



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

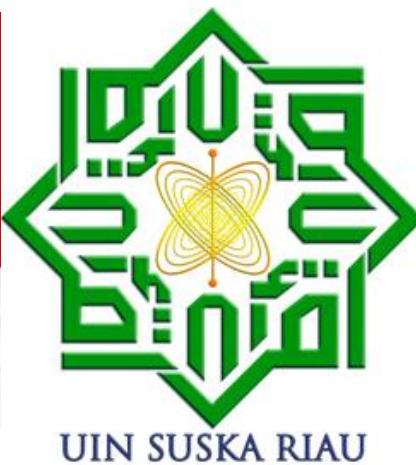


PERAN GURU GEOGRAFI DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

MELISA
12111321715

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUGAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYATIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERAN GURU GEOGRAFI DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU



OLEH :

MELISA
12111321715

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUGAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYATIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peran Guru Geografi dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang ditulis oleh Melisa NIM. 12111321715 diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1447 H
26 Juli 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag.

NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

NIP. 19920818 202012 2 012



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Peran Guru Dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang ditulis oleh Melisa NIM.12111321715 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1447 H/ 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 26 Rabi'ul awal 1447 H

19 september 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Muslim M.Ag

Pengaji II

Nurdiana S|Pd.I.M.Pd

Pengaji III

Almegi M.Si

Pengaji IV

Yulia Novita S|Pd.I M.Par

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons

NIP. 197511115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melisa
NIM : 12111321715
Tempat/Tgl. Lahir : Siak / 26 September 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Peran Guru Geografi dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut ditulis adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karyaa tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 september 2025



Surat Pernyataan

NIM. 12111321715



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Asalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Peran Guru Geografi dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru**". Sholawat serta salam kami curah kan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang seperti sekarang.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwasan nya penyusunan skripsi ini sangatlah jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada masa mendatang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr.HJ. Leny Nofianty, SE, M.SI, Ak, CA Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D., selaku wakil I. Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng. selaku wakil rector II. Dr.Harris

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Simaremare, M.T. selaku wakil rektor III.universitas islam negeri sultan syarif kasim riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. selaku wakil dekan I. Prof Dr. Zubaidah Amir MZ,S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr.H.Jon Pamil,S.Ag., MA.selaku Wakil Dekan III. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim M.Ag selaku ketua jurusan pendidikan geografi dan Hendra Saputra, M.Pd. selaku sekretaris jurusan pendidikan geografi serta seluruh staf/karyawan tata usaha jurusan pendidikan geografi fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.serta seluruh bapak dan ibu dosen pendidikan geografi yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti kuliah dan menuntut ilmu.
4. Dr.Muslim,M.Ag.selaku pembimbing akademik (PA) yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Hutri Rizki Amelia M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan araham dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen pendidikan geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi di pendidikan geografi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepada keluarga penulis yang sangat penulis sayangi terutama kakak monalisa safitri dan maya sari oktavia serta ibu.yang telah berjuang dan selalu memberikan dorongan kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. kepada semua sahabat ku yang telah menemaniku Dari awal hingga akhir (,intan retno ningsih,nurjannah febri,monica suryani pangabean,fadilla anggraini dan aisyah amini).terima kasih atas dukungan dan kepada penulis.
9. Dan semua pihak yang dapat penulis sebutkan terimakasi atas semua bantuan dan dorongan kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Terakhir untuk diri saya sendiri yang selama ini sudah berjuang dan dapat bertahan hingga sekarang dan terus bersemangat dalam kuliah meskipun banyak masalah yang dihadapi namun masih bisa bersemangat dan terus melangkah hingga skripsi ini pun dapat terselesaikan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta miliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada seluruh pihak yang telah membantu selama ini terimakasih atas uluran tangan yang kalian berikan. semoga allah swt memberikan balasan yang berlipat ganda. Selanjutnya peniliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak guna perbaikan menuju kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Amin ya robbal'Alamin.

Pekanbaru 25 Juni 2025

Penulis

Melisa

NIM.12111321715

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN**Yang Utama Dari Segalanya**

Puji syukur atas rahmat allah swt, karena telah memberikan rahmat dan karunianya penukis diberikan kesabaran, kesabaran dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta beriringkan salam tidak lupa juga penulis ucapan kepada nabi Muhammad saw yang telah membawa umat dari era kegelapan menuju ke era terang seperti sekarang.

Ibu

Penulis ingin mengucapkan begitu banyak kata terimakasih yang terhingga kepada ibunda yang telah merawat penulis dengan penuh kasih sayang. Karena ibu selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis selama ini tanpa merasa lelah. hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kakak

Untuk kedua kakak ku yang telah membantu penulis selama ini, penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga karena bekerja keras dan berjuang tanpa lelah untuk membantu adiknya hingga adiknya dapat menempuh jenjang pendidikan tingkat tinggi. Selalu berusaha memenuhi kebutuhan penulis selama penulis berkuliah, penulis mengucapkan begitu banyak terimakasih. Berkat dorongan dari kedua kakak lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik

Buk Hutri Rizki Amelia S,Pd selaku dosen pembimbing dan bapak DR. Muslim M.Ag selaku penasehat akademik penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya karena telah membimbing dan selalu memberikan arahan serta ilmu yang tak terbatas kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang .dan sekali lagi penulis ucapan terimakasih banyak yang telah terhingga atas bimbingan bapak dan ibu selama ini, jasa bapak dan ibu tidak akan pernah penulis lupakan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

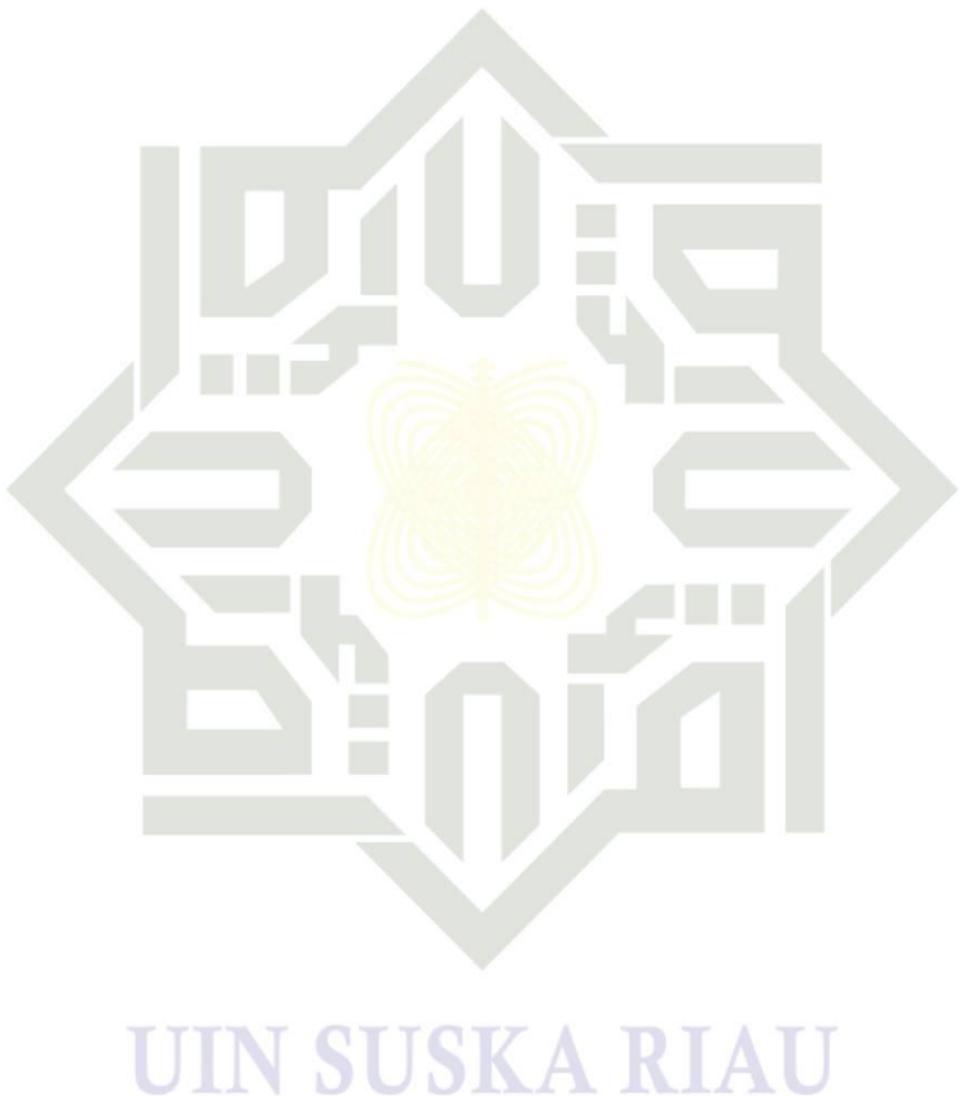
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“barang siapa yang menempuh jalan menuntut ilmu, maka allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga “ (HR.Muslim)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melisa (2025)

: Peran Guru Geografi Dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Pada Siswa Sman 12 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru Geografi dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa di SMAN 12 Pekanbaru. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik agar mampu menghadapi tantangan global. Guru sebagai fasilitator, motivator, dan evaluator memiliki peran strategis dalam menumbuhkan kemampuan tersebut melalui pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran yang tepat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi terhadap guru Geografi dan siswa kelas XI IPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Geografi di SMAN 12 Pekanbaru berperan aktif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan metode diskusi, pemecahan masalah, serta pemberian soal-soal berbasis isu geografis yang kontekstual. Selain itu, guru juga menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk berpikir analitis, evaluatif, dan reflektif. Kendala yang dihadapi meliputi perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu, dan kurangnya media pembelajaran yang mendukung. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran guru sangat menentukan dalam proses pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa dan perlu didukung dengan pelatihan berkelanjutan serta fasilitas pembelajaran yang memadai.

Kata Kunci: peran guru, Geografi, Berpikir Kritis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

This research aimed at analyzing the role of geography subject teacher in increasing student critical thinking ability at state senior high school 12 pekanbaru.the techniques of collecting data were in-dept interview,observation,documentation of geography subject teacher and the eleventh-grade student of social science.the result indicated that geography subject teacher at state senior high school 12 pekanbaru played an active role in increasing critical thinking ability throught the implementation of method of discussing,problem-solving and providing contextual geographic-based question.furthemore,teacher created a learning enviropment encouraging student to think analytically,evaluatively, and reflectively.challeged included differenced in student abilities time contraints, and lack of supportive learning media.based on this research,it could be concluded that the role of teacher was crucial in the process of developing student critical thinking ability and teacher needed to be supported with on going training and adequated learning favilites.

Keyboard : Teacher Role, Geography,Critical Thinking

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هذا البحث يهدف إلى تحليل دور معلم مادة الجغرافيا في تنمية مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية عشرة في بكنبارو. وقد تم جمع البيانات من خلال مقابلة المترافق، والملاحظة، والتوثيق مع معلم مادة الجغرافيا وتلاميذ الصف الحادى عشر في القسم الأدبي. وأظهرت نتائج البحث أن معلم الجغرافيا في المدرسة يقوم بدور فعال في تنمية مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ من خلال تطبيق أساليب النقاش، وحل المشكلات، وتقديم الأسئلة المبنية على قضايا جغرافية ذات طابع واقعي. بالإضافة إلى ذلك، يحرص المعلم على تهيئة بيئه تعليمية تشجع التلاميذ على التفكير التحليلي والتقييمي والتأمل. ومن بين المعوقات التي واجهها المعلم تفاوت قدرات التلاميذ، وضيق الوقت، وقلة الوسائل التعليمية الداعمة. ويخلص هذا البحث إلى أن دور المعلم يُعدّ عاملًا حاسما في تنمية مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ، الأمر الذي يتطلب دعمه بالتدريب المستمر وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة.

الكلمات الأساسية: دور المعلم، الجغرافيا، التفكير النقدي



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN TEORI	13
A. Penelitian Relawan.....	12
B. Kajian Teory.....	13
C. Kerangka Konseptual	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian	28
C. Jenis Data	30
D. Informan Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32



UIN SUSKA RIAU

G. Keabsahan Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Lokasi Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Kepala sekolah SMAN 12 Pekanbaru	37
Tabel IV. 2 Tenaga Pendidikan SMAN 12 Pekanbaru	38
Tabel IV. 3 Data Guru Sman 12 Pekanbaru.....	38
Tabel IV. 4 Siswa Sman 12 pekanbaru	41
Tabel IV. 5 Rekap lembar observasi.....	46



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

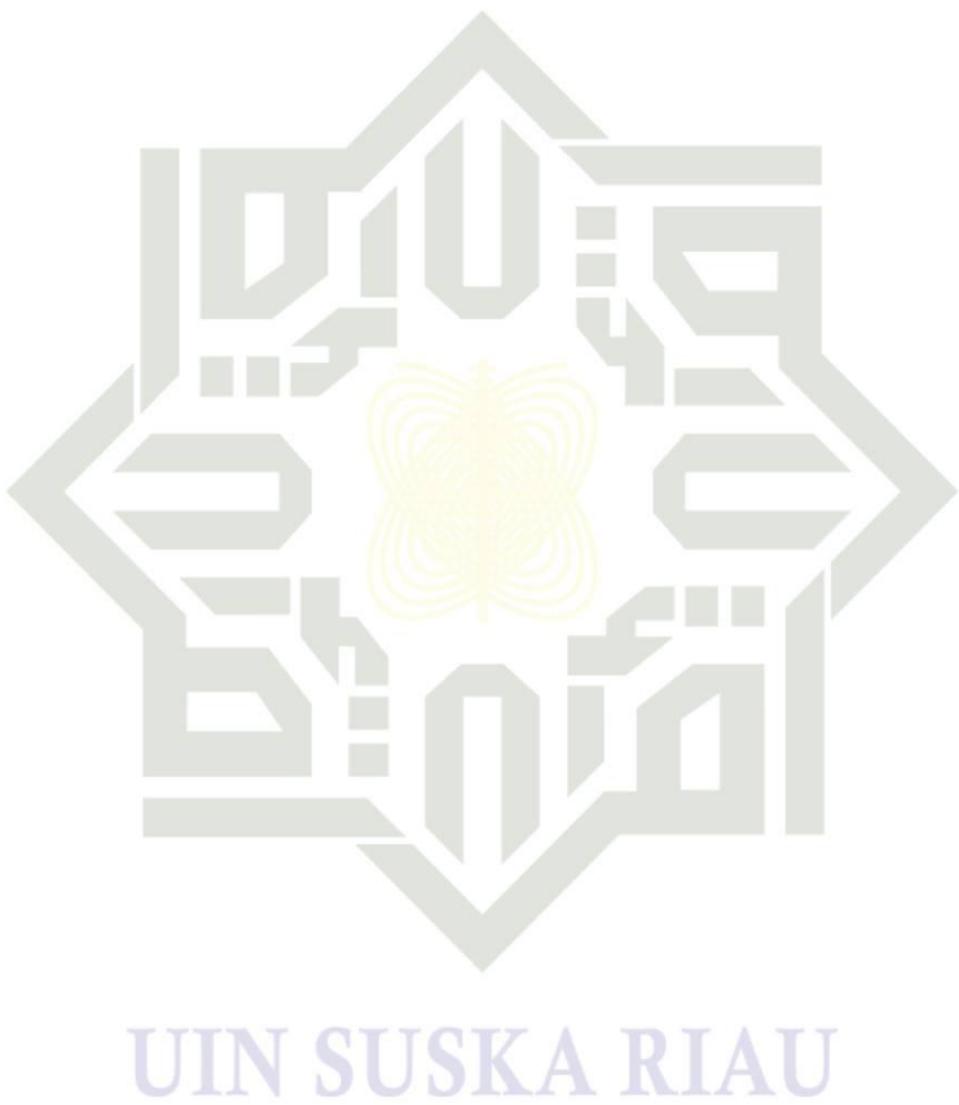
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian	29
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian	44



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Prariset	80
Lampiran 2 Surat balasan Pra-riiset	81
Lampiran 3 Surat izin riset dinas	82
Lampiran 4 lembar observasi	83
Lampiran 5 Surat SK pembimbing	84
Lampiran 6 Surat perpanjangan SK pembimbing	85
Lampiran 7 Pengesahan seminar proposal	86
Lampiran 8 Blanko bimbingan proposal	87
Lampiran 9 Blanko bimbingan skripsi	88
Lampiran 10 Peta lokasi penelitian	89
Lampiran 11 Denah sekolah	90
Lampiran 12 Display Data	91
Lampiran 13 Tabel silanh triangulasi teknik	94
lampiran 14 Dokumentasi	95
Lampiran 15 Pedoman wawancara	96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A: Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan dan dalam proses pembelajaran secara khusus guru memiliki peran dan fungsi yang sangat besar untuk mendorong, mendukung dan memfasilitaskan siswa untuk belajar. salah satu nya guru harus bisa membuat siswa memiliki keterampilan berpikir kritis karena di abad 21 saat ini salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh generasi muda ialah kemampuan berpikir kritis dimana generasi muda harus bisa berpikir dengan cepat dan tepat dalam situasi apapun. Oleh karena itu guru memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan potensi berpikir kritis dengan guru sebagai pendidik untuk memimpin mereka selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satunya bisa memberikan tugas yang bersifat tantangan dengan begitu siswa akan terlatih untuk mengeluakan pendapat maupun pemahaman yang mereka pahami.

Seperi yang kita ketahui kemampuan berpikir adalah salah satu kemampuan yang sangat penting dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan kemampuan ini akan dapat membantu siswa untuk meningkatkan nilai belajar maupun kepercayaan diri. Menurut Jhon dawey yang dikembangkan oleh Edward Glaser { fhisier, 2009 } mengemukakan bahwa kemampuan berpikir kritis mempunyai makna kemampuan individu yang menjangkau secara menyeluruh tentang masalah dan pengalaman yang dialami dan menjadi pemahaman diri dalam memecahkan masalah. Lalu peran seorang guru ialah memberikan umpan yang positif dan Melakukan evaluasi yang konstruktif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap keterampilan berpikir kritis siswa . Seorang guru juga harus memberikan penilaian yang obyektif dan mendetail terhadap pemikiran siswa karena seorang guru harus bisa memberikan saran dan panduan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Didalam lingkungan sekolah banyak cara yang bisa dilakukan seorang guru untuk meningkatkan kemampuan yang mereka miliki. Karena peran guru juga dapat dikatakan sebagai pendidik atau fasilitator yang harus membantu peserta didik untuk dapat belajar. Seperti yang dikatakan oleh Ki Hajar Dewantara menegaskan bahwa pentingnya peran dan fungsi guru dalam mendorong , membimbing dan memfasilitasi siswa. Selain itu guru dalam pendidikan juga meliputi pemantauan dan penilaian pengembangan siswa dimana seorang guru juga harus mengidentifikasi kekuatan siswa dengan memberikan bimbingan yang tepat untuk membantu mereka mengatasi hambatan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang mereka miliki.

Dengan kata lain peran guru dalam proses pembelajaran adalah untuk memantau peserta didik dalam mengembangkan potensi yang mereka miliki . dan proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimana pun dan kapan pun { menurut Moh. Suardi,2018;7} dan Karena itulah seorang guru memiliki tanggung jawab dalam mengembangkan potensi peserta didik. sehingga dalam pembelajaran guru dapat melihat sejauh mana perkembangan kemampuan berpikir kritis. Sehingga guru dapat memberikan contoh kepada peserta didik bagaimana cara berpikir kritis. dengan begitu peserta didik akan dapat lebih mengerti sejauh mana pemahaman mereka terhadap pembelajaran .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Oleh karena itu guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan potensi siswa karakter , karena dalam dunia pendidikan guru tidak hanya bertugas dalam menyampaikan pengetahuan, tetapi juga menjadi teladan dalam sikap, moral, dan etika.sebagaimana dikutip sadirman (2003) memaparkan peran dan fungsi guru sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasihat-nasihat, motivator sebagai pemberi inspirasi dorongan,pembimbing dalam pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai dan orang yang mengusai bahan ajar.

Oleh sebab itu guru berperan penting dalam membantu siswa untuk mengembangkan potensi diri mereka,baik dalam aspek akademik maupun non akademik sehingga siswa dapat menjadi individu yang mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab. Selain itu guru juga berperan sebagai pembimbing yang memberikan motivasi dan inspirasi kepada siswa untuk meraih cita-cita mereka. Sebelum itu guru bisa melakukan langkah awal agar siswa dapat beradaptasi di lingkungan masyarakat yaitu dengan cara mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Namun terdapat beberapa permasalahan untuk mencapai tujuan ini berdasarkan dari observasi dan wawancara yang saya lakukan dengan guru geografi dari sman 12 ditemukan beberapa masalah seperti kurikulum yang terlalu padat sehingga membuat guru kesulitan untuk memberikan waktu yang cukup bagi siswa untuk berpikir kritis. lalu siswa yang kurang termotivasi untuk mengeluarkan pendapat juga menjadi salah satu faktor penghambat dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis karena masih banyak siswa masih berpatokan pada buku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyebabkan guru mengalami hambatan dalam mengembangkan potensi berpikir kritis pada siswanya .permasalahan lain yang ditemukan adalah guru masih sering menggunakan metode ceramah untuk membantu proses pembelajaran.selain itu masalah lain yang ditemukan terhadap siswanya yaitu siswa kesulitan dalam menghubungkan permasalahan dengan situasi nyata,lalu ada juga siswa yang jarang mengajukan pertanyaan yang bersikap reflektif dan kritis. oleh karena itu untuk mengembangkan kemampuan ini dibutuh kan media atau pun metode .Karena seperti yang kita ketahui media juga adalah salah satu alat yang bisa membantu guru untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa. Proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar jika sarana dan prasarana tersedia . Namun jika tidak ada alat pembantu maka akan sangat sulit untuk mengembangkan potensi yang masih terpendam pada siswa.

Selain itu guru juga harus memberikan kesempatan kepada siswa agar mereka mencari permasalahan yang terdapat dalam materi yang dipelajari dengan begitu siswa dapat mengembangkan pemahaman yang mereka miliki karena dalam pembelajaran geografi terdapat banyak masalah yang bisa di identifikasi oleh murid selain itu komunikasi juga salah satu faktor yang penting dalam proses pembelajaran . dengan adanya komunikasi mereka juga akan lebih terdorong untuk mengeluarkan pendapat yang mereka miliki. Karena sebagai seorang guru di dunia pendidikan dan seorang pengajar guru harus dapat menciptakan hubungan yang baik dengan murid . dengan kata lain guru memiliki peran yang besar karena bukan hanya harus meningkatkan potensi anak tetapi juga harus membentuk karakter yang baik pada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya guru juga bisa mengajak siswa untuk mengeksplorasi isu-isu global dengan begitu siswa dapat mengembangkan pemahaman mereka. Karena kemampuan ini akan muncul dan berkembang dengan baik jika terus dilatih. Oleh karena itu guru geografi bisa memanfaatkan cara ini untuk meningkatkan pemahaman mereka sehingga mereka dapat memiliki kecakapan dalam berpikir kritis dengan menciptakan hubungan tersendiri dengan mengembangkan konsep, analisis dan sintesis. Evan (1991) juga menjelaskan bahwa berpikir kritis adalah suatu aktivitas mental untuk membuat hubungan yang terus menerus sehingga menemukan kombinasi yang benar. Salah satu contoh peran yang dimiliki oleh guru geografi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis yaitu dapat dilakukan dengan meningkatkan kemampuan intelektual dan spasial.

Dengan begitu siswa akan dapat mengeluarkan potensi yang mereka miliki dengan bimbingan dari gurunya. Oleh karena itu selama disekolah tugas guru adalah mendidik dan membimbing siswa nya untuk mengembangkan potensi mereka dengan dilatih secara perlahan. Karena seperti yang diketahui sekolah merupakan salah satu tempat yang bisa membimbing siswa untuk mendapatkan pengetahuan yang luas sehingga saat mereka terjun ke masyarakat mereka dapat beradaptasi dengan baik karena itu skill berpikir kritis ini harus mereka kembangkan dari mereka masih muda hingga ketahap dewasa. sehingga secara perlahan mereka akan terbiasa dalam memecahkan masalah dan dapat membentuk kepribadian yang baik pula.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun untuk mengembangkan potensi berpikir kritis ini ada beberapa masalah yang harus dikaji dan menjadi sorotan utama dalam generasi muda saat ini. Dimana di era globalisasi saat ini informasi yang instan terkadang dapat menjadi hambatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan analisis dan evaluasi. Seperti yang dikatakan menurut Frydenberg dan Andone (2011) bahwa di abad 21 setiap orang harus memiliki keterampilan berpikir kritis , pengatahan dan kemampuan literasi digital dan menguasai teknologi informasi.

Oleh karena itu selama didalam lingkungan sekolah tugas pendidik lah untuk mengjarkan kepada siswa nya bagaimana cara berpikir yg baik sehingga siswa kan dapat mengnalisis informasi dengan klebih teliti namun dalam lingkungan sekolah juga masih ada ditemukan nya beberapa permasalahan seperti kurikulum yang terlalu menekankan pada pengapalan membuat siswa lebih banyak berfokus pada jawaban dibuku ditambah kurangnya penerapan metode pembelajaran aktif dapat menyebabkan penurunan kemampuan berpikir kritis.karena dalam berbagai jenjang pendidikan banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengakses informasi, mengevaluasi argument, dan menyelesaikan masalah secara logis hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis. Seperti pembelajaran yang terlalu berfokus pada guru dan berorientasi pada hapalan sehingga menyebabkan kurangnya stimulus berupa diskusi, proyek kolaborasi, atau pemecahan masalah nyata sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan kemampuan berpikir kritis ini juga menjadi tantangan utama yang harus diselesaikan oleh guru karena jika guru tidak memberikan ruang kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat atau pun pemikiran mereka itu dapat menyebabkan mereka akan sulit untuk mengevaluasi permasalahan yang mereka hadapi nantinya. Kadang dibeberapa sekolah tertentu kita masih menemukan minimnya akses terhadap bahan pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir kritis. Akibatnya siswa kurang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis tingkat tinggi yang diperlukan untuk bersaing di era modern yang penuh tantangan.

Oleh karena itu dalam proses pembelajaran guru geografi bisa memberikan stimulasi berupa tantangan yang memungkinkan siswa untuk berpikir kritis dengan memecahkan masalah secara bertahap. sehingga mereka dapat mengidentifikasi permasalahan yang sedang terjadi disekitar mereka dengan begitu pemikiran mereka akan lebih menjadi luas. Lalu peran yang bisa dilakukan oleh guru geografi lainnya adalah sebagai fasilitator yaitu berperan untuk mendorong siswa untuk bisa mengeluarkan pemahaman yang mereka miliki dan peran guru geografi adalah memberikan bantuan dengan nasehat atau pun konseling . Cara lainnya bisa dengan mengintegrasikan teknologi dan sumber belajar yang relevan agar memberikan pengalaman yang signifikan terhadap siswa dengan begitu kemampuan mereka akan lebih terlatih.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan begitu kemampuan berpikir kritis mereka akan menjadi lebih terasah, karena dengan guru yang berperan sebagai fasilitator murid akan lebih termotivasi untuk untuk mengeluarkan pendapat dan pemahaman mereka terhadap materi yang petajari.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan adalah sebuah proses awal dalam pemecahan masalah yang bertujuan untuk menemukan, memahami suatu permasalahan secara jelas dan terfokus.

1. Kurangnya penerapan model pembelajaran yang mendukung pengembangan berpikir kritis.
2. Minimnya evaluasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Dominannya metode ceramah dalam pembelajaran geografi.
4. Banyaknya siswa yang masih cendrung menghafal dari pada memahami secara mendalam.
5. Siswa lebih cendrung berfikir konvergen. Yang artinya siswa lebih memilih jawaban yang sudah ada tanpa menganalisis lebih jauh.

Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini terdapat beberapa masalah yang ingin saya kaji untuk mendapatkan jawaban yang di inginkan sebagai seorang peneliti saya ingin memecahkan masalah yang dihadapi para guru geografi di sman 12 pekanbaru saat mereka mengajar disekolah dan bagaimana upaya mereka untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana peran guru geografi dalam mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Siswa?
2. Hambatan apa yang di temui oleh guru geografi dalam mengembangkan kemampuan Berpikir kritis?
3. Bagaimana upaya yang harus dilakukan pada siswa agar siswa bisa memiliki Kemampuan berpikir kritis?

D. Tujuan

Tujuan penelitian adalah untuk menjelaskan apa yang ingin dicapai oleh peneliti dalam memahami, menggambarkan, atau menjelaskan suatu fenomena sosial atau gejala tertentu secara mendalam.

1. Untuk menjelaskan peran guru geografi memberikan stimulsi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa.
2. Untuk mengidentifikasi hambatan yang dihadapi oleh guru geografi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa.
3. Untuk mengatahui upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah untuk merujuk pada kontribusi atau kegunaan yang dapat diberikan oleh hasil penelitian, baik secara teoritis maupun praktis, terhadap pengembangan ilmu pengatahan, pemecahan masalah atau peningkatan praktik dalam konteks tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Pendidikan

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam bagaimana peran guru secara spesifik mempengaruhi perkembangan kemampuan berpikir kritis pada siswa . serta dapat mengidentifikasi metode pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

b. Bagi Guru

Guru akan memiliki wawasan dan pengatahan yang lebih mendalam untuk mengembangkan siswa dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran mereka.

c. Bagi Siswa

Dapat membantu mereka dalam mengidentifikasi permasalahan dan dapat membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan guru berbagai strategi pengajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan juga membantu guru menyesuaikan metode pengajaran mereka dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian untuk mengembangkan kurikulum yang lebih efektif untuk mengasah kemampuan berpikir kritis pada siswa.

c. Bagi Siswa

Bagi siswa dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih tinggi dalam berbagai mata pelajaran dengan berbagai solusi yang kreatif.

Definisi Istilah

1. Peranan Guru

Peran guru adalah serangkaian tugas, tanggung jawab, dan pengaruh yang dimiliki oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Peran ini sangat dinamis dan terus berkembang seiring berjalannya waktu dan perubahan zaman. Guru berperan sebagai fasilitator yaitu untuk mempermudah dan menjadi perantara dalam proses pembelajaran. Dimana guru berperan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyediakan sumber belajar, dan memandu siswa dalam menemukan jawaban..menurut Piaget dan Vygotsky (2010) menerangkan bahwa guru perlu menciptakan situasi belajar yang memungkinkan siswa aktif mengeksplorasi bertanya dan berdiskusi.sehingga guru dapat membangun pemahaman dan interaksi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berpikir Kritis

Berpikir kritis ialah suatu proses mental yang melibatkan evaluasi informasi secara aktif dan sistematis, ini mencangkup kemampuan menganalisis, mensintesis, mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari informasi yang diperoleh. Sederhananya berpikir kritis adalah cara kita berpikir secara rasional dan logis untuk mencapai pemahaman yang lebih baik tentang dunia. Robert Ennis (1962) mendefinisikan bahwa berpikir kritis sebagai pemikiran yang reflektif dan rasional yang fokus pada apa yang dipercaya dan dilakukan sehingga mendapat kesimpulan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A: Kajian Teori

1. Guru

Guru dalam konteks pendidikan terkait dengan profesi yang diembannya adalah sebagai pendidik dan pengajar bagi peserta didik yang ada di berbagai jenjang pendidikan. Secara umum baik dalam pekerjaan ataupun sebagai profesi, guru selalu disebut sebagai salah satu komponen utama pendidikan yang sangat penting. Guru, peserta didik, dan kurikulum merupakan tiga komponen utama yang menjadi tombak dalam sistem pendidikan nasional.

Menurut helmawati “ disekolah pendidik merupakan orang tua kedua setelah orang tua yang ikut bertanggung jawab terhadap perkembangan potensi anak didik dan pertumbuhan kemampuannya”

Sedangkan Ahmad D. Marimba menyatakan bahwa tugas seorang pendidik adalah membimbing dan mengtaahui kebutuhan atau kesanggupan dari peserta didik, membuat situasi yang kondusif bagi keberlangsungan proses pendidikan, menambah dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki guna ditumbuh kembangkan peserta didik, serta membuka diri terhadap seluruh kelemahan atau kekurangannya.

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa guru merupakan fasilitator yang memiliki peran penting dibidang pendidikan yang berfungsi untuk mengalihmengembangkan, dan mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga mampu menjadi bagian dari masyarakat yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peran Guru

Kata “ guru “ terkadang ditengah masyarakat merupakan akronim dari orang yang di “gugu” dan di “ tiru “ yaitu orang yang yang selalu ditaati dan ditiru yamin dan maisah, (2010;88). Pendapat lain juga mengatakan guru adalah orang yang memberikan ilmu pengatahan kepada orang lain yang melaksanakan pendidikan dan pembelajaran ditempat tempat tertentu, tidak mesti dilembaga pendidikan normal, tetapi juga bisa di masjid, dirumah dan sebagainya (Djamarah, 2005:31).

Dalam undang-undang nomor 14 tahun (2005) tentang guru dan dosen dijelaskan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar ,membimbing, mengarahkan, melatih, melatih dan mengevaluasi peserta didik anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Hal imi sejalan dengan penjelasan pidarta (1997) bahwa guru dan dosen adalah penjabat profesional sebab mereka diberi tunjangan professional.

Selanjutnya menurut weil (1987) , peran guru adalah : 1. Sebagai konselor, 2 bertindak sebagai fasilitator, 3. Sebagai manejer pengajaran, 4. Penyusun kurikulum 5, pengajar, 6. Sebagai penilai dan pendisiplin .

a Peran guru sebagai konselor adalah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan emosional maupun akademik kepada siswa agar dapat mengatasi masalah pribadi,sosial,maupun belajar,serta berkembang secara optimal.

b Sebagai fasilitator guru berperan dalam membimbing dan memfasilitasi siswa agar aktif dalam membangun pemahaman.

c Sebagai manejer pengajaran guru memiliki tugas untuk mengatur seluruh proses pembelajaran mulai dariperencanaan,pelaksanaan, hingga evaluasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru sebagai penyusun kurikulum adalah ikut dalam menyusun atau menyesuaikan kurikulum ditingkat kelas atau sekolah.

Guru sebagai pengajar memiliki peran yaitu mentransfer pengatahanan dan keterampilan kepada siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.

Guru sebagai penilai dan pedisiplin yaitu berperan dalam mengevaluasi proses belajar siswa dan juga bertugas dalam menciptakan karakter siswa.

Menurut connel peran guru adalah; sebagai pendidik yang memberikan dorongan, supervisi, pendisplinan peserta didik, sebagai pengajar dan pembimbing dalam proses pembelajaran, sebagai pengajar yang selalu meningkatkan profesionalitasnya untuk memperbarui materi yang akan diajarkan, sebagai komunikator terhadap orang tua siswa dan masyarakat, sebagai tata usaha terhadap administrasi kelas yang diajarkannya. Usman (2002) menegaskan bahwa guru merupakan jatahan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang tertentu belum dapat disebut sebagai guru untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus apalagi sebagai guru profesional yang harus menguasai seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengatahanan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Peran Guru

Menurut sanjaya (2016: 21-33) mengemukakan bahwa indikator peran guru dalam menjalankan tugasnya adalah guru sebagai fasilitator, guru sebagai pengelola, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator dan guru sebagai evaluator.

a. Guru sebagai Fasilitator

Guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik.jika lingkungan belajar tidak kondusif maka anak akan menjadi malas untuk belajar. Oleh karena itu guru memiliki peran untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan untuk peserta didik.

b. Guru Sebagai Pengelola

Guru harus mampu dan menguasai berbagai metode pembelajaran dan memahami situasi pembelajaran didalam maupun diluar kelas dan tentunya dapat menerapkannya.

c. Guru Sebagai Evaluator

Sebagai evaluator guru harus mampu melakukan penilaian terhadap hasil yang telah dicapai. Penilaian itu dilakukan untuk mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa terhadap pembelajaran, setiap ketepatan atau keefektifan metode pembelajaran.

d. Guru sebagai Pembimbing

Guru berkewajiban memberikan bantuan kepada peserta didik agar mampu menemukan masalahnya sendiri, memecahkan masalah nya sendiri dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Peserta didik membutuhkan guru dalam hal mengatasi kesulitan pribadi, kesulitan dalam hubungan sosial, kesulitan dalam memiliki pekerjaan dan interpersonal.

e. Guru sebagai Motivator

Guru hendaknya memberikan motivasi kepada anak agar mereka memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran. motivasi adalah satu cara untuk mengembangkan potensi anak dengan memberikan empati dan simpati agar anak lebih terbuka dalam mengeluarkan pemahaman mereka.

4. Peran Guru dalam Pembelajaran Geografi

Peran guru dalam pembelajaran geografi sangat penting dan krusial dalam membentuk pemahaman siswa mengenai dunia di sekitar mereka. Geografi, sebagai ilmu yang mempelajari hubungan ruang dan tempat, serta interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, memerlukan pendekatan pembelajaran yang dinamis dan kontekstual.

Guru geografi tidak hanya berfungsi sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mengarahkan proses pembelajaran, memotivasi siswa, dan membantu mereka mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis. Dalam konteks pembelajaran geografi, guru memiliki peran multifaset yang meliputi pengembangan kurikulum yang relevan, pemanfaatan teknologi dan sumber belajar yang variatif, serta penciptaan pengalaman belajar yang kontekstual. Misalnya, guru harus mampu mengintegrasikan penggunaan peta, model, dan teknologi GIS (Geographic Information System) untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan nyata mengenai topik yang dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, guru geografi juga bertanggung jawab untuk menanamkan nilai-nilai lingkungan dan kesadaran global kepada siswa, yang sangat penting dalam era globalisasi dan perubahan iklim saat ini. Guru memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Menurut Brookfield (1987), guru harus menjadi fasilitator yang mendorong siswa untuk berpikir kritis melalui berbagai strategi pembelajaran.

Sehingga dapat disimpulkan guru geografi berperan sebagai fasilitator yang akan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan memberikan motivasi serta membantu mereka untuk mengembangkan kemampuan analisis dalam menyelesaikan permasalahan nyata yang terjadi.

5. Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah sebuah kemampuan yang sangat penting karena kemampuan ini adalah kemampuan membantu seseorang untuk menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan infomrasi sehingga kita dapat mengetahui apakah informasi yang kita miliki itu benar atau salah. selain itu Saat ini kita sudah memasuki zaman yang semakin maju yang ditandai dengan perubahan cepat dalam berbagai bidang kehidupan, utamanya adalah penggunaan berbagai kecerdasan buatan atau para pakar menyebutnya artificial intelligence. Menurut (Wagner: 2010) Berpikir kritis adalah proses berpikir yang mencakup menganalisis, mengevaluasi, dan mensintesis informasi untuk membuat keputusan atau menyelesaikan masalah.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ennis (1996), berpikir kritis melibatkan kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, dan skeptis terhadap informasi yang diterima. Dalam konteks pendidikan, berpikir kritis sangat penting untuk membentuk siswa yang mampu berpikir secara mandiri dan bertanggung jawab berikut dibawah ini adalah beberapa indikator berpikir kritis menurut Robert Ennis.

a. Elementary clarification

Elementary clarificartion atau memberikan penjelasan sederhana adalah sebuah tahapan awal dalam berpikir kritis yang menekankan pada pemahaman terhadap apa yang sebenarnya dikatakan dan dipertanyakan yang meliputi memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument dan menjawab pertanyaan

b. Basic of decision

Basic of decision atau membangun keterampilan dasar adalah sebuah pengambilan keputusan yang berdasarkan kepada fakta, bukti dan prinsip yang meliputi mempertimbangkan kredibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi.

c. Inferences

Inferences atau menarik kesimpulan adalah salah satu indikator yang berfokus pada menyimpulkan sesuatu secara masuk akal berdasarkan yang telah diketahui, dibaca ataupum diamati. yang meliputi menyusun dan mempertimbangkan deduksi, menyusun dan mempertimbangkan induksi dan mempertimbangkan hasilnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d Advanced clarification supposition and integration

Advanced clarification supposition and integration atau memberikan penjelasan lebih lanjut adalah kemampuan untuk mengclarifikasi lebih dalam atau mengkolaborasikan makna dari argument, pendapat atau pernyataan.

e Strategic and tactic

Strategic and tactic atau strategi dan taktik adalah kemampuan untuk menentukan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.

Pandangan lain dikatakan oleh Frydenberg & Andone (2011), bahwa di abad 21 setiap orang harus memiliki keterampilan berpikir kritis, pengetahuan dan kemampuan literasi digital, literasi informasi, literasi media dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi. Lebih kompleks lagi keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi abad 21 yang dinyatakan oleh US-based Apollo Education Group, yang mengidentifikasi sepuluh keterampilan yang diperlukan untuk bekerja pada abad ke-21, yaitu keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kepemimpinan, kolaborasi, kemampuan beradaptasi, produktifitas dan akuntabilitas, inovasi, kewarganegaraan global, kemampuan dan jiwa entrepreneurship, serta kemampuan untuk mengakses, menganalisis, dan mensintesis informasi (Barry, 2012).

Dari tiga pandangan sebagaimana dikemukakan di atas, ketiganya menyebutkan keterampilan atau kemampuan berpikir kritis menjadi kebutuhan bagi setiap orang yang hidup di abad 21 dan tentu di era revolusi industry 4.0. Dan itu berarti dalam dunia pendidikan, keterampilan berpikir kritis sudah merupakan kebutuhan bagi peserta didik, sehingga pendidik harus dapat mengembangkan kemampuan berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritis pada peserta didik. Dalam kehidupan nyata atau dalam pekerjaan nanti kemampuan berpikir kritis seseorang akan dapat berpengaruh dan membawanya pada keberhasilan atau kesuksesan kerja. Oleh karena itu kita harus mengetahui dan menggali lebih dalam kemampuan berpikir kritis sehingga bisa kita terapkan dalam dunia pendidikan terutama dalam proses pembelajaran.

Menurut Ennis (Robert H. Ennis: 2011) *critical thinking is reasonable and reflective thinking focused on deciding what to believe or do*, yang artinya berpikir kritis adalah suatu proses berpikir reflektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan. Keterampilan berpikir kritis menurut Redecker mencakup kemampuan mengakses, menganalisis, mensintesis informasi yang dapat dibelajarkan, dilatihkan dan dikuasai (Redecker, et al: 2011).

Dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis ini sangatlah penting yang melibatkan kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi dan menyusun informasi secara logis dan objektif untuk membuat keputusan atau memcahkan masalah. sehingga keterampilan ini harus dimiliki oleh semua orang karena bukan hanya dalam konteks pendidikan tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari keterampilan ini dapat membantu kita menyelesaikan masalah.

Kerangka Konseptual

BERPIKIR KRITIS

1. memberikan penjelasan sederhana
2. memberikan penjelasan lebih lanjut
3. menarik kesimpulan
4. membuat strategi dan taktik

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menggantikan dan menyalin tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah critical thinking

1. Siswa masih berpikir konvergen
2. kurangnya motivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
3. Siswa kurang memahami penghubungan masalah dengan situasi nyata.
4. siswa lebih cenderung menghafal daripada memahami makna

Peran guru geografi dalam mengembangkan potensi berpikir kritis pada siswa

1. Berperan sebagai pembimbing
2. Berperan sebagai motivator
3. Berperan pemberi fasilitator
4. Berperan sebagai evaluator

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan pada saat ini ada beberapa keterampilan yang sangat penting abad 21 yang harus dimiliki oleh guru maupun siswa. Keterampilan tersebut seperti berpikir kritis, kreativitas dan inovasi, komunikasi, kolaborasi dan kerja tim, literasi digital, adaptabilitas dan ketahanan serta keterampilan kewirausahaan. Keterampilan tersebut sangat dibutuhkan di era teknologi saat ini dimana keterampilan tersebut akan dapat membantu guru maupun siswa dilingkungan masyarakat ataupun dilingkungan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Berpikir kritis atau pemecahan masalah sebuah kemampuan untuk menganalisis informasi secara objektif, mengidentifikasi permasalahan dan mencari solusi yang efektif.

b. Kreativitas dan inovasi kemampuan yang dapat memebantu seseorang untuk menghasilkan sebuah karya atau ide-ide baru.

c. Komunikasi adalah kemampuan yang dapat menyampaikan informasi secara lisan dan tulisan secara baik dan benar.

d. Kolaborasi sebuah kemampuan yang dapat membantu seseorang untuk bersosialisasi secara berkelompok dan menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara juga terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan pada siswa. Dimana siswa masih belum dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka hal itu disebabkan oleh beberapa faktor seperti siswa yang kurang termotivasi untuk mengeluarkan pendapat yang mereka miliki, siswa masih berpikir konvergen dimana siswa lebih terfokus pada satu jawaban yang sudah pasti tanpa menganalisis lebih jauh dan siswa lebih cendrung menghafal informasi yang sudah ada terdapat pada buku daripada menganalisis informasi dengan pemahaman yang mereka miliki.

Oleh karena itu peran guru sangatlah besar dalam mengembangkan potensi pada anak. dan juga guru mememiliki peran untuk meendorong agar anak dapat mengeluarkan kemampuan yang mereka miliki dengan melatih secara perlahan mental dan kemampuan anak. Seorang guru juga berperan sebagai pembimbing motivator dan evaluator dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa. dimana guru yang berperan sebagai pembimbing membantu siswa dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan potensi yang mereka miliki dan mengatasi permasalahan yang mereka miliki dalam belajar.lalu sebagai fasilitator menyediakan alat yang dapat memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga anak akan lebih tertarik untuk belajar.dan yang terakhir yaitu menilai sejauh mana perkembangan anak dalam pelajaran.lalu guru juga berperan sebagai motivator yaitu memberikan dorongan agar siswa bisa bersemangat dalam belajar dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.dan yang terakhir guru yang berperan sebagai evaluator yaitu menilai dan mengevaluasi sejauh mana perkembangan siswa dalam pembelajaran dan dalam proses itu juga guru berperan sebagai model berpikir kritis yang akan membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

a. Sebagai pembimbing

Menurut albert bandura (2007) guru bisa membimbing siswa dengan menggunakan pembelajaran sosial dimana seorang guru menunjukan cara menganalisis informasi, mengevaluasi argument atau menyelesaikan konflik secara logis dengan melakukan interaksi sosial pada siswa.

b. Sebagai motivator

Menjurut expectancy theory victor vroom (2004) peran guru sebagai motivator membantu siswa untuk mencapai keberhasilan dengan memberikan arahan dan dukungan.

c. Sebagai evaluator

Menurut jean piaget (1970) peran guru sebagai evaluator yaitu adalah mengevaluasi sejauh mana perkembangan pemahaman siswa dalam menganalisis dan sintesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru sebagai fasilitator

Menurut jerome bruner (1966) mengatakan peran guru sebagai fasilitator adalah menyediakan materi dan kondisi belajar yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan.

Sehingga dapat disimpulkan guru yang berperan sebagai pembimbing ialah untuk membantu siswa dalam mengembangkan potensi yang mereka miliki, mengembangkan pemahaman dengan memberikan arahan, mendukung eksplorasi dan mendorong refleksi.Sedangkan guru yang berperan sebagai motivator ialah untuk membangkitkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif.lalu peran guru sebagai fasilitator adalah menyediakan alat maupun pun lingkungan belajar yang dapat membantu perkembangan anak.dan terakhir peran guru sebagai evaluator adalah untuk melihat sejauh mana perkembangan siswa dalam memahami,menganalisis dan mengevaluasi suatu permasalahan yang dikaji.dalam proses itu juga guru akan memberikan contoh bagaimana untuk mengeluarkan pemahaman untuk menyelesaikan sebuah permasalahan yang sedang dihadapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang relavan

Dalam penelitian ini , penulis mengacu pada penelitian terdahulu yang relavan dengan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini. Berikut ini beberapa hasil penelitian relavan yang dijadikan bahan telaah bagi peneliti.

Junaidi Romadhon dkk (2013) dengan judul Peran Guru BK Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Di Kecamatan pamekasan menyimpulkan bahwa guru memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan disekolah.karena guru memiliki peran dalam meningkatkan serta mengembangkan potensi dan bakat siswa dalam pembelajaran sehingga dapat membantu siswa merancang kehidupan dimasa depan.

Andini,Edy Karno,murniaty,Wahyu Muh, Syata (2024) dengan Judul Peran Guru Dalam Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi menyimpulkan bahwa peran guru dalam pembentukan keterampilan berpikir kritis begitu penting karena guru harus bisa membimbing dan mendorong siswa untuk memiliki wawasan yang tinggi dan cakap dalam berbicara sehingga siswa akan terbiasa untuk berkomunikasi dan mengeluarkan pendapat.

Dede Nugraha dengan judul Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Proses Pembelajaran menyimpulkan bahwa bahwa kemampuan berpikir kritis sangatlah penting dalam proses pembelajaran dimana guru harus bisa menyusun strategi yang tepat dan dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

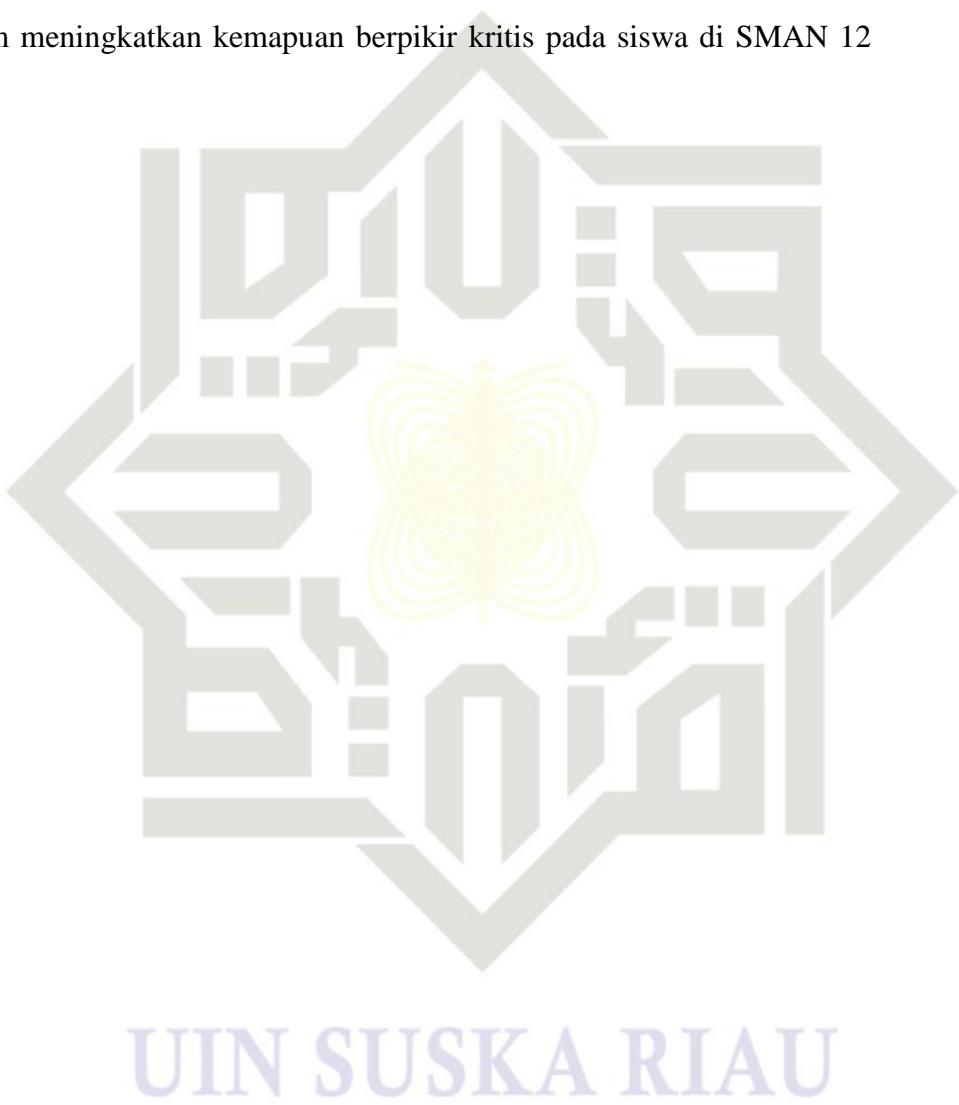
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Geografi Untuk Siswa SMP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari beberapa penelitian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa peran guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis sangatlah penting dan memiliki pengaruh yang sangat besar terutama dalam pembelajaran geografi karena mengkaji banyak hal. Oleh karena itu pada penelitian ini peneliti ingin meneliti peran guru geografi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa di SMAN 12 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODOLOGI PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena sosial, budaya atau perilaku manusia secara mendalam melalui pengumpulan data yang bersifat deskriptif, seperti kata-kata, narasi atau gambar, bukan angka atau statistic. Penelitian ini berfokus pada makna, pengalaman, dan perspektif individu atau kelompok dalam konteks tertentu. Penelitian kualitatif ini bersifat narasi dan menjelaskan sebuah fenomena dalam bentuk deskriptif untuk menjelaskan fenomena yang sedang terjadi.

B. Setting Penelitian

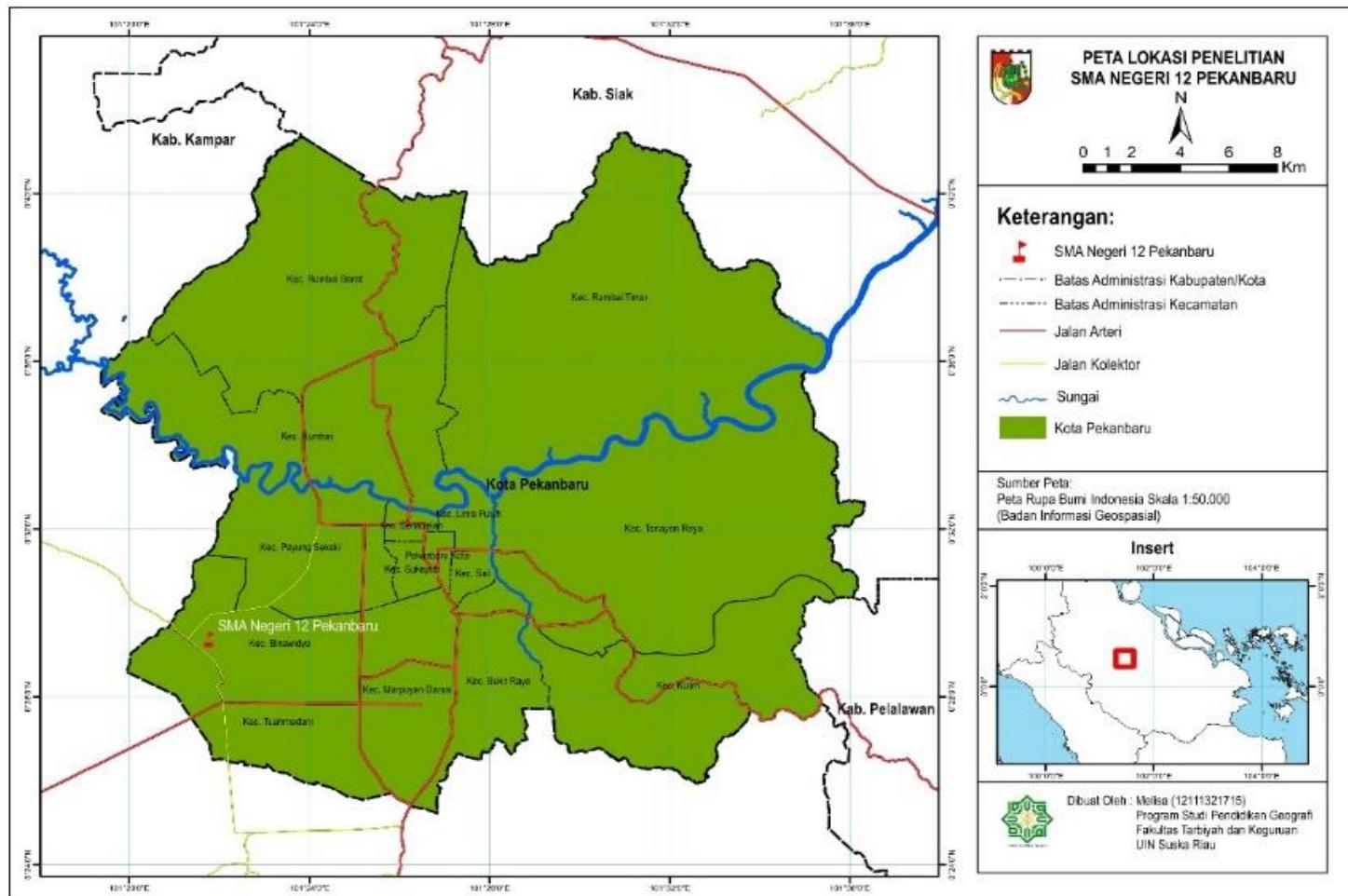
Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru yang beralamat di Jln. Ketitiran Garuda Sakti KM1 Kecamatan Tampan. Penelitian ini dilaksanakan di semester genap pada bulan Januari hingga bulan Februari 2025. Lokasi terlampir pada gambar III.1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Data

Jenis data adalah informasi yang berbentuk kata-kata, narasi, tindakan dan gambaran situasi yang diperoleh dari subjek penelitian untuk memahami fenomena, pengalaman dan pandangan suatu individu ataupun kelompok terhadap suatu fenomena yang sedang terjadi.

1. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber utama melalui interaksi langsung oleh peneliti untuk tujuan khusus dari penelitian yang sedang dilakukan.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang telah dikumpulkan dan didokumentasikan oleh pihak lain untuk memperkuat atau melengkapi data primer.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah orang yang dapat memberikan informasi atau data kepada peneliti tentang fenomena atau topik yang sedang diteliti. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif ini adalah teknik purposive sampling untuk mendapatkan data terkait penelitian.

Purposive sampling adalah teknik pengambilan sample yang dilakukan dengan pertimbangan atau tujuan tertentu dimana hanya individu yang memenuhi kriteria spesifik yang dapat terpilih sebagai sample.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Informan Kunci

Menurut Lexy J. Moleong informan dipilih karena mereka adalah pihak yang dianggap paling tahu tentang objek penelitian dan dapat memberikan informasi dengan jujur, subjek yang akan dijadikan informan kunci yaitu guru geografi Sekolah Menengah Atas 12 pekanbaru.

2. Informan Pelengkap

Teory sugiyono (2017) menjelaskan bahwa jumlah informan dalam penelitian kualitatif bersifat fleksibel dengan kisaran 4-15. Adapun informan pelengkap dalam penelitian ini siswa yang mengikuti pembelajaran geografi. Yang mana berjumlah 6 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data**1. Wawancara**

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan tanya jawab sambal tatap muka antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancara dengan atau tanpa pedoman wawancara. Wawancara ini ditujukan kepada guru geografi sman 12 pekanbaru.

a. Wawancara Terstruktur

Wawancara terstruktur adalah metode pengumpulan data kualitatif dan sistematis serta mendalam, dimana peneliti merancang pertanyaan-pertanyaan sebelumnya yang terstruktur dengan baik untuk diajukan kepada responden. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang pengalaman, atau persepsi individu atau kelompok terkait penelitian yang ingin diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Wawancara Bebas

Wawancara bebas adalah jenis wawancara dimana pewawancara memberikan kebebasan kepada narasumber untuk berbicara secara leluasa tanpa mengikuti pertanyaan yang terstruktur.

2. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung objek atau fenomena yang sedang diteliti. Dalam observasi peneliti mengamati peristiwa, perilaku, atau kondisi tertentu dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang relevan dan objektif.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang barang tertulis. Dalam pelaksanaan metode dokumentasi, penelitian berpusat kepada benda-benda tertulis. Dalam penelitian ini saya mengambil dokumentasi selama wawancara.

Teknik Analisis Data**1. Data Reduction**

Data reduction adalah proses mengurangi jumlah data yang diperlukan untuk analisis atau pemrosesan tanpa kehilangan informasi yang penting. Dengan tujuan untuk menyederhanakan dataset serta meningkatkan efisiensi dalam hal penyimpanan, pemrosesan dan analisis.

2. Data Display

Data display adalah proses menyajikan atau menampilkan data dalam bentuk yang mudah dipahami dan dianalisis oleh orang lain. Tujuannya adalah untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

menyederhanakan informasi dan membuat pola atau hubungan dalam data lebih jelas.

3. Conclusion Drawing / Verification

Conclusion drawing/verivication adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dimana kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berubah bilah tidak ditemukan bukti bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Keabsahan Data

Untuk menguji validitas data yang telah dikumpulkan, peneliti menggunakan metode triangulasi yang dimana teknik triangulasi ini terbagi menjadi 4 jenis.

1. Trangulasi Teknik

Trangulasi teknik adalah teknik keabsahan data yang menggunakan beberapa metode pengumpulan data, seperti wawancara, observasi dan dokumentasi untuk mendapatkan perspektif yang lebih kaya dan mendalam.

2. Trangulasi Sumber

Trangulasi sumber adalah teknik yang menggunakan beberapa sumber informasi seperti informan, dokumen dan data sekunder.

3. Trangulasi Peneliti

Trangulasi peneliti adalah teknik yang menggunakan beberapa peneliti untuk mengumpulkan data sehingga mengurangi bias individu.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trangulasi Teori

Trangulasi teori adalah teknik yang menggunakan beberapa teori atau konsep untuk menganalisis data agar memperoleh interpretasi yang lebih komprehensif.

Dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik trangulasi untuk memverifikasi data dari berbagai sumber dan memastikan keabsahan data. dimana data yang didapatkan adalah melalui wawancara, obsevasi dan dokumentasi dengan guru geografi Sekolah Menengah Atas 12 pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A: Kesimpulan

Dalam dunia pendidikan guru memiliki tanggung jawab dan peran yang besar dalam mendidik anak dilingkungan sekolah. Dimana seorang guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu tetapi juga sebagai pembimbing, fasilitator, motivator dan evaluator yang mana memiliki tugas untuk membimbing siswa dalam mengekplorasi ide, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan secara mandiri. Yaitu dengan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan menstimulsi rasa ingin tahu, dengan begitu guru akan dapat membantu siswa dalam mengembangkan potensi berpikir secara optimal.

Dari penelitian yang telah saya lakukan di SMAN 12 pekanbaru dapat diketahui bahwa di SMAN 12 pekanbaru dapat diketahui bahwa guru geografi disekolah tersebut dalam mengembangkan potensi berpikir kritis pada siswanya yaitu dalam melakukan sebuah projek yang membiasakan siswa untuk untuk berkolaborasi dan menganlis pendapat dari berbagai pihak projek ini juga dilakukan secara mandiri dan berkelompok. Upaya lainnya yang telah mereka lakukan pada siswa nya yaitu dengan selalu memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap proses berpikir siswa melalui evaluasi yang tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga dalam proses berpikir yang ditempuh siswa, guru geografi di SMAN 12 pekanbaru juga selalu berusaha membantu siswanya untuk menyadari kelemahan dengan cara mereka berpikir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Saya harap dengan adanya penelitian ini dapat membantu semua guru untuk mengetahui bahwa guru memiliki peran yang penting dalam meningkatkan potensi peserta didik agar dimasa depan dapat menciptakan generasi yang baik dan sukses. Saya juga berharap agar semua guru tidak menyerah dalam mengajar dan membimbing siswa sampai mereka menjadi orang yang sukses.

DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ahmad D Marimba, 2013 , Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT.Sinar Baru.
- Albert , 2007, Metodologi Pengajaran, Jakarta: Bumi Aksara.
- Brookfield, 1987, Cendekia Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan, Kompetensi Guru
- Barry,2012 *TaksonomiBerpikir*.Bandung:PTRemajaBoedakarya.
- Djamarah, 2003, Profesi Keguruan, Medan: Perdana Publishing.
- Evan 1991. "Improvement of Quality, Interest, Critical, and Analytical Thinking Ability of Student through the Application of Researce Based Learning (RBL) in Introduction to Stochastic Processes Subject." *International Electronic Journal of Mathematics Education* 12(2): 167-191.
- Fisher,A.2009.*BerpikirKritis:SebuahPengantar*.Jakarta: Erlangga.
- Freydendork and Andone,2011. *Memahami BerpikirKritis*.Jakarta: Cemerlang.
- Helmiati, 2013, Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Guru Terhadap Hasul Belajar Pelajaran Agama Islam di SMP Negeri 18 Medan, IAIN-SU.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ismail, 2015, Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran, Jurnal
- Jhon dewy 2009 .*BelajarSecaraEfektif*.Semarang:SindurPres.
- Jerome bruner ,1996 Proses Belajar Mengajar, Bandung: Bumi Aksara.
- JLexy Moleong, 2016, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjito, 2018, Pendidik dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran,Jurnal Al-Irsyad
- Marno dan M.Idris, 2014, Strategi Metode dan Teknik Mengajar, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pidarta, 1992, Pendidikan Suatu Pengantar, Medan: CV.Perdana Mulya Sarana
- Robert ennis . "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 3(1): 92-10

Sanjaya , 2016, Tarbiyah, Guru dan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Biologi,

Sugiyono ,2017 Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi, Jakarta: PT.Bumi Aksara.

Usman,2002, Meretas Pendidikan Berkualitas Dalam Pendidikan Islam: Menggagas Pendidik/Guru Yang Ideal dan berkualitas dalam pendidikan Islam, Yogyakarta: Teras

Weil,1987 Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Yamin dan Maisah,2010 Peran Guru Dalam Kurikulum 2013, Jurnal Aspirasi, vol 4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

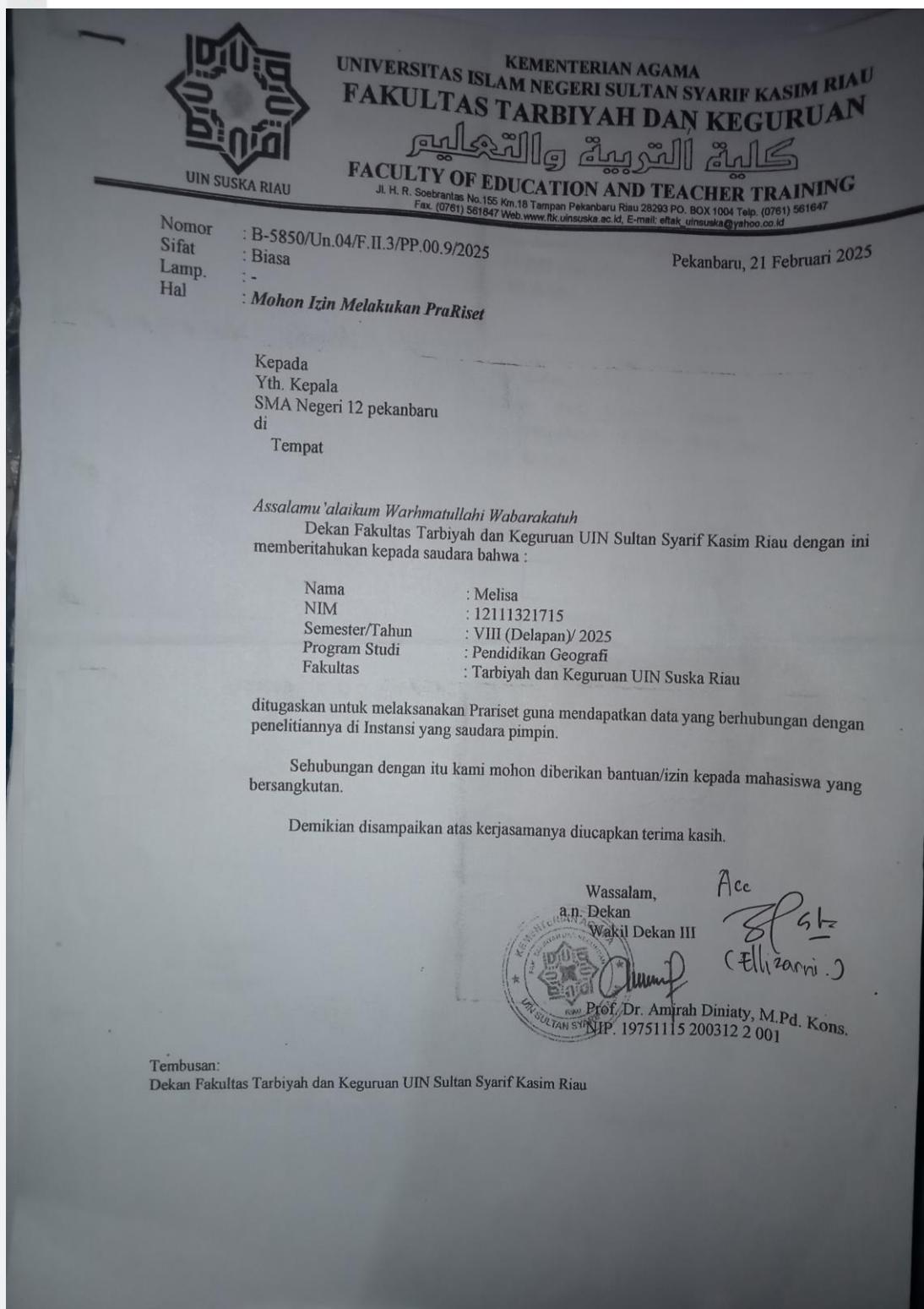
LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak

Lampiran 1 Surat Prariset



if Kasim Riau

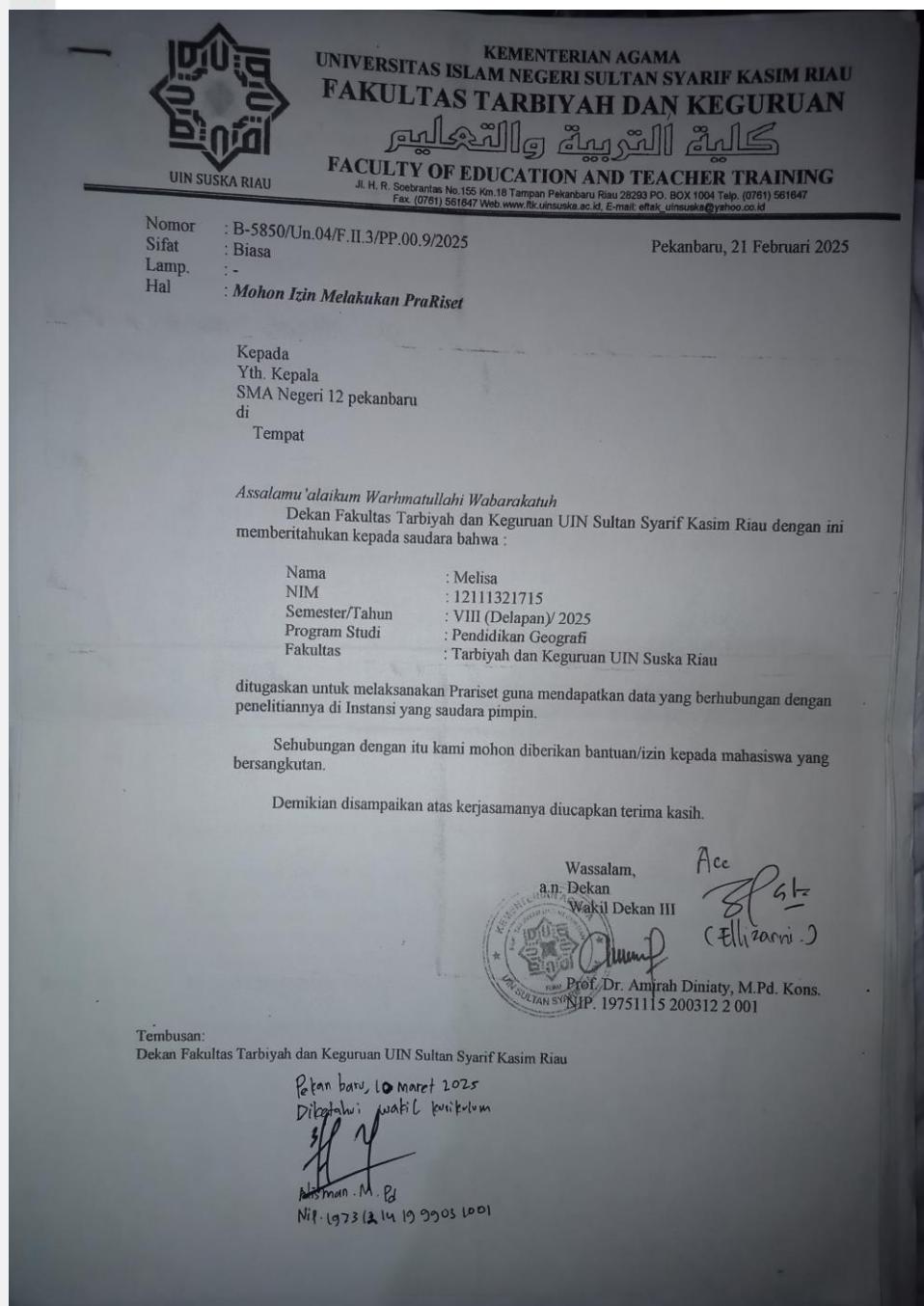
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Ha**
rk

Lampiran 2 surat balasan Pra-riset



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran**

Lampiran 3 Surat izin riset dinas

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 7054
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian
 Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

Pekanbaru, 12 Maret 2025

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-6700/Un.04/f.II/PP.00.9/03/2025 Tanggal 12 Maret 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MELISA
NIM	: 12111321715
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: ANALISIS PERAN GURU GEOGRAFI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA DI SMA PADA SISWA DI SMA 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

[Signature]

H. ERISMAN YAHYA, MH
 Pembina Utama Muda (IV/c)
 NIP. 19761130 200112 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

Lampiran 4 lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU MENGAJAR

Nama guru yang diobservasi : *Elvi Zaini*
 MataPelajaran : *Geografi*

Berilah tanda (✓) pada kolom. (0) bila tidak dilakukan, (1) bila dikerjakan tapi kurang, (2) bila dilakukan dengan baik, pada masing – masing pernyataan dibawah ini !

No	Aspek Yang Diamati Pendahuluan	0			1			2		
		>	>>	>>>	>	>>	>>>	>	>>	>>>
1	Persiapan sarana pembelajaran									
2	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran									
3	Menghubungkan dengan pelajaran yang lalu									
4	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari									
5	Memotivasi siswa									
B	Kegiatan Inti									
1	Menguasai materi pelajaran dengan baik									
2	Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator									
3	Berperan sebagai fasilitator									
4	Mengajukan pertanyaan pada siswa									
5	Memberi waktu tunggu pada siswa untuk menjawab pertanyaan									
6	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya									
7	Menguasai alat dan bahan peraga									
8	Memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran									
9	Kejelasan penyajian konsep									
10	Memberi contoh konkret dalam kejadian yang ada dalam kehidupan sesuai dengan yang diperagakan									
11	Memberikan motivasi dan penguatan									
C	Penutup									
1	Membimbing siswa menyimpulkan materi									
2	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang									
3	Memberi tugas pada siswa									
4	Mengadakan evaluasi									

ZP
Elvi Zaini

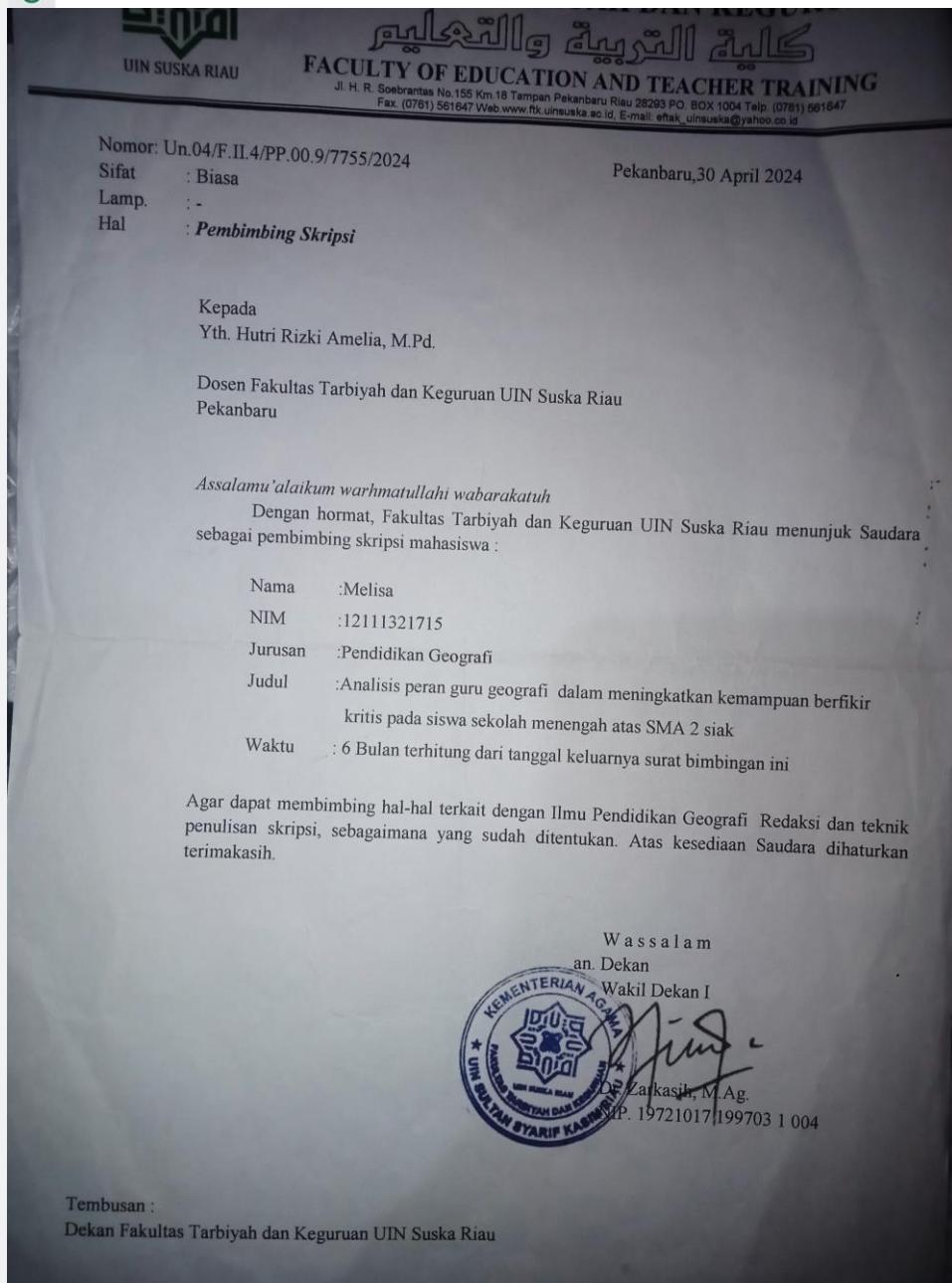
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Lip

Lampiran 5 Surat SK pembimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Surat perpanjangan SK pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J.H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8652/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

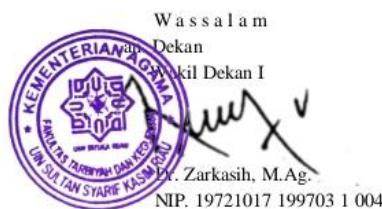
Pekanbaru, 30 April 2025

Kepada Yth.
 Hutri Rizki Amelia, M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Melisa
 NIM : 12111321715
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Analisis Peran Guru Geografi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Di SMA 12 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak Lip**

Lampiran 7 pengesahan seminar proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soeharto Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
Nama Mahasiswa		: Melisa		
Nomor Induk Mahasiswa		: 1211321715		
Hari/Tanggal Ujian		: 8 Rabu, 08 -Januari 2025		
Judul Proposal Ujian		: Analisis Peran guru Geografi dalam meningkatkan kemandirian berpikir kritis Pada siswa di SMA & SLB		
Isi Proposal		: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal		
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, I.M. Pd	PENGUJI II		
a.n. Mengetahui a.n. Dekan Wakil Dekan I			Pekanbaru..... Peserta Ujian Proposal 	
Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004			Melisa NIM. 1211321715 	

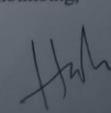
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **HaK**

Lampiran 8 blanko bimbingan proposal

 <p style="text-align: center;"> KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small> </p>																																		
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA																																		
1.	Jenis yang dibimbing :																																	
a.	Seminar usul Penelitian	:																																
b.	Penulisan Laporan Penelitian	:																																
2.	Nama Pembimbing	:	Hutri Rizki Amelia																															
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	:																																
3.	Nama Mahasiswa	:	Melisa																															
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	1211321715																															
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tanggal Konsultasi</th> <th>Materi Bimbingan</th> <th>Tanda Tangan</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>06-11-2024</td> <td>bimbingan bab 1-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>09-11-2024</td> <td>bimbingan bab 1-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20-11-2024</td> <td>bimbingan bab 1-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21-11-2024</td> <td>bimbingan bab 1-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>21-11-2024</td> <td>ACC Proposal</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan	1	06-11-2024	bimbingan bab 1-3			2	09-11-2024	bimbingan bab 1-3			3	20-11-2024	bimbingan bab 1-3			4	21-11-2024	bimbingan bab 1-3			5	21-11-2024	ACC Proposal		
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan																														
1	06-11-2024	bimbingan bab 1-3																																
2	09-11-2024	bimbingan bab 1-3																																
3	20-11-2024	bimbingan bab 1-3																																
4	21-11-2024	bimbingan bab 1-3																																
5	21-11-2024	ACC Proposal																																
<small>Pekanbaru, 25 Juni 2025</small> <small>Pembimbing,</small> 																																		
<small>Hutri Rizki Amelia M.Pd</small> <small>NIP.19920812020122012</small>																																		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Ha**
lk

Lampiran 9 blanko bimbingan skripsi

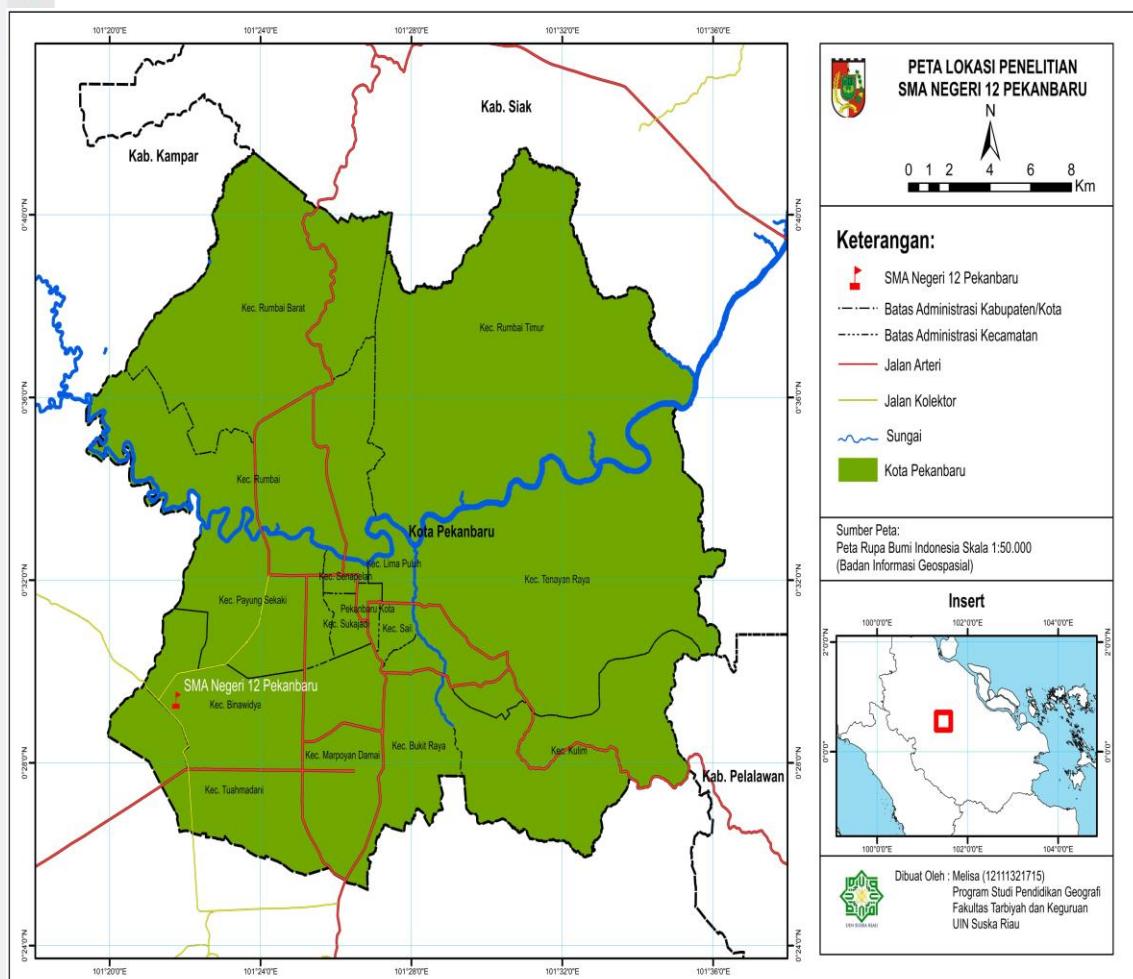
KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. H. Stuurman Kav. 12 Tampan, Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 7877888 Fax. (0761) 8112</small>																																		
KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA																																		
1.	Jenis yang dibimbing	:																																
a.	Seminar usul Penelitian	:																																
b.	Penulisan Laporan Penelitian	:																																
2.	Nama Pembimbing	:	Hutri Rizki Amelia																															
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	:																																
3.	Nama Mahasiswa	:	Melisa																															
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	1211321715																															
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tanggal Konsultasi</th> <th>Materi Bimbingan</th> <th>Tanda Tangan</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>04-06-2025</td> <td>berlangsung 6-6 4-5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>09-06-2025</td> <td>berlangsung 6-6 4-5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10-06-2025 18-06-2025</td> <td>berlangsung 6-6 4-5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25-06-2025 26-06-2025</td> <td>berlangsung 6-6 4-5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan	1	04-06-2025	berlangsung 6-6 4-5			2	09-06-2025	berlangsung 6-6 4-5			3	10-06-2025 18-06-2025	berlangsung 6-6 4-5			4	25-06-2025 26-06-2025	berlangsung 6-6 4-5			5				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan																														
1	04-06-2025	berlangsung 6-6 4-5																																
2	09-06-2025	berlangsung 6-6 4-5																																
3	10-06-2025 18-06-2025	berlangsung 6-6 4-5																																
4	25-06-2025 26-06-2025	berlangsung 6-6 4-5																																
5																																		
<small>Pekanbaru, 25 Juni 2025 Pembimbing,</small> 																																		
<small>Hutri Rizki Amelia M.Pd NIP.19920812020122012</small>																																		

Utan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 peta lokasi penelitian

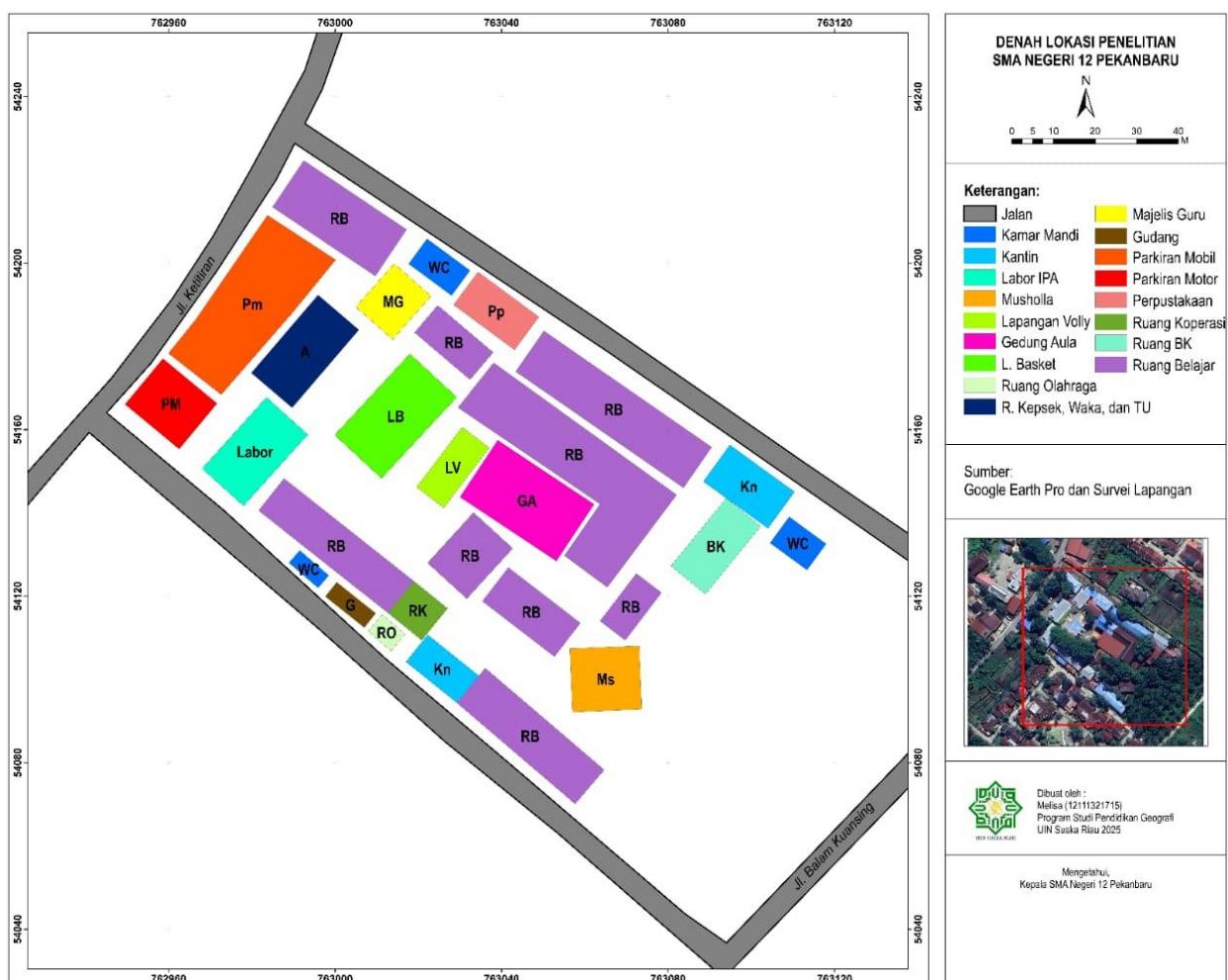


Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 denah sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Display Data

informan	Peran guru	Pernyataan informasi	Indikator berpikir kritis
Guru 1	Sebagai pembimbing	<p>sebagai seorang guru kita memiliki kewajiban untuk menciptakan siswa yang berkualitas agar bisa beradaptasi dilingkungan masyarakat saat mereka sudah lulus.dimana kita sebagai guru memiliki peran untuk mendorong dan membimbing mereka untuk meningkatkan kemampuan yang mereka miliki dengan melakukan pelatihan secara bertahap. selama saya mengajar disekolah ini cara saya meningkatkan kemampuan murid saya yaitu dengan menganalisis isu-isu yang sedang terjadi dilingkungan sekitar dan juga secara global dengan melakukan ransangan melalui sebuah permasalahan itulah yang akan membantu anak-anak untuk memperluas pengetahuan mereka</p>	Menganalisis informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru 2 Sebagai fasilitator	menurut saya peran guru sebagai fasilitator sangatlah penting dalam menciptakan Pembelajaran yang aktif dan bermakna. Karena dengan menyiapkan sumber belajar yang dapat mendukung siswa akan lebih fokus dalam pembelajaran mulai dari buku, metode, maupun media sehingga mereka akan lebih fokus dan tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran contohnya saya terkadang menggunakan metode snowball terowing sehingga murid bisa lebih sedikit rileks dalam pembelajar	Mengelompokkan informasi
		Siswa 1 3.	Sebagai evaluator kalau belajar sama ibuk biasa nya kami diberikan projek berkelompok dengan jangka waktu yang cukup tahun kemaren kami buat peta pemukiman gitu dan ditampilkan setiap tahun lalu juga ada kami buat poster	Memeriksa hubungan antar ide

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 2 Siswa 3 Siswa 4	<p>Sebagai motivator</p> <p>Sebagai evaluator</p> <p>Sebagai pembimbing</p>	<p>Setiap masuk kelas ibuk di awal ibuk selalu memberikan motivasi agar kami semua lebih semangat dalam belajar bahkan kalau kawan kami yang gak semangat atau ngantuk pasti ada ibuk beri motivasi agar bisa lebih fokus lagi dalam pembelajaran</p>	<p>Mampu bertanya dan mengeluarkan pendapat</p> <p>Membandingkan alternatif</p> <p>Koreksi diri</p>
--	---	---	---



Lampiran 13 tabel silang triangulasi teknik

Peran Guru	Observasi	Wawancara
1.Guru sebagai pembimbing	Guru memberikan arahan pada siswa saat diskusi kelompok dan menuntun siswa untuk menemukan jawaban	Beliau mengatakan bahwa saat didalam kelas ia selalu membimbing siswa nya secara bertahap
2.Guru sebagai evaluator	Guru memberikan pertanyaan analisis setelah penyampaian materi untuk mengukur pemahaman siswa dalam belajar	Beliau mengatakan untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Beliau selalu mencoba untuk memberikan pertanyaan yang dapat membantu mereka untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka. Bisa dilakukan dengan menganalisis studi kasus untuk emebiasakan mereka untuk mencari solusi permasalahan.
3.Guru sebagai motivator	Guru memberikan semangat kepada siswa nya agar mereka termotivasi untuk belajar dan membuat kondisi belajar berjalan dengan baik	Beliau mengatakan ia selalu meberikan semangat kepada siswa nya agar siswa nya merasa nyaman dalam belajar
4.Guru sebagai fasilitator	Guru menyediakan media peta,globe dan gambar fenomena geografi untuk memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran	Beliau mengatakan untuk mengembangkan pemikiran siswa ia selalu berusaha untuk menyediakan media agar siswa dapat berpikir lebibr mendalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Dokumentasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 pedoman wawancara

Bagaimana pendapat ibu mengenai peran guru geografi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?

Strategi apa yang ibu gunakan untuk mendorong siswa agar bisa memiliki kemampuan berpikir kritis?

Menurut pendapat Ibu mengapa kemampuan berpikir kritis harus dimiliki oleh siswa ?

Hambatan apa yang ibu temui dalam meningkatkan kemampuan berpikirkritis pada siswa ibu?

5. apa yang menjadi motivasi ibu dalam mengajar geografi?
6. Upaya seperti apa yang ibu lakukan agar siswa dapat memiliki kemampuan berpikir kritis ini ?
7. Bagaimana cara ibu mengukur pemahaman berpikir siswa dalam pembelajaran?
- Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran geografi?
- Bagaimana ibu menyediakan sumber belajar yang untuk mendukung mengembangkan kemampuan berpikir kritis ?
- Bagaimana cara ibuk untuk membangun kepercayaan diri siswa ubuk untuk mengemukakan pendapat?
- Bagaimana penilaian yang dilakukan oleh ibu untuk mendorong siswa siswa lebih berpikir secara mendalam?
- Bagaimana cara ibuk membimbing siswa ibuk untuk menganalisis sebuah permasalahan?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah ibu menyediakan ruang untuk siswa mengeluarkan pendapat?
4. Bagaimana strategi ibu untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa?
5. Bagaimana cara ibu untuk menciptakan lingkungan belajar baik untuk siswa dalam pembelajaran?
6. Bagaimana upaya ibuk memotivasi siswa agar aktif dan berargumentasi dalam pembelajaran ?
7. Bagaimana ibuk membimbing siswa untuk membuat kesimpulan yang tepat?
8. Kalau disiswa nya apakah ada kesulitan atau pun hambatan yang ibu temukan dalam belajar?
9. Upaya lain yang ibuk lakukan untuk membuat siswa ibu dapat memiliki kemampuan berpikir kritis itu seperti apa?
10. Bimbingan seperti apa yang ibu berikan kepada siswa ibuk dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran?



2021.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

MELISA lahir di siak sri indrapura pada tanggal 26-09-2003 anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan nazaruddin dan syamsimar.penulis saat kecil bersekolah di teka mawar. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SD 09 rawang air putih..selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP 2 siak dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMA 2 siak dan lulus pada tahun

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tingkat tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di Jurusan Pendidikan Geografi dari jalur **UTBK-SBMPTN** dan menjadi angkatan keempat pendidikan geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan penelitian di SMA 12 Pekanbaru pada tanggal 5 Januari-15 Januari 2025 dengan judul “ **Peran Guru Geografi Dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru** “. Kemudian penulis melakukan kegiatan KKN di desa Rawang Air Putih. Selanjutnya penulis melakukan kegiatan PPL di MA M'ARIF NU Riau Pekanbaru dan selesai pada tanggal 19 september 2025, penulis berhasil memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd). pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,27 predikat memuaskan.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

