



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PPMTI TANJUNG BERULAK



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

**FITRI DIANA**  
**NIM.12110620332**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PPMTI TANJUNG BERULAK

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1)



OLEH:

**FITRI DIANA**  
**NIM.12110620332**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGRUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

## PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah  
Aliyah PPMTI Tanjung Berulak" Yang Ditulis Oleh Fitri Diana Dengan NIM.  
12110620332 Dapat Di Terima Dan Disetujui Untuk Di Ujikan Dalam Sidang  
Munaqasa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan  
Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1446 H  
28 Mei 2025

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec  
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

M. Iqbal Lubis,SE,M.Si., Ak.  
NIP. 19800910202511020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak”, Yang Di Tulis Oleh Fitri Diana Nim.12110620332 Telah Diujikan Siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 18 Juli 2025 kripsi Ini Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd ) Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pekanbaru, 18 Juli 2025

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Dicki Hartanto, M.M

Pengaji III

Salmijah, M.Pd.E

Pengaji II

( Jhus )

Wardani purtnama Sari, M.Pd.E

Pengaji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amira Diniaty. M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001



UIN SUSKA RIAU

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : FITRI DIANA  
Nim : 12110620332  
Tempat /tgl lahir : TG, BERULAK 13 DESEMBER 2002  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : " Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak"

Menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka spaya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan



FITRI DIANA  
NIM.12110620332

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Allhamdulillahirobbil'alamin, puji Syukur senantiasa kepada allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.shalawat dan salam senantiasa juga untuk baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari Jahiliyah menuju alam yang penuh Cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bershallowat kepadanya penulis akan mendapat syafaatnya diakhirat kelak, Aamin ya rabbal alamin. Atas izin allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak" hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi Sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan ( S.Pd ) pada program studi Pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan universitas sultan syarif kasim riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang saya hormati:

1. Ibuk Prof. Dr. Hj Leny Nofiani Ms, Se, M. Si, Ak, Ca Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Raihan,M.Ed., Ph.D Selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng Selaku Wakil Rektor II. Bapak Dr. Harris Simareemare Selaku Wakil Rektor III Univeristas islam negeri sultan syarif riau.

2. Ibuk Prof. Dr. Amira Diniaty Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Ibuk Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, serta Ibuk Indah Wati M.Pd.E selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak M. Iqbal Lubis SE,M.,Si. Ak selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Silvi Mustakima S.Pd selaku guru ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak yang telah membantu dalam bekerja sama untuk penulis melakukan Pengambilan data penelitian
7. Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Syafrizal yang selalu berjuang untuk kehidupan



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis hingga saat ini, beliau mampu mendidik dan memotivasi, memberi dukungan dan tanggung jawabnya sebagai ayah yang baik. Dan Ibunda Jasmaniar yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta melangitkan doa-doanya demi kemudahan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi ini dari awal hingga akhir

8. Semua teman-teman kelas pendidikan ekonomi kelas B seperjuangan selama perkuliahan baikn dari awal perkuliahan hingga penelitian ini selesai.
9. Sahabat yang senantiasa yang selalu ada Adella Mailani S.Pd, Siti Lailatun nafi'ah yang selalu bersedia meluangkan waktu ketika membutuhkan teman cerita dan selalu memberikan semangat agar skripsi ini selesai.
10. *Only you can change your life, nobody else can do it for you*, terimah kasih untuk diri sendiri , terima kasih fitri diana yang mana sudah sejauh ini bertahan yang mana orang lain belum tentu sampai di titik ini. Dan memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan hasil semaksimal mungkin, orang lain ga bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mererka ingin tahu saya bagian succes stories- nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada ada tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.  
Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapan terima kasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalaas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekanbaru, 10 Juli 2025

Penulis

**FITRI DIANA**  
**NIM.12110620332**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Karya tulis ini bukan semata demi gelar  
melainkan sebagai bentuk rasa syukur dan rasa cinta yang tak  
terbilang, Allah SWT sumber kekuatan ku.*

*Orang tua tercinta, sumber terinspirasiku dan dimana alasan aku bterus  
berjuang, bahkan saat aku sendiri ragu.*

*Adik-adikku, semoga kalian tahu bahwa mimpi besar itu mungkin di capai.*

*Dosen pembimbing, yang membimbing, dan pentunjuk  
jalanku, sabar dan tidak lelah memberikan arah.*

*Teman-teman seperjuangan, penguat  
langkahku. Diriku sendiri, yang telah  
bertahan sejauh ini.*

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al- Insyriah:5-6)

‘Jika Kamu Bersyukur, Maka Aku Akan Menambahkan Nikmat Kepaamu’

(Q.S Ibrahim:7)

‘Allah Tidak Akam Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan  
Kesanggupannya’

( Q.S Al-Baqarah: 286 )

‘Besungguh-Sungguhlah, Karena Sesungguhnya Allah Menyukai Orang Yang  
Bekerja Keras’

( H.R Thabrani )

‘Do ‘a Adalah Senjata Orang Yang Beriman’

( H.R Al-Hakim )

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fitri Diana (2025) : Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 42 siswa, dengan 22 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 20 siswa sebagai kelompok kontrol. Analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dalam motivasi belajar siswa antara yang menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* dan yang menggunakan model konvensional dalam mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak. Hal ini dibuktikan dengan nilai hitung yang lebih tinggi dibanding tabel pada tingkat signifikansi 5% (2,021) dan 1% (2,704), yang berarti Ha diterima sedangkan Ho ditolak, menandakan adanya pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran *quantum learning* terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak. Rata-rata perbedaan sebesar 13,64414 dengan standar error 2,26496 menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Quantum Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil survei tentang motivasi belajar menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen memiliki motivasi sebesar 91,19%, lebih tinggi dibandingkan siswa di kelas kontrol yang hanya mencapai 78,07%. Temuan ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran *Quantum Learning* memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

**Kata kunci:** *Quantum Learning*, Motivasi belajar



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fitri Diana (2025): The Effect of Quantum Learning Model toward Student Learning Motivation on Economics Subject at Islamic Senior High School of PPMTI Tanjung Berulak**

This research aimed at evaluating the effect of Quantum Learning model toward student learning motivation on Economics subject at Islamic Senior High School of PPMTI Tanjung Berulak. The samples in this research consisted of 42 students—22 students as the experimental group and 20 students as the control group. Analyzing data showed that there was a difference in learning motivation between students taught by using Quantum Learning model and those who were taught by using conventional model on Economics subject at Islamic Senior High School of PPMTI Tanjung Berulak. It was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (2.021) and 1% (2.704) significant levels, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It indicated a significant effect of using Quantum Learning model toward student learning motivation on Economics subject at Islamic Senior High School of PPMTI Tanjung Berulak. The mean difference 13.64414 with the error standard 2.26496 indicated that student learning motivation in the experimental group taught by using Quantum Learning model was higher than the control group taught by using conventional learning model. The results of the survey on learning motivation showed that students in the experimental group had 91.19% motivation higher than students in the control group only reaching 78.07%. These findings indicated that there was a positive effect of Quantum Learning model toward student learning motivation.

**Keywords:** Quantum Learning, Learning motivasi

REVIEW

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فطري ديانا، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم الكمي على دافعية تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تانجونغ بيرو لاك

يهدف هذا البحث إلى تقييم تأثير نموذج التعلم الكمي على دافعية تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تانجونغ بيرو لاك. تتتألف العينة المستخدمة في هذا البحث من ٤٢ طالباً، منهم ٢٢ طالباً في المجموعة التجريبية و ٢٠ طالباً في المجموعة الضابطة. أظهر تحليل البيانات وجود اختلاف في دافعية تعلم الطلاب بين من طبقوا نموذج التعلم الكمي ومن استخدمو النموذج التقليدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تانجونغ بيرو لاك. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة ت" المحسوبة التي كانت أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ (٠٢١،٢) و ١٪ (٧٠٤،٢)، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. يشير هذا إلى وجود تأثير معنوي لاستخدام نموذج التعلم الكمي على دافعية تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية في معهد مدرسة التربية الإسلامية تانجونغ بيرو لاك. بلغ متوسط الفرق ٦٤٤١٤،١٣ مع خطأ معياري ٢٦٤٩٦،٢، مما يدل على أن دافعية تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم الكمي كانت أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمت نموذج التعلم التقليدي. أظهرت نتائج الاستبيان حول دافعية التعلم أن دافعية الطلاب في المجموعة التجريبية بلغت ٩١،١٩٪، وهي أعلى من دافعية الطلاب في المجموعة الضابطة التي بلغت ٧٨،٠٧٪ فقط. تشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم الكمي له تأثير إيجابي على دافعية تعلم الطلاب.

**الكلمات الأساسية:** التعلم الكمي، دافعية التعلم



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	i
<b>PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	iii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	vii
<b>MOTTO .....</b>	ix
<b>ABSTRAK.....</b>	x
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xv
<b>LAMPIRAN .....</b>	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar belakang .....	1
B. Penegasan istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TREORI.....</b>	10
A. Konsep teoritis .....	10
B. Penelitian relevan .....	30
C. Pengaruh mode pembelajaran <i>Quantum Learning</i> terhadap motivasi belajar .....	33
D. Konsep operasional .....	34
E. Hipotesis penelitian .....	39



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis penelitian .....	41
B. Waktu dan tempat penelitian .....	42
C. Subjek dan objek penelitian .....	42
D. Desain penelitian .....	42
E. Populasi dan sampel penelitian .....	43
F. Teknik pengumpulan data .....	45
G. Pengujian instrumen penelitian .....	46
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
B. Data Motivasi Belajar Siswa Setelah Dilakukan Treatment Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....	61
C. Rekapitulasi Motivasi belajar siswa pada Eksperimen.....	78
D. Rekapitulasi Motivasi belajar siswa pada Eksperimen .....	80
E. Analisis Data.....	81
F. Pembahasan.....	93
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran .....	100.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Yang Melibatkan Pengalamanlangsung Diskusi.....	70
Tabel IV. 13 Saya Mampumengungkapkan Pendapat Secara Jelas.....	70
Tabel IV. 14 Saya Menunjukan Ketegasan Dalam Pendirinya Serta Konsistensi Dalam Mempertahankan Pendapat Berbeda .....	71
Tabel IV. 15 Saya Mampu Mempertahankan Pendapat Saya Sambil Tetap Terbuka Terhadap Pandapangan Dan Ide-Ide Yang Baru .....	72
Tabel IV. 16 Saya Menunjukkan Kekokohan Dalam Keyakinan Terhadap Suatu Konsep Atau Ide.....	72
Tabel IV 17 Saya Mampu Memberikan Argumen Yang Kuat Dan Logis Untukmendukung Keyakinan Dengan Menggunakan Pemikiran Kritis.....	73
Tabel 18 Saya Tidak Mudah Terpengaruh Oleh Opini Atau Pandangan Orang Lain. ....	74
Tabel IV. 19 Saya Aktif Mencari Tantangan Baru Dan Kompleks Dalam Pemecahan Masalah. ....	74
Tabel IV. 20 Saya Menggunakan Pendekatan Yang Kreatif Dan Inovatif Dalam Menyelesaikan Soal-Soal, .....	75
Tabel IVB. 21 Saya Merasa Puas Dan Bersemangat Ketika Berhasil Memecahkan Soal-Soal Yang Sulit .....	76
Tabel IV.22 Saya Menunjukan Minat Dalam Pembelajaran. ....	76
Tabel IV. 23 Saya Berpartisipasi Aktif Dalam Diskusi Kelas Yang Berkaitan Dengan Berbagai Masalah Dan Memberikan Kontribusi .....	77
Tabel IV. 1 Saya Tidak Hanya Menunggu Memberikan Tugas, Tetapi Menunjukan Motivasi Instrinsik Dalam Eksplorsi Dan Pemecahan Masalah.....	78
Tabel IV. 2 Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Eksperimen .....	78
Tabel IV. 3 Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Kontrol.....	81
Tabel IV. 4 Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi	

Data Ordinal Data <i>Pretest</i> .....	83
Tabel IV. 5 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	84
Tabel IV. 6 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Motivasi Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol .....	85
Tabel IV. 7 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Motivasi Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol .....	86
Tabel IV. 8mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data <i>Postest</i> ..	88
Tabel IV. 9 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	89
Tabel IV. 10 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Motivasi Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol .....	90
Tabel IV. 11 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Motivasi Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol .....	91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Tenaga kerja pengajar .....	107
Lampiran 2. Jumlah siswa.....	109
Lampiran 3. Data hasil jawaban motivasi belajar siswa sebelum pre test kelas eksperimen dan kontrol .....	110
Lampiran 4. Tabulasi data .....	114
Lampiran 5. Modul ajar kelas eksperimen .....	116
Lampiran 6. Modul kelas kontrol .....	136
Lampiran 7. Uji instrumen .....	151
Lampiran 8. Uji validasi kelas eksperimen dan kontrol .....	152
Lampiran 9. Uji validasi kelas kontrol .....	157
Lampiran 10. Nilai hasil pre-test dan posstest eksperimen .....	160
Lampiran 11. Nilai hasil pre-test dan posstest kontrol .....	161
Lampiran 12. Angket <i>Quantum Learning</i> .....	162
Lampiran 13. Angket motivasi belajar .....	165
Lampiran 14. Lembar penilaian guru .....	168
Lampiran 15. Lembar pengisian angket kelas eksperimen dan kelas kontrol ....	170
Lampiran 16. Lembar pengisian penilaian keterampilan guru.....	178
Lampiran 17. Output Spss.....	179
Lampiran 18. Dokumentasi Kelas eksperimen.....	196
Lampiran 19. Acc sinopsis .....	198
Lampiran 20. Acc proposal .....	199
Lampiran 21. Sk pembimbing skripsi .....	200



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Pengesahan perbaikan ujian proposal .....	201
Lampiran 23. Perpanjangan sk pembimbing .....	202
Lampiran 24. Surat mohon izin melakukan riset.....	203
Lampiran 25. Mohon izin melakukan pra riset .....	204
Lampiran 26. Balasan surat melakukan pra riset.....	205
Lampiran 27. Telah melakukan penelitian .....	206
Lampiran 28. Link youtube .....	207

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik melalui proses pembelajaran. Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan bertujuan menciptakan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik aktif mengembangkan potensi, baik dari segi keagamaan, akhlak mulia, maupun keterampilan yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Untuk mendukung keberhasilan siswa dalam belajar, pendidik perlu memahami faktor-faktor yang memengaruhi prestasi mereka.<sup>1</sup> Menurut Dimiyati & mudjiono motivasi belajar yaitu kekuatan mental yang menggerakkan proses belajar atau kurangnya kesempatan belajar memperlemah kegiatan belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar yang jadi buruk, sehingga tidak dapat mencapai tujuan yang akan diharapkan. Minat belajar peserta didik adalah kesadaran belajar yang ditunjukkan peserta didik dalam aktivitas belajar atas kemaun sendiri tanpa ada yang menyuruh atau dengan suka rela sehingga peserta didik dapat melakukan usaha belajar dengan sungguh-sungguh. Namun dekat peserta didik dengan belajar, maka semakin besar juga minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Apabila peserta didik mempunyai minat yang tinggi untuk belajar, maka mereka akan

---

<sup>1</sup> faisal R. Dongoran, Vira Yulia Syaputri," analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa " Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, seminar nasional multidisiplin ilmu Kolaborasi Multidisiplin Ilmu Untuk Bangkit Lebih Kuat di Era Merdeka Belajar Vol. 3 No. 1 November 2022, hlm 387-388

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari pelajaran tersebut dengan sungguh-sungguh sehingga dapat mengurangi kesulitan belajar yang dimiliki peserta didik.” Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah”.<sup>2</sup>

Permasalahan yang terjadi terkait dengan penggunaan bahan pengajaran dalam pelajaran ekonomi adalah meskipun berbagai bahan pengajaran seperti buku teks, presentasi, video, dan bahan interaktif tersedia, keputusan pemilihan bahan tersebut belum sepenuhnya didasarkan pada pertimbangan kualitas dan efektivitasnya. Hal ini mengarah pada rendahnya motivasi siswa untuk belajar ekonomi. Bahan ajar yang digunakan perlu disesuaikan lebih baik dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan agar dapat lebih efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.<sup>3</sup>

Motivasi belajar yang dimiliki peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran tertentu. Siswa yang motivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran sangat di perlukan adanya motivasi

---

<sup>2</sup>Ayu karunia wati,muhsin,” pengaruh minat belajar, motivasi belajar, lingkungan keluarga,dan lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar” journal economic education unnes ,EEAJ 8,(2) (2019),hlm 801

<sup>3</sup>Ewo rahmat,”penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa”, jurnal penelitian pendidikan , 15 agustus 2018, hlm147



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Berikut firman allah yang menjelaskan tentang motivasi belajar siswa dalam surah Yusuf Ayat 87:

بَتَّيْ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللهِ  
إِنَّهُ لَا يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Yang artinya:

"wahai anak-anakku, pergi dan carilah berita tentang Yusuf beserta saudaranya. Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tidak ada yang berputus asa dari rahmat Allah, kecuali kaum yang kafir."<sup>4</sup>

Masalahnya adalah meskipun model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan motivasi siswa melalui penggunaan visualisasi menarik, interaktif, dan teknologi canggih, implementasinya belum sepenuhnya disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan. Model ini perlu diterapkan secara tepat agar efektif dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Untuk mengatasi masalah tersebut, model pembelajaran *Quantum Learning* dapat diterapkan dengan menyajikan 34 materi pelajaran secara menarik dan interaktif menggunakan teknologi canggih. Model ini juga bisa memanfaatkan prinsip-prinsip kuantum, seperti superposisi dan entanglement, untuk mempermudah pemahaman konsep-konsep sulit. Namun, agar efektif, penerapan model ini perlu disesuaikan dengan

---

<sup>4</sup> Reva husna yanti, skripsi: "penerapan quantum learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMA negeri 4 banda aceh" banda aceh: (Uin Ar-Rainiry,2021), hlm 35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik siswa dan materi yang diajarkan. Di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak, model pembelajaran kooperatif diterapkan, di mana siswa bekerja dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran melalui diskusi dan kolaborasi. Proses pembelajaran mencakup penyajian materi, diskusi kelompok, kegiatan individu, serta evaluasi untuk mengukur pemahaman dan memberikan umpan balik. *Quantum Learning* akan efektif jika mampu menghasilkan kemampuan siswa sesuai tujuan dan waktu yang ditargetkan. Pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan yang jelas dan kemampuan siswa. Karena tujuan pembelajaran bisa melibatkan aspek emosional dan sikap, yang sulit diukur dan dirumuskan, maka pemilihan model yang tepat bisa menjadi tantangan, terutama mengingat perbedaan kemampuan antara siswa dan guru.<sup>5</sup>

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka peneliti memandang perlu untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak. Inilah sebabnya peneliti memilih judul untuk diteliti. *“pengaruh model pembelajaran quantum learning terhadap motivasi siswa pada mata Pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak”*

---

<sup>5</sup> Ibid hal.02

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penegasan istilah**

Penegasan istilah digunakan agar tidak ada kesalahan pahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, karena hal tersebut penulis membuat penjelasan terhadap beberapa istilah yaitu:

**1. Model pembelajaran *Quantum learning***

Menurut Huda *quantum learning* merupakan model pembelajaran yang membiasakan belajar yang menyenangkan. Penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga pada akhirnya siswa dapat meningkatkan hasil belajar secara menyeluruh. Model pembelajaran *Quantum Learning* ini adalah gabungan yang sangat seimbang antara bekerja dan bermain, antara rangsangan internal dan eksternal dan waktu yang dihabiskan di dalam zona aman dan akan melangkah keluar dari tempat asal atau kebiasaan lama Deporter dan hernacki.<sup>6</sup>

Dapat disimpulkan dari pengertian model pembelajaran *Quantum Learning* yaitu pembelajaran yang memadukan konsep-konsep fisika *quantum* dengan pembelajaran, sehingga dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit dan dapat meningkatkan kreativitas dalam belajar.

---

<sup>6</sup> Muh Hsyain Rifa'i,DKk," *Model pembelajaran kreatif, inspiratif dan inovatif*" Yayasan Wiyata Bestari samasta ,Cirebon: Jawa barat,mei 2022,hlm124

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Motivasi belajar

Huitt, W. mengatakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau Hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan. Ditambahkan Gray (Winardi) mengemukakan bahwa motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusias medan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan - kegiatan.<sup>7</sup>

Dapat disimpulkan dari pengertian motivasi belajar adalah dorongan atau keinginan siswa untuk belajar dan mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di latar belakang, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dalam pengaruh model pembelajaran *Quantum learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak adalah:

- a. Rendahnya Motivasi Belajar Siswa di kelas X Madrasah Aliyah Tahun ajaran 2024/2025.

---

<sup>7</sup>Siti Suprihatin," Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa "jurnal Pendidikan ekonomi um metro,vol.3.no.1(2015),hlm74:75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ketidaksesuaian Metode Pembelajaran dengan Kebutuhan Siswa

## **2. Batasan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin di teliti agar lebih fokus dan mendalam mengingat luasnya motivasi belajar yang diukur dari ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik. Maka penelitian ini membatasi pada pengaruh model pembelajaran *Quantum learning* terhadap motivasi siswa pada mata Pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.

## **3. Rumusan masalah**

Rumusan masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Quantum learning* dalam motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak dapat dijelaskan sebagai berikut: Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas Kontrol menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* dan kelas Kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata Pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang dapat dijabarkan adalah untuk mengetahui terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata Pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Manfaat teoritis
  - 1) Teoritis

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini secara teoritis adalah dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu ekonomi dan pendidikan. Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi para peneliti dan akademis dalam mengembangkan teori-teori baru terkait motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan dasar teoritis bagi pengembangan model pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

- b. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian ini adalah dapat memberikan informasi bagi pengembangan model pembelajaran dan peningkatan kualitas pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berulak. Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi para pengajar dan peneliti dalam mengembangkan model pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan informasi bagi pihak sekolah dan pemerintah dalam mengambil kebijakan terkait pengembangan kurikulum dan pembelajaran di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Quantum Learning*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran sering dimaknai sama dengan pendekatan pembelajaran. model pembelajaran merupakan suatu perencanaan pembelajaran dikelas. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang dapat kita gunakan untuk mendesainkan pola- pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas dan untuk menemukan material perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku – buku, media (film – film), tipe – tipe, program media computer dan kurikulum. Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan- bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain.<sup>8</sup> model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu, termasuk tujuannya, Langkah- langkahnya, lingkunggannya, dan sistem pengolaannya.<sup>9</sup> Model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan dalam pembelajaran. model pembelajaran dan perencanaan kurikulum sampai perancangan

<sup>8</sup>Rusman, *model -model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: Raja grafindo persada,2012), hlm.133

<sup>9</sup> Ngalimun, *strategi dan model pembelajaran*, (Jakarta: aswaja pressindo, 2012), hlm.27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan - bahan pembelajaran, termasuk program – program multimedia.<sup>10</sup>

Dari pendapat tersebut, maka model pembelajaran dapat didefinisikan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematik dalam pengorganisasian kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar..

**b. Pengertian Model Pembelajaran *Quantum Learning***

*Quantum learning* merupakan model pembelajaran yang pertama kali diperkenalkan oleh Bobbi DePorter di *superCamp*. Model ini digunakan untuk mengatasi masalah kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta didik dan dianggap menjadi sebuah model pembelajaran yang paling efektif digunakan di semua kalangan. meningkatkan nilai belajar, 81 % dapat membesar keyakinan diri, 84 % dapat meningkatkan kehormatan diri, 96 % dapat mempertahankan sikap positif terhadap SuperCamp dan 98 % dapat melanjutkan memanfaatkan keterampilan<sup>11</sup>

*Quantum learning* memiliki sebuah prinsip utama yaitu seorang guru hendaknya membawa dunia peserta didik ke dunia guru dan sebaliknya, membawa dunia guru ke dunia peserta didik, yang artinya akan guru ajarkan kepada peserta didik harus dapat dikaitkan dengan sebuah kejadian, pikiran atau perasaan yang

<sup>10</sup> Shilply A.Octavia, *model – model pembelajaran*, (Yogyakarta: Cv budi utama, 2020), hlm.12

<sup>11</sup> Bobby Deporter dan Mike Hernacki, *Qantum learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa,2009), hlm 19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirasakan peserta didik dari lingkungan hidupnya. Apabila peserta didik mulai memahami apa yang disampaikan oleh guru maka peserta didik cenderung untuk berperan aktif di dalam pembelajaran. model *Quantum Learning* berupaya untuk menciptakan kondisi kelas yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didiknya. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru dapat menghidupkan music pengiring belajar agar proses belajar mengajar tidak membosankan peserta didik. Hal ini sesuai dengan pendapat kuswandi yang mengatakan bahwa cara belajar yang baik adalah belajar yang memberi peserta didik kesempatan penuh untuk mengekspresikan pendapat dan ide mereka serta pendekatan yang lebih efektif, kreatif, dan menyenangkan.<sup>12</sup>

Model *Quantum Learning* adalah suatu Model pembelajaran yang menggabungkan antara belajar dan bermain, antara rangsangan internal dan eksternal dan antara waktu yang dihabiskan di dalam zona aman dan menggunakan pola pembelajaran yang menggabungkan rasa percaya diri, keterampilan belajar dan keterampilan berkomunikasi dalam lingkungan yang menyenangkan.<sup>13</sup> *Quantum Learning* dijadikan sebagai kiat, petunjuk, strategi belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat peserta didik, menjadi sebuah model pembelajaran yang

<sup>12</sup> Kuswandi dan Heni Pujiastuti, Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, *skala journal of mathematics education*, vol.5 No.1,2019, hlm.49

<sup>13</sup> Bobby DePorter dan Mike Hernack, *Op. Cit*.hlm.86

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membiasakan belajar menyenangkan. *Quantum Learning* melatih seluruh peserta didik untuk dapat mengembangkan rasa percaya diri, keterampilan belajar dan keterampilan berkomunikasi antar peserta didik dengan peserta didik maupun peserta didik dengan guru. *Quantum* adalah interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya.<sup>14</sup> dengan demikian, *Quantum Learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang mengusahakan belajar menyenangkan bagi peserta didik agar tercipta suasana yang kondusif dalam belajar guna mengolah potensi yang ada dalam diri peserta didik menjadi cahaya atau sesuatu yang berdaya guna.

*Quantum Learning* merupakan sebuah penggabungan antara praktik sugestologi, teknik pemercepatan belajar, dan neurolinguistik (NLP) dengan teori, keyakinan, dan konsep-konsep kunci dari berbagai teori dan strategi belajar lain yaitu teori otak kanan/kiri, teori otak triune (3in1), pilihan modalitas (visual, auditorial dan kinestetik), teori kecerdasan ganda, pendidikan holistik (menyeluruh), belajar berdasarkan pengalaman, belajar dengan simbol, dan simulasi permainan.<sup>15</sup> Adanya penggabungan dari berbagai teori belajar yang ada, diharapkan peserta didik dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam belajar. Fokus utama dari model *Quantum Learning* ini adalah bahwa sugesti positif dapat mempengaruhi proses belajar mengajar. Model *Quantum Learning*

<sup>14</sup> Bobby DePorter, dkk., *Quantum teching: mempraktekkan quantum learning di ruang – ruang kelas*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2010), hlm34

<sup>15</sup> Bobby DePorter dan Mike Hernacki, *Op. Cit.*, Hal.14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menciptakan suasana belajar yang efektif, nyaman, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Selain sugesti positif, hal lain yang menjadi fokus utama dalam *Quantum Learning* yaitu mempersiapkan instrumen musik latar saat proses belajar mengajar berlangsung agar peserta didik tidak merasa bosan di dalam kelas.

Berdasarkan pemaparan para ahli mengenai pengertian *Quantum Learning*, peneliti berpendapat bahwa *Quantum Learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang menyeimbangkan antara belajar dengan bermain guna menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik dan memanfaatkan potensi peserta didik menjadi suatu yang berdaya guna.

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Quantum Learning***

- a.) Proses pembelajaran menjadi lebih nyaman dan menyenangkan, sebab belajar diringi dengan musik.
- b.) Peserta didik dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dengan kenyataan dan dapat mencoba melakukannya sendiri.
- c.) Pembelajaran mudah diterima dan dimengerti oleh peserta didik karena dilakukan dengan tenang dan berlangsung menyenangkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.) *Quantum learning* perkembangan akademis dan keterampilan.

#### **d. Kekurangan model pembelajaran *Quantum Learning***

- a.) Memerlukan proses perancangan dan persiapan pembelajaran yang cukup matang dan terencana dengan cara yang lebih baik.
- b.) Adanya keterbatasan sumber belajar, alat belajar yang menuntut situasi dan kondisi serta waktu yang lebih banyak.
- c.) Perayaan yang dilakukan untuk menghormati usaha peserta didik yang dapat mengganggu kelas lain.
- d.) Memerlukan dan menuntut keahlian serta keterampilan pendidik lebih khusus.<sup>16</sup>

#### **e. Tahapan model *Quantum Learning***

Terdapat langkah atau tahapan yang bisa dilalui dalam *quantum learning*, sintaks ini berdasar pada pernyataan BobbiDePorter, yakni:

1. Tumbuhkan. Biasakan untuk menumbuhkan minat belajar yang baik kepada peserta didik sehingga mereka bisa termotivasi belajar
2. Alamai, gunakanlah penjelasan yang bisa dan mudah dipahami oleh setiap peserta didik. Buatlah segala pengalaman yang berkaitan (umum) dengan kehidupan pesert didik.

---

Ajeng Mutia Rahmadani dan Neni Nadiroti Muslihah, *Pengaruh model pembelajaran Quantum learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ( penelitian quassi eksperimen pada mata pelajaran ipa di SD PERSIS 99 Rancabango )*, Jurnal, institut pendidikan , Vol.1.No2,september 2020,hlm.5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Namai. Menyediakan kata kunci, konsep, metode, rumus, atau sebuah strategi.
4. Demonstrasikan. Berikan waktu peserta didik untuk mempersiapkan sesuatu dan beri motivasi bahwa mereka bisa
5. Ulangi. Guru harus memberikan contoh dan cara untuk dan metode dalam mengulangi mata Pelajaran. Ini bisa dilakukan dengan cara meyakinkan diri dan mengulangi Pelajaran seperti biasa.
6. Rayakan. Sebuah hal yang telah tercapai adalah hal yang penting. Agar setiap pembelajaran bisa lebih bermakna dan menyenangkan.<sup>17</sup>

**f. Model pembelajaran *Quantum Learning* sebagai praktik**

Dalam kegiatan belajar di kelas model pembelajaran *quantum learning* menggunakan berbagai macam metode yaitu: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, kerja kelompok, eksperimen, dan pemberian tugas. Langkah-langkah yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar melalui model pembelajaran pantun learning adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan Ambak (apa manfaat bagiku).
2. Lingkungan belajar yang tepat.
3. Memupuk sikap juara.
4. Bebaskan gaya belajarnya.

---

<sup>17</sup> Dea Mustika, model-model pembelajaran ipa dan aplikasinya, Mitra cendekia mitra, sumbar -solok, 2022 hlm.68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Percepat belajar.
6. Menggunakan music.

Kekuatan ambak (apa manfaat bagiku), merupakan motivasi yang didapat dari pemilihan secara mental antara manfaat dan akibat-akibat suatu. Motivasi sangat diperlukan dalam Keputusan belajar karena dengan adanya motivasi maka keinginan belajar akan selalu ada. Pada Langkah ini siswa akan diberi motivasi oleh guru dengan memberikan penjelasan tentang apa saja yang didapat setelah mempelajari suatu materi.

Lingkungan belajar yang tepat dalam proses belajar dan mengajar diperlukan penataan lingkungan yang dapat membuat siswa merasa senang dalam belajarnya, dengan penataan lingkungan yang tepat, juga dapat menghilangkan perasaan bosan siswa dalam belajar. Memupuk sikap juara perlu dilakukan terlebih dahulu untuk memacu dalam belajar siswa. Made wena. Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual .

*Quantum teaching* mempraktikkan *quantum learning* di ruang-ruang kelas. Seorang guru hendaknya memberikan pujian-pujian kepada siswa yang telah berhasil dalam belajar. Bebaskan gaya belajarnya, ada berbagai macam gaya belajar yang dipunyai oleh siswa, gaya belajar tersebut yaitu: visual belajar dengan cara melihat.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Ma'ruf Zahran, *Quantum Learning* :spesifikasi, prinsisp, faktor yang mempengaruhinya, Journal Of research and thought of islamic education vol.2, No 2, 2019, hlm.145:155

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**g. Komponen model pembelajaran *Quantum learning***

Komponen model pembelajaran *quantum learning* hampir sama dengan simfoni. Unsur-unsur dalam *quantum learning* modal terdapat dalam dua kategori, yaitu konteks dan isi. Guru sebagai konduktor dari siswa-siswa yang sedang belajar, harus mengubah banyak bagian titik bagian konteks meliputi pengubahan suasana landasan, lingkungan dan rancangan belajar titik sedangkan bagian isi meliputi pengubahan penyajian informasi atau materi, fasilitas, dan keterampilan hidup.

Hampir mirip dengan proses *accelerated learning* percepatan belajar: yakni proses belajar yang memungkinkan Siswa belajar dengan kecepatan yang mengesankan dengan upaya yang normal, dan dibarengi kegembiraan titik suasana belajar yang efektif diciptakan melalui campuran antara lain unsur-unsur atau komponen-komponen hiburan, permainan, cara berpikir positif, dan emosi yang sehat. *Quantum learning* mencakup aspek-aspek penting dalam program *Neo-rollinguistik* di (NLP).

**h. Konsep dasar model pembelajaran *Quantum Learning***

konsep dasar model pembelajaran kuantum learning dari berbagai teori dan strategi belajar yang digunakan antara lain:

1. Teori otak kanan kiri
2. Teori otak triune 3 in 1
3. Pilihan modalitas *visual autotorial dan kinestetik*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Teori kecerdasan ganda
5. Pendidikan holistik atau menyeluruh
6. Belajar berdasarkan pengalaman
7. Belajar dengan simbol metaforik *learning*
8. Simulasi/permainan
9. Peta pemikiran atau *mind mapping*<sup>19</sup>

## 2. Motivasi belajar

### a. Pengertian motivasi belajar

Wina Sanjaya mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya. Dalam proses pembelajaran tradisional yang menggunakan pendekatan ekspositori kadang-kadang unsur motivasi terlupakan oleh guru.

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seorang individu di mana ada suatu dorongan untuk melakukan suatu guna mencapai tujuan titik menurut McDonald dan motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Menurut wordwort dalam Wina Sanjaya bawah

<sup>19</sup> Ahmad yanuar syauki, muhtajj, Iroh Napiroh” model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ppkn “ jurnal ilmiah keguruan dan ilmu pendidikan, tulip 10, (10) (2021), hlm.3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu motif pasti adalah sesuatu yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan titik. Dengan demikian Motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu titik perilaku atau tindakan yang ditujukan seseorang dalam upaya mencapai tujuan tertentu sangat bergantung dari motivasi yang dimilikinya sebagaimana yang diungkapkan oleh "Arden "dalam bina Sanjaya bahwa kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan akan ditentukan oleh kuat lemahnya motivasi yang dimiliki orang tersebut.<sup>20</sup>

**b.Fungsi dan meningkatkan motivasi belajar**

Motivasi dalam belajar merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh masing-masing pihak sebenarnya telah dilatarbelakangi oleh motivasi, dan motivasi telah bertalian dengan tujuan titik berhubungan dengan hal tersebut ada 4 fungsi motivasi antara lain:

1. Mendorong manusia untuk berbuat.
2. Menentukan arah perbuatan
3. Menyeleksi perbuatan
4. Sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi

---

<sup>20</sup> Amna emda, *kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*, jurnal volume. 5 No 2, (2017) hlm.175.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dalam belajar adalah mendorong manusia untuk melakukan suatu tugas atau perbuatan yang serasi untuk mencapai tujuan yang dikehendaki dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>21</sup>

Sementara untuk meningkatkan motivasi tergambar dengan beberapa ciri dalam meningkatkan motivasi belajar antara lain:

1. Memberi nilai. Angka yang dimaksud adalah sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik yang diberikan sesuai hasil ulangan yang telah mereka peroleh dari hasil penilaian guru yang biasanya terdapat di dalam buku rapor sesuai jumlah mata pelajaran yang diprogramkan dalam kurikulum
2. Hadiah . Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada anak didik yang berprestasi yang berupa uang beasiswa buku tulis alat tulis atau buku bacaan lainnya yang disimpulkan dalam sebuah kotak terbungkus dengan rapi untuk memotivasi anak didik agar senantiasa mempertahankan motivasi belajar selama ber studi.
3. Kompetisi. adalah persaingan yang digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik agar mereka bergairah belajar baik dalam bentuk individu maupun kelompok untuk menjadikan proses belajar mengajar kondusif.

---

<sup>21</sup> Indramayu, adab, zubairi, meningkatkan motivasi belajar dalam pendidikan agama islam, ada, cv. Abimata jawa barat, 2023. hlm32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pujian. yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi.
5. Hukuman. sebagai yang negatif tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan alat motivasi yang baik dan efektif agar hukuman dan bertujuan.<sup>22</sup>

**c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi (sukadi) mengatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi yaitu sebagai berikut: Pengalaman pada tahun ke tahun pertama kehidupan adanya perbedaan pengalaman masa lalu pada setiap orang menyebabkan terjadinya variasi terhadap tinggi rendahnya kecenderungan untuk berprestasi pada diri seseorang, latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan bila didasarkan dalam budaya yang menekankan pada pentingnya keuletan, kerja keras, sikap inisiatif dan kompetitif serta suasana yang selalu mendorong individu untuk memecahkan masalah secara mandiri tanpa dihantui perasaan atau gagal maka dalam diri seseorang akan berkembang hasrat berprestasi yang tinggi, peniruan tingkah laku (*modeling*) melalui modeling ini anak mengambil atau meniru banyak karakteristik dari model, termasuk dalam kebutuhan untuk berprestasi jika modal tersebut memiliki motivasi tersebut dalam derajat tertentu, lingkungan tempat proses

<sup>22</sup> Andramayu, adab,zubairi *Op. Cit*, hlm.33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berlangsung iklim belajar dan yang menyenangkan tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimis bagi siswa dalam belajar, cenderung akan mendorong seseorang untuk tertarik belajar memiliki toleransi terhadap suasana.<sup>23</sup> berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi dan merupakan dorongan psikologis yang akan mempengaruhi keinginan belajar seseorang siswa. Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar salah satunya adalah motivasi belajar yang datang dari luar dirinya sendiri akan memberikan pengaruh besar terhadap munculnya motivasi intrinsik pada diri siswa. Sedangkan indikator motivasi belajar menurut Uno dalam lestari dapat diklarifikasikan sebagai berikut: 1. adanya hasrat dan keinginan berhasil, 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar , 3. Adanya harapan dan cita-cita, 4. Adanya penghargaan dalam belajar , 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.<sup>24</sup>

**d. Macam-macam motivasi belajar**

Peserta didik memiliki bermacam-macam motivasi dalam belajar yaitu: Motivasi instrumental, motivasi intrinsik, motivasi

<sup>23</sup> Clarisa Cahya firdaus, bung gemilang, *faktor - faktor yang mempengaruhi motivasi belajar di sd negeri kulon 2 kabupaten tanggerang*, jurnal Pendidikan dan ilmu social, volume2, nomor1 ,april2020,hlm48

<sup>24</sup> Halim Rasyid,"*faktor - faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di sma al-hikma pulo gadung,jakarta timur selama pandemi covid-19*,jurnal ekonomi dan industri,volume23,No2,mei-agustus 2022,hlm517

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, dan motivasi prestasi. Motivasi instrumental berarti bahwa peserta didik belajar karena didorong oleh adanya hadiah atau menghindari hukuman. Berarti pasti sosial berarti bahwa peserta didik belajar untuk penyelenggaraan tugas dalam hal ini keterlibatan peserta didik. Pada tugas menonjol. Motivasi berprestasi berarti bahwa peserta didik belajar untuk meraih prestasi atau keberhasilan yang telah ditetapkan. Motivasi intrinsik berarti bahwa peserta didik belajar karena keinginannya sendiri.<sup>25</sup>

#### e. Strategi menumbuhkan motivasi belajar

Ada beberapa strategi yang dapat digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas sebagai berikut:

1. Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik titik pada permulaan belajar mengajar hendaknya seorang guru menjelaskan mengenai tujuan instruksional khusus yang akan dicapai oleh siswa tidak cukup sampai di situ saja, tapi guru juga bisa memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu yang akan sangat berguna bagi masa depan seseorang baik bagi dengan norma agama maupun sosial.
2. Hadiah. berikan hadiah untuk siswa yang berprestasi hal ini akan sangat memacu siswa untuk lebih giat dalam berprestasi dan bagi siswa yang belum berprestasi, dah

---

<sup>25</sup> Rias sarning Tyas, keefektifan penerapan chemistry golden belt terhadap motivasi dan prestasi belajar kimia peserta didik, jurnal unisa.edu volume.5,no 3 Mei 2021, hlmp260

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk mengajar atau bahkan mengungguli siswa yang telah berprestasi.<sup>26</sup>

**f. Indikator motivasi belajar**

Menurut Sardiman, indikator motivasi belajar siswa yang ada pada diri setiap orang adalah sebagai berikut:

- 1) Tekan terhadap tugas: dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama tidak pernah berhenti sebelum selesai
- 2) Mengulel menghadapi kesulitan: tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebagai mungkin.
- 3) Lebih senang bekerja mandiri
- 4) Cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- 7) Senang mencari dan memecahkan soal-soal menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal amoral dan sebagainya.<sup>27</sup>

**3. Materi pasar dan terbentuknya harga pasar**

**1) Pengertian permintaan**

<sup>26</sup> Suharni, Purwanti, "Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa", jurnal bimbingan dan konseling, vol.3.no.1 bulan desember tahun 2018, hlm136

<sup>27</sup> Sardiman A.M., interaksi & motivasi., hlm;83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permintaan tercipta apabila anda memiliki keinginan untuk membeli barang dan jasa yang disertai oleh kemampuan untuk membayarnya. Jadi secara sederhana kita dapat mengatakan bahwa permintaan adalah keinginan yang disertai oleh kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu. Ada tiga hal yang berkaitan dengan konsep permintaan ini , pertama, kuantitas yang diminta merupakan kuantitas yang diinginkan titik hal ini menunjukkan beberapa barang tersebut, harga barang lain pendapatan, dan selera. Kedua keinginan konsumen tersebut disertai oleh kemampuan serta kesediaan untuk membeli titik jadi merupakan permintaan efektif. Ketiga, kuantitas yang diminta dinyatakan dalam satuan waktu titik artinya, jika disebutkan bahwa kuantitas televisi yang diminta di kota Jakarta adalah 20.000 unit, maka harus jelas apakah 20.000 unit tersebut per hari atau per tahun. Penjualan televisi 20.000 unit per hari adalah angka yang sangat fantastis ke titik berbeda jika kita katakan bahwa penjualan tersebut adalah pertahun.

## **2.) Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan**

Berikut ini kita akan membahas faktor-faktor yang dapat mempengaruhi permintaan dan menyebabkan kurva permintaan bergeser ke kiri atau ke kanan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Harga barang substitusi dan barang komplementer, Ketika harga jeruk naik, konsumen mungkin akan mengurangi dan bahkan menghentikan pembelian jeruk dan beralih ke apel. Jadi pada barang substitusi, peningkatan harga suatu barang akan mengakibatkan peningkatan permintaan barang lain yang menjadi substitusinya.

b. Jumlah pendapatan, Ketika pendapatan meningkat, konsumen cenderung meningkatkan konsumsi mereka terhadap berbagai barang dan jasa atau sebaliknya, ketika pendapatan menurun, konsumen cenderung menurunkan pembelajarannya terhadap berbagai barang dan jasa.

Namun demikian, ada barang dan jasa tertentu yang permintaannya justru menurun ketika pendapatan bertambah. Dan meningkat ketika pendapatan berkurang contohnya, ketika pendapatan meningkat kekeluarganya mungkin akan mengurangi konsumsi tempe, dan lebih banyak mengonsumsi daging. Kurva permintaan tempe kekeluarga anak bergeser ke kiri ketika pendapatan meningkat barang-barang permintaannya menurun ketika meningkat pendapatannya dinamakan barang-barang yang permintaannya meningkat ketika pendapatan disebut barang normal.

c. Jumlah dan karakteristik penduduk, Jumlah konsumen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mempengaruhi kuantitas total barang dan jasa yang akan dikonsumsi. Oleh karena itu, semakin besar pula permintaan terhadap barang dan jasa. Selain sejumlahnya, struktur usia penduduk juga akan mempengaruhi pola permintaan terhadap barang dan jasa tertentu jika penduduk bila pada tahun ini meningkat, permintaan terdapat barang-barang dan jasa yang dibutuhkan balita akan meningkat contohnya, permintaan terhadap barang dan jasa dokter anak, bubur bayi susu, dan pakaian balita.

- d. Perubahan tradisi, mode, dan selera masyarakat. Selera yang berubah dapat mengakibatkan perubahan permintaan, sebelum atap genteng populer masyarakat masih banyak yang menggunakan atap seng namun pada saat ini masyarakat semakin menyenangi atap genteng titik akibatnya permintaan genteng naik sebaliknya permintaan atap seng menurun titik contoh perubahan selera adalah makin disenanginya makanan cepat saji atau fast food saat ini dapat dikatakan bahwa hampir tidak ada orang yang tidak mengenal McDonald a, KFC, pizza hut, atau bergeng yang populer dengan makanan cepat sajinya. Contoh lain, ketika mode berpakaian ala artis Korea mulai digendorungi para remaja seolah-olah berlomba memakai baju yang banyak digunakan di kalangan artis Korea

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Perkirakan dan harapan masyarakat, Perkiraan dan harapan juga dapat mempengaruhi permintaan titik ketika tahun 2020 pandemi covid 19 mulai melanda Indonesia, situasi menjadi kurang menentukan banyak masyarakat merasa khawatir dan memperkirakan barang-barang tertentu akan langka sejumlah barang seperti masker, hand sanitizer dan vitamin c protokol kesehatan mewajibkan pemakaian masker hand sanitizer, masker yang awalnya hanya digunakan petugas kesehatan wajib dipakai masyarakat.
- f. Pada hari raya Natal, permintaan terhadap pohon natal, kue-kuenatal atau berbagai barang suvenir akan meningkat tajam titik begitu pula pada saat hari raya lebaran permintaan terhadap ketupat, daging sapi, kue-kue, mukena dan sajadah juga mungkin meningkat tajam.
- g. Kondisi sosial dan ekonomi, Pada saat situasi keamanan kacau, permintaan akan makanan mungkin meningkat titik tokoh dan perkantoran menambah tenaga keamanan mereka titik penduduk yang tinggal di perumahan elit akan menyewa jasa keamanan untuk menjaga rumah serta kekayaan mereka. Sementara itu sebagian besar orang cenderung mengurungkan niat untuk beraktivitas di luar rumah. Hal ini mengakibatkan permintaan akan beberapa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

barang dan jasa seperti bensin dan angkutan, menurun.

Contoh lain yang mirip ketika terjadi pendebing covid 19 masyarakat mengurangi kegiatan di luar rumah termasuk belanja dan makanan di rumah seperti di mall-mall atau pusat perbelanjaan dan tempat makan menjadi sepi pengunjung.

### **3.) Hukum permintaan**

Faktor yang menentukan besarnya permintaan diantaranya adalah harga barang dan jasa, pendapatan, selera, juga jumlah penduduk titik namun demikian, kita tidak dapat memahami pengaruh semua variabel tersebut sekaligus dalam waktu yang bersamaan titik oleh karena itu, untuk memudahkan analisis, para ekonomi biasanya memisahkan faktor tersebut dan menganalisisnya secara terpisah jadi jika kita ingin menganalisis pengaruh perubahan harga terhadap permintaan faktor lain yang juga mempengaruhi.

## **B. Penelitian relevan**

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai pembanding untuk mengidentifikasi manipulasi suatu karya ilmiah tertentu dan menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis dilakukan dengan cara yang belum pernah dilakukan oleh orang lain sebelumnya. Analisis mendalam yang relevan sebelumnya telah dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mahira Allada Putri A.rizal,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oyoh Barlah, dan Makbul dari jurnal pendidikan islam Pada tahun 2024 dengan judul penelitian ‘**Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI**’ dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran quantum learning dengan dapat meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa penerapan model *quantum learning* sebagai model pembelajaran mampu membuat siswa lebih aktif dalam proses belajar serta meningkatkan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

**Persamaan** antara penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama bertujuan untuk melihat dampak penerapan *quantum* dalam proses pembelajaran, dengan harapan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar dan memberikan dampak positif terhadap motivasi siswa. Sedangkan **Perbedaan** Mahira dkk. meneliti hasil belajar sebagai variabel (Y) pada mata pelajaran PAI di satuan pendidikan SMA, sedangkan peneliti kaji adalah motivasi belajar sebagai variabel (Y) pada mata pelajaran ekonomi di satuan pendidikan Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Mahira Allada Putri A.rizal, Oyoh Barlah, dan Makbul,” Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI” jurnal studi pendidikan islam, vol.7 No,2 juli 2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Joice Nanda Grasela,Akhmad Syakur, Sukmawati Syam tahun 2021 berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *quantum learning* terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi klasifikasi makhluk hidup siswa kelas X SMAN 10 Luwu Utara** mengungkapkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum learning* dengan bantu model ini dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi antar membantu siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran serta meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami konsep-konsep matematik.<sup>29</sup>

**Persamaan** Penelitian yang dilakukan oleh Joice Nanda Grasela, dengan peneliti ini sama-sama menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* sebagai variabel bebas (X). Kedua penelitian juga bertujuan untuk menguji efektivitas metode ini dalam meningkatkan aspek pembelajaran siswa, baik dalam memahami materi maupun dalam meningkatkan keterlibatan mereka selama proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan **perbedaan** Penelitian Kezia Margareta Ntjalama dkk. berfokus pada kemampuan pemahaman konsep IPA siswa sebagai variabel (Y)

---

<sup>29</sup> Joice Nanda Grasela,Akhmad Syakur, Sukmawati Syam," Pengaruh Model Pembelajaran *quantum learning* terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi klasifikasi makhluk hidup siswa kelas X SMAN 10 Luwu Utara", jurnal pembelajaran ipa terpadu, pe;ita 1(1) juli – Desember 2021, hlm

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mata pelajaran IPA di tingkat Madrasah aliyah PPMTI Tanjung Berulak, sedangkan penelitian peneliti berfokus pada motivasi belajar siswa sebagai variabel (Y) dalam mata pelajaran Ekonomi di tingkat Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.

### **C. Pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar.**

Hubungan antara variabel model pembelajaran *quantum learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi seperti yang telah peneliti temukan, model *quantum learning* ini menagajak siswa belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bebas dalam menemukan berbagai pengalaman untuk memberikan sugesti positif. Strategi bimbingan atau pembelajaran yang tepat diperlukan untuk mengembangkan potensi ataupun kemampuan individu. Strategi *quantum learning* dalam pelajaran ekonomi kelas XI di SMA N 1 PUNDONG dapat digunakan untuk proses mengembangkan kemampuan potensi siswa. Guru mata pelajaran ekonomi memerlukan model pembelejaran yang mampu membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. namun perlu dilakukan perubahan dari yang semula pembelajaran berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa akan mendorong siswa tersebut untuk aktif dan memperluas pemahamannya secara mandiri dan nantinya diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Beberapa penelitian yang telah dilakukan pada beberapa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat yang menggambarkan bahwa strategi *quantum learning* dapat meningkatkan prestasi, percaya diri, sikap positif siswa, dan motivasi siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Ramona Dwi Marsela memberikan gambaran bahwa dengan menggunakan pembelajaran *quantum learning* ini pada proses pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA N 1 PUNDONG mampu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.<sup>30</sup>

#### **D. Konsep operasional**

Konsep Operasional merupakan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah digunakan sebagai acuan di lapangan atau pada saat melakukan penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar mudah dipahami dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu model *quantum learning* (X), Motivasi (Y) belajar.

##### **a. Model *Quantum Learning* ( X )**

Adapun indikator model *Quantum Learning* dalam penelitian ini yaitu:

###### **1. Tumbuhkan.**

a. *Quantum learning* memperkenalkan konsep-konsep seperti superposisi dan keterkaitan yang memungkinkan siswa untuk belajar dengan pendekatan yang lebih holistik dan menyeluruh

---

<sup>30</sup> Irhakam amiruddin, 'efektivitas metode pembelajaran *quantum learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di sman n 1 pundong", jurnal riset mahasiswa/ bimbingan dan konseling, volume 5, nomor 10 oktober 2019,hlm;825

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Model *quantum learning* menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
  - c. *Quantum learning* mendorong siswa untuk berpikir kreatif, mengeksplorasi ide-ide baru.
2. Alami
- a. *Quantum learning* menggabungkan berbagai aspek pembelajaran, termasuk fisik, emosional, sosial, dan intelektual.
  - b. Model ini memungkinkan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa
  - c. *Quantum learning* tidak hanya fokus pada pengembangan kecerdasan kognitif
3. Namai
- a. pengalaman Pembelajaran Holistik
  - b. Fleksibilitas dan Adaptabilitas
  - c. Keterlibatan Siswa yang Aktif
4. Demonstrasikan.
- a. Guru mendemonstrasikan menggunakan percobaan nyata didalam kelas, memungkinkan siswa untuk melihat, merasakan.
  - b. Dalam pelajaran ekonomi, guru memadukan buku teks dengan gambar, video, dan diskusi kelompok untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konteks historis,

- c. Siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk memahami isu-isu ekonomi kontemporer.

### 5. Ulangi

- a. Model *quantum learning* mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran, termasuk fisik, emosional, sosial, dan intelektual, untuk menciptakan pengalaman belajar yang menyeluruh bagi siswa.
- b. Guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran, kurikulum, dan penilaian sesuai dengan gaya belajar dan tingkat pemahaman masing-masing siswa,
- c. Siswa tidak hanya menjadi objek pasif yang menerima informasi dari guru, tetapi mereka juga aktif terlibat dalam eksplorasi, diskusi, kolaborasi, dan refleksi.

### 6. Rayakan

- a. Model *quantum learning* merayakan pengalaman langsung dalam pembelajaran.
- b. *Quantum learning* merayakan integrasi berbagai dimensi pembelajaran,
- c. Model ini merayakan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, menghargai kontribusi unik setiap individu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Motivasi ( Y )**

1. Tekun menghadapi tugas
  - a. Siswa menunjukkan ketekunan dengan hadir di dalam kelas.
  - b. Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
  - c. Siswa mengikuti aturan dan panduan yang ditetapkan dalam menyelsaikan tugas
2. Ulet menghadapi kesulitan
  - a. Siswa menunjukkan ketekunan dengan terus mencoba mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam proses belajar
  - b. Siswa melihat kesulitan sebagai peluang untuk belajar dan berkembang dan mereka tidak mudah terpengaruh atau gagal
  - c. Siswa aktif mencari jawaban dan menerapkan seperti meminta bantuan dari guru atau teman
3. Lebih senang bekerja mandiri.
  - a. Siswa aktif mencari peluang untuk bekerja mandiri dengan memulai tugas sendiri tanpa perlu diarahkan oleh guru atau teman sebaya
  - b. Siswa lebih memilih untuk bekerja mandiri dalam menyelesaikan tugas
  - c. Siswa kesulitan dalam tugas dengan mencoba menyelesaiannya sendiri terlebih dahulu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Cepat bosan dengan tugas- tugas yang rutin
  - a. Siswa menunjukan motivasi yang tinggi ketika diberikan tugas-tugas yang berbeda dan menantang secara kreatif
  - b. Siswa menunjukan minat terhadap materi atau aktivitas baru yang memicu rasa perasaan mereka
  - c. Siswa lebih termotivsi saat terlibat dalam pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung diskusi
5. Mempertahankan pendapatnya
  - a. Siswa mampu mengungkapkan pendapat secara jelas
  - b. Siswa mnunjukan ketegasan dalam pendiriannya serta konsistensi dalam mempertahankan pendapat berbeda
  - c. Siswa mampu mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan dan ide-ide yang baru
6. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
  - a. Siswa menunjukkan kekokohan dalam keyakinan terhadap suatu konsep atau ide
  - b. Siswa mampu memberikan argumen yang kuat dan logis untuk mendukung keyakinan dengan menggunakan pemikiran kritis
  - c. Siswa tidak mudah terpengaruh oleh opini atau pandangan orang lain.
7. Senang mencari dan memecahkan soal-soal
  - a. Siswa aktif mencari tantangan baru dan kompleks dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah

- b. Siswa menggunakan pendekatan yang kreatif inovatif dalam menyelesaikan soal-soal
  - c. Siswa merasa puas dan bersemangat ketika berhasil memecahkan soal-soal yang sulit.
8. Menunjukkan minat terhadap bermacam - macam masalah.
    - a. siswa menunjukan minat dalam pembelajaran
    - b. siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas yang berkaitan dengan berbagai masalah dan memberikan kontribusi
    - c. siswa tidak hanya menunggu memberikan tugas, tetapi menunjukkan motivasi intrinsik dalam eksplorasi dan pemecahan masalah

## **D. Hipotesis Penelitian**

### **1. Asumsi penelitian**

Berdasarkan dari asumsi, maka asumsi dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah: pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.

### **2. Hipotesis penelitian**

Hipotesis adalah Solusi sementara untuk masalah penelitian yang mengembangkan perlu diselidiki atau diuji secara empiris. Oleh karena itu, mengembangkan hipotesis dalam suatu penelitian menjadi penting

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai berikut adalah hipotesis yang diajukan dalam kerangka berfikir yaitu:

Ho : terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.yang di ajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* yang di bandingkan dengan model pembelajaran yang lainnya.

Ha : tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada motivasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak yang diajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* di kelas eksperimen

**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*, menurut Sugiyono penelitian quasi eksperimen ini melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau Kembali Pelajaran dengan cara biasa. desain yang digunakan dalam penelitian ini *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>31</sup> Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**TABEL I. 1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**

EKSPERIMEN	O1	X	O2
KONTROL	O3	-	O4

Sumber: Sugiyono. 2012:116

**Keterangan:**

O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub>: Pretest

O<sub>2</sub> : Protest Kelas Eksperimen

O<sub>4</sub> : Protest Kelas Kontrol

X : Perlakuan dengan menggunakan media audio visual.

<sup>31</sup> Sugiyono, *metode penelitian Pendidikan*, bandung; alfabetta, 2015,hlm.116



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah dikeluarkannya surat izin penelitian dari fakultas tarbiyah dan keguruan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak pada tahun ajaran 2024/2025. Lokasi penelitian ini adalah di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Jl. Pekanbaru- bangkinang Km.52 Sei Putih Tanjung Berulak

## C. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di sekolah Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan penggunaan Model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi..

## D. Desain Penelitian

Pada desain penelitian ini adalah metode kuantitatif yang meliputi metode survei dan eksperimen. Metode kuantitatif digunakan apabila masalah yang merupakan titik tolak penelitian sudah jelas.<sup>32</sup> Pada penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen, jenis penelitian eksperimen dapat diaratican sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari apakah ada perubahan motivasi belajar siswa dalam kondisi yang terkendalikan penelitian ini menggunakan eksperimen karena mencari tahu pengaruh pada perlakuan (*treatment*), serta sesuai dengan

---

<sup>32</sup>Sugiyono, *ibid* hlm.117

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban atas permasalahan yang di hadapi

Dalam penelitian ini menggunakan quasi eksperimen design yang memiliki kelompok kontrol tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperiment. Karena dalam quasi eksperimen tidak ada kelompok yang diambil secara random. Maka analisis data menggunakan statistic deskriptif, tidak menggunakan analisis data dengan statistic inferensial parametris seperti t-test atau varians.

## **E. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Pada penelitian ini, populasinya yakni siswa kelas X IPS I dan IPS II Ekonomi di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak yang terdiri dari dua (2) kelas yang berjumlah 42 siswa.

**TABEL II.2  
POPULASI PENELITIAN**

NO	KELAS	JUMLAH
1	IPS I	22 siswa
2	IPS II	20 siswa
JUMLAH		42 Siswa

*Sumber data: kepala tata usaha Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak*

### **Sampel penelitian**

Sampel adalah Sebagian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas control dan eksperimen. Kemudian untuk menentukan kelas control dan eksperimennya digunakan Teknik *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan nilai rata -rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai *pre-test* kelas X IPS I dan kelas X IPS II di sekolah Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak tahun Pelajaran 2024/2025
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata *pre-test* yang mendekati sama.

**TABEL III.3  
SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah siswa	Kelompok
IPS I	22	Eksperimen
IPS II	20	kontrol

Sumber data: kepala tata usaha Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak

Berdasarkan table III.3 maka dapat ditentukan bahwa sampel penelitian ini yaitu X IPS I dan IPS II di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak. Setelah ditentukan dua kelas sampel, dari dua yang dipilih sehingga ditetapkan kelas X IPS I. sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS II. Sebagai kelas control. Sampel penelitian ini berjumlah 42 orang siswa, terdiri dari 22 orang siswa kelas eksperimen dan terdiri 20 orang siswa kelas control. Pemilihan kelas eksperimen da kelas control ditetapkan berdasarkan jumlah rata-rata kelas X IPS di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak genap yaitu 22 orang siswa IPS I dan 20 orang siswa kelas IPS II.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan, yaitu:

### 1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap unsur-unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian.<sup>33</sup> Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observasi yang bertugas mengambil data aktivitas guru

### 2. Angket

Sebagai alat pengumpul data adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang harus dijawab secara tertulis oleh responden. Angket atau kusioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi responden dalam arti laporan tentang pribadinya. atau hal-hal ia ketahui. Berdasarkan pendapat diatas, maka metode angket adalah metode yang dipergunakan untuk memperoleh data dari sejumlah responden berapa pertanyaan yang dijawab oleh responden secara tertulis yang telah disiapkan daftar pernyataan beserta jawabannya.

---

<sup>33</sup> A.Aziz Alimul Hidayat, Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif, (Surabaya: Health Books Publishing, 2015), Hal. 9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai Sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak dan data tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

**F. Pengujian instrument penelitian****1. Uji Validitas**

Berkaitan dengan pengujian yang validitas instrument, Sugiono menyatakan bahwa instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data (megukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>34</sup> Untuk melakukan uji validitas suatu soal harus mengkolasikan antara skor yang dimaksud dengan skor totalnya, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut.<sup>35</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2]} [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Keterangan:

r = koefisien validitas

N = banyaknya siswa

X = skor item

<sup>34</sup> Sugiyono, Op. Cit.hlm.173

<sup>35</sup> Ridwan, *belajar mudah (peneliti untuk guru, karyawan, dan peneliti pemula)*, (Bandung; Alfabeta, 2010), hlm.98

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$Y$  = skor total

Setelah setiap butir instrumen di hitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka Langkah selanjutnya adalah uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan:

$t$  = nilai t hitung

$r$  = koefisien korelasi r hitung

$n$  = jumlah responden

Kaidah Keputusan:

- a. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka butir soal tersebut tidak valid
- b. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka butir soal valid

**TABEL.III.4  
UJI VALIDITAS INSTRUMEN  
PENELITIAN ANGKET (MOTIVASI  
BELAJAR SISWA)**

No Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,425	0,3293	Valid	Digunakan
2	0,332	0,3293	Valid	Digunakan
3	0,627	0,3293	Valid	Digunakan
4	0,425	0,3293	Valid	Digunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	0,543	0,3293	Valid	Digunakan
6	0,357	0,3293	Valid	Digunakan
7	0,484	0,3293	Valid	Digunakan
8	0,343	0,3293	Valid	Digunakan
9	0,436	0,3293	Valid	Digunakan
10	0,343	0,3293	Valid	Digunakan
11	0,525	0,3293	Valid	Digunakan
12	0,529	0,3293	Valid	Digunakan
13	0,512	0,3293	Valid	Digunakan
14	0,485	0,3293	Valid	Digunakan
15	0,518	0,3293	Valid	Digunakan
16	0,518	0,3293	Valid	Digunakan
17	0,460	0,3293	Valid	Digunakan
18	0,454	0,3293	Valid	Digunakan
19	0,489	0,3293	Valid	Digunakan
20	0,551	0,3293	Valid	Digunakan
21	0,489	0,3293	Valid	Digunakan
22	0,512	0,3293	Valid	Digunakan
23	0,566	0,3293	Valid	Digunakan
24	0,524	0,3293	Valid	Digunakan
25	0,358	0,3293	Valid	Digunakan

Sumber: data spss)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel III.4 dapat diketahui ada 25 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , atau  $r_{hitung} = 0,3293$  sehingga di dapat 25 item yang valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar siswa adalah sebanyak 25 item

## 2. Reabilitas soal

Semakin tinggi nilai reabilitas suatu instrument berarti semakin tinggi pula Tingkat kepercayaan instrument tersebut. Pengujian realibilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* Dengan rumus.<sup>36</sup>

$$R_{11} = \left( \frac{k}{k - 1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma st}{st} \right)$$

 $r_{11}$  $\Sigma st$ 

Keterangan:

$S_t$  = Varians total

$k$  = Jumlah item

**TABEL.III.5  
UJI REABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET (MOTIVASI BELAJAR SISWA)**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,816	,832	25

*Sumber: data hasil spss*

<sup>36</sup> Ibid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **3. Teknik analisa data**

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” ( $t_0$ ). Cara memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  adalah dengan merumuskan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total ( $t_t$ ), selanjutnya bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$ . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

#### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik liliefors tes. Kelebihan liliefors test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian liliefors test sebagai berikut:

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

$$\text{Formula } f_{ki} = f_{ki}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula,  $Sn(\chi_i) = f_{ki} : n$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui theoretical proportion pada tabel

Formula,  $Z = \frac{\chi_i - \bar{X}}{S}$

Dimana  $\bar{X} = \frac{\sum \chi_i}{n}$  dan  $S = \sqrt{\frac{\sum \chi_i^2 - (\sum \chi_i)^2 / n}{n - 1}}$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (table Z): proporsi kumulatif luas kurva norma baku.
- g. Bandingkan *empirical proportion* dan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empirical proportion*,  $|Sn(X_i) - F_0(X_i)|$

Formula *theoretical proportion*,  $|Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$

Pada perhitungan diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak. Pengujian homogenitas data yang dilakukan peneliti adalah dari hasil *post-test* yang di berikan kepada kelas eksperimen dan kontrol. Pengujian homogenitas pada peneliti ini dengan menggunakan uji F dengan rumus.<sup>37</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan *F* table. Apabila perhitungan diperoleh  $F_h < F_t$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

### 3. Uji hipotesis ( Uji T )

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas control. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila  $n_1 \neq n_2$  variian homogen dapat digunakan rumus t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk)  $n_1 + n_2 - 2$  jika  $t_{hitung} > t_{table}$  maka  $H_a$  diterima

$H_0$  ditolak Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>38</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2 (\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2})}{n_1+n_2-2}}}$$

keterangan:

$\bar{x}_1$  = mean kelas eksperimen

$\bar{x}_2$  = mean kelas kontrol

<sup>37</sup> Sugiyono, *Op.Cit.hlm.199*

<sup>38</sup> *bid.hlm.199*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$s_1^2 = \text{variasi kelas eksperimen}$

$s_2^2 = \text{variasi kelas kontrol}$

$n_1 = \text{sampel kelas eksperimen}$

$n_2 = \text{sampel kelas kontrol}$

- b. Bila  $n_1 \neq n^2$ , varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t table dihitung dari selisih harga t table dengan dk  $(n_1 - 1)$  dan dk  $(n_2 - 1)$  dan di bagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>39</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{2}}}$$

$\bar{X}_1 = \text{mean kelas eksperimen}$

$\bar{X}_2 = \text{mean kelas kontrol}$

$s_1^2 = \text{variasi kelas eksperimen}$

$s_2^2 = \text{variasi kelas kontrol}$

$n_1 = \text{sampel kelas eksperimen}$

$n_2 = \text{sampel kelas kontrol}$

---

<sup>39</sup> Ibid.hlm.196

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jika data tidak berditribusikan normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non – parametrik yaitu menggunakan uji *mann -whitney U*, yaitu:<sup>40</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 - 1)}{2} - R_1 \text{ dan}$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

#### 4. Gain ternomolisasi (*N- Gain*)

Uji N – Gain Adalah metode yang umum digunakan untuk mengukur efektivitas suatu pembelajaran atau intervensi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode ini memberikan landasan yang kuat untuk mengevaluasaikan sejauh mana suatu program pembelajaran telah memberikan kontribusi terhadap pemahaman peserta didik.<sup>41</sup> Rumus N – Gain dapat dihitung berdasarkan rumus yang ada di bawah ini:

$$N - Gain = \frac{skor posttest - skor pretest}{skor maksimal - skor pretest} \times 100$$

#### 5. Uji Pengaruh (*effect- size*)

Besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* dengan menggunakan rumus *Effect-size* dari cohen sebagai berikut:

<sup>40</sup> Sugiyono, statistic nonparametric untuk penelitian, bandung: alfabet 2012.hlm.61

<sup>41</sup> Putu andi budi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{s_{\text{pooled}}}$$

keterangan:  $d = \text{nilai effect size}$

$$\bar{x}_t = \text{nilai rata - rata kelompok percobaan}$$

$$\bar{x}_c = \text{nilai rata - rata kelompok kontrol}$$

$s_{\text{pooled}}$  = standar deviasi gabungan

Mencari nilai  $s_{\text{pooled}}$  digunakan rumus:

$$s_{\text{pooled}} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

$s_{\text{pooled}}$ : standar deviasi gabungan

$n_t$ : jumlah sampel kelas eksperimen

$n_c$ : jumlah sampel kelas kontrol

$s_t$ : standar deviasi kelas eksperimen

$s_c$ : standar deviasi kelas kontrol

Harga  $d$  menggambarkan besarnya variabel bebas yang diintervensi pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$ : tergolong kecil

$0,2 < 0,8$ : tergolong sedang.

$d > 0,8$ : tergolong besar<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and interpreting effect size InQuantitative Agricultural education research. Joernal of agricultural education vol.52, No.1, 2011

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol dengan perolehan rata-rata persentase motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 91,19% lebih tinggi dibandingkan motivasi belajar siswa pada kelas kontrol yaitu sebesar 78,07%. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *quantum learning* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.
2. Berdasarkan analisis uji t setelah dilakukan *treatmen* dengan model pembelajaran *quantum learning* diketahui  $t_{hitung}$  atau  $t_0 = 6.024$  lebih besar dari  $t_{table}$  pada taraf signifikan 1% dan 5% atau ( $2,021 < 6.024 > 2.660$ ), ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *quantum learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasa Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.

**B. Saran**

Berdasarkan hasilkan penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penerapan model pembelajaran *quantum learning*, sebaiknya guru memperhatikan motivasi belajar siswa dan selalu memotivasi siswa, agar setiap siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Pelaksanaan model pembelajaran *quantum learning*, guru sebaiknya memperhatikan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam model pembelajaran *quantum learning* dapat berjalan sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Model pembelajaran *quantum learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini menggunakan model pembelajaran konvensional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, I. (2019, Oktober). Efektivitas metode pembelajaran Quantum learning terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Pundong. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 5(10), 825.
- Anwar, H. (2009). Penilaian sikap ilmiah dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pelangi Ilmu*, 2(5).
- DePorter, B. (2010). *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2009). *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2000). *Quantum teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas* (A. Nilandari, Penerj.). Bandung: Kaifa.
- DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Dongoran, F. R., & Syaputri, V. Y. (2022). Analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu: Kolaborasi Multidisiplin Ilmu untuk Bangkit Lebih Kuat di Era Merdeka Belajar*, 3(1), 387–388. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Enda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Jurnal*, 5(2), 175.
- Firdaus, C. C., & Gemilang, B. (2020, April). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar di SD Negeri Kulon 2 Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 48.
- Firriani. (2022). Efektivitas quantum learning dalam meningkatkan motivasi dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreativitas siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(2).

- Grasela, J. N., Syakur, A., & Syam, S. (2021). Pengaruh model pembelajaran Quantum learning terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi klasifikasi makhluk hidup siswa kelas X SMAN 10 Luwu Utara. *Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, Pelita, 1(1).
- idayat, A. A. A. (2015). *Metode penelitian kesehatan paradigma kuantitatif*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Kortlik, J. W., dkk. (2011). Reporting and interpreting effect size in quantitative agricultural education research. *Journal of Agricultural Education*, 52(1).
- Kuswandi, & Pujiastuti, H. (2019). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. *Skala Journal of Mathematics Education*, 5(1), 49.
- Mustika, D. (2022). *Model-model pembelajaran IPA dan aplikasinya*. Sumbar-Solok: Mitra Cendekia Mitra.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan model pembelajaran*. Jakarta: Aswaja Pressindo.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Putri, M. A., Rizal, A., Barlah, O., & Makbul. (2024, Juli). Pengaruh model pembelajaran Quantum learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 7(2).
- Rahman. (2021). Penerapan quantum learning dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1).
- Rahmadani, A. M., & Muslihah, N. N. (2020, September). Pengaruh model pembelajaran Quantum learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (penelitian quasi eksperimen pada mata pelajaran IPA di SD Persis 99 Rancabango). *Jurnal Institut Pendidikan*, 1(2), 5.
- Rahmat, E. (2018, Agustus 15). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 147.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rasyid, H. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di SMA Al-Hikma Pulo Gadung, Jakarta Timur selama pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi dan Industri*, 23(2), 517.
- Ridwan. (2010). *Belajar mudah: Peneliti untuk guru, karyawan, dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, M. H., dkk. (2022, Mei). *Model pembelajaran kreatif, inspiratif dan inovatif*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari. (2020). Pengaruh model quantum learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2).
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2012). *Statistik nonparametrik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni, & Purwanti. (2018, Desember). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 136.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 74–75.
- Syauki, A. Y., Muhtajj, & Napiroh, I. (2021). Model pembelajaran quantum learning terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Tulip, 10(10), 3.
- Tyas, R. S. (2021, Mei). Keefektifan penerapan chemistry golden belt terhadap motivasi dan prestasi belajar kimia peserta didik. *Jurnal Unisa Edu*, 5(3), 260.
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Pengaruh minat belajar, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar. *Economic Education Analysis Journal (EEAJ)*, 8(2), 801.
- Xanti, R. H. (2021). *Penerapan quantum learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMA Negeri 4 Banda Aceh* (Skripsi). Banda Aceh: UIN Ar-

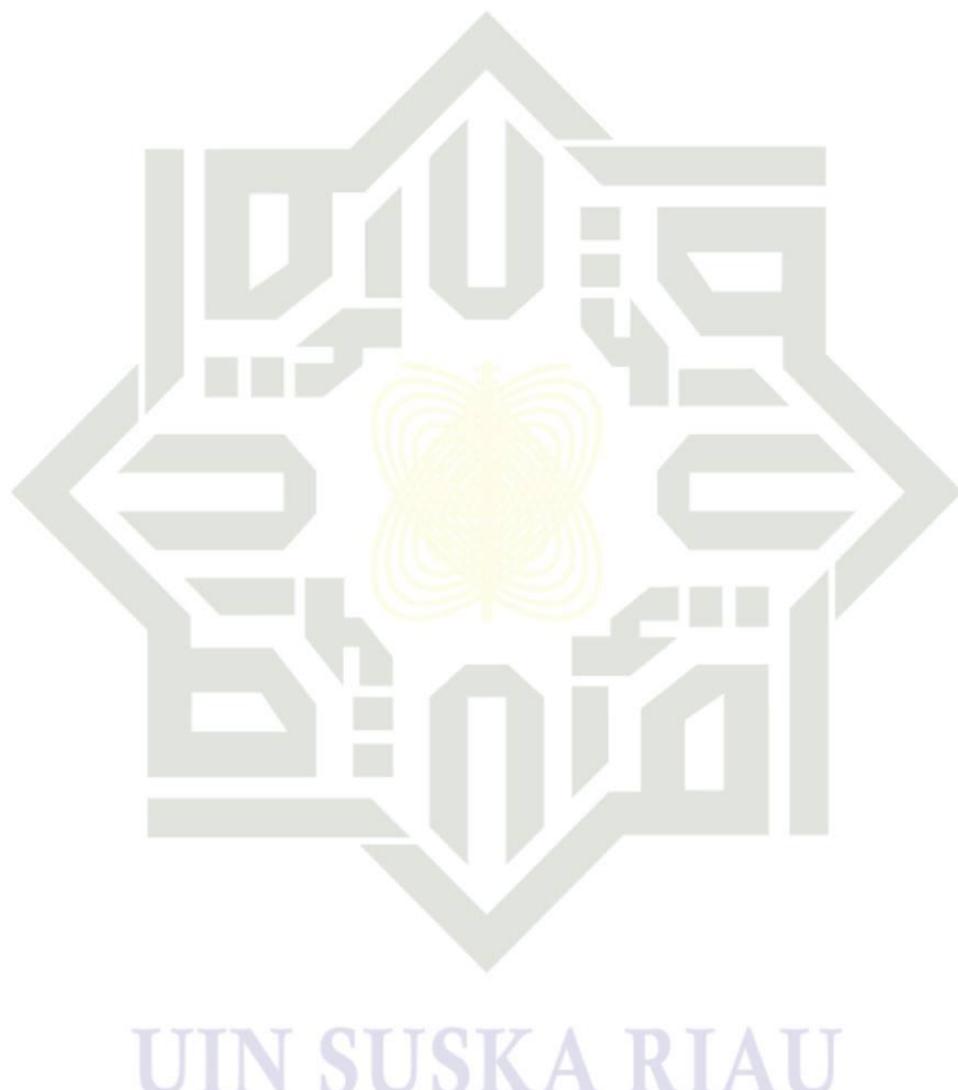
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Raniry.

Zahran, M. (2019). Quantum learning: Spesifikasi, prinsip, faktor yang mempengaruhinya. *Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 2(2), 145–155





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1. Tenaga kerja Pengajar**

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN
1.	Ifni, S.Pd	Kepala MA	S.I MTK
2.	H. Marzuki, M.Ag	Guru/Pimpinan	S.2 PMDI
3.	Murni, S.Ag	Waka. Kur	S.1 Syari'ah
4.	Deni Rahmatullah, S.Pd	Waka. Kesis	S.1 PAI
5.	Yusrizal, S.Pd.I	Waka. Sapra	S.1 PAI
6.	Suhailah, S.Pd.I	Ka. Labor	S.1 PBA
7.	Mohd. Anderson, S.Pd	Ka. Tata usaha	S.1 PAI
8.	Nurul Azmiyati, S.Pd	Bendahara	S.1 MTK
9.	Fadzia Musalma, S.Pd	Walas XII MIA	S.1 Kimia
10.	Kasdawiyah, S.Pd	Walas XII IIS 1	S. 1 MTK
11.	Silvi Mustakimah, S.Pd	Walas XII IIS 2	S.1
12.	Fitri Delvi, S.Pd	Walas XII Tahfidz	S.1 B. Inggris
13.	Hasniar, S.Ag	Walas XI 1	S.1 PAI
14.	Ridho Destrio, S.Pd	Walas XI 2	S.1
15.	Miftahul Jannah, S.Pd	Walas XI Tahfidz	S.1
16.	Ermidar, S.Sos	Walas X 1	S.1 Sosial
17.	Nengra Dewi, S.Pd	Walas X 2	S. 1 MTK
18.	Adi Asman, S.Hi	Walas X Tahfidz	S.1

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	M. Hanafi, S.Pd	Guru/BK	S.1 BK
20.	Arif Efendi, S.Pd.I	Guru	S.1 PAI
21.	Toni Putra, S.Pd.I	Guru	S.1 PBA
22.	Marlina, S.Sos	Guru	S.1 Sosiologi
23.	Mulyana Fitri, S.Pd	Guru	S.1 Kimia
24.	Muhammad Zen, S.Pd.I	Guru	S.1 PBA
25.	Zamzami, S.Ud	Guru	S.1 Tafsir Hadist
26.	Mariati, S.Pd	Guru	S.1 P. Sejarah
27.	Fiqri Hafidz, SE	Guru/ TU	S.1
28.	Alman Ismail, S.Pd.	Guru Pengasuh	S.1
29.	Rama Nisa	Guru	Mahasiswa
30.	Suci Hapizah, S.Pd	Guru	S.1
31.	Muhammad Zaki Al Asyraf, S.Pd	Guru/ Pengasuh	S.1 PAI
32.	Muhammad Rofi, S.Pd.	Guru	S.1
33.	Purnama Elsa Lisbar, S.Ag.	Guru	S.1
34.	Nur Almira, S.Pd.	Guru	S.1
35.	Nurhaliza, S.Pd	Guru	S.1
36.	Mhd. Khadapi, S.Ud	Guru/ Pengasuh	S.1 Tafsir Hadist
37.	Rahmat Taupik Rinaldi, S.Sos	Guru	S.1
38.	Intan Nurnita, S.Pd	Guru/ Pengasuh	S.1



## © Hak Cipta

## Lampiran 2. Jumlah siswa

Kelas	jurusan	jumlah	Siswa		Jumlah	Mutasi	Jumlah	Ket
			d	LK				
2	3	4	5	6	7	8	9	11
X	1	1	12	8	20	-	-	-
X	2	1	11	12	23	-	-	-
X	TAHFIDZ	1	19	16	35	-	-	-
XI	1	1	15	14	29	-	-	-
XI	2	1	17	13	30	-	-	-
XI	TAHFIDZ	1	15	7	22	-	-	-
XII	MIA	1	13	15	28	-	-	-
XII	IIS 1	1	9	15	24	-	-	-
XII	IIS 2	1	9	12	21	-	-	-
XII	TAHFIDZ	1	5	18	23	-	-	-
Jumlah		10	125	130	255	-	-	-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Lampiran 3. Tabulasi data treatment**

**H  
C  
R  
P  
T  
S  
R  
E  
R  
A**

Data Hasil Jawaban Motivasi Belajar Siswa Sebelum Treatment (Pretest)

Responden	Motivasi Eksperimen																								<b>Total</b>
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
Abdillah Dika Putra	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
Ahmad Hedad	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	59
Alvin Fauzan	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	81
Cantika Ramadhani	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
Efni Maulidia	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	80
Fadlan Alfarizi	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	66
Faiz Al Khairi	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	81
Febrian Habibi	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	66
Fenia Kharisma Wijaya	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	63
Gyda Maulana Albar	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75
Hasanatul Fitri	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	80
Hania Al Zahra	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	81
Khairul Fikri	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	82
Maarcelino Adriano	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	78
M. Arkan Hilfa	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	79
Irgi	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	67
Nabil Khafid	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	78
Nikeisyah Andini Syakina	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	69
Raihan Anwar	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	62
Refa Esa	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70
Riska Amalia Siregar	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67
Willya Fitri Ramadhani	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karyailmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak wajar jika menyebutkan sumber dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Responden	Motivasi Kontrol																								Total	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24		
Hak Cipta	Ahmad Risky Andrias	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
Dilindungi Undang	Afifa Syahira	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Atika Ramadhani	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Aznur Hafiz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
c. Pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Hafiz Alfarizi	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	76	
d. Dilanggar sepenuhnya hak cipta.	Ilham Abdillah	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	2	1	2	67	
e. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	M. Olham Mahdi Abdillah	3	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	62
f. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	M. Arfan Ramadhani	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	69	
g. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Lufiana Annada	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	86	
h. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	M. Aqil Al Fajri	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	84	
i. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	M. Daffi Ananda	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	68	
j. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	M. Faizan Nur	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	70	
k. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Mayzatul Izmi	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	72	
l. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Ramita Amanda	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	68	
m. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Salju Kasih Amandri	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	74	
n. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Siti Khumairo	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	74
o. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Sri Diva Ramadhani	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	72	
p. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Wildan Dianda Pratama	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	80
q. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Zahraul Husna	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	74
r. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, edukasi dan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Zahira Umairo	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	

**Lampiran 3.** Tabulasi data treatment posttes

**Data Hasil Jawaban Motivasi Belajar Siswa Setelah Treatment (Posttest)**

No	Nama	Responden	Motivasi Eksperimen																				<b>Total</b>				
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
1	Abdillah Dika Putra		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	67	
2	Ahmad Hedad		4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	81
3	Albin Fauzan		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
4	Cantika Ramadhani		4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	83
5	Efnri Maulidia		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	91
6	Fadhlhan Alfarizi		4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
7	Faiz Al Khairi		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
8	Febrian Habibi		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	92
9	Fenia Kharisma Wijaya		4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	82
10	Gyda Maulana Albar		4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	85
11	Hasanatul Fitri		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
12	Hania Al Zahra		4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	88
13	Khairul Fikri		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	91
14	Maarcelino Adriano		4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	89
15	M. Arkan Hilfa		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	87
16	Irgi		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
17	Nabil Khafid		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
18	Nikeisyah Andini Syakina		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	92
19	Raihan Anwar		4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	82
20	Refa Esa		4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	85
21	Riska Amalia Siregar		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	90
22	Willyha Fitri Ramadhani		4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	85

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah menyebutkan sumber: *State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau*.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Responden	Motivasi Kontrol																								Total	
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24		
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1.2. Masyarakat mengutip sebagai rujukan karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	Ahmad Risky Andrias	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
	Afifa Syahira	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	60
	Atika Ramadhani	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	63
	Azizur Hafiz	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
	Hafiz Al Farizi	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	78	
	Ilham Mahdi Abdillah	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	
	Irfan Ramadhani	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	74	
	Lutfiana Annada	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	76	
	M. Aqil Al Fajri	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	
	M. Dafi Ananda	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	85	
	M. Fauzan Nur	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	
	Mayzatul Ilmi	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73	
	Ramita Amanda	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72	
	Salju Kasih Amandri	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74	
	Siti Khumairo	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	67	
	Sri Diva Ramadhani	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	84	
	Wildan Dianda Pratama	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	75	
	Zahratul Husna	4	3	4	3	1	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	3	75	
	Zahira Umairo	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	81	
	Ilham	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	71	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa:

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


**Lampiran 4 Tabulasi data**

	Hak Cipta dan Pengembangan Sumber Daya	Motivasi																				Total			
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1.	Hak Cipta dan Pengembangan Sumber Daya	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	67
a.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	81
b.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	83
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	91
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	91
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	87
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	82
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	85
		4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	90
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85

No	responden	QuantumLearning																Total		
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	
1	abdillahdikputra	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53
2	ahmadbedad	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	62
3	alvinfauzan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
4	cantikaramadhani	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	61
5	efii mauidia	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	64
6	fadlanalfarizi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
7	faizalkhairi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
8	febriankhalbi	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	62
9	feniakharismawijaya	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	61
10	gydamaulanaalhar	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	54
11	husnul fitri	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	57	
12	himaal zahra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	68
13	khairul fikri	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
14	marcelinoadriano	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	62
15	m. arkanhilfa	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	60
16	irgi	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	64
17	nabil khafid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
18	nikayabandini s	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
19	raihanawar	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	60
20	refaesha	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	63
21	riskaamaliabsiregar	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	63
22	willyafitn ramadhani	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	64



© Hak Cipta Undang-Undang Suska Riau

State Islamic University  
Negeri Syekh Yusuf Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

responden	Motivasi																								Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
ahmad risky andreas	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
aifa syatuna	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	60
atiqa ramadhanii	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	63
aznur hafiz	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
haifiz al farizi	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	78
ihham mahdi abdullah	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	84
irfan ramadhanii	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	74
lutfiana annada	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	76
m. agil al fajri	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	74
m. dafi aranda	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	85
m. fauzan nur	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	84
maizatul izmi	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
ramita amanda	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72

No	responden	Quantum Learning												Total	
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12		
1	ahmat riski andreas	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	1	61
2	aifasyahira	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	47
3	atiqa ramadhanii	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	45
4	aznur hafiz	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	1	55
5	haifiz al farizi	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	1	58
6	ihham	3	4	2	4	1	3	3	1	4	3	4	2	3	56
7	ihham mahdi abdullah	3	3	3	2	4	1	3	3	1	3	3	3	3	53
8	irfan ramadhanii	3	3	3	4	1	3	4	1	3	2	3	4	4	60
9	lutfiana annada	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	3	47
10	m. agil al fajri	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	63
11	m. dafi aranda	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	64
12	m. fauzan nur	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	52
13	maizatul izmi	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	52

**Lampiran 5. Modul ajar kelas eksperimen**
**MODUL AJAR  
FASE E  
KELAS EKSPERIMEN**

1. IDENTITAS MODUL	
Nama	Fitri Diana
Institusi	Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak
Tahun ajar	2024/2025
Jenjang	Madrasah Aliyah
Alokasi waktu	2 jam 45 menit
Pertemuan	3 kali pertemuan
Model	Quantum Learning
2. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami konsep dasar, permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar</li> <li>- Menganalisis bagaimana harga terbentuknya dipasar serta faktor-faktor yang mempengaruhinya</li> <li>- Menerapkan pemahaman tentang pasar dan harga dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
3. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Setelah mengikuti serangkain kegiatan pembelajaran peserta didik dapat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa pada awal kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh</li> <li>- Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti</li> <li>- Mendeskripsikan pengertian pasar</li> <li>- Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian</li> <li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri-ciri pasar</li> <li>- Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>- Mengidentifikasikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi permintaan penawaran</li> <li>- Mengidentifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	4. PROFIL PANCASILA
	Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhhlak mulia, bernalar kritis, serta kreatif
	5. SARANA PRASARANA
	Ruang kelas, gawai guru dan siswa, papan tulis, laptop, penghapus, buku teks, bupena / paket, dll
	6. TARGET SISWA
	Reguler/ tipikal
	7. JUMLAH SISWA
	Jumlah siswa dalam kegiatan pembelajaran sebanyak 22 orang siswa
	8. METODE DALAM PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Tanya jawab yang interaktif</li> <li>- Presentasi atau demontrasi</li> <li>- Proyek mini</li> </ul>
	9. KETERSEDIAAN MATERI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegayaan untuk siswa berpencapaian tinggi : YA</li> <li>- Alternatif penjelasan, metode atau aktivitas untuk peserta didik yang memahami konsep: YA</li> </ul>
	10. MODA PEMBELAJARAN
	Tatap muka
	11. MATERI PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian pasar</li> <li>- Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>- Bentuk-bentuk pasar</li> <li>- Ciri- ciri pasar</li> <li>- Faktor yang mempengaruhinya</li> </ul>
	12. ALAT UKUR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angket motivasi belajar siswa,</li> <li>- Angket model pembelajaran Quantum Learning</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**13. SUMBER BELAJAR**

- Mulyani, Endang 2014 Ekonomi untuk kelas SMA Dan MA pendekatan saintifik kurikulum 2013, jakarta erlangga , halaman 51-64
- Alam S 2007 Ekonomi Untuk SMA Dan MA kelas X jakarta : esis halaman 73-150
- Buku ekonomi dari sumber yang relevan
- Internet

**14. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Papan tulis
- Proyektor untuk video
- Lembar kerja siswa
- Alat peraga

**15. MATERI PEMBELAJARAN****1. Pengertian pasar**

alah terjadinya hubungan antara penjual dan pembeli baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu seperti melalui telepon surat atau internet dalam melakukan jual beli barang.

Jadi suatu kejadian yang ada di pasar harus di perhatikan dalam beberapa hal yaitu:

- a. Ada calon penjual dan pembeli
  - b. Ada barang dan jasa yang hendak dijual belikan baik yang berbentuk barang atau gambar
  - c. Terjadi hubungan antara pembeli dan pembeli secara langsung atau tidak langsung
  - d. Terjadi proses tawar menawar
2. jenis-jenis pasar

Berdasarkan barang yang diperjualbelikan berdasarkan barang yang diperjualbelikan pasar dapat dikelompokkan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pasar barang konsumsi atau (pasar output)

Kamu tentu mengkonsumsi berbagai macam barang seperti setiap hari seperti makanan minuman dan pakaian barang-barang.

Berdasarkan ketersediaan barang yang diperjualbelikan.

- b. Pasar konkret ( tidak nyata )

- c. Pasar konkret ini adalah pasar yang memperjualbelikan barang dan barangnya yang ada di pasar namun setelah dibayar barang bisa langsung dibawa.

Pasar konkret memiliki ciri-ciri yaitu:

- d. Barang yang diperjualbelikan ada atau tersedia di pasar tersebut

- e. Ada pertemuan langsung antara penjual dan pembeli

- f. Setelah dibayar barang bisa langsung dibawa

- g. Umumnya memperjualbelikan barang kebutuhan sehari-hari

- h. Memerlukan tempat untuk menaruh barang

Mudah di jumpai Karena ada hampir di setiap daerah mulai dari tingkat desa sampai dengan tingkat nasional, contoh pasar konkret yaitu pasar desa pasar buah pasar ikan pasar kambing pasar burung pasar sayur pasar kain toserba supermarket mall supermall minimarket dan swalayan, Namun adapun ciri-ciri pasar yaitu seperti pasar persaingan sempurna banyak penjual dan pembeli barang homogen bebas masuk keluar masuk pasar monopoli satu penjual tidak ada substitusi.

3. Kelebihan dan kekurangan pasar ini yaitu pasar persaingan sempurna efisien, harga stabil kekurangannya tidak fleksibel, pasar monopoli efisiensi skala besar kekurangan harga tinggi tidak ada pilihan bagi konsumen.

**16. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pasar
- Peserta didik dapat mendeskripsikan peran pasar dalam perekonomian
- peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk pasar
- Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri pasar beserta gambar dan ilustrasinya
- Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi pasar
-

PERTEMUAN -1	
TAHAPAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
TUMBUHKAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama</li> <li>- Guru mengisi absensi peserta Didik</li> <li>- Guru memberikan kepada siswa ice breaking atau pemantik</li> <li>- Guru mengaitkan materi sebelumnya dan guru menggali pengakuan peserta didik yang akan dibahas pada hari ini</li> <li>- Tujuan pembelajaran yang menarik dan emosional yang dapat disampaikan</li> </ul>
ALAMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok: siswa dibagi dalam beberapa kelompok masing-masing menempati</li> <li>- jenis-jenis pasar tradisional pasar modern pasar barang pasar jasa.. “Setiap kelompok mencari ciri-ciri kelebihan dan kekurangan dan jenis-jenis pasar yang ditugaskan”</li> <li>- Peta konsep kolaborasi: kelompok menyusun peta konsep jenis-jenis pasar di kertas atau media digital</li> <li>- Presentasi singkat: masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya</li> </ul>
DEMONSTRASI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok: setiap kelompok menampilkan jenis pasar</li> <li>- Penilaian teman sebaya: siswa lain menilai kreativitas dan isi presentasi dengan lembar observasi sederhana</li> </ul>

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p>© <b>UANGI</b></p> <p><b>RAYAKAN</b></p> <p><b>PERTEMUAN -2</b></p> <p><b>TUMBUHKAN</b></p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis pasar siapa ini: guru memberikan deskripsi tentang jenis pasar</li> <li>- Peta konsep interaktif: siswa dalam kelompok membuat peta konsep tentang jenis pasar ciri-ciri dan contoh kehidupan nyata lalu mempresentasikannya di depan kelas</li> <li>- Kesimpulan: guru bersama peserta didik dapat menyimpulkan tentang bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri-ciri pasar kepada setiap peserta didik dan menyimpulkan pengertian pasar jenis pasar</li> <li>- Evaluasi: guru memberikan beberapa pertanyaan tentang jenis-jenis pasar</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengevaluasikan pembelajaran hari ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama</li> <li>- Guru mengisi absensi peserta didik</li> <li>- Pemantik: kenapa harga pulsa cabai atau ayam bisa naik turun setiap minggu?</li> <li>- Simulasi mini Quantum learning tools: beberapa siswa menjadi penjual lainnya menjadi pembeli mereka saling tawar-menawar, guru memfasilitasi diskusi: siapa yang mengatur harga? Bagaimana kesepakatan terbentuknya?</li> <li>- Tujuan pembelajaran disampaikan dalam bahasa siswa: kalian akan jadi ahli ekonomi mini hari ini karena kita akan memahami logika di Bali naik</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APAMI	<p>turunnya harga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulasi interaksi permintaan dan penawaran: siswa diminta membawa benda sederhana beberapa siswa jadi penjual lainnya jadi pembeli, guru memberikan skenario misalnya jumlah barang terbatas harga naik</li> <li>- Diskusi refleksi setelah simulasi siswa diminta menjawab: apa yang terjadi ketika barang banyak tapi pemberi sedikit?</li> <li>- Siapa yang mengantar harga penjual atau pembeli?</li> <li>- Menarik kesimpulan bersama: guru membimbing siswa menyimpulkan bahwa harga terbentuk dari interaksi permintaan dan penawaran.</li> </ul>
NAMAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah dari simulasi: guru menjelaskan bahwa dari simulasi jual beli yang dilakukan siswa muncullah istilah permintaan dan penawaran harga keseimbangan</li> <li>- Peta konsep guru dan siswa bersama-sama menyusun peta konsep seperti permintaan meningkat harga naik penawaran meningkat harga turun titik temu keduanya harga pasar.</li> </ul>
DEMONTRASI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan soal pemahaman konsep siswa menjawab pertanyaan singkat berbasis pengalaman apa yang dimaksud dengan harga keseimbangan</li> <li>- Simulasi harga pasar</li> <li>- Analisis harga</li> </ul>
RAYAKAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan model konsep: siswa membuat grafik sederhana hubungan permintaan penawaran dengan menunjukkan yang di depan kelas</li> <li>- Simulasi tawar-menawar jadi siswa mengulang</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan tawar-menawar antara pembeli dan penjual untuk menemukan harga keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesimpulan guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri-ciri kepada setiap peserta didik dan menyimpulkan pengertian pasar</li> <li>- Evaluasi: guru memberikan beberapa pertanyaan tentang jenis-jenis pasar</li> <li>- Refleksi</li> </ul>
PERTEMUAN -3	
TUMBUHKAN ALAMI NAMAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dan berdoa</li> <li>- Guru mengisi absensi peserta didik</li> <li>- Refleksi kritis jadi siswa pernah lihat harga barang naik waktu lebaran apakah pasar bisa dikendalikan?</li> <li>- Kaitkan dengan isu aktual: guru menampilkan berita harga kebutuhan pokok yang naik menjelang hari besar siswa diminta memberi pendapat mereka</li> <li>- Tujuan disampaikan secara menantang hari ini kita akan berpikir seperti analisis pasar. Siswa disuruh oleh guru untuk berdiskusi bersama kelompoknya. Setelah diberikan diskusi setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa di bagi dalam beberapa kelompok</li> <li>- Siswa di suruh oleh guru untuk berdiskusi</li> <li>- Setelah berdiskusi siswa mempresentasikan hasilnya disepan kelas</li> <li>- Penjelasan sistematis: guru menamai fungsi pasar</li> <li>- Diskusi istilah penting intervensi pemerintah</li> </ul>

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**DEMONSTRASI**

harga maksimum minimum distribusi barang kelangkaan dan lain

- Ringkasan visual: siswa membuat info grafis mini atau mind mapping berisi fungsi pasar faktor yang mempengaruhi harga pasar dan dalam kehidupan ekonomi.

- proyek mini solusi ekonomi tiap kelompok merancang solusi menghadapi fluktuasi harga sebagai pelaku ekonomi

- topik perlukah permintaan mengatur harga pasar siswa dibagi menjadi dua tim untuk berdiskusi dan menyampaikan pendapat

- Jurnal reflektif siswa meluaskan apa yang mereka pelajari dan bagaimana itu bermanfaat dalam kehidupan mereka Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan partisipasi setelah itu mengerjakan lembar observasi untuk kreativitas komunikasi dan penguasaan konsep.

- Proyek mini
- Debat kelas
- Jurnal reflektif

- Cerita ekonomi  
- Guru membaca pertanyaan dan siswa menjawab dengan benar

- Kesimpulan
- Evaluasi
- Refleksi
- 

**ULANGI**

**DEMONSTRASI**

**RAYAKAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li><li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li></ol>
	<p>17. REFLEKSI GURU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah kaitan pembelajaran terlaksana dengan baik jika belum apa yang menjadi faktor penghambatnya?</li><li>- Apakah kegiatan pembelajaran berhasil jika belum apa penyebabnya</li><li>- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik jika tidak apa alasannya</li></ul>
	<p>18. KRITERIA UNTUK MENGUKUR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kmpetensi Yang Dinilai:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta Didik Mampui Mengikuiti Pembelajaran Dengan Baik</li><li>- Peserta Didik Mampui Mengerjakan Soal Yang Di Berikan Keterlaksanakan Peserta Didik Dalam Sikap Sesuai Profil Pancasila</li></ul>
	<p>19. REFLEKSI SISWA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah kalian merasa mendapatkan pembelajaran yang bermakna hari ini?</li><li>- Apakah yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran hari ini?</li><li>- Bagaimana bentuk rasa Syuikuir yang dapat kalian terapkan setelah memahami pembelajaran hari Ini?</li></ul>
	<p>20. KEGIATAN REMEDIAL</p> <p>Guirui memberikan membimbing kepada peserta didik yang belum tuntas. Peserta didik yang membuatuhan remedial diminta untuk membaca Kembali dan mengerjakan soal-soal yang ada dari buku IPS ekonomi SMA/MA kelas X dari penerbit erlangga hal 84</p>
	<p>21. KEGIATAN PENGAYAAN</p> <p>Peserta didik membuatuhan pengayaan yang diminta untuk mengerjakan soal-soal CBT pegayaan yang ada di buku IPS ekonomi SMA / MA kelas X dari penerbit erlangga hal 84</p>
	<p>22. DAFTAR PUSTAKA</p> <p>Alam S 2022 , IPS ekonomi untuk SMA / MA kelas X, Jakarta penerbit erlangga mendikbud ristek no. 56 tahun 2022 pedoman kuiskuilum dalam rangka</p>

## @ Hak Cipta Kita Mlik U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penemuilahan pembelajaran ( kuirikuiluim Merdeka) penyempuirna kuirikuiluim sebeluimnya, Jakarta ; kementrian Pendidikan, kebuidayaan, riset, dan teknologi. Kemendikbuidristek no.7 tahun 2022. Standar isi pada Pendidikan anak uisia dini, jenjang Pendidikan dasar, dan jenjang Pendidikan menengah atas 2022 jakarta : kementrian Pendidikan kebuiadayaan, riset dan teknologi dan suimber lainnya.

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Silvi Mustakima S.Pd

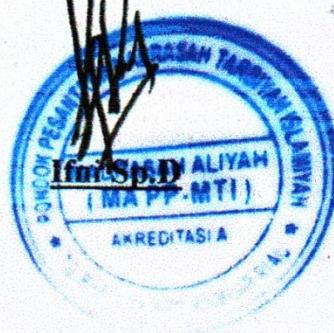
Mahasiswa peneliti

Fitri Diana

Tanjung Berulak, 07 Mei 2025

Mengetahui Kepala Sekolah Madrasah Aliyah

PPMTI Tanjung Berulak



UIN SUSKA RIAU

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**A. RUBRIK PENILAIAN**

Materi: Jenis-Jenis Pasar (Pasar Tradisional, Pasar Modern, Pasar Barang, dan Pasar Jasa)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Materi	Menjelaskan materi secara lengkap, jelas, dan tepat	Menjelaskan materi cukup lengkap dan tepat	Penjelasan kurang lengkap, masih ada kekeliruan	Banyak kekeliruan dan tidak paham materi
Kerja Sama Kelompok	Setiap anggota aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan baik	Sebagian besar anggota aktif bekerja sama	Hanya beberapa anggota yang aktif	Kelompok tidak bekerja sama secara efektif
Peta Konsep	Peta konsep sangat jelas, kreatif, dan informatif	Peta konsep cukup jelas dan informatif	Peta konsep kurang jelas atau kurang lengkap	Peta konsep tidak lengkap atau tidak dibuat
Presentasi	Penyampaian sangat baik, lancar, menarik dan sesuai waktu	Penyampaian baik dan sesuai waktu	Penyampaian kurang lancar atau melebihi waktu	Tidak dapat menyampaikan dengan baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketepatan Informasi	Informasi sangat tepat dan sesuai sumber valid	Informasi cukup tepat	Informasi kurang tepat	Banyak informasi keliru
Kreativitas & Visualisasi	Sangat menarik secara visual dan kreatif	Cukup menarik secara visual	Kurang menarik atau kurang rapi	Tidak menarik atau asal-asalan

Kategori Penilaian:

- 21–24 = Sangat Baik (A)
- 17–20 = Baik (B)
- 13–16 = Cukup (C)
- <13 = Kurang (D)

**B. Lembar Observasi Teman Sebaya & Refleksi Peserta Didik**

No	Nama kelompok	Isi materi 0-4	Penyampaian materi 0-4	Kreativitas 0-4	Total skor	Komentar singkat

Pertunjuk Skor:

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang
- 0 = Tidak menilai

## Rubrik Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban siswa
1	Apa hal paling penting yang kamu pelajari hari ini?	
2	Apa aktivitas pembelajaran yang paling kamu sukai dan mengapa?	
3	Apa tantangan atau kesulitan yang kamu alami dalam belajar hari ini?	
4	Bagaimana peranmu dalam kelompok? Apakah kamu merasa aktif dan berkontribusi?	
5	Apa saranmu untuk pembelajaran selanjutnya agar lebih menarik atau efektif	

## Judul Refleksi: Pembelajaran tentang Jenis-Jenis Pasar

## D. Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran: Ekonomi Kelas/Semester: X / Genap Materi:

Jenis-Jenis Pasar Petunjuk:

1. Bekerjalah dalam kelompok yang telah ditentukan.
2. Amati dan diskusikan jenis pasar yang ditugaskan.
3. Lengkapi tabel dan glosarium mini.
4. Buat peta konsep kolaboratif dan presentasikan hasilnya.

Jenis -jenis pasar	Ciri -ciri	Kelebihan	Kekurangan	Contoh nyata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**TUGAS 2: Peta Konsep Kolaboratif**

Gunakan kertas manila atau media digital untuk membuat peta konsep jenis-jenis pasar dan hubungannya. Sertakan gambar, warna, atau ikon untuk memperjelas isi

**TUGAS 3: Glosarium Mini**

No	Istilah ekonomi	Pengertian
1		
2		
3		
4		
5		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen penilaian observasi – teman sebaya

Nama Kelompok yang Dinilai:

Nama Penilai:

Kriteria Penilaian	Nilai (1–5)	Komentar Singkat (Jika Ada)
Isi Materi Lengkap Dan Tepat		
Kreativitas Media Presentasi		
Penjelasan Mudah Dipahami		
Kekompakan Dan Kerja Sama Tim		

**F. KUIS PASAR “SIAPA INI?” – LEMBAR JAWAB SISWA**

Nama Siswa:

Petunjuk: Tulislah nama jenis pasar yang dimaksud dari deskripsi berikut.

No	Deskripsi Pasar	Jawaban
	Pasar Ini Menjual Kebutuhan Pokok, Transaksi Tawar-Menawar, Tempatnya Terbuka.	
	Pasar Ini Berada Di Pusat Perbelanjaan, Harga Tetap, Dan Ber-AC.	

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pasar Ini Menawarkan Layanan Keahlian Seperti Salon, Bengkel, Atau Dokter.	
	Pasar Ini Menjual Produk Nyata Seperti Pakaian Dan Makanan.	
	Pasar Ini Dijalankan Secara Daring Melalui Aplikasi Atau Situs Online.	

G. Tabel Klasifikasi Jenis Pasar (Lembar Kegiatan Siswa) Siswa Mengisi Tabel Berikut Secara Kolaboratif:

Jenis Pasar	Ciri-Ciri	Kelebihan	Kekurangan	Contoh
Pasar Tradisional				
Pasar Modern				
Pasar Barang				
Pasar Pasar				

**Stake Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Glosarium Mini**

Setiap siswa menulis 5–10 istilah ekonomi yang dipelajari hari itu, misalnya:

- Pasar
- Distribusi
- Barang
- Jasa
- Pasar Modern
- Pasar Tradisional
- Kelengkapan istilah: 5 istilah = 2 poin
- Penjelasan istilah akurat = 2 poin
- Keerapian dan orisinalitas =1poin

Total: 5 poin

**3. Presentasi Kelompok****Rubrik Penilaian Presentasi**

Aspek <b>Penilaian</b>	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
isi dan pemahaman	Isi lengkap dan penjelasan jelas	Sebagian isi dijelaskan dengan baik	Penjelasan kurang dalam	Isi tidak lengkap atau keliru
creativitas	Media visual sangat menarik	Media cukup Menarik	Sedikit variasi visual	Tidak ada visual/monoton
kerja sama	Semua anggota berperan aktif	Sebagian besar Aktif	Hanya beberapa yang aktif	Didominasi 1-2 orang
penampilan	Percaya diri dan komunikatif	Cukup percaya Diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penilaian Teman Sebaya (Peer Assessment) Bentuk lembar sederhana seperti berikut:

Nama Kelompok: _____	
<b>Kriteria I</b> Isi materi lengkap? : Kreativitas presentasi? : Penjelasan mudah dipahami? :	

Setelah presentasi, siswa lain memberikan penilaian terhadap kelompok yang tampil, dan hasil dikumpulkan ke guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Kuis “Pasar Siapa Ini?” (Game Kuis) Bentuk: Permainan Tebak Pasar**

- Guru membaca deskripsi suatu jenis pasar.
- Siswa menebak jenis pasarnya dengan menunjukkan kartu, menjawab via Kahoot, atau menyebut langsung.
- Bisa dijadikan tim cepat-tepat atau pass the question.

Contoh Soal:

1. "Pasar ini menjual kebutuhan pokok, transaksi masih dilakukan secara tawar-menawar, dan beradadi tempat terbuka."
- Jawaban: Pasar Tradisional
2. "Pasar ini menyediakan barang dengan harga tetap, tempatnya bersih dan ber-AC, biasanya berada di pusat perbelanjaan."
- Jawaban: Pasar Modern
3. "Pasar ini tidak menjual barang, tapi menawarkan keahlian seperti potong rambut atau pengobatan."
- Jawaban: Pasar Jasa
4. "Pasar ini menyediakan produk nyata seperti makanan, pakaian, atau kendaraan."
- Jawaban: Pasar Barang

**UIN SUSKA RIAU**

**Lampiran 6.** modul kelas kontrol**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / semester	:	X / 2
Materi pokok	:	Harga Dan Terbentuknya Harga Pasar
Pertemuan	:	3 x pertemuan
Alokasi waktu	:	2 X 45 Menit
Model pembelajaran	:	konvesional ( ceramah, tanya jawa,diskusi kelompok)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati Dan Mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya.
- KI 2 : Menghayati Dan Mengamalkan Perilaku Jujur, Disiplin,Tanggung Jawab Peduli Gotong Royong Kerja Sama, Toleran, Dan Damai. Santun, Responsive Dan Pro-Aktif Dan Menunjukan Sikap Sebagai Bagian Dari Solusi Atas Berbagai Permasalahan Dalam Berinteraksi Secara Efektif Dengan Lingkungan Sosial Dan Alam Serta Dalam Menempatkan Diri Sebagai Cerminan Bangsa Dalam Pergaulan Dunia.
- KI 3 : Memahami, Menerapkan, Menganalisis Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural Berdasarkan Rasa Ingintahunya Tentang Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni, Budaya, Dan Humaniora Dengan Wawasan Kemanusiaan, Kebangsaan, Kenegaraan, Dan Peradaban Terkait Penyebab Fenomena Dan Kejadian, Serta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menerapkan Pengetahuan Prosedural Pada Bidang Kajian Yang Spesifik Sesuai Dengan Bakat Dan Minatnya Untuk Memecahkan Masalah

**KI 4 :** Mengolah, Menalar, Dan Menyaji Dalam Ranah Konkret Dan Ranah Abstrak Terkait Dengan Pengembangan Dari Yang Dipelajarinya Di Sekolah Secara Mandiri, Dan Mampu Menggunakan Metoda Sesuai Kaidah Keilmuan.

#### KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI DASAR (KD)

Menganalisis Pasar Dan Terbentuknya Harga Pasar Dalam Kegiatan Ekonomi menyajikan hasil analisis tentang jenis , fungsi dan peran pasar dalam perekonomian

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pasar secara ekonomi.
2. Mengelompokkan pasar berdasarkan jenisnya (wujud, waktu, luas,strukturnya).
3. Mendeskripsikan ciri-ciri dari masing-masing jenis pasar.
4. Menganalisis kelebihan dan kekurangan berbagai jenis pasar.
5. Menyampaikan hasil pemahaman melalui diskusi kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Pengertian pasar

Pengertian pasar secara luas adalah terjadinya hubungan antara penjual dan pembeli baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu seperti melalui telepon surat atau internet dalam melakukan



Jadi suatu kejadian yang ada di pasar harus diperhatikan beberapa hal yaitu:

- a. Ada calon penjual dan pembeli
- b. Ada barang atau jasa yang hendak diperjualbelikan baik yang berbentuk barang atau berbentuk gambar
- c. Terjadi hubungan antara penjual dan pembeli secara langsung atau tidak langsung
- d. Terjadi proses tawar-menawar

### 2. Jenis-jenis pasar

- a. Berdasarkan barang yang diperjualbelikan
- b. Berdasarkan barang yang diperjualbelikan pasar dapat dikelompokkan sebagai berikut
  - Pasar barang konsumsi ( pasar output)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kamu tentu mengkonsumsi berbagai macam barang seperti-setiap hari seperti makanan minuman dan pakaian barang-barang.

- c. Berdasarkan ketersediaan barang yang diperjualbelikan

- pasar konkret ( tidak nyata )

Pasar konkret ini adalah pasar yang memperjualbelikan barang dan barangnya ada di pasar namun setelah dibayar barang bisa langsung dibawa. Pasar konkret memiliki ciri-ciri yaitu

- barang yang diperjualbelikan ada atau tersedia di pasar tersebut
- ada pertemuan langsung antara penjual dan pembeli
- setelah dibayar barang bisa langsung dibawa
- umumnya memperjualbelikan barang kebutuhan sehari-hari
- memerlukan tempat untuk menaruh barang mudah dijumpai karena ada hampir di setiap daerah mulai dari tingkat desa sampai dengan tingkat nasional
- contoh pasar konkret yaitu pasar desa pasar buah pasar ikan pasar kambing pasar burung pasar sayur pasar kain toserbab supermarket mall supermall minimarket dan swalayan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Ciri – ciri pasar

Contoh: pasar persaingan sempurna



→ banyak penjual dan pembeli



barang homogen,



bebas masuk keluar pasar Pasar

monopoli



→ satu penjual,

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Kelebihan dan kekurangan pasar

Pasar persaingan sempurna → efisien, harga stabil;  
kekurangan: tidak fleksibel Pasar monopoli → efisiensi skala besar; kekurangan: harga tinggi, tidak ada pilihan bagi konsumen

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah interaktif
- Tanya jawab
- Diskusi kelompok
- Penugasan kelompok\

**F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN ( 1 X PERTEMUAN )**

Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>- Apersepsi: menyangkan pengalaman siswa berbelanja di berbagai pasar.</li></ul>
Kegiatan inti ( 70 menit )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan pengertian pasar secara ekonomi.</li><li>- Menjelaskan klasifikasi pasar beserta contohnya.</li><li>- Siswa mencatat dan bertanya jika belum paham.</li><li>- Guru memberi tabel perbandingan jenis pasar (jenis, ciri, kelebihan, kekurangan).</li></ul>

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi kelompok kecil untuk mendiskusikan jenis pasar tertentu dan menyajikan hasilnya.</li> </ul>
<p>Penutup ( 10 menit )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyampaikan ringkasan temuan mereka.</li> <li>- Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>- Siswa diberi tugas rumah: Membuat infografis sederhana tentang 1 jenis pasar.</li> </ul>
<b>F. PENILAIAN</b>	
<b>A. Pengetahuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test formatif :5 pilihan ganda &amp; 2 uraian</li> <li>✓ “yang dimaksud dengan pasar dalam ekonomi adalah...”</li> <li>✓ Berikut ini adalah ciri-ciri pasar persaingan sempurna, kecuali...</li> <li>✓ Jelaskan kelebihan dan kekurangan pasar monopoli!</li> </ul>
<b>G. KETERAMPILAN</b>	
<b>Multan Sy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan hasil kelompok</li> <li>- Tugas rumah membuat infografis jenis pasar</li> </ul>
<b>H. SIKAP</b>	
<b>Kasim Riau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi sikap tanggung jawab, kerja sama, dan keaktifan saat diskusi.</li> </ul>

© Hak Cipta milik Suska Riau	<p><b>I. MEDIA &amp; ALAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan tulis, spidol</li> <li>- LCD proyektor (jika tersedia)</li> <li>- Handout tabel jenis pasar</li> </ul> <p><b>J. SUMBER BELAJAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Ekonomi SMA/MA kelas X Kemendikbud</li> <li>- Artikel dan video pembelajaran tentang jenis pasar</li> <li>- Lembar kerja siswa dan presentasi guru</li> </ul>
------------------------------	---

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyapa siswa dengan materi pertemuan sebelumnya</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan singkat review tentang jenis-jenis pasar</li> </ul>
<b>Kegiatan</b> Kegiatan 70 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan potongan kasus/berita/ilustrasi pasar (misalnya: berita tentang Gojek, pasar saham, warung tradisional, atau Alfamart).</li> <li>- Siswa menganalisis dan mengidentifikasi jenis pasar dari kasus tersebut.</li> <li>- Diskusi kelas: Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka.</li> <li>- Guru menyempurnakan pemahaman siswa melalui penekanan pada ciri-ciri pasar dari kasus nyata.</li> <li>- Siswa mengerjakan latihan soal formatif (pengetahuan dan pemahaman)</li> </ul>
<b>Penutup</b> 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan umpan balik dan penguatan konsep</li> <li>- Refleksi pembelajaran dan penyampaian hasil evaluasi</li> <li>- Tugas rumah, menuliskan contoh nyata jenis pasar yang ditemui dilingkungan sekitar (3 jenis)</li> </ul>

## Pertemuan ke- 3

Pendahuluan ( 10 menit )

- Guru mengulas materi sebelumnya tentang jenis -jenis pasar dan melanjukan materi permintaan dan penawaran
- Apresiasi :diskusi singkat tentang pengalaman siswa saat berbelanja dan proses tawar-menawar

Kegiatan inti ( 65 menit )

- Guru menjelaskan unsur-unsur dan peran pasar dalam perekonomian
- Diskusi tentang berbagai jenis pasar yang ada di sekitar siswa
- Analisis prosesterbenarknya harga pasar dan jelaskan proses interaksi permintaan dan penawaran
- Guru menjelaskan kurva permintaan dan penawaran
- Siswa diminta menggambar kurva permintaan dan penawaran
- Siswa di bagi menjadi 3-4 orang
- Setiap kelompok diberikan studi kasus :misalnya bagaimana harga pisang dipasar desa saat panen berlimpah
- Siswa mmenganalisis
- Proses terbentuknya harga pasar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University  
Suska Riau****Guru Mata Pelajaran Ekonomi**

**Silvi Mustakima S.Pd****f Kasim Riau**

- Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan harga (cuaca, permintaan dan penawaran, biaya transportasi)
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas selama 2-3 menit

**Penutup 10 menit**

- Guru menyimpulkan materi pada hari ini  
“seperti konsep pasar keseimbangan harga”  
“Pentingnya memahami mekanisme pasar dalam kehidupan sehari-hari”
- Siswa di beri pertanyaan / atau menyimpulkan materi yang telah di pelajari pada hari ini

**Tanjung Berulak, 07 Mei 2025****Mengetahui Kepala Sekolah Madrasah Aliyah  
PPMTI Tanjung Berulak**



## A. RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Partisipasi Diskusi	Tidak aktif	Kurang aktif	Cukup aktif	Sangat aktif
Kualitas Penyajian	Tidak lengkap	Kurang Lengkap	Lengkap	Sangat lengkap
Kerapian Infografis	Tidak rapi	Kurang rapi	Cukup rapi	Sangat rapi

## I. Pengetahuan

Tes formatif (Soal Pilihan Ganda dan Uraian) Contoh Soal Pilihan Ganda (5 soal):

1. Berikut yang termasuk pasar abstrak adalah ...
  - a. Pasar tradisional
  - b. Pasar malam
  - c. Pasaar swalayan
  - d. Pasar saham

Jawaban : D
2. Salah satu ciri pasar oligopoly adalah ...
  - a. Barang homogen
  - b. Satu penjual
  - c. Beberapa penjual menguasai pasar
  - d. Banyak penjual dan pembeli

Jawaban: C
3. Kelebihan dari pasar monopoli adalah...
  - a. Banyak pilihan produk
  - b. Harga murah
  - c. Efisiensi skala besar
  - d. Mudah masuk pasar

Jawaban : C

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Contoh pasar konkret adalah...
  - a. Pasar tanpa tenaga kerja
  - b. Pasar modal
  - c. Pasar hewan mingguan
  - d. Pasar uang

Jawaban : C

5. Pasar persaingan sempurna sulit ditemukan karena...
  - a. Harga tidak stabil
  - b. Terlalu banyak regulasi
  - c. Tidak ada penjual dan pembeli
  - d. Persyaratan idealnya

Jawaban : D

**A. Esai**

- a. Jelaskan perbedaan antara pasar persaingan sempurna dan monopolistic?

Kunci jawaban:

- i. pasar persaingan sempurna : banyak penjual, barang homogen bebas keluar masuk pasar
- ii. pasar monopolistic: banyak penjuak , barang erdiferensiasi ada control harga bebas.

- b. Berikan massing masing atau contoh jenis passer bedasarkan : wujud , waktu, luas, distribusi dan strukturnya!

Kunci jawaban:

- Wujud: pasar modal (abstrak)
- Waktu : pasar malam ( sementara )
- Luas : pasar internasional ( missal perdangan ekspor kopi )
- Struktur : pasar monopoli ( PLN )

Nilai :

- Pilihan ganda : 2 soal x 25 poin = 50 poin

© Hak cipta milik UIN

- Uraian : 2 soal x 25 poin = 50 poin
- 90 – 100 sangat baik
- 75 – 89 baik
- 60 – 74 cukup
- <60 perlu bimbingan

Tugas : analisis kasus pasar & tugas rumah Rumah penilaian

Aspek	Skor 1 kurang	Skor 2 Cukup	Skor 3 baik	Skor 4 sangat baik
Riau Ketetapan analisis	Banyak salah	Cukup tepat	Baik	Sangat tepat
Argument & contoh	Tidak jelas	Cukup jelas	Tepat	Sangat logis & aplikatif
Stale Keterampilan penulis	Tidak terstruktur	Kurang rapi	Terstruktur	Sangat rapi dan menarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7. Uji instrumen

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masim Riau

**Lampiran 8. Uji validitas eksperimen dan kontrol**

**Correlations**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	P1	P2	P0	P1
P	Pearson Correlation	1	.20	.41	.02	.25	-	.45	.00	.03	.49	.67	.44	.18	.18	.22	.42	.17	.47	.07	.17	.46		
1	n		2	6	8	4	.03	0*	9	4	7*	4**	3	8	5	5	4	0	1*	3	0	0*		
	Sig. (2-tailed)		.39	.06	.90	.27	.89	.04	.97	.88	.02	.00	.05	.42	.43	.34	.06	.47	.03	.75	.47	.04		
	N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P	Pearson Correlation	.20	1	.34	.04	.42	.46	.37	.41	.10	.25	.01	.10	.06	.24	.13	.20	.16	-	.74	.35	.16		
2	n	2		3	6	0	6*	2	6	7	7	7	4	9	8	1	2	9	.06	0**	5	5	9	
	Sig. (2-tailed)	.39		.13	.84	.06	.03	.10	.06	.65	.27	.94	.66	.77	.29	.58	.39	.47	.78	.00	.12	.47		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P	Pearson Correlation	.41	.34	1	-	.40	.05	.25	.02	.12	.39	.41	.45	.20	.30	.06	.41	.49	.33	.39	.32	.64		
3	n	6	3		.13	8	2	0	2	8	2	2	6*	1	6	4	6	2*	9	6	1	6**		
	Sig. (2-tailed)	.06	.13		.57	.07	.82	.28	.92	.59	.08	.07	.04	.39	.19	.78	.06	.02	.14	.08	.16	.00		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P	Pearson Correlation	.02	.04	-	1	.58	.37	.13	.65	.45	-	.11	.14	.48	.35	.25	.13	.39	.35	.00	.25	.00		
4	n	8	6	.13		7**	6	3	7**	3*	.08	6	6	2*	5	5	8	3	6	0	6	0		
	Sig. (2-tailed)	.90	.84	.57		.00	.10	.57	.00	.04	.72	.62	.53	.03	.12	.27	.56	.08	.12	1.0	.27	1.0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

Hak 1. D	@ I	im Riau																					
		P 5	Pearso n	.25	.42	.40	.58	1	.25	.40	.53	.31	.43	.47	.44	.36	.40	.15	.25	.56	.36	.43	.61
	Correlat ion	4	0	8	7**			6	8	0*	3	7	5	7*	9	8	6	4	2**	3	1	2**	2
	Sig. (2- tailed)	.27	.06	.07	.00			.27	.07	.01	.17	.05	.03	.04	.10	.07	.51	.27	.01	.11	.05	.00	.19
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n	-	.46	.05	.37	.25	1	.20	.65	.32	.12	-	.19	.37	.22	.42	.40	.15	.20	.33	.21	.34	
	Correlat ion	.03	6	*	2	6	6		9	1**	7	3	.06	1	8	7	0	2	4	6	1	3	7
	Sig. (2- tailed)	.89	.03	.82	.10	.27		.37	.00	.16	.60	.79	.42	.10	.33	.06	.07	.51	.38	.15	.36	.13	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n	.45	.37	.25	.13	.40	.20	1	.08	.14	.32	.43	.30	-	.25	.41	.27	.32	.29	.26	.21	.12	
	Correlat ion	0*	2	0	3	8	9		7	6	1	6	4	.07	0	4	7	8	7	4	4	3	
	Sig. (2- tailed)	.04	.10	.28	.57	.07	.37		.71	.53	.16	.05	.19	.75	.28	.06	.23	.15	.20	.26	.36	.60	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n	.00	.41	.02	.65	.53	.65	.08	1	.38	.02	-	-	.28	.27	.13	.09	.29	.12	.19	.06	.14	
	Correlat ion	9	6	2	7**	0*	1**	7		4	8	.02	.07	7	4	2	9	8	7	4	5	4	
	Sig. (2- tailed)	.97	.06	.92	.00	.01	.00	.71		.09	.90	.91	.74	.22	.24	.57	.67	.20	.59	.41	.78	.54	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n	.03	.10	.12	.45	.31	.32	.14	.38	1	-	.19	.10	.48	.21	.46	.11	.48	.13	.23	.20	.17	
	Correlat ion	4	7	8	3*	3	7	6	4		.01	7	0	5*	9	8*	0	5*	2	2	7	5	
	Sig. (2- tailed)	.88	.65	.59	.04	.17	.16	.53	.09		.96	.40	.67	.03	.35	.03	.64	.03	.57	.32	.38	.45	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n	.49	.25	.39	-	.43	.12	.32	.02	-	1	.52	.58	-	.45	.15	.34	.03	.23	.32	.45	.36	
	Correlat ion	7*	7	2	.08	7	3	1	8	.01		9*	6**	.06	2*	0	8	5	1	0	0*	9	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak 1. D	@ I	im Riau																							
		P	Pearso	.42	.20	.41	.13	.25	.40	.27	.09	.11	.34	.37	.56	.29	.18	.49	1	.44	.20	.43	.17	.58	
16	n	4	2	6	8	4	2	7	9	0	8	2	9**	2	5	0*		3	7	9	0	8**			
	Correlat ion																								
	Sig. (2- tailed)	.06	.39	.06	.56	.27	.07	.23	.67	.64	.13	.10	.00	.21	.43	.02		.05	.38	.05	.47	.00			
		2	3	8	1	9	9	7	8	4	2	6	9	1	6	8		1	1	3	2	6			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
17	n	0	9	2	3	2	2**	4	8	8	5	5	9	9	8	8	9	3	4	3	6	2			
	Correlat ion																								
	Sig. (2- tailed)	.47	.47	.02	.08	.01	.51	.15	.20	.03	.88	.05	.06	.40	.15	.05	.05		.12	.05	.17	.30			
		3	7	8	7	0	6	8	2	0	3	9	6	3	8	3	1		5	6	5	4			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
18	n	.47	-	.33	.35	.36	.20	.29	.12	.13	.23	.68	.65	.21	.05	.08	.20	.35	1	-	.44	.45			
	Correlat ion	1*	.06	9	6	3	6	7	7	2	1	4**	8**	7	7	9	7	4		.09	9*	4*			
			5																						
	Sig. (2- tailed)	.03	.78	.14	.12	.11	.38	.20	.59	.57	.32	.00	.00	.35	.81	.70	.38	.12		.70	.04	.04			
		6	4	4	4	5	3	4	5	8	6	1	2	7	3	8	1	5		7	7	4			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
19	n	.07	.74	.39	.00	.43	.33	.26	.19	.23	.32	.11	.32	.14	.24	.23	.43	.43	-	1	.33	.19			
	Correlat ion	3	0**	6	0	1	1	4	4	2	0	5	1	6	9	6	9	3	.09		9	5			
	Sig. (2- tailed)	.75	.00	.08	1.0	.05	.15	.26	.41	.32	.16	.62	.16	.53	.28	.31	.05	.05	.70		.14	.41			
		9	0	4	00	8	4	0	2	6	9	9	7	9	9	7	3	6	7		3	0			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
20	n	.17	.35	.32	.25	.61	.21	.21	.06	.20	.45	.50	.58	.17	.14	-	.17	.31	.44	.33	1	.42			
	Correlat ion	0	5	1	6	2**	3	4	5	7	0*	8*	6**	2	3	.01	0	6	9*	9	1				
	Sig. (2- tailed)	.47	.12	.16	.27	.00	.36	.36	.78	.38	.04	.02	.00	.46	.54	.95	.47	.17	.04	.14		.06			
		2	5	8	5	4	8	5	6	1	6	2	7	8	8	4	2	5	7	3	4				
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
21	n	.46	.16	.64	.00	.30	.34	.12	.14	.17	.36	.41	.44	.40	-	-	.58	.24	.45	.19	.42	1			
	Correlat ion	0*	9	6**	0	2	7	3	4	5	9	2	9*	8	.02	.04	8**	2	4*	5	1				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak	@	im Riau																					
		Sig. (2-tailed)	.04	.47	.00	1.0	.19	.13	.60	.54	.45	.11	.07	.04	.07	.93	.84	.00	.30	.04	.41	.06	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	4	0	4		
1. D	Pearson Correlation		.33	.21	.24	.21	.54	.19	.73	.16	.36	.44	.60	.40	.00	.08	.23	.33	.46	.32	.26	.44	.27
		N	2	1	6	6	3*	3	9**	0	4	8*	8**	5	0	2	5	2	0*	9	0	8*	3
		Sig. (2-tailed)	.15	.37	.29	.36	.01	.41	.00	.50	.11	.04	.00	.07	1.0	.73	.31	.15	.04	.15	.26	.04	.24
		N	2	2	5	0	3	5	0	1	4	8	4	7	00	1	8	2	1	7	8	8	5
		Pearson	-	.42	-	.46	.38	.51	.21	.61	.46	.05	-	.07	.33	.53	.55	.15	.34	-	.49	-	-
2. D	Pearson Correlation		.00	.9	.02	9*	3	5*	5	9**	7*	9	.14	1	0	4*	3*	4	6	.06	6*	.14	.20
		N	8	0									8						5		2	2	
		Sig. (2-tailed)	.97	.05	.93	.03	.09	.02	.36	.00	.03	.80	.53	.76	.15	.01	.01	.51	.13	.78	.02	.55	.39
		N	3	9	5	7	5	0	3	4	8	6	4	5	5	5	1	6	5	7	6	0	3
		Pearson	.55	.34	.49	.26	.44	.23	.41	.38	.20	.21	.59	.51	.12	.10	.28	.33	.43	.58	.10	.17	.30
		N	1*	5	0*	8	2	4	2	1	6	5	2**	8*	4	3	6	7	1	7**	9	1	4
		Pearson Correlation																					
		Sig. (2-tailed)	.01	.13	.02	.25	.05	.32	.07	.09	.38	.36	.00	.01	.60	.66	.22	.14	.05	.00	.64	.47	.19
		N	2	7	8	4	1	0	1	7	3	2	6	9	2	5	2	6	8	7	8	1	2
		Pearson	-	.12	.02	-	.10	.39	-	.22	.07	.36	-	.16	-	.28	.13	.05	.08	-	.31	.11	-
3. D	Pearson Correlation		.31	2	2	.07	9	1	.02	0	8	2	.09	3	.17	2	6	6	8	.18	8	4	.09
		N	5			1			2			1		5					1				9
		Sig. (2-tailed)	.17	.60	.92	.76	.64	.08	.92	.35	.74	.11	.70	.49	.46	.22	.56	.81	.71	.44	.17	.63	.67
		N	7	8	6	6	7	8	6	2	3	7	4	3	2	8	7	6	3	4	2	1	9
		Pearson	.49	.49	.52	.54	.77	.56	.50	.51	.55	.49	.58	.65	.48	.49	.54	.58	.66	.54	.54	.56	.50
		N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		Pearson Correlation																					
		Sig. (2-tailed)	.02	.02	.01	.01	.00	.01	.02	.02	.01	.02	.00	.00	.03	.02	.01	.00	.00	.01	.01	.00	.02
		N	8	7	8	3	0	0	2	1	2	8	7	2	1	7	4	7	1	3	3	9	2
		Pearson	.49	.49	.52	.54	.77	.56	.50	.51	.55	.49	.58	.65	.48	.49	.54	.58	.66	.54	.54	.56	.50
		N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9. Uji validitas kontrol**

		Correlations				
		P22	P23	P24	P25	TOTAL
P1	Pearson Correlation	.332	-.008	.551*	-.315	.490*
	Sig. (2-tailed)	.152	.973	.012	.177	.028
	N	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.211	.429	.345	.122	.493*
	Sig. (2-tailed)	.372	.059	.137	.608	.027
	N	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.246	-.020	.490*	.022	.523*
	Sig. (2-tailed)	.295	.935	.028	.926	.018
	N	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.216	.469*	.268	-.071	.543*
	Sig. (2-tailed)	.360	.037	.254	.766	.013
	N	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	.543*	.383	.442	.109	.770**
	Sig. (2-tailed)	.013	.095	.051	.647	.000
	N	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	.193	.515*	.234	.391	.564**
	Sig. (2-tailed)	.415	.020	.320	.088	.010
	N	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.739**	.215	.412	-.022	.508*
	Sig. (2-tailed)	.000	.363	.071	.926	.022
	N	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.160	.619**	.381	.220	.511*
	Sig. (2-tailed)	.501	.004	.097	.352	.021
	N	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	.364	.467*	.206	.078	.553*
	Sig. (2-tailed)	.114	.038	.383	.743	.012
	N	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.448*	.059	.215	.362	.490*
	Sig. (2-tailed)	.048	.806	.362	.117	.028
	N	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.608**	-.148	.592**	-.091	.583**
	Sig. (2-tailed)	.004	.534	.006	.704	.007
	N	20	20	20	20	20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©  
I

P12	Pearson Correlation	.405	.071	.518*	.163	.659**
	Sig. (2-tailed)	.077	.765	.019	.493	.002
	N	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.000	.330	.124	-.175	.483*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.155	.602	.462	.031
	N	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	.082	.534*	.103	.282	.493*
	Sig. (2-tailed)	.731	.015	.665	.228	.027
	N	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.235	.553*	.286	.136	.540*
	Sig. (2-tailed)	.318	.011	.222	.567	.014
	N	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlation	.332	.154	.337	.056	.587**
	Sig. (2-tailed)	.152	.516	.146	.816	.007
	N	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	.460*	.346	.431	.088	.669**
	Sig. (2-tailed)	.041	.135	.058	.713	.001
	N	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	.329	-.065	.587**	-.181	.547*
	Sig. (2-tailed)	.157	.787	.007	.444	.013
	N	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlation	.260	.496*	.109	.318	.546*
	Sig. (2-tailed)	.268	.026	.648	.172	.013
	N	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	.448*	-.142	.171	.114	.569**
	Sig. (2-tailed)	.048	.550	.471	.631	.009
	N	20	20	20	20	20
P21	Pearson Correlation	.273	-.202	.304	-.099	.508*
	Sig. (2-tailed)	.245	.393	.192	.679	.022
	N	20	20	20	20	20
P22	Pearson Correlation	1	.087	.400	.197	.571**
	Sig. (2-tailed)		.716	.081	.404	.009
	N	20	20	20	20	20
P23	Pearson Correlation	.087	1	.260	.376	.511*
	Sig. (2-tailed)	.716		.268	.102	.021
	N	20	20	20	20	20
P24	Pearson Correlation	.400	.260	1	-.124	.602**

pasim Riau

		Sig. (2-tailed)	.081	.268		.603	.005
		N	20	20	20	20	20
P25	Pearson Correlation	.197	.376	-.124	1	.147	
	Sig. (2-tailed)	.404	.102	.603		.535	
	N	20	20	20	20	20	
TOTAL	Pearson Correlation	.571 **	.511 *	.602 **	.147	1	
	Sig. (2-tailed)	.009	.021	.005	.535		
	N	20	20	20	20	20	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

©

**Lampiran 10.** Nilai hasil pre-test dan posttest kelas eksperimen

RESPONDEN	JUMLAH	
	PRE-TEST	POST-TEST
P1	77	67
P2	59	81
P3	81	96
P4	75	83
P5	80	91
P6	66	82
P7	81	96
P8	66	92
P9	63	82
P10	75	85
P11	80	95
P12	81	88
P13	82	91
P14	78	89
P15	79	87
P16	67	91
P17	78	96
P18	69	92
P19	62	82
P20	70	85
P21	67	90
P22	69	85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© H  
C i p t a R a l i k U I N S u s k a R i a u

**Lampiran 11.** Nilai hasil pre-test dan posttest kelas Kontrol

RESPONDEN	JUMLAH	
	PRE-TEST	POST-TEST
P1	85	77
P2	69	60
P3	76	63
P4	72	72
P5	76	78
P6	67	84
P7	62	74
P8	69	76
P9	86	74
P10	84	85
P11	68	84
P12	70	73
P13	72	72
P14	68	74
P15	74	67
P16	74	84
P17	72	75
P18	80	75
P19	74	81
P20	76	71

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING

### MATA PELAJARAN EKONOMI

**• Identifikasi Responden**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

**• Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri 18 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

- |       |                       |
|-------|-----------------------|
| ➤ SS  | = Sangat Setuju       |
| ➤ S   | = Setuju              |
| ➤ TS  | = Tidak Setuju        |
| ➤ STS | = Sangat Tidak Setuju |

	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa konsep quantum superposisi membantu belajar dengan pendekatan holistik dan menyeluruh				
2	Saya merasa bahwa model pembelajaran quantum learning menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa				
3	Saya merasa bahwa quantum learning ini				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	mendorong siswa untuk berfikir kreatif dan mengeksporasikan ide-ide yang baru			
4	Saya merasa quantum learning menggabungkan berbagai aspek pembelajaran, termasuk fisik, emosional, sosial, dan intelekual			
5	Saya merasa bahwa model quantum learning ini memungkinkan untuk pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual siswa			
6	Saya merasa quantum learning tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan kognitif			
7	Saya merasa pengalaman pembelajaran holistik memadukan teori dan praktik serta menambahkan wawasan			
8	Saya merasa bahwa fleksibilitas dan adaptabilitas membantu saya menyesuaikan			
9	Saya merasa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran			
10	Saya merasa guru berhasil mendemonstrasikan penggunaan percobaan nyata dalam kelas, memungkinkan siswa untuk melihat dan merasakan konsep yang diajarkan			
11	Saya merasa bahwa dalam pembelajaran ekonomi, guru menggabungkan buku teks, gambar dan video, dan diskusi kelompok untuk pemahaman yang lebih dalam			
12	Saya yakin siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk memahami materi permintaan dan penswaran			
13	Saya merasa bahwa model quantum learning			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menginteraksikan berbagai aspek pembelajaran dengan baik		
14 <b>Hak cipta milik LIN Siska Ria</b>	Saya yakin guru bisa menyesuaikan metode belajar, kuriulum, dan penilain sesuai dengan gaya belajar siswa		
15	Saya merasa bahwa siswa aktif terlibat dalam eksplorasi, diskusi, kolaborasi, dan refleksi		
16	Saya merasa bahwa model pembelajaran quantum menekankan pengalaman langsung dalam pembelajaran		
17	Saya merasa bahwa pembelajaran terintegrasi berasal dari berbagai dimensi pembelajaran		
18	Saya bahwa keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran didasarkan pada penghargaan terhadap kontribusi unik setiap individu		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 12. Angket Motivasi**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADA**

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

**• Identifikasi Responden**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

**• Petunjuk Pengisian**

3. Angket terdiri 24 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

➤ SS = Sangat Setuju

➤ S = Setuju

➤ TS = Tidak Setuju

➤ STS = Sangat Tidak Setuju

	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu hadir tepat waktu Ketika Pelajaran				
2	Saya dapat bekerja sama baik dengan kelompok				
3	Saya mengikuti aturan dan panduan yang ditetapkan oleh guru dalam mengerjakan tugas ekonomi				
4	Saya selalu mencoba berulang kali dalam				

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	mengerjakan soal ekonomi yang sulit			
	<b>5</b>	Saya selalu mencoba mengulangi soal – soal permintaan dan penawaran yang sulit			
	<b>6</b>	Saya mencari referensi dari buku atau internet jika saya menghadapi kesulitan dalam memahami materi Pelajaran			
	<b>7</b>	Saya memulai tugas saya sendiri tanpa perlu diarahkan oleh guru atau teman			
	<b>8</b>	Saya memilih lebih mengerjakan tugas dengan cara yang saya sukai			
	<b>9</b>	Saya mencoba menyelesaikan tugas saya sendiri terlebih dahulu sebelum meminta bantuan dari teman dan guru			
	<b>10</b>	Saya menemukan motivasi dalam menyelesaikan tugas yang menantang			
	<b>11</b>	Saya menemukan kepuasan dalam menyelesaikan tugas yang berbeda			
	<b>12</b>	Saya dapat mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan ide-ide baru			
	<b>13</b>	Saya tidak mudah berubah pendirian saya			
	<b>14</b>	Saya mampu memberikan argument yang kuat dan logis untuk mendukung saya			
	<b>15</b>	Saya mampu mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan dan ide-ide yang baru			
	<b>16</b>	Saya merasa bahwa mengaskan keyakinan mereka terhadap suatu konsep atau ide dengan kekokohan			
	<b>17</b>	Saya bisa menyampaikan ide dengan jelas,menyakinkan dan menggunakan logika solid			
	<b>18</b>	Saya tidak mudah terpengaruh oleh opini atau			

	pandangan orang lain saat menyelesaikan masalah			
19	Saya termotivasi untuk mengekplorasikan masalah yang belum pernah dipecahkan sebelumnya dan mencari solusi			
20	Saya terinspirasi untuk mengaplikasikan ide kreatif dalam menyelesaikan tugas soal yang diberikan			
21	Saya merasa puas dan bersemangat Ketika memecahkan soal yang sulit			
22	Saya aktif mencari informasi dari berbagai sumber buku, internet, unuk menambah wawasan saya tentang masalah yang saya minati			
23	Saya merasa nyaman berbagi ide-ide dan pandangan saya dengan teman sekelas dan guru			
24	Saya merasa termotivasi untuk mengeksplorasikan atas masalah yang menyenangkan			

**Lampiran 14. Lembar penilaian guru**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM  
MENJALANKAN TAHAPAN – TAHAPAN MODUL  
PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PPMTI  
TANJUNG BERULAK**

Mata Pelajaran : .....

Nama Guru : .....

Sekolah : .....

Pertemuan : .....

Hari/Tanggal : .....

Semester : .....

Petunjuk pengisian : .....

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

➤ SS = Sangat Setuju

➤ S = Setuju

➤ TS = Tidak Setuju

➤ STS = Sangat Tidak Setuju

Tahapan <i>Quantum Learning</i>	Indikator	Skala				Skor
		1	2	3	4	
Tumbuhkan	Membuka pelajaran dengan aktivitas menarik ( ice breaking ) / humor					
	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang jelas					

		Menciptakan susana belajar yang nyaman				
2. Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Alami	Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa Menggunakan media, alat peraga atau aktivitas praktis				
3. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Namai	Memberi istilah label baru dengan jelas Membantu siswa membuat catatan kreatif seperti mind mapping				
4.	Demonstrasi	Memberikan kesempatan siswa mempraktikan materi , tanya jawab, diskusi. Membimbing siswa saat presentasi				
5.	Ulangi	Melakukan reviw materi dengan kuis/tanya jawab/permainan				
6.	Rayakan	Memberikan pujiyan reward kepada siswa Menutup pelajaran dengan cara menyenangkan				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15. Lembar pengisian angket kelas eksperimen dan kontrol**

© Hak Cipta milik UIN

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING  
MATA PELAJARAN EKONOMI**

- Identifikasi Responden
 

Nama : Febriana Hafizah  
 Kelas : X  
 Sekolah : MA PPMM
- Petunjuk Pengisian
  1. Angket terdiri 18 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
  2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda
 

➤ SS	= Sangat Setuju
➤ S	= Setuju
➤ TS	= Tidak Setuju
➤ STS	= Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa konsep quantum superposisi membantu belajar dengan pendekatan holistik dan menyeluruh	✓			
2	Saya merasa bahwa model pembelajaran quantum learning menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa	✓			
3	Saya merasa bahwa quantum learning ini mendorong siswa untuk berfikir kreatif dan mengeksplorasi ide-ide yang baru		✓		
4	Saya merasa quantum learning menggabungkan berbagai aspek pembelajaran, termasuk fisik, emosional, sosial, dan intelekual	✓			
5	Saya merasa bahwa model quantum learning ini memungkinkan untuk pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual		✓		



© Hak

	siswa					
6	Saya merasa quantum learning tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan kognitif					
7	Saya merasa pengalaman pembelajaran holistik memadukan teori dan praktik serta menambahkan wawasan					
8	Saya merasa bahwa fleksibilitas dan adaptabilitas membantu saya menyesuaikan					
9	Saya merasa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran					
10	Saya merasa guru berhasil mendemonstrasikan penggunaan percobaan nyata dalam kelas, memungkinkan siswa untuk melihat dan merasakan konsep yang diajarkan					
11	Saya merasa bahwa dalam pembelajaran ekonomi, guru menggabungkan buku teks, gambar dan video, dan diskusi kelompok untuk pemahaman yang lebih dalam					
12	Saya yakin siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk memahami materi permintaan dan penswaraan					
13	Saya merasa bahwa model quantum learning menginteraksikan berbagai aspek pembelajaran dengan baik					
14	Saya yakin guru bisa menyesuaikan metode belajar, kuriulum, dan penilaian sesuai dengan gaya belajar siswa					
15	Saya merasa bahwa siswa aktif terlibat dalam eksplorasi, diskusi, kolaborasi, dan refleksi					
16	Saya merasa bahwa model pembelajaran quantum menekankan pengalaman langsung dalam pembelajaran					
17	Saya merasa bahwa pembelajaran terintegrasi berebagai dimensi pembelajaran					
18	Saya bahwa keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran didasarkan pada penghargaan terhadap kontribusi unik setiap individu					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP  
MATA PELAJARAN EKONOMI**

• **Identifikasi Responden**  
Nama : *Perryan Halim*  
Kelas : *11*  
Sekolah : *MA PPMK*

• **Petunjuk Pengisian**

3. Angket terdiri 24 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

➤ SS = Sangat Setuju  
➤ S = Setuju  
➤ TS = Tidak Setuju  
➤ STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu hadir tepat waktu Ketika Pelajaran	✓			
2	Saya dapat bekerja sama baik dengan kelompok	✓			
3	Saya mengikuti aturan dan panduan yang ditetapkan oleh guru dalam mengerjakan tugas ekonomi		✓		
4	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal ekonomi yang sulit	✓			
5	Saya selalu mencoba mengulangi soal – soal permintaan dan penawaran yang sulit		✓		
6	Saya mencari referensi dari buku atau internet jika saya menghadapi	✓			

Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kesulitan dalam memahami materi Pelajaran					
7	Saya memulai tugas saya sendiri tanpa perlu di arahkan oleh guru atau teman					
8	Saya memilih lebih mengerjakan tugas dengan cara yang saya suka					
9	Saya mencoba menyelesaikan tugas saya sendiri terlebih dahulu sebelum meminta bantuan dari teman dan guru					
10	Saya menemukan motivasi dalam menyelesaikan tugas yang menantang					
11	Saya menemukan kepuasan dalam menyelesaikan tugas yang berbeda					
12	Saya dapat mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan ide-ide baru					
13	Saya tidak mudah berubah pendirian saya					
14	Saya mampu memberikan argument yang kuat dan logis untuk mendukung saya					
15	Saya mampu mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan dan ide-ide yang baru					
16	Saya merasa bahwa mengasaskan keyakinan mereka terhadap suatu konsep atau ide dengan kekokohan					
17	Saya bisa menyampaikan ide dengan jelas,menyakinkan dan menggunakan logika solid					
18	Saya tidak mudah terpengaruh oleh opini atau pandangan orang lain saat menyelesaikan masalah					
19	Saya termotivasi untuk mengekplorasikan masalah yang belum pernah dipecahkan sebelumnya dan mencari solusi					
20	Saya terinspirasi untuk mengaplikasikan ide kreatif dalam menyelesaikan tugas soal yang diberikan					
21	Saya merasa puas dan bersemangat Ketika memecahkan soal yang sulit					
22	Saya aktif mencari informasi dari berbagai sumber buku, internet, untuk menambah wawasan saya tentang masalah yang saya minati					
23	Saya merasa nyaman berbagi ide-ide dan pandangan saya dengan teman sekelas dan guru					
24	Saya merasa termotivasi untuk mengeksplorasikan atas masalah yang menyenangkan					

yarif Kasim Riau

**ANGKET MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**

• **Identifikasi Responden**

Nama : Afifa Syahira

Kelas : X<sup>2</sup>

Sekolah : Ppmti

• **Petunjuk Pengisian**

- Angket terdiri 18 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa konsep quantum superposisi membantu belajar dengan pendekatan holistik dan menyeluruh		✓		
2	Saya merasa bahwa model pembelajaran quantum learning menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa		✓		
3	Saya merasa bahwa quantum learning ini mendorong siswa untuk berfikir kreatif dan mengeksporasikan ide-ide yang baru		✓		
4	Saya merasa quantum learning menggabungkan berbagai aspek pembelajaran, termasuk fisik, emosional, sosial, dan intelekual		✓		
5	Saya merasa bahwa model quantum learning ini memungkinkan untuk pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual siswa		✓		
6	Saya merasa quantum learning tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan kognitif		✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ H

**Hak Cipta Universitas Islam Negeri Syarif Hidayah**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya merasa pengalaman pembelajaran holistik memadukan teori dan praktik serta menambahkan wawasan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Saya merasa bahwa fleksibilitas dan adaptabilitas membantu saya menyesuaikan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Saya merasa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Saya merasa guru berhasil mendemonstrasikan penggunaan percobaan nyata dalam kelas, memungkinkan siswa untuk melihat dan merasakan konsep yang diajarkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
11	Saya merasa bahwa dalam pembelajaran ekonomi, guru menggabungkan buku teks, gambar dan video, dan diskusi kelompok untuk pemahaman yang lebih dalam	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Saya yakin siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk memahami materi permintaan dan penswaran	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Saya merasa bahwa model quantum learning menginteraksikan berbagai aspek pembelajaran dengan baik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Saya yakin guru bisa menyesuaikan metode belajar, kuriulum, dan penilaian sesuai dengan gaya belajar siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Saya merasa bahwa siswa aktif terlibat dalam eksplorasi, diskusi, kolaborasi, dan refleksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Saya merasa bahwa model pembelajaran quantum menekankan pengalaman langsung dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Saya merasa bahwa pembelajaran terintegrasi berebagai dimensi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Saya bahwa keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran didasarkan pada penghargaan terhadap kontribusi unik setiap individu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP  
MATA PELAJARAN EKONOMI

• Identifikasi Responden

Nama : AFIFA SYAHIRA  
Kelas : X<sup>2</sup>  
Sekolah : PPMTI

• Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 24 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

	Pernyataan	Pilihan jawaban
		SS      S      TS      STS

NO		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu hadir tepat waktu Ketika Pelajaran	✓			
2	Saya dapat bekerja sama baik dengan kelompok	✓			
3	Saya mengikuti aturan dan panduan yang ditetapkan oleh guru dalam mengerjakan tugas ekonomi	✓			
4	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal ekonomi yang sulit	✓			
5	Saya selalu mencoba mengulangi soal – soal permintaan dan penawaran yang sulit	✓			
6	Saya mencari referensi dari buku atau internet jika saya menghadapi kesulitan dalam memahami materi Pelajaran	✓			
7	Saya memulai tugas saya sendiri tanpa perlu di arahkan oleh guru atau teman	✓			
8	Saya memilih lebih mengerjakan tugas dengan cara yang saya sukai	✓			

	Saya mencoba menyelesaikan tugas saya sendiri terlebih dahulu sebelum meminta bantuan dari teman dan guru								
9	Saya menemukan motivasi dalam menyelesaikan tugas yang menantang								
10	Saya menemukan kepuasan dalam menyelesaikan tugas yang berbeda								
11	Saya dapat mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan ide-ide baru								
12	Saya tidak mudah berubah pendirian saya								
13	Saya mampu memberikan argument yang kuat dan logis untuk mendukung saya								
14	Saya mampu mempertahankan pendapat saya sambil tetap terbuka terhadap pandangan dan ide-ide yang baru								
15	Saya merasa bahwa mengasaskan keyakinan mereka terhadap suatu konsep atau ide dengan kekokohan								
16	Saya bisa menyampaikan ide dengan jelas, menyakinkan dan menggunakan logika solid								
17	Saya tidak mudah terpengaruh oleh opini atau pandangan orang lain saat menyelesaikan masalah								
18	Saya termotivasi untuk mengekplorasikan masalah yang belum pernah dipecahkan sebelumnya dan mencari solusi								
19	Saya terinspirasi untuk mengaplikasikan ide kreatif dalam menyelesaikan tugas soal yang diberikan								
20	Saya merasa puas dan bersemangat Ketika menyelesaikan soal yang sulit								
21	Saya aktif mencari informasi dari berbagai sumber buku, internet, untuk menambah wawasan saya tentang masalah yang saya minati								
22	Saya merasa nyaman berbagi ide-ide dan pandangan saya dengan teman sekelas dan guru								
23	Saya merasa termotivasi untuk mengeksporasikan atas masalah yang menyenangkan								
24									

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Lampiran 16.** Lembar pengisian penilaian keterampilan guru

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM  
 MENJALANKAN TAHAPAN – TAHAPAN MODUL PEMBELAJARAN  
*QUANTUM LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI*  
 MADRASAH ALIYAH PPMTI TANJUNG BERULAK

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Nama Guru : Suci Mustakima  
 Sekolah : Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak  
 Pertemuan : 2.  
 Hari/Tanggal : Jumat 16 Mei 2025  
 Semester : 2.  
 Petunjuk pengisian:  
 Berikan tanda

No	Tahapan <i>Quantum Learning</i>	Indikator	Skala				Skor
			1	2	3	4	
1.	Tumbuhkan	Membuka pelajaran dengan aktivitas menarik ( ice breaking ) / humor		✓			
		Menjelaskan tujuan pembelajaran yang jelas				✓	
		Menciptakan susana belajar yang nyaman			✓		
2.	Alami	Mengaitkan materi dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Lampiran 17. Out put SPSS**

		kehidupan nyata siswa Menggunakan media, alat peraga atau aktivitas praktis					
3.	Namai	Memberi istilah label baru dengan jelas		✓	✓	✓	
		Membantu siswa membuat catatan kreatif seperti mind mapping					
4.	Demonstrasi	Memberikan kesempatan siswa mempraktikan materi , tanya jawab, diskusi.		✓	✓	✓	
		Membimbing siswa saat presentasi					
5	Ulangi	Melakukan reviw materi dengan kuis/tanya jawab/permainan		✓	✓	✓	
6.	Rayakan	Memberikan pujian reward kepada siswa					
		Menutup pelajaran dengan cara menyenangkan					

Skor rata-rata : 3.27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

### Data Pretest

#### Hasil Deskriptif Statistik Data Pretest Eksperimen

##### Statistics

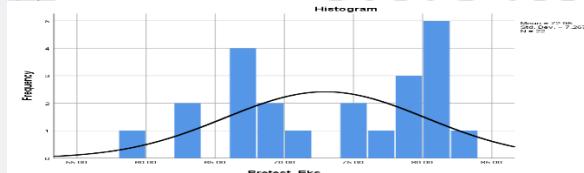
##### Pretest\_Eks

N	Valid	22
	Missing	0
Mean		72.9545
Median		75.0000
Std. Deviation		7.26687
Variance		52.807
Range		23.00
Minimum		59.00
Maximum		82.00
Sum		1605.00

##### Pretest\_Eks

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59.00	1	4.5	4.5
	62.00	1	4.5	9.1
	63.00	1	4.5	13.6
	66.00	2	9.1	22.7
	67.00	2	9.1	31.8
	69.00	2	9.1	40.9
	70.00	1	4.5	45.5
	75.00	2	9.1	54.5
	77.00	1	4.5	59.1
	78.00	2	9.1	68.2
	79.00	1	4.5	72.7
	80.00	2	9.1	81.8
	81.00	3	13.6	95.5
	82.00	1	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Histogram



Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

### Hasil Deskriptif Statistik Data Pretest Kontrol

#### Statistics

##### Pretest\_Kon

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		73.7000
Median		73.0000
Std. Deviation		6.30038
Variance		39.695
Range		24.00
Minimum		62.00
Maximum		86.00
Sum		1474.00

##### Pretest\_Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	62.00	1	5.0	5.0
	67.00	1	5.0	10.0
	68.00	2	10.0	20.0
	69.00	2	10.0	30.0
	70.00	1	5.0	35.0
	72.00	3	15.0	50.0
	74.00	3	15.0	65.0
	76.00	3	15.0	80.0
	80.00	1	5.0	85.0
	84.00	1	5.0	90.0
	85.00	1	5.0	95.0
	86.00	1	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

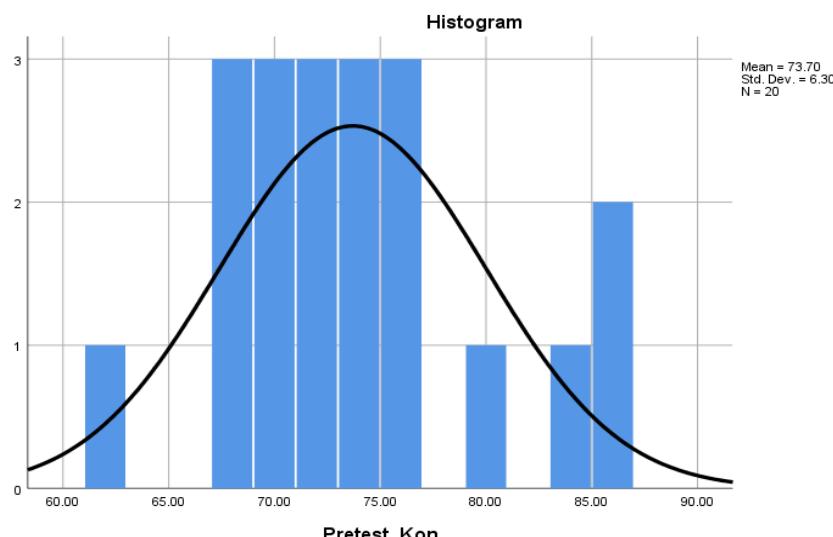
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ~~tanpa mencantumkan dan~~ tanpa izin.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ |



u

**Merubah Ordinal Interval Data Pretest**
**Descriptive Statistics**

		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	Ordinal	42	59.00	86.00	73.309524	6.751651
	Valid N (listwise)	42				

**Rangkuman Hasil Merubah Ordinal ke Interval**

No	Kelas	Siswa	Pretest	Mean	SD	Interval_Prestest
1	Eksperimen	Abdillah Dika Putra	77	73.309524	6.751651	55.46603555
2		Ahmad Hedad	59	73.309524	6.751651	28.80588797
3		Alvin Fauzan	81	73.309524	6.751651	61.39051279
4		Cantika Ramadhani	75	73.309524	6.751651	52.50379693
5		Efni Maulidia	80	73.309524	6.751651	59.90939348
6		Fadhlhan Alfarizi	66	73.309524	6.751651	39.17372314
7		Faiz Al Khairi	81	73.309524	6.751651	61.39051279
8		Febrian Habibi	66	73.309524	6.751651	39.17372314
9		Fenia Kharisma Wijaya	63	73.309524	6.751651	34.73036521
10		Gyda Maulana Albar	75	73.309524	6.751651	52.50379693
11		Hasanatul Fitri	80	73.309524	6.751651	59.90939348
12		Hania Al Zahra	81	73.309524	6.751651	61.39051279
13		Khairul Fikri	82	73.309524	6.751651	62.87163210
14		Maarcelino Adriano	78	73.309524	6.751651	56.94715486
15		M. Arkan Hilfa	79	73.309524	6.751651	58.42827417
16		Irgi	67	73.309524	6.751651	40.65484245

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Eksperimen

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kelas	Siswa	Pretest	Mean	SD	Interval_Prestasi
1	Nabil Khafid	78	73.309524	6.751651	56.94715486
2	Nikeisyah Andini Syakina	69	73.309524	6.751651	43.61708107
3	Raihan Anwar	62	73.309524	6.751651	33.24924590
4	Refa Esa	70	73.309524	6.751651	45.09820038
5	Riska Amalia Siregar	67	73.309524	6.751651	40.65484245
6	Willya Fitri Ramadhani	69	73.309524	6.751651	43.61708107
7	Ahmad Risky Andrias	85	73.309524	6.751651	67.31499002
8	Afifa Syahira	69	73.309524	6.751651	43.61708107
9	Atika Ramadhani	76	73.309524	6.751651	53.98491624
10	Aznur Hafiz	72	73.309524	6.751651	48.06043900
11	Hafiz Alfarizi	76	73.309524	6.751651	53.98491624
12	Ilham	67	73.309524	6.751651	40.65484245
13	Ilham Mahdi Abdillah	62	73.309524	6.751651	33.24924590
14	Irfan Ramadhani	69	73.309524	6.751651	43.61708107
15	Lufiana Annada	86	73.309524	6.751651	68.79610933
16	M. Aqil Al Fajri	84	73.309524	6.751651	65.83387072
17	M. Dafi Ananda	68	73.309524	6.751651	42.13596176
18	M. Fauzan Nur	70	73.309524	6.751651	45.09820038
19	Mayzatul Izmi	72	73.309524	6.751651	48.06043900
20	Ramita Amanda	68	73.309524	6.751651	42.13596176
21	Salju Kasih Amandri	74	73.309524	6.751651	51.02267762
22	Siti Khumairo	74	73.309524	6.751651	51.02267762
23	Sri Diva Ramadhani	72	73.309524	6.751651	48.06043900
24	Wildan Dianda Pratama	80	73.309524	6.751651	59.90939348
25	Zahraul Husna	74	73.309524	6.751651	51.02267762
26	Zahira Umairo	76	73.309524	6.751651	53.98491624

mber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujian manfaat untuk keperluan penilaian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau menjawab suatu tugas akhir.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

@  
**UIN**

### Normalitas Pervariabel

#### Pretest\_Eks

	Observed N	Expected N	Residual
59.00	1	1.6	-.6
62.00	1	1.6	-.6
63.00	1	1.6	-.6
66.00	2	1.6	.4
67.00	2	1.6	.4
69.00	2	1.6	.4
70.00	1	1.6	-.6
75.00	2	1.6	.4
77.00	1	1.6	-.6
78.00	2	1.6	.4
79.00	1	1.6	-.6
80.00	2	1.6	.4
81.00	3	1.6	1.4
82.00	1	1.6	-.6
Total	22		

#### Test Statistics

	Pretest_Eks
Chi-Square	3.455 <sup>a</sup>
Df	13
Asymp. Sig.	.996

a. 14 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.6.

@  
**UIN**  
**Suska Riau**

#### NPar Tests

##### Chi-Square Test

#### Pretest\_Kon

	Observed N	Expected N	Residual
62.00	1	1.7	-.7
67.00	1	1.7	-.7
68.00	2	1.7	.3
69.00	2	1.7	.3
70.00	1	1.7	-.7
72.00	3	1.7	1.3
74.00	3	1.7	1.3

@  
**UIN**  
**Suska Riau**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76.00	3	1.7	1.3
80.00	1	1.7	-.7
84.00	1	1.7	-.7
85.00	1	1.7	-.7
86.00	1	1.7	-.7
Total	20		

	Pretest_Kon
Chi-Square	5.200 <sup>a</sup>
df	11
Asymp. Sig.	.921

a. 12 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.

© Hak Cipta  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Case Processing Summary

	Kelas	Cases		Missing N	Percent N	Total N	Percent
		Valid N	Percent				
Pretest	Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

## Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
		Mean	95% Confidence Interval for Mean	
Pretest	Eksperimen	49.4742	Lower Bound	2.29470
		44.7021	Upper Bound	
		54.2463		
		49.8632		
		52.5038		
		115.844		
		10.76310		
		28.81		
		62.87		
		34.07		
		19.62		
		-.369		.491
		-1.275		.953
		50.5783		2.08661
Kontrol	Kontrol	46.2110	Lower Bound	
		54.9457	Upper Bound	
		50.5290		
		49.5416		
		87.079		
		9.33161		
		33.25		
		68.80		
		35.55		
		10.37		
		.500		.512
		-.047		.992

## Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretest

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak  
ita  
Dili

© I  
UIN

### Tests of Normality

Hak ita Dili	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.166	22	.119	.905	22	.038
	Kontrol	.158	20	.200*	.947	20	.321

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variance

Hak ita Dili	g-Und	Pretest	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Based on Mean	2.580	1	40	.116
			1.543	1	40	.221
			1.543	1	39.986	.221
			2.465	1	40	.124



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Uji tes T Data Pretest

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	2.580	.116	-.354	40	.726	-1.10411	3.12308	-7.41608	5.20787
	Equal variances not assumed			-.356	39.920	.724	-1.10411	3.10155	-7.37296	5.16475

### Group Statistics

	Nama	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	eks	22	49.4742	10.76310	2.29470
	kon	20	50.5783	9.33161	2.08661

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

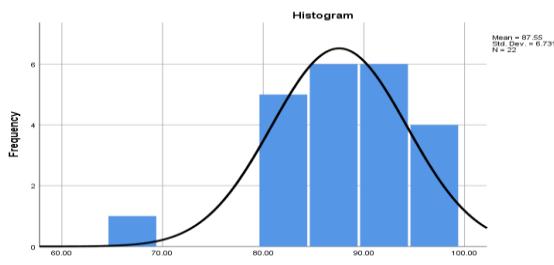
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**@ Hak Cipta****Data Posttest****Hasil Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen****Frequencies****Statistics****Posttest\_Eks**

N	Valid	22
	Missing	0
Mean		87.5455
Median		88.5000
Std. Deviation		6.73107
Variance		45.307
Range		29.00
Minimum		67.00
Maximum		96.00
Sum		1926.00

**Posttest\_Eks**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67.00	1	4.5	4.5
	81.00	1	4.5	9.1
	82.00	3	13.6	22.7
	83.00	1	4.5	27.3
	85.00	3	13.6	40.9
	87.00	1	4.5	45.5
	88.00	1	4.5	50.0
	89.00	1	4.5	54.5
	90.00	1	4.5	59.1
	91.00	3	13.6	72.7
	92.00	2	9.1	81.8
	95.00	1	4.5	86.4
	96.00	3	13.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**of Sultan Syarif Kasim Riau**

## © Hak

### Hasil Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol

#### Statistics

##### Posttest\_Kon

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		75.0000
Median		75.0000
Std. Deviation		6.75122
Variance		45.579
Range		25.00
Minimum		60.00
Maximum		85.00
Sum		1500.00

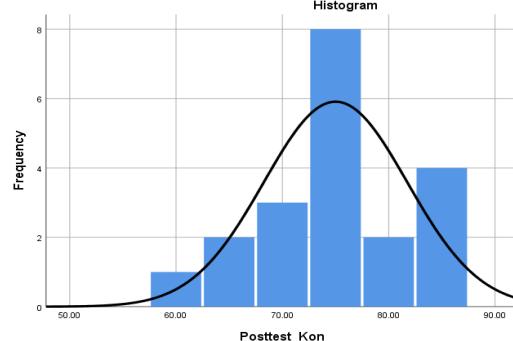
##### Posttest\_Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60.00	1	5.0	5.0
	63.00	1	5.0	10.0
	67.00	1	5.0	15.0
	71.00	1	5.0	20.0
	72.00	2	10.0	30.0
	73.00	1	5.0	35.0
	74.00	2	10.0	45.0
	75.00	3	15.0	60.0
	76.00	1	5.0	65.0
	77.00	1	5.0	70.0
	78.00	1	5.0	75.0
	81.00	1	5.0	80.0
	84.00	3	15.0	95.0
	85.00	1	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

## ersity

## Riau

### UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta**

**Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan izin dan menyertakan sumber.

a. Pengutipan hanya boleh dilakukan dengan tujuan penilaian, penyusunan sumber, penulisannya sifatnya masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas	Siswa	Posttest	Mean	SD	Interval_Posttest
Eksperimen	Abdillah Dika Putra	67	81.571429	9.194757	34.15245909
	Ahmad Hedad	81	81.571429	9.194757	49.37852781
	Alvin Fauzan	96	81.571429	9.194757	65.69217286
	Cantika Ramadhani	83	81.571429	9.194757	51.55368048
	Efni Maulidia	91	81.571429	9.194757	60.25429117
	Fadlan Alfarizi	82	81.571429	9.194757	50.46610414
	Faiz Al Khairi	96	81.571429	9.194757	65.69217286
	Febrian Habibi	92	81.571429	9.194757	61.34186751
	Fenia Kharisma Wijaya	82	81.571429	9.194757	50.46610414
	Gyda Maulana Albar	85	81.571429	9.194757	53.72883315
	Hasanatul Fitri	95	81.571429	9.194757	64.60459652
	Hania Al Zahra	88	81.571429	9.194757	56.99156216
	Khairul Fikri	91	81.571429	9.194757	60.25429117
	Maarcelino Adriano	89	81.571429	9.194757	58.07913850
	M. Arkan Hilfa	87	81.571429	9.194757	55.90398583
	Irgi	91	81.571429	9.194757	60.25429117
	Nabil Khafid	96	81.571429	9.194757	65.69217286
	Nikeisyah Andini Syakina	92	81.571429	9.194757	61.34186751
	Raihan Anwar	82	81.571429	9.194757	50.46610414
	Refa Esa	85	81.571429	9.194757	53.72883315
	Riska Amalia Siregar	90	81.571429	9.194757	59.16671484
	Willya Fitri Ramadhani	85	81.571429	9.194757	53.72883315
	Ahmad Risky Andrias	77	81.571429	9.194757	45.02822246
	Afifa Syahira	60	81.571429	9.194757	26.53942474
	Atika Ramadhani	63	81.571429	9.194757	29.80215375
	Aznur Hafiz	72	81.571429	9.194757	39.59034078
	Hafiz Alfarizi	78	81.571429	9.194757	46.11579880
	Ilham	84	81.571429	9.194757	52.64125682
	Ilham Mahdi Abdillah	75	81.571429	9.194757	42.85306979

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengcopy tulip atau mengambil karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan dilakukan dengan cara memberikan sumber dan penulis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Irfan Ramadhan	76	81.571429	9.194757	43.94064612
Lufiana Annada	74	81.571429	9.194757	41.76549345
M. Aqil Al Fajri	85	81.571429	9.194757	53.72883315
M. Dafi Ananda	84	81.571429	9.194757	52.64125682
M. Fauzan Nur	73	81.571429	9.194757	40.67791711
Mayzatul Izmi	72	81.571429	9.194757	39.59034078
Ramita Amanda	74	81.571429	9.194757	41.76549345
Salju Kasih Amandri	67	81.571429	9.194757	34.15245909
Siti Khumairo	84	81.571429	9.194757	52.64125682
Sri Diva Ramadhan	75	81.571429	9.194757	42.85306979
Wildan Dianda Pratama	75	81.571429	9.194757	42.85306979
Zahraul Husna	81	81.571429	9.194757	49.37852781
Zahira Umairo	71	81.571429	9.194757	38.50276444

Merubah Ordinal Interval Data Posttest

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Ordinal	42	60.00	96.00	81.571429	9.194757
Valid N (listwise)	42				

Uji Normalitas Pervariabel Data Pretest

**Posttest\_Eks**

	Observed N	Expected N	Residual
67.00	1	1.7	-.7
81.00	1	1.7	-.7
82.00	3	1.7	1.3
83.00	1	1.7	-.7
85.00	3	1.7	1.3
87.00	1	1.7	-.7
88.00	1	1.7	-.7
89.00	1	1.7	-.7
90.00	1	1.7	-.7
91.00	3	1.7	1.3
92.00	2	1.7	.3
95.00	1	1.7	-.7
96.00	3	1.7	1.3
Total	22		

**Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Ha****Test Statistics**

	Posttest_Eks
Chi-Square	6.364 <sup>a</sup>
df	12
Asymp. Sig.	.897

a. 13 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.

**NPar Tests****Chi-Square Test****Frequencies****Posttest\_Kon**

	Observed N	Expected N	Residual
60.00	1	1.4	-.4
63.00	1	1.4	-.4
67.00	1	1.4	-.4
71.00	1	1.4	-.4
72.00	2	1.4	.6
73.00	1	1.4	-.4
74.00	2	1.4	.6
75.00	3	1.4	1.6
76.00	1	1.4	-.4
77.00	1	1.4	-.4
78.00	1	1.4	-.4
81.00	1	1.4	-.4
84.00	3	1.4	1.6
85.00	1	1.4	-.4
Total	20		

**Test Statistics**

	Posttest_Kon
Chi-Square	5.200 <sup>a</sup>
Df	13
Asymp. Sig.	.971

a. 14 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.4.

**Kasim Riau**

© Hak Cipta  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Kelas

## Case Processing Summary

	Kelas	Cases		Missing		Total	
		Valid N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttet	Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

## Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
		Mean	95% Confidence Interval for Mean	
Posttet	Eksperimen	56.4972	Lower Bound	1.56075
		53.2515	Upper Bound	
		59.7430		
		57.1509		
		57.5354		
		53.591		
		7.32056		
		34.15		
		65.69		
		31.54		
		10.06		
		-1.213		.491
		2.791		.953
	Kontrol	42.8531	Lower Bound	1.64183
		39.4167	Upper Bound	
		46.2894		
		43.1552		
		42.8531		
		53.912		
		7.34247		
		26.54		
		53.73		
		27.19		
		8.97		
		-.438		.512
		.180		.992

Uji Normalitas dan Homogenitas Data Posttest

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilarang Untuk Diunggah-Undang**
**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttet	Eksperimen	.120	22	.200*	.895	22	.024
	Kontrol	.128	20	.200*	.942	20	.257

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**UIN**
**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		.030	1	40	.864
Posttet	Based on Mean	.019	1	40	.890
	Based on Median	.019	1	39.963	.890
	Based on Median and with adjusted df				
	Based on trimmed mean	.010	1	40	.921

**Uji tes T Posttest**
**Group Statistics**

	Nama	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttet	eks	22	56.4972	7.32056	1.56075
	kon	20	42.8531	7.34247	1.64183

**T-Test**
**Independent Samples Test**

Levene's  
Test for  
Equality  
of

Variances t-test for Equality of Means

	F	Sig. t	df	Sig.	95% Confidence Interval of the Difference			
				(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	
Posttet	.030	.864	6.02440	.000	13.64414	2.26496	9.06649	
							18.22179	
				6.02339	5.98.000	13.64414	2.26529	
					9.06438	18.22390		

**Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 18. Dokumentasi kelas eksperimen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



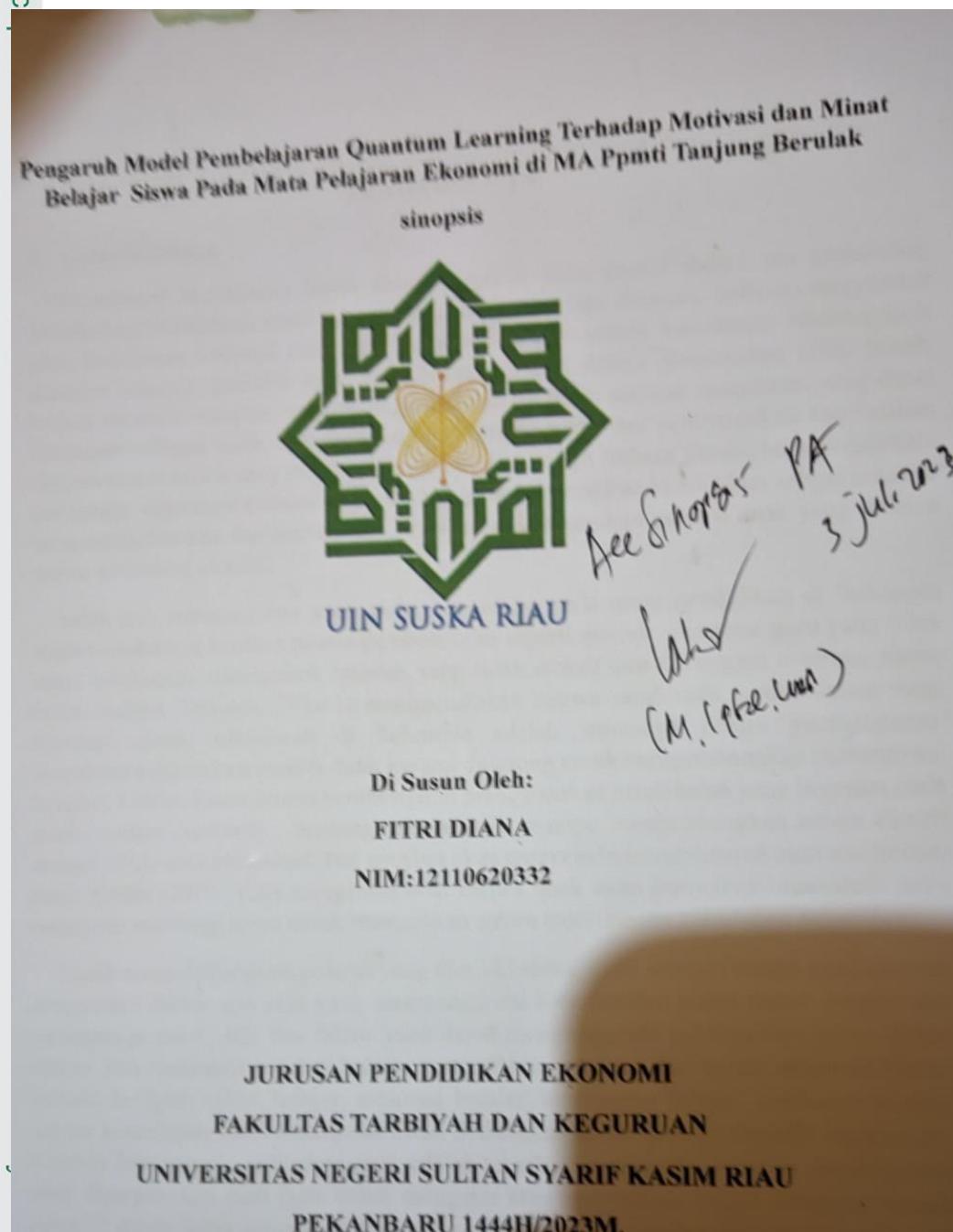
## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak c.

## 19. Acc sinopsis



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 20. Acc proposal**

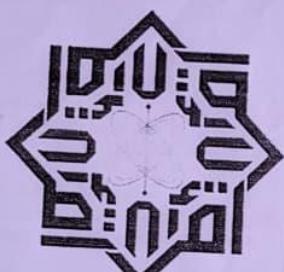
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING  
TERHADAP MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI MA PPMTI TANJUNG BERULAK**

**PROPOSAL PENELITIAN**

Diajukan untuk memenuhi syarat ujian seminar penelitian

Program studi SI pendidikan ekonomi

Fakultas tarbiyah dan keguruan



UIN SUSKA RIAU

Ace Propose Penelitian  
Wk  
(M. Abkar) Rabbani

**DI SUSUN OLEH:**

**FITRI DIANA**  
NIM:12110620332

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

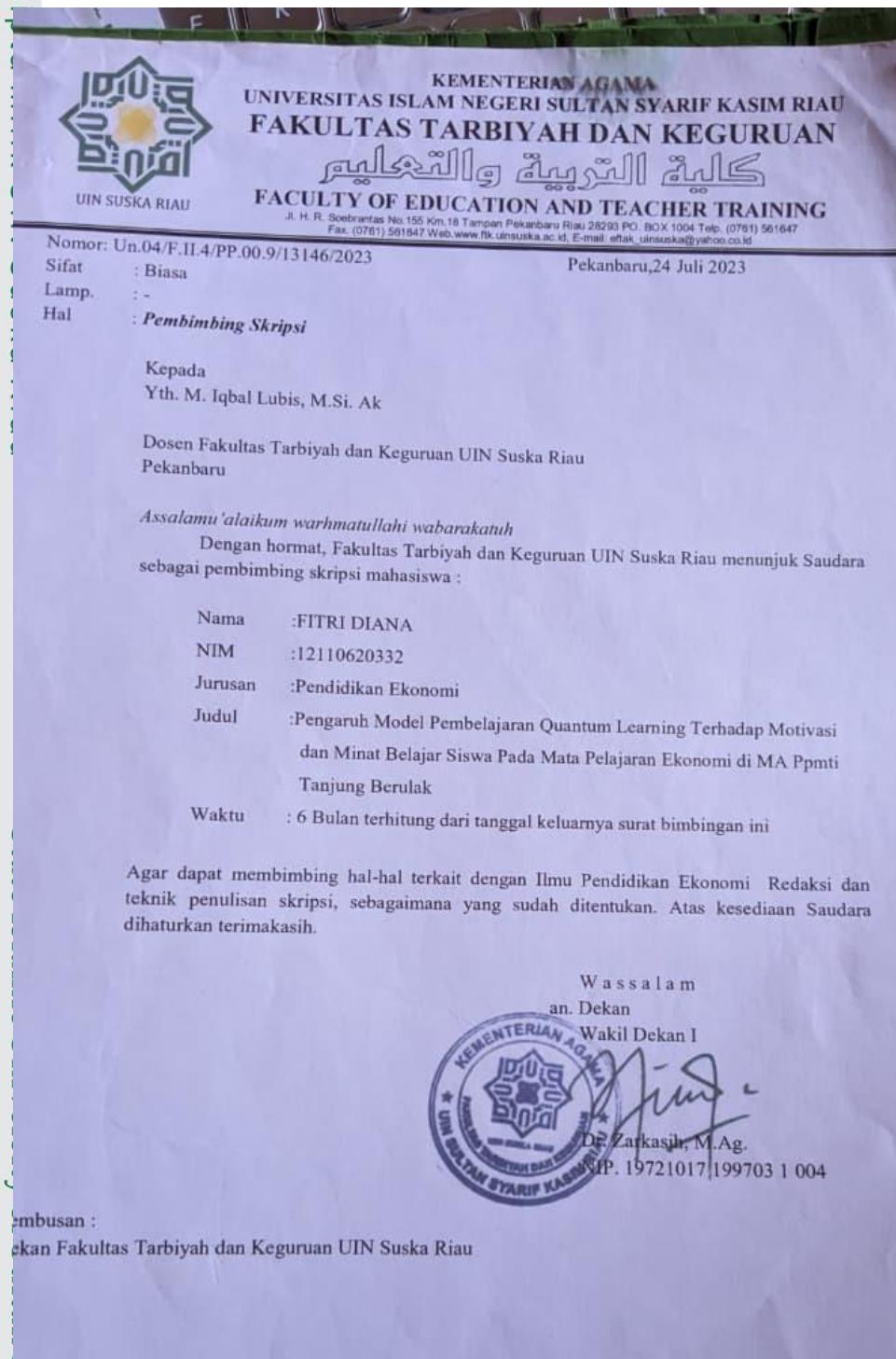
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU 1445 H./2024**

© Hak cipta

Lampiran 21. Sk pembimbing skripsi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 22. Pengesahan perbaikan ujian proposal**

<b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN جامعة التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b>				
Alamat : Jl. H.R. Boenbranta Km. 18 Tempat: Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21120				
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>				
Nama Mahasiswa	: FITRI DIANA			
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110620332			
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 14 mei 2024			
Judul Proposal Ujian	: pengaruh model pembelajaran <i>quantum learning</i> terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MA PPMTI Tanjung Berulak			
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Ristiliana, M.Pd.E.	PENGUJI I		
2	Wardani purnama sari, S.Pd.M.Pd.E	PENGUJI II	(Pad)	
Mengetahui Pekanbaru, Dekan Wakil Dekan I			Peserta Ujian Proposal	
 Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004			 FITRI DIANA NIM. 12110620332	

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 23. Perpanjangan Sk pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Doeribentana No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8924/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025 Pekanbaru, 06 Mei 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth.  
M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI DIANA  
NIM : 12110620332  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MA PPMTI Tanjung Berulak  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan  
Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

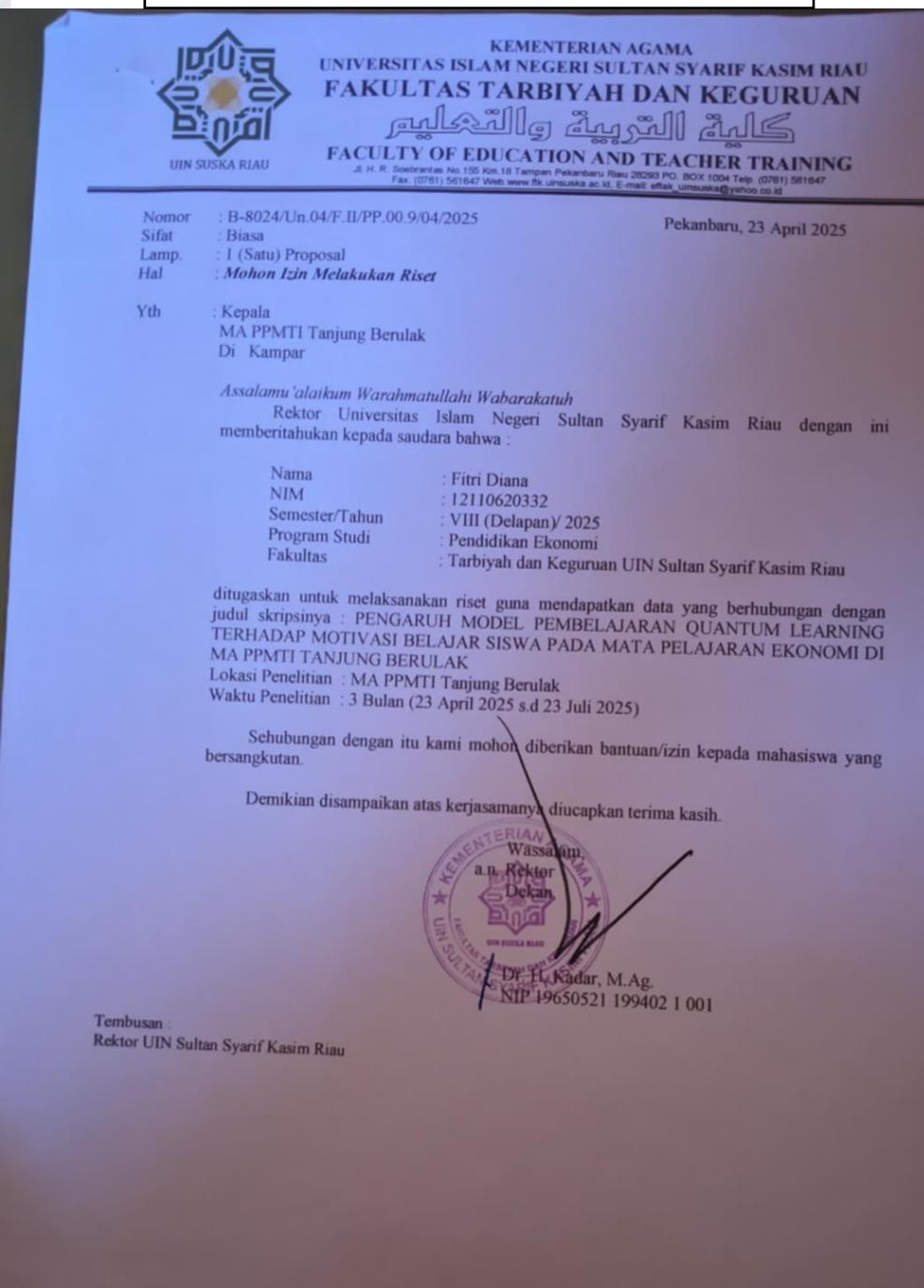
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 24. Surat mohon izin melakukan riset



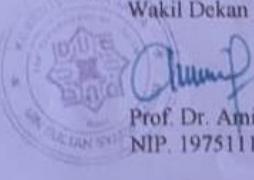


## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 25. Mohon izin melakukan pra riset

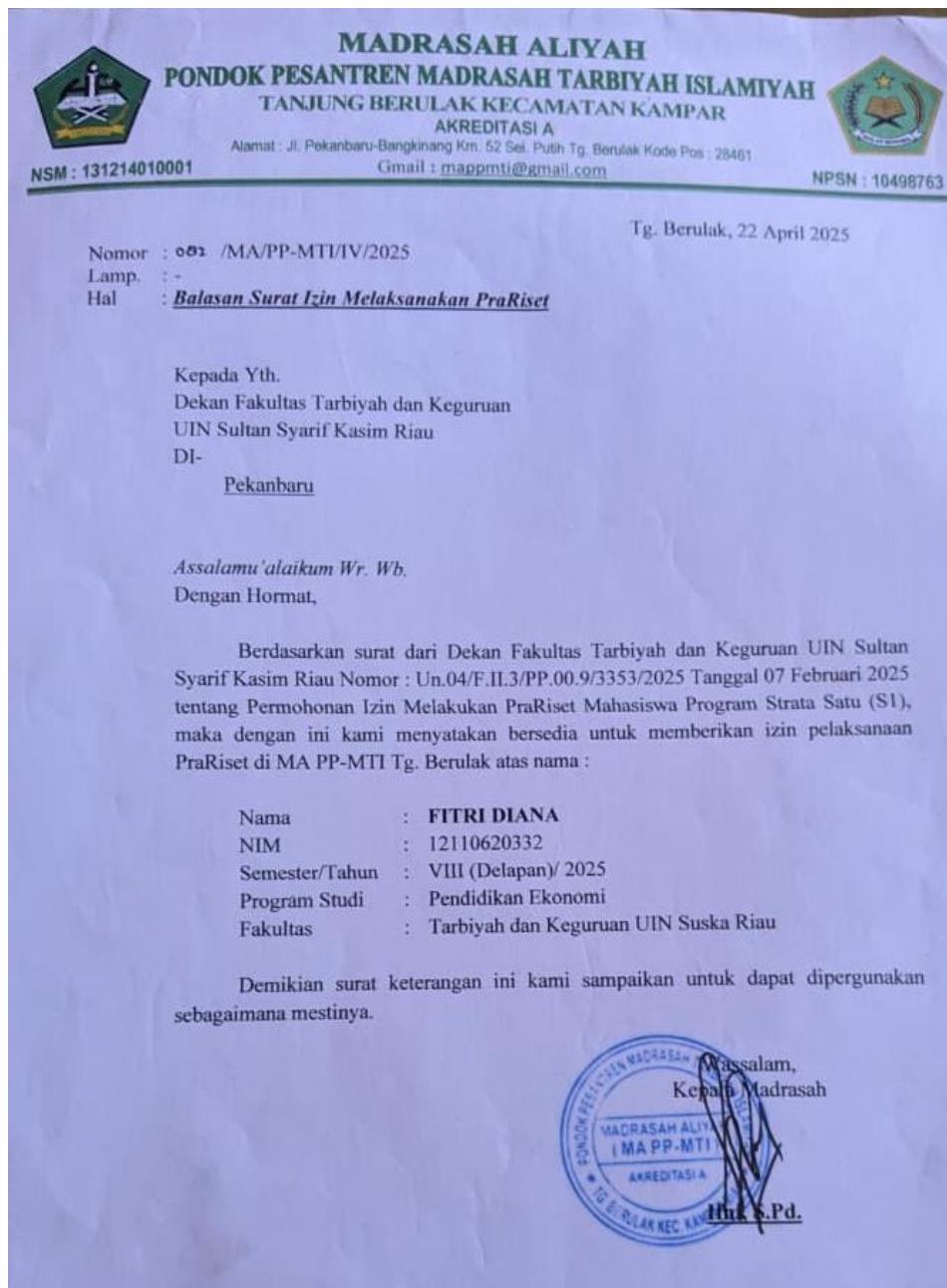
 UIN SUSKA RIAU		<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>جامعة سلطان سعف الدين</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soeboenras No. 168 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004, Telp. (0761) 591047            Fax. (0761) 591647 Web: www.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id</small>															
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3353/2025 Sifat : Biasa Lamp. : Hal. : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>		Pekanbaru, 07 Februari 2025															
<p>Kepada            Yth. Kepala Sekolah            MA PPMTI Tanjung Berulak            di            Tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>Fitri Diana</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>:</td> <td>12110620332</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>:</td> <td>VIII (Delapan)/ 2025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>:</td> <td>Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>:</td> <td>Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam            a.n. Dekan            Wakil Dekan III              Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.            NIP. 19751115 200312 2 001</p>			Nama	:	Fitri Diana	NIM	:	12110620332	Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025	Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi	Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	:	Fitri Diana															
NIM	:	12110620332															
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025															
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi															
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau															

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 26. Balasan surat izin melakukan pra riset**

## © Hak cipta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 27. Telah melakukan penelitian**

**MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH  
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR**

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sel. Putih Tg. Berulak Kode Pos : 28461  
NSM : 131214010001 Gmail : mappmti@gmail.com NPSN : 10496763

**SURAT KETERANGAN RISET**  
Nomor : 143 /MA/PPMTI/VI/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak Kecamatan Kampar :

Nama : IFNI, S.Pd.  
NIP : -  
Pangkat/Gol. : Penata Muda, III/a  
Jabatan : Kepala MA PP-MTI Tg. Berulak

Menerangkan bahwa:

Nama : FITRI DIANA  
NIM : 12110620332  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S.1  
Universitas : UIN Suska Riau  
Alamat : Pekanbaru  
Lokasi : MA PP-MTI Tg. Berulak  
Judul Penelitian : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA PPMTI TANJUNG BERULAK".

Telah melakukan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung tanggal 23 April 2025 s/d 23 Juli 2025 pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak untuk Penelitian dan Pengumpulan data Skripsi.

Demikian surat keterangan riset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

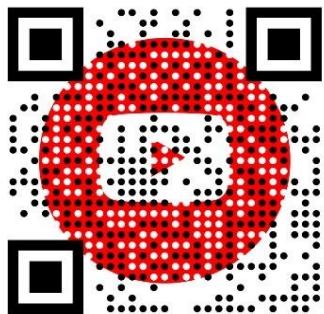
Tg. Berulak, 09 Juni 2025  
Kepala Madrasah,  
  
IFNI, S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 28. Link vidio youtube**

1. Link <https://youtu.be/DlbfoiXtPrs?si=MIUTv6oCDzIB8opl>



2. Link <https://youtu.be/J9Vfa9om8Ck?si=AyDVOGUC1w-7zXJl>



3. Link <https://youtu.be/N3ysLdT55es?si=oR0qbypLEzNcUIgw>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIODATA

Penulis Bernama Lengkap Fitri Diana Biasa Dipanggil Fitri Lahir Di Tanjung Berulak 13 Desember 2002 Sebagai Anak Ketiga (3) Dari Enam (6) Bersaudara, Dari Pasangan Bapak Syafrizal Dan Ibu Jasmaniar. Riwayat Pendidikan Dimulai Dari Umur 7 Tahun Di SDN 013 Tanjung Berulak 2010 - 2016

Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan Di MTS Ppmti Tanjung Berulak Pada Tahun 2016-2018 Lalu Penulis Melanjutkan Pendidikan Di SMA Negeri 1 Kampar Air Tiris Pada Tahun 2018 - 2021.

Pada Tahun 2021 Penulis Melanjutkan Ke Tingkat Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Yang Diterima Melalui Jalur SNMPTN Pada Bulan Juli - Agustus Tahun 2024 Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Kecamatan Kayang Di Desa Pulau Sengkilo Kabupaten Indragiri Hulu Setelah Itu Penulis Juga Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Di Madrasah Aliyah Ppmti Tanjung Berulak Pada Bulan September Sampai November Tahun 2024 Penulis Melaksanakan Penelitian Di Sekolah Madrasah Aliyah Ppmti Tanjung Berulak Dengan Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Di Bawah Bimbingan Bapak M Iqbal Lubis. Se. M.Si. Ak