



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لينل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مسطة ديان سروري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٧٢٠

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق دوولينجو (Duolingo) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكانبارو

البحث التكميلي
مقدم لينل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مسطة ديان سروري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٧٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ماشطة ديان سروري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٧٢٠ :

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير تطبيق دوولينجو (Duolingo) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببيكانبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ محرم ١٤٤٧ هـ

١٦ يوليو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



مسطة ديان سرور



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق دوولينجو (Duolingo) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببيكانبارو " الذي أعدته الطالبة: ماشطة ديان سروري, رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٤٧٢٠، قدمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكانبارو , ٢٠ محرم ١٤٤٧ هـ

١٦ يوليو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

حقيقتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٨٠٥٣١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكالبارو " الذي أعدته الطالبة: مسطة ديان سروري رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٤٧٢٠، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٥ محرم ١٤٤٧ هـ

٢١ يوليو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نورجهايا

المناقشة الرابعة

يسرية الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور حكمني وحيودي

عميدة

كلية التربية والتعليم



الدكتور أميرة دنياني

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قل الله سبحانه و تعالى :
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.
(سورة يوسف : ٢)

قال رسول الله ﷺ :

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة
(رواه مسلم)

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم
عمر ابن خطاب
"هذا من فضل ربي"

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل "الحاج واحد ساها".
٢. لوالدي المحبوبة المحترمة "الحاجة ليلي أسمياني".
٣. لعائلي التي منحتني الدعاء والدعم.
٤. للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
٥. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم



ملخص

مسيطة ديان سروري، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيكانبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق Duolingo على دافعية تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بمدينة بيكانبارو في مادة اللغة العربية. جاءت خلفية هذا البحث من انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة التقليدية. استخدم الباحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث شمل فصلين: فصل تجريبي يستخدم تطبيق Duolingo وفصل ضابط يستخدم الطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال استبانة لقياس دافعية التعلم، وقد تم اختبار صدقها وثباتها. أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار (T-Test) وجود فرق معنوي بين دافعية الطلاب في الفصلين. بلغت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) $0.000 > 0.005$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Duolingo يؤثر بشكل إيجابي ومعنوي على زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بمدينة بيكانبارو.

الكلمات الأساسية: تطبيق دوولينجو، دافعية، التعلم اللغة العربية، تجربة كمية



ABSTRACT

Masithah Dian Syururi (2025): The Effect of Duolingo Application toward Student Learning Motivation at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al-Fajar Pekanbaru

This study aims to determine the effect of using the Duolingo application on the learning motivation of eighth-grade students at MTs Al-Fajar Pekanbaru in learning Arabic. The background of the study is based on the low motivation of students in conventional Arabic language learning. The research method used is quantitative with a quasi-experimental design involving two classes: the experimental class using Duolingo and the control class using traditional methods. Data were collected through a learning motivation questionnaire that had been tested for validity and reliability. The results of the t-test analysis showed a significant difference in learning motivation between the experimental and control classes. The significance value (Sig. 2-tailed) was $0.000 < 0.05$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. It can be concluded that the use of the Duolingo application has a positive and significant effect on increasing students' motivation to learn Arabic at MTs Al-Fajar Pekanbaru.

Keywords: Duolingo Application, Learning Motivation, Arabic language, quantitative experiment

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Masithah Dian Syururi, (2025): Pengaruh Aplikasi Duolingo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs AL-Fajar Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Duolingo terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab secara konvensional. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experimental) yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi Duolingo dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Duolingo berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru.

Kata Kunci: *Aplikasi Duolingo, motivasi belajar, bahasa Arab, eksperimen kuantitatif*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطانية الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما واحد صاها و ليلي أسميائي اللذان ربياني احسان تأديبا ورباني تربية حسنة و أصحاب الفضلاء التالية:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس وندي نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة سكمي إرني الماجستير نائبة العميد الأول والأستاذة الدكتورة الحاجة ذوبيدة أمير الماجستير نائبة العميدة الثانية والدكتور الحاج جون فامل نائب العميد الثالثة.

٣. كسميائي الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية و الدكتور دادنغ فردوس كاتب لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. أستاذان الفاضلان, الدكتور الحاج جون فامل و جفرين "إي" حولوا الماجستير مشرف على كتابة هذا البحث الذي يرشدني ودفعني كل الوقت.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور الحاجة نيلي يسرى الماجستير مشرف الأكاديمي الذي يرشدني ودافعني كل الوقت وجميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٦. عائلي: محمد ربحان الرشيد ساها, كنزا ميلا شيفا ساها, محمد حيكل رمضان ساها.
٧. لأصدقائي المحبوب: بونجا فراتما إيدلويس, رفكة النساء, روضة الفطري, شفطري رمضاني, إزاة الملة, أوليا كوني سآدي, ديتا أيو واند, سيلمي جحيني سيوي, ليديا غميلنغ, الطرق الجنة نرجو ان يظل اصدقائنا قوية دائما حتى الجنة.
٨. لجميع الأصدقاء المحبوبة جيل البارز و أيضا أصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ٢٠ محرم ١٤٤٧ هـ

١٦ يوليو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

مسطة ديان سروري



محتويات البحث

إقرار الباحث.....	1
موافقة المشرفة.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
محتويات الجداول.....	9
قائمة الملاحق.....	10
الفصل الأول أساسية البحث.....	11
أ. خلفية البحث.....	12
ب. مشكلات البحث.....	13
ج. حدود البحث.....	14
د. سؤال البحث.....	15
هـ. هدف البحث.....	16
و. أهمية البحث.....	17
ز. مصطلحات البحث.....	18
الفصل الثاني الإطار النظري.....	19
أ. المفهوم النظري.....	20
١. تعريف الوسائل التعليمية.....	21
٢. البيانات العام دوولينجو (Duolingo).....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. مفهوم الدافع التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة الجمع البيانات

و. أدوات البحث

ز. طريقة جمع البيانات

ح. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع باللغة الأجنبية

الملحق



محتويات الجداول

الجدول ٢,١	مؤشرات دافعية التعلم	١٧
الجدول ٢,٢	لدراسات السابقة	١٨
الجدول ٣,١	تصميم البحث بالمقارنو قبل وبعد	١٩
الجدول ٣,٢	عدد المجموعة	٢٠
الجدول ٣,٣	عدد العينة	٢١
الجدول ٣,٤	ورقة الملاحظة	٢٥
الجدول ٣,٥	استبانة مقياس ليكرت	٢٨
الجدول ٣,٦	طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل	٢٩
الجدول ٤,١	هوية المدرسة	٣٢
الجدول ٤,٢	مساحة المدرسة	٣٢
الجدول ٤,٣	بيانات التلاميذ	٣٣
الجدول ٤,٤	المرافق والتجهيزات	٣٤
الجدول ٤,٥	الملاحظة الأول	٣٥
الجدول ٤,٦	الملاحظة الثانية	٣٦
الجدول ٤,٧	الملاحظة الثالثة	٣٨
الجدول ٤,٨	الملاحظة الرابعة	٣٩
الجدول ٤,٩	الملاحظة الخامسة	٤١
الجدول ٤,١٠	الملاحظة السادسة	٤٢
الجدول ٤,١١	درجة الإختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي	
(الصف الثامن ب)		٤٤
الجدول ٤,١٢	درجة الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط (الصف الثامن أ)	٤٥



Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٣	الفرق بين اختبار قبلي وبعدي في استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات التجريبي	٤١٣
الجدول ٤,١٤	الفرق بين اختبار قبلي وبعدي في استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات الضبط	٤١٤
الجدول ٤,١٥	قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ	٤١٥
الجدول ٤,١٦	اختبار المصدقة من التعلم التعاوني	٤١٦
الجدول ٤,١٧	مجموعة من نتيجة اختبار صدق السؤال (الإختبار القبلي)	٤١٧
الجدول ٤,١٨	اختبار الثبات	٤١٨
الجدول ٤,١٩	النتائج الوصفية	٤١٩
الجدول ٤,٢٠	النتائج الطبيعية	٤٢٠
الجدول ٤,٢١	اختبار التجانس	٤٢١
الجدول ٤,٢٢	نتائج اختبار العينة المقترنة	٤٢٢



قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة المشرف	٨٩
الملحق ٢ تمديد المشرف	٩٠
الملحق ٣ تمديد المشرف	٩١
الملحق ٤ رسالة قبل البحث	٩٢
الملحق ٥ رسالة الرد من المدرسة	٩٣
الملحق ٦ رسالة البحث	٩٤
الملحق ٧ تخطيط التعليم	٩٥
الملحق ٨ شعيرة الإختبار القبلي و البعدي	٩٦
الملحق ٩ أسئلة الإختبار القبلي و البعدي	٩٧
الملحق ١٠ استبيان الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٩٨
الملحق ١١ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي	٩٩
الملحق ١٢ واجهة تطبيق <i>Duolingo</i>	١٠٠
الملحق ١٣ أنشطة توجية بحث التكميلي	١٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

دافع التعلم هو قوة نفسية تشجع الأفراد على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. يمكن أن يكون هذا الدافع ذاتيًا، وهو ما ينبع من داخل الفرد مثل الفضول والرغبة في الإنجاز، أو خارجيًا وهو ما ينبع من عوامل خارجية مثل التقدير أو التشجيع من البيئة الاجتماعية.^١ مع وجود الدافع، يميل الشخص إلى إظهار المثابرة والثبات والحماس في تحقيق أهدافه الأكاديمية، على الرغم من مواجهة تحديات أو عقبات مختلفة.

في التعليم، تلعب دافعية التعلم دورًا مهمًا في تحديد نجاح الطالب. يمكن للدافعية العالية أن تزيد من كثافة سلوك التعلم واتجاهه واستمراره.^٢ ولذلك، يحتاج المعلمون والمربون إلى تهيئة الظروف التي يمكن أن تعزز دافعية الطلاب وتحافظ عليها، على سبيل المثال من خلال منح الجوائز، وتهيئة جو إيجابي في الفصل الدراسي، واستخدام أساليب تعليمية مشوقة وذات صلة باحتياجات الطلاب.

دوولينجو هو تطبيق لتعلم اللغة يجمع بين مفهوم وسائط التعلم والاستراتيجيات القائمة على الألعاب (التلعيب). وباعتباره وسائط تعلم، يوفر دوولينجو مواد لغوية متنوعة في شكل تفاعلي يسهل على الطلاب الوصول إلى لغات جديدة وفهمها وممارستها من خلال الأجهزة الرقمية.^٣ ويستخدم التطبيق أشكالًا مختلفة من التمارين مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، والتي تم تصميمها بشكل منهجي للمستخدمين للتعلم بطريقة شيقة وغير رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، يعمل دوولينجو أيضًا كاستراتيجية تعليمية حيث يشجع على المشاركة

¹ Sardirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2004).

² B.Uno Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibidang Pendidikan* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2021).

³ John. Vesselinov, Roumen; Grego, "Duolingo Effectiveness Study – Final Report.," 2012.



النشطة للطلاب من خلال نظام النقاط والمستويات والتحديات اليومية والمكافآت الافتراضية التي تعزز الدافع للتعلم.

إن طبيعة دوولينجو الشبيهة باللعبة تجعل تجربة التعلم أخف وطأة وأكثر متعة، دون المساس بجوهرها الأكاديمي. يوفر مفهوم التلعيب تحديات متعددة المستويات، ودرجات النجاح، والتغذية الراجعة الفورية التي يمكن أن تزيد من الدافع الداخلي للطلاب في تعلم اللغات.⁴ وبالتالي، فإن دوولينجو لا يعمل كوسيلة تعليمية حديثة فحسب، بل أيضاً كاستراتيجية مبتكرة تدمج عناصر اللعبة لزيادة الفعالية والمشاركة في عملية التعلم، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. علاقة بين دافعية التعلم وتطبيق دوولينجو في أن دوولينجو يعمل كوسيلة تعليمية فعالة في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال نهج التلعيب التفاعلي. ويستخدم التطبيق عناصر اللعبة مثل النقاط والمستويات وشارات الجوائز والتحديات اليومية لتوليد شغف مستمر للتعلم. من خلال توفير تجربة تعلم تفاعلية ومجزية، يستطيع دوولينجو تعزيز الدافع الجوهري لدى الطلاب، وهو الدافع من داخلهم لمواصلة التعلم وتحقيق أهداف معينة. كلما حقق الطلاب إنجازات صغيرة في التطبيق، كلما زادت ثقتهم ورغبتهم في مواصلة التعلم. وبالتالي، لا يوفر دوولينجو مواد تعليمية فحسب، بل يخلق أيضاً ظروفاً نفسية تدعم تكوين دافع التعلم المستدام.

في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكانبارو وبناءً على نتائج الملاحظات والمعلومات التي حصل عليها الباحثون من معلمي اللغة العربية في متوسطات الفجر بيكانبارو تم الحصول على معلومات تفيد بأن المعلم لديه خلفية خريج تخصص تعليم اللغة العربية وأن المعلم قد أجرى عملية تعلم اللغة العربية بأساليب المحاضرات ومناقشات الأسئلة والأجوبة، وكذلك وسائط الباور بوينت التي من المفترض أن

⁴ dan Harri Sarsa (University of Tampere). uho Hamari (University of Tampere, Finland), Jonna Koivisto (University of Tampere), "Gamification in Theory and Action: A Survey.," *International Journal of Human-Computer Studies (IJHCS)*, Diterbitkan Oleh Elsevier. Volume 54, (2014), <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2014.03.006> (gunakan ini untuk akses resmi via ScienceDirect atau database akademik).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تجعل الطلاب متحمسين وتزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، ولكن في الواقع لا تزال الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة، ويتضح ذلك من خلال الأعراض:

١. انخفاض تركيز الطلاب على التعلم.
 ٢. عدم استعداد الطلاب في عملية التعلم للمشاركة في عملية التعليم والتعلم.
 ٣. شعور الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم.
 ٤. عندما أعطى المعلم الفرصة لطرح الأسئلة، لم يسأل أي طالب.
 ٥. عندما سأل المعلم عن المادة التي تم تدريسها، نادراً ما أجاب الطلاب.
- ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فيها يدافع الباحثة إلى القيام وتجعل الباحثة هذا التجريب بحثاً علمياً تحت الموضوع " تأثير تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكانبارو".

ب. مشكلات البحث

- المشكلات التي يتضمن في البحث كثيرة منها :
١. استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية
 ٢. دور الوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية
 ٣. تأثير دوولينجو على دافعية التعلم
 ٤. العوامل المؤثرة على دافعية الطالب في تعلم اللغة العربية
 ٥. فوائد الوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

تركيزاً لهذا البحث، تحدد الباحثة بحثها في " تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكانبارو".



د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث وحدود البحث، فالسؤال في هذا البحث هل تطبيق دوولينجو يؤثر على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببيكانبارو؟.

هـ. هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة هل تأثير تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببيكانبارو.

و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى الذخيرة المعرفية حول وسائط التعلم في تعلم اللغة العربية والمعرفة بالبحث التجريبي.

٢. أهمية العملية

(١) بالنسبة للمدارس، يمكن أن تساهم المدارس في مجال وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب في التعلم.

(٢) بالنسبة للمعلمين، كبديل للمعلمين في اختيار وسائط التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب.

(٣) بالنسبة للطلاب، زيادة دافعية الطلاب والدور الفعال للطلاب في عملية التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية.

(٤) بالنسبة للباحثين، كمحاولة للحصول على أدلة حول تأثير تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المتوسط في مدرسة الفجر ببيكانبارو.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير: يشير إلى التأثير أو التأثير الذي يحدثه عامل ما على عامل آخر في هذا السياق، يشير التأثير في هذا السياق إلى مدى قدرة تطبيق دوولينجو على إحداث تغيير أو تأثير على دوافع التعلم لدى الطلاب.^٥
٢. تطبيق Duolingo هو تطبيق لتعلم اللغات يهدف إلى مساعدة مستخدميه على تعلم اللغات الأجنبية بطريقة ممتعة وتفاعلية من خلال نهج التلعيب الذي يسمح للمستخدمين بإكمال أنواع مختلفة من التمارين، مثل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. يحتوي التطبيق أيضاً على نظام مستويات ومكافآت يشجع المستخدمين على مواصلة التعلم.
٣. الدافع هو العملية التي تمنح السلوك الطاقة والتوجيه والمثابرة.^٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Belgia) Maarten Vansteenkiste, Joke Simons, Willy Lens (dari University of Leuven, AS) Kennon M. Sheldon (dari University of Missouri—Columbia, and AS) Edward L. Deci (dari University of Rochester, “Motivating Learning, Performance, and Persistence: The Synergistic Effects of Intrinsic Goal Contents and Autonomy-Supportive Contexts,” *Journal of Personality and Social Psychology* 87, no. 2 (2004): 246–260, <https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.2.246>.

⁶ Prima Ningtyas Mega, “Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah ‘Aliyah Hamalatul-Qur’an Sanden,” *Jurnal Ihtimam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 4, no. 2 (2021): 128–141, <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.295>.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة "وسائل" من لاتينية، أي "وسائل" بمعنى وسط أو وسيلة أو تمهيدية. وفقاً لقاموس إندونيسيا الوسائل هي أداة تمهيدية و موصولة، وفقاً الجمعية تكنولوجي التعليم و الاتصالات (AETC) وسائل هو كل أشكال وشبكات مستعملان لإعطاء الرسائل أو المعلومات.^٧ الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والوسائل التي يعتمد عليها المدرسون في تقديم المادة العلمية وتشمل المعدات والأجهزة الرئيسية إضافة إلى الأدوات التكميلية المساعدة.^٨ الوسائط التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز التفكير والمشاعر والانتباه واهتمام الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.^٩ ويمكن أن تكون الوسائط التعليمية على شكل وسائل بصرية أو سمعية أو سمعية بصرية، أو قائمة على التكنولوجيا الرقمية. وفي سياق تعليم اللغات، يُعدّ استخدام الوسائط الرقمية مثل تطبيق "دولينجو" من أنواع الوسائط القادرة على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة.^{١٠}

كل شيء الذي يستخدم الإقلال الرسالة، تثير الفكرة والشعور وإهتمام والتواق الطلاب حتى تشجع في التعلم. ثم وفقاً لعثمان و أسناوير أن وسائل التعليمية هي وسائل التربية التي تستخدم لآلات الواسطة في التعلم لترقية المؤثرة

⁷ Zainuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), https://books.google.co.id/books/about/Media_Pembelajaran_Bahasa_Arab.html?id=Q-BEAAAAQBAJ.

⁸ (Aljazair: Dar al-Kitab al-Jami'i, 2015). فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات، شهرزاد هوارى

⁹ Pangadilan Rambe, "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 55–64, <https://doi.org/https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.138>.

¹⁰ Anwar Abu, *Media Pembelajaran*, ed. 1 (Jawa Tengah: Lembaga Pengembangan Pendidikan, 2007).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والفعالية لتحقيق أهداف التعلم. بمعنى واسع، وسائل التعليمية هي الآلة والطريق والتقنية يستخدم في المؤثرة والفعالية التعامل والاتصال بين الطلاب و المدرسون في التعلم.¹¹

وفقا لمارتن وبريجز أن وسائل التعليمية هي كل مصدر المحتاج في الإتصال مع الطلاب، كقرض الصلب وبرامج الجاهزة مستخدم في التعلم¹² تحصل من سرح السابق أن الوسائل التعليمية هي كل أشياء التي مستخدم كبواسطة في التعلم الإقلال الرسالة التي مليي بعلم واثارة الدافعية والاهتمام ولإرادة الطلاب¹³

وسائل التعليمية هي إحدى من عناصر في التعلم. كما قال عبد الرحمن أن عناصر التعليمية المملوءة هي برنامج التعليم مادة التعليمية طريقة التعليمية، وسائل التعليمية، أهداف التعليمية الطلاب المدارس، و تقويم التعليم.¹⁴ مدرسو اللغة يحتاجون إلى المواد التعليمية في أثناء تدريسهم وقد يحتاجون إلى عدة مواد في الدرس التعليمي الواحد . ذلك أن اللغة ما هي إلا صورة رمزية للواقع . والمدرس لا يستطيع أن يقرب ما بين الرمز والواقع إلا إذا ربط بينهما ربطا محكما فأما أن يقود طلابه إلى خبرة مباشرة عن طريق مشاهدة الواقع في المواقف الحياتية المختلفة وإما أن ينقل إلهم الواقع مصورا أو مسموعا أو ملموسا عن طريق الحواس .¹⁵

¹¹ dan Intan Kartika Sari Sakilah, Ardi Yulis, Nursalim, Rian Vebrianto, Abu Anwar, Zubaidah Amir, "Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru," *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education* 4, no. 1 (2020): 127–42, <https://doi.org/2549-1005>.

¹² Minudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muzir: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 7 (2014): 19, <https://doi.org/https://doi.org/10.31332/am.v7i2.276>.

¹³ Dadang Firdaus, "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني" (Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik)," *Journal of English and Arabic Language Teaching* 4, no. 2 (2013): 232–245.

¹⁴ Mahmudah Siti, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 1 (2018): 1–20, <https://doi.org/10.32332/annabighoh.v20i01.1131>.

¹⁵ فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات وهوري.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما أهداف وسائل التعليمية هي:^{١٦}

١. تساعد المدرسين لترقية تحقيقهم في إدارة التعليمية.
٢. تساعد المدرسين لترقية كفاءة المهنية و إبتائهم.
٣. تبديل دور المدرسين إعلال الإعلام إلى تصميم التعليم و المتعلم.
٤. تساعد المدرسين في مقدمة مادة التعليمية التي تستعد لإتصال بين الطلاب.
٥. يشرف الطلاب على وسائل التعليمية، كي يتبع الطلاب المادة بجيد و وضوح.

٦. تساعد على إعطاف الدوافع من أنشطة المنفذة.

في هذا الزمان, كثير من وسائل التعليمية في تعلم اللغة, الخصوص لغة العربية. إحدى من وسائل التعليمية هي التطبيقات.^{١٧} "أما إحدى من التطبيقات التي تستخدم في تعليم اللغة العربية هي تطبيق دوولينجو.

٢. البيانات العام دوولينجو (Duolingo)

تطبيق دوولينجو هو أداة تعليمية رقمية تركز على تعليم اللغات الأجنبية من خلال تطبيقات الهاتف المحمول والمواقع الإلكترونية. من خلال نهج التلعيب, يخلق دوولينجو تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة لمستخدميه. وهو يوفر تمارين متنوعة, مثل تمارين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة, حيث يمكن للمستخدمين التعلم بطريقة أكثر تحدياً وتشويقاً. طُرح دوولينجو في عام ٢٠١١, وقد أنشأه لويس فون آهن وسيفيرين هاكر بهدف جعل تعلم اللغات الأجنبية أسهل وأيسر للجميع. وبمرور الوقت, نما دوولينجو بسرعة وأصبح يقدم الآن أكثر من ٣٠ لغة للتعلم. تم تصميم التعلم في دوولينجو مثل اللعبة, لجعلها ممتعة وسهلة

(atau Dar) دار خالد الحياتي للنشر والتوزيع (Amman, Yordania) الوسائل التعليمية, Jaloub Samir Khalaf, (Khalid Al-Hayani lil-Nashr wa-al-Tawzi'), (2017).

¹⁷ Humaniora "نموذجاً (Alif Bee) معمار, أحمد, "تحليل مناهج التطبيقات الذكية في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى تطبيق Journal 3, no. 4 (2022): 18, <https://doi.org/https://www.hnjournal.net/index.php/hnjr/article/download/21/15>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستيعاب. لهذا الابتكار، حصل دوولينجو على جائزة أفضل الأفضل لعام ٢٠١٣ من دوولينجو من دوولينجو لأن تقنية التلعيب المستخدمة فعالة للغاية في جعل الكثير من الناس يتعلمون معارف جديدة. ١٨

الغرض من تطبيق دوولينجو

أماغرض تطبيق دوليجو هو مساعدة الطلاب على زيادة الدافعية في تعلم اللغة العربية.

المزايا والعيوب تطبيق دوولينجو

أ) المزايا

١) استخدام التطبيق أسهل من التطبيقات الأخرى, لكي هذا تطبيق مناسب للمستوى المتوسطة.

٢) تصميم التطبيق الجذاب مع الصور الجيدة يجعل عملية تعلم اللغة أسهل وأكثر تشويقاً وممتعة.^{١٩}

٣) توجد السمعي لتسهيل الطلاب لسماع المفردات و العبارات من الناطقين.

٤) توجد الاتينية لتسهيل الطلاب لقراءة المفردات و العبارات.^{٢٠}

ب) العيوب

١) يتطلب استخدام التطبيق شبكة هاتف محمول.

٢) قيود على الجوانب النحوية العميقة.

خطوات تطبيق دوولينجو

¹⁸ Hermariyanti Widyastuti, Myta; Kusumadewi, "Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Kamampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar Omega Sains Institut," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 237–44.

¹⁹ Anindita Rina, "Literature Review: Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo Terhadap Motivasi Belajar," *Jurnal Empati: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial Dan Pembangunan Masyarakat* 13, no. 1 (2024): 302–12, <https://doi.org/10.14710/empati.v13i1.46691>.

²⁰ Hermariyanti Widyastuti, Myta; Kusumadewi, "Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Kamampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar Omega Sains Institut," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 237–44, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpkm/article/view/12345>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) يبدأ الطلاب في تنزيل تطبيق Duolingo من Playstore.

ب) يقوم الطلاب بإنشاء حساب وتسجيل الدخول ثم يمكن للطلاب اختيار اللغة التي يريدون تعلمها.

ج) يحدد الطلاب أهداف التعلم ويبدأون في التعلم ثم يختارون الفئة التي يريدون تعلمها ويبدأون في التدريب.

د) يتابع الطلاب دروس واختبارات دوولينجو ثم يقدم تطبيق دوولينجو أنواعاً مختلفة من التمارين، مثل الاستماع والقراءة واختيار الإجابة الصحيحة واتباع التعليمات المعطاة ومحاولة الإجابة عن الأسئلة.

هـ) يجمع الطلاب نقاطاً ونجوماً في كل مرة يكملون فيها تمريناً، يكسبون نقاطاً ونجوماً. هذا نظام مكافأة يمكن أن يحفز الطلاب على مواصلة التعلم.

و) الممارسة المنتظمة حيث يحاول الطلاب تحديد وقت كل يوم للتمرين ويوفر Duolingo أيضاً تذكيرات يومية للحفاظ على اتساق الطلاب.

ز) يمكن للطلاب استخدام ميزتي "القصص" و"البودكاست"، إذا شعروا براحة أكبر، للاستماع وفهم اللغة في سياق أكثر تعمقاً.

ح) بعد إجراء بعض الأسئلة، يمكن للطلاب معرفة قيمة أسئلة التدريب على تعلم المفردات في تطبيق دوولينجو.²¹

٣. مفهوم الدافع التعلم

وفقاً لسايرمان، فإن الدافع يستند إلى كلمة الدافع التي تُعرف بأنها

الجهود الذي يدفع الشخص للقيام بشيء ما. تشجيع شخص ما على فعل شيء

ما. يمكن تفسير الدافع على أنه قوة دافعة من الداخل وداخل الذات لتنفيذ

أنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما.²²

²¹ R. H. Putra, "Pemanfaatan Aplikasi Duolingo Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Tarbiyah Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2021): 45–58, <https://doi.org/10.52600/tpi.v9i1.123>.

²² Anonymous, "Kerangka Teoretis," *Bahastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (2018): 24–32, <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/94>.



Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يلعب الدافعية دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم لكل من المعلمين والطلاب. فبالنسبة للمعلمين، فإن معرفة دافعية التعلم لدى الطلاب ضرورية للحفاظ على حماس الطلاب للتعلم وتحسينه. بالنسبة للطلاب، يمكن لدافعية التعلم أن تعزز روح التعلم بحيث يتشجع الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. يقوم الطلاب بأنشطة التعلم بسعادة لأنهم متحمسون.^{٢٣}

تُعَدُّ دافعية التعلم عاملاً أساسياً في نجاح العملية التعليمية، لأنها تعمل كقوة دافعة داخلية وخارجية تُحفِّز الطلاب على المشاركة النشطة في التعلم، وتجاوز الصعوبات، وتحقيق الأهداف الأكاديمية وتطوير الذات. فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية تعلم عالية يكونون غالباً أكثر انضباطاً واجتهاداً، ويظهرون مثابرة واضحة في إنجاز المهام الدراسية، مما يؤثر إيجاباً على تحصيلهم الأكاديمي، وتكوين شخصياتهم، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية^{٢٤}

ووفقاً لولودكوفسكي في سوجيهارتونو، فإن الدافعية هي حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوكيات معينة وتمنح التوجيه والمرونة لهذه السلوكيات. تنعكس الدافعية العالية للتعلم في المثابرة التي لا تنكسر بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من مواجهة عقبات مختلفة.^{٢٥}

بناءً على شرح تعريف دافعية التعلم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن دافعية التعلم هي القوة الكامنة داخل الطلاب التي تشجعهم على الرغبة والمثابرة في التعلم، وبذل أفضل الجهود الموجهة في عملية التعلم لتحقيق أفضل النتائج وهو الهدف الذي يمتلكه الطالب ويحافظ عليه أثناء عملية التعلم.^{٢٦}

²³ Jainiyah Jainiyah, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9, <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.

²⁴ Hakmi Azhar M, Wahyudi, "Peningkatan Motivasi Belajar Dan Karakter Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran Learning by Doing Di MI Khairul Ummah," *Uluwwul Himmah: Education Research Journal* 2, no. 1 (2024): 36.

²⁵ U I N Alauddin Makassar, "Abstrak : Motivasi, Hasil Belajar, Dan Bahasa Arab 1," 2014, 1–15.

²⁶ Rini Intansari ,Ricardo, Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 188–201.

العوامل المؤثرات على دافعية التعلم

للدافعية دور استراتيجي في أنشطة التعلم لدى الشخص، فلا أحد يتعلم بدون دافعية، فعدم وجود الدافعية يعني عدم وجود أنشطة التعلم، ولكي يكون دور الدافعية في التعلم على الوجه الأمثل، لا بد من معرفة مبادئ الدافعية في التعلم ليس فقط في أنشطة التعليم والتعلم بل لا بد من توضيحها في أنشطة التعليم والتعلم. هناك عدة مبادئ للدافعية في التعلم كما في الوصف التالي:

(أ) الدافع بوصفه القوة الدافعة الأساسية التي تشجع على القيام بأنشطة التعلم يقوم الإنسان بأنشطة التعلم لأن هناك ما يشجعه على ذلك، فالدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تشجع الإنسان على التعلم. والاهتمام هو ميل نفسي للإعجاب بشيء ما، وليس القيام بالأنشطة بعد، ولكن الاهتمام هو الدافع للتعلم. إذا كان لدى الشخص دافع للتعلم، فإنه سيقوم بتنفيذ أنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة. لذلك، يُعرف الدافع بأنه القوة الدافعة الأساسية التي تشجع الشخص على القيام بأنشطة التعلم.

(ب) الدافعية الذاتية أكثر أهمية من الدافعية الخارجية في التعلم. من بين جميع سياسات التدريس، يقرر المعلمون في الغالب توفير الدافع الخارجي لكل طالب. من المرجح جدًا أن يمنح المعلم الطلاب الذين يتكاسلون عن التعلم حافزًا خارجيًا حتى يذاكروا بجد. يتمثل التأثير غير المقصود من توفير الدافع الخارجي في ميل الطلاب إلى الاعتماد على كل شيء خارج أنفسهم. وإلى جانب افتقار الطلاب إلى الثقة بالنفس، فإن الطلاب أيضًا لديهم عقلية متفائلة وقابلة للتأثر. لذلك، فإن الدافع الجوهري أكثر أهمية في التعلم.

(ج) التحفيز في شكل مدح أفضل من العقاب على الرغم من أن العقاب لا يزال يطبق في إثارة حماس الطلاب للتعلم، إلا أن المدح لا يزال أفضل للجميع يجب أن يكون موضع تقدير ولا يجب أن يُعاقب بأي شكل من الأشكال.



الثناء على الآخرين يعني إعطاء التقدير لإنجازات الآخرين في العمل. شيشجع ذلك الشخص على زيادة تحسين أدائه في العمل. لكن الثناء الذي يُقال ليس مجرد قول، بل يجب أن يكون في المكان والظرف المناسبين.²⁷ وفقاً لدارسونو، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم على النحو التالي.

- أ) أهداف الطلاب أو تطلعاتهم هي هدف يجب تحقيقه. المثل العليا هي العامل الذي يؤثر على الدافعية، والتي من شأنها تعزيز دافعية التعلم.
- ب) القدرة على التعلم هي عامل يؤثر على الدافعية. يتطلب التعلم قدرات مختلفة. وتتضمن هذه القدرة عدة جوانب نفسية موجودة لدى الطلاب، مثل القدرة على الكشف والانتباه والذاكرة وقوة التفكير والخيال.
- ج) حالة الطالب هي عامل يؤثر على الدافعية. وتتعلق هذه الحالة بالظروف البدنية، والظروف النفسية. فالطالب الذي تكون ظروفه البدنية والنفسية مضطربة تؤثر على انتباه الطالب، والعكس صحيح.²⁸

ب. المفهوم الإجرائي

يحمل هذا البحث عنوان "أثر استخدام تطبيق Duolingo على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بمدينة بيكانبارو"، ويعتمد في إطاره المفاهيمي على متغيرين رئيسيين، هما: تطبيق Duolingo بوصفه المتغير المستقل (X)، ودافعية التعلم بوصفها المتغير التابع (Y).

١. تطبيق دوولينجو (Duolingo)

دوولينجو هو تطبيق تعليمي رقمي لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، ويحتوي على خصائص تفاعلية لتدريب مهارات القراءة والكتابة

²⁷ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

²⁸ Desy Ayu Nurmala et al., "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi" 4, no. 1 (2014): 1–10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- والاستماع والمحادثة. في هذا البحث، يُستخدم دوولينجو كوسيلة بديلة للتعليم تُطبَّق على المجموعة التجريبية. ويُقاس استخدام هذا التطبيق من خلال:
- عدد مرات استخدام التطبيق
 - عدد الوحدات التي أنجزها الطالب
 - توافق محتوى الدروس مع الكفاءات الأساسية
 - تفاعل الطلاب واستجاباتهم أثناء عملية التعلم
٢. دفعية التعلم

دافعية التعلم هي الدافع الداخلي والخارجي الذي يدفع الطالب إلى المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وتحديد الأهداف، والاستمرار في مواجهة التحديات الأكاديمية. وقد استند هذا البحث إلى نظرية دافعية التعلم لسرديمان، ٢٠١٢ والتي تُقسم إلى عدة مؤشرات رئيسية:

الجدول ٢,١

مؤشرات دافعية التعلم

الرقم	مؤشر دافعية التعلم	الوصف المختصر
١	المثابرة في التعلم	استمرارية الطالب في متابعة دروس اللغة العربية
٢	الاهتمام بالمادة الدراسية	مدى انجذاب الطالب للتعلم من خلال تطبيق Duolingo
٣	المشاركة النشطة في التعلم	مساهمة الطالب في الإجابة والتجربة والنقاش
٤	الرغبة في معرفة أعمق	فضول الطالب تجاه المفردات والتراكيب الجديدة
٥	الإنجاز والسعي لتحقيق الهدف التعليمي	حماس الطالب لإنجاز المهمات وتحقيق نتائج مرضية

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢,٢
لدراسات السابقة

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
١.	أتيقا أوتامي جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ٢٠٢٤	تأثير استخدام تطبيق دوولينجو في تحسين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بيكانبارو	أشارت نتائج البحث إلى أن استخدام تطبيق دوولينجو كان فعالاً جداً في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، مما ساعدهم على تحسين تركيزهم ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم.	يتشابه هذا البحث في المتغير X وهو استخدام تطبيق دوولينجو، وكذلك في المتغير Y الذي يتناول الدافعية أو الاهتمام بالتعلم، كما أن مكان البحث هو مدينة بيكانبارو.	اختلف البحث في مستوى الصف الدراسي، إذ أجري هذا البحث على طلاب الصف العاشر، بينما تركّز هذه الدراسة على طلاب الصف الثامن.
٢.	أكتاديرا أخرايني جامعة السلطان	تأثير الطريقة السمعية الشفهية باستخدام لعبة	الدراسة وجدت تأثيراً كبيراً بين استخدام الألعاب التعليمية	البحث في استخدام وسائل تعليمية قائمة على الألعاب	يختلف من حيث أن المتغير Y يركز على





1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah menurut hukum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
	الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ٢٠٢٣	الكرة الساخنة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة حسنة الثانوية ببيكانبارو	والطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى الطلاب	لزيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية	مهارة الكلام وليس الدافعية العامة للتعليم
٣.	أزهر و وحيودي ٢٠٢٤	تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواي	نتائج البحث تدل على أن هناك زيادة ملحوظة في مهارة الكلام بعد تطبيق المحادثة اليومية	تشابه في توظيف الوسائل التقنية والتربوية لتحسين تعلم اللغة العربية	يختلف في أن المتغير Y هو مهارة الكلام، والمتغير X هو المحادثة اليومية وليس تطبيقًا رقميًا مثل Duolingo.
٤	سارة نور إليسا جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية	تأثير استخدام لعبة كاهوت التعليمية في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة	أظهرت نتائج البحث أن لعبة كاهوت التعليمية أثرت بشكل إيجابي على دافعية الطلاب من خلال المنافسة الممتعة والتفاعل	يتشابه في المتغير Y وهو دافعية تعلم اللغة العربية، وكذلك في مستوى الصف الثامن، ويستخدم وسيلة	يختلف في المتغير X، حيث استخدم لعبة كاهوت، بينما الدراسة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
	الحكومية باندونغ ٢٠٢٣	الإسلامية نهضة الأمة، جاكرتا	السريع، مما زاد من حماسهم للمشاركة في الصف	تعليمية قائم على التكنولوجيا وجذاب	الحالية تستخدم تطبيق دولينجو
٥	زهرة أماندا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ ٢٠٢٣	تأثير تطبيق التعلم الإلكتروني (Quizizz) في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن	أثبتت الدراسة أن تطبيق Quizizz الإلكتروني يساعد في رفع دافعية الطلاب من خلال بيئة تعليمية تفاعلية	تشابه واضح في الهدف وهو دراسة تأثير الوسائل الرقمية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن	يختلف التطبيق المستخدم، حيث أن الدراسة استخدمت Quizizz، بينما درست تستخدم Duolingo.



د. فروض البحث

الفرضيات هي إجابات مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية بناءً على النظريات ذات الصلة. الفرضية في هذه الدراسة هي كالتالي:

دافعية تعلم لغة العربية

تطبيق دوولينجو

Ha : هناك تأثير لاستخدام وسيلة تطبيق دوولينجو على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بيكانبرو.

Ho : لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة تطبيق دوولينجو على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بيكانبرو.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. يُعرف المنهج التجريبي بأنه منهج بحث يهدف إلى اختبار العلاقة السببية بين المتغيرات. وإذا تم تطبيقه بشكل صحيح، فإنه سيُنتج أدلة أكثر دقة وصحة تتعلق بالعلاقة بين السبب والنتيجة. تنقسم طريقة البحث التجريبي إلى نوعين، وهما^{٢٩}:

١. البحث التجريبي مع المجموعة الضابطة. تشمل الطريقة الأولى مجموعة ضابطة (مجموعة التحكم). في هذه الطريقة، يتم دراسة متغيرين من خلال تقديم معاملة مختلفة لكل منهما. بعد تقديم المعاملة المختلفة، يجب على الباحثة دراسة النتائج الناجمة عن هذه المعاملات المختلفة.

٢. البحث التجريبي بدون مجموعة ضابطة. كما يشير اسمه، لا تشمل الطريقة الثانية مجموعة ضابطة. يوجد فقط متغير واحد يتم تقديم معاملة له. وبسبب عدم وجود مجموعة ضابطة، فإن الطريقة الثانية أكثر عرضة للتحيز. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي مع مجموعة مقارنة، لأن وجود مجموعة مقارنة يوفر بيانات أكثر وضوحًا لمقارنة تأثير المعاملة. تمكن الباحثة ملاحظة الفرق في النتائج بين المجموعة التي تلقت المعاملة والمجموعة التي لم تتلق المعاملة، مما يسهل تقييم فعالية المعاملة أو تأثيرها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١

تصميم البحث بالمقارنو قبل وبعد

الصف	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
الثامن "أ"	'T	X	'T
الثامن "ب"	'T	-	'T

'T: الاختبار القبلي و الاختبار البعد

X: استخدام دوولينجو

'T: الاختبار القبلي و الاختبار البعد

ب. زمان البحث مكانه

سيُجرى هذا البحث في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببيكانبرو. ويستند

اختيار هذا الموقع إلى المشاكل التي سيتم بحثها في المدرسة المعنية، وقد أُجري هذا

البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. أفراد البحث و موضوعه

الأفراد في هذا البحث فهو تلاميذ صف الثامن في المدرسة الفجر المتوسطة

الإسلامية ببيكانبرو. وموضوعه فهو تأثير تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة

العربية.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء/موضوعات لها

صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٣٠}

في هذه الدراسة، مجتمع البحث هم جميع تلاميذ صف الثامن في مدرسة الثانوية

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 10th ed. (Bandung: Alfabeta, 2016).



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامية الفجر بيبكنبارو رياو ,العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والبالغ عددهم ٣١ تتكون على فصلين. كما ظرت في الجدوال التالي, الصف الثامن (١٥ التلامذ) الصف الثامن"ب" (١٦ التلامذ). يمكن رؤية مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٣,٢
عدد المجموعة

رقم	الصف	العدد
١	الثامن "أ"	١٥
٢	الثامن "ب"	١٦
	الجملة	٣١

٢. عينة البحث

في هذه البحث، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة عينة غير احتمالية، أي عينة يتم اختيارها من المجتمع الإحصائي بحيث لا يكون لكل فرد فيها نفس احتمال أخذ العينة^{٣١}. واختيار العينة باستخدام نموذج العينة القصدية (Purposive Sampling)، وهو اختيار العينة بناءً على اعتبارات محددة تناسب مع احتياجات البحث و ظروف الميدان. استخدمت الباحثة في هذه العينة لأنها توفر الوقت وجدول الحصص الدراسية، ودعم معلم المادة الدراسية، وسهولة التنسيق والوصول إلى قاعة الدرس، وعدم استخدام الفصل الوسائل تعليمية رقمية مشابهة مسبقاً.

وتتكون عينة هذا البحث من تلاميذ الصف الثامن (الثامن أ) مجموعته ١٦ تلميذا كصف تجريبي و (الثامن ب) مجموعته ١٥ تلميذا كصف ضابطاً، إذن

³¹ S. Purwanto, *Statistika Untuk Ekonomi Dan Keuangan Modern*, 3rd ed. (Jakarta: Salemba Empat, 2009).



عدد العينات المراد دراستها هو ٣١ تلميذا. يمكن رؤية مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣
عدد العينة

رقم	الصف	العدد
١	الصف التجريبي	١٦
٢	الصف الضبطي	١٥
	الجملة	٣١

هـ. طريقة الجمع البيانات

طرق الجمع البيانات التي استخدمت في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة مباشرة على موضوع معين في البيئة، سواء كان ذلك موضوعا جاريا أو لا يزال في مرحلة معينة، وتشمل مختلف الأنشطة التي تتطلب الانتباه إلى موضوع البحث باستخدام الحواس. وتعد الملاحظة عملاً يتم بشكل مقصود أو واع وبترتيب منظم الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة بالمشاركة.

الملاحظة التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هي نوع من الملاحظة المشاركة. الهدف من هذه الملاحظة هو مراقبة تأثير تطبيق دوولينغو على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. من خلال هذه الملاحظة، يُأمل أن يتم قياس مدى إمكانية استخدام هذا التطبيق في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب. ستصبح البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الملاحظة قاعدة لتحليل استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب.

٢. الإستبانة



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مستخدم الباحثة استبانة مقياس ليكرت للقياس مستخدم مقياس ليكرت
القياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول
الظواهر الاجتماعية. وتدرج الإجابات على مقياس ليكرت من الإيجابية جدا
إلى السلبية جدا. الكلمات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي:

الجدول الثالث

استبانة مقياس ليكرت

التعبير	درجة
موافق بشدة	٥
موافق	٤
متردد	٣
غير موافق	٢
غير موافق بشدة	١

٣. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يُصنف الاختبار بناءً على وظيفته كأداة لقياس تطور تقدم تعلم التلاميذ
ويتضمن اختبار التقييم الاختبار القبلي الاختبار البعدي، واختبار
التشخيص^{٣٢} يستخدم الاختبار القبلي عند بداية تقديم المادة بهدف معرفة
مدى استيعاب التلاميذ للمادة أو الموضوع الذي سيتم تدريسه. ويجب أن
يكون محتوى الاختبار متعلقاً بالمادة التي سيتم تدريسها. أما الاختبار البعدي،
فيتم تنفيذه في نهاية عملية تدريس مادة معينة بهدف معرفة مدى فهم التلاميذ
للمادة والنقاط الأساسية التي تم تعلمها.

³² Ina Magdalena, "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04," *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150–65.



تم تصميم محتوى الاختبار المستخدم في هذا البحث بما يتناسب مع المادة التي سيتم تدريسها أو التي تم تدريسها للتلاميذ خلال مرحلة التعلم. وتم إعداد الاختبار من قبل الباحث في شكل أسئلة تجرى كتابيًا أو شفويًا، بهدف قياس وتقييم مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل أعمق.

الهدف من ذلك هو تمكين المعلم من تحديد مدى تحسن فهم التلاميذ من خلال مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. فإذا أظهر التلاميذ فهما أكبر للمادة بعد عملية التعلم، يُعتبر البرنامج التعليمي ناجحًا.

٤. التوثيق

التوثيق هي مصدر بيانات يستخدم لاستكمال البحث، سواء كانت مصادر مكتوبة، أو أفلامًا، أو صورًا، أو أعمالًا أثرية، حيث توفر جميعها معلومات مفيدة لعملية البحث^{٣٣}. وتكون الوثائق أثناء إجراء المقابلات أو الملاحظات مفيدة كدليل أو أساس لا يمكن إنكاره قانونيًا للدفاع عن النفس ضد التهم، وسوء التفسير، والافتراءات

و. أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي استخدمت الباحثة بكيفية مراقبة عينة البحث مباشرة الملاحظة هي نوع من المراقبة أو التقنية التي تجري من خلال

³³ Muh Fitrah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (surabaya: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_penelitian_penelitian_kualita.html?id=UVRtDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Metodologi%20penelitian%20kualitatif%20tindakan%20kelas%20studi%20kasus,-Muh.&text=Penelitian%20kualitatif%20mencakup%20penggunaan%20subjek,atau%20why%20adalah%20studi%20kasus.

إجراء مراقبة دقيقة وتسجيل منهجي³⁴. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي استخدمت الباحثة بكيفية مراقبة عينة البحث مباشرة.

الجدول ٣,٤

ورقة الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	تبدأ المدرسة التعلم بالسلام و الدعاء		
٢	تشرح المعلمة أهداف التعلم بوضوح		
٣	تستخدم المعلمة أدوات تعليم مناسبة (الكمبيوتر /الهاتف /جهاز العرض)		
٤	تفتح المعلمة تطبيق دوولينجو أمام الطلاب		
٥	تشرح المعلمة طريقة استخدام تطبيق دوولينجو		
٦	تقدم المعلمة إرشادًا فرديًا أو جماعيًا أثناء استخدام دوولينجو		
٧	يشارك التلاميذ في الأنشطة داخل دوولينجو بفعالية		
٨	يُظهر التلاميذ الحماس والانتباه أثناء التعلم باستخدام دوولينجو		
٩	تسأل المعلمة الطلاب عن تجاربهم أثناء استخدام دوولينجو		
١٠	تربط المعلمة الأنشطة في دوولينجو بهدف الدرس		
١١	تقوم المعلمة بتقييم التقدم في التعلم بعد استخدام التطبيق		
١٢	يُظهر الطلاب دافعية عالية من خلال الاستمرار في التعلم بعد النشاط		
١٣	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والتحية		

³⁴ Khaatimah Restu Wibawa Husnul, “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar,” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): 5.



٢. الإختبار

تُستخدم هذه الاختبارات لتقييم استخدام تطبيق دوولينغو، والذي يُتوقع أن يُعزز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. تتكون هذه الاختبارات من اختبارين: اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test)، يتم إجراؤهما قبل وبعد استخدام تطبيق دوولينغو. الاختبار المستخدم هو اختبار اللساني.

٣. الاستبانة

مستخدم الباحثة استبانة مقياس ليكرت للقياس مستخدم مقياس ليكرت القياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. وتتدرج الإجابات على مقياس ليكرت من الإيجابية جدا إلى السلبية جدا.

ز. طريقة جمع البيانات

طريقة الجمع البيانات هي الأدوات أو التسهيلات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات حتى يكون عملهم أسهل ونتائجهم أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها أما طريقة جمع البيانات المستخدمة:

١. الملاحظة

الملاحظة هي جعل الملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة عن كثب. في هذه الدراسة تستخدم الباحثة استخدام ملاحظة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر متوسطة الإسلامية بيجانبها في استخدام تطبيق دوولينجو على دافعية تعلم اللغة العربية. الملاحظة التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة المباشرة حيث تقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة للموضوع محل الدراسة.

٢. الإختبار القبلي والإختبار البعدي

يُصنف الاختبار بناءً على وظيفته كأداة لقياس تطور تقدم تعلم التلاميذ، ويتضمن: اختبار التقييم، الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)، الاختبار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النهائي (الاختبار البعدي)، واختبار التشخيص^{٣٥}. يُستخدم الاختبار القبلي عند بداية تقديم المادة بهدف معرفة مدى استيعاب التلاميذ للمادة أو الموضوع الذي سيتم تدريسها. ويجب أن يكون محتوى الاختبار متعلقًا بالمادة التي سيتم تدريسها. أما الاختبار البعدي، فيتم تنفيذه في نهاية عملية تدريس مادة معينة بهدف معرفة مدى فهم التلاميذ للمادة والنقاط الأساسية التي تم تعلمها. تم تصميم محتوى الاختبار المستخدم في هذا البحث بما يتناسب مع المادة التي سيتم تدريسها أو التي تم تدريسها للتلاميذ خلال مرحلة التعلم. وتم إعداد الاختبار من قبل الباحثة في شكل أسئلة تُجرى كتابيًا أو شفويًا، بهدف قياس وتقييم مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل أعمق. الهدف من ذلك هو تمكين المعلم من تحديد مدى تحسن فهم التلاميذ من خلال مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. فإذا أظهر التلاميذ فهمًا أكبر للمادة بعد عملية التعلم، يُعتبر البرنامج التعليمي ناجحًا.

٣. التوثيق

التوثيق هي العثور على بيانات عن الأشياء/المتغيرات في شكل مذكرات وكتب ونصوص ومجلات وصحف ونقوش وجدول أعمال ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك^{٣٦}. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تقنيات التوثيق التي تم الحصول عليها من خطط الدروس وطور الأنشطة.

٤. الإستبانة

مستخدم الباحثة استبانة مقياس ليكرت للقياس مستخدم مقياس ليكرت القياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر

³⁵ Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04," *Nusantara* 3, no. 2 (2021): hal.153-154.

³⁶ Suharsimi Arikunto & Suhardjono Supardi, "Penelitian Tindakan Kelas" (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).



الاجتماعية. وتندرج الإجابات على مقياس ليكرت من الإيجابية جدا إلى السلبية جدا. الكلمات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي:

الجدول ٣,٥

استبانة مقياس ليكرت

التعبير	درجة
موافق بشدة	٥
موافق	٤
متروك	٣
غير موافق	٢
غير موافق بشدة	١

ح. طريقة تحليل البيانات

يتم استخدام هذا الأسلوب لجمع البيانات الكمية. أسلوب جمع البيانات الكمية يستخدم لحساب نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي التي تم إجراؤها باستخدام تحليل إحصائي.

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الصيغة الآتي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الوصف :

P = نسبة مئوية

f = التكرار

N = مجموعة

تستخدم الباحثة معايير الملاحظة إن درجة المعدل:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٦

طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل

رقم	التعبير	درجة
١	١٠٠-٨١	جيد جدا
٢	٨٠-٦١	جيد
٣	٦٠-٤١	مقبول
٤	٤٠-٢١	ضعيف
٥	٢١-٠	ضعيف جدا

٢. تحليل صالح البيانات الاختبار

لتحقيق صلاحية فقرات الاختبار ومدى قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، قام الباحث بإجراء اختبار الصدق لكل فقرة من فقرات الاختبار، وذلك باستخدام معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Product Moment) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار. وتحسب قيمة الارتباط باستخدام المعادلة الآتية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوصف:

r_{xy} : معامل الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة الكلية

x: درجة الطالب على الفقرة

n: عدد الطالب

y: الدرجة الكلية للطالب



٣. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات استخدام اختبار مان-ويتني (Man-Whitney). اختبار مان-ويتني هو أحد الاختبارات غير البارامترية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعتين غير موزعتين بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، استُخدم اختبار مان-ويتني لمقارنة نتائج الاختبار البعدي لمهارات الكلام بين الصفوف التجريبية والضابطة. الصيغة المستخدمة في حساب اختبار مان-ويتني هي كالتالي:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

أو

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_2$$

الوصف :

n_1 = عدد العينات في المجموعة الأولى (الصف التجريبي)

n_2 = عدد العينات في المجموعة الثانية (الصف الضبط)

R_1 = عدد الرتب للمجموعة الأولى

R_2 = عدد الرتب للمجموعة الثانية

قيمة U مأخوذة من أصغر قيمة بين U_1 و U_2

UIN SUSKA RIAU



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام تطبيق "دوولينجو" على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بمدينة ييكنبارو. وقد استخدم الباحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي شبه حقيقي (Quasi-Experiment)، من خلال مجموعتين: مجموعة تجريبية تم تطبيق التعلم فيها باستخدام تطبيق دوولينجو، ومجموعة ضابطة لم يُستخدم فيها هذا التطبيق. أما أداة جمع البيانات فهي استبيان لقياس دافعية التعلم تم توزيعه قبل التجربة (الاختبار القبلي) وبعدها (الاختبار البعدي). وللتأكد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم بين المجموعتين بعد المعالجة، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) لعينة مستقلة (Independent Samples t-Test) نظراً لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبمقياس فاصل.

وقد أظهرت نتائج تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام اختبار (t) أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت (0,000)، وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,005$ ، أي $0,005 > 0,000$)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط دافعية التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ويشير هذا إلى أن الطلاب الذين استخدموا تطبيق "دوولينجو" كانت لديهم دافعية أعلى لتعلم اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموا التطبيق. وبناء على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) ومن هنا، يمكن الاستنتاج بأن استخدام تطبيق "دوولينجو" له تأثير معنوي واضح في رفع دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر بمدينة ييكنبارو.



ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرس : أرجو للمدرسة أن يستخدم تطبيق دوولينجو في تعليم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو.
٢. للمدرس اللغة العربية : أرجو من المدرس أن يستخدم دوولينجو في تعليم اللغة العربية، لأن تعرف أن دوولينجو مؤثر لعبة دافعة التعلم اللغة العربية، فمممكن أيضا أن تستخدم لتحسين على مهارات أخرى.
٣. للتلاميذ : أرجوهم أن يتعلموا اللغة العربية بجد وطيب و يمارسهم أي مقام على تعليمهم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الطبر, آية. "تعريف التأثير لغة واصطلاحا." موضوع, ٢٠٢٣.

. تعريف التأثير لغة واصطلاحا/ <https://mawdoo3.com/>

جلوب, د. سمير خلف الوسائل التعليمية. " (المملكة الأردنية الهاشمية: دار خالد الحيايى لنشر والتوزيع, ٢٠١٧

"شهرزاد", هواري. فوائد الوسائل التعليمية في تعليم اللغات Labotary of Theoretical and Applied Linguistic Studies 01, no. 01 (2023): 67-88.

معاصر, أحمد. تحليل مناهج التطبيقات الذكية في تعليم العربية للنطقين باغات أخرى

(٢٠٢٢) no ٠٤, نموذجاً. " مجلة العلوم الإنسانية و الطبيعية . (Alif Bee) تطبيق ٣١٨

ب. المراجع باللغة الأجنبية

Ricardo, Meilani, Rini Intansari. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 188–201.

Abu, Anwar. *Media Pembelajaran*. Edited by 1. Jawa Tengah: Lembaga Pengembangan Pendidikan, 2007.

Anonymous. "Kerangka Teoretis." *Bahastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (2018): 24–32. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/94>.

Azhar M, Wahyudi, Hakmi. "Peningkatan Motivasi Belajar Dan Karakter Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran Learning by Doing Di MI Khairul Ummah." *Uluwwul Himmah: Education Research Journal* 2, no. 1 (2024): 36.

Firdaus Dadang. "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني" (Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik)." *Journal of English and Arabic Language Teaching* 4, no. 2 (2013): 232–245.

Hamzah B.Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibidang*

Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021.

Jainiyah, Jainiyah. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.

Khaatimah Restu Wibawa Husnul. "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): 5.

Khalaf, Jaloub Samir. *الوسائل التعليمية*. Amman, Yordania: دار خالد الحياي للنشر والتوزيع (atau Dar Khalid Al-Hayani lil-Nashr wa-al-Tawzi'), 2017.

Maarten Vansteenkiste, Joke Simons, Willy Lens (dari University of Leuven, Belgia), AS) Kennon M. Sheldon (dari University of Missouri—Columbia, and AS) Edward L. Deci (dari University of Rochester. "Motivating Learning, Performance, and Persistence: The Synergistic Effects of Intrinsic Goal Contents and Autonomy-Supportive Contexts." *Journal of Personality and Social Psychology* 87, no. 2 (2004): 246–260. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.2.246>.

Magdalena, Ina. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04." *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150–65.

Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahma Ishaq. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04." *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150–65.

Makassar, U I N Alauddin. "Abstrak : Motivasi, Hasil Belajar, Dan Bahasa Arab 1," 2014, 1–15.

Mega, Prima Ningtyas. "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden." *Jurnal Ihtimam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 4, no. 2 (2021): 128–141. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.295>.

Minudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Muzir: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 7 (2014): 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.31332/am.v7i2.276>.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muh Fitrah. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Surabaya: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018. [https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_penelitian_penelitian_kualitatif.html?id=UVRtDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Metodologi penelitian: penelitian kualitatif%2C tindakan kelas & studi kasus,-Muh.&text=Penelitian kualitatif mencakup penggunaan subjek,atau why adalah studi kasus](https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_penelitian_penelitian_kualitatif.html?id=UVRtDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Metodologi%20tindakan%20kelas%20studi%20kasus,-Muh.&text=Penelitian%20kualitatif%20mencakup%20penggunaan%20subjek,atau%20why%20adalah%20studi%20kasus).

Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, Naswan Suharsono, Jurusan Pendidikan Ekonomi, and Universitas Pendidikan Ganesha. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi" 4, no. 1 (2014): 1–10.

Purwanto, S. *Statistika Untuk Ekonomi Dan Keuangan Modern*. 3rd ed. Jakarta: Salemba Empat, 2009.

Putra, R. H. "Pemanfaatan Aplikasi Duolingo Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Tarbiyah Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2021): 45–58. <https://doi.org/10.52600/tpi.v9i1.123>.

Rachmawati, Diana Widhi. *Teori & Konsep Pedagogik*. 1st ed. Jawa Tengah: Penerbit Insania, 2021.

Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

Rambe, Pangadilan. "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 55–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.138>.

Rina, Anindita. "LITERATURE REVIEW: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR." *Jurnal Empati: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial Dan Pembangunan Masyarakat* 13, no. 1 (2024): 302–12. <https://doi.org/10.14710/empati.v13i1.46691>.

Sakilah, Ardi Yulis, Nursalim, Rian Vebrianto, Abu Anwar, Zubaidah Amir, dan Intan Kartika Sari. "Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru." *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education* 4, no. 1 (2020): 127–42. <https://doi.org/2549-1005>.

Sardirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2004.

Siti, Mahmudah. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 1 (2018): 1–20.

<https://doi.org/10.32332/annabighoh.v20i01.1131>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 10th ed. Bandung: Alfabeta, 2016.

Suharsimi Arikunto & Suhardjono Supardi. *“Penelitian Tindakan Kelas.”* Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Uitto Hamari (University of Tampere, Finland), Jonna Koivisto (University of Tampere), dan Harri Sarsa (University of Tampere). “Gamification in Theory and Action: A Survey.” *International Journal of Human-Computer Studies (IJHCS)*, Diterbitkan Oleh Elsevier. Volume 54, (2014). <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2014.03.006> (gunakan ini untuk akses resmi via ScienceDirect atau database akademik).

Vesselinov, Roumen; Grego, John. “Duolingo Effectiveness Study – Final Report.” 2012.

Widyastuti, Myta; Kusumadewi, Hermariyanti. “Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Kamampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar Omega Sains Institut.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 237–44.

———. “Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Kamampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar Omega Sains Institut.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 237–44. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpkm/article/view/12345>.

Zainuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Setia, 2012. https://books.google.co.id/books/about/Media_Pembelajaran_Bahasa_Arab.html?id=Q-BEEAAQBAJ.

أحمد, معمار. “تحليل مناهج التطبيقات الذكية في تعليم العربية للناطقين بلغة أخرى نموذجًا (Alif Bee) تطبيق” *Humaniora Journal* ٣, no. ٤ (٢٠٢٢): ١٨.

<https://doi.org/https://www.hnjournal.net/index.php/hnj/article/download/٢١٥/١١>.

هواري, شهرزاد. *فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات*. Aljazair: Dar al-Kitab al-Jam'i, ٢٠١٥.

- Ricardo, Meilani, Rini Intansari. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 188–201.
- Abu, Anwar. *Media Pembelajaran*. Edited by 1. Jawa Tengah: Lembaga Pengembangan Pendidikan, 2007.
- Anonymous. "Kerangka Teoretis." *Bahastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (2018): 24–32. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/94>.
- Azhar M, Wahyudi, Hakmi. "Peningkatan Motivasi Belajar Dan Karakter Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran Learning by Doing Di MI Khairul Ummah." *Uluwwul Himmah: Education Research Journal* 2, no. 1 (2024): 36.
- Firdaus, Dadang. "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني (Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik)." *Journal of English and Arabic Language Teaching* 4, no. 2 (2013): 232–245.
- Hamzah, B.Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2021.
- Jainiyah, Jainiyah. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.
- Khaatimah Restu Wibawa Husnul. "'Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar.'" *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): 5.
- Khalaf, Jaloub Samir. *الوسائل التعليمية*. Amman, Yordania: دار خالد الحياي للنشر والتوزيع (atau Dar Khalid Al-Hayani lil-Nashr wa-al-Tawzi'), 2017.
- Maarten. Vansteenkiste, Joke Simons, Willy Lens (dari University of Leuven, Belgia), AS) Kennon M. Sheldon (dari University of Missouri—Columbia, and AS) Edward L. Deci (dari University of Rochester. "Motivating Learning, Performance, and Persistence: The Synergistic Effects of Intrinsic Goal Contents and Autonomy-Supportive Contexts." *Journal of Personality and Social Psychology* 87, no. 2 (2004): 246–260. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.2.246>.
- Magdalena, Ina. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04." *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150–65.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahma Ishaq. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04." *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150–65.

- Makassar, U I N Alauddin. "Abstrak : Motivasi, Hasil Belajar, Dan Bahasa Arab 1," 2014, 1–15.
- Mega, Prima Ningtyas. "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden." *Jurnal Ihtimam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 4, no. 2 (2021): 128–141. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.295>.
- Minudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Muzir: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 7 (2014): 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.31332/am.v7i2.276>.
- Muh Fitrah. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Surabaya: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018. https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_penelitian_penelitian_kualitatif.html?id=UVRtDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Metodologi%2C%20tindakan%20kelas%20&context=Penelitian%20kualitatif%20mencakup%20penggunaan%20subjek,atau%20why%20adalah%20studi%20kasus.
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, Naswan Suharsono, Jurusan Pendidikan Ekonomi, and Universitas Pendidikan Ganesha. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi" 4, no. 1 (2014): 1–10.
- Purwanto, S. *Statistika Untuk Ekonomi Dan Keuangan Modern*. 3rd ed. Jakarta: Salemba Empat, 2009.
- Putra, R. H. "Pemanfaatan Aplikasi Duolingo Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Tarbiyah Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2021): 45–58. <https://doi.org/10.52600/tpi.v9i1.123>.
- Rachmawati, Diana Widhi. *Teori & Konsep Pedagogik*. 1st ed. Jawa Tengah: Penerbit Insania, 2021.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.
- Rambe, Pangadilan. "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 55–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.138>.
- Rina, Anindita. "LITERATURE REVIEW: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR." *Jurnal Empati: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial Dan Pembangunan Masyarakat* 13, no. 1 (2024): 302–12. <https://doi.org/10.14710/empati.v13i1.46691>.
- Sakilah, Ardi Yulis, Nursalim, Rian Vebrianto, Abu Anwar, Zubaidah Amir, dan Intan Kartika Sari. "Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru." *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education* 4, no. 1 (2020): 127–42. <https://doi.org/2549-1005>.
- Sardirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2004.

Siti, Mahmudah. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 1 (2018): 1–20. <https://doi.org/10.32332/annabighoh.v20i01.1131>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 10th ed. Bandung: Alfabeta, 2016.

Suharsimi Arikunto & Suhardjono Supardi. *"Penelitian Tindakan Kelas."* Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Uho Hamari (University of Tampere, Finland), Jonna Koivisto (University of Tampere), dan Harri Sarsa (University of Tampere). "Gamification in Theory and Action: A Survey." *International Journal of Human-Computer Studies (IJHCS)*, Diterbitkan Oleh Elsevier. Volume 54, (2014). <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2014.03.006> (gunakan ini untuk akses resmi via ScienceDirect atau database akademik).

Vesselinov, Roumen; Grego, John. "Duolingo Effectiveness Study – Final Report,." 2012.

Widyastuti, Myta; Kusumadewi, Hermariyanti. "Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Kamampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar Omega Sains Institut." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 237–44.

———. "Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Kamampuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar Omega Sains Institut." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 237–44. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpkm/article/view/12345>.

Zainuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Setia, 2012. https://books.google.co.id/books/about/Media_Pembelajaran_Bahasa_Arab.html?id=Q-BEEAAAQBAJ.

أحمد, معمار. "تحليل مناهج التطبيقات الذكية في تعليم العربية نموذجًا (Alif Bee) للناطقين بلغات أخرى تطبيق". *Humaniora Journal* 3, no. 4 (2022): 18.

<https://doi.org/https://www.hnjjournal.net/index.php/hnjr/article/download/215/11>.

هواري, شهرزاد. *فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات*. Aljazair: Dar al-Kitab al-Jami'i, 2010.

الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12191/2024

Pekanbaru, 11 Juli 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag. M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MASITHAH DIAN SYURURI
NIM : 12110224720
Jurusan :
Judul : EFEKTIVITAS KEGIATAN MUHADATSAN YAUMIYAH TERHADAP
PENINGKATAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII PONDOK
PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMİYAH TANJUNG
BERULAK
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fkuinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13638/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Juli 2025

Kepada Yth.
Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MASITHAH DIAN SYURURI
NIM : 12110224720
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Aplikasi Duolingo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Wassalam
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuka.ac.id, E-mail: eftk_uinsuka@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/335/2025 Pekanbaru, 09 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth.
 1. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Masithah Dian Syururi
 Nim : 12110224720
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/8
 Judul : Efektifitas Kegiatan Muhadatsah Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Siswa Kelas Viii Mts Alfajar Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I
 Masithah, M.Ag.
 PP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ٤ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8700/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 April 2025

Yth : Kepala
MTs Al-Fajar Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

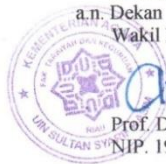
Nama : Masithah Dian Syururi
NIM : 12110224720
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الرد من المدرسة



YAYASAN AL - FAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL- FAJAR
 Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Labuh Baru Barat
 Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291
AKREDITASI A



NSM: 121214710017 NPSN: 10499301

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 65/MTs-AF/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama	: MASITHAH DIAN SYURURI
NIM	: 12110224720
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Prariset guna yang berhubungan dengan penelitian di MTs Al Fajar Pekanbaru

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 06 Mei 2025
 Kepala MTs Al Fajar



Drs. ABDUL KHAIR
 NIP. 196909182005011004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9181/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Mei 2025

Yth : Kepala
MTs Al-Fajar Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Masithah Dian Syururi
NIM : 12110224720
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH APLIKASI DUOLINGO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS AL-FAJAR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Al-Fajar Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Mei 2025 s.d 07 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak



1. Diarung menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-FAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-FAJAR
 Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Labuh Baru Barat
 Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291
 AKREDITASI A



NSM: 121214710017
 NPSN: 10499301

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 66/MTs-AF/V/2025

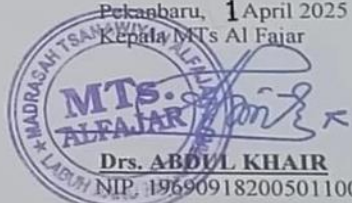
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama	: MASITHAH DIAN SYURURI
NIM	: 12110224720
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan riset guna yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Aplikasi Duolingo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Al Fajar Pekanbaru

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 1 April 2025
 Kepala MTs Al Fajar



Drs. ABDUL KHAIR
 NIP. 196909182005011004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ تخطيط التعليم

MODUL PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII

MTs Al-Fajar Pekanbaru

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Masithah Dian Syururi
Institusi	:	MTs AL-FAJAR PEKANBARU
Tahun Penyusunan	:	2025
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase, Kelas/ Semester	:	D, VIII (Genap)
Materi Pembelajaran	:	المهنة والرياضة
Alokasi Waktu	:	٦ JP (240 Menit)
Elemen	:	Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa telah mengetahui beberapa mufrodat tentang profesi.
- Siswa telah dapat membedakan beberapa kata kerja dan kata benda dalam bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar pancasila :

- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beradab, berakhlak mulia, kreatif dan mandiri

Profil pelajar rahmatan lil 'alamin :

- Ta'addub, ta'awun wal ibtikar

D. SARANA DAN PRASARANA

Media dan Alat Pembelajaran: papan tulis, spidol, kertas, kamus, lembar kerja siswa, pena, LCD proyektor, aplikasi Duolingo.

Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa kelas VIII dengan kemampuan bahasa arab yang beragam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan adalah Project-Based Learning yang dipadukan dengan game-based learning melalui aplikasi Duolingo. Siswa belajar kosakata dan struktur kalimat terkait profesi dan olahraga secara interaktif, kemudian mengerjakan proyek berupa pembuatan dialog dan presentasi sederhana. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, roleplay, serta permainan bahasa seperti tebak gambar dan menyusun kalimat, sehingga siswa lebih aktif, termotivasi, dan mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami kosa kata terkait profesi dan olahraga dalam percakapan sehari-hari
2. Memperkenalkan profesi dan olahraga pada orang lain dalam bahasa arab
3. Menggunakan ungkapan sederhana dalam bahasa arab untuk menjelaskan profesi dan olahraga
4. Bertanya dan menjawab tentang profesi dan olahraga dalam bahasa arab

B. KRIKTERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 10 kosakata profesi dan 10 kosakata olahraga.
2. Peserta didik dapat Menerjemahkan kosakata profesi dan olahraga ke bahasa Indonesia dengan benar.
3. Peserta didik dapat Membuat minimal 5 kalimat sederhana sesuai tema.
4. Peserta didik Melakukan dialog singkat sesuai tema dengan pelafalan yang tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam dialog sederhana tentang profesi dan olahraga dalam bahasa arab

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu mengidentifikasi profesi dan olahraga Siswa, dan mampu memahami bahwa kosakata profesi dan olahraga dalam bahasa Arab dapat digunakan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari, menghargai berbagai jenis profesi dan olahraga, serta mampu mendeskripsikannya secara komunikatif.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa cita-citamu di masa depan?
2. Olahraga apa yang paling kamu sukai ?
3. Kenapa kamu menyukai olahraga tersebut?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan media dan alat pembelajaran (proyektor)
- Guru menyiapkan buku pembelajaran, kertas, spidol dan kamus

Pertemuan 1

Kegiatan pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan mengajak siswa membaca doa sebelum belajar Peserta didik dan guru memulai dengan berdo'a bersama
- b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa
- c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti

- a. Guru menampilkan gambar dan kosakata olahraga dalam bahasa Arab
- b. Peserta didik mengenal dan memahami kosakata baru
- c. Peserta didik Siswa membuka aplikasi Duolingo, mengerjakan sesi bertema “Activities / Sports” selama 15–20 menit
- d. Peserta didik mencatat 5 kata olahraga dari Duolingo dan membuat 3 kalimat pendek dalam bahasa Arab
- e. Guru meminta beberapa peserta didik membaca kalimatnya secara lisan di depan kelas
- f. Guru membahas bersama arti kosakata dan memperbaiki pengucapan siswa

Kegiatan penutup

- a. Guru memandu siswa menyimpulkan materi: kosakata olahraga, contoh kalimat, dan manfaat belajar melalui aplikasi
- b. Guru memberikan refleksi ringan Peserta didik melakukan refleksi
- c. Guru memberikan tugas rumah (menyelesaikan 1 sesi tambahan Duolingo dan buat dialog pendek tentang olahraga (minimal 4 baris) Penguatan keterampilan menulis dan pengulangan mandiri)
- d. Menutup pembelajaran dengan pembacaan do'a

Pertemuan 2

Kegiatan pendahuluan

- a. Guru menyapa dan mengajak siswa membaca doa Peserta didik dan guru memulai dengan berdo'a bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru mereview kosakata olahraga yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru menayangkan video pendek atau ilustrasi dialog bertema olahraga dalam bahasa Arab

Kegiatan inti

- a. Guru mengulang kembali materi pertemuan kemarin mengenai olahraga dan siswa menjawab
- b. Guru menyuruh seluruh siswa melafalkan mufrodat pertemuan kemarin mengenai olahraga
- c. Guru menampilkan contoh dialog sederhana tentang olahraga, Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk melafalkan mufrodat
- d. Guru Memberi model percakapan nyata
- e. Peserta didik berpasangan dan menyusun dialog 4–6 baris bertema olahraga (menggunakan kosakata dari Duolingo & buku)
- f. Beberapa pasangan peserta didik mempraktikkan dialognya di depan kelas Pertanyaan dan pena digilir secara terus menerus sampai semua dalam lingkaran dapat bagiannya masing-masing.
- g. Guru memberikan umpan balik dan perbaikan dari dialog yang ditampilkan
- h. Peserta didik melihat aplikasi Duolingo kembali (sesi lanjutan), mencatat kata/frasa baru, dan diminta membuat 1 kalimat baru darinya

Kegiatan penutup

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Peserta didik melakukan refleksi cepat
- c. Penugasan(Selesaikan sesi Duolingo “Activities” sampai level 2 dan Tulis teks pendek (5 baris) tentang aktivitas olahraga hari minggu kalian dalam bahasa Arab | Tugas penguatan menulis dan pembelajaran mandiri)
- d. Menutup pembelajaran dengan pembacaan do’a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 3

Kegiatan pendahuluan

- a. Guru dan Peserta didik memulai dengan berdo'a bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: siswa akan membaca dan menulis tentang olahraga
- d. Icebreaking ringan: Guru bertanya, "Siapa yang kemarin berolahraga? Apa bahasa Arabnya?"

Kegiatan inti

- a. Guru membagikan teks pendek (5–7 kalimat) tentang kegiatan olahraga seseorang dalam bahasa Arab
- b. Peserta didik membaca teks tersebut secara bergiliran, lalu menjawab pertanyaan pemahaman isi bacaan

Kegiatan penutup

- a. Guru memandu siswa menyimpulkan isi pelajaran: Isi teks bacaan, Kosakata baru, Cara menulis paragraf pendek (Memperkuat pemahaman dan integrasi 4 keterampilan Bahasa)
- b. Peserta didik melakukan refleksi ringan
- c. Menutup pembelajaran dengan pembacaan do'a

Pertemuan 4

Kegiatan pendahuluan

- a. Peserta didik dan guru memulai dengan berdo'a bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru melakukan review cepat materi sebelumnya (kosakata olahraga, paragraf, kalimat sederhana)
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: Menampilkan dialog berpasangan, Menyelesaikan proyek akhir(Mempersiapkan siswa secara mental dan akademik)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti

- a. Siswa dibagi menjadi pasangan/kelompok kecil (2–3 orang) dan diminta menyusun dialog pendek (4–6 baris) dengan tema:
 - Menyebutkan olahraga yang disukai
 - Siswa diberi waktu ± 20 menit untuk menyusun dialog dan berlatih
 - Siswa tampil satu per satu mempraktikkan dialog di depan kelas. Dan Penilaian dilakukan oleh guru menggunakan rubrik lisan (pelafalan, struktur, kelancaran)
 - Kelompok lain memberikan umpan balik sederhana
 - Guru menampilkan beberapa hasil tulisan terbaik dari pertemuan sebelumnya

Kegiatan penutup

- a. Guru memandu siswa menyimpulkan seluruh rangkaian pembelajaran 4 pertemuan
- b. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi bersama
- c. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap kerja keras siswa
- d. Tugas akhir yaitu siswa mampu maju kedepan untuk berdialog pendek memperkenalkan olahraga favorit dalam bahasa Arab (tugas individu)
- e. Menutup pembelajaran dengan pembacaan do'a

Pertemuan 5

Kegiatan pendahuluan

- a. Peserta didik dan guru memulai dengan berdo'a bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan tujuan pertemuan:
 - Mengulas materi olahraga
 - Mengikuti kuis dan evaluasi ringan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melakukan refleksi akhir

- d. Ice breaking ringan (Coba sebutkan nama 3 olahraga dalam bahasa Arab)

Kegiatan inti

- a. Guru mengulas kembali kosakata olahraga, struktur kalimat, dan contoh percakapan yang telah dipelajari di pertemuan 1–4 (bisa melalui slideshow singkat atau papan tulis)
- b. Kuis Kosakata & Kalimat
- c. Guru memberikan latihan soal sesuai dengan yang pada buku pelajaran
- d. Guru menyuruh kumpulkan jika sudah selesai
- e. Guru memeriksa latihan tersebut,
- f. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali pembelajaran kemarin sambil menunggu guru memeriksa tugas peserta didik.

Kegiatan penutup

- a. Guru memberikan rekap pembelajaran tema olahraga dari pertemuan 1–5
- b. Siswa menuliskan refleksi pribadi
- c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif, hasil tulisan terbaik, dan skor tertinggi kuis
- d. Menutup pembelajaran dengan pembacaan do'a

Pertemuan 6

Kegiatan pendahuluan

- a. Peserta didik dan guru memulai dengan berdo'a bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan tujuan pertemuan:
 - menyampaikan hasil proyek secara lisan
 - menampilkan video pendek/paragraf tentang olahraga
- d. memotivasi siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti

- a. peserta didik mempersiapkan presentasi proyek akhir (maju kedepan untuk berdialog membaca deskripsi olahraga) yang telah mereka susun di pertemuan sebelumnya
- b. peserta didik secara bergiliran: Maju untuk menampilkan membacakan paragraf tentang olahraga favorit, atau melakukan dialog selama 1 menit perorang
- c. Guru melakukan diskusi mini dengan peserta didik

Kegiatan penutup

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi lisan
- c. Menutup pembelajaran dengan pembacaan do'a

F. ASESMEN

1. Asesmen diagnostic

Instrument

Kompetensi dan lingkup materi	Ya/sudah	tidak/belum
Apakah kalian tahu arti kata “dokter” dalam bahasa Arab?		
Apakah kalian tahu arti kata “guru” dalam bahasa Arab?		
Apakah kalian tahu Bahasa arab berenang dalam Bahasa arab		
Apakah kalian pernah menggunakan aplikasi Duolingo sebelumnya?		
Apakah kalian pernah membuat kalimat sederhana dalam bahasa Arab tentang profesi atau olahraga?		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen formatif

Teknik asesmen : observasi, mendemonstrasikan

Bentuk instrument: pedoman/ lembar observasi

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4

3. Asesmen sumatif

Teknik asesmen

Tes : lisan

Bentuk instrument

Asesmen lisan : Tanya jawab, dialog /percakapan berpasangan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Tulislah kalimat singkat yang sesuai dengan gambar dibawah ini





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Isilah titik-titik berikut dengan kata yang tepat

١. أَحْمَدُ مَشْهُورٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.
٢. أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ.
٣. أَخِي فِي الْمَكْتَبِ.
٤. هُوَ فِي الْمَحْكَمَةِ.
٥. عَمِّي فِي الْمَطْعَمِ.

طَبِيبٌ – مُوظَّفٌ – مُدَرِّسٌ – طَبَّاخٌ – مُحَامٍ

3. Terjemahkanlah kalimat berikut kedalam bahasa arab yang baik dan benar
 1. Ahmad adalah seorang dokter.
 2. Ayahku bekerja sebagai guru.
 3. Kakakku seorang arsitek.
 4. Dia seorang polisi.
 5. Paman saya seorang petani.
4. Buatlah dialog singkat (minimal 4 baris) tentang profesi, lalu peragakan di depan kelas!

UIN SUSKA RIAU



الملحق ٨ شعرية الإختبار القبلي و البعدي

Kisi -kisi
SOAL PRE-TEST

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Fajar pekanbaru
Kelas / Semester : VIII / Genap
Tahun pelajaran : 2024/2025
Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Jumlah Soal : 10

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	Memahami kosakata profesi dalam bahasa Arab	Profesi	Menyebutkan arti kosakata profesi dalam bahasa Arab	Pilihan ganda	1–3	Mengingat(C1)	Faktual
2	Menggunakan kosakata profesi dalam kalimat	Profesi	Memilih kosakata profesi yang tepat untuk melengkapi kalimat	Pilihan ganda	4–6	Memahami C2)	Konseptual
3	Membaca dan memahami kalimat sederhana tentang profesi	Profesi	Menentukan arti kalimat sederhana tentang profesi	Pilihan ganda	7–8	Memahami(C2)	Faktual
4	Menghubungkan gambar profesi dengan kalimat yang tepat	Profesi	Memilih kalimat yang tepat sesuai gambar	Pilihan ganda	9–10	Menerapkan(C3)	Prosedural



**KISI-KISI
SOAL POST-TEST**

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Fajar pekanbaru
Kelas / Semester : VIII / Genap
Tahun pelajaran : 2024/2025
Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Jumlah Soal : 10

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	Memahami kosakata olahraga dalam bahasa Arab	Olahraga	Menyebutkan arti kosakata olahraga dalam bahasa Arab	Pilihan ganda	1–3	Mengingat	Faktual
2	Menggunakan kosakata olahraga dalam kalimat	Olahraga	Memilih kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat	Pilihan ganda	4–6	Memahami	Konseptual
3	Membaca dan memahami kalimat sederhana tentang olahraga	Olahraga	Menentukan arti kalimat sederhana tentang olahraga	Pilihan ganda	7–8	Memahami	Faktual
4	Menghubungkan gambar olahraga dengan kalimat yang tepat	Olahraga	Memilih kalimat yang tepat sesuai gambar	Pilihan ganda	9–10	Menerapkan	Prosedural



Nama:
 Kelas:

الملحق ٩ أسئلة الإختبار القبلي و البعدي SOAL PRETEST

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kata مُعَلِّم artinya ...

- A. Dokter
- B. Guru
- C. Petani
- D. Polisi

2. Kata طَبِيب artinya ...

- A. Guru
- B. Dokter
- C. Pedagang
- D. Nelayan

3. Kata مُهَنْدِس artinya ...

- A. Insinyur
- B. Guru
- C. Polisi
- D. Petani

4. Ahmad adalah seorang ____ (مُعَلِّم).

- A. Dokter
- B. Guru
- C. Nelayan
- D. Petani

5. Ayah bekerja sebagai ____ (طَبِيب).

- A. Dokter
- B. Pedagang
- C. Petani
- D. Guru

6. Paman saya adalah seorang ____ (مُهَنْدِس).

- A. Guru
- B. Insinyur
- C. Polisi
- D. Pedagang

7. Kalimat أَخِي مُعَلِّم artinya ...

- A. Saudaraku pedagang
- B. Saudaraku seorang guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Saudaraku seorang dokter
- D. Saudaraku seorang polisi

8. Kalimat هُوَ طَبِيبٌ artinya ...

- A. Dia seorang dokter
- B. Dia seorang guru
- C. Dia seorang petani
- D. Dia seorang insinyur

9. Gambar orang mengajar tepat diberi kalimat ...

- A. هُوَ طَالِبٌ
- B. هُوَ مُعَلِّمٌ
- C. هُوَ مُهَنْدِسٌ
- D. هُوَ فَلاحٌ

10. Gambar orang bercocok tanam tepat diberi kalimat ...

- A. هُوَ فَلاحٌ
- B. هُوَ طَبِيبٌ
- C. هُوَ مُعَلِّمٌ
- D. هُوَ مُهَنْدِسٌ

Kunci Jawaban Pretest

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. A
- 6. B
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A



SOAL POSTTEST

Nama:

Kelas:

1. Kata كُرَّةُ الْقَدَمِ artinya ...

- A. Bola basket
- B. Bola kaki
- C. Bulu tangkis
- D. Tennis

2. Kata كُرَّةُ السَّلَّةِ artinya ...

- A. Bola voli
- B. Bola basket
- C. Sepak bola
- D. Renang

3. Kata سِبَاحَةٌ artinya ...

- A. Berenang
- B. Berlari
- C. Bermain bola
- D. Memanah

4. Ahmad bermain ____ (كُرَّةُ الْقَدَمِ).

- A. Sepak bola
- B. Bola basket
- C. Bola voli
- D. Renang

5. Saya suka ____ (سِبَاحَةٌ).

- A. Basket
- B. Renang
- C. Sepak bola
- D. Lari

6. Kami bermain ____ (كُرَّةُ السَّلَّةِ) di lapangan.

- A. Bola voli
- B. Bola basket
- C. Sepak bola
- D. Badminton

7. Kalimat أُحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ artinya ...

- A. Saya suka bola basket
- B. Saya suka sepak bola
- C. Saya suka renang
- D. Saya suka bulu tangkis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Kalimat هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ artinya ...

- A. Dia bermain basket
- B. Dia bermain sepak bola
- C. Dia bermain renang
- D. Dia bermain voli

9. Gambar orang bermain basket tepat diberi kalimat ...

- A. هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- B. هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ
- C. هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ
- D. هُوَ يَلْعَبُ سَبَاحَةَ

10. Gambar orang berenang tepat diberi kalimat ...

- A. هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ
- B. هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- C. هُوَ يَلْعَبُ سَبَاحَةَ
- D. هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ

Kunci Jawaban Posttest

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. A
- 5. B
- 6. B
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ استبيان الاختبار القبلي والاختبار البعدي

KUESIONER (Pre-Test)

I. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan

II. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dan pahami setiap pernyataan dengan teliti. Angket ini semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah.
- Jawaban yang diberikan terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai, karena itu kejujuran dalam pengisian angket ini sangat diperlukan.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Atas kesediaan Anda mengisi dan mengembalikan angket ini, diucapkan terimakasih.

Keterangan Skala:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Saya senang jika ada pelajaran Bahasa Arab.					
2	Saya ingin tahu lebih banyak tentang Bahasa Arab.					
3	Saya berusaha mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh.					
4	Saya merasa termotivasi jika pelajaran Bahasa Arab disampaikan dengan cara yang menyenangkan.					
5	Saya aktif bertanya kepada guru ketika tidak paham pelajaran Bahasa Arab.					
6	Saya merasa sedih jika tidak masuk pelajaran Bahasa Arab.					
7	Saya selalu membawa buku catatan Bahasa Arab.					
8	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Bahasa Arab.					
9	Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Arab dengan bantuan media pembelajaran.					



10	Saya memiliki keinginan untuk bisa berbicara dalam Bahasa Arab.					
11	Saya lebih senang jika pelajaran Bahasa Arab diberikan melalui cara yang menarik.					
12	Saya merasa bangga jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.					
13	Saya merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Arab.					
14	Saya menyimak penjelasan guru Bahasa Arab dengan serius.					
15	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab itu penting untuk masa depan saya.					

Hak Cipta Diduduki Oleh Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER (Post-Test)

I. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan

II. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dan pahami setiap pernyataan dengan teliti. Angket ini semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah.
- Jawaban yang diberikan terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai, karena itu kejujuran dalam pengisian angket ini sangat diperlukan.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Atas kesediaan Anda mengisi dan mengembalikan angket ini, diucapkan terimakasih.

Keterangan Skala:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa lebih semangat belajar Bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Duolingo.					
2	Aplikasi Duolingo membuat saya lebih tertarik mempelajari kosakata Bahasa Arab.					
3	Saya merasa belajar Bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan dengan Duolingo.					
4	Saya jadi lebih sering berlatih Bahasa Arab secara mandiri setelah mengenal aplikasi Duolingo.					
5	Saya merasa puas ketika bisa menyelesaikan level latihan di Duolingo.					
6	Duolingo membantu saya memahami pelajaran Bahasa Arab yang sulit.					
7	Saya merasa lebih percaya diri menggunakan Bahasa Arab setelah menggunakan Duolingo.					
8	Saya lebih fokus dan tidak mudah bosan belajar Bahasa Arab menggunakan aplikasi Duolingo.					
9	Saya ingin terus menggunakan aplikasi Duolingo untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab saya.					
10	Penggunaan aplikasi Duolingo membuat saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk dikuasai.					



الملحق ١١ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Masithah Dian Syururi
Nomor Induk Mahasiswa : 12110224720
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 17 April 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Aplikasi Duolingo Terhadap Motivasi Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs AL-FAJAR
PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Djefrin E. Hulawa M.Ag	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Masithah Dian Syururi
NIM. 12110224720

الملحق ١٢ واجهة تطبيق Duolingo

Hak Cipta D

Why are you learning Arabic?

Prepare for travel ☐

Boost my career ☐

Connect with people ☐

Support my education ☒

Spend time productively ☐

Just for fun ☐

CONTINUE

Translate this sentence

Judy is from Lebanon.

جودي من لبنان

Amazing!

CONTINUE

أنا جوج غمان سوريا

Amazing!

CONTINUE

SECTION 1, UNIT 7
Say where you are from

Describe possessions

CONTINUE

Select the correct translation

father

أب

Awesome!

CONTINUE

أخت

أب

Awesome!

CONTINUE

What's your daily learning goal?

3 min / day Casual

10 min / day Regular

15 min / day Serious

30 min / day Intense

I'M COMMITTED

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣ أنشطة توجيهية بحث التكميلي





RIWAYAT HIDUP

Masithah Dian Syururi adalah anak pertama dari pasangan suami istri, Bapak Wahidin Saha dan Lily Asmiaty. Lahir di Pekanbaru pada hari Kamis 04 April 2002. Jenjang pendidikan di bangku Sekolah Dasar SD. Muhammadiyah 03 Unggulan Pekanbaru (lulus pada tahun 2014). Kemudian Penulis melanjutkan studinya di Pondok Modern Darussalam Gontor

Putri 7 selama enam tahun (lulus tahun 2020), Dan melanjutkan masa Pengabdian selama 1 tahun di Pondok Modern Al-Imtinan Putri Tembilahan, Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada tahun 2024 penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Pasiran, Kecamatan Bantan, Kabupaten Kepulauan Bengkalis, Provinsi Riau selama 1 bulan. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) di MTs Al-Fajar Pekanbaru selama 2 bulan.

Berkat Do'a dan kerja keras dukungan dari keluarga tercinta, dan teman teman, serta bimbingan dari dosen pembimbing saya ustadz Dr.H.Jon Pamil,M.A. yang sangat baik selalu memberikan motivasi kepada saya serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab Sehingga saya berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق دوولينجو (Duolingo) على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببيكانبارو

Dan Alhamdulillah berkat rahmat Allah ta'ala, penulis dapat meraih dan menyanggah gelar sarjana pendidikan (S.Pd)