



UIN SUSKA RIAU

©

**PERSPEKTIF SISWA TENTANG KOMUNIKASI VERBAL GURU
TAHFIDZ DAN PENGARUHNYA TERHADAP AKTIVITAS
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA PROGRAM TAHFIDZ
DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

© **Perspektif** milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

MUHAMMAD GHANY

NIM. 12110110622

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

©

**PERSPEKTIF SISWA TENTANG KOMUNIKASI VERBAL GURU
TAHFIDZ DAN PENGARUHNYA TERHADAP AKTIVITAS
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA PROGRAM TAHFIDZ
DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

© Skripsi milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**MUHAMMAD GHANY
NIM. 12110110622**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhammad Ghany NIM.12110110622 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Muharam 1447 H
30 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhammad Ghany NIM. 12110110622 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabi'ul Akhir 1447 H /21 Oktober 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1447 H
21 Oktober 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M. Ag

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., M.A

Penguji III

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I

Penguji IV

Dr. Sainuddin, Lc., M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ghany
NIM : 12110110622
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 19 September 2002
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Muhammad Ghany
NIM. 12110110622



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam juga penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw., teladan bagi seluruh umat manusia. Skripsi dengan judul “*Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada ayahanda Indra Utama dan ibunda Emilda, atas doa, kasih sayang, dukungan, serta semangat yang tidak pernah berhenti diberikan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta jajaran Wakil Rektor (Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph.D Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T Wakil Rektor III), yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta para Wakil Dekan (Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A., Wakil Dekan III) yang turut mendukung kelancaran studi penulis.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Kepala Kerusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan, beserta staf atas bantuan dan arahan selama menempuh pendidikan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku pembimbing skripsi, atas waktu, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga.
5. Dr. Zuhri, M.Ag., selaku Penasihat Akademik, atas motivasi dan nasihat selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, atas ilmu dan bimbingannya hingga penulis menyelesaikan studi.
7. Seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, atas bantuan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi.
8. Kepala perpustakaan dan para pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas bantuan dalam pencarian literatur.
9. Bapak Ahmadi S.T., Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, beserta guru, staf, dan siswa/i yang telah membantu proses penelitian.
10. Yandra Agusta Putra, selaku ketua mahasiswa dan seluruh teman-teman Fikih angkatan 2021 yang telah menemani dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua keluarga besar KKN dan PPL Internasional Thailand tahun 2024 dan juga keluarga besar yang ada di Narathiwat Thailand.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas segala dukungan dan bantuannya.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya ini bisa menjadi lebih baik di masa mendatang.

Pekanbaru, 30 Juni 2025

Penulis

Muhammad Ghany
NIM. 12110110622



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT

Atas segala nikmat yang dilimpahkan-Nya

Sungguh nikmat yang tidak terhingga telah Allah berikan kepadaku hingga dapat

menyelesaikan skripsi ini

Selawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Nabi Muhammad saw

Terimakasih kepada orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku

dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada di titik

pencapaian ini

Sungguh aku tidak mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku

Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT

Teruntuk ketiga saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan

dukungan kepadaku. Kuucapkan terima kasih atas dukungannya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta

Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya

Aamiin

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Muhammad Ghany, (2025): Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pandangan siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz berpengaruh terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasinya terdiri dari 30 siswa program tahfidz, dan seluruh dijadikan sampel memakai teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan uji korelasi *product moment*. Hasil analisis menunjukkan nilai $r_{hitung} = 0,854 > r_{tabel} = 0,361$ pada taraf signifikansi 5% dan $0,384$ pada taraf 1%, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara pandangan siswa terhadap komunikasi verbal guru tahfidz dengan aktivitas menghafal Al-Qur'an. Besarnya pengaruh itu mencapai 73,2%, sedangkan sisanya 26,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Perspektif Siswa, Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Ghany, (2025): Student Perspectives on Verbal Communication of *Tahfidz* Teachers and Its Influence on Student Quranic Memorization Activities in *Tahfidz* Program at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aimed at examining the influence of students' perspectives on verbal communication of *Tahfidz* teachers on student Quranic memorization activities in *Tahfidz* program at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with correlational approach. 30 students participating in *Tahfidz* program were the population of this research. All of them were selected as samples by using total sampling technique. The techniques of collecting data were questionnaire and documentation. Data analysis was done by using product-moment correlation test. The research findings and data analysis with product-moment correlation showed that r_{observed} 0.854 was higher than r_{table} 0.361 at 5% significant level and 0.384 at 1% significant level. The score of significance 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. These indicated a significant influence of students' perspectives on verbal communication of their *Tahfidz* teachers on student Quranic memorization activities in *Tahfidz* program at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. The influence of students' perspectives on verbal communication of their *Tahfidz* teachers on student Quranic memorization activities in this research was 73.2%, while the rest 26.8% was influenced by other variables.

Keywords: Student Perspectives, Student Quranic Memorization Activities

UIN SUSKA RIAU

ملخص

محمد غني، (٢٠٢٥): منظور التلاميذ حول التواصل اللغوي لمعلم التحفيظ وأثره في نشاط حفظ القرآن الكريم لدى تلاميذ برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكتابارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير منظور التلاميذ حول التواصل اللغوي لمعلم التحفيظ وأثره في نشاط حفظ القرآن الكريم لدى تلاميذ برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكتابارو. استخدم البحث منهجاً كمياً بنوع البحث الارتباطي. بلغ عدد مجتمع البحث ٣٠ تلميذاً من المشاركين في برنامج التحفيظ، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الكلية الشاملة. جمعت البيانات باستخدام الاستبانة والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبار ارتباط ضرب عزوم. وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة ر الحسوبة بلغت ٤،٨٥٤، أكبر من قيمة ر الجدولية ٣٦١،٠، عند مستوى دلالة ٥٪، وأكبر من ٣٨٤،٠، عند مستوى دلالة ١٪، مع قيمة دلالة بلغت ٠،٠٠٠، وهي أصغر من ٠،٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يدل على وجود تأثير دال إحصائياً لمنظور التلاميذ حول التواصل اللغوي لمعلم التحفيظ على نشاط حفظ القرآن الكريم. وقد بلغت قوة التأثير في هذا البحث ٢،٧٣٪، في حين أن النسبة المتبقية ٢٦٪ تعود لعوامل أخرى.

الكلمات المفتاحية: منظور التلاميذ، نشاط حفظ القرآن الكريم

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Teoretis	12
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data	38
C. Analisis Data	55
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Untuk Universitas Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Periode Kepemimpinan Madrasah.....	32
Tabel IV. 2	Daftar Struktur Madrasah.....	33
Tabel IV. 3	Data Nama Guru.....	35
Tabel IV. 4	Tenaga Administrasi.....	36
Tabel IV. 5	Struktur Pengurus Perpustakaan.....	36
Tabel IV. 6	Kepala Labor.....	36
Tabel IV. 7	Jumlah Peserta Didik.....	37
Tabel IV. 8	Ruangan.....	37
Tabel IV. 9	Skor Item Angket.....	39
Tabel IV. 10	Siswa Senang Mendengarkan Penyampaian Materi yang Jelas dari Guru Tahfidz.....	39
Tabel IV. 11	Siswa Suka Memperhatikan Setiap Kata yang Disampaikan Oleh Guru Tahfidz.....	39
Tabel IV. 12	Merasa Tidak Ada Gangguan yang Menghalangi Penderangan.....	40
Tabel IV. 13	Merasa Suara Guru Sudah Pass.....	40
Tabel IV. 14	Merasa Guru Tidak Berbicara Terlalu Cepat Sehingga Siswa Tidak Kesulitan Memahami.....	41
Tabel IV. 15	Penjelasan Mudah Dipahami Siswa.....	41
Tabel IV. 16	Siswa Selalu Mengerti Penjelasan Guru.....	41
Tabel IV. 17	Siswa Memahami Letak Koreksian Guru.....	42
Tabel IV. 18	Gaya Bahasa Guru Membantu Siswa.....	42
Tabel IV. 19	Siswa Merasa Komunikasi Verbal Guru Tahfidz Sangat Efektif.....	43
Tabel IV. 20	Siswa Merasa Nyaman dan Semangat Belajar.....	43
Tabel IV. 21	Komunikasi Verbal Guru Tahfidz Membuat Siswa Merasa dihargai.....	43
Tabel IV. 22	Penyampaian Pujian Guru Sangat Baik.....	44
Tabel IV. 23	Siswa Puas Dengan Komunikasi Guru.....	44
Tabel IV. 24	Rata-Rata Jawaban Persiswa.....	45
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Data Angket Variabel X.....	46



UIN SUSKA RIAU

©	Tabel IV. 26	Kriteria Rekapitulasi Variabel X.....	47
	Tabel IV. 27	Skor Item Angket.....	47
	Tabel IV. 28	Mmebaca Terlebih Dahulu Minimal 3X.....	48
	Tabel IV. 29	Memastikan Bacaannya Lancar.....	48
	Tabel IV. 30	Meluangkan Waktu Untuk Mengulang Hafalan.....	49
	Tabel IV. 31	Siswa Rutin Menyetorkan Hafalan Barunya Kepada Guru	49
	Tabel IV. 32	Siswa Minta Tolong Kepada Kawannya Untuk Menyetor Hafalannya.....	49
	Tabel IV. 33	Setelah Menghafalnya Siswa Mencari Kesempatan Untuk Menyimakkan Hafalannya.....	50
	Tabel IV. 34	Sebelum Menyetorkan Hafalan Kepada Guru Kepada Teman Dahulu..	50
	Tabel IV. 35	Mendengarkan Bacaan Al-Qur'an Dengan MP3 Atau Media Lain.....	51
	Tabel IV. 36	Siswa Menirukan Bacaan Gurunya.....	51
	Tabel IV. 37	Siswa Mengulang Hafalan Di Rumah Juga.....	51
	Tabel IV. 38	Membaca Hafalannya Dalam Sholatnya.....	52
	Tabel IV. 39	Siswa Mengulang Hafalannya Kepada Guru.....	52
	Tabel IV. 40	Rata-Rata Jawaban Persiswa.....	53
	Tabel IV. 41	Rekapitulasi Data Angket Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	54
	Tabel IV. 42	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	55
	Tabel IV. 43	Uji Validitas Variabel X.....	56
	Tabel IV. 44	Uji Validitas Variabel Y	56
	Tabel IV. 45	Kriteria Uji Reliabilitas.....	57
	Tabel IV. 46	Uji Reliabilitas.....	57
	Tabel IV. 47	Uji Normalitas.....	58
	Tabel IV. 48	Uji Linieritas.....	58
	Tabel IV. 49	Uji Regresi Linear.....	59
	Tabel IV. 50	Uji Korelasi Product Moment.....	60
	Tabel IV. 51	Pedoman Interpretasi Koefisien.....	61
	Tabel IV. 52	Koefisien Determinasi.....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Tabel IV. 26 Rekapitulasi Variabel X



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Angket Variabel X (Perspektif Siswa)
Lampiran 2 Data Angket Variabel Y (Aktivitas Menghafal Al-Qur'an)
Lampiran 3 Uji Validitas Variabel X (Perspektif Siswa)
Lampiran 4 Uji Validitas Variabel Y (Aktivitas Menghafal Al-Qur'an)
Lampiran 5 Instrumen Angket Variabel X (Perspektif Siswa)
Lampiran 6 Instrumen Angket Variabel Y(Aktivitas Menghafal Al-Qur'an)
Lampiran 7 Lembar Disposisi
Lampiran 8 Surat Permohonan Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 9 SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11 Surat Balasan Melakukan Prariset
Lampiran 12 Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13 Blanko Perbaikan Proposal
Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 15 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 16 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Riau
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peran penting dalam menghadapi tantangan dunia saat ini. Menurut Siagian, pendidikan adalah proses menyampaikan pengetahuan dari satu orang ke orang lain dengan cara dan metode yang terarah. Lewat pendidikan yang baik, kita bisa membentuk generasi muda yang kuat, mudah beradaptasi, dan siap memberi kontribusi positif untuk masa depan.¹

Keberhasilan belajar bisa dilihat dari seberapa aktif siswa terlibat selama proses pembelajaran. Keaktifan belajar berarti siswa berperan aktif membangun pengetahuan mereka sendiri.² Dimyati dan Mujiono menjelaskan bahwa keaktifan belajar mencakup aktivitas fisik dan mental yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Keaktifan belajar urgensi karena membuat siswa bisa memahami materi secara langsung. Jika siswa pasif, tujuan belajar sulit tercapai dan hasilnya kurang maksimal. Keaktifan tidak hanya berarti menjawab pertanyaan, tapi juga meliputi kegiatan seperti mengerjakan tugas, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat.

¹ Widianingrum, R. & Nurhayati, M. (2017). Pengaruh Pendidikan, dan Pelatihan PreJoining Terhadap Motivasi dan Dampaknya Terhadap Kinerja Crew Kapal di PT. Jasindo Duta Segara. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*. 3 (2).

² Sareong, I.P., & Supartini, T. (2020). Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Kristen Pelita Kasih Makassar. *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*. 1 (1), 29-42.

³ Dimyati & Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu program yang berkembang pesat di lembaga pendidikan Islam adalah program tahfidz Al-Qur'an. Tujuannya bukan hanya mencetak penghafal Al-Qur'an, tapi juga membentuk pribadi yang berakhhlak baik dan mencintai Al-Qur'an. Keberhasilan program ini sangat dipengaruhi oleh banyak hal, terutama cara guru berkomunikasi dengan siswa, khususnya lewat komunikasi verbal saat proses belajar mengajar.

Secara sederhana, komunikasi bisa dimaknai sebagai cara menyampaikan pesan agar orang lain tahu, memahami, dan mungkin pula mengubah sikap, pengetahuan, atau perilakunya, baik secara langsung maupun tidak langsung.⁴

Komunikasi verbal guru berperan besar dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman, memotivasi siswa, dan menanamkan nilai-nilai Islam dari Al-Qur'an. Guru tahfidz bukan hanya mengajar, tapi juga jadi motivator, pembimbing, dan teladan. Dengan adanya komunikasi yang baik, guru bisa menjelaskan materi dengan jelas, memberi arahan yang tepat, dan membangun kedekatan emosional dengan siswa. Komunikasi seperti ini tentunya juga bisa menambah semangat belajar dan hubungan positif antara guru dan siswa.⁵

Namun, tidak semua guru tahfidz mampu berkomunikasi secara efektif. Ada yang masih memakai gaya komunikasi satu arah, jarang memberi siswa kesempatan untuk aktif, atau memakai bahasa yang terlalu formal. Akibatnya, siswa bisa merasa kurang termotivasi, sulit memahami Pelajaran, bahkan bisa saja kehilangan minat untuk menghafal Al-Qur'an. Selain itu, komunikasi

⁴ Muhamad Bisri Mustofa , Siti Wuryan, and Feni Meilani, "Komunikasi Verbal dan Non Verbal Pustakawan dan Pemustaka Dalam Perspektif Komunikasi Islam," vol 12 No 1, (2021):26-27

⁵ Rahmawati, "Peran Komunikasi Verbal Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Islam*, 2019, 45-46.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kurang baik juga bisa menimbulkan salah paham antara guru dan siswa, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan maksimal.⁶

Di sisi lain, terdapat pula guru tahfidz yang mampu membangun komunikasi verbal yang positif, hangat, dan penuh motivasi. Guru-guru ini biasanya menggunakan bahasa yang mudah dipahami, memberikan puji dan penghargaan atas setiap pencapaian siswa, serta selalu memberikan dukungan moral dalam setiap proses menghafal. Komunikasi verbal yang demikian terbukti dapat meningkatkan semangat dan kepercayaan diri siswa, memperkuat daya ingat, serta mempercepat proses hafalan Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi verbal guru tahfidz memiliki pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa program tahfidz.⁷

Kondisi ideal yang diharapkan dalam program tahfidz adalah terciptanya lingkungan pembelajaran yang komunikatif, interaktif, dan inspiratif, di mana guru dan siswa saling berinteraksi secara aktif melalui komunikasi verbal yang efektif. Guru tahfidz diharapkan mampu menjadi fasilitator yang tak hanya menyampaikan materi hafalan, tapi juga membimbing, memotivasi, dan menginspirasi siswa untuk terus menaikkan keahlian menghafal Al-Qur'an. Dengan demikian, proses pembelajaran tahfidz tidak hanya berorientasi pada pencapaian target hafalan, tapi juga ke pembentukan karakter dan pengembangan potensi spiritual siswa.

Dari hasil observasi di beberapa lembaga pendidikan Islam, masih ditemukan masalah dalam komunikasi verbal guru tahfidz. Beberapa siswa

⁶ Suryani, "Hambatan Komunikasi Verbal dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2020, 112-113

⁷ Fauziah, (2021), "Pengaruh Komunikasi Verbal Guru terhadap Prestasi Hafalan Al-Qur'an Siswa". *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 78-79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasa kurang termotivasi karena cara bicara guru yang monoton dan tidak bervariasi. Ada juga yang kesulitan memahami instruksi karena bahasa guru terlalu formal. Sebagian siswa bahkan merasa kurang diperhatikan, sehingga semangat menghafalnya menurun. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan antara kondisi ideal yang diharapkan dengan kenyataan yang ada di lapangan.⁸

Masalah komunikasi guru tahfidz ini tak hanya memengaruhi keahlian berpikir siswa, tapi juga perasaan dan sikap mereka dalam belajar. Siswa yang jarang mendapat komunikasi positif dari guru biasanya jadi kurang semangat, mudah bosan, dan kehilangan percaya diri. Sebaliknya, siswa yang mendapat komunikasi yang baik cenderung lebih aktif, percaya diri, dan bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an. Karena itu, penting untuk memahami bagaimana siswa melihat komunikasi guru tahfidz dan sejauh mana hal itu berpengaruh pada aktivitas hafalan mereka.

Meneliti pandangan siswa terhadap komunikasi verbal guru tahfidz sangat penting, karena siswa adalah pusat dari proses belajar itu sendiri. Lewat penelitian ini, diharapkan bisa diketahui bagaimana siswa memaknai cara guru berkomunikasi, faktor apa saja yang membuat komunikasi itu efektif, dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kegiatan menghafal Al-Qur'an. Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu meningkatkan kualitas pembelajaran tahfidz di lembaga pendidikan Islam.

Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan solusi yang rasional terhadap permasalahan komunikasi verbal guru tahfidz yang selama ini masih menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Dengan memahami

⁸ Maulana, (2022), "Analisis Kesenjangan Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Dampaknya terhadap Motivasi Siswa". Jurnal Pendidikan Al-Qur'an, 34-35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perspektif siswa, guru tahfidz dapat melakukan refleksi dan evaluasi terhadap gaya komunikasi yang selama ini diterapkan, serta melakukan perbaikan dan inovasi dalam berkomunikasi dengan siswa. Guru tahfidz juga dapat mengembangkan strategi komunikasi verbal yang lebih efektif, variatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa program tahfidz.

Dalam konteks yang lebih luas, penelitian ini juga dapat menjadi rujukan bagi para pengelola lembaga pendidikan Islam dalam merancang program pelatihan dan pengembangan kompetensi guru tahfidz, khususnya dalam aspek komunikasi verbal. Dengan demikian, diharapkan dapat tercipta lingkungan pembelajaran tahfidz yang lebih komunikatif, interaktif, dan inspiratif, serta mampu mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang berkualitas, berakhhlak mulia, dan memiliki kecintaan yang mendalam terhadap Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi verbal guru tahfidz memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa program tahfidz. Perspektif permasalahan komunikasi verbal yang masih terjadi di lapangan menunjukkan perlunya upaya perbaikan dan pengembangan strategi komunikasi yang lebih efektif. Oleh karena itu, penelitian mengenai perspektif siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz dan pengaruhnya terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa program tahfidz menjadi sangat penting untuk dilakukan, guna meningkatkan kualitas pembelajaran tahfidz dan mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang unggul.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kita juga perlu mengenal unsur komunikasi agar dapat mengukur sejauh mana kita dalam menerapkan komunikasi verbal ini. Komunikasi memiliki unsur-unsur penting diantaranya bahasa dan kata. Seperti berikut ini.

1. Bahasa ialah sistem lambang yang dipakai manusia untuk saling berbagi makna. Dalam komunikasi verbal, lambang ini bisa berupa kata-kata yang diucapkan, ditulis di atas kertas, atau disampaikan lewat media digital.
2. Kata ialah satuan terkecil dari bahasa yang mewakili sesuatu, bisa orang; benda; peristiwa; atau keadaan. Makna sebuah kata sebenarnya tidak melekat pada kata itu sendiri, tapi tergantung pada bagaimana orang memahaminya. Karena itu, kata dan maknanya sama-sama penting dalam menentukan seberapa efektif komunikasi kita.⁹

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, yaitu dengan mewawancari salah seorang guru tahlidz yaitu Ibu Wisna Juwita, S.Pd bahwasanya beliau dalam proses pembelajaran telah melakukan berbagai upaya untuk berkomunikasi verbal yang baik kepada siswa diantaranya:

Dalam unsur bahasa adalah menggunakan bahasa yang positif yang dapat meningkatkan semangat dan keyakinan agar siswa termotivasi dalam menghafal Al-Qur'an, seperti mengganti kata-kata negatif dengan positif, misalnya, dari pada mengatakan "Jangan membuat kesalahan lagi," Ibu Wisna mengatakan, "Cobalah untuk memperhatikan lebih detail saat mengerjakan tugas."

⁹ Agus M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal & Interpersonal* (Yogyakarta: Kanisius, 2003), hlm. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dalam unsur kata, memberikan nasehat, pujian serta arahan seperti mengingatkan untuk senantiasa menambah waktu menghafal dan mengulang hafalan Al-Qur'an diluar jam pembelajaran, memberikan pujian dan penghargaan bagi siswa yang menunjukkan kemajuan dalam penghafalan Al-Qur'an dan menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar. Memberikan pujian yang spesifik, Ibu Wisna mengatakan, seperti "Saya sangat bangga dengan usaha yang kamu tunjukkan dalam menghafal ayat ini. Kerja kerasmu terlihat jelas".

Dari hasil wawancara awal dengan guru tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, diketahui bahwa hafalan Al-Qur'an para siswa masih belum mencapai target tahunan. Salah satu penyebabnya adalah rendahnya keaktifan siswa dalam menghafal. Beberapa tanda yang terlihat antara lain:

1. Ada siswa yang kurang bersemangat mengikuti sesi hafalan.
2. Beberapa siswa mudah terdistraksi saat proses menghafal.
3. Ada yang masih pasif atau canggung saat berinteraksi dengan guru.
4. Sebagian siswa terlihat cemas berlebihan saat menyertarkan hafalan.

Perbedaan antara harapan dan kenyataan dalam komunikasi verbal guru tahfidz dengan siswa menunjukkan adanya masalah yang perlu dicari solusinya. Berdasarkan temuan tersebut, penulis tertarik meneliti lebih lanjut dengan judul: "Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru."



©

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi salah paham terhadap judul penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah penting yang digunakan, seperti berikut:

1. Perspektif

Perspektif berarti cara seseorang memandang atau menafsirkan sesuatu.¹⁰ Pada konteks penelitian ini, yang dimaksud ialah bagaimana siswa memandang atau menilai komunikasi verbal guru tahfidz.

2. Komunikasi Verbal

Komunikasi adalah proses menyampaikan pesan kepada orang lain agar mereka bisa memahami, menafsirkan, dan mungkin mengubah sikap, pengetahuan, atau perilakunya, baik secara langsung maupun tidak. Dalam hal ini, fokusnya adalah pada komunikasi antara guru tahfidz dan siswa.¹¹

3. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

Aktivitas berarti segala bentuk kegiatan, seperti mengikuti pelajaran, berpikir, membaca, mendengarkan, dan juga menghafal.

Menghafal Al-Qur'an adalah upaya menjaga ayat-ayat Al-Qur'an dalam ingatan agar bisa dilafalkan tanpa melihat mushaf. Dalam penelitian ini, istilah tersebut mengacu pada kegiatan mengingat dan mengucapkan kembali ayat-ayat Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Alex Sabour, *Psikologi Umum*, (Bandung: CV Pusaka Setia, 2003). hlm. 445

¹¹ Muhamad Bisri Mustofa , Siti Wuryan, and Feni Meilani, —Komunikasi Verbal Dan Non Verbal Pustakawan Dan Pemustaka Dalam Perspektif Komunikasi Islam,|| 12, No.1,(2021): 26-27.



©

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan masalah sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini punya beberapa hal yang perlu diidentifikasi, yaitu:

- a. Pandangan siswa terhadap cara guru tahlidz berkomunikasi di MA Muhammadiyah Pekanbaru dan hubungannya dengan proses belajar.
- b. Bentuk dan cara komunikasi verbal yang dipakai guru tahlidz di MA Muhammadiyah Pekanbaru.
- c. Aktivitas siswa dalam menghafal Al-Qur'an di MA Muhammadiyah Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang memengaruhi semangat dan konsistensi siswa program tahlidz dalam menghafal Al-Qur'an.
- e. Pengaruh cara guru tahlidz berkomunikasi terhadap aktivitas hafalan Al-Qur'an siswa.
- f. Pengaruh pandangan siswa tentang komunikasi guru tahlidz terhadap aktivitas mereka dalam menghafal Al-Qur'an di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Masalah yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh pandangan siswa tentang komunikasi verbal guru tahlidz terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan ruang lingkup masalah yang telah diidentifikasi, perumusan permasalahan penelitian, apakah ada pengaruh perspektif siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pandangan siswa terkait komunikasi verbal guru tahfidz berpengaruh terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa program tahfidz di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap hasil penelitian ini bisa memberikan manfaat, baik secara teori maupun praktik, bagi banyak pihak. Berikut beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan keagamaan pembaca dan memperkaya pengetahuan tentang proses menghafal Al-Qur'an, sekaligus membantu menjaga kemurnian isi Al-Qur'an.

b. Manfaat Praktis**1) Bagi Peneliti**

Penelitian ini menjadi sarana untuk menambah pengalaman, memperluas wawasan, dan memperdalam pemahaman tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana pandangan siswa terhadap komunikasi guru dapat memengaruhi semangat mereka dalam menghafal Al-Qur'an.

2) Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini juga bisa menjadi acuan bagi para pendidik untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih baik agar pemahaman siswa semakin meningkat.

3) Bagi Sekolah

Selain itu, penelitian ini diharapkan bisa menumbuhkan kesadaran akan pentingnya motivasi dalam menghafal Al-Qur'an, terutama lewat komunikasi verbal yang efektif dari guru tahlidz.

4) Bagi Pembaca

Secara umum, studi ini bisa menjadi sumber informasi terkait pentingnya penerapan komunikasi verbal dalam meningkatkan semangat dan aktivitas siswa dalam menghafal Al-Qur'an.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Perspektif

a. Pengertian Perspektif

Menurut KBBI, perspektif ialah cara menggambarkan sesuatu di permukaan datar agar tampak seperti bentuk aslinya dalam tiga dimensi, yakni panjang, lebar, dan tinggi.¹² Secara etimologis, kata perspektif berasal dari bahasa Latin *perceptio* atau *percipere*, yang berarti menerima atau mengambil.¹³ Perspektif bisa diartikan sebagai proses mengolah data dari pancaindra agar kita bisa memahami lingkungan sekitar dan diri sendiri.¹⁴

Menurut Walgito, perspektif yakni proses yang diawali dengan penginderaan, yaitu ketika seseorang menerima rangsangan dari luar lewat alat inderanya.¹⁵

Berbagai definisi di atas, bisa dipahami bahwa perspektif merupakan proses menerima rangsangan dari luar, lalu diolah oleh otak lewat pengamatan, penyaringan, dan penilaian hingga membentuk suatu pemahaman atau sikap tertentu.

¹² Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Perspektif. [Online]. <https://kbbi.web.id/perspektif/> (Diakses pada 04 Juni 2025).

¹³ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Baik Bagi Mahasiswa*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 2004), hlm. 57.

¹⁴ Alex Sobur, *Op. Cit.*, hlm. 445.

¹⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2003), hlm. 45.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada konteks penelitian ini, persepsi siswa terhadap komunikasi verbal guru tahfidz diartikan sebagai cara siswa dalam menilai dan memahami bagaimana guru menyampaikan materi. Hal ini mencakup kejelasan penyampaian, intonasi yang dipakai, serta kemampuan guru dalam membangun motivasi dan kedekatan emosional dengan siswa.

b. Indikator Perspektif Siswa

Indikator perspektif ialah hal-hal yang menjadi dasar seseorang dalam menilai sesuatu. Menurut Walgito, ada 3 indikator utama dalam perspektif, yaitu:

- 1) Penerimaan, tahap ketika seseorang menangkap rangsangan/objek dari luar panca indra.

Rangsangan atau objek dari luar ditangkap oleh panca indra, seperti mata, telinga, kulit, hidung, dan lidah, baik secara sendiri maupun bersamaan. Dari proses ini, otak membentuk gambaran, kesan, atau tanggapan terhadap apa yang diterima.

Indikator ini merujuk pada sejauh mana siswa secara sensorik menerima dan menyerap informasi atau rangsangan komunikasi verbal yang disampaikan oleh guru tahfidz melalui indra pendengaran. Ini melibatkan kemampuan siswa untuk mendengar dengan jelas, menangkap kata-kata, intonasi, dan nada suara guru tanpa hambatan fisik atau lingkungan yang signifikan.

- 2) Pemahaman, setelah otak menerima kesan dari apa yang ditangkap indra, informasi itu diproses menjadi pengertian. Cara seseorang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami sesuatu dipengaruhi oleh pengalaman dan pengetahuan yang sudah dimilikinya.

Indikator ini mengukur kemampuan siswa dalam menginterpretasikan dan memproses rangsangan komunikasi verbal yang telah diterima menjadi sebuah makna atau gambaran yang utuh di benak mereka. Pemahaman ini dipengaruhi oleh latar belakang pengetahuan dan pengalaman siswa sebelumnya mengenai materi Al-Qur'an dan tahlidz.

- 3) Penilaian, setelah memahami, seseorang menilai hal tersebut sesuai nilai, norma, dan pandangan pribadinya. Karena setiap orang punya latar belakang berbeda, penilaianya pun tidak selalu sama.¹⁶

Indikator ini mencerminkan evaluasi atau penilaian subjektif siswa terhadap kualitas dan efektivitas komunikasi verbal guru tahlidz, berdasarkan kriteria atau norma pribadi yang mereka miliki (misalnya, tentang guru yang baik, komunikasi yang efektif, atau suasana belajar yang ideal). Penilaian ini akan memengaruhi sikap dan respons siswa terhadap proses belajar mengajar tahlidz.

2. Komunikasi Verbal

a. Pengertian Komunikasi Verbal

Komunikasi verbal yakni cara menyampaikan pesan lewat kata-kata, baik secara lisan maupun tulisan.¹⁷ Menurut Paulette J. Thomas,

¹⁶ Nadar, W. (2017). Issn : 2580 – 4197. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 77–90.

¹⁷ Onong Uchjana Effendi, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek* (Bandung: PT . Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi verbal mencakup proses mengirim dan menerima pesan lewat bahasa yang diucapkan atau ditulis.¹⁸

Stewart L. Tubbs dan Sylvia Moss menambahkan, komunikasi verbal mencakup semua bentuk interaksi yang memakai kata-kata. Dalam bukunya *Human Communication*, mereka menjelaskan bahwa hampir semua perkataan kita dilakukan dengan sadar sebagai bentuk interaksi dengan orang lain.¹⁹

Dalam konteks sekolah, komunikasi verbal sering terjadi antara guru dengan siswa, misalnya saat proses belajar dan mengajar di kelas, percakapan di luar jam pelajaran, atau lewat telepon. Dalam kehidupan sehari-hari, komunikasi biasanya diartikan sebagai percakapan atau kegiatan menyampaikan pesan secara langsung lewat kata-kata.²⁰

b. Indikator Keterampilan Komunikasi Verbal Guru

Agar komunikasi lebih efektif, ada beberapa hal yang bisa dilakukan:

- 1) Sesuaikan gaya komunikasi dengan situasi.
- 2) Pahami aturan dan batas komunikasi di lingkungan sekolah.
- 3) Bangun komunikasi terbuka sejak awal dan jaga agar tetap terbuka.
- 4) Awali percakapan dengan sikap positif.
- 5) Dengarkan lawan bicara dengan penuh perhatian.

¹⁸ Roudhonah, *Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: Kerja sama Lembaga Pendidikan UIN Jakarta dan Jakarta Pers, 2007), Cet. Ke-1, hlm. 93.

¹⁹ Stewart L. Tubbs dan Sylvia Moss, *Human Communication*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 8.

²⁰ Yosal Iriantara, Usep Saripudin, *Komunikasi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 84.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Fokus pada hal-hal yang disepakati bersama.
- 7) Tunjukkan sikap mau bekerja sama dan berkompromi.
- 8) Hargai hal-hal yang bersifat pribadi.
- 9) Hindari menyebarkan gosip.
- 10) Akhiri komunikasi dengan kesan yang baik.²¹

Sehingga guru dapat lebih mudah menerapkan gaya komunikasi verbal terhadap siswanya untuk memotivasinya dalam menghafal Al-Qur'an. Suharsimi menjelaskan dalam pembelajaran kooperatif, komunikasi verbal yang efektif dari guru, seperti memberikan instruksi yang jelas dan mengajak siswa berdiskusi, dapat meningkatkan motivasi siswa untuk menghafal. Ketika siswa aktif berpartisipasi, mereka lebih mungkin terlibat dalam proses penghafalan.²²

Dengan memperhatikan hal-hal tersebut, guru bisa menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman dan efektif. Cara ini juga membuat siswa lebih semangat dan aktif dalam menghafal Al-Qur'an.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dalam Menciptakan Komunikasi

Komunikasi terjadi karena adanya interaksi dua arah antara pengirim dan penerima pesan. Beberapa hal bisa memengaruhi kelancaran proses ini, seperti;

- 1) Kemampuan berkomunikasi. Cara seseorang berbicara, memakai intonasi, memilih kata, dan menyusun kalimat sangat berpengaruh

²¹ Ahmad Taufik, Keterampilan Komunikasi Guru Profesional di Sekolah, *jurnal pendidikan*, Vol.02, No. 1, 2018, hlm. 13.

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), hlm. 23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada efektivitas komunikasi. Misalnya, pendengar bisa bosan atau mengantuk jika pembicaraannya datar dan tidak menarik, tapi bisa jadi semangat jika pembicara pandai menyampaikan pesan dengan gaya yang hidup. Dari sisi penerima, kemampuan mendengar, memahami, dan menafsirkan pesan juga berperan besar.

- 2) Sikap dan pandangan antar pihak. Jika salah satu punya pandangan negatif terhadap yang lain, komunikasi tidak akan berjalan dengan baik. Misalnya, jika pendengar menganggap remeh pembicara, maka pesan yang disampaikan cenderung diabaikan.
- 3) Tingkat pengetahuan dan penguasaan materi. Seseorang yang memahami topik dengan baik akan lebih percaya diri dan jelas dalam berkomunikasi. Sebaliknya, pendengar yang tidak memiliki cukup pengetahuan akan sulit menangkap isi pesan dengan benar.
- 4) Latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya. Perbedaan dalam hal ini bisa memberi pengaruh bagaimana seseorang memahami dan menanggapi pesan yang diterima. Kadang, siapa yang menyampaikan pesan juga menentukan seberapa besar pesan itu dipercaya atau diperhatikan.²³

3. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

a. Pengertian Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

Secara bahasa, aktivitas bermakna kegiatan atau keaktifan.²⁴

Menurut Daradjat, aktivitas merupakan segala hal yang dilakukan

²³ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 82.

²⁴ Meity Taqdir Qodratilah, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011), hlm. 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang untuk mengembangkan jasmani dan rohaninya.²⁵ Pendapat lain menyebutkan bahwa aktivitas mencakup segala bentuk kegiatan, baik fisik maupun mental, yang bisa membawa perubahan di diri seseorang.²⁶ Rohani menambahkan bahwa aktivitas bisa berupa kegiatan fisik seperti bergerak, membuat sesuatu, bermain, atau bekerja, dan juga aktivitas psikis, yaitu saat pikiran dan daya jiwa seseorang bekerja secara maksimal pada proses belajar.²⁷

Dari berbagai pendapat tersebut, bisa dipahami bahwa aktivitas ialah kegiatan interaktif yang melibatkan gerak jasmani dan rohani seseorang. Aktivitas jasmani terlihat dari tindakan nyata seperti melakukan percobaan atau membuat model, sedangkan aktivitas rohani tampak ketika seseorang sedang berpikir, mendengar, mengingat, dan menghubungkan satu pengetahuan dengan yang lain. Kata menghafal secara bahasa berasal dari “hafal,” yang bermakna mengingat dan mengucapkan sesuatu tanpa melihat catatan.²⁸ Sedangkan secara istilah, menghafal Al-Qur'an adalah proses menyimpan ayat-ayat Al-Qur'an di ingatan dan melafalkannya tanpa melihat mushaf, sambil berusaha selalu mengingatnya dalam pikiran.²⁹ Jadi, aktivitas menghafal Al-Qur'an bisa diartikan sebagai usaha berulang dan sungguh-sungguh

²⁵ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 138.

²⁶ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 36.

²⁷ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Cet. 1. Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 6.

²⁸ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Amelia, 2003), hlm. 318.

²⁹ Cece Abdulwaly, *Pedoman Muraja`ah Al-Qur'an* (Cet. 10. Sukabumi: Farha Pustaka, 2020), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menanamkan ayat-ayat Al-Qur'an dalam ingatan agar bisa dihafalkan kapan saja tanpa melihat mushaf.

b. Macam-Macam Aktivitas dalam Menghafal Al-Qur'an

Dalam proses menghafal Al-Qur'an, ada beberapa langkah krusial yang biasanya dilakukan, seperti:

- 1) Membaca Al-Qur'an sebelum menghafal. Sebelum mulai menghafal, sebaiknya seseorang memperlancar bacaan Al-Qur'an-nya terlebih dahulu. Semakin lancar membaca, biasanya semakin mudah pula proses menghafalnya.³⁰

Indikator ini mengacu pada kebiasaan atau praktik siswa guna membaca dan melancarkan ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal sebelum proses menghafal itu sendiri dimulai. Hal ini mencakup upaya memastikan kelancaran bacaan (fasih, sesuai makhraj dan tajwid) sebagai prasyarat untuk mempermudah proses hafalan.

- 2) Menyimakkan hafalan ('tasmi'). Setelah hafalan dikuasai, sebaiknya dibacakan atau didengarkan oleh orang lain, seperti teman sesama penghafal atau senior yang lebih mahir. Cara ini membantu menjaga hafalan agar tetap kuat dan tidak mudah lupa.³¹

Indikator ini merujuk pada aktivitas siswa untuk memerdengarkan atau menyertorkan hafalannya kepada orang lain (guru, teman tahfidz, atau senior) sebagai bagian dari upaya menjaga dan

³⁰ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 4.

³¹ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 98.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguatkan hafalan. Aktivitas ini berfungsi sebagai kontrol, koreksi, dan penguatan memori hafalan.

- 3) Mendengarkan hafalan Al-Qur'an. Kegiatan ini bisa dilakukan dengan mendengarkan orang lain yang sedang menghafal atau lewat rekaman bacaan para hafidz. Mendengarkan bacaan yang benar juga membantu memperkuat dan memperbaiki hafalan.³²
Indikator ini mengukur praktik siswa dalam mendengarkan lantunan ayat Al-Qur'an, baik dari hafalan teman, guru, maupun rekaman (audio) qori' (pembaca Al-Qur'an). Aktivitas ini bertujuan untuk membantu proses menghafal, mengoreksi, dan menguatkan hafalan melalui input auditori yang berulang.
- 4) Mengulang hafalan yang sudah dipelajari. Hafalan yang sudah pernah disetorkan kepada guru sebaiknya terus diulang secara rutin dan konsisten.³³ Sebab, hafalan tidak akan kuat dan bertahan lama tanpa pengulangan yang terus-menerus.
Indikator ini berfokus pada kebiasaan siswa untuk secara konsisten mengulang kembali hafalan yang sudah disetorkan atau dihafal sebelumnya. Ini adalah upaya untuk menjaga kualitas hafalan agar tidak mudah lupa dan tetap melekat dalam ingatan jangka panjang.

³² Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 65.

³³ Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 77.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Waktu-Waktu menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an sebaiknya dilakukan di pagi hari karena saat itu pikiran masih segar dan mudah fokus.³⁴ Menurut Al-Hafidz, ada beberapa waktu yang dianggap paling baik untuk menghafal, yaitu:

- 1) Sebelum fajar.
- 2) Setelah fajar hingga matahari terbit.
- 3) Setelah tidur siang.
- 4) Antara magrib dan isya.³⁵

d. Metode Menghafal Al-Qur'an

Menurut Ahsin W. Al-Hafidz, ada beberapa cara yang bisa dipakai untuk menghafal Al-Qur'an, yaitu:

- 1) Metode Wahdah, menghafal ayat satu per satu dengan mengulangnya berkali-kali sampai benar-benar hafal.
- 2) Metode Kitabah, menulis ayat terlebih dahulu, lalu membacanya hingga lancar sebelum dihafalkan agar lebih mudah diingat.
- 3) Metode Sima'i, mendengarkan bacaan Al-Qur'an dari guru atau rekaman, kemudian menghafalnya.
- 4) Metode Gabungan, mengombinasikan metode wahdah dan kitabah.
- 5) Metode Jama', menghafal bersama guru dan teman, di mana guru membaca ayat terlebih dahulu lalu diikuti oleh para santri.³⁶

³⁴ Rachmat Morado Sugiarto dan al-Hafizh, *Menjadi Hafizh Mandiri* (Pati: Maghza Pustaka, 2022), hlm. 22-23.

³⁵ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 60.

³⁶ Al-Hafidz, hlm. 63-66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an

Agar hafalan berhasil dengan baik, ada beberapa hal yang perlu dimiliki, yaitu:

- 1) Niat yang ikhlas.
- 2) Menjauhi sifat-sifat buruk (mazmumah).
- 3) Dukungan dan motivasi dari orang tua.
- 4) Keteguhan hati dan kesabaran.³⁷

f. Faktor yang mempengaruhi menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah, sehingga diperlukan beberapa faktor pendukung agar prosesnya berjalan lancar, di antaranya:

- 1) Kesehatan. Kondisi tubuh yang sehat sangat membantu proses menghafal. Tubuh yang bugar membuat hafalan lebih mudah dan cepat, sedangkan kondisi tubuh yang lemah justru menghambat. Karena itu, penting menjaga pola makan, tidur, dan berolahraga secara teratur.
- 2) Kondisi psikologis. Selain fisik, ketenangan batin juga penting. Pikiran yang kacau atau hati yang gelisah bisa membuat hafalan sulit masuk ke ingatan. Penghafal Al-Qur'an butuh suasana hati yang tenang dan fokus.
- 3) Kecerdasan. Setiap orang punya tingkat kecerdasan berbeda, tapi bukan berarti yang kurang cerdas tidak bisa hafal Al-Qur'an. Kuncinya ialah rajin, tekun, dan istikamah mengulang hafalan.

³⁷ Abdul Aziz Abdur Rouf, *Kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Dzilal Pess, 1996), hlm. 75.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Motivasi. Dorongan dari dalam diri maupun dari luar sangat dibutuhkan agar semangat menghafal tetap hidup.

5) Usia. Menghafal lebih mudah dilakukan saat masih muda karena daya ingat masih kuat dan pikiran belum terbagi oleh banyak urusan seperti orang dewasa.³⁸

g. Hambatan-Hambatan dalam menghafal Al-Qur'an

Beberapa hal dapat menghambat proses menghafal Al-Qur'an, di antaranya:

- 1) Kurang menguasai tajwid dan makharijul huruf. Jika cara membaca huruf dan hukum tajwid belum benar, hafalan akan sulit lancar dan mudah keliru. Penguasaan tajwid membuat hafalan lebih cepat dan tepat.³⁹
- 2) Kurang sungguh-sungguh. Menghafal butuh usaha dan kedisiplinan tinggi. Tanpa kerja keras dan keseriusan, hafalan akan mudah hilang dan sulit berkembang.⁴⁰
- 3) Sering berganti mushaf. Memakai mushaf yang berbeda-beda bisa membingungkan karena tata letak dan bentuk tulisan tiap mushaf tidak sama. Akibatnya, hafalan menjadi tidak konsisten dan lebih mudah terlupa.⁴¹

³⁸ Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 139.

³⁹ Alawiyah Wahid, hlm. 115.

⁴⁰ Alawiyah Wahid, hlm. 122.

⁴¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Cet. 1. Jakarta: Balai pustaka, 1988), hlm. 838.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Relevansi Perspektif Siswa Tentang Komunikasi Verbal Guru Terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa

Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh cara guru berkomunikasi.

Guru yang jarang berinteraksi biasanya kurang efektif dalam mengajar, sedangkan guru yang aktif berkomunikasi dapat meningkatkan semangat dan prestasi belajar siswa.⁴²

Menurut Wahid bahwa komunikasi interpersonal yang baik dari guru, seperti penggunaan bahasa yang hangat dan mendukung, dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Ketika siswa merasa nyaman, mereka lebih termotivasi untuk menghafal Al-Qur'an.⁴³ Dari pernyataan ini dapat kita ketahui bahwasannya ada keterkaitannya antara komunikasi verbal guru dengan kegiatan menghafal Al-Qur'an siswa. Membangun Hubungan Emosional, seperti komunikasi yang ramah dan empatik membantu membangun hubungan emosional antara guru dan siswa. Ketika siswa merasa dekat dengan guru, mereka lebih cenderung untuk termotivasi dan berkomitmen dalam menghafal Al-Qur'an.

Oleh karena itu, bisa dipahami bahwa cara siswa memandang komunikasi interpersonal guru berperan penting dalam membentuk sikap, perilaku, dan cara berpikir mereka. Guru yang rutin berkomunikasi dengan siswanya akan lebih mudah menumbuhkan semangat dan hasil belajar yang lebih baik,⁴⁴ karena keduanya saling berhubungan erat.

⁴² Onong Uchayana Efendy, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek* (Bandung: Remadja Karya, 1988), 12.

⁴³ Abdul Wahid, *Teori Komunikasi Interpersonal*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), hlm. 34

⁴⁴ Onong Uchayana Efendy, *Op.cit*, hlm. 12



©

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan studi ini antara lain:

1. Kartika Fitriani (2019) meneliti “*Keterampilan Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam pada Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru.*” Hasilnya menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi verbal guru PAI di sekolah tersebut mencapai 80%, termasuk kategori baik.⁴⁵

Penelitian ini mirip karena sama-sama membahas komunikasi verbal guru, tapi berbeda pada metodenya. Kartika memakai pendekatan kualitatif, sedangkan penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif.

2. Amri Kurniadi (2024) meneliti “*Implementasi Komunikasi Verbal dalam Meningkatkan Hafalan AL-Qur'an di Pondok Pesantren Tumaninah Yasin Metro Pusat.*” Hasilnya menunjukkan bahwa komunikasi verbal ustaz atau ustazah melalui bimbingan dan arahan sangat membantu santri dalam memahami serta menghafal Al-Qur'an sesuai tajwid dan kaidahnya.⁴⁶

Persamaannya dengan penelitian ini ada pada fokus komunikasi verbal guru tahfidz, sementara perbedaannya ada pada metode. Amri memakai kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan kuantitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁵ Kartika Fitriani (2019) melakukan penelitian dengan judul, “*Keterampilan Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam Pada Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru*”, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019), hlm. 93.

⁴⁶ Amri Kurniadi (2024) melakukan penelitian dengan judul, “*Implementasi Komunikasi Verbal Dalam Meningkatkan Hafalan AL-Qur'an Di Pondok Pesantren Tumaninah Yasin Metro Pusat*” (Skripsi Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) METRO LAMPUNG, 2024), hlm. 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini membahas dua variabel utama, yakni pandangan siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz (variabel X) dan aktivitas siswa dalam menghafal Al-Qur'an (variabel Y).

1. Indikator pandangan siswa terhadap komunikasi verbal guru tahfidz (variabel X):
 - a. Guru tahfidz menyampaikan materi dengan jelas.
 - b. Guru membuat siswa memperhatikan dengan baik setiap penjelasan.
 - c. Guru membuat siswa merasa nyaman dan tidak terganggu saat guru menjelaskan.
 - d. Suara guru pas (tidak terlalu keras maupun terlalu pelan).
 - e. Guru membuat siswa mudah memahami penjelasan materi tahfidz.
 - f. Instruksi dari guru mudah dipahami oleh siswa .
 - g. Koreksi hafalan dari guru mudah dipahami.
 - h. Penjelasan guru membuat siswa lebih cepat memahami materi.
 - i. Penjelasan guru mampu menumbuhkan motivasi siswa.
 - j. Guru memberikan penjelasan yang membuat hati siswa senang.
2. Indikator aktivitas siswa dalam menghafal Al-Qur'an (variabel Y):
 - a. Siswa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu sebelum menghafalnya.
 - b. Siswa memperbaiki bacaan (tahsin) sebelum mulai menghafal.
 - c. Siswa meluangkan waktu khusus untuk membaca dan mengulang hafalan sebelum disetorkan.
 - d. Siswa rutin menyetorkan hafalan kepada guru tahfidz.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Siswa memastikan hafalan lancar sebelum disetorkan.
- f. Siswa mendengarkan hafalan teman-temannya.
- g. Siswa menirukan hafalan yang didengarnya.
- h. Siswa tetap mengulang hafalan yang sudah disetorkan, kapan pun dan di mana pun.

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

Berdasarkan teori dan masalah yang sudah dijelaskan sebelumnya, dapat diasumsikan bahwa cara siswa memandang komunikasi verbal guru tahfidz berpengaruh besar terhadap aktivitas mereka dalam menghafal Al-Qur'an. Tingkat aktivitas menghafal ini juga bisa berbeda-beda di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara pandangan siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz dengan aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa pada program tahfidz di MA Muhammadiyah Pekanbaru.
- H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pandangan siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz dengan aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa pada program tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini memakai metode kuantitatif, yakni penelitian yang fokus pada data berbentuk angka untuk menguji hipotesis.⁴⁷ Pendekatan yang dipakai bersifat asosiatif (hubungan), bertujuan mengetahui apakah ada kaitan antara pandangan siswa tentang komunikasi verbal guru tahfidz dengan aktivitas mereka dalam menghafal Al-Qur'an.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan pada 20 Januari hingga 20 Maret 2025 di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Sekolah ini dipilih karena kondisi di lapangan sesuai dengan fokus penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ialah siswa kelas X dan XI program tahfidz, sedangkan objeknya ialah pengaruh komunikasi verbal guru tahfidz terhadap aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa.

D. Populasi

Populasi penelitian mencakup seluruh siswa program tahfidz di sekolah itu, yakni 30 siswa (17 kelas X dan 13 kelas XI). Teknik pengambilan sampel memakai total sampling, artinya semua populasi dijadikan sampel penelitian.

⁴⁷ Karimuddin Abdullah, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Zaini, 2012), hlm. 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data**1. Angket**

Pengumpulan data dilakukan lewat angket, yakni dengan memberikan daftar pertanyaan tertulis kepada 30 siswa program tahlidz kelas X dan XI. Responden diminta memilih jawaban yang paling sesuai dari pilihan yang disediakan.

2. Dokumentasi

Selain itu, peneliti juga menggunakan metode dokumentasi guna menghimpun dan meninjau dokumen yang relevan.⁴⁸ Tujuannya untuk memperkuat data dan memverifikasi hasil penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul lalu diklasifikasikan, diberi kode, dan ditafsirkan agar hasilnya lebih jelas dan bermakna.⁴⁹ Teknik yang dipakai ialah korelasi pearson product moment, yaitu metode statistik untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara 2 variabel dan seberapa kuat hubungan itu.

Adapun rumusnya yaitu:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum x$: jumlah seluruh skor x

⁴⁸ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam (Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami)*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 53.

⁴⁹ Ibid., hlm. 54.



$\sum y$: jumlah seluruh skor y
x^2	: jumlah kuadrat seluruh skor x
y^2	: jumlah kuadrat seluruh skor y
$\sum xy$: jumlah perkalian antara skor x dan skor y
N	: jumlah responden

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk pihak sekolah: karena komunikasi verbal guru terbukti memberi pengaruh positif terhadap aktivitas menghafal siswa, maka diharapkan pendekatan ini terus dipertahankan dan ditereapkan dalam setiap kegiatan belajar mengajar.



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Zaini.
- Amrullah, F. (2012). *Buku Pintar Bahasa Tubuh Untuk Guru*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Danang, B. (2015). *Teori Perilaku Keorganisasian*. Jakarta: CAPS.
- Darwis, A. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam (Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami)*. Pekanbaru: Suska Press.
- Effendi, O. U. (1998). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lamtanida Journal*, 176.
- Feby. (2023). *Urgensi Komunikasi Dalam Ilmu Sosial*. Bengkulu: CV. Sinar Jaya Berseri.
- Fitriani, K. (2019). melakukan penelitian dengan judul, “*Ketermpilan Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam Pada Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru*”. Riau: Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.
- Hamzah. (2006). *Teori Motivasi dan Pembangunan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardjana, A. M. (2003). *Komunikasi Intrapersonal & Interpersonal*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kurniadi, A. (2024). melakukan penelitian dengan judul, “*Implementasi Komunikasi Verbal Dalam Meningkatkan Hafalan AL-Qur'an Di Pondok Pesantren Tumaninah Yasin Metro Pusat*” . Lampung: Skripsi Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Metro Lampung.
- Morrisan, A. C. (2009). *Teori Komunikasi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Moss, S. L. (1996). *Human Communication*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



©

- Muhamad Bisri Mustofa, S. W. (2021). Komunikasi Verbal dan Non Verbal Pustakawan dan Pemustaka Dalam Perspektif Komunikasi Islam. *komunikasi*, 26-27.
- Mulyono, S. (2009). *Motivasi Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Konstruktivis*. Yogyakarta: UNY Press.
- Purwanto, N. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Roudhonah. (2007). *Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Kerja sama Lembaga Pendidikan UIN Jakarta dan Jakarta Pers.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sumhaji. (2008). *Manajemen Madrasah*. Yogyakarta: Grafindo & Purwokerto, STAIN Press.
- Susanto. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Gruop.
- Taufiq, A. (2018). Keterampilan Komunikasi Guru Profesional di Sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 17-19.
- Uno, H. B. (2013). *Teori Motivasi dan Penguurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahid, A. (2011). *Teori Komunikasi Interpersonal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yosal Iriantara, U. S. (2013). *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: PT Bumi Rosdakarya.
- Yusuf, K. M. (2018). *Konstruksi Psikologi Qurani*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Yusuf, K. M. (2019). *Psikologi Qurani*. Jakarta: Imprint Bumi Aksara.
- Yusuf, K. M. (2013). *Tafsir Tarbawi*. Jakarta: Imprint Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 1**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	PERNYATAAN													JUMLAH	MEAN	
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14		
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	53	94,64
2	Siswa 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	98,21
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	100
4	Siswa 4	2	1	3	4	1	3	4	4	2	3	1	4	1	3	36	64,28
5	Siswa 5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	51	91,07
6	Siswa 6	2	1	3	2	1	3	4	4	2	3	1	4	1	3	34	60,71
7	Siswa 7	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	45	80,32
8	Siswa 8	1	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	41	73,21
9	Siswa 9	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	41	73,21
10	Siswa 10	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	49	87,5
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	54	96,42
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	54	96,42
13	Siswa 13	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	52	92,85
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	54	96,42
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	98,21
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55	98,21
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	53	94,64
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	100
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	100
20	Siswa 20	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	49	87,5
21	Siswa 21	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	50	89,28
22	Siswa 22	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	48	85,71
23	Siswa 23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	49	87,5
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	100
25	Siswa 25	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	47	83,92
26	Siswa 26	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	4	38	67,85
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	100
28	Siswa 28	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	38	67,85
29	Siswa 29	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	47	83,92
30	Siswa 30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49	87,5
JUMLAH MEAN															87,91		



Lampiran 2

NO	NAMA	PERNYATAAN												JUMLAH	MEAN
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12		
1	Siswa 1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38	79,16
2	Siswa 2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45	93,75
3	Siswa 3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	40	83,33
4	Siswa 4	4	2	4	1	3	4	2	3	4	2	1	3	33	68,75
5	Siswa 5	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	32	66,66
6	Siswa 6	4	2	4	1	3	4	2	3	4	2	1	3	33	68,75
7	Siswa 7	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	21	43,75
8	Siswa 8	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	4	2	23	47,91
9	Siswa 9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	19	39,58
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	81,25
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	39	81,35
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38	79,16
13	Siswa 13	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	44	91,66
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	42	87,5
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46	95,83
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	42	87,5
17	Siswa 17	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	37	77,08
18	Siswa 18	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	28	58,33
19	Siswa 19	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	45	93,75
20	Siswa 20	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	42	87,5
21	Siswa 21	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	42	87,5
22	Siswa 22	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	42	87,5
23	Siswa 23	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	43	89,58
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
25	Siswa 25	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	40	83,33
26	Siswa 26	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	30	62,5
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
28	Siswa 28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	27	56,25
29	Siswa 29	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	40	83,33
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	41	85,41
JUMLAH MEAN														78,26	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (PERSPEKTIF SISWA TENTANG KOMUNIKASI VERBAL GURU TAHFIDZ)

		Correlations															
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL	
X01	Pearson Correlation	1	.432	0,239	0,160	-0,056	-0,064	0,141	.384 ^a	.383	0,054	-0,013	0,045	-0,079	-0,089	.397	
	Sig. (2-tailed)		0,017	0,204	0,397	0,768	0,739	0,458	0,038	0,037	0,779	0,946	0,813	0,679	0,638	0,030	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X02	Pearson Correlation	.432	1	0,041	-0,048	0,033	0,091	0,159	0,107	0,267	0,041	0,111	0,035	0,064	0,128	.374	
	Sig. (2-tailed)		0,017		0,828	0,809	0,862	0,632	0,402	0,575	0,154	0,828	0,559	0,738	0,499	0,042	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X03	Pearson Correlation	0,239	0,041	1	.482 ^a	.385 ^a	-0,178	-0,230	-0,014	.410 ^a	0,035	0,171	0,092	-0,008	-0,072	.391 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,204		0,828		0,007	0,036	0,346	0,222	0,942	0,024	0,856	0,366	0,830	0,966	0,707
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X04	Pearson Correlation	0,160	-0,046	.482 ^a	1	.363 ^a	0,025	-0,354	0,228	-0,097	0,251	0,333	0,138	0,112	-0,186	.396 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,397		0,809	0,007		0,048	0,896	0,055	0,226	0,610	0,181	0,072	0,466	0,555	0,324
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X05	Pearson Correlation	-0,056	0,033	.385 ^a	.363 ^a	1	0,281	-0,063	-0,052	-0,020	0,147	-0,019	0,099	0,092	0,086	.407 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,768		0,862	0,036		0,048	0,119	0,741	0,783	0,917	0,439	0,922	0,604	0,627	0,651
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X06	Pearson Correlation	-0,064	0,091	-0,178	0,025	0,291	1	.483 ^a	.381 ^a	0,075	0,076	-0,247	0,199	0,042	0,010	.370 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,739		0,632	0,348		0,896	0,119		0,007	0,038	0,695	0,688	0,189	0,293	0,824
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X07	Pearson Correlation	0,141	0,159	-0,230	-0,354	-0,063	.483 ^a	1	0,277	0,274	0,073	-0,108	0,240	0,191	0,253	.397 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,458		0,402	0,222		0,655	0,741	0,007		0,138	0,144	0,703	0,571	0,202	0,312
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X08	Pearson Correlation	.384 ^a	0,107	-0,014	0,228	-0,052	.381 ^a	0,277 ^a	1	0,121	0,193	0,140	0,206	0,126	-0,066	.456 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,036		0,575	0,942		0,226	0,783	0,038	0,138		0,524	0,308	0,459	0,275	0,507
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X09	Pearson Correlation	.383 ^a	0,267	.410 ^a	-0,097	-0,020	0,075	0,274	0,121	1	0,037	0,091	-0,021	-0,134	0,230	.429 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,037		0,154	0,024		0,610	0,917	0,695	0,144	0,524		0,845	0,632	0,912	0,479
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X10	Pearson Correlation	0,054	0,041	0,035	0,251	0,147	0,076	0,073	0,193	0,037	1	0,404	0,279	0,115	-0,072	.413 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,779		0,828	0,856		0,181	0,439	0,688	0,703	0,308	0,845		0,027	0,135	0,544
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X11	Pearson Correlation	-0,013	0,111	0,171	0,333	-0,019	-0,247	-0,108	0,140	0,091	0,404	1	.439	0,310	0,138	.428 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,946		0,559	0,366		0,072	0,922	0,189	0,571	0,459	0,632		0,015	0,095	0,469
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X12	Pearson Correlation	0,045	0,030	0,092	0,138	0,059	0,199	0,240	0,206	-0,021	0,279	0,439	1	.722 ^a	.493 ^a	.671 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,813		0,855	0,630		0,466	0,604	0,293	0,202	0,275	0,912	0,135		0,000	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X13	Pearson Correlation	-0,079	0,064	-0,008	0,112	0,092	0,042	0,191	0,126	-0,134	0,115	0,310	.722 ^a	1	.408 ^a	.508 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,679		0,738	0,966		0,555	0,627	0,824	0,312	0,507	0,479	0,544		0,095	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X14	Pearson Correlation	-0,089	0,128	-0,072	-0,186	0,086	0,010	0,253	-0,068	0,230	-0,072	0,138	.493 ^a	1	.408 ^a	.407 ^a	
	Sig. (2-tailed)		0,638		0,499	0,707		0,324	0,651	0,957	0,177	0,727	0,221	0,707	0,469	0,006	0,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TOTAL	Pearson Correlation	.397 ^a	.374 ^a	.391 ^a	.396 ^a	.407 ^a	.370 ^a	.397 ^a	.456 ^a	.429 ^a	.413 ^a	.428 ^a	.671 ^a	.508 ^a	.407 ^a	1	
	Sig. (2-tailed)		0,030		0,042	0,033		0,030	0,026	0,044	0,030	0,011	0,018	0,023	0,018	0,000	0,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

		Case Processing Summary														
Cases		N							%							
Valid		30							100,0							
Excluded ^a		0							0,0							
Total		30							100,0							

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

		Reliability Statistics														
Cronbach's Alpha		N of Items														
0,657		14														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA)

		Correlations													
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	TOTAL	
Y01	Pearson Correlation	1	0,265	0,214	0,064	-0,077	0,012	0,071	0,196	0,133	0,029	0,122	0,038	.382*	
	Sig. (2-tailed)		0,157	0,256	0,737	0,685	0,950	0,708	0,301	0,484	0,877	0,519	0,842	0,037	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y02	Pearson Correlation	0,265	1	0,113	0,324	0,029	.449*	0,156	0,105	0,317	-0,111	0,092	-0,094	.476**	
	Sig. (2-tailed)		0,157		0,551	0,081	0,881	0,013	0,410	0,579	0,088	0,559	0,627	0,622	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y03	Pearson Correlation	0,214	0,113	1	.455*	.414*	-0,122	-0,253	0,036	0,018	0,265	-0,031	0,087	.408*	
	Sig. (2-tailed)		0,256	0,551		0,012	0,023	0,520	0,177	0,851	0,926	0,158	0,869	0,647	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y04	Pearson Correlation	0,064	0,324	.455*	1	.377*	0,071	-0,227	0,279	-0,005	0,324	0,049	0,187	.530**	
	Sig. (2-tailed)		0,737	0,081	0,012		0,040	0,707	0,228	0,135	0,981	0,081	0,797	0,322	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y05	Pearson Correlation	-0,077	0,029	.414*	.377*	1	0,335	0,043	0,000	0,093	.371*	0,143	0,043	.526**	
	Sig. (2-tailed)		0,685	0,881	0,023	0,040		0,070	0,820	1,000	0,624	0,043	0,452	0,820	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y06	Pearson Correlation	0,012	.449*	-0,122	0,071	0,335	1	.607*	0,320	0,315	-0,075	0,187	0,101	.568**	
	Sig. (2-tailed)		0,950	0,013	0,520	0,707	0,070		0,000	0,085	0,090	0,694	0,322	0,595	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y07	Pearson Correlation	0,071	0,156	-0,253	-0,227	0,043	.607*	1	0,326	0,229	0,031	0,104	0,350	.435*	
	Sig. (2-tailed)		0,708	0,410	0,177	0,228	0,820	0,000		0,079	0,224	0,870	0,584	0,058	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y08	Pearson Correlation	0,196	0,105	0,036	0,279	0,000	0,320	0,326	1	0,164	0,316	0,307	0,208	.528**	
	Sig. (2-tailed)		0,301	0,579	0,851	0,135	1,000	0,085	0,079		0,386	0,089	0,099	0,271	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y09	Pearson Correlation	0,133	0,317	0,018	-0,005	0,093	0,315	0,229	0,164	1	0,029	0,288	-0,112	.455*	
	Sig. (2-tailed)		0,484	0,088	0,926	0,981	0,624	0,090	0,224	0,386		0,880	0,123	0,556	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y10	Pearson Correlation	0,029	-0,111	0,265	0,324	.371*	-0,075	0,031	0,316	0,029	1	0,277	0,281	.476**	
	Sig. (2-tailed)		0,877	0,559	0,158	0,081	0,043	0,694	0,870	0,089	0,880		0,138	0,132	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y11	Pearson Correlation	0,122	0,092	-0,031	0,049	0,143	0,187	0,104	0,307	0,288	0,277	1	-0,026	.401*	
	Sig. (2-tailed)		0,519	0,627	0,869	0,797	0,452	0,322	0,584	0,099	0,123	0,138		0,892	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y12	Pearson Correlation	0,038	-0,094	0,087	0,187	0,043	0,101	0,350	0,208	-0,112	0,281	-0,026	1	.383*	
	Sig. (2-tailed)		0,842	0,622	0,647	0,322	0,820	0,595	0,058	0,271	0,556	0,132	0,892		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TOTAL	Pearson Correlation	.382*	.476**	.408*	.530**	.526**	.568**	.435*	.528**	.455*	.476**	.401*	.383*	1	
	Sig. (2-tailed)		0,037	0,008	0,025	0,003	0,003	0,001	0,016	0,003	0,011	0,008	0,028	0,037	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cases		N	%
	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,654	12



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

**INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X
(PERSPEKTIF SISWA TENTANG KOMUNIKASI
VERBAL GURU TAHFIDZ)
ANGKET**

NAMA	:
KELAS	:

Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah
2. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi status anda sebagai siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, ini tidak berpengaruh terhadap kenaikan kelas dan juga nilai anda.
3. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya.
4. Mohon diisi dengan sebenarnya atau jujur, sesui dengan keadaan anda dan sesuai dengan menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
5. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini, tergantung kepada benar tidaknya jawaban yang anda berikan.
6. Setelah diisi, mohon sekiranya di kembalikan kepada peneliti.
7. Bacalah pertanyaan berikut dan pilih salah satu jawaban.

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**LEMBAR ANGKET PERSPEKTIF SISWA TENTANG KOMUNIKASI
VERBAL GURU TAHFIDZ DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

No	Aspek Pengamatan / Indikator	Pilihan Jawaban			
		SR	KD	JR	TP
Penerimaan Rangsangan					
1	Saya senang mendengarkan penyampaian materi yang jelas dari guru tahfidz.				
2	Saya suka memperhatikan setiap kata yang disampaikan oleh guru tahfidz.				
3	Saya tidak merasa ada gangguan (misalnya suara bising) yang menghalangi saya mendengarkan penjelasan dari guru tahfidz.				
4	Saya merasa volume suara guru tahfidz sudah pas (tidak terlalu pelan/keras).				
5	Saya merasa guru tahfidz tidak berbicara terlalu cepat sehingga saya kesulitan menangkap ucapannya.				
Pemahaman Setelah Terjadi					
6	Penjelasan guru tahfidz tentang <i>makhraj</i> dan <i>tajwid</i> mudah saya pahami.				
7	Saya selalu mengerti maksud dari setiap instruksi yang diberikan guru tahfidz.				
8	Ketika guru mengoreksi hafalan, saya memahami letak dan jenis kesalahan saya.				
9	Gaya bahasa guru tahfidz membantu saya lebih cepat memahami materi hafalan.				
Penilaian Setelah Paham					
10	Saya merasa komunikasi verbal guru tahfidz sangat efektif dalam memotivasi saya menghafal Al-Qur'an.				
11	Saya merasa nyaman dan semangat belajar karena cara bicara guru tahfidz.				
12	Komunikasi verbal guru tahfidz membuat saya merasa dihargai sebagai siswa.				
13	Saya menilai cara guru tahfidz menyampaikan pujian atau teguran sangat baik.				
14	Secara keseluruhan, saya puas dengan cara guru tahfidz berkomunikasi secara verbal.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Syarif Kasim Riau
Lampiran 6

INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA)

LEMBAR ANGKET KEAKTIVAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA TAHFIDZ DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

No	Aspek Pengamatan / Indikator	Pilihan Jawaban			
		SR	KD	JR	TP
Membaca Al-Qur'an Sebelum Menghafal					
1	Saya membaca Al-Qur'an terlebih dahulu minimal 3 kali sebelum menghafalnya.				
2	Saya memastikan bacaan saya lancar (fasih dan sesuai tajwid) sebelum memutuskan untuk menghafal bagian tersebut.				
3	Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca dan melancarkan ayat-ayat baru sebelum masuk sesi hafalan.				
Menyimak atau Menyetorkan Hafalan Al-Qur'an					
4	Saya rutin menyetorkan hafalan baru saya kepada guru tahlidz.				
5	Saya meminta tolong kepada teman atau senior untuk menyimak hafalan sebelum disetorkan kepada guru tahlidz.				
6	Setelah menghafal, saya selalu mencari kesempatan untuk tasmi' (menyimak) hafalan saya kepada orang lain.				
Mendengarkan atau Menyimak Hafalan Al-Qur'an					
7	Saya dan teman saling menyimak hafalan sebelum disetorkan kepada guru tahlidz				
8	Saya mendengarkan hafalan Al-Qur'an melalui MP3 atau media elektronik.				
9	Saya mendengarkan hafalan yang dibacakan guru tahlidz lalu menirukannya.				
Mengulang atau Muroja'ah Hafalan yang di Peroleh					
10	Saya mengulang hafalan tidak hanya di sekolah tetapi juga di rumah.				
11	Saya membaca hafalan Al-Qur'an yang telah dimiliki saat melaksanakan shalat.				
12	Saya mengulangi hafalan yang telah disetor kepada guru tahlidz.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



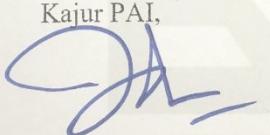
UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 27 Mei 2024	
ASAL	: Muhammad Ghany	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI		DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:		2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
DR. KANDAR , M.Aq		
Pekanbaru, 5-6-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005		DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

SURAT PERMOHONAN PENUNJUKKAN PEMBIMBING

Pekanbaru, 05 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
tempat
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim*
Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ghany
NIM/Hp : 12110110622 / 089660686080
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6
Alamat : Jl. Lobak, Perum. Ligako Permai

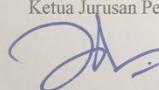
Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
“PENGARUH GAYA KOMUNIKASI VERBAL GURU TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI MENGHAHAL AL-QUR’AN SISWA PROGRAM TAHFIDZ DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. H. Kadar, M.Ag**
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

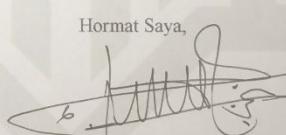
1. Photo copy lembaran disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenaan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,


Muhammad Ghany
NIM. 12110110622



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SK PEMBIMBING SKRIPSI

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28239 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id	
Nomor:	Un.04/F.II.4/PP.00.9/10154/2024	Pekanbaru, 07 Juni 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	:	-
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi</i>	
<p>Kepada Yth. Dr. H. Kadar, M.Ag.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p>		
Nama	: MUHAMMAD GHANY	
NIM	: 12110110622	
Jurusan	:	
Judul	: PENGARUH GAYA KOMUNIKASI VERBAL GURU TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA PROGRAM TAHFIDZ DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU	
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini	
<p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.</p>		
<p>W a s s a l a m an. Dekan Wakil Dekan I Zarkashih, M.Ag. NIP. 19721017199703 1 004</p>		
<p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>		



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 10

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISET

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id**

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8708/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Muhammadiyah Pekanbaru
di
Tempat

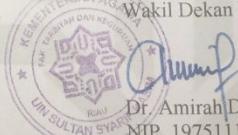
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhammad Ghany
NIM	: 12110110622
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 11

SURAT BALASAN MELAKUKAN RISET



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
Alamat : Jl. Lobak No. 44 Kel. Delima, Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp. (0761) 563630, HP. 0813 6523 2848 Kode Pos : 28294
E-Mail : mampekanbaru@gmail.com

Nomor
Perihal

: 714/III.4.AU/F/2024
: Pra Riset

Pekanbaru, 20 November 2024

Kepada Yth.
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan
sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : 656/II.3.AU/F/12/2024 perihal Mohon izin
melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru
memberikan izin kepada:

Nama : MUHAMMAD GHANY
NIM : 12110110622
Program Studi : Pendidikan AGAMA Islam
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

*Untuk melaksanakan pra Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan
data yang berhubungan dengan penelitian.*

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 November 2024 M
18 Jumadil Awwal 1446 H

Kepala Madrasah,



NIP. 197709182007101001

Tembusan :
1. Arsip

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 12

BLANGKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 70777307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Jenis yang dibimbing

a. Seminar usul Penelitian
b. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing

a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

3. Nama Mahasiswa

4. Nomor Induk Mahasiswa

5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Senin 05/05/2025	Spesifikasi lagi Kenyataan dilapangan		
2	Rabu 07/05/2025	Jelaskan lagi Kaitan Variabelnya		
3	Rabu 14/05/2025	Tambah lagi Reversensinya		
4	Senin 19/05/2025	Foot Note + Teori		
5	Selasa 27/05/2025	Tambah tentang Motivasi Qur'ani		
6	Senin 05/06/2025	Acc		

Pekanbaru, 2025
Pembimbing,
Dr. Kadar, M.A.
NIP. 196505211994021001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BLANKO PERBAIKAN PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِجِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Muhammad Ghany
Nomor Induk Mahasiswa	:	121101110622
Hari/Tanggal Ujian	:	Kamis, 14 November 2024
Judul Proposal Ujian	:	Pengaruh Komunikasi Verbal Guru Tahfidz Terhadap Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siawa Program Tahfidz Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Nurhayati Zein, M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui, 14 November 2024
Pekanbaru,
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Peserta Ujian Proposal

Muhammad Ghany
NIM. 121101110622



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

-

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tukuranbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-199 /Kk.04.5/TL.00/1/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Yth KEPALA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-666/Un.04.F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 15 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/166/2025, Tanggal 17 Januari 2025 M, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : MUHAMMAD GHANY
NIM : 12110110622
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : HARAPAN DESA UJUNG BATU KEC.UJUNG BATU-ROKAN HULU

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (15 Januari 2025 - 15 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH KOMUNIKASI VERBAL GURU TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI MENGHAFLAH AL-QUR’AN SISWA PROGRAM TAHFIDZ DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha

J. Abdul Wajid



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/166/2025

a. Dasar	: 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik. 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik. 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah. 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian. 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
b. Menimbang	: Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71566 tanggal 16 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: MUHAMMAD GHANY
2. NIM	: 121101106220
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: HARAPAN DESA UJUNG BATU KEC. UJUNG BATU-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH KOMUNIKASI VERBAL GURU TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA PROGRAM TAHFIDZ DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2025

Pj. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 16**

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
Alamat : Jl. Lobak No. 44 Kel. Delima, Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp. (0761) 563630, HP. 0813 6523 2848 Kode Pos : 28294
E-Mail : mampekanbaru@gmail.com

Nomor : 958/III.4.AU/F/2025
Perihal : *Sudah Melaksanakan Riset*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua
dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : 656/II.3.AU/F/12/2025 perihal Mohon izin
melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota
Pekanbaru memberikan izin kepada:

Nama : MUHAMMAD GHANY
NIM : 12110110622
Program Studi : Pendidikan AGAMA Islam
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Ananda di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MA Muhammadiyah Pekanbaru dari bulan Januari – Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan
untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juli 2025 M
19 Muharam 1446 H
Kepala Madrasah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 17

DOKUMENTASI PENELITIAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

©



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Muhammad Ghany, lahir di Pekanbaru, Riau, 19 September 2002. Ia merupakan anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Indra Utama dan Emilda. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 002 Ujungbatu, dan lulus tahun 2015. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan ke Ma'had Tahfizhul Qur'an Syekh Ahmad Khatib Al-Minangkabawi dan menamatkannya pada 2018. Setelah itu, ia melanjutkan ke Madrasah Aliyah Tahfidz Rokan Hulu dan lulus tahun 2021. Pada tahun yang sama, penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Agama Islam. Tahun 2024, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Thailand Selatan, tepatnya di Attarkiyah Islamiyah Institute, Provinsi Narathiwat.

Berkat rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari banyak pihak, penulis berhasil menyelesaikan skripsi berjudul “Perspektif Siswa tentang Komunikasi Verbal Guru Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Program Tahfidz di MA Muhammadiyah Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.