



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SYNDICATE GROUP*
TERHADAP *CRITICAL THINKING* PADA MATERI
LINGKUNGAN SISWA KELAS XI
DI SMAN 2 TUALANG KAB. SIAK**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM. 12111321417

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SYNDICATE GROUP*
TERHADAP *CRITICAL THINKING* PADA MATERI
LINGKUNGAN SISWA KELAS XI
DI SMAN 2 TUALANG KAB. SIAK**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM. 12111321417

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap *Critical Thinking* pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak yang ditulis oleh Monica Suryani Panggabean NIM 12111321417 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 juli 2025 M
14 Muharram 1447 H

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag
NIP.196712232005011002

Dosen Pembimbing

Hutri Rizki Amelia M.Pd.
NIP.199208182020122012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap *Critical Thinking* pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak yang ditulis oleh Monica Suryani Panggabean NIM 12111321417 dapat diterima dan disetujui untuk di ajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 1446 H/2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan geografi.

Pekanbaru, 12 Jumadil Awal 1447 H
3 November 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP.197511115 200312 2001



Hal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Monica Suryani Panggabean
 NIM : 12111321417
 Tempat/Tgl. Lahir : Dumai, 09 desember 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group*
 Terhadap *Critical Thinking* pada Materi Lingkungan
 Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang Kab. Siak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah saya cantumkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 juli 2025
 Yang membuat pernyataan



Monica Suryani Panggabean
 Monica Suryani Panggabean
 NIM. 12111321417



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposalnya dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak”** Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan pada umat manusia untuk memberikan ilmu pengetahuan dan berakhlaktul karimah. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda aminullah dan Ibunda netty Suryani yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Novianti MS, SE, M. Si, AK, CA, beserta Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph. D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., Wakill Rektor III Universitas Islam Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Hendra Saputra M.P.d,selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dr. Muslim, M.Ag., Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dalam memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini

6. Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan nasehat, arahan dan motivasi dalam menuntaskan skripsi ini dengan baik.

7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
9. Sentosa, SE. MM selaku kepala sekolah SMAN 2 Tualang yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Guru Rengki Asta Furjaka, S.pd selaku Guru bidng studi yg telah membantu penulis selama penelitian serta Guru-guru SMAN 2 Tualang.
11. Aminullah dan netty Suryani Terimakasih telah menjadi orang tua kedua bagi penulis selama berada di perantauan
12. Terima kasih kepada diri sendiri, Monica Suryani.karena sudah mampu bertahan sejauh ini.walaupun adakala merasa putus asa atas apa yang belum berhasil namun, terima kasih pada diri saya karena tetap berusaha dan pantang menyerah walau sesulit apapun proses perkulihaan hingga sampai pada penyusunan skripsi ini.dan ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.
13. Adikku rosmayani terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini dan terimakasih telah menjadi adik yang baik dan berbakti.
14. Dan sahabat ku siti nursela, intan retno ningsih,nurjannah, melisa dan Kawan PPL yang telah memberikan motivasi dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua kritik dan saran tersebut akan menjadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamua'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, Juli 2025
Yang membuat pernyataan

Monica Suryani Panggabean
NIM.12011322060

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Alhamdullillahirobbil'alamin...

Puji Syukur kepada Allah subhanahu wata'ala atas Rahmat karunianya dan memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad shallallahu alaihi wasalam engkaulah Cahaya bagi seluruh alam dan suri tauladan dalam kehidupan

Kedua Orang Tua Dan Adik Tersayang

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih atas doa, semangat serta kasih sayang tak terhingga. Kupersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua dan adik yang telah memberi waktu luang, doa, motivasi dan menyisihkan finansial sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Dosen Pembimbing

Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis, memberikan motivasi dan memberikan ilmu kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih banyak bu...

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“ Barang siapa yang bertakwa kepada allah, niscaya dia akan memberi jalan keluar”

(Q.S At Talaq: 2)

“ Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada allah, jangan engkau lemah”

(HR.Muslim)

“There is no secret to success. It is the result of preparation, hard work, and learning from failure “

(General Colin)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Monica Suryani Panggabean (2025) : Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap *Critical Thinking* Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *syndicate group* terhadap *critical thinking* pada materi lingkungan siswa kelas XI di SMAN 2 Tualang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan kelas XI yang terdiri dari 12 kelas. Pada penelitian ini menggunakan Teknik *purposive sampling*, sampel dalam penelitian ini adalah XI.7 dengan jumlah 36 siswa sebagai Eksperimen dan XI.10 dengan jumlah 35 siswa sebagai Kontrol. Pada penelitian ini menggunakan metode tes dengan soal esai. Dalam pengumpulan data dilakukan dengan melakukan *pretest* dan *posttest* untuk melihat *critical thinking* pada siswa yang didukung dengan observasi dan dokumentasi. Pada penelitian ini menggunakan uji *T- test*. dari uji ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran *syndicate group* terhadap *critical thinking* pada materi lingkungan siswa kelas XI Di SMAN 2 Tualang. dapat dibuktikan pada pengujian hipotesis di peroleh nilai signifikan sebesar $0.00 < 0.05$ sehingga H_a diterima H_o ditolak. Hasil analisis uji N-Gain bahwa pengaruh model pembelajaran *syndicate group* terhadap *critical thinking* pada materi lingkungan siswa kelas XI di SMAN 2 Tualang adalah 39.39%. Selanjutnya pada Uji Independent Sample T test, diperoleh pada nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0.05 yang berarti H_a diterima H_o di tolak. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *critical thinking* pada siswa kelas XI pada pelajaran geografi setelah di terapkan model *syndicate group*

Kata Kunci: *syndicate group, critical thinking*

ملخص

مونيكا سورياني فانجابيان، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم "المجموعة النقاشية" على التفكير النقدي في مادة البيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتوالانغ

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم "المجموعة النقاشية" على التفكير النقدي في مادة البيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتوالانغ. استخدم هذا البحث المنهج الكمي، وكانت الطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية. أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر البالغ عددهم 12 فصلاً. وقد تم استخدام أسلوب العينة القصدية، حيث كان الفصل الحادي عشر (36 تلميذاً) مجموعة تجريبية، والفصل الحادي عشر (35 تلميذاً) مجموعة ضابطة. واستخدم البحث أداة الاختبار بأسئلة مقالية، وتم جمع البيانات من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس التفكير النقدي لدى التلاميذ، مدعومين بالملاحظة والتوثيق. وتم استخدام الاختبار التائي، وقد أظهرت نتائجه أن استخدام نموذج التعلم "المجموعة النقاشية" له تأثير على التفكير النقدي في مادة البيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتوالانغ، حيث أثبت اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة بلغت $0.05 > 0.00$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. أظهر تحليل اختبار الكسب الطبيعي أن تأثير نموذج التعلم "المجموعة النقاشية" على التفكير النقدي بلغ 39.39%. كما أظهر الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يؤكد قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبناءً على هذه النتائج، خلص البحث إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة الجغرافيا بعد تطبيق نموذج التعلم "المجموعة النقاشية".

الكلمات الأساسية: المجموعة النقاشية، التفكير النقدي

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Persetujuan	i
Surat Pernyataan.....	ii
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iv
Lembar Persembahan	viii
Moto	ix
Abstrak.....	x
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Grafik	xvii
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan masalah penelitian	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model Pembelajaran.....	10
B. Model Syndicate Group.....	13
C. Berpikir Kritis	14
D. Pengaruh Syndicate Group dan Berpikir Kritis	17
E. Lingkunga.....	18
F. Penelitian yang relevan.....	22
G. Konsep operasional	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Setting Penelitian	28
C. Subjek dan Objek	28
D. Variable Penelitian	28
E. Populasi dan sampel	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Uji Instrumen Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	52
C. Analisis Data	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

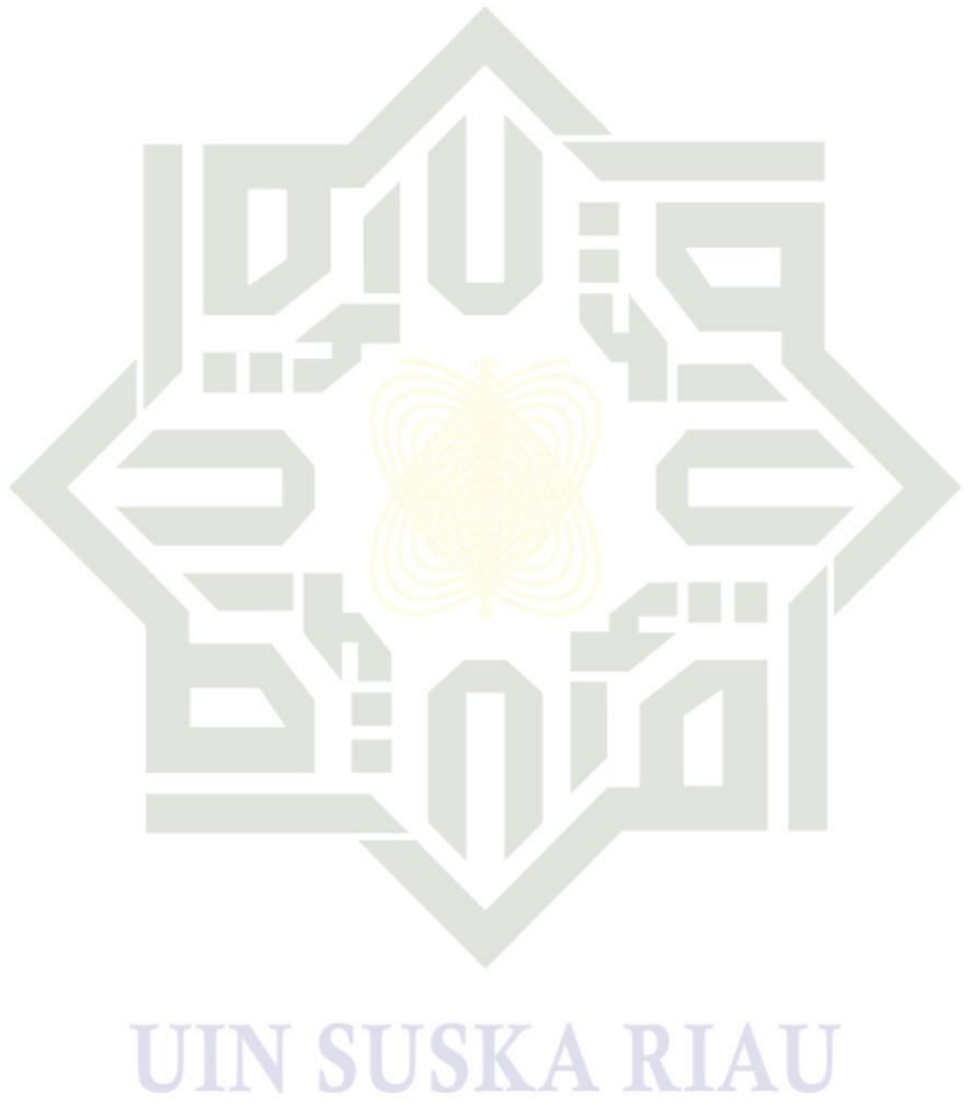
Tabel III. 1	Desain Penelitian	28
Tabel III. 2	Jumlah Populasi Siswa	30
Tabel III. 3	Jumlah Sampel Siswa	31
Tabel III. 4	Langkah-Langkah Pembelajaran Syndicate Group	32
Tabel III. 5	Kisi-Kisi Instrumen.....	34
Tabel III. 6	Rubik Penilaian.....	35
Tabel III. 7	Uji Validasi Berpikir kritis	40
Tabel III. 8	Kriteria Gain Ternormalisasi	46
Tabel IV. 1	Profil Sekolah	47
Tabel IV. 2	Nama Guru SMAN 2 Tualang.....	51
Tabel IV. 3	Uji Validitas	56
Tabel IV. 4	Hasil Pretest dan Posttest	56
Tabel IV. 5	Data Analisis Deskriptif Kelas Kontrol	58
Tabel IV. 6	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Pretest).....	59
Tabel IV. 7	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Posttest)	60
Tabel IV. 8	Data Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen	61
Tabel IV. 9	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Pretest).....	62
Tabel IV. 10	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Posttest)	63
Tabel IV. 11	Uji Normalitas	64
Tabel IV. 12	Uji Homogenitas	65
Tabel IV. 13	Uji Paired Sample T Test.....	66
Tabel IV. 14	Uji Independent Samples Test	67
Tabel IV. 15	Kriteria N-Gain.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Peta Lokasi Penelitian.....	49
Gambar IV. 2	Denah Lokasi Penelitian	50





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Pretest).....	59
Grafik IV. 2	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Posttest)	60
Grafik IV. 3	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Pretest).....	62
Grafik IV. 4	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Posttest)	63



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembaran disposisi	81
Lampiran 2	Izin melakukan pra riset	82
Lampiran 3	Balasan Pra riset	83
Lampiran 4	Sk Pembimbing.....	84
Lampiran 5	Perpanjang Bimbingan Skripsi	85
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 7	Berita Acara Proposal	87
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	88
Lampiran 9	Izin riset.....	89
Lampiran 10	Balasan Riset	90
Lampiran 11	Surat Rekomendasi	91
Lampiran 12	Surat Dinas Pendidikan.....	92
Lampiran 13	Modul Ajar Kelas Eksperimen	93
Lampiran 14	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 15	Lembar Observasi.....	110
Lampiran 16	Lembar Validasi Instrumen	122
Lampiran 17	Kisi-kisi Instrumen Essay	147
Lampiran 18	Tabulasi Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	155
Lampiran 19	Data Olahan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 20	Peta Lokasi Penelitian.....	164
Lampiran 21	Denah Lokasi.....	165
Lampiran 22	Dokumentasi.....	166

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Kemampuan yang perlu pada abad 21 yaitu keterampilan berpikir kritis (Fajrianthi, Hendriani, and Septarini 2016). Bahkan, dalam kehidupan tidak terlepas dari masalah sosial, permasalahan tersebut dapat diatasi jika masyarakat mempunyai kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis digunakan untuk mengolah informasi dan pengetahuan yang dimiliki sehingga penyelesaian masalah tercapai yang baik. pada kurikulum sekarang memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis melalui proses pembelajaran. hal itu sesuai dengan hadits yang berbunyi: "Aku memerintahkan kalian untuk berpikir karena berpikir adalah awal dari segala kebaikan." (HR. Imam Ali bin Abi Thalib). Oleh karena itu kemampuan berpikir kritis harus diajarkan sejak usia dini, termasuk di kalangan siswa.

Rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan oleh banyak faktor diantaranya: rendahnya kemampuan bernalar siswa, kekeliruan berpikir selain karena faktor bahasa juga karena isi penalaran yang tidak memperlihatkan antara pertanyaan atau soal yang berdasarkan fakta maupun opini sehingga siswa sulit menyimpulkan permasalahan yang diberikan, fokus pada hapalan materi, kurangnya motivasi siswa, dan lain sebagainya (John Dewey dalam Sihotang, 2019),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Haryani (2012) menjelaskan bahwa mengingat peranan penting keterampilan berpikir kritis dalam kehidupan seseorang baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam bermasyarakat, maka berpikir kritis dianggap penting untuk dikembangkan di sekolah pada setiap jenjang, untuk menciptakan dan menghasilkan siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut (Baker, Rudd and Pomeroy, 2001) keterampilan kritis berjalan seiring dengan keterampilan kreatif. Di mana berpikir kritis memerlukan serangkaian pendekatan agar efektif. Ciri-ciri pemikir kritis adalah berpikir mandiri kerendahan hati, keberanian, integritas, ketekunan, keingintahuan, keyakinan pada akal, kesopanan intelektual, dan tanggung jawab intelektual.

Critical thinking atau berpikir kritis pada dasarnya sebuah keterampilan membuat seseorang mampu mengolah informasi secara logis. Berpikir kreatif dan berpikir kritis merupakan sebuah proses kognitif yang sangat saling berhubungan dan penting dimiliki dalam menghadapi menyelesaikan masalah yang kompleks. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Paula Alvarez-Huert tahun 2022 bahwa berpikir kritis dan kreativitas merupakan hubungan yang positif dalam dimensi cara berpikir, keterbukaan dalam keragaman menghadapi tantangan atau permasalahan yang kompleks. Terlihat siswa yang kritis lebih terbuka yang memiliki konsep kreatif yang lebih kuat.

Indikator Ennis (2012) membagi Indikator berpikir kritis menjadi 5 yaitu: 1. memberikan penjelasan sederhana, 2. membangun keterampilan dasar, 3. menyimpulkan, 4. memberikan penjelasan lanjut dan 5. mengatur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi dan teknik. Permasalahan berpikir kritis diantaranya memberikan penjelasan sederhana dimana siswa tidak fokus pada pertanyaan pada pertanyaan yang diberikan sehingga jawaban yang diberikan tidak sesuai. Sulitnya menyimpulkan dari awal sampai akhir pada permasalahan. dan dalam mengatur strategi dan teknik dalam menyampaikan permasalahan, tindakan dan solusi.

Pembelajaran model *syndicate group* adalah model pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar, pemahaman terhadap materi pembelajaran, maupun keaktifan siswa dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, guna untuk kelancaran belajar mengajar adalah model *syndicate group* (Murwatiningsih, 2008).

Dalam model pembelajaran model *syndicate group* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berpikir secara kritis, pemecah masalah pertukaran gagasan, memberikan pendapat dan bertukar pikiran sehingga suasana belajar lebih kondusif. Kemampuan berpikir kritis sangat dibutuhkan dalam pemecahan masalah atau dalam usaha mencari solusi permasalahannya dan dapat membedakan secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna sehingga siswa dapat mengambil keputusan dan memberikan solusi yang lebih baik lagi (Arisoy & Aybek, 2021).

Buchari Alma (2012) mengatakan keunggulan model diskusi *syndicate group* yaitu siswa belajar memecahkan dan mempelajari suatu aspek permasalahan secara bersama, tiap kelompok saling membagikan pengalaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya, dan siswa belajar bertanggung jawab. Karakteristik pembelajaran yang menerapkan model Syndicate Group adalah sebagai berikut: a) merupakan metode diskusi kelompok kecil, b) setiap kelompok terdiri dari 3-6 siswa, c) permasalahan yang dibahas setiap kelompok berbeda-beda, guru memberikan menjelaskan mengenai topik utama suatu permasalahan dan kemudian membagi aspek yang berbeda-beda kepada setiap kelompok untuk didiskusikan, d) menekankan keaktifan siswa dalam diskusi, e) laporan hasil diskusi diambil dari hasil diskusi kelompok besar.

kebaikan model Syndicate group antara lain, membiasakan kerja sama menurut paham demokrasi, memberi kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan sikap musyawarah dan bertanggung jawab; kesadaran akan adanya kelompok menimbulkan rasa kompetitif yang sehat sehingga membangkitkan kemauan belajar yang sungguh-sungguh; guru tidak perlu mengawasi masing-masing siswa secara individu, cukup hanya dengan memperhatikan kelompok saja atau ketua kelompoknya; dan melatih ketua kelompok menjadi pemimpin bertanggung jawab dan membiasakan anggota-anggotanya untuk melaksanakan tugas kewajiban sebagai warga yang patuh pada aturan. (Susetiono: 2010)

Belajar ilmu geografi menuntut aktivitas untuk dapat meneliti, menganalisis, menjelaskan, dan melukiskan tentang berbagai relasi antara manusia dengan alam sekitarnya. Geografi mempunyai objek kajian seluruh apa yang terdapat di permukaan bumi meliputi litosfer, pedosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer. Melalui geografi manusia mempelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan kausal berbagai gejala dan peristiwa di permukaan bumi. Belajar geografi membantu setiap orang untuk memahami kompleksitas dunia. Konsep dari geografi adalah menghubungkan topik-topik/fenomena/gejala alam dan sosial menjadi suatu ide yang menolong setiap individu mengenal dirinya pada wilayah tempat tinggalnya dalam skala lokal, nasional, regional hingga global yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk menjawab tantangan dan masalah yang terjadi di sekitar maupun di luar wilayahnya.

Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan segala benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang memengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain (UU No. 32 tahun 2009). Ilmu yang mempelajari antara makhluk hidup dan lingkungan disebut ekologi. Kehidupan makhluk di bumi terdiri dari beberapa ekosistem. Dalam ekosistem tersebut, kumpulan makhluk hidup saling mempertahankan diri dan berkaitan satu dengan yang lain. Setiap makhluk hidup tidak bisa lepas dengan lingkungannya, baik yang hidup (biotik) maupun yang tak hidup (abiotik). Etika lingkungan juga diartikan berbagai prinsip moral lingkungan yang merupakan petunjuk atau arah perilaku praktis manusia dalam mengusahakan terwujudnya moral lingkungan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan berpikir kritis sangat penting dalam mengelolah dan menerima informasi tersebut. siswa yang bisa berpikir kritis pasti akan pandai dalam memecahkan persoalan dengan efisien (Priyadi dkk, 2018). Pada hasil wawancara guru SMA NEGERI 2 TUALANG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KAB.SIAK diantaranya siswa hanya terpaku pada contoh atau penjelasan guru tanpa memberikan pendapat atau memberikan ide yang mereka punya, dan siswa lebih suka soal yang menghafal daripada soal analisis, dan adapun siswa kesulitan dalam memahami soal ataupun permasalahan yang diberikan oleh guru, Ada beberapa siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran sehingga siswa merasa sulit mengerjakan tugas yang diberikan, dan adapun siswa hanya menerima pendapat siswa yang pintar tanpa mengeluarkan pendapat mau ide yang mau disampaikan, dan siswa takut mengeluarkan ide atau pendapat yang berbeda, terkadang siswa sulit menerima informasi baru, dan siswa tidak bisa menyimpulkan permasalahan yang diberikan.

Dari penjelasan diatas peneliti tertarik meneliti bagaimana penerapan model pembelajaran syndicate group dapat meningkatkan berpikir kritis dalam memecahkan suatu permasalahan dari topik yang guru berikan.

siswa terkadang tidak berani memberikan pendapatnya dalam pembelajaran berlangsung atau terkadang sulit mengambil keputusan dalam ketika di berikan suatu permasalahan yang harus di pecahkan. Dari uraian penjelasan diatas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang Kab. siak.

B. Identifikasi Masalah

Keterampilan dalam berpikir kritis siswa dalam kegiatan belajar masih kurang dikarenakan siswa hanya berfokus hapalan materi,dan siswa tidak bisa membedakan mana pertanyaan atau soal yang berisi opini maupun berdasarkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta sehingga siswa keliru dalam menyimpulkan pertanyaan atau soal yang diberikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Sydicate Group* Terhadap *Critical Thinking* Pada Materi lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang Kab. Siak.

D. Rumusan masalah penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah peneliti yang telah diuraikan dapat dirumus suatu permasalahan “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *syndicate group* dalam meningkatkan *critical thinking* pada siswa?”

E. Tujuan penelitian

Tujuan yang berkaitan dengan permasalahan penelitian ini adalah “ untuk mengetahui model pembelajaran *syndicate group* dalam meningkatkan *critical thinking* pada siswa.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Manfaat secara teoritis

Pada penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan menambah referensi dalam mengembangkan model pembelajaran terkhususnya matapelajaran geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam pembelajaran geografi dan sebagai referensi model pembelajaran dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi dan acuan untuk peneliti selanjutnya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sebuah pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan berpikir kritis.

1. Defenisi Istilah

a. Syndicate Group

Model pembelajaran Syndicate Group merupakan model pembelajaran yang memusatkan keaktifan siswa dalam membahas dan mengali informasi untuk memecahkan suatu permasalahan melalui diskusi kelompok-kelompok kecil. Permasalahan yang dibahas setiap kelompok berbeda-beda. Menurut Mudjiono dan Dimyati (dalam Fitri, 2012), melalui model pembelajaran ini, informasi dan pengetahuan siswa mengenai suatu permasalahan akan bertambah luas dengan mendengarkan kesimpulan yang disampaikan pembicara dari setiap kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Critical Thinking

Berpikir kritis merupakan sikap mental yang dialami seseorang dalam menghadapi suatu permasalahan atau situasi yang harus diselesaikan, menggabungkan unsur kreativitas, rasa ingin tahu, serta musyawarah untuk memecahkan suatu masalah dalam membuat suatu keputusan.

Dalam pengertian ini istilah “berpikir kritis” umumnya digunakan untuk menunjukkan tingkat keahlian kognitif dan disposisi intelektual yang dibutuhkan untuk berbagai kegiatan, yakni mengidentifikasi, menganalisa, mengevaluasi argument dan klaim, menemukan dan mengatasi prakonsepsi dan bisa, memformulasikan dan menghadirkan alasan-alasan yang mendukung kesimpulan (2019).

c. Lingkungan

Menurut Munadjat Danusaputro, lingkungan atau lingkungan hidup adalah semua benda dan daya serta kondisi, termasuk di dalamnya manusia dan tingkah-perbuatannya, yang terdapat dalam ruang dimana manusia berada dan mempengaruhi kelangsungan hidup serta kesejahteraan manusia dan jasad-jasad hidup lainnya. Lingkungan adalah seluruh faktor luar yang memengaruhi suatu organisme; faktor-faktor ini dapat berupa organisme hidup (biotic factor) atau variabel-variabel yang tidak hidup (abiotic factor).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Model Pembelajaran

1. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Joyce, While dan Calhoun (dalam Warsono dan Harianto, 2013) model pembelajaran suatu aplikasi dari lingkungan pembelajaran, termasuk penerapan yang guru lakukan dalam pembelajaran. Model pembelajaran memiliki banyak fungsi mulai dari perencanaan kurikulum sampai perencanaan pembelajaran. Menurut Arend (dalam Mulyono, 2018) Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan pendekatan sistematis (berkala) untuk mengatur kegiatan pembelajaran (pengalaman) untuk mencapai tujuan pembelajaran (kompetensi pembelajaran).

Model pembelajaran ialah sesuatu yang menggambarkan secara detail untuk menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan terjadinya interaksi belajar sehingga terjadi perubahan dan perkembangan diri siswa. (Syadiah, 2012). Model pembelajaran merupakan sesuatu yang menggambarkan lingkungan pembelajaran sistematis, mengatur pembelajaran untuk mencapai tujuan kompetensi pembelajaran.

2. Karakteristik Model Pembelajaran

Menurut Kardi & Nur dalam Ngilimun (2016), model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang membedakan dengan strategi, metode atau prosedur. Fitur-fitur ini meliputi:

- a. Model pembelajaran merupakan penalaran teoretis logis yang disusun oleh pencipta atau pengembang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berupa pembenaran tentang apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana (memiliki pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai).
- c. Perilaku belajar yang diperlukan agar model dapat diterapkan dengan sukses; dan lingkungan belajar yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sedangkan menurut Hamiyah dan Jauhar (2014), karakteristik model pembelajaran adalah sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan beberapa teori pedagogis dan teori belajar.
- 2) Memiliki misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- 3) Dapat digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan kegiatan belajar di kelas.
- 4) Memiliki perangkat ruang model.
- 5) Memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran, secara langsung maupun tidak langsung.

3. Fungsi Model Pembelajaran

Fungsi model pembelajaran yakni sebagai pedoman dalam perancangan pelaksanaan pembelajaran. Pernyataan ini sesuai dengan pandangan Trianto (2015) yang berpendapat bahwa fungsi model pembelajaran ialah membimbing, guru perancang dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar agar guru memiliki pendoman bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran. hal ini sejalan dengan apa yang telah di kemukakan oleh Trianto (2017) “ fungsi model pembelajaran merupakan pedoman dalam melakukan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan model pembelajaran tidak tepat akan menyebabkan hasil belajar peserta didik tidak akan sesuai dengan diharapkan. model pembelajaran memiliki fungsi sebagai instrumen yang membantu atau memudahkan peserta didik dalam memperoleh sejumlah pengalaman belajar (Jayul & Irwanto, 2020; Saputro & Rahayu, 2020). Kesimpulannya fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman pembelajaran agar meningkatkan hasil pembelajaran siswa dan membantu memudahkan dalam memperoleh sejumlah pengalaman belajar.

4. Ciri-Ciri Model Pembelajaran

Dibawah ini adalah beberapa ciri-ciri dari model pembelajaran diantaranya:

- a. Model pembelajaran harus berdasarkan teori Pendidikan dan berdasarkan pada teori belajar dari pakar tertentu.
- b. Model pembelajaran mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- c. Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d. Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan:
 - 1) Memiliki urutan Langkah pembelajaran
 - 2) Terdapat suatu prinsip reaksi
 - 3) Memiliki sebuah system sosial
 - 4) Memiliki suatu sistem pendukung
- e. Adanya dampak tertentu yang menjadi akibat diterapkannya model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Model Syndicate Group

Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, guna menunjang kelancaran belajar mengajar adalah model *syndicate group* (Murwatiningsih, 2008). Pembelajaran *model syndicate group* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berpikir secara kritis, pemecahan masalah, pertukaran gagasan, fakta dan pendapat antar siswa, sehingga suasana belajar lebih dinamis. Pembelajaran dengan menggunakan model *syndicate group* diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Muchlas Samani (2011) menjelaskan bahwa model pembelajaran *Syndicate group* dapat membantu meningkatkan minat dan semangat belajar siswa. Model pembelajaran ini berdasarkan pada Teori Kognitif dimana proses belajar lebih penting daripada hasil belajar itu sendiri. siswa dituntut berpikir kritis serta berperan aktif dalam diskusi. Menurut Mudjiono dan Dimyati (dalam Fitri, 2012), melalui model pembelajaran ini, informasi dan pengetahuan siswa mengenai suatu permasalahan akan bertambah luas dengan mendengarkan kesimpulan yang disampaikan

Menurut Canei (Moedjiono dan Dimyati, 1992) *Syndicate Group* merupakan salah satu jenis diskusi kelompok kecil (3-6 orang), setiap kelompok mengerjakan tugas yang berbeda antara satu kelompok dengan kelompok yang lain. Setiap kelompok akan melaporkan hasil pekerjaannya di depan kelas dalam suatu diskusi pleno atau diskusi kelas. Metode kelompok sindikat group (*syndicate group*) menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011) memiliki beberapa langkah-langkah yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Satu kelompok besar (kelas) dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil,
2. Masing-masing kelompok kecil mendiskusikan satu tugas tertentu yang berbeda-beda antar kelompok kecil,
3. Guru menjelaskan tema umum tentang masalah, menggambarkan aspek-aspek pokok masalah tersebut,
4. Setiap kelompok membahas hanya satu aspek,
5. Guru menyediakan referensi atau sumber-sumber informasi lain,
6. Setiap kelompok sindikat berdiskusi sendiri-sendiri,
7. Pada akhirnya diskusi disampaikan laporan setiap sindikat dan selanjutnya di bawa ke pleno (sidang umum) untuk dibahas lebih lanjut sehingga seluruh aspek dari tema masalah terselesaikan. Langkah-langkah ini sama dengan yang diungkapkan Warsono dan Hariyanto, (2013).

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model *syndicate group* merupakan model pembelajaran diskusi kecil yang orang masing-masing kelompok mendiskusikan suatu permasalahan yang di berikan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dan memecahkan suatu permasalahan sehingga diharapkan mencapai suatu Kesimpulan dan mendapatkan informasi sekaligus Solusi.

Berpikir Kritis

1. Pengertian Berpikir Kritis.

Berpikir merupakan kegiatan mental untuk menyusun suatu ide dengan membuat suatu kesimpulan. Berpikir adalah kegiatan penalaran yang merujuk pada suatu hukum sebab akibat, mengamati dan menentukan suatu penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap suatu fenomena baru. Selain Berpikir, dewasa ini kita juga mengenal Istilah “Berpikir Kritis”. Manfaat berpikir kritis antara lain membuat seseorang lebih mandiri, percaya diri dan mampu memecahkan persoalan dengan lebih bijak.

Menurut Saiful Bahri, Belajar berpikir menekankan kepada proses mencari dan menekankan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan, sehingga tidak hanya menekankan kepada akumulasi pengetahuan materi pelajaran, tetapi yang diutamakan adalah kemampuan seseorang untuk memperoleh pengetahuannya sendiri atau self regulated (2017).

Kemampuan berpikir kritis diartikan sebagai kemampuan dalam melakukan analisa secara hati-hati dalam menghindari bias kognitif dan ketidaktepatan dalam pengambilan keputusan (Fahim & Masouleh, 2012).

Dari penjelasan diatas berpikir kritis adalah kemampuan yang di miliki setiap orang dalam memecahkan suatu masalah dan mengambil keputusan dengan bijak.

2. Tujuan Berpikir Kritis

Tujuan berpikir kritis ialah menciptakan hal yang membuat semangat berpikir kritis dan mendorong siswa mempertanyakan apa yang mereka dengar dan mengkaji pikiran mereka sendiri untuk memastikan tidak terjadi logika yang tidak konsisten atau keliru, Nurhadi dan Senduk (2009). mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat membantu siswa membuat kesimpulan dengan mempertimbangkan data dan fakta yang terjadi di lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis

Ciri-ciri berpikir kritis menurut Wijaya (2010) adalah:

- a. Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keseluruhan.
- b. Pandai mendeteksi permasalahan.
- c. Mampu membedakan ide yang relevan dengan yang tidak relevan.
- d. Mampu membedakan fakta dengan diksi atau pendapat.
- e. Mampu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan atau kesenjangan informasi.
- f. Dapat membedakan argumentasi logis dan tidak logis

4. Karakteristik Berpikir Kritis

Menurut Fisher (2008) menyatakan ada 6 karakteristik berpikir kritis yaitu:

- a. Mengidentifikasi masalah
- b. Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan
- c. Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah
- d. Membuat kesimpulan
- e. Mengungkapkan pendapat
- f. Mengevaluasi argument

5. Indikator Berpikir Kritis

Aspek indikator berpikir kritis di klasifikasikan menjadi menjadi 5 menurut Ennis (2011), yaitu:

- a. Memberikan penjelasan sederhana (elementary classification), yaitu: pada aspek ini peserta didik dituntut untuk dapat memfokuskan suatu pertanyaan, menganalisis, dan mampu bertanya atau menjawab pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membangun Keterampilan dasar (basic support) yaitu: Pada aspek diharapkan memiliki kemampuan berpikir yang teratur dan dapat menggunakan pemikiran dalam menelaah sesuatu dengan mempertimbangkan apakah sumber informasi dapat di terima, dapat di percaya atau tidak.
- c. Penarikan Kesimpulan (inference) yaitu: Aspek ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur yang di perlukan dalam membuat kesimpulan.
- d. Memberikan penjelasan lebih lanjut (advanced classification) yaitu: menuntut siswa untuk dapat memahami informasi dan membuat suatu bentuk berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki juga mampu mengidentifikasi asumsi-asumsi.
- e. Mengatur strategi dan taktik (strategies and tactics), yaitu: Siswa di tuntut dapat mengungkapkan masalah dan memutuskan tindakan dengan mempertimbangkan solusi yang mungkin dari apa yang sedang mereka hadapi.

D. Pengaruh Syndicate Group dan Berpikir Kritis

Menge (2022) mengemukakan proses diskusi memberikan nilai tambah pada rasa percaya diri siswa untuk menyampaikan gagasan melalui bahasa lisan. Pada diskusi siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan didalam materi yang diberikan (Fitriana, 2022). model pembelajaran *syndicate group* merupakan sebuah kelompok kecil yang terdiri atas beberapa siswa yang beranggotakan 3-6 anggota setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya. model pembelajaran *syndicate group* tujuan untuk mendapatkan informasi dan memecahkan suatu permasalahan sehingga diharapkan mencapai suatu Kesimpulan dan mendapatkan informasi sekaligus Solusi.

Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Amin & Khotimah (2016) bahwa model pembelajaran *syndicate group* didesain untuk memotivasi siswa agar bersemangat dan tolong menolong untuk mengembangkan keterampilan yang diajarkan guru. Adapun beberapa dampak pengaruhnya yang dirasakan ialah siswa dapat melatih kemampuannya dan keberanian dalam mengajukan sebuah pendapat, bekerjasama dengan teman sekelompoknya, bertambahnya wawasan, menumbuhkan sikap saling menghargai, mengembangkan proses berpikir kritis siswa, menanam sikap demokrasi dan dapat bertambahnya pengalaman (Andawiyah et al., 2022; Aswan, 2020).

E. Lingkungan

Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan segala benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang memengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain (UU No. 32 tahun 2009). Ilmu yang mempelajari antara makhluk hidup dan lingkungan disebut ekologi. Ekologi juga diartikan ilmu yang mempelajari interaksi antara biotik dan abiotik dari lingkungan (Rajagopalan, 2009).

Kehidupan makhluk di bumi terdiri dari beberapa ekosistem. Dalam ekosistem tersebut, kumpulan makhluk hidup saling mempertahankan diri dan

berkaitan satu dengan yang lain. Setiap makhluk hidup tidak bisa lepas dengan lingkungannya, baik yang hidup (biotik) maupun yang tak hidup (abiotik).

1. Jenis-Jenis Lingkungan Hidup

a. Lingkungan Biotik

Unsur biotik atau unsur hayati adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuhan, dan organisme kecil yang tidak terlihat. Komponen biotik pada suatu ekosistem merupakan makhluk hidup itu sendiri, sebab ekosistem tidak pernah terbentuk tanpa ada makhluk hidup didalamnya (Irwan, 2007).

Secara khusus, lingkungan biotik diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu produsen, konsumen, dan pengurai.

- 1) Produsen. Produsen adalah organisme yang mampu mengubah zat anorganik menjadi zat organik. Produsen mampu membuat makanan sendiri bahkan juga membuat makanan bagi organisme lain yang tinggal di dalam ekosistem. Proses tersebut hanya dapat dilakukan oleh tumbuhan yang berklorofil dengan cara fotosintesis, seperti tumbuhan hijau, alga, dan lumut.
- 2) Konsumen. Konsumen adalah organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri dan bergantung kepada organisme lain. Konsumen terdiri atas manusia dan hewan.
- 3) Pengurai (dekomposer). Pengurai merupakan organisme yang mendapatkan energi dari menguraikan bahan organik yang berasal dari organisme mati, seperti bakteri, jamur, dan cacing tanah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Abiotik

Unsur abiotik atau unsur fisik adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas benda-benda mati dan ikut memengaruhi kelangsungan hidupnya (Irwan, 2007). Contoh lingkungan abiotik adalah air, tanah, udara, cahaya matahari, kelembaban udara, suhu, dan iklim.

- 1) Air. Air merupakan komponen yang menjadi penentu dari kelangsungan hidup makhluk hidup. Air merupakan komponen penyusun tubuh makhluk hidup dan juga sebagai tempat hidup bagi makhluk hidup yang tinggal di dalam air.
- 2) Tanah. Tanah berfungsi sebagai tempat hidup makhluk hidup dalam suatu ekosistem. Di dalam tanah terdapat mineral penting berupa zat hara yang dibutuhkan oleh makhluk hidup terutama tumbuhan.
- 3) Udara. Udara merupakan gas komponen penyusun atmosfer bumi. Udara merupakan satu diantara komponen penting bagi keberlangsungan makhluk hidup, seperti oksigen, karbon dioksida, nitrogen, dan hidrogen.
- 4) Cahaya matahari. Cahaya matahari merupakan komponen abiotik utama yang berguna sebagai sumber energi utama bagi kehidupan. Intensitas dan kualitas cahaya matahari berpengaruh terhadap proses fotosintesis. Tumbuhan mampu menyerap cahaya matahari sehingga proses fotosintesis dapat terjadi.
- 5) Kelembaban. Kelembaban adalah jumlah kadar air yang terdapat di udara. Kelembaban udara ini memengaruhi proses evapotranspirasi yang berhubungan dengan tingkat ketersediaan air bagi makhluk hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Suhu. Suhu merupakan komponen yang berpengaruh terhadap proses fisiologis yang berlangsung di dalam tubuh makhluk hidup.

7) Iklim. Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca di wilayah yang sangat luas dalam jangka waktu yang lama.

c. Lingkungan Sosial Budaya

Lingkungan sosial merupakan lingkungan antar manusia atau antar kelompok yang secara langsung maupun tidak langsung memengaruhi individu, termasuk di dalamnya segala norma, aturan, dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat tertentu. Sedangkan lingkungan budaya adalah benda-benda hasil daya cipta manusia, seperti bangunan, karya seni, sistem kepercayaan, dan tatanan kelembagaan sosial. Ketiga unsur komponen lingkungan tersebut saling memengaruhi dan tidak dapat berdiri sendiri. Bentuk timbal balik antar komponen berupa interaksi dan interelasi antara satu komponen dan komponen lainnya.

d. Manfaat Lingkungan

Lingkungan memiliki beberapa fungsi yang sangat memengaruhi kelangsungan hidup unsur-unsur yang ada di dalamnya (Dinas Lingkungan Hidup, 2020). Secara umum beberapa manfaat unsur lingkungan hidup bagi manusia antara lain sebagai berikut;

- 1) Lingkungan sebagai tempat untuk hidup
- 2) Lingkungan menjadi tempat beraktivitas makhluk hidup, baik manusia, hewan, maupun tumbuhan. Lingkungan juga berperan sebagai tempat manusia berinteraksi sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Lingkungan sebagai penghasil pangan makhluk hidup
- 4) Untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, makhluk hidup membutuhkan pangan dan air. Karena itu, makanan dan air menjadi satu diantara hal penting dalam kebutuhan kehidupan.
- 5) Lingkungan sebagai penyedia sumber daya alam
- 6) Satu diantara contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan hidup alami adalah gas alam dan minyak bumi. Kedua sumber daya alam tersebut penting untuk dimanfaatkan manusia sebagai pemenuhan kebutuhan hidup. Misalnya, pengolahan bahan bakar dari gas alam dan minyak bumi.
- 7) Lingkungan sebagai penyedia mikroorganisme
- 8) Mikroorganisme diperlukan untuk menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang sudah mati. Melalui sebuah proses yang dilakukan oleh mikroorganisme, sisa-sisa tersebut akan menjadi tanah yang subur.
- 9) Lingkungan sebagai penyedia oksigen
- 10) Setiap makhluk hidup membutuhkan oksigen untuk bernapas. Sama halnya seperti air, jika kekurangan oksigen, makhluk hidup akan lemas, bahkan mati.

Penelitian yang relevan

Kajian penelitian yang relevan merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan dan sejenis dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga dapat dijadikan acuan dan perbandingan. Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Penelitian yang dilakukan oleh RIASTUTI PUSPANDARI (2014) yaitu: Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode Diskusi *SYNDICATE GROUP* Dan Metode Diskusi *BUZZ GROUP* Di SMP NEGERI 2 BERBAH. Dari penelitian tersebut diberikan angket dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan. Setelah dilakukan perhitungan angket sebelum perlakuan, diperoleh persentase hasil angket kelas eksperimen sebesar 59% sedangkan kelas kontrol 64%. Hasil persentase angket setelah perlakuan, diperoleh persentase hasil angket kelas eksperimen sebesar 80% sedangkan hasil angket kelas kontrol sebesar 73%. Berdasarkan perbandingan hasil angket tersebut dapat diketahui bahwa kelas eksperimen memiliki peningkatan lebih tinggi dengan nilai persentase 21% dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya meningkat 9%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa *syndicate group* ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

G Konsep operasional

Konsep operasional digunakan untuk menjabarkan ataupun memberikan Batasan terhadap konsep teoritis serta memberikan data-data yang akan dijadikan sbuah acuan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Pada penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu:

1. Variabel (X) Model Pembelajaran *Syndicate Group*

Pembelajaran *model syndicate group* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berpikir secara kritis, pemecahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah, pertukaran gagasan, fakta dan pendapat antar siswa, sehingga suasana belajar lebih dinamis. Pembelajaran dengan menggunakan model *syndicate group* diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Metode kelompok sindikat *group (syndicate group)* menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011) memiliki beberapa langkah-langkah yaitu:

- a. Satu kelompok besar (kelas) dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil,
- b. Masing-masing kelompok kecil mendiskusikan satu tugas tertentu yang berbeda-beda antar kelompok kecil,
- c. Guru menjelaskan tema umum tentang masalah, menggambarkan aspek-aspek pokok masalah tersebut,
- d. Setiap kelompok membahas hanya satu aspek,
- e. Guru menyediakan referensi atau sumber-sumber informasi lain,
- f. Setiap kelompok sindikat berdiskusi sendiri-sendiri,
- g. Pada akhirnya diskusi disampaikan laporan setiap sindikat dan selanjutnya di bawa ke pleno (sidang umum) untuk dibahas lebih lanjut sehingga seluruh aspek dari tema masalah terselesaikan.

2. Variabel (Y) *Critical Thinking*

Berpikir kritis adalah salah satu ketrampilan yang seharusnya dimiliki oleh manusia modern agar bisa berkomunikasi dan bertahan hidup di era global dewasa ini. Manfaat berpikir kritis antara lain membuat seseorang lebih mandiri, percaya diri dan mampu memecahkan persoalan dengan lebih bijak. Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang

dibutuhkan untuk menyiapkan siswa di jenjang pendidikan dan dunia kerja (Zubaidah et al., 2018). Aspek indikator berpikir kritis di klasifikasikan menjadi 5 menurut Ennis (2011), yaitu:

- a. Memberikan penjelasan sederhana (*elementary classification*), yaitu: pada aspek ini siswa dituntut untuk dapat memfokuskan suatu pertanyaan, menganalisis, dan mampu bertanya atau menjawab pertanyaan.
- b. Membangun Keterampilan dasar (*basic support*) yaitu: Pada aspek diharapkan memiliki kemampuan berpikir yang teratur dan dapat menggunakan pemikiran dalam menelaah sesuatu dengan mempertimbangkan apakah sumber informasi dapat diterima, dapat dipercaya atau tidak.
- c. Penarikan Kesimpulan (*inference*) yaitu: Aspek ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan dalam membuat kesimpulan.
- d. Memberikan penjelasan lebih lanjut (*advanced classification*) yaitu: menuntut siswa untuk dapat memahami informasi dan membuat suatu bentuk berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki juga mampu mengidentifikasi asumsi-asumsi.
- e. Mengatur strategi dan taktik (*strategies and tactics*), yaitu: Siswa dituntut dapat mengungkapkan masalah dan memutuskan tindakan dengan mempertimbangkan solusi yang mungkin dari apa yang sedang mereka hadapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis

Hipotesis menurut Sugiyono (2019:99), merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang didasarkan pada fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data yang dilakukan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan dengan H_a (Hipotesis Alternatif), dan H_0 (Hipotesis Nol) sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *Sydicate Group* Terhadap *Critical Thinking* Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di Sma 2 Tualang

H_a : Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Sydicate Group* Terhadap *Critical Thinking* Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di Sma 2 Tualang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Pada jenis ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2020:16), metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk memeriksa populasi atau sampel tertentu dan mengumpulkan data menggunakan alat penelitian, menganalisis data kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan.

Penelitian ini termasuk pada penelitian quasi eksperimen. Menurut Sugiyono (2019) “Metode penelitian Quasi eksperimen merupakan metode yang memiliki kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen”. Metode quasi eksperimen dapat digunakan untuk mengetahui berpikir kritis peserta didik pada materi mitigasi bencana dengan menggunakan model pembelajaran syndicate group.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di Sma Negeri 2 Tualang Kab.Siak. untuk mengetahui keadaan awal yang di mana untuk melihat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control. Setelah diberikan pembelajaran kedua kelas tersebut di beri posttest untuk melihat skor atau nilai hasil akhir setelah mendapatkan perlakuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1

Desain Penelitian

Kelompok/kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

O1 : Tes Awal (sebelum perlakuan) pada kelompok atau kelas eksperimen

O2 : Tes Akhir (setelah perlakuan) pada kelompok atau kelas eksperimen

O3 : Tes Awal (sebelum perlakuan) pada kelompok atau kelas kontrol

O4 : Tes Akhir (sebelum perlakuan) pada kelompok atau kelas kontrol

X : Perlakuan Dengan Menggunakan Model Kooperatif.

B. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 02 Tualang Kecamatan Tualang Kab.Siak. Kelas XI semester genap tahun 2024-2025, penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan (bulan januari,februari dan mei).

C. Subjek dan Objek

1. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata geografi dan Siswa kelas XI di Sma Negeri 2 Tualang.
2. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran syndicate group terhadap critical thinking Siswa pada materi Lingkungan.

D. Variable Penelitian

Variabel penelitian adalah komponen yang sudah ditentukan oleh seorang peneliti untuk diteliti agar mendapatkan jawaban yang sudah dirumuskan yaitu berupa kesimpulan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ali (2015), Variabel adalah objek yang menjadi pusat perhatian penelitian. Jenis Variabel Ada beberapa jenis variabel menurut jenis sebagai berikut:

1. Variabel Bebas Variabel bebas adalah variabel independen atau variabel yang mempengaruhi variabel lain, variabel bebas merupakan penyebab perubahan. Dalam variable bebas pada penelitian ini yaitu: Penerapan Model Pembelajaran *Sydicate Group*
2. Variabel terikat adalah variabel dependen atau variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, variabel terikat merupakan akibat dari variabel bebas. Dalam variable terikat pada penelitian ini yaitu: Kemampuan berpikir kritis Siswa Kelas XI Di Sma Negeri 2 Tualang Kab.Siak

E. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah secara umum yang terdiri dari obyek atau subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari lalu dibuat kesimpulannya (Sugiyono, 2020). Dari penejalsan diatas Populasi ialah sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian dan sampel adalah sebagian objek yang mewakili populasi yang dipilih dengan cara tertentu. Dalam penelitian ini populasinya adalah kelas XI Sma Negeri 2 Tualang Kab.Siak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2

Jumlah Populasi Siswa

kelas	Jumlah peserta didik
XI.1	35
XI.2	36
XI.3	35
XI.4	34
XI.5	35
XI.6	36
XI.7	36
XI.8	36
XI.9	35
XI.10	35
XI.11	36
XI.12	35
Jumlah	422

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tetapi dari sampel itu diharapkan dapat mewakili seluruh populasi. penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling. Menurut Sugiyono (2019) purposive sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Artinya pengambilan sampel didasarkan pada pertimbangan atau kriteria tertentu yang telah dirumuskan terlebih dahulu oleh peneliti.

Teknik ini digunakan untuk memecahkan suatu masalah yang akan dikaji dalam sebuah penelitian pertimbangan tersebut dilakukan berdasarkan nilai ulangan harian siswa dan juga rekomendasi guru bidang studi. Jadi peneliti ini pengambilan sampel dengan teknik penarikan sampel berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rekomendasi dimana pada ulangan harian kelas XI.10 dengan rata-rata nilai 67.9 dan kelas XI.7 dengan rata-rata nilai 76.0.dari nilai rata-rata tersebut maka peneliti menetapkan kelas XI.10 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.7 sebagai kelas kontrol.

Tabel III.3

Jumlah Sampel Siswa

No	kelas	Treatment	Jumlah Siswa
1.	XI.10	Eksperimen	35
2.	XI.7	Kontrol	36
TOTAL			71

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi Menurut Sugiyono (2020) Observasi merupakan Teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung objek yang akan diteliti.

Mengamati secara langsung peristiwa atau fenomena yang terjadi merupakan fokus penelitian pada Teknik observasi.

Menurut Ibrahim (2015) bahwa, pedoman observasi yang digunakan, seperangkat panduan kerja bagi peneliti (pedoman observasi berfungsi mengingatkan tentang apa yang hendak diobservasi) dalam melakukan tugas pengamatan di lapangan dengan keseluruhan panca inderanya, apakah dengan melihat, mendengar, mencium, meraba, dan atau merasa.

Dalam penelitian ini menggunakan pedoman informasi untuk memperoleh sebuah data dan lokasi sekolah yang akan di teliti yaitu: Sma Negeri 2 Tualang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4

Langkah-Langkah Pembelajaran Syndicate Group

NO	Aspek di Amati
1.	Guru telah mempersiapkan sebelum mulai pembelajaran
2	<p>Kegiatan awal .</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a. b. Guru memberi salam dan bertanya kabar kepada siswa c. Guru mengabsen siswa. d. Guru menjelaskan tema dan tujuan pembelajaran. e. Guru memberi semangat dan motivasi kepada siswa. f. Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari
3.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru akan menjelaskan materi pada hari ini b) Setelah menjelaskan materi selanjutnya, guru akan membagi kelompok sebanyak 6 kelompok c) Selanjutnya guru akan memberikan permasalahan yang berbeda-beda setiap kelompoknya dan peserta didik mendiskusikan penyebab permasalahan terjadi cara memecahkan permasalahan dan memberikan solusinya d) Selanjutnya peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusinya kedepan e) Peserta didik memberikan tanggapan dan kritiknya.
4	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran saat itu. 2. Menyampaikan materi untuk yang akan dibahas minggu berikutnya. 3. Guru memberi tugas tindak lanjut kepada siswa. 4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 5. Guru mengucapkan salam.

2. Tes

Tes diartikan sebagai alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aturan yang sudah ditentukan (Arikunto, 2012). Tujuan penilaian tes adalah untuk menguji pemahaman siswa secara menyeluruh dan memberikan gambaran yang akurat tentang kemampuan mereka dalam setiap mata pelajaran.

Menurut Zainal Arifin (2016), tes merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan pengukuran, dimana didalamnya terdapat berbagai macam pertanyaan dan beberapa tugas yang harus dikerjakan dan dijawab oleh siswa guna mengukur aspek perilaku siswa.

Menurut Ngalimun (2018), dari segi bentuk soal tes dan kemungkinan jawabannya tes dibagi menjadi 2 yaitu;

- a. Tes *essay* (uraian) Tes yang disusun dalam bentuk pertanyaan terstruktur, kemudian siswa menyusun dan mengorganisasikan sendiri jawaban tiap pertanyaan menggunakan bahasa sendiri.
- b. Tes objektif juga dikenal dengan istilah tes jawaban pendek. Tes objektif terdiri dari tes objektif bentuk benar salah, tes objektif bentuk menjodohkan, tes objektif bentuk melengkapi, tes objektif bentuk lisan, dan tes objektif bentuk pilihan ganda

Tabel III. 5

Kisi-Kisi Instrumen

No	Indikator Berpikir Kritis	Sub- Indikator Berpikir Kritis	Indikator soal	Soal
1	Memberikan penjelasan sederhana	Memfokuskan pertanyaan	Mampu menjelaskan perbedaan lingkungan berdasarkan jenis-jenisnya. (C4)	1
		Menganalisis argumen		
		Bertanya dan menjawab pertanyaan		
2	Membangun Keterampilan dasar	Menyesuaikan dengan sumber yang dicari apakah dapat di percaya atau tidak	Mampu menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitaran kita (C4)	2
		Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.		
3	Penarikan Kesimpulan	Mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	Menganalisis dampak permasalahan lingkungan dan manfaat lingkungan (C4)	3
		Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi		
		Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan.		
4	Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisinya.	Menjelaskan secara rinci bagaimana kualitas lingkungan (C5)	4
		Mengidentifikasi asumsi.		
5	Mengatur strategi dan taktik	Menentukan tindakan.	Merumuskan strategi dalam mengatasi permasalahan lingkungan (C5)	5
		Berinteraksi dengan orang lain.		

Sumber kisi-kisi instrument: Ennis (2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun rubik penilaian Kemampuan berpikir kritis siswa sebagai berikut:

Tabel III.6
Rubik Penilaian

No	Indikator Berpikir Kritis	keterangan	Skor
	Memberikan penjelasan sederhana Membangun Keterampilan dasar	Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi,serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik. Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	20
		Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	18
		Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
		Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10
		Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5
	Memberikan	Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi,serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik. Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	20
		Siswa dapat menjawab pertanyaan dan	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelasan sederhana	informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5
Penarikan Kesimpulan	Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi,serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik. Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	20
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	18
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5
	Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi,serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik.	20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan penjelasan lebih lanjut	Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	18
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5
Mengatur strategi dan taktik	Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi,serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik. Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	20
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	18
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Menurut (Syaodih, 2019) teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik tertulis, gambar, atau elektronik.

Uji Instrumen Penelitian

Menurut Purwanto (2018), instrumen penelitian pada dasarnya alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen penelitian dibuat sesuai dengan tujuan pengukuran dan teori yang digunakan sebagai dasar.

Dengan adanya instrumen penelitian, maka akan mengetahui sumber daya data yang akan diteliti dan jenis datanya, teknik pengumpulan datanya, instrumen pengumpulan datanya, langkah penyusunan instrumen penelitian tersebut serta mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran daya pembeda, dan pengecoh/distractor suatu data dalam penelitian (Arifin, 2017). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian sebagai berikut:

1. Uji Validitas Instrumen

Pada instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket validasi isi yang disebarkan kepada validator yang terdiri dari, Validasi konten ilmu, validasi konstruk, dan validasi Bahasa. Pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Dimana hasil validasi isi menggunakan uji *Gregory* yang akan diinterpretasikan dalam pengkategorikan validasi instrumen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pengkategorian validasi isi memperoleh 1 yang berarti setiap soal mempunyai validasi isi yang tertinggi. Angket validasi disebarakan kepada 5 validator Yang sesuai dngan ahlinya. Kelima validator tersebut menilai relevan atau tidaknya setiap butir soal. Hasil dari penilaian validator menggunakan analisis rumus *lawche CVR*.

$$CVR = \frac{Ne - N}{2N}$$

Keterangan:

CVR : Rasio Validasi Isi

Ne : Jumlah ahli yang setuju

N : Jumlah semua ahli yang memvalidasi

Diketahui:

Ne : 5

N : 5

$\frac{N}{2} : 2,5$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5} = 1$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7

Uji Validasi Berpikir kritis

No Soal	ne	N/2	CVR (ne-N/2) : (N/2)	Min value CVR	Keterangan
Soal 1	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 2	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 3	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 4	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 5	5	2.5	1.00	0.99	Valid

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan untuk memproses dan memeriksa data dan informasi yang dikumpulkan (Sugiyono, 2014). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana.

1. Uji Pra Syarat Analisis

Uji prasyarat analisis digunakan untuk menentukan jenis statistik yang digunakan dalam uji hipotesis. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistik parametrik (Uji T). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, maka akan dianalisis dengan uji statistik non-parametrik Uji Man Whitney U dan Uji Wilcoxon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

χ^2 = Nilai normalitas hitung.

f_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.

b. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika $F_{hitung} > F^2$ berarti tidak homogen. Jika $F < F^2$ berarti homogen.

2. Uji Hipotesis

Berdasarkan uji normalitas dapat dipilih uji hipotesis parametrik atau non parametrik, jika data terdistribusi normal maka menggunakan T-test dan apabila data terdistribusi tidak normal maka menggunakan uji mann withney u.

a. Uji “t”

Bila seorang peneliti ingin mengetahui apakah parameter dua populasi berbeda atau tidak, maka uji statistik yang digunakan disebut uji beda dua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mean. Umumnya, pendekatan yang dilakukan distribusi t (uji t). Berdasarkan hubungan antar populasinya, uji t dapat digolongkan kedalam dua jenis uji, yaitu *dependent sample t-test*, dan *independent sample t-test*:

1. *Dependent sample t-test* atau sering diistilakan dengan *Paired Sampel t-Test*, adalah jenis uji statistika yang bertujuan untuk membandingkan rata-rata dua grup yang saling berpasangan. Sampel berpasangan dapat diartikan sebagai sebuah sampel dengan subjek yang sama namun mengalami 2 perlakuan atau pengukuran yang berbeda, yaitu pengukuran sebelum dan sesudah dilakukan sebuah treatment. Rumus t-test yang digunakan untuk sampel berpasangan (*paired*) adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{X}_2 = Rata-rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku sampel 2

S_1^2 = Variansi sampel 1

S_2^2 = Variansi sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel

2. *Independent sample t-test* adalah jenis uji statistika yang bertujuan untuk membandingkan rata-rata dua grup yang tidak saling berpasangan atau tidak saling berkaitan. Tidak saling berpasangan dapat diartikan bahwa penelitian dilakukan untuk dua subjek sampel yang berbeda. Prinsip pengujian uji ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah melihat perbedaan variasi kedua kelompok data, sehingga sebelum dilakukan pengujian, terlebih dahulu harus diketahui apakah variannya sama (*equal variance*) atau variannya berbeda (*unequal variance*).

Homogenitas varian diuji berdasarkan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

F = Nilai F hitung

S12 = Nilai varian terbesar

S22 = Nilai varian terkecil

Data dinyatakan memiliki varian yang sama (*equal variance*) bila F-Hitung < F-Tabel, dan sebaliknya, varian data dinyatakan tidak sama (*unequal variance*) bila F-Hitung > F-Tabel.

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila Thitung sama dengan atau lebih besar dari Tt hipotesa nol (H₀) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila penggunaan model pembelajaran *Syndicate Group* di implementasikan dan bila T hitung lebih kecil dari Tt maka hipotesa nol (H_a) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila pengaruh penggunaan model pembelajaran *Syndicate Group* di implementasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Mann Whitney U

Merupakan uji non parametrik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan median dari dua sampel yang independent (Qolby, 2014). Uji ini digunakan ketika data tidak memenuhi asumsi normalitas. Uji ini adalah uji alternatif dari uji t independent dalam uji parametrik. Rumus yang digunakan dalam uji msann whitney adalah sebagai berikut:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \text{ (Populasi 1)}$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2 \text{ (Populasi 2)}$$

Keterangan:

R1 = Jumlah peringkat pengamatan yang merupakan sampel dari populasi 1.

R2 = Jumlah peringkat pengamatan yang merupakan sampel dari populasi 2.

n1 = Jumlah pengamatan pada sampel pertama.

n1 = Jumlah pengamatan pada sampel kedua.

c. Uji Wilcoxon

Uji Wilcoxon adalah sebuah tes hipotesis non parametrik yang digunakan untuk membandingkan dua sampel yang berhubungan untuk melihat perbedaan diantara sampel berpasangan tersebut. Uji Wilcoxon digunakan untuk menganalisis hasil penelitian yang berpasangan dari dua data apakah terdapat perbedaan atau tidak. Adapun rumus dari uji Wilcoxon adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z = \frac{T - \sigma_T}{\sigma_T} = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Keterangan:

T = Jumlah ranking bertanda kecil

N = Banyaknya pasangan yang tidak sama nilainya

3. Uji N-Gain

Pengujian terakhir yang digunakan merupakan uji perbandingan skor yang didapatkan antar siswa. Uji ini juga digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perlakuan model pembelajaran *Syndicate Group* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

Dilakukannya uji N-Gain pada penelitian demi mengetahui sejauh mana kualitas dari peningkatan kemampuan kolaborasi Siswa kedua kelompok.

Analisis data n-gain ini dilakukan dengan melihat antara selisih skor post-test tiap kelompok penelitian dan juga skor pre-test nya. Berdasarkan pendapat Melter (dalam Wahab, dkk 2021) bahwa “alternatif untuk menjelaskan gain disebut normalized gain (gain ternormalisasi)”. Adapun rumus diformulasikan dalam bentuk sebagai berikut :

$$G = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Untuk melihat kategori besarnya peningkatan skor N-Gain, dapat mengacu pada kriteria Gain ternormalisasi dalam. Sedangkan untuk menentukan tingkat keefektifan penerapan intervensi, dapat mengacu pada Tabel III.8.

Kategori skor N-Gain adalah sebagai berikut:

Tabel III. 8
Kriteria Gain

Kategori N-Gain		
No	Presentase	Klasifikasi
1	100-71	Tinggi
2	70-31	Sedang
3	30-1	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Model pembelajaran Syndicate Group merupakan model pembelajaran yang memusatkan keaktifan peserta didik dalam membahas dan menggali informasi untuk memecahkan suatu permasalahan melalui diskusi kelompok-kelompok kecil. Sedangkan Kemampuan berpikir kritis diartikan sebagai kemampuan dalam melakukan analisa secara hati-hati dalam menghindari bias kognitif dan ketidaktepatan dalam pengambilan keputusan (Fahim & Masouleh, 2012).

Pada penelitian ini disimpulkan berdasarkan data diatas diantaranya:

1. Pada uji hipotesis diperoleh nilai sig. (2-Tailed) adalah $0.00 < 0.05$ sehingga H_a diterima H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan kelas yang menggunakan model pembelajaran *syndicate group* dengan model ceramah (konvensional).
2. Berdasarkan pada uji N-gain untuk menghitung selisih antara nilai pretest dan posttest guna mengetahui apakah model yang digunakan efektif atau tidak untuk menghitung selisih antara nilai pretest dan posttest guna mengetahui apakah model yang digunakan efektif atau tidak sehingga hasil uji N-Gain adalah 39,39% dengan katgori sedang.
3. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *syndicate group* cukup efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI. Sedangkan penggunaan model ceramah (konvensional) bisa dikatakan kurang efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah:

1. Penulis berharap untuk penelitian selanjutnya agar bisa mengembangkan instrument atau angket berpikir kritis untuk materi geografi selanjutnya.
2. Penulis berharap dengan penelitian dapat bermanfaat bagi pembaca dan penelitian selanjutnya sebagai acuan.
3. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, siswa perlu aktif mencari tahu hal-hal yang belum diketahui serta siswa harus mampu mengembangkan pemikirannya melalui berbagai gagasan-gagasan yang ditemuinya.
4. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk membiasakan para guru untuk terbiasa memahami potensi berpikir kritis siswa misalnya siswa dengan baik menerima pelajaran yang diberikan oleh guru, dan siswa dapat berpikir dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15 (1) : 64-84.
- Angus, I., & Purnama, A. N. (2022). Kemampuan berpikir kritis matematika siswa: Studi pada siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 7(1) : 65-74.
- Ani, W. H. A. (2024). Analisis kepuasan konsumen pada penggunaan ojek online dan ojek konvensional di kabupaten banyuwangi. *Analisa: Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 12 (1): 14-20.
- Ani, J., Lumanauw, B., & Tampenawas, J. (2022). Pengaruh citra merek, promosi dan kualitas layanan terhadap keputusan pembelian konsumen pada e-commerce Tokopedia di kota Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 10 (1): 663-674.
- Al Khusnah, E. (2024). Perbandingan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Boarding School dan Fullday School Kelas VIII SMP Muhammadiyah Imam Syuhodo Polokarto Sukoharjo Tahun Ajaran 2023/2024.
- Antika, R., & HANU, L. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Kelompok Sindikasi terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Akuntansi dan Pembelajaran* , 7 (2) : 72-77.
- Arsani, N. M. D. N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantuan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Hiragana Dan Katatana Pada Siswa Kelas XI B1 Di SMA NEGERI 4 SINGARAJA TAHUN AJARAN 2022/2023. Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Aprila, A. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Sd Islam Al-Amanah Cinunuk Kabupaten Bandung . Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pasundan, Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta miliknya UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultana Syarif Kasim Riau

- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuwarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Professional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6 (1).
- Aulia, DN 2022. *ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM MOBILE SCHOOL DI SMAN 18 BANDUNG* : Jurusan Pendidikann Ekonomi, Universitas Pasundan Bandung.
- Azhari, E., Saleh, L. M., & Marantika, M. (2023). Analisis Faktor Penyebab Keterlambatan Proyek Pembangunan Gedung Laboratorium Terpadu dan Perpustakaan MAN 1 Maluku Tengah. *Journal Agregate*, 2 (2): 262-270.
- Deby A, R. 2020. *Analisis Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurusan Pendidikan Akuntansi. Universita Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Fadly, W. 2022. *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Argomulyo Sedayu Bantul: Bening Pustaka.
- Fauziyah R, N. (2015). *Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum Disabilitas*. Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Indusri, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriana, F. (2022). *Implementasi Metode Diskusi Dalam Membentuk Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII di MTS An-Najiyah Lengkong* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Hamdani, M., Prayitno, BA, & Karyanto, P. 2019. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. Dalam *Prosiding Konferensi Pendidikan Biologi: Biologi, Sains, Lingkungan, dan Pembelajaran* (Vol. 16, No. 1, pp. 139-145).
- Haryanto, M. P. (2018). *Perimbangan Penerapan Sanksi Pidana Dalam Uu No 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Dihubungkan Dengan Asas Subsidiaritas Hukum Pidana* (Doctoral dissertation, Fakultas Hukum Unpas).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya kemampuan berbahasa dan bernalar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517-8528.
- Hidayat, A. T. (2023). *Pengaruh Kualitas Produk, Harga & Brand Awareness Terhadap Keputusan Pembelian Ikan Hias Koi Belikoi. ID (Studi Pada Konsumen Belikoi. id)* jurusan Manajemen. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Malang Kucecwar
- Hinduan, A. A. 2012. Penerapan Model Syndicate Group untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Zat dan Wujudnya untuk Kelas VII SMP. *Berkala Fisika Indonesia*, 2 (2) : 39-53.
- Ikram, M. 2023. Implementasi manajemen kurikulum merdeka belajar di SMP Negeri 2 Parepare. *EDIUM: Jurnal penelitian Manajemen Pendidikan Islam*. 1 (1): 21-29.
- Isma, T. W., Putra, R., Wicaksana, T. I., Tasrif, E., & Huda, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6 (1) : 155-164.
- Kurniawan, A., Dkk. 2022. *Evaluasi Pembelajaran: Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatera Barat:PT Global,Eksekutif Teknologi Anggota IKAPI*.
- Nikmawati, N. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Project Di SMK Dr. Wahidin Sawahan Nganjuk* . Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Nurhasanah, N. 2018. Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Mahasiswa Mata Kuliah Geometri. *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 14(1) ; 62-73.
- Nursyabani, N., Putera, R. E., & Kusdarini, K. 2020. Mitigasi bencana dalam peningkatan kewaspadaan terhadap ancaman gempa bumi di universitas andalas. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara ASIAN (Asosiasi Ilmuwan Administrasi Negara)*, 8(2) : 81-90.
- Nurbaeti, N., Nuryanti, S., & Pursitasari, I. D.2015. Hubungan gaya belajar dengan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kognitif siswa pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran kimia di kelas x smkn 1 bungku tengah. *Mitra Sains*, 3 (2) : 24-33.

Mauldy, I., & Asep, S. (2020). Pengaruh retailing mix terhadap keputusan pembelian (studi pada alfamart matraman raya 3 jakarta timur). *Pengaruh Retailing Mix Terhadap Keputusan Pembelian (Studi Pada Alfamart Matraman Raya 3 Jakarta Timur)* Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia.

Muthiah, S., & Baryono, B. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Diskusi Terhadap Pemahaman Konsep Sosial Siswa SD. *SEMNASFIP*.

Purnomo, RW 2020. *Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Berpikir Kritis Siswa SMP Gresik* : Jurusan Pendidikann matematika, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Purwanti, E. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Sistem Kehidupan Tumbuhan. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1) : 864-873.

Puspandari, R 2014 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode Diskusi *SYNDICATE GROUP* Dan Metode Diskusi *BUZZ GROUP* Di SMP NEGERI 2 BERBAH: Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Yogyakarta

Putri, A. R. 2018. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi)* : Jurusan Pendidikan Akuntansi , Universitas Universitas Islam Riau..

Rajulaini, R. 2014. Pengaruh Model Syndicate Group Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 (1) : 9-17.

Rahmawati, A. F. 2021. *Pengaruh Web Course Learning (WCL) Berbasis Problem Reality Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI MIPA SMA 1 Bae Kudus* : Jurusan Tadris Biologi, Institut Agama Islam Negeri Kudus.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmani, N. 2019. *Pengaruh Komunikasi Internasional Guru Terhadap Minat Masyarakat Melanjutkan Studi Anak Ke Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Di Kelurahan Sungai Salak, Kecamatan Tempuling, Kabupaten Indragiri Hilir*. Jurusan Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa SMP pada materi gaya dan penerapannya. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*, 1 (1) : 1112-1119.
- Rahayu, MS, Hasan, I., Asmendri, A., & Sari, M. (2023). RELAVANSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal Pendidikan Dharmas (DE_Journal)* , 4 (1) : 108-118.
- Romadhan, N. 2023. Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Terhadap Literasi Digital Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 3 Palimanan Cirebon
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian: Banguntapan, Bantul-Jogjakarta: Kbm Indonesia Anggota IKAPI*
- Sesaria, M. 2020. *Pengaruh Lingkungan Kerja, Pengembangan Karir dan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) Terhadap Kepuasan Kerja Pada PT. Dynaplast Cibitung (DP04)* Jurusan Manajemen, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Sholihah, M., & Amaliyah, N. 2022. Peran guru dalam menerapkan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8 (3) : 898-905.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. A. (2020). Instrumen penelitian.
- Sunarti, S. 2018. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Metode Kelompok Sindikat (Syndicate Group) di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak. *Journal of Natural Science and Integration*, 1 (2) : 167-184.
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurniawati, M. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SmaIslam Kepanjen. *RAINSTEK: Jurnal Sains & Teknologi Terapan* , 3 (3) : 176-185.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setiawan, CK, & Yosepha, SY (2020). Pengaruh green marketing dan brand image terhadap keputusan pembelian produk the body shop indonesia (studi kasus pada akun pengikut twitter@ thebodyshopindo). *Jurnal Ilmiah M-Kemajuan* , 10 (1).
- Tatan Sukwika, T 2022. *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Jawa Barat : Media Sains Indonesia.
- Triani, M. S., Buwono, S., & Khosmas, F. K. F. EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI SMPN 5 SATU ATAP TEMPUNAK KABUPATEN SINTANG DI SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8 (9).
- Winasih, Y. (2021). *Pengaruh Budaya Organisasi dan Komitmen Organisasi terhadap Evaluasi Kinerja Karyawan Studi Kasus pada Bank BRI Cabang Otista* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta).
- Yulinar, Y. (2022). *PENGARUH STRES KERJA DAN KOMPENSASI TERHADAP KEPUASAN KERJA YANG DIMEDIASI OLEH MOTIVASI KERJA (Studi Kasus Pengemudi Gojek di DKI Jakarta)* jurusan Manajemen. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta
- YUSTRIANA, Y. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Media Kliping Koran dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- ZAKIYYAH, S. G. 2022. *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TIPE GUIDED INQUIRY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-IPS MAN 3 Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)* :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



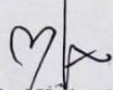

© Hak

Lampiran 1 : Lembaran disposisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 19 April 2024	Nomor : 269 P.GEO.I/PP.12/IV/2024
Asal : Monica Suryani Panggabean	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Tualang."	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi
Belum ada yang meneliti  Novri Harina, M.Pd NIK. 130019018	Pembimbing: Hutri Rizki Amelia, M.Pd Pekanbaru, 19 April 2024  Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

im Riau

Lampiran 2: Izin melakukan pra riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Saibani No. 155 Km. 18 Tampar Perantimua Riau 28293 Pk. BSK 8004 Telp. (8761) 564047
Fax. (8761) 551647 Website: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/T.II.3/PP.00.9/25110/2024 Pekanbaru, 23 Desember 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 2 Tualang
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Monica Suryani Panggabean
NIM	: 12111321417
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 3: Balasan Pra riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TUALANG
 Alamat: Jl. Waja Wangsa No. Desa Tualang Kid, Tualang, Kab. Siak Prov. Riau (28073)
 Telp: Fax: Website: <http://sman2tualang.mendiknas.go.id> Email: sman2tualang@yahoo.com
 NPSN : 38108120400 NPSN : 10434372

Nomor : 422/SMAN 2/2025/023 Tualang, 6 Januari 2025
 Lampir :
 Perihal : **Surat Persetujuan Melakukan Pra Riset**

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor:Um.04/F.E.L.4/PP.00.9/25110/2024 tanggal 23 Desember 2024 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa, berkenaan hal tersebut di atas dengan ini kami sampaikan bahwa pihak sekolah tidak keberatan memberikan izin kepada mahasiswa bapak tersebut di bawah ini:

Nama : **MONICA SURYANI PANGGABEAN**
 NIM : 12111321417
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Semester/Tahun : 7 (tujuh)/2024

untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 2 Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau dengan ketentuan mengikuti segala peraturan yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Demikian surat ini kami sampaikan kepada bapak atas perhatian diucapkan terima kasih.


 Kepala SMA Negeri 2 Tualang,
MARTINDA S.E. M.M
 NIP. 19740513 200903 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth:
 1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
 3. Arsip.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. Agus Salim No. 100 Km. 10 Tempuruk, Pekanbaru, Riau 28133 Telp. (081) 1284 1284 Fax. (081) 1284 1284
Email: info@uin-suska-riau.ac.id, library@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/P.31.4/PP.00/976/2024
Sifat: Biasa
Lamp: -
Hal: Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 30 April 2024

Kepada
Yth. Ibu Rizki Amelia, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu alaihi wa rahmatullahi wa barakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	: MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM	: 1211321417
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA 2 Tunjung
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

P. 19721017159703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 5: Perpanjangan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-15002/Un.04/F.II.1/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 Agustus 2025

Kepada Yth.
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM : 12111321417
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Critical Thinking
Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Tualang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004



Lampiran 6:Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Sidiyasa Km. 15 Tanjung, Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 31108

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Hutri Rizki Amelia M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199208182020122012

3. Nama Mahasiswa : MONICA SURYANI PANGGABEAN

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111321417

5. Kegiatan : Bimbingan skripsi


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	20 Mei 2024 29 Mei	Bimbingan Proposal Bab I - menjelaskan indikator Masalah Berpikir kritis.		
	31 Mei 2024	Bimbingan Proposal Bab I dan II - menambahkan Penegasan istilah - menambahkan Teori tentang berpikir kritis		
	7 Juni 2024	Bimbingan Proposal bab II dan III - Teknik pengumpulan data.		
	13 September 2024	Bimbingan Proposal bab III menambahkan teori Metode Penelitian		
	14 April 2025	Bimbingan instrumen Soal dan - Perbaikan, bagian bahasa agar mudah di pahami		
	16 April 2025 30 Jun	- Bimbingan Skripsi bab 4 dan 5 Perbaikan Peta dan tabel data		
	13 Agustus 2025	Bimbingan Skripsi bab 4 - menambahkan teori berpikir kritis - menambahkan data grafik.		

Pekanbaru, 12 Agustus 2025
Pembimbing,

Hutri Rizki Amelia M.Pd
NIP. 199208182020122012

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



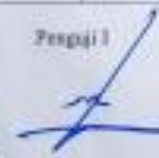
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Rumahnya J. A. B. Gedung Kiri - 16 Tanjung Pekanbaru - Riau 28122 P.O. BOX 1234 Telp. (0756) 507780 Fax. (0756) 211139

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama Nomor Induk Mahasiswa Hari/ Tanggal Judul Proposal Penelitian	MARICA SURYANI PANIGRAHENI 121121019 Selasa, 15 Oktober 2024 Analisis Penerapan Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam meningkatkan critical thinking pada mata Pelajaran Sastra Siswa UIN K. D. S. M. Negeri 2 Tulung
---	---


NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar belakang ditambahkan nilai integrasi keislaman
2.	Sumbernya dari tahun terbaru (literatur)
3.	Cover
4.	Pengisian krusuk aseng di akhir
5.	Penelitian lanjutan → tahun atau halaman (bisa dipilih)
6.	Daftar pustaka diabsah
7.	Penomoran halaman kata pengantar → Daftar isi (romawi)
8.	Pilih salah satu tahun atau halaman
9.	Pilih salah satu siswa atau peserta didik
10.	Sesuai pedoman wawancara

Pengaji I



Demas M. M.

Pekabara, 15 Oktober 2024
Pengaji II




Fauziah R.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan kepatutan seminar ini dalam memperbaiki
 proposal mahasiswa yang dibimbing

Lampiran 8: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

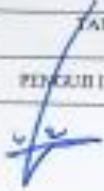

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan D. D. Sudirman No. 1, Pekanbaru, Riau 29133, Indonesia. Telp. (0756) 5070001-5070004. Fax. (0756) 5070004


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MONICA SURYANI P
 Nomor Induk Mahasiswa : 1204321917
 Hari/Tanggal Ujian : 15 Oktober 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI DSI/MA 2 Tualang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masalah dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslihan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Fahmawati	PENGUJI II		

Mengesahkan
as - Dekan
Berkas Dekan I



20 Okt 2024, M. Ag.
121007 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Des 2024.
Pengeta Ujian Proposal



MONICA SURYANI P
NIM. 1204321917



Lampiran 9: Izin riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/177
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth Kepala SMAN 2 Tualang

di Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71509 Tanggal 15 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM/KTP : 12111321417
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP TERHADAP CRITICAL THINKING PADA MATERI LINGKUNGAN SISWA KELAS XI DI SMAN 2 TUALANG
Lokasi Penelitian : SMAN 2 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan melaksanakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan. Atas perhatian dan dukungan terima kasih.


PEKEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDU RUSMA SINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (W/b)
NIP. 19720822-199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TUALANG

Alamat Jl. Waja Wangsa No.Desa Tualang Kec. Tualang Kab. Siak Prov. Riau (28772)
 Telp. Faxwebsite : <http://sman2tualang.nodprva.com> email: sman2tualang@yahoo.com
 NSS : 301091104007 NPSN: 10404970

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/SMAN 2/2025/336

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala-SMA Negeri 2-Tualang Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa saudara:

Nama : **MONICA SURYANI PANGGABEAN**
 NIM : 12111321417
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Rarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
 Semester/Tahun : VIII (delapan)/2025


Berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/677 tanggal 17 Januari 2025 tentang Izin Riset/ Penelitian Pelaksanaan Kegiatan Pengumpulan Data bahwa benar nama tersebut di atas telah melakukan Riset di SMA Negeri 2 Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau terhitung dari tanggal **10 April s.d 9 Mei 2025** dengan tujuan untuk mengumpulkan informasi dan data guna penulisan Skripsi.

Judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP TERHADAP CRITICAL THINKING PADA MATERI LINGKUNGAN SISWA KELAS XI DI SMAN 2 TUALANG."

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 9 Mei 2025
 Kepala SMA Negeri 2 Tualang,



SANTOSA, S.E., M.M
 NIP. 19740513 200903 1 002

Lampiran 11: Surat Rekomendasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71509
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1/04.02/01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-49/Un.04/F.IUPP.00.9/01/2025 Tanggal 13 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MONICA SURYANI PANGGABEAN |
| 2. NIM / KTP | : 12111321417 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP TERHADAP CRITICAL THINKING PADA MATERI LINGKUNGAN SISWA KELAS XI DI SMA 2 TUALANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA 2 TUALANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Januari 2025



Tembusan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 12: Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 17 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/677
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Tualang

di-
 Tempat


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71509 Tanggal 15 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM/KTP	: 12111321417
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP TERHADAP CRITICAL THINKING PADA MATERI LINGKUNGAN SISWA KELAS XI DI SMAN 2 TUALANG
Lokasi Penelitian	: SMAN 2 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian dsiucapkan terima kasih.


PIK.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

MODUL AJAR LINGKUNGAN HIDUP

INFORMASI UMUM

A. MODUL

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN

Kelas : XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tualang

Mata Pelajaran : Geografi

Alokasi Waktu : 1x45 Menit

Tahun Penyusun : 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Bab 3 ini membahas lingkungan dan kependudukan. Posisi strategis Indonesia memberikan dampak yang sangat mendukung kehidupan. Posisi strategis Indonesia kemudian bersinergi dengan manusia yang bertempat tinggal pada lapisan antroposfer. Lingkungan dan kependudukan mempunyai hubungan yang erat dan saling memengaruhi. Dinamika kependudukan yang berlebihan dapat berpengaruh pada kemunduran lingkungan. Kemunduran lingkungan dapat berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduk.

C. PROFIL PANCASILA

- a) Berkebhinekaan global: berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Bergotong royong: membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama.
- c) Pribadi yang kreatif : Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya
- d) Bernalar kritis: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari Solusi.

D. SARANA DAN PRASANA

Handphone Papan tulis
Buku Referensi Pembelajaran Spidol
Internet Laptop
Infokus/Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik secara umum

F. MODEL PEMBELAJARAN

Sydicate group
Problem Based Learning (PBL)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian lingkungan
2. Peserta didik dapat manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
3. Peserta didik dapat mengetahui permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita
4. Peserta didik dapat mengetahui masalah lingkungan yang kita lihat sehari-hari

B. PEMAHAMAAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami makna mengenai lingkungan serta menemukan permasalahan yang terjadi di lingkungan sebagai sikap dan kesiagaan dalam memecahkan masalah terhadap lingkungan sekitar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu lingkungan?
2. Apa saja masalah lingkungan yang terjadi di sekitar kita?
3. Bagaimana cara mengatasi permasalahan lingkungan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

- Pembukaan
 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
 2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

• Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai pengertian lingkungan, kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan mengenai pengertian lingkungan,. Guru akan membagikan kelompok kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang akan dikasih.
3. Guru akan menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa.
4. Setelah tugas selesai guru akan meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya.
5. Guru meminta siswa lain untuk mengeluarkan pendapat tentang penjelasan kelompok yang tampil.

• Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

Pertemuan Kedua

• Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan, kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan,. Guru akan membagikan kelompok kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang akan dikasih.
3. Guru akan menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa.
4. Setelah tugas selesai guru akan meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya.
5. Guru meminta siswa lain untuk mengeluarkan pendapat tentang penjelasan kelompok yang tampil.

• Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

Pertemuan Ketiga

Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai manfaat lingkungan, kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan manfaat lingkungan ,. Guru akan membagikan kelompok kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang akan dikasih.
3. Guru akan menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa.
4. Setelah tugas selesai guru akan meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya.
5. Guru meminta siswa lain untuk mengeluarkan pendapat tentang penjelasan kelompok yang tampil.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

E. Assesmen

1. Assesmen Individu dan kelompok
2. Tes Tertulis/kognitif

F. Pelaksanaan Asesmen

1. Hasil Kerja Kelompok
2. Hasil kerja individu
3. Proses bekerja pada kelompok maupun individu

G. Kriteria penilaian

1. Penilaian Proses diskusi kelompok maupun individu
2. Penilaian akhir 65-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru :

1. Apakah yang perlu saya tingkatkan dalam Proses pembelajaran pada materi lingkungan?
2. apakah pembelajaran hari ini sudah tersampaikan dengan baik?
3. menjadikan pembelajaran agar tidak terpusat kepada saya melainkan ke peserta didik.
4. apakah saya sudah memberikan contoh kepada peserta didik dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik?

Refleksi Peserta Didik :

1. apakah yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini?
2. apakah ilmu yang di dapat akan berguna yang akan datang?
3. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?

I. Glosarium

Ekosistem : Suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

Pelestarian : Suatu upaya melalui proses dan mempunyai cara untuk menjaga, melindungi, dan juga dapat mengembangkan sesuatu yang berbenda atau tak benda agar tidak punah dan terus bertahan.

Pencemaran: masuk atau dimasukkannya mahluk hidup, zat, energi dan/ atau komponen lain ke dalam air atau udara.

Lingkungan Abiotik: batuan, tanah, mineral, udara, air, dan energi matahari, sebab dapat berpengaruh pada kehidupan.

Lingkungan biotik: Daerah atau kawasan yang terbentuk dari komponen biotik, yaitu makhluk hidup dan mikroorganisme.

Limbah industri: semua jenis bahan sisa atau bahan buangan yang berasal dari hasil samping suatu proses perindustrian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemanasan Global: adanya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi.

Populasi: sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama (spesies) yang hidup di tempat yang sama dan memiliki kemampuan bereproduksi di antara sesamanya.

Lingkungan Sosial Budaya: lingkungan antarmanusia yang meliputi pola-pola hubungan sosial serta kaidah pendukungnya yang berlaku dalam suatu lingkungan spasial (ruang); yang ruang lingkupnya ditentukan oleh keberlakuan pola-pola hubungan sosial tersebut (termasuk perilaku manusia di dalamnya); dan oleh tingkat rasa integrasi mereka yang berada di dalamnya.

Hujan Asam: hujan yang terjadi akibat adanya aktifitas manusia akibat dari pencemaran oleh pabrik yang bersifat kotor atau dari semburan gunung berapi.

Limbah Pertanian: bahan yang dibuang di sektor pertanian seperti jerami padi, jerami jagung, jerami kedelai, jerami kacang tanah, kotoran ternak, sabut dan tempurung kelapa, dedak padi, dan yang sejenisnya.

Terasering: sebuah teknik yang cocok ditanam, misalnya pada hamparan sawah, yang dibuat bertingkat-tingkat. Bertujuan untuk memperkecil kemiringan lereng, serta meminimalisir kemungkinan terjadinya erosi.



DAFTAR PUSTAKA

Buku Geografi kelas XI

https://id.wikipedia.org/wiki/Lingkungan_hidup

<https://kids.grid.id/read/473988249/geografi-kelas-xi-sma-pengertian-lingkungan-ekosistem-dan-etika-lingkungan?page=all>

<https://kumparan.com/berita-update/pengertian-lingkungan-hidup-dan-fungsinya-terhadap-manusia-21ZGrZXAjEz>

<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-lingkungan-menurut-para-ahli/?srsId=AfmBOooZgvXQFfb20zRSReURqII>

Guru Geografi Peneliti

Rengki Asta Furjaka

MONICA SURYANI PANGGABEAN

MODUL AJAR LINGKUNGAN HIDUP

INFORMASI UMUM

A. MODUL

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN

Kelas : XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tualang

Mata Pelajaran : Geografi

Alokasi Waktu : 1x45 Menit

Tahun Penyusun : 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Bab 3 ini membahas lingkungan dan kependudukan. Posisi strategis Indonesia memberikan dampak yang sangat mendukung kehidupan. Posisi strategis Indonesia kemudian bersinergi dengan manusia yang bertempat tinggal pada lapisan antroposfer. Lingkungan dan kependudukan mempunyai hubungan yang erat dan saling memengaruhi. Dinamika kependudukan yang berlebihan dapat berpengaruh pada kemunduran lingkungan. Kemunduran lingkungan dapat berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduk.

C. PROFIL PANCASILA

1. Berkebhinekaan global: berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bergotong royong: membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama.
3. Pribadi yang kreatif : Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya
4. Bernalar kritis: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari Solusi.

D. SARANA DAN PRASANA

Handphone Papan tulis
Buku Referensi Pembelajaran Spidol
Internet Laptop
Infokus/Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik secara umum

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap muka
Model *Konvensional*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian lingkungan
- Peserta didik dapat manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
- Peserta didik dapat mengetahui permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita
- Peserta didik dapat mengetahui masalah lingkungan yang kita lihat sehari-hari

B. PEMAHAMAAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat memahami makna mengenai lingkungan serta menemukan permasalahan yang terjadi di lingkungan sebagai sikap dan kesiagaan dalam memecahkan masalah terhadap lingkungan sekitar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu lingkungan?
- Apa saja masalah lingkungan yang terjadi di sekitar kita?
- Bagaimana cara mengatasi permasalahan lingkungan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai pengertian lingkungan, kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan mengenai pengertian lingkungan,. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika penjelasan materi kurang paham
3. Guru akan memberikan tugas latihan kepada siswa dan guru membantu siswa yang tidak paham mengenai soal Latihan
4. Guru menyimpulkan materi hari ini

• Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

Pertemuan Kedua

• Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika penjelasan materi kurang paham

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru akan memberikan tugas latihan kepada siswa dan guru membantu siswa yang tidak paham mengenai soal Latihan
5. Guru menyimpulkan materi hari ini

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

Pertemuan Ketiga

• Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

• Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai Manfaat lingkungan, kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan manfaat lingkungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika penjelasan materi kurang paham
4. Guru akan memberikan tugas latihan kepada siswa dan guru membantu siswa yang tidak paham mengenai soal Latihan
5. Guru menyimpulkan materi hari ini

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

E. Asesmen

1. Asesmen Individu
2. Tes Tertulis/kognitif

F. Pelaksanaan Asesmen

1. Hasil Kerja Individu
2. Asesmen Individu

G. Kriteria penilaian

1. Penilaian Proses catatan atau Latihan individu
2. Penilaian akhir 65-100

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru :

1. Apakah yang perlu saya tingkatkan dalam Proses pembelajaran pada materi lingkungan?
2. apakah pembelajaran hari ini sudah tersampaikan dengan baik?
3. menjadikan pembelajaran agar tidak terpusat kepada saya melainkan ke peserta didik.
4. apakah saya sudah memberikan contoh kepada peserta didik dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik?

Refleksi Peserta Didik :

5. apakah yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini?
6. apakah ilmu yang di dapat akan berguna yang akan datang?
7. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?

I. Glosarium

Ekosistem : Suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

Pelestarian : Suatu upaya melalui proses dan mempunyai cara untuk menjaga, melindungi, dan juga dapat mengembangkan sesuatu yang berbenda atau tak benda agar tidak punah dan terus bertahan.

Pencemaran: masuk atau dimasukkannya mahluk hidup, zat, energi dan/ atau komponen lain ke dalam air atau udara.

Lingkungan Abiotik: batuan, tanah, mineral, udara, air, dan energi matahari, sebab dapat berpengaruh pada kehidupan.

Lingkungan biotik: Daerah atau kawasan yang terbentuk dari komponen biotik, yaitu makhluk hidup dan mikroorganisme.

Limbah industri: semua jenis bahan sisa atau bahan buangan yang berasal dari hasil samping suatu proses perindustrian.

Pemanasan Global: adanya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi.

Populasi: sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama (spesies) yang hidup di tempat yang sama dan memiliki kemampuan bereproduksi di antara sesamanya.

Lingkungan Sosial Budaya: lingkungan antarmanusia yang meliputi pola-pola hubungan sosial serta kaidah pendukungnya yang berlaku dalam suatu lingkungan spasial (ruang); yang ruang lingkungannya ditentukan oleh keberlakuan pola-pola hubungan sosial tersebut (termasuk perilaku manusia di dalamnya); dan oleh tingkat rasa integrasi mereka yang berada di dalamnya.

Hujan Asam: hujan yang terjadi akibat adanya aktifitas manusia akibat dari pencemaran oleh pabrik yang bersifat kotor atau dari semburan gunung berapi.

Limbah Pertanian: bahan yang dibuang di sektor pertanian seperti jerami padi, jerami jagung, jerami kedelai, jerami kacang tanah, kotoran ternak, sabut dan tempurung kelapa, dedak padi, dan yang sejenisnya.

Terasing: sebuah teknik yang cocok ditanam, misalnya pada hamparan sawah, yang dibuat bertingkat-tingkat. Bertujuan untuk memperkecil kemiringan lereng, serta meminimalisir kemungkinan terjadinya erosi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

Buku Geografi kelas XI

https://id.wikipedia.org/wiki/Lingkungan_hidup

<https://kids.grid.id/read/473988249/geografi-kelas-xi-sma-pengertian-lingkungan-ekosistem-dan-etika-lingkungan?page=all>

<https://kumparan.com/berita-update/pengertian-lingkungan-hidup-dan-fungsinya-terhadap-manusia-21ZGrZXAjEz>

<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-lingkungan-menurut-para-ahli/?srsId=AfmBOooZgvXQFfb20zRSReURqII>

Guru Geografi Peneliti

Rengki Asta Furjaka

MONICA SURYANI PANGGABEAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 :Lembar Observasi

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi
Dengan Menggunakan Model Syndicate Group**

Pertemuan : Pertama

Sekolah :SMAN 2 Tualang

Tahun Ajaran :2024/2025

Materi : Pengertian lingkungan

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
A				
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas		✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
B				
1	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi lingkungan hidup. Pertanyaanya : “Apa itu lingkungan hidup?”	✓		
2	Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan	✓		
3	Guru menjelaskan materi mengenai lingkungan hidup dan mengambil contoh disekitarnya	✓		
4	Guru menjelaskan model pembelajaran syndicate group	✓		
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk duduk dengan kelompoknya			
6	Guru memberikan materi yang akan diskusikan	✓		
7	Guru meminta kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya	✓		
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
9	Guru meminta menyimpulkan hasil diskusi	✓		
1.	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini	✓		
2	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya		✓	
3	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 24 april 2025

Guru Geografi



Rengki Asta Furjaka

UIN SUSKA RIAU

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model Syndicate Group

Pertemuan : Kedua

Sekolah :SMAN 2 Tualang

Tahun Ajaran :2024/2025

Materi : Jenis-jenis dan permasalahan lingkungan

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
A				
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B				
1	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari mengenai lingkungan hidup	✓		
	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
3	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai jeni-jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.	✓		
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk duduk dengan kelompoknya	✓		
5	Guru memberikan materi yang akan diskusikan	✓		
6	Guru meminta kelompok untuk menjelaskan hasil	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diskusinya			
7	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
8	Guru meminta menyimpulkan hasil diskusi	✓		
1	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini		•	
2	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	•		
3	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 1 Mei 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi
Dengan Menggunakan Model Syndicate Group**

Pertemuan : Ketiga

Sekolah :SMAN 2 Tualang

Tahun Ajaran :2024/2025

Materi : Manfaat Lingkungan

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
A				
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B				
1	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari	✓		
2	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
3	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai manfaat lingkungan	✓		
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk duduk dengan kelompoknya	✓		
5	Guru memberikan materi yang akan diskusikan	✓		
6	Guru meminta kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya	✓		
7	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Guru meminta menyimpulkan hasil diskusi	✓		
	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini		•	
	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	•		
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 8 Mei 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

UIN SUSKA RIAU

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model *konvensional*

Pertemuan : Pertama

Sekolah :SMAN 2 Tualang

Tahun Ajaran :2024/2025

Materi : Pengertian lingkungan

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
A				
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas		✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
B				
1	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi lingkungan hidup. Pertanyaanya : “Apa itu lingkungan hidup?”	✓		
2	Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan	✓		
3	Guru menjelaskan materi mengenai lingkungan hidup dan mengambil contoh disekitarnya	✓		
4	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika tidak paham dengan materi yang dijelaskan		✓	
5	Guru memberikan tugas latihan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sesuai materi mengenai jeni-jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.			
	Guru meminta mengumpulkan tugas yang telah diberikan	✓		
	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini	✓		
	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya		✓	
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 22 april 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi
Dengan Menggunakan Model konvensional**

Pertemuan : Kedua

Sekolah :SMAN 2 Tualang

Tahun Ajaran :2024/2025

Materi : Jenis-jenis dan permasalahan lingkungan

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
A				
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B				
1	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari mengenai lingkungan hidup	✓		
	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
3	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai jeni-jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.	✓		
4	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika tidak paham dengan materi yang dijelaskan	✓		
5	Guru memberikan tugas latihan Sesuai materi mengenai jeni-	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.			
6	Guru meminta mengumpulkan tugas yang telah diberikan	✓		
9				
9	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini		•	
2	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	•		
3	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 29 april 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi
Dengan Menggunakan Model konvensional**

Pertemuan : Ketiga

Sekolah :SMAN 2 Tualang

Tahun Ajaran :2024/2025

Materi : Manfaat lingkungan

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
A				
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B				
1	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari	✓		
2	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
3	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai manfaat lingkungan	✓		
4	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika tidak paham dengan materi yang dijelaskan	✓		
5	Guru memberikan tugas latihan Sesuai materi mengenai manfaat lingkungan	✓		
6	Guru meminta mengumpulkan tugas yang telah diberikan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini		•	
	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	•		
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 6 Mei 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

Lampiran 16: Lembar Validasi Instrumen

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Fatmawati, M.Pd
 Pendidikan : S2. Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : Geografi
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU (Dosen Geografi)

Pemilik Instrumen
 Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
 Nim : 12111321417
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1					
2.	Konten	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penelitian Validasi (Umum)Butir Soal 2					
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3					
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

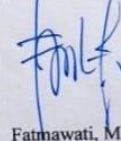
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru



Fatmawati, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Hendra Samra, M.Pd
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : Geografi
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Pemilik Instrument
 Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
 Nim : 1211321417
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1			
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
	Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2				
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3				
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru

[Signature]
 (Hendra Sepren, S.Pd)

NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Erni Sihombing S.Pd
 Pendidikan : S.1 Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : Geografi
 Asal Instansi : SMAN 2 Tualang

Pemilik Instrument

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
 Nim : 12111321417
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1			
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penelitian Validasi (Umum)Butir Soal 2					
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3					
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru



(ERNI SIHOMBING S.Pd.)

NIP. 1972 06 02 200 501 2008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : IRMA PUTRI ARIMA
 Pendidikan : S1 Geografi
 Bidang Keahlian : Geografi
 Asal Instansi : SMAN 2 Tualang.

Pemilik Instrument

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
 Nim : 12111321417
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar			
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1			
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
		Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2			
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3			
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar			
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar			
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025
 Validator Dosen/Guru

 (HERTA PUTRI ARIFMA S.Pd)
 NIP. 19970917 2024 212 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : SaVira Tri Darmayanti
 Pendidikan : SI Geografi
 Bidang Keahlian : Geografi
 Asal Instansi : SMAN 2 Tudung

Pemilik Instrument
 Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN
 Nim : 12111321417
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1					
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
		Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2			
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3			
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025
 Validator Dosen/Guru

 (Savitri Tri Darmayanti)
 NIP.

Lampiran 17:Kisi-kisi Instrumen Essay

KISI-KISI INSTRUMEN BERPIKIR KRITIS

Indikator Berpikir Kritis	Sub- Indikator Berpikir Kritis	Indikator soal	Soal
Memberikan penjelasan sederhana	Memfokuskan pertanyaan	Mampu menjelaskan perbedaan lingkungan berdasarkan jenis- jenisnya. (C4)	1
	Menganalisis argumen		
	Bertanya dan menjawab pertanyaan		
Membangun Keterampilan dasar	Menyesuaikan dengan sumber yang dicari apakah dapat di percaya atau tidak	Mampu menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitaran kita (C4)	2
	Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.		
3 Penarikan Kesimpulan	Mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	Menganalisis dampak permasalahan lingkungan dan manfaat lingkungan (C4)	3
	Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi		
	Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan.		
Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisinya.	Menjelaskan secara rinci bagaimana kualitas lingkungan (C5)	4
	Mengidentifikasi asumsi.		
Mengatur strategi dan taktik	Menentukan tindakan.	Merumuskan strategi dalam mengatasi permasalahan lingkungan (C5)	5
	Berinteraksi dengan orang lain.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL

Soal 1: Di sebuah hutan tropis, terdapat berbagai macam pepohonan tinggi, lumut yang menempel di bebatuan, burung-burung, monyet, dan serangga-serangga kecil di tanah, cahaya matahari menembus celah-celah daun, menyinari tanah yang lembap. Udara di hutan tersebut terasa sejuk dan kelembapannya tinggi. Di bawah tanah, akar-akar pohon menyerap air dan mineral dari dalam tanah, sementara batu-batu besar terdapat di pepohonan dan tidak jauh dari situ terdapat sungai yang mengalir deras. Berdasarkan pernyataan di atas, Analisislah perbedaan 2 jenis lingkungan hidup yang terdapat pada hutan tropis tersebut!

Soal 2: Daerah A merupakan Kawasan Industri yang terletak tidak jauh dari pemukiman warga. Pembuangan limbah industri tersebut tidak melalui prosedur yang sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Banyak industri yang membuang limbah pabrik di sungai maupun melalui udara sehingga banyak masyarakat sekitar mengalami masalah kesehatan pernapasan dan juga penyakit kulit. Dan juga masalah polusi yang diakibatkan oleh industri menyebabkan meningkatnya suhu di atmosfer. dan diperparah dengan tidak adanya ruang hijau yang ada di sekitar daerah tersebut. Dari penjelasan di atas analisislah dampak jangka panjang dari pembuangan limbah industri yang tidak sesuai dengan prosedur yang ditetapkan!

Soal 2: Kota A, yang merupakan pusat industri dan transportasi, mengalami masalah polusi udara yang semakin parah sehingga gas rumah kaca di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atmosfer meningkat, dan suhu di kota semakin tinggi. Banyak warga yang mengalami masalah kesehatan pernapasan, dan kualitas hidup menurun. Analisislah bagaimana aktivitas manusia di Kota A berkontribusi terhadap pemanasan global dan dampaknya terhadap kualitas udara dan kesehatan masyarakat.

Soal 3: : Desa pinang dulunya dikenal dengan air sungai yang jernih dan udara yang segar. masyarakat bergantung pada sungai untuk irigasi sawah dan kebutuhan sehari-hari. Namun, air sungai tercemar akibat pabrik tekstil yang berdiri di hulu sungai dan membuang limbahnya tanpa melalui pengolahan yang memadai. ditambah, pembukaan lahan untuk perkebunan monokultur menyebabkan hilangnya sebagian besar hutan di sekitar desa.

Akibatnya, kualitas air sungai menurun drastis, ditandai dengan perubahan warna, bau yang tidak sedap, dan berkurangnya populasi ikan. Udara di sekitar desa juga terasa kurang segar, terutama pada pagi dan sore hari. Petani mengeluhkan hasil panen yang menurun dan meningkatnya biaya pengobatan akibat berbagai penyakit kulit dan pernapasan. Identifikasi dan jelaskan hubungan sebab-akibat yang terjadi antara aktivitas-aktivitas tersebut dengan perubahan kualitas air, udara, dan dampak sosial-ekonomi yang dialami masyarakat.

Soal 4: kota A merupakan tempat yang memiliki banyak ruang hijau dan warganya mempertahankan sebagian besar area hijaunya ditambah di kota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut memiliki sistem transportasi publik yang baik dan menerapkan kebijakan pengelola limbah yang ketat sehingga kualitas udara dan air di lingkungan di kota A secara umum terjaga dengan baik dan warganya menikmati tingkat kesehatan yang relatif baik.

Namun sebaliknya kota B merupakan tempat industri yang berkembang pesat dengan banyak pabrik dan minimnya ruang terbuka hijau dan sistem transportasi yang didominasi oleh kendaraan pribadi dan pengolahan limbah seringkali kurang optimal dan kurang baik akibatnya kota industri memiliki permasalahan polusi udara, pencemaran air yang meningkat. menurut data kesehatan menunjukkan tingkat penyakit pernapasan dan penyakit lainnya yang diakibatkan oleh tercemarnya air dan udara sangat tinggi dibandingkan dengan kota A.

berdasarkan penjelasan diatas coba jelaskan dampak jangka panjang dari penerapan kota A (Kota Hijau) dan kota B (Kota Industri) terhadap kesejahteraan masyarakat.

Soal 5 : Kawasan pesisir Bahari Indah mengalami degradasi ekosistem mangrove yang parah akibat abrasi pantai, konversi lahan menjadi tambak udang ilegal, dan pencemaran limbah domestik serta industri. Kondisi ini tidak hanya mengancam keanekaragaman hayati dan fungsi ekologis mangrove sebagai pelindung pantai, tetapi juga berdampak negatif pada mata pencaharian nelayan tradisional dan potensi pariwisata berkelanjutan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wilayah tersebut. Bagaimana strategi pemerintah dan masyarakat sekitar untuk mengatasi permasalahan diatas

JAWABAN

Soal 1 : Biotik : komponen yang ada diekosistem berupa makhluk hidup seperti contohnya : tumbuhan, hewan manusia dan microorganisme pepohonan tinggi, lumut yang menempel di bebatuan, burung-burung , monyet, dan serangga-serangga

Abiotik : Seluruh unsur yang tidak hidup contohnya : cahaya matahari menembus celah-celah daun, menyinari tanah yang lembap

Soal 2 : Kota A merupakan tempat industri sehingga polusi udara dari pabrik dan juga limbah dari pabrik jika tidak diolah dengan baik maka akan dapat menyebabkan terjadi penyakit seperti asma, kulit dan lainnya. Ditambah dengan pembukaan lahan sehingga membuat udara panas sehingga menyebabkan terjadinya global warning

Soal 3 : Menjelaskan secara eksplisit rantai sebab-akibat antara pendirian pabrik dan pencemaran air, serta dampaknya pada pertanian dan kesehatan.

Menjelaskan rantai sebab-akibat antara pembukaan lahan dan perubahan kualitas air dan udara, serta dampaknya pada keanekaragaman hayati dan potensi erosi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghubungkan penurunan kualitas lingkungan secara keseluruhan dengan dampak sosial-ekonomi seperti penurunan hasil panen, peningkatan biaya kesehatan, dan migrasi penduduk.

Soal 4: Kota A (Kota Hijau):

Potensi Jangka Panjang terhadap Kesejahteraan Masyarakat:

Kesehatan yang Lebih Baik: Kualitas udara dan air yang baik akan menurunkan risiko penyakit pernapasan, penyakit akibat air tercemar, dan penyakit lainnya, sehingga meningkatkan kualitas hidup dan produktivitas masyarakat.

Kualitas Hidup yang Tinggi: Ruang hijau memberikan area rekreasi, relaksasi, dan interaksi sosial, meningkatkan kesejahteraan mental dan sosial masyarakat. Sistem transportasi publik yang efisien mengurangi stres akibat kemacetan dan biaya transportasi.

Nilai Ekonomi yang Berkelanjutan: Potensi pariwisata berbasis alam dan lingkungan yang sehat akan meningkat. Investasi pada teknologi hijau dan industri yang ramah lingkungan akan menciptakan lapangan kerja baru yang berkelanjutan.

Model Kota B (Kota Industri):

Potensi Jangka Panjang terhadap Kesejahteraan Masyarakat:

Masalah Kesehatan yang Meningkat: Tingginya tingkat polusi udara dan air akan terus menyebabkan peningkatan kasus penyakit pernapasan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyakit akibat air tercemar, dan potensi masalah kesehatan kronis lainnya, menurunkan kualitas hidup dan produktivitas masyarakat.

Kualitas Hidup yang Menurun: Kurangnya ruang hijau dan tingginya tingkat polusi akan menciptakan lingkungan hidup yang tidak nyaman dan tidak sehat, mengurangi kesejahteraan mental dan sosial masyarakat.

Kemacetan lalu lintas akan meningkatkan stres dan biaya transportasi.

Biaya Ekonomi yang Tinggi: Biaya pengobatan penyakit terkait lingkungan akan meningkat. Kerusakan lingkungan dapat menurunkan nilai properti dan potensi sektor lain seperti pariwisata. Potensi konflik sosial akibat masalah lingkungan juga dapat meningkat.

Pendapat dan Solusi untuk Kota B (Kota Industri):

Menurut pendapat saya, model pembangunan Kota B yang hanya fokus pada pertumbuhan industri tanpa memperhatikan kualitas lingkungan adalah tidak berkelanjutan dan merugikan dalam jangka panjang. Meskipun pertumbuhan ekonomi awal mungkin terlihat pesat, biaya sosial, kesehatan, dan lingkungan yang ditanggung masyarakat akan jauh lebih besar di masa depan.

Pengembangan dan Perluasan Ruang Terbuka Hijau:

Mewajibkan industri untuk memiliki area hijau di sekitar pabrik mereka dan Memberikan insentif kepada warga untuk menanam pohon dan membuat taman di lingkungan rumah mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Revitalisasi Sistem Transportasi Publik:

Menerapkan kebijakan pembatasan kendaraan pribadi secara bertahap (misalnya, sistem ganjil-genap yang diperluas, tarif parkir yang tinggi di pusat kota).

Kebijakan dan Pengelolaan Limbah:

Menerapkan regulasi yang ketat terkait pengelolaan limbah industri dan domestik, termasuk kewajiban pengolahan limbah yang efektif sebelum dibuang.

Peningkatan Kesadaran dan Partisipasi Masyarakat:

Melakukan kampanye edukasi yang berkelanjutan tentang pentingnya kualitas lingkungan dan cara berpartisipasi dalam menjaganya. Mendorong pembentukan komunitas peduli lingkungan dan memberikan dukungan terhadap inisiatif masyarakat.

Soal 5: Penguatan Kebijakan dan Penegakan Hukum:

1. Mengurangi tekanan perusakan mangrove dari aktivitas ilegal, memberikan kepastian hukum bagi perlindungan kawasan, menciptakan efek jera bagi pelaku pelanggaran.
2. Resistensi dari pihak-pihak yang berkepentingan (misalnya pengusaha tambak ilegal), memerlukan sumber daya yang besar untuk pengawasan dan penegakan hukum yang efektif, potensi konflik sosial jika tidak ada pendekatan yang partisipatif.

Lampiran 18: Tabulasi Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Kelas XI.10 Pretest (Eksperimen)

No	Nama	Soal Pretest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	10	18	18	10	15	71
2	Siswa 2	10	18	10	10	15	63
3	Siswa 3	10	10	15	15	15	65
4	Siswa 4	10	10	15	15	15	65
5	Siswa 5	18	18	10	15	5	66
6	Siswa 6	10	15	15	10	15	65
7	Siswa 7	10	10	20	18	5	63
8	Siswa 8	5	10	20	18	15	68
9	Siswa 9	5	5	18	15	15	58
10	Siswa 10	15	5	15	5	15	55
11	Siswa 11	15	20	5	5	15	60
12	Siswa 12	10	5	18	20	5	68
13	Siswa 13	15	5	18	15	10	63
14	Siswa 14	15	10	15	15	10	65
15	Siswa 15	15	10	5	15	15	55
16	Siswa 16	10	10	20	20	20	80
17	Siswa 17	15	5	15	5	15	55
18	Siswa 18	15	10	15	15	10	65
19	Siswa 19	20	18	15	15	5	73
20	Siswa 20	20	10	20	20	10	80
21	Siswa 21	5	10	20	20	20	75
22	Siswa 22	5	10	20	18	15	68
23	Siswa 23	15	10	15	10	5	55
24	Siswa 24	15	10	18	15	15	73
25	Siswa 25	5	15	20	18	20	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 26	5	20	10	20	18	73
27	Siswa 27	10	18	18	10	15	71
28	Siswa 28	18	18	15	0	18	69
29	Siswa 29	15	5	15	15	15	65
30	Siswa 30	5	5	18	15	15	58
31	Siswa 31	10	10	20	20	10	70
32	Siswa 32	5	10	20	18	18	71
33	Siswa 33	20	10	20	20	10	80
34	Siswa 34	5	18	15	18	18	74
35	Siswa 35	10	10	20	20	10	70
	Total						2353

© 26
27
28
29
30
31
32
33
34
35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas XI.10 Posttest (Eksperimen)

No	Nama	Soal Posttest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	20	15	18	18	5	76
2	Siswa 2	15	20	15	10	15	75
3	Siswa 3	20	18	10	20	5	73
4	Siswa 4	10	18	20	5	20	73
5	Siswa 5	20	15	15	10	15	75
6	Siswa 6	20	10	15	15	20	80
7	Siswa 7	10	10	20	20	10	70
8	Siswa 8	20	18	10	20	5	73
9	Siswa 9	15	5	15	15	15	65
10	Siswa 10	18	18	10	15	5	66
11	Siswa 11	18	18	15	18	0	69
12	Siswa 12	5	20	18	10	20	73
13	Siswa 13	20	18	15	5	10	68
14	Siswa 14	5	15	20	15	18	72
15	Siswa 15	15	20	15	5	5	60
16	Siswa 16	20	18	15	20	15	88
17	Siswa 17	20	5	10	18	20	73
18	Siswa 18	15	18	0	18	18	69
19	Siswa 19	20	15	18	18	5	76
20	Siswa 20	15	20	15	18	18	86
21	Siswa 21	15	10	20	18	15	78
22	Siswa 22	10	15	15	20	15	75
23	Siswa 23	15	5	18	15	10	63
24	Siswa 24	20	5	20	15	18	78
25	Siswa 25	15	20	15	18	18	86
26	Siswa 26	5	15	20	18	20	78
27	Siswa 27	20	15	15	10	15	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Siswa 28	15	20	15	5	5	72
29	Siswa 29	15	5	5	15	20	72
30	Siswa 30	18	18	15	20	5	76
31	Siswa 31	15	10	20	18	15	78
32	Siswa 32	5	20	10	18	20	73
33	Siswa 33	20	15	18	18	15	86
34	Siswa 34	20	18	20	15	18	78
35	Siswa 35	10	15	15	20	15	75
	Total						2603

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas XI.7 Pretest (Kontrol)

No	Nama	Soal Pretest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	18	18	15	18	0	69
2	Siswa 2	15	15	10	10	15	65
3	Siswa 3	15	10	18	18	5	66
4	Siswa 4	5	5	18	15	15	58
5	Siswa 5	5	15	15	5	15	55
6	Siswa 6	20	15	10	10	5	60
7	Siswa 7	5	15	15	5	15	55
8	Siswa 8	5	15	15	5	15	55
9	Siswa 9	10	5	10	18	5	48
10	Siswa 10	10	10	5	5	15	45
11	Siswa 11	10	18	5	10	10	48
12	Siswa 12	10	15	15	10	15	65
13	Siswa 13	5	15	15	5	15	55
14	Siswa 14	5	15	18	5	15	58
15	Siswa 15	10	10	20	20	10	70
16	Siswa 16	15	10	15	10	15	65
17	Siswa 17	15	10	18	20	15	73
18	Siswa 18	15	5	15	5	15	55
19	Siswa 19	10	10	5	5	15	45
20	Siswa 20	15	10	5	5	5	50
21	Siswa 21	10	5	20	5	15	55
22	Siswa 22	15	10	5	5	5	50
23	Siswa 23	15	10	15	5	18	63
24	Siswa 24	5	5	15	18	15	58
25	Siswa 25	10	15	20	5	10	60
26	Siswa 26	5	15	15	10	10	55
27	Siswa 27	15	10	20	10	15	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Siswa 28	10	10	15	15	15	65
29	Siswa 29	10	15	10	10	5	50
30	Siswa 30	15	15	18	5	5	58
31	Siswa 31	15	15	10	10	5	60
32	Siswa 32	5	5	15	15	10	45
33	Siswa 33	18	5	5	15	15	58
34	Siswa 34	15	10	15	10	10	55
35	Siswa 35	10	5	10	5	18	48
36	Siswa 36	10	20	10	20	10	70
	Total						2083

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas XI.7 Posttest (Kontrol)

No	Nama	Soal Posttest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	20	15	20	15	0	70
2	Siswa 2	10	5	18	20	5	68
3	Siswa 3	20	10	10	15	15	70
4	Siswa 4	20	15	10	18	0	63
5	Siswa 5	18	5	5	15	15	58
6	Siswa 6	20	5	10	10	10	63
7	Siswa 7	10	5	15	5	15	50
8	Siswa 8	10	10	20	10	5	55
9	Siswa 9	15	10	15	15	5	50
10	Siswa 10	10	5	10	5	18	48
11	Siswa 11	10	10	5	5	18	48
12	Siswa 12	18	18	10	15	5	66
13	Siswa 13	10	15	10	15	10	60
14	Siswa 14	15	10	10	5	18	58
15	Siswa 15	15	10	15	10	18	68
16	Siswa 16	15	10	10	20	10	65
17	Siswa 17	18	15	10	15	15	73
18	Siswa 18	10	10	18	15	5	58
19	Siswa 19	15	10	5	15	5	50
20	Siswa 20	20	5	18	5	5	53
21	Siswa 21	15	5	10	5	10	55
22	Siswa 22	5	10	5	10	10	55
23	Siswa 23	20	15	10	10	10	65
24	Siswa 24	15	10	15	15	10	60
25	Siswa 25	15	10	15	5	18	63
26	Siswa 26	15	5	15	5	15	55
27	Siswa 27	15	5	18	20	18	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Siswa 28	15	10	15	10	18	68
29	Siswa 29	20	5	5	15	5	50
30	Siswa 30	5	5	15	18	15	58
31	Siswa 31	10	10	10	20	5	63
32	Siswa 32	20	10	5	10	5	50
33	Siswa 33	18	5	15	15	5	58
34	Siswa 34	5	10	18	5	15	55
35	Siswa 35	15	5	10	15	5	50
36	Siswa 36	20	15	18	5	15	72
	Total						2144

© 28
29
30
31
32
33
34
35
36 Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19: Data Olahan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
71	76	69	70
63	75	65	68
65	73	66	70
65	73	58	63
66	75	55	58
65	80	60	63
63	70	55	50
68	73	55	55
58	65	48	50
55	66	45	48
60	69	48	48
68	73	65	66
63	68	55	60
65	72	58	58
55	60	70	68
80	88	65	65
55	73	73	73
65	69	55	58
73	76	45	50
80	86	50	53
75	78	55	55
68	75	50	55
55	63	63	65
73	78	58	60
78	86	60	63
73	78	55	55
71	75	73	73
69	72	65	68
65	72	50	50
58	76	58	58
70	78	60	63
71	73	45	50
80	86	58	58
74	78	55	55
70	75	48	50
		70	72
2353	2603	2083	2144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

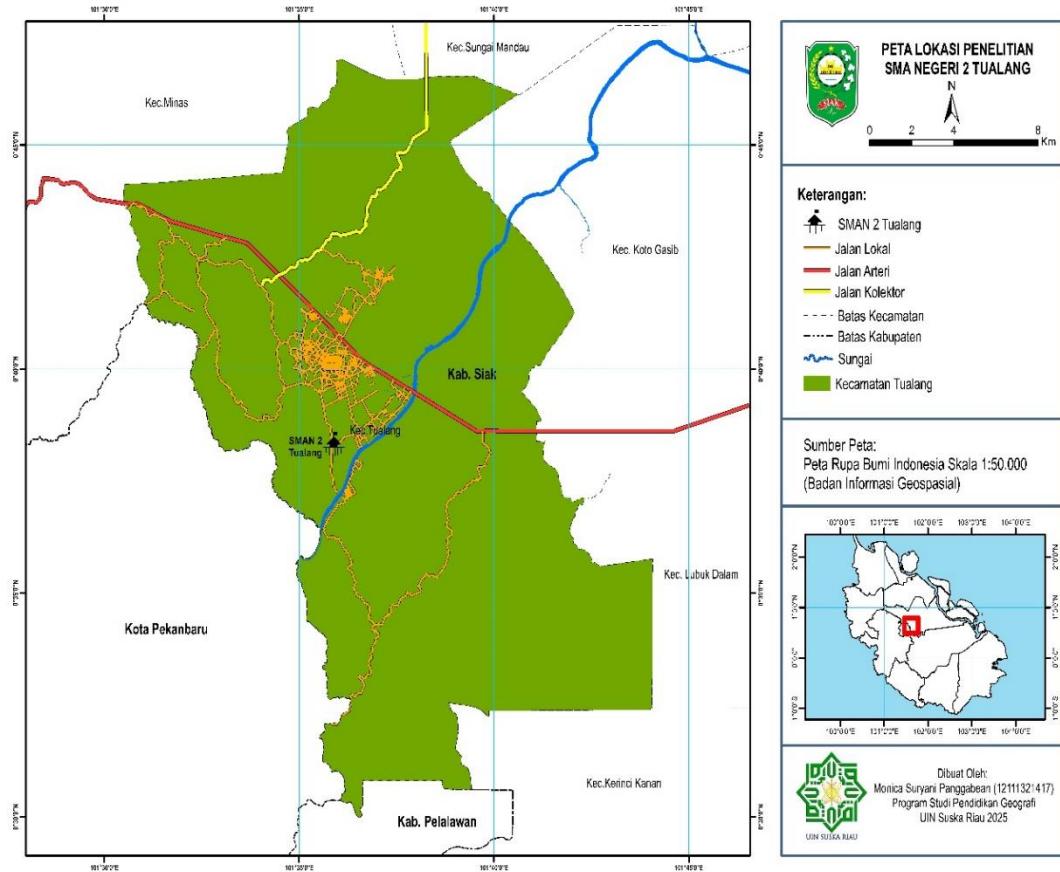
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20: Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



MONICA SURYANI.P lahir di Dumai pada tanggal 9 desember 2002 anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Aminullah.p dan Netty Suryani. Penulis saat kecil bersekolah di SDN 01 Tualang Kab.Siak. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 05 Tualang Kab.Siak dan lulus ditahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 2 Tualang Kab.Siak dan lulus ditahun 2021.

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di Jurusan Pendidikan Geografi dari jalur **UTBK-SBMPTN** dan menjadi angkatan keempat pendidikan geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan penelitian di SMAN 2 Tualang Kab.Siak pada tanggal 7 Januari – 9 Mei 2025 dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Sydicate Group***

Terhadap *Critical Thinking* Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak“. Kemudian penulis melakukan kegiatan KKN di Kelurahan Bangsal Aceh. Selanjutnya penulis melakukan kegiatan PPL di SMAN 9 Pekanbaru. Riau dan selesai pada tanggal 31 Oktober 2025, penulis berhasil memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd). pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,54 predikat sangat memuaskan.