



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hindungi Undang-Undang

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN GEOGRAFI  
SMA NEGERI 14 PEKANBARU**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

OLEH  
ROSINTA AYANI PUTRI  
NIM. 12111322425  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP  
KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN GEOGRAFI  
SMA NEGERI 14 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

**ROSINTA AYANI PUTRI**

**NIM. 12111322425**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh “Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru”, yang ditulis oleh Rosinta Ayani Putri NIM 12111322425 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Shafar 1447 H  
05 Agustus 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Fatmawati, M.Pd  
NIP. 19840818 201903 2 015

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN SUSKA Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul Pengaruh “Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru” yang ditulis oleh Rosinta Ayani Putri NIM 12111322425 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pada tanggal 13 Jumadil Awal 1447 H/ 04 November 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1447H.  
04 November 2025 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Penguji III

Hendra Sahputra, M.Pd

Penguji IV

Almegi, M.Si

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP 19751115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosinta Ayani Putri  
NIM : 12111322425  
Tempat/Tgl.Lahir : Pekanbaru, 11 Mei 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Agustus 2025  
Yang membuat pernyataan



Rosinta Ayani Putri  
NIM. 12111322425

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil'alamin

puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sujud syukur saya ucapkan Kepada-mu ya Rabb sehingga penulis dapat belajar dan bekerja keras untuk menyelesaikan skripsi untuk melangkah satu langkah kesuksesan dunia dan akhirat. Trima kasih ya Allah SWT engkau telah memberikan kesempatan dan memilih aku untuk merasakan hal yang orang tuaku inginkan, meskipun setelah ini masih banyak teka-teki kehidupan yang harus ku jalani.

**~Ayahanda, Ibunda Dan Keluarga Tercinta~**

Bapak Tarsinsyah dan Ibu Rosmida Penulis persembahkan karya tulis kecil sebagai tanda bakti, tanda sayang, tanda hormat dan tanda terima kasih yang tak terhingga dari penulis. Terima kasih untuk setiap doa,,nasehat, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan yang tiada hentinya, tak mungkin penulis mampu membala jasa dan pengorbanan yang telah kalian berikan kepada penulis melalui selembar kertas penulis sampaikan tanda sayang dan cinta.

Semoga dari terciptanya skripsi ini menjadi langkah awal penulis untuk melangkah menjadi yang lebih baik lagi serta menjadi langkah awal untuk membahagiakan ayahanda dan ibunda tercinta, semoga penulis dapat melanjutkan cita-cita ibunda yang sempat tertunda dikala itu.

**~Dosen Pembimbing~**

Ibu Fatmawati M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada ibu. Aamiin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Al Insyirah: 5-6)*

*“Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan  
kesanggupannya”*

*(Q.S Al baqarah:286)*

“Tidak ada yang tidak mungkin jikalau Allah SWT bekehendak”

“Tidak semua orang akan paham dengan posisi mu, Pahami dirimu  
buktikan kalau kamu bisa melewatinya”

“keberhasilan tidak dilihat dari siapa yang mencapai finish diluar tetapi  
Siapa yang berusaha untuk mencapai finish tersebut”

“Pendidikan tidak dilihat dari keluarga apa mereka, tetapi dilihat dari  
kesungguhan untuk mencapai sebuah tujuan”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, Allahumma sholli a’ala sayyidina Muhammad wa a’ala ali sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelas, Aamiin. Adapun tujuan penulisan ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Tarsinsyah dan Ibunda Rosmida serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam Menyusun sekripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr.Alex Wenda, S.T, M.Eng, selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Haris Simaremare S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. Sukma Erni M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Jon Pamil., S.Ag.,MA., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr.Muslim M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.Bapak Hendra Saputra M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Fatmawati M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, nasehat, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Roswati M.Pd dan Bapak Almegi M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Aslindawati, S.Pd., M.M., Selaku kepala sekolah SMAN 14 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Guru SMAN 14 Pekanbaru serta peserta didik kelas XI Sosial 1 dan XI Sosial 2 yang telah berpatisipasi dalam penelitian ini.
8. Nurul Tia Shakilla Nasution, S.Pd.,Gr,selaku guru bidang studi Geografi di SMAN 14 Pekanbaru yang telah berkenan untuk membantu penulis menyelesaikan seluruh proses penelitian.
9. Terima kasih Kepada Keluarga besar saya yang selelu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan sekripsi ini.
10. Terima kasih kepada Fetdri Yansah yang sudah menjadi Tempat saya berkeluh kesah dan menjadi pendengar yang sangat baik, Terimakasih sudah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi bagian dari perjuanganku, baik dari segi waktu, tenaga dan materi yang sudah diberikan untuk ku.

11. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan geografi terutama angkatan 2021 khususnya Kelas D yang telah berjuang bersama dan saling memberikan dukungan, bantuan, maupun semangatnya selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis baik secara moril maupun materil, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan beberapa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

*Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Pekanbaru, 1 Agustus 2025

Penulis

**Rosinta Ayani Putri**

**NIM.12111322425**



## ABSTRAK

**Rosinta Ayani Putri, (2025) : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Pada Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 14 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi pada pelajaran geografi di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di SMA Negeri 14 Pekanbaru berjumlah 76 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Sosial 1 yang berjumlah 38 siswa sebagai kelas kontrol dan XI Sosial 2 yang berjumlah 38 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. hasil uji *t* test memperoleh  $Sig = 0,000$ ,  $t$  hitung = 9,605,  $df = n - k = 76 - 2 = 74$  pada taraf signifikan  $5\% = 1.665$ , Sehingga diperoleh  $t$  hitung  $> t$  tabel atau  $9,605 > 1,665$ . Atau  $0,000 < 0,05$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Keterampilan Kolaborasi Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rosinta Ayani Putri (2025): *The Effect of Problem-Based Learning Model toward Collaborative Skill on Geography Lesson at State Senior High School 14 Pekanbaru***

## ABSTRACT

*This research aimed at finding out the effect of Problem-Based Learning model toward collaborative skill on Geography lesson at State Senior High School 14 Pekanbaru. It was quantitative quasi-experimental research. All the eleventh-grade students at State Senior High School 14 Pekanbaru were the population in this research, and they were 76 students divided into two classes. Purposive sampling technique was used in this research. The samples consisted of 38 the eleventh-grade students of Social 1 as the control group and 38 students of Social 2 as the experimental group. The techniques of collecting data were questionnaire, observation, and documentation. T-test was used to analyze data. The results of t-test showed that  $Sig$  was 0.000,  $t_{observed}$  was 9.605,  $df$  was  $n - k = 76 - 2 = 74$ ,  $t_{table}$  at 5% significant level was 1.665, so that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  or  $9.605 > 1.665$ , or 0.000 was lower than 0.05. Thus,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. Based on the explanation above, it could be identified that there was an effect of Problem Based Learning model toward collaborative skill on Geography lesson at State Senior High School 14 Pekanbaru.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Student Collaborative Skill*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

روسيتنا أياي فوتري، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارة التعاون في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية بيكنبارو

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارة التعاون في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ في بيكنبارو. ويُعد هذا البحث بحثاً كمياً شبه تجريبي. أما مجتمع البحث فيتكون من جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة المذكورة وعدهم ٧٦ تلميذاً موزعين على شعبتين. وقد استُخدمت تقنية العينة القصدية، حيث كانت العينة تلاميذ الصف الحادي عشر فرع العلوم الاجتماعية ١ وعدهم ٣٨ تلميذاً باعتبارهم مجموعة ضابطة، وتلاميذ الصف الحادي عشر فرع العلوم الاجتماعية ٢ وعدهم ٣٨ تلميذاً باعتبارهم مجموعة تجريبية. وأُجريت عملية جمع البيانات بواسطة الاستبانة والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد استُخدم فيه اختبار تائي وقد أُسفر الاختبار عن قيمة سيج = ٠,٠٠٠، وقيمة  $t$  المحسوبة = ٩,٦٠٥، ودرجات الحرية = عدد الأفراد - عدد المجموعات = ٧٦ - ٢ = ٧٤ عند مستوى دلالة  $\alpha$  = ٥٪، فكانت النتيجة  $t$  المحسوبة <  $t$  الجدولية أي  $9,605 < 1,665$ ، أو ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، وبذلك رُفضت الفرضية الصفرية وُقبلت الفرضية البديلة. وبناء على ما سبق يتبيّن أن هنالك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارة التعاون في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ في بيكنبارو.

**الكلمات الأساسية:** نموذج التعلم القائم على المشكلات، مهارة التعاون لدى التلاميذ



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori .....	9
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Operasional .....	28
D. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
D. Variable Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Pengamatan .....	43
C. Penyajian data .....	56
D. Analisis Data .....	64
E. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	11
Tabel II.2 Indikator Keterampilan Kolaborasi .....	14
Tabel II. 3 Penelitian Relevan .....	18
Tabel III.1 Populasi Peserta Didik.....	26
Tabel III.2 Desain Penelitian .....	27
Tabel III.3 Kriteria Penelitian Keterampilan Kolaborasi.....	29
Tabel III.4 Standar Pemberian Skor Skala Likert Observasi .....	29
Tabel III. 5 Standar Pemberian Skor Skala Likert Angket.....	30
Tabel IV.1 Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Pertama .....	33
Tabel IV.2 Aktivitas Peserta Didik Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Pertama	35
Tabel IV.3 Aktivitas Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Kedua..	36
Tabel IV.4 V Aktivitas Peserta Didik Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Kedua .	38
Tabel IV.5 Aktivitas Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Ketiga .....	39
Tabel IV.6 Aktivitas Peserta Didik Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Ketiga .....	41
Tabel IV.7 Aktivitas Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Keempat.....	42
Tabel IV.8 Aktivitas Peserta Didik Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada kelas Ekperimen Pertemuan Keempat .....	44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9 Rekapitulsi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	46
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	47
Tabel IV.11 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	49
Tabel IV.12 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	51
Tabel IV.13 Data Frekuensi <i>Pretes</i> Kelas Ekperimen .....	52
Tabel IV.14 Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen .....	53
Tabel IV.15 Data Frekuensi <i>Posttes</i> Kelas Ekperimen .....	53
Tabel IV.16 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel IV.17 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	55
Tabel IV.18 Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV.19 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV.20 Hasil Uji Normalitas .....	60
Tabel IV.21 Hasil Uji Homogenitas .....	61
Tabel IV.22 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....	62
Tabel IV.23 Hasil Uji Independent Sample T Test .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Grafik IV.1 Presentase <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen .....	52
Grafik IV.2 Presentase <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	54
Grafik IV.3 Presentase <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	57
Grafik IV.4 Presentase <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	58
Grafik IV.5 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pada kelas Kontrol Dan kelas Ekperimen .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Di sekolah-sekolah masa kini, bekerja sama merupakan bagian penting dari pembelajaran. Pembelajaran kolaboratif tidak hanya membantu anak-anak mempelajari lebih lanjut tentang mata pelajaran sekolah, tetapi juga membantu mereka meningkatkan kemampuan sosial dan emosional. Dalam situasi ini, penting untuk mengetahui bagaimana menjadikan kerja sama sebagai bagian dari pembelajaran agar lingkungan belajar menjadi lebih baik.

Belajar merupakan bagian dasar dari bagaimana manusia dan masyarakat tumbuh dan berubah. Dalam lingkungan pendidikan, belajar lebih dari sekadar transfer pengetahuan dari guru ke siswa; belajar juga mencakup pengembangan keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang penting untuk interaksi sosial yang efektif. Seiring dengan kemajuan teknologi dan perubahan masyarakat yang cepat, cara-cara belajar yang mapan tertantang oleh cara-cara baru yang lebih kolaboratif.

Siswa terlibat dalam pembelajaran kolaboratif ketika mereka bekerja dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Siswa didorong untuk berdiskusi satu sama lain, yang mendorong pertukaran pemikiran, perspektif, dan pengalaman. Melalui kolaborasi, siswa dapat meningkatkan pembelajaran mereka sendiri dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang materi pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam lingkungan pendidikan, kolaborasi terjadi ketika guru dan siswa bekerja sama secara efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama (Banawi 2019). Kolaborasi dalam pendidikan mengacu pada kerja sama untuk meningkatkan pembelajaran demi kepentingan semua pemangku kepentingan, termasuk orang tua, guru, siswa, dan masyarakat luas. Siswa yang berkolaborasi dengan orang lain memperoleh keterampilan yang bermanfaat dan dapat dipindahtangankan yang dapat mereka gunakan baik di dalam maupun di luar kelas, seperti resolusi konflik, kolaborasi, dan komunikasi yang efektif. Siswa belajar untuk melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang, berbagi tugas secara adil, dan memecahkan masalah secara kreatif melalui kolaborasi.

Salah satu aspek terpenting dalam pendidikan kontemporer adalah pengembangan kemampuan kolaboratif siswa, yang mencakup kapasitas untuk bekerja sama dengan baik dengan orang lain demi mencapai tujuan bersama (Katheen dan Kathryn Dahberg 2009). Di antara kemampuan-kemampuan ini adalah: bantuan, manajemen waktu, dukungan tim, penyelesaian masalah, kolaborasi, dan refleksi atas tindakan masa lalu. Kemampuan untuk bekerja sama dalam suatu proyek atau tugas, bertukar ide, dan saling belajar dikenal sebagai kemampuan kolaboratif. Hal ini tidak hanya membantu mereka memahami materi dengan lebih baik, tetapi juga membantu mereka bergaul dengan orang lain. Misalnya, ketika siswa bekerja dalam kelompok, mereka belajar bagaimana mengemukakan ide bersama, saling memberikan kritik yang bermanfaat, dan menghadapi perbedaan dengan cara yang positif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi guru, kemampuan bekerja sama dengan orang lain juga sangat penting. Ini bisa berupa tim pengajar yang bekerja sama untuk menyusun kurikulum, guru yang bekerja sama untuk menemukan cara mengajar yang baik, atau guru yang bekerja sama dengan orang tua dan masyarakat untuk membantu siswa berkembang. Dengan bekerja sama, instruktur dapat menggunakan keterampilan dan sudut pandang mereka yang berbeda untuk membuat pembelajaran lebih bermakna dan relevan, serta untuk memecahkan masalah pendidikan secara lebih tuntas. Jadi, keterampilan kolaborasi tidak hanya membuat pengajaran dan pembelajaran lebih berhasil, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk bekerja dengan baik dalam berbagai lingkungan sosial dan profesional di masa depan.

Dalam menerapkan teknik Pembelajaran Berbasis Masalah, siswa harus mampu bekerja sama, berbagi ide, dan berdiskusi untuk menilai masalah, menemukan solusi, dan mencapai tujuan bersama. Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah, Anda harus mampu bekerja sama dengan baik dengan orang lain, yaitu mampu berkomunikasi dengan jelas, mendengarkan dengan baik, berkoordinasi dengan tim, bernegosiasi, dan fleksibel.

Siswa terlibat dalam pembelajaran berbasis masalah, yang dibangun berdasarkan pengetahuan sebelumnya, dengan menggunakan masalah sebagai titik awal. (Fitriyani 2019). Di dunia yang kompleks saat ini, kemampuan memecahkan masalah dan belajar mandiri merupakan keterampilan krusial untuk meraih kesuksesan di bidang apa pun. Pembelajaran berbasis masalah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong siswa untuk menjadi bagian dari kelas dengan berfokus pada mereka sebagai individu dan sebagai komunitas. (Ilmiyatni 2019).

Memecahkan masalah dunia nyata merupakan tujuan utama metodologi pembelajaran "Pembelajaran Berbasis Masalah". Dengan pendekatan ini, siswa berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah atau analisis contoh dunia nyata. Pemecahan masalah secara kolaboratif dan penerapan pengetahuan merupakan komponen utama Pembelajaran Berbasis Masalah, yang mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok. Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah, siswa berperan aktif dalam mempelajari topik tertentu dengan menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tantangan yang menguji pengetahuan, kemampuan, dan pemahaman mereka di berbagai bidang. Mereka harus menghadapi tantangan sulit yang menuntut mereka untuk berpikir kritis, menganalisis, mensintesis, dan menilai. Siswa didorong untuk mencari pengetahuan, menemukan apa yang perlu mereka pelajari, dan menemukan cara untuk mengatasi kesulitan (Hamalik Oemar, 2001).

Studi ini akan berfokus pada keterampilan kolaboratif siswa di SMA Negeri 14 Pekanbaru, di mana siswa kurang aktif dalam mengungkapkan ide atau komentar, berdasarkan observasi yang dilakukan di sekolah. Beberapa siswa mengalami kesulitan bekerja sama dengan teman sebayanya dalam kelompok belajar. Siswa sering bekerja sendiri selama diskusi kelompok dan suka menunda pengumpulan tugas sehingga pembelajaran kelompok tidak berjalan sesuai rencana. Selain itu, penelitian sebelumnya telah secara efektif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa melalui penggunaan pendekatan PBL.

Berdasarkan permasalahan diatas membuat penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengkaji lebih jauh apakah ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi yang berjudul : **“Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru”**

**Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah diatas adapun identifikasi masalah adalah :

1. Beberapa peserta didik merasa kesulitan dalam berkolaborasi dengan teman sekelasnya dalam kelompok belajar.
2. Peserta didik tidak dapat berkomunikasi dengan efektif bersama anggota kelompok.
3. peserta didik tidak dapat saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok.
4. Peserta didik cenderung mengerjakan diskusi secara individu dalam diskusi.
5. Peserta didik suka menunda-nunda waktu dalam mengumpulkan tugas yang telah diberikan.

**Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, peneliti mempersempit permasalahan pada Pengaruh model Problem Based Learning

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap keterampilan kolaborasi dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Model *Problem Based Learning* mempengaruhi keterampilan kolaboratif dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

**E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap pembelajaran geografi di SMA Negeri 14 Pekanbaru sebagaimana yang telah diuraikan pada rumusan masalah penelitian sebelumnya.

**F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan bahwa temuan studi ini akan bermanfaat bagi semua pemangku kepentingan. Berikut adalah manfaat yang diharapkan dari studi ini:

1. Bagi peserta didik: Penelitian ini dapat memberikan manfaat langsung bagi siswa dengan membantu mereka mengembangkan keterampilan kolaborasi yang penting, seperti komunikasi yang efektif, penyelesaian masalah secara bersama, serta kemampuan bekerja dalam tim, yang relevan di dunia pendidikan dan kehidupan sehari-hari.
2. Bagi Guru: Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan berharga bagi guru tentang efektivitas model PBL dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik, sehingga mereka dapat mengadopsi atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyesuaikan strategi pengajaran yang lebih efektif dalam pembelajaran sehari-hari.

3. Bagi Sekolah: Studi ini dapat membantu sekolah menerapkan model pembelajaran yang berfokus pada keterampilan kerja sama. Ini dapat membantu sekolah membuat lingkungan belajar yang lebih aktif dan kreatif..
4. Bagi Peneliti Alternatif: Studi ini dapat menjadi sumber informasi untuk penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran PBL atau cara-cara alternatif untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan sosial mereka, terutama dalam geografi atau mata pelajaran lainnya.
5. Bagi Pendidikan: Studi ini membantu menciptakan cara belajar yang lebih komprehensif dengan berfokus pada lebih dari sekadar keterampilan kognitif. Penelitian ini juga berkontribusi dalam pengembangan keterampilan sosial dan kolaboratif yang memiliki peran penting dalam lingkungan kerja maupun kehidupan nyata.

**Definisi Istilah****1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dapat membantu siswa mempelajari kasus-kasus yang berkaitan dengan materi yang sedang mereka pelajari. Sintaksis pembelajaran memiliki lima bagian: (1) Mengorintasi siswa pada masalah (2) Mengorintasi siswa untuk belajar (3) membantu penyelidikan individu dan kelompok (4) menyajikan hasil karya (5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

## 2. Keterampilan Kolaborasi

Kemampuan memimpin orang lain, bekerja dalam kelompok, dan mengerjakan banyak tugas merupakan contoh keterampilan kolaborasi siswa. 1) kontribusi, 2) manajemen waktu, 3) dukungan tim, 4) pemecahan masalah, 5) keterlibatan tim, dan 6) refleksi adalah cara untuk menunjukkan bahwa Anda dapat bekerja dengan baik dengan orang lain.

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Model Pembelajaran

###### a. Pengertian model pembelajaran

Pendekatan untuk merencanakan kegiatan pendidikan dengan cara yang memaksimalkan kemungkinan tercapainya tujuan yang telah ditentukan dikenal sebagai model pembelajaran. Biasanya, sejumlah kegiatan pembelajaran mengikuti model pembelajaran ini, yang menjabarkan keseluruhan proses pembelajaran (Rahayu 2019). Model pembelajaran ini menjabarkan aturan dasar tentang apa yang perlu dilakukan oleh instruktur dan siswa, urutan yang tepat untuk melakukannya, dan langkah-langkah tepat yang perlu diambil siswa untuk menyelesaikan setiap tugas.

Menurut M. Sobry Sutikno (2021), model pembelajaran mencakup banyak teknik pembelajaran. Istilah "bermain peran" dapat merujuk pada berbagai pendekatan. Meminta instruktur untuk menjelaskan suatu masalah secara rinci dikenal sebagai teknik ceramah. Selama pendekatan penugasan, siswa diminta oleh instruktur untuk memecahkan kesulitan yang muncul saat bermain peran. Meminta siswa untuk menjelaskan tanggung jawab mereka merupakan contoh teknik diskusi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Membantu siswa memunculkan ide, memperoleh pengetahuan, meningkatkan kemampuan, nilai, cara berpikir, dan menemukan cara untuk mencapai tujuan pembelajaran mereka.

## 2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *problem based learning*

*Problem Based Learning* Dengan mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan solusi yang tepat untuk menyelesaiakannya, guru dapat menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan dan cara berpikir mereka saat mereka belajar, dan kemudian berbagi solusi tersebut dengan kelas. Siswa mempelajari hal-hal baru dan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah serta pengelolaan diri mereka saat mengerjakan suatu masalah. Tantangan yang diterapkan dalam pembelajaran PBL sangat besar, terhubung dengan kehidupan sehari-hari dan banyak digunakan dalam pendidikan abad ke-21 (Hamiyah, 2014).

Pembelajaran berbasis masalah dapat membantu siswa belajar lebih efektif. Strategi pembelajaran ini juga dapat membantu siswa belajar lebih baik karena langsung menyasar masalah (Rahmadani, 2020). Semua kegiatan yang direncanakan siswa untuk PBL harus dilakukan dalam urutan tertentu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini penting untuk membantu siswa mengatasi masalah dan hambatan yang akan mereka alami dalam karier dan kehidupan mereka. PBL mengajarkan dan memberdayakan keterampilan pemecahan masalah siswa dengan berfokus pada permasalahan dunia nyata yang mendorong mereka berpikir lebih mendalam (N Shofiyah, 2018).

Jadi, berdasarkan konsep Pembelajaran Berbasis Masalah, Siswa harus berpartisipasi aktif dalam pendekatan pembelajaran ini agar dapat memecahkan masalah secara mandiri dengan menerapkan pengetahuan dan pemahaman yang telah mereka peroleh. Karena paradigma PBL menegaskan bahwa siswa harus belajar mandiri, semua sudut pandang ini mendukungnya. Untuk menjawab tantangan terkait materi pembelajaran, Anda perlu mencari sumber informasi (Mangun Sigit, 2013).

**b. Karakteristik *Problem Based Learning*.**

Salah satu ciri pembelajaran berbasis masalah (PBL) adalah sebagai berikut: :

- 1) Berpusat pada Peserta Didik.
- 2) Fokus pada masalah Autentik ( Masalah Nyata).
- 3) Peserta Didik belajar seara mandiri.
- 4) Pelaksanaan Berbais Kelompok
- 5) Pendidik sebagai Fasilitator

Berdasarkan karakteristik yang telah disebutkan, Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dimulai dengan masalah yang dibuat oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan siswa. Siswa kemudian menggunakan pengetahuan yang sudah mereka miliki atau mempelajari hal-hal baru untuk memecahkan masalah tersebut. Siswa dapat menggunakan penalaran untuk memecahkan kesulitan dan melakukan lebih banyak hal yang membantu mereka maju. Kita dapat mempelajari cara menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) di kelas dengan memahami apa itu dan bagaimana cara kerjanya.(Sidik Rusdiantoro,S.Pd.I;2023).

Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* antara lain: (Sidik Rusdiantoro,S.Pd.I;2023).

**c. Kelebihan *Problem Based Learning***

- 1) Ajari siswa cara berpikir kritis, kreatif, dan baik.
- 2) Libatkan siswa lebih banyak dalam pembelajaran mereka.
- 3) Siswa belajar mendapatkan informasi dari sumber yang tepercaya dan bermanfaat.
- 4) Pembelajaran menjadi lebih mudah ketika siswa belajar secara aktif dan berfokus pada pemecahan tantangan yang diberikan guru.

**d. Kekurangan *Problem Based Learning***

- 1) Sifatnya khusus karena tidak dapat digunakan pada semua sumber belajar.
- 2) Membutuhkan waktu lebih lama untuk belajar karena membutuhkan lebih dari satu atau dua jam untuk menyelesaikan kesulitan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Jika siswa tidak terbiasa menyelesaikan kesulitan, pekerjaan akan memakan waktu lebih lama dan mereka mungkin tidak ingin mengerjakannya sama sekali..
- 4) Jika jumlah siswa terlalu banyak, guru dapat kesulitan mengatur dan mengelompokkan mereka.

**e. Sintaks Pembelajaran dalam *Problem Based Lerning***

Teknik Pembelajaran Berbasis Masalah menawarkan cara belajar yang terstruktur. Untuk mengevaluasi implementasi pembelajaran berbasis masalah sintaksis, pengamat mengisi lembar observasi. Langkah-langkahnya adalah: (1) mengajak peserta didik untuk memahami permasalahan; (2) mengorganisasikan pembelajaran mereka; (3) mendorong penyelidikan mandiri dan kelompok; (4) menghasilkan dan membicarakan hasil pekerjaan mereka; dan (5) meneliti dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. (annisa Firdaos ;2023) .

Tabel II.1 di bawah ini menunjukkan daftar kegiatan pembelajaran, termasuk sintaksis model Pembelajaran Berbasis Masalah yang digunakan:

**Tabel II.1**  
**Sintaks Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

No	Tahapan Sintaks Problem Based Learning	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
1.	Mengorientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik.</li> <li>2. Guru memberikan dorongan atau stimulus agar peserta didik fokus pada topik Mitigasi Bencana, kemudian mereka mengamati dan memperhatikan materi yang ditampilkan melalui PPT di proyektor.</li> </ol>
2.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari sejumlah anggota.</li> <li>2. Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal dalam LKPD sesuai dengan petunjuk dan bimbingan guru</li> </ol>
3.	Membantu penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti buku maupun internet yang relevan.</li> <li>2. Guru mengawasi jalannya diskusi siswa agar penggunaan waktu berlangsung secara efektif.</li> <li>3. Peserta didik menyusun dan mengenali pertanyaan, kemudian mendiskusikannya bersama anggota kelompok.</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memaparkan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.</li> <li>2. Peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai dan memberi dukungan kepada teman sekelompok maupun kelompok lain saat presentasi berlangsung.</li> <li>3. Peserta didik memberikan jawaban atau tanggapan terhadap pertanyaan dan ide disertai dengan alasan yang mendukung.</li> </ol>
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi dan meluruskan berbagai miskonsepsi yang muncul selama proses presentasi berlangsung.</li> </ol>

### 3. Keterampilan kolaborasi

#### a. Pengertian Keterampilan Kolaborasi

Kolaborasi adalah suatu bentuk interaksi sosial dalam pembelajaran kelompok di mana para peserta dapat secara aktif dan positif membahas suatu isu tertentu. Kemampuan kolaborasi adalah kemampuan siswa pada tingkat yang sama untuk berbagi pemikiran, argumen, dan opini mereka tentang suatu isu (Yeol Huh dan Charles M. Reigeluth; 2015).

Kemampuan kolaborasi adalah kemampuan untuk bekerja sama mencapai tujuan bersama. Bekerja sama di kelas membantu siswa meningkatkan keterampilan sosial mereka, yang penting untuk semua jenis pembelajaran. Untuk memberikan dampak positif pada siswa lain, setiap siswa perlu melatih dan menyempurnakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kolaborasi ini. Hal ini akan meningkatkan motivasi dan membantu semua orang bekerja sama untuk memecahkan suatu isu. Latihan dialog membantu siswa membangun pengetahuan dengan membiarkan mereka mengomunikasikan apa yang mereka ketahui dan membuat mereka lebih tertarik untuk belajar (Moh Funali; 2016).

### b. Indikator Keterampilan Kolaborasi

Kontribusi, manajemen waktu, dukungan, penyelesaian masalah, waktu interaksi, dan refleksi adalah indikator yang digunakan dalam penelitian ini. Indikator keterampilan kolaborasi berikut (annisa Firdaos ;2023). Tabel II.2 menunjukkan indikator keterampilan kerja sama

**Tabel II. 2**  
**Indikator keterampilan kolaborasi**

No	Indikator Keterampilan Kolaborasi	Deskripsi
1.	Kontribusi	Senantiasa berbagi gagasan, informasi, serta pengetahuan baru dengan rekan sekelompok.
2.	Manajemen waktu	Mengelola waktu secara efisien sehingga tugas dapat diselesaikan dengan tepat waktu.
3.	Dukungan tim	Mendukung anggota tim dan menghargai hasil kerja mereka, meskipun terdapat perbedaan pendapat.
4.	Pemecahan masalah	Menunjukkan konsistensi dalam pemecahan masalah dengan sikap terbuka terhadap berbagai pandangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Interaksi tim	Menunjukkan keterlibatan berkelanjutan dalam mendengarkan, menghormati, mengapresiasi, dan mendukung kontribusi anggota kelompok lainnya.
6.	Refleksi	Melakukan refleksi diri secara rutin setelah pelaksanaan kegiatan kerja kelompok untuk meningkatkan kinerja selanjutnya.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Kolaborasi

##### Belajar Siswa.

Menurut Mulyasa E (2008), kesadaran akan minat setiap individu merupakan salah satu faktor yang memengaruhi kemampuan siswa untuk berkolaborasi dalam pembelajaran. Memahami minat ini akan mengungkap fakta dan dapat mengubah pola pikir.

Keterampilan berkolaborasi siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut::

- a. Terjadi perubahan dalam pola maupun tingkat pembiayaan penelitian.
- b. Adanya dorongan dari peneliti untuk memperoleh pengakuan dan meningkatkan reputasi ilmiah.
- c. Meningkatnya kebutuhan untuk melakukan rasionalisasi terhadap tenaga kerja berdasarkan pendekatan ilmiah.
- d. Adanya persyaratan dalam penggunaan peralatan yang semakin canggih dan kompleks.
- e. Terjadi peningkatan spesialisasi dalam bidang ilmu pengetahuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Bertambahnya kedisiplinan ilmiah yang menuntut seorang peneliti untuk bekerja secara sistematis.
- g. Bertambahnya kedisiplinan ilmiah yang menuntut seorang peneliti untuk bekerja secara sistematis.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan ini, keterampilan kolaboratif merupakan bagian penting dan penting dalam kehidupan sosial yang harus dimiliki setiap orang. Anggota kelompok dapat selalu bekerja sama untuk memecahkan kesulitan dan mencapai tujuan tertentu jika mereka memiliki kemampuan kolaboratif yang baik. (*Partnership for 21 century;2009*).

## 5. Hubungan Model *Problem Based Learning* dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta didik.

Terdapat hubungan yang nyata antara paradigma pembelajaran berbasis masalah dan kemampuan siswa untuk bekerja sama, menurut beberapa penelitian terbaru. Siswa dapat mempelajari keterampilan penting yang akan membantu mereka meraih kesuksesan di masa depan dengan bekerja sama memecahkan masalah dan berinteraksi satu sama lain.

Memecahkan masalah dunia nyata merupakan strategi pengajaran yang dikenal sebagai pembelajaran berbasis masalah (PBL), yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. PBL di kelas bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap ide dan kerja sama tim.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kehidupan sehari-hari, keterampilan bekerja sama ini sangat penting karena orang sering kali harus bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. (Hmelo-Silver; 2017).

Mampu bekerja sama berarti mampu berbicara dengan jelas, mendengarkan dengan baik, menghargai sudut pandang orang lain, dan menangani masalah apa pun yang muncul saat bekerja dalam kelompok. Studi menunjukkan bahwa siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran berbasis masalah lebih cenderung mengembangkan keterampilan ini karena pentingnya keterlibatan aktif dengan teman sebayanya (Savery; 2020)

### B. Penelitian Relevan

**Tabel II.3**  
**Penelitian Relevan**

No	Nama/Tahun	Judul	Tujuan	Metodologi	Teknik Pengumpulan Data	Hasil
1	Annisa Firdaous (2023)	Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap keterampilan kolaborasi dan hasil belajar kognitif siswa pada materi ekosistem kelas X di SMA negeri umbulsari jember pada tahun pelajaran 2022/2023.	<p>1. Untuk menganalisis sejauh mana penerapan model pembelajaran Problem Based Learning berpengaruh terhadap keterampilan kolaboratif siswa pada materi ekosistem kelas X di SMAN Umbulsari Jember.</p> <p>2. Untuk mengidentifikasi</p>	quasi experimental tipe nonequivalent group posttest only design.	<p>1. Teknik observasi untuk mengukur keterampilan kolaborasi</p> <p>2. Teknik Tes untuk mengukur hasil belajar kognitif</p> <p>3. Teknik angket( kuisioner) untuk mengukur Problem based learning</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan kolaborasi siswa yang diajar melalui metodologi PBL dibandingkan dengan kelompok kontrol. Lebih lanjut, hasil belajar kognitif siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penerapan paradigma PBL. Kami menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk membandingkan kedua kelompok dalam analisis</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap pencapaian hasil belajar kognitif siswa pada materi ekosistem kelas X di SMAN Umbulsari Jember.</p>			<p>Teknik Pembelajaran Berbasis Masalah membantu siswa kelas 10 di SMA Negeri Umbulsari, Jember, bekerja sama dengan lebih baik dan memahami materi ekosistem dengan lebih baik. Oleh karena itu, disarankan agar para pendidik mempertimbangkan penerapan paradigma PBL dalam proses pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p> <p>Penelitian ini menunjukkan persamaan dan perbedaan terkait dengan penelitian sebelumnya. Keduanya menggunakan paradigma Pembelajaran Berbasis</p>
--	--	--	--	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

						Masalah. Perbedaan ini berkaitan dengan dampak penelitian sebelumnya terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan kolaboratif siswa. Penelitian ini mengkaji pengaruh metodologi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap keterampilan kolaboratif siswa.
	Fatynia Ilmiyatni(2019)	Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis sejauh mana penerapan model Problem Based Learning (PBL) memengaruhi kemampuan kolaboratif peserta didik.</li> <li>2. Mengkaji pengaruh penerapan model Problem</li> </ol>	quasi eksperiment menggunakan desain nonequivalent control group design	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pretes dan posttes untuk mengukur berpikir tingkat tinggi</li> <li>2. Lembar observasi untuk mengukur keterampilan kolaborasi</li> <li>3. Dokumentasi berupa foto</li> </ol>	Penelitian oleh Fatynia Ilmiyanti menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis masalah (PBL) sangat meningkatkan kemampuan kognitif tingkat tinggi dan kolaboratif siswa. Dengan mempertimbangkan semua faktor, penelitiannya menunjukkan bahwa pendekatan PBL dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills) peserta didik..	meningkatkan pembelajaran. Dengan melibatkan siswa dalam proses pemecahan masalah, PBL tidak hanya mendorong pemikiran yang lebih mendalam tetapi juga meningkatkan kerja sama tim.
--	--	--	---

© Hak cipta **3. Milik UIN Suska Riau**

						siswa oleh kolaborasi dipengaruhi pendekatan pembelajaran berbasis masalah.	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, r b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Tahtihal Harani angkalawi (2023)	Nur	Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Kemampuan literasi sains siswa pada pembelejaran biologi kelas XI	1. Menelaah sejauh mana penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh terhadap keterampilan kolaboratif siswa dalam pembelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 4 Pasarwajo.  2. Mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	quasi- eksperimen desain Nonequivalent control group design.	1. Tes untuk mengukur kemampuan literasi sains siswa pada kelas kontrol  2. Angket untuk mengukur hasil belajar siswa  3. Observasi untuk mengukur keterampilan kolaborasi  4. Wawancara sebelum dilakukannya penelitian	Studi ini menunjukkan bahwa penerapan kerangka kerja Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) secara signifikan meningkatkan keterampilan kolaboratif dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ilmiah. Studi ini menunjukkan bahwa siswa yang dididik dengan pendekatan PBL menunjukkan keterampilan kolaboratif yang unggul dan pemahaman yang lebih mendalam tentang konteks literasi sains dibandingkan dengan mereka yang diajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

terhadap kemampuan literasi sains siswa dalam pembelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 4 Pasarwajo

melalui teknik konvensional. Dengan demikian, penggunaan PBL dalam kelas biologi tidak hanya membantu siswa berprestasi lebih baik di sekolah, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk bekerja dalam kelompok dan menghadapi masalah-masalah sulit dalam kehidupan nyata.

Studi ini menunjukkan banyak persamaan dan perbedaan dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Keduanya menggunakan metodologi Pembelajaran Berbasis Masalah, dengan penelitian sebelumnya mengkaji pengaruhnya terhadap keterampilan dan bakat kolaboratif. Studi ini akan mengkaji

dampak paradigma Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap keterampilan kolaborasi siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kerangka Operasional

Dalam penelitian ini, terdapat dua faktor. Variabel dependen adalah variabel yang memengaruhi, dan variabel independen adalah model pembelajaran berbasis masalah. Huruf Y mewakili keterampilan kerja sama tim, yang merupakan variabel dependen menurut (Annisa Firdaos;2023) sebagai berikut.

1. Model pembelajaran berbasis masalah, atau variabel X: Fase-fase berikut membentuk pendekatan pembelajaran berbasis masalah, menurut tinjauan pustaka penelitian ini:
  - a. Langkah awal Menorintasi siswa pada masalah: Guru membacakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. Guru memberikan motivasi untuk memusatkan pada topik mitigasi bencana, peserta didik mengamati dan menyimak PPT yang ditampilkan di proyektor.
  - b. Langkah kedua Mengorintasikan siswa untuk belajar : Guru membagi peserta didik dalam kelompok. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal LKPD yang diberikan oleh guru.
  - c. Langkah ketiga Membantu penyelidikan individu dan kelompok : Peserta didik diarahkan untuk menggunakan sumber belajar (buku,internet) yang dapat digunakan. Guru memantau kegiatan diskusi siswa untuk menggunakan waktu dengan baik. Peserta didik melakukan identifikasi pertanyaan dan mengkomunikasikan dengan baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Langkah keempat Menyajikan Hasil karya : Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Peserta didik menghormati dan mendukung teman sekelompok lain ketika melakukan Presentasi. Peserta didik menjawab pertanyaan atau ide dengan alasan yang mendukung.
  - e. Langkah kelima Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah : Guru melakukan evaluasi atas beberapa miskONSEPsi yang terjadi selama kegiatan presentasi.
2. Variabel Y (Keterampilan Kolaborasi) Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, pendekatan pembelajaran berbasis masalah memiliki langkah-langkah menurut (Annisa Firdaos;2023) sebagai berikut:
    - a. Kontribusi: Selalu bertukar hal, ide, atau pengetahuan baru dengan anggota kelompok lainnya..
    - b. Manajemen Jadwal: Memastikan semua pekerjaan selesai sesuai jadwal dan menggunakan waktu secara efektif.
    - c. Dukungan Tim: Selalu mendukung tim dan upaya anggota kelompok lainnya, meskipun Anda tidak sependapat dengan mereka.
    - d. Pemecahan Masalah: Selalu berpikiran terbuka dan bersedia membantu memecahkan masalah.
    - e. Interaksi Tim: Selalu mendengarkan, menghargai, mengakui, dan membantu pekerjaan anggota kelompok lainnya.
    - f. Refleksi: Selalu meluangkan waktu untuk memikirkan apa yang Anda lakukan setelah menyelesaikan pekerjaan kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Hipotesis**

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru.

$H_a$  : Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dikategorikan sebagai kuasi-eksperimental karena tujuannya adalah untuk menjelaskan hubungan kausal antar variabel yang diteliti. Di sisi lain, penelitian semacam ini tidak memiliki semua elemen kontrol yang disediakan oleh uji coba biasa.

Penelitian ini mengkaji bagaimana keterampilan kolaboratif kelas geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru dipengaruhi oleh model pembelajaran berbasis masalah (PBL).

Kuasi-eksperimen digunakan dalam ilmu sosial dan perilaku ketika menjalankan eksperimen yang sebenarnya tidak memungkinkan atau tidak praktis. Kuasi-eksperimen memiliki kemiripan dengan eksperimen sesungguhnya, tetapi menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam hal organisasi subjek, kontrol variabel, dan pengacakan. Dalam eksperimen sesungguhnya, peneliti memiliki wewenang penuh untuk mengalokasikan orang secara acak ke dalam kelompok perlakuan dan kontrol. Namun, dalam kuasi-eksperimen, hal ini tidak selalu memungkinkan karena pertimbangan etika, keterbatasan sumber daya, atau karakteristik khusus individu (Sugiyono; 2020).

Penelitian ini akan membandingkan kelas atau kelompok siswa yang diajar dengan pendekatan PBL dengan kelompok lain yang diajar melalui metodologi pembelajaran tradisional. Penelitian ini tidak akan menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengacakan penuh dalam penugasan kelompok; namun, penelitian ini akan tetap menilai kesetaraan antar kelompok sebelum intervensi.

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 14 Pekanbaru yang terletak di Jl. Tengku Bey Jl. Sei Mintan No.1, Simpang Tiga, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Riau, pada semester genap tahun ajaran 2024–2025, tanggal 8 Mei–19 Mei 2025.

**Populasi dan Sampel Penelitian****1. Populasi**

Studi ini melibatkan semua siswa yang berada di kelas sebelas di SMA Negeri 14 Pekanbaru selama tahun akademik yang sedang berlangsung. Demografi ini dipilih karena siswa kelas sebelas berada pada fase awal pendidikan SMA dan memiliki kapasitas untuk meningkatkan kemampuan kolaboratif mereka melalui penggunaan model pembelajaran interaktif, seperti Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Karena jumlah peserta yang sangat banyak dan keterbatasan waktu serta dana, penelitian ini tidak mencakup semua peserta; hanya sekelompok kecil yang digunakan sebagai sampel (Lexy J. Moleong, 2021). Tabel III.1 di bawah ini menunjukkan jumlah siswa kelas sebelas di SMA Negeri 14 Pekanbaru pada tahun ajaran 2024/2025.:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1  
Populasi Penelitian**

No	Kelas	Perempuan	Laki-Laki	Jumlah (Orang)
1.	XI Sosial 1	16	22	38
2.	XI Sosial 2	18	20	38
	<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>76</b>

*Sumber:tata usaha SMA Negeri 14 Pekanbaru*

Sampel penelitian akan dipilih secara purposif, di mana peneliti secara sengaja memilih dua kelas dari komunitas yang menunjukkan karakteristik yang sebanding, seperti tingkat kemampuan akademik yang setara, untuk dijadikan subjek penelitian (Sugiyono, 2012). Langkah selanjutnya adalah membagi kelas-kelas terpilih menjadi dua kelompok: satu untuk kontrol dan satu untuk pengujian. Kelompok kontrol akan menggunakan metode pengajaran standar, sedangkan kelompok eksperimen akan mengadopsi metode pembelajaran berbasis masalah (PBL). Metode ini digunakan untuk memastikan bahwa temuan penelitian lebih terfokus pada bagaimana model PBL memengaruhi kemampuan kerja sama tanpa mengubah sifat dasar siswa secara signifikan. Desain Penelitian seperti yang ditunjukkan pada Tabel III.2 di bawah ini.:

**Tabel III. 2  
Desain Penelitian**

Subjek	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Ekperimen	O <sup>1</sup>	X	O <sup>2</sup>
Kontrol	O <sup>1</sup>	-	O <sup>2</sup>

Keterangan:

O<sub>1</sub> = Tes Awal

O<sub>2</sub> = Tes Akhir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$X$  = Perlakuan Pembelajaran geografi pada kelas eksperimen menggunakan Model *Problem Based Learning*.

Ukuran sampel dipertimbangkan dengan cermat agar mewakili populasi dan memungkinkan analisis statistik yang valid. Dengan demikian, hasil yang diperoleh dapat digeneralisasikan untuk populasi yang lebih luas di SMA Negeri 14 Pekanbaru atau bahkan untuk sekolah lain dengan karakteristik yang serupa

### **D. Variable Penelitian**

Penelitian ini mencakup variabel bebas dan variabel terikat. Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) merupakan variabel bebas. PBL merupakan metode pembelajaran yang menggunakan pendekatan pemecahan masalah kelompok. Variabel terikatnya adalah keterampilan kolaborasi, yang berfokus pada kemampuan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama, seperti komunikasi, pengambilan keputusan, pemecahan masalah, kontribusi individu, dan kerja sama dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah metode atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi

Untuk melihat secara langsung bagaimana siswa bekerja sama saat belajar, observasi dilakukan, terutama pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Instrumen observasi berupa lembar pengamatan yang mencakup indikator keterampilan kolaborasi, seperti kemampuan bekerja dalam tim, komunikasi, dan kontribusi dalam pemecahan masalah (I Dewa Ketut Kerta Widana, 2022). Observasi ini menghasilkan data kualitatif yang menggambarkan perilaku kolaboratif siswa.

Observasi sering digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian sosial dan pendidikan. Untuk menjamin reliabilitas dan validitas data observasi, peneliti sering menggunakan kuesioner sebagai instrumen pelengkap untuk menilai variabel yang sama. Teori ini menggarisbawahi pentingnya validitas (sejauh mana instrumen secara akurat mengukur konstruk yang dimaksud) dan reliabilitas (konsistensi hasil pengukuran) dalam penelitian (Creswell 2014). Tabel III.3 di bawah ini menunjukkan standar penelitian tentang kemampuan kolaboratif.:

**Tabel III. 3**  
**Kriteria Penelitian Keterampilan Kolaborasi**

Percentase Skor Interval	Kategori Skor Interval
80 > X < 100	Sangat Baik
60 > X < 79	Baik
40 > X < 59	Cukup
20 > X < 39	Kurang
00 > X < 19	Sangat Kurang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 4**  
**Standar Pemberian Skor Skala Likert**

NO	Alternatif Pilihan	Nilai
1.	Terlaksana dengan baik	4
2.	Terlaksana	3
3.	Kurang Terlaksana	2
4.	Tidak Terlaksana	1

### Instrumen Pengumpul data

#### Angket (Pretest dan Posttest)

Kemampuan kerja sama siswa dites baik sebelum maupun sesudah penerapan Paradigma Pembelajaran Berbasis Masalah. Pretes (sebelum perlakuan) dan postes (setelah perlakuan) digunakan untuk melakukan tes ini pada kelompok eksperimen dan kontrol (Ajat Rukajat, 2021). Hasil ujian ini akan digunakan untuk mengukur perubahan kemampuan kerja sama siswa.

**Tabel III. 5**  
**Standar Pemberian Skor Skala Likert**

No	Alternatif Pilihan	Nilai
1.	Tidak Pernah	4
2.	Jarang	3
3.	Sering	2
4.	Selalu	1

### Teknik Analisis Data

Proses analisis data adalah langkah-langkah yang diperlukan untuk menganalisis dan memaknai data yang telah dikumpulkan guna menjawab pertanyaan penelitian. Penelitian ini menggunakan metodologi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data numerik dari ujian keterampilan kooperatif, yang meliputi tes awal dan tes akhir, diolah menggunakan analisis kuantitatif. Berikut adalah langkah-langkah yang diambil dalam analisis kuantitatif penelitian ini:

### 1. Uji Normalitas

Untuk memastikan bahwa data dari kelompok kontrol dan eksperimen terdistribusi secara normal, pertama-tama kami memeriksa kenormalan skor pretes dan posttes. Biasanya, metode Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk digunakan untuk memeriksa kenormalan.

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

*Rumus Uji Normalitas dengan Chi-Square*

Keterangan :

X<sub>2</sub> = Nilai X<sub>2</sub>

O<sub>i</sub> = Nilai observasi

E<sub>i</sub> = Nilai expected / harapan, luasan interval kelas berdasarkan tabel normal dikalikan N (total frekuensi) (pi x N)

N = Banyaknya angka pada data (total frekuensi)

### 2. Uji Homogenitas

Uji ini penting untuk memilih uji statistik yang tepat karena memeriksa apakah perbedaan kedua kelompok sama atau hampir setara.

Uji homogenitas SPSS versi 25.0 digunakan dalam penelitian ini. Tujuan uji hipotesis ini adalah untuk memastikan apakah data yang dikumpulkan berasal dari varians yang sama. Untuk menentukan apakah data homogen,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uji homogenitas bergantung pada nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

Data tidak homogen jika nilai p kurang dari 0,05.

### 3. Uji-t (t-test)

Ketika data menunjukkan distribusi normal, uji-t digunakan untuk membandingkan skor rata-rata kelompok eksperimen (menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah) dengan kelompok kontrol (menggunakan strategi pembelajaran konvensional) sebelum dan sesudah tes. Uji-t ini dapat digunakan untuk membandingkan dua kelompok menggunakan sampel independen atau untuk menemukan perbedaan dalam satu kelompok menggunakan sampel berpasangan. Ketika data tidak terdistribusi secara merata, Anda dapat menggunakan uji non-parametrik seperti uji Mann-Whitney U.

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \text{ (Populasi 1)}$$
$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2 \text{ (Populasi 2)}$$

Keterangan :

R1 = Jumlah peringkat pengamatan yang merupakan sampel dari populasi 1.

R2 = Jumlah peringkat pengamatan yang merupakan sampel dari populasi

n1 = Jumlah pengamatan pada sampel pertama.

N2 = Jumlah pengamatan pada sampel kedua.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji N-Gain

Gain ternormalisasi atau skor N-gain adalah cara untuk mengetahui seberapa efektif suatu pendekatan atau terapi dalam penelitian. Untuk melakukan uji N-gain, Anda perlu mencari selisih antara hasil pretes dan posttes. Kita dapat mengetahui apakah suatu strategi berhasil dengan mencari selisih antara hasil pretes dan posttes, atau dengan mencari gain-nya. Gunakan rumus untuk mendapatkan N-gain ternormalisasi: Metode ini memungkinkan kami untuk mengevaluasi seberapa efektif pendekatan pembelajaran contoh non-contoh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa geografi dengan membandingkan hasil N-gain dengan kriteria N-gain...:

**Tabel III. 6**  
**Kategori N-Gain**

Kategori Tafsiran N-gain		
No	Skor N-Gain	Kriteria Normalized Gain
1.	100-71%	Tinggi
2.	70-31%	Sedang
3.	30-1%	Rendah

Sumber: Hake,R.R.(2002)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dalam hal kemampuan siswa untuk bekerja sama, paradigma Pembelajaran Berbasis Masalah adalah rajanya. Hasil uji coba lanjutan menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengungguli kelompok kontrol. Skor pasca-tes sebesar 41,84 dicapai oleh kelompok kontrol yang menggunakan teknik Pembelajaran Berbasis Masalah, dibandingkan dengan skor pra-tes sebesar 39,18. Kemampuan kolaboratif hanya menunjukkan sedikit peningkatan.

Dengan menggunakan SPSS Versi 25.0, uji statistik menghasilkan tingkat signifikansi 0,000, yang lebih rendah dari kriteria yang berlaku umum yaitu 0,05. Dengan demikian, paradigma Pembelajaran Berbasis Masalah memengaruhi kemampuan siswa Geografi untuk bekerja sama di SMA Negeri 14 Pekanbaru, yang menyebabkan penolakan Ho dan penerimaan Ha.

#### B. Saran

Berikut rekomendasi yang dibuat oleh peneliti berdasarkan data:

##### 1. Bagi Guru

Pembelajaran Berbasis Masalah adalah paradigma yang dapat digunakan oleh guru dalam pendidikan dan aktivitas kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Bagi Peserta didik**

Karena metodologi Pembelajaran Berbasis Masalah memperjelas konten dengan cara yang memfasilitasi kerja sama tim yang lebih baik, siswa perlu mendapatkan pemahaman geografi yang lebih mendalam.

**3. Bagi Peneliti lain.**

Data ini dapat digunakan oleh akademisi lain untuk studi lebih lanjut atau untuk menciptakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah, karena penelitian ini masih baru dan belum definitif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprilyanti, S., Asbari, M., Supriyanti, A., & Fadilah, I. A. (2024). Catatan Pendidikan Indonesia: Evaluasi, Solusi, & Ekspektasi. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*.
- Arikunto, S. (2009). Dasar-Dasar Elvaluasi Pendidikan. Bumi Aksara, Jakarta.
- Arikunto, Suharsini, Suhardjono, & Supardi. (2015). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astutik, S., Susantini, E., & Nur, M. (2020). “The Effectiveness of Collaborative Creativity Learning Models (CCL) on Secondary School Scientific Creativity Skills”. *International Journal of Instruction*.
- Banawi, A. (2019). “Keefektifan Strategi Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA-Fisika pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. *Jurnal Inovasi*.
- Batoebara, M. U. (2021). Inovasi dan Kolaborasi dalam Era Komunikasi Digital. *PUBLIK REFORM: JURNAL ADMINISTRASI PUBLIK*, 8(1), 29-38.
- Ema Sari, Linda Hafandi. (2022). “Pengaruh Problem Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa”. *Jurnal Bioedutech: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*.
- Fitriyani, D.Jalmo, T. & Yolida, B. (2019). “Penggunaan Problem Based Learning untuk meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Beroikir Tingkat Tinggi”. *Jurnal bioterididik* 7 (3).
- Hamalik, Oemar. (2001). Proses Belajar Mengajar. Bumi Aksara, Jakarta.
- Ilmiyatni, F. Jalmo,T. & Yolid, B. (2019). “Penggunaan Problem Based Learning untuk meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Berpikir Tingkat Tinggi”. *Jurnal bioterididik*, 7 (2).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media digital dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad 21 pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Kurniyawati, Y, Mahmudi, A, & Wahyunigrum, E. (2020). Pengaruh Problem Based Learning ditinjau dari Keterampilan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*.
- Rahayu, S., Pramiarsih, E. E., & Sritumini, B. A. (2019). Pengaruh model project based learning terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi siswa dalam mata pelajaran ekonomi bisnis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*.
- Ricu Sidiq,M.Pd, Najuah,M.Pd, Pistia Suhendro Lukitoyo,M.Si(2021)"Model-Model Pembelajaran Abad 21,Banten.
- Sari, R. N. (2023). Implementasi Project based learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa pada materi tata surya. *LAMBDA: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA dan Aplikasinya*.
- Sidik Rudianto,S.Pd.I (2023)"Pembelajaran Abad 21",Yogyakarta.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Endri, T. (2017). Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: UNY Press.
- Wulandari, C. A., Rahmaniati, R., & Kartini, N. H. (2021). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament: Improving Collaboration Skills and Learning Outcomes Using Teams Games Tournament Learning Models. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

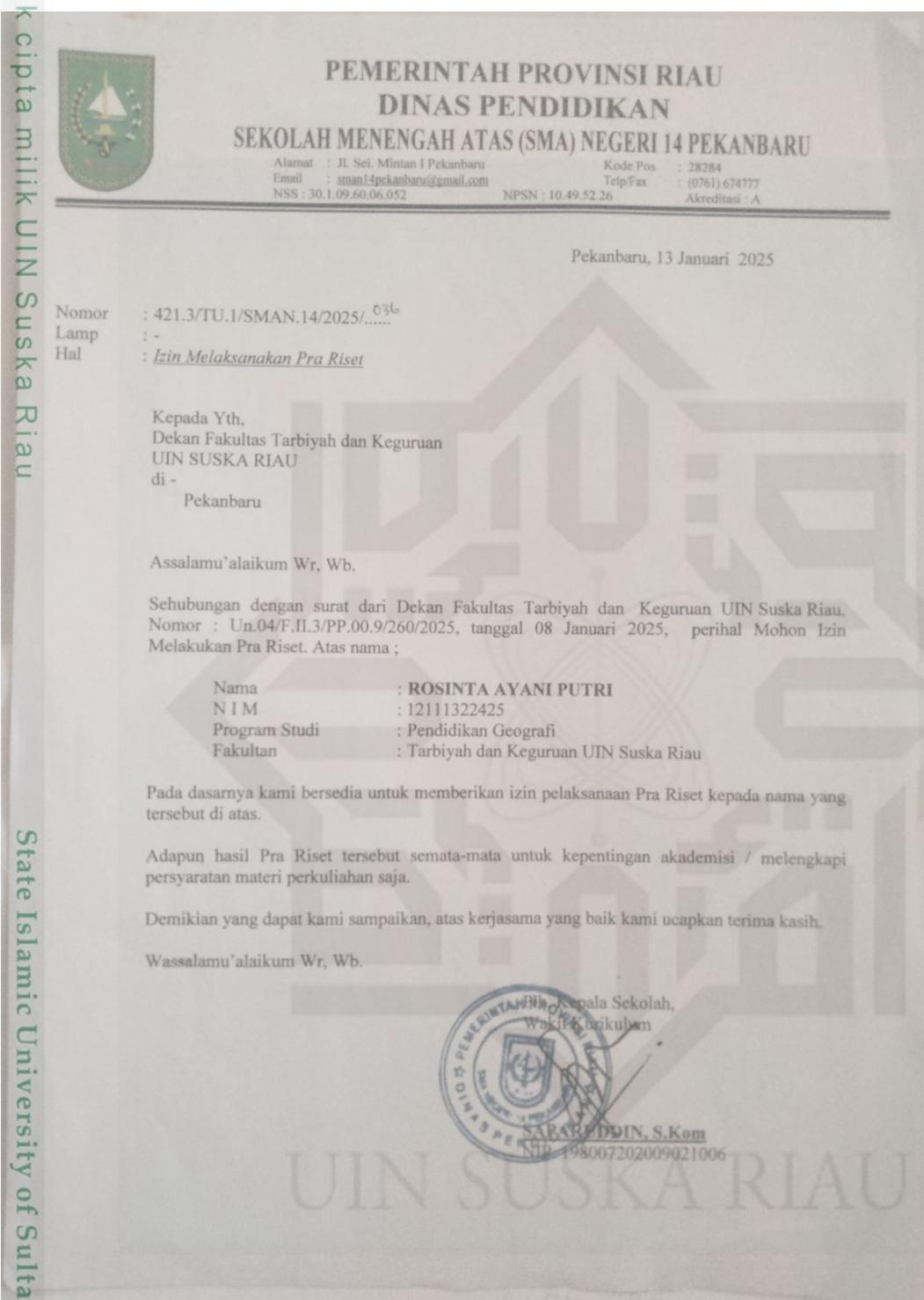
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# LAMPIRAN



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Lampiran 1 : Surat Izin Melakukan Pra Riset



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 : Balasan Riset Dinas Pendidikan


**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 12 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3657  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 14 Pekanbaru

di- Tempat

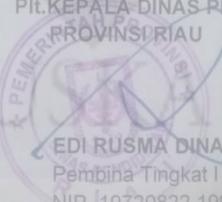
Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72166 Tanggal 5 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: ROSINTA AYANI PUTRI
NIM/KTP	: 12111322425
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN GEOGRAFI SMA NEGERI 14 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
  
 EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
 Pembina Tingkat I (A/b)  
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



### Lampiran 3 : Izin Riset

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالجية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2414/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 04 Februari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Rosinta Ayani Putri
NIM	:	12111322425
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan  
Kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 14 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2025 s.d 04 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a. n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**UIN SUSKA RIAU**



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
Lampiran 4 : Balasan Riset Dari Sekolah

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru	Kode Pos : 28284
Email : sman14pekanbaru@gmail.com	Telp/Fax : (0761) 674777
NSS : 30.1.09.60.06.052	NPSN : 10.49.52.26
Akreditasi : A	

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421.3/KS.2/SMAN.14/2025/1687

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa;

Nama : ROSINTA AYANI PUTRI
NIM : 12111322425
Jurusan : S1 Pendidikan Geografi

Diberikan izin melaksanakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 14 Pekanbaru, yaitu mulai pada tanggal 08 Mei – 19 Mei 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juli 2025  
 Kepala Sekolah,  
**ASLIENDAWATI, S. Pd., MM**  
 NIP. 197206112006042007

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 : Riset DPMPT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id



**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72166  
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-2414/UUn.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Tanggal 4 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

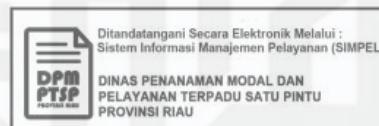
1. Nama	:	ROSINTA AYANI PUTRI
2. NIM / KTP	:	121113224250
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN GEOGRAFI SMA NEGERI 14 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 5 Februari 2025



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 6 : Surat selesai penelitian dari Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 : Berita Acara Ujian Proposal

 UIN SUSKA RIAU		<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>	
<b>LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL</b>			
Nama : Rosinto Ayani Putri Nomor Induk Mahasiswa : 124113.22926 Hari/ Tanggal : Jumat, 20 Desember 2019 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model PBL Terhadap Keterampilan kolaborasi Pada Pelajaran Geografi SMA Negeri 19 Pekanbaru			
NO	URAIAN PERBAIKAN		
1.	Pengaji 1. Langkah PBL 2. Teori kolaborasi 3. Ciri-ciri kolaborasi		
4.	Pengaji 2 mengubah teknik pengumpulan data menjadi observasi internal dan observasi dari luar yang dilakukan oleh 2 orang Penelitian disorotkan kepada kualitas.		
Pengaji I : Muslim, M.Aq			
Pengaji II : Almeagi, M.Si			
<small>Pekanbaru, 20 Desember 2019</small>			
<small>Note : Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing</small>			

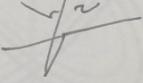
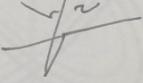
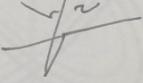
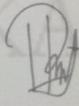


© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 : Pengesahan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كالجية التربية والتعليم</b> FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129																					
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>																					
Nama Mahasiswa	: Rosinta Ayani Putri.....																				
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111322925.....																				
Hari/Tanggal Ujian	: 30.M'at.20 Desember.2029.....																				
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh model problem based learning Terhadap keterampilan kolaborasi pada pelajaran geografi SMP Negeri 10 Pekanbaru.....																				
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">No</th> <th rowspan="2" style="width: 30%;">NAMA</th> <th rowspan="2" style="width: 20%;">JABATAN</th> <th colspan="2" style="width: 40%;">TANDA TANGAN</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">PENGUJI I</th> <th style="width: 20%;">PENGUJI II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Dr. Muslim .M.Aq</td> <td style="text-align: center;">PENGUJI I</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">Almegi .M.Si</td> <td style="text-align: center;">PENGUJI II</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>					No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		PENGUJI I	PENGUJI II	1.	Dr. Muslim .M.Aq	PENGUJI I			2.	Almegi .M.Si	PENGUJI II		
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN																		
			PENGUJI I	PENGUJI II																	
1.	Dr. Muslim .M.Aq	PENGUJI I																			
2.	Almegi .M.Si	PENGUJI II																			
Mengetahui a.n. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004																					
Pekanbaru, 4 Februari 2025 Peserta Ujian Proposal  Rosinta Ayani Putri NIM. 12111322925																					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 : Perpanjangan Sk Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.1.8 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fak\_uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23367/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Oktober 2025

Kepada Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROSINTA AYANI PUTRI  
NIM : 121111322425  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Pada Pembelajaran Geografi SMA Negeri 14 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I,  
Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 10 : Modul ajar

## MODUL AJAR

## INFORMASI UMUM

<b>A.</b> <b>Hak Cipta</b> <b>milik UIN Suska Riau</b>	<b>Identitas</b>			
	Penyusun	: Rosinta Ayani Putri		
	Status Pendidikan	: SMA Negeri 14 Pekanbaru		
	Mata Pelajaran	: Geografi		
	Fase/Kelas/Semester	: F/XI/Genap		
	T.P	: 2024/2025		
	Domain CP	: Mitigasi Bencana		
	Element	: Pemahaman Konsep		
<b>B.</b>	<b>Alokasi Waktu</b>			
	: 3 x 40 Menit			
<b>C.</b> <b>State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Kompetensi Awal</b>			
	Peserta didik mampu memahami konsep dasar mitigasi bencana dan Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis mitigasi bencana			
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman bertakwa kepada tuhan yme dan berakhlak mulia</li> <li>2. Berkebinaean Global</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Bernalar Kritis</li> <li>5. Kreatif</li> <li>6. Gotong Royong</li> </ol>				
<b>Media,Alat,dan Sumber Belajar</b>				
<b>Media Pembelajaran</b>		Power Point (PPT)		
<b>Alat Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyektor</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Internet</li> </ol>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Sumber Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budi Handoyo 2021 Geografi SMA Kelas XI</li> <li>2.</li> </ol>
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
<b>Model Pembelajaran</b>	<i>Problem Based Learning</i>

<b>KOMPETENSI INTI</b>		
A.	Capian Pembelajaran / Tujuan Pembelajaran	
B.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	Peserta didik mampu Menjelaskan secara sederhana apa itu Mitigasi bencana dan Peserta didik mampu menjelaskan apa saja jenis-jenis mitigasi bencana.	Peserta didik dapat memahami bagaimana cara memitigasi bencana alam terutama yang ada disekitarnya.
C.	Kata Kunci	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bencana Alam</li> <li>2. Mitigasi Bencana</li> </ol>	
D.	Pertanyaan Pemantik	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu Mitigasi Bencana?</li> <li>2. Apa saja jenis-jenis Mitigasi Bencana?</li> <li>3. Apa Fenomena Bencana alam yang sering terjadi DiRiau Khususnya Pekanbaru.</li> <li>4. Apa Manfaat Mitigasi Bencana?</li> </ol>	

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kelas Eksperimen



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan bertanya kabar kepada Peserta didik untuk membangun bondig.</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen Peserta didik</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik mengetahui materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru memberikan Motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyampaikan materi pembelajaran melalui proyektor, Peserta didik diminta untuk memahami materi yang sedang diajarkan.</li> <li>7. Guru membagi menjadi beberapa kelompok kecil</li> <li>8. Peserta Didik diarahkan untuk menjawab soal LKPD dengan dikerjakan bersama kelompok.</li> <li>9. Guru dan peserta didik saling berkolaborasi dalam berdiskusi.</li> </ol>	60 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	10. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	
Penutup	11. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 12. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 13. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 14. Guru mengucapkan salam.	10 Menit

**2. Kelas Kontrol**

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru mengabsen peserta didik yang hadir 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai 5. Guru memberikan Motivasi kepada peserta didik	10 Menit
Kegiatan Inti	6. Guru menyampaikan materi pemeblajaran melalui proyektor, Peserta didik diminta untuk memahami.	60 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang sedang dibahas. 8. Peserta didik diminta untuk mencatat informasi yang disampaikan oleh guru.	
Penutup	9. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 10. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik 11. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada petemuan selanjutnya. 12. Ketua kelas diminta untuk memimpin doa. 13. Guru mengucapkan salam.	10 Menit

E. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Silahkan kamu identifikasi tentang hambatan dalam pembelajaran.	
2.	Bagian mana yang menurut ananda yang disenangi pada materi mitigasi	
3.	Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil pembelajaran ananda	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Apa upaya ananda untuk memahami pembelajaran agar lebih mendalami pembelajaran ini?	
----	---	--

## 2. Refleksi Pendidik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama proses pembelajaran	
2.	Guru mengecek kembali partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran	
3.	Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran	

**FASESMEN/PENILAIAN**

- Asesmen Formatif  
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran individu dan kelompok.
- Jenis Asesmen  
Observasi (Guru mengamati langsung aktivitas peserta didik selama diskusi berlangsung, kolaborasi, dan kemampuan memahami konsep).

**Glosarium**

1. Mitigasi Bencana	: Segala upaya untuk mengurangi resiko bencana. Program mitigasi bencana dapat dilakukan melalui pembangunan secara fisik maupun peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana.
2. Adaptasi Bencana	: Penyesuaian sistem alam dan manusia terhadap bencana alam yang terjadi untuk mengurangi dampak bencana. Jenis adaptasi bencana dibagi menjadi dua yaitu secara struktural dan non struktural.
3. Bencana	:



© **Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rangkaian peistiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan masyarakat baik yang disebabkan oleh faktor alam atau non alam maupun faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 : Lembar Observasi Guru**
**FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN GEOGRAFI SMA NEGERI 14 PEKANBARU**

Nama Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Geografi

**PETUNJUK**

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membacakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik						
2.	Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik						
3.	Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok						
4.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD						
5.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan sumber belajar						
6.	Guru memantau kegiatan diskusi kelompok						


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

8.	Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berinteraksi antar anggota kelompok					
9.	Guru mengarahkan Peserta didik untuk Mempresntasikan hasil diskusi					
10.	Guru memberikan pertanyaan atau ide kepada peserta didik					
	Guru melakukan evaluasi setelah diskusi selesai					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 : Lembar Obsevasi Peserta didik

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN GEOGRAFI SMA NEGERI 14 PEKANBARU**

Nama Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Geografi

**PETUNJUK**

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.						
2.	Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru						
3.	Peserta didik duduk dianggota kelompoknya masing-masing						
4.	Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru						
5.	Peserta didik membuka Buku dan internet untuk mencari sumber-sumber pelajaran						
6.	Peserta didik tertib dalam mengerjakan tugas kelompok						



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

8.	Peserta didik saling berinteraksi dan memberi ide dalam mengerjakan tugas kelompok						
9.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok						
10.	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru						
	Peserta didik mendengarkan evaluasi yang diberikan oleh guru						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12 : kisi-kisi Angket

## Kisi-Kisi Angket keterampilan Kolaborasi

Aspek Keterampilan Kolaborasi	Sub Indikator	Indikator	Butir soal
Kontribusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok</li> <li>2. Berkontribusi memberikan ide, saran, solusi dan informasi atau hal baru kepada teman kelompok</li> <li>3. Bekerja secara kolegial</li> </ol>	Jika 4 point terpenuhi Jika 3 point terpenuhi Jika 2 point terpenuhi Jika 1 point terpenuhi	1,2,3,4
Manajemen Waktu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memastikan pekerjaan selesai tepat waktu</li> <li>2. Menghindari distraksi (gangguan) penggunaan handphone saat sedang mengerjakan tugas kelompok</li> <li>3. Mampu membagi tugas besar menjadi tugas-tugas kecil dalam kelompok</li> </ol>	Jika 4 point terpenuhi Jika 3 point terpenuhi Jika 2 point terpenuhi Jika 1 point terpenuhi	5,6,7
Dukungan Tim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati ide anggota kelompok lain</li> <li>2. Mau menerima keputusan kelompok</li> <li>3. Mampu menerima saran yang diberikan kelompok</li> </ol>	Jika 4 point terpenuhi Jika 3 point terpenuhi Jika 2 point terpenuhi Jika 1 point terpenuhi	8,9,10
Pemecahan Masalah		Jika 4 point terpenuhi Jika 3 point terpenuhi	11,12,13, 14

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpartisipasi dalam pemecahan suatu masalah dengan pemikiran terbuka</li> <li>2. Mampu merumuskan solusi dengan anggota kelompok</li> <li>3. Mampu mengambil keputusan di dalam kelompok</li> </ol>	Jika 2 point terpenuhi	
			Jika 1 point terpenuhi	
Interaksi Tim		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpartisipasi aktif dalam kelompok</li> <li>2. Menunjukkan kemampuan mendengarkan dan menghargai pendapat anggota kelompok</li> <li>3. Mampu berbagi tugas dan bertanggung jawab</li> </ol>	Jika 4 point terpenuhi	15,16,17
			Jika 3 point terpenuhi	
			Jika 2 point terpenuhi	
			Jika 1 point terpenuhi	
Refleksi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima masukan dari anggota kelompok lain untuk memperbaiki kinerja</li> <li>2. Menerima kritik dari anggota kelompok</li> <li>3. Mampu memberikan umpan balik kepada anggota kelompok</li> </ol>	Jika 4 point terpenuhi	18,19,20
			Jika 3 point terpenuhi	
			Jika 2 point terpenuhi	
			Jika 1 point terpenuhi	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 : Lembar Pre test / Post test

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA (Pre test / Post test)****PADA PEMBELAJARAN ASPEK KETERAMPILAN KOLABORASI****A. Identitas**

Nama :  
 Kelas :  
 Hari/Tanggal :

**B. Petunjuk**

Beri Tanda ( ✓ ) Pada Kolom yang sesuai dengan aktivitas siswa pembelajaran berlangsung. Dengan Ketentuan sebagai berikut :

TP : Tidak Pernah  
 J : Jarang  
 SR : Sering  
 SL : Selalu

**C. Lembar Observasi**

No	Item Pertanyaan	TP	J	SR	SL
1.	Saya saling berbagi informasi dan ide kepada teman satu kelompok saat kegiatan berdiskusi				
2.	Saya sebagai anggota kelompok memulai dengan mengajak teman kelompok untuk menyelesaikan masalah dan menghasilkan ide baru				
3.	Saya secara rutin membagikan dan menyumbangkan referensi				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	informasi maupun ide, gagasan, saran, solusi, pengetahuan dan pendapat dalam diskusi kelompok				
4.	Saya menunggu teman kelompok dalam mengemukakan ide, informasi, pendapat dan saran setelahnya bila tidak ada yang terlihat akan berbicara barulah saya mulai untuk berbicara				
5.	Saya dalam mengumpulkan tugas kelompok mengumpulkan dengan tepat waktu				
6.	Saya tidak pernah menunda penyelesaian tugas yang telah diberikan				
7.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat pada waktunya akan tetapi tugas yang saya berikan selalu berkualitas baik				
8.	Saya mendukung kesepakatan yang dihasilkan kelompok saat kegiatan kerja kelompok				
9.	Saya menunjukkan flaksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama				
10.	Saya dapat berdiskusi tanpa konflik dengan teman kelompok untuk membuat keputusan yang				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mencakup pandangan beberapa individu				
11.	Saya kagum pada kemampuan teman kelompok dan menggunakan kelebihan dari kemampuan yang dimiliki oleh temen kelompok diskusi				
12.	Saya memberikan pendapat secara logis dan netral pada kedua sisi perbedaan konflik argument dalam menentukan penyelesaian masalah				
13.	Saya menanggapi dengan pikiran terbuka terhadap perbedaan ide atau solusi dalam memecahkan masalah				
14.	Saya aktif dan merasa senang mencari alternatif solusi saat diskusi				
15.	Saya mendengarkan ide, gagasan, saran atau solusi yang dimiliki oleh anggota kelompok selama diskusi				
16.	Saya menghargai teman kelompok dengan berperilaku sopan dan baik saat diskusi berlangsung				
17.	Saya menghargai kontribusi masing-masing anggota kelompok dalam bentuk apapun				
18.	Saya mendengarkan dan menghargai pendapat kelomp				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam mengemukakan ide, gagasan, pendapat dan saran dalam kerja kelompok				
19.	Saya melakukan refleksi untuk memperbaiki kinerja diri				
20.	Saya pada akhir pembeajaran melakukan penilaian diri				

Sumber: Annisa Firdaous (2013:211).

## Lampiran 14 : Perbandingan Hasil

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	KELAS EKSPERIMENT		KELAS KONTROL	
	UH 1	UH 2	UH 1	UH 2
siswa 1	UH 1	UH 2	UH 1	UH 2
siswa 2	43	78	60	64
siswa 3	44	75	66	65
siswa 4	45	83	52	68
siswa 5	48	75	66	65
siswa 6	50	73	67	63
siswa 7	52	84	62	62
siswa 8	52	82	68	69
siswa 9	44	82	54	62
siswa 10	53	83	59	67
siswa 11	58	87	55	67
siswa 12	53	83	68	71
siswa 13	51	91	58	67
siswa 14	42	82	59	69
siswa 15	42	80	63	63
siswa 16	41	78	70	70
siswa 17	54	87	60	65
siswa 18	62	93	61	68
siswa 19	49	85	66	66
siswa 20	40	73	64	64
siswa 21	56	92	66	66
siswa 22	53	90	57	68
siswa 23	58	89	62	64
siswa 24	54	68	51	64
siswa 25	53	87	68	69
siswa 26	50	85	61	66
siswa 27	59	85	63	63
siswa 28	58	63	69	73
siswa 29	52	89	64	69
siswa 30	41	84	59	64
siswa 31	55	91	56	66
siswa 32	58	84	63	64
siswa 33	56	85	60	64
siswa 34	56	92	57	63
siswa 35	51	87	62	64
siswa 36	55	88	60	60



siswa 37	58	85	64	68
siswa 38	51	86	59	62
Rata-Rata	50	81	61	66

Sumber :Guru Mata pelajaran



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan, penyelesaian tesis, penyelesaian karya ilmiah, penyusunan laporan, rancangan teknis, dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Lembaran 15 : Data Tabulasi Penelitian

No	Nama Siswa	Rekap Angket Kelas eksperimen pretes sos 2																			Jumlah		
		Nomor Pertanyaan																					
1	Siswa1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	33		
2	Siswa 2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	44		
3	Siswa3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	35		
4	Siswa4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	48	
5	Siswa5	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	50	
6	Siswa6	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	32		
7	Siswa7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	42	
8	Siswa8	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34	
9	Siswa9	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	33	
10	Siswa10	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	28	
11	Siswa11	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	43	
12	Siswa12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
13	Siswa13	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	32	
14	Siswa14	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	32	
15	Siswa15	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	41	
16	Siswa16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	54	
17	Siswa17	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
18	Siswa18	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	49	
19	Siswa19	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	40	
20	Siswa20	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	36	
21	Siswa21	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	30	
22	Siswa22	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	38	
23	Siswa23	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	42	
24	Siswa24	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	43
25	Siswa25	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	50	
26	Siswa26	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	29	
27	Siswa27	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	28	
28	Siswa28	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	32	
29	Siswa29	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	41	
30	Siswa30	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	55	
31	Siswa31	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	28	
32	Siswa32	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	3	36	
33	Siswa33	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	36	
34	Siswa34	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	31	
35	Siswa35	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	35	
36	Siswa36	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	38		
37	Siswa37	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	41	
38	siswa 38	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	43	



**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University  
Negeri Suska Riau**

**Hak Cipta Dilihat**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan laporan, r
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Rekap Angket Kelas Eksperimen Post Test sos 2

Nomor Pertanyaan

No	Nama Siswa	Nomor Pertanyaan																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	siswa 1	1	1	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
2	siswa 2	3	2	3	3	1	4	4	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	3	58	
3	siswa 3	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	53	
4	siswa 4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	55	
5	siswa 5	1	2	1	4	4	4	3	2	4	4	2	1	2	2	4	4	1	2	2	2	53	
6	siswa 6	3	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	64	
7	siswa 7	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	62	
8	siswa 8	2	2	2	3	4	4	4	1	4	4	2	1	1	2	4	4	1	2	4	4	52	
9	siswa 9	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	53
10	siswa 10	4	2	4	2	4	1	3	1	1	4	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	3	47
11	siswa 11	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	63	
12	siswa 12	2	1	2	2	4	1	2	4	4	4	2	2	1	4	2	4	1	4	4	4	1	51
13	siswa 13	4	2	4	2	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	62	
14	siswa 14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	60	
15	siswa 15	2	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
16	siswa 16	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	57	
17	siswa 17	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	63	
18	siswa 18	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	65	
19	siswa 19	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	73	
20	siswa 20	2	3	4	2	2	2	3	1	3	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	2	52	
21	siswa 21	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	60	
22	siswa 22	1	4	2	1	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	49	
23	siswa 23	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	68	
24	siswa 24	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	4	1	4	3	2	47	
25	siswa 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
26	siswa 26	1	2	4	2	4	1	3	2	2	3	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	55	
27	siswa 27	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	63	
28	siswa 28	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	59	
29	siswa 29	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	64	
30	siswa 30	3	4	3	4	4	4	2	4	1	1	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	61	
31	siswa 31	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	1	4	4	1	2	1	4	1	54	
32	siswa 32	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	54	
33	siswa 33	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	2	1	4	3	4	62	
34	siswa 34	4	4	1	4	4	4	2	2	2	2	4	1	4	4	2	4	2	4	1	2	4	57
35	siswa 35	4	2	2	2	1	4	2	4	4	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	45	
36	siswa 36	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	4	45	
37	siswa 37	2	1	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	61	
38	siswa 38	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	68	

**State Islamic University  
Negeri Suska Riau**



© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**1.**

**Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, ma
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2.** Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Rekap angket kelas Kontrol pre test sos 1  
Nomor Pertanyaan

Nama Siswa	Rekap angket kelas Kontrol pre test sos 1																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33
Siswa 2	3	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	36
Siswa 3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	42
Siswa 4	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	36
Siswa 5	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	40
Siswa 6	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	32
Siswa 7	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	32
Siswa 8	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	243
Siswa 9	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	39
Siswa 10	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	1	1	1	1	55
Siswa 11	4	3	1	3	2	1	2	3	4	1	2	2	1	2	2	4	4	3	2	2	48
Siswa 12	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	41
Siswa 13	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	35
Siswa 14	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	43
Siswa 15	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	40
Siswa 16	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	40
Siswa 17	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	31
Siswa 18	1	3	1	4	1	1	3	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	2	1	36
Siswa 19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
Siswa 20	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	46
Siswa 21	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	4	4	37
Siswa 22	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32
Siswa 23	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	51
Siswa 24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	38
Siswa 25	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	4	41
Siswa 26	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	34
Siswa 27	3	3	2	3	1	3	1	1	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	49
Siswa 28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
Siswa 29	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	29
Siswa 30	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	4	4	2	2	46
Siswa 31	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	33
Siswa 32	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	30
Siswa 33	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	37
Siswa 34	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	32
Siswa 35	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	40
Siswa 36	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	44
Siswa 37	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
Siswa 38	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	44



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, r

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Rekap nilai kelas kontrol Post test sos 1

Nomor Pertanyaan

Nama Siswa	Nomor Pertanyaan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	34
Siswa 2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	35
Siswa 3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	2	38
Siswa 4	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	35
Siswa 5	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	33
Siswa 6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42
Siswa 7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38
Siswa 8	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	32
Siswa 9	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	57
Siswa 10	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	2	37
Siswa 11	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	4	3	1	3	4	1	2	1	4	4	51
Siswa 12	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	27
Siswa 13	1	1	2	2	1	1	2	2	4	3	1	1	2	2	3	4	1	4	1	1	39
Siswa 14	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	31
Siswa 15	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	50
Siswa 16	2	3	2	1	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	54
Siswa 17	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
Siswa 18	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	46
Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
Siswa 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Siswa 21	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	48
Siswa 22	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	41
Siswa 23	2	2	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	40
Siswa 24	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	59
Siswa 25	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	4	2	3	2	1	1	2	1	2	3	36
Siswa 26	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	36
Siswa 27	2	3	1	2	1	1	4	2	1	2	4	2	2	1	1	1	4	1	4	4	43
Siswa 28	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	39
Siswa 29	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	54
Siswa 30	1	1	1	3	1	1	4	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	4	4	40
Siswa 31	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	44
Siswa 32	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	4	2	2	4	2	4	2	3	54
Siswa 33	2	2	2	1	4	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	2	4	4	4	43	
Siswa 34	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	4	1	2	4	41	
Siswa 35	1	2	2	2	4	1	4	1	1	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	50	
Siswa 36	2	2	1	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	4	1	38
Siswa 37	1	1	2	1	4	1	4	2	1	2	1	1	4	2	1	4	2	4	2	42	
Siswa 38	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	33

## Lampiran 13 : Output SPSS

**UJI DESKRIPTIF**

	Statistics			
	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
Valid	38	38	38	38
Missing	0	0	0	0
Mean	38.55	58.53	39.18	41.84
Std. Deviation	8.723	7.439	6.151	7.702
Variance	76.092	55.337	37.830	59.326
Minimum	21	45	29	27
Maximum	62	75	55	59
Sum	1465	2224	1489	1590

**UJI NORMALITAS**

## Tests Of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kolaborasi	.115	38	.200*	.966	38	.303
Pretest Eksperimen	.079	38	.200*	.980	38	.707
Posttest Eksperimen	.080	38	.200*	.972	38	.455
Kontrol	.124	38	.144	.965	38	.281
Pretest Kontrol						
Posttest Kontrol						

This Is A Lower Bound Of The True Significance.

A. Lilliefors Significance Correction

**UJI HOMOGENITAS**

## Test of Homogeneity of Variance

keterampilan kolaborasi peserta didik	Based on Mean	Levene Statistic	df1		df2	Sig.
			df1	df2		
	Based on Median	1.211	3	148	.308	
	Based on Median and with adjusted df	1.211	3	136.422	.242	
	Based on trimmed mean	1.346	3	148	.262	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya

tulis ini

dalam bentuk

apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau

dengan

menyebutkan

nomer

pada



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI HIPOTESIS

### Uji paired

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Paired Differences		Paired Samples Test				T	Df	Sig. (2-Tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference		Lower			
Pair 1	Pretest	Eksperimen	-19.974	9.585	1.555	-23.124	-16.823	12.846	37	.000
	Posttest	Eksperimen								
Pair 2	Pretest	Kontrol	-2.658	10.866	1.763	-6.229	.914	-1.508	37	.140
	Kontrol									

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, r

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Uji independent

### Pretest eksperimen dan control

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	(2- Mean Difference	Std. Difference	Error the Difference	Lower	Upper
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, r	Equal variances assumed	4.125	.046	-.365	74	.716	-.632	1.731	-4.082	2.818
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Equal variances not assumed			-.365	66.499	.716	-.632	1.731	-4.088	2.825

## Posttest eksperimen dan control

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	(2- Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	.002	.967	9.605	74	.000	16.684	1.737	13.223	20.145
Equal variances not assumed			9.605	73.911	.000	16.684	1.737	13.223	20.145

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dsb.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Pretest dan posttest eksperimen

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	(2- Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
peserta didik keterampilan kolaborasi	Equal variances assumed	.640	.426	-10.740	74	.000	-19.974	1.860	-23.679	-16.268
	Equal variances not assumed			-10.740	72.200	.000	-19.974	1.860	-23.681	-16.267

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan yang wajar UIN Suska Riau.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Pretest dan posttest kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	(2-tail) Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	1.514	.222	-1.662	74	.101	-2.658	1.599	-5.844	.528	
	Equal variances not assumed		-1.662	70.547	.101	-2.658	1.599	-5.847	.531	

## © Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau N GAIN EKSPERIMEN

No	Responden	Pretest	Posttest	N gain skor	Peningkatan	%
1	Siswa 1	33	66	.49	Sedang	49.25
2	Siswa 2	44	58	.25	Rendah	25.00
3	Siswa 3	35	53	.28	Rendah	27.69
4	Siswa 4	48	55	.13	Rendah	13.46
5	Siswa 5	50	53	.06	Rendah	6.00
6	Siswa 6	32	64	.47	Sedang	47.06
7	Siswa 7	42	62	.34	Sedang	34.48
8	Siswa 8	34	52	.27	Rendah	27.27
9	Siswa 9	33	53	.30	Rendah	29.85
10	Siswa 10	28	47	.26	Rendah	26.39
11	Siswa 11	43	63	.35	Sedang	35.09
12	Siswa 12	21	51	.38	Sedang	37.97
13	Siswa 13	32	62	.44	Sedang	44.12
14	Siswa 14	32	60	.41	Sedang	41.18
15	Siswa 15	41	68	.46	Sedang	45.76
16	Siswa 16	54	57	.07	Rendah	6.52
17	Siswa 17	62	63	.03	Rendah	2.63
18	Siswa 18	49	65	.31	Sedang	31.37
19	Siswa 19	40	73	.55	Sedang	55.00
20	Siswa 20	36	52	.25	Rendah	25.00
21	Siswa 21	30	60	.43	Sedang	42.86
22	Siswa 22	38	49	.18	Rendah	17.74
23	Siswa 23	42	68	.45	Sedang	44.83
24	Siswa 24	43	47	.07	Rendah	7.02
25	Siswa 25	50	75	.50	Sedang	50.00
26	Siswa 26	29	55	.37	Sedang	36.62
27	Siswa 27	28	63	.49	Sedang	48.61
28	Siswa 28	32	59	.40	Sedang	39.71
29	Siswa 29	41	64	.39	Sedang	38.98
30	Siswa 30	55	61	.13	Rendah	13.33
31	Siswa 31	28	54	.36	Sedang	36.11
32	Siswa 32	36	54	.28	Rendah	28.13
33	Siswa 33	36	62	.41	Sedang	40.63
34	Siswa 34	31	57	.38	Sedang	37.68
35	Siswa 35	35	45	.15	Rendah	15.38
36	Siswa 36	38	45	.11	Rendah	11.29
37	Siswa 37	41	61	.34	Sedang	33.90
38	Siswa 38	43	68	.44	Sedang	43.86

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta UIN Syarif Kasim Riau

#### NGAIN KONTROL

No	Responden	Pretest	Posttest	N gain skor	Peningkatan	%
1	Siswa 1	33	34	.01	Rendah	1.49
2	Siswa 2	36	35	-.02	Rendah	-1.56
3	Siswa 3	42	38	-.07	Rendah	-6.90
4	Siswa 4	36	35	-.02	Rendah	-1.56
5	Siswa 5	40	33	-.12	Rendah	-11.67
6	Siswa 6	32	42	.15	Rendah	14.71
7	Siswa 7	32	38	.09	Rendah	8.82
8	Siswa 8	43	32	-.19	Rendah	-19.30
9	Siswa 9	39	57	.30	Rendah	29.51
10	Siswa 10	55	37	-.40	Rendah	-40.00
11	Siswa 11	48	51	.06	Rendah	5.77
12	Siswa 12	41	27	-.24	Rendah	-23.73
13	Siswa 13	35	39	.06	Rendah	6.15
14	Siswa 14	43	31	-.21	Rendah	-21.05
15	Siswa 15	40	50	.17	Rendah	16.67
16	Siswa 16	40	54	.23	Rendah	23.33
17	Siswa 17	31	48	.25	Rendah	24.64
18	Siswa 18	36	46	.16	Rendah	15.63
19	Siswa 19	44	42	-.04	Rendah	-3.57
20	Siswa 20	46	40	-.11	Rendah	-11.11
21	Siswa 21	37	48	.17	Rendah	17.46
22	Siswa 22	32	41	.13	Rendah	13.24
23	Siswa 23	51	40	-.22	Rendah	-22.45
24	Siswa 24	38	59	.34	Sedang	33.87
25	Siswa 25	41	36	-.08	Rendah	-8.47
26	Siswa 26	34	36	.03	Rendah	3.03
27	Siswa 27	49	43	-.12	Rendah	-11.76
28	Siswa 28	41	39	-.03	Rendah	-3.39
29	Siswa 29	29	54	.35	Sedang	35.21
30	Siswa 30	46	40	-.11	Rendah	-11.11
31	Siswa 31	33	44	.16	Rendah	16.42
32	Siswa 32	30	54	.34	Sedang	34.29
33	Siswa 33	37	43	.10	Rendah	9.52
34	Siswa 34	32	41	.13	Rendah	13.24
35	Siswa 35	40	50	.17	Rendah	16.67
36	Siswa 36	44	38	-.11	Rendah	-10.71
37	Siswa 37	39	42	.05	Rendah	4.92
38	Siswa 38	44	33	-.20	Rendah	-19.64

**Hak Cipta Dilarungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Descriptives		
		kelas	Statistic	Std. Error
N gain Persen	eksperimen	Mean	31.5205	2.29397
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	26.8725 36.1685
kontrol		5% Trimmed Mean	31.8640	
		Median	34.7852	
		Variance	199.967	
		Std. Deviation	14.14098	
		Minimum	2.63	
		Maximum	55.00	
		Range	52.37	
		Interquartile Range	19.92	
		Skewness	-.518	.383
		Kurtosis	-.722	.750
		Mean	3.0678	2.93316
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	-2.8754 9.0109
		5% Trimmed Mean	3.2708	

### Lembaran 14 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



© Hak Cipta Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

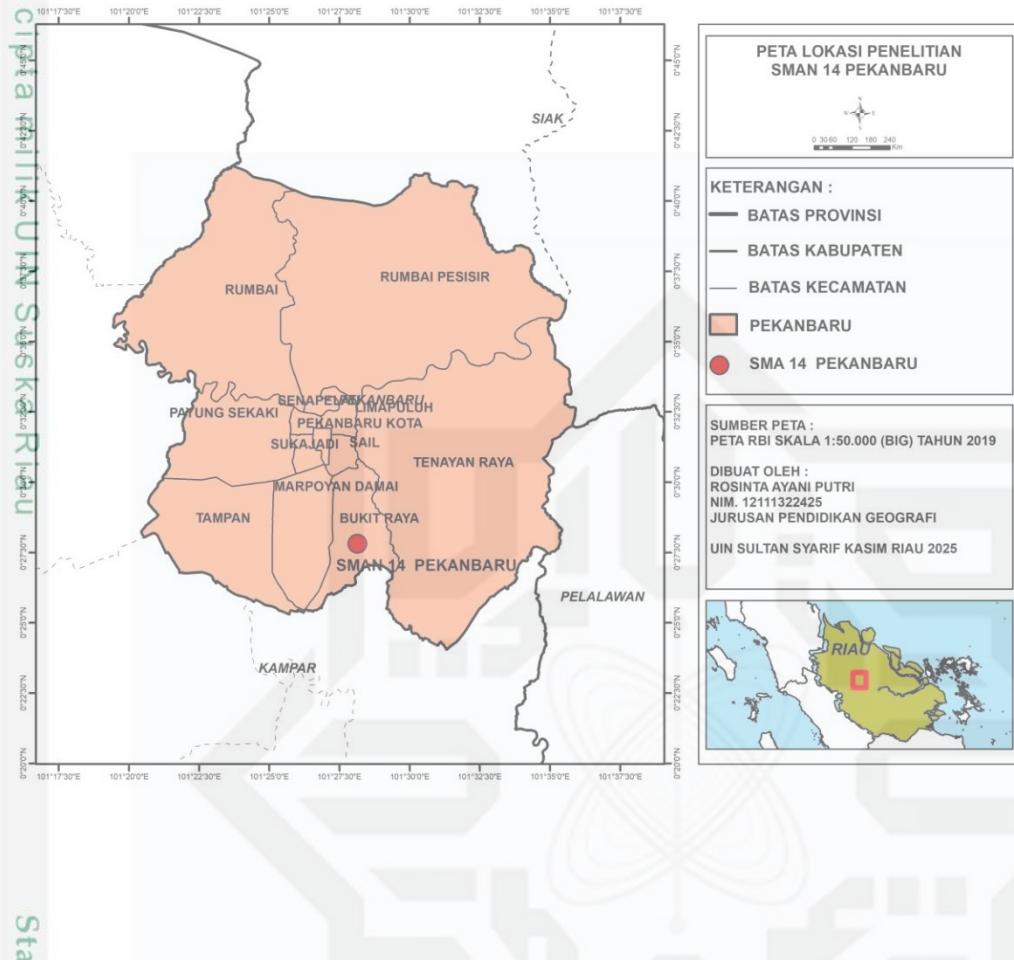
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

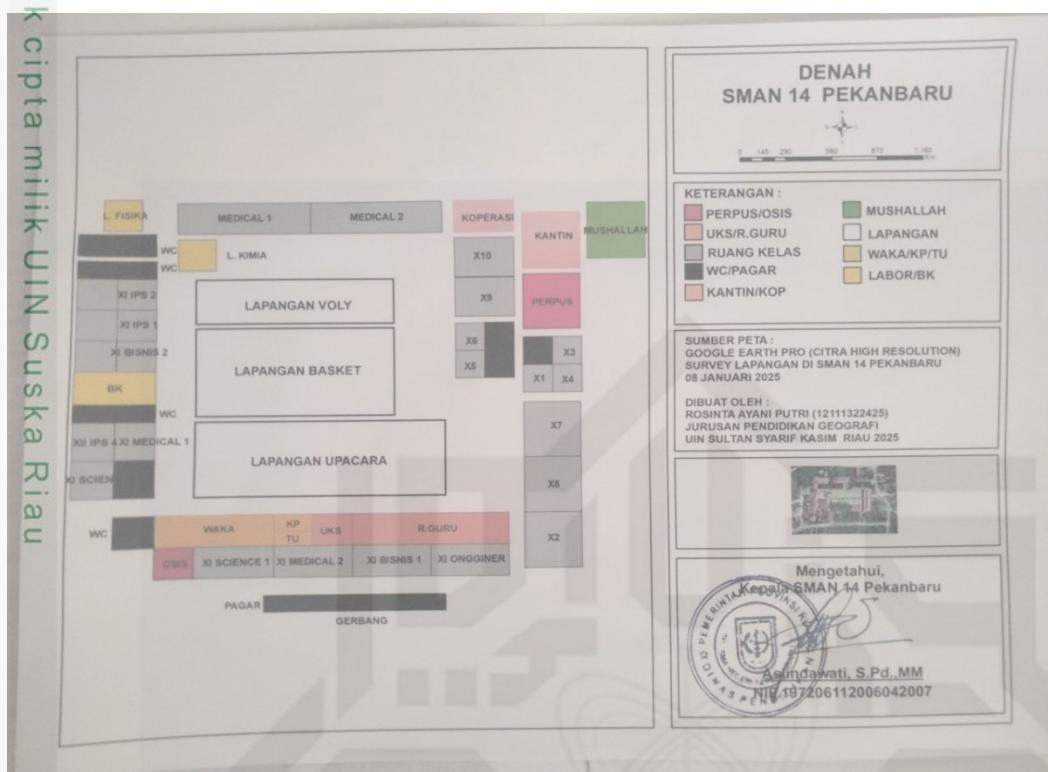
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran 15 : Peta Lokasi Penelitian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16 : Denah Lokasi Penelitian**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Rosinta Ayani Putri** Lahir di Kota Pekanbaru, pada tanggal 11 Mei 2003. Anak ketiga dari 4 bersaudra, dari pasangan Bapak Tarsinsyah dan Ibu Rosmida. Penulis melalui pendidikan mulai dari SDN 177 Pekanbaru, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 35 Pekanbaru, lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 14 Pekanbaru, lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan S1 dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan program Studi Pendidikan Geografi melalui jalur SBMPTN. Pada masa perkuliahan penulis melakukan KKN di Desa Minas Jaya pada tahun 2024, dan melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SMA Al-Huda Pekanbaru pada bulan September – November 2024. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian Ekperimen di SMAN 14 Pekanbaru, Pada bulan Mei 2025 dengan judul Pengaruh model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi pada Pelajaran Geografi SMAN 14 Pekanbaru. Dan Alhamdulillah Akhirnya dinyatakan "LULUS" pada tanggal 04 November dengan mendapat predikat "SANGAT MEMUASKAN" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ).