



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 32 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHASANAH

12111420376

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 32 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURHASANAH

12111420376

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurhasanah NIM. 12111420376 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Zulkaidah 1446 H
21 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Emilia Susanti, M.Pd.
NIP. 196706221994022001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru” yang disusun oleh Nurhasanah NIM. 12111420376 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 03 Safar 1447
28 Juli 2025 M

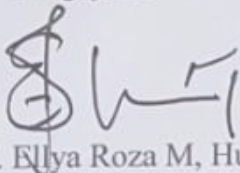
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



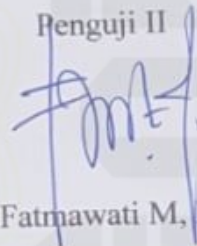
Dra. Hj. Sakilah M.Pd

Penguji III



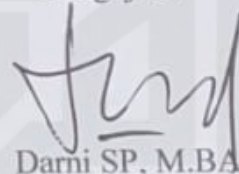
Dr. Hj. Ellya Roza M, Hum

Penguji II



Fatmawati M, Pd

Penguji IV



Darni SP, M.BA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M. Pd. Kons
NIP. 197511152003122001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah
 NIM : 12111420376
 Tempat/Tgl Lahir : Sontang Lama 09 September 2002
 Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial
 Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Nurhasanah
 NIM. 12111420376



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji serta syukur atas kehadiran Allah Swt.

Yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul *“Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”* dapat penulis selesaikan sebagai salah syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan selesainya skripsi ini, tentunya telah banyak ulur tangan dari berbagai pihak serta doa dan dukungan kepada penulis untuk semangat dalam mencapai proses-proses penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Yusra Nurdin dan Ibunda Karmila Nasution yang telah memberikan dukungan do’a, motivasi, kasih sayang yang tiada batas dan penuh perjuangan untuk penulis demi menggapai cita-cita.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.SI, AK, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D, M.Ag.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibuk Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H Jon Pamili, S.Ag., M.A. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Dicki Hartanto, S.Pt.M.M selaku ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Fatmawati M,Pd sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., Penasehat akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan dan memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Ibu Dra. Kharyati M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 32 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, Bunda Dra. Ely Suryani sebagai guru IPS yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian, serta para staf pengajar juga karyawan/wati yang telah memberi izin dalam proses penelitian dan seluruh siswa terkhusus kelas VII di SMP Negeri 32 Pekanbaru yang telah membantu dalam pengumpulan data hingga terselesaikannya skripsi ini.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Penulis

Nurhasanah
12111420376



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Segala Puji dan syukur ku ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Tak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa

terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW

Ayah dan Ibu

Kedua orang tua tercinta ayahanda Yusra Nurdin dan ibunda Karmila Nasution yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih sudah mengantarkan penulis sampai di tempat ini, penulis persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayah dan ibu

Dosen Pembimbing Skripsi

Ibu Emilia Susanti, M. Pd, terima kasih banyak atas ilmu, nasihat, bimbingan, arahan serta waktu yang telah ibu berikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Diriku Sendiri

Diri saya sendiri, Nurhasanah terima kasih telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang di kerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang di perbuatnya”

(qs. Albaqarah : 286)

”Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

”Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

”Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.”

(Nana)

”Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhasanah, (2025): Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan di sekolah dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen. Populasi pada penelitian adalah kelas VII yang berjumlah 196 siswa. Sedangkan sampel penelitian yang digunakan berjumlah 80 orang siswa. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa, metode pembelajaran *active knowledge sharing* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata posttest eksperimen sebesar 78.55 sedangkan nilai rata-rata Posttest Kontrol sebesar 72.50. Berdasarkan uji *independent sampel t-test* diperoleh hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $2.314 > 2.021$, maka dapat disimpulkan H_a diterima H_o ditolak. Sedangkan hasil uji *effect size* diperoleh nilai sebesar 0,48 yang diartikan terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru memiliki *moderate effect* (efek sedang).

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhasanah, (2025): *Pengaruh The Effect of Active Knowledge Sharing Learning Method toward Student Social Science Learning Achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru*

This research aimed at finding out the significant effect of Active Knowledge Sharing learning method toward student social science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru. This research was instigated with low learning achievement of students who did not yet achieve the learning objective achievement criteria set by the school and student lack of understanding of the material taught by teachers. Quantitative method was used in this research with quasi-experimental approach. 196 the seventh-grade students were the population, and the samples were 80 the seventh-grade students. The techniques of collecting data in this research were observation, test, and documentation. Based on the research findings and data analyses, there was a significant effect of Active Knowledge Sharing learning method toward student social science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru. It could be identified from the experimental group posttest mean score 78.55 and the control group posttest mean score 72.50. Based on independent sample t-test, tobserved was higher than ttable at 5% significant level ($2.314 > 2.021$). Therefore, it could be concluded that H_a was accepted, and H_o was rejected. Meanwhile, the effect size test showed that the score was 0.48, and it indicated a significant effect of Active Knowledge Sharing learning method toward student social science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru with moderate effect.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Learning Method, Social Science Learning Achievement, Students at State Junior High School 32 Pekanbaru*

ملخص

نور حسنة، (٢٠٢٥): تأثير طريقة التعاون المعرفي النشط على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير طريقة التعاون المعرفي النشط على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ بكنبارو، وذلك في ظل تدني نتائج التعلم التي لم تصل إلى معيار تحقيق الأهداف التعليمية المعتمد بالمدرسة، وضعف فهم التلاميذ للمادة التي يدرسها المعلم. استخدم البحث المنهج الكمي بنموذج شبه تجريبي. تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف السابع البالغ عددهم ١٩٦، وأختير منهم عينة مكونة من ٨٠ تلميذاً. جُمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أظهرت نتائج الفحص أن طريقة التعاون المعرفي النشط لها تأثير معنوي على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية، حيث كان متوسط نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٨،٥٥ مقارنةً بمتوسط الصف الضابط ٧٢،٥٠. وأظهر اختبارات للعينة المستقلة أن قيمته المحسوبة ٢،٣١٤ أكبر من قيمة ت الجدولية ٢،٠٢١ عند مستوى دلالة ٥٪، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبالنسبة لحجم التأثير، بلغت قيمته ٠،٤٨، مما يعكس تأثيراً متوسطاً لطريقة التعاون المعرفي النشط على نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ بكنبارو.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعاون المعرفي النشط، نتائج تعلم العلوم الاجتماعية،

تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ بكنبارو



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ABSTRAK ARAB	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	9
1. Identifikasi Masalah	10
2. Batasan Masalah.....	10
3. Rumusan Masalah	10
4. Tujuan Penelitian.....	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian.....	10
2. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Metode <i>Active Knowledge Sharing</i>	12
2. Langkah-Langkah Metode <i>Active Knowledge Sharing</i>	14
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Active Knowledge Sharing</i>	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB III

4. Pengaruh Metode <i>Active Knowledge Sharing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	17
B. Hasil Belajar	18
C. Konsep Operasional	23
D. Penelitian Relevan	24
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	35
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	55
C. Penyajian Data Hasil Penelitian	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

BAB II TINJAUAN TEORETIS

Tabel II. 1	Kelebihan dan Kekurangan <i>Active Knowledge Sharing</i>	16
-------------	--	----

BAB III METODE PENELITIAN

Tabel III. 1	Pretest-Posttest <i>Control Group Design</i>	31
Tabel III. 2	Populasi Penelitian	32
Tabel III. 3	Sampel Penelitian	33
Tabel III. 4	Range klasifikasi	34
Tabel III. 5	Hasil Uji Validitas Hasil Belajar	36
Tabel III. 6	Hasil Pengujian Reliabilitas	38
Tabel III. 7	Indeks Kesukaran Soal	39
Tabel III. 8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Hasil Belajar	39
Tabel III. 9	Kriteria Daya Pembeda Soal	40
Tabel III. 10	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Hasil Belajar Siswa.....	41
Tabel III.11	Interpretasi <i>Effect Size</i>	44

BAB IV PEMBAHASAN

Tabel IV. 1	Profil SMPN 32 Pekanbaru.....	45
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi SMP Negeri 32 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2025	49
Tabel IV. 3	Data Guru dan Pegawai SMP Negeri 32 Pekanbaru	50
Tabel IV. 4	Keadaan Guru/Pegawai SMP Negeri 32 Pekanbaru	51
Tabel IV. 5	Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 32 Pekanbaru	52
Tabel IV. 6	Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 32 Pekanbaru	52
Tabel IV. 7	Tenaga Administrasi SMP Negeri 32 Pekanbaru	52
Tabel IV. 8	Wali Kelas Berdasarkan Rombongan Belajar	53
Tabel IV. 9	Keadaan Siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru.....	53
Tabel IV. 10	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 32 Pekanbaru	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11	Jumlah Siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru	55
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pertemuan Pertama	56
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pertemuan Ketiga	59
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	61
Tabel IV. 16	Kelas Pretest Kontrol dan Posttest Kontrol	63
Tabel IV. 17	Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	64
Tabel IV. 18	Kelas Pretest Eksperimen dan Posttest Eksperimen.....	65
Tabel IV. 19	Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eskperimen	66
Tabel IV. 20	Uji Normalitas	68
Tabel IV.21	Uji Homogenitas.....	69
Tabel IV.22	Uji Independent Sampel Test	69
Tabel IV.23	Uji Hipotesis	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar IPS.....	84
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Guru.....	96
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru	98
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Instrumen Soal	101
Lampiran 5	Soal Validitas	102
Lampiran 6	Soal Pretest dan Posttest.....	107
Lampiran 7	Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest	111
Lampiran 8	Hasil Olahan Data.....	112
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	136
Lampiran 11	Pembimbing Skripsi	137
Lampiran 12	Pembimbing Skripsi (perpanjangan)	138
Lampiran 13	Surat Pra Riset	139
Lampiran 14	Surat Izin Riset	140
Lampiran 15	Izin Melaksanakan Riset/Penelitian Dinas Pendidikan	141
Lampiran 16	Balasan Riset SMP Negeri 21 Pekanbaru	142
Lampiran 17	Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	143
Lampiran 18	Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	144
Lampiran 19	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan salah satu indikator penting yang digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Menurut Bloom (1964), hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹ Hasil belajar menjadi indikator utama untuk mengukur keberhasilan siswa dalam mempelajari materi yang diajarkan oleh guru selama periode tertentu. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai jika siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran siswa. Dalam proses belajar, selalu ada tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana materi yang dipelajari telah dikuasai. Sebagaimana dijelaskan dalam Quran Surat Al-Qamar ayat 49, bahwa setiap hal pasti memiliki ukuran dan indikator keberhasilan.

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

Artinya: “*Sungguh, Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran*”.²

Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman pelajarannya.³ Sedangkan

¹Yendri Wirda, *Faktor-Faktor Determina Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), h, 5.

²Qs AL-Qamar ayat 49

³Desma Yulia dan Muhammad Arifin, Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Kartini 1 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014, *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, Vol. 1, No. 1, 2016, h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menurut Slameto hasil belajar yaitu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang, berkesinambungan, dan tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.⁴

Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang di lakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu dan perubahan diri dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan sesuatu menjadi melakukan sesuatu, dan tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu.⁵ Namun pada kenyataannya proses pembelajaran juga memiliki kendala-kendala yang dihadapi seperti penyampaian dan pemilihan metode pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa terutama pada pembelajaran IPS.⁶

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah pembelajaran yang mempelajari tentang fenomena fenomena yang terjadi di masyarakat baik masa lalu, masa sekarang, dan kecenderungannya di masa-masa mendatang.⁷ Menurut Kosasi Djahiri menyatakan bahwa IPS adalah merupakan ilmu pengetahuan yang memadukan sejumlah konsep pilihan dari cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya serta kemudian diolah berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan dan didaktif untuk dijadikan program pengajaran pada tingkat persekolahan.⁸

⁴Firosalia Kristin, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD, *Jurnal Scholaria*, Vol. 6, No. 2, Mei 2016, h. 78.

⁵Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017. h, 28

⁶Muldiyana Nugraha, *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*, Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 01, Juni 2018, h. 34

⁷Rahmad, Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar, *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Volume. 2, Nomor. 1, Oktober 2016, h. 68.

⁸*Ibid.*, h. 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan yang berkualitas akan di dapat dengan pembelajaran yang baik, pembelajaran adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan yang diharapkan.⁹ Proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik bila terdapat metode atau cara mengajar yang baik pula. Menurut Hamalik metode mengajar merupakan suatu tindakan, teknik, upaya, prosedur yang dilakukan dalam proses belajar mengajar.¹⁰

Metode pembelajaran *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) merupakan metode pembelajaran yang digunakan untuk menarik minat peserta didik terhadap materi pelajaran yang akan diajarkan dan siap menerima materi pelajaran sehingga lebih mudah dipahami, metode ini juga dapat digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik dan untuk membentuk kerjasama tim.¹¹

Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* menurut Zaini merupakan bagian dari bentuk pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan kerjasama dan rasa percaya diri siswa dalam belajar. Selain itu, metode ini dapat memperlihatkan kemampuan masing-masing siswa dalam

⁹Ika Wulandari, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi di SMK Negeri 5 Palembang, *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, Volume. 5, No. 3, Agustus 2024, h. 1284.

¹⁰Vanda Rezania dan Rifki Afandi, *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2020, h. 40.

¹¹Siti Tiara Maulia dan Alfiandra, Kurnisar, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Volume. 2, Nomor. 1, Mei 2015, h. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar dan karakter kerjasama dalam sebuah kelompok.¹² Sedangkan menurut Hamruni *Active Knowledge Sharing* merupakan sebuah cara yang bagus untuk menarik para peserta didik kepada materi pelajaran.¹³

Metode pembelajaran *active knowledge sharing* adalah Strategi yang digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa disamping untuk melihat kekompakan siswa yang menekankan siswa supaya terlibat langsung dalam pembelajaran.¹⁴ Maksud disini pembelajaran dilakukan oleh siswa dengan mengoptimalkan seluruh potensi yang dimilikinya. Pembelajaran aktif mampu menunjang semangat belajar siswa juga dapat meningkatkan interaksi yang baik antar siswa. Salah satu metode yang memungkinkan siswa lebih banyak berinteraksi dalam pembelajaran aktif adalah metode *active knowledge sharing*.¹⁵

Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* memiliki kelebihan Menurut Silberman kelebihan metode ini adalah peserta didik dapat meminta bantuan peserta didik yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab dan bisa divariasikan dengan pemberian kartu indeks pada tiap peserta didik untuk menuliskan informasi baru dari materi yang telah

¹²Nurdin Kamil1), Jailani, Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe *Active Knowledge Sharing* Dengan Pendekatan Saintifik, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2, 2018, h. 157.

¹³Agatha Saputri dan Sukirno, Penerapan *Metode Active Knowledge Sharing* Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 14, No. 1, Tahun 2016, h. 12.

¹⁴Rangga Puji Stio Anugrah, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, 2024, h. 97.

¹⁵Achmad Hariyono dan Soeryanto, Pengaruh Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK Bubutan Surabaya, *JPTM*, Volume. 05, Nomor. 01, Tahun 2016, h. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dipelajari.¹⁶ Pemilihan metode pembelajaran akan menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu membuat kombinasi dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk memudahkan siswa menerima materi pelajaran.¹⁷

Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Hasil belajar tersebut dilihat dari kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran berdasarkan pengalaman atau pelajaran setelah mengikuti pembelajaran secara periodik dalam kelas.¹⁸ Dalam proses belajar mengajar di sekolah, guru mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Demikian juga guru IPS, guru mata pelajaran IPS mempunyai tanggung jawab yang besar demi tercapainya tujuan dari pembelajaran IPS. Dalam mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran IPS, maka diperlukan metode pembelajaran yang efektif dan kreatif.

Belajar mengajar bukanlah sekedar menyampaikan informasi ataupun gagasan seperti yang saat ini sering dilakukan oleh guru bidang studi IPS. belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, pemahaman, sikap melalui pengalamannya sendiri dalam interaksi antar

¹⁶Siti Roilan Harahap, Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022, *Jurnal Mutawassit*, Vol. 1, No. 1, September 2022, h. 47.

¹⁷Agus Kistian, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (Nht)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 banda aceh, *Jurnal Genta Mulia*, Volume, 9, No.2, Juli 2018, h. 71.

¹⁸*Ibid.*, h. 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

individu dengan lingkungannya. Perubahan perilaku yang dilakukan melalui proses yang terencana melalui kegiatan pembelajaran.¹⁹

Penyampaian materi dalam mata pelajaran IPS cenderung menggunakan metode konvensional dalam strategi pembelajarannya. Metode konvensional yaitu metode pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode ceramah, karena sejak dulu metode ceramah telah digunakan guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Dengan materi IPS yang beragam tentunya tidak semua materi cocok dan tepat disampaikan dengan metode pembelajaran tersebut.

Berdasarkan Observasi yang telah saya lakukan pada tanggal 07 Juli 2024 dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru Siswa mengalami berbagai permasalahan yang terjadi yaitu banyaknya siswa kurang semangat dalam memecahkan masalah pembelajaran dan kurangnya kemampuan siswa dalam berpikir spesifik. Hal ini juga terlihat bahwa guru lebih semangat dan aktif dalam memberikan materi pembelajaran, siswa cenderung lebih banyak diam, mendengar dan menerima apa yang telah disampaikan oleh guru, sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru juga masih terdapat hasil belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Rata-rata hasil belajar tidak mencapai kriteria

¹⁹Mega Arlisyah Giri Indrati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (Nht) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak dan Kewajiban di UPT SD Negeri 107 Gresik*, Vol. 1 No. 3, Mei 2023, h. 152-153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) dan diketahui KKTP di sekolah tersebut 75 dan seluruh siswa kelas VII hampir mencapai 65-70 yang tidak tuntas KKM.²⁰

Berdasarkan fenomena tersebut, alternatif yang dapat dilakukan oleh guru IPS yaitu mengubah metode pembelajarannya. Metode yang digunakan harus bervariasi, kreatif dan inovatif. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* diharapkan pembelajaran akan menjadi lebih menarik bagi siswa, karena metode tersebut dapat melibatkan semua peserta didik sehingga diharapkan siswa mampu memperoleh hasil belajar yang baik. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Pembelajaran masih berpusat pada Guru (*Teacher Center*).
3. Kurangnya kemampuan siswa untuk menghargai suatu perbedaan pendapat.
4. Siswa belum mampu menjelaskan materi yang telah disampaikan Guru.
5. Guru masih terfokus pada kegiatan siswa berupa mencatat, serta menghafal materi pelajaran.
6. Pelajaran IPS masih dianggap pelajaran yang membosankan oleh siswa.
7. Penggunaan metode pembelajaran lebih menitik beratkan pada aspek kognitif saja, sehingga pengembangan aspek afektif, dan psikomotorik siswa belum optimal.²¹

²⁰ Ely Suryani, Hasil observasi 07 juli 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan di sekolah yaitu 75.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPS. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu, **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Berdasarkan manfaat penelitian, maka penegasan istilah adalah sebagai berikut:

1. Metode *Active Knowledge Sharing* ialah salah satu metode pembelajaran aktif yang melatih keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien dalam kehidupan mereka sehari-hari.²¹ *Active Knowledge Sharing* yang dimaksud dalam penelitian ini berarti saling tukar pengetahuan. Metode ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik, di samping untuk membentuk kerja sama tim.

²¹Ely Suryani, Hasil wawancara 07 juli 2024

²²Agatha Saputri, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, Vol. XIV, No. 1, Tahun 2016, h. 12-13.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran.²³ Hasil Belajar Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif (pengetahuan, pemahaman, analisis), ranah afektif (penerimaan, menanggapi, menilai), ranah psikomotorik (pelaksanaan pekerjaan, penggunaan peralatan, berkomunikasi, dan berkarya).

C. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis menemukan permasalahan sebagai berikut:

- a. faktor-faktor yang mempengaruhi metode *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru masih relatif rendah
- b. Kurangnya pengetahuan siswa untuk memahami materi yang telah diajarkan oleh guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru
- c. Kurangnya kemampuan siswa untuk menanggapi hasil diskusi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

²³Tasya Nabillah, Agung Prasetyo Abadi, *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019, h. 660.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kurangnya kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini masih rendahnya “Pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Seberapa besar pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru?

4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara metode *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge*

Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran IPS siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa: Dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
- b. Bagi Guru: Sebagai masukan atau pun informasi tentang salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi Sekolah: Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.
- d. Bagi Peneliti: Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan SI Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- e. Bagi Peneliti Selanjutnya: diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang lebih mendalam dan informasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Metode *Active Knowledge Sharing*

Menurut Ariasa Metode *active knowledge sharing* merupakan metode belajar untuk mengenalkan siswa kepada materi pelajaran yang diajarkan dengan tujuan mendorong siswa aktif berbagi informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soal yang diberikan, dan pada akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pelajaran tersebut.²⁴

Menurut Hidayat mengatakan bahwa *active knowledge sharing* merupakan cara yang baik untuk mengenalkan materi pelajaran kepada peserta didik. Metode pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan peserta didik di dalam ruangan dan memotivasi peserta didik untuk berani berpendapat dan menjawab pertanyaan yang ada sehingga dalam hal ini peserta didik memiliki skil atau kemampuan untuk mencari informasi yang ada. Informasi tersebut didapat dari kelompok yang lain. Sesuai dengan firman Allah yang terdapat dalam Q.S Al-Alaq ayat 4-5:²⁵

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

²⁴Yustina Dwisofiani Lawung, dkk, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Air Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* Materi Zat Aditif, *Jurnal Education and development*, Vol. 11, No. 3, Edisi September 2023, h. 159.

²⁵Q.S Al-Alaq ayat 4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.²⁶

Menurut Hisyam Zaini menyatakan bahwa metode *active knowledge sharing* (aktif berbagi ilmu pengetahuan) merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari dan berbagi pengetahuan melalui adanya kerjasama untuk saling membantu dan menyelesaikan tugas atau pertanyaan.²⁷

Active knowledge sharing merupakan metode yang didasarkan pada mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran kepada siswa dan mendapatkan tanggapan dari siswa. Pada metode pembelajaran tersebut membuat siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerjasama tim dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik pelajaran. tujuan metode *Active knowledge sharing* adalah agar metode ceramah yang dikembangkan oleh guru mendapat perhatian siswa, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *Active Knowledge Sharing* merupakan metode pembelajaran aktif dalam berbagai pengetahuan yang dilakukan dalam kerja sama tim dan metode ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

²⁶Opet Sarianti, dkk, Analisis Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Volume. 2, No. 1, Januari 2024, h. 296.

²⁷Afdhal Juli Hendri, dkk, Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa melalui Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* di Kelas VIII SMPN 03 2x11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 03, Maret-April 2023, h. 7452.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Langkah-Langkah Metode *Active Knowledge Sharing*

- a. Buatlah pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar yang akan diberikan. Pertanyaan- pertanyaan tersebut dapat berupa:
 - 1) subjektif test, seperti mengemukakan definisi
 - 2) menanyakan sikap atau tindakan yang dapat dilakukan
 - 3) melengkapi kalimat
- b. Siswa diminta untuk menjawab dengan sebaik- baiknya.
- c. Kemudian ajaklah mereka berkeliling untuk mencari siswa lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak diketahui jawabannya.
- d. Doronglah para siswa untuk saling membantu satu sama lain.
- e. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk semula dan periksalah hasil jawaban mereka. Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tidak dapat dijawab oleh siswa. Gunakan jawaban- jawaban yang muncul sebagai jembatan untuk mengenalkan topik yang penting.²⁸

Adapun Langkah-langkah pembelajaran *active knowledge sharing* menurut Mel Silberman yaitu:

- a. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- b. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4orang.
- c. Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- d. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.

²⁸Ngalimun, *Strategi Pembelajaran di Lengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017, h. 307

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- f. Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat kelompoknya semula.
- g. Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.
- h. Guru bersama siswa menyimpulkan materi.
- i. Guru memberikan evaluasi.²⁹

3. Kelebihan dan Kelemahan *Active Knowledge Sharing*

Metode belajar *active knowledge sharing* juga memiliki kelebihan. Seperti yang dinyatakan oleh Silberman menambahkan keunggulan strategi belajar ini adalah siswa dapat meminta bantuan siswa yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab dan bisa divariasikan dengan pemberian kartu indeks pada tiap siswa untuk menuliskan informasi baru dari materi yang telah dipelajari.³⁰

Adapun kelemahan dirincikan oleh Silberman bahwa kelemahan *active knowledge sharing* yaitu: (1) Pembahasan terkesan ke segala arah atau tidak terfokus, sehingga diperlukan perhatian yang besar dari guru

²⁹Eka Fitri Puspa Sari, Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMPN 18 Palembang, *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Mosharafa*, Volume. 5, Nomor. 3, September 2016, h. 337.

³⁰Mohamad Yamin, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batukliang Tahun Pelajaran 2017/2018, *JISIP: (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, Vol. 2, No. 3, 2018, h. 109-110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saat pembelajaran berlangsung. (2) Proses pembelajarannya menyita banyak waktu. Jadi memerlukan manajemen waktu yang baik dari guru saat pembelajaran berlangsung.³¹

Kelebihan dan Kekurangan metode pembelajaran *active knowledge sharing* antara lain sebagai berikut:

Tabel II.1
Kelebihan dan Kekurangan *Active Knowledge Sharing*

Kelebihan	Kekurangan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadikan aktif sejak awal. 2. Membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif. 3. Menjadikan belajar tak terlupakan 4. Dapat mengingat dan mengikhtisarkan apa yang telah dipelajari. 5. Pembentukan tim dalam Active Knowledge Sharing dapat: membantu siswa menjadi lebih mengenal satu sama lain atau menciptakan semangat kerjasama dan saling ketergantungan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar aktif hanya menjadi kegembiraan dan permainan semata atau hanya sekedar bersenang-senang. 2. Takutnya belajar aktif hanya berfokus pada aktivitas itu sendiri sampai-sampai siswa tidak memahami apa yang mereka pelajari. 3. Membutuhkan waktu yang banyak untuk pelaksanaannya.³²

Maka peneliti simpulkan bahwa *active knowledge sharing* merupakan metode belajar untuk mengenalkan siswa kepada materi pembelajaran yang diajarkan dengan tujuan mendorong siswa aktif berbagai informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya, dan pada akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pembelajaran tersebut.

³¹ Aty Nurdiana dan Haryanto, *Loc. Cit.*,

³² Trie Ikhsana Maulidya Ginting, dkk, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Pada Pembelajaran Qur'an-Hadits Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smp Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang, Jurnal Taushiah FAI UISU Vol. 12, No. 1, Januari-Juli 2022, h. 112-113.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki individu setelah mereka mengikuti proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³³ Metode *Active Knowledge Sharing* (aktif berbagi pengetahuan) merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari dan berbagi pengetahuan melalui adanya kerjasama untuk saling membantu menyelesaikan tugas atau pertanyaan. Dengan adanya proses bertukar pengetahuan, tentunya siswa akan lebih termotivasi mempelajari materi pelajaran. Selain itu menjadikan daya ingat terhadap materi pelajaran bertahan lebih lama.

Pengaruh *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa, mendorong partisipasi aktif, meningkatkan keterampilan komunikasi, memfasilitasi pembelajaran kolaboratif, meningkatkan motivasi belajar, serta memfasilitasi umpan balik dan refleksi.³⁴

³³Sulistiasih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018, h.1

³⁴Aulea Dymas Yolanda, dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X MAN 1 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No.2, 2015, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Secara etimologi, hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil merujuk pada pencapaian yang diperoleh oleh pemelajar dalam proses belajarnya. Sementara itu, belajar adalah proses di mana individu mengalami perubahan dalam perilaku atau memahami sesuatu yang baru. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki individu setelah mereka mengikuti proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³⁵

Hasil belajar merupakan perubahan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mendapatkan pengalaman belajarnya. Perubahan mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, hal ini sejalan dengan teori bloom bahwa hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu, kognitif (hasil belajar yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi), afektif (hasil belajar terdiri dari kemampuan menerima, menjawab, dan menilai) dan psikomotorik (hasil belajar terdiri dari keterampilan motorik, manipulasi dan kordinasi neuromuscular).³⁶

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Pengertian yang lebih

³⁵Sulistiasih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018, h.1

³⁶Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2016, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bagi peserta didik yang memiliki kemandirian belajar pada umumnya akan mencapai kesuksesan atau keberhasilan dalam mengerjakan tugas-tugas yang sukar dan kompleks.³⁷

Menurut Siti Nurhasanah mengutip pendapat Matlin berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman. Selanjutnya dalam konteks sekolah, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman siswa sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁸ Menurut O'Farrell & Lahiff hasil belajar pun adalah hasil dari penyelesaian proses pembelajaran, dimana lewat pembelajaran siswa dapat mengetahui, mengerti, dan dapat menerapkan apa yang dipelajarainya.³⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dan hasil tes setelah proses pembelajaran berlangsung. hasil belajar juga merupakan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan dan hasil

³⁷Yenita Witri Anis, Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas VIII SMP, *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 2, 2017, h. 16.

³⁸Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, h. 129.

³⁹Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (*The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017, h. 84.

belajarnya menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu.

2. Indikator Hasil Belajar

Ada tiga ranah indikator hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

- a. Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
- b. Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- c. Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.⁴⁰ Selain itu, menurut Middy Boty mengutip pendapat Syaiful Bahri Djamarah, indikator yang dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam menyatakan hasil belajar seseorang adalah sebagai berikut:

⁴⁰Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, *Loc.Cit.*, h. 660.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Daya serap terhadap bahan pelajaran yang telah diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus telah dicapai peserta didik baik secara individu maupun kelompok.⁴¹

Adapun menurut Moore ketiga ranah hasil belajar tersebut dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Ranah kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri-ciri nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, yaitu *fundamental movement*, *generic movement*, *ordinative movement*, dan *creative movement*.⁴²

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:

a. Faktor Internal meliputi:

- 1) Faktor Jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh;

⁴¹Middya Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Mi Ma'had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018, h. 48.

⁴²Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (*The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017, h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor psikologis terdiri dari intelegasi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan; Faktor kelelahan baik kelelahan secara jasmani maupun kelelahan secara rohani.

b. Faktor Ekstern:

- 1) Faktor keluarga terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan
- 2) Faktor sekolah terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, tugas rumah dan metode belajar;
- 3) Faktor masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.⁴³

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa dibagi menjadi dua yaitu faktor psikologis dan fisiologis, sedangkan faktor dari luar diri siswa meliputi lingkungan sekitar, guru, faktor sosial, metode pembelajaran, dan lain-lain.⁴⁴

⁴³Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020, h. 80-81.

⁴⁴Prihma Sinta Utami, Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS SISWA SMP, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, Januari 2016, h. 9.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* sebagai variabel bebas (*Independent*) dan Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (*Dependent*).

1. Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (X)

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran penerapan Metode *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi
- c. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- d. Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- e. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
- f. Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- g. Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.⁴⁵
2. Hasil Belajar siswa (Y)
 - a. Ranah Kognitif diantaranya pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi
 - b. Ranah Afektif diantaranya penerimaan, menanggapi, menilai, organisasi, serta karakterisasi dengan suatu nilai
 - c. Ranah Psikomotorik diantaranya meliputi pelaksanaan pekerjaan, penggunaan peralatan, berkomunikasi, dan berkarya.⁴⁶

D. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayati, (2018) Skripsi dengan judul” Pengaruh Startegi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah”. Hasil uji t diperoleh thitung > ttabel yaitu dengsn nilai $2.78 > 1.992$, sehingga H1 diterima. Hal ini berarti “Ada pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) terhadap

⁴⁵Eka Fitri Puspa Sari, Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa KelaS VII di SMPN 18 Palembang, *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Mosharafa*, Volume. 5, Nomor. 3, September 2016, h. 337.

⁴⁶Ihwan Mahmudi, dkk., Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom, *Jurnal Multidisiplin Damai*, Volume 2, Nomor 9, September 2020, Hlm 3508-3510.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah". Besarnya pengaruh strategi active knowledge sharing terhadap keaktifan belajar peserta didik yaitu 60%.⁴⁷ Perbedaan penelitian Nurul Hidayati dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Nurul Hidayati yaitu Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah Hasil Belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti mengenai *Active Knowledge Sharing*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Muthia Rahma Wardani, (2021) Skripsi dengan judul " Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbasis *Socio Scientific Issues* Terhadap *Communication Skills* Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati". Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan komunikasi tulis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi active knowledge sharing lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan menggunakan test-t yang didapatkan t hitung = 2,628 dengan melihat kriteria uji taraf 5% diperoleh t tabel = 2,008, dimana dengan kriteria uji t hitung lebih besar dari t tabel = 2,638 > 2,008,

⁴⁷ Nurul Hidayati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah*, Jurusa: Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga H_0 ditolak, berarti H_a diterima.⁴⁸ Perbedaan penelitian Siti Muthia Rahma Wardani Siti Muthia Rahma Wardani dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Siti Muthia Rahma Wardani yaitu *Communication Skills*, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti *Active Knowledge Sharing*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Salmawati, (2017) Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar". Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang diperlihatkan bahwa nilai dari perhitungan $t_{hitung} = 5,667$ lebih besar daripada nilai (t) yang diperoleh dari tabel distribusi $t_{tabel} = 3,33$ dengan taraf signifikan sebesar 5% maka $t_{hitung} > t_{tabel} (5,667 > 3,33)$ membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar.⁴⁹ Perbedaan penelitian Salmawati dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Salmawati yaitu

⁴⁸Siti Muthia Rahma Wardani, *Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbasis Socio Scientific Issues Terhadap *Communication Skills* Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati*, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Skripsi Tidak Publikasikan, 2021.

⁴⁹Salmawati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Skripsi Tidak Publikasikan, 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti Active Knowledge Sharing.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rizka Awaluddin, dkk (2023) Jurnal dengan judul” Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA”. Hasil penelitian ini didapatkan nilai rata-rata dari kelas kontrol sebesar 77,89 sedangkan nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 84,11. Hasil independent sample ttest yang digunakan untuk menguji hipotesis diperoleh nilai sig (2 tailed) $0,002 < 0.05$, dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap hasil belajar siswa.⁵⁰ Perbedaan penelitian Rizka Awaluddin, dkk dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan Rizka Awaluddin, dkk yaitu Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meneliti mengenai *Active Knowledge Sharing*.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Yunita Lestari, (2019) Skripsi dengan judul” Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang”. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh

⁵⁰ Rizka Awaluddin, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA, *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2023, h. 252.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Disarankan peserta didik untuk dapat berpikir kritis, aktif dan mengutamakan untuk kerja sama dalam kelompok atau tim sehingga pelaksanaan proses pembelajaran yang diharapkan dapat bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.⁵¹ Perbedaan penelitian Yunita Lestari dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan Yunita Lestari yaitu Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel yaitu sama-sama meneliti mengenai *Active Knowledge Sharing*.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP 32 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

⁵¹ Yunita Lestari, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang*, Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Skripsi Tidak Publikasikan, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP 32 Pekanbaru.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP 32 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi experiment*. Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena peneliti ingin melihat suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah metode pembelajaran *active knowledge sharing*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa.

Jenis *quasi experiment* melibatkan dua kelompok untuk dibandingkan, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok tersebut mungkin sama (homogen) atau mendekati sama karakteristiknya. Pada kelompok eksperimen diberikan pengaruh atau treatment tertentu, sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberikan.⁵² Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode *Active Knowledge Sharing* dalam mata pelajaran IPS. Sedangkan, kelompok kontrol menggunakan metode konvensional dalam mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan desain *pre-test post-test control group* dengan desain (*kelompok eksperimen dan kelompok kontrol*) diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal ada atau tidak perbedaan antara kelompok

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 72.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dengan kelompok kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah menetapkan kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dijadikan sebagai kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional seperti ceramah.

Tabel III.1
Pretest-Posttest Control Group Design

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Kelas Eksperimen (Active Knowledge Sharing)	O1	X	O2
Kontrol	O3		O4

Keterangan :

O₁ : Hasil Pretest kelas eksperimen

O₂ : Hasil Posttest kelas eksperimen

O₃ : Hasil Pretest kelas kontrol

O₄ : Hasil Posttest kelas kontrol

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Active Knowledge Sharing*

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VII SMPN 32 Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Balam Ujung No. 18, KP. Melayu, Kecamatan. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 28122. Waktu penelitian ini dilakukan bulan Februari 2025 sampai pada bulan Mei 2025 yaitu semester genap tahun ajaran 2025.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII di SMP 32 Pekanbaru. Sedangkan, objek dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP 32 Pekanbaru, yang berjumlah 196 orang akan di rincikan dalam table dibawah ini:

Tabel III.2
Populasi Penelitian

1	Kelas	LK	PR	Jumlah Siswa
1	VII ¹	20	20	40
2	VII ²	21	19	40
3	VII ³	18	21	39
4	VII ⁴	18	20	38
5	VII ⁵	20	19	39
Jumlah		97	99	196

Sumber: SMP 32 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵³ Penelitian ini dilakukan pada kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *purposive sampling*. Sampel yang diambil dengan berdasarkan pertimbangan tertentu.

⁵³Johni Dimyanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya*, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016, Hlm 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.¹ sebagai kelas perlakuan/kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan kelas VII.² sebagai kelas pembandingan/kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel, dapat dirincikan dalam table dibawah ini:

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII ¹	40
2	VII ²	40
Jumlah		80

Sumber: Dokumen SMP 32 Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah utama dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah untuk mendapatkan data.

Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Instrumen adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah salah satu bagian dari program Diklat Kearsipan, yang dilakukan dengan mengadaptasi teori-teori yang dipelajari di kelas, dengan pengalaman peserta di lokasi observasi mereka sendiri dan fakta yang dilihat di lokasi tersebut.⁵⁴ Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati proses kegiatan belajar mengajar ketika guru

⁵⁴Netriwati, *Praktik Obserasi Sekolah*, Bandar Lampung: Madza Media, 2023, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode *Active Knowledge Sharing*. yaitu pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

2. Tes

Tes adalah alat ukur yang berbentuk pertanyaan atau latihan, dipergunakan untuk mengukur kemampuan yang ada pada seseorang atau sekelompok orang. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes obyektif pilihan ganda. Yang akan dilaksanakan pada tahap akhir untuk melihat hasil belajar siswa Soal yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas soal.

Adapun untuk lembar tes peserta didik yang dilakukan dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

Tabel III.4
Range klasifikasi⁵⁵

No	Kategori	Skor
1	Baik Sekali	80-100%
2	Baik	66-79%
3	Cukup	56-65%
4	Kurang	40-55%
5	Gagal	30-39%

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis,

⁵⁵Nazila Salsabila, dkk, Pengembangan E-Modul Terhadap Kemampuan Olah Tubuh Dalam Pembelajaran Seni Tari di Sekolah Dasar, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume. 09, Nomor. 01, Juni 2023, h. 1589.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar, maupun elektronik.⁵⁶ Dalam penelitian ini menggunakan dokumen berupa dokumen internal sekolah yang terdiri dari data tentang jumlah siswa, nama, nilai, denah lokasi, struktur organisasi sekolah, sejarah sekolah, visi dan misi SMP 32 Pekanbaru. Data tersebut digunakan sebagai pelengkap dalam penyusunan penelitian ini.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP 32 Pekanbaru yang berupa tes obyektif pilihan ganda sebanyak 30 soal.

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.⁵⁷ Valid berarti instrument itu dapat digunakan untuk apa yang seharusnya diukur. Untuk menguji validitas tes digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

⁵⁶Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020, h. 149.

⁵⁷Syafrizal Helmi Situmorang, *Analisis Data Untuk Riset Manajemen Dan Bisnis*, Medan: Usu Press, 2015, h. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “t” produk moment N = Sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika r hitung $>$ r tabel, maka butir pertanyaan tersebut valid.
- b. Jika r hitung $<$ r tabel, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

Tabel III.5
Hasil Uji Validitas Hasil Belajar

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,542	0,312	Valid
2	0,447	0,312	Valid
3	0,419	0,312	Valid
4	0,275	0,312	Tidak Valid
5	0,376	0,312	Valid
6	0,447	0,312	Valid
7	0,157	0,312	Tidak Valid
8	0,007	0,312	Tidak Valid
9	0,437	0,312	Valid
10	0,407	0,312	Valid
11	0,269	0,312	Tidak Valid
12	0,390	0,312	Valid
13	0,291	0,312	Tidak Valid
14	0,494	0,312	Valid
15	0,507	0,312	Valid
16	0,456	0,312	Valid
17	0,303	0,312	Tidak Valid
18	0,515	0,312	Valid
19	0,461	0,312	Valid
20	0,241	0,312	Tidak Valid
21	0,234	0,312	Tidak Valid
22	0,523	0,312	Valid
23	0,398	0,312	Valid
24	0,376	0,312	Valid
25	0,225	0,312	Tidak Valid
26	0,413	0,312	Valid
27	0,400	0,312	Valid
28	0,194	0,312	Tidak Valid
29	0,437	0,312	Valid
30	0,401	0,312	Valid

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, uji validitas instrumen penelitian di uji coba di sekolah yang sama yaitu SMP Negeri 32 Pekanbaru di kelas VII-4 yang tidak di jadikan sampel penelitian. Setelah di uji coba dengan 30 soal pilihan ganda terdapat 10 soal pilihan ganda yang tidak valid yaitu item soal nomor 4, 7, 8, 11, 13, 17, 20, 21, 25 dan 28. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data hanya menggunakan soal pilihan ganda yang valid saja yaitu 20 soal pilihan ganda dan 10 soal lainnya dibuang, karena memiliki nilai kevalidan yang rendah.

Pada pengujian tabel diatas, terdapat 20 soal yang yang valid setelah dilakukannya pengujian validitas dikarenakan r hitung lebih besar dari r tabel yaitu sebesar 0,312 maka dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.⁵⁸ Untuk pengujian realibilitas dapat mengacu pada nilai *Cronbach Alpha (α)*, di mana suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel apabila memiliki Cronbach Alpha $(\alpha) \geq 0,7$. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2 t}{S^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum S^2 t$: Jumlah varians skor tiap item

⁵⁸*Ibid.*, h. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S^2_t : Varians total

K : Jumlah item

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien *Cronbach's Alpha* $\geq 0,60$. Berdasarkan hasil instrumen maka dapat disajikan ringkasan hasil realinitas sebagai berikut:

Tabel III.6
Hasil Pengujian Reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	No of items
0.800	20

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Window

Berdasarkan tabel III.6 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk hasil belajar siswa sebesar 0,800. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument tes tersebut lebih besar dari 0,50 yang berarti bahwa tes atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁵⁹ Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$P \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016, h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

Tabel III.8
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0,8	Mudah
2	0,9	Mudah
3	0,9	Mudah
4	0,9	Mudah
5	0,7	Sedang
6	0,3	Sukar
7	0,5	Sedang
8	0,5	Sedang
9	0,9	Mudah
10	0,7	Sedang
11	0,9	Mudah
12	0,6	Sedang
13	0,8	Mudah
14	0,7	Sedang
15	0,3	Sukar
16	0,9	Mudah
17	0,9	Mudah
18	0,6	Sedang
19	0,9	Mudah
20	0,3	Sukar

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Windows

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 6, 15, 20 memiliki taraf kesukaran Sukar. dan butir soal no. 5, 7, 8, 10, 12, 14, 18 memiliki taraf kesukaran Sedang, dan butir soal pada no. 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13, 16, 17,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19 memiliki taraf kesukaran Mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,70-1,00.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

J_A : Banyak peserta kelompok atas.

J_B : Banyak peserta kelompok bawah.

B_A : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

B_B : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁶⁰

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III.9
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Kurang Baik
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Sangat Baik

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

⁶⁰*Ibid*, h. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Hasil Uji Daya Pembeda

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,362	Cukup
2	0,335	Cukup
3	0,267	Cukup
4	0,452	Baik
5	0,483	Baik
6	0,504	Baik
7	0,464	Baik
8	0,362	Cukup
9	0,423	Baik
10	0,439	Baik
11	0,405	Baik
12	0,483	Baik
13	0,474	Baik
14	0,405	Baik
15	0,335	Cukup
16	0,304	Cukup
17	0,483	Baik
18	0,452	Baik
19	0,504	Baik
20	0,483	Baik

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 27 For Windows

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa 20 item soal 6 soal yang memiliki daya beda cukup, dan 14 soal yang memiliki daya beda baik.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan tindakan untuk mengolah data menjadi informasi, baik yang di sajikan dalam bentuk angka maupun bentuk narasi yang bermanfaat untuk menjawab masalah dan sub masalah dalam suatu penelitian ilmiah.⁶¹

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Uji

⁶¹Jakni, *Metodologi Penelitian Eksprimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas di dapat dengan menggunakan uji Kolmogrov smirnov atau Shapiro wilk.⁶² Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai sig > 0,05.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 27 *For Windows* dengan kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan > 0,05 maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan < 0,05 maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).

3. Uji Hipotesis (Uji T Test)

Untuk mengambil keputusan mengenai suatu hipotesis diterima atau ditolak, maka perlu dilakukan uji hipotesis yang berdasarkan analisis data. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

a. *Uji Independent Samples T Test*

Uji-T atau T-Test adalah salah metode pengujian dari uji statistik parametrik. Menurut Ghazali, uji statistik t adalah suatu uji

⁶²Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis Uji Homogenitas dan Uji Normalitas, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, h. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variable independent secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Pengujian statistik t atau t-test ini dilakukan dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 0,05 ($\alpha=5\%$). Penerimaan atau penolakan uji hipotesis ini dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Hal ini berarti, secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen.
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen. Rumus dari uji-t adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : rata-rata sampel 1
 \bar{x}_2 : rata-rata sampel 2
 n_1 : jumlah sampel 1
 n_2 : jumlah sampel 2
 S_1 : simpangan baku sampel 1
 S_2 : simpangan baku sampel 2.⁶³

⁶³ Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1, April 2019, h. 37-38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 27 For Windows*.

- a. Jika $-t \text{ tabel} > -t \text{ hitung}$ atau $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ maka H_0 diterima
- b. Jika $-t \text{ hitung} < -t \text{ tabel}$ atau $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak.

Berdasarkan signifikansi yaitu:

- c. Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima.
- d. Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

4. Uji Pengaruh (*Effect- Size*)

Effect Size merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variabel independent (metode pembelajaran *active knowledge sharing*) terhadap variabel dependen (hasil belajar siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r = Effect Size

Y_1 = Rata-Rata Kelas

Eksperimen

Y_2 = Rata-Rata

Kelas Kontrol

Sd = Standar Deviasi

Tabel III.11
Interpretasi *Effect Size*

Nilai Gain	Kriteria
0,0-20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
$>1,100$	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa metode pembelajaran *active knowledge sharing* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai posttest eksperimen sebesar 78.55 sedangkan nilai rata-rata posttest kontrol sebesar 72.50. Berdasarkan hasil uji independent sampel t-test diperoleh hasil thitung > ttabel ($2.314 > 2.021$), maka dapat disimpulkan H_a diterima H_o ditolak. Sedangkan hasil uji effect size diperoleh nilai sebesar 0,48 yang diartikan pengaruh metode pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru memiliki *moderate effect* (efek sedang).

B. Saran

Pada kesempatan ini, penulis ingin memberikan saran yaitu untuk:

1. Sekolah

Sekolah sebagai tempat melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran *active knowledge sharing* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Guru

Guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya dapat menerapkan penggunaan metode pembelajaran *active knowledge sharing* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

3. Siswa

Dalam proses pembelajaran sekarang ini, siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu, siswa harus mampu mengikuti semua kegiatan pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan baik agar menjadi pribadi yang mempunyai wawasan luas, hormat terhadap guru, sopan santun kepada sesama, dan senantiasa selalu berbuat kebaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Hariyono dan Soeryanto, Pengaruh Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK Bubutan Surabaya, *JPTM*, Volume. 05, Nomor. 01, Tahun 2016
- Afdhal Juli Hendri, dkk, Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa melalui Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* di Kelas VIII SMPN 03 2x11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 03, Maret-April 2023
- Agatha Saputri dan Sukirno, Penerapan *Metode Active Knowledge Sharing* Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 14, No. 1, Tahun 2016
- Agatha Saputri, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Berbantu Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, Vol. XIV, No. 1, Tahun 2016
- Agus Kistian, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (Nht)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 banda aceh, *Jurnal Genta Mulia*, Volume, 9. No. 2, Juli 2018
- Aulea Dymas Yolanda, dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X MAN 1 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2015
- Desma Yulia dan Muhammad Arifin, Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Kartini 1 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014, *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, Vol. 1, No. 1, 2016
- Eka Fitri Puspa Sari, Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII di SMPN 18 Palembang, *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Mosharafa*, Volume. 5, Nomor. 3, September 2016
- Firosalia Kristin, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD, *Jurnal Scholaria*, Vol. 6, No. 2, Mei 2016
- Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ika Wulandari, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi di SMK Negeri 5 Palembang, *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, Volume. 5, No. 3, Agustus 2024
- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksprimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017.
- Khusnul Khotimah, *Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPA di SMA Negeri Pakusari Tahun Pelajaran 2019/2020*, Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember 2020, Skripsi Tidak Publikasikan.
- Mega Arlisyah Giri Indrati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (Nht) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak dan Kewajiban di UPT SD Negeri 107 Gresik*, Vol. 1 No. 3, Mei 2023
- Middya Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Mi Ma'had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018
- Mohamad Yamin, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batukliang Tahun Pelajaran 2017/2018, *JISIP: (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, Vol. 2, No. 3, 2018
- Muhammad Fikri Thohri Wahyudi, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Teknik Pemrograman, Mikroprosesor dan Mikrokontroler Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Jabon, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume. 12. Nomor. 03, tahun 2023
- Muldiyana Nugraha, *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*, Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 01, Juni 2018
- Nazila Salsabila, dkk, Pengembangan E-Modul Terhadap Kemampuan Olah Tubuh Dalam Pembelajaran Seni Tari di Sekolah Dasar, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume. 09, Nomor. 01, Juni 2023
- Netriwati, *Praktik Obserasi Sekolah*, Bandar Lampung: Madza Media, 2023

- Ngilimun, *Strategi Pembelajaran di Lengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017
- Nurdin Kamil1), Jailani, Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe *Active Knowledge Sharing* Dengan Pendekatan Saintifik, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2, 2018
- Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2016
- Nurul Hidayati, *Pengaruh Startegi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP N 2 Seputih Agung Lampung Tengah*, Jurusa: Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2018.
- Opet Sarianti, dkk, Analisis Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Volume. 2, No. 1, Januari 2024
- Prihma Sinta Utami, Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS SISWA SMP, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, Januari 2016
- Rahmad, Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar, *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Volume. 2, Nomor. 1, Oktober 2016
- Rangga Puji Stio Anugrah, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, 2024
- Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1, April 2019
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017

Rizka Awaluddin, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA, *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2023

Rizka Awaluddin, dkk, Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA, *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2023

Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020

Salmawati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Skripsi Tidak Publikasikan, 2017.

Siti Muthia Rahma Wardani, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbasis Socio Scientific Issues Terhadap Communication Skills Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati*, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Skripsi Tidak Publikasikan, 2021.

Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016

Siti Roilan Harahap, Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022, *Jurnal Mutawassit*, Vol. 1, No. 1, September 2022

Siti Tiara Maulia dan Alfiandra, Kurnisar, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Volume. 2, Nomor. 1, Mei 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sulistiasih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018
- sih, *Evaluasi Hasil Belajar*, Malang: Cv.Literasi Nusantara Abadi, 2018
- Syafrizal Helmi Situmorang, *Analisis Data Untuk Riset Manajemen Dan Bisnis*, Medan: Usu Press, 2015
- Tasya Nabillah, Agung Prasetyo Abadi, *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019
- Tri Ikhsana Maulidya Ginting, dkk, *Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Pada Pembelajaran Qur'an-Hadits Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smp Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang*, *Jurnal Taushiah FAI UISU* Vol. 12, No. 1, Januari-Juli 2022
- Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis Uji Homogenitas dan Uji Normalitas, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020
- Vanda Rezanía dan Rifki Afandi, *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2020
- Yendri Wirda, *Faktor-Faktor Determina Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Yenita Witri Anis, Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas VIII SMP, *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 2, 2017
- Yustina Dwisofiani Lawung, dkk, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Air Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* Materi Zat Aditif, *Jurnal Education and development*, Vol. 11, No. 3, Edisi September 2023
- Zahra Firdausa, *Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024, Skripsi Tidak Publikasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MODUL AJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Modul Ajar IPS Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VII)

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KEGIATAN EKONOMI PRODUKSI

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nurhasanah
Nim	: 12111420376
Instansi	: SMPN 32 Pekanbaru
Kelas / Fase	: VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global.

IV. SARANA DAN PRASARANA

- Slide gambar tentang kegitan ekonomi
- Video tentang kegiatan ekonomi
- Laptop, LCD
- Lembar kerja siswa
- *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*, 2021, Jakarta: Kemendikbud, Pusta Kurikulum dan Perbukuan.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Active Knowledge Sharing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan definisi dari kegiatan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis produksi
- Peserta didik mampu menganalisis tujuan produksi
- Peserta didik mengidentifikasi contoh produksi
- Peserta didik menganalisis tujuan dan faktor yang mempengaruhi produksi

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mengetahui tentang cara kerja dan aktivitas kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks lokal.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
- Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta didik mengondisikan pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan menjelaskan konsep dasar materi yang akan dipelajari.
- Guru membagi siswa ke dalam pasangan (dua orang per kelompok).

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
- Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat kelompoknya semula.
- Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan refleksi atau umpan balik atas pembelajaran yang berlangsung.
- Guru menanyakan kesan siswa tentang metode pembelajaran yang digunakan.
- Guru menutup pelajaran dengan doa atau salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASESMEN

Sumatif: Soal pilihan ganda berbentuk 20 butir pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi untuk peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Target saya adalah.....	
2	Hal yang telah saya lakukan dengan baik.....	
3	Hal yang masih harus saya perbaiki.....	

- Refleksi untuk guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Aktivitas yang berjalan sesuai rencana.....	
2	Hal yang diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya.....	
3	Keterlibat peserta didik dalam pembelajaran.....	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN I

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Kegiatan Ekonomi

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemuas kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan. Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

a. Produksi

Salah satu aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah kegiatan produksi. Kegiatan produksi sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia.

1) Jenis produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksi mebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

2) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemuas kebutuhan cukup dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusus tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

3) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanya memerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakan menjadi 4 (empat) yaitu.

• Faktor alam

Faktor alam menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan produksi. Faktor alam merupakan semua hasil alam baik berupa benda maupun makhluk hidup yang digunakan dalam kegiatan produksi untuk mencapai kemakmuran.

• Faktor tenaga kerja

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi secara langsung dan tidak langsung dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa. Misalnya staf bagian produksi dan operator mesin produksi.

• Faktor modal

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi. Faktor produksi modal dapat berupa peralatan, mesin, gedung, dan benda penunjang kegiatan produksi lainnya.

• Faktor kewirausahaan

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal. Faktor produksi alam, tenaga kerja dan modal yang ada tidak akan maksimal jika perusahaan tidak memiliki faktor keahlian yang mampu mengelola semua hal tersebut.

b. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan

Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu:

1) Distribusi langsung

Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen. Contoh: perusahaan roti yang menjual rotinya secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya langsung ke konsumen.



2) Distribusi semi langsung

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contoh: Samsung menjual produknya melalui Samsung Center.

3) Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar dan pedagang kecil.

c. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia. Tujuan konsumsi lainnya adalah:

- Mengurangi manfaat suatu barang
- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi yaitu:

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

LAMPIRAN 2

GLOSARIUM

- **Distribusi** : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.
- **Konsumsi** : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.
- **Produksi** : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. "Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara- negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia". *Masyarakat Indonesia*.
- Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

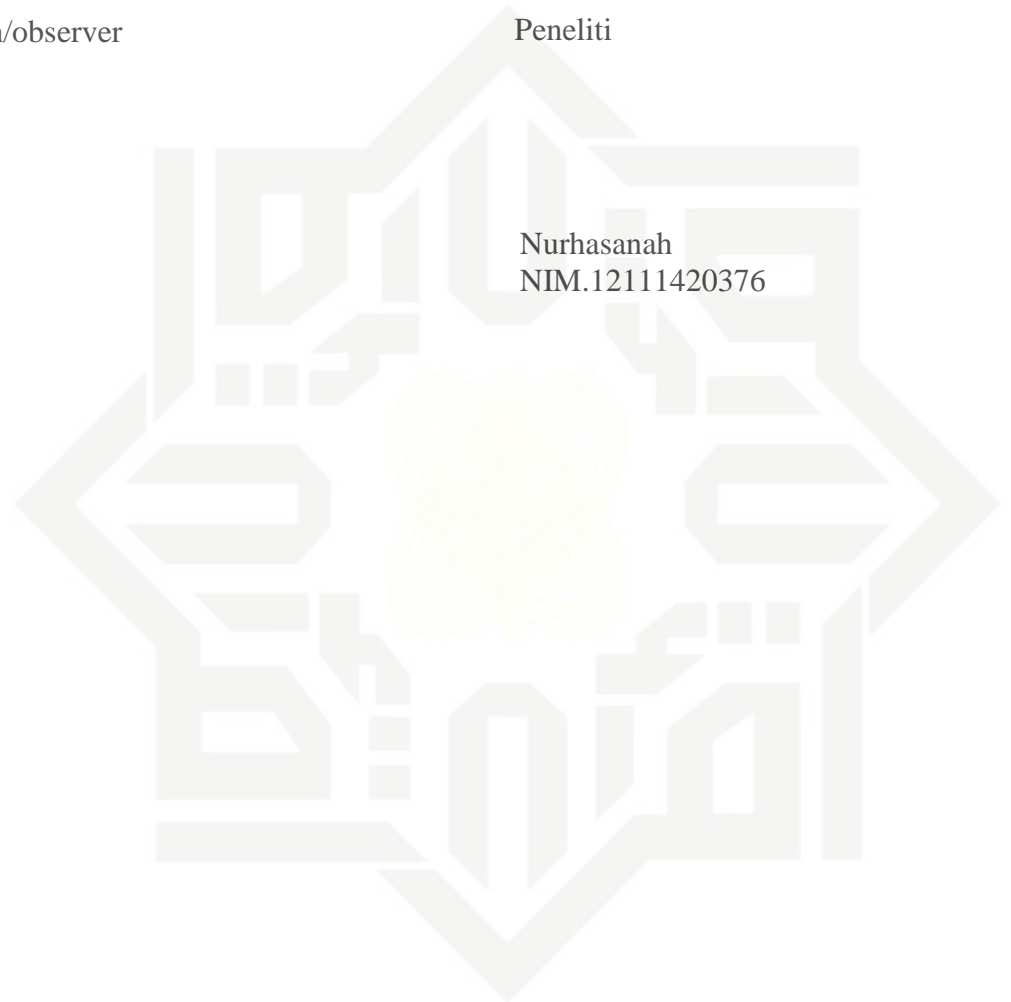
Pekanbaru, 8 Februari 2025

Mengetahui,
Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Nurhasanah
NIM.12111420376



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VII)

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KEGIATAN EKONOMI PRODUKSI

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nurhasanah
Nim : 12111420376
Instansi : SMPN 32 Pekanbaru
Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)
Tahun Penyusunan : 2025

KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global.

SARANA DAN PRASARANA

- Slide gambar tentang kegiatan ekonomi
- Video tentang kegiatan ekonomi
- Laptop, LCD
- Lembar kerja siswa
- Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII, 2021, Jakarta: Kemendikbud, Pusta Kurikulum dan Perbukuan.

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

MODEL PEMBELAJARAN

Active Knowledge Sharing

KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mampu menjelaskan definisi dari kegiatan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis produksi
- Peserta didik mampu menganalisis tujuan produksi
- Peserta didik mengidentifikasi contoh produksi
- Peserta didik menganalisis tujuan dan faktor yang memengaruhi produksi

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mengetahui tentang cara kerja dan aktivitas kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks lokal.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
- Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta didik mengondisikan pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan menjelaskan konsep dasar materi yang akan dipelajari.
- Guru membagi siswa ke dalam pasangan (dua orang per kelompok).

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang kegiatan ekonomi
- Peserta didik diharapkan bertanya

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan refleksi atau umpan balik atas pembelajaran yang berlangsung.
- Guru menanyakan kesan siswa tentang metode pembelajaran yang digunakan.
- Guru menutup pelajaran dengan doa atau salam.

ASESMEN

Sumatif: Soal pilihan ganda berbentuk 20 butir pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi untuk peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Target saya adalah.....	
2	Hal yang telah saya lakukan dengan baik.....	
3	Hal yang masih harus saya perbaiki.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Refleksi untuk guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Aktivitas yang berjalan sesuai rencana.....	
2	Hal yang diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya.....	
3	Keterlibat peserta didik dalam pembelajaran.....	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Kegiatan Ekonomi

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemenuh kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan. Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

d. Produksi

Salah satu aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah kegiatan produksi. Kegiatan produksi sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia.

4) Jenis produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksi mebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

5) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemenuh kebutuhan cukup dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusus tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

6) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanya memerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakan menjadi 4 (empat) yaitu.

• Faktor alam

Faktor alam menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan produksi. Faktor alam merupakan semua hasil alam baik berupa benda maupun makhluk hidup yang digunakan dalam kegiatan produksi untuk mencapai kemakmuran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



• Faktor tenaga kerja

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi secara langsung dan tidak langsung dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa. Misalnya staf bagian produksi dan operator mesin produksi.

• Faktor modal

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi. Faktor produksi modal dapat berupa peralatan, mesin, gedung, dan benda penunjang kegiatan produksi lainnya.

• Faktor kewirausahaan

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal. Faktor produksi alam, tenaga kerja dan modal yang ada tidak akan maksimal jika perusahaan tidak memiliki faktor keahlian yang mampu mengelola semua hal tersebut.

e. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan

Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu:

4) Distribusi langsung

Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen. Contoh: perusahaan roti yang menjual rotinya secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya langsung ke konsumen.

5) Distribusi semi langsung

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contoh: Samsung menjual produknya melalui Samsung Center.

6) Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar dan pedagang kecil.

f. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia. Tujuan konsumsi lainnya adalah:

- Mengurangi manfaat suatu barang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi yaitu:

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

LAMPIRAN 2

GLOSARIUM

- **Distribusi** : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.
- **Konsumsi** : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.
- **Produksi** : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. "Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara- negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia". *Masyarakat Indonesia*.
- Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.
- Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Pekanbaru, 8 Februari 2025

Mengetahui,
Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Nurhasanah
NIM.12111420376

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Proses Pembelajaran Guru Dalam Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

No	Aspek Yang Diamati	Nomor Item
1	Guru mengawali pembelajaran dengan menggunakan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran	1
2	Guru mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar	2
3	Guru menyampaikan tema pembelajaran serta mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa	3
4	Guru memberikan motivasi & tujuan pembelajaran	4
5	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini	5
6	Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang masing-masing ber anggotakan 5 orang	6
7	Guru menjelaskan cara pelaksanaan strategi active knowledge sharing	7
8	Guru membagikan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dalam kepada setiap kelompok	8
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut	9
10	Guru meminta siswa berkeliling kelas mencari teman untuk bertukar informasi menyelesaikan soal yang tidak dapat diselesaikannya	10
11	Guru mengisyaratkan kepada siswa untuk kembali ketempat duduk masingmasing	11
12	Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya	12
13	Guru meminta kelompok lainnya untuk memberi tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan	14
15	Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan soal evaluasi peserta didik	15
16	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menjawab hamdallah dan mengucapkan salam bersama	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Lembar Observasi Kegiatan Proses Pembelajaran Guru Dalam Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Skor
1	Guru mengawali pembelajaran dengan menggunakan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran			
2	Guru mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar			
3	Guru menyampaikan tema pembelajaran serta mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa			
4	Guru memberikan motivasi & tujuan pembelajaran			
5	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini			
6	Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang masing-masing ber anggotakan 5 orang			
7	Guru menjelaskan cara pelaksanaan strategi active knowledge sharing			
8	Guru membagikan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dalam kepada setiap kelompok			
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut			
10	Guru meminta siswa berkeliling kelas mencari teman untuk bertukar informasi menyelesaikan soal yang tidak dapat diselesaikannya			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

11	Guru mengisyaratkan kepada siswa untuk kembali ketempat duduk masingmasing			
12	Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya			
13	Guru meminta kelompok lainnya untuk memberi tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok			
14	Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan			
15	Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan soal evaluasi peserta didik			
16	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menjawab hamdallah dan mengucapkan salam bersama			
	Jumlah Total Skor			
	Presentase (%)			
	Kriteria			

Pekanbaru, 14 Juni 2025

Mengetahui,

Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Nurhasanah

NIM.12111420376

KISI-KISI INSTRUMEN DAN SOAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Kisi-Kisi Instrumen Soal

No	Materi	Indikator soal	Jumlah Butir Soal	Sebaran Soal			Jenis Soal
				C4	C5	C6	
1	Kegiatan Ekonomi	Menganalisis kegiatan ekonomi	4	1,2	8,23		Pilihan Ganda
		Mampu menguraikan jenis kegiatan ekonomi	24	5,7,18			
		Mampu membedakan pengertian dan faktor-faktor produksi	6,29	25,27	4,11,15,19,20,30		
		Mampu menguraikan tujuan distribusi		9,17,22,26			
		Mampu Membedakan jenis konsumsi	3	10,13,14			
		Mampu membedakan tujuan dari produksi		16			
		Mampu membedakan jenis distribusi	21	28		12	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Soal Validitas

1. Kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah...
 - a. Bekerja, istirahat dan tidur
 - b. Produksi, distribusi dan ekonomi
 - c. Bertani, berdagang dan melaut
 - d. Belajar, membaca dan menulis
2. Tujuan kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. Menjadikan orang kaya
 - c. Memenuhi Pendidikan
 - d. Menjadi lebih pintar
3. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
 - a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi
 - d. Produsen
4. Yang bukan termasuk dari faktor-faktor produksi adalah...
 - a. Faktor wisata
 - b. Faktor kewirausahaan
 - c. Faktor alam
 - d. Faktor modal
5. Seorang kakek yono mengolah kue untuk di jual ke pasar. Kegiatan yang dilakukan kakek yono termasuk kegiatan...
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumen
 - d. Produksi
6. Tujuan dari distribusi adalah...
 - a. Mengurangi manfaat suatu barang
 - b. Memenuhi kebutuhan jasmani
 - c. Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
 - d. Menghasilkan suatu barang
7. Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen ke konsumen adalah pengertian dari...
 - a. Produsen
 - b. Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Konsumsi
- d. Distribusi
8. Semua yang dilakukan manusia yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan disebut....
 - a. Pekerjaan
 - b. Kegiatan ekonomi
 - c. Konsumsi
 - d. Kesibukan
9. Orang yang melakukan kegiatan distribusi adalah
 - a. Konsumen
 - b. Koruptor
 - c. Produsen
 - d. Distributor
10. Kegiatan menggunakan barang atau jasa disebut...
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Distributor
11. Suatu perusahaan mengolah bahan mentah menjadi barang jadi, berarti perusahaan tersebut melakukan kegiatan...
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Industri
12. Seorang tukang paket mengantar baju rini yang ia pesan di aplikasi shopee, kegiatan yang dilakukan tukang paket termasuk kegiatan....
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Industri
13. Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang ataupun jasa disebut..
 - a. Distribusi
 - b. Konsumsi
 - c. Produksi
 - d. Investasi
14. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Investor
15. Berikut ini yang termasuk faktor-faktor produksi, kecuali...
 - a. Modal
 - b. Distribusi
 - c. Tenaga kerja
 - d. Kewirausahaan
16. Tujuan dari kegiatan produksi adalah...
 - a. Menghasilkan barang atau jasa
 - b. Menambah nilai guna barang atau jasa
 - c. Menyalurkan barang atau jasa
 - d. Menghabiskan nilai guna barang atau jasa
17. Kegiatan yang dilakukan tanpa perantara antara produsen dan konsumen merupakan pengertian dari...
 - a. Distribusi langsung
 - b. Distribusi semi langsung
 - c. Distribusi tidak langsung
 - d. Produsen
18. Yang bukan termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Produksi
 - b. Komunikasi
 - c. Konsumsi
 - d. Distribusi
19. Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang adalah...
 - a. Petani, pelukis dan guru
 - b. Tentara, polisi dan nelayan
 - c. Dokter, penjahit dan pengrajin
 - d. Petani, nelayan dan pelukis
20. Di bawah ini, pekerjaan yang menghasilkan jasa antara lain, kecuali....
 - a. Pekerja salon dan tukang pijat
 - b. Tentara dan ojek
 - c. Tukang parkir dan satpam
 - d. Peternak dan tukang kay

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

21. Seorang pengusaha dodol mangga memanfaatkan mangga yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jual lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan....

- Produksi
- Konsumsi
- Distribusi
- Transisi

22. Pengusaha kerupuk memanfaatkan hasil laut agar memiliki nilai guna dan nilai jual yang lebih tinggi. Salah satu tujuan produsen membuat barang tersebut adalah untuk....

- Memenuhi kebutuhan konsumen
- Memperoleh penghargaan dari pemerintah
- Berbuat baik kepada sesama manusia
- Menarik simpati dari Masyarakat

23. Kegiatan ekonomi meliputi tiga hal yakni konsumsi, produksi dan distribusi. Salah satu contoh kegiatan produksi adalah

- Tukang ojek online membeli makanan di pasar
- Seorang montir sedang memperbaiki sepeda motor
- Tukang sayur menjajakan sayuran ke rumah-rumah
- Peserta didik memakai seragam pramuka

24. Perhatikan daftar berikut ini!

- Menjual barang dengan harga murah
- Hasil produksi lebih berguna untuk masyarakat
- Membantu diskontinuitas kegiatan produsen

Menyalurkan barang dari produsen pada konsumen Manakah yang termasuk tujuan kegiatan distribusi

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 2 dan 4
- 1 dan 3

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan contoh dari kegiatan....

- Distribusi
- Produksi
- Konsumsi
- Konsumen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Berikut yang termasuk ciri-ciri kegiatan produksi, kecuali...
 - a. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa
 - b. Kegiatan untuk membuat barang yang akan diproduksi
 - c. Meningkatkan nilai guna barang dan jasa
 - d. Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
27. Berikut merupakan hasil kegiatan produksi bangsa Indonesia sektor tanaman pangan, kecuali...
 - a. Padi
 - b. Radio
 - c. Jagung
 - d. Sagu
28. Pabrik minuman menjual produk minumannya kepada konsumen melalui beberapa agen terlebih dahulu, kegiatan ini termasuk distribusi.....
 - a. Distribusi langsung
 - b. Distribusi tidak langsung
 - c. Distribusi semi langsung
 - d. Distributor
29. Faktor lingkungan ikut mempengaruhi kegiatan ekonomi. Berikut ini yang termasuk faktor lingkungan yang mempengaruhi kegiatan ekonomi adalah....
 - a. Penduduk pantai banyak yang menjadi petani
 - b. Penduduk di daerah dataran rendah banyak yang menjadi nelayan
 - c. Penduduk di sekitar tempat pariwisata akan melakukan kegiatan ekonomi di bidang pariwisata
 - d. Penduduk di daerah dataran tinggi banyak yang menjadi nelayan
30. Para buruh yang bekerja dipabrik garmen menjahit pakaiaan untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi jenis....
 - a. Distribusi
 - b. Penjualan
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi

Lampiran 6

Soal Pretest dan Posttest

1. Kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah...
 - a. Bekerja, istirahat dan tidur
 - b. Produksi, distribusi dan ekonomi
 - c. Bertani, berdagang dan melaut
 - d. Belajar, membaca dan menulis
2. Tujuan kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. Menjadikan orang kaya
 - c. Memenuhi Pendidikan
 - d. Menjadi lebih pintar
3. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
 - a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi
 - d. Produsen
4. Seorang kakek yono mengolah kue untuk di jual ke pasar. Kegiatan yang dilakukan kakek yono termasuk kegiatan...
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumen
 - d. Produksi
5. Tujuan dari distribusi adalah...
 - a. Mengurangi manfaat suatu barang
 - b. Memenuhi kebutuhan jasmani
 - c. Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
 - d. Menghasilkan suatu barang
6. Orang yang melakukan kegiatan distribusi adalah
 - a. Konsumen
 - b. Koruptor
 - c. Produsen
 - d. Distributor
7. Kegiatan menggunakan barang atau jasa disebut...
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Distributor
8. Seorang tukang paket mengantar baju rini yang ia pesan di aplikasi shopee, kegiatan yang dilakukan tukang paket termasuk kegiatan....
 - a. Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Industri
9. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Investor
10. Berikut ini yang termasuk faktor-faktor produksi, kecuali...
 - a. Modal
 - b. Distribusi
 - c. Tenaga kerja
 - d. Kewirausahaan
11. Tujuan dari kegiatan produksi adalah...
 - a. Menghasilkan barang atau jasa
 - b. Menambah nilai guna barang atau jasa
 - c. Menyalurkan barang atau jasa
 - d. Menghabiskan nilai guna barang atau jasa
12. Yang bukan termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Produksi
 - b. Komunikasi
 - c. Konsumsi
 - d. Distribusi
13. Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang adalah...
 - a. Petani, pelukis dan guru
 - b. Tentara, polisi dan nelayan
 - c. Dokter, penjahit dan pengrajin
 - d. Petani, nelayan dan pelukis
14. Pengusaha kerupuk memanfaatkan hasil laut agar memiliki nilai guna dan nilai jual yang lebih tinggi. Salah satu tujuan produsen membuat barang tersebut adalah untuk....
 - a. Memenuhi kebutuhan konsumen
 - b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah
 - c. Berbuat baik kepada sesama manusia
 - d. Menarik simpati dari Masyarakat
15. Kegiatan ekonomi meliputi tiga hal yakni konsumsi, produksi dan distribusi. Salah satu contoh kegiatan produksi adalah
 - a. Tukang ojek online membeli makanan di pasar
 - b. Seorang montir sedang memperbaiki sepeda motor
 - c. Tukang sayur menjajakan sayuran ke rumah-rumah
 - d. Peserta didik memakai seragam pramuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1). Perhatikan daftar berikut ini!
 - 2). Menjual barang dengan harga murah
 - 3). Hasil produksi lebih berguna untuk masyarakat
 - 4). Membantu diskontinuitas kegiatan produsen
- Menyalurkan barang dari produsen pada konsumen Manakah yang termasuk tujuan kegiatan distribusi
- e. 1 dan 2
 - f. 2 dan 3
 - g. 2 dan 4
 - h. 1 dan 3

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



17. Berikut yang termasuk ciri-ciri kegiatan produksi, kecuali...
 - a. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa
 - b. Kegiatan untuk membuat barang yang akan diproduksi
 - c. Meningkatkan nilai guna barang dan jasa
 - d. Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
18. Berikut merupakan hasil kegiatan produksi bangsa Indonesia sektor tanaman pangan, kecuali...
 - a. Padi
 - b. Radio
 - c. Jagung
 - d. Sagu
 - e. Distributor
19. Faktor lingkungan ikut mempengaruhi kegiatan ekonomi. Berikut ini yang termasuk faktor lingkungan yang mempengaruhi kegiatan ekonomi adalah....
 - a. Penduduk pantai banyak yang menjadi petani
 - b. Penduduk di daerah dataran rendah banyak yang menjadi nelayan
 - c. Penduduk di sekitar tempat pariwisata akan melakukan kegiatan ekonomi di bidang pariwisata
 - d. Penduduk di daerah dataran tinggi banyak yang menjadi nelayan
20. Para buruh yang bekerja dipabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi jenis....
 - a. Distribusi
 - b. Penjualan
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL OLAHAN DATA

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest

Responden	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	65	70	60	95
2	70	50	80	90
3	65	75	50	95
4	45	65	70	95
5	65	85	65	90
6	55	85	70	85
7	65	90	45	80
8	60	95	60	70
9	65	85	55	75
10	55	95	50	80
11	70	55	60	85
12	60	80	85	85
13	80	50	90	65
14	60	70	60	60
15	50	70	50	65
16	75	55	45	80
17	75	80	55	90
18	80	65	40	80
19	70	80	65	75
20	60	70	80	75
21	55	80	60	70
22	45	60	55	80
23	45	50	70	70
24	85	85	55	90
25	70	65	65	92
26	85	80	80	85
27	80	70	55	75
28	65	75	60	90
29	90	60	65	75
30	85	75	70	80
31	65	75	85	70
32	80	60	70	60
33	55	65	85	80
34	85	70	55	90
35	75	95	60	70
36	80	75	65	75
37	65	90	55	70
38	80	60	85	75
39	70	60	80	80
40	65	80	65	50
Jumlah	2716	2899	2574	3143
RATA-RATA	67,91	72,48	64,36	78,58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Hasil Olahan Data

Uji Validitas

	s o a l 1	s o a l 2	s o a l 3	s o a l 4	s o a l 5	s o a l 6	s o a l 7	s o a l 8	s o a l 9	s o a l 10	s o a l 11	s o a l 12	s o a l 13	s o a l 14	s o a l 15	s o a l 16	s o a l 17	s o a l 18	s o a l 19	s o a l 20	s o a l 21	s o a l 22	s o a l 23	s o a l 24	s o a l 25	s o a l 26	s o a l 27	s o a l 28	s o a l 29	s o a l 30	j u m l a h
Pe ars on Co rre lati on	.265	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.542**
Sig. (2- tail ed)	.099	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.099
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pe ars on Co rre lati on	.265	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.447**
Sig. (2- tail ed)	.099	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266	.099
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pe ars on Co rre lati on	.412*	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.179	.419**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig (2-tail ed)	N	.0088	.2068	.6199	.1243	.3481	.4446	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060	.0951	.8290	.0448	.9451	.0737	.5160	.2443	.9272	.5500	.0560	.5060
-----------------------	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

soal 4	soal 5	soal 6
--------	--------	--------

- | | | |
|--------|--------|--------|
| soal 4 | soal 5 | soal 6 |
|--------|--------|--------|

soal 4	soal 5	soal 6
--------	--------	--------

soal 17	soal 18	soal 19
---------	---------	---------

- | | |
|---------|--|
| soal 19 | |
|---------|--|

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal 20	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 21	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 22	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 23	Pe ars on Co rre lati on
	.007	.963	40		.265	.099	40		.315*	.048	40		
	.222	.169	40		.314*	.049	40		.099*	.099	40		
	.198	.222	40		.108	.500	40		.099*	.099	40		
	.410*	.009	40		.275	.088	40		.392*	.099	40		
	.170	.293	40		.040	.800	40		.119**	.040	40		
	.162	.317	40		.040	.800	40		.062	.040	40		
	.053	.744	40		.189	.243	40		.075	.040	40		
	.091	.576	40		.114	.484	40		.075	.040	40		
	.016	.921	40		.190	.240	40		.050	.040	40		
soal 21	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 22	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 23	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N		
	.265	.099	40		.315*	.048	40		.315*	.048	40		
	.314*	.049	40		.099*	.099	40		.099*	.099	40		
	.108	.500	40		.099*	.099	40		.099*	.099	40		
	.275	.088	40		.392*	.099	40		.392*	.099	40		
	.040	.800	40		.119**	.040	40		.119**	.040	40		
	.040	.800	40		.062	.040	40		.062	.040	40		
	.119**	.040	40		.062	.040	40		.062	.040	40		
	.040	.800	40		.119**	.040	40		.119**	.040	40		
	.040	.800	40		.119**	.040	40		.119**	.040	40		
soal 22	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 23	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N						
	.315*	.048	40		.315*	.048	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
soal 23	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N	soal 24	Pe ars on Co rre lati on	Sig (2- tail ed)	N						
	.476*	.048	40		.476*	.048	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						
	.099	.500	40		.099	.500	40						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig (2-tail ed)	N	.002	.599	.000	.509	.808	1.000	.816	.097	.124	.421	.746	.697	.032	.421	1.000	.816	.516	.808	.000	.599	.002
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.389	.016	.560	.090	.378	.016	.011	.234	.176	.144	.379	.040	.075	.644	.075	.364	.019	.909	.280	.081	.410
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.000	.509	.808	.000
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Sig (2-tail ed)	N	.000	.509	.808	.000	.599	.002	.000	.509	.808	.000	.599	.00									

soal 27	soal 28	soal 29
---------	---------	---------

- | | |
|---------|--|
| soal 29 | |
|---------|--|

[illegible]

© 2013 Taylor & Francis Group, LLC

s o a l	P e a r s o n C o r r e l a t i o n	Sig (2-tail ed)	N	j u m a l h	P e a r s o n C o r r e l a t i o n	Sig (2-tail ed)	N
1	. 3 3 2	. 4 1 6	4 0		. 5 4 2 *	. 0 0 0	4 0
0	. 0 4 0	. 8 0 5	4 0		. 4 4 7 *	. 0 0 4	4 0
	- . 0 1 0	. 9 0 6	4 0		. 4 1 9 *	. 0 0 7	4 0
	- . 2 0 9	. 1 9 6	4 0		. 2 7 5	. 0 0 8	4 0
	. 2 5 2	. 1 1 6	4 0		. 3 7 6 *	. 0 0 7	4 0
	. 0 1 1	. 9 4 6	4 0		. 4 4 7 *	. 0 0 4	4 0
	. 1 5 7	. 3 3 9	4 0		. 1 5 7	. 0 3 2	4 0
	- . 1 3 7	. 3 9 6	4 0		. 0 7 7	. 0 6 5	4 0
	- . 0 3 2	. 8 4 0	4 0		. 4 3 7 **	. 0 0 9	4 0
	. 6 6 3 *	. 0 0 0	4 0		. 4 0 7 *	. 0 0 9	4 0
	. 0 6 1	. 7 1 1	4 0		. 2 6 9	. 0 0 3	4 0
	- . 0 1 5	. 9 4 8	4 0		. 3 9 0 *	. 0 0 3	4 0
	. 0 1 8	. 9 4 3	4 0		. 2 9 1	. 0 0 9	4 0
	. 3 5 8 *	. 0 2 3	4 0		. 4 9 4 *	. 0 0 1	4 0
	. 1 8 2	. 2 6 2	4 0		. 5 0 7 *	. 0 0 0	4 0
	. 2 8 8	. 0 7 1	4 0		. 4 5 6 *	. 0 0 3	4 0
	- . 1 0 0	. 5 4 0	4 0		. 3 0 3	. 0 5 7	4 0
	. 3 4 1 *	. 0 3 1	4 0		. 5 1 5 *	. 0 0 1	4 0
	. 1 6 2	. 3 1 7	4 0		. 4 6 1 *	. 0 0 3	4 0
	. 0 5 0	. 7 5 8	4 0		. 2 4 1	. 1 3 3	4 0
	. 1 9 8	. 2 2 0	4 0		. 2 3 4	. 1 4 7	4 0
	. 4 1 9 *	. 0 0 7	4 0		. 5 2 3 *	. 0 0 1	4 0
	. 1 9 8	. 2 2 0	4 0		. 3 9 8 *	. 0 0 1	4 0
	- . 0 7 0	. 6 6 8	4 0		. 3 7 6 *	. 0 0 7	4 0
	. 0 2 6	. 8 7 2	4 0		. 2 2 5	. 1 6 3	4 0
	- . 0 9 9	. 5 4 4	4 0		. 4 1 3 *	. 0 0 8	4 0
	. 2 5 2	. 1 1 6	4 0		. 4 0 0 *	. 0 0 0	4 0
	. 0 9 2	. 5 7 4	4 0		. 1 9 4	. 2 3 0	4 0
	- . 0 3 2	. 8 4 6	4 0		. 4 3 7 **	. 0 0 5	4 0
	. 1		4 0		. 4 0 1 *	. 0 0 0	4 0
	. 4 0 1 *	. 0 1 0	4 0				4 0

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas

No	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,542	0,312	Valid
2	0,447	0,312	Valid
3	0,419	0,312	Valid
4	0,275	0,312	Tidak Valid
5	0,376	0,312	Valid
6	0,447	0,312	Valid
7	0,157	0,312	Tidak Valid
8	0,007	0,312	Tidak Valid
9	0,437	0,312	Valid
10	0,407	0,312	Valid
11	0,269	0,312	Tidak Valid
12	0,390	0,312	Valid
13	0,291	0,312	Tidak Valid
14	0,494	0,312	Valid
15	0,507	0,312	Valid
16	0,456	0,312	Valid
17	0,303	0,312	Tidak Valid
18	0,515	0,312	Valid
19	0,461	0,312	Valid
20	0,241	0,312	Tidak Valid
21	0,234	0,312	Tidak Valid
22	0,523	0,312	Valid
23	0,398	0,312	Valid
24	0,376	0,312	Valid
25	0,225	0,312	Tidak Valid
26	0,413	0,312	Valid
27	0,400	0,312	Valid
28	0,194	0,312	Tidak Valid
29	0,437	0,312	Valid
30	0,401	0,312	Valid

Uji Reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	No of items
0.800	20

Uji Tingkat Kesukaran

Statistics																				
	so al 1	so al 2	so al 3	so al 5	so al 6	so al 9	soa 110	soa 112	soa 114	soa 115	soa 116	soa 118	soa 119	soa 122	soa 123	soa 124	soa 126	soa 127	soa 129	soa 130
Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Mis sing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.8 5	.8 8	.9 3	.7 3	.6 5	.5 5	.70	.85	.78	.75	.80	.65	.68	.80	.88	.90	.65	.73	.55	.65

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0,8	Mudah
2	0,9	Mudah
3	0,9	Mudah
4	0,9	Mudah
5	0,7	Sedang
6	0,3	Sukar
7	0,5	Sedang
8	0,5	Sedang
9	0,9	Mudah
10	0,7	Sedang
11	0,9	Mudah
12	0,6	Sedang
13	0,8	Mudah
14	0,7	Sedang
15	0,3	Sukar
16	0,9	Mudah
17	0,9	Mudah
18	0,6	Sedang
19	0,9	Mudah
20	0,3	Sukar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Daya Pembeda

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.85	.362	40
soal2	.88	.335	40
soal3	.93	.267	40
soal5	.73	.452	40
soal6	.65	.483	40
soal9	.55	.504	40
soal10	.70	.464	40
soal12	.85	.362	40
soal14	.78	.423	40
soal15	.75	.439	40
soal16	.80	.405	40
soal18	.65	.483	40
soal19	.68	.474	40
soal22	.80	.405	40
soal23	.88	.335	40
soal24	.90	.304	40
soal26	.65	.483	40
soal27	.73	.452	40
soal29	.55	.504	40
soal30	.65	.483	40

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,362	Cukup
2	0,335	Cukup
3	0,267	Cukup
4	0,452	Baik
5	0,483	Baik
6	0,504	Baik
7	0,464	Baik
8	0,362	Cukup
9	0,423	Baik
10	0,439	Baik
11	0,405	Baik
12	0,483	Baik
13	0,474	Baik
14	0,405	Baik
15	0,335	Cukup
16	0,304	Cukup
17	0,483	Baik
18	0,452	Baik
19	0,504	Baik
20	0,483	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Data Kelas Kontrol

No	Responden	Kontrol	
		Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
1.	Siswa 1	65	70
2.	Siswa 2	70	50
3.	Siswa 3	65	75
4.	Siswa 4	45	65
5.	Siswa 5	65	85
6.	Siswa 6	55	85
7.	Siswa 7	65	90
8.	Siswa 8	60	95
9.	Siswa 9	65	85
10.	Siswa 10	55	95
11.	Siswa 11	70	55
12.	Siswa 12	60	80
13.	Siswa 13	80	50
14.	Siswa 14	60	70
15.	Siswa 15	50	70
16.	Siswa 16	75	55
17.	Siswa 17	75	80
18.	Siswa 18	80	65
19.	Siswa 19	70	80
20.	Siswa 20	60	70
21.	Siswa 21	55	80
22.	Siswa 22	45	60
23.	Siswa 23	45	50
24.	Siswa 24	85	85
25.	Siswa 25	70	65
26.	Siswa 26	85	80
27.	Siswa 27	80	70
28.	Siswa 28	65	75
29.	Siswa 29	90	60
30.	Siswa 30	85	75
31.	Siswa 31	65	75
32.	Siswa 32	80	60
33.	Siswa 33	55	65
34.	Siswa 34	85	70
35.	Siswa 35	75	95
36.	Siswa 36	80	75
37.	Siswa 37	65	90
38.	Siswa 38	80	60
39.	Siswa 39	70	60
40.	Siswa 40	65	80
Jumlah		2716	2899
Rata-Rata		67,91	72,48

Hasil Data Kelas Eksperimen

No	Responden	Eksperimen	
		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen
1.	Siswa 1	60	95
2.	Siswa 2	80	90
3.	Siswa 3	50	95
4.	Siswa 4	70	95
5.	Siswa 5	65	90
6.	Siswa 6	70	85
7.	Siswa 7	45	80
8.	Siswa 8	60	70
9.	Siswa 9	55	75
10.	Siswa 10	50	80
11.	Siswa 11	60	85
12.	Siswa 12	85	85
13.	Siswa 13	90	65
14.	Siswa 14	60	60
15.	Siswa 15	50	65
16.	Siswa 16	45	80
17.	Siswa 17	55	90
18.	Siswa 18	40	80
19.	Siswa 19	65	75
20.	Siswa 20	80	75
21.	Siswa 21	60	70
22.	Siswa 22	55	80
23.	Siswa 23	70	70
24.	Siswa 24	55	90
25.	Siswa 25	65	92
26.	Siswa 26	80	85
27.	Siswa 27	55	75
28.	Siswa 28	60	90
29.	Siswa 29	65	75
30.	Siswa 30	70	80
31.	Siswa 31	85	70
32.	Siswa 32	70	60
33.	Siswa 33	85	80
34.	Siswa 34	55	90
35.	Siswa 35	60	70
36.	Siswa 36	65	75
37.	Siswa 37	55	70
38.	Siswa 38	85	75
39.	Siswa 39	80	80
40.	Siswa 40	65	50
Jumlah		2574	3143
Rata-Rata		64,36	78,58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Data Deskriptif Kelas Kontrol dan Eksperimen

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	Mean	64.38	1.995
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.34
			Upper Bound	68.41
		5% Trimmed Mean	64.31	
		Median	62.50	
		Variance	159.215	
		Std. Deviation	12.618	
		Minimum	40	
		Maximum	90	
		Range	50	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	.319	.374
		Kurtosis	-.628	.733
	Posttest Eksperimen	Mean	78.55	1.672
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.17
			Upper Bound	81.93
		5% Trimmed Mean	78.94	
		Median	80.00	
		Variance	111.792	
		Std. Deviation	10.573	
		Minimum	50	
		Maximum	95	
		Range	45	
		Interquartile Range	19	
		Skewness	-.438	.374
		Kurtosis	.020	.733
	Pretest Kontrol	Mean	67.88	1.894
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.04
			Upper Bound	71.71
		5% Trimmed Mean	68.06	
		Median	65.00	
		Variance	143.446	
		Std. Deviation	11.977	
		Minimum	45	
		Maximum	90	
		Range	45	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	-.150	.374

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest Kontrol	Kurtosis		- .672	.733
	Mean		72.50	2.010
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.44	
		Upper Bound	76.56	
	5% Trimmed Mean		72.50	
	Median		72.50	
	Variance		161.538	
	Std. Deviation		12.710	
	Minimum		50	
	Maximum		95	
	Range		45	
	Interquartile Range		19	
	Skewness		-.015	.374
	Kurtosis		-.764	.733

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.136	40	.062	.953	40	.095
	Posttest Eksperimen	.111	40	.200*	.957	40	.136
	Pretest Kontrol	.120	40	.151	.959	40	.151
	Posttest Kontrol	.097	40	.200*	.964	40	.237

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.685	3	156	.562
	Based on Median	.716	3	156	.544
	Based on Median and with adjusted df	.716	3	153.918	.544
	Based on trimmed mean	.712	3	156	.546

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	40	78.55	10.573	1.672
	Posttest Kontrol	40	72.50	12.710	2.010

Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.939	.168	2.314	78	.023	6.050	2.614	.846	11.254
	Equal variances not assumed			2.314	75.499	.023	6.050	2.614	.843	11.257

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurhasanah
Nomor Induk Mahasiswa : 12111420376
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 04 Oktober 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Kusnadi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dra. Hj. Sakilah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal

Nurhasanah
NIM. 12111420376



Lampiran 11



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8101/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Mei 2024

Kepada
Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH
NIM : 12111420376
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama 39 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-12806/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 09 Juli 2025

Kepada Yth.
Emilia Susanti, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH
NIM : 12111420376
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كَالِيَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّحْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/817/2025 Pekanbaru, 16 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 32 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

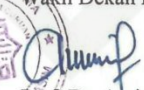
Nama : Nurhasanah
 NIM : 12111420376
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2784/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Februari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhasanah
NIM : 12111420376
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 32 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Februari 2025 s.d 05 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0482/2025

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 07 Februari 2025

Kepada Yth,

SMP negeri 32 Pekanbaru

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/394/2025 tanggal 06 Februari 2025 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NURHASANAH

NIM : 12111420376

Mahasiswa : TADRI IPS UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP negeri 32 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H

Pembina Tingkat I/IVb

NIP. 19821017 200112 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU SMP NEGERI 32 PEKANBARU

Jalan : Balam No. 18 Pekanbaru Email : smpn32pku@gmail.com
NSS 20.1.09.60.04.071 Telp. (0761) 572743 NPSN 10494609



SURAT KETERANGAN

Nomor :071/Observasi/SMPN.32Pku/I/2025/005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 32 Pekanbaru, Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

NAMA	NIM	MAHASISWA
MITA ANDIRA	12111420824	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
NURHASANAH	12111420376	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
ANNUR ROSIDA SIREGAR	12111420596	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Pada prinsipnya kami **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan **Riset** kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2025
Kepala Sekolah



Dra. KWIYATI, M.Pd
NIP. 19681224 199802 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72184
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-2784/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 5 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

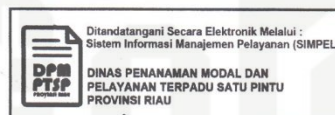
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NURHASANAH |
| 2. NIM / KTP | : | 121114203760 |
| 3. Program Studi | : | TADRIIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 6 Februari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/394/2025



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72184 tanggal 6 Februari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NURHASANAH
2. NIM : 121114203760
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA AEK TINGA KEC. SOSA KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Februari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M.Pd
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197607062023212008
- Nama Mahasiswa : Nurhasanah
- Nomor Induk Mahasiswa : 12111420376
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Mei 2024	Bimbingan Latar Belakang		
2	7 Juni 2024 15 Juni 2024 28 Juni 2024	Bimbingan Bab I, II dan III		
3	12 September 2024	ACC Seminar Proposal		
4	27 Februari 2025	Bimbingan Instrumen		
5	21 Mei 2025 23 Mei 2025 26 Mei 2025	Bimbingan Bab I, II dan III		
	30 Juni 2025 7 Juli 2025	Bimbingan Bab IV dan V		
	17 Juli 2025	Bimbingan Abstrak		
	7 Juli 2025	ACC Sidang Munaqasah		

Pekanbaru, 16 Juli 2025
 Pembimbing,

 Emilia Susanti, M.Pd
 NIP. 197607062023212008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nurhasanah, lahir di Sontang Lama, Kabupaten Pasaman, Sumatera Barat, 09 September 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Ayahanda Yusra Nurdin dan Ibunda Karmila Nasution. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 0406 Aektinga. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Sosa. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Padang Gelugur lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan ahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ilmu pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru " dengan dosen pembimbing skripsi Ibu Emilia Susanti M.Pd dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 3 Safar 1447 H/28 Juli 2025 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).