



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

زهرة لطيفة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٣٨١

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

زهرة لطيفة

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٣٨١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : زهرة لطيفة

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٣٨١

العنوان : بغكينغ، كمبار

أقر بأن هذا لبحث الذي قدمته لتكميل الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

١٢ سبتمبر ٢٠٢٥ م

تفيقة الباحثة



زهرة لطيفة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موفقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رباو". الذي أعدته الطالبة: زهرة لطيفة، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٣٨١ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكبارو، ١٢ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى

رقم الوظيفة: ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حقةتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧٠١٢٠٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رباو" الذي أعدته الطالبة: زهرة لطيفة، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٣٨١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكنبارو، ٢١ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحين الماجستير

المناقشة الرابع

مشفيك هندري الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نبلي يسرى

المناقش الثالث

الدكتور الحاج بيمر الدين

عميدة

كلية التربية والتعليم



الدكتورة أميرة ديبلي

رقم الوظيفة: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما أو معلما، أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فنهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب"

ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

"ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العلمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة الغلية تهدي الباحثة هذا البحث لجميع اصحاب الفضيلة:

١. لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدعواني عن الخيرات والطيبات

إلى الله تعالى

٢. لأسرتي المحبوبة

٣. لأساتذاتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه الدراسة

٤. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدونني

٥. لجميع الأصدقائي في كلية التربية والتعليم

٦. لجميع الأصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

زهرة لطيفة، (٢٠٢٥): تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو

يُعَدُّ هذا البحث بحثاً وصفيّاً نوعياً يهدف إلى وصف المشكلات غير اللغوية التي تؤثر في ميول تعلم اللغة العربية لدى تلميذات مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية أين تيريس. جمعت البيانات من خلال المقابلة المتعمقة، وتوزيع الاستبيان، والتوثيق. تكونت عينة البحث من ٤٥ طالبة تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية، بالإضافة إلى معلم واحد لمادة اللغة العربية، وخمس طالبات أظهرن تنوعاً في الإشكاليات غير اللغوية في ميول تعلم اللغة العربية. استخدمت الباحثة استبياناً يتكون من ١٦ بنداً، تبين أن ٩ منها صالحة و ٧ غير صالحة. ركز البحث على العوامل الخارجة عن الجانب اللغوي مثل: الدافعية، والمرافق والبنية التحتية، وطرائق التدريس، وبيئة التعلم، والجوانب النفسية للطالبة. أظهرت نتائج البحث أن المشكلات غير اللغوية التي تؤثر في مستوى الملل في تعلم اللغة العربية لدى تلميذات مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو تتمثل في: ضعف الدافعية للتعلم، ومحدودية الوسائل التعليمية، وقلة تنوع أساليب التدريس، وبيئة غير مساندة لممارسة اللغة ووجود عوامل نفسية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات غير لغوية، تعلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Zahara Latifa (2025): Analysis Non-Linguistic Problems in Female Student Arabic Language Learning at Islamic Junior High School of Anshor Al-Sunnah, Riau

It was qualitative descriptive research aiming at describing non-linguistic problems influencing female student Arabic language learning interest at Islamic Junior High School of Anshor Al-Sunnah, Air Tiris. The techniques of collecting data were in-depth interview, questionnaire, and documentation. The subjects of this research consisted of 45 female students selected with random sampling technique, as well as an Arabic Language subject teacher, and five female students who exhibited a variety of non-linguistic problems in Arabic language learning interest. The researcher used a questionnaire consisting of 16 items, 9 of them were valid, and 7 others were invalid. This research focused on factors beyond linguistic aspects, such as motivation, facilities and infrastructure, teacher teaching method, the learning environment, and the student psychological aspects. The research findings indicated that non-linguistic problems influencing student boredom with Arabic Language learning at Islamic Junior High School of Anshor Al-Sunnah Air Tiris were low learning motivation, limited learning facilities, insufficiently varied learning methods, an environment that was less supportive of language practice, and psychological factors.

Keywords: Non-Linguistic Problems, Arabic Language Subject

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Zahara Latifa (2025) : Analisis Problematika Non – Kebahasaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswi di MTs Anshor Al – Sunnah , Riau

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan problematika non – kebahasaan yang memengaruhi minat belajar Bahasa Arab pada siswi MTs Anshor Al-Sunnah Air Tiris. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, dan penyebaran angket. Subjek penelitian terdiri atas 45 siswi yang dipilih melalui teknik random sampling, serta 1 orang guru Bahasa Arab dan 5 orang siswi yang menunjukkan variasi problematika non – kebahasaan dalam minat belajar Bahasa Arab, serta dokumentasi. Peneliti menggunakan angket yang terdiri dari 16 item, dari angket tersebut didapati 9 valid dan 7 yang tidak valid. Fokus penelitian diarahkan pada faktor-faktor di luar aspek kebahasaan, seperti motivasi, sarana prasarana, metode pengajaran guru, lingkungan belajar, serta aspek psikologis siswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika non – kebahasaan yang mempengaruhi tingkat kejenuhan belajar Bahasa Arab pada siswi di MTs Anshor Al – Sunnah Air Tiris terdiri dari: Motivasi belajar yang rendah, Fasilitas belajar yang terbatas, Metode pembelajaran yang kurang bervariasi, Lingkungan yang kurang mendukung praktik berbahasa, dan adanya Faktor psikologis.

Kata kunci: Problematika non- kebahasaan, mata pelajaran Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله أصحابه أجمعين.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان لوالدين المحبوبين الذين
رباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وهو رجل أصبر من بين جميع الرجال الذين
قابلتهم حفظه الله ورعاه، هو أبي الكريم الجميل سانتوسو. ثم أمي العظيمة والقوية وكالريمة
ذو العرفة حفظها الله تعالى ورعاها. وإلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور
أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير
الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما إربي
العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أميرناية العميدة
الانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالث بكلية
التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور داداغ فردوسي كاتب
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.



٤. الدكتور ميمونة منادى، كأفضل مشرفة قابلتها على الإطلاق، أقولها أجود المحاضرات ولها صفة طيبة لطيفة ومخلصة جدا جدا.
٥. ستي عائشة مشرفة الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في هذا البحث الواجبات حين الكلية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة وجميع المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو.
٨. إلى كل أفراد عائلتي، شكراً على دعواتكم ومحبتكم ودعمكم غير المحدود. هذه الرحلة لم تكن لتتم لولا وجودكم الذي شدّ من أزرني في كل لحظة. أنتم ملجئي وراحتي بعد كل تعب. أسأل الله أن يجعل هذا النجاح مصدر فخر لكم، وأن يجزيكم عني كل خير ويرزقكم السعادة في الدنيا والآخرة.
٩. إلى زملائي الذين شاركوني هذه الرحلة خاصة فطرة أوليا فتري ، شكراً على الأوقات الجميلة والدعم المعنوي. مررنا بالكثير من اللحظات، من السهر في إنجاز الواجبات، والنقاشات الطويلة، وحتى الأوقات الصعبة التي تجاوزناها معا.
١٠. خاصة لأصدقائي: تاريسا دونتري وفرلي ليلة الرحمة ونصيفا عقيل ونورهديا تري ويوريك اريديكا ورايسا كاملة وديازكا فوز وروسلايني ورزقي الفتي شهري ورزكا ظفيرا فوتري ولبية الزهر وموتيارا امندا مزوار وسانتري اطية الضحى واصماردية العزة وريفي مارسكا وأم زهرونا. أشكركن على تذكري دائماً وتشجيعي. نسأل الله أن يحفظنا ويرعانا أينما كنا.
١١. شخص لم أذكر اسمه شكراً لأنك جعلتني أشعر بالانكسار. لكن من وسط الألم، ولدت في قلبي قوة لم أتخيلها. لقد كنت سبب سقوطي، ولكنك أيضاً كنت



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سبب نخوضي. وبهذا الألم، استطعت ان اكمل ما بدأته. أرجوا لك السلام والراحة
في طريقك
١٢. وأخيراً، أشكر لنفسي قد صمدت وناضلت وحدي.

بكنبارو ، ٢١ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ م

توفيقه الباحثة

زهرة لطيفة

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

إقرار الباحثة	1
الموافقة المشرفة	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الإستهلال	4
الإهداء	5
ملخص	6
الشكر والتقدير	7
محتويات البحث	8
محتويات الجدوال	9
الفصل الاول اساسية البحث	10
أ. خلفية البحث	11
ب. مشكلات البحث	12
ج. حدود البحث	13
د. أسئلة البحث	14
هـ. اهداف البحث	15
و. أهمية البحث	16
ز. مصطلحات البحث	17
الفصل الثاني الإطار النظري	18
أ. المفهوم النظري	19
ب. المفهوم الإجرائي	20
ج. الإطار التكفير	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف تاريخي عن ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات و تحليلها.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصية البحث.....

قائمة المراجع الملاحقة.....



محتويات الجدوال

الجدول ٤,١ قائمة بأسماء مدرسين في معهد أنصار السنة أير تيريس	١٧
الجدول ٤,٢ جدول لدادة في معهد أنصار السنة أير تيريس	١٧
الجدول ٤,٣ التسهلات في معهد أنصار السنة أير تيريس	١٧
الجدول ٤,٤ عدد التلاميذ في معهد أنصار السنة أير تيريس	١٧
الجدول ٤,٥ نتائج تحسيب إجابات المستجيبات على الاستبيان	٢٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الاول

اساسية البحث

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية لها دورة مهمة في التعليم الإسلامي، لأن اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف. ذكر أبريزال أن اللغة العربية ليست شيئاً غريباً بالنسبة للمسلمين. كثير من المسلمين يدرسون اللغة العربية بدءاً من التعليم قبل المدرسة حتى التعليم العالي. بشكل عام، الهدف من تعلم اللغة العربية هو فهم القرآن الكريم والحديث¹. وبالتالي، فإن إتقان اللغة العربية يصبح حاجة أساسية في بناء فهم إسلامي أصيل.

تزداد أهمية تعلم اللغة العربية لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، لذا فإن من المهم للغاية للمسلمين، خصوصاً للعلماء أو الأكاديميين المسلمين، تعلم وفهم وإتقان اللغة العربية في تطوير التعليم الإسلامي². من خلال تعلم اللغة العربية، لا يستطيع الطلاب فقط قراءة النصوص الدينية مباشرة، بل يساهمون أيضاً في الحفظ العلم الإسلامي.

ومع ذلك، لا يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً، حيث يواجهون كثير من المشكلات أثناء تعلمها. ويمكن أن تنبع عوامل مشكلات تعلم اللغة العربية من عوامل داخلية وخارجية. أما العوامل الداخلية، فقد تكون متعلقة بطبيعة اللغة العربية نفسها، المثال مشكلات أصوات اللغة (الفونولوجيا)، وبنية الكلمة (المورفولوجيا)، والقواعد النحوية (النحو والصرف)، والدلالة (السيمانتكس)، وهذا ما

¹ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

² Nasution and Lubis.



يُسمى بالمشكلات اللغوية. كما يمكن أن يكون السبب راجعاً إلى المشكلات غير اللغوية^٣.

المشكلات غير اللغوية هي المسألة التي تؤثر أيضاً على تنفيذ برامج التعلم، وقد منع نجاح العملية التعليمية^٤. وتشمل هذه المشكلات غير اللغوية عدة عوامل، منها الدافعية والرغبة في التعلم، وتوافر الوسائل التعليمية، وكفاءة المعلم، وطرق التدريس المستخدمة، والوقت المتاح، والبيئة اللغوية^٥. وبالتالي، فإن تعلم اللغة لا يتأثر فقط بالعوامل اللغوية مثل القواعد والمفردات، بل يتأثر أيضاً بالعوامل غير اللغوية التي تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم.

في مدرسة أنصار السنة متوسطة الإسلامية – أير تيريس، لا تقتصر المشكلات في تعلم اللغة العربية على صعوبة المادة التعليمية فحسب، بل تنبع أيضاً من عدة عوامل غير لغوية تؤثر على دافعية التلميذات ومشاركتهم في عملية التعلم. وتشمل هذه المشكلات حسب *fahurrozi* الدافعية والرغبة في التعلم، توفر الوسائل التعليمية، كفاءة المعلم، طرق التدريس المستخدمة، الوقت المتاح، والبيئة اللغوية^٦.

من خلال زيارة الباحثة إلى تلك المدرسة، وجدت مشكلات غير لغوية في تعلم اللغة العربية بمدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية أير تيريس. تشمل هذه المشكلات كفاءة المعلم غير الكافية، وطرق التدريس غير الفعالة تماماً، ومحدود الوسائل والمرافق التعليمية، وبيئة التعلم التي لا تدعم على تنفيذ تعليم اللغة العربية بصورة الفعالة. وهذا الحال ظهر في الميدان عدد ظواهر، مثل المعلم الذي لا يتقن مادة الدرس، ولا يستخدم وسائل تعليمية متنوعة، ولم يطبق الطريقة المناسبة للأهداف المتوقعة.

³ Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2* 4, no. 2 (2020): 489–98.

⁴ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.

⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

⁶ Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya."



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويبدو التعليمُ رتيباً وجه واحد، حتى يجعل التلميذات غير نشيطات في عملية التعلم. ومن ناحيةٍ أخرى، فإنَّ محدود الوسائل والمرافق التعليمية تجعل التعليم والتعلم تكون ناقصة الجذابة وغير متنوعة. وبيئة المدرسة التي لا تدعم على استخدام اللغة العربية خارج الفصل تجعل فرص التلميذات لممارسة اللغة قليلة.

وهذا الحال يؤثر في انخفاض دوافع التلميذات ورغبتهم في متابعة تعلم اللغة العربية. فكثير منهن قلة نشاطات، ويسعرن بالملل سهلة، ويعددن هذه المادة صعبة ولذلك قامت الباحثة هذا البحث بعنوان "تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية بمدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو"، من أجل الحصول على صورة واضحة للعوامل غير اللغوية التي تعد مانعا في عملية التعليم، ولإيتاء الإقتراح لإرتقاء جودة تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورات، فوجدة الباحثة تحديد المشكلات على النحو التالي:

١. كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية.
٢. استخدام طرق التدريس في تعليم اللغة العربية.
٣. وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية .
٤. بيئة اللغوية التي تدعم في ممارسة اللغة العربية .
٥. الرغبة والدافع في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلات المذكورات، تريد الباحثة ان تحديد مشكلات، فقد حددت هذه الدراسة موضوعها في: " تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو".



د. أسئلة البحث
بناءً على شرح في خلفية الدراسة مقدمة، يمكن للباحثة أن تصيغ المشكلة الآتية:
كيف تحليل المشكلات غير اللغوية للتلميذات بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أنصار السنة - رياو؟

هـ. اهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة تحديدها، فإن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على تحليل المشكلات غير اللغوية في تلميذات بالمدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية - رياو بتعلم اللغة العربية.

و. أهمية البحث

يرجى من هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية:

تهدف هذه الدراسة إلى الإسهام في مجال التعليم، خصوصاً تعليم اللغة العربية، وزيادة إثراء المعرفة العلمية حول التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية للمبتدئين.

٢. الفوائد العملية:

أ) للمعلمين:

تمكين المعلمين من فهم المشكلات غير اللغوية التي تؤثر في رغبة التلميذات بتعلم اللغة العربية.

ب) للتلميذات :

مساعدة التلميذات في إدراك العوائق غير اللغوية التي يواجهنها أثناء تعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة:

توفير مساعدة في بيانات تساعد مشكلات التي تجد في هذه المدرسة عن المشكلات غير اللغوية التي تؤثر في رغبة التلميذات بتعلم اللغة العربية، حتى يمكن للمدرسة عن تبحث عن الحلول لإرتقاء فاعلية التعليم في المدرسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(د) للباحث:

(١) تمثل نتائج هذه الدراسة إضافة إلى الأدبيات العلمية حول المشكلات غير اللغوية التي تؤثر في رغبة التلميذات بتعلم اللغة العربية، مما يجعلها مرجعاً جديداً للباحثين الآخرين.

(٢) تُعدُّ هذه الدراسة تجربة قيِّمة للباحث، تمثل خطوة أولية في تأهيله ليكون معلماً مستقبلياً في المدارس الإعدادية أو المعاهد المتوسطة، ليكون قادراً على تحمل مسؤولياته التعليمية والقيام بمهامه بناءً على الخبرات المستخلصة من هذا البحث.

ز. مصطلحات البحث

١. المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية أو غير المرتبطة باللغة هي الموانع التي تؤثر على نجاح برامج التعلم، بل قد تؤدي إلى فشلها، حيث إنها تنشأ من عوامل خارجية للغة العربية نفسها^٧. وتشمل هذه المشكلات: الدافعية والرغبة في التعلم، توفر الوسائل التعليمية، كفاءة المعلم، طرق التدريس المستخدمة، الوقت المتاح، والبيئة اللغوية^٨.

⁷ Dhayana Putri Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 135–51, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.7437>.

⁸ Zahurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya."



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. المشكلات غير اللغوية

مصطلح "مشكلة" أو "إشكالية" مأخوذ من اللغة الإنجليزية، وهو *"problematic"* ويعني المسألة أو المشكلة. أما "المشكلة" نفسها فتعني العائق أو المسألة التي يجب حلها. وبعبارة أخرى، فالمشكلة هي الفجوة بين الواقع وما يُرجى تحقيقه بشكل جيد، حتى يتم الوصول إلى نتائج قصوى^٩. وتُعرّف المشكلة أيضاً بأنها مسألة يجب البحث عن حلٍّ لها أو إيجاد جواب لها^{١٠}. أما إشكالية تعلم اللغة العربية - بحسب فضيلة واليمين - فهي الصعوبة التي تُواجه في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، ممّا قد يُعيق تنفيذ التعلم^{١١}.

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تُواجهان تعليم اللغة العربية حالياً وستواجهانه مستقبلاً، وهما: المشكلة اللغوية التي تُسمى غالباً بالمشكلة اللغوية (اللسانية)، والمشكلة غير اللغوية^{١٢}. والمشكلة غير اللغوية هي مسألة تُسهم في التأثير على نجاح برنامج التعليم المنقّذ، بل وقد تؤدي إلى فشله، وهي تظهر من خارج اللغة نفسها^{١٣}. ووفقاً *Yeni sarah*، فإن الإشكالية غير اللغوية هي مسائل لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب، ولكنها تُساهم (بل وتُهمّن) في

⁹ Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam."

¹⁰ Muhammad Habib and Salamun Salamun, "Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 8 (2024): 8664–70, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5070>.

¹¹ Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam."

¹² Yeniati Ulfah, "Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Di Pusat Studi Bahasa Asing (Psba): Problematika Dan Solusinya," *Insy : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2024): 45–54, <https://doi.org/10.55210/v85ygh50>.

¹³ Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التأثير على مستوى النجاح أو الفشل في تعلم اللغة. أما غير اللغوي فهو المشكلات التي تظهر خارج جوهر اللغة نفسها، مثل: عدم قدرة المتعلم على استيعاب ما تم تعليمه بسهولة، وبيئة التعلم، والمجتمع الذي لا يُمارس اللغة العربية بنشاط^{١٤}.

أما المشكلة غير اللغوية يعني^{١٥}:
 (أ) الرغبة والدافع في التعلم

الفرد يتعلم و يحتاج إلى التوجيه من المعلم والتحفيز الداخلي والحاجي لتحقيق الأهداف المتوقعة^{١٦}. الرغبة والدافع في التعلم من المشكلات غير اللسانية التي تُلاحظ كثيرًا في صفوف تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحصيل الطلاب بالدافع والرغبة في التعلم^{١٧}. فالتعلم بدون دافع لا يمكن أن يُحقق نتائج مثالية، وخاصة إذا كان لدى المتعلم شعور بعدم المحبة للمادة التعليمية أو للمعلم الذي يُدرّسها. والتعلم الناجح هو الذي يُشرك الطالب بشكل كامل، جسديًا ونفسيًا.

الرغبة والدافع في التعلم بينهما علاقة وثيقة جدًا، فالشخص الذي يُبدي رغبة قوية في مادة دراسية معينة غالبًا ما يكون أكثر انتباهًا وتحفيزًا تجاه تلك المادة. وعلى العكس، إذا كانت الرغبة والدافع للتعلم ضعيفين، فإن انتباه الطالب إلى المادة المدرّسة سيتضاءل كثيرًا^{١٨}. ولذلك، يجب على المعلم

¹⁴ Habib and Salamun, "Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

¹⁵ Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya."

¹⁶ LP Nurjannah, Esther Heronica, and Andre Setiawan, "تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب الألعاب"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 34–50, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11000>.

¹⁷ Yeni Rahmayana, Eny Enawaty, and Lukman Hadi, "ARABIC LANGUAGE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS IN ARABIC LANGUAGE LEARNING STUDIES" 2, no. 2 (2021): 25–32.

¹⁸ Totong Heri, "Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa," *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 59–79, <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن يُشجّع الطلاب على محبة اللغة العربية التي ستكون ذات فائدة في حياتهم المستقبلية.

هدف التعليم اليوم أصبح إيجاد الإنسان القادر على التعامل مع المعلومات والتطبيقات الحديثة في مجال معي، حيث يكون عنصر دفع الأ في خدمة أم ته وتطورها، كما أن الثورة الصناعية وحاجتها إلى متخصصين في كل مجال عجلت بتعديل نظم التعليم ومناهجه وطرائق تدريسه.

انخفاض الرغبة والدافع لتعلم اللغة العربية يعزى أحد أسبابه إلى انخفاض التقدير تجاه اللغة العربية. ووفقاً Ahmad Fuad Effendy في كتابه "Wa Muna"، فإن هذا يعود إلى أسباب كثيرة سواء كانت موضوعية أم ذاتية، مثل^{٢٠}:

(١) تأثيرُ اللا شعور لدى بعض الإندونيسيين (ومنهم المسلمون) الذين يشعرون بالدونية تجاه كل ما له علاقة بالإسلام والعرب، ويعظمون كل ما يأتي من الغرب.

(٢) ظاهرة "الإسلاموفوبيا"، وهي شعور القلق وعدم الرغبة في تقدّم الإسلام والمسلمين، بما في ذلك اللغة العربية التي تعد رمزا للإسلام.

(٣) محدودية المعرفة والثقافة بسبب قلة المعلومات التي تقدم للجماهير حول مكانة اللغة العربية ووظيفتها.

(٤) إن منفعة اللغة العربية من الناحية العملية البراغماتية منخفضة مقارنةً باللغات الأجنبية الأخرى، ولا سيما اللغة الإنجليزية.

ولذلك، ينبغي تعزيزُ الحماس والروح لتعلم اللغة العربية بوصفها وسيلةً للتواصل، سواءً مباشراً أو غير مباشراً.

^{١٩} بيومي سمير، "مهارات اللغة العربية"، ٢٠٠٠، ١١٢.

^{٢٠} Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta, Teras 2011), hlm.46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) وسائل التعلّم

الوسائل هي كل ما يُسهّم مباشرة في تسهيل عملية التعلّم، مثل كتب اللغة العربية، والمكتبة، والمختبر، وسائر تجهيزات المدرسة. أما البنى التحتية فهي كل ما يُسهّم بشكل غير مباشر في نجاح عملية التعلّم^{٢١}. ويمكن أن تُصبح وسائل التعلّم مشكلة إذا لم تكن مُهيأة، كأن يكون المكان صاخبًا، حارًا، أو غير مريح. فالوسائل غير المهيأة تُؤثر سلبيًا على نتائج تعلّم اللغة العربية. وعلى العكس، فإن الجو الممتع الذي يجعل الطلاب يشعرون بالراحة في قاعة الدراسة يُساعد على تحقيق نتائج تعلّمية مثالية.

(ج) كفاءة المعلم

المعلم غير الكفء سيكون مشكلة في تعليم اللغة العربية. وثُقاس كفاءة المعلم من الناحية المهنية، والبيداغوجية، والشخصية، والاجتماعية. والمشكلة تكمن في أن كثيرًا من معلمي اللغة ليسوا من خريجي تخصص تعليم اللغة، بل يقتصرون على مجرد معرفتهم باللغة العربية.

(د) طريقة التدريس المستخدمة (تُختار بطريقة دقيقة حسب الهدف، والمادة، والوسائل المتاحة، ومستوى قدرة المتعلّم).

عدم الدقة في اختيار الطريقة، بل وعدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر كثيرًا في نجاح عملية التعليم والتعلّم. إن عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة تناسب تلاميذ ومعلمي اللغة العربية بمناهجها، هي إحدى العوائق التي، تؤخر ظهورها الفعلي في الميدان التربوي^{٢٢}.

²¹Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam."

²² سعيد سالم عبدالله الزهراني، "توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية"، مجلة منار الشرق للتربية و تكنولوجيا التعليم، 2، no. 1.

(2023): 11–1, <https://doi.org/10.56961/mejeit.v2i1.373>.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن دقة اختيار الطريقة وإتقانها لا يمكن اعتبارها أمراً هيناً، لأن إتقان الطريقة المناسبة يستطيع الإنسان أن ينمي العلم الذي يمتلكه. وعلى العكس من ذلك، فإن المعلم الذي لا يتقن الطريقة لن يكون إلا مستهلكاً للعلم لا منتجاً له^{٢٣}. ومهما كان محتوى تعليم اللغة العربية دقيقاً، فإن المعلم إذا لم يستخدم الطريقة المناسبة فسيقع في الغموض. وكذلك، مهما كان المعلم متقناً للطريقة، إذا كان المحتوى الذي يقدمه غير مناسباً لحاجات المتعلمين، فسيكون ذلك عبثاً^{٢٤}. فالطريقة تلعب دوراً مهماً في عملية تدريس الطلاب. وللمعلم كامل السلطة في اختيار الطريقة الأنسب لتعليم اللغة العربية، وذلك حسب وضع الصف، وحالة كل طالب، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب، وثقافة المجتمع المحلي، وأيضاً توفر الوسائل التعليمية في المدرسة المعنية. ويتوقع من المعلم ألا يكون جامداً في اختيار وتطبيق طريقة التدريس، حتى يتمكن من تحقيق نتائج تعليمية مثالية لدى طلابه، ويبلغ أهداف التدريس المنشودة^{٢٥}.

يقول الدكتور مصطفى، أن أفضل طريقة لتعليم اللغة وأقربها إلى مسابقة الطبيعة هي أن نستمع الألسن فصيحة صحيحة، نستمعها فتتبع في نفوسنا ونحاكيها فتجري بها ألسنتنا إذا مللنا اللغة من أيسر طرقها ولمهدت لنا كل الصعاب في طرقها^{٢٦}.

هـ) الوقت المتاح (وقت كافٍ للحصول على الخدمات، سواء داخل الصف أو خارجه).

²³ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis* (Yogyakarta : Pedagogia, 2010), hlm. 149

²⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Teras 2011), hlm.46

²⁵ Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 2, no. 3 (2015): 189, <https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>.

²⁶ هوارى، عافيف، "أسباب ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية في ضوء نتائج الوطني (٢٠١٩) وطرق علاجها Reasons for Students Weakness in Arabic Language Skills in Light of the National Test 2019 and Methods of Treatment," 2020, 226–41, <https://doi.org/10.33193/JALHSS.61.2020.340>.



الوقت هو أحد العوامل الأساسية التي تُحدّد نتائج تعلّم الطلاب، فكلما زادت مرات التعلّم كانت النتائج أفضل²⁷. وتخصيص الوقت بشكل مناسب أمرٌ مهم يجب على المعلم القيام به، حتى تتحقّق جميع الكفاءات الأساسية، ويحصل الطالب على جميع مؤشرات تحقيق الكفاءة الموجودة في كل مادة²⁸.

(و) البيئة اللغوية

(التي تُشجّع الطلاب على التحدّث دون شعور بالخجل أو الخوف من الخطأ).

إن تعلم اللغة بشكل فعال هو إدخال المتعلم في بيئة اللغة التي يتعلمها. فمن خلال تلك البيئة سيُجبر كل متعلم على استخدام تلك اللغة، وبذلك يكون تطور إتقانه للغة التي يتعلمها أسرع نسبياً مقارنة بمن لا يعيش في تلك البيئة اللغوية. وذلك لأن البيئة تجعله يعتاد على استخدام اللغة باستمرار للتعبير عن المقاصد والأهداف التي في نفسه²⁹.

في تعليم اللغة العربية، الصف ليس المكان الوحيد للتعلّم. فلا بد من وجود بيئة أوسع لدعم تحقيق نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية. ويمكن خلق وتشكيل البيئة، مثل تنظيم الأنشطة الإضافية، واستخدام مرافق معينة لأغراض التعليم، وتكوين ثقافة تواصل باللغة العربية، وطرق أخرى متنوعة.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو المفهوم الذي يتم وضعه لتفسير وتحديد المفاهيم النظرية لتجنب سوء الفهم في البحث وتسهيل تنفيذ البحث. وفي البحث بعنوان: "المشكلات

²⁷ Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam."

²⁸ Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti.

²⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2016) hlm.109



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غير اللغوية في رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية بمدرسة أنصار السنة المتوسّطة، تيريس"، يتم تنظيم المفهوم الإجرائي بناءً على المؤشرات التالية

١. مؤشرات المشكلات غير اللغوية:

(أ) الرغبة والدافع:

(١) التلميذة التي لديها رغبة عالية في تعلم اللغة العربية تكون نشيطة في الصف ومتحمسة في أداء الواجبات.

(٢) التلميذة ذات الرغبة المنخفضة لا تشارك كثيراً، وتكون سلبية، وتتعلم فقط بسبب ضغط المدرسة أو الوالدين.

(٣) الصعوبة في فهم المادة تؤدي إلى انخفاض الدافع للتلميذة.

(ب) وسائل التعليم:

(١) توفر الكتب الدراسية والقواميس والمواد التعليمية المناسبة يدعم عملية التعلم.

(٢) الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا مثل الفيديوهات والتسجيلات الصوتية والتطبيقات تُحسن فعالية تعلم التلميذات.

(٣) الصف الدراسي المريح ذو الإضاءة والمرافق الجيدة يساعد التلميذة على التركيز في التعلم.

(ج) كفاءة المعلمة وطريقتها في التدريس:

(١) تنوع طرق التدريس مثل النقاش، والألعاب التعليمية، والتطبيق العملي يزيد من اهتمام الطالبة.

(٢) التفاعل الجيد بين المعلمة والتلميذة يخلق جوّاً دراسياً مريحاً وممتعاً.

(٣) طريقة التدريس غير الجذابة وغير التفاعلية تجعل التلميذة تشعر بالملل بسرعة.

(د) الوقت المتاح:

(١) عدد ساعات دروس اللغة العربية الكافية يدعم فهم التلميذات للمادة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) قصر مدة الحصص الدراسية يعيق فهم التلميذات للمحتوى.

٣) الدروس المكثفة بدون تنويع في الأساليب تسبب الملل للتلميذة.

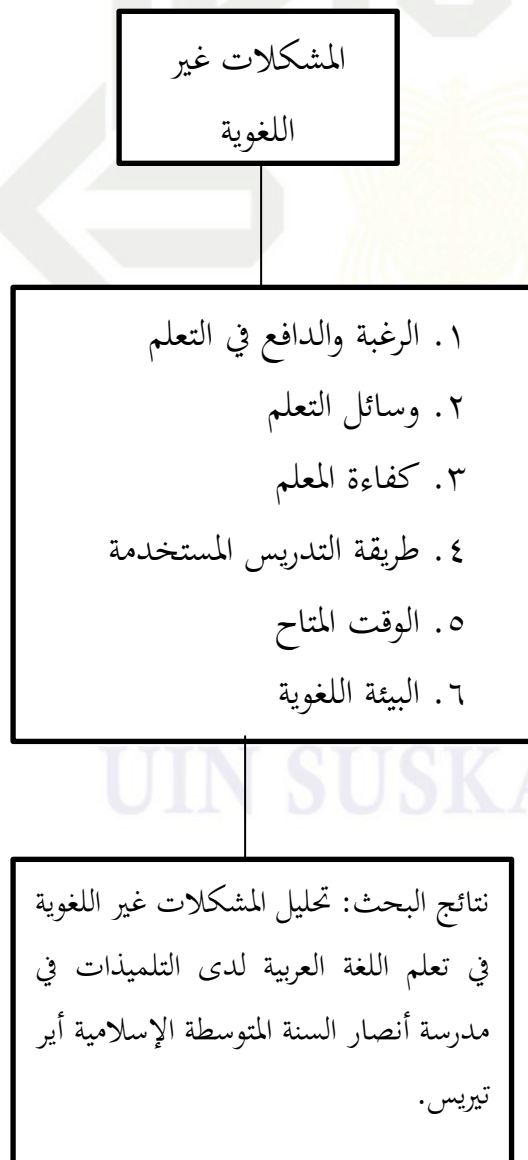
هـ) البيئة الداعمة لممارسة اللغة:

١) عادة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي تزيد من قدرة التلميذات.

٢) دعم الزميلات في التواصل باللغة العربية يعزز ثقة التلميذة بنفسها.

٣) البيئة المدرسية التي لا تدعم الممارسة اللغوية تشكل عائقاً في التعلم.

ج. الإطار التكيفي



د. الدراسات السابقة

تُعدّ الدراسات السابقة من المصادر المرجعية التي يعتمد عليها الباحث في مقارنة البحث الذي ينوي إجراؤه مع البحوث التي أُجريت من قبل. كما تُعتبر الدراسات السابقة مصدر إلهام يمكن أن يساعد في تنفيذ البحث الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الباحث من خلالها التعرف على نقاط الضعف والقوة في الدراسات السابقة ليعمل على تطويرها وتحسينها. وبالتالي، يمكن للباحث أن يُنتج بحثاً أصيلاً وجديداً لأنه يعلم المجالات التي لم تُبحث بعد. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي يجريه الباحث:

عنوان البحث	اسم الباحث	الطريقة	الاختلافات	التشابهات
مشكلات تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات في معهد دار العلوم (٢٠٢٤) ٣٠	Amira Sephira Ningsih	الطريقة الوصفية النوعية	الاختلاف يكمن في جانب الدراسة، حيث يركز ذلك البحث على التمكن من المفردات، بينما يركز هذا البحث على العوامل غير اللغوية التي تؤثر على رغبة التلميذات في تعلّم اللغة العربية.	كلاهما يُناقش مشكلات في تعليم اللغة العربية.

³⁰ Amira Sephia Ningsih, "لصف ذيملاتلا يدل تادر فلما ناقتلا ي ف قيبير علا ةغللا ملعت تلاكشم واير ولوى نك", n.d., "ور فقطنم مولعلا راد ففهم عباسلا



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عنوان البحث	اسم الباحث	الطريقة	الاختلافات	التشابهات
المشكلات في تعليم اللغة العربية (٢٠٢٤) ٣١	Muhammad Habib dan Salamun	الطريقة الوصفية النوعية	يكمُن الاختلاف في تركيز الدراسة، حيث يُسلط ذلك البحث الضوء على كيفية تأثير العوامل غير اللغوية في تعليم اللغة العربية على الحياة الاجتماعية للمتعلمين، بينما يُركّز هذا البحث على كيفية تأثير العوامل غير اللغوية على رغبة التعلّم.	كلا الباحثين يُناقشان مُشكلات تعليم اللغة العربية.
المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الحياة الاجتماعية للمتعلمين (٢٠٢٢) ٣٢	Yeni Sarah	الطريقة النوعية	يكمُن الاختلاف في محور الدراسة، حيث يُركّز ذلك البحث على كيفية تأثير العوامل غير اللغوية في تعلّم اللغة العربية على الحياة الاجتماعية للمتعلمين، بينما يُركّز هذا البحث على كيفية تأثير تلك العوامل على الرغبة في التعلّم.	كلا الباحثين يدرّسان مُختلف العقبات التي تواجه تعليم اللغة العربية.

³¹ Habib and Salamun, "Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

³² Y Sarah, "Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMP IT Qurrota A'yun Palu," 2022, <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1470/>.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

اعتمد هذا البحث على منهج البحث النوعي الوصفي، وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف وفهم الظواهر الاجتماعية من خلال جمع البيانات النوعية وتحليلها. ويمكن القول أيضًا إن هذا النوع من البحث يتسم بالوصف والتحليل. فالوصف في البحث النوعي يعني تصوير وتوضيح الأحداث والظواهر والحالات الاجتماعية المدروسة، بينما التحليل يعني تفسير البيانات وفهمها ومقارنتها. في البحث النوعي، يُعد الباحث نفسه هو الأداة البحثية أو ما يسمى "الأداة البشرية". ولكي يكون الباحث أداة فعالة، يجب أن يمتلك خلفية نظرية ومعرفة واسعة، تمكّنه من طرح الأسئلة، وتحليل الظواهر، وتصويرها، وبناء صورة واضحة ومفهومة عن الواقع الاجتماعي المدروس³³.

بناءً على ذلك، فإن الهدف من البحث النوعي هو الحصول على فهم عميق للمشكلات الإنسانية والاجتماعية، وليس فقط وصف السطح الخارجي للواقع كما هو الحال في البحث الكمي الذي يعتمد على الفلسفة الوضعية. حيث يقوم الباحث بتفسير كيفية اكتساب الأفراد للمعاني من بيئتهم المحيطة، وكيف تؤثر هذه المعاني على سلوكهم. ويتم إجراء البحث في بيئة طبيعية (غير مصطنعة) دون تدخلات أو معالجات متعمدة للمتغيرات³⁴.

وبناءً على ما من قبل يمكن استنتاج أن البحث النوعي الوصفي هو عملية تهدف إلى تفسير وفهم الظواهر الاجتماعية من خلال جمع البيانات النوعية وتحليلها. وفي هذا البحث، كان للباحثة دور الأداة الرئيسية، لذا يجب أن يتمتع بمعرفة وفهم جيدين.

³³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

³⁴ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.



لا يقتصر هذا المنهج على وصف الظواهر أو الحالات الاجتماعية فقط، بل يشمل أيضًا تحليل البيانات وتفسيرها للوصول إلى فهم أعمق للمشكلات المتعلقة بالإنسان والمجتمع. ولهذا السبب، اعتمدت الباحثة في هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي يستكشف ظاهرة المشكلات غير اللغوية في دافعية التعلم للغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في متوسطة أنصار السنة.

ب. زمان البحث ومكانه

أجري هذا البحث في مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية أير تيريس، وابتدئ في شهر مايو حتى الوقت المحدد في سنة ٢٠٢٥

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما موضوع البحث فهو مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رباووكذلك المدرس التي تدرس مادة اللغة العربية، وأما مفعول البحث فهو المشكلات غير اللغوية في الرغبة التعلم الموجودة في نشاطات تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من جميع تلميذات مدرسة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية رباو وعددهن ثمان وسبعون (٧٨) تلميذات ومعلمة واحدة لمادة اللغة العربية. ومن هذا العدد أخذت الباحثة عينة مقدارها خمس وأربعون (٤٥) تلميذات باستعمال أسلوب السحب العشوائي، وهو طريقة لاختيار العينة حيث تتساوى الفرص لجميع أفراد المجتمع في الاختيار. وإضافة إلى ذلك أجرت الباحثة مقابلة متعمقة مع خمس تلميذات كبيانات داعمة.

هـ. أدوات البحث

الأدوات التي ستستخدمها الباحثة في إجراءات جمع البيانات لهذه الدراسة هي:



١. المقابلة

المقابلة هي من أكثر أداة جمع البيانات استخدامًا في البحوث النوعية، وتتطلب تفاعلًا مباشرًا بين الباحث والمشاركين في البحث. تهدف المقابلة النوعية لفهم عميق عن التجارب والآراء ووجهات النظر للأفراد المتعلقة بالظاهرة المدروسة^{٣٥}. في هذا البحث استعملت المقابلة لجمع البيانات حول التجارب والآراء والمنظورات الفردية المتعلقة بالظاهرة المدروسة.

٢. الاستبيان

الاستبيان أو الاستقصاء هو أداة تُستخدم لجمع البيانات من خلال مجموعة من الأسئلة التي تمّ تصميمها بهدف قياس متغيرات البحث. ويحتوي هذا الأداة على مجموعة من الأسئلة التي تُستخدم لجمع البيانات من المستجيبين^{٣٦}. استخدم الاستبيان لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية ورغبة التلميذات بالتعلم. يهدف توزيع الاستبيان إلى البحث عن معلوماتٍ كاملةٍ حول مشكلةٍ ما من المستجيبين دون القلق من إعطاء المستجيب إجاباتٍ لا تتوافق مع العبارات الموجودة في قائمة الأسئلة.

٣. التوثيق

لا يقل أهمية عن الأساليب الأخرى هو أسلوب التوثيق، وهو البحث عن البيانات المتعلقة بالأمور أو المتغيرات التي تكون على شكل ملاحظات، أو نسخ، أو كتب، أو صحف، أو مجلات، أو محاضر الاجتماعات، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ دراسة التوثيق يمكن أن تُقدّم أدلةً تجريبية تدعم نتائج البحث. كما أن نتائج البحث ستكون أكثر مصداقية إذا دُعِمت بالصور أو بالأعمال الكتابية الأكاديمية والفنية الموجودة^{٣٧}.

³⁵ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

³⁶ Ardiansyah, Risnita, and Jailani.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*...hlm. 329.



ولا يقتصر التوثيق على النصوص المكتوبة فحسب؛ بل يشمل أيضًا التحف البصرية مثل الصور الفوتوغرافية، مقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية ذات الصلة بالبحث. ومن ثم، فإن أداة التوثيق تعمل كمصدر غني ومتنوع للبيانات، مما توفر معرفة إضافية مهمة لتحليل النتائج وتفسيرها.

و. طريقة تحليل البيانات

في الأساس، يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بالتزامن مع عملية جمع البيانات. ولأن هذه الدراسة تستخدم منهج البحث النوعي، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات التي طورها "ميلر" و"هوبمان"³⁸، وهي:

١. اختزال البيانات (data reduction)

اختزال البيانات هو عملية مهمة في البحث النوعي، وتشمل اختيار وتبسيط وتنظيم البيانات التي تم جمعها بهدف إنتاج معلومات أكثر معنى. وأوضح سوغيونو أيضًا أن اختزال البيانات هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات النوعية، ويمكن القيام به من خلال: تحديد الإطار المفاهيمي، تحديد المشكلات، وتحديد المنهجية في جمع البيانات المحصل عليها.

أما عملية الاختزال أثناء جمع البيانات فتشمل: تلخيص البيانات، ترميز الجوانب المختلفة، البحث عن الموضوعات، كتابة الملاحظات التوضيحية، وغيرها. يُعد الاختزال جزءًا من عملية التحليل وليس منفصلًا عنها، ووظيفته هي: التركيز، التصنيف، التوجيه، التخلص من غير الضروري، وتنظيم البيانات، مما يتيح استنباط التفسيرات. وبالتالي، فإن البيانات المختزلة تُقدّم صورة أكثر وضوحًا عن نتائج الملاحظات، وتُسهل على الباحث استرجاع البيانات المحصل عليها عند الحاجة.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: Alfabeta, 2015).



٢. عرض البيانات (data display)

عرض البيانات، أو تقديمها، هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات. يُعد هذا العرض مرحلة في تحليل البيانات النوعية، حيث يتضمن تنظيم المعلومات التي تم جمعها وتقديمها بشكل منهجي. الهدف من عرض البيانات هو تسهيل فهم المعلومات المتوفرة، مما يمكن الباحث من استخلاص استنتاجات واتخاذ قرارات بناءً على هذه البيانات. يمكن أن يتخذ عرض البيانات أشكالاً متعددة، مثل النصوص السردية، والجداول، والمخططات البيانية، والشبكات، والرسوم البيانية.

في هذه الدراسة، يمكن للباحث أيضاً تقديم البيانات بشكل منهجي لتسهيل فهم التفاعلات بين أجزائها المختلفة ضمن سياق متكامل، وليس كأجزاء متفرقة أو منفصلة عن بعضها البعض. وخلال هذه العملية، يتم تصنيف البيانات أو تجميعها وفقاً للمواضيع الرئيسية

٣. استنتاج النتائج (Verification)

استنتاج النتائج يُعد جزءاً من عملية تكوين الصورة الكاملة للبحث. في هذه العملية يقوم الباحث بصياغة مقترحات مستندة إلى مبادئ المنطق، ويعتبرها كاكشافات بحثية، ثم يتابع مراجعة البيانات المتوفرة مراراً، وتصنيف البيانات المصنفة، وصياغة المقترحات النهائية.

الاستنتاجات هي إجابات مبدئية عن أسئلة البحث التي حصل عليها الباحث من خلال جمع البيانات، وقد تتغير إذا لم تتوفر أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. قد تقدم الاستنتاجات في البحث النوعي إجابات على أسئلة البحث التي تم صياغتها منذ البداية، ولكن قد لا يحدث ذلك أيضاً. كما هو معروف، فإن الأسئلة ومشكلة البحث في البحث النوعي تعتبر مبدئية، وستتطور بعد نزول الباحثة إلى الميدان، ويجب أن يتم التحقق منها بشكل مستمر أثناء سير البحث حتى يتم الوصول إلى الاستنتاج النهائي.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من نتائج البحث الذي أُجري في المدرسة انصار السنة المتوسطة الإسلامية رياو، وجدت الخلاصات أن مشكلات غير اللغوية التي تؤثر على رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية تشمل ما يلي:

١. خفض الدافعية للتعلم، بعض التلميذات لا يملكن دافعاً داخلياً أو خارجياً قوياً، حتى لم تتم مشاركتهن في التعلم.

٢. اقتصار الوسائل التعليمية، وقلة الوسائل الداعمة مثل الوسائل السمعية والبصرية، وجهاز العرض (البروجكتور)، ومعمل اللغة، يجعل جو التعلم أقل تنوعاً وتميل إلى الرتيبة.

٣. نقص طرق التدريس المتنوعة، يعني الذي يستخدم فيه كثيراً طريقة المحاضرة ونقص الاستراتيجيات التفاعلية الذي ينقص من تركيز التلميذات واهتمامهن.

٤. البيئة التي لم تدعم ممارسة اللغة، وتندر الإقامة خارج الفصل، حتى تكون مهارة التلميذات لم تمارس مستمرا.

٥. عوامل نفسية: الخوف من الخطأ، وضعف الثقة بالنفس أو الشعور بالنقص، تكون موانعاً لمشاركتهن بالتعلم.

هذه الخمسة العوامل يرباط ويؤدي إلى خفض رغبة التعلم العربية مباشرة. فلذلك، يحتاج إلى الإصلاح في ناهية طرق التدريس، والوسائل التعليمية، وبيئة التعلم، ودعم النفسي لإرتقاء جذابة والدوافع التلميذات على تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصية البحث

بناء على نتائج البحث كالاتنتاجات، تقد الباحثة بعض التوصيات على النحو

التالي:

١. للمعلم

ينصح أن يكون أستاذ اللغة العربية أكثر تنوعاً في تقديم المادة التعليمية، فلا يقتصر على طريقة الإلقاء فقط، بل يستخدم أساليب أكثر تفاعلية مثل المناقشات الجماعية، والمسابقات، والوسائط البصرية، والتطبيق العملي، وذلك لأن الأسلوب التعليمي الممتع يساهم في الحفاظ على حماس التلميذات والتباهن.

٢. للمدرسة

يجب أن تحظى العملية التعليمية بدعم من إدارة المدرسة من خلال توفير وسائل تعليمية مناسبة، مثل الكتب الدراسية الملائمة، والوسائط البصرية المساعدة، والوسائط الرقمية. كما ينبغي على المدرسة أن تهيئ بيئة تشجع التلميذات على الاعتماد على استخدام اللغة العربية، كأن تقيم برامج تعويد لغوي أو أنشطة أسبوعية تدمج اللغة العربية في التواصل المدرسي.

٣. للتلميذات

يؤمل من التلميذات أن يكن أكثر نشاطاً وثقة بالنفس أثناء متابعة دروس اللغة العربية. ويستحسن تقليل السلوكيات السلبية مثل الاكتفاء بالاستماع لشرح المعلمة دون طرح أسئلة أو المشاركة في النقاش. كما ينصح التلميذات بأن يكن أكثر استقلالية في عملية التعلم، من خلال مراجعة الدروس في المنزل، وتوسيع الحصيلة اللغوية بشكل ذاتي، ومحاولة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي البسيط.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- نور جنة و استير هيرونيكا و اندري سيتياوان، ٢٠٢٤، تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب الألعاب اللغوية،
- عبد الله على مصطفى، ٢٠٠٢، دراسة كتاب: مهارات اللغة العربية، عمان (الأردن)، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- سعيد سالم عبدالله الزهراني، ٢٠٢٣، توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية، مجلة منار الشرق للتربية و التكنولوجيا التعليم
- عافيف راضي علي هواري، ٢٠٢٠، اسباب ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية في ضوء نتائج الوطني ٢٠١٩ وطرق علاجها، مجلة الفنون والأدب والعلوم الإنسانية والإجتماع
- جمعة رشيد كضاض، ٢٠١٩، انماط التعليم : نشأتها، أهميتها، تصنيفاتها، مجلة اللغة العربية و أدبها

المراجع من اللغة الأجنبية:

- Albakri, Dhayana Putri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti. "Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 135–51. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.7437>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Elvira Utami, Rahmadhani Fitri, and Muhyiatul Fadilah. "Hubungan Motivasi Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar (Literatur Review)." *Symbiotic: Journal of Biological Education and Science* 3, no. 2 (2022): 65–70. <https://doi.org/10.32939/symbiotic.v3i2.64>.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya."

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Himpunan Ahli Bahasa Arab UIN Suska Riau

ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

Habib, Muhammad, and Salamun Salamun. "Problematisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 8 (2024): 8664–70. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5070>.

Heri, Totong. "Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa." *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 59–79. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosakarya 2014

Hizbullah, Nur, and Zaqiatul Mardiah. "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta." *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2, no. 3 (2015): 189. <https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>.

Jamaluddin, Jamaluddin. "Minat Belajar." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 27–39. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v8i2.232>.

Lestari, Indah. "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2015): 115–25. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.

Malvin Dukalang, and Sudirman. "Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* 1, no. 1 (2024): 41–50. <https://doi.org/10.70311/jpeb.v1i1.4>.

Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integritas Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010

Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras 2011

Nasution, Zakiah Mardiah, Azizah Nur Putri, Fahriza Ramadhan, and Shakhkholid Nasution. "Jurnal Transformasi Pendidikan Modern ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENTING DALAM PROSES Jurnal Transformasi Pendidikan Modern" 6, no. 1 (2025): 277–93.

Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

Ningsih, Amira Sephia. "لصف ذيملاتلا يدل تادر فملا ناقتا ي ف قبير علا ةغلا ملعت تلاكشم واير" n.d.

Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.

Nurhayati, and Julita Sari Nasution. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam." *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.

Nurjannah, LP, Esther Heronica, and Andre Setiawan. "تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام" "أساليب الألعاب اللغوية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 34–50. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11000>.

Rahmayana, Yeni, Eny Enawaty, and Lukman Hadi. "ARABIC LANGUAGE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS IN ARABIC LANGUAGE

LEARNING STUDIES” 2, no. 2 (2021): 25–32.

Rashid, Aqeel, and Abdul Shahid. “Learning Styles (Origin , Importance , Classifications),” n.d., 37–56.

Sahrizal Vahlepi, Mu’nisana, Zulaika. “Analisis Minat Belajar Siswa Pembelajaran Berbasis Pada Mata Pelajaran Arab Di Madrasah Swasta (Mts) an-Nizham.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7 (2024): 6682–86.

Sakdiah, Nikmatu, and Fahrurrozi Sihombing. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.

Sarah, Y. “Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMP IT Qurrota A’yun Palu,” 2022. <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1470/>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

———. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Ulfah, Yeniati. “Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Di Pusat Studi Bahasa Asing (Psba) : Problematika Dan Solusinya.” *Insya : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2024): 45–54. <https://doi.org/10.55210/v85ygh50>.

Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab.” *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2* 4, no. 2 (2020): 489–98.

الزهراني, سعيد سالم عبدالله. “توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية.” *مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم* 2, no. 1 (2023): 11–1. <https://doi.org/10.56961/mejeit.v2i1.373>.

بيومي سمير. “مهارات اللغة العربية,” 2000, 112.

عافيف, هوارى. “اسباب ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية في ضوء نتائج الوطني (٢٠١٩) وطرق علاجها Reasons for Students Weakness in Arabic Language Skills in Light of the National Test 2019 and Methods of Treatment,” 2020, 226–41. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.61.2020.340>.

Hak Cipta Ditangguhkan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحقة

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7500/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 April 2025

Yth : Kepala
MTs Anshor Al - Sunnah, Air Tiris
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Zahara Latifa
NIM : 12110220381
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Di
1. Dilarang r

a. Pengut

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau masalah.

**PONPES ANSHOR AL-SUNNAH
KAMPAR RIAU**
NSP. 512140407017



**محمد أنصار السنة
كهمار - رهاو**

Jl. Pasir Baru Air Tiris - Pasar Usang Km 1 RVV, 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar - Riau 28461 HP. 081378492969

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET
Nomor : 081/PP-ASH/TV/2025

Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten
Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAHARA LATIFA
NIM : 12110220381
Semester : VIII (Delapan)/2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kepada nama yang tersebut diatas diberikan Izin untuk melakukan Penelitian di Pondok
Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar guna mendapatkan data yang
berhubungan penelitiannya.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Air Tiris, 19 April 2025
Pimpinan Pesantren,

Dr. AZHARI, Lc, MA
NIP. 19740601 200701 1 043

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Fax (0781) 561547 Web www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: ftr@uinsuska.ac.id

Nomor : B-9041/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Yth : Kepala
MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris
Di Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Zahara Latifa
NIM : 12110220381
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Problematika non linguistik pada minat belajar bahasa arab siswi MTs Anshor Al-sunnah

Lokasi Penelitian : MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2025 s.d 06 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ٤ رسالة إكمال البحث

PONPES ANSHOR AL-SUNNAH
KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR
NSP. 510014010009

بسم الله الرحمن الرحيم



محمد أنصار السنة
محمياد - ريو

Jl. Pasar Baru Air Tiris – Pasar Usang Km.1 RW. 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar – Riau 28461 HP. 081378492969

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 612 /PP-ASH/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. AZHARI, Lc, MA
Jabatan : Pimpinan Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zahara Latifa
NIM : 12110220381
Program Studi : Pendiidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan) / 2025

Telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar, dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Skripsi yang berjudul: "PROLEMATIKA NON LINGUISTIK PADA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWI MTs ANSHOR AL-SUNNAH".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Air Tiris, 16 Juni 2025

PIMPINAN PESANTREN,



Dr. H. AZHARI Lc, MA

الملحق ٥ بيانات المقابلة مع أفراد البحث

SKRIP WAWANCARA

A. Narasumber 1

Nama : Fidyatul Hasanah

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 15 Mei 2025

Tempat : MTs Anshor Al – Sunnah

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan fakta
1	Bagaimana metode pengajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab di kelas?	Metode ustadzah paling ngasih pelajaran kaya ceramah gitu ya dan ga terlalu ngikutin kurikulum karna sekarang disini kitabnya juga udah ganti ke Bayna Yadaik, jadi gada batasan untuk harus sampai bab segini agar anak anak merasa tidak ada penekanan. Dan untuk kelas 1 tu ya ustadzah targetin minimal mereka bisa ngartikan kata perkata dalam hiwar, cerita cerita pendek tanpa bantuan kita lagi, dan mereka udah berangsur – angsur bisa. Adasih ngikut KKM dan kurikulum juga Cuma tetap juga di mix sama kurikulum yang ada dipondok.	G'a: Guru menggunakan pendekatan fleksibel berbasis kitab Bayna Yadaik, dengan target pemahaman praktis tanpa tekanan kurikulum kaku.
2	Apakah Bapak/Ibu pernah mencoba menggunakan variasi metode lain dalam mengajar Bahasa Arab? Jika pernah, metode apa saja?	Kalau yang kaya games gitu jarang ya tapi kalau misalkan masih ada waktu dan mereka mau istirahat lebih awal nah itu sazh uji mereka dengan pemahaman mufrodlat mereka, narjimkan kalimat yang sazh kasih, dan kalau untuk kaya kuis gitu juga ada Cuma jarang palingan ustadzah kasih pas mereka kurang fokus. Tapi sebenarnya itu penting biar	G'a: Variasi metode jarang diterapkan karena keterbatasan waktu dan sarana, meskipun diakui penting untuk menghindari kebosanan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ga terlalu monoton pelajarannya dan lebih bervariasi, tapi kalau disini guru guru tu jarang buat yang kaya gitu karna keterbatasan waktu dan sarana prasarana tadi.	
	Apa alasan Bapak/Ibu lebih sering menggunakan metode yang sekarang?	Karna dah terbiasa yaa, dan lebih mudah diakses serta mudah jg difahami sama anak anak terus untuk yang nebak – nebak mufrodat tu karna mereka suka, jadi seperti membangkitkan jiwa kompetitifnya mereka, apalagi mungkin kalau ada diadakan kuis dan games lainnya.	G ^{ra} : Guru memilih metode ceramah dan kuis sederhana karena sudah terbiasa dan disukai siswa.
4	Menurut Bapak/Ibu, apa kendala terbesar dalam mengembangkan variasi metode mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?	Srana prasarana, lingkungan seklah jga, dan harusnya tu yah kepala sekolah, guru – guru bahsa arab itu bersatulah untuk menunjang perkembangan bahasa karnaa bahasa itu kan simbolnya semua sekolah agama yah bukan bahasa daerah	G ^{ra} : Hambatan utama pengembangan metode adalah minimnya fasilitas, dukungan lingkungan, dan sinergi antar guru.
5	Apakah ada pelatihan khusus atau workshop tentang metode pembelajaran Bahasa Arab yang pernah Bapak/Ibu ikuti?	Adaa, dengan salah satu guru yang didatangkan dari Mesir, jadi diadakan pelatihan di masjid sekolah buat guru – guru bahasa arab yang lainnya juga. Dan beliau juga mau bangun pondok bahasa juga dikampar ni.	G ^{ra} :Guru pernah mengikuti pelatihan dengan pengajar dari Mesir, menunjukkan adanya inisiatif peningkatan kompetensi.
6	Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak/Ibu, khususnya dalam bidang Bahasa Arab?	Ustadzah siih bisa dbilang engga ya Cuma karnaa emang tamatan pondok yang mana dulu pondok sangat amat berbahasa ya dan memang diutamakan untuk berbahasa ya dari kelas satu,	G ^{ra} : Latar pendidikan berasal dari pesantren berbasis bahasa, dan masih berupaya meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		jadi pas dah minimal tiga bulanan gitu dipondok jadinya bisa berbahasa. Sempat dlu mau lanjut ke LIPIA Jakarta, dan udah sempet dapat bimbingan juga dari guru dipondok, cuma tibatiba ustadzah menikah, jadi terkuburlah impian itu tadi. Kalau sekarang ni ditnya, ya pengenlah sebenarnya Cuma kan udah ada anak ya gitu kan jadi tujuannya udah berubah, anak yang jadi tujuan utamanya lagi. Tapi tetap untuk perkembangan belajar bahasa arab, ustadzah masih belajar, zaman juga skrg makin canggih, jadi pelajaran mengenai tentang bahasa arab biar ustadzah juga tetap berkembang masih tetap ustadzah pelajari.	kompetensi secara otodidak.
7	Apakah Bapak/Ibu merasa latar belakang pendidikan tersebut sudah mendukung dalam mengajar Bahasa Arab? Mengapa?	Kalau menurut ustadzah masih banyak kurang yah zara..karna ya setiap kita tu kan tentu harus belajar yah dan tidak jalan ditempat gitu ya, sampai kpanpun kita mah harus tetap belajar, tapi ga harus dibangku pelajaran aja gitu, kan banyak ya caranya gitu. Jadi ya jujur aja ustadzah masih banyak kurang lah, dan masih banyak orang yang lebih mumpuni daripada ustadzah gitu. apalagi dijamin sekarang ni, anak anak tu tiap hari makin berkembang juga kan jadi agak sedikit kewalahan dalam membimbingnya dan keseriusan mereka untuk belajar tu juga agak kurang.	GYa: Guru merasa latar belakang masih perlu ditingkatkan dan menyadari pentingnya pembelajaran berkelanjutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bagaimana menurut Bapak/Ibu kondisi sarana dan prasarana di sekolah ini untuk mendukung pembelajaran Bahasa Arab?	Kalau sarana dan prasarana masih kurang yah, karna harusnya ya tiap sekolah tu punya infokus, labor bahasa karna dua ini tu sangat penting ya untuk menunjang perkembangan bahasa apalagi di zaman sekarang udah seperti diwajibkan untuk punya itu. Tapi kalau misalnya gitu gitu aja tanpa ada peningkatan yang lain ya kurang berkembanglah gitu. Nyo kadang anak tu bosan pula dengan metode yang gitu gitu aja, dan sebagai pendidik pun liat anak kayak gitu jadi ikutan bosan pula kadang- kadang. Apalagi kalau sekarang tu yah kalau anak – anak tu dah malas tu ya mulai ngantuknya, abis tu tidur nah itu mulai tu mereka engga fokusnya. Jadi sangat kurang ya untuk sarana prasarana disini. Infokus itu sebenarnya ada, Cuma belum terpenuhi, hanya beberapalah baru, boleh dipakai untuk beberapa guru kalau misalnya ada kepentingan lah untuk sertifikasi atau PPG ha itu boleh, tapi untuk belajar masih segan – segan baru kecuali banyak disediakan fasilitasnya gitu.	G^a: Fasilitas seperti infokus dan labor bahasa masih sangat terbatas, menghambat proses belajar yang interaktif.
9	Apa saja fasilitas yang sudah tersedia, dan apa saja yang masih kurang?	Kayak yang ustadzah bilang sbelumnya, kalau untuk yg masih kurang mungkin labor bahasa dan infokus ya, tapi klau untuk buku atau kitab – kitab gitu alhamdulillah tersedia	G^a: Fasilitas buku tersedia memadai, namun media teknologi pendukung pembelajaran masih sangat terbatas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab?	Kalau sekarang ya, pengaruh lingkungan tu sangat besar ya zara, contohnya aja dalam praktek bahasa arab ya, itu kalau ga dimulai dari kakak kelasnya tentu yang dibawahnya juga ga akan mau buat berkembang jatuhnya ya gitu gitu aja. Tapi alhamdulillah sekarang semenjak ada salah satu guru Anshor ikut kampung bahasa di pare namanya Ustadz Fikri, nah dia itulah yang melihat di bagian akhwat ada potensi besar untuk memulai membangun kembali bahasa tu, jadi dipanggilnya Qism Lughoh dan dimulailah program beliau. Jadi sekarang ni udah lumayan adalah perkembangannya daripada tahun sebelumnya.	G'ya: Lingkungan sekolah berperan besar dalam membentuk minat siswa, terutama melalui program bahasa yang mulai berjalan.
11	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, mengapa banyak siswi beranggapan bahwa Bahasa Arab itu pelajaran yang sulit dan membosankan?	Kalau menurut ustadzah ya itu mungkin tergantung pembawaan guru masing – masing ya, kalau msalkan guru tu g bisa membawa suasana belajar tu menjadi menyenangkan, nyaman didalam kelas tu tentulah nanti semuanya jadi pada ngantuklah, malas lah, jadi tergantung gurunya. Tapi kalau misalnya gurunya semangat, pandai bawa suasana, in sya Allah mereka juga pada ikutan semangat, intinya begitu ya.	G'ya: Pandangan negatif siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab sering disebabkan oleh kurangnya variasi dan pendekatan guru dalam mengajar.
12	Apa upaya yang sudah Bapak/Ibu lakukan untuk mengubah pandangan siswi	Salah satunya supaya mereka nyaman dan ustadzah pun juga nyaman itu kami buat semacam perjanjian dalam kelas ketika ustadzah ngajar	G'ya: Guru menciptakan aturan kelas yang fleksibel untuk menumbuhkan rasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang pelajaran Bahasa Arab?	kayak misalnya kalau mau permissi atau izin keluar satu-satu, atau kalau ngantuk boleh makan permen biar ga ngantuk, absen ketidakhadiran dibatasi, harus tertib.	nyaman siswa saat belajar.
Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan sekolah untuk membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik?	Sarana prasaran itulah, karna kalau sarana prasarana itu lengkap dan cara guru mengajar itu agak dirubah sedikit bukan yang ketika sarana prasarana sudah dilengkapi ada guru itu susah diajak kerjasama dalm membangun minat belajar anak itu ya percuma aja, jadi itu harus sejalan antara sarana prasarana dan guru.	G ¹ a: Perbaikan pembelajaran harus disertai sinergi antara ketersediaan fasilitas dan keterlibatan guru secara aktif.

B. Narasumber 2

Nama : Aisyah Syafitri

Jabatan : Siswi kelas IX

Waktu : 22 Mei 2025

Tempat : Mts Anshor Al – Sunnah

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan fakta
1	Bisakah kamu ceritakan sedikit, bagaimana sudut pandang kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab selama ini?	Menurut ana belajar bahasa arab itu enak kok kak, kalau kendalanya tentu pasti ada lah yah kak, yang biasanya sehari – hari pake bahasa Indonesia terus tiba tiba belajar bahasa arab, ya pasti ada aja kendalanya.	SA ¹ a: Siswi menyukai bahasa arab walaupun sudah mengetahui kendala yang akan dihadapinya.
2	Apakah kamu suka belajar Bahasa Arab? Jika boleh tau apa alasannya?	Ana sukaa belajar bahasa arab, karna bahasa kan bahasa agama kita yah kan kak, bahasa quran juga. Pernah tu kak pas pelajaran fikih, kitabnya itu pake kitab gundul terus setelah	SA ¹ a: Selain karna bahasa arab adalah bahasa Al – Quran, siswi juga menyukai bahasa arab karena ketika mereka berhasil memahami makna yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..

3	Apakah kamu pernah merasa kecewa atau kecewa dengan dirimu sendiri? Mengapa?	Ana terjemahkan abistu ana fahami, disitu timbul rasa kepuasan tersendiri, ana juga jadi tau maksudnya. Mungkin dari situ ana mulai suka belajar bahasa arab yah kak.	terkandung dalam kitab – kitab timbul rasa kepuasan diri dan rasa ingin tahu lebih dalam.
4	Apakah kamu semangat atau termotivasi belajar Bahasa Arab?	Ana suka dengan gurunya kak, beliau bisa menjelaskan dengan baik dan kalau ada kesempatan ana pengen kuliah ke timur tengah, itusih yang bikin ana termotivasi.	SA ^{ra} : siswi menyukai guru yang bisa menjelaskan materi dengan baik
5	Apakah kamu punya tujuan tertentu dalam mempelajari Bahasa Arab?	Punya dong kak, seperti yang ana bilang sm kakak sebelumnya, ana pengen bisa melanjutkan pendidikan ke timur tengah	
6	Pernahkah kamu merasa tidak ada manfaatnya belajar Bahasa Arab? Mengapa?	Enggasih, menurut ana belajar bahasa arab banyak manfaatnya kak.	SA ^{za} : Siswa meyakini bahwa belajar Bahasa Arab memiliki banyak manfaat sehingga tidak pernah merasa sia-sia mempelajarinya.
7	Bagaimana dukungan dari orang tua terhadap pelajaran Bahasa Arabmu?	Orangtua tentu mendukung yah kak, dan tidak memaksa juga untuk ana harus belajar bahasa arab	SA ^{na} : Siswi belajar bahasa Arab karna keinginan sendiri dan tanpa paksaan orangtua.
8	Apakah teman-temanmu juga semangat belajar Bahasa Arab? Bagaimana pengaruhnya ke kamu?	Teman – teman ana setengah semangat, setengah lagi biasa aja. Dan untuk pengaruhnya ke ana itu sangat kuat kak, karna teman – teman dekat ana pada pandai, juga pada semangat buat belajar bahasa arab ni kak.	SA ^{na} : Pengaruh lingkungan pertemanan sangat kuat terhadap minat belajar Bahasa Arab. Teman-teman yang pandai dan semangat belajar menjadi motivasi bagi siswa untuk ikut semangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Menurutmu, suasana belajar di sekolah mendukung atau tidak untuk belajar Bahasa Arab? Bisa dijelaskan?	Rasa ana agak kurang kak, tapi masih ada beberapa hal yang bikin kami semangat juga. kadang pas belajar itu kami suka ga fokus, apalagi kalau gurunya Cuma ngejelasin, bikin ngantuk jadinya kak.	SA ⁹ a: Suasana belajar dinilai kurang mendukung karena metode mengajar guru yang hanya menjelaskan membuat siswa sulit fokus dan merasa mengantuk.
9	Bagaimana cara guru Bahasa Arab mengajar di kelasmu?	Kadang guru nyuruh baca teks Bahasa Arab bareng-bareng, terus kami diminta menerjemahkan atau cari artinya. Dan mana yang kami gadapat artinya baru beliau ngasih tau, disela – sela kami ngartiin gitu beliau suka bercanda yah biar ga trlalu tegang kak, kadang bnyk jg ngasih kisah biar kami terinspirasi	SA ¹⁰ a: Guru Bahasa Arab mengajar dengan metode membaca dan menerjemahkan bersama, serta menyisipkan candaan dan kisah inspiratif agar suasana kelas tidak tegang.
10	Apakah metode pengajarnya menarik dan mudah kamu pahami?	Jujur ni kak, bagi ana kurang menarik dan agak susah ana fahami sebenarnya yah	SA ¹¹ a: Metode pembelajaran Bahasa Arab dianggap kurang menarik dan sulit dipahami oleh siswa.
11	Menurutmu, apa yang membuat pelajaran terasa membosankan atau menyenangkan?	Pelajaran terasa membosankan pas dikasih tugas tapi ga dikasih intruksi, kadang dikasi intruksi, intruksi nya pula gajelas. Dan pelajaran terasa menyenangkan jika gurunya tidak terlalu serius dan masi menyelipkan candaan ditengah pelajarannya, yang ga melulu dari awal sampai akhir belajar terus.	SA ¹² a: Pembelajaran Bahasa Arab terasa membosankan jika tugas diberikan tanpa instruksi yang jelas. Sebaliknya, terasa menyenangkan jika guru menyelipkan candaan dan tidak terlalu serius sepanjang pelajaran.
12	Menurutmu, apakah buku, media, atau fasilitas	Ana rasa belum memadai kak.	SA ¹³ a: Sarana prasarana atau fasilitas yang dapat mendukung pembelajaran bahasa



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendukung Bahasa Arab di sekolah sudah memadai?		arab disekolah belum memadai
13 Pernahkah kamu merasa kesulitan belajar karena kekurangan sarana?	Pernah lah kak, pas belajar ada materi tu yang harusnya butuh infokus tapi kami malah gada infokus. Sebenarnya ada kak, Cuma jumlah nya sedikit tah 1 atau 2 gitulah kak, dan sistem make nya tu siapa cepat dia dapat	SA ¹² a: Keterbatasan sarana seperti infokus membuat pembelajaran kurang maksimal. Jumlah perangkat terbatas dan sistem peminjaman tidak teratur menyebabkan akses siswa menjadi terbatas.
14 Apa pendapatmu tentang Bahasa Arab sebagai pelajaran? Susah, menarik, membosankan, atau bagaimana?	Bahasa arab tu menarik kak apalgi itukan bahasa asing yah, kayak keren aja rasanya kalau kita bisa	SA ¹³ a: Bahasa Arab dianggap menarik oleh siswa karena merupakan bahasa asing yang memberikan kebanggaan tersendiri jika dikuasai.
15 Mengapa menurutmu Bahasa Arab itu sulit atau mudah?	Menurut ana, Bahasa Arab itu bisa terasa sulit kalau belum dipelajari dengan sungguh-sungguh. Kosakatanya juga banyak yang asing dan qaidah nahwu shorofnya banyak. Tapi, pas dipelajari secara bertahap, Bahasa Arab jadi terasa lebih mudah. Apalagi kalau sering latihan membaca, menulis, dan menghafal kosakata, lama-lama jadi terbiasa dan lebih paham.	SA ¹⁴ a: Bahasa Arab terasa sulit karena banyak kosakata asing dan aturan nahwu-shorof yang rumit, namun akan terasa mudah jika dipelajari secara bertahap dan disertai latihan rutin.
16 Saat belajar Bahasa Arab, apakah kamu pernah merasa takut salah, malu, atau tidak percaya diri?	Pernah kak, apalagi teman – teman dekat ana pada jago bahasa arab, dan itu buat ana lebih merasa tidak percaya diri apalagi saat menjawab pertanyaan yang	SA ¹⁵ a: Siswa merasa tidak percaya diri saat belajar Bahasa Arab karena merasa dirinya ketinggalan dengan teman – teman nya yang mulai mahir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dimana harus menggunakan bahasa arab	
17	Apa yang biasanya membuat kamu merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab?	Yang biasanya membuat ana merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab itu karena ana sendiri tidak terlalu mahir dalam berbahasa Arab. Jadi pas diminta menjawab pertanyaan di depan kelas, ana sering merasa takut salah, malu, dan kurang percaya diri.	SA ¹¹ a: Siswa merasa tidak nyaman dan kurang percaya diri saat belajar Bahasa Arab karena merasa belum mahir, terutama saat diminta menjawab di depan kelas.
18	Apakah kamu merasa tertarik untuk terus belajar Bahasa Arab di masa depan?	Tertarik kak, kan ana mau kuliah diluar negeri	SA ¹¹ a: Siswa memiliki motivasi belajar Bahasa Arab karena memiliki cita-cita untuk melanjutkan pendidikan ke luar negeri.
19	Kegiatan atau materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab?	Ana paling suka materi tentang hiwar (percakapan), karna bisa untuk melatih ana, senang juga prakteknya dan kalau kegiatan yg paling saya suka itu pas belajar ada ice breaking gitu dari gurunya kak	SA ¹¹ a: Siswa menyukai materi percakapan (hiwar) karena menyenangkan dan aplikatif, serta kegiatan ice breaking yang membuat suasana belajar lebih hidup.
20	Kalau boleh memilih, kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara seperti apa?	Kalau boleh memilih, ana lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara dijelasin dulu oleh guru dengan jelas, sampai saya dan teman-teman benar-benar paham. Terus kami juga dikasih kesempatan untuk bertanya kalau masih ada yang belum dimengerti, jadi nggak langsung	SA ¹¹ a: Siswa lebih suka pembelajaran yang jelas dan bertahap sebelum diberi tugas, serta menyukai metode yang interaktif seperti kuis dan permainan agar lebih semangat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disuruh ngerjain tugas sebelum ngerti.

Setelah itu baru diberikan latihan atau tugas, supaya kami bisa benar-benar menerapkan apa yang sudah dipelajari. Dan saya juga lebih suka kalau pembelajarannya dibuat lebih interaktif, misalnya ada permainan, atau kuis supaya suasana nggak membosankan dan kami lebih semangat.

C. Narasumber 3

Nama : Alya Mukhbita

Jabatan : Siswi kelas IX

Waktu : 22 Mei 2025

Tempat : Mts Anshor Al – Sunnah

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan fakta
1	Bisakah kamu ceritakan sedikit, bagaimana sudut pandang kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab selama ini?	Bagi ana belajar bahasa arab kurang menyenangkan kak, sebenarnya tergantung pembawaan gurunya kak, tapi kali ni mungkin ana dapat guru yang susah buat mahami atau susah buat nangkap maksud dari materi yang diajarkan, makanya ana bilang kurang menyenangkan.	SB'a: Siswa merasa pelajaran Bahasa Arab kurang menyenangkan karena cara penyampaian guru sulit dipahami.
2	Apakah kamu suka belajar Bahasa Arab? Jika boleh tau apa alasannya?	Jujur biasa aja sih kak, dibbilang suka kayaknya engga dibbilang gasuka juga engga. Karna ana rasa selama ni kurang cocok dengan pembawaan guru mengajar jadi belum terasa nikmatnya belajar bahasa arab kak.	SB'a: Siswa merasa netral terhadap pelajaran Bahasa Arab karena tidak cocok dengan gaya mengajar gurunya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apa yang membuat kamu semangat atau termotivasi belajar Bahasa Arab?	Awalnya ana pengen belajar Bahasa Arab karena ngikut-ngikut teman. Mereka kelihatan semangat belajar, jadi ana juga jadi penasaran dan pengen bisa, Tapi setelah masuk kelas dan belajar langsung, ana jadi kurang suka karena guru yang ngajar kurang menyenangkan. Beliau selalu nyuruh tarjim teks ya emang sih kak kalau gatau artian kosakatanya boleh tanyain ke beliau dan beliau bakal langsung jawab, Cuma kalau kayak gitu terus rasanya jadi bosan juga kak	SB ³ a: Motivasi awal siswa berasal dari teman, namun berkurang karena metode guru membuat jenuh.
4	Apakah kamu punya tujuan tertentu dalam mempelajari Bahasa Arab?	Ada kak, sama kayak teman teman lainnya, ana juga pengen bisa kuliah ke timur tengah, juga biar bisa pamer ke orang orang kalau ana gacuma pandai bahasa daerah dan Indonesia aja.	
5	Pernahkah kamu merasa tidak ada manfaatnya belajar Bahasa Arab? Mengapa?	Jujur pernah kak, karna kadang ana ngerasa pelajaran ini sulit buat ana dan pernah mikir juga sebenarnya ana ni terlalu mendalami bahasa arab buat apasih	SB ⁴ a: Siswa sempat mempertanyakan manfaat Bahasa Arab karena merasa pelajaran terlalu sulit.
6	Bagaimana dukungan dari orang tua terhadap pelajaran Bahasa Arabmu?	Sangat mendukung ya kak, apalgi ayah saya guru bahasa arab.	SB ⁵ a: Siswa mendapat dukungan penuh dari orang tua
7	Apakah teman-temanmu juga semangat belajar Bahasa Arab? Bagaimana pengaruhnya ke kamu?	Untuk teman – teman ana mereka pada biasa aja sih kak, bukan tipe yang semangat banget dan bukan juga tipe yang engga semangat. Dan karna teman – teman ana pada kayak gitu	SB ⁶ a: Kurangnya lingkungan belajar Bahasa Arab di sekolah membuat semangat siswa tidak meningkat meski didukung teman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8

9

	jadinya ke ana pengaruhnya engga ada, ana dan teman – teman masih tetap mengobrol dengan bahasa sehari – hari. Mungkin kalau diwajibkan dalam lingkungan sekolah itu kami harus berbahasa arab, ana rasa ada pengaruhnya kak.	
Menurutmu, suasana belajar di sekolah mendukung atau tidak untuk belajar Bahasa Arab? Bisa dijelaskan?	Menurut ana, enggak terlalu mendukung, karena guru di sini jarang banget menerapkan atau mengaplikasikan Bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari. Kebanyakan hanya ngajarin materi dari buku teks, tanpa mengajak kami untuk benar-benar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan atau aktivitas lain di kelas. Padahal kalau misalnya guru membiasakan ngobrol pakai Bahasa Arab walaupun sedikit-sedikit, mungkin kami jadi lebih terbiasa dan percaya diri. Tapi karena jarang diterapkan, Bahasa Arab jadi terasa asing dan susah.	SB ^{va} : Suasana sekolah dianggap tidak mendukung karena minim praktik Bahasa Arab dalam keseharian.
Bagaimana cara guru Bahasa Arab mengajar di kelasmu?	Cara guru Bahasa Arab di kelas ana kadang bikin ana capek sendiri. Beliau sering ngasih tugas, dan tugasnya banyak, padahal kami belum tentu benar-benar paham materinya. Jadinya otak mumet karena harus ngerjain banyak hal tanpa bimbingan yang cukup.	SB ^a : Siswa merasa terbebani karena guru memberi tugas berlebihan tanpa cukup pendampingan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Apakah metode mengajarnya menarik dan mudah kamu pahami?	Kurang menarik Kak, soalnya selama belajar Bahasa Arab itu kami kebanyakan cuma disuruh menerjemahkan teks. Jadi tiap pelajaran ya gitu-gitu aja, buka buku, baca teks, terus terjemahkan. kurang variasi atau kegiatan yang bikin belajar jadi seru.	SB ⁹ a: Metode pengajaran yang monoton membuat pelajaran terasa membosankan
11	Menurutmu, apa yang membuat pelajaran terasa membosankan atau menyenangkan?	Pelajaran Bahasa Arab itu terasa membosankan karena materinya sulit. Karena susah dipahami, saya jadi cepat lelah dan ngerasa waktu di kelas berjalan lama banget. Rasanya seperti nunggu pelajaran selesai terus. Dan pelajaran terasa menyenangkan kalau ditengah – tengah atau akhir pembelajaran ada selingan kayak ice breaking gitu kak.	SB ¹⁰ a: Materi yang sulit dan gaya mengajar yang monoton menimbulkan kebosanan dalam belajar.
12	Menurutmu, apakah buku, media, atau fasilitas pendukung Bahasa Arab di sekolah sudah memadai?	Untuk fasilitas sepertinya Cuma buku yang memadai kak, kalau media kayak infokus atau lab bahasa itu gaada	SB ¹¹ a: Fasilitas pendukung pembelajaran Bahasa Arab dianggap belum lengkap, terbatas pada buku saja.
13	Pernahkah kamu merasa kesulitan belajar karena kekurangan sarana?	Pernah kak, ini karna kesalahan ana juga sih kak. Kadang tanpa sadar ana kehilangan buku.	
14	Apa pendapatmu tentang Bahasa Arab sebagai pelajaran? Susah, menarik, membosankan, atau bagaimana?	Menurut saya, Bahasa Arab itu pelajaran yang susah, ya. karena pelajarannya susah, saya jadi cepat merasa bosan dan capek, ditambah penjelasan dari guru kurang jelas.	SB ¹² a: Siswa menilai Bahasa Arab sebagai pelajaran sulit karena minim penjelasan yang bisa dipahami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Mengapa menurutmu Bahasa Arab itu sulit atau mudah?	Menurut saya, Bahasa Arab itu terasa sulit karena saya kurang faham pola dan dasar-dasarnya. Tapi sebenarnya kalau udah ngerti dasarnya, Bahasa Arab itu terasa lebih mudah. Apalagi kalau ada guru yang bisa jelasin dengan cara yang sederhana dan sabar, terus ngajarnya juga asik.	SB ¹³ a: Bahasa Arab akan terasa mudah jika diajarkan secara bertahap dan jelas.
16	Saat belajar Bahasa Arab, apakah kamu pernah merasa takut salah, malu, atau tidak percaya diri?	Pernah, ana selalu merasa takut salah dalam ngejawab pertanyaan dan itu buat ana jadi kurang percaya diri buat ngomong bahasa arab.	SB ¹⁴ a: Rasa takut salah menjawab membuat siswa kurang percaya diri saat belajar Bahasa Arab.
17	Apa yang biasanya membuat kamu merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab?	Ana merasa nggak nyaman kalau lagi ditanya tapi ana lupa kosakatanya. Itu bikin ana bingung dan malu sendiri sih kak.	SB ¹⁵ a: Siswa merasa tidak nyaman saat diminta menjawab tetapi lupa kosakata, sehingga timbul rasa malu.
18	Apakah kamu merasa tertarik untuk terus belajar Bahasa Arab di masa depan?	Sejujurnya, tidak terlalu, ya. Karena pengalaman belajar yang sekarang masih kurang menyenangkan. Kalau suasana dan cara belajarnya berubah jadi lebih seru dan mudah dimengerti, mungkin saya bisa lebih tertarik ke depannya.	SB ¹⁶ a: Siswa tidak terlalu tertarik melanjutkan belajar Bahasa Arab karena pengalaman belajar yang kurang menyenangkan.
19	Kegiatan atau materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab?	Saya paling suka kalau pelajaran Bahasa Arab itu diselingi dengan kegiatan ringan atau permainan. Semua murid juga pasti lebih semangat kalau ada selingan yang seru, jadi belajarnya nggak tegang terus. Saya	SB ¹⁷ a: Siswa lebih menikmati pelajaran Bahasa Arab jika diselingi kegiatan menyenangkan seperti games atau kuis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		juga lebih bisa menikmati pelajaran kalau begitu.	
20	Kalau boleh memilih, kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara seperti apa?	Ana lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara yang santai, tidak terburu-buru, dan tidak memaksa harus menyelesaikan semua materi dalam satu waktu. Saya ingin benar-benar paham dulu, baru lanjut ke materi berikutnya. Jadi belajarnya lebih tenang dan nggak bikin stres.	SB ¹ a: Siswa lebih suka metode belajar santai dan bertahap agar bisa memahami materi dengan tenang.

D. Narasumber 4

Nama : Sakinah

Jabatan : Siswi kelas VIII

Waktu : 22 Mei 2025

Tempat : Mts Anshor Al – Sunnah

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan fakta
1	Bisakah kamu ceritakan sedikit, bagaimana sudut pandang kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab selama ini?	Menurut ana, pelajaran Bahasa Arab itu enak sih, tapi memang agak sedikit susah. Kadang-kadang ana bisa ngerti cepat, tapi kalau udah masuk ke bagian seperti nahwu atau dhomir, mulai bingung juga. Tapi tetap seru kok kalau belajarnya santai dan dibimbing dengan baik.	SC ¹ a: Siswa menganggap pelajaran Bahasa Arab cukup menyenangkan meskipun mengalami kesulitan pada bagian nahwu dan dhomir.
2	Apakah kamu suka belajar Bahasa Arab? Jika boleh tau apa alasannya?	Iya kak, ana suka belajar Bahasa Arab karena gurunya menyenangkan. Beliau sering engga kaku, jadi suasana kelas nggak terlalu tegang.	SC ² a: Siswa menyukai pelajaran Bahasa Arab karena guru mengajar dengan cara yang menyenangkan dan tidak kaku.
3	Apa yang membuat kamu semangat atau termotivasi	Sebelumnya gada kepikiran buat belajar bahasa arab, tapi masuk pondok jadi	SC ³ a: Motivasi belajar siswa muncul karena melihat mudir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belajar Bahasa Arab?	selalu ketemu dengan pelajaran ini, awalnya terasa sulit karna banyak kosakata yang harus saya hafal tapi lama kelamaan liat mudir yang lagi ngobrol pake bahasa arab dengan lancar disitu ana ngerasa termotivasi, ana ngeliatnya jadi kagum kak.	berbicara lancar menggunakan Bahasa Arab, sehingga menumbuhkan rasa kagum.
4	Apakah kamu punya tujuan tertentu dalam mempelajari Bahasa Arab?	Punya dong kak. ana pengen bisa lancar berbicara dalam Bahasa Arab, biar nanti kalau ke luar negeri, terutama ke Timur Tengah, atau umroh, ana bisa ngobrol langsung sama orang-orang di sana.	
5	Pernahkah kamu merasa tidak ada manfaatnya belajar Bahasa Arab? Mengapa?	Nggak pernah kak. Menurut ana, belajar Bahasa Arab itu pasti ada manfaatnya. Minimal buat ibadah dan paham isi Al-Qur'an. Dan ke depannya, pasti akan berguna juga dalam kehidupan. Walaupun butuh proses hehe.	SC ⁴ a: Siswa meyakini bahwa belajar Bahasa Arab sangat bermanfaat dan tidak sia-sia.
6	Bagaimana dukungan dari orang tua terhadap pelajaran Bahasa Arabmu?	Tentu mendukung kak, Mereka bilang, kalau nanti ana pergi ke Timur Tengah atau ke negara Islam lain, ana bisa pakai Bahasa Arab untuk komunikasi. Jadi mereka mendukung banget saya belajar.	SC ² a: Orang tua memberikan dukungan penuh terhadap pembelajaran Bahasa Arab karena dinilai berguna di masa depan.
7	Apakah teman-temanmu juga semangat belajar Bahasa Arab? Bagaimana pengaruhnya ke kamu?	Iya, teman-teman saya banyak yang semangat. Itu bikin saya juga ikut semangat. Apalagi saya termasuk yang lumayan bisa, jadi makin pede dan	SC ¹ a: Lingkungan teman yang semangat belajar Bahasa Arab turut memengaruhi semangat belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		merasa tertantang buat jadi lebih baik	
	Menurutmu, suasana belajar di sekolah mendukung atau tidak untuk belajar Bahasa Arab? Bisa dijelaskan?	Menurut ana kak, suasananya kurang mendukung. Soalnya di lingkungan sekolah jarang banget orang pakai Bahasa Arab di luar pelajaran. Jadi agak susah buat latihan atau praktik langsung.	SC ^V a: Siswa merasa suasana sekolah kurang mendukung karena Bahasa Arab jarang digunakan dalam komunikasi sehari-hari.
9	Bagaimana cara guru Bahasa Arab mengajar di kelasmu?	Cara mengajarnya cukup asik. gurunya pintar mengakrabkan diri, jadi nggak kaku. Beliau juga pandai menjelaskan, dan nggak sering ngasih tugas berat. Kadang kalau materi sudah dijelaskan, beliau ajak diskusi atau cerita yang ada kaitannya dengan materi.	SC ^A a: Guru Bahasa Arab mengajar dengan cara akrab dan menyenangkan, serta sering melibatkan diskusi dan cerita terkait materi.
10	Apakah metode mengajarnya menarik dan mudah kamu pahami?	Menurut saya sih menarik dan cukup mudah dipahami, terutama karena gurunya menyampaikan materi dengan cara yang ringan dan tidak terlalu membebani.	SC ¹ a: Siswa merasa metode pengajaran guru cukup menarik dan mudah dipahami karena penyampaiannya ringan.
11	Menurutmu, apa yang membuat pelajaran terasa membosankan atau menyenangkan?	Pelajaran jadi membosankan kalau waktunya terlalu lama, gurunya nggak selipin ice breaking, atau kadang kata-katanya terasa nyelekit saat menjelaskan. Tapi bisa jadi menyenangkan kalau ada selingan, atau kadang-kadang dikasih istirahat lebih awal.	SC ¹ • aPelajaran Bahasa Arab terasa membosankan jika tidak diselingi kegiatan ringan, tetapi menyenangkan jika diselingi aktivitas seperti ice breaking.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Menurutmu, apakah buku, media, atau fasilitas pendukung Bahasa Arab di sekolah sudah memadai?	Menurut ana sih belum memadai , kak.	SC ¹¹ a: Siswa menilai bahwa fasilitas dan media pendukung Bahasa Arab di sekolah belum memadai.
13	Pernahkah kamu merasa kesulitan belajar karena kekurangan sarana?	Pernah kak. ana belum punya kamus sendiri, dan kalau mau pinjam dari perpustakaan, waktunya dibatasi. Jadi kadang pas butuh kamus buat ngerjain tugas, malah nggak bisa pinjam. Terus kadang dalam beberapa materi sebenarnya kami butuh infokus, tapi sekolah belum bisa nyediain untuk seluruh kelas.	SC ¹² a: Siswa mengalami kesulitan belajar karena keterbatasan sarana seperti infokus yang penggunaannya terbatas di sekolah.
14	Apa pendapatmu tentang Bahasa Arab sebagai pelajaran? Susah, menarik, membosankan, atau bagaimana?	Bahasa Arab itu menarik kak, karena itu termasuk bahasa internasional juga. Jadi gada rugi nya buat belajar bahasa asing. Berguna buat ngasah skill kedepannya juga ana ngerasa keren bisa Bahasa Arab , apalagi kalau lagi ngaji atau baca kitab, berasa kayak orang pintar haha.	SC ¹³ a: Siswa menganggap Bahasa Arab menarik dan membanggakan karena merupakan bahasa internasional dan identik dengan kecerdasan agama.
15	Mengapa menurutmu Bahasa Arab itu sulit atau mudah?	Bahasa Arab itu terasa sulit karena ana sering bingung saat harus mengubah atau menempatkan dhomir yang tepat. Tapi bisa juga terasa mudah, apalagi kalau ana menghafal sambil dinyanyiin jadi lebih cepat masuk ke ingatan dan menyenangkan juga prosesnya.	SC ¹⁴ a: Bahasa Arab terasa sulit karena struktur bahasanya rumit, namun bisa terasa mudah dengan metode hafalan kreatif seperti nyanyian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Saat belajar Bahasa Arab, apakah kamu pernah merasa takut salah, malu, atau tidak percaya diri?	Iya, pernah kak. Karena ana masih banyak kurang kosa kata, jadi takut salah jawab atau salah tanggapan pas pakai Bahasa Arab. Apalagi kalau ditanya langsung pakai Bahasa Arab di depan teman-teman terus ana kurang faham dan bingung jawabnya duh itu malu sih kak.	SC ¹ °a: Siswa merasa malu dan tidak percaya diri dalam pelajaran Bahasa Arab karena kekurangan kosakata dan takut melakukan kesalahan.
17	Apa yang biasanya membuat kamu merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab?	Kayak yang ana bilang sebelumnya tadi kak, karena ana masih kurang kosa kata, jadi waktu ditanya itu ana ragu-ragu dan kadang nggak tahu harus jawab apa. Akhirnya saya lebih memilih diam daripada salah.	SC ¹ °a: Kurangnya penguasaan kosakata membuat siswa merasa canggung dan memilih diam saat diminta menjawab pertanyaan dalam Bahasa Arab.
18	Apakah kamu merasa tertarik untuk terus belajar Bahasa Arab di masa depan?	Tertarik kak. Kalau ada rezeki dan kesempatan, ana pengen lanjut sekolah ke Timur Tengah. Biar makin paham bahasa dan agamanya juga. Biar ga malu lagi kalau ditanya udah bisa ngejawab hehe	
19	Kegiatan atau materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab?	ana paling suka saat guru memberi kuis. ana jadi semangat, apalagi kalau bisa jawab semua soal dengan benar. Rasanya puas banget dan bikin makin percaya diri.	SC ¹ °a: Siswa menyukai kegiatan kuis karena membuatnya lebih semangat dan percaya diri saat berhasil menjawab soal.
20	Kalau boleh memilih, kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara seperti apa?	Saya lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara yang seru, misalnya sering dikasih kuis, permainan, atau kompetisi kecil di kelas. Jadi suasananya	SC ¹ °a: Siswa lebih menyukai metode pembelajaran yang seru dan interaktif seperti kuis dan permainan agar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	nggak monoton dan kami semua jadi lebih aktif.	suasana tidak membosankan
--	--	---------------------------

E. Narasumber 5

Nama : Marwa Kamila

Jabatan : Siswi kelas VIII

Waktu : 22 Mei 2025

Tempat : Mts Anshor Al – Sunnah

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan fakta
1	Bisakah kamu ceritakan sedikit, bagaimana sudut pandang kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab selama ini?	Menurut ana kak, pelajaran Bahasa Arab itu enak dan menyenangkan, tapi memang agak sedikit susah. Kesulitannya lebih terasa pada bagian kemiripan kosakata sama penulisan, karena banyak kata yang mirip tapi beda arti, jadi harus benar-benar teliti.	SD'a: Siswa menilai pelajaran Bahasa Arab menyenangkan namun menantang, terutama dalam membedakan kosakata yang mirip dari segi tulisan dan makna.
2	Apakah kamu suka belajar Bahasa Arab? Jika boleh tau apa alasannya?	Suka kak, Karena banyak manfaatnya. Salah satunya ana jadi bisa memahami isi pelajaran yang berhubungan dengan agama, seperti fikih atau tafsir. Jadi, makin belajar, makin terasa manfaatnya.	SD'a: Siswa menyukai Bahasa Arab karena dirasa bermanfaat, terutama dalam memahami pelajaran agama seperti fikih dan tafsir.
3	Apa yang membuat kamu semangat atau termotivasi belajar Bahasa Arab?	Ana ingin suatu saat bisa keluar negeri, terus bisa komunikasi dengan orang – orang disana tanpa harus bawa penerjemah bahasa. Selain itu, ana juga ingin bisa lebih memahami isi Al-Qur'an secara langsung tanpa terjemahan.	SD'a: Motivasi belajar Bahasa Arab muncul dari keinginan siswa untuk mampu berkomunikasi saat ke luar negeri dan memahami Al-Qur'an tanpa terjemahan.
4	Apakah kamu punya tujuan tertentu dalam mempelajari Bahasa Arab?	Punya lah kak. Salah satunya karena Bahasa Arab adalah bahasa agama kita, dan bisa membantu kita dalam memahami	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ajaran Islam, bahkan memudahkan kita juga kelak dalam menjawab pertanyaan malaikat di alam kubur, seperti Munkar dan Nakir. Emang agak jauh sih kak pemikirannya tapi persiapan aja dulu hehe.	
5	Pernahkah kamu merasa tidak ada manfaatnya belajar Bahasa Arab? Mengapa?	Tidak pernah kak. Karena menurut ana, Bahasa Arab itu penting sekali dipelajari oleh umat Islam. Kita jadi lebih paham isi Al-Qur'an dan Hadis, serta lebih dekat dengan agama.	SD ⁴ a: Siswa tidak pernah merasa belajar Bahasa Arab sia-sia karena yakin akan pentingnya dalam memahami Al-Qur'an dan Hadis.
6	Bagaimana dukungan dari orang tua terhadap pelajaran Bahasa Arabmu?	Orangtua mendukung lah kak. Dan gada pemaksaan sama sekali. terutama juga karena mereka melihat bahwa Bahasa Arab sama pentingnya dengan Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional. Jadi mereka selalu mendorong ana untuk semangat belajar.	
7	Apakah teman-temanmu juga semangat belajar Bahasa Arab? Bagaimana pengaruhnya ke kamu?	Teman – teman ana semangatnya biasa aja kak, kadang semangat, kadang enggak. Awalnya itu sempat bikin ana ikutan malas, tapi setelah ana pikir – pikir lagi, Bahasa Arab itu penting buat masa depan ana. Jadi sekarang ana tetap berusaha semangat walaupun teman-teman ada yang kurang antusias.	SD ^o a: Sikap teman yang tidak konsisten sempat mempengaruhi semangat belajar siswa, namun ia tetap berusaha untuk tetap semangat karena menyadari pentingnya Bahasa Arab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Menurutmu, suasana belajar di sekolah mendukung atau tidak untuk belajar Bahasa Arab? Bisa dijelaskan?	Menurut ana belum terlalu mendukung kak. Karena untuk komunikasi sehari-hari di sekolah, Bahasa Arab masih jarang digunakan. Padahal kalau sering dipraktikkan, bisa lebih cepat paham dan terbiasa.	SD ¹ a: Lingkungan sekolah dinilai belum mendukung karena kurangnya penggunaan Bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.
9	Bagaimana cara guru Bahasa Arab mengajar di kelasmu?	Guru Bahasa Arab di kelas ana suaranya lantang dan tegas, jadi semua siswa bisa dengar dengan jelas. Beliau kadang juga suka ngasih kuis di sela-sela pelajaran, jadi kadang suasananya seru dan nggak ngebosenin.	SD ¹ a: Cara mengajar guru cukup menyenangkan dan pembawaannya tegas, serta diselingi kuis yang membuat suasana belajar tidak membosankan.
10	Apakah metode mengajarnya menarik dan mudah kamu pahami?	Lumayanlah kak, metode mengajarnya cukup menarik dan mudah dipahami. Apalagi beliau sering mengulangi penjelasannya sampai kami benar – benar paham.	SD ¹ a: Metode guru dianggap cukup menarik dan membantu pemahaman karena sering mengulang penjelasan sampai siswa paham.
11	Menurutmu, apa yang membuat pelajaran terasa membosankan atau menyenangkan?	Pelajaran terasa membosankan kalau materinya terlalu sulit kak itu otak udah nggak sanggup nerima lagi haaha, jadi kayak numpuk di kepala. Tapi jadi menyenangkan kalau gurunya asik kak, kayak suka ngasih game atau kuis biar kami lebih aktif dan semangat lagi belajarnya. Tapi guru kami jarang nerapinnya.	SD ¹ a: Pelajaran terasa membosankan jika materinya sulit, tetapi bisa menyenangkan jika guru menerapkan metode yang interaktif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Menurutmu, apakah buku, media, atau fasilitas pendukung Bahasa Arab di sekolah sudah memadai?	Menurut ana untuk ukuran buku atau kitab pelajaran Bahasa Arab cukup memadai ya kak. Tapi media lain kayak infokus dan speaker masih belum.	SD ¹⁰ a: Fasilitas pendukung seperti buku sudah memadai, tetapi media teknologi masih kurang tersedia di sekolah.
13	Pernahkah kamu merasa kesulitan belajar karena kekurangan sarana?	Pernah, ana orangnya suka teledor jadi buku ana pernah ilang, itu yang buat ana terhambat sih kak.	
14	Apa pendapatmu tentang Bahasa Arab sebagai pelajaran? Susah, menarik, membosankan, atau bagaimana?	Menurut ana, Bahasa Arab itu lumayan susah. Tapi ada juga bagian yang menariknya kak, seperti pas bisa memahami artinya atau saat berhasil menjawab soal dengan benar, rasanya tu lega banget. seru, tapi ada menantangya.	SD ¹¹ a: Siswa menganggap Bahasa Arab sebagai pelajaran yang menantang namun tetap menarik dan memuaskan saat berhasil dipahami.
15	Mengapa menurutmu Bahasa Arab itu sulit atau mudah?	Bahasa Arab terasa sulit itu karena harus menghafal banyak kosakata, dan tata letak kata – katanya juga agak rumit, bisa terbalik – balik kalau nggak teliti. Tapi bisa terasa mudah kak, kalau guru menjelaskannya dengan baik dan kami rajin latihan.	SD ¹² a: Kesulitan Bahasa Arab terletak pada banyaknya kosakata dan tata letak kata, namun bisa terasa mudah jika dijelaskan dengan baik dan sering berlatih.
16	Saat belajar Bahasa Arab, apakah kamu pernah merasa takut salah, malu, atau tidak percaya diri?	Pernah kak. ana suka merasa tidak percaya diri karena pelafalan Bahasa Arab itu agak sulit buat ana. Jadi kadang takut salah baca atau salah arti saat disuruh maju atau menjawab pertanyaan.	SD ¹³ a: Siswa kerap merasa tidak percaya diri karena takut salah dalam pelafalan dan arti Bahasa Arab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

17	Apa yang biasanya membuat kamu merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab?	Yang bikin ana nggak nyaman biasanya karena ana belum terlalu paham, dan kalau disuruh jawab, ana khawatir salah. Jadi akhirnya malah makin gugup dan bingung jawabnya	SD ¹⁴ a: Ketidakpahaman materi membuat siswa merasa canggung dan gugup saat harus menjawab pertanyaan.
18	Apakah kamu merasa tertarik untuk terus belajar Bahasa Arab di masa depan?	Iya, ana tertarik kak. Karena ana percaya, Bahasa Arab bisa jadi bekal penting buat masa depan dan siapataupun ana kuliah di jurusan ini juga entar.	
19	Kegiatan atau materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab?	Ana paling suka kalau ada kegiatan atau materinya tuh menyanyi sambil menghafal. Jadi kosakatanya lebih cepat masuk ke otak. Belajar jadi lebih ringan dan menyenangkan.	SD ¹⁵ a: siswa menyukai metode hafalan kosakata yang dikombinasikan dengan lagu karena membuat belajar lebih ringan dan menyenangkan.
20	Kalau boleh memilih, kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara seperti apa?	Kalau boleh milih nih ya kak, ana lebih suka belajar Bahasa Arab dengan teknologi atau media yang memadai, seperti komputer atau infokus. Jadi bisa lihat langsung gambar, video, atau kartu – kartu bergambar yang mendukung penjelasan materi. Lebih menarik gitu kak dan mudah dipahami juga.	SD ¹⁶ a: Siswa lebih suka pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi karena visualisasi materi dianggap lebih menarik dan mudah dipahami.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Narasumber 6

Nama : Abidah

Jabatan : Siswi kelas VII

Waktu : 22 Mei 2025

Tempat : Mts Anshor Al – Sunnah

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan fakta
1	Bisakah kamu ceritakan sedikit, bagaimana sudut pandang kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab selama ini?	Menurut ana pelajaran Bahasa Arab biasa saja, maksudnya tuh tingkat kesulitannya sama aja sama pelajaran lainnya karena ana masih pemula, jadi belum terlalu mendalami. Sejauh ini belum ada ngerasa kesulitan dan alhamdulillah makin hari makin paham sedikit demi sedikit.	SE'a: Siswa menganggap pelajaran Bahasa Arab tidak terlalu sulit dan mulai memahami materi secara bertahap karena masih di tahap awal pembelajaran.
2	Apakah kamu suka belajar Bahasa Arab? Jika boleh tau apa alasannya?	Ana suka kak, karena mungkin yang ngajarin Bahasa Arab itu guru segender sama ana, jadi ana merasa nyaman belajar.	SE'a: Siswa menyukai pembelajaran Bahasa Arab karena merasa nyaman dengan guru
3	Apa yang membuat kamu semangat atau termotivasi belajar Bahasa Arab?	Ana semangat belajar ini karena kalau bisa lancar berbahasa Arab memudahkan ana kalau kelak bakal lanjut ke Timur Tengah. Dan juga supaya lebih mudah menghafal Al-Qur'an.	
4	Apakah kamu punya tujuan tertentu dalam mempelajari Bahasa Arab?	Punya kak. ana ingin bisa mengajarkan Bahasa Arab ke orang lain. Jadi nggak cuma belajar buat diri sendiri, tapi juga bisa bermanfaat buat orang lain.	SE'a: Siswa memiliki tujuan altruistik, yaitu ingin mengajarkan Bahasa Arab kepada orang lain.
5	Pernahkah kamu merasa tidak ada manfaatnya belajar	Enggak pernah kak. ana suka pelajaran Bahasa Arab, dan ana tahu itu penting. Jadi ana merasa	

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..

6	Bahasa Arab? Mengapa?	semua yang dipelajari pasti ada manfaatnya.	
6	Bagaimana dukungan dari orang tua terhadap pelajaran Bahasa Arabmu?	Orang tua ana sangat mendukung kok kak, apalagi kakak ana juga menekuni bidang ini, jadi ana merasa termotivasi juga dari dia.	
7	Apakah teman-temanmu juga semangat belajar Bahasa Arab? Bagaimana pengaruhnya ke kamu?	Teman – teman ana semangat, jadi ana juga jadi semangat. Karena kalau belajar bareng, kami bisa saling bantu dan suasananya juga lebih seru kak.	SEt a: Semangat teman-teman menjadi faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.
8	Menurutmu, suasana belajar di sekolah mendukung atau tidak untuk belajar Bahasa Arab? Bisa dijelaskan?	Mendukung kak, karena teman – teman ana juga semangat belajarnya. Jadi ana merasa ada dorongan dari lingkungan sekitar untuk terus belajar dan berlatih.	SEa: Lingkungan sekolah yang mendukung dan semangat teman-teman menjadi pendorong suasana belajar yang positif.
9	Bagaimana cara guru Bahasa Arab mengajar di kelasmu?	Guru kami suka bercanda, jadi suasana kelas nggak terlalu tegang. Tapi beliau juga agak sedikit pemarah kalau kami engga serius. Beliau sering nyuruh kami hafal kosakata, biar kami jadi terbiasa dan mudah kalau mau ngomong kak.	
10	Apakah metode mengajarnya menarik dan mudah kamu pahami?	Menarik kak, dan sangat mudah dipahami. Karena guru kami juga sering berusaha mengakrabkan diri dengan kami, jadi kami lebih terbuka dan tidak takut untuk bertanya.	SEa: Metode yang digunakan guru dinilai menarik, memudahkan pemahaman, serta menciptakan suasana yang nyaman untuk bertanya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 20/2016

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Menurutmu, apa yang membuat pelajaran terasa membosankan atau menyenangkan?	Pelajaran tu kerasa membosankan kalau kami terlalu banyak disuruh menghafal kosakata. Tapi bisa jadi menyenangkan kalau materinya engga terlalu sulit dan kami bisa memahami dengan baik.	SE ^V a: Pelajaran membosankan jika terlalu banyak hafalan, namun bisa menyenangkan jika materinya ringan dan mudah dipahami.
13	Menurutmu, apakah buku, media, atau fasilitas pendukung Bahasa Arab di sekolah sudah memadai?	Kurang kak. Mungkin buku sama kitab yang dipertustakaan memadai tapi media yang ada menurut kurang ana memadai kak.	
13	Pernahkah kamu merasa kesulitan belajar karena kekurangan sarana?	Pernah kak, waktu tu pertama kali masuk sekolah, bukunya belum datang. Jadi ana agak kesulitan mengikuti pelajaran di awal.	SE ^A a: Keterlambatan buku pelajaran di awal membuat siswa kesulitan mengikuti pelajaran.
14	Apa pendapatmu tentang Bahasa Arab sebagai pelajaran? Susah, menarik, membosankan, atau bagaimana?	Bahasa Arab itu susah karena banyak hal yang harus dipahami. Tapi juga menarik karena ana menjadikan Bahasa Arab sebagai pelajaran favorit, biar ana lebih semangat ngejalaninya.	SE ^A a: Bahasa Arab dianggap sulit namun menarik, dan dijadikan sebagai pelajaran favorit untuk menjaga semangat belajar.
15	Mengapa menurutmu Bahasa Arab itu sulit atau mudah?	Bahasa Arab sulit karena ana masih suka bingung dalam letak atau ngubah dhomir dengan benar kak. Tapi juga terasa mudah karena ana suka menghafal, apalagi kalau dibarengi dengan nyanyian, itu membantu banget.	SE ^A a: Kesulitan terletak pada perubahan kata dan dhomir, namun nyanyian membantu mempermudah hafalan.
16	Saat belajar Bahasa Arab, apakah kamu pernah merasa takut	Pernah lah kak. Karena ana masih banyak kurang tau kosa kata, jadi ana takut salah saat jawab atau	SE ^A a: Kurangnya penguasaan kosakata membuat siswa merasa tidak percaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	salah, malu, atau tidak percaya diri?	nanggapi pertanyaan dalam Bahasa Arab.	diri saat menjawab dalam Bahasa Arab.
17	Apa yang biasanya membuat kamu merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab?	Ana ngerasa enggga nyaman kalau tiba-tiba jadi pusat perhatian , misalnya disuruh maju. Itu bikin ana gugup dan jadi lupa apa yang mau ana jawab.	SE ¹² a: Siswa merasa gugup dan tidak nyaman saat menjadi pusat perhatian di depan kelas.
18	Apakah kamu merasa tertarik untuk terus belajar Bahasa Arab di masa depan?	Iya kak, tertarik lah	
19	Kegiatan atau materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab?	Ana paling suka kalau ada materi tentang menghafal, ya walaupun kadang bikin bosan. Karena bisa melatih daya ingat kak , terus kalau menghafal tu ana jadi dapat waktu luang gitu.	SE ¹³ a: Siswa menyukai kegiatan hafalan karena dapat melatih daya ingat, meski terkadang terasa membosankan.
20	Kalau boleh memilih, kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara seperti apa?	Ana lebih suka kalau materi tu ditayangkan pake infokus supaya mudah dapat gambaran materinya kak.	SE ¹⁴ a: Siswa lebih suka pembelajaran berbasis media visual seperti infokus karena membantu memahami materi lebih mudah.

CODING WAWANCARA (Fakta Sejenis)

Problematika Non – Linguistik Pada Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Anshor Al - Sunnah

KODE	JAWABAN
G ¹ a	Guru menggunakan pendekatan fleksibel berbasis kitab <i>Bayna Yadaik</i> , dengan target pemahaman praktis tanpa tekanan kurikulum kaku.
G ² a	Variasi metode jarang diterapkan karena keterbatasan waktu dan sarana, meskipun diakui penting untuk menghindari kebosanan.
G ³ a	Guru memilih metode ceramah dan kuis sederhana karena sudah terbiasa dan disukai siswa.
G ⁴ a	Hambatan utama pengembangan metode adalah minimnya fasilitas, dukungan lingkungan, dan sinergi antar guru.
G ⁵ a	Guru pernah mengikuti pelatihan dengan pengajar dari Mesir, menunjukkan adanya inisiatif peningkatan kompetensi.
G ⁶ a	Latar pendidikan berasal dari pesantren berbasis bahasa, dan masih berupaya meningkatkan kompetensi secara otodidak.
G ⁷ a	Guru merasa latar belakang masih perlu ditingkatkan dan menyadari pentingnya pembelajaran berkelanjutan.
G ⁸ a	Fasilitas seperti infokus dan labor bahasa masih sangat terbatas, menghambat proses belajar yang interaktif.
G ⁹ a	Fasilitas buku tersedia memadai, namun media teknologi pendukung pembelajaran masih sangat terbatas.
G ¹⁰ a	Lingkungan sekolah berperan besar dalam membentuk minat siswa, terutama melalui program bahasa yang mulai berjalan.
G ¹¹ a	Pandangan negatif siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab sering disebabkan oleh kurangnya variasi dan pendekatan guru dalam mengajar.
G ¹² a	Guru menciptakan aturan kelas yang fleksibel untuk menumbuhkan rasa nyaman siswa saat belajar.
G ¹³ a	Perbaikan pembelajaran harus disertai sinergi antara ketersediaan fasilitas dan keterlibatan guru secara aktif.
SA ¹ a	Siswi menyukai bahasa arab walaupun sudah mengetahui kendala yang akan dihadapinya.
SA ² a	Selain karna bahasa arab adalah bahasa Al – Quran, siswi juga menyukai bahasa arab karena ketika mereka berhasil memahami makna yang terkandung dalam kitab – kitab timbul rasa kepuasan diri dan rasa ingin tahu lebih dalam.
SA ³ a	siswi menyukai guru yang bisa menjelaskan materi dengan baik
SA ⁴ a	Siswa meyakini bahwa belajar Bahasa Arab memiliki banyak manfaat sehingga tidak pernah merasa sia-sia mempelajarinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SA ⁰ a	Siswi belajar bahasa Arab karna keinginan sendiri dan tanpa paksaan orangtua.
SA ¹ a	Pengaruh lingkungan pertemanan sangat kuat terhadap minat belajar Bahasa Arab. Teman-teman yang pandai dan semangat belajar menjadi motivasi bagi siswa untuk ikut semangat.
SA ² a	Suasana belajar dinilai kurang mendukung karena metode mengajar guru yang hanya menjelaskan membuat siswa sulit fokus dan merasa mengantuk.
SA ³ a	Guru Bahasa Arab mengajar dengan metode membaca dan menerjemahkan bersama, serta menyisipkan candaan dan kisah inspiratif agar suasana kelas tidak tegang.
SA ⁴ a	Metode pembelajaran Bahasa Arab dianggap kurang menarik dan sulit dipahami oleh siswa.
SA ⁵ a	Pembelajaran Bahasa Arab terasa membosankan jika tugas diberikan tanpa instruksi yang jelas. Sebaliknya, terasa menyenangkan jika guru menyelipkan candaan dan tidak terlalu serius sepanjang pelajaran.
SA ⁶ a	Sarana prasarana atau fasilitas yang dapat mendukung pembelajaran bahasa arab disekolah belum memadai
SA ⁷ a	Keterbatasan sarana seperti infokus membuat pembelajaran kurang maksimal. Jumlah perangkat terbatas dan sistem peminjaman tidak teratur menyebabkan akses siswa menjadi terbatas.
SA ⁸ a	Bahasa Arab dianggap menarik oleh siswa karena merupakan bahasa asing yang memberikan kebanggaan tersendiri jika dikuasai.
SA ⁹ a	Bahasa Arab terasa sulit karena banyak kosakata asing dan aturan nahwu-shorof yang rumit, namun akan terasa mudah jika dipelajari secara bertahap dan disertai latihan rutin.
SA ¹⁰ a	Siswa merasa tidak percaya diri saat belajar Bahasa Arab karena merasa dirinya ketinggalan dengan teman – teman nya yang mulai mahir.
SA ¹¹ a	Siswa merasa tidak nyaman dan kurang percaya diri saat belajar Bahasa Arab karena merasa belum mahir, terutama saat diminta menjawab di depan kelas.
SA ¹² a	Siswa memiliki motivasi belajar Bahasa Arab karena memiliki cita-cita untuk melanjutkan pendidikan ke luar negeri.
SA ¹³ a	Siswa menyukai materi percakapan (hiwar) karena menyenangkan dan aplikatif, serta kegiatan ice breaking yang membuat suasana belajar lebih hidup.
SA ¹⁴ a	Siswa lebih suka pembelajaran yang jelas dan bertahap sebelum diberi tugas, serta menyukai metode yang interaktif seperti kuis dan permainan agar lebih semangat.
SB ¹ a	Siswa merasa pelajaran Bahasa Arab kurang menyenangkan karena cara penyampaian guru sulit dipahami.
SB ² a	Siswa merasa netral terhadap pelajaran Bahasa Arab karena tidak cocok dengan gaya mengajar gurunya.
SB ³ a	Motivasi awal siswa berasal dari teman, namun berkurang karena metode guru membuat jenuh.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SB ⁴ a	Siswa sempat mempertanyakan manfaat Bahasa Arab karena merasa pelajaran terlalu sulit.
SB ⁵ a	Siswa mendapat dukungan penuh dari orang tua
SB ¹ a	Kurangnya lingkungan belajar Bahasa Arab di sekolah membuat semangat siswa tidak meningkat meski didukung teman.
SB ² a	Suasana sekolah dianggap tidak mendukung karena minim praktik Bahasa Arab dalam keseharian.
SB ³ a	Siswa merasa terbebani karena guru memberi tugas berlebihan tanpa cukup pendampingan.
SB ⁴ a	Metode pengajaran yang monoton membuat pelajaran terasa membosankan
SB ⁵ a	Materi yang sulit dan gaya mengajar yang monoton menimbulkan kebosanan dalam belajar.
SB ¹ a	Fasilitas pendukung pembelajaran Bahasa Arab dianggap belum lengkap, terbatas pada buku saja.
SB ² a	Siswa menilai Bahasa Arab sebagai pelajaran sulit karena minim penjelasan yang bisa dipahami.
SB ³ a	Bahasa Arab akan terasa mudah jika diajarkan secara bertahap dan jelas.
SB ⁴ a	Rasa takut salah menjawab membuat siswa kurang percaya diri saat belajar Bahasa Arab.
SB ⁵ a	Siswa merasa tidak nyaman saat diminta menjawab tetapi lupa kosakata, sehingga timbul rasa malu.
SB ¹ a	Siswa tidak terlalu tertarik melanjutkan belajar Bahasa Arab karena pengalaman belajar yang kurang menyenangkan.
SB ² a	Siswa lebih menikmati pelajaran Bahasa Arab jika diselingi kegiatan menyenangkan seperti games atau kuis.
SC ¹ a	Siswa menganggap pelajaran Bahasa Arab cukup menyenangkan meskipun mengalami kesulitan pada bagian <i>nahwu</i> dan <i>dhomir</i> .
SC ² a	Siswa menyukai pelajaran Bahasa Arab karena guru mengajar dengan cara yang menyenangkan dan tidak kaku.
SC ³ a	Motivasi belajar siswa muncul karena melihat murid berbicara lancar menggunakan Bahasa Arab, sehingga menumbuhkan rasa kagum.
SC ⁴ a	Siswa meyakini bahwa belajar Bahasa Arab sangat bermanfaat dan tidak sia-sia.
SC ⁵ a	Orang tua memberikan dukungan penuh terhadap pembelajaran Bahasa Arab karena dinilai berguna di masa depan.
SC ¹ a	Lingkungan teman yang semangat belajar Bahasa Arab turut memengaruhi semangat belajar siswa.
SC ² a	Siswa merasa suasana sekolah kurang mendukung karena Bahasa Arab jarang digunakan dalam komunikasi sehari-hari.
SC ³ a	Guru Bahasa Arab mengajar dengan cara akrab dan menyenangkan, serta sering melibatkan diskusi dan cerita terkait materi.
SC ⁴ a	Siswa merasa metode pengajaran guru cukup menarik dan mudah dipahami karena penyampaiannya ringan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SC ¹ ₁ a	Pelajaran Bahasa Arab terasa membosankan jika tidak diselingi kegiatan ringan, tetapi menyenangkan jika diselingi aktivitas seperti ice breaking.
SC ¹ ₁ a	Siswa menilai bahwa fasilitas dan media pendukung Bahasa Arab di sekolah belum memadai.
SC ¹ ₂ a	Siswa mengalami kesulitan belajar karena keterbatasan sarana seperti infokus yang penggunaannya terbatas di sekolah.
SC ¹ ₃ a	Siswa menganggap Bahasa Arab menarik dan membanggakan karena merupakan bahasa internasional dan identik dengan kecerdasan agama.
SC ¹ ₄ a	Bahasa Arab terasa sulit karena struktur bahasanya rumit, namun bisa terasa mudah dengan metode hafalan kreatif seperti nyanyian.
SC ¹ ₅ a	Siswa merasa malu dan tidak percaya diri dalam pelajaran Bahasa Arab karena kekurangan kosakata dan takut melakukan kesalahan.
SC ¹ ₆ a	Kurangnya penguasaan kosakata membuat siswa merasa canggung dan memilih diam saat diminta menjawab pertanyaan dalam Bahasa Arab.
SC ¹ ₇ a	Siswa menyukai kegiatan kuis karena membuatnya lebih semangat dan percaya diri saat berhasil menjawab soal.
SC ¹ ₈ a	Siswa lebih menyukai metode pembelajaran yang seru dan interaktif seperti kuis dan permainan agar suasana tidak membosankan
SD ¹ ₁ a	Siswa menilai pelajaran Bahasa Arab menyenangkan namun menantang, terutama dalam membedakan kosakata yang mirip dari segi tulisan dan makna.
SD ¹ ₂ a	Siswa menyukai Bahasa Arab karena dirasa bermanfaat, terutama dalam memahami pelajaran agama seperti fikih dan tafsir.
SD ¹ ₃ a	Motivasi belajar Bahasa Arab muncul dari keinginan siswa untuk mampu berkomunikasi saat ke luar negeri dan memahami Al-Qur'an tanpa terjemahan.
SD ¹ ₄ a	Siswa tidak pernah merasa belajar Bahasa Arab sia-sia karena yakin akan pentingnya dalam memahami Al-Qur'an dan Hadis.
SD ¹ ₅ a	Sikap teman yang tidak konsisten sempat mempengaruhi semangat belajar siswa, namun ia tetap berusaha untuk tetap semangat karena menyadari pentingnya Bahasa Arab.
SD ¹ ₆ a	Lingkungan sekolah dinilai belum mendukung karena kurangnya penggunaan Bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.
SD ¹ ₇ a	Cara mengajar guru cukup menyenangkan dan pembawaannya tegas, serta diselingi kuis yang membuat suasana belajar tidak membosankan.
SD ¹ ₈ a	Metode guru dianggap cukup menarik dan membantu pemahaman karena sering mengulang penjelasan sampai siswa paham.
SD ¹ ₉ a	Pelajaran terasa membosankan jika materinya sulit, tetapi bisa menyenangkan jika guru menerapkan metode yang interaktif.
SD ¹ ₁₀ a	Fasilitas pendukung seperti buku sudah memadai, tetapi media teknologi masih kurang tersedia di sekolah.
SD ¹ ₁₁ a	Siswa menganggap Bahasa Arab sebagai pelajaran yang menantang namun tetap menarik dan memuaskan saat berhasil dipahami.



SD ¹² a	Kesulitan Bahasa Arab terletak pada banyaknya kosakata dan tata letak kata, namun bisa terasa mudah jika dijelaskan dengan baik dan sering berlatih.
SD ¹² a	Siswa kerap merasa tidak percaya diri karena takut salah dalam pelafalan dan arti Bahasa Arab.
SD ¹⁴ a	Ketidakpahaman materi membuat siswa merasa canggung dan gugup saat harus menjawab pertanyaan.
SD ¹⁰ a	Siswa menyukai metode hafalan kosakata yang dikombinasikan dengan lagu karena membuat belajar lebih ringan dan menyenangkan.
SD ¹⁶ a	Siswa lebih suka pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi karena visualisasi materi dianggap lebih menarik dan mudah dipahami.
SE ¹ a	Siswa menganggap pelajaran Bahasa Arab tidak terlalu sulit dan mulai memahami materi secara bertahap karena masih di tahap awal pembelajaran.
SE ¹ a	Siswa menyukai pembelajaran Bahasa Arab karena merasa nyaman dengan guru
SE ¹ a	Siswa memiliki tujuan altruistik, yaitu ingin mengajarkan Bahasa Arab kepada orang lain.
SE ⁴ a	Semangat teman-teman menjadi faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.
SE ⁰ a	Lingkungan sekolah yang mendukung dan semangat teman-teman menjadi pendorong suasana belajar yang positif.
SE ¹ a	Metode yang digunakan guru dinilai menarik, memudahkan pemahaman, serta menciptakan suasana yang nyaman untuk bertanya.
SE ¹ a	Pelajaran membosankan jika terlalu banyak hafalan, namun bisa menyenangkan jika materinya ringan dan mudah dipahami.
SE ¹ a	Keterlambatan buku pelajaran di awal membuat siswa kesulitan mengikuti pelajaran.
SE ¹ a	Bahasa Arab dianggap sulit namun menarik, dan dijadikan sebagai pelajaran favorit untuk menjaga semangat belajar.
SE ¹⁰ a	Kesulitan terletak pada perubahan kata dan dhomir, namun nyanyian membantu mempermudah hafalan.
SE ¹¹ a	Kurangnya penguasaan kosakata membuat siswa merasa tidak percaya diri saat menjawab dalam Bahasa Arab.
SE ¹² a	Siswa merasa gugup dan tidak nyaman saat menjadi pusat perhatian di depan kelas.
SE ¹² a	Siswa menyukai kegiatan hafalan karena dapat melatih daya ingat, meski terkadang terasa membosankan.
SE ¹⁴ a	Siswa lebih suka pembelajaran berbasis media visual seperti infokus karena membantu memahami materi lebih mudah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Penelitian

1. Problematika Non-Linguistik pada Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas VIII MTs Anshor Al-Sunnah

Untuk mengetahui problematika non – linguistik pada Siswi MTs Anshor Al – Sunnah dalam pembelajaran bahasa Arab maka peneliti mengumpulkan data dengan cara melakukan observasi terhadap kegiatan proses belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa arab dan mengamati aktivitas siswi selama pembelajaran. Kemudian peneliti mengumpulkan data melalui proses wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab dan siswa MTs kelas VII, VIII, IX, selanjutnya peneliti melakukan dokumentasi yang dapat memperkuat data penelitian.

Berdasarkan kegiatan pengumpulan data yang telah peneliti lakukan terkait problematika non – linguistik pada siswi MTs dalam pembelajaran bahasa arab, maka peneliti mendapatkan hasil penelitiannya sebagai berikut:

Karakteristik minat belajar siswi sangat beragam dan dipengaruhi oleh faktor-faktor non-linguistik seperti metode pengajaran guru, sarana prasarana, motivasi intrinsik, serta suasana lingkungan belajar. Peneliti menemukan bahwa metode pembelajaran ceramah yang dominan serta minimnya aktivitas interaktif menjadi pemicu utama turunnya minat belajar. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh beberapa informan yang menyatakan bahwa mereka sering merasa bosan, sulit fokus, bahkan mengantuk ketika guru hanya menyampaikan materi secara satu arah. Mereka cenderung merasa jenuh, kehilangan semangat, dan tidak dapat memahami materi secara mendalam jika tidak melibatkan aktivitas yang membuat mereka terlibat langsung. Pernyataan ini didukung oleh data pada kode (G¹a, G²a, SA¹a, SA²a, SB¹a, SB²a, SE¹a).

Sarana dan prasarana juga menjadi penghambat minat belajar Bahasa Arab. Sebagian besar siswa menyampaikan bahwa keterbatasan media pembelajaran seperti infokus, labor bahasa, dan perangkat audio-visual membuat proses pembelajaran kurang menarik. Buku pelajaran memang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersedia, tetapi tanpa didukung media lain, pembelajaran terasa monoton. Hal ini membuat siswa merasa tertinggal dalam pemahaman karena tidak semua orang bisa belajar hanya dari mendengar atau membaca. Pernyataan ini diperkuat oleh data pada kode (G[^]a, G[^]a, SA[^]a, SA[^]a, SC[^]a, SD[^]a, SE[^]a).

Lingkungan sekolah yang kurang mendukung praktik bahasa turut memengaruhi antusiasme siswa. Bahasa Arab jarang digunakan di luar kelas, bahkan tidak banyak guru atau siswa yang berkomunikasi dalam Bahasa Arab sehari-hari. Hal ini membuat pelajaran terasa hampa dan terlepas dari konteks kehidupan nyata. Dalam wawancara, beberapa siswa menyebutkan bahwa meskipun sekolah memiliki program penguatan bahasa, pelaksanaannya tidak konsisten. Sehingga, penggunaan Bahasa Arab tidak menjadi budaya yang tertanam dalam keseharian siswa. Dukungan lingkungan yang lemah ini tercermin dalam kode (G[^]a, SB[^]a, SB[^]a, SC[^]a, SD[^]a).

Dari segi psikologis, ditemukan bahwa banyak siswi mengalami hambatan kepercayaan diri. Mereka merasa malu, takut salah, dan minder saat harus menjawab atau tampil di depan kelas. Rasa malu ini sering kali dipicu oleh kurangnya penguasaan kosakata dan keterbatasan pemahaman struktur bahasa. Bahkan ada siswa yang mengaku lebih memilih diam agar tidak ditunjuk, karena takut membuat kesalahan dan ditertawakan oleh teman. Siswa lebih memilih diam daripada salah bicara. Pernyataan ini diperoleh dari informan dengan kode (SA[^]a, SA[^]a, SB[^]a, SB[^]a, SC[^]a, SD[^]a, SE[^]a, SE[^]a).

Namun, tidak semua siswa menunjukkan sikap negatif terhadap pelajaran Bahasa Arab. Beberapa di antaranya justru sangat menyukai pelajaran ini karena alasan religius, seperti ingin memahami isi Al-Qur'an dan hadis, atau karena memiliki cita-cita melanjutkan pendidikan ke luar negeri. Faktor motivasi intrinsik ini menunjukkan bahwa siswa memiliki potensi besar dalam mempelajari Bahasa Arab jika didukung dengan metode dan lingkungan yang tepat. Hal ini tercermin dari data wawancara pada kode (SA[^]a, SA[^]a, SA[^]a, SA[^]a, SA[^]a, SC[^]a, SD[^]a, SE[^]a).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa sangat menyukai metode pembelajaran yang interaktif seperti kuis, permainan, hiwar (percakapan), serta kegiatan kelompok. Mereka merasa bahwa pembelajaran yang mengandung unsur kompetisi ringan, permainan tim, atau aktivitas fisik membuat pelajaran terasa menyenangkan dan mudah dipahami. Banyak siswa menyampaikan bahwa mereka lebih termotivasi ketika belajar menggunakan alat bantu visual seperti kartu kosakata, atau saat guru menyisipkan kuis berhadiah. Pembelajaran berbasis praktik langsung sangat membantu dalam menghafal dan mengaplikasikan kosakata. Hal ini dapat dilihat dalam kode wawancara (SA¹^a, SA¹^a, SB¹^a, SC¹^a, SE¹^a, SE¹^a, SD¹^a, SD¹^a).

Sebaliknya, jika pelajaran hanya berisi hafalan dan ceramah yang panjang, siswa merasa bosan dan tidak mampu menyerap materi dengan baik. Mereka butuh aktivitas selingan agar tetap fokus. Siswa juga menyarankan agar guru menyisipkan candaan, kisah inspiratif, dan ice breaking agar suasana kelas menjadi lebih hidup. Mereka merasa lebih nyaman jika guru bersikap akrab dan menyampaikan materi dengan bahasa yang ringan dan mudah dipahami. Bahkan, siswa menyatakan lebih bersemangat jika guru memberikan motivasi atau berbagi cerita pengalaman pribadi terkait manfaat Bahasa Arab. Hal ini didukung oleh data pada kode (SA¹a, SC¹a, SC²a, SD¹a, SE¹a, SC¹·a).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa problematika non-linguistik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Anshor Al-Sunnah mencakup kurangnya variasi metode, keterbatasan fasilitas, lemahnya praktik berbahasa di lingkungan sekolah, dan rendahnya kepercayaan diri siswa. Akan tetapi, terdapat potensi motivasi tinggi pada diri siswa yang dapat dikembangkan dengan dukungan metode pembelajaran yang sesuai, lingkungan yang kondusif, serta peran guru yang inspiratif dan suportif. Oleh karena itu, pembenahan dalam aspek non-linguistik sangat penting agar pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik, efektif, dan menyenangkan bagi siswa. Pernyataan ini berdasarkan jawaban atau pendapat informan sesuai dalam lampiran pada kode: G'a-G'ra, SA'a-SA'ia, SB'a-SB'ia, SC'a-SC'ia, SD'a-SD'ia, SE'a-SE'ia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ دليل الاستبانة

ANGKET PENELITIAN TENTANG PROBLEMATIKA NON – LINGUISTIK PADA MINAT BELAJAR

Nama:

Kelas:

Tujuan angket ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar Bahasa Arab pada siswi di MTs Anshor Al-Sunnah.

Keterangan cara pengisian:

- Bacalah pertanyaan dengan cermat dan pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda.
- Jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian.
- Berilah tanda X untuk setiap pernyataan ini dengan kenyataan diterima dalam pelayanan pada kolom:

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju S: Setuju SS:

Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	PENILAIAN			
		STS	TS	S	SS
1	Saya kurang antusias mengikuti pelajaran Bahasa Arab dan jarang aktif saat kegiatan belajar di kelas.				
2	Saya belajar Bahasa Arab bukan karena keinginan sendiri, tetapi lebih karena tuntutan dari sekolah atau orang tua.				
3	Saya kurang semangat belajar jika guru tidak menggunakan media teknologi seperti proyektor, video, atau audio saat mengajar Bahasa Arab.				
4	Saya merasa kesulitan belajar Bahasa Arab karena buku, media pembelajaran, dan ruang kelas yang tersedia kurang mendukung.				
5	Saya merasa bosan belajar Bahasa Arab jika guru tidak menggunakan metode yang bervariasi seperti kuis atau permainan yang menarik.				
6	Saya kurang semangat belajar Bahasa Arab jika hanya duduk dan mendengarkan penjelasan guru sepanjang pelajaran.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya merasa jenuh dan sulit fokus jika pelajaran Bahasa Arab terlalu padat dan tidak ada variasi metode.				
8	Saya merasa kemampuan Bahasa Arab saya tidak meningkat jika saya jarang menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari.				
9	Saya merasa kurang nyaman menggunakan Bahasa Arab jika teman-teman saya tidak ikut berbicara dalam Bahasa Arab.				
10	Saya kesulitan memahami materi pelajaran Bahasa Arab dengan baik dan merasa terbebani saat mengikuti pembelajaran.				
11	Saya sulit memberikan perhatian penuh dan fokus terhadap pelajaran Bahasa Arab.				
12	Saya tidak berusaha keras dan kurang tekun dalam belajar Bahasa Arab serta sering kesulitan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.				
13	Saya jarang terlibat aktif dalam diskusi dengan guru dan teman-teman selama pelajaran Bahasa Arab.				
14	Saya kesulitan memahami kosakata dasar, struktur kalimat sederhana, dan isi teks pendek dalam Bahasa Arab.				
15	Saya kesulitan menerapkan materi Bahasa Arab yang sudah dipelajari ke dalam latihan, tugas, atau percakapan.				
16	Saya tidak aktif mengikuti pelajaran Bahasa Arab, jarang memperhatikan penjelasan guru, ikut diskusi atau tanya jawab, dan kesulitan mengerjakan tugas serta latihan.				

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :

Hari/Tanggal :

Tempat Wawancara:

A. Wawancara dengan Guru

NO	PERTANYAAN WAWANCARA
1	Bagaimana metode pengajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab di kelas?
2	Apakah Bapak/Ibu pernah mencoba menggunakan variasi metode lain dalam mengajar Bahasa Arab? Jika pernah, metode apa saja?
3	Apa alasan Bapak/Ibu lebih sering menggunakan metode yang sekarang?
4	Menurut Bapak/Ibu, apa kendala terbesar dalam mengembangkan variasi metode mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
5	Apakah ada pelatihan khusus atau workshop tentang metode pembelajaran Bahasa Arab yang pernah Bapak/Ibu ikuti?
6	Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak/Ibu, khususnya dalam bidang Bahasa Arab?
7	Apakah Bapak/Ibu merasa latar belakang pendidikan tersebut sudah mendukung dalam mengajar Bahasa Arab? Mengapa?
8	Bagaimana menurut Bapak/Ibu kondisi sarana dan prasarana di sekolah ini untuk mendukung pembelajaran Bahasa Arab?
9	Apa saja fasilitas yang sudah tersedia, dan apa saja yang masih kurang?
10	Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab?
11	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, mengapa banyak siswi beranggapan bahwa Bahasa Arab itu pelajaran yang sulit dan membosankan?
12	Apa upaya yang sudah Bapak/Ibu lakukan untuk mengubah pandangan siswi tentang pelajaran Bahasa Arab?
13	Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan sekolah untuk membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik?

B. Wawancara dengan Siswa

NO	PERTANYAAN WAWANCARA
1	Bisakah kamu ceritakan sedikit, bagaimana sudut pandang kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab selama ini?
2	Apakah kamu suka belajar Bahasa Arab? Jika boleh tau apa alasannya?
3	Apa yang membuat kamu semangat atau termotivasi belajar Bahasa Arab?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Apakah kamu punya tujuan tertentu dalam mempelajari Bahasa Arab?
5	Pernahkah kamu merasa tidak ada manfaatnya belajar Bahasa Arab? Mengapa?
6	Bagaimana dukungan dari orang tua terhadap pelajaran Bahasa Arabmu?
7	Apakah teman-temanmu juga semangat belajar Bahasa Arab? Bagaimana pengaruhnya ke kamu?
8	Menurutmu, suasana belajar di sekolah mendukung atau tidak untuk belajar Bahasa Arab? Bisa dijelaskan?
9	Bagaimana cara guru Bahasa Arab mengajar di kelasmu?
10	Apakah metode mengajarnya menarik dan mudah kamu pahami?
11	Menurutmu, apa yang membuat pelajaran terasa membosankan atau menyenangkan?
12	Menurutmu, apakah buku, media, atau fasilitas pendukung Bahasa Arab di sekolah sudah memadai?
13	Pernahkah kamu merasa kesulitan belajar karena kekurangan sarana?
14	Apa pendapatmu tentang Bahasa Arab sebagai pelajaran? Susah, menarik, membosankan, atau bagaimana?
15	Mengapa menurutmu Bahasa Arab itu sulit atau mudah?
16	Saat belajar Bahasa Arab, apakah kamu pernah merasa takut salah, malu, atau tidak percaya diri?
17	Apa yang biasanya membuat kamu merasa tidak nyaman atau canggung dalam belajar Bahasa Arab?
18	Apakah kamu merasa tertarik untuk terus belajar Bahasa Arab di masa depan?
19	Kegiatan atau materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab?
20	Kalau boleh memilih, kamu lebih suka belajar Bahasa Arab dengan cara seperti apa?

الملحق ١٠ رسالة المشرفة

© Hak c

Hak Cipta Ditangguhkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudewiranta No. 106 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28299 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581547
Fax (0761) 581547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor Un 04 F H 4 PP 00.9/11720/2024
Sifat Biasa
Lamp -
Hal Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 03 Juli 2024

Kepada
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memujak Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : ZAHARA LATIFA
NIM : 12110220381
Jurusan :
Judul : Pengaruh strategi ice breaking terhadap tingkat kejenuhan peserta didik
mempelajari bahasa arab pada siswa kelas VIII MTSs anshor al sunnah, air
tins
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag
IP. 1972101719970311004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Meimunah S Moenada, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680521 199603 2002
3. Nama Mahasiswa : Zahara Latifa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220381
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Desember 2024	Bimbingan Proposal Bab I		
2.	22 Desember 2024	Bimbingan Proposal Bab II		
3.	10 Februari 2025	Bimbingan Proposal Bab III		
4.	11 Februari 2025	ACC PROPOSAL		
5.	19 April 2025	Bimbingan Skripsi Bab IV		
6.	26 Agustus 2025	Bimbingan Skripsi Bab V		
7.	05 September 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, Juni 05 September 2025
Pembimbing,

Dr. Meimunah S Moenada, M. Ag
NIP. 19680521 199603 2002

الملحق ١٢ الصورة في الفصل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٣ الصورة في الميدان



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

الملحق ١٤ السيرة الذاتية

Zahara Latifa adalah Putri terakhir dari pasangan suami istri Santoso dan Zul Arfah Yasin. Lahir pada tanggal 02 Oktober tahun 2003 di Bangkinang Kota. Saat ini beralamat di Jalan Jend. Sudirman, Bangkinang kota, kecamatan Langgini, kabupaten Kampar, provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Pembina Bangkinang. Kemudian Sekolah Dasar di SDN 005 Langgini. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTs Anshor Al-Sunnah Air Tiris, kemudian melanjutkan ke MA Anshor Al-Sunnah Air Tiris dan selesai pada tahun 2021 Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

"*Man Shobaro Zhofiro*" berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Gua Musang, Kelantan, Malaysia, desa Sg Terah dan Program Pengalaman lapangan (PPL) di MTsN 1 Pekanbaru.

Anugrah azam yang kuat dan untaian doa Ayahanda bunda tercinta, juga saudara sandariku seiman, serta bimbingan Dr. Dra. Meimunah S. Moenada, M. Ag serta para dosen PBA sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

“PROBLEMATIKA NON LINGUISTIK PADA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWI MTs ANSHOR AL SUNNAH AIR TIRIS”

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU