



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 LANGGAM
KABUPATEN PELALAWAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FARID DZAKY HIDAYAT

NIM. 12110113949

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 LANGGAM
KABUPATEN PELALAWAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FARID DZAKY HIDAYAT

NIM. 12110113949

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Farid Dzaky Hidayat NIM 12110113949 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Muharram 1447 H
7 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Farid Dzaky Hidayat NIM 12110113949 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabiul Awal 1447 H/15 September 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Rabiul Awal 1447 H
15 September 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farid Dzaky Hidayat
 Nim : 12110113949
 Tempat/ Tgl Lahir : Pangkalan Kerinci, 22 September 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 7 Juli 2025
 Yang membuat pernyataan



Farid Dzaky Hidayat
 Farid Dzaky Hidayat
 NIM. 12110113949



PENGHARGAAN



Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn, puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.” Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh berkah. Semoga kita selalu diberikan kekuatan untuk mengikuti teladan mulia beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta doa dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta Syofian dan Gustina yang telah bersusah payah dalam memberikan motivasi, memberikan fasilitas yang terbaik selama menempuh proses perkuliahan dan yang tidak pernah berhenti mendoakan penulis sampai akhir hayatnya. Serta adik kandung penulis Farhan Rizki Hidayat yang telah memberikan semangat untuk tetap berjuang dalam hal menuntaskan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D sebagai Wakil Rektor Bidang Akademik dan Lembaga Pengembangan, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng sebagai Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Harris Simaremare, MT sebagai Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd. Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan, Dr. Devi Arisanti, M.Ag., sekretaris jurusan dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed., dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Marwan Gaffar, M.Pd., penasehat akademik (PA) yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi nasehat, arahan serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Riau, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Suwirti, S.Pd., Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Langgam, dan Sri Afrianti, S.Pd.I., M.Pd., Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Langgam yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian, serta para staf pengajar juga karyawan/wati yang telah membantu dalam proses penelitian dan seluruh siswa terkhusus kelas XI A dan XI B di SMA Negeri 1 Langgam yang telah membantu dalam pengumpulan data hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. Jualah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Pekanbaru, 7 Juli 2025
Penulis

Farid Dzaky Hidayat
NIM. 12110113949



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahillāhirabbil'ālamīn

Segala puji bagi Allah swt. zat yang Maha Menguasai langit dan bumi, yang dengan rahmat dan kasih sayang-Nya penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Ya Allah, hanya karena kuasa-Mu aku mampu bertahan dalam setiap langkah yang penuh liku. Engkau yang menguatkan aku saat hati lemah. Engkau yang menuntunku dengan cahaya ketika aku kehilangan arah.

Setiap detik yang kulalui dalam menyelesaikan skripsi ini adalah bukti kasih-Mu yang tak pernah padam.

Penulis persembahkan sebuah karya kecil ini untuk keluarga tercinta kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Syofian dan Ibunda Gustina dengan penuh rasa syukur, Terima kasih atas doa, kasih sayang, serta pengorbanan tanpa batas yang telah kalian berikan.

Setiap dukungan dan motivasi dari kalian menjadi sumber kekuatan bagiku dalam setiap langkah perjalanan ini. Semoga apa yang telah kupelajari dan kuperjuangkan dapat menjadi kebanggaan serta wujud baktiku kepada kalian.

Motto

"Jangan katakan tidak mungkin sebelum kamu mati dalam mencobanya"
Muhammad Al-Fatih 1432-1481



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Farid Dzaky Hidayat, (2025): Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Langgam.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam. Penelitian ini menggunakan metode *quasy experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, melibatkan dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kerja kelompok. Populasi penelitian berjumlah 269 siswa, Sampel penelitian berjumlah 64 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent Samples T Test* / uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan keterampilan kolaborasi siswa antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok, dengan nilai t hitung $2,592 > t$ tabel 2,00 dan sig. (2-tailed) $0,012 < 0,05$. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen 76,67 lebih tinggi dari kelas kontrol 73,58, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan kolaborasi siswa.

Kata kunci: *Model Pembelajaran, Project Based Learning, Keterampilan Kolaborasi.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Farid Dzaky Hidayat (2025): The Effect of Project-Based Learning Model toward Student Collaborative Skills on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Langgam

This research aimed at examining the effect of Project-Based Learning model toward student collaborative skills on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Langgam. Quasi-experimental method was used in this research with nonequivalent control group design involving two classes—an experimental group taught by using Project-Based Learning model and a control group taught by using Group Work Learning model. 269 students were the population of this research, and the samples were 64 students. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. Analyzing data was done by using independent sample t-test. The research findings showed a significant difference in student collaborative skills between Project-Based Learning model and Group Work Learning model, the score of t_{observed} 2.592 was higher than t_{table} 2.00, and sig. (2-tailed) 0.012 was lower than 0.05. The post-test mean score for the experimental group was 76.67 higher than the control group 73.58, and it indicated that there was a positive effect of Project-Based Learning model in increasing student collaborative skills.

Keywords: *Learning Model, Project-Based Learning, Collaboration Skills*

ملخص

فريد زكي هدايات، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على مهارة التعاون لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لانغهام.

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على مهارة التعاون لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لانغهام. استخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة، وشارك فيه صفان: صف تجريبي طُبّق فيه نموذج التعلم القائم على المشروع، وصف ضابط طُبّق فيه طريقة نموذج التعلم من خلال العمل الجماعي. بلغ عدد مجتمع البحث ٢٦٩ تلميذًا، في حين بلغ عدد العينة ٦٤ تلميذًا. استُخدمت تقنيات جمع البيانات عبر الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة. أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيًا في مهارة التعاون بين الصف الذي استخدم نموذج التعلم القائم على المشروع والصف الذي استخدم طريقة نموذج التعلم من خلال العمل الجماعي، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ٢,٥٩٢ أكبر من قيمة ت الجدولية ٢,٠٠، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠١٢ أصغر من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير دال. كما بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي للصف التجريبي ٧٦,٦٧، وهو أعلى من الصف الضابط الذي بلغ ٧٣,٥٨، مما يدل على أن نموذج التعلم القائم على المشروع يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في تنمية مهارة التعاون لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، التعلم القائم على المشروع، مهارة التعاون



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 9
A. Kajian Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional.....	33
D. Hipotesis	36
 BAB III METODE PENELITIAN	 37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Instrument Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Data Penulisan	81
D. Pembahasan	86
 BAB V PENUTUP	 89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	89
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian	37
Tabel III.2	Populasi Penelitian	39
Tabel III.3	Sampel Penelitian	40
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas	43
Tabel III.5	Uji Realibilitas.....	45
Tabel IV.1	Daftar Pimpinan.....	50
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Langgam	51
Tabel IV.3	Data Tenaga Administrasi SMA Negeri 1 Langgam	52
Tabel IV.4	Data Pustakawan SMA Negeri 1 Langgam.....	52
Tabel IV.5	Rekapitulasi Siswa Berdasarkan Kelas	53
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Langgam	54
Tabel IV.7	Observasi Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	60
Tabel IV.8	Observasi Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	65
Tabel IV.9	Observasi Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	70
Tabel IV.10	Observasi Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan keempat	75
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	77
Tabel IV.12	Hasil <i>Pre-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa	78
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> Keterampilan kolaborasi siswa	79
Tabel IV.14	Hasil <i>Post-test</i> Keterampilan kolaborasi siswa	80
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan kolaborasi siswa	81
Tabel IV.16	Hasil Uji Normalitas data Keterampilan kolaborasi siswa..	82
Tabel IV.17	Hasil Uji Homogenitas data <i>Post-test</i>	83
Tabel IV.18	Hasil Tes “t” Data Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	85
Tabel IV. 19	Mean Pre-test dan Post-test	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>
Lampiran 2	Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>
Lampiran 4	Angket <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>
Lampiran 5	Uji Validitas
Lampiran 6	Uji Reliabilitas
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas data <i>Pre-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa
Lampiran 8	Hasil Uji Homogenitas data <i>Pre-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa
Lampiran 9	Hasil Uji Tes t data <i>Pre-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa
Lampiran 11	Hasil Uji Homogenitas data <i>Post-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa
Lampiran 12	Hasil Uji Tes t data <i>Post-test</i> Keterampilan Kolaborasi Siswa
Lampiran 13	Lembar Disposisi
Lampiran 14	SK Pembimbing
Lampiran 15	SK Perpanjangan Pembimbing
Lampiran 16	Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 18	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	Surat Pra Riset
Lampiran 20	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 23	Dokumentasi

A. Latar Belakang

Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan suatu pembelajaran di dalam kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengolahan kelas.

Joyce & Weil dalam Ni Nyoman Parwati et al., menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran.¹

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka atau rancangan yang menggambarkan proses pembelajaran yang terjadi di dalam suatu kelas, untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang memiliki fungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam menjalankan proses belajar mengajar.

Model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran dengan melibatkan kerja proyek. Model pembelajaran ini menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana

¹Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari. *Belajar dan Pembelajaran* (Ed. 1. Cet. 1, Jakarta: Rajawali Pers, 2018), h. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan atau psikomotorik. Siswa dituntut untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis, membuat, hingga mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata.²

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dibangun di atas kegiatan belajar dan tugas nyata yang telah membawa tantangan bagi siswa untuk dipecahkan. Kegiatan ini umumnya mencerminkan jenis pembelajaran dan pekerjaan yang dilakukan orang dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran *Project Based Learning* umumnya dilakukan oleh kelompok siswa yang bekerja bersama menuju satu tujuan bersama. Model pembelajaran *Project Based Learning* mengajarkan siswa bukan hanya konten, tetapi juga keterampilan penting diantaranya: keterampilan kolaborasi, keterampilan berkomunikasi dan mempresentasikan, berorganisasi, manajemen waktu, melakukan penelitian, penilaian diri, refleksi, partisipasi kelompok, kepemimpinan, dan berpikir kritis.

Pemilihan model pembelajaran *Project Based Learning* (model pembelajaran berbasis proyek/PjBL) didasarkan pada kemampuannya yang dapat membekali penguasaan keterampilan siswa dalam rangka menyongsong abad ke-21, diantaranya: keterampilan kolaborasi siswa. Sementara itu Kemendikbud dalam Atep Sujana dan H. Paed Wahyu Sopandi menyebutkan

²Fathurohman. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bahwa Model Pembelajaran *Project Based Learning* memiliki keunggulan yaitu mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa.³

Pada proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Langgam tepatnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penulis masih menemukan bahwa masih terdapat siswa yang belum memiliki keterampilan kolaborasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, siswa kurang berpartisipasi dalam kerja kelompok, dan pembagian tugas kelompok yang tidak merata. Hal ini terlihat ketika guru memberikan tugas untuk kerja kelompok hanya beberapa siswa yang aktif menyampaikan ide sedangkan siswa lainnya hanya diam dan mengandalkan ide temannya saja.

Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan belum maksimal meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa. Meskipun guru Pendidikan Agama Islam telah menerapkan model pembelajaran kerja kelompok dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kerja kelompok ini masih belum sepenuhnya memberikan kesempatan bagi siswa untuk berinteraksi dan berkolaboratif secara efektif. Akibatnya, keterampilan kolaborasi siswa belum berkembang secara optimal, sehingga masih terdapat siswa yang rendah keterampilan kolaborasinya, dengan hal ini penulis mengajukan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa.

³Atep Sujana, H. Paed Wahyu Sopandi. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori Dan Implementasi*, Cet. 1 (Depok: Rajawali Pers, 2020), h. 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan dilapangan, terhadap pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan, penulis melihat masih terdapat sebagian siswa yang rendah keterampilan kolaborasinya, hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang tidak aktif dalam kerja kelompok, diantaranya: siswa tidak memberikan ide ataupun masukan untuk kemajuan kerja kelompok.
2. Masih terdapat siswa yang rendah tanggungjawab, diantaranya: siswa tidak mengerjakan tugasnya saat bekerja kelompok.
3. Masih terdapat siswa yang belum mampu mengenali kemampuan mereka dalam bekerja sama dengan teman sekelompok, diantaranya: ketika siswa diberikan tugas tertentu seringkali siswa mengatakan tidak bisa.
4. Masih terdapat siswa yang lebih mengutamakan kepentingan pribadi daripada kepentingan kelompok.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan”

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan dan memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah yang digunakan dalam judul ini:

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang memberikan siswa kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui penyelesaian proyek-proyek nyata yang relevan dengan kehidupan mereka. Model pembelajaran ini menuntut siswa untuk melakukan eksplorasi, berpikir secara analitis, mengidentifikasi masalah, mengembangkan solusi, dan mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dalam situasi nyata.⁴

Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang berpusat pada proses pengerjaan *project*, memiliki jangka waktu tertentu, fokus terhadap masalah, dan pembelajaran bermakna yang memadukan konsep dari sejumlah komponen, baik pengetahuan, disiplin ilmu, maupun lapangan. Pelaksanaan *Project Based Learning* sendiri biasanya dilakukan secara kolaboratif dalam kelompok sehingga peserta didik melakukan pembelajaran bersama dalam kelompok.

⁴Sholeh, M. I., Tasya, D. A., Syafi'i, A., Rosyidi, H., Arifin, Z., & binti Ab Rahman, S. F. (2024). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 6(2), h. 158-176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Kolaborasi

Keterampilan kolaborasi merupakan keterampilan untuk bekerja sama secara efektif, kemampuan menyesuaikan diri dengan lancar dalam menjalankan kerja sama, serta kesediaan membuat keputusan-keputusan penting demi pencapaian tujuan bersama. Keterampilan kolaborasi juga melibatkan kemampuan bekerja sama dalam menjalankan tugas kelompok, kepemimpinan, pengambilan keputusan, serta kerja sama.⁵

Keterampilan kolaborasi adalah kemampuan kerjasama antar siswa satu dan siswa yang lain dengan saling membantu dan saling melengkapi untuk melakukan tugas-tugas tertentu agar mencapai tujuan yang diinginkan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.
- b. Keterampilan Kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

⁵Manhatul Zuhriah. *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN Pinang 1 Kota Tangerang*. Skripsi, (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah, 2024), h.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis hanya memfokuskan pada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumus permasalahan penelitian ini, apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat pengembangan ilmu pengetahuan mengenai model pembelajaran *Project Based Learning* dan keterampilan kolaborasi siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan kebijakan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

2) Bagi guru

Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* guna meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

3) Bagi Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Project based learning merupakan sebuah model pembelajaran yang sudah banyak dikembangkan di negara-negara maju. Jika diterjemahkan dalam bahasa Indonesia, *Project Based Learning* bermakna sebagai pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek merupakan penerapan dari pembelajaran aktif. Secara sederhana pembelajaran berbasis proyek didefinisikan sebagai suatu pengajaran yang mencoba mengaitkan antara teknologi dengan masalah kehidupan sehari-hari yang akrab dengan siswa, atau dengan proyek sekolah.⁶

Joyce, Weil, dan Calhoun melalui lima rumpun modelnya menjelaskan bahwa Model pembelajaran *project based learning* merupakan salah satu bentuk dari mix model atau gabungan dari beberapa model pembelajaran. Kelompok model ini menekankan pada kesadaran diri dan kesadaran interpersonal. Sementara itu, Wilson menyatakan bahwa model ini merujuk pada fakta, konsep, dan kemampuan pada siswa. Mix model juga bertujuan untuk

⁶Zahara. *Penerapan Model Pembelajaran Proyek (Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar dan Minat Berwirausaha Siswa Kelas X IPS 2 SMA YLPI Pekanbaru Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan*. Desertasi, (Pekanbaru: Doctoral Dissertation Universitas Islam Riau, 2018), h. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial melalui kerja sama kelompok. Model pembelajaran *project based learning* ini memungkinkan siswa untuk belajar dengan melakukan dan menerapkan gagasan. Siswa terlibat dalam aktivitas dunia nyata yang serupa dengan aktivitas yang melibatkan profesional dewasa.⁷

Model pembelajaran *project based learning* merupakan pendekatan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang memanfaatkan pembuatan proyek sebagai suatu kegiatan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan ini memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan eksplorasi, observasi, penilaian dan interpretasi untuk memperoleh pengetahuan baru, keterampilan baru, serta sikap sosial yang baik. Disamping itu, Model pembelajaran *project based learning* dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan menantang serta membantu guru dan peserta didik dalam mengembangkan karakter dan soft skill penting dan pengembangan diri lainnya secara optimal.

Model pembelajaran *project based learning* juga mendapat dukungan teoretis yang bersumber dari konstruktivisme sosial Vygotsky yang memberikan landasan pengembangan kognitif melalui peningkatan intensitas interaksi antar personal. Adanya peluang untuk menyampaikan ide, mendengarkan ide orang lain, dan merefleksikan

⁷Atep Sujana, *Op. Cit.*, h. 148-149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ide sendiri pada orang lain, merupakan suatu bentuk pembelajaran individu. Proses interaktif dengan kawan sejawat membantu proses konstruksi pengetahuan. Dari perspektif teori ini pembelajaran berbasis proyek dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan kolaborasi.⁸

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dibangun di atas kegiatan belajar dan tugas nyata yang telah membawa tantangan bagi siswa untuk dipecahkan. Kegiatan ini umumnya mencerminkan jenis pembelajaran dan pekerjaan yang dilakukan orang dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran *Project Based Learning* umumnya dilakukan oleh kelompok siswa yang bekerja bersama menuju satu tujuan bersama. Model pembelajaran *Project Based Learning* mengajarkan siswa bukan hanya konten, tetapi juga keterampilan penting diantaranya: keterampilan kolaborasi, keterampilan berkomunikasi dan mempresentasikan, berorganisasi, manajemen waktu, melakukan penelitian, penilaian diri, refleksi, partisipasi kelompok, kepemimpinan, dan berpikir kritis.⁹

Model pembelajaran *project based learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menyangkut pemusatan pertanyaan dan masalah bermakna, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, proses pencarian berbagai sumber, pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara kolaborasi, dan menutup dengan

⁸Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Titik Triwulan Tutik Trianto. *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: Konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013 (kurikulum tematik integratif/KTI)*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), h. 50.

⁹Atep Sujana, *Op. Cit.*, h. 150.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presentasi produk nyata. Model pembelajaran *project based learning* berfokus pada konsep dan prinsip inti sebuah disiplin, memfasilitasi peserta didik untuk menginvestigasi pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya yang berpusat pada peserta didik (*students centered*) dan menghasilkan produk nyata.¹⁰

Oleh sebab itu dapat disimpulkan oleh penulis bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* ialah suatu model pembelajaran yang menjadikan permasalahan (*problem*) yang ada disekitar kita menjadi sebuah kerja proyek/kegiatan, sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata, melalui kerja proyek/kegiatan siswa dituntut untuk melakukan kegiatan merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara kolaboratif dalam kelompok heterogen sehingga peserta didik melakukan pembelajaran bersama dalam kelompok, sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator.

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pembelajaran. Model ini juga bertujuan untuk membimbing peserta didik dalam sebuah *project* kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi) kurikulum, memberikan

¹⁰Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. (Jakarta: Bumi Aksara), h. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan kepada para peserta didik untuk menggali konten (materi) dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya, dan melakukan eksperimen secara kolaboratif.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Project Based Learning*.

Terdapat beberapa karakteristik unik Model pembelajaran *Project Based Learning*, yaitu:

- 1) Kegiatan belajar berfokus pada keterampilan komunikasi, kerja sama, kolaborasi, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis. Peserta didik mengerjakan proyek untuk memecahkan permasalahan yang diajukan guru secara berkelompok bekerja sama dan berkolaborasi dengan peserta didik lainnya.
- 2) Guru memberikan tantangan dan masalah dalam lingkungan nyata kepada peserta didik, lalu meminta mereka untuk mengajukan ide atau proyek untuk menyelesaikan masalah tersebut.
- 3) Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran secara berkala untuk mengetahui apa yang diketahui, dipahami, dan dilakukan selama proses pembelajaran.
- 4) Kegiatan pembelajaran berfokus pada peserta didik melalui pertanyaan, tantangan, maupun suatu masalah untuk diselesaikan, ditanggapi, diteliti, dan dicari solusinya.
- 5) Evaluasi dalam kegiatan pembelajaran dengan PjBL dilakukan secara berkelanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Peserta didik yang merancang hasil proyek secara teratur dapat melihat apa yang perlu dikerjakan kembali.
- 7) Karakteristik terakhir adalah hasil akhir dari pembelajaran dinilai secara kualitatif.¹¹

School Net, G. Mengemukakan karakteristik model pembelajaran

Project Based Learning sebagai berikut :

- 1) Siswa membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja,
- 2) Adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada siswa,
- 3) Siswa mendesain proses untuk menentukan solusi atau permasalahan atau tantangan yang diajukan,
- 4) Siswa secara kolaboratif bertanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan,
- 5) Proses evaluasi dijalankan secara kontinyu,
- 6) Siswa secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan, Produk akhir aktivitas belajar akan dievaluasi secara kualitatif,
- 7) Situasi pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan.¹²

Sementara itu, karakteristik *Project Based Learning* yang tertuang dalam Kemendikbud diuraikan sebagai berikut:

- 1) Siswa membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja;
- 2) Adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada siswa;

¹¹*Ibid*, h. 37.

¹²SchoolNet, G. (2000). Introduction to networked project-based learning. Diambil dari <http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm>. (Diakses pada 11 Januari 2025)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan;
- 4) Siswa secara kolaboratif bertanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan;
- 5) Proses evaluasi dijalankan secara kontinu;
- 6) Siswa secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan;
- 7) Produk akhir aktivitas belajar akan di evaluasi secara kualitatif;
- 8) Situasi pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan.¹³

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Pelaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki beberapa langkah-langkah dalam pelaksanaannya. Berikut adalah pelaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Penentuan Pertanyaan Mendasar (*Start With the Essential Question*).

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan *esensial*, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa dalam melakukan suatu proyek. Mengambil topik yang sesuai dengan kondisi kehidupan sehari-hari sehingga relevan untuk para siswa, dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.

¹³Atep Sujana, *Op.Cit*, h. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mendesain Perencanaan Proyek (*Design a Plan for the Project*).

Perencanaan dilakukan secara bersama-sama antara guru dan siswa. Perencanaan berisi tentang pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan *esensial*, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang berhubungan dengan pertanyaan *esensial*, serta mempersiapkan alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

3) Menyusun Jadwal (*Create a Schedule*).

Guru dan siswa secara bersama-sama menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: a) membuat *timeline* untuk menyelesaikan proyek, b) membuat *deadline* penyelesaian proyek.

4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*Monitor the Students and the Progress of the Project*).

Guru bertanggungjawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas siswa.

5) Menguji Hasil (*Assess the Outcome*).

Penilaian dilakukan untuk membantu guru dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tingkat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

6) Mengevaluasi Pengalaman (*Evaluate the Experience*).

Pada akhir proses pembelajaran, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Pada tahap ini siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (*new inquiry*) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.¹⁴

Tim Nasional Penyusun Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Kelompok Guru PAI dan Budi Pekerti SD/SMP/SMA/SMK. Dalam Susilawati mengemukakan Langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning*, adalah sebagai berikut:

1) Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek.

Pembelajaran dimulai dengan sebuah pertanyaan yang dapat memberi penugasan pada siswa untuk melakukan suatu aktivitas. Topik proyek yang diambil hendaknya sesuai dengan realita dunia nyata.

¹⁴Kemdikbud. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), h. 219-220.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mendesain perencanaan proyek.

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pendidik dengan siswa. Selanjutnya dengan dibantu pendidik, kelompok-kelompok siswa akan merancang aktivitas yang akan dilakukan pada proyek/rencana kegiatan mereka masing-masing. Semakin besar keterlibatan dan ide-ide siswa (kelompok siswa) yang digunakan dalam rencana kegiatan itu, akan semakin besar pula rasa memiliki dan tanggung jawab mereka terhadap proyek/rencana kegiatan tersebut.

3) Menyusun jadwal.

Pendidik dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Waktu penyelesaian proyek harus jelas, dan siswa diberi arahan untuk mengelola waktu yang ada. Biarkan siswa mencoba menggali sesuatu yang baru, akan tetapi pendidik juga harus tetap mengingatkan apabila aktivitas siswa melenceng dari tujuan proyek. Pendidik meminta siswa untuk menyelesaikan proyeknya secara berkelompok di luar jam sekolah. Ketika pembelajaran dilakukan saat jam sekolah, siswa tinggal mempresentasikan hasil proyeknya di kelas.

4) Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek

Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses. Dengan kata lain, pendidik berperan sebagai mentor bagi aktivitas siswa. Pendidik mengajarkan kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana bekerja dalam sebuah kelompok. Setiap siswa dapat memilih perannya masing-masing dengan tidak mengesampingkan kepentingan kelompok.

- 5) Menguji hasil Siswa melaporkan hasil proyek yang mereka lakukan.

Pendidik menilai pencapaian yang siswa peroleh baik dari segi pengetahuan (*knowledge* terkait konsep yang relevan dengan topik), hingga keterampilan dan sikap yang mengiringinya. Penilaian produk dilakukan saat masing-masing kelompok mempresentasikan hasil proyeknya atau rencana kegiatannya di depan kelompok lain secara bergantian.

- 6) Mengevaluasi kegiatan/pengalaman.

.Pada akhir proses pembelajaran, pendidik dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini, siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan.¹⁵

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Dalam metode pembelajaran tentu memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penerapannya. Berdasarkan hasil penelitian yang

¹⁵Susilawati. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kerjasama PAI Peserta Didik SMP Negeri Rengat*. Thesis, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020), h. 33-34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan Goodman, menunjukkan beberapa kelebihan dari model pembelajaran *Project Based Learning* adalah sebagai berikut.

- 1) Lebih efektif daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi akademik pada tes penilaian yang diselenggarakan oleh negara setiap tahun.
- 2) Lebih efektif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika, ekonomi, sains, ilmu sosial, keterampilan medis, klinis, dan untuk karier dalam pekerjaan dan pengajaran kesehatan.
- 3) Lebih praktis daripada pembelajaran konvensional dan memberikan retensi dalam jangka panjang, pengembangan keterampilan dan memberikan kepuasan pada siswa serta guru.
- 4) Lebih berguna daripada pembelajaran konvensional untuk mempersiapkan siswa dalam mengintegrasikan dan menjelaskan konsep dan prinsip dalam ilmu pengetahuan.
- 5) Sangat efektif bagi siswa dengan kemampuan akademik rendah.
- 6) Dapat membekali penguasaan keterampilan siswa dalam rangka menyongsong abad ke-21, seperti pemikiran kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan inovasi.
- 7) Bermanfaat untuk semua pelajaran dan untuk semua tingkatan pendidikan.¹⁶

¹⁶Atep Sujana, *Op. Cit.*, h. 151- 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keunggulan lainnya dari model pembelajaran *Project Based Learning* ini dikemukakan McDonell, yakni model ini diyakini mampu meningkatkan kemampuan:

- 1) Mengajukan pertanyaan, mencari informasi dan menginterpretasi informasi yang mereka lihat, dengar, atau baca;
- 2) Membuat rencana penelitian, mencatat temuan, berdebat, berdiskusi, dan membuat keputusan;
- 3) Bekerja untuk menampilkan dan mengkonstruksi informasi secara mandiri;
- 4) Berbagi pengetahuan dengan orang lain, bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama, dan mengakui bahwa setiap orang memiliki keterampilan tertentu yang berguna untuk proyek; serta
- 5) Menampilkan semua disposisi intelektual dan sosial untuk memecahkan masalah dunia nyata.¹⁷

Sementara itu, dalam Kemendikbud, disebutkan beberapa keunggulan dari model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran di sekolah, yaitu:

- 1) Meningkatkan motivasi belajar siswa;
- 2) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah;
- 3) Membuat siswa menjadi lebih aktif dan dapat memecahkan masalah-masalah yang kompleks;
- 4) Meningkatkan keterampilan kolaborasi;

¹⁷ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mendorong siswa untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan berkomunikasi;
- 6) Meningkatkan keterampilan mengelola sumber;
- 7) Memberi pengalaman kepada siswa dalam mengorganisasi proyek, mengelola sumber dan mengalokasikan waktu;
- 8) Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan siswa secara langsung;
- 9) Melibatkan siswa untuk belajar mengambil informasi, menunjukkan pengetahuan yang dimiliki, dan mengimplementasikan pada dunia nyata.¹⁸

Adapun kekurangan dari model pembelajaran *Project Based Learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Memerlukan banyak waktu yang harus disediakan untuk menyelesaikan permasalahan yang kompleks,
- 2) Memerlukan biaya yang lebih besar,
- 3) Dikhawatirkan siswa tidak memahami topik secara keseluruhan.¹⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kekurangan model pembelajaran *Project Based Learning* disebabkan oleh perlunya perencanaan yang tidak sederhana, dan materi yang terbatas. Oleh karena itu diperlukan keterampilan guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan tidak mengganggu kegiatan belajar kelas lain. Kelemahan model

¹⁸ Ibid.,

¹⁹ Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, (2023), 3(2), 42-50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Project Based Learning* yang lain terletak pada pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lebih banyak. Selain itu, tidak semua kelas memiliki sumber belajar, alat belajar, dan fasilitas yang mendukung model pembelajaran *Project Based Learning*.

2. Keterampilan Kolaborasi

a. Pengertian Keterampilan Kolaborasi

Keterampilan kolaborasi merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang sangat penting bagi siswa. Keterampilan kolaborasi adalah suatu proses kerja sama antara dua atau lebih individu atau kelompok untuk mencapai tujuan yang sama. Semakin banyak kesempatan yang dimiliki oleh siswa dalam melaksanakan sesuatu secara bersama-sama semakin cepat siswa tersebut dapat belajar. Dalam kolaborasi, setiap individu atau kelompok memainkan peran yang berbeda namun saling melengkapi untuk mencapai tujuan yang sama.

Menurut Greenstein dalam Al Amin, keterampilan kolaborasi yaitu bekerja secara produktif; berkontribusi secara aktif; seimbang dalam mendengar dan berbicara; berkomitmen untuk mendahulukan tujuan kelompok; menunjukkan tanggung jawab; menghargai kontribusi masing-masing anggota kelompok; mengontrol emosi sendiri; berpartisipasi secara hormat dalam diskusi, debat, dan perbedaan pendapat; mengakui dan memercayai kekuatan setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota kelompok; dan membuat keputusan yang mencakup pandangan beberapa anggota.²⁰

Keterampilan kolaborasi merupakan kemampuan untuk melatih seseorang agar mampu bekerjasama dalam melakukan suatu hal bersama orang lain. Keterampilan kolaborasi diterapkan dalam kehidupan sangatlah penting, dengan kemampuan ini seseorang akan memiliki sikap peduli terhadap sesama, dan melatih menjadi individu yang mampu untuk bertanggung jawab atas amanah yang diemban. Kompetensi ini diberikan untuk bisa memperbaiki dan mengembangkan keterampilan setiap individu dengan bekerjasama dalam kelompok Rhedana menyatakan, keterampilan kolaborasi adalah keterampilan untuk bekerjasama dengan menunjukkan rasa saling menghormati kepada sesama anggota kelompok yang beragam. Keterampilan ini melatih untuk membuat keputusan yang tepat dan mampu mencapai kesepakatan bersama sesuai tujuan yang diharapkan.²¹

Oleh sebab itu dapat disimpulkan oleh penulis bahwa, keterampilan kolaborasi adalah kemampuan seseorang untuk bekerjasama dengan orang lain secara aktif, efektif, fleksibel, bertanggung jawab, dan dapat menghargai orang lain agar tercapainya tujuan bersama.

²⁰Al Amin. (2024). *Pengaruh project based learning terhadap kemampuan kolaborasi peserta didik kelas V SDN Balearjosari 1 pada materi lingkungan lingkungan* (Disertasi Doktor, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), h. 17.

²¹Alfiyyana, Winda (2022) *Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap keterampilan kolaborasi dan self-efficacy siswa kelas X MIPA MAN 2 Kota Semarang*. Undergraduate (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Keterampilan Kolaborasi

Keterampilan kolaborasi memiliki beberapa karakteristik menurut Pujiasmanto dalam Manhatul Zuhriah, yaitu:

- 1) Menunjukkan kemampuan untuk bekerja secara efektif dan penuh rasa hormat dengan tim yang beragam.
- 2) Melatih fleksibilitas dan kemauan untuk membantu dalam membuat kompromi yang diperlukan untuk mencapai tujuan bersama.
- 3) Mengasumsikan tanggung jawab bersama untuk pekerjaan kolaboratif dan menghargai kontribusi individu yang dibuat oleh masing-masing anggota kelompok.²²

Menurut Thobroni dalam Adzra Yumna Luthfiyah, menyebutkan karakteristik keterampilan kolaborasi diantaranya:

- 1) Para siswa saling bahu membahu dalam kelompok, saling bergantung untuk meraih pemahaman dan menyelesaikan tugas bersama.
- 2) Interaksi langsung antar anggota kelompok menjadi kunci untuk membangun kerja sama yang efektif.
- 3) Dalam mengerjakan proyek kelompok, setiap siswa mempunyai peran dan tugas yang berbeda.

²²Manhatul Zuhriah. Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN Pinang 1 Kota Tangerang (*Skripsi*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Jakarta, 2024), h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Saling bertukar informasi dan ide antar anggota kelompok memperkaya proses belajar mengajar.
- 5) Siswa didorong untuk aktif berpartisipasi, baik dalam diskusi maupun dalam menyelesaikan tugas.
- 6) Kegiatan belajar dirancang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar masing-masing siswa.²³

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa karakteristik keterampilan kolaborasi mencakup kemampuan untuk bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama, melatih tanggung jawab individu dan kelompok, saling ketergantungan positif antar anggota yang merupakan syarat utama terjadinya kerja sama dalam kelompok, memberikan kemungkinan perkembangan maksimal pada kecakapan interpersonal, serta berbagi pengetahuan antara guru dan siswa, dimana dalam hal ini guru sebagai mediator dan mengatur proses pembelajaran serta memberikan dukungan, bukan menjadi pemberi seluruh informasi.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Kolaborasi

Menurut Apriono dalam Dewi dkk, menjelaskan bahwa dalam keterampilan kolaborasi ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keterampilan kolaborasi yang dilakukan oleh siswa, ada 4 faktor yang mempengaruhi kolaborasi diantaranya:

²³Adzra Yumna Luthfiyah (2024). *Pengaruh Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP* (Doctoral dissertation, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Forming* (membentuk), yaitu keterampilan paling dasar dan dimiliki untuk menciptakan kelompok pembelajaran yang kooperatif.
- 2) *Functioning* (memfungsikan), yaitu keterampilan siswa dalam mengelola kegiatan kelompok atau menyelesaikan tugas dan menjaga hubungan kerja antarsiswa agar efektif.
- 3) *Formulating* (merumuskan), yaitu keterampilan untuk membangun konsep dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan untuk memacu penggunaan cara atau strategi penalaran tingkat tinggi, serta memaksimalkan penguasaan suatu materi yang diajarkan.
- 4) *Fermenting* (mengembangkan), yaitu keterampilan menstimulasi rekonseptualisasi materi yang sedang dipahami, konflik kognitif, dan pencarian yang informasi lebih banyak serta mengkomunikasikan kesimpulan dari seseorang.²⁴

d. Indikator Keterampilan Kolaborasi

Keterampilan kolaborasi dapat diukur apabila peserta didik mampu menguasai indikator keterampilan kolaborasi yang telah ditentukan. Greenstein dalam Al Amin menyebutkan indikator kemampuan kolaborasi meliputi:

- 1) Produktifitas dalam bekerja,
- 2) Aktif dalam berkontribusi,

²⁴Dewi, A., Putri, A., Anfira, D., & Prayitno, B. (2020). Profil Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa pada Rumpun Pendidikan MIPA. *Pedagogia*, 18(1), 57-72. doi:<https://doi.org/10.17509/pdgia.v18i1.22502>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menjalin kerjasama dengan tipe orang yang beragam,
- 4) Menghargai kontribusi anggota kelompok,
- 5) Menyesuaikan kemampuan anggota dalam memberi tugas,
- 6) Berusaha menyelesaikan masalah,
- 7) Menyelesaikan pekerjaan dengan tanggungjawab,
- 8) Memprioritaskan kepentingan dan pertimbangan kebutuhan kelompok,
- 9) Menghormati dalam berpartisipasi,
- 10) Ikut andil dalam penyelesaian keputusan konflik.²⁵

3. Pendidikan Agama Islam

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan siswa agar mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami (*knowing*), terampil melaksanakan (*doing*), dan mengamalkan (*being*) agama Islam melalui kegiatan pendidikan. Selanjutnya, mendidik adalah membina. Jika pembinaan menyangkut pemahaman (kognitif), bertujuan agar peserta didik paham akan ajaran agama Islam; pembinaan afektif bertujuan agar siswa menerima ajaran Islam; sedangkan pembinaan psikomotor bertujuan agar siswa terampil

²⁵Al Amin, *Ibid.*, h.17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara umum harus mengarahkan siswa kepada: kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*), sikap memperkenankan (*al-samḥah*), akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*), dan kasih sayang untuk alam semesta (*rahmat li al-ālamīn*). Dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dasar-dasar tersebut kemudian diterapkan oleh siswa dalam beriman dan bertakwa kepada Allah Swt., menjaga diri, peduli atas kemanusiaan dan lingkungan alam.²⁶

Dengan konteks Indonesia pada abad 21 yang semakin kompleks, pemahaman yang mendalam tentang agama sangat dibutuhkan, terutama dalam menghormati dan menghargai perbedaan. Mata Pelajaran agama Islam tidak hanya membahas hubungan manusia dengan Allah (*ḥabl min Allāh*), namun juga hubungan dengan diri sendiri, sesama warga negara, sesama manusia (*ḥabl min al-nās*) dan alam semesta.

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam disajikan dalam 5 (lima) elemen keilmuan antara lain al-Quran dan hadis, akidah, akhlak, fiqih, dan sejarah peradaban Islam.

a. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman

²⁶ Abd. Rahman, Hery Nugroho (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI* (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbud), h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa tentang agama Islam sehingga mejadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²⁷

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Meilinawati (Mahasiswi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta) dalam Skripsinya “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten”. Hasil dari peneitian penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan kolaborasi antar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar di kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. Peningkatan kolaborasi dari siklus I ke siklus II dan peningkatannya dapat dilihat melalui hasil observasi dan angket penelitian. Rata-rata persentase pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 yaitu 68,42% menjadi 70,55%. Rata-rata persentase pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 yaitu sebesar 77,2% menjadi 80,5%. Perolehan rata-rata persentase kolaborasi

²⁷Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220-231.

siswa untuk tiap siklus meningkat dari siklus I ke siklus yaitu 70,55%, menjadi 78,85%.²⁸

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat beberapa perbedaan dengan penulis yaitu, Meilinawati dalam penelitiannya menggunakan materi pelajaran pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar, sementara penulis menggunakan materi pelajaran pendidikan agama Islam. Adapun persamaan dari penelitian di atas adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu et al., (Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Langlangbuana) dalam jurnal “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa Peningkatan kemampuan kolaborasi siswa menggunakan model *project based learning* lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional dalam mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X PBK SMK Itikurih Hibarna. Hal teraebut herdasarkan hasil uji perbedaan dua rata-rata menggunakan Mann Whitney U Test dapat disimpulkan bahwa hasil N-Gain Score kelas eksperimen memiliki perbedaan peningkatan yang besar dibandingkan dengan kelas kontrol dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 51,50 dan 17,50, maka pada kelas eksperimen kemampuan kolaborasi siswa yang menggunakan model *project based learning* lebih

²⁸Meilinawati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. In *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah 1 Prambanan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat dan lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional.²⁹

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat beberapa perbedaan dengan penulis yaitu, Sri Rahayu et al., dalam penelitiannya meneliti menggunakan materi pelajaran ekonomi dan bisnis sedangkan penulis menggunakan materi pelajaran pendidikan agama Islam. Adapun persamaan dari penelitian di atas adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan meneliti keterampilan kolaborasi siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Qonita Nurhamidah Nasution et al., (Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang, Jawa Barat) dalam jurnal “Pengaruh *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Kolaborasi Kelas V pada Materi Ekosistem.”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Project based learning* memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Siswa yang melakukan *project based learning* menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam kemampuan untuk bekerja sama dalam kelompok, manajemen waktu yang baik, mampu berbagi ide, dan memecahkan masalah secara kolektif dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal tersebut berdasarkan aktivitas menyelesaikan proyek memperoleh jumlah skor 85%, bertanggung jawab 84%, tidak memisahkan diri dari kelompok sebesar 87,5% interaksi antar

²⁹Sri Rahayu., Pramiarsih, & Sritumini, (2019). Pengaruh model *project based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi siswa dalam mata pelajaran ekonomi bisnis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* , h. 132-143.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sebesar 77,5% dan interaksi terhadap sumber belajar sebesar 74%. Persentase kemampuan kolaborasi pada kelas eksperimen sebesar 81,6% berada pada kategori sangat baik.³⁰

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat beberapa perbedaan dengan penulis yaitu perbedaan subject penelitian. Qonita Nurhamidah Nasution et al., dalam penelitiannya menggunakan *subject* siswa SD. Sedangkan penulis menggunakan *subject* siswa SMA. Adapun persamaan dari penelitian di atas adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan Keterampilan Kolaborasi.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan penelitian. Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu model pembelajaran *Project Based Learning* (variabel X) dan keterampilan kolaborasi siswa (variabel Y):

1. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (Variabel X), dengan indikator:

- a. Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran *Project Based Learning* yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- b. Penentuan pertanyaan mendasar (*Star with the essential question*)

³⁰Qonita Nurhamidah Nasution, Ali, & Ismail. (2024). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Kolaborasi Kelas V pada Materi Ekosistem. Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 8 (4), h. 1930-1943.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.
- 2) Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.
- 3) Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.
- c. Mendesain perencanaan proyek (*Design a plan for the project*)
 - 1) Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.
 - 2) Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan *esensial*.
 - 3) Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.
- d. Menyusun Jadwal (*Create a Schedule*)
 - 1) Guru dan siswa membuat *timeline* untuk menyelesaikan proyek.
 - 2) Guru dan siswa membuat *deadline* penyelesaian proyek.
- e. Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*Monitor the Students and the Progress of the Project*)
 - 1) Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.
- f. Menguji Hasil (*Assess the Outcome*)
 - 1) Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
 - 2) Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.
 - 3) Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Mengevaluasi Pengalaman (*Evaluate the Experience*)

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.
- 3) Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (*new inquiry*) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.

2. Keterampilan Kolaborasi (Variabel Y), dengan indikator

Keterampilan kolaborasi memiliki beberapa indikator, yaitu:

- a. Produktifitas dalam bekerja: bersedia bekerja sama dengan orang lain yang beragam untuk mencapai tujuan bersama secara bermanfaat dan produktif,
- b. Aktif dalam berkontribusi: berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok, menyumbangkan ide dan usaha secara maksimal,
- c. Menghargai kontribusi: menghargai kontribusi dan usaha setiap anggota kelompok,
- d. Menyesuaikan kemampuan anggota dalam memberi tugas.
- e. Berusaha menyelesaikan masalah: berkontribusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah untuk mencapai tujuan bersama.
- f. Menyelesaikan pekerjaan dengan tanggungjawab: bertanggung jawab bersama atas penyelesaian pekerjaan kelompok,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Prioritas kelompok: berkomitmen untuk mendahulukan tujuan kelompok dan kepentingan bersama,
- h. Menghormati dalam berpartisipasi: menghargai kontribusi dan usaha setiap anggota kelompok,
- i. Ikut andil dalam penyelesaian keputusan konflik.

D. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan keterampilan kolaborasi siswa antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

H_o : Tidak terdapat perbedaan keterampilan kolaborasi siswa antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam Kabupaten Pelalawan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *quasi experiments* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Kedua kelas terlebih dahulu diberikan pretest, lalu kemudian diberikan posttest.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang datanya berupa angka dan dianalisis menggunakan statistik untuk menentukan jawaban dari sebuah rumusan masalah dalam suatu penelitian. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Dalam desain penelitian ini, kelompok kelas eksperimen maupun kelompok kelas kontrol akan diberikan perlakuan awal (*pre-test*) dan perlakuan akhir (*post-test*).³¹ Sehingga struktur desainnya digambarkan pada tabel berikut ini:

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	Pelakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

³¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), h. 65.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- O_1 = Pretest Kelompok Eksperimen
 O_3 = Pretest Kelompok Kontrol
 X = Perlakuan pada kelompok Eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*
 O_2 = Posttest kelompok Eksperimen
 O_4 = Posttest kelompok Kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Agustus 2025. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Langgam, Jl. Utama No.1, Kelurahan Langgam, Kec. Langgam, Kab. Pelalawan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa SMA Negeri 1 Langgam. Sedangkan objek penelitian pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh komponen objek yang diteliti. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 1 Langgam yang berjumlah 269 siswa yang terbagi dalam 10 kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X. A	30
2.	X. B	30
3.	X. C	29
4.	XI. A	31
5.	XI. B	33
6.	XI. C	33
7.	XII IPA. 1	22
8.	XII IPA. 2	22
9.	XII IPS. 1	19
10.	XII IPS. 2	20
Jumlah		269

Sumber Data SMA Negeri 1 LANGGAM.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau yang mewakili populasi atau bagian kecil yang diamati. Pengambilan sample dilakukan dengan tehnik *purposive sampling*, yaitu tehnik penentuan sample dengan pertimbangan tertentu.³² Pemilihan pertimbangan yang berdasar rekomendasi guru Pendidikan Agama Islam bahwa keterampilan kolaborasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama kedua kelas tersebut, serta dari hasil uji homogenitas kemampuan akademik awal siswa, jumlah siswa, dan kondisi pembelajaran. Dengan demikian penulis mengambil dua kelas, kelas XI. A berjumlah 31 siswa dan kelas XI. B berjumlah 33 siswa. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut:

³² *Ibid.*, h.102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Perlakuan
1.	XI. A	31	Eksperimen
2.	XI. B	33	Kontrol
Jumlah		64	

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi). Observasi bertujuan untuk melakukan pengamatan secara langsung objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan manusia.³³

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati model pembelajaran *Project Based Learning* yang dilakukan. Tujuan dari observasi ini agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan.

Adapun rubrik penilaian observasi penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*, adalah sebagai berikut:

- a. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.

³³*Ibid.*, h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
- c. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
- d. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.

Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan berikut:

81%-100% : Sangat Baik

61%-80% : Baik

41%-60% : Cukup

21%-40% : Kurang

0%-20% : Sangat Kurang

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.³⁴ Penulis menggunakan angket untuk mengukur keterampilan kolaborasi belajar siswa.

Penyebaran angket diberikan kepada siswa. Dalam pengisian angket, siswa hanya perlu memberikan tanda ceklis pada pilihan yang dianggap paling sesuai. Jawaban dari angket akan terbagi menjadi 5 yakni

³⁴*Ibid.*, h. 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak pernah, jarang, kadang-kadang, sering, dan selalu. Adapun alternatif jawaban yang disediakan dalam bentuk skala likert, yaitu:

- a. Alternatif jawaban 'tidak pernah akan diberi skor 1
- b. Alternatif jawaban jarang akan diberi skor 2
- c. Alternatif jawaban 'kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban 'sering' akan diberi skor 4
- e. Alternatif jawaban selalu akan diberi skor 5

Data yang diperoleh dari hasil lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³⁵ Dokumentasi ini untuk mengumpulkan data-data dari tempat penelitian, seperti informasi tentang sekolah, guru dan siswa/i, serta data-data yang berkaitan dengan penelitian.

F. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan ketepatan atau kecermatan suatu instrument yang dibuat penulis dalam pengukuran.³⁶ Untuk menguji validitas dalam menentukan item dalam angket atau kuesioner dapat atau tidak dapat digunakan dalam penelitian yaitu dilihat berdasarkan uji

³⁵*Ibid.*

³⁶*Ibid.*, h. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas harus membuktikan bahwa signifikasi koefisien korelasi dengan taraf signifikansi 0,05 dan hasilnya membuktikan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. jika validitas instrument dilakukan secara manual maka dapat menggunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel skor butir
 $\sum x$ = jumlah skor butir
 $\sum y$ = jumlah skor total
 $\sum x^2$ = jumlah skor butir kuadrat
 $\sum y^2$ = jumlah skor total kuadrat
 $\sum xy$ = jumlah perkalian skor butir dan skor total
 N = jumlah responden

Setelah didapatkan hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel *r product moment*, dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka valid, jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka tidak valid.

Berikut ini lembar angket uji validitas dalam penelitian diberikan kepada 30 siswa dari kelas XI C dengan 18 Pernyataan Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas

Item Angket	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil	Keterangan
Item 1	0,657	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 2	0,656	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 3	0,610	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 4	0,588	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 5	0,588	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 6	0,725	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 7	0,734	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 8	0,757	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 9	0,550	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Angket	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil	Keterangan
Item 10	0,766	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 11	0,682	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 12	0,629	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 13	0,656	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 14	0,556	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 15	0,793	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 16	0,691	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 17	0,588	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 18	0,707	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa 18 item pernyataan semuanya menunjukkan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini merupakan suatu pengujian yang mengukur keandalan suatu alat ukur terhadap sebuah objek yang akan diukurnya. Uji reliabilitas merupakan sejauh mana suatu hasil dapat dipercaya.³⁷ Rumus yang dipakai dalam pengujian reliabilitas instrumen adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas

k = Banyaknya item

1 = Bilangan kostanta

S^2 = Varians total

P = Proporsi subyek yang menjawab item dengan benar

Q = Proporsi subyek yang menjawab item salah ($q=1-q$)

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

Uji reliabilitas ini adalah lanjutan uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* (α), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian $>$

³⁷ *Ibid.*, h. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,60 maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.³⁸ Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 5
Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,939	18

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk menguji apakah suatu variabel dikatakan normal atau tidak. Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Untuk menguji sebuah data agar dikatakan normal atau tidak dapat menggunakan uji Kolmogorov smirnov. Variable dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansinya lebih dari atau sama dengan 0,05. Dalam hal ini menggunakan bantuan program SPSS.

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

³⁸*Ibid.*, h. 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan: Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}^2$ berarti tidak homogen. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}^2$ berarti homogen.

3. Uji Hipotesis

Teknik analisi data pada penelitian ini adalah uji tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan mean yang signifikan dari dua variabel. Data yang bisa dianalisis dengan menggunakan tes “t” adalah berjenis data ratio dan interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2) s_1^2 + (n_1 - n_2) s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 : Rata-rata nilai kelas eksperimen

\bar{x}_2 : Rata-rata nilai kelas kontrol

s_1^2 : Standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen

s_2^2 : Standar deviasi nilai siswa kelas kontrol

n_1 : jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 : jumlah siswa kelas kontrol



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai t hitung sebesar $2,592 >$ nilai t tabel dengan df 64 dan taraf signifikan 5 % (2,00). Sementara itu nilai sig. (2- tailed) sebesar $0,012 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *independent sample t test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan kolaborasi siswa antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa nilai rata rata *post-test* keterampilan kolaborasi siswa kelas eksperimen 76,67 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 73,58, maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan untuk dapat dipertimbangkan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sekolah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Project Based Learning* hendaknya menjadi salah satu alternatif pembelajaran dikelas dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa.

2. Pendidik dan Calon Pendidik

Bagi pendidik dan calon pendidik, hendaknya pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih mengembangkan keterampilan kolaborasi siswa melalui model pembelajaran yang inovatif disamping pembelajaran yang biasa.

3. Siswa

Siswa hendaknya melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model *Project Based Learning* dengan sungguh-sungguh agar keterampilan kolaborasi belajar dapat ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta: Prenada Media.
- Cahyono, T. (2018). Pelatihan Kemandirian Belajar Dengan Strategi *Individual Learning Plan* Untuk Siswa SMP. *Jurnal Borneo Humaniora*, 1(1), 07-13.
- Darwis, A., & Salam, A. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Pers.
- Dewi, A., Putri, A., Anfira, D., & Prayitno, B. (2020). Profil Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pada Rumpun Pendidikan MIPA. *PEDAGOGIA*, 18 (1), 57-72. doi: <https://doi.org/10.17509/pdgia.v18i1.22502>
- Dewi, D. A. N. N. (2018). *Modul Uji Validitas Dan Reliabilitas*. Semarang: Universitas diponegoro, 3(1), 1-14.
- Djamarah, S. B., & Belajar, P. (2008). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Fingky, I. (2018). Penerapan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Kandis Ditinjau dari Level Kemampuan Akademik (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Riau).
- Fitriyani, N. N., & Ajizah, S. N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Konsentrasi Siswa dalam Mata Pelajaran PAI Kelas II di SDN 2 Handapherang-Ciamis. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(2), 13-22.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum Dan Pembelajaran* edisi 1. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220-231.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Joharmawan, R., & Yulistiadi, G. (2025). Pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 189-196.
- Jusita, M. L. (2019). Implementasi model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(2), 90-95.
- Kebudayaan, K. P. (2013). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013*. Nuh, M.(2013). Kurikulum.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. (2023). Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42-50.
- Parwati, Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*/Ni Nyoman Parwati Dkk (Ed. 1. Cet. 1). Jakarta: Rajawali Pers.
- Puspitasari, V., & Wahyuni, A. (2023). Analisis Penerapan *Project Based Learning* (PJBL) Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas 4 Dengan Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2517-2530.
- Riyanti, Elsa (2023) Pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam: Penelitian quasi eksperimen siswa kelas X IPA 2 SMA Mekar Arum Cileunyi. *Sarjana thesis*, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Sani, R. A. (2022). *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saputra, M. I. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 118-130.
- SchoolNet, G. (2000). *Introduction to networked project-based learning*. Diambil dari <http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm>. (Diakses pada 11 Januari 2025)
- Sholeh, M. I., Tasya, D. A., Syafi'i, A., Rosyidi, H., Arifin, Z., & binti Ab Rahman, S. F. (2024). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl)

Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 6(2), 158-176.

Sujana, Atep, Paed H Wahyu Sopandi. (2020). *Model-model pembelajaran inovatif teori dan implementasi*/Atep Sujana (Cet. 1). Depok: Rajawali Pers.

Sundari, H. (2015). Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106-117.

Susilawati (2020) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kerjasama PAI Siswa SMP Negeri Rengat. *Thesis thesis*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Problem Based Learning. California The Autodesk Foundation Wrigley, HS 2003. Knowledge in Action: The Promise of Project Based Learning. Focus and Basic, 2.

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, & Titik Triwulan Tutik Trianto. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif , dan kontekstual: Konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013 (kurikulum tematik integratif/KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2.

Winda (2022) *Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap keterampilan kolaborasi dan efikasi diri siswa kelas X MIPA MAN 2 Kota Semarang*. Tesis Sarjana (S1), Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Yumna Luthfiyah, Adzra (2024) *Pengaruh Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP*. Tesis S1, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Alfiyyana,

Zahara, W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Proyek (*Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Dan Minat Berwawancara Siswa Kelas X IPS 2 SMA YLPI Pekanbaru Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Riau).

Zaharah, Z., & Silitonga, M. (2023). Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) di SMP Negeri 22 Kota Jambi:(*Increasing Student Creativity Through Project Based Learning Models at SMP Negeri 22 Kota Jambi*). *BIODIK*, 9(3), 139-150

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Modul Model Pembelajaran *Project Based Learning*

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Farid Dzaky Hidayat
Instansi	:	SMA Negeri 1 Langgam
Tahun Penyusunan	:	2025
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti XI (Sebelas) / II (Genap)
Kelas / Semester	:	Toleransi dan Memelihara Kehidupan
Materi Pembelajaran	:	Manusia
Jumlah Pertemuan / JP	:	4 Pertemuan / 8 JP
Alokasi Waktu	:	8 x 45 Menit

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP) yaitu elemen Al-Qur'an dan Hadis

Peserta didik dapat menganalisis Al-Qur'an dan Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia; mempresentasikan pesan-pesan Al-Qur'an dan Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia; membiasakan membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan memelihara kehidupan manusia adalah ajaran agama; membiasakan sikap toleransi, peduli sosial, dan cinta damai.

3. ALUR CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menganalisis Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia, dapat membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan tartil, menghafal Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan fasih dan lancar, dapat mempresentasikan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia, sehingga terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan memelihara kehidupan manusia adalah perintah agama serta membiasakan sikap toleransi, peduli sosial, cinta damai, semangat kebangsaan, dan tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajarannya adalah peserta didik mampu:

- A. Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan tartil;
- B. Mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia;
- C. Menerjemahkan dalam Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia;
- D. Menganalisis Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia;
- E. Membiasakan membaca al-Quran dengan meyakini bahwa toleransi dan memelihara kehidupan manusia adalah perintah agama;
- F. Membiasakan sikap toleransi dan peduli sosial, cinta damai, semangat kebangsaan, dan tanggung jawab sebagai implementasi dari Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia;
- G. Menulis kembali Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia dengan baik dan benar;
- H. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia;
- I. Menyajikan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan memelihara kehidupan manusia

5. APERSEPSI

Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang sebelumnya atau mengaitkan manfaat toleransi dan memelihara kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari

6. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia** dengan menerapkan sikap toleransi dan memelihara kehidupan manusia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berkebinekaan Global melalui penerapan sikap toleransi. ❖ Gotong royong dalam mengerjakan setiap tugas kelompok.
7. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mushaf Al-Qur'an ▪ Buku rujukan yang berkaitan dengan materi pembelajaran ▪ Buku cetak Pendidikan agama islam kelas XI ▪ Papan tulis ▪ Spidol ▪ Media cetak lainnya.
8. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
9. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Project Based Learning</i>
10. KATA KUNCI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al-Qur'an ▪ Hadis ▪ Toleransi ▪ Kerukunan ▪ Tajwid ▪ Tartil ▪ Memelihara kehidupan Manusia ▪ Perdamaian
11. MATERI PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Q.S. Yūnus/10: 40-41 ▪ Hadis tentang toleransi ▪ Q.S. al-Mā'idah/5: 32 ▪ Hadis tentang memelihara kehidupan manusia
12. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan Ke-1
Pada pertemuan ini materi yang akan dibahas adalah tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. Yūnus/10: 40-41.
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti

- Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran *project based learning* yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41 yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.
- Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.
- Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.
- Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.
- Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:
 - a) Kelompok I membahas tentang tafsir Q.S. Yūnus/10: 40-41.
 - b) Kelompok II membahas tentang kandungan Q.S. Yūnus/10: 40-41.
 - c) Kelompok III membahas tentang penerapan Q.S. Yūnus/10: 40-41.
- Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Q.S. Yūnus/10: 40-41.
- Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialnya itu tentang Q.S. Yūnus/10: 40-41.
- Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.
- Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek.
- Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek.
- Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.
- Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya.
- Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan.
- Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.
- Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.
- Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.
- Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas.
- Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Pertemuan Ke-2

Pada pertemuan ini materi yang akan dibahas adalah Hadis tentang toleransi.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan membaca Hadis tentang toleransi.
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari Hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti

- Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran *project based learning* yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan Hadis tentang toleransi yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.
- Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.

- Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.
- Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.
- Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:
 - a) Kelompok I membahas tentang penjelasan Hadis tentang toleransi.
 - b) Kelompok II membahas tentang kandungan Hadis tentang toleransi.
 - c) Kelompok III membahas tentang penerapan Hadis tentang toleransi.
- Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Hadis tentang toleransi.
- Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialnya itu tentang Hadis tentang toleransi.
- Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.
- Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek.
- Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek.
- Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.
- Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya.
- Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok.
- Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan.
- Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.
- Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.
- Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.
- Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas.
- Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-3

Pada pertemuan ini materi yang akan dibahas adalah Q.S. al-Māidah/5: 32.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. al-Māidah/5: 32.
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari Q.S. al-Māidah/5: 32 dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti

- Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran *project based learning* yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan tentang Q.S. al-Māidah/5: 32 yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.
- Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.
- Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.
- Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.
- Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:
 - a) Kelompok I membahas tentang tafsir Q.S. al-Māidah/5: 32.
 - b) Kelompok II membahas tentang kandungan Q.S. al-Māidah/5: 32.
 - c) Kelompok III membahas tentang penerapan Q.S. al-Māidah/5: 32.
- Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 32.
- Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialnya itu tentang Q.S. al-Māidah/5: 32.
- Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.
- Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek.
- Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek.
- Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.
- Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya.

- Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok.
- Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan.
- Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.
- Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.
- Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.
- Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas.
- Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Pertemuan Ke-4

- Pada pertemuan ini materi yang akan dibahas adalah Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan membaca Hadis memelihara kehidupan manusia.
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari Hadis tentang memelihara kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti

- Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran *project based learning* yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan pertanyaan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.
- Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.
- Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.
- Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.
- Guru membagi peserta didik 3 kelompok dalam satu kelas. Adapun pembagian tema sebagai berikut:
 - a) Kelompok I membahas tentang penjelasan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
 - b) Kelompok II membahas tentang kandungan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
 - c) Kelompok III membahas tentang penerapan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
- Setelah kelompok terbentuk, guru menjelaskan agar peserta didik membuat proyek yaitu poster yang mencerminkan Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
- Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensialnya itu tentang Hadis tentang memelihara kehidupan manusia.
- Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.
- Guru dan siswa membuat timeline untuk menyelesaikan proyek.
- Guru dan siswa membuat deadline penyelesaian proyek.
- Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.
- Guru mempersilahkan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan. Apabila tidak ada, peserta didik mengerjakan tugas sesuai kelompok dengan sebaik-baiknya.
- Guru menyampaikan mekanisme penyajian tugas peserta didik, dilanjutkan presentasi dari masing-masing kelompok.
- Peserta didik menyajikan presentasi di depan kelas. Apabila ada pertanyaan dari kelompok lain, penyaji menjawab semua pertanyaan.
- Guru memberikan respon dari pertanyaan atau jawaban penyaji.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.
- Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.
- Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan materi yang tadi telah dibahas. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi yang dapat dilakukan, misalnya:

Pendidik mengomunikasikan terkait capaian belajar peserta didiknya kepada orang tua serta capaian sikap dan perilaku dari peserta didik. Sehingga orangtua mengetahui kelebihan dan kekurangan putra putrinya untuk dapat diberikan motivasi jika terdapat sisi yang kurang pada penguasaan materi tentang menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia. Selain itu, orang tua dapat mengapresiasi hasil prestasi yang dicapai oleh putra/putrinya. Komunikasi pendidik dengan orangtua dapat dilakukan melalui wali kelas yang kemudian diteruskan ke grup WA grup orang tua yang dimiliki oleh wali kelas atau guru berinisiatif untuk menyampaikan secara mandiri.

13. REFLEKSI

Perlu ada upaya melakukan refleksi pembelajaran, agar terdapat ruang untuk melakukan dialog akan berhasil tidaknya pembelajaran yang dilakukan, termasuk refleksi khusus terhadap kondisi nyata yang dialami umat (peserta didik) yang tidak atau kurang benar dalam belajarnya. Karena itu, perlu ada kiat khusus untuk mengidentifikasi lebih awal peserta didik yang sudah dimasuki unsur radikalisme, terorisme atau pemahaman agama yang menyimpang. Berikut ini, salah satu hal yang dapat dijadikan sebagai refleksi pembelajaran:

14. ASESMEN / PENILAIAN

- ANGKET

15. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Ahsin Sakho Muhammad. 2010. Keberkahan al-Quran: Memahami Tema-tema Penting Kehidupan dalam Terang Kitab Suci, Jakarta: Qaf Media Kreativa;
- Muhammad, Jalaluddin bin Ahmad al-Mahali dan Jalaluddin 'Abdurrahman bin Abu Bakar al-Suyuthi, Tafsir al-Jalalain, juz 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Kairo, Darul Hadits, tanpa tahun); Muhammad Mutawali al-Sya'rawi. 1997. Tafsir al-Sya'rawi, juz 10, (Kairo: Muthabi' Akhbar al-yaum;

- Shihab, Quraish, 2007. Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati;
- Tim Penyusun Kementerian Agama RI. 2019. Moderasi Beragama. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI



Lampiran 2 Lembar Observasi Penerapan Model Reciprocal Teaching

Pertemuan pertama 7 Mei 2025

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.					
	a. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.			√		3
2.	Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).					
	a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.			√		3
	b. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.				√	4
	c. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.			√		3
3.	Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)					
	a. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.		√			2
	b. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i> .				√	4
	c. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.			√		3
4.	Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)					
	a. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.			√		3
	b. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.				√	4
5.	Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)					
	a. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek			√		3
6.	Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
	a. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.				√	4
	b. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.			√		3
	c. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				√	4
7.	Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)					
	a. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.			√		3
	b. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				√	4
	c. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.		√			2
Jumlah		52				
Nilai Maksimum		64				
Presentase		81 %				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Olahan, 2025

Langgam, 7 Mei 2025

Observer

Farid Dzaky Hidayat

UIN SUSKA RIAU

Pertemuan Kedua 14 Mei 2025

No.	Aspek-Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.					
	a. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.			√		3
2.	Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).					
	a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.			√		3
	b. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.				√	4
	c. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.			√		3
3.	Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)					
	a. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.			√		3
	b. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial.				√	4
	c. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.			√		3
4.	Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)					
	a. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.			√		3
	b. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.				√	4
5.	Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)					
	a. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek			√		3
6.	Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)					
	a. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.				√	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
	b. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.			√		3
	c. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				√	4
7.	Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)					
	a. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.			√		3
	b. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				√	4
	c. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.			√		3
Jumlah		54				
Nilai Maksimum		64				
Presentase		84 %				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Olahan, 2025

Langgam, 14 Mei 2025

Observer

Farid Dzaky Hidayat

Pertemuan Ketiga 21 Mei 2025

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.					
	b. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.			√		4
2.	Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).					
	d. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.			√		3
	e. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.				√	4
	f. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.				√	4
3.	Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)					
	d. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.			√		3
	e. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i> .				√	4
	f. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.			√		3
4.	Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)					
	c. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.			√		3
	d. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.				√	4
5.	Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)					
	b. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek			√		3
6.	Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
	d. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.				√	4
	e. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.			√		3
	f. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				√	4
7.	Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)					
	d. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.			√		3
	e. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				√	4
	f. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.			√		3
Jumlah		56				
Nilai Maksimum		64				
Presentase		88 %				
Kriteria		Baik Sekali				

Sumber: Data Olahan, 2025

Langgam, 21 Mei 2025

Observer

Farid Dzaky Hidayat

UIN SUSKA RIAU

Pertemuan Keempat 28 Mei 2025

No.	Aspek-Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
1.	Menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.					
	b. Guru menerangkan dan memperkenalkan mengenai model pembelajaran <i>project based learning</i> yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.			√		4
2.	Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Star with the essential question</i>).					
	d. Guru memberikan pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa untuk melakukan suatu proyek.			√		3
	e. Guru membuat topik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.				√	4
	f. Guru berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa.				√	4
3.	Mendesain perencanaan proyek (<i>Design a plan for the project</i>)					
	d. Guru secara kolaboratif bersama siswa membuat perencanaan.			√		3
	e. Guru bersama siswa memilih aktivitas yang mendukung dalam menjawab pertanyaan <i>esensial</i> .				√	4
	f. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membantu penyelesaian proyek.				√	4
4.	Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)					
	c. Guru dan siswa membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek.			√		3
	d. Guru dan siswa membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek.				√	4
5.	Memonitor siswa dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)					
	b. Guru sebagai mentor membuat rubrik untuk melakukan monitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek			√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek-Aspek Yang Dioservasi	Hasil Observasi				Skor
		1	2	3	4	
6.	Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)					
	d. Guru mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.				√	4
	e. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa.			√		3
	f. Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa.				√	4
7.	Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)					
	d. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.			√		3
	e. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.				√	4
	f. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.			√		3
Jumlah		58				
Nilai Maksimum		64				
Presentase		91 %				
Kriteria		Baik Sekali				

Sumber: Data Olahan, 2025

Langgam, 28 Mei 2025

Observer

Farid Dzaky Hidayat



Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Model *Project Based Learning*

Rubrik penilaian:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Angket *Pre-test* dan *Post-test*

KISI KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

No	Indikator Keterampilan Kolaborasi	Butir Item	Keterangan
1	Produktifitas dalam bekerja: bersedia bekerja sama dengan orang lain yang beragam untuk mencapai tujuan bersama secara bermanfaat dan produktif,	1,	1(+)
2	Aktif dalam berkontribusi: berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok, menyumbangkan ide dan usaha secara maksimal,	2,3,4	2(+) 3(+) 4(-)
3	Menghargai kontribusi: menghargai kontribusi dan usaha setiap anggota kelompok,	5,6,	5(+) 6(-)
4	Menyesuaikan kemampuan anggota dalam memberi tugas.	7,	7(+)
5	Berusaha menyelesaikan masalah: berkontribusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah untuk mencapai tujuan bersama.	8,9,	8(+) 9(+)
6	Menyelesaikan pekerjaan dengan tanggungjawab: bertanggung jawab bersama atas penyelesaian pekerjaan kelompok,	10,11,	10(+) 11(-)
7	Prioritas kelompok: berkomitmen untuk mendahulukan tujuan kelompok dan kepentingan bersama.	12,	12(-)
8	Menghormati dalam berpartisipasi: menghargai kontribusi dan usaha setiap anggota kelompok,	13,14,	13(+) 14(+)
9	Ikut andil dalam penyelesaian keputusan konflik.	15,16,17,18.	15(+) 16(+) 17(+) 18(+)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASAI SISWA

A. Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon baca terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (✓) pada 1 opsi yang kalian anggap paling tepat.
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan dan apa yang kalian lakukan.

Keterangan:

SL : Selalu

S : Sering

KK : Kadang Kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

C. Butir Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KK	J	TP
1	Saya mau bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama.					
2	Saya aktif terlibat dalam kegiatan kelompok.					
3	Saya memberikan ide dalam kegiatan kelompok.					
4	Saya tidak berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas dalam kerja kelompok.					
5	Saya menghargai ide yang diberikan setiap anggota kelompok.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya meremehkan usaha yang dilakukan anggota kelompok.					
7	Ketika saya memimpin kelompok, saya membagi tugas sesuai kemampuan masing-masing anggota.					
8	Saya berkontribusi aktif mencari solusi ketika kelompok menghadapi masalah.					
9	Saya bekerja sama dengan anggota kelompok untuk mengatasi hambatan demi mencapai tujuan bersama.					
10	Saya bertanggung jawab atas penyelesaian tugas kelompok.					
11	Saya tidak bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan.					
12	Saya lebih mendahulukan kepentingan pribadi dibandingkan tujuan kelompok dan kepentingan bersama.					
13	Saya menghargai ide-ide yang disampaikan anggota kelompok.					
14	Saya mempertimbangkan ide-ide yang disampaikan anggota kelompok.					
15	Saya mencari solusi saat terjadi konflik dalam kelompok.					
16	Saya menjadi penengah saat terjadi konflik dalam kelompok.					
17	Saya tetap tenang dan menjaga kesabaran dalam menghadapi konflik antara anggota kelompok.					
18	Saya berkontribusi aktif dalam menyelesaikan konflik dalam kelompok untuk mencapai solusi yang terbaik.					

Lampiran 5 Uji Validitas

Correlations

		'1	'2	'3	'4	'5	'6	'7	'8	'9	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	OTA
1	Pearson Correlation		.509**	.455*	.184	.184	.461	.474	.451	.303	.464	.208	.451	.509**	.387	.531	.565	.184	.278	.657*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.146	.146	.000	.000	.000	.015	.000	.099	.000	.000	.002	.000	.000	.146	.026	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
2	Pearson Correlation	.509**		.413*	.211	.211	.428	.442	.398	.088	.550	.402	.342	.1000	.375	.496	.335	.211	.523	.656*
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.094	.094	.000	.000	.001	.487	.000	.001	.006	.000	.002	.000	.007	.094	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
3	Pearson Correlation	.455*	.413**		.126	.126	.393	.584	.427	.328	.305	.412	.509	.413**	.369	.592	.453	.126	.545	.610*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.322	.322	.001	.000	.000	.008	.014	.001	.000	.001	.003	.000	.000	.322	.000	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
4	Pearson Correlation	.184	.211	.126		.000	.302	.171	.513	.368	.566	.436	.305	.211	.305	.336	.185	.000	.237	.588*
	Sig. (2-tailed)	.146	.094	.322		.000	.015	.178	.000	.003	.000	.000	.014	.094	.014	.007	.142	.000	.059	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
5	Pearson Correlation	.184	.211	.126	.000		.302	.171	.513	.368	.566	.436	.305	.211	.305	.336	.185	.000	.237	.588*
	Sig. (2-tailed)	.146	.094	.322	.000		.015	.178	.000	.003	.000	.000	.014	.094	.014	.007	.142	.000	.059	.000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Pearson Correlation	461	428**	393*	302*	302*		551	454	426	549	379	494	428**	482	758	532	302*	605	725*
	sig. (2-tailed)	000	000	001	015	015		000	000	000	000	002	000	000	000	000	000	015	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
7	Pearson Correlation	474	442**	584*	171	171	551		537	371	446	593	615	442**	214	656	614	171	604	734*
	sig. (2-tailed)	000	000	000	178	178	000		000	003	000	000	000	000	090	000	000	178	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
8	Pearson Correlation	451	398**	427*	513**	513**	454	537		369	634	580	395	398**	378	585	392	513**	492	757*
	sig. (2-tailed)	000	001	000	000	000	000	000		003	000	000	001	001	002	000	001	000	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
9	Pearson Correlation	303	088	328*	368**	368**	426	371	369		326	393	326	088	333	467	519	368**	271	550*
	sig. (2-tailed)	015	487	008	003	003	000	003	003		009	001	009	487	007	000	000	003	030	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
10	Pearson Correlation	464	550**	305	566**	566**	549	446	634	326		525	460	550**	484	488	352	566**	622	766*
	sig. (2-tailed)	000	000	014	000	000	000	000	000	009		000	000	000	000	000	004	000	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
11	Pearson Correlation	208	402**	412*	436**	436**	379	593	580	393	525		303	402**	454	396	442	436**	607	682*
	sig. (2-tailed)	099	001	001	000	000	002	000	000	001	000		015	001	000	001	000	000	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Pearson Correlation	451	342**	509*	305*	305*	494	615	395	326	460	303		342**	276	399	555	305*	342	629*
	sig. (2-tailed)	000	006	000	014	014	000	000	001	009	000	015		006	027	001	000	014	006	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
13	Pearson Correlation	509	1,000	413*	211	211	428	442	398	088	550	402	342*		375	496	335	211	523	656*
	sig. (2-tailed)	000	000	001	094	094	000	000	001	487	000	001	006		002	000	007	094	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
14	Pearson Correlation	387	375*	369*	305*	305*	482	214	378	333	484	454	276	375**		426	166	305*	453	556*
	sig. (2-tailed)	002	002	003	014	014	000	090	002	007	000	000	027	002		000	190	014	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
15	Pearson Correlation	531	496*	592*	336**	336**	758	656	585	467	488	396	399	496**	426		523	336**	590	793*
	sig. (2-tailed)	000	000	000	007	007	000	000	000	000	000	001	001	000	000		000	007	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
16	Pearson Correlation	565	335*	453*	185	185	532	614	392	519	352	442	555	335**	166	523		185	456	691*
	sig. (2-tailed)	000	007	000	142	142	000	000	001	000	004	000	000	007	190	000		142	000	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
17	Pearson Correlation	184	211	126	1,000	1,000	302	171	513	368	566	436	305	211	305	336	185		237	588*
	sig. (2-tailed)	146	094	322	000	000	015	178	000	003	000	000	014	094	014	007	142		059	000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson	0.278	0.523	0.545	0.237	0.237	0.605	0.604	0.492	0.271	0.622	0.607	0.342	0.523	0.453	0.590	0.456	0.237	0.707
	Correlation																		
	sig. (2-tailed)	0.026	0.000	0.000	0.059	0.059	0.000	0.000	0.000	0.030	0.000	0.000	0.006	0.000	0.000	0.000	0.000	0.059	0.000
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson	0.657	0.656	0.610	0.588	0.588	0.725	0.734	0.757	0.550	0.766	0.682	0.629	0.656	0.556	0.793	0.691	0.588	0.707
	Correlation																		
	sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson	0.657	0.656	0.610	0.588	0.588	0.725	0.734	0.757	0.550	0.766	0.682	0.629	0.656	0.556	0.793	0.691	0.588	0.707
	Correlation																		
	sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 6 Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,939	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas data *Pre-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest	Eksperimen	,130	31	,194	,961	31	,301
	Kontrol	,110	34	,200 [*]	,966	34	,370

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas data *Pre-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	Based on Mean	0,128	1	62	0,721
	Based on Median	0,120	1	62	0,731
	Based on Median and with adjusted df	0,120	1	61,776	0,731
	Based on trimmed mean	0,126	1	62	0,723

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Hasil Uji Tes t data *Pre-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,157	,693	-1,559	63	,124	-1,966	1,261	-4,486	,555
	Equal variances not assumed			-1,557	62,101	,125	-1,966	1,263	-4,490	,558

Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas Data *Post-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Eksperi men	,098	31	,200 [*]	,970	31	,525
	Kontrol	,114	34	,200 [*]	,954	34	,163

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas data *Post-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-test	Based on Mean	11,345	1	63	,001
	Based on Median	10,232	1	63	,002
	Based on Median and with adjusted df	10,232	1	49,280	,002
	Based on trimmed mean	11,372	1	63	,001

Lampiran 12 Hasil Uji tes T data *Post-test* Keterampilan Kolaborasi Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post-test	Equal variances assumed	11,345	,001	1,866	63	,067	3,519	1,886	-,249	7,287
	Equal variances not assumed			1,822	46,447	,075	3,519	1,932	-,369	7,407

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 20/06/2024	
ASAL : Farid Dzaky Hidayat	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	KEPADA:
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
DR. IDRIS, M. Ed	a. b. c. d.
Pekanbaru, 30-12-2024	DITERUSKAN
Kajur PAI,	KEPADA:
Dr. Idris, M. Ed	2. Wakil Dekan I
NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/25362/2024 Pekanbaru, 31 Desember 2024

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth.
 I. Dr. Idris, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

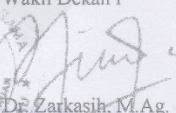
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Farid Dzaky Hidayat
 Nim : 12110113949
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam /7
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Langgam
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15 SK Perpanjangan Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12157/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Idris, M.Ed.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FARID DZAKY HIDAYAT
NIM : 12110113949
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMA Negeri 1 Langgam
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Gantikil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



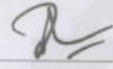
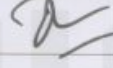
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

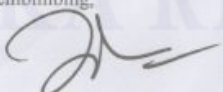


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Farid Dzaky Hidayat
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110113949
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7/1/2025	Latordbelakang Masalah		
2.	17/1/2025	Reoni variabel penelitian		
3.	20/1/2025	Metode Penelitian		
4.	22/1/2025	All seminar		

Pekanbaru, 22-1-2025
Pembimbing,

DR. IDRIS, M. ED
NIP. 197605042005011005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 17 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Farid Dzaky Hidayat
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010113949
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 20 Februari 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Langgam
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	H. Adam Malik Indra, Lc.M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal



Farid Dzaky Hidayat
NIM. 12010113949



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 18 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris , M. Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Farid Dzaky Hidayat
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110124670
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10/4 2025	Instrumen Penelitian		
2	17/4 2025	Instrumen Penelitian		
3	20/4 2025	Ace Instrumen		
4	16/6 2025	Pengapian Data Primer		
5	30/6 2025	Analisis Data		
6	3/7 2025	Pembahasan dan kesimpul		
7	9/7 2025	Ace Menasehati		

Pekanbaru, 9-7-2025
Pembimbing,

Dr. Idris , M. Ed
NIP. 197605042005011005




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 19 Surat Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 195 Km 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7107/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Maret 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Langgam
di
Tempat

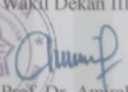
Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Farid Dzaky Hidayat
NIM : 12110113949
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 20 Surat Balasan Pra Riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 LANGGAM

Alamat : Jl. Utama No. 01 Kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan, Kode Pos 28381, Telp. 085376941022.

www.sman1langgam.sch.id, E-mail: smansatulanggam@yahoo.co.id,

NSS : 301040602008, NIS : 300080 NPSN : 10402727, Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN PENELITIAN PRA RISET

Nomor : 421.7/SMAN-1/IV/2025/306

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : B-7107/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 yang diterima Tanggal 29 April 2025 Perihal :

Mohon Izin Melakukan PraRiset di SMAN 1 Langgam Kepada :

Nama : FARID DZAKY HIDAYAT
NIM : 12110113949
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk itu kami memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melakukan kegiatan penelitian dalam rangka memenuhi kewajiban / tugas dalam penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langgam, 30 April 2025

Kepala Sekolah,
SMA Negeri 1 Langgam,

SUWIRL, S.Pd
 NIP. 19651024 200212 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9009/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 Pekanbaru, 06 Mei 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Langgam Pelalawan
Di Pelalawan

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Farid Dzaky Hidayat
NIM : 12110113949
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Langgam Pelalawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2025 s.d 06 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan

Farid Dzaky Hidayat, M.Ag. f
19650521 199402 1 001



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 LANGGAM
 Alamat : Jl. Utama No. 01 Kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan, Kode Pos 28381, Telp. 085376941022.
 www.smanlanggam.sch.id, E-mail: smansatulanggam@yahoo.co.id,
 NSS : 301040602008, NIS : 300080 NPSN : 10402727, Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.7/SMAN-1/VI/2025/333.1

Yang bertanda tangan dibawah ini :


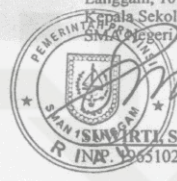
Nama	: SUWIRTI, S.Pd
NIP	: 19651024 200212 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SMA Negeri 1 Langgam

Dengan ini menerangkan :

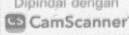
Nama	: FARID DZAKY HIDAYAT
NIM	: 12110113949
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMA Negeri 1 Langgam

Bahwa nama tersebut benar telah melaksanakan kegiatan Riset di SMAN 1 Langgam Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau dari tanggal 6 Mei s/d 10 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langgam, 10 Juni 2025
 Kepala Sekolah,
 SMA Negeri 1 Langgam,


 R. INP. 19651024 200212 2 001

UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan


Lampiran 23 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Farid Dzaky Hidayat, lahir di Pangkalan Kerinci, pada tanggal 22 September 2003. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Syofian dan Gustina. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 008 Langgam Kecamatan Langgam Kabupaten Pelalawan dan lulus pada Tahun 2015. Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Uswah Pekanbaru Kota Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Uswah Pekanbaru Kota Pekanbaru dan lulus pada Tahun 2021. Penulis melanjutkan Pendidikan Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan KKN di Desa Tambak, Kecamatan Langgam Kabupaten Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Pertama Plus Terpadu Pekanbaru. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Langgam di bawah bimbingan Dr. Idris, M.Ed.”.