



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL SI DUSE (SI DUO SEHAT) UNTUK MENGENALKAN HIDUP SEHAT PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK KUNDUR BARAT KEPULAUAN RIAU

SKRIPSI



OLEH:

UIN SUSKA RIAU

REGINA CAHYANI ALVIANTI

12110920511

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL SI DUSE (SI DUO SEHAT) UNTUK MENGENALKAN HIDUP SEHAT PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK KUNDUR BARAT KEPULAUAN RIAU

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



REGINA CAHYANI ALVIANTI

12110920511

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H / 2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

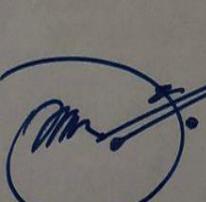
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Audio Visual Si DUSE (Si Duo Sehat) Untuk Mengenalkan Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Kundur Barat Kepulauan Riau" Yang disusun oleh Regina Cahyani Alvianti NIM. 12110920511 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

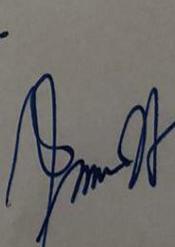
Pekanbaru, 17 Shafar 1447 H
11 Agustus 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Zuhairansyah Arifin, M. Ag.
NIP. 197609262007101004

Pembimbing


Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd.
NIP. 198812032019032013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

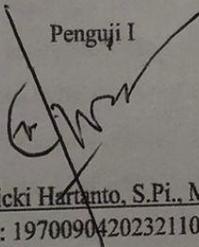
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

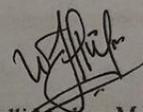
PENGESAHAN

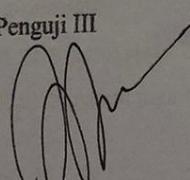
Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Audio Visual Si DUSE (Si Duo Sehat) Untuk Mengenalkan Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Kundur Barat Kepulauan Riau" yang ditulis oleh Regina Cahyani Alvianti, NIM. 12110920511 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 30 Rabi'ul Akhir 1447 H/ 22 Oktober 2025 M. Skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

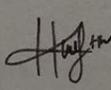
Pekanbaru, 30 Rabi'ul Akhir 1447 H
22 Oktober 2025 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., M.M.
NIP: 197009042023211002

Pengaji II

Welli Marlisa, M.Pd.
NIP: 199104132019032026

Pengaji III

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP: 198512092023212031

Pengaji IV

Heldanita, M.Pd.
NIP: 199307052019082001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



NIP: 197511152005122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Regina Cahyani Alvianti

NIM : 12110920511

Tempat Tgl. Lahir : Kundur Barat, 07 Februari 2003

Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual SI DUSE (Si Duo Sehat) Untuk Mengenalkan Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Kundur Barat Kepulauan Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Regina Cahyani Alvianti

NIM. 12110920511



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas,, *inayah*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Media Audio Visual Si Duse (Si Duo Sehat) Untuk Mengenalkan Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Kundur Barat Kepulauan Riau.”**. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan shantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa’at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Bapak Darko dan Ibu Roisah yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., dan Wakil Rektor III, Dr. Harris Simaremare, M.T., dan seluruh Staf.

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta: Wakil Dekan I, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., Wakil Dekan III, Dr. H. Jon Pamli, S.Ag., M.A., serta seluruh staf.

Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, atas segala bantuan dan dukungan selama masa studi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas arahan, bimbingan, motivasi yang sangat berarti hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Ibu Dr. Hj. Eniwati Khadir, M.Ag, selaku Penasehat Akademik, atas kesabaran, bantuan dan bimbingan hingga tahap studi Strata Satu (S1) penulis.

Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag, atas dedikasi dan arahannya selama menjabat sebagai Ketua Program Studi PIAUD periode 2021-2025, yang turut berperan dalam proses awal studi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang memberikan ilmu, bimbingan, serta wawasan pengetahuan penulis sepanjang masa studi.

Ibu Surdiana, S.Pd selaku Kepala Sekolah beserta Guru pengajar dan Peserta Didik Tk Ummul Quro, Kecamatan Kundur Barat, Kabupaten Karimun.

9. Keluarga besar jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, terkhusus teman-teman seperjuangan angkatan 2021 kelas C yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan.

Pekanbaru, 11 Agustus 2025
Penulis,

Regina Cahyani Alvianti
NIM. 12110920511

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas anugerah kesehatan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Walaupun hasilnya belum sempurna,

penulis merasa bangga dapat mencapai tahap ini. Shalawat dan salam senantiasa dicerahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang teladan mulia. Tiada kekuatan dan kemampuan kecuali berkat pertolongan-Nya.

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Bapak Darko dan Ibu Roisah. Terima atas kasih sayang, dukungan, dan doa yang tiada henti, Yang setiap tetes keringatnya adalah bukti cinta dan pengorbanan. Dari pagi hingga malam, kalian berjuang tanpa lelah. Do'a kalian adalah pelita di setiap langkah, dan kesabaran kalian adalah kekuatan yang menguatkan. Tidak akan pernah cukup kata untuk membalas setiap jerih payah yang telah kalian curahkan.

Untuk sahabat seperjuanganku

selama dibangku perkuliahan Riri Anjeli, Elsa Delfita Sari yang selalu ada dalam setiap bab perjalanan ini. Kalian adalah saksi tawa, air mata, dan segala cerita yang tak pernah lekang oleh waktu. Terima kasih telah menjadi bahu untuk bersandar, telinga untuk mendengar, dan hati untuk memahami. Kehadiran kalian membuat setiap langkah menjadi lebih ringan dan setiap perjuangan terasa lebih berarti.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk sahabat seperjuangan dalam mengerjakan skripsi ini
Yunita Prastiani terima kasih telah memberikan saran dan masukan ketika
mengerjakan tugas akhir ini.
Teruntuk teman-teman Piaud C
yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
Terima kasih atas canda tawa, dukungan, dan kebersamaan
yang menghangatkan hari-hari perkuliahan. Semoga persahabatan ini tetap
terjaga dan sukses selalu kedepannya,
meski langkah kita akan menuju jalan masing-masing.
Do'a yang terbaik untuk kita semua.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Regina Cahyani Alvianti, (2025): Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Mengenalkan Hidup Sehat (Kebersihan) Anak Usia Dini TK Kundur Barat, Kepulauan Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran audio visual guna mengenalkan perilaku hidup sehat (kebersihan) pada anak usia dini. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek penelitian melibatkan ahli media, ahli materi, guru, dan anak usia 5–6 tahun di TK Ummul Quro, Kundur Barat, Kepulauan Riau. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan skala Likert berdasarkan hasil validasi, praktikalitas, dan efektivitas. Hasil validasi ahli media memperoleh persentase 76% dan ahli materi 78% dengan total hasil gabungan 77% yang masuk kategori sangat layak. Selanjutnya uji praktikalitas mendapatkan 77,1% kategori layak, uji efektivitas terbatas anak memperoleh persentase 86% dan uji efektivitas luas memperoleh persentase 89% dengan kategori efektif dengan total hasil gabungan 84%. Hasil dari implementasi selama tiga hari memperlihatkan adanya peningkatan pemahaman anak mengenai perilaku hidup bersih dan sehat. Dengan demikian, media pembelajaran audio visual yang dikembangkan dinyatakan layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran anak usia dini, khususnya dalam menumbuhkan pemahaman dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Audio Visual, Perilaku Hidup Sehat, Anak Usia Dini*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Regina Cahyani Alvianti (2025): Developing Audio-Visual Learning Media in Introducing Healthy Living (Hygiene) in Early Childhood at Kindergarten in West Kundur, Kepulauan Riau

This research aimed at developing audio-visual learning media in introducing healthy living behavior (hygiene) in early childhood. The method used was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The subjects of this research were media experts, material experts, teachers, and 5–6 years old children at Kindergarten of Ummul Quro, West Kundur, Kepulauan Riau. Data were collected through questionnaire, observation, and documentation, then analyzed with Likert scale based on validation, practicality, and effectiveness results. The validation results were 76% from media experts and 78% from material experts, the total was 77%, and it was in very feasible category. Furthermore, the score of practicality test was 77.1% with feasible category, the score of limited effectiveness test for children was 86%, the score of broad effectiveness test was 89% with effective category, and the total was 84%. The results of the three-day implementation showed an increase in children's understanding of clean and healthy living behaviors. Therefore, the developed audio-visual learning media was deemed feasible, practical, and effective for use in early childhood education, particularly in fostering understanding and habituation to clean and healthy living behaviors.

Keywords: Learning Media, Audio Visual, Healthy Living Behavior, Early Childhood

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ريجينا كاهياني ألفيانتي، (٢٠٢٥): تطوير وسائل التعليم السمعية البصرية لتعريف الأطفال في سن المبكرة على الحياة الصحية (النظافة) بروضة الأطفال كوندور بارات، جزر رياو

هذا البحث يهدف إلى تطوير وسائل التعليم السمعية البصرية لتعريف سلوك الحياة الصحية (النظافة) لدى الأطفال في سن الطفولة المبكرة. وقد استُخدم في هذا البحث أسلوب البحث والتطوير مع نموذج التطوير "أدي" (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم). شملت عينة البحث خبير الوسائل، وخبير المادة، والمعلم، والأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة "أم القرى" كوندور بارات، جزر رياو. جُمعت البيانات من خلال الاستبانة والملاحظة والتوثيق، ثم حللت باستخدام مقياس "ليكرت" استناداً إلى نتائج التحقق من الصلاحية والعملية والفعالية. وقد بلغت نسبة تحقق الصلاحية من خبير الوسائل ٧٦٪، ومن خبير المادة ٧٨٪، وبالمجموع ٧٧٪، وهي نسبة تدخل ضمن فئة "صالحة جداً". أما اختبار العملية فقد بلغ ٧٧,١٪ وهو في فئة "صالحة"، بينما حقق اختبار الفعالية المحدود للأطفال نسبة ٨٦٪، واختبار الفعالية الواسع نسبة ٨٩٪، وكلاهما في فئة "فعال"، ليكون المجموع ٨٤٪. وأظهرت نتائج التطبيق خلال ثلاثة أيام وجود تحسن في فهم الأطفال لسلوك الحياة الصحية والنظافة. وبناءً على ذلك، فإن الوسائل التعليمية السمعية البصرية المطورة وُجدت صالحة، عملية، وفعالة في استخدامها لتعليم الأطفال في سن الطفولة المبكرة، وبالأخص في ترسیخ الفهم وتعوييدهم على سلوك الحياة الصحية والنظافة.

الكلمات الأساسية: وسائل التعليم، السمعية البصرية، الحياة الصحية، الأطفال



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan memilih judul	5
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Identifikasi Masalah	7
E. Batasan Masalah.....	7
F. Rumusan Masalah	7
G. Tujuan dan Manfaat	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Media Audio Visual.....	10
B. Hidup Sehat.....	15
C. Penelitian Yang Relevan.....	23
D. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	28
C. Lokasi dan Waktu.....	28
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	29
E. Uji Praktikalitas.....	44
F. Uji Efektivitas	45
G. Teknik Analisis Data	46



UIN SUSKA RIAU

@

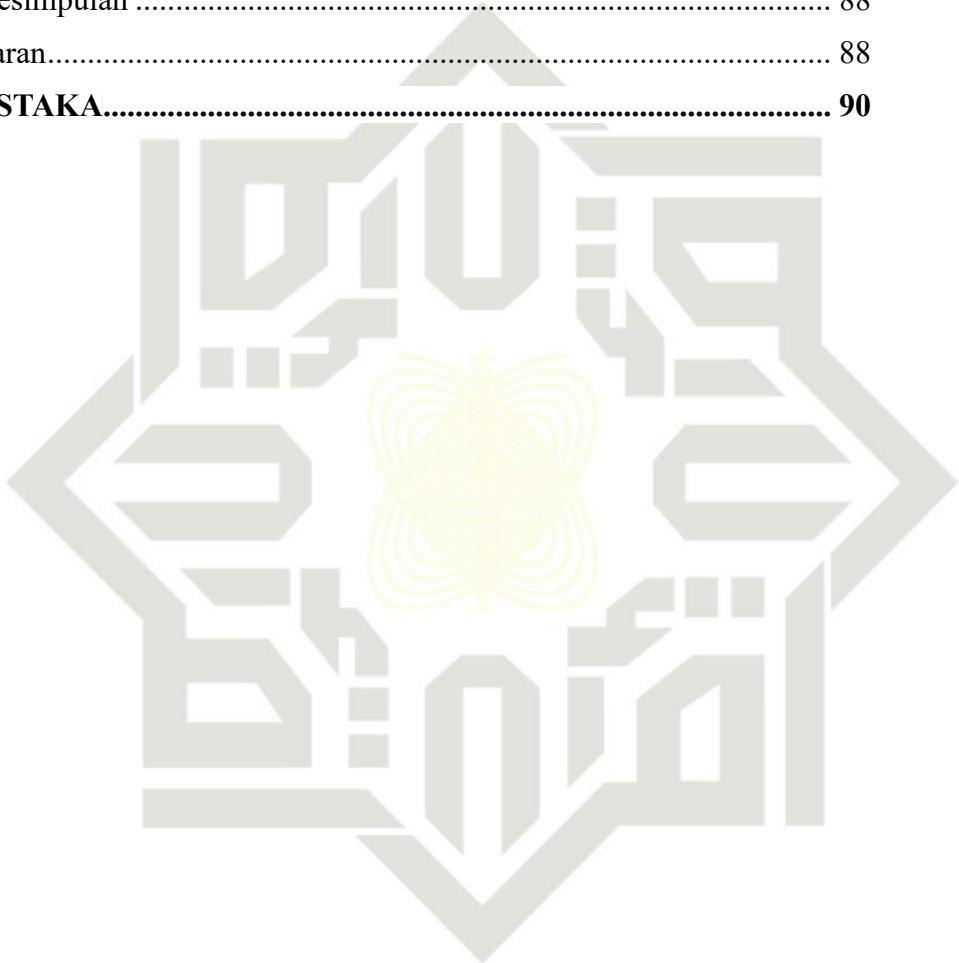
bik cipta m
k UIN
diska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	49
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	49
B. Hasil Penelitian Pengembangan.....	52
C. Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Validator	33
Tabel 3.2. Nama Validator Usulan Jurusan	35
Tabel 3.3. Validasi Ahli Media	37
Tabel 3.4. Validasi Ahli Materi	38
Tabel 3.5. kisi-kisi Uji Efektivitas	39
Tabel 3.6. Pedoman Pemberian Skor	41
Table 3.7. kriteria Kelayakan	42
Tabel 3.8. Kriteria Gain Ternormalisasi	43
Tabel 3.9. Kriteria penentuan tingkat keefektifan	44
Tabel 4.2 Fasilitas Sekolah	50
Tabel 4.3. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Ummul Quro	50
Tabel 4.4. Nama Anak TK Ummul Quro	51
Tabel 4.5. Tahap Pembuatan Sebelum Validasi	55
Tabel 4.5. Revisi Validasi Ahli Media	59
Tabel 4.6. Hasil Validasi oleh Validator Ahli Media	60
Tabel 4.6. Hasil Validasi oleh Validator Ahli Materi	62
Tabel 4.7 Hasil Praktikalitas	66
Tabel 4.8 Indikator Hasil Uji Efektifitas Terbatas Anak	71
Tabel 4.9. Hasil Skor Kemampuan Anak pada Uji Terbatas	73
Tabel 4.10. Hasil Skor Kemampuan Anak pada Uji Luas	74
Tabel 4.11. Hasil Akhir Revisi	78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Membuka Aplikasi Canva	30
Gambar 3.2 Mendesain halaman pertama.....	31
Gambar 3.3 Memilih karakter atau tokoh yang ada di dalam video	31
Gambar 3.4 Halaman pertama memperkenalkan karakter.....	33
Gambar 3.5 Langkah-langkah mencuci tangan.....	33
Gambar 3.6 materi kedua tentang mengkonsumsi makanan sehat	34
Gambar 3.7 Materi ketiga tentang Olahraga Teratur	34
Gambar 3.8 Video tampak depan	36
Gambar 4.1 Kegiatan anak didalam kelas.....	52
Gambar 4.2 Jam makan.....	53
Gambar 4.3 Penilaian.....	65
Gambar 4.4 Pertemuan pertama (14 Juli 2025)	68
Gambar 4.5 Pertemuan Kedua (23 Juli 2025).....	69
Gambar 4.6 Pertemuan ketiga (31 Juli 2025)	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut World Health Organization (WHO), kesehatan adalah kondisi kesejahteraan fisik, mental, dan sosial yang memungkinkan seseorang hidup secara produktif, baik dalam aspek sosial maupun ekonomi. Ini berarti kesehatan tidak hanya dinilai dari keadaan tubuh, pikiran, dan interaksi sosial, tetapi juga dari kemampuan individu untuk bekerja atau menghasilkan sesuatu secara ekonomi. Tujuan ini dilakukan untuk mempersiapkan anak memasuki jenjang pendidikan berikutnya, sebagaimana diatur dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional. Pada rentan usia ini, anak berada dalam masa perkembangan yang sangat pesat sehingga menjadi waktu yang ideal untuk mengajarkan berbagai hal. Termasuk membiasakan pola hidup sehat.¹

Menurut Hari dalam Mulyanti dan Rakhmiyati Hidup sehat adalah upaya menciptakan kondisi yang memberikan manfaat bagi diri sendiri, kelompok, dan masyarakat, serta mendorong penerapan gaya hidup sehat dan kepatuhan terhadap protokol kesehatan. Kebiasaan ini berperan dalam melindungi, menjaga, dan meningkatkan kualitas kesehatan. Pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat sangat penting bagi setiap individu karena dapat memengaruhi sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Langkah awal untuk mewujudkannya dapat dimulai melalui peran orang tua dalam menanamkan pembiasaan pada anak usia dini.²

Pemahaman tentang hidup sehat memengaruhi cara seseorang dalam menjaga kesehatan dan menerapkan perilaku sehat. Penanaman pengetahuan hidup sehat sejak dini dapat membentuk kebiasaan positif yang bermanfaat bagi kesehatan anak di masa mendatang. Dengan menjalani gaya hidup sehat, anak

¹ Hana Ika Safitri dan Harun Harun, "Membiasakan Pola Hidup Sehat dan Bersih pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): hlm. 385

² Mulyanti dan Ananda Rakhmiyati, "Pentingnya hidup bersih dan sehat di masyarakat pada masa pandemi di kota depok," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) Kreasi* 2, no. 1 (2021): hlm. 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

³ Milati Naqiyah.dkk, “Peningkatan Pengetahuan Hidup Sehat Anak Usia Dini melalui Penggunaan Media Talking Book,” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2024): hlm. 176

⁴ “QS. (Al-Baqarah 2:168).”

Kesehatan berkaitan dengan sikap dan perilaku individu. Pengetahuan tentang hidup sehat mencakup konsep pembelajaran yang mendukung pembentukan sikap dan perilaku sehat, terutama dalam hal kesehatan anak, yang akan mendukung pertumbuhan mereka menjadi individu yang sehat dan cerdas. Lingkungan tempat anak usia dini tumbuh meliputi keluarga, sekolah, dan komunitas di sekitarnya. Di lingkungan keluarga, pola hidup sehat anak sangat dipengaruhi oleh pengetahuan, sikap, dan kemampuan orang tua, serta kondisi lingkungan yang menjadi faktor pendukung tercapainya indikator kesehatan anak. Demikian pula di lingkungan sekolah, terutama pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), pengenalan cara hidup sehat menjadi bagian dari pembelajaran yang diajarkan kepada anak. Aktivitas ini meliputi praktik mencuci tangan, berolahraga atau melakukan kegiatan fisik, dan menjaga pola makan menjaga pola makan.³

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُّهُمَا فِي الْأَرْضِ حَلَّاً طَيِّبًا يُوَلَا تَتَبَعُوا حُطُولَتِ الشَّيْطَنِ إِنَّهُ لَكُمْ عَذَّابٌ مُّبِينٌ

Artinya: “Hai sekalian manusia makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan jan’ganlah kamu mengikuti Langkah-langkah syaitan, karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagi mu.” (QS. Al-Baqarah ayat 168).⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan kesehatan adalah proses belajar yang berlangsung sepanjang pertumbuhan dan perkembangan individu. Selain itu, pendidikan kesehatan juga mencerminkan perubahan sikap menuju arah yang lebih baik dan dewasa baik secara individu, kelompok maupun Masyarakat. Kebersihan, baik kebersihan pribadi maupun lingkungan, menjadi faktor utama dalam menjaga kesehatan. Oleh karena itu, kesadaran akan pentingnya menjaga kebersihan harus ditanamkan sejak dini. Pengenalan kebiasaan ini dapat dilakukan melalui Langkah-langkah yang mudah seperti membuang sampah pada tempatnya, rutin mandi, dan menyikat gigi. Menanamkan kebiasaan tersebut sejak usia dini sangat penting agar anak terbiasa menerapkannya di masa depan.

Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di lingkungan sekolah sering kali kurang mendapat perhatian, sehingga berdampak negatif terhadap kesehatan anak-anak. Salah satu akibat dari tidak diterapkannya PHBS adalah meningkatnya risiko terkena penyakit infeksi, seperti diare dan kecacingan. Berdasarkan data WHO, setiap tahun penyakit diare menjadi penyebab kematian sekitar 100.000 anak di Indonesia, yang sebagian besar disebabkan oleh konsumsi jajanan yang tidak sehat. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan PHBS di kalangan anak-anak masih belum optimal. Upaya untuk meningkatkan penerapan PHBS dapat dimulai dengan memperkenalkan konsep ini sejak dari lingkungan keluarga hingga ke lembaga pendidikan. Di Indonesia, terdapat lebih dari 250.000 sekolah, baik negeri, swasta, maupun berbasis agama, dari berbagai jenjang pendidikan. Anak usia sekolah diperkirakan mencakup sekitar 30% dari total populasi Indonesia, atau sekitar 73 juta jiwa.⁵

Menurut Proverawati dan Rahmawati, membiasakan hidup bersih dan sehat mencerminkan pola hidup sebuah keluarga yang selalu memperhatikan serta menjaga kebersihan dan kesehatan. Kebiasaan ini dilakukan dengan kesadaran penuh agar setiap anggota keluarga terhindar dari berbagai penyakit

⁵ Aisyah Khairunnisa,dkk, "Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) pada Siswa-Siswi MI Muhammadiyah 01 Depok," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Saga Komunitas* 2, no.1 (2022): hlm. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta dapat berperan aktif dalam kegiatan kesehatan di lingkungan Masyarakat.⁶ Memastikan Hidup sehat dalam menjaga kebersihan yang di berikan kepada anak terutama siswa TK Ummul Quro di lingkungan sekolah, dapat membantu merangsang pertumbuhan otak (kecerdasan) dan perkembangan fisik mereka. Masa anak-anak adalah fase penting dalam proses pertumbuhan dan perkembangan menuju anak-anak atau remaja yang sehat dan optimal.

Menanamkan kebiasaan hidup bersih Sangat penting bagi orang tua dan guru untuk mengajarkan anak-anak mereka cara hidup bersih dan sehat sejak kecil., anak akan tumbuh sehat dan bahagia. Karena sebagian besar waktu mereka dihabiskan untuk bermain, baik di rumah maupun di sekolah, membangun kesadaran akan kebersihan diri dan kerapian perlu dilakukan sejak dini. Memberikan pemahaman kepada anak-anak dapat membantu mereka mengenali jenis makanan atau jajanan yang ada di lingkungan sekolah. Hal ini juga harus diterapkan TK Ummul Quro Kundur Barat Kepulauan Riau memberikan pengalaman kepada anak-anak untuk mengenal berbagai jenis makanan.

Namun, banyaknya anak sering lupa atau enggan mencuci tangan sebelum makan atau setelah bermain, sehingga rentan terkena penyakit seperti diare, Kuku yang jarang dipotong atau dibersihkan bisa menjadi tempat berkumpulnya kuman, yang berisiko menyebabkan infeksi atau penyakit cacingan, Pakaian yang kotor atau lembap jika tidak segera diganti bisa menimbulkan bau tidak sedap atau iritasi kulit. Dengan menghindari kebiasaan buruk yaitu memberikan pemahaman pada anak dengan media pembelajaran Audio Visual. Pendidikan kesehatan memerlukan media sebagai sarana penyampaian materi, salah satunya adalah media video. Sebagai media audio-visual, video melibatkan indra penglihatan dan pendengaran. Penggunaan media yang menarik dapat membangun keyakinan, sehingga mempercepat perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

⁶ Eni Rahmawati Atikah Proverawati, *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (Phbs)* (Yogyakarta:Nuha Medika, 2019), hlm 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan memilih judul

Adapun alasan peneliti memilih judul di atas yaitu:

1. Meningkatkan kesadaran akan hidup bersih dan sehat pada anak usia dini melalui Media Audio Visual Si Duse (Si Duo Sehat) Untuk Mengenalkan Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Kundur Barat Kepulauan Riau
2. Menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, sekaligus membantu meningkatkan pengetahuan dan kesadaran anak usia dini tentang pentingnya menjalani perilaku hidup bersih dan sehat.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2023), hlm 91.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

1. Media Audio Visual

Menurut Azhar Arsyad Media audiovisual merupakan kombinasi antara penggunaan suara dan gambar, yang memerlukan usaha tambahan dalam proses pembuatanya. Penulisan naskah dan *storyboard* adalah komponen penting dalam pembuatan media audio visual. membutuhkan persiapan matang, perencanaan yang teliti, serta penelitian mendalam.⁸

Menurut Hamzah Pagarra, media pembelajaran audio visual merupakan media pembelajaran yang mengabungkan unsur audio dan visual secara bersamaan sehingga siswa mendapatkan pesan atau informasi dari visualisasi baik berupa kata-kata atau gambar yang di lengkapi dengan suara. Suara dapat berupa penjelasan visual yang ditampilkan dialog atau sekedar efek suara seperti musik. Adanya unsur audio memungkinkan siswa untuk dapat menerima pesan pembelaaran melalui pendengaran sedangkan unsur visual memungki kan penciptaan pesan belajar bentuk visualisasi.⁹

2. Hidup Sehat

Hidup sehat adalah perilaku perawatan diri yang mencakup proses mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, dan menyesuaikan kebiasaan hidup sehat. Menurut Proverawati dan Rahmawati, membiasakan hidup bersih dan sehat mencerminkan pola hidup sebuah keluarga yang selalu memperhatikan serta menjaga kebersihan dan kesehatan. Kebiasaan ini dilakukan dengan kesadaran penuh agar setiap anggota keluarga terhindar dari berbagai penyakit serta dapat meningkatkan keaktifan anak dalam kegiatan Kesehatan di lingkungan Masyarakat.¹⁰

⁸ Ibid., Hal. 91

⁹ Pagarra H dan Syawaludin, *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM (makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm 59.

¹⁰ Atikah Proverawati, *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (Phbs)*, hlm 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut definisi yang dirumuskan oleh *World Health Organization* mengambarkan menggambarkan Kesehatan sebagai “keadaan Sejahtera fisik, mental, dan sosial yang utuh dan bukan hanya sekedar bebas dari penyakit atau kelemahan.¹¹

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya kesadaran anak usia dini tentang pentingnya menjaga Kesehatan dan kebersihan.
- b. Guru masih menggunakan metode klasik seperti menggunakan kertas kemudian mencoret-coret kertas. tidak memanfaatkan media pembelajaran audio visual sepanjang proses mengajarnya.

E. Batasan Masalah

Mengidentifikasi dari banyaknya permasalahan yang terjadi dalam penelitian, maka untuk memudahkan, peneliti membatasi permasalahan hanya pada pengembangan media pembelajaran audio visual “Si DuSe” (Si Duo Sehat) yang digunakan untuk mengenalkan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini.

Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka masalah yang dicari penyelesaiannya dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran audio visual SI DUSe (Si Duo Sehat) untuk meningkatkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini 5–6 tahun di TK Kundur Barat, Kepulauan Riau?

¹¹ Sehat Menurut ‘World Health Organization’ (WHO).” <https://palangkaraya.go.id/definisi-sehat-menurut-world-health-organization-who>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana validitas media pembelajaran Audio Visual SI DUSE (Si Duo Sehat) untuk meningkatkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini 5–6 tahun di TK Kundur Barat, Kepulauan Riau?
3. Bagaimana efektivitas dan praktikalitas pengembangan media pembelajaran audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat) untuk meningkatkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini 5–6 tahun di TK Kundur Barat, Kepulauan Riau?

G. Tujuan dan Manfaat**1. Tujuan**

Tujuan dari penggunaan media audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat) yaitu:

- a. Supaya anak mengenal dan memahami Hidup bersih dan sehat sebagai pembiasaan pada anak.
- b. Media ini berfungsi sebagai alat bantu dalam menyampaikan pendidikan, khususnya dalam mengenalkan konsep hidup sehat dan bersih kepada anak.
- c. Penggunaan media pendidikan memiliki manfaat yang besar, antara lain untuk mencapai audiens yang lebih luas, meningkatkan minat, memotivasi anak-anak untuk melaksanakan pesan-pesan kesehatan, mengatasi berbagai hambatan dalam pembelajaran, serta membantu anak belajar lebih cepat dan memperoleh pengetahuan yang lebih banyak.

2. Manfaat**a. Manfaat Teoritis**

- 1) Sebagai bagian dari penulis dalam menyelesaikan studi S1 pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menjadikan penelitian yang dapat menambah pengetahuan tentang kreativitas guru
 - 3) persyaratan yang harus dipenuhi untuk peneliti mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- b. Manfaat Praktis
- 1) Memanfaatkan media pembelajaran audio visual untuk mengenalkan konsep hidup sehat pada anak, sehingga dapat menarik perhatian mereka.
 - 2) Media Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran digunakan untuk membantu anak memahami materi dengan lebih mudah
 - 3) Memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal sebagai sumber ilmu pengetahuan yang dapat memperkaya pembelajaran anak.
 - 4) Pengembangan media pembelajaran audio visual bertujuan untuk mengenalkan perilaku hidup bersih dan sehat kepada anak usia 5-6 tahun di Tk Ummul Quro, Kundur Barat, Kepulauan Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Audio Visual

1. Pengertian Audio Visual

Menurut Azhar Arsyad Media audio visual merupakan kombinasi antara penggunaan suara dan gambar, yang memerlukan usaha tambahan. Dalam proses membuat Penulisan naskah dan storyboard adalah komponen penting dalam pembuatan media audiovisual, yang membutuhkan perencanaan dan penelitian mendalam.¹²

Media audio visual adalah jenis media yang tidak hanya menggunakan suara tetapi juga visual yang dapat diihat seperti rekaman video, jenis film, slide, suara, dan lainnya. Media ini dianggap lebih menarik karena menggabungkan kedua elemen utama, yaitu audio dan visual. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan dalam hasil belajar siswa, terutama dalam kegiatan materi tentang makhluk hidup. Media ini mengaktifkan kemampuan penglihatan dan pendengaran. Sehingga mempermudah pemahaman pesan. Beberapa media audio visual juga dirancang untuk melatih motorik kasar anak melalui gerakan atau tarian yang sesuai dengan usia dini. Dengan demikian, media audiovisual dapat dimanfaatkan untuk membantu pengenalan huruf pada anak-anak usia dini.¹³

Media audio visual bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif dengan memberikan rangsangan melalui gambar bergerak dan suara, serta menyampaikan pesan yang dapat memengaruhi sikap dan emosi. Berdasarkan tujuan tersebut, media audio visual memiliki beberapa manfaat dalam pembelajaran, yaitu Membantu menarik perhatian peserta didik terhadap materi pelajaran, Meningkatkan motivasi belajar, dan

¹² Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm 91.

¹³ Khadijah, Arlina, dan Rizka Amalia Rahmadani, "Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah," *Jurnal Raudhah* 9, no. 1 (2021): hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui penyimpulan materi dari video yang ditampilkan.¹⁴

Menurut Setiyawan pembelajaran berbasis audio visual bermanfaat pada memaksimalkan fungsi indera penglihatan dan pendengaran siswa, sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan membantu mereka lebih berkonsentrasi selama pembelajaran. Media ini mengintegrasikan gambar dan suara, memungkinkan penayangan objek bergerak seperti pada televisi, video, dan sejenisnya.¹⁵ Dalam pembelajaran untuk anak usia dini. Yang digunakan media visual dan audiovisual untuk membantu anak lebih bisa sangat mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Penggunaan media berbasis teknologi dapat memudahkan guru pada proses penyampaian materi. Hasil penerapan media pembelajaran ini, khususnya di PAUD, menunjukkan bahwa media visual dan audiovisual efektif dalam menarik perhatian anak.

Media audio dalam pembelajaran adalah materi yang berisi pesan dalam format auditif, seperti pita suara atau piringan suara, yang bertujuan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta motivasi siswa sehingga mendukung terjadinya proses belajar mengajar. Alat atau sarana yang memanfaatkan suara sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran. Media audio memiliki hubungan langsung dengan indra pendengaran, di mana penyampaian pesan dilakukan sepenuhnya melalui elemen suara auditif. Dalam pembelajaran, media ini mencakup rekaman bunyi yang dihasilkan menggunakan alat perekam, lalu diperdengarkan kembali kepada siswa melalui perangkat pemutar. Dengan kata lain, suara menjadi alat utama dalam proses penyampaian materi.

Menurut Daryanto dalam putri, mencakup berbagai alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran dan dapat diakses melalui indra penglihatan. Media ini, seperti gambar atau ilustrasi, memiliki peran penting dalam

¹⁴ Septy Nurfadhillah et al., “Perapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas IV Di SDN Cengklong 3,” *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 3, no. 2 (2021): 396–418.

¹⁵ Hery Setiyawan, “Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V,” *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 2 (2021): hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung proses belajar. Selain membantu memperjelas pemahaman dan memperkuat ingatan, media visual juga mampu meningkatkan minat siswa dan menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata. materi pembelajaran yang disampaikan melalui indra penglihatan. Menurut para ahli, media ini berfungsi sebagai perantara dalam menyampaikan pesan dari sumber kepada penerima melalui tampilan visual. Hal ini dimaksudkan untuk mendorong pikiran, perasaan, minat, dan perhatian siswa untuk mendukung proses pembelajaran.¹⁶

Berdasarkan pendapat di atas media audio visual merupakan gabungan antara audio (suara) dan gambar (visual) yang menarik minat anak materi pembelajaran. Media digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik.

2. Jenis-jenis Media Audio Visual

Menurut Djamarah dalam Mayang Serungke, media audio visual dapat dikategorikan menjadi empat jenis, yaitu.¹⁷

- a. Audio visual diam, yaitu media yang menyajikan suara serta gambar statis, contohnya slide dalam presentasi *Power Point*.
- b. Audio visual bergerak, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar yang bergerak, seperti film bersuara atau kaset video.
- c. Audio visual murni, yaitu media yang unsur suara dan gambarnya berasal dari satu sumber yang sama, misalnya film dan kaset video.
- d. Audio visual tidak murni, yaitu media yang menggabungkan unsur suara dan gambar dari sumber yang berbeda, misalnya film bingkai suara, di mana gambar berasal dari *projektor slide*, sedangkan suaranya berasal dari *tape recorder*.

¹⁶ Amalya Putri,dkk. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa di Sekolah," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 1 (2022): hlm. 65-66

¹⁷ Serungke,dkk, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): hlm. 3506

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa panduan praktis dalam menulis narasi.¹⁸

- a. Tulisan singkat, padat, dan sederhana.
- b. Tulisan seperti menulis judul berita, pendek dan tepat, dan berirama, mudah di mengerti.
- c. Tulisan tidak harus berupa kalimat yang lengkap. Pikiran Tulisan tidak harus kalimat yang lengkap.pikiran frase yang dapat melengkapi visual dan mengarahkan anak pada hal-yang penting.
- d. Menghindari istilah teknis, kecuali jika istilah diberikan Batasan atau Gambaran.
- e. Usahakan setiap kalimat tidak lebih dari 15 kata. Diperkirakan setiap kalimat memakan waktu satu tayangan visual kurang lebih 10 detik.
- f. Setelah menulis narasi, baca narasi itu dengan suara keras.
- g. Edit dan revisi naskah narasi itu sebagaimana perlunya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Media Audio-Visual

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kriteria pemilihan media pembelajaran antara lain.¹⁹

- a. Media dipilih untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu, yang biasanya mencakup satu atau kombinasi media yang dipilih untuk mencapai tujuan tersebut, yang biasanya mencakup satu atau kombinasi kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- b. Media yang digunakan cocok untuk mendukung materi pelajaran yang nyata, sehingga dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
- c. Pada pengembangan visual baik gambar maupun fotografi harus memenuhi standar, yaitu menjamin bahwa visual pada slide yang jelas.

¹⁸ Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm 91-92.

¹⁹ Lailatul Maghfiroh, "Pentingnya Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2023): hlm 14–15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kelebihan dan Kekurangan media Audio Visual

Meskipun Memiliki banyak kelebihan, media audio visual juga mempunyai kelemahan tertentu. Menurut Ariyani, kekurangan media audio visual meliputi:²⁰

- a. pembuatan media ini memakan waktu yang cukup lama karena menggabungkan dua elemen, yaitu audio dan visual,
- b. memerlukan keterampilan dan ketelitian dalam pembuatannya, dan
- c. biaya yang diperlukan untuk pembuatannya cukup tinggi.

Jenis Media yang digunakan selama proses pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, termasuk Media audio-visual merupakan sarana yang dapat menyajikan informasi dengan cara yang menarik dan interaktif. Namun, media ini juga memiliki beberapa keterbatasan, seperti yang di kemukakan oleh Arsyad dalam Amalya Putri Media Audio visual ada kelebihan dan kelemahan untuk pembelajaran, yaitu²¹:

- a. Kelebihan
 - 1) Video dapat memperkaya pengalaman dasar yang dimiliki siswa.
 - 2) Video mampu mengambarkan proses secara akurat dan dapat di lihat berulang kali.
 - 3) Selain meningkatkan motivasi, film atau vide juga dapat menanamkan sikap serta aspek afektif lainnya.
 - 4) Video yang memiliki nilai-nilai positif dapat merangsang pemikiran anak dan diskusi dalam kelompok anak.
- b. Kekurangan
 - 1) Video biasanya membutuhkan anggaran besar dan waktu yang cukup lama.

²⁰ Kamila Anggita Pramesti, "Pengaruh Media Audiovisual terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas V SDN Cogreg I Kabupaten Tangerang," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 5 (2022): hlm 5486.

²¹ Putri.dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa di Sekolah," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no 1 (2022): hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tidak semua siswa dapat memahami informasi yang disampaikan melalui video tersebut.
- 3) Video yang tersedia sering kali kurang sesuai dengan kebutuhan atau tujuan pembelajaran, kecuali jika dibuat secara khusus untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

Hidup Sehat**1. Pengertian Hidup Sehat**

Hidup sehat mencakup lebih dari sekadar aktivitas fisik yang tampak.

Ini merupakan filosofi holistik yang meliputi kegiatan fisik, pola makan seimbang, pengelolaan stres yang baik, dan tidur yang cukup. Kesehatan tidak hanya berkaitan dengan kondisi fisik, tetapi juga melibatkan kesehatan mental, emosional, dan hubungan social.²² Gaya hidup sehat merupakan usaha yang dilakukan setiap orang untuk menjaga kesehatannya dengan menerapkan kebiasaan-kebiasaan sehat. Hal ini mencakup perhatian terhadap pola hidup yang mendukung agar tubuh tetap terhindar dari berbagai penyakit. Namun, penting untuk tidak hanya memahami, tetapi juga melaksanakannya secara konsisten. Dengan menjalankan gaya hidup sehat, tubuh akan tetap sehat, segar, dan bugar.²³

Menurut Proverawati dan Rahmawati, membiasakan hidup bersih dan sehat mencerminkan pola hidup sebuah keluarga yang selalu memperhatikan serta menjaga kebersihan dan kesehatan. Kebiasaan ini dilakukan dengan kesadaran penuh agar setiap anggota keluarga terhindar dari berbagai penyakit serta dapat berperan aktif dalam kegiatan kesehatan di lingkungan Masyarakat.²⁴

²² Agus Mulyana,dkk “Menumbuhkan Gaya Hidup Sehat Sejak Dini Melalui Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2024): hlm. 324

²³ Rotua Sumihar dan Rico Fernando, “Penyuluhan Tentang Pola Hidup Sehat Di Kelurahan Tanjung Gusta,” *Jurnal Mitra Keperawatan dan Kebidanan Prima* 1, no. 2 (2021): hlm. 4-6

²⁴ Atikah Proverawati, *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (Phbs)*. (Yogyakarta:Nuha Medika, 2019), hlm. 02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Indikator perilaku Hidup Bersih dan Sehat di sekolah sebagai berikut.²⁵

- a. Mencuci tangan dengan air mengalir dan menggunakan sabun.
- b. Mengkonsumsi makanan sehat di kantin sekolah.
- c. Menggunakan jamban yang bersih dan sehat.
- d. Olahraga yang teratur dan terukur.
- e. Memberantas jentik nyamuk.
- f. Tidak merokok di sekolah.
- g. Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan.
- h. Membuang sampah pada tempatnya.

Perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini menurut Mardhiati dalam Indarini Ihsani dan Ruli Hafidahada, Ada 8 indikator, sebagai berikut.²⁶

- a. Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir.
- b. Potong kuku tangan dan kaki,
- c. Sikat gigi sesudah makan dan sebelum tidur,
- d. Makan sayur dan buah setiap hari,
- e. Pemilihan jajanan bersih dan sehat,
- f. Membuang sampah pada tempat sampah,
- g. Olah raga dengan rutin, dan
- h. Penggunaan jamban bersih.

Gaya hidup sehat adalah pilihan sederhana namun tepat untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mencakup pola makan, cara berpikir, kebiasaan, dan lingkungan yang mendukung kesehatan. Secara mendasar, sehat berarti melakukan berbagai hal yang memberikan manfaat positif bagi tubuh. Pola hidup sehat adalah gambaran aktivitas atau kegiatan yang dilakukan berdasarkan minat, keinginan, dan pikiran yang sejalan

²⁵ Ibid., hlm 21..

²⁶ Indarini Ihsani, Ruli Hafidah, dan Novita Eka Nurjanah, "Profil Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Kumara Cendekia* 11, no. 4 (2024). hlm. 352.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam berinteraksi dengan lingkungan secara positif. Keuntungan menerapkan gaya hidup sehat antara lain.²⁷

- a. Merasa tenteram, aman, dan nyaman.
- b. Memiliki rasa percaya diri, hidup seimbang, dan tidur yang nyenyak.
- c. Berpenampilan lebih sehat dan ceria.
- d. Menikmati kehidupan sosial yang baik bersama keluarga dan Masyarakat.

Mengajarkan anak-anak untuk menjalani gaya hidup sehat sejak dini sangat penting karena akan membangun kebiasaan sehat yang akan mereka ikuti sepanjang hidup mereka. Perilaku hidup yang bersih dan sehat dapat membentuk kepribadian yang baik pada anak, yang akan bertahan sampai mereka dewasa. Oleh karena itu, memulai kebiasaan sehat, seperti pola makan yang sehat, sangat membantu mereka berkembang. Mereka makan makanan yang sehat dan bergizi, berolahraga secara teratur, menjaga kebersihan, dan berperilaku sopan.

Perilaku hidup bersih dan sehat dapat membantu mencegah penyakit diabetes, obesitas, dan penyakit jantung. Dengan memulai pola hidup bersih dan sehat sejak dini. Dengan mengajarkan kebiasaan hidup sehat kepada anak sejak dini, Anda dapat mengurangi risiko terkena penyakit tersebut di kemudian hari. Selain itu, menjalani pola hidup sehat juga membantu Anda hidup lebih baik. Anak yang menjalani pola hidup sehat terlihat lebih bahagia. Anak-anak ini berkonsentrasi dengan baik, sangat percaya diri, serta dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan orang di sekitarnya dengan mudah.

Anak-anak yang menjalani gaya hidup sehat cenderung memiliki kemampuan konsentrasi dan daya ingat yang lebih baik, yang dapat berdampak positif pada prestasi akademis mereka. Pengamatan awal menunjukkan bahwa kebiasaan sederhana seperti mencuci tangan sebelum makan, terutama saat menyantap camilan, sering kali disebabkan oleh

²⁷ Winny Sunfriska Limbong.dkk, "Sosialisasi Gaya Hidup Sehat Pada Masa Pandemi Covid-19 di Panti Asuhan Talenta Delpita di Medan," *Jurnal Abdimas Mutiara* 1, no. 2 (2020): hlm. 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterbatasan pengetahuan. Kebiasaan ini dapat menyebabkan penyakit seperti flu dan diare jika tidak segera diatasi.²⁸

Berdasarkan pendapat tersebut, penting untuk mengajarkan pola hidup bersih dan sehat kepada anak sejak usia dini. Kebiasaan ini dapat mencegah anak dari berbagai penyakit yang berpotensi mengganggu konsentrasi dan daya ingat mereka. Dengan menerapkan gaya hidup yang bersih dan sehat, anak juga dapat menjalani kehidupan yang lebih baik.

Manfaat Hidup Sehat

Manfaat hidup sehat meliputi:

a. Tidur yang cukup

Gaya hidup sehat dapat dilakukan dengan menjaga kualitas tidur yang cukup. Dengan demikian, tubuh akan lebih terlihat sehat lebih segar, sehat, dan memiliki tenaga untuk menjalani aktivitas sehari-hari. Istirahat teratur dan memadai juga berkontribusi kelancaran sistem peredaran darah serta Kesehatan fisik secara keseluruhan.

b. Menjalani Hidup yang Lebih Sehat

Penerapan perilaku hidup bersih dan sehat membawa banyak manfaat bagi tubuh. Mengkonsumsi makanan dan minuman Menerapkan pola hidup sehat membawa banyak manfaat bagi tubuh. Mengonsumsi makanan dan minuman bergizi serta menghindari kebiasaan buruk seperti merokok dan begadang meningkatkan kualitas Kesehatan.

c. Menjalani Hidup yang Lebih Seimbang

Menjalani pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari akan secara alami membawa kehidupan yang lebih seimbang. Anda akan lebih berhati-hati dalam memilih makanan, minuman, dan tindakan yang dilakukan, dengan memperhitungkan pengaruhnya terhadap kesehatan di masa depan. Akibatnya, hidup Anda akan menjadi lebih teratur dan seimbang antara senang dan Sejahtera.

²⁸ Rasni Rasni, Sirajuddin Saleh, dan Ahmad Syaekhu, "Pengenalan Pola Hidup Sehat dan Pembelajaran Dasar pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Lamellong: Pengabdian Kepada Masyarakat (JLPM)* 1, no. 1 (2024): hlm 15-16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Berpikir Positif

Keuntungan dari perilaku hidup bersih dan sehat adalah bahwa tubuh yang sehat mendukung pikiran positif, yang akan meningkatkan perasaan kita. Ketika perasaan menurun, pikiran sering kali menjadi kacau dan lebih mudah tersinggung, sehingga menghambat kita dalam menjalankan aktivitas. Dengan menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat perasaan atau mood dapat kembali membaik, pikiran menjadi lebih positif, dan hal ini akan memberikan manfaat bagi diri kita sendiri.

e. Mencegah Serangan Berbagai Penyakit

Perilaku hidup bersih dan sehat bertujuan agar bisa mencegah tubuh terhindar berbagai penyakit. Untuk itu, gaya perilaku hidup bersih dan sehat hidup sehat harus diterapkan dengan memperhatikan pola makan, lingkungan, dan faktor-faktor lain yang mempengaruhi kesehatan. Dengan menjalani hidup bersih dan sehat secara teratur, kesehatan tubuh akan terjaga dengan baik.

f. Penampilan yang Lebih Segar

Seseorang dapat terlihat lebih segar jika menjalani pola hidup sehat. Penampilan alami Anda akan tetap sehat dan menarik dengan menjaga pola makan seimbang, menjaga kebersihan lingkungan, dan berolahraga secara teratur. Jika pola hidup bersih dan sehat diterapkan secara teratur, manfaatnya akan terasa setelah beberapa waktu. Oleh karena itu, mulailah menjalani pola hidup sehat mulai sekarang.²⁹

Tujuan penting penerapan pola hidup sehat dan pembelajaran dasar pada anak usia dini antara lain.³⁰

1. Meningkatkan kualitas hidup anak usia dini melalui penerapan pola hidup bersih dan sehat serta petunjuk dasar.

²⁹ Sumihar dan Fernando, "Penyuluhan Tentang Pola Hidup Sehat Di Kelurahan Tanjung Gusta." *Jurnal Mitra Keperawatan dan Kebidanan Prima* 1, no. 2 (2021): hlm 4-6

³⁰ Rasni, Saleh, dan Syaekhu, "Pengenalan Pola Hidup Sehat dan Pembelajaran Dasar pada Jangkang Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Lamellong: Pengabdian Kepada Masyarakat (JLPM)* 1, no. 1 (2024): hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mempersiapkan anak usia dini untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya.
3. Meningkatkan pemahaman anak tentang pentingnya menjalani pola hidup sehat.
4. Membangun kebiasaan hidup sehat pada anak, seperti mengonsumsi makanan bergizi, berolahraga secara teratur, menjaga kebersihan diri, dan berperilaku sopan.
5. Menghindari penyakit pada anak.
6. Membentuk generasi yang sehat, cerdas, dan mempunyai karakter yang baik.

Langkah-langkah Hidup Sehat

Berikut Langkah-langkah hidup sehat pada anak usia dini menurut Mardhiati dalam Indarini Ihsani dan Ruli Hafidahada, sebagai berikut.³¹

1. Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir.
2. Potong kuku tangan dan kaki,
3. Sikat gigi sesudah makan dan sebelum tidur,
4. Makan sayur dan buah setiap hari,
5. Pemilihan jajanan bersih dan sehat,
6. Membuang sampah pada tempat sampah,
7. Olah raga dengan rutin, dan
8. Penggunaan jamban bersih.

Proses Hidup Sehat

Berikut proses hidup sehat:³²

1. Pemberdayaan

Pemberdayaan merupakan suatu usaha untuk memberikan informasi secara terus-menerus dan konsisten kepada individu, keluarga, atau

³¹ Ihsani, Hafidah, dan Nurjanah, "Profil Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Kumara Cendekia* 11, no. 4 (2024): hlm. 352

³² Hazimah Hubby Zuhra, Lilif Muallifatul, dan Khorida Filasofa, "Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Program Sekolah Ramah Anak PAUD," *Aulad : Journal on Early Childhood* 8, no. 1 (2025): hlm. 77-78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok sasaran, disesuaikan dengan tahap perkembangan mereka. Tujuannya adalah untuk mengubah mereka dari tidak tahu menjadi tahu (ranah kognitif), dari tahu menjadi bersedia (ranah sikap), dan dari bersedia menjadi mampu melaksanakan perilaku yang dikenalkan (ranah praktik). Contoh pembiasaan dalam menjaga kebersihan meliputi merapikan mainan setelah digunakan, membuang sampah pada tempatnya, mencuci tangan dengan sabun sebelum dan sesudah makan, serta mencuci wadah bekal makan secara mandiri.

2. Evaluasi

Evaluasi penerapan hidup bersih dan sehat di sekolah sering kali hanya dilakukan saat rapat rutin guru yang tidak khusus membahas hidup bersih dan sehat. Karena perubahan perilaku memerlukan waktu, maka pemantauan dan evaluasi secara berkala sangat penting. Evaluasi ini melibatkan seluruh warga sekolah, seperti kepala sekolah, guru, dan orang tua.

E. Kelebihan dan Kekurangan**1. Kelebihan**

Berikut ini kelebihan hidup sehat.³³

a. Hidup menjadi lebih sehat

Menjalani pola hidup sehat akan membawa berbagai manfaat positif bagi tubuh dan membuat kesehatan menjadi lebih terjaga.

b. Mencegah Serangan Berbagai Penyakit

Pola hidup sehat diterapkan sebagai langkah pencegahan terhadap berbagai gangguan kesehatan yang berpotensi menyerang tubuh.

c. Tidur teratur

Tidur yang baik adalah langkah awal dalam menjalani gaya hidup sehat. Dengan tidur yang cukup dan berkualitas, tubuh akan terasa lebih

³³ Sumihar dan Fernando, "Penyuluhan Tentang Pola Hidup Sehat Di Kelurahan Tanjung Gusta." *Jurnal Mitra Keperawatan dan Kebidanan Prima* 1, no. 2 (2021): hlm. 4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segar, sehat, dan memiliki energi untuk menjalani berbagai aktivitas sehari-hari.

- d. Berpikir positif

Ketika menjalani pola hidup sehat, tubuh yangbugar mendukung kita untuk berpikir secara lebih positif. Hal ini juga berdampak pada suasana hati yang lebih stabil dan perasaan yang lebih menyenangkan.

2. Kekurangan

Mengonsumsi makanan berlemak yang kaya akan kolesterol dapat memicu gangguan pada pembuluh darah dan jantung. Selain itu, kurangnya aktivitas fisik juga berkontribusi pada masalah kesehatan tersebut.³⁴

F. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

Berdasarkan STPPA Nomor 3331 Tahun 2021:

Lingkup Perkembangan	5-6 Tahun
1. Kesehatan dan Perilaku Keselamatan sebagai rasa syukur atas nikmat Allah SWT	<ol style="list-style-type: none">a. Pertumbuhan dan perkembangan seimbang sesuai tingkat usia anak.b. Berperilaku hidup bersih dan sehat.c. Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan thoyyib.d. Mengantisipasi bahaya dengan melindungi diri apabila terjadi bencana atau sesuatu yang membahayakan dirinya.e. Melakukan wudlu dengan tertib dan benar.f. Toilet training secara mandiri sesuai sesuai sunah Rasulullah SAW

³⁴ Heri Triwibowo, Heni Frilasari, dan Bella Aulia Iriyanti, "Hubungan Perilaku Hidup Tidak Sehat Dengan Kejadian Hipertensi Pada Masyarakat," *Pengembangan Ilmu dan Praktik Kesehatan* 1, no. 2 (2022). hlm. 23-24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang akan dilakukan ini tidak terlepas dari penelitian-penelitian sebelumnya, di antaranya adalah:

1. Dina Carolina Hapsari, Tri Endah Pangastuti, Shilfa Puspita berjudul, “Pengaruh Video *Learningphbs*: Cara Mencuci Tangan Yang Baik Dan Benar Terhadap Tingkat Pemahaman Anak Usia *Preschool* Dalam Pencegahan Penyakit Diare” *Jurnal Saintifik (Multi Science Journal)* Vol 22, No 3 tahun 2024. Dalam penelitian ini adalah Metode yang digunakan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen pre post tes dengan menggunakan purposive sampling. Jumlah sample dalam penelitian ini sebanyak 40 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan edukasi melalui video mengenai cara mencuci tangan yang baik dan benar yang mengungkapkan bahwa berdasarkan hasil penelitian terhadap 40 responden di TK. Terjadi perubahan perilaku mencuci tangan setelah diberikan edukasi menggunakan media audio visual. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan anak dalam mencuci tangan meningkat setelah mendapatkan edukasi melalui media audio-visual.³⁵ Terdapat perbedaan dan Persamaan. Perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan. Penelitian sebelumnya menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen pre post test serta teknik purposive sampling terhadap 40 responden di TK. Sementara itu, peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan (*R&D*) dengan jumlah responden sebanyak 30 anak. Persamaannya adalah keduanya sama-sama menerapkan media pembelajaran video berbasis audio visual dalam proses pembelajaran.
2. Ulfa Najilla, Dewi Fitriani, Umar bin Abd Aziz, Pengembangan Pop Up Book Berbasis Digital untuk Pembelajaran Perilaku Hidup Bersih dan

³⁵ Hapsari.dkk, “Pengaruh Video *Learningphbs*: Cara Mencuci Tangan Yang Baik Dan Benar Terhadap Tingkat Pemahaman Anak Usia *Preschool* Dalam Pencegahan Penyakit Diare.” *Jurnal Saintifik (Multi Science Journal)* 22, no. 3 (2024): hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehat (PHBS) Anak Usia Dini”, Umar bin Abd Aziz, *Aulad: Jurnal Anak Usia Dini*, Vol. 8, No. 1, 2025. Hasil penilaian kelayakan ahli materi mencapai 97% dengan kategori yang sama, dan penilaian kelayakan ahli media mencapai 90% yang termasuk dalam kategori sangat layak. Uji coba produk pada anak usia 5-6 tahun mencapai 98,88% yang juga termasuk dalam kategori sangat layak. Oleh karena itu, media ini dinilai layak digunakan dan dapat digunakan sebagai bahan ajar baru materi PHBS untuk anak usia dini.³⁶ Terdapat persamaan dan perbedaan. Perbedaannya terletak pada media *Pop Up Book* yang dibuat melalui Aplikasi *Microsoft Power Points* membuat *Pop Up Book*. Sedangkan peneliti menggunakan aplikasi menggunakan aplikasi canva dan elemen canva untuk membuat media audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat). Persamaannya peneliti dengan penelitian ini menggunakan *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis Design Development Implementation Evaluation*).

3. Titih Huriah, Azzahra Dwi Sintaningrum, Andri Hermawan (2021). “Pengembangan Media Pendidikan Kesehatan Audio Visual Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini – Integrasi Cegah Stunting (*Paud-Incasting*) Anak Usia Prasekolah” *Jurnal Keperawatan Silampari*, Vol 5, No 1, Tahun 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas responden berjenis kelamin laki-laki, yakni 11 responden (55%), dan sebagian besar memiliki tingkat pendidikan SMA, yaitu 10 responden (50%). Terdapat peningkatan dalam asupan makan total, makan pagi, dan makan malam, sementara asupan makan siang tidak mengalami perubahan yang signifikan. Edukasi melalui video terbukti berpengaruh terhadap peningkatan asupan makan dan perilaku mencuci tangan, dengan nilai $p < 0,05$, meskipun belum terjadi perubahan pada status gizi anak. Kesimpulannya, pengembangan media edukasi audio visual dalam program PAUD berpotensi mencegah stunting

³⁶ Najilla,dkk “Pengembangan Pop Up Book Berbasis Digital Pembelajaran Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 1 (2025): hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada anak prasekolah melalui peningkatan asupan makan, penerapan PHBS dalam perilaku mencuci tangan, serta perbaikan status gizi anak.³⁷ Terdapat beberapa persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian ini. Perbedaannya terletak pada fokus media yang dikembangkan; penelitian terdahulu menggunakan media edukasi audio visual pada program Pendidikan Anak Usia Dini untuk pencegahan stunting pada anak prasekolah, sedangkan penelitian ini mengembangkan media pembelajaran audio visual “SI DUSe (Si Duo Sehat)”. Persamaannya adalah kedua penelitian sama-sama menggunakan desain penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Sama-sama mengembangkan media pembelajaran berbasis audio visual yang memadukan unsur gambar dan suara untuk meningkatkan pemahaman anak

4. Titin Nasiatin, Wiwik Eko Pertiwi, Dina Lusiana Setyowati, Sukri Palutturi “*The roles of health-promoting media in the clean and healthy living behavior of elementary school students*”. *Gaceta Sanitaria* 35 (2021). Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 45,3% responden memiliki PHBS yang baik. Terdapat hubungan yang signifikan antara paparan media promosi kesehatan, peran orang tua, dan peran guru terhadap PHBS pada siswa kelas V.³⁸ perbedaan dalam penelitian ini adalah Penelitian ini menggunakan desain penelitian cross sectional. Persamaan dari penelitian ini membahas tentang perilaku hidup bersih dan sehat, memiliki tujuan untuk meningkatkan pemahaman, sikap, dan perilaku siswa dalam menerapkan PHBS, serta mengkaji berbagai faktor yang berpengaruh,

³⁷ Titih Huriah,dkk. “Pengembangan Media Pendidikan Kesehatan Audio Visual Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini – Integrasi Cegah Stunting (Paud-Incasting) Anak Usia Prasekolah.” *Jurnal Keperawatan Silampari* 5, no. 1 (2021): hlm. 1

³⁸ Titin Nasiatin,dkk, “The roles of health-promoting media in the clean and healthy living behavior of elementary school students,” *Gaceta Sanitaria* 35 (2021): hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti penggunaan media, kegiatan edukasi, dan kondisi lingkungan sekolah

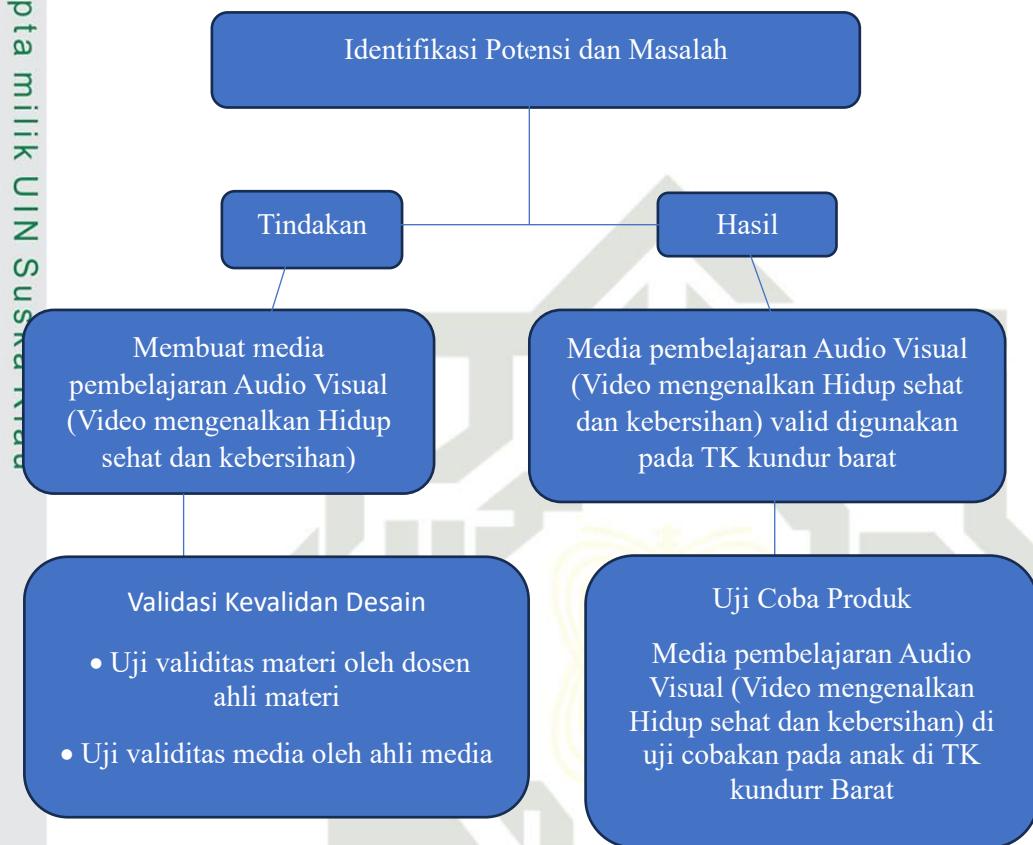
5. Khadijah, Arlina, Rizka Amalia Rahmadani “Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Mengenal Huruf pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah” *Jurnal Raudhah*, Vol 9, No 1 Tahun 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I sebanyak 13 orang (65%) mencapai ketuntasan dalam pembelajaran dengan nilai rata-rata 15,05. Pada siklus II terjadi peningkatan dengan 20 orang (100%) mencapai ketuntasan dan nilai rata-rata meningkat menjadi 23,6. Penelitian ini juga menemukan bahwa anak-anak lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena media audio visual membantu mereka berperan aktif dalam proses pembelajaran dan menarik perhatian mereka.³⁹ Perbedaan dalam penelitian ini adalah penggunaan media audio visual untuk meningkatkan keterampilan mengenal huruf pada anak usia dini. Sedangkan peneliti menggunakan media audio visual untuk mengenalkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. Persamaannya adalah keduanya menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual.

UIN SUSKA RIAU

³⁹ Khadijah, Arlina, dan Rahmadani, “Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah.” *Jurnal Raudhah* 9, no 1 (2021): hlm. 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan media audio visual untuk mengenalkan konsep hidup sehat khususnya kebersihan kepada anak usia sampai dengan lima tahun di TK Kundur Barat Kabupaten Karimun. Penelitian ini tergolong penelitian dan pengembangan (R&D). Teori ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*).⁴⁰ Penelitian ini merupakan pendekatan penelitian dan pengembangan.

Penelitian dan pengembangan merupakan bagian dari proses validasi dan penyempurnaan suatu produk. Validasi dilakukan terhadap produk yang sudah ada untuk menguji keefektifan atau keabsahannya. Sementara itu, pengembangan produk dapat meliputi penyempurnaan agar lebih praktis, efektif, dan efisien, atau menghasilkan inovasi baru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah hal yang akan diteliti oleh peneliti. Sebelum membahas topik penelitian, terlebih dahulu akan dibahas mengenai analisisnya. Subjek penelitian ini adalah anak-anak yang bersekolah di TK Ummul Quro Kundur Barat. Pembelajaran audio visual tentang hidup sehat (kebersihan) merupakan subjek penelitian ini.

Lokasi dan Waktu

Lokasi penelitian memilih TK Ummul Quro, Kundur Barat, Kabupaten Karimun sebagai lokasi penelitian. Waktu pelaksanaan penelitian pada Bulan Juni-September 2025.

⁴⁰ Aminol Rosid Abdullah Zef Risal, Rachman Hakim, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Developmet (R&D)* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022). hlm.50.

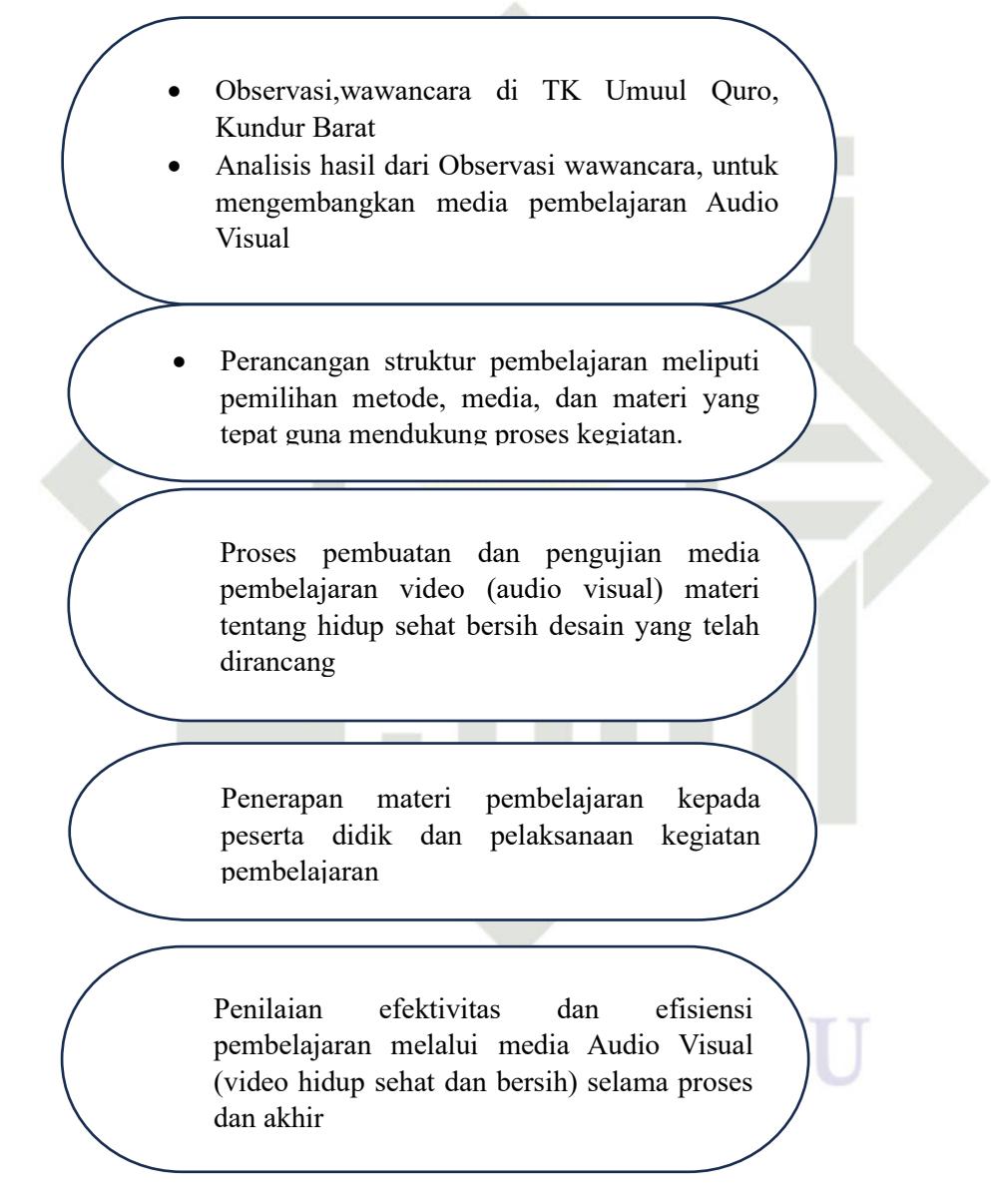
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Dalam penelitian ini, Penelitian menggunakan Teori ADDIE tentang pengembangan, yang terdiri dari lima tahapan yaitu (*Analysis, Design, Development, implementation, Evaluation*). ⁴¹

Gambar III.1 Prosedur Penelitian



⁴¹ Zef Risal, Rachman Hakim, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D)*, hlm 52-55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap Analisis

Analisis merupakan salah satu cara agar siswa dapat belajar memahami serta menentukan apa yang harus dipelajarinya. Pada tahap ini, peneliti melakukan analisis dan mengidentifikasi permasalahan yang ada di sekolah. Peneliti menggali berbagai unsur yang relevan untuk dibahas, seperti media pembelajaran yang digunakan, model pembelajaran yang diterapkan, serta informasi mengenai perilaku hidup bersih dan sehat. Penelitian ini difokuskan pada pemanfaatan media pembelajaran bagi anak usia 5–6 tahun. Di TK Ummul Quro, media digital belum tersedia sebagai sumber belajar atau bahan ajar. Selain itu, anak-anak juga belum sepenuhnya menyadari pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah.

peneliti kemudian merancang media pembelajaran audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat) yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia 5–6 tahun. Proses perancangan meliputi pemilihan tema hidup sehat (kebersihan), penyusunan materi sederhana, pembuatan *storyboard*, serta perancangan karakter dan alur cerita yang menarik. Media SI DUSE (Si Duo Sehat) dirancang agar tidak hanya informatif, tetapi juga mampu menumbuhkan minat belajar anak melalui tampilan visual yang menarik, interaktif, dan mudah dipahami. Dengan demikian, media ini diharapkan dapat membantu anak memahami serta membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat sejak dini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**TAHUN AJARAN 2025**

Kelompok/ Usia : 5-6 Tahun
Topik/ Sub topik : Kebutuhanku, Kebersihan
Hari/ Tanggal :
Tema : :

1. Tujuan

- a. Anak mampu mengamati gambar sambil mendengarkan penjelasan guru tentang PHBS.
- b. Anak melakukan tanya jawab tentang PHBS.
- c. Anak melakukan diskusi tentang PHBS.
- d. Anak mampu mengenal macam-macam makanan sehat
- e. Anak mampu menyebutkan Langkah-langkah mencuci tangan dengan benar.
- f. Anak mampu melakukan gerak olahraga.

2. Alat dan bahan:

- a. Laptop
- b. Speaker, dll

3. Kegiatan

- a. Kegiatan Pembuka
 - 1) SOP pembukaan (Baris, salam, tanya kabar)
 - 2) Membaca do'a
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Menjelaskan perilaku Hidup Bersih dan Sehat
 - 2) Macam-macam perilaku Hidup Bersih dan sehat
 - 3) Tata cara menjaga kebersihan dan Kesehatan.
- c. Kegiatan Penutup
 - 1) Mengulang Kembali materi pembelajaran.
 - 2) Evaluasi
 - 3) Refleksi perasaan dan apresiasi
 - 4) SOP penutupan (berdo'a, salam).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

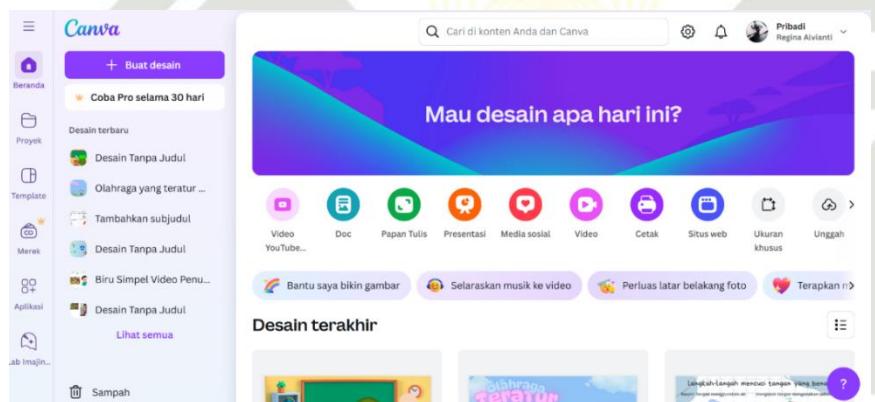
Tahap Desain

Produk yang dibuat berdasarkan analisis kebutuhan dimasukkan ke dalam perancangan kegiatan kerja yang harus dilakukan. Salah satunya adalah dengan mencari referensi buku dan pedoman terkait topik perilaku hidup bersih dan sehat yang digunakan oleh peneliti

Tahap kedua studi ini adalah tahap perancangan. Peneliti akan merancang media pembelajaran yang sesuai untuk mendukung pembelajaran Perilaku Hidup Bersih dan Sehat bagi anak usia dini setelah menganalisis berbagai elemen pada tahap sebelumnya. Media ini digital audio visual dan dikembangkan menggunakan aplikasi Canva, serta didukung oleh aplikasi Canva dan berbagai elemen Canva yang tersedia di dalam Canva.

Storyboard

a) Gambar 3.1. Membuka Aplikasi Canva



Tahap pertama membuka Aplikasi Canva melalui Laptop atau Hp.

b) Gambar 3.2. mendesain halaman pertama





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

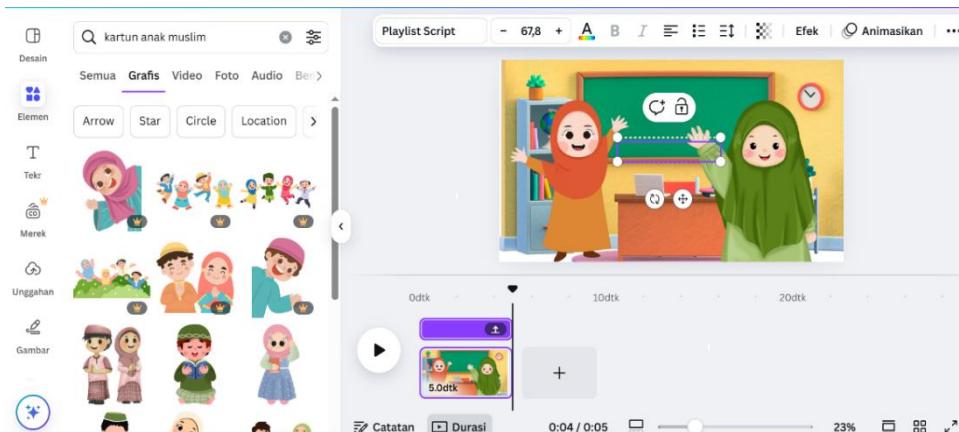
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ini merupakan tahap mendesai bagian halaman paling pertama atau cover melalui Aplikasi Canva dan Elemen yang ada di Canva.

Gambar 3.3. memilih karakter atau tokoh yang ada di dalam video



Tahap ke 3 yaitu memilih karakter atau tokoh pengisi di dalam cerita:

Karakter ke1: Aisyah

Karakter ke 2: kiya

Karakter ke 3: Bu Sara (Guru)

Ketiga karakter protagonis.

Naskah:

Aisyah: Assalamu'laikum sahabat sehat

Aisyah: Perkenalkan saya Aisyah dan ini teman saya namanya Kia

Kiya: Assalamualaikum sahabat saya Kiya. Apa kabarnya teman-teman semua semoga sehat selalu ya teman-teman.

Aisyah: Ada yang mau Aisyah ceritakan ke kalian semua tapi sebelum itu ada yang tahu tidak Aisyah mau cerita tentang apa yah?

Kiya: Kiya tahu Kiya tahu, Nah teman-teman pasti penasaran kan ayo langsung saja kita dengar sama-sama cerita hari ini.

Bu Sarah: Assalamualaikum semuanya perkenalkan nama ibu Sarah dan ibu mau tanya apakah kalian tahu apa itu hidup bersih dan sehat?

Aisyah :Aisyah Bu hidup bersih dan sehat itu dimana kita menjaga agar tubuh tetap bersih dan sehat.Selain itu supaya tubuh kita terhindar dari penyakit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

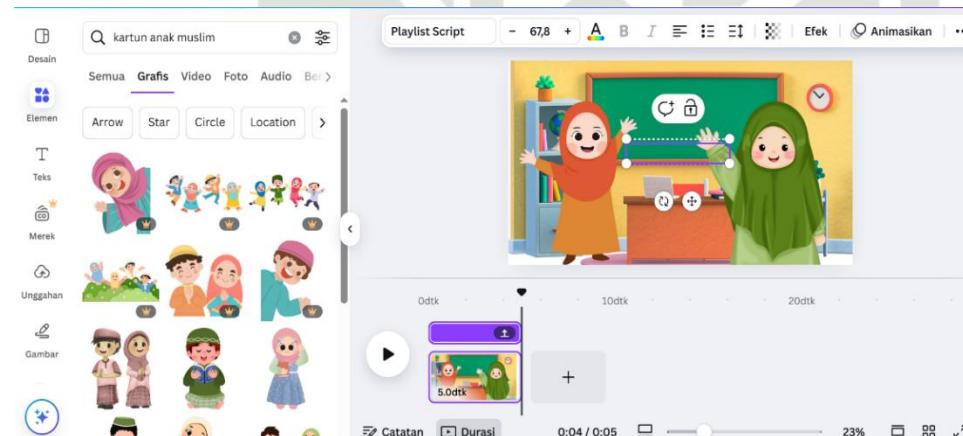
contoh mencuci tangan dengan baik dan benar, yang pertama basahi tangan dengan air mengalir yang kedua mengosok tangan menggunakan sabun, ketiga gosok kedua tangan secara bergantian, keempat gosok sela-sela jari hingga bersih kemudian bersihkan ujung jari secara bergantian kemudian, keenam gosok kedua ibu jari, ketujuh Letakkan ujung jari di telapak tangan Langkah terakhir dilihat lalu keringkan.

Bu Sarah: Nah tadi yang pertama kita membahas tentang mencuci tangan dengan baik dan benar Nah sekarang Yang kedua kita akan membahas tentang mengkonsumsi makanan yang sehat. mengkonsumsi

Kiya: makanan sehat itu gimana kita mengkonsumsi makanan yang bergizi mengandung vitamin mineral, kalsium, karbohidrat, macam-macam makanan sehat yang pertama ada telur yang kedua sayur-sayuran, yang ketiga Ada daging keempat ada buah-buahan, susu.

Bu Sarah: kesehatan tubuh contoh olahraga rutin yang biasanya bisa kita lakukan sehari-hari seperti berjalan kaki, bersepeda, dan juga berenang berlari.

- d) Gambar 3.4. Halaman pertama memperkenalkan karakter



Halaman ini merupakan perkenalan setiap karakter. Menambahkan Gerakan dan Ekspresi Pilih ekspresi dan gerakan karakter sesuai dengan emosi yang ingin ditampilkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

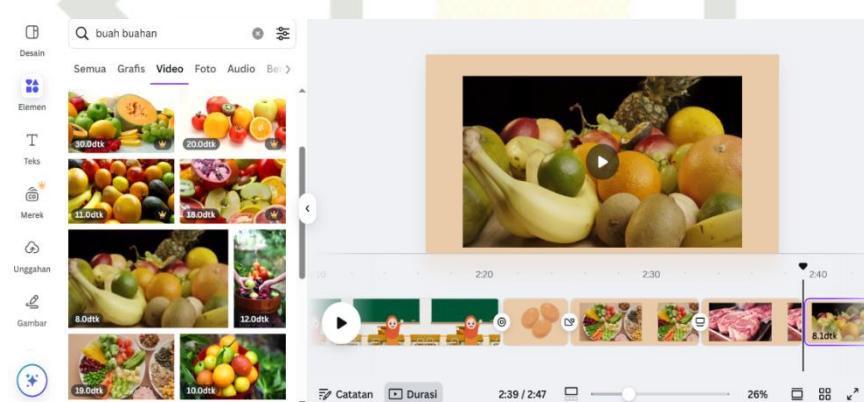
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Gambar 3.5. Langkah-langkah mencuci tangan



Pada materi pertama dimembahas tentang mencuci tangan dengan bersih dan benar.

- f) Gambar 3.6. materi kedua tentang mengkonsumsi makanan sehat



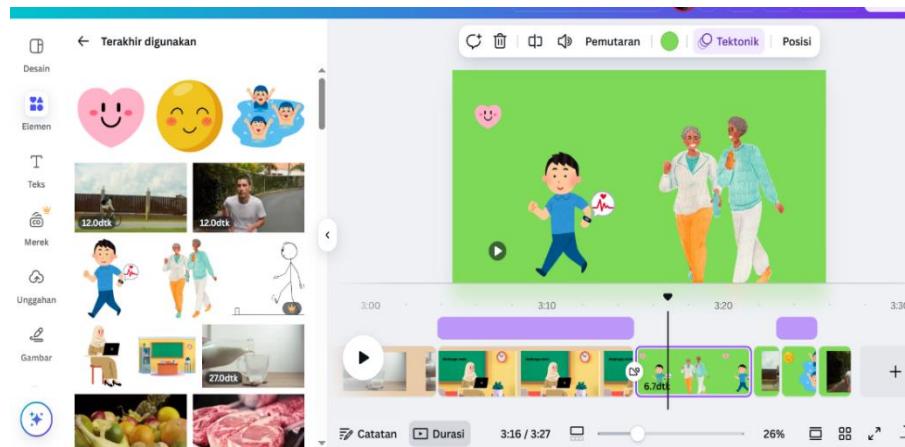
Materi kedua membahas tentang mengkonsumsi makanan sehat.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3.7. Materi ketiga tentang Olahraga Teratur



Materi ini membahas tentang berolahraga untuk menjaga kebugaran tubuh. Setelah rancangan tersusun dilakukan pengujian guna memastikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Selanjutnya peneliti menetapkan strategi pembelajaran yang efektif memilih metode dan media pendukung serta menganalisis berbagai permasalahan yang muncul. Proses ini menemukan solusi yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran khususnya mengenai pola hidup sehat dan upaya menjaga kebersihan. Selanjutnya, dilakukan evaluasi untuk menentukan apakah program yang telah dirancang tersebut dapat digunakan secara efektif dalam mengatasi permasalahan yang muncul.

Pengembangan

Pada tahap ini, penulis menyusun seluruh material yang akan digunakan dalam video, termasuk gambar, musik, audio suara, teks, dan grafik, sesuai dengan alur yang telah dirancang. Produk yang telah dirancang oleh peneliti menjadi bentuk nyata dari proses pengembangan. Sebelum diterapkan perlukan uji coba terhadap video tersebut. Proses evaluasi ini bertujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media audio visual yang dikembangkan agar lebih efektif dan sesuai kebutuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1. Kriteria Validator

No	Validator	Kriteria
1.	Ahli Media	a. Minimal lulusan S2 b. Pengalaman dalam mengajar selama 2 tahun lebih c. Dosen
2.	Ahli Materi	a. Minimal lulusan S2 b. Pengalaman dalam mengajar selama 2 tahun lebih. c. Dosen

Tabel 3.2. Nama Validator Usulan jurusan

No	Validator	Nama Validator
1.	Ahli Media	Heldanita, M.Pd
2.	Ahli Materi	Utia Virli Susanti, M.Pd

Gambar 3.8. Video tampak depan

**Implementasi**

Produk atau media audio visual video yang telah dibuat dan dirancang untuk digunakan untuk menyampaikan informasi kepada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi

Proses ini bertujuan untuk menilai keberhasilan video yang dikembangkan. Evaluasi dilakukan dengan memberikan penilaian terhadap kualitas dan efektivitas video tersebut.

Spesifikasi Produk

Produk media audio visual untuk pembelajaran yang berfokus pada Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dapat bervariasi tergantung pada tujuan pembelajaran dan jenis media yang digunakan. Secara umum, media audio-visual untuk sebaiknya mampu menarik perhatian, relevan dengan materi yang diajarkan, serta bersifat interaktif guna meningkatkan pemahaman dan daya ingat peserta didik. Konten yang disampaikan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran hidup bersih dan sehat mampu menjawab kebutuhan belajar siswa. Elemen seperti gambar, animasi, dan grafik digunakan untuk menambah daya tarik visual dan memperjelas materi. Suara harus terdengar jelas, dan animasi perlu menggambarkan proses atau fenomena yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat. Dalam penelitian ini dikembangkan media pembelajaran audio visual “SI DUSe” (Si Duo Sehat) berupa video animasi edukatif yang mengenalkan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini. Media ini menampilkan karakter Aisyah dan Kiya sebagai teladan anak sehat, dan dibuat menggunakan aplikasi Canva dengan berbagai elemen pendukung agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami anak usia 5–6 tahun.

Instrumen pengumpulan data

Instrumen pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi sebagai alat atau alat pengumpulan data.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Metode pengumpulan data yang melibatkan pemberian serangkaian pertanyaan kepada responden. Angket dirancang dalam bentuk daftar dengan format checklist, di mana responden hanya perlu memberi tanda pada kolom yang sesuai. Hal ini bertujuan untuk menilai kemampuan anak dalam menerapkan pola hidup sehat dan bersih serta penggunaan media pembelajaran.

a. Validasi ahli media

Validitas data dilakukan dengan melibatkan satu atau beberapa dosen program studi yang memiliki kemampuan, keahlian, dan kompetensi pada topik penelitian untuk menganalisis dan mengevaluasi kelayakan produk atau media pembelajaran yang dibuat

Tabel 3.3. Kisi-Kisi Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Komponen	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Tampilan	<p><i>Desain/ tata letak</i></p> <p>Penulisan kata</p>	<p>1.Pemilihan latar belakang dengan materi</p> <p>2.Pemilihan font yang tepat agar mudah dibaca.</p> <p>3.Ukuran huruf agar mudah dibaca</p> <p>4.Warna teks agar mudah dibaca</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2,3,4</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Gambar	5.Komposisi gambar 6.Ukuran gambar 7.Kualitas tampilan	3	5,6,7
		Audio	8.Ketepatan pemilihan backsound dengan materi. 9.Ketepatan sound effect dengan animasi	2	8,9,10
		Video	10.Ketepatan pilhan video dengan materi. 11.Kualitas Video	2	10,11
		Kemasan	12.Kemenaran kan cover depan. 13.Kesesuaian tampilan dengan isi. 14.Keawetan media	3	12,13,14
2.	Pemrograman	Penggunaan	15.Kesesuaian dengan pengguna 16.Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) 17.Kelengkapan petunjuk penggunaan 18.Tampilan petunjuk penggunaan	5	15,16,17 ,18,19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		19. Menyajikan tolak ukur Keberhasilan pembelajaran	
--	--	---	--

Sangat Baik	: 5
Baik	: 4
Cukup	: 3
Kurang Baik	: 2
Sangat Kurang Baik	: 1

b. Validasi ahli materi.

Validasi oleh ahli materi dilakukan oleh guru yang ahli dalam mengajarkan anak usia dini tentang pola hidup sehat dan bersih. Data yang diperoleh dianalisis dan digunakan untuk memperbaiki pembelajaran tentang pola hidup sehat dan bersih. Setelah produk direvisi, peneliti melakukan validasi ulang untuk memastikan bahwa produk layak atau sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

Tabel 3.4. Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Komponen	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Materi	a. Kesesuaian tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian materi pada hidup bersih dan sehat dengan Indikator	1	1
		b. Keluasan Materi	2. Kedalaman materi Perilaku hidup bersih dan sehat sebagai bekal untuk memperlajari	3	2,3,4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			materi berikutnya			
			3. Materi yang disajikan telah disesuaikan dengan gambar yang digunakan			
			4. Materi yang digunakan beragam		1	5
	c. Keakuratan materi		5. Materi yang tentang perilaku hidup bersih dan sehat mudah dipahami.		2	6,7
	d. Materi dan Media Relevan		6. Materi sesuai dengan usia anak.			
			7. Materi sudah disesuaikan dengan media pembelajaran berbasis digital			
2.	Penggunaan Bahasa	e. Penggunaan kaidah Bahasa	8. Bahasa pada materi mudah dipahami oleh anak	1		8
3.	Penyajian	f. Kemenaran pada materi	9. Materi yang digunakan untuk pembiasaan dalam kehidupan sehari-shari anak.	1		9

Sangat Baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang Baik : 2

Sangat Kurang Baik : 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Angket tanggapan kepsek dan guru

Uji coba lapangan berlangsung, kuesioner diberikan kepada guru sebagai instrumen penilaian untuk mengevaluasi kelayakan penggunaan media pembelajaran audio-visual mengenai hidup sehat dan bersih.

Observasi

Observasi menggunakan seluruh inderanya untuk melihat sesuatu. Dalam penelitian ini guru utama dan guru pendamping di kelas TK Ummul Quro melakukan observasi untuk melihat dan memperhatikan kegiatan pembelajaran tentang hidup sehat dan bersih dengan menggunakan media audio visual.

Tabel 3.5. Instrumen Uji Efektivitas

No	Pernyataan	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat	1	1
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran	1	1
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.	1	1
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.	1	1
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.	1	1
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.	1	1
7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	1	1

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan mencatat, merekam, atau mendokumentasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan penelitian. Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk merekam proses pembelajaran, penggunaan media audio visual dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggapan siswa, dan pendidik tentang penerapan konsep gaya hidup bersih dan sehat.

Uji Praktikalitas**Tabel 3.6. Instrumen Uji Praktikalitas**

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Kemudahan Penggunaan	1. Media pembelajaran Audio Visual (video) disajikan dengan tampilan yang menarik sederhana. 2. Media pembelajaran dirancang dengan desain yang menarik.	2	1,2
2.	Penggunaan Bahasa	3. Media pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 4. Huruf yang dipilih mudah dibaca.	2	3,4
3.	Efektifitas Waktu	5. Waktu pembelajaran menjadi lebih efisien.	1	5
4.	Kegunaan Media	6. Penggunaan media audio visual dapat membantu meningkatkan konsentrasi dan perhatian anak. 7. Penggunaan penggunaan media pembelajaran audio-visual dapat dilakukan dalam waktu singkat.	2	6,7

Sangat Baik : 5

Baik : 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|--------------------|-----|
| Cukup | : 3 |
| Kurang Baik | : 2 |
| Sangat Kurang Baik | : 1 |

Uji Efektivitas

Tabel 3.7. Kisi-kisi Uji Efektivitas

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
1.	Tampilan	1. Pemilihan latar belakang dengan materi. 2. Pemilihan font yang tepat agar mudah dibaca. 3. Ukuran huruf agar mudah dibaca 4. Warna teks agar mudah dibaca 5. Komposisi gambar 6. Ukuran Gambar 7. Kualitas pada tampilan gambar. 8. Pemilihan <i>backsound</i> 9. Kesesuaian efek suara dengan video. 10. Kesesuaian video dengan materi 11. Kualitas Video	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2.	Pemrograman	12. Kesesuaian dengan pengguna 13. Fleksibilitas 14. Kelengkapan petunjuk penggunaan 15. Tampilan petunjuk penggunaan. 16. Menyajikan tolak ukur Keberhasilan pembelajaran	5	12, 13, 14, 15, 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari masukan validator pada tahap validasi, sedangkan data kuantitatif menggambarkan hasil pengembangan media pembelajaran audio visual yaitu video tentang hidup sehat dan bersih. Data yang terkumpul melalui penilaian statistik selama uji coba dianalisis menggunakan metode statistik. Diharapkan metode ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam terhadap data yang terkumpul. Hasil analisis akan digunakan untuk mengembangkan produk yang lebih baik. Selain itu, angket respons yang diisi oleh guru dan kepala sekolah berisi pertanyaan semi terbuka yang disusun secara sistematis meliputi judul, pernyataan responden, petunjuk pengisian, dan daftar pertanyaan.

Instrument pengumpulan data dalam angket validasi oleh ahli materi dan ahli media, kepala sekolah atau guru, serta observasi terhadap anak akan dianalisis menggunakan Skala Likert. Skala ini berfungsi untuk mengukur sikap, pandangan, dan persepsi individu atau kelompok terhadap suatu fenomena sosial. Selanjutnya, Skala Likert digunakan untuk mengolah hasil tanggapan dari angket dan observasi kuantitatif menjadi persentase.⁴² Dengan Rumus: (Sumber: Tanama, Degeng, Sudana, Nurmida Catherine (2023)⁴³

$$\text{Presentase: } \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

P = Presentase Kelayakan

$\sum X$ = Jumlah total jawaban skor validator

$\sum X_i$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi

⁴² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2013). hlm. 93.

⁴³ Johan Tanama,dkk. "Pengembangan E-Modul Sejarah Indonesia dengan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas XI SMA," *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* 8, no. 1 (2023): hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Setiap jawaban dari instrumen akan dianalisis secara kuantitatif berdasarkan tingkatan, mulai dari sangat positif hingga sangat negatif atau dari sangat setuju hingga tidak setuju. Untuk mempermudah pengolahan data, peneliti akan memberikan skor pada setiap tingkatan tersebut, sebagaimana berikut.

Tabel 3.8. Pedoman Pemberian Skor

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

Sumber: Sugiyono, (2013)⁴⁴

Dalam Media pembelajaran audio visual dalam mengenalkan perilaku hidup bersih dan sehat dapat digunakan secara efektif jika memenuhi kriteria kelayakan yang ditetapkan oleh validator, yaitu layak dan sangat layak (valid). Kriteria tersebut disajikan dalam tabel berikut:

Table 3.9. kriteria Kelayakan.

Skor dalam persen (%)	Kategori Kelayakan
< 21 %	Sangat Tidak layak
21 – 40 %	Tidak Layak
41 – 60 %	Cukup Layak
61 – 80 %	Layak
81 – 100 %	Sangat Layak

Sumber: Arikunto, (2009).⁴⁵

Dari hasil pengembangan media pembelajaran Audio Visual dalam mengenalkan konsep hidup bersih dan sehat, proses pengembangan akan dihentikan setelah diketahui apakah media tersebut memenuhi kriteria kelayakan atau tidak. Selanjutnya untuk mengukur keefektifan media pembelajaran Audio

⁴⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm 94.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Visual dalam mengenalkan konsep hidup bersih dan sehat pada anak usia dini usia 5-6 tahun digunakan dihitung dengan rumus sebagai berikut:⁴⁶

$$P: \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P: Persentase

F: Jumlah skor yang diperoleh

N: Jumlah skor maksimal

Adapun kriteria yang digunakan untuk menyatakan bahwa media media pembelajaran audio visual tentang hidup bersih dan sehat efektif digunakan oleh anak usia 5-6 tahun untuk meningkatkan keterampilan motorik halus di TK Ummul Quro, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.11. Kriteria penentuan tingkat keefektifan

Presentase (%)	Interpretasi
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Sumber: Irma, Indratno, Suci (2024).⁴⁷

⁴⁶ Mega Septia Anggriani, Triman Juniarso, dan Wahyu Susiloningsih, “Efektivitas Pembelajaran Daring Era Pandemi Covid-19 Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V di SD Hang Tuah 10 Juanda Surabaya” (2021): hlm 4.

⁴⁷ Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024), hlm 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**KESIMPULAN DAN SARAN****A. Kesimpulan**

Pengembangan media pembelajaran audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat) untuk mengenalkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada anak usia 5–6 tahun di TK Ummul Quro berhasil melalui lima tahap model ADDIE dan dinyatakan layak serta efektif. Hasil validasi ahli media 76%, ahli materi (78%), dan praktikalitas guru 77,1% menunjukkan kategori layak, sedangkan uji efektivitas anak 86%–89% menunjukkan kategori efektif dengan rata-rata total 84%. Perkembangan tersebut juga diukur oleh temuan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa anak-anak sudah mampu memahami materi hidup bersih dan sehat melalui media audio visual. Anak-anak dapat menggunakan indera penglihatan dan pendengaran secara optimal saat menonton media tersebut. Mereka mulai menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat secara sederhana, seperti mencuci tangan dengan benar, mengkonsumsi makanan yang sehat, dan olahraga. Selain itu, anak-anak mampu bekerja sama dengan teman saat mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan materi hidup bersih dan sehat, serta menunjukkan rasa senang dan antusias selama proses pembelajaran menggunakan media audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat) tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengembangan media pembelajaran audio visual untuk mengenalkan hidup sehat (kebersihan) pada anak usia dini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

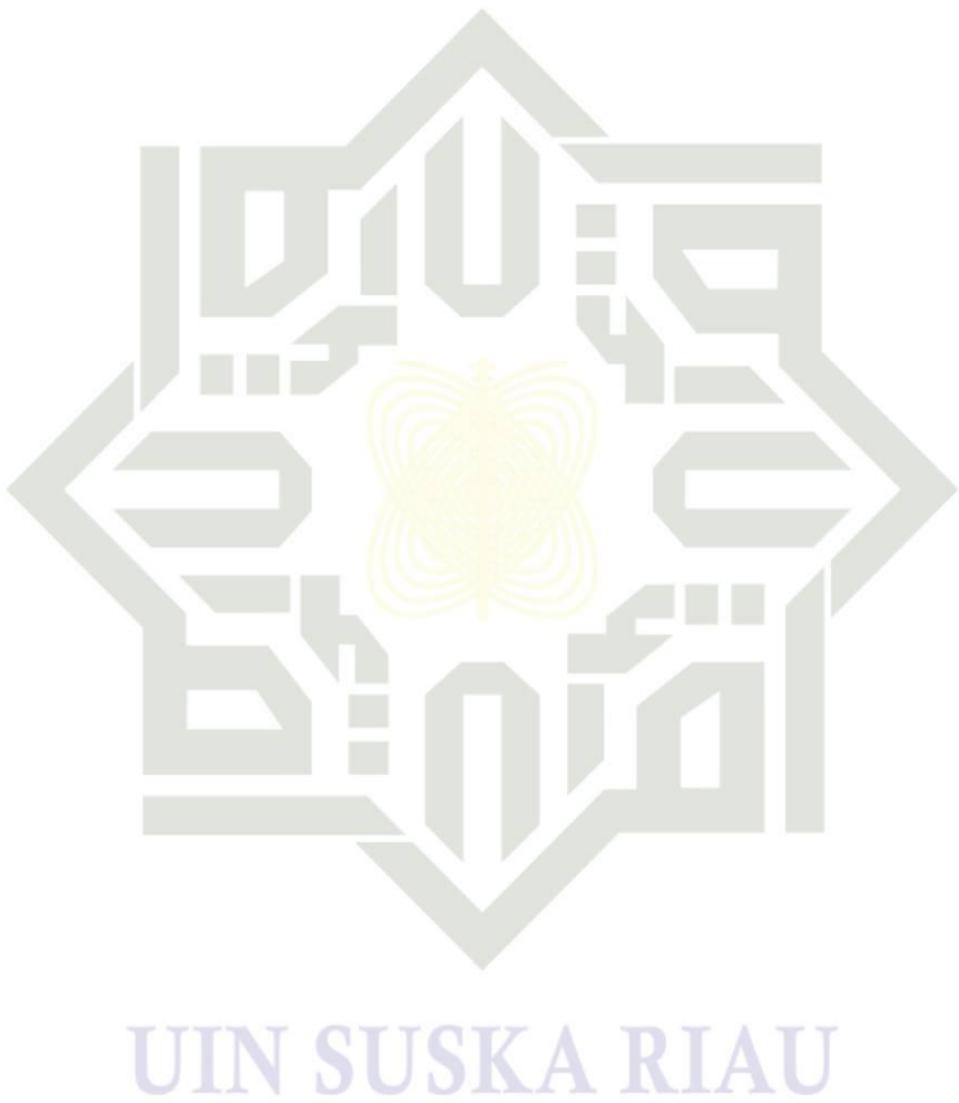
Guru disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran audio visual ini dalam kegiatan belajar mengajar, karena media ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman anak tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada lingkup tertentu, sehingga penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media audio visual SI DUSe (Si Duo Sehat) dengan materi yang lebih luas.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Andria, Y. (2019). Studi tentang perilaku hidup sehat siswa Sekolah Dasar Negeri 09 Air Tawar Padang. *Sport Science: Jurnal Sain Olahraga dan Pendidikan Jasmani*, 19(2), 84.
- Anggriani, M. S., Juniarso, T., & Susiloningsih, W. (2021). Efektivitas pembelajaran daring era pandemi Covid-19 terhadap pemahaman siswa kelas V di SD Hang Tuah 10 Juanda Surabaya, 4.
- Anam, M. S., & Dwiyogo, W. D. (2019). Teori belajar behavioristik dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jurusan Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, 5.
- Arikunto, S. (2009). *Evaluasi program pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2023). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Atikah, P., & Rahmawati, E. (2019). *Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)*. Nuha Medika.
- Hapsari, D. C., Pangastuti, T. E., & Puspita, S. (2024). Pengaruh video learning PHBS terhadap pemahaman anak usia preschool. *Jurnal Saintifik*, 22(3).
- Huriah, T., Sintaningrum, A. D., & Hermawan, A. (2021). Pengembangan media pendidikan kesehatan audio visual pada PAUD Incasting. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1).
- Ihsani, I., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2024). Profil perilaku hidup bersih dan sehat anak usia 5–6 tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 11(4).
- Khadijah, A., & Rahmadani, R. A. (2021). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. *Jurnal Raudhah*, 9(1).
- Khairunnisa, A., Maryanah, A., Nabila, S. P., & Luli, M. K. (2022). Penerapan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa MI Muhammadiyah 01 Depok. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Saga Komunitas*, 2(1), 141–147.
- Limbong, W. S., Girsang, M. L., & Panggabean, R. D. (2020). Sosialisasi gaya hidup sehat pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 1(2).
- Maghfiroh, L. (2023). Pentingnya penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran anak usia dini era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1).
- Mulyana, A., Lestari, D., Pratiwi, D., Rohmah, N. M., Tri, N., Agustina, N. N. A., & Hefty, S. (2024). Menumbuhkan gaya hidup sehat sejak dini melalui PJOK. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyanti, & Rakhmiyati, A. (2021). Pentingnya hidup bersih dan sehat pada masa pandemi. *Jurnal PKM Kreasi*, 2(1).
- Najilla, U. (2025). Pengembangan pop-up book berbasis digital PHBS anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1).
- Naqiyah, M., Sundari, N., Dan Esya, A., & Mashudi, A. (2024). Peningkatan Pengetahuan Hidup Sehat Melalui Media Talking Book. *Murhum Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Nasiatin, T., Pertiwi, W. E., Setyowati, D. L., & Palutti, S. (2021). Roles of health-promoting media in PHBS. *Gaceta Sanitaria*, 35. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.12.015>
- Nurfadhillah, S., Cahyani, A. P., Haya, A. F., Ananda, P. S., & Widayastuti, T. (2021). Penerapan media audiovisual berbasis video pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 3(2), 396–418.
- Pagarra, H., & Syawaludin, S. (2022). *Media pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Pramesti, K. A. (2022). Pengaruh media audiovisual terhadap pemahaman konsep IPA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5).
- Pratiwi, A., Harahap, M. K., Tantri, T., Harahap, P. H., & Adelia. (2022). Pengaruh media audiovisual dalam mengembangkan minat belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1).
- Rasni, R., Saleh, S., & Syaekhu, A. (2024). Pengenalan pola hidup sehat pada PAUD. *Jurnal Lamellong*, 1(1).
- Safitri, H. I., & Harun, H. (2020). Pembiasaan PHBS pada anak usia dini selama pandemi. *Jurnal Obsesi*, 5(1).
- Serungke, M., Sibuea, P., Azzahra, A., Fadillah, M. A., Rahmadani, S., & Arian, R. (2023). Penggunaan media audiovisual dalam proses pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), 3506.
- Setiawan, H. (2021). Pemanfaatan media audiovisual dan gambar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2).
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Sumihar, R., & Fernando, R. (2021). Penyuluhan pola hidup sehat. *Jurnal Mitra Keperawatan dan Kebidanan Prima*, 1(2).
- Tanama, J., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2023). Pengembangan e-modul sejarah Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Taufah, H., Sintaningrum, A. D., & Hermawan, A. (2021). Pengembangan Media Pendidikan Kesehatan Audio Visual Pada PAUD-Incasting. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1).

Triwibowo, H., Frilasari, H., & Iriyanti, B. A. (2022). Hubungan perilaku hidup tidak sehat dengan hipertensi. *Pengembangan Ilmu dan Praktik Kesehatan*, 1(2), 19–27.

Unaenah, E., Hidayah, A., Aditya, A. M., Nur, N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). Teori Bruner pada konsep bangun datar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 328.

Wanda, K., & Limbong, I. E. (2024). Penggunaan media audiovisual meningkatkan minat baca anak-anak. *Jurnal Cakrawala Akademika*, 1(4), 1042.

Zef, R., Hakim, R., & Abdullah, A. R. (2022). *Metode penelitian dan pengembangan (R&D)*. Malang CV: Literasi Nusantara Abadi.

Zuhra, H. H., Muallifatul, L., & Filasofa, K. (2025). Implementasi PHBS pada PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1).

“QS. (Al-Baqarah 2:168).”

<https://palangkaraya.go.id/definisi-sehat-menurut-world-health-organization-who>
“Sehat Menurut ‘World Health Organization’ (WHO).”



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi pertemuan pertama (14 Juli 2025) pengenalan materi tentang perilaku hidup bersih dan sehat kepada anak-anak di TK Ummul Quro



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi pertemuan kedua (23 Juli 2025) Pembelajaran menggunakan media audio visual SI DUSe (Si Duo Sehat). Setelah menonton, anak-anak menirukan gerakan mencuci tangan seperti yang diperagakan dalam video.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

. Dokumentasi pertemuan ketiga (31 Juli 2025) memanfaatkan media audio visual SI DUSE (Si Duo Sehat) untuk memperkuat pemahaman anak.



4. Dokumentasi Anak sedang mencuci tangan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dokumentasi Anak sedang senam dan foto bersama



UIN SUSKA RIAU



© Hak

Lampiran 1. Hasil Validasi oleh Ahli Materi (02 Juni 2025)

No	Aspek	Komponen	Indikator	Skor Validasi					Catatan validator
				1	2	3	4	5	
1.	Materi	a. Kesesuaian tujuan Pembelajaran	Kesesuaian materi pada hidup bersih dan sehat dengan Indikator				✓		✓
			b. Keluasan Materi	Kedalaman materi Perilaku hidup bersih dan sehat sebagai bekal untuk memperlajari materi berikutnya			✓		
		c. Keakuratan materi	Materi yang disajikan telah disesuaikan dengan gambar yang digunakan				✓		
			Materi yang digunakan beragam				✓		
		d. Materi dan Media Relevan	Materi yang tentang perilaku hidup bersih dan sehat mudah dipahami.					✓	
2.	Penggunaan Bahasa	e. Penggunaan kaidah Bahasa	Materi sesuai dengan usia anak.						
			Materi sudah disesuaikan dengan media pembelajaran berbasis digital						
			Bahasa pada materi mudah dipahami oleh anak						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



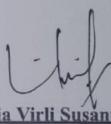
© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Penyajian	f. Kemenarikan pada materi	Materi yang digunakan untuk pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	-----------	----------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Validator Ahli Materi



Utia Virli Susanti, M.Pd



© **Hasik**

Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Media

Tabel III.3. Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Komponen	Indikator	Skor Validasi					Catatan Validator
				1	2	3	4	5	
1.	Tampilan	Desain/tata letak	Pemilihan latar belakang dengan materi				✓		
			Pemilihan font yang tepat agar mudah dibaca.			✓			
			Ukuran huruf agar mudah dibaca				✓		
		Penulisan kata	Warna teks agar mudah dibaca					✓	
			Gambar	Komposisi gambar					
				Ukuran gambar					
				Kualitas tampilan					
		Audio	Ketepatan pemilihan backsound dengan materi.						
				Ketepatan sound effect dengan animasi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

	Video	Kemasan	Ketepatan pilhan video dengan materi.								
			Kualitas Video								
	Kemasan	Penggunaan	Kemenarikan cover depan.								
			Kesesuaian tampilan dengan isi.								
2.	Pemrogramma n		Keawetan media								
			Kesesuaian dengan pengguna								
			Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)								
			Kelengkapan petunjuk penggunaan								
			Tampilan petunjuk penggunaan.								
			Menyajikan tolak ukur Keberhasilan pembelajaran								

Pekanbaru, 23 Juni 2025
Validator Ahli Media,

Heldanita, M.Pd

Sultan Syarif Kasim Riau



© **Has** **k**

Lampiran 3. Hasil dari Tanggapan Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

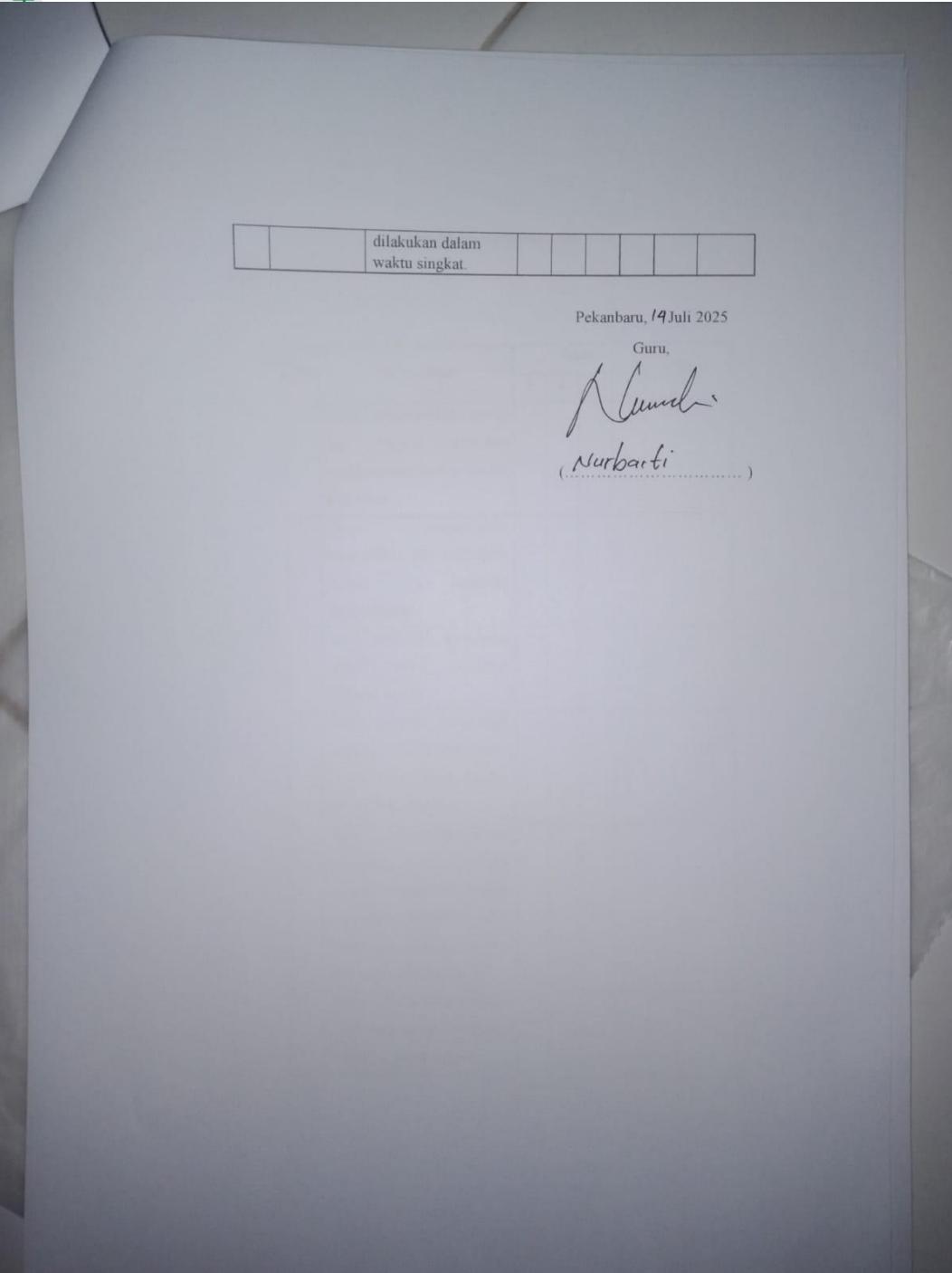
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Praktikalitas

No	Aspek	Indikator	Skor Validitas					Ket
			1	2	3	4	5	
1.	Kemudahan Penggunaan	Media pembelajaran Audio Visual (video) disajikan dengan tampilan yang menarik sederhana.			✓			
		Media pembelajaran dirancang dengan desain yang menarik.		✓		✓		
2.	Penggunaan Bahasa	Media pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				✓		
		Huruf yang dipilih mudah dibaca.					✓	
3.	Efektifitas Waktu	waktu pembelajaran menjadi lebih efesien.						
		Anak-anak memiliki kesempatan untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan kapasitas mereka						
4.	Kegunaan Media	Penggunaan media audio visual dapat membantu meningkatkan konsentrasi dan perhatian anak.						
		Penguasaan penggunaan media pembelajaran audio-visual dapat						



© I



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hasik**

Lampiran 4. Hasil Observasi ke Anak

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Muhammad Naufal

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat			✓		
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.					
----	--	--	--	--	--	--

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,

(..... Nurbaiti)

kepala sekolah

(Surdiana, S.Pd)



© |

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Dwi Sanjaya

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat			✓		
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	✓		
----	--	---	--	--

BB : Belum Berkembang

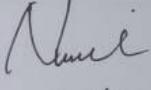
MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

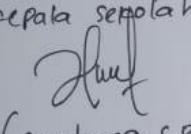
BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,



Nurbaifi
(.....)

kepala sepolah

 (surdiana, s.pd)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Keisha Hilyatunniso

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat			✓		
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan keselamatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.				✓	
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.				✓	



© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,

kepala sepolah
 Hanif
 (Surdiana, S.Pd)

Nurbaibi

 (.....)



© |

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Ihsan Ravindra

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat		✓			
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.				✓	
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.				✓	
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

BB : Belum Berkembang

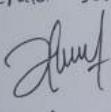
MB : Mulai Berkembang

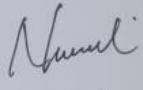
BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,

kepala sekolah

 (Surdiana, S.Pd.)


 (Nurbaifi)



©

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Bilqis Galera Riaadi

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat				✓	
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran				✓	
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan keselamatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.				✓	



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

- BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 28 Juli 2025

Guru,

Kepala Sekolah
 Zulf
 (Surdiana, S.Pd)

Murli
 Murbaiti
 (.....)



©

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Razzaq Bima Pratama

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat		✓			
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.				✓	



© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,

kepala sekolah

(surdiana, S.Pd)

(.....)



© 

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Syarifah Nur Alieyah Al Qader

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat			✓		
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.			✓		



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

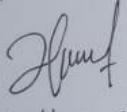
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

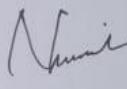
7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 25 Juli 2025

Guru,

kepala sekolah

 (Surdiana, S.Pd.)


 (.....)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Syukran Annafi

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat				✓	
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran				✓	
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.				✓	
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.				✓	
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.				✓	
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.				✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Naadhira Ayu Humairah

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat			✓		
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

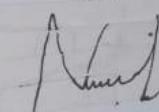
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

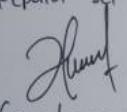
7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

- BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,


 (Nurbaeti)

kepala sekolah

 (Surdiana, S.Pd)



© |

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, 23 Juli 2025

Guru,

kepala sekolah

 (Surdienna, S.Pd)


 (Nurul
 Marbaiti)



© |

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Alena Aathifa Haziqah
Kelas : A

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat				✓	
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran		✓			
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.			✓		
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.			✓		
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.			✓		
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.				
----	--	--	--	--	--

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang sangat Baik

Pekanbaru, Juli 2025

Guru,

kepala sekolah
Hamid
 (Surdrana, S.Pd.)

Ramli
 (Rukawati)



© |

Instrumen Uji Efektivitas

Nama : Almeera khairisa Ashadiya

No	Pernyataan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Anak menunjukkan minat dan respon terhadap pembelajaran Hidup bersih dan sehat		✓			✓
2.	Anak menunjukkan ketertarikan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran			✓		✓
3.	Anak memiliki kesadaran penuh untuk menjaga kebersihan diri.				✓	✓
4.	Anak mampu menyimak kegiatan pengenalan hidup bersih dan sehat melalui media pembelajaran.				✓	✓
5.	Anak mampu menerapkan langsung dan membiasakan diri untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan pada diri sendiri dan juga lingkungan.					
6.	Anak mampu berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran hidup bersih dan sehat.					

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Anak dapat memahami cara-cara menjaga perilaku bersih dan sehat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang sangat Baik

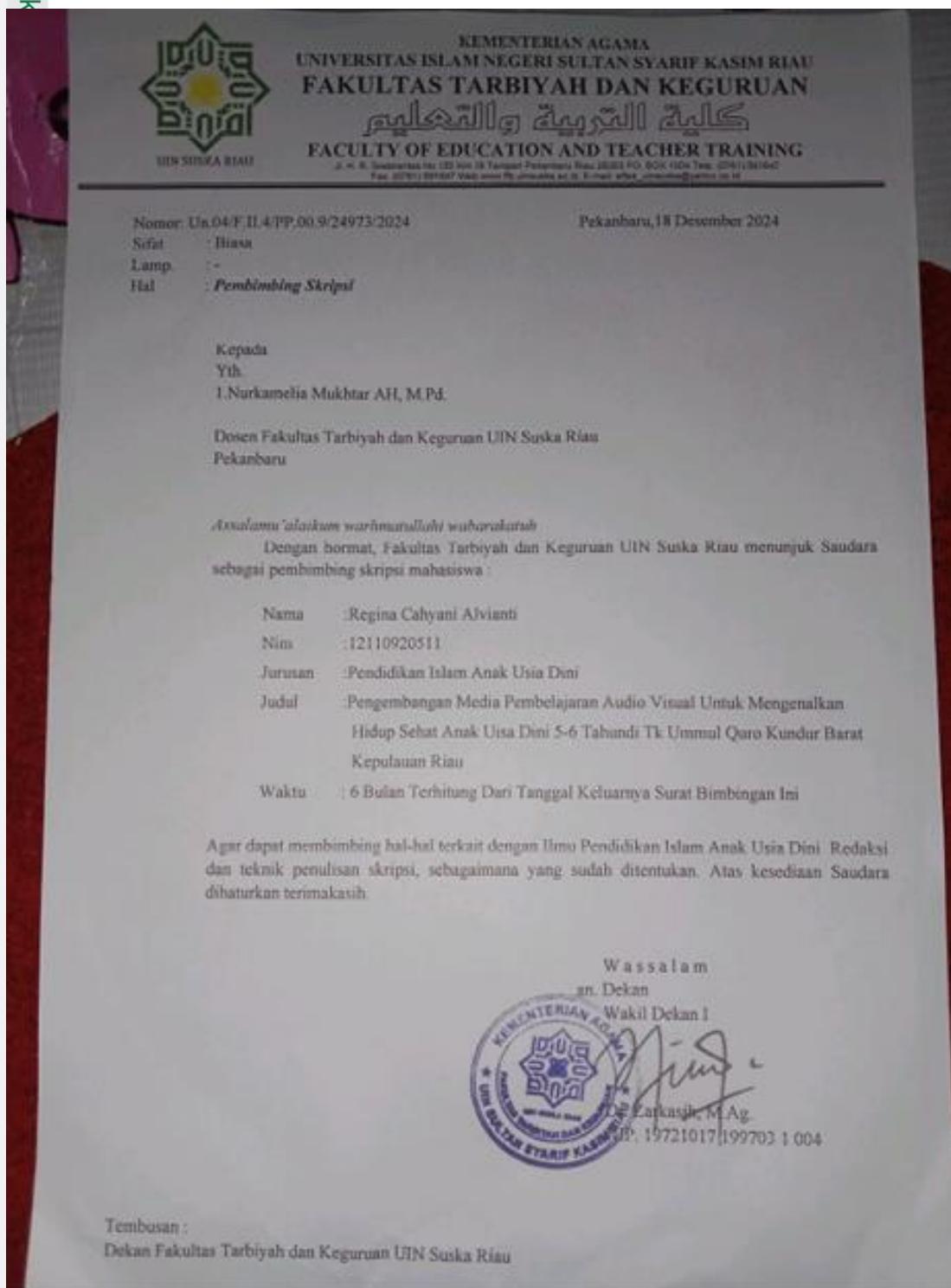
Pekanbaru, Juli 2025

Guru,

kepala sekolah

 (Surdiana, S.Pd.)


 Retaawati
 (.....)

© **Hal***Lampiran 5. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Surat Pra riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Surat Izin melakukan Riset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10981/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025 Pekanbaru, 03 Juni 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
TK/RA Ummul Quro Sawang Laut Kecamatan Kundur Barat
Di Karimun

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

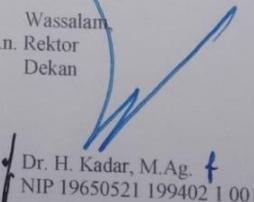
Nama : Regina Cahyani Alvianti
NIM : 12110920511
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL UNTUK MENGENALKAN HIDUP SEHAT (KEBERSIHAN) PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK KUNDUR BARAT, KABUPATEN KARIMUN
Lokasi Penelitian : TK/RA Ummul Quro Sawang Laut Kecamatan Kundur Barat
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Juni 2025 s.d 03 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. 
NIP 19650521 199402 1 001

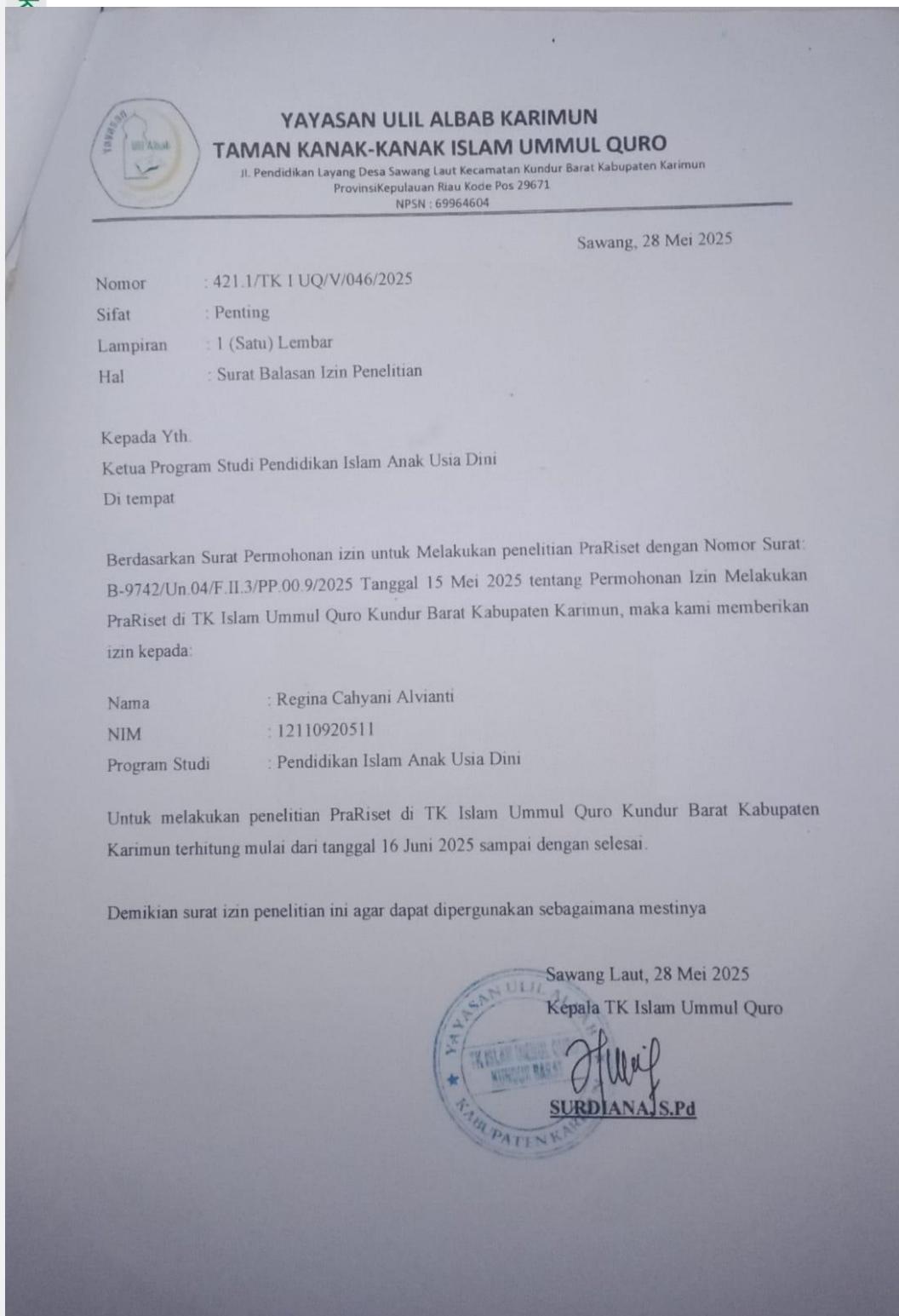
Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran**

Lampiran 8. Surat balasan dari Sekolah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN AJARAN 2025

Kelompok/ Usia : 5-6 Tahun
Topik/ Sub topik : Kebutuhanku, Kebersihan
Hari/ Tanggal :
Tema :

1. Tujuan

- a. Anak mampu mengamati gambar sambil mendengarkan penjelasan guru tentang PHBS.
- b. Anak melakukan tanya jawab tentang PHBS.
- c. Anak melakukan diskusi tentang PHBS.
- d. Anak mampu mengenal macam-macam makanan sehat
- e. Anak mampu menyebutkan Langkah-langkah mencuci tangan dengan benar.
- f. Anak mampu melakukan gerak olahraga.

2. Alat dan bahan:

- a. Laptop
- b. Speaker, dll

3. Kegiatan

- a. Kegiatan Pembuka
 - 1) SOP pembukaan (Baris, salam, tanya kabar)
 - 2) Membaca do'a

b. Kegiatan Inti

- 1) Menjelaskan perilaku Hidup Bersih dan Sehat
- 2) Macam-macam perilaku Hidup Bersih dan sehat
- 3) Tata cara menjaga kebersihan dan Kesehatan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Mengulang Kembali materi pembelajaran.
- 2) Evaluasi
- 3) Refleksi perasaan dan apresiasi



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) SOP penutupan (berdo'a, salam).

Sawang Laut, 14 Juli 2025

Kepala Sekolah,



n Syarif Kasim Riau

Lampiran 10. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjang)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والتجعلية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-16602/Un.04/F.II.1/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 Agustus 2025

Kepada Yth.
Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REGINA CAHYANI ALVIANI
NIM : 12110920511
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Mengenalkan Hidup Sehat (Kebersihan) Anak Usia Dini 5-6 Tahun TK Kundur Barat, Kepulauan Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Regina Cahyani Alvianti, lahir di Kundur Barat, Kepulauan Riau pada tanggal 07 Februari 2003. Merupakan anak ke dua dari Bapak Darko dan Ibu Roisah. Pada tahun 2008 penulis menempuh Pendidikan Anak Usia Dini di TK SRI LAYANG dan lulus pada tahun 2009. Selanjutnya di tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di SDN 007 Kundur Barat dan lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Ummul Quro dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di MAS Ummul Quro, yang berada dalam satu yayasan dengan MTs Ummul Quro dan lulus pada tahun 2021. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Sebagai salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) dan memperoleh gelar S.Pd. maka penulis menyusun skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Audio Visual Si DUSE (Si Duo Sehat) Untuk Mengenalkan Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Kundur Barat Kepulauan Riau”**.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

