



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 32 PEKANBARU**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

NURHASANAH

12111420376

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 32 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

NURHASANAH

12111420376

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta **UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Menyetujui,

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd.
NIP. 196706221994022001

Pekanbaru, 23 Zulkaidah 1446 H
21 Mei 2025 M

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurhasanah NIM. LK11420376 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru" yang disusun oleh Nurhasanah NIM. 12111420376 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 03 Safar 1447
28 Juli 2025 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Pengaji I

Dra. Hj. Sakijah M.Pd

Pengaji II

Fatmawati M, Pd

Pengaji III

Dr. Hj. Ellyra Roza M, Hum

Pengaji IV

Darmi SP, M.BA



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Amriah Diniaty, M. Pd. Kons
NIP. 197511152003122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah
NIM : 12111420376
Tempat/Tgl Lahir : Sontang Lama 09 September 2002
Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial
Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Mei 2025



Nurhasanah
NIM. 12111420376

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji serta syukur atas kehadirat Allah Swt.

Yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul *“Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”* dapat penulis selesaikan sebagai salah syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan selesainya skripsi ini, tentunya telah banyak ulur tangan dari berbagai pihak serta doa dan dukungan kepada penulis untuk semangat dalam mencapai proses-proses penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Yusra Nurdin dan Ibunda Karmila Nasution yang telah memberikan dukungan do'a, motivasi, kasih sayang yang tiada batas dan penuh perjuangan untuk penulis demi menggapai cita-cita.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.SI, AK, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D, M.Ag.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibuk Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H Jon Pamili, S.Ag., M.A. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Dicki Hartanto, S.Pt.M.M selaku ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Fatmawati M,Pd sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., Penasehat akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan dan memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

6. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Ibu Dra. Kharyati M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 32 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, Bunda Dra. Ely Suryani sebagai guru IPS yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian, serta para staf pengajar juga karyawan/wati yang telah memberi izin dalam proses penelitian dan seluruh siswa terkhusus kelas VII di SMP Negeri 32 Pekanbaru yang telah membantu dalam pengumpulan data hingga terselesaikannya skripsi ini.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Penulis

Nurhasanah
12111420376



PERSEMBAHAN

Segala Puji dan syukur ku ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Tak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW

Ayah dan Ibu

Kedua orang tua tercinta ayahanda Yusra Nurdin dan ibunda Karmila Nasution yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih sudah mengantarkan penulis sampai di tempat ini, penulis persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayah dan ibu.

Dosen Pembimbing Skripsi

Ibu Emilia Susanti, M. Pd, terima kasih banyak atas ilmu, nasihat, bimbingan, arahan serta waktu yang telah ibu berikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Diriku Sendiri

Diri saya sendiri, Nurhasanah terima kasih telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang di kerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang di perbuatnya”

(qs. Albaqarah : 286)

”Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

”Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

”Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.”

(Nana)

Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nurhasanah, (2025): Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan di sekolah dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen. Populasi pada penelitian adalah kelas VII yang berjumlah 196 siswa. Sedangkan sampel penelitian yang digunakan berjumlah 80 orang siswa. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa, metode pembelajaran *active knowledge sharing* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata posttest eksperimen sebesar 78.55 sedangkan nilai rata-rata Posttest Kontrol sebesar 72.50. Berdasarkan uji *independent sampel t-test* diperoleh hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $2.314 > 2.021$, maka dapat disimpulkan H_a diterima H_0 ditolak. Sedangkan hasil uji *effect size* diperoleh nilai sebesar 0,48 yang diartikan terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru memiliki *moderate effect* (efek sedang).

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

ABSTRAK

Nurhasanah, (2025): Pengaruh The Effect of Active Knowledge Sharing Learning Method toward Student Social Science Learning Achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant effect of Active Knowledge Sharing learning method toward student social science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru. This research was instigated with low learning achievement of students who did not yet achieve the learning objective achievement criteria set by the school and student lack of understanding of the material taught by teachers. Quantitative method was used in this research with quasi-experimental approach. 196 the seventh-grade students were the population, and the samples were 80 the seventh-grade students. The techniques of collecting data in this research were observation, test, and documentation. Based on the research findings and data analyses, there was a significant effect of Active Knowledge Sharing learning method toward student social science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru. It could be identified from the experimental group posttest mean score 78.55 and the control group posttest mean score 72.50. Based on independent sample t-test, $t_{observed}$ was higher than t_{table} at 5% significant level ($2.314 > 2.021$). Therefore, it could be concluded that H_a was accepted, and H_0 was rejected. Meanwhile, the effect size test showed that the score was 0.48, and it indicated a significant effect of Active Knowledge Sharing learning method toward student social science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru with moderate effect.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Learning Method, Social Science Learning Achievement, Students at State Junior High School 32 Pekanbaru*

ملخص

نور حسنة، (٢٠٢٥): تأثير طريقة التعاون المعرفي النشط على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الحكومية ٣٢ ببنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير طريقة التعاون المعرفي النشط على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ ببنبارو، وذلك في ظل تدني نتائج التعلم التي لم تصل إلى معيار تحقيق الأهداف التعليمية المعتمد بالمدرسة، وضعف فهم التلاميذ للمادة التي يدرسها المعلم. استخدم البحث المنهج الكمي بنموذج شبه تجاري. تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف السابع البالغ عددهم ١٩٦، وأختير منهم عينة مكونة من ٨٠ تلميذاً. جُمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أظهرت نتائج الفحص أن طريقة التعاون المعرفي النشط لها تأثير معنوي على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية، حيث كان متوسط نتائج الاختبار البعدى في الصف التجارى ٧٨,٥٥ مقارنةً بمتوسط الصف الضابط ٧٢,٥٠. وأظهر اختبار t للعينة المستقلة أن قيمة t المحسوبة ٢,٣١٤ أكبر من قيمة t الجدولية ٢,٠٢١ عند مستوى دلالة ٥٪، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبالنسبة لحجم التأثير، بلغت قيمته ٠,٤٨، مما يعكس تأثيراً متوسطاً لطريقة التعاون المعرفي النشط على نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ ببنبارو.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعاون المعرفي النشط، نتائج تعلم العلوم الاجتماعية،

تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ ببنبارو



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| ABSTRAK ARAB | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 8 |
| C. Permasalahan | 9 |
| 1. Identifikasi Masalah | 10 |
| 2. Batasan Masalah | 10 |
| 3. Rumusan Masalah | 10 |
| 4. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian..... | 10 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 2. Manfaat Penelitian..... | 11 |
| BAB II TINJAUAN TEORITIS | 12 |
| A. Kerangka Teori | 12 |
| 1. Metode <i>Active Knowledge Sharing</i> | 12 |
| 2. Langkah-Langkah Metode <i>Active Knowledge Sharing</i> | 14 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Active Knowledge Sharing</i> | 15 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|
| BAB III | METODE PENELITIAN | 30 |
| A. | Jenis Penelitian | 30 |
| B. | Waktu dan Tempat Penelitian | 31 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian | 32 |
| D. | Populasi dan Sampel Penelitian | 32 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| F. | Uji Validitas dan Reliabilitas | 35 |
| G. | Teknik Analisis Data | 41 |
| BAB IV | PEMBAHASAN | 45 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian | 45 |
| B. | Deskripsi Data Hasil Penelitian | 55 |
| C. | Penyajian Data Hasil Penelitian | 63 |
| D. | Pembahasan Hasil Penelitian | 71 |
| BAB V | PENUTUP | 75 |
| A. | Kesimpulan | 75 |
| B. | Saran | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 77 |

DAFTAR TABEL

BAB II TINJAUAN TEORETIS

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel II. 1 | Kelebihan dan Kekurangan <i>Active Knowledge Sharing</i> | 16 |
|-------------|--|----|

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|---------------|---|----|
| Tabel III. 1 | Pretest-Posttest <i>Control Group Design</i> | 31 |
| Tabel III. 2 | Populasi Penelitian | 32 |
| Tabel III. 3 | Sampel Penelitian | 33 |
| Tabel III. 4 | Range klasifikasi | 34 |
| Tabel III. 5 | Hasil Uji Validitas Hasil Belajar | 36 |
| Tabel III. 6 | Hasil Pengujian Reliabilitas | 38 |
| Tabel III. 7 | Indeks Kesukaran Soal | 39 |
| Tabel III. 8 | Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Hasill Belajar | 39 |
| Tabel III. 9 | Kriteria Daya Pembeda Soal | 40 |
| Tabel III. 10 | Hasil Uji Daya Pembeda Soal Hasil Belajar Siswa..... | 41 |
| Tabel III.11 | Interpretasi <i>Effect Size</i> | 44 |

BAB IV PEMBAHASAN

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel IV. 1 | Profil SMPN 32 Pekanbaru..... | 45 |
| Tabel IV. 2 | Struktur Organisasi SMP Negeri 32 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2025 | 49 |
| Tabel IV. 3 | Data Guru dan Pegawai SMP Negeri 32 Pekanbaru | 50 |
| Tabel IV. 4 | Keadaan Guru/Pegawai SMP Negeri 32 Pekanbaru | 51 |
| Tabel IV. 5 | Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 32 Pekanbaru | 52 |
| Tabel IV. 6 | Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 32 Pekanbaru | 52 |
| Tabel IV. 7 | Tenaga Administrasi SMP Negeri 32 Pekanbaru | 52 |
| Tabel IV. 8 | Wali Kelas Berdasarkan Rombongan Belajar | 53 |
| Tabel IV. 9 | Keadaan Siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru..... | 53 |
| Tabel IV. 10 | Sarana dan Prasarana SMP Negeri 32 Pekanbaru | 54 |

| | |
|---|----|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | |
| Tabel IV. 11 Jumlah Siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru | 55 |
| Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pertemuan Pertama | 56 |
| Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pertemuan Kedua..... | 57 |
| Tabel IV. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pertemuan Ketiga | 59 |
| Tabel IV. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> | 61 |
| Tabel IV. 16 Kelas Pretest Kontrol dan Posttest Kontrol..... | 63 |
| Tabel IV. 17 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol | 64 |
| Tabel IV. 18 Kelas Pretest Eksperimen dan Posttest Eksperimen..... | 65 |
| Tabel IV. 19 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen | 66 |
| Tabel IV. 20 Uji Normalitas | 68 |
| Tabel IV.21 Uji Homogenitas..... | 69 |
| Tabel IV.22 Uji Independent Sampel Test | 69 |
| Tabel IV.23 Uji Hipotesis..... | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Modul Ajar IPS..... | 84 |
| Lampiran 2 | Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Guru..... | 96 |
| Lampiran 3 | Lembar Observasi Guru | 98 |
| Lampiran 4 | Kisi-Kisi Soal Intrumen Soal | 101 |
| Lampiran 5 | Soal Vailiditas | 102 |
| Lampiran 6 | Soal Pretest dan Posttest..... | 107 |
| Lampiran 7 | Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest | 111 |
| Lampiran 8 | Hasil Olahan Data..... | 112 |
| Lampiran 9 | Dokumentasi Penelitian..... | 131 |
| Lampiran 10 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal | 136 |
| Lampiran 11 | Pembimbing Skripsi | 137 |
| Lampiran 12 | Pembimbing Skripsi (perpanjangan) | 138 |
| Lampiran 13 | Surat Pra Riset | 139 |
| Lampiran 14 | Surat Izin Riset | 140 |
| Lampiran 15 | Izin Melaksanakan Riset/Penelitian Dinas Pendidikan | 141 |
| Lampiran 16 | Balasan Riset SMP Negeri 21 Pekanbaru | 142 |
| Lampiran 17 | Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu | 143 |
| Lampiran 18 | Badan Kesatuan Bangsa dan Politik..... | 144 |
| Lampiran 19 | Kegiatan Bimbingan Skripsi..... | 145 |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar merupakan salah satu indikator penting yang digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Menurut Bloom (1964), hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹ Hasil belajar menjadi indikator utama untuk mengukur keberhasilan siswa dalam mempelajari materi yang diajarkan oleh guru selama periode tertentu. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai jika siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran siswa. Dalam proses belajar, selalu ada tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana materi yang dipelajari telah dikuasai. Sebagaimana dijelaskan dalam Quran Surat Al-Qamar ayat 49, bahwa setiap hal pasti memiliki ukuran dan indikator keberhasilan.

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

Artinya: “Sungguh, Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran”.²

Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman pelajarannya.³ Sedangkan

¹Yendri Wirda, *Faktor-Faktor Determina Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), h. 5.

²Qs AL-Qamar ayat 49

³Desma Yulia dan Muhammad Arifin, Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Kartini 1 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014, *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, Vol. 1, No. 1, 2016, h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Slameto hasil belajar yaitu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang, berkesinambungan, dan tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.⁴

Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang di lakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu dan perubahan diri dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan sesuatu menjadi melakukan sesuatu, dan tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu.⁵ Namun pada kenyataannya proses pembelajaran juga memiliki kendala-kendala yang dihadapi seperti penyampaian dan pemilihan metode pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa terutama pada pembelajaran IPS.⁶

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah pembelajaran yang mempelajari tentang fenomena fenomena yang terjadi di masyarakat baik masa lalu, masa sekarang, dan kecenderungannya di masa-masa mendatang.⁷ Menurut Kosasi Djahiri menyatakan bahwa IPS adalah merupakan ilmu pengetahuan yang memadukan sejumlah konsep pilihan dari cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya serta kemudian diolah berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan dan didaktif untuk dijadikan program pengajaran pada tingkat persekolahan.⁸

⁴Firosalia Kristin, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD, *Jurnal Scholaria*, Vol. 6, No. 2, Mei 2016, h. 78.

⁵Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017. h. 28

⁶Muldiyana Nugraha, *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran, Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 01, Juni 2018, h. 34

⁷Rahmad, Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar, *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Volume. 2, Nomor. 1, Oktober 2016, h. 68.

⁸*Ibid.*, h. 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan yang berkualitas akan di dapat dengan pembelajaran yang baik, pembelajaran adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan yang diharapakan.⁹ Proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik bila terdapat metode atau cara mengajar yang baik pula. Menurut hamalik metode mengajar merupakan suatu tindakan, teknik, upaya, prosedur yang dilakukan dalam proses belajar mengajar.¹⁰

Metode pembelajaran *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) merupakan metode pembelajaran yang digunakan untuk menarik minat peserta didik terhadap materi pelajaran yang akan diajarkan dan siap menerima materi pelajaran sehingga lebih mudah dipahami, metode ini juga dapat digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik dan untuk membentuk kerjasama tim.¹¹

Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* menurut Zaini merupakan bagian dari bentuk pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan kerjasama dan rasa percaya diri siswa dalam belajar. Selain itu, metode ini dapat memperlihatkan kemampuan masing-masing siswa dalam

⁹Ika Wulandari, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi di SMK Negeri 5 Palembang, *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, Volume. 5, No. 3, Agustus 2024, h. 1284.

¹⁰Vanda Rezania dan Rifki Afandi, *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2020, h. 40.

¹¹Siti Tiara Maulia dan Alfiandra, Kurnisar, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Volume. 2, Nomor. 1, Mei 2015, h. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menurut Silberman kelebihan metode ini adalah peserta didik dapat meminta

belajar dan karakter kerjasama dalam sebuah kelompok.¹² Sedangkan menurut Hamruni *Active Knowledge Sharing* merupakan sebuah cara yang bagus untuk menarik para peserta didik kepada materi pelajaran.¹³

Metode pembelajaran *active knowledge sharing* adalah Strategi yang digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa disamping untuk melihat kekompakan siswa yang menekankan siswa supaya terlibat langsung dalam pembelajaran.¹⁴ Maksud disini pembelajaran dilakukan oleh siswa dengan mengoptimalkan seluruh potensi yang dimilikinya. Pembelajaran aktif mampu menunjang semangat belajar siswa juga dapat meningkatkan interaksi yang baik antar siswa. Salah satu metode yang memungkinkan siswa lebih banyak berinteraksi dalam pembelajaran aktif adalah metode *active knowledge sharing*.¹⁵

Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* memiliki kelebihan Menurut Silberman kelebihan metode ini adalah peserta didik dapat meminta bantuan peserta didik yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab dan bisa divariasikan dengan pemberian kartu indeks pada tiap peserta didik untuk menuliskan informasi baru dari materi yang telah

¹²Nurdin Kamil1), Jailani, Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe *Active Knowledge Sharing* Dengan Pendekatan Saintifik, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2, 2018, h. 157.

¹³Agatha Saputri dan Sukirno, Penerapan *Metode Active Knowledge Sharing* Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 14, No. 1, Tahun 2016, h. 12.

¹⁴Rangga Puji Stio Anugrah, dkk, Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, 2024, h. 97.

¹⁵Achmad Hariyono dan Soeryanto, Pengaruh Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK Bubutan Surabaya, *JPTM*, Volume. 05, Nomor. 01, Tahun 2016, h. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari.¹⁶ Pemilihan metode pembelajaran akan menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu membuat kombinasi dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk memudahkan siswa menerima materi pelajaran.¹⁷

Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Hasil belajar tersebut dilihat dari kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran berdasarkan pengalaman atau pelajaran setelah mengikuti pembelajaran secara periodik dalam kelas.¹⁸ Dalam proses belajar mengajar di sekolah, guru mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Demikian juga guru IPS, guru mata pelajaran IPS mempunyai tanggung jawab yang besar demi tercapainya tujuan dari pembelajaran IPS. Dalam mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran IPS, maka diperlukan metode pembelajaran yang efektif dan kreatif.

Belajar mengajar bukanlah sekedar menyampaikan informasi ataupun gagasan seperti yang saat ini sering dilakukan oleh guru bidang studi IPS. Belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, pemahaman, sikap melalui pengalamannya sendiri dalam interaksi antar

¹⁶Siti Roilan Harahap, Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022, *Jurnal Mutawassit*, Vol. 1, No. 1, September 2022, h. 47.

¹⁷Agus Kistian, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (Nht)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 banda aceh, *Jurnal Genta Mulia*, Volume, 9. No.2, Juli 2018, h. 71.

¹⁸*Ibid.*, h. 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu dengan lingkungannya. Perubahan perilaku yang dilakukan melalui proses yang terencana melalui kegiatan pembelajaran.¹⁹

Penyampaian materi dalam mata pelajaran IPS cenderung menggunakan metode konvensional dalam strategi pembelajarannya. Metode konvensional yaitu metode pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode ceramah, karena sejak dulu metode ceramah telah digunakan guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Dengan materi IPS yang beragam tentunya tidak semua materi cocok dan tepat disampaikan dengan metode pembelajaran tersebut.

Berdasarkan Observasi yang telah saya lakukan pada tanggal 07 Juli 2024 dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru Siswa mengalami berbagai permasalahan yang terjadi yaitu banyaknya siswa kurang semangat dalam memecahkan masalah pembelajaran dan kurangnya kemampuan siswa dalam berpikir spesifik. Hal ini juga terlihat bahwa guru lebih semangat dan aktif dalam memberikan materi pembelajaran, siswa cenderung lebih banyak diam, mendengar dan menerima apa yang telah disampaikan oleh guru, sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru juga masih terdapat hasil belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Rata-rata hasil belajar tidak mencapai kriteria

¹⁹Mega Arlisyah Giri Indrati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (Nht) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak dan Kewajiban di UPT SD Negeri 107 Gresik*, Vol. 1 No. 3, Mei 2023, h. 152-153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) dan diketahui KKTP di sekolah tersebut 75 dan seluruh siswa kelas VII hampir mencapai 65-70 yang tidak tuntas KKM.²⁰

Berdasarkan fenomena tersebut, alternatif yang dapat dilakukan oleh guru IPS yaitu mengubah metode pembelajarannya. Metode yang digunakan harus bervariasi, kreatif dan inovatif. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* diharapkan pembelajaran akan menjadi lebih menarik bagi siswa, karena metode tersebut dapat melibatkan semua peserta didik sehingga diharapkan siswa mampu memperoleh hasil belajar yang baik. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Pembelajaran masih berpusat pada Guru (*Teacher Center*).
3. Kurangnya kemampuan siswa untuk menghargai suatu perbedaan pendapat.
4. Siswa belum mampu menjelaskan materi yang telah disampaikan Guru.
5. Guru masih terfokus pada kegiatan siswa berupa mencatat, serta menghafal materi pelajaran.
6. Pelajaran IPS masih dianggap pelajaran yang membosankan oleh siswa.
7. Penggunaan metode pembelajaran lebih menitik beratkan pada aspek kognitif saja, sehingga pengembangan aspek afektif, dan psikomotorik siswa belum optimal.²¹

²⁰ Ely Suryani, Hasil observasi 07 juli 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan di sekolah yaitu 75.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPS. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu,

“Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Berdasarkan manfaat penelitian, maka penegasan istilah adalah sebagai berikut:

1. Metode *Active Knowledge Sharing* ialah salah satu metode pembelajaran aktif yang melatih keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien dalam kehidupan mereka sehari-hari.²¹ *Active Knowledge Sharing* yang dimaksud dalam penelitian ini berarti saling tukar pengetahuan. Metode ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik, di samping untuk membentuk kerja sama tim.

²¹Ely Suryani, Hasil wawancara 07 juli 2024

²²Agatha Saputri, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, Vol. XIV, No. 1, Tahun 2016, h. 12-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran.²³ Hasil Belajar Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif (pengetahuan, pemahaman, analisis), ranah afektif (penerimaan, menanggapi, menilai), ranah psikomotorik (pelaksanaan pekerjaan, penggunaan peralatan, berkomunikasi, dan berkarya).

C. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis menemukan permasalahan sebagai berikut:

- a. faktor-faktor yang mempengaruhi metode *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru masih relatif rendah
- b. Kurangnya pengetahuan siswa untuk memahami materi yang telah diajarkan oleh guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru
- c. Kurangnya kemampuan siswa untuk menanggapi hasil diskusi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

²³Tasya Nabillah, Agung Prasetyo Abadi, *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019, h. 660.

- d. Kurangnya kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini masih rendahnya “Pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Seberapa besar pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru?

4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara metode *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowldfw*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran IPS siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian
 - a. Bagi siswa: Dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pada mata pelajaran IPS.
 - b. Bagi Guru: Sebagai masukan atau pun informasi tentang salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c. Bagi Sekolah: Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.
 - d. Bagi Peneliti: Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan SI Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - e. Bagi Peneliti Selanjutnya: diharapakan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang lebih mendalam dan informasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Metode *Active Knowledge Sharing*

Menurut Ariasa Metode *active knowledge sharing* merupakan metode belajar untuk mengenalkan siswa kepada materi pelajaran yang diajarkan dengan tujuan mendorong siswa aktif berbagi informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soal yang diberikan, dan pada akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pelajaran tersebut.²⁴

Menurut Hidayat mengatakan bahwa *active knowledge sharing* merupakan cara yang baik untuk mengenalkan materi pelajaran kepada peserta didik. Metode pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan peserta didik di dalam ruangan dan memotivasi peserta didik untuk berani berpendapat dan menjawab pertanyaan yang ada sehingga dalam hal ini peserta didik memiliki skil atau kemampuan untuk mencari informasi yang ada. Informasi tersebut didapat dari kelompok yang lain. Sesuai dengan firman Allah yang terdapat dalam Q.S Al-Alaq ayat 4-5:²⁵

الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

²⁴Yustina Dwisofiani Lawung, dkk, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Air Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* Materi Zat Aditif, *Jurnal Education and development*, Vol. 11, No. 3, Edisi September 2023, h. 159.

²⁵Q.S Al-Alaq ayat 4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Yang mengajar (*manusia*) dengan perantaran kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.²⁶

Menurut Hisyam Zaini menyatakan bahwa metode *active knowledge sharing* (aktif berbagi ilmu pengetahuan) merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari dan berbagi pengetahuan melalui adanya kerjasama untuk saling membantu dan menyelesaikan tugas atau pertanyaan.²⁷

Active knowledge sharing merupakan metode yang didasarkan pada mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran kepada siswa dan mendapatkan tanggapan dari siswa. Pada metode pembelajaran tersebut membuat siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerjasama tim dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik pelajaran. tujuan metode *Active knowledge sharing* adalah agar metode ceramah yang dikembangkan oleh guru mendapat perhatian siswa, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *Active Knowledge Sharing* merupakan metode pembelajaran aktif dalam berbagai pengetahuan yang dilakukan dalam kerja sama tim dan metode ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

²⁶Opet Sarianti, dkk, Analisis Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Volume. 2, No. 1, Januari 2024, h. 296.

²⁷Afdhal Juli Hendri, dkk, Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa melalui Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing di Kelas VIII SMPN 03 2x11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 03, Maret-April 2023, h. 7452.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Langkah-Langkah Metode *Active Knowledge Sharing*

- a. Buatlah pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar yang akan diberikan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat berupa:
 - 1) subjektif test, seperti mengemukakan definisi
 - 2) menanyakan sikap atau tindakan yang dapat dilakukan
 - 3) melengkapi kalimat
- b. Siswa diminta untuk menjawab dengan sebaik-baiknya.
- c. Kemudian ajaklah mereka berkeliling untuk mencari siswa lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak diketahui jawabannya.
- d. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain.
- e. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk semula dan periksalah hasil jawaban mereka. Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tidak dapat dijawab oleh siswa. Gunakan jawaban-jawaban yang muncul sebagai jembatan untuk mengenalkan topik yang penting.²⁸

Adapun Langkah-langkah pembelajaran *active knowledge sharing* menurut Mel Silberman yaitu:

- a. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- b. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4orang.
- c. Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- d. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.

²⁸Ngalimun, *Strategi Pembelajaran di Lengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017, h. 307

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- f. Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat kelompoknya semula.
- g. Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.
- h. Guru bersama siswa menyimpulkan materi.
- i. Guru memberikan evaluasi.²⁹

3. Kelebihan dan Kelemahan *Active Knowledge Sharing*

Metode belajar *active knowledge sharing* juga memiliki kelebihan. Seperti yang dinyatakan oleh Silberman menambahkan keunggulan strategi belajar ini adalah siswa dapat meminta bantuan siswa yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab dan bisa divariasikan dengan pemberian kartu indeks pada tiap siswa untuk menuliskan informasi baru dari materi yang telah dipelajari.³⁰

Adapun kelemahan dirincikan oleh Silberman bahwa kelemahan *active knowledge sharing* yaitu: (1) Pembahasan terkesan ke segala arah atau tidak terfokus, sehingga diperlukan perhatian yang besar dari guru

²⁹Eka Fitri Puspa Sari, Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMPN 18 Palembang, *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Masharafa*, Volume. 5, Nomor. 3, September 2016, h. 337.

³⁰Mohamad Yamin, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkommunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batukliang Tahun Pelajaran 2017/2018, *JISIP: (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, Vol. 2, No. 3, 2018, h. 109-110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saat pembelajaran berlangsung. (2) Proses pembelajarannya menyita banyak waktu. Jadi memerlukan manajemen waktu yang baik dari guru saat pembelajaran berlangsung.³¹

Kelebihan dan Kekurangan metode pembelajaran *active knowledge sharing* antara lain sebagai berikut:

Tabel II.1
Kelebihan dan Kekurangan Active Knowledge Sharing

| Kelebihan | Kekurangan |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadikan aktif sejak awal. 2. Membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif. 3. Menjadikan belajar tak terlupakan 4. Dapat mengingat dan mengikhtisarkan apa yang telah dipelajari. 5. Pembentukan tim dalam Active Knowledge Sharing dapat: membantu siswa menjadi lebih mengenal satu sama lain atau menciptakan semangat kerjasama dan saling ketergantungan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar aktif hanya menjadi kegembiraan dan permainan semata atau hanya sekedar bersenang-senang. 2. Takutnya belajar aktif hanya berfokus pada aktivitas itu sendiri sampai-sampai siswa tidak memahami apa yang mereka pelajari. 3. Membutuhkan waktu yang banyak untuk pelaksanaannya.³² |

Maka peneliti simpulkan bahwa *active knowledge sharing* merupakan metode belajar untuk mengenalkan siswa kepada materi pembelajaran yang diajarkan dengan tujuan mendorong siswa aktif berbagai informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya, dan pada akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil penggerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pembelajaran tersebut.

³¹ Aty Nurdiana dan Haryanto, *Loc.Cit.*,

³² Tri Ikhansa Maulidya Ginting, dkk, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Pada Pembelajaran Qur'an-Hadits Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smp Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang, Jurnal Taushiah FAI UISU Vol. 12, No.1, Januari-Juli 2022, h. 112-113.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki individu setelah mereka mengikuti proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³³ Metode Active Knowledge Sharing (aktif berbagi pengetahuan) merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari dan berbagi pengetahuan melalui adanya kerjasama untuk saling membantu menyelesaikan tugas atau pertanyaan. Dengan adanya proses bertukar pengetahuan, tentunya siswa akan lebih termotivasi mempelajari materi pelajaran. Selain itu menjadikan daya ingat terhadap materi pelajaran bertahan lebih lama.

Pengaruh *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa, mendorong partisipasi aktif, meningkatkan keterampilan komunikasi, memfasilitasi pembelajaran kolaboratif, meningkatkan motivasi belajar, serta memfasilitasi umpan balik dan refleksi.³⁴

³³Sulistiasih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018, h.1

³⁴Aulea Dymas Yolanda, dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X MAN 1 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No.2, 2015, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Belajar**1. Pengertian Hasil Belajar**

Secara etimologi, hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil merujuk pada pencapaian yang diperoleh oleh pemelajar dalam proses belajarnya. Sementara itu, belajar adalah proses di mana individu mengalami perubahan dalam perilaku atau memahami sesuatu yang baru. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki individu setelah mereka mengikuti proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³⁵

Hasil belajar merupakan perubahan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mendapatkan pengalaman belajarnya. Perubahan mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif, dan psiomotorik, hal ini sejalan dengan teori bloom bahwa hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu, kognitif (hasil belajar yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi), afektif (hasil belajar terdiri dari kemampuan menerima, menjawab, dan menilai) dan psikomotorik (hasil belajar terdiri dari keterampilan motorik, manipulasi dan kordinasi neuromuscular).³⁶

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Pengertian yang lebih

³⁵Sulistiasih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018, h.1

³⁶Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2016, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bagi peserta didik yang memiliki kemandirian belajar pada umumnya akan mencapai kesuksesan atau keberhasilan dalam mengerjakan tugas-tugas yang sukar dan kompleks.³⁷

Menurut Siti Nurhasanah mengutip pendapat Matlin berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman. Selanjutnya dalam konteks sekolah, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman siswa sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁸ Menurut O'Farrell & Lahiff hasil belajar pun adalah hasil dari penyelesaian proses pembelajaran, dimana lewat pembelajaran siswa dapat mengetahui, mengerti, dan dapat menerapkan apa yang dipelajarainya.³⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dan hasil tes setelah proses pembelajaran berlangsung. hasil belajar juga merupakan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan dan hasil

³⁷Yenita Witri Anis, Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas VIII SMP, *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 2, 2017, h. 16.

³⁸Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, h. 129.

³⁹Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017, h. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu.

2. Indikator Hasil Belajar

Ada tiga ranah indikator hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

- a. Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
- b. Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- c. Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.⁴⁰ Selain itu, menurut Middya Boty mengutip pendapat Syaiful Bahri Djamarah, indikator yang dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam menyatakan hasil belajar seseorang adalah sebagai berikut:

⁴⁰Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, *Loc.Cit.*, h. 660.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Daya serap terhadap bahan pelajaran yang telah diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus telah dicapai peserta didik baik secara individu maupun kelompok.⁴¹

Adapun menurut Moore ketiga ranah hasil belajar tersebut dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Ranah kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri-ciri nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, yaitu *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, dan creative movement.*⁴²

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:

a. Faktor Internal meliputi:

- 1) Faktor Jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh;

⁴¹Middya Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Mi Ma'had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018, h. 48.

⁴²Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (*The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017, h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor psikologis terdiri dari intelegasi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan; Faktor kelelahan baik kelelahan secara jasmani maupun kelelahan secara rohani.

b. Faktor Ekstern:

- 1) Faktor keluarga terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan
- 2) Faktor sekolah terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, tugas rumah dan metode belajar;
- 3) Faktor masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.⁴³

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa dibagi menjadi dua yaitu faktor psikologis dan fisiologis, sedangkan faktor dari luar diri siswa meliputi lingkungan sekitar, guru, faktor sosial, metode pembelajaran, dan lain-lain.⁴⁴

⁴³Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020, h. 80-81.

⁴⁴Prihma Sinta Utami, Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS SISWA SMP, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, Januari 2016, h. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* sebagai variabel bebas (*Independent*) dan Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (*Dependent*).

1. Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (X)

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran penerapan Metode *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi
- c. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- d. Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- e. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
- f. Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- g. Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.⁴⁵
2. Hasil Belajar siswa (Y)
 - a. Ranah Kognitif diantaranya pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi
 - b. Ranah Afektif diantaranya penerimaan, menanggapi, menilai, organisasi, serta karakterisasi dengan suatu nilai
 - c. Ranah Psikomotorik diantaranya meliputi pelaksanaan pekerjaan, penggunaan peralatan, berkomunikasi, dan berkarya.⁴⁶

D. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayati, (2018) Skripsi dengan judul” Pengaruh Startegi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah”. Hasil uji t diperoleh thitung > ttabel yaitu dengsn nilai $2.78 > 1.992$, sehingga H1 diterima. Hal ini berarti “Ada pengaruh strategi pembelajaran active knowledge sharing (berbagi pengetahuan secara aktif) terhadap

⁴⁵Eka Fitri Puspa Sari, Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa KelaS VII di SMPN 18 Palembang, *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Mosharafa*, Volume. 5, Nomor. 3, September 2016, h. 337.

⁴⁶Ihwan Mahmudi, dkk., Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benjamin S. Bloom, *Jurnal Multidisiplin Damai*, Volume 2, Nomor 9, September 2020, Hlm 3508-3510.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah". Besarnya pengaruh strategi active knowledge sharing terhadap keaktifan belajar peserta didik yaitu 60%.⁴⁷ Perbedaan penelitian Nurul Hidayati dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Nurul Hidayati yaitu Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah Hasil Belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti mengenai *Active Knowledge Sharing*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Muthia Rahma Wardani, (2021) Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbasis *Socio Scientific Issues* Terhadap *Communication Skills* Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati". Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan komunikasi tulis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi active knowledge sharing lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan menggunakan test-t yang didapatkan t hitung = 2,628 dengan melihat kriteria uji taraf 5% diperoleh t tabel = 2,008, dimana dengan kriteria uji t hitung lebih besar dari t tabel = $2,638 > 2,008$,

⁴⁷ Nurul Hidayati, *Pengaruh Startegi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah*, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga H_0 ditolak, berarti H_a diterima.⁴⁸ Perbedaan penelitian Siti Muthia Rahma Wardani Siti Muthia Rahma Wardani dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Siti Muthia Rahma Wardani yaitu *Communication Skills*, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti *Active Knowledge Sharing*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Salmawati, (2017) Skripsi dengan judul” Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar”. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang diperlihatkan bahwa nilai dari perhitungan t hitung = 5,667 lebih besar daripada nilai (t) yang diperoleh dari tabel distribusi t abel = 3,33 dengan taraf signifikan sebesar 5% maka t hitung > t abel ($5,667 > 3,33$) membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 11 makassar.⁴⁹ Perbedaan penelitian Salmawati dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Salmawati yaitu

⁴⁸Siti Muthia Rahma Wardani, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbasis Socio Scientific Issues Terhadap Communication Skills Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati*, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Skripsi Tidak Publikasikan, 2021.

⁴⁹Salmawati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Skripsi Tidak Publikasikan, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil beajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti Active Knowledge Sharing.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rizka Awaluddin, dkk (2023) Jurnal dengan judul” Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA”. Hasil penelitian ini didapatkan nilai rata-rata dari kelas kontrol sebesar 77,89 sedangkan nilai ratarata pada kelas eksperimen adalah 84,11. Hasil independent sample ttest yang digunakan untuk menguji hipotesis diperoleh nilai sig (2 tailed) $0,002 < 0,05$, dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap hasil belajar siswa.⁵⁰ Perbedaan penelitian Rizka Awaluddin, dkk dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan Rizka Awaluddin, dkk yaitu Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meneliti mengenai *Active Knowledge Sharing*.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Yunita Lestari, (2019) Skripsi dengan judul” Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang”. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh

⁵⁰ Rizka Awaluddin, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA, *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2023, h. 252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Disarankan peserta didik untuk dapat berpikir kritis, aktif dan mengutamakan untuk kerja sama dalam kelompok atau tim sehingga pelaksanaan proses pembelajaran yang diharapkan dapat bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.⁵¹ Perbedaan penelitian Yunita Lestari dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan Yunita Lestari yaitu Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel yaitu sama-sama meneliti mengenai *Active Knowledge Sharing*.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP 32 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

⁵¹ Yunita Lestari, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang*, Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Skripsi Tidak Publikasikan, 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP 32 Pekanbaru.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP 32 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi experiment*. Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena peneliti ingin melihat suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah metode pembelajaran *active knowledge sharing*. Hal ini untuk mengatahui pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa.

Jenis *quasi experiment* melibatkan dua kelompok untuk dibandingkan, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok tersebut mungkin sama (homogen) atau mendekati sama karakteristiknya. Pada kelompok eksperimen diberikan pengaruh atau treatment tertentu, sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberikan.⁵² Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode *Active Knowledge Sharing* dalam mata pelajaran IPS. Sedangkan, kelompok kontrol menggunakan metode konvensional dalam mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan desain *pre-test post-test control group dengan desain (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol)* diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal ada atau tidak perbedaan antara kelompok

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dengan kelompok kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah menetapkan kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dijadikan sebagai kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional seperti ceramah.

Tabel III.1
Pretest-Posttest Control Group Design

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|--|---------|-----------|----------|
| Kelas Eksperimen (Active Knowledge Sharing) | O1 | X | O2 |
| Kontrol | O3 | | O4 |

Keterangan :

O₁ : Hasil Pretest kelas eksperimen

O₂ : Hasil Posttest kelas eksperimen

O₃ : Hasil Pretest kelas kontrol

O₄ : Hasil Posttest kelas kontrol

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Active Knowledge Sharing*

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VII SMPN 32 Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Balam Ujung No. 18, KP. Melayu, Kecamatan. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 28122. Waktu penelitian ini dilakukan bulan Februari 2025 sampai pada bulan Mei 2025 yaitu semester genap tahun ajaran 2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII di SMP 32 Pekanbaru. Sedangkan, objek dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

D. Populasi dan Sampel Penelitian**1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP 32 Pekanbaru, yang berjumlah 196 orang akan di rincikan dalam table dibawah ini:

Tabel III.2
Populasi Penelitian

| 1 | Kelas | LK | PR | Jumlah Siswa |
|----------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1 | VII ¹ | 20 | 20 | 40 |
| 2 | VII ² | 21 | 19 | 40 |
| 3 | VII ³ | 18 | 21 | 39 |
| 4 | VII ⁴ | 18 | 20 | 38 |
| 5 | VII ⁵ | 20 | 19 | 39 |
| Jumlah | | 97 | 99 | 196 |

Sumber: SMP 32 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵³ Penelitian ini dilakukan pada kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *purposive sampling*. Sampel yang diambil dengan berdasarkan pertimbangan tertentu.

⁵³Johni Dimyanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya*, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016, Hlm 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.¹ sebagai kelas perlakuan/kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan kelas VII.² sebagai kelas pembanding/kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel, dapat dirincikan dalam table dibawah ini:

**Tabel III.3
Sampel Penelitian**

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|----|------------------|--------------|
| 1 | VII ¹ | 40 |
| 2 | VII ² | 40 |
| | Jumlah | 80 |

Sumber: Dokumen SMP 32 Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah utama dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Instrumen adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah salah suatu bagian dari program Diklat Kearsipan, yang dilakukan dengan mengadaptasi teori-teori yang dipelajari di kelas, dengan pengalaman peserta di lokasi observasi mereka sendiri dan fakta yang dilihat di lokasi tersebut.⁵⁴ Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati proses kegiatan belajar mengajar ketika guru

⁵⁴Netriwati, *Praktik Observasi Sekolah*, Bandar Lampung: Madza Media, 2023, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode *Active Knowledge Sharing*. yaitu pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

2. Tes

Tes adalah alat ukur yang berbentuk pertanyaan atau latihan, dipergunakan untuk mengukur kemampuan yang ada pada seseorang atau sekelompok orang. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes obyektif pilihan ganda. Yang akan dilaksanakan pada tahap akhir untuk melihat hasil belajar siswa. Soal yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan realibilitas soal.

Adapun untuk lembar tes peserta didik yang dilakukan dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

Tabel III.4
Range klasifikasi⁵⁵

| No | Kategori | Skor |
|----|-------------|---------|
| 1 | Baik Sekali | 80-100% |
| 2 | Baik | 66-79% |
| 3 | Cukup | 56-65% |
| 4 | Kurang | 40-55% |
| 5 | Gagal | 30-39% |

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis,

⁵⁵Nazila Salsabila, dkk, Pengembangan E-Modul Terhadap Kemampuan Olah Tubuh Dalam Pembelajaran Seni Tari di Sekolah Dasar, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume. 09, Nomor. 01, Juni 2023, h. 1589.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar, maupun elektronik.⁵⁶ Dalam penelitian ini menggunakan dokumen berupa dokumen internal sekolah yang terdiri dari data tentang jumlah siswa, nama, nilai, denah lokasi, struktur organisasi sekolah, sejarah sekolah, visi dan misi SMP 32 Pekanbaru. Data tersebut digunakan sebagai pelengkap dalam penyusunan penelitian ini.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP 32 Pekanbaru yang berupa tes obyektif pilihan ganda sebanyak 30 soal.

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.⁵⁷ Valid berarti instrument itu dapat digunakan untuk apa yang seharusnya diukur. Untuk menguji validitas tes digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

⁵⁶Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020, h. 149.

⁵⁷Syafrizal Helmi Situmorang, *Analisis Data Untuk Riset Manajemen Dan Bisnis*, Medan: Usu Press, 2015, h. 85.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “t” produk moment N = Sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r ” hitung “ r ” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika r hitung $>$ r tabel, maka butir pertanyaan tersebut valid.
- b. Jika r hitung $<$ r tabel, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

Tabel III.5
Hasil Uji Validitas Hasil Belajar

| No | r hitung | r tabel | Keterangan |
|----|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,542 | 0,312 | Valid |
| 2 | 0,447 | 0,312 | Valid |
| 3 | 0,419 | 0,312 | Valid |
| 4 | 0,275 | 0,312 | Tidak Valid |
| 5 | 0,376 | 0,312 | Valid |
| 6 | 0,447 | 0,312 | Valid |
| 7 | 0,157 | 0,312 | Tidak Valid |
| 8 | 0,007 | 0,312 | Tidak Valid |
| 9 | 0,437 | 0,312 | Valid |
| 10 | 0,407 | 0,312 | Valid |
| 11 | 0,269 | 0,312 | Tidak Valid |
| 12 | 0,390 | 0,312 | Valid |
| 13 | 0,291 | 0,312 | Tidak Valid |
| 14 | 0,494 | 0,312 | Valid |
| 15 | 0,507 | 0,312 | Valid |
| 16 | 0,456 | 0,312 | Valid |
| 17 | 0,303 | 0,312 | Tidak Valid |
| 18 | 0,515 | 0,312 | Valid |
| 19 | 0,461 | 0,312 | Valid |
| 20 | 0,241 | 0,312 | Tidak Valid |
| 21 | 0,234 | 0,312 | Tidak Valid |
| 22 | 0,523 | 0,312 | Valid |
| 23 | 0,398 | 0,312 | Valid |
| 24 | 0,376 | 0,312 | Valid |
| 25 | 0,225 | 0,312 | Tidak Valid |
| 26 | 0,413 | 0,312 | Valid |
| 27 | 0,400 | 0,312 | Valid |
| 28 | 0,194 | 0,312 | Tidak Valid |
| 29 | 0,437 | 0,312 | Valid |
| 30 | 0,401 | 0,312 | Valid |

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, uji validitas instrumen penelitian di uji coba di sekolah yang sama yaitu SMP Negeri 32 Pekanbaru di kelas VII-4 yang tidak dijadikan sampel penelitian. Setelah di uji coba dengan 30 soal pilihan ganda terdapat 10 soal pilihan ganda yang tidak valid yaitu item soal nomor 4, 7, 8, 11, 13, 17, 20, 21, 25 dan 28. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data hanya menggunakan soal pilihan ganda yang valid saja yaitu 20 soal pilihan ganda dan 10 soal lainnya dibuang, karena memiliki nilai kevalidan yang rendah.

Pada pengujian tabel diatas, terdapat 20 soal yang valid setelah dilakukannya pengujian validitas dikarenakan r hitung lebih besar dari r tabel yaitu sebesar 0,312 maka dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.⁵⁸ Untuk pengujian reliabilitas dapat mengacu pada nilai *Cronbach Alpha (a)*, di mana suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel apabila memiliki Cronbach Alpha (α) $\geq 0,7$. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2 t}{S^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum S^2 t$: Jumlah varians skor tiap item

⁵⁸Ibid., h. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S^2_t : Varians total

K : Jumlah item

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien $Cronbach's\ Alpha \geq 0,60$. Berdasarkan hasil instrumen naka dapat disajikan ringkasan hasil realitas sebagai berikut:

Tabel III.6
Hasil Pengujian Realibilitas

| <i>Cronbach's Alpha</i> | No of items |
|-------------------------|-------------|
| 0.800 | 20 |

Sumber: *Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Window*

Berdasarkan tabel III.6 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung ($Cronbach's\ Alpha$) untuk hasil belajar siswa sebesar 0,800. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai $Cronbach's\ Alpha$ instrument tes tersebut lebih besar dari 0,50 yang berarti bahwa tes atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁵⁹ Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$P \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016, h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7
Indeks Kesukaran Soal

| No. | Indeks Kesukaran | Klasifikasi |
|-----|----------------------|-------------|
| 1 | 0,00 \leq p < 0,30 | Sukar |
| 2 | 0,31 \leq p < 0,70 | Sedang |
| 3 | 0,71 \leq p < 1,00 | Mudah |

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

Tabel III.8
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

| Butir soal No. | Taraf kesukaran | Keterangan |
|----------------|-----------------|------------|
| 1 | 0,8 | Mudah |
| 2 | 0,9 | Mudah |
| 3 | 0,9 | Mudah |
| 4 | 0,9 | Mudah |
| 5 | 0,7 | Sedang |
| 6 | 0,3 | Sukar |
| 7 | 0,5 | Sedang |
| 8 | 0,5 | Sedang |
| 9 | 0,9 | Mudah |
| 10 | 0,7 | Sedang |
| 11 | 0,9 | Mudah |
| 12 | 0,6 | Sedang |
| 13 | 0,8 | Mudah |
| 14 | 0,7 | Sedang |
| 15 | 0,3 | Sukar |
| 16 | 0,9 | Mudah |
| 17 | 0,9 | Mudah |
| 18 | 0,6 | Sedang |
| 19 | 0,9 | Mudah |
| 20 | 0,3 | Sukar |

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Windows

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 6, 15, 20 memiliki taraf kesukaran Sukar. dan butir soal no. 5, 7, 8, 10, 12, 14, 18 memiliki taraf kesukaran Sedang, dan butir soal pada no. 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13, 16, 17,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19 memiliki taraf kesukaran Mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,70-1,00.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

JA : Banyak peserta kelompok atas.

JB : Banyak peserta kelompok bawah.

BA : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

BB : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁶⁰

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III.9
Kriteria Daya Pembeda Soal

| Daya Pembeda | Kriteria |
|--------------|-------------|
| 0,00 – 0,20 | Kurang Baik |
| 0,21 – 0,40 | Cukup |
| 0,41 – 0,70 | Baik |
| 0,71 – 1,00 | Sangat Baik |

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

⁶⁰Ibid, h. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Hasil Uji Daya Pembeda

| Butir soal No. | Indeks | Keterangan |
|----------------|--------|------------|
| 1 | 0,362 | Cukup |
| 2 | 0,335 | Cukup |
| 3 | 0,267 | Cukup |
| 4 | 0,452 | Baik |
| 5 | 0,483 | Baik |
| 6 | 0,504 | Baik |
| 7 | 0,464 | Baik |
| 8 | 0,362 | Cukup |
| 9 | 0,423 | Baik |
| 10 | 0,439 | Baik |
| 11 | 0,405 | Baik |
| 12 | 0,483 | Baik |
| 13 | 0,474 | Baik |
| 14 | 0,405 | Baik |
| 15 | 0,335 | Cukup |
| 16 | 0,304 | Cukup |
| 17 | 0,483 | Baik |
| 18 | 0,452 | Baik |
| 19 | 0,504 | Baik |
| 20 | 0,483 | Baik |

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Windows

Berdarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa 20 item soal 6 soal yang memiliki daya beda cukup, dan 14 soal yang memiliki daya beda baik.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan tindakan untuk mengolah data menjadi informasi, baik yang di sajikan dalam bentuk angka maupun bentuk narasi yang bermanfaat untuk menjawab masalah dan sub masalah dalam suatu penelitian ilmiah.⁶¹

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Uji

⁶¹Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016, h.99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas di dapat dengan menggunakan uji Kolmogrov smirnov atau Shapiro wilk.⁶² Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai sig > 0,05.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 27 For Windows dengan kriteria pengujinya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan > 0,05 maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan < 0,05 maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).

3. Uji Hipotesis (Uji T Test)

Untuk mengambil keputusan mengenai suatu hipotesis diterima atau ditolak, maka perlu dilakukan uji hipotesis yang berdasarkan analisis data. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

a. *Uji Independent Samples T Test*

Uji-T atau T-Test adalah salah metode pengujian dari uji statistik parametrik. Menurut Ghozali, uji statistik t adalah suatu uji

⁶²Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis Uji Homogenitas dan Uji Normalitas, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, h. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variable independent secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Pengujian statistik t atau t-test ini dilakukan dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 0,05 ($\alpha=5\%$). Penerimaan atau penolakan uji hipotesis ini dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Hal ini berarti, secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen.
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen. Rumus dari uji-t adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : rata-rata sampel 1
 \bar{x}_2 : rata-rata sampel 1
 n_1 : jumlah sampel
 n_2 : jumlah sampel
 s_1 : simpangan baku sampel 1
 s_2 : simpangan baku sampel 2.⁶³

⁶³ Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1, April 2019, h. 37-38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 27 For Windows*.

- a. Jika $-t$ tabel $>$ $-t$ hitung atau t hitung $<$ t tabel maka H_0 diterima
- b. Jika $-t$ hitung $<$ $-t$ tabel atau t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak.

Berdasarkan signifikansi yaitu:

- c. Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima.
- d. Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

4. Uji Pengaruh (*Effect- Size*)

Effect Size merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variabel independent (metode pembelajaran *active knowledge sharing*) terhadap variabel dependen (hasil belajar siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r = Effect Size

Y_1 = Rata-Rata Kelas

Eksperimen

Y_2 = Rata-Rata

Kelas Kontrol

Sd = Standar Deviasi

Tabel III.11
Interpretasi *Effect Size*

| Nilai Gain | Kriteria |
|------------|---------------------------------------|
| 0,0-20 | <i>Weak effect</i> (efek lemah) |
| 0,21-0,50 | <i>Modest effect</i> (efek sederhana) |
| 0,51-1,00 | <i>Moderate effect</i> (efek sedang) |
| >1,100 | <i>Strong effect</i> (efek tinggi) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa metode pembelajaran *active knowledge sharing* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai posttest eksperimen sebesar 78,55 sedangkan nilai rata-rata posttest kontrol sebesar 72,50. Berdasarkan hasil uji independent sampel t-test diperoleh hasil t hitung $>$ t tabel ($2,314 > 2,021$), maka dapat disimpulkan H_0 diterima H_0 ditolak. Sedangkan hasil uji effect size diperoleh nilai sebesar 0,48 yang diartikan pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru memiliki *moderate effect* (efek sedang).

B. Saran

Pada kesempatan ini, penulis ingin memberikan saran yaitu untuk:

1. Sekolah

Sekolah sebagai tempat melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran *active knowledge sharing* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru

Guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya dapat menerapkan penggunaan metode pembelajaran *active knowledge sharing* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

3. Siswa

Dalam proses pembelajaran sekarang ini, siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu, siswa harus mampu mengikuti semua kegiatan pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan baik agar menjadi pribadi yang mempunyai wawasan luas, hormat terhadap guru, sopan santun kepada sesama, dan senantiasa selalu berbuat kebaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- ## DAFTAR PUSTAKA
- Achmad Hariyono dan Soeryanto, Pengaruh Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK Bubutan Surabaya, *JPTM*, Volume. 05, Nomor. 01, Tahun 2016
- Afdhal Juli Hendri, dkk, Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa melalui Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing di Kelas VIII SMPN 03 2x11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 03, Maret-April 2023
- Agatha Saputri dan Sukirno, Penerapan *Metode Active Knowledge Sharing* Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 14, No. 1, Tahun 2016
- Agatha Saputri, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, Vol. XIV, No. 1, Tahun 2016
- Agus Kistian, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (Nht)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 banda aceh, *Jurnal Genta Mulia*, Volume, 9. No. 2, Juli 2018
- Aulea Dymas Yolanda, dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X MAN 1 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2015
- Desma Yulia dan Muhammad Arifin, Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Kartini 1 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014, *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, Vol. 1, No. 1, 2016
- Eka Fitri Puspa Sari, Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMPN 18 Palembang, *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Mosharafa*, Volume. 5, Nomor. 3, September 2016
- Firosalia Kristin, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD, *Jurnal Scholaria*, Vol. 6, No. 2, Mei 2016
- Hardani, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Ika Wulandari, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi di SMK Negeri 5 Palembang, *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, Volume. 5, No. 3, Agustus 2024
- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksprimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017.
- Khusnul Khotimah, *Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPA di SMA Negeri Pakusari Tahun Pelajaran 2019/2020*, Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember 2020, Skripsi Tidak Publikasikan.
- Mega Arlisyah Giri Indrat, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (Nht) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak dan Kewajiban di UPT SD Negeri 107 Gresik*, Vol. 1 No. 3, Mei 2023
- Middya Bony dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Mi Ma'had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018
- Mohamad Yamin, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkommunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batukliang Tahun Pelajaran 2017/2018, *JISIP: (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, Vol. 2, No. 3, 2018
- Muhammad Fikri Thohri Wahyudi, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Teknik Pemrograman, Mikroprosesor dan Mikrokontroler Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Jabon, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume. 12. Nomor. 03, tahun 2023
- Muldiyana Nugraha, *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*, Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 01, Juni 2018
- Nazila Salsabila, dkk, Pengembangan E-Modul Terhadap Kemampuan Olah Tubuh Dalam Pembelajaran Seni Tari di Sekolah Dasar, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume. 09, Nomor. 01, Juni 2023
- Nefriwati, *Praktik Observasi Sekolah*, Bandar Lampung: Madza Media, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ngalimun, *Strategi Pembelajaran di Lengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017

Nurdin Kamil1), Jailani, Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe Active Knowledge Sharing Dengan Pendekatan Saintifik, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2, 2018

Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2016

Nurul Hidayati, *Pengaruh Startegi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP N 2 Sepuh Agung Lampung Tengah*, Jurusa: Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2018.

Opet Sarianti, dkk, Analisis Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Volume. 2, No. 1, Januari 2024

Prihma Sinta Utami, Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS SISWA SMP, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, Januari 2016

Rahmad, Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar, *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Volume. 2, Nomor. 1, Oktober 2016

Rangga Puji Stio Anugrah, dkk, Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, 2024

Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1, April 2019

Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017

Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivation on their learning outcomes), Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1, No. 1, Juli 2017

- Rizka Awaluddin, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA, *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2023
- Rizka Awaluddin, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA, *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2023
- Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020
- Salmawati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Skripsi Tidak Publikasikan, 2017.
- Siti Muthia Rahma Wardani, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbasis Socio Scientific Issues Terhadap Communication Skills Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati*, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Skripsi Tidak Publikasikan, 2021.
- Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes)*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016
- Siti Roilan Harahap, Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022, *Jurnal Mutawassit*, Vol. 1, No. 1, September 2022
- Siti Tiara Maulia dan Alfiandra, Kurnisar, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Volume. 2, Nomor. 1, Mei 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016

©

- Sulistiasih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018
- sih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018
- Syafrizal Helmi Situmorang, *Analisis Data Untuk Riset Manajemen Dan Bisnis*, Medan: Usu Press, 2015
- Tasya Nabillah, Agung Prasetyo Abadi, *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019
- Tri Ikhhsana Maulidya Ginting, dkk, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Pada Pembelajaran Qur'an-Hadits Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Smp Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang, Jurnal Taushiah FAI UISU* Vol. 12, No. 1, Januari-Juli 2022
- Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis Uji Homogenitas dan Uji Normalitas, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020
- Vanda Rezania dan Rifki Afandi, *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2020
- Yendri Wirda, *Faktor-Faktor Determina Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Yenita Witri Anis, Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas VIII SMP, *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 2, 2017
- Yustina Dwisofiani Lawung, dkk, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Air Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* Materi Zat Aditif, *Jurnal Education and development*, Vol. 11, No. 3, Edisi September 2023
- Zahra Firdausa, *Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024, Skripsi Tidak Publikasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

Modul Ajar IPS Kelas Eksperimen

| MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA | |
|--|---|
| FASE D (KELAS VII) | |
| MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) | |
| KEGIATAN EKONOMI PRODUKSI | |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | INFORMASI UMUM |
| | IDENTITAS MODUL |
| | <p>Nama Penyusun : Nurhasanah</p> <p>Nim : 12111420376</p> <p>Instansi : SMPN 32 Pekanbaru</p> <p>Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D</p> <p>Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)</p> <p>Tahun Penyusunan : 2025</p> |
| | II. KOMPETENSI AWAL |
| | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup. |
| | III. PROFIL PELAJAR PANCASILA |
| | Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global. |
| | IV. SARANA DAN PRASARANA |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Slide gambar tentang kegiatan ekonomi • Video tentang kegiatan ekonomi • Laptop, LCD • Lembar kerja siswa • Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII, 2021, Jakarta: Kemendikbud, Pusta Kurikulum dan Perbukuan. |
| | V. TARGET PESERTA DIDIK |
| | Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. |
| | VI. MODEL PEMBELAJARAN |
| | Active Knowledge Sharing |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

I. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan definisi dari kegiatan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis produksi
- Peserta didik mampu menganalisis tujuan produksi
- Peserta didik mengidentifikasi contoh produksi
- Peserta didik menganalisis tujuan dan faktor yang mempengaruhi produksi

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mengetahui tentang cara kerja dan aktivitas kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks lokal.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
- Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta didik mengondisikan pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan menjelaskan konsep dasar materi yang akan dipelajari.
- Guru membagi siswa ke dalam pasangan (dua orang per kelompok).

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
- Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat kelompoknya semula.
- Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan refleksi atau umpan balik atas pembelajaran yang berlangsung.
- Guru menanyakan kesan siswa tentang metode pembelajaran yang digunakan.
- Guru menutup pelajaran dengan doa atau salam.

ASESMEN

Sumatif: Soal pilihan ganda berbentuk 20 butir pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

VI. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi untuk peserta didik

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Target saya adalah..... | |
| 2 | Hal yang telah saya lakukan dengan baik..... | |
| 3 | Hal yang masih harus saya perbaiki..... | |

- Refleksi untuk guru

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Aktivitas yang berjalan sesuai rencana..... | |
| 2 | Hal yang diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya..... | |
| 3 | Keterlibat peserta didik dalam pembelajaran..... | |

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Kegiatan Ekonomi

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemenuhan kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan. Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

a. Produksi

Salah satu aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah kegiatan produksi. Kegiatan produksi sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusi.

1) Jenis produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksimebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa

mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

2) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemenuh kebutuhan cukup dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusus tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

3) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanya memerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakan menjadi 4 (empat) yaitu.

• Faktor alam

Faktor alam menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan produksi. Faktor alam merupakan semua hasil alam baik berupa benda maupun makhluk hidup yang digunakan dalam kegiatan produksi untuk mencapai kemakmuran.

• Faktor tenaga kerja

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi secara langsung dan tidak langsung dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa. Misalnya staf bagian produksi dan operator mesin produksi.

• Faktor modal

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi. Faktor produksi modal dapat berupa peralatan, mesin, gedung, dan benda penunjang kegiatan produksi lainnya.

• Faktor kewirausahaan

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal. Faktor produksi alam, tenaga kerja dan modal yang ada tidak akan maksimal jika perusahaan tidak memiliki faktor keahlian yang mampu mengelola semua hal tersebut.

b. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Mengejaga keberlangsungan produksi perusahaan

Berdasarkan cara penyalurnya, distribusi dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu:

1) Distribusi langsung

Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen. Contoh: perusahaan roti yang menjual rotinya secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya langsung ke konsumen.

2) Distribusi semi langsung

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contoh: Samsung menjual produknya melalui Samsung Center.

3) Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar dan pedagang kecil.

c. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia. Tujuan konsumsi lainnya adalah:

- Mengurangi manfaat suatu barang
- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi yaitu:

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

LAMPIRAN 2

GLOSARIUM

- **Distribusi** : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.
- **Konsumsi** : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.
- **Produksi** : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. "Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara-negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia". *Masyarakat Indonesia*.
Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.



Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Pekanbaru, 8 Februari 2025

Mengetahui,
Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Nurhasanah
NIM.12111420376

Hak Cipta Dilindungi Undang
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar IPS Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VII)

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KEGIATAN EKONOMI PRODUKSI

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| Nama Penyusun | : Nurhasanah |
| Nim | : 12111420376 |
| Instansi | : SMPN 32 Pekanbaru |
| Kelas / Fase | : VII (Tujuh) - D |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 40 Menit) |
| Tahun Penyusunan | : 2025 |

KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global.

SARANA DAN PRASARANA

- *Slide gambar tentang kegiatan ekonomi*
- *Video tentang kegiatan ekonomi*
- *Laptop, LCD*
- *Lembar kerja siswa*
- *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII, 2021, Jakarta: Kemendikbud, Pusta Kurikulum dan Perbukuan.*

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

MODEL PEMBELAJARAN

Active Knowledge Sharing

KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Peserta didik mampu menjelaskan definisi dari kegiatan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis produksi
- Peserta didik mampu menganalisis tujuan produksi
- Peserta didik mengidentifikasi contoh produksi
- Peserta didik menganalisis tujuan dan faktor yang mempengaruhi produksi

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mengetahui tentang cara kerja dan aktivitas kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks lokal.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
- Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta didik mengondisikan pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan menjelaskan konsep dasar materi yang akan dipelajari.
- Guru membagi siswa ke dalam pasangan (dua orang per kelompok).

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang kegiatan ekonomi
- Peserta didik diharapkan bertanya

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan refleksi atau umpan balik atas pembelajaran yang berlangsung.
- Guru menanyakan kesan siswa tentang metode pembelajaran yang digunakan.
- Guru menutup pelajaran dengan doa atau salam.

ASESMEN

Sumatif: Soal pilihan ganda berbentuk 20 butir pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi untuk peserta didik

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Target saya adalah..... | |
| 2 | Hal yang telah saya lakukan dengan baik..... | |
| 3 | Hal yang masih harus saya perbaiki..... | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Refleksi untuk guru

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Aktivitas yang berjalan sesuai rencana..... | |
| 2 | Hal yang diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya..... | |
| 3 | Keterlibat peserta didik dalam pembelajaran..... | |

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Kegiatan Ekonomi

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemenuhan kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan. Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

d. Produksi

Salah satu aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah kegiatan produksi. Kegiatan produksi sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusi.

4) Jenis produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksimebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

5) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemenuhan cukup dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusus tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

6) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanya memerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakan menjadi 4 (empat) yaitu.

Faktor alam

Faktor alam menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan produksi. Faktor alam merupakan semua hasil alam baik berupa benda maupun makhluk hidup yang digunakan dalam kegiatan produksi untuk mencapai kemakmuran.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• **Faktor tenaga kerja**

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi secara langsung dan tidak langsung dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa. Misalnya staf bagian produksi dan operator mesin produksi.

• **Faktor modal**

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi. Faktor produksi modal dapat berupa peralatan, mesin, gedung, dan benda penunjang kegiatan produksi lainnya.

• **Faktor kewirausahaan**

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal. Faktor produksi alam, tenaga kerja dan modal yang ada tidak akan maksimal jika perusahaan tidak memiliki faktor keahlian yang mampu mengelola semua hal tersebut.

e. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan

Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu:

4) Distribusi langsung

Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen. Contoh: perusahaan roti yang menjual rotinya secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya langsung ke konsumen.

5) Distribusi semi langsung

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contoh: Samsung menjual produknya melalui Samsung Center.

6) Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar dan pedagang kecil.

f. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia. Tujuan konsumsi lainnya adalah:

- Mengurangi manfaat suatu barang

- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi yaitu:

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

LAMPIRAN 2

GLOSARIUM

- **Distribusi** : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.
- **Konsumsi** : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.
- **Produksi** : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. "Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara-negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia". *Masyarakat Indonesia*.
- Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.
- Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Pekanbaru, 8 Februari 2025

Mengetahui,
Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Nurhasanah
NIM.12111420376



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 2**

Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Proses Pembelajaran Guru Dalam Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

| No | Aspek Yang Diamati | Nomor Item |
|----|--|------------|
| 1 | Guru mengawali pembelajaran dengan menggunakan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran | 1 |
| 2 | Guru mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar | 2 |
| 3 | Guru menyampaikan tema pembelajaran serta mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa | 3 |
| 4 | Guru memberikan motivasi & tujuan pembelajaran | 4 |
| 5 | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini | 5 |
| 6 | Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang masing-masing ber anggotakan 5 orang | 6 |
| 7 | Guru menjelaskan cara pelaksanaan strategi active knowledge sharing | 7 |
| 8 | Guru membagikan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dalam kepada setiap kelompok | 8 |
| 9 | Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut | 9 |
| 10 | Guru meminta siswa berkeliling kelas mencari teman untuk bertukar informasi menyelesaikan soal yang tidak dapat diselesaiannya | 10 |
| 11 | Guru mengisyaratkan kepada siswa untuk kembali ketempat duduk masingmasing | 11 |
| 12 | Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya | 12 |
| 13 | Guru meminta kelompok lainnya untuk memberi tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok | 13 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

H4
Hak Cipta
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|---|----|
| 14 | Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan | 14 |
| 15 | Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan soal evaluasi peserta didik | 15 |
| 16 | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menjawab hamdallah dan mengucapkan salam bersama | 16 |

© **Lampiran 3**

 Lembar Observasi Kegiatan Proses Pembelajaran Guru Dalam Model
Pembelajaran Active Knowledge Sharing

| No | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Skor |
|----|---|----|-------|------|
| 1 | Guru mengawali pembelajaran dengan menggunakan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran | | | |
| 2 | Guru mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar | | | |
| 3 | Guru menyampaikan tema pembelajaran serta mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa | | | |
| 4 | Guru memberikan motivasi & tujuan pembelajaran | | | |
| 5 | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini | | | |
| 6 | Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang masing-masing ber anggotakan 5 orang | | | |
| 7 | Guru menjelaskan cara pelaksanaan strategi active knowledge sharing | | | |
| 8 | Guru membagikan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dalam kepada setiap kelompok | | | |
| 9 | Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut | | | |
| 10 | Guru meminta siswa berkeliling kelas mencari teman untuk bertukar informasi menyelesaikan soal yang tidak dapat diselesaikannya | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta amanah UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Guru mata pelajaran/observer

Pekanbaru, 14 Juni 2025

Peneliti

Dra. Ely Suryani
Nurhasanah

NIM.12111420376

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMEN DAN SOAL

UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 4**

Kisi-Kisi Instrumen Soal

| No | Materi | Indikator soal | Jumlah Butir Soal | Sebaran Soal | | | Jenis Soal |
|--|--|--|-------------------|--------------|-------------------|----|---------------|
| | | | | C4 | C5 | C6 | |
| Kegiatan Ekonomi | Kegiatan Ekonomi | Menganalisis kegiatan ekonomi | 4 | 1,2 | 8,23 | | Pilihan Ganda |
| | | Mampu menguraikan jenis kegiatan ekonomi | 24 | 5,7, 18 | | | |
| | | Mampu membedakan pengertian dan faktor-faktor produksi | 6,29 | 25,27 | 4,11,15, 19,20,30 | | |
| | | Mampu menguraikan tujuan distribusi | | 9,17,22,26 | | | |
| | | Mampu Membedakan jenis konsumsi | 3 | 10,13,14 | | | |
| | | Mampu membedakan tujuan dari produksi | | 16 | | | |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | Mampu membedakan jenis distribusi | 21 | 28 | | 12 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Validitas

1. Kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah...
- Bekerja, istirahat dan tidur
 - Produksi, distribusi dan ekonomi
 - Bertani, berdagang dan melaut
 - Belajar, membaca dan menulis
- Tujuan kegiatan ekonomi adalah...
- Memenuhi kebutuhan hidupnya
 - Menjadikan orang kaya
 - Memenuhi Pendidikan
 - Menjadi lebih pintar
- Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
- Konsumsi
 - Produksi
 - Distribusi
 - Produsen
4. Yang bukan termasuk dari faktor-faktor produksi adalah...
- Faktor wisata
 - Faktor kewirausahaan
 - Faktor alam
 - Faktor modal
5. Seorang kakek yono mengolah kue untuk di jual ke pasar. Kegiatan yang dilakukan kakek yono termasuk kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Konsumen
 - Produksi
6. Tujuan dari distribusi adalah....
- Mengurangi manfaat suatu barang
 - Memenuhi kebutuhan jasmani
 - Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
 - Menghasilkan suatu barang
- Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen ke konsumen adalah pengertian dari...
- Produsen
 - Produksi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Konsumsi
 - d. Distribusi
8. Semua yang dilakukan manusia yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan disebut....
- a. Pekerjaan
 - b. Kegiatan ekonomi
 - c. Konsumsi
 - d. Kesibukan
9. Orang yang melakukan kegiatan distribusi adalah
- a. Konsumen
 - b. Koruptor
 - c. Produsen
 - d. Distributor
10. Kegiatan menggunakan barang atau jasa disebut...
- a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Distributor
11. Suatu perusahaan mengolah bahan mentah menjadi barang jadi, berarti perusahaan tersebut melakukan kegiatan...
- a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Industri
12. Seorang tukang paket mengantar baju rini yang ia pesan di aplikasi shopee, kegiatan yang dilakukan tukang paket termasuk kegiatan....
- a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Industri
13. Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang ataupun jasa disebut..
- a. Distribusi
 - b. Konsumsi
 - c. Produksi
 - d. Investasi
14. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut...
- a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
15. Berikut ini yang termasuk faktor-faktor produksi, kecuali...
- a. Modal
 - b. Distribusi
 - c. Tenaga kerja
 - d. Kewirausahaan
16. Tujuan dari kegiatan produksi adalah...
- a. Menghasilkan barang atau jasa
 - b. Menambah nilai guna barang atau jasa
 - c. Menyalurkan barang atau jasa
 - d. Menghabiskan nilai guna barang atau jasa
17. Kegiatan yang dilakukan tanpa perantara antara produsen dan konsumen merupakan pengertian dari...
- a. Distribusi langsung
 - b. Distribusi semi langsung
 - c. Distribusi tidak langsung
 - d. Produsen
18. Yang bukan termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah...
- a. Produksi
 - b. Komunikasi
 - c. Konsumsi
 - d. Distribusi
19. Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang adalah...
- a. Petani, pelukis dan guru
 - b. Tentara, polisi dan nelayan
 - c. Dokter, penjahit dan pengrajin
 - d. Petani, nelayan dan pelukis
20. Di bawah ini, pekerjaan yang menghasilkan jasa antara lain, kecuali....
- a. Pekerja salon dan tukang pijat
 - b. Tentara dan ojek
 - c. Tukang parkir dan satpam
 - d. Peternak dan tukang kay

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Seorang pengusaha dodol mangga memanfaatkan mangga yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jual lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan.....
- a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Transisi
22. Pengusaha kerupuk memanfaatkan hasil laut agar memiliki nilai guna dan nilai jual yang lebih tinggi. Salah satu tujuan produsen membuat barang tersebut adalah untuk.....
- a. Memenuhi kebutuhan konsumen
 - b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah
 - c. Berbuat baik kepada sesama manusia
 - d. Menarik simpati dari Masyarakat
23. Kegiatan ekonomi meliputi tiga hal yakni konsumsi, produksi dan distribusi. Salah satu contoh kegiatan produksi adalah
- a. Tukang ojek online membeli makanan di pasar
 - b. Seorang montir sedang memperbaiki sepeda motor
 - c. Tukang sayur menjajakan sayuran ke rumah-rumah
 - d. Peserta didik memakai seragam pramuka
24. Perhatikan daftar berikut ini!
- 1.) Menjual barang dengan harga murah
 - 2.) Hasil produksi lebih berguna untuk masyarakat
 - 3.) Membantu diskontinuitas kegiatan produsen
- Menyalurkan barang dari produsen pada konsumen Manakah yang termasuk tujuan kegiatan distribusi
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 3
25. Perhatikan gambar di bawah ini!



IN SUSKA RIAU

Gambar di atas merupakan contoh dari kegiatan....

- a. Distribusi
- b. Produksi
- c. Konsumsi
- d. Konsumen

©

Hak Cipta PintuIN Suska Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Berikut yang termasuk ciri-ciri kegiatan produksi, kecuali...
 - a. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa
 - b. Kegiatan untuk membuat barang yang akan diproduksi
 - c. Meningkatkan nilai guna barang dan jasa
 - d. Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
27. Berikut merupakan hasil kegiatan produksi bangsa Indonesia sektor tanaman pangan, kecuali...
 - a. Padi
 - b. Radio
 - c. Jagung
 - d. Sagu
28. Pabrik minuman menjual produk minumannya kepada konsumen melalui beberapa agen terlebih dahulu, kegiatan ini termasuk distribusi.....
 - a. Distribusi langsung
 - b. Distribusi tidak langsung
 - c. Distribusi semi langsung
 - d. Distributor
29. Faktor lingkungan ikut mempengaruhi kegiatan ekonomi. Berikut ini yang termasuk faktor lingkungan yang mempengaruhi kegiatan ekonomi adalah....
 - a. Penduduk pantai banyak yang menjadi petani
 - b. Penduduk di daerah dataran rendah banyak yang menjadi nelayan
 - c. Penduduk di sekitar tempat pariwisata akan melakukan kegiatan ekonomi di bidang pariwisata
 - d. Penduduk di daerah dataran tinggi banyak yang menjadi nelayan
30. Para buruh yang bekerja dipabrik garmen menjahit pakaiaan untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi jenis....
 - a. Distribusi
 - b. Penjualan
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6**Soal Pretest dan Posttest**

1. Kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah...
 - a. Bekerja, istirahat dan tidur
 - b. Produksi, distribusi dan ekonomi
 - c. Bertani, berdagang dan melaut
 - d. Belajar, membaca dan menulis
2. Tujuan kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. Menjadikan orang kaya
 - c. Memenuhi Pendidikan
 - d. Menjadi lebih pintar
3. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
 - a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi
 - d. Produsen
4. Seorang kakek yono mengolah kue untuk di jual ke pasar. Kegiatan yang dilakukan kakek yono termasuk kegiatan...
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumen
 - d. Produksi
5. Tujuan dari distribusi adalah....
 - a. Mengurangi manfaat suatu barang
 - b. Memenuhi kebutuhan jasmani
 - c. Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
 - d. Menghasilkan suatu barang
6. Orang yang melakukan kegiatan distribusi adalah
 - a. Konsumen
 - b. Koruptor
 - c. Produsen
 - d. Distributor
7. Kegiatan menggunakan barang atau jasa disebut...
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Distributor
8. Seorang tukang paket mengantar baju rini yang ia pesan di aplikasi shopee, kegiatan yang dilakukan tukang paket termasuk kegiatan....
 - a. Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Industri
9. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Investor
 10. Berikut ini yang termasuk faktor-faktor produksi, kecuali...
 - a. Modal
 - b. Distribusi
 - c. Tenaga kerja
 - d. Kewirausahaan
 11. Tujuan dari kegiatan produksi adalah...
 - a. Menghasilkan barang atau jasa
 - b. Menambah nilai guna barang atau jasa
 - c. Menyalurkan barang atau jasa
 - d. Menghabiskan nilai guna barang atau jasa
 12. Yang bukan termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Produksi
 - b. Komunikasi
 - c. Konsumsi
 - d. Distribusi
 13. Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang adalah...
 - a. Petani, pelukis dan guru
 - b. Tentara, polisi dan nelayan
 - c. Dokter, penjahit dan pengrajin
 - d. Petani, nelayan dan pelukis
 14. Pengusaha kerupuk memanfaatkan hasil laut agar memiliki nilai guna dan nilai jual yang lebih tinggi. Salah satu tujuan produsen membuat barang tersebut adalah untuk.....
 - a. Memenuhi kebutuhan konsumen
 - b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah
 - c. Berbuat baik kepada sesama manusia
 - d. Menarik simpati dari Masyarakat
 15. Kegiatan ekonomi meliputi tiga hal yakni konsumsi, produksi dan distribusi. Salah satu contoh kegiatan produksi adalah
 - a. Tukang ojek online membeli makanan di pasar
 - b. Seorang montir sedang memperbaiki sepeda motor
 - c. Tukang sayur menjajakan sayuran ke rumah-rumah
 - d. Peserta didik memakai seragam pramuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1). Perhatikan daftar berikut ini!
- 2). Menjual barang dengan harga murah
- 3). Hasil produksi lebih berguna untuk masyarakat
- 4). Membantu diskontinuitas kegiatan produsen

Menyalurkan barang dari produsen pada konsumen Manakah yang termasuk tujuan kegiatan distribusi

- e. 1 dan 2
- f. 2 dan 3
- g. 2 dan 4
- h. 1 dan 3

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



17. Berikut yang termasuk ciri-ciri kegiatan produksi, kecuali...
 - a. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa
 - b. Kegiatan untuk membuat barang yang akan diproduksi
 - c. Meningkatkan nilai guna barang dan jasa
 - d. Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
18. Berikut merupakan hasil kegiatan produksi bangsa Indonesia sektor tanaman pangan, kecuali...
 - a. Padi
 - b. Radio
 - c. Jagung
 - d. Sagu
 - e. Distributor
19. Faktor lingkungan ikut mempengaruhi kegiatan ekonomi. Berikut ini yang termasuk faktor lingkungan yang mempengaruhi kegiatan ekonomi adalah....
 - a. Penduduk pantai banyak yang menjadi petani
 - b. Penduduk di daerah dataran rendah banyak yang menjadi nelayan
 - c. Penduduk di sekitar tempat pariwisata akan melakukan kegiatan ekonomi di bidang pariwisata
 - d. Penduduk di daerah dataran tinggi banyak yang menjadi nelayan
20. Para buruh yang bekerja dipabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi jenis....
 - a. Distribusi
 - b. Penjualan
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL OLAHAN DATA

UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 7**

Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest

| Responden | Kelas Kontrol | | Kelas Eksperimen | |
|------------------|---------------|----------|------------------|----------|
| | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest |
| 1 | 65 | 70 | 60 | 95 |
| 2 | 70 | 50 | 80 | 90 |
| 3 | 65 | 75 | 50 | 95 |
| 4 | 45 | 65 | 70 | 95 |
| 5 | 65 | 85 | 65 | 90 |
| 6 | 55 | 85 | 70 | 85 |
| 7 | 65 | 90 | 45 | 80 |
| 8 | 60 | 95 | 60 | 70 |
| 9 | 65 | 85 | 55 | 75 |
| 10 | 55 | 95 | 50 | 80 |
| 11 | 70 | 55 | 60 | 85 |
| 12 | 60 | 80 | 85 | 85 |
| 13 | 80 | 50 | 90 | 65 |
| 14 | 60 | 70 | 60 | 60 |
| 15 | 50 | 70 | 50 | 65 |
| 16 | 75 | 55 | 45 | 80 |
| 17 | 75 | 80 | 55 | 90 |
| 18 | 80 | 65 | 40 | 80 |
| 19 | 70 | 80 | 65 | 75 |
| 20 | 60 | 70 | 80 | 75 |
| 21 | 55 | 80 | 60 | 70 |
| 22 | 45 | 60 | 55 | 80 |
| 23 | 45 | 50 | 70 | 70 |
| 24 | 85 | 85 | 55 | 90 |
| 25 | 70 | 65 | 65 | 92 |
| 26 | 85 | 80 | 80 | 85 |
| 27 | 80 | 70 | 55 | 75 |
| 28 | 65 | 75 | 60 | 90 |
| 29 | 90 | 60 | 65 | 75 |
| 30 | 85 | 75 | 70 | 80 |
| 31 | 65 | 75 | 85 | 70 |
| 32 | 80 | 60 | 70 | 60 |
| 33 | 55 | 65 | 85 | 80 |
| 34 | 85 | 70 | 55 | 90 |
| 35 | 75 | 95 | 60 | 70 |
| 36 | 80 | 75 | 65 | 75 |
| 37 | 65 | 90 | 55 | 70 |
| 38 | 80 | 60 | 85 | 75 |
| 39 | 70 | 60 | 80 | 80 |
| 40 | 65 | 80 | 65 | 50 |
| Jumlah | 2716 | 2899 | 2574 | 3143 |
| RATA-RATA | 67,91 | 72,48 | 64,36 | 78,58 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Hasil Olahan Data

Uji Validitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Sig (2-tail ed) | | 7 | 0 | 8 | 1 | 4 | 4 | 3 | 9 | 9 | 1 | 5 | 0 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 5 | 4 | 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 6 | 9 | 9 | 0 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| s o a on 1 Co 1 fre lati on 4 | Pe ars a on 1 Co 1 fre lati on 4 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| Sig (2-tail ed) | . | 0 | 3 | 0 | 6 | 6 | 1 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 8 | 5 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| N | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| s o a on 1 Co 1 fre lati on 5 | Pe ars a on 1 Co 1 fre lati on 5 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| Sig (2-tail ed) | . | 0 | 4 | 7 | 7 | 8 | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 8 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| N | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| s o a on 1 Co 1 fre lati on 6 | Pe ars a on 1 Co 1 fre lati on 6 | . | . | . | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 5 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| Sig (2-tail ed) | . | 3 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 7 | 1 | 3 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Hak Cipta dan Pengaruhnya terhadap Karya Tulis | | Hak Cipta dan Pengaruhnya terhadap Karya Tulis | | Hak Cipta dan Pengaruhnya terhadap Karya Tulis | | Hak Cipta dan Pengaruhnya terhadap Karya Tulis | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 26 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 29 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 30 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 31 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 32 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 35 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 36 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 38 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 39 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 40 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 41 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 42 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 43 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 44 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 45 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 46 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 47 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 48 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 49 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 50 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 51 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 52 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 53 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 54 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 55 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 56 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 57 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 58 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 59 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 60 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 61 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 62 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 63 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 64 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 65 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 66 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 67 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 68 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 69 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 70 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 71 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 72 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 73 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 74 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 75 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 76 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 77 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 78 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 79 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 80 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 81 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 82 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 83 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 84 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 85 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 86 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 87 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 88 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 89 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 90 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 91 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 92 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 93 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 94 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 95 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 96 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 97 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 98 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 99 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 100 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 101 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 102 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 103 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 104 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 105 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 106 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 107 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 108 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 109 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 110 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 111 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 112 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 113 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 114 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 115 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 116 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 117 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 118 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 119 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 120 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 121 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 122 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 123 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 124 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 125 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 126 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 127 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 128 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 129 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 130 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 131 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 132 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 133 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 134 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 135 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 136 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 137 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 138 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 139 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 140 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 141 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 142 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 143 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 144 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 145 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 146 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 147 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 148 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 149 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 150 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 151 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 152 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 153 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 154 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 155 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 156 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 157 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 158 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 159 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 160 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 161 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 162 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 163 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 164 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 165 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 166 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 167 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 168 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 169 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 170 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 171 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 172 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 173 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 174 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 175 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 176 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 177 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 178 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 179 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 180 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 181 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 182 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 183 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 184 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 185 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 186 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 187 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 188 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 189 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 190 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 191 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 192 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas

| No | r hitung | r tabel | keterangan |
|----|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,542 | 0,312 | Valid |
| 2 | 0,447 | 0,312 | Valid |
| 3 | 0,419 | 0,312 | Valid |
| 4 | 0,275 | 0,312 | Tidak Valid |
| 5 | 0,376 | 0,312 | Valid |
| 6 | 0,447 | 0,312 | Valid |
| 7 | 0,157 | 0,312 | Tidak Valid |
| 8 | 0,007 | 0,312 | Tidak Valid |
| 9 | 0,437 | 0,312 | Valid |
| 10 | 0,407 | 0,312 | Valid |
| 11 | 0,269 | 0,312 | Tidak Valid |
| 12 | 0,390 | 0,312 | Valid |
| 13 | 0,291 | 0,312 | Tidak Valid |
| 14 | 0,494 | 0,312 | Valid |
| 15 | 0,507 | 0,312 | Valid |
| 16 | 0,456 | 0,312 | Valid |
| 17 | 0,303 | 0,312 | Tidak Valid |
| 18 | 0,515 | 0,312 | Valid |
| 19 | 0,461 | 0,312 | Valid |
| 20 | 0,241 | 0,312 | Tidak Valid |
| 21 | 0,234 | 0,312 | Tidak Valid |
| 22 | 0,523 | 0,312 | Valid |
| 23 | 0,398 | 0,312 | Valid |
| 24 | 0,376 | 0,312 | Valid |
| 25 | 0,225 | 0,312 | Tidak Valid |
| 26 | 0,413 | 0,312 | Valid |
| 27 | 0,400 | 0,312 | Valid |
| 28 | 0,194 | 0,312 | Tidak Valid |
| 29 | 0,437 | 0,312 | Valid |
| 30 | 0,401 | 0,312 | Valid |

Uji Reliabilitas

| Cronbach's Alpha | No of items |
|------------------|-------------|
| 0.800 | 20 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | Statistics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | soa 1 | soa 2 | soa 3 | soa 4 | soa 5 | soa 6 | soa 9 | soa 110 | soa 112 | soa 114 | soa 115 | soa 116 | soa 118 | soa 119 | soa 122 | soa 123 | soa 124 | soa 126 | soa 127 | soa 129 | soa 130 |
| N | Valid | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | Mis sing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Mean | .85 | .88 | .93 | .73 | .65 | .55 | .70 | .85 | .78 | .75 | .80 | .65 | .68 | .80 | .88 | .90 | .65 | .73 | .55 | .65 | |

| Butir soal No. | Taraf kesukaran | Keterangan |
|----------------|-----------------|------------|
| 1 | 0,8 | Mudah |
| 2 | 0,9 | Mudah |
| 3 | 0,9 | Mudah |
| 4 | 0,9 | Mudah |
| 5 | 0,7 | Sedang |
| 6 | 0,3 | Sukar |
| 7 | 0,5 | Sedang |
| 8 | 0,5 | Sedang |
| 9 | 0,9 | Mudah |
| 10 | 0,7 | Sedang |
| 11 | 0,9 | Mudah |
| 12 | 0,6 | Sedang |
| 13 | 0,8 | Mudah |
| 14 | 0,7 | Sedang |
| 15 | 0,3 | Sukar |
| 16 | 0,9 | Mudah |
| 17 | 0,9 | Mudah |
| 18 | 0,6 | Sedang |
| 19 | 0,9 | Mudah |
| 20 | 0,3 | Sukar |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Daya Pembeda

| | Item Statistics | | |
|--------|-----------------|----------------|----|
| | Mean | Std. Deviation | N |
| soal1 | .85 | .362 | 40 |
| soal2 | .88 | .335 | 40 |
| soal3 | .93 | .267 | 40 |
| soal5 | .73 | .452 | 40 |
| soal6 | .65 | .483 | 40 |
| soal9 | .55 | .504 | 40 |
| soal10 | .70 | .464 | 40 |
| soal12 | .85 | .362 | 40 |
| soal14 | .78 | .423 | 40 |
| soal15 | .75 | .439 | 40 |
| soal16 | .80 | .405 | 40 |
| soal18 | .65 | .483 | 40 |
| soal19 | .68 | .474 | 40 |
| soal22 | .80 | .405 | 40 |
| soal23 | .88 | .335 | 40 |
| soal24 | .90 | .304 | 40 |
| soal26 | .65 | .483 | 40 |
| soal27 | .73 | .452 | 40 |
| soal29 | .55 | .504 | 40 |
| soal30 | .65 | .483 | 40 |

| Butir soal No. | Indeks | Keterangan |
|----------------|--------|------------|
| 1 | 0,362 | Cukup |
| 2 | 0,335 | Cukup |
| 3 | 0,267 | Cukup |
| 4 | 0,452 | Baik |
| 5 | 0,483 | Baik |
| 6 | 0,504 | Baik |
| 7 | 0,464 | Baik |
| 8 | 0,362 | Cukup |
| 9 | 0,423 | Baik |
| 10 | 0,439 | Baik |
| 11 | 0,405 | Baik |
| 12 | 0,483 | Baik |
| 13 | 0,474 | Baik |
| 14 | 0,405 | Baik |
| 15 | 0,335 | Cukup |
| 16 | 0,304 | Cukup |
| 17 | 0,483 | Baik |
| 18 | 0,452 | Baik |
| 19 | 0,504 | Baik |
| 20 | 0,483 | Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Data Kelas Kontrol

| No | Responden | Kontrol | |
|-----------|-----------|-----------------|------------------|
| | | Pretest Kontrol | Posttest Kontrol |
| 1. | Siswa 1 | 65 | 70 |
| 2. | Siswa 2 | 70 | 50 |
| 3. | Siswa 3 | 65 | 75 |
| 4. | Siswa 4 | 45 | 65 |
| 5. | Siswa 5 | 65 | 85 |
| 6. | Siswa 6 | 55 | 85 |
| 7. | Siswa 7 | 65 | 90 |
| 8. | Siswa 8 | 60 | 95 |
| 9. | Siswa 9 | 65 | 85 |
| 10. | Siswa 10 | 55 | 95 |
| 11. | Siswa 11 | 70 | 55 |
| 12. | Siswa 12 | 60 | 80 |
| 13. | Siswa 13 | 80 | 50 |
| 14. | Siswa 14 | 60 | 70 |
| 15. | Siswa 15 | 50 | 70 |
| 16. | Siswa 16 | 75 | 55 |
| 17. | Siswa 17 | 75 | 80 |
| 18. | Siswa 18 | 80 | 65 |
| 19. | Siswa 19 | 70 | 80 |
| 20. | Siswa 20 | 60 | 70 |
| 21. | Siswa 21 | 55 | 80 |
| 22. | Siswa 22 | 45 | 60 |
| 23. | Siswa 23 | 45 | 50 |
| 24. | Siswa 24 | 85 | 85 |
| 25. | Siswa 25 | 70 | 65 |
| 26. | Siswa 26 | 85 | 80 |
| 27. | Siswa 27 | 80 | 70 |
| 28. | Siswa 28 | 65 | 75 |
| 29. | Siswa 29 | 90 | 60 |
| 30. | Siswa 30 | 85 | 75 |
| 31. | Siswa 31 | 65 | 75 |
| 32. | Siswa 32 | 80 | 60 |
| 33. | Siswa 33 | 55 | 65 |
| 34. | Siswa 34 | 85 | 70 |
| 35. | Siswa 35 | 75 | 95 |
| 36. | Siswa 36 | 80 | 75 |
| 37. | Siswa 37 | 65 | 90 |
| 38. | Siswa 38 | 80 | 60 |
| 39. | Siswa 39 | 70 | 60 |
| 40. | Siswa 40 | 65 | 80 |
| Jumlah | | 2716 | 2899 |
| Rata-Rata | | 67,91 | 72,48 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Data Kelas Eksperimen

| No | Responden | Eksperimen | |
|-----------|-----------|--------------------|---------------------|
| | | Pretest Eksperimen | Posttest Eksperimen |
| 1. | Siswa 1 | 60 | 95 |
| 2. | Siswa 2 | 80 | 90 |
| 3. | Siswa 3 | 50 | 95 |
| 4. | Siswa 4 | 70 | 95 |
| 5. | Siswa 5 | 65 | 90 |
| 6. | Siswa 6 | 70 | 85 |
| 7. | Siswa 7 | 45 | 80 |
| 8. | Siswa 8 | 60 | 70 |
| 9. | Siswa 9 | 55 | 75 |
| 10. | Siswa 10 | 50 | 80 |
| 11. | Siswa 11 | 60 | 85 |
| 12. | Siswa 12 | 85 | 85 |
| 13. | Siswa 13 | 90 | 65 |
| 14. | Siswa 14 | 60 | 60 |
| 15. | Siswa 15 | 50 | 65 |
| 16. | Siswa 16 | 45 | 80 |
| 17. | Siswa 17 | 55 | 90 |
| 18. | Siswa 18 | 40 | 80 |
| 19. | Siswa 19 | 65 | 75 |
| 20. | Siswa 20 | 80 | 75 |
| 21. | Siswa 21 | 60 | 70 |
| 22. | Siswa 22 | 55 | 80 |
| 23. | Siswa 23 | 70 | 70 |
| 24. | Siswa 24 | 55 | 90 |
| 25. | Siswa 25 | 65 | 92 |
| 26. | Siswa 26 | 80 | 85 |
| 27. | Siswa 27 | 55 | 75 |
| 28. | Siswa 28 | 60 | 90 |
| 29. | Siswa 29 | 65 | 75 |
| 30. | Siswa 30 | 70 | 80 |
| 31. | Siswa 31 | 85 | 70 |
| 32. | Siswa 32 | 70 | 60 |
| 33. | Siswa 33 | 85 | 80 |
| 34. | Siswa 34 | 55 | 90 |
| 35. | Siswa 35 | 60 | 70 |
| 36. | Siswa 36 | 65 | 75 |
| 37. | Siswa 37 | 55 | 70 |
| 38. | Siswa 38 | 85 | 75 |
| 39. | Siswa 39 | 80 | 80 |
| 40. | Siswa 40 | 65 | 50 |
| Jumlah | | 2574 | 3143 |
| Rata-Rata | | 64,36 | 78,58 |

Analisis Data Deskriptif Kelas Kontrol dan Eksperimen

| Descriptives | | | | Statistic | Std. Error |
|---------------------|-------|---------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| Hasil Belajar Siswa | Kelas | Pretest Eksperimen | Mean | 64.38 | 1.995 |
| | | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 60.34 |
| | | | | Upper Bound | 68.41 |
| | | | 5% Trimmed Mean | 64.31 | |
| | | | Median | 62.50 | |
| | | | Variance | 159.215 | |
| | | | Std. Deviation | 12.618 | |
| | | | Minimum | 40 | |
| | | | Maximum | 90 | |
| | | | Range | 50 | |
| | | | Interquartile Range | 15 | |
| | | | Skewness | .319 | .374 |
| | | | Kurtosis | -.628 | .733 |
| | | | Mean | 78.55 | 1.672 |
| Hasil Belajar Siswa | Kelas | Posttest Eksperimen | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 75.17 |
| | | | | Upper Bound | 81.93 |
| | | | 5% Trimmed Mean | 78.94 | |
| | | | Median | 80.00 | |
| | | | Variance | 111.792 | |
| | | | Std. Deviation | 10.573 | |
| | | | Minimum | 50 | |
| | | | Maximum | 95 | |
| | | | Range | 45 | |
| | | | Interquartile Range | 19 | |
| | | | Skewness | -.438 | .374 |
| | | | Kurtosis | .020 | .733 |
| | | | Mean | 67.88 | 1.894 |
| | | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 64.04 |
| | | | | Upper Bound | 71.71 |
| Hasil Belajar Siswa | Kelas | Pretest Kontrol | 5% Trimmed Mean | 68.06 | |
| | | | Median | 65.00 | |
| | | | Variance | 143.446 | |
| | | | Std. Deviation | 11.977 | |
| | | | Minimum | 45 | |
| | | | Maximum | 90 | |
| | | | Range | 45 | |
| | | | Interquartile Range | 20 | |
| | | | Skewness | -.150 | .374 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------|--|-------------|---------|-------|
| Posttest Kontrol | Kurtosis | | | -.672 | .733 |
| | Mean | | | 72.50 | 2.010 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 68.44 | |
| | | | Upper Bound | 76.56 | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 72.50 | |
| | Median | | | 72.50 | |
| | Variance | | | 161.538 | |
| | Std. Deviation | | | 12.710 | |
| | Minimum | | | 50 | |
| | Maximum | | | 95 | |
| | Range | | | 45 | |
| | Interquartile Range | | | 19 | |
| | Skewness | | | -.015 | .374 |
| | Kurtosis | | | -.764 | .733 |

Uji Normalitas

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pretest Eksperimen | .136 | 40 | .062 | .953 | 40 | .095 |
| | Posttest Eksperimen | .111 | 40 | .200 [*] | .957 | 40 | .136 |
| | Pretest Kontrol | .120 | 40 | .151 | .959 | 40 | .151 |
| | Posttest Kontrol | .097 | 40 | .200 [*] | .964 | 40 | .237 |

* This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | .685 | 3 | 156 | .562 |
| | Based on Median | .716 | 3 | 156 | .544 |
| | Based on Median and with adjusted df | .716 | 3 | 153.918 | .544 |
| | Based on trimmed mean | .712 | 3 | 156 | .546 |

| Group Statistics | | | | | |
|---------------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Hasil Belajar Siswa | Posttest Eksperimen | 40 | 78.55 | 10.573 | 1.672 |
| | Posttest Kontrol | 40 | 72.50 | 12.710 | 2.010 |

Independent Samples Test

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------------------|------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------|---|--|
| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper | |
| Hasil Belajar Siswa | Equal variances assumed | 1.939 | .168 | 2.314 | 78 | .023 | 6.050 | 2.614 | .846 | 11.254 | |
| | Equal variances not assumed | | | 2.314 | 75.499 | .023 | 6.050 | 2.614 | .843 | 11.257 | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 9**

Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 10



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والمهنية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Nama Mahasiswa | : | Nurhasanah |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 12111420376 |
| Hari/Tanggal Ujian | : | Jum'at / 04 Oktober 2024 |
| Judul Proposal Ujian | : | Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru |
| Isi Proposal | : | Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal |

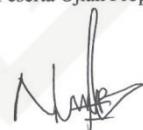
| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. H. Kusnadi, M.Pd | PENGUJI I |  |  |
| 2. | Dra. Hj. Sakilah, M.Pd | PENGUJI II | | |



Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal



Nurhasanah
NIM. 12111420376

Lampiran 11



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: etfk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8101/2024

Pekanbaru, 07 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH
NIM : 12111420376
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil
Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama 39
Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan
skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Tembusan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

| | | |
|----------|--|-------------------------|
| Nomor | : B-12806/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025 | Pekanbaru, 09 Juli 2025 |
| Sifat | : Biasa | |
| Lampiran | : | |
| Hal | : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i> | |

Kepada Yth.
 Emilia Susanti, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH
 NIM : 12111420376
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Amirah Diniaty
 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة السلطان سعید الریاست
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id E-mail effak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/817/2025
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 32 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | Nurhasanah |
| NIM | : | 12111420376 |
| Semester/Tahun | : | VII (Tujuh)/ 2025 |
| Program Studi | : | Tadris IPS |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

© **Lampiran 14**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2784/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Februari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Nurhasanah |
| NIM | : 12111420376 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2025 |
| Program Studi | : Tadris IPS |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap
Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32
Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 32 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Februari 2025 s.d 05 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0482/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 07 Februari 2025
Kepada Yth,
SMP negeri 32 Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/394/2025 tanggal 06 Februari 2025 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NURHASANAH
NIM : 12111420376
Mahasiswa : TADRIS IPS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP negeri 32 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19821017 200112 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 16



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SMP NEGERI 32 PEKANBARU
Jalan : Balam No. 18 Pekanbaru Email : smpn32pku@gmail.com
NSS 20.1.09.60.04.071 Telp. (0761) 572743 NPSN 10494609



SURAT KETERANGAN

Nomor :071/Observasi/SMPN.32Pku/I/2025/005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 32 Pekanbaru, Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

| NAMA | NIM | MAHASISWA |
|----------------------|-------------|--------------------------------------|
| MITA ANDIRA | 12111420824 | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| NURHASANAH | 12111420376 | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| ANNUR ROSIDA SIREGAR | 12111420596 | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |

Pada prinsipnya kami **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan **Riset** kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2025
Kepala Sekolah

Dra. KWARYATI, M.Pd

NIP. 49681224 199802 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72184
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-2784/Un.04.F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 5 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

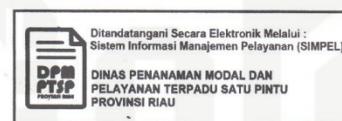
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NURHASANAH |
| 2. NIM / KTP | : | 121114203760 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 6 Februari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 18



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/394/2025

- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DMPPTSP/NON IZIN-RISET/72184 tanggal 6 Februari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURHASANAH |
| 2. NIM | : 121114203760 |
| 3. Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : TADRIS IPS |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : DESA AEK TINGA KEC. SOSA KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

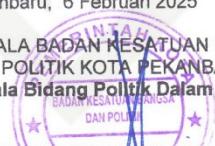
Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Februari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri


TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
PEMBINA
NIP. 19760409 199803 1 001

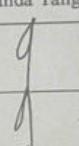
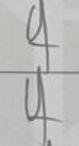
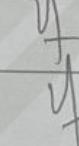
Tembusan

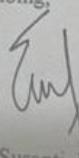
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

| KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small> | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|------------|
| KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA | | | | |
| 1. | Jenis yang dibimbing | : | | |
| a. | Seminar usul Penelitian | : | | |
| b. | Penulisan Laporan Penelitian | : | | |
| 2. | Nama Pembimbing | : | Emilia Susanti, M.Pd | |
| a. | Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 197607062023212008 | |
| 3. | Nama Mahasiswa | : | Nurhasanah | |
| 4. | Nomor Induk Mahasiswa | : | 12111420376 | |
| 5. | Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi Mahasiswa | |
| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
| 1 | 29 Mei 2024 | Bimbingan Latar Belakang |  | |
| 2 | 7 Juni 2024 28 Juni 2024 | Bimbingan Bab I, II dan III |  | |
| 3 | 12 September 2024 | ACC Seminar Proposal |  | |
| 4 | 27 Februari 2025 | Bimbingan Instrumen |  | |
| 5 | 21 Mei 2025 23 Mei 2025 26 Mei 2025 | Bimbingan Bab I,II dan III |  | |
| | 30 Juni 2025 7 Juli 2025 | Bimbingan Bab IV dan V |  | |
| | 17 Juli 2025 | Bimbingan Abstrak |  | |
| | 7 Juli 2025 | ACC Sidang Munaqasah |  | |

Pekanbaru, 16 Juli 2025
Pembimbing,

Emilia Susanti, M.Pd
NIP. 197607062023212008

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nurhasanah, lahir di Sontang Lama, Kabupaten Pasaman, Sumatera Barat, 09 September 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Ayahanda Yusra Nurdin dan Ibunda Karmila Nasution. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 0406 Aektinga. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Sosa. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Padang Gelugur lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan ahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru " dengan dosen pembimbing skripsi Ibu Emilia Susanti M.Pd dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 3 Safar 1447 H/28 Juli 2025 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU