



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد فهمي

رقم القيد : ١٢١١٠٢١١٨٩٠

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلاميه الحكومية رياو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد فهمي

رقم القيد : ١٢١١٠٢١١٨٩٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فهمي

رقم القيد : ١٢١١٠٢١١٨٩٠٠

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

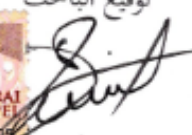
تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٦ ربيع الآخر ١٤٤٧

٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث


محمد فهمي





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو " الذي أعده محمد فهمي، رقم القيد ١٢١١٠٢١١٨٩٠ قد أتمت له التعديلات قبل المشرفة و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٦ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ
٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حقتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٨٥٣١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تم مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو الذي أعده الطالب : محمد فهمي ، رقم القيد ١٢١١٠٢١١٨٩٠ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ جماد الأول ١٤٤٧ هـ

١١ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

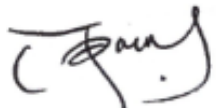
المناقشة الأولى


فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الرابع


الدكتورة نور جهايا

المناقش الثالث


أمريزال الماجستير


الدكتور ناندنج شريف هداية



رقم التوظيف : ١٩٧٥١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (سورة الحجر، الآية: ٩)
وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ
وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ (سورة البينة، الآية: ٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه البخاري ومسلم)

وقيل في المحفوظات:

إِنَّ للوالدين حقا علينا # بعد حق الله في الاحترام
أوجدانا و رببانا صغارا # فاستحقا نهاية الإكرام

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أختي الشقيقة التي ساعدتني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخ الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى صديقاتي التي صاحبنني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة إلى عفو ربه:

محمد فهمي



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين بشكر وحميدة اللذان رباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الدكتورة الحاجة ليني نوفياني مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور اليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماريماري المدير الثالث.

٢. الدكتورة أميرة ديني يانتي عميدة كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة سكمانى كنائب العميدة الأولى والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير الماجستير كنائب العميدة الثانية والدكتور الحاج جون فامل كنائب العميد الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ دادانج فردوس الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير المشرفة التي وجهتني وأرشدتني في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتورة الحاجة نورجهايا الماجستير الأكاديمية المشرفة التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية
٨. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم للجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٦ ربيع الآخر ١٤٤٧

٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م

الباحث

محمد فهمي

ملخص

محمد فهمي، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بكنبارو. نوع هذا البحث هو بحث تجريبي كمي، والتصميم المستخدم هو التجربة القبلية-البعدية بمجموعتين. موضوع البحث هو إتقان التلاميذ للمفردات، وأما عيّنته فهي جميع تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بكنبارو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. مجتمع البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة، وأما العينة فهي تلاميذ الصف الثامن. ٢ والثامن. ٣ وعددهم ستون تلميذاً. وتشمل أدوات جمع البيانات: الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأما تقنيات تحليل البيانات فتشمل: اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار ت. وقد أظهرت نتائج البحث أنّ وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني تؤثر إيجابياً على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بكنبارو. وقد ثبت ذلك من خلال القيمة الإحصائية لاختبار ت حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١١,٥٥٢ أكبر من قيمة ت الجدولية ٢,٠٤٨، مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات المفتاحية: وسيلة مربع الكلمات، طريقة التعلم التعاوني، إستيعاب المفردات



ABSTRACT

M. Fahmi (2025) : The Effect of Implementing Word Square Media with Cooperative Learning Method in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru City

This research aimed at finding out the effect of implementing Word Square media with cooperative learning method in increasing student Arabic vocabulary mastery at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru City. It was quantitative experimental research with pretest-posttest experimental design with two groups. The object of this research was student vocabulary mastery. The subjects of this research were all the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru in the Academic Year of 2025/2026. All the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 60 the eighth-grade students of classes 2 and 3. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and t-test. The research findings indicated that there was an effect of Word Square media with cooperative learning method in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. It was proven with the statistical test scores in t-test, the score of t_{observed} 11.552 was higher than t_{table} 2.048, and the significance level 0.000 was lower than 0.05, so H_0 was rejected, and H_a was accepted.

Keywords: Word Square Media, Cooperative Learning Method, Vocabulary Mastery

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Fahmi, (2025) : Pengaruh Penerapan Media Word Square dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 2 Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media word square dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN 2 kota pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen pretest-posttest dengan dua kelompok. Objek dari penelitian ini adalah penguasaan kosakata siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTsN 2 Pekanbaru tahun ajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTsN 2 Pekanbaru dan sampelnya adalah siswa kelas VIII.2 dan VIII.3 yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media word square dengan metode pembelajaran kooperatif berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VIII di di MTsN 2 Pekanbaru Hal ini dibuktikan melalui nilai uji statistik untuk uji t dengan nilai $t_{hitung} = 11.552 > t_{tabel} = 2,048$ dengan tingkat signifikansi $0.000 < 0.05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Media word square, metode pembelajaran kooperatif, penguasaan kosa kata*



محتويات البحث

إقرار الباحث	١
موافقة المشرفة	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الاستهلال	١
الإهداء	١
الشكر والتقدير	١
ملخص	١
محتويات البحث	١
قائمة الجدول	١
قائمة الملاحق	١
الفصل الأول أساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٥
ج. حدود البحث	٥
د. سؤال البحث	٥
هـ. أهداف البحث	٥
و. أهمية البحث	٥
ز. مصطلحات البحث	٦
الفصل الثاني الإطار النظري	٨
أ. المفهوم النظري	٨
١. وسيلة مربع الكلمات	٨

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. طريقة التعلم التعاوني

٣. إستيعاب المفردات

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فرضية البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. أدوات البحث

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض بيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ٣,١	تصميم البحث	١٨
الجدول ٣,٢	مجتمع البحث	١٩
الجدول ٣,٣	عينة البحث	٢٠
الجدول ٣,٤	الملاحظة	٢١
الجدول ٣,٥	الاختبارات	٢٢
الجدول ٣,٦	معايير ارتباط لحظة المنتج	٢٣
الجدول ٤,١	بيانات هيئة التدريس في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ مدينة بكنبارو	٢٤
الجدول ٤,٢	عدد تلاميذ في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ مدينة بكنبارو	٢٥
الجدول ٤,٣	الملاحظة الأولى	٢٦
الجدول ٤,٤	الملاحظة الثاني	٢٧
الجدول ٤,٥	الملاحظة الثالث	٢٨
الجدول ٤,٦	الملاحظة الرابع	٢٩
الجدول ٤,٧	الملاحظة الخامس	٣٠
الجدول ٤,٨	الملاحظة السادس	٣١
الجدول ٤,٩	نتائج الملاحظة	٣٢
الجدول ٤,١٠	نتائج التلاميذ في الاختبار	٣٣
الجدول ٤,١١	نتائج اختبار صدق بيانات	٣٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملحق ١ : رسالة تصريح البحث التوثيق

الملحق ٢ : رسالة أنشطة تأييد للإصلاح خطة بحث التكملي

الملحق ٣ : رسالة أنشطة توجيه بحث التكميلي

الملحق ٤ : الملاحظة

الملحق ٥ : صفحة في الإختبار القبلي و البعدي لصف التجري

الملحق ٦ : تخطيط التعلم

الملحق ٧ : التوثيق أنشطة التعليم

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية تُعتبر واحدة من اللغات الدولية. اللغة العربية تلعب دورًا كلفة تعليمية في المدرسة وتعتبر إحدى المواد الدراسية في المدرسة. واللغة العربية تتميز عن اللغات الأخرى بقيمتها الأدبية العالية. لأن فيها أسلوب لغة مدهش للبشر ولا يستطيع أحد أن ينافسه¹. فاللغة العربية هي واحدة من اللغات المهمة في العالم الإسلامي، اللغة العربية تُستخدم أيضًا من قبل الأنبياء والرسل للدعوة. في الوقت الحاضر، يُعتبر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا معقدًا وصعبًا للمتعلمين، لأن تعلم اللغة العربية يتطلب فهم أربع مهارات لغوية. أربع مهارات اللغة هي الاستماع، الكتابة، التحدث (الكلام)، والقراءة. في محاولة لفهم المهارات اللغوية الأربع، يجب على كل متعلم إتقان أساسيات تعلم اللغة، ومن بينها المفردات.

في تعلم اللغة العربية، تعتبر المفردات جانبًا مهمًا يجب على المتعلمين إتقانه. لأن إستيعاب المفردات مفيد جدًا لكل فرد يرغب في تعلم اللغة العربية². في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم مطالبة التلاميذ بحفظها. ويُعتبر التلاميذ قادرين على إستيعاب المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إستيعاب المفردات، بعض مؤشرات إستيعاب المفردات التي ذكرها مصطفى منها ان التلاميذ قادرون على ترجمة أشكال المفردات و استخدامه في جمل بشكل صحيح، وهم قادرون على نطق وكتابة المفردات بشكل جيد وصحيح³. لذا فإن إستيعاب المفردات العربية مهم جدًا

¹Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37, No 1 (2012).

²M. Asalib Khulil, *Tadris Al-Lughoh Al-Arabiyyah* (Jakarta: Al-Adeeb Library, 1986).

³S. Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Press, 2011).

طرق التعليم أصبحت أمراً مهماً للغاية كوسيلة الداعم في عملية التعلم وخاصة في عملية تعلم المفردات, طرق التعليم التقليدية مثل المحاضرات والحفظ تكون أقل فعالية في زيادة دافعية وحماس التلاميذ للتعلم, نقص تنوع الأساليب واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة يشكلان عائقاً في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. يعتبر التفاعل بين المعلمين والتلاميذ عاملاً مهماً في نجاح التعليم. تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ونماذج التعلم المناسبة يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. قدرة المعلم على إدارة الفصل، وخاصة قدرة المعلم على تقديم المادة بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم الاستفادة من وسائل التعليم التي يمكن أن تجعل جو التعلم مريحاً وممتعاً، مما يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

عبد العليم إبراهيم يشرح أن الطريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تزيد من انتباه واهتمام التلاميذ بالتعلم، وتحفز التلاميذ على القيام بأنشطة إيجابية وإبداعية وتفاعلية وتواصلية^٥. ووفقاً لعمر حاملك، فإن طريقة التدريس هي وسيلة لنقل المادة الدراسية لتحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم^٦. لذلك، تلعب طرق التدريس دوراً كأداة لإنشاء عملية التعليم والتعلم. استخدام طرق التدريس غير المناسبة في إيصال الدروس يمكن أن يؤدي إلى عدم حدوث تفاعل تعليمي بين المعلم والتلاميذ. تُعدُّ طريقة التعلم التعاوني إحدى أساليب التعلم التي تهدف إلى تعزيز التفاعل بين التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. في سياق تعليم اللغة العربية، ثبت أن استخدام

4 Ika Rezky Handayani, Titin Fatimah, and Agung Wicaksono, 'Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas IX MTsN 2 Palu', *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2023), 39–50 <<https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.43>>.

⁵ Dr. Dedih Wahyudin M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Dan Parsial*, ed. by Engkus Kuswandi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020).

⁶ Putra Setiawan, *Pengaruh Metode Word Square Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Bengkulu* (Bengkulu: Skripsi IAIN Bengkulu, 2019).



طريقة التعلم التعاوني فعال في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق وسيلة مربع الكلمات كوسيلة تعليمية يمكن أن يساهم بشكل إيجابي على ترقية إستيعاب المفردات العربية. اظهرت الدراسات السابقة أن استخدام طريقة التعلم التعاوني يمكن أن يحسن مهارات اللغة لدى التلاميذ ويجعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعلم.^٧ من ناحية أخرى، تلعب وسيلة مربع الكلمات أيضاً دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية. يمكن لوسيلة مربع الكلمات أن تساعد الطلاب في توسيع مفرداتهم باللغة العربية بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية. وباستخدام مربع الكلمات، يمكن للتلاميذ فهم محتوى القراءة بسهولة وزيادة أنشطتهم التعليمية.^٨ وفقاً لديواني، فإن استخدام وسيلة التعلم "مربع الكلمات" يمكن أن يعزز تعلم المفردات، ويزيد من الدافعية وإتقان المفردات.

ومع ذلك، على الرغم من أن طريقة التعلم التعاوني واستخدام وسيلة "مربع الكلمات" قد أثبتت فعاليتها نظرياً، إلا أنه لم تُجرَ العديد من الدراسات التي تبحث في استخدام الطريقتين معاً على ترقية إستيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية. لذلك، في هذا السياق، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تطبيق وسيلة مربع الكلمات على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ. من الدراسة الأولية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ببيكابارو، وجد الباحث أن مدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة حاصلون على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، ويستخدم المعلم طرقاً في التدريس، ويطلب من التلاميذ حفظ المفردات المتعلقة بموضوع الدروس وتقديمها للمعلم. وتُدرس اللغة العربية في المدرسة مرة واحدة في الأسبوع. ومع ذلك، لا يزال هناك التلاميذ يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية. يظهر ذلك من الظواهر التالية:

⁷ Fikha Ilma Hayati Rukmana, Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III. ISSN:2597-5242, 7 Oktober 2017

⁸ Evi Nurur Suroiyah Mu'alim Wijaya, Fathor Rozi and others, 'Model Word Square : Konsep Simantik Siswa Mengenal Mufrodlat Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 11.no 1, 207-20.



1. قدرة بعض التلاميذ لا يفهمون معنى المفردات العربية عند أداء الواجبات التدريبية.
 2. قدرة بعض التلاميذ صعوبة في كتابة المفردات العربية.
 3. قدرة التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات العربية.
 4. تنوع طرق التعلم
- وبناءً على الأعراض التي وصفها الكاتب أعلاه بناءً على ملاحظات الكاتب، يفترض الكاتب أن انخفاض الدافع للتعلم وصعوبة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية، وكذلك رتابة طريقة التدريس وقلة تنوعها غالباً ما تجعل التلاميذ يشعرون بالملل وقلة الاهتمام، مما يشكل عائقاً في تنفيذ التعلم الفعال. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى معالجة هذه المشكلة من خلال تطبيق طريقة التعلم التعاوني مع وسيلة "مربع الكلمات". وفقاً لديواتي في مجلتها لعام ٢٠٢٠، فإن استخدام وسيلة مربع الكلمات يمكن أن يعزز تعلم المفردات، ويزيد من الدافعية، وإستيعاب المفردات. ووفقاً لما ذكرته ز. حسنة في مجلتها في عام ٢٠٢١، فإن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تشمل التلاميذ الذين يعملون تعاونياً لتحقيق هدف مشترك^٩. لذلك، استخدم الباحث هذه الطريقة من خلال تطبيق طريقة التعلم التعاوني مع وسيلة مربع الكلمات. بعنوان "تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو"، نأمل أن يتمكن التلاميذ، من خلال العمل معاً في مجموعات والمشاركة في أنشطة ممتعة، يمكن للتلاميذ زيادة دافعهم للتعلم وإتقان المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام وسيلة المربع الكلمات التلاميذ على تذكر الكلمات الجديدة وتعزيز ذاكرتهم.

⁹ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), 1-13 <<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>>.



ب. مشكلات البحث

وبناء على خلفية البحث السابقة, فمشكلات البحث توجد الباحث كما يلي:

١. استخدام طريقة التعلم التعاوني في التعليم مفردات اللغة العربية.
٢. استخدام وسيلة مربع الكلمات في التعليم مفردات اللغة العربية.
٣. استيعاب المفردات اللغة العربية
٤. تطبيق وسيلة المربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني لتحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ

ج. حدود البحث

وبناءً على مشكلات البحث التي لاحظها الباحث في المدرسة, حد الباحث المشكلة فقط في "تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٢ بمدينة بيبكبارو".

د. سؤال البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه, يمكن استنتاج أن صياغة المشكلة هي "هل تطبيق وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني مؤثر على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

هـ. أهداف البحث

كان الهدف من إجراء هذا البحث هو معرفة تأثير وسيلة مربع الكلمات مع طريقة التعلم التعاوني على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

و. أهمية البحث

١. أهمية البحث النظرية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقديم الفوائد لدعم نظرية التعلم حول تطبيق وسيلة المربع الكلمات على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

٢. أهمية البحث العلمية

أ. للمعلم

يمكن للمعلمين استخدام طريقة التعلم التعاوني و وسيلة مربع الكلمات من قبل المعلمين كلعبة تعليمية بديلة أو لعبة تعليمية في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة لتحسين إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية بسهولة وممتعة.

ب. للتلاميذ

تطبيق وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني في الفصل الدراسي في عملية التعلم يمكن أن يساعد التلاميذ في ترقية إستيعاب المفردات العربية بطريقة ممتعة وغير مملة.

ج. للمدرسة

تطبيق وسيلة مربع الكلمات باستخدام طريقة التعلم التعاوني في المدرسة يمكن أن يساعد المدرسة في حل مشكلة ترقية إستيعاب المفردات اللغة العربية، مما يؤدي إلى زيادة إستيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية.

د. الباحث

إن التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تطبيق وسيلة "مربع الكلمات" في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ ، يوفر المعرفة والخبرة والرؤية للباحثين في استخدام هذه الوسيلة التعليمية في عملية التعلم.

ز. مصطلحات البحث

١. التطبيق

وفقاً لعثمان فإن التطبيق (التنفيذ) يتلخص في النشاط أو الفعل أو العمل أو آلية عمل النظام أو الآلية التي يقوم بها النظام، فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له لتحقيق أهداف معينة، فالتطبيق هو عملية أو نشاط يتم



القيام به لتحقيق نظرية أو طريقة أو شيء آخر في الممارسة العملية. يمكن أن يتم التطبيق من قبل الأفراد أو المجموعات، وله أهداف معينة يرغبون في تحقيقها.

٢. وسيلة مربع الكلمات

مربع الكلمات هو وسيلة تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة والمهارة في البحث عن الإجابات في مربعات الإجابات التي يمكن أن تحفز إبداع التلاميذ. مربع الكلمات الذي يشبه الألغاز المتقاطعة ولكنه مليء بأحرف خادعة عشوائية. الهدف من وجود الحروف المضللة هو تدريب السلوك النقدي والدقيق والتركيز. التعلم باستخدام وسيلة مربع الكلمات يمنح التلاميذ فرصة للتفكير والتصرف بشكل خيالي، وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطور إبداعية التلاميذ.

٣. طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي حيث يعمل التلاميذ معاً في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. في هذا النموذج التعليمي، يعتمد التلاميذ على بعضهم البعض، ويتحملون المسؤولية، ويساعدون بعضهم البعض.

٤. إستيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها في لغة معينة، سواء كانت شفوية أو كتابية. ويلزم إستيعاب المفردات بشكل كافٍ للقيام بأنشطة التواصل مع اللغة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. وسيلة مربع الكلمات

أ. تعريف وسيلة مربع الكلمات

مربع الكلمات يتكون من كلمتين كلمة و مربع, الكلمة تعني كلمة بينما المربع هو مربع. لذا فإن مربع الكلمة هو مربع من الكلمات. مربع الكلمات هو وسيلة تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة الأسئلة مع الحذر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابة. يشبه هذا النموذج ملئ لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مخفية عن طريق إضافة مربع إضافي يحتوي على أي أحرف مموهة أو مشتتة للانتباه. مربع الكلمات هو وسيلة تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة والذكاء في البحث عن الإجابات في المربعات المتاحة, وذلك لتحفيز الإبداع لدى التلاميذ. شكلها يشبه الكلمات المتقاطعة, ولكنها مليئة بحروف مضللة. الغرض من هذه الحروف هو تدريب التفكير النقدي والدقة والتركيز. استخدام مربع الكلمات المتقاطعة في التعلم يوفر للتلاميذ فرصة للتفكير والتصرف بشكل خيالي, وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطوير إبداع التلاميذ^{١٠}.

مربع الكلمات هو طريقة أو أداة تعليمية تُستخدم لمساعدة التلاميذ على إثراء المفردات وتحسين الفهم اللغوي وتطوير المهارات اللغوية. وعادةً ما يكون مربع الكلمات على شكل جدول أو مربع يحتوي على كلمات تتعلق بالموضوع أو المفهوم الذي يتم دراسته. في وسيلة التعلم مربع الكلمات , يتم

¹⁰ Ratnawati, “Penggunaan Media Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS I Dalam Penguasaan Kosa Kata Materi Teks Report Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada MAN Rukoh Kota Banda Aceh”, *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, 25 (2016), 192.



وضع الكلمات المرتبطة بالموضوع أو المفهوم الذي يتم دراسته في خلايا الجدول أو المربع. ثم يُطلب من التلاميذ ربط الكلمات بهذه الطريقة من خلال تحديد الأنماط التي تتشكل، مثل المترادفات أو التعلم أو العلاقات المفاهيمية الأخرى. من خلال استخدام وسيلة التعلم مربع الكلمات، يمكن للتلاميذ تدريب فهم المفردات، وتحسين مهارات اللغة، وصقل مهارات التفكير النقدي. تساعد هذه الطريقة أيضًا على تعزيز العلاقة بين الكلمات في سياق أكثر بصرية ومنظم.

وسيلة التعلم بمربع الكلمات وهو نموذج تطوري لطريقة المحاضرة التي يتم إثرائها وتوجيهها إلى نشاط التلاميذ في التعلم. يمكن تطبيق مزايا هذا النموذج على جميع المواد الدراسية، ولا يحتاج المعلم سوى تصميم وتقديم أسئلة مختارة يمكن أن تشجع التلاميذ على التفكير الفعال. وعادةً ما يكون صندوق الإجابة مزودًا بمربع يحتوي على حروف مختلفة أو حروف مضللة، مما يجعل التلاميذ يتدربون على أن يكونوا أكثر دقة ونقدية، مما سيحفز في النهاية طريقة تفكيرهم¹¹.

ب. اهداف وسيلة مربع الكلمات

هذه وسيلة التعلم يركز انتباه التلاميذ على أعمدة الحروف للعثور على المفردات أو الكلمات المخفية فيها. لذا فإن التعلم باستخدام هذا النموذج يعزز دقة وموثوقية التلاميذ في اتخاذ القرارات عند حل المشكلات. يمكن لنموذج مربع الكلمات التعليمي تحسين دقة التلاميذ ومهارات التفكير النقدي لديهم، ومساعدتهم على فهم الموضوع بشكل أفضل، وتدريبهم على الانضباط، وزيادة المفردات اللغوية، وتقليل الملل. باستخدام نموذج مربع

¹¹ Dea Resti Apria, 'Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung', 2018, 1–201.

¹² Bhuana Dewati, 'Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Dengan Metode Word Square', *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3.1 (2020), 31–35 <<http://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar>>.



الكلمات ، يُتوقع أن يتم تحقيق الأهداف التعليمية. أتي نموذج مربع الكلمات في شكل لعبة سيكون لها تأثير إيجابي على تغيير السلوك وتجربة التعلم لدى التلاميذ^{١٣}. وفقًا لكورنياسيه وساني، فإن نموذج التعلم مربع الكلمات يركز على دقة التلاميذ. قوم هذا النموذج بتدريب التلاميذ على الدقة والقدرة على مطابقة الحروف المتوفرة في مربع الإجابة لتكوين كلمة صحيحة. يوجد في مربع الإجابة العديد من الحروف التي يتم إخفاؤها عمدًا في مربع الإجابة^{١٤}. يمكن تكييف تطبيق وسيلة مربع الكلمات مع سياق التعلم والأهداف التي يرغب في تحقيقها. يمكن أن تكون أداة تفاعلية وجذابة لتعزيز فهم المفردات ومهارات اللغة وقدرات التفكير لدى التلاميذ.

ج. خصائص وسيلة مربع الكلمات

تتضمن بعض خصائص وسيلة التعلم بمربع الكلمات ما يلي: (١) هذه الطريقة التعليمية قادرة على تشجيع وتعزيز فهم التلاميذ للمادة المقدمة، (٢) تدريب الدقة والضبط في الإجابة والبحث عن الإجابات في ورقة العمل، (٣) تشجيع التلاميذ على التفكير بفاعلية في تحديد الإجابة الأنسب، (٤) مربع الكلمات هو أحد الأدوات أو وسائل التعليم التي تتكون من مربعات كلمات تحتوي على مجموعة من الحروف، (٥) دعوة التلاميذ إلى ملاحظة كائن ما مع ورقة نشاط مربع الكلمات^{١٥}.

د. خطوات وسيلة مربع الكلمات

خطوات نموذج التعلم باستخدام مربع الكلمات وفقًا لرأي أكيب هي:

(١) يقوم المعلم بتقديم المادة الدراسية وفقًا لأهداف التعلم، (٢) يقوم المعلم بتوزيع أوراق الأسئلة التي تحتوي على مربع الكلمات، (٣) يُطلب من التلاميذ

^{١٣} Cintia Rinjani and others, 'Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1.2 (2021), 52–59 <<https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>>.

^{١٤} Op., Cit, Evi Nurur Suroiyah Mu'alim Wijaya, Fathor Rozi and others.

^{١٥} Ummu Akbari, Aiman Ummu, and dan Ahmad Rizqy, 'Model Word Square Berbantuan Media Gambar Dalam Pelajaran Ipa Konsep Organ Pernapasan Manusia Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V Sd', *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4.2 (2021), 108–111 <<http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>>.



حل الأسئلة عن طريق البحث عن الكلمات المناسبة داخل مربع الكلمات، ثم تلوين أو تظليل الحروف التي تتكون منها الكلمات أفقيًا (أفقيًا) أو عموديًا (عموديًا)، ٤) يمنح المعلم نقاطًا أو درجات لكل إجابة صحيحة^٦ خطوات نموذج تعلم مربع الكلمات هي كما يلي^٧:

- ١) يقدم المعلم المادة الدراسية وفقًا للكفاءة التي يرغب في تحقيقها
- ٢) يقوم المعلم بتوزيع أوراق الأنشطة وفقًا للمثال.
- ٣) يقوم الطلاب بالإجابة عن الأسئلة ثم تظليل الحروف في المربع وفقًا للإجابة.

٤) أعط نقطة لكل إجابة في مربع.

٢. طريقة التعلم التعاوني

أ. تعريف طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يعمل التلاميذ معًا في مجموعات صغيرة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. في هذا النوع من التعلم، يساعد كل عضو في المجموعة ويتعاون مع بعضهم البعض لفهم المادة أو إكمال المهمة. يؤكد التعلم التعاوني على التفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل والمسؤولية المشتركة بين أعضاء المجموعة. التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم القائم على النظرية البنائية. في هذه الاستراتيجية، تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة بمستويات قدرات مختلفة. يكون لكل عضو في المجموعة

⁶ Z Aqib, *Model Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: yrama widya, 2013).

⁷ PROF. Dr. H. Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli. M.Pd., and Drs. Sri Harmianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif, Model-Model Pembelajaran Inovatif*, kedua (Bandung: Alfabeta, 2022), I <www.literindo.id%0AModel-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKUrikulum Merdeka>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أدوار ومسؤوليات خاصة به، ويجب عليهم العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض لفهم المادة الدراسية وإكمال المهام الجماعية^{١٨}.

إن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تركز على مبدأ التعاون بين المتعلمين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة بهدف تنشيطهم وتحقيق درجة كبيرة من التفاعل بينهم حول موضوع مادة دراسية أو هدف دراسي محدد^{١٩}. التعلم التعاوني يستخدم مجموعات صغيرة غير متجانسة تتفاوت أعضاؤها في القدرات، الجنس، العرق، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية. هذه الطريقة مرنة ويمكن استخدامها في جميع المواد والمراحل العمرية، ويتكيف مع الموقف وظروف التعلم^{٢٠}.

وفقًا لسلاطين التعلم التعاوني هو التعلم التعاوني الذي يتم في مجموعات. يتم تقسيم التلاميذ في الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٥ أشخاص لفهم المفاهيم التي يسهلها المعلم. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مع مراعاة تنوع أعضاء المجموعة كوسيلة لتعاون التلاميذ وحل المشكلات من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم، مما يوفر فرصًا للتلاميذ لتعلم شيء جيد في نفس الوقت ويصبحون مصدرًا لأصدقاء آخرين. لذا التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يركز على التعاون بين التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم.

ب. خصائص طريقة التعلم التعاوني

يتميز طريقة التعلم التعاوني بالخصائص التالية: (١) لإتمام المادة التعليمية يتعلم التلاميذ في مجموعات بشكل تعاوني، (٢) تتكون المجموعات من التلاميذ

¹⁸ Munawaroh, Siti. "Model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning) dalam strategi belajar mengajar Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1.2* (2016).

¹⁹ عبد السلام خالد، 'تطبيقات استراتيجيات التعلم التعاوني في الأعمال الموجهة و في تكوين الاساتذة حديثي التوظيف'، ٢١٩، ١٥٠، دراسات نفسية وتربوية، (عرض تجربة ميدانية بجامعة سطيف ٢)

²⁰ Ismun Ali, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Muhtadiin*, 7.1 (2021), 247-64 <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muhtadiin/article/view/82>>.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ذوي قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة، ٣) إذا كان في الفصل التلاميذ من أعراق وأجناس وثقافات وأجناس مختلفة، فإنه يُسعى إلى أن تتكون كل مجموعة من أعراق وأجناس وثقافات وأجناس مختلفة أيضًا، ٤) إعطاء الأولوية للجوائز على العمل الجماعي وليس الفردي^{٢١}.

خصائص طريقة التعلم التعاوني وفقًا لجونسون وهيلك هي:

١) اعتماد متبادل إيجابي بين أعضاء المجموعة

٢) تحميل المسؤولية بشكل فردي

٣) المجموعة ذات طبيعة غير متجانسة

٤) تقاسم القيادة

٥) تقاسم المسؤولية

٦) التأكيد على الواجب والتعاون

٧) تشكيل المهارات الاجتماعية

٨) دور المعلم في مراقبة عملية تعلم التلاميذ^{٢٢}

ج. إجراءات التعلم التعاوني

في الأساس، تتكون إجراءات التعلم التعاوني من أربع مراحل وهي

كالتالي:

١) شرح المادة

مرحلة الشرح تُعرّف على أنها عملية تقديم النقاط الرئيسية لمادة

الدرس قبل أن يتعلم التلاميذ في مجموعات.

٢) الدراسة في مجموعات

بعد أن يشرح المعلم نظرة عامة عن النقاط الرئيسية للدرس. بعد

ذلك يُطلب من التلاميذ الدراسة في مجموعاتهم التي تم تشكيلها مسبقًا.

²¹ Op.,cit, Taniredja, M.Pd., and Harmianto, I. Hlm. 56-57

²² Op.,cit, Taniredja, M.Pd., and Harmianto, I.Hlm.59



٣) التقييم

يمكن إجراء التقييم في نموذج التعلم التعاوني من خلال الاختبارات أو المسابقات. اختبار أو الاختبار يتم سواء بشكل فردي أو جماعي. الاختبار الفردي لاحقاً سيقدم تقديم معلومات عن قدرة كل طالب، والاختبار الجماعي سيقدم معلومات قدرة كل مجموعة.

٤) الاعتراف الجماعي

الاعتراف الجماعي هو تحديد أي مجموعة تُعتبر الأكثر بروزاً أو أي مجموعة تُعتبر الأكثر إنجازاً، والتي تستحق الحصول على جائزة أو مكافأة^{٢٣}.

يستنتج الكاتب من بعض الآراء اعلاه أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم. يساعد كل عضو في المجموعة ويتعاون مع بعضهم البعض لفهم المادة أو إكمال المهمة. ويؤكد التعلم التعاوني على التفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل والمسؤولية المشتركة بين أعضاء المجموعة، يعتمد التعلم التعاوني على البنائية وهو عبارة عن استراتيجية تعلم تضم عدداً من التلاميذ كأعضاء في مجموعات صغيرة بمستويات قدرات مختلفة في إتمام مهام المجموعة، يجب على كل التلميذ من أعضاء المجموعة أن يتعاونوا مع بعضهم البعض ويساعدوا بعضهم البعض لفهم المادة الدراسية. يتم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة في جميع المواد والمراحل العمرية بما يتناسب مع ظروف وسياقات التعلم. تتكون عضوية المجموعة من تلاميذ مختلفين (متنوعين) سواء في القدرات الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو الخلفية الاجتماعية والاقتصادية.

²³ Jumanta Hamdayama, *METODOLOGI PENGAJARAN*, ed. by Suryani (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016).

٣. إستيعاب المفردات

أ. تعريف إستيعاب المفردات

كلمة "مفردات" جمع من مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فاكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا، اسما، أم أداة^{٢٤}. المفردات هي العناصر الأساسية لأي لغة، وهي الوسيلة التي يتم من خلالها التعبير عن الأفكار والمفاهيم المختلفة^{٢٥}. المفردات هي مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها معظم الوقت لتكوين جمل جديدة^{٢٦}.

إستيعاب المفردات هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها في لغة معينة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة. إستيعاب المفردات مهم جدًا لأنه كلما زادت المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت سهولة توصيله واستقباله للمعلومات، بل يمكن استخدام المفردات كمقياس لذكاء الشخص. إستيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات للتواصل والتعبير عن الأفكار/المفاهيم مع بيئته سواء شفهيًا أو كتابيًا، والذي يتميز بتطور المهارات الأساسية في اللغة وهي الاستماع، الكتابة، التحدث والقراءة باللغة العربية^{٢٧}. ومع ذلك، يُعتبر التلاميذ قادرين على إستيعاب المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إستيعاب المفردات، بعض مؤشرات إستيعاب المفردات التي ذكرها مصطفى هي:

ص ٧٨، p. ٧٨، أ.د. ناصر بن عبدالله الغالي، "الأسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، ١٩٩١، (الجزاوي، أحمد حسن، "علم اللغة التطبيقي"، دار السلام، ٢٠١٢، ص ١١٢، مجلة، وإبراهيم هلالصه، "تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال العرفي والمهاري جمعيتية ٢٠١٦، <<https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4838>>، ١، المقاييس Zahratun Fajriah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I Mi Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) Paud Pps Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S', Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9.1 (2015), 107-26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) التلاميذ قادر على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

(٢) التلاميذ قادر على نطق وكتابة المفردات بشكل جيد وصحيح.

(٣) التلاميذ قادر على استخدام المفردات في جمل بشكل صحيح،

(٤) سواء في الكلام أو الكتابة^{٢٨}

إن التمكن العالي من المفردات سيساهم بشكل كبير في مساعدة التلاميذ في فهم محتوى القراءة وإعادة التعبير عنه في جمل. ويعزز هذا التفسير رأي ثورنيري الذي يقول بأن كمية المفردات تعتمد على عوامل منها مستوى الطالب المتعلم (مبتدئ أو متوسط أو متقدم)، وما إذا كان الطالب يتعرف على الكلمة أم لا، وصعوبة الكلمة (كلمة مجردة أو حقيقية)، وصعوبة الكلمة في تعليمها (سهلة أو صعبة الشرح أو التوضيح)، الكلمة التي ستدرس للإنتاج (التحدث والكتابة) أو فقط للفهم (الاستماع والقراءة)^{٢٩}.

ب. تعليم المفردات

إن تعلم المفردات الجديدة يعزز من قدرة المتعلم على التحدث والكتابة بطلاقة، مما يساهم في تطوير مهاراته اللغوية بشكل عام^{٣٠}. وفي هذه الحالة، قال إسماعيل شني وعبد الله أنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال مراحل، وهي (١) بالإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) المراد تعليمها (٢) بتقديم صورة مصغرة للشيء (المفردات) المراد تعليمها (٣) بتقديم صورة للمفردات المراد تعليمها (٤) بتمثيل المفردات المراد نقلها (٥) بتضمين المفردات المراد تعليمها في الجملة (٦) بتقديم تعريف للمفردات المعطاة^{٣١}.

مبادئ تعليم المفردات هي:

²⁸ Op.,cit, Mustofa.
²⁹ Nani Indrawati, 'Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII B SMP Melalui Teknik Permainan', *Lintera*, 3.2 (2016), 2.

³⁰ (الراوي، يوسف، "أساليب تعلم المفردات في تعليم اللغات"، دار النهضة، ٢٠١٤، ص ٧٨)
³¹ Nurrul Khasanah, 'Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penggunaan Media Gambar', *Skripsi*, 2016, Hal 5.



(١) التعلم في السياق

يجب تعليم المفردات في سياق الجمل أو المواقف الحقيقية حتى يسهل على التلاميذ فهمها.

(٢) التكرار والتدريب

يجب تعليم المفردات من الأبسط إلى الأكثر تعقيداً. التكرار المجدول (التكرار المتباعد) يساعد في تعزيز ذاكرة التلاميذ.

(٣) البصرية والسمعية

استخدام الصور أو الفيديوها أو الصوتيات لتعزيز فهم التلاميذ.

(٤) التفاعل والتواصل

يجب تعليم المفردات بطريقة تشجع التلاميذ التحدث والتفاعل.

(٥) احتياجات التلاميذ

يجب على المعلم اختيار المفردات التي تتناسب مع مستوى قدرات واحتياجات التلاميذ.

(٦) تنويع الطرق التعليمية

(٧) التقييم والتغذية الراجعة^{٣٢}

اختيار المفردات يتم بناءً على الأشياء الموجودة حول التلاميذ أو بناءً على فئات معينة من المفردات التي يواجهونها كثيراً، مثل الفرق بين المؤنث والمذكر. في اختيار المفردات غالباً ما يبدأ ببعض الأسماء أولاً، ثم يتخللها بعض الأفعال التي لا تزال مرتبطة بالأسماء في فئة معينة وتستخدم عادةً

^{٣٢} Al-Jarf, R. (2018). Teaching Vocabulary in Arabic as a Foreign Language. Arab Journal of Applied Linguistics.



للتواصل اليومي. تفضيل الكلمات أو المفردات التي تُعرف جيدًا والتي تُسمع مألوفاً^{٣٣}.

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي فهي صياغة المفاهيم النظرية في أشكال ملموسة بحيث يسهل فهمها، أما المتغيرات التي سيتم تفعيلها فهي: تطبيق وسيلة " مربع الكلمات " مع طريقة التعلم التعاوني المتغير X وزيادة إستيعاب المفردات العربية المتغير Y أما الخطوات الإجرائية التي تعتبر مرجعاً للمعلمين في استخدام هذه الوسيلة فهي:

١. المعلم يُعد وسيلة مربع الكلمات بمفردات اللغة العربية التي سيتم تعلمها.
٢. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٤-٥ طلاب لكل مجموعة).
٣. يشرح المعلم أهداف التعلم، وطريقة استخدام وسيلة مربع الكلمات ، ومبادئ التعلم التعاوني.
٤. يعطي المعلم لكل مجموعة وسيلة مربع الكلمات.
٥. يعمل التلاميذ في المجموعة معاً للعثور على المفردات العربية المخفية في مربع الكلمات.
٦. يساهم كل طالب ويتحمل مسؤولية العثور على بعض المفردات.
٧. يمكن للتلاميذ مساعدة بعضهم البعض ومناقشة الأمور في المجموعة.
٨. بعد انتهاء الوقت المحدد، تقوم كل مجموعة بعرض نتائج اكتشافاتها (المفردات التي تم العثور عليها).
٩. يطلب المعلم كل المجموعات نطق المفردات الإجابة التي تم الحصول عليها
١٠. يطلب المعلم كل المجموعات كتابة الإجابة التي تم الحصول عليها على السبورة
١١. يأمر المعلم التلاميذ بتكوين جمل من المفردات التي تم الحصول عليها



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢. يقدم المعلم ملاحظات وتوضيحات إذا كان فيه خطأ.

أما المؤشرات من إستيعاب المفردات فهي:

١. التلاميذ قادر على فهم معنى الكلمات بشكل جيد وصحيح

٢. التلاميذ قادر على قراءة المفردات بشكل جيد وصحيح

٣. التلاميذ قادر على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح

٤. التلاميذ قادر على ربط وعرض المفردات في جمل بشكل جيد وصحيح

ج. الدراسات السابقة

في الأساسي قد قام الباحثون المتقدمون بدراسة هذا الموضوع ، مثل البحث:

١. بوانا ديواني (٢٠٢٠) في بحثها تحت العنوان "زيادة إتقان المفردات الإنجليزية للتلاميذ

باستخدام طريقة المربع الكلمات" يكمن الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي

في المتغير Y وهو إتقان المفردات الإنجليزية, اما الباحث يدرس إتقان المفردات العربية.

٢. راتنواي (٢٠١٦) في بحثها تحت العنوان "استخدام وسائط التعلم مربع الكلمات في

تحسين نتائج تعلم التلاميذ الصف الحادي عشر IS 1 في إتقان مفردات مادة اللغة

الإنجليزية في MAN ركوح مدينة بندا آتشيه" الاختلاف بين هذا البحث والباحث

يكمن في المتغير Y وهو مادة اللغة الإنجليزية. بينما الباحث في مادة اللغة العربية.

٣. دياء ريسي أبريا (٢٠١٨) في بحثها تحت العنوان "تأثير نموذج التعلم مربع الكلمات

بمساعدة الوسائط الصور على نتائج تعلم العلوم للصف الرابع MIN 10 بندر

لامبونغ" يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق في المتغير Y وهو

نتائج التعلم. بينما الباحث يركز على تحسين إتقان المفردات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من مجموعة المصادر على النحو التالي:

Ha: تطبيق وسيلة " مربع الكلمات " مع الطريقة التعاونية مؤثر على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

Ho: تطبيق وسيلة مربع الكلمات مع الطريقة التعاونية غير مؤثر على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا باستخدام أسلوب تجريبي مع تصميم بحثي من نوع ما قبل التجريب من مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم ما قبل الاختبار وما بعده لمجموعة واحدة. في هذا التصميم يتم إجراء اختبار قبلي قبل تقديم العلاج, سبب قيام الباحث بهذا البحث هو أن الباحث يريد رؤية نتائج دقيقة من خلال عدة اختبارات تم إجراؤها، وهي وجود اختبار قبلي (قبل المعاملة) مع اختبار بعدي (بعد المعاملة). وتكون نتيجة الاختبار القبلي جيدة إذا لم يكن هناك اختلاف كبير في المجموعة التجريبية. وكان تصميم البحث على النحو التالي:

الجدول ٣,١

تصميم البحث

الفصل	اختبار قبلي	المعاملة	اختبار بعدي
التجريبي	O 1	X	O 2
الضبطي	O 1		O 2

الوصف:

O 1 = قيمة الاختبار القبلي (قبل تقديم التدريب)

O 2 = قيمة الاختبار بعد التدريب

X = المعاملة على المجموعة التجريبية

تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة "مربع الكلمات" تم في فصل التجريبي وهو فصل الثامن

٣ والذي يكون فصل الضبطي هو فصل الثامن ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث و زمانه

البحث التجريبي الذي قام به الكاتب هو في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٢ في مدينة بيكنبارو. سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هي جميع طلاب الصف الثامن والمدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بيكنبارو ومعلم اللغة العربية. بينما يكون موضوع هذا البحث هو تطبيق وسيلة "مربع الكلمات" باستخدام طريقة التعلم التعاوني على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في مدينة بيكنبارو.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو مجموعة من الموارد التي لها نفس الخصائص. والعينة هي جزء من المجتمع الذي له نفس خصائص الكائن الذي هو مصدر بيانات البحث. عدد تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو ١٥٥ تلميذاً ، حيث يبلغ عدد تلاميذ الفصل الثامن CD ٣١ تلميذاً ، والفصل الثامن ١ ٣١ تلميذاً ، والفصل الثامن ٢ ٣٠ تلميذاً، والفصل الثامن ٣ ٣٠ تلميذاً ، والفصل الثامن ٤ ٣٢ تلميذاً. وعينة البحث في هذه الدراسة هي الفصل الثامن ٣ الذي يتكون من ٣٠ تلميذاً ليكون فصل استخدام وسائل البحث التجريبي، والفصل الثامن ٢ كفصل الضبطي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٢
مجتمع البحث

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الثامن CD	٣١
٢	الصف الثامن ١	٢٩
٣	الصف الثامن ٢	٣٠
٤	الصف الثامن ٣	٣٠
٥	الصف الثامن ٤	٣٢
مجموعة		١٥٢

أم العينة في هذا البحث :

الجدول ٣,٣
عينة البحث

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الثامن ٢	٣٠
٢	الصف الثامن ٣	٣٠
مجموعة		٦٠



هـ. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، يتطلب الأمر اختيار التقنية المناسبة، بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. ليس من الضروري استخدام جميع تقنيات جمع البيانات الموجودة إذا لم يمكن تنفيذها. على الرغم من أن استخدام تقنيات مختلفة ضروري للحصول على بيانات كاملة وموضوعية، إلا أنه إذا تم اعتبار تقنية واحدة كافية، فإن استخدام تقنيات أخرى سيصبح غير فعال. في هذا البحث، سيستخدم الكاتب عدة تقنيات لجمع البيانات، من بينها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط الملاحظة المباشرة في مجال موضوع البحث. تتم الملاحظة أثناء عملية التعلم وخارجها. ولا تقتصر بيانات الملاحظة على التسجيل فقط، بل هي عبارة عن وضع اعتبارات ثم إجراء تقييم على مقياس متدرج. يقوم الباحث بإجراء الملاحظات لرؤية أنشطة التعلم بوسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني.

٢. الاختبار

طريقة جمع البيانات التالية هي من نتائج امتحانات الطلاب/الاختبارات. في جوهرها، الاختبار هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب على التلاميذ إكمالها أو الأسئلة التي يجب عليهم الإجابة عليها لقياس جانب معين من السلوك. وبالتالي، فإن وظيفة الاختبار هي كأداة قياس. الكاتب يجري اختباراً لرؤية ما إذا كان هناك تأثير لوسيلة مربع الكلمات على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي أيضاً وسيلة مهمة في جمع البيانات. تُنفذ هذه الطريقة من خلال البحث عن البيانات من مصادر مختلفة مثل السجلات، النصوص،



الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محاضر الاجتماعات، الجداول، الأبحاث، وغيرها.

يمكن استخدام طريقة التوثيق هذه لجمع البيانات حول النظرة العامة للمدرسة، الهيكل التنظيمي، حالة المعلمين والموظفين، عدد الطلاب، وكذلك المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة.

و. أدوات البحث

كانت أدوات جمع البيانات هي طريقة الذي استخدمها الباحث لجمع البيانات. و أما أدوات البحث فيما يلي:

١. الملاحظة

الجدول ٣,٤

الملاحظة

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية					
٢	يسأل المعلم عن الدرس السابق					
٣	يشرح المعلم أهداف التعلم					
٤	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح					
٥	ينقسم المعلم التلاميذ الى عدة مجموعة					
٦	يعطي المعلم لكل مجموعة وسيلة مربع الكلمات					
٧	يعطي المعلم الوقت للمجموعات					
٨	يطلب المعلم كل المجموعات للعثور على المفردات العربية المخفية في مربع الكلمات					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
٩	يطلب المعلم كل المجموعات نطق المفردات الإجابة التي تم الحصول عليها					
١٠	يطلب المعلم كل المجموعات كتابة الإجابة التي تم الحصول عليها على السبورة					
١١	يأمر المعلم التلاميذ بتكوين جمل من المفردات التي تم الحصول عليها					
١٢	يمنح المعلم الجوائز للمجموعة من الطلاب الذين تمكنوا من العثور على جميع الإجابات أو المفردات الموجودة في ورقة الوسيلة					
١٣	يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها					

٢. الإختبار

أسئلة الإختبار التي يتم إجراؤها في بداية التعلم (الإختبار القبلي) وفي
نهاية التعلم (الإختبار البعدي), يمكن تصنيف الاختبارات في تعلم المفردات إلى
اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام، حيث يتم التركيز في اختبارات الفهم على
قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات، بينما تركز اختبارات الاستخدام على قدرة
التلاميذ على استخدام المفردات في جملة^{٣٤}.



الجدول ٣,٥ الأختبارات

رقم	مؤشرات	السؤال
١	التلاميذ قادر على فهم معنى الكلمات بشكل جيد وصحيح	٣, ٥, ٦, ١٥, ١٣, ١٢, ١١, ٩
٢	التلاميذ قادر على قراءة المفردات بشكل جيد وصحيح	٢٠, ١٩, ١٨, ١٧, ١٦
٣	التلاميذ قادر على ربط وعرض المفردات في جمل بشكل جيد وصحيح	١, ٢, ٤, ٨, ١٠

ز. طريقة تحليل البيانات

الهدف من تحليل في هذه الدراسة هي الحصول على البيانات حوالة تاليقين .
إذا كان هناك فرق في زيادة اتقان المفردات بين المجموعة التجريبي و المجموعة الضابط
أم لا. يمكن يتم تقنيات طرقتين:
١. الملاحظة

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

الوصف:

P: النسبية المئوية

f: التكرار الإجابة

N: مجموع



٢. الاختبار

تستخدم هذه الكتابة طريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية لحساب نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تتم من خلال التحليل الإحصائي.

٣. اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعة يتم استخدام هذه البيانات لتحليل ما إذا كانت البيانات متجمعة وكل منها موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الطبيعة الذي تستخدم الباحثة هو اختبار الطبيعة باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بلنسية لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار الطبيعية:

أ. إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$, فإن قيمة البيانات الطبيعية

ب. إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$, فإن قيمة البيانات غير الطبيعية

٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الغرض من اختبار التجانس هذا هو تحديد ما إذا كانت المجموعات السكانية لها نفس التباين أم لا من خلال مقارنة المتغيرات الأكبر والأصغر. الصيغة اختبار التجانس الذي تستخدم الباحثة هو اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بلنسية لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار التجانس:

أ. إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$, فإن قيمة البيانات التجانس

ب. إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$, فإن قيمة البيانات غير التجانس

٥. الاختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

اختبار الفرضية الذي تستخدم الباحثة هو اختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بلنسية لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار الفرضية:

أ. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{table}$ فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ب. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{table}$ فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة.
- ج. إذا كانت القيمة $\text{sig. (2-tailed)} > 0,05$ فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة.
- د. إذا كانت القيمة $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة.

٦. اختبار "t" أو اختبار t

بعد جمع جميع البيانات، سيقوم الكاتب بإجراء التحليل والذي سيكون أيضاً إجابة على صياغة المشكلة التي حددها الكاتب. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الكاتب في هذا الكتاب هي تقنية تحليل اختبار t أو ttest. جميع البيانات ستعرض في شكل أرقام. وذلك يتم لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن أم لا بعد إجراء هذا التجربة. صيغة اختبار t هي كما يلي:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

الوصف:

t = معامل يرمز إلى درجة اختلاف المتوسط بين المجموعتين العينة التي يتم دراستها.

M1 = متوسط عينة المجموعة ١

M2 = متوسط عينة المجموعة ٢

SE = الخطأ المعياري لفارق متوسطين عينة

من القيم " $t_{observasi}$ " تم الحصول عليها من النتائج المحسوبة أعلاه، يتم تفسيرها

بعد ذلك باستخدام جدول القيم "t" جدول القيم الحرجة "t" وفقاً للشروط:

أ. إذا كان t_0 أكبر من القيمة الحرجة "t" المذكورة في الجدول (المعطاة بالرمز

ttable) فإن الفرضية التي تنص على وجود فرق في المتوسط بين الصنفين تُقبل،

مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين الصنفين أو المجموعتين.

ب. إذا " $t_{observasi}$ " كان أقل من قيمة النقد "t" المذكورة في الجدول (المعلمة بـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ttabel) فإن الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق في المتوسط

بين الصنفين أو المجموعتين.

٧. معامل الارتباط

الجدول ٣,٦

معايير ارتباط لحظة المنتج

التفسير	درجة الارتباط
ضعيف جدا	٠,٠٠ - ٠,٢٠
ضعيف	٠,٢١ - ٠,٤٠
مقبول	٠,٤١ - ٠,٦٠
جيد	٠,٦١ - ٠,٨٠
جيد جدا ³⁵	٠,٨١ - ١,٠٠

٨. . معايير إستيعاب المفردات

(١) ٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

(٢) ٦١ - ٨٠ = جيد

(٣) ٤١ - ٦٠ = مقبول

(٤) ٢١ - ٤٠ = ضعيف



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني مؤثر على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. هذه بظهور نتيجة (Sig (2-tailed هي ٠,٠٠٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ وبذلك يمكن استنتاج يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. إذن تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) مؤثر على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصاً تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) تؤثر على إتقان المفردات لدى التلاميذ، ينبغي على المعلم أن يستخدم وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تعلم اللغة العربية خاصة لإتقان المفردات لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

أرجو من التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

(١) المراجع العربية

- الجرجاوي, أحمد حسن, "علم اللغة التطبيقي", دار السلام, ٢٠١٢
- الراوي, يوسف, "اساليب تعلم المفردات في تعليم اللغات", دار النهضة, ٢٠١٤
- الغالي, أ.د. ناصر بن عبدالله, "الأسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية", ١٩٩١
- هلالسة, إبراهيم. "تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية من منظور المجال المعرفي والمهاري/ تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري". *مجلة المقاييس* ١, ٢ (٢٠٢١): ١١٠-١٢٣.
- خالد, و عبد السلام. "تطبيقات استراتيجيات التعلم التعاوني في الأعمال الموجهة وفي تكوين الأساتذة حديثي التوظيف.(عرض تجربة ميدانية بجامعة سطيف ٢)"
- "دراسات نفسية وتربوية ١٥, ١ (٢٠٢٢): ٢١٩-٢٣٠.

(٢) المرجع الأجنبية

- Akbari, Ummu, Aiman Ummu, and dan Ahmad Rizqy, 'Model Word Square Berbantuan Media Gambar Dalam Pelajaran Ipa Konsep Organ Pernapasan Manusia Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V Sd', *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4.2 (2021), 108-11 <<http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>>
- Ali, Ismun, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Muftadiin*, 7.1 (2021), 247-64 <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muftadiin/article/view/82>>
- Aqib, Z, *Model Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: yrama widya, 2013)
- Dea Resti Apria, 'Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung', *Skripsi*, 2018, 1-201

- ο γ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Arab Dengan Penggunaan Media Gambar', *Skripsi*, 2016, 1–5

Ratnawati, “‘Penggunaan Media Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS I Dalam Penguasaan Kosa Kata Materi Teks Report Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada MAN Rukoh Kota Banda Aceh’, *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, 25 (2016), 192

Rinjani, Cintia, Fauza Izza Wahdini, Elvira Mulia, Supratman Zakir, and Siska Amelia, ‘Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1.2 (2021), 52–59 <<https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>>

Setiawan, Putra, *Pengaruh Metode Word Square Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Bengkulu* (Bengkulu: Skripsi IAIN Bengkulu, 2019)

Taniredja, PROF. Dr. H. Tukiran, Efi Miftah Faridli. M.Pd., and Drs. Sri Harmianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif, Model-Model Pembelajaran Inovatif*, kedua (Bandung: Alfabeta, 2022), 1 <www.literindo.id%0AModel-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKUrikulum Merdeka>

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta

© Hak

الملحق ١ رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلَامَاتُ الْقُرْآنِ وَالْفَنَنِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sutanradjan No. 150 Km 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effah_uinsuska@yahoo.co.id

Nomer : B-8063/Un 04/F II 3/PP 00 9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
MTs Negeri 2 Kota Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamdullahi Wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

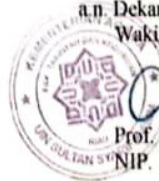
Nama : M. Fahmi
NIM : 12110211890
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: B-212/MTs.04.20/TL.00/05/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor :B-8063/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 23 April 2025 yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. FAHMI
 NIM : 12110211890
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya diberikan izin untuk melakukan Prariset di MTsN 2 Kota Pekanbaru. untuk melengkapi bantuan/data yang di perlukan .

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 Mei 2025

Kepala



Safridah



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية و الكوراء
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sastrowardana No. 100 Km 10 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PG. BUK 1054 Telp. (07761) 561647
Fax. (07761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: office_rektor@uin-suska.ac.id

Nomor : B-10574/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 27 Mei 2025

Yth : Kepala
MTs Negeri 2 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Fahmi
NIM : 12110211890
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MEDIA WORD SQUARE DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Mei 2025 s.d 27 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-⁷⁷ /MTs.04.20/TL.00/09/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. FAHMI
 NIM : 12110211890
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S-1

Pada prinsipnya telah melakukan Penelitian/Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitian yang berjudul:

"PENERAPAN MEDIA WORD SQUARE DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOPERATIF DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA SISWA DI MTsN 2 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan penelitian/riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 17 September 2025
 Kepala

/Safridah

الملحق ٢ رسالة أنشطة تأييد للإصلاح خطة بحث التكملي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M.Fahmi
Nomor Induk Mahasiswa : 12110211890
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 12 Maret 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan media word square dengan metode kooperatif learning dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa di MTsN 2 kota Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

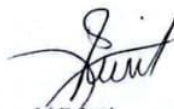
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Jon Pamil, M.A.	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, S.Pd.I., M.A.	PENGUJI II		



Mengetahui
Wakil Dekan I

M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru.....
Peserta Ujian Proposal



M.Fahmi
NIM. 12110211890

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٣ رسالة أنشطة توجيع بحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Sudibrantas Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 29233 P.O. BOX 1094 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian : Proposal
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Dr.Hj. Memunah, M. Ag
3. Nama Mahasiswa : M. Fahmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110211890
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3 Februari 2025	Bimbingan Judul dan Sinopsis Proposal		
2	9 Februari 2025	Bimbingan proposal BAB 1-3 bahasa Indonesia		
3	15 Februari 2025	Bimbingan proposal BAB 1-3 Bahasa Arab		
4	21 Februari 2025	Bimbingan proposal dan ACC proposal		
5	26 Juni 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6	12 Agustus 2025	Bimbingan BAB 4 - 5		
7	26 Agustus 2025	Revisi BAB 4 - 5		
8	10 September 2025	Bimbingan skripsi keseluruhan		
9	29 September 2025	Bimbingan dan ACC Skripsi		

Pekanbaru,
Pembimbing,

Dr. Hj. Memunah, M. Ag
NIP. 19720131 1996032002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4668/2024

Pekanbaru, 20 Februari 2024

Sifat Biasa

Lamp. -

Hal Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. FAHMI

NIM : 12110211890

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh perilaku siswa dalam penerapan media word square terhadap peningkatan penguasaan Kosakata bahasa Arab siswa

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag

P. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ الملاحظة

تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو

المدرس :محمد فهمي

الملاحظة :أكمال الماجستير

الدرس :اللغة العربية

الموضوع :البيت

رقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية			
٢	يسأل المعلم عن الدرس السابق			
٣	يشرح المعلم أهداف التعلم			
٤	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح			
٥	ينقسم المعلم التلاميذ الى عدة مجموعة			
٦	وسيلة مربع الكلمات يعطي المعلم لكل مجموعة			
٧	يعطي المعلم الوقت للمجموعات			
٨	يطلب المعلم كل المجموعات للعثور على المفردات العربية المخفية في مربع الكلمات			
٩	الإجابة التي تم يطلب المعلم كل المجموعات كتابة الحصول عليها على السبورة			
١٠	يمنح المعلم الجوائز للمجموعة من الطلاب الذين تمكنوا من العثور على جميع الإجابات أو المفردات الموجودة في ورقة الوسيلة			
١١	يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ صفحة في الاختبار القبلي والبعدي

Soal pre-test

Mata Pelajaran
Sekolah

: Bahasa Arab
: MTsN 2 Pekanbaru

Nama :
Kelas :

إختر اصح الأجوبة من أ, ب, ج, أو د بعلامة (X)

١. اسْمِي فَاتِح, اَنَا.....

أ. مُدَرِّسَةٌ

ج. طَبِيبَةٌ

ب. تَلْمِيزٌ

د. مُشْرِفَةٌ

٢. عَائِشَةُ :

طَارِقُ : سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

أ. لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

ج. نَحَارُكَ سَعِيدٌ

ب. صَبَاحَ الْخَيْرِ

د. مَسَاءَ الْخَيْرِ

٣. كَمْ سَاعَةٌ الْآنَ ؟

السَّاعَةُ الْآنَ...



أ. التَّاسِعَةُ

ب. الثَّامِنَةُ

د. السَّادِسَةُ

٤. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ...

أ. نَحَارًا

ج. مَسَاءً

ب. لَيْلًا

د. صَبَاحًا

٥. ذَلِكَ حَمَّامٌ. الْحَمَّامُ وَسِخٌ التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ...

C. itu kelas. Kelas itu kotor

A. itu aula. Aula itu bersih

D. itu kamar mandi.

B. itu toilet. Toilet itu bersih

Kamar mandi itu kotor

٦. تِلْكَ سُبُورَةٌ, السُّبُورَةُ فِي الْفَضْلِ.

السُّبُورَةُ مَعْنَاهَا...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. papantulis.

أ. Jam.

د. Dinding.

ب. lemari.

٧. Dilemari ada 36 pakaian.

الرَّجْمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ...

أ. هَذِهِ خِزَانَةٌ بِسِتَّةٍ وَ ثَلَاثِينَ مَلْبَسًا

ب. ثَلَاثَةٌ وَ سِتُّونَ مَلْبَسًا فِي الْخِزَانَةِ

ج. فِي الْخِزَانَةِ سِتَّةٌ وَ ثَلَاثُونَ مَلْبَسًا

د. هَذِهِ ثَلَاثَةٌ وَ سِتُّونَ مَلْبَسًا وَ خِزَانَةٌ

٨. يَتَنَاوَلُ سَلْمَانُ فِي...

ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ

د. غُرْفَةِ الْأَكْلِ

أ. غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ

ب. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٩. فِي الْحَمَّامِ مِغْرَفَةٌ. مِغْرَفَةٌ مَعْنَاهَا...

ج. Sikat gigi.

د. Ember

أ. Handuk

ب. Gayung

١٠. اشْتَرَى فِرْدَوْسُ ١٧ (...) مِسْطَرَةً.

ج. سَبْعًا وَعِشْرِينَ

د. وَاحِدَةً وَسَبْعِينَ

أ. سَبْعَةَ عَشَرَ

ب. سَبْعَ عَشْرَةَ



١١

ج. مَوْقِدٌ

د. مِلْعَقَةٌ

أ. مِرْوَحَةٌ

ب. كُؤُوبٌ



١٢

ج. وَسَادَةٌ

د. مَعْجُونٌ

أ. مِئْشَقَةٌ

ب. ثَلَاثَةٌ



١٣. مَا هَذِهِ ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٤



ج.



د.

أ. مطبخ ج. غرفة المذاكرة

ب. غرفة الجلوس د. غرفة النوم

أ. غرفة النوم ج. غرفة المذاكرة

ب. غرفة الجلوس د. غرفة الأكل

١٥. هذه غرفة الإستقبال



أ.



ب.

١٦. أَمَامَ - فِيهِ - الْفَصْلِ - الْمَعْمَلُ - طُلَّابُ التَّرْتِيبِ الصَّحِيحُ هُوَ...

أ. الْمَعْمَلُ أَمَامَ الْفَصْلِ فِيهِ طُلَّابُ

ب. الْفَصْلِ أَمَامَ فِيهِ الْمَعْمَلُ طُلَّابُ

ج. طُلَّابُ فِيهِ الْمَعْمَلُ الْفَصْلِ أَمَامَ

د. أَمَامَ الْمَعْمَلُ طُلَّابُ فِيهِ الْفَصْلِ

١٧. قِرْطَاسٌ - أَبْيَضٌ - هَذَا - لَوْنُهُ - جَدِيدٌ

أ. هَذَا قِرْطَاسٌ جَدِيدٌ لَوْنُهُ أَبْيَضٌ

ب. قِرْطَاسٌ لَوْنُهُ هَذَا جَدِيدٌ أَبْيَضٌ

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ هُوَ...

ج. لَوْنُهُ قِرْطَاسٌ جَدِيدٌ أَبْيَضٌ هَذَا

د. هَذَا أَبْيَضٌ جَدِيدٌ لَوْنُهُ قِرْطَاسٌ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النَّصِّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْمَ ١٨ - ٢٠

هَذَا فَضْلُ سَلْمَانَ. فِي فَضْلِهِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِي. يَجْلِسُ سَلْمَانُ وَالْأَصْدِقَاءُ عَلَيْهَا. فِي فَضْلِهِ
مِكَنْسَةٌ. لَوْهَا بُيٌّ. الطُّلَّابُ يُنْظِفُونَ الْفَضْلَ بِالْمِكَنْسَةِ صَبَاحًا وَنَهَارًا.

- أ. لَا , بَلْ فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سُلَيْمَانَ
- ب. نَعَمْ, فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سُلَيْمَانَ
١٨. هَلْ فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سَلْمَانَ؟

- ج. نَعَمْ, فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سَلْمَانَ
- د. لَا , بَلْ فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سَلْمَانَ

١٩. يُنْظَفُ الطُّلَّابُ الْمَكْتَبَ ب...

- أ. رِيْشَةَ الْعُبَارِ
- ب. الْمِكَنْسَةِ
- ج. الْفَرْجَارِ
- د. السَّاعَةِ
- أ. بُيٌّ
- ب. أَحْمَرٌ
- ج. أَسْوَدٌ
- د. أَزْرَقٌ

٢٠. مَا لَوْنُ الْمِكَنْسَةِ فِي الْفَضْلِ...



Mata Pelajaran
Sekolah

Soal post-test

: Bahasa Arab
: MTsN 2 Pekanbaru

Nama :
Kelas :

اختر اصح الاجوبة من أ, ب, ج, أو د بعلامة (X)

١. اسْمِي فَاتِحٌ, اَنَا.....

أ. مُدَرِّسَةٌ ج. طَبِيبَةٌ

ب. تَلْمِيزٌ د. مُشْرِفَةٌ

٢. عَائِشَةُ :

طَارِقُ : سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

أ. لَيْتَلْتُكَ سَعِيدَةٌ ج. تَهَارَكُ سَعِيدٌ

ب. صَبَّاحَ الْخَيْرِ د. مَسَاءَ الْخَيْرِ

٣. كَمْ سَاعَةٌ الْآنَ ؟

السَّاعَةُ الْآنَ...



أ. التَّاسِعَةُ

ب. الثَّامِنَةُ د. السَّادِسَةُ

٤. اسْتَيْقِظْ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ...

أ. تَهَارًا ج. مَسَاءً

ب. لَيْلًا د. صَبَاحًا

٥. ذَلِكَ حَمَامٌ. الْحَمَامُ وَسِخٌ التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ...

C.itu kelas. Kelas itu kotor

A.itu aula. Aula itu bersih

D.itu kamar mandi.

B.itu toilet. Toilet itu bersih

Kamar mandi itu kotor

٦. تِلْكَ سُبُورَةٌ, السُّبُورَةُ فِي الْفَصْلِ.

السُّبُورَةُ مَغْنَاهَا...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diizinkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jam. أ. ج. papantulis.

lemari. ب. د. Dinding.

٧. Dilemari ada 36 pakaian.

الرَّجْمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ...

أ. هَذِهِ خِزَانَةٌ بِسِتَّةٍ وَ ثَلَاثِينَ مَلْبَسًا

ب. ثَلَاثَةٌ وَ سِتُّونَ مَلْبَسًا فِي الْخِزَانَةِ

ج. فِي الْخِزَانَةِ سِتَّةٌ وَ ثَلَاثُونَ مَلْبَسًا

د. هَذِهِ ثَلَاثَةٌ وَ سِتُّونَ مَلْبَسًا وَ خِزَانَةٌ

٨. يَتَنَاوَلُ سَلْمَانُ فِي...

ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ

د. غُرْفَةِ الْأَكْلِ

٩. فِي الْحَمَّامِ مِغْرَفَةٌ. مِغْرَفَةٌ مَعْنَاهَا...

ج. سِكَاةُ الْغِي

د. عِمْرَانٌ

أ. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

أ. Handuk

ب. Gayung

١٠. اشْتَرَى فِرْدَوْسٌ ١٧ (...). مِسْطَرَةٌ

ج. سَبْعًا وَعِشْرِينَ

د. وَاحِدَةً وَسَبْعِينَ

١١.



أ. سَبْعَةَ عَشَرَ

ب. سَبْعَ عَشْرَةَ

ج. مَوْقِدٌ

د. مِلْعَقَةٌ

أ. مِرْوَحَةٌ

ب. كُؤُبٌ

١٢.



ج. وَسَادَةٌ

د. مَعْجُونٌ

أ. مِئْشَقَةٌ

ب. ثَلَاثَةٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. مَا هَذِهِ ؟



- أ. مَطْبَخٌ
ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
د. غُرْفَةُ النَّوْمِ

١٤. مَا هَذِهِ ؟



- أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ
ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
د. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

١٥. هَذِهِ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ



أ.



ج.



د.



ب.

١٦. أَمَامَ - فِيهِ - الْفَصْلِ - الْمَعْمَلُ - طَلَّابٌ
الترتيب الصحيح هو...

- أ. الْمَعْمَلُ أَمَامَ الْفَصْلِ فِيهِ طَلَّابٌ
ب. الْفَصْلِ أَمَامَ فِيهِ الْمَعْمَلُ طَلَّابٌ
ج. طَلَّابٌ فِيهِ الْمَعْمَلُ الْفَصْلِ أَمَامَ
د. أَمَامَ الْمَعْمَلُ طَلَّابٌ فِيهِ الْفَصْلِ

١٧. قِرْطَاسٌ - أَبْيَضٌ - هَذَا - لَوْنُهُ - جَدِيدٌ

- أ. هَذَا قِرْطَاسٌ جَدِيدٌ لَوْنُهُ أَبْيَضٌ
ب. قِرْطَاسٌ لَوْنُهُ هَذَا جَدِيدٌ أَبْيَضٌ
ج. لَوْنُهُ قِرْطَاسٌ جَدِيدٌ أَبْيَضٌ هَذَا
د. هَذَا أَبْيَضٌ جَدِيدٌ لَوْنُهُ قِرْطَاسٌ

الترتيب الصحيح هو...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النَّصِّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْمَ ١٨ - ٢٠

هَذَا فَضْلُ سَلْمَانَ. فِي فَضْلِهِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِي. يَجْلِسُ سَلْمَانُ وَالْأَصْدِقَاءُ عَلَيْهَا. فِي فَضْلِهِ
مِكَنَسَةٌ. لَوْهَا بُيٌّ. الطُّلَّابُ يُنْظِفُونَ الْفَضْلَ بِالْمِكَنَسَةِ صَبَاحًا وَمَهَارًا.

- أ. لَا , بَلْ فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سُلَيْمَانَ
- ب. نَعَمْ, فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سُلَيْمَانَ
١٨. هَلْ فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سَلْمَانَ؟

- ج. نَعَمْ, فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سَلْمَانَ
- د. لَا , بَلْ فِي النَّصِّ حَالُ فَضْلِ سَلْمَانَ

١٩. يُنْظَفُ الطُّلَّابُ الْمَكْتَبَ ب...

- | | |
|------------------------|-----------------|
| أ. رِيْشَةُ الْعُبَارِ | ج. الْفَرْجَارِ |
| ب. الْمِكَنَسَةِ | د. السَّاعَةِ |
| أ. بُيٌّ | ج. أَسْوَدَ |
| ب. أَحْمَرَ | د. أَزْرَقَ |

٢٠. مَا لَوْنُ الْمِكَنَسَةِ فِي الْفَضْلِ...



MODUL AJAR BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH
KELAS VII

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama Guru | : M.Fahmi |
| 2. Nama madrasah | : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru |
| 3. Fase /Kelas | : VIII |
| 4. Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| 5. Alokasi JP | : 9 JP (3 x 3 Pertemuan) |

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa arab, membaca teks bahasa arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Taaddub, Tawassuth, Tathawwur wa ibtikar, dan Tasamuh

4. SARANA DAN PRASARANA

Media:

Word Square

Sumber Belajar :

Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori Peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik eksperimen

Jumlah peserta didik 30 anak

6. MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran kooperatif

B. KOMPONEN INTI

Fase: D

Elemen: Menyimak , Membaca , Menulis , dan Berbicara

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang fasilitas di rumah
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Membangun interaksi tentang fasilitas di rumah
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi global.
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas di rumah.
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas di rumah
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang fasilitas di rumah
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang fasilitas di rumah
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang fasilitas di rumah
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika masuk dan belajar di rumah yang baru ,maka mengenali fasilitas di rumah dengan baik akan memudahkan dalam menjalani aktifitas di rumah.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa mengenali fasilitas di rumah dengan baik menjadi penting?
2. Bagaimana cara menyebutkan nama-nama fasilitas di rumah dalam bahasa arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran :

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan di pakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan media word square

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari

Kegiatan inti

- Guru menyiapkan media Word Square dengan kosa kata bahasa Arab yang akan dipelajari.
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang البيت bersama-sama
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cara penggunaan media Word Square, dan metode pembelajaran kooperatif.
- Setelah itu Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).
- Guru memberikan setiap kelompok media Word Square.

- Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan tugas kepada siswa
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari

- Guru menyiapkan media Word Square dengan kosa kata bahasa Arab yang akan dipelajari.
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang البيت bersama-sama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cara penggunaan media Word Square, dan metode pembelajaran kooperatif.
- Setelah itu Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).
- Guru memberikan setiap kelompok media Word Square.
- Siswa dalam kelompok bekerja sama untuk menemukan kosa kata bahasa Arab yang tersembunyi dalam Word Square.
- Siswa saling membantu dan berdiskusi dalam kelompok.
- Setelah waktu yang ditentukan, setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya (kosa kata yang ditemukan).
- Guru meminta setiap kelompok menuliskan Jawaban yang didapat di papan tulis
- Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika ada kesalahan.

Penutup :

- Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan tugas kepada siswa
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan ke 3:

Pendahuluan:

- Guru memberi salam dan peserta didik merespon
- Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan do'a Bersama
- Mengabsen kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Inti:

Hak Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyiapkan media Word Square dengan kosa kata bahasa Arab yang akan dipelajari.
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang البيت bersama-sama
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cara penggunaan media Word Square, dan metode pembelajaran kooperatif.
- Setelah itu Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).
- Guru memberikan setiap kelompok media Word Square.
- Siswa dalam kelompok bekerja sama untuk menemukan kosa kata bahasa Arab yang tersembunyi dalam Word Square.
- Siswa saling membantu dan berdiskusi dalam kelompok.
- Setelah waktu yang ditentukan, setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya (kosa kata yang ditemukan).
- Guru meminta setiap kelompok menuliskan Jawaban yang didapat di papan tulis
- Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika ada kesalahan.

Penutup :

- Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (profil pelajar pancasila) dapat berupa : observasi /penilaian diri /penilaian teman sebaya
- Performa (presentasi /drama/pameran hasil karya,dsb.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tertulis (tes objektif: essay /pilihsn ganda /isian /jawaban singkat /benar salah)

Dengan bentuk asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

1. Apakah kalian sudah mengetahui fasilitas dan peralatan yang ada di rumah?
2. Apakah kalian pernah membaca materi terkait ini?
3. Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?

2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode pembelajaran kooperatif. Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif

1. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi
3. Asesmen Sumatif (Asesmen pada akhir proses pembelajaran)

b. Asesmen Keterampilan

- 1) Dengarkan bunyi kata-kata arab yang di ucapkan ustadmu ,kemudian tuliskan lembar kerjamu
 - a. Minal maraafiqil madrasiyyati hiya fashlun wa maktabun wa kursiyyun wa hammaamun wa ma'malun wa maidaanun wa maqshofun.
 - b. Haa ulaa-i minal maraafiqil asaasiyyati fil baiti
 - c. Al-maqshofu huwa makanun mamluu-un bil-ath'imati wal-masyrubatil mutanawwi'ati.
- 2) Siswa memperagakan percakapan yang ada di buku pegangan halaman 3

6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait البيت . Peserta didik dapat mempraktikan

mufradat dalam kehidupan sehari-hari menggunakan susunan gramatikal yang sudah dipelajari.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa atau kelompok yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari terkait البيت dengan susunan gramatikalnya.

7. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Nama peserta didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini ?	
Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini ?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?	

Refleksi Guru

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar?

Mengetahui,

Pekanbaru, 21 Mei 2025
Guru Praktik,

M.Fahmi
NIM.12110211890

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7.7.1.1

Rel

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

1. Nama Guru : M.Fahmi
2. Nama madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru
3. Fase/Kelas : VIII
4. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
5. Alokasi JP : 9 JP (3 x 3 Pertemuan)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa arab dan memahami maknanya,berbicara dengan bahasa arab ,membaca teks bahasa arab,memahami susunan gramatikal,dan menulis dengan bahasa arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Taaddub,Tawassuth,Tathawwur wa ibtikar , dan Tasamuh

4. SARANA DAN PRASARANA

Media:

Word Square

Sumber Belajar :

Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori Peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik eksperimen

Jumlah peserta didik 30 anak



6. MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran kooperatif

B. KOMPONEN INTI

Fase: D

Elemen: Menyimak , Membaca , Menulis , dan Berbicara

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Membangun interaksi tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi global.
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika masuk dan belajar di rumah atau sekolah ,maka mengenali kegiatan sehari-hari dengan baik akan memudahkan dalam menjalani aktifitas.



3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa mengenali kegiatan sehari-hari dengan baik menjadi penting?
2. Bagaimana cara menyebutkan kegiatan sehari-hari bahasa arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran :

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan di pakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan media word square

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran ,memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari

Kegiatan inti

- Guru menyiapkan media Word Square dengan kosa kata bahasa Arab yang akan dipelajari.
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang الأعمال اليومية bersama-sama
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cara penggunaan media Word Square, dan metode pembelajaran kooperatif.
- Setelah itu Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).
- Guru memberikan setiap kelompok media Word Square.
- Siswa dalam kelompok bekerja sama untuk menemukan kosa kata bahasa Arab yang tersembunyi dalam Word Square.
- Siswa saling membantu dan berdiskusi dalam kelompok.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setelah waktu yang ditentukan, setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya (kosa kata yang ditemukan).
- Guru meminta setiap kelompok menuliskan Jawaban yang didapat di papan tulis
- Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika ada kesalahan.

Penutup

- Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan tugas kepada siswa
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari

Kegiatan inti:

- Guru menyiapkan media Word Square dengan kosa kata bahasa Arab yang akan dipelajari.
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang الأعمال اليومية bersama-sama
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cara penggunaan media Word Square, dan metode pembelajaran kooperatif.

- Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan tugas kepada siswa
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pendahuluan:

Pendahuluan:

- Guru memberi salam dan peserta didik merespon
- Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan do'a Bersama
- Mengabsen kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Inti:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyiapkan media Word Square dengan kosa kata bahasa Arab yang akan dipelajari.
- Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang الأعمال اليومية bersama-sama
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cara penggunaan media Word Square, dan metode pembelajaran kooperatif.
- Setelah itu Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).
- Guru memberikan setiap kelompok media Word Square.
- Siswa dalam kelompok bekerja sama untuk menemukan kosa kata bahasa Arab yang tersembunyi dalam Word Square.
- Siswa saling membantu dan berdiskusi dalam kelompok.
- Setelah waktu yang ditentukan, setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya (kosa kata yang ditemukan).
- Guru meminta setiap kelompok menuliskan Jawaban yang didapat di papan tulis
- Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika ada kesalahan.

Penutup :

- Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

5.ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (profil pelajar pancasila) dapat berupa: observasi /penilaian diri /penilaian teman sebaya
- Performa (presentasi /drama/pameran hasil karya,dsb.)

- Dengan bentuk asesmen sbb:

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

- ## 2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

4. Teknik Asesmen: Observasi, Unjuk Kerja
5. Bentuk Instrumen: Pedoman/lembar observasi

b. Asesmen Keterampilan

1. Siswa memperagakan percakapan yang ada di buku pegangan halaman

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait الأعمال اليومية Peserta didik dapat mempraktikkan mufradat dalam kehidupan sehari-hari menggunakan susunan gramatikal yang sudah dipelajari.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa atau kelompok yang lebih sederhana. Peserta didik



diminta mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari terkait الأعمال اليومية dengan susunan gramatikalnya.

7. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Nama peserta didik :
Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini ?	
Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini ?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?	

Refleksi Guru

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar?

Mengetahui,

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Guru Praktik,

M.Fahmi

NIM.12110211890

الملحق ٧ التوثيق أنشطة التعليم



© Hak cipta

Yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

M.Fahmi adalah Putra dari pasangan Bapak Boiman dan Ibu Yusmainidar, juga sebagai anak pertama dari empat bersaudara (Fara Farhana, Muhammad Fadhlah Amri, dan Muhammad Fathan alfatih) lahir di jangkang, 27 Maret 2002. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah TK Raudhatul athfal. Lalu penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di MIN 1 Bengkalis. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Modern Nurul Hidayah selama 7 tahun yang didalamnya mencakup jenjang MTs dan MA serta pengabdian satu tahun. Setelah lulus dari jenjang pada tahun 2020, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a usaha serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari ustadzah Dr. Meimunah SM, M.Ag, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير تطبيق وسيلة مربع الكلمات (Word Square) باستخدام طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Learning) على ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بكنبارو

Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah Allah 'Azza wa Jalla, pada tanggal 11 November 2025 penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.