



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZ SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR
PEKANBARU**



OLEH

ZULKARNAIN

NIM. 12110110620

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZ SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**ZULKARNAIN
NIM. 12110110620**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran*

Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, yang ditulis oleh Zulkarnain NIM. 12110110620 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Muharam 1447 H
14 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Zulkarnain NIM 12110110620 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabiul Awal 1447 H/15 September 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Rabiul Awal 1447 H
15 September 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Pengaji III

Mirawati, M. Ag.

Pengaji II

Pengaji IV

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Arriyah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 51115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulkarnain
NIM : 12110110620
Tempat/Tgl. Lahir : Ujung Tanjung, 19 Juni 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru .

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2025

Zulkarnain membuat pernyataan





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul “Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Ahmad Yusuf dan Ibunda Sri Astuti yang selalu memberikan do'a, bantuan dan dukungannya. Kemudian ketiga Saudaraku Siti Rahmah, Ahmadi Rio Antani dan Sandi Wardana yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamli, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M. Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zuhri M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Vidyana Qomaria, ST., selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Zakri Rahmansyah, S.Pd., selaku guru tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Teman dan Sahabat seperjuangan Angkatan 21, Rekan-rekan Yok Main yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi untuk selalu semangat dalam belajar, Lokal SLTP/SLTA A yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaiannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis percaya bahwa melalui dedikasi dan kerja keras, kita dapat mencapai apapun yang kita inginkan. Saya yakin usaha tidak akan mengkhianati hasil. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta termilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, Amiin. Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta Doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus di sisi Allah Swt.

Pekanbaru, 14 Juli 2025
Penulis,

Zulkarnain
NIM. 12110110620



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian, do'a dan dukungan yang tiada henti. sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu. Aamiin.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi rabbil 'alamiin

Puji dan syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala kemudahan, keberkahan dan juga kebahagiaan yang telah Engkau berikan. Atas berkat izin-Mu, aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku

Ayahanda tercinta Ahmad Yusuf dan Ibuku tersayang Sri Astuti

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian, do'a dan dukungan yang tiada henti. sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu. Aamiin.

Ayah dan Ibu

Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepadaku untuk melanjutkan pendidikan kuliah, sehingga dapat menyelesaikan pendidikannya menjadi sarjana pendidikan.

Untuk Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., terima kasih atas segala bimbingan, arahan dan motivasi yang telah diberikan kepada saya

Ayah, Ibu

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ku ini untuk menjadi sedikit penawar lelah dan pengantar senyum di wajah. Semoga karya kecilku ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal menuju kesuksesanku. *Aamiin ya robbal alamiin.*



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Zulkarnain (2025):

Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam pembelajaran tahfidz siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang berjumlah 48 orang. Penarikan sampel penulis menggunakan *sampling total*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus mean. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru termasuk dalam kategori "tinggi" hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata sebesar 80,4. Sedangkan faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an terdiri dari faktor internal yaitu kemampuan dasar, tidak ada dasar menghafal Al-Qur'an sebelumnya dan kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu terdiri dari keterbatasan waktu dalam menghafal Al-Qur'an, adanya kemiripan ayat dan lingkungan belajar.

Kata kunci: Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, Pembelajaran Tahfidz.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

~~malesiaRiau~~

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Zulkarnain (2025): Student Quranic Memorization Ability in *Tahfidz* Learning at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru

ABSTRACT

This research aimed at finding out student Quranic memorization ability in *Tahfidz* learning at the seventh grade of Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru, and the influencing factors. It was quantitative descriptive research. All the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru were the population of this research, and they were 48 students. Total sampling was used in this research. The techniques of collecting data were test, interview, and documentation. Mean formula was used to analyze data. Based on the research findings, it could be concluded that student Quranic memorization ability at the seventh grade of Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru was in high category, and it could be identified from the mean score 80.4. Meanwhile, the factors influencing student Quranic memorization ability consisted of internal factors: basic skills, no previous basis for Quranic memorization, and fatigue; and external factors: limited time for Quranic memorization, similar verses, and the learning environment.

Keywords: Quran Memorization Ability, *Tahfidz* Learning

ملخص

ذو القرنين، (٢٠٢٥): القدرة على حفظ القرآن الكريم في تعلم التحفيظ لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة مسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بکنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة القدرة على حفظ القرآن الكريم في تعلم التحفيظ لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة مسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بکنبارو، والعوامل المؤثرة عليها. هذا البحث من نوع البحث الوصفي الكمي. أما مجتمع البحث فيكون من جميع تلاميذ الصف السابع في مدرسة مسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بکنبارو والبالغ عددهم ٤٨ تلميذاً. وقد استخدم الباحث أسلوب العينة الكلية. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام صيغة المتوسط الحسابي. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن قدرة التلاميذ على حفظ القرآن الكريم في الصف السابع في مدرسة مسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بکنبارو بکنبارو تصنّف ضمن الفئة العالية، ويظهر ذلك من خلال متوسط الدرجات البالغ ٤،٨٠. أما العوامل التي تؤثر في قدرة التلاميذ على الحفظ فتشمل عوامل داخلية مثل: القدرة الأساسية، وعدم وجود خلفية في الحفظ سابقاً، والإرهاق. والعوامل الخارجية تشمل: ضيق الوقت المخصص للحفظ، وتشابه الآيات، وبيئة التعلم.

الكلمات المفتاحية: القدرة على حفظ القرآن الكريم، تعلم التحفيظ

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PÉRSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Permasalahan | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Konsep Teoretis | 10 |
| B. Penelitian Relevan | 22 |
| C. Konsep Operasional..... | 24 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Jenis Penelitian | 26 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 26 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 26 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| F. Teknik Analisis Data | 28 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 30 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 30 |
| B. Hasil Penelitian..... | 39 |
| C. Pembahasan | 53 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 59 |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Saran | 60 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT PENULIS | |



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel IV.1 | Data Guru Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru | 35 |
| Tabel IV.2 | Data Tenaga Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru..... | 36 |
| Tabel IV.3 | Data Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru..... | 37 |
| Tabel IV.4 | Data Siswa Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru | 38 |
| Tabel IV.5 | Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an | 39 |
| Tabel IV.6 | Daftar kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII ... | 40 |



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar IV.1 Jadwal Pembelajaran Tahfidz | 48 |
| Gambar IV.2 Siswa Mengajak Ngobrol Temannya yang Sedang Menghafal | 53 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Tes Kemampuan |
| Lampiran 2 | Instrumen Wawancara |
| Lampiran 3 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 4 | Lembar Surat Pra Riset |
| Lampiran 5 | Lembar Surat Balasan Izin Pra Riset |
| Lampiran 6 | Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 7 | Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 8 | Lembar Lampiran Berita Acara Ujian Proposal |
| Lampiran 9 | Lembar Surat Izin Melakukan Riset |
| Lampiran 10 | Lembar Surat Balasan Izin Riset Dari Sekolah |
| Lampiran 11 | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Penelitian |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Kegiatan menghafal Al-Qur'an serta mendalami maknanya telah menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan para sahabat, yang kemudian diwariskan secara turun-temurun oleh generasi Muslim berikutnya.

Sejak diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, Al-Qur'an tidak hanya berfungsi sebagai wahyu Ilahi, tetapi juga sebagai sumber petunjuk, nasihat, serta pedoman utama bagi umat Islam dalam menjalani kehidupan di dunia dan menuju kebahagiaan di akhirat. Hanya mereka yang memiliki keimanan kuat serta kesungguhan dalam membaca, memahami, dan menghayati kandungannya yang dapat merasakan cahaya hidayah yang terkandung di dalamnya. Dengan menggali maknanya secara mendalam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, Al-Qur'an akan menjadi panduan hidup yang mengarahkan seseorang menuju jalan kebenaran dan keberkahan.

Setiap Muslim memiliki kewajiban untuk memberikan perhatian penuh terhadap Al-Qur'an dengan membacanya, menghafalnya, serta mendalami maknanya. Menghayati kandungan Al-Qur'an bukan sekadar ibadah, tetapi juga bentuk pengabdian kepada Allah Swt yang akan membawa keberkahan dalam kehidupan. Allah Swt telah menjanjikan balasan mulia bagi para penghafal Al-Qur'an, berupa pahala yang berlipat ganda, kemuliaan derajat di sisi-Nya, serta keberuntungan di dunia maupun di akhirat. Mereka yang senantiasa menjaga dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupannya akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan petunjuk yang lurus serta kemenangan yang hakiki, baik dalam menghadapi ujian dunia maupun dalam meraih kebahagiaan di akhirat.

Rasulullah Saw bersabda:

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » رواه البخاري

Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah Saw. bersabda, “*Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya*”. (HR. Bukhori).

Betapa mulia kedudukan para penghafal Al-Qur'an sebagai bentuk pengabdian mereka kepada Allah Swt. Kesadaran akan pentingnya hal ini telah mendorong banyak lembaga pendidikan Islam untuk berperan aktif dalam mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang berkualitas. Berbagai metode dan strategi diterapkan guna mencapai tujuan mulia tersebut, mulai dari pendekatan klasik hingga teknik pembelajaran modern yang lebih sistematis. Namun, meskipun berbagai upaya telah dilakukan, tidak sedikit lembaga pendidikan yang menghadapi kesulitan dalam menyelenggarakan program tahfidz Al-Qur'an, baik dari segi sumber daya pengajar, maupun komitmen peserta didik dalam menjaga hafalan mereka secara konsisten.

Salah satu kesulitan utama dalam proses menghafal Al-Qur'an adalah banyaknya jumlah ayat yang harus dihafal, serta adanya kemiripan dan kesamaan dalam berbagai ayat yang terkandung di dalamnya. Hal ini sering kali menjadi faktor yang membuat proses hafalan menjadi lebih menantang dan memerlukan waktu yang tidak singkat. Diperlukan ketekunan, strategi yang efektif, serta bimbingan yang tepat agar seorang penghafal mampu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan dan mengingat setiap ayat dengan baik. Oleh karena itu, keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an bukan hanya bergantung pada kemampuan daya ingat semata, tetapi juga pada kesabaran, kedisiplinan, serta metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran.¹

Oleh karena itu, dalam menghadapi berbagai kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, setiap individu yang ingin menapaki jalan ini harus memiliki tekad yang kuat serta usaha yang sungguh-sungguh. Keberhasilan dalam menghafal tidak hanya bergantung pada kecerdasan, tetapi juga pada keistiqamahan dalam berlatih, kedisiplinan dalam menjaga hafalan, serta kesabaran dalam menghadapi kesulitan. Dengan niat yang tulus dan komitmen yang tinggi, seseorang akan lebih mudah mengatasi hambatan yang muncul, sehingga mampu menghafal Al-Qur'an dengan baik dan menjaganya secara konsisten sepanjang hidup.

Menghafal Al-Qur'an tidak cukup hanya mengandalkan motivasi, tetapi juga harus didukung oleh ketertarikan yang kuat serta kecerdasan yang memadai. Seseorang yang ingin menjadi hafidz Al-Qur'an perlu memiliki dorongan batin yang besar serta kemampuan intelektual yang mendukung agar hafalannya dapat tertanam dengan baik dan tidak mudah terlupakan. Minat merupakan dorongan dalam diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan dengan penuh kesungguhan. Sementara itu, intelegensi adalah kapasitas kognitif yang memungkinkan seseorang memahami, mengingat, dan menerapkan pengetahuan dengan baik dalam berbagai situasi. Oleh karena itu,

¹ Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2016): hlm. 65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siapa pun yang bercita-cita untuk menjadi penghafal Al-Qur'an perlu mengelola pola pikirnya agar selalu berpikir positif. Dengan cara ini, proses menghafal akan terasa lebih ringan, memberikan ketenangan batin, serta menjadi pendorong utama dalam mencapai tujuan, yaitu menghafal Al-Qur'an dengan baik dan konsisten.²

Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru memiliki mata pelajaran Tahfidzul Qur'an (menghafal Al-Qur'an) untuk para siswa, pada mata pelajaran ini setiap siswa diwajibkan untuk mencapai target hafalan selama 3 tahun yaitu hafal juz 29 dan 30. Guru telah berupaya meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik melalui berbagai strategi pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan guru adalah memberikan motivasi agar siswa lebih bersemangat dalam menghafal, serta membimbing mereka dalam memperbaiki bacaan agar lebih sesuai dengan kaidah tajwid. Dalam proses pembelajaran, guru tidak menerapkan metode khusus tetapi hanya tergantung kemampuan siswa. Beberapa siswa lebih nyaman menghafal dalam suasana hening tanpa gangguan suara, sementara yang lain mungkin memiliki preferensi yang berbeda dalam menyerap ayat-ayat suci. Dengan pendekatan yang beragam ini, diharapkan kemampuan hafalan siswa semakin meningkat secara optimal.

Berdasarkan studi pendahuluan dan mewawancara salah satu guru Tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yaitu ustadz Zakri Rahmansyah, S.Pd. pada hari senin, 23 September 2024 dan pada saat itu

² Tanzil Khairul Akbar dan Ardi Gunawan, *Menghafal Al-Qur'an Dengan Otak Kanan* (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2018) hlm. 7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beliau mengatakan masih terdapat kendala siswa dalam menghafal Al-Qur'an pada saat pembelajaran tahfidz.³

Berdasarkan hasil wawancara dan gejala yang penulis amati di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru masih terdapat gejala-gejala yang terjadi saat pelajaran tahfidzul Qur'an berlangsung, di antaranya:

1. Masih ada siswa yang hafalannya tidak lancar seperti berhenti sejenak memikirkan ayat selanjutnya.
2. Masih ada siswa yang hafalan Al-Qur'annya tidak bertahan lama hanya sekitar 3 hari.
3. Masih ada siswa yang belum mencapai target hafalan Al-Qur'an yang sudah ditetapkan dalam satu semester.

Berdasarkan penjelasan dan gejala-gejala tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru."

B. Penegasan Istilah

1. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Kemampuan merupakan kesanggupan seseorang melalui jalur pendidikan untuk mengerjakan sesuatu, baik secara fisik maupun mental sehingga dapat melaksanakan tugas tertentu.⁴

³ Wawancara: Zakri Rahmansyah, Guru Tahfidz, Pekanbaru, 23 September 2024.

⁴ Moh. Toyyib dan Ishaq Syahid, "Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini," *Al-Ibrah* 6, no. 2 (2021): hlm. 30.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghafal dapat diartikan berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.⁵ Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai petunjuk dan pedoman hidup bagi seluruh umat manusia dalam menjalani kehidupan.⁶

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam penelitian ini adalah kesanggupan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dalam menghafal dan menyebutkan kembali ayat-ayat Al-Qur'an yang menjadi target hafalan secara benar dan lancar tanpa melihat mushaf Al-Qur'an. Target hafalan untuk siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru adalah surah An-Nas sampai surah Ad-Duha untuk semester 1, dan surah Al-Lail sampai Al-Buruj untuk semester 2.

2. Pembelajaran Tahfidz

Menurut Khalid, program tahfidz adalah menghafal Al-Qur'an dengan mutqin (hafalan yang kuat) terhadap lafadz-lafadz Al-Qur'an dan menghafal makna-maknanya dengan kuat yang memudahkan untuk menghadirkannya setiap menghadapi berbagai masalah kehidupan, yang mana Al-Qur'an senantiasa ada dan hidup di dalam hati sepanjang waktu sehingga memudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya.⁷

⁵ Muhammad Zaedi, "Metode Pembelajaran Hafalan Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 1 (2023): hlm. 235.

⁶ Irwan Desiharto, "Perencanaan Pendidikan Metode Nilai Tambah Tahfidz Al-Qur'an Dan Implementasi Pada SD Muhammad Al-Unaizy," *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 2 (2024): hlm. 99.

⁷ Khalid bin Abdul Karim Al-Lahim, *Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Daar An-Naba, 2008), hlm. 19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran tafhidz dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dibawah bimbingan guru tafhidz dengan durasi satu kali seminggu selama 70 menit.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti di lapangan, terdapat beberapa permasalahan yang perlu di pecahkan terkait dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an melalui pembelajaran tafhidz siswa kelas VII di MTs Masmur Pekanbaru. Maka dapat di identifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII saat pembelajaran tafhidz di MTs Masmur Pekanbaru
- b. Semangat siswa kelas VII dalam menghafal Al-Qur'an saat pembelajaran tafhidz di MTs Masmur Pekanbaru
- c. Faktor internal yang mempengaruhi kemampuan menghafal AlQur'an siswa kelas VII saat pembelajaran tafhidz di MTs Masmur Pekanbaru
- d. Faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII saat pembelajaran tafhidz di MTs Masmur Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII melalui pembelajaran tahfidz Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII dalam pembelajaran tahfidz Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian**a. Secara Teoretis**

- 1) Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan kajian lanjutan atau pada salah satu variabel yang sama.
- 2) Menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam menghafal Al-Qur'an terutama dalam kajian Pendidikan Agama Islam.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi guru, penelitian ini berguna untuk pengembangan wawasan guru, dan juga untuk meningkatkan kemampuan guru mengatasi siswa yang bermasalah dalam menghafal Al-Qur'an.
- 2) Bagi sekolah, penelitian ini berguna sebagai bahan masukan dan membantu pihak sekolah untuk lebih meningkatkan pengawasan dan bimbingan terhadap siswa yang menghafal Al-Qur'an.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan menghafalkan Al-Qur'an

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata "mampu" yang mempunyai arti dapat atau bisa. Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri. Yang dimaksud kemampuan dalam tulisan ini adalah kesanggupan atau kecakapan yang berkaitan dengan keterampilan menghafal Al-Qur'an dengan lancar. Kemampuan juga dapat diartikan sebagai daya atau keinginan untuk melakukan sesuatu sebagai hasil pembawaan atau latihan.⁸

Sedangkan menghafal, dalam bahasa arab didapat dari kata hafizah-fazu-hifzun yang berarti memelihara, menjaga dan menghafal. Kata menghafal (kata kerja) adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat, dan kata hafalan berarti sesuatu yang dihafalkan atau hasil dari kegiatan menghafalkan.⁹ Sedangkan penggabungan dengan kata Al-Qur'an merupakan bentuk idafah yang berarti menghafalkan Al-Qur'an. Dalam takaran praktisnya, yaitu membaca dengan lisan sehingga menimbulkan ingatan dalam pikiran dan meresap masuk dalam hati untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Kata hifz dengan berbagai

⁸ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 97.

⁹ Saihu, "Peran Hafalan Alquran (Juz ' Amma) (Studi Tentang Korelasi Antara Menghafal Alquran Dengan Hasil Belajar Alquran Hadis Di SDIT Al-Musyarrofah Jakarta)," *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam XIX*, no. 1 (2020): hlm. 55-56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

definisinya memiliki banyak makna yang berhubungan erat dengan masalah ke-tahfidz-an ataupun tidak semuanya dipakai untuk bentuk kalimat yang disandarkan dengan kata Al-Qur'an.

Secara harfiah, Al-Qur'an berasal dari kata Qara'a yang berarti membaca atau mengumpulkan. Kedua makna ini mempunyai maksud yang sama, membaca berarti juga mengumpulkan, sebab orang yang membaca bekerja mengumpulkan ide-ide atau gagasan yang terdapat dalam sesuatu yang ia baca.

Kemampuan menghafal Al-Qur'an dapat diartikan sebagai kesanggupan seseorang dalam mengingat dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an tanpa melihat mushaf. Lebih dari sekadar menghafal, keterampilan ini mencerminkan kecakapan dalam menjaga kemurnian wahyu Allah dengan penuh ketelitian dan kesungguhan. Proses menghafal melibatkan proses meresapkan ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam pikiran dengan tetap memperhatikan kaidah-kaidah tajwid dan makharijul huruf, sehingga ayat-ayat yang telah dihafalkan dapat dibaca dengan benar dan fasih. Hal ini menjadi bagian dari upaya menjaga serta mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pembelajaran Tahfidz

Pembelajaran merupakan serangkaian usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk mendorong, membimbing, dan memfasilitasi proses belajar pada peserta didik. Dalam pembelajaran, secara tidak langsung terdapat proses pemilihan, penentuan, serta pengembangan strategi dan metode

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tepat guna mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Melalui pendekatan yang sistematis dan terarah, pembelajaran bertujuan untuk mengoptimalkan pemahaman, keterampilan, serta sikap positif peserta didik dalam berbagai aspek kehidupan.¹⁰

Pembelajaran merupakan suatu sistem terpadu yang tersusun dari berbagai komponen yang saling berkaitan dan mendukung satu sama lain. Komponen tersebut mencakup tujuan pembelajaran, materi ajar, metode penyampaian, serta proses evaluasi. Keempat aspek tersebut memiliki peran krusial dalam keberhasilan proses belajar-mengajar. Oleh karena itu, seorang pendidik perlu mempertimbangkan secara cermat dalam memilih dan merancang media, metode, strategi, serta pendekatan yang paling efektif agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal dan mencapai hasil yang diharapkan.¹¹

Tahfidz, atau yang dikenal sebagai proses menghafal Al-Qur'an, merupakan suatu tahapan pembelajaran yang menuntut ketelitian dan kesempurnaan dalam mengingat setiap ayat. Hal ini dikarenakan ilmu tersebut dipelajari dengan tujuan untuk dihafalkan, bukan sekadar dipahami. Namun setelah hafalan Al-Qur'an tersusun dengan sempurna, seorang penghafal memiliki kewajiban untuk memahami serta mendalami makna dan pesan yang terkandung di dalamnya.

¹⁰ M. Sobry Sutikno, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Prospect, 2009), hlm. 32.

¹¹ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer, Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 93.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dirancang tidak hanya untuk membantu peserta didik dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, tetapi juga untuk membentuk karakter yang berlandaskan nilai-nilai Qur'ani. Kepribadian Qur'ani merujuk pada individu yang mampu menginternalisasi ajaran Al-Qur'an ke dalam dirinya, sehingga tercermin dalam sikap, perilaku, dan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran tahfidz berperan penting dalam membentuk pribadi yang religius, berakhhlak mulia, serta memiliki karakter yang mencerminkan ajaran Islam secara utuh.

Juju Saepudin, dkk, dalam bukunya *Membumikan Peradaban Tahfidz Al-Qur'an* mengatakan bahwa "Program pendidikan menghafal Al-Qur'an adalah program menghafal Al-Qur'an dengan mutqin terhadap lafaz-lafaz Al-Qur'an dan menghafal makna-maknanya dengan kuat yang memudahkan untuk menghindarkannya setiap menghadapi berbagai masalah kehidupan, yang mana Al-Qur'an senantiasa ada dan hidup di dalam hati sepanjang waktu sehingga memudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya".¹²

3. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Secara teoritis, indikator-indikator dalam kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

¹² Juju Saepudin, *Membumikan Peradaban Tahfidz Al-Qur'an* (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2015), hlm. 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tajwid

Ilmu Tajwid adalah ilmu yang mengatur cara membaca Al-Qur'an dengan benar, yaitu dengan mengucapkan setiap huruf sesuai dengan tempat keluarnya (makhraj), sesuai dengan bunyi (sifat) yang dimiliki oleh setiap huruf tersebut. Selain itu, ilmu tajwid juga mencakup pemahaman mengenai kapan suatu bacaan harus dipanjangkan (mad) serta kapan harus dipendekkan (qasr).

b. Fasahah

Secara bahasa, fasahah berarti sesuatu yang tampak dan jelas. Sementara itu, dalam istilah, fasahah merujuk pada ucapan atau pembicaraan yang jelas dalam pelafalan serta maknanya, mudah diucapkan, dan indah dalam penyampaiannya. Dalam konteks hafalan Al-Qur'an, fasahah berarti melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar agar makna dari setiap lafaz yang diucapkan dapat dipahami dengan jelas.¹³

c. Kelancaran Hafalan Al-Qur'an

Kelancaran dalam menghafal Al-Qur'an dapat dinilai dari kemampuan seseorang dalam mengucapkan serta mengingat kembali ayat-ayat yang telah dihafalkan dengan baik. Para penghafal Al-Qur'an biasanya memiliki hafalan yang lancar karena rutin melakukan pengulangan (takrir). Berbeda dengan hafalan teks lain seperti prosa atau syair, hafalan Al-Qur'an lebih mudah terlupakan jika tidak dijaga

¹³ Khoirun Nisa, "Pelatihan Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dengan Metode One Day One Ayat (ODOA) Di SMP Islam Mbah Bolong Jombang," *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2021): hlm. 49-55.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik. Oleh karena itu, pengulangan secara teratur menjadi cara utama untuk mempertahankan dan memperkuat hafalan.¹⁴

4. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an

Menurut Sa'dulloh tidak diragukan lagi bahwa seorang penghafal Al-Qur'an, mengamalkannya, berperilaku dengan akhlaknya, bersopan santun dengannya diwaktu malam dan siang adalah merupakan orang-orang pilihan terbaik.¹⁵ Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu amalan yang memiliki keutamaan luar biasa, menjadikannya impian bagi setiap insan yang memiliki ketulusan hati dan tekad yang kuat. Setiap orang yang beriman dan bercita-cita luhur pasti mengharapkan keberkahan dari menghafal ayat-ayat suci ini, baik dalam kehidupan dunia maupun di akhirat. Dengan menjadikan Al-Qur'an sebagai bagian dari dirinya, seorang hamba akan mendapatkan kemuliaan serta penghormatan yang agung di sisi Allah SWT.

Menurut Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, dalam buku yang berjudul "Revolusi Menghafal Al-Qur'an" mengatakan bahwa, ada beberapa keutamaan atau faedah-faedah bagi penghafal Al-Qur'an, yaitu:¹⁶

¹⁴ Dewi Syafitri Dwi Jayanti, "Penerapan Metode Takrir Dalam Penguatan Hafalan Juz 'Amma Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan," *Unisanan Journal : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 01, no. 04 (2022): hlm. 67-68.

¹⁵ Sa'dulloh, *9 Cara Cepat Menghafal Menghafal Al-Qur'an* (Depok: Gema Insani, 2008), hlm. 23.

¹⁶ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Insan Kamil, 2015), hlm. 29.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Allah SWT mencintai para penghafal Al-Qur'an.
- b. Allah SWT menolong para penghafal Al-Qur'an.
- c. Al-Qur'an memacu semangat dan membuat lebih giat beraktivitas.
- d. Allah SWT memberkahi para penghafal Al-Qur'an.
- e. Selalu menemani Al-Qur'an merupakan salah satu sebab mendapat pemahaman yang benar.
- f. Do'a ahli Al-Qur'an tidak tertolak.
- g. Orang yang menghafal Al-Qur'an adalah orang yang memiliki perkataan yang baik.

5. Manfaat Menghafal Al-Qur'an

Ahmad Bin Salim Baduwailan menyebutkan beberapa manfaat menghafal Al-Qur'an, yaitu:

- a. Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT, menghafalkannya adalah aktivitas yang paling besar nilainya, karena hal itu akan membuka pintu-pintu kebaikan. Dan ingatlah bahwa Rasulullah Saw. diutus karena sesuatu yang penting dan mendasar, yaitu Al-Qur'an.
- b. Menghafal Al-Qur'an maka akan mendapatkan sepuluh kebaikan pada setiap satu huruf yang dibaca. Setiap satu kebaikan nilainya lebih baik dari dunia dan seisinya.
- c. Al-Qur'an berisi tentang ilmu dunia dan akhirat, juga tentang kisah orang-orang terdahulu dan yang akan datang. Ia juga berisi tentang berbagai hakikat ilmiah, alam semesta, ilmu kedokteran, serta perundang-undangan. Jadi bisa dikatakan jika menghafal Al-Qur'an, berarti menghafal kamus terbesar yang ada di dunia ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Al-Qur'an akan menjadi teman dalam menghadapi kematian. Ia juga akan menjadi pembela dan syafaat pada hari dimana orang terdekat meninggalkan kita.
- e. Penghafal Al-Qur'an akan memiliki ucapan yang berbobot karena pengaruh keindahan bahasa Al-Qur'an. Tingkah lakunya mencerminkan apa yang telah dia hafalkan.
- f. Al-Qur'an adalah obat bagi penyakit jiwa dan raga. Kalau seandainya dengan izin Allah bacaan surat al-Fatihah dapat menyembuhkan orang sakit, lalu bagaimana jika kalian hafal Al-Qur'an dan seluruhnya?
- g. Dengan menghafalkan Al-Qur'an, niscaya tidak akan ada waktu yang terbuang sia-sia, serta tidak akan ada rasa bosan, khawatir, depresi maupun takut. Al-Qur'an akan menghilangkan rasa duka, sedih serta rasa yang mengganjal. Hafal Al-Qur'an akan menghilangkan beban negatif yang ada dalam otak.

6. Metode Menghafal Al-Qur'an

Kata metode berasal dari kata yunani, yaitu metha (melalui atau melewati) dan hodos (jalan atau cara) sedangkan menurut kamus bahasa Indonesia metode adalah cara kerja yang bersistem guna memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan agar mencapai suatu tujuan yang telah dirancangkan. Sedangkan menurut istilah metode adalah suatu cara tertentu (khusus) yang tepat guna menyajikan suatu materi pendidikan, sehingga tercapai tujuan pendidikan tersebut, baik berupa tujuan jangka pendek, dimana para siswa dapat menerima pendidikan dengan mudah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta dapat menangkap makna yang terkandung di dalamnya dan pada akhirnya para siswa dapat mengamalkan materi pendidikan dengan tanpa unsur pemaksaan (penekanan). Metode menghafal Al-Qur'an pada prinsipnya tidak terlepas dari proses mengulang-ngulang bacaan Al-Qur'an, baik dengan bacaan atau dengan mendengar, sehingga bacaan tersebut dapat melekat pada ingatan dan dapat diulang kembali tanpa melihat mushaf.¹⁷

Adapun metode menghafal Al-Qur'an terbagi menjadi 5 macam yaitu:

a. Metode Wahdah

Metode Wahdah yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalkannya.¹⁸ Untuk memastikan hafalan melekat dengan baik, setiap ayat dapat dibaca berulang kali, sekitar sepuluh hingga dua puluh kali, sebelum beralih ke ayat berikutnya.

Metode ini dianggap sebagai salah satu cara yang paling praktis karena tidak memerlukan banyak alat bantu selain mushaf Al-Qur'an itu sendiri. Dengan mengandalkan pengulangan secara konsisten, metode ini membantu memperkuat daya ingat dan memastikan hafalan menjadi lebih mutqin. Selain itu, pendekatan ini memungkinkan penghafal untuk lebih fokus dan mendalami ayat-ayat yang dihafalkan, sehingga proses menghafal menjadi lebih efektif dan berkesan.

¹⁷ Syahrotul Mubarokah, "Strategi Tahfidz Al-Qur'an Mu'allimin Dan Mu'allimat Nahdlatul Wathan," *Jurnal Penelitian Tarbowi* 4, no. 1 (2019): hlm. 8.

¹⁸ Subhan Abdullah Acim, *Metode Pembelajaran Dan Menghafal Al-Qur'an* (Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2022), hlm. 105.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Metode Kitabah

Salah satu metode yang diterapkan oleh para penghafal Al-Qur'an adalah dengan menuliskan ayat-ayat yang akan dihafalkan pada selembar kertas. Setelah ditulis, ayat-ayat tersebut kemudian dibaca berulang kali hingga bacaan menjadi lancar dan benar sesuai dengan kaidah tajwid. Setelah memastikan kelancaran bacaannya, barulah proses menghafal dilakukan secara bertahap. Metode ini memiliki keunggulan tersendiri, karena selain membantu dalam menghafal, juga melatih daya ingat melalui aktivitas menulis. Dengan menuliskan ayat-ayat suci, seseorang tidak hanya sekadar membaca, tetapi juga lebih fokus dalam memahami struktur lafaz dan memperkuat hafalan dalam ingatannya. Pendekatan ini memungkinkan seorang penghafal untuk lebih mendalami ayat yang dihafalkan, sehingga proses menghafal menjadi lebih efektif, terstruktur, dan berkesan dalam hati.

c. Metode Sima'i

Sima'i artinya mendengar, yakni mendengar suatu bacaan yang telah dihafalkan. Metode ini sangat cocok untuk penghafal dengan ingatan yang kuat, terutama bagi tunanetra atau anak-anak kecil yang belum bisa membaca dan menulis Al-Qur'an.

d. Metode Gabungan

Metode ini merupakan perpaduan antara metode pertama dan kedua, yaitu metode wahdah dan kitabah. Namun, dalam hal ini, kitabah (menulis) lebih difokuskan sebagai sarana uji coba terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ayat-ayat yang telah dihafalkan. Jika seorang penghafal mampu mengucapkan hafalannya dengan baik, maka ia dapat melanjutkan ke ayat berikutnya. Sebaliknya, jika belum, ia perlu memperbaiki hafalannya terlebih dahulu. Keunggulan dari metode ini adalah memiliki dua fungsi sekaligus, yaitu membantu proses menghafal serta memperkuat hafalan yang telah dikuasai.

e. Metode Jama'

Metode ini dilakukan secara berkelompok, di mana ayat-ayat yang akan dihafal dibaca bersama-sama dengan dipandu oleh seorang instruktur atau salah satu teman mereka. Setelah para siswa mampu membaca ayat-ayat tersebut dengan lancar dan benar, mereka mulai menirukan bacaan instruktur sambil perlahan mencoba menghafal tanpa melihat mushaf. Proses ini terus dilakukan hingga ayat yang dihafalkan benar-benar tertanam dalam ingatan mereka.

7. Faktor Yang Mempengaruhi Dalam Menghafal Al-Qur'an

Ada banyak faktor yang berperan dalam keberhasilan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an, yang secara umum dapat dikelompokkan ke dalam dua kategori utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menghafal Al-Qur'an.:¹⁹

¹⁹ Wiwi Alawiyah, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 125.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor Internal
 - 1) Kemampuan dasar.
 - 2) Tidak ada dasar menghafal Al-Qur'an sebelumnya.
 - 3) Kesehatan fisik dan psikis (rohani).
- b. Faktor Eksternal
 - 1) Keterbatasan waktu dalam menghafal Al-Qur'an
 - 2) Terdapat ayat yang serupa tetapi tidak sama.
 - 3) Lingkungan belajar

8. Cara Menjaga Hafalan Al-Qur'an

Cara Agar hafalan Al-Qur'an yang telah diperoleh dengan penuh usaha dan ketekunan tidak mudah hilang, diperlukan upaya pemeliharaan yang konsisten. Salah satu cara paling efektif untuk menjaga hafalan adalah dengan melakukan pengulangan secara teratur. Terdapat dua metode utama dalam mengulang hafalan. Pertama, metode pengulangan dalam hati, di mana seorang penghafal membaca ayat-ayat Al-Qur'an tanpa mengucapkannya secara lisan, melainkan menginternalisasinya dalam pikiran. Metode ini membantu memperkuat daya ingat dan menjaga hafalan tetap melekat di pikiran.

Kedua, metode pengulangan dengan mengucapkan hafalan secara lisan. Cara ini sangat efektif karena tidak hanya melibatkan ingatan, tetapi juga melatih artikulasi dan pendengaran. Dengan mendengar bacaan yang diucapkan sendiri, seorang penghafal dapat lebih mudah mengoreksi kesalahan serta memperkokoh hafalannya. Kedua metode ini saling



B. Penelitian Relevan

Berikut ini penelitian yang relevan atau terdapat kaitanya dengan penelitian saat ini, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya antara lain:

1. Rochmatun Nafi'ah (2018) dari jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya dengan Judul: *"Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Lasem"*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan program tahfidz yang diterapkan di Madrasah Aliyah

²⁰ Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar Dan Menghafal A-Qur'an* (Solo: Tinta Medina, 2011), hlm. 100.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lasem adalah termasuk kategori baik, karakter siswa yang mengikuti program tahlidz ini dapat dikategorikan baik.²¹ Persamaan antara skripsi tersebut dan penelitian ini adalah dalam tahlidz Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya, skripsi tersebut meneliti efektivitas program tahlidz Al-Qur'an dalam memperkuat karakter siswa, sedangkan penelitian ini membahas kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam pembelajaran tahlidz.

2. Hanifa Indriana (2017) dari Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan judul: “*Pelaksanaan Pembelajaran Tahlidz Al-Qur'an di MI NU Tahfiduhul Qur'an TBS, Krandon Kudus*”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pembelajaran Al-Qur'an dilakukan melalui tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.²² Persamaan dengan penelitian tersebut dengan penelitian penulis terletak pada tahlidz, sedangkan perbedaannya, skripsi tersebut membahas tahap pembelajaran tahlidz Al-Qur'an yang mana yang mengikuti tahlidz ini anak yang berusia 6-12 tahun (sekolah khusus Tahlidz Qur'an), sedangkan penelitian ini diikuti oleh siswa kelas VII dalam mengikuti pembelajaran tahlidz Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Masmur.
3. Meirani Agustina dkk., dalam penelitiannya yang berjudul “*Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Bengkulu*”. Penelitian ini berfokus pada faktor-faktor yang

²¹ Rochmatun Nafi'ah, “Efektivitas Program Tahlidz Al-Qur'an Dalam Memperkuat Karakter Siswa Di Madrasah Aliyah Negri Lasem”, *Skripsi*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2018).

²² Hanifa Indriana, “Pelaksanaan Pembelajaran Tahlidz Al-Qur'an Di MI NU Tahfiduhul Qur'an TBS, Krandon Kudus”, *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi minat santri menghafal dan berfokus pada upaya guru dalam meningkatkan minat santri menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Bengkulu.²³ Persamaan dengan penelitian tersebut dengan penelitian penulis terletak pada tahfidz sedangkan perbedaannya penelitian tersebut berfokus pada upaya guru dalam meningkatkan minat santri dalam menghafal Al-Qur'an, sedangkan penelitian ini berfokus pada kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang ditetapkan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoretis. Dengan demikian indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah yakni:

1. Siswa mampu membacakan kembali ayat Al-Qur'an yang dihafalnya dengan lancar sesuai target hafalan.
2. Siswa mampu membacakan Kembali ayat yang dihafalnya sesuai dengan hukum bacaan Al-Qur'an (tajwid).
3. Siswa mampu membacakan Kembali ayat yang dihafalnya dengan fasih.
4. Siswa menyetorkan hafalan yang baru kepada guru tahfidz.

Terkait dengan faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dalam menghafal Al-Qur'an, difokuskan pada 2 faktor:

²³ Meirani Agustina, dkk, *Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup*, (Bengkulu: Jurnal Kependidikan, Volume14(1) 2020), hlm. 8-11.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor Internal

1. Kemampuan dasar.
2. Tidak ada dasar menghafal Al-Qur'an sebelumnya.
3. Kesehatan fisik dan psikis (rohani).

Faktor Eksternal

1. Keterbatasan waktu dalam menghafal Al-Qur'an.
2. Terdapat ayat yang serupa tetapi tidak sama.
3. Lingkungan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian deskriptif kuantitatif bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu fenomena, gejala atau kejadian secara apa adanya berdasarkan data-data kuantitatif yang terkumpul,²⁴ di mana peneliti langsung terjun ke lapangan untuk mengumpulkan informasi dan data terkait kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII dalam pembelajaran tahlidz. Penelitian ini dilakukan di MTs Masmur Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu empat bulan, mulai dari bulan Maret hingga Juni 2025. Penelitian ini bertempat di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, yang beralamat di Jl. Soekarno-Hatta No 15, Sidomulyo Barat, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah kemampuan menghafal Al-Quran dalam pembelajaran tahlidz siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 6.



D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dengan jumlah 48 siswa. Peneliti tidak mengambil sampel karena populasi tidak mencukupi 100. Peneliti menggunakan *sampling total*.²⁵

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mempermudah penulis dalam mengumpulkan berbagai data dan informasi di lapangan, maka penulis menggunakan tiga teknik dalam pengumpulan data:

1. Tes

Penggunaan tes sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitian ini didasarkan pada keandalan teknik tersebut yang dapat mengukur pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok.²⁶ Secara operasional, teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an yaitu tes hafalan Al-Qur'an. Tes ini dilakukan dengan menyambung ayat pada surah yang telah ditentukan, mulai dari surah An-Nas sampai surah Al-Buruj. Kriteria penilaian dalam tes ini terdiri dari jumlah hafalan, kelancaran, akharijul huruf dan hukum bacaan.

²⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung, Alfabeta, 2015, hlm. 67.

²⁶ Kasmadi dan Nia Sumariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Teknik pengumpulan data melalui wawancara ini melibatkan interaksi lisan maupun tertulis antara peneliti dan juga informan melalui pertanyaan dan jawaban. Informan utama adalah guru tahlidz, dan informan pendukung meliputi kepala sekolah, waka kurikulum dan 10 siswa Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru. Melalui teknik ini peneliti dapat memperoleh data terkait faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁷ Melalui teknik ini peneliti mengumpulkan data yang berkaitan dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam pembelajaran tahlidz siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus mean (rata-rata).

Rumus : $M_x = \frac{\sum x}{N}$

²⁷ Muhammad Ilyas Ismail, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok: Rajawali Press, 2023), hlm. 72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterangan:

$$M_x = \text{Mean yang dicari}$$

$$\Sigma x = \text{Jumlah skor}$$

$$N = \text{Jumlah seluruh siswa}$$

Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII dapat diklasifikasikan kedalam lima kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah. Mampu tidaknya siswa kelas VII dalam menghafal Al-Qur'an ditentukan hasil akhir dari analisis dengan ketentuan dan patokan sebagai berikut:

1. 81-100 dikategorikan sangat tinggi.
2. 61-80 dikategorikan tinggi.
3. 41-60 dikategorikan cukup.
4. 21-40 dikategorikan rendah.
5. 0-20 dikategorikan sangat rendah.²⁸

²⁸ Ridwan, *Skala Pengukuran varibel-varibel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan terkait dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam pembelajaran tahlidz siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kemampuan menghafal Al-Qur'an yaitu 80,4 berada pada rentang 61-80.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam mencapai target hafalan Al-Qur'an terdiri dari faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri individu siswa meliputi kemampuan dasar, tidak ada dasar menghafal Al-Qur'an sebelumnya dan kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal lingkungan luar meliputi keterbatasan waktu dalam menghafal Al-Qur'an, kemiripan ayat dan lingkungan belajar.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis menyarankan

1. Kepada kepala sekolah agar melakukan pengawasan dan melakukan evaluasi terhadap program tahfidz.
2. Kepada guru tahfidz agar melakukan pengembangan metode, bimbingan dan juga memberikan reward kepada siswa yang melebihi target hafalan supaya menambah motivasi siswa dalam menghafal
3. Kepada siswa agar terus rajin dan tekun dalam menghafal Al-Qur'an, tetap semangat dalam meningkatkan dan mencapai target hafalan Al-Qur'an meskipun mengalami kesulitan dan hambatan dalam menghafal setiap ayat, karena setiap ayat yang dihafal terdapat banyak keutamaan dan kemuliaan dan Allah telah menjanjikan surga bagi para penghafal Al-Qur'an.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeim, Subhan Abdullah. 2022. *Metode Pembelajaran Dan Menghafal Al-Qur'an*. Bantul: Lembaga Ladang Kata.
- Al-Lahim, Khalid bin Abdul Karim. 2008. *Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Daar An-Naba.
- Alawiyah, Wiwi. 2015. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Al-Hafidh, Ahsin. 2015. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As-Sirjani, Raghib. 2013. *Orang Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an*. Solo: PQS Publishing
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah. 2015. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil.
- Gunawan, Tanzil Khairul Akbar dan Ardi. 2018. *Menghafal Al-Qur'an Dengan Otak Kanan*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Hidayah, Nurul. 2016. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan." Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam 4, no. 1.
- Indriana, Hanifa. 2017. "Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di MI NU Tahfiduhul Qur'an TBS, Krandon Kudus." Universitas Negeri Semarang.
- Irwan Desiharto. 2024. "Perencanaan Pendidikan Metode Nilai Tambah Tahfidz Al-Qur'an Dan Implementasi Pada SD Muhammad Al-Unaizy." Jurnal Budi Pekerti Agama Islam 2, no. 2.
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Press.
- Jayanti, Dewi Syafitri Dwi. 2022. "Penerapan Metode Takrir Dalam Penguatan Hafalan Juz 'Amma Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan." Unisanan Journal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam 01, no. 04.
- Mubarokah, Syahrotul. 2019. "Strategi Tahfidz Al-Qur'an Mu'allimin Dan Mu'allimat Nahdlatul Wathan." Jurnal Penelitian Tarbawi 4, no. 1.
- Nafi'ah, Rochmatun. 2018. "Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Memperkuat Karakter Siswa Di Madrasah Aliyah Negri Lasem." UIN Sunan Ampel.



©

- Nisa, Khoirun. 2021. "Pelatihan Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dengan Metode One Day One Ayat (ODOA) Di SMP Islam Mbah Bolong Jombang." *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1.
- Nizhan, Abu. 2008. *Buku Pintar Al-Qur'an*. Jakarta: Quantum Media.
- Rusman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer, Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'dulloh. 2008. *9 Cara Cepat Menghafal Menghafal Al-Qur'an*. Depok: Gema Insani.
- _____. 2017. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Saepudin, Juju. 2015. *Membumikan Peradaban Tahfidz Al-Qur'an*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Saihu. 2020. "Peran Hafalan Alquran (Juz' Amma) (Studi Tentang Korelasi Antara Menghafal Alquran Dengan Hasil Belajar Alquran Hadis Di SDIT Al-Musyarrofah Jakarta)." *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam XIX*, no. 1.
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, 2011. Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutikno, M. Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Syahid, Moh. Toyib dan Ishaq. 2021. "Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini." *Al-Ibrah* 6, no. 2.
- Ridwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Zaedi, Muhammad. 2023. "Metode Pembelajaran Hafalan Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 1.
- Zawawie, Mukhlisoh. 2011. P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar Dan Menghafal Al-Qur'an. Solo: Tinta Medina.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 1

DAFTAR LAMPIRAN

Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Petunjuk Tes:

- Guru memberikan soal mulai dari surah An-Nas sampai Al-Buruj secara acak
- Siswa membacakan surah dengan tartil dan memperhatikan hukum tajwid
- Penilaian akan mencakup jumlah hafazan, kelancaran hafalan, tajwid, dan makharijul huruf

Soal

- Bacakanlah salah satu surah sesuai intruksi guru tahfidz dengan tartil dan memperhatikan kaidah tajwid



Lampiran 2

Instrumen Wawancara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Guru Tahfidz

1. Apa saja faktor internal yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an?
2. Menurut anda, bagaimana minat siswa dalam menghafal Al-Qur'an?
3. Apakah siswa selalu aktif dalam mengikuti kegiatan tahfidz?
4. Bagaimana cara anda mengelola pembelajaran tahfidz?
5. Bagaimana pemilihan metode yang digunakan ustaz dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an?
6. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an?
7. Apa kesulitan yang dihadapi pada saat pembelajaran tahfidz?

Siswa

1. Apa saja kesulitan saat menghafal Al-Qur'an ketika pembelajaran tahfidz berlangsung?
2. Bagaimana menurut adik, apakah menghafal Al-Qur'an mengganggu kegiatan belajar lainnya, seperti mengerjakan PR dan lain-lain?
3. Apakah adik diberi waktu yang cukup untuk menghafal Al-Qur'an?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lak cipta milik UIN Suska Riau**

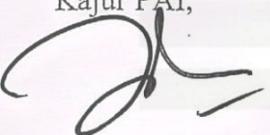
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

| | | INDEKS BERKAS KODE : |
|--|---|--|
| HAL | : Pengajuan Sinopsis | |
| TANGGAL | : 10/1-2025 | |
| ASAL | : Zulkarnain | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT : | | |
| INFORMASI | DITERUSKAN KEPADA: Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DR. ZARKASIH, M. Ag</i> | 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d |
| Pekanbaru, 21-1-2025  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005 | | DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi" | | |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Lembar Surat Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيل
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9135/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 07 Mei 2025

Yth : Kepala
MTs Masmur Pekanbaru
di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

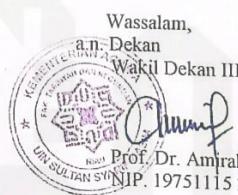
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | Zulkarnain |
| NIM | : | 12110110620 |
| Semester/Tahun | : | VIII (Delapan)/ 2025 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrullah Dinaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kee. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurku@gmail.com

Nomor : 213/MTsM-YM/V/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Prariset

Kepada Yth.
Wakil Rektor Bidang Akademik
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Rekomendasi yang dikeluarkan oleh Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor B-9135/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal Izin Pelaksanaan Penelitian oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di MTs Masmur Pekanbaru, maka melalui surat ini kami sampaikan bahwa nama tersebut dibawah telah diizinkan untuk melaksanakan penelitian di MTs Masmur Pekanbaru.

| No | Nama | NIM | Program Studi |
|----|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Zulkarnain | 12110110620 | Pendidikan Agama Islam |

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 8 Mei 2025
Kepala Madrasah,

Vidyana Qomaria, ST
ID.P:198310202006072020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : Dr. Zaikastih, M. Ag. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 197210171997031004 |
| 3. Nama Mahasiswa | : Zulkarnain |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110110620 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Proposal |

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|----------------------|
| 1 | 14/02/2025 | penyajian Rencana R&D dan Pengembangan Sertifikasi peserta Istimewa, R. Mardiyah dan Karyasporionul | Rauf ✓ | |
| 2 | 19/02/2025 | | Rauf - | Pembuatan Rekerti |
| 3 | 4/3/2025 | Penyajian Rencana Istimewa dan Optimalisasi | Rauf ✓ | |
| 4 | 4/3/2025 | Ace (Kebijakan dan | Rauf ✓ | |

Pekanbaru,
2025
Pembimbing,

Dr. Zarkasih, M. Ag



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal

| KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN <i>كلية التربية والتعليم</i> FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 70777907 Fax. (0761) 21129</small> | | | | |
|---|----------------------|--|--------------|------------|
| PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL | | | | |
| Nama Mahasiswa | | : Zulkarnain | | |
| Nomor Induk Mahasiswa | | : 12110110620 | | |
| Hari/Tanggal Ujian | | : Senin, 05 Mei 2025 | | |
| Judul Proposal Ujian | | : Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Tahfidz | | |
| Isi Proposal | | Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal | | |
| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Mirawati, M.Ag. | PENGUJI I | | |
| 2. | Nurul Zaman, M.Pd.I. | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 8 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal

Zulkarnain
NIM. 12110110620

Dr. Zulkarnain
NIP. 19721017 199703 1 004

[Handwritten signature]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 8 Lembar Lampiran Berita Acara Ujian Proposal**

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Izulkorniz
Nomor Induk Mahasiswa : 1310110620
Hari/ Tanggal : Senin, 5 Mei 2025
Judul Proposal Penelitian : Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Pengembangan Tahfidzah di kalangan MTs Masmur Pekanbaru.

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|---|
| 1. | Metode menghafal yang yg dipakai di sebaliknya menghafal di perangkat Logi. |
| 2. | Ko Rupiah dan cara bahasa yg bagus. |
| 3. | Penggambaran -> cukup menggunakan dan penjelasan dari peneliti. |
| 4. | Uk murti dari Kemampuan menghafal Al-Qur'an. |
| 5. | Cara menghafal Al-Qur'an disajikan nanti. |

Pengaji I

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Pekanbaru, 5 Mei 2025.

Pengaji II

Nurul Zainan, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Lembar Surat Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9846/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 16 Mei 2025

Yth : Kepala
MTs Masmur Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | | |
|----------------|---|--|
| Nama | : | Zulkarnain |
| NIM | : | 12110110620 |
| Semester/Tahun | : | VIII (Delapan)/ 2025 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZ SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
MASMUR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Masmur Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2025 s.d 16 Agustus 2025)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Lembar Surat Balasan Izin Riset Dari Sekolah

PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

: Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mtss.masmurpk@gmail.com

Nomor : 243/MTsM-YM/VI/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Rektor Bidang Akademik
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Rekomendasi yang dikeluarkan oleh Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor B-9846/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 perihal Izin Pelaksanaan Penelitian oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di MTs Masmur Pekanbaru, maka melalui surat ini kami sampaikan bahwa nama tersebut dibawah **telah diizinkan dan telah selesai** untuk melaksanakan penelitian di MTs Masmur Pekanbaru.

| No | Nama | NIM | Program Studi |
|----|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Zulkarnain | 12110110620 | Pendidikan Agama Islam |

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 18 Juni 2025

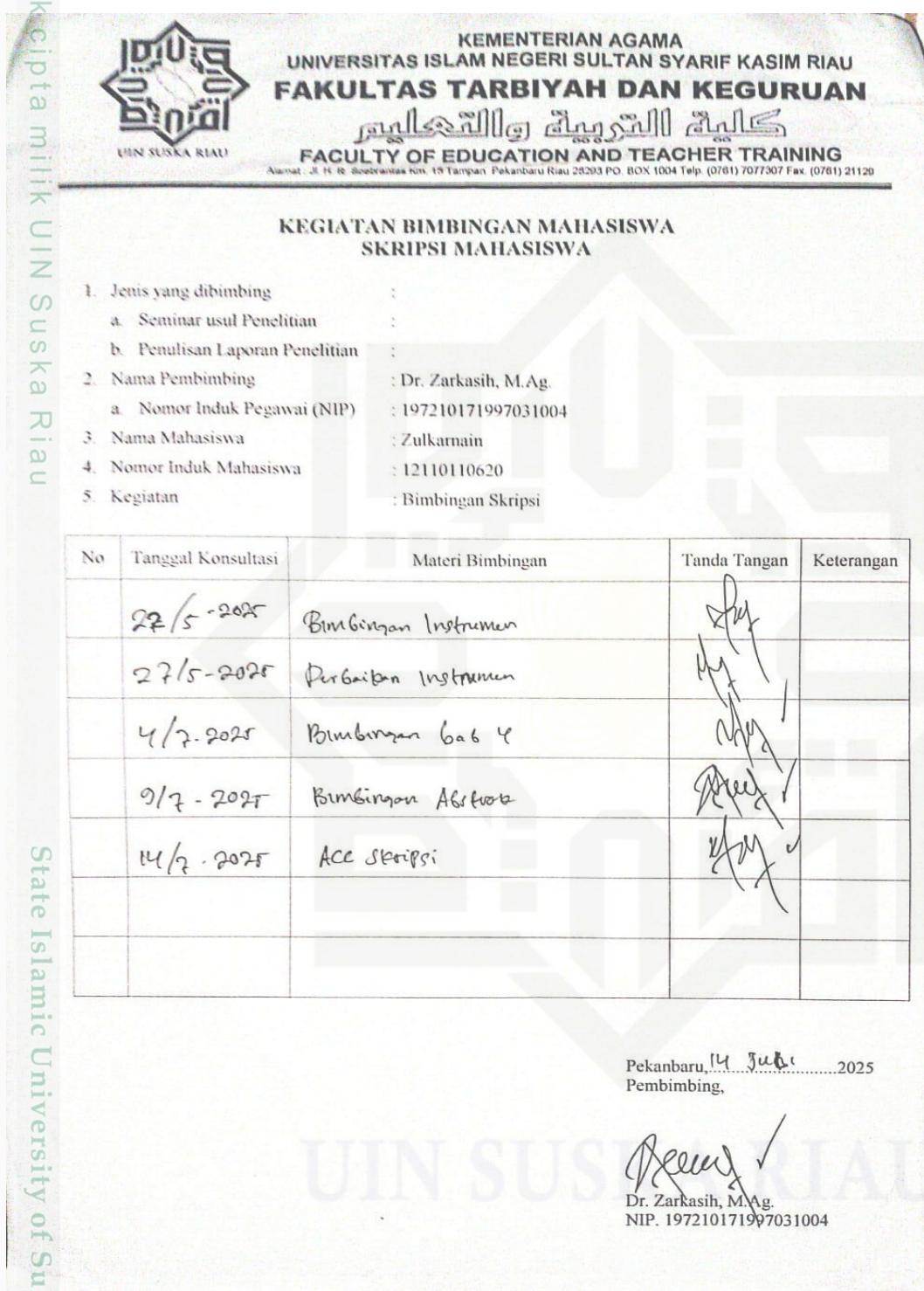
Kepala Madrasah,



Vidiwana Gunaria, ST



Lampiran 11 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Mihon Suska



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Zulkarnain, lahir di Ujung Tanjung pada tanggal 19 Juni 2002, penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan bapak Ahmad Yusuf dan ibu Sriastuti. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 010 Ujung Tanjung pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri 1 Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2024 penulis juga mengikuti KKN di desa Sungai Buluh, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis mengikuti program PPL di MA Asmaul Husna Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru" di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag.