



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH :

ALMAIDAH

12111321455

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU

1447H/2025M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS GROUP INVESTIGATION (GI) PADA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI  
SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

ALMAIDAH

12111321455

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447H/2025M**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Group Investigation* (GI) Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang ditulis oleh Almaidah NIM 12111321455 dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Muharram 1447 H  
25 Juli 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag  
NIP. 19671223 200501 1002

Pembimbing

Hendra Saputra, M.Pd  
NIP. 19870823 201903 1 006



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Group Investigation* (GI) pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang ditulis oleh Almaidah NIM.12111321455 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rabiul awal 1447 H/ 19 September 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

**Pekanbaru, 26 Rabiul Awal 1447 H**

**19 September 2025 M**

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag

Penguji II

Nurdiana, S.Pd.I.M.Pd

Penguji III

Almeigi, M.Si

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I.M.Par

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons

NIP. 19751115 200312 2 001



ii



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Almaidah  
Nim : 12111321455  
Tempat/Tanggal lahir : Enok, 11 Agustus 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
Berbasis *Group Investigation* (GI) pada Mata Pelajaran Geografi  
di SMA Negeri 15 Pekanbaru,

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan



NIM. 12111321455

iii



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bismilahirrahmanirrahim, puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan lafaz "Allahumma Shali a'ala Muhammad wa'ala Ali Muhammad". Skripsi dengan judul "Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Group Investigation* (GI) Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru," merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, dukungan, uluran tangan, dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Asnawi Basri dan Ibunda Yumalena yang selalu menjadi penyemangat penulis dan sebagai sandaran terkuat bagi penulis. Terimakasih atas cinta dan kasih yang tak terhingga yang telah kalian berikan kepada penulis, sebagai tanda bakti dan hormat penulis persembahkan karya kecil ini kepada Ayah dan Ibunda yang telah memberikan dukungan dan do'a tulus yang telah kalian panjatkan setiap waktu untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Format ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:**

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti. MS, SE, M.Si, Ak, Ac Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D dan Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, MT
2. Prof. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A yang telah mempermudah segala urusan peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hendra Saputra, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi sekaligus dosen pembimbing yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada almarhum Bapak Drs. Akmal, M.Pd., yang sempat menjadi pembimbing dan turut memberikan kontribusi berarti dalam proses ini. Semoga beliau mendapat tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin
5. Almegi, M.Si dosen penasehat akademik (PA) yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Geografi yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Fatmawati, M.Pd. dan Ibu Liza Dewita, S.Pd selaku ahli materi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam rangka pengembangan media yang dikembangkan.
8. Hutri Rizki Amelia, M.Pd. selaku ahli media yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam rangka pengembangan media yang dikembangkan.
9. Ibu Vera Sardila, M.Pd. selaku ahli bahasa yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam rangka pengembangan media yang dikembangkan.
10. Slamet, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru, Bapak/Ibu guru, staf-staf sekolah dan siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah berkontribusi atas kesempatan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
11. Nofi Novita Sari, S.Pd selaku guru mata pelajaran Geografi dan selaku validator praktikalitas yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Kepada seluruh keluarga besar penulis terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, do'a serta finansial kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Terimakasih yang mendalam kepada teman – teman, sahabat, penulis mengucapkan terimakasih telah hadir dan saling mendukung, canda tawa, tangisan, serta kebersamaan setiap waktu, terimakasih sudah menemani perjuangan dari awal perkuliahan hingga penulis sampai ke titik ini, serta terimakasih atas pertemanan yang tulus dan tak pernah lekang oleh waktu
14. Terimakasih kepada keluarga besar Pendidikan Geografi Angkatan 2021 yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Pekanbaru, 25 Juli 2025  
Penulis

Almaidah  
NIM. 12111321455

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil Allamin,

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tiada putus, serta kekuatan yang diberikan untuk menyelesaikan karya ini.

“Maka sesungguhnya Bersama kesulitan itu ada kemudahan  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-insyirah: 5-6)

Karya ini dipersembahkan dengan penuh cinta dan rasa syukur kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Asnawi Basri dan Ibu yusmalena. Ayah, sosok pilar kuat yang sabar menahan segala beban demi masa depan anak-anaknya, dengan kasih dan perjuangan yang tak pernah lekang oleh waktu. Ibu, yang lembut membimbing setiap langkah dengan doa tanpa henti dan cinta yang tak berbatas. Tanpa kasih sayang, pengorbanan, dan doa mereka yang tulus, karya ini takkan pernah terwujud. Tak lupa, persembahan ini juga untuk saudara kandung tercinta, M. Fadli, Asnawati SPd, Annisa, S.Pd, Annur, S.Ag, yang selalu menjadi sumber semangat, sahabat sejia dalam suka duka, dan pelita yang menerangi setiap langkah. Dan yang tak kalah penting, persembahan ini juga dipersembahkan untuk diri sendiri, atas keteguhan hati yang tak pernah goyah, kesabaran yang terus menemani, serta doa yang senantiasa menguatkan hingga titik ini. Terima kasih telah bertahan dan gigih berjuang menyelesaikan perjalanan ini.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs. Ar-Rum60)

Hatiku tenang menggetahui apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

(Umar bin Khattab)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Almaidah, (2025) : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Berbasis Group Investigation (GI) pada Mata Pelajaran  
Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran Group Investigation (GI) pada mata pelajaran Geografi materi Tektonisme dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan, serta mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan LKPD yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Namun, dalam penelitian ini hanya sampai tahap implementasi. Subjek penelitian terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa sebagai validator, serta guru dan siswa kelas X.A SMA Negeri 15 Pekanbaru untuk uji kepraktisan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD berbasis Group Investigation yang dikembangkan memperoleh persentase kevalidan dari ahli materi dosen sebesar 92%, dari ahli media sebesar 96%, dari ahli bahasa sebesar 100%, dan ahli materi guru sebesar 96% yang seluruhnya termasuk dalam kategori "Sangat Valid". Hasil uji praktikalitas oleh guru menunjukkan persentase sebesar 98% dan dari siswa sebesar 91,17%, keduanya termasuk dalam kategori "Sangat Praktis". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis Group Investigation pada materi Tektonisme dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan layak digunakan dalam pembelajaran Geografi di kelas X SMA.

Kata Kunci: LKPD, Group Investigation, Geografi, Tektonisme

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT****Almaidah (2025): Developing Group Investigation (GI)-Based Student Worksheet on Geography Subject at State Senior High School 15 Pekanbaru**

This research aimed at developing Group Investigation (GI)-based student worksheet on Tectonism and Its Influence on Life lesson of Geography subject and finding out the validity and practicality of the developed student worksheet. It was Research and Development (R&D) with ADDIE development model consisting of five stages—Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. However, this research was only conducted to the implementation stage. The research subjects consisted of material experts, media experts, and language experts as validators, and teachers and the tenth-grade grade students of class A at State Senior High School 15 Pekanbaru for practicality test. The techniques of collecting data were interview, documentation, and questionnaire. The technique of analyzing data was quantitative descriptive. Validation results indicated that the validity percentages of GI-based student worksheet developed were 92% from lecturers as material experts, 96% from media experts, 100% from language experts, and 96% from teachers as material experts, and all of them were in very valid category. The percentages of practicality tests were 98% from teachers and 91,17% from students, both of which were in very practical category. Based on these results, it could be concluded that GI-based student worksheet on Tectonism and Its Influence on Life lesson was suitable for use in Geography learning at the tenth grade of Senior High School.

**Keywords:** Student Worksheet, Group Investigation, Geography, Tectonism

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

المائدة، (٢٥ ٢٠): تطوير أوراق عمل التلاميذ القائمة على استراتيجية التحقيق الجماعي في مادة الجغرافيا  
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بمدينة بکبارو

هذا البحث يهدف إلى تطوير أوراق عمل التلاميذ القائمة على استراتيجية التحقيق الجماعي في مادة الجغرافيا، في موضوع التيكتونية وتأثيرها على الحياة، ومعرفة مستوى الصلاحية والعملية للأوراق المطورة. يُعد هذا البحث من نوع البحث والتطوير باستخدام غوذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. إلا أن هذا البحث توقف عند مرحلة التطبيق فقط. تكون أفراد البحث خبراء المادة وخبراء الوسائل وخبراء اللغة كمقيمين والمعلم وتلاميذ الصف العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بکبارو لاختبار مدى عملية استخدام الأوراق. تم جمع البيانات من خلال المقابلة والتوثيق والاستبيان. واستخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي الكمي لتحليل البيانات. أظهرت نتائج التقييم أن أوراق العمل القائمة على غوذج التحقيق الجماعي التي تم تطويرها حصلت على نسب صلاحية بلغت 92٪ من خبير المادة (محاضر)، و96٪ من خبير الوسائل، و100٪ من خبير اللغة، و96٪ من خبير المادة (معلم)، وجميعها تدخل ضمن فئة صالحة جداً. أما نتائج اختبار العملية من قبل المعلم بلغت 98٪، ومن قبل التلاميذ 91,17٪، وهما كذلك في فئة عملية جداً. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن أوراق عمل التلاميذ القائمة على غوذج التحقيق الجماعي في موضوع التيكتونية وتأثيرها على الحياة صالحة للاستخدام في تعليم مادة الجغرافيا للصف العاشر في المرحلة الثانوية.

**الكلمات المفتاحية:** أوراق عمل التلاميذ، التحقيق الجماعي، الجغرافيا، التيكتونية



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	iii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	viii
<b>MOTTO .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>ABSTRACT .....</b>	xi
<b>.....</b>	xii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xv
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan Penulisan .....	7
F. Manfaat Penulisan .....	7
G. Spesifikasi Produk .....	8
H. Definisi Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	10
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	10
B. Group Investigation .....	15
C. Tektonisme Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan.....	23
D. Penelitian relevan .....	27
E. Kerangka Berfikir.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	34
A. Desain penelitian .....	34
B. Langkah -langkah penelitian .....	35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
D. Subjek Dan Objek Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Sekolah dan Lokasi Penelitian .....	50
B. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. KESIMPULAN .....	93
B. SARAN.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3.1 Bagan Pengembangan Model ADDIE .....	32
Gambar 3.2 Peta Lokasi Penelitian .....	36
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	51
Gambar 4.2 Denah Lokasi Penelitian.....	57
Gambar 4.5 Diagram Persentase Kevalidan Para Ahli.....	73
Gambar 4.3 Diagram Persentase Kevalidan Ahli Media Tahap 1&2.....	78
Gambar 4.4 Diagram Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1&2 .....	88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel. 3.4 Kisi-kisi angket respon pendidik.....	40
Tabel. 3.5 Kisi-kisi instrumen angket ujicoba kelompok kecil.....	41
Tabel 3.6 Skala Nilai Pada Pilihan Jawaban Responden .....	41
Tabel 3.7 kriteria kelayakan produk.....	42
Tabel 3.8 kriteria praktikalitas produk .....	43
Tabel 4.1. Profil SMAN 15 Pekanbaru .....	44
Tabel 4.2. Pimpinan SMA Negeri 15 Pekanbaru .....	49
Tabel 4.3 Tenaga pengajar.....	51
Tabel 4.4 Tenaga Administrasi .....	52
Tabel 4.5 Sarana Prasarana .....	54
Tabel 4. 6 Kondisi Sarana prasarana .....	55
Tabel 4.8 Hasil penilaian validasi ahli materi .....	56
Tabel 4.9 Hasil penilaian validasi ahli media tahap 1 .....	66
Tabel 4.10 masukan dan saran oleh ahli media.....	68
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap 2 .....	72
Tabel 4.12 Hasil penilaian validasi ahli Bahasa tahap 1 .....	75
Tabel 4.13 Hasil penilaian validasi ahli Bahasa tahap 2 .....	76
Tabel 4.14 Hasil Penilaian validasi .....	79
Tabel 4.15 Respon siswa .....	81
Tabel 4.16 Respon Guru.....	84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****Latar Belakang**

Perkembangan dunia pendidikan selalu mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan itu mencangkup perubahan kurikulum, media pembelajaran, metode mengajar dan model pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik adalah peserta didik dituntut aktif selama proses pembelajaran. Guru yang memberi materi dan peserta didik menyerap informasi yang diberikan oleh guru, akan tetapi peserta didik juga harus terlibat dalam kegiatan selama proses pembelajaran. Peserta didik dituntut aktif sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir dari peserta didik tersebut, selanjutnya guru akan menjadi motivator dan fasilitator selama proses pembelajaran. Lailatul (2018)

Tujuan dari pendidikan itu sendiri adalah upaya untuk mencerdaskan peserta didik dalam mengembangkan minat dan bakat yang ada dalam diri peserta didik tersebut agar menjadi insan yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia kreatif, berilmu, mandiri, inovatif, dan dapat berguna bagi bangsa dan negara serta dapat bertanggung jawab dengan apa yang telah diamanahkan kepada peserta didik tersebut. Lutfiyyah dan Irawan (2023), untuk mewujudkan tujuan Pendidikan tersebut terdapat banyak aspek yang mempengaruhi pembelajaran seperti, sarana dan prasarana, lingkungan belajar, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran seperti LKPD.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Fitria dkk, (2020) LKPD merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan pendidik sehingga dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berfikir. sedangkan Menurut Husni dkk, (2020) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk- petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran karena LKPD merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar dan mengajar sehingga terbentuk interaksi efektif antara peserta siswa dan guru., dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Muslimah (2020). Selanjutnya Sukamto, (2009) (dalam Mudrikah Dkk, 2021) menyampaikan ada beberapa manfaat dari LKPD yaitu dapat memberikan pengalaman konkret pada peserta didik, membantu dalam variasi belajar di kelas, membangkitkan minat peserta didik, meningkatkan potensi belajar mengajar. Serta salah satu manfaat utamanya guru dipermudah dalam penyampaian materinya dan peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang akan disampaikan oleh guru.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan kegiatan pembelajaran atau penilaian yang meminta peserta didik untuk memecahkan masalah,, mengintegrasikan pengetahuan dan pemahaman mereka. LKPD juga menyajikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi yang menarik untuk peserta didik dalam menerapkan pembelajaran. Untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran agar peserta didik mampu menyajikan pemecahan masalah, pengetahuan, dan pemahaman mereka yaitu dengan menggunakan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk di gunakan dalam LKPD yaitu group investigation. Menurut Windarti,(2022) Model pembelajaran *Group Investigation* (GI) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif. Model ini akan dapat merangsang anak untuk dapat berfikir tinggi. Pada pembelajaran sebelumnya belum menggunakan suatu model pembelajaran yang kooperatif sehingga melalui model pembelajaran *Group Investigation* (GI) diharapkan suasana belajar menjadi lebih efektif, kerjasama kelompok dalam pembelajaran ini dapat membangkitkan semangat peserta didik untuk memiliki keberanian dalam mengemukakan pendapat dan berbagi informasi dengan teman lainnya dalam membahas materi pembelajaran, serta dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung LKPD dalam penelitian adalah model pembelajaran kooperatif tipe group investigation. Sejalan dengan penelitian Jannah dan darvina (2017) menyatakan bahwa model group investigation merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang bersifat penugasan yang cocok di kolaborasikan dengan LKPD. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang banyak digunakan dan menjadi bahan perhatian oleh para ahli pendidikan. Hal ini dikarenakan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Slavin (2012)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan bahwa : (1) penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, menumbuhkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain, (2) pembelajaran kooperatif dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam berpikir kritis, memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan pengalaman. Dengan alasan tersebut, strategi pembelajaran kooperatif diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dianggap bisa membantu permasalahan yang ditemui dalam proses pembelajaran adalah pembelajaran tipe GI.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 15 Pekanbaru diketahui bahwa guru telah menggunakan LKPD dalam proses pembelajaran, dan secara umum LKPD tersebut telah membantu siswa dalam memahami materi. Namun, berdasarkan interaksi selama pembelajaran, terlihat bahwa sebagian siswa masih cenderung pasif dan belum sepenuhnya terlibat aktif dalam kegiatan belajar, terutama saat kerja kelompok atau diskusi. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun LKPD yang digunakan sudah baik, masih terdapat peluang untuk melakukan pengembangan agar LKPD lebih mendukung pembelajaran berbasis penyelidikan dan kolaboratif.

Dengan kata lain, pengembangan LKPD berbasis model pembelajaran Group Investigation (GI) dinilai penting untuk lebih mendorong keterlibatan siswa secara aktif, membangun keterampilan berpikir kritis, serta meningkatkan kerja sama dalam proses pembelajaran Geografi. Model GI yang menekankan pada kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelidikan kelompok sejalan dengan kebutuhan siswa yang menunjukkan minat tinggi dalam pembelajaran berbasis aktivitas dan eksplorasi.

Dari hasil wawancara dengan peserta didik, diketahui bahwa mereka sangat antusias terhadap pembelajaran Geografi, namun sering mengalami kesulitan memahami konsep-konsep abstrak bila hanya dijelaskan secara satu arah. Siswa lebih mudah memahami materi melalui kegiatan diskusi kelompok, praktik langsung, dan pembelajaran yang membimbing mereka secara bertahap. Mereka juga berharap LKPD dapat memberikan panduan yang jelas dalam melakukan penyelidikan, dilengkapi dengan aktivitas kolaboratif, dan ruang untuk menyajikan hasil pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan LKPD berbasis *Group Investigation* dinilai penting untuk mewujudkan pembelajaran Geografi yang lebih interaktif, menyenangkan, dan mampu membentuk keterampilan berpikir kritis, kerja sama tim, dan komunikasi.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti berencana akan mengembangkan bahan ajar berupa **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD Berbasis Group Investigation) Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA 15 Pekanbaru**, Diharapkan dengan dikembangkannya bahan ajar ini dapat menjadi Solusi bagi pendidik dan menarik minat belajar peserta didik dalam pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih terbatasnya media pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif dan kolaboratif siswa dalam pembelajaran Geografi,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan kerja kelompok belum optimal karena masih ditemui ketimpangan partisipasi antar anggota kelompok dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya antusiasme peserta didik dalam pembelajaran
4. Kurangnya semangat untuk berinisiatif, kreatif dan aktif dalam pembelajaran.

**Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi permasalahan diantaranya:

1. Pengembangan sebatas hanya lembar kerja peserta didik (LKPD)
2. Pokok bahasan yang di pilih peneliti yaitu Tektonisme dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
3. LKPD pada pengembangan ini menggunakan lembar kerja berbasis *group investigation*

**Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang , identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *group investigation*?
2. Bagaimana Tingkat kevalidan lembar kerja peserta didik (LKPD) *group investigation* pada mata Pelajaran geografi di SMA 15 Pekanbaru?
3. Bagaimana kepraktisan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *group investigation* pada mata Pelajaran geografi di SMA 15 Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Penulisan**

1. Untuk mengetahui tahapan-tahapan pengembangan lembar kerja peserta (LKPD) didik berbasis *group investigation*.
2. Menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *group investigation* pada mata pelajaran geografi di SMA memenuhi kriteria valid.
3. Menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *group investigation* pada mata pelajaran geografi di SMA memenuhi kriteria kepraktisan.

**F. Manfaat Penulisan**

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

**1. Bagi Peserta didik**

Peserta didik dapat meningkatkan pemahaman pembelajaran pada materi Keanekaragaman hayati, dan peserta didik merasakan proses pembelajaran yang bervariasi.

**2. Bagi Guru**

Dapat memperbaiki proses pembelajaran di kelas, sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Serta sebagai acuan dan bahan pertimbangan guru mengenai pembuatan lembar kerja peserta didik.

**3. Bagi Sekolah**

Diharapkan dapat bermanfaat bagi lulusan yang dihasilkan, sehingga kualitas lulusan lebih bermutu dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk lembar kerja peserta didik di susun menggunakan aplikasi canva
2. Lembar kerja peserta didik berukuran A5
3. Lembar kerja peserta didik di buat dengan bervariasi

**Definisi Istilah**

Untuk menghindari perbedaan dalam penafsiran istilah yang terkandung dalam judul ini maka penulis menjelaskan terlebih dahulu istilah-istilah tersebut yaitu:

**1. Lembar kerja peserta didik (LKPD)**

Menurut Soekamto (2020) LKPD adalah lembaran yang berisi pedoman bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan belajarnya. Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa di dalam LKPD yang harus ada sebagai inti adalah perintah atau suruhan agar peserta didik melakukan aktivitas belajar seperti membaca, menghitung, menulis, berdiskusi, bahkan menganalisis dan atau mengevaluasi. Apabila peserta didik telah melakukan kegiatan sesuai perintah atau suruhan yang terdapat dalam LKPD itu maka pengetahuan yang seharusnya dikuasai peserta didik dapat diperoleh atau diwujudkan, baik melalui ataupun tanpa bimbingan guru.

**2. *Group investigation***

Menurut Habibi, (2022) Group Investigation lebih menekankan pada pilihan dan kontrol peserta didik daripada menerapkan teknik-teknik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran di ruang kelas. Selain itu juga memadukan prinsip belajar demokratis di mana peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, baik dari tahap awal sampai akhir pembelajaran termasuk di dalamnya peserta didik mempunyai kebebasan untuk memilih materi yang akan dipelajari sesuai dengan topik yang sedang dibahas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN TEORI****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memegang peranan penting dalam menunjang proses pembelajaran. Mudrikah dkk (2021) menjelaskan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat diartikan sebagai bahan ajar yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri. LKPD merupakan suatu panduan dalam melakukan suatu pekerjaan dengan adanya LKPD membuat pembelajaran menjadi lebih terarah, Rahman dkk (2020) menyatakan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan bahan ajar yang bentuknya sederhana dari modul, dan dalam pembuatannya tetap harus memperhatikan komponen-komponen yang harus ada di dalamnya serta harus memperhatikan kaidah-kaidah penyusunannya. Muslimah (2020) menambahkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) dibutuhkan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar, mengubah kondisi belajar dari teacher centered menjadi student centered, dan juga membantu guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menemukan konsep. LKPD yang dibuat juga harus memenuhi syarat didaktik, konstruksi, dan teknis, serta kelengkapan komponen-komponen LKPD.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dhari dan Haryono mendefinisikan LKPD sebagai lembaran yang berisikan suatu petunjuk bagi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. LKPD tidak hanya berisi pedoman kegiatan, melainkan didalamnya terdapat tujuan, alat dan bahan yang dibutuhkan pada suatu aktivitas, langkah kegiatan serta terdapat pula soal latihan baik berupa pilihan ganda, uraian, jawaban singkat, dan bentuk soal latihan lainnya. Lebih lanjut Sagita dkk (2020) berpendapat bahwa LKPD adalah salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih menarik dan kreatif. Dalam LKPD siswa secara langsung menemukan sendiri suatu konsep melalui kegiatan yang dilakukan, sehingga mereka dapat memahami konsep tersebut tanpa perlu menghapalkannya

## 2. Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan penyusunan LKPD menurut Mudrikah dkk (2021) antara lain sebagai berikut:

- a. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang di berikan
- b. Menyajikan tugas-tugas guna penegasan peserta didik terhadap materi yang di berikan
- c. Melatih kemandirian peserta didik
- d. Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas

## 3. Langkah – Langkah Dalam Pembuatan LKPD

Langkah-langkah membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menurut Mudrikah, dkk (2021) diantaranya, (1) melakukan analisis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum, (2) menyususn peta kebutuhan LKPD, (3) menentukan judul LKPD dan, (4) penulisan LKPD.

a. Analisis kurikulum

Untuk menentukan materi yang perlu disampaikan melalui LKPD dengan memperhatikan materi pokok, pengalaman belajar yang didapatkan, serta keluasaan materi yang diajarkan dengan mengacu pada tujuan pembelajaran.

b. Analisis peta kebutuhan LKPD

Diperlukan untuk menentukan jumlah, urutan, serta prioritas LKPD yang akan ditulis. Diawali dengan analisis kurikulum dan sumber belajar.

c. Menentukan judul LKPD

Berdasarkan Komponen Dasar, materi pokok maupun pengalaman belajar yang ada dalam kurikulum.

d. Penulisan LKPD

Langkah- langkah menulis LKPD, dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Merumuskan kompetensi dasar dengan melihat kurikulum yang berlaku.
- 2) Menentukan alat penilaian untuk menilai proses dan hasil kerja peserta didik. Maka, alat penilaian yang sesuai menggunakan persekatan penilaian acuan patokan (PAP) atau *criterion referenced assessent*
- 3) Menyusun materi pokok maupun informasi pendukung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memperhatikan kompetensi dasar atau ruang lingkup materi

- 4) Memperhatikan struktur LKPD terdiri dari: judul, petunjuk belajar, kompetensi yang dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah praktik mandiri dan evaluasi.

**4. Fungsi LKPD**

Menurut Mudrikah dkk ( 2021) fungsi LKPD yaitu:

- a. Mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar
- b. Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep materi
- c. Melatih peserta didik menemukan dan mengembangkan materi pada proses pembelajaran
- d. Sebagai pedoman pendidik dalam Menyusun pembelajaran
- e. Sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam menjalankan proses pembelajaran
- f. Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran
- g. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang di pelajari melalui kegiatan yang sistematis

**5. Indikator Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik**

Menurut badan standar nasional Pendidikan (2012) aspek-aspek yang harus ada dalam pengembangan LKPD meliputi: kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan dengan penjelasan sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 2.1 indikator kelayakan LKPD**

No	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan isi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan kmpetensi inti dan kompetensi dasar b. Tujuan pembelajaran yang jelas c. Keakuratan fakta dalam penyajian materi d. Kebenaran konsep dalam penyajian materi e. Keakuratan teori dalam penyajian materi f. Keakuratan prosedur atau metode dalam penyajian materi g. Keberadaan unsur yang mampu menanamkan nilai
2.	Kebahasaan	a. Keinteraktifan komunikasi b. Ketepatan struktur kalimat c. Keterbukan istilah yang digunakan d. Ketepatan tata Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia e. Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia f. Konsistensi penulisan nama ilmiah/asing
3.	Penyajian	a. Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks model pembelajaran b. Keruntunan konsep c. Penyertaan rujukan atau sumber acuan dalam penyajian teks, tabel, gambar, dan lampiran d. Kelengkapan identitas tabel, gambar dan lampiran. e. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar dan lampiran.
4.	Kegrafikan	a. Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik. b. Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi. c. Ilustrasi memperjelas dan mempermudah pemahaman.

Sumber: BNSP 2012 dalam (Mudrikah dkk 2021)

## 6. Kelebihan dan kekurangan lembar kerja peserta didik

Adapun kelebihan lembar kerja peserta didik (LKPD) menurut

Mudrikah, dkk (2021) diantaranya:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peserta didik menjadi lebih aktif dikarenakan harus mengerjakan LKPD menurut Langkah-langkah atau prosedur penguasaan materi
- b. Situasi peserta didik menjadi lebih demokratis dikarenakan meningkatnya gairah belajar peserta didik
- c. Melatih dan mengembangkan kemandirian belajar peserta didik
- d. Guru dapat mengetahui pencapaian peserta didik dengan mudah melalui LKPD yang dikoreksi.

Adapun kekurangan lembar kerja peserta didik menurut Mudrikah (2021) yaitu;

- a. Sulit meampulkan gerak dalam halaman LKPD
- b. Pembagian submateri pelajaran dalam LKPD harus dirancang sedemikian rupa sehingga tidak terlalu panjang dan dapat membosankan peserta didik.
- c. Jika tidak dirawat dengan baik, LKPD cepat rusak dan hilang.

### **Group Investigation**

Metode pembelajaran Group Investigation merupakan salah satu bentuk metode yang menekankan pada partisipasi dan aktifitas peserta didik untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui ahanbahan tersedia, misalnya melalui dari buku pelajaran atau melalui internet. Metode ini dapat melatih peserta didik untuk menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri dan keterampilan berkomunikasi. peserta didik dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Peserta didik terlibat secara aktif mulai dari tahap pertama sampai tahap terakhir pelajaran. Hal itu akan memberikan kesempatan peserta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation merupakan pembelajaran yang dibentuk dalam kelompok kecil yang lebih melibatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik atau materi yang telah ditentukan dengan cara bekerja sama di dalam kelompok tersebut.

**1. Ciri – Ciri Pembelajaran *Group Investigation***

Model pembelajaran investigasi kelompok merupakan kelompok kecil untuk menuntun dan mendorong peserta didik dalam keterlibatan belajar. Menurut Harianja, dkk (2022) Model pembelajaran ini mempunyai ciri-ciri, yakni sebagai berikut;

- a. Pembelajaran kooperatif dengan model investigasi kelompok berpusat pada peserta didik, guru hanya bertindak sebagai fasilitator.
- b. Pembelajaran yang dilakukan membuat suasana saling bekerja sama dan berinteraksi antar peserta didik dalam kelompok tanpa memandang latar belakang. Setiap peserta didik dalam kelompok memadukan berbagai ide dan pendapat, saling berdiskusi dan berargumentasi dalam memahami suatu pokok bahasan serta memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi kelompok.
- c. Pembelajaran kooperatif dengan model investigasi kelompok peserta didik dilatih untuk memiliki kemampuan yang baik dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi, semua kelompok menyajikan suatu presentasi yang menarik dari berbagai topik yang telah dipelajari.

- d. Adanya motivasi yang mendorong peserta didik agar aktif dalam proses belajar mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.
- e. Pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok suasana belajar terasa lebih efektif, kerja sama kelompok dalam pembelajaran ini dapat membangkitkan semangat peserta didik untuk memiliki keberanian dalam mengemukakan pendapat dan berbagi informasi dengan teman lainnya

## **2. Tahap – Tahap *Group Investigation***

Menurut Hariaja, dkk (2022) langkah-langkah model pembelajaran investigasi kelompok, diantaranya:

- a. Menyeleksi topik Tahap pertama peserta didik memilih berbagai sub topik dalam materi yang akan dipelajari atau dari gambaran yang diberikan oleh guru. Kemudian mengorganisir peserta didik menjadi kelompok-kelompok yang berorientasi pada tugas yang beranggotakan 5 hingga 6 orang.
- b. Merencanakan kerja sama Bersama-sama dengan peserta didik, guru merencanakan berbagai prosedur belajar, tugas dan tujuan umum yang konsisten dengan berbagai topik dan sub topik yang telah dipilih dari langkah 1 di atas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pelaksanaan Para peserta didik melaksanakan rencana yang telah dirumuskan pada langkah (merencanakan kerja sama) di atas. Proses pelaksanaan melibatkan berbagai aktivitas dan ketrampilan dengan variasi yang luas dan mendorong para peserta didik untuk menggunakan berbagai sumber baik yang terdapat di dalam maupun di luar sekolah. Dan guru harus memastikan setiap kelompok tidak mengalami kesulitan.
- d. Analisis dan sintesis Para peserta didik menganalisis dan menyintesis berbagai informasi yang diperoleh pada langkah (pelaksanaan) dan merencanakan agar dapat diringkaskan dalam suatu penyajian yang menarik di depan kelas.
- e. Penyajian hasil akhir Dengan pengawasan guru, setiap kelompok mempresentasikan berbagai topik yang telah dipelajari agar semua peserta didik dalam kelas saling terlibat dan mencapai suatu perspektif yang luas mengenai topik tersebut.
- f. Melakukan evaluasi Bersama-sama peserta didik guru melakukan evaluasi mengenai kontribusi tiap kelompok terhadap pekerjaan kelas sebagai suatu keseluruhan. Evaluasi dapat mencakup tiap peserta didik secara individu atau kelompok, atau keduanya.

### **3. Manfaat *Group Investigation***

Adapun manfaat dari Metode Pembelajaran *Group Investigation* menurut Ritonga dkk (2024) memiliki setidaknya tiga tujuan yang saling terkait:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Membantu siswa melakukan investigasi terhadap suatu topik secara sistematis dan analitis, yang berdampak positif pada pengembangan keterampilan penemuan dan membantu mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Mencapai pemahaman yang mendalam terhadap suatu topik melalui proses investigasi.
- c. Melatih siswa untuk bekerja secara kooperatif dalam menyelesaikan suatu masalah. Aktivitas ini membekali siswa dengan keterampilan hidup yang berharga dalam kehidupan masyarakat.

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Model Group Investigation**

Faktor-faktor yang mempengaruhi model Group Investigation meliputi karakteristik siswa (seperti efikasi diri dan minat belajar), kemampuan guru dalam merancang dan mengelola pembelajaran, ketersediaan sarana dan prasarana, struktur kelompok (heterogenitas dan jumlah anggota), serta kemampuan siswa dalam kerja sama, komunikasi, dan menganalisis masalah secara mandiri.

##### **a. Faktor Internal (Siswa)**

- 1) Efikasi Diri dan Minat Belajar, Efikasi diri siswa yang tinggi dan minat belajar yang kuat cenderung meningkatkan efektivitas model Group Investigation, karena siswa lebih termotivasi dan aktif dalam mencari informasi serta memecahkan masalah.
- 2) Kemampuan Kerja Sama dan Komunikasi, Keterampilan siswa dalam bekerja sama, berdiskusi, dan mengkomunikasikan ide sangat krusial untuk keberhasilan investigasi dalam kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Perbedaan Latar Belakang, Kelompok yang heterogen atau memiliki beragam latar belakang siswa justru dapat menjadi kekuatan, karena keragaman perspektif memperkaya proses pembelajaran.

b. Faktor Eksternal (Guru dan Lingkungan)

1) Kesiapan Guru, Kesiapan dan kompetensi guru dalam merancang, mengelola, dan mengarahkan proses investigasi sangat menentukan.

2) Ketersediaan Sarana dan Prasarana, Dukungan sumber daya seperti LKS, alat peraga, dan bahkan teknologi (misalnya aplikasi android) yang memadai dapat mendukung proses pembelajaran.

3) Materi Pembelajaran, Topik yang dipilih dan kesiapan materi yang akan diinvestigasi oleh kelompok juga memengaruhi kelancaran proses pembelajaran.

4) Struktur Kelompok, Penentuan jumlah anggota kelompok dan pembagian tugas yang merata dalam kelompok membantu meningkatkan partisipasi aktif siswa.

## 5. Kelebihan dan Kekurangan *Group Investigation*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran investigasi kelompok menurut Harianja, dkk (2022) adalah:

1) Secara pribadi

- a) Dalam proses belajarnya dapat bekerja secara bebas;
- b) Memberi semangat untuk berinisiatif, kreatif dan aktif;
- c) Rasa percaya diri dapat lebih meningkat;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Dapat belajar untuk memecahkan dan menangani suatu masalah;
  - e) Mengembangkan antusiasme dan rasa pada fisik.
- 2) Secara Sosial
- a) Meningkatkan belajar bekerja sama;
  - b) Belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru;
  - c) Belajar berkomunikasi yang baik secara sistematis;
  - d) Belajar menghargai pendapat orang lain;
  - e) Meningkatkan partisipasi dalam membuat suatu keputusan.
- 3) Secara akademis
- a) Peserta didik terlatih untuk mempertanggungjawabkan jawaban yang diberikan;
  - b) Bekerja secara sistematis;
  - c) Mengembangkan dan memilih keterampilan fisik dalam berbagai bidang;
  - d) Merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya;
  - e) Mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat;
  - f) Selalu berpikir tentang cara atau strategi yang digunakan sehingga didapat suatu kesimpulan yang berlaku umum.

Sedangkan kekurangan dari investigasi kelompok menurut Harianja dkk, (2022) adalah:

1. Sedikitnya materi yang disampaikan pada satu kali pertemuan.
2. Sulitnya memberikan penilaian secara personal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran investigasi kelompok. Model ini cocok untuk diterapkan pada suatu topic yang menuntut peserta didik untuk memahami suatu bahasan yang dialami sendiri.
4. Diskusi kelompok biasanya berjalan kurang efektif.
5. Peserta didik yang tidak tuntas memahami materi prasyarat akan mengalami kesulitan saat menggunakan model ini

**Tektonisme Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan****1. Definisi Tektonisme**

Tektonisme adalah tenaga dari dalam bumi yang mengakibatkan perubahan letak (dislokasi) atau perubahan bentuk (deformasi) kulit bumi. Sebagaimana kita ketahui bahwa permukaan bumi terbentuk dari lapisan batuan yang disebut kulit bumi atau litosfer. Kulit bumi mempunyai ketebalan relatif sangat tipis, sehingga mudah pecah-pecah menjadi potongan-potongan kulit bumi yang tak beraturan yang disebut lempeng tektonik. Lempeng-lempeng tektonik ini terus bergerak, baik secara horizontal maupun vertikal karena pengaruh arus konveksi dari lapisan di bawahnya (astenosfer).

Berdasarkan luas dan waktu terjadinya, gerakan tektonisme dapat dibedakan menjadi dua, yaitu gerak epirogenetik dan gerak orogenetik.

**a. Gerak Epirogenetik.**

Gerak epirogenitik adalah gerak atau pergeseran lapisan kerak bumi yang relatif lambat dan berlangsung dalam waktu yang lama, serta meliputi daerah yang luas. Contoh: penenggelaman benua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gondwana menjadi Sesar Hindia. Gerak epirogenitik dapat dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:

- 1) Epirogenitik positif, yaitu gerak turunnya daratan sehingga kelihatannya permukaan air laut yang naik. Contoh: Turunnya pulau-pulau di Indonesia bagian timur (Kepulauan Maluku dari pulau-pulau barat daya sampai ke pulau Banda).
- 2) Epirogenitik negatif, yaitu gerak naiknya daratan sehingga kelihatannya permukaan air yang turun. . Contoh: naiknya Pulau Buton dan Pulau Timor

b. Gerak orogenetik,

Gerak orogenetik ialah gerak atau pergeseran lapisan kerak bumi yang relatif cepat dan berlangsung dalam waktu yang singkat dibanding gerak epirogenitik, serta meliputi daerah yang sempit. Gerak orogenetik sering disebut sebagai proses pembentukan pegunungan. Contoh: pembentukan pegunungan-pegunungan yang ada di bumi ini, seperti Pegunungan Andes, Rocky Mountain, Sirkum Mediterania, dan sebagainya.

Gerak orogenetik menyebabkan tekanan horizontal dan vertikal di kulit bumi, yang mengakibatkan terjadinya dislokasi atau berpindah-pindahnya letak lapisan kulit bumi. Peristiwa ini dapat menimbulkan lipatan (*folded process*) dan patahan (*foult Process*)

- 1) Proses lipatan (*Folded process*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses lipatan (*Folded process*) yaitu suatu bentuk kulit bumi berbentuk lipatan (gelombang) yang terjadi karena adanya tenaga endogen yang arahnya mendatar dari dua arah berlawanan, sehingga lapisan-lapisan batuan di sekitarnya terlipat dan membentuk puncak lipatan (antiklin) serta lembah lipatan (sinklin). Fenomena ini dapat Kalian saksikan apabila melewati jalan yang menerobos dua bukit, maka nampak pada sisi kiri kanan jalan singkapan kerak bumi berupa lapisan bergelombang, ada bagian yang naik dan ada pula yang turun. Itulah salah satu gejala lipatan. Apabila terbentuk beberapa puncak lipatan disebut *antiklinorium* dan beberapa lembah lipatan disebut *sinklinorium*.

Lipatan terdiri atas berbagai bentuk, di antaranya sebagai berikut:

- a) Lipatan Tegak, dihasilkan dari kekuatan yang sama yang mendorong dari dua sisi secara seimbang.
- b) Lipatan Miring, ketika kekuatan tenaga pendorong di salah satu sisi lebih kuat, maka akan menghasilkan kenampakan yang salah satu sisinya lebih curam.
- c) Overfoult, lipatan yang terbentuk pada saat tekanan bekerja pada salah satu sisi dengan lebih kuat, sisi tersebut akan terlipat sesuai arah lipatan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Recumbent Folt, terbentuk pada saat lipatan yang satu menekan sisi yang lain, menyebabkan sumbu lipat hamper datar.

e) Overtrust, terbentuk ketika tenaga tekan menekan satu sisi dengan kuatnya hingga menyebabkan lipatan menjadi retak.

**2) Patahan (Fault Process)**

Tenaga endogen yang bekerja di sini biasanya pada batuan yang padat dan keras dengan waktu relatif cepat sehingga lapisan batuan yang terkena tekanan tidak sempat melipat, melainkan retak-retak sampai akhirnya patah. Akibat pematahan massa batuan tersebut, terdapat bagian muka Bumi yang mengalami penurunan atau pemerosotan membentuk lembah patahan.

Bagian yang mengalami pemerosotan ini dinamakan graben (*slenk*), sedangkan bagian yang naik membentuk punggung (puncak) patahan yang disebut horst.

- a) Patahan akibat dua tekanan yang arahnya bersifat horizontal dan saling menjauh. Pada kasus ini, dua buah tekanan yang arahnya mendatar dan menjauh satu sama lain mengakibatkan adanya retakan yang cukup besar pada lapisan-lapisan batuan. Salah satu massa batuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah retak itu mengalami pemerosotan membentuk lembah patahan atau graben.

- b) Patahan akibat tekanan yang arahnya vertikal. Adakalanya tenaga endogen yang bekerja pada lapisan litosfer arahnya vertikal dalam waktu yang relatif cepat. Bagian yang mengalami tekanan akan membumbung disertai dengan retakan-retakan. Karena adanya gaya berat, salah satu dari massa batuan akan mengalami penurunan lokasi membentuk graben, sedangkan bagian lainnya membentuk horst.
- c) Patahan akibat dua tekanan horizontal yang berlawanan arah. Dalam pembahasan teori tektonik lempeng telah dipelajari bahwa jika terdapat tenaga endogen yang bekerja pada lapisan litosfer dengan arah mendatar dan saling berlawanan arah, akan terbentuk sesar mendatar (*strike slip fault*).

**Penelitian relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Feby Shoviana Yurifa (2023), dengan judul pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) berbasis group investigation pada materi keanekaragaman hayati kelas X sman unggul darussalam labuhan haji. Dengan Tujuan penulisan ini adalah Mengembangkan desain lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Group Investigation pada materi Keanekaragaman Hayati kelas X di SMAN Unggul Darussalam Labuhan Haji, Dan Menganalisis kelayakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Group Investigation pada materi Keanekaragaman Hayati kelas X di SMAN Unggul Darussalam Labuhan Haji. Dengan Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan desain media LKPD menggunakan model pengembangan Borg & Gall dengan tahapan potensi dan masalah, tahap pengumpulan data, tahap desain produk, tahap validasi desain, dan tahap revisi desain. Kelayakan ahli materi diperoleh persentase yaitu 84,76% sedangkan oleh ahli media diperoleh persentase 87,17%. Kesimpulan dari penelitian ini pengembangan menggunakan model Borg & Gall menghasilkan media LKPD berbasis Group Investigation. Kelayakan media LKPD diperoleh rata-rata 84,76% dan 87,17% dengan kriteria sangat layak direkomendasikan sebagai salah satu media yang dapat digunakan sebagai sumber belajar di SMA N unggul Darussalam Labuhan Haji..

2. Penelitian yang dilakukan oleh Maulida (2023), dengan judul penelitian yaitu pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) berbasis group investigation pada materi pesawat sederhana di SMP/MTS. Tujuan penulisan ini adalah Untuk mengembangkan LKPD berbasis Group Investigation pada materi pesawat sederhana di SMP/MTs dan Untuk menganalisis tingkat kelayakan LKPD berbasis Group Investigation pada materi pesawat sederhana di SMP/MTs serta Untuk mengetahui respon Peserta Didik terhadap LKPD berbasis Group Investigation pada materi Pesawat Sederhana. Hasil penelitian ini adalah Pengembangan LKPD berbasis group investigation menggunakan metode R&D dengan model

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ADDIE yang terdiri dari tahap analisis kebutuhan (analysis), desain (design), pengembangan (development), implementasi (implementation) dan evaluasi (evaluation) yang kemudian menghasilkan sebuah produk berupa LKPD berbasis group investigation pada materi pesawat sederhana. Hasil validasi dari ahli materi memperoleh persentase total sebesar 93,81% dan hasil validasi dari ahli media diperoleh persentase sebesar 91,41% sehingga diperoleh hasil persentase keseluruhan kelayakan sebesar 92,61% dengan kriteria sangat layak. Respon peserta didik terhadap LKPD berbasis group investigation memperoleh persentase sebesar 88,5% dengan kriteria sangat setuju.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Dwi Saraswati (2021), dengan judul pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis group investigation pada materi tumbuhan paku di kawasan air terjun batu rambat sebagai sumber belajar peserta didik di SMA. Tujuan penelitian ini adalah Mengembangkan LKPD Berbasis Kooperatif GI pada tumbuhan paku (Pteridophyta) sebagai sumber belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Sekampung Lampung Timur. Dan Menganalisis kelayakan LKPD Berbasis Kooperatif GI pada tumbuhan paku (Pteridophyta) sebagai sumber belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Sekampung Lampung Timur. Serta Menganalisis respon peserta didik kelas X menggunakan LKPD Berbasis Kooperatif GI pada tumbuhan paku (Pteridophyta) sebagai sumber belajar peserta didik di SMA N 2 Sekampung Lampung Timur. Hasil penelitian ini adalah Hasil penilaian yang dikembangkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan hasil validasi dan uji coba kelompok kecil dengan memperoleh penilaian dari uji validasi ahli materi 86%, dengan kategori “sangat valid”, ahli media 91% dengan kategori “sangat valid”, kemudian uji coba respon pendidik memperoleh hasil 88% dengan kategori “sangat valid” dan penilaian respon peserta didik dengan 10 peserta didik memperoleh hasil 89,3% dengan kategori “sangat valid”.

Berdasarkan kajian terhadap beberapa penelitian terdahulu, dapat ditemukan sejumlah persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis, sebagaimana dijelaskan berikut ini

1. Persamaan Penelitian

a) Jenis Penelitian

Semua penelitian menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran kooperatif Group Investigation (GI).

b) Fokus pada Pengembangan LKPD

Keempat penelitian berfokus pada pengembangan media pembelajaran berupa LKPD yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan, kemandirian, dan pemahaman konsep peserta didik dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c) Penggunaan Model Group Investigation**

Seluruh penelitian menerapkan model pembelajaran Group

Investigation (GI) karena dinilai mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat.

**2. Perbedaan Penelitian**

Berikut tabel perbedaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian sebelumnya

**Tabel 2.3 Perbedaan Penelitian Relevan**

Aspek	Penelitian ini	Feby Shoviana Yurifa	Maulida	Dwi Saraswati
Materi	Tektonisme (geografi)	Keanekaragaman Hayati	Pesawat Sederhana	Tumbuhan Paku
Kelas dan Sekolah sasaran	Kelas X SMA Negeri 15 Pekanbaru	Kelas X SMAN Unggul Darussalam Labuhan Haji	jenjang SMP/MTs	Kelas X SMA Negeri 2 Sekampung
Konteks Permasalahan	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa, media sebelumnya kurang menarik, belum tersedia LKPD berbasis GI untuk materi Tektonisme	disebabkan kejemuhan siswa terhadap metode pembelajaran konvensional, serta kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar	disebabkan kejemuhan siswa terhadap metode pembelajaran konvensional, serta kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar	disebabkan kejemuhan siswa terhadap metode pembelajaran konvensional, serta kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar
Cakupan validasi	Melibatkan validator ahli materi, media dan Bahasa serta uji kepraktisan	validasi ahli materi dan media serta uji kepraktisan oleh siswa dan guru	validasi materi dan media serta uji kepraktisan	Validasi ahli materi dan media serta uji kepraktisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	oleh siswa dan guru		oleh siswa dan guru	oleh siswa dan guru
--	---------------------	--	---------------------	---------------------

**4. Uji Kelayakan dan Praktikalitas**

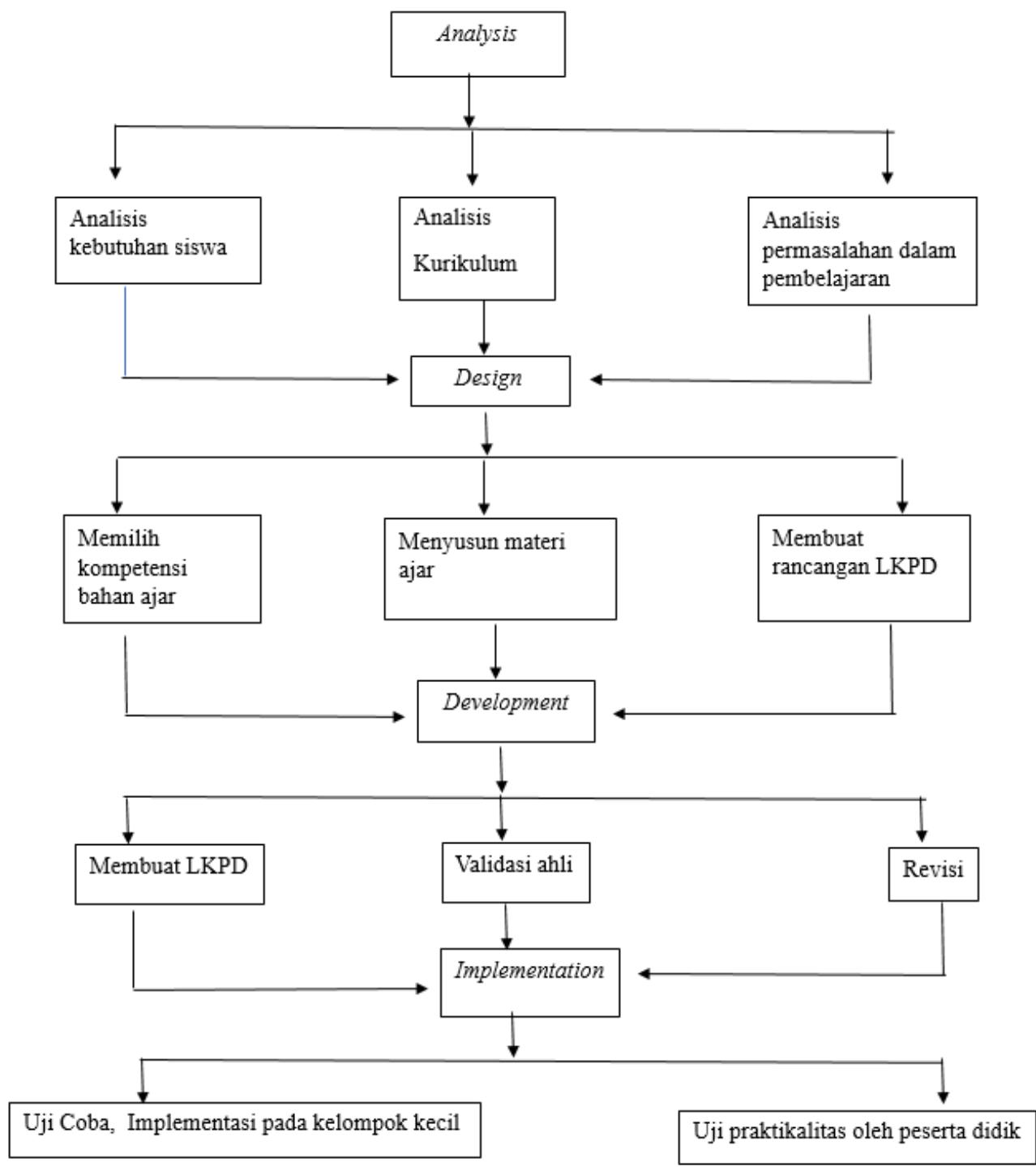
Masing-masing penelitian melakukan proses validasi oleh ahli (materi/media/bahasa) serta uji coba kepada peserta didik atau guru untuk menilai kelayakan dan kepraktisan produk yang dikembangkan.

**Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *group investigation* pada mata pelajaran geografi disajikan dalam bagan berikut

**UIN SUSKA RIAU**

Prosedur pengembangan produk dapat ditampilkan pada Gambar 2.1.



Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

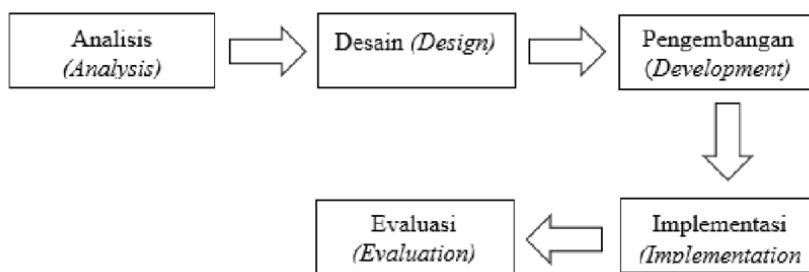
## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### Desain penelitian

Menurut (Sugiyono 2019) metode penelitian *Research and Development* (R&D) adalah metode penelitian dan pengembangan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk meneliti, merancang, memproduksi dan menguji validitas produk yang telah dihasilkan. Untuk menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut sehingga hasil akhir penelitian ini akan menghasilkan produk lembar kerja peserta didik berbasis *group investigation*

Pada penelitian ini penulis menggunakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari 5 tahapan ADDIE (Slamet 2022) yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dalam hal ini tahap evaluasi tidak diterapkan. Produk penelitian ini dikembangkan dengan prosedur penelitian pengembangan ADDIE



**Gambar 3.1 Bagan Pengembangan Model ADDIE**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah -langkah penelitian****1. Analisis (analysis)**

Analisis merupakan tahapan pengembangan yang berhubungan dengan kegiatan serta situasi dan kondisi lingkungan sehingga perlu dikembangkan suatu produk yang dapat menunjang kondisi lingkungan tersebut. Tahap analisis yang dilakukan mencakup tiga hal, yaitu analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis permasalahan dalam pembelajaran.

**a. Analisis Kebutuhan Siswa**

Analisis ini dilakukan sebagai langkah awal untuk memahami kondisi sumber belajar yang digunakan sebagai referensi utama dalam kegiatan pembelajaran, serta meninjau ketersediaan sumber belajar tambahan yang mendukung pembelajaran Geografi . Pada tahap ini, dilakukan pula identifikasi terhadap kebutuhan guru terkait sarana dan prasarana yang diperlukan oleh sekolah, serta analisis terhadap kebutuhan siswa guna mengetahui hal-hal yang dibutuhkan dalam mendukung proses belajar mereka.

**b. Analisis Kurikulum**

Analisis kurikulum dilakukan dengan mengacu pada kriteria kurikulum yang diterapkan SMA Negeri 15 Pekanbaru, yaitu karakter serta kebutuhan pada kurikulum pada mata Pelajaran geografi serta materi dan sub materi dalam pembelajaran geografi. Selanjutnya,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan penelaahan terhadap tujuan pembelajaran sebagai dasar dalam pencapaian pembelajaran.

### c. Analisis permasalahan dalam pembelajaran

Analisis permasalahan dalam pembelajaran dilakukan untuk melihat, berbagai permasalahan sering muncul yang dapat mempengaruhi efektivitas pencapaian tujuan pendidikan. Permasalahan ini dapat bersumber dari berbagai aspek, baik dari peserta didik, pendidik, materi ajar, sumber belajar, proses pembelaaran, sarana prasarana, maupun lingkungan belajar.

### 2. Perancangan (design)

Pada tahap ini peneliti merumuskan kompetensi bahan ajar untuk LKPD, selanjutnya menyususn materi ajar, pada penelitian ini peneliti memilih materi tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan untuk dikembangkan menjadi LKPD karena bersifat kontekstual, menumbuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan semangat untuk berinisiatif kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran dan mendukung pembelajaran aktif serta penguatan karakter. Serta meningkatkan partisipasi siswa dalam kelompok. Penggunaan LKPD dalam pembelajaran ini akan membantu siswa lebih mudah memahami konsep dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam konteks Tektonisme Dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan . Tahap terakhir peneliti merancang desain perangkat pembelajaran yang akan dikembangkan. Pada tahap ini peneliti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyususn komponen-komponen LKPD yang terdiri dari judul LKPD, petunjuk penggunaan, capaian pembelajaran, peta konsep, materi serta Langkah-langkah pembelajaran berbasis *group investigation*. Selanjutnya peneliti mendesain LKPD yang terdiri dari pemilihan warna cover, jenis huruf dan gambar yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Dengan menggunakan aplikasi canva.

**3. Pengembangan (*development*)**

Pada tahap ini, peneliti menghasilkan sebuah produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model Group Investigation pada materi Tektonisme dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan, yang ditujukan sebagai sumber belajar untuk siswa kelas X di SMA Negeri 15 Pekanbaru. LKPD yang dikembangkan telah melewati serangkaian uji validitas oleh validator yang merupakan dosen.

**4. Implementasi (*Implementation*)**

Setelah melewati tahap validasi oleh para ahli dan dinyatakan sangat layak, LKPD berbasis Group Investigation kemudian diuji coba. Tahap selanjutnya adalah uji coba produk, yang dilakukan dalam skala kecil. Uji coba ini melibatkan 1 guru mata pelajaran Geografi kelas X. dan siswa kelas X.A di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Tujuan dari uji coba kelompok kecil ini adalah untuk memperoleh tanggapan dari guru dan siswa terhadap produk yang telah dikembangkan, dengan menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut: (5) Sangat valid, (4) Baik, (3) Cukup Baik, (2) Kurang Baik, dan (1) Sangat Kurang Baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

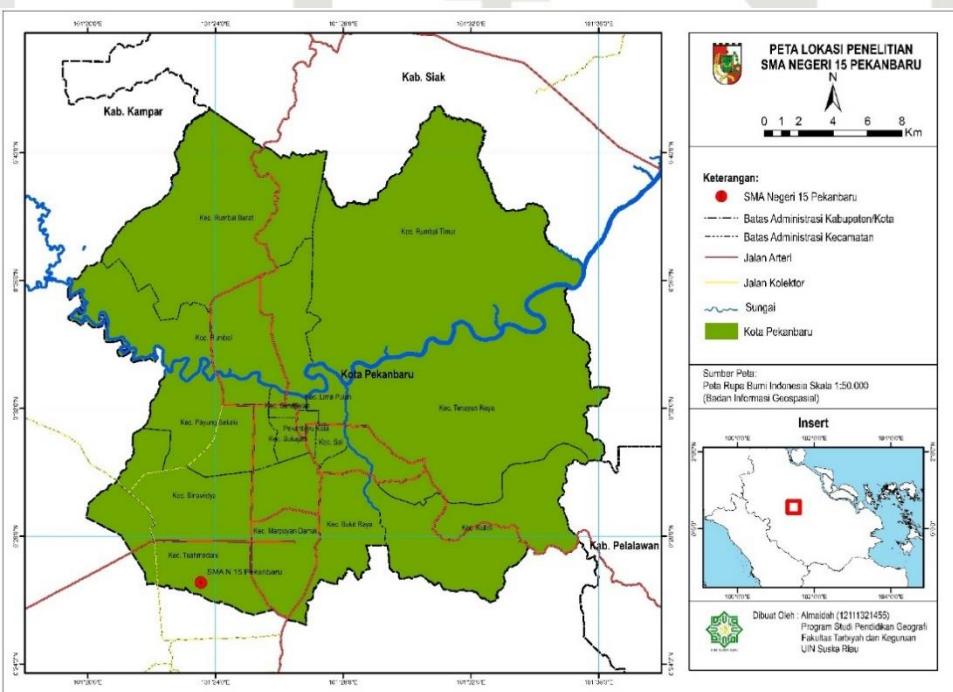
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Evaluasi

Penelitian ini hanya dilakukan sampai pada tahap implementasi dan tidak dilanjutkan ke tahap evaluasi, karena fokus utama peneliti adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang telah dikembangkan.

## Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X.A SMA Negeri 15 Pekanbaru, waktu penelitian pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dari bulan juni hingga juli. SMA tersebut beralamat di Jl. Cipta Karya. Gg.Ikhlas Pekanbaru.



**Gambar 3.2 Peta Lokasi Penelitian**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Subjek Dan Objek Penelitian****1. Subjek Penelitian**

Subjek Pada penelitian ini adalah pihak-pihak yang melakukan validasi terhadap produk yang di kembangkan, yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Group Investigation. subjek dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

**a. Ahli media**

Ahli media dalam penelitian ini merupakan dosen ataupun duru yang telah menyelesaikan (minimal) Pendidikan sarjana S1 (strata satu) dan memiliki pegalaman serta keahlian dalam mengembangkan media pembelajaran.

**b. Ahli materi**

Ahli materi pembelajaran dalam penelitian ini merupakan dosen ataupun guru di bidang geografi yang telah menyelesaikan (minimal) Pendidikan sarjana S1 (strata satu) dan memiliki pengalaman mengajar di bidang geografi.

**c. Ahli Bahasa**

Ahli evaluasi pembelajaran dalam penelitian ini merupakan dosen ataupun guru yang telah menyelesaikan (minimal) Pendidikan sarjana S1 (strata satu) dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam bidang kebahasaan.

**d. Uji praktikalitas**

Ahli uji praktikalitas dalam penelitian ini merupakan guru dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang menggunakan LKPD. Uji coba produk dilakukan untuk mengetahui seberapa praktis dan valid suatu produk, peneliti hanya hanya melakukan uji coba di kelas X.A SMA 15 Pekanbaru

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Group Investigation* Pada Materi tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

## Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Dalam penelitian ini, populasi yang diteliti adalah siswa kelas X di SMAN 15 Pekanbaru terdapat 6 kelas 2 guru geografi di SMAN 15 Pekanbaru.

### 2. Sampel

Sampel yang digunakan melibatkan satu kelas, yaitu kelas X.A dengan 40 siswa dan 1 guru di SMAN 15 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Teknik ini digunakan untuk memilih sampel berdasarkan kriteria tertentu (Notoatmojo 2010), dalam (kumara, 2018).

## Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Dokumen atau studi literatur

Dalam melakukan penelitian ini penulis menggunakan Teknik analisis dokumen atau studi literatur terkait dengan produk yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan. Biasanya studi pendahuluan dilakukan dengan studi literatur. Studi ini ditujukan untuk menemukan konsep-konsep atau landasan-landasan teoritis yang memperkuat suatu produk. Melalui studi literatur juga dikaji ruang lingkup suatu produk, keluasaan penggunaan, kondisi-kondisi pendukung agar produk dapat digunakan

2. Lembar Wawancara

Wawancara merupakan suatu Teknik untuk mengumpulkan data secara langsung dari narasumbernya dengan memberikan beberapa pertanyaan mengenai penelitian yang akan dilakukan. Wawancara digunakan Ketika melakukan riset dengan mewawancarai guru geografi dan siswa.

3. Angket

Angket adalah Teknik mengumpulkan data secara langsung dengan memberikan selebaran yang berisi beberapa pertanyaan ataupun pertanyaan tertulis yang akan dijawab oleh responden secara tertulis. Angket yang akan digunakan butuh validasi oleh validator, sehingga angket yang akan digunakan mampu menyatakan sesuatu yang valid untuk diukur. Angket yang sudah valid akan digunakan untuk validasi materi Pelajaran oleh ahli materi, memvalidasi evaluasi pembelajaran oleh ahli evaluasi pembelajaran, memvalidasi Bahasa oleh ahli Bahasa, menguji praktikalitas oleh siswa.

a) Angket validasi ahli materi

Angket validasi ahli materi merupakan angket yang digunakan sebagai lembar penilaian oleh ahli materi mengenai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebakuan serta kecocokan dengan materi yang dimuat dalam LKPD yang telah dikembangkan, Aspek yang dimuat didalam angket validasi materi berupa kesesuaian bahan ajar dengan desain pembelajaran, penyajian materi, kedalaman dan keluasan materi yang dirancang. Angket ini difungsikan untuk menilai materi yang dibuat pada LKPD pada materi tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Materi yang dianggap valid memuat 3 aspek penting yakni aspek dari segi kelayakan materi, aspek dari segi bahasa dan aspek pembelajaran. Kisi-kisi angket validasi materi adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi**

No	Kriteria	Indikator	No.butir penilaian	Jumlah item
1.	Aspek kelayakan	Kelengkapan	10, 14	2
		Keakuratan	1,2,4,7,8	5
		Kemuktahiran	5	1
2.	Aspek kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	13,16,17, 18	4
3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	3,15	2
		Komunikatif	6, 12,20	3
		Dialogis dan interaktif	9,19	2
Jumlah butir penilaian				20

(Sumber: Dimodifikasi dari Dwi Saraswati, 2021)

b) Angket Validasi Media

Angket validasi media digunakan sebagai lembar penilaian bagi ahli media terhadap bahan ajar yang dikembangkan secara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spesifik. Aspek penilaian media mencakup tampilan media pembelajaran, aspek kemenarikan fisik serta aspek pembelajaran, dengan kisi-kisi angket validasi media.

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Media**

No	Kriteria	Indikator	No. butir penilaian	Jumlah item
1.	Aspek kemenarikan fisik	Kualitas LKPD	2,3,6	3
2.	Aspek tampilan	Bentuk dan ukuran LKPD	7,17,18,19,20	5
		Desain sampul	1,4,5	3
		Warna dan huruf LKPD	8,9	2
		Penggunaan Bahasa	15	1
		Kualitas gambar	10	1
3.	Aspek pembelajaran	Keterkaitan dengan materi	11, 16	2
		Pendukung pembelajaran	12,13,14	3
Jumlah butir penilaian				20

(Sumber: Dimodifikasi dari Dwi Saraswati, 2021)

3) Angket validasi Bahasa

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Media**

No	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Kesesuaian Bahasa dengan Kaidah EYD	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan EYD	1	1
2.	Keefektifan Petunjuk LKPD	Petunjuk penyusunan LKPD mudah dipahami	2	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kejelasan dan Kesederhanaan Kalimat	Kalimat mudah dipahami dan tidak berbelit	3, 4, 5	3
4.	Keakuratan dan Ketepatan Kosakata	Tidak banyak pengulangan kata, kosakata tepat, tidak bermakna ganda	6, 7, 8	3

(Sumber: Dimodifikasi dari Dwi Saraswati, 2021)

**4) Angket respon pendidik**

Angket respon guru diberikan kepada guru pengampu mata pelajaran geografi SMA 15 Pekanbaru guna melihat respon guru terhadap LKPD yang dikembangkan.

**Tabel. 3.4 Kisi-kisi angket respon pendidik**

No	Kriteria	Indikator	No. butir penilaian	Jumlah item
1.	Kecocokan materi	Tampilan materi menarik perhatian siswa	2	11
		Kejelasan substansi materi pembelajaran	4	1
		Kegiatan sesuai dengan langkah GI		
		Penggunaan model GI mampu memotivasi siswa		
2.	Kecocokan dengan model GI	Ukuran dan bentuk huruf	3,8	2
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	10	1
3.	Tampilan bahan ajar	Ilustrasi sampul menarik	11,	1
		Petunjuk penggunaan media LKPD jelas	12,13,14,15,16	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Mempermudah guru dalam pelaksanaan pembelajaran	15,16	2
		Guru dan siswa tidak merasa bosan menggunakan LKPD	6,17	2
4.	Penggunaan bahan ajar	Guru dan siswa tidak merasa bosan menggunakan LKPD	6,17	2
Jumlah butir penilaian				17

(Sumber: Dimodifikasi dari Dwi Saraswati, 2021)

5) Angket respon peserta didik

Angket responden peserta didik diberikan kepada 13 peserta didik kelas X SMA 15 Pekanbaru sebagai responden untuk melihat respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan, secara spesifik. Berikut kisi-kisi angket untuk ujicoba kelompok kecil sebanyak 20 butir pertanyaan,

**Tabel. 3.5 Kisi-kisi instrumen angket ujicoba kelompok kecil**

Kriteria	Indikator	No. butir penilaian	Jumlah item
Respon siswa	Media	2,12	2
	Materi	1,3,9	3
	Teknis	4,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20	15
Jumlah butir penilaian			20

(Sumber: Dimodifikasi dari Dwi Saraswati, 2021)

**G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu teknik deskriptif kuantitatif agar dapat menjabarkan hasil uji validitas dan uji

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktikalitas yang diperoleh melalui angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Group Investigation*. Data kuantitatif merupakan data angka.

### 1. Reduksi Data

Data hasil wawancara kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian perlu dilakukan analisis data. Pada analisis data hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah memeriksa transkip wawancara secara pertanyaan demi pertanyaan dan perbandingan jawaban terhadap pertanyaan tertentu diberikan oleh sekelompok orang yang di wawancarai. Dan melakukan reduksi data wawancara untuk menyederhanakan, memilih, merangkum, dan memfokuskan data mentah menjadi data yang relevan, bermakna, dan mudah dianalisis. Blaxter dkk 2006 (dalam Slamet 2022)

### 2. Uji validitas

Uji kelayakan validitas, dilakukan dengan menggunakan angket yang telah dikembangkan dengan ketentuan skor yang dapat dilihat pada Tabel berikut:

**Tabel 3.6 Skala Nilai Pada Pilihan Jawaban Responden**

No	Kategori	Skor nilai
1.	Sangat baik	5
2.	Baik	4
3.	Cukup baik	3
4.	Kurang baik	2
5.	Sangat kurang baik	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala nilai yang telah tersajikan dalam tabel 3.6 adalah sakala satu sampai lima dengan tanggapan sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang baik. Skala tersebut menunjukkan tingkat penilaian dari yang paling positif hingga yang paling negatif. Selanjutnya, dalam proses uji validasi, para validator ahli melakukan evaluasi terhadap lembar angket validasi yang telah disediakan, kemudian memberikan masukan serta saran pada kolom khusus yang tersedia.

Data penilaian yang terkumpul dari lembar angket tersebut kemudian dianalisis untuk menilai kualitas LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Selanjutnya, hasil evaluasi pada lembar angket validasi ahli dijumlahkan dan dihitung menggunakan rumus menurut Akbar 2017( dalam Slamet 2022) sebagai berikut :

$$V = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan:

V : validitas gabungan

Tse : Total skor empiris yang dihasilkan (hasil validitas dari ahli dan praktisi)

Tsh: Total skor maksimal yang di harapkan

Keseluruhan skor tiap-tiap ahli dan praktisi kemudian digabungkan dan dirata-rata sehingga akan menjadi hasil akhir skor uji validitas. Selanjutnya hasil analisis gabungan kemudian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicocokan dengan tabel kategori validitas menurut akbar 2013 ( dalam Slamet 2022)

**Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan Produk**

<b>Kriteria Kelayakan (Dalam %)</b>	<b>Tingkat Kelayakan</b>
85,01-100	sangat valid, atau dapat digunakan tanpa revisi
70,01-85,00	Cukup valid , atau dapat digunakan namun perlu revisi kecil
50,01-70,00	kurang valid, disarankan tidak di pergunakan karena perlu revisi besar
0,1-50,00	Tidak valid, atau tidak boleh digunakan

(sumber: Akbar 2013 dalam (Slamet 2022)

### 3. Uji praktikalitas

Dalam hal ini untuk untuk menilai tingkat praktikalitas media, peneliti menggunakan skala Likert yang nantinya angket tersebut akan diisi oleh guru dan peserta didik.

Berikut ini adalah langkah-langkah yang diambil untuk menganalisis data angket praktikalitas.

1) Berikan skor untuk masing-masing skala seperti berikut:

- a) Bobot 5 untuk pernyataan Sangat baik
- b) Bobot 4 untuk pernyataan Baik
- c) Bobot 3 untuk pernyataan Cukup
- d) Bobot 2 untuk pertanyaan Kurang
- e) Bobot 1 untuk pernyataan Sangat kurang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Angket Praktikalitas Media

Data praktikalitas didapatkan dengan menganalisis angket praktikalitas yang telah diisi oleh guru dan peserta didik. Data praktikalitas media dianalisis dengan persentase (%), menggunakan rumus berikut ini. (Purwanto, 2012).

$$P = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai Praktikalitas

R = Skor yang diperoleh

SM = Skor maksimum

Setelah presentase diperoleh, dilakukan pengelompokan sesuai kriteria dapat dilihat pada Tabel berikut:

**Tabel 3.8 kriteria praktikalitas produk**

<b>Tingkat Pencapaian (%)</b>	<b>Tingkat Kelayakan</b>
81 – 100	Sangat Praktis
61 – 80	Praktis
21 – 40	Cukup Praktis
0 -20	Tidak Praktis

(Sumber: Arikunto, 2013 dalam (Nissa dkk., 2023))

**UIN SUSKA RIAU**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan maka diperoleh simpulan produk bahwa:

1. LKPD berbasis Group Investigation dikembangkan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran di sekolah. Dalam pengembangan produk ini menggunakan jenis penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang dilakukan dengan tahap analysis (analisis), tahap design (perancangan), tahap development (pengembangan), tahap implementation (implementasi), dan tahap evaluation (evaluasi). Penelitian ini hanya dibatasi sampai pada tahap implementasi hal ini dikarenakan peneliti hanya ingin melihat bagaimana respon siswa terhadap produk yang dikembangkan.
2. Hasil analisis kelayakan produk LKPD berbasis Group Investigation pada materi keanekaragaman hayati yang dikembangkan dinyatakan sangat layak digunakan sebagai sumber belajar berdasarkan hasil validasi ahli materi (dosen) diperoleh hasil sebesar 92% dengan kategori “Sangat valid”. Sedangkan hasil validasi ahli media diperoleh hasil sebesar 96% dengan kategori “Sangat valid”. Selanjutnya hasil validasi ahli Bahasa sebesar 100% dengan kategori “Sangat valid”, dan ahli materi (guru) diperoleh hasil sebesar 96% dengan kategori “Sangat Valid”.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil analisis respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD berbasis Group Investigation yang dikembangkan terhadap penilaian respon guru memperoleh hasil sebesar 98% dengan kategori “Sangat praktis” dan penilaian respon siswa memperoleh hasil skor sebesar 91,17% dengan kategori “Sangat praktis” sehingga LKPD berbasis Group Investigation dinyatakan layak digunakan sebagai sumber belajar siswa.

**B. SARAN**

Adapun saran dari yang dapat diberikan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. LKPD berbasis group investigation pada materi Tektonisme dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Tingkat SMA layak dipertimbangkan sebagai salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Peneliti berharap untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis group investigation pada materi lainnya.

**UIN SUSKA RIAU**

## DAFTAR PUSTAKA

- Azzahra, L., & Irawan, D. (2023). Pentingnya Mengenalkan Alqur'an Sejak Dini Melalui Pendidikan Agama Islam. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 13-20.
- Fithriyah, L & Wiwik, S. U. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta didik SMA pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 5(9).
- Fitria, A. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) pada Materi Tabel Periodik Unsur* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- HABIBI, D. (2022). upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik melalui penerapan metode group investigation pada materi eubacteria di kelas x mipa sma negeri 2 malinau. *science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(4), 526-535.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, S. A., Hasan, M., Ramadhan, Y. R., ... & Panjaitan, M. M. J. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Husni, M., Hadi, Y. A., Jauhari, S., & Huri, H. (2020). Pengembangan bahan ajar lembar kerja peserta didik (lkpd) berbasis student centerd learning (scl) pada kelas v sdn 1 ketangga. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 294-303.
- Jannah, R. R., & Darvina, Y. (2017). Pembuatan LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Pada Materi Usaha, Energi Momentum Dan Impuls Fisika
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kumara, A. R. (2018). Metode penelitian kualitatif. Universitas Ahmad Dahlan.
- Mudrikah, S., Pahleviannur, M. R., Surur, M., Rahmah, N., Siahaan, M. N., Wahyuni, F. S., ... & Nurhayati, R. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah: Teori dan Implementasi*. Pradina Pustaka.
- Muslimah, M. (2020). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1472-1479).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nissa, N. A., Dimas, A., & Anfa, Q. (2023). Pengembangan e-modul IPA berbasis POE (Predict, Observe, Explain) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pesawat sederhana kelas VIII SMP. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, STKIP Modern Ngawi. Retrieved from <http://jurnal.stkipgritulungagung.ac.id/index.php/eduproxima>
- Rahman, I. N., Hidayat, S., & Hakim, L. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Instructional Research Journal*, 7(1).
- Rasman, 2012. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Sagita, V. *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Guided Discovery Learning (GDL) Pada Materi Aritmatika Sosial Tingkat SMP* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Saraswati, D. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Group Investigation Pada Materi Tumbuhan Paku di Kawasan Air Terjun Batu Rambat Sebagai Sumber Belajar Peserta didik di SMA* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Slamet, F. A. (2022). Model Penelitian Pengembangan (R n D). *Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*.
- Soekamto, H. (2020). Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). *Sistem Pengelolaan Pembelajaran*, February, 7.
- Sugiyono, 2019. *Metode penelitian Pendidikan*, Alfabeta, Bandung
- Windarti, E. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Pada Kelas VII-A SMP Negeri 2 Balerejo. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 9(2), 551-564.
- Yurifa, F. S. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Group Investigation Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Sman Ungul Darussalam Labuhan Haji* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

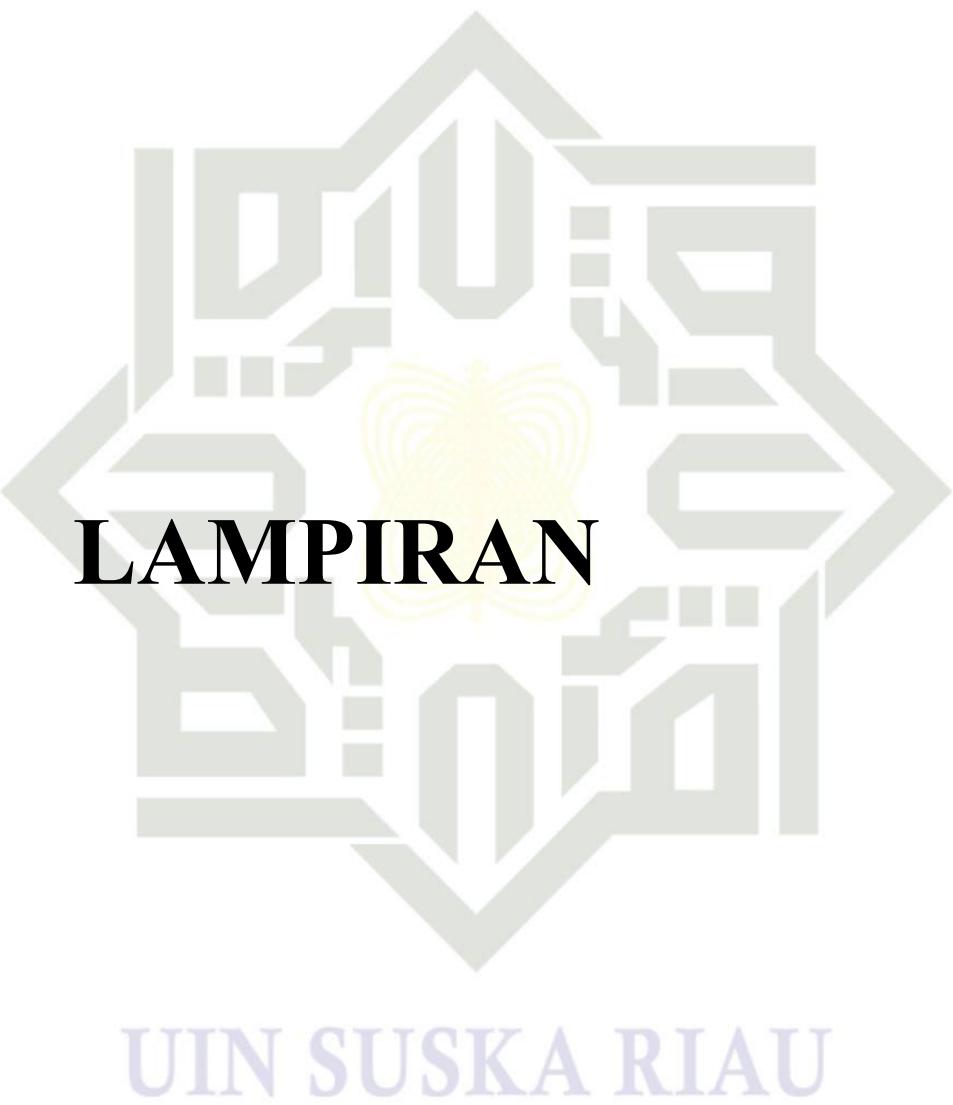


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1 Surat SK Pembimbing**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: fthak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9653/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Juni 2024

Kepada  
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Almaidah
NIM	: 12111321455
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis group investigation pada materi keragaman hayati di SMA 1 Enok
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Drs. Zarkash, M. Ag.  
NIP. 19721017|199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Perpanjangan SK Pembimbing**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.150 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13836/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Juli 2025

Kepada Yth.  
Hendra Saputra, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Almaidah  
NIM : 12111321455  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Group Investigation Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA 15 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedayaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak cipta

### Lampiran 3 Surat Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 ﴿كَلِمَاتُ اللَّهِ تِبْيَانٌ لِّلْفُلَامِ﴾  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Tel. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561547 Web: www.fk.uinuskri.ac.id E-mail: eftk\_uinuskri@yahoo.co.id

Nomor : B-6045/Un 04/F.II.3/PP.00 9/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. :  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada  
 Yth Kepala  
 SMA Negeri 15 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

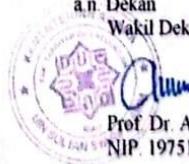
Nama	: Almaida
NIM	: 12111321455
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amriah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

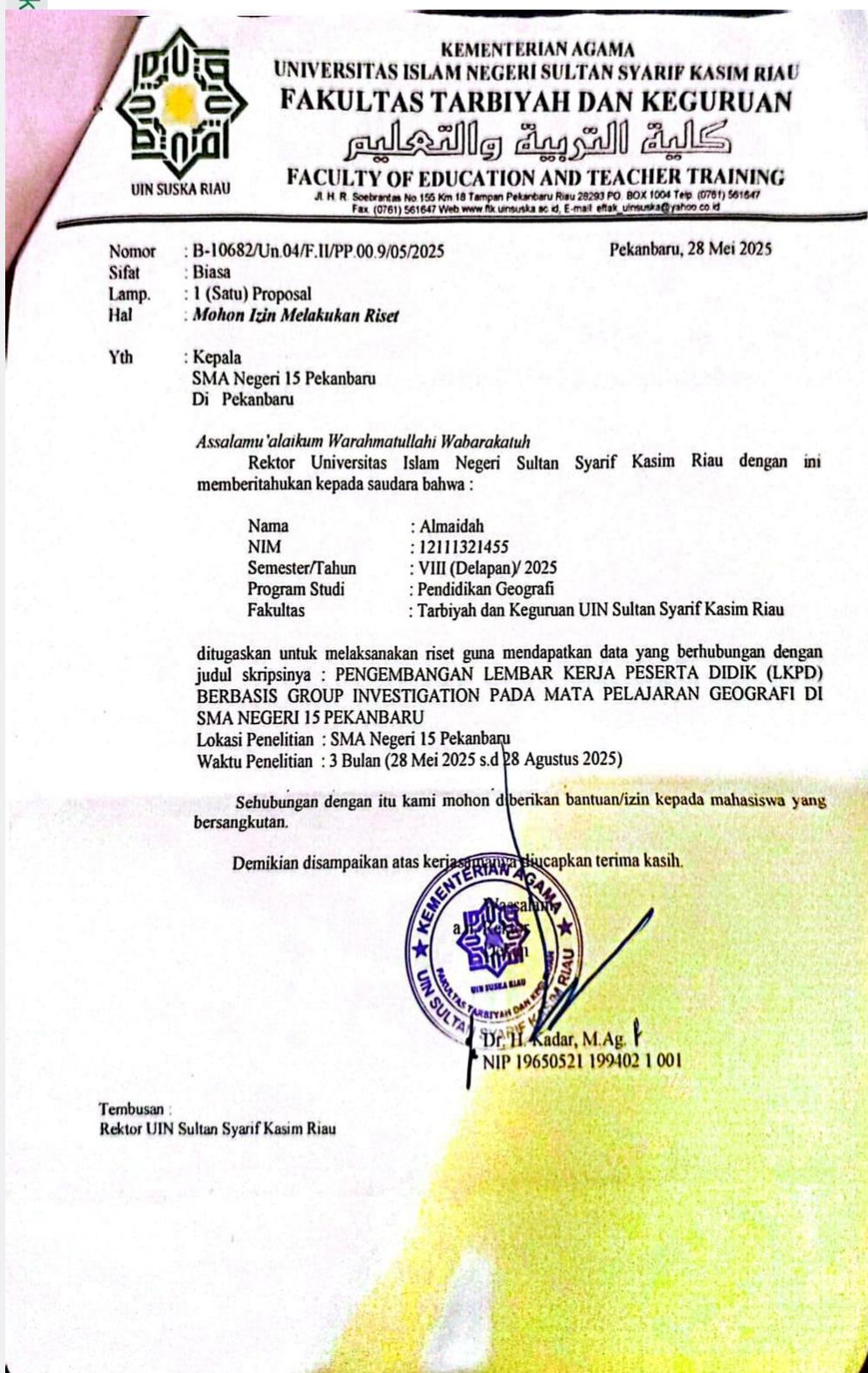
Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak

## Lampiran 4 Surat Balasan Pra-Riset



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak  
Lampiran 5 Surat Izin Riset



**SURAT KETERANGAN PRA RISET**  
Nomor : 400.3.11.2/SMAN.15/2025/417

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALMAIDAH  
NIM : 12111321455  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor: B-6045/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset pada tanggal 26 Februari 2025, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 27 April 2025 s.d 08 Mei 2025 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 14 Mei 2025  
Kepala Sekolah



SELAMET, S.Pd.  
NIP. 19660415 199001 1 002



Catatan :

1. LU ITE No. 11 Tahun 2006 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dimana Dokumen Elektronik dikenal hasil cekakunya mempunyai alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BRI E.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

## Lampiran 6 Surat Balasan Izin Riset



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**  
Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp. : (0761) 8416412  
Email : [sman.15pekanbaru@gmail.com](mailto:sman.15pekanbaru@gmail.com) Website : <http://sman15pknu.sch.id> Kode Pos : 28299  
NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A



Nomor : 400.3.11.2/SMAN.15/2025/871  
Lamp : -  
Perihal : **Surat Keterangan Riset**  
**An. Almaidah**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb  
Dengan Hormat,  
Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan  
bahwa :

Nama : ALMAIDAH  
NIM : 12111321455  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jenjang : S-1  
Judul Penelitian : **“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS GROUP INVESTIGATION PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU”**.

Berdasarkan Surat dari Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor : B-10682/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 28 Mei 2025, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2025 s.d 29 Juli 2025 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 30 Juli 2025  
Kepala Sekolah



**S E L A M E T, S.Pd.**  
NIP. 19660415 199001 1 002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSeE.

## © Hak cipta

## Lampiran 7 Surat Validator Media

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
جامعة السلطان سعید الشافعی  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Rasminan No. 15 Tengah Pekanbaru Riau 28193 Telp. (071) 7577877 Fax. (071) 7577878

Pekanbaru, 7 Maret 2025

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran : Instrumen Uji Validasi Media

Kepada Yth.

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Dengan hormat.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almaidah
NIM : 12111321455
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Geografi

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk bersedia menjadi validator Media terkait media pembelajaran saya berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Adapun data mengenai penelitian skripsi saya yaitu:

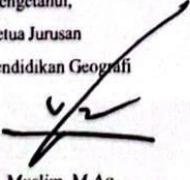
Judul Skripsi : Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbaasis *group investigation* pada mata pelajaran geografi di SMA negeri 15 pekanbaru

Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 7 Maret 2025

Pemohon  
  
Almaidah  
NIM. 12111321455

Mengetahui,  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi  
  
Dr. Muslim, M.Ag  
NIP. 19671223 200501 1 002

Dosen Pembimbing  
  
Drs. Akmal, M.Pd  
NIP. 19650312 199703 1



© Hak Chi

## Lampiran 8 blangko bimbingan proposal



## **KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |   |                    |
|---------------------------------|---|--------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : |                    |
| a. Seminar usul Penelitian      | : |                    |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |                    |
| 2. Nama Pembimbing              | : | Drs Akmal M.Pd     |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : | 196503121997031001 |
| 3. Nama Mahasiswa               | : | Alamaidah          |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : | 12111321455        |
| 5. Kegiatan                     | : | Bimbingan          |

Pekanbaru,..... 2024  
Pembimbing,

Drs Akamal M.pd  
NIP. 196503121997031001

© Hak cipta

Lampiran 9 blangko bimbingan skripsi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat: Jl. H. R. Rasuna Said Km. 15 Lantai 10, Pekanbaru, Riau 28199 Telp. (0761) 211129				
REGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1	Jenis yang dibimbing			
	a. Seminar usulan penelitian			
	b. Pemiliran laporan penelitian			
2	Nama pembimbing	<i>Hendra Saputra M.Pd.</i>		
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)			
3	Nama Mahasiswa	<i>Almidah</i>		
	a. Nomor Induk Mahasiswa	<i>210320155</i>		
4	Kegiatan	Bimbingan Skripsi		
No	Tanggal konsultasi	Materi bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21/Mei 2025	Penilaian Bab 1,2,3	<i>H</i>	
2	13/Mei 2025	Bimbingan Media	<i>H</i>	
3	27/Mei 2025	Bimbingan Metode, instrumen dan matu	<i>H</i>	
4	7/Juni 2025	Revisi instrumen dan metode	<i>H</i>	
5	13/Juni 2025	Bimbingan Bab 1	<i>H</i>	
6	20/Juni 2025	Bimbingan Bab 2	<i>H</i>	
7	23/Juni 2025	Bimbingan Bab 3	<i>H</i>	
8	8/Juli 2025	Bimbingan Bab 4	<i>H</i>	
9	18/Juli 2025	Bimbingan Bab 5	<i>H</i>	
10	25/Juli 2025	ACC Munaqasah	<i>H</i>	

Pekanbaru 25 Juli 2025  
Pembimbing:  
  
*Hendra Saputra, M.Pd.*



© **Lampiran**

**Lampiran 10 lebar validasi ahli media**

**LEMBAR VALIDASI/PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA PENGEMBANGAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GROUP INVESTIGATION  
PADA MATERI TEKTONISME DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
KEHIDUPAN UNTUK SISWA KELAS X SMA**

**Identitas Responden :**

**Nama** : Hulmiqizi Amelia M Pd

**Ahli Media** :

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan

**Keterangan**

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Sedang

2 = Buruk

1 = Buruk Sekali

No	Aspek Penilaian	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Desain yang digunakan sesuai Saran perbaikan					✓
2	Desain media sesuai dengan konsep materi Tektonisme dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Saran perbaikan					✓
3	Desain media menarik Saran perbaikan					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Komposisi dan tata letak tulisan pada sampul Saran perbaikan : <i>name penulis pd cover di perkecil</i>	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca Saran perbaikan : <i>ganti dg. besar di sumatera</i>	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Ilustrasi sampul menarik Saran perbaikan : <i>ganti dg. besar di sumatera</i>	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Ukuran teks dan jenis huruf Saran perbaikan : <i>ganti dg. besar di sumatera</i>	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Kejelasan tulisan yang digunakan Saran perbaikan : <i>ganti dg. besar di sumatera</i>	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Penggunaan warna dan grafis Saran perbaikan : <i>ganti dg. besar di sumatera</i>	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Pemilihan gambar yang sesuai dan baik Saran perbaikan : <i>gunakan gambar HD</i>	✓	✓	✓	✓	✓



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Kejelasan uraian materi Saran perbaikan :	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Kemudahan penggunaan media Saran perbaikan :						
13.	Mampu mengungkap materi sehingga menambah pemahaman Saran perbaikan :						
14.	Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar siswa Saran perbaikan :						
15.	LKPD dapat menimbulkan rasa senang ketika membacanya dan mendorong siswa untuk membacanya secara tuntas Saran perbaikan :						
16.	Penyajian ilustrasi LKPD mengarah pada pemahaman konsep Saran perbaikan :						
17	Kejelasan cetakan buku Saran perbaikan :						



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18.	Warna cetakan buku Saran perbaikan :	)	)
19.	Bahan kertas isi dan cover Saran perbaikan :	)	)
20.	Sitem penjilidan Saran perbaikan :	)	)

Pekanbaru .....-..... 2025

Ahli media



© Hak

Lampiran 11 lembar validasi ahli Bahasa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI/PENILAIAN OLEH AHLI BAHASA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**GROUP INVESTIGATION PADA MATERI TEKTONISME DAN**  
**PENGARUHNYA TERHADAP KEHIDUPAN UNTUK SISWA**  
**KELAS X SMA**

Nama : Vera Sardila, M.Pd.  
 Ahli Bahasa :

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Sedang

2 = Buruk

1 = Buruk Sekali

No	Pertanyaan	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan EYD				✓	
2.	Petunjuk penyusunan LKPD mudah dipahami				✓	
3.	Penyusunan kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓	
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana				✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dimengerti				✓	
6.	Tidak banyak menggunakan pengulangan kata				✓	
7.	Istilah kosakata yang					✓



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	digunakan tepat					
8	Bahasa yang digunakan tidak memiliki makna ganda					✓

Komentar dan saran:

Isi dapat digunakan untuk menceri atau di  
lapangan

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Ahli Bahasa



© Hak

## Lampiran 12 lembar validasi ahli materi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI/PENILAIAN OLEH AHLI MATERI PENGEMBANGAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GROUP INVESTIGATION  
PADA MATERI TEKTONISME DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
KEHIDUPAN UNTUK SISWA KELAS X SMA**

**Identitas Responden :**

**Nama :** *fatmaudzi, M.Pd.*

**Ahli materi :**

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Sedang

2 = Buruk

1 = Buruk Sekali

No	Aspek Penilaian	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Bagaimana kesesuaian dengan modul Saran perbaikan :				✓	
2.	Bagaimana kesesuaian materi dengan capain pembelajaran Saran perbaikan:				✓	
3.	Bagaimana kesesuaian materi dengan kebutuhan				✓	



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengajar Saran perbaikan : ..... ....						
4.	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator yang akan dicapai siswa Saran perbaikan: ..... ....						
5.	Bagaimana manfaat materi untuk penambahan wawasan pengetahuan siswa Saran perbaikan : ..... ....						
6.	Bagaimana kemudahan dalam memahami materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... ....						
7.	Bagaimana kebenaran substansi dalam materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... ....						
8.	Kebermaknaan dalam materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... ....						
9.	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran pada penggunaan model Group Investigation dengan tingkat kemampuan siswa						



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	Bagaimana kejelasan dalam tujuan pembelajaran Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	Pemberian motivasi Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	Bagaimana urutan penyajian dalam materi Pembelajaran Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	Bagaimana sistematika materi pembelajaran Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	Bagaimana mengenai kelengkapan informasi Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	Kejelasan dalam memberikan informasi Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	Keterbacaan Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



© |

Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia Saran perbaikan :	✓	✓	✓	✓
18.	Bagaimana penggunaan bahasa yang efektif dan efisien Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....
19.	Bagaimana penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....
20.	Bagaimana penggunaan bahasa yang komunikatif Saran perbaikan :	.....	.....	.....	.....

Pekanbaru, .....-2025

Ahli materi  
  
.....

## © Hak

## Lampiran 13 validasi ahli materi guru

**LEMBAR VALIDASI/PENILAIAN OLEH AHLI MATERI PENGEMBANGAN**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GROUP INVESTIGATION**  
**PADA MATERI TEKTONISME DAN PENGARUHNYA TERHADAP**  
**KEHIDUPAN UNTUK SISWA KELAS X SMA**

**Identitas Responden :**

**Nama :** Liza Dewita S.Pd  
**Ahli materi :** :

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Sedang
- 2 = Buruk
- 1 = Buruk Sekali

No	Aspek Penilaian	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Bagaimana kesesuaian dengan modul Saran perbaikan : ..... .....					✓
2.	Bagaimana kesesuaian materi dengan capain pembelajaran Saran perbaikan: ..... .....					✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Bagaimana kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar Saran perbaikan : ..... .....	.....	.....	.....	.....
4.	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator yang akan dicapai siswa Saran perbaikan: ..... .....	.....	.....	.....	.....
5.	Bagaimana manfaat materi untuk penambahan wawasan pengetahuan siswa Saran perbaikan : ..... .....	.....	.....	.....	.....
6.	Bagaimana kemudahan dalam memahami materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... .....	.....	.....	.....	.....
7.	Bagaimana kebenaran substansi dalam materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... .....	.....	.....	.....	.....
8.	Kebermaknaan dalam materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... .....	.....	.....	.....	.....



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran pada penggunaan model Group Investigation dengan tingkat kemampuan siswa Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
10.	Bagaimana kejelasan dalam tujuan pembelajaran Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
11.	Pemberian motivasi Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
12.	Bagaimana urutan penyajian dalam materi Pembelajaran Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
13.	Bagaimana sistematika materi pembelajaran Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
14.	Bagaimana mengenai kelengkapan informasi Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
15.	Kejelasan dalam memberikan informasi Saran perbaikan : ..... .....	)	)	)	)	)	)
16.	Keterbacaan	)	)	)	)	)	)



© |

tan Syarif Kasim Riau

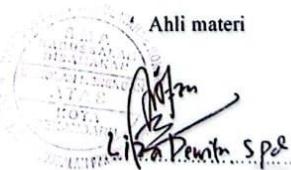
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saran perbaikan :				
17.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia Saran perbaikan :				
18.	Bagaimana penggunaan bahasa yang efektif dan efisien Saran perbaikan :				
19.	Bagaimana penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep Saran perbaikan :				
20.	Bagaimana penggunaan bahasa yang komunikatif Saran perbaikan :				

Pekanbaru, .....-..... 2025

Ahli materi



## Lampiran 14 lembar wawancara guru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN PENDIDIK

Hari/Tanggal : .....

Responden : NOFI NOVITA SARI, S.Pd .....

Institusi/Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru .....

Bentuk : Wawancara

#### Petunjuk Pengisian Lembar Wawancara

Lembar wawancara ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi pembelajaran geografi di sekolah dan pemanfaatan media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Data yang diperoleh nantinya akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *group investigation* pada materi Tektonisme dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan untuk siswa kelas X SMA Negeri 15 pekanbaru. Oleh karena itu, mohon kesediaan Bapak/Ibu, menjawab pertanyaan yang diajukan sesuai dengan fakta.

1. Bagaimana Ibu menilai proses pembelajaran Geografi di kelas Ibu?

Jawab:

-Sikap, keterampilan, Pengetahuan

2. Apa tantangan terbesar yang Ibu hadapi saat mengajar Geografi?



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab:

Media & suasana kelasnya, Membutuhkan Media Emosional siswa  
Kontak dan yang berubah ubah

3. Bagaimana kurikulum siswa Ibu dalam memahami materi Geografi?

Jawab:

Memiliki tema teman yg beda

4. Metode apa yang paling sering Ibu gunakan dalam mengajar Geografi?

Jawab:

PBL, PjBL

5. Seberapa sering Ibu menggunakan kelompok pembelajaran?

Jawab:

70% pembelajaran secara berkelompok



## © Hak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bagaimana keterlibatan siswa saat bekerja dalam kelompok?

Jawab:

CUKUP AKTIF tpalagi di pantau oleh saya

.....  
.....

7. Apa kendala utama dalam pelaksanaan kerja kelompok?

Jawab:

Mengatur siswa agar lebih fokus dan berbagi tugas secara adil  
karena ada yg dominan ada yg pasif

.....  
.....

8. Seberapa sering Ibu menggunakan LKPD?

Jawab:

Permaketri (subbab)

.....  
.....

9. Bagaimana bentuk dan isi LKPD yang Ibu gunakan selama ini?

Jawab:

Ada Materi, soal dan Petunjuk Penggunaan.

.....  
.....



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Apakah LKPD Ibu sudah mendorong siswa untuk aktif dan mandiri?

Jawab:

*sudah, tapi hasilnya tergantung karakter siswa masing -masing*

11. Apakah LKPD sudah mendukung pembelajaran kelompok?

Jawab:

*sudah, tapi tidak semua berpartisipasi aktif*

12. Menurut Ibu, seperti apa LKPD yang ideal untuk pembelajaran Geografi?

Jawab:

*Yang membuat siswa berfikir, Mengeksplorasi, dan belajar*

© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Apakah LKPD seharusnya bisa mengarahkan siswa dalam materi eksplorasi?

Jawab:

bisa, Jadi siswa tidak hanya Menghafal Materi

.....  
.....  
.....

14. Apakah Ibu memerlukan LKPD yang membimbing kegiatan kelompok secara sistematis?

Jawab:

Memerlukan, Karena Pembelajaran kelompok sering kali kurang terarah

Kalau tidak ada Panduan yg Jelas.

.....  
.....

15. Apakah Ibu pernah mendengar atau menerapkan model *Group Investigation* ?

Jawab:

Belum, tapi saya tahu model GI itu.

.....  
.....

16. Menurut Ibu, apakah pendekatan ini cocok untuk materi Geografi?

Jawab:

Cocok, fenomena banyak pada Materi Geografi

.....



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Apa kelebihan model ini dibandingkan pembelajaran konvensional?

Jawab:

lebih baik, Menemukan Inovasi lebih baru.

18. Apa tantangan yang mungkin muncul jika menerapkan *Investigasi Kelompok* ?

Jawab:

siswa, karem tidak semua siswa ingin berlatih aktif

19. Jika tersedia, apakah Ibu tertarik menggunakan LKPD berbasis *Group Investigation* ?

Mengapa?

Jawab:

tertarik, bisa membangkitkan minat dan semangat dalam Mengalihkan pembelajaran  
yang lebih mendalam terarah



© |

20. Fitur atau komponen apa saja yang menurut Ibu penting dalam LKPD seperti itu?

Jawab:

Gambar, yg berwarna

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15 Lembar Wawancara Siswa****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SISWA****Hari/Tanggal** :**Responden**

Afif Kasim

**Institusi/Sekolah** :**Bentuk** : Wawancara**Petunjuk Pengisian Lembar Wawancara**

Lembar wawancara ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi pembelajaran biologi di sekolah dan pemanfaatan media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Data yang diperoleh nantinya akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *group investigation*. Oleh karena itu, mohon kesedian ananda menjawab pertanyaan yang diajukan sesuai dengan fakta.

1. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran Geografi selama ini?

Jawab:

Bagus. Secara Penjelasan Menarik. Atau lagi pas bahas tentang bencana alam atau hal-hal yg dekat dengan kehidupan sehari-hari

2. Apa kesulitan yang sering kamu alami saat belajar Geografi?

Jawab:

Tak ada tetapi kadang saya memahami istilah yg banyak dan proses glam kaya keterisme yg agak susah dibayangkan



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apa metode belajar yang membuat kamu lebih mudah memahami materi?

Jawab:

Visual, akustik karena serta lebih mudah ketika belajarnya.  
Mengdengar dan Membaca

4. Apakah kamu suka belajar dalam kelompok? Mengapa?

Jawab:

Mandiri, tetapi kadang belajar bersama teman lebih menarik dan menyenangkan

5. Ketika belajar kelompok, apakah kamu merasa semua anggota terlibat aktif?

Jawab:

Kadang aktif, kadang cewe dan kadang ada yg cuma ikut ikutan

6. Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Geografi?

Jawab:

Produk → kelompok, dan berdiskusi untuk memecahkan masalah bersama

7. Apakah kamu sering menggunakan LKPD saat belajar Geografi?

Jawab:

Tidak pernah, biasanya digunakan dim. memerlukan materi tertentu



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apa yang kamu sukai dan tidak suka dari LKPD yang pernah kamu gunakan?

Jawab:

*Ikeda bahan alur seperti materi saya Sering kurang paham*

*Pertanyaan yg Membingungkan*

9. Apakah LKPD tersebut membantumu lebih memahami materi?

Jawab:

*Membantu, banyak contoh ?*

10. Apakah LKPD tersebut membuatmu lebih aktif bekerja sama dengan teman?

Jawab:

*Aktif, tergantung bentuk tugasnya kafang atau yg cuek*

11. Menurut kamu, LKPD seperti apa yang bisa membuat pembelajaran Geografi lebih menarik?

Jawab:

*Gambar yg jelas dan instruksi yg terstruktur.*



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Apakah kamu ingin LKPD yang memberi kesempatan memilih topik untuk diselidiki sendiri bersama kelompok?

Jawab:

*Sendiri karena bisa memilih topik yg disukai.*

.....

.....

13. Apakah kamu tertarik pada LKPD yang membuatmu menyelidiki, berdiskusi, dan menyajikan hasil ke kelas?

Jawab:

*Terbarisk, karena menurut saya belajar seperti itu lebih seru dan bikin kita lebih aktif.*

.....

14. Pernahkah kamu belajar dengan cara menyelidiki suatu topik bersama kelompok lalu mempresentasikan hasilnya?

Jawab:

*Pernah saat belajar dikelas.*

.....



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Apakah kamu merasa cara belajar seperti itu menyenangkan dan membantumu lebih paham?

Jawab:

*Membantu, karena dapat bertukar pendapat bersama teman.*

16. Jika ada LKPD yang dibuat untuk membimbingmu melakukan penyelidikan bersama kelompok dari awal sampai presentasi, apakah kamu ingin menggunakannya?

Jawab:

*Man, karena dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan.*

© **Lampiran****Lampiran 16 Lembar Wawancara Analisis Kurikulum Dosen****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR WAWANCARA ANALISIS KURIKULUM**

Hari / Tanggal : *team's, 17 Juli*  
Nama : *Almeri H.Si*  
Bentuk :

1. Apa pendapat bapak mengenai kurikulum yang saat ini diterapkan di SMA?

Jawab:

*Menurut saya, kurikulum Saat ini Sudah bagus ya, karena karena dim proses pembelajaran Sudah Student center. Sehingga tidak terpakul kepada gur*

2. Menurut bapak, bagaimana keterkaitan antara kurikulum SMA dengan pengembangan keterampilan abad 21 seperti berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas?

Jawab:

*Sangat berkait, karena kurikulum merdeka yaitu merdeka belajar. Siswa lebih berperan aktif dan tidak terpasok pd guru. Sehingga guru dapat mengembangkan pembelajaran kontekstual, berdiferensiasi, sekitar lingkungan dan hasilkan pemahaman yang baik lanjut. Sehingga berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas.*

3. Apakah kurikulum tersebut memberi ruang yang cukup untuk penerapan model pembelajaran aktif seperti *Problem Based Learning, Project Based Learning, atau Group Investigation?*

Jawab:

*Yaitu kurikulum merdeka itu sendiri memberikan ruang untuk pembelajaran, dan juga memberikan ruang untuk pembelajaran seperti PBL, PjBL. Dimana model pembelajaran itu diadaptasikan dalam pembelajaran. sehingga guru hanya menjadi fasilitator*

4. Bagaimana seharusnya LKPD disusun agar sejalan dengan capaian pembelajaran dalam kurikulum SMA saat ini?

Jawab:

- Melakukan telah kurikulum
- Capaian pembelajaran
- sesuai karakter kontekstual
- LKPD berbasis kontekstual → sesuai daerah



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Komponen apa saja yang menurut bapak wajib ada dalam sebuah LKPD agar dapat mendukung pembelajaran kontekstual dan kompetensi siswa SMA?

Jawab:

- judul - tujuan - informasi - persepsi - rumusan  
 - analisis - penjelasan - diskusi - penilaian - daftar pustaka

6. Apakah LKPD berbasis model tertentu (misalnya Group Investigation) relevan untuk diterapkan di jenjang SMA? Mohon jelaskan alasannya.

Jawab:

Relevan, karena model ini sesuai dg Buku Panduan guru geografi

7. Menurut bapak, tantangan apa saja yang biasanya dihadapi guru SMA dalam menyusun LKPD yang sesuai dengan kurikulum?

Jawab:

- Membuat LKPD yg kontekstual

- Geografi Mengerasa

- Kesulitan dim meredehanakan ruang mulka bumi

8. Apa saran bapak agar pengembangan LKPD lebih efektif, aplikatif, dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?

Jawab:

- sesuai dg kurikulum

- Menggunakan Model

- LKPD yg kontekstual

9. Menurut bapak bagaimana peran dosen atau kalangan akademisi dalam membantu guru SMA mengembangkan LKPD yang selaras dengan kurikulum dan kebutuhan siswa?

Jawab:

- Pelatihan, Membuat LKPD kontekstual

- Membuat Melaksanakan Seminar

10. Menurut bapak, tantangan terbesar apa yang sering di temui saat mengaitkan kurikulum dengan pengembangan media pembelajaran

Jawab:

Kemampuan Guru dim Membuat Reta

## © Hak

## Lampiran 17 angket respon siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK BERBASIS GROUP INVESTIGATION PADA MATERI  
TEKTONISME DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEHIDUPAN UNTUK  
SISWA KELAS X SMA**

**Identitas Responden :**

**Nama :** floreas Cahyani  
**Ahli Bidang :**

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Sedang
- 2 = Buruk
- 1 = Buruk Sekali

No	Aspek penilaian	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mudah memahami isi materi dari LKPD				✓	
2.	Kemenarikan cover LKPD				✓	
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD berbasis Group Investigation mudah dipahami				✓	
4.	Penggunaan model pembelajaran Group Investigation lebih aktif saat belajar				✓	
5.	Adanya model pembelajaran Group Investigation dapat				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	meningkatkan motivasi belajar				✓
6	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa				✓
7.	Kalimat yang digunakan dalam LKPD menggunakan ejaan yang sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia dengan baik dan benar				✓
8.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓
9.	Penyajian materi yang mudah dingat siswa				✓
10.	Kombinasi tulisan dan gambar sesuai dengan pemikiran peserta didik				✓
11.	Penyajian gambar dalam materi menarik				✓
12.	Secara keseluruhan tampilan LKPD sudah hampir Sempurna				✓
13.	Pemilihan warna pada LKPD menarik				✓
14.	LKPD berbasis Group Investigation ini membuat saya semangat belajar				✓
15.	LKPD berbasis Group Investigation membuat saya tidak bosan dalam belajar				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	LKPD berbasis Group Investigation mendukung saya untuk menguasai pelajaran geografi khususnya pada materi siklus air						✓
17.	Kemampuan LKPD mendorong siswa untuk berpikir kritis						✓
18.	Kesederhanaan struktur kalimat						✓
19.	Media pembelajaran dapat dipelajari secara mandiri						✓
20.	Latihan soal membuat saya mudah belajar						✓

Pekanbaru, .....-..... 2025



© |

**TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK BERBASIS GROUP INVESTIGATION PADA MATERI  
TEKTONISME DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEHIDUPAN UNTUK  
SISWA KELAS X SMA**

**Identitas Responden :**

Nama : *Audry Ramaysha Diva*  
Ahli Bidang :

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Sedang

2 = Buruk

1 = Buruk Sekali

No	Aspek penilaian	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya mudah memahami isi materi dari LKPD				✓	✓
2.	Kemenarikan cover LKPD					✓
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD berbasis Group Investigation mudah dipahami					✓
4.	Penggunaan model pembelajaran Group Investigation lebih aktif saat belajar					✓
5	Adanya model pembelajaran Group Investigation dapat					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	meningkatkan motivasi belajar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa										
7.	Kalimat yang digunakan dalam LKPD menggunakan ejaan yang sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia dengan baik dan benar										
8.	Huruf yang digunakan mudah dibaca										
9.	Penyajian materi yang mudah dingat siswa										
10.	Kombinasi tulisan dan gambar sesuai dengan pemikiran peserta didik										
11.	Penyajian gambar dalam materi menarik										
12.	Secara keseluruhan tampilan LKPD sudah hampir Sempurna										
13.	Pemilihan warna pada LKPD menarik										
14.	LKPD berbasis Group Investigation ini membuat saya semangat belajar										
15	LKPD berbasis Group Investigation membuat saya tidak bosan dalam belajar										



© |

yarif Kasim Riau

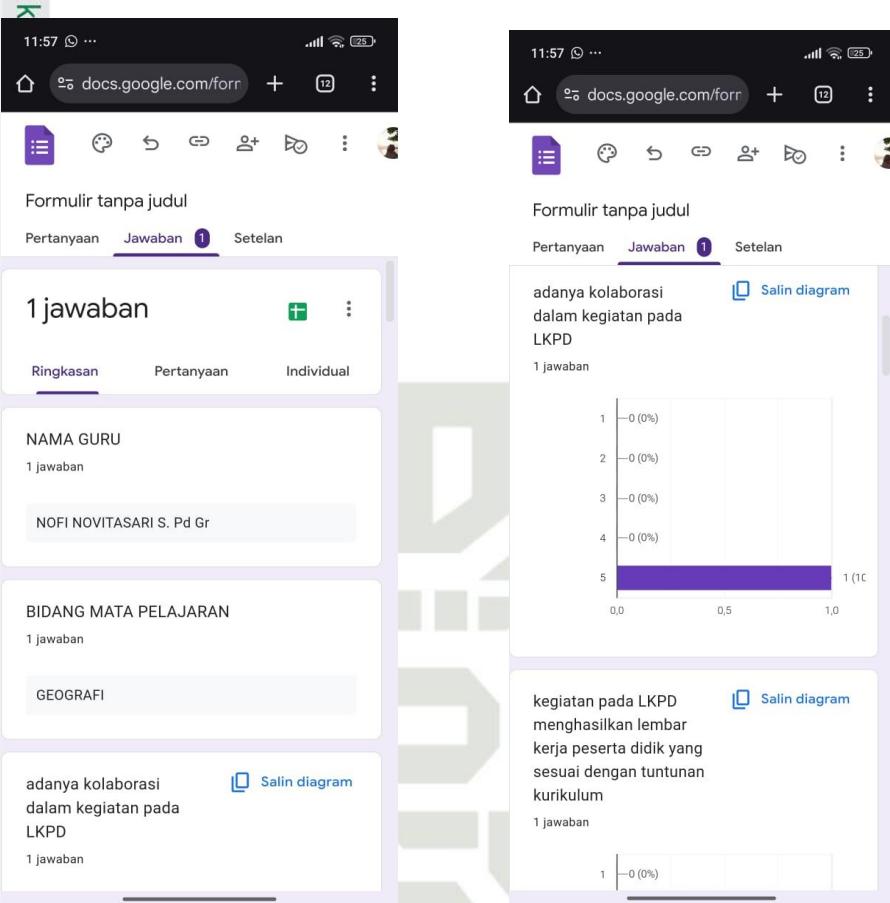
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	LKPD berbasis Group Investigation mendukung saya untuk menguasai pelajaran geografi khususnya pada materi siklus air	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Kemampuan LKPD mendorong siswa untuk berfikir kritis					
18.	Kesederhanaan struktur kalimat					
19.	Media pembelajaran dapat dipelajari secara mandiri					
20.	Latihan soal membuat saya mudah belajar					

Pekanbaru, ..... 2025

## Lampiran 18 angket respon guru



The screenshots show a survey with the following questions and responses:

- 1. jawaban** (1 response)
  - NAMA GURU**: NOFI NOVITASARI S. Pd Gr
  - BIDANG MATA PELAJARAN**: GEOGRAFI
  - adanya kolaborasi dalam kegiatan pada LKPD**: 1 (100%)
  - kegiatan pada LKPD menghasilkan lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tuntutan kurikulum**: 1 (100%)

## Lampiran 19 reduksi data

### Analisis kebutuhan guru terhadap media pembelajaran

Informan	Tema/Indikator	Pertanyaan	Reduksi Data	Interpretasi Data	Penarikan Kesimpulan
Guru Geografi (Ibu Nofi Novita Sari, S.Pd)	Gambaran Umum Pembelajaran Geografi	Bagaimana Ibu menilai proses pembelajaran Geografi di kelas Ibu?	<i>Sikap, keterampilan, pengetahuan</i>	Guru menilai pembelajaran geografi sudah mencakup tiga aspek utama dalam Kurikulum Merdeka.	Pembelajaran sudah berjalan baik dari segi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, namun masih memiliki tantangan tertentu.
		Apa tantangan terbesar yang Ibu hadapi saat mengajar Geografi?	<i>Media dan sarana kurang, membuat media, emosional siswa, dan kurikulum berubah-ubah</i>	Tantangan utama berasal dari faktor eksternal dan internal, termasuk fasilitas dan kondisi psikologis siswa.	Tantangan dalam pembelajaran geografi berasal dari kurangnya media, kondisi siswa, serta pergantian kurikulum yang cepat.
		Bagaimana karakter siswa Ibu dalam memahami materi Geografi?	<i>Memiliki daya tangkap yang berbeda</i>	Siswa memiliki karakteristik belajar yang bervariasi, memerlukan pendekatan yang fleksibel.	Ragam karakter siswa menjadi tantangan tersendiri dalam menyampaikan materi secara merata.
		Metode apa yang paling sering Ibu	<i>PBL, PJBL</i>	Guru sudah terbiasa menggunakan metode	Metode pembelajaran aktif digunakan untuk meningkatkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</li> </ol>	<p>Strategi dan Pola Pengajaran</p>	gunakan dalam mengajar Geografi?		pembelajaran berbasis proyek dan masalah.	pemahaman siswa secara kontekstual.
		Seberapa sering Ibu menggunakan kelompok pembelajaran?	70% pembelajaran dilakukan secara berkelompok	Pembelajaran kolaboratif sangat dominan dalam kegiatan belajar mengajar.	Pembelajaran kelompok sudah menjadi kebiasaan yang diterapkan guru dalam mengajar geografi.
		Bagaimana keterlibatan siswa saat bekerja dalam kelompok?	Cukup aktif, apalagi dipantau guru	Siswa lebih terlibat saat mendapatkan pengawasan langsung dari guru.	Keterlibatan siswa dalam kelompok meningkat jika guru hadir secara aktif dalam memantau proses.
	<p>Pemanfaatan LKPD dalam Pembelajaran</p>	Apa kendala utama dalam pelaksanaan kerja kelompok?	Sulit mengatur siswa fokus, pembagian tugas tidak merata	Masih ada tantangan dalam pengelolaan kelompok, terutama dalam pembagian peran.	Pengelolaan kerja kelompok memerlukan panduan sistematis agar setiap anggota berkontribusi secara adil.
		Seberapa sering Ibu menggunakan LKPD?	Setiap bab materi	LKPD rutin digunakan dalam pembelajaran geografi.	LKPD telah menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran di kelas.
		Bagaimana bentuk dan isi LKPD yang Ibu gunakan selama ini?	Ada materi, soal-soal, dan petunjuk penggunaan	LKPD berisi kombinasi materi dan soal latihan.	LKPD dirancang cukup lengkap untuk mendukung pemahaman siswa.
		Apakah LKPD Ibu sudah mendorong siswa	Sudah, tapi tergantung karakter siswa	Keaktifan siswa dalam menggunakan LKPD sangat dipengaruhi oleh	LKPD belum sepenuhnya berhasil mendorong semua siswa aktif dan

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</li> </ol>	<p>untuk aktif dan mandiri?</p>	<p>Apakah LKPD sudah mendukung pembelajaran kelompok?</p>	<p>karakter pribadi masing-masing.</p>	<p>mandiri, tergantung kepribadian siswa.</p>	
	<p>Kebutuhan dan Harapan terhadap LKPD</p>	<p>Menurut Ibu, seperti apa LKPD yang ideal untuk pembelajaran Geografi?</p>	<p><i>LKPD yang membuat siswa berpikir, mengeksplorasi, dan belajar</i></p>	<p>Dukungan terhadap kerja kelompok sudah ada, namun partisipasi belum merata.</p>	<p>LKPD perlu lebih diarahkan untuk mendorong seluruh anggota kelompok berkontribusi aktif.</p>
	<p>Apakah LKPD seharusnya bisa mengarahkan siswa dalam materi eksplorasi?</p>	<p><i>Bisa, jadi siswa tidak hanya menghafal materi</i></p>	<p>LKPD perlu didesain untuk mendorong pemahaman mendalam, bukan sekadar hafalan.</p>	<p>LKPD eksploratif penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran geografi.</p>	

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa</li> </ol> </li> </ol>	<p>Apakah Ibu pernah mendengar atau menerapkan model Group Investigation?</p>	<p><i>Belum, tapi ingin tahu</i></p>	<p>Guru belum mengenal model GI tapi menunjukkan ketertarikan.</p>	<p>Guru terbuka terhadap inovasi metode pembelajaran baru seperti Group Investigation.</p>
		<p>Menurut Ibu, apakah pendekatan ini cocok untuk materi Geografi?</p>	<p><i>Cocok, karena banyak fenomena geografi</i></p>	<p>Model GI dianggap relevan karena banyak fenomena nyata dalam geografi.</p>	<p>Pendekatan Group Investigation sesuai dengan karakteristik materi geografi yang berbasis fenomena.</p>
		<p>Apa kelebihan model ini dibandingkan pembelajaran konvensional?</p>	<p><i>Lebih baik, menemukan inovasi baru</i></p>	<p>Model GI dianggap inovatif dan dapat menyegarkan proses pembelajaran.</p>	<p>GI mampu memberikan pengalaman belajar baru dan lebih mendalam bagi siswa.</p>
		<p>Apa tantangan yang mungkin muncul jika menerapkan Investigasi Kelompok?</p>	<p><i>Tidak semua siswa ingin terlibat aktif</i></p>	<p>Partisipasi siswa masih menjadi tantangan dalam penerapan model GI.</p>	<p>Pendekatan GI memerlukan strategi untuk mengajak semua siswa aktif dalam investigasi.</p>
		<p>Jika tersedia, apakah Ibu tertarik menggunakan LKPD berbasis Group</p>	<p><i>Tertarik, bisa membantu guru dan siswa lebih terarah</i></p>	<p>Guru sangat tertarik karena GI dinilai mampu membuat proses belajar lebih sistematis dan bermakna.</p>	<p>Guru mendukung pengembangan LKPD berbasis Group Investigation sebagai inovasi pembelajaran geografi.</p>

	<p><b>Investigation?</b> <b>Mengapa?</b></p> <p>Fitur atau komponen apa saja yang menurut Ibu penting dalam LKPD seperti itu?</p>	<p><i>Gambar yang berwarna</i></p>	<p>LKPD perlu visual yang menarik seperti gambar berwarna agar lebih diminati siswa.</p>	<p>Visualisasi dalam LKPD penting untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa.</p>
--	---	------------------------------------	--	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Reduksi data hasil wawancara siswa****A. Indikator Pandangan Dan Minat Terhadap Pembelajaran Geografi**

Informan	Pertanyaan	Reduksi Data	Interpretasi Data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran Geografi selama ini?	<i>Bagus, secara penjelasan menarik, apalagi pas bahan bencana alam atau hal-hal yang dekat dengan kehidupan sehari-hari</i>	Siswa menganggap pelajaran Geografi menarik, khususnya ketika materi yang dibahas berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Topik seperti bencana alam membuatnya lebih terlibat dan antusias.	Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Geografi pada dasarnya disukai oleh siswa karena membahas topik-topik yang dekat dengan kehidupan nyata, seperti bencana alam, fenomena geosfer, dan lingkungan sekitar. Siswa menunjukkan minat tinggi terhadap materi, terutama jika disampaikan dengan cara yang menarik dan kontekstual. Namun, para siswa juga menyampaikan sejumlah kendala, terutama dalam memahami konsep-konsep abstrak dan istilah teknis, seperti tektonisme dan vulkanisme, yang sulit dipahami bila hanya disampaikan secara lisan atau melalui ceramah. Mereka lebih
	Apa kesulitan yang sering kamu alami saat belajar Geografi?	<i>Tak ada, tetapi kadang saya memahami istilah-istilah yang banyak dalam proses alam kayak tektonisme yang agak susah</i>	Meskipun secara umum tidak mengalami kesulitan besar, siswa merasa kesulitan memahami istilah atau konsep teknis dalam Geografi, terutama yang berkaitan dengan proses alam seperti tektonisme.	
Siswa 2	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran Geografi selama ini?	<i>Pelajaran Geografi menurut saya cukup menarik, apalagi kalau membahas fenomena alam. Tapi kadang materinya terasa banyak</i>	Siswa tertarik pada pelajaran Geografi, khususnya topik tentang fenomena alam. Namun, metode penyampaian yang monoton seperti ceramah	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

		<i>dan agak sulit dipahami kalau hanya dijelaskan lewat ceramah.</i>	membuatnya sulit memahami materi secara menyeluruh.	mudah memahami materi jika disertai gambar, penjelasan visual, diskusi, atau aktivitas kelompok.
	Apa kesulitan yang sering kamu alami saat belajar Geografi?	<i>saya sering kesulitan membayangkan proses-proses geografi seperti tektonisme atau vulkanisme kalau tidak ada gambarnya. Selain itu, kalau cuma dengerin penjelasan tanpa aktivitas, saya cepat bosan dan lupa.</i>	Siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep abstrak, terutama jika tidak didukung dengan visualisasi atau aktivitas langsung. Ia membutuhkan pembelajaran yang lebih interaktif dan visual.	
Siswa 3	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran Geografi selama ini?	<i>Menurut saya, pelajaran Geografi cukup menarik karena banyak membahas hal-hal yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Namun, terkadang materinya cukup kompleks dan memerlukan penjelasan lebih mendalam.</i>	Siswa menganggap Geografi menarik dan relevan, namun ia menyadari bahwa beberapa materi cukup kompleks dan membutuhkan penjelasan yang lebih mendalam dan rinci untuk benar-benar dipahami.	
	Apa kesulitan yang sering kamu alami saat belajar Geografi?	<i>Saya sering kesulitan memahami proses-proses geosfer yang cukup</i>	Siswa kesulitan memahami materi geosfer yang bersifat abstrak, khususnya jika	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<i>abstrak, seperti tektonisme atau vulkanisme, apalagi jika hanya dijelaskan secara lisan..</i>	penyampaian hanya dilakukan secara lisan tanpa bantuan gambar atau alat peraga lainnya.	
--	--	--	---	--

**B. Metode dengan gaya belajar yang disukai**

Informan	Pertanyaan	Reduksi Data	Interpretasi Data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Apa metode belajar yang membuat kamu lebih mudah memahami materi?	<i>Visual audiotori , karena saya lebih paham kalau belajarnya mendengar dan melihat</i>	Siswa lebih mudah memahami materi melalui kombinasi visual dan auditori, seperti gambar, video, dan penjelasan langsung. Ia cenderung membutuhkan stimulus visual dan suara agar pembelajaran lebih bermakna.	Berdasarkan hasil wawancara, siswa cenderung lebih mudah memahami materi Geografi melalui metode belajar yang melibatkan media visual, praktik langsung, dan diskusi kelompok. Mereka merasa pembelajaran menjadi lebih efektif jika disampaikan tidak hanya melalui ceramah, tetapi juga menggunakan gambar, video, peta, atau aktivitas investigatif. Pendekatan yang
	Apakah kamu suka belajar dalam kelompok? Mengapa?	<i>Mandiri, tetapi kadang belajar Bersama teman lebih menyenangkan.</i>	Siswa cenderung lebih nyaman belajar sendiri, tetapi tetap mengakui bahwa belajar kelompok bisa menyenangkan, tergantung situasi dan dinamika.	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Ketika belajar kelompok, apakah kamu merasa semua anggota terlibat aktif?	<i>Kadang aktif, kadang cuek dan kadang ada yang Cuma ikut ikutan.</i>	Siswa menyadari bahwa dalam kelompok, tingkat partisipasi tidak selalu merata, tergantung pada masing-masing anggota.	interaktif membantu mereka lebih memahami konsep dan tidak mudah merasa bosan. Hal ini menunjukkan bahwa
Siswa 2	Apa metode belajar yang membuat kamu lebih mudah memahami materi?	<i>Saya lebih paham kalau ada praktik, diskusi kelompok, dan visual seperti peta, gambar, atau video. Kalau bisa ditelusuri dan dibahas bersama teman, saya lebih cepat mengerti.</i>	Siswa menunjukkan preferensi kuat terhadap pembelajaran berbasis pengalaman langsung dan interaksi, seperti praktik dan diskusi kelompok, yang dibantu oleh media visual.	metode pembelajaran yang menekankan partisipasi aktif dan penggunaan media sangat dibutuhkan. Terkait pembelajaran kelompok, sebagian besar siswa menyatakan bahwa mereka menyukai belajar dalam kelompok karena bisa bertukar pemahaman dan saling membantu. Namun, tingkat partisipasi anggota kelompok masih bervariasi, tergantung pada pembagian tugas dan arahan dari guru.
	Apakah kamu suka belajar dalam kelompok? Mengapa?	<i>Suka, karena saya bisa saling bertukar pemahaman dengan teman. Kalau ada yang saya tidak tahu, biasanya teman bisa bantu jelaskan.</i>	Siswa merasa belajar kelompok membantu memperluas pemahaman dan mempermudah pembelajaran melalui diskusi dan saling membantu.	Siswa menilai bahwa jika tugas dan peran dibagi dengan jelas, maka semua anggota
	Ketika belajar kelompok, apakah kamu merasa semua anggota terlibat aktif?	<i>Kadang iya, kadang juga enggak. Kalau ada tugas yang jelas dan pembagian kerja, biasanya semua aktif. Tapi kalau cuma disuruh diskusi tanpa arahan,</i>	Keaktifan anggota kelompok sangat tergantung pada kejelasan tugas dan arahan dari guru. Tanpa arahan, hanya sedikit yang aktif.	

		<i>yang aktif cuma beberapa orang.</i>		cenderung aktif terlibat. Oleh karena itu, pembelajaran kelompok perlu dirancang dengan sistem yang jelas agar seluruh siswa dapat terlibat secara merata dan maksimal.
Siswa 3	Apa metode belajar yang membuat kamu lebih mudah memahami materi?	<i>Saya lebih mudah memahami materi ketika belajar menggunakan media visual dan praktik langsung, seperti melalui diskusi kelompok atau kegiatan investigasi.</i>	Siswa belajar paling efektif melalui aktivitas langsung dan kolaboratif, terutama jika dilengkapi dengan media visual. Pembelajaran pasif kurang cocok untuknya.	
	Apakah kamu suka belajar dalam kelompok? Mengapa?	<i>Iya, saya suka. Karena dengan belajar kelompok, saya bisa saling bertukar pendapat dan belajar dari teman-teman yang mungkin lebih memahami materi.</i>	Siswa menyukai pembelajaran kelompok karena memberikan kesempatan untuk saling belajar dan berdiskusi, sehingga proses belajar menjadi lebih interaktif dan mendalam.	
	Ketika belajar kelompok, apakah kamu merasa semua anggota terlibat aktif?	<i>tidak selalu. Terkadang ada yang kurang aktif. Namun, jika ada pembagian tugas yang jelas, biasanya semua bisa ikut berpartisipasi.</i>	Sama seperti siswa lain, siswa ini menilai bahwa pembagian tugas yang jelas sangat berpengaruh terhadap keaktifan kelompok. Tanpa pembagian, partisipasi tidak merata.	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa****C. Pengalaman dan evaluasi terhadap LKPD**

Informan	Pertanyaan	Reduksi data	Interpretasi data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Geografi?	<i>Produk kelompok, dan berdiskusi untuk memecahkan masalah Bersama</i>	Siswa menyukai kegiatan yang bekerja sama, terutama diskusi dan membuat produk dalam kelompok. Ia merasa pembelajaran lebih bermakna saat dilakukan bersama dengan teman-teman.	Berdasarkan hasil wawancara, siswa menunjukkan bahwa mereka menyukai aktivitas pembelajaran yang bersifat kolaboratif, investigatif, dan komunikatif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, penyelidikan fenomena, serta presentasi hasil belajar. Aktivitas-aktivitas tersebut dianggap mampu meningkatkan keberanian, semangat belajar, serta pemahaman terhadap materi. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran aktif sangat disukai dan dibutuhkan oleh siswa dalam pembelajaran Geografi.
	Apakah kamu sering menggunakan LKPD saat belajar Geografi?	<i>Pernah, biasanya di gunakan dalam membahas materi tertentu</i>	Siswa mengaku pernah menggunakan LKPD, tapi hanya dalam materi-materi tertentu, yang menunjukkan penggunaannya masih belum rutin.	
	Apa yang kamu sukai dan tidak sukai dari LKPD yang pernah kamu gunakan?	<i>LKPD bahan ajar seperti materi saya sering kurang paham serta pertanyaan yang membingungkan</i>	Siswa merasa isi LKPD kurang membantu memahami materi dan pertanyaannya cenderung membingungkan. LKPD belum sepenuhnya efektif dalam mendukung proses belajarnya.	
Siswa 2	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Geografi?	<i>Saya suka kalau ada studi kasus, menyelidiki suatu fenomena, terus mempresentasikan hasilnya ke teman-teman. Rasanya lebih seru dan menantang.</i>	Siswa menyukai pembelajaran investigatif dan berbasis proyek, karena dianggap lebih seru, menantang, dan memberi kesempatan untuk	Terkait dengan penggunaan LKPD, pengalaman siswa beragam. Ada yang menyatakan LKPD cukup sering digunakan. Siswa mengapresiasi LKPD yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			menyampaikan hasil temuan secara langsung.	menarik secara visual, memberi ruang berpikir, dan membantu memahami alur pembelajaran. Namun, mereka kurang memahami jika LKPD yang terlalu padat, membingungkan, berisi soal pilihan ganda monoton, atau tidak memberikan ruang eksplorasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD yang efektif menurut siswa adalah LKPD yang mendukung pembelajaran aktif, visual, kontekstual, dan terbuka untuk eksplorasi mandiri.
	Apakah kamu sering menggunakan LKPD saat belajar Geografi?	<i>Tidak terlalu sering. Kadang ada, tapi kebanyakan hanya berisi soal dan materi yang sudah dibahas di kelas.</i>	Siswa merasa penggunaan LKPD kurang maksimal dan kurang bervariasi, serta hanya mengulang materi yang sudah disampaikan secara lisan.	
	Apa yang kamu sukai dan tidak sukai dari LKPD yang pernah kamu gunakan?	<i>saya suka kalau LKPD-nya ada gambar dan pertanyaannya bisa membuat saya berpikir. Tapi saya tidak suka kalau isinya cuma rangkuman dan soal pilihan ganda, jadi terasa seperti ulangan..</i>	Siswa menyukai LKPD yang visual dan menantang secara intelektual, tapi tidak menyukai LKPD yang pasif dan hanya berisi rangkuman atau soal ulangan.	
Siswa 3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Geografi?	<i>Saya suka diskusi kelompok dan presentasi hasil pembelajaran karena itu membuat saya lebih berani dan percaya diri.</i>	Siswa menyukai kegiatan yang mendorong kepercayaan diri dan komunikasi, seperti diskusi kelompok dan presentasi. Ia merasa lebih berkembang melalui aktivitas seperti ini.	
	Apakah kamu sering menggunakan LKPD saat belajar Geografi?	<i>Iya, LKPD sering digunakan dalam pembelajaran Geografi.</i>	Siswa menunjukkan bahwa LKPD cukup sering digunakan, dan menjadi bagian dari pembelajaran yang biasa ia jalani.	
	Apa yang kamu sukai dan tidak sukai dari LKPD	<i>Saya suka karena LKPD membantu memahami alur pembelajaran. Tapi,</i>	Siswa mengapresiasi fungsi LKPD sebagai penuntun pembelajaran, namun	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	yang pernah kamu gunakan?	<i>kadang isinya terlalu padat dan kurang memberi ruang untuk eksplorasi sendiri.</i>	mengkritik isinya yang terlalu padat dan kaku, sehingga membatasi eksplorasi pribadi.	
--	---------------------------	---	---	--

**D. Ketertarikan terhadap pembelajaran investigasi**

Informan	Pertanyaan	Reduksi data	Interpretasi data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Apakah LKPD tersebut membantumu lebih memahami materi?	<i>Membantu banyak contoh-contoh</i>	Siswa merasa LKPD membantu pemahaman jika disertai dengan contoh konkret yang relevan. Artinya, isi LKPD yang aplikatif dan tidak terlalu abstrak sangat membantu siswa memahami materi Geografi.	Berdasarkan interpretasi data, seluruh siswa menyatakan bahwa LKPD berperan dalam membantu pemahaman materi, asalkan disusun dengan baik, jelas, dan menyajikan contoh konkret serta rangkuman yang sesuai. Mereka mengalami kesulitan jika LKPD hanya berisi teks panjang yang umum, tanpa penjelasan mendalam atau keterkaitan langsung dengan materi yang diajarkan guru.
	Apakah LKPD tersebut membuatmu lebih aktif bekerja sama dengan teman?	<i>Aktif, tergantung bentuk tugasnya kadang ada yang cuek</i>	LKPD dapat mendorong kerja sama dalam kelompok jika tugasnya memang dirancang untuk kolaborasi. Namun, keaktifan antar anggota kelompok tidak selalu merata karena	

			masih ada siswa yang kurang terlibat.	
Siswa 2	Apakah LKPD tersebut membantumu lebih memahami materi?	<i>Kalau LKPD-nya bagus dan jelas, iya sangat membantu. Tapi kalau terlalu singkat atau hanya berupa teks, malah bingung.</i>	Pemahaman siswa sangat bergantung pada kualitas penyusunan LKPD. LKPD yang jelas, lengkap, dan relevan sangat membantu, sementara yang terlalu umum atau hanya berisi teks membuat siswa bingung.	Dalam hal kerja sama, LKPD dinilai berpotensi meningkatkan partisipasi kelompok, namun masih belum maksimal. Keaktifan anggota kelompok sangat bergantung pada bentuk dan pembagian tugas dalam LKPD. Siswa mengharapkan LKPD yang mendorong diskusi yang seru, berbagi ide, dan kerja kelompok yang seimbang, bukan sekadar pembagian kerja formalitas. Oleh karena itu, LKPD yang dirancang untuk mendukung pemahaman sekaligus kolaborasi aktif akan lebih efektif dalam mendukung proses pembelajaran Geografi.
	Apakah LKPD tersebut membuatmu lebih aktif bekerja sama dengan teman?	<i>Iya, tapi kadang kerja samanya belum terlalu dalam. Maunya sih ada diskusi yang lebih seru dan saling ngasih ide.</i>	Siswa menyadari potensi LKPD dalam mendorong kolaborasi, namun merasa belum maksimal. Ia berharap LKPD mendorong diskusi yang lebih interaktif dan mendalam, bukan sekadar kerja kelompok formalitas.	
Siswa 3	Apakah LKPD tersebut membantumu lebih memahami materi?	<i>Ya, cukup membantu, terutama ketika LKPD berisi rangkuman dan latihan yang sesuai dengan materi.</i>	LKPD dirasa membantu jika menyajikan rangkuman dan latihan yang tepat sasaran. Materi yang relevan dan	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			sistematis membuat siswa lebih mudah memahami isi pembelajaran.	
	Apakah LKPD tersebut membuatmu lebih aktif bekerja sama dengan teman?	<i>Terkadang iya, tapi belum sepenuhnya karena pembagiannya masih cukup umum.</i>	Siswa menilai LKPD bisa meningkatkan kerja sama jika pembagian tugas lebih jelas dan diarahkan. Tanpa itu, kerja kelompok terasa kurang efektif dan tidak semua anggota aktif.	

**E. Keterlibatan dan kerja sama dalam kelompok**

Informan	Pertanyaan	Reduksi data	Interpretasi data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Menurut kamu, LKPD seperti apa yang bisa membuat pembelajaran Geografi lebih menarik?	<i>Gambar yang jelas dan instruksi yang terstruktur</i>	Siswa menyukai LKPD yang jelas secara visual dan sistematis. Kejelasan gambar dan struktur petunjuk sangat membantu agar kegiatan belajar menjadi lebih mudah dipahami dan menarik.	Berdasarkan hasil wawancara, siswa memiliki harapan yang tinggi terhadap pengembangan LKPD yang lebih menarik dan bermakna. Mereka menginginkan LKPD yang interaktif, kaya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Apakah kamu ingin LKPD yang memberi kesempatan memilih topik untuk diselidiki sendiri bersama kelompok?	<i>Sendiri karna bisa memilih topik yang disukai</i>	Siswa lebih tertarik menyelidiki topik secara independen. Kebebasan memilih topik menjadi motivasi utama, meskipun ia lebih nyaman mengerjakannya sendiri, bukan dalam kelompok.	akan gambar atau diagram, terstruktur dengan baik, serta mampu memfasilitasi kegiatan penyelidikan dan diskusi kelompok. LKPD yang dirancang dengan elemen visual dan studi kasus nyata dinilai lebih efektif dalam membangkitkan semangat belajar dan membuat proses belajar tidak monoton.
Siswa 2	Menurut kamu, LKPD seperti apa yang bisa membuat pembelajaran Geografi lebih menarik?	<i>LKPD yang interaktif, banyak gambar atau studi kasus nyata, dan kasih tantangan buat kita cari tahu sendiri terus dibahas bareng kelompok.</i>	Siswa menginginkan LKPD yang interaktif, kontekstual, dan menantang, dengan kesempatan untuk eksplorasi dan diskusi kelompok. Ia menyukai pendekatan investigatif yang dikaitkan dengan fenomena nyata.	Selain itu, siswa juga menyatakan bahwa kesempatan untuk memilih topik penyelidikan sendiri merupakan hal yang sangat mereka harapkan. Kebebasan ini dianggap mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan kedalaman belajar,
	Apakah kamu ingin LKPD yang memberi kesempatan memilih topik untuk diselidiki sendiri bersama kelompok?	<i>Mau banget, jadi bisa pilih yang kita suka dan lebih semangat nyelidikinya.</i>	Siswa menginginkan kebebasan memilih topik penyelidikan karena itu meningkatkan motivasi dan kedalaman belajar, apalagi jika dilakukan dalam kelompok.	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Siswa 3	Menurut kamu, LKPD seperti apa yang bisa membuat pembelajaran Geografi lebih menarik?	<i>LKPD yang interaksi, banyak gambar atau diagram, dan memberikan kebebasan untuk menyelidiki suatu masalah bersama kelompok.</i>	Siswa menginginkan LKPD yang aktif secara visual dan mendorong penyelidikan bersama, menunjukkan preferensi terhadap pembelajaran berbasis masalah dan eksplorasi tim.	karena siswa dapat menelusuri topik yang benar-benar mereka minati. Beberapa siswa lebih suka menyelidiki secara mandiri, sementara yang lain lebih menyukai kerja kelompok. Dengan demikian, pengembangan LKPD yang fleksibel, menarik secara tampilan, dan memberi ruang eksplorasi akan sangat mendukung terciptanya pembelajaran Geografi yang lebih aktif dan bermakna.
	Apakah kamu ingin LKPD yang memberi kesempatan memilih topik untuk diselidiki sendiri bersama kelompok?	<i>Iya, saya ingin, karena dengan memilih sendiri, kami bisa lebih semangat dan mendalami topik yang kami minati.</i>	Siswa percaya bahwa kebebasan memilih topik secara bebas membuat mereka lebih semangat dan fokus	

**F. Minat terhadap penyampaian hasil diskusi**

Informan	Pertanyaan	Reduksi data	Interpretasi data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Apakah kamu tertarik pada LKPD yang membuatmu menyelidiki, berdiskusi, dan menyajikan hasil ke kelas?	<i>Tertarik, karena menurut saya belajar seperti itu lebih seru dan lebih aktif</i>	Siswa menyukai pembelajaran berbasis aktivitas dan partisipasi langsung, karena dianggap seluruh siswa	Berdasarkan jawaban ketiga siswa, dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			lebih menyenangkan dan membuat siswa tidak hanya duduk pasif.	menunjukkan minat yang tinggi terhadap LKPD yang dirancang untuk mendorong kegiatan penyelidikan, diskusi kelompok, dan presentasi hasil ke kelas. Mereka merasa bahwa pembelajaran seperti ini jauh lebih aktif, menyenangkan, dan membantu mereka memahami materi secara lebih mendalam karena terlibat langsung dalam proses belajarnya.
Siswa 2	Apakah kamu tertarik pada LKPD yang membuatmu menyelidiki, berdiskusi, dan menyajikan hasil ke kelas?	<i>Tertarik. Itu bikin kita aktif dan lebih ngerti materinya karena ngerasain langsung proses belajarnya.</i>	Siswa menyukai LKPD yang melibatkan proses belajar aktif dan pengalaman langsung, karena itu membantunya lebih memahami materi dengan lebih nyata.	
Siswa 3	Apakah kamu tertarik pada LKPD yang membuatmu menyelidiki, berdiskusi, dan menyajikan hasil ke kelas?	<i>Sangat tertarik. Itu membuat proses belajar jadi lebih aktif dan bermakna.</i>	Siswa ini menganggap bahwa pembelajaran dengan aktivitas penyelidikan dan presentasi meningkatkan makna dan keterlibatan dalam belajar, bukan sekadar menghafal.	Aktivitas menyelidiki dan menyajikan hasil dianggap tidak hanya meningkatkan partisipasi siswa, tetapi juga membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak membosankan. Oleh karena itu, siswa mengharapkan LKPD

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

				yang tidak hanya berisi tugas pasif, tetapi juga menghidupkan suasana kelas melalui aktivitas eksploratif dan presentasi hasil diskusi.
--	--	--	--	---

**G. Media dan suasana belajar yang disukai**

Informan	Pertanyaan	Reduksi data	Interpretasi data	Penarikan kesimpulan
Siswa 1	Pernahkah kamu belajar dengan cara menyelidiki suatu topik bersama kelompok lalu mempresentasikan hasilnya?	<i>Pernah saat belajar di kelas</i>	Siswa memiliki pengalaman langsung mengikuti pembelajaran investigatif dan presentasi kelompok, yang dilakukan dalam pembelajaran rutin di kelas.	Hasil wawancara menunjukkan bahwa seluruh siswa pernah mengikuti pembelajaran dengan metode menyelidiki topik secara kelompok dan mempresentasikan hasilnya di kelas.
	Apakah kamu merasa cara belajar seperti itu menyenangkan dan membantumu lebih paham?	<i>Membantu, karena dapat bertukar pendapat Bersama teman</i>	Siswa merasa pembelajaran ini meningkatkan pemahaman karena ada proses tukar pendapat, yang memberi kesempatan untuk saling belajar satu sama lain.	Mereka menyambut baik pengalaman tersebut dan menilai bahwa cara belajar seperti ini lebih menyenangkan, interaktif, dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Siswa 2	Pernahkah kamu belajar dengan cara menyelidiki suatu topik bersama kelompok lalu mempresentasikan hasilnya?	<i>Pernah, waktu itu tentang pendekatan geografi.</i>	Siswa juga sudah mengalami model pembelajaran investigatif secara langsung, bahkan bisa menyebutkan materi yang dikaji.	meningkatkan pemahaman materi. Siswa merasa bahwa pembelajaran berbasis penyelidikan dan presentasi membuat mereka lebih mudah mengingat materi, terlibat dalam diskusi, serta saling melengkapi dengan anggota kelompok. Selain itu, model ini memberi ruang untuk bertukar pendapat dan aktif dalam proses belajar, bukan sekadar mendengarkan penjelasan guru. Oleh karena itu, pendekatan ini sangat disukai dan dinilai efektif oleh siswa sebagai strategi pembelajaran Geografi yang bermakna.
	Apakah kamu merasa cara belajar seperti itu menyenangkan dan membantumu lebih paham?	<i>Menyenangkan dan bikin saya lebih ingat materinya dibanding cuma dengerin penjelasan aja.</i>	Siswa merasa pembelajaran jadi lebih menyenangkan dan mudah diingat, karena ia ikut aktif dalam proses mencari dan menyampaikan informasi.	
Siswa 3	Pernahkah kamu belajar dengan cara menyelidiki suatu topik bersama kelompok lalu mempresentasikan hasilnya?	<i>Pernah, dan menurut saya itu menyenangkan karena kita belajar secara langsung dan bisa saling melengkapi.</i>	Siswa merasakan bahwa belajar langsung dan saling melengkapi dalam kelompok membuat pengalaman belajar lebih menyenangkan dan interaktif.	
	Apakah kamu merasa cara belajar seperti itu menyenangkan dan membantumu lebih paham?	<i>Iya, cara belajar seperti itu sangat membantu karena membuat materi lebih mudah dipahami dan diingat.</i>	Siswa menganggap bahwa pembelajaran berbasis penyelidikan dan presentasi sangat efektif meningkatkan	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

			pemahaman dan daya ingat, karena sifatnya aktif dan melibatkan proses langsung.	
--	--	--	---	--

**H. Harapan terhadap pembelajaran Geografi**

Informan	Pertanyaan	Reduksi data	Interpretasi data	Penarikan Kesimpulan
Siswa 1	Jika ada LKPD yang dibuat untuk membimbingmu melakukan penyelidikan bersama kelompok dari awal sampai presentasi, apakah kamu ingin menggunakan?	<i>Mau, karena dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan</i>	Siswa berharap adanya LKPD yang menyenangkan dan membimbing dari awal hingga akhir. Ia percaya model seperti ini akan membuat proses belajar tidak membosankan dan lebih bermakna.	Seluruh siswa menyatakan keinginan yang kuat untuk menggunakan LKPD yang membimbing mereka dalam proses penyelidikan kelompok secara bertahap, dari awal sampai ke tahap presentasi. Harapan utama mereka adalah LKPD tersebut dapat menyajikan panduan yang jelas dan menarik dalam LKPD. Ia menginginkan LKPD yang bisa memberi arahan agar tidak kebingungan dan mendorong keterlibatan aktif dalam kelompok.
Siswa 2	Jika ada LKPD yang dibuat untuk membimbingmu melakukan penyelidikan bersama kelompok dari awal sampai presentasi, apakah kamu ingin menggunakan?	<i>mau, apalagi kalau panduannya jelas dan seru. Jadi saya nggak bingung mulai dari mana dan bisa lebih aktif di kelompok.</i>	Siswa menekankan pentingnya panduan yang jelas dan menarik dalam LKPD. Ia menginginkan LKPD yang bisa memberi arahan agar tidak kebingungan dan mendorong keterlibatan aktif dalam kelompok.	Siswa juga menilai bahwa LKPD seperti ini
Siswa 3	Jika ada LKPD yang dibuat untuk	<i>Tentu saja saya ingin, karena LKPD seperti itu</i>	Siswa mengharapkan LKPD yang dapat	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>membimbingmu melakukan penyelidikan bersama kelompok dari awal sampai presentasi, apakah kamu ingin menggunakaninya?</p>	<p><i>bisa memudahkan kami dalam mengikuti alur pembelajaran dan saling bekerja sama</i></p>	<p>mempermudah proses belajar dengan struktur yang jelas, serta bisa memperkuat kerja sama tim. Artinya, LKPD ideal menurutnya adalah yang membantu mengarahkan aktivitas kelompok dari awal hingga akhir.</p>	<p>dapat mendorong kerja sama tim yang lebih aktif dan terorganisir, serta mengurangi kebingungan saat mengerjakan tugas. Hal ini menunjukkan bahwa siswa membutuhkan LKPD yang tidak hanya menyajikan materi dan soal, tetapi juga mengarahkan mereka dalam proses pembelajaran yang utuh, mulai dari penyelidikan hingga penyampaian hasil diskusi.</p>
--	---	--	--	---

## Reduksi data analisis kurikulum oleh dosen

© **Nakar**

Narasumber: Almegi , M.Si

Tanggal: 17 Juli 2025

No	Tema / Indikator	Pertanyaan	Reduksi Data	Interpretasi Data	Penarikan Kesimpulan
1	Pandangan terhadap Kurikulum	Apa pendapat bapak mengenai kurikulum yang saat ini diterapkan di SMA?	Kurikulum sekarang itu sudah bagus, kurikulum sekarang tidak terpaku pada guru saja, siswa juga bisa aktif.	Kurikulum merdeka memposisikan siswa sebagai pusat pembelajaran.	Kurikulum saat ini dinilai efektif karena memberikan kebebasan dan mendorong peran aktif siswa.
2	Keterkaitan dengan Kompetensi Abad 21	Bagaimana keterkaitan antara kurikulum SMA dengan pengembangan keterampilan abad 21?	Keterkaitannya sangat erat, karena kurikulum sekarang lebih mengedepankan siswa agar bisa berpikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif.	Kurikulum mendorong pengembangan keterampilan penting abad 21.	Kurikulum merdeka relevan untuk menyiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan.
3	Model Pembelajaran Aktif	Apakah kurikulum mendukung model pembelajaran aktif seperti PBL, PJBL, dll?	Iya sangat mendukung, karena dalam kurikulum merdeka guru hanya sebagai fasilitator dan siswa yang harus lebih aktif dan eksploratif.	Kurikulum membuka ruang untuk pembelajaran aktif dan partisipatif.	Model pembelajaran aktif sangat sejalan dengan prinsip kurikulum merdeka.
4	Penyusunan LKPD	Bagaimana seharusnya LKPD disusun agar sejalan	LKPD itu disusun berdasarkan hasil telaah kurikulum dan capaian	LKPD perlu dirancang dari hasil analisis kurikulum	LKPD yang baik harus relevan dengan capaian pembelajaran dan

**State Islamic University**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>		dengan capaian pembelajaran?	pembelajaran, dan harus kontekstual sesuai kondisi daerah masing-masing.	dan dikaitkan dengan konteks lokal.	kondisi siswa di daerah masing-masing.
	Komponen LKPD	Komponen apa saja yang menurut bapak wajib ada dalam sebuah LKPD?	Komponen LKPD itu ada judul, tujuan pembelajaran, informasi, apersepsi, rumusan masalah, diskusi, kegiatan, dan penilaian.	Komponen LKPD harus lengkap untuk mendukung proses berpikir dan keterampilan siswa.	LKPD harus mengandung komponen yang mendukung proses berpikir kritis dan pembelajaran kontekstual.
	Relevansi Model Investigatif	Apakah model investigatif (seperti Group Investigation) relevan digunakan?	Relevan, terutama untuk pelajaran seperti Geografi.	Model investigatif cocok untuk menggali pemahaman siswa melalui kerja kelompok.	Model investigatif mendukung pembelajaran aktif dan sesuai untuk diterapkan di SMA, khususnya Geografi.
	Tantangan Guru dalam Penyusunan LKPD	Apa tantangan yang dihadapi guru dalam menyusun LKPD?	Banyak guru kesulitan menyusun LKPD yang kontekstual dan sesuai kurikulum. Mereka perlu pelatihan.	Tidak semua guru memahami cara menyusun LKPD yang sesuai kurikulum.	Diperlukan pelatihan dan pendampingan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun LKPD.
	8	Saran Pengembangan LKPD	Apa saran bapak agar LKPD lebih efektif dan aplikatif?	LKPD harus sederhana, mudah dipahami siswa, dan sesuai dengan kurikulum serta capaian pembelajaran.	LKPD tidak perlu rumit, yang penting sesuai tujuan pembelajaran.
	9	Peran Akademisi	Bagaimana peran dosen/akademisi dalam membantu	Akademisi atau dosen bisa membantu guru menyusun LKPD yang kontekstual	Peran akademisi dapat memperkuat kemampuan guru dalam pengembangan LKPD kontekstual.

© <b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	Kendala dalam Pengembangan Media	guru menyusun LKPD? Apa kendala terbesar yang sering ditemui guru dalam mengembangkan media?	dan sesuai kebutuhan siswa dan kurikulum. Kemampuan guru dalam membuat peta	media pembelajaran yang tepat. Guru belum terbiasa menggunakan media inovatif karena minimnya pelatihan.	Guru perlu diberikan pelatihan agar dapat berinovasi dalam pengembangan media pembelajaran, termasuk LKPD.
---	----------------------------------	--	---	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 20 dokumentasi kegiatan**

**A. Validasi Ahli Media, Materi Dan Bahasa**



Validasi ahli Bahasa, oleh : Ibu Vera Sardila, M.Pd



Validasi ahli materi oleh: Ibu Fatmawati, M. Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Validasi ahli materi guru oleh : ibu Liza Dewita, S. Pd



Uji praktikalitas oleh guru: ibu Nofi Novita sari, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan guru Geografi kelas X di SMAN 15 pekanbaru



Wawancara dengan siswa

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

us

niversity of Sultan Syarif Kasim Riau



uji coba produk dan uji praktikalitas dengan siswa



Siswa kelas X.A di SMA Negeri 15 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Almaidah, lahir di Enok pada tanggal 11 Agustus 2002, anak ke lima dari 5 bersaudara dari pasangan ayahanda tercinta Asnawi Basri dan ibunda tercinta Yusmalena, Pendidikan formal yang ditempuh penulis dimulai dari SD Negeri 004 Enok dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Indragiri Hilir dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 1 Enok dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya pada tahun 2021, penulis di terima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SBMPTN, dan menjadi bagian dari Angkatan ke empat di jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan di Desa Mumpa. Penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Babussalam Pekanbaru pada semester ganjil tahun 2024. Kemudian, penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Pekanbaru pada bulan Mei – Juni 2025 dengan judul skripsi “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Group Investigation* (GI) pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru” pada tanggal 19 September penulis berhasil menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”.