



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

بما عبد السلام

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٦٩٨

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الارتباط بين مهارة الاستماع وإنقاذ المفردات لدى تلميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

بما عبد السلام

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٦٩٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : بما عبد السلام

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٣٦٩٨

العنوان : ببرواونج - سياك

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكبيل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه: "الارتباط بين مهارة الاستماع وإنقاذ المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية"

وهذا البحث أعددت به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعائه فإني أحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكتابه، ٢٥ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث



بما عبد السلام



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "الارتباط بين مهارة الاستماع وإنقاذ المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية" الذي أعده الطالب: بما عبد السلام، رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٦٩٨، قد ثبت له التعديلات من قبل المشرف وموافقة لمناقشته في الامتحان النهائي ليل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكبارو، ٢٥ ربيع الأول ١٤٤٦

١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور أوزياد

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٢٠٠٣١٢١٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "الارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية" الذي أعده الطالب: بما عبد السلام، رقم القيد: ٢١٣٦٩٨، ١٢١١٠٢١٣٦٩٨، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابه، ٢١ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الحاج مسعود بن الماجستير

المناقش الرابع

مشفيك هنري الماجستير

المناقش الأولى

الدكتورة نبلي يسري الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج شمر الدين

عميدة



رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

"وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلُ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا" (سورة الطلاق: ٤)

وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

"وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادُ كُلُّ أُولَئِكَ كَانُوا عَنْهُ مَسْؤُلُوًّا" (سورة الإسراء: ٣٦)

قال رسول الله ﷺ:

"اَخْرِصْ عَلَىٰ مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجَزْ" (رواه مسلم)

قال الشاعر رحمة الله تعالى:

"تَرَوَدُوا مِنْ التَّقْوَىٰ، فَإِنَّكَ لَا تَدْرِي إِذَا جَنَى لَيْلٌ هَلْ تَعْيِشُ إِلَى الْفَجْرِ، فَكُمْ مِنْ صَحِيحٍ مَاتَ مِنْ غَيْرِ عِلْمٍ، وَكُمْ مِنْ عَلِيَّلٍ عَاشَ حِينَ مِنْ الدَّهْرِ"

قال لي أحد:

حافظ على التركيز في أهداف التي حددها، ولا تدع عينيك تتشتت للأخرين. لديك رحلة بنفسك، وتستحق أن تقاتل من أجلها حتى النهاية.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، لقد أتم الباحث من كتابة هذا البحث لتكمليلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يهدي الباحث هذا البحث للأشخاص الذين شجعوه في كتابة هذا البحث، وهم:

١. لوالدي المحبوب "راديسمان" رحمه الله تعالى.

٢. لوالدي المحبوبة "اردسماواتي" حفظها الله تعالى.

٣. لعائلتي من إخوتي وأخواتي المحبوبين.

٤. إلى الدكتور الوizar الماجستير كأفضل مشرفي الذي ساعدني، وعلمني، وأرشدني في إكمال مهمتي الباحث.

٥. لجميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية.

٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم.

٧. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. مدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية.

ملخص

بما عبد السلام، (٢٠٢٥): ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية

هذا البحث هو بحث ارتباطي كمي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية. تتمثل صيغة المشكلة في هذا البحث في: "هل يوجد ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية؟". موضوع هذا البحث هو ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات، أما عينة البحث فتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية. وأداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار تحريري. إذ استُخدم الاختبار التحريري لقياس مهارة الاستماع وإتقان المفردات. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية وعددهم ٣٧ تلميذا، والعينة ٣٧ تلميذا. في تحليل بيانات البحث استُخدم معامل ارتباط بيرسون. وقد أظهر تحليل بيانات المتغير المستقل على المتغير التابع وجود ارتباط دال إحصائيا حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠٠٠٠٥ > ٠,٠٥ (قبلت الفرضية البديلة ورفضت الفرضية الصفرية). وبناء على تحليل جدول "ر" كانت قيمته ٣٢٥,٠ بدرجة حرية ٣٧ تلميذا. وقد أظهر تحليل جدول "ر" أن قيمة مستوى ٥٪ = ٣٢٥,٠، وهذا يدل على أن نتيجة مهارة الاستماع بالنسبة إلى إتقان المفردات هي قيمة معامل ارتباط بيرسون ٥٨٥,٠ و ٥٨٥,٠ > جدول "ر" ٣٢٥,٠، وبذلك قبلت الفرضية البديلة ورفضت الفرضية الصفرية. وبالتالي يمكن استنتاج أن مهارة الاستماع لها ارتباط دال إحصائيا بإتقان المفردات.

الكلمات الأساسية: ارتباط، مهارة الاستماع، إتقان المفردات

ABSTRACT

Bima Abdil Salem (2025): The Correlation between Students Listening Ability and Their Vocabulary Mastery at the Eighth-Grade at Islamic Junior High School of Imam Ibnu Katsir

It was quantitative correlational research aiming at finding out whether there was a correlation between students' listening ability and their vocabulary mastery at the eighth-grade at Islamic Junior High School of Imam Ibnu Katsir. The formulation of the problem in this research "was there any correlation between students' listening ability and their vocabulary mastery at the eighth-grade at Islamic Junior High School of Imam Ibnu Katsir?". The object of this research was the correlation between students' listening ability and their vocabulary mastery. The subjects of this research were the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Imam Ibnu Katsir. The technique of collecting data used in this research was written test. The written test was used to assess listening ability and vocabulary mastery. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Imam Ibnu Katsir were the population of this research, they were 37 students, and the samples were 37 students. Person Product Moment correlation formula was used to analyze data. The data analysis results of X variable toward Y variable showed a significant correlation with the score of sig. 0.000 lower than 0.05 (H_a was accepted, and H_0 was rejected). Based on the table analysis, the score of r was 0.325 with 37 degrees of freedom. The score of r at 5% level was 0.325. The results of listening ability toward vocabulary mastery indicated that the person correlation score was 0.585, and 0.585 was higher than r_{table} 0.325, so H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that there was a moderate and significant correlation between listening ability and vocabulary mastery.

Keywords: Correlation, Listening Ability, Vocabulary Mastery



ABSTRAK

Bima Abdil Salem (2025) : Korelasi Antara Kemampuan Istima' Dan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII MTS Imam Ibnu Katsir Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian korelasi kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan istima' dan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTs Imam Ibnu Katsir Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada hubungan antara kemampuan istima' dan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTs Imam Ibnu Katsir Pekanbaru?". Objek penelitian ini adalah korelasi antara kemampuan istimak dan penguasaan mufrodat. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Imam Ibnu Katsir Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah Tes tertulis. Adapun tes tertulis digunakan untuk tes terhadap kemampuan istima' dan penguasaan mufrodat. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Imam Ibnu Katsir Pekanbaru yang berjumlah 37 siswa, dengan sampel 37 siswa. Dalam menganalisis data penelitian menggunakan rumus korelasi Person Product Moment. Hasil analisis data Variabel X terhadap Variabel Y menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan perolehan nilai $\text{sig. } 0.000$ dan $0.000 < 0.05$ (H_a diterima dan H₀ ditolak). Berdasarkan analisis tabel "r" adalah 0.325 dengan derajat kebebasannya adalah 37 orang. Analisis tabel "r" nilai dari tingkat 5% = 0.325 hal ini menunjukkan bahwa hasil kemampuan istima' terhadap penguasaan mufrodat yaitu nilai person correlation 0.585 dan $0.585 > \text{tabel } r = 0.325$ sehingga H_a diterima dan H₀ ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan istima' memiliki hubungan yang signifikan terhadap penguasaan mufrodat.

Kata Kunci : Korelasi, Kemampuan Istima', Penguasaan Mufrodat.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهضي لو لا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى أله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان لوالدي المحبوبين، أبي راديسمان رحمة الله وأمي اردسمواطي حفظها الله، وإلخوتي وأخواتي المحبوبين حفظهم الله، ولأصحاب الفضلاء حفظهم الله:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفينتي مديرية الجامعة الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريحاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما إري العميدية الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أميرنائية العميدية الانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، الدكتور دادنخ فردوي كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور الوizar الماجستير كمشترفي في كتابة هذا البحث.



بكتبارو، ٢٥ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م

بما عبد السلام

٥. ستي عائشة الماجستير كمسرفي الأكاديمي.

٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا الباحث.

٧. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وهم: فوزية الزهرة البكالوريوس.

بارك الله لهم وسائل الله أن يجزيهم خير الجزاء، وصلى الله على نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وأخر كلامي عن الحمد لله رب العالمين.



محتويات البحث

إقرار الباحث.....	.....
موافقة المشرف.....	
تقرير لجنة المناقشة.....	
الاستهلال.....	
الإهداء.....	
ملخص.....	
الشكر والتقدير.....	
محتويات البحث.....	
قائمة المدول.....	
قائمة الملاحق.....	
الفصل الأول أساسية البحث.....	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث.....	
ج. حدود البحث.....	
د. سؤال البحث	
ه. هدف البحث.....	
و. أهمية البحث.....	
ز. مصطلحات البحث	
الفصل الثاني الإطار النظري.....	
أ. المفهوم النظري.....	
ب. المفهوم الإجرائي	



ج. الدراسة السابقة .....	.....
الفصل الثالث منهجية البحث	
أ. تصميم البحث .....	.....
ب. زمان البحث ومكانه.....	.....
ج. أفراد البحث و موضوعه .....	.....
د. مجتمع البحث وعنته.....	.....
ه. طريقة جمع البيانات .....	.....
و. أداة البحث.....	.....
ز. طريقة تحليل البيانات.....	.....
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	
أ. وصف ميدان البحث.....	.....
ب. عرض البيانات.....	.....
الفصل الخامس الخاتمة.....	
أ. نتائج البحث.....	.....
ب. توصيات البحث .....	.....
قائمة المراجع.....	
أ. المراجع اللغة العربية.....	.....
ب. المراجع اللغة الأجنبيه ..	.....
الملاحق.....	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ١ ، ٢ الدراسة السابقة.....	٢٨
الجدول ١ ، ٣ شعرية الاختبار التحرير لمهارة الاستماع.....	٢٩
الجدول ٢ ، ٣ الاختبار التحريري لإتقان المفردات.....	٣٠
الجدول ٣ ، ٣ تفسير قيم معامل الارتباط.....	٣١
الجدول ١ ، ٤ هوية المدرسة	٣٢
الجدول ٢ ، ٤ بيانات المعلمين والموظفين.....	٣٣
الجدول ٣ ، ٤ بيانات التلاميذ.....	٣٤
الجدول ٤ ، ٤ المرافق والبنية التحتية.....	٣٥
الجدول ٥ ، ٤ الاختبار الصلاحية لمهارة الاستماع.....	٣٦
الجدول ٦ ، ٤ الاختبار الصلاحية لإتقان المفردات	٣٧
الجدول ٧ ، ٤ الاختبار الموثوقة لمهارة الاستماع.....	٣٨
الجدول ٨ ، ٤ الاختبار الموثوقة لإتقان المفردات	٣٩
الجدول ٩ ، ٤ الاختبار الطبيعية.....	٤٠
الجدول ١٠ ، ٤ تفسير قيم معامل الارتباط.....	٤١
الجدول ١١ ، ٤ الاختبار الارتباطية.....	٤٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملاحق ١: رسالة ما قبل البحث

الملاحق ٢: رسالة الرد من المدرسة

الملاحق ٣: رسالة البحث

الملاحق ٤: شعرية الاختبار التحريري

الملاحق ٥: ورقة الاختبار التحريري لمهارات الاستماع

الملاحق ٦: ورقة الاختبار التحريري لإتقان المفردات

الملاحق ٧: رسالة تعيين المشرف

الملاحق ٨: رسالة المشرف

الملاحق ٩: رسالة تجديد المشرف

الملاحق ١٠: التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

الملاحق ١١: رسالة إكمال البحث

الملاحق ١٢: أنشطة توجيه البحث التكميلي الطلب

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو ذخيرة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر أو هي جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها في بناء جمل جديدة^١. وإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استعمال الكلمات التي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية^٢. ويمكن الحصول على إتقان المفردات من خلال مهارة الاستماع الجيدة. لأن من التعود على الاستماع سوف يتعود على سماع الكلمات العربية وستزيد أيضًا من مفردات الجديدة التي يمكن ممارستها في الحياة اليومية^٣.

تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارات الكلام)، ومهارات القراءة (مهارات القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة). وتنقسم هذه المهارات إلى مهارات استجابة وإنجابية، والمهارات الاستجابة هي مهارات فهم كلام الآخرين وفهم القراءة (مهارات الاستماع والقراءة)، أما المهارات الإنجابية فهي مهارات استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي (مهارات الكلام والكتابة)^٤.

UIN SUSKA RIAU

¹ Coresponding AuthMuhamad Hasby Ashidiqior, “Metode Penelitian Klasik Tentang Mufradat” 7693 (2024): 199–205.

² Ilham Muchtar, “Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma’had Al-Birr Unismuh Makassar,” Al-Maraji’ : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 2 (2018): 14–26.

³ Salwa Azizah Rahman et al., “Manfaat Pembiasaan Istima ’ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia,” Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra 2, no. 1 (2024): 251–56.

⁴ Muhamad Fathoni, “PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA’,” Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 1, no. 1 (2018).

مهارة الاستماع هي من احدى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). الاستماع لغة من الكلمة سمع، وسمعاً، وسمعاً، وسمعاً، وسمعاً، وسمعاً، معناها استمع. الكلمة الاستماع تعني أيضاً الاستماع معناه سمع، أو اهتم، أو تنصت الاستماع أو مهارة الاستماع هو عملية نشاط إنساني يقوم بها الإنسان تهدف إلى اكتساب الفهم، والتحليل، والمساعدة، والتفسير، والتمييز، وتقديم النقد/الأفكار، وتطوير الفكر^٥.

وبناءً على المقابلة التي أجرتها الباحث مع معلم اللغة العربية في مدرسة الإمام ابن كثير تبين أن المعلم هناك قام بتطبيق تعلم مهارة الاستماع باستخدام الطريقة المباشرة لزيادة وإتقان المفردات لدى التلاميذ، وهي إعطاء التلاميذ ١٠ مفردات كل يوم مباشرةً ثم تطبيقها في التواصل اليومي. وتعلم مهارة الاستماع بهذه الطريقة يمكن أن تحسن المفردات لدى التلاميذ. ولكن هناك مصاعب التي تحدث لدى التلاميذ، وهي:

١. بعض التلاميذ لا يستطيعون تلخيص النص العربي الذي يسمعونه من الصوت.
٢. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يكرروا الجملة أو المفردات الذين يسمعونهما من الصوت قراءة وكتابة.
٣. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا النص أو القراءة الذين يسمعونهما من الصوت.

٤. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يترجم أشكال المفردات جيداً.
٥. بعض التلاميذ لا يتقنون المفردات ولا يستطيعون أن يكرروها كتابة صححة.
٦. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات في الجمل صحيحاً، سواء في الكلام أو الكتابة.

⁵ Fairuz Abadi, “Al-Qomus Al-Muhith, Sami'a, Hal. 943-944,” Ibnu Mandhur, Lisan Al-Araby, Sami'a, Juz 8 (n.d.).

⁶ Qomi Akid Jauhari, “Pembelajaran Maharah Istima’ Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,” Jurnal Tarbiyatuna 3, no. 1 (2018): 131-32.

وبناءً على ما سبق، فإن الباحث يريد أن يتعرف على حقيقة الارتباط مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى التلاميذ صف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية، ولذلك ركز الباحث على البحث بعنوان: "الارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية".

ب. مشكلات البحث

١. قدرة التلاميذ على استماع اللغة العربية.
٢. قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية.
٣. العلاقة بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات عند مهارة الكلام والكتابة.

ج. حدود البحث

بناءً على المشكلات البحث التي لاحظها الباحث، حدد الباحث مشكلة البحث عن الارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات من ناحية الكلام والكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية.“.

د. سؤال البحث

وبناءً على حدود البحث، يمكن استخلاص صيغة المشكلة التالية: هل هناك ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية؟

ه. هدف البحث

الغرض من هذا البحث هو معرفة الارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية.

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

أ) يرجى من البحث أن يساهم في عالم التعليم.

ب) أن يكون البحث مصدرا مرجعيا، وأفكارا، وكنوزا علمية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الاستماع والمفردات.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدارس

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات مفيدة للمؤسسات التعليمية لخلق بيئة تعليمية مواتية للتعلم ودعم تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، وذلك لتحقيق أهداف التعلم المنشودة.

ب) للمعلمين

أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمعلمين في تطوير استراتيجيات تدريس أكثر فعالية، بالإضافة إلى مساعدتهم على فهم أهمية مهارة الاستماع في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ.

ت) للتلاميذ

يرجى من هذا البحث أن يساعد التلاميذ في تحسين مهاراتهم عند التواصل باللغة العربية. وبإتقان المفردات جيدا، سيكون التلاميذ أكثر ثقة في التواصل وفهم مادة الدرس.

ث) للباحث

يمكن لهذا البحث أن يعمق الفهم عن العلاقة بين مهارات الاستماع وإتقان المفردات في سياق تعلم اللغة العربية. ويمكن أن تضيف النتائج رؤى نظرية في مجال اللغويات وتعليم اللغات.

ز. مصطلحات البحث

١. الارتباط

الارتباط هو بحث يتضمن أنشطة جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين (اثنين) أو أكثر.^٧

٢. مهارة الاستماع

المهارة الاستماع هي القدرة على فهم أفكار الآخرين التي يتم نقلها من خلال الصوت، إما بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال وسائل معينة.^٨

٣. الإتقان

الإتقان تعني القدرة والقدرة على فعل شيء ما أو فعل الإتقان، والإتقان هو الفهم الصحيح لجهاز من مجالات المعرفة، ويمكن أن تعني أيضًا الفهم والمهارة (في أي لغة أو علم).^٩

٤. المفردة

المفردات هي كل الكلمات الواردة في لغة من اللغات، سواء المفردات الفعلية التي يستعملها القارئ والكاتب أو المفردات السلبية التي يستعملها القارئ والمستمع، أو المفردات هي كل الكلمات الواردة في لغة من اللغات أو الكلمات التي يتقنها شخص ما أو الكلمات التي يستعملها جماعة من الناس في بيئه واحدة.

UIN SUSKA RIAU

⁷ Asiva Noor Rachmayani, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan*, 2015.

⁸ Burhan Nurgiyantoro, “*Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi*,” FBS Universitas Negeri Yogyakarta 11, no. 1 (2004): 91–116.

⁹ Ahmad Romadhon and Chory Churotul Aeni, “*Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang*,” *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 39–60, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.64>.

¹⁰ Kinayati Djojosuroto, “*KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA, MINAT BACA, DAN KEMAMPUAN MERESEPSI CERPEN SUFISTIK: Survei Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Kampung Jawa Tondano Minahasa*,” *El-HARAKAH (TERAKREDITASI)* 16, no. 1 (2014): 130.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. مهارة الاستماع أ) تعريف مهارة الاستماع

المهارة هي أنماط من النشاط التي تحتاج إلى معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة^{١١}. الاستماع هي مجموعة الميزات الصوتية الموجودة في المفردات^{١٢}. كلمة ”استماع“ مشتقة من اللغة العربية التي تعني السمع أو الاستماع فالاستماع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها الناس عند التواصل بينهم في مراحل معينة، فمن خلال السمع نتعرف على المفردات وصيغ الجمل وتراسيبيها^{١٣}.

مهارة الاستماع هي عملية الإصغاء إلى الرموز الشفهية بانتباه وفهم، وتقدير، وتفسير للحصول على المعلومات واكتساب المضمون وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتكلم من خلال النطق أو اللغة الشفهية^٤، ومهارة الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهياً، وهي أيضاً قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المتكلمون أو بعض الوسائل^{١٥}.

^{١١} Nana Sudjana, “Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung” (Bandung, Remaja Rosda karya, 2005).

^{١٢} Taufik Taufik, “Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif Dan Inovatif Berbasis ICT),” Surabaya: PNM, 2011.

^{١٣} Rahman et al., “Manfaat Pembiasaan Istima ’Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia.”

^{١٤} Henry Guntur Tarigan, “Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa” 1986.

^{١٥} Ulfah Nur Afifah, “Media Pembelajaran Maharah Istima ’Berbasis” SEMNASBAWA: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V, 2021, 181–88.

¹⁶ رزقا ويداباتي، "اختبار المفردات في مهارة الاستماع" ،*لساننا*، 4: (2018) 225

¹⁷ وحيدين، وحيدين، "تدريس مهارة الاستماع مُوذجاً لغير الناطقين بما،" *International Journal of Arabic* (2020) 2, no. 3: 61-75.

¹⁸ فيصل، فيصل، "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية،" *Al-Muyassar: Journal of Arabic* (2023) 1, no. 2: 1.

مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ في هضم أو فهم الكلمة والكلام المنطوقة بالنطق أو الوسائل المعينة أو قدرة التلاميذ لفهم أصوات أو أقوال اللغة العربية جيداً وصدقًا، إذن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ في استقبال الأصوات أو الرموز اللغة العربية المنطوقة ووصولها إلى أذنه ^{بم فهمها} وتفسيرها^{١٦}.

ويقصد بالاستماع هي الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوقة، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييره، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاكمتها والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية لذلك^{١٧}.

ومهارة الاستماع هي القدرة على سمع الكلمات والجمل والعبارات بسمع سليم من النطق ويعبرها بمهارة الكلام، وهي أيضًا تكرار الأصوات باللغة الجديدة حتى تقتضي الأذن ثم يمكن نطقه نطقاً سليماً، وإن الوسيلة التي تصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالأخرين عن طريقه يكتسب المفردات ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضًا يكتسب المهارات الأخرى للغة كلاماً وقراءة وكتابة^{١٨}.

استناداً إلى التعريفات السابقة يمكن الاستنتاج أن مهارات الاستماع

هي القدرة على الاستماع باهتمام وفهم وتفسير ما يُسمع من أجل فهم معنى المتحدث ورسالته. لا يقتصر الأمر على سماع الأصوات فحسب، بل يشمل أيضًا فهم الكلمات والجمل. هذه المهارة مهمة للتواصل اليومي وتعلم اللغة،

²⁰ Fairuza Mumtaz and Maman Abdurrahman, ‘‘Pembelajaran Maharah Al-Istima’ Menggunakan Media Podcast Pada Aplikasi Spotify,’’ Jurnal Pendidikan Bahasa 12, no. 2 (2022): 41–45.

²¹ م. زينب خنجر مزید، ‘‘تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى أطفال الرياض،’’ *Alustath Journal for Human and Social Sciences* no. 203 (2012).

²² أحمد صومان، *أساليب تدريس اللغة العربية* (Dar Zahran For Publishing, 2010).

١) أسلوب تعليم الاستماع للمبتدئين وهو:

أ. استمع ثم رد!

هذا النوع مناسب للمبتدئين في الاستماع إلى نطق المدرس أو المسجل بالتردد الكبير. والنطق المسموع فيه تحيط جيداً مثل أصوات الحروف الهجائية، والمفردات، والجملة، والفقرة البسيطة، والمحفوظات، وما إلى ذلك. مثل: نطق المدرس حرف (أ-إ-أ) ثم رددها التلاميذ.

ب. أنظر، واستمع، ثم رد!

وهذا الأسلوب تجريب من الأسلوب قبله، يستخدم المدرس (أنظر-استمع-رد) حيث عدد المدرس صورة تدل على معنى مفردة أو جملة المسموعة، وكل صورة مرقم بالترتيب حسب المفردات المسموعة. وقال المدرس للتلاميذ أنظروا إلى هذه الصورة رقم الأول، واستمعوا إليها، وردوا ما قاله المدرس. مثل: أسمع المدرس للتلاميذ الكلمة طبيب، ومرتضى، ومستشفى مع صورتها.

ج. استمع ثم اقرأ!

أسمع المدرس للتلاميذ القراءة المسجلة أو ألقاها لهم مباشرة واهتمام بالنص التلاميذ وردودها ذهنية. مثل: قال المدرس، أين تذهب يا علي؟ وردودها التلاميذ.

د. استمع ثم أكتب!

وهذا الأسلوب مثل الأسلوب (استمع ورد)، ولكن المطلوب من التلاميذ ليس نطقا بل كتابة. مثل: قال المدرس الكلمة (شرب) ثم يكتبها التلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ه. أجب عن الأسئلة!

بعض الأساليب يمكن استخدامها المدرس في تعليم مهارة الاستماع هو الفهم بواسطة الإجابة عن الأسئلة حول المضمون في النص. وفي البداية وجه المدرس التلاميذ الأسئلة مما يكتب في النص باستخدامة (ماذا/ما، من، من أين، متى، كيف، ولماذا) لفهم المعاني المستترة من النص.

و. تحديد الكلمة المفتاحية

يقصد بهذا الأسلوب هو استخدام المدرس فقرة من الفقرات في القراءة التي يقرأها لتلاميذه، ثم طلب المدرس منهم أن يذكروا الكلمة المفتاحية أو يكتبوا.

ز. تحديد الموضوع

إن في القراءة أو الحوار موضوع معين، وفي هذا الأسلوب درب التلاميذ فهم القراءة المسموعة أو الحوار المسموع بتحديد الموضوع مما يستمعون إليه. وفي هذا النوع قرأ المدرس قراءة ما التي لم يذكر الموضوع أو العنوان قبله، وطلب منهم أن يذكروا ويعينوا عنواناً مناسباً من القراءة المسموعة.

ح. تحديد الفكرة الرئيسة

تضمن الفقرة على عنصرين وهما الفكرة الرئيسة والفكرة الثانوية. قد تكون الفكرة الرئيسة في أول الفقرة أو أثنائها أو آخرها. بالنسبة لمهارة الاستماع يمكن المدرس أن يمرن تلاميذه لتنمية كفاءتهم في تدريبات تحديد الفكرة الرئيسة من الفقرة المعينة.

ط. التلخيص

يمكن المدرس في تنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذه التلخيص القراءة المسموعة أو الخطابة أو الحوار.

ي. تخليل الأخطاء

في هذا الأسلوب قام المدرس بتنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذه حيث وبدء المدرس بهذا الأسلوب قراءة الجملة التي فيها كلمة خطأ حيث يبحث عنها التلميذ ثم يذكروها شفهياً أو تحريرياً.

٢) الرسالة المهموسة

درب هذا الأسلوب صحة استماع التلميذ إلى المعلومات المسموعة ثم بلغوها صديقه بالخطوات التالية:

أ. قسم التلاميذ بمجموعتين وكل منهما خمسة أشخاص أو حسب الاحتياجات، والتلميذ في كل المجموعة قائمون بترتيب.

ب. أسمع المدرس للتلميذ جملة هيئها إلى المجموعة الأولى من كل مجموعة.

ج. أسمع التلميذ الأول جملة تسمعها من المدرس إلى التلميذ الآخر حتى آخر التلميذ من المجموعة.

د. كتب التلميذ الآخر من كل مجموعة الجملة المسموعة من أصحابه على السبورة.

ه. أنظر المدرس إلى التلاميذ بطاقة تحتوي فيه الجملة الصحيحة ثم يقارنها الجملة المكتوبة على السبورة.

و. التلميذ الذي يكتب صحيحاً هو الفائز.^{٢٣}

^{٢٣} وحيد الدين، "تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها".

د) العوامل المؤثرة في تعلم مهارة الاستماع

العوامل التي تؤثر على تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية متنوعة وتشمل عوامل داخلية وخارجية، منها:

- ١) البيئة اللغوية المحيطة بالمتعلم، من تفاعل معلمين وزملاً وأفراد الأسرة، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في التعلم، مثل استخدام الإنترنت والوسائط الصوتية، مما يسهم في تحسين مهارة الاستماع.
- ٢) الدروس والأنشطة التكميلية التي تركز على الاستماع مثل الإملاء، التسميع، الإذاعة، والتدريب الصوتي تساعد في تطوير المهارة.
- ٣) التحفيز والحماس لدى المتعلم يلعب دوراً مهماً في استيعاب مهارات الاستماع، وقلة الحماس تؤدي إلى ضعف في التعلم.
- ٤) قلة المفردات لدى المتعلم تسبب ضعف الفهم عند الاستماع للنصوص أو المحادثات باللغة العربية.
- ٥) الطرق التعليمية المستخدمة من قبل المعلم ومدى إتقانه لتعليم الاستماع تؤثر بشكل مباشر على فعالية التعلم.
- ٦) البيئة الدراسية إذا كانت غير عربية أو تفتقر إلى التعرض المستمر للغة العربية تؤثر سلباً على مهارة الاستماع.
- ٧) العوامل النفسية مثل الخوف من الفشل أو السخرية تؤثر على أداء المتعلم في مهارة الاستماع^٤.

^٤ ريل، رينaldi, "عملية تعليم مهارة الاستماع والعوامل الداعمة والعائقية فيه Cendekia Inovatif Dan Berbudaya 2, no. 2 (2024): 151–64.

ه) مؤشرات تعلم مهارة الاستماع

ملاحظة مهارة الاستماع لدى التلاميذ من خلال المؤشرات التي تستخدمنا كمعايير في تعلم الاستماع ما يلي:

- ١) القدرة على تمييز الحروف
- ٢) القدرة على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة
- ٣) فهم معنى المفردات والعبارات
- ٤) فهم الجمل
- ٥) فهم الكلام
- ٦) القدرة على الاستجابة للكلام الذي تم سماعه^{٢٠}.

٢. اتقان المفردات

أ) تعريف اتقان المفردات

يقول ماكتورك ومورجان: ”الإتقان هو التمكّن من المهارة والمعرفة بموضوع ما أو نشاط ما“^{٢١}. وهذا يعني أن يقال الشخص إنه متّقن عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ويستطيع بعد ذلك تطبيق هذه المعرفة في صورة أنشطة أو فعاليات، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص بكيفية تطبيقه لمعرفته بقدر الإمكان/ وليس هاوياً^{٢٢}. مفردات اللغة هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة^{٢٣}.

والإتقان يعني القدرة والتمكّن (على فعل الشيء) أو فعل الإجادة والإتقان، أما المفردات فهي أصغر وحدة تحدد قوّة اللغة^{٢٤}. والمفردات هي أحد

²⁵ Zaki Ghufron and Endang Saeful Anwar, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus Di Pusat Studi Islam Dan Bahasa Arab Jakarta Dan El Darosah Banten* (Penerbit A-Empat, 2020).

²⁶ Pelajaran Bahasa Arab, “*Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo*,” 2021.

²⁷ قاموس المعاني عربي-عربي. n.d.

²⁸ Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card* (Penerbit NEM, 2022).

عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطقية، وهي إحدى أدوات لتنمية مهارات الفرد في اللغة العربية^{٣٩}. إتقان المفردات هو فعل استيعاب المفردات وفهم نظرية ما. استناداً إلى القاموس الإندونيسي الكبير، يأتي الاستيعاب المفردات من جذر كلمة قوة التي تضاف إليها كلمة (pe-an)، وتعني عملية أو طريقة أو فعل استيعاب المفردات أو فهم لاستخدام (المعرفة، الذكاء، إلخ). وفي الوقت نفسه، فإن المفردات هي أصغر وحدة تحديد قوة اللغة^{٤٠}. وتسمى في اللغة العربية المفردات، وفي اللغة الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو ذخيرة من الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر وهي جزء من لغة معينة^{٤١}. في حين أن المفردات عند محمد منصور في كتابه "دليل الكاتب والمترجم وهي" المفردات واحدتها مفردة، وتقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى".

إتقان المفردات هو القدرة الأساسية لإتقان اللغة العربية. والهدف من إتقان اللغة هو أن يتمكن الإنسان من التواصل جيداً، لذا يجب على التلاميذ إتقان المفردات لأنها تساعدهم كثيراً في تعلم اللغة الأجنبية (العربية). وقدرة الشخص على إتقان المفردات اللغوية غالباً تعتبر دليلاً على مستوى التعليمي^{٤٢}. وبناءً على تعريف إتقان المفردات السابق، يمكن أن يستنتج الباحث أن إتقان المفردات هو القدرة والتمكن على استيعاب وفهم المفردات واستخدامه في التواصل اليومي منطقية ومكتوبة. وإتقان المفردات هو الجزء الأساسي والمطلب الرئيسي الذي يجب إتقانه في تعلم اللغة العربية، حتى يسهل فهم اللغة نفسها، خاصة في التواصل الشفوي والكتابي.

³⁹ Nafsiah Hafidzoh Rahman et al., "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab," *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.

⁴⁰ Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card.*

⁴¹ Abdurochman Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab," *Al Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 69.

⁴² Ahmad Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradât," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 20–28.

ب) أهداف وفوائد إتقان المفردات

ومن أهداف إتقان المفردات ما يلي:

- ١) تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ، إما من خلال مادة القراءة أو الفهم السمعي (فهم المسموع).
- ٢) تدريب التلاميذ على التمكن من نطق المفردات نطقًا جيدًا وصحيحة لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.
- ٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (القائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي أو النحوي).
- ٤) القدرة على تقدير المفردات واستخدامها في التعبير الشفوي (التحدث) والتعبير الكتابي (الكتابة) وفقًا للسياق الصحيح^{٣٣}.

أما الأهداف الأخرى في تعلم المفردات وإتقانها فهي: تحسين قدرة القراءة والكتابة باللغة العربية، ومساعدة على تحسين فهم قواعد اللغة، وتحسين مهارات الكلام والاستماع باللغة العربية، ومساعدة على فهم الاختلافات اللهجية في اللغة العربية.

ومن فوائد إتقان المفردات هي: لإجاده الشخص في استخدام المفردات التي يمتلكها في التواصل والتعبير عن الأفكار أو الآراء مع بيته شفويًا وكتابيًّا، ويتميز ذلك بتطوير المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع، والكتابة، والكلام، والقراءة باللغة العربية^{٣٤}.

³³ Himmawati, *Meningkatkan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*.

³⁴ Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar,” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.

ج) أساليب وتقنيات تعلم المفردات

وبصفة عامة، هناك ست مراحل وأساليب في تعليم المفردات معنى المفردات، وهي الاستماع إلى الكلمات، ونطق الكلمات، و الكلمات، وقراءة الكلمات، وكتابة الكلمات، وتكوين الجمل^{٣٥}.

١) الاستماع إلى الكلمة

يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم. مرحلة الاستماع هذه مهمة جدًا لأن الأخطاء في الاستماع يمكن أن تؤدي إلى أخطاء في النطق أو الكتابة.

٢) نطق الكلمة

يمكن أن يساعد نطق الكلمات التي استمع إليها التلاميذ على تذكرها لفترة أطول. يمكن أن تؤدي أخطاء النطق أيضًا إلى أخطاء في النطق أو الكتابة.

٣) التلقى على معنى الكلمة

هناك العديد من الأساليب المستخدمة لشرح معنى الكلمة، بما في ذلك توفير السياق (السياق)، والتعريف البسيط (التعريف)، والمرادفات (المرادف)، والأضداد (الضد)، واستخدام الأشياء الحقيقة، أو المحاكاة، أو الصور، أو العروض التوضيحية، والترجمة.

٤) قراءة الكلمة

يقوم التلاميذ بقراءة الكلمة التي كتبها المعلم على السبورة أو غيرها من الوسائل التعليمية بصوت عالٍ لتجنب الأخطاء اللغوية.

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 1st ed. (Malang, 2012), 126.

٥) كتابة الكلمة

يكتب التلاميذ الكلمة التي كتبها المعلم كملاحظة شخصية لتقدير ذاكرة التلاميذ.

٦) تكوين الجمل

المرحلة الأخيرة في تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة، إما شفهياً أو كتابياً. يمكن تطوير المراحل والتقنيات المذكورة إلى تقنيات تعليمية محددة أو مفصلة مثل الاختبارات والألعاب (لغوية) سواء بشكل فردي أو جماعي.

د) العوامل المؤثرة في إتقان المفردات

هناك عوامل تؤثر على إتقان المفردات:

١) عوامل المتعلم

إن عادات المتعلمين من التعلم، مذاكرة المادة قبل التعلم و تكرارها بعد التعلم تدعم بشكل كبير إتقان المفردات التي يتعلموها المتعلم.

٢) عوامل المعلم

في عملية التعليم والتعلم، يعتبر المعلم أفراداً أساسياً يحدد بشكل كبير نجاح التعلم، خاصة القدرة على إتقان المفردات. يجب أن يتمتع معلم اللغة العربية بخلفية من الكفاءة في مجال اللغة العربية. فإذا لم يتحقق ذلك، سيجد بشكل أو باخر مشاكل في التدريس، سواء بالنسبة للتلاميذ أو بالنسبة لعملية التعلم نفسها. ويدخل في ذلك درس المفردات العربية شفوياً وكتابياً.

٣) التسهيلات

إن لوسائل التعليم والتعلم مكانة لا تقل أهمية في المساعدة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم، ومنها في تعلم المفردات.

٤) العوامل البيئية

للبيئة أيضاً نصيب في التأثير على نجاح التلاميذ في التعلم، ومنها تعلم اللغة العربية. وتنقسم هذه العوامل البيئية إلى ثلاثة، وهي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية^{٣٦}.

ه) مؤشرات إتقان المفردات

تتضمن مؤشرات إتقان المفردات ما يلي:

- ١) قدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات جيداً.
- ٢) قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيداً.
- ٣) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل صحيحاً، سواء في الكلام أو الكتابة^{٣٧}.

٣. العلاقة بين ومهارة الاستماع وإتقان المفردات

مهارة الاستماع وإتقان المفردات هما من العناصر والجوانب الداعمة التي يجب على متعلم اللغة الأجنبية أن يتلقنها حتى يكتسب المهارة في التواصل بها. يمكن الحصول على إتقان المفردات من خلال مهارة الاستماع الجيدة. لأن من التعود على الاستماع سوف يتعود على سماع الكلمات العربية وستزيد أيضاً من مفردات الجديدة التي يمكن ممارستها في الحياة اليومية^{٣٨}.

وبالعكس، كلما زادت المفردات التي يتلقاها المرء فقد يسهل عليه فهم الكتابة، أو كلام الآخرين، أو التعبير عن أفكاره باللغة المنطقية والمكتوبة. وبالعكس

^{٣٦} Muchtar, "Peningkatan Penggunaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar."

^{٣٧} Muchtar.

^{٣٨} Rahman et al., "Manfaat Pembiasaan Istima 'Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia."

كلما قلت المفردات التي يمتلكها المرء فقد يصعب عليه فهم الكتابة، أو كلام الآخرين، أو التعبير عن أفكاره باللغة المنطقية والمكتوبة^{٣٩}.

في تعلم اللغة، تعتبر المفردات عنصراً أساسياً في بناء الجمل ولها دور حاسم في المهارات الأربع للغة العربية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. يمكن فهم أهمية المفردات من عدة جوانب تشمل مهارات التواصل كالاستماع وفهم النصوص واستيعاب القراءة والكتابة باللغة العربية^{٤٠}.

استناداً إلى التعريفات السابقة يمكن أن يستنتج الباحث أن مهارات الاستماع وإتقان المفردات هما القدرة على الاستماع واستيعاب المفردات باهتمام وفهم وتفسير ما يُسمع أو يكتب من أجل فهم معنى المتحدث ورسالته. لا يقتصر الأمر على سماع الأصوات واستيعاب المفردات فحسب، بل يشمل أيضاً فهم الكلمات والجمل. هاتان القدرتان مهمتان للتواصل اليومي وتعلم اللغة، لأنهما من خلال الاستماع وإتقان المفردات يمكن للمرء أن يتعلم المفردات وأنماط الجمل المستخدمة في تلك اللغة. بعبارات بسيطة، مهارات الاستماع وإتقان المفردات هما القدرة على سماع وفهم ما يقوله الآخرون جيداً.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو شكل ملموس من المفهوم الإجرائي لتسهيل الفهم ويمكن تطبيقه كمرجع في البحث. وهذا ضروري لتجنب اللبس في فهم الكتابة وتطبيقها مباشرة في الواقع. يتعلق هذا البحث بالارتباط أو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة

³⁹ Helen Susanti and Mugiyanti Mugiyanti, “Korelasi Penggunaan Kosakata (Goi) Dengan Kemampuan Menyimak(CHOUKAI) Mahasiswa Program Studi Sastra Jepang Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Budaya Universitas Pakuan,” Media Bahasa, Sastra, Dan Budaya Wahana 27, no. 1 (2021): 521–30.

⁴⁰ Syawal Rizki Akbar, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar, “Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru,” EL-Hadharah: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin 2, no. 01 (2024): 13.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الاستماع لدى التلاميذ. والمفهوم الذي يجب عمليته في هذا البحث هو العلاقة **إتقان المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ**. استخدم الباحث المقياس الآتية:

١. مؤشرات تعلم الاستماع

تتضمن مؤشرات تعلم الاستماع ما يلي:

- ١) قدرة التلاميذ على تعرف الأحرف العربية جيداً.
- ٢) قدرة التلاميذ على التمييز بين أصوات الأحرف المتشابهة.
- ٣) قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات والعبارات.
- ٤) قدرة التلاميذ على فهم الجمل.
- ٥) قدرة التلاميذ على فهم الكلام.
- ٦) قدرة التلاميذ على الاستجابة للمحادثة التي تم سماعها.

٢. مؤشرات إتقان المفردات

تتضمن مؤشرات إتقان المفردات ما يلي:

- ١) قدرة التلميذ على ترجمة أشكال المفردات جيداً.
- ٢) قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيداً.
- ٣) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل صحيحاً، سواء في الكلام أو الكتابة.
- ٤) قدرة التلاميذ على ترتيب الجمل العشوائية ترتيباً صحيحاً.
- ٥) قدرة التلاميذ على إكمال الجمل المناسبة.
- ٦) قدرة التلاميذ على تحديد المترادف والمتناقض المناسب من المفردات.

⁴⁾ Yusi Rahmah, Muhammad Anwar, and Sarah Noviyanti Latuconsina, "Hubungan Antara Penggunaan Kosakata (Mufradat) Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X Putri Man Pk Man 3 Makassar," 2020, 1–7.

٣. فروض البحث

H_a : هناك ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى التلاميذ الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة.

H_0 : ليس هناك ارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى التلاميذ الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة.

ج. الدراسة السابقة

إن نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة والمتواقة مع هذا البحث هي الأبحاث التي أجرتها:

١. رحمة وأنور في عام ٢٠٢٠م بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة التلاميذ على الكتابة". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود العلاقة البارزة بين إتقان المفردات ومهارة كتابة الكتابة لدى التلاميذ^٤.

بعض أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والباحث الذي سيقوم به الباحث، وهي:

١) كلاهما بحث في العلاقة بين إتقان المفردات وأربع مهارات لغوية.

٢) كلاهما استخدم الأساليب الكمية في البحث.

٣) درس البحث السابق العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكتابة لدى التلاميذ، أما البحث الذي سيقوم به الباحث فهو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ.

٢. ريسكا، محمد بشتيار شمس الدين، محمد عثمان في عام ٢٠٢١ بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة ماكاسار". تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود

⁴² Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman, "Hubungan Antara Penggunaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota," *Journal Of Education* 1, no. 2 (2021): 144–50.

⁴³ Abdurrahman Shobirin, "Korelasi antara penguasaan mufradat biyah hughawiyyah dan maharah al-kalam santri al-izzah leadership school batu , no. 2 (2021): 50–62.

العلاقة البارزة بين إتقان المفردات ومهارات القراءة والفهم في اللغة العربية لدى التلاميذ^{٤٢}.

بعض أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث وهي:

١) كلاماً بحث في العلاقة بين إتقان المفردات وأربع مهارات اللغوية.

٢) كلاماً استخدم الأساليب الكمية في البحث.

٣) درس البحث السابق العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة لدى

اللهم، أما البحث الذي سيقوم به الباحث فهو العلاقة بين إتقان

المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ.

٤. عبد الرحمن صابرين في عام ٢٠٢١ بعنوان "ارتباط بين اتقان المفردات، وبيئة

اللغوية، ومهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة القيادة العزة باتو". تشير نتائج هذه

الدراسة إلى وجود العلاقة البارزة بين إتقان المفردات، والبيئة اللغوية، ومهارة الكلام

لدى التلاميذ^{٤٣}.

بعض أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث

وهي:

١) كلاماً بحث في العلاقة بين إتقان المفردات وأربع مهارات اللغوية.

٢) كلاماً استخدم الأساليب الكمية في البحث.

٣) درس البحث السابق العلاقة بين إتقان المفردات، والبيئة اللغوية، ومهارة

الكلام لدى التلاميذ، أما البحث الذي سيقوم به الباحث فهو العلاقة

بين إتقان المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ.

الجدول ١ ، ٢ الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	رحمة وأنور في عام ٢٠٢٠ م	العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة التلاميذ على الكتابة	تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود العلاقة البارزة بين إتقان المفردات وبين إتقان المفردات وأربع مهارات لغوية.	١) كلامها بحث في العلاقة بين إتقان المفردات وأربع مهارات لغوية.	درس البحث السابق العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكتابة لدى التلاميذ، أما البحث الذي سيقوم به الباحث فهو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ.
٢	ريسكا، محمد بشتيار شمس الدين، محمد	العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة في النصوص العربية لدى	تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود العلاقة البارزة بين إتقان المفردات	١) كلامها بحث في العلاقة بين إتقان المفردات	درس البحث السابق العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة لدى التلاميذ، أما البحث الذي سيقوم به

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

٣	عبد الرحمن صابرين في عام ٢٠٢١	الباحث فهو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ. وأربع مهارات اللغوية. ٢) كلاماً استخدم الأسلوب الكمي في البحث.	ومهارات القراءة والفهم في اللغة العربية لدى التلاميذ. اللهم إسلامية المتكاملة في مدينة ماكasar	الתלמיד בمدرسة התיכונית בבירה אסלאמית בעיר מאקאסאר	عثمان في عام ٢٠٢١
٤	الطالب في عام ٢٠٢١	درس البحث السابق العلاقة بين إتقان المفردات، وبيئة اللغوية، ومهارة الكلام لدى التلاميذ، أمّا البحث الذي سيقوم به الباحث فهو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الاستماع لدى التلاميذ. ١) كلاماً بحث في العلاقة بين إتقان المفردات وأربع مهارات اللغوية. ٢) كلاماً استخدم الأسلوب الكمي في البحث.	تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود العلاقة البارزة بين إتقان المفردات، وبين إتقان المفردات، وبالبيئة اللغوية، ومهارة الكلام لدى التلاميذ، والكلام لدى التلاميذ لدى التلاميذ العزة باتو	الطالب בمدرسة הقيادة בבירה אסלאמית בעיר מאקאסאר	الطالب في عام ٢٠٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

عموماً، تعني منهجية البحث طريقة علمية للحصول على بيانات بأغراض واستخدامات معينة^{٤٤}. هذا البحث هو بحث ارتباطي (كمي)، وهو بحث لتحديد العلاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون أي محاولة للتأثير على هذه المتغيرات بحيث لا يوجد التلاعُب بالمتغيرات، الارتباط هو أحد طرق تحليل البيانات الإحصائية التي تستخدم لإيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر ذات طبيعة كمية^{٤٥}.

ب. زمان البحث ومكانه

أُجري هذا البحث في مدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة في بکنبارو. تنفيذ هذا البحث هو السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

ج. أفراد البحث و موضوعه

كان أفراد البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة، وأما موضوعه فهو مهارة الاستماع وإتقان المفردات، وارتباطهما.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة، السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦. ومجتمع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة ٣٧ تلميذا.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2014).

⁴⁵ Lista Selviana, Win Afgani, and Rusdy A Siroj, "Correlational Research," INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research 4 (2024): 5118-28.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet. Ke-15," Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

⁴⁷ Roviin, "EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kajian Tentang Instrumen Tes)," 2020, 195–213.

وإن كان مجتمع البحث أقل من مائة فيحسن أن يؤخذ كله، فيسمى البحث بحثاً مجتمعاً وإن كان أكثر من مائة فجاز أن يؤخذ بين 22-25% في مائة أو 15% في مائة أو أكثر⁴⁶. وعينة البحث هي جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة، وعدهم 37 تلميذاً.

ه. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات حول مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى التلاميذ⁴⁷ صف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة، استخدم الباحث طريقة الاختبار. وهي إحدى الأدوات للحصول على البيانات الرقمية أو أداة لإجراء القياس التي تستند نتائجها لأحد الاعتبارات في التقييم⁴⁷. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار التحريري مع الأسئلة عبر الصوت لمهارة الاستماع والاختبار التحريري لإتقان المفردات، وهو ما يلي:

1. الاختبار لمهارة الاستماع

أ) عدد الأسئلة هو 10 أسئلة تتعلق بمهارة الاستماع

ب) نوع الاختبار هو الاختبار التحريري مع الأسئلة عبر الصوت

ج) مرجع الأسئلة هو كتاب العربية للناشئين 2

2. الاختبار لإتقان المفردات

أ) عدد الأسئلة هو 10 أسئلة تتعلق بإتقان المفردات

ب) نوع الاختبار هو الاختبار التحريري

ج) مرجع الأسئلة هو كتاب العربية للناشئين 2



و. أداة البحث

أداة البحث التي يستخدمها الباحث هي الاختبار. ويكون من الاختبار التحريري مع الأسئلة عبر الصوت لمهارة الاستماع والاختبار التحريري لإتقان المفردات، وهو ما يلي:

١. الاختبار التحريري مع الأسئلة عبر الصوت لمهارة الاستماع

الجدول ١، ٣ شعرية الاختبار التحرير لمهارة الاستماع

الرقم	مهارة الأساسية	المؤشرات	نوع الاختبار	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١		قدرة التلاميذ على تعرف الأحرف العربية جيداً.	ملا الفراغ	٢ ، ١	٢
٢		قدرة التلاميذ على التمييز بين أصوات الأحرف المتشابهة	الاختبار المتعدد	٤ ، ٣	٢
٣		قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات والعبارات.	الاختبار المتعدد	٥	١
٤		قدرة التلاميذ على فهم الجمل.	ملا الفراغ	٧ ، ٦	٢
٥		قدرة التلاميذ على فهم الكلام.	ملا الفراغ	٩ ، ٨	٢
٦		قدرة التلاميذ على الاستجابة للمحادثة التي تم سمعتها.	أسئلة مقلية	١٠	١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الجدول ٢، ٣ الاختبار التحريري لإتقان المفردات

٢. الاختبار التحريري لإتقان المفردات

الجدول ٢، ٣ الاختبار التحريري لإتقان المفردات

الرقم	المهارة الأساسية	المؤشرات	نوع الاختبار	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١		قدرة التلميذ على ترجمة أشكال المفردات جيداً.	ملاً الفراغ	٢٠، ١ ٣	٣
٢		قدرة التلميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيداً.	الاختيار المتعدد	٥، ٤ ٦	٣
٣		قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل صحيحاً، سواء في الكلام أو الكتابة.	الاختيار المتعدد	٨، ٧	٢
٤		قدرة التلاميذ على ترتيب الجمل العشوائية ترتيباً صحيحاً.	ملاً الفراغ	١٠، ٩	٢
٥		قدرة التلاميذ على إكمال الجمل المناسبة.	ملاً الفراغ	١١ ١٣، ١٢	٣
٦		قدرة التلاميذ على تحديد المترادف والمتناقض المناسب من المفردات.	أسئلة مقلية	١٥، ١٤	٢

ز. طريقة تحليل البيانات

١. الاختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لتحديد دقة وتحديد القياس التي مستخدمة كمقاييس لشيء ما يجب قياسه^{٤٨}. يستخدم الاختبار الصلاحية معرفة مدى دقة الأداة وصلحتها في استخراج المعلومات المطلوبة. تشير صلاحية الأداة إلى صلاحية أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات.

في هذا البحث، يمكن اختبار الصلاحية من خلال تحليل العوامل، حيث يمكن ربط العلاقة بين درجة الأداة ودرجة الكلية باستخدام طريقة ارتباط لحظة المنتج. طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي بارتباط لحظة المنتج

برموز:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الإيضاح:

r : الارتباط

N : مجتمع العينة

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين درجة X ودرجة Y

$\sum X$: مجموع كل درجات X

$\sum Y$: مجموع كل درجات Y

X^2 : متغير X إعادة الحساب

Y^2 : متغير Y إعادة الحساب

والأساس لاتخاذ قرار في الاختبار الصلاحية هو:

أ) إذا كانت قيمة الحساب (r_{hitung}) أكبر من قيمة الجدول (٠٠,٣٦١)، فتكون الأسئلة صالحة.

ب) إذا كانت قيمة الحساب (r_{hitung}) أصغر من قيمة الجدول (٠٠,٣٦١)، فتكون الأسئلة غير صالحة.

٢. الاختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

اختبار الموثوقية في أداة البحث هو اختبار يستخدم معرفة هل الاختبار المستخدم في جمع بيانات البحث كان موثوقاً أم لا^{٤٩}. وطريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي بصيغة ألفا برموز:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum st}{st} \right)$$

الإيضاح:

r_{11} : درجة الموثوقية

$\sum st$: مجموع البيانات في درجة كل عنصر من عناصر السؤال

st : مجموع البيانات

k : مجموع عناصر السؤال

الأساس لاتخاذ قرار في الاختبار الموثوقية هو:

أ) إذا كانت قيمة Cronbach alpha أكبر من (٠,٦٠)، فتكون أسئلة الاختبار موثوقية.

ب) إذا كانت قيمة Cronbach alpha أصغر من (٠,٦٠)، فتكون أسئلة الاختبار غير موثوقية.

⁴⁹ Shinta Kurnia Dewi and Agus Sudaryanto, “Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah,” in Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta, vol. 75, 2020.

٣. الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية هو عملية إحصائية تُستخدم لنقديم هل البيانات من العينة التوزيع الطبيعي أم لا. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة (*Shapiro wilk*) بسبب أن العينة في هذا البحث كانت أقل من ٥٠ طالبا. تقول سيفيدة حفي ساهر في كتابها أن نموذج الانحدار الجيد يجب أن يكون له تحليل بياني واختبار إحصائي، بالشروط التالية:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠٠٠٥، فإن قيمة البيانات طبيعية.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أصغر من ٠٠٠٥، فإن قيمة البيانات غير طبيعية.

٤. الاختبار الارتباطية (*product moment*)

لتحليل البيانات في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالارتباط أو الارتباط بين المتغيرين. فلذلك أن الطريقة المناسبة بهذه البيانات هي ارتباط لحظة المنتج. طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي ارتباط لحظة المنتج برموز:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الإيضاح:

r : الارتباط

N : مجتمع العينة

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين درجة X ودرجة Y

$\sum X$: مجموع كل درجات X

$\sum Y$: مجموع كل درجات Y

متغير X : متغير إعادة الحساب X^2

متغير Y : متغير إعادة الحساب Y^2

في الاختبار الاربطة، لقياس درجة قوة العلاقة بشكل خطي، بحيث يمكن تحديد هل العلاقة بين المتغيرين علاقة إيجابية أو، سلبية، أو لا توجد العلاقة. قيم معامل الارتباط (r) تكون بين -1 و $+1$:

أ) قيمة (r) $+1$ ، هذا ما تشير أن العلاقة أحادية الاتجاه (الإيجابية) (كل ما يرتفع متغير x فيرتفع متغير y).

ب) قيمة (r) -1 ، هذا ما تشير أن العلاقة معاكسة (السلبية). (كل ما متغير x فينخفض متغير y).

ج) قيمة (r) 0 ، هذا ما تشير أن لا توجد العلاقة بين المتغيرين.

الجدول التالي يصنف قيم معامل الارتباط مع بيانه:

الجدول ٣، ٣ تفسير قيم معامل الارتباط

التفسير	نتيجة "r"
هناك ارتباط ضعيف جدا	$0,19 - 0,00$
هناك ارتباط ضعيف	$0,39 - 0,20$
هناك ارتباط منخفض	$0,59 - 0,40$
هناك ارتباط قوي	$0,79 - 0,60$
هناك ارتباط قوي جدا	$1,00 - 0,80$

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا إلى الجدول السابق، يمكن أن تبين عن قيم معامل الارتباط ومعنى تقاربه في التحليل الإحصائي أو التحليل البيانات. وشرحها فيما يلي:

- أ) قيمة المعامل $0 =$ لا توجد العلاقة على الإطلاق.
- ب) قيمة المعامل $1 =$ علاقة تامة.
- ج) قيمة المعامل <0 إلى $>0 =$ ارتباط ضعيف جدا.
- د) قيمة المعامل $0 < 0 < 4 =$ ارتباط ضعيف.
- ه) قيمة المعامل $0 < 0 < 6 =$ ارتباط منخفض.
- و) قيمة المعامل $0 < 0 < 8 =$ ارتباط قوي.
- ز) قيمة المعامل $0 < 0 < 1 =$ ارتباط قوي جدا.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حلل الباحث البيانات التي تم جمعها في باب البيانات يمكن تقديم قيمة البحث كما يلي:

- قيمة (2-failed) sig (٠٠٠٥) و (٠٠٠٠٠٠) أصغر من (٥٠٠٥) يعني نقول H_a مقبولة و H_0 مردودة.
- قيمة Person Correlation (٠٠٥٨٥) و (٠٠٥٨٥) أكبر من r_t (٠٠٣٢٥) عند ٥ % يعني نقول H_a مقبولة و H_0 مردودة.
- قيمة Person Correlation (٠٠٥٨٥) و (٠٠٥٨٥) أكبر من r_t (٠٠٤١٨) عند ١ % يعني نقول H_a مقبولة و H_0 مردودة.
- ونرى إلى قيمة Person Correlation فهو (٠٠٥٨٥) و (٠٠٥٨٥)، وقيمة المعامل α إلى > ٦٠ تدل على أن الارتباط منخفض. فتبين أن الارتباط بين الاستماع واتقان المفردات في درجة الارتباط منخفض.

وبهذه النتيجة تبين أن هناك الارتباط بين الاستماع واتقان المفردات لدى التلاميذ صف الثامن بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث التوصيات كما في التالية:

١. للمدرسة

أرجو أن تهتم المدرسة دائمًا اهتماماً كبيراً بتعلم اللغة العربية، وأن تستمر في تطوير طرق تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم الاستماع والمفردات، حتى تتمكن من تحسين قدرات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

أرجو أن يهتم مدرس اللغة العربية بعناصر اللغة كمهارات اللغة الأربع، والمفردات، وقواعد النحو، وعلم الصرف الذين يجب على التلاميذ تعلمهم، وذلك لتطوير قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. للباحث

أرجو أن يكون هذا البحث أحد المراجع في إجراء البحوث المتعلق بمهارة الاستماع أو المفردات في تعلم اللغة العربية، وأن تحسن معرفة الباحثين وتتوفر خبرة الباحثين في تعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

رزفا ويدايانى. "اختبار المفردات في مهارة الاستماع". لساننا ٢٢٥ (١٨): ٤

رينالدى، ريال،. "عملية تعليم مهارة الاستماع والعوامل الداعمة والعائقية فيه" *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 2, no. 2 (2024): 151–64.

صومان، أحمد. "أساليب تدريس اللغة العربية" Dar Zahran For Publishing, ٢٠١٠

فيصل، فيصل،. "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية" *Muyassar: Journal of Arabic Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ١.

قاموس المعاني عربي- عربي, n.d.

مزيد، م. م زينب خنجر. "تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات الاستماع النشط لدى أطفال الرياض" *Alustath Journal for Human and Social Sciences*, ٢٠١٢ (٢٠٣ no.).

وحيد الدين، وحيد الدين،. "تدريس مهارة الاستماع موجهاً لغير الناطقين بها" *IJ-ATL* ٢٠ (٢)، no. ٣ (*International Journal of Arabic Teaching and Learning*) ٦١ (٢٠٢٠): ٦١.

ب. المراجع اللغة الأجنبية

Abadi, Fairuz. "Al-Qomus Al-Muhith, Sami'a, Hal. 943-944." *Ibnu Mandhur, Lisan Al-'Araby, Sami'a, Juz 8* (n.d.).

Abdurochman, Abdurochman. "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab." *An Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 69.

Abdurrahman Shobirin. "KORELASI ANTARA PENGUASAAN MUFRADAT, BI'AH LUGHAWIYYAH DAN MAHĀRAH AL-KALĀM SANTRI AL-IZZAH LEADERSHIP SCHOOL BATU" 2, no. 2 (2021): 50–62.

Afifah, Ulfah Nur. "Media Pembelajaran Maherah Istima ' Berbasis." *SEMNASBAWA: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 181–88.

Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru." *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11–25.

Arab, Pelajaran Bahasa. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo," 2021.

Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet. Ke-15." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2013.

Asiva Noor Rachmayani. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan*, 2015.

AuthMuhamad Hasby Ashidiqior, Coresponding. "Metode Penelitian Klasik Tentang Mufradat" 7693 (2024): 199–205.

Dewi, Shinta Kurnia, and Agus Sudaryanto. "Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah." In *Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, Vol. 75, 2020.

Djojosuroto, Kinayati. "KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA, MINAT BACA, DAN KEMAMPUAN MERESEPSI CERPEN SUFISTIK: Survei Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Kampung Jawa Tondano Minahasa." *El-HARAKAH (TERAKREDITASI)* 16, no. 1 (2014): 130.

Fairuza Mumtaz, and Maman Abdurrahman. "Pembelajaran Maherah Al-Istima' Menggunakan Media Podcast Pada Aplikasi Spotify." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 12, no. 2 (2022): 41–45.

Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fathoni, Muhamad. "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018).

Füad Effendy, Ahmad. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 1st ed., 126. Malang, 2012.

Ghufron, Zaki, and Endang Saeful Anwar. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus Di Pusat Studi Islam Dan Bahasa Arab Jakarta Dan El Darosah Banten*. Penerbit A-Empat, 2020.

Himmawati, Ihda. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM, 2022.

Kalijaga, Pokja Akademik U I N Sunan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." Yogyakarta: Pokja UIN Suka, 2006.

Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 14–26.

Nurbayan, Yayan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." *Bandung: Zein Al Bayan*, 2008.

Nurgiyantoro, Burhan. "Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi." *FBS Universitas Negri Yogyakarta* 11, no. 1 (2004): 91–116.

Paling, Sepling, Rita Sari, Resekiani Mas Bakar, Putu Cory Candra Yhani, Suraya Mukadar, Lucy S Lidiawati, Novi Indah, and Alwi Hilir. *Belajar Dan Pembelajaran* PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL, 2023.

Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52.

Qomaruddin, Ahmad. "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran MufradÄ T." *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 20–28.

Qomi Akid Jauhari. "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 131–32.

Rahmah, Yusi, Muhammad Anwar, and Sarah Noviyanti Latuconsina. "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata (Mufradat) Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X Putri Man Pk Man 3 Makassar," 2020, 1–7.

Rahman, Nafsiah Hafidzoh, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningjsih. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.

Rahman, Salwa Azizah, Khoirunnisa Maharani, Arif Rahman Hakim, Rifky Fauzan, and Ahmad Fu. "Manfaat Pembiasaan Istima' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia." *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 1 (2024): 251–56.

Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman. "Hubungan Antara Penggunaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota." *Journal Of Education* 1, no. 2 (2021): 144–50.

Romadhon, Ahmad, and Chory Churotul Aeni. "Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penggunaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang." *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 39–60.

Rosyidi, Abdul Wahab. "Mamlu'atul Ni'mah." *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

Roviin. "EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kajian Tentang Instrumen Tes)," 2020, 195–213.

Selviana, Lista, Win Afgani, and Rusdy A Siroj. "Correlational Research." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4 (2024): 5118–28.

Sudjana, Nana. "Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung." Bandung. Remaja Rosda karya, 2005.

Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2014.

Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan," 2014.

Susanti, Helen, and Mugiyanti Mugiyanti. "Korelasi Penggunaan Kosakata (Goi) Dengan Kemampuan Menyimak (CHOUKAI) Mahasiswa Program Studi Sastra Jepang Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Budaya Universitas Pakuan." *Media Bahasa, Sastra, Dan Budaya Wahana* 27, no. 1 (2021): 521–30.

Tarigan, Henry Guntur. "Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa," 1986.

Taufik, Taufik. "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif Dan Inovatif Berbasis ICT)." *Surabaya: PNM*, 2011.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحق ١: رسالة ما قبل البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5501/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Imam Ibnu Katsir Rumbai
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Bima Abdil Salem
NIM	: 12110213698
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



الملاحق ٢: رسالة الرد من المدرسة



المدرسة الثانوية الإمام ابن كثير

MADRASAH TSANAWIYAH IMAM IBNU KATSIR

Alamat : Jl. Belidang Kel. Muara Fajar Timur Kec. Rumbai Barat – Kota Pekanbaru
E-mail: ibnkatsir_pkur@yahoo.co.id Website: www.ibnkatsirriau.com



NSM : 121214710031 NPSN : 69955847

SURAT IZIN RISET

Nomor : E.081/MTs-IIK/05/2025

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5501/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 17 Februari 2025 perihal izin melakukan riset atas nama:

Nama : Bima Abdil Saleh
NIM : 12110213698
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

1. Kami tidak keberatan dan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan riset di Madrasah kami.
2. Izin riset ini diberikan semata-mata untuk kepentingan akademik dan tidak boleh digunakan untuk tujuan lain yang bertentangan dengan hukum dan norma yang berlaku.

Demikian surat balasan izin riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Mei 2025
Kepala Madrasah
Samruddin, S.Pd.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencanumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق ٣: رسالة البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9175/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 Pekanbaru, 07 Mei 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
MTs Imam Ibnu Katsir Muara Fajar Rumbai Barat Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Bima Abdil Salem
NIM	: 12110213698
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Korelasi antara kemampuan istima' dan penguasaan mufradat pada siswa kelas delapan Mts Imam Ibnu Katsir

Lokasi Penelitian : MTs Imam Ibnu Katsir Muara Fajar Rumbai Barat Kota Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Mei 2025 s.d 07 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

arif Kasim Riau



الملاحق ٤: شعرية الاختبار التحريري

شعرية الاختبار التحريري لمهارة الاستماع

وحدات التعليم : المدرسة المتوسطة الإسلامية

الفصل/الفصل الدراسي : ٨/الفصل الدراسي الثاني

الموضوع : العمل

عدد الأسئلة : ١٠

نوع الاختبار

الرقم	مهارة الأساسية	المؤشرات	نوع الاختبار	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١	قدرة التلاميذ على تعرف الأحرف العربية جيداً.	قدرة التلاميذ على ملأ الفراغ	ملأ الفراغ	٢ ، ١	٢
٢	قدرة التلاميذ على التمييز بين أصوات الأحرف المشابهة	قدرة التلاميذ على الاختبار المتعدد	الاختبار المتعدد	٤ ، ٣	٢
٣	قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات والعبارات.	قدرة التلاميذ على الاختبار المتعدد	الاختبار المتعدد	٥	١
٤	قدرة التلاميذ على فهم الجمل.	قدرة التلاميذ على ملأ الفراغ	ملأ الفراغ	٧ ، ٦	٢

٦	٥
قدرة التلاميذ على فهم الكلام.	قدرة التلاميذ على الاستجابة للمحادثة التي تم سماعها.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شعريّة الاختبار التحريري لِإتقان المفردات

وحدات التعليم : المدرسة المتوسطة الإسلامية

الفصل/الفصل الدراسي : ٨/الفصل الدراسي الثاني

الموضوع : العمل

عدد الأسئلة : ١٠

نوع الاختبار

الكلمات، ملأ الفراغ

الرقم	مهارة الأساسية	المؤشرات	نوع الاختبار	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١	قدرة التلميذ على ترجمة أشكال المفردات جيداً.	قدرة التلميذ على الاختبار المتعدد	الاختبار المتعدد	٢، ١	٣
٢	قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيداً.	ترتيب الحروف	ترتيب الحروف	٤، ٥	٢
٣	قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل صحيحاً، سواء في الكلام أو الكتابة.	أسئلة مقلية	أسئلة مقلية	٦، ٧	٢

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١	١	١
قدرة التلاميذ على ترتيب الجمل العشوائية ترتيباً صحيحاً.	قدرة التلاميذ على إكمال الجمل المناسبة.	قدرة التلاميذ على تحديد المترادف والمتناقض المناسب من المفردات.	قدرة التلاميذ على تحديد المترادف والمتناقض المناسب.	قدرة التلاميذ على إكمال الجمل المناسبة.	قدرة التلاميذ على ترتيب الكلمات العشوائية ترتيباً صحيحاً.	قدرة التلاميذ على ترتيب الكلمات العشوائية ترتيباً صحيحاً.	١	١	١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٥: ورقة الاختبار التحريري لمهارة الاستماع

ورقة الاختبار التحريري لمهارة الاستماع

اسم المدرسة : الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية

الفصل : الثامن (٨)

❖ أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

أ. استمع إلى الجمل الآتية ثم اكتبها كتابة صحيحة!

1. ...

2. ...

ب. استمع إلى الجمل الآتية ثم اختر جملة مناسبة بما تسمع!

3. ...

أ. هو يذهب بحافلة باحافلة

المصنع

ب. هو يذهب بحافلة المصانع

4. ...

أ. ولدي عمل فمصنع

السيارة

ب. والدي عامل في مصنع

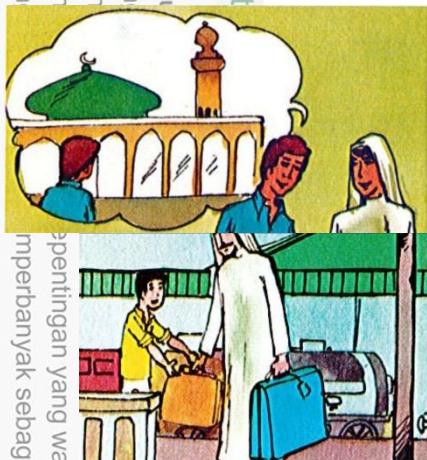
السيارات

ج. هو يذهب باحافلة المصانع

د. هو يذهب المصانع

ج. ولدي عمل فمصنع

د. والدي عامل في مصنع



د.



أ.



ب.

ج. استمع إلى الكلمات الآتية ثم اختر صورة مناسبة بما تسمع!

... ٥

د. استمع إلى الجمل الآتية ثم املأ الفراغات بكلمة مناسبة!

٦. أبي في المزرعة صباحاً.

٧. يركب والدي ... لذهاب إلى المكتب.

ه. استمع إلى الحوار الآتية ثم ضع علامة (صحيح) على العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) على العبارة الخاطئة بما تناسب مع الحوار! ثم صلح الخطاء!

٨. يذهب والد عبد الله إلى المصنع بالسيارة.

٩. والد عبد العزيز عامل في مصنع الدراجات.

و. استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

١٠. لماذا لا يملك والد عبد الله سيارة؟

UIN SUSKA RIAU

الملاحق ٦: ورقة الاختبار التحريري لإتقان المفردات

ورقة الاختبار التحريري لإتقان المفردات

اسم المدرسة : الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية

الفصل : الثامن (٨)

❖ أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

أ. اختر الإجابة الصحيحة بما تناسب مع الصور الآتية!



١.

أ. يذهب والد عبد الله إلى المصنع بالسيارة.

ب. يذهب والد عبد الله إلى المصنع بالدراجة.



٢.

أ. عمي يذهب بحافلة المصنع.

ب. عمي يشتري الطعام.

ج. يذهب والد عبد الله إلى المصنع ماشيا على الأقدام.

د. يذهب والد عبد الله إلى المصنع بحافلة المصنع.

ج. عمي يحمل الحقيبة إلى المصنع.

د. يرجع عمي من الشركة بالسيارة.

الشركة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣

أ. يعمل أخي في الدكان.

ب. يزور أخي المكتبة.

ب. أكتب الكلمة الآتية كتابة صحيحة!

 ٤. ذهبت فاطمة إلى مصنع ا - ل - م - ل - ا - ب - س.

 ٥. استطاعت فاطمة أن ث - ع - ل - م أولادها.

ج. ضع الكلمة الآتية في جملة مفيدة!

٦. مهندس: ...

د. رتب الكلمة الآتية لتكون جملة مفيدة!

٧. في - ساعات - سبع - أبي - اليوم - يعمل.

ه. أكمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة!

٨. أخي مريضه، هي تذهب إلى ... للعمل كل صباح.

٩. عمي فلاح، هو يذهب إلى ... كل صباح.

و. عين المترادف والمتناقض لكلمة الآتية!

١٠. ما المترادف من كلمة "إدارة" والمتناقض من كلمة "نشيط"؟



UIN SUSKA RIAU

© Hak

الملاحق ٧: رسالة تعيين المشرف

INDEKS BERKAS : KODE : ..	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 30/10/2024 ASAL : Bima Abdil Salem	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI') <ul style="list-style-type: none">• Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan• Perlu penunjukan pembimbing• Pembimbing yang diajukan - Dr. Alwizar. M.Ag	DITERUSKAN KEPADA : WD 1
KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	

arif Kasim Riau

Hak Cipta

1. Dilarang

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٨: رسالة المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23134/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 November 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. Alwizar, M.Ag
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BIMA ABDIL SALEM
NIM : 12110213698
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Korelasi antara penguasaan mufradat dan kemampuan istima' pada siswa kelas XII MA Imam Ibnu Katsir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.169 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21327/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 25 September 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BIMA ABDIL SALEM
NIM : 12110213698
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Korelasi antara kemampuan istima' dan penguasaan mufradat pada siswa kelas VIII MTs Imam Ibnu Katsir
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004



UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

1. Dilarang merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٠: التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم الابدية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Bima Abdil Salem
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110213698
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 17 April 2025
 Judul Proposal Ujian : korelasi antara penguasaan mufradat dan kemampuan istima' pada siswa kelas VIII di Mts Imam Ibnu Katsir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Djefrin E. Hulawa M.Ag	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag.	PENGUJI II		



Mengetahui

a. n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zackasih, M.Ag.

NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Bima Abdil Salem
NIM. 12110213698

arif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١١: رسالة إكمال البحث



المدرسة الثانوية الإمام ابن كثير

MADRASAH TSANAWIYAH IMAM IBNU KATSIR

Alamat : Jl. Belidang Kel. Muara Fajri Timur Kec. Rumbai Barat – Kota Pekanbaru

E-mail: ibnkatsir_pk@ yahoo.co.id Website: www.ibnukatsirriau.com

NSM : 121214710031

NPSN : 69955847



SURAT KETERANGAN

Nomor : E.009/MA-IIK/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MTs Imam Ibnu Katsir Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : Bima Abdil Salem
NIM : 12110213698
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan kegiatan riset sekaligus Pengumpulan Data dan informasi di MTs Imam Ibnu Katsir Pekanbaru mulai tanggal 07 Mei s/d 07 Agustus 2025 untuk bahan penyusunan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul :

“KORELASI ANTARA KEMAMPUAN ISTIMA’ DAN PENGUASAAN MUFRADAT PADA SISWA KELAS DELAPAN MTs IMAM IBNU KATSIR”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada tanggal : 07 AGustus 2025
Kepala Madrasah



arif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٢: أنشطة توجيه البحث التكميلي للطلب



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004222003121002
3. Nama Mahasiswa : Bima Abdil Salem
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110213698
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 November 2024	Penyerahan SK pembimbing		
2.	8 Januari 2025	Bimbingan bab 1 sampai bab 3		
3.	20 Februari 2025	Bimbingan revisi bab 1 sampai bab 3		
4.	17 Maret 2025	ACC proposal		
5.	8 Mei 2025	Bimbingan proposal		
6.	19 Mei 2025	Bimbingan setelah sempro dan instrumen		
7.	25 Agustus 2025	Bimbingan bab 4 dan 5		
8.	8 September 2025	Bimbingan revisi bab 4 dan 5		
9.	18 September 2025	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 18 September 2025
Pembimbing,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 197004222003121002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau



amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Bima Abdil Salem, Putra dari pasangan Alm. Bapak Radisman dan Ibu Erdasmawati, dilahirkan pada tanggal 29 Oktober 2001 di Perawang. Ia memiliki satu orang kakak, yaitu Tiara Putri Ayuni. Dan tiga orang adik, yaitu Affifah, Zaid Abdil Salem dan Alif Abdil Salem. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jalan Hang Jebat, Gang Idola, Desa Perawang Barat, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah

Taman Kanak-kanak di TK Imam Ahmad. Lalu penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SDIT Imam Ahmad. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Imam Ibnu Katsir selama 6 tahun. Setelah lulus dari jenjang pada tahun 2020, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a usaha serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr. Alwizar, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

الارتباط بين مهارة الاستماع وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة الإمام ابن كثير المتوسطة الإسلامية

Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah Allah 'Azza wa Jalla, pada tanggal 13 Oktober 2025 penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan predikat sangat memuaskan serta meraih indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,45.