

HUBUNGAN LITERASI GEOGRAFI DENGAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA (SKO) RIAU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Pendidikan Geografi



Oleh :

MUHAMMAD UMAIZA RAHMAN

NIM. 12111311539

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa XI di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga (SKO) Riau yang ditulis oleh Muhammad Umaiza Rahman NIM.12111311539 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1446 H
02 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.
NIP.19920818 202012 2 012

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Umaiza Rahman
NIM : 12111311539
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 30 Januari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Hubungan Literasi Geografi dengan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila Dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Umaiza Rahman
NIM. 12111311539

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

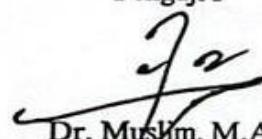
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Literasi Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau yang ditulis oleh Muhammad Umaiza Rahman NIM.12111311539 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1446 H/ 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 29 Rabiul Awal 1447 H
22 September 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

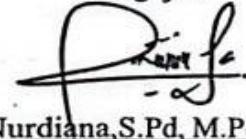
Pengaji I



Dr. Muslim, M.Ag

NIP. 19671223 200501 1 002

Pengaji II



Nurdiana, S.Pd, M.Pd

NIP. 19810822 201411 2 003

Pengaji III



Almeigi, M.Si

NIP. 19900114 201903 1 016

Pengaji IV



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

NIP. 19680713 201411 2 001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons

NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillah dengan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada kita sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Literasi Geografi dengan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau”**. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Ayah (Joni) dan Ibu (Reny Oktavia Arief), yang senantiasa memberikan doa dan dukungan, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE,M. SI, AK, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph. D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Emi, M.Pd, sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Amir, MZ., M. Pd. Sebagai Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jhon Pamil S. Ag., M. A, sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hendra Saputra, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hutri Rizki Amelia, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

6. Hendra Saputra, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian administrasi.

Aslim, S.Pd.,M.M., selaku kepala sekolah dan kepada guru geografi Susy Elfyna, M.Pd., serta seluruh guru SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam memberikan informasi terkait penelitian yang telah dilaksanakan.

8. Saya juga berterima kasih kepada Nurul Fatia seseorang perempuan yang telah menemani serta memberikan support di setiap waktu untuk penulis selama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

semester akhir yang sangat berat ini hingga penulis bisa menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.

1. Dan kepada Fikri, Raja Misbah Ramadhan, dan teman-teman Angkatan 21 yang tidak bisa di sebut satu persatu, penulis ucapan terima kasih karena sudah mau memberikan bantuan serta support dari awal kuliah hingga titik akhir ini.
2. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajian, karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wasalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktu

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 22 september 2025
Penulis,

UIN SUSKA RIAU

Muhammad Umaiza Rahman
NIM.12111311539

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil' alamin

Bersyukur kepada Allah SWT, Sang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya karena kehendak-Mu, segala rintangan dalam proses ini mampu terlewati. Segala puji hanya bagi-Mu, Ya Allah.

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagai bentuk penghormatan dan rasa terima kasih yang tak terhingga, karya sederhana ini kupersembahkan kepada Ayah, Ibu, dan keluargaku tercinta atas kasih sayang serta dukungan yang begitu besar. Untuk Ayah, panutanku.

Ayahanda Joni, sosok lelaki luar biasa yang tak pernah lelah mendidik, mendukung, dan mendoakanku hingga akhirnya menyelesaikan pendidikan ini. Untuk Ibunda tercinta, Reny Oktavia Arief M.Pd, pintu surgaku, wanita hebat yang menjadi pilar penting dalam perjalanan pendidikanku, yang selalu memberi motivasi dan memanjatkan doa demi keberhasilanku.

Dosen

Ibu Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku dosen pembimbing dan Hendra Saputra M.Pd selaku pembimbing akademik (PA) serta para dosen pendidikan geografi yang telah berbagi ilmu, waktu, dan perhatian dengan penuh kesabaran dan ketulusan.

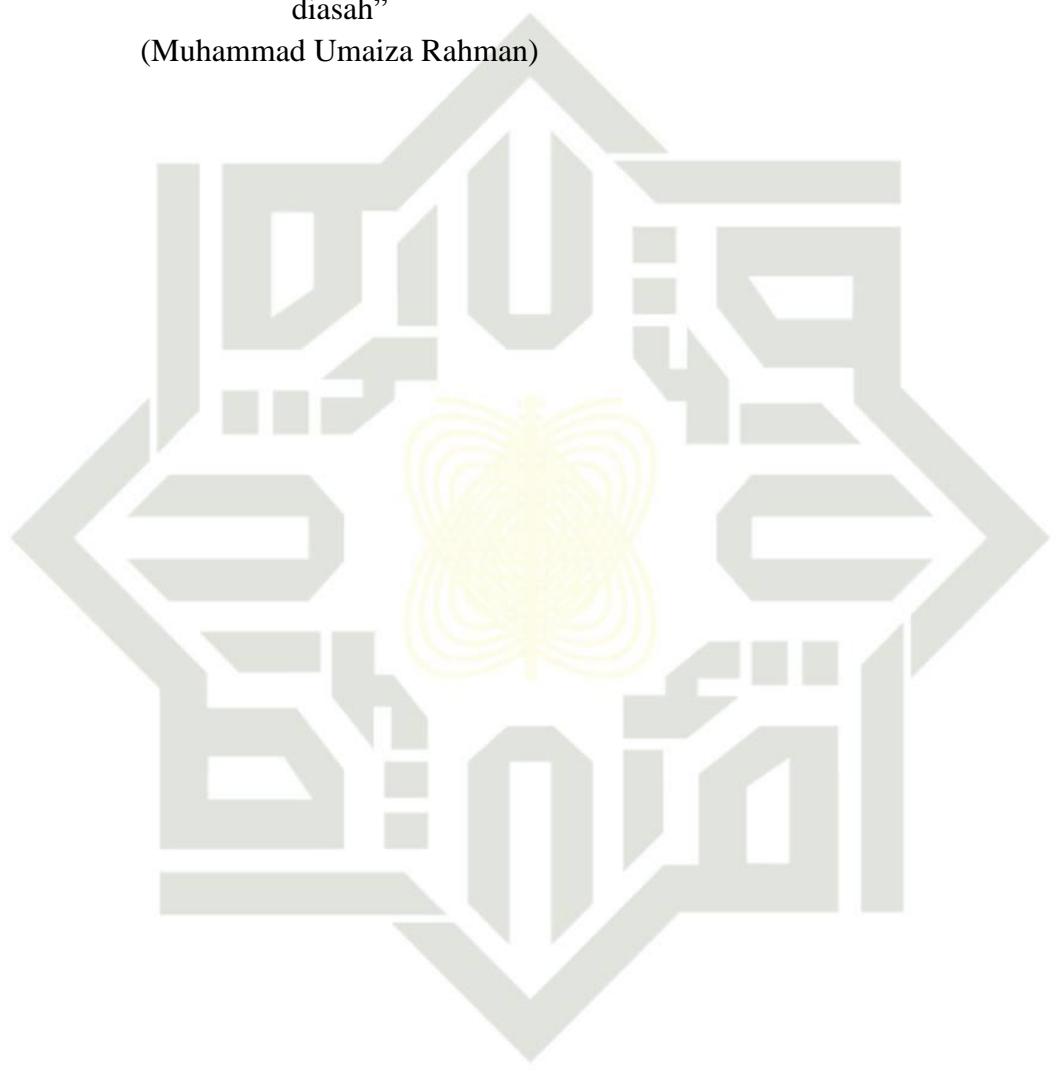
Tanpa bimbingan mereka, langkah ini takkan mudah untuk dilalui.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Pemimpin bukan dilahirkan, tapi dibentuk oleh niat, tekad, dan ilmu yang terus diasah”

(Muhammad Umaiza Rahman)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Umaiza Rahman, (2025) :

Hubungan Literasi Geografi dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau. Latar belakang penelitian ini didasari oleh masih rendahnya kesadaran siswa terhadap pentingnya menjaga lingkungan, yang salah satunya disebabkan oleh kurangnya pemahaman literasi geografi dalam pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau berjumlah 191 siswa. Sampel berjumlah 130 siswa dengan teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *Proportional Random Sampling* dengan menggunakan rumus *slovin*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Hasil analisis data secara keseluruhan menunjukkan bahwa literasi geografi dalam kategori baik dengan persentase 72,3%, sedangkan sikap peduli lingkungan dalam kategori cukup baik dengan persentase 67,6% dan terdapat hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan, dengan nilai korelasi sebesar 0,504 dengan keeratan korelasi dalam kategori sedang. Jadi dapat disimpulkan terdapat hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau.

Kata Kunci: Literasi Geografi, Sikap Peduli Lingkungan

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Muhammad Umaiza Rahman (2025): The Correlation between Students Geographic Literacy and Their Environmental Awareness at the Eleventh Grade at State Sport Senior High School Riau

This research aimed at finding out the correlation between students' geographic literacy and their environmental awareness at the eleventh grade at State Sport Senior High School Riau. The background of this research was based on the low student awareness toward the importance of protecting the environment, one of which was caused by the lack of understanding of geographic literacy in learning. It was quantitative research with correlational approach. 191 the eleventh-grade students of Social Science at State Sport Senior High School Riau were the population of this research. The samples were 130 students selected by using proportional random sampling technique with Slovin formula. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Pearson product moment correlation test was the technique of analyzing data. The results of the overall data analysis showed that geographic literacy was in good category with the percentage 72.3%, environmental awareness was in fairly good category with the percentage 67.6%, there was a correlation between students' geographic literacy and their environmental awareness with the correlation score 0.504, and the correlation closeness was in moderate category. So, it could be concluded that there was a correlation between students' geographic literacy and their environmental awareness at the eleventh grade at State Sport Senior High School Riau.

Keywords: Geographic Literacy, Environmental Awareness

UIN SUSKA RIAU

لُخْص

محمد أميزى رحمن، (2025): علاقه بين الثقافة الجغرافية وال موقف من العناية بالبيئة لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية في رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين الثقافة الجغرافية وال موقف من العناية بالبيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية في رياو. وقد استندت خلفية هذا البحث إلى انخفاض وعي التلاميذ بأهمية الحفاظ على البيئة، والذي يعزى أحد أسبابه إلى ضعف فهم الثقافة الجغرافية في عملية التعلم. نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام المنهج الارتباطي. أما مجتمع البحث فيتكون من تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية في رياو، ويبلغ عددهم 191 تلميذاً. وقد بلغ عدد العينة 130 تلميذاً باستخدام تقنية العينة العشوائية التناسبية مع استخدام معادلة سلوفين. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار الارتباط بيرسون. أظهرت نتائج تحليل البيانات بشكل عام أن الثقافة الجغرافية كانت في فئة جيدة بنسبة 72.3%， بينما كان الموقف من العناية بالبيئة في فئة جيد إلى حد ما بنسبة 67.6%. وُجِدَت علاقَةٌ بين الثقافة الجغرافية والموقف من العناية بالبيئة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.504، وهو ما يشير إلى علاقة ارتباط بدرجة متوسطة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين الثقافة الجغرافية والموقف من العناية بالبيئة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية في رياو.

الكلمات الأساسية: الثقافة الحغرافية، الموقف من العناية



- ## **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan akademik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kerjaya seseorang
 2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan

© Hak cipta

Pustaka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
G. Definisi Istilah	7
1. Literasi Geografi.....	7
2. Sikap Peduli Lingkungan	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Literasi Geografi	9
2. Sikap Peduli Lingkungan	14
B. Penelitian Relevan.....	17

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Desain Penelitian.....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Observasi	26
2. Kuesioner	27
3. Dokumentasi.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data dan Hasil Penelitian	39
1. Penyajian Data Literasi Geografi	39
2. Penyajian Data Sikap Peduli Lingkungan	51
C. Uji Prasyarat Analisis.....	64
D. Uji Hipotesis	66
E. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Label III.1	Data Siswa Kelas XI SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau ..	24
Label III.2	Pembagian Sampel Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	25
Label III.3	Skor Skala Literasi Geografi.....	28
Label III.4	Kisi-kisi Instrumen Literasi Geografi	28
Label III.5	Skor Skala Sikap Peduli Lingkungan.....	29
Label III.6	Kisi-kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	29
Label III.7	Hasil Uji Validitas Literasi Geografi	30
Label III.8	Hasil Uji Validitas Sikap Peduli Lingkungan	31
Label III.9	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y	22
Label IV.1	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Peta Dapat Membantu Untuk Melanjutkan Kehidupan Sehari-hari.....	39
Label IV.2	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Peta Merupakan Sumber Informasi Bagi Masyarakat Untuk Membangun SuatuPembangunan	39
Label IV.3	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Peta adalah Gambar Permukaan Bumi	40
Label IV.4	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Peta Tidak Berguna Dalam Perencanaan Pembangunan	40
Label IV.5	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Peta Membantu Dalam Menjalankan Kehidupan Sehari-hari	41
Label IV.6	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Lokasi Tidak Berpengaruh terhadap Suhu dan Curah Hujan.....	41
Label IV.7	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Lokasi Memberikan Pengaruh Musim Hujan dan Kemarau terhadap Wilayah	42
Label IV.8	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Lokasi Mempengaruhi Suhu di Daerah Sekitarnya	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
Tabel IV.9	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Lokasi Mempengaruhi Pola Migrasi Untuk Fauna 43
Tabel IV.10	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Lokasi Tidak Berpengaruh Terhadap Keberagaman Fauna 43
Tabel IV.11	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Lokasi Membantu Pertumbuhan Flora dan Fauna 44
Tabel IV.12	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim adalah Hasil dari Musim Panas dan Dingin 44
Tabel IV.13	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim di Pengaruhi Oleh Dataran Tinggi dan Rendah 45
Tabel IV.14	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim Memiliki Pola Cuaca Yang Stabil 45
Tabel IV.15	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim Memiliki Peran terhadap Suhu yang Mempengaruhi Manusia 46
Tabel IV.16	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim yang Berubah Dapat Merusak Habitat Alami Bagi Flora dan Fauna 46
Tabel IV.17	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim yang Menimbulkan Penyebaran Penyakit 47
Tabel IV.18	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Iklim Berperan dalam Peningkatan Produksi Energi 47
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Jawaban Responden Pada Variabel Literasi Geografi (X) 48
Tabel IV.20	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Perawatan Lingkungan Merupakan Upaya Untuk Menjaga Ekosistem Alam 51
Tabel IV.21	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Perawatan Lingkungan adalah Tindakan Menjaga Lingkungan Sekitar dengan Baik 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Perawatan Lingkungan adalah Hal yang mendukung Untuk Mencapai Realitas Hidup yang Sehat	52
Tabel IV.23	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Perawatan Lingkungan Tidak Membantu Mencegah Polusi Lingkungan	53
Tabel IV.24	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Perawatan Lingkungan dapat Melestarikan Ekosistem	53
Tabel IV.25	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Perawatan Lingkungan Mampu Menjauhkan Kita dari Berbagai Macam Penyakit	54
Tabel IV.26	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Pengelolaan Sampah adalah Kegiatan Pengolahan Daur Ulang dari Material Sampah	54
Tabel IV.27	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Pengelolaan Sampah adalah Aktivitas yang Mencemari Lingkungan	55
Tabel IV.28	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Pengelolaan Sampah adalah Mengubah Sampah Menjadi Material yang Memiliki Nilai Harga	55
Tabel IV.29	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Pengelolaan Sampah Bisa Menjaga Sumber Daya Alam	56
Tabel IV.30	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Pengelolaan Sampah Dapat Menimbulkan Bencana Alam	56
Tabel IV.31	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Penghematan Energi Merupakan Upaya yang Memperburuk Lingkungan	57
Tabel IV.32	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Penghematan Energi adalah Aktivitas Membuang Energi Secara Berlebihan	58
Tabel IV.33	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Penghematan Energi Serangkaian Aktivitas Perusak Sumber Energi	58

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.34	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Penghematan Energi Dapat Memberikan Kerugian Ekonomi Bagi Masyarakat	59
Tabel IV.35	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Penghematan Energi Dapat Meningkatkan Kesehatan dan Kualitas Hidup Mayarakat.....	59
Tabel IV.36	Tanggapan Responden Untuk Pernyataan Penghematan Energi Membantu Untuk Mengurangi Pengeluaran Bagi Masyarakat	60
Tabel IV.37	Rekapitulasi Hasil Jawaban Responden pada Variabel Sikap Peduli Lingkungan (Y)	60
Tabel IV.36	Uji Normalitas	64
Tabel IV.37	Uji Linieritas	65
Tabel IV.38	Korelasi Hipotesis	66

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

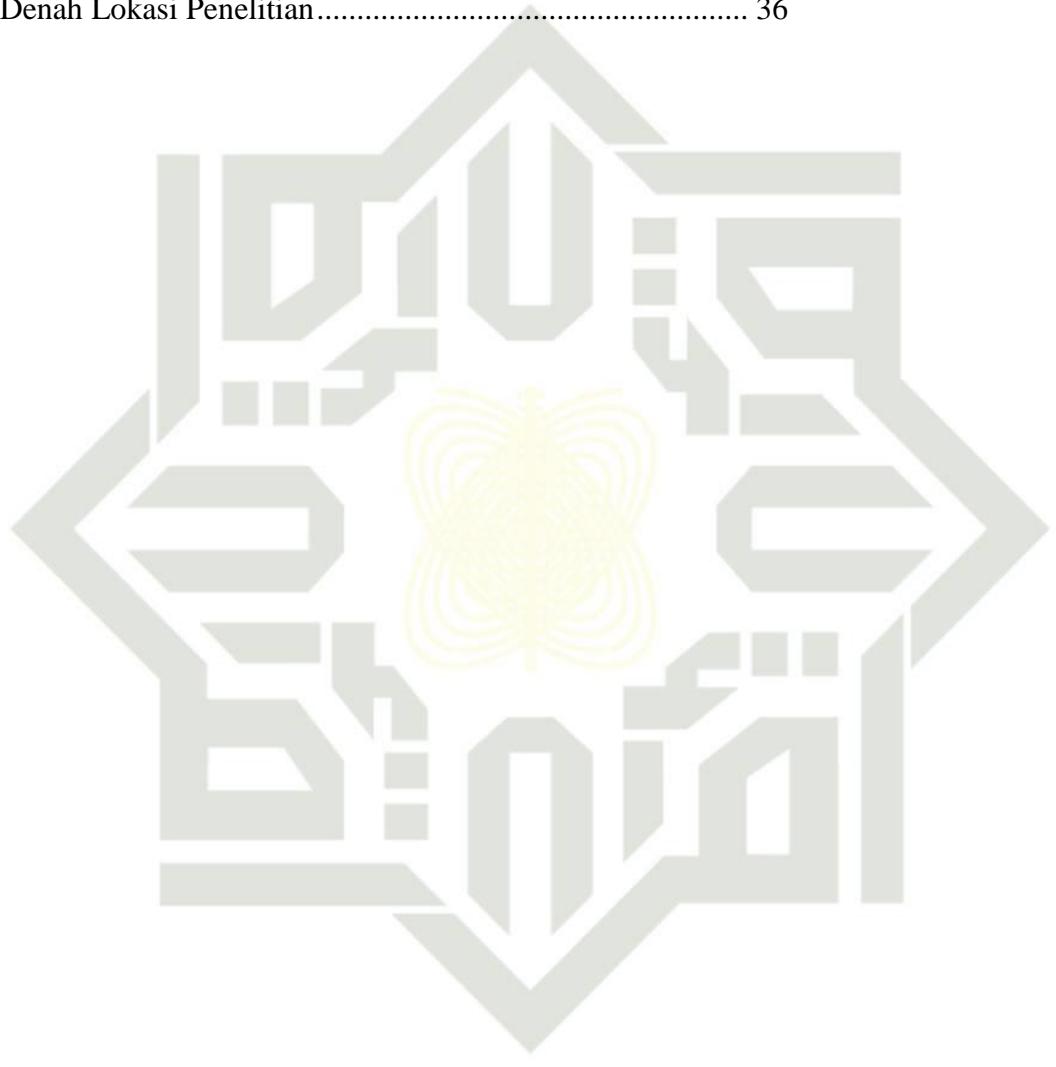
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian	35
Gambar IV.2 Denah Lokasi Penelitian.....	36



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Instrumen Uji Coba.....	76
Lampiran 2	Angket Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	81
Lampiran 3	Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel X dan Y	85
Lampiran 4	Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel X	91
Lampiran 5	Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Y	91
Lampiran 6	Uji Normalitas Data.....	92
Lampiran 7	Uji Linearitas Data	93
Lampiran 8	Uji Analisis Korelasi	94
Lampiran 9	Tabulasi Literasi Geografi (X)	95
Lampiran 10	Tabulasi Sikap Peduli Lingkungan (Y)	101
Lampiran 11	Pra Riset.....	107
Lampiran 12	ACC Cover Sempro.....	108
Lampiran 13	Blanko Pengesahan Sempro	109
Lampiran 14	Surat Balasan.....	110
Lampiran 15	Surat Keputusan (SK) Pembimbing	111
Sampiran 16	Blanko Bimbingan Proposal.....	112
Lampiran 17	Blanko Bimbingan Skripsi	113
Lampiran 18	Surat Riset	114
Lampiran 19	Dokumentasi.....	115
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup.....	116

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia dengan lingkungannya sudah menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan untuk saling berinteraksi. Manusia membutuhkan lingkungan untuk kelangsungan hidupnya, dan lingkungan membutuhkan peran manusia untuk kelestariannya. Maka sebagai pengkonsumsi hasil dari lingkungan selayaknya manusia selalu memperhatikan kelestarian lingkungannya. Peranan lingkungan penting untuk kehidupan manusia, terlebih lagi bagi lingkungan yang memiliki sumber daya alam energi, seperti listrik dan bahan bakar minyak. Afif (2019) menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik. Zulzby (1986) literasi adalah kemampuan berbahasa seseorang (menyimak, berbicara dan menulis) untuk berkomunikasi dengan cara yang berbeda sesuai dengan tujuannya. Jika didefinisikan secara singkat, pengertian literasi adalah kemampuan membaca dan menulis.

Kemendikbud (2023) Pada kenyataan literasi siswa tergolong rendah. Hal ini terlihat pada hasil studi The Program for International Student Assesment (PISA) Pada tahun (2009) Indonesia posisi ke-60 dari 65 negara, tahun (2012) Indonesia posisi ke-64 dari 65 negara dan tahun (2015) Indonesia posisi ke-69 dari 75 negara peserta. Hasil PISA (2022) menunjukkan peringkat hasil belajar literasi Indonesia naik 5 sampai 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posisi dibanding PISA (2018). Oleh karena itu, perlunya diimplementasikan literasi geografi mengingat masih rendahnya budaya literasi siswa.

Irianto dan Febrianti (2017) mengingat permasalahan literasi belum terselesaikan dengan baik, maka diperlukan upaya untuk mengatasi permasalahan literasi tersebut. Hal ini dikarenakan literasi yang tinggi merupakan salah satu indikator sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing di kancah dunia. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan literasi adalah dengan mulai dilaksanakannya kegiatan literasi oleh guru dengan menggunakan media yang unik agar siswa tetap tertarik dan tidak bosan. Selain fokus pada membaca, guru juga harus memikirkan cara untuk menarik perhatian siswa, seperti membaca sambil bernyanyi, bercerita, dan menggunakan media yang menyenangkan. Oleh karena itu, pentingnya pembahasan literasi awal dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan literasi siswa khususnya pemahaman membaca agar siap mengikuti pembelajaran di sekolah formal.

Nisa (2022) Literasi geografi merupakan fungsi yang melekat pada keberadaan Pendidikan nasional dalam upaya untuk membentuk watak dan peradaban bangsa, melalui pemahaman keterhubungan manusia dan lingkungan dan pengelolaan lingkungan, menumbuhkan karakter peduli lingkungan merupakan manifestasi dari peran tersebut. Wirdianti (2020) Tertanamnya sikap peduli lingkungan dalam setiap individu dapat

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diamati ketika seseorang terbiasa dan senang untuk menjaga dan memperbaiki kerusakan yang ada di lingkungan sekitar. Barkatin (2016) menyebabkan siswa kurang peduli terhadap lingkungan adalah terdapatnya kebiasaan masyarakat yang umumnya kurang memperhatikan lingkungan sekitar seperti membuang sampah sembarangan, merusak tanaman, dan penggunaan energi yang berlebihan. Dan dengan perilaku tersebut akan berdampak negatif kepada perubahan lingkungan sekitar kita. Berdasarkan permasalahan yang timbulkan tersebut maka dari itu sangat penting adanya pemahaman literasi, terkhususnya pada tenaga pendidik di sekolah.

Berikut beberapa tujuan yang diusahakan kepada peserta didik agar dapat dikatakan mempunyai kemampuan literasi geografi terhadap lingkungan hidup. Yaitu:

1. Kesadaran: membantu peserta didik memperoleh kesadaran tentang sensitivitas terhadap lingkungan dan berbagai masalah yang berkaitan dengan lingkungan.
2. Pengetahuan: membantu peserta didik memperoleh pengalaman tentang lingkungan dan pemahaman dasar mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan lingkungan.
3. Sikap: membantu peserta didik memperoleh nilai-nilai sosial, perasaan kuat, dan kepedulian terhadap lingkungan.
4. Partisipasi: membantu peserta didik mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap berbagai masalah lingkungan dan mencoba menerapkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan yang tepat untuk membantu memecahkan masalah-masalah lingkungan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang telah saya lakukan pada tanggal 30 September (2024) hingga 25 November (2024) di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga (SKO) Riau diperoleh informasi dari guru mata pembelajaran geografi bahwasanya waktu pembelajaran yang minim menyebabkan waktu untuk memberikan pemahaman tentang keterhubungan pendidikan geografi dengan lingkungan sekitar masih menjadi hal yang terbatas dan menyebabkan pemahaman tentang sikap peduli lingkungan tersebut masih kurang dan terbatas. Sehingga menimbulkan siswa yang masih berpikir bahwasanya lingkungan itu tidaklah penting serta juga menimbulkan siswa yang berpikir bahwasanya lingkungan sekolahnya itu tidak perlu untuk dijaga dan di budidayakan.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Literasi Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil dari observasi yang saya lakukan ada beberapa fenomena-fenomena yang membuktikan bahwa tingkat pemahaman siswa dalam memahami tentang penting nya menjaga lingkungan sekitarnya, seperti membuang sampah pada tempatnya, pengelompokan sampah sesuai jenisnya, tidak menggunakan air berlebihan, menghemat Listrik sesuai

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan, dan selalu menjaga kelestarian dan keindahan lingkungan yang ada di sekitarnya. Dengan fenomena-fenomena tersebut terbukti bahwa Tingkat pemahaman siswa tentang literasi geografi masih cukup kurang hal tersebut dikarenakan pembelajaran memiliki waktu yang singkat serta kurangnya pemahaman literasi geografi dan media yang di tampilkan, sehingga pemahaman tentang ilmu literasi geografi yang diberikan kepada siswa masih tergolong minim, hal tersebut menjadi salah satu faktor yang menyebabkan sikap peduli siswa dalam menjaga dan melestarikan lingkungan masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Identifikasi masalah yang telah penulis paparkan diatas, maka penulis tidak akan melakukan pelaksanaan pembelajaran dengan terperinci, namun lebih fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah: “Hubungan Literasi Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas maka muncullah rumusan masalah, Rumusan masalah yang hendak diteliti yaitu: Apakah Literasi Geografi Memiliki Hubungan Dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas IX SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan memberi kontribusi signifikan dalam ranah pendidikan dengan manfaat yang dapat disarankan baik secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Menjadi pengembangan ilmu pengetahuan dengan kontribusi dari hasil penelitian, serta menjadi wadah untuk menggambarkan ide secara ilmiah dan mendapatkan pengalaman riset.
- b. Meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dibidang geografi.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan solusi yang tepat untuk meningkatkan pemahaman peserta didik melalui pembelajaran literasi geografi. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yang nyata bagi berbagai pihak:

- a. Bagi Peserta Didik, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mereka terutama dalam menyelesaikan soal terkait materi-materi geografi.
- b. Bagi Guru, diharapkan memberikan masukan berharga mengenai model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah peserta didik, serta dapat membantu dalam peningkatan mutu pembelajaran geografi dikelas.

- c. Bagi Sekolah, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu sekolah, terutama dalam konteks pembelajaran geografi.
- d. Bagi Peneliti, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan model pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran geografi.

G. Definisi istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah literasi geografi, dan sikap peduli lingkungan.

1. Literasi Geografi

Amelia (2024) Literasi geografi adalah salah satu kemampuan yang dimiliki seseorang yang dapat menggunakan konsep geografi sebagai tumpuan dalam kehidupan sehari, dimana dapat menjelaskan serta menganalisis secara kritis fenomena-fenomena ilmiah berdasarkan bukti-bukti ilmiah yang valid. Literasi geografi akan memberikan pemahaman tentang bagaimana dunia kita ini bekerja, hal ini dibutuhkan oleh semua anggota komunitas modern. Maksud dari pemahaman ini adalah kemampuan untuk memahami tentang sistem bumi dan interkoneksi dalam membuat keputusan yang berdampak secara luas.

2. Sikap Peduli Lingkungan

Kemendiknas (2010) sikap peduli lingkungan merupakan sikap atau tindakan yang selalu berusaha untuk mencegah kerusakan pada lingkungan di sekitarnya serta menjaga kelestariannya dan memperbaiki kerusakan lingkungan yang sudah terjadi. Azwar (2003) struktur sikap terdiri atas 3 komponen yang saling menunjang yaitu kepercayaan, perasaan, dan kecenderungan untuk bertindak. Apabila salah satu diantara ketiga komponen sikap di manipulasi, maka akan berpengaruh pada komponen yang lain sehingga menyebabkan timbulnya mekanisme perubahan sikap.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Literasi Geografi

1. Literasi geografi

Nisa (2022) literasi geografi adalah bagian dari pemahaman ilmu geografi serta salah satu elemen penting dalam materi pelajaran IPS, karena melibatkan penggunaan informasi dan metode dari ilmu sosial dan humaniora yang dapat melatih individu untuk mengambil Keputusan dan memecahkan permasalahan. Pemahaman mengenali keterhubungan satu tempat dengan yang lain dan pengelolaan lingkungan yang merupakan bagian dari literasi geografi, yang akan menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Pembelajaran berbasis literasi geografi berguna untuk menumbuhkan karakter peduli lingkungan dan menjadikan peserta didik memiliki kesempatan untuk meningkatkan pendidikan formal mereka dengan pengalaman yang dilalui peserta didik itu di sekolah dan menumbuhkan karakter peduli lingkungan dapat mempengaruhi setiap tindakan peserta didik saat berada di kelas, di alam bebas, atau saat berada di tengah masyarakat.

Edelson (2012) literasi geografi itu mencakup bagaimana dunia kita bekerja (interaksi), bagaimana dunia kita terhubung (interkoneksi), dan bagaimana membuat keputusan yang beralasan (implikasi), Misalkan bagaimana kita menentukan tempat tinggal dan tindakan pencegahan untuk menghadapi bencana alam. Berdasarkan definisi ini, literasi geografi terdiri atas 3 komponen yaitu Interaksi (bagaimana

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dunia bekerja), Interkoneksi (bagaimana dunia terhubung), dan Implikasi (bagaimana interaksi dan interkoneksi menentukan hasil dari sebuah tindakan).

a. Interaksi

Interaksi adalah hubungan timbal balik yang terjadi antara manusia dan lingkungan di sekitarnya. Bagi siswa, penting untuk memahami bahwa setiap tindakan yang dilakukan memengaruhi sistem alam dan sosial di mana mereka hidup. Misalnya, perilaku membuang sampah sembarangan dapat merusak lingkungan dan kesehatan masyarakat, sedangkan tindakan menjaga kebersihan dan melestarikan alam dapat memperkuat hubungan positif dengan lingkungan.

Selain itu, kegiatan menghemat air, seperti menutup keran saat tidak digunakan, serta menghemat listrik seperti mematikan lampu kelas pada siang hari mengajarkan siswa pentingnya sumber daya alam dan bagaimana pemanfaatan yang bijak menjaga ketersediaannya untuk masa depan. Dengan memahami hubungan ini, siswa menjadi lebih bertanggung jawab dan sadar tentang peran mereka dalam menjaga keseimbangan alam dan membangun hubungan harmonis antara manusia dan lingkungan.

b. Interkoneksi

Interkoneksi dalam konteks siswa di sekolah menunjukkan bahwa setiap kegiatan siswa tidak berdiri sendiri, melainkan saling terhubung dengan lingkungan sekitar baik secara alamiah, sosial,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun buatan. Contohnya, ketika siswa membersihkan halaman sekolah, tindakan ini memengaruhi aspek alam karena menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan,

Selain itu, penggunaan listrik di kelas sangat terkait dengan faktor buatan (infrastruktur listrik), faktor alam (pemanfaatan sumber energi). Jika listrik padam, kegiatan belajar terganggu, yang menunjukkan bagaimana satu perubahan aspek memengaruhi aspek lain. Dengan memahami interkoneksi ini, siswa belajar bahwa setiap tindakan mereka di sekolah memiliki dampak luas, sehingga penting untuk bertindak bijak dan peduli lingkungan serta sesama.

c. Implikasi

Implikasi menunjukkan akibat atau dampak dari suatu tindakan atau keputusan, baik dampak langsung maupun tidak langsung. Bagi siswa di sekolah, memahami implikasi artinya mengetahui konsekuensi dari perilaku dan interaksi mereka dengan lingkungan sekolah.

Misalnya, ketika siswa membuang sampah pada tempatnya, implikasinya adalah lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman, mendukung kesehatan semua penghuni sekolah. Sebaliknya, jika siswa sering membuang sampah sembarangan, implikasinya bisa menjadi lingkungan kotor, bau, dan menimbulkan risiko kesehatan.

Selain itu, keputusan siswa dalam menggunakan sumber daya seperti listrik atau air juga memiliki implikasi. Penggunaan yang bijak dapat menghemat energi dan air, menjaga lingkungan tetap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lestari, sedangkan penggunaan berlebihan bisa menyebabkan pemborosan dan merugikan lingkungan.

Dengan memahami implikasi ini, siswa diajak untuk berpikir kritis dan membuat keputusan yang beralasan, yang tidak hanya bermanfaat bagi diri sendiri tetapi juga lingkungan sekitar.

2. Manfaat pemahaman literasi geografi

Edelson (2011) menyatakan pembelajaran yang berbasis literasi geografi yang memberikan pemahaman kelestarian terhadap lingkungan melalui keterhubungan antara unsur fisik dengan manusia akan memberikan menumbuhkan dan menjelaskan dampak terjadinya suatu gejala yang memungkinkan peserta didik untuk menjauhkan diri dari pilihan-pilihan yang akan merugikan bagi dirinya dan orang lain. Pemahaman hubungan antara manusia dengan lingkungan yang pada akhirnya akan mendorong untuk menumbuhkan peduli lingkungan, tidak lagi membuang sampah tidak pada tempatnya, mendaur ulang (memanfaatkan barang bekas), dan tidak lagi melakukan suatu tindakan yang tidak peduli terhadap lingkungan.

3. pentingnya literasi geografi

National Geography Standart (1994) menyatakan pentingnya literasi geografi. Terdapat empat alasan yang menyatakan bahwa setiap orang termasuk peserta didik memerlukan literasi geografi. Keempat alasan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Alasan Eksistensi: geografi dapat memberikan pemahaman dimana mereka, bagaimana bumi itu dengan segala potensi dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterbatasannya.

- b. Alasan etika: geografi menjadi dasar untuk mengembangkan minat dan etika bagaimana bumi harus dimanfaatkan.
- c. Alasan intelektual: geografi mengembangkan imaginasi dan keterampilan berpikir.
- d. Alasan praktis: pengetahuan tentang bumi, ruang, tempat dengan berbagai potensi dan kendalanya, dapat mengembangkan keterampilan dalam mengelola, memanfaatkan, dan mengambil suatu keputusan yang berhubungan dengan perilaku spasial dan pengembangan wilayah, serta mampu memanfaatkan informasi-informasi geografis seperti mengidentifikasi daerah pasar, pusat produksi, pusat pertumbuhan ekonomi, dan sebagainya.

Keempat alasan di atas menjadikan keharusan bahwa proses pembelajaran diarahkan pada basis literasi geografi guna memberikan pemahaman pada peserta didik tentang tempat tinggal mereka, memberikan pemahaman tentang kemampuan dan keterbatasan bumi tempat mereka tinggal, pemahaman tentang cara memanfaatkan bumi, mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman pengambilan keputusan yang tepat dan bertanggung jawab dalam mengelola dan memanfaatkan bumi. Dapat diketahui bahwa literasi merupakan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep-konsep ilmiah dan proses yang diperlukan untuk mengambil keputusan dari hasil bacaan, pemahaman, pengalaman serta gagasan-gagasan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian disimpulkan berdasarkan bukti-bukti.

B. Sikap Peduli Lingkungan

1. Sikap

Nardi dan Narul (2019) menjelaskan sikap dalam bahasa Inggris yaitu attitude. Attitude merupakan suatu cara beresensi terhadap suatu perangsang. Atau bisa dikatakan bahwa sikap itu cenderung pada apa yang dilakukan ketika disuatu situasi tertentu dimana seseorang akan mengekspresikan perilakunya ketika berada disuatu tempat dan bagaimana seseorang itu berekspresi dalam suatu lingkungan. Sikap merupakan perbuatan yang dilakukan atas dasar oleh keyakinan berdasarkan norma-norma yang ada di masyarakat dan biasanya norma agama. Jadi sikap ini adalah perbuatan yang pada dasarnya karena dilakukan secara sadar dengan norma- norma yang ada di masyarakat biasanya norma agama sangat berpengaruh terhadap sikap pada diri manusia kenapa demikian karena ketika seseorang mempunyai agama maka apa yang dilakukan itu harus sesuai dengan apa yang diajarkan oleh agamanya. Belajar dalam hal ini bukan hanya melulu tentang proses pembelajaran akademis namun juga bagaimana mengajarkan anak dalam bersosialisasi terhadap lingkungan disekitarnya. Untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan yang nantinya dapat menambah rasa peduli.

2. Lingkungan sekolah

Nardi dan Narul (2019) menjelaskan Lingkungan sekolah merupakan lingkungan tempat proses pendidikan dan pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilaksanakan secara sistematis, terprogram, terencana mulai dari tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Sehingga hasilnya nanti maksimal, baik bagi pendidik maupun untuk peserta didiknya. Adanya pengaruh-pengaruh lingkungan sekolah, baik secara langsung maupun tidak langsung sangat mempengaruhi proses pembelajaran maupun hasil dari pembelajaran/prestasi yang dicapai. Lingkungan sekolah yang kondusif sangat diperlukan agar terciptanya proses pembelajaran yang bermutu. Pembelajaran lingkungan menumbuhkan rasa kesadaran perilaku hidup bersih dan sehat sangat efektif.

3. Sikap peduli lingkungan

Daryono dan Darmiatun (2013) menjelaskan sikap peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan alam disekitar nyadari mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi, yang artinya sikap peduli lingkungan itu adalah suatu upaya dalam berupaya mencegah kerusakan lingkungan disekitar kita sebagai salah satu hal mencegah terjadinya kerusakan pada lingkungan. dibangun dari karakter peduli lingkungan disemua jenjang pendidikan agar terciptanya keseimbangan, yang nantinya bisa menciptakan budaya peduli lingkungan. Untuk membangun sebuah karakter peduli lingkungan harus digerakkan bersama seluruh elemen dari sekolah mulai dari kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua. Dibangun melalui program yang telah disepakati oleh warga sekolah. Di dalam sekolah guru tidak hanya mengajarkan soal pelajaran namun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juganya dengan mengajarkan pendidikan lingkungan yang nantinya bisa menumbuhkan rasa kepedulian terhadap lingkungan. Faktor yang sangat mempengaruhi sikap peduli lingkungan yang paling utama yaitu karakter.

4. Faktor yang mempengaruhi sikap peduli lingkungan

a. Faktor pengaruh sikap peduli lingkungan

Hasbullah (2006) yang dimaksud dengan lingkungan meliputi kondisi dan alam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau lift proses, yang artinya peduli sikap peduli lingkungan itu berpengaruh terhadap tingkah laku, pertumbuhan manusia yang berada dilingkungan sebagaimana sikap perlakuan atau karakter berkaitan erat dengan sikap peduli lingkungan sekitar.

b. Manfaat sikap peduli lingkungan

Febiyana (2023) Manfaat dari faktor peduli lingkungan yaitu sebagai upaya membentuk kepribadian yang dalam prosesnya dipengaruhi oleh lingkungan, membentuk karakter siswa sehingga siswa memiliki kepribadian yang mantap peduli terhadap lingkungan karena pada dasarnya usia Sekolah Dasar (SD) adalah lembaga pendidikan dasar dimana usia enam sampai tiga belas tahun memiliki karakteristik rasa ingin tahu tentang lingkungan disekitarnya sehingga membutuhkan pembimbing dalam mengetahui apa yang belum ia pahami tentang lingkungan dari bagaimana sifat baik buruk, sikap peduli akan sesama teman, sifat menghormati orang lain, dan sifat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjaga lingkungan dari tumbuhan peka terhadap pentinya menjaga melestarikan lingkungan.

5. Contoh sikap peduli lingkungan

Hartatik (2021) pengkondisian adalah suatu cara atau tindakan

yang menciptakan kondisi yang mendukung untuk terlaksananya karakter peduli lingkungan, dalam kondisi ini sekolah menyediakan fasilitas penunjang implemenasi pendidikan lingkungan. Sekolah menyediakan fasilitas seperti alat-alat kebersihan, tempat sampah, dan taman di setiap depan kelas. Tidak hanya itu kegiatan seperti menanam tumbuhan harus dilaksanakan agar siswa mempunyai tanggung jawab untuk menjaga, merawat untuk keindahan sekolah dalam bentuk tanggung jawab siswa terhadap lingkungan sekolah.

C. Penelitian Relevan

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ratni (2018) Berjudul tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar”.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh interval kategori pretest hasil belajar siswa yakni interval kategori pada kelas eksperimen terdapat 3,3% berkategori tinggi, 80% berkategori sedang, 13,3% berkategori rendah, dan 3,3% berkategori sangat rendah. Sedangkan untuk kelas kontrol terdapat 83,3% berkategori sedang dan 16,6%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkategori rendah. Tidak terdapatnya kategori sangat tinggi baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen yaitu 0,0%. Untuk kategori tinggi pun hanya terdapat pada kelas eksperimen yaitu 3,3%. Sedangkan tidak ada yang memperoleh kategori tinggi pada kelas kontrol. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa bervariasi dan cenderung banyak siswa baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol tergolong berkategori sedang. Sedangkan hasil perhitungan interval kategori posttest hasil belajar siswa diketahui kelas interval kategori pada kelas eksperimen terdapat 76,6% berkategori sangat tinggi dan 23,3% berkategori tinggi. Sedangkan untuk kelas kontrol terdapat 50% berkategori sangat tinggi, 46,6% berkategori tinggi, dan 3,3% berkategori sedang. persamaan dalam penelitian ini adalah penulis membahas varibel yang sama yakni literasi geografi. perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis membahas tentang lingkungan hidup.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Jakiatin Nisa (2017) Berjudul tentang “Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik”.

Penelitian ini berangkat dari rendahnya karakter peduli lingkungan dan kurang dikembangkannya literasi geografi peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN Kota Bandung. Hasil uji efektivitas model menunjukkan bahwa penerapan model ini memberikan pengaruh yang signifikan dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Effect size

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari model ini untuk aspek partisipasi dan aspek pengetahuan menunjukkan hasil 0.729 dan 0.622731 masuk pada klasifikasi sedang.

Makna dari klasifikasi ini adalah bahwa model memberikan dampak efektif yang cukup besar dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Sedangkan aspek sikap menunjukkan hasil 1,045891 masuk pada klasifikasi besar, bahwa model memberikan dampak efektif yang besar dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka Mode IBLG-KPL direkomendasikan untuk diterapkan pada pembelajaran IPS di SMP sebagai upaya menumbuhkan karakter peduli lingkungan. persamaan dari penelitian ini adalah penulis membahas tentang literasi geografi. perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah penulis membahas lingkungan hidup dan metode penulis gunakan ialah kuantitatif deskriptif sedangkan peneliti terdahulu membahas tentang karakter peduli lingkungan peserta didik dan menggunakan metode R&D.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agustina (2024) Berjudul tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Geografi Dan Berpikir Kritis Siswa Pada materi Lingkungan”. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh penerapan model Problem Based Learning terhadap literasi geografi dengan nilai koefisien persamaan regresidiketahui nilai t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hitung adalah 5.656 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000, dan nilai koefisien sebesar 0,691 menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara model Problem Based Learning dengan kemampuan literasi geografi (2) Terdapat pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Berpikir kritis dengan nilai koefisien persamaan regresi diketahui nilai t hitung adalah 9.687 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000, dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,853 menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara model Problem Based Learning dengan kemampuan berpikir kritis (3) berpengaruh secara signifikan nilai signifikansi sebesar 0.005 model Pembelajaran Inquiry Learning terhadap Literasi geografi dengan nilai koefisien persamaan regresi nilai t hitung 3.005 (4) Terdapat pengaruh antara Model Pembelajaran Inquiry Learning terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai koefisien persamaan regresi diketahui nilai t-hitung 6.858 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000.

D. Konsep Operasional

Sugiyono (2019) menyatakan konsep operasional adalah sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, yang bertujuan untuk memperoleh informasi dan menarik kesimpulan dari hal tersebut. Ini berguna tidak ada terjadi kesalah pahaman dalam penulisan penelitian ini.

1. Literasi geografi (Variable X)

Edelson (2012) literasi geografi itu mencakup bagaimana dunia kita bekerja, bagaimana dunia kita terhubung, dan bagaimana membuat keputusan yang beralasan, Misalkan bagaimana kita menentukan tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggal dan tindakan pencegahan untuk menghadapi bencana alam.

Literasi geografi terdiri atas 3 komponen:

- a. Interaksi: Untuk meningkatkan pemahaman bahwa di permukaan bumi memiliki hubungan timbal balik yang saling terhubung dan mempengaruhi perkembangan pada keseimbangan antara, manusia, dan lingkungan.
- b. Interkoneksi: Untuk meningkatkan pemahaman tentang bagaimana setiap elemen di dunia ini terhubung, pembelajaran harus selalu berupaya dalam meningkatkan pemahaman pada hubungan historis, geografis, dan sosial pada skala lokal, regional, dan global.
- c. Implikasi: Untuk meningkatkan pemahaman tentang bagaimana akibat, dampak, atau konsekuensi yang timbul dari mengambil keputusan pada perubahan atau pengaruh terhadap kondisi fisik, atau lingkungan yang terjadi.

2. Sikap peduli lingkungan (Variable Y)

Irfianti (2016) ada beberapa indikator sikap peduli lingkungan yang dijabarkan yakni:

- a. Perawatan lingkungan: Mengetahui tata cara merawat lingkungan yang benar dalam menjaga lingkungan agar tetap bersih serta menghindari adanya perusakan lingkungan.
- b. Pengelolaan sampah: Dapat memilah sampah dan membuang sampah di tempat yang benar serta mampu menerapkan penggunaan barang sekali pakai dan menerapkan kebiasaan mendaur ulang sampah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penghematan energi: Mampu mengurangi jumlah penggunaan energi serta menghemat energi untuk suatu hal yang tidak berguna dengan menggunakan energi lebih sedikit, ataupun dengan mengurangi konsumsi dan kegiatan yang menggunakan energi.

E. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis

Sugiyono (2019) Hipotesis yakni adalah jawaban yang masih bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang mana rumusan masalah penelitian sudah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Hipotesis akan diuji melalui uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Literasi Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga (SKO) Riau.

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara Literasi Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga (SKO) Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sugiyono (2019) menyatakan bahwa jenis kuantitatif adalah suatu pendekatan yang bersifat statistik atau data yang berupa angka yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang sudah digunakan.

B. Desain Penelitian

Desain pada penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih, serta seberapa kuat dan arah hubungan tersebut. Dalam penelitian ini, variabel bebas (*independen*) adalah literasi geografi, sedangkan variabel terikat (*dependen*) sikap peduli lingkungan.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga (SKO) Riau dan dilaksanakan pada tanggal 10 Maret s.d 10 Juni (2025).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua subyek, maka penelitian tersebut merupakan penelitian populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh peserta didik kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau yang berjumlah keseluruhan 191 peserta didik.

Tabel III.1 Data Siswa Kelas XI SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI.1	33 Siswa
2	XI.2	32 Siswa
3	XI.3	33 Siswa
4	XI.4	31 Siswa
5	XI.5	31 Siswa
6	XI.6	31 Siswa
Total		191 Siswa

Sumber: Data Siswa sekolah SKO Riau T.A 2024-2025.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Terdapat banyak cara dalam pengambil sampel. Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportional Random Sampling* dengan menggunakan rumus slovin. Sugiyono (2008) Proporsional Random Sampling yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan cara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi tersebut. Strata yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau.

Penelitian ini menggunakan rumus Slovin karena dalam penarikan sampel, jumlahnya harus representative agar hasil penelitian dapat di generalisasikan dan perhitungan nya pun tidak memerlukan tabel jumlah sampel, namun dapat dilakukan dengan rumus dan perhitungan sederhana. Penentuan sampel untuk guru dilakukan dengan menggunakan rumus Slovin, karena kelas XI di SMA Negeri Olahraga

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(SKO) Riau yang menjadi populasi ada 6 kelas, maka dari masing-masing kelas akan diambil beberapa sampel siswa sesuai dengan jumlah siswa di kelas tersebut dengan taraf kesalahan 5 % akan dijelaskan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

N = ukuran populasi

n = ukuran sampel

e = Prosentase (%), toleransi ketidaktelitian karena kesalahan dalam pengambilan sampel.

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian adalah:

$$n = \frac{191}{1+191.(0,05)^2}$$

$$n = \frac{191}{1+191.(0,0025)}$$

$$n = \frac{191}{1,47}$$

$$n = 129,93$$

$$n = 129 \text{ digenapkan } 130$$

Dari hasil perhitungan tersebut adalah 129 maka dibulatkan menjadi 130 responden.

Tabel III.2 Pembagian Sampel Berdasarkan Tingkatan Kelas.

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	XI.1	21 Siswa
2	XI.2	21 Siswa
3	XI.3	21 Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas	Jumlah Sampel
4	XI.4	21 Siswa
5	XI.5	23 Siswa
6	XI.6	23 Siswa
Total Sampel		130 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Sugiyono (2019) Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang akurat, sehingga tanpa mengetahui teknik pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang telah ditetapkan. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi yaitu merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Observasi juga tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain. yang umumnya dilakukan dengan mengamati objek-objek penelitian yang dikumpulkan dalam catatan atau alat rekam. Observasi merupakan salah satu contoh teknik pengumpulan data kuantitatif. Observasi yang dilakukan untuk bahan penelitian, harus dilakukan dengan ketelitian dan kecermatan dalam rangka memperoleh data penelitian. Praktik observasi melibatkan pengerasan beberapa indera peneliti, terutama penglihatan dan pendengaran untuk menangkap fenomena di sekitar yang bisa dijadikan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kuesioner

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya, atau hal yang diketahui oleh responden. Kuesioner adalah satu set tulisan tentang pertanyaan yang diformulasi supaya responden mencatat jawabannya, biasanya secara terbuka alternatif jawaban ditentukan. Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan jawaban berbentuk skala *likert*, yaitu skala yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan keeratan hubungan, dan berarti atau tidak hubungan itu.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2020) Instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah skala. Adapun skala yang digunakan adalah skala *Likert*. Skala ini digunakan untuk mengukur hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa. Skala model *Likert* disusun dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membaca literatur yang beruhungan dengan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menentukan indicator dari masing-masing variable berdasarkan kajian teori, dan membuat kisi-kisi.
3. Menyusun pernyataan instrument sesuai dengan kisi-kisi.
4. Penelitian ini menggunakan dengan rentang skala lima.
5. Penentuan skor.

a. Skala Literasi Geografi

Data siswa yang diperoleh dari hasil instrument akan diolah dengan memberikan skor pada masing-masing butir pernyataan dalam penelitian ini. Skoring pada skala Likert Sumadi Suryabrata, dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda (2017) dilakukan dengan menelaah respon pada item *favorable* (positif) dan *unfavorable* (negative) sebagai berikut:

Tabel III.3 Skor Skala Literasi Geografi

Alternatif Jawaban	Favorable	Unfavorable
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Literasi Geografi

Variabel	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Favo	Unfavo	
Literasi Geografi (X)	Interaksi	1,5,8,13	4	5
	Interkoneksi	2,3,9,16,17,18	12	7
	Implikasi	7,11,14,15	6,10	6
Total				18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Skala Sikap Peduli Lingkungan
Tabel III.5 Skor Skala Sikap Peduli Lingkungan

Alternatif Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Tabel III.6 Kisi-kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

Variabel	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
Sikap Peduli Lingkungan (Y)	Perawatan lingkungan	1,2,3, 5,6	4	6
	Pengelolaan sampah	7,9,10	8,11	5
	Penghematan energi	16,17	12,13,14, 15	6
Total				17

G. Uji Coba Instrumen Penelitian

Yusuf (2017) Uji coba pada tahap ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah disusun sesuai dengan karakteristik sampel, yaitu dapat dipahami, mudah dibaca dan tidak meragukan bagi sampel penelitian, baik dari segi Bahasa, isi maupun tampilannya. Uji coba ini untuk mengukur validitas dan realibilitas instrumen.

1. Uji Coba Instrumen Penelitian

Yusuf (2017) Uji coba pada tahap ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah disusun sesuai dengan karakteristik sampel, yaitu dapat dipahami, mudah dibaca dan tidak meragukan bagi sampel penelitian, baik dari segi bahasa, isi maupun tampilannya. Uji coba ini untuk mengukur validitas dan realibilitas instrumen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Validitas

Yusuf (2017) menyatakan validitas suatu instrumen dapat dilihat dari isi atau konsep maupun daya ramal yang terdapat pada instrumen itu. Disamping itu dapat pula dilihat dengan memperhatikan bentuknya atau hubungannya.

Tabel III.7 Hasil Uji Validitas Literasi Geografi

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,166	0,312	Tidak Valid
2	0,358	0,312	Valid
3	0,680	0,312	Valid
4	0,691	0,312	Valid
5	0,411	0,312	Valid
6	0,339	0,312	Valid
7	0,305	0,312	Tidak Valid
8	0,619	0,312	Valid
9	0,307	0,312	Tidak Valid
10	0,578	0,312	Valid
11	0,659	0,312	Valid
12	0,068	0,312	Tidak Valid
13	0,538	0,312	Valid
14	0,608	0,312	Valid
15	0,266	0,312	Tidak Valid
16	0,436	0,312	Valid
17	0,292	0,312	Tidak Valid
18	0,408	0,312	Valid
19	0,473	0,312	Valid
20	0,367	0,312	Valid
21	0,649	0,312	Valid
22	0,431	0,312	Valid
23	0,314	0,312	Valid
24	0,264	0,312	Tidak Valid
25	0,314	0,312	Valid

Sumber Data: Hasil Pengisian Angket Literasi Geografi

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 2,3,4,5,6,8,10,11,13,14,16,18,19,20,21,22,23 dan 25 item soal pernyataan, terdapat 7 item soal yang tidak valid yaitu

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item soal no 1,7,9,12,15,17 dan 24. Sisa item soal pernyataan berjumlah 18 item yang valid yang digunakan sebagai instrumen untuk literasi geografi. Item soal pernyataan dikatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,312).

Tabel III.8 Hasil Uji Validitas Sikap Peduli Lingkungan

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,263	0,312	Tidak Valid
2	0,637	0,312	Valid
3	0,657	0,312	Valid
4	0,123	0,312	Tidak Valid
5	0,444	0,312	Valid
6	0,656	0,312	Valid
7	0,670	0,312	Valid
8	0,306	0,312	Tidak Valid
9	0,685	0,312	Valid
10	0,138	0,312	Tidak Valid
11	0,463	0,312	Valid
12	0,685	0,312	Valid
13	0,166	0,312	Tidak Valid
14	0,781	0,312	Valid
15	0,216	0,312	Tidak Valid
16	0,641	0,312	Valid
17	0,493	0,312	Valid
18	0,153	0,312	Tidak Valid
19	0,530	0,312	Valid
20	0,172	0,312	Tidak Valid
21	0,564	0,312	Valid
22	0,506	0,312	Valid
23	0,543	0,312	Valid
24	0,661	0,312	Valid
25	0,638	0,312	Valid

Sumber Data: Hasil Pengisian Angket Sikap Peduli Lingkungan

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 25 item soal pernyataan, terdapat 8 item soal yang tidak valid yaitu item soal no 1,4,8,10,13,15,18 dan 20. Sisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item soal pernyataan berjumlah 17 item yang valid yang digunakan sebagai instrumen untuk literasi geografi. Item soal pernyataan dikatakan valid apabila r hitung lebih besar dari r tabel (0,312).

b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas mengacu kepada sejauh mana suatu instrumen secara konsisten mampu mengukur apa yang diukur. Yusuf dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda (2017) Menjelaskan reliabilitas adalah konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda.

Tabel III.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X) dan (Y)

Variabel	Item Pernyataan	Alpha Cronbach	Kesimpulan
Literasi Geografi (X)	25	.727	Reliabel
Sikap Peduli Lingkungan (Y)	25	.819	Reliabel

H. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2014) Menyatakan bahwa analisa data dalam penelitian merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dan memerlukan ketelitian serta kekritisan dari peneliti.

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan secara umum tentang variabel yang diteliti dengan jalan menyajikan data tabel distribusi frekuensi dan kemudian menghitung persentase jawaban angket dari responden dengan rumus sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

keterangan

- P = % hasil yang diperoleh
f = Frekuensi jawaban responden
n = Jumlah sampel.
100% = Angka tetapan untuk persentase

2. Uji Normalitas Data

Sugiyono (2017) Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui sebaran data ketiga variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan analisis Kolmogorov-Smirnov yaitu membandingkan koefisien Asymp. Sig. atau P-value dengan taraf signifikansi 0.05. Jika Asymp. Sig. atau P-value $>$ dari 0.05 (taraf signifikansi), maka data berasal dari populasi yang berdistribusi normal, sedangkan jika Asymp. Sig. atau P-value \leq 0.05 (taraf signifikansi), maka data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal. Untuk memperkecil kesalahan dalam menghitung secara manual, peneliti menggunakan program SPSS *version 26*.

3. Uji Linearitas Data

Setiawan dan Yosepha (2020) Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam analisis korelasi atau regresi linear.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah:

Jika nilai probabilitas $\geq 0,05$ maka hubungan antara variable (X) dengan (Y) adalah linear.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika nilai probabilitas $\leq 0,05$ maka hubungan antara variable (X) dengan (Y) adalah tidak linear.

4. Uji Hipotesis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *pearson product moment* yaitu analisis yang digunakan untuk mengukur keeratan hubungan secara linier antara dua variable yang mempunyai distribusi data normal.

Rumus Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

$$r_{xy}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara variable X dan variable Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian x dengan

$\sum x^2$ = Kuadrat dari x (deviasi x)

$\sum y^2$ = Kuadrat dari y (deviasi y)

Untuk menganalisis data, penulis menggunakan bantuan SPPS (*Statistical Program Society Science*) versi 25 for desktop.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau. Siswa yang memiliki tingkat literasi geografi yang tinggi cenderung memiliki sikap peduli lingkungan yang baik, ditunjukkan melalui kesadaran dalam menjaga kebersihan, pengelolaan sampah, serta penghematan energi. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman yang baik terhadap konsep-konsep geografi seperti pemanfaatan peta, pengaruh lokasi terhadap iklim, serta pentingnya pengelolaan sumber daya alam, mampu mendorong siswa untuk lebih peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Dengan demikian, literasi geografi berperan penting dalam membentuk karakter siswa yang berwawasan lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan :

1. **Kepada Guru**

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan metode pembelajaran berbasis literasi geografi yang menarik dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari. Pemanfaatan media visual, studi kasus lingkungan sekitar, serta diskusi kelompok tentang isu-isu lingkungan dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dan menumbuhkan sikap peduli lingkungan secara berkelanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan kritis dalam mengikuti pembelajaran geografi, serta mengaplikasikan ilmu yang didapat dalam kehidupan nyata, khususnya dalam menjaga dan melestarikan lingkungan. Sikap peduli lingkungan bukan hanya menjadi kewajiban sekolah, tetapi juga bagian dari tanggung jawab pribadi dalam membangun masa depan yang berkelanjutan.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam ruang lingkup dan pendekatan yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan, menggunakan pendekatan kualitatif atau campuran (mix-method), serta memperluas lokasi penelitian agar hasilnya lebih general dan representatif terhadap populasi yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Q. A. (2019). “*Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi Dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik*”. *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 8(2).
- Alzaber, A. (2020). “Model-Model Pembelajaran Sesuai Tuntutan Kurikulum 2013”. *Pelatihan Untuk Guru-Guru SMP Kampar Kiri Hilir Kabupaten Kampar*.
- Arikunto. (2006). “*Bab III Metode Penelitian*”. *Edu Elektrika Journal-Unnes*. Semarang, Universitas Negeri Semarang.
- Bennet, M.W. (1997). “*Development of Geographic Literacy in Student with Learning Disabilities*”. *Eric Document Number: ED 418034*.
- Bintarto, Hadisumarno. (1991). “*Metode Analisa Geografi*”. Jakarta, LP3ES.
- Capra, F. (1997). “*The Web of Life*”. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Edelson, D.C. (2011). “*Geography Literacy*”. *Education*. National Geographic (30 Agustus 2015).
- Eve, R. A., Price, B., Counts, M. (1994). “*Geographic Illiteracy Among College Student*”. *Journal Youth And Society* 25(3).
- Gozali. (2013). “*Bab XII Objek Dan Metode Penelitian*”. Bandung, STEI EKUITAS.
- Amelia. (2024). “*Artikel Kompetensi Dasar Geografi Abad 21*”. Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hamzah. (2013). ‘*Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Hidup*’. Bandar Lampung, Universitas Lampung.
- Irfianti. (2016). “*Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model Experiential Learning*”. Semarang, Universitas Negeri Semarang.
- Jakiatin Nisa. (2022). “*Model Pembelajaran IPS untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan*”. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jamaluddin Ahmad. (2015). “*Bab III Metode Penelitian*”. *Edu Elektrika Journal-Unnes*. Semarang, Universitas Negeri Semarang.
- Jenness, D. (1990). “*Making Sense of Social Studies*”. New York, Macmillan.
- Kierski. (2019). “*Six Ways to Increase Geoliteracy*”. *Education Winter Esri*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Kierski. (2015). “*Geo-awareness, Geo-enablement, Geotechnologies, Citizen Science, and Storytelling: Geography on the World Stage*”. *Geography Compass* 9/1 (2015).
- Kisyani Laksono. (2018). “*Strategi Literasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama*”. Materi Penyegaran Instruktur (Kurikulum 2013), Edisi II, 2018, Jakarta.
- Kemendiknas. (2010). “*Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa pada Materi Pelestarian Lingkungan*”. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, Jakarta, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
- Maryani, E. (2002). “*Pengantar Geografi Perkotaan*”. Bandung: Geografi Universitas Pendidikan Indonesia.
- National Geographic Society. (2008). “*Geography for Life: The National Geography Standards*”. Washington, DC.
- Najah. (2015). “*Bab 3 Metode Penelitian*”. Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik.
- Purwanti (2017). “*Buku Kepedulian Lingkungan Berbasis Pengetahuan, Penerimaan Informasi Dan Kecerdasan Naturalistik*” November 2022, Kota Mataram, NTB 83124.
- Ruhimat, Mamat. (2017). “*Peningkatan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Melalui Literasi Geografis. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial*”. Medan, Universitas Negeri Medan Tahun (2017) Vol. 1 No. 1 2017, Hal. 78 – 82.
- Setiawan, Yosepha. (2020). “*Jurnal Ilmiah M-Progress Vol. 10, No. 1, Januari 202*”. Jakarta, Universitas Surya Darma.
- Subandiyah. (2013). “*Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”. Surabaya, Universitas Negeri Surabaya.
- Sugiyono. (2007). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.
- Sugiyono. (2011). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.
- Sugiyono. (2014). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2016). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.
- Sugiyono. (2017). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.
- Sugiyono. (2018). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.
- Sugiyono. (2019). “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung, Afabet.
- Sulzby. (1986). “*Pengertian, Jenis dan Manfaat Literasi*”. Madura, Institute Agama Islam Negeri Madura.
- Soemarwoto, Hamzah. (2013). ‘*Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Hidup*’. Bandar Lampung, Universitas Lampung.
- Torrens, P. M. (2001). “*Where in the world? Exploring the factors driving place location knowledge among secondary level student in Dublin*”. Ireland. Journal of Geography 100, 49-60.
- Tomlinson. (2007). “*Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”. Surabaya, Universitas Negeri Surabaya.
- Undang-Undang. 23, (1997). “*Pengelolaan Lingkungan Hidup*”. Indonesia, Badan Pembinaan Hukum Nasional.
- Winastya, (2021). “*Pengertian Sumber Daya Alam Menurut Para Ahli, Pahami Jenis dan Manfaatnya*”. Merdeka.com Penulis, Khulafa Pinta Winastya. 11/6(2021).
- usuf, (2010). “*Kemampuan Guru Menggunakan Media Atau Sumber Belajar*”. Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Keagamaan, Tebing Tinggi, Prodi PAI STIT Al Hikmah.
- Abidin. (2013). “*Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*”. Bandung, Refika Aditama.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Angket Instrumen Uji Coba

**HUBUNGAN LITERASI GEOGRAFI DENGAN SIKAP
PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS
XI SMA NEGERI OLAHRAGA (SKO) RIAU**

Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang mengenai hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas/Jurusan :

Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

Ananda diminta untuk memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang akan diminta adalah kondisi paling sesuai dengan yang Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Sangat setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Ragu-ragu (R)
4. Tidak setuju (TS)
5. Sangat tidak setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Peta dapat membantu untuk menjalankan kehidupan sehari-sehari.	✓				
2.	Peta merupakan sumber informasi bagi masyarakat untuk membangun suatu pembangunan.			✓		

1. Literasi geografi

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Peta merupakan alat bantu untuk menentukan lokasi suatu tempat					
2.	Peta dapat membantu untuk menjalankan kehidupan sehari-sehari.					
3.	Peta merupakan sumber informasi bagi Masyarakat untuk membangun suatu Pembangunan.					
4.	Peta adalah gambar permukaan bumi.					
5.	Peta tidak berguna dalam perencanaan pembangunan.					
6.	Peta membantu dalam menjalankan kehidupan sehari-sehari.					
7.	Peta tidak membantu dalam pembangunan wilayah					
8.	Lokasi tidak berpengaruh terhadap suhu dan curah hujan.					
9.	Lokasi berperan untuk mengatur iklim dan cuaca di sekitar					
10.	Lokasi memberikan pengaruh musim hujan dan kemarau terhadap wilayah.					
11.	Lokasi mempengaruhi suhu di daerah sekitar nya.					
12.	Lokasi menciptakan musim panas dan dingin					
13.	Lokasi mempengaruhi pola migrasi untuk fauna.					
14.	Lokasi tidak berpengaruh terhadap keberegaman fauna.					
15.	Lokasi berperan terhadap pertumbuhan					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
	flora					
16.	Lokasi membantu pertumbuhan flora dan fauna.					
17.	Lokasi tidak berpengaruh terhadap keberagaman fauna					
18.	Iklim adalah hasil dari musim panas dan dingin.					
19.	Iklim di pengaruhi oleh dataran tinggi atau rendah.					
20.	Iklim memiliki pola cuaca yang stabil.					
21.	Iklim memiliki peran terhadap suhu yang mempengaruhi manusia.					
22.	Iklim yang berubah dapat merusak habitat alami bagi flora dan fauna.					
23.	Iklim dapat menimbulkan penyebaran penyakit.					
24.	Iklim dapat merusak ekosistem dan sumber daya alam					
25.	Iklim berperan dalam peningkatan produksi energi.					

2. Sikap peduli lingkungan.

Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut

1. Sangat setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Ragu-ragu (R)
4. Tidak setuju (TS)
5. Sangat tidak setuju (STS)

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Perawatan lingkungan adalah usaha untuk memelihara keberlangsungan lingkungan hidup					
2.	Perawatan lingkungan merupakan upaya untuk menjaga ekosistem alam.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
3.	Perawatan lingkungan adalah tindakan menjaga lingkungan sekitar dengan baik					
4.	Perawatan lingkungan merupakan upaya yang dapat merusak alam					
5.	Perawatan lingkungan adalah hal yang mendukung untuk mencapai realitas hidup yang sehat					
6.	Perawatan lingkungan tidak membantu mencegah polusi lingkungan.					
7.	Perawatan lingkungan dapat melestarikan ekosistem					
8.	Perawatan lingkungan memberikan kenyamanan untuk tinggal di lingkungan sekitar					
9.	Perawatan lingkungan mampu menjauhkan kita dari berbagai macam penyakit					
10.	Pengelolaan sampah adalah kegiatan mengelola sampah menjadi material yang berguna bagi lingkungan hidup					
11.	Pengelolaan sampah adalah kegiatan pengolahan daur ulang dari material sampah					
12.	Pengelolaan sampah adalah aktivitas yang mencemari lingkungan					
13.	Tujuan pengelolaan sampah untuk mengurangi dampak negatif pada lingkungan					
14.	Pengelolaan Sampah adalah mengubah sampah menjadi material yang memiliki nilai harga					
15.	Pengelolaan sampah dapat dijadikan sebagai peluang usaha					
16.	Pengelolaan Sampah bisa menjaga Sumber Daya Alam					
17.	Pengelolaan Sampah dapat menimbulkan bencana alam					
18.	Penghematan energi adalah tindakan mengurangi jumlah penggunaan energi					
19.	Penghematan Energi merupakan upaya yang memperburuk lingkungan					
20.	Penghematan energi adalah tindakan					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
	untuk mengurangi konsumsi energi					
21.	Penghematan Energi adalah aktivitas membuang energi secara berlebihan					
22.	Penghematan Energi serangkaian aktivitas perusak sumber energi					
23.	Penghematan Energi dapat memberikan kerugian ekonomi bagi Masyarakat					
24.	Penghematan Energi dapat meningkatkan kesehatan dan kualitas hidup masyarakat					
25.	Penghematan Energi membantu untuk Mengurangi pengeluaran bagi masyarakat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Angket Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba

**HUBUNGAN LITERASI GEOGRAFI DENGAN SIKAP
PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS
XI SMA NEGERI OLAHRAGA (SKO) RIAU**

Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang mengenai hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas/Jurusan :

Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

Ananda diminta untuk memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang akan diminta adalah kondisi paling sesuai dengan yang Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Sangat setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Ragu-ragu (R)
4. Tidak setuju (TS)
5. Sangat tidak setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Peta dapat membantu untuk menjalankan kehidupan sehari-sehari.	✓				
2.	Peta merupakan sumber informasi bagi masyarakat untuk membangun suatu pembangunan.			✓		

1. Literasi geografi

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Peta dapat membantu untuk menjalankan kehidupan sehari-sehari.					
2.	Peta merupakan sumber informasi bagi Masyarakat untuk membangun suatu Pembangunan.					
3.	Peta adalah gambar permukaan bumi.					
4.	Peta tidak berguna dalam perencanaan pembangunan.					
5.	Peta membantu dalam menjalankan kehidupan sehari-sehari.					
6.	Lokasi tidak berpengaruh terhadap suhu dan curah hujan.					
7.	Lokasi memberikan pengaruh musim hujan dan kemarau terhadap wilayah.					
8.	lokasi mempengaruhi suhu di daerah sekitar nya.					
9.	lokasi mempengaruhi pola migrasi untuk fauna.					
10.	Lokasi tidak berpengaruh terhadap keberegaman fauna.					
11.	Lokasi membantu pertumbuhan flora dan fauna.					
12.	Iklim adalah hasil dari musim panas dan dingin.					
13.	Iklim di pengaruhi oleh dataran tinggi atau rendah.					
14.	Iklim memiliki pola cuaca yang stabil.					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
15.	Iklim memiliki peran terhadap suhu yang mempengaruhi manusia.					
16.	Iklim yang berubah dapat merusak habitat alami bagi flora dan fauna.					
17.	Iklim dapat menimbulkan penyebaran penyakit.					
18	Iklim berperan dalam peningkatan produksi energi.					

2. Sikap peduli lingkungan.

Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut

1. Sangat setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Ragu-ragu (R)
4. Tidak setuju (TS)
5. Sangat tidak setuju (STS)

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Perawatan lingkungan merupakan upaya untuk menjaga ekosistem alam.					
2.	Perawatan lingkungan adalah tindakan menjaga lingkungan sekitar dengan baik.					
3.	Perawatan lingkungan adalah hal yang mendukung untuk mencapai realitas hidup yang sehat.					
4.	Perawatan lingkungan tidak membantu mencegah polusi lingkungan.					
5.	Perawatan lingkungan dapat melestarikan ekosistem.					
6.	Perawatan lingkungan mampu menjauhkan kita dari berbagai macam penyakit.					
7.	Pengelolaan Sampah adalah kegiatan pengolahan daur ulang dari material sampah.					
8.	Pengelolaan Sampah adalah aktivitas yang mencemari lingkungan.					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	R	TS	STS
9.	Pengelolaan Sampah adalah mengubah sampah menjadi material yang memiliki nilai harga.					
10.	Pengelolaan Sampah bisa menjaga Sumber Daya Alam.					
11.	Pengelolaan Sampah dapat menimbulkan bencana alam.					
12.	Penghematan Energi merupakan upaya yang memperburuk lingkungan					
13.	Penghematan Energi adalah aktivitas membuang energi secara berlebihan					
14.	Penghematan Energi serangkaian aktivitas perusak sumber energi					
15.	Penghematan Energi dapat memberikan kerugian ekonomi bagi Masyarakat					
16.	Penghematan Energi dapat meningkatkan kesehatan dan kualitas hidup masyarakat					
17.	Penghematan Energi membantu untuk Mengurangi pengeluaran bagi masyarakat					

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3. Hasil Output SPSS Uji Validitas Literasi Geografi dan Sikap Peduli Lingkungan

HASIL UJI VALIDITAS LITERASI GEOGRAFI (X)

Item	Correlations	R Hitung	Keterangan
X01	Pearson Correlation	0,166	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,067	
	N	40	
X02	Pearson Correlation	,358*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,029	
	N	40	
X03	Pearson Correlation	,680**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X04	Pearson Correlation	,691**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X05	Pearson Correlation	-,436**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	40	
X06	Pearson Correlation	,534**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X07	Pearson Correlation	0,305	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	40	
X08	Pearson Correlation	,528**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X09	Pearson Correlation	0,307	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,266	

© Ha

Item	Correlations	R Hitung	Keterangan
	N	40	
X10	Pearson Correlation	,809**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X11	Pearson Correlation	,475**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
X12	Pearson Correlation	0,068	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
X13	Pearson Correlation	,815**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X14	Pearson Correlation	,603**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X15	Pearson Correlation	0,186	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,250	
	N	40	
X16	Pearson Correlation	,730**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X17	Pearson Correlation	0,152	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,351	
	N	40	
X18	Pearson Correlation	,475**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
X19	Pearson Correlation	,702**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item	Correlations	R Hitung	Keterangan
	N	40	
X20	Pearson Correlation	,603**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X21	Pearson Correlation	,951**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X22	Pearson Correlation	,809**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X23	Pearson Correlation	,314*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X24	Pearson Correlation	-0,065	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,690	
	N	40	
X25	Pearson Correlation	,474**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
TOTAL	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL UJI VALIDITAS SIKAP PEDULI LINGKUNGAN (Y)

Item	Correlation	R Hitung	Keterangan
Y1	Pearson Correlation	0,263	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,101	
	N	40	
Y2	Pearson	,637**	VALID

© Hak

Item	Correlation	R Hitung	Keterangan
Y3	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y4	Pearson Correlation	,657**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y5	Pearson Correlation	0,123	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,450	
	N	40	
Y6	Pearson Correlation	,444**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	40	
Y7	Pearson Correlation	,656**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y8	Pearson Correlation	,670**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y9	Pearson Correlation	0,306	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,054	
	N	40	
Y10	Pearson Correlation	,685**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y11	Pearson Correlation	0,138	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,396	
	N	40	
Y12	Pearson Correlation	,463**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	40	
Y12	Pearson	,685**	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Item	Correlation	R Hitung	Keterangan
Y13	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y14	Pearson Correlation	0,166	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,307	
	N	40	
Y15	Pearson Correlation	,781**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y16	Pearson Correlation	0,216	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,180	
	N	40	
Y17	Pearson Correlation	,641**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y18	Pearson Correlation	,493**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Y19	Pearson Correlation	0,153	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,347	
	N	40	
Y20	Pearson Correlation	,530**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y21	Pearson Correlation	0,172	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,289	
	N	40	
Y22	Pearson Correlation	,564**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y22	Pearson	,506**	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Item	Correlation	R Hitung	Keterangan
Y23	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Y24	Pearson Correlation	,543**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y25	Pearson Correlation	,661**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
TOTAL	Pearson Correlation	,638**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Literasi Geografi

HASIL UJI RELIABILITAS LITERASI GEOGRAFI

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,729	25

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $\geq 0,6$ pada instrumen literasi geografi diperoleh nilai r hitung sebesar 0,729. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian literasi geografi ini reliabel.

Lampiran 5. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Sikap Peduli Lingkungan

HASIL UJI RELIABILITAS SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,819	25

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $\geq 0,6$ pada instrumen sikap peduli lingkungan diperoleh nilai r hitung sebesar 0,819. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian sikap peduli lingkungan ini reliabel.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Uji Normalitas Data

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0
	Std. Deviation	8,25856193
Most Extreme Differences	Absolute	0,066
	Positive	0,066
	Negative	-0,058
Test Statistic		0,066
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan Tabel uji normalitas di atas memperoleh nilai *One Sample Kolmogorov-Smirnov*, maka hasil uji normalitas kedua variabel dengan Asymp.Sig. (2-tailed = 0.200) ≥ 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data residual dalam model regresi ini berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Uji Linearitas Data

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sikap Peduli Lingkungan * Literasi Geografi	Between Groups	(Combined)	4423,697	31	142,7	1,898	0,009
		Linearity	2994,196	1	2994,196	39,821	0
		Deviation from Linearity	1429,5	30	47,65	0,634	0,923
	Within Groups	7368,796	98	75,192			
	Total	11792,49	129				

Berdasarkan Tabel di atas memperolehkan hasil analisis yang menunjukkan bahwa pada tabel ANOVA di atas dapat diperoleh nilai signifikan $(0,923) > 0,05$. Maka dari hipotesis yang diberikan H_0 linier. Artinya data kedua variable saling berhubungan linier.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Uji Analisis Korelasi

		Correlations	
		Literasi Geografi	Sikap Peduli Lingkungan
Literasi Geografi	Pearson Correlation	1	,504**
	Sig. (2-tailed)		0
	N	130	130
Sikap Peduli Lingkungan	Pearson Correlation	,504**	1
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	130	130

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel di atas memperlihatkan bahwa hasil analisis korelasi dengan menggunakan uji korelasi product moment, diperoleh hasil signifikan variabel X dan variabel Y adalah $0,504 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan. Artinya hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak yang dapat Smaknai terdapat hubungan yang signifikan antara variabel literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri Olahraga (SMAKO) Riau.

Lampiran 9. Analisis Literasi Geografi Variabel (X)

R	Kelas	LITERASI GEOGRAFI Variabel (X)																TOTAL	
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	
1	XII- dikar sebagian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
2	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	3	2	5	5	73
4	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	4	5	5	77
5	XII- penelitian atau seluruh	2	2	4	2	2	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	66
6	XII- penelitian atau seluruh	4	2	4	2	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	2	66
7	XII- penelitian atau seluruh	4	5	5	3	3	2	4	3	2	5	5	3	5	5	5	4	2	70
8	XII- penelitian atau seluruh	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	69
9	XII- tulis	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	76
10	XII- tulis	3	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	79
11	XII- ini dalam	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	77
12	XII- ini dalam	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	75
13	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	88
14	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	87
15	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	85
16	XII- penelitian atau seluruh	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	77
17	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	88
18	XII- penelitian atau seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
19	XII- penelitian atau seluruh	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	77

44	Ke-pentingan pertinggi	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
45	Ke-pentingan pertinggi	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	67
46	Ke-pentingan pertinggi	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	71
47	Ke-pentingan pertinggi	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	73
48	Ke-pentingan pertinggi	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	82
49	XI-4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	78
50	XI-4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	72
51	XI-4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	4	4	3	1	4	3	63
52	XI-4	1	1	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	73
53	XI-4	4	5	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	5	69
54	XI-4	3	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	68
55	XI-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	85
56	XI-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	74
57	XI-4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	85
58	XI-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	74
59	XI-4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	78
60	XI-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	88
61	XI-4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
62	XI-4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	77
63	XI-4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	82
64	XI-4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	74
65	XI-4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	81
66	XI-4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	78
67	XI-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	1	5	73

68	peninggalan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
69	keberadaan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
70	memperbaik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
71	menyebabkan	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	67
72	sebagian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	82
73	sebagian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	81	
74	atau	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	85	
75	atau	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	77	
76	atau	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	88	
77	seluruh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	84	
78	seluruh	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	77	
79	karya	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	64
80	tulis	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	66
81	tulis	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	
82	tulis	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	78	
83	tulis	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	32
84	tulis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
85	tulis	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	71
86	tulis	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	72
87	tulis	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	76
88	tulis	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	75
89	laporan	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	78
90	laporan	4	5	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	80
91	laporan	2	2	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	69

92	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
93	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	80
94	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	80
95	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
96	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	69
97	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	71
98	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
99	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	78
100	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	84
101	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	81
102	3	3	5	2	2	4	2	2	1	5	5	4	4	1	3	3	1	3	53
103	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	63
104	3	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	69
105	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	73
106	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	74
107	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	80
108	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	70
109	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	3	1	4	3	1	61
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	4	3	79
111	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	81
112	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	80
113	3	5	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	70
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	85
115	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	82

116	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	75
117	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	70
118	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	75
119	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	80
120	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	80
121	5	4	3	2	1	2	2	2	2	1	3	4	4	5	5	5	5	5	60
122	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	66
123	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	71
124	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	74
125	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	82
126	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	5	5	66
127	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
128	5	5	5	4	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82
129	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	65
130	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	4	4	77

data milik UIN
dungi Undang-Und
ngutip sebagian at
an hanya untuk kepentingan
an tidak merugikan
ngumumkan dan memperbaik
116-130

In menyebutkan sumber:
ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Tabulasi Sikap Peduli Lingkungan Variabel (Y)

R	Kelas	PERNYATAAN															TOTAL	
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17
1	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
2	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
3	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
4	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
5	XI-5 penelitian dian atau setuju	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	66
6	XI-5 penelitian dian atau setuju	2	2	4	2	2	2	1	5	4	2	3	2	3	3	2	3	44
7	XI-5 penelitian dian atau setuju	2	2	4	5	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	54
8	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	70
9	XI-5 penelitian dian atau setuju	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	78
10	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	70
11	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	64
12	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	61
13	XI-5 penelitian dian atau setuju	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	70
14	XI-5 penelitian dian atau setuju	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	67
15	XI-5 penelitian dian atau setuju	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
16	XI-5 penelitian dian atau setuju	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	74
17	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
18	XI-5 penelitian dian atau setuju	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	65

19	XI-5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	65
20	XI-5	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	59
21	XI-5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	56
22	XI-5	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	5	67
23	XI-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
24	XI-6	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	39
25	XI-6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	77
26	XI-6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	81
27	XI-6	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	80
28	XI-6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	82
29	XI-6	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	5	5	3	4	4	63
30	XI-6	5	2	2	4	2	2	2	1	5	4	2	3	2	3	4	4	4	51
31	XI-6	5	2	2	4	5	2	4	3	2	4	4	2	4	3	5	4	5	60
32	XI-6	5	5	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	68
33	XI-6	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	78
34	XI-6	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	70
35	XI-6	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	68
36	XI-6	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	68
37	XI-6	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	64
38	XI-6	4	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	63
39	XI-6	5	5	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	71
40	XI-6	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	70
41	XI-6	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	75
42	XI-6	4	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	4	4	5	62

Data milik UIN																		
43	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	61
44	5	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	61
45	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	58
46	5	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	4	4	4	64
47	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	72
48	5	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	5	50
49	5	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	5	5	5	54
50	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	70
51	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	66
52	4	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	65
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
55	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	75
56	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	61
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	82
58	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	72
59	XI-4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	74
60	XI-4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	76
61	XI-4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	76
62	XI-4	5	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	63
63	XI-4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	81
64	XI-4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	66
65	XI-4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	78
66	XI-4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	71

dungi Undang-Undang mengutip sebagian atau hanya untuk kepentingan penilaian dan tidak merugikan kepentingan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

67	KL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
68	KL	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	3	71
69	KL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
70	KL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
71	KL	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	61
72	KL	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	70
73	KL	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	67
74	KL	5	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	71
75	KL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
76	KL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
77	KL	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	65
78	KL	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	65
79	KL	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	59
80	KL	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	56
81	KL	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	67
82	KL	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	71
83	KL	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	3	39
84	KL	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	46
85	KL	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	67
86	KL	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
87	KL	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
88	KL	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	69
89	KL	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
90	KL	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	73

115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
116	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
117	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	70
118	2	3	4	4	5	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	65
119	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
120	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	79
121	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	73
122	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	81
123	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	2	66
124	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	78
125	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	71
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
127	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	71
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
129	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	61
130	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	70

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 menyebutkan sumber:
 dan hanya untuk keperluan pendidikan-pendidikan dan penelitian
 dan tidak merugikan kepentingan pihak ketiga.
 ngumumkan dan

◎ **Hak Cipta**

Lampiran 11. Surat Pra-Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5864/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhammad Umaiza Rahman
NIM	: 12111311539
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

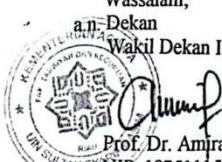
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak C

Lampiran 12. ACC Cover Sempro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LITERASI GEOGRAFI PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS OLAHRAGA (SKO) RIAU TERHADAP
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SEKOLAH**

PROPOSAL

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
Pendidikan Geografi (S.Pd)



Sy. Akmal
Akmal

Disusun Oleh :

MUHAMMAD UMAIZA RAHMAN
NIM. 12111311539

Dosen Pembimbing :

Drs. Akmal, M.Pd

NIP. 19650312 199703 1 001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Blanko Pengesahan Sempro

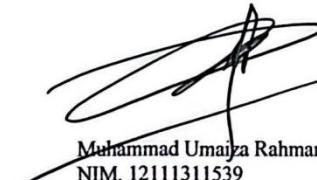
 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</p>																													
PENGESAHAAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL																													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama Mahasiswa</td> <td colspan="4">: Muhammad Umaiza Rahman</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td colspan="4">: 12111311539</td> </tr> <tr> <td>Hari/Tanggal Ujian</td> <td colspan="4">: Kamis/19 Desember 2024</td> </tr> <tr> <td>Judul Proposal Ujian</td> <td colspan="4">: Hubungan Literasi Geografi dengan Sikap Peduli lingkungan pada Siswa Kelas XI Sekolah SKO Riau.</td> </tr> <tr> <td>Isi Proposal</td> <td colspan="4">: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal</td> </tr> </table>					Nama Mahasiswa	: Muhammad Umaiza Rahman				Nomor Induk Mahasiswa	: 12111311539				Hari/Tanggal Ujian	: Kamis/19 Desember 2024				Judul Proposal Ujian	: Hubungan Literasi Geografi dengan Sikap Peduli lingkungan pada Siswa Kelas XI Sekolah SKO Riau.				Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
Nama Mahasiswa	: Muhammad Umaiza Rahman																												
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111311539																												
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis/19 Desember 2024																												
Judul Proposal Ujian	: Hubungan Literasi Geografi dengan Sikap Peduli lingkungan pada Siswa Kelas XI Sekolah SKO Riau.																												
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal																												
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN																										
			PENGUJI I	PENGUJI II																									
1.	Yulia Novita, S.Pd.i, M.Par	PENGUJI I																											
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II																											

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 16 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal


Muhammad Umaiza Rahman
NIM. 12111311539

© Hak C

Lampiran 14. Surat Balasan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU
SKO - RIAU
JL. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX (0761) 5953849
E-mail : smanolahraga@yahoo.co.id KodePos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru
NSS : 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416
AKREDITASI A



Pekanbaru, 24 Februari 2025

No : 400.14.5.4/SMAN OR-RIAU/2025/174

Lamp : -

Hal : Pelaksanaan Izin PraRiset

Kepada Yth ;
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Menindaklanjuti surat Saudara dengan Nomor surat: B-5864/Un.04.F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 21 Februari 2025 tentang Permohonan Izin PraRiset atas nama :

Nama : Muhammad Umaiza Rahma
NIM/KTP : 12111311539
Prodi/ Jenjang : S1 / Pendidikan Geografi

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan PraRiset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Surat Keputusan (SK) Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9773/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Kepada Yth.
Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD UMAIZA RAHMAN
NIM : 12111311539
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : hubungan literasi geografi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas XI (sko) riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Blanko Bimbingan Proposal



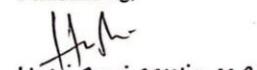
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيل
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Proposal |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Hutri Rizki Amelia, M.Pd |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19920818 202012 2 012 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Muhammad Umaiza Rahman |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12111311539 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09 Oktober 2024	Judul, Latar Belakang (Bab 1)	H	
2.	17 Oktober 2024	Bimbingan Bab 1 Rumusan masalah, Bataran masalah	H	
3.	28 Oktober 2024	Bimbingan Bab II Kajian teori, Konsep operasional	H	
4.	07 November 2024	Bimbingan Bab II Penelitian relevan dan Hipotesis	H	
5.	11 November 2024	Bimbingan Bab III Metode penelitian, Jenis, derain, Populasi & sampel, Teknik	H	
6.	21 November 2024	Acc Seminar proposal	H	

Pekanbaru, 21 November 2024
Pembimbing,


Hutri Rizki Amelia, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Lampiran 17. Blanko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Hutri Rizki Amelia, M.Pd |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19920818 202012 2 012 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Muhammad Umaiza Rahman |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12111311539 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	05 Mei 2025	Bimbingan bab IV	✓	
2.	09 Mei 2025	Bimbingan bab IV - V	✓	
3.	16 Mei 2025	Perbaikan bab IV - V	✓	
4.	22 Mei 2025	Perbaikan bab IV (Rekapitulasi Hasil) bab V (tambah kesimpulan)	✓	
5.	26 Mei 2025	Menyelesaikan Lampiran dan Bimbingan Abstrak	✓	
6.	02 - Juni - 2025	Acc sidang Munaqasah	✓	

Pekanbaru, 02 - Juni - 2025
Pembimbing,

✓

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Lampiran 18. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6533/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri Olah Raga Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Umaiza Rahman
NIM : 121113111539
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : HUBUNGAN LITERASI GEOGRAFI DENGAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH SKO RIAU
Lokasi Penelitian : SMA Negeri Olah Raga Provinsi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2025 s.d 10 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Muhammad Umaiza Rahman, lahir di Pekanbaru, Riau pada Tanggal 30 Januari 2003. Lahir dari pasangan Bapak Joni dan Ibu Reny Oktavia Arief merupakan anak Pertama. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SDIT At-Taqwa Kabupaten Pelalawan, Riau pada tahun 2015, pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar, Riau pada tahun 2018, pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAIT Al-Ihsan Boarding School Kabupaten Kampar, Riau pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi melalui Jalur SBMPTN dan diterima menjadi mahasiswa di Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 12111311539.

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Literasi Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Olahraga (SKO) Riau”. Pada tanggal 19 September 2025 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) melalui sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU