lembar validasi ahli media oleh validator mengenai media pembelajaran poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk diujicobakan secara terbatas dengan revisi
- ☐ Layak diujicobakan secara terbatas tanpa revisi

Pekanbaru,
Validator

.....
Nip.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Nilai Dan Saran Ahli Media

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Judul : Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru

Mata Pembelajaran : Ekonomi

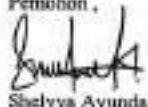
Penyusun : Shelvya Ayunda (12010627421)

Pemimbing : Wardani Purnama Sari S.Pd., M.Pd.E

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksud untuk mengetahui penilaian pada media ini. Adapun materi yang dimuat pada media ini adalah siswa mampu memahami mengenai lembaga keuangan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

 Shelvya Ayunda
 Nim. 12010627421



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Validator : Dr. Muhammad Lutfi Hamzah, B.T, M.Tom
 Nip : 1990012420190217
 Hari/Tanggal : Senin, 4 Agustus 2025

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujur-juurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media infografis pada kolom komentar.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Desain dan Layout	Tata letak elemen infografis tertata dengan rapi dan proporsional			✓	
		Pemilihan warna mendukung keterbacaan dan estetika			✓	
		Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca				✓



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Penggunaan ikon, simbol, dan ilustrasi mendukung isi informasi				✓
		Desain tidak terlalu padat atau membingungkan			✓	
2.	Aspek Kualitas	Resolusi dan kualitas gambar baik dan tidak pecah	✓			✓
		Format media sesuai dan mudah diakses			✓	
		Tidak terdapat kesalahan teknis pada tampilan (misal: potongan teks)			✓	
3.	Aspek Isi dan Informasi	Informasi disajikan secara ringkas, jelas, dan mudah dipahami			✓	
		Informasi sesuai dengan tujuan pembelajaran/media			✓	
		Konten poster berbasis infografis bebas dari kesalahan fakta atau penulisan			✓	
		Tidak terdapat kesalahan tata bahasa atau ejaan			✓	
4.	Aspek Interaktivitas dan Daya Tarik	Poster berbasis infografis mampu menarik perhatian pengguna dan tidak monoton			✓	
		Poster berbasis Infografis mendorong minat untuk membaca/mempelajari lebih lanjut				✓
		Tampilan mendukung pengalaman pengguna yang menyenangkan			✓	
		Visual poster berbasis infografis membantu pemahaman, bukan sekadar hiasan			✓	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Aspek Kesesuaian	Poster berbasis infografis sesuai dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa			✓	
		Bahasa dan visual disesuaikan dengan usia dan latar belakang siswa			✓	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Lengkap dan menarik

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lembar validasi ahli media oleh validator mengenai media pembelajaran poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk diujicobakan secara terbatas dengan revisi
- ☐ Layak diujicobakan secara terbatas tanpa revisi

Pekanbaru,
Validator

[Signature]
Dr. M. Lutfi A. B. S. M. S.
Nip. 1990 06 4 2019 09 07

Lampiran 14. Tabel Respon Guru

LEMBAR ANGKET GURU

LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Nama :

Asal Instansi : SMKS TELKOM PEKANBARU

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media poster berbasis infografis pada kolom komentar.

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Media poster berbasis infografis membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih cepat.				
2.	Tampilan visual pada media poster berbasis infografis membuat pembelajaran lebih menarik.				
3.	Informasi yang disajikan dalam media poster berbasis infografis mudah dipahami dan diingat.				
4.	Penggunaan warna, ikon, dan gambar pada infografis meningkatkan fokus saat belajar.				
5.	Media poster berbasis infografis membuat saya lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Media poster berbasis infografis mampu menyajikan materi yang kompleks menjadi lebih sederhana.				
7.	Media poster berbasis infografis memudahkan mengingat poin-poin penting materi pelajaran.				
8.	Penyajian materi menggunakan infografis lebih efektif dibandingkan teks panjang.				
9.	Media poster berbasis infografis dapat digunakan secara mandiri oleh siswa di luar jam pelajaran.				
10.	Pengembangan poster berbasis infografis sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				

B. Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,
Guru Ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru

.....
Nip.

Lampiran 15. Nilai Dan Saran Guru

LEMBAR ANGKET GURU LEMBAR KELAYAKAN MEDIA POSTER BERBASIS INFOGRAFIS

Nama : *Petri Qani*

Asal Instansi : SMKS TELKOM PEKANBARU

Hari/Tanggal : *12 Agustus 2025*

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media infografis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Berikanlah pendapat Bapak/ibu terhadap media pembelajaran ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.
4. Keterangan simbol jawaban
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
5. Apabila penilaian Bapak/ibu 1 atau 2, mohon berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media poster berbasis infografis pada kolom komentar.

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Media poster berbasis infografis membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih cepat.				✓
2.	Tampilan visual pada media poster berbasis infografis membuat pembelajaran lebih menarik.				✓
3.	Informasi yang disajikan dalam media poster berbasis infografis mudah dipahami dan diingat.				✓
4.	Penggunaan warna, ikon, dan gambar pada infografis meningkatkan fokus saat belajar.				✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Media poster berbasis infografis membuat saya lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.				✓
6.	Media poster berbasis infografis mampu menyajikan materi yang kompleks menjadi lebih sederhana.				✓
7.	Media poster berbasis infografis memudahkan mengingat poin-poin penting materi pelajaran.				✓
8.	Penyajian materi menggunakan infografis lebih efektif dibandingkan teks panjang.				✓
9.	Media poster berbasis infografis dapat digunakan secara mandiri oleh siswa di luar jam pelajaran.				✓
10.	Pengembangan poster berbasis infografis sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				✓

B. Komentar dan Saran :

Media yang disampaikan menarik dan mudah dipahami saya.

Pekanbaru,
Guru Ekonomi di SMKS Telkom Pekanbaru

Fitri Lestari S.Pd. Gr
Nip.



Lampiran 16. Tabel Respon Siswa

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda
NIM : 12010627421
Responden
Nama :
Kelas :
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Kurang Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



B. Pertanyaan Angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

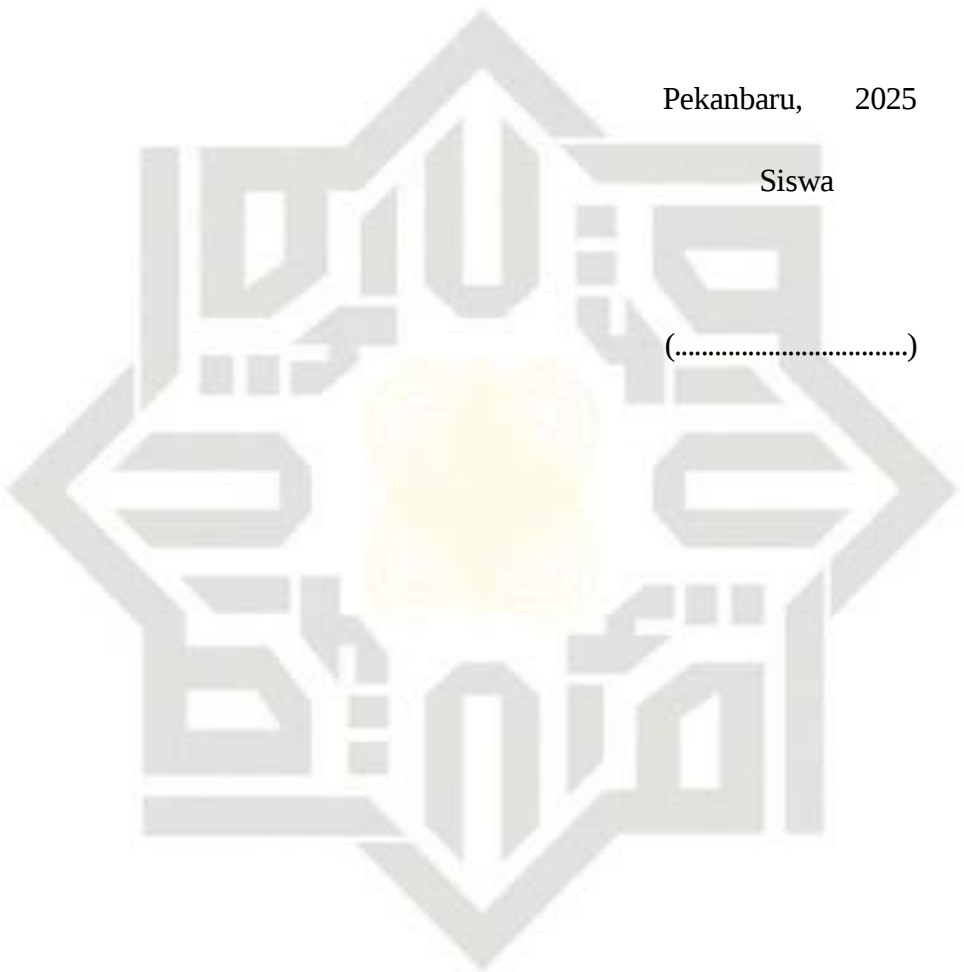
No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					
3	Warna,model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran..					
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.					
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.					
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas,					
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					
8	penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.					
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					

C. Komentar Dan Saran:

Pekanbaru, 2025

Siswa

(.....)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17. Nilai Dan Saran Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMK TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shellya Ayunda
NIM : 12010627421

Responden
Nama : Alisa Alim
Kelas : X. AMMAN
Sekolah : SMK Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Usahakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran					✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami					✓
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas					✓
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini					✓
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini					✓

C. Komentar Dan Saran

Bagus Pak, ato saya belajar menggunakan aplikasi yang kayak gitu nih.

Pekamban, 26-06-2025

Siswa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Sholihya Ayunda
NIM : 12010627421

Responden
Nama : Agni Lutfah W.A.
Kelas : X. MuKAWA
Bekulab : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran					✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami					✓
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas					✓
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini					✓
C. Komentar Dan Saran:						

Pekanbaru, 12 - 08 - 2023

Siswa

(Signature)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvyn Ayunda
NIM : 12010627421

Responden

Nama : *Arroga Permana*
Kelas : *X/BA*
Sekolah : *SMKS Telkom Pekanbaru*

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar				✓	
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat				✓	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran				✓	
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar				✓	
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini				✓	

C. Komentar Dan Saran:

Pekalongan, 2025

Siswa

(.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shellya Ayunda
NIM : 12010627421

Responden

Nama : Dinda Azeta
Kelas : X. IPS
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk membenarkan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya senang belajar					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar				✓	
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini			✓		
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini				✓	

C. Komentar Dan Saran:

Mantap kak

Pekalongan, 2025

Siswa

(.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda
NIM : 12011627421

Responden

Nama : Fajri R. AYANA
Kelas : X AK
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan.					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.			✓		
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.			✓		
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					✓
C. Komentar Dan Saran:						

Pekanbaru, 12-4-2023

Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvyn Ayenda

NIM : 12010627421

Responden

Nama :

Jefians

Kelas :

X semester

Sekolah :

SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar				✓	
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran					✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami			✓		
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran				✓	
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini					✓

C. Komentar Dan Saran:

Pekanbaru, 12-08-2025

Siswa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shellya Ayunda
NIM : 13010627421

Responden

Nama : LUPIAH
Kelas :
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	
4	Materi dan bahas dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.					✓
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.				✓	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					✓

C. Komentar Dan Saran:

Pekaniara, 2025

Siswa

(.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFI PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Pemilik : Shafrya Ayunda
NIM : 2010627421

Responden
Nama : MUHAMMAD HADJI
Kelas : X. MANA
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.			✓		
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.				✓	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.			✓		
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					✓

C. Komentar Dan Saran:

Tidak ada

Pekabaru, 12 Januari 2025

Sema





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda

NIM : 12010627421

Responden

Nama : Rofy Haby

Kelas : ID AK

Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang termedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.					✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.					✓
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.					✓
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.					✓
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					✓

C. Komentor Dan Saran:

Pekalongan, 2025

Siswa

(.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shellya Ayunda
NIM : 12010627421

Responden

Nama : NARULA WAHDANUS
Kelas : 10 (AK)
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar			✓		
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran		✓			
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami			✓		
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat			✓		
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas			✓		
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran				✓	
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar			✓		
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini			✓		
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini			✓		

C. Komentar Dan Saran:

(Tidak ada)

Pekanbaru, 12/05/2025

Siswa

(NABILA)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda
NIM : 12010627421

Responden:

Nama : NADIA PRATIWI
Kelas : 10 AKUTAMSI
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala akan sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Ri

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran			✓		
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini				✓	
10	Saya merasa antusias belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini				✓	

C. Komentar Dan Saran:

Pekanbaru, 2025

Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Sholvy Ayunda
NIM : (201062742)

Responden

Nama : Nazwa
Kelas : X dK
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar			✓		
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat			✓		
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas			✓		
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran			✓		
8	penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar				✓	
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini			✓		
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini			✓		

C. Komentar Dan Saran:

Pekanbaru, 2025

Siswa

(.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shellya Ayunda
NIM : 12016627421

Responden

Nama : Nya Nabila
Kelas : 10.02A001
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.				✓	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.				✓	

C. Komentar Dan Saran:

Pekalongan, 14/9/2025

Siswa

(*[Signature]*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda
NIM : 12010627421

Responden

Nama : *Safura Maulida*
Kelas : *10 AK*
Sekolah : *SMKS Telkom Pekanbaru*

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				☒	☒
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.			☒	☒	
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.			☒		
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				☒	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.				☒	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.				☒	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					☒
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.				☒	
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.				☒	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.				☒	

C. Komentar Dan Saran:

Pekanbaru, 2025

Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelly Ayunda
NIM : 12010627421

Responden

Nama : SASHA LUTPIANA WJPA
Kelas : X-ALAMBI
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kertas pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.					✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.					✓
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.					✓
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.					✓
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					✓

C. Komentar Dan Saran:

Menarik dan seru

Pekantaran, 11.08.2025

Siswa

[Signature]

(JASRI)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shellya Ayuda
NIM : 12010637421

Responden

Nama : Syifa Kamila
Kelas : A. 08
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang temedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.				✓	
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.			✓		
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.				✓	

C. Komentar Dan Saran:

Pekabaru, 2025

Siswa

(.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda
NIM : 12010627021

Responden

Nama : *As Samudra*
Kelas : *5 IPS*
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar				✓	
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami			✓		
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat				✓	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas			✓		
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar					✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini				✓	
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini				✓	

C. Komentar Dan Saran:

Pekanbaru, 2025

Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shervya Ayunda
NIM : 12016627421

Responden

Nama : Lina Nur Hafidha
Kelas : 10 AK
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan.					✓
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.				✓	✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				✓	✓
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.				✓	✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.				✓	✓
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.				✓	✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.				✓	✓
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.				✓	✓
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.					✓

C. Komentar Dan Saran:

Pekabaran, 12 - 0 - 2025

Siswa

[Signature]

(usan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shelvya Ayunda

NIM : 12010627421

Responden

Nama : Agus Hefza Masita

Kelas : X IF

Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Omskan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan.				✓	
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar.				✓	
3	Warna, simbol dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.				✓	
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.					✓
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.				✓	
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran.					✓
8	Penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.				✓	
9	Saya terbantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.					✓
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.				✓	
C. Komentar Dan Saran						

Pekanbaru, 25 Juli 2023

Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMKS TELKOM PEKANBARU

Peneliti : Shadya Ayunda
NIM : 12010627031

Responden

Nama : Zahwa Olivia Putri
Kelas : X *ekonomi*
Sekolah : SMKS Telkom Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap media poster berbasis infografis pada pembelajaran ekonomi yang sedang dikembangkan khususnya materi lembaga keuangan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap poster berbasis infografis pada materi lembaga keuangan. Gariskan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Media poster berbasis infografis ini mudah digunakan			✓		
2	Tampilan media poster berbasis infografis menarik dan membuat saya semangat belajar					✓
3	Warna, model dan desain media poster berbasis infografis mendukung dalam pemahaman dalam pembelajaran.					✓
4	Materi dan bahasa dalam media poster berbasis infografis mudah saya pahami.				✓	
5	Informasi yang disajikan dalam media pembelajaran poster berbasis infografis mudah diingat.				✓	
6	Media poster berbasis infografis efektif untuk menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.					✓
7	Saya tertarik dalam menggunakan media poster berbasis infografis dalam kegiatan pembelajaran				✓	
8	penggunaan media poster berbasis infografis dapat membuat saya meningkatkan motivasi belajar.				✓	
9	Saya terantu dalam memahami materi ekonomi dalam penggunaan media poster berbasis infografis ini.					✓
10	Saya merasa senang belajar menggunakan media poster berbasis infografis ini.				✓	

C. Komentar Dan Saran:

media ini menarik dan gampang di gunakan bagi kami ya.

Pekanbaru, 2025

Siswa

Lama



Lampiran 18. Tabulasi Hasil Ahli Media

Skor Uji Validator Pada Pengembangan Poster Berbasis Infografis Pada Pembelajaran Di SMKS Telkom Pekanbaru

1. Dr. M. Luthfi Hamzah, B. IT., M. Kom. (Validator Ahli Media)

Aspek Tampilan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
Jumlah	17	20

Aspek Kualitas

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	3	4
3	3	4
Jumlah	10	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek Isi

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	3	4
Jumlah	12	16

Aspek Interaktivitas

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	3	4
Jumlah	13	16

Aspek Kesesuaian

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
Jumlah	6	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Keseluruhan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Aspek Tampilan	17	20
Aspek Kualitas	10	12
Aspek Isi	12	16
Aspek Interaktivitas	13	16
Aspek Kesesuaian	6	8
Jumlah	58	72

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{58}{72} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = 80,5\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19. Tabulasi Hasil Ahli Materi

Skor Uji Validator Pada Pengembangan Poster Berbasis Infografis Pada Pembelajaran Ekonomi Di SMKS Telkom Pekanbaru

2. Naskah, M. Pd. E (Validator Ahli Materi)

Aspek Kelayakan Isi

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
6	3	4
7	4	4
8	3	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
Jumlah	49	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek Penyajian

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	3	4
Jumlah	18	20

Aspek Bahasa

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	3	4
Jumlah	18	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Keseluruhan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Aspek Kegrafikan	49	52
Aspek Penyajian	18	20
Aspek Bahasa	49	20
Jumlah	85	92

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{85}{92} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = 92,39\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 20. Tabulasi Respon Guru

Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru Pada Pengembangan Poster Berbasis Infografis Pada Pembelajaran Ekonomi Di SMKS Telkom Pekanbaru

1. Fitri Liani, S. Pd (Guru Ekonomi)

Tampilan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
2	4	4
4	4	4
Jumlah	8	8

Penyajian

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
3	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	4	4
Jumlah	24	24

Manfaat

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
5	4	4
10	4	4
Jumlah	8	8



Aspek Keseluruhan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Tampilan	8	8
Penyajian	24	24
Manfaat	8	8
Jumlah	40	40

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21. Identitas Siswa

DAFTAR IDENTITAS SISWA RESPONDEN DI SMKS TELKOM PEKANBARU

No	Kode	Nama	Kelas
1	S-01	Afsha Almira	X Ak
2	S-02	Aini Latifah Nisa	
3	S-03	Amelia Pariska Nst	
4	S-04	Dinda Ajeng Aulia	
5	S-05	Fuji Rayana	
6	S-06	Jefrianus Gulo	
7	S-07	Lupiah	
8	S-08	Mayanti Noari	
9	S-09	Moh. Haby Yahya	
10	S-10	Nabila Wahdania	
11	S-11	Nadhira Pratiwi	
12	S-12	Nazwa Shafira	
13	S-13	Nur Nabila	
14	S-14	Saluna Maurida	
15	S-15	Saskia Lutviana Ulfa	
16	S-16	Syifa Kamilia	
17	S-17	Wan Asmiranda Aulia Putri	
18	S-18	Yelisa Afrika Marsela	
19	S-19	Zahwa Aulia Putri	
20	S-20	Zai Ramadhani	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Akutansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 22. Tabulasi Respon Siswa

**Perhitungan Data Hasil Siswa Terhadap Pengembangan Poster Pembelajaran
Ekonomi Berbasis Infografis Di Smks Telkom Pekanbaru**

Responden	Butir pertanyaan										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Respon 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Respon 2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
Respon 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Respon 4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	43
Respon 5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	44
Respon 6	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	43
Respon 7	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	46
Respon 8	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	42
Respon 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Respon 10	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	41
Respon 11	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	43
Respon 12	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	35
Respon 13	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	42
Respon 14	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	41
Respon 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Respon 16	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	42
Respon 17	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	40
Respon 18	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	43
Respon 19	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	43
Respon 20	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	43
Jumlah	86	84	79	81	84	78	91	87	78	85	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
5	84	100
6	78	100
10	85	100
Jumlah	247	300

Bahasa

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
3	79	100
Jumlah	79	100

Ketertarikan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	86	100
2	84	100
4	81	100
7	91	100
8	87	100
9	78	100
Jumlah	507	600

Aspek Keseluruhan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Materi	247	300
Bahasa	79	100
Ketertarikan	507	600
Jumlah	833	1.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{833}{1.000} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = 83,3\%$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23. Angket Pretest

ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER BERBASIS INFOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DISMKS TELKOM PEKANBARU

Nama Responden :

Kelas :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Berikan tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah; jawablah sesuai kondisi dan pengalaman Anda sendiri.

4. Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Poster Berbasis Infografis

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Ragu-ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Saya memahami materi ekonomi dari penjelasan guru tanpa bantuan media visual tambahan.					
2.	Saya mudah mengingat konsep ekonomi hanya melalui teks atau buku.					
3.	Saya merasa pembelajaran ekonomi selama ini cukup jelas tanpa media poster.					
4.	Saya jarang mengalami kebingungan ketika mempelajari materi yang bersifat angka atau konsep.					
5.	Saya dapat memahami alur materi ekonomi meskipun disampaikan secara panjang dan detail.					
6.	Saya tidak membutuhkan ringkasan visual untuk memahami inti materi ekonomi.					
7.	Saya merasa belajar ekonomi sudah cukup menarik tanpa media berbasis infografis					
8.	Saya tidak mengalami kesulitan saat harus membedakan konsep atau istilah ekonomi.					
9.	Saya bisa memahami hubungan antar konsep ekonomi tanpa bantuan gambar atau ilustrasi.					
10.	Saya merasa hasil belajar saya tidak dipengaruhi oleh ada atau tidaknya media visual.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24. Tobulasi Respond siswa pada Pretest

**Perhitungan Data Hasil Siswa Terhadap Pengembangan Poster Pembelajaran
Ekonomi Berbasis Infografis Di Smks Telkom Pekanbaru**

Responden	Butir pertanyaan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respon 1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	3
Respon 2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3
Respon 3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2
Respon 4	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2
Respon 5	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2
Respon 6	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3
Respon 7	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Respon 8	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3
Respon 9	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3
Respon 10	2	3	3	1	3	2	1	3	2	3
Respon 11	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3
Respon 12	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3
Respon 13	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3
Respon 14	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2
Respon 15	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3
Respon 16	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3
Respon 17	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2
Respon 18	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3
Respon 19	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3
Respon 20	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3
Jumlah	55	46	49	33	39	38	32	49	33	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
1	55	100
4	33	100
8	49	100
Jumlah	137	300

Bahasa

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
2	46	100
5	39	100
Jumlah	85	200

Ketertarikan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
3	49	100
6	38	100
7	32	100
9	33	100
10	54	100
Jumlah	206	500

Aspek Keseluruhan

Butir Pertanyaan	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal
Materi	137	300
Bahasa	85	200
Ketertarikan	206	500
Jumlah	428	1.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = \frac{428}{1.000} \times 100\%$$

$$\text{Presentase nilai validasi} = 42,8\%$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Revisi Media Pembelajaran

A. Tampilan Infografis Oleh Validator Ahli Materi Sebelum Di Revisi



B. Tampilan Infografis Oleh Validator Ahli Materi Sesudah Di Revisi



Lampiran 26. Revisi Media Pembelajaran

C. Tampilan Infografis Oleh Validator Ahli Materi Sebelum Di Revisi



D. Tampilan Infografis Oleh Validator Ahli Materi Sesudah Di Revisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 27. Dokumentasi

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Proses Validasi Media Pembelajaran Poster Bebas Infografis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan Kegiatan Di Kelas X SMKS Telkom Pekanbaru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

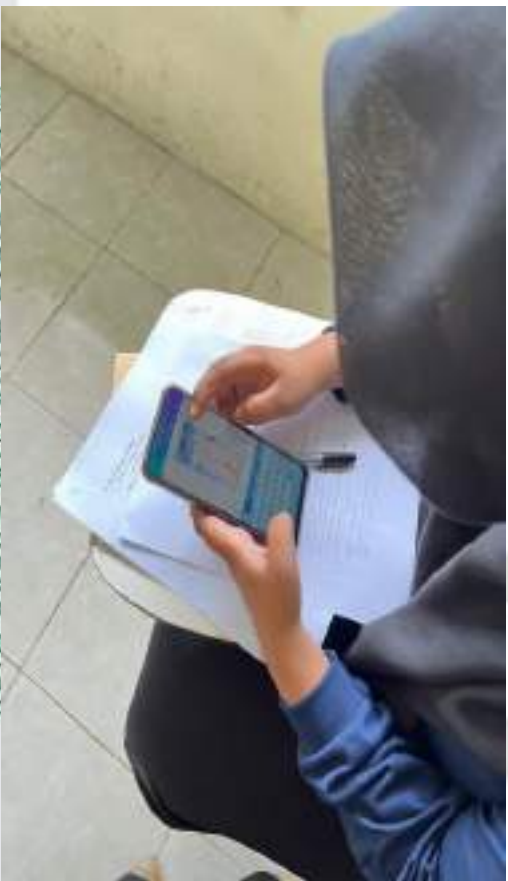
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



© Hafid Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 28. Pengesahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

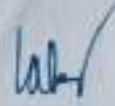


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan J. H. H. Mubandahua, 75 Tanjung Pekanbaru Riau 28121 Telp. (077) 7577677 Fax. (077) 757767

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sholviya Ayunda
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010627421
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 10 Maret 2025
 Judul Proposal Ujian : PENGEMBANGAN POSTER PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS INFOGRAFIS DI SMK TELKOM PEKANBARU

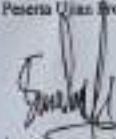
Ta. Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M. Pd	PENGUJI I		
2.	M. Iqbal Lubis, S.S, M Si, Ak	PENGUJI II		



Wassalam
Dekan
Dr. Zakiyah, M. Ag
NIP. 19721017 199023 1 004

Pekanbaru, 10 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal



Sholviya Ayunda
NIM. 12010627421

Lampiran 29. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjahrir No. 125, Kot. IV, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 7094 Telp. (0781) 581641
Fax. (0781) 581647 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id E-mail: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : B-20R25/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 17 September 2025

Kepada Yth,
Wardani Pamama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHELVEA AYUNDA
NIM : 12010627421
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGEMBANGAN POSTER PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS INFOGRAFI DI SMKS TELKOM PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dituturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Makl Dekan I,

Dr. Sakma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30. Surat Izin Melakukan

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sudirman No. 155 Km. 18 Tjampin Pekanbaru Riau 28285 P.O. BOX 1094 Telp. (0781) 967842
 Fax. (0781) 507042 Web: www.uin-suska-riau.ac.id e-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : B-14720/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*
 Pekanbaru, 04 Agustus 2025

Yth : Kepala
 SMKS Telkom Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu laihukum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	Shelvya Ayunda
NIM	12010627421
Semester/Tahun	X (Sepuluh)/ 2025
Program Studi	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 s.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Jon Pamil, S.Ag., MA
 19710627 199903 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 31. Surat Pengajuan Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN ISLAM ILAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Bontoka No. 5, Kel.Mawarjaya Kec.Dipinawira, (Kot. Dwi. Sudin/Uluwa Riau-Pekanbaru.
Telepon : (0811) 8700787 Email : smkpk@pusatkeunggulan.com, Website : <http://pusatkeunggulanpekanbaru.ck.id>

Nomor : 042.070-SMK-T/YIR/VIII/2025
Lampiran : +
Hal : Balasan Surat Izin Prariset

Pekanbaru, 12 Agustus 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb
Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Nomor : B-14720/U.n.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal izin melaksanakan Prariset untuk
Mahasiswa:

Nama : Shellya Ayunda
Nim : 12010627421
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah melaksanakan Prariset
di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd





Lampiran 32. Surat Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sukaesih No. 100, Km. 12 Tanjung Pekanbaru, Riau 28155 Pk. No. 1020 Telp. (0771) 501007
Fax. (0771) 501041 Email: info@uinsuka.ac.id, p.kasim@uinsuka.ac.id

Nomor: B-15290/Ua.04/P/III/PP.00.9/08/2025
Sifat: Biasa
Lamp: 1 (Satu) Proposal
Hal: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Agustus 2025

Yth: Kepala
SMKS Telkom Pekanbaru
DK Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sholihya Ayunda
NIM : 12010627421
Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENGEMBANGAN POSTER PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS INFOGRAFIS DI SMKS TELKOM PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMKS Telkom Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2025 s.d 13 November 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.p. Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 33. Surat Telah Melakukan Riset

Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Ri



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KELINGGELAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Dharma No. 2, Kut. Ilir Barat II, Kecamatan Ilir Barat II, Kota Pekanbaru, Riau 28111
 Telepon : (0761) 6711767 Email : smkpk@yayasanislamriau.com, Website : http://smkpk.telkompekanbaru.ac.id



Nomor : 045.070-SMK-T/YIR/VIII/2025
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Riset

Pekanbaru, 15 Agustus 2025

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

Assalamualaikum Wr,Wb
 Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Nomor : B-15290/L.04/F.II/PP.00 9/08/2025 perihal izin melaksanakan Riset untuk
 Mahasiswa:

Nama : Shelvyn Ayunda
 Nim : 12010627421
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah selesai melaksanakan
 Riset selama 3 Bulan (13 Juni 2025 s.d 13 Agustus 2025) di SMK TELKOM Pekanbaru sebagai
 syarat untuk penyusunan skripsi dengan judul:

"Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografi di SMK TELKOM Pekanbaru"

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Kepala Sekolah

 Muhammad Faisal, S.Pd



Lampiran 34. Uji Turnitin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Shellya Ayunda
 NIM : 12010627421
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin Proposal di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 26%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 September 2025
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Kasim, S.Pd., M.Pd.E.
 NIP. 198908282023211031



Lampiran 35. Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sudirman No. 155 Km. 18 Tanjung Paku Riau 20233 P.O. BOX 1004 Telp. (0791) 681147
 Fax. (0791) 681647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:
	a. Seminar awal Penelitian	(Skripsi)
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2.	Nama Pembimbing	Wardani Purnama Sari M.Pd.E
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	19910529202321203
3.	Nama Mahasiswa	Shelvy Aysnda
4.	Nomor Induk Mahasiswa	12010627421
5.	Kegiatan	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Juli 2025	Bimbingan Media Poster berbasis Integrasi	(Jp)	
2.	28 Juli 2025	Konsultasi Indikator angket Untuk Penelitian	(Jp)	
3.	28 Agustus / 2025	Bimbingan Skripsi Bab IV dan V.	(Jp)	
4.	1/September / 2025	Bimbingan Revisi Bab VI dan VII	(Jp)	
5.	16/September / 2025	ACC Skripsi (Munaqarah)	(Jp)	

Pekabaru, 16/09/2025
 Pembimbing,

Wardani Purnama Sari M.Pd.E
 NIP. 19910529202321203

BIODATA PENULIS



Penulis bernama lengkap Shelvya Ayunda, yang akrab disapa dengan nama Selvi lahir di Siak, Riau, pada tanggal 18 Juni 2002. Penulis adalah anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Junaidi dan Ibu Linda Wati. Penulis sudah menikah dengan Jamaludin dan pada 11 november 2022 ,dan memiliki satu orang putri yang bernama Myasha Ameca Jasea .Penulis bertempat tinggal di jln tua karya ujung ,Pekanbaru,Riau.

Riwayat pendidikan penulis dimulai pada tahun 2007, saat penulis menempuh pendidikan di TK Amanah Bunda dan menyelesaikannya pada tahun 2008. Pada tahun yang sama, Penulis melanjutkan pendidikan dasar di SDN 05 Selat Guntung, lulus pada tahun 2014. Setelah itu, Penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Sabak Auh, yang diselesaikannya pada tahun 2017. Kemudian, Penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 1 Sabak Auh dengan mengambil jurusan Ipa. Selama tiga tahun menimba ilmu, Penulis berhasil menyelesaikan pendidikan kejuruan tersebut pada tahun 2020. Pada tahun 2020, Penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) diterima melalui jalur mandiri.

Pada Bulan Juli-Agustus Tahun 2024 Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung dalam , Kecamatan Siak, Kabupaten Siak. Setelah itu, penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKS Telkom Pekanbaru pada bulan September-November tahun 2024. Penulis melaksanakan penelitian di SMKS Telkom Pekanbaru dengan judul penelitian “*Pengembangan Poster Pembelajaran Ekonomi Berbasis Infografis di SMKS Telkom Pekanbaru*”. Dibawah bimbingan Ibu Wardani Purnama Sari, M. Pd., E. dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasah tanggal 18 November 2025 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.