

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV****HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN****A. Deskripsi Lokasi Penelitian****1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Langgam**

SMA Negeri 1 Langgam merupakan salah satu sekolah menengah atas negeri tertua di Kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan. Sekolah ini didirikan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan masyarakat di daerah Langgam dan sekitarnya, yang sebelumnya harus menempuh perjalanan jauh ke kota-kota terdekat seperti Pangkalan Kerinci atau Pekanbaru untuk mengakses pendidikan menengah.

Dalam perjalannya, SMA Negeri 1 Langgam telah mengalami berbagai perkembangan, baik dari segi sarana prasarana maupun kualitas pendidikan. Sekolah ini terus beradaptasi dengan perkembangan zaman, salah satunya dengan menerapkan Kurikulum Merdeka dan fokus pada penerapan program Pusat Sumber Belajar (PSB).

Meskipun kadang menghadapi tantangan seperti bencana alam (misalnya banjir yang pernah menyebabkan sekolah diliburkan), SMA Negeri 1 Langgam tetap berkomitmen untuk melanjutkan kegiatan belajar mengajar, termasuk dengan metode daring saat kondisi tidak memungkinkan untuk pembelajaran tatap muka.

SMA Negeri 1 Langgam terletak di JL. Utama No.1 Kelurahan Langgam, Kecamatan Langgam Kabupaten Pelalawan Riau. Sekolah ini di dirikan pada 19 Maret 2003. Saat ini, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Langgam adalah Suwirti, S.Pd. Dan akreditasi sekolah ini adalah A.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Identitas SMA Negeri 1 Langgam**

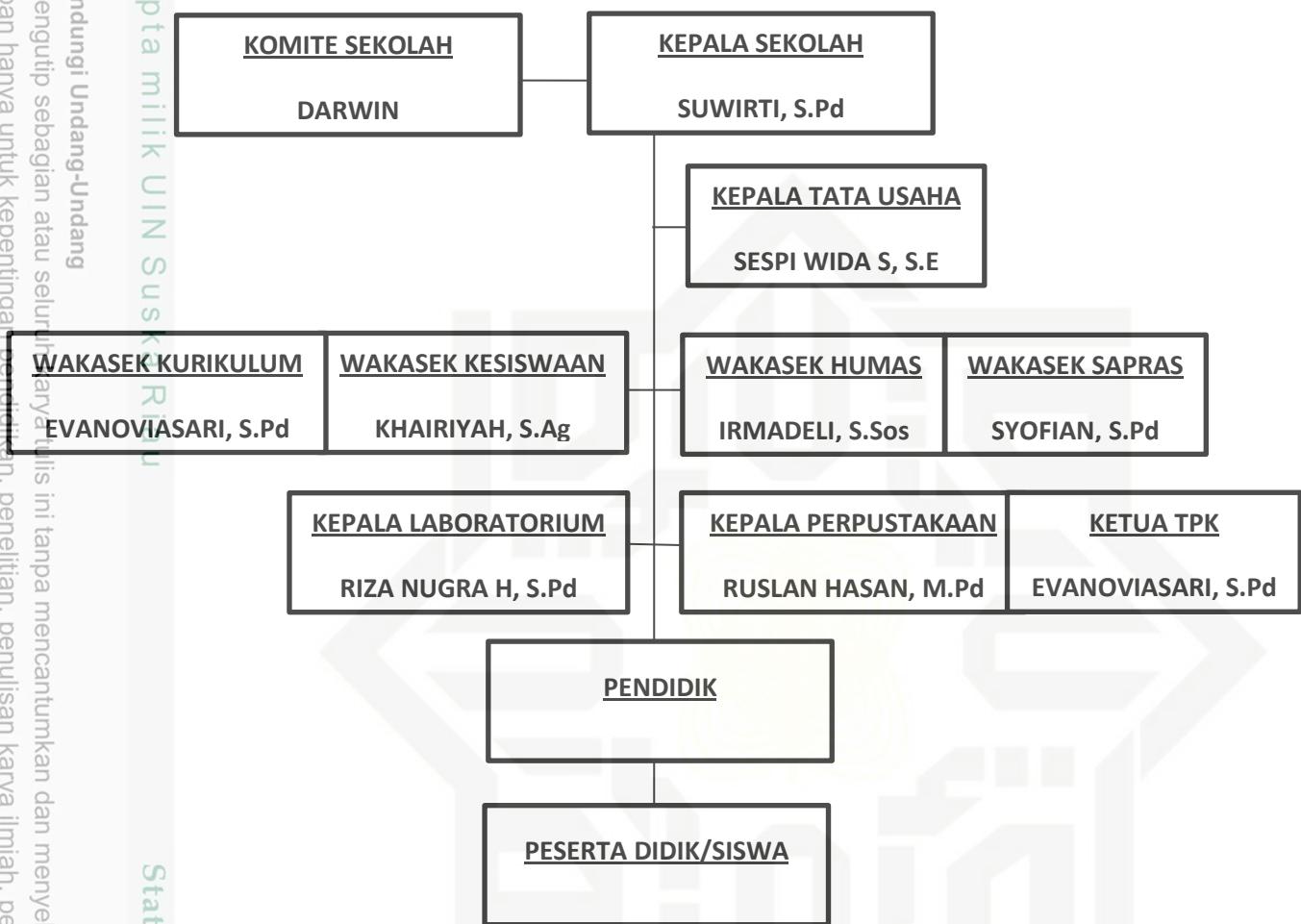
- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 LANGGAM
- b. Alamat :
  - 1) Jalan/ RT : JL. Utama No.1
  - 2) Kelurahan/ Desa: Langgam
  - 3) Kecamatan : Langgam
  - 4) Kabupaten : Pelalawan
- c. NPSN : 10402727
- d. Status Sekolah : Negeri
- e. Akreditasi : A
- f. Kode Pos : 28381
- g. Telephone/Fax : 082386143975
- h. Email : [smansatulanggam@yahoo.co.id](mailto:smansatulanggam@yahoo.co.id)
- i. Kepala Sekolah : Suwirti, S.Pd
- j. Kurikulum yang dipergunakan: Kurikulum Merdeka
- k. Tahun Pendirian Sekolah : 19 Maret 2003
- l. No. SK Pendirian Sekolah : KPTS/421/DISDIK/VIII/2002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Struktur Organisasi Sekolah

#### STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 1 LANGGAM



### 4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Langgam

#### a. Visi

“Anggun dalam Berbudi Pekerti, Unggul dalam Berpikir dan

Siap Berkarya di Masyarakat”

#### b. Misi

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tuntunan masyarakat dan perkembangan IPTEK.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menciptakan dan Memelihara lingkungan sekolah yang nyaman untuk bekerja, belajar dan berkreasi.
- 3) Menumbuhkan sikap disiplin dan bertanggung jawab pada seluruh warga sekolah.
- 4) Menyelenggarakan program pendidikan yang senantiasa berakar pada sistem nilai agama dan adat istiadat dan budaya masyarakat dengan tetap mengikuti perkembangan zaman.
- 5) Mengerakkan program pendidikan yang berakar pada nilai Budaya dan Agama serta sesuai dengan perkembangan IPTEK.

## 5. Sumber Daya Sekolah

### a. Pimpinan (Kepala Sekolah)

Kepala sekolah merupakan jabatan tertinggi dilingkungan sekolah dan memegang tanggung jawab penuh atas sekolah yang di pimpinnya serta berperan sebagai penanggung jawab. Adapun yang menjabat sebagai Kepala SMA Negeri 1 Langgam sekarang adalah Suwirti, S.Pd.

**Tabel IV.1**  
**Daftar Pimpinan**

No	NAMA	JABATAN
1	Suwirti, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Evanoviasari, S.Pd	Wakil Kepala Bidang Kurikulum
3	Khairiyah, S.Ag	Wakil Kepala Bidang Kesiswaan
4	Irmadeli, S.Sos	Wakil Kepala Bidang Humas
5	Syofian, S.Pd	Wakil Kepala Bidang Sarana dan Prasarana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Tenaga Pengajar**

Jumlah guru yang bertugas di SMA Negeri 1 Langgam pada tahun ini berjumlah 59 orang. Seluruh guru yang mengajar sebagian besar telah menamatkan jenjang pendidikan Strata-1 (S1).

**Tabel IV.2**  
**Data Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Langgam**

NO	NAMA	L/P	JABATAN	MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN
1	Aisyah, S.Pd	P	Guru	Sejarah
2	Ali Mutadin, S.Sos	L	Guru	PKN
3	Azzahra A, S.Pd	P	Guru	Geografi
4	Beni Gustian, S.Pd	L	Guru	PENJAS
5	Elghina Silma, S.Pd.,M.Pd	P	Guru	Ekonomi
6	Evanoviasari, S.Pd	P	Guru	Kimia
7	Fasni Dewita, S.Kom	P	Guru	Komputer
8	Guslia Anggraini, S.Pd	P	Guru	Matematika
9	Irma Deli, S.Sos	P	Guru	Sosiologi
10	Jesi Dian Sari, S.Pd	P	Guru	Bahasa Indonesia
11	Khairiyah, S.Ag	P	Guru	Bahasa Arab
12	Mela Gustina, S.Pd	P	Guru	Biologi
13	Meyzerina Novela, S.Pd	P	Guru	Sejarah
14	Mujiaman, S.Pd	L	Guru	Bahasa Inggris
15	Nur Azmani, S.Pd.I	P	Guru	Bimbingan dan Konseling
16	Nurlailiawati, S.Pd	P	Guru	Matematika
17	Riza Nugra Hamdani, S.Pd	P	Guru	Fisika
18	Ruslan Hasan, M.Pd	L	Guru	Ekonomi
19	Sri Afrianti, S.Pd.I., M.Pd	P	Guru	PAI BP
20	Syofian, S.Pd	L	Guru	Bahasa Indonesia
21	Tari Afriyana, S.Hum	P	Guru	Seni Budaya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Tenaga Administrasi**

SMA Negeri 1 Langgam memiliki struktur organisasi yang terorganisir dengan baik, setiap ruang administrasi mempunyai struktur keanggotaan yang menjalankan tugasnya masing-masing.

**Tabel IV.3**  
**Data Tenaga Administrasi SMA Negeri 1 Langgam**

NO	NAMA	JABATAN
1	Sespi Wida Sarandi, S.E	Kepala Tata Usaha
2	Nur Azmani, S.Pd.I	Operator Sekolah
3	Sri Afrianti, S.Pd.I., M.Pd	Bendahara
4	Sanita Saputri	Staff TU

**d. Pustakawan**

SMA Negeri 1 Langgam memiliki perpustakaan untuk memenuhi kebutuhan sumber belajar bagi guru dan juga siswa, serta sebagai sarana belajar bagi siswa dalam menambah pengetahuan.

**Tabel IV.4**  
**Data Pustakawan SMA Negeri 1 Langgam**

NO	NAMA	L/P	JABATAN
1	Ruslan Hasan, M.Pd.	L	Kepala Perpustakaan
2	Novrizza Susanti	P	Staff
3	Marnis	P	Staff

**e. Labor**

SMA Negeri 1 Langgam memiliki labor yang memadai yang dapat dimanfaatkan oleh guru-guru untuk menransfer ilmu pengetahuannya. Dengan kepala pengurus labor Riza Nugra Hamdani, S.Pd.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Siswa**

Jumlah siswa pada tahun ajaran 2024/2025 seluruhnya adalah 278 yang tersebar di sepuluh rombongan belajar. Siswa kelas X berjumlah 90 siswa yang tersebar di tiga rombongan belajar, siswa kelas XI berjumlah 101 siswa yang tersebar di tiga rombongan belajar, dan kelas XII berjumlah 87 siswa yang tersebar di empat romongan belajar.

**Tabel IV.5**  
**Rekapitulasi Siswa Berdasarkan Kelas**

NO	KELAS/ROMBEL	JUMLAH PESERTA DIDIK		
		JUMLAH	JENIS KELAMIN	
			L	P
1	X. A	30	18	12
2	X. B	30	11	19
3	X. C	30	14	16
4	XI. A	31	8	23
5	XI. B	33	21	12
6	XI. C	37	22	15
7	XII. IPS. 1	20	16	4
8	XII. IPS. 2	23	17	6
9	XII. MIPA. 1	22	6	16
10	XII. MIPA. 2	22	6	16

**g. Sarana dan Prasarana**

Dalam suatu lembaga pendidikan, sara dan prasarana merupakan salah satu yang mendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai kemungkinan lebih besar akan tercapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dalam upaya mendukung pembelajaran, SMA Negeri 1 Langgam menyiapkan berbagai fasilitas demi kelancaran proses pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.6 :

**Tabel IV.6**  
**Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Langgam**

No	Jenis	Jumlah/Ukuran	
1	Meja Siswa	600	
2	Kursi Siswa	598	
3	Meja Guru	35	
4	Kursi Guru	34	
5	Papan Tulis	33	
6	Lemari	35	
7	Rak Hasil Karya	32	
8	Tempat Sampah	45	
9	Jam Dinding	33	
10	Kotak Kontak	30	
11	Papan Pajang	26	
12	Simbol Kenegaraan	20	
13	Komputer	21	
14	Printer	4	
15	CCTV	4	
16	Alat Olahraga (Voli, Basket, Bulutangkis)	3	
17	Ruang Kelas (X, XI, XII)	18	9x8
18	Lab Fisika	1	10x12
19	Laboratorium Komputer	1	10x12
20	Ruang Perpustakaan	1	12x8
21	Ruang Guru	1	10x12
22	Ruang Kepala Sekolah	1	10x12
23	Ruang Tata Usaha	1	8x7
24	Ruang Aula	1	18x8
25	Lapangan Basket	1	30x18
26	Lapangan Bolavoli	1	18x9
27	Lapangan Bulutangkis	1	6x12
28	WC Guru dan Siswa	10	1.5x2 / 8x6
29	Gudang	2	4x8, 8x3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penyajian Data**

Pada bab sebelumnya telah disebutkan, bahwa desain penulitian ini adalah *quasy experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Oleh karena itu, penulis terlebih dahulu merancang instrumen penulitian sebelum mengambil data penulitian, pada kategori kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kategori untuk kelas eksperimen, penulis menyiapkan Modul Pembelajaran yang didalamnya terdapat langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning*, lembar observasi penulitian, soal pretest dan posttest. Kemudian untuk kelas kontrol, penulis hanya menyiapkan soal pretest dan posttest saja. Instrumen penulitian dapat dilihat pada lampiran.

Setelah instrumen penulitian sudah selesai terangkum, selanjutnya penulis mengambil data-data yang diperlukan, seperti data penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dan data Keterampilan kolaborasi siswa. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* ini diterapkan sebanyak 4 kali pertemuan, dimana setiap kali pertemuan penulis bertindak sebagai observer untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* selama proses kegiatan pembelajaran. Sedangkan guru mata Pelajaran Pendidikan agama Islam sebagai guru eksperimen pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berikut ini disajikan deskripsi dan data penerapan model Pembelajaran *Project Based Learning* dan data Keterampilan kolaborasi siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Data tentang Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Data penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* diperoleh melalui observasi pada kelas XI.A. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa (kelompok eksperimen) diterapkan oleh guru PAI SMA Negeri 1 Langgam itu sendiri sesuai dengan Modul yang telah penulis siapkan. Sebelumnya, penulis sudah memberikan modul model pembelajaran *Project Based Learning*, kepada sampel kelompok eksperimen dan guru PAI di lokasi penulitian tersebut.

Sebelum melakukan penulitian, penulis terlebih dahulu berdiskusi dengan Guru PAI SMA Negeri 1 Langgam mengenai model pembelajaran *Project Based Learning* kepada kelas XI.A yang menjadi sampel untuk penulitian. Pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol, penulis tidak merincikan deskripsi proses pembelajaran. Hal ini dilakukan karena pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran kerja kelompok.

Observasi dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, observasi dilakukan untuk mengamati penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu ibuk Sri Afrianti, S.Pd.I., M.Pd. Aktivitas belajar meliputi aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan sintaks model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari 7 langkah. Setiap langkah terdiri dari 4 kriteria pengamatan dengan rentang sangat baik (skor 4), baik (skor 3), cukup (skor 2), dan kurang (skor 1). Adapun hasil pengamatan pertemuan pertama hingga terakhir penulis sajikan sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama penerapan model *Project Based Learning* difokuskan pada pokok bahasan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan sub pokok bahasan yaitu Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi, dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 7 Mei 2025 pukul 08.30-10.00 WIB.

Kegiatan belajar diawali dengan guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam, Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. Yūnus/10: 40-41, Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dalam kehidupan sehari-hari, Guru mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian, kegiatan ini berlangsung selama 10 menit.

Selanjutnya kegiatan inti, pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*, yaitu Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran *project based learning* yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. Guru memberikan pertanyaan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 yang dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan. Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:

- 1) Kelompok I membahas tentang tafsir Q.S. Yūnus/10: 40-41.
- 2) Kelompok II membahas tentang kandungan Q.S. Yūnus/10: 40-41.
- 3) Kelompok III membahas tentang penerapan Q.S. Yūnus/10: 40-41.

Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Q.S. Yūnus/10: 40-41. Guru bersama siswa memilih akivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialya itu tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek. Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek. Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya. Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presentasi dari masing-masing kelompok. Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan. Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji. Kegiatan inti ini berlangsung selama 50 menit.

Kegiatan penutup, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kegiatan penutup ini berlangsung selama 10 menit.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.7**  
**Observasi Penerapan Model *Project Based Learning* Kelas Eksperimen**  
**Pertemuan Pertama**

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	<b>Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</b>			✓		3
	a. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.					
2.	<b>Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).</b>			✓		3
	a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.					
	b. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehar-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.				✓	4
	c. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.			✓		3
3.	<b>Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)</b>		✓			2
	a. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.					
	b. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i> .			✓		4
	c. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.			✓		3
4.	<b>Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</b>			✓		3
	a. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.					
	b. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.				✓	4
5.	<b>Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)</b>			✓		3
	a. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk					

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
6.	melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek					
6.	<b>Menguji Hasil (Assess the Outcome)</b>				✓	4
	a. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.			✓		3
	b. Guru mengevaluasi kemajuan masing- masing siswa.				✓	4
	c. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				✓	4
7.	<b>Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)</b>			✓		3
	a. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.				✓	4
	b. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				✓	2
	c. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru ( <i>new inquiry</i> ) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.		✓			
Jumlah		52				
Nilai Maksimum		64				
Presentase		81 %				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel observasi diatas, diketahui bahwa penerapan Model

*Project Based Learning* pada kelompok eksperimen dalam pertemuan pertama tergolong baik dengan persentase 81 %.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua penerapan model *Project Based Learning* difokuskan pada pokok bahasan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan sub pokok bahasan yaitu Hadis tentang toleransi, dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 Mei 2025 pukul 08.30-10.00 WIB.

Kegiatan belajar diawali dengan guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam, Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan membaca Hadis tentang toleransi, Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari tentang Hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari, Guru mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian, kegiatan ini berlangsung selama 10 menit.

Selanjutnya kegiatan inti, guru memberikan pertanyaan tentang Hadis tentang toleransi yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.

Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:

- 1) Kelompok I membahas tentang penjelasan Hadis tentang toleransi.
- 2) Kelompok II membahas tentang kandungan Hadis tentang toleransi.
- 3) Kelompok III membahas tentang penerapan Hadis tentang toleransi.

Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Hadis tentang toleransi. Guru bersama siswa memilih akivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialya itu tentang Hadis tentang toleransi. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek. Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek. Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya. Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok. Peserta didik menyajikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan. Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji. Kegiatan inti ini berlangsung selama 50 menit.

Kegiatan penutup, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru mengevaluasi kemajuan masing- masing siswa. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kegiatan penutup ini berlangsung selama 10 menit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Tabel IV.8**  
**Observasi Penerapan Model *Project Based Learning* Kelas Eksperimen**  
**Pertemuan kedua**

No.	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	<b>Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</b>  a. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.			✓		3
2.	<b>Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).</b>  a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.  b. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehar-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.  c. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.			✓		3
3.	<b>Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)</b>  a. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.  b. Guru bersama siswa memilih akivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i> .  c. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.			✓		3
4.	<b>Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</b>  a. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.  b. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.			✓		3
5.	<b>Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)</b>			✓		3

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
	a. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek					
6.	<b>Menguji Hasil (Assess the Outcome)</b>				✓	4
	a. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.			✓		3
	b. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.				✓	4
	c. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.					
7.	<b>Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)</b>			✓		3
	a. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.				✓	4
	b. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				✓	3
	c. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru ( <i>new inquiry</i> ) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.				✓	
	Jumlah					54
	Nilai Maksimum					64
	Presentase					84 %
	Kriteria					Baik

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel observasi diatas, diketahui bahwa penerapan Model *Project Based Learning* pada kelompok eksperimen dalam pertemuan kedua tergolong baik dengan persentase 84 %.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pertemuan ketiga**

Pertemuan ketiga penerapan model *Project Based Learning*

difokuskan pada pokok bahasan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan sub pokok bahasan yaitu Q.S. al-Māidah/5: 32. tentang memelihara kehidupan manusia, dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 21 Mei 2025 pukul 08.30-10.00 WIB.

Kegiatan belajar diawali dengan guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam, Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. al-Māidah/5: 32, Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari tentang Q.S. al-Māidah/5: 32. dalam kehidupan sehari-hari, Guru mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian, kegiatan ini berlangsung selama 10 menit.

Selanjutnya kegiatan inti, guru memberikan pertanyaan tentang Q.S. al-Māidah/5: 32 yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek. Guru membuat topik yang sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan. Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:

- 1) Kelompok I membahas tentang tafsir Q.S. al-Māidah/5: 32.
- 2) Kelompok II membahas tentang kandungan Q.S. al-Māidah/5: 32.
- 3) Kelompok III membahas tentang penerapan Q.S. al-Māidah/5: 32.

Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 32. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialnya itu tentang Q.S. al-Māidah/5: 32. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek. Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek. Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya. Guru menyampaikan mekanisme

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok. Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan. Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji. Kegiatan inti ini berlangsung selama 50 menit.

Kegiatan penutup, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kegiatan penutup ini berlangsung selama 10 menit.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.9**  
**Observasi Penerapan Model *Project Based Learning* Kelas**  
**Eksperimen Pertemuan Ketiga**

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	<b>Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</b>				✓	4
2.	<b>Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.</li> <li>b. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehar-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.</li> <li>c. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.</li> </ol>		✓			3
3.	<b>Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.</li> <li>b. Guru bersama siswa memilih akivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i>.</li> <li>c. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.</li> </ol>		✓			3
4.	<b>Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.</li> <li>b. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.</li> </ol>		✓			3
					✓	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
5.	<b>Memonitor siswa dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project)</b>			✓		3
6.	<b>Menguji Hasil (Assess the Outcome)</b>				✓	4
	a. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.				✓	3
	b. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.			✓		4
	c. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				✓	4
7.	<b>Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)</b>			✓		3
	a. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.				✓	4
	b. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				✓	3
	c. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru ( <i>new inquiry</i> ) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.				✓	
		Jumlah				56
		Nilai Maksimum				64
		Presentase				88 %
		Kriteria				Baik Sekali

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel observasi diatas, diketahui bahwa penerapan Model *Project Based Learning* pada kelompok eksperimen dalam pertemuan ketiga tergolong baik sekali dengan persentase 88 %.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Pertemuan keempat**

Pertemuan kedua penerapan model *Project Based Learning*

difokuskan pada pokok bahasan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan sub pokok bahasan yaitu Hadis tentang memelihara kehidupan manusia, dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 28 Mei 2025 pukul 08.30-10.00 WIB.

Kegiatan belajar diawali dengan guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam, Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan membaca Hadis tentang memelihara kehidupan manusia, Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari tentang Hadis tentang memelihara kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari, Guru mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian, kegiatan ini berlangsung selama 10 menit.

Selanjutnya kegiatan inti, guru memberikan pertanyaan tentang Hadis tentang memelihara kehidupan manusia yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek. Guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan. Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:

- 1) Kelompok I membahas tentang penjelasan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
- 2) Kelompok II membahas tentang kandungan Hadis Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
- 3) Kelompok III membahas tentang penerapan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.

Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Hadis tentang toleransi. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialnya itu tentang Hadis tentang toleransi. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek. Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek. Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya. Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok. Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan. Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji. Kegiatan inti ini berlangsung selama 50 menit.

Kegiatan penutup, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kegiatan penutup ini berlangsung selama 10 menit.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.10**  
**Observasi Penerapan Model *Project Based Learning* Kelas**  
**Eksperimen Pertemuan keempat**

No.	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1. <b>UIN Suska Riau</b>	<p><b>Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</b></p> <p>a. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</p>				✓	4
2. <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p><b>Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).</b></p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.</p> <p>b. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehar-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.</p> <p>c. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.</p>			✓		3
3. <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p><b>Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)</b></p> <p>a. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.</p> <p>b. Guru bersama siswa memilih akivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i>.</p> <p>c. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.</p>			✓		3
4. <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p><b>Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</b></p> <p>a. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.</p> <p>b. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.</p>			✓		3
5. <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the</i></b>				✓	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
Project)	a. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek			✓		3
Menguji Hasil (Assess the Outcome)	a. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.				✓	4
	b. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.			✓		3
	c. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				✓	4
Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)	a. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.			✓		3
	b. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				✓	4
	c. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru ( <i>new inquiry</i> ) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.			✓		3
Jumlah		<b>58</b>				
Nilai Maksimum		<b>64</b>				
Presentase		<b>91 %</b>				
Kriteria		<b>Baik Sekali</b>				

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel observasi diatas, diketahui bahwa penerapan Model *Project Based Learning* pada kelompok eksperimen dalam pertemuan kedua tergolong baik sekali dengan persentase 91 %

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara keseluruhan, hasil observasi penerapan metode Timeline pada kelompok eksperimen dapat direkap sebagai berikut:

**Tabel IV.11**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi**  
**Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning***

No	Pertemuan	Jumlah	Percentase	Kriteria
1	Pertama	52	81%	Baik
2	Kedua	54	84%	Baik
3	Ketiga	56	88%	Baik Sekali
4	Keempat	58	91%	Baik Sekali
<b>Total</b>		<b>220</b>	<b>86 %</b>	<b>Baik Sekali</b>

*Sumber: Data olahan, 2025*

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada kelompok eksperimen dalam empat kali pertemuan tergolong baik sekali dengan persentase 86%.

## 2. Data Angket Keterampilan Kolaborasi Siswa

### a. Hasil *Pre-test*

Pretest dilaksanakan untuk mengukur Keterampilan kolaborasi siswa SMA Negeri 1 Langgam sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Pre-test dilaksanakan di lokasi penulit pada 64 sampel yang terbagi dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pre-test berlangsung selama dua hari, yaitu Selasa tanggal 22 April 2025 pukul 07.30-08.50 WIB dan Rabu tanggal 23 April 2025 pukul 07.30-08.50 WIB. Berikut disajikan hasil Pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Tabel IV.12**  
**Hasil *Pre-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa**

No	<i>Pre-test</i>	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Siswa 1	60	63
Siswa 2	64	65
Siswa 3	60	71
Siswa 4	62	73
Siswa 5	66	67
Siswa 6	72	75
Siswa 7	70	67
Siswa 8	62	65
Siswa 9	76	73
Siswa 10	74	75
Siswa 11	62	63
Siswa 12	66	71
Siswa 13	64	69
Siswa 14	66	73
Siswa 15	72	75
Siswa 16	68	65
Siswa 17	72	71
Siswa 18	76	67
Siswa 19	70	69
Siswa 20	78	71
Siswa 21	64	69
Siswa 22	68	77
Siswa 23	74	71
Siswa 24	66	77
Siswa 25	72	61
Siswa 26	70	71
Siswa 27	64	79
Siswa 28	66	79
Siswa 29	78	73
Siswa 30	70	79
Siswa 31	68	71
Siswa 32		69
Siswa 33		67

*Sumber: Data Olahan 2025*

Dari tabel di atas, hasil *pre-test* Keterampilan kolaborasi siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat direkap sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.13**  
**Rekapitulasi Hasil *Pre-test* Keterampilan kolaborasi siswa**

Kategori	Interval	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
		Frekuensi (Orang)	Persentase (%)	Frekuensi (Orang)	Persentase (%)
A	91-100	0	0	0	0
B	80-90	0	0	0	0
C	70-79	14	45	18	56
D	0-69	17	55	15	44
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>68,30</b>		<b>70,81</b>	

*Sumber: Data Olahan 2025*

**b. Hasil *Post-test***

Dalam penulitian ini, *posttest* dilaksanakan untuk mengukur Keterampilan kolaborasi siswa SMA Negeri 1 Langgam sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan setelah diberikan *treatment*/perlakuan. Sebagaimana *pre-test*, *post-test* juga dilaksanakan di lokasi penulitian pada 64 orang siswa yang merupakan sampel penulitn. *Posttest* berlangsung selama dua hari, yaitu Senin tanggal 2 Juni 2025 pukul 07.30-08.50 WIB dan Selasa tanggal 3 Februari 2025 pukul 07.30-08.50 WIB.

**Tabel IV.14**  
**Hasil Post-test Keterampilan kolaborasi siswa**

No	Post-test	
	Eksperimen	Kontrol
Siswa 1	84	70
Siswa 2	81	74
Siswa 3	88	66
Siswa 4	96	67
Siswa 5	78	84
Siswa 6	85	74
Siswa 7	100	82
Siswa 8	88	67
Siswa 9	72	78
Siswa 10	89	74
Siswa 11	74	78
Siswa 12	76	72
Siswa 13	87	74
Siswa 14	66	84
Siswa 15	73	82
Siswa 16	69	82
Siswa 17	84	80
Siswa 18	71	84
Siswa 19	65	70
Siswa 20	96	78
Siswa 21	73	82
Siswa 22	81	78
Siswa 23	65	80
Siswa 24	76	76
Siswa 25	87	76
Siswa 26	64	74
Siswa 27	83	76
Siswa 28	74	78
Siswa 29	76	80
Siswa 30	84	76
Siswa 31	81	80
Siswa 32		71
Siswa 33		73

*Sumber: Data Olahan 2025*

Dari tabel di atas, hasil *posttest* Keterampilan kolaborasi siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat direkap sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.15**  
**Rekapitulasi Hasil Posttest Keterampilan kolaborasi siswa**

Kategori	Interval	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
		Frekuensi (Orang)	Persentase (%)	Frekuensi (Orang)	Persentase (%)
A	91-100	3	10	0	0
B	80-90	13	42	11	32
C	70-79	10	32	19	56
D	0-69	5	16	3	12
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>76,67</b>		<b>73,58</b>	

Sumber: Data Olahan 2025

## C. Analisis Data Penulitan

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penulisan ini uji normalitas di dapat dengan menggunakan Uji *liliefors* test pada tingkat signifikansi  $\alpha = 5\%$  (0.05). Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut: Jika nilai sig. atau signifikansi atau nilai probability  $< 0.05$ , maka data berdistribusi tidak normal. Jika nilai sig. atau signifikansi atau nilai probability  $> 0.05$ , maka data berdistribusi normal.<sup>39</sup>

Berikut tabel hasil uji normalitas data Keterampilan kolaborasi siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan IBM SPSS Statistics.

<sup>39</sup> Singgih Santoso, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.16**  
**Hasil Uji Normalitas data Keterampilan kolaborasi siswa**

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Keterampilan Eksperimen	Pre-Test	,130	31	,194	,961	31	,301
Kolaborasi Siswa	Post-Test Eksperimen	,098	31	,200 <sup>*</sup>	,970	31	,525
	Pre-Test Kontrol	,110	33	,200 <sup>*</sup>	,966	33	,370
	Post-Test Kontrol	,114	33	,200 <sup>*</sup>	,954	33	,163

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, diketahui data tersebut berdistribusi normal, dengan keterangan sebagai berikut:

- a. Kolmogorov-Smirnov dengan keterangan adalah sama dengan uji lilliefors (dilihat tanda 'a' di bawah tabel), didapatkan untuk data *Pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tingkat signifikansi atau nilai probability diatas 0.05 (0.194 dan 0.200 > 0.05), kemudian untuk data *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tingkat signifikansi atau nilai probability diatas 0.05 (0.200 dan 0.200 > 0.05), maka dikatakan kedua data sampel berdistribusi normal.
- b. Shapiro-Wilk, pada data *pre-test* didapatkan untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tingkat signifikansi atau nilai probability diatas 0.05 (0.301 dan 0.370 > 0.05), kemudian pada data *post-test* didapatkan untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tingkat signifikansi atau nilai probability diatas 0.05 (0.525 dan 0.163 > 0.05), maka dikatakan kedua data sampel berdistribusi normal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil uji normalitas tersebut, maka data-data tersebut dikatakan layak digunakan untuk menguji perbedaan Keterampilan kolaborasi siswa menggunakan tes “t”

## 2. Uji Homogenitas

Analisis data selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas varians skor keterampilan kolaborasi siswa (*posttest*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

Jika nilai sig. atau signifikansi atau nilai probability  $< 0,05$ , maka data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varians tidak sama (tidak homogen). Jika nilai sig. atau signifikansi atau nilai probability  $> 0,05$ , maka data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varians sama (homogen).<sup>40</sup> Berikut tabel hasil uji homogenitas varians skor data Keterampilan kolaborasi siswa (*posttest*) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan IBM SPSS Statistics.

**Tabel IV.17**  
**Hasil Uji Homogenitas data *Post-test***  
**Keterampilan kolaborasi siswa**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	Based on Mean	0,128	1	62	0,721
	Based on Median	0,120	1	62	0,731
	Based on Median and with adjusted df	0,120	1	61,776	0,731
	Based on trimmed mean	0,126	1	62	0,723
Post_test	Based on Mean	0,156	1	62	0,694
	Based on Median	0,184	1	62	0,669
	Based on Median and with adjusted df	0,184	1	60,954	0,669
	Based on trimmed mean	0,158	1	62	0,692

<sup>40</sup> Singgih Santoso. Hal. 211

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil *output* data diatas menunjukan bahwa nilai signifikansi pada *pre-test*  $0,721 > 0,05$  dan nilai signifikansi pada *post-test*  $0,694 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa varians data keterampilan kolaborasi siswa kelas kontrol dan eksperimen adalah sama (homogen). Dengan demikian data tersebut dapat dilanjutkan dengan uji perbedaan menggunakan tes “t”.

### **3. Uji Independent Sample T-Test**

Tes “t” dilakukan setelah diketahui data Keterampilan kolaborasi siswa (*post-test*) pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan memiliki varians homogen. Tes “t” digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari data *post-test* Keterampilan kolaborasi siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika nilai  $sig. (2-tailed) < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Jika nilai  $sig. (2-tailed) > 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.<sup>41</sup>

Berikut tabel hasil tes “t” data Keterampilan kolaborasi siswa (*post-test*) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan IBM SPSS Statistics.

<sup>41</sup> Singgih Santoso. H.273

**Tabel IV.18**  
**Hasil Tes “t” Data Keterampilan Kolaborasi Siswa**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Post test Keterampilan Kolaborasi	Equal variances assumed	0,156	0,694	2,592	64	0,012	3,086	1,191	0,706	5,466
	Equal variances not assumed			2,598	61,988	0,012	3,086	1,188	0,712	5,460

Berdasarkan tabel output “*Independent Samples T Test*” pada bagian ‘*Equal Variances assumed*’ diketahui bahwa nilai t hitung sebesar  $2,592 >$  nilai t tabel dengan df 64 adan taraf signifikan 5 % (2,00). Sementara itu nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,012 < 0,05$ , maka sebagaimana dasar pengambilan Keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan signifikan keterampilan kolaborasi siswa antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam.

**Tabel IV. 19**  
**Mean Pre-test dan Post-test**

Group Statistics					
Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre_test	Kelas Kontrol	33	70,81	4,909	0,882
	Kelas Eksperimen	31	68,30	5,003	0,871
Post_test	Kelas Kontrol	33	73,58	4,566	0,820
	Kelas Eksperimen	31	76,67	4,935	0,859

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas diketahui besar rata-rata (mean) *pre-test* keterampilan kolaborasi siswa sebelum penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada kelas eksperimen adalah 68,30, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,81. Dapat disimpulkan bahwa hasil rata-rata *pre-test* keterampilan kolaborasi siswa kelas kontrol lebih besar dari pada kelas eksperimen.

Sedangkan berdasarkan pada tabel diatas juga dapat diketahui bahwa hasil rata-rata *post-test* pada keterampilan kolaborasi siswa setelah penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* pada kelas eksperimen adalah 76,67. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 73,58. Dapat dikatakan hasil rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol, artinya model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan pengaruh terhadap keterampilan kolaborasi siswa.

## **D. Pembahasan**

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga di kelas eksperimen dapat diselesaikan dengan baik, yang observasi aktivitas guru mencapai 91 % berkategori baik sekali/sangat baik.

Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil deskriptif menunjukkan bahwa *pre-test* keterampilan kolaborasi siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 68,30, sementara hasil deskriptif pada kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 70,81, Adapun hasil deskriptif menunjukkan bahwa *post-test*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan kolaborasi siswa pada kelas eksperimen memiliki rata rata sebesar 76,67, hasil deskriptif pada kelas kontrol memiliki rata rata 73,58.

Dengan demikian, hasil analisis ini mendukung hipotesis yang diajukan yaitu terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan kolaborasi siswa antara penerapan model *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Langgam. Sebagaimana nilai t hitung sebesar  $2,592 >$  nilai t tabel dengan df 64 dan taraf signifikan 5 % (2,00). Sementara itu nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,012 < 0,05$ , maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat di simpulkan terdapat perbedaan keterampilan kolaborasi siswa antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Meilinawati berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten”.<sup>42</sup>

Goodman dalam Atep Sujana menyatakan model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dibangun di atas kegiatan belajar dan tugas nyata yang telah membawa tantangan bagi siswa untuk dipecahkan. Kegiatan ini umumnya mencerminkan jenis pembelajaran dan pekerjaan yang dilakukan orang dalam kehidupan sehari-hari. Model

<sup>42</sup>Meilinawati., *Loc.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Project Based Learning* umumnya dilakukan oleh kelompok siswa yang bekerja bersama menuju satu tujuan bersama. Model pembelajaran *Project Based Learning* mengajarkan siswa bukan hanya konten, tetapi juga keterampilan penting diantaranya: keterampilan kolaborasi, keterampilan berkomunikasi dan mempresentasikan, berorganisasi, manajemen waktu, melakukan penelitian, penilaian diri, refleksi, partisipasi kelompok, kepemimpinan, dan berpikir kritis.<sup>43</sup>

Trianto menyatakan bahwa model pembelajaran *project based learning* model pembelajaran yang memberikan landasan pengembangan kognitif melalui peningkatan intensitas interaksi antar personal. Adanya peluang untuk menyampaikan ide, mendengarkan ide orang lain, dan merefleksikan ide sendiri pada orang lain, merupakan suatu bentuk pembelajaran individu. Proses interaktif dengan kawan sejawat membantu proses konstruksi pengetahuan. Dari perspektif teori ini model pembelajaran *project based learning* dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan kolaborasi.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Atep Sujana, *Op. Cit.*, h. 150.

<sup>44</sup> Trianto. *Loc.Cit.*