



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف تاريخي عن ميدان البحث

التقدم والتطور في جميع المجالات يسيران بسرعة، فمن جهةٍ لهما أثرٌ إيجابي على نخوض الأمة، ولكن من جهةٍ أخرى أصبحت عاملاً في انتشار التأثيرات والثقافات التي لا تتماشى مع أخلاق ومبادئ الشعب الإندونيسي، مما يؤدي إلى انحرافات في الحياة الاجتماعية.

ومن أجل هذا السبب، قام الأستاذ محمد هيريسون، الحاصل على شهادة الشريعة، وهو من الشخصيات القوية في مجال الدعوة، بمحاولة بناء جدار يحصّن المجتمع من كل انحرافٍ يمسّ قلبه، ويبقى دائماً على الطريق الذي يرضي الله سبحانه وتعالى، مستنداً في ذلك إلى القرآن الكريم وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، حتى ينال السلامة في الدنيا والآخرة. وبناءً على ذلك، تأسس معهد أنصار السنة في سنة ٢٠٠١م.

ويهدف معهد أنصار السنة إلى تربية الطلبة والتلميذات ليكونوا أفراداً متقين ذوي أخلاقٍ كريمة، مزودين بالعلوم الشرعية والعصرية، وفهمٍ للقرآن الكريم والسنة النبوية وفق منهج أهل السنة والجماعة، ويُطبق ذلك في قدرات الطلبة والتلميذات ليكونوا من حفظة القرآن الكريم والحديث، ومتقنين للغة العربية، وفاهمين للعقيدة الصحيحة، ومطوّرين لها حسب فهم علماء السلف.

رؤية معهد أنصار السنة هي تحقيق مجتمع مدرسة أنصار السنة المتّسم بالطاعة، والديناميكية، والوثام، والتميز، والمهارة، وكذلك تحقيق معهد أنصار السنة كمؤسسة تعليمية ذات جودة وتفوّق في محافظة رياو في تكوين الطلبة والتلميذات الحفاظ والحفاظات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ولتحقيق هذه الرؤية، يجب تنفيذ رسالة متمثلة في أنشطة طويلة المدى ذات توجه واضح، وفيما يلي الرسالة التي صيغت بناءً على الرؤية المذكورة أعلاه:
١. تحقيق مجتمع إسلامي ذي آفاق واسعة، وأخلاق كريمة، وإيمان وتقوى.
 ٢. تعزيز روح الأخوة الإسلامية في بيئة المدرسة.
 ٣. تحقيق كادر تعليمي ذي جودة، وذكاء، وولاء، وابتكار، وإبداع.
 ٤. تحقيق أداء مهني للمعلمين والموظفين يتميز بالتماسك والانسجام.
 ٥. تحقيق مجتمع مدرسي يتمتع بالمهارة ويمكن أن يستفيد منه المجتمع.

يقع معهد أنصار السنة في شارع أونغكو مودو سانكال، RT 03، RW 04، حي إير تيريس، قضاء كامبار، محافظة كامبار، ولاية رياو. ويُعدّ رياو حياً متقدماً نسبياً مقارنةً بالأقضية الأخرى. وقد دعم هذا التقدّم عدة عوامل، منها الموقع الجغرافي القريب جداً من مركز المدينة ومركز التعليم في محافظة كامبار. هذا الوضع يؤثّر تأثيراً كبيراً على نمط التفكير، والحياة الاجتماعية، والوضع الاقتصادي للسكان الذين يعتنقون الإسلام. وهذا ما يسهل على معهد أنصار السنة التكيّف المباشر مع المجتمع، مما يجعل وجوده محسوساً ومفيداً للمجتمع بشكل واسع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١

قائمة بأسماء مدرسين في معهد أنصار السنة أير تيريس

الرقم	الإسم
١	أزهري
٢	أدزل هندالني
٣	يوليائيس
٤	رسمي
٥	ديسي هستوتي
٦	ليزا
٧	فدية الحسنة
٨	مهيني سكمي
٩	نور سيتي
١٠	تاشا
١١	يودي
١٢	ناديا
١٣	رينا سيلفيا
١٤	يايان
١٥	نور عيني
١٦	أفا أفرينتي
١٧	أحمد فيسل
١٨	ريكي
١٩	دسري

الجدول ٤,٢

جدول لدادة في معهد أنصار السنة أير تيريس

الرقم	المادة
١	فرائض
٢	أصول الفقه
٣	توحيد
٤	سيرة
٥	اللغة الإنجليزية
٦	الفقه
٧	الكمياء
٨	محاذة
٩	اللغة العربية
١٠	الفيزياء
١١	الحساب
١٢	علم الأحياء
١٣	النحو
١٤	اللغة الإندونيسيا
١٥	البلاغة
١٦	التفسير
١٧	تاريخ الإندونيسيا
١٨	التربية المدنية
١٩	مصطلحات الحديث
٢٠	الإنشاء
٢١	الحديث
٢٢	الصرف

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,٣

التسهيلات في معهد أنصار السنة أير تيريس

التسهيلات	عدد
الفصل	٢٩
غرفة رئيس المدرسة	١
غرفة الأساتذ	١
غرفة الأساتذات	١
غرفة الوحدة الصحية	١
غرفة مجلس التلاميذ	١
غرفة الرعاية	١
حمام الأساتذ	١

الجدول ٤,٤

عدد التلاميذ في معهد أنصار السنة أير تيريس

الفصل	عدد
الفصل السابع	٢٩
الفصل الثامنة	٢٠
الفصل التاسع	٢٩
الفصل العاشر	٢٧
الفصل الحادي عشر	٢٦
الفصل الثاني عشر	٢٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. البيانات من المقابلة

لمعرفة المشكلات غير اللغوية التي تواجهها التلميذات في مدرسة انصار السنة المتوسطة في تعلم اللغة العربية، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال استبانة حول نشاط تعلم وتعليم مادة اللغة العربية، ومراقبة نشاط التلميذات أثناء الدرس. ثم جمعت البيانات من خلال المقابلة مع معلمة اللغة العربية ومع التلميذات في الصفوف السابعة والثامنة والتاسعة، وبعد ذلك أجرت الباحثة التوثيق الذي يتقن بيانات الدراسة.

وبناء على نشاط جمع البيانات الذي أجرته الباحثة بشأن المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات ، وجد النتائج التالية:

تتنوع خصائص دوافع التعلم لدى التلميذات ، ويتأثر ذلك بعوامل غير لغوية، مثل طريقة تدريس المعلمة، والوسائل الدراسية، والدافعية الذاتية، وكذلك جو البيئة التعليمية. هما وجدت الباحثة ان طريقة المحاضرة وقلة الأنشطة التفاعلية، هما يعتبران من الأسباب الرئيسية في انخفاض دوافع التعلم. كما صرح بعض التلميذات أنهن يشعرن مللا عند التعلم، ويجدن صعوبة التركيز والنعاس عندما صرّحت المعلمة الشرح على وجه طريقة واحد. هنّ يملن ان يشعرن الملل، وفقدن الحماس، ولم يستطعن ان يفهمن المواد عميقا إن لم تتضمن الدراسة أنشطة تشركهن

مباشرا. (SB^{١٠}a, SE^٧a, SB^٩a, SA^٩a, SA^٧a, G^٣a, G^٧a)

ونقص الوسائل التعليمية أيضا من الموانع الدوافع التعلم اللغة العربية. فكثير من التلميذات يقلن ان نقص الوسائل التعليمية كالعرض الضوئي، ومختبر اللغة، والأجهزة الصوتية والمرئية، تفقد الدرس جاذبيته. ولو كانت هن كتب دراسية كاملة، بغير وسائل أخرى يجعل الدراسة روتينية ومملة. ذلك يؤدي إلى



شعور التلميذات بالتأخر في الفهم، لِأَنَّ ليس كل شخص يستطيع أن يتعلم بالسماع أو القراءة فقط. (SE^٨a,SD^{١٠}a,SA^{١١}a,G^٩a,G^٨a)

إن بيئة المدرسة غير الداعمة لممارسة اللغة تؤثر أيضا في حماس التلميذات. فإن اللغة العربية نادرة ما تستخدم خارج الفصل، بل قليل من المعلمين والتلميذات ان يتكلموا باللغة العربية في اليومية. وهذا ما يجعل الدرس فارغا ومنفصلا عن السياق الواقعي للحياة. وفي المقابلات، ذكرت بعض التلميذات ان المدرسة وإن كانت تملك برنامجا لترقية اللغة، وتطبيقه غير منتظم، حتى لم تصبح اللغة العربية ثقافة متقنة في حياة التلميذات اليومية. (SD^٦a,SC^٧a,SB^٦a,G^{١٠}a)

من الجانب النفسي، وجد ان كثيرا من التلميذات يعين من مانع انعدام الثقة بالنفس. فهن يشعرن حياء، والخوف من الخطأ، والضعف عند الإجابة أو التقديم أمام الفصل. وغالبا ما يكون سبب الحياء بقلّة طاقة المفردات وضعف الفهم لبنية اللغة. وقد أقرت إحدى التلميذات أنها تفضل الصمت كي لا تسأل، خوفا من الخطأ ويستهزء من الزميلات. فالتلميذة تفضل الصمت على الخطأ في الكلام. (SE^{١٢}a,SE^{١١}a,SD^{١٣}a,SC^{١٥}a,SB^{١٥}a,SB^{١٤}a,SA^{١٦}a,SA^{١٥}a)

ولكن لا تظهر جميع التلميذات موقفا سلبيا لمادة اللغة العربية، فبعضهن يحببن هذه المادة جدا لأسباب دينية، مثل رغبتهن في فهم معاني القرآن والحديث، أو لأن لديهن آملا عاليا في مواصلة التعليم إلى الخارج. ويشير هذا الدافع الذاتي إلى ان للطالبات طاقة كبيرة في تعلم اللغة العربية إذا وفرت لهن طرق تعليم وبيئة مناسبة. (SE^٣a,SD^٣a,SC^٤a,SA^{١٧}a,SA^٦a,SA^٥a,SA^٢a,SA^١a)

تحب التلميذات طرق التعليم التفاعلية جدا، مثل المسابقات والألعاب والحوار والأنشطة الجماعية. ويرين ان الدروس التي تتضمن المنافسة الخفيفة، واللعب الجماعي، أو الأنشطة البدنية تجعل التعلم ممتعا وسهلا الفهم. قال كثير منهن إلى أنهم أكثر فطرة عند استخدام وسائل الصور كبطاقات المفردات، أو



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عندما يدرج المعلم مسابقات مع جوائز. فإن التعلم القائم على التطبيق المباشر يساعد كثيرا في حفظ المفردات واستعمالها. (SA^{18a}, SA^{19a}, SB^{17a}, SC^{17a}, SE^{12a}, SE^{14a}, SD^{15a}, SD^{16a})
والعكس، إذا اشتمل الدرس على الحفظ والمحاضرات الطويلة فقط، تشعر التلميذات بالملل ويعجزن عن استيعاب المادة جيدا. ويحتاجن إلى أنشطة درجة لكي لا يظنن يهتمن باهتمام كبير. كما وصت التلميذات ان يدرج المعلم مواقف مضحكة، وقصصا ملهمة، وتكسير الجمود لجعل جو الفصل احياء. ويشعرن بالراحة أكثر إذا كان المعلم متواضعا في أسلوبه، ويقدم المادة بلغة بسيطة وسهلة الفهم. بل إنهن يعبرن عن حماسهن الزائد مادام المعلم يقدم الدوافع أو يقص قصته الشخصية حول فوائد اللغة العربية. (SA^{18a}, SC^{17a}, SC^{19a}, SD^{17a}, SE^{16a}, SC^{10a}).
وبذلك، يمكن استنتاج ان المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في مدرسة انصار السنة المتوسطة تشمل في قلة تنوع الطرق التعليمية، ونقص الوسائل الدراسية، وضعف تطبيق اللغة في بيئة المدرسة، وقلة الثقة بالنفس لدى التلميذات. ولكن، هناك دافع داخلي كبير لدى التلميذات يمكن تطويره من خلال دعم طرق تعليم مناسبة، وبيئة مثالية، ودور المعلم الملهم والداعم. لذلك، فإن إصلاح الجوانب غير اللغوية أمر ضروري لجعل تعلم اللغة العربية جذابا وفاعلية وممتعة للطالبات. (SB^{17a}, SB^{18a}, SC^{16a}, SD^{14a}, SE^{14a}).

٢. البيانات من الاستبيان

استعملت الباحثة الاستبيان كأداة لتحديد المشكلات غير اللغوية بشكل أعمق. وقد وزع هذا الاستبيان على جميع طالبات مدرسة انصار السنة المتوسطة، والذين يبلغ عددهن خمسا وأربعين طالبة. وفيما يلي ملخص نتائج الاستبيان.



الجدول ٤,٥

نتائج تحصيل إجابات المستجيبات على الاستبيان

رقم	مؤشرة	مجموعة البيانات	نتيجة				مجموعه القيمة
			١	٢	٣	٤	
١	لا أشعر بالحماس لحضور دروس اللغة العربية ونادراً ما أكون نشطة أثناء عملية التعلم في الفصل	٤٥	١٨	٣٦	٢٧	-	٨١
المئوية			%٤٥				
٢	أتعلم اللغة العربية ليس برغبتى الشخصية، بل بسبب متطلبات المدرسة أو الوالدين	٤٥	٢٣	٣٨	٦	٤	٧١
المئوية			%٣٩,٤				
٣	يقل حماسى فى تعلم اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم وسائل التقنية مثل العارض، أو الفيديو، أو الصوت	٤٥	-	٢٦	٥٤	٥٦	٧١
المئوية			%٧٥,٥				
٤	أجد صعوبة فى تعلم اللغة العربية بسبب عدم كفاية الكتب ووسائل التعليم وغرفة الفصل المتوفرة	٤٥	٧	٥٢	٣٦	-	٩٥
المئوية			%٥٢,٧				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	مؤشرة	مجموعة البيانات	نتيجة				مجموعة القيمة
			١	٢	٣	٤	
٥	أشعر بالملل من تعلم اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم طرقًا متنوعة مثل المسابقات أو الألعاب العشيقة	٤٥	-	١٠	٨٤	٤٨	١٤٢
المئوية			%٧٨,٨				
٦	لا أشعر بالحماس إذا كان التعلم يقتصر على الجلوس والاستماع إلى شرح المعلم طوال الدرس	٤٥	٦	٢٦	٤٥	٤٤	١٢١
المئوية			%٦٧,٢				
٧	أشعر بالملل وصعوبة التركيز إذا كان درس اللغة العربية مزدحمًا ولا يحتوي على تنوع في الطريقة	٤٥	-	٣٢	٧٥	١٦	١٢٣
المئوية			%٦٨,٣				
٨	لا أشعر إرتقاء طاقة اللغة العربية بسبب لم أستخدامها في التواصل اليومي	٤٥	-	-	٩٦	٥٢	١٤٨
المئوية			%٨٢,٢				
٩	أشعر بعدم الارتياح في استخدام اللغة العربية إذا لم يشارك زميلاتي في التحدث بها	٤٥	-	٢٦	٦٦	٤٠	١٣٢
المئوية			%٧٣,٣				



رقم	مؤشرة	مجموعة البيانات	نتيجة				مجموعة القيمة
			١	٢	٣	٤	
١٠	أجد صعوبة في فهم دروس اللغة العربية جيدًا وأشعر بالثقل أثناء حضورها	٤٥	١٢	٥٢	١٨	٤	٨٦
المئوية			٪٤٧,٧				
١١	أجد صعوبة في التركيز والاهتمام الكامل أثناء درس اللغة العربية	٤٥	-	٢٨	٧٨	٢٠	١٢٦
المئوية			٪٧٠				
١٢	لم أجتهد في تعلم اللغة العربية وأصعب بتقديم الدراسية	٤٥	١٤	٤٢	٣٠	-	٨٦
المئوية			٪٤٧,٧				
١٣	أشارك في المناقشة نادرًا مع المعلم وزميلاتي أثناء درس اللغة العربية	٤٥	١٢	٤٦	٣٠	-	٨٨
المئوية			٪٤٨,٨				
١٤	أجد صعوبة في فهم المفردات الأساسية، وبنية الجمل البسيطة، ومحتوى النصوص القصيرة في اللغة العربية	٤٥	٧	٧٠	٦	٤	٨٧
المئوية			٪٤٨,٣				



1. Dilarang menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	مؤشرة	مجموعة البيانات	نتيجة				مجموعة القيمة
			١	٢	٣	٤	
١٥	أجد صعوبة في تطبيق ما تعلمته في التمارين أو الواجبات أو المحادثة	٤٥	٤	٦٠	٣٣	-	٩٧
المئوية			٥٣,٨%				
١٦	لا أحضر كثيرا في تعلم اللغة العربية في الفصل ولا اهتم لشرح المعلم وأجد صعوبة في أداء التمارين والواجبات	٤٥	٢٠	٤٠	٩	٨	٧٧
المئوية			٤٢,٧%				

من الاستبيان السابقة وجدت الباحثة البيانات وتحليلها كما يلي:

- بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الأول، أي العبارة: "لا أشعر بالحماس لحضور دروس اللغة العربية ونادرا ما أكون نشطة أثناء عملية التعلم في الفصل"، فوجد الحصول على مجموعة درجات قدره ٨١ من الدرجة لقصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة Suharsimi Arikunto (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٤٥%. وتقع هذه النسبة الفئة "الضعيفة"، مما يدل على أن كثير من التلميذات لازلن يملكن اهتمام ودافعية في تعلم اللغة العربية، ويدل على أنهن يملن نشاطهن النسبي داخل الصف وحماستهن في أداء الواجبات. ويتبين من نتائج الاستبيانات السابقة: "أعارض بشدة"، و"أعارض"، و"أوافق". وكثير من التلميذات ولو أنّ هنّ رغم في تعلم اللغة العربية، ولكن دافعيتهنّ لم تتم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و تحتاج إلى المنهج التربوي أو أساسية تعليمية أكثر جذاب لكي يرتقي الحماس لدى التلميذات جميعا.

٢. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الثاني، وهو عبارة: "أتعلم اللغة العربية ليس برغبتى الشخصية، بل بسبب متطلبات المدرسة أو الوالدين"، فوجد الحصول على مجموعة درجات قدره ٧١ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٣٩,٤%. وتقع هذه النسبة الفئة "الضعيفة"، مما يدل على أن كثير التلميذات يتعلمن اللغة العربية برغبة ذاتيتهنّ، وليس بدافع من الوالدين أو المدرسة.

ويُتضح ذلك من خلال سيطرة إجابات المشاركات اللواتي اخترن فئات "أعارض بشدة"، و"أعارض"، و"أوافق"، بل وحتى "أوافق بشدة". وتشير هذه البيانات ولو كانت لهن جاذبات من كثير التلميذات بتعلم اللغة العربية، ولكن دافعيتهن لم تؤكد كافيا، ولا تزال تحتاج إلى أساليب تعليمية اجذب لإرتقاء الحماس للتلميذات في عملية التعلم عاما.

٣. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء، وهو عبارة: "يقلّ حماسي في تعلم اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم وسائل التقنية مثل العارض، أو الفيديو، أو الصوت"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ١٣٦ من الدرجة لقصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٧٥,٥%. وتقع هذه النسبة الفئة "المتوسطة"، مما يدل على أن توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية مثل الفيديو، والصوت، والتطبيقات يمكن أن يرتقي فعالية تعلم التلميذات.

وقد أكد هذا الاكتشاف ما جاء في مقابلة مع معلمة اللغة العربية حيث قالت: "الوسائل والمرافق التعليمية مهمة جدًا لدعم تطور اللغة، ولا سيما في هذا العصر.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكن إن لم يكن هناك تغير وتتطور أو تحسين مستمر، فلن يكون هناك تقديم في التعليم".

٤. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الرابع، وهو عبارة: "أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب عدم كفاية الكتب ووسائل التعليم وغرفة الفصل المتوفرة"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ٩٥ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٥٢,٧%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على أن توفر الكتب الدراسية، والمواد التعليمية، والصفوف الدراسية المريحة والمناسبة يمكن أن يدعم عملية التعلم.

٥. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الخامس، وهي العبارة: "أشعر بالملل من تعلم اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم طرقًا متنوعة مثل المسابقات أو الألعاب العشيقة"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ١٤٢ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٧٨,٨%. وتقع هذه النسبة الفئة "المتوسطة"، مما يدل على أن الطرق التدريسية المتنوعة مثل المسابقات أو الألعاب الممتعة يمكن أن تزيد من اهتمام التلميذات بتعلم اللغة.

وقد أكد هذا الاكتشاف من خلال نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، حيث قالت: "أحيانًا تشعر التلميذات بالملل من الطريقة واحدة".

٦. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء السادس، وهي العبارة: "لا أشعر بالحماس إذا كان التعلم يقتصر على الجلوس والاستماع إلى شرح المعلم طوال الدرس"، فقد تم الحصول على مجموع درجات قدره ١٢١ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٦٧,٢%. وتقع هذه النسبة الفئة "المتوسطة"، مما يدل



على أن الطرق التعليمية غير الجذابة وغير التفاعلية قد تجعل التلميذات يشعرون بالملل بسرعة.

وقد أكد هذا الاكتشاف أيضاً من خلال نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، حيث قالت: "في الحقيقة، هذا يعتمد أيضاً على أسلوب المعلم، وأنا نفسي نادراً ما أقدم تشكيلة متنوعة في التعليم، وغالباً ما أكتفي بالمسابقات، ولكنني أوافق على أنه يجب دائماً وجود تنوع في أثناء التدريس حتى لا تشعر التلميذات بالملل. ولست بموافق، بل بسبب نقص الوسائل والمرافق الداعمة، مما يمنع ذلك".

٧. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء السابع، وهي العبارة: "أشعر بالملل وصعوبة التركيز إذا كان درس اللغة العربية مزدحماً ولا يحتوي على تنوع في الطريقة"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ١٢٣ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٦٨,٣%. وتقع هذه النسبة الفئة "المتوسطة"، مما يدل على أن الحصص الدراسية المكثفة دون تشكيلة في طرق التدريس قد تؤدي إلى شعور بالملل.

وقد أكد هذا الاكتشاف بنتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، حيث قالت: "أحياناً، إذا لاحظت أن التلميذات بدأن يشعرن بالملل، أبدأ بإجراء بعض المسابقات البسيطة مثل ترجمة المفردات أو ترجمة بعض الجمل لكي يستعدن حماسهن".

٨. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الثامن، وهي العبارة: "لا أشعر إرتقاء طاقة اللغة العربية بسبب لم أستخدمها في التواصل اليومي"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ١٤٨ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة



٨٢,٢%. وتقع هذه النسبة الفئة "العالية"، مما يدل على أن عادة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي يمكن أن ترقى طاقة التلميذات .

وقد أكد هذا الاكتشاف من خلال نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي قالت: "تأثير البيئة كبير جدًا، خاصة في تحسين اللغة، ومثل ذلك في تطبيق اللغة العربية، إذا لم يبدأ من التلميذات الكبيرات، فلن ترغب التلميذات الصغيرات عن التطور أيضًا".

٩. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء التاسع، وهي العبارة: "أشعر بعدم الارتياح في استخدام اللغة العربية إذا لم يشارك زميلاتي في التحديث بها"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ١٣٢ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٧٣,٣%. وتقع هذه النسبة الفئة "المتوسطة"، مما يدل على أن دعم النظراء في التواصل باللغة العربية يمكن أن يرتقي النفس التلميذات.

١٠. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء العاشر، وهي العبارة: "أجد صعوبة في فهم دروس اللغة العربية جيدًا وأشعر بالثقل أثناء حضورها"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ٨٦ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٤٧,٧%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على أن التلميذات يكتسبن فهم المادة الدراسية ويتابعن التعلم من غير شعورٍ بالثقل.

١١. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الحادي عشر، وهي العبارة: "أجد صعوبة في التركيز والاهتمام الكامل أثناء درس اللغة العربية"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ١٢٦ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٧٠%. وتقع هذه النسبة الفئة "المتوسطة"، مما يدل على أن



التلميذات يجدن صعوبة في إعطاء الاهتمام الكامل والتركيز أثناء دروس اللغة العربية. وقد أكد هذا الاكتشاف بنتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي قالت: "أحياناً إذا كانت الدروس مكثفة جداً وبدون تنوع، فإن التلميذات يفقدن التركيز ويصبن بالنعاس"

١٢. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الثاني عشر، وهي العبارة: لم أجتهد في تعلم اللغة العربية وأصعب بتقديم الدراسية"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ٨٦ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسبت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٤٧,٧%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على أن التلميذات يُظهرن الجهد والمثابرة في فهم دروس اللغة العربية وإنجاز واجباتهن التعليمية.

١٣. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الثالث عشر، وهي العبارة: "أشارك في المناقشة نادراً مع المعلم وزميلاتي أثناء درس اللغة العربية"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ٨٨ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسبت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٤٨,٨%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على وجود تفاعل من التلميذات ومشاركتهن في عملية التعلم.

١٤. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الرابع عشر، وهي العبارة: "أجد صعوبة في فهم المفردات الأساسية، وبنية الجمل البسيطة، ومحتوى النصوص القصيرة في اللغة العربية"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ٨٧ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسبت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٤٨,٣%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على أن التلميذات قادرات على فهم المفاهيم الأساسية للغة العربية.

١٥. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء الخامس عشر، وهي العبارة: "أجد صعوبة في تطبيق ما تعلمته في التمارين أو الواجبات أو المحادثة"، فوجد



الحصول على مجموع درجات قدره ٩٧ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٥٣,٨%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على أن التلميذات قادرات على تطبيق المادة التي تم تدريسها.

١٦. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاستبيان في الجزء السادس عشر، وهي العبارة: "لا أحضر كثيرا في تعلم اللغة العربية في الفصل ولا اهتم لشرح المعلم وأجد صعوبة في أداء التمارين والواجبات"، فوجد الحصول على مجموع درجات قدره ٧٧ من الدرجة القصوى ١٨٠. وإذا حُسِبَت النسبة المئوية باستخدام صيغة *Suharsimi Arikunto* (المطبع الثاني)، فستكون النتيجة ٤٢,٧%. وتقع هذه النسبة الفئة "المنخفضة"، مما يدل على أن التلميذات نشيطات في متابعة الدروس ويشاركن في النقاش والأسئلة والأجوبة.

خلاصة تحليل بيانات المؤشرات المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية في دافعية التلميذات لتعلم مادة اللغة العربية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات من استبيان مقياس *Likert* التي تنقسم على خمس وأربعين (٤٥) من المحييات، وُجد بعض المشكلات التي توجه إلى تعلم اللغة العربية في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية بأير تيريس، وتعلق بعوامل خارج تعليم اللغة نفسه. وتشمل هذه المشكلات غير اللغوية: ضعف الدافعية والرغبة في التعلم، قلة الوسائل التعليمية، كفاءة المعلم وطرق تدريسه، ضيق الوقت المتاحة، والبيئة غير الداعمة لاستخدام اللغة. وفيما يلي تحليلٌ أعمق لتلك المشكلات غير اللغوية المتعلقة بدافعية التعلم

١. من حصول تحليل على الرغبة والدافعية في تعلم اللغة العربية يدل على أن كثيرا من التلميذات يملكن لهن رغبة ودافعية مرتفعة كافية في تعلم اللغة العربية. وقد حصلت العبارتان: "لا أشعر بالحماس لحضور دروس اللغة العربية ونادراً ما أكون



نشطة أثناء عملية التعلم في الفصل" و"أتعلم اللغة العربية ليس برغبتي الشخصية، بل بسبب متطلبات المدرسة أو الوالدين"، على درجات منخفضة، مما يدل على أن بغض التلميذات لا يوافقن على هذه العبارات السلبية. ولكن، فإن هذه النتيجة تحتاج إلى نظرية عميقة. ولو إظهارت التلميذات لرغبة قوية في التعلُّم وهذا الحال ليس بالضرورة متكامل أن البيئة التعليمية أو طرق التدريس أو الأساليب التي يستخدمها المعلم تدعم تلك الرغبة على نحو فعال. ففي سياق المشكلات غير اللغوية، قد تمنع الدافعية العالية إذا لم تدعمها طرق تعليمية جذابة أو جو دراسي ملائم. لذلك، من المهم للمعلمين والمدرسة ألا يكتفوا بحماس التلميذات فقط، بل يجب أن يوفرُوا نظامًا تعليميًا قادرًا على الحفاظ على تلك الدافعية وتطويرها باستمرار.

٢. من حصول تحليل على الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية يدل على أن كثيرا من التلميذات، يرين أن استخدام الوسائط التعليمية الحديثة (مثل: جهاز العرض، أو الصوتيات، أو الفيديو) يمكن أن يزيد من حماسهن في التعلم، بالرغم من تلك الوسائل التعليمية لم تكتفى ولكن هذه الوسائل لا يُضعف اهتمامهن. فوجد من النتيجة السابقة: "يقلّ حماسي في تعلم اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم وسائل التقنية مثل العارض، أو الفيديو، أو الصوت" في فئة "متوسطة"، مما يدل على أن بعض التلميذات ما زلن قادرات على التكيف بعدم توفر الوسائل التعليمية. أما العبارة: "أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب عدم كفاية الكتب ووسائل التعليم وغرفة الفصل المتوفرة" فقد حصلت على درجة "منخفضة"، مما يدل على أن كثيرا من التلميذات لا يعتبرن نقص المرافق الدراسي رئيسي لتعلم. ولكن، هذه النتيجة في سياق المشكلات غير اللغوية، تفتح بابًا للتقييم: هل اعتادت التلميذات أثناء بنقص المرافق الدراسي دون مغرفة وسائل فعالية من خير الوسائل؟ ورغم أنهن يبدن قدرة على التكيف، فإن نقص المرافق الدراسي ما زال مشكلة يجب التي



معالجتها. فإن تعليم اللغة العربية سيكون متكاملًا إذا دُعم بوسائل تعليمية متنوعة وبيئة تعليمية مناسبة.

٣. من حصول تحليل على كفاءة المعلم وطرائق تدريسه في تعلم اللغة العربية يدل على أن كثيرًا من التلميذات، لا يشاركن الأنشطة في عملية تعلم اللغة العربية. فوجد الحاصل العبارة "أشعر بالملل من تعلم اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم طرقًا متنوعة مثل المسابقات أو الألعاب العشيقة" و"لا أشعر بالحماس إذا كان التعلم يقتصر على الجلوس والاستماع إلى شرح المعلم طوال الدرس" على درجة تقع في فئة "متوسطة"، مما يدل على أن الأساليب التعليمية التي يستخدمها المعلم لم يتم حجاتهنّ لتعلم تفاعلية متكاملًا ومشاركتهنّ.

وعلى الرغم من بعض التلميذات استطعن التكيف، فإن هذه الإكتشاف تنعكس وجود مشكلة في جانب طريقة التدريس، حيث أن المنهج التربوي الرتيب أو الذي يتركز على المعلم قد يؤدي إلى انخفاض الحماس والمشاركة للتلميذات. وفي سياق المشكلات غير اللغوية، نقص التنوع في طرق التدريس الذي يمنع التلميذات من التفاعل والدوافع في التعلم. لذلك، يحتاج شديدًا أن تبتكر من المعلم طرقًا متنوعة ومتغيرة، مثل الأنشطة القائمة على الألعاب التعليمية أو النقاشات الجماعية أو استخدام الوسائل الإبداعية لتحقيق تعليم ديناميكي وممتع.

٤. توفر الوقت. بناءً على النتيجة تحليل العبارة: "أشعر بالملل وصعوبة التركيز إذا كان درس اللغة العربية مزدحمًا ولا يحتوي على تنوع في الطريقة"، فوجد الحاصل على درجة تقع فئة "متوسطة". وهذا يدل على أن بعض التلميذات يشعرون بالملل ويجدون صعوبة التركيز عندما تكون حصة اللغة العربية مكثفة جدًا دون استخدام منهج تعليمية متنوعة.

وفي سياق المشكلات غير اللغوية، هذا يشير أن تجهز الوقت وإيقاع الدرس لم يكونا متكاملين، حتى تكون التلميذات يشعرون بالتشكيل الذهني ويجدون صعوبة



في الحفاظ على التركيز. وهذه الحالة قد تؤدي إلى انخفاض فعالية التعلم، رغم وجود رغبة قوية لدى التلميذات في التعلم. لذلك، من المهم أن يقوم المعلم بتنظيم توزيع الوقت متعادلا بين تقديم المادة التعليمية والأنشطة الممتعة (كسر الجليد)، لكي يكون التعلم أكثر اخف وامتع ولا يسبب الملل على وقت طويل.

٥. من حصول تحليل على البيئة الداعمة من تعلم اللغة العربية يدل على ان كثيرا من التلميذات لهنّ تأثير كبير للدعم الاجتماعي وعادة استخدام اللغة في محيط التلميذات . فوجد الحاصل على العبارة: "لا أشعر إرتقاء طاقة اللغة العربية بسبب لم أستخدمها في التواصل اليومي" على درجة تقع فئة "عالية"، مما يدل على أن كثيرا من التلميذات يدركن أهمية ممارسة اللغة مباشرة لتحسين مهارتهن. أي أن التلميذات لهن وعي بأن التعلم لا يقتصر على ما يحدث داخل الفصل فقط، بل يجب أن يدعمه استخدام اللغة في مواقف واقعية.

أما العبارة: "أشعر بعدم الارتياح في استخدام اللغة العربية إذا لم يشارك زميلاتي في التحدث بها" فوجد الحاصل على درجة تقع فئة "متوسطة"، مما يشير إلى وجود موانع اجتماعية في تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. فرغم وعي التلميذات لأهمية التدريب على استخدام اللغة، بقلّة دعم النظراء تجعل بعض التلميذات يشعرون بالأخرق أو يأبين عن ممارستها بفعالية. وفي سياق المشكلات غير اللغوية، وجد هذه الإكتشاف أن البيئة الاجتماعية غير الملائم تُعدّ مانعا أمام تنمية مهارات اللغة العربية للتلميذات. لذلك، فإن ارتقاء التعود والتعاون بين التلميذات على استخدام اللغة العربية بوجه غير رسمي، داخل الفصل وخارجه، يُعدّ أمراً مهماً لخلق بيئة تعليمية احياء واطبق.

٦. أما العبارة: "أجد صعوبة في فهم دروس اللغة العربية جيّداً وأشعر بالثقل أثناء حضورها" على درجة تقع فئة "منخفضة"، مما يعني أن كثيرا من التلميذات لا يوافقن على هذه العبارة. وهذا يدل على أنهن لا يشعرن بالثقل ويستطعن متابعة



- المادة الدراسية بالجد وجيد، وبالتالي يمكن الخلاصة أن مستوى اهتمام التلميذات بمادة اللغة العربية يقع في مستوى إيجابي
٧. أما العبارة: "أجد صعوبة في التركيز والاهتمام الكامل أثناء درس اللغة العربية" على درجة تقع فئة "متوسطة"، مما يدل على أن بعض التلميذات ما زلن يواجهن صعوبة في التركيز المستمر أثناء التعلم. وينعكس هذا وجود مشكلة غير لغوية تتعلق بالتركيز في التعلم، التي يسبب بالعوامل مثل طريقة التدريس الرتيبة أو قلة التفاعل داخل الفصل أو حالة الجسدية والنفسية للطلبة أو تشويش البيئة حولهن. وهذا على الرغم ليس من الأغلبية، أن مجموعة التلميذات اللاتي تصعبن التركيز هي تكون عناية خاصة لأن انخفاض الاهتمام يؤثر مباشرة على الفهم وحاصل الدراسي.
٨. هناك عبارتان في إشارة الدافع للتعلم، وهما: "لم أجتهد في تعلم اللغة العربية وأصعب بتقديم الدراسية"، و"أشارك في المناقشة نادراً مع المعلم وزميلاتي أثناء درس اللغة العربية"، على درجات تقع فئة "منخفضة". وهذا أن كثيراً من التلميذات لا يوافقن على هذه العبارات. ويُشير ذلك إلى أن دافع التلميذات لتعلم اللغة العربية في مستوى الجد وجيد.
٩. أما العبارة: "أجد صعوبة في فهم المفردات الأساسية، وبنية الجمل البسيطة، ومحتوى النصوص القصيرة في اللغة العربية"، والعبارة: "أجد صعوبة في تطبيق ما تعلمته في التمارين أو الواجبات أو المحادثة"، على درجات تقع فئة "منخفضة". ذلك يدل على أن غالبية التلميذات لا يواجهن صعوبة في فهم أو تطبيق مواد اللغة العربية الإبتدائية. كما يدل أيضاً على أن قدرتهن في المفردات، وبنية الجملة البسيطة وفهم النصوص القصيرة تُعد جيدة.
١٠. أما العبارة: "لا أحضر كثيراً في تعلم اللغة العربية في الفصل ولا اهتم لشرح المعلم وأجد صعوبة في أداء التمارين والواجبات"، على درجات تقع فئة "منخفضة".



وهذا يدل على أن كثيرا من التلميذات نشيطات ومشاركات في عملية التعلم، سواء في الانتباه للشرح، أو المشاركة في المناقشة، أو الإجابة على الأسئلة، أو في إنجاز الواجبات والتمارين. وتُشير هذه النتيجة إلى أن نشاط التلميذات في الفصل مرتفع إلى حد جيد، وهذا يُعدّ مفتاحاً مهماً في نجاح تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

بناءً على نتائج جمع البيانات من الاستبيان والمقابلات المتعمقة، وجدت الباحثة على صورة شاملة للمشكلات غير اللغوية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية إير تيريس. فأخذت الباحثة أنّ خلاصة ومتعددة، حتى تؤدي إلى خلاصة أن ضعف دافعية بعض التلميذات في تعلم اللغة العربية يعود إلى عدة عوامل غير لغوية مهمة جداً.

أولاً، من خلال نتائج الاستبيان والمقابلات، تبين أن طريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم تميل إلى الترتيب وعدم التنوع. فالمعلم غالباً يستخدم طريقة الإلقاء وترجمة النصوص، دون إدراج أنشطة تفاعلية مثل المسابقات والألعاب أو الوسائل التعليمية الجذابة. وقد أدى ذلك إلى شعور كثير من التلميذات بالملل والسأم وفقد التركيز أثناء متابعة درس اللغة العربية.

ثانياً، أن نقص الوسائل والمرافق التعليمية تكون مانعة في عملية التعلم. وبناءً على نتائج المقابلات مع المعلمة والتلميذات، وبدعم من بيانات الاستبيان، تبين أن نقص الوسائل والمرافق لا يزال من العوامل غير اللغوية التي تؤثر في دافعية التلميذات لتعلم اللغة العربية. وقد أوضحت المعلمة أن الوسائل التعليمية مثل جهاز العرض (البروجكتور)، ومختبر اللغة، والأجهزة السمعية والبصرية لا تزال محدودة جداً. بل إن استخدام جهاز العرض غالباً ما يقتصر على المناسبات الخاصة مثل الدورات التدريبية أو برامج الشهادات، وليست للاستخدام اليومي في التعليم. وقد أثر ذلك على قلة التنوع في عملية التعلم، فذلك أيضاً جعل التلميذات يشعرن بالملل والسأم.



ومن ناحية أخرى، فإن الكتب الدراسية والكتب المقررة متوفرة. ولكن، فإن عدم الدعم الوسائل البصرية أو السمعية يجعل عملية التعلم رتيبة وغير جذابة. وقد أوضحت المعلمة أن ليس كل التلميذات قادرات على استيعاب الدروس من خلال القراءة والاستماع، خاصة إن كان الموضوع مجرداً أو مكثفاً. فوجود الوسائل التكنولوجية مثل مقاطع الفيديو أو الصور أو العرض التقديمي للمادة سيكون مفيداً جداً في توضيح موضوع الدرس وزيادة فهم التلميذات .

وعلى الرغم، أن بعض التلميذات يظهرن القدرة على التكيف والاستمرار في متابعة الدروس ولو بالوسائل محدودة، ولكن هذا الإكتشاف لم ينف أهمية توفير توفير وسائل تعليمية بالحري. بل إن صمود التلميذات في ظل هذه الظروف يبين أن إحتمامهنّ يمكن أن تتطور أقصى إن دعمهنّ بوسائل تعليمية أكثر تنوعاً وتوافقاً مع احتياجاتهنّ. وفوق ذلك يرتقي الفهم، فإن وجود الوسائل المناسبة سيدفع أيضاً في خلق جو تعليمي احياء وتفاعلية وممتعة.

وبناءً على ذلك، فإنّ حال الوسائل والمرافق في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياولا يزال بحاجة إلى تحسين، خاصةً في جانب وسائل التعليم الحديثة التي يمكن أن تدعم تدريس اللغة العربية بأكثر فاعلية. وفي سياق المشكلات غير اللغوية، تُعدّ الوسائل محدودة من الجوانب المهمة التي يجب اصلاحها، حتى ينمو اهتمام التلميذات بتعلّم اللغة العربية متكاملًا.

ثالثاً، وجدت نتائج الاستبيان والمقابلات أيضاً أن بيئة المدرسة لم تبلغ تماماً في تنمية ثقافة استخدام اللغة العربية. فاستخدام اللغة العربية لا يزال محدوداً داخل الصفوف الدراسية، ولم يعودهن في التفاعل اليومي. وإنّ البيئة السلبية من حيث ممارسة اللغة تسبب عدم تعويد التلميذات على التكلم بالعربية فعّالا، حتى يكون استيعابهن يملن على وجه نظري وتطبيقي.

رابعاً، تُعدّ العوامل النفسية مثل الحياء، والخوف من الخطأ، وضعف الثقة بالنفس هم يكونوا موانع اهمية. كثير من التلميذات يعبرن عن تردّدهنّ في الإجابة على الأسئلة باللغة العربية وخوفاً من الخطأ في النطق أو المعنى. وهذا الحال يدعم



بيانات الاستبيان، حيث أن بعض التلميذات لم يثقن بالتكلم أمام الناس باللغة العربية، خاصة إذا كانت المادة صعبة.

ومع ذلك، تُشير البيانات أيضًا أن كثيرا من التلميذات لهنّ دافعية وأهداف إيجابية في التعلُّم. فقد ذكر بعض التلميذات رغبتهنّ في فهم القرآن الكريم، ومواصلة التعليم في الشرق الوسط، أو تعليم اللغة العربية للآخرين. لكن للأسف، لم تنم هذه الدوافع متكاملًا بسبب عملية التعليم غير ممتعة، ونظام الدعم غير اقصى. ومن العوامل الأخرى التي تؤثر أيضًا هو ينظم الوقت التعلُّم الذي لا يقترن بأنشطة ترفيهية (كسر الجليد)، وقلة تنوع الوسائل التعليمية. فتصبح الدروس مملة وناقصة الفائدة إذا لم تتخللها أنشطة ممتعة.

وبناءً على ذلك، وجدت الخلاصة أن العوامل غير اللغوية مثل طريقة التدريس الرتيبة، ونقص الوسائل والمرافق، وبيئة المدرسة التي لا تدعم ممارسة اللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل النفسية للتلميذات، تُعدّ من العناصر الأساسية التي تؤثر في ضعف دافعية التلميذات لتعلّم اللغة العربية في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية اير تيريس. فلذلك، تحتاج اهتمام خاص من تنظيم المدرسة والمعلمين والبيئة المحيطة في بناء جو تعليم مناسب، تفاعل، ويدعم تنمية اللغة بصورة شاملة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.