



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI MADRASAH TSANAWIYAH
FADHILAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

Ummi Sakinah

12111422712

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1447 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI MADRASAH TSANAWIYAH
FADHILAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

Ummi Sakinah

12111422712

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1447 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”, yang disusun oleh Ummi Sakinah NIM 12111422712 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Safar 1447

... Agustus 2025

Menyetujui

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM
NIP.197009042023211002

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
NIP.196706221994022001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang ditulis oleh Ummi Sakinah NIM 12111422712 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Jumadil Awal 1447 H/ 24 Oktober 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru 24 Jumadil Awal 1447 H

24 Oktober 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Dicki Hartanto, M.M

Penguji II

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Emilia Susanti, M.Pd

Penguji IV

Darni, M. BA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amran Dniaty, M.Pd., Kons
NIP. 19751115 2200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ummi Sakinah
 Nim : 12111422712
 Tempat/Tgl. Lahir : Sibanggor Jae/ 17 Oktober 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi, sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Ummi Sakinah

NIM.12111422712



PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil 'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Atas izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”**, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan ribuan terimakasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do'a dan uluran tangan serta memberikan semangat kepada penulis.

Terutama kepada Ibunda Maslah, dan Ayahanda Almarhum Nizar, sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Suska Riau. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada Ibu Dr. Hj. Rohani, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi dan Bapak Alimuddin Hasan, M. Ag, selaku dosen pembimbing akademik (PA) yang telah meluahkan waktu dan tenaga dalam bimbingan, arahan, serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulis skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty. M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Sukma Erni. M. Pd., selaku Wakil Dekan I., Ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II., Bapak Dr. H. Jon Pamil. S. AG., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan selama penulis menjalani sistem perkuliahan.
3. Bapak Dr. Diki Hartono. S.Pi., M.M., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Fatmawati. M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan perhatian dan motivasi.
4. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Seluruh Staff dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
6. Bapak Muhammad Fadhil, M.Pd., selaku kepala Madrasah, Bapak Bima Sugandi, S.Pd., selaku waka kurikulum, Ibu Deby Rianisa, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran IPS MTs Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan bantuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- dalam kelengkapan skripsi penulis, dan staf serta karyawan selama proses penelitian
7. Teristimewa kepada keluarga tercinta terutama Alm Ayah Nizar dan Ibu Maslah, kepada saudara kandung kakakku tercinta Ti Kholilah, dan kepada abangku tercinta Rahmad Sallim, Rajab Husein, Asmar Husein dan Zul Hajji terimakasih atas doa, dukungan, semangat dan bantuan yang selalu mengajarkan kepada kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
 8. Terimakasih kepada sahabat tersayang yang sudah menemani penulis dari maba, Nurlia Yunizar, Dinda Putri Mawarni, Zakenia khairunnisa, Nurhabiba Safitri, Syarifatul Hasanah dan Aisyah. Yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dorongan kepada penulis.
 9. Terimakasih kepada sahabat tersayang yang tak kalah penting kehadirannya, Nurda yanti, Rama Yana Rambe, Winda Asmarani, Ayu Giri Anjani, Ririn Amalia. Eva Dwi Kartika dan Aisyah yang telah mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan semangat, tenaga, Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penulis
 10. Terimakasih keluarga besar Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penulis menimba ilmu.
 11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi karya bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Amin ya rabbal alamin.

Pekanbaru, 2025
Penulis

Umami Sakinah
12111422712



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, atas segala rahmat, karunia dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Sujud syukur kepada Allah SWT, karena telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang tua saya.

Ibu dan Ayah Tercinta

Teristemewa kepada kedua orang tua yang begitu luar biasa dihidup penulishingga sampai di titik yang tidak mudah ini, Skripsi ini aku persembahkan untuk Ibu Maslah yang berjuang sendiri terima kasih atas doamu yang tak pernah putus asa, kasih sayang yang tak tergantikan, dan ketabahanmu yang selalu menjadi teladanku, tanpamu, aku takkan sampai dititi ini. Dan untuk ayah Alm. Nizar yang telah pergi meninggalkan dunia ini, tapi selalu ada didalam hatiku, terimakasih atas segala kasih sayang dan atas segala pengorbanan yang telah ayah berikan untuk kami, walaupun ayah tidak pernah berjumpa dengan anak ayah terakhir ini tapi penulis yakin ayah selalu mendoakanku dan menyanyagiku dari sana, semoga ayah ditempatkan ditempat terbaik disisi Allah Swt, amin
Terimakasih Ayah,ibu.....Alfatihah buat ayah tercintaa

Dosen Pembimbing

Ibunda Dr. Dra.Rohani, M.Pd, Terima kasih banyak atas ilmu,nasehat serta waktu yang telah ibu berikan. Alhamdulillah saya telah mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan S1, terimakasih telah memudahkan penulis dan semoga sehat selalu

Dosen (PA) Skripsi

Bapak Alimuddin Hasan, M. Ag, Terima kasih banyak atas ilmu,nasehat serta waktu yang telah ibu berikan. Alhamdulillah saya telah mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan S1.

MOTTO

“Jangan Pernah Merasa Gagal Selagi Usaha Tetap Dijalankan”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Umami Sakinah (2025) : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi ekperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas kelas VIII yang berjumlah 146 orang, sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 60 orang, yaitu kelas VIII D sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII E sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol dengan penarikan sampel menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah pekanbaru pada kelas VIII. Hal ini dapat diketahui degan hasil perhitungan t_{hitung} dan t_{tabel} yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5.009 > 1,671$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Besarnya pengaruh strategi pembelajaran peer lessons berpengaruh secara sinifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat dilihat hasil uji effect size sebesar 2,25, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi peer lessons terhadap hasil belajar memiliki modest effect size (effect size tinggi) hal ini menunjukkan bahwa semakin diterapkan strategi peer lessons di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran *Peer Lessons*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Umami Sakinah (2025): The Effect of Peer Lessons Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Social Science Subject at Islamic Junior High School of Fadhillah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Peer Lessons learning strategy toward student learning achievement on Social Science subject at Islamic Junior High School of Fadhillah Pekanbaru. Quantitative method was used in this research with quasi-experimental approach. All the eighth-grade students were the population of this research, and they were 146 students. The samples were 60 students—30 the eighth-grade students of class D were the experimental group, and 30 students of class E were the control group. Purposive sampling was used in this research. Observation, test, and documentation were used to collect data. Data analysis was conducted by using t-test and N-Gain test. Based on the research findings, t_{observed} was higher than t_{table} , $5.009 > 1.671$, so H_0 was rejected, and H_a was accepted. The influence of peer lesson learning strategies has a significant impact on student learning outcomes in social science subjects, as seen from the effect size test result of 2.25, it can be concluded that the influence of peer lesson strategies on learning outcomes has a high effect size. This shows that the more peer lesson strategies are applied in Fadhillah Junior High School Pekanbaru, the more student learning outcomes will increase.

Keywords: Peer Lessons Learning, Learning Achievement, Social Science

ملخص

أم سكينه، (٢٠٢٥): تأثير إستراتيجية التعليم دروس الأقران على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية ببيكانارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير إستراتيجية التعليم دروس الأقران على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية ببيكانارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع مقارنة شبه تجريبية. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن الذين يبلغ عددهم 146 تلميذا، أما عينة البحث فتبلغ 60 تلميذا، وهم تلاميذ الصف الثامن د وعددهم 30 تلميذا كصف تجريبي وتلاميذ الصف الثامن ه وعددهم 30 تلميذا كصف ضابط مع اختيار العينة باستخدام العينة الهادفة. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار تي واختبار نسبة الكسب. وبناء على نتائج البحث تبين أن قيمة تي المحسوبة أكبر من قيمة تي الجدولية ($1,671 < 5.009$). فتم رفض الفرضية الصفرية أو قبول الفرضية البديلة. إن تأثير إستراتيجية التعلم بالتعاون بين الأقران كبير بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية، حيث بلغت قيمة اختبار تأثير الحجم 2.25، مما يشير إلى أن تأثير إستراتيجية التعلم بالتعاون بين الأقران على نتائج التعلم له حجم تأثير مرتفع. هذا يدل على أنه كلما تم تطبيق إستراتيجية التعلم بالتعاون بين الأقران في مدرسة فضيلة المتوسطة ببيكانارو، زادت نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات الأساسية: دروس الأقران، نتائج التعلم، العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGHARGAAN.....	iv
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan Penelitian.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Konsep Operasional	36
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel	42
D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F.	Uji Instrumen Penelitian	46
G.	Teknik Analisis Data	54
BAB IV PEMBAHASAN.....		59
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
B.	Penyajian Data	65
C.	Analisis Data Penelitian	76
D.	Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP		89
A.	Kesimpulan	89
B.	Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....		91
LAMPIRAN.....		96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	3
Tabel II.1 Indikator Hasil Belajar.....	21
Tabel III.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen.....	41
Tabel III.2 Jumlah Populasi Penelitian.....	42
Tabel III.3 Jumlah Sampel Penelitian.....	43
Tabel III.4 Koefisien Validitas Soal.....	48
Tabel III.5 Uji Validitas Instrumen.....	48
Tabel III.6 Kriteria Reliabilitas Tes.....	50
Tabel III.7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel III.8 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	51
Tabel III.9 Uji Daya Pembeda Soal.....	51
Tabel III.10 Kriteria Kesukaran Soal.....	52
Tabel III.11 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	53
Tabel III.12 Kriteria Skor N-gain.....	57
Tabel IV.1 Profil MTs Fadhilah.....	58
Tabel IV.2 Personil Tenaga Pengajar MTs Fadhilah.....	61
Tabel IV.3 Personil TU MTs Fadhilah.....	62
Tabel IV.4 Rekapitulasi Jumlah Siswa MTs Fadhilah.....	63
Tabel IV.5 Sarana dan Prasarana MTs Fadhilah.....	64
Tabel IV.6 Sarana dan Prasarana Pendukung Belajar.....	65
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Metode <i>Peer Lessons</i>) Pertemuan Pertama.....	67
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Metode <i>Peer Lessons</i>) Pertemuan Kedua.....	68
Tabel IV.9 Observasi Aktivitas Guru (Metode <i>Peer Lessons</i>) Pertemuan Ketiga.....	69
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Metode <i>Peer Lessons</i>	70
Tabel IV.11 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	72



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	73
Tabel IV.13 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel IV.14 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	75
Tabel IV.15 Output Hasil Descriptive Statistics.....	76
Tabel IV.16 Output Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel IV.17 Output Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel IV.18 Output Hasil Uji “T”.....	78
Tabel IV.19 Output Uji Independent.....	79
Tabel IV.20 Output Hasil Uji N-gain Kelas Eksperimen.....	80
Tabel IV.21 Output Hasil Uji N-gain Kelas Kontrol.....	81
Tabel IV.22 Hasil Uji N-gain Eksperimen dan Kontrol.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	97
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 4 Data Siswa Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 5 Data Siswa Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 6 Bahan Bacaan Siswa.....	124
Lampiran 7 LKPD.....	129
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen.....	131
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	133
Lampiran 10 Rubrik Penilaian.....	135
Lampiran 11 Soal Pretest dan Posttest.....	138
Lampiran 12 Lampiran Nilai r Product Moment.....	143
Lampiran 13 Output Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, Uji Daya Pembeda.....	145
Lampiran 14 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 15 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji “T”, Uji N-Gain, Uji Effect Size.....	149
Lampiran 16 Dokumentasi.....	151
Lampiran 17 Surat-Surat.....	153

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal utama dan menjadi salah satu faktor terpenting dalam menjalani hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Sebab tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah mengubah strata sosialnya untuk menjadi lebih baik. Pendidikan dimaknai sebagai proses mengubah tingkah laku peserta didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri, sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Disamping itu pendidikan juga ditujukan mampu memberikan peningkatan pada aspek penting yang melekat pada manusia yaitu aspek kognitif.¹

Lembaga pendidikan yang bersifat formal seperti sekolah, keberhasilan pendidikan dapat dilihat hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru memilih dan menggunakan strategi pembelajaran metode pembelajaran tradisional ini mulai ditinggalkan berganti dengan metode yang lebih modern karena hal ini siswa akan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan siswa hanya duduk, diam, dengar, catat dan hafal. Sehingga mengakibatkan siswa

¹ M Natsir, Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe peer lessons terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas XI SMA Negeri 3 takalar, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, Vol. 2, No. 3 h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang cenderung menjadikan mereka cepat bosan dan malas belajar.²

Kemajuan perestasi belajar siswa tidak saja diukur dari Tingkat pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari disekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berkaitan dengan mata Pelajaran yang diberikan kepada siswa.³ Salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, sehingga dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan guru. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas khususnya pada pembelajaran IPS yang materinya sangat banyak, dapat menyebabkan siswa merasa bosan apabila hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa ada kegiatan yang dilakukan siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Proses pembelajaran dikatakan kurang berhasil apabila perubahan tingkah laku yang terjadi pada siswa belum mencapai hasil yang telah ditetapkan dalam waktu tertentu. Seperti halnya di MTs Fadhillah pekanbaru siswa kelas VIII. hasil belajar mata pembelajaran ilmu pengetahuan sosial masih ada beberapa siswa hasil belajar mereka yang di bawah KKTP

² Isjoni, "Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok", (Bandung: Alfabeta, 2007), H. 5

³ Ahmad Susanto, "Teori Belajar & Pembelajaran", (jakarta: PT Kencana Prenada Group, 2013). H. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendahnya hasil belajar dikarenakan kurangnya perhatian siswa pada saat guru menjelaskan materi sehingga siswa sulit memahami pembelajaran dapat dilihat pada tabel 1.1

TABEL 1.1
Data Nilai Hasil Belajar Siswa

No	Siswa Kelas	KKTP				Jumlah
		≤ 75	%	≥ 75	%	
1.	VIII D	18	0,60%	12	0,40%	30
2.	VIII E	20	0,66%	10	0,33%	30
Total		38	1,26%	22	0,73%	60

Sumber : Guru Mapel IPS Data Hasil Belajar Ulangan harian Siswa Semester Ganjil Tahun 2025

Berdasarkan tabel 1.1 data nilai rapor siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, pada mata pelajaran IPS kelas VIII dapat dilihat bahwa kriteria tuntas (≥ 75) dan kriteria tidak tuntas (≤ 75). pada kelas VIII D didapatkan presentase 0,60% dari 30 jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKTP dan pada kelas VIII E didapatkan presentase 0,66 dari 30 jumlah siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKTP. Dari data nilai hasil belajar tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar ips siswa masih belum mencapai target.

Berdasarkan pengamatan penulis yang lakukan di MTs Fadhilah Pekanbaru penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang sulit memahami materi yang di ajarkan oleh guru.
2. Masih banyak siswa yang tidak aktif didalam proses belajar berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih banyak siswa yang minat belajarnya sangat rendah dalam proses pembelajaran berlangsung.
4. Masih banyak siswa yang nilainya tidak mencapai KKTP.⁴

Slameto mengemukakan dalam Tasya Nabila bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar digolongkan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam meliputi faktor jasmaniah (faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) serta faktor kelelahan Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar meliputi faktor keluarga (tingkat pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, penyediaan fasilitas belajar, keadaan ekonomi), faktor sekolah/kampus dan faktor Masyarakat.⁵

Pembelajaran yang dilaksanakan guru kelas VIII menggunakan buku paket sebagai sumber belajar. Dan guru menggunakan metode konvensional dengan metode ceramah. Selama proses belajar mengajar berlangsung gurulah yang banyak berbicara dan menyampaikan informasi. Sehingga siswa kurang pemahaman pada materi yang disampaikan guru, siswa juga tidak aktif di dalam proses pembelajaran dan minatnya didalam belajar IPS juga sangat rendah.⁶

⁴ Observasi awal kegiatan belajar mengajar MTs Fadhillah pekanbaru pada tanggal 10 juli 2025

⁵ Tasya Nabila,dkk,“ Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa” Jurnal unsika sesiomadika Vol 2 No.1 2019

⁶ Kartika,Guru Ilmu Pengetahuan Sosial,Wawancara Pada Pada Tanggal 21 desember 2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan faktor di atas dapat diketahui bahwa pengaruh metode Pelajaran terhadap hasil belajar siswa termasuk kedalam faktor eksternal siswa yang dapat mempengaruhi faktor internal siswa. maka Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran aktif *tipe peer lesson*. Strategi pembelajaran ini merupakan bagian dari active learning. Secara singkat strategi *peer lesson* merupakan strategi untuk mendukung pengajaran sesama siswa di dalam kelas. Strategi ini menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas.

Strategi *Peer Lessons* ini siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab untuk menguasai materi pelajaran yang telah ditentukan dan mengajarkan atau menyampaikan materi tersebut kepada kelompok lain. Dengan strategi *Peer Lessons* siswa diajak untuk turut aktif dalam proses pembelajaran.⁷

Guru adalah Komponen paling penting dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional, professional dan berpengetahuan, guru tidak hanya sebagai pengajar, namun guru juga mendidik, membimbing, mengarahkan,

⁷ Erni Yuliati, Strategi Peer Lessons Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV MI Negri 1 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol,5,No.1 H.137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik .dalam menjalankan tugasnya sebagai agen pembelajaran .⁸

Proses pendidikan tentu akan terjadi suatu proses belajar hal ini diperlukan konsep pembelajaran yang dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran yang mampu membangkitkan keaktifan siswa, sehingga bisa mengasah segala potensi yang ada dalam diri siswa. Hal utama yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah pemilihan strategi yang tepat, Strategi pembelajaran yang tepat akan mampu menstimulasi potensi dalam diri siswa untuk muncul dan terlihat.⁹

Guru mempunyai kedudukan sebagai *figure / sentral*. Agar para guru mampu melaksanakan tugasnya dengan baik, maka hendaknya guru memahami dengan seksama hal-hal yang penting dalam pembelajaran, diantaranya adalah pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat. Dalam pemilihan strategi perlu memperhatikan beberapa hal, seperti materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia, jumlah siswa dan kondisi siswa dalam pembelajaran serta faktor lain yang berkaitan dengan keberhasilan siswa dalam proses

⁸ Frishana Selaksa Ulul Azmi, Kreativitas Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Siswa Pada Mata Pelajaran Ips di SMP Negeri 34 Semarang , *Journal Pembelajaran Ips* , Vol 1, No.2, 2019 H 147

⁹ Bayu Romadon , Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Peer Lessons . *Jurnal , Pendidikan dan Kebudayaan* , Vol.1, No.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Salah satu strategi pembelajaran tersebut yaitu menggunakan strategi *peer lessons*¹⁰

Peer Lesson dalam jurnal yang dituliskan oleh citra maharani adalah strategi bersama teman atau kelompok dengan pengubahan pembelajaran yang meriah dengan nuansanya yang memfokuskan pada hubungan dinamis sesama teman atau kelompok dalam lingkungan kelas maupun luar kelas. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya belajar di sekolah yang merupakan inti dari kegiatan pendidikan. Pada strategi ini guru merupakan fasilitator dalam menciptakan kondisi kelas dan suasana yang membuat siswa nyaman, seperti sikap antusias, bersahabat dan hangat serta aktif. ¹¹

Masalah pembelajaran di sekolah adalah banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar rendah termasuk hasil belajar IPS. Hal ini membuktikan bahwa tujuan pembelajaran IPS tidak tercapai. Untuk mencapai tujuan tersebut maka guru harus berusaha meningkatkan aktivitas, minat dan perhatian siswa dalam belajar.¹²

Keberhasilan suatu kegiatan belajar dapat dilihat dari hasil belajar setelah mengikuti kegiatan pembelajaran .hasil belajar merupakan dasar

¹⁰ Endri zalman ,Pengaruh Strategi Tipe Peer Lessons Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi kelas VII SMP Journal of Economic Education ,Management ,Social and Business ,*Aggregate Journal* ,Vol.III ,No.1 hlm. 2

¹¹ Citra Maharani, Penggunaan Strategi Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah ,*Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*,vol.7,no.1.hlm. 45

¹² Dika Safitri,Muhammad Faisal dan Amir ,Hasil belajar ips melalui peer lesson pada siswa sekolah dasar di kota makassar . *journal of education* vol.3,no.6,2023 hlm. 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan untuk menentukan Tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai suatu materi Pelajaran ,hasil belajar sama dengan perestasi belajar berasal dari kata “prestasi” dan belajar perestasi berarti hasil yang telah dicapai ,sedangkan pengertian belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu .

Ilmu pengetahuan sosial merupakan bidang-bidang ilmu pengetahuan yang digali dari kehidupan praktis sehari-hari di masyarakat. Oleh karena itu pengajaran IPS yang merupakan masyarakat sebagai sumber dan obyeknya suatu bidang pengetahuan yang tidak berpijak pada kenyataan. IPS yang tidak bersumber kepada kenyataan tadi tidak mungkin akan mencapai sasaran dan tujuannya, tidak akan memenuhi tuntutan kemasyarakatan.¹³

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dalam sebuah judul tentang pengaruh strategi pembelajaran *peer lessons* serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Maka judul penelitian yang peneliti lakukan yaitu “Pengaruh strategi pembelajaran *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”

¹³ Dedi Kuswandi. “Strategi Pembelajaran IPS Yang Menggunakan Unsur-Unsur Penting Kehidupan Nyata Masyarakat Sebagai Sumber Belajar ”. hlm. 49-58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Strategi pembelajaran *Peer Lessons*

Strategi *peer lessons* merupakan salah satu dari pembelajaran strategi *peer teaching*, strategi ini mengajarkan peserta didik untuk belajar aktif ,melalui pembelajaran aktif berarti peserta didik mendominasi proses pembelajaran, strategi *peer lessons* baik digunakan untuk menggairahkan kemampuan peserta didik mengajarkan materi kepada temannya. jika selama ini ada pameo yang mengatakan bahwa metode belajar yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu peserta didik didalam mengajarkan materi kepada teman - teman sekelasnya .¹⁴

Peer lessons juga dapat meningkatkan pemahaman dan menciptakan suasana belajar yang kondusif ,teman sebaya memiliki peranan yang unik ,salah satu fungsi terpenting teman sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang pemahaman yang dihasilkan pada proses pembelajaran ,anak-anak menerima umpan balik tentang kemampuan mereka melalui teman sebayanya.¹⁵

¹⁴ Sitti Zam Zam ,Pengaruh Strategi Peer Lessons Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X MA Abnaul Amir Mancobalang , *Jurnal Pendidikan Fisika*,Vol.4,No.1, hlm.18

¹⁵ Farida Azzahra ,Strategi Pembelajaran Peer Lesson Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kuala Tungkal .*Jurnal Pendidikan Biologi*,Vol.2,No.1, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mengakibatkan siswa berubah perilaku dan sikapnya .ada berbagai aspek perubahan yang terjadi dalam diri individu yang terdiri dari afektif berupa sikap atau perilaku,kognitif yang berkaitan dengan pengetahuan ,dan psikomotorik yang membuat individu menjadi terampil.¹⁶

Hasil belajar secara lebih ringkasnya adalah mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.ranah kognitif berkaitan dengan hasil berupa pengetahuan, kemampuan dan Kemahiran intelektual, ranah afektif berkaitan dengan perasaan, sikap, minat, dan nilai. Sedangkan ranah psikomotorik berkaitan dengan kemampuan fisik seperti kemampuan motoric dan syaraf, manipulasi objek, dan koordinasi syaraf.¹⁷

C. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berbagai latar belakang yang telah disampaikan ,maka dapat didefinisikan masalah dalam penelitian pengaruh strategi pembelajaran *peer lessons* ini yaitu :

¹⁶ Purwanto ,*Evaluasi Hasil Belajar* .yongyakarta :Pustaka Pelajar ,2014 ,hlm.45

¹⁷ *Ibid* ,H. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Terlihat respon peserta didik terhadap pembelajaran menyebabkan hasil belajar siswa masih kurang
- b. Hasil Belajar siswa belum mencapai KKTP yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75
- c. Siswa terlihat belum maksimal mendiskripsikan kondisi dalam persoalan yang sedang dibahas.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dari identifikasi masalah, maka permasalahan pada penelitian ini dibatasi mengenai hasil belajar siswa yang masih rendah. Oleh karena itu, peneliti hanya membatasi masalah dalam penelitian ini pada aspek kognitif (pengetahuan) dengan menggunakan strategi *peer lessons* pada mata Pelajaran IPS dimateri mobilitas sosial di kelas VIII D & E Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “seberapa besar pengaruh strategi *peer lessons* terhadap Hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas VIII D & E Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pengaruh strategi pembelajaran Peer Lessons terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi bahwa terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS.
- c. Dapat dijadikan bahan kajian pada peneliti selanjutnya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan manfaat yang besar bagi peneliti, khususnya dalam rangka penyelesaian studi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi Sekolah diharapkan untuk digunakan sebagai bahan pengetahuan tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
- c. Bagi Guru, sebagai bahan masukan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lessons* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa, dan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.
- d. Bagi siswa, adanya penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya pada mata Pelajaran IPS.
- e. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Belajar

a. Pengertian Belajar

Sardiman mengungkapkan bahwa belajar itu senantiasa merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya.¹⁸

Belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil maupun tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi memiliki makna yang lebih luas daripada itu, yakni mengalami hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, tetapi merupakan suatu perilaku yang dapat membawa perubahan yang positif bagi setiap siswa.¹⁹

Pengetahuan lain mengungkapkan bahwa, belajar merupakan suatu penekanan yang diperoleh berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. belajar menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang, berdasarkan

¹⁸ Sardiman, *“interaksi dan motivasi belajar mengajar”*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2020), hlm.20.

¹⁹ Fauzan, *“Kurikulum dan Pembelajaran”*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktik dan pengalaman tertentu. dalam hal ini, belajar perlu dibedakan dengan konsep yang berhubungan dengan berpikir, berperilaku, perkembangan, dan perubahan.²⁰

Belajar di era modernisasi dimaknai secara lebih luas diantaranya, Slameto mengungkapkan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²¹

Berdasarkan pendapat para teori di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu pengalaman yang diperoleh berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. belajar menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar, dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.²² Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam upaya melihat keberhasilan belajar siswa. Hasil belajar adalah

²⁰ Hamzah B. Uno, *"Teori Motivasi & pengukurannya"*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2018), hlm. 21-22

²¹ Slameto, *"Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya"*, (Jakarta: Rineka, Cipta. 2010), hlm 2

²² Lina Novita, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama, "Penggunaan Strategi Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 2 hlm. 64–72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil yang diperoleh dari suatu tindakan lanjut belajar dan mengajar, Hasil belajar merupakan hasil yang di peroleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang dilanjutkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pembelajaran pada satu pokok pembahasan.²³

Pembelajaran yang terjadi di dalam kelas akan menimbulkan hasil belajar. Berdasarkan pendapat Syah dalam Karwati mengemukakan bahwa “hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”.²⁴ Sejalan dengan hal tersebut Sudjana mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang didapatkan oleh siswa setelah mengalami pembelajaran. Adapun terdapat tiga aspek dari hasil belajar tersebut, yaitu terdapat aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotor

Matlin berpendapat (dalam Siti Nur Hasanah) bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman. Selanjutnya dalam konteks sekolah, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil

²³ Katarina Podlogar Mentor, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI GAMBAR DI KELAS III” (n.d.): 1–18.

²⁴ Karwati. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung :Alfabeta. 2015, Hlm 214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman siswa sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar merupakan proses di mana perilaku individu mengalami perubahan melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Secara psikologis, belajar adalah suatu proses perubahan dalam tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari interaksi, individu dengan lingkungannya dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.²⁵

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar sering dipergunakan dalam pengertian yang sangat luas yaitu untuk bermacam-macam aturan terhadap apa yang telah dicapai oleh murid, misalnya ulangan harian, tugas-tugas pekerjaan rumah dan tes lisan selama pembelajaran berlangsung.²⁶

Proses belajar terjadi perubahan perilaku yang melibatkan semua aspek individu peserta didik, termasuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar mengimplikasikan upaya untuk mengubah tingkah laku. Tujuan dari belajar adalah untuk mencapai perubahan perilaku pada individu yang sedang belajar.²⁷

²⁵ Siti Nur hasanah, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No.1, 2016, H. 129

²⁶ Nanik Wahyuni dan Irene Yolanita Maureen, Pemanfaatan Strategi Puzzle Metamorfosis dalam Pembelajaran Sains Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Sawanggaling 1/382 Surabaya, Universitas Negeri Surabaya: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan*, 2013, Vol 5. No.2, hlm. 5.

²⁷ *Ibid*, H.15

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Purwanto, pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar, semua aspek psikologis yang mengalami perubahan sebagai akibat dari pengalaman dan proses pembelajaran siswa termasuk dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Jika seseorang berprestasi baik, dianggap menguasai materi yang dipelajarinya sebaliknya jika prestasinya jelek maka dianggap belum

Hasil belajar secara garis besar dapat dikategorikan menjadi tiga kategori:²⁸

- a. Keefektifan (*effectiveness*)
- b. Efisiensi (*Efficiency*)
- c. Daya Tarik (*appeal*)

Menurut Bloom (dalam Tasya Nabila) indikator hasil belajar dapat diklasifikasikan menggunakan taksonomi tujuan pendidikan yang dikenal sebagai "*The Taxonomy of Educational Objectives*". Bloom mengklasifikasikan tujuan pembelajaran ke dalam tiga ranah yang berbeda.²⁹

1. Ranah kognitif mengklasifikasikan dan mengurutkan keterampilan berpikir yang mencerminkan tujuan yang ingin dicapai. Proses berpikir

²⁸ Purwanto, Evaluasi Hasi Belajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, H. 44

²⁹ Tasya Nabila,dkk,“ Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa” Jurnal unsika sesiomadika Vol 2 No.1 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini menunjukkan tahapan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat mengolah pemikirannya dan menerapkan teori ke dalam tindakan. Konsep ini terus mengalami peningkatan sejalan dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. Ranah afektif Terkait dengan sikap, kemampuan, dan penguasaan aspek emosional, termasuk perasaan, sikap, dan nilai-nilai.
3. Ranah psikomotor Terkait dengan keterampilan atau gerakan fisik . terdapat enam aspek dalam ranah psikomotor, yaitu gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, koordinasi dan ketepatan gerakan, keterampilan gerakan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Menurut Nasution dalam Tasya Nabila hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif ranah afektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.³⁰

Abdurrahmansyah menyatakan dalam merumuskan tujuan pendidikan, termasuk di Indonesia umumnya masih mengacu

³⁰ *Ibid*, H.660

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada tasonomi tujuan pendidikan seperti dikemukakan oleh Benjamin S. Taksonomi Bloom, tingkah laku manusia dikategorikan menjadi tiga ranah (dominan), yaitu³¹

- a. Ranah kognitif yang terdiri atas pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi
- b. Ranah afektif yang terdiri atas penerimaan, respon, organisasi, evaluasi, dan memberi sifat (karakter).
- c. Ranah psikomotor melalui pentahapan imitasi, spekulasi, prkatisi, artikulasi, dan naturalisasi.

³¹ Abdurrahmansyah, *Teori Pengembangan Kurikulum dan Aplikasi*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2008), hlm 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
INDIKATOR HASIL BELAJAR

No	Ranah	Indikator
1.	Ranah Kognitif	
	d. Ingatan, Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)	1.1 Dapat menyebutkan 1.2 Dapat menunjukkan kembali
	e. Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	2.1 Dapat menjelaskan 2.2 Dapat mendefinisikan dengan Bahasa sendiri
	f. Penerapan (<i>Application</i>)	3.1 Dapat memberikan contoh 3.2 Dapat menggunakan secara tepat
	g. Analisis (<i>Analysis</i>)	4.1 Dapat menguraikan 4.2 Dapat mengklasifikasikan, memilah
	h. Menciptakan, membangun (<i>Synthesist</i>)	5.1 Dapat menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru 5.2 Dapat menyimpulkan 5.3 Dapat menggeneralisasikan/membuat prinsip umum
	i. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	6.1 Dapat menilai 6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan 6.3 Dapat menyimpulkan
2.	Ranah Afektif	
	a. Penerimaan (<i>Receiving</i>)	1.1 Menunjukkan sikap menerima 1.2 Menunjukkan sikap menolak
	b. Sambutan	2.1 Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2.2 Kesiediaan memanfaatkan
	c. Sikap Menghargai (<i>Apresiasi</i>)	3.1 Menganggap penting dan bermanfaat 3.2 Menganggap indah dan humoris 3.3 Mengagumi
3	Ranah Psikomotorik	
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki dan anggota tubuh lainnya 1.2 Kefasihan melafalkan/mengucapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga ranah tersebut, kognitif merupakan ranah yang paling sering di nilai oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran. Proses kognitif terdiri dari beberapa kategori, termasuk mengingat pengetahuan jangka panjang, memahami makna materi, menerapkan prosedur (mengaplikasikan), menganalisis bagian penyusunan materi dan menentukan hubungannya, mengevaluasi dan mengambil keputusan berdasarkan kriteria, serta menciptakan atau menggabungkan bagian bagian menjadi sesuatu yang baru.³²

Teori-teori di atas mengindikasikan bahwa individu akan mencapai hasil belajar melalui proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dievaluasi melalui tes.

Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar memiliki banyak jenis, akan tetapi dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok saja sebagai berikut:³³

- a. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi: faktor jasmaniah dan faktor psikologis
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

³² Lorin W. Anderson, dan David R. Krathwohl, Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Cet 1, H. 43

³³ Slemeto Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, 2010 Hlm 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian yang optimal yang diperoleh selama proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam mata Pelajaran. Dalam penelitian ini difokuskan pada satu ranah dalam teori hasil belajar yaitu ranah kognitif karna penelitian ini nantinya akan menghitung seberapa besar peningkatan hasil belajar menggunakan strategi *Peer Lesson*. karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran.

2. Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

a. Pengertian

Strategi *peer lessons* adalah strategi belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temannya.³⁴

Peer Lessons adalah suatu strategi pembelajaran yang merupakan bagian dari *active learning* (pembelajaran aktif). Strategi *Peer Lessons* merupakan strategi untuk mendukung pengajaran sesama siswa di dalam kelas. Strategi ini menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas.³⁵

Pembelajaran *Aktif Tipe peer lessons* suatu pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses informasi dan

³⁴ H B Zaini Munthe, dan S A Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 62.

³⁵ Erni Yulianti, strategi *Peer Lessons* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV MI Negeri 1 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 5, No. 1 Mei 2020, H 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya.

Strategi pembelajaran aktif *tipe peer lessons* berarti belajar dari teman. Strategi ini digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temannya.³⁶ Dengan strategi *Peer Lessons* siswa diajak untuk turut aktif dalam proses pembelajaran. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar, strategis *Peer Lessons* adalah satu strategi yang dapat digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Dengan strategi *Peer Lessons* siswa akan belajar dengan aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, siswa akan merasakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.³⁷

b. Langkah-langkah *Peer Lessons*

Strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemampuan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temannya, jika selama ini ada pameo yang mengatakan bahwa metode belajar yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan membantu peserta didik di dalam mengajarkan materi kepada teman-

³⁶ Dessy Triana Relita, Penerapan Strategi Pembelajaran *Aktif tipe peer lessons* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa, *Jurnal Sosio Didaktika*, Vol.4, No.2, 2017 H. 3-4

³⁷ Ibid Hal 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman sekelas. Langkah-langkah Pembelajaran *aktif tipe peer lessons* menurut Hisyam Zaini adalah sebagai berikut:³⁸

- 1) Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan anda sampaikan.
- 2) Masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok lain.
- 3) Minta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. Sarankan kepada mereka untuk tidak menggunakan metode ceramah atau seperti membaca laporan.
- 4) Buat beberapa saran seperti: menggunakan alat bantu visual, menyiapkan strategi pengajaran yang diperlukan, menggunakan contoh-contoh yang relevan, melibatkan sesama peserta didik dalam proses pembelajaran melalui diskusi, permainan kuis, studi kasus dan lain-lain, memberikan kesempatan kepada yang lain untuk bertanya.
- 5) Beri mereka waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam maupun di luar kelas;
- 6) Setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan;
- 7) Setelah semua kelompok melaksanakan tugas, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.

³⁸ Hisyam Zaini, "*Strategi Pembelajaran Aktif*", Yogyakarta:Pustaka Insan Madani, 2008
H. 62-63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons*

a. Kelebihan *peer lessons* antara lain.

kekuatan ataupun kelebihan dari *peer lessons* diantaranya adalah.³⁹

- 1) Strategi ini merupakan pembelajaran *active learning*, peserta didik diajarkan untuk mandiri.
- 2) Peserta didik aktif melakukan kegiatan dalam proses pembelajaran.
- 3) Pelajaran benar-benar dikuasai karna peserta didik mampu mengajarkan kepada peserta didik lainnya.
- 4) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang sama.
- 5) Peserta didik dilatih untuk berani, terampil didepan kelas mempresentasikan apa yang ia pelajari.

b. Kelemahan *peer lessons*

Strategi pembelajaran tidak selamanya sempurna secara menyeluruh bila diterapkan kepada sebuah mata Pelajaran dalam proses belajar mengajar, Ada beberapa kelemahan *peer lessons* diantaranya.⁴⁰

- 1) Setiap anggota dalam kelompok tidak selamanya aktif
- 2) Anggota kelompok yang aktif akan cenderung menguasai materi yang diberikan demikian sebaliknya bagi anggota yang pasif.
- 3) Waktu disediakan dalam satu kali pertemuan terkadang tidak mencukupi

³⁹ Dessy Triana Relita, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Sosio Didaktika: SOCIAL, Education Journal*, Vol 4 N0.2, H .4.

⁴⁰ Ilmu Hardi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK 1 Pariaman", H. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Apabila tidak diawali oleh guru ada kemungkinan peserta didik rebut dalam proses pembelajaran atau mempresentasikan.
- 5) Strategi *peer lessons* cocok untuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi .

Kekurangan dan kelebihan strategi *peer lesson* tersebut seorang guru harus pandai-pandai menentukan kapan waktu strategi *peer lesson* ini dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar serta guru harus memperhatikan dasar-dasar pemilihan strategi belajar dan kriteria pemilihan strategi belajar.

3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial atau Social Studies merupakan mata pelajaran yang secara resmi dimasukan dalam kurikulum pendidikan nasional pada tahun 1975 atau yang disebut dengan kurikulum 1975. Pendidikan IPS merupakan mata pelajaran yang berfungsi sebagai salah satu pedoman pembentuk nilai kehidupan dalam bermasyarakat. Sebagai pembentuk nilai, IPS memang menjadi salah satu mata pelajaran strategis yang terkonsentrasi pada upaya memberikan pemahaman konsep atau pengetahuan nilai kehidupan kepada peserta didik yang kemudian diamalkannya dalam kehidupan sehari- sehari.⁴¹

⁴¹ Siprianus See, Kontribusi Pendidikan IPS Terhadap Pembentukan Karakter Sosial Peserta Didik di Sekolah Dasar, *jurnal pendidikan ekonomi*, vol,7, no,2, 2022, hlm.141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS sebagai Pelajaran yang merupakan fusi atau Paduan sejumlah mata Pelajaran sosial.dinyatakan bahwa IPS merupakan bagian kurikulum sekolah yang berhubungan dengan peran manusia dalam Masyarakat yang terdiri atas berbagai subjek Sejarah, ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial .⁴²

Ilmu Pengetahuan Sosial Merupakan gabungan dari berbagai disiplin ilmu- ilmu sosial yaitu ilmu Sejarah, ilmu geografi, ilmu ekonomi sosiologi, dan ilmu politik yang telah memberikan ciri khusus/ karakteristik pada mata Pelajaran ini.⁴³

Pembelajaran IPS sangatlah penting karena materi-materi yang ditetapkan siswa disekolah dapat dikembangkan menjadi sesuatu yang lebih bermakna ketika siswa berada di lingkungan masyarakat, baik di masa sekarang ataupun di masa yang akan datang.

b. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS yaitu mengajarkan peserta didik menjadi warga negara yang baik dengan pengetahuan, keterampilan, dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri, serta bagi masyarakat dan negara.⁴⁴

⁴² Toni Nasution & Maulana Arafat Lubis. “Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosia”. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm 6.

⁴³ Nursalam, “Strategi Belajar Mengajar IPS”, (Situbondo : CV. Garuda Mas Sejahtera, 2016), hlm. 12.

⁴⁴ Anna Maria oktaviani , PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN IPS SD, *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. 6,No.2, 2022,hlm.104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sapriya dalam jurnal yang dikutip oleh Siprianus See tujuan pembelajaran IPS adalah; (1) untuk mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya; (2) agar memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan terampil dalam kehidupan sosial; (3) memiliki kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan; (4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, regional dan nasional.⁴⁵

National Council for the Social Studies (NCSS) (Emilia Susanti) mengungkapkan bahwa, tujuan pendidikan IPS berkaitan erat dengan haikat kewarganegaraan ialah mempersiapkan warga negara untuk hidup dalam masyarakat demokratis dan dapat berhubungan dengan bangsa-bangsa lain. Pembelajaran sosial studies disampaikan dengan cara-cara yang mencerminkan suatu kesadaran akan pengalaman pribadi, sosial, dan budaya serta tingkat perkembangan siswa.⁴⁶

Tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil

⁴⁵ *Ibit*, hlm 143

⁴⁶ Emilia Susanti, hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatasi setiap masalah yang terjadi. ada beberapa tujuan IPS menggambarkan bahwa pendidikan IPS merupakan bentuk pengetahuan keterampilan, nilai, dan juga sikap yang memungkinkan anak berpartisipasi dalam kelompoknya, baik itu keluarga, teman bermain, sekolah, masyarakat yang lebih luas, bangsa dan Negara. Tujuan pendidikan ilmu sosial dikembangkan atas dasar pemikiran bahwa pendidikan ilmu-ilmu sosial dikembangkan atas dasar pemikiran suatu disiplin ilmu sehingga tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan institusional menjadi landasan pemikiran mengenai tujuan ilmu nasional.⁴⁷

c. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Karakteristik mata pelajaran IPS antara lain:

1. IPS merupakan gabungan dari unsur-unsur geografi, sejarah, ekonomi, hukum dan politik, kewarganegaraan, sosiologi, bahkan juga bidang humaniora, pendidikan dan agama.
2. Kompetensi Dasar IPS berasal dari struktur keilmuan geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi, yang dikemas sedemikian rupa sehingga menjadi materi atau topik (tema/subtema) tertentu.
3. Kompetensi Dasar IPS juga menyangkut berbagai masalah sosial yang dirumuskan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
4. Kompetensi Dasar dapat menyangkut peristiwa dan perubahan kehidupan masyarakat dengan prinsip sebab akibat, kewilayahan, adaptasi berbagai dan pengelolaan lingkungan,

⁴⁷ Ni“matuz Zuhroh, Alfiana Yuli Efeyanti, “pengembangan materi metodologi pembelajaran ips”, (Jakarta, 2021) hlm 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

struktur, proses dan masalah sosial serta perjuangan hidup agar upayaupaya survive seperti pemenuhan kebutuhan, kekuasaan, keadilan dan jaminan keamanan.

5. Kompetensi Dasar IPS menggunakan tiga dimensi dalam mengkaji dan memahami fenomena sosial serta kehidupan manusia secara keseluruhan.⁴⁸

4. Hubungan Antara Strategi *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Belajar dan mengajar adalah dua aktivitas yang tidak dapat dipisahkan dalam pendidikan dan keduanya berlangsung secara bersamaan. Belajar sebagai aktivitas yang terencana dan memiliki tujuan yang bersifat permanen yakni terjadinya perubahan tingkah laku pada murid. Dengan kata lain belajar adalah sesuatu cara mengamati, membaca, meniru, mengintimasi, mencoba sesuatu, mendengar, dan mengikut arah tertentu.

Peer lesson atau disebut dengan pembelajaran teman sebaya adalah sebuah strategi yang mengembangkan peer teaching dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar pada peserta didik sebagai anggota kelas. Strategi pembelajaran *peer lesson* mampu membawa siswa dalam suasana pembelajaran yang aktif dan

⁴⁸ Riska Aulia, Karakteristik Mata Pelajaran IPS, *jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol.5 No. 2 Tahun 2023, hal 4037

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan ,Siswa akan lebih mudah menemukan pengalaman baru dalam belajarnya.

Menurut Santrock dalam Farida Azzahra Strategi pembelajaran peer lesson merupakan startegi yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajarkan topiknya pada teman sebayanya/siswa lain. Teman sebaya memiliki peranan yang penting dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Salah satu fungsi terpenting teman sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga.⁴⁹

Hilal dan Suharsono mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran *Peer lessons* dapat membuat siswa siap belajar materi pembelajaran dengan cepat serta dapat meningkatkan siswa dalam membentuk kerjasama tim atau kelompok strategi pembelajaran ini menuntut siswa untuk bekerjasama untuk menerangkan materi yang dipelajari serta dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik yang di bicarakan.⁵⁰

Pembelajaran dengan strategi *kooperatif tipe Peer Lesson* lebih banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan guru sebagai fasilitator bertugas memberikan kemudahan belajar kepada siswa agar

⁴⁹ Farida Azzahra, Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kuala Tungkal, *jurnal Pendidikan Biologi*, VOL. 2 No. 1 Januari 2019. Hal. 3

⁵⁰ Hilal Husni,suharsono, Pengaruh Strategi *Peer Lessons* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran, JMP,Vol. 2,no. 1, hlm 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, penuh semangat, bebas, tidak ada rasa tertekan dan penuh percaya diri untuk meraih hasil belajar yang baik. Selain itu, siswa menjadi bertanggung jawab secara sosial, serta menumbuhkan rasa kerjasama dan rasa persahabatan antar teman. Oleh karena itu, melalui penerapan pembelajaran *Peer Lesson* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa.⁵¹

Penerapan metode belajar *Peer Lesson* diharapkan mampu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada setiap proses pembelajaran, diantaranya, 1) kemampuan siswa dalam menjelaskan suatu konsep, 2) tingkat kemampuan siswa dalam menjawab soal dengan benar, 3) keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, 4) perhatian siswa dalam proses pembelajaran, 5) bertanya atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru.⁵² Dengan aktivitas seperti itu, maka siswa diharapkan dapat mencapai hasil belajar yang baik.

⁵¹ Dika Safitri, Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui *Peer Lesson* Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Makassar, *Jurnal Of Education*, Vol. 3, No. 6, 2023 hlm 105

⁵² Eti Suketi, Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas 6 SD Negeri Tonjong 1 Kota Sukabumi, *Jurnal Persada*, Vol2, No.2 Tahun 2019, hlm.16-17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan kajian penelitian yang akan dilakukan, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hilal Husni dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Strategi *Peer Lessons* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan strategi *peer lessons* pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran dapat meningkatkan hasil belajar paada maata pelajaran fiqih bab qurban. Hal ini dapat dilihat pada nilai pretest dengan rata-rata 47,72 dan nilai posttest dengan rata-rata 79,09. Pada presentase nilai perolehan dalam observasi kegiatan pembelajaran diperoleh nilai secara klasikal sebesar 67,69 %. dan Terdapat pengaruh dalam penggunaan strategi *peer lessons* terhadap peningkatan penguasaan hasil belajar kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran. Hal ini dapat dilihat pada analisis hasil pretest dan posttest menggunakan rumus uji korelasi product moment yang diperoleh sebesar 0,462 dengan $n = 11$. Dari hasil analisis uji signifikansi (uji t) terdapat nilai 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 (Hipotesis N_0) ditolak dan sebaliknya H_a (Hipotesis Kerja) diterima, sehingga hipotesis dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan hasil belajar fiqih.⁵³ Persamaan dari penelitian yang dilakukan Hilal dengan yang diteliti yaitu sama -sama menggunakan strategi *Peer Lessons* Variabel (X) dan hasil belajar sebagai variabel (Y), perbedaannya terdapat pada materi yang diajarkan yaitu mata Pelajaran Piqih sedangkan peneliti IPS.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Eti Suketi dalam jurnal yang berjudul “Penerapan Motode Pembelajaran *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas 6 SD Negeri Tonjong 1 Kota Sukabumi” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas siswa selama pembelajaran PKn dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson* yang dinilai dengan memakai lembar observasi siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Hal tersebut terbukti dari perhitungan aktivitas siswa yang pada pembelajaran siklus I aktivitas siswa mencapai 66,67% dengan kategori sedang dan pada pembelajaran siklus II mencapai 93,33 dengan kategori tinggi pula.⁵⁴ Persamaan dari penelitian yang dilakukan Eti Suketi dengan yang diteliti yaitu sama-sama menggunakan hasil belajar (Y), Perbedaannya terdapat pada jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yaitu PTK (penerapan) sedangkan yang peneliti peneliti kuantitatif (pengaruh) dan perbedaannya terletak juga pada materi yang diajarkan yaitu PKn sedangkan peneliti IPS.

⁵³ Hilal Husni, Pengaruh Strategi *Peer Lessons* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 2 No. 1

⁵⁴ Eti Suketi, Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas 6 SD Negeri Tonjong 1 Kota Sukabumi, *Jurnal Perseda*, Vol.2 No. 2, 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani tahun 2019 dengan judul skripsi “Pengaruh Strategi Active Learning Tipe Peer Lesson Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Pada materi Sistem Peredaran Darah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 1 Jenepono”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa analisis independent sample t-test diperoleh nilai sig. (2- tailed) sebesar 0,001, dengan nilai $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. (2- tailed) $< \alpha$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi active learning tipe peer lesson berbasis (ICT).⁵⁵ Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Fitriani dengan yang akan diteliti terletak pada variabel (y) yaitu adalah sama-sama menggunakan hasil belajar, perbedaannya adalah terletak pada model pembelajaran, Fitriani menggunakan strategi Peer Lessons berbasis Information and Communication Technology (ICT).

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan strategi pembelajaran *Peer Lessons* dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu strategi pembelajaran peer

⁵⁵ Fitriani, “Pengaruh Strategi Active Learning Tipe Peer Lesson Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Pada materi Sistem Peredaran Darah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 1 Jenepono”. Skripsi Pada Sarjana UIN Alauddin Makassar: 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lessons sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y).

1. Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* (Variabel X)

Strategi pembelajaran *peer lesson* merupakan salah satu dari pembelajaran strategi *Peer Teaching*. Strategi ini mengajarkan peserta didik untuk belajar aktif. Melalui pembelajaran aktif berarti peserta didik mendominasi proses pembelajaran. Strategi *peer lessons* baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik mengajarkan materi kepada temannya. Jika selama ini ada pameo yang mengatakan bahwa metode belajar yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain. Maka strategi ini akan sangat membantu peserta didik di dalam mengajarkan materi kepada teman-teman sekelasnya.

Adapun Langkah-langkah strategi pembelajaran *Peer Lessons* Menurut Hisyam Zaini sebagai berikut :

- a. Bagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.
- b. Masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok lain.
- c. Minta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. Sarankan kepada mereka untuk tidak menggunakan metode ceramah atau seperti membaca laporan.
- d. Buat beberapa saran, seperti:
 - 1) Menggunakan alat bantu visual
 - 2) Menyiapkan strategi pengajaran yang diperlukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menggunakan contoh-contoh yang relevan
- 4) Melibatkan sesama peserta didik dalam proses pembelajaran melalui diskusi, permainan, kuis, studi kasus dan lain-lain.
- 5) Memberi kesempatan kepada yang lain untuk bertanya
- e. Beri mereka waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- f. Setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan.
- g. Setelah semua kelompok melaksanakan tugas, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.

Strategi pembelajaran ini berpusat pada siswa yang menekankan keaktifan dan tanggung jawab peserta didik dalam mengajar peserta didik yang lain. Strategi pembelajaran aktif berbeda dengan strategi pembelajaran lainnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dalam proses pembelajaran yang lebih menekankan peran aktif peserta didik baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik maupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar dapat diukur dengan indikator sebagai berikut :

- a. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, aflikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- b. Ranah afektif, diantaranya penerimaan, menanggapi, melihat, menilai, organisasi, serta karakterisasi dengan suatu nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ranah psikomotorik, diantaranya pelaksanaan pekerjaan, penggunaan peralatan, berkomunikasi dan berkarya.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, Dimana rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Maka hipotesis yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat pengaruh strategi pembelajaran peer lessons terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Ha : Terdapat pengaruh strategi pembelajaran peer lessons terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimen*, dipilih karena peneliti ingin melihat suatu Tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah metode pembelajaran *peer lessons*. Hal ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS. Yang menggunakan strategi pembelajaran *peer Lessons* dengan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lessons*.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian tersebut melibatkan dua kelompok untuk dibandingkan, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut tidak dipilih secara random.⁵⁶ kelompok eksperimen mendapat perlakuan dengan strategi pembelajaran *peer lessons* dalam mata Pelajaran IPS. Sedangkan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dalam mata Pelajaran IPS. Kelas kontrol adalah peserta didik yang diberikan pembelajaran konvensional. Adapun Gambaran desain penelitian quasi eksperimen sebagai berikut:

⁵⁶ Sugiono Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif. Dan R&D (Bandung Alfabeta). 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1

Pre-Test-Post-Test Control Group Design

Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Keterangan :

O₁ = Aktivitas kelas eksperimen sebelum perlakuan

O₂ = Aktivitas kelas eksperimen setelah perlakuan

O₃ = Aktivitas kelas kontrol sebelum penerapan

O₄ =Perlakuan kelas kontrol setelah penerapan strategi pembelajaran konvensional

X = Perlakuan penggunaan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada kelas VIII

2. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru pada bulan Juli 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁷

Populasi dalam penelitian merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang dimiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti .Populasi bukan hanya orang atau makhluk hidup, akan tetapi juga benda-benda alam yang lainnya. Populasi juga bukan hanya sekdar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, akan tetapi meliputi semua karakteristik, sifat-sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut yang kemudian ditarik kesimpulannya⁵⁸ . populasi dalam penelitian ini ialah siswa pada kelas VIII MTs Fadhilah Pekanbaru sebanyak 146 orang yang tergambar dalam tabel berikut ini:

Tabel III.2

Jumlah Siswa Kelas MTs Fdhilah Pekanbaru

Kelas	Total Siswa
VIII A	29
VIII B	29
VIII C	28
VIII D	30
VIII E	30
VIII F	30
JUMLAH	146

Sumber: Data siswa dari guru mata Pelajaran IPS

⁵⁷ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet,) h 116.

⁵⁸ Sandu siyoto, “*Dasar Metodologi Penelitian*”, Yogyakarta:Literasi Strategi Publishing, Juni 2015,hlm.63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.,bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin untuk meneliti semua yang ada didalam populasi karena adanya keterbatasan tertentu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu,⁵⁹

Teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan teknik purposive sampling.purposive sampling merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Untuk mengambil dua kelas sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru bidang studi, dalam penelitian ini peneliti menetapkan kelas VIII D yang menjadi sampel dari penelitian sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dengan dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol berjumlah 30 siswa dengan perlakuan strategi pembelajaran *Konvensional* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III.3

Jumlah Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Peserta Didik
Eksperimen	VIII D	30
Kontrol	VIII E	30
	Jumlah	60

Sumber : Data siswa MTss Fadhilah Pekanbaru yang didapat dari guru mata Pelajaran IPS

⁵⁹ *Ibid.* hlm.118

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alasan peneliti menggunakan kelas tersebut karena berdasarkan observasi dan arahan guru IPS yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan 2 sampel yang akan diambil, yaitu kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol dengan jumlah sebanyak 60 siswa. Dikarnakan kelas D dan E sering mengalami kesulitan dalam memahami materi, sehingga penelitian ini dapat membantu mencari solusi pembelajaran yang lebih tepat.

D. Variabel Penelitian

Variabel ini terdiri dari 2 variabel, yaitu variabel bebas (independent) dan variabel terikat (dependen). Adapun variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independen Variabel*)

Independen variabel sering disebut sebagai variabel stimulus, predictor, dan antecedent. Dalam bahasa Indonesia disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁶⁰ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Strategi Pembelajaran Peer Lesson*.

2. Variabel Terikat (*Dependen*)

Variabel dependen disebut juga variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia disebut variabel terikat. Variabel terikat merupakan

⁶⁰ Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian".
Jurnal Hikmah, Vol 14 No 1 2017, Hal 66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶¹ Adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap obyek penelitian. Tujuan utamanya adalah untuk memahami keadaan yang sebenarnya dari variabel yang sedang diteliti.⁶² Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat gejala-gejala dan permasalahanyang ada di lokasi penelitian ketika melakukan studi pendahuluan. Kemudian observasi juga digunakan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang bertujuan sebagai data pendukung dan penguat untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *Aktif Tipe Peer Lesson*

2. Test

Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 25 soal terkait materi IPS. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (pretest) dan

⁶¹ Ibid Hal 66

⁶² Zainuddin Iba,dkk, “ Metode Penelitian”, CV Eureka Strategi Aksara, Jawa Tenagh 2023, Hal 242

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesudah diberikan perlakuan (posttest). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen Sebelum instrumen tes ini digunakan maka terlebih dahulu diuji cobakan ke kelas selain kelas sampel. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah tes yang akan digunakan telah memenuhi persyaratan dari sebuah tes, seperti validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda setiap soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang hasil ulangan harian siswa yang diperoleh secara langsung dari guru yang bertugas dibagian tata usaha, mengetahui sejarah sekolah, profil sekolah, keadaan guru dan siswa sarana dan prasarana yang ada di SMP 47 Pekanbaru.

F Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas dipergunakan dalam penelitian ini untuk memastikan suatu instrument itu baik atau tidak dalam mengukur konsep yang diukur. Adapun rumus yang dipergunakan yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :⁶³

r_{xy} : Nilai koefisien korelasi antara skor butir dan skor total

N : Jumlah dari subjek penelitian

X : Jumlah dari skor butir

Y : Jumlah dari skor total

XY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dengan skor total Y

X^2 : Jumlah kuadrat skor butir

Y^2 : Jumlah kuadrat skor total

Setelah setiap butir instrumen di hitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka Langkah selanjutnya adalah menghitung harga

T_{hitung} , yaitu:

$$T_{hitung} = \frac{r\sqrt{n}-2}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

T = Nilai hitung

r = Koefisien Korelasi hasil r hitung

n = Jumlah responden

Nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf nyata 0,005 dengan derajat bebas (dk) = $n-2$. Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti korelasi tersebut signifikan, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti korelasinya tidak signifikan, maka H_1 ditolak dan H_0

⁶³ Putu Ade Andre Payatnya, "Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statistik dengan SPSS", Jogjakarta: Depublis, 2018, Hal 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima. Untuk mengetahui tingkat validitasnya digunakan kriteria berikut:

Tabel III.4
Koefisien Validitas Soal

No	Rentang	Keterangan
1	0,08 - 1,00	Sangat Valid
2	0,60 - 0,79	Valid
3	0,40 - 0,59	Cukup Valid
4	0,20 - 0,39	Tidak Valid
5	0,00 - 0,19	Sangat Tidak Valid

Tabel III.5
UJI VALIDITAS INSTRUMEN

No Soal	Validitas		kesimpulan	keterangan
	r _{tabel}	r _{hitung}		
1	0,316	0,374	Tidak valid	Tidak digunakan
2	0,676	0,374	Valid	Digunakan
3	0,607	0,374	Valid	Digunakan
4	0,431	0,374	valid	Digunakan
5	0,361	0,374	Tidak valid	Tidak digunakan
6	0,324	0,374	Tidak valid	Tidak digunakan
7	0,445	0,374	Valid	Digunakan
8	0,383	0,374	Valid	Digunakan
9	0,394	0,374	Valid	Digunakan
10	0,413	0,374	Valid	Digunakan
11	0,387	0,374	Valid	Digunakan
12	0,415	0,374	Valid	Digunakan
13	0,414	0,374	Valid	Digunakan
14	0,445	0,374	Valid	Digunakan
15	0,384	0,374	Valid	Digunakan
16	0,400	0,374	Valid	Digunakan
17	0,443	0,374	Valid	Digunakan
18	0,427	0,374	Valid	Digunakan
19	0,704	0,374	Valid	Digunakan
20	0,610	0,374	Valid	Digunakan
21	0,422	0,374	Valid	Digunakan
22	0,398	0,374	Valid	Digunakan
23	0,704	0,374	Valid	Digunakan
24	0,088	0,374	Tidak valid	Tidak digunakan
25	0,141	0,374	Tidak valid	Tidak digunakan

Sumber : Olahan Data SPSS V.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.5, terdapat 25 soal yang di uji cobakan di kelas VIII (diluar kelas eksperimen dan kontrol). Terdapat soal yang valid yakni nomor 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11,12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, . Sdangkan yang tidak valid yakni nomor 1, 5, 6, 24, 25 . Sehingga terdapat 20 butir soal yang valid yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dimaksudkan untuk pengujian kestabilan atau konsistensi skor suatu alat ukur dalam penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan pada waktu yang berbeda.⁶⁴ Uji reliabilitas dapat di uji dengan rumus *alpha cronbach* yang dimana jika *alpha chruonbhach* > 0.6 maka dapat disimpulkan instrument tersebut reliabilitas. Untuk menguji instrument reliabilitas maka mempergunakan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \sum \frac{si}{st} \right]$$

Keterangan:⁶⁵

r_{11} = Reabilitas alat ukur

k = Jumlah butir pertanyaan

Si = Variansi skor setiap item pertanyaan

St = Variansi total.

⁶⁴ Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Prenelitian Gabungan Edisi Pertama, Jakarta: Kencana , 2021, hlm 242

⁶⁵ Hamdi Asep Saipil, Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian, Jogjakarta: Depublis, 2014, hlm 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Kriteria Reliabilitas Tes

Reliabilitas	Keterangan
$0,80 > r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Uji Realibilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan Software SPSS Versi 30.0 dengan Teknik Cronbach Alpha. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen

Tabel III.7
Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.826	20

Sumber : Olahan Data SPSS V.25

Berdasarkan tabel III.7 dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* berada $> 0,6$ yaitu $(0,826 > 0,6)$. Ini menunjukkan bahwa masing-masing variabel tersebut reliabel dan layak untuk diuji.

3. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan pengujian terhadap butir-butir soal yangdimana bertujuan untuk melihat kesanggupan butir soal itu dalam meilah antara peserta tes yang meiliki kemampuan tinggi dan peserta tes yang memiliki kemampuan rendah. Untuk mengetahui daya pembeda doal dipergunakan rumus sebagai berikut.

$$D = \frac{JB_a}{N_a} - \frac{JB_b}{N_b}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :⁶⁶

D : Indeks daya pembeda butir soal

JBA: Jumlah peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

JBB : Jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

Na : Jumlah seluruh kelompok atas

Nb : Jumlah seluruh kelompok bawah

Tabel III.8

Kriteria Daya Pembeda Soal

Koefisien Korelasi	Kriteria Daya Beda
0,04 – 1,00	Baik
0,30 - 0,39	Sedang (tidak perlu revisi)
0,20 - 0,29	Perlu direvisi
-1,00 - 0,19	Tidak Baik

Tabel III.9

Output Uji Daya Pembeda Soal

No	No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	Soal No 1	0,219	Cukup
2	Soal No 2	0,618	Baik
3	Soal No 3	0,538	Baik
4	Soal No 4	0,341	Sedang
5	Soal No 5	0,279	cukup
6	Soal No 6	0.236	Cukup
7	Soal No 7	0.363	Sedang
8	Soal No 8	0.304	Sedang
9	Soal No 9	0.315	Sedang
10	Soal No 10	0.326	Sedang
11	Soal No 11	0.312	Sedang
12	Soal No 12	0.330	Sedang
13	Soal No 13	0.324	Sedang
14	Soal No 14	0.357	Sedang
15	Soal No 15	0.307	Sedang
16	Soal No 16	0.306	Sedang
17	Soal No 17	0.356	Sedang
18	Soal No 18	0.350	Sedang
19	Soal No 19	0.657	Baik
20	Soal No 20	0.549	Baik
21	Soal No 21	0.349	Sedang
22	Soal No 22	0.310	Sedang
23	Soal No 23	0.657	Baik

⁶⁶ Putu Ade Andre Payatnya, Opcit Hal 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
24	Soal No 24	-0.171	Tidak Baik
15	Soal No 25	0.057	Tidak Baik

Sumber : Olahan Data SPSS V.25

Berdasarkan tabel III.9 diketahui hasil uji daya beda soal menunjukkan bahwa, dari 25 item soal, terdapat 5 soal yang mempunyai daya pembeda baik, 15 soal yang mempunyai daya pembeda sedang, 3 soal yang termasuk daya pembeda cukup, dan 2 soal yang termasuk daya pembeda tidak baik. Soal yang termasuk daya pembeda cukup tidak digunakan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, dari 25 item soal yang sudah diuji daya pembedanya, maka terdapat 20 item soal yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

4. Tingkat Kesukaran Soal

Uji Tingkat kesukaran soal bertujuan untuk melihat serta menemukan apakah suatu butir soal tersebut digolongkan mudah, sedang, atau sukar sehingga dapat menggambarkan kemampuan siswa sebenar-benarnya. Rumu yang dipergunakan sebagai berikut :

$$I = \frac{R}{N}$$

Keterangan :

I = indeks kesukaran

R= banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

N = jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.10
Kriteria Kesukaran Soal

Rentang	Keterangan
0.00 - 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji tingkat kesukaran soal pada penelitian ini menggunakan bantuan software SPSS versi 25 dan menggunakan rumus tingkat kesukaran soal untuk soal pilihan ganda. Berikut hasil uji kesukaran soal pada instrument penelitian ini

Tabel III.11
Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

Butir Soal	N		Mean	interpretasi
	Valid	Missing		
Soal 1	30	0	.60	Sedang
Soal 2	30	0	.70	Sedang
Soal 3	30	0	.67	Sedang
Soal 4	30	0	.60	Sedang
Soal 5	30	0	.77	Mudah
Soal 6	30	0	.73	Mudah
Soal 7	30	0	.70	Sedang
Soal 8	30	0	.67	Sedang
Soal 9	30	0	.77	Mudah
Soal 10	30	0	.67	Sedang
Soal 11	30	0	.80	Mudah
Soal 12	30	0	.70	Sedang
Soal 13	30	0	.63	Sedang
Soal 14	30	0	.60	Sedang
Soal 15	30	0	.70	Sedang
Soal 16	30	0	.53	Sedang
Soal 17	30	0	.63	Sedang
Soal 18	30	0	.77	Mudah
Soal 19	30	0	.80	Mudah
Soal 20	30	0	.77	Mudah
Soal 21	30	0	.80	Mudah
Soal 22	30	0	.67	Sedang
Soal 23	30	0	.80	Mudah
Soal 24	30	0	.80	Mudah
Soal 25	30	0	.80	Mudah

Sumber: Olahan Data SPSS V.25

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen pada tabel III.11 menunjukkan bahwa, dari 25 soal Test terdapat 11 soal yang termasuk mudah, dan 14 soal masuk dalam kategori sedang.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik atau nonparametrik. Melalui uji ini sebuah data hasil penelitian dapat diketahui bentuk distribusi data tersebut, yaitu berdistribusi normal atau tidak normal. pada penelitian ini adalah uji Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan bantuan software SPSS versi 30.0.0.0 (30) taraf signifikansi = 0,05 dengan pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Jika asymp.sig. uji KS $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- b. Jika asymp.sig. uji KS $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang digunakan untuk menentukan apakah kelas tersebut homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan dilakukan pada penelitian ini menggunakan bantuan software SPSS versi 30.0.0.0 (30) dengan taraf signifikansi = 0,05. Sebagai dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Apabila kemungkinan nilai sig. $< 0,05$ maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data yaitu tidak homogen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Apabila kemungkinan nilai sig. > 0,05 maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data yaitu homogen.⁶⁷

3. Uji T

Uji t merupakan salah satu uji statistika parametrik, sehingga mempunyai asumsi yang harus dipenuhi yaitu normalitas dan homogenitas. Jika kedua asumsi tidak terpenuhi, maka uji yang digunakan adalah uji t non parametrik. Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji dua pihak. Untuk menghitung Uji t dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : Nilai rata-rata kelas kontrol
- \bar{x}_2 : Nilai rata-rata kelas eksperimen
- n_1 : Banyak sampel kelas kontrol
- n_2 : Banyak sampel kelas eksperimen
- S_1 : Varians sampel 1
- S_2 : Varians sampel 2

⁶⁷ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Kaaryawan Peneliti Semula* (Bandung: Alfabeta, 2012). H.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain Score adalah metode yang umum digunakan untuk mengukur efektifitas suatu pembelajaran atau intervensi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode ini memberikan landasan yang kuat untuk mengevaluasi sejauh mana suatu program pembelajaran telah memberikan kontribusi terhadap pemahaman peserta didik. Pendekatan N-Gain mengukur perubahan relatif antara tingkat pemahaman peserta didik sebelum dan setelah mendapatkan perlakuan dalam pembelajaran.

Dengan melakukan perbandingan ini, analisis N-Gain memberikan wawasan mendalam kepada para guru mengenai efektivitas suatu kurikulum atau metode pengajaran tertentu. Hasilnya dapat menggambarkan secara kuantitatif sejauh mana peserta didik telah menguasai materi pelajaran yang diajarkan. N-Gain dilakukan untuk melihat perbedaan antara nilai pretest dan posttest. Pencarian nilai efektivitas didapatkan dari hasil N-Gain yang telah dihitung sebelumnya. Perhitungan N-gain berdasarkan pada pretest dan posttest yang terhitung dalam rumus:

$$N - GAIN = \frac{Sp_{posttest} - Sp_{pretest}}{Sm_{maksimal} - Sp_{pretest}} \times 100$$

Keterangan:

G : Selisih antara nilai pretest dan posstest

Posstest : Nilai setelah diberikan treatmeant

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretest : Nilai sebelum dilakukan treatment Kriteria yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III.12
Kriteria Skor N-Gain

Nilai N-Gain	Interpretasi
>0,70	Kategori Tinggi
0,30-0,70	Kategori Sedang
<0,30	Kategori Rendah

Sumber: Melzer dalam syahfitri,2008;33)

5. Uji Effect Size

Dalam penelitian ini akan dilihat besarnya pengaruh signifikan strategi pembelajaran *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di madrasah tsanawiyah fadhilah Pekanbaru dengan menggunakan perhitungan *effect size*. *Effect size* merupakan ukuran besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan yang bebas dari pengaruh besarnya sampel.⁶⁸ Menghitung effect size pada uji “t” digunakan rumus Cohen’s.

$$D = \frac{X_1 - X_2}{S_{pooled}}$$

Dengan :

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

⁶⁸ Agus Santoso, Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta: *Jurnal Penelitian*, 2010, hal. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- d = besar pengaruh dalam persen
- x_1 = rata- rata kelas eksperimen
- x_2 = rata -rata kelas kontrol
- n_1 = jumlah sampel kelompok eksperime
- n = jumlah sampel kelompok kontrol
- s_1^2 = varians kelompo eksperimen
- s_2^2 = varians kelompok kontrol
- S_{pooled} = standar deviasi

Tabel III.13

Kriteria Interpretasi *Effect Size*

Nilai Effect Size	interpretasi
$d < 0,2$	kecil
$0,2 < d < 0,8$	Sedang
$d > 0,8$	Besar

Sumber: cohen (becker, 2000)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi *Peer Lessons* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini diketahui dari hasil perhitungan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(5.009 > 1,671)$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh strategi *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa pada mata mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat dilihat hasil uji effect size sebesar 2,25, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi *peer lessons* terhadap hasil belajar memiliki modest effect size (effect size tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa semakin diterapkannya strategi *Peer Lessons* akan meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru dapat menjadikan strategi *Peer Lessons* sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat dipilih dan digunakan dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan bagi siswa untuk selalu berupaya mengikuti proses pembelajaran secara baik, demi tercapainya tujuan pembelajaran, misalnya mau terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk lebih memahami dan mengembangkan kembali strategi *Peer Lessons* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran lainnya agar lebih maksimal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, Teori Belajar & Pembelajaran, (jakarta: Kencana Prenada Group, 2013).
- Azzahra Farida, strategi pembelajaran peer lesson pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran biologi kelas xi madrasah Aliyah negeri 1 kuala tungkal .*jurnal pendidikan biologi*, vol.2, no.1
- Amrilizia Nassa, Nurul Kusuma dewi, Susi Ratnawati, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Menggunakan Strategi Project Based Learning (PjBL) dengan Strategi Diferensiasi Melalui Metode Lesson Study pada Topik Bumi dan Tata Surya*
- Anna Maria oktaviani , PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN IPS SD, *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. 6, No.2, 2022
- Bayu Romadon , Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Peer Lessons .*Jurnal , Pendidikan dan Kebudayaan* , Vol.1, No.2
- Citra Maharani, Penggunaan Strategi Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah ,*Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, vol.7, no.1.
- Creawell, John W. 2012. Research Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dedi Kuswandi. “Strategi Pembelajaran IPS Yang Menggunakan Unsur-Unsur Penting Kehidupan Nyata Masyarakat Sebagai Sumber Belajar”. (1998)
- Dika Safitri, Muhammad Faisal dan Amir , Hasil belajar ips melalui peer lesson pada siswa sekolah dasar di kota makassar . *journal of education* vol.3, no.6, 2023
- Dessy Triana Relita, “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”, *Sosio Didaktika: SOCIAL Education Journal*, Vol 4 N0.2.
- Emilia Susanti, Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Endri zalman ,*pengaruh strategi tipe peer lessons terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas VII smp* journal of economic education, management, social and business, aggregate journal ,vol.III ,no.1
- Erni Yulianti, strategi Peer Lessons dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV MI Negeri 1 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol,5.No.1 mei 2020.
- Eti Suketi, Penerapan Metode Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas 6 SD Negeri Tonjong 1 Kota Sukabumi, *Jurnal Persada*, Vol2, No.2 Tahun 2019.
- Farida Azzahra ,Strategi Pembelajaran Peer Lesson Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kuala Tungkal .*Jurnal Pendidikan Biologi*,Vol.2,No.1.
- Fitriani, “Pengaruh Strategi *Active Leraning Tipe Peer Lesson* Berbasis *Information and Communication Technology* (ICT) Pada materi Sistem Peredaran Darah terhdapa Hasil Belajar Peserta Didik MAN 1 Jeneponto”.Skripsi Pada Sarjana UIN Alauddin Makassar:2019
- Hamzah B.Uno, “*Teori Motivasi & pengukurannya*”, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2018).
- Hilal Husni,suharsono, Pengaruh Strategi *Peer Lessons* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran, JMP,Vol. 2,no. 1
- Hisyam Zaini, “*Strategi Pembelajaran Aktif*”, Yogyakarta:Pustaka Insan Madani, 2008 Ilmu Hardi, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi pembelajaran Aktif Tipe
- Hartono, Jogiyanto. “Metodologi Penelitian”. Metode Pengumpulan dan Teknik AnalisisData. (Andi, 2018).
- Hamdi Asep Saipil, Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian, Jogjakarta: Depublis, 2014.
- Ilmu Hardi, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Strategi pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK 1 Pariaman”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karwati. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung :Alfabeta. 2015
- Kuswandi Dedi. “*Strategi Pembelajaran IPS Yang Menggunakan Unsur-Unsur Penting Kehidupan Nyata Masyarakat Sebagai Sumber Belajar*”. (1998)
- Katarina Podlogar Mentor, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI GAMBAR DI KELAS III”
(n.d.)
- Lina Novita, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama, “Penggunaan Strategi Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD,” *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 2
- Lorin W. Anderson, dan David R. Krathwohl, *Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010),
- M Natsir, Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe peer lessons terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas XI SMA Negeri 3 takalar, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, Vol. 2, No. 3.
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Prenelitian Gabungan Edesi Pertama*, Jakarta: Kencana , 2021
- Nassa Amrilizia , Nurul Kusuma dewi ,Susi Ratnawati , *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Menggunakan Strategi Project Based Learning (PjBL) dengan Strategi Diferensiasi Melalui Metode Lesson Study pada Topik Bumi dan Tata Surya*
- Nur Alwiyah Pratiwi, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Peer Lessons Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Yapis Polewali Mandar”, Skripsi Pada Sarjana UIN Alauddin Makassar: 2023
- Nursalam, “*Strategi Belajar Mengajar IPS*”, (Situbondo : CV. Garuda Mas Sejahtera, 2016)
- Ni“matuz Zuhroh, Alfiana Yuli Efeyanti, “pengembangan materi metodologi pembelajaran ips”, (Jakarta, 2021)
- Nikmatur Ridha, “*Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penelitian”. Jurnal Hikmah, Vol 14 No 1 2017
- Oemar Hamalik, “*Kurikulum dan Pembelajaran*”, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005).
- Purwanto ,*Evaluasi Hasil Belajar* .(yongyakarta :pustaka pelajar ,2014)
 Pasaribu ,*prosess belajar mengajar* (bandung:Tarsito,1983)
- Riska Aulia, Karakteristik Mata Pelajaran IPS, *jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol.5 No. 2 Tahun 2023
- Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Kaaryawan Peneliti Semula* ,(Bandung: Alfabeta, 2012).
- Putu Ade Andre Payatnya, “Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statisticdengan SPSS”, Jogjakarta: Depublis , 2018
- Slemeto, “Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya”, (Jakarta: Rineka, Cipta.2010)
- Sardiman, “*interaksi & motivasi belajar mengajar*”, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2020).
- Safitri Dika (dkk),*Hasil belajar ips melalui peer lesson padasiswa sekolah dasar di kota makassar* . journal of education vol.3,no.6,2023
- Siti Nurhasanah,Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa,*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No.1, 2016
- Siprianus See, Kontribusi Pendidikan IPS Terhadap Pembentukan Karakter Sosial Peserta Didik di Sekolah Dasar, *jurnal pendidikan ekonomi*, vol,7, no.2, 2022
- Sugiyono, 2016, *Metode Penilitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet,)
- Sandu siyoto, “*Dasar Metodologi Penelitian*”, Yogyakarta:Literasi Strategi Publishing, Juni 2015
- Tasya Nabila,dkk,“ Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa”
 Jurnal unsika sesiomadika Vol 2 No.1 2019
- Toni Nasution & Maulana Arafat Lubis. “*Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosia*”. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ululazmi Selaksa Frishana ,*keaktivitas guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada siswa pada mata pelajaran ips di smp negeri 34 semarang* ,journal .sosiolum ,vol 1 no.2 2019

Zaini Munthe, & S A Aryani,*Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:Pustaka Insan Madani,2008)

zam zam Sitti ,pengaruh strategi peer lessons terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X MA abnau amir mancobalang, *jurnal pendidikan fisika*,vol.4,no.1

Zainuddin Iba, “ Metode Penelitian”, CV Eureka Strategi Aksara, Jawa Tengah 2023

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Alur Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Fadhilah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Kurikulum : kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Tujuan Pelajar	Jam Pelajaran	Alur
<p>Penahaman Konsep</p>	<p>Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial, saluran, dan faktor yang memengaruhinya dalam kehidupan masyarakat</p>	<p>1. Peserta didik mampu memahami konsep mobilitas sosial</p> <p>2. Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial</p> <p>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi</p>	<p>1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian mobilitas sosial</p> <p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial (vertikal, horizontal, antargenerasi, intragenerasi)</p> <p>3. Peserta didik mampu mendeskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial seperti pendidikan, organisasi, dan ekonomi</p>	<p>6 JP</p>	<p>1</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPS

Deby Rianisa, S.pd
NIP.

State Islamic U

	saluran dan faktor mobilitas sosial	<p>4. Peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial dalam Masyarakat</p> <p>5. Peserta didik mampu menyajikan contoh mobilitas sosial di lingkungan sekitar secara lisan dan tertulis</p>		
--	-------------------------------------	---	--	--

Pekanbaru, Juli 2025

Peneliti

Umami Sakinah
NIM.12111422712



Lampiran 2:

Modul Ajar Kelas Eksperimen

Informasi Umum

Identitas Modul

Penyusun	: Ummi Sakinah
Identitas sekolah	: MTs Fadhilah Pekanbaru
Kelas	: VIII A /Fase D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi	: Mobilitas Sosial
Pokok Bahasan	: Pengertian dan bentuk mobilitas sosial
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana proses mobilitas sosial di masyarakat

Profil Pancasila

- Beriman dan bertakwa
- Mandiri
- Bergotong Royong

Pendekatan	Saintifik
Strategi pembelajaran	Peer Lessons
Sarana dan prasarana	Buku Paket IPS, Lkpd, Alat Tulis , Alat Bantu lainnya

Komponen Inti

Capaian Pembelajaran

1. Pemahaman Konsep
Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis,memahami dinamika kehidupan sosoal berbagai faktor yang memengaruhi mobilitas sosial dalam Masyarakat Indonesia
2. Keterampilan Proses
Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati, menanya, menyimpulkan informasi, menganalisis, dan mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentan realitas kehidupan manusia

Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi pengertian mobilitas sosial

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mendeskripsikan dan memberi contoh bentuk-bentuk mobilitas sosial

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian mobilitas sosial
Peserta didik mampu mendeskripsikan dan memberi contoh bentuk-bentuk mobilitas sosial

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan mobilitas sosial?
2. Bagaimana jika manusia tidak mengalami mobilitas sosial?

Persiapan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

- Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran
- Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE -1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran
2. Peserta didik berdo'a bersama dipimpin ketua kelas
3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
5. Guru menanyakan pertanyaan pemantik sebagai pretest diawal kepada peserta didik
6. Guru menyampaikan materi melalui tatap muka secara langsung

Kegiatan Inti

1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok- kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan dibahas
2. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok lain
3. Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman sekelasnya dengan menggunakan media mind mapping
4. Guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam maupun diluar kelas
5. Guru mempersilahkan setiap kelompok secara bergantian menyapaikan materi masing-masing
6. Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.

❖ Kegiatan Literasi

- Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari

❖ Identifikasi Masalah

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi mobilitas sosial



Pengumpulan Data

- Mengamati dengan seksama materi mobilitas sosial dalam bentuk gambar bacaan peresentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Mencari dan membaca berbagai refereni dari sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi mobilitas sosial
- Mengajukan pertanyaan berkaitan materi mobilitas sosial



Pembuktian

- Berdiskusi tentang materi mobilitas soaial
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi mobilitas sosial



Menarik Kesimpulan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi mobilitas sosial berupa Kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi mobilitas sosial dimulai dari kelompok pertama
- Mengemukakan pendapat atas presetasi yang dilakukan tentang materi mobilitas sosial
- Bertanya atas presentsi tentang materi mobilitas sosial

Kegiatan penutup

7. Guru memberikan penguatan atau ulasan
8. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan
9. Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
10. Mengajak semua siswa untuk berdo'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

Asesmen Penilaian

- a. Asesmen Formatif
- b. Asesmen Sumatif

Pengayaan & Restrategil

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas.peserta didik diberikan tugas menceritakan salah seorang tokoh, (tetangga, keluarga, tokoh, pahlawan,dsb.) kemudian menganalisis faktor pendorong atau penghambat, bentuk, dan saluran mobilitas sosial yang dialami tokoh tersebut, peserta didik dapat menyajikan tugas dalam bentuk tulisan.

Restrategil

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas

Glosarium

Mobilitas : mobilitas adalah Gerakan atau perpindahan dari satu tempat ketempat lain, baiksecara fisik (seperti rumah) maupun non-fisik (seperti berpindah pekerjaan atau status sosial).

Sosioal : sosial merujuk pada segala hal yang berkaitan dengan kehidupan Masyarakat atau interaksi antara individu dalam kelompok, ini mencakup hubungan, norma, dan struktur yang mengatur kehidupan bersama.



Daftar Pustaka

Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII. Jakarta
Pusat : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

TEKNIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek Yang dinilai	Skor		
1.	Di presentasikan dengan percaya diri			
2.	Seluruh individu berpartisipasi dalam presentasi			
3.	Dalam mengemukakan ide dan berargument dengan baik			
4.	Management waktu presentasi dengan baik			
Jumlah Skor				

B. Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1.	Di presentasikan dengan percaya diri	1. Di presentasikan dengan percaya diri 2. Di presentasikan kurang percaya diri 3. Di presentasikan tidak percaya diri
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	1. seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 2. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 3. Tidak ada anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi
3.	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	1. Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik 2. Dapat mengemukakan ide dan berargumen kurang baik 3. Dapat mengemukakan ide dan berargumen tidak baik
4.	Management waktu presentasi dengan baik	1. Memanagement waktu presentasi dengan baik 2. Kurang memanagement waktu presentasi dengan baik 3. Tidak memanagement waktu presentasi dengan baik



Informasi Umum

Identitas Modul

Penyusun	: Ummi Sakinah
Identitas sekolah	: MTs Fadhilah Pekanbaru
Kelas	: VIII A /Fase D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi	: Mobilitas Sosial
Pokok Bahasan	: Paktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana proses mobilitas sosial di masyarakat

Profil Pancasila

- Beriman dan bertakwa
- Mandiri
- Bergotong Royong

Pendekatan	Saintifik
Strategi pembelajaran	<i>Peer Lessons</i>
Sarana dan prasarana	Buku Paket IPS, Lkpd, Alat Tulis, Alat Bantu lainnya (strategi)

Komponen Inti

Capaian Pembelajaran

- Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis, memahami dinamika kehidupan sosial berbagai faktor yang memengaruhi mobilitas sosial dalam Masyarakat Indonesia

Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
- Mendeskripsikan dampak positif dan negatif mobilitas sosial

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor dan penghambat mobilitas sosial
- Peserta didik mampu mendeskripsikan dampak positif dan negative mobilitas sosial

Pertanyaan Pemantik

3. Apa yang dimaksud dengan mobilitas sosial?
4. Bagaimana jika manusia tidak mengalami mobilitas sosial?

Persiapan pembelajaran



Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

1. Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran
2. Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE -2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran
2. Peserta didik berdo'a bersama dipimpin ketua kelas
3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
5. Guru menanyakan pertanyaan pemantik sebagai pretest diawal kepada peserta didik
6. Guru menyampaikan materi melalui tatap muka secara langsung

Kegiatan Inti

7. Guru memerintahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok
8. Guru memerintahkan peserta didik membuka dan membaca masalah yang sudah di bagikan pada setiap kelompok pada pertemuan sebelumnya
9. Guru meminta setiap kelompok menyiapkan ide-ide yang didapatkan dengan bahasa mereka sendiri.
10. Guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam maupun diluar kelas
11. Guru mempersilahkan setiap kelompok secara bergantian menyapaikan materi masing-masing

❖ Kegiatan Literasi

- Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari

❖ Identifikasi Masalah

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi mobilitas sosial

❖ Pengumpulan Data

- Mengamati dengan seksama materi mobilitas sosial dalam bentuk gambar bacaan peresentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Mencari dan membaca berbagai refereni dari sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi mobilitas sosial
- Mengajukan pertanyaan berkaitan materi mobilitas sosial

❖ Pembuktian

- Berdiskusi tentang materi mobilitas soaial
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi mobilitas sosial

❖ Menarik Kesimpulan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi mobilitas sosial berupa Kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya



<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi mobilitas sosial dimulai dari kelompok pertama • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi mobilitas sosial <p>Bertanya atas presentasi tentang materi mobilitas sosial</p>
	Kegiatan penutup
	12. Guru memberikan penguatan atau ulasan
	13. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan
	14. Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
	15. Mengajak semua siswa untuk berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran
	Assesmen Penilaian
	c. Asesmen Formatif
	d. Asesmen Sumatif
	Pengayaan & Restrategi
	Pengayaan
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. peserta didik diberikan tugas menceritakan salah seorang tokoh, (tetangga, keluarga, tokoh, pahlawan, dsb.) kemudian menganalisis faktor pendorong atau penghambat, bentuk, dan saluran mobilitas sosial yang dialami tokoh tersebut, peserta didik dapat menyajikan tugas dalam bentuk tulisan.
	Restrategi
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas
	Glosarium
	<p>Mobilitas : mobilitas adalah Gerakan atau perpindahan dari satu tempat ketempat lain, baik secara fisik (seperti rumah) maupun non-fisik (seperti berpindah pekerjaan atau status sosial).</p> <p>Sosial : sosial merujuk pada segala hal yang berkaitan dengan kehidupan Masyarakat atau interaksi antara individu dalam kelompok, ini mencakup hubungan, norma, dan struktur yang mengatur kehidupan bersama.</p>
	Daftar Pustaka
	<p>Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII. Jakarta</p> <p>Pusat : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p>

TEKNIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek Yang dinilai	Skor		
1	Di presentasikan dengan percaya diri			
2	Seluruh individu berpartisipasi dalam presentasi			
3	Dalam mengemukakan ide dan berargument dengan baik			
4	Management waktu presentasi dengan baik			
Jumlah Skor				



B. Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Di presentasikan dengan percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di presentasikan dengan percaya diri 2. Di presentasikan kurang percaya diri 3. Di presentasikan tidak percaya diri
2	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 2. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 3. Tidak ada anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi
3	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik 2. Dapat mengemukakan ide dan berargumen kurang baik 3. Dapat mengemukakan ide dan berargumen tidak baik
4	Management waktu presentasi dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanagement waktu presentasi dengan baik 2. Kurang memanagement waktu presentasi dengan baik 3. Tidak memanagement waktu presentasi dengan baik

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Informasi Umum

Identitas Modul

Penyusun	: Ummi Sakinah
Identitas sekolah	: MTs Fadhilah Pekanbaru
Kelas	: VIII A /Fase D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi	: Mobilitas Sosial
Pokok Bahasan	: Saluran Mobilitas sosial
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana proses mobilitas sosial di masyarakat

Profil Pancasila

- Beriman dan bertakwa
- Mandiri
- Bergotong Royong

Pendekatan	Saintifik
Strategi pembelajaran	<i>Peer Lessons</i>
Sarana dan prasarana	Buku Paket IPS, Lkpd, Alat Tulis, Alat Bantu lainnya (strategi)

Komponen Inti

Capaian Pembelajaran

- Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis, memahami dinamika kehidupan sosial berbagai faktor yang memengaruhi mobilitas sosial dalam Masyarakat Indonesia

Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi berbagai saluran mobilitas sosial
- Mendeskripsikan contoh saluran mobilitas sosial dalam kehidupan sehari – hari

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai saluran mobilitas sosial
- Peserta didik mampu mendeskripsikan contoh saluran mobilitas sosial dalam kehidupan sehari – hari

Pertanyaan Pemantik

1. Sebutkan saluran mobilitas sosial beserta contohnya !



Persiapan pembelajaran	
Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:	
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) 	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
URUTAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE -3	
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran Peserta didik berdo'a bersama dipimpin ketua kelas Guru memeriksa kehadiran siswa Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Guru menanyakan pertanyaan pemantik sebagai pretest diawal kepada peserta didik Guru menyampaikan materi melalui tatap muka secara langsung 	
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi (<i>peer lessons</i>) untuk menyampaikan materi kepada teman sekelasnya dengan menggunakan media mind mapping Guru meminta siswanya untuk membantu temannya yang kesulitan dalam berbicara atau terbata-bata Guru memberikan arahan kepada siswa agar berani dan terbuka dalam menyampaikan dan mengajarkan materi kepada temannya Guru meminta siswa untuk fokus dan memerhatikan temannya yang presentasi (mengajarkan materi kepada teman lainnya) Guru meminta siswa memberikan tanggapan/solusi apabila kelompok lain bertanya Guru memerintahkan masing – masing perwakilan kelompok untuk memberi pertanyaan 	
❖ Kegiatan Literasi	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 	
❖ Identifikasi Masalah	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi mobilitas sosial 	
❖ Pengumpulan Data	
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi mobilitas sosial dalam bentuk gambar bacaan peresentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi mobilitas sosial Mengajukan pertanyaan berkaitan materi mobilitas sosial 	
❖ Pembuktian	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

u. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

y. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

z. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aa. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ab. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ac. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ad. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ae. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

af. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ag. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ah. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ai. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aj. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ak. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

al. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

am. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

an. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ao. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ap. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aq. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



- Berdiskusi tentang materi mobilitas sosial
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi mobilitas sosial

Menarik Kesimpulan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi mobilitas sosial berupa Kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi mobilitas sosial dimulai dari kelompok pertama
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi mobilitas sosial
- Bertanya atas presentasi tentang materi mobilitas sosial

Kegiatan penutup

13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan Kesimpulan dari materi yang dipelajari
14. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang aktif dalam pembelajaran
15. Guru memberikan nilai bagi siswa yang rajin dan tanggap dalam menyelesaikan masalah yang dibahas oleh guru sebaya
16. Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
17. Mengajak semua siswa untuk berdo'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

Asesmen Penilaian

- a. Asesmen Formatif
- f. Asesmen Sumatif

Pengayaan & Restrategil

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. peserta didik diberikan tugas menceritakan salah seorang tokoh, (tetangga, keluarga, tokoh, pahlawan, dsb.) kemudian menganalisis faktor pendorong atau penghambat, bentuk, dan saluran mobilitas sosial yang dialami tokoh tersebut, peserta didik dapat menyajikan tugas dalam bentuk tulisan.

Restrategil

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas

Glosarium

Mobilitas : mobilitas adalah Gerakan atau perpindahan dari satu tempat ketempat lain, baik secara fisik (seperti rumah) maupun non-fisik (seperti berpindah pekerjaan atau status sosial).

Sosioal : sosial merujuk pada segala hal yang berkaitan dengan kehidupan Masyarakat atau interaksi antara individu dalam kelompok, ini mencakup hubungan, norma, dan struktur yang mengatur kehidupan bersama.

Daftar Pustaka

Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII. Jakarta Pusat : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Pekanbaru, juli 2025

Peneliti

Ummi Sakinah
NIM. 12111422712

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penilai

Guru mapel IPS

Deby Rianisa, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



TEKNIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek Yang dinilai	Skor		
1	Di presentasikan dengan percaya diri			
2	Seluruh individu berpartisipasi dalam presentasi			
3	Dalam mengemukakan ide dan berargument dengan baik			
4	Management waktu presentasi dengan baik			
	Jumlah Skor			

B. Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Di presentasikan dengan percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di presentasikan dengan percaya diri 2. Di presentasikan kurang percaya diri 3. Di presentasikan tidak percaya diri
2	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 2. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 3. Tidak ada anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi
3	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik 2. Dapat mengemukakan ide dan berargumen kurang baik 3. Dapat mengemukakan ide dan berargumen tidak baik
4	Management waktu presentasi dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanagement waktu presentasi dengan baik 2. Kurang memanagement waktu presentasi dengan baik 3. Tidak memanagement waktu presentasi dengan baik

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$

Skor Maksimal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Lampiran 3:

Modul Ajar Kelas Kontrol

Informasi Umum

Identitas Modul

Penyusun	: Ummi Sakinah
Identitas sekolah	: MTs Fadhilah Pekanbaru
Kelas	: VIII B/Fase D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi	: Mobilitas Sosial
Pokok Bahasan	: Pengertian dan bentuk mobilitas sosial
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana proses mobilitas sosial di masyarakat

Profil Pancasila

- Beriman dan bertakwa
- Mandiri
- Bergotong Royong

Strategi pembelajaran

Konvensional

Sarana dan prasarana

Buku Paket IPS, Lkpd, Alat Tulis

Komponen Inti

Capaian Pembelajaran

- Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis, memahami dinamika kehidupan sosial berbagai faktor yang memengaruhi mobilitas sosial dalam Masyarakat Indonesia

Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi pengertian mobilitas sosial
- Mendeskripsikan dan memberi contoh bentuk-bentuk mobilitas sosial

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian mobilitas sosial
- Peserta didik mampu mendeskripsikan dan memberi contoh bentuk-bentuk mobilitas sosial

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan mobilitas sosial?
2. Bagaimana jika manusia tidak mengalami mobilitas sosial?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persiapan pembelajaran	
Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:	
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) 	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
URUTAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE -1	
Kegiatan Pendahuluan	
1.	Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran
2.	Peserta didik berdo'a bersama dipimpin ketua kelas
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa
4.	Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
5.	Guru menanyakan pertanyaan pemantik sebagai pretest diawal kepada peserta didik
6.	Guru menyampaikan materi melalui tatap muka secara langsung
Kegiatan Inti	
7.	Guru menjelaskan materi terkait pertemuan yang berlangsung
8.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
9.	Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik
10.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru lalu dikumpulkan
Kegiatan penutup	
11.	Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan
12.	Guru menanyakan apa yang tidak dipahami atau di mengerti oleh peserta didik
13.	Guru mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran
Assesmen Penilaian	
a.	Asesmen Formatif
b.	Asesmen Sumatif
Pengayaan & Restrategil	
Pengayaan <ul style="list-style-type: none"> Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas.peserta didik diberikan tugas menceritakan salah seorang tokoh, (tetangga, keluarga, tokoh, pahlawan,dsb.) kemudian menganalisis faktor pendorong atau penghambat, bentuk, dan saluran mobilitas sosial yang dialami tokoh tersebut, peserta didik dapat menyajikan tugas dalam bentuk tulisan. Restrategil <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas 	
Glosarium	
Mobilitas : mobilitas adalah Gerakan atau perpindahan dari satu tempat ketempat lain, baiksecara fisik (seperti rumah) maupun non-fisik (seperti berpindah pekerjaan atau status sosial).	



Sosial : sosial merujuk pada segala hal yang berkaitan dengan kehidupan Masyarakat atau interaksi antara individu dalam kelompok, ini mencakup hubungan, norma, dan struktur yang mengatur kehidupan bersama.

Daftar Pustaka

Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII. Jakarta Pusat : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

TEKNIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek Yang dinilai	Skor		
1	Di presentasikan dengan percaya diri			
2	Seluruh individu berpartisipasi dalam presentasi			
3	Dalam mengemukakan ide dan berargument dengan baik			
4	Management waktu presentasi dengan baik			
	Jumlah Skor			

B. Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Di presentasikan dengan percaya diri	1. Di presentasikan dengan percaya diri 2. Di presentasikan kurang percaya diri 3. Di presentasikan tidak percaya diri
2	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	4. seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 5. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 6. Tidak ada anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi
3	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	7. Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik 8. Dapat mengemukakan ide dan berargumen kurang baik 9. Dapat mengemukakan ide dan berargumen tidak baik
4	Management waktu presentasi dengan baik	10. Memanagement waktu presentasi dengan baik 11. Kurang memanagement waktu presentasi dengan baik 12. Tidak memanagement waktu presentasi dengan baik



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informasi Umum	
Identitas Modul	
Penyusun	: Ummi Sakinah
Identitas sekolah	: MTs Fadhilah Pekanbaru
Kelas	: VIII B /Fase D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi	: Mobilitas Sosial
Pokok Bahasan	: Paktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Kompetensi Awal	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana proses mobilitas sosial di masyarakat 	
Profil Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertakwa • Mandiri • Bergotong Royong 	
Strategi pembelajaran	Konvensional
Sarana dan prasarana	Buku Paket IPS, Lkpd, Alat Tulis
Komponen Inti	
Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis, memahami dinamika kehidupan sosial berbagai faktor yang memengaruhi mobilitas sosial dalam Masyarakat Indonesia 	
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial • Mendeskripsikan dampak positif dan negatif mobilitas sosial 	
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor dan penghambat mobilitas sosial • Peserta didik mampu mendeskripsikan dampak positif dan negative mobilitas sosial 	
Pertanyaan Pemantik	
5. Apa yang dimaksud dengan mobilitas sosial? 6. Bagaimana jika manusia tidak mengalami mobilitas sosial?	
Persiapan pembelajaran	



Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

1. Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran
2. Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE -2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran
2. Peserta didik berdo'a bersama dipimpin ketua kelas
3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru menjelaskan capaian Pelajaran dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

5. Guru menjelaskan materi terkait pertemuan yang berlangsung
6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
7. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik
8. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru lalu dikumpulkan

Kegiatan penutup

9. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan
10. Guru menanyakan apa yang tidak dipahami atau di mengerti oleh peserta didik
11. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran

Assesmen Penilaian

- a. Asesmen Formatif
- b. Asesmen Sumatif

Pengayaan & Restrategil

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. peserta didik diberikan tugas menceritakan salah seorang tokoh, (tetangga, keluarga, tokoh, pahlawan, dsb.) kemudian menganalisis faktor pendorong atau penghambat, bentuk, dan saluran mobilitas sosial yang dialami tokoh tersebut, peserta didik dapat menyajikan tugas dalam bentuk tulisan.

Restrategil

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas

Glosarium

Mobilitas : mobilitas adalah Gerakan atau perpindahan dari satu tempat ketempat lain, baik secara fisik (seperti rumah) maupun non-fisik (seperti berpindah pekerjaan atau status sosial).

Sosial : sosial merujuk pada segala hal yang berkaitan dengan kehidupan Masyarakat atau interaksi antara individu dalam kelompok, ini mencakup hubungan, norma, dan struktur yang mengatur kehidupan bersama.

Daftar Pustaka



Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII. Jakarta
Pusat : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

TEKNIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek Yang dinilai	Skor		
1.	Di presentasikan dengan percaya diri			
2.	Seluruh individu berpartisipasi dalam presentasi			
3.	Dalam mengemukakan ide dan berargument dengan baik			
4.	Management waktu presentasi dengan baik			
	Jumlah Skor			

B. Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1.	Di presentasikan dengan percaya diri	1. Di presentasikan dengan percaya diri 2. Di presentasikan kurang percaya diri 3. Di presentasikan tidak percaya diri
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	4. seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 5. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 6. Tidak ada anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi
3.	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	7. Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik 8. Dapat mengemukakan ide dan berargumen kurang baik 9. Dapat mengemukakan ide dan berargumen tidak baik
4.	Management waktu presentasi dengan baik	10. Memanagement waktu presentasi dengan baik 11. Kurang memanagement waktu presentasi dengan baik 12. Tidak memanagement waktu presentasi dengan baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Informasi Umum

Identitas Modul

Penyusun	: Ummi Sakinah
Identitas sekolah	: MTs Fadhilah Pekanbaru
Kelas	: VIII B /Fase D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi	: Mobilitas Sosial
Pokok Bahasan	: Saluran Mobilitas sosial
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana proses mobilitas sosial di masyarakat

Profil Pancasila

- Beriman dan bertakwa
- Mandiri
- Bergotong Royong

Pendekatan	Saintifik
Strategi pembelajaran	Konvensional
Sarana dan prasarana	Buku Paket IPS, Lkpd, Alat Tulis

Komponen Inti

Capaian Pembelajaran

- Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis, memahami dinamika kehidupan sosial berbagai faktor yang memengaruhi mobilitas sosial dalam Masyarakat Indonesia

Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi berbagai saluran mobilitas sosial
- Mendeskripsikan contoh saluran mobilitas sosial dalam kehidupan sehari – hari

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai saluran mobilitas sosial
- Peserta didik mampu mendeskripsikan contoh saluran mobilitas sosial dalam kehidupan sehari – hari

Pertanyaan Pemantik

2. Sebutkan saluran mobilitas sosial beserta contohnya !

Persiapan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:



<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p>	<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran</p> <p>Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)</p>
			<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>URUTAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE -3</p>
			<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran 2. Peserta didik berdo'a bersama dipimpin ketua kelas 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran Langkah-langkah kegiatan pembelajaran 5. Guru menanyakan pertanyaan pemantik sebagai pretest diawal kepada peserta didik 6. Guru menyampaikan materi melalui tatap muka secara langsung
			<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan materi terkait pertemuan yang berlangsung 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya 9. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik 10. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru lalu dikumpulkan
			<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan 12. Guru menanyakan apa yang tidak dipahami atau di mengerti oleh peserta didik 13. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran
			<p>Assesmen Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Formatif b. Asesmen Sumatif
			<p>Pengayaan & Restrategil</p> <p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas.peserta didik diberikan tugas menceritakan salah seorang tokoh, (tetangga, keluarga, tokoh, pahlawan,dsb.) kemudian menganalisis faktor pendorong atau penghambat, bentuk, dan saluran mobilitas sosial yang dialami tokoh tersebut, peserta didik dapat menyajikan tugas dalam bentuk tulisan. <p>Restrategil</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas
			<p>Glosarium</p> <p>Mobilitas : mobilitas adalah Gerakan atau perpindahan dari satu tempat ketempat lain, baiksecara fisik (seperti rumah) maupun non-fisik (seperti berpindah pekerjaan atau status sosial).</p> <p>Sosioal : sosial merujuk pada segala hal yang berkaitan dengan kehidupan Masyarakat atau interaksi antara individu dalam kelompok, ini mencakup hubungan, norma, dan struktur yang mengatur kehidupan bersama.</p>
			<p>Daftar Pustaka</p>

Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII. Jakarta
Pusat : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Pekanbaru, juli 2025

Peneliti

Ummi Sakinah
NIM. 12111422712

Penilai
Guru mapel IPS

Deby Rianisa, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TEKNIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek Yang dinilai	Skor		
1.	Di presentasikan dengan percaya diri			
2.	Seluruh individu berpartisipasi dalam presentasi			
3.	Dalam mengemukakan ide dan berargument dengan baik			
4.	Management waktu presentasi dengan baik			
	Jumlah Skor			

B. Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1.	Di presentasikan dengan percaya diri	1. Di presentasikan dengan percaya diri 2. Di presentasikan kurang percaya diri 3. Di presentasikan tidak percaya diri
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	1. seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 2. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 3. Tidak ada anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi
3.	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	1. Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik 2. Dapat mengemukakan ide dan berargumen kurang baik 3. Dapat mengemukakan ide dan berargumen tidak baik
4.	Management waktu presentasi dengan baik	1. Memanagement waktu presentasi dengan baik 2. Kurang memanagement waktu presentasi dengan baik 3. Tidak memanagement waktu presentasi dengan baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Skor Maksimal

2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Lampiran 4

DATA SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Kode Siswa
1.	Afiqah Putri	EK-1
2.	Aida Rahmadya	EK-2
3.	Alifah Mumtazah	EK-3
4.	Alifya Arkana	EK-4
5.	Alya Khaerunnisa	EK-5
6.	As syifa Arinbi	EK-6
7.	Athira Farahim	EK-7
8.	Athiya Deana	EK-8
9.	Balqis Nabila	EK-9
10.	Cahaya Indah	EK-10
11.	Desya Febriani	EK-11
12.	Dinisya Ayu	EK-12
13.	Gita Maharani	EK-13
14.	Haya Naila Sakhi	EK-14
15.	Indah Ananda	EK-15
16.	Kalila Zahra	EK-16
17.	Kayla Fadhila	EK-17
18.	Mafaza	EK-18
19.	Naira Ananda	EK-19
20.	Naura Asyfa	EK-20
21.	Naura Rahmah	EK-21
22.	Putri Aulia	EK-22
23.	Qatrunnada	EK-23
24.	Rizkia	EK-24
25.	Sakina Halim	EK-25
26.	Siti Bilqis	EK-26
27.	Sri Wahyuni	EK-27
28.	Velizka Gladiz	EK-28
29.	Vivian Adha	EK-29
30.	Yumna	EK-30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang dipegang, diperjual belikan atau dipinjamkan.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

DATA SISWA KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Kode Siswa
1.	Aisyah Viony	KO-1
2.	Aisyi Mazaya	KO-2
3.	Aqila Azzahra	KO-3
4.	Assyifa Zahra	KO-4
5.	Ayu Nurhalija	KO-5
6.	Azra Detry	KO-6
7.	Chantika Adelya	KO-7
8.	Corrie Syakirah	KO-8
9.	Dinda Hafiza	KO-9
10.	Dzaqyara Khansa	KO-10
11.	Felicia Tania	KO-11
12.	Innayah Fakhira	KO-12
13.	Kayra	KO-13
14.	Keysa Azka	KO-14
15.	Malika Aurora	KO-15
16.	Malaika Shahia	KO-16
17.	Muna Afifa	KO-17
18.	Najla Ashyfa	KO-18
19.	Nayya Rahmi	KO-19
20.	Nesya Adha	KO-20
21.	Princess Emeliie	KO-21
22.	Putri Nabila	KO-22
23.	Sabina Aqila	KO-23
24.	Salsabilla Aryeti	KO-24
25.	Serly Nabilla	KO-25
26.	Suratul Syalsa	KO-26
27.	Yurin Putri	KO-27
28.	Zahwa Almira	KO-28
29.	Zhifana Zahwa	KO-29
30.	Zilfana Lestisya	KO-30

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAHAN BACAAN

MOBILITAS SOSIAL

1. Pengertian Mobilitas Sosial

Dalam hidup dan kehidupan manusia di Indonesia senantiasa dihadapkan pada masalah sosial Masyarakat Dimana setiap individu yang berusaha mencari suatu tempat yang dianggap mampu meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan keluarga.

- Pengertian mobilitas sosial menurut beberapa ahli:

Paul B. Harton, mobilitas sosial Adalah suatu Gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau Gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya.

Kimball Young dan Raymond W. Mack menyatakan mobilitas sosial suatu Gerak dalam struktur sosial yaitu pola-pola tertentu yang mengatur organisasi suatu kelompok sosial, struktur sosial mencakup sifat hubungan antara individu dengan kelompoknya.

Jadi mobilitas sosial Adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain dalam struktur Masyarakat.

✚ Kata “Mobilitas” berarti pergerakan

✚ “ Sosial” Berkaitan dengan status atau kedudukan dalam Masyarakat

Contoh sederhana

seorang siswa biasa yang rajin belajar dan kemudian menjadi ketua OSIS — ini merupakan contoh mobilitas sosial ke arah atas.

2. Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial

1) Mobilitas Vertikal

Mobilitas yang menyebabkan perubahan status sosial seseorang ke tingkat yang lebih tinggi atau lebih rendah dalam struktur sosial.

✚ Mobilitas vertikal naik (sosial climbing)

Perpindahan individu ke status sosial yang lebih tinggi.

Contoh: Anak petani menjadi dokter Atau seorang karyawan naik pangkat menjadi direktur



Mobilitas Vertikal Turun (Social Sinking):

Perpindahan individu ke status sosial yang lebih rendah contohnya: karyawan dipecat dan menjadi pengangguran



2) Mobilitas Horizontal



Mobilitas yang tidak mengubah derajat atau kedudukan sosial seseorang, hanya berpindah tempat atau posisi dengan status yang sama. tidak akan mengubah derajat sosialnya atau akan tetap sejajar



seperti sebelumnya. Contohnya, seorang dokter yang bekerja di salah satu rumah sakit Bandung diharuskan pindah tugas ke rumah sakit Jakarta. Pada kasus itu, dokter tersebut mengalami mobilitas horizontal, yaitu perpindahan tempat kerja tetapi tidak mengubah status sosialnya sebagai dokter. Penghasilannya tidak berubah dan jabatannya sebagai seorang dokter juga tidak berubah.

3) Mobilitas Sosial Antar Generasi

Mobilitas antargenerasi adalah perpindahan kedudukan sosial yang dialami seseorang dengan melibatkan perbedaan generasi di dalamnya. apa yang dimaksud dengan generasi. Generasi adalah kelompok yang punya kesamaan atau perbedaan umur. Contohnya, gen Z yang orang-orangnya lahir di tahun 2000-an.

Nah, mobilitas antargenerasi ini melibatkan generasi-generasi yang berbeda. Misalnya, dahulu, kakek dan nenek kamu hanya bisa sekolah sampai tingkat SMA saja. Kemudian, di generasi selanjutnya, yaitu ayah dan ibu kamu, statusnya naik jadi bisa bersekolah sampai jenjang Sarjana. Dari kasus ini, ada perbedaan tingkat pendidikan yang terjadi di setiap antargenerasi keluarga kamu

4) Mobilitas Sosial Intragenerasi

Bagaimana jika perpindahan kedudukan sosial ini dialami oleh generasi yang sama? Itu lah yang dinamakan mobilitas sosial intragenerasi. Menurut definisinya, mobilitas sosial intragenerasi adalah perpindahan kedudukan sosial yang terjadi pada generasi yang sama.

Misalnya, saat ini kamu sedang duduk di kelas 7 SMP. Kamu adalah anak yang sangat pintar, sehingga bisa mengikuti program akselerasi di sekolah. Saat kenaikan kelas, kamu langsung duduk di kelas 9. Dari sini, kamu sedang mengalami mobilitas intragenerasi karena mengalami perpindahan kedudukan sosial pada generasi yang sama, yaitu teman-teman sekelasmu di kelas 7.

4. Saluran Mobilitas Sosial

Saluran mobilitas sosial adalah faktor-faktor atau lembaga-lembaga yang memungkinkan seseorang berpindah status sosial.

1) . pendidikan



Pendidikan merupakan kunci utama mobilitas sosial, orang yang berpendidikan cenderung memiliki lebih banyak peluang kerja dan status sosial lebih tinggi .

2). Pekerjaan

Jenis pekerjaan yang dilakukan seseorang sangat memengaruhi status sosial yaitu pekerjaan akan memengaruhi penghasilan yang tinggi dan meningkatkan status sosial

3). Perkawinan

Perkawinan dapat meningkatkan atau menurunkan status sosial, tergantung latar belakang pasangan. Contohnya Seseorang dari keluarga biasa menikah dengan tokoh terkenal atau pengusaha sukses.

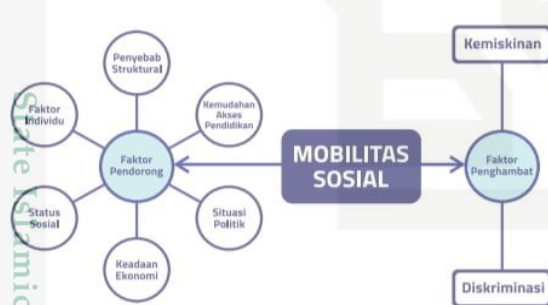
4). Organisasi Politik atau Sosial

Bergabung dalam organisasi politik atau sosial bisa mengangkat status sosial seseorang, contohnya menjadi ketua partai atau organisasi Masyarakat .

5). Kondisi Ekonomi

Orang yang berhasil meningkatkan kondisinya bisa naik status sosial.

5. Faktor -Faktor Yang Mempengaruhi Mobilitas Sosial



A. Faktor Pendorong Mobilitas Sosial

- 1). Keinginan untuk memperbaiki taraf hidup
- 2). Pendidikan tinggi
- 3). Lingkungan yang mendukung
- 4). Perkembangan teknologi dan ekonomi



5). Kebijakan pemerintah (misalnya program beasiswa)

B. Faktor Penghambat Mobilitas Sosial

- 1). Diskriminasi ras, agama, gender, atau suku
- 2). Kemiskinan
- 3). Keterbatasan pendidikan
- 4). Sistem sosial yang tertutup (misalnya sistem kasta)
- 5). Kurangnya jaringan sosial atau koneksi

6. Dampak Mobilitas Sosial

☒ Dampak Positif:

Meningkatkan kualitas hidup masyarakat

Mendorong persaingan sehat

Membuka kesempatan baru dalam pekerjaan dan pendidikan

Menumbuhkan motivasi untuk maju

☒ Dampak Negatif:

Menimbulkan kecemburuan sosial

Memicu konflik antar kelompok

Menyebabkan tekanan mental jika gagal mencapai status yang diinginkan

Mengganggu kestabilan sosial jika terlalu cepat atau ekstrem



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :..... 4.....

Anggota :1..... 5.....

2..... 6.....

3.....

Kelas :.....

Tujuan Pembelajaran

1 menjelaskan pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat, saluran - saluran mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial

Mobilitas Sosial

2 menyajikan hasil diskusi tentang pengertian bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat, saluran -saluran mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial

Mobilitas Sosial

Setelah membaca buku paket, melihat tanyangan vidio tentang mobilitas sosial lengkapilah lembar kerja dibawah ini dengan benar menggunakan alat bantu (Mind Mapping).

Topik :

1. Pengertian Mobilitas Sosial
2. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial
3. Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial
4. Saluran saluran Mobilitas Sosial
5. Dampak Mobilitas Sosial



Tugas dikerjakan secara berkelompok dengan pembagian kerja tentang materi.

Kelompok 1 : Pengertian mobilitas sosial

- Jelaskan dan uraikanlah pengertian dari mobilitas sosial !
- Jelaskan mobilitas yang terjadi disekitaran tempat tinggalmu !

Kelompok 2 : Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial

- Jelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial serta pengertiannya !
- Tuliskan contoh dari setiap bentuk mobilitas sosial !

Kelompok 3: Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial !

- Jelaskanlah faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial !
- Jelaskan contoh dari faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial !

Kelompok 4: Saluran- saluran Mobilitas Sosial

- Jelaskan macam-macam saluran dari mobilitas sosial !
- Jelaskan contoh dari setiap saluran !

Kelompok 5: Dampak Mobilitas Sosial

- Jelaskan dampak – dampak yang terjadi pada mobilitas sosial !
- Jelaskan contoh dampak positif dan negative dari mobilitas sosial
- Jelaskanlah apa yang terjadi jika seseorang tidak mengalami mobilitas sosial !

Tugas dibuat secara berkelompok pada Latihan masing-masing kemudian dipresentasikan kedepan menggunakan alat bantu (mind mapping) kepada kelompok lain sesuai urutan kelompok

Selamat Bekerja.



KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot
1. Di rangkai dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	3.1 Menjelaskan konsep, bentuk dan contoh mobilitas sosial di lingkungan Masyarakat	Mobilitas Sosial	Disajikan sebuah deskripsi soal Peserta didik dapat menguraikan pengertian mobilitas sosial menurut para ahli	C4	PG	1	5
			Disajikan data tentang contoh-contoh bentuk mobilitas sosial Peserta didik dapat membandingkan bentuk-bentuk mobilitas sosial	C4	PG	2,3,4,14	5
			Peserta didik mampu menguraikan contoh mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan Masyarakat	C4	PG	5,6	5
	3.2 Menganalisis Dampak Faktor dan Solusi dalam mobilitas sosial		Disajikan sebuah deskripsi soal Peserta didik mampu menguraikan dampak yang terjadi dalam mobilitas sosial	C4	PG	7,18	5
			Peserta didik mampu membedakan dampak faktor internal dan eksternal dalam proses mobilitas seseorang.	C5	PG	8,9	5
			Peserta didik mampu menemukan Solusi akibat permasalahan yang terjadi dalam mobilitas sosial	C3	PG	10,17	5

	Disajikan pernyataan Peserta didik mampu membandingkan saluran-saluran mobilitas sosial dalam kehidupan seseorang	C4	PG	11,12	5
	Peserta didik mampu memecahkan contoh dari saluran mobilitas sosial	C4	PG	13,15,16	5
	Peserta didik mampu memperbandingkan efektivitas saluran mobilitas sosial formal dan informal dalam meningkatkan statutus sosial seseorang	C5	PG	19,20	5
3.3 Menganalisis saluran-saluran mobilitas sosial					

© Halıcpta miilk UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru,.....2025

Observer



Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI STRATEGI *PEER LESSONS*

Berilah tanda ((√)) pada kolom peskoran yang sesuai dengan kondisi sebenarnya.

Sintaks	Indikator Sintaks	Skor				No
		4	3	2	1	
Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran soal yang diberikan					1
	Guru menjelaskan Langkah-langkah metode Peer Lessons					2
	Guru memerintahkan siswa untuk membuat kelompok					3
	Guru memberikan materi pelajaran setiap kelompok					4
	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari materi yang dibagikan kepada setiap kelompok					5
Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman sekelas	Guru memerintahkan siswa untuk tidak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi					6
	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan penyampain materi					7
	Guru mendorong setiap kelompok terlibat dalam proses pembelajaran					8
	Guru memerintahkan siswa untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan					9
Guru meminta siswa untuk memberi Kesimpulan	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya					10
	guru memerintahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok					11
	Guru memberikan afresiasi kepada setiap kelompok					12
	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi untuk meluruskan pemahaman peserta didik					13

Keterangan :

Skor	Pernyataan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru2025

Observer

(Deby Rianisa, S.Pd)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Rubrik Penilaian Strategi *Peer Lessons*

No	Indikator Sintaks	Kriteria	Skor
1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran soal yang diberikan	Guru sangat baik dalam menjelaskan tujuan pembelajaran soal yang diberikan	4
		Guru cukup baik dalam menjelaskan tujuan pembelajaran soal yang diberikan	3
		Guru kurang baik dalam menjelaskan tujuan pembelajaran soal yang diberikan	2
		Guru sangat tidak baik dalam menjelaskan tujuan pembelajaran soal yang diberikan	1
2.	Guru menjelaskan Langkah-langkah metode Peer Lessons	Guru sangat baik dalam menjelaskan Langkah -langkah metode peer lessons	4
		Guru cukup baik dalam menjelaskan Langkah -langkah metode peer lessons	3
		Guru kurang baik dalam menjelaskan Langkah -langkah metode peer lessons	2
		Guru sangat tidak baik dalam menjelaskan Langkah -langkah metode peer lessons	1
3.	Guru memerintahkan siswa untuk membuat kelompok	Guru sangat baik dalam memerintahkan siswa untuk membuat kelompok	4
		Guru cukup baik dalam memerintahkan siswa untuk membuat kelompok	3
		Guru kurang baik dalam memerintahkan siswa untuk membuat kelompok	2
		Guru sangat tidak baik dalam memerintahkan siswa untuk membuat kelompok	1
4.	Guru memberikan materi pelajaran setiap kelompok	Guru Sangat baik dalam memberikan materi pembelajaran setiap kelompok	4
		Guru cukup baik dalam memberikan materi pembelajaran setiap kelompok	3
		Guru kurang baik dalam memberikan materi pembelajaran setiap kelompok	2
		Guru sangat tidak baik dalam memberikan materi pembelajaran setiap kelompok	1
5.	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari materi yang dibagikan kepada setiap kelompok	Guru sangat baik dalam memerintahkan siswa untuk mempelajari materi yang dibagikan kepada setiap kelompok	4
		Guru cukup baik dalam memerintahkan siswa untuk mempelajari materi yang dibagikan kepada setiap kelompok	3
		Guru kurang baik dalam memerintahkan siswa untuk mempelajari materi yang dibagikan kepada setiap kelompok	2
		Guru sangat tidak baik dalam memerintahkan siswa untuk mempelajari materi yang dibagikan kepada setiap kelompok	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6.	Guru memerintahkan siswa untuk tidak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi	Guru sangat baik dalam memerintahkan siswa untuk tidak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi	4
		Guru cukup baik dalam memerintahkan siswa untuk tidak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi	3
		Guru kurang baik dalam memerintahkan siswa untuk tidak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi	2
		Guru sangat tidak baik dalam memerintahkan siswa untuk tidak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi	1
7.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan penyampain materi	Guru sangat baik dalam memberikan waktu yang cukup untuk persiapan penyampain materi	4
		Guru cukup baik dalam memberikan waktu yang cukup untuk persiapan penyampain materi	3
		Guru kurang baik dalam memberikan waktu yang cukup untuk persiapan penyampain materi	2
		Guru sangat tidak baik dalam memberikan waktu yang cukup untuk persiapan penyampain materi	1
8.	Guru mendorong setiap kelompok terlibat dalam proses pembelajaran	Guru sangat baik dalam mendorong setiap kelompok terlibat dalam proses pembelajaran	4
		Guru cukup baik dalam mendorong setiap kelompok terlibat dalam proses pembelajaran	3
		Guru kurang baik mendorong setiap kelompok terlibat dalam proses pembelajaran	2
		Guru sangat tidak baik dalam mendorong setiap kelompok terlibat dalam proses pembelajaran	1
9.	Guru memerintahkan siswa untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan	Guru sangat baik dalam memerintahkan siswa untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan	4
		Guru cukup baik dalam memerintahkan siswa untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan	3
		Guru tidak baik dalam memerintahkan siswa untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan	2
		Guru sangat tidak baik dalam memerintahkan siswa untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan	1
10.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya	Guru sangat baik dalam memberi kesempatan siswa untuk bertanya	4
		Guru cukup baik dalam memberi kesempatan siswa untuk bertanya	3
		Guru kurang baik dalam memberi kesempatan siswa untuk bertanya	2
		Guru sangat tidak baik dalam memberi kesempatan siswa untuk bertanya	1
11.	guru memerintahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok	Guru sangat baik dalam memerintahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok	4
		Guru cukup baik dalam memerintahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok	3
		Guru kurang baik memerintahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok	2
		Guru sangat tidak baik dalam memerintahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok	1



12.	Guru memberikan afresiasi kepada setiap kelompok	Guru sangat baik dalam memberikan afresiasi kepada setiap kelompok	4
		Guru cukup baik dalam memberikan afresiasi kepada setiap kelompok	3
		Guru kurang baik dalam memberikan afresiasi kepada setiap kelompok	2
		Guru sangat tidak baik dalam memberikan afresiasi kepada setiap kelompok	1
13.	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi untuk meluruskan pemahaman peserta didik	Guru sangat baik dalam memberikan kesimpulan dan klarifikasi untuk meluruskan pemahaman peserta didik	4
		Guru cukup baik dalam memberikan kesimpulan dan klarifikasi untuk meluruskan pemahaman peserta didik	3
		Guru kurang baik dalam memberikan kesimpulan dan klarifikasi untuk meluruskan pemahaman peserta didik	2
		Guru sangat tidak baik dalam memberikan kesimpulan dan klarifikasi untuk meluruskan pemahaman peserta didik	1

Keterangan :

Skor	Pernyataan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

SOAL PILIHAN GANDA – MOBILITAS SOSIAL – IPS KELAS 8

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada huruf A, B, C, dan D

1. Manakah dari pernyataan berikut ini yang menunjukkan perbedaan antara mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal...

- mobilitas vertikal hanya terjadi di bidang ekonomi, sedangkan horizontal di bidang pendidikan
- mobilitas vertikal mengubah status sosial, sedangkan horizontal tidak mengubah status sosial
- mobilitas horizontal tidak melibatkan perubahan pekerjaan, sedangkan vertikal selalu melibatkan perubahan pekerjaan
- mobilitas vertikal hanya terjadi pada generasi yang berbeda, sedangkan horizontal dalam satu generasi.

2. Peralihan individu atau kelompok sosial dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat merupakan mobilitas.....

- Vertikal
- Horizontal
- Antagenerasi
- Intragenerasi

3. Ahmad Pada mulanya hanya pesuruh pada sebuah Perusahaan, karena rajin maka dia diangkat menjadi coordinator dari pesuruh, jadi dalam hal tersebut Ahmad mengalami mobilitas sosial....

- Antar - generasi
- Intra – generasi
- Vertikal naik
- Vertikal turun

4. Pak Darto awalnya bekerja sebagai kepala bagian di sebuah kantor pemerintah. Setelah pensiun, ia membuka usaha kecil di rumah dan tidak lagi memiliki jabatan formal. Bentuk mobilitas sosial yang terjadi adalah...

- Vertikal turun
- Horizontal
- Intergenerasi
- Vertikal naik

5. Berikut ini berapa tanda-tanda sosial yang terjadi dalam Masyarakat

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- (1) Tingkat ekonomi Masyarakat belum maju
- (2) Adat dan tradisi sangat berpengaruh di Masyarakat
- (3) Struktur sosial Masyarakat masih feodal
- (4) Populasi penduduk relatif beragam
- (5) Kebiasaan hidup merantau masih berjalan

Berdasarkan beberapa tanda-tanda tersebut, yang termasuk penghambat proses mobilitas sosial vertikal adalah.....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (1), (4), dan (5)

6. Seperti yang kita ketahui bahwa terdapat beberapa faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial dalam masyarakat. dibawah ini yang merupakan contoh faktor pendorong yang terjadi karena faktor individu adalah.....

- a. Sistem demokrasi Indonesia yang membuka peluang untuk setiap orang mendapatkan kedudukan yang lebih tinggi dalam Masyarakat
- b. Pendidikan yang tinggi dan berkualitas belum tentu menjamin seseorang lebih cepat mendapat pekerjaan
- c. Adanya struktur pekerjaan yang lebih menjanjikan Masyarakat dari segi perekonomian
- d. Pengusaha kecil yang mendatangi seminar sehingga termotivasi untuk mengembangkan usahanya agar lebih besar dan sukses.

7. Banyak penduduk desa yang mengalami kesulitan naik kelas sosial karena rendahnya Tingkat pendidikan, Solusi yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah...

- a. Memperbanyak lapangan kerja informal di desa
- b. Memberikan pelatihan keterampilan dan akses pendidikan yang layak
- c. Mendorong Masyarakat untuk pindah ke kota besar
- d. Meningkatkan jumlah aparat desa yang mengawasi Masyarakat

8. Perhatikan dua pernyataan berikut:

- 1) Rina menjadi pengacara setelah menyelesaikan pendidikan hukum di universitas
- 2) Budi menjadi pejabat desa setelah aktif di organisasi kemasyarakatan dan partai politik

Kedua pernyataan tersebut menunjukkan perbedaan saluran mobilitas sosial, yaitu....

- a. Rina melalui saluran politik, Budi melalui saluran pendidikan
- b. Rina melalui saluran pendidikan, Budi melalui saluran politik
- c. Rina dan Budi sama-sama melalui saluran agama
- d. Rina melalui saluran ekonomi, Budi melalui saluran budaya

9. Manakah pernyataan yang tepat untuk membedakan saluran mobilitas sosial formal dan informal



- a. Saluran formal tidak memerlukan lembaga pendidikan, sedangkan informal memerlukan
- b. Saluran informal lebih cepat meningkatkan status sosial karena bergantung pada Nasib
- c. Saluran formal ditempuh melalui lembaga resmi seperti sekolah, sedangkan informal melalui jaringan sosial atau keluarga
- d. Saluran informal hanya digunakan oleh masyarakat desa, sedangkan formal untuk masyarakat kota

10. Seorang tokoh Masyarakat aktif dalam kegiatan partai politik dan akhirnya terpilih menjadi anggota DPR. Saluran mobilitas sosial yang digunakannya adalah....

- a. Saluran agama
- b. Saluran ekonomi
- c. Saluran politik
- d. Saluran budaya

11. Mobilitas sosial Horizontal terjadi Ketika seseorang....

- a. Dipecat dari pekerjaannya
- b. Naik pangkat dalam pekerjaannya
- c. Pindah pekerjaan ke Perusahaan lain dengan jabatan yang sama
- d. Menikah dengan seseorang dari kelas sosial atas

12. Dian berasal dari keluarga sederhana, ia rajin belajar hingga mendapatkan beasiswa kuliah di luar negeri dan kini bekerja diperusahaan multinsional. Saluran mobilitas sosial yang digunakannya adalah....

- a. Saluran kekayaan
- b. Saluran pendidikan
- c. Saluran agama
- d. Saluran keluarga

13. Setelah lulus dari sekolah kedinasan, riko diangkat menjadi pegawai negeri sipil dan akhirnya menjabat sebagai kepala dinas, saluran mobilitas sosial yang digunakan riko adalah....

- a. Saluran ekonomi
- b. Saluran politik
- c. Saluran pendidikan
- d. Saluran organisasi pemerintah

14. Faktor utama yang dapat mendorong mobilitas sosial ke atas adalah....

- a. Diskriminasi sosial
- b. Pendidikan yang tinggi
- c. Struktur sosial yang tertutup
- d. Tradisi yang kuat

15. Salah satu dampak negatif dari mobilitas sosial adalah

- a. Terbentuknya solidaritas sosial
- b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat
- c. Timbulnya konflik antar kelompok sosial
- d. Terbentuknya kesempatan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16. Mmm Mengapa saluran mobilitas sosial formal seperti pendidikan cenderung lebih efektif dan berkelanjutan dalam meningkatkan status sosial seseorang?

- Karena pendidikan formal memberi status sosial hanya di lingkungan keluarga
- Karena pendidikan formal menciptakan peluang kerja yang legal dan berjenjang
- Karena pendidikan formal hanya berlaku di negara maju
- Karena pendidikan formal tidak memerlukan biaya besar

17. Andi berhasil menjadi manajer di sebuah perusahaan setelah menyelesaikan pendidikan sarjana di universitas negeri. Sementara itu, Toni menjadi pengusaha sukses berkat bimbingan langsung dari keluarganya tanpa melalui pendidikan formal. Berdasarkan contoh tersebut, saluran mobilitas sosial formal dan informal yang digunakan adalah...

- Andi: informal, Toni: formal
- Andi: formal, Toni: informal
- Andi dan Toni: keduanya informal
- Andi dan Toni: keduanya formal

18. Saluran mobilitas sosial yang bersifat tidak resmi dan berkembang secara alami dalam Masyarakat disebut.....

- Saluran vertikal
- Saluran horizontal
- Saluran formal
- Saluran informal

19. Berikut ini pernyataan yang benar mengenai perbedaan saluran mobilitas sosial formal dan informal adalah

- Berikut informal memerlukan pendidikan tinggi, sedangkan saluran formal tidak
- Saluran formal bersifat spontan, sedangkan saluran informal bersifat terstruktur
- Saluran formal memiliki sistem yang diatur, sedangkan saluran informal berdasarkan hubungan personal
- Saluran informal hanya terjadi dalam bidang politik

20. Jika masyarakat mengalami kesulitan melakukan mobilitas sosial karena biaya pendidikan yang tinggi, maka Solusi yang tepat adalah....

- Mewajibkan siswa hanya belajar dari rumah
- Menutup Lembaga pendidikan siswa
- Memberikan beasiswa dan bantuan pendidikan kepada yang membutuhkan
- Membatasi jumlah sekolah yang menerima si

Kunci Jawaban Pilihan Ganda :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Harga Kritik Untuk t

Level of significance for one-tailed test						
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
Level of significance for one-tailed test						
df	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	1,533	2,132	2,770	3,747	4,604	8,613
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	1,313	1,701	2,052	2,467	2,763	3,674
29	1,311	1,699	2,048	2,462	2,756	3,659
30	1,310	1,697	2,045	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OUTPUT SPSS

Uji Validitas Instrumen

		Correlations																									TOTAL
		P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
P1	Pearson Correlation	1	0.59	0.00	0.167	-0.129	-0.031	0.059	0.000	0.032	0.000	0.442*	0.059	0.085	0.306	0.208	0.600**	0.367*	0.032	0.102	0.032	0.102	0.000	0.102	-0.238	-0.238	0.316
P2	Pearson Correlation	0.59	1	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.167	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P3	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P4	Pearson Correlation	0.167	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P5	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P6	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P7	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P8	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P9	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P10	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P11	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P12	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P13	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P14	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P15	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
P16	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
	Pearson Correlation	0.379	0.755	1.000	0.379	0.498	0.872	0.755	1.000	0.868	1.000	0.014	0.755	0.656	1.051	0.270	0.000	0.046	0.866	0.591	1.000	0.591	0.205	0.205	0.089		
P17	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	
	Pearson Correlation	0.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30					

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.826	20

Uji Tingkat Kesukaran

		Statistics																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.60	.70	.67	.60	.77	.73	.70	.67	.77	.67	.80	.70	.63	.60	.70	.53	.63	.77	.80	.77	.80	.67	.80	.80	.80

Uji Daya Pembeda Item

Total Statistics

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	17.07	21.926	.219	.807
soal 2	16.97	20.378	.618	.788
soal 3	17.00	20.621	.538	.792
soal 4	17.07	21.375	.341	.801
soal 5	16.90	21.886	.279	.804
soal 6	16.93	21.995	.236	.806
soal 7	16.97	21.413	.363	.800
soal 8	17.00	21.655	.304	.804
soal 9	16.90	21.748	.315	.803
soal 10	17.00	21.517	.326	.802
soal 11	16.87	21.844	.312	.803
soal 12	16.97	21.551	.330	.802
soal 13	17.03	21.482	.324	.802
soal 14	17.07	21.306	.357	.801
soal 15	16.97	21.689	.307	.803
soal 16	17.13	21.499	.306	.803
soal 17	17.03	21.344	.356	.801
soal 18	16.90	21.610	.350	.801
soal 19	16.87	20.602	.657	.788
soal 20	16.90	20.852	.549	.792
soal 21	16.87	21.706	.349	.801
soal 22	17.00	21.586	.310	.803
soal 23	16.87	20.602	.657	.788
soal 24	16.87	23.706	-.171	.822
soal 25	16.87	22.809	.057	.813

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	Nama	Kelas Eksperimen		Nama	Kelas Kontrol	
		pretest	posttest		pretest	posttest
1	Afiqah Putri	65	80	Aisyah Viony	65	65
2	Aida Rahmadya	75	85	Aisyi Mazaya	70	65
3	Alifah Mumtazah	75	85	Aqila Azzahra	65	75
4	Alifya Arkana	75	80	Assyifa Zahra	85	65
5	Alya Khaerunnisa	65	95	Ayu Nurhalija	75	75
6	As syifa Arinbi	70	80	Azra Detry	65	75
7	Athira Farahim	75	90	Chantika Adelya	65	65
8	Athiya Deana	70	85	Corrie Syakirah	75	65
9	Balqis Nabila	55	80	Dinda Hafiza	65	80
10	Cahaya Indah	65	80	Dzaqyara Khansa	70	70
11	Desya Febriani	70	85	Felicia Tania	75	75
12	Dinisyah Ayu	65	90	Innayah Fakhira	75	70
13	Gita Maharani	70	70	Kayra	60	75
14	Haya Naila Sakhi	50	90	Keysa Azka	70	65
15	Indah Ananda	75	90	Malika Aurora	70	80
16	Kalila Zahra	75	75	Malaika Shahia	75	75
17	Kayla Fadhlila	55	65	Muna Afifa	70	80
18	Mafaza	55	85	Najla Ashyfa	70	75
19	Naira Ananda	75	85	Nayya Rahmi	60	65
20	Naura Asyfa	75	95	Nesya Adha	70	65
21	Naura Rahmah	75	75	Princess Emeliie	45	95
22	Putri Aulia	65	75	Putri Nabila	75	70
23	Qatrunnada	55	80	Sabina Aqila	80	80
24	Rizkia	55	75	Salsabilla Aryeti	75	80
25	Sakina Halim	60	75	Serly Nabilla	60	75
26	Siti Bilqis	35	85	Suratul Syalsa	85	70
27	Sri Wahyuni	55	85	Yurin Putri	60	70
28	Velizka Gladiz	60	80	Zahwa Almira	70	70
29	Vivian Adha	60	75	Zhifana Zahwa	65	70
30	Yumna	55	80	Zilfana Lestisya	60	80
Total		1.930	2.455	Total	2.070	2.185
Rata-Rata		64,33	81,83	Rata-Rata	69,00	72,83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji “T”, Uji N-Gain
Uji Normalitas Kelas kontrol & Eksperimen

Tests of Normality						
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
hasil belajar	pretest kontrol	.148	30	.091	.935	.068
	posttest kontrol	.159	30	.051	.865	.001
	pretest eksperimen	.157	30	.056	.876	.002
	posttest eksperimen	.141	30	.132	.954	.212
a. Lilliefors Significance Correction						

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	1.934	3	116	.128
	Based on Strategin	1.645	3	116	.183
	Based on Strategin and with adjusted df	1.645	3	107.738	.183
	Based on trimmed mean	1.692	3	116	.172

Uji “T”

Independent Samples Test												
Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	t-test for Equality of Means						
						t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
											Lower	Upper
Between Groups	10.000	1	10.000	5.009	.000	5.009	58	.000	-9.000	1.797	-12.596	-5.404
Within Groups	10.000	57	.175	5.009	.907		57.988	.000	-9.000	1.797	-12.596	-5.404
Total	20.000	58										

Uji N-Gain

Kelas Kontrol & Eksperimen

Descriptives				
	kelas		Statistic	Std. Error
ngain pesentase	kontrol	Mean	3.5898	7.69805
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-12.1545
			Upper Bound	19.3341
		5% Trimmed Mean	6.4859	
		Strategin	.0000	
		Variance	1777.800	
		Std. Deviation	42.16396	
		Minimum	-133.33	
		Maximum	90.91	
		Range	224.24	
		Interquartile Range	46.43	
		Skewness	-1.383	.427
		Kurtosis	3.935	.833
	eksperimen	Mean	46.4451	4.20489
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.8451
			Upper Bound	55.0450
		5% Trimmed Mean	46.9495	
		Strategin	47.2222	
		Variance	530.432	
		Std. Deviation	23.03112	
		Minimum	.00	
		Maximum	85.71	
		Range	85.71	
		Interquartile Range	25.21	
		Skewness	-.422	.427
		Kurtosis	-.091	.833

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

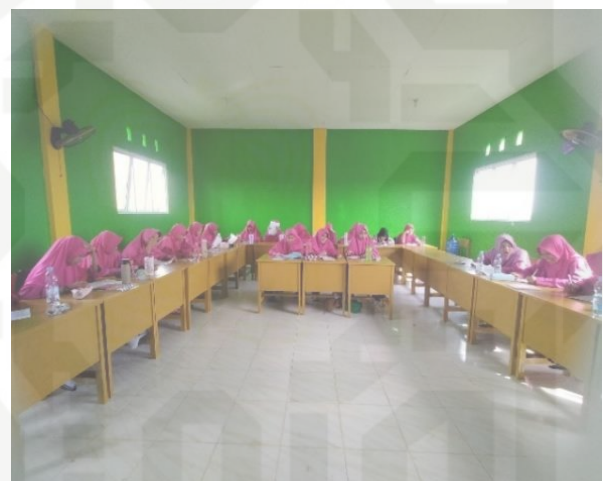
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

DOKUMENTASI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber;
 - b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

SURAT – SURAT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No : 107 Hal : Permohonan Pengajuan Judul Sinopsis Tanggal : 08 Maret 2024 Asal : Ummi Sainah	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
Informasi : 1 Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Lessons (Belajar Dari Teman) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP 2 Pengaruh Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa di MTS	Diteruskan kepada : Sekur 8/3 24 J. Dr. Hj. Robani, K. Pd.
Mohon D. Guey Makasih dan Puntan Regu agha/ Paudia Rasyi Guey 18/3-2024. 06	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal: Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

Pekanbaru, 07 Maret 2024

Kepada Yth,

Ketua Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru

Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Do'a beriring salam semoga Ibu Ketua Prodi Tadris IPS selalu dalam lindungan Allah SWT, dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, aamiin allahumma amin.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ummi Sakinah
Nim : 12111422712
Prodi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : 6 (Enam)

Dengan ini mengajukan sinopsis:

1. Pengaruh Strategi pembelajaran *Peer lessons* (Belajar dari kawan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP
2. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa di MTS

Sebagai bahan pertimbangan bagi ibu, berikut saya lampirkan

1. Surat permohonan pengajuan judul skripsi
2. Sinopsis (2 judul)
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Slip pembayaran UKT

Demikian surat pemohon ini saya ajukan, atas pertimbangan dari ibu saya ucapkan terimakasih. Wassalammu'aurtlaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Pekanbaru, 07 Maret 2024



UMMI SAKINAH

NIM. 12111422712

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 3 Juli 2024

Hal : Pengajuan SK Pembimbing

Lamp : -

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Sakinah

Nim. : 12111422712

Semester : VI (Enam)

Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengajukan SK Pembimbing Proposal dengan judul:

"Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Lessons Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama 47 Pekanbaru "

Dan dosen pembimbing Dr. Hj. Rohani, M.Pd

Sebagai bahan Pertimbangan, saya lampirkan

1. Foto copy Transkrip Nilai
2. Foto copy Kartu Rencana Studi (KRS)
3. Foto copy Kartu Hasil Studi (KHS)
4. Foto copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
5. Lembar Disposisi dari Admin Prodi
6. Acc cover sinopsis yang sudah di setujui

Demikian surat permohonan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih

Wassalamua 'laikum warahmatullahi wabarakatuh

Menyetujui

Ketua Program Studi Tadris IPS

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Hormat saya

Ummi Sakinah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

فakultas Tarbiyah dan Keguruan

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tamiang Sekeloa Timur Pekanbaru Riau 28193 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 501647
Fax. (0781) 501647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor B-10920/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat Biasa
Lamp. -
Hal **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 03 Juni 2025

Yth Kepala
MTs Swasta Fadhliah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ummi Sakinah
NIM : 12111422712
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalam,
a.n Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH

Alamat : Jl. Muhajirin/Andalas Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani – Kota Pekanbaru 28294
 Email : mtsfadhilahpku@gmail.com NSM : 121214710026 NPSN : 69727194

Nomor : 003/III/MTs.Fadhilah/VII/2025
 Lamp :-
 Hal : Balasan Izin Pra Riset

Pekanbaru, 09 Juli 2025

Kepada Yth :
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
 Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : UMMI SAKINAH
 NIM : 12111422712
 Program Studi : S1 – Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *Pra Riset / Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
 NIK 2020 08 01 0060



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13013/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Juli 2025

Yth : Kepala
MTs Fadhilah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ummi Sakinah
NIM : 12111422712
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juli 2025 s.d 11 Oktober 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Rektor
Dekan



Prof/Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

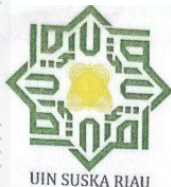
Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11705/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Juli 2024

Kepada
Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaiikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMMI SAKINAH
NIM : 12111422712
Jurusan :
Judul : pengaruh strategi pembelajaran peer Lessons terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah menengah pertama 47 pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DISEKOLAH MENENGAH PERTAMA 47 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

Ummi Sakinah
NIM. 12111422712

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1445 II / 2025 M

Ass. Sakinah
19/02-25

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada

YTh. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan keguruan

UIN SUSKA RIAU

Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ummi Sakinah
 NIM/ HP : 12111422712/ 085930366281
 Tempat/ Tahun : Sibanggor jae/ 10 Oktober 2001
 Semester/ Tahun : VIII/ 2025
 Jurusan : Tadris IPS
 Dosen Pembimbing : Dra.Rohani, M.pd

Berdasarkan rekomendasi dosen pembimbing, dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu Pernohonan pergantian judul dari “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah menengah Pertama 47 Pekanbaru” Menjadi “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”.

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya Bapak/Ibu dapat mempertimbangkan, Atas perhatian saya ucapkan Terimakasih.

Mengetahui

Ketua Jurusan

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
 NIP. 196603032006042013

Mahasiswa

Ummi Sakinah
 NIM.12111422712



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14445/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 Juli 2025

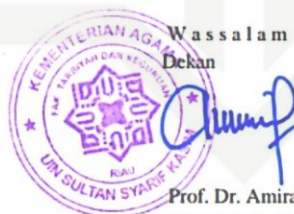
Kepada Yth.
Dr. Rohani, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMMI SAKINAH
NIM : 12111422712
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Lesson Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Wassalam
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nurmi Sakinah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111422712
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Pengantar C. Schulz		
		Rumusan masalah		
		Bab I, II ; III		
		Bab III Mubtasy.		
		Teknik penulisan		
		Pengantar teori		
		psk		

Pekanbaru,2025
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
NIP. 196706221994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : *SKRIPSI*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. Dra. Rohani, M.Pd*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : *Ummi Sakinah*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *12111422712*
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		<i>Pengantar CBA & Skripsi</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>Bab I</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>Bab II</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>Bab III</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>Teknik penulisan</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>Referensi</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>Acu</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru,2025
Pembimbing

[Signature]
Dr. Dra. Rohani, M.Pd
NIP.196706221994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ummi Sakinah, lahir di Sibanggor Jae pada tanggal 17 Oktober 2001, Anak terakhir dari 6 bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Alm Nizar dan Ibu Maslah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu di Tk As-Syarif lulus pada tahun 2008, melanjutkan pendidikan di SD Negeri 167 sibanggor jae pada tahun 2014, melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Purba baru pada tahun 2017, Kemudian melanjutkan pendidikan di madrasah Aliyah Purba baru pada tahun 2020 dan melanjutkan pendidikan di pesantren musthafawiyah dan lulus pada tahun 2021, selanjutnya setelah menamatkan pendidikan di pesantren Musthafawiyah purba baru pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial S1 melalui jalur UMPTKIN. Berkat Rahmat dan nikmat Allah Swt. Alahamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”. Dengan Dosen Pembimbing Dra. Hj. Rohani, M.Pd kemudian penulis melakukan Seminar Proposal pada tanggal 20 Ramadhan 1446 H/ 20 Maret 2025 M. Selanjutnya dinyatakan lulus pada Sidang Munaqasyah 2 Jumadil awal 1447 H/ 24 Oktober 2025 M. Dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dengan IPK 3,55 berpredikat sangat memuaskan.

UIN SUSKA RIAU