



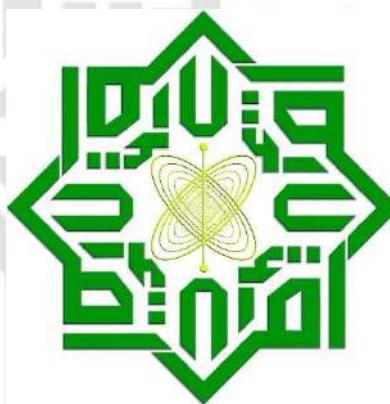
UIN SUSKA RIAU

No: skrps/mpl/ftk/Uin.790/25

**PENGARUH PEMELIHARAAN FASILITAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 2  
TANAH MERAH**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



**Disusun Oleh:**

**ANDI ULIL ALBAB  
NIM. 12110314094**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H / 2025 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

**Hak Cipta Lainnya Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Smpn 2 Tanah Merah*, yang disusun oleh Andi Ulil Albab, NIM. 12110314094 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Sya'ban 1446  
23 Juni 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Hj. Yuliharti, M.A.  
NIP. 19700404 199603 2 001

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pembimbing

Rini Setyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19910310 201801 2 002



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta  
1. Diluar

- a. Penggunaan hanya untuk keperluan perturuan, penelitian, perbaikan naya lainnya, mengutip atau menulis ulang atau mengambil sumber
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Skripsi dengan judul Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Smpn 2 Tanah Merah yang disusun oleh Andi Ulil Albab dengan NIM 12110314094. Telah di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 9 Jumadil 1446 H/31 Oktober 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 9 Jumadil 1446 H  
31 Oktober 2025 M

Mengesahkan,

Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd  
NIP. 19650715 199402 1 001

Pengaji II

Raja Rahima Munawarah Raja  
Ahmad, S.Pd.I, M.Pd.Kons  
NIP. 19890307 202321 2 030

Pengaji III

Dr. H. Umar Faruq, M.Pd  
NIP. 19821122 202521 1 002

Pengaji IV

Dra. Hj. Syarifah, MM  
NIP. 19670226 199703 2 001



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andi Ulil Albab  
NIM : 12110314094  
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Kijang, 12 Juni 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Smpn 2 Tanah Merah.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Andi Ulil Albab  
NIM. 12110314094



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGHARGAAN

‘Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tanah Merah”. Sholawat dan salam senantiasa diucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, Keluarga, sahabat dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih, untuk Ayahanda Andi dan Ibunda Erlina yang telah menjadi teladan sekaligus motivator utama, dan penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang yang tak terhingga, do'a dan segalanya kepada penulis. Kemudian penulis ingin menyampaikan juga terima kasih kepada yang terhormat:

- 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE., M.Si., AK, CA selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D, sebagai Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng sebagai Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T sebagai Wakil Rektor III, dan pihak-pihak terkait yang telah memfasilitasi penulis dalam perkuliahan ini.
- 2 Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. H. Jon pamil, S.Ag, M.A. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 3 Ibu Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Salmiah, M.Pd.E. selaku Sekretaris Program Studi



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Sebelah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Tuti Andriani, Dr., S.Ag., M.Pd. sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis selama belajar di prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Rini Setyaningsih, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Erlina, S.Pd., sebagai Kepala Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tanah Merah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Tanah Merah.
9. Irawati, S.Pd., sebagai Wakil Kepala Bagian Kurikulum Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tanah Merah, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses penelitian.
10. Seluruh Tenaga Pendidik dan Kependidikan Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tanah Merah.
11. Kepada keluarga tercinta: Andi Amin (Ayahanda), Erlina (Ibunda), Andi Wulan (Kakak Perempuan), yang telah menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terima kasih atas dukungan baik yaitu dukungan materi maupun dukungan non materi dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah untuk kesuksesan dan keberkahan dalam kehidupan penulis khususnya selama menjalani pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

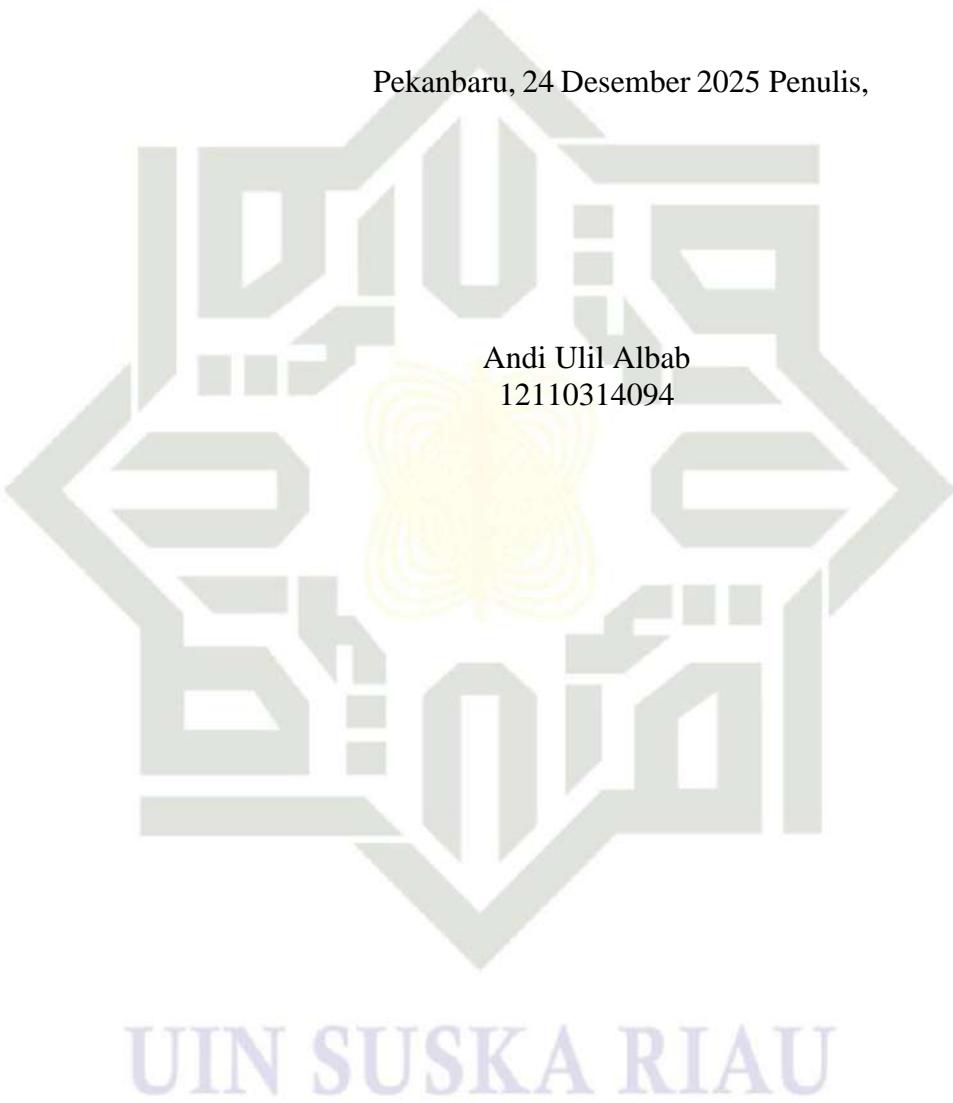
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT membala segala kebaikan yang telah diberikan dan selalu membimbing kita ke jalan yang di Ridhoi Allah menuju surga-Nya. Demikianlah, smoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

**Wassalamualaikum, Warahmatullahi Wabarakatu.**

Pekanbaru, 24 Desember 2025 Penulis,

Andi Ulil Albab  
12110314094





UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda Syukur saya kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Laporan skripsi ini juga sebagai bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Gito dan terisitimewa Ibu Nur Warida yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Bapak dan Mamak. Karya ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu Kakak, Eyang, dan seluruh saudara yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material. Tidak lupa pula dipersembahkan kepada diri sendiri, terimakasih telah bertahan sejauh ini dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.

*Atham dulillah*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

Lebih baik melangkah terlalu jauh daripada tidak cukup  
jauh.

~ *Andi Ulil Albab* ~

Ini sumpahku padamu tuk biarkanmu Tumbuh lebih  
baik, cari panggilanmu Jadi lebih baik dibanding diriku  
Tuk sementara kita tertawakan berbagai hal Yang lucu

dan lara selepas-lepasnya Saat dewasa kau kan  
mengerti

~ *Feast-Nina* ~

Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa Angan dan pertanyaan, waktu yang  
menjawabnya Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya Rayakan  
perasaanmu sebagai manusia

~ *Hindia-Mata Air* ~

*A fit body, a calm mind, a house full of love. These things cannot be bought—they  
must be earned.*

~ *Naval Ravikant* ~

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### Andi Ulil Albab, (2024): Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tanah Merah

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif korelasional yang terdiri atas variabel pemeliharaan fasilitas (X) dan variabel motivasi belajar siswa (Y). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui kondisi pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah, 2) mengetahui tingkat motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah, 3) mengetahui seberapa besar pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi SMPN 2 Tanah Merah, sedangkan objek penelitian adalah pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 2 Tanah Merah, dan karena jumlahnya memungkinkan, maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian 85 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis persentase dan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tingkat pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah tergolong sangat baik dengan persentase 81.3%, 2) motivasi belajar siswa berada pada kategori sangat baik dengan persentase 89.7%, dan 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,629 yang lebih besar dari nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,213 ( $0,629 > 0,213$ ). Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,396, yang berarti bahwa sebesar 39.6% variasi dalam motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh pemeliharaan fasilitas, sedangkan sisanya sebesar 60.4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, semakin baik pemeliharaan fasilitas di sekolah, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: *pemeliharaan fasilitas, motivasi, belajar siswa.*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Andi Ulil Albab (2024): The Influence of Facility Maintenance on Students' Learning Motivation at SMPN 2 Tanah Merah

This study is a correlational quantitative research consisting of the variables of facility maintenance (X) and students' learning motivation (Y). The objectives of this research are: 1) to determine the condition of facility maintenance at SMPN 2 Tanah Merah, 2) to measure the level of students' learning motivation at SMPN 2 Tanah Merah, and 3) to find out the extent to which facility maintenance influences students' learning motivation. The subjects of this study are the students of SMPN 2 Tanah Merah, while the object is the influence of facility maintenance on students' learning motivation. The population includes all students of SMPN 2 Tanah Merah, and due to the manageable number, the entire population was taken as the sample. Data collection techniques used were questionnaires and documentation. The data were analyzed using percentage analysis and simple linear regression. The results of the study show that: 1) the level of facility maintenance at SMPN 2 Tanah Merah is categorized as good with a percentage of 81.3%, 2) students' learning motivation is in the high category with a percentage of 89.7%, and 3) there is a positive and significant influence of facility maintenance on students' learning motivation, with a correlation coefficient value of 0,629, which is greater than the r-table value at a 5% significance level of 0,213 ( $0,629 > 0,213$ ). The determination coefficient (R Square) is 0,396, indicating that 39.6% of the variation in students' motivation is influenced by facility maintenance, while the remaining 60.4% is influenced by other variables not examined in this study. Therefore, the better the facility maintenance at school, the higher the students' learning motivation.

**Keywords:** *facility maintenance, students' learning, motivation*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملخص.

**أندی أولیل الباب (2024): (تأثير صيانة المرافق على دافعية التعلم لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الثانية في "ثانه ميراث"** تدرج هذه الدراسة ضمن نوع الدراسات الكمية الارتباطية، وتشتمل على متغير تهدف هذه الدراسة (Y) ومتغير دافعية التعلم لدى الطالب (X) صيانة المرافق ، إلى: 1) معرفة حالة صيانة المرافق في المدرسة المتوسطة الثانية بـ"ثانه ميراث" قياس مستوى دافعية التعلم لدى الطالب في نفس المدرسة، 2) معرفة مدى تأثير صيانة المرافق على دافعية التعلم لدى الطالب. عينة الدراسة هي جميع طلاب المدرسة، وبما أن عددهم مناسب، فقد تم اعتماد جميع أفراد المجتمع كعينة استخدمت استبانة ووثائق كأدوات لجمع البيانات، وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل النسبي والانحدار الخطي البسيط. أظهرت النتائج أن: 1) مستوى صيانة المرافق في المدرسة جيد بنسبة 81.3%， 2) دافعية التعلم لدى الطالب عالية بنسبة هناك تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية بين صيانة المرافق ودافعية (3)، 3) دافعية التعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0,629 وهي أكبر من قيمة الجدول عند (R) مستوى دلالة 5% وهي 0,213 (0,213 < 0,629) وقيمة معامل التحديد بلغت 0,396، مما يدل على أن 39.6% من التغيرات في دافعية التعلم (Square لدى الطالب تعزى إلى صيانة المرافق، بينما 60.4% تعزى إلى متغيرات أخرى لم تُدرج في هذه الدراسة. وبالتالي، كلما كانت صيانة المرافق المدرسية أفضل زادت دافعية الطالب للتعلم.

**الكلمات المفتاحية:** صيانة المرافق، دافعية التعلم لدى الطالب

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	i
<b>PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	iii
<b>KATA PENGHARGAAN .....</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	vii
<b>MOTTO .....</b>	viii
<b>ABSTRAK .....</b>	ix
<b>ABSTRACT .....</b>	x
<b>الملخص.....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Penegasan Istilah.....	6
1. Pemeliharaan Fasilitas.....	6
2. Kegiatan Belajar Mengajar .....	7
D. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan dan Manfaat .....	8
1. Tujuan penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	10
A. Pemeliharaan Fasilitas .....	10
1. Pengertian Pemeliharaan Fasilitas.....	10
2. Indikator Pemeliharaan Fasilitas .....	11



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B.	Motivasi Belajar Siswa .....	13
1.	Pengertian Motivasi Belajar Siswa .....	13
2.	Indikator Motivasi Belajar .....	13
3.	Pengertian Pemeliharaan Manajemen Sarana dan Prasarana .....	14
4.	Tujuan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	17
5.	Klasifikasi Sarana Prasarana Pendidikan .....	19
6.	Prinsip-Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	21
7.	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	25
C.	Penerapan Pemeliharaan Fasilitas Sekolah .....	31
D.	Motivasi Belajar.....	33
E.	Hubungan antara Pemeliharaan Fasilitas dan Motivasi Belajar .....	34
F.	Penelitian Relevan .....	35
G.	Konsep Operasional .....	37
H.	Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>40</b>
A.	Jenis Penelitian.....	40
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
E.	Uji Instrumen .....	43
F.	Populasi dan Sampel .....	48
G.	Teknik Analisis Data.....	49
H.	Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>		<b>54</b>
A.	Deskripsi Umum .....	54
1.	Sejarah Sekolah .....	54
2.	Rekapitulasi Data Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) .....	64
3.	Uji Normalitas Data.....	66
4.	Uji Linearitas Data .....	67
5.	Analisis Regresi Sederhana .....	68
6.	Uji Hipotsis Data .....	69



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
7. Kontribusi Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	70
C. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>



UIN SUSKA RIAU

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1	Skala Likert .....	43
Tabel III. 2	Analisis Uji Vaiditas Angket Variabel X Pemeliharaan Fasilitas .....	45
Tabel III. 3	Analisis Uji Vaiditas Angket Variabel Y Motivasi Belajar Siswa .....	46
Tabel III. 4	Uji Reliabilitas Angket Variabel X (Pemeliharaan Fasilitas) .....	47
Tabel III. 5	Uji Reliabilitas Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) .....	47
Tabel III. 6	Tabel Rekapitulasi dan Kategori Data .....	50
Tabel III. 7	Tabel Kriteria Persentase r Product Moment .....	53
Tabel IV. 1	Data Tenaga Pengajar dan Jabatannya SMP Negeri 2 Tanah Merah Tahun Ajaran 2024/2025 .....	58
Tabel IV. 2	Daftar Nama Peserta Didik di SMP Negeri 2 Tanah Merah Tahun Ajaran 2024/2025 .....	59
Tabel IV. 3	Daftar Prasarana di SMP Negeri 2 Tanah Merah Tahun Ajaran 2024/2025 .....	59
Tabel IV. 4	Daftar Sarana di SMP Negeri 2 Tanah Merah Tahun Ajaran 2024/2025 .....	60
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X (Pemeliharaan Fasilitas) ..	62
Tabel IV. 6	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) ..	64
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Data .....	66
Tabel IV. 8	Hasil Uji Linearitas Data .....	67
Tabel IV. 9	Hasil Analisis Regresi .....	68
Tabel IV. 10	Hasil Uji Hipotesis Data .....	69
Tabel IV. 11	Hasil Koefisien Determinasi Model Summary .....	70



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Tanah Merah..... 58





UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi yang tinggi memungkinkan siswa untuk lebih aktif, tekun, dan fokus dalam memahami materi pelajaran. Salah satu elemen yang memengaruhi motivasi belajar adalah lingkungan fisik sekolah, termasuk kondisi fasilitas yang tersedia. Fasilitas sekolah yang terpelihara dengan baik, seperti ruang kelas yang bersih, meja dan kursi yang nyaman, serta fasilitas pendukung seperti perpustakaan dan toilet yang memadai, menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Teori Lingkungan Belajar yang dikemukakan oleh Kurt Lewin menyatakan bahwa perilaku individu merupakan hasil interaksi antara individu dan lingkungannya. Dalam konteks pendidikan, lingkungan fisik seperti fasilitas sekolah yang terawat dengan baik dapat memengaruhi perilaku siswa, termasuk meningkatkan motivasi belajar mereka. Lewin menjelaskan konsep ini dalam bukunya *Principles of Topological Psychology*.<sup>1</sup>

Menurut Fraser, lingkungan belajar yang kondusif, termasuk fasilitas yang terawat, berperan penting dalam mendukung kenyamanan siswa dan efektivitas pengajaran. Fasilitas seperti ruang kelas yang bersih, alat pembelajaran yang berfungsi dengan baik, serta lingkungan yang nyaman

<sup>1</sup> Arum, Wahyu Sri Ambar, ‘*Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*’, Jakarta: CV. Malti Karya Mulia, 1(1), (2024), h.327.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menciptakan suasana belajar yang positif dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Penjelasan ini dapat ditemukan dalam karya Fraser, Classroom Environment.<sup>2</sup>

Dalam hierarki kebutuhan Abraham Maslow, kebutuhan fisiologis dan keamanan adalah dasar dari motivasi seseorang. Fasilitas sekolah yang memadai, seperti tempat duduk yang nyaman, penerangan yang cukup, dan sanitasi yang baik, memenuhi kebutuhan ini. Jika kebutuhan ini terpenuhi, siswa lebih mampu berkonsentrasi dan termotivasi untuk belajar.

Menurut Hoy dan Miskel dalam Educational Administration: Theory, Research, and Practice, manajemen sarana dan prasarana adalah salah satu faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan sekolah. Pemeliharaan fasilitas yang baik menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memungkinkan guru serta siswa untuk melaksanakan pembelajaran secara optimal.<sup>3</sup>

Penelitian oleh Earthman dalam Prioritization of School Facility Needs menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara kondisi fasilitas sekolah dan prestasi akademik siswa. Sekolah dengan fasilitas yang terawat menunjukkan hasil belajar siswa yang lebih baik dibandingkan dengan sekolah yang fasilitasnya tidak terawat.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> MARPAUNG, S. F, *Etika Manajemen*. Medan: Perdana Mulya Sarana., 8(2),(2021) h.04-05.

<sup>3</sup> Cary L. Cooper dan Sue Cartwright, *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*, London: Kogan Page, 1(1), (1994), h. 56.

<sup>4</sup> Suryosubroto, 'Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta, 2(1), (2024), h.83-95

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini menunjukkan bahwa ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan sangat berpengaruh langsung terhadap penyediaan layanan pendidikan bagi seluruh masyarakat. Dengan kata lain, ketersediaan sarana dan prasarana yang terbatas, seperti ruang kelas, perlengkapan, dan perlengkapan lainnya, dapat membatasi jumlah orang yang dapat mendapatkan hak pendidikan. Pemerintah dan sekolah harus segera mempertimbangkan jumlah kebutuhan sarana dan prasarana serta jumlah sekolah yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan anak.

Penelitian Earthman tahun 2004, menunjukkan bahwa kondisi fasilitas sekolah yang baik berhubungan positif dengan prestasi akademik siswa. Fasilitas yang terpelihara meningkatkan kenyamanan dan motivasi belajar siswa.<sup>5</sup>

Untuk mengatasi masalah ini, pemerintah seharusnya mulai berkonsentrasi pada program pemeliharaan kelayakan bangunan sekolah dan sarana dan prasarana sekolah. Selain itu, pemerintah juga harus memastikan bahwa jumlah sekolah seimbang dengan kebutuhan masyarakat akan pendidikan. Dengan cara ini, tidak akan ada perbedaan antara jumlah anak yang ingin sekolah dan jumlah sekolah yang tersedia. Pemerintah juga harus melakukan inspeksi dengan bekerja sama dengan Dinas Pendidikan untuk memperbaiki kondisi ruang kelas, karena banyak sekolah masih memiliki ruang kelas yang buruk atau tidak layak.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Rohman Wibowo, Pendidikan di Depok belum merata, Sarana dan Prasarana yang terbatas jadi penyebabnya, <https://www.pikiran-rakyat.com/jawa-barat/pr-01333639>. diakses pada 4 Januari 2020 jam 19.00 WIB

<sup>6</sup> MARPAUNG, ‘Etika Manajemen. Medan: Perdana Mulya Sarana., 8(2), (2021), h.04-05.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMP Tanah Merah merupakan salah satu sekolah unggulan yang focus melahirkan lulusan yang memiliki keahlian khusus, dapat dikatakan sekolah ini salah satu yang bertahan dan berhasil menciptakan kualitas pendidikan yang cukup baik hal ini dapat dari jumlah alumni nya yang cukup banyak yang berhasil masuk sesuai minat. SMP Tanah Merah berada di Jl. Terusan Mas No 8, Murni, Kec. Tanah Merah. Sebuah lembaga pendidikan yang saat ini dipimpin oleh ibuk Erlina bertujuan untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya siap melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, tetapi juga memiliki keterampilan dasar dan karakter yang baik untuk menghadapi tantangan kehidupana, SMP Tanah Merah berfokus pada memberikan pendidikan dasar yang mencakup berbagai mata pelajaran untuk membekali siswa dengan pengetahuan umum dan keterampilan dasar sebelum mereka memilih jurusan yang lebih spesifik di SMA.

Pemeliharaan fasilitas merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah, termasuk di SMPN 2 Tanah Merah. Sebagai institusi pendidikan, keberadaan fasilitas yang memadai dan terawat sangat menentukan kualitas lingkungan belajar. Fasilitas sekolah mencakup ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, lapangan olahraga, hingga fasilitas sanitasi. Jika fasilitas ini tidak terawat, aktivitas belajar mengajar dapat terganggu, yang berdampak pada menurunnya kualitas pendidikan.<sup>7</sup>



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di SMPN 2 Tanah Merah, fasilitas yang tidak terpelihara dengan baik, seperti meja dan kursi yang rusak, pencahayaan yang kurang memadai, atau kebersihan yang tidak dijaga, dapat mengurangi kenyamanan siswa dan guru. Hal ini akan berpengaruh pada konsentrasi siswa, efektivitas penyampaian materi oleh guru, serta semangat belajar. Sebaliknya, fasilitas yang terawat dapat menciptakan suasana yang kondusif, meningkatkan semangat belajar, serta memotivasi siswa untuk berprestasi.<sup>8</sup>

Di SMPN 2 Tanah Merah, terdapat perhatian terhadap kualitas fasilitas sekolah, namun masih terdapat beberapa kendala dalam pemeliharaannya. Hal ini menjadi isu penting karena fasilitas yang kurang memadai dapat memengaruhi motivasi siswa untuk belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana pemeliharaan fasilitas berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah.

Pemeliharaan fasilitas bukan hanya tanggung jawab pihak sekolah, tetapi juga melibatkan partisipasi aktif dari seluruh pihak, termasuk siswa, guru, dan orang tua. Melalui pemeliharaan yang terencana dan berkesinambungan, lingkungan belajar di SMPN 2 Tanah Merah dapat terus mendukung terciptanya generasi yang unggul, berprestasi, dan memiliki kepedulian terhadap lingkungannya.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Rusman, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 20(2),(2020), h.403.

<sup>9</sup> Matin & Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 7(1),(2018), h.25-27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Alasan Memilih Judul**

Adapun alasan memilih judul ini adalah sebagai berikut:

1. Fasilitas sekolah yang terpelihara berkontribusi langsung pada kenyamanan dan motivasi belajar siswa, yang merupakan kunci keberhasilan pendidikan.
2. Kontribusi bagi Sekolah Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada pihak sekolah mengenai pentingnya pemeliharaan fasilitas sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas pendidikan.
3. Urgensi dan Dampak Positif Fasilitas yang terawat dengan baik hanya memengaruhi kenyamanan dan keamanan, tetapi juga berkontribusi pada pencapaian hasil belajar siswa.
4. Minimnya Penelitian Serupa di Lingkungan Lokal Penelitian mengenai hubungan antara pemeliharaan fasilitas dan kegiatan belajar mengajar masih jarang dilakukan, terutama di tingkat sekolah menengah pertama seperti SMPN 2 Tanah Merah.

**C. Penegasan Istilah****1. Pemeliharaan Fasilitas**

Mengacu pada segala bentuk usaha yang dilakukan untuk menjaga, merawat, memperbaiki, dan memastikan fasilitas sekolah dalam kondisi baik agar dapat digunakan secara optimal. Fasilitas yang dimaksud meliputi ruang kelas, peralatan belajar, perpustakaan, laboratorium, toilet, dan sarana lainnya yang mendukung proses pembelajaran di SMPN 2 Tanah Merah.<sup>10</sup>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegiatan Belajar Mengajar

Motivasi belajar siswa adalah dorongan internal atau eksternal yang memengaruhi keinginan siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Motivasi ini mencakup faktor-faktor seperti minat terhadap materi pelajaran, tujuan belajar, dan dukungan lingkungan fisik maupun sosial yang kondusif.

### D. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan awal, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah, yaitu:

- a. Beberapa fasilitas sekolah seperti meja, kursi, papan tulis, dan pencahayaan di ruang kelas mengalami kerusakan dan kurang terpelihara.
- b. Dampak kondisi fasilitas yang tidak terawat terhadap motivasi belajar siswa.
- c. Kondisi fasilitas yang kurang baik menyebabkan menurunnya kenyamanan dan konsentrasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- d. Terdapat indikasi bahwa kurangnya pemeliharaan fasilitas berpengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Untuk mempermudah penelitian agar lebih terarah dan mencapai sasaran dari segi waktu dan biaya, maka penulis membatasi masalah yaitu:

- a. Penelitian ini hanya membahas pemeliharaan fasilitas belajar (ruang kelas, peralatan belajar, lingkungan sekolah).
- b. Subjek penelitian terbatas pada siswa SMPN 2 Tanah Merah.
- c. Fokus pada hubungan atau pengaruh antara pemeliharaan fasilitas dan motivasi belajar siswa.

**3. Rumusan Masalah**

- a. Bagaimana pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa memengaruhi upaya pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah?
- c. Seberapa besar pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah?

**E. Tujuan dan Manfaat****1. Tujuan penelitian**

- a. Untuk mengetahui tingkat pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah.
- b. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Untuk mengetahui pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah.

**2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini berguna untuk:

- Manfaat akademis: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan terkait pemeliharaan fasilitas sekolah.
- Secara umum: Hasil penelitian ini diharapkan menjadi catatan untuk sekolah Meningkatkan kesadaran seluruh warga sekolah, termasuk guru, siswa, dan staf, akan pentingnya menjaga dan merawat fasilitas yang ada.
- Manfaat untuk pembaca: Hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan kepada pembaca mengenai pentingnya fasilitas yang terpelihara dengan baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORI

#### A. Pemeliharaan Fasilitas

##### 1. Pengertian Pemeliharaan Fasilitas

Pemeliharaan fasilitas adalah upaya yang dilakukan untuk menjaga sarana dan prasarana agar tetap dalam kondisi yang baik dan dapat digunakan secara optimal. Dalam konteks pendidikan, pemeliharaan fasilitas mencakup aktivitas seperti pembersihan, perbaikan, dan perawatan berkala terhadap ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, toilet, serta fasilitas pendukung lainnya.

Menurut Mulyasa (2013), lingkungan belajar yang nyaman dan fasilitas yang terpelihara dapat meningkatkan efektivitas proses belajar dan menumbuhkan motivasi siswa.

Suharsimi Arikunto menekankan pentingnya kondisi fasilitas fisik sebagai sarana langsung yang menunjang pembelajaran. Kondisi fasilitas pendidikan seperti ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dan alat pembelajaran harus dalam kondisi optimal.<sup>11</sup>

Menurut Fraser kebersihan dan kerapian fasilitas, kebersihan memengaruhi kenyamanan dan fokus belajar siswa. Ketersediaan fasilitas kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi, dan alat peraga berperan penting

<sup>11</sup> Sulistyorini, & Faturrahman, M, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia., 3(1),(2024) h.330.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mendukung keterlibatan siswa.<sup>12</sup>

Menurut Fraser menekankan bahwa kebersihan dan kerapian ruang belajar seperti kelas, toilet, dan laboratorium memengaruhi kenyamanan dan fokus siswa dalam belajar.

Menurut Qomar fasilitas yang tersedia harus sesuai dengan kebutuhan siswa. Kelengkapan fasilitas seperti buku, alat peraga, dan ruang kelas yang mencukupi memainkan peran penting dalam mendukung aktivitas pembelajaran.

Menurut Earthman dalam penelitian tentang hubungan antara fasilitas sekolah dan hasil belajar siswa. Perawatan rutin diperlukan untuk menjaga fungsi fasilitas secara optimal.<sup>13</sup>

## 2. Indikator Pemeliharaan Fasilitas

Pemeliharaan fasilitas dapat diukur melalui beberapa indikator, yaitu:

- a. Kondisi Fasilitas Belajar: Keadaan meja, kursi, papan tulis, dan alat pembelajaran lainnya.
- b. Kebersihan dan Kerapian: Kebersihan ruang kelas, toilet, dan lingkungan sekolah.
- c. Fungsi Fasilitas Pendukung: Ketersediaan penerangan, ventilasi, sanitasi, dan fasilitas teknologi.

<sup>12</sup> *Ibid*, h.67

<sup>13</sup> Rodliyah, *Manajemen Pendidikan Sebuah Konsep dan Aplikasi*. Jember: IAIN Jember Press, 10(1),(2018), h.54-6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Frekuensi Pemeliharaan: Jadwal rutin untuk membersihkan dan memperbaiki fasilitas yang rusak.
- e. Ketersediaan Fasilitas: Kecukupan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran.<sup>14</sup>

Penelitian Earthman menunjukkan bahwa pemeliharaan fasilitas yang mencakup indikator tersebut secara langsung berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran.

- a. Kondisi Fasilitas Belajar: Keadaan meja, kursi, papan tulis, dan alat pembelajaran lainnya.
- b. Kebersihan dan Kerapian: Kebersihan ruang kelas, toilet, dan lingkungan sekolah.
- c. Fungsi Fasilitas Pendukung: Ketersediaan penerangan, ventilasi, sanitasi, dan fasilitas teknologi.
- d. Frekuensi Pemeliharaan: Jadwal rutin untuk membersihkan dan memperbaiki fasilitas yang rusak.
- e. Ketersediaan Fasilitas: Kecukupan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran.<sup>15</sup>

Menurut Fraser, lingkungan belajar yang baik mencakup fasilitas yang terawat, bersih, dan memadai. Hal ini meningkatkan kenyamanan siswa sehingga mereka dapat lebih fokus dan termotivasi dalam proses

<sup>14</sup> Rohman, A., *Dasar-dasar Manajemen. Inteligensia Media*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, (2021). h.27.

<sup>15</sup> Amanchukwu, Rose Ngozi. 2015. *Managing School Plant for Effective Service Delivery in Public Secondary Schools in Rivers State of Nigeria*. Journal Human Resource Management Research. Vol 5 (4), 95-102.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Teori ini diperkuat oleh penelitian Earthman, yang menunjukkan bahwa sekolah dengan fasilitas yang terpelihara memiliki hasil belajar siswa yang lebih baik.<sup>16</sup>

## B. Motivasi Belajar Siswa

### 1. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa adalah dorongan internal dan eksternal yang memengaruhi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Menurut Gagne motivasi belajar mencakup faktor-faktor seperti minat terhadap pelajaran, kebutuhan untuk berprestasi, dan pengaruh lingkungan yang mendukung.<sup>17</sup>

Motivasi ini penting karena berhubungan langsung dengan fokus, usaha, dan hasil belajar siswa. Maslow menambahkan bahwa kebutuhan fisiologis dan rasa aman, yang terkait dengan kondisi lingkungan belajar, adalah dasar bagi munculnya motivasi belajar yang optimal.<sup>18</sup>

### 2. Indikator Motivasi Belajar

Variabel kegiatan belajar mengajar dapat diukur melalui beberapa indikator, yaitu:

- a. Minat dan Antusiasme: Tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- b. Kenyamanan dalam Belajar: Maslow Pengaruh lingkungan fisik

<sup>16</sup> *Ibid.,h.28.*

<sup>17</sup> Suryosubroto, ‘*Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2(1),(2024), h.83-95

<sup>18</sup> Bafadal, Ibrahim, *Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah, Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 6(1),(2022), h.73-74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap fokus belajar siswa.

- c. Efektivitas Proses Pembelajaran: Slavin Keberhasilan siswa memahami materi pelajaran.<sup>19</sup>

Teori Field Theory oleh Lewin menyatakan bahwa perilaku seseorang (B) adalah fungsi dari individu (P) dan lingkungan (E) Maslow menyatakan bahwa kenyamanan fisik adalah kebutuhan dasar yang harus dipenuhi sebelum siswa dapat belajar secara maksimal.

Dalam konteks pembelajaran, lingkungan fisik (termasuk fasilitas) memengaruhi perilaku dan hasil belajar siswa. Selain itu, teori kebutuhan Maslow menunjukkan bahwa kebutuhan dasar seperti rasa aman dan kenyamanan fisik harus terpenuhi sebelum seseorang dapat mencapai potensi maksimal dalam pembelajaran.

### **3. Pengertian Pemeliharaan Manajemen Sarana dan Prasarana**

Pemeliharaan manajemen sarana dan prasarana adalah serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk menjaga, merawat, memperbaiki, dan memastikan ketersediaan sarana dan prasarana dalam kondisi optimal sehingga dapat digunakan secara efektif untuk mendukung tujuan organisasi atau institusi, terutama dalam dunia pendidikan.

George R. Terry, sebagaimana dikutip dalam Puspitasari, menyatakan Pemeliharaan manajemen sarana dan prasarana adalah bagian integral dari pengelolaan lembaga pendidikan yang bertujuan untuk

---

<sup>19</sup> Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 1(1),(2018), h.71-80.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara maksimal.

**Komponen Pemeliharaan Sarana dan Prasarana**

1. Sarana Merujuk pada fasilitas utama yang secara langsung digunakan dalam proses operasional, seperti:

Ruang kelas, meja, kursi, papan tulis. Peralatan teknologi pendidikan seperti komputer, proyektor, dan alat praktik

2. Prasarana Meliputi fasilitas penunjang yang memungkinkan sarana berfungsi dengan baik, seperti:

Gedung sekolah, listrik, air, sanitasi. Halaman sekolah, taman, dan area olahraga.<sup>20</sup>

**Pengertian Pemeliharaan dalam Konteks Manajemen**

Pemeliharaan dalam manajemen sarana dan prasarana mengacu pada:

1. Pemeliharaan Preventif: Tindakan yang dilakukan secara berkala untuk mencegah kerusakan atau degradasi fasilitas, seperti pembersihan rutin, pengecekan alat, dan perawatan fisik bangunan.

2. Pemeliharaan Korektif: Upaya memperbaiki fasilitas yang mengalami kerusakan agar dapat kembali berfungsi secara normal.

3. Pemeliharaan Kondisional: Pemantauan kondisi fasilitas secara berkala untuk menentukan langkah-langkah yang diperlukan berdasarkan kebutuhan aktual.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Arismunandar, & Dkk. *Manajemen Sarana dan Prasarana*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar. (2018)., h.16-17.

<sup>21</sup> Manullang, M., *Dasar-dasar Manajemen*. Medan: Ghalia Indonesia, 1(3),(2023), h.169-175.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pentingnya Pemeliharaan dalam Manajemen Sarana dan Prasarana:**

- a. Menjamin Keberlanjutan Operasional: Sarana dan prasarana yang terawat memastikan kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- b. Efisiensi Biaya: Pemeliharaan rutin mencegah kerusakan berat yang membutuhkan biaya besar untuk perbaikan.
- c. Meningkatkan Kenyamanan dan Produktivitas: Lingkungan yang terpelihara dengan baik meningkatkan semangat belajar siswa dan efektivitas guru.
- d. Memenuhi Standar Kualitas Pendidikan: Sarana dan prasarana yang memadai dan terawat merupakan bagian dari indikator mutu pendidikan.<sup>22</sup>

Pemeliharaan manajemen sarana dan prasarana adalah serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk menjaga, merawat, memperbaiki, dan memastikan fasilitas tetap dalam kondisi optimal agar dapat digunakan secara efektif. Dalam konteks pendidikan, sarana merujuk pada fasilitas utama yang mendukung langsung proses belajar mengajar, seperti meja, kursi, papan tulis, komputer, dan alat praktik. Sementara itu, prasarana mencakup fasilitas pendukung yang memastikan sarana berfungsi dengan baik, seperti gedung sekolah, jaringan listrik, air, sanitasi, serta area olahraga dan taman.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> *Ibid.,h.28.*

<sup>23</sup> Puspitasari, N, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 6.2 (2020), h.103-109.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemeliharaan manajemen ini melibatkan beberapa jenis kegiatan, yaitu pemeliharaan preventif, korektif, dan kondisional. Pemeliharaan preventif dilakukan secara berkala untuk mencegah kerusakan fasilitas, seperti pembersihan rutin atau pengecekan peralatan. Pemeliharaan korektif dilakukan untuk memperbaiki fasilitas yang mengalami kerusakan agar kembali berfungsi. Sementara itu, pemeliharaan kondisional dilakukan dengan memantau kondisi fasilitas secara berkala guna menentukan tindakan yang sesuai berdasarkan kebutuhan aktual.<sup>24</sup>

Pentingnya pemeliharaan sarana dan prasarana terletak pada perannya dalam menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar, meningkatkan kenyamanan, serta mencegah kerusakan berat yang membutuhkan biaya besar. Dengan fasilitas yang terawat, lingkungan belajar menjadi lebih kondusif, yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi siswa dan efektivitas guru. Selain itu, pemeliharaan yang baik juga membantu memenuhi standar kualitas pendidikan, yang menjadi indikator mutu sebuah institusi pendidikan. Oleh karena itu, pemeliharaan manajemen sarana dan prasarana merupakan elemen penting dalam upaya menciptakan pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan.

#### **4. Tujuan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan**

Manajemen sarana dan prasarana pendidikan bertujuan untuk memberikan sistematika kerja dalam mengelola pendidikan berupa sarana

<sup>24</sup> Jannah, Miftakhul, *Optimalisasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Semarang: Fakultas Tarbiyah, 6(3),(2019), h.51-62.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan prasarana, sehingga tugas-tugas operasional kependidikan dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Dalam hal ini, "efektif" merujuk pada pengadaan alat atau media dalam proses belajar mengajar agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, efektif, dan efisien.<sup>25</sup>

Diharapkan manajemen perlengkapan sekolah dapat membantu menjalankan proses pendidikan secara efisien dan efektif dengan menyediakan layanan di bidang sarana prasarana pendidikan. Sebagai karyawan, mereka diharapkan dapat memberikan layanan yang tepat guna, sistematis, berkomitmen, dan tanggung jawab kepada masyarakat sekolah.

Dalam hal ini, tujuannya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk pengadaan sarana dan prasarana pendidikan dilakukan melalui sistem perencanaan dan pengadaan yang hati-hati dan teliti, maka diharapkan bahwa semua perlengkapan yang diterima sekolah berkualitas tinggi, sesuai dengan kebutuhan sekolah, dan didanai dengan dana yang efektif.
- b. Untuk memastikan bahwa sarana dan prasarana sekolah digunakan dengan benar dan efektif.
- c. Untuk memastikan bahwa sarana dan prasarana sekolah selalu dalam kondisi baik dan siap pakai saat diperlukan oleh semua siswa. Dengan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan, sekolah dapat

<sup>25</sup> Barnawi & M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ruzz Media, 6(2), (2020), h.103-109.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengharapkan bahwa semua perlengkapan yang diterimanya adalah barang berkualitas tinggi yang memenuhi kebutuhan sekolah dan dibeli dengan dana yang efisien.<sup>26</sup>

### 5. Klasifikasi Sarana Prasarana Pendidikan

Klasifikasi sarana dan prasarana pendidikan berarti memetakan sarana dan prasarana berdasarkan jenisnya agar dapat dikelola dengan baik. Sistem manajemen ini terdiri dari tiga komponen. Pertama, ditinjau dari fungsinya; ada barang berfungsi langsung, seperti media pembelajaran, dan barang berfungsi tidak langsung, seperti pagar dan tanaman. Kedua, ditinjau dari jenisnya; ada barang fisik, seperti kendaraan atau komputer, dan barang material, seperti manusia dan jasa. Ketiga, ditinjau dari sifatnya; ada barang bergerak dan barang tidak bergerak.<sup>27</sup>

Sarana pendidikan terbagi menjadi tiga kategori berdasarkan habis tidaknya digunakan, bergerak tidaknya, dan hubungannya dengan proses pembelajaran. Kategori pertama mengacu pada habis tidaknya digunakan, yaitu sarana pendidikan yang habis digunakan dan sarana pendidikan tahan lama. Kategori kedua mengacu pada bergerak atau tidaknya saat pembelajaran, yaitu sarana pendidikan bergerak dan tidak bergerak. Kategori ketiga mengacu pada hubungannya dengan proses pembelajaran.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> *Ibid.*

<sup>27</sup> Husaini Usman, *Manajeme Teori Praktik Dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).h.5

<sup>28</sup> Arikunto, Suharmi & Yuliana, Lia, *Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Aditya Media, 1(3),(2024), h.417.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada dua jenis perangkat pendidikan: langsung dan tidak langsung.

Perangkat langsung digunakan secara langsung dalam proses belajar, seperti ruang kelas, laboratorium, ruang praktik, dan ruang komputer. Perangkat tidak langsung digunakan secara tidak langsung dalam proses belajar, tetapi sangat membantu dalam proses belajar. Misalnya, ruang kantor, kantin sekolah, dan ruang komputer adalah contoh ruang tidak langsung.

Gunawan juga menyatakan bahwa barang data terbagi menjadi dua kategori:

- a. Barang-barang seperti kapur tulis, tinta, kertas, spidol, penghapus, dan sapu disebut "habis pakai" karena sudut volumenya menyusut seiring waktu sehingga habis atau tidak berfungsi lagi.
- b. Mesin tulis, komputer, mesin stensil, kendaraan, perabot, dan media pendidikan adalah contoh barang yang tidak habis pakai, yang dapat digunakan berulang kali dan tidak kehilangan volumenya setelah digunakan dalam jangka waktu yang relatif lama.

Setiap kegiatan harus bekerja sama dengan baik dan terpadu.

Sistematika kerjanya harus menghindari tumpang tindih dan tumpang tindih wewenang, tanggung jawab, dan pengawasan. Ini akan menghindari biaya, tenaga, dan waktu yang terbuang. Pengklasifikasian stakeholder ini dilakukan untuk mempermudah perawatan dan perencanaan pengadaannya yang rutin atau tidak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Prinsip-Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan

Karena sarana dan prasarana dirancang untuk membantu menjalankan kurikulum, mereka harus mencerminkan kurikulum sekolah. Dengan demikian, kualitas sarana dan prasarana sekolah menunjukkan kualitas pendidikan yang diberikan. Oleh karena itu, sangat penting untuk memahami prinsip apa yang harus dipegang saat menerapkan manajemen sarana dan prasarana.<sup>29</sup>

Dalam buku Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Wahyu Sri Ambar Arum menyatakan bahwa "dalam pelaksanaan manajemen perlu diperhatikan prinsip-prinsip yaitu prinsip:". <sup>30</sup>

### a. Efisiensi

Efisiensi diukur dengan menghitung jumlah sumber daya yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu. Berbicara tentang peran manajer, efisiensi adalah ketika seorang manajer dapat mencapai tujuan dengan menggunakan sumber daya yang paling sedikit dan menghasilkan hasil terbaik. Manajer yang bertindak secara efisien juga adalah manajer yang mampu mengurangi biaya yang terkait dengan penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan mereka. Dalam hal ini, efesiensi berarti menentukan "harga terbaik" untuk membelanjakan sarana dan prasarana sekolah untuk mencapai tingkat pendidikan terbaik. dikeluarkan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan sekolah.

<sup>29</sup> Sonia, N. R, *Implementasi Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta*. JIEMA: Journal of Islamic Educational Management, 3(1),(2020), 237-256.

<sup>30</sup> Arismunandar Dkk, *Manajemen Kepala Sekolah* (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2018), h.06-07.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Efektivitas

Tingkat di mana seorang manajer memiliki kemampuan untuk menjalankan tugas dengan cara yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan disebut efektivitas. Dengan kata lain, manajer yang efektif memiliki kemampuan untuk memilih tugas mana yang harus dilakukan atau metode (cara) yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam situasi ini, fasilitas sekolah Hasus digunakan dengan tepat.

c. Administratif

Menurut prinsip administratif, semua kegiatan yang berkaitan dengan manajemen perlengkapan harus mematuhi undang-undang, peraturan, instruksi, dan pedoman yang ditetapkan oleh pemerintah. Ini karena ada beberapa peraturan perundang-undangan di Indonesia yang mengatur pengelolaan sarana dan prasarana negara. Penanggung jawab pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan harus memahami dan memberi tahu semua karyawan manajemen tentang peraturan perundang-undangan ini. Ini menunjukkan bahwa sistem dan alat harus dicatat dan diperiksa secara teratur untuk memastikan bahwa mereka diatur dengan baik dan digunakan dengan benar.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hunt Pierce dalam buku Barnawi dan M.Arifin, prinsip dasar manajemen sarana dan prasarana sekolah adalah sebagai berikut:

1. Bangunan dan perabot sekolah harus mencerminkan nilai dan citra masyarakat, seperti yang dinyatakan dalam tujuan pendidikan dan filsafat.
2. Perencanaan lahan untuk bangunan dan perabot sekolah harus dibuat berdasarkan keinginan bersama dan dipertimbangkan oleh kelompok ahli yang cukup cakap yang ada di komunitas.
3. Lahan bangunan dan perabot sekolah harus disesuaikan dan memadai untuk membantu anak-anak belajar, bekerja, dan bermain sesuai dengan bakat mereka.
4. Lahan bangunan, perabot, dan alat-alat sekolah harus disesuaikan dengan kepentingan pendidikan dan untuk kepentingan dan manfaat guru dan anak-anak.
5. Penanggung jawab harus membantu program sekolah berjalan, melatih karyawan, dan memilih alat dan cara menggunakan agar mereka dapat menyesuaikan diri dan melaksanakan tugasnya sesuai dengan fungsi dan profesi mereka.
6. Seorang penanggung jawab sekolah harus memiliki pengetahuan kualitatif dan kuantitatif serta kemampuan untuk menggunakan alat dan bangunan dengan tepat.
7. Mereka yang bertanggung jawab harus memiliki kemampuan untuk menjaga dan menggunakan struktur dan tanah di sekitarnya dengan cara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

yang memungkinkan kesehatan, keamanan, kebahagiaan, dan keindahan, serta mendorong kemajuan sekolah dan masyarakat.

8. Mereka yang bertanggung jawab atas sekolah tidak hanya harus mengetahui kualitas sekolah yang dipercayakan kepada mereka; mereka juga harus memperhatikan semua peralatan pendidikan yang dibutuhkan siswa.

Dalam buku Imam Gunawan dan Djum Djum Noor, Bafadal mengatakan bahwa ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan saat mengelola sarana dan prasarana pendidikan di sekolah:

- a. Prinsip pencapaian tujuan mengatakan bahwa sarana dan prasarana sekolah harus selalu siap untuk digunakan oleh karyawan sekolah untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar.
- b. Prinsip efisiensi, yang berarti bahwa sarana dan prasarana pendidikan di sekolah harus dilakukan melalui perencanaan yang cermat sehingga siswa dapat memperoleh fasilitas pendidikan berkualitas tinggi dengan biaya yang kompetitif, adalah prinsip yang digunakan. Untuk menghemat uang, gunakan dengan hati-hati.
- c. Menurut prinsip administratif, fasilitas pendidikan harus selalu mengikuti undang-undang, peraturan, intuksi, dan petunjuk teknis yang ditetapkan oleh otoritas.
- d. Prinsip kejelasan tanggung jawab, artinya sarana dan prasarana pendidikan di sekolah harus didelegasikan kepada personel sekolah yang mampu bertanggung jawab.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Prinsip kekohesifan, yang berarti bahwa sumber daya pendidikan harus direalisasikan dalam bentuk proses kerja yang sangat kecil.<sup>32</sup>

Pada dasarnya, semua ahli setuju bahwa prinsip-prinsip pengelolaan sarana dan prasarana harus dilakukan dengan efektif dan efisien. Dengan memberikan penjelasan tentang prinsip-prinsip tersebut, tindakan manajemen, yang dimulai dengan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian, digunakan untuk mencapai sasaran dengan memanfaatkan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya. Urutan, fungsi, dan prinsip manajemen menentukan proses pegaturan.<sup>33</sup>

## 7. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan

Jika sarana dan prasarana pendidikan memadai, pendidikan akan berjalan dengan efektif dan efisien. Jika sarana dan prasarana cukup, pendidikan akan berjalan dengan baik.

Prasarana dan sarana pendidikan mendukung proses belajar, sehingga proses belajar berjalan dengan baik dan lancar. Selama ini, lembaga pendidikan kurang memperhatikan manajemen sarana dan prasarana pendidikan, yang sangat penting untuk pengelolaan, pengadaan, dan pengawasan sarana pendidikan. Pada dasarnya, manajemen sarana dan prasarana mencakup beberapa hal, seperti:

<sup>32</sup> S. P Hasibuan, *Malayu, 'Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah.* Jakarta: Bumi Aksara, 2(1),(2020), h.654-831.

<sup>33</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### a. Perencanaan

Perencanaan adalah pola tindakan yang menentukan apa yang akan dilakukan setelahnya. Dengan kata lain, perencanaan adalah merencanakan apa yang akan dilakukan di masa depan. Perencanaan sarana dan prasarana pendidikan dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses perencanaan dan perencanaan yang cermat untuk membeli, membeli, memperbaiki, menyewakan, atau membuat peralatan dan perlengkapan yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan.

Fungsi perencanaan yang mempertimbangkan apa yang perlu dilakukan untuk mencegah kesalahan dan meningkatkan efektivitas pelaksanaannya disebut perencanaan kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan untuk merencanakan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan. Selanjutnya, skala prioritas kegiatan ditetapkan sesuai dengan dana yang tersedia dan tingkat kepentingan.

Perencanaan memiliki banyak manfaat, seperti membantu menentukan tujuan, meletakkan dasar, dan menetapkan tindakan, menghilangkan ketidakpastian, dan dapat digunakan sebagai pedoman untuk pengawasan, pengendalian, dan bahkan penilaian. Susunannya harus direncanakan dengan baik melalui kumpulan pertanyaan yang harus dijawab dengan memuaskan.

Pemerintah menangani pendidikan di seluruh negara. Oleh karena itu, pemerintah harus memantau keadaan sekolah, terutama di daerah yang tidak memadai dan memerlukan perbaikan. Sekolah adalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

struktur. Kepala sekolah harus fleksibel karena mereka harus memahami bangunan, perabot, dan perlengkapan sekolah. Seperti yang telah disebutkan, kepala sekolah dan anggota staf bertanggung jawab untuk membuat daftar kebutuhan sekolah. Setelah itu, mereka membuat perkiraan tahunan untuk memastikan bahwa sarana dan prasarana sekolah tersedia sesuai dengan kebutuhan. mengumpulkan, memelihara, dan memberikan sumber daya kepada guru yang relevan, dan menginventarisasi sumber daya pada akhir tahun pelajaran.

Perencanaan sarana dan prasarana harus dilakukan dengan baik dengan mempertimbangkan persyaratan perencanaan yang baik karena hasil perencanaan akan menjadi dasar pelaksanaan oleh pengendalian dan bahkan penilaian untuk perbaikan selanjutnya.

**b. Pengadaan**

Pengadaan adalah segala kegiatan yang dilakukan dengan menyediakan semua barang atau jasa dengan perencanaan untuk menunjang kegiatan agar berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Karena meningkatnya kebutuhan akan layanan dan fasilitas pendidikan, pengadaan sarana dan prasarana merupakan langkah yang harus dilakukan.

Pengadaan sarana dan prasarana terbagi menjadi empat kategori, yaitu bangunan, tanah, perabot, dan alat kantor. Pengadaan sarana dan prasarana dapat dilakukan dengan membeli, membuat sendiri, mendapatkan bantuan, hibah, atau daur ulang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pengadaan barang terdiri dari analisis kebutuhan dan fungsi barang, klasifikasi, dan penyusunan proposal pengadaan untuk sekolah negeri dan yayasan swasta.

c. Pemeliharaan

Usaha atau kegiatan yang dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan daya guna dan hasil suatu barang sehingga tetap siap pakai dikenal sebagai pemeliharaan manajemen sarana dan prasarana. Pemeliharaan sangat erat kaitannya dengan pemakaian; jika dirawat dengan baik, barang akan bertahan lama lebih lama dari yang diharapkan. Pemeliharaan barang yang digunakan membutuhkan ketekunan dan kerajinan karena barang yang digunakan mudah rusak, kotor, dan usang jika tidak dirawat. Setiap stekholder sekolah harus memiliki rasa tanggung jawab untuk memiliki barang yang akan digunakan agar pemeliharaannya lancar.<sup>34</sup>

Ada dua jenis pemeliharaan: pencegahan dan darurat. Menurut waktu yang dihabiskan untuk perawatan, perawatan sehari-hari dan perawatan berkala adalah dua kategori yang berbeda. Perawatan preventif dapat digunakan untuk meminimalkan biaya dan memastikan kesiapan operasional dan kebersihan lingkungan. Baik barang habis pakai maupun tak habis pakai harus dirawat menurut keadaan barangnya. Pemeliharaan dimaksudkan untuk menjaga barang tetap dalam kondisi baik sehingga jarang terjadi kerusakan, awet, enak dilihat

<sup>34</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Mizan Pustaka, 2(1),(2022), h.1-8.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau dipandang, mudah dipergunakan, dan tidak cepat rusak. Semua siswa dapat merasakan kenyamanan dan semangat belajar dengan layanan belajar yang lebih baik.<sup>35</sup>

**d. Penghapusan**

Penghapusan barang inventaris berarti mengeluarkan barang dari kepemilikan dan tanggung jawab manajemen, baik pemerintah maupun swasta. Secara lebih operasional, penghapusan sarana dan prasarana adalah proses kegiatan yang bertujuan untuk menghapus sarana dan prasarana dari daftar inventaris karena sarana dan prasarana sudah dianggap tidak berfungsi sebagaimana diharapkan, terutama untuk kepentingan pembelajaran sekolah.<sup>36</sup>

Ada dua cara untuk melakukan penghapusan. Yang pertama adalah dengan menjual barang melalui kantor lelang negara. Kedua, pemusnahan. Penghapusan dilakukan dengan membentuk panitia lelang dan mengikuti prosedur lelang dan prosedur pelelangan yang berlaku. Penghapusan barang dengan cara pemusnahan: Jika barang inventaris yang diusulkan untuk dihapus dan telah menerima surat keputusan untuk dimusnahkan, unit kerja yang bersangkutan, disaksikan oleh pejabat yang berwenang, dan mengikuti tata cara prosedur, akan memusnahkan barang tersebut.<sup>37</sup>

<sup>35</sup> *Ibid.*

<sup>36</sup> S. P Hasibuan, Malayu, *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2(1),(2020), h.654-831.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 1(1),(2023), h.53-61.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu syarat untuk penghapusan adalah sebagai berikut:

barang dalam keadaan yang sangat rusak dan tidak dapat diperbaiki, dan nilai teknis dan ekonomisnya tidak lagi sebanding dengan biaya pemeliharaan. Barang tersebut tidak lagi canggih dan menghadapi masalah di luar kemampuan pengurus barang (misalnya, bahan kimia). Mereka juga bisa hancur karena bencana alam, dicuri, diselewengkan, atau musnah oleh banyak hewan, ternak, atau tanaman yang mati.<sup>38</sup>

e. Pengawasan / Pengendalian

Pengawasan harus dilakukan secara objektif, yang berarti berdasarkan bukti yang ada. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk melakukan perbaikan dan penyelenggaraan jika hasil pengawasan menunjukkan bahwa ada masalah. Buku pengawasan harus diisi oleh pemeriksa untuk mencatat hasil pengawasan. Aparat lainnya, yang dilakukan sesuai dengan peraturan yang berlaku, melakukan pengawasan umum terhadap operasi pengelolaan barang yang dikuasai sekolah.

Seluruh kegiatan yang berkaitan dengan pengurusan barang, seperti perencanaan, pengadaan, penyimpanan/pengamanan, pemeliharaan inventaris, perubahan status barang, permintaan perubahan status, pertimbangan, dan ganti rugi, termasuk dalam pelaksanaan pengawasan umum, yang mencakup aspek administrasi dan teknis pelaksanaan. Setiap institusi atau pejabat yang diperiksa harus

<sup>38</sup> Widiana, M. E, *Pengantar Manajemen Pendidikan*, CV: Pena Persada, (2020), h.320–322.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan informasi dan bukti yang diminta oleh inspektur, selain menyediakan buku pengawasan untuk inspektur mengisi.

Pengendalian adalah proses mengatur, melaksanakan, dan mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan pengendalian yang baik, sarana dan prasarana pendidikan dapat bertahan lama.

### Penerapan Pemeliharaan Fasilitas Sekolah

Penerapan pemeliharaan fasilitas sekolah adalah langkah-langkah strategis yang dilakukan untuk menjaga kondisi fasilitas agar tetap layak digunakan dalam mendukung proses belajar mengajar. Pemeliharaan ini mencakup berbagai kegiatan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi, dengan melibatkan semua pihak yang terkait, seperti kepala sekolah, guru, staf, siswa, dan pihak eksternal jika diperlukan.<sup>39</sup>

#### 1. Kondisi Fasilitas Belajar

Kondisi fasilitas belajar mengacu pada keadaan fisik dari sarana pembelajaran, seperti meja, kursi, papan tulis, dan alat teknologi pendukung. Fasilitas yang dalam kondisi baik memudahkan siswa dan guru dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar tanpa gangguan teknis atau kerusakan.

---

<sup>39</sup> Pinta, A. R., & Dkk, *Manajemen Sarana Prasarana Perpustakaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Tulungagung*. Skripsi, 5(1), (2024), h.126-134.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kebersihan dan Kerapian Fasilitas

Kebersihan dan kerapian fasilitas mencakup ruang kelas, toilet, laboratorium, dan lingkungan sekolah secara keseluruhan. Lingkungan yang bersih dan rapi memberikan kenyamanan bagi siswa dan guru, meningkatkan konsentrasi belajar, serta mencegah gangguan kesehatan.<sup>40</sup>

## 3. Ketersediaan Fasilitas

Ketersediaan fasilitas mengacu pada jumlah sarana dan prasarana yang memadai untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran. Fasilitas yang cukup, seperti buku perpustakaan, alat praktik, atau ruang kelas, memastikan bahwa setiap siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran tanpa hambatan.

## 4. Perawatan Berkala

Perawatan berkala melibatkan kegiatan pemeliharaan rutin untuk mencegah kerusakan fasilitas, seperti pengecekan penerangan, perbaikan alat laboratorium, atau pembersihan AC. Jadwal pemeliharaan yang teratur membantu memastikan fasilitas tetap berfungsi optimal dan mendukung proses belajar mengajar.<sup>41</sup>

Selain itu, keberhasilan pemeliharaan fasilitas juga bergantung pada keterlibatan semua warga sekolah. Kepala sekolah memiliki peran dalam merencanakan dan mengawasi program pemeliharaan, sementara guru dan siswa dapat berkontribusi dengan menjaga kebersihan dan tidak merusak

<sup>40</sup> Sonia, N. R, Implementasi Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta. *JIEMA: Journal of Islamic Educational Management*, 3(1),(2020), 237-256.

<sup>41</sup> *Ibid.*,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas. Pihak sekolah juga perlu bekerja sama dengan pemerintah atau lembaga terkait untuk mendapatkan dukungan dana atau sumber daya lain yang diperlukan.

Penerapan pemeliharaan fasilitas sekolah tidak hanya memastikan kelangsungan operasional sekolah, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan aman. Fasilitas yang terawat dengan baik akan meningkatkan konsentrasi siswa, memotivasi mereka untuk belajar, serta mendukung guru dalam menyampaikan materi pelajaran secara efektif. Dengan demikian, pemeliharaan fasilitas sekolah adalah bagian integral dari upaya meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.<sup>42</sup>

## D. Motivasi Belajar

John A. Colquitt, Jeffery A. LePine, dan Michael J. Wesson (2011) dalam bukunya *Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace*, mengembangkan teori motivasi sebagai kekuatan yang berasal dari dalam maupun luar individu yang menentukan arah, intensitas, dan ketekunan perilaku seseorang dalam mencapai tujuan.

Maslow menjelaskan bahwa motivasi belajar terkait dengan kebutuhan dasar dalam hierarki kebutuhannya. Rasa aman dan kenyamanan fisik harus terpenuhi terlebih dahulu sebelum siswa dapat mencapai motivasi belajar yang

<sup>42</sup> Sulistyowati, Nanik, *Administrasi Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar*. Malang: Pusat Pengembangan Guru Depdiknas, 2(1),(2023), h.213-214.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih tinggi. Dengan terpenuhinya kebutuhan ini, siswa dapat fokus pada aktualisasi diri dan potensi akademiknya.<sup>43</sup>

Dalam teori penguatan, Skinner menegaskan bahwa motivasi belajar dapat diperkuat melalui penghargaan atas perilaku positif. Memberikan pujian, penghargaan, atau penguatan positif lain membantu siswa merasa dihargai atas usahanya, sehingga memicu semangat belajar lebih lanjut. Penguatan ini menciptakan pola perilaku yang konsisten dalam proses belajar.<sup>44</sup>

Bandura melalui teori pembelajaran sosial, menyoroti pentingnya efikasi diri, yaitu keyakinan siswa terhadap kemampuan mereka sendiri dalam menghadapi tantangan belajar. Selain itu, motivasi belajar juga dipengaruhi oleh pengamatan siswa terhadap model, seperti guru atau teman sebaya yang berhasil, yang memberikan inspirasi untuk mengikuti jejak mereka.

Slavin berpendapat bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh interaksi antara faktor internal, seperti minat, dan lingkungan belajar yang mendukung. Fasilitas yang memadai, suasana kelas yang nyaman, dan strategi pengajaran yang efektif dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dengan lebih giat dan terarah.<sup>45</sup>

## Hubungan antara Pemeliharaan Fasilitas dan Motivasi Belajar

Lingkungan fisik sekolah, termasuk kondisi fasilitas, berperan penting dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Pemeliharaan fasilitas yang baik

<sup>43</sup> Zahira, J., Shalahudin, & Jamilah, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Journal of Educational Research* (Jer), I(1),(2022), h. 88-89.

<sup>44</sup> Yusutria, & Dkk, *Kompetensi Manajerial Sarpras Jivaloka*, 4.1 (2024), h.105-106.

<sup>45</sup> Puspitasari, N, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1(1),(2024), h.29-36.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif, yang pada akhirnya meningkatkan motivasi dan efektivitas pembelajaran. Sebaliknya, fasilitas yang rusak atau tidak terawat dapat menjadi hambatan bagi siswa dan guru.

Menurut Mulyasa (2013), lingkungan belajar yang nyaman dan fasilitas yang terpelihara dapat meningkatkan efektivitas proses belajar dan menumbuhkan motivasi siswa.

### Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan mengacu pada suatu studi atau penyelidikan yang memiliki hubungan yang signifikan dengan topik atau masalah yang sedang dibahas. Penelitian dianggap relevan ketika memiliki keterkaitan langsung dengan pertanyaan penelitian atau tujuan yang sedang dicapai. Dengan kata lain, penelitian yang dianggap relevan dapat memberikan kontribusi yang berarti terhadap pemahaman suatu fenomena atau isu tertentu.

Dalam merancang penelitian, penting untuk secara rinci menjelaskan mengapa penelitian tersebut dianggap relevan dalam konteks yang lebih luas, tujuan, dan potensi kontribusinya terhadap literatur atau praktik yang sudah ada. Hal ini memastikan bahwa penelitian memiliki nilai tambah dan manfaat yang dapat diakui oleh komunitas ilmiah atau praktisi terkait. Dengan demikian, pengertian penelitian yang relevan mencakup pemahaman bahwa penelitian tersebut tidak hanya bertujuan untuk menjawab pertanyaan atau mencapai tujuan internal, tetapi juga memiliki dampak dan keterkaitan dengan pemahaman yang lebih luas dalam bidang pengetahuan atau aplikasi praktis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Nia Fauziah, dkk (2021), dengan judul penelitian “Penerapan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMPN 227 Jakarta Selatan”. Hasil penelitian ini adalah: Penerapan manajemen sarana dan prasarana pendidikan di SMPN 227 Jakarta Selatan ini cukup baik. Fungsi manajemen sarana dan prasarana dalam konteks pendidikan sangat vital untuk mendukung operasional dan pengembangan sekolah secara keseluruhan. Salah satu fungsi utamanya adalah perencanaan fasilitas, yang melibatkan pemetaan kebutuhan ruang dan desain fasilitas untuk memastikan lingkungan pembelajaran yang sesuai dengan standar. Setelah fasilitas terencana, langkah selanjutnya adalah pengadaan dan pengelolaan sumber daya yang diperlukan untuk mendukung kegiatan belajar-mengajar. Ini mencakup pengelolaan inventaris, peralatan, dan berbagai fasilitas fisik seperti ruang kelas, laboratorium, dan perpustakaan.
2. Arfandi Arfandi, Mohamad Aso Samsudin (2021), dengan judul penelitian “Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” hasil penelitian ini adalah: baik dalam pengadaan, dan baik dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Surotul Hidayat, (2018)., judul penelitian “Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Al Fattah Tigaraksa” hasil penelitiannya adalah pengelolaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di SMK Al Fattah Tigaraksa dalam kategori cukup baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Konsep Operasional

Dalam penelitian mengenai pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap kegiatan belajar mengajar di SMPN 2 Tanah Merah, proposisi yang diajukan adalah sebagai berikut :

Pemeliharaan fasilitas merujuk pada usaha menjaga dan merawat sarana dan prasarana sekolah untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Fasilitas Belajar
  - a) Persentase fasilitas yang dalam kondisi baik (misalnya, meja, kursi, papan tulis).
  - b) Keberfungsi peralatan teknologi pendukung (proyektor, komputer).
2. Kebersihan dan Kerapian Fasilitas
  - a) Tingkat kebersihan ruang kelas, toilet, dan lingkungan sekolah.
  - b) Penilaian siswa dan guru terhadap kebersihan fasilitas.
3. Ketersediaan Fasilitas
  - a) Rasio fasilitas seperti buku, alat peraga, dan ruang belajar terhadap jumlah siswa.
  - b) Kecukupan fasilitas penunjang (toilet, kantin, tempat ibadah).
4. Perawatan Berkala.
  - a) Frekuensi jadwal pemeliharaan dan perbaikan fasilitas.
  - b) Dokumentasi aktivitas pemeliharaan oleh pihak sekolah.<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Herawan, Endang, *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pengantar Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Jurusan Administrasi Pendidikan, UPI, 4(1),(2019), h.66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Gagne (1985) dalam bukunya The Conditions of Learning and Theory of Instruction, motivasi merupakan elemen penting dalam pembelajaran karena berperan dalam menjaga fokus siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

1. Minat dan Keinginan untuk Belajar
  - a) Tingkat antusiasme siswa terhadap pelajaran.
  - b) Kemauan untuk membaca, bertanya, dan mencari informasi tambahan.
  - c) Fokus dan perhatian siswa selama proses pembelajaran.
2. Kenyamanan dalam Belajar
  - a) Penilaian siswa terhadap kenyamanan ruang belajar.
  - b) Pengaruh fasilitas terhadap konsentrasi belajar siswa.
3. Partisipasi Aktif
  - a) Tingkat kehadiran siswa dalam kegiatan belajar, baik di kelas maupun kegiatan tambahan seperti diskusi atau praktik.
  - b) Partisipasi siswa dalam diskusi, menjawab pertanyaan, dan kegiatan kelompok.

## Hipotesis

Ditulis sebagai kalimat pertanyaan, hipotesis adalah respons tentatif terhadap frasa masalah penelitian. Namun, cara alternatif untuk memikirkan hipotesis adalah sebagai solusi teoritis untuk pernyataan masalah. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa tanggapan terbaru tidak didukung oleh informasi empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- $H_a$ : Pemeliharaan fasilitas memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.
- $H_0$ : Pemeliharaan fasilitas tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Mengingat bahwa hipotesis adalah jawaban sementara, yang mungkin benar atau salah, penulis akan melakukan penelitian tambahan untuk menentukan apakah hipotesis diterima atau tidak berdasarkan data yang dikumpulkan.

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian yang objektif, induktif, dan ilmiah di mana data yang dikumpulkan dinyatakan sebagai pernyataan atau angka (skor, nilai) yang dievaluasi dan dikenai analisis statistik. Pendekatan kuantitatif dipilih untuk mengukur hubungan antara variabel independen (pemeliharaan fasilitas) dengan variabel dependen (kegiatan belajar mengajar).<sup>47</sup> Metode deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas dan sistematis tentang kondisi pemeliharaan fasilitas dan dampaknya terhadap proses pembelajaran di SMPN 2 Tanah Merah. Data yang diperoleh dari responden akan diolah secara statistik untuk menganalisis pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen”.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tanah Merah, yang beralamat di Jl. Terusan Mas No. 8, Desa Murni, Kecamatan Tanah Merah, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

Adapun waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 6 Maret 2025 dan berlangsung hingga akhir bulan Maret 2025. Selama rentang waktu tersebut, peneliti melakukan serangkaian kegiatan meliputi:

<sup>47</sup> Pahleviannur, M. R., & Dkk, Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Pradina Pustaka* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2022). h.3.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persiapan penelitian, seperti pengurusan izin, koordinasi dengan pihak sekolah, dan uji instrumen (6–10 Maret 2025).
2. Pengumpulan data, melalui penyebaran angket dan observasi langsung terhadap fasilitas sekolah serta motivasi belajar siswa (11–24 Maret 2025).
3. Pengolahan dan analisis data, yang dilakukan setelah seluruh data terkumpul hingga akhir Maret 2025.

## **Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Responden dalam penelitian ini adalah siswa, guru, dan staf yang terkait dengan pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah. Subjek ini dipilih untuk mendapatkan informasi yang beragam mengenai kondisi fasilitas dan pengaruhnya terhadap kegiatan belajar mengajar.

### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian adalah pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap kegiatan belajar mengajar. Fokusnya pada bagaimana kondisi fasilitas yang terawat atau tidak terawat berdampak pada proses pembelajaran.

## **Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data berikut digunakan untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk penelitian ini:<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Arikunto, Suharmi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 4(1),(2024), h.105-106.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengamati secara langsung ke SMPN 2 Tanah Merah. Observasi dilakukan mengenai Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Perspektif Pengguna dan Pengelola Fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah. Observasi dilakukan untuk mengamati masalah yang ada di lapangan sebelum peneliti melakukan wawancara dengan informan.

### 1. Kuesioner

Menurut Esterberg dalam Pahleviannur, Kuesioner adalah salah satu alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan informasi langsung dari responden. Dalam penelitian ini, kuesioner dirancang dalam bentuk pertanyaan tertutup yang memungkinkan responden, yaitu siswa, guru, dan staf sekolah di SMPN 2 Tanah Merah, untuk memberikan jawaban berdasarkan pilihan yang tersedia. Pertanyaan dalam kuesioner dirancang untuk menggali informasi tentang persepsi mereka terhadap kondisi fasilitas sekolah, tingkat pemeliharaan fasilitas, dan dampaknya terhadap proses belajar mengajar.<sup>49</sup>

Disajikan 5 jawaban yang bisa dipilih oleh responden dengan memilih jawaban, adapun pilihan jawabannya sangat setuju (SS), setuju (ST), netral (N), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Dengan demikian, para responden akan memilih jawaban yang sesuai dengan apa yang dirasakan oleh responden terkait layanan perpustakaan dengan minat baca peserta didik. Butir Instrumen dalam angket berupa pernyataan yang diukur menggunakan skala likert untuk mendapatkan data yang bersifat

---

<sup>49</sup> Pahleviannur and Dkk, Op.cit., h.124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interval. Untuk bobot nilai yang ada dalam skala likert dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel III. 1**  
Skala Likert

No	Alternatif Jawaban	Bobot Skor (+)
1.	Sangat setuju	4
2.	Setuju	3
3.	Tidak setuju	2
4.	Sangat tidak setuju	1

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk data yang telah ada, sudah terjadi, atau disebut juga sebagai data sekunder. Dalam teknik ini, peneliti mengambil atau menyalin data yang sudah ada dan berkaitan dengan variabel penelitian. Pengumpulan data melalui dokumentasi dapat mencakup berbagai bentuk, seperti tulisan seperti catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, serta aturan kebijakan. Selain itu, dokumentasi juga bisa melibatkan data dalam bentuk gambar seperti foto, gambar hidup, sketsa, dan sebagainya.<sup>50</sup>

## Uji Instrumen

**UIN SUSKA RIAU**

Suatu instrumen penelitian akan digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Uji instrument diberlakukan terhadap semua sampel yaitu 85 responden. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional, oleh karena itu

<sup>50</sup> Pahleviannur, M. R., & Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Gowa: Pradina Pustaka, 2020). h.147.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang terkumpul akan dianalisa secara korelasi. Oleh karena itu, kedua data ini merupakan jenis data ordinal yaitu pengaruh pemeliharaan fasilitas (variabel bebas dengan symbol X) dan motivasi belajar siswa (variabel terkait dengan symbol Y). Untuk mendapatkan instrument yang baik hendaknya dilakukan uji instrument yang meliputi uji validitas dan reliabilitas dengan bantuan program SPSS

Uji instrument data digunakan untuk melihat validitas dan reliabilitas data penelitian, hal ini dilakukan sebelum melakukan penelitian, guna memperoleh kevalidan data penelitian yang akan diberikan kepada para responden. Uji Instrumen dilakukan kepada 85 orang responden dari sampel yang diambil dari SMPN 2 Tanah Merah.

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan seberapa tepat suatu alat ukur atau instrumen dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen yang valid memiliki tingkat validitas yang tinggi, sementara yang kurang valid memiliki tingkat validitas yang rendah. Sebuah instrumen dianggap valid jika mampu mengukur dengan tepat apa yang dimaksud dan mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara akurat. Tingkat validitas instrumen yang tinggi menunjukkan bahwa data yang dikumpulkan sesuai dengan deskripsi validitas yang diharapkan. Dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, semakin mendekati nilai koefisien validitas +1,00, instrumen tersebut dianggap semakin efektif.<sup>51</sup>

Hasil uji validitas yang dilakukan pada 85 responden dari sampel penelitian mencakup 10 pernyataan angket mengenai Pemeliharaan Fasilitas (Variabel X) dan 10 pernyataan angket mengenai Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y). Untuk perhitungan uji validitas ini, peneliti menggunakan SPSS Versi 27.0. Berikut adalah hasil penyajian uji validitas angket untuk variabel pemeliharaan fasilitas di SMPN 2 Tanah Merah.

**Tabel III. 2**  
Analisis Uji Validitas Angket Variabel X Pemeliharaan Fasilitas

No Item	r Hitung	r Tabel	Kepuasan	Keterangan
1	0,330	0,213	Valid	Digunakan
2	0,331	0,213	Valid	Digunakan
3	0,526	0,213	Valid	Digunakan
4	0,674	0,213	Valid	Digunakan
5	0,602	0,213	Valid	Digunakan
6	0,472	0,213	Valid	Digunakan
7	0,758	0,213	Valid	Digunakan
8	0,738	0,213	Valid	Digunakan
9	0,708	0,213	Valid	Digunakan
10	0,404	0,213	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel III. 2 variabel X menunjukkan bahwa dari 10 pernyataan yang diuji validitasnya pada 85 responden, dengan nilai  $r = 0,213$ , semua pernyataan terbukti valid. Artinya, 10 pernyataan memiliki nilai  $r^{\text{hitung}}$  yang lebih besar dari  $r^{\text{tabel}}$ . Jika  $r^{\text{hitung}} > r^{\text{tabel}}$ , maka data dianggap valid. Dengan demikian, hasil tersebut menunjukkan bahwa semua pernyataan dapat digunakan dalam penelitian ini.

<sup>51</sup> Febrianawati Yusup, „Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif“, Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7.1 (2018), h. 17–23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
Analisis Uji Validitas Angket Variabel Y Motivasi Belajar Siswa

No Item	r Hitung	r Tabel	Kepuasan	Keterangan
1	0,377	0,213	Valid	Digunakan
2	0,355	0,213	Valid	Digunakan
3	0,542	0,213	Valid	Digunakan
4	0,652	0,213	Valid	Digunakan
5	0,650	0,213	Valid	Digunakan
6	0,424	0,213	Valid	Digunakan
7	0,781	0,213	Valid	Digunakan
8	0,795	0,213	Valid	Digunakan
9	0,708	0,213	Valid	Digunakan
10	0,451	0,213	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel III. 2 variabel X menunjukkan bahwa dari 10 pernyataan yang diuji validitasnya pada 85 responden, dengan nilai  $r = 0,213$ , semua pernyataan terbukti valid. Artinya, 10 pernyataan memiliki nilai  $r^{\text{hitung}}$  yang lebih besar dari  $r^{\text{tabel}}$ . Jika  $r^{\text{hitung}} > r^{\text{tabel}}$ , maka data dianggap valid. Dengan demikian, hasil tersebut menunjukkan bahwa semua pernyataan dapat digunakan dalam penelitian ini.

Reliabilitas mengacu pada kestabilan dan konsistensi alat ukur dari satu waktu ke waktu yang lain. Dalam istilah lain, reliabilitas mencerminkan kemampuan suatu alat ukur untuk menghasilkan hasil yang serupa atau konsisten ketika digunakan pada berbagai waktu. Fokusnya adalah pada kehandalan alat ukur dalam memberikan data yang dapat diandalkan dan mempertahankan kesamaannya saat diujicobakan pada waktu yang berbeda.

Oleh karena itu, reliabilitas menjadi penanda penting dalam menilai sejauh mana suatu alat ukur dapat diandalkan dalam mengukur konsep atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel yang ditetapkan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian pendidikan, nilai signifikan yang digunakan yaitu 0,01 atau 0,05

Adapun untuk menguji tingkat reliabilitas dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan SPSS versi 27.0 dimana suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$ . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
Uji Reliabilitas Angket Variabel X (Pemeliharaan Fasilitas)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.905	10

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji reliabilitas yang ditampilkan, nilai *Cronbach's Alpha* untuk pemeliharaan fasilitas mencapai 0,908. Ini menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan terkait pemeliharaan fasilitas dinilai memiliki kategori "Sangat Baik".

**Tabel III. 5**  
Uji Reliabilitas Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	10

Berdasarkan hasil penilaian Non Numerik, nilai *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka lebih besar dari 0,60, yaitu  $0,942 > 0,60$ . Hal ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan terkait motivasi belajar siswa berada dalam kategori “Sangat Baik”.

**F. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah keseluruhan subjek atau objek yang memiliki karakteristik tertentu yang akan diteliti. Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini, populasi adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tanah Merah tahun pelajaran 2024/2025, yang berjumlah 85 orang siswa dari kelas VII, VIII, dan IX.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dianggap dapat mewakili keseluruhan karakteristik populasi. Menurut Arikunto (2013:104), apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Namun, apabila jumlah populasi cukup besar, dapat digunakan rumus tertentu untuk menentukan jumlah sampel yang representatif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus Slovin untuk menentukan jumlah sampel. Adapun rumus statistik sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{108}{1 + 108(0,05)^2}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{108}{1,270}$$

$$n = 85$$

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 85 responden.

Keterangan:

$n$  = Jumlah sampel

$N$  = Jumlah populasi

$e$  = Tingkat kesalahan yang diinginkan (margin of error), biasanya 5% atau 0,05

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif. Data kuantitatif dapat dianalisis dengan statistic deskriptif atau statistic infrensial menggunakan rumus-rumus matematika terapan (statistic). Data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus (Bungin).<sup>52</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Angka Persentase

$F$  = Frekuensi Jawaban Responden

$N$  = Jumlah Frekuensi/individu

---

<sup>52</sup> Moleong, L. J., 'Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdary, 2(4),(2019), h.431-440.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang sudah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

**Tabel III. 6**  
Tabel Rekapitulasi dan Kategori Data

No	Presentase	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
No	Presentase	Kategori
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak Baik

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah distribusi data pada suatu variabel berdistribusi normal atau tidak. Hal ini penting karena dalam analisis statistik parametrik, diasumsikan bahwa data mengikuti distribusi normal. Oleh karena itu, penggunaan uji normalitas penting untuk memverifikasi asumsi ini sebelum melakukan analisis statistik parametrik.<sup>53</sup> Penelitian ini akan menggunakan uji Kolmogorof-Smirnof yang akan digunakan untuk menguji apakah variabel dari distribusi yang sama.

Pengujian ini bertujuan untuk menilai apakah distribusi data pada setiap variabel bersifat normal atau tidak, dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal
- Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak

<sup>53</sup> Purbaya Budi Santoso and Ashari, Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel Dan SPSS (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), h. 231.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengidentifikasi apakah terdapat hubungan linear antara variabel dalam analisis statistik yang lebih mendalam. Proses ini melibatkan pencarian persamaan antara variabel (X) dan variabel (Y), yang dapat diperiksa melalui garis regresi atau grafik.<sup>54</sup> Selanjutnya, koefisien serta linieritas garis regresi diuji untuk mengevaluasi hipotesis yang diajukan. Hipotesis yang akan di uji adalah:

- a. : Distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear
- b. : Distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 diterima dan ditolak.

Jika probabilitas lebih kecil dari 0,05 diterima dan ditolak.

### 1. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel (X) dengan variabel lainnya (Y). Analisis ini bertujuan untuk menilai sejauh mana variabel independen memengaruhi variabel dependen, serta untuk memprediksi arah hubungan antara keduanya,<sup>55</sup> apakah bersifat positif atau negatif. Regresi sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + bX$$

Keterangan:

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, danR&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), h. 267

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 196

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$Y$  = Nilai yang diprediksikan

$\alpha$  = Harga konstanta ( $Y$  apabila  $X = 0$ )

$b$  = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)  $X$  = Nilai variabel independen

## 2. Uji Hipotesis

Pengujian yang berikutnya adalah dengan menguji  $r$  (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan  $r$  (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis tersebut yaitu dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_h \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- b. Jika  $r_h \leq r_t$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Sedangkan untuk mengetahui korelasi pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa, dianalisis dengan menggunakan korelasi *product moment persont*.

## Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tanah Merah digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$KD$  = Koefisien Determinasi

$r^2$  = Nilai koefisien korelasi

Data yang telah dipersentasikan kemudian diinterpretasikan dengan kriteria sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 7**  
Tabel Kriteria Persentase r Product Moment

Besar r Product Moment	Interpretasi
0.00 – 0.20	Korelasi dianggap sangat rendah
0.20 – 0.40	Korelasi dianggap rendah
0.40 – 0.60	Korelasi dianggap sedang
0.60 – 0.80	Korelasi dianggap kuat
0.80 – 1.00	Korelasi dianggap sangat kuat

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistical Program Society Science) versi 27.0 for windows.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan distribusi dari hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa pemeliharaan fasilitas yang diberikan di SMPN 2 Tanah Merah tergolong “sangat baik” yaitu dengan persentase 81.3%.
2. Dan berdasarkan distribusi dari hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa tergolong “sangat baik” yaitu dengan persentase 89.7%.
3. Berdasarkan pengujian hipotesis yang diperoleh menunjukkan bahwa berpengaruh antara pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 2 Tanah Merah. Sebagaimana hal ini dibuktikan dengan nilai nilai korelasi  $r^{\text{Hitung}} = 0,629 > r^{\text{Tabel}} = 0,213$  pada taraf signifikan 5%. Dari hasil uji korelasi dapat diketahui nilai korelasi antara variabel pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 0,629. Dan berdasarkan perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai (R Square) sebesar 0,396. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen adalah sebesar 39.6% yaitu sedang. Sedangkan sisanya adalah 60.4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain minat belajar, gaya mengajar guru, dukungan orang tua, lingkungan sosial sekolah, serta kondisi psikologis siswa yang juga dapat memengaruhi tingkat motivasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mereka.

**Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Bagi Siswa di SMPN 2 Tanah Merah, Siswa di SMPN 2 Tanah Merah diharapkan untuk lebih aktif memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah guna meningkatkan motivasi belajar mereka. Siswa juga disarankan untuk lebih peduli terhadap pemeliharaan fasilitas sekolah dengan menjaga kebersihan dan merawat fasilitas yang tersedia. Hal ini tidak hanya akan memberikan kenyamanan dalam belajar, tetapi juga membantu menciptakan lingkungan yang lebih baik bagi seluruh warga sekolah. Selain itu, siswa dapat memanfaatkan fasilitas teknologi dan ruang diskusi untuk meningkatkan kualitas interaksi sosial dan belajar mereka.
2. Bagi Guru di SMPN 2 Tanah Merah untuk dapat mendukung siswa dalam memanfaatkan fasilitas sekolah secara optimal. Guru juga diharapkan untuk terus memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar mereka bisa lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Penyediaan materi pembelajaran yang menarik dan pemanfaatan teknologi di kelas dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Guru juga dapat memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa mengenai cara mereka memanfaatkan fasilitas yang ada.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya ingin mengkaji pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap motivasi belajar siswa di sekolah lain, disarankan untuk menggunakan indikator-indikator lain yang lebih komprehensif, seperti
4. kualitas interaksi sosial antar siswa, peran orang tua, serta faktor eksternal lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Peneliti juga dapat meneliti pengaruh pemeliharaan fasilitas terhadap prestasi akademik siswa atau faktor-faktor lainnya yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.
5. Dengan segala keterbatasan yang ada pada penelitian ini, tentunya hasil penelitian ini tidaklah sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat menerima kritik dan saran yang membangun dari peneliti selanjutnya agar dapat lebih mendalami topik ini dan memberikan kontribusi yang lebih besar dalam peningkatan kualitas pendidikan di SMPN 2 Tanah Merah dan sekolah lainnya

# UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharmi & Yuliana, Lia. (2024). Manajemen Pendidikan Islam, Yogyakarta: Aditya Media, 1(3), h.417.
- Arikunto, Suharmi. (2024). Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 4(1), h.105-106.
- Anwar, Desy. (2014). Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru Dilengkapi Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Surabaya: Amelia, 2(1), h.40-44.
- Arum, Wahyu Sri Ambar. (2024). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. Jakarta: CV. Multi Karya Mulia, 1(1), h.327.
- Arismunandar, & Dkk. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Bafadal, Ibrahim. (2022). Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah, Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasi. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 6(1), h.73-74.
- Barnawi & M. Arifin. (2020). Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. Yogyakarta: Ruzz Media, 6(2), h.103-109.
- Depdikbud. (2021). Pedoman Penguatan Kemampuan Kepala Sekolah. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. (2019). Administrasi dan Pengelolaan Sekolah. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal PMPTK, Depdiknas, VIII(2), h.320-322.
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. (2024). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Persekolahan Berbasis Sekolah. Jakarta, 6(1), h.40-52.
- Engkoswara & Aan Komariah. (2018). Administrasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 1(1), h.71-80.
- Hadi, Sutrisno. (2016). Metodologi Research I. Yogyakarta: Andi Offset, 10(5), h.483-488.
- Herawan, Endang & Sukarti Nasihin. (2019). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pengantar Pengelolaan Pendidikan. Bandung: Tim Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan, UPI, 4(1), h.66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Jannah, Miftakhul. (2019). Optimalisasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam meningkatkan Mutu Pembelajaran. Semarang: Fakultas Tarbiyah, 6(3), h.51-62.
- Manullang, M. (2023). Dasar-dasar Manajemen. Medan: Ghalia Indonesia, 1(3), h.169-175.
- Matin & Nurhattati Fuad. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 7(1), h.15-27.
- Moleong, L. J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2(4), h.431-440.
- MARPAUNG, S. F. (2021). Etika Manajemen. Medan: Perdana Mulya Sarana., 8(2), h.04-05.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 Tanggal 28 Juni 2007 Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/ MI), Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/ MTs), dan sekolah menengah atas/ madrasah aliyah (SMA/ MA)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Rusman. (2020). Manajemen Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers, 20(2), h.403.
- Pahleviannur, M. R., & Dkk. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. Pradina Pustaka.
- Pinta, A. R., & Dkk. (2024). Manajemen Sarana Prasarana Perpustakaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Tulungagung. Skripsi, 5(1), h.126-134.
- Puspitasari, N. (2015). Manajemen Pendidikan. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1(1), h.29-36.
- Putri, E. N., & Dkk. (2019). Peranan Motivasi Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Karyawan (Studi Pada Bandung Super Model Malang). Jurnal Universitas Islam Malang, 8(1), h. 31.
- Rachmadika, A. A., Saputro, A. H., & Ismail, G. D. (2024). Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. Yogyakarta: Deepublish, 10(1), h.454-461.
- Ramayulis. (2022). Ilmu Pendidikan Islam. Bandung: Mizan Pustaka, 2(1), h.1-8.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rodliyah, S. (2018). Manajemen Pendidikan Sebuah Konsep dan Aplikasi. Jember: IAIN Jember Prress, 10(1), h.54-61.
- Rehman, A. (2017). Dasar-dasar Manajemen. Inteligensia Media.
- Rostiani, M., Syaodih, C., Aisyah, I., Azizah, A. T. N., & Wulansari. (2023). Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Ciapus 2 Kabupaten Bandung. Al-Ifkar: Journal for Islamic Studies, 6(2), h.457.
- Rosyadi, Y. I., & Pardjono. (2015). Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP 1 Cilawu Garut. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, 3(1), h.123-133.
- Sonia, N. R. 2008. (2020). Implementasi Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta. JIEMA: Journal of Islamic Educational Management, 3(1), 237-256..
- Suryosubroto, B. (2024). Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta, 2(1), h.83-95.
- S. P Hasibuan, Malayu. (2014). Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah. Jakarta: Bumi Aksara, 2(1), h.654-831.
- Sulistyorini, & Faturrahman, M. (2024). Esensi Manajemen Pendidikan Islam. Yogyakarta: Kalimedia., 3(1), h.330.
- Sulistyowati, Nanik. (2023). Administrasi Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar. Malang: Pusat Pengembangan Guru Depdiknas, 2(1), h.213-214.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 1(1), h.53-61.
- Tanjung, N. T., & Simamora, J. (2020). Tafsir Ayat Tentang Manajemen Sarana dan Prasarana. Jurnal Dharmawangsa, 01(01), h.82-89.
- Tohirin. (2012). Metode penelitian kualitatif dalam pendidikan dan bimbingan konseling. PT. RajaGrafindo Persada.
- Usman, Husaini. (2014). Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 3(1), h.4-14.
- Widiana, M. E. (2020). Pengantar Manajemen Pendidikan. CV: Pena Persada.
- Yusutria, & Dkk. (2022). Kompetensi Manajerial Sarpras Jivaloka.
- Zahira, J., Shalahudin, & Jamilah. (2022). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. Journal of Educational Research (Jer), I(1), h. 88-89.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUESIONER

### Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tanah Merah

Siswa/Siswi responden yang terhormat,

Dalam rangka pengumpulan data untuk sebuah penelitian dan kepentingan ilmiah, saya mohon kesediaannya untuk menjawab dan mengisi beberapa pertanyaan dari kuesioner yang diberikan dibawah ini. Atas waktu yang Siswa/Siswi luangkan, saya ucapkan terimakasih.

Identitas Responden

Nama : ...

Kelas : ...

Hari/tanggal : ...

Jenis Kelamin : ...

#### Petunjuk dan Keterangan Pengisian Angket

1. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan dan kenyataan menurut anda.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai.
3. Dalam memilih jawaban responden tidak perlu ragu, karena semua jawaban diterima.
4. Terima kasih kepada Siswa/Siswi yang telah berpartisipasi dalam mengisi instrument ini, semoga menjadi amal ibadah, Aamiin..
5. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki empat pilihan jawaban sebagai berikut:
  - SS (Sangat Setuju)
  - S (Setuju)
  - TS (Tidak Setuju)
  - STS (Sangat Tidak Setuju)

#### A. Kuesioner Pemeliharaan Fasilitas

NO	PERNYATAAN	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Fasilitas belajar di sekolah (meja, kursi, papan tulis) selalu dalam kondisi baik				



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Sekolah melakukan perbaikan secara rutin terhadap fasilitas yang rusak				
3.	Kebersihan ruang kelas dan lingkungan sekolah selalu terjaga				
4.	Fasilitas pendukung pembelajaran (seperti laboratorium, perpustakaan, dan lapangan olahraga) selalu siap digunakan				
5.	Sekolah menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar siswa				
6.	Fasilitas sekolah mendukung kenyamanan siswa dalam belajar				
7.	Sekolah memberikan perhatian serius terhadap keluhan siswa terkait fasilitas yang rusak				
8.	Sekolah memberikan perhatian serius terhadap keluhan siswa terkait fasilitas yang rusak				
9.	Pemeliharaan fasilitas sekolah dilakukan secara berkala dan terencana				
10.	Fasilitas sekolah memengaruhi minat siswa untuk datang dan belajar				

**Kuesioner Motivasi Belajar Siswa**

NO	PERNYATAAN	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa termotivasi untuk belajar ketika fasilitas sekolah dalam kondisi baik				
2.	Saya lebih bersemangat belajar di ruang kelas yang bersih dan nyaman				
3.	Fasilitas yang memadai membuat saya lebih fokus dalam memahami pelajaran.				



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Saya merasa senang belajar di sekolah karena fasilitas yang tersedia mendukung				
5.	Saya termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar dengan baik ketika fasilitas lengkap				
6.	Fasilitas sekolah yang baik meningkatkan minat saya untuk belajar				
7.	Saya merasa nyaman belajar di sekolah karena fasilitas yang tersedia				
8.	Saya lebih termotivasi untuk datang ke sekolah ketika fasilitas memadai				
9.	Fasilitas sekolah yang baik membantu saya mencapai prestasi belajar yang lebih baik				
10.	Saya merasa termotivasi untuk belajar mandiri karena dukungan fasilitas yang memadai				

**UIN SUSKA RIAU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DOKUMENTASI

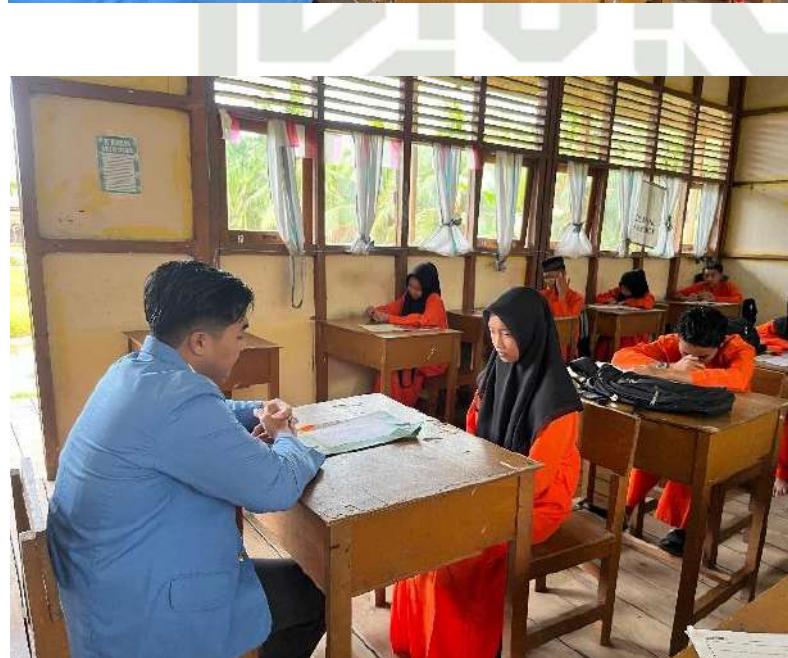


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilihat Untuk Pendidikan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### TABULASI DATA VARIABEL X

No Respon	Pemeliharaan Fasilitas (X)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	45	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	50	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51	
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	44	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
7	3	4	3	4	3	4	4	4	3	46	
8	3	4	4	4	3	3	3	3	3	43	
9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	37	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	
15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45	
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	
19	3	3	3	4	3	4	3	4	3	46	
20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44	
21	3	4	4	4	4	4	3	3	3	48	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51	
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40	
29	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40	
30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
35	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	



© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
	37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
	38	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	45
	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
	41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
	42	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	46
	43	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
	44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
	45	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41
	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
	47	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	46
	48	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	43
	49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50
	50	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	41
	51	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	43
	52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
	53	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
	54	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
	55	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	45
	56	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
	57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
	58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
	59	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	46
	60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	44
	61	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	48
	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	43
	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
	64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
	67	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
	68	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	40
	69	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	41
	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40
	73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
	74	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	35
	75	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	45
	76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



77	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	44		
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41		
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41		
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41		
81	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	46		
82	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	43		
83	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	37		
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39		
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39		
TOTAL	289	295	285	288	281	283	273	281	275	287	3721			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**TABULASI DATA VARIABEL Y**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Res.	Motivasi Belajar Siswa (Y)										TOTAL X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	40
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	46
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
7	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	46
8	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	43
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
19	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	46
20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	44
21	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	48
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	40
29	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	40
30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	45
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
38	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	45
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
42	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	46
43	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
45	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	46
48	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	43
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50
50	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	41
51	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	43
52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
53	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
54	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
55	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	45
56	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
59	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	46
60	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	44
61	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	48
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	43
63	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	40
69	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	45
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
72	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	46
73	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
74	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
75	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	45
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	50



### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
78	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	44
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
81	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	46
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
83	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	46
84	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	50
85	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>310</b>	<b>300</b>	<b>305</b>	<b>299</b>	<b>291</b>	<b>292</b>	<b>304</b>	<b>295</b>	<b>299</b>	<b>3933</b>

## HASIL UJI INSTRUMEN

### A. HASIL UJI VALIDITAS X

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08
1. Dilarang n a. Pengutip b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .770** 85	.770** .000 85	.503** .000 85	.261* .016 85	.448** .000 85	.296** .006 85	.405** .000 85
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.770** .000 85	1 .586** 85	.507** .000 85	.448** .000 85	.292** .007 85	.435** .000 85	.331** .002 85
X01 Dilarang sebagai tanda untuk menyatakan bahwa seluruh karya tulis ini merupakan hasil penelitian, penulisannya karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan sumber dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.503** .000 85	.586** .000 85	1 .662** 85	.792** .000 85	.478** .000 85	.513** .000 85	.526** .000 85
X02 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.261* .016 85	.507** .000 85	.662** .000 85	1 .666** 85	.522** .000 85	.477** .000 85	.674** .000 85
X03 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.448** .000 85	.448** .000 85	.792** .000 85	.666** .000 85	1 .567** 85	.579** .000 85	.602** .000 85
X04 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.296** .006 85	.292** .007 85	.478** .000 85	.522** .000 85	.567** .000 85	1 .437** 85	.472** .000 85
X05 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.405** .000 85	.435** .000 85	.513** .000 85	.477** .000 85	.579** .000 85	.437** .000 85	1 .758** 85
X06 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.330** .002 85	.331** .002 85	.526** .000 85	.674** .000 85	.602** .000 85	.472** .000 85	.758** .000 85
X07 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.353** .001 85	.474** .000 85	.410** .000 85	.520** .000 85	.530** .000 85	.337** .002 85	.681** .000 85
X08 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.307** .004 85	.192 .079 85	.442** .000 85	.436** .000 85	.538** .000 85	.592** .000 85	.379** .000 85
X09 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.353** .001 85	.474** .000 85	.410** .000 85	.520** .000 85	.530** .000 85	.337** .002 85	.681** .000 85
X10 Dilarang mengumumkan dan menyebutkan sumbernya untuk mendidik dan mendidik.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.307** .004 85	.192 .079 85	.442** .000 85	.436** .000 85	.538** .000 85	.592** .000 85	.404** .000 85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip \*bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta	Pearson Correlation	.582**	.619**	.786**	.760**	.827**	.687**	.730**	.758**
N	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**© Hak Cipta  
Binaan UIN SUSKA RIAU**

## B. HASIL UJI VALIDITAS Y

Hak Cipta		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08
Dilihungi Undang-Undang	Pearson Correlation	1	.821**	.577**	.325**	.509**	.223*	.431**	.377**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.000	.040	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y03	Pearson Correlation	.821**	1	.646**	.513**	.493**	.268*	.438**	.355**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.013	.000	.001
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y04	Pearson Correlation	.577**	.646**	1	.688**	.785**	.444**	.544**	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y05	Pearson Correlation	.325**	.513**	.688**	1	.671**	.496**	.504**	.652**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y06	Pearson Correlation	.509**	.493**	.785**	.671**	1	.503**	.647**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y07	Pearson Correlation	.223*	.268*	.444**	.496**	.503**	1	.325**	.424**
	Sig. (2-tailed)	.040	.013	.000	.000	.000		.002	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y08	Pearson Correlation	.431**	.438**	.544**	.504**	.647**	.325**	1	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002		.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y09	Pearson Correlation	.377**	.355**	.542**	.652**	.650**	.424**	.781**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
Y10	Pearson Correlation	.447**	.491**	.517**	.562**	.670**	.314**	.740**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85	85	85
TOT AL	Pearson Correlation	.620**	.643**	.821**	.763**	.869**	.596**	.745**	.776**

2. Dilang mengumumkan dan memperbaik yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

.



## HASIL UJI RELIABILITAS X

Case Processing Summary		
	N	%
Cases	Valid	85
	Excluded <sup>a</sup>	0
	Total	85
		100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.905	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	29.98	11.142	.541	.903
X02	29.91	10.920	.601	.899
X03	30.02	10.595	.748	.890
X04	29.99	10.393	.718	.891
X05	30.07	10.566	.791	.887
X06	30.05	11.069	.595	.899
X07	30.16	10.782	.709	.892
X08	30.07	10.257	.729	.891
X09	30.14	10.861	.657	.895
X10	30.00	11.190	.533	.903

## HASIL UJI RELIABILITAS Y

Case Processing Summary		
	N	%
Cases	Valid	85
	Excluded <sup>a</sup>	0
	Total	85
		100.0

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a Listwise deletion based on all variables in the procedure	
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	30.73	12.009	.588	.911
Y02	30.66	11.894	.628	.908
Y03	30.78	11.414	.786	.899
Y04	30.73	11.438	.730	.902
Y05	30.81	11.321	.829	.897
Y06	30.86	12.385	.501	.915
Y07	30.89	11.667	.713	.904
Y08	30.79	11.288	.748	.901
Y09	30.86	11.527	.738	.902
Y10	30.80	12.090	.574	.911



## HASIL ANALISIS DATA

### A. REKAPITULASI FREKUENSI VARIABEL X

<b>Fasilitas belajar di sekolah (meja, kursi, papan tulis) selalu dalam kondisi baik</b>				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Setuju	44	51.8	51.8
	Sangat Setuju	41	48.2	48.2
	Total	85	100.0	100.0
<b>Sekolah melakukan perbaikan secara rutin terhadap fasilitas yang rusak</b>				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Setuju	38	44.7	44.7
	Sangat Setuju	47	55.3	55.3
	Total	85	100.0	100.0
<b>Sekolah melakukan perbaikan secara rutin terhadap fasilitas yang rusak</b>				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Setuju	38	44.7	44.7
	Sangat Setuju	47	55.3	55.3
	Total	85	100.0	100.0
<b>Kebersihan ruang kelas dan lingkungan sekolah selalu terjaga</b>				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Setuju	48	56.5	56.5
	Sangat Setuju	37	43.5	43.5
	Total	85	100.0	100.0
<b>Fasilitas pendukung pembelajaran (seperti laboratorium, perpustakaan, dan lapangan olahraga) selalu siap digunakan</b>				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2
	Setuju	42	49.4	49.4
	Sangat Setuju	42	49.4	49.4
	Total	85	100.0	100.0

- Hak Cipta diindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		<b>Sekolah menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar siswa</b>		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Setuju	51	60.0	60.0	60.0
	Sangat Setuju	34	40.0	40.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

		<b>Fasilitas sekolah mendukung kenyamanan siswa dalam belajar</b>		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Setuju	55	64.7	64.7	64.7
	Sangat Setuju	30	35.3	35.3	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

		<b>Sekolah memberikan perhatian serius terhadap keluhan siswa terkait fasilitas yang rusak</b>		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Setuju	56	65.9	65.9	67.1
	Sangat Setuju	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

		<b>Sekolah memberikan perhatian serius terhadap keluhan siswa terkait fasilitas yang rusak</b>		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Setuju	56	65.9	65.9	67.1
	Sangat Setuju	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

		<b>Sekolah memberikan perhatian serius terhadap keluhan siswa terkait fasilitas yang rusak</b>		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Tidak Setuju	2	2.4	2.4	2.4
	Setuju	45	52.9	52.9	55.3
	Sangat Setuju	38	44.7	44.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pemeliharaan fasilitas sekolah dilakukan secara berkala dan terencana**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Setuju	53	62.4	62.4	63.5
	Sangat Setuju	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Fasilitas sekolah memengaruhi minat siswa untuk datang dan belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	50	58.8	58.8	58.8
	Sangat Setuju	35	41.2	41.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**TOTAL X**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1.2	1.2	1.2
	37	1	1.2	1.2	2.4
	39	7	8.2	8.2	10.6
	40	6	7.1	7.1	17.6
	41	19	22.4	22.4	40.0
	42	2	2.4	2.4	42.4
	43	6	7.1	7.1	49.4
	44	3	3.5	3.5	52.9
	45	5	5.9	5.9	58.8
	46	7	8.2	8.2	67.1
	48	2	2.4	2.4	69.4
	50	5	5.9	5.9	75.3
	51	14	16.5	16.5	91.8
	52	7	8.2	8.2	100.0
Total		85	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**B**  
**REKAPITULASI FREKUENSI VARIABEL Y**

<b>Saya merasa termotivasi untuk belajar ketika fasilitas sekolah dalam kondisi baik</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	44	51.8	51.8	51.8
	Sangat Setuju	41	48.2	48.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Saya lebih bersemangat belajar di ruang kelas yang bersih dan nyaman</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	38	44.7	44.7	44.7
	Sangat Setuju	47	55.3	55.3	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Fasilitas yang memadai membuat saya lebih fokus dalam memahami pelajaran.</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	48	56.5	56.5	56.5
	Sangat Setuju	37	43.5	43.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Saya merasa senang belajar di sekolah karena fasilitas yang tersedia mendukung</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Setuju	42	49.4	49.4	50.6
	Sangat Setuju	42	49.4	49.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Saya termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar dengan baik ketika fasilitas lengkap</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	51	60.0	60.0	60.0
	Sangat Setuju	34	40.0	40.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Fasilitas sekolah yang baik meningkatkan minat saya untuk belajar</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	55	64.7	64.7	64.7
	Sangat Setuju	30	35.3	35.3	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Saya merasa nyaman belajar di sekolah karena fasilitas yang tersedia</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Setuju	56	65.9	65.9	67.1
	Sangat Setuju	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Saya lebih termotivasi untuk datang ke sekolah ketika fasilitas memadai</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2.4	2.4	2.4
	Setuju	45	52.9	52.9	55.3
	Sangat Setuju	38	44.7	44.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Fasilitas sekolah yang baik membantu saya mencapai prestasi belajar yang lebih baik</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Setuju	53	62.4	62.4	63.5
	Sangat Setuju	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

<b>Saya merasa termotivasi untuk belajar mandiri karena dukungan fasilitas yang memadai</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	50	58.8	58.8	58.8
	Sangat Setuju	35	41.2	41.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TOTAL Y					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	35	1	1.2	1.2	1.2
	37	1	1.2	1.2	2.4
	39	7	8.2	8.2	10.6
	40	6	7.1	7.1	17.6
	41	19	22.4	22.4	40.0
	42	2	2.4	2.4	42.4
	43	6	7.1	7.1	49.4
	44	3	3.5	3.5	52.9
	45	5	5.9	5.9	58.8
	46	7	8.2	8.2	67.1
	48	2	2.4	2.4	69.4
	50	5	5.9	5.9	75.3
	51	14	16.5	16.5	91.8
	52	7	8.2	8.2	100.0
Total		85	100.0	100.0	

**C. UJI NORMALITAS**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		85
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.49174364
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.162
	Negative	-.207
Test Statistic		.207
Asymp. Sig. (2-tailed)		.106 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. UJI LINEARITAS**

Report			
Motivasi Belajar Siswa	Mean	N	Std. Deviation
Pemeliharaan Fasilitas	51.00	2	.000
35	48.50	2	3.536
37	49.70	10	3.802
39	45.00	6	5.899
40	41.00	19	.000
41	42.00	2	.000
42	45.29	7	3.946
43	44.50	4	1.000
44	46.71	7	2.928
45	46.00	6	.000
46	48.00	2	.000
48	47.50	4	5.000
50	51.00	8	.000
51	52.00	6	.000
Total	46.27	85	4.492

Case Processing Summary						
	Cases		Total			
	Included		N	Percent	N	Percent
Pemeliharaan Fasilitas *	85	100.0%	0	0.0%	85	100.0 %
Motivasi Belajar Siswa						

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. ANALISIS REGRESI SEDERHANA**

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>				
Model	Variables Entered	Variables Removed		Method
1	Pemeliharaan Fasilitas <sup>b</sup>		.	Enter
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa				
b. All requested variables entered.				

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.375 <sup>a</sup>	.141	.130	4.188
a. Predictors: (Constant), Pemeliharaan Fasilitas				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	238.703	1	238.703	13.607	.000 <sup>b</sup>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Residual	1456.074	83	17.543		
	Total	1694.776	84			

- |   |
|---|
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa     |
| b. Predictors: (Constant), Pemeliharaan Fasilitas |

Model	Coefficients <sup>a</sup>			t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.198	4.381		.000
	Pemeliharaan Fasilitas	.367	.100	.375	3.689

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	43.05	49.29	46.27	1.686	85
Residual	-8.556	7.952	.000	4.163	85
Std. Predicted Value	-1.912	1.791	.000	1.000	85
Std. Residual	-2.043	1.898	.000	.994	85



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI HIPOTESIS

Correlations		Pemeliharaan Fasilitas	Motivasi Belajar Siswa
Pemeliharaan Fasilitas	Pearson Correlation	1	.475**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	85	85
Motivasi Belajar Siswa	Pearson Correlation	.475**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	85	85

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

© |

PENERAPAN STANDAR KESELAMATAN DALAM  
MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN  
TINJAUAN DARI PERSPEKTIF PENGGUNA DAN  
PENGELOLA FASILITAS SMPN 02 TANAH MERAH

PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)

  
Diketahui untuk  
Seminar proposal  
26/9/24



ANDI ULIL ALBAB

NIM: 12110314094

Dosen Pembimbing

Rini Setyaningsih, M.Pd.

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M

of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Andi Ulil Albab  
Nomor Induk Mahasiswa : 121.10.314.099  
Hari/ Tanggal : 16. Desember 2024  
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penelitian dan Pembelajaran terhadap Kreativitas Belajar Mengajar di Sekolah Melengger Pertama 2 Tahun Berikut

NO	URAIAN PERBAIKAN

Pekanbaru, th. Desember 2024  
Penguji I

Penguji I

Prof. Raihani, M.Ed., Ph.D

Raihan Matinun, M.Pd., Ph.D

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**REMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: ANDI UU AIBAB

Nomor Induk Mahasiswa

: 121103140941

Hari/Tanggal Ujian

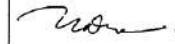
: 16 Desember 2024

Judul Proposal Ujian

: Pengaruh Peremahan Posisisi  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa  
Di SMPN 2 Tanah Merah

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	PROF. RAHMAN, M.Ed.,PhD	PENGUJI I		
2.	NUNU MAHFUZ, M.Pd.,PhD	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP 10721017 100702 1 001

Pekanbaru, .....  
Peserta Ujian Proposal

  
ANDI UU AIBAB  
..... 101103140941

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© |



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Stéphanie No.156 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5878/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : I (Satu) Proposal  
Hal: : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Kepada  
Yth. Kepala  
SMP Negeri 2 Tanah Merah Indragiri Hilir  
Di Indragiri Hilir

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andi Ulil Albab  
NIM : 12110314094  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMELIHARAAN FASILITAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMPN 2 TANAH MERAH

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Tanah Merah Indragiri Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Februari 2025 s.d 21 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Rektor



Abdul Qadar, M.Ag.

X

650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

7.



NSS: 201090510052

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 TANAH MERAH**

JL. PENDIDIKAN DESA TEKULAI BUGIS KEC. TANAH MERAH KAB. INHIL – 29271



NPSN: 10402019

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 1206/ 2025/SMP.2.TM/422

Kepala SMP Negeri 2 Tanah Merah Kec.Tanah Merah Kabupaten Indragiri Hilir  
dengan ini menerangkanbahwa :

Nama	:	ANDI ULIL ALBAB
NIM	:	12110314094
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam

Mengizinkan saudara yang bersangkutan untuk melakukan Pra Riset/ Penelitian pada SMP Negeri 2 Tanah Merah Kec. Tanah Merah Kabupaten Indragiri Hilir terhitung mulai tanggal 20 Februari 2025 sampai selesai.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tekulai Bugis, 19 Februari 2025.

Kepala Sekolah,

ERLINA, S.Pd

NIP. 19681113205012005



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 Mei 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum.*

*Bismillahirrahmanirrahiim.*

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANDI ULIL ALBAB

NIM : 12110314094

Prodi/Semester : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM / 6

Alamat : Jalan Terusan Mas, Loring Murni kab. Inhil propinsi riau.

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul "PENERAPAN STANDAR KESELAMATAN DALAM MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN TINJAUAN DARI PERSPEKTIF PENGGUNA DAN PENGELOLA FASILITAS SMP N 03 TANAH MERAH".

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Rini Setyaningsih, M. Pd. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Nuziharti, M.Ag  
NIP. 197004041996032001

Hormat Saya,

ANDI ULIL ALBAB  
NIM. 12110314094



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fkt.unsuska.ac.id, E-mail: ettar\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8510/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Kepada Yth. Rini Setyaningsih, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANDI ULIL ALBAB  
NIM : 12110314094  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : PENERAPAN STANDAR KESELAMATAN DALAM MANAJEMEN  
SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN TINJAUN DARI  
PERSPEKTIF PENGGUNA DAN PENGELOLA FASILITAS SMPN 03  
TANAH MERAH  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an Dekan  
Anakkuil Dekan I,  
  
Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi*

*Belajar Siswa di Smpn 2 Tanah Merah*, yang disusun oleh Andi Ulil Albab, NIM. 12110314094 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Syaban 1446

23 Juni 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

  
**Dr. H. Yuliharti, M.A.**  
NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

  
**Rini Selvaningsih, M.Pd.**  
NIP. 19710310 201801 2 002



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© |

## PENGARUH PEMELIHARAAN FASILITAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMPN 2 TANAH MERAH

### SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



  
Diserahkan untuk  
muatanya  
19 Juni 2025

**ANDI ULIL ALBAB**

NIM: 12110314094

**Dosen Pembimbing**

Rini Setyaningsih, M.Pd.

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



© |



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Rini Setyaningsih, M.Pd.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910310 201801 2 002  
 3. Nama Mahasiswa : Andi Ulil Albab  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110314094  
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29/5/2025	Penjelasan Skripsi		
2.	1/6/2025	Pembuatan Awal Skripsi		
3.	6/6/2025	Angket Skripsi		
4.	16/6/2025	Perbaikan Abstrak		
5.	19/6/2025	Verifikasi Data		

Pekanbaru, 20/6/2025  
Pembimbing,

Rini Setyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19910310 201801 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Andi Ulil Albab, lahir di Pulau Kijang, pada 12 Juni 2003 dari pasangan Ayahanda Andi Amin dan Ibunda Erlina. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 003 Kota Tembilahan dan tamat pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke SMPN 1 Tembilahan Kota dan tamat

pada tahun 2018. Selanjutnya penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Tembilahan Kota dan tamat pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 dinyatakan lulus dan diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melalui jalur seleksi UM- PTKIN.

Pada bulan Juli 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di desa Parit 6, Tembilahan Barat, Kabupaten Inhil. Kemudian pada bulan September 2022 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Tambang. Pada bulan Oktober 2024 penulis melakukan penelitian di SMP N 2 Tanah Merah dengan judul "Pengaruh Pemeliharaan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMPN 2 Tanah Merah" di bawah bimbingan ibu Rini Setyaningsih, M.Pd. Alhamdulillah akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini