



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكملي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليلي أبريليا

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢١٧٤٧

كلية التربية و التعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليلي أبريليا

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢١٧٤٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : ليلي أبريليا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢١٧٤٧

العنوان : كمبار رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وموضوعه "تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فيني أتحمل المسؤولية على ذلك وأن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني احد.

بكنبارو، ٢٦ ربيع اول ١٤٤٦ هـ

١٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م



ليلى أبريليا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

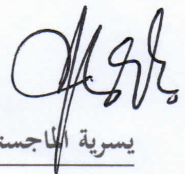
موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير وسيلة قويزليت (Quizlet) على استيعاب المفردات لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسمور بكنبارو". الذي أعدته الطالبة : ،ليلي أبريليا القيد : ١٢١١٠٢٢١٧٤٧، قد تمت له تعديلات من قبل المشرف الدكتور الحاح جون فامل الماجستير في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٦ ربيع اول ١٤٤٦ هـ

١٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

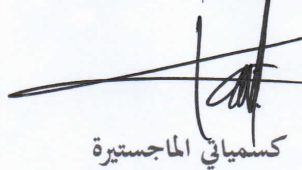


يسرية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٠٥٢٠٢٠١٢٢٠١٠

حققتها

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية



كسمباني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

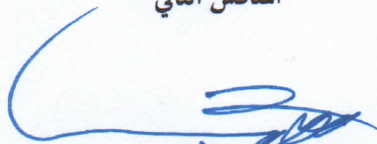
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير تطبيق قنويزليت (Quizlet) على استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مسمور المتوسطة الاسلامية بكنبارو " . لدى الطالبة : ليلي أبريليا، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢١٧٤٧، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

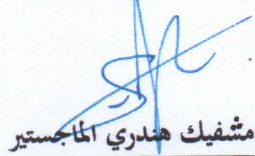
بكنبارو، ٧ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥ م

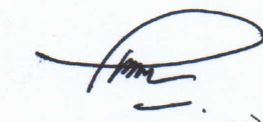
المناقش الثاني


الحاج مسبوحن الماجستير

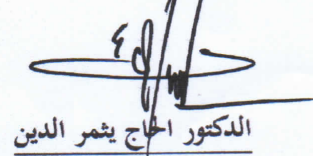
المناقش الرابع


مشفيك هندي الماجستير

المناقشة الأولى


الدكتورة الحاجة نيلي يسرا

المناقش الثالث


الدكتور الحاج يثمر الدين

عميدة

كلية التربية والتعليم



الدكتورة أميرة دنيالي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



الاستهلال

قال الله سبحانه و تعالى :

"وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ" (سورة إبراهيم : ٤)
 "وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ"
 (سورة الإسراء : ٧٠)

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم :

"لِسَانُ الْعَرَبِيِّ عَصَمُ الْمُؤْمِنِ" (رواه ابن ماجه)
 "مَنْ تَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ فَقَدْ تَعَلَّمَ نِصْفَ الْعِلْمِ" (رواه البيهقي)

قال الإمام الشافعي رحمه الله :

"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

"ما جهل الناس ولا اختلفوا إلا يتركهم لسان العرب، واعتمادهم على لسان أرسطو"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية

١. لوالدي المحبوب الفضل " ديدي أريانتو ".
٢. لوالدي المحبوبة الفاضلة " عنيدة ".
٣. لأخا الصغيران المحبوبان " ذيكري رمضان و محمد أزلان "
٤. إلى الدكتورة الحاجة ميمونة ص منادى الماجستير، كأفضل مشرفتي التي ساعدتني وأرشدتني في إكمال مهمني الباحثة.
٥. على جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم.
٧. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. للمدرسة القاسمية العالية سوريك ساتو بيلالاوان.
٩. إلى نفسي القوية والعظيمة دائما، التي كافحت ونجت في مواجهة أفراح وأحزان هذه الحياة.



ملخص

ليلي أبريليا، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق كويزلت على استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وتتمثل صياغة مشكلة البحث في السؤال: "هل يؤثر تطبيق كويزلت على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". هذا البحث بحث تجريبي بتصميم شبه تجريبي باستخدام المنهج الكمي. مجتمع البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو وعددهم ١٢٨ تلميذا، وتم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة وعددها ٣٨ تلميذا. وطرق جمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وأفراد البحث تلاميذ ومدرس بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأما موضوع البحث فهو تطبيق كويزلت وتأثيره على استيعاب المفردات. وبناء على تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة، خلصت إلى أن تطبيق كويزلت على استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو قد نجح، لأن قيمة t المحسوبة (٨,٦٧٥) أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى ٥٪ (٠,٣٢٩) أو أن قيمة الاحتمال (٠,٠٠٠) أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: تأثير، تطبيق كويزلت، استيعاب المفردات



ABSTRACT

Lili Aprilia (2025) : The Effect of Quizlet Application toward Student Vocabulary Mastery at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using Quizlet application toward student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “Did Quizlet application affect student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru?”. It was experimental research with quasi-experiment design and quantitative approach. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru were the population of this research, and they were 128 students. Simple random sampling technique was used in this research, and the samples were 38 students. The methods of collecting data were observation, test, and documentation. The research subjects were students and teachers at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru. The object was Quizlet application toward vocabulary mastery. Based on the data analysis obtained, it could be concluded that the implementation of Quizlet application toward student Arabic vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru was successful because the score of t_{observed} (8.675) was higher than $t_{\text{table } 5\%}$ (0.329) or p value (0.000) was lower than 0.05. This meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted.

Keywords: Effect, Quizlet Application, Vocabulary Mastery

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Lili Aprilia (2025) : Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa MTs Masmur Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah aplikasi quizlet berpengaruh terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru?”. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Quasi-Experiment Designs* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru yang berjumlah 128 orang, dengan menggunakan teknik pengambilan sample yaitu *Simple Random Sampling* yang berjumlah 38 orang. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa dan guru MTs Masmur Pekanbaru. Adapun objek penelitian aplikasi quizlet terhadap penguasaan mufrodat. Dan analisis data yang diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa penerapan penggunaan aplikasi quizlet terhadap penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru berhasil. Karena nilai $t_{hitung} (8.675) > t_{tabel} 5\% (0.329)$ atau $p\text{-value} (0.000) < 0.05$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Pengaruh , Aplikasi Quizlet , Penguasaan Mufrodat

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما إربي العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أميرنائية العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، الدكتور دادنخ فردوي كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. يسرية الماجستير كمشرقي في كتابة هذا البحث.

٥. المناقشون الذين ناقشوا هذا الباحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية.

٨. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وهم: فوزية أزهار وولان سوريا

بارك الله لهم ونسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء، وصلى الله على نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وآخر كلامي عن الحمد لله رب العالمين.

بكنبارو، ١٩ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة

ليلي أبريلي



محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة.....	1
ب	موافقة المشرفة.....	2
ج	تقرير لجنة المناقشة.....	3
د	الاستهلال.....	4
هـ	الإهداء.....	5
و	ملخص.....	6
ط	الشكر و التقدير.....	7
ك	محتويات البحث.....	8
ن	قائمة الجداول.....	9
ع	قائمة الملاحق.....	10
١	الفصل الأول أساسية البحث.....	11
١	أ. خلفية البحث.....	12
٥	ب. مشكلات البحث.....	13
٥	ج. حدود البحث.....	14
٥	د. أسئلة البحث.....	15
٦	هـ. هدف البحث.....	16
٦	و. أهمية البحث.....	17
٧	ز. مصطلحات البحث.....	18
٨	الفصل الثاني الإطار النظري.....	19
٨	أ. المفهوم النظري.....	20
٨	١. استيعاب المفردات.....	21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢	الوسائل التعليمية
٣	تطبيق Quizlet
٥	ب. الدراسات السابقة
٥	ج. المفهوم الإجرائي
٥	د. فروض البحث
٥	هـ. إطار التفكير
٣٧	الفصل الثالث منهجة البحث
٣٧	أ. تصميم البحث
٣٨	ب. زمان البحث و مكانه
٣٩	ج. أفراد البحث و موضوعه
٤١	د. مجتمع البحث و عينته
٤٤	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٥	و. طريقة تحليل البيانات
٤٦	ز. اختبار موثوقية الأداة
٤٧	ح. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات
٤٧	ط. اختبار التجانس
٤٨	ي. اختبار T أو T Test
٥٠	الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها
٥٠	أ. وصف ميدان البحث
٥٥	ب. عرض البيانات
٧٠	ج. تحليل البيانات
٧٣	د. اختبار موثوقية الأداة
٧٤	هـ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. اختبار التجانس.....

ز. اختبار T.....

الفصل الخامس خاتمة.....

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع.....

أ. المراجع اللغة العربية.....

ب. المراجع اللغة الإندونيسية.....

الملاحق.....



قائمة الجداول

١٨	الجدول ١ ، ٢ التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة
٢٨	الجدول ١ ، ٣ نموذج التصميم شبه التجري
٣٨	الجدول ٢ ، ٣ مجتمع البحث
٤٨	الجدول ٣ ، ٣ عينة البحث
٤٩	الجدول ٤ ، ٣ دليل الملاحظة
٤٢	الجدول ٥ ، ٣ معايير نسبة النجاح لملاحظة
٤٣	الجدول ٦ ، ٣ أداة لتقييم استيعاب المفردات
٥١	الجدول ١ ، ٤ أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو
٥٢	الجدول ٢ ، ٤ عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو
٥٣	الجدول ٣ ، ٤ المواد في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو
٥٤	الجدول ٤ ، ٤ المرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو
٥٥	الجدول ٥ ، ٤ الملاحظة الأولى
٥٧	الجدول ٦ ، ٤ الملاحظة الثانية
٥٩	الجدول ٧ ، ٤ الملاحظة الثالث
٦١	الجدول ٨ ، ٤ الملاحظة الرابع
٦٣	الجدول ٩ ، ٤ الملاحظة الخامس
٦٥	الجدول ١٠ ، ٤ الملاحظة السادس
٦٦	الجدول ١١ ، ٤ نتائج التلاميذ بتنفيذ تطبيق Quizlet
٦٨	الجدول ١٢ ، ٤ الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الصف التجري
٦٩	الجدول ١٣ ، ٤ الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الصف الضابطي
٧٠	الجدول ١٤ ، ٤ قائمة حاصلة ملاحظة تنفيذ تطبيق قويزليت
٧٢	الجدول ١٥ ، ٤ نتائج إختبار صلاحية الأداة

Hak Cipta Dikandung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ١٦ ، ٤ نتائج اختبار الموثوقية.....	١٦ ، ٤
الجدول ١٧ ، ٤ نتائج اختبار الوصفية.....	١٧ ، ٤
الجدول ١٨ ، ٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.....	١٨ ، ٤
الجدول ١٩ ، ٤ نتائج اختبار التجانس.....	١٩ ، ٤
الجدول ٢٠ ، ٤ نتائج اختبار العينة المقترنة.....	٢٠ ، ٤
الجدول ٢١ ، ٤ نتائج اختبار العينة المستقلة.....	٢١ ، ٤

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : رسالة ما قبل البحث
- الملحق ٢ : رسالة الرد من المدرسة
- الملحق ٣ : رسالة البحث
- الملحق ٤ : تخطيط التعليم
- الملحق ٥ : شعرية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
- الملحق ٦ : دليل الملاحظة
- الملحق ٧ : رسالة تعيين المشرف
- الملحق ٨ : رسالة المشرف
- الملحق ٩ : رسالة تمديد المشرف
- الملحق ١٠ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
- الملحق ١١ : أنشطة توجيه البحث التكميلي الطلب

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، لديه مجموعة متنوعة من الأهداف. فمن بينهم بالنسبة للمعلمين أو المعلمين في التعلم العربي يهدف إلى تسهيل التلاميذ لإتقان اللغة العربية. أما بالنسبة للطلاب ، فإن أنشطة التعلم العربي تهدف إلى إتقان التلاميذ وتواصلهم جيداً. لذلك ، تهدف أنشطة التدريس والتعلم العربية في جوهرها إلى استكشاف وتحسين مهارات التلاميذ في استخدام اللغة العربية ، فطبعاً وفي الكتابة. يحتوي التعلم العربي على العديد من الجوانب المهمة التي يجب أن يتقنها التلاميذ ، أحدها إتقان المفردات.

كلمة "مفردات" جمع من مفردة، و هي اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى سواء أكانت فعلاً، أم اسماً، أم أداة^١. و المفردات عنصر من عناصر اللغة التي تشمل على المعارف عن المعاني و استخدمها في اللغة. يقول رشدي أحمد طعيمة عن سياق استيعاب المفردات: " لا يستطيع الإنسان أن يتقن اللغة حتى يتقن مفردات تلك اللغة".

إتقان المفردات هو أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على الشخص الذي ينجح في التحدث باللغة العربية. يمكن أن يساعد إتقان المفردات العربية التلاميذ في تطوير أربع مهارات لغوية: إن تعلم اللغة العربية في عالم التعليم يشمل أربع مهارات لغوية. أما بالنسبة للمهارات الأربع ، وهي مهارات الاستماع ، والتحدث ، والقراءة، والكتابة^٢.

^١ الخرطوم: جامعة أفريقيا العالمية معهد اللغة العربية (التعليمية لغوي الناطقين بالعربية 6ص. ٧٨ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Anang Wardan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

لفهم وإتقان هذه المهارات الأربع ، يجب أن يكون لدى التلاميذ ما يكفي من مركبة الفراغ ، من خلال امتلاكها ، كل كلمة سيكون من الأسهل على التلاميذ فهمها. وبالتالي للحصول على أربع مهارات ، كما ذكر أعلاه أن إتقان وفهم في كل جملة هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه التلاميذ. كما قال هنري غونتر تارينجان: "تعتمد جودة مهارات اللغات الخاصة بشخص ما بوضوح على جودة وكمية موفراطات ، كلما زاد عدد الفراوات ، زاد إمكانية اللغة العربية"³.

يصبح إتقان مفردات جزءًا مهمًا من تعلم اللغة العربية لأن مفردات هو أصغر جزء من وحدة اللغة التي تقف بمفردها ، ويصبح مترجمًا للجمل ، ويصبح شرطًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية. من هذا التفسير ، يمكن أن نستنتج أن إتقان مفردات هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام مفردات في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى والوظيفة أيضًا ، يمكن أيضًا قراءة وكتابة مفردات بشكل صحيح وبشكل صحيح.

في محاولة لترقية استيعاب المفردات التلاميذ ، يتعين على المعلم أن يكون أكثر إبداعاً في تصميم التعلم المثير للاهتمام والممتع. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها هي استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا. يتيح استخدام التكنولوجيا في التعلم للمعلمين تقديم مفردات أكثر تنوعاً وتفاعلية ، لتسهيل على التلاميذ فهم المفردات العربية وتذكرها بشكل أكثر فعالية٤. مع تطور التكنولوجيا الرقمية ، يخضع عالم التعليم أيضاً إلى تحول من حيث أساليب التعلم ووسائل الإعلام. بدأ تطبيق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على نطاق واسع ، بما في ذلك في تعلم اللغات الأجنبية. أحد أشكال الابتكار هو استخدام تطبيقات التعلم الرقمي المصممة

Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata Henry Guntur Tarigan* (Bandung, 1989).
Muhammad Azhar et al., “*Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–64, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمساعدة التلاميذ في حفظ وفهم المفردات بشكل أكثر فعالية. تطبيق واحد يحظى بشعبية كبيرة ويستخدم على نطاق واسع هو Quizlet.

Quizlet عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الويب وتطبيق خلوي يوفر ميزات مثل البطاقات التعليمية التفاعلية والألعاب التعليمية والمسابقات والتمارين التي تعتمد على الفهم^٥. يتيح هذا التطبيق للمعلمين والتلاميذ إعداد قائمة المفردات الخاصة بهم وإدراج الصور أو الأصوات والممارسة بشكل مستقل أو في مجموعات. يستخدم Quizlet أيضًا تقنيات وألعاب التعلم القائمة على التكرار (gamification)، والتي ثبت علميًا يمكن أن تزيد من الاحتفاظ بالذاكرة وتحفيز التعلم.

أثبت استخدام تطبيق Quizlet في تعلم اللغة العربية فعاليته في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات. أظهرت الدراسات التي أجريت في مؤسسات تعليمية مختلفة في إندونيسيا أن Quizlet يمكنه تسريع عملية تعلم مفردات اللغة العربية من خلال طريقة ممتعة وتفاعلية^٦.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة في مدرسة المتوسطة مسمور بكنبارو مع مدرسة لغة عربية تدعى Murdawati, S.Ag. وذكرت أنها استخدمت العديد من الوسائط التعليمية في عملية التعلم، وكان من بينها وسائط Powerpoint. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال هناك غير مثالي بسبب عدم وجود إتقان لطلاب المفردات العربي الذين يمكن رؤيته من الأعراض التالية.

١. لم يتمكن التلاميذ على فهم وترجمة أشكال مفردات بشكل جيد بسبب التلاميذ أقل تدريبًا على فهم معنى مفردات في الجمل الكاملة.

⁵ Putri Mindarti³ Risa Autami¹, Somakim², "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipas Pada Siswa Kelas V Melalui Aplikasi Quizlet Di Sd Negeri 55 Palembang," Risa Autami¹, Somakim², Putri Mindarti³ 4, no. 2 (2024): 361–66.

⁶ Dinda Afrina, Universitas Muhammadiyah Tangerang, and Article Info, "Hubungan Antara Penggunaan Aplikasi Quizlet Dengan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al-Hidayah Tangerang" 2, no. 1 (2025): 149–56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لم يتمكن التلاميذ من قول وإعادة كتابة مفردات بشكل صحيح بسبب نقص تمارين النطق والكتابة ، ولم يتم دعمهم من قبل الوسائط الصحيحة.

٣. لم يتمكن التلاميذ من استخدام مفردات بالمبلغ (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في شكل الكلام أو الكتابة الناجمة عن التلاميذ الذين لم يعتادوا على جعل الجمل أو الحوارات التي تحتوي على مفردات المدروسة.

في مواجهة التحديات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، يمكن أن تعمل التكنولوجيا كحل فعال. أحد أشكال مساهمة التكنولوجيا في التعليم هو ظهور وسائط تعلم اللغة المختلفة المصممة لمساعدة التلاميذ في إتقان اللغة التي يتم دراستها. في هذا الوقت ، فإن استخدام وسائط تعلم اللغة يتمتع بشعبية متزايدة ، وخاصة بين التلاميذ. يمكن للطلاب إتقان المفردات من خلال استخدام وسائط التعلم التفاعلية والمنصات عبر الإنترنت ، يمكن للطلاب زيادة دوافعهم واهتمامهم باللغة العربية من خلال طريقة أكثر إثارة للاهتمام وممتعة

لذلك تريد الباحثة أن تجرب استخدام تطبيق يمكنها دعم عملية تعلم اللغة، وهي تطبيق Quizlet . تطبيق Quizlet هو عبارة عن "لعبة" بسيطة قائمة على موقع إلكتروني طورها طالب في مدرسة ثانوية في كاليفورنيا يدعى Andrew Sutherland. ويمكن لهذه التطبيق أن تدعم عملية التعلم في عصرنا الحالي التي تزداد تقدماً في عصر الألفية الجديدة. تعد تطبيق Quizlet أحد الحلول لمشاكل تعلم اللغة. يحتوي تطبيق Quizlet على العديد من الميزات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون كأداة تعليمية. يمكن للمعلمين تحميل نماذج مختلفة من المواد التعليمية المناسبة.

تم إنشاء هذه تطبيق وتحسينه للتعلم، ليس فقط في مجال اللغات، ولكن أيضاً في مختلف التخصصات الأخرى. يمكن استخدام هذه تطبيق لإنشاء مواد الدروس وإجراء تقييمات التعلم باستخدام Quizlet. بناءً على المشكلات التي تم شرحها، تهتم الباحثة بإجراء البحوث على طلاب مدرسة مسمور بكنبارو. يعد هذا أمراً مهماً



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للبحث من أجل تقديم صورة أوضح عن تأثير تطبيق Quizlet، وكذلك لمعرفة إلى مدى يمكن أن يكون هذه التطبيق أداة فعالة في زيادة استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

لذلك تأمل الباحثة أن يكون لهذا البحث تأثير على استيعاب المفردات لدى التلاميذ، لذلك رفعت الباحثة عنوان "تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

و أما المشكلات لهذا البحث فيما يلي:

١. قلة استيعاب التلاميذ للمفردات العربية
٢. قلة الممارسة في نطق وكتابة مفردات اللغة العربية
٣. عدم قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بشكل مناسب في الجمل أو المحادثات
٤. الاستخدام المحدود لوسائل التعلم
٥. قلة استخدام التكنولوجيا

ج. حدود البحث

وبناء على تحديد المشكلات التي لاحظها الباحثة فقد حصر الباحثة مشكلة البحث على تأثير استخدام تطبيق Quizlet في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

د. أسئلة البحث

١. كيف استخدام تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟
٢. هل تطبيق Quizlet مؤثرة على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟



هـ. هدف البحث

وفقا لسؤال البحث، فإن هدف البحث المراد تحقيقه هو تحديد تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

ومن المؤمل أن يكون لنتائج هذا البحث فوائد واسعة في عالم التعليم. ومن الآمال في هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

(١) للمدارس

وتتمثل الفائدة للمدارس في أن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون دليلاً لحل المشكلات التلاميذ في استيعاب المفردات.

(٢) للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين بتأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات التلاميذ.

(٣) للتلاميذ

يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ويشاركون في التعلم باستخدام تطبيق Quizlet

(٤) للباحثين

إن نتائج البحث حول تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات التلاميذ مفيدة لزيادة المعرفة والبصيرة للباحثين.

٢. فوائد عملية

(١) للمدارس

وتتمثل الفائدة للمدارس في أن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون دليلاً لحل المشكلات التلاميذ في استيعاب المفردات.

(٢) للمعلمين



زيادة معرفة المعلمين بتأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات التلاميذ

(٣) للتلاميذ

يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ويشاركون في التعلم باستخدام تطبيق Quizlet

(٤) للباحثين

إن نتائج البحث حول تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات التلاميذ

مفيدة لزيادة المعرفة والبصيرة للباحثين.

ز. مصطلحات البحث

١. تطبيق Quizlet

هو أداة بسيطة على شكل موقع ويب قائم على "الألعاب" تم تطويره

بواسطة طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا يُدعى Andrew Sutherland^٧.

٢. استيعاب المفردات

إن استيعاب المفردات العربية هي قدرة الشخص على استخدام المفردات

المملوكة للتواصل مع الأفكار التعبير عنها مع بيئتهم عن طريق الفهم والكتابة التي

يتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية التي تستمع والكتابة والتحدث والقراءة

باستخدام اللغة العربية.^٨

^٧ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan 3, no. 1 (2023): 8–13, <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.

^٨ Mtsn Palopo et al., "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo" 10, no. 3 (2021): 197–206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. استيعاب المفردات

أ) تعريف استيعاب المفردات

الإستيعاب لغة المصدر من "استوعب- يستوعب- إستعاب"^٩. وهو مفهوم إدراك، والمراد باستيعاب هنا سيطرة أو يقابلة بالإنجليزية *Mastery* وهو على فعل شيء أو إستخدامه. و قال محمود افندي، الإستيعاب هو الهدف النهائي لعملية القراءة، و هو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص و المعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرف^{١٠}. و المراد باستيعاب هنا هو أن التلاميذ قادرون على استخدامهما في الجملة يجيد شفويا و كتابيا.

و مفهوم استيعاب المفردات في تعليم اللغة هو استيعاب معنى مفردات واستعمالها في الجملة المفيدة. والمفردات هي مجموعة من الألفاظ التي يعرفها فريق من النابي كاللغة معينة ، واستيعاب المفردات اذا كفاءة الأجد على استعمال الألفاظ العربية ووضعها في جملة مفيدة للاتصال. تعليم للمفردات بأن يقدم المدرس التلاميذ عن بعض الألفاظ السالمية يستعملها في الحياة اليومية^{١١}.

^٩ قاموس المعاني العربي = عربي

^{١٠} Ahmad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Malang : Misykat, 2017, n.d.).

^{١١} Wahyudi, "العلاقة بين استيعاب المفردات و مهارة باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع" و "ب' بالمدسة الثانوية معهد الزيتون", *Journal of Educational and Language Research* Vol.2, No (n.d.).



كلمة "مفردات" جمع من مفردة ، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلا، أم اسما، أم أداة^{١٢}. و المفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. و المفردات عنصر من عناصر اللغة التي تشمل على المعارف عن المعاني و استخدامها في اللغة. المفردات هي مكون اساس من مكونات اللغة. يزداد متعلم اللغة مهاراته في اللغة، إذا ازدادت مفرداته و تضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. و من هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي يستوعبها. لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. تعليم المفردات مهم وهو مطلب و شرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية ، إن التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها. بدون معرفة لا يمكن التلاميذ ان يطور المهارات اللغوية. أما المفردات لها معاني:

(١) عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني و استخدامها في اللغة.

(٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم و الكاتب.

(٣) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان المخز مثل القاموس^{١٣}.

ومن التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى هي: القدر في التعليم، ويتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن يعلمه للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. فبعضهم يقترح من ٧٥٠ أو ١٠٠٠

^{١٢} عبد الحميد هندواي، الدكتور، التحفة البهية بشرح المقدمة الأجرومية (Dar Al Kotob Al Ilmiyah) دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤.

^{١٣} سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية 2, no. 7, Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab",



كلمة للمستوى الابتدائي, و من ١٠٠٠ أو ١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط
المتوسط, و من ١٥٠٠ أو ٢٠٠٠ كلمة للمستوى المتقدم^{١٤}.

ب) تقنيات تعليم المفردات

و أما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبرة التلاميذ في تعريف معاني
المفردات و الحصول عليها, فتشرح الباحثة فيما يلي^{١٥}:

١) استماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المدرس لفظة
واحدة أو جكلة. وإذا استوعب التلاميذ عناصر أصوات المفردات
فيستطيع التلاميذ أن يستوعبونها جيداً بالتكرار أو ثلاث مرات. هذا
الاستماع مهم جداً لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

٢) نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد التلاميذ ليذكروها في وقت طويل.
لابد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى التلاميذ لأن
أخطاء النطق يسبب الأخطاء.

٣) قراءة المفردات

وبعد أن يستمع التلاميذ المفردات الجديدة وينطقون ويفهمون
معانيها فيكتبها المدرس على السبورة. وبعد ذلك يعطى المدرس فرصة إلى
التلاميذ ليقرؤوها جهرياً يصحح المدرس قراءة التلاميذ لإجتناأ أخطاء
النطق، لأن إذا لا المدرس فيقرؤوها قراءة خاطئة في وقت طويل

٤) كتابة المفردات

إذا يأمر المدرس التلاميذ بكتابة المفردات يتعلمها التلاميذ
فتساعدهم في استيعابها. يكتب التلاميذ على كراسة عما كتبها المدرس
على السبورة.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة, "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إسيكو, ١٩٨٩.

^{١٥} Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.



ه) تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية المدرس يعطي الأمثلة إلى التلاميذ ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذه التدريب يساعد التلاميذ في فهم معاني المفردات.

ج) المؤشرات في استيعاب المفردات

تعلم المفردات ليست مجرد تعليم المفردات ثم أو عز التلاميذ على حفظه و لكن أكثر من ذلك تعتبر التلاميذ قادرة على السيطرة على المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات الحالية^{١٦}:

- ١) التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات جيدا
- ٢) التلاميذ قادرون على نطق والكتابة المفردات صحيحا
- ٣) التلاميذ قادرون على استخدام المفردات داخل الجملة.

د) أهداف تعليم المفردات

وعند وهاب راسدي ويهدف التعلم المفردات، إلى ما يلي^{١٧}:

- ١) لتعريف المفردات الجديدة لدى تلاميذ سواء من القراءة أم من الفهم المسموع.
- ٢) لتدريب التلاميذ في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين والقراءة.
- ٣) لفهم معنى المفردات، سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى والقواعد)

^{١٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011, 2011).

^{١٧} Febry Ramadani and R Umi Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020)



٤) قدرة على استعمال المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) وكتيابة (إنشاء) وفقا للسياق الصحيح.

٢. الوسائل التعليمية

أ) تعريف وسائل التعليمية

تأتي كلمة "وسائل" من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيًا التطبيق أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديدًا، يتم تعريف الوسائل في عملية التعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للنقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. يمكن أيضًا تفسير الوسائل على أنها أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم. يعرف جاني الوسائل بأنها أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم. Molenda، Heinich، و Russel أن: "التطبيق (وسائل الإعلام المتعددة) هي قناة اتصال، وتشمل الأمثلة الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين". (وسائل الإعلام هي قنوات اتصال تشمل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمدرسين). AECT (رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصال، ١٩٧٧)، تعرف وسائل الإعلام بأنها جميع أشكال القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. تعرف NEA (الجمعية الوطنية للتعليم) وسائل الإعلام بأنها أشكال من الاتصال، سواء كانت مطبوعة أو سمعية وبصرية أو معدات^{١٨}.

من القيود المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير

^{١٨} Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.



حماسة وانتباه وإرادة التلاميذ حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم للتلاميذ. وفي اللغة العربية تسمى وسائل التعلم عادة وسائل الإيضاح كما أوضح ذلك عبد العليم إبراهيم في الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية بمصطلح الوسائل التوضيحية الذي له نفس المعنى. المعنى نفسه، وهي وسائل الإعلام التي تشرح المواد التعليمية.

ومن المصطلحات الأخرى المستخدمة على نطاق واسع أيضاً: التطبيق المعينة التطبيق المؤسسة السمعية الباشارية، والتطبيق التعليمية. الأول يعني الوسائط أو الأدوات؛ والثاني: وسائل الإعلام أو الوسائل السمعية والبصرية (الاستماع والمشاهدة)؛ والثالث يعني وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية. وبالتالي، فإن الوسائل التعليمية هي أي شيء يستخدم لتسهيل توصيل المواد في التعلم.

ب) وظيفة وسائل التعليمية

إن موقف وسائل التعلم كوسيط في عملية التواصل التعليمي بين المعلمين والتلاميذ له وظائف مختلفة، من بين ذلك^{١٩}:

١) تركيز انتباه الطالب

يمكن لوسائل التعلم المصممة والمخططة بشكل جيد أن تكون بمثابة محور اهتمام التلاميذ، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية. خاصة إذا كانت الوسائط التعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية وتقدم أشياء جديدة.

٢) إثارة عواطف التلاميذ وتحفيزهم

ردود أفعال التلاميذ إذا تم تقديم شيء عادي لهم ستكون ثابتة. يختلف الأمر إذا قدم المعلم المواد التعليمية بشكل مختلف وتغليف مختلف عن الكتب. على سبيل المثال، صورة أكثر جاذبية من حيث اللون



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والأبعاد. خاصة إذا تم تقديمه بشكل فيديو وصوت مناسب. لذلك يمكن بسهولة إثارة مشاعر التلاميذ ودوافعهم تجاه شيء ما (في هذه الحالة المواد التعليمية). بهذه الطريقة، سيتم تشجيع التلاميذ على فهم المواد التي يدرسونها بشكل أكبر. يمكن للمعلمين الذين يستخدمون الوسائط التعليمية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أيضًا جعل جو الفصل أكثر حيوية. أحد الأسباب هو أن الوسائط التعليمية لها وظيفة مهمة، وهي كمولد لدوافع التعلم. سيتم تحفيز التلاميذ لمعرفة ما إذا كان المعلمون يقومون بالتدريس في فصولهم الدراسية باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المناسبة.

٣) تنظيم المواد التعليمية

يمكن لوسائل التعلم المرئية المصممة جيدًا والقادرة على عرض الجداول والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية أن تساعد التلاميذ على تنظيم المواد التعليمية بسهولة أكبر. من خلال تنظيم المواد المقدمة بشكل مثير للاهتمام، سيكون من الأسهل على التلاميذ فهم المادة وتحسين ذاكرة التلاميذ.

٤) معادلة الإدراك

هناك العديد من المفاهيم المجردة التي يجب على التلاميذ تعلمها في الفصل، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية الذين يتعلمون الكثير من الأشياء الجديدة. أسهل طريقة لتقديم شيء مجرد هي مساعدتهم على جعله ملموسًا من خلال وسائل التعلم. مع الأشياء الملموسة، ستكون تصورات التلاميذ هي نفسها، بينما إذا تم نقلها بشكل تجريدي شفهيًا، سيكون لدى التلاميذ تصورات مختلفة.



٥) تفعيل استجابات التلاميذ

إن عملية التعلم الرتيبة تجعل التلاميذ غير متحمسين للمشاركة في التعلم، لذلك يميلون إلى أن يصبحوا مشاركين سلبيين في التعلم. إن التعلم الذي يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ومناسبًا لأهداف التعلم يمكنه التغلب على هذه المشكلة. سيقدم التلاميذ استجابات إيجابية أثناء عملية التدريس والتعلم. تشجع الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها باستخدام الوسائط التعليمية التلاميذ على المشاركة بنشاط في فهم معنى التعلم. حتى مع التخطيط والتنفيذ الجيدين، يمكن للوسائط التعليمية أن تشجع التلاميذ على اكتشاف المواد التعليمية بأنفسهم قبل تأكيدها أو إبلاغها من قبل المعلم.

ج) أنواع الوسائط التعليمية

وسائط التعليمية هي مصادر أو أدوات تستخدم لدعم التعليم، سواء في البيئات الرسمية أو غير الرسمية. إن استخدام الوسائط المناسبة لا يساعد التلاميذ على فهم المفاهيم بشكل أفضل فحسب، بل يزيد أيضًا من تحفيز التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم. يمكن تقسيم الوسائط التعليمية إلى عدة فئات بناءً على ثلاثة مكونات رئيسية: الصوت، والمرئية، والحركة.

تصنيف الوسائط حسب رودي بريتر تحديد أنواع الوسائط بناءً على ثلاثة عناصر رئيسية وهي: الصوت، والمرئيات، والحركة. وبناءً على هذه العناصر الثلاثة، يصنف بريتر وسائل الإعلام إلى ثماني مجموعات، وهي: (١) الوسائط السمعية، (٢) الوسائط المطبوعة، (٣) الوسائط الثابتة، (٤) الوسائط المرئية المتحركة، (٥) الوسائط الصوتية شبه المتحركة، (٦) الوسائط



شبه المتحركة، (٧) الوسائط السمعية والبصرية الصامتة، (٨) الوسائط السمعية والبصرية المتحركة^{٢٠}.

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي^{٢١}:

(١) الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة ويمكن التقاطه وهضمه من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال مسجل الشريط، راديو الترانزستور، التلفزيون، مختبر اللغات، وغير ذلك (٢) الإعلام المرئي

الوسائط المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة، ويمكن التقاطه واستيعابه من خلال حاسة البصر. على سبيل المثال، الأشياء الحقيقية، والأشياء المقلدة، والصور، والصورات، ولوحات الإعلانات/الملصقات، ولوحات التخطيط، ولوحات الجيب، والأشكال اللاصقة (الرسومات التي يرسمها المعلم مباشرة)، وشرائط القصص (قطع الورق)، وبطاقات الفلاش (بطاقات التذكير)، الكتب المدرسية والنشرات وجهاز عرض الشرائح وجهاز عرض OHP والكمبيوتر وجهاز عرض LCD وغير ذلك.

(٣) الوسائط السمعية والبصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة ويمكن التقاطه وهضمه من خلال حاستي السمع والبصر. على سبيل المثال، التلفزيون، وأقراص الفيديو المضغوطة، والأفلام ذات

Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," Bintang Sutabaya, 2016, 1–129.
 Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.



الشاشات العريضة، ومختبرات اللغات المتعددة الوسائط، وأجهزة عرض LCD ، والإنترنت، Quizlet، و غير ذلك^{٢٢}.

٣. تطبيق Quizlet

أ) تعريف تطبيق Quizlet

Quizlet هو موقع ويب بسيط قائم على الألعاب تم تطويره بواسطة طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا^{٢٣}. Quizlet هو أداة تعليمية عبر الإنترنت تم تطويرها بواسطة طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا يُدعى Andrew Suthe Sutherland rland. تم تصميم Quizlet في عام ٢٠٠٥، ولكن تم إصداره بعد ذلك للجمهور في يناير ٢٠٠٧ في شكل موقع على شبكة الإنترنت. علاوة على ذلك، في أغسطس ٢٠١٢، تم إطلاق Quizlet كتطبيق للهواتف المحمولة لنظام iOS (نظام تشغيل iPhone). وفي العام التالي، تم إطلاق تطبيق Quizlet لنظام Android في أغسطس ٢٠١٣. ويمكن تنزيل Quizlet عبر Playstore أو الوصول إليه عبر <https://quizlet.com>. تم تسجيل أن أكثر من ٢٠ مليون مستخدم نشط لـ Quizlet يزورون Quizlet ، عبر الموقع الإلكتروني والتطبيق ، كل شهر. هذا التطبيق سهل الاستخدام لجميع الأعمار، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

يعد تطبيق Quizlet ابتكارا جديدا في مجال التعليم، وخاصة بالنسبة لوسائل التعلم عبر الإنترنت^{٢٤}. تتم معالجة هذا التطبيق وتحسينه لأغراض التعلم، ليس فقط في مجال اللغة، ولكن يمكن للتخصصات العلمية الأخرى استخدام هذا التطبيق لإنشاء مجموعات أو مواد تعليمية بالإضافة إلى إجراء تقييمات التعلم عبر Quizlet. إحدى ميزات Quizlet المألوفة تسمى التطبيق

Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial."

Azhari et al.

Dhany Efitia Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi

Milenial, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 29, no. 1 (2019): 9-15, <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليمية. في عالم التعليم، البطاقات التعليمية عبارة عن مجموعة من البطاقات (التعريفات) التي يمكن تعديلها لتناسب احتياجات كل فرد. تحتوي هذه البطاقات على مواد تعليمية وتعريفات. البطاقات التعليمية هي وسائل تعليمية على شكل بطاقات صور بقياس ٢٥ × ٣٠ سم. يتم تنفيذ الرسومات يدويًا أو بالصور الفوتوغرافية، أو باستخدام الرسومات/الصور الموجودة المرفقة بأوراق البطاقات التعليمية^{٢٥}. تسهل البطاقات التعليمية التي توفرها Quizlet على المعلمين والتلاميذ التفاعل والعمل معًا ومشاركة البطاقات التعليمية. يعد تطبيق Quizlet وثيق الصلة باستخدام طريقة التعلم التي تركز على التلاميذ. وأوضح Omar Hamalik أن التعلم المتمركز حول الطالب هو عملية تعليم وتعلم تعتمد على احتياجات واهتمامات التلاميذ، أي من خلال توفير نظام تعليمي يتوافق مع أنماط تعلم التلاميذ وحياتهم، ولا يلعب المعلمون والمؤسسات التعليمية دورًا مركزيًا بل يعملون كميسرين^{٢٦}. يمكن أيضًا تفسير التعلم المتمركز حول الطالب على أن التدريس هو توجيه التعلم (التدريس هو إرشاد التلاميذ في عملية التعلم)، وهذا التعريف يوضح أن النشاط هم التلاميذ، بينما المعلم فقط يرشد، ويوضح الطريق من خلال الأخذ في الاعتبار شخصية الطالب^{٢٧}. يضع التعلم المتمركز حول الطالب التلاميذ في مركز عملية التعلم، حيث يتم تمكينهم ليكونوا نشطين في تحديد الطريقة والمواد التي يريدون تعلمها، بينما يعمل المعلم كميسر يدعم هذه العملية.

يعد أحد الأساليب الجذابة في تعلم المفردات هو دمج التقنية في عملية التعليم داخل الصف، وهو ما يعرف باسم تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب

²⁵ Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik," *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 8, no. 1 (2012): 19–35, <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.

²⁶ Oemar Hamalik, *PROSES BELAJAR MENGAJAR*, 3rd ed. (Jakarta: Jakarta : Bumi Aksara, 2004).201

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),



(Computer Assisted Language Learning – CALL). ويتوافق هذا الدمج التكنولوجي مع مفهوم التعلم القائم على الطالب، إذ يمنح المتعلمين فرصة للتعلم النشط والمستقل بما يتناسب مع سرعتهم وقدرتهم الفردية. ولا يسبب استخدام التقنية مشكلات فنية كبيرة لأنها أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الطلاب في العصر الحديث. علاوة على ذلك، فإنّ لتعلم اللغة بمساعدة الحاسوب دوراً مهماً في اكتساب المفردات، لأنه يوفر أنشطة ما وراء معرفية (metacognitive) تمكن المتعلمين من بناء المعنى واستنتاجه من السياق باستخدام أساليب التصوير والتحليل الدلالي.²⁸ وبناء على ذلك، لا تعتبر التقنية مجرد أداة مساندة للمدرس، بل وسيلة لتمكين المتعلم من التحكم في تعلمه وتقييمه وتطويره الذاتي. وفي هذا السياق، يصبح التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتعاوناً، ويرتكز على احتياجات الطالب، بما يتوافق مع مبادئ التعلم القائم على الطالب الذي يركز على المشاركة والاستقلالية والانخراط الكامل للمتعلمين في بناء المعرفة اللغوية لديهم.

يُعدُّ تطبيق Quizlet مثلاً عملياً واضحاً على تطبيق مبادئ التعلم القائم على الطالب في ميدان تعلم المفردات العربية. فالتطبيق يُتيح للمتعلمين حرية اختيار طرق التعلم المناسبة لقدراتهم واهتماماتهم، إذ يمكنهم استخدام أنماط متنوعة مثل البطاقات التعليمية (Flashcards) والتعلم (Learn) والإملاء (Spell) والألعاب (Match / Gravity). كما يُمكنُ الطلاب من متابعة تقدّمهم الذاتي من خلال الدرجات والاختبارات المبرمجة داخل التطبيق، بما يُعزّز الاستقلالية في التعلم (Learner Autonomy) ويُحفّزهم على تكرار التدريب حتى يتمكنوا من إتقان المفردات. ويُسهّم هذا النمط من التعلم في رفع الدافعية الذاتية (Intrinsic Motivation) لدى الطلاب، لأنهم يتفاعلون مع التطبيق

²⁸ Tuğçe Köse and Enisa Mede, "Perceptions of EFL Learners about Using an Online Tool for Vocabulary Learning in EFL Classrooms: A Pilot Project in Turkey," *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 232 (2016): 362–72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بطريقة ممتعة تُشبه اللعب، فيتعلمون دون ملل أو ضجر. وبهذا، يُوفّر كويزلت بيئة تعليمية تفاعلية تُمكن الطالب من أن يكون محور العملية التعليمية، حيث يقوم بدور فعال في بناء معارفه اللغوية وتوسيع حصيلته من المفردات بطريقة مُستقلة ومُحفزة تتوافق مع متطلبات التعلم في القرن الواحد والعشرين^{٢٩}.

يقدم Quizlet ، الذي طوره Andrew Sutherland ، مجموعة متنوعة من الميزات التفاعلية مثل البطاقات التعليمية والاختبارات التي تسمح للطلاب بتخصيص التعلم ليناسب احتياجاتهم. مع أكثر من ٢٠ مليون مستخدم نشط شهريًا، يدعم هذا التطبيق التعلم المستقل والتعاوني، بما يتماشى مع مبدأ التعلم المتمركز حول الطالب والذي يشجع التلاميذ على التفاعل والعمل معًا في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك، تتيح مرونة Quizlet في توفير المواد من مجموعة متنوعة من التخصصات للطلاب استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم بشكل أكثر عمقًا، مما يخلق تجربة تعليمية جذابة وذات صلة. وبالتالي، فإن Quizlet لا يعمل فقط كمساعد للتعلم، ولكن أيضًا كمنصة تعزز نهج التعلم الذي يركز على التلاميذ.

ب) مميزات تطبيق Quizlet

بعمامة، يمكن تقسيم الميزات الموجودة في تطبيق Quizlet إلى عدة أجزاء،

وهي:

١) البطاقة

تحتوي على مجموعة من البطاقات التي يمكن لعبها بشكل عشوائي أو متتابع إما عن طريق النقر على زر (ليس التشغيل التلقائي) أو عن طريق التشغيل التلقائي. تحتوي بطاقات Quizlet أو البطاقات التعليمية هذه على مواد تعليمية قام المعلم بإعدادها. البطاقات التعليمية مخصصة لمواضيع اللغة فحسب، بل يمكن تحويل التخصصات الأخرى

^{٢٩} T H E Merits et al., "The Merits Of Quizlet For Vocabulary Learning" 4, no. July (2018), <https://doi.org/10.25134/iefj.v4i2.1370>.



مثل الاقتصاد والمحاسبة إلى مواد/مجموعات من المواد التعليمية في بطاقات Quizlet التعليمية. لا يمكن ملء البطاقات التعليمية بالكلمات/المصطلحات/التعريفات فحسب، بل يمكن أيضاً ملؤها بالرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الصور.

(٢) تعلم

تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية المتوفرة في البطاقات التعليمية. ميزة الدراسة هي تقريباً نفس ميزة أسئلة الاختيار من متعدد، حيث يمكن للطلاب اختيار إحدى الإجابات التي يشعرون أنها صحيحة. سيتم عرض ما إذا كان اختيار الإجابة صحيحاً أم لا مباشرة على الطبقة.

(٣) اكتب

ميزة الكتابة هي شكل من أشكال أسئلة التدريب مثل المقالات. ولذلك، سيقوم التلاميذ بالإجابة على الأسئلة المقدمة عن طريق كتابة/كتابة الإجابات على الشاشة. سيتم عرض الإجابات الصحيحة أو غير الصحيحة على التطبيق على الفور. ما يميز ميزة الكتابة هو أنه يحق للمستخدم المطالبة بالإجابات التي يعتبرها التطبيق خاطئة. تعتبر هذه الميزة ضرورية لأنه في اللغة المكتوبة، قد تحدث أخطاء كتابية، مما يؤدي إلى قراءة التطبيق للإجابة بشكل غير صحيح، على الرغم من أن الإجابة صحيحة بالفعل ولكنها خطأ مطبعي.

(٤) سبيلر

التهجئة هي إحدى الوسائط السمعية والبصرية في Quizlet. وبصرف النظر عن الكتابة، هناك أيضاً تسجيل صوتي يمكننا الاستماع إليه كأحد الأسئلة. على غرار ميزة الكتابة، تتطلب ميزة التدقيق الإملائي أيضاً من



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ كتابة الإجابات أو كتابتها على الشاشة ومن ثم سيتم عرض نتائج الإجابات سواء كانت صحيحة أم لا.

(٥) اختبار

هذه هي أداة التقييم الأكثر تعقيداً في Quizlet. توجد في هذه الميزة أسئلة مقالية، والمطابقة، والاختيار من متعدد، والصواب/الخطأ (صواب/خطأ).

(٦) المطابقة؛

إنها أداة اختبار تتوافق مع ميزات اللعبة المفقودة باعتبارها عامل جذب للمستخدمين/التلاميذ. ميزة هذه اللعبة المخفية هي أنه عندما يختار التلاميذ كلمتين متطابقتين، ستختفي هذه الكلمات. إذا تمكن المشارك من إخفاء جميع الكلمات، يكون الطالب قد أكمل جميع الاختبارات في هذه الميزة بشكل جيد.

(٧) الجاذبية

وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تشبه سقوط النيزك على الأرض، بمستويات مختلفة من السرعة. يقوم هذا الاختبار بتدريب سرعة الإجابة وكتابة الإجابات على الشاشة. ومن المثير للاهتمام وجود ألغام (على شكل نيازك حمراء) في هذا الاختبار لتدريب فطنة المستخدم في إجراء اختبار الجاذبية.

(٨) المباشرة

Quizlet Live هو الميزة الأكثر إثارة للاهتمام، وذلك لأنه يمكن للمشاركين التعاون وإنشاء مجموعات للتنافس بعد ذلك لإجراء اختبارات Quizlet Live في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) مزایا و عیوب تطبيق Quizlet

١) مزایا تطبيق Quizlet

(أ) سهل الاستخدام ومبتكر

(ب) Quizlet هو تطبيق مجاني وسهل الاستخدام للمعلمين والتلاميذ.

(ج) يقدم Quizlet تطبيق تعليمي ساعد التلاميذ على الدراسة بشكل مستقل باستخدام الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر الشخصي.

(د) يمكن لميزة Quizlet Live الموجودة في تطبيق Quizlet أن تحفز التلاميذ على الدراسة بشكل مستقل ومحاولة الاستعداد للألعاب الموجودة على Quizlet.

(هـ) يربط Quizlet التلاميذ بأساليب التعلم المرئية والمسموعة والحركية.

٢) عیوب تطبيق Quizlet

(أ) تطبيق Quizlet هو تطبيق Android، مما يعني أنه لا يمكن استخدامه إلا على الهواتف الذكية التي تعمل بنظام Android.

(ب) يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت.

(ج) يجب دفع الحساب للوصول إلى الميزات الإضافية لتطبيق Quizlet.

٣) خطوات استخدام تطبيق Quizlet

فيما يلي الخطوات التي يمكن اتباعها لإنشاء مجموعة من المواد التعليمية Quizlet يمكنك تحميل تطبيق Quizlet على Playstore الذي يحمل رمز الحرف Q مع مربع أزرق. يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت.



(أ) أو يمكنك أيضًا الوصول إليه عبر الويب عن طريق كتابة "Quizlet.com".

صفحة البحث Quizlet عبر الويب



(ب) عد النقر على "Quizlet.com"، يمكنك رؤية الصفحة التالية؛ بعد ذلك، انقر فوق القسم العلوي "أدوات التعلم والبطاقات التعليمية و"tezbook"

(ج) بعد ذلك ستظهر الصفحة التالية:

قائمة قويزلت ميديا للتسجيل في الصفحة الرئيسية



Cara belajar terbaik. Daftar gratis.

Dengan mendaftar, Anda menerima
Persyaratan layanan dan Kebijakan privasi
Quizlet

G Lanjutkan dengan Google

☒ Daftar dengan email

Punya akun? [Masuk](#)

(د) إذا قمت بتسجيل الدخول باستخدام حساب Google الخاص بك، فهذا هو ما يظهر عند تسجيل الدخول إلى تطبيق Quizlet.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta © Hak

Hak Cipta

Beranda

Perpustakaan And...

Kelas Anda

+ Kelas Baru

Temukan lebih cepat dengan pencarian

Perpustakaan Anda

Kelas Set flashcard Tes Latihan Solusi yang diverifikasi oleh para ahli Folder

Set terbaru



Anda belum memiliki set
Set yang Anda buat atau pelajari akan
ditampilkan di sini

(ه) لإنشاء مجموعة تعليمية، انقر فوق علامة (+) في الزاوية اليمنى العليا.
الصفحة إذا كنت تريد إنشاء مجموعة من المواد التعليمية.

Beranda

Perpustakaan And...

Kelas Anda

Temukan lebih cepat dengan pencarian

Perpustakaan Anda

Kelas Set flashcard Tes Latihan Solusi yang diverifikasi oleh para ahli Folder

(و) بعد ذلك، انقر فوق قسم مجموعة مواد الدراسة. إليك ما تبدو عليه
الصفحة.
الصفحة إنشاء مجموعات المواد التعليمية.

Temukan lebih cepat dengan pencarian

Bahasa Arab

Dibuat 30/12/24

Belajar

+

...

Folder ini masih kosong

(ز) بعد ذلك، يمكنك على الفور ملء عنوان المادة التي ستقوم بإنشائها
ويمكنك إضافة وصف إلى الصفحة.



الصفحة عند ملء العنوان والوصف

Buat set flashcard baru Disimpan 5 istilah 1 menit yang lalu

Judul
Bahasa Arab- Hobi

Deskripsi
Hobi adalah kegiatan rekreasi yang dilakukan pada waktu luang untuk menenangkan pikiran seseorang.

(ح) يمكنك على الفور إنشاء الأسئلة/المواد التي ستقوم بإنشائها على البطاقة التعليمية.

الصفحة بإنشاء المواد

1

berenang
السباحة

2

membaca
القراءة

(ط) إذا كنت ترغب في إضافة مجموعة من المواد التعليمية، يمكنك الضغط على زر (+) في الزاوية السفلية أو على كلمة (إضافة بطاقة).

(ي) إذا انتهيت، يمكنك النقر على الفور على أعلى يمين العلامة (✓) أو كلمة (إنشاء).

الصفحة بعد إنشاء سؤال عن المادة

Buat set flashcard baru Disimpan 5 istilah 8 menit yang lalu

1

berenang
السباحة

2

membaca
القراءة



© Hak

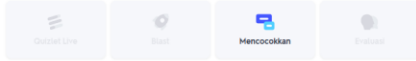
Hak Cipta



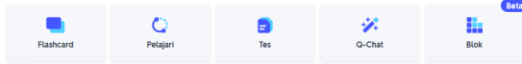
Bahasa Arab

Bahasa Arab- Hobi

Permainan dan aktivitas



Tinjauan di kelas



ستعرض الصفحة بعد ذلك شاشة مثل هذه.



هذا هو عرض البطاقات التعليمية داخل كويزلت. هناك العديد من الميزات فيه. يمكنك دراسة مجموعة الدروس مباشرةً عن طريق التمر على البطاقات التعليمية أو سحبها.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. الدراسات السابقة

الجدول ٢,١

التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
١.	إمرأة المطهرة	فعالية استخدام وسائل كويزلت في تحسين مفردات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الفاطمية بوجونيغورو ^{٣٠}	نتائج هذا البحث تظهر تجانس النتائج في اختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، حيث كانت على التوالي ٥٠,٢٣ و ٧٨,١٨. بينما كانت القيم المتجانسة لاختبار القبلي والبعدي	• استخدام تطبيق Quizlet. • التصميم البحثي المستخدم هو التصميم شبه	• تناولت الدراسات السابقة موضوع مفردات اللغة العربية، بينما ركزت دراسة	٢٠٢٣

³⁰ Imroatul Muthoharoh and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP", *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 101–125. Plus Alfatimah Bojonegoro, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
			للفصل الضابط على التوالي ٥٠,٢٣ و ٥٨,٤١. أما اختبار الفرضية باستخدام صيغة اختبار t ، فقد تم الحصول على قيمة t المحسوبة $t_{٨,٩٦٧} > t$ الجدولية ٢,٠٠١ مع قيمة الدلالة (ذو الطرفين) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. وهذا يعني رفض الفرضية الصفريّة H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a ، مما يدل على أن استخدام تطبيق Quizlet فعال في تحسين اكتساب المفردات	التجريبي (quasi-experimental) باستخدام المنهج الكمي. • كانت	الباحث على دافعية تعلم التلاميذ. الدراسات السابقة قد أجريت في مدرسة SMP Plus Alfatimah ،Bojonegoro بينما أُجريت دراسة الباحث في	



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
			في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة SMP Plus Alfatimah Bojonegoro.		مدرسة MTs Masmur Pekanbaru.	
٢٠٢٣	تاشا هيندري بوتري	تأثير وسائل التعلم كويزلت على إتقان مفردات اللغة اليابانية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٨ في بكنبارو ^{٣١}	نتائج هذا البحث كما تظهر في اختبار t للعينات المستقلة من بيانات اختبار البعدي، حيث كانت قيمة الدلالة (ذو الطرفين) Sig (2-tailed) 0.002، مما يشير إلى أن Quizlet كتطبيق تعليمية فعال في دعم معرفة المفردات في اللغة اليابانية لدى طلاب	• استخدام تطبيق Quizlet. • التصميم البحثي المستخدم هو التصميم شبه التجريبي (quasi- experimental)	• تناولت الدراسات السابقة موضوع إتقان مفردات اللغة اليابانية، بينما ركزت دراسة الباحث على	٢٠٢٣

Tasya Hendri Putri¹ and Merri Silvia Basri², “Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 8 Pekanbaru,” *Kiryoku: Jurnal Studi Kejepangan* 7, no. 1 (2023): 117–25, <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/kiryoku/article/view/53156>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
			الصف الحادي عشر علمي ٨ في مدرسة 8 SMAN Pekanbaru.	باستخدام المنهج الكمي.	دافعية تعلم التلاميذ. • أُجريت الدراسات السابقة في مدرسة SMAN 8 ,Pekanbaru بينما أُجريت دراسة الباحث في مدرسة MTs Masmur Pekanbaru.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
٣.	إيستيانا برلينا	تأثير استخدام وسائل التعلم كويزلت في تعزيز قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ ^{٣٢}	أظهرت نتائج البحث باستخدام Quizlet كتطبيق تعليمية زيادة ملحوظة، وذلك وفقًا لحساب الاختبار البارامترى باستخدام اختبار t للعينات الزوجية، حيث كانت قيمة الدلالة-2) Sig. (tailed تساوي ٠,٠٠٠ < 0.05. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة Ha ، مما يدل على وجود تأثير لتطبيق التعليم Quizlet في تعزيز	• استخدام تطبيق Quizlet.	• تناولت الدراسات السابقة موضوع إتقان مفردات اللغة اليابانية، بينما ركزت دراسة الباحث على دافعية تعلم التلاميذ.	٢٠٢٣

³² Estiana Parlina, Ajo Sutarjo, and Muhammad Hanif, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Perseda* 6, no. 1 (2023): 1–8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
			التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة SDN Sayabulu.		أُجريت الدراسات السابقة في مدرسة SDN Sayabulu الواقعة في شارع Sayabulu بمدينة 'Serang مقاطعة Banten، بينما	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات	السنة
					أُجريت دراسة الباحث في مدرسة MTs Masmur Pekanbaru. • التصميم البحثي المستخدم هو المنهج النوعي (qualitative approach).	



ج. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو مفهوم يصف كيفية قياس المتغير بحيث يسهل تحديده وجمع البيانات المتعلقة به، مع تجنب الاختلاف في التفسير وتحديد نطاق المتغير. أما المتغيرات التي سيتم تشغيلها فهي تأثير تطبيق Quizlet (المتغير X) واستيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ (المتغير Y).

١. استخدام تطبيق Quizlet (المتغير X)

(١) توضح المعلمة التلاميذ للاستعداد للصف ، وتقول التحيات والصلاة والحضور.

(٢) تنقل المعلمة المواد التي ستم مناقشتها وأهداف التعلم والكفاءات التي ستم تحقيقها.

(٣) المعلمة تشكل مجموعة من التلاميذ.

(٤) تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها.

(٥) يقوم التلاميذ بتنزيل تطبيق Quizlet على متجر Play من خلال التعرف على رمز "Q" الأزرق.

(٦) ترشد المعلمة التلاميذ لتسجيل أو إنشاء حساب مسابقة باستخدام بريد إلكتروني أو حساب Google.

(٧) ترشد المعلمة التلاميذ لفهم ميزات التعلم المتاحة في تطبيق Quizlet.

(٨) تعطي المعلمة المفردات وترجماتهم المتعلقة بالمواد ، ثم يُطلب من التلاميذ أن يقولوا المفردات مرة أخرى.

(٩) تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة المفردات التي أعطيت من قبل

(١٠) تطلب المعلمة من التلاميذ تجميع المفردات التي أعطيت في جملة

(١١) ترشد المعلمة التلاميذ في الإجابة على الأسئلة الموجودة على بطاقة الفلاش عن طريق ملء القسم المقدم.

(١٢) تقدم المعلمة أسئلة كشكل من أشكال التقييم ، ثم تتنافس التلاميذ للعمل على أسئلة للحصول على درجة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣) تقدم المعلمة جوائز للمجموعة الفائزة في شكل تحنئة ويعرض أسماء الفرق والنتائج الفائزة.

٢. استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ (المتغير Y).

١) التلاميذ قادرون على نطق المفردات صحيحا

٢) التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات جيدا

٣) التلاميذ قادرون على كتابة المفردات بشكل صحيح

٤) التلاميذ قادرون على استخدام المفردات داخل الجملة.

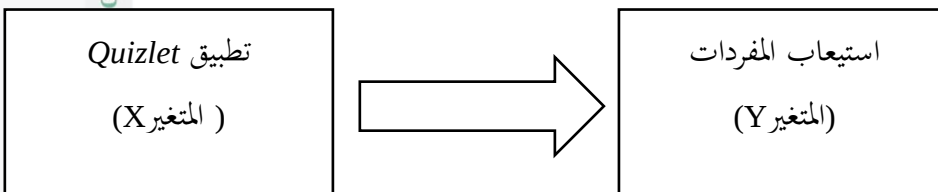
د. فروض البحث

وفقاً لسوجيونو، الفرضية هي "إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال". وبناءً على هذا الفهم، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة يجب إثبات حقيقتها أو اختبارها. تسمى الفرضيات المراد اختبارها بالفرضية الصفريّة (H_0) والفرضية البديلة (H_a).

وفي اختبار هذه الفرضية، إذا لم يكن هناك تأثير بين تطبيق Quizlet على زيادة دافعية التعلم، فسيتم رفض H_a وقبول H_0 . وعلى العكس من ذلك، إذا كان هناك تأثير لتطبيق Quizlet على زيادة دافعية التعلم، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a .
 H_a : تطبيق Quizlet مؤثر على استيعاب المفردات اللغة العربية بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

H_0 : تطبيق Quizlet لا يؤثر على استيعاب المفردات اللغة العربية بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هـ. إطار التفكير





الفصل الثالث

منهجة البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث البحث الكمي من النوع شبه التجريبي، وهو الطريقة المستخدمة لمقارنة المجموعات. وفقاً لـ Sugiyono ، يُطلق على البحث شبه التجريبي أيضاً تجربة غير حقيقية، أو تجربة وهمية^{٣٣}. وفقاً لـ Jhon w. Creswell تعني طريقة كريسويل شبه التجريبية أن الباحث يستخدم مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ولكنه لا يعين المشاركين بشكل عشوائي (مهمة غير عشوائية) إلى مجموعتين، لأن المشاركين موجودون في مجموعة واحدة كاملة لا يمكن تقسيمها أكثر^{٣٤}.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم "شبه تجريبي باستخدام المنهج الكمي (Quasi- Eksperiment Designs)"، وهو تصميم تُقارن فيه المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولكن يتم اختيار وتحديد هذه المجموعات دون عملية عشوائية^{٣٥}. السبب وراء اختيار الباحث لهذا التصميم هو رغبته في الحصول على نتائج دقيقة من خلال إجراء عدة اختبارات، بما في ذلك اختبار قبلي (قبل المعالجة) واختبار بعدي (بعد المعالجة). ويُعتبر نتيجة الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٣٦}.

يتكون هذا البحث من مجموعتين، هما الصف التجريبي والصف الضابط. تُعامل المجموعتان بشكل مختلف، حيث يتلقى الصف التجريبي تعليماً باستخدام تطبيق Quizlet ، بينما لا يتلقى الصف الضابط التعليم باستخدام تطبيق Quizlet. بل يتم

³³ Sugiyono Dr, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D., 2013.

³⁴ Jhon W Creswell, Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016). h. 208

³⁵ Muhammad Aswar Ahmad Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin and Darmawati, *Metodologi Penelitian*, ed. M.Si Dr. H. Ilyas Ismail, M.Pd., cet. 1 (Makassar: Gunadarma Ilmu, n.d.), <http://repository.radenintan.ac.id/5031/1/Skripsi Full.pdf>.

³⁶ Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin and Darmawati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تدريسه بالطريقة التقليدية المستخدمة في المدرسة. في هذا التصميم، يُجرى اختبار قبلي قبل تطبيق المعالجة، ثم تُنفذ الأنشطة باستخدام تطبيق Quizlet بعد انتهاء الأنشطة، يُجرى اختبار بعدي لقياس تطور دافعية التعلم لدى التلاميذ. تصميم مخطط البحث في هذه الدراسة هو كما يلي:

الجدول ٣,١

نموذج التصميم شبه التجري

مجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
أ	T_1	X	T_1
ب	T_2	-	T_2

معلومة:

أ = الصف التجريبي

ب = الصف الضبطي

T_1 = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

T_2 = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X = المعاملة في المجموعة التجريبية. تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام

Quizlet ثلاث مرات، مدة كل جلسة ٤٠ دقيقة.

ب. زمان البحث و مكانه

١. زمان البحث

تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من أبريل إلى يونيو ٢٠٢٥. ويشير توقيت

البحث إلى التقييم الأكاديمي للمدرسة، لأن البحث الكمي يتطلب عدة دراسات

تتطلب عملية تعليم وتعلم فعالة في الفصل الدراسي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مكان البحث

يقع البحث التجريبي الذي ستجربه المؤلفة في المدرسة المتوسطة مسمور بكنبارو في الشارع سوكارنو - هاتا رقم ١٥.

٣. أفراد البحث

أفراد البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مسمور بكنبارو.

٤. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسمور بكنبارو.

ج. أفراد البحث و موضوعه

١. مجتمع البحث

السكان هم جميع كائنات البحث التي تتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبارات أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة^{٣٧}. يشير السكان إلى المجموعة الكاملة من الأفراد أو الأشياء التي لها خصائص معينة وتكون محور البحث. كان مجتمع هذه الدراسة جميع التلاميذ في مدرسة مسمور بكنبارو المتوسطة من الصف السابع والثامن والتاسع.

UIN SUSKA RIAU

³⁷ Aditya Wardhana Sena Wahyu Purwanza and Ainul Mufidah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, ed. M.Kep Ns. Arif Munandar, S.Kep. (Bandung- Jawa Barat: Media Sains Indonesia, n.d.).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	٧	٤٨
٢	٨	٣٨
٣	٩	٤٢
عدد		١٢٨

٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة من الأفراد أو الأشياء المأخوذة من مجتمع ما لمراقبتها أو قياسها من أجل الحصول على معلومات حول هذا المجتمع. يتم تعريف العينة ببساطة على أنها جزء من المجتمع الذي يمثل المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة^{٣٨}. وكانت عينة هذا البحث ٤٩ طالباً من طلاب الصف الثامن. بلغ عدد طلاب صف الفاتح صفّاً تجريبياً ٢٥ طالباً، و صف ابن بطوطة صفّاً ضابطاً ٢٤ طالباً.

الجدول ٣,٣

عينة البحث

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	الفاتح	١٩
٢	ابن بطوطة	١٩
العدد		٣٨

³⁸ Made Dwi Mertha Adnyana, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif 14, no. 1 (2021): 103–16.

د. مجتمع البحث و عينته

أداة البحث هي أداة قياس تستخدم لقياس متغيرات البحث. الأدوات المستخدمة لقياس المتغيرات متاحة بالفعل، ولكن هناك أيضًا أدوات قياس متغيرة تحتاج إلى إعداد من قبل الباحثين أنفسهم.

١. دليل الملاحظة

الجدول ٣,٤

دليل الملاحظة

الرقم	المؤشرات	المقياس	
		نعم	لا
١	توضح المعلمة التلاميذ للاستعداد للصف، وتقول التحيات والصلاة والحضور		
٢	تنقل المعلمة المواد التي ستم مناقشتها وأهداف التعلم والكفاءات التي سيتم تحقيقها.		
٣	المعلمة تشكل مجموعة من التلاميذ.		
٤	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها.		
٥	ترشد المعلمة التلاميذ لتسجيل أو إنشاء حساب مسابقة باستخدام بريد إلكتروني أو حساب Google.		
٦	ترشد المعلمة التلاميذ لفهم ميزات التعلم المتاحة في تطبيق Quizlet.		

الرقم	المؤشرات
٧	تعطي المعلمة المفردات وترجماتهم المتعلقة بالمواد ، ثم يُطلب من التلاميذ أن يقولوا المفردات مرة أخرى.
٨	تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة المفردات التي أعطيت من قبل
٩	تطلب المعلمة من التلاميذ تجميع المفردات التي أعطيت في جملة
١٠	ترشد المعلمة التلاميذ في الإجابة على الأسئلة الموجودة على بطاقة الفلاش عن طريق ملء القسم المقدم.
١١	تقدم المعلم أسئلة كشكل من أشكال التقييم ، ثم تتنافس التلاميذ للعمل على أسئلة للحصول على درجة.
١٢	تقدم المعلمة جوائز للمجموعة الفائزة في شكل تهنئة ويعرض أسماء الفريق والنتائج الفائزة.

الجدول ٣,٥

معايير نسبة النجاح لملاحظة

الدرجة	فيئة النتيجة
جيد جدا	٨٠ - ١٠٠
جيد	٥٦ - ٧٩
مقبول	٢٥ - ٥٥
ضعيف	٠ - ٢٠



نتيجة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. سؤال الاختبار

الجدول ٣,٦

أداة لتقييم استيعاب المفردات

الرقم	مؤشرات	التقييم
١	التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات جيداً	● التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات بصحيح. (٢٠)
٢	التلاميذ قادرون على نطق والكتابة المفردات صحيحاً	● التلاميذ قادرون على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح. (٢٠) ● التلاميذ قادرون على ترتيب الكلمات في جملة. (٢٠)
٣	التلاميذ قادرون على استخدام المفردات في الأعداد (الجملة) بشكل صحيح، سواء شفهاً أو كتابياً.	● التلاميذ قادرون على إكمال الجملة. (٢٠) ● التلاميذ قادرون على مطابقة المفردات مع الصورة المقدمة. (٢٠)
١٠٠	المجموعة	

و المعايير لاستيعاب المفردات:

٩٠ - ١٠٠ : ممتاز

٨٠ - ٨٩ : جيد جداً

٦٠ - ٧٩ : جيد

٥٠ - ٥٩ : مقبول

٠ - ٤٩ : ضعيف

٣. ورقة التوثيق.



هـ. طريقة جمع البيانات

عند جمع البيانات، من الضروري اختيار التقنية الصحيحة، بحيث يتم الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. لا تستخدم جميع تقنيات جمع البيانات الموجودة، لأن لم يكن من الممكن تنفيذها. في الواقع، للحصول على بيانات كاملة وموضوعية، بعد استخدام تقنيات مختلفة أمرًا ضروريًا للغاية، ولكن إذا تم اعتبار تقنية واحدة كافية، فإن التقنيات الأخرى عند استخدامها ستكون غير فعالة. في هذا البحث سوف تستخدم المؤلف العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط ملاحظة مباشر في مجال موضوع البحث. يتم تنفيذ الملاحظات أثناء عملية التعلم وخارجها. لا تقتصر بيانات المراقبة على التسجيل فحسب، بل إنها تتضمن أيضًا الاعتبارات ومن ثم تقييمها على نطاق متعدد المستويات. يشارك الباحثون بشكل مباشر في التعلم ويقدمون التقييمات. الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها هما عمليات المراقبة والذاكرة.

٢. التوثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية في جمع الوثائق والبحث فيها والتحقيق فيها واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات وتوفير المعرفة والأدلة ونشرها على المستخدمين.

التوثيق يعني الأنشطة البحثية في التحقق من الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. يتم استخدام الوثائق لاستكمال نتائج المقابلات والملاحظات. تحاول هذه الدراسة جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات الهامة.



٣. الاستبانة

الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها^{٣٩}.

و. طريقة تحليل البيانات

١. البيانات بالملاحظة

و الرمز المستخدم البحث الموجودة في أنشطة تعليم استيعاب المفردات باستخدام طريقة تعبير الصور الأشوائي, كما يلي:

$$P \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P: المئوية

F: تردد

N: عدد المستجيبين.

٢. البيانات بالختبارات

أ. اختبار صلاحية الأداة

يستخدم اختبار صلاحية الأداة كمقياس يوضح مستوى صدق أو أصالة الأداة. الصدق هو في الأساس درجة التطابق بين الاختبار وأهدافه أو مدى قدرة الاختبار على قياس ما يفترض أن يقيسه. " الصيغة التي استخدمتها الباحثة لتحليل صدق أدوات البحث هي صيغة الارتباط اللحظي للمنتج أو طريقة بيرسون وهي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X^2))(N \sum Y^2 - (\sum Y^2))}}$$

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta CV



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

و لتحديد ما إذا كان كل عنصر من عناصر الأداة صحيحاً أم لا، تتم مقارنة قيم معامل الارتباط مع القيمة القياسية لمؤشر الصلاحية و هي ٠.٠٢٣ و لتبسيط عملية تحليل البيانات و الحسابات الرياضية استخدام الباحثون برنامجاً حاسوبياً وهو برنامجاً Spss الإصدار ١٦.

ز. اختبار موثوقية الأداة

إذا تم الإعلان عن صحة الأداة، فإن البيانات التالية هي اختبار ثبات الأداة. يمكن تفسير الموثوقية على أنها اتساق أو ثبات. ٢٩ يمكن القول أن أداة التقييم لها قيمة موثوقية عالية، إذا كان الاختبار الذي تم إنشاؤه له قيمة ثابتة في قياس ما يريد قياسه. ولإظهار ثبات الأداة فإن التقنية المستخدمة هي تقنية ألفا . ولتسهيل عملية تحليل البيانات والحسابات الرياضية استخدم الباحثون برامج مساعدة وهي برنامج SPSS الإصدار ١٦ . حسابات اختبار الثبات باستخدام صيغة ألفا، و هي:

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

معلومة:

r = معامل موثوقية الأداة

k = عدد الأسئلة أو الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$ = مجموع التباين في درجات كل فقرة

σ_t^2 = التباين الكلي



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحليل ما إذا كانت البيانات صافية و لكل منها توزيع طبيعي أم لاز الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هذا هي صيغة اختبار الحالة الطبيعية "kolmogrov-smirnov"، و هي:

$$D = \text{maksimum } F_0(X) - S_n(X)$$

معلومة:

$$D = \text{النحراف}$$

$$F_0 = \text{تردد المراقبة}$$

$$S_n = \text{التردد المراقبة}$$

معايير تحديد ذلك هي من خلال مقارنة قيمة (tailed-2) في جدول Kolmogrov-Smirnov بمستوى أهمية قدره 0,05 (5%). و بالتالي, فإن أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كان D من معامل $KS < 0,05$, فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك, إذا كان معامل $KS > 0,05$, فإن البيانات ليست طبيعية.

مع الافتراضات التالية:

(١) إذا كانت D أصغر من قيمة الانحراف الحرج في الجدول عند مستوى دلالة 0,5%,

فإن توزيع البيانات ليس طبيعياً.

(٢) إذا كانت أكبر من القيمة الحرجة للتعريف في الجدول عند مستوى دلالة 0,5%,

فيتم توزيع البيانات طبيعي.

ط. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هذا هو معرفة ما إذا كانت المجموعات السكانية لها نفس التباين أم لا من خلال مقارنة التباين الأكبر والأصغر. الصيغة هي:

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلومة:

$$F_0 = \text{تباين}$$

$$v_1 = \text{أكبر تباين}$$

$$v_2 = \text{أصغر تباين}$$

يمكن اتخاذ القرار الأساسي بشأن مستوى تجانس البيانات من خلال مقارنة رقم الأهمية (قيمة Sig (- tailed)) مع ألفا (a) بقيمة ٠.٠٥ ... (٠.٠٥)، بشرط:

(١) إذا كانت القيمة المهمة $0.05 >$ ، يقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية غير متجانس.

(٢) إذا كانت القيمة المهمة $0.05 <$ ، يقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية متجانس.

ي. اختبار T أو T Test

إجابة لصياغة المشكلة التي وضعتها الباحثة. تقنية تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه الكتابة هي تقنية تحليل اختبار تا. سيتم التعبير عن جميع البيانات في شكل رقمي. وقد تم ذلك لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن أم لا بعد إجراء هذه التجربة.

وأما الرمز المستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا، يتم إجراء اختبار الفرق باستخدام اختبار T . بالصيغة التالية:

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

الإيضاح:

$$T_0 = \text{إختبار}$$

$$M_x = \text{المتوسطة لمتغير من الفصل التجريبي}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M_y = المتوسط لمتغير من الفصل الضابطي

SD_x = الانحراف العاير لمتغير من الفصل التجري

SD_y = الانحراف العاير لمتغير من الفصل الضابطي

N = عدد العينة

رموز الانحراف المعايير من المتغير Y

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسط من المتغير X

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسط من المتغير Y

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

من القيمة " t observasi " التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب أعلاه، يتم بعد ذلك تفسيرها باستخدام جداول القيمة " t " بالشروط التالية:

(١) أما إذا كانت أكبر من القيمة الحرجة " t " المدرجة في الجدول (يرمز لها ب t

t) فإن الفرضية التي تنص على وجود اختلاف في معدل الفئتين يتم قبولها،

أي أن هناك فرق كبير بين الفئتين أو المجموعتين.

(٢) إذا " t observasi " كانت أصغر من القيمة الحرجة " t " المدرجة في الجدول

(يرمز لها ب t) فإن الفرضية (H_0) تنص على عدم وجود اختلاف في

متوسطي الفئتين أو المجموعتين.



الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن : استخدام تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو. بناء على نتيجة، معدل الاختبار القبلي للتلاميذ (الصف الضابط) ٦٠،٧٩ ومعدل الاختبار البعدي ٦٤،٤٧. معدل القبلي للتلاميذ (الصف التجريبي) ٦٣،٤٢ ومعدل الاختبار البعدي ٨٥،٧٤. ويحصل استنتاج أن ترقية نتيجة في الاختبار البعدي (الصف التجريبي) البالغة ٢٢،٣٢%. لذلك عملية التعليم باستخدام تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات لدى طلاب.

جدول ت مع ٣٦ df = عند ٥ % = ٠،٣٢٩. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو. تم إثبات ذلك من خلال قيمة الاختبار الإحصائي لاختبار ت بقيمة حساب ت البالغة ٨،٦٧٥ > جدول ت ٠،٣٢٩ بمستوى دلالة ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. مما يعني أن هناك يةجد فرجد فرق في درجات تلاميذ الصف الثاني بين اختبار القبلي والبعدي. فتكون Ha مقبولة و Ho مردودة مما يعني أن هناك فرق كبير بين استخدام تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات لدى تلاميذ.

ب. توصيات البحث

تقدمت الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم العربية

٢. لمدرس اللغة العربية



من هذا البحث عرفنا أن استخدام تطبيق Quizlet تأثر لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ, لذلك ينبغي على المدرس أن يستخدم تطبيق Quizlet خصوصا لترقية استيعاب المفردات.

٣. للطلاب

- أ. أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل الفصل وخارجه.
- ب. أرجو من التلاميذ أن يذكروا التكلم المفردات التي تمت دراسته.
- ج. أرجو من التلاميذ أن يتعلموا كيفية النطق بمخرج الحروف نطقا صحيحا.
- د. أرجو من التلاميذ لزيادة المفردات كل اليوم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

- Wahyudi. “العلاقة بين استيعاب المفردات و مهارة باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع” أ و “ب” بالمدرسة الثانوية معهد الزيتون Journal of Educational and Language Research Vol.2, No (n.d.).
- الدكتور, عبد الحميد هندراوي, . التحفة البهية بشرح المقدمة الأجرومية Dar Al Kotob .
- Al Ilmiyah دار الكتب العلمية, ٢٠٠٤.
- الدين, سيف. “طرق في تعليم المفردات اللغة العربية Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2 (2019): 310–30.
- طعيمة, رشدي أحمد. “تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرابط: إسيكو,” ١٩٨٩.

ب. المراجع اللغة الإندونيسية

- Afrina, Dinda, Universitas Muhammadiyah Tangerang, and Article Info. “Hubungan Antara Penggunaan Aplikasi Quizlet Dengan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al Hidayah Tangerang” 2, no. 1 (2025): 149–56.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, and Masrun. “Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–64. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>.
- Azhari, Vani, Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Rahmi Arsita Br Ginting, and M. Ikhsanul Khoir. “Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial.” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.
- BIRO INFORMASI PROMOSI DAN KEMITRAAN UNIVERSITAS MEDAN AREA. “Memrise: Aplikasi Pembelajaran Bahasa Dengan Pendekatan Unik,” 2024.
- Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Malang: Misykat, 2017, n.d.
- Hamalik, Oemar. *PROSES BELAJAR MENGAJAR*. 3rd ed. Jakarta: Jakarta : Bumi Aksara, 2004.

- 人、

الملاحق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ : رسالة ما قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.unsuka.ac.id E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21738/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 September 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Masmur Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lili Aprilia
NIM : 12110221747
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ : رسالة الرد من المدرسة



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mtss.masmurpku@gmail.com

Nomor : 073/MTsM-YM/XI/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Prariset

Kepada Yth.
Wakil Rektor Bidang Akademik
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Rekomendasi yang dikeluarkan oleh Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/21738/2024 perihal Izin Pelaksanaan Penelitian oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di MTs Masmur Pekanbaru, maka melalui surat ini kami sampaikan bahwa nama tersebut dibawah **telah diizinkan** untuk melaksanakan penelitian di MTs Masmur Pekanbaru.

No	Nama	NIM	Program Studi
1.	Lili Aprilia	12110221747	Pendidikan Bahasa Arab

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 6 November 2024

Kepala Madrasah,


Vidyana Oomaria, ST
ID.P-198310202006072020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ : رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 156 Km. 10 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effak_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : B-8733/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 30 April 2025

Yth : Kepala
MTs Masmur Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lili Aprilia
NIM : 12110221747
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH APLIKASI QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA MTS MASMUR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Masmur Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2025 s.d 30 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



W. Saham,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. M. Adar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ٤ : تخطيط التعليم

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS

Nama Guru Mapel : Murdawati, S.Ag
 Institusi : MTs Masmur
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas : 8 (Delapan)
 Alokasi Waktu : 54 JP

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
TV Smart, LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet dan White Board
- Sumber Belajar:
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), LKPD,

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.

6. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Learning

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

: D

:Menyimak – Berbicara – Membaca – Memirsa – Menulis -
Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal jumlah ismiyah.
- Membangun interaksi tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal jumlah ismiyah
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari
- Merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal jumlah ismiyah untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kegiatan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal Kegiatan sehari-hari untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian melakukan kegiatan sehari-hari, kegiatan tersebut harusnya dilakukan dengan waktu yang sudah ditentukan.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa pentingnya jam buat kita?
- Bagaimana cara menjadikan diri menjadi pribadi yang disiplin dengan waktu?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan, bahan tayang, LKPD,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersamapeserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video hiwar tentang اعمال اليومية pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan hiwar yang telah diamati dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna mufradat, isi kandungan teks hiwar, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

Penutup Pembelajaran

Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersamapeserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang اعمال اليومية
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan- ungkapan tentang اعمال اليومية
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam اعمال اليومية
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang kegiatan sehari - hari
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam اعمال اليومية
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing- masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a
- penutup Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a



Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang اعمال اليومية melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodad atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia)
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر melalui video
- Peserta didik mengamati contoh-contoh guru melalui video ditayangkan yang المبتدأ + الخبر
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal المبتدأ + الخبر
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi المبتدأ - الخبر
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat المبتدأ + الخبر sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan kalimat yang terdiri dari kata kegiatan sehari-hari
- Peserta didik menganalisis kalimat yang ditampilkan.
- Peserta didik menyebutkan kegiatan mereka secara bergiliran dengan bahasa Indonesia atau bahasa Arab
- Peserta didik menyebutkan kegiatan sehari-hari berdasarkan teks atau gambar
- Peserta didik menulis kosakata yang tidak diketahui.
- Guru membimbing siswa untuk mengartikan kalimat kedalam bahasa Indonesia
- Peserta didik menyusun draft teks deskriptif bersama kelompok dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil draftnya
- Peserta didik bersama-sama mencermati dan merevisi draft dengan bimbingan guru
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang kegiatan sehari-hari

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan (membuat kegiatan dengan waktu pelaksanaannya)
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan 6

Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan pengertian teks deskripsi dan pengertiannya.
- Guru memperlihatkan contoh teks deskripsi tentang أعمال اليومية beserta analisisnya
- Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya tentang teks deskripsi tersebut
- Peserta didik diberikan latihan (tadrib) untuk menganalisa teks deskripsi yang sudah dipelajari
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup Pembelajaran

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. ASESMEN

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	INDIKATOR	PENILAIAN	NILAI	Jumlah Soal
1	Siswa mampu menerjemahkan kosakata bahasa Arab.	• Siswa mampu menerjemahkan kosakata dengan benar. (20)	20	3
2	Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar.	• Siswa mampu melafalkan kosakata dengan baik dan benar. (20)	20	3
3	Siswa mampu menulis kembali dengan baik dan benar.	• Siswa mampu menyusun kata menjadi sebuah kalimat. (20)	20	1
4	Siswa mampu menggunakan kosakata dalam jumlah (kalimat) dengan benar baik lisan maupun tulisan.	• Siswa mampu melengkapi kalimat. (20) • Siswa mampu menjodohkan kosakata sesuai dengan gambar yang tersedia. (20)	40	3
		Total		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, 16 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

VIDYANA QOMARIS, ST

Lili Aprila



الملحق ٥ : شعرية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

KISI – KISI SOAL PRE-TES DAN POST TEST

: Madrasah Tsanawiyah

: VIII/Semester Genap

:الرياضة

: Kurikulum Merdeka

: 15

: Pilihan ganda, essay, menjodohkan kata

Satuan Pendidikan

Kelas/Semester

Tema

Kurikulum Acuan

Jumlah Soal

Bentuk Soal

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari	Siswa mampu menerjemahkan kosakata bahasa Arab	الرياضة	Disajikan kosakata, peserta didik diharapkan mampu menerjemahkan kosakata dengan benar	Pilihan Ganda	1-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتبي (الساعة)، المجلة الإسمية و الجملة الفعلية (أن-لن-لِ) + الفعل المضارع، المصادر الصريح، الماضي، كان و السمه المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل. sebagai alat komunikasi global.	Siswa mampu mengucapkan dengan baik dan benar.	الرياضة	Disajikan kosakata bahasa Arab, siswa diminta melafalkannya dengan baik dan benar	Essay	4-6
2.	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat,	Siswa mampu menulis kosakata dengan baik dan benar.	الرياضة	Disajikan kosakata secara acak, siswa diminta menyusun kosakat menjadi kalimat sempurna	Pilihan Ganda	7-9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، المجلة الإسمية و الجملة الفعلية (أن-لن-لِ) + الفعل المضارع، المصادر الصريح، الماضي، كان و السمه المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	Siswa mampu menggunakan kosakata dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik lisan maupun tulisan	الرياضة	Disajikan Kalimat rumpang, siswa diminta melengkapi kalimat tersebut	Pilihan Ganda	10-12
			Disajikan gambar dan kosakata, siswa diminta menjodohkan kosakata sesuai dengan gambar yang tersedia.		



SOAL PRE-TEST

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
Pilihan ganda	١. . . olahraga dalam bahasa arab adalah أ. الرياضة ب. الجري ج. الطبخ د. المكتب	أ
	٢. ما معنى كلمة "كرة القدم" باللغة الإندونيسيا؟ أ. Berenang ب. Memanah ج. Bola kaki د. Bola volley	ج
	٣. . . . olahraga yang dilakukan dalam air adalah أ. كرة السلة ب. السباحة ج. كرة الريشة د. ركوب الدراجة	ب

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Eisan

Kalimat
acak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Ucapkanlah kosakata berikut dengan baik dan benar! ٤ . كرة القدم ٥ . السباحة ٦ . ملعب	
٧ . رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة “لتحسين- النشاط - الرياضة - الصحة - هي - البدني ” ٨ . لنلعب - كرة الطائرة - إلى - نذهب - الملعب ” ٩ . “ وراء - اللاعب - يجري - بسرعة - الكرة ”	الرياضة هي النشاط البدني لتحسين الصحة نذهب إلى الملعب لنلعب كرة الطائرة يجري اللاعب وراء الكرة بسرعة
١ . والد عمر ... , يريد أن يسبح في المسبح أ. طيب ب. سباح ج. أستاذ د. مهندس	ب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

١١. عثمان يلعب كرة السلة, هو يحاول أن يرمي الكرة في ... أ. السلة ب. المرمي ج. الريشة د. الميدان	أ
١٢. فاطمة تذهب إلى ... لتشاهد مباراة كرة القدم أ. البيت ب. المستشفى ج. المطار د. الميدان	د
١٣. صل بين الكلمة و الصورة المناسبة • ركوب • الدراجة 	 • ركوب • الدراجة  • السباحة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	 • السباحة •	
	١٤. صل بين الكلمة و الصورة المناسبة   • كرة • القدم • كرة • الطائرة	• كرة • القدم • كرة • الطائرة
	١٥. صل بين الكلمة و الصورة المناسبة  • ركوب • الدراجة	• ركوب • الدراجة

● السباحة ● 	● السباحة ● 
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



SOAL POST TEST

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
Pilihan Ganda	١. هو يذهب إلى النادي المباراة أ. ليشاهد ب. يشاهد ج. أن يشاهد د. لشاهد	أ
	٢. والد عائشة سباح, يريد في المسيح أ. أن يتعلم ب. أن يعمل ج. أن يسبح د. أن شاهد	ج
	٣. اللاعب الكرة بقوة أ. يمسك ب. يضرب ج. يحمل د. يصبوب	د

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak cipta milik UIN Suska Riau Cipta Dilindungi Undang-Undang		ج	٤. فاطمة ركوب الدراجااللاعب الكرة بقوة أ. يمارس ب. نمارس ج. تمارس د. أمارس
		يسبح	املا الفراغات بالكلمة المناسبة (- وراء - يتكلم - يسبح - اللاعب) ٥. يريد في المسبح
	Essay	اللاعب	٦. يصبوب الكرة
		وراء	٧. يجري اللاعب الكرة
		يتكلم	٨. لن الحكم مع اللاعب
	Kalimat Acak	أذهب إلى الميدان للرياضة	٩. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة " الميدان - أذهب - إلى - للرياضة"
		يجري اللاعب وراء الكرة بسرعة	١٠. " وراء - اللاعب - يجري - بسرعة - الكرة "



الملحق ٦ : دليل الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

PENGARUH APLIKASI QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA MTS MASMUR PEKANBARU

Nama :
Kelas : VII
Topik Pembahasan :

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Hari / Tanggal :
Waktu : 2 x 45 Menit

الرقم	المؤشرات	المقياس				
		١	٢	٣	٤	٥
١	توضح المعلمة التلاميذ للاستعداد للصف، وتقول التحيات والصلاة والحضور					
٢	تنقل المعلمة المواد التي ستم مناقشتها وأهداف التعلم والكفاءات التي سيتم تحقيقها.					
٣	المعلمة تشكل مجموعة من التلاميذ.					
٤	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها.					
٥	ترشد المعلمة التلاميذ لتسجيل أو إنشاء حساب مسابقة باستخدام بريد إلكتروني أو حساب Google.					
٦	ترشد المعلمة التلاميذ لفهم ميزات التعلم المتاحة في تطبيق Quizlet .					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	المؤشرات	المقياس				٥
		١	٢	٣	٤	
٧	تعطي المعلمة المفردات وترجماتهم المتعلقة بالمواد ، ثم يُطلب من التلاميذ أن يقولوا المفردات مرة أخرى.					
٨	تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة المفردات التي أعطيت من قبل					
٩	تطلب المعلمة من التلاميذ تجميع المفردات التي أعطيت في جملة					
١٠	ترشد المعلمة التلاميذ في الإجابة على الأسئلة الموجودة على بطاقة الفلاش عن طريق ملء القسم المقدم.					
١١	تقدم المعلم أسئلة كشكل من أشكال التقييم ، ثم تتنافس التلاميذ للعمل على أسئلة للحصول على درجة.					
١٢	تقدم المعلمة جوائز للمجموعة الفائزة في شكل تمثنة ويعرض أسماء الفريق والنتائج الفائزة.					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ : رسالة تعيين المشرف

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 02/02/2024 ASAL : Lili Aprilia	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI) • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - Yusriah, M.Pd KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	DITERUSKAN KEPADA : WD 1 1



الملحق ٨ : رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4662/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 Februari 2024

Kepada
Yth. Yusriyah, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LILI APRILIA
NIM : 12110221747
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH MINAT DAN KUALITAS HAFALAN SISWA DALAM
PENGUASAAN MUFRODAT UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH
KITABAH SISWA KELAS XI MAN 3 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ : رسالة إكمال البحث



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mtss.masmurpku@gmail.com

Nomor : 242/MTsM-YM/VI/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Wakil Rektor Bidang Akademik
 Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Rekomendasi yang dikeluarkan oleh Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor B-8737/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 perihal Izin Pelaksanaan Penelitian oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di MTs Masmur Pekanbaru, maka melalui surat ini kami sampaikan bahwa nama tersebut dibawah telah diizinkan dan telah selesai untuk melaksanakan penelitian di MTs Masmur Pekanbaru.

No	Nama	NIM	Program Studi
1.	Lili Aprilia	12110221747	Pendidikan Bahasa Arab

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 16 Juni 2025
 Kepala Madrasah,

Vidviana Oomaria, ST
 ID.P:198310202006072020



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Goebarna Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lili Aprilia
Nomor Induk Mahasiswa : 12110221747
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 10 Februari 2025
Judul Proposal Ujian :

تأثير وسيلة قويزليت (Quizlet) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية
مسور يكتيارو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag. M.Pd	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		



Mengetahui
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. A. A. Kasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Lili Aprilia
NIM. 12110221747



الملحق ١١ : أنشطة توجيه البحث التكميلي الطلب



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yusriah, M. Pd. 1
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198804052020122010
3. Nama Mahasiswa : LILI APRILIA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110221247
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 Mei 2025	Bimbingan Instrumen		
2	15 Mei 2025	Bimbingan Instrumen		
3	11 Agustus 2025	Bimbingan Instrumen		
4	13 Agustus 2025	Bimbingan Bab 4		
5	19 Agustus 2025	Bimbingan Bab 4 & 5		
6	18 September 2025	Bimbingan Abstrak		
7	19 September 2025	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 03 October 2025
Pembimbing,

NIP.

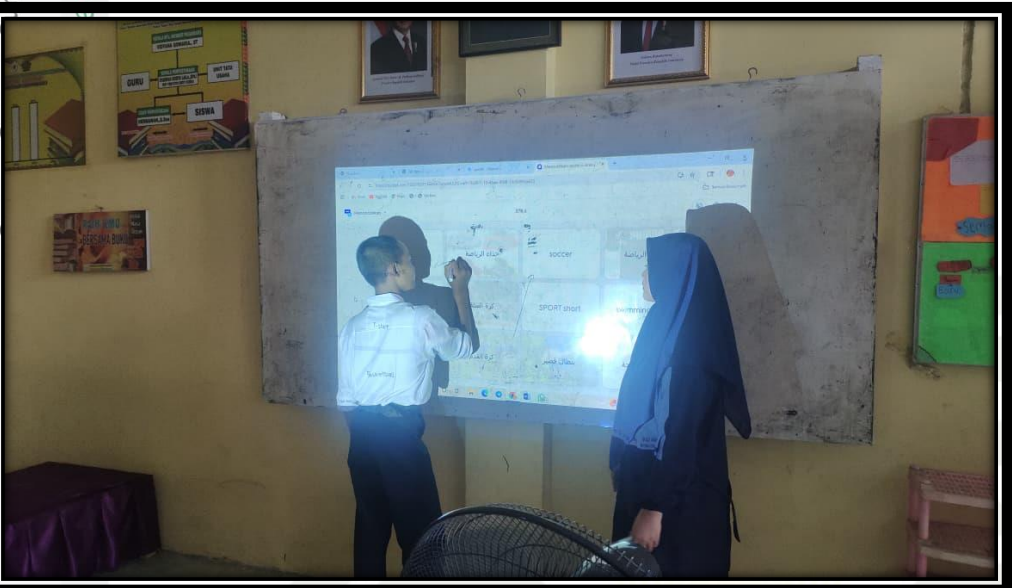
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

© H

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Lili Aprilia adalah putri dari pasangan suami istri Dedi Ardianto dan Anida, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Zikri Ramadhan dan Muhammad Azlan) yang lahir di Penghidupan 03 April 2003. Saat ini beralamat di Desa Penghidupan, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak di TK Bintang Harapan. Lalu penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 002 Penghidupan. Setelahnya, penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Al - Ishlah Al - Islamy

selama 3 tahun. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2021, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada semester 9, tahun 2025.

Berkat do'a usaha serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Yusriah, M.Pd, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

تأثير تطبيق Quizlet على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة
مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dan rahmat Allah'azza wa jalla, pada tanggal 13 Oktober 2025 penulis dinyatakan "LULUS" dalam Ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan predikat sangat memuaskan dengan IPK 3.54.

UIN SUSKA RIAU