



UIN SUSKA RIAU

© Mak

ipta milik UIN Suska Riau

**UPAYA GURU MENGAJI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN ANAK DI KELURAHAN BALAI JAYA
KOTA KECAMATAN BALAI JAYA ROKAN HILIR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

NADIA AIDA FITRI SIAHAAN

NIM. 12110120542

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Mak

**UPAYA GURU MENGAJI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN ANAK DI KELURAHAN BALAI JAYA
KOTA KECAMATAN BALAI JAYA ROKAN HILIR**

Skripsi
miliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NADIA AIDA FITRI SIAHAAN

NIM. 12110120542

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik **UIN SUSKA RIAU**
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Nadia Aida Fitri Siahaan NIM. 12110120542 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Muharram 1447 H
3 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504200501 1 005

Pembimbing

Dr. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Nadia Aida Fitri Siahaan NIM 12110120542 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabiul Awal 1447 H/15 September 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 22 Rabiul Awal 1447 H
15 September 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag.

Pengaji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Pengaji II

Nurzena, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadia Aida Fitri Siahaan
NIM : 12110120542
Tempat/Tgl Lahir : Balam Sempurna, 18 Desember 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Juli 2025 M
Yang membuat pernyataan



Nadia Aida Fitri Siahaan
NIM. 12110120542



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulilah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Kelurahan Balai Jaya kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahilan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama keluarga tercinta ayahanda, ibunda dan kedua saudara kandungku. Terima kasih atas segala dukungan dan bantuan yang diberikan baik. Di samping itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si, AK, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Kadar, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Yanti, S.Ag., M.Ag., penasehat akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak/ibu dosen lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu yang berharga selama masa perkuliahan.
7. Seluruh staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terutama staf jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu berbagai hal, termasuk penyediaan akses data dan kelancaran administrasi selama proses penyusunan skripsi.
8. Eka Iskandar, S.AP., M.M., selaku kepala kelurahan beserta staf Kelurahan Balai Jaya Kota yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Seluruh guru mengaji dan anak-anak yang mengikuti kegiatan mengaji di Kelurahan Balai Jaya Kota yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
10. Seluruh guru yang telah mendidik dan membimbing penulis sejak jenjang Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Madrasah Tsanawiyah (MTS), hingga Madrasah Aliyah (MA) yang telah memberikan ilmu, nasihat, kesabaran, dan kasih sayang selama proses pembelajaran. Tanpa jasa dan pengabdian Bapak/Ibu Guru, penulis tidak akan mampu sampai pada tahap ini.
11. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, Lestari Handayani Dalimunthe, Esy Lepiana Sinaga, Siti Rahadatul Aisyah, Irdi Siregar, Zulfa Hasibuan, Liana, Fitri dan Minnida Pasaribu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
13. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Nadia Aida Fitri Siahaan. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. kelebihan, kebaikan, dan keberkahan, dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 3 November 2025
Penulis

Nadia Aida Fitri Siahaan
NIM. 12110120542



PERSEMBAHAN

Segala rasa syukur kupersembahkan kepada Allah atas segala nikmat yang tak terhingga, memberikanku nikmat iman, kekuatan, kesempatan menuntut ilmu dan menjadi penopang dalam setiap langkah yang kadang goyah sehingga aku bisa bertahan dan terus melangkah hingga saat ini. tak lupa shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Teruntuk kedua orang tuaku Ayahanda Junaidi Siahaan dan Ibunda Rohana Hasibuan dengan kegala kerendahan hati, karya kecil sederhana ini aku persembahkan. terima kasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan, cinta dan kasih sayang yang tak pernah padam, dukungan dan perhatian yang tiada henti serta perjuangan yang senantiasa mengiringi setiap langkahku hingga aku bisa sampai di titik ini.

Terima kasih juga kepada kedua saudara kandungku tercinta Nurul Ikhsan Siahaan, S.T dan Rofiqo Ramadhani Siahaan yang menjadi tempat bersandar dalam diam dan menjadi penyemangat dalam suka maupun duka. terima kasih atas perhatian yang mungkin tak terucap namun selalu kurasakan dalam bentuk kepedulian yang tulus dan setiap dukungan-dukungan kecil yang menjadi penghibur saat lelah menyapa.

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa yang telah kalian berikan kepada ku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. semoga karya kecil ini menjadi langkah awal yang baru untuk mewujudkan cita cita dan gerbang awal kesuksesanku.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nadia Aida Fitri Siahaan (2025) : Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini adalah 3 orang guru mengaji, informan pendukung 5 orang anak dan kepala kelurahan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa Upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir yaitu bekerja sama dengan orang tua dalam mendukung anak belajar membaca Al-Qur'an, guru mengaji mengajar dengan niat ikhlas, guru mengaji memberikan pendekatan kepada anak dalam proses belajar, guru mengaji membuat perencanaan pembelajaran, guru mengaji mengajar dengan sabar, guru mengaji menyusun jadwal menghafal surah pendek, guru mengaji memberikan motivasi kepada anak, guru mengaji menggunakan metode pembelajaran yang tepat, dan guru mengaji memberikan atau menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas kepada anak. Faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu Kualifikasi dan kompetensi guru mengaji, Metode pengajaran, Motivasi dan dukungan untuk anak, Keterlibatan orang tua, dan Materi pembelajaran

Kata Kunci: *Upaya Guru Mengaji, Kemampuan Membaca Al-Qur'an*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nadia Aida Fitri Siahaan (2025) : The Efforts of Quranic Teachers in Increasing Children Quranic Reciting Ability in Balai Jaya Kota Urban Village Balai Jaya District Rokan Hilir

This research aimed at finding out the efforts of Quranic teachers in increasing children Quranic reciting ability in Balai Jaya Kota Urban Village, Balai Jaya district, Rokan Hilir and the factors influencing them. It was qualitative descriptive research. The techniques of collecting data were observation, interview, and documentation. The primary informants in this research were three Quranic teachers, and the supporting informants were five children, and Head of the Urban Village. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusions. Based on the research findings, the Efforts of Quranic Teachers in Increasing Children Quranic Reciting Ability in Balai Jaya Kota Urban Village, Balai Jaya District, Rokan Hilir were working together with parents to support children's learning of the Qur'an, teaching sincerely, using a child-centered approach in the learning process, teaching patiently, and providing appropriate learning motivation. Teachers also used short and effective methods, gave motivation to children, provided proper guidance, and gave attention and affection to them. The influencing factors were qur'anic qualifications and competencies of Quranic teachers, teaching methods, motivation and support for children, parental involvement, and teaching materials.

Keywords: *Quranic Teacher Efforts, Quranic Reciting Ability*

ملخص

نادية عائدة فطري سياهان، (٢٠٢٥): جهود معلمي القرآن في تحسين قدرة الأطفال على تلاوة القرآن الكريم في قرية بالاي جايا كوتا، منطقة بالاي جايا، روكان هيلير

يهدف هذا البحث إلى معرفة جهود معلمي القرآن في تحسين قدرة الأطفال على قراءة القرآن في قرية بالاي جايا، منطقة بالاي جايا، محافظة روكان هيلير. نوع البحث المستخدم هو الوصفي النوعي. وكان المشاركون في هذا البحث ثلاثة من معلمي القرآن، وخمسة من أولياء الأمور، ورئيس القرية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن جهود معلمي القرآن في تحسين قدرة الأطفال على قراءة القرآن تشمل التعاون مع أولياء الأمور لدعم تعلم الأطفال للقرآن، والتعليم بأخلاص، واستخدام أسلوب التعلم المتمركز حول الطفل، والتعليم بصبر، وتقديم التحفيز المناسب للتعلم. كما استخدم المعلمون أساليب قصيرة وفعالة، وقدموا التشجيع للأطفال، وأعطوهن التوجيه والاهتمام والمؤيدة. وتشمل العوامل التي تؤثر في هذه الجهود مؤهلات وكفاءة معلمي القرآن، وطرق التدريس، والدافع والدعم المقدم للأطفال، ومشاركة أولياء الأمور، ومحظى التعلم

الكلمات المفتاحية: جهود معلمي القرآن، القدرة على قراءة القرآن الكريم

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUANi
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Konsep Teoretis	14
B. Penelitian Relevan	43
C. Konsep Operasional	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	50
D. Informan Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
B. Temuan	58
C. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA **LAMPIRAN** **RIWAYAT PENULIS**

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Jumlah Penduduk berdasarkan jenjang pendidikan	56
Tabel IV.2 Jumlah Penduduk berdasarkan agama	56
Tabel IV.3 Jumlah Tempat Ibadah	57
Tabel IV.4 Jumlah Lembaga Pendidikan	57
Tabel IV.5 Observasi Pertama Responden 1.....	59
Tabel IV.6 Observasi Kedua Responden 1	61
Tabel IV.7 Observasi Ketiga Responden 1	63
Tabel IV.8 Observasi Pertama Responden 2.....	65
Tabel IV.9 Observasi Kedua Responden 2	67
Tabel IV.10 Observasi Ketiga Responden 2	68
Tabel IV.11 Observasi Pertama Responden 3.....	69
Tabel IV.12 Observasi Kedua Responden 3	70
Tabel IV.13 Observasi Ketiga Responden 3	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi
- Lampiran 2 Lembar Wawancara
- Lampiran 3 Lembar Disposisi Judul Penelitian
- Lampiran 4 Blangko Bimbingan Proposal
- Lampiran 5 Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 7 Acc Perbaikan Proposal
- Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 9 Surat Balasan Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 11 Blangko Bimbingan Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 12 Surat Keterangan Kegiatan Mengaji
- Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Guru merupakan seorang pendidik dan suatu komponen penting yang memegang peran utama dalam sistem pendidikan. Tugas guru tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik, membimbing serta mengasuh dan memberikan teladan bagi peserta didiknya demi keberlangsungan hidup dimasa depan.

Dalam agama, Guru adalah seseorang yang ditugaskan mengajar dan mendidik dengan cara membimbing, menuntun, memberi tauladan dan membantu mengantarkan anak didiknya ke arah kedewasaan jasmani dan rohani. hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan agama yang hendak dicapai yaitu membimbing anak agar menjadi seorang muslim yang sejati, beriman, teguh, beramal sholeh dan Berakhlak mulia, serta berguna bagi masyarakat, agama dan negara serta memiliki potensi yang gemilang. adapun yang dijadikan tokoh utama dalam menyelenggarakan pendidikan khususnya pada bidang keagamaan adalah guru mengaji.

Guru mengaji sangat diperlukan dalam memacu keberhasilan peserta didiknya dalam belajar agama. guru mengaji telah mengorbankan dirinya maupun waktunya untuk menerima dan memikul sebagian tanggungjawab orang tua terutama dalam dunia pendidikan agama.¹ sebagai pendidik, maka

¹ Khoerunnisa, E. Baharuddin, "Hubungan Tadarus Al-Quran dengan Kelancaran Membaca Al-Quran.", *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*. Universitas Ibnu Khaldun Bogor, Vol. 4 No. 2 (2020). h.109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang guru mengaji harus mencontohkan perilaku yang baik (dapat dijadikan teladan bagi peserta didiknya). dalam mencapai target pembelajaran yang telah ditentukan, guru mengaji memerlukan metode mengajar yang baik. hal ini dapat terwujud melalui proses pendidikan baik di tempat mengaji, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat.

Pendidikan merupakan pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non formal, dan informal di sekolah maupun diluar sekolah dengan tujuan untuk mengoptimalkan perkembangan kemampuan individu.² Adapun Pendidikan yang dimaksud disini adalah Pendidikan non formal mengaji yaitu belajar membaca Al-Qur'an yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar mempunyai bekal dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta mempunyai peran yang baik dalam berbagai macam lingkungan di masa yang akan datang.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan pasal ayat "Pendidikan keagamaan Islam berbentuk pendidikan diniyah dan pesantren. Pendidikan diniyah diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal."³

UIN SUSKA RIAU

² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), h.76.

³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 14 ayat 1-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan diniyah nonformal diselenggarakan dalam bentuk pengajian kitab, Majelis Taklim, Pendidikan Al Qur'an, Diniyah Takmiliyah, atau bentuk lain yang sejenis.⁴ Penyelenggaraan pendidikan Al-Qur'an dipusatkan di masjid, mushalla, atau ditempat lain yang memenuhi syarat.⁵

Rumah mengaji merupakan salah satu bentuk pendidikan diniyah nonformal berbasis masyarakat yang memiliki fokus utama pada pembelajaran Al-Qur'an dan nilai-nilai Islam. rumah mengaji tidak hanya menjadi tempat anak-anak belajar membaca Al-Qur'an, tetapi juga menjadi pusat pembinaan akhlak, adab, dan kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari. Rumah mengaji mengintegrasikan nilai-nilai religius dalam praktik pembelajarannya, sehingga memberikan kontribusi nyata dalam membentuk karakter anak yang beriman, jujur, disiplin, serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungannya.⁶

Fenomena yang ada dimasyarakat khususnya anak-anak dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an dihadapkan pada dua sisi yaitu masyarakat yang telah sadar akan pentingnya membaca Al-Qur'an, sehingga sudah banyak orang tua yang memasukkan anaknya untuk belajar mengaji, sedangkan disisi lain masih banyak masyarakat yang belum sadar akan pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an sehingga mereka mengesampingkan anak-anaknya untuk belajar mengaji.

⁴ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 21 ayat 1

⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 24 ayat 4

⁶ Lintang Alifia Lubis, dkk. "Peran Rumah Ngaji dalam Membentuk Karakter Religius Anak di Lingkungan Masyarakat di Desa Tandem Hulu II", Mesada: *Journal of Innovative Research*. Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai, Vol.2 No.2.(2025). h.738.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengaji merupakan kegiatan membaca Al-Qur'an yang sejak dulu yang telah menjadi tradisi masyarakat Indonesia. Terutama dikalangan anak-anak hingga remaja. biasanya, kegiatan mengaji banyak dilakukan di Masjid, Mushollah, TPA ataupun TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) terdekat dengan rumah tempat tinggal. Alasannya karena tempat-tempat tersebut merupakan tempat yang paling efektif untuk anak-anak belajar membaca Al-Qur'an.

Guru mengaji merupakan seseorang yang memimpin kegiatan mengaji.

Tugas dan peran guru mengaji sangat kompleks, terutama dalam membimbing peserta didik agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid. upaya guru mengaji sangatlah penting dalam meningkatkan kemampuan anak terutama kemampuan membaca Al-Qur'an.⁷ seharusnya mampu membentuk kemampuan dasar membaca Al-Qur'an anak melalui metode yang efektif, pembelajaran yang berkelanjutan, serta pendekatan yang menyenangkan. Namun, pada kenyataannya masih ditemukan anak-anak yang membaca Al-Qur'an tidak sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid. Misalnya, anak-anak sering melakukan kesalahan dalam pelafalan huruf, seperti menyamakan huruf "ja" dengan "zai", atau "sin" dengan "syin". Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara teori dan fakta, di mana peran ideal guru mengaji belum sepenuhnya tercermin dalam hasil belajar anak. Kesenjangan ini perlu dikaji lebih lanjut agar dapat ditemukan solusi yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak secara menyeluruh.

⁷ M Faozi dan Ridwan. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al Quran." Jurnal Madaniyah, Vol. 12, No. 2, (2022). h. 230-231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan hal yang penting dalam sebuah proses pembelajaran pada anak, karena hal ini merupakan sebuah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan sebuah bekal kehidupan sehingga harus dipelajari oleh anak sejak usia dini.⁸ karena jika usia tidak muda lagi memori untuk mengingat akan berkurang, maka butuh kesadaran yang tinggi agar anak dapat memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik. Penyebab dari malasnya anak membaca Al-Qur'an karena faktor lingkungan dan tidak ada dorongan atau motivasi dari orang tua. Kurangnya pembinaan dan perhatian orang-orang yang paham dengan hukum tajwid maka diperlukan upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Kemampuan membaca Al-Qur'an anak di kelurahan Balai Jaya Kota dinyatakan berada pada taraf kurang mampu. Ketika membaca Al-Qur'an anak kurang mampu membedakan pelafalan huruf hijaiyah, contohnya anak tersebut kadang melafalkan huruf ja dengan lafal huruf zai dan lafal huruf zai dengan lafal huruf ja serta kadang melafalkan huruf sin dengan lafal huruf syin dan lafal huruf syin dengan lafal huruf sin. Hal ini diketahui berdasarkan wawancara terhadap tiga orang guru mengaji.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan penulis melalui wawancara dengan guru mengaji di kelurahan balai jaya kota, yakni bapak Junaidi, beliau mengatakan bahwasannya kegiatan mengaji telah dijalankan secara rutin setiap hari dan pembelajaran tajwid dua kali dalam sepekan.

⁸ Aminah Noverawati. *Motivasi dan Kemampuan Mmembaca Al-Qur'an*. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023) h.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan mengaji dimulai pukul 16.00-18.00 kemudian dilanjut setelah maghrib hingga adzan isya' di Mushollah Al-Hidayah. Hal ini merupakan upaya yang dilakukan oleh bapak junidi sebagai guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di kelurahan balai jaya kota untuk mendukung meningkatkannya kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an, namun masih terdapat beberapa anak yang bahkan sudah berbulan-bulan bahkan bertahun-tahun mengikuti kegiatan mengaji namun masih belum lancar membaca Al-Qur'an, kurang mengingat tajwid yang sudah diajarkan oleh guru dan makhrijul huruf yang sering kali salah dalam membedakan pelafadzan hurufnya sehingga terjadinya kesalahan dalam membaca Al-Qur'an.⁹

Wawancara kedua yang dilakukan penulis dengan guru mengaji di Kelurahan Balai Jaya Kota yaitu Ibu Ara Pohan, beliau mengatakan bahwa kegiatan mengaji telah dijalankan secara rutin setiap hari. kegiatan mengaji dimulai pukul 15.00-18.00. ini merupakan upaya ibu ara pohan sebagai guru mengaji namun masih terdapat anak-anak yang yang belum lancar membaca Al-Qur'an seperti terbatas-batasan sehingga terjadinya kesalahan dalam membaca Al-Qur'an.¹⁰

Wawancara ketiga yang dilakukan dengan guru mengaji di Kelurahan Balai Jaya Kota yaitu saudari Ramadani, beliau mengatakan bahwa kegiatan mengaji telah dijalankan secara rutin setiap hari dan pembelajaran tajwid dua kali dalam sepekan. kegiatan mengaji dimulai pukul 16.30-18.00. Hal ini

⁹ Junaidi. Guru mengaji, wawancara tanggal 5 September 2024

¹⁰ Ara Pohan. Guru mengaji, wawancara tanggal 7 September 2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan upaya saudari ramadani sebagai guru mengaji untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di kelurahan balai jaya kota, namun masih ada beberapa anak yang sering tidak tepat dalam pelafadzan huruf, tidak memperhatikan hukum bacaan. Hal ini diakibatkan anak jarang mengulang bacaan Al-Qur'an setelah sampai di rumah sehingga keesokan harinya diminta guru mengaji membaca Al-Qur'an anak merasa malu dan takut salah saat diminta membaca Al-Qur'an.¹¹

Setelah melihat dilapangan dan melakukan wawancara dengan ketiga guru mengaji di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir ditemukan sejumlah gejala permasalahan dalam kegiatan belajar membaca Al-Qur'an. dari sisi anak terlihat bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Terdapat anak yang belum lancar membaca Al-Qur'an seperti terbata-bata ketika membaca Al-Qur'an.
2. Terdapat anak yang sering melakukan kessalahan dalam makhrijul huruf dan tajwid.
3. Terdapat anak yang kurang berminat dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan mengaji belajar membaca Al-Qur'an.
4. Terdapat anak yang kurang percaya diri saat membaca Al-Qur'an.
5. Terdapat anak yang jarang mengulang kembali setelah sampai di rumah.

¹¹ Ramadani. Guru mengaji, wawancara tanggal 10 September 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun gejala-gejala dari sisi guru mengaji yang penulis temukan dilapangan yang menunjukkan bahwa masih diperlukan upaya guru mengaji yang lebih efektif lagi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Adapun gejala-gejalanya antara lain:

1. Metode pembelajaran Al-Qur'an tidak variatif, hanya menggunakan satu metode yaitu iqro'.
2. Keterbatasan waktu mengajar
3. Keterbatasan jumlah guru mengaji dibandingkan jumlah anak.
4. Kurang memperhatikan perbedaan kemampuan anak
5. Kurangnya komunikasi dan kerja sama antara guru mengaji dan orang tua.

Dengan melihat gejala-gejala yang telah disebutkan penulis tertarik untuk menganalisis lebih mendalam mengenai upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota. Oleh sebab itu, penelitian ini bermaksud untuk menjelaskan, menganalisis secara komprehensif tentang upaya guru mengaji. dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman tentang pentingnya upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Upaya Guru Mengaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk mencegah penafsiran yang salah terhadap arti istilah yang dimaksud oleh penulis, serta untuk memberikan arahan yang lebih jelas kepada pembaca dalam memahami judul penelitian ini, diperlukan klarifikasi istilah sebagai berikut:

1. Upaya Guru Mengaji

Kamus besar bahasa Indonesia, upaya adalah cara, ikhtiar, jalan, usaha (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar). Upaya juga bisa diartikan dengan usaha atau ikhtiar yang dilakukan untuk mencari jalan keluar, memecahkan masalah.¹² Sedangkan Guru adalah seseorang yang mengajar.¹³ Guru yang dimaksud disini yaitu guru mengaji yang ada di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

Dapat disimpulkan bahwa upaya guru mengaji adalah usaha yang dilakukan oleh guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

2. Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Meningkatkan memiliki arti menaikkan (derajat, taraf) mempertinggi atau memperhebat. Maksudnya yaitu usaha-usaha yang dilakukan seseorang secara maksimal pada perubahan untuk meraih hasil

¹² Pusat Bahasa, *Tesaurus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h.546.

¹³ Imam Gunawan, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), h.202.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih baik. Meningkatkan disini adalah suatu kegiatan yang sifatnya untuk memajukan, memberdayakan kualitas dalam membaca Al-Qur'an.

Kemampuan artinya kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Dan yang dimaksud dengan kemampuan disini yaitu kesanggupan atau kecakapan dalam hal membaca Al-Qur'an.

Jadi dapat disimpulkan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah usaha yang dilakukan pembaca Al-Qur'an untuk memperbaiki dan memperlancar bacaan Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan aturan tajwid dan makharijul huruf yang tepat.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Upaya guru mengaji dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.
- b. Metode yang digunakan guru mengaji dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.
- c. Kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.
- d. Faktor yang mempengaruhi upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah disebutkan, dalam rangka memastikan fokus dan ketepatan pembahasan, maka penelitian ini mengalami pembatasan masalah. Tujuannya agar pembahasan ini tetap terarah dan tidak mengalami perluasan masalah yang tidak perlu, serta untuk mempermudah analisis guna mencapai tujuan penelitian dengan optimal. Maka, penelitian ini difokuskan membahas:

- a. Upaya guru mengaji dalam mengajar membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru mengaji dalam meningkatkan Kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir?
- b. Apa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun di atas, maka dapat diketahui bahwa tujuan penelitian ini ialah untuk:

- a. Untuk mengetahui upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian diinginkan dapat memberikan nilai guna, baik secara teoritis maupun praktis. Di samping itu, diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat serta nilai yang berharga dalam beberapa bidang, meliputi:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis**1) Bagi Peneliti**

Memberikan manfaat dalam bentuk peningkatan wawasan dan pengetahuan serta menggali pengalaman sebagai pembelajaran untuk masa depan.

2) Bagi Guru

Khususnya guru mengaji, sebagai bahan masukan dan evaluasi untuk proses pembelajaran dan pengembangan aktivitas mengaji Al-Qur'an yang lebih baik.

3) Bagi peserta didik

Khususnya anak yang mengikuti kegiatan mengaji di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir, sebagai bahan evaluasi diri agar lebih rajin dan tekun dalam mengikuti mengaji Al-Qur'an agar kemampuan membaca Al-Qur'annya semakin baik dan lancar.

4) Bagi Pembaca

Diharapkan dari penelitian ini dapat berguna sebagai bahan masukan dan sumber informasi serta pengetahuan agar lebih berkembang lagi pemikiran tentang upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak, serta hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain dibidang terkait.

A. Konsep Teoritis

1. Upaya Guru Mengaji

a. Pengertian Upaya Guru Mengaji

Kamus Besar Bahasa Indonesia upaya adalah usaha, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, daya upaya). Upaya juga bisa diartikan dengan usaha atau ikhtiar yang dilakukan untuk mencari jalan keluar, memecahkan masalah.¹⁴ dalam hal ini yang dimaksud yaitu melihat upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan anak membaca Al- Qur'an.

Upaya adalah bagian dari peranan yang harus dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam penelitian ini ditekankan pada bagaimana usaha guru mengaji dalam mencapai tujuannya pada saat proses pembelajaran. Maka yang dimaksud penulis adalah upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang mana kegiatan yang dilakukan guru mengaji untuk dapat mengenal huruf hijaiyah yang baik dan benar baik makhrojul huruf yang tepat dan hukum tajwid.

Guru mengaji merupakan seseorang yang memiliki kecakapan, keterampilan dan keahlian khusus sehingga ia mampu mengajarkan ilmu agama kepada masyarakat sebagai pedoman hidup menuju

¹⁴ Pusat Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h.1787.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keselamatan dunia dan akhirat. Guru mengaji adalah seseorang yang mengajarkan ilmu agama secara luas kepada masyarakat agar memiliki akhlak yang terpuji, selain memiliki kapasitas pengetahuan agama yang luas.¹⁵ Guru Mengaji ialah seorang pengajar, pendidik yang mengajarkan tentang cara membaca Al-Qur'an.

Guru mengaji yang baik adalah mereka yang memiliki kecakapan, keterampilan dan keahlian khusus sehingga mampu melaksanakan tugas, peran dan fungsinya sebagai guru mengaji secara optimal.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa upaya guru mengaji adalah usaha atau ikhtiar yang harus dilakukan oleh guru mengaji untuk mencapai tujuan pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Tugas guru adalah sebagai berikut:¹⁷

Guru memiliki tugas, baik yang terikat dengan dinas maupun diluar dinas, dalam bentuk pengabdian. Adapun tiga jenis tugas guru, yakni:

1) Tugas dalam bidang Profesi

Tugas dalam bidang profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan

¹⁵ Ahmad Saefudin, dkk, "Peran Guru Ngaji di Era Suistainable Development Goals (SDGs)", *Jurnal Kajian Interdisipliner Islam Indonesia* Vol.10, no. 2 (2020), h. 94.

¹⁶ Muhammin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), h. 87.

¹⁷ Siti Makrifatus Sholehah. "Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan". *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan* Vol.2, no.3 (2025), h.282.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan padasiswa.

2) Tugas kemanusian.

Tugas guru dalam bidang kemanusian disekolah harus menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua, ia harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya.

3) Tugas dalam bidang Kemasyarakatan.

Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan, masyarakat menempatkan guru pada tempat yang lebih terhormat dilingkungannya karena dari seorang guru diharapkan dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Ini berarti guru berkewajiban mencerdaskan bangsa menuju Indonesia seutuhnya yang berdasarkan pancasila.

Tanggung jawab guru dalam Berbagai Aspek: adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Tanggung Jawab Profesi/Pendidikan: Meliputi pemahaman guru terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar, serta pengembangan siswa untuk mengoptimalkan potensi yang mereka miliki.
- 2) Tanggung Jawab Sosial: Tercermin dari kemampuan guru dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa, rekan kerja, tenaga kependidikan, orang tua/wali siswa, serta masyarakat di lingkungan sekitar.

¹⁸ Dorlan Naibaho dan Tiurma Lumbantoruan. "Peran dan Tanggung Jawab Guru dalam Mendidik Generasi Penerus", *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* Vol.4, no.1 (2025), h.884-885.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tanggung Jawab Spiritual dan Moral: Ditunjukkan melalui perilaku guru yang mencerminkan nilai-nilai agama dan moral, serta selalu memegang teguh prinsip agama dan keyakinan pribadi tanpa melanggar norma agama dan etika yang berlaku.
- 4) Tanggung Jawab Pribadi: Terwujud melalui kemampuan guru untuk memahami dirinya sendiri, mengatur, mengendalikan perilaku, serta menghargai dan mengembangkan aspek moral dan spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

b. Syarat-syarat Menjadi Guru Mengaji

Adapun syarat-syarat menjadi guru dalam konsep pendidikan islam adalah sebagai berikut:¹⁹

- 1) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT

Ini adalah syarat utama dan pertama, jika tidak beriman dan ber-takwa kepada Allah tidak disebut seorang pendidik dalam Islam. Dalam syarat ketakwaan termasuk di dalamnya melaksanakan ibadah yang diwajibkan maupun yang disunahkan.

- 2) Berilmu tentang apa yang diajarkannya

Ini lebih ditujukan kepada jabatan guru sebagai tenaga pendidik, dimana seorang guru mestilah memiliki ilmu pengetahuan tentang apa yang diajarkannya.

¹⁹ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, (Jakarta: Prenadamedia Group,2014), h.105-106

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Berakhlakul karimah

Hakikat dari pendidikan itu ialah memanusiakan manusia, maka tentu itu dimulai dari pendidikan akhlak. Pendidikan akhlak itu baru bisa terlakasana jika para pendidiknya juga berakhlak.

4) Sehat jasmani dan rohani (fisik dan psikis)

Jasmani yang tidak sehat akan menghambat pelaksanaan pendidikan. Begitupun dari segi rohani yang harus sehat, karena sangat berbahaya memberi beban pendidikan kepada yang tidak sehat rohaninya dan akan berpengaruh buruk kepada perkembangan peserta didik.

5) Komitmen yang tinggi melaksanakan tugas

Ini adalah bidang melaksanakan amanah. Islam menetapkan bahwa seseorang mesti amanah. Amanah adalah melaksanakan dengan baik apa yang dipercayakan kepadanya. Jika kepadanya dipercayakan untuk menjadi pendidik, maka harus konsekuensi dan konsisten untuk itu.

6) Contoh teladan (uswutun hasanah)

Pendidik dalam Islam mestilah mencontoh Nabi, salah satunya ialah menjadi panutan dan contoh teladan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an

Usaha peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak didik juga tidak terlepas dari upaya guru. Terlebih anak didik yang dimaksud adalah anak-anak sekolah dasar, yang notabene masih banyak sekali yang belum mampu dan memerlukan bimbingan yang ekstra dari guru agama untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an mereka. Karena kemampuan membaca termasuk keterampilan yang harus dipelajari dengan sengaja.

Adapun upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an yaitu dapat dilakukan dengan cara:

1) Bekerja sama dengan orang tua

Dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an peran orang tua juga sangat penting. dari kedua orang tuanya anak mulai mengenal pendidikannya. Dasar-dasar pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup banyak tertanam sejak anak berada di tengah-tengah orangtuanya. Adapun Partisipasi orang tua dalam membantu anak belajar mengaji membaca Al-Qur'an pada anak di lingkungan keluarga berupa motivasi dan dukungan belajar. Motivasi orang tua kepada anak termasuk salah satu tugas yang harus dilakukan oleh orang tua. Hal ini sangat penting untuk seorang anak agar dapat belajar lebih giat tanpa ada perasaan bosan dan lelah. Orang tua yang memotivasi anak cenderung dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan minat dalam diri anak. Sebab motivasi yang diberikan orang tua kepada anaknya sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar.²⁰ Hal ini sangat diperlukan sehingga terjalinnya kerja sama antara orang tua dengan guru mengaji.

2) Mengembangkan niat ikhlas dalam mengajar

Guru mengaji hendaknya mengembangkan niat ikhlas dalam memberikan pengajaran. dengan niat ikhlas maka anak didik akan merasakan kenyamanan dalam belajar, dan akan memudahkan interaksi anak didik kepada gurunya sehingga pemahaman anak didik akan mudah lancar.

Ikhlas adalah satu-satunya tugas dan kewajiban manusia kepada Allah SWT. Artinya, seluruh aktivitas hidup dan kehidupan manusia (gerak dan diamnya) yaitu dalam rangka pengabdian dan perilaku yang jauh dari menyekutukan Allah SWT. Ikhlas juga menjadikan perbuatan semata-mata hanya untuk mendapat ridha Allah SWT, bukan untuk meraih pamrih dunia, dengan tidak mengharapkan pujian dari manusia dan senantiasa menjaga niatnya dengan benar. Ikhlas adalah sebuah ketulusan dalam menjalankan segala hal dan memberikan pertolongan, kerelaan dan penerimaan.

Adapun perilaku yang menggambarkan ikhlas seseorang sebagai berikut: pertama, motif transendental yaitu dorongan batin untuk berbuat kebaikan semata-mata karena Allah, bukan demi

²⁰ Mukmin, dkk, "Bimbingan orangtua dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an pada anak", Almirah: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.6, No. 2 (2024), h. 212.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pujian atau keuntungan pribadi. Selain itu, individu yang ikhlas juga mampu melakukan. kedua, pengendalian emosi yaitu tidak mudah marah, kecewa, atau tersinggung ketika usahanya tidak dihargai, karena ia yakin bahwa ganjaran dari Allah lebih utama. ketiga adalah *superiority feeling* (tidak adanya perasaan lebih unggul dari orang lain) yaitu: orang yang ikhlas bersikap rendah hati dan tidak membandingkan dirinya dengan orang lain secara merendahkan. dan yang terakhir konsepsi diri sebagai hamba Tuhan, yakni menyadari bahwa hidup dan segala aktivitasnya adalah bentuk pengabdian kepada Allah, sehingga segala amal dilakukan dengan penuh ketundukan dan keikhlasan.²¹

3) Memberikan pendekatan kepada anak didik

Memberikan pendekatan kepada anak didik secara khusus sehingga merasa nyaman dalam pembelajaran Guru yang mengajar hendaknya menganggap anak anak didik sebagai adik atau anak sendiri, dikarenakan dengan menganggap mereka sebagai adik atau anak sendiri, ketika guru memberikan pengajaran pun secara otomatis akan bertanggung jawab sepenuhnya.²²

Dalam mengajar, guru harus pandai menggunakan pendekatan secara arif dan bijaksana, bukan sembarangan yang bisa merugikan anak didik. Pandangan guru terhadap anak didik

²¹ Gina, Mubarak, dan Shanty Komalasari. "Ikhlas dan Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren" *Jurnal Al-Husna*, Vol.1, No.3 (2020). h.259

²² Annisa Hilda Panjaitan. 'Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pedagogik jurnal Pendidikan dan Riset. Vol. 1, No. 2 (2023). h.199-200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan menentukan sikap dan perbuatan. Setiap guru tidak selalu mempunyai pandangan yang sama dalam penilaian anak didik. Hal ini akan mempengaruhi pendekatan yang guru ambil dalam pembelajaran. Guru yang memandang anak didik sebagai pribadi yang berbeda dengan anak didik lainnya akan berbeda dengan guru yang memandang anak didik sebagai makhluk yang sama dan tidak ada perbedaan dalam segala hal. Maka adalah penting meluruskan pandangan yang keliru dalam menilai anak didik. Sebaiknya guru memandang anak didik sebagai individu dengan segala perbedaan, sehingga mudah melakukan pendekatan dalam pembelajaran.²³

4) Membuat perencanaan pembelajaran

Perencanaan adalah suatu proses pemecahan masalah dengan mempersiapkan secara sistematis yang akan dilakukan dengan mencapai tujuan tertentu.²⁴ Membuat perencanaan pembelajaran merupakan langkah penting untuk mematangkan persiapan mengajar agar proses belajar mengajar berjalan lebih terarah dan efektif. Dengan perencanaan yang baik, guru dapat menentukan tujuan, materi, metode, dan evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi lebih fokus dan terukur. Perencanaan ini juga membantu guru dalam mengantisipasi hambatan serta mengelola waktu secara efisien selama proses pembelajaran berlangsung.

²³ Muhammad Basir, *Pendekatan Pembelajaran*, (Sengkang: Lampena Intimedia, 2017), h.67-70

²⁴ Susanti, S., dan Nurhayati, S. "Penerapan Metode Iqro' Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini" *Waladuna : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 2 (2022). h.17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah pertama yang dibuat oleh guru mengaji sebelum melaksanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan persiapan mengajar lebih matang.²⁵

5) Tadarus Al-Qur'an setiap hari

Dalam kamus umum bahasa Indonesia, tadarus ditulis "tedarus" yang berarti pengajian al-qur'an secara bergiliran atau mengaji Al-Qur'an. Tadarus menurut bahasa berarti belajar, istilah ini diartikan dan digunakan dengan pengertian khusus, yaitu membaca Al-Qur'an semata-mata untuk beribadah kepada Allah SWT dan memperoleh pemahaman terhadap ajaran Al-Qur'an.²⁶

Tadarus Al-Qur'an setiap hari merupakan kegiatan rutin membaca Al-Qur'an yang dilakukan untuk membiasakan peserta didik dalam melafalkan ayat-ayat suci dengan baik dan benar. Kegiatan ini tidak hanya melatih kelancaran membaca, tetapi juga memperkuat pemahaman tajwid serta menumbuhkan sikap religius dan kedisiplinan.

Tadarus al-Qur'an merupakan kegiatan pembiasaan yang dapat menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak. Karena anak didik dilatih dan dibiasakan untuk melakukannya setiap hari. Kebiasaan yang dilakukan setiap hari secara berulang

²⁵ Baiq Nada Buahan. "Implementasi Pembelajaran Pengembangan Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di RA nurul Qur'an Al-Aziziyah" Jurnal Pendidikan. Vol.4 No.2 (2024). h.94

²⁶ Kholid, M., dan Eka Muawali N. "Penguatan kecerdasan spiritual anak melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an: studi kasus komunitas one day one juz di purbalingga" *Yinyang: Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*, Vol.15, No.2 (2020). h.253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak semakin baik dan meningkat.²⁷

6) Sabar ketika mengajar

Sabar merupakan sifat yang sangat diperlukan oleh guru sebagai seorang pendidik. Adapun salah satu alasan guru harus bersabar adalah sifat sabar ini dapat menciptakan hubungan yang baik antara guru dan anak didik sehingga dapat tercapai lingkungan belajar yang baik.

7) Membuat jadwal menghafal surah pendek untuk melatih dan membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an

Dengan menghafal surah-surah pendek, anak didik akan lebih sering berinteraksi dengan teks Al-Qur'an, sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca Al-Qur'an, serta dapat membantu mereka mengenali huruf, tanda baca dan aturan dalam ilmu tajwid yang benar.

8) Memberikan Motivasi dan nasihat

Guru hendaknya dapat mendorong peserta didik agar bergairah dan aktif belajar. Dalam upaya memberikan motivasi, guru dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi peserta didik malas belajar dan menurunkan prestasinya di sekolah. Motivasi dilakukan dengan cara memerhatikan kebutuhan peserta didik.

Berbagai upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan

²⁷ Meliyana Febriyanti. "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama" *Jurnal Islamic Education Studies*, Vol.5 No.1 (2022). h.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa adalah memberikan pujian terhadap capaian siswa, menguatkan hati bagi siswa yang kurang berhasil dalam belajar, dan selalu menanamkan sikap kepada siswa bahwa ia dapat berhasil.²⁸

9) Menggunakan metode dalam pengajaran Al-Qur'an

Seorang pendidik, baik ia sebagai guru maupun orang tua, agar berhasil dalam aktivitas kependidikannya, ia dituntut untuk dapat memilih dan menggunakan metode pendidikan secara tepat. secara harfiah metode berarti cara. Secara umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.

Metode pembelajaran merupakan suatu cara menyajikan, mengurai, memberikan contoh dan memberikan latihan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.²⁹ Dari pendapat di atas, metode pembelajaran Al-Qur'an berarti suatu usaha yang dilakukan oleh guru ngaji dalam proses pembelajaran agar tercapai tujuan dari pembelajaran.

Dalam memilih metode pendidikan ini, ada beberapa faktor yang harus dipersiapkan dan dipertimbangkan. Antara lain faktor tujuan dari masing-masing materi pendidikan yang disajikan, faktor kesiapan dan kematangan anak didik, faktor alat-alat yang

²⁸ Imam Gunawan, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), h.209.

²⁹ Martinis Yamin. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. (Jakarta: GP Press Group, 2013). h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersedia dan faktor kemampuan pendidik itu sendiri dalam menggunakan metode tersebut. Oleh karena itu seorang guru dituntut juga untuk banyak mempelajari metode-metode pendidikan Al-Qur'an yang ada, pandai-pandai memilihnya dan menggunakannya secara tepat.³⁰

Ada beberapa metode pengajaran membaca al-Qur'an, yaitu sebagai berikut:

a) Metode Iqro'

Metode Iqro' dikembangkan dengan pendekatan yang praktis, sistematis, dan bertahap, sehingga lebih mudah dipahami oleh anak-anak. Metode ini menitikberatkan pada prinsip belajar langsung tanpa mengeja, di mana peserta didik langsung diperkenalkan dengan bacaan berbentuk suku kata sejak awal. Dengan cara ini, anak-anak tidak hanya lebih cepat mengenali huruf hijaiyah, tetapi juga dapat langsung mempraktikkan cara membaca dengan lebih lancar.

Keunggulan utama metode ini terletak pada sistem pembelajaran bertahap, yang terdiri dari enam jilid buku dengan tingkat kesulitan yang meningkat secara progresif. Setiap jilid dirancang dengan struktur yang sistematis, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah, cara melafalkan dengan harakat, penggabungan huruf menjadi suku kata, hingga latihan

³⁰ Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), h. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca ayat-ayat Al-Qur'an secara utuh. Dengan adanya sistem bertahap ini, anak-anak dapat belajar secara bertahap dan berkelanjutan, sehingga mereka memiliki pemahaman yang kuat sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Dari segi efektivitas, metode Iqro' dikenal mampu mempercepat proses belajar membaca Al-Qur'an. Hal ini karena metode Iqro' dirancang untuk mengoptimalkan kecepatan dan ketepatan dalam mengenali serta melafalkan huruf hijaiyah. Setiap tahapan dalam metode ini memberikan kesempatan bagi anak untuk terus berlatih membaca secara berulang, sehingga mereka dapat menguasai teknik membaca Al Qur'an dengan lebih baik. Selain aspek kecepatan dan ketepatan, metode Iqro' juga memperhatikan kaidah tajwid secara bertahap. Meskipun pada tahap awal metode ini lebih berfokus pada kelancaran membaca, namun seiring dengan perkembangan jilid yang lebih tinggi, anak-anak mulai diperkenalkan dengan aturan-aturan tajwid dasar, seperti hukum bacaan panjang-pendek, dengung, dan aturan lainnya. Dengan demikian, metode ini tidak hanya membantu anak-anak dalam membaca Al-Qur'an dengan lancar, tetapi juga memberikan dasar yang kuat bagi mereka untuk meningkatkan kualitas bacaan sesuai dengan ilmu tajwid yang benar.³¹

³¹ Yuslihah. "peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' pada Anak Usia Dini.", *Abatatsa: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1 (2025). h.43-45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Metode Al-Baghdad

Metode Al-Baghdady adalah metode tersusun (tarkibiyah), maksudnya yaitu suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode alif, ba, ta. Metode ini adalah metode yang paling lama muncul dan metode yang pertama berkembang di Indonesia.

c) Metode Jibril

Istilah metode jibril yang digunakan sebagai nama dari pembelajaran Al-Qur'an dilatar belakangi dengan perintah Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk mengikuti bacaan Al-Qur'an yang telah diwahyukan melalui malaikat Jibril. teknik dasar metode jibril bermula dengan membaca satu ayat atau lanjutan ayat atau waqaf, lalu ditirukan oleh seluruh orang-orang yang mengaji. Sehingga mereka dapat menirukan bacaan guru dengan benar dan sesuai.

d) Metode Qiro'ati

Metode Qiro'ati ini ialah membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktek-kan bacaan tartil sesuai dengan qa'idah ilmu tajwid sistem pendidikan dan pengajaran metode Qira'ati ini melalui sistem pendidikan yang berpusat pada murid dan kenaikan kelas/jilid tidak ditentukan oleh bulan/tahun dan tidak secara klasikal, tapi secara individual (perseorangan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Metode Talaqqi

Metode Talaqqi yaitu belajar membaca alqur'an dengan mempertemukan pengajar dengan muridnya. Dalam metode ini guru dan murid harus bertemu bertatap muka secara langsung sehingga dapat menjalankan pengajaran. Adapun langkah-langkah implementasi metode Talaqqi yakni: Pertama, guru membacakan Alqur'an sedangkan anak didik menyimaknya kemudian mengikutinya. Kedua, anak didik membacakan Al-Qur'an dihadapan guru kemudian guru memperhatikan bacaannya dan memperbaiki sesuai dengan kaidah membaca Al-Qur'an yang benar.³²

10) Pemberian Materi Pembelajaran Al-Qur'an

Adapun materi pembelajaran yang diajarkan dalam proses belajar mengajar membaca Al-Qur'an adalah ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu membaguskan bacaan Al-Qur'an. Menurut bahasa tajwid adalah membaguskan dan tepat. Sedangkan menurut istilah, tajwid adalah mengeluarkan setiap huruf dari tempat keluarnya dengan memberikan hak huruf dan mustahaq-nya. adapun hak huruf adalah sifat asli yang selalu bersamanya seperti jelas dan penekanan. Adapun mustahaq huruf adalah sifat yang nampak sewaktu-waktu seperti tebal dan tipis. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah, sedangkan mengamalkannya

³² A. Zeni Azima. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an pada Anak di Rumah Ngaji Umi Kalsum Medan" *Besrtari. Jurnal Studi Pendidikan Islam* Vol. 19, No. 2 (2022). h.188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(membaca Al-Qur'an sesuai dengan aturan ilmu tajwid adalah fardhu ain.³³

Ilmu tajwid memiliki pokok bahasan tersendiri, yang terdiri dari beberapa pokok bahasan yaitu :

- a) Makharijul huruf yaitu membahas tempat keluar huruf hijaiyah.
- b) Shifatul huruf yaitu membahas sifat dan karakter huruf Hijaiyah.
- c) Ahkamul huruf yaitu membahas hukum yang lahir terkait hubungan antar huruf.
- d) Ahkamul madd yaitu membahas panjang atau pendeknya bacaan.
- e) Ahkamul Waqf wal ibtida' yaitu membahas hukum berhenti dan memulai kembali bacaan.³⁴

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Upaya Guru Ngaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Proses pembelajaran diperlukan berbagai faktor baik pendukung maupun penghambat, sehingga jika faktor itu tidak ada dapat menyebabkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak berkurang. Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, adapun faktor-faktor tersebut adalah:³⁵

³³ Gus Arifin, Membuka Pintu Rahmat Dengan Membaca Al-Qur'an. (Jakarta Timur: Zikrul Hakim, 2009) h. 27-28

³⁴ Eldarifai, dkk., "Pengembangan Metode Integrasi Tajwid dan Nagham (Seni Baca Al-Qur'an) dalam meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Al-Qur'an di Sekolah Dasar." Jurnal Kolaboratif Sains. Vol.7, No.1, (2024). h.153

³⁵ Muhammad Rohimat, Moch Yasyakur dan Wartono. "Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak Usia Sekolah Dasar di Masjid Jami' At-Taufiq Situ Gede Kota Bogor." Cendikia Muda Muslim: Jurnal Ilmiah. Vol. 1, No. 01, (2023) h.30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Pendukung

Adapun faktor pendukung guru mengaji agar meningkatnya

kemampuan membaca Al-Qur'an adalah:

- a) Membuat perencanaan pembelajaran
- b) Adanya semangat dari guru mengaji
- c) Guru mengaji cukup mumpuni dalam bidangnya
- d) Adanya sarana dan prasarana yang baik
- e) Adanya hubungan baik antara guru mengaji dan orang tua anak
- f) Memberikan motivasi yang terus menerus
- g) Orang tua memberikan dukungan kepada anaknya

2) Faktor Penghambat

Adapun faktor penghambat guru mengaji agar meningkatnya

kemampuan membaca Al-Qur'an adalah:

- a) Kurangnya Profesional guru mengaji
- b) Kurangnya motivasi guru mengaji kepada anak
- c) Kurangnya dukungan orang tua terhadap anak
- d) Kurangnya pendekatan antara guru mengaji dengan orang tua anak
- e) Kurangnya fasilitas yang dimiliki tempat belajar mengaji



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) berasal dari kata mampu yang berarti kesanggupan seseorang dalam melakukan pekerjaan. Dalam hal ini mampu memiliki arti kesanggupan dalam membaca Al-Qur'an.

Membaca merupakan melihat serta memahami makna dari kontekstual, sehingga menjadi proses yang dapat dilaksanakan oleh pembaca untuk mendapatkan pesan dari penulis. Singkatnya, membaca adalah memetik dan memahami inti sari tulisan, membaca juga diartikan sebagai kegiatan yang memadukan unsur mengenali huruf dan kata, menghubungkannya dengan bunyi dan isi serta menarik kesimpulan dari bacaanya.

Membaca merupakan suatu proses, yang dimaksud adalah informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan utama dalam membentuk makna. Membaca adalah strategi, pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengonstruksi makna ketika membaca. Membaca adalah interaktif, keterlibatan pembaca dengan teks tergantung pada konteks orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami sehingga terjadi antara pembaca dan teks.³⁶ Dari pengertian ini yang dimaksud dengan membaca dalam pembahasan ini adalah melisankan tulisan yang tertulis.

Secara etimologi al-Qur'an berasal dari bahasa Arab dalam bentuk kata benda mashdar dari kata (*qara'a-yaqrau-Qur'an*) yang berarti bacaan.³⁷ sedangkan pengertian al-Qur'an menurut istilah (terminologi), para ulama berbeda pendapat dalam memberikan definisi, sesuai dengan segi pandangan dan keahlian masing-masing. Berikut dicantumkan beberapa definisi al-Qur'an yang dikemukakan para ulama, antara lain:

- 1) Menurut Imam Jalaluddin al-Suyuthi seorang ahli Tafsir dan Ilmu Tafsir di dalam bukunya "Itmam al-Dirayah" menyebutkan: "Al-Qur'an ialah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw untuk melemahkan pihak- pihak yang menantang-nya, walaupun hanya dengan satu surat saja dari padanya".
- 2) Muhammad Ali al-Shabuni menyebutkan pula sebagai berikut: "Al-Qur'an adalah Kalam Allah yang tiada tandingannya, diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. penutup para Nabi dan Rasul, dengan perantaraan malaikat Jibril a.s dan ditulis pada mushaf-mushaf yang kemudian disampaikan kepada kita secara

³⁶ Ahmad Lutfi, *Pembelajaran Alqur'an dan Hadits*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2004), h. 35.

³⁷ Muhammad Yasir dan Ade Jamaruddin, *Studi Al-Qur'an*, (Pekanbaru : CV. Asa Riau, 2016), h.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mutawatir, serta membaca dan mempelajarinya merupakan suatu ibadah, yang dimulai dengan surat al-Fatihah dan ditutup dengan surat an-Nas.

- 3) As-Syekh Muhammad al-Khudhary Beik dalam bukunya “Ushul al-Fiqh” “Al- Kitab itu ialah al-Qur’an, yaitu firman Allah Swt. yang berbahasa Arab, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. untuk dipahami isinya, untuk diingat selalu, yang disampaikan kepada kita dengan jalan mutawatir, dan telah tertulis didalam suatu mushaf antara kedua kulitnya dimulai dengan surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat an-Nas”.

Berdasarkan definisi-definisi yang dikemukakan di atas, maka unsur-unsur terpenting yang dapat diambil dari hakikat al-Qur’an itu, adalah Al-Qur’an itu adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. dengan perantaraan Malaikat Jibril as.³⁸ Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi, dan sudah sempurna, termasuk ajaran dan peraturan Allah SWT yang masih relevan dan benar hingga saat ini.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemampuan membaca Al-quran adalah sebuah kelebihan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam melafalkan bacaan Al-qur'an serta membaguskan huruf/kalimat-kalimat al-qur'an satu persatu dengan jelas, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru, sesuai dengan ilmu tajwid.

³⁸ *Ibid.*, h.3-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan sebuah keterampilan yang dalam menguasainya harus memenuhi indikator-indikatornya. Adapun indikator kemampuan membaca Al-Qur'an adalah:³⁹

- 1) Kefasihan dalam membaca Al Qur'an.

Fasih dalam membaca Al-Qur'an maksudnya terang atau jelas dalam pelafalan atau pengucapan lisan ketika membaca Al Qur'an.

- 2) Ketepatan pada tajwidnya

Sebagian besar ulama mengatakan bahwa tajwid adalah suatu cabang ilmu yang sangat penting untuk dipelajari sebelum mempelajari ilmu qiraat Al Qur'an. ilmu tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana sebenarnya membunyikan huruf-huruf dengan betul, baik huruf yang berdiri sendiri maupun dalam rangkaian.

- 3) Ketepatan pada makhrajnya

Sebelum membaca Al-Qur'an sebaiknya seseorang terlebih dahulu mengetahui makhraj dan sifat-sifat huruf. Sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. Makharijul huruf artinya membaca huruf-huruf sesuai dengan tempat keluarnya seperti di tenggorokan, di tengah lidah, antara dua bibir dan lain-lain.

³⁹ Azima. "Upaya Meningkatkan Minat dan Kemampuan Mengaji bagi Anak Masyarakat Kute Ujung Barat melalui Pelaksanaan Program Tilawah Al Quran di TPA Al-Mukhsin." MODELING: Jurnal Program Studi PGMI MODELING, Vol. 10, No. 1, Maret 2023 h.235

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kelancaran membaca Al Qur'an

Lancar adalah cepat tak ada hambatan, tidak tersendat-sendat. Kelancaran membaca Al-Qur'an siswa berarti siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, cepat, tepat dan benar.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam membaca Al-Qur'an dapat diukur dari pemahaman dan penguasaan terhadap Kefashihan, ketepatan pada tajwid dan makhraj serta kelancaran. Seseorang yang memenuhi empat hal tersebut bisa dikatakan telah mampu membaca Al-Qur'an.

c. Adab dalam Membaca Al-Qur'an

Membaca Al-Qur'an berbeda dengan membaca bacaan apapun, karena isinya merupakan kalam Allah yang ayat-ayatnya disusun dengan rapi dan dijelaskan secara terperinci, yang berasal dari zat Yang Maha Bijaksana Lagi Maha Mengetahui. Karena itu cara membacanya tidak lepas dari adab yang bersifat zahir maupun batin. Dari uraian di atas maka arti dari "adab" menurut bahasa adalah tata cara. Sedangkan menurut istilah adalah kesopanan seseorang baik ketika membaca, membawa serta mendengarkan bacaan Al-Qur'an. Oleh sebab itu sangat diperlukan adanya kesopanan tersebut.

Adab yang disyariatkan terhadap Al-Qur'an, antara lain sebagai berikut:

- 1) Suci dari hadats , baik hadats besar maupun hadats kecil
- 2) Suci dari najis, baik pakaian dan tempat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sebelum membaca Al-Qur'an, diharuskan untuk berwudhu terlebih dahulu sebagai bentuk penghormatan kepada Al-Qur'an. Sebagaimana Allah SWT berfirman yang artinya: "*Pada kitab yang terpelihara. Tidak menyentuhnya kecuali orang-orang yang disucikan. Diturunkan dari Rabbil 'alamiin.*" (QS: Al-Waqi'ah ayat 78-80)
- 4) Membaca isti'adzah saat mulai membaca Al-Qur'an, sebagaimana firman Allah yang artinya : "*Maka apabila engkau (Muhammad) hendak membaca Al-Qur'an, mohonlah perlindungan kepada Allah dari setan yang terkutuk.*" (Q.S.An-Nahl:98).
- 5) Membaca basmalah, kecuali surah at-Taubah.
- 6) Khusyu' dan memperhatikan dengan seksama setiap ayat yang dibaca . Allah SWT.berfirman yang artinya : "*Kitab (Al-Qur'an) yang Kami turunkan kepadamu penuh berkah agar mereka menghayati ayat-ayatnya dan agar orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran.*"(QS.Shad:29).
- 7) Dianjurkan memperindah atau membaguskan suara saat membacanya. Abu Hurairah ra mengatakan bahwa Nabi Muhammad SAW. Bersabda yang artinya : "*Bukan termasuk golongan kami, orang yang tidak membaguskan suaranya ketika membaca Al-Qur'an*"(HR. Bukhari).
- 8) Mendengarkan dengan cermat dan tenang apabila ada orang yang sedang membaca Al-Qur'an. Sebagaimana Allah SWT berfirman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang artinya : “*Dan apabila dibacakan Al-Qur'an, maka dengarkanlah dan diamlah, agar kamu mendapat rahmat.*”(Q.S.Al-A'raf:204).

- 9) Kemudian adab dalam membawa dan meletakkan Al-Qur'an adalah memposisikan kitab Al-Qur'an di tempat mulia dan tinggi. Misalnya saat membawa kitab Al-Qur'an dengan cara mendekap di dada, dan saat meletakkan seumpama ada beberapa barang ataupun buku selain Al-Quran dalam tumpukan, maka Al-Qur'an harus diletakkan paling atas.⁴⁰

d. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor dari dalam diri manusia itu sendiri, meliputi:

a) Faktor Psikologis

Berbeda dengan fisiologis, psikologis adalah kondisi yang menyangkut dengan kesehatan jiwa dan mental seseorang, meliputi beberapa hal yaitu :

⁴⁰ Hadziq, A. M. dan A. Panduan Program Pendampingan Pengembangan 88 Kepribadian Muslim Integral (P3KMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta. (Sukoharjo: FATABA PRESS, 2019) h.2-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) Inteligensi

Intelelegensi adalah suatu kemampuan yang tertinggi yang dimiliki oleh peserta didik. Kecerdasannya bisa dilihat dari caranya berpikir, kecepatan dalam menerima pelajaran, punya rasa ingin tahu yang besar, dan punya banyak ide kreatif. Tingkat kcerdasaan seseorang ini juga menjadi faktor penentu tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an.

(2) Minat

Minat adalah perasaan suka dan rasa keterlibatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁴¹ Minat adalah rasa ketertarikan dan rasa ingin tahu terhadap suatu hal. Minat akan berpengaruh terhadap kemampuan seseorang dalam belajar Al- Qur'an. Seseorang dengan minat yang tinggi, maka dia juga akan bisa menghasilkan hasil yang tinggi pula.

(3) Motivasi

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.⁴² Motivasi adalah seseuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi ini bisa menjadi penentu kemampuan membaca Al-Qur'an seseorang. Dengan

⁴¹ Sardiman A,M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 2003), h.56

⁴² *Ibid.*, h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar yang tepat dan juga di dukung dengan usaha yang keras dan tekun, maka akan menghasilkan hasil yang baik dan maksimal.

(4) Kesiapan

Kesiapan Kesiapan merupakan kesediaan untuk memberikan respon. Kesediaan itu datang dari dalam diri siswa dan juga berhubungan dengan kematangan. Kesiapan amat perlu diperhatikan dalam proses belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.⁴³

2) Faktor-Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca Al- Qur'an adalah sebagai berikut :

a) Bimbingan Orang Tua

Bimbingan dari orang tua tidaklah mungkin ditiadakan dalam kehidupan seseorang sejak kelahirannya. Orang tua memberikan bantuan sebanyak-banyaknya kepada anak-anak mereka untuk membawa mereka kearah pertumbuhan dan perkembangan.⁴⁴ Orang tua adalah pendidik dengan demikian orang tua turut bertanggung jawab atas pencapaian tujuan pendidikan. Dalam hal ini adalah pendidikan membaca Al-Qur'an.

⁴³ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 136

⁴⁴ Prayitno, *Pelayanan Bimbingan di Sekolah*, (Jakarta : Galia Indo, 2011), h. 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Guru dan Metode Mengajar

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan.

Kehadiran guru mutlak diperlukan didalamnya. Kalau ada hanya anak didik tetapi tidak ada guru, maka tidak akan terjadi kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jangankan ketiadakan guru, kekurangan guru saja sudah merupakan masalah. Kondisi kekurangan guru seperti ini sering ditemukan di lembaga pendidikan yang ada didaerah.⁴⁵

Dalam belajar membaca Al-Qur'an faktor guru merupakan faktor yang terpenting pula bagaiman sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan cara mengajarkan pengetahuan kepada anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat di capai anak. guru mengaji juga harus selalu memperhatikan metode pengajaran.

Guru mengaji hendaklah memprioritaskannya dari kepentingan pribadi yang bersifat duniawi yang kurang penting, membebaskan hati dan pikirannya dari hal-hal yang mengganggu konsentrasi, memperhatikan murid–muridnya dengan cermat dan teliti sehingga dapat mengetahui kejiwaan setiap muridnya dan dari situ dapat menetapkan metode yang paling tepat, boleh jadi setiap murid harus diajari dengan cara

⁴⁵ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004), h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbeda. Ini faktor penting dalam mengajar, sebab metode pengajaran adalah wasilah yang utama dalam menyampaikan ilmu, maka jika kurang baik atau bahkan tidak ada hasilnya. Sebaiknya mempelajari cara-cara pengajaran dan disesuaikan dengan keadaan para peserta didiknya, disamping itu perlu pula untuk mengetahui psikologi.

c) Lingkungan Masyarakat

Faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah lingkungan sekitar peserta didik yang berupa benda-benda fisik, seperti gedung sekolah, letak geografis rumah siswa, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar. Semua ini dipandang turut menentukan kemampuan membaca Al-Qur'an. Misalnya rumah yang sempit dan berantakan atau perkampungan yang terlalu padat penduduk serta tidak memiliki sarana belajar, hal ini akan membuat peserta didik malas belajar dan akhirnya berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.

3. Anak

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia disebutkan bahwa pengertian anak adalah sebagai manusia yang masih kecil. Dalam sumber lain dijelaskan bahwa anak adalah keadaan manusia normal yang masih muda usia dan sedang menentukan identitasnya serta sangat labil jiwanya, sehingga sangat mudah kena pengaruh lingkungannya. Sementara itu,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Romli Atmasasmita, anak adalah seorang yang masih di bawah umur dan belum dewasa serta belum kawin. Masa anak-anak, terbagi ke dalam:

- a. Masa bayi, yaitu masa seorang anak dilahirkan sampai umur 2 tahun.
- b. Masa kanak-kanak pertama, yaitu antara umur 2-5 tahun.
- c. Masa kanak-kanak terakhir, yaitu antara umur 5-12 tahun.⁴⁶

Menurut ajaran islam, anak adalah amanah dari Allah SWT yang wajib dilaksanakan. Oleh karena itu, menurut aly munzier bahwa orang tua tidak boleh menyia-nyiakan atau membuat sengsara anaknya. Sejak kecil dalam diri anak harus ditanamkan ajaran islam seperti sholat, puasa, zakat dan sebagainya.⁴⁷

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa anak adalah manusia yang masih kecil dan sedang tumbuh. Anak adalah titipan dari Allah yang harus di jaga dan diajarkan hal-hal baik sejak kecil. Dan anak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anak yang berusia 5-12 tahun yang mengikuti kegiatan mengaji belajar membaca Al-Qur'an.

B. Penelitian Relevan

1. Hikma Novalia, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, dalam skripsinya pada tahun 2021 yang berjudul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-

⁴⁶ Marsaid. *Perlindungan Hukum Anak Pidana Dalam Perspektif Hukum Islam (Maqasid Asy-Syari'ah)*, (Palembang: NoerFikri, 2015) h.55-56

⁴⁷ Suradi. *Pendidikan Islam dan Multikultural (Tinjauan Teoritis dan Praktis di Lingkungan Pendidikan)*, (Surabaya: Pustaka Aksara, 2022) h.62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian saudari Hikma Novalia adalah keduanya membahas Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur'an, dengan menggunakan penelitian kualitatif. dan perbedaannya penelitian saudari hikma novalia membahas mengenai upaya guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, sedangkan penelitian ini membahas upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat, adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah Melalui kegiatan belajar mengajar (KBM), memberikan jam tambahan dengan bekerjasama dengan organisasi sekolah Rohis Islam dan mengevaluasi lisan maupun tulisan.⁴⁸

2. Sinta Puspita Sari, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, dalam skripsinya pada tahun 2022 yang berjudul "Upaya Guru PAI dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA N7 Kota Bengkulu. Persamaan dari penelitian penulis dengan penelitian saudari Sinta Puspita Sari adalah keduanya membahas Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, dengan

⁴⁸ Hikma Novalia, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat, Skripsi, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menggunakan penelitian kualitatif. dan perbedaannya penelitian saudari sinta pusrita sari membahas mengenai upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, sedangkan penelitian ini membahas upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru pendidikan agama Islam di SMAN 7 Kota Bengkulu dilakukan dalam proses pembelajaran PAI dengan cara menyampaikan permahraj, guru mengulang-ulang bacaan Al-Qur'an siswa tadarus 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, memberikan nasehat atau motivasi yang sifatnya membangun, dan dibuat ekstrakulikuler setiap jum'at sepulang sekolah untuk pembinaan kerohanian Islam, guru menggunakan metode halaqoh dengan membentuk sistem lingkaran (halaqoh) untuk para siswa, dan adanya tutor sebaya. Upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 7 Kota Bengkulu sudah terlaksana dengan cukup baik. Faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 7 Kota Bengkulu yaitu sarana prasarana yang baik, metode pembelajaran dan guru berperan sangat aktif dalam membantu siswa SMAN 7 Kota Bengkulu dalam membaca Al-Qur'an. Faktor penghambatnya yaitu adanya dampak Covid-19 yang menyebabkan aktifitas pembelajaran kurang berjalan dengan baik, dan siswa yang masih kurang kesadaran diri bahwa pentingnya dalam membaca Al-Qur'an.⁴⁹

⁴⁹ Sinta Puspita Sari, Upaya Guru PAI dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA N7 Kota Bengkulu, Skripsi, (Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jaiz Ihsya Maulana, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, dalam skripsinya pada tahun 2023 yang berjudul “Upaya Guru Tahsin dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Tahsin di SMPI-PK (Program Studi Khusus) Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023). Persamaan dari penelitian penulis dengan penelitian saudari Jaiz Ihsya Maulana adalah keduanya membahas Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, dengan menggunakan penelitian kualitatif. dan perbedaannya penelitian saudara Jaiz Ihsya Maulana membahas mengenai upaya guru Tahsin dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, sedangkan penelitian ini membahas upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Upaya Guru Tahsin Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Tahsin di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu Klaten adalah dengan Penggunaan Metode Resitasi, Penggunaan Metode Talqin dan Memberikan Bimbingan Iqro'. Faktor pendukung upaya guru tahsin dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII Putra adalah tersedianya sarana prasarana yang lengkap sehingga siswa merasa nyaman saat belajar. Sedangkan faktor penghambat nya adalah keterbatasan jumlah guru tahsin, rendahnya minat siswa,dan jam belajar yang sedikit.⁵⁰

⁵⁰ Jaiz Ihsya Maulana, Upaya Guru Tahsin dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Tahsin di SMPI-PK(Program Studi Khusus) Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023), Skripsi, (Jawa Tengah: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoretis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoretis. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memahami penelitian ini. Adapun operasional dalam penelitian ini adalah mengenai upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak, adapun indikator-indikatornya sebagai berikut:

1. Guru mengaji bekerja sama dengan orang tua dalam mendukung anak belajar membaca Al-Qur'an
2. Guru mengaji mengajar dengan niat ikhlas dalam setiap kegiatan mengajar
3. Guru mengaji memberikan pendekatan kepada anak dalam proses belajar
4. Guru mengaji membuat perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan mengajar berlangsung
5. Guru mengaji mengadakan kegiatan tadarus Al-Qur'an setiap hari bersama anak-anak.
6. Guru mengaji mengajar dengan sabar terlihat dari cara memberikan arahan kepada anak mengajar
7. Guru mengaji menyusun jadwal menghafal surah pendek dan melatih anak secara rutin untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
8. Guru mengaji memberikan motivasi kepada anak-anak agar bersemangat dalam belajar membaca Al-Qur'an.



9. Guru mengajari menggunakan metode yang tepat dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada anak
10. Guru mengajari memberikan atau menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas kepada anak.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan merupakan penelitian yang mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat.⁵¹ Penelitian lapangan merupakan salah satu jenis penelitian yang digunakan dalam metode deskriptif kualitatif. metode deskriptif adalah menuturkan dan menafsirkan data yang ada dengan kata lain cara kerja penelitian yang dimaksudkan untuk menggambarkan, melukiskan, dan memaparkan keadaan suatu objek (realitas atau fenomena) secara apa adanya sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat penelitian dilakukan.⁵²

Penelitian ini bertujuan untuk dapat memperoleh informasi melalui pendeskripsi dari upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam waktu dua bulan, mulai dari bulan April hingga Mei 2025. Penelitian telah dilakukan di Kelurahan Balai Jaya Kota, Kecamatan Balai Jaya, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau.

⁵¹ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 5.

⁵² Ibrahim, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta,2015), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mengaji dan anak yang mengikuti kegiatan mengaji. Sedangkan objek penelitiannya adalah upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di kelurahan balai jaya kota.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini terbagi menjadi dua jenis yaitu : informan utama dan informan pendukung.

1. Informan utama adalah mereka yang terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Pihak yang dijadikan informan utama adalah 3 orang guru mengaji.
2. Informan pendukung merupakan mereka yang dapat memberikan informasi dalam interaksi sosial peneliti. pihak yang dijadikan informan pendukung yaitu 5 orang anak yang mengikuti kegiatan mengaji.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data tidak lain dari suatu proses pengadaan data primer untuk keperluan penelitian. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.⁵³ Adapun dalam pengumpulan data tersebut diperlukan teknik-teknik tertentu sehingga data yang diharapkan dapat terkumpul dan benar-benar relevan dengan permasalahan yang hendak dipecahkan.

⁵³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009), h.174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik yang digunakan pada penelitian ini dalam mengumpulkan data-data berupa:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan langsung pada suatu kegiatan yang sedang berlangsung.⁵⁴ Observasi ini digunakan untuk mengamati secara langsung bagaimana kegiatan mengaji membaca Al-Qur'an di Kelurahan Balai Jaya Kota.

2. Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interviewer* (pewawancara).⁵⁵ Percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan dilaksanakan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan. Dan yang diwawancarai adalah orang yang memberikan jawaban atas pertanyaan dari *interviewer*. Untuk mendapatkan keterangan lisan melalui wawancara dengan orang yang dapat memberi keterangan pada peneliti, yaitu dengan cara melakukan wawancara dengan anak-anak dan guru ngaji di Kelurahan Balai Jaya Kota.

⁵⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h.220.

⁵⁵ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), h. 193.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, tertulis, gambar, dan elektronik. Dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian.⁵⁶ Kemudian dokumen yang diperoleh oleh peneliti dalam penelitian ini berupa dokumentasi kegiatan-kegiatan anak selama mengikuti kegiatan mengaji.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data dengan cara mengorganisir data kedalam kategori, menjabarkan kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan.⁵⁷

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian ini cenderung menggunakan analisis lebih menonjolkan proses memaknai dan landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar focus penelitian sesuai dengan fakta yang terjadi dilapangan. Untuk lebih jelasnya, dalam rangka analisis ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data dilakukan dalam bentuk merangkum data, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema

⁵⁶ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), h. 152.

⁵⁷ Sugiyono, *Memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan polanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Oleh karena itu peneliti memilih data-data yang sesuai dengan hasil yang di wawancara dan dokumentasi yang terlait dengan masalah judul peneliti. Hasil dari wawancara dan dokumentasi kemudian dikumpulkan menjadi himpunan data sesuai dengan kebutuhan.

2. Penyajian data

Penyajian data dapat dilakukan dengan penyajian dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dalam penelitian kualitatif penyajian data biasanya berupa teks yang bersifat naratif. Dalam penelitian ini penulis mendalami terkait upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan yang dihasilkan dari observasi lapangan dan wawancara yang telah direduksi pada tahap sebelumnya.

3. Verifikasi dan Penegasan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan menggambarkan yang utuh dari objek yang diteliti atau konfigurasi yang utuh dari objek penulisan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali kelapangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁵⁸

Tahap memverifikasi data yaitu dari data yang telah direduksi dan dalam penyajian data setelah itu menyimpulkan dari beberapa data yang telah diolah sehingga menjadi sebuah temuan dan gambaran suatu objek yang belum sepenuhnya jelas, sehingga menjadi jelas setelah diteliti dan mendapatkan suatu hubungan, hipotesis, atau teori.

Peneliti melakukan verifikasi dengan menjelaskan kesimpulan dari data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang disajikan mengenai upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Riveka Cipta, 2010), h. 252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, bahwa upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir. maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir yaitu bekerja sama dengan orang tua dalam mendukung anak belajar, guru mengaji mengajar dengan niat ikhlas, guru mengaji memberikan pendekatan kepada anak dalam proses belajar, guru mengaji membuat perencanaan pembelajaran, guru mengaji mengajar dengan sabar, guru mengaji menyusun jadwal menghafal surah pendek, guru mengaji memberikan motivasi kepada anak, guru mengaji menggunakan metode pembelajaran yang tepat, dan guru mengaji memberikan atau menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas kepada anak..
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir ada beberapa hal, diantarnya yaitu kualifikasi dan kompetensi guru mengaji, metode pengajaran, motivasi dan dukungan kepada anak, keterlibatan orang tua dan materi pembelajaran.

BAB V
PENUTUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan sebagai berikut :

1. Guru Mengaji di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir

Untuk semua upaya yang telah di lakukan guru mengaji yang ada di Kelurahan Balai Jaya Kota diharapkan akan dapat terus berlanjut. Meneruskan upaya-upaya yang sudah dilakukan dengan baik dan semakin meminimalisir segala bentuk hambatan yang ditemui. Baik itu hambatan dari segi anak yang mengikuti kegiatan mengaji maupun dari pihak gurunya.

2. Anak yang mengikuti kegiatan mengaji

Anak diharapkan agar selalu bersemangat dan serius dalam mengikuti pembelajaran dalam kegiatan mengaji supaya kualitas bacaan Al-Qur'annya meningkat.

3. Peneliti selanjutnya

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis berharap dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai salah satu referensi dalam melakukan penelitiannya. Karena penelitian yang penulisi lakukan masih jauh dari kata sempurna, penulis mengharapkan akan ada banyak penelitian untuk tema-tema seperti ini dan dapat dikaji lebih dalam lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arifin, Gus. (2009). *Membuka Pintu Rahmat Dengan Membaca Al-Qur'an*. Jakarta Timur: Zikrul Hakim.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azima, A. Zeni. (2022) "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an pada Anak di Rumah Ngaji Umi Kalsum Medan." *Bestari. Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 19 (2), h.188
- Azima. (2023). "Upaya Meningkatkan Minat dan Kemampuan Mengaji bagi Anak Masyarakat Kute Ujung Barat melalui Pelaksanaan Program Tilawah Al Quran di TPA Al-Mukhsin." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI Modeling*, 10 (1), h.235.
- Basir, Muhammad. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia.
- Buahan. Baiq Nada. (2024). "Implementasi Pembelajaran Pengembangan Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di RA Nurul Qur'an Al-Aziziyah." *Jurnal Pendidikan*, 4 (2), h.94.
- Budiyanto, Mangun. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Darwis, Amri. (2021). *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Daulay, Haidar Putra. (2014) *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Eldarifai, dkk., (2024). "Pengembangan Metode Integrasi Tajwid dan Nagham (Seni Baca Al-Qur'an) dalam meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Al-Qur'an di Sekolah Dasar." *Jurnal Kolaboratif Sains*, 7 (1). h.153
- Fafozi, M dan Ridwan. (2022). "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an." *Jurnal Madaniyah*, 12 (2), h.230-231
- Febriyanti. Meliyana. (2022) "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Islamic Education Studies*, 5 (1), h.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gunawan, Imam. (2019). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Hadziq, A. M. dan A. (2019). *Program Pendampingan Pengembangan Kepribadian Muslim Integral (P3KMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta*. Sukoharjo: Fataba Press.

Ibrahim. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Khoerunnisa, E. Baharuddin, (2020). “Hubungan Tadarus Al-Quran dengan Kelancaran Membaca Al-Quran.” *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education. Universitas Ibnu Khaldun Bogor*, 4 (2), h.109.

Kholid, M., dan Eka Muawali N. (2020). “Penguatan kecerdasan spiritual anak melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an: studi kasus komunitas one day one juz di purbalingga.” *Yinyang: Jurnal Studi Islam,Gender dan Anak*, 15 (2), h.253

Lintang Alifia Lubis, dkk. (2025). “Peran Rumah Ngaji dalam Membentuk Karakter Religius Anak di Lingkungan Masyarakat di Desa Tandem Hulu II”, Mesada: *Journal of Innovative Research*. Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai, 2(2),h.738.

Lutfi, Ahmad. (2004). *Pembelajaran Alquran dan Hadits*. Jakarta: Departemen Agama RI

Marsaid. (2015). *Perlindungan Hukum Anak Pidana Dalam Perspektif Hukum Islam (Maqasid Asy-Syari'ah)*. Palembang: NoerFikri.

Maulana, Jaiz Ihsya. (2023). “Upaya Guru Tahsin dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Tahsin di SMPI-PK(Program Studi Khusus) Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”. *Skripsi*. Jawa Tengah: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Mubarak, Gina. dan Shanty Komalasari. (2020). “Ikhlas dan Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren.” *Jurnal Al-Husna*, 1 (3), h.259

Muhaimin. (2011). *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Grafindo Persada.

Mukmin, dkk. (2024) “Bimbingan orangtua dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an pada anak”, Almirah: *Jurnal Pendidikan Islam*. 6 (2), h. 212.

Naibaho, Dorlan. dan Lumbantoruan, Tiurma. (2025), “Peran dan Tanggung Jawab Guru dalam Mendidik Generasi Penerus”, *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 4(1), h.884-885.

- Nazir, Moh. (2009). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nazir, Moh. (2013) *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Novalia, Hikma. (2021). “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Way Tenong Lampung Barat”. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Noverawati, Aminah. (2023). *Motivasi dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Panjaitan, Annisa Hilda. (2023). “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.” *Pedagogik jurnal Pendidikan dan Riset*, 1 (2), h.199-200
- Pemerintah Republik Indonesia, (2007). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007 tentang *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 14 ayat 1-2
- Pemerintah Republik Indonesia, (2007). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007 tentang *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 21 ayat 1
- Pemerintah Republik Indonesia, (2007). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 tahun 2007 tentang *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 24 ayat 4
- Prayitno. (2011). *Pelayanan Bimbingan di Sekolah*. Jakarta : Galia Indo.
- Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Pusat Bahasa. (2008). *Tesaurus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Rohimat, M., Yasyakur, M., dan Wartono. (2023). “Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak Usia Sekolah Dasar di Mashid Jami' At-Taufiq Situ Gede Kota Bogor.” *Cendikia Muda Muslim: Jurnal Ilmiah*, 1 (1), h.30.
- Rusmaini. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Saefudin, Ahmad. dkk., (2020). “Peran Guru Ngaji di Era Suistainable Development Goals (SDGs).” *Jurnal Kajian Interdisipliner Islam Indonesia*. 10 (2), h. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Sardiman A.M. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sari, Sinta Puspita. (2022). “Upaya Guru PAI dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA N7 Kota Bengkulu”. *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu.
- Sholehah, Siti Makrifatus. (2025). “Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan”. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (3), h.282.
- Subhani, Ja'far. (2006). *Keutamaan Mengajar al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2009). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005) *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Suradi. (2022). *Pendidikan Islam dan Multikultural (Tinjauan Teoritis dan Praktis di Lingkungan Pendidikan)*. Surabaya: Pustaka Aksara.
- Susanti, S., dan Nurhayati, S. (2022). “Penerapan Metode Iqro' Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini.” *Waladuna : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5 (2), h.17
- Tafsir, Ahmad. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Tohirin. (2006). *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Usman, Husaini. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- WS, Indrawan. (2003). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media.
- Yamin, Martinis . (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Yaşir. M. dan Jamaruddin, A. (2016). *Studi Al-Qur'an*. Pekanbaru : CV. Asa Riau.
- Yuslihah. (2025) “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' Pada Anak Usia Dini.” *Abatatsa: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2 (1), h.43-45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 1 Lembar Observasi****PEDOMAN OBSERVASI****Upaya Guru Mengaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Anak Di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

Nama :

Lama Mengajar :

Hari/Tanggal Observasi :

Tempat Observasi :

No	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Guru mengaji bekerja sama dengan orang tua dalam mendukung anak belajar membaca Al-Qur'an		
2.	Guru mengaji mengajar dengan niat ikhlas dalam setiap kegiatan mengajar		
3.	Guru mengaji memberikan pendekatan kepada anak dalam proses belajar		
4.	Guru mengaji membuat perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan mengajar berlangsung		
5.	Guru mengaji mengadakan kegiatan tadarus Al-Qur'an setiap hari bersama anak-anak.		
6.	Guru mengaji mengajar dengan sabar terlihat dari cara memberikan arahan kepada anak mengajar		
7.	Guru mengaji menyusun jadwal menghafal surah pendek dan melatih anak secara rutin untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.		
8.	Guru mengaji memberikan motivasi kepada anak-anak agar bersemangat dalam belajar membaca Al-Qur'an.		
9.	Guru mengaji menggunakan metode yang tepat dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada anak		
10.	Guru mengaji memberikan atau menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas kepada anak.		



© **Lampiran 2 Pedoman Wawancara**

PEDOMAN WAWANCARA

Upaya Guru Mengaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Anak Di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir.

Nama :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Guru Mengaji

1. Apakah bapak/ibu guru mengaji berupaya bekerjasama dengan orang tua untuk mendukung anak dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an?
2. Bagaimana niat ikhlas bapak/ibu guru mengaji dalam mengajar?
3. Apakah bapak/ ibu guru mengaji berupaya memberikan pendekatan kepada anak didik?
4. Bagaimana bapak/ibu guru mengaji berupaya membuat perencanaan pembelajaran?
5. Apakah bapak/ibu guru mengaji berupaya mengadakan Tadarus Al-Qur'an setiap hari?
6. Bagaimana bapak/ibu guru mengaji berupaya sabar ketika mengajar?
7. Apakah bapak/ibu guru mengaji berupaya membuat jadwal Menghafal surat pendek untuk melatih dan membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an?
8. Bagaimana bapak/ibu guru mengaji memotivasi anak-anak agar bersemanagat belajar membaca Al-Qur'an?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Apakah bapak/ibu guru mengaji berupaya menggunakan metode yang tepat dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada anak?
 10. Bagaimana bapak/ibu guru mengaji berupaya memberikan atau menyampai materi pembelajaran kepada anak?
- 2. Anak-anak yang mengikuti kegiatan mengaji**
1. Apa yang kamu sudah pelajari selama mengikuti kegiatan mengaji?
 2. Apakah kamu merasa kemampuan membaca Al-Qur'an kamu meningkat setelah mengikuti kegiatan mengaji?
 3. Bagaimana menurut kamu tentang guru mengaji ? Apakah guru mengaji kamu membantu belajar dengan baik?
 4. Apa yang kamu suka dari cara guru mengaji mengajarkan membaca Al-Qur'an?
 5. Apakah orang tua kamu memberikan semangat ketika belajar membaca Al-Qur'an?
 6. Apa saja kesulitan yang kamu alami dalam belajar membaca Al-Qur'an?
 7. Bagaimana cara guru mengaji memotivasi kamu untuk terus berlatih dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an?

3. Kepala Kelurahan

1. Bagaimana letak geografis Kelurahan Balai Jaya Kota?
2. (Luas dan Batas Wilayah, Jumlah RT/RW)
3. Bagaimana kondisi masyarakat Kelurahan Balai Jaya Kota?
4. (Jumlah penduduk/ Kepala Keluarga, Jumlah Penduduk Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Mata Pencaharian)



UIN SUSKA RIAU

5. Bagaimana sarana dan prasarana Kelurahan Balai Jaya Kota?
6. (Jumlah Tempat Ibadah dan jumlah lembaga pendidikan)
7. Apakah pemerintah kelurahan Balai Jaya kota memberikan dukungan terkait kegiatan mengaji untuk anak-anak?
8. Bagaimana mana peran masyarakat dalam mendukung kegiatan mengaji anak-anak di Kelurahan Balai Jaya Kota?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 3** Lembar Disposisi Judul Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

 INDEKS BERKAS
KODE :

 HAL : Pengajuan Sinopsis
TANGGAL : 21 Mei 2024
ASAL : Nadiia Aida fitri Siahaan

 TANGGAL PENYELESAIAN :
SIFAT :

INFORMASI

 Kepada Yth.
Bapak Wakil Dekan I,

Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:

Dr. Kaspar, M. Ag

 Pekanbaru, 31-5-2024
Kajur PAI

 Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005

**DITERUSKAN
KEPADA:**

 2. Kajur PAI
Catatan Kajur
PAI

- a.
-
- b.
-
- c.
-
- d

**DITERUSKAN
KEPADA:**

Wakil Dekan I

- *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
-
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 4 Blanko bimbingsn proposal

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 januari 2025	bimbingan judul		
2.	10 januari 2025	bimbingan bab 1 dan 2		
3.	14 januari 2025	bimbingan bab 2		
4.	24 januari 2025	bimbingan bab 2 dan 3		
5.	17 februari 2025	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 2025
Pembimbing,

Dr. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 5 Berita acara ujian proposal

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Nadia Aida Fitri Siahaan
Nomor Induk Mahasiswa : 14110120542
Hari/ Tanggal : Rabu, 26 februari 2025
Judul Proposal Penelitian : UPaya Guru Ngaji dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an anak dikeluarga Balai Jaya Kota

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Judul Penelitian menggunakan bahasa yang benar "guru ngaji" diubah menjadi guru mengaji
2.	latar belakang dipertegas kembali
3.	konsep operasional diperbaiki
4.	teknik Pengumpulan data diperbaiki

Penguji I : Pengukuhan, 26-02-2025
Signature: Dr. Nasrul Hs.IUA.
Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Penguji II : Pengukuhan, 26-02-2025
Signature: Mohd. Farouq Sya'rwa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 6 Pengesahan perbaikan ujian proposal

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS, MA	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, S.Ag., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Nadia Aida Fitri Siahaan
NIM. 12110120542

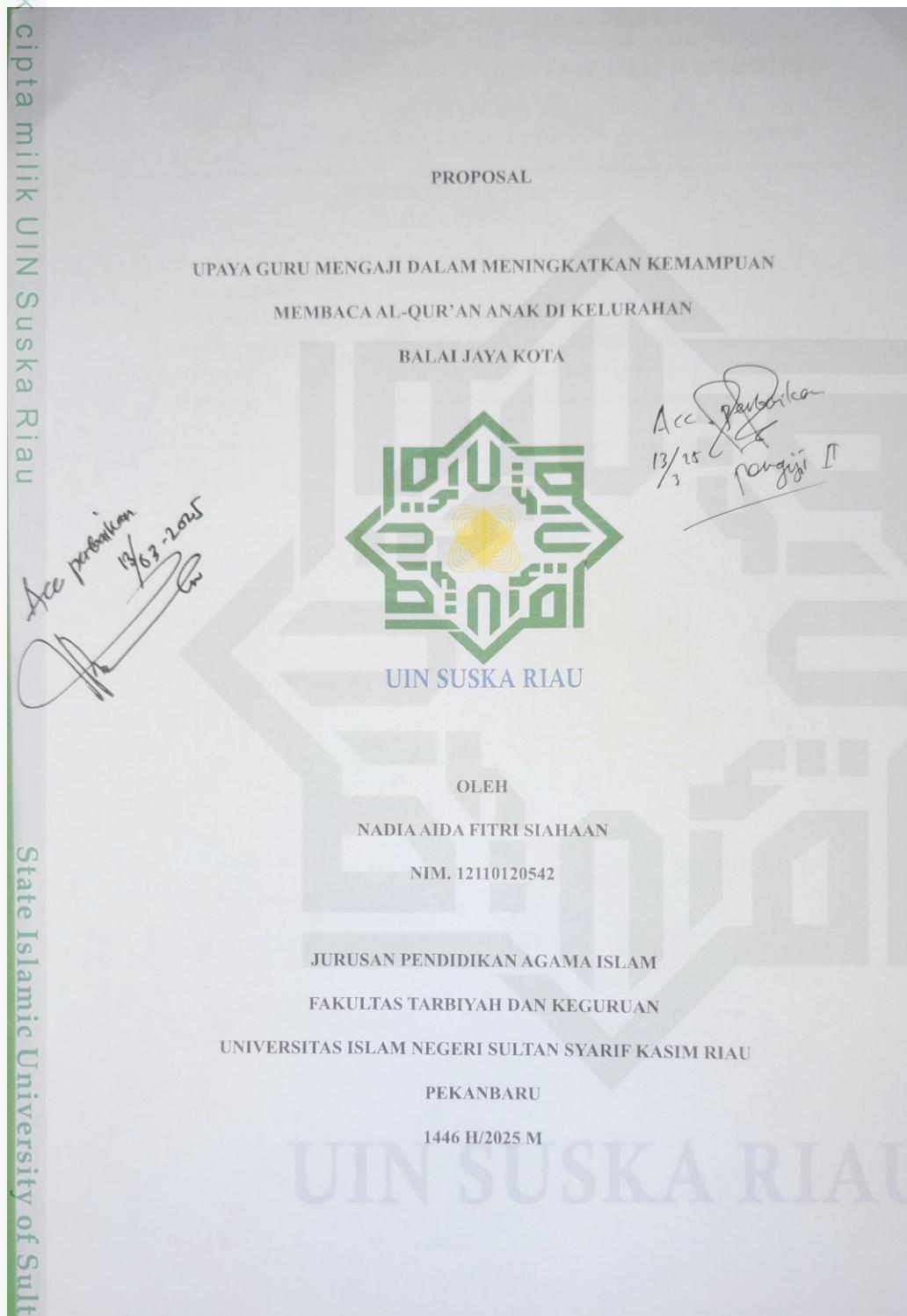
UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 7 Acc perbaikan proposal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 8 Surat izin melakukan prariset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6035/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
Kelurahan Balai Jaya Kota Rokan Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nadia Aida Fitri Siahaan
NIM	:	12110120542
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Surat balasan izin melakukan prariset di Kelurahan Balai Jaya Kota



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR KECAMATAN BALAI JAYA **KELURAHAN BALAI JAYA KOTA**

Jalan Durian Kelurahan Balai Jaya Kota Kode Pos 28982

Balai Jaya Kota, 03 Maret 2025

Kepada Yth :

Bapak / Ibu Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di -

Tempat.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : B-6035/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 26 Februari 2025, maka Lurah Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa

Nama Lengkap	:	NADIA AIDA FITRI SIAHAAN
N.I.M	:	12110120542
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini mengizinkan saudari bersangkutan untuk melakukan penilitian PraRiset di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau.

Demikian Surat Balasan izin ini diperbuat dengan sebenarnya, dan dapat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balai Jaya Kota, 03 Maret 2025
LURAH BALAI JAYA KOTA



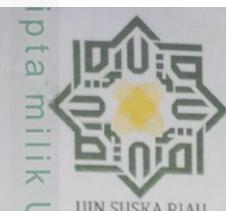
EKA ISKANDAR, S. AP
NIP. 19830306 200801 1 011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 10** Surat izin melakukan riset



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Yth

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
الجامعة الإسلامية السلطان سعید
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor

: B-7102/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025

Pekanbaru, 20 Maret 2025

Sifat

: Biasa

Lamp.

: 1 (Satu) Proposal

Hal

: *Mohon Izin Melakukan Riset*

: Kepala

Kelurahan Balai Jaya Kota

Di Rokan Hilir

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nadia Aida Fitri Siahaan
NIM	: 12110120542
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : UPAYA GURU MENGAJI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK DI KELURAHAN BALAI JAYA KOTA

Lokasi Penelitian : Kelurahan Balai Jaya Kota Kabupaten Rokan Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2025 s.d 20 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
KECAMATAN BALAI JAYA
KELURAHAN BALAI JAYA KOTA
Jalan Durian Kelurahan Balai Jaya Kota Kode Pos 28982

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400/438-35/KESRA/BLJK/VI/2025

Lurah Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	:	NADIA AIDA FITRI SIAHAAN
NIM	:	12110120542
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Semester / Tahun	:	VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di Kelurahan Balai Jaya Kecamatan Balai Jaya Kabupaten Rokan Hilir pada tanggal 07 April – 25 Mei 2025, dengan judul “Upaya Guru Mengaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qurán Anak Di Kelurahan Balai Jaya Kota”

Demikian Surat Keterangan ini diperbaat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balai Jaya Kota, 03 Juni 2025
LURAH BALAI JAYA KOTA
KELURAHAN BALAI JAYA KOTA
EKA ISKANDAR, S.AP, M.M
NIP. 19830306 200801 1 011

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 12 Surat keterangan Kegiatan Mengaji



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR KECAMATAN BALAI JAYA **KELURAHAN BALAI JAYA KOTA**

Jalan Durian Kelurahan Balai Jaya Kota Kode Pos 28982

SURAT KETERANGAN KEGIATAN MENGAJI

Nomor : 400/452-39/KESRA/BLJK/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	EKA ISKANDAR, S.AP, MM
Nip	:	19830306 200801 1 011
Jabatan	:	Lurah Balai Jaya Kota

Dengan ini menerangkan bahwa di wilayah Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Kabupaten Rokan Hilir terdapat kegiatan mengaji rutin yang dilaksanakan oleh para guru mengaji yang berdomisili di wilayah Kelurahan . kegiatan ini merupakan bagian dari upaya pembinaan keagamaan dan peningkatan pemahaman nilai – nilai islam di tengah masyarakat.

Adapun waktu dan tempat pelaksanaan kegiatan mengaji di sesuaikan dengan jadwal dan lokasi masing – masing guru mengaji, baik yang dilakukan di masjid, mushollah, maupun di rumah – wumah warga. Kegiatan ini berlangsung secara aktif dan mendapat dukungan dari masyarakat setempat.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Balai Jaya Kota, 10 Juni 2025
LURAH BALAI JAYA KOTA

EKA ISKANDAR, S.AP, M.M
NIP. 19830306 200801 1 011

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 13 Dokumentasi penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT PENULIS**

Nadia Aida Fitri Siahaan, lahir di Balam Sempurna pada 18 Desember 2003. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Junaidi Siahaan dan Ibunda Rohana Hasibuan. Penulis menempuh pendidikan di Taman Kanak-Kanak Harapan Kasih, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Sekolah Dasar Swasta Bina Siswa Kayangan 1, lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Al-Husna, lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Al-Husna, lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kepenghuluan Lubuk Jawi, Kecamatan Balai Jaya, Kabupaten Rokan Hilir. Penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Annajah Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Guru Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di Kelurahan Balai Jaya Kota Kecamatan Balai Jaya Rokan Hilir" di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.