



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

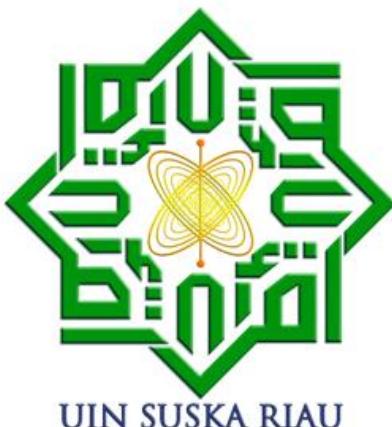
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SYNDICATE GROUP*  
TERHADAP *CRITICAL THINKING* PADA MATERI  
LINGKUNGAN SISWA KELAS XI  
DI SMAN 2 TUALANG KAB. SIAK**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**MONICA SURYANI PANGGABEAN  
NIM. 12111321417**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**EFFECT OF SYNDICATE GROUP LEARNING MODEL  
TOWARD CRITICAL THINKING IN XI GRADE  
STUDENTS IN SMAN 2 TUALANG KAB. SIAK**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH :**

**MONICA SURYANI PANGGABEAN**  
**NIM. 12111321417**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap *Critical Thinking* pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak yang ditulis oleh Monica Suryani Panggabean NIM 12111321417 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 juli 2025 M  
14 Muharram 1447 H

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag  
NIP:196712232005011002

Dosen Pembimbing

Hutri Rizki Amelia M.Pd.  
NIP.199208182020122012

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

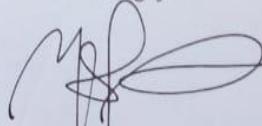
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap *Critical Thinking* pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak yang ditulis oleh Monica Suryani Panggabean NIM 12111321417 dapat diterima dan disetujui untuk di ajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 1446 H/2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan geografi.

Pekanbaru, 12 Jumadil Awal 1447 H  
3 November 2025 M

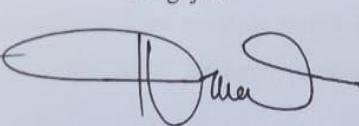
Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I



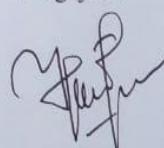
Dr. Syafaruddin, M.Pd

Penguji II



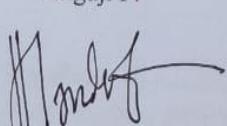
Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

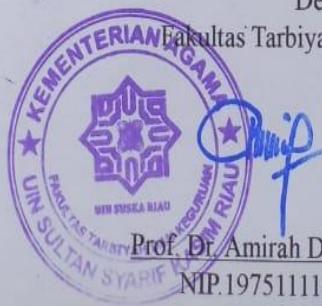
Penguji IV



Hendra Saputra, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

NIP. 19751115 200312 2001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Monica Suryani Panggabean  
NIM : 12111321417  
Tempat/Tgl. Lahir : Dumai, 09 desember 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate Group Terhadap *Critical Thinking* pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang Kab. Siak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah saya cantumkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 juli 2025  
Yang membuat pernyataan



Monica Suryani Panggabean  
NIM. 12111321417



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمُ الرَّحْمَنُ اللَّهُ بِسْمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan **Proposalnya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak ”Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan pada umat manusia untuk memberikan ilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.**

Terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda aminullah dan Ibunda netty Suryani yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Novianti MS, SE, M. Si, AK, CA, beserta Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph. D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., Wakill Rektor III Universitas Islam Negeri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hendra Saputra M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Muslim, M.Ag., Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga serta fikiran dalam memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan nasehat, arahan dan motivasi dalam menuntaskan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan skripsi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
9. Sentosa, SE. MM selaku kepala sekolah SMAN 2 Tualang yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Guru Rengki Asta Furjaka, S.pd selaku Guru bidng studi yg telah membantu penulis selama penelitian serta Guru-guru SMAN 2 Tualang.
11. Aminullah dan netty Suryani Terimakasih telah menjadi orang tua kedua bagi penulis selama berada di perantauan
12. Terima kasih kepada diri sendiri, Monica Suryani.karena sudah mampu bertahan sejauh ini.walaupun adakala merasa putus asa atas apa yang belum berhasil namun, terima kasih pada diri saya karena tetap berusaha dan pantang menyerah walau sesulit apapun proses perkuliahan hingga sampai pada penyusunan skripsi ini.dan ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.
13. Adikku rosmayani terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini dan terimakasih telah menjadi adik yang baik dan berbakti.
14. Dan sahabat ku siti nursela, intan retno ningsih,nurjannah, melisa dan Kawan PPL yang telah memberikan motivasi dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua kritik dan saran tersebut akan menjadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.***

Pekanbaru, Juli 2025  
Yang membuat pernyataan

Monica Suryani Panggabean  
NIM.12011322060

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PERSEMBAHAN****Yang Utama Dari Segalanya**

Alhamdullillahirobbil'alamin...

Puji Syukur kepada allah subhanahu wata'ala atas Rahmat karunianya dan memberikan kemudahan dalam penyusun skripsi.sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih allah nabi Muhammad shollallahu alaihi wasalam engkaulah Cahaya bagi seluruh alam dn suri tauladan dalam kehidupan

**Kedua Orang Tua Dan Adik Tersayang**

Sebagai tanda bukti,hormat dan rasa terima kasih atas doa,semangat serta kasih sayang tak terhingga. kupersembahan skripsi ini kepada kedua orang tua dan adik yang telah memberi waktu luang,doa,motivasi dan menyisihkan finalsial sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

**Dosen Pembimbing**

Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu,tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis,memberikan mtivasi dan memberikan ilmu kepada penulis dalam pennyusunan skripsi ini hingga selesai.terima kasih banyak buk....

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTO

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sengguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“ Barang siapa yang bertakwa kepada allah, niscaya dia akan memberi jalan keluar”

(Q.S At Talaq: 2)

“ Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada allah, jangan engkau lemah”

(HR.Muslim)

“There is no secret to success. It is the result of preparation, hard work, and learning from failure “

(General Colin)

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Monica Suryani Panggabean (2025) : Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *syndicate group* terhadap *critical thinking* pada materi lingkungan siswa kelas XI di SMAN 2 Tualang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan kelas XI yang terdiri dari 12 kelas. Pada penelitian ini menggunakan Teknik purposive sampling, sampel dalam penelitian ini adalah XI.7 dengan jumlah 36 siswa sebagai Eksperimen dan XI.10 dengan jumlah 35 siswa sebagai Kontrol. Pada penelitian ini menggunakan metode tes dengan soal esai. Dalam pengumpulan data dilakukan dengan melakukan *pretest* dan *posttest* untuk melihat *critical thinking* pada siswa yang didukung dengan observasi dan dokumentasi. Pada penelitian ini menggunakan uji *T-test*. dari uji ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran *syndicate group* terhadap *critical thinking* pada materi lingkungan siswa kelas XI Di SMAN 2 Tualang. dapat dibuktikan pada pengujian hipotesis di peroleh nilai signifikan sebesar  $0.00 < 0.05$  sehingga  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Hasil analisis uji N-Gain bahwa pengaruh model pembelajaran *syndicate group* terhadap *critical thinking* pada materi lingkungan siswa kelas XI di SMAN 2 Tualang adalah 39.39%. Selanjutnya pada Uji Independent Sample T test, diperoleh pada nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0.05 yang berarti  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *critical thinking* pada siswa kelas XI pada pelajaran geografi setelah di terapkan model *syndicate group*

**Kata Kunci:** *syndicate group, critical thinking*

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Monica Suryani Panggabean (2025): The Effect of Syndicate Group Learning Model toward Student Critical Thinking on Environment Material at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Tualang**

This research aimed at finding out the effect of Syndicate Group learning model toward student critical thinking on Environment material at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tualang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. All the eleventh-grade students consisting of 12 classes were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, 36 the eleventh-grade students of class 7 were the experimental group, and 35 students of class 10 were the control group. Test and essay question methods were used in this research. Collecting data was carried out by using pretest and posttest to assess student critical thinking, and it was supported with observation and documentation. T-test was used in this research. This test showed that the use of Syndicate Group learning model toward student critical thinking on Environment material at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tualang could be proven in the hypothesis test, and the score of significance 0.00 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted,  $H_0$  was rejected. The analysis result of N-Gain test showed that the effect of Syndicate Group learning model toward student critical thinking on Environment material at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tualang was 39.39%. Furthermore, Independent Sample T-test showed that the score of significance (2-tailed) was 0.000 lower than the score of alpha 0.05, so  $H_a$  was accepted,  $H_0$  was rejected. Based on these results, it could be concluded that there was an effect on student critical thinking at the eleventh-grade in Geography lesson after implementing Syndicate Group model.

**Keywords:** Syndicate Group, Critical Thinking

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

### مونيكا سورياني فانجابيان، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم "المجموعة النقاشية" على التفكير النقدي في مادة البيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتوالانغ

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم "المجموعة النقاشية" على التفكير النقدي في مادة البيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتوالانغ. استخدم هذا البحث المنهج الكمي، وكانت الطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية. أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر البالغ عددهم 12 فصلاً. وقد تم استخدام أسلوب العينة القصدية، حيث كان الفصل الحادي عشر (٣٦ تلميذاً) مجموعة تجريبية، والفصل الحادي عشر (٣٥ تلميذاً) مجموعة ضابط. واستخدم البحث أداة الاختبار بأسئلة مقالية، وتم جمع البيانات من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس التفكير النقدي لدى التلاميذ، مدعومين باللحوظة والتوثيق. وتم استخدام الاختبار الثاني، وقد أظهرت نتائجه أن استخدام نموذج التعلم "المجموعة النقاشية" له تأثير على التفكير النقدي في مادة البيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتوالانغ، حيث أثبتت اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة بلغت  $0.05 > 0.00$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. أظهر تحليل اختبار الكسبي الطبيعي أن تأثير نموذج التعلم "المجموعة النقاشية" على التفكير النقدي بلغ 39.39%. كما أظهر الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يؤكد قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبناء على هذه النتائج، خلص البحث إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة الجغرافيا بعد تطبيق نموذج التعلم "المجموعة النقاشية".

**الكلمات الأساسية:** المجموعة النقاشية، التفكير النقدي



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan masalah penelitian .....	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Defenisi Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Model Pembelajaran.....	10
B. Model Syndicate Group.....	13
C. Berpikir Kritis .....	14
D. Pengaruh Syndicate Group dan Berpikir Kritis .....	17
E. Lingkunga .....	18
F. Penelitian yang relevan.....	22
G. Konsep operasional .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Setting Penelitian .....	28
C. Subjek dan Objek .....	28
D. Variable Penelitian .....	28
E. Populasi dan sampel .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Uji Instrumen Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
B. Hasil Penelitian .....	52
C. Analisis Data .....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

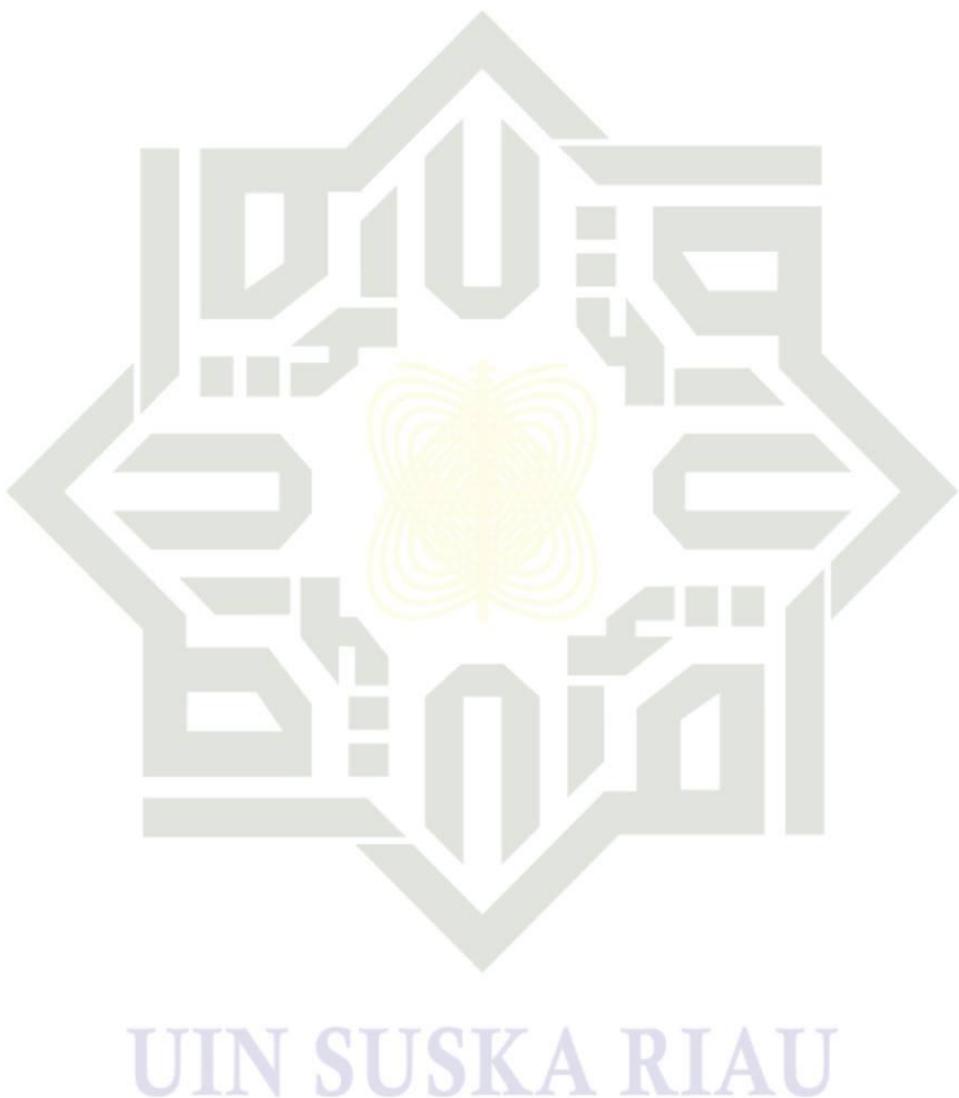
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tab	Desain Penelitian .....	28
el	Jumlah Populasi Siswa.....	30
III	Jumlah Sampel Siswa .....	31
U	Langkah-Langkah Pembelajaran Syndicate Group .....	32
III.	Kisi-Kisi Instrumen.....	34
6	Rubik Penilaian.....	35
7	Uji Validasi Berpikir kritis .....	40
8	Kriteria Gain Ternormalisasi .....	46
IV.	Profil Sekolah .....	47
2	Nama Guru SMAN 2 Tualang.....	51
3	Uji Validitas .....	56
4	Hasil Pretest dan Posttest .....	56
5	Data Analisis Deskriptif Kelas Kontrol .....	58
6	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Pretest).....	59
7	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Posttest) .....	60
8	Data Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen .....	61
9	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Pretest).....	62
10	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Posttest) .....	63
11	Uji Normalitas .....	64
12	Uji Homogenitas .....	65
13	Uji Paired Sample T Test.....	66
14	Uji Independent Samples Test .....	67
15	Kriteria N-Gain.....	68

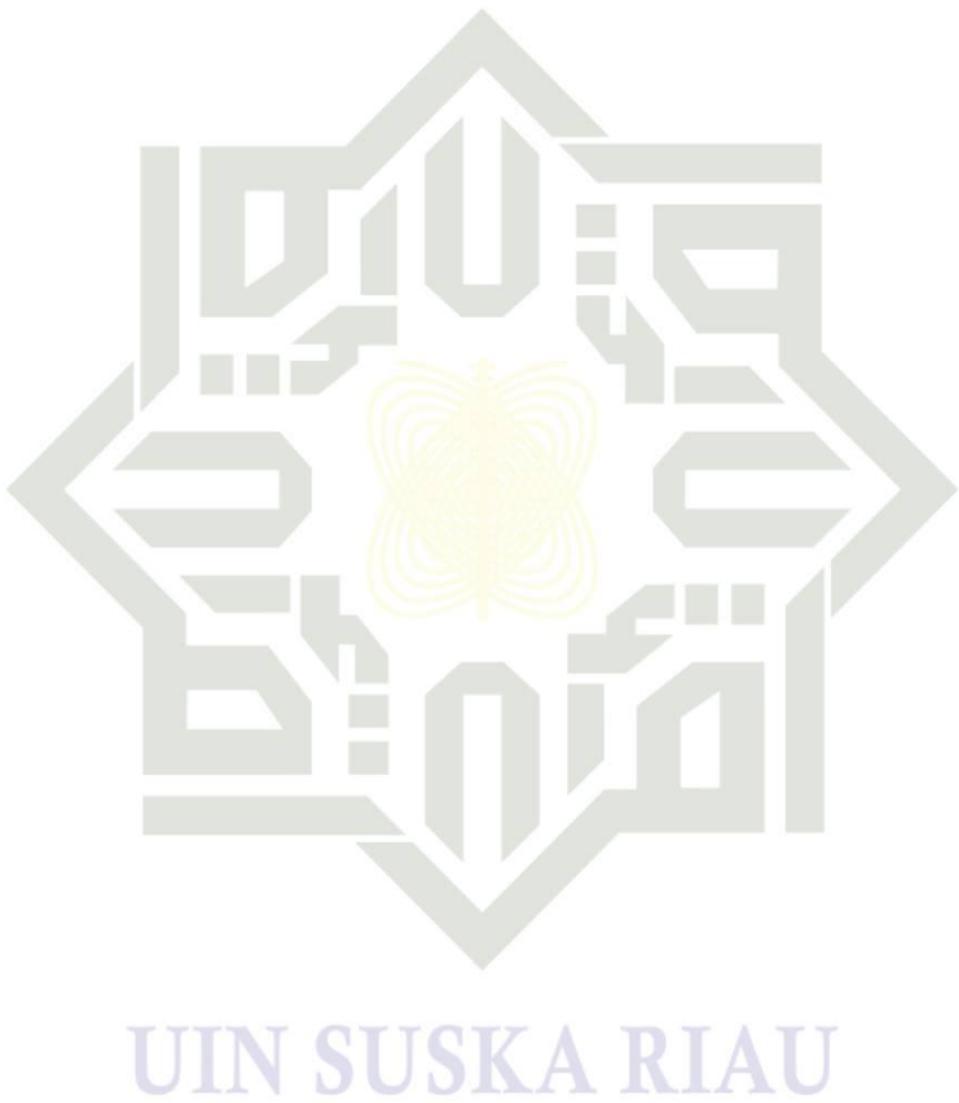
## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	49
Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian .....	50



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Pretest).....	59
Grafik IV. 2	Distribusi frekuensi kelas kontrol (Posttest) .....	60
Grafik IV. 3	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Pretest).....	62
Grafik IV. 4	Distribusi frekuensi kelas Eksperimen (Posttest) .....	63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Lembaran disposisi .....	81
Lampiran 2	Izin melakukan pra riset .....	82
Lampiran 3	Balasan Pra riset .....	83
Lampiran 4	Sk Pembimbing .....	84
Lampiran 5	Perpanjang Bimbingan Skripsi .....	85
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	86
Lampiran 7	Berita Acara Proposal .....	87
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	88
Lampiran 9	Izin riset .....	89
Lampiran 10	Balasan Riset .....	90
Lampiran 11	Surat Rekomendasi .....	91
Lampiran 12	Surat Dinas Pendidikan .....	92
Lampiran 13	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	93
Lampiran 14	Modul Ajar Kelas Kontrol .....	102
Lampiran 15	Lembar Observasi .....	110
Lampiran 16	Lembar Validasi Instrumen .....	122
Lampiran 17	Kisi-kisi Instrumen Essay .....	147
Lampiran 18	Tabulasi Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	155
Lampiran 19	Data Olahan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	163
Lampiran 20	Peta Lokasi Penelitian .....	164
Lampiran 21	Denah Lokasi .....	165
Lampiran 22	Dokumentasi .....	166



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kemampuan yang perlu pada abad 21 yaitu keterampilan berpikir kritis (Fajrianti, Hendriani, and Septarini 2016). Bahkan, dalam kehidupan tidak terlepas dari masalah sosial, permasalahan tersebut dapat diatasi jika masyarakat mempunyai kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis digunakan untuk mengolah informasi dan pengetahuan yang dimiliki sehingga penyelesaian masalah tercapai yang baik. pada kurikulum sekarang memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis melalui proses pembelajaran. hal itu sesuai dengan hadits yang berbunyi:"Aku memerintahkan kalian untuk berpikir karena berpikir adalah awal dari segala kebaikan." (HR. Imam Ali bin Abi Thalib).Oleh karena itu kemampuan berpikir kritis harus diajarkan sejak usia dini, termasuk di kalangan siswa.

Rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan oleh banyak faktor diantaranya: rendahnya kemampuan bernalar siswa. Kekeliruan berpikir selain karena faktor bahasa juga karena isi penalaran yang tidak memperlihatkan antara pertanyaan atau soal yang berdasarkan fakta maupun opini sehingga siswa sulit menyimpulkan permasalahan yang diberikan , fokus pada hapalan materi,kurangnya motivasi siswa, dan lain sebagainya (John Dewey dalam Sihotang, 2019),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Haryani (2012) menjelaskan bahwa mengingat peranan penting keterampilan berpikir kritis dalam kehidupan seseorang baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam bermasyarakat, maka berpikir kritis dianggap penting untuk dikembangkan di sekolah pada setiap jenjang, untuk menciptakan dan menghasilkan siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut (Baker, Rudd and Pomeroy, 2001) keterampilan kritis berjalan seiring dengan keterampilan kreatif. Di mana berpikir kritis memerlukan serangkaian pendekatan agar efektif. Ciri-ciri pemikir kritis adalah berpikir mandiri kerendahan hati, keberanian, integritas, ketekunan, keingintahuan, keyakinan pada akal, kesopanan intelektual, dan tanggung jawab intelektual.

Critical thinking atau berpikir kritis pada dasarnya sebuah keterampilan membuat seseorang mampu mengolah informasi secara logis. Berpikir kreatif dan berpikir kritis merupakan sebuah proses kognitif yang sangat saling berhubungan dan penting dimiliki dalam menghadapi menyelesaikan masalah yang kompleks. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Paula Alvarez-Huert tahun 2022 bahwa berpikir kritis dan kreativitas merupakan hubungan yang positif dalam dimensi cara berpikir, keterbukaan dalam keragaman menghadapi tantangan atau permasalahan yang kompleks. Terlihat siswa yang kritis lebih terbuka yang memiliki konsep kreatif yang lebih kuat.

Indikator Ennis (2012) membagi Indikator berpikir kritis menjadi 5 yaitu: 1.memberikan penjelasan sederhana, 2.membangun keterampilan dasar,3. menyimpulkan, 4.memberikan perjelaskan lanjut dan 5. mengatur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi dan teknik. Permasalahan berpikir kritis diantaranya memberikan penjelasan sederhanakan dimana siswa tidak fokus pada pertanyaan pada pertanyaan yang diberikan sehingga jawaban yang diberikan tidak sesuai. Sulitnya menyimpulkan dari awal sampai akhir pada permasalahan. dan dalam mengatur strategi dan teknik dalam menyampaikan permasalahan, tindakan dan solusi.

Pembelajaran model *syndicate group* adalah model pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar, pemahaman terhadap materi pembelajaran, maupun keaktifan siswa dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, guna untuk kelancaran belajar mengajar adalah model *syndicate group* (Murwatiningsih, 2008).

Dalam model pembelajaran model *syndicate group* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berpikir secara kritis, pemecah masalah pertukaran gagasan, memberikan pendapat dan bertukar pikiran sehingga suasana belajar lebih kondusif. Kemampuan berpikir kritis sangat dibutuhkan dalam pemecahan masalah atau dalam usaha mencari solusi permasalahannya dan dapat membedakan secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna sehingga siswa dapat mengambil keputusan dan memberikan solusi yang lebih baik lagi (Arisoy & Aybek, 2021).

Buchari Alma (2012) mengatakan keunggulan model diskusi *syndicate group* yaitu siswa belajar memecahkan dan mempelajari suatu aspek permasalahan secara bersama, tiap kelompok saling membagikan pengalaman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya, dan siswa belajar bertanggung jawab. Karakteristik pembelajaran yang menerapkan model Syndicate Group adalah sebagai berikut: a) merupakan metode diskusi kelompok kecil, b) setiap kelompok terdiri dari 3-6 siswa, c) permasalahan yang dibahas setiap kelompok berbeda-beda, guru memberikan menjelaskan mengenai topik utama suatu permasalahan dan kemudian membagi aspek yang berbeda-beda kepada setiap kelompok untuk didiskusikan, d) menekankan keaktifan siswa dalam diskusi, e) laporan hasil diskusi diambil dari hasil diskusi kelompok besar.

kebaikan model Syndicate group antara lain, membiasakan kerja sama menurut paham demokrasi, memberi kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan sikap musywarah dan bertanggung jawab; kesadaran akan adanya kelompok menimbulkan rasa kompetitif yang sehat sehingga membangkitkan kemauan belajar yang sungguh-sungguh; guru tidak perlu mengawasi masing-masing siswa secara individu, cukup hanya dengan memperhatikan kelompok saja atau ketua kelompoknya; dan melatih ketua kelompok menjadi pemimpin bertanggung jawab dan membiasakan anggota-anggotanya untuk melaksanakan tugas kewajiban sebagai warga yang patuh pada aturan. (Susetiono: 2010)

Belajar ilmu geografi menuntut aktivitas untuk dapat meneliti, menganalisis, menjelaskan, dan melukiskan tentang berbagai relasi antara manusia dengan alam sekitarnya. Geografi mempunyai objek kajian seluruh apa yang terdapat di permukaan bumi meliputi litosfer, pedosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer. Melalui geografi manusia mempelajari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan kausal berbagai gejala dan peristiwa di permukaan bumi. Belajar geografi membantu setiap orang untuk memahami kompleksitas dunia. Konsep dari geografi adalah menghubungkan topik-topik/fenomena/gejala alam dan sosial menjadi suatu ide yang menolong setiap individu mengenal dirinya pada wilayah tempat tinggalnya dalam skala lokal, nasional, regional hingga global yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk menjawab tantangan dan masalah yang terjadi di sekitar maupun di luar wilayahnya.

Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan segala benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang memengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain (UU No. 32 tahun 2009). Ilmu yang mempelajari antara makhluk hidup dan lingkungan disebut ekologi. Kehidupan makhluk di bumi terdiri dari beberapa ekosistem. Dalam ekosistem tersebut, kumpulan makhluk hidup saling mempertahankan diri dan berkaitan satu dengan yang lain. Setiap makhluk hidup tidak bisa lepas dengan lingkungannya, baik yang hidup (biotik) maupun yang tak hidup (abiotik). Etika lingkungan juga diartikan berbagai prinsip moral lingkungan yang merupakan petunjuk atau arah perilaku praktis manusia dalam mengusahakan terwujudnya moral lingkungan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan berpikir kritis sangat penting dalam mengelolah dan menerima informasi tersebut. siswa yang bisa berpikir kritis pasti akan pandai dalam memecahkan persoalan dengan efisien (Priyadi dkk, 2018). Pada hasil wawancara guru SMA NEGERI 2 TUALANG

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KAB.SIAK diantaranya siswa hanya terpaku pada contoh atau penjelasan guru tanpa memberikan pendapat atau memberikan ide yang mereka punya, dan siswa lebih suka soal yang menghafal daripada soal analisis, dan adapun siswa kesulitan dalam memahami soal ataupun permasalahan yang diberikan oleh guru, Ada beberapa siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran sehingga siswa merasa sulit mengerjakan tugas yang diberikan, dan adapun siswa hanya menerima pendapat siswa yang pintar tanpa mengeluarkan pendapat mau ide yang mau disampaikan, dan siswa takut mengeluarkan ide atau pendapat yang berbeda, terkadang siswa sulit menerima informasi baru, dan siswa tidak bisa menyimpulkan permasalahan yang diberikan.

Dari penjelasan diatas peneliti tertarik meneliti bagaimana penerapan model pembelajaran syndicate group dapat meningkatkan berpikir kritis dalam memecahkan suatu permasalahan dari topik yang guru berikan.

siswa terkadang tidak berani memberikan pendapatnya dalam pembelajaran berlangsung atau terkadang sulit mengambil keputusan dalam ketika di berikan suatu permasalahan yang harus di pecahkan. Dari uraian penjelasan diatas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang Kab. siak.

**B. Identifikasi Masalah**

Keterampilan dalam berpikir kritis siswa dalam kegiatan belajar masih kurang dikarenakan siswa hanya berfokus hapalan materi, dan siswa tidak bisa membedakan mana pertanyaan atau soal yang berisi opini maupun berdasarkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap *Critical Thinking* Pada Materi lingkungan Siswa Kelas XI Di SMAN 2 Tualang Kab. Siak.

## **D. Rumusan masalah penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah peneliti yang telah diuraikan dapat dirumus suatu permasalahan “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *syndicate group* dalam meningkatkan *critical thinking* pada siswa?”

## **E. Tujuan penelitian**

Tujuan yang berkaitan dengan permasalahan penelitian ini adalah “untuk mengetahui model pembelajaran *syndicate group* dalam meningkatkan *critical thinking* pada siswa.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini yaitu:

### 1. Manfaat secara teoritis

Pada penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan menambah referensi dalam mengembangkan model pembelajaran terkhususnya matapelajaran geografi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat secara praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam pembelajaran geografi dan sebagai referensi model pembelajaran dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.

### b. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi dan acuan untuk peneliti selanjutnya.

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sebuah pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan berpikir kritis.

## 1. Defenisi Istilah

### a. Syndicate Group

Model pembelajaran Syndicate Group merupakan model pembelajaran yang memusatkan keaktifan siswa dalam membahas dan mengali informasi untuk memecahkan suatu permasalahan melalui diskusi kelompok-kelompok kecil. Permasalahan yang dibahas setiap kelompok berbeda-beda. Menurut Mudjiono dan Dimyati (dalam Fitri, 2012), melalui model pembelajaran ini, informasi dan pengetahuan siswa mengenai suatu permasalahan akan bertambah luas dengan mendengarkan kesimpulan yang disampaikan pembicara dari setiap kelompok

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Critical Thinking**

Berpikir kritis merupakan sikap mental yang dialami seseorang dalam menghadapi suatu permasalahan atau situasi yang harus diselesaikan, menggabungkan unsur kreativitas, rasa ingin tahu, serta musyawarah untuk memecahkan suatu masalah dalam membuat suatu keputusan.

Dalam pengertian ini istilah “berpikir kritis” umumnya digunakan untuk menunjukkan tingkat keahlian kognitif dan disposisi intelektual yang dibutuhkan untuk berbagai kegiatan, yakni mengidentifikasi, menganalisa, mengevaluasi argument dan klaim, menemukan dan mengatasi prakONSEPSI dan bisa, memformulasikan dan menghadirkan alasan-alasan yang mendukung kesimpulan (2019).

**c. Lingkungan**

Menurut Munadjat Danusaputro, lingkungan atau lingkungan hidup adalah semua benda dan daya serta kondisi, termasuk di dalamnya manusia dan tingkah-perbuatannya, yang terdapat dalam ruang dimana manusia berada dan mempengaruhi kelangsungan hidup serta kesejahteraan manusia dan jasad-jasad hidup lainnya. Lingkungan adalah seluruh faktor luar yang memengaruhi suatu organisme; faktor-faktor ini dapat berupa organisme hidup (biotic factor) atau variabel-variabel yang tidak hidup (abiotic factor).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A Model Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Joyce, While dan Calhoun (dalam Warsono dan Harianto, 2013)

model pembelajaran suatu aplikasi dari lingkungan pembelajaran, termasuk penerapan yang guru lakukan dalam pembelajaran. Model pembelajaran memiliki banyak fungsi mulai dari perencanaan kurikulum sampai perencanaan pembelajaran. Menurut Arend (dalam Mulyono, 2018) Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan pendekatan sistematis (berkala) untuk mengatur kegiatan pembelajaran (pengalaman) untuk mencapai tujuan pembelajaran (kompetensi pembelajaran).

Model pembelajaran ialah sesuatu yang menggambarkan secara detail untuk menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan terjadinya interaksi belajar sehingga terjadi perubahan dan perkembangan di diri siswa. (syaodih,2012). Model pembelajaran merupakan sesuatu yang menggambarkan lingkungan pembelajaran sistematis,mengatur pembelajaran untuk mencapai tujuan kompetensi pembelajaran.

##### **2. Karakteristik Model Pembelajaran**

Menurut Kardi & Nur dalam Ngahimun (2016), model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang membedakannya dengan strategi, metode atau prosedur. Fitur-fitur ini meliputi:

- a. Model pembelajaran merupakan penalaran teoretis logis yang disusun oleh pencipta atau pengembang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berupa pemberian tentang apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana (memiliki pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai).
- c. Perilaku belajar yang diperlukan agar model dapat diterapkan dengan sukses; dan lingkungan belajar yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sedangkan menurut Hamiyah dan Jauhar (2014), karakteristik model pembelajaran adalah sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan beberapa teori pedagogis dan teori belajar.
- 2) Memiliki misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- 3) Dapat digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan kegiatan belajar di kelas.
- 4) Memiliki perangkat ruang model.
- 5) Memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran, secara langsung maupun tidak langsung.

### **3. Fungsi Model Pembelajaran**

Fungsi model pembelajaran yakni sebagai pedoman dalam perancangan pelaksanaan pembelajaran. Pernyataan ini sesuai dengan pandangan Trianto (2015) yang berpendapat bahwa fungsi model pembelajaran ialah membimbing, guru perancang dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar agar guru memiliki pendoman bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran. hal ini sejalan dengan apa yang telah di kemukakan oleh Trianto (2017) “ fungsi model pembelajaran merupakan pedoman dalam melakukan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan model pembelajaran tidak tepat akan menyebabkan hasil belajar peserta didik tidak akan sesuai dengan diharapkan. model pembelajaran memiliki fungsi sebagai instrumen yang membantu atau memudahkan peserta didik dalam memperoleh sejumlah pengalaman belajar (Jayul & Irwanto, 2020; Saputro & Rahayu, 2020). Kesimpulannya fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman pembelajaran agar meningkatkan hasil pembelajaran siswa dan membantu memudahkan dalam memperoleh sejumlah pengalaman belajar.

#### 4. Ciri-Ciri Model Pembelajaran

Dibawah ini adalah beberapa ciri-ciri dari model pembelajaran diantaranya:

- a. Model pembelajaran harus berdasarkan teori Pendidikan dan berdasarkan pada teori belajar dari pakar tertentu.
- b. Model pembelajaran mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- c. Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d. Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan:
  - 1) Memiliki urutan Langkah pembelajaran
  - 2) Terdapat suatu prinsip reaksi
  - 3) Memiliki sebuah system sosial
  - 4) Memiliki suatu sistem pendukung
- e. Adanya dampak tertentu yang menjadi akibat diterapkannya model

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Model Syndicate Group**

Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, guna menunjang kelancaran belajar mengajar adalah model *syndicate group* (Murwatiningsih, 2008). Pembelajaran *model syndicate group* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berpikir secara kritis, pemecahan masalah, pertukaran gagasan, fakta dan pendapat antar siswa, sehingga suasana belajar lebih dinamis. Pembelajaran dengan menggunakan model syndicate group diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Muchlas Samani (2011) menjelaskan bahwa model pembelajaran *Syndicate group* dapat membantu meningkatkan minat dan semangat belajar siswa. Model pembelajaran ini berdasarkan pada Teori Kognitif dimana proses belajar lebih penting daripada hasil belajar itu sendiri. siswa dituntut berpikir kritis serta berperan aktif dalam diskusi. Menurut Mudjiono dan Dimyati (dalam Fitri, 2012), melalui model pembelajaran ini, informasi dan pengetahuan siswa mengenai suatu permasalahan akan bertambah luas dengan mendengarkan kesimpulan yang disampaikan

Menurut Canei (Moedjiono dan Dimyati, 1992) *Syndicate Group* merupakan salah satu jenis diskusi kelompok kecil (3-6 orang), setiap kelompok mengerjakan tugas yang berbeda antara satu kelompok dengan kelompok yang lain. Setiap kelompok akan melaporkan hasil pekerjaannya di depan kelas dalam suatu diskusi pleno atau diskusi kelas. Metode kelompok sindikat group (*syndicate group*) menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011) memiliki berberapa langkah-langkah yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Satu kelompok besar (kelas) dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil,
2. Masing-masing kelompok kecil mendiskusikan satu tugas tertentu yang berbeda-beda antar kelompok kecil,
3. Guru menjelaskan tema umum tentang masalah, menggambarkan aspek-aspek pokok masalah tersebut,
4. Setiap kelompok membahas hanya satu aspek,
5. Guru menyediakan referensi atau sumber-sumber informasi lain,
6. Setiap kelompok sindikat berdiskusi sendiri-sendiri,
7. Pada akhirnya diskusi disampaikan laporan setiap sindikat dan selanjutnya di bawa ke pleno (sidang umum) untuk dibahas lebih lanjut sehingga seluruh aspek dari tema masalah tersebut terselesaikan. Langkah-langkah ini sama dengan yang diungkapkan Warsono dan Hariyanto, (2013).

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model *syndicate group* merupakan model pembelajaran diskusi kecil yang orang masing-masing kelompok mendiskusikan suatu permasalahan yang di berikan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dan memecahkan suatu permasalahan sehingga diharapkan mencapai suatu Kesimpulan dan mendapatkan informasi sekaligus Solusi.

**Berpikir Kritis****UIN SUSKA RIAU****1. Pengertian Berpikir Kritis.**

Berpikir merupakan kegiatan mental untuk menyusun suatu ide dengan membuat suatu kesimpulan. Berpikir adalah kegiatan penalaran yang merujuk pada suatu hukum sebab akibat, mengamati dan menentukan suatu penilaian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap suatu fenomena baru. Selain Berpikir, dewasa ini kita juga mengenal Istilah “Berpikir Kritis”. Manfaat berpikir kritis antara lain membuat seseorang lebih mandiri, percaya diri dan mampu memecahkan persoalan dengan lebih bijak.

Menurut Saiful Bahri, Belajar berpikir menekankan kepada proses mencari dan menekankan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan, sehingga tidak hanya menekankan kepada akumulasi pengetahuan materi pelajaran, tetapi yang diutamakan adalah kemampuan seseorang untuk memperoleh pengetahuannya sendiri atau self regulated (2017).

Kemampuan berpikir kritis diartikan sebagai kemampuan dalam melakukan analisa secara hati-hati dalam menghindari bias kognitif dan ketidaktepatan dalam mengambil keputusan (Fahim & Masouleh, 2012).

Dari penjelasan diatas berpikir kritis adalah kemampuan yang dimiliki setiap orang dalam memecahkan suatu masalah dan mengambil keputusan dengan bijak.

## 2. Tujuan Berpikir Kritis

Tujuan berpikir kritis ialah menciptakan hal yang membuat semangat berpikir kritis dan mendorong siswa mempertanyakan apa yang mereka dengar dan mengkaji pikiran mereka sendiri untuk memastikan tidak terjadi logika yang tidak konsisten atau keliru, Nurhadi dan Senduk (2009). mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat membantu siswa membuat kesimpulan dengan mempertimbangkan data dan fakta yang terjadi di lapangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis**

Ciri-ciri berpikir kritis menurut Wijaya (2010) adalah:

- a. Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keseluruhan.
- b. Pandai mendekripsi permasalahan.
- c. Mampu membedakan ide yang relevan dengan yang tidak relevan.
- d. Mampu membedakan fakta dengan diksi atau pendapat.
- e. Mampu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan atau kesenjangan informasi.
- f. Dapat membedakan argumentasi logis dan tidak logis

**4. Karakteristik Berpikir Kritis**

Menurut Fisher (2008) menyatakan ada 6 karakteristik berpikir kritis yaitu:

- a. Mengidentifikasi masalah
- b. Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan
- c. Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah
- d. Membuat kesimpulan
- e. Mengungkapkan pendapat
- f. Mengevaluasi argument

**5. Indikator Berpikir Kritis**

Aspek indikator berpikir kritis di klasifikasikan menjadi menjadi 5 menurut Ennis (2011), yaitu:

- a. Memberikan penjelasan sederhana (elementary classification), yaitu: pada aspek ini peserta didik dituntut untuk dapat memfokuskan suatu pertanyaan, menganalisis, dan mampu bertanya atau menjawab pertanyaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membangun Keterampilan dasar (basic support) yaitu: Pada aspek diharapkan memiliki kemampuan berpikir yang teratur dan dapat menggunakan pemikiran dalam menelaah se suatu dengan mempertimbangkan apakah sumber informasi dapat di terima,dapat di percaya atau tidak.
- c. Penarikan Kesimpulan (inference) yaitu: Aspek ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur yang di perlukan dalam membuat kesimpulan.
- d. Memberikan penjelasan lebih lanjut (advanced classification) yaitu: menuntut siswa untuk dapat memahami memahami informasi dan membuat suatu bentuk berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki juga mampu mengidentifikasi asumsi-asumsi.
- e. Mengatur strategi dan taktik (strategies and tactics), yaitu: Siswa di tuntut dapat mengungkapkan masalah dan memutuskan tindakan dengan mempertimbangkan solusi yang mungkin dari apa yang sedang mereka hadapi.

#### **D. Pengaruh Syndicate Group dan Berpikir Kritis**

Menge (2022) mengemukakan proses diskusi memberikan nilai tambah pada rasa percaya diri siswa untuk menyampaikan gagasan melalui bahasa lisian. Pada diskusi siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan didalam materi yang diberikan (Fitriana, 2022). model pembelajaran *syndicate group* merupakan sebuah kelompok kecil yang terdiri atas beberapa siswa yang beranggotakan 3-6 anggota setiap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya. model pembelajaran *syndicate group* tujuan untuk mendapatkan informasi dan memecahkan suatu permasalahan sehingga diharapkan mencapai suatu Kesimpulan dan mendapatkan informasi sekaligus Solusi.

Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Amin & Khotimah (2016) bahwa model pembelajaran syndicate group didesain untuk memotivasi siswa agar bersemangat dan tolong menolong untuk mengembangkan keterampilan yang diajarkan guru. Adapun beberapa dampak pengaruhnya yang dirasakan ialah siswa dapat melatih kemampuannya dan keberanian dalam mengajukan sebuah pendapat, bekerjasama dengan teman sekelompoknya, bertambahnya wawasan, menumbuhkan sikap saling menghargai, mengembangkan proses berpikir kritis siswa, menanam sikap demokrasi dan dapat bertambahnya pengalaman(Andawiyah et al., 2022; Aswan, 2020).

**E. Lingkungan**

Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan segala benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang memengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain (UU No. 32 tahun 2009). Ilmu yang mempelajari antara makhluk hidup dan lingkungan disebut ekologi. Ekologi juga diartikan ilmu yang mempelajari interaksi antara biotik dan abiotik dari lingkungan (Rajagopalan, 2009).

Kehidupan makhluk di bumi terdiri dari beberapa ekosistem. Dalam ekosistem tersebut, kumpulan makhluk hidup saling mempertahankan diri dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan satu dengan yang lain. Setiap makhluk hidup tidak bisa lepas dengan lingkungannya, baik yan hidup (biotik) maupun yang tak hidup (abiotik).

**a. Jenis-Jenis Lingkungan Hidup****a. Lingkungan Biotik**

Unsur biotik atau unsur hayati adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuhan, dan organisme kecil yang tidak terlihat. Komponen biotik pada suatu ekosistem merupakan makhluk hidup itu sendiri, sebab ekosistem tidak pernah terbentuk tanpa ada makhluk hidup didalamnya (Irwan, 2007).

Secara khusus, lingkungan biotik diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu produsen, konsumen, dan pengurai.

- 1) Produsen. Produsen adalah organisme yang mampu mengubah zat anorganik menjadi zat organik. Produsen mampu membuat makanan sendiri bahkan juga membuat makanan bagi organisme lain yang tinggal di dalam ekosistem. Proses tersebut hanya dapat dilakukan oleh tumbuhan yang berklorofil dengan cara fotosintesis, seperti tumbuhan hijau, alga, dan lumut.
- 2) Konsumen. Konsumen adalah organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri dan bergantung kepada organisme lain. Konsumen terdiri atas manusia dan hewan.
- 3) Pengurai (dekomposer). Pengurai merupakan organisme yang mendapatkan energi dari menguraikan bahan organik yang berasal dari organisme mati, seperti bakteri, jamur, dan cacing tanah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Abiotik**

Unsur abiotik atau unsur fisik adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas benda-benda mati dan ikut memengaruhi kelangsungan hidupnya (Irwan, 2007). Contoh lingkungan abiotik adalah air, tanah, udara, cahaya matahari, kelembaban udara, suhu, dan iklim.

- 1) Air. Air merupakan komponen yang menjadi penentu dari kelangsungan hidup makhluk hidup. Air merupakan komponen penyusun tubuh makhluk hidup dan juga sebagai tempat hidup bagi makhluk hidup yang tinggal di dalam air.
- 2) Tanah. Tanah berfungsi sebagai tempat hidup makhluk hidup dalam suatu ekosistem. Di dalam tanah terdapat mineral penting berupa zat hara yang dibutuhkan oleh makhluk hidup terutama tumbuhan.
- 3) Udara. Udara merupakan gas komponen penyusun atmosfer bumi. Udara merupakan satu diantara komponen penting bagi keberlangsungan makhluk hidup, seperti oksigen, karbon dioksida, nitrogen, dan hidrogen.
- 4) Cahaya matahari. Cahaya matahari merupakan komponen abiotik utama yang berguna sebagai sumber energi utama bagi kehidupan. Intensitas dan kualitas cahaya matahari berpengaruh terhadap proses fotosintesis. Tumbuhan mampu menyerap cahaya matahari sehingga proses fotosintesis dapat terjadi.
- 5) Kelembaban. Kelembaban adalah jumlah kadar air yang terdapat di udara. Kelembaban udara ini memengaruhi proses evapotranspirasi yang berhubungan dengan tingkat ketersediaan air bagi makhluk hidup.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Suhu. Suhu merupakan komponen yang berpengaruh terhadap proses fisiologis yang berlangsung di dalam tubuh makhluk hidup.

7) Iklim. Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca di wilayah yang sangat luas dalam jangka waktu yang lama.

c. Lingkungan Sosial Budaya

Lingkungan sosial merupakan lingkungan antar manusia atau antar kelompok yang secara langsung maupun tidak langsung memengaruhi individu, termasuk di dalamnya segala norma, aturan, dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat tertentu. Sedangkan lingkungan budaya adalah benda-benda hasil daya cipta manusia, seperti bangunan, karya seni, sistem kepercayaan, dan tatanan kelembagaan sosial. Ketiga unsur komponen lingkungan tersebut saling memengaruhi dan tidak dapat berdiri sendiri. Bentuk timbal balik antar komponen berupa interaksi dan interelasi antara satu komponen dan komponen lainnya.

d. Manfaat Lingkungan

Lingkungan memiliki beberapa fungsi yang sangat memengaruhi kelangsungan hidup unsur-unsur yang ada di dalamnya (Dinas Lingkungan Hidup, 2020). Secara umum beberapa manfaat unsur lingkungan hidup bagi manusia antara lain sebagai berikut;

- 1) Lingkungan sebagai tempat untuk hidup
- 2) Lingkungan menjadi tempat beraktivitas makhluk hidup, baik manusia, hewan, maupun tumbuhan. Lingkungan juga berperan sebagai tempat manusia berinteraksi sosial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Lingkungan sebagai penghasil pangan makhluk hidup
- 4) Untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, makhluk hidup membutuhkan pangan dan air. Karena itu, makanan dan air menjadi satu diantara hal penting dalam kebutuhan kehidupan.
- 5) Lingkungan sebagai penyedia sumber daya alam
- 6) Satu diantara contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan hidup alami adalah gas alam dan minyak bumi. Kedua sumber daya alam tersebut penting untuk dimanfaatkan manusia sebagai pemenuhan kebutuhan hidup. Misalnya, pengolahan bahan bakar dari gas alam dan minyak bumi.
- 7) Lingkungan sebagai penyedia mikroorganisme
- 8) Mikroorganisme diperlukan untuk menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang sudah mati. Melalui sebuah proses yang dilakukan oleh mikroorganisme, sisa-sisa tersebut akan menjadi tanah yang subur.
- 9) Lingkungan sebagai penyedia oksigen
- 10) Setiap makhluk hidup membutuhkan oksigen untuk bernapas. Sama halnya seperti air, jika kekurangan oksigen, makhluk hidup akan lemas, bahkan mati.

**Penelitian yang relevan**

Kajian penelitian yang relevan merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan dan sejenis dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga dapat dijadikan acuan dan perbandingan. Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Penelitian yang dilakukan oleh RIASTUTI PUSPANDARI (2014) yaitu: Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode Diskusi *SYNDICATE GROUP* Dan Metode Diskusi *BUZZ GROUP* Di SMP NEGERI 2 BERBAH. Dari penelitian tersebut diberikan angket dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan. Setelah dilakukan perhitungan angket sebelum perlakuan, diperoleh persentase hasil angket kelas eksperimen sebesar 59% sedangkan kelas kontrol 64%. Hasil persentase angket setelah perlakuan, diperoleh persentase hasil angket kelas eksperimen sebesar 80% sedangkan hasil angket kelas kontrol sebesar 73%. Berdasarkan perbandingan hasil angket tersebut dapat diketahui bahwa kelas eksperimen memiliki peningkatan lebih tinggi dengan nilai persentase 21% dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya meningkat 9%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa syndicate group ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

### **Konsep operasional**

Konsep operasional digunakan untuk menjabarkan ataupun memberikan Batasan terhadap konsep teoritis serta memberikan data-data yang akan dijadikan sebuah acuan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Pada penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu:

#### **1. Variabel (X) Model Pembelajaran *Syndicate Group***

Pembelajaran *model syndicate group* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berpikir secara kritis, pemecahan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah, pertukaran gagasan, fakta dan pendapat antar siswa, sehingga suasana belajar lebih dinamis. Pembelajaran dengan menggunakan model *syndicate group* diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Metode kelompok sindikat *group* (*syndicate group*) menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011) memiliki berberapa langkah-langkah yaitu:

- a. Satu kelompok besar (kelas) dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil,
- b. Masing-masing kelompok kecil mendiskusikan satu tugas tertentu yang berbeda-beda antar kelompok kecil,
- c. Guru menjelaskan tema umum tentang masalah, menggambarkan aspek-aspek pokok masalah tersebut,
- d. Setiap kelompok membahas hanya satu aspek,
- e. Guru menyediakan referensi atau sumber-sumber informasi lain,
- f. Setiap kelompok sindikat berdiskusi sendiri-sendiri,
- g. Pada akhirnya diskusi disampaikan laporan setiap sindikat dan selanjutnya di bawa ke pleno (sidang umum) untuk dibahas lebih lanjut sehingga seluruh aspek dari tema masalah terselesaikan.\

**2. Variabel (Y) *Critical Thinking***

Berpikir kritis adalah salah satu ketrampilan yang seharusnya dimiliki oleh manusia modern agar bisa berkomunikasi dan bertahan hidup di era global dewasa ini. Manfaat berpikir kritis antara lain membuat seseorang lebih mandiri, percaya diri dan mampu memcahkan persoalan dengan lebih bijak. Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan untuk menyiapkan siswa di jenjang pendidikan dan dunia kerja (Zubaidah et al., 2018). Aspek indikator berpikir kritis di klasifikasikan menjadi menjadi 5 menurut Ennis (2011), yaitu:

- a. Memberikan penjelasan sederhana (*elementary classification*), yaitu: pada aspek ini siswa dituntut untuk dapat memfokuskan suatu pertanyaan, menganalisis, dan mampu bertanya atau menjawab pertanyaan.
- b. Membangun Keterampilan dasar (*basic support*) yaitu: Pada aspek diharapkan memiliki kemampuan berpikir yang teratur dan dapat menggunakan pemikiran dalam menelaah suatu dengan mempertimbangkan apakah sumber informasi dapat di terima, dapat di percaya atau tidak.
- c. Penarikan Kesimpulan (*inference*) yaitu: Aspek ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur yang di perlukan dalam membuat kesimpulan.
- d. Memberikan penjelasan lebih lanjut (*advanced classification*) yaitu: menuntut siswa untuk dapat memahami memahami informasi dan membuat suatu bentuk berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki juga mampu mengidentifikasi asumsi-asumsi.
- e. Mengatur strategi dan taktik (*strategies and tactics*), yaitu: Siswa di tuntut dapat mengungkapkan masalah dan memutuskan tindakan dengan mempertimbangkan solusi yang mungkin dari apa yang sedang mereka hadapi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Pada jenis ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2020:16), metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk memeriksa populasi atau sampel tertentu dan mengumpulkan data menggunakan alat penelitian, menganalisis data kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan.

Penelitian ini termasuk pada penelitian quasi eksperimen. Menurut Sugiyono (2019) “Metode penelitian Quasi eksperimen merupakan metode yang memiliki kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen”. Metode quasi eksperimen dapat digunakan untuk mengetahui berpikir kritis peserta didik pada materi mitigasi bencana dengan menggunakan model pembelajaran syndicate group.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di Sma Negeri 2 Tualang Kab.Siak. untuk mengetahui keadaan awal yang di mana untuk melihat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control. Setelah diberikan pembelajaran kedua kelas tersebut di beri posttest untuk melihat skor atau nilai hasil akhir setelah mendapatkan perlakuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelompok/kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan:

- O1 : Tes Awal (sebelum perlakuan) pada kelompok atau kelas eksperimen
- O2 : Tes Akhir (setelah perlakuan) pada kelompok atau kelas eksperimen
- O3 : Tes Awal (sebelum perlakuan) pada kelompok atau kelas kontrol
- O4 : Tes Akhir (sebelum perlakuan) pada kelompok atau kelas control
- X : Perlakuan Dengan Menggunakan Model Kooperatif.

### **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMAN 02 Tualang Kecamatan Tualang Kab.Siak. Kelas XI semester genap tahun 2024-2025, penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan (bulan januari, februari dan mei).

### **Subjek dan Objek**

1. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata geografi dan Siswa kelas XI di Sma Negeri 2 Tualang.
2. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran syndicate group terhadap critical thinking Siswa pada materi Lingkungan.

### **D. Variable Penelitian**

Variabel penelitian adalah komponen yang sudah ditentukan oleh seorang peneliti untuk diteliti agar mendapatkan jawaban yang sudah dirumuskan yaitu berupa kesimpulan penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ali (2015), Variabel adalah objek yang menjadi pusat perhatian penelitian. Jenis Variabel Ada beberapa jenis variabel menurut jenis sebagai berikut:

1. Variabel Bebas Variabel bebas adalah variabel independen atau variabel yang mempengaruhi variabel lain, variabel bebas merupakan penyebab perubahan. Dalam variable bebas pada penelitian ini yaitu: Penerapan Model Pembelajaran *Syndicate Group*
2. Variabel terikat adalah variabel dependen atau variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, variabel terikat merupakan akibat dari variabel bebas. Dalam variable terikat pada penelitian ini yaitu: Kemampuan berpikir kritis Siswa Kelas XI Di Sma Negeri 2 Tualang Kab.Siak

## **E. Populasi dan sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan wilayah secara umum yang terdiri dari obyek atau subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari lalu dibuat kesimpulannya (Sugiyono, 2020). Dari penejalan diatas Populasi ialah sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian dan sampel adalah sebagian objek yang mewakili populasi yang dipilih dengan cara tertentu. Dalam penelitian ini populasinya adalah kelas XI Sma Negeri 2 Tualang Kab.Siak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Jumlah Populasi Siswa**

kelas	Jumlah peserta didik
XI.1	35
XI.2	36
XI.3	35
XI.4	34
XI.5	35
XI.6	36
XI.7	36
XI.8	36
XI.9	35
XI.10	35
XI.11	36
XI.12	35
Jumlah	422

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tetapi dari sampel itu diharapkan dapat mewakili seluruh populasi. penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling. Menurut Sugiyono (2019) purposive sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Artinya pengambilan sampel didasarkan pada pertimbangan atau kriteria tertentu yang telah dirumuskan terlebih dahulu oleh peneliti.

Teknik ini digunakan untuk memecahkan suatu masalah yang akan dikaji dalam sebuah penelitian pertimbangan tersebut dilakukan berdasarkan nilai ulangan harian siswa dan juga rekomendasi guru bidang studi. Jadi peneliti ini pengambilan sampel dengan teknik penarikan sampel berdasarkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rekomendasi dimana pada ulangan harian kelas XI.10 dengan rata-rata nilai 67.9 dan kelas XI.7 dengan rata-rata nilai 76.0. dari nilai rata-rata tersebut maka peneliti menetapkan kelas XI.10 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.7 sebagai kelas kontrol.

**Tabel III.3**  
**Jumlah Sampel Siswa**

No	kelas	Treatment	Jumlah Siswa
1.	XI.10	Eksperimen	35
2.	XI.7	Kontrol	36
<b>TOTAL</b>			<b>71</b>

**F. Teknik Pengumpulan Data****1. Observasi**

Observasi Menurut Sugiyono (2020) Observasi merupakan Teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung objek yang akan diteliti. Mengamati secara langsung peristiwa atau fenomena yang terjadi merupakan fokus penelitian pada Teknik observasi.

Menurut Ibrahim (2015) bahwa, pedoman observasi yang digunakan, seperangkat panduan kerja bagi peneliti (pedoman observasi berfungsi mengingatkan tentang apa yang hendak diobservasi) dalam melakukan tugas pengamatan di lapangan dengan keseluruhan panca inderanya, apakah dengan melihat, mendengar, mencium, meraba, dan atau merasa.

Dalam penelitian ini menggunakan pedoman informasi untuk memperoleh sebuah data dan lokasi sekolah yang akan di teliti yaitu: Sma Negeri 2 Tualang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Langkah-Langkah Pembelajaran Syndicate Group**

NO	Aspek di Amati
1.	Guru telah mempersiapkan sebelum mulai pembelajaran
2	Kegiatan awal . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>b. Guru memberi salam dan bertanya kabar kepada siswa</li> <li>c. Guru mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru menjelaskan tema dan tujuan pembelajaran.</li> <li>e. Guru memberi semangat dan motivasi kepada siswa.</li> <li>f. Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari</li> </ol>
3.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru akan menjelaskan materi pada hari ini</li> <li>b) Setelah menjelaskan materi selanjutnya,guru akan membagi kelompok sebanyak 6 kelompok</li> <li>c) Selanjutnya guru akan memberikan permasalah yang berbeda-beda setiap kelompoknya dan peserta didik mendiskusikan penyebab permasalahan terjadi cara memecahkan kan permasalahan dan memberikan solusinya</li> <li>d) Selanjutnya peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusinya kedepan</li> <li>e) Peserta didik memberikan tanggapan dan kritiknya.</li> </ol>
4	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran saat itu.</li> <li>2. Menyampaikan materi untuk yang akan dibahas minggu berikutnya.</li> <li>3. Guru memberi tugas tindak lanjut kepada siswa.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>5. Guru mengucap salam.</li> </ol>

## 2. Tes

Tes diartikan sebagai alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aturan yang sudah ditentukan (Arikunto, 2012). Tujuan penilaian tes adalah untuk menguji pemahaman siswa secara menyeluruh dan memberikan gambaran yang akurat tentang kemampuan mereka dalam setiap mata pelajaran.

Menurut Zainal Arifin (2016), tes merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan pengukuran, dimana didalamnya terdapat berbagai macam pertanyaan dan beberapa tugas yang harus dikerjakan dan dijawab oleh siswa guna mengukur aspek perilaku siswa.

Menurut Ngalimun (2018), dari segi bentuk soal tes dan kemungkinan jawabannya tes dibagi menjadi 2 yaitu;

- a. Tes *essay* (uraian) Tes yang disusun dalam bentuk pertanyaan terstruktur, kemudian siswa menyusun dan mengorganisasikan sendiri jawaban tiap pertanyaan menggunakan bahasa sendiri.
- b. Tes objektif juga dikenal dengan istilah tes jawaban pendek. Tes objektif terdiri dari tes objektif bentuk benar salah, tes objektif bentuk menjodohkan, tes objektif bentuk melengkapi, tes objektif bentuk lisan, dan tes objektif bentuk pilihan ganda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 5**  
**Kisi-Kisi Instrumen**

No	Indikator Berpikir Kritis	Sub- Indikator Berpikir Kritis	Indikator soal	Soal
1	Memberikan penjelasan sederhana	Memfokuskan pertanyaan	Mampu menjelaskan perbedaan lingkungan berdasarkan jenis-jenisnya. (C4)	1
		Menganalisis argumen		
		Bertanya dan menjawab pertanyaan		
2	Membangun Keterampilan dasar	Menyesuaikan dengan sumber yang dicari apakah dapat di percaya atau tidak	Mampu menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitaran kita (C4)	2
		Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.		
3	Penarikan Kesimpulan	Mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	Menganalisis dampak permasalahan lingkungan dan manfaat lingkungan (C4)	3
		Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi		
		Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan.		
4	Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisinya.	Menjelaskan secara rinci bagaimana kualitas lingkungan (C5)	4
		Mengidentifikasi asumsi.		
5	Mengatur strategi dan taktik	Menentukan tindakan.	Merumuskan strategi dalam mengatasi permasalahan lingkungan (C5)	5
		Berinteraksi dengan orang lain.		

Sumber kisi-kisi instrument: Ennis (2011)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun rubik penilaian Kemampuan berpikir kritis siswa sebagai berikut:

**Tabel III.6**  
**Rubik Penilaian**

<b>No</b>	<b>Indikator Berpikir Kritis</b>	<b>keterangan</b>	<b>Skor</b>
	Memberikan penjelasan sederhana Membangun Keterampilan dasar	<p>Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi, serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik.</p> <p>Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan</p>	20
		<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.</p>	18
		<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan</p>	15
		<p>Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.</p>	10
		<p>Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.</p>	5
	Memberikan	<p>Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi, serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik.</p> <p>Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan</p>	20
		<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan</p>	18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>3</b>	<b>Penarikan Kesimpulan</b>	penjelasan sederhana	informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik. Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan. Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	15 10 5
				Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi, serta bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik. Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	20
				Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	18
				Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
				Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan. Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10 5
				Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi, serta bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik.	20

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan penjelasan lebih lanjut	Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	15
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	18
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	15
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	10
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5
Mengatur strategi dan taktik	Penguasaan esai yang sangat baik. Siswa bisa menerima informasi dan pertanyaan dengan baik dan memberikan jawaban sesuai dengan informasi, serta siswa bisa menggunakan logika dan nalar dalam menerima dan mengidentifikasi yang baik.	20
	Siswa bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang diberikan	18
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan baik dan bisa menjelaskan secara logika dan nalar dengan baik.	15
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan informasi dengan cukup baik namun dalam menjelaskan atau menjawab suatu pertanyaan masih kurang berstruktur dan beberapa jawaban masih sesuai dengan pertanyaan	10
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5
	Siswa kurang dalam menerima pertanyaan yang di berikan sehingga tidak sesuai dan salah dengan jawaban dan pertanyaan yang diberikan.	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Menurut (Syaodih, 2019) teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik tertulis, gambar, atau elektronik.

#### **Uji Instrumen Penelitian**

Menurut Purwanto (2018), instrumen penelitian pada dasarnya alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen penelitian dibuat sesuai dengan tujuan pengukuran dan teori yang digunakan sebagai dasar.

Dengan adanya intrumen penelitian, maka akan mengetahui sumber daya data yang akan diteliti dan jenis datanya, teknik pengumpulan datanya, instrumen pengumpulan datanya, langkah penyusunan instrumen penelitian tersebut serta mengetahui validitas, reabilitas, tingkat kesukaran daya pembeda, dan pengecoh/distractor suatu data dalam penelitian (Arifin, 2017). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument penelitian sebagai berikut:

#### **1. Uji Validitas Instrumen**

Pada instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket validasi isi yang disebarluaskan kepada validator yang terdiri dari, Validasi konten ilmu, validasi konstruk, dan validasi Bahasa. pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Dimana hasil validasi isi menggunakan uji *Gregory* yang akan diinterpretasikan dalam pengkategorikan validasi instrumen.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pengkategorai validasi isi memperoleh 1 yang berarti setiap soal mempunyai validasi isi yang tertinggi. Angket validasi disebarluaskan kepada 5 validator Yang sesuai dngan ahlinya. Kelima validator tersebut menilai relevan atau tidaknya setiap butir soal. Hasil dari penilian validator menggunakan analisis rumus *lawche CVR*.

$CVR = \frac{Ne}{N}$

$$\frac{2}{2} = 1$$

Keterangan:

CVR : Rasio Validasi Isi

Ne : Jumlah ahli yang setuju

N : Jumlah semua ahli yang memvalidasi

Diketahui:

Ne : 5

N : 5

$$\frac{Ne}{N} = \frac{5}{5} = 1$$

$$CVR = \frac{5-2,5}{2,5} = 1$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5} = 1$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.7**

**Uji Validasi Berpikir kritis**

No Soal	ne	N/2	CVR (ne-N/2) : (N/2)	Min value CVR	Keterangan
Soal 1	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 2	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 3	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 4	5	2.5	1.00	0.99	Valid
Soal 5	5	2.5	1.00	0.99	Valid

**H. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah kegiatan untuk memproses dan memeriksa data dan informasi yang dikumpulkan (Sugiyono, 2014). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana.

**1. Uji Pra Syarat Analisis**

Uji prasyarat analisis digunakan untuk menentukan jenis statistik yang digunakan dalam uji hipotesis. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansinya  $> 0,05$ , sedangkan jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal.

Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistik parametrik (Uji T). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, maka akan dianalisis dengan uji statistik non-parametrik Uji Man Whitney U dan Uji Wilcoxon.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum (fo - fh)^2$$

$$fh$$

$X^2$  = Nilai normalitas hitung.

$Fo$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian.

$Fh$  = Frekuensi yang diharapkan.

**b. Uji Homogenitas**

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{Varian Terbesar}{Varian Terkecil}$$

Menentukan  $F$  tabel dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika  $F$  hitung >  $F^2$  berarti

tidak homogen. Jika  $F < F^2$  berarti homogen.

**2. Uji Hipotesis**

Berdasarkan uji normalitas dapat dipilih uji hipotesis parametrik atau non parametrik, jika data terdistribusi normal maka menggunakan T-test dan apabila data terdistribusi tidak normal maka menggunakan uji mann withney u.

**a. Uji “t”**

Bila seorang peneliti ingin mengetahui apakah parameter dua populasi berbeda atau tidak, maka uji statistik yang digunakan disebut uji beda dua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mean. Umumnya, pendekatan yang dilakukan distribusi t (uji t). Berdasarkan hubungan antar populasinya, uji t dapat digolongkan kedalam dua jenis uji, yaitu *dependent sample t-test*, dan *independent sample t-test*:

1. *Dependent sample t-test* atau sering diistilahkan dengan *Paired Sampel t-Test*, adalah jenis uji statistika yang bertujuan untuk membandingkan rata-rata dua grup yang saling berpasangan. Sampel berpasangan dapat diartikan sebagai sebuah sampel dengan subjek yang sama namun mengalami 2 perlakuan atau pengukuran yang berbeda, yaitu pengukuran sebelum dan sesudah dilakukan sebuah treatment. Rumus t-test yang digunakan untuk sampel berpasangan (*paired*) adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan :

$\bar{x}_1$  = Rata-rata sampel 1

$\bar{x}_2$  = Rata-rata sampel 2

$s_1$  = Simpangan baku sampel 1

$s_2$  = Simpangan baku sampel 2

$s_1^2$  = Variansi sampel 1

$s_2^2$  = Variansi sampel 2

$r$  = Korelasi antara dua sampel

2. *Independent sample t-test* adalah jenis uji statistika yang bertujuan untuk membandingkan rata-rata dua grup yang tidak saling berpasangan atau tidak saling berkaitan. Tidak saling berpasangan dapat diartikan bahwa penelitian dilakukan untuk dua subjek sampel yang berbeda. Prinsip pengujian uji ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah melihat perbedaan variasi kedua kelompok data, sehingga sebelum dilakukan pengujian, terlebih dahulu harus diketahui apakah variannya sama (*equal variance*) atau variannya berbeda (*unequal variance*).

Homogenitas varian diuji berdasarkan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

$F$  = Nilai  $F$  hitung

$S_{12}$  = Nilai varian terbesar

$S_{22}$  = Nilai varian terkecil

Data dinyatakan memiliki varian yang sama (*equal variance*) bila  $F$ -Hitung  $<$   $F$ -Tabel, dan sebaliknya, varian data dinyatakan tidak sama (*unequal variance*) bila  $F$ -Hitung  $>$   $F$ -Tabel.

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila  $T$  hitung sama dengan atau lebih besar dari  $T$  t hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila penggunaan model pembelajaran *Syndicate Group* di implementasikan dan bila  $T$  hitung lebih kecil dari  $T$  t maka hipotesa nol ( $H_0$ ) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila pengaruh penggunaan model pembelajaran *Syndicate Group* di implementasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Uji Mann Whitney U**

Merupakan uji non parametrik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan median dari dua sampel yang independent (Qolby, 2014). Uji ini digunakan ketika data tidak memenuhi asumsi normalitas. Uji ini adalah uji alternatif dari uji t independent dalam uji parametrik. Rumus yang digunakan dalam uji Mann Whitney adalah sebagai berikut:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \text{ (Populasi 1)}$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2 \text{ (Populasi 2)}$$

Keterangan:

R1 = Jumlah peringkat pengamatan yang merupakan sampel dari populasi 1.

R2 = Jumlah peringkat pengamatan yang merupakan sampel dari populasi 2.

n1 = Jumlah pengamatan pada sampel pertama.

n2 = Jumlah pengamatan pada sampel kedua.

**c. Uji Wilcoxon**

Uji Wilcoxon adalah sebuah tes hipotesis non parametrik yang digunakan untuk membandingkan dua sampel yang berhubungan untuk melihat perbedaan diantara sampel berpasangan tersebut. Uji Wilcoxon digunakan untuk menganalisis hasil penelitian yang berpasangan dari dua data apakah terdapat perbedaan atau tidak. Adapun rumus dari uji Wilcoxon adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z = \frac{T - \sigma_T}{\sigma_T} = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Keterangan:

T = Jumlah ranking bertanda kecil

N = Banyaknya pasangan yang tidak sama nilainya

### 3. Uji N-Gain

Pengujian terakhir yang digunakan merupakan uji perbandingan skor yang didapatkan antar siswa. Uji ini juga digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perlakuan model pembelajaran *Syndicate Group* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

Dilakukannya uji N-Gain pada penelitian demi mengetahui sejauh mana kualitas dari peningkatan kemampuan kolaborasi Siswa kedua kelompok.

Analisis data n-gain ini dilakukan dengan melihat antara selisih skor post-test tiap kelompok penelitian dan juga skor pre-test nya. Berdasarkan pendapat Melter (dalam Wahab, dkk 2021) bahwa “alternatif untuk menjelaskan gain disebut normalized gain (gain ternormalisasi)”. Adapun rumus diformulasikan dalam bentuk sebagai berikut :

$$G = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

Untuk melihat kategori besarnya peningkatan skor N-Gain, dapat mengacu pada kriteria Gain ternormalisasi dalam. Sedangkan untuk menentukan tingkat keefektifan penerapan intervensi, dapat mengacu pada Tabel III.8.

Kategori skor N-Gain adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 8**

**Kriteria Gain**

Kategori N-Gain		
No	Presentase	Klasifikasi
1	100-71	Tinggi
2	70-31	Sedang
3	30-1	Rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Model pembelajaran Syndicate Group merupakan model pembelajaran yang memusatkan keaktifan peserta didik dalam membahas dan menggali informasi untuk memecahkan suatu permasalahan melalui diskusi kelompok-kelompok kecil. sedangkan Kemampuan berpikir kritis diartikan sebagai kemampuan dalam melakukan analisa secara hati-hati dalam menghindari bias kognitif dan ketidaktepatan dalam mengambil keputusan (Fahim & Masouleh, 2012).

Pada penelitian ini disimpulkan berdasarkan data diatas diantaranya:

1. Pada uji hipotesis diperoleh nilai sig. (2-Tailed) adalah  $0.00 < 0.05$  sehingga  $H_0$  diterima  $H_1$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan kelas yang menggunakan model pembelajaran *syndicate group* dengan model ceramah (konvensional).
2. Berdasarkan pada uji N-gain untuk menghitung selisih antara nilai pretest dan posttest guna mengetahui apakah model yang digunakan efektif atau tidak untuk menghitung selisih antara nilai pretest dan posttest guna mengetahui apakah model yang digunakan efektif atau tidak sehingga hasil uji N-Gain adalah 39,39% dengan katgori sedang.
3. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *syndicate group* cukup efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI. sedangkan penggunaan model ceramah (konvensional) bisa dikatakan kurang efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**B. Saran**  
Adapun saran dalam penelitian ini adalah:

1. Penulis berharap untuk penelitian selanjutnya agar bisa mengembangkan instrument atau angket berpikir kritis untuk materi geografi selanjutnya.
2. Penulis berharap dengan penelitian dapat bermanfaat bagi pembaca dan penelitian selanjutnya sebagai acuan.
3. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, siswa perlu aktif mencari tahu hal-hal yang belum diketahui serta siswa harus mampu mengembangkan pemikirannya melalui berbagai gagasan-gagasan yang ditemuinya.
4. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk membiasakan para guru untuk terbiasa memahami potensi berpikir kritis siswa misalnya siswa dengan baik menerima pelajaran yang diberikan oleh guru, dan siswa dapat berpikir dengan baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15 (1) : 64-84.
- Agus, I., & Purnama, A. N. (2022). Kemampuan berpikir kritis matematika siswa: Studi pada siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 7(1) : 65-74.
- Ani, W. H. A. (2024). Analisis kepuasan konsumen pada penggunaan ojek online dan ojek konvensional dikabupaten banyuwangi. *Analisa: Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 12 (1): 14-20.
- Ani, J., Lumanauw, B., & Tampenawas, J. (2022). Pengaruh citra merek, promosi dan kualitas layanan terhadap keputusan pembelian konsumen pada e-commerce Tokopedia di kota Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 10 (1): 663-674.
- Al Khusnah, E. (2024). Perbandingan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Boarding School dan Fullday School Kelas VIII SMP Muhammadiyah Imam Syuhodo Polokarto Sukoharjo Tahun Ajaran 2023/2024.
- Antika, R., & HANU, L. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Kelompok Sindikasi terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Akuntansi dan Pembelajaran* , 7 (2) : 72-77.
- Arsani, N. M. D. N. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Hiragana Dan Katatana Pada Siswa Kelas XI B1 Di SMA NEGERI 4 SINGARAJA TAHUN AJARAN 2022/2023*. Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Aprila, A. N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Sd Islam Al-Amanah Cinunuk Kabupaten Bandung* . Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pasundan, Bandung.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Professional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6 (1).
- Aulia, DN 2022. *ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM MOBILE SCHOOL DI SMAN 18 BANDUNG* : Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Pasundan Bandung.
- Azhari, E., Saleh, L. M., & Marantika, M. (2023). Analisis Faktor Penyebab Keterlambatan Proyek Pembangunan Gedung Laboratorium Terpadu dan Perpustakaan MAN 1 Maluku Tengah. *Journal Agregate*, 2 (2): 262-270.
- Deby A, R. 2020. *Analisis Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurusan Pendidikan Akuntansi. Universita Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Fadly, W. 2022. *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Argomulyo Sedayu Bantul: Bening Pustaka.
- Fauziyah R, N. (2015). *Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum Disabilitas*. Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Indusri, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriana, F. (2022). *Implementasi Metode Diskusi Dalam Membentuk Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII di MTS An-Najiyah Lengkong* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Hamdani, M., Prayitno, BA, & Karyanto, P. 2019. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. Dalam *Prosiding Konferensi Pendidikan Biologi: Biologi, Sains, Lingkungan, dan Pembelajaran* (Vol. 16, No. 1, pp. 139-145).
- Haryanto, M. P. (2018). *Perimbangan Penerapan Sanksi Pidana Dalam Uu No 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Dihubungkan Dengan Asas Subsidiaritas Hukum Pidana* (Doctoral dissertation, Fakultas Hukum Unpas).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya kemampuan berbahasa dan bernalar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517-8528.
- Hidayat, A. T. (2023). *Pengaruh Kualitas Produk, Harga & Brand Awarness Terhadap Keputusan Pembelian Ikan Hias Koi Belikoi. ID (Studi Pada Konsumen Belikoi. id)* jurusan Manajemen. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Malang Kucecwar
- Hinduan, A. A. 2012. Penerapan Model Syndicate Group untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Zat dan Wujudnya untuk Kelas VII SMP. *Berkala Fisika Indonesia*, 2 (2) : 39-53.
- Ikram, M. 2023. Implementasi manajemen kurikulum merdeka belajar di SMP Negeri 2 Parepare. *EDIUM: Jurnal penelitian Manajemen Pendidikan Islam*. 1 (1): 21-29.
- Isma, T. W., Putra, R., Wicaksana, T. I., Tasrif, E., & Huda, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6 (1) : 155-164.
- Kurniawan, A., Dkk. 2022. *Evaluasi Pembelajaran*: Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatera Barat:PT Global,Eksekutif Teknologi Anggota IKAPI.
- Nikmawati, N. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Project Di SMK Dr. Wahidin Sawahan Nganjuk* . Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Nurhasanah, N. 2018. Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Mahasiswa Mata Kuliah Geometri. *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 14(1) ; 62-73.
- Nursyabani, N., Putera, R. E., & Kusdarini, K. 2020. Mitigasi bencana dalam peningkatan kewaspadaan terhadap ancaman gempa bumi di universitas andalas. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara ASIAN (Asosiasi Ilmuwan Administrasi Negara)*, 8(2) : 81-90.
- Nurbaeti, N., Nuryanti, S., & Pursitasari, I. D.2015. Hubungan gaya belajar dengan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kognitif siswa pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran kimia di kelas x smkn 1 bungku tengah. *Mitra Sains*, 3 (2) : 24-33.

- Mauldy, I., & Asep, S. (2020). Pengaruh retailing mix terhadap keputusan pembelian (studi pada alfamart matraman raya 3 jakarta timur). *Pengaruh Retailing Mix Terhadap Keputusan Pembelian (Studi Pada Alfamart Matraman Raya 3 Jakarta Timur)* Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia.
- Muthiah, S., & Baryono, B. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Diskusi Terhadap Pemahaman Konsep Sosial Siswa SD. *SEMNASFIP*.
- Purnomo, RW 2020. *Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Berpikir Kritis Siswa SMP Gresik* : Jurusan Pendidikan matematika, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Purwanti, E. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Sistem Kehidupan Tumbuhan. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1) : 864-873.
- Puspandari, R 2014 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode Diskusi *SYNDICATE GROUP* Dan Metode Diskusi *BUZZ GROUP* Di SMP NEGERI 2 BERBAH: Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
- Putri, A. R. 2018. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi)* : Jurusan Pendidikan Akuntansi , Universitas Islam Riau..
- Rajulaini, R. 2014. Pengaruh Model Syndicate Group Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 (1) : 9-17.
- Rahmawati, A. F. 2021. *Pengaruh Web Course Learning (WCL) Berbasis Problem Reality Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI MIPA SMA 1 Bae Kudus* : Jurusan Tadris Biologi, Institut Agama Islam Negeri Kudus.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmani, N. 2019. *Pengaruh Komunikasi Internasional Guru Terhadap Minat Masyarakat Melanjutkan Studi Anak Ke Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Di Kelurahan Sungai Salak, Kecamatan Tempuling, Kabupaten Indragiri Hilir*. Jurusan Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa SMP pada materi gaya dan penerapannya. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*, 1 (1) : 1112-1119.
- Rahayu, MS, Hasan, I., Asmendri, A., & Sari, M. (2023). RELAVANSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal Pendidikan Dharmas (DE\_Journal)* , 4 (1) : 108-118.
- Romadhan, N. 2023. Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Terhadap Literasi Digital Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 3 Palimanan Cirebon
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian*: Banguntapan, Bantul-Jogjakarta: Kbm Indonesia Anggota IKAPI
- Sesaria, M. 2020. *Pengaruh Lingkungan Kerja, Pengembangan Karir dan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) Terhadap Kepuasan Kerja Pada PT. Dynaplast Cibitung (DP04)* Jurusan Manajemen, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Sholihah, M., & Amaliyah, N. 2022. Peran guru dalam menerapkan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8 (3) : 898-905.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. A. (2020). Instrumen penelitian.
- Sunarti, S. 2018. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Metode Kelompok Sindikat (Syndicate Group) di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak. *Journal of Natural Science and Integration*, 1 (2) : 167-184.
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurniawati, M. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SmaIslam Kepanjen. *RAINSTEK: Jurnal Sains & Teknologi Terapan* , 3 (3) : 176-185.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setiawan, CK, & Yosepha, SY (2020). Pengaruh green marketing dan brand image terhadap keputusan pembelian produk the body shop indonesia (studi kasus pada akun pengikut twitter@ thebodyshopindo). *Jurnal Ilmiah M-Kemajuan* , 10 (1).
- Tatan Sukwika, T 2022. *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Jawa Barat : Media Sains Indonesia.
- Triani, M. S., Buwono, S., & Khosmas, F. K. F. EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI SMPN 5 SATU ATAP TEMPUNAK KABUPATEN SINTANG DI SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8 (9).
- Winasih, Y. (2021). *Pengaruh Budaya Organisasi dan Komitmen Organisasi terhadap Evaluasi Kinerja Karyawan Studi Kasus pada Bank BRI Cabang Otista* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta).
- Yulinar, Y. (2022). *PENGARUH STRES KERJA DAN KOMPENSASI TERHADAP KEPUASAN KERJA YANG DIMEDIASI OLEH MOTIVASI KERJA (Studi Kasus Pengemudi Gojek di DKI Jakarta)* jurusan Manajemen. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta
- YUSTRIANA, Y. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Media Kliping Koran dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- ZAKIYYAH, S. G. 2022. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TIPE GUIDED INQUIRY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK (*Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-IPS MAN 3 Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023*) :



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

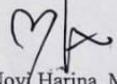
# LAMPIRAN

**UIN SUSKA RIAU**

© Hak Lampiran 1 : Lembaran disposisi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI		INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	Tanggal : 19 April 2024 Nomor : 269 P.GEO.I/PP.12/IV/2024	
Asal : Monica Suryani Panggabean	SIFAT :	
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b> “Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Tualang.”  <b>Belum ada yang meneliti</b>  Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> Ketua Prodi P. Geografi  <b>Pembimbing:</b> <b>Hutri Rizki Amelia, M.Pd</b>  Pekanbaru, 19 April 2024  Roswati, S.Pd.I, M.Pd NIP.19760122 200710 2 001	

© **Lamp**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2: Izin melakukan pra riset**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM 18 Sampit Pekanbaru Riau 28193 | Tel. 065 3604 Tele. 0878 01569647  
Fax. (065) 511647 Web: www.fktk.uin-suska.ac.id | E-mail: fktk@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25110/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal. : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Tuulang  
di

Tempat

*Assalamu 'alaikum warfumata'laifi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada studium bahwa :

Nama	:	Monica Suryani Panggabean
NIM	:	12111321417
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang sandara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

© Huk

Lampiran 3:Balasan Pra riset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TUALANG**

Alamat: Jl. Muja Wangsa No. .... Desa Tualang Kec. Tualang, Kab. Sijak Prov. Riau (26773)  
Tele: .... Fax: .... website: <http://sman2tualang.sch.id> E-mail: [sman2tualang@doeconline.com](mailto:sman2tualang@doeconline.com)  
NPSN: 181091304907 MPAH: L0404979

Nomor : 422/SMAN 2/2025/023 Tualang, 6 Januari 2025  
Lamp : Surat Persetujuan Melakukan Pra Riset  
Perihal : Kepada Yth,  
Bagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di Pekanbaru  
Dengan hormat,  
Berdasarkan surat dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor:UnJ04/F.EL-4/PP.00.9/25110/2024 tanggal 23 Desember 2024 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa, berkenan hal tersebut di atas dengan ini kami sampaikan bahwa pihak sekolah tidak keberatan memberikan izin kepada mahasiswa bapak tersebut di bawah ini:

Nama	: MONICA SURYANI PANGGABEAN
NIM	: 12111321417
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Semester/Tahun	: 2 (dua)/y/2024

untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 2 Tualang Kabupaten Sijak Provinsi Riau dengan ketentuan mengikuti segala peraturan yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Demikian surat ini kami sampaikan kepada bapak atas perhatian diucapkan terima kasih.

Surat ini kami sampaikan kepada bapak atas perhatian diucapkan terima kasih.

Terima kasih atas perhatian dan pengertian yang diberikan.

Yth:  
1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
2. Pihak-pihak yang bersangkutan  
3. Atas .

  
NIP: 19740513 200903 1 002

if Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 5:Perpanjang Bimbingan Skripsi**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-15002/Un.04/F.II.1/PP.00.9/08/2025 Pekanbaru, 08 Agustus 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth.  
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN  
NIM : 12111321417  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Critical Thinking  
Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Tualang  
Waktu : 3 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

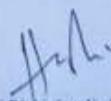
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6: Kegiatan Bimbingan Skripsi

<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والعلوم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Nurdin No. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 38283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7017307 Fax. (0761) 211128</small>																																												
<b>KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA</b> <b>SKRIPSI MAHASISWA</b>																																												
1.	Jenis yang dibimbing																																											
a.	Seminar usul Penelitian																																											
b.	Penulisan Laporan Penelitian																																											
2.	Nama Pembimbing																																											
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	Hutri Rizki Amelia M.Pd 199208182020122012																																										
3.	Nama Mahasiswa	MONICA SURYANI PANGGABEAN																																										
4.	Nomor Induk Mahasiswa	12111321417																																										
5.	Kegiatan	Bimbingan skripsi																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tanggal Konsultasi</th> <th>Materi Bimbingan</th> <th>Tanda Tangan</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>20 Mei 2024</td> <td>Bimbingan Profosal Bab I - menjelaskan indikator masalah berpikir unitis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>31 Mei 2024</td> <td>Bimbingan Profosal Bab I dan II - menambahkan Penegasan istilah - menambahkan Teori tentang berpikir unitis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 Juni 2024</td> <td>Bimbingan Profosal Bab II dan III - Teori Pengumpulan data.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13 September 2024</td> <td>Bimbingan Profosal Bab III menambahkan teori metode Penelitian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>14 April 2025</td> <td>Bimbingan instrumen Soal <del>des</del> - Perbaikan, bagian bahasa cincin mudah di pahami</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>16 April 2025 30 Jun</td> <td>Bimbingan Skripsi bab 4 dan 5 Perbaikan Peta dan tabel data</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13 Agustus 2025</td> <td>Bimbingan Skripsi, bab 4 - menambahkan teori berpikir unitis - menambahkan data grafik.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan		20 Mei 2024	Bimbingan Profosal Bab I - menjelaskan indikator masalah berpikir unitis				31 Mei 2024	Bimbingan Profosal Bab I dan II - menambahkan Penegasan istilah - menambahkan Teori tentang berpikir unitis				7 Juni 2024	Bimbingan Profosal Bab II dan III - Teori Pengumpulan data.				13 September 2024	Bimbingan Profosal Bab III menambahkan teori metode Penelitian				14 April 2025	Bimbingan instrumen Soal <del>des</del> - Perbaikan, bagian bahasa cincin mudah di pahami				16 April 2025 30 Jun	Bimbingan Skripsi bab 4 dan 5 Perbaikan Peta dan tabel data				13 Agustus 2025	Bimbingan Skripsi, bab 4 - menambahkan teori berpikir unitis - menambahkan data grafik.		
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan																																								
	20 Mei 2024	Bimbingan Profosal Bab I - menjelaskan indikator masalah berpikir unitis																																										
	31 Mei 2024	Bimbingan Profosal Bab I dan II - menambahkan Penegasan istilah - menambahkan Teori tentang berpikir unitis																																										
	7 Juni 2024	Bimbingan Profosal Bab II dan III - Teori Pengumpulan data.																																										
	13 September 2024	Bimbingan Profosal Bab III menambahkan teori metode Penelitian																																										
	14 April 2025	Bimbingan instrumen Soal <del>des</del> - Perbaikan, bagian bahasa cincin mudah di pahami																																										
	16 April 2025 30 Jun	Bimbingan Skripsi bab 4 dan 5 Perbaikan Peta dan tabel data																																										
	13 Agustus 2025	Bimbingan Skripsi, bab 4 - menambahkan teori berpikir unitis - menambahkan data grafik.																																										
<small>Pekanbaru, 12 Agustus 2025 Pembimbing.</small>																																												
 <small>Hutri Rizki Amelia M.Pd NIP. 199208182020122012</small>																																												

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ **Lamp**

## Lampiran 7: Berita Acara Proposal

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
 <b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والعلوم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Kampus 2 Jl. Gajahmada Km. 16 Tampang Petamburan, Riau 28293 PG. 0218 1004 1006 1077807 Fax. (021) 2118</small>	
<b>NO.</b> <b>URATAN PERBAIKAN</b>	
1.	Latar belakang ditambahkan nilai integrasi Kristen dan sumbernya dari tahun berbaru (literatur)
2.	Cover
3.	Penulisan klasifikasi diminta
4.	Penulisan klasifikasi → tahun atau halaman (bisa dipilih)
5.	Daftar pustaka disebutkan
6.	Penomoran halaman ketika pengajuan → Daftar Isi (rumus)
7.	Pilih salah satu halaman atau halaman plus untuk sertifikat saku atau peserta didik
8.	Plus untuk sertifikat saku atau peserta didik
9.	Seoval pedoman wajib dicantumkan
10.	

Pekanbaru, 15 Oktober 2024  
 Pengaji I: \_\_\_\_\_  
 Dr. Muslim, M.Pd.  
 Pengaji II: \_\_\_\_\_  
 Firdausi, M.Pd.

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan kelebihan seminar ini dalam memperbaiki  
 proposal mahasiswa yang diberikan

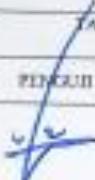
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## @ Lampir

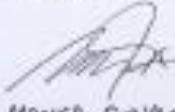
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal**

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL					
No Ujian Proposal		Nama Mahasiswa Nomor Induk Mahasiswa Hari/Tanggal Ujian Jadul Proposal Ujian			
		MONICA SURYANI NIM. 1216321417 15 Oktober 2024 Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas X <sub>1</sub> DiSMA 2 Muallang Proposal ini sudah sesuai dengan standar dan ketentuan yang ditentukan dalam Ujian proposal			
No		Nama		JABATAN	
		PENGURUH I		PENGURUH II	
1. Dr. Muslim, M.A.		PENGURUH I			
2. Fathmawati		PENGURUH II			

Pekanbaru, 20 Des 2024  
Penanda Ujian Proposal

  
MONICA SURYANI  
NIM. 1216321417



## © Hak Lampiran 9: Izin riset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Dikdik/1.3/2025/177  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian  
V/w. Kepala SMAN 2 Tualang

a. Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penerapan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/71509 Tanggal 15 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MONICA SURYANI PANGGAEBAN
NIM/KTP	: 12111321417
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP TERHADAP CRITICAL THINKING PADA MATERI LINGKUNGAN SISWA KELAS XI DI SMAN 2 TUALANG
Lokasi Penelitian	: SMAN 2 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melaksanakan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlengsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan. Atas perhatian danucapkan terima kasih

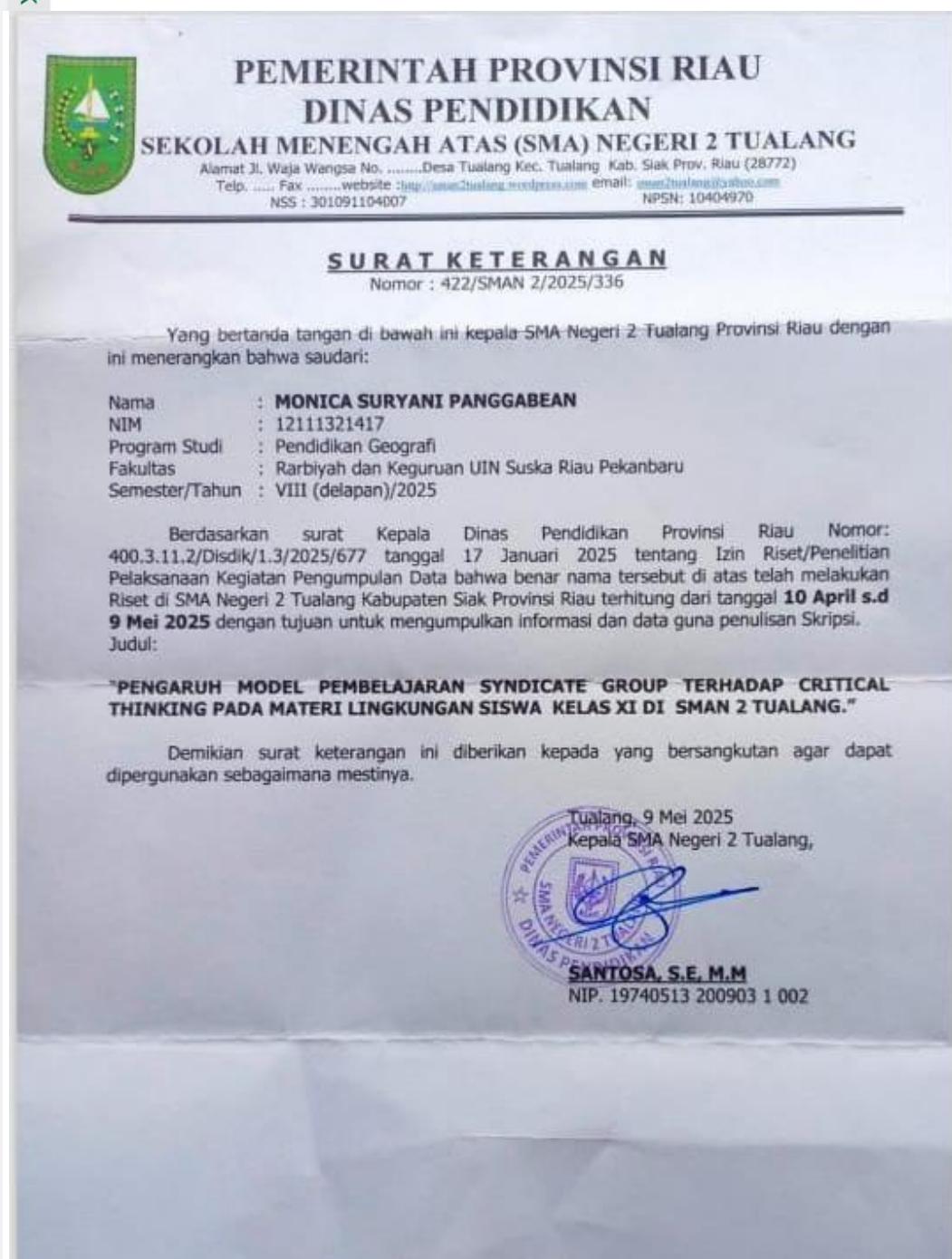
PIKEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU

EDI RUSMA SINATA, S.Pd, M.Pd  
Pembina Tingkat I (Vifb)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 10:Balasan Riset**



© **Lampiran 11: Surat Rekomendasi**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Meratah Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71509  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PIRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

184.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-49/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 13 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

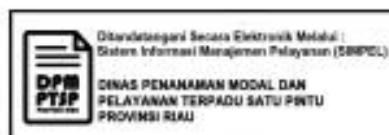
1. Nama	:	MONICA SURYANI PANGGABEAN
2. NIM / KTP	:	12111321417
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP TERHADAP CRITICAL THINKING PADA MATERI LINGKUNGAN SISWA KELAS XI DI SMA 2 TUALANG
7. Lokasi Penelitian	:	SMA 2 TUALANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di Pekanbaru  
Pada Tanggal 15 Januari 2025



**Tambahan :**

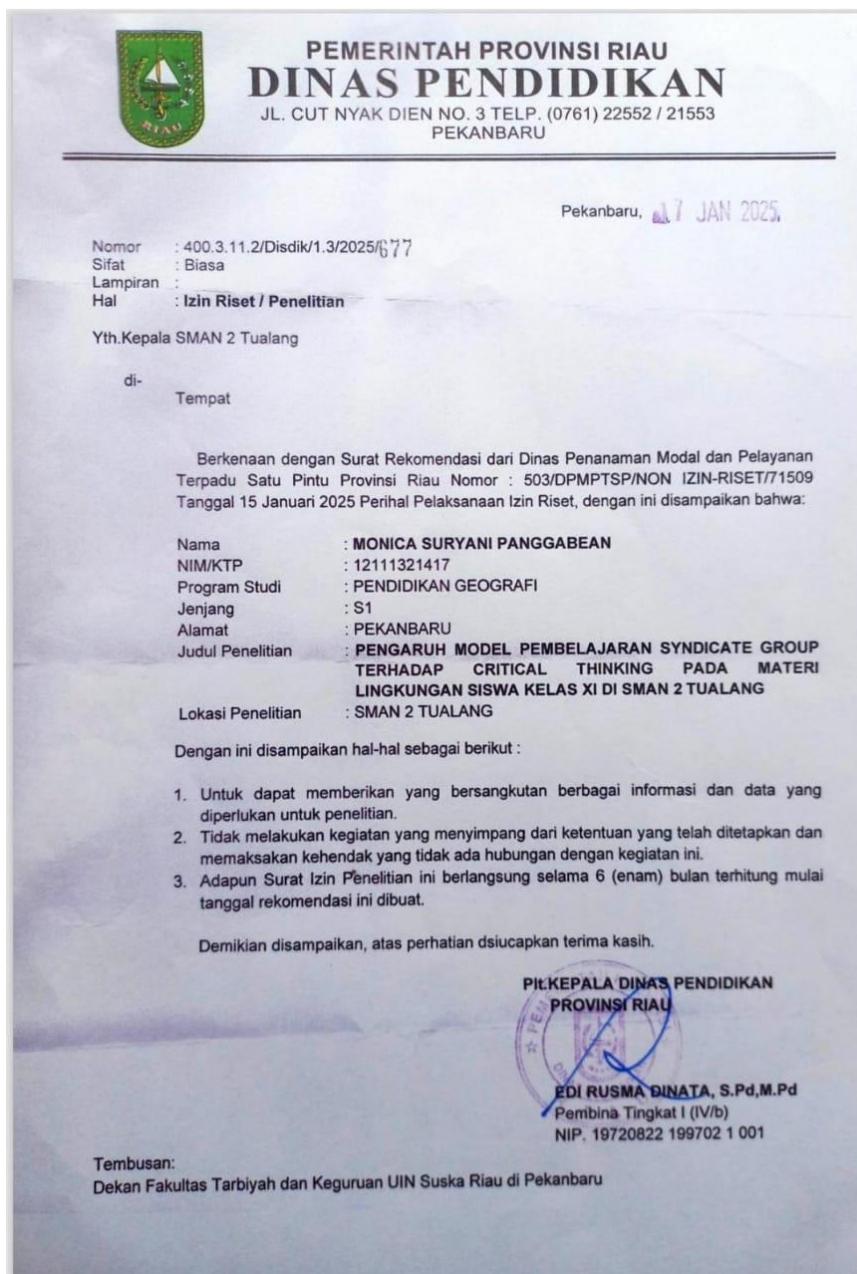
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampir**

### Lampiran 12: Surat Dinas Pendidikan



jasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A.MODUL

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN

Kelas : XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tualang

Mata Pelajaran : Geografi

Alokasi Waktu : 1x45 Menit

Tahun Penyusun : 2025

## INFORMASI UMUM

# MODUL AJAR LINGKUNGAN HIDUP

## B. KOMPETENSI AWAL

Bab 3 ini membahas lingkungan dan kependudukan. Posisi strategis Indonesia memberikan dampak yang sangat mendukung kehidupan. Posisi strategis Indonesia kemudian bersinergi dengan manusia yang bertempat tinggal pada lapisan antroposfer. Lingkungan dan kependudukan mempunyai hubungan yang erat dan saling memengaruhi. Dinamika kependudukan yang berlebihan dapat berpengaruh pada kemunduran lingkungan. Kemunduran lingkungan dapat berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduk.

## C. PROFIL PANCASILA

a) Berkebhinekaan global: berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Bergotong royong: membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama.
- c) Pribadi yang kreatif : Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya
- d) Bernalar kritis: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari Solusi.

**D. SARANA DAN PRASANA**

- Handphone Papan tulis
- Buku Referensi Pembelajaran Spidol
- Internet Laptop
- Infokus/Proyektor

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik secara umum

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Sydicate group
- Problem Based Learning (PBL)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian lingkungan
2. Peserta didik dapat manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
3. Peserta didik dapat mengetahui permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita
4. Peserta didik dapat mengetahui masalah lingkungan yang kita lihat sehari-hari

### B. PEMAHAMAAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami makna mengenai lingkungan serta menemukan permasalahan yang terjadi di lingkungan sebagai sikap dan kesiagaan dalam memecahkan masalah terhadap lingkungan sekitar

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu lingkungan?
2. Apa saja masalah lingkungan yang terjadi di sekitar kita?
3. Bagaimana cara mengatasi permasalahan lingkungan?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Pertama

- Pembukaan
1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,
  2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan Kedua

### Pembukaan

1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

### • Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan mengenai pengertian lingkungan, kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan mengenai pengertian lingkungan,. Guru akan membagikan kelompok kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang akan dikasih.
3. Guru akan menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa.
4. Setelah tugas selesai guru akan meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya.
5. Guru meminta siswa lain untuk mengeluarkan pendapat tentang penjelasan kelompok yang tampil.

### • Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan inti**

1. Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan, kepada siswa
  2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan,. Guru akan membagikan kelompok kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang akan dikasih.
  3. Guru akan menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa.
  4. Setelah tugas selesai guru akan meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya.
  5. Guru meminta siswa lain untuk mengeluarkan pendapat tentang penjelasan kelompok yang tampil.
- Kegiatan Penutup
    1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
    2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

**Pertemuan Ketiga**

**Pembukaan**

1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

**Kegiatan inti**

1. Guru menjelaskan mengenai manfaat lingkungan, kepada siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan manfaat lingkungan ,. Guru akan membagikan kelompok kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang akan dikasih.
3. Guru akan menjelaskan kepada siswa mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa.
4. Setelah tugas selesai guru akan meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya.
5. Guru meminta siswa lain untuk mengeluarkan pendapat tentang penjelasan kelompok yang tampil.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

**E. Assesmen**

1. Assesmen Individu dan kelompok
2. Tes Tertulis/kognitif

**F. Pelaksanaan Asesmen**

1. Hasil Kerja Kelompok
2. Hasil kerja individu
3. Proses bekerja pada kelompok maupun individu

**G. Kriteria penilaian**

1. Penilaian Proses diskusi kelompok maupun individu
2. Penilaian akhir 65-100

## **H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

## Refleksi guru :

1. Apakah yang perlu saya tingkatkan dalam Proses pembelajaran pada materi lingkungan?
  2. apakah pembelajaran hari ini sudah tersampaikan dengan baik?
  3. menjadikan pembelajaran agar tidak terpusat kepada saya melainkan kepada peserta didik.
  4. apakah saya sudah memberikan contoh kepada peserta didik dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik?

## Refleksi Peserta Didik :

1. apakah yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini?
  2. apakah ilmu yang di dapat akan berguna yang akan datang?
  3. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?

## I.Glosarium

**Ekosistem** : Suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

**Pelestarian** : Suatu upaya melalui proses dan mempunyai cara untuk menjaga, melindungi, dan juga dapat mengembangkan sesuatu yang berbenda atau tak benda agar tidak punah dan terus bertahan.

**Pencemaran:** masuk atau dimasukkannya mahluk hidup, zat, energi dan/ atau komponen lain ke dalam air atau udara.

**Lingkungan Abiotik:** batuan, tanah, mineral, udara, air, dan energi matahari, sebab dapat berpengaruh pada kehidupan.

**Lingkungan biotik:** Daerah atau kawasan yang terbentuk dari komponen biotik, yaitu makhluk hidup dan mikroorganisme.

**Limbah industri:** semua jenis bahan sisa atau bahan buangan yang berasal dari hasil samping suatu proses perindustrian.

**Hak Cipta Bilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Pemanasan Global:** adanya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi.

**Populasi:** sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama (spesies) yang hidup di tempat yang sama dan memiliki kemampuan bereproduksi di antara sesamanya.

**Lingkungan Sosial Budaya:** lingkungan antarmanusia yang meliputi pola-pola hubungan sosial serta kaidah pendukungnya yang berlaku dalam suatu lingkungan spasial (ruang); yang ruang lingkupnya ditentukan oleh keberlakuan pola-pola hubungan sosial tersebut (termasuk perilaku manusia di dalamnya); dan oleh tingkat rasa integrasi mereka yang berada di dalamnya.

**Hujan Asam:** hujan yang terjadi akibat adanya aktifitas manusia akibat dari pencemaran oleh pabrik yang bersifat kotor atau dari semburan gunung berapi.

**Limbah Pertanian:** bahan yang dibuang di sektor pertanian seperti jerami padi, jerami jagung, jerami kedelai, jerami kacang tanah, kotoran ternak, sabut dan tempurung kelapa, dedak padi, dan yang sejenisnya.

**Terasing:** sebuah teknik yang cocok ditanam, misalnya pada hamparan sawah, yang dibuat bertingkat-tingkat. Bertujuan untuk memperkecil kemiringan lereng, serta meminimalisir kemungkinan terjadinya erosi.

## DAFTAR PUSTAKA

Buku Geografi kelas XI

[https://id.wikipedia.org/wiki/Lingkungan\\_hidup](https://id.wikipedia.org/wiki/Lingkungan_hidup)

<https://kids.grid.id/read/473988249/geografi-kelas-xi-sma-pengertian-lingkungan-ekosistem-dan-etika-lingkungan?page=all>

<https://kumparan.com/berita-update/pengertian-lingkungan-hidup-dan-fungsinya-terhadap-manusia-21ZGrZXAJez>

<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-lingkungan-menurut-para-ahli/?srsltid=AfmBOooZgvXQFfb20zRSReURqII>

Guru Geografi Peneliti



Rengki Asta Furjaka

MONICA SURYANI PANGGABEAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 14: Modul Ajar Kelas Kontrol****MODUL AJAR****LINGKUNGAN HIDUP****INFORMASI UMUM****A. MODUL**

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN

Kelas : XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tualang

Mata Pelajaran : Geografi

Alokasi Waktu : 1x45 Menit

Tahun Penyusun : 2025

**B. KOMPETENSI AWAL**

Bab 3 ini membahas lingkungan dan kependudukan. Posisi strategis Indonesia memberikan dampak yang sangat mendukung kehidupan. Posisi strategis Indonesia kemudian bersinergi dengan manusia yang bertempat tinggal pada lapisan antroposfer. Lingkungan dan kependudukan mempunyai hubungan yang erat dan saling memengaruhi. Dinamika kependudukan yang berlebihan dapat berpengaruh pada kemunduran lingkungan. Kemunduran lingkungan dapat berpengaruh terhadap kesejahteraan penduduk.

**C. PROFIL PANCASILA**

1. Berkebhinekaan global: berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bergotong royong: membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama.
3. Pribadi yang kreatif : Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya
4. Bernalar kritis: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari Solusi.

**D. SARANA DAN PRASANA**

- Handphone Papan tulis  
Buku Referensi Pembelajaran Spidol  
Internet Laptop  
Infokus/Proyektor

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik secara umum

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran Tatap muka  
Model *Konvensional*

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian lingkungan
- Peserta didik dapat manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
- Peserta didik dapat mengetahui permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita
- Peserta didik dapat mengetahui masalah lingkungan yang kita lihat sehari-hari

### B. PEMAHAMAAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami makna mengenai lingkungan serta menemukan permasalahan yang terjadi di lingkungan sebagai sikap dan kesiagaan dalam memecahkan masalah terhadap lingkungan sekitar

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu lingkungan?
- Apa saja masalah lingkungan yang terjadi di sekitar kita?
- Bagaimana cara mengatasi permasalahan lingkungan.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Pertama

##### Pembukaan

1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

**Kegiatan inti**

1. Guru menjelaskan mengenai pengertian lingkungan, kepada siswa
  2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan mengenai pengertian lingkungan,. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika penjelasan materi kurang paham
  3. Guru akan memberikan tugas latihan kepada siswa dan guru membantu siswa yang tidak paham mengenai soal Latihan
  4. Guru menyimpulkan materi hari ini
- Kegiatan Penutup
  - 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
  - 2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

**Pertemuan Kedua****Pembukaan**

1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

**Kegiatan inti**

1. Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan jenis-jenis lingkungan dan permasalahan lingkungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika penjelasan materi kurang paham

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru akan memberikan tugas latihan kepada siswa dan guru membantu siswa yang tidak paham mengenai soal Latihan
5. Guru menyimpulkan materi hari ini

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik
2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

**Pertemuan Ketiga****• Pembukaan**

1. Guru mengucap salam dan menyapa peserta didik,
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
3. Guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
4. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas

**Kegiatan inti**

1. Guru menjelaskan mengenai Manfaat lingkungan, kepada siswa
2. Setelah guru menjelaskan materi mengenai menjelaskan manfaat lingkungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika penjelasan materi kurang paham
4. Guru akan memberikan tugas latihan kepada siswa dan guru membantu siswa yang tidak paham mengenai soal Latihan
5. Guru menyimpulkan materi hari ini

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini dengan baik

## E. Assesmen

1. Assesmen Individu
2. Tes Tertulis/kognitif

## F. Pelaksanaan Asesmen

1. Hasil Kerja Individu
2. Asesmen Individu

## G. Kriteria penilaian

1. Penilaian Proses catatan atau Latihan individu
2. Penilaian akhir 65-100

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi guru :

1. Apakah yang perlu saya tingkatkan dalam Proses pembelajaran pada materi lingkungan?
2. apakah pembelajaran hari ini sudah tersampaikan dengan baik?
3. menjadikan pembelajaran agar tidak terpusat kepada saya melainkan ke peserta didik.
4. apakah saya sudah memberikan contoh kepada peserta didik dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik?

### Refleksi Peserta Didik :

5. apakah yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini?
6. apakah ilmu yang di dapat akan berguna yang akan datang?
7. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I.Glosarium

**Ekosistem** : Suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

**Pelestarian** : Suatu upaya melalui proses dan mempunyai cara untuk menjaga, melindungi, dan juga dapat mengembangkan sesuatu yang berbenda atau tak benda agar tidak punah dan terus bertahan.

**Pencemaran**: masuk atau dimasukkannya mahluk hidup, zat, energi dan/ atau komponen lain ke dalam air atau udara.

**Lingkungan Abiotik**: batuan, tanah, mineral, udara, air, dan energi matahari, sebab dapat berpengaruh pada kehidupan.

**Lingkungan biotik**: Daerah atau kawasan yang terbentuk dari komponen biotik, yaitu makhluk hidup dan mikroorganisme.

**Limbah industri**: semua jenis bahan sisa atau bahan buangan yang berasal dari hasil samping suatu proses perindustrian.

**Pemanasan Global**: adanya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi.

**Populasi**: sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama (spesies) yang hidup di tempat yang sama dan memiliki kemampuan bereproduksi di antara sesamanya.

**Lingkungan Sosial Budaya**: lingkungan antarmanusia yang meliputi pola-pola hubungan sosial serta kaidah pendukungnya yang berlaku dalam suatu lingkungan spasial (ruang); yang ruang lingkupnya ditentukan oleh keberlakuan pola-pola hubungan sosial tersebut (termasuk perilaku manusia di dalamnya); dan oleh tingkat rasa integrasi mereka yang berada di dalamnya.

**Hujan Asam**: hujan yang terjadi akibat adanya aktifitas manusia akibat dari pencemaran oleh pabrik yang bersifat kotor atau dari semburan gunung berapi.

**Limbah Pertanian**: bahan yang dibuang di sektor pertanian seperti jerami padi, jerami jagung, jerami kedelai, jerami kacang tanah, kotoran ternak, sabut dan tempurung kelapa, dedak padi, dan yang sejenisnya.

**Terasing**: sebuah teknik yang cocok ditanam, misalnya pada hamparan sawah, yang dibuat bertingkat-tingkat. Bertujuan untuk memperkecil kemiringan lereng, serta meminimalisir kemungkinan terjadinya erosi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

Buku Geografi kelas XI

[https://id.wikipedia.org/wiki/Lingkungan\\_hidup](https://id.wikipedia.org/wiki/Lingkungan_hidup)

<https://kids.grid.id/read/473988249/geografi-kelas-xi-sma-pengertian-lingkungan-ekosistem-dan-etika-lingkungan?page=all>

<https://kumparan.com/berita-update/pengertian-lingkungan-hidup-dan-fungsinya-terhadap-manusia-21ZGrZXAJEz>

<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-lingkungan-menurut-para-ahli/?srsltid=AfmBOooZgvXQFfb20zRSReURqII>

Guru Geografi Peneliti



Rengki Asta Furjaka

MONICA SURYANI PANGGABEAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 :Lembar Observasi

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi  
Dengan Menggunakan Model Syndicate Group**

**Pertemuan : Pertama**

**Sekolah :SMAN 2 Tualang**

**Tahun Ajaran :2024/2025**

**Materi : Pengertian lingkungan**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas		✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
B	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi lingkungan hidup. Pertanyaanya : “Apa itu lingkungan hidup?”	✓		
	Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan	✓		
2	Guru menjelaskan materi mengenai lingkungan hidup dan mengambil contoh disekitarnya	✓		
4	Guru menjelaskan model pembelajaran syndicate group	✓		
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa	✓		

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	untuk duduk dengan kelompoknya				
	Guru memberikan materi yang akan diskusikan	✓			
	Guru meminta kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya	✓			
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓			
2	Guru meminta menyimpulkan hasil diskusi	✓			
3	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini	✓			
2	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya		✓		
3	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓			

Perawang, 24 april 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model Syndicate Group

**Pertemuan : Kedua**
**Sekolah :SMAN 2 Tualang**
**Tahun Ajaran :2024/2025**
**Materi : Jenis-jenis dan permasalahan lingkungan**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari mengenai lingkungan hidup	✓		
		✓		
1	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
2	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai jeni-jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.	✓		
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk duduk dengan kelompoknya	✓		
4	Guru memberikan materi yang akan diskusikan	✓		
5	Guru meminta kelompok untuk menjelaskan hasil	✓		

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diskusinya	✓			
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓			
	Guru meminta menyimpulkan hasil diskusi				
			•		
	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini		•		
	Guru memberikan informasi materi untuk pertemuan selanjutnya	•			
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓			

Perawang, 1 Mei 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model Syndicate Group**

**Pertemuan : Ketiga**

**Sekolah :SMAN 2 Tualang**

**Tahun Ajaran :2024/2025**

**Materi : Manfaat Lingkungan**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari  Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
		✓		
1	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai manfaat lingkungan	✓		
2	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk duduk dengan kelompoknya	✓		
3	Guru memberikan materi yang akan diskusikan	✓		
4	Guru meminta kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya	✓		
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	Guru meminta menyimpulkan hasil diskusi	✓	●	●	●
	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini	●	●	●	●
	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	●	●	●	●
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓	●	●	●

Perawang, 8 Mei 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model *konvensional*

**Pertemuan : Pertama**

**Sekolah :SMAN 2 Tualang**

**Tahun Ajaran :2024/2025**

**Materi : Pengertian lingkungan**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas		✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
B	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi lingkungan hidup. Pertanyaanya : “Apa itu lingkungan hidup?”	✓		
		✓		
1	Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan	✓		
3	Guru menjelaskan materi mengenai lingkungan hidup dan mengambil contoh disekitarnya	✓		
2	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika tidak paham dengan materi yang dijelaskan		✓	
4	Guru memberikan tugas latihan	✓		

<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	Sesuai materi mengenai jenis-jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.	✓			
	Guru meminta mengumpulkan tugas yang telah diberikan	✓			
	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini	✓			
	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	✓	✓		
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓			

Perawang, 22 april 2025

Guru Geografi



Rengki Asta Furjaka

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model konvensional

**Pertemuan : Kedua**
**Sekolah :SMAN 2 Tualang**
**Tahun Ajaran :2024/2025**
**Materi : Jenis-jenis dan permasalahan lingkungan**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari mengenai lingkungan hidup	✓		
	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
1	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai jeni-jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.	✓		
2	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika tidak paham dengan materi yang dijelaskan	✓		
3	Guru memberikan tugas latihan Sesuai materi mengenai jeni-	✓		

	jenis lingkungan dan permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya.			
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Guru meminta mengumpulkan tugas yang telah diberikan	✓		
	Guru memberikan kesimpulan untuk materi pembelajaran hari ini		•	
	Guru memberikan informasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	•		
	Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam	✓		

Perawang, 29 april 2025

Guru Geografi



Rengki Asta Furjaka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model konvensional

**Pertemuan : Ketiga**

**Sekolah :SMAN 2 Tualang**

**Tahun Ajaran :2024/2025**

**Materi : Manfaat lingkungan**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ya	Tidak	keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓		
2	Memeriksa kehadiran siswa		✓	
3	Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
B	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sebelumnya dipelajari	✓		
	Dan guru menunjuk satu siswa untuk menjawabnya menunjuk salah satu siswa.	✓		
1	Selanjutnya, guru menjelaskan materi mengenai manfaat lingkungan	✓		
	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika tidak paham dengan materi yang dijelaskan	✓		
3	Guru memberikan tugas latihan Sesuai materi mengenai manfaat lingkungan	✓		
	Guru meminta mengumpulkan tugas yang telah diberikan	✓		

			•		
		•			
	✓				

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perawang, 6 Mei 2025

Guru Geografi


Rengki Asta Furjaka

## @ Lembar Validasi Instrumen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16:Lembar Validasi Instrumen

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS					
Pemilik Instrumen					
Nama : Fatmawati, M.Pd Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi Bidang Keahlian : Geografi Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU (Dosen Geografi)					
Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN Nim : 12111321417 Jurusan : Pendidikan Geografi Fakultas : Tambiyah dan Keguruan Universitas : UIN SUSKA RIAU					
<b>Petunjuk:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup</li> <li>2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.</li> </ol>					
No Soal	Aspek	Indikator	<b>Penilaian</b>		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓	✓
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal			

		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓			
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1</b>							
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓			
		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓			
	Bahasa	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓				
		Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2					
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓			
4.	Konten Ilmu	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓	✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	✓			
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3					
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓				
konstruk		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓				
Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			✓				
Bahasa		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			
Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓			
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4</b>							
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓			

© |

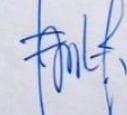
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5	
Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru



Fatmawati, M.Pd

©

## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Hendra Saputra, M.Pd  
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi  
 Bidang Keahlian : Geografi  
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Pemilik Instrumen : MONICA SURYANI PANGGABEAN  
 Nama : 1211321417  
 Nim : Pendidikan Geografi  
 Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
 Fakultas : UIN SUSKA RIAU  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

## Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1</b>		
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2		
3.	Konten Ilmu	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
		Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓	
4.	Bahasa	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓	
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓	
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3				
	Konten Ilmu	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓	
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3				
	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4</b>		
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis
		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
5.		
	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal

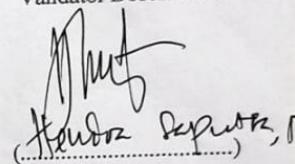
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5	
Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru

  
(Hendar Saputra)

NIP.

©

## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Erni Sihombing S.Pd  
 Pendidikan : S1 Pendidikan Geografi  
 Bidang Keahlian : Geografi  
 Asal Instansi : SMAN 2 Tualang

Pemilik Instrument  
 Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN  
 Nim : 12111321417  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

## Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓				
			Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓				
			Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓				
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1</b>								
2.	Konten Ilmu		Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
	konstruk		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓			
			Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓			
	Bahasa		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓	✓			
			Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓				
<b>Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2</b>							
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓			
	Bahasa	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓			
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3</b>							
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			

© |

	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis				
		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓		
	Bahasa	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal				
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	✓		
5.	Konten Ilmu	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				
		<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4</b>				
	konstruk	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓		

arif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5</b>				

Pekanbaru, Mei 2025  
 Validator Dosen/Guru  
  
 (Haryati)  
 NIP. 197206022005012008

yarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : IRMA PUTRI ARIAMA  
 Pendidikan : S1 Geografi  
 Bidang Keahlian : Geografi  
 Asal Instansi : SMAN 2 Tualang .

## Pemilik Instrument

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN  
 Nim : 1211321417  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

## Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1		
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis
	Bahasa	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
<b>Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2</b>					
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			
4.	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
	<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3</b>				
	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis				
		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal				
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal				
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar				
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				
		<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4</b>				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis				
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal				
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal				

©

Bahasa		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				



NIP. 19970919 2024 212 007

,yarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Savira Tri Darmayanti  
 Pendidikan : SI Geografi  
 Bidang Keahlian : Geografi  
 Asal Instansi : SMAN 2 Tuolang

## Pemilik Instrumen

Nama : MONICA SURYANI PANGGABEAN  
 Nim : 12111321417  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

## Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi lingkungan ekosistem dan etika lingkungan, kualitas lingkungan, permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitar kita dan manfaat lingkungan sebagai kebutuhan hidup
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1	
2.	Konten Ilmu	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓
	konstruk	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2</b>		
3.	Konten Ilmu	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
	konstruk	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis
	Bahasa	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3</b>		
4.	Konten Ilmu	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal
	Konten Ilmu	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3</b>		
4.	Konten Ilmu	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓					
konstruk		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓					
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓					
Bahasa		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓					
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓					
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4</b>									
5.		Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓				
			Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓				
		konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓				
			Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
<b>Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5</b>				



NIP.

;im Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta  
Milik UIN Suska Riau

## Lampiran 17: Kisi-kisi Instrumen Essay

## KISI-KISI INSTRUMEN BERPIKIR KRITIS

No	Indikator Berpikir Kritis	Sub- Indikator Berpikir Kritis	Indikator soal	Soal
1	Memberikan penjelasan sederhana	Memfokuskan pertanyaan Menganalisis argumen Bertanya dan menjawab pertanyaan	Mampu menjelaskan perbedaan lingkungan berdasarkan jenis- jenisnya. (C4)	1
2	Membangun Keterampilan dasar	Menyesuaikan dengan sumber yang dicari apakah dapat di percaya atau tidak Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.	Mampu menjelaskan permasalahan lingkungan yang terjadi di sekitaran kita (C4)	2
3	Penarikan Kesimpulan	Mdeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan.	Menganalisis dampak permasalahan lingkungan dan manfaat lingkungan (C4)	3
4	Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisinya. Mengidentifikasi asumsi.	Menjelaskan secara rinci bagaimana kualitas lingkungan (C5)	4
5	Mengatur strategi dan taktik	Menentukan tindakan. Berinteraksi dengan orang lain.	Merumuskan strategi dalam mengatasi permasalahan lingkungan (C5)	5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI SOAL**

**Soal 1:** Di sebuah hutan tropis, terdapat berbagai macam pepohonan tinggi, lumut yang menempel di bebatuan, burung-burung, monyet, dan serangga-serangga kecil di tanah, cahaya matahari menembus celah-celah daun, menyinari tanah yang lembap. Udara di hutan tersebut terasa sejuk dan kelembapannya tinggi. Di bawah tanah, akar-akar pohon menyerap air dan mineral dari dalam tanah, sementara batu-batu besar terdapat di pepohonan dan tidak jauh dari situ terdapat sungai yang mengalir deras. Berdasarkan pernyataan di atas, Analisislah perbedaan 2 jenis lingkungan hidup yang terdapat pada hutan tropis tersebut!

**Soal 2:** Daerah A merupakan Kawasan Industri yang terletak tidak jauh dari pemukiman warga. Pembuangan limbah industri tersebut tidak melalui prosedur yang sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Banyak industri yang membuang limbah pabrik di sungai maupun melalui udara sehingga banyak masyarakat sekitar mengalami masalah kesehatan pernapasan dan juga penyakit kulit. Dan juga masalah polusi yang di akibat oleh industri menyebabkan meningkatnya suhu di atmosfer. dan diperparah dengan tidak adanya ruang hijau yang ada di sekitar daerah tersebut. Dari penjelasan di atas analisislah dampak jangka panjang dari pembuangan limbah industri yang tidak sesuai dengan prosedur yang ditetapkan!

**Soal 2:** Kota A, yang merupakan pusat industri dan transportasi, mengalami masalah polusi udara yang semakin parah sehingga gas rumah kaca di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atmosfer meningkat, dan suhu di kota semakin tinggi. Banyak warga yang mengalami masalah kesehatan pernapasan, dan kualitas hidup menurun. Analisislah bagaimana aktivitas manusia di Kota A berkontribusi terhadap pemanasan global dan dampaknya terhadap kualitas udara dan kesehatan masyarakat.

**Soal 3:** : Desa pinang dulunya dikenal dengan air sungai yang jernih dan udara yang segar. masyarakat bergantung pada sungai untuk irigasi sawah dan kebutuhan sehari-hari. Namun, air sungai tecemar akibat pabrik tekstil yang berdiri di hulu sungai dan membuang limbahnya tanpa melalui pengolahan yang memadai. ditambah, pembukaan lahan untuk perkebunan monokultur menyebabkan hilangnya sebagian besar hutan di sekitar desa.

Akibatnya, kualitas air sungai menurun drastis, ditandai dengan perubahan warna, bau yang tidak sedap, dan berkurangnya populasi ikan. Udara di sekitar desa juga terasa kurang segar, terutama pada pagi dan sore hari. Petani mengeluhkan hasil panen yang menurun dan meningkatnya biaya pengobatan akibat berbagai penyakit kulit dan pernapasan. Identifikasi dan jelaskan hubungan sebab-akibat yang terjadi antara aktivitas-aktivitas tersebut dengan perubahan kualitas air, udara, dan dampak sosial-ekonomi yang dialami masyarakat.

**Soal 4:** kota A merupakan tempat yang memiliki banyak ruang hijau dan warganya mempertahankan sebagian besar area hijaunya ditambah di kota

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut memiliki sistem transportasi publik yang baik dan menerapkan kebijakan pengelola limbah yang ketat sehingga kualitas udara dan air di lingkungan di kota A secara umum terjaga dengan baik dan warganya menikmati tingkat kesehatan yang relatif baik.

Namun sebaliknya kota B merupakan tempat industri yang berkembang pesat dengan banyak pabrik dan minimnya ruang terbuka hijau dan sistem transportasi yang didominasi oleh kendaraan pribadi dan pengolahan limbah seringkali kurang optimal dan kurang baik akibatnya kota industri memiliki permasalahan polusi udara, pencemaran air yang meningkat. menurut data kesehatan menunjukkan tingkat penyakit pernapasan dan penyakit lainnya yang diakibatkan oleh tercemarnya air dan udara sangat tinggi dibandingkan dengan kota A.

berdasarkan penjelasan diatas coba jelaskan dampak jangka panjang dari penerapan kota A (Kota Hijau) dan kota B (Kota Industri) terhadap kesejahteraan masyarakat.

**Soal 5 :** Kawasan pesisir Bahari Indah mengalami degradasi ekosistem mangrove yang parah akibat abrasi pantai, konversi lahan menjadi tambak udang ilegal, dan pencemaran limbah domestik serta industri. Kondisi ini tidak hanya mengancam keanekaragaman hayati dan fungsi ekologis mangrove sebagai pelindung pantai, tetapi juga berdampak negatif pada mata pencaharian nelayan tradisional dan potensi pariwisata berkelanjutan di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wilayah tersebut. Bagaimana strategi pemerintah dan masyarakat sekitar untuk mengatasi permasalahan diatas

**JAWABAN**

Soal 1 : Biotik : komponen yang ada diekosistem berupa makhluk hidup seperti contohnya : tumbuhan,hewan manusia dan microorganisme pepohonan tinggi, lumut yang menempel di bebatuan, burung-burung , monyet, dan serangga-serangga

Abiotik : Seluruh unsur yang tidak hidup contohnya : cahaya matahari menembus celah-celah daun, menyinari tanah yang lembap

Soal 2 : Kota A merupakan tempat industri sehingga polusi udara dari pabrik dan juga limbah dari pabrik jika tidak diolah dengan baik maka akan dapat menyebabkan terjadi penyakit seperti asma, kulit dan lainnya. Ditambah dengan pembukaan lahan sehingga membuat udara panas sehingga menyebabkan terjadinya global warning

Soal 3 : Menjelaskan secara eksplisit rantai sebab-akibat antara pendirian pabrik dan pencemaran air, serta dampaknya pada pertanian dan kesehatan.

Menjelaskan rantai sebab-akibat antara pembukaan lahan dan perubahan kualitas air dan udara, serta dampaknya pada keanekaragaman hayati dan potensi erosi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghubungkan penurunan kualitas lingkungan secara keseluruhan dengan dampak sosial-ekonomi seperti penurunan hasil panen, peningkatan biaya kesehatan, dan migrasi penduduk.

Seal 4: Kota A (**Kota Hijau**):

**Potensi Jangka Panjang terhadap Kesejahteraan Masyarakat:**

Kesehatan yang Lebih Baik: Kualitas udara dan air yang baik akan menurunkan risiko penyakit pernapasan, penyakit akibat air tercemar, dan penyakit lainnya, sehingga meningkatkan kualitas hidup dan produktivitas masyarakat.

Kualitas Hidup yang Tinggi: Ruang hijau memberikan area rekreasi, relaksasi, dan interaksi sosial, meningkatkan kesejahteraan mental dan sosial masyarakat. Sistem transportasi publik yang efisien mengurangi stres akibat kemacetan dan biaya transportasi.

Nilai Ekonomi yang Berkelanjutan: Potensi pariwisata berbasis alam dan lingkungan yang sehat akan meningkat. Investasi pada teknologi hijau dan industri yang ramah lingkungan akan menciptakan lapangan kerja baru yang berkelanjutan.

**Model Kota B (Kota Industri):**

**Potensi Jangka Panjang terhadap Kesejahteraan Masyarakat:**

Masalah Kesehatan yang Meningkat: Tingginya tingkat polusi udara dan air akan terus menyebabkan peningkatan kasus penyakit pernapasan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyakit akibat air tercemar, dan potensi masalah kesehatan kronis lainnya, menurunkan kualitas hidup dan produktivitas masyarakat.

Kualitas Hidup yang Menurun: Kurangnya ruang hijau dan tingginya tingkat polusi akan menciptakan lingkungan hidup yang tidak nyaman dan tidak sehat, mengurangi kesejahteraan mental dan sosial masyarakat.

Kemacetan lalu lintas akan meningkatkan stres dan biaya transportasi.

Biaya Ekonomi yang Tinggi: Biaya pengobatan penyakit terkait lingkungan akan meningkat. Kerusakan lingkungan dapat menurunkan nilai properti dan potensi sektor lain seperti pariwisata. Potensi konflik sosial akibat masalah lingkungan juga dapat meningkat.

**Pendapat dan Solusi untuk Kota B (Kota Industri):**

Menurut pendapat saya, model pembangunan Kota B yang hanya fokus pada pertumbuhan industri tanpa memperhatikan kualitas lingkungan adalah tidak berkelanjutan dan merugikan dalam jangka panjang. Meskipun pertumbuhan ekonomi awal mungkin terlihat pesat, biaya sosial, kesehatan, dan lingkungan yang ditanggung masyarakat akan jauh lebih besar di masa depan.

**Pengembangan dan Perluasan Ruang Terbuka Hijau:**

Mewajibkan industri untuk memiliki area hijau di sekitar pabrik mereka dan Memberikan insentif kepada warga untuk menanam pohon dan membuat taman di lingkungan rumah mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Revitalisasi Sistem Transportasi Publik:**

Menerapkan kebijakan pembatasan kendaraan pribadi secara bertahap (misalnya, sistem ganjil-genap yang diperluas, tarif parkir yang tinggi di pusat kota).

**Kebijakan dan Pengelolaan Limbah:**

Menerapkan regulasi yang ketat terkait pengelolaan limbah industri dan domestik, termasuk kewajiban pengolahan limbah yang efektif sebelum dibuang.

**Peningkatan Kesadaran dan Partisipasi Masyarakat:**

Melakukan kampanye edukasi yang berkelanjutan tentang pentingnya kualitas lingkungan dan cara berpartisipasi dalam menjaganya. Mendorong pembentukan komunitas peduli lingkungan dan memberikan dukungan terhadap inisiatif masyarakat.

**Soal 5: Penguatan Kebijakan dan Penegakan Hukum:**

1. Mengurangi tekanan perusakan mangrove dari aktivitas ilegal, memberikan kepastian hukum bagi perlindungan kawasan, menciptakan efek jera bagi pelaku pelanggaran.
2. Resistensi dari pihak-pihak yang berkepentingan (misalnya pengusaha tambak ilegal), memerlukan sumber daya yang besar untuk pengawasan dan penegakan hukum yang efektif, potensi konflik sosial jika tidak ada pendekatan yang partisipatif.

## Kelas XI.10 Pretest (Eksperimen)

No	Nama	Soal Pretest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	10	18	18	10	15	71
2	Siswa 2	10	18	10	10	15	63
3	Siswa 3	10	10	15	15	15	65
4	Siswa 4	10	10	15	15	15	65
5	Siswa 5	18	18	10	15	5	66
6	Siswa 6	10	15	15	10	15	65
7	Siswa 7	10	10	20	18	5	63
8	Siswa 8	5	10	20	18	15	68
9	Siswa 9	5	5	18	15	15	58
10	Siswa 10	15	5	15	5	15	55
11	Siswa 11	15	20	5	5	15	60
12	Siswa 12	10	5	18	20	5	68
13	Siswa 13	15	5	18	15	10	63
14	Siswa 14	15	10	15	15	10	65
15	Siswa 15	15	10	5	15	15	55
16	Siswa 16	10	10	20	20	20	80
17	Siswa 17	15	5	15	5	15	55
18	Siswa 18	15	10	15	15	10	65
19	Siswa 19	20	18	15	15	5	73
20	Siswa 20	20	10	20	20	10	80
21	Siswa 21	5	10	20	20	20	75
22	Siswa 22	5	10	20	18	15	68
23	Siswa 23	15	10	15	10	5	55
24	Siswa 24	15	10	18	15	15	73
25	Siswa 25	5	15	20	18	20	78

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
26	Siswa 26	5	20	10	20	18				73
27	Siswa 27	10	18	18	10	15				71
28	Siswa 28	18	18	15	0	18				69
29	Siswa 29	15	5	15	15	15				65
30	Siswa 30	5	5	18	15	15				58
31	Siswa 31	10	10	20	20	10				70
32	Siswa 32	5	10	20	18	18				71
33	Siswa 33	20	10	20	20	10				80
34	Siswa 34	5	18	15	18	18				74
35	Siswa 35	10	10	20	20	10				70
										2353

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© | **Kelas XI.10 Posttest (Eksperimen)**

No Soal	Nama	Soal Posttest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	20	15	18	18	5	76
2	Siswa 2	15	20	15	10	15	75
3	Siswa 3	20	18	10	20	5	73
4	Siswa 4	10	18	20	5	20	73
5	Siswa 5	20	15	15	10	15	75
6	Siswa 6	20	10	15	15	20	80
7	Siswa 7	10	10	20	20	10	70
8	Siswa 8	20	18	10	20	5	73
9	Siswa 9	15	5	15	15	15	65
10	Siswa 10	18	18	10	15	5	66
11	Siswa 11	18	18	15	18	0	69
12	Siswa 12	5	20	18	10	20	73
13	Siswa 13	20	18	15	5	10	68
14	Siswa 14	5	15	20	15	18	72
15	Siswa 15	15	20	15	5	5	60
16	Siswa 16	20	18	15	20	15	88
17	Siswa 17	20	5	10	18	20	73
18	Siswa 18	15	18	0	18	18	69
19	Siswa 19	20	15	18	18	5	76
20	Siswa 20	15	20	15	18	18	86
21	Siswa 21	15	10	20	18	15	78
22	Siswa 22	10	15	15	20	15	75
23	Siswa 23	15	5	18	15	10	63
24	Siswa 24	20	5	20	15	18	78
25	Siswa 25	15	20	15	18	18	86
26	Siswa 26	5	15	20	18	20	78
27	Siswa 27	20	15	15	10	15	75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© | **Kelas XI.7 Pretest (Kontrol)**

No Soal	Nama	Soal Pretest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	18	18	15	18	0	69
2	Siswa 2	15	15	10	10	15	65
3	Siswa 3	15	10	18	18	5	66
4	Siswa 4	5	5	18	15	15	58
5	Siswa 5	5	15	15	5	15	55
6	Siswa 6	20	15	10	10	5	60
7	Siswa 7	5	15	15	5	15	55
8	Siswa 8	5	15	15	5	15	55
9	Siswa 9	10	5	10	18	5	48
10	Siswa 10	10	10	5	5	15	45
11	Siswa 11	10	18	5	10	10	48
12	Siswa 12	10	15	15	10	15	65
13	Siswa 13	5	15	15	5	15	55
14	Siswa 14	5	15	18	5	15	58
15	Siswa 15	10	10	20	20	10	70
16	Siswa 16	15	10	15	10	15	65
17	Siswa 17	15	10	18	20	15	73
18	Siswa 18	15	5	15	5	15	55
19	Siswa 19	10	10	5	5	15	45
20	Siswa 20	15	10	5	5	5	50
21	Siswa 21	10	5	20	5	15	55
22	Siswa 22	15	10	5	5	5	50
23	Siswa 23	15	10	15	5	18	63
24	Siswa 24	5	5	15	18	15	58
25	Siswa 25	10	15	20	5	10	60
26	Siswa 26	5	15	15	10	10	55
27	Siswa 27	15	10	20	10	15	73

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© 28 29 30 31 32 33 34 35 36 Riau	Siswa 28	10	10	15	15	15	65
	Siswa 29	10	15	10	10	5	50
	Siswa 30	15	15	18	5	5	58
	Siswa 31	15	15	10	10	5	60
	Siswa 32	5	5	15	15	10	45
	Siswa 33	18	5	5	15	15	58
	Siswa 34	15	10	15	10	10	55
	Siswa 35	10	5	10	5	18	48
	Siswa 36	10	20	10	20	10	70
<b>Total</b>							<b>2083</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© | **Kelas XI.7 Posttest (Kontrol)**

No Soal	Nama	Soal Posttest					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	20	15	20	15	0	70
2	Siswa 2	10	5	18	20	5	68
3	Siswa 3	20	10	10	15	15	70
4	Siswa 4	20	15	10	18	0	63
5	Siswa 5	18	5	5	15	15	58
6	Siswa 6	20	5	10	10	10	63
7	Siswa 7	10	5	15	5	15	50
8	Siswa 8	10	10	20	10	5	55
9	Siswa 9	15	10	15	15	5	50
10	Siswa 10	10	5	10	5	18	48
11	Siswa 11	10	10	5	5	18	48
12	Siswa 12	18	18	10	15	5	66
13	Siswa 13	10	15	10	15	10	60
14	Siswa 14	15	10	10	5	18	58
15	Siswa 15	15	10	15	10	18	68
16	Siswa 16	15	10	10	20	10	65
17	Siswa 17	18	15	10	15	15	73
18	Siswa 18	10	10	18	15	5	58
19	Siswa 19	15	10	5	15	5	50
20	Siswa 20	20	5	18	5	5	53
21	Siswa 21	15	5	10	5	10	55
22	Siswa 22	5	10	5	10	10	55
23	Siswa 23	20	15	10	10	10	65
24	Siswa 24	15	10	15	15	10	60
25	Siswa 25	15	10	15	5	18	63
26	Siswa 26	15	5	15	5	15	55
27	Siswa 27	15	5	18	20	18	73

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© 28 29 30 31 32 33 34 35 36 Riau	Siswa 28	15	10	15	10	18	68
	Siswa 29	20	5	5	15	5	50
	Siswa 30	5	5	15	18	15	58
	Siswa 31	10	10	10	20	5	63
	Siswa 32	20	10	5	10	5	50
	Siswa 33	18	5	15	15	5	58
	Siswa 34	5	10	18	5	15	55
	Siswa 35	15	5	10	15	5	50
	Siswa 36	20	15	18	5	15	72
<b>Total</b>							<b>2144</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Lampiran 19: Data Olahan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	71	76	69	70
	63	75	65	68
	65	73	66	70
	65	73	58	63
	66	75	55	58
	65	80	60	63
	63	70	55	50
	68	73	55	55
	58	65	48	50
	55	66	45	48
	60	69	48	48
	68	73	65	66
	63	68	55	60
	65	72	58	58
	55	60	70	68
	80	88	65	65
	55	73	73	73
	65	69	55	58
	73	76	45	50
	80	86	50	53
	75	78	55	55
	68	75	50	55
	55	63	63	65
	73	78	58	60
	78	86	60	63
	73	78	55	55
	71	75	73	73
	69	72	65	68
	65	72	50	50
	58	76	58	58
	70	78	60	63
	71	73	45	50
	80	86	58	58
	74	78	55	55
	70	75	48	50
			70	72
	2353	2603	2083	2144

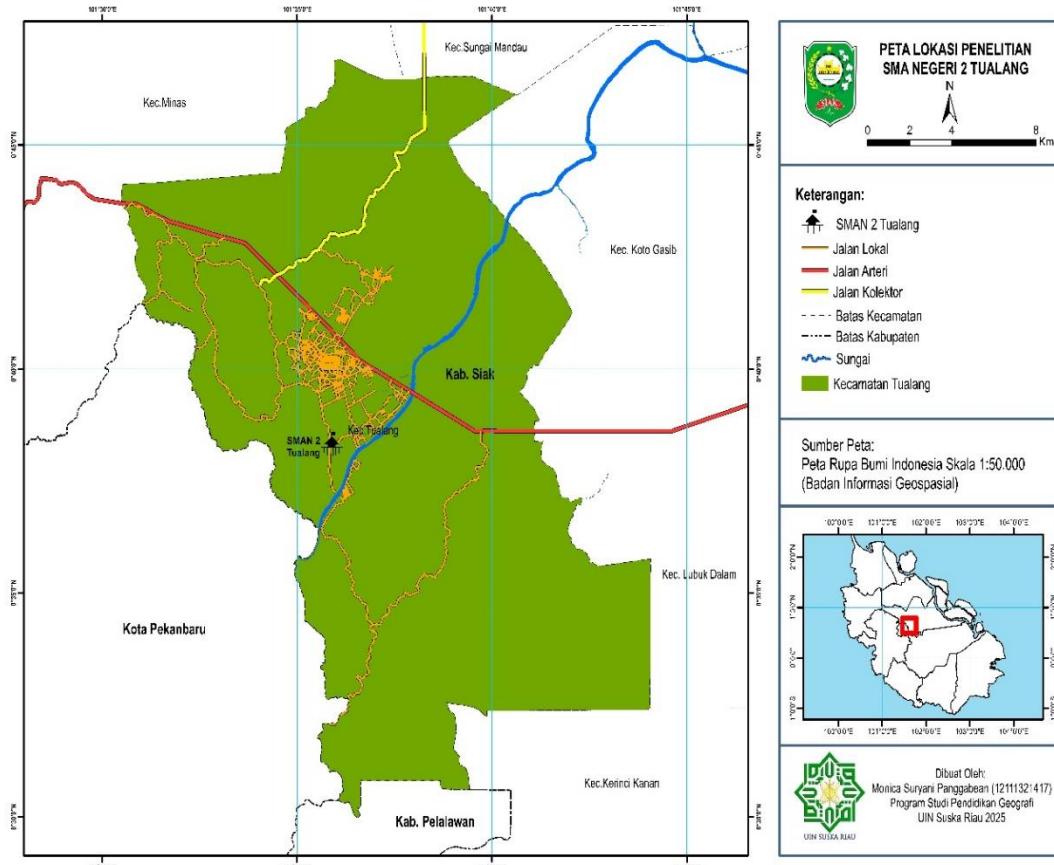
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

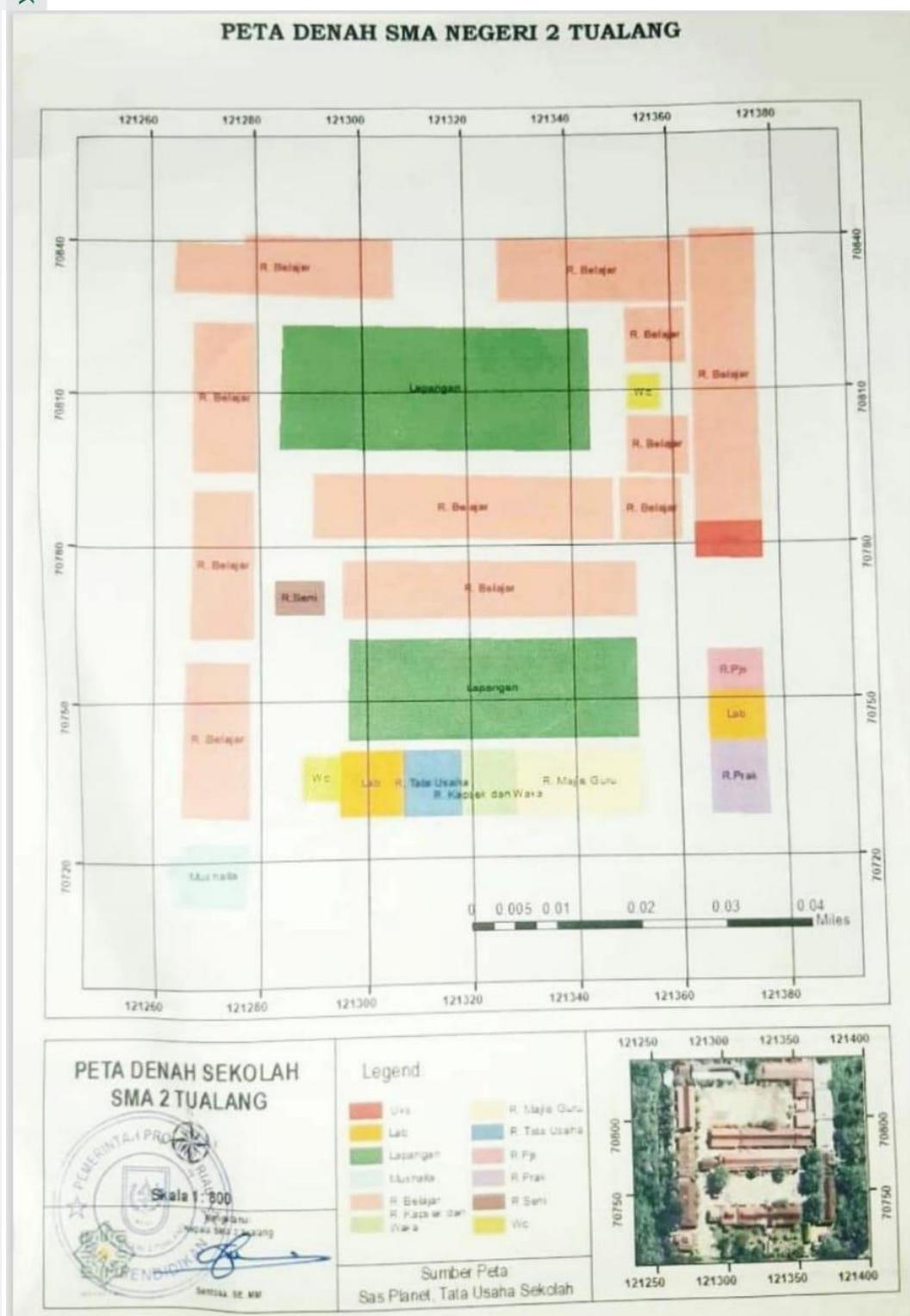
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 20:Peta Lokasi Penelitian**



© Hak Lampiran 21:Denah Lokasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang](#)  
Lampiran 22:Dokumentasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**MONICA SURYANI.P** lahir di dumai pada tanggal 9 desember 2002 anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Aminullah.p dan Netty Suryani. Penulis saat kecil bersekolah di SDN 01 Tualang Kab.Siak. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 05 Tualang Kab.Siak dan lulus ditahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 2 Tualang Kab.Siak dan lulus ditahun 2021.

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di Jurusan Pendidikan Geografi dari jalur **UTBK-SBMPTN** dan menjadi angkatan keempat pendidikan geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan penelitian di SMAN 2 Tualang Kab.Siak pada tanggal 7 Januari – 9 Mei 2025 dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Sydicate Group Terhadap Critical Thinking Pada Materi Lingkungan Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tualang Kab. Siak”**. Kemudian penulis melakukan kegiatan KKN di Kelurahan Bangsal Aceh. Selanjutnya penulis melakukan kegiatan PPL di SMAN 9 Pekanbaru. Riau dan selesai pada tanggal 31 Oktober 2025, penulis berhasil memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd). pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,54 predikat sangat memuaskan.