



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Su



State Islamic University of Sultan ~~Sarif Kasim Riau~~

FACULTY EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025 M/1447 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY:

VINA O.TAVIANI

SIN: 12010426714



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE STRATEGIC READING (CSR) ON READING COMPREHENSION OF STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL

32 PEKANBARU



BY:

VINA O.TAVIANI

SIN: 12010426714

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2025 M/1447 H



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Vina O.Taviani
Student Number : 1201042674
Phone Number : 0895 2769 5678
E-Mail : vinaoktavianii99@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled "**The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru**" is certainly my own work and it does not consist of other people work, I'm entirely responsible for the content of this skripsi. Other opinion findings included in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, May 26th 2025


Vina O.Taviani
SIN. 12010426714



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru*" was written by Vina O.Taviani SIN. 12010426714. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of an Undergraduate (S.Pd) in the Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulqaidah 28th, 1446 H
May 26th, 2025 M

Approved by

The Head of
English Education Department

Roswati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 197601222007102001

Supervisor

Robi Kurniawan S.Pd M.A
NIP. 198509162023211008



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis "*The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru*" by Vina O.Taviani, SIN. 12010426714. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 4th 1447 H / 25th November, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 4th, 1446 H
November 25th, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 197601222007102001

Examiner II

M. Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd.
NIP.198801222025211005

Examiner III

Harum Natasha, S.Pd., M.Pd.
NIP.198203012009012009

Examiner IV

Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc.
NIP.198407172023212043



Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Prof. Dr. Amirah Dihjaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115200312001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S. Pd) at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, Shalawat and Salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and enlightened many people up all around the world.

In conducting the research and finishing this project paper, the writer got a suggestions, encouragements, motivation, and support from many sides. Therefore, in this chance Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Nikmat Hadi, and Mrs. Umi Anisa Br. Sipayung who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT. always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you very much, Ayah and Bunda.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people who have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. In this occasion, the writer would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. Leny Nofianti MS, SE, Msi, Ak, CA., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., as Vice Rector I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., as Vice Rector II, Dr. Harris Simaremare., M.T, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Sukma Erni, M.Pd., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pd., M.Pd., as iv the Vice Dean II, Dr.H Jon Pamil, S.Ag., M.A., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

3. Roswati, S.Pd.I., M.Pd., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Idham Syahputra, M.Ed., as the Academic Supervisor for her guidance in the English Language Education Department. Thank you, Mr.
6. Robi Kurniawan S.Pd M.A., as my beloved supervisor who has given the researcher correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis. Thank you, Mr.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. Dra Hj. Kharyati, M.Pd., as the Headmaster of SMP 32 Kota Pekanbaru and all teachers, staff who helped the researcher to be the sample in this research.
9. Martina, S.Pd., as the English teacher of SMP 32 Pekanbaru, who has given the writer guidance, kindness, support, and advice place to the writer conducted this research.
10. All students in class VIII.4 for helping and cooperating with the researcher in completing the research.
11. The researcher's sisters, Elsa Alyarahmi, Tania Novia Fransiska, Tiara Deslin and also all of the researcher's family Pomparan Opung Sipayung who always give support to finish this study.
12. The researcher's beloved best friend, Mahrita A.Md. Pjk., Vivi Ramadana, Nadia Rhosella S.M, Ramadhani S.E, Meutia S.Pd, Munawarah Lestari S.Pd, who always give emotional support in every condition.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. The researcher's PPL friends in SMAN 2 Tambang. Thank you for the warm welcome and it's been a pleasure getting to know you all.
14. For all people who can not be mentioned one by one who had given the researcher great support in carrying out finishing this thesis.
15. Someone with student ID number 1102220284, Septian. Thank you for so many things I cannot mention, for 10 years together through good times and bad. Good luck with your final project, may Allah always watch over you.
16. And the last, Thanks to myself. You still survived and are still alive today; that's more than enough.

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, suggestions, and recommendations are kindly appreciated. May Allah bless you all. Aamiin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, May 26th 2025
The Researcher,

Vina O.Taviani
SIN. 12010426714



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Vina O.Taviani, (2025) : The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on student reading comprehension at Junior High School 32 Pekanbaru. Quantitative method was used in this research with pre-experimental design (one-group pretest-posttest design). The sample of this research were 30 the eighth-grade students of class 4 selected with random sampling technique. The instrument used was multiple-choice test focusing on narrative text. The pretest was given before the treatment, while the posttest was given after students were taught by using CSR strategy including four stages-Preview, Click and Clunk, Get the Gist, and Wrap Up. The data were analyzed by using Paired Sample T-Test with SPSS. The research findings showed an increase in the mean score from 60.50 (pretest) to 83.50 (posttest). The statistical test results showed that the score of significance was 0.000 ($p < 0.05$), so there was a significant effect between the pretest and posttest results. Therefore, it could be concluded that the use of CSR strategy was effective in increasing student reading comprehension.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Vina O.Taviani, (2025) : Efektivitas Strategi Collaborative Strategic Reading (Csr) terhadap Membaca Pemahaman Siswa-Siswa di SMP Negeri 32 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan strategi Collaborative Strategic Reading (CSR) terhadap pemahaman membaca siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pra-eksperimen (one-group pretest-posttest design). Sampel penelitian ini adalah 30 siswa kelas VIII.4 yang dipilih melalui teknik random sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda yang berfokus pada teks naratif. Pretest diberikan sebelum perlakuan, sedangkan posttest diberikan setelah siswa diberikan pembelajaran dengan menggunakan strategi CSR yang meliputi empat tahap: Preview, Click and Clunk, Get the Gist, dan Wrap Up. Data dianalisis dengan menggunakan uji Paired Sample T-Test melalui aplikasi SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 60,50 (pre-test) menjadi 83,50 (post-test). Hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi CSR efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

ملخص

فينا أو. تافيانى، (٢٠٢٥)؛ فعالية استراتيجية القراءة التعاونية في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ في بكتابرو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى فعالية استراتيجية القراءة التعاونية في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ في بكتابرو. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجربى. وعدد عينة البحث ٣٠ تلميذا من الصف الثامن-٤ تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية. والأداة المستخدمة في البحث هي اختبار الاختيار من متعدد يركز على النصوص السردية. تم إجراء اختبار قبلى قبل التطبيق، بينما تم إجراء اختبار بعدي بعد تقديم التعلم باستخدام استراتيجية القراءة التعاونية، التي تشمل أربع مراحل وهى المعاينة، والفهم والصعوبات، وتلخيص الفكرة العامة، وإعادة صياغة وتلخيص. تم تحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي للعينات المرتبطة عبر برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. أظهرت النتائج زيادة في متوسط الدرجات من ٦٠,٥٠ (الاختبار القبلي) إلى ٨٣,٥٠ (الاختبار البعدي). وبيّنت نتائج الاختبار الإحصائي أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٥ (قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥)، ما يعني وجود تأثير دال إحصائي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية القراءة التعاونية فعال في تحسين مهارة الفهم القرائي لدى التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
--------------------------	---

EXAMINER APPROVAL.....	ii
------------------------	----

ACKNOWLEDGEMENT	iii
-----------------------	-----

ABSTRACT	vi
----------------	----

LIST OF CONTENTS	ix
------------------------	----

LIST OF TABLES.....	xi
---------------------	----

LIST OF APPENDICES	xi
--------------------------	----

CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
-----------------------------	---

A. Background of the Problem	1
B. The Problem of the Research	3
C. The Objective and Significance of the Research	4
D. The Definition of Key Term.....	6

CHAPTER II LITERATURE REVIEW	7
------------------------------------	---

A. Theoretical Framework	7
1. Collaborative Strategic Reading.....	7
2. Reading Comprehension	10
3. Reading Strategies.....	13
4. Narrative Text.....	15
B. Relevant Research.....	17
C. Operational Concept	18
D. Assumption and Hypothesis	19

CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	21
--	----

A. Design of The Research	21
B. Time and Location of the Research	21
C. The Subject and Object of the Research	22
D. The Population and Sample of the Research	22
E. The Technique of Collecting Data	23
F. Technique of Analyzing Data.....	25

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION 26

A. Finding	26
1. How is the student's reading comprehension before being taught by using CSR?	26
2. How is the student's reading comprehension after being taught by using CSR?	29
3. Is there any significant effect of using CSR on the reading comprehension?.....	32
B. Discussion	36
1. Student Score Improvement	36
2. Active Engagement and Reading Strategies	37

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGESSTION 38

A. Conclusion	38
B. Suggestion.....	39

REFERENCES**APPENDICES****CURRICULUM VITAE**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table 3.1 Pre-Experimental Design.....	21
Table 3.2 The Total Population of the Eighth Grade SMP 32 Pekanbaru	22
Table 3.3 The Sample of the Research	23
Table 3.4 The Blueprint of Reading Comprehension on Narrative Text.....	24
Table 3.5 Classification of Students Score	25
Table 4.1 Students Score Pre-Test	27
Table 4.2 The Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores in Reading Comprehension.....	28
Table 4.3 Score Classification of Students' Pre-Test in Reading Comprehension.....	29
Table 4.4 Students' Score Post-Test in Reading Comprehension.....	30
Table 4.5 The Frequency Distribution of Students' Post-Test Scores in Reading Comprehension.....	31
Table 4.6 Score Classification of Students' Post-Test in Reading Comprehension.....	32
Table 4.7 The Difference of Mean of the Students' Pre-Test and Post-Test Scores	33
Table 4.8 The Normality of the Data.....	34
Table 4.9 Mean, Standard Deviation and Standard Error Mean.....	35
Table 4.10 Paired Sample T-Test.....	35

UIN SUSKA RIAU



APPENDIX II Instrument of the Research

APPENDIX III The Score of Pre-Test and Post-Test

APPENDIX IV Thesis Guidance Letters

APPENDIX V Research Letters

APPENDIX VI Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Reading is a fundamental skill that plays a crucial role in academic success and lifelong learning. This skill enables students to obtain information, develop cognitive abilities, and enhance critical thinking skills. The National Institute for Literacy (2012) states that reading ability has a direct relationship with academic achievement and future career opportunities. Therefore, the development of effective reading strategies is essential for improving students' reading comprehension skills.

Reading comprehension itself is the main component of the reading process. It involves the ability to understand, interpret, and evaluate written texts. Many students continue to struggle with reading comprehension, such as difficulty identifying main ideas, limited vocabulary, challenges in making inferences, and difficulties understanding specific information. These conditions indicate that reading comprehension remains a common challenge across various educational levels, including junior high schools in Indonesia.

Collaborative learning is supported by several major educational theories. Vygotsky's (1978) social constructivist theory emphasizes the importance of social interaction in cognitive development through the concept of the Zone of Proximal Development (ZPD). Meanwhile, Bandura (1986), through social learning theory, asserts that learning occurs through observation, imitation, and modeling. These theories provide a strong foundation for the

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

application of collaborative learning strategies to improve students' reading comprehension abilities.

One instructional approach proven effective in enhancing reading comprehension skills is Collaborative Strategic Reading (CSR). CSR was developed by Klingner and Vaughn (1998) and consists of four main strategies: previewing, clicking and clunking, getting the gist, and wrapping up. Numerous studies have demonstrated the effectiveness of CSR. *Boardman et al.* (2016) found that CSR significantly improved reading comprehension among middle school students, particularly those with learning difficulties.

Despite the theoretical support and empirical evidence regarding the effectiveness of CSR, its implementation in classroom settings still encounters several challenges. Many classrooms continue to rely on traditional teacher-centered methods that emphasize memorization and provide limited opportunities for active student engagement. *Johnson and Johnson* (2009) state that such methods often fail to develop higher-order thinking skills. This gap between theory and classroom practice can hinder the successful implementation of innovative strategies like CSR.

In addition, the lack of teacher training and limited learning resources remain obstacles in implementing CSR. Teachers require specific skills to facilitate group work and manage classroom dynamics effectively. *Graham et al.* (2017) reported that many teachers have not yet received adequate professional training and lack appropriate teaching materials to implement collaborative learning strategies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A study by Ihsan et al. (2018), which utilized comic strips as a learning medium, also showed that students' reading comprehension ability remains a common challenge. Although using a different method, the study confirmed that appropriate teaching strategies can provide significant improvements in students' reading comprehension. These findings reinforce the importance of selecting teaching strategies that align with students' needs.

At SMP Negeri 32 Pekanbaru, The researcher conducted an informal interview with the eighth-grade English teacher to obtain a clearer understanding of the ongoing learning activities. During the interview, the researcher asked about the English teaching and learning process in the classroom. The teacher explained that the students were still experiencing difficulties in reading comprehension. They struggled to identify the main idea of a text, had limited vocabulary, and faced challenges in locating specific information.

Based on the background, the present study aims to provide insights that can be directly applied in regular educational settings and offer practical strategies for teacher working with diverse group of students.. Therefore, the researcher conducted a study entitled **“The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru.”**

B. The Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Reading instruction for students is often ineffective, resulting in low reading comprehension. This is due to conventional teaching methods and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a lack of variety in teaching strategies. In this study, CSR (Collaborative Strategic Reading) will be investigated as a solution to improve students' reading comprehension at Junior High School 32 Pekanbaru. However, the effect of this method in this context is not yet clearly known.

2. Limitation of the Problem

This research is limited to the effectiveness of using CSR (Collaborative Strategic Reading) in improving the reading comprehension of eighth-grade students at Junior High School 32 Pekanbaru over one semester. The research does not cover other teaching methods or can be applied to students outside the eighth grade.

3. Formulation of the Problem

There are 3 formulations of this study such as:

- a. How is the student's reading comprehension before being taught by using CSR?
- b. How is the student's reading comprehension after being taught by using CSR?
- c. Is there any significant effectiveness of using CSR on the reading comprehension?

The Objective and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

The specific objectives of this study are aligned with and oriented towards the questions posed in each problem formulation. The objectives

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

are articulated in declarative sentences and reflect the operational steps of the research as indicated by the scope and problem formulation.

- a. To describe student reading comprehension before being taught by using CSR.
- b. To describe student reading comprehension after being taught by using CSR.
- c. To examine whether is a significant effectiveness on student reading comprehension before and after being taught using CSR.

2. Significance of the Research

- a. **Pedagogical Contribution:** This study will provide empirical evidence regarding the impact of CSR on students' reading comprehension. The findings can inform teachers and educators about the effectiveness of CSR as a reading comprehension strategy and encourage its implementation in the classroom.
- b. **Student Improvement:** By examining the effectiveness of CSR, this study can contribute to improving students' reading comprehension skills, which are crucial for academic success and lifelong learning.
- c. **Enrichment of Reading Instruction:** This study can offer valuable insights into how collaborative learning and strategic reading techniques can be combined to enhance reading comprehension instruction in junior high school.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. The Definition of Key Term

1. Reading Comprehension

Reading comprehension is the ability to process text, understand its meaning, and integrate it with existing knowledge. This study focuses on improving reading comprehension among students using Collaborative Strategic Reading (CSR). Reading comprehension is a critical skill for academic success and lifelong learning, as it allows individuals to derive meaning from written texts and apply this understanding in various contexts (*Perfetti & Stafura, 2014*).

2. Collaborative Strategic Reading

Collaborative Strategic Reading (CSR) is an instructional approach that combines cooperative learning and reading comprehension strategies to help students understand and retain information from texts. CSR integrates four main strategies: previewing the text, clicking and clunking, getting the gist, and wrapping up. These strategies are designed to enhance students' understanding and retention of reading materials by promoting active engagement and collaborative learning (*Klingner & Vaughn, 1998*).

3. Reading Strategies

Reading strategies is a techniques or approaches applied to improve reading comprehension, such as summarizing, questioning, and predicting. CSR involves specific reading strategies designed to enhance students' comprehension skills. By employing these strategies, students can better understand and retain the information they read (*Duke & Pearson, 2002*).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Collaborative Strategic Reading

Collaborative Strategic Reading (CSR) is an instructional approach designed to enhance reading comprehension by combining cooperative learning with explicit reading strategies. Developed by *Klingner and Vaughn (1998)*, CSR employs four main strategies: *previewing, clicking and clunking, getting the gist, and wrapping up*. This approach aims to improve students' understanding and retention of reading materials by promoting active engagement and collaborative learning (*Klingner & Vaughn, 1998*).

The first strategy, *preview*, involves activating prior knowledge and making predictions about the text. This helps students set a purpose for reading and focus on what they need to learn. The second strategy, *click and clunk*, requires students to identify parts of the text they understand (*clicks*) and parts that are confusing (*clunks*), then work together to resolve these difficulties, fostering collaborative problem-solving skills. The third strategy, *get the gist*, emphasizes summarizing the main idea of the text, encouraging students to extract essential information. Finally, *wrap up* involves reviewing the text and answering questions to reinforce understanding. Together, these strategies provide a structured framework for improving reading comprehension (*Klingner et al., 1998*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Research has shown the effectiveness of CSR in various educational settings. For example, *Vaughn et al. (2001)* found that CSR significantly improved reading comprehension among middle school students, particularly those with learning difficulties. The cooperative learning aspect of CSR allows students to benefit from peer support and diverse perspectives, enhancing overall comprehension skills. Additionally, the explicit instruction of reading strategies helps students develop a toolkit of skills that can be applied across different texts and subjects.

Implementing CSR in the classroom requires careful planning and training. Teachers need to be familiar with the strategies and know how to facilitate group activities effectively. Training sessions and professional development workshops can support educators in integrating CSR into instruction. According to *Boardman et al. (2016)*, successful implementation also involves on-going support and coaching for teachers to refine their practices and address challenges that arise, ensuring the strategies are used consistently and effectively.

Despite its effectiveness, CSR presents some challenges. One common challenge is managing group dynamics and ensuring all students participate actively. To address this, teachers can assign specific roles within groups, such as *summarizer* or *questioner*, to ensure every student contributes. Another challenge is the initial time investment required to train teachers and students in CSR strategies. However, studies indicate that the long-term

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benefits of improved reading comprehension and increased student engagement outweigh the initial time investment (*Vaughn et al., 2001*).

Collaborative Strategic Reading (CSR) offers a structured and effective approach to improving reading comprehension through cooperative learning and explicit strategy instruction. By focusing on previewing, clicking and clunking, getting the gist, and wrapping up, CSR helps students actively engage with text and develop essential comprehension skills. Research over the past five years has validated the effect of CSR in diverse educational settings, highlighting its potential to enhance reading outcomes for all students, particularly those with learning difficulties.

To measure the effectiveness of CSR on students' reading comprehension, this study will employ a quasi-experimental design with a pre-test and post-test. A reading comprehension test will be administered to the experimental group (using CSR) and the control group (using conventional methods) before and after the intervention. Data analysis will involve paired-samples t-tests to determine if there is a statistically significant difference in reading comprehension scores between the two groups after the implementation of CSR.

CSR is implemented through several steps as follows:

1. Preview: In this step, students are asked to skim the text and make predictions about its content based on the title, images, or key

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words. The purpose of this step is to activate students' prior knowledge and help them form expectations before reading further.

2. Click and Clunk: As students read the text, they are asked to identify parts of the text that are easy to understand (click) and parts that are difficult (clunk). If they encounter an iclunk, students work in groups to try to understand the difficult parts with the help of their peers or the teacher.
3. Get the gist : After reading a section or paragraph, students are instructed to summarize the main idea of the text they have just read. This step helps students focus on the most important information and ensures that they comprehend the overall content of the text
4. Wrap Up : In the final step, students are asked to summarize the entire text and answer questions about the content using the i5W i+ 1H formula (What, Who, When, Where, Why, and How). This aims to reinforce their understanding and train their critical thinking skills.

2. Reading Comprehension

Reading comprehension is the ability to process text, understand its meaning, and integrate it with existing knowledge. This skill is fundamental for academic success and lifelong learning, as it enables individuals to derive meaning from written texts and apply this understanding in various contexts (*Perfetti & Stafura, 2014*). Effective reading comprehension involves multiple cognitive processes, including decoding, making inferences, and integrating new information with prior knowledge (*Kintsch,*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1998). According to *Cain and Oakhill* (2007), successful reading comprehension depends on the reader's ability to integrate these processes efficiently, and struggling readers often face difficulties in one or more of these areas, impeding their overall understanding of the text.

Reading comprehension requires several cognitive processes working in tandem. Decoding involves translating text into meaningful language, which is the first step toward understanding written material. Making inferences is the process of drawing conclusions from information that is not explicitly stated in the text, which helps readers understand deeper meanings. Integration involves combining new information from the text with prior knowledge to form a coherent understanding of the material (*Cain & Oakhill*, 2007). *Perfetti and Stafura* (2014) emphasize that successful reading comprehension depends on the reader's ability to integrate these processes efficiently. Struggling readers often face difficulties in one or more of these areas, which can impede their overall understanding of the text.

Several theoretical models have been proposed to explain the processes involved in reading comprehension. The Simple View of Reading model posits that reading comprehension is the product of two primary components: decoding and linguistic comprehension (*Gough & Tunmer*, 1986). According to this model, both components are necessary for successful reading comprehension. The Construction-Integration Model, proposed by *Kintsch* (1998), suggests that reading comprehension involves

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

constructing a mental representation of the text's meaning and integrating this representation with prior knowledge. This model highlights the importance of background knowledge and cognitive processes in understanding written texts.

Effective reading comprehension strategies can enhance students' ability to understand and retain information from texts. *Duke and Pearson (2002)* identify several key strategies, including summarizing, questioning, predicting, and visualizing. These strategies help readers to actively engage with the text and improve their comprehension skills. For instance, summarizing helps readers distill the essential ideas from a text, while questioning encourages them to think critically about what they have read. Predicting involves anticipating what will happen next in the text, which keeps readers actively engaged and thinking ahead. Visualizing helps readers create mental images of the content, which can aid in understanding and memory retention.

Reading comprehension is a complex cognitive skill essential for academic success and lifelong learning. Understanding the theoretical models and strategies that support reading comprehension can help educators design effective instructional approaches. CSR, with its emphasis on cooperative learning and strategic reading, offers a promising method for enhancing students' reading comprehension skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Reading Strategies

Reading strategies are techniques or approaches used to improve reading comprehension. These strategies help readers engage actively with the text, making it easier to understand and retain information. Effective reading strategies involve a combination of cognitive and metacognitive processes that guide readers to think about their thinking while reading. According to *Duke and Pearson (2009)*, strategies such as summarizing, questioning, predicting, and visualizing are essential for developing proficient reading skills. These strategies not only help in understanding the text but also in retaining and applying the information read.

Summarizing is the process of distilling the essential ideas from a text, which helps readers focus on the main points and improve their overall comprehension. This strategy encourages readers to identify and articulate the core message of the text, discarding extraneous details. By summarizing, readers can better remember and recall the key points, which enhances their understanding and retention of the material. Research by Brown and Day (1983) indicates that summarizing is an effective way to reinforce learning and improve comprehension, especially when students are taught to use this strategy systematically.

Questioning involves generating questions about the text before, during, and after reading. This strategy helps readers engage with the material, think critically, and monitor their understanding. By asking questions, readers can clarify their doubts, make predictions, and connect

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

new information with their existing knowledge. According to Rosenshine, Meister, and Chapman (1996), questioning is a powerful tool that promotes active reading and enhances comprehension. When readers generate their own questions, they are more likely to stay focused and engaged with the text, leading to a deeper understanding of the material.

Predicting involves anticipating what will happen next in the text based on the information provided. This strategy keeps readers actively engaged and thinking ahead, which helps them to better understand and follow the narrative or argument. Predicting encourages readers to use their prior knowledge and textual clues to make informed guesses about the content. A study by *Pressley et al. (1992)* found that predicting helps readers to stay engaged with the text and enhances their overall comprehension. When readers make predictions, they are more likely to pay attention to the details and validate or revise their predictions as they read.

Visualizing is the process of creating mental images of the content while reading. This strategy helps readers to better understand and remember the material by making it more concrete and memorable. By visualizing, readers can transform abstract ideas into concrete images, which aids in comprehension and retention. Research by *Gambrell and Jawitz (1993)* shows that visualizing improves reading comprehension by helping readers to organize and integrate information in a meaningful way. When readers create mental images, they are more likely to understand and remember the content, which enhances their overall reading comprehension.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Combining multiple reading strategies can lead to even greater improvements in reading comprehension. For instance, using questioning in conjunction with predicting and summarizing can provide a comprehensive approach to understanding and retaining information. Students who use a combination of reading strategies tend to have better comprehension and retention compared to those who use a single strategy. By integrating various strategies, readers can engage with the text more deeply and develop a richer understanding of the material.

Reading strategies play a crucial role in enhancing reading comprehension. Strategies such as summarizing, questioning, predicting, and visualizing help readers to actively engage with the text, leading to better understanding and retention. Combining multiple strategies can provide a more comprehensive approach to reading, resulting in improved comprehension outcomes.

4. Narrative Text

Narrative text is one of the major genres in English that aims to present a story through a sequence of events, either real or fictional. It is commonly used to entertain readers, to convey moral values, or to provide insight into human experiences. *Anderson and Anderson (2003)* define narrative text as a type of text that tells a story with the primary purpose of entertaining the reader. This definition highlights the communicative function of narrative as a medium of enjoyment and engagement. Similarly, *Knapp and Watkins (2005)* describe narrative text as a genre that deals with imaginative stories

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

which are organized chronologically. Their perspective emphasizes the importance of imagination and temporal sequencing in constructing a coherent narrative.

Gerot and Wignell (1994) state that narrative text aims to amuse, entertain, and present actual or vicarious experiences, suggesting that narratives may represent both real-life events and imaginative constructs. This indicates that narrative text has the flexibility to portray a range of situations while still maintaining its primary purpose of engaging readers.

Structurally, narrative text typically consists of several major components. The orientation introduces the characters, setting, and initial situation. The complication presents the conflict or problem that drives the story forward. The resolution provides a solution to the conflict, while an optional re-orientation may offer a closing statement or moral lesson. Linguistically, narrative texts commonly employ past tense forms, action verbs, time connectives, and descriptive language to create vivid imagery and ensure chronological coherence. These structural and linguistic features support students' ability to follow the plot and understand the flow of events, making narrative text an important genre in language learning and teaching.

Overall, narrative text plays a significant role in developing students' reading comprehension skills because it encourages them to identify plot structure, interpret characters' actions, analyze conflicts, and derive meanings from sequences of events. The insights provided by experts demonstrate that narrative text is not only a form of entertainment but also

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an educational tool that fosters critical thinking and interpretative skills.

Therefore, understanding narrative text is essential for students, particularly in the context of English language teaching at the junior high school level.

B. Relevant Research

Several studies have highlighted the effect of CSR in improving reading comprehension among students. A study by *Suci Aulia (2017)* found that using magazines as a supplementary material alongside CSR significantly enhanced students' reading comprehension at State Junior High School 4 Pekanbaru. Researchers formulate problems that will be answered using quantitative research, this type of research is quasi-experimental research. The subjects of this research were seventh-grade students at State Junior High School 4 Pekanbaru. The researcher took two classes, namely experimental and control classes. There were 80 students as samples from 355 seventh-grade students at State Junior High School 4 Pekanbaru. In collecting data, researchers used multiple-choice tests. In analyzing the data, researchers used the T-test formula using SPSS version 23. This study found a significant effect of the use of Magazines on the reading ability of seventh-grade students of State Junior High School 4 Pekanbaru.

Another study by *Fatemeh Khonamri and Maedeh Karimabadi (2015)* in Iran showed that CSR increased critical reading abilities among intermediate EFL learners. Forty students majoring in English language literature at the University of Mazandaran participated in this study. This research using quantitative and qualitative as method of research. In the experimental group,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students were taught collaborative strategic reading. The students in the control group were taught in the traditional way. The result indicated that students in the experimental group with CSR instruction outperformed the students in the control group. Therefore, the finding in this study showed that CSR instruction improved students' critical reading. Additionally, research conducted by *Mania Nosratinia and Negin Hooshmand Fateh (2017)*, the population of this research is 90 intermediate female EFL learners, within the age range of 17 to 19. This research compared CSR with Content-Based Instruction (CBI) and found no significant difference in effect, suggesting that both strategies are beneficial for reading comprehension.

In this study, researcher used a pre-experimental design, specifically the one-group pretest-posttest design, involving a single class of eighth-grade students, using quantitative methods and narrative text as instruments.

C. Operational Concept

To avoid misunderstandings, operational concepts are essential in scientific research. This study focuses on two main variables: Collaborative Strategic Reading (CSR) as the independent variable (X) and students' reading comprehension as the dependent variable (Y). The indicators for CSR include the steps of Preview, Click and Clunk, Get the Gist, and Wrap Up.

1. Variable X: Using Collaborative Strategic Reading

Procedure in using Collaborative Strategic Reading (CSR) Strategy:

- a. In the "Preview" students activate their background knowledge and predict the content of the text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. The teacher instructs the students to “Click and clunk” when they read the text. If a difficult word or sentence is present in the text that the students do not know, the teacher asks them to re-read it and fix it.
- c. The teacher instructs the students to “Get the gist” or identify the most important person, place, or thing in the paragraph they have just read.
- d. Teacher asks the students to “Wrap up” or guess what will be the question appear about the important information from the text that have just read with the 5W + 1H question. Then ask them to answer by themselves.

2. Variable Y: Reading Comprehension
 - a. Variable Y: Students' reading comprehension in Narrative text are as follows: he students' ability to identify the main idea of a Narrative text.
 - b. The students' ability to understand supporting details of the Narrative text.
 - c. The students' ability to make inferences from the Narrative text.
 - d. The students' ability to understand vocabulary in the context of the Narrative text.

D. Assumption and Hypothesis**1. Assumption**

In this research, the researcher assumes that CSR can significantly effectiveness for students' reading comprehension skills.

2. Hypothesis

Based in on the assumption above, hypothesis for this research can be forwarded as follows:

a. The null hypothesis (Ho).

There is no significant effect of using Collaborative Strategic Reading strategy on students' reading comprehension at Junior High School 32 Pekanbaru.

b. The alternative hypothesis (Ha).

There is a significant effect of using Collaborative Strategic Reading strategy on students' reading comprehension at Junior High School 32 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Design of The Research

This study is conducted using a pre-experimental research design. The researcher implements a pre-experimental design with a quantitative approach, specifically utilizing a one-group, pre-test, and post-test design. *According to Sugiono (2011)*, the one-group pre-test post-test design is more accurate compared to other forms of pre-experimental designs. In this design, the group is assessed before and after the treatment is administered. The pre-experimental one-group pre-test post-test design can be represented as follows (*Sugiono, 2011*).

Table 3.1
Pre-Experimental Design

O1 X O2

O1 = Pre-test before treatment

X = Independent Variable

O2 = Post-test after treatment

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at Junior High School 32 Pekanbaru, Balam Ujung Street, number 18, Kampung Melayu, Pekanbaru. It will be conducted from March until April 2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. The Subject and Object of the Research**1. Subject of the research**

The subject of this study is eighth graders of Junior High School 32 Pekanbaru batch 2024/2025.

2. Object of the research

The research object is the effectiveness of CSR on students' reading comprehension at Junior High School 32 Pekanbaru.

D. The Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

The population of the research is the eighth-grade students at Junior High School 32 Pekanbaru year 2024/2025. Creswell (2012) defines a population as a collection of individuals sharing a common characteristic.

This group comprises a single class, totalling 166 students:

Table 3.2
The Total Population of the Eighth Grade SMP 32 Pekanbaru

No.	Class	Students
1	VIII.1	34
2.	VIII.2	36
3.	VIII.3	34
4.	VIII.4	30
5.	VIII.5	32
	Total Population	166

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

Based on the research design described above, researchers used Random Sampling to select samples because there was one class with 30 students. According to *Wiersma (1995)*, large populations need a sample that is both adequate and representative. In experimental studies, a minimum of 30 participants is generally considered sufficient to produce stable and generalizable data. This study used a pre-experimental design that involved only one group for research with a total of 30 students.

Table 3.3
The Sample of the Research

No	Class	Male	Female	Members of students
1	VIII.4	16	14	30

E. The Technique of Collecting Data

The data for this study was collected using a test as the primary instrument. According to *Brown (2003)*, a test is a method used to assess a person's ability, knowledge, or performance in a specific domain. Specifically, the test employed in this research is in the form of multiple-choice questions. To evaluate students' reading comprehension using the Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy, the students will undergo testing. The technique for collecting the data used in this research was:

1. Pre-Test: The researcher administers the pre-test. According to *Creswell (2012)*, a pre-test measures certain attributes or characteristics of participants before they receive the treatment in an experiment. The pre-test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is used to gather data on students' reading comprehension of Narrative text before the treatment is given.

2. Post-test: The researcher administers the post-test after giving the treatment several times. The post-test is used to gather data on students' reading comprehension of Narrative text after the treatment. According to *Creswell* (2012), a post-test measures certain attributes or characteristics of participants after they receive the treatment in an experiment.
3. Data Analysis: Scores from the pre-test and post-test will be analysed using paired-sample t-tests to determine any significant effect.

Table 3.4
The Blueprint of Reading Comprehension on Narrative Text

No	Question Indicators	Question Number (Pre-Test)	Question Number (Post-Test)
1	Identify the main idea of Narrative text.	1, 8, 13	1, 6, 11
2	Identify the detail information of the Narrative text.	2,4,5,6,10, 11,12,14,15,16,17	3,4,5,7,8,9, 10,11,12,14,15
3	Understanding the vocabulary of the Narrative text.	3, 9	13, 2
4	Identify the reference of the Narrative text.	7,19	17,19
5	Make an inference of the Narrative text.	18, 20	18, 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According by *Arikunto* (2009) the classification of the students score is shown below :

Table 3.5
Classification of Students Score

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

F. Technique of Analyzing Data

Due to the research design involving a one-group pre-test post-test setup, the data will be analysed using repeated measures or related samples. To determine if Collaborative Strategic Reading (CSR) has a significant effect, the data will be processed using the SPSS application.

A paired-sample t-test, also known as repeated measures, is utilized when data are collected from a single group of individuals on two different occasions or under two different conditions. This method is particularly suitable for pre-test and post-test experimental designs.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGESSTION

A. Conclusion

Based on the results of the research conducted at SMP Negeri 32 Pekanbaru regarding the effectiveness of the use of Collaborative Strategic Reading (CSR) method on reading comprehension skills of class VIII students, it can be concluded as follows:

1. Students' reading comprehension ability before the CSR method was applied was in the "Enough" category, with an average pre-test score of 60.50. This shows that most students have not been able to understand the content of the narrative text optimally.
2. Students' reading comprehension ability after the CSR method was applied experienced a significant increase. The average post-test score increased to 83.50, falling into the "Very Good" category. Almost all students experienced an increase in learning outcomes, both in terms of scores and understanding of text conten.
3. Based on the results of the Paired Sample T-Test test, a significance value of 0.000 ($p < 0.05$) was obtained, which means there is a significant difference between the pre-test and post-test scores. Thus, it can be concluded that the Collaborative Strategic Reading (CSR) method has a significant and effective effect in improving students' reading comprehension skills.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In conclusion, CSR is an effective learning strategy that can enhance students' engagement, collaboration, and comprehension in reading narrative texts. Its application is recommended for English teachers to support the development of students' reading skills in the classroom.

B. Suggestion

Based on the research results and conclusions obtained, the researcher provides the following suggestions.

1. For the Teacher:

It is recommended to apply the Collaborative Strategic Reading (CSR) method as one of the strategies in learning to read. CSR not only improves students understanding of the text, but also trains them to work together, think critically, and independently in understanding the content of the reading.

2. For Students

Students can use CSR strategies such as previewing, click and clunk, get the gist, and wrap up independently when reading texts. This will help improve reading skills gradually and enjoyably.

3. For the Future Researchers

This study was only limited to narrative text and used a pre-experiment design with one class. Therefore, it is suggested for future researchers to develop this study by involving a control group, expanding the types of reading texts (e.g. exposition, descriptive), as well as examining the impact of CSR in online or hybrid learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. For Schools

Schools can provide training or workshops to teachers on the application of CSR methods so that this strategy can be used more widely and sustainably in learning activities.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.

Aulia, S. (2017). *The effect of using magazines on students' reading comprehension at State Junior High School 4 Pekanbaru* (Unpublished undergraduate thesis). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

Boardman, A. G., Vaughn, S., Buckley, P., Reutebuch, C. K., Roberts, G., & Klingner, J. K. (2016). Collaborative strategic reading for students with learning disabilities in upper elementary classrooms. *Exceptional Children*, 82(4), 409–427. <https://doi.org/10.1177/0014402915625067>

Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22(1), 1–14.

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Longman.

Cain, K., & Oakhill, J. (2007). *Reading comprehension difficulties: Correlates, causes, and consequences*. Routledge.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education.

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2009). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205–242). International Reading Association.

Gambrell, L. B., & Jawitz, P. B. (1993). Mental imagery, text illustrations, and children's story comprehension and recall. *Reading Research Quarterly*, 28(3), 264–276.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6–10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T. (2017). Research-based writing practices and the Common Core: Meta-analysis and meta-synthesis. *The Elementary School Journal*, 118(2), 287–312. <https://doi.org/10.1086/693009>

Ihsan, M. T., Ridhwan, M., & Naskah, N. (2018). The effect of comic strips on secondary EFL students' reading comprehension and writing ability. *EJI (English Journal of Indragiri): Studies in Education, Literature, and Linguistics*, 2(2), 43–57. <https://doi.org/10.32520/eji.v2i2.236>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>

Kabir, F. M., & Kiasi, G. A. (2018). The effect of collaborative strategic reading in EFL learners' reading comprehension and vocabulary knowledge. *European Journal of Foreign Language Teaching*.

Khonamri, F., & Karimabadi, M. (2015). Collaborative strategic reading and critical reading ability of intermediate Iranian learners. Science and Research University.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.

Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1998). Using collaborative strategic reading. *Teaching Exceptional Children*, 30(6), 32–37. <https://doi.org/10.1177/004005999803000606>

Klingner, J. K., & Vaughn, S. (2000). The helping behaviors of fifth graders while using collaborative strategic reading (CSR) during ESL content classes. *TESOL Quarterly*, 34(1), 69–98. <https://doi.org/10.2307/3588098>

Klingner, J. K., Vaughn, S., & Schumm, J. S. (1998). Collaborative strategic reading during social studies in heterogeneous fourth-grade classrooms. *The Elementary School Journal*, 99(1), 3–22.

National Institute for Literacy. (2012). *The state of literacy in America*. National Institute for Literacy.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nosratinia, M., & Hooshmand Fateh, N. (2017). The comparative effect of collaborative strategic reading and content-based instruction on EFL learners' reading comprehension. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*.

Perfetti, C. A., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>

Piaget, J. (1970). Piaget's theory. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (Vol. 1, pp. 703–732). Wiley.

Pressley, M., El-Dinary, P. B., Gaskins, I., Schuder, T., Bergman, J., Almasi, J., & Brown, R. (1992). Beyond direct explanation: Transactional instruction of reading comprehension strategies. *The Elementary School Journal*, 92(5), 513–555.

Rosenshine, B., Meister, C., & Chapman, S. (1996). Teaching students to generate questions: A review of the intervention studies. *Review of Educational Research*, 66(2), 181–221.

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.

Vaughn, S., Klingner, J. K., & Bryant, D. P. (2001). Collaborative strategic reading as a means to enhance peer-mediated instruction for reading comprehension and content-area learning. *Education and Treatment of Children*, 42(1), 3–26

Vaughn, S., Klingner, J. K., Swanson, E. A., Boardman, A. G., Roberts, G., Mohammed, S. S., & Stillman-Spisak, S. J. (2013). Efficacy of collaborative strategic reading with middle school students. *American Educational Research Journal*, 50(4), 885–917.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wiersma, W. (1995). *Research methods in education: An introduction* (7th ed.). Allyn & Bacon.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX I

Lesson Plan of the Eighth Grade Students at SMP 32 Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LESSON PLAN BAHASA INGGRIS
KELAS EKSPERIMEN**

INFORMASI UMUM	
A. Identitas dan Informasi Modul	
Nama Penulis/ Instansi/ Tahun	Vina O.Taviani/SMP 32 Pekanbaru/2025
Jenjang sekolah	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	8 JP x 45 menit
Jumlah Pertemuan	4 pertemuan
Fase	D
Elemen	Teks Naratif
Model Pembelajaran	<i>Collaborative Strategic Reading</i>
Sarana dan prasarana	LAS, buku siswa, PPT, Laptop, papan tulis dan spidol
B. Capaian Pembelajaran	
Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas). 2. Mandiri: mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya. 3. Bernalar kritis: mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitaif, membangun keterkaitan antar berbagai informasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkannya.	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik**KOMPETENSI INTI****A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks naratif sederhana.
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli, percaya diri dan tunggungjawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks naratif sederhana.
3. Peserta didik dapat menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks naratif.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks naratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks naratif.
7. Peserta didik dapat menjelaskan urutan peristiwa atau struktur teks dari cerita
8. Peserta didik dapat menyebutkan karakter, watak, tempat, waktu dan pesan moral dalam cerita.
9. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi naratif tentang unsur kebahasaan seperti kata kerja dan kosakata yang ada dalam teks naratif secara tepat.
10. Peserta didik dapat mendiskusikan isi cerita naratif.
11. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita naratif

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu memahami Teks Naratif.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Pernakah kalian mendengar tentang Narrative Text?
2. Tahukah kalian apa saja contoh Narrative Text?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan materi minggu lalu (sebelumnya) pada siswa • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru <p>Brainstorming stage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang dongeng di masa kecil • Siswa menerka materi yang akan diajarkan sesuai dengan brainstorming <p>Strategi Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pada siswa tentang tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan mengapa siswa harus mempelajari materi tersebut 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati contoh teks narrative dalam bentuk tulisan • Guru mengarahkan setiap siswa untuk membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan materi <p>Bertanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan informasi yang tidak diketahui 	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tentang teks <i>Narrative</i> yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan setiap siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan dari teman-temannya (siswa lain)• Guru menjelaskan keseluruhan materi dan membenarkan pertanyaan dan jawaban yang ditanya dan dijawab oleh siswa <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan teks <i>narrative</i> dalam bentuk tulisan kepada siswa• Siswa membaca teks <i>narrative</i> secara mandiri• Siswa diminta menganalisis kosakata yang sulit• Siswa diminta untuk menganalisis struktur teks dan karakteristik cerita• Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.• Guru berkeliling untuk memantau aktivitas siswa dan membimbing siswa• Guru meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaanya <p>Pemodelan (Modeling)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memilih siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lai untuk memberikan tanggapan.• Guru mengklarifikasi jawaban hasil diskusi yang telah dilakukan siswa. <p>Refleksi (Reflection)</p>
--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan ketidakpahamannya tentang pembelajaran yang telah dipelajari. <p>Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penilaian terhadap tahap-tahap kegiatan yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran, diantaranya penilaian keaktifan siswa dalam berdiskusi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas• Guru bertanya pada siswa tentang kesulitan yang dialami siswa pada materi yang telah diajarkan• Guru dan siswa me-review materi yang telah diajarkan• Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca doa	15 menit
Pertemuan Kedua		
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menanyakan materi minggu lalu (sebelumnya) pada siswa• Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru <p>Brainstorming stage</p>	15 menit



Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru me-recall kembali pembelajaran minggu lalu <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengamati contoh teks narrative dalam bentuk tulisan• Guru mengarahkan setiap siswa untuk membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan materi <p>Bertanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang teks <i>Narrative</i> yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya• Guru mengarahkan setiap siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan dari teman-temannya (siswa lain)• Guru menjelaskan keseluruhan materi dan membenarkan pertanyaan dan jawaban yang ditanya dan dijawab oleh siswa <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan teks narrative dalam bentuk tulisan kepada siswa• Siswa membaca teks narrative secara mandiri• Siswa diminta menganalisis kosakata yang sulit• Guru membuat sebuah grup dengan berpasangan• Siswa diminta untuk berdiskusi berdasarkan materi yang telah diberikan oleh guru• Guru memberikan teks narrative	50 menit
------	--	----------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa diminta untuk menganalisis struktur teks dan karakteristik cerita
- Guru membimbing siswa untuk aktif bekerjasama dengan pasangannya dalam mengumpulkan ide-ide yang dimiliki untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Guru berkeliling untuk memantau aktivitas siswa dan membimbing siswa
- Guru meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaanya

Pemodelan (*Modeling*)

- Guru memilih kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru mengklarifikasi jawaban hasil diskusi yang telah dilakukan siswa.

Refleksi (*Reflection*)

- Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan ketidakpahamannya tentang pembelajaran yang telah dipelajari.

Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assessment*)

- Guru memberikan penilaian terhadap tahap-tahap kegiatan yang dilakukan siswa pada saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	proses pembelajaran, diantaranya penilaian keaktifan siswa dalam berdiskusi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas • Guru bertanya pada siswa tentang kesulitan yang dialami siswa pada materi yang telah diajarkan • Guru dan siswa meriview materi yang telah diajarkan beserta soal-soalnya <p>Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca doa</p>	15 menit
Pertemuan Ketiga		
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan materi minggu lalu (sebelumnya) pada siswa • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru <p>Ice Breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan game yang berjudul teacher says untuk membuat siswa fokus <p>Brainstorming stage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru me-recall kembali pembelajaran minggu lalu • Guru menyampaikan materi yang akan diperlajari, tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan pembelajaran dengan model CSR 	15 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengamati contoh teks narrative dalam bentuk tulisan• Siswa diminta mengidentifikasi unsur kebahasaan teks narrative dalam bentuk tulisan• Siswa diminta mengidentifikasi unsur kebahasaan teks narrative dalam bentuk lisan <p>Bertanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan setiap siswa untuk membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan materi• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan materi• Guru mencoba mengarahkan setiap siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan dari siswa lain• Guru menjelaskan keseluruhan materi dan memberikan pertanyaan dan jawaban yang diberikan siswa <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan teks narrative• Guru membagi siswa dalam 5 kelompok yang terdiri dari 6 siswa dan memberikan peran sebagai <i>leader, clunk expert, gist expert, anoucer, encourager and timekeeper</i>• Guru menjelaskan Langkah CSR (<i>preview, clink and clunk, get the gist and warp up</i>)• Guru memberikan beberapa judul teks narrative pada masing-masing kelompok	60 menit
------	--	----------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengidentifikasi general structure yang terdapat pada teks narrative secara berkelompok• Guru meminta siswa menyimpulkan isi teks narrative <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil diskusinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memilih perwakilan kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.• Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.• Guru mengklarifikasi jawaban hasil diskusi yang telah dilakukan siswa. <p>Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.• Guru memberikan memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat atau hadiah terhadap keberhasilan peserta	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa bersama sama membuat kesimpulan dari pembelajaran• Menutup kegiatan dengan membaca doa	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan Keempat		
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan materi minggu lalu (sebelumnya) pada siswa • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru <p>Brainstorming stage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru me-<i>recall</i> kembali pembelajaran minggu lalu 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati teks <i>narrative</i> dalam bentuk tulisan. • Siswa diminta mengidentifikasi pesan moral dari cerita. <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan setiap siswa untuk membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan materi • Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pada materi • Guru mengarahkan setiap siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan dari teman-temannya (siswa lain) • Guru menjelaskan keseluruhan materi dan membenarkan pertanyaan dan jawaban yang ditanya dan dijawab oleh siswa <p>Refleksi (Reflection)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. • Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat atau hadiah terhadap keberhasilan peserta 	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas • Guru bertanya pada siswa tentang kesulitan yang dialami siswa pada materi yang telah diajarkan • Guru dan siswa me-review materi yang telah diajarkan • Guru menutup dan mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca doa 	15 menit
E. Assesmen		
<ul style="list-style-type: none"> • Formatif: Hasil (<i>terlampir</i>) HSumatif: Latihan soal posttest (<i>terlampir</i>) Latihan soal possttest akan dilakukan diakhir. 		
F. Refleksi Siswa dan Guru		
<p>Refleksi siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian mana yang belum kalian pahami? <p>Refleksi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah seluruh siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik? • Apakah tugas yang diberikan dapat diselesaikan oleh siswa? • Apakah semua siswa memahami materi yang telah dipelajari? 		

Pekanbaru, 8 April 2025

Mahasiswa Penelitian**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran****Mentina Dabariba, S.Pd.****Vina O.Taviani****Kepala Sekolah****Dra. Kharyati, M.Pd.****UIN SUSKA RIAU****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan Ajar:**The Legend of Lake Toba**

Once open the time, in the deepest land in North Sumatra there was a small wooden house which was lived by a man. His name was Toba. He lived alone after his parents had passed away. In the morning until the sun was on the of his head, He had to work as a farmer in his own rice field which was far from his house. He did it since he was child. His parents were farmers that was why he could did all about rice field. His talent came from his father to dig, plant, take care and harvest.

In his habit, he used to spend the day by working. After going back, he used to have lunch which was cooked by himself or getting fruits in the jungle. Fishing was his favorite activity after taking a rest. He used to go to river far his house by bringing his bamboo fishing rod . the fish would be cooked as his dinner menu or taking care in a pond.

One day, in shiny afternoon he went to the river near his house to fish. He was confident to get many fish as usual. But that day was his unfortunate, he had to wait more than three hours of fish but there was no fish caught by him. He was step down and decided to leave the bamboo fishing rod in the river. He stood and stepped to go away But suddenly his bamboo fishing rod was pulled by a fish, he tried to take and hold as strong as he could. He followed the fish pulling into the middle of river. And finally he got biggest fish which never be gotten before. He was happy and went home fast.

Almost evening, he put fish in a big wooden bucket in kitchen. He continued to take a bath and thought what he would do for the fish. After that, he was back to kitchen to look it again but how shock he was, there was no fish again, he found wherever in house. There was a beautiful lady in front of him who came unexpectedly. She asked him to not be shock or frightened by her, she told that she was an incarnation of fish which was caught by him. She wanted to live in his home as recompense. Toba permitted her to live together.

Day by day, they passed the day together. Toba started loving him, and he decided to propose her as his wife. She accepted by a requirement, he might not tell the pedigree of her, from a fish to anyone. He promised. They got married. Eight

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

years later, they had a son, Samosir. They loved him so much, all the more so his wife. it made Samosir to be spoiled.

One day, Samosir was asked by his mother to deliver the lunch to his father in the rice field. He was enjoying in playing and angry to his mother. His mother asked him to know how heavy to work as his father. He delivered by angry feeling. In the way, he was interested with the menu and opened then tried a half of it. Getting in the rice field, he told it to his father that he had eaten it. Toba was angry but he explained to deliver on time because he had not had breakfast before working.

In a bad day of this story, his mother asked Samosir to send the lunch to his father, he was angry and sent it. In the road, he felt so hungry and eat all the lunch. After getting his father, Toba was so angry because only rice for him, he pulled Samosir's ear and said that he was kid fish. It happened because Toba was so hungry.

Getting house, Samosir told it to his mother, she was sad and cried. She hugged him and advised to run as far as until he could get high hill. He was confused about her statement and ran fast to the hill. After knowing Samosir had gotten high hill, she ran to the edge of river and jumped into river. Suddenly the dark cloud covered that day, the thunder broke the sky and water river overflow almost the hill. Toba sunk. Samosir was fear so much. He looked his parents died in same time in wide lake. He lived alone in that hill which changed to be island. He found the food and survived there alone. The island was named Samosir land and that wide lake was named Toba Lake



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX II

Instrument of the Research



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Pre-Test

Text 1: "The Brave Little Tailor"

Once upon a time, there was a little tailor who was very brave. One day, he killed seven flies with one blow. Proud of his feat, he made a belt that said, "Seven in one blow." The tailor decided to travel and show off his bravery. He came across a giant who mocked his claim.

To prove his bravery, the tailor tricked the giant into squeezing water from a piece of cheese and throwing a bird disguised as a stone. Impressed, the giant invited him to stay with him. However, the tailor continued to use his wit to outsmart the giant, eventually causing the giant to flee in fear. The tailor then returned home as a celebrated hero.

1. What is the main idea of the text?
 - A. The tailor killed seven giants.
 - B. The tailor used his wit to outsmart a giant.
 - C. The giant defeated the tailor.
 - D. The tailor made a belt for the giant.
2. How did the tailor prove his bravery to the giant?
 - A. By fighting him.
 - B. By squeezing water from a piece of cheese and throwing a bird.
 - C. By lifting a heavy rock.
 - D. By making a new belt.
3. What is the antonym of the word "fear"?
 - A. Worry
 - B. Brave
 - C. Anxiety
 - D. Restlessness



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. What was the giant's reaction to the tailor's wit?

- A. He laughed at the tailor.
- B. He invited the tailor to stay with him.
- C. He fled in fear.
- D. He fought the tailor.

5. What did the tailor do after outsmarting the giant?

- A. He stayed with the giant.
- B. He made another belt.
- C. He returned home as a hero.
- D. He continued traveling.

Text 2: "The Bear and the Two Friends"

Once, two friends were walking through the forest. They knew that anything dangerous can happen to them at any time in the forest. So they promised each other that they would remain united in case of danger.

Suddenly, they saw a large bear approaching them. One of the friends at once climbed a nearby tree. But the other one did not know how to climb. So being led by his common sense, he lay down on the ground breathless, pretending to be a dead man.

The bear came near the man lying on the ground. It smelt his ears and slowly left the place. Because the bear did not touch him, the friend on the tree came down and asked his friend on the ground, "Friend, what did the bear tell you into your ears?" "The other friend replied, "He advised me not to believe a false friend."

6. Where do you think the story happened?

- A. In the River
- B. In the Zoo
- C. In the Forest
- D. In the Park

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

7. Which one of these generic structures that we use to tell information about three character, time, and place of the story?

pt a milik UI

- A. Orientation
- B. Complication
- C. Resolution
- D. Re-Orientation

Text 3: " The Legend of Roro Jonggrang"

Once upon a time, in the kingdom of Prambanan, there was a beautiful princess named Roro Jonggrang. A powerful prince named Bandung Bondowoso fell in love with her and wanted to marry her. However, Roro Jonggrang did not want to marry him and set an impossible condition: Bandung had to build a thousand temples in one night.

With the help of his supernatural powers and an army of spirits, Bandung almost completed the task. Fearing he would succeed, Roro Jonggrang asked the village women to pound rice and start a fire to simulate dawn. The spirits fled, thinking it was morning, and Bandung could not finish the last temple. In his anger, he cursed Roro Jonggrang to become the final statue needed to complete the thousand temples.

8. What is the main idea of the text?

- A. Roro Jonggrang loved Bandung Bondowoso.
- B. Roro Jonggrang tricked Bandung Bondowoso to avoid marriage.
- C. Bandung Bondowoso failed to build a single temple.
- D. The spirits refused to help Bandung Bondowoso.

9. What are the synonyms of the word “powerful”?

- A. Weak
- B. Mighty
- C. Helpless
- D. Powerless

Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. How did Roro Jonggrang trick Bandung Bondowoso?

- A. By casting a spell on him.
- B. By asking the village women to simulate dawn.
- C. By hiding his tools.
- D. By destroying the temples he built.

11. What was the consequence of Bandung Bondowoso's anger?

- A. He left the kingdom.
- B. He destroyed the temples.
- C. He cursed Roro Jonggrang to become a statue.
- D. He married Roro Jonggrang.

12. What did the spirits do when they thought it was morning?

- A. They continued building the temples.
- B. They asked for more time.
- C. They fled.
- D. They finished the last temple.

Text 4: " The Clever Rabbit and the Crocodiles"

Once upon a time, in a dense forest, there lived a clever rabbit. One day, the rabbit wanted to cross a river but saw many crocodiles in the water. The rabbit thought of a plan and called out to the crocodiles, "Hello, crocodiles! The king of the jungle has invited all of you to a grand feast. But first, I need to count how many of you there are."

The crocodiles, eager for a feast, lined up from one side of the river to the other. The rabbit jumped on each crocodile's back, counting them one by one until it safely reached the other side. The rabbit thanked the crocodiles and hopped away, leaving the crocodiles confused and hungry.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

13. What is the main idea of the text?
 - A. The crocodiles had a grand feast.
 - B. The rabbit tricked the crocodiles to cross the river.
 - C. The rabbit was afraid of the crocodiles.
 - D. The king of the jungle helped the rabbit.
14. What did the rabbit tell the crocodiles to do?
 - A. To swim away.
 - B. To line up across the river.
 - C. To find food for the rabbit.
 - D. To invite the king of the jungle.
15. How did the rabbit cross the river?
 - A. By swimming.
 - B. By building a raft.
 - C. By jumping on the crocodiles' backs.
 - D. By flying over the river.
16. Why did the crocodiles line up across the river?
 - A. They wanted to help the rabbit.
 - B. They believed there was a grand feast.
 - C. They were afraid of the rabbit.
 - D. They were playing a game.
17. What did the rabbit do after crossing the river?
 - A. It thanked the crocodiles and hopped away.
 - B. It invited the crocodiles to a feast.
 - C. It stayed with the crocodiles.
 - D. It swam back to the other side.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Text 5:

In a kingdom, there lived 3 corn farmers. All three are smart and diligent farmers. In one season, the land of the three farmers experienced pest problems. Their corn harvest is in danger of failing.

To overcome this, farmers first use pesticides. The second farmer built a cage around his land to prevent pests from entering. The third farmer tried to make a scarecrow. all to no avail.

Then, the king called the three farmers. The king gave a stick to each and told them to break it. The sticks break easily. Then the king gave him a hundred sticks and the three of them had trouble breaking them.

The king said, “When you work alone, you are weak, but together you become strong.” Three farmers worked together, combined strategies, and succeeded.

18. From the text we know that the three farmers earned money by ...

- A. Cultivating their fields
- B. Selling crops to a market
- C. Collecting firewood
- D. Working in other fields

19. What is the conflict faced by the farmers in the story?

- A. Three farmers with the king
- B. Three farmers have a good harvest
- C. The village head gave the three farmers a challenge
- D. The three farmers' efforts to help their crops failed

20. The story teaches us... A. Practice makes perfect

- B. There is strength in unity
- C. Hard work is a key of a success
- D. The king always right



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban:

1. B
2. B
3. B
4. C
5. C
6. C
7. A
8. B
9. B
10. B
11. C
12. C
13. B
14. B
15. C
16. B
17. A
18. A
19. D
20. B

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Post Test

Instructions:

Write your name and class at the top of the answer sheet.

Read each text carefully and answer the questions that follow.

Choose the correct answer by marking (X) on the provided options.

Answer all questions based on the texts provided.

Text 1: " The Legend of Roro Jonggrang"

Once upon a time, in the kingdom of Prambanan, there was a beautiful princess named Roro Jonggrang. A powerful prince named Bandung Bondowoso fell in love with her and wanted to marry her. However, Roro Jonggrang did not want to marry him and set an impossible condition: Bandung had to build a thousand temples in one night.

With the help of his supernatural powers and an army of spirits, Bandung almost completed the task. Fearing he would succeed, Roro Jonggrang asked the village women to pound rice and start a fire to simulate dawn. The spirits fled, thinking it was morning, and Bandung could not finish the last temple. In his anger, he cursed Roro Jonggrang to become the final statue needed to complete the thousand temples.

1. What is the main idea of the text?

- A. Roro Jonggrang loved Bandung Bondowoso.
- B. Roro Jonggrang tricked Bandung Bondowoso to avoid marriage.
- C. Bandung Bondowoso failed to build a single temple.
- D. The spirits refused to help Bandung Bondowoso.

2. What are the synonyms of the word “powerful”?

- A. Weak
- B. Mighty
- C. Helpless
- D. Powerless



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. How did Roro Jonggrang trick Bandung Bondowoso?

- A. By casting a spell on him.
- B. By asking the village women to simulate dawn.
- C. By hiding his tools.
- D. By destroying the temples he built.

4. What was the consequence of Bandung Bondowoso's anger?

- A. He left the kingdom.
- B. He destroyed the temples.
- C. He cursed Roro Jonggrang to become a statue.
- D. He married Roro Jonggrang.

5. What did the spirits do when they thought it was morning?

- A. They continued building the temples.
- B. They asked for more time.
- C. They fled.
- D. They finished the last temple.

Text 2: " The Clever Rabbit and the Crocodiles"

Once upon a time, in a dense forest, there lived a clever rabbit. One day, the rabbit wanted to cross a river but saw many crocodiles in the water. The rabbit thought of a plan and called out to the crocodiles, "Hello, crocodiles! The king of the jungle has invited all of you to a grand feast. But first, I need to count how many of you there are."

The crocodiles, eager for a feast, lined up from one side of the river to the other. The rabbit jumped on each crocodile's back, counting them one by one until it safely reached the other side. The rabbit thanked the crocodiles and hopped away, leaving the crocodiles confused and hungry.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

6. What is the main idea of the text?
 - A. The crocodiles had a grand feast.
 - B. The rabbit tricked the crocodiles to cross the river.
 - C. The rabbit was afraid of the crocodiles.
 - D. The king of the jungle helped the rabbit.
7. What did the rabbit tell the crocodiles to do?
 - A. To swim away.
 - B. To line up across the river.
 - C. To find food for the rabbit.
 - D. To invite the king of the jungle.
8. How did the rabbit cross the river?
 - A. By swimming.
 - B. By building a raft.
 - C. By jumping on the crocodiles' backs.
 - D. By flying over the river.
9. Why did the crocodiles line up across the river?
 - A. They wanted to help the rabbit.
 - B. They believed there was a grand feast.
 - C. They were afraid of the rabbit.
 - D. They were playing a game.
10. What did the rabbit do after crossing the river?
 - A. It thanked the crocodiles and hopped away.
 - B. It invited the crocodiles to a feast.
 - C. It stayed with the crocodiles.
 - D. It swam back to the other side.



Text 3: " The Brave Little Tailor"

Once upon a time, there was a little tailor who was very brave. One day, he killed seven flies with one blow. Proud of his feat, he made a belt that said, "Seven in one blow." The tailor decided to travel and show off his bravery. He came across a giant who mocked his claim.

To prove his bravery, the tailor tricked the giant into squeezing water from a piece of cheese and throwing a bird disguised as a stone. Impressed, the giant invited him to stay with him. However, the tailor continued to use his wit to outsmart the giant, eventually causing the giant to flee in fear. The tailor then returned home as a celebrated hero.

11. What is the main idea of the text?

- A. The tailor killed seven giants.
- B. The tailor used his wit to outsmart a giant.
- C. The giant defeated the tailor.
- D. The tailor made a belt for the giant.

12. How did the tailor prove his bravery to the giant?

- A. By fighting him.
- B. By squeezing water from a piece of cheese and throwing a bird.
- C. By lifting a heavy rock.
- D. By making a new belt.

13. What is the antonym of the word "fear"?

- A. Worry
- B. Brave
- C. Anxiety
- D. Restlessness

14. What was the giant's reaction to the tailor's wit?

- A. He laughed at the tailor.
- B. He invited the tailor to stay with him.
- C. He fled in fear.
- D. He fought the tailor.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. What did the tailor do after outsmarting the giant?

- A. He stayed with the giant.
- B. He made another belt.
- C. He returned home as a hero.
- D. He continued traveling.

Text 4: "The Bear and the Two Friends"

Once, two friends were walking through the forest. They knew that anything dangerous can happen to them at any time in the forest. So they promised each other that they would remain united in case of danger.

Suddenly, they saw a large bear approaching them. One of the friends at once climbed a nearby tree. But the other one did not know how to climb. So being led by his common sense, he lay down on the ground breathless, pretending to be a dead man.

The bear came near the man lying on the ground. It smelt his ears and slowly left the place. Because the bear did not touch him, the friend on the tree came down and asked his friend on the ground, "Friend, what did the bear tell you into your ears?" "The other friend replied, "He advised me not to believe a false friend.

16. Where do you think the story happened?

- A. In the River
- B. In the Zoo
- C. In the Forest
- D. In the Park

17. Which one of these generic structures that we use to tell information about the characters, time, and place of the story?

- A. Orientation
- B. Complication
- C. Resolution
- D. Re-Orientation



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Text 5:

In a kingdom, there lived 3 corn farmers. All three are smart and diligent farmers.

In one season, the land of the three farmers experienced pest problems. Their corn harvest is in danger of failing.

To overcome this, farmers first use pesticides. The second farmer built a cage around his land to prevent pests from entering. The third farmer tried to make a scarecrow. all to no avail.

Then, the king called the three farmers. The king gave a stick to each and told them to break it. The sticks break easily. Then the king gave him a hundred sticks and the three of them had trouble breaking them.

The king said, “When you work alone, you are weak, but together you become strong.” Three farmers worked together, combined strategies, and succeeded.

18. From the text we know that the three farmers earned money by ...

- A. Cultivating their fields
- B. Selling crops to a market
- C. Collecting firewood
- D. Working in other fields

19. What is the conflict faced by the farmers in the story?

- A. Three farmers with the king
- B. Three farmers have a good harvest
- C. The village head gave the three farmers a challenge
- D. The three farmers' efforts to help their crops failed

20. The story teaches us...

- A. Practice makes perfect
- B. There is strength in unity
- C. Hard work is a key of a success
- D. The king always right





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban:

1. **B**
2. **B**
3. **B**
4. **C**
5. **C**
6. **B**
7. **B**
8. **C**
9. **B**
10. **A**
11. **B**
12. **B**
13. **B**
14. **C**
15. **C**
16. **C**
17. **A**
18. **A**
19. **D**
20. **B**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX III

The Scores of Pre-Test and Post-Test

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	STUDENTS	PRE-TEST	POST-TEST
1.	AQILA ROSA JENA	85	75
2.	ALIA SAVIRA RAMDHANI	75	70
3.	ARYA JULIANDA PUTRA	55	80
4.	BIMA AIDI AKBAR	60	75
5.	BAYU OCTAMARA	65	90
6.	DELIA REGINA	50	85
7.	DIMAS ARYA	45	80
8.	FERLI AL-MUHAMMAD	65	75
9.	FARA DINA	55	90
10.	JULIANA	45	85
11.	KEVIN ALVARO	60	80
12.	KRISANTI	70	95
13.	LUTFHIAH ZAHRA	50	85
14.	M. DZAKY	55	70
15.	M. IKHSAN	60	75
16.	M. RAFA	60	70
17.	M. OKTAFIANSYAH	65	80
18.	MAHARANI	70	95
19.	NEYLA	85	80
20.	NURAFLES	70	80
21.	PANJI PAHDILAH	75	90
22.	RATU FITRIZA	70	75
23.	RASYA PUTRA	65	85
24.	RIFKI ADITYA	40	90
25.	RAKHEL	45	90
26.	REIHANA T.	60	100
27.	SIDIQ OCTAVIAN	50	90
28.	SONDANG	55	95
29.	VALENCIA	50	85
30.	WAN AZRI	60	90



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX IV

Thesis Guidance Letter

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Vina O.Taviani
Nomor Induk Mahasiswa : 120104256714
Hari/Tanggal Ujian : Senin/21 Oktober 2024
Judul Proposal Ujian : THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE STRATEGIC READING (CSR) ON READING COMPREHENSION OF STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL 32 PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang ada dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Idham Syahputra,M.Ed	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri,M.Pd	PENGUJI II		



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,....Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Vina O.Taviani
NIM. 12010426714



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE STRATEGIC
READING (CSR) ON READING COMPREHENSION OF
STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL
32 PEKANBARU

for Munagayud



UIN SUSKA RIAU

05
26/25

Ribi Kurniawan, S.I.D, M.
fufenvisor

BY:

VINA O.TAVIANI

SIN: 12010426714

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2025 M / 1446 H



UIN SUSKA RIAU

© | ایان باریا |



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

U

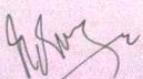
N

21129

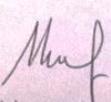
Vina O. Taviani
12010426714
Senin/21 Oktober 2024
The Effectiveness of CSR (collaborative Strategic
Reading) On Reading Comprehension of Students
at Junior High School 32 Pelaihari

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise your writing on acronym (CSR)!
2.	Check grammar!
3.	Revise grammatical mistakes!
4.	Use recordings when taking the data!

Pengaji I


Idham Syahputra, M.Ed

Pekanbaru, 21 Oktober 2024
Pengaji II


Mainar Firm, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki
proposal mahasiswa yang dibimbing

 Dipindai dengan CamScanner

© | ایان باریا |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX V

Research Letter

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28200 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuska.ac.id. E-mail: effsk_unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Oktober 2024

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22569/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : *
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 32 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Vina O.Taviani
NIM	:	12010426714
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail ftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1311/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 22 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Vina O.Taviani
NIM : 12010426714
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effectiveness Of Collaborative Strategic Reading (CSR) On Reading Comprehension Of Students At Junior High School 32 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMPN 32 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2025 s.d 22 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/288/2025



a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :
Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSPNON IZIN-RISET/71951 tanggal 30 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : VINA O. TAVIANI
2. NIM : 120104267140
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA KABUN KEC. KABUN-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian : THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE STRATEGIC READING (CSR) ON READING COMPREHENSION OF STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL 32 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
TENGKU FIRDAUS, SE, M.SI
PEMBINA
NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU SMP NEGERI 32 PEKANBARU

Jalan : Balam No. 18 Pekanbaru Email : smpn32pku@gmail.com
NSS 20.1.09.60.04.071 Telp. (0761) 572743 NPSN 10494609



SURAT KETERANGAN

Nomor : 071/Riset/SMPN.32Pku/IV/2025/038

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 32 Pekanbaru, Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

Nama	: VINA O. TAVIANI
NIM	: 12010426714
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan kegiatan Penelitian/Riset di SMP Negeri 32 Pekanbaru dari Tanggal 22 Januari s.d 22 April 2025 dengan judul " **THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE STRATEGIC READING (CSR) ON READING COMPREHENSION OF STUDENTS AT JUNIOR HIGH SCHOOL 32 PEKANBARU**".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 April 2025
Kepala Sekolah

Dra. KHARYATI, M.Pd
NIP. 19681224 199802 2 001





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

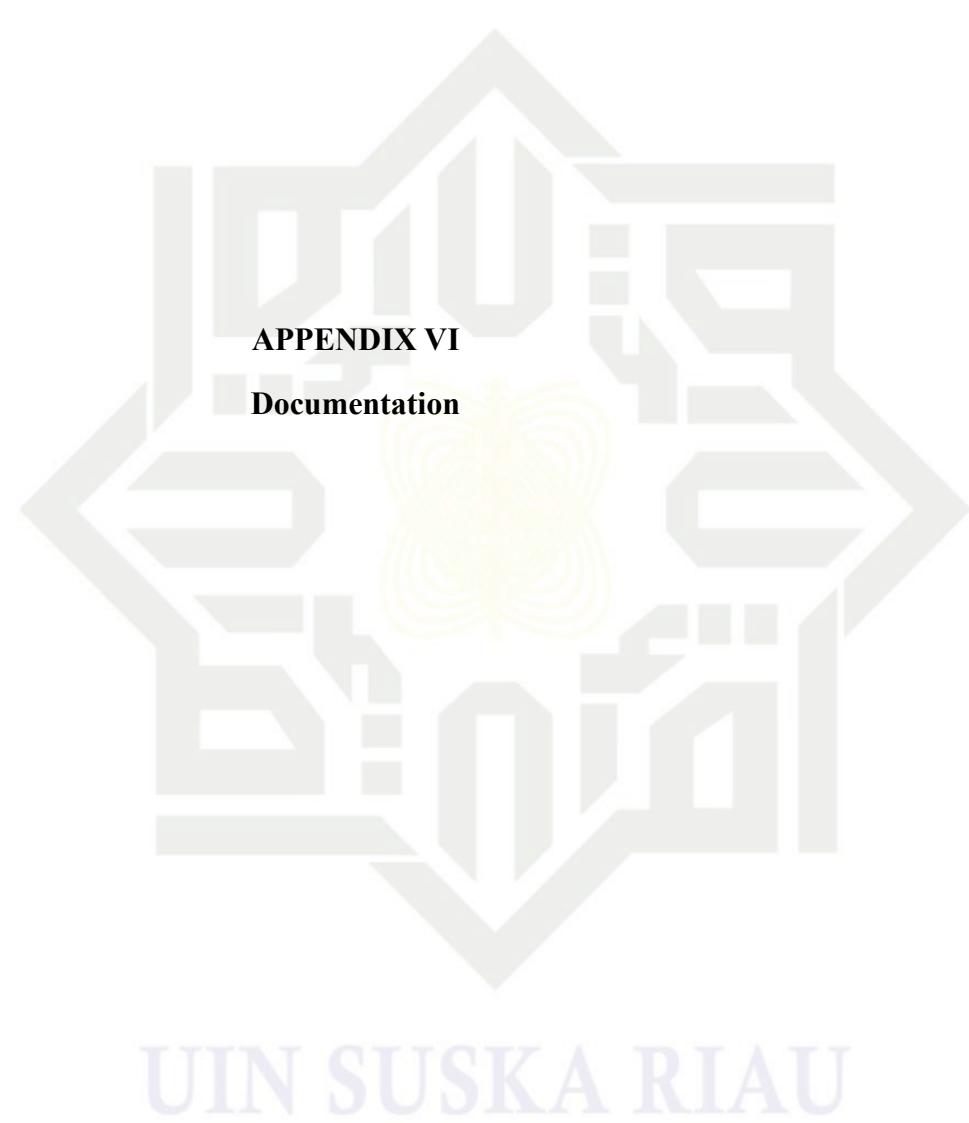
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX VI

Documentation



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

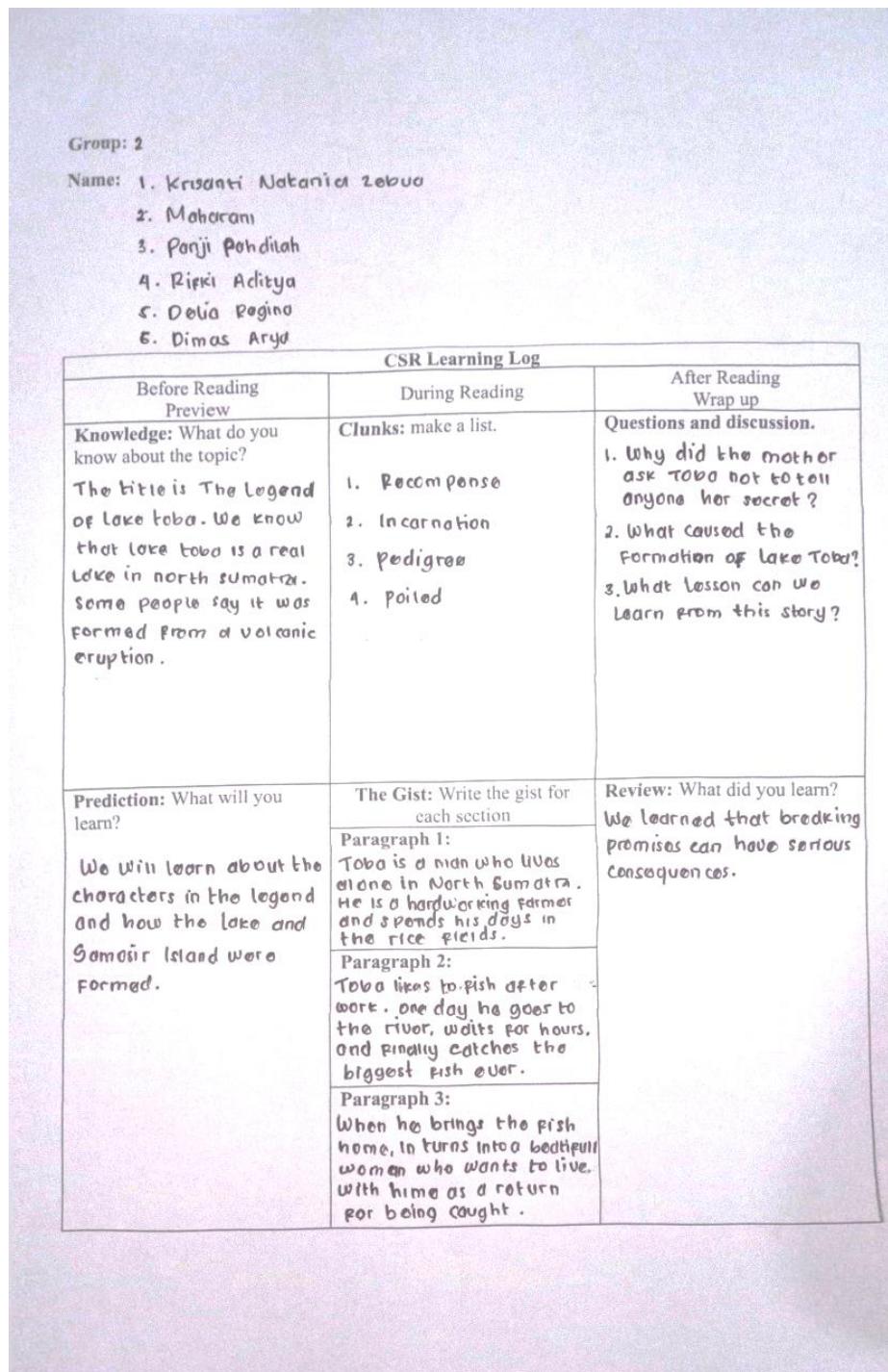




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Photographs of the Students' Work





CURRICULUM VITAE

Vina O.Taviani is the first child of Mr. Nikmat Hadi Mrs. Umi Anisa Br. Sipayung. The researcher was born in Kabun on June 4, 2002. The researcher graduated from SDN 007 Kabun in 2014, continued his education to MTsN Model Kuok in 2014 and finished in 2017. Then the researcher continued to the high school at SMAN 1 Kabun Rokan Hulu.

In 2020, the researcher was accepted as a student in the English Education Department, Faculty of Tarbiyah

and Keguruan UIN Suska Riau. In July to August 2023, the researcher carried out the KKN (Real Work Lecture) Program in Aliantan Village, Kabun District, Rokan Hulu Regency. Then in September to November 2023, the researcher carried out the Field Experience Practice (PPL) program at SMAN 2 Tambang. To fulfill the requirements for obtaining a bachelor's degree in English education, the researcher conducted research in March 2025 with the thesis title "The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Reading Comprehension of Students at Junior High School 32 Pekanbaru".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.