



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



HUBUNGAN RESILIENSI DAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

SKRIPSI



OLEH :

NINDIA AMROL SIREGAR

12160123648

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2025



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN RESILIENSI DAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA
IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Sidang Ujian Munaqasyah

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

NINDIA AMROL SIREGAR

NIM. 12160123648

Pekanbaru, 24 Juli 2025

Pembimbing

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

NIP. 198604272015032005



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS PSIKOLOGI كلية علم النفس FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tush Malani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Nindia Amrol Siregar
NIM : 12160123648
Judul Skripsi : Hubungan Resiliensi dan Psychological Well-Being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 10 September 2025
Bertepatan dengan : Rabu / 17 Rabi'ul Awal 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Murthe, M.A.
NIDN 2019088501

Sekretaris

Ikhwanisifa, M.Psi.Psikolog
NIDN 1027048603

Penguji I

Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi.Psikolog
NIDN 2020077801

Penguji II

Indah Puji Ratnani, M.A.
NIDN 20051117601

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog

NIDN 2007127901



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama

: NINDIA AMROL SIREGAR

NIM

: 12160123648

Tempat/Tgl. Lahir

: Pekanbaru , 02 Mei 2002

Fakultas

: Psikologi

Prodi

: Psikologi S1

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya *

Hubungan Resilien dan Psychological well-being Pada Ibu Yang memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah tersebut sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 19 September 2025

Yang membuat pernyataan



NINDIA AMROL SIREGAR
NIM: 12160123648



UIN SUSKA RIAU



© Hak

UIN Suska
Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tumb Madani Kee. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0519/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan software Turnitin pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Nindia Amrol Siregar

Nim : 12160123648

Judul Proposal : Hubungan Resiliensi dan Psychological Well-Being pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Tanggal Uji Turnitin : 28 Juli 2025

Dosen Pembimbing : Ikhwanisifa, S.Psi., M.Psi, Psikolog

Hasil Uji Turnitin : Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 33% (Maksimal 40%)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Juli 2025
Wakil Dekan I,

Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog
NIP. 197112091998032002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” — QS. Ar-Ra’d: 11

“In a world where you can be anything, be kind.” — Jennifer Dukes Lee



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan rahmat dan ridha Allah, dengan penuh perjuangan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya ilmiah ini peneliti persembahkan kepada keluarga tersayang:

Mama, Sulastri Hutaeruk

Bapak, Hasan Basri Siregar

Adik, Indah & Ikhsan

Terima kasih atas setiap dukungan yang selalu menguatkan, doa yang selalu dipanjatkan dan nasehat yang selalu diberikan kepada peneliti. Semoga mama, bapak, dan adik selalu dalam lindungan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala, Aaamiin.*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan Syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Hubungan Resiliensi dan Psychological Well-Being Pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus” ini dengan baik, serta tak lupa *shalawat* dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW atas petunjuk dan risalah-Nya yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Dan atas doa restu serta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini. Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kepada Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab atas kepemimpinan beliau selama masa studi peneliti, dan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA, yang baru saja dilantik.
2. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau sebelumnya, serta kepada Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog yang saat ini menjabat sebagai dekan baru Fakultas Psikologi. Terima kasih atas dukungan terhadap proses akademik yang peneliti jalani selama perkuliahan.



©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
3. Penulis menyampaikan terima kasih kepada para Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau periode sebelumnya, yaitu Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag. (Wakil Dekan I), Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. (Wakil Dekan II), dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc. (Wakil Dekan III), atas dukungan selama masa studi. Peneliti juga mengapresiasi para Wakil Dekan yang saat ini menjabat, yaitu Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog (Wakil Dekan I), Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog (Wakil Dekan II), dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog (Wakil Dekan III), atas keberlanjutan dukungan dan kebijakan yang turut membantu proses penyelesaian skripsi ini.
4. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog, dosen penasihat akademik, yang telah memberikan bimbingan, perhatian dan dukungan selama perjalanan akademik peneliti. Nasihat, arahan dan dukungan yang diberikan beliau sangat berarti bagi peneliti selama menempuh pendidikan S1.
5. Terima kasih yang tiada terhingga kepada Ibu Ikhwanisifa, S.Psi., M.Psi, Psikolog, selaku dosen pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti tidak dapat menuturkan kata yang paling pantas untuk Beliau, kecuali ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya karena telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu peneliti, yang begitu sabar membimbing dalam proses panjang penulisan karya tulis ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik INduska Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Terima kasih kepada ibu Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi,Psikolog, selaku narasumber dan dosen penguji yang telah banyak mengoreksi, memberikan saran dan masukan selama penulisan skripsi ini.
7. Terima kasih kepada Ibu Indah Puji Ratnani S.Psi. M.A, selaku narasumber dan dosen penguji yang telah banyak mengoreksi, memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
8. Terima kasih banyak kepada seluruh Dosen Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, arahan, dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
9. Terima kasih banyak kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada orangtua peneliti, Hasan Basri Siregar dan Sulastri Hutaarak atas pengorbanan, nasihat, kerja keras, kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada hentinya diberikan untuk setiap langkah dan perjalanan hidup peneliti. Dan kepada adik-adik peneliti, Indah dan Ikhsan, terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doa di sepanjang perjalanan peneliti hingga saat ini. Semoga bapak, mama, dan adek senantiasa sehat dan diberkahi hidupnya oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Muhammad Ilhan Ikbar, ucapan terimakasih tak lupa diberikan kepadanya karena telah memberikan dukungan, bantuan, semangat, motivasi dan kasih sayang yang tiada hentinya dalam proses panjang yang peneliti lalui selama ini. Terimakasih karena senantiasa menemani perjalanan peneliti dari awal perkuliahan hingga kini telah meraih gelar sarjana. Semoga selalu dilimpahkan kepadanya kebahagiaan dan tercapai segala keinginan serta hal-hal yang ia impikan dalam hidupnya.
12. Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada teman-teman dekat peneliti selama masa perkuliahan, Haviza Azda Faradiba Lubis, Annisa Intan Salsabila, Zahria Millati, Yuyun Maidayanti, dan Dini Ariani. Terima kasih karena selalu memberikan semangat, memberikan bantuan, menemani, menghibur, serta mendukung peneliti dalam proses perkuliahan selama kurang lebih empat tahun ini. Semoga mereka kelak bisa meraih satu persatu keinginan dan cita-cita yang selalu mereka doakan.
13. Kepada teman-teman kelas F Fakultas Psikologi angkatan 2021, terimakasih telah bersamai perjalanan panjang peneliti selama perkuliahan, terimakasih atas semangat, bantuan, dan kebaikan teman-teman semua.
14. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu-Ibu responden dari Sekolah Luar Biasa (SLB) dan tempat terapi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner dalam penelitian ini. Partisipasi Ibu-Ibu sangat berarti dan memberikan kontribusi penting bagi kelengkapan data dalam penelitian ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak SLB dan tempat terapi atas bantuan dan memfasilitasi selama proses



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik IN Syarif Rau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Juli 2025

Peneliti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	v
PERSEMAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Keaslian Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Penjelasan Konsep Teoritis <i>Psychological Well-Being</i>	15
B. Penjelasan Konsep Teoritis Resiliensi.....	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional.....	30
D. Partisipan Penelitian.....	31
E. Metode Pengumpulan Data	34
F. Validitas dan Reliabilitas.....	36
G. Teknik Analisis Data	42
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.	Pelaksanaan Penelitian	44
B.	Hasil Penelitian	45
C.	Analisis Tambahan	51
D.	Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	68
A.	Kesimpulan	68
B.	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....		71
LAMPIRAN.....		83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Blueprint Skala <i>Psychological Well-Being</i>	35
Tabel 3. 2 Blueprint Skala Resiliensi	36
Tabel 3. 3 Blueprint Hasil Tryout Skala <i>Psychological Well-Being</i>	39
Tabel 3. 4 Blueprint Skala <i>Psychological Well-Being</i> Untuk Riset	40
Tabel 3. 5 Blueprint Hasil Try Out Skala Resiliensi	41
Tabel 3. 6 Blueprint Skala Resiliensi Untuk Penelitian	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian	42
Tabel 3. 8 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4. 1 Distribusi Data Responden.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Lineritas	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis	50
Tabel 4. 5 Norma Kategorisasi.....	52
Tabel 4. 6 Data Hipotetik dan Empirik Skala PWB	52
Tabel 4. 7 Kategorisasi Skala <i>Psychological Well-Being</i>	53
Tabel 4. 8 Data Hipotetik dan Empirik Skala Resiliensi.....	54
Tabel 4. 9 Kategorisasi Variabel Resiliensi	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji Korelasi Antar Aspek Resiliensi Terhadap PWB	55



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Lembar Validasi Alat Ukur.....	84
LAMPIRAN 2 Permohonan Izin Alat Ukur.....	96
LAMPIRAN 3 Skala Penelitian	101
LAMPIRAN 4 Tabulasi Data Uji Coba Skala <i>Psychological Well-Being</i>	109
LAMPIRAN 5 Tabulasi Data Uji Coba Skala Resiliensi.....	112
LAMPIRAN 6 Hasil Uji Reliabilitas Dan Uji Diskriminasi Aitem	115
LAMPIRAN 7 Aitem-Aitem Skala PWB dan Resiliensi Untuk Riset	118
LAMPIRAN 8 Tabulasi Data Riset Skala <i>Psychological Well-Being</i>	122
LAMPIRAN 9 Tabulasi Data Riset Skala Resiliensi	134
LAMPIRAN 10 Hasil Uji Reliabilitas Skala PWB dan Resiliensi	137
LAMPIRAN 11 Hasil Uji Normalitas.....	138
LAMPIRAN 12 Hasil Uji Linearitas	139
LAMPIRAN 13 Hasil Uji Hipotesis	140
LAMPIRAN 14 Analisi Tambahan.....	141
LAMPIRAN 15 <i>Guideline</i> Wawancara.....	146
LAMPIRAN 16 Verbatim Wawancara.....	148
LAMPIRAN 17 Lembar Persetujuan Wawancara.....	152
LAMPIRAN 16 Data Demografi Responden.....	153
LAMPIRAN 17 Surat-Surat Penelitian.....	169



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

HUBUNGAN RESILIENSI DAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nindia Amrol Siregar

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email : nindiaas.02@gmail.com

Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK) dihadapkan pada berbagai tantangan fisik maupun emosional dalam menjalani peran pengasuhan. Kondisi ini dapat menyebabkan ibu mengalami stres, kecemasan, serta penurunan *psychological well-being*. Salah satu faktor yang diyakini dapat membantu ibu menghadapi tekanan tersebut adalah resiliensi, yaitu kemampuan individu untuk bangkit dan beradaptasi secara positif dalam menghadapi kesulitan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara resiliensi dengan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Subjek dalam penelitian ini adalah 143 orang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Kota Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala resiliensi dan skala *psychological well-being*. Hasil analisis data menggunakan korelasi *Pearson* menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara resiliensi dan *psychological well-being* ($r = 0.452$ dengan nilai signifikansi $p = 0.000 < 0.001$). Dengan demikian, semakin tinggi tingkat resiliensi yang dimiliki oleh ibu, maka semakin tinggi pula *psychological well-being* yang dirasakan. Hasil penelitian ini menegaskan adanya keterkaitan antara resiliensi dengan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Resiliensi, *Psychological Well-Being*, Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus



UIN SUSKA RIAU

©

THE RELATIONSHIP BETWEEN RESILIENCE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN MOTHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Nindia Amrol Siregar

Faculty of Psychology, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Email : nindiaas.02@gmail.com

ABSTRACT

Mothers who have children with special needs face various physical and emotional challenges in fulfilling their caregiving roles. These conditions can lead to stress, anxiety, and a decrease in psychological well-being. One factor believed to help mothers cope with such pressures is resilience, which refers to an individual's ability to recover and adapt positively in the face of adversity. This study aims to examine the relationship between resilience and psychological well-being in mothers of children with special needs. The subjects in this study were 143 mothers of children with special needs in Pekanbaru City. The sampling technique used was purposive sampling. Data were collected using the resilience scale and the psychological well-being scale. Data analysis using Pearson correlation showed a significant positive relationship between resilience and psychological well-being ($r = 0.452$ with a significance value of $p = 0.000 < 0.001$). Thus, the higher the level of resilience a mother possesses, the higher her psychological well-being tends to be. The results of this study confirm the association between resilience and psychological well-being among mothers of children with special needs.

Keywords: Resilience, Psychological Well-Being, Mothers of Children with Special Needs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I
PENDAHULUAN**A. Latar Belakang Masalah**

Kelahiran seorang anak merupakan momen yang paling dinantikan oleh setiap pasangan suami istri, dengan harapan anak yang lahir dalam keadaan sehat dan sempurna, baik dari segi fisik maupun mental (Lestari dkk., 2019). Namun ketika seorang anak terlahir dengan tidak normal seperti anak pada umumnya (anak yang berkebutuhan khusus), orang tua terutama ibu tentunya akan sedih karena anaknya terlahir tidak seperti apa yang diharapkan (Putri & Paryontri, 2022). Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki ciri unik yang berhubungan dengan keadaan fisik ataupun psikologis, sehingga memerlukan metode pembelajaran yang tepat untuk mengoptimalkan potensi mereka (Eva, 2015). Dalam situasi ini, orang tua perlu siap menghadapi kenyataan dan memberikan dukungan terbaik agar sang anak dapat berkembang sesuai potensinya (Lestari dkk., 2019).

Dalam usaha memenuhi kebutuhan pendidikan anak berkebutuhan khusus, banyak orang tua terutama ibu memutuskan memasukkan anak ke Sekolah Luar Biasa (SLB). Keputusan tersebut dipicu oleh pengalaman bahwa sekolah umum seringkali kurang mampu memberikan perhatian yang diperlukan oleh ABK, sehingga para orang tua merasa perlu beralih ke institusi yang lebih terstruktur secara profesional (Ummah, 2018). SLB menawarkan tenaga pendidik yang memiliki pelatihan khusus, evaluasi individual, dan layanan pendukung seperti terapi serta konseling yang dirancang untuk kebutuhan anak ABK (Zahra dkk.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2024; Natadireja, 2023). Selain itu, orang tua juga mendapatkan dukungan sosial dan emosional dari komunitas sesama orang tua ABK. Interaksi dan keterlibatan dalam lingkungan SLB memungkinkan mereka untuk saling berbagi pengalaman, informasi, dan strategi dalam pengasuhan, yang secara tidak langsung memperkuat ketahanan psikologis orang tua dalam menghadapi tantangan pengasuhan (Afrida, 2020).

Menurut DSM-5 (APA, 2013), anak berkebutuhan khusus mencakup berbagai kondisi seperti gangguan spektrum autisme (*Autism Spectrum Disorder*), *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder* (ADHD), gangguan belajar spesifik (*Specific Learning Disorder*), dan gangguan komunikasi, yang meliputi gangguan bahasa, gangguan fonologis, serta gangguan komunikasi sosial (*Pragmatic Communication Disorder*). Selain itu, terdapat disabilitas intelektual (*Intellectual Disability*), gangguan perkembangan koordinasi (*Developmental Coordination Disorder*), gangguan defisit sensorik dan motorik, serta gangguan perilaku dan emosi seperti gangguan oposisional defiant (*Oppositional Defiant Disorder*).

Reaksi orangtua saat menyadari bahwa anaknya memiliki kebutuhan khusus pada dasarnya sama, dimulai dengan emosi negatif berupa kesedihan, diikuti kemarahan dan kecemasan tentang kondisi anak, namun ibu cenderung menjadi pihak pertama yang cenderung menampilkan emosi ini karena sebagai pengasuh utama, ibu lebih sering mengurus anak, sudah merasakan keterikatan sejak dalam kandungan, dan cenderung merasa kelelahan serta sangat memerlukan dukungan (Savitri dkk., 2018). Lessenberry & Rehfeldt (2004) menyatakan pada orang tua yang memiliki anak dengan gangguan perkembangan, ibu menunjukkan level stres

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sangat tinggi serta cenderung bereaksi negatif terhadap ketunaan si anak. Hal ini berkaitan dengan waktu yang digunakan ibu dalam mengurus anak dua kali lebih banyak dari pada ayah. Davis & Carter (2008) menemukan ibu cenderung mengalami tingkat stres pengasuhan dan tinggi dibandingkan ayah, yang dipengaruhi oleh keterlibatan ibu yang lebih besar dalam tugas pengasuhan sehari-hari, terutama dalam menangani kesulitan anak dalam regulasi diri, seperti pola makan, tidur, dan emosi, yang berdampak signifikan pada tingkat stres pada ibu.

Menurut Wahyudi dkk., (2021) kehadiran anak berkebutuhan khusus dalam sebuah keluarga membawa dampak yang besar, terutama bagi ibu karena sebagian besar waktu ibu dihabiskan untuk merawat anak tersebut, yang membuat peran dan tanggung jawabnya menjadi lebih kompleks, serta menjadikan ibu lebih rentan terhadap berbagai masalah psikologis, seperti stres, kecemasan, perasaan tidak berdaya, merasa diabaikan, serta kurangnya dukungan sosial maupun finansial. Bashir dkk., (2014) menambahkan, permasalahan yang ditunjukkan oleh anak berkebutuhan khusus membuat ibu dapat mengalami konflik dalam diri, kelelahan, pesimis terhadap masa depan, dan merasakan berbagai emosi yang tidak pasti.

Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus umumnya mengalami berbagai emosi negatif seperti penolakan, rasa sedih, kaget, malu akibat cibiran, serta tekanan emosional yang berat. Banyak orangtua, khususnya ibu, merasa tertekan bahkan hancur ketika harus menerima dan merawat anak dengan kebutuhan khusus (Faisal & Hermina, 2019; Permatasari dkk., 2021; Zahira, 2020). Respons negatif yang sering muncul meliputi perasaan marah, malu, stres, sedih, tidak dapat menerima, minder, hingga kecewa. Hal ini menunjukkan bahwa peran sebagai ibu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi anak berkebutuhan khusus bukanlah hal yang mudah. Kondisi psikologis yang kurang baik seperti tekanan, kecemasan, dan stres yang dialami ibu dapat berdampak pada menurunnya kesehatan mental.

Berdasarkan uraian tersebut, penting untuk memahami bagaimana *psychological well-being* dialami secara nyata oleh ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Untuk memperoleh gambaran yang lebih konkret mengenai dinamika tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan seorang ibu yang memiliki anak autis berusia 10 tahun, sekaligus bekerja sebagai perawat dan memiliki tiga anak. Wawancara ini dilakukan tanggal 21 Juli 2025 di Puskesmas Simpang Tiga Pekanbaru.

Dari hasil wawancara Ibu sempat menyalahkan diri sendiri atas kondisi anaknya dan merasa gagal sebagai orang tua. Ia juga mengaku masih sering merasa malu atau sedih saat anak tantrum di tempat umum. Dukungan sosial dari keluarga maupun teman sangat minim; bahkan ada yang menyalahkan atau menjauh. Dalam keseharian, ibu menanggung beban pengasuhan dan pekerjaan hampir sepenuhnya sendiri, dengan waktu istirahat sangat terbatas.

Meskipun memiliki tujuan hidup yang kuat untuk anak-anak, terutama agar anaknya bisa mandiri di masa depan, ibu juga menyampaikan perasaan hampa, lelah, dan kehilangan jati diri. Ia merasa hidupnya hanya berputar pada rutinitas tanpa waktu untuk diri sendiri. Temuan ini menunjukkan adanya tantangan signifikan pada aspek-aspek *psychological well-being*, khususnya *self-acceptance*, *positive relations*, *environmental mastery*, dan *personal growth*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ryff (1989) mendefinisikan *psychological well-being* sebagai pencapaian penuh potensi psikologis seseorang, yang tercermin dari terbebasnya individu dari tekanan mental, memiliki pandangan positif terhadap kehidupan, tujuan hidup yang jelas, hubungan yang sehat dengan orang lain, serta kemampuan dalam mengatur perilaku sesuai dengan arah hidup yang diinginkan (Karima dkk., 2024). Tingkat *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus bervariasi. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa *psychological well-being* ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus berada dalam kategori rendah. Ketika individu memiliki *psychological well-being* yang rendah, ini berarti mereka individu tersebut memiliki penerimaan diri yang buruk, kurangnya hubungan yang sehat dengan orang lain, kesulitan dalam mengelola lingkungan sekitar, serta ketidakjelasan tujuan hidup yang mengarah pada peningkatan stres dan ketidakpuasan dalam hidup (Ryff, 1989).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus cenderung mengalami tingkat *psychological well-being* yang rendah. Hal ini dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti perasaan malu, kekecewaan, kekhawatiran terhadap masa depan anak, serta ketidaksesuaian antara harapan dan kenyataan, yang pada akhirnya dapat berdampak negatif terhadap hubungan ibu dan anak (Syahidah, 2018; Cox dkk., 2015; Wijayanti, 2015; Larson, 2010). Selain itu, tidak semua ibu mengalami penurunan *psychological well-being*. Beberapa ibu justru mampu mempertahankan tingkat *psychological well-being* yang baik meskipun menghadapi tantangan dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Ibu dengan karakteristik ini umumnya telah menerima kondisi anak,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

memiliki tujuan hidup yang jelas, aktif mencari informasi, serta menjalin relasi sosial yang positif. Mereka menunjukkan semangat untuk tumbuh secara pribadi dan berperan aktif dalam pengasuhan anak (Wahyudi dkk., 2021; Ratnayanti & Wahyuningrum, 2016).

Berdasarkan berbagai penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa *psychological well-being* memegang peranan penting bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Jika ibu memiliki *psychological well-being* yang baik maka akan memberikan dampak yang tidak baik bukan hanya bagi ibu, tetapi juga terhadap kondisi pola asuh dan tumbuh kembang anak (Putri, 2022). *Psychological well-being* sangat krusial karena seseorang yang memiliki kesejahteraan yang baik dapat berfungsi secara positif dalam memenuhi kebutuhan emosionalnya serta lebih efektif dalam mencapai tujuan hidupnya, sebaliknya, individu dengan *psychological well-being* yang rendah cenderung mengalami kesulitan dalam berfungsi secara positif, yang dapat menyebabkan ketidakefektifan dalam mencapai tujuan hidup mereka (Ryff & Keyes, 1995).

Psychological well-being dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satu di antaranya adalah resiliensi (Mulya & Budiman, 2023 ; Novianti & Alvian, 2022 ; Francois & Suparman, 2024). Menurut Reivich dan Shatté (2002), resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk menghadapi, beradaptasi, dan bangkit dari tantangan hidup. Menurut Connor dan Davidson (2003), resiliensi yaitu suatu kemampuan yang memungkinkan individu untuk berkembang dengan baik meskipun menghadapi tantangan atau situasi sulit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa resiliensi dapat meningkatkan *psychological well-being* seseorang. Resiliensi memberikan individu kepercayaan diri yang lebih baik dan rasa diri yang memberdayakan mereka untuk menangani stres dan emosi negatif secara efektif, sehingga memainkan peran penting dalam kesehatan psikologis (Saputri & Mulawarman, 2022). Resiliensi dibutuhkan dalam situasi sulit untuk menjaga *psychological well-being* dan mampu berdaya di tengah keterbatasan yang ada (Nashori & Saputro 2021). Dengan demikian, resiliensi tidak hanya membantu individu bertahan, tetapi juga tumbuh dan berkembang di tengah kesulitan.

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa resiliensi berkorelasi positif dengan *psychological well-being*, baik pada populasi umum maupun pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (Sagone & Caroli, 2014; Novianti & Alfian, 2022; Setyaningrum & Nur'aeni, 2019). Individu dengan tingkat resiliensi tinggi cenderung mampu mengelola stres, mengatur emosi, dan menjaga kesejahteraan psikologis secara lebih baik (Hutagalung dkk., 2022; Dewi & Widiasavitri, 2019). Pada ibu dari anak berkebutuhan khusus, resiliensi menjadi faktor penting untuk membantu mereka menyesuaikan diri dalam pengasuhan dan menjalani peran dengan sikap yang lebih positif (Purwanti & Kustanti, 2020; Astaningtias & Dewi, 2024; Indriasari, 2022).

Jika individu memiliki tingkat resiliensi yang rendah, individu tersebut tidak memiliki kemampuan yang cukup untuk mengendalikan semua dorongan hati, tidak selalu percaya bahwa segala sesuatu dapat berubah menjadi lebih baik, kurang memiliki harapan untuk masa depan, tidak dapat mengidentifikasi penyebab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah, meragukan kemampuan diri sendiri, kurang mampu menyelesaikan masalah, kurang percaya diri dengan kemampuan sendiri untuk mencapai keberhasilan (Aulia, 2021). Sebaliknya, ketika individu memiliki tingkat resiliensi yang baik, mereka dapat hidup dan menghadapi masalah secara adaptif dan mencapai perkembangan yang optimal, dapat menemukan cara baru untuk mengatasi tantangan dan mencapai tujuan dan menciptakan peluang bagi individu untuk tumbuh dan memiliki rasa percaya diri yang lebih besar (Saripah & Utami, 2023). Willda & Firdaus (2016) menambahkan, individu yang memiliki resiliensi tinggi mampu untuk mengontrol diri, mengatasi masalah dengan baik, dan mampu mengelola stres dengan mengubah sudut pandang berpikir ketika diperhadapkan dengan suatu masalah.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, penelitian ini difokuskan pada topik "Hubungan Resiliensi dan *Psychological Well-Being* pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara resiliensi dengan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus?”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara resiliensi dan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak kebutuhan khusus.

D. Keaslian Penelitian

Sejumlah penelitian terkait variabel yang diteliti ini telah dilakukan sebelumnya. Berdasarkan studi-studi tersebut, terdapat kesamaan dan perbedaan yang memberikan kontribusi baru bagi penelitian ini. Berikut penjelasannya.

1. Penelitian oleh Setyaningrum dan Nur'aeni (2019) yang berjudul "*Resiliensi dan Kesejahteraan Psikologis pada Orangtua yang Memiliki Anak Disabilitas Intelektual*" menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara resiliensi dengan kesejahteraan psikologis pada orangtua yang memiliki anak disabilitas intelektual di SLB C dan C1 Yakut Purwokerto. Persamaan antara penelitian ini dan penelitian Setyaningrum & Nuraeni (2019) terletak pada fokus yang sama, yaitu sama-sama meneliti hubungan resiliensi dan kesejahteraan psikologis serta penerapan metode kuantitatif. Namun, perbedaannya terdapat pada subjek penelitian penelitian ini melibatkan ibu dengan anak berkebutuhan khusus secara umum, sementara penelitian Setyaningrum & Nuraeni (2019) melibatkan orangtua (ayah dan ibu) yang memiliki anak dengan disabilitas intelektual.
2. Penelitian oleh Purwanti dan Kustanti (2018) yang berjudul "*Hubungan Antara Resiliensi dengan Psychological Well-Being pada Ibu yang Memiliki Anak*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"dengan Gangguan Autis" menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara resiliensi dan *psychological well-being*, di mana resiliensi memberikan kontribusi sebesar 77% terhadap *psychological well-being*. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian Purwanti & Kustanti (2018) terletak variabel yang diangkat dalam penelitian yaitu resiliensi dan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Serta penggunaan metode kuantitatif. Namun, perbedaannya terletak pada subjek penelitian yaitu penelitian ini lebih umum membahas ibu dengan anak berkebutuhan khusus, sementara penelitian Purwanti & Kustanti (2018) secara khusus fokus pada ibu yang memiliki anak dengan autisme. Teknik *sampling* yang digunakan juga berbeda, penelitian ini menggunakan *accidental sampling*, sedangkan Purwanti & Kustanti (2018) menggunakan *cluster random sampling* dengan jumlah sampel 48 ibu dari beberapa sekolah di Jakarta Selatan. Alat ukur untuk mengukur resiliensi juga berbeda, pada penelitian ini menggunakan Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) sedangkan Purwanti & Kustanti (2018) menggunakan skala resiliensi yang disusun berdasarkan aspek-aspek dari Reivich & Shatté (2002).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yani & Laili (2024) dengan judul "Peranan Resiliensi dan Kesejahteraan Psikologis Terhadap Stres Pengasuhan Ibu Siswa ABK di SLB Sidoarjo. Hasil penelitian oleh Yani & Laili (2024) menunjukkan bahwa secara bersama-sama resiliensi dan kesejahteraan psikologis dapat berpengaruh yang signifikan terhadap stres pengasuhan pada ibu dengan anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan Yani & Laili

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(2024) dalam hal pendekatan kuantitatif, metode korelasional, serta penggunaan subjek ibu dengan anak berkebutuhan khusus. Keduanya juga memakai skala *psychological well-being* dari Ryff. Namun, perbedaannya terletak pada fokus dan alat ukur yang digunakan. Yani & Laili (2024) meneliti pengaruh resiliensi dan kesejahteraan psikologis terhadap stres pengasuhan menggunakan regresi linear berganda dan skala resiliensi BRS. Sementara penelitian ini meneliti hubungan antara resiliensi dan *psychological well-being* saja, menggunakan *Psychological Well-Being Scale* dari Ryff (1989) dan skala resiliensi dari Connor & Davidson (2003), serta teknik pengumpulan data menggunakan *purposive sampling*, sedangkan Yani & Laili (2024) menggunakan teknik *accidental sampling*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Halstead dkk., (2018) dengan judul “*Associations Between Resilience and the Well-Being of Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder and Other Developmental Disabilities*”. Penelitian Halstead dkk., (2018) menunjukkan bahwa resiliensi ibu berperan sebagai faktor kompensatoris yang secara langsung meningkatkan kesejahteraan psikologis ibu dari anak dengan disabilitas perkembangan. Penelitian ini memiliki persamaan dengan Halstead dkk. (2018) yang sama-sama fokus pada ibu dengan anak berkebutuhan khusus dan hubungan antara resiliensi dan *psychological well-being*. Keduanya menggunakan pendekatan kuantitatif dan menjadikan resiliensi sebagai variabel kunci. Namun, penelitian Halstead dkk. (2018) mencakup dua studi dengan pendekatan *cross-sectional* dan *longitudinal*, serta mengeksplorasi peran resiliensi terhadap berbagai aspek kesejahteraan ibu, seperti stres dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

depresi. Sementara itu, penelitian ini hanya menilai hubungan langsung antara resiliensi dan *psychological well-being*. Selain itu, Halstead dkk. menggunakan *Brief Resilience Coping Scale* dan *Ego-Resilience 89*, sedangkan penelitian ini memakai skala CD-RISC dari Connor-Davidson (2003) dan skala *psychological well-being* dari Ryff (1989).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Putri & Paryontri (2022) “*Psychological Well-Being A Housewives Who Have Children with Special Needs*”. Hasil penelitian yang telah diperoleh menyatakan bahwa ketiga subjek memiliki *psychological well-being* berdasarkan aspek dan faktor dari *psychological well-being* tersebut. Terdapat pengaruh lain yang mendukung *psychological well-being* pada ketiga subjek, yaitu rasa syukur, penyesuaian diri, konsep diri, dan regulasi yang dimiliki oleh ketiga subjek tersebut. Penelitian ini dan penelitian Putri & Paryontri (2022) memiliki kesamaan dalam hal fokus, yaitu sama-sama meneliti ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus serta mengangkat tema kesejahteraan psikologis dengan menggunakan teori *psychological well-being* dari Carol Ryff. Namun, terdapat perbedaan dalam pendekatannya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik *purposive sampling* dan analisis korelasional untuk melihat hubungan antara resiliensi dan *psychological well-being*, menggunakan skala dari Connor-Davidson (2003) dan Ryff (1989). Sementara itu, penelitian Putri & Paryontri menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan teknik *snowball sampling* dan metode wawancara untuk menggali pengalaman subjek secara mendalam. Selain itu, penelitian Putri &

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paryontri juga menemukan faktor tambahan seperti rasa syukur, konsep diri, dan regulasi emosi sebagai bagian dari *psychological well-being*.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk memperkaya kajian dalam ilmu psikologi, khususnya dalam bidang psikologi perkembangan dan psikologi keluarga, dengan memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai hubungan antara resiliensi dan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi studi selanjutnya dalam memperdalam teori hubungan *psychological well-being* dan resiliensi pada ibu dengan anak berkebutuhan khusus.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi yang berguna bagi para ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dalam menjalankan peran sehari-hari, sehingga diharapkan dari informasi tersebut orang tua mengetahui hal-hal apa saja yang dapat meningkatkan *psychological well-being* mereka

b. Bagi peneliti lainnya

Penelitian ini diharapkan memberi informasi yang dibutuhkan para peneliti untuk mempermudah penggerjaan penelitiannya, terutama terkait variabel resiliensi



© Hak Cipta

Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan *psychological well-being*, sehingga diharapkan dapat membantu menambah referensi dan acuan dalam penggerjaan penelitian.

Bagi guru dan pihak SLB

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dan pihak Sekolah Luar Biasa (SLB) sebagai bahan pertimbangan dalam memahami kondisi psikologis orang tua, khususnya ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Dengan mengetahui pentingnya peran resiliensi terhadap *psychological well-being* ibu, guru dan pihak sekolah dapat menjalin komunikasi dan kerja sama yang lebih empatik dan suportif dengan orang tua. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi dasar dalam merancang program pendampingan atau kegiatan sekolah yang melibatkan orang tua, seperti pelatihan penguatan resiliensi atau forum berbagi pengalaman, guna menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih terpadu dan mendukung bagi perkembangan anak berkebutuhan khusus.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Penjelasan Konsep Teoritis *Psychological Well-Being*

1. Definisi *Psychological Well-Being*

Penelitian tentang konsep *well-being* telah banyak dilakukan, dengan berbagai filosofi yang berbeda mengenai bagaimana individu dapat mencapainya. Terdapat dua pendekatan utama yang menjelaskan kebahagiaan (*well-being*) pada manusia, yaitu *hedonic* dan *eudaemonic* (Hefferon & Boniwell, 2011). Konsep *well-being hedonic*, menurut Huta & Waterman (2014), berfokus pada orientasi terhadap kesenangan, kepuasan, kenyamanan, dan penghindaran stres. Diener dkk., (2006) mengembangkan model berdasarkan pandangan *hedonic* ini, yang disebut *subjective well-being*, yang terdiri dari tiga komponen, yaitu kepuasan hidup, afek positif, dan minimnya afek negatif

Di sisi lain, konsep *eudaemonic* mengacu pada orientasi terhadap otentisitas, makna, keunggulan, dan pertumbuhan. Berbeda dengan *hedonia* yang berfokus pada kesenangan dan kenyamanan, *eudaimonia* lebih menekankan kehidupan yang bermakna dan pemenuhan diri dalam jangka panjang. Konsep ini mencakup empat aspek utama, yaitu orientasi (motivasi mencari makna), perilaku (perilaku yang bertujuan untuk pengembangan diri, kontribusi sosial, dan pencapaian makna hidup), pengalaman (perasaan pencapaian dan keterhubungan dengan nilai diri), serta fungsi (pengembangan diri dan pencapaian tujuan hidup). Individu dengan orientasi *eudaimonik* mencari kepuasan mendalam melalui eksplorasi diri,



© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pencapaian bermakna, dan kontribusi positif yang mendasari *psychological well-being* jangka panjang (Huta & Waterman, 2014).

Sejalan dengan konsep *eudaemonic*, Ryff (1989) mengembangkan teori konsep *psychological well-being* atau yang menjelaskan bagaimana kebahagiaan dapat menunjukkan seseorang mampu mewujudkan fungsi psikologi positif (*positive psychological functioning*) yang dimiliki. Konsep *psychological well-being* mengacu pada perspektif *eudaemonic* yang berfokus pada komponen berfikir pada potensi diri individu dan mencakup konsep-konsep sebagai pertumbuhan pribadi, realisasi diri, dan tujuan atau makna hidup (Didino dkk., 2019). *Psychological well-being* memiliki enam dimensi, yaitu, kemandirian (*autonomy*), penguasaan terhadap lingkungan (*environmental mastery*), pertumbuhan pribadi (*personal growth*), tujuan hidup (*purpose in life*), hubungan positif dengan orang lain (*positive relation with others*), dan penerimaan diri (*self-acceptance*) (Ryff, 1989).

Definisi mengenai *psychological well-being* juga dikemukakan oleh Keyes, Shmotkin, & Ryff (dalam Akin, 2008) yang menyatakan bahwa *psychological well-being* merupakan keadaan seseorang yang mampu menganalisis pemikirannya sendiri, mengevaluasi diri sesuai dengan standar diri sendiri, membuat pilihan yang tepat sesuai dengan keadaan diri sendiri, serta bekerja menuju tujuan yang telah ditetapkan untuk diri sendiri. Dalam penelitian ini, konsep *psychological well-being* merujuk pada pengertian yang diusulkan oleh Ryff (1989), dimana individu yang memiliki *psychological well-being* yang baik mampu menerima diri, menjalin hubungan yang mendalam, mandiri, mengelola tantangan hidup, memiliki arah hidup yang jelas, dan terus berkembang untuk mencapai potensi maksimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Dimensi *Psychological Well-Being*

Menurut Ryff dan Keyes (1995), terdapat enam dimensi utama dalam *psychological well-being*, yaitu:

a. *Self acceptance* (penerimaan diri)

Merujuk pada kemampuan individu untuk menerima dirinya sendiri secara positif, termasuk berbagai aspek diri yang baik maupun buruk. Individu dengan penerimaan diri yang tinggi merasa puas dengan kehidupannya di masa lalu dan tidak terlalu keras dalam menghakimi diri sendiri. Mereka memiliki sikap yang jujur dan realistik terhadap siapa diri mereka.

b. *Positive relation with others* (hubungan positif dengan orang lain)

Mencerminkan sejauh mana seseorang mampu membentuk dan mempertahankan hubungan yang hangat, penuh kepercayaan, dan saling peduli. Individu yang tinggi pada dimensi ini memiliki empati, keintiman emosional, serta mampu terlibat dalam hubungan sosial yang sehat dan saling mendukung.

c. *Autonomy* (otonomi)

Adalah kemampuan untuk mandiri, membuat keputusan sendiri, dan bertindak berdasarkan nilai-nilai pribadi tanpa terlalu terpengaruh oleh tekanan sosial. Orang dengan tingkat otonomi tinggi cenderung mampu mengatur hidupnya sendiri, serta mengevaluasi perilaku dan pikirannya sesuai standar internal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. Purpose in life (tujuan hidup)

Mencakup kemampuan individu dalam mengelola kehidupan sehari-hari dan lingkungannya dengan efektif. Ini termasuk kemampuan memanfaatkan peluang yang ada, mengatur kondisi eksternal sesuai kebutuhannya, dan merasa memiliki kendali terhadap hidupnya.

f. Personal growth (pertumbuhan pribadi)

Mencerminkan adanya perasaan bahwa diri terus berkembang dan terbuka terhadap pengalaman baru. Individu dengan pertumbuhan pribadi yang tinggi merasa terus mengalami perkembangan positif, menyadari potensi diri, dan bersedia berubah ke arah yang lebih baik seiring waktu.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Psychological Well-Being*

a. Usia

Penelitian Winarni dkk. (2024) menemukan bahwa usia memengaruhi *psychological well-being*, di mana individu yang lebih muda (<20 tahun) cenderung mengalami stres karena kematangan berpikir yang belum optimal, sedangkan individu yang lebih matang (≥ 35 tahun) lebih mampu mengatasi masalah berkat

***Environmental mastery* (penguasaan lingkungan)**

Mencakup kemampuan individu dalam mengelola kehidupan sehari-hari dan lingkungannya dengan efektif. Ini termasuk kemampuan memanfaatkan peluang yang ada, mengatur kondisi eksternal sesuai kebutuhannya, dan merasa memiliki kendali terhadap hidupnya.

e. Purpose in life (tujuan hidup)

Berkaitan dengan adanya rasa makna, arah, dan tujuan dalam hidup seseorang. Individu dengan tujuan hidup yang kuat memiliki rasa bahwa hidupnya penting, baik saat ini maupun di masa lalu, dan memiliki motivasi untuk menjalani hidup dengan arah yang jelas.

f. Personal growth (pertumbuhan pribadi)

Mencerminkan adanya perasaan bahwa diri terus berkembang dan terbuka terhadap pengalaman baru. Individu dengan pertumbuhan pribadi yang tinggi merasa terus mengalami perkembangan positif, menyadari potensi diri, dan bersedia berubah ke arah yang lebih baik seiring waktu.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Psychological Well-Being*

a. Usia

Penelitian Winarni dkk. (2024) menemukan bahwa usia memengaruhi *psychological well-being*, di mana individu yang lebih muda (<20 tahun) cenderung mengalami stres karena kematangan berpikir yang belum optimal, sedangkan individu yang lebih matang (≥ 35 tahun) lebih mampu mengatasi masalah berkat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman hidup yang telah mereka lalui. Penelitian dari Supriyadi dkk., (2020) yang meneliti pada remaja yang berusia 13-14 mendapatkan bahwa mayoritas memiliki tingkat *psychological well-being* yang rendah. Ditambah dengan penelitian dari Rajawane & Chairani (2011) yang meneliti tingkat *psychological wellbeing* pada lanjut usia, menemukan bahwa tingkat *psychological well-being* pada lanjut usia berada pada kategori yang tinggi, dikarenakan individu pada usia lanjut lebih tenang, tabah dalam mengatasi masalah yang timbul akibat proses penuaan dan lanjut usia dapat menjaga keseimbangan mentalnya sehingga mendapatkan *psychological well-being* yang baik.

b. Gender

Penelitian yang dilakukan oleh Ryff (1989) mengungkapkan bahwa dalam dimensi hubungan sosial dan perkembangan pribadi, wanita mendapatkan skor yang jauh lebih tinggi dibandingkan pria. Wanita umumnya memiliki keterampilan yang lebih baik dalam berinteraksi dengan lingkungan, karena sejak kecil mereka diajarkan untuk menjaga keharmonisan dalam hubungan sosial. Di sisi lain, stereotip terhadap anak laki-laki yang diajarkan untuk bersikap agresif dan mandiri terus terbawa hingga mereka dewasa. Oleh karena itu, wanita sering kali menunjukkan *psychological well-being* yang lebih tinggi dalam dimensi hubungan sosial yang positif, karena mereka dapat menjaga hubungan yang harmonis dengan orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pemaafan

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Raudatuzzalamah dan Susanti (2014), pemaafan memiliki hubungan yang sangat signifikan dengan *psychological well-being*. Pemaafan dapat mengubah pola pikir, perasaan, dan tindakan negatif menjadi reaksi yang lebih positif, yang pada gilirannya mempengaruhi kondisi psikologis seseorang. Dengan kata lain, tindakan memaafkan berhubungan erat dengan *psychological well-being*, karena dapat mengubah respon seseorang dari yang negatif menjadi lebih konstruktif, sehingga berdampak pada peningkatan *psychological well-being*.

d. Kebersyukuran

Penelitian yang dilakukan oleh Ratnayanti & Wahyuningrum (2016) menunjukkan bahwa kebersyukuran (*gratitude*) memiliki hubungan positif yang signifikan dengan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, yang berarti semakin *tinggi gratitude*, semakin tinggi pula *psychological well-being*, dan sebaliknya, semakin rendah *gratitude*, semakin rendah *psychological well-being*, di mana seseorang yang mensyukuri kehidupannya dapat mengakui dan menerima berbagai aspek dalam diri, termasuk kualitas yang baik dan buruk, serta merasa positif tentang kehidupan masa lalunya.

e. Resiliensi

Hasil penelitian Mulya & Budiman (2023) mendapatkan pengaruh yang signifikan dan korelasi yang positif antara resiliensi dan *psychological well-being* dengan kontribusi yang cukup besar, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kemampuan resiliensi individu maka akan meningkatkan *psychological well-beingnya*. Sejalan dengan hasil penelitian Setyaningrum & Nur'aeni (2019) yang mendapati bahwa terdapat hubungan positif antara resiliensi dengan *psychological well-being* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Resiliensi merupakan kapasitas internal yang dimiliki ibu untuk bangkit dari keterpurukan, mengatur emosi, memperkuat keyakinan diri dalam mengasuh anak, meningkatkan empati, serta membentuk pandangan positif terhadap kehadiran anak berkebutuhan khusus (Dewi & Widiasavitri, 2019). Indriasari (2022) juga menekankan bahwa resiliensi berperan sebagai faktor kunci yang memungkinkan ibu mengatasi stres dan menyesuaikan diri dalam menjalani peran pengasuhan terhadap anak dengan kebutuhan khusus.

f. Dukungan Sosial

Penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial, terutama dari keluarga dan pasangan, dapat membantu ibu menghadapi tantangan dalam merawat anak ABK serta mengurangi tingkat stres yang mereka alami (Rahmawati & Yulianti, 2020). Dukungan sosial yang diberikan dalam bentuk emosional, informasi, maupun instrumental terbukti berkontribusi pada peningkatan aspek penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, serta pertumbuhan pribadi ibu (Putri & Sari, 2021).

Penelitian lain menunjukkan bahwa bantuan dan dukungan dari orang lain, seperti saran, nasihat, motivasi, pengakuan, serta kedekatan yang positif, dapat memengaruhi keberfungsiannya aspek-aspek psikologis individu yang meliputi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

otonomi, penerimaan diri, penguasaan lingkungan, hubungan dengan orang lain, pertumbuhan pribadi, dan tujuan hidup, sehingga individu dapat meningkatkan kualitas dirinya dan mampu memandang situasi yang dihadapi secara positif (Kurniati dkk., 2023).

B. Penjelasan Konsep Teoritis Resiliensi

1. Definisi Resiliensi

Connor dan Davidson (2003) menyebutkan bahwa resiliensi merupakan sifat bawaan individu yang memungkinkan mereka bertahan dan mengatasi beragam rintangan atau cobaan hidup. Reivich dan Shatte (2002) menyatakan bahwa resiliensi adalah kemampuan individu untuk mengatasi dan beradaptasi dengan peristiwa atau masalah serius dalam hidup, bertahan di bawah tekanan, dan bahkan mengatasi kesulitan atau trauma yang dialami dalam hidup. Menurut Grotberg (1995), resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk bangkit dari kesulitan, beradaptasi dengan perubahan, menghadapi tantangan, dan bertahan dalam tekanan.

Menurut Windle (2011), resiliensi merupakan suatu proses perundingan yang sangat efektif untuk bisa beradaptasi dan mampu mengelola sumber yang akan menimbulkan stress dan trauma yang terjadi. Menurut Wagnild & Young (2010), resiliensi memiliki fungsi utama dalam menjaga individu agar terhindar dari depresi, kecemasan, rasa takut, perasaan tidak berdaya, dan berbagai emosi negatif lainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-12 dan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pandangan para ahli, dapat disimpulkan bahwa resiliensi merupakan kemampuan yang sangat penting bagi individu untuk menghadapi berbagai tekanan, kesulitan, penderitaan, dan trauma, dengan cara beradaptasi, berpikir positif, serta bangkit kembali dari situasi tersebut.

2. Aspek-Aspek Resiliensi*a. Personal competence, high standards, and tenacity*

Aspek ini berkaitan dengan kepercayaan diri, kemampuan untuk mengatasi tantangan, serta tekad yang kuat untuk mencapai tujuan. Individu *dengan personal competence* yang tinggi memiliki standar pribadi yang tinggi, tekun, dan bersedia memberikan usaha terbaik dalam berbagai situasi kehidupan yang sulit.

b. Trust in one's instincts, tolerance of negative affect, and strengthening effects of stress

Aspek ini menunjukkan kemampuan untuk mempercayai intuisi pribadi, bertahan dalam situasi emosional negatif, serta melihat pengalaman stres sebagai sesuatu yang memperkuat diri. Individu mampu tetap fokus di bawah tekanan dan belajar dari pengalaman yang penuh tantangan.

c. Positive acceptance of change and secure relationships

Aspek ini mencerminkan keterbukaan terhadap perubahan dan pentingnya memiliki hubungan sosial yang aman dan mendukung. Individu yang resilien dapat beradaptasi dengan perubahan hidup dan merasa terhubung secara positif dengan orang lain.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Control

Aspek ini berkaitan dengan perasaan mampu mengendalikan hidup dan situasi yang dihadapi. Ini mencakup rasa tanggung jawab, kemampuan mengambil keputusan, dan keyakinan bahwa diri sendiri memiliki pengaruh terhadap hasil hidup.

e. Spiritual influences

Aspek ini mencerminkan kepercayaan terhadap kekuatan yang lebih besar, seperti Tuhan atau takdir, yang memberikan kekuatan dan makna dalam menghadapi masa-masa sulit. Keyakinan spiritual dapat menjadi sumber ketenangan dan pengharapan dalam proses pemulihan dari tekanan hidup.

C. Kerangka Berpikir

Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK) menghadapi beban psikososial yang tidak ringan. Proses pengasuhan anak dengan kebutuhan khusus sering kali menimbulkan tekanan emosional, kelelahan fisik, bahkan isolasi sosial, karena peran mereka sebagai pengasuh utama menuntut perhatian yang konsisten dan penuh komitmen (Dardas & Ahmad, 2014). Banyak ibu mengalami rasa sedih, frustrasi, dan khawatir akan masa depan anaknya, terlebih ketika lingkungan sosial belum sepenuhnya memberikan penerimaan atau dukungan yang memadai (Gupta & Singhal, 2004). Selain itu, stigma sosial dan keterbatasan akses terhadap layanan kesehatan, pendidikan, maupun psikologis membuat ibu berada dalam situasi yang kompleks dan penuh tekanan (Kyzar dkk., 2012).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dalam menghadapi kondisi yang menekan ini, ibu membutuhkan kekuatan psikologis internal agar mampu bertahan dan tetap menjalankan perannya secara optimal. Salah satu kemampuan penting yang dapat membantu mereka adalah resiliensi, yakni kapasitas untuk beradaptasi secara positif dalam menghadapi tekanan, trauma, atau kesulitan hidup (Luthar dkk., 2000). Resiliensi bukan sekadar bertahan dari cobaan, melainkan juga mencerminkan kemampuan untuk bangkit, belajar, dan tumbuh dari pengalaman sulit (Masten, 2001). Ibu yang resilien dapat mengembangkan makna dari pengalaman pengasuhan, membentuk mekanisme coping yang sehat, serta mempertahankan stabilitas emosional di tengah tantangan (Bayat, 2007).

Connor dan Davidson (2003) menjelaskan resiliensi sebagai kapasitas individu dalam menghadapi stres, mempertahankan fungsi psikologis yang sehat, serta mampu bangkit kembali setelah kesulitan. Connor dan Davidson merumuskan lima aspek resiliensi, yaitu kompetensi pribadi, kepercayaan pada insting dan toleransi terhadap emosi negatif, penerimaan positif terhadap perubahan serta hubungan yang aman, rasa kontrol, dan pengaruh spiritual. Pada konteks ibu dengan anak berkebutuhan khusus, kemampuan-kemampuan ini menjadi sangat penting.

Kompetensi pribadi memungkinkan ibu merasa mampu menghadapi tantangan yang muncul dalam merawat anak. Greeff dan Walt (2010) menemukan bahwa keluarga dengan anak autisme yang memiliki kemampuan problem solving yang baik cenderung lebih dapat mengelola keseharian mereka, yang secara konseptual selaras dengan *environmental mastery* yang merupakan salah satu dimensi penting dalam *psychological well-being*. Kepercayaan pada insting dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

toleransi terhadap emosi negatif membantu ibu tetap tenang dan yakin dalam mengambil keputusan, tidak terus-menerus terjebak pada rasa khawatir atau sedih berlebihan, sehingga dapat mendukung *autonomy* dan *self-acceptance* (Peer dan Hillman, 2014). Penelitian oleh Gilar-Corbi dkk., (2024) juga menunjukkan bahwa keyakinan individu dalam menghadapi tantangan dan perubahan merupakan prediktor signifikan bagi *psychological well being*, individu yang memiliki kompetensi personal yang kuat lebih mampu menyesuaikan diri, lebih tahan terhadap stres, dan merasa puas terhadap pencapaian pribadinya. Mubarok (2016) juga menambahkan bahwa ibu yang memiliki keterampilan dalam pengasuhan cenderung lebih mampu mengelola stres dalam merawat anak, serta lebih menghargai pendapat dan perilaku anaknya.

Sementara itu, penerimaan positif terhadap perubahan serta kemampuan membangun hubungan yang aman membuat ibu mampu menerima kondisi anak dan tetap membina hubungan hangat dengan pasangan maupun keluarga besar. Hal ini sesuai dengan temuan Hastings dan Taunt (2002) yang menunjukkan bahwa penerimaan terhadap anak berkebutuhan khusus berhubungan dengan persepsi positif dan keharmonisan keluarga, yang dapat memperkuat dimensi *positive relations with others*. Temuan ini sejalan dengan penelitian Putri dan Sholichah (2023) yang menunjukkan bahwa ibu dengan tingkat penerimaan diri yang tinggi lebih mampu menghadapi kenyataan hidup, termasuk kondisi anak yang tidak sesuai harapan, penerimaan ini membantu ibu memberikan dukungan emosional yang lebih baik dan menjalani peran pengasuhan dengan kesiapan emosional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek kontrol diri membuat ibu merasa tetap mampu mengatur kehidupannya, memiliki tujuan yang jelas, dan tidak sepenuhnya dikuasai oleh keadaan sulit (Phelps dkk., 2009). Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Yeshua dan Berger (2024) yang menyimpulkan bahwa orang tua dengan kemampuan kontrol diri yang baik cenderung menerapkan pola pengasuhan yang lebih suporitif dan sensitif terhadap kebutuhan anak. Kemampuan dalam mengelola emosi, menahan reaksi impulsif, serta menjaga kejernihan berpikir merupakan bentuk kontrol diri yang mendukung ibu dalam menghadapi tekanan sehari-hari secara adaptif. Di samping itu, aspek spiritual juga menjadi salah satu kekuatan penting bagi ibu dalam memaknai keberadaan anak sebagai bagian dari rencana yang lebih besar, sehingga mendorong mereka untuk terus bertumbuh dan menemukan makna dalam kehidupannya (Bayat, 2007).

Mengacu pada kerangka teoretis yang dikemukakan oleh Connor dan Davidson (2003) tentang resiliensi, serta Ryff (1989) *tentang psychological well-being*, dan didukung oleh berbagai temuan sebelumnya, resiliensi dipahami memiliki peran penting dalam menjaga kesejahteraan psikologis ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Ibu yang memiliki resiliensi dalam kelima aspek tersebut cenderung lebih mampu menghadapi tekanan pengasuhan, menjalin hubungan sosial yang sehat, menerima diri dan kondisi yang dihadapi, terus mengalami perkembangan pribadi, serta menjalani hidup dengan arah dan makna yang jelas. Oleh karena itu, penting untuk meneliti hubungan antara resiliensi dan *psychological well-being* pada ibu dengan anak berkebutuhan khusus guna



memahami sejauh mana kapasitas resiliensi berperan dalam membantu ibu menjalani kehidupannya secara lebih seimbang di tengah tantangan yang ada.

D. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diajukan sebuah hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara resiliensi dan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Desain Penelitian**

Penelitian ini mengkaji hubungan antara variabel *dependent* dan *independent*. Terkait dengan hal tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2013).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2013).

Penelitian ini mencakup satu variabel dependen (terikat) dan satu variabel independen (bebas). Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Variabel-variabel yang diterapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Terikat (Y) : *Psychological Well-being*
2. Variabel Bebas (X) : Resiliensi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional

1. Psychological Well-Being

Psychological well-being adalah kondisi kesejahteraan psikologis yang mencerminkan bagaimana ibu mampu menerima dirinya, menjalin hubungan positif dengan orang lain, bersikap mandiri, mengelola lingkungan hidupnya, memiliki tujuan hidup yang jelas, serta terus mengalami perkembangan pribadi. Kesejahteraan ini mencerminkan kualitas hidup secara mendalam yang tidak hanya berkaitan dengan kebahagiaan sesaat, tetapi juga mencakup aspek-aspek yang berhubungan dengan makna hidup dan perkembangan diri.

Psychological well-being akan diukur berdasarkan sejauh mana ibu menunjukkan indikator-indikator dari keenam dimensi tersebut dalam kesehariannya sebagai seorang pengasuh utama anak berkebutuhan khusus menggunakan *Psychological Well-Being Scale* yang dikembangkan oleh Ryff (1989). Skor yang tinggi pada skala ini mencerminkan tingkat *psychological well-being* yang tinggi, sementara skor yang rendah menunjukkan tingkat *psychological well-being* rendah.

2. Resiliensi

Resiliensi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk mengatasi dan bangkit dari situasi sulit, tekanan, trauma, atau penderitaan, serta kemampuan untuk mengurangi dan mencegah dampak negatif dari kesulitan yang dihadapi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resiliensi diukur menggunakan CD-RISC 25 yang dikembangkan oleh Connor dan Davidson (2003). Semakin tinggi nilai yang diperoleh, semakin tinggi tingkat resiliensi subjeknya. Sebaliknya, semakin rendah nilainya, semakin rendah tingkat resiliensi subjek.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini, populasi yang dituju adalah ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di kota Pekanbaru. Namun, sampai saat ini, peneliti belum menemukan data yang jelas mengenai jumlah orang tua dengan anak berkebutuhan khusus di Pekanbaru, sehingga populasi yang diajukan masih bersifat sementara dan belum dapat dipastikan.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013). Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus dari *Lameshow*, karena jumlah populasi tidak diketahui. Berikut rumus dari *Lameshow*, yaitu:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-P)}{d^2}$$

n= Jumlah sampel

Z= Skor Z pada kepercayaan 95% = 1,96

P = Maksimal estimasi = 0,5

D = Alpha (0,10) atau *sampling error* = 10%

Melalui rumus di atas, maka jumlah sampel yang akan digunakan adalah:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-P)}{d^2}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 (1-0,5)}{0,1^2}$$

$$n = \frac{3,8416 \cdot 0,25}{0,01}$$

$$n = 96,04$$

Sehingga jika berdasarkan rumus tersebut maka n yang didapatkan adalah 96,04. Sehingga pada penelitian ini mengambil data dari sampel sekurang-kurangnya sejumlah 96 orang.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel subjek dilakukan dengan teknik *non probability sampling* yakni *purposive sampling*. Teknik ini dipilih karena peneliti memiliki beberapa kriteria yang nantinya akan dijadikan sebagai sampel penelitian. Sugiyono (2013) mengutarakan bahwa *non-probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel dimana peneliti menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga dapat menjawab permasalahan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

purposive sampling dipilih dengan kriteria tertentu yang tidak dimiliki oleh seluruh individu yang ada di populasi.

Dengan ini peneliti mencari subjek yang cocok dengan kriteria yang telah ditetapkan berikut ini:

Merupakan ibu kandung dari anak yang berkebutuhan khusus (ABK) yang anaknya berusia 2-16 tahun.

Pemilihan rentang usia ini didasarkan pada pertimbangan bahwa anak-anak dengan kebutuhan khusus, seperti autisme, umumnya mulai dapat didiagnosis secara andal sejak usia 2 tahun. Hal ini sesuai dengan rekomendasi *American Academy of Pediatrics* (AAP) dan *Centers for Disease Control and Prevention* (CDC), yang menyatakan bahwa diagnosis pada usia 2 tahun oleh profesional yang berpengalaman sudah dapat diandalkan (Hyman dkk., 2020; CDC, 2022). Selain itu, usia 16 tahun dipilih sebagai batas atas karena anak masih berada dalam rentang usia di bawah 18 tahun sebagaimana ditetapkan dalam Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak. Pada rentang usia tersebut, anak juga masih dalam pengasuhan langsung oleh orang tua, sehingga relevan untuk penelitian ini.

- b. Memiliki anak berkebutuhan khusus yang bersekolah atau menjalani terapi.

Menurut penelitian Okeke dan Mazibuko (2014), orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus yang bersekolah memiliki tantangan yang lebih berat secara sosial dan psikologis dibandingkan orang tua dengan anak yang tidak bersekolah.

Cheng dan Lai (2023) menambahkan Ibu yang mendampingi anak terapi menghadapi tuntutan tambahan seperti pengaturan waktu, biaya, dan ekspektasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil, yang meningkatkan tekanan emosional. Interaksi dengan tenaga profesional juga memberi ibu wawasan lebih dalam tentang perilaku dan kebutuhan anak, sehingga memengaruhi dinamika stres dalam pengasuhan.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui skala. Skala ini berfungsi untuk mengamati hubungan antara resiliensi *dan psychological well-being*. Adapun pengukuran yang diterapkan dalam penelitian ini meliputi skala resiliensi dan skala *psychological well-being*. Pengumpulan data dengan menggunakan daftar kalimat yang diberikan kepada responden.

1. Skala *Psychological Well-Being*

Psychological Well-Being Scale (PWBS) adalah alat ukur yang dikembangkan oleh Carol D. Ryff untuk menilai kondisi psikologis individu. Instrumen ini mencakup enam aspek, yaitu penerimaan diri, hubungan sosial yang baik, pengendalian emosi, kemampuan mengelola lingkungan, adanya tujuan hidup, dan peluang untuk berkembang.

Peneliti menggunakan skala *psychological well-being* (PWB) yang telah diadaptasi oleh Elfida., dkk (2024) dan telah diuji coba dan diuji reliabilitasnya dengan skor 0,738 sehingga alat ukur layak digunakan dalam penelitian. Pada skala ini, responden diminta untuk menilai sejauh mana pernyataan dalam setiap item menggambarkan pengalaman atau pandangan mereka. Skor yang lebih tinggi menunjukkan tingkat *psychological well-being* yang lebih baik, dan sebaliknya.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tabel 3. 1
Blueprint Skala Psychological Well-Being

Dimensi	Nomor Aitem		Total
	F	UF	
<i>Autonomy</i>	7, 13	1	3
<i>Environmental Mastery</i>	2, 14	8	3
<i>Personal Growth</i>	3, 9	15	3
<i>Positive Relation with Others</i>	10	4, 16	3
<i>Purpose In Life</i>	11	5, 17	3
<i>Self-Acceptance</i>	6, 12	18	3
Total	10	8	18

2. Skala Resiliensi

Resiliensi dalam penelitian ini diukur menggunakan *Connor-Davidson Resilience Scale-25* (CD-RISC-25) *copyright license* versi Bahasa Indonesia dari Connor dan Davidson (2003). Skala ini meliputi lima dimensi, yaitu kompetensi diri, kepercayaan pada intuisi, sikap positif terhadap perubahan, pengelolaan emosi, dan pengaruh spiritual.

Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) terdiri dari 25 item *favorable* yang setiap item diberi skor berdasarkan skala lima alternatif jawaban, yaitu: SS (Sangat Setuju) dengan skor 4, S (Setuju) dengan skor 3, AS (Agak Setuju) dengan skor 2, KS (Kurang Setuju) dengan skor 1, TS (Tidak Setuju) dengan skor 0. Skor total dihitung dengan menjumlahkan nilai dari seluruh item, dengan skor yang lebih tinggi menunjukkan tingkat resiliensi yang lebih baik pada responden.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Tabel 3. 2**
Blueprint Skala Resiliensi

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1.	Kompetensi	10, 11, 12, 16, 17, 23, 24, 25	8
2.	Kepercayaan	6, 7, 14, 15, 18, 19, 20	7
3.	Penerimaan	1, 2, 4, 5, 8	5
4.	Kontrol diri	13, 21, 22	3
5.	Pengaruh spiritual	3, 9	2
Total		25	25

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, maka perlu dilakukan uji validitas, diskriminasi aitem dan reliabilitas terlebih dahulu tujuannya adalah untuk memperoleh aitem yang benar-benar layak digunakan sebagai sebuah instrumen penelitian. Penelitian ini menggunakan metode *try out* terpakai. Menurut Hadi (dalam Suwahyu, 2017) *try out* atau uji coba terpakai adalah hasil uji coba yang dapat menguji langsung data hasil penelitian dan hanya aitem yang sah yang akan dianalisis.

Penggunaan *tryout* terpakai dalam penelitian ini didasarkan pada tingkat reliabilitas skala yang digunakan peneliti, yang telah menunjukkan hasil yang baik dengan nilai reliabilitas berkisar antara 0,841–0,895. Selain itu, pendekatan ini dipilih karena adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, serta jumlah responden yang bersedia mengisi instrumen. Dalam proses pengumpulan data, peneliti mengalami kesulitan untuk mendapatkan responden yang sesuai dengan kriteria dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner. Oleh karena itu, metode *tryout* terpakai dipilih sebagai bentuk efisiensi agar pengumpulan data tetap dapat terlaksana secara optimal meskipun dalam kondisi terbatas. Pendekatan ini sejalan dengan pendapat Hadi (2000), yang menyatakan bahwa penggunaan *tryout* terpakai dapat dilakukan atas dasar efisiensi, selama instrumen tetap dianalisis secara psikometris untuk menjamin validitas dan reliabilitasnya. Dewi dan Valentina (2013) juga menegaskan bahwa meskipun menggunakan *tryout* terpakai, tetap diperlukan pengujian daya diskriminasi dan reliabilitas aitem dari setiap skala untuk memastikan bahwa aitem-aitem yang digunakan telah memenuhi persyaratan pengukuran. Aitem yang tidak memenuhi kriteria akan dieliminasi, dan hanya aitem yang valid yang digunakan dalam analisis uji hipotesis.

Tryout dalam penelitian ini dilakukan di tiga Sekolah Luar Biasa (SLB) di kota Pekanbaru, yaitu SLB Al-Faqih, SLB Panam Mulia, dan SLBN Pembina. Dari ketiga sekolah tersebut, peneliti berhasil mengumpulkan sekitar 60 responden ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dan bersedia mengisi angket. Penyebaran angket dilakukan secara luring (*offline*). Di beberapa sekolah, angket disebarluaskan langsung kepada orang tua murid, sementara di sekolah lainnya, pihak sekolah menyarankan agar angket dititipkan dan disalurkan melalui guru atau pihak sekolah. Peneliti kemudian diarahkan untuk kembali beberapa hari kemudian guna mengambil angket yang telah diisi. Setelah seluruh data uji coba terkumpul, peneliti melakukan proses penskoran dan memindahkan data ke dalam *Microsoft Excel* untuk kemudian dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS. Analisis yang dilakukan meliputi uji reliabilitas serta uji daya diskriminasi aitem. Setelah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipastikan bahwa skala memiliki reliabilitas yang baik dan aitem-aitem yang tidak memenuhi kriteria telah dieliminasi, peneliti melanjutkan ke tahap persiapan penelitian utama.

2. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (rnengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2013). Uji validitas ini bertujuan untuk menunjukkan tingkat validitas dari suatu alat ukur yang selanjutnya akan digunakan dalam penelitian. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Menurut Azwar (2017), validitas isi adalah validitas yang diperkirakan dengan menguji tes isi dengan analisis rasional atau melalui *professional judgment* (pembimbing dan narasumber).

3. Uji Daya Diskriminasi Aitem

Uji diskriminasi aitem bertujuan untuk mengetahui sejauh mana suatu aitem mampu membedakan individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2017). Pengujian ini dilakukan dengan melihat koefisien korelasi aitem-total (*corrected item-total correlation*) pada output SPSS versi 20.0 for Windows. Aitem dinyatakan memiliki daya diskriminasi baik apabila nilai korelasinya $\geq 0,30$. Jika jumlah aitem yang memenuhi kriteria tersebut melebihi jumlah aitem yang direncanakan, maka dapat dipilih aitem dengan indeks daya diskriminasi tertinggi. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos masih kurang dari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau yang dibutuhkan, batas kriteria dapat diturunkan menjadi 0,25 agar jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai (Azwar, 2017).

a. Skala *Psychological Well-Being*

Pengujian pertama yang dilakukan pada alat ukur *psychological well-being*, dalam uji (*tryout*) peneliti menggunakan batasan nilai koefisien korelasi aitem-total $\lambda \leq 0,25$. Berdasarkan hasil uji coba daya diskriminasi aitem terhadap skala *psychological well-being*, diketahui 2 aitem yang nilai koefisien korelasi aitem-totalnya di bawah 0,3 (gugur) dengan rentang nilai 0,18 sampai 0,233, yaitu aitem 4 dan 12. Adapun sebanyak 16 aitem memiliki nilai koefisien korelasi aitem-total diatas 0,3 dengan rentang nilai 0,310 sampai 0,693. Berdasarkan hasil tersebut disusun *blueprint* rincian aitem yang valid dan gugur pada skala *psychological well-being*, yaitu sebagai berikut.

Tabel 3. 3
Blueprint Hasil Tryout Skala Psychological Well-Being

Dimensi	Nomor Aitem		
	Valid	Gugur	Jumlah
Autonomy	1,7, 13	-	3
Environmental Mastery	2, 8 14	-	3
Personal Growth	3, 9, 15	-	3
Positive Relation with Others	10,16	4	3
Purpose In Life	5,11,17	-	3
Self-Acceptance	6, 18	12	3
Jumlah	16	2	18

Setelah mendapatkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur, Langkah selanjutnya peneliti menyusun *blueprint* skala baru yang digunakan untuk



© Hak Cipta

Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Adapun susunan *blueprint* untuk penelitian adalah sebagai berikut yang tercantum pada tabel 3.4.

Tabel 3. 4***Blueprint Skala Psychological Well-Being Untuk Riset***

No.	Dimensi	Aitem	Aitem	Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Autonomy</i>	6, 11	1	3
2.	<i>Environmental Mastery</i>	2, 12	7	3
3.	<i>Personal Growth</i>	3, 8	13	3
4.	<i>Positive Relation with Others</i>	9	14	2
5.	<i>Purpose In Life</i>	10	4, 15	3
6.	<i>Self-Acceptance</i>	5,0	16	2
Total		9	7	16

b. Skala Resiliensi

Selanjutnya, uji coba beda daya diskriminasi aitem pada alat ukur resiliensi, peneliti menggunakan koefisien korelasi aitem-total $\geq 0,25$. Berdasarkan hasil analisis, didapatkan 3 aitem yang gugur dengan rentang nilai 0.157 – 0.233 yaitu aitem nomor 2, 9, dan 24. Dan sebanyak 22 aitem memiliki nilai koefisien korelasi aitem-total di atas 0,3 dengan rentang nilai 0.259 – 0.641. Berdasarkan hasil tersebut disusun *blueprint* rincian aitem yang valid dan gugur pada skala resiliensi, yaitu sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Tabel 3. 5**
Blueprint Hasil Try Out Skala Resiliensi

Aspek	Nomor Aitem		
	Valid	Gugur	Jumlah
Kompetensi	10, 11, 12, 16, 17, 23, 25	24	8
Kepercayaan	6, 7, 14, 15, 18, 19, 20	-	7
Penerimaan	1, 4, 5, 8	2	5
Kontrol diri	13, 21, 22	-	3
Pengaruh spiritual	3	9	2
Jumlah	23	3	25

Setelah mendapatkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gurgur, Langkah selanjutnya peneliti menyusun *blueprint* skala baru yang digunakan untuk penelitian. Adapun susunan *blueprint* untuk penelitian adalah sebagai berikut yang tercantum pada tabel 3.6.

© **Tabel 3. 6**
Blueprint Skala Resiliensi Untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1.	Kompetensi	8, 9, 10, 14, 15, 21, 22	7
2.	Kepercayaan	5, 6, 12, 13, 16, 17, 19	7
3.	Penerimaan	1, 3, 4, 7	4
4.	Kontrol diri	11, 19, 20	3
5.	Pengaruh spiritual	2	1
Total		22	22

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merujuk pada sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya dan konsisten. Instrumen dianggap reliabel jika memberikan hasil yang stabil dan konsisten ketika diterapkan pada subjek yang sama. Reliabilitas berkaitan erat dengan tingkat kesalahan; semakin rendah tingkat kesalahan dalam suatu instrumen,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

semakin tinggi reliabilitasnya (Azwar, 2017). Berdasarkan hasil uji SPSS diperoleh nilai koefisien *chronbach's alpha* skala *Psychological Well-Being*, dan Resiliensi. Adapun rincian nilai koefisien *chronbach's alpha* dari masing masing skala adalah sebagai berikut.

Tabel 3. 7
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Alat Ukur	Chronbach's Alpha	Jumlah
<i>Psychological Well-Being</i>	0.841	16
Resiliensi	0.895	22
Jumlah Aitem		38

Koefisien reliabilitas berkisar antara 0,00 hingga 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitasnya mendekati 1,00 berarti reliabilitasnya semakin tinggi dan sebaliknya jika koefisiennya mendekati 0,00 berarti reliabilitasnya semakin rendah (Azwar, 2017). Menurut Azwar (2017), skor α (koefisien alpha) yang sangat bagus adalah $> 0,900$, skor α 0,800 bagus untuk instrumen psikologi dan skor α 0,700 dianggap sudah memuaskan. Berdasarkan Tabel 3.7 diketahui reliabilitas masing-masing skala, yaitu skala *psychological well-being* dengan nilai *chronbach's alpha* 0,841, dan skala resiliensi dengan nilai *chronbach's alpha* 0,895. Artinya skala *psychological well-being* dan resiliensi reliabel (terpercaya) sebagai instrumen yang digunakan untuk mengumpul data penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat hubungan antara variabel (X) resiliensi dan variabel (Y) *psychological well-being*. Sehingga dalam

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di beberapa SLB dan tempat terapi Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Pekanbaru. Adapun rincian dan jadwal penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 3. 8
Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	Maret 2025
2	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	30 April 2025
3	Pengurusan Surat-Surat Izin <i>Tryout</i>	2 Mei 2025
4	Uji Coba (<i>Tryout</i>) dan Pengolahan Data	7 Mei 2025 – 19 Mei 2025
5	Pengurusan Surat-Surat Izin Riset	19 Mei 2025
6	Pelaksanaan Penelitian dan Pengolahan Data	22 Mei – 16 Juni 2025
7	Seminar Hasil	15 Juli 2025
8	Ujian Munaqasyah	10 September 2025

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa resiliensi berhubungan signifikan terhadap *psychological well-being* pada Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Semakin tinggi resiliensi yang dimiliki ibu, maka semakin tinggi *psychological well-being* yang dirasakan ibu. Resiliensi yang tinggi dapat membantu mengoptimalkan *psychological well-being* Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

B. Saran**1. Bagi Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus**

Berdasarkan hasil penelitian ini, terbukti bahwa resiliensi berhubungan positif dan signifikan dengan *psychological well-being* ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus diharapkan terus memperkuat resiliensi diri dalam menghadapi tantangan pengasuhan. Hal ini dapat dilakukan dengan mengenali kemampuan diri, mengelola emosi, berpikir positif, serta menjaga harapan di tengah kondisi yang tidak selalu mudah. Resiliensi yang kuat akan membantu ibu menjaga *psychological well-being* dan menjalani peran pengasuhan dengan lebih stabil dan adaptif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian ini, aspek resiliensi yang paling berkaitan dengan *psychological well-being* adalah kompetensi, penerimaan, dan kontrol diri. Oleh karena itu, penting bagi ibu untuk mempertahankan tiga aspek tersebut, membangun rasa percaya diri, dan keyakinan bahwa mereka mampu menjalani peran sebagai orang tua dari anak yang memiliki kebutuhan khusus. Selain itu, kemampuan untuk menerima kondisi anak dengan lapang dada juga perlu diperkuat, agar ibu tidak terus berada dalam tekanan emosional yang berkepanjangan. Di sisi lain, ibu juga disarankan untuk belajar mengelola emosi dengan lebih baik, seperti tetap tenang saat menghadapi situasi sulit atau tidak terwujudnya perasaan negatif secara berlebihan. Ketika ketiga aspek ini berkembang secara seimbang, ibu akan lebih siap secara psikologis dalam mendampingi tumbuh kembang anaknya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang mengangkat topik serupa, disarankan untuk mengeksplorasi variabel lain selain resiliensi, sehingga dapat mengungkap faktor-faktor lain yang mungkin berpengaruh terhadap *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, seperti usia, penerimaan diri, kemampuan memaafkan, dukungan sosial, maupun status ekonomi.



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bagi Guru dan Pihak SLB

Guru dan pihak SLB disarankan lebih memahami kondisi psikologis ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Komunikasi yang terbuka dan ramah penting untuk menciptakan hubungan saling mendukung demi kebaikan anak. Sekolah juga perlu mengembangkan program seperti pelatihan resiliensi, kelas pengasuhan, atau forum berbagi pengalaman untuk memperkuat ketahanan psikologis orang tua. Kolaborasi dengan psikolog, konselor, atau pekerja sosial dapat menjadi strategi efektif dalam mendampingi ibu menghadapi tantangan pengasuhan. Dengan langkah-langkah tersebut, sekolah bisa menjadi tempat yang bukan hanya mendukung anak, tetapi juga mendampingi orang tua khususnya ibu dalam proses pengasuhan dan perawatan anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Publishing.
- Afrida, M. N. (2021). *Penerimaan orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Slawi Kabupaten Tegal* (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang). Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Repository.
- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS pada penelitian psikologi*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Press.
- Akin, A. (2008). The scales of psychological well-being: A study of validity and reliability. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 8(3), 741–750.
- Andriani, A., & Listiyandini, R. A. (2017). Peran kecerdasan sosial terhadap resiliensi pada mahasiswa tingkat awal. *Psypathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 67-90.
- Astaningtias, N. M. I. N., Dewi, A. A. S. S., Wulandari, P. D., & Andhini, L. P. R. (2024). Pengaruh Stres Pengasuhan Pada Resiliensi Ibu Dengan Anak Berkebutuhan Khusus. *ISLAMIKA GRANADA*, 4(3), 194-199.
- Azmi, M. (2017). Resiliensi Pada Orang Tua yang Memiliki Anak Down Syndrome. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2).
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional. (2018). *Buku pengasuhan orang tua pada anak dengan kebutuhan khusus*. Direktorat Bina Keluarga Balita dan Anak.
- Bashir, A., Bashir, U., Lone, A., & Ahmad, Z. (2014). Challenges faced by families of autistic children. *International journal of interdisciplinary research and innovations*, 2(1), 64-68.
- Bayat, M. (2007). Evidence of resilience in families of children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(9), 702–714.
- Bekhet, A. K., Johnson, N. L., & Zauszniewski, J. A. (2012). Resilience in family members of persons with autism spectrum disorder: A review of the literature. *Issues in Mental Health Nursing*, 33(10), 650–656.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *Screening and diagnosis of autism spectrum disorder*. <https://www.cdc.gov/ncbdd/autism/screening.html>
- Chen, Y., & Feeley, T. H. (2014). Social support, social strain, loneliness, and well-being among older adults: An analysis of the Health and Retirement Study. *Journal of Social and Personal Relationships*, 31(2), 141-161.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*, 18(2), 76-82.
- Cox, C. R., Eaton, S., Ekas, N. V., & Van Enkevort, E. A. (2015). Death concerns and psychological well-being in mothers of children with autism spectrum disorder. *Research in developmental disabilities*, 45, 229-238.
- Dardas, L. A., & Ahmad, M. M. (2014). Psychometric properties of the Parenting Stress Index with parents of children with autistic disorder. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(6), 560–571.
- Davis, N. O., & Carter, A. S. (2008). Parenting stress in mothers and fathers of toddlers with autism spectrum disorders: Associations with child characteristics. *Journal of autism and developmental disorders*, 38, 1278-1291.
- Dewi, A. A. A., & Valentina, T. D. (2013). Hubungan kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian pada remaja di SMKN 1 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 181-189.
- Dewi, C. P. D. C., & Widiasavitri, P. N. (2019). Resiliensi ibu dengan anak autisme. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 193-206.
- Didino, D., Taran, E. A., Barysheva, G. A., & Casati, F. (2019). Psychometric evaluation of the Russian version of the flourishing scale in a sample of older adults living in Siberia. *Health and quality of life outcomes*, 17(1), 1-12.
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi. (2006). Subjective Well-being : The Science of Happiness and Life Satisfaction. Dalam C. R. Snyder & J. Lopez, *Handbook of Positive Psychology* (pp 63-73). Oxford : Oxford University Press.
- Diener E, Oishi S, Tay L. Advances in subjective well-being research. Nat Hum Behav. 2018 Apr;2(4):253-260. doi: 10.1038/s41562-018-0307-6. Epub 2018 Feb 12. PMID: 30936533.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Djap, W., Mustikasiwi, A., Hermawati, O., Irawan, D., & Santosa, E. (2021). The Resilience of Single Mothers with Special Needs Children in Supporting Their Education and Fulfilling Their Needs During The COVID-19 Pandemic. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 8(2), 423-439.
- Edriany, D., Sutatminingsih, R., & Siregar, R. H. (2021). The effect of resilience and gratitude on psychological well-being of male Afghanistan refugees in medan. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 24(1), 163-166.
- Elfida, D., Cucuani, H., Isni, D.S., & Oktari, F. (2024). Adaptasi Psychological Well-Being Scale 18 Items pada Orang Indonesia. Laporan Penelitian (Tidak Dipublikasi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ekas, N. V., Whitman, T. L., & Shivers, C. (2009). Religiosity, spirituality, and socioemotional functioning in mothers of children with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 39, 706-719.
- Eva, N. (2015). Psikologi anak berkebutuhan khusus. *Malang: Fakultas Pendidikan Psikologi Univeritas Negeri Malang*, 1, 23.
- Faisal, A., & Hermina, C. (2019). Gambaran kebahagiaan orang tua yang memiliki anak dengan kebutuhan khusus. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7-15.
- Fauziah, S. (2024). *Kemampuan kontrol diri orang tua dalam merawat dan mengembangkan diri anak tunadaksa di Desa Adiwerna Tegal, Jawa Tengah* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto). Fakultas Dakwah, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Franscois, F., & Suparman, M. Y. (2024). Pengaruh Resiliensi Terhadap Psychological Well-Being Pada Generasi Sandwich. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(04), 250-259.
- Gilar-Corbi, R., Perez-Soto, N., Izquierdo, A., Castejón, J. L., & Pozo-Rico, T. (2024). Emotional factors and self-efficacy in the psychological well-being of trainee teachers. *Frontiers in Psychology*, 15, 1434250.
- Greeff, A. P., & van der Walt, K. J. (2010). Resilience in families with an autistic child. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 45(3), 347–355. [ResearchGate+2](#)
- Green, S. E. (2007). "We're tired, not sad": Benefits and burdens of mothering a child with a disability. *Social Science & Medicine*, 64(1), 150–163.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gromisz, B., Burdzicka-Wołowik, J., Tymosiewicz, P., & Gromisz, W. (2024). Parental Competences and Stress Levels in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorders and Children Developing Neurotypically. *Journal of clinical medicine*, 13(4), 1119.
- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit* (Vol. 8). The Hague, Netherlands: Bernard van leer foundation.
- Gupta, A., & Singhal, N. (2004). Positive perceptions in parents of children with disabilities. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 15(1), 22–35.
- Hadi, S. (2000). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hawa, S., Hutagalung, J., Philip, R., & Marpaung, W. (2023). *Perbedaan psychological well-being antara ibu yang bekerja dan ibu sebagai ibu rumah tangga pada anak dengan ASD*. J Innovative. Diakses dari <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/360>
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (edisi kelima; terj. Istiwidayanti & Soedjarwo). Erlangga. (Karya asli diterbitkan 1980).
- Huta, V., & Waterman, A. S. (2014). Eudaimonia and its distinction from hedonia: Developing a classification and terminology for understanding conceptual and operational definitions. *Journal of happiness studies*, 15(6), 1425–1456.
- Hutagalung, F. T., Arianto, A. B., & Sinaga, F. (2022). Psychological Well-Being Dan Resiliensi Masyarakat Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 10(1), 1-7.
- Hyman, S. L., Levy, S. E., & Myers, S. M. (2020). Identification, evaluation, and management of children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 145(1), e20193447. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3447>
- Hastings, R. P., & Taunt, H. M. (2002). Positive perceptions in families of children with developmental disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 107(2), 116–127.
- Hefferon, K., & Boniwell, I. (2011). Positive psychology: Theory, research and applications
- Hermawati, N. (2018). Resiliensi Orang Tua sunda yang memiliki anak berkebutuhan khusus. *Jurnal psikologi islam dan budaya*, 1(1), 67-74.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ilyasin, F. A. (2023). *Pengaruh psychological well-being terhadap kepercayaan diri yang dimediasi perilaku prososial pada mahasiswa rantau di Kota Bandung* [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. UPI Repository. <https://repository.upi.edu>
- Indriasari, F. N. (2022). Resilience and Parenting Stress in Mothers who have Children with Mental Retardation during the COVID-19 Pandemic. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 17(2), 63-68.
- Johnson, C., Brown, E., & Miller, D. (2015). Understanding the emotional challenges of parenting a child with special needs: A qualitative study. *Journal of Child and Family Studies*, 24(12), 3542–3551.
- Karima, A. A., Winta, M. V. I., & Amelia, C. R. T. A. (2024). Psychological Well Being ibu yang memiliki Anak berkebutuhan Khusus: Peran Dukungan Sosial. *Reswara Journal of Psychology*, 2(2), 134-146.
- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207–222.re
- Kurniawan, S. R., & Eva, N. (2020, August). Hubungan antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau. In *Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1).
- Kurniati, D., Yulistini, Y., Maputra, Y., Sari, L., Mafaza, M., Purna, R. S., & Armalita, R. (2023). The effect of social support on psychological well-being among educated unemployed individuals. *Psibernetika*, 16(1), 1–8. <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v16i1.3640>
- Kyzar, K. B., Turnbull, A. P., Summers, J. A., & Gómez, V. A. (2012). The relationship of family support to family outcomes: A synthesis of key findings from research on severe disability. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 37(1), 31-44.
- Laili, N., Fahmawati, Z. N., & Paryontri, R. A. (2022). Kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dan bersekolah di Sekolah Luar Biasa: Sebuah studi kualitatif. *Procedia of Sciences and Humanities*, 1(SENARA 2022), 1522. <https://pssh.umsida.ac.id>
- Larson, E. (2010). Psychological well-being and meaning-making when caregiving for children with disabilities: Growth through difficult times or sinking inward. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 30(2), 78-86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lessenberry, B. M., & Rehfeldt, R. A. (2004). Evaluating Stress Levels of Parents of Children with Disabilities. *Exceptional Children*, 70(2), 231-244. <https://doi.org/10.1177/001440290407000207> (Original work published 2004)
- Lestari, I. A., Supraptiningsih, E., & Hamdan, S. R. (2019). Gambaran Resiliensi pada Ibu yang Memiliki Anak dengan Gangguan Autisme. *Prosiding Psikologi*, 200-204.
- Luthar, S. S., & Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12(4), 857–885.
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary Magic: Resilience in Development*. New York: Guilford Press
- Mubarok, P. P. (2016). Program pengasuhan positif untuk meningkatkan keterampilan mindful parenting orangtua remaja. *Psypathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 35–50. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i1.1095>
- Mufidha, A. (2019). Dukungan sosial teman sebaya sebagai prediktor psychological well-being pada remaja. *Acta Psychologia*, 1(1), 34-42.
- Muhadi, D. N. dan Izzati, U. A. *Hubungan antara psychological well-being dengan work engagement pada perawat instalasi rawat inap di Rumah Sakit X*. Jurnal Penelitian Psikologi, 2020, vol. 7, no. 3, hlm. 23–29.
- Mulya, S. A. N., & Budiman, A. (2023, August). Pengaruh Resiliensi terhadap Psychological Well Being pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Islam Bandung. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 3, No. 2, pp. 998-1004).
- Muniroh, S. M. (2010). Dinamika resiliensi orang tua anak autis. *Jurnal penelitian*, 7(2), 1-11.
- Nashori, F., & Saputro, I. (2021). *Psikologi Resiliensi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Natadireja, U., Qomariyah, S., Babullah, R., & Rizki, N. J. (2023). Kontribusi SLB dalam memenuhi kebutuhan wajib belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Budi Nurani Kota Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 134–143. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.334>
- Novianti, L. D., & Alfian, I. N. (2022). Pengaruh resiliensi terhadap psychological well-being dengan dukungan sosial sebagai variabel mediator pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- mahasiswa. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 1-7.
- Peer, J. W., & Hillman, S. B. (2014). Stress and resilience for parents of children with intellectual and developmental disabilities: A review of key factors and recommendations for practitioners. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 11(2), 92–98.\
- Permatasari, F. Z., & Irdawati, S. K. (2021). *Pengalaman Orang Tua dalam Mengasuh Anak Down Syndrome pada Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Phelps, K. W., McCammon, S. L., Wuensch, K. L., & Golden, J. A. (2009). Enrichment, stress, and growth from parenting an individual with an autism spectrum disorder. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 34(2), 133–141.
- Priasmoro, D. P. (2024). *Kekhawatiran Ibu Merawat Anak Berkebutuhan Khusus: Sebuah Pendekatan Diskusi Kelompok Terpimpin (FGD)*. *Jurnal Keperawatan Sriwijaya*, 11(2), 26–31.
- Putri, B. P. P., & Paryontri, R. A. (2022). Psychological well-being a housewives who have children with special needs. *Academia Open*, 7, 10-21070.
- Putri, A. L., & Sholichah, I. F. (2023). Optimizing self-acceptance in mothers with children with Down syndrome through a reality counseling approach. *Jurnal Psikologi Terapan*, 6(2), 88–92. <https://doi.org/10.29103/jpt.v5i2.10424>
- Putri, N. S. A. (2022). *Hubungan kebersyukuran dengan kebahagiaan orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Purwanti, D. A., & Kustanti, E. R. (2018). Hubungan antara resiliensi dengan psychological well-being pada ibu yang memiliki anak dengan gangguan autis. *Jurnal Empati*, 7(1), 283–287.
- Rahmawati, A. M., & Gati, N. W. (2024). Hubungan tingkat spiritualitas dengan tingkat resiliensi pada warga penyintas bencana banjir di Kelurahan Joyotakan Kota Surakarta. *Public Health and Safety International Journal*, 4(2), 36. <https://doi.org/10.55642/36>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rajawane, Indra, and Lisya Chairani. "Hubungan Religusitas dengan Kesejahteraan Psikologis pada Lanjut Usia." *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim*, vol. 7, no. 1, Jun. 2011, pp. 47-61, doi:[10.24014/jp.v7i1.5450](https://doi.org/10.24014/jp.v7i1.5450).
- Ratag, D. C. C. (2019). Penerimaan diri orangtua dan keberfungsian keluarga yang memiliki anak down syndrome. *Psikoborneo*, 7(4), 557-565.
- Ratnayanti, T. L., & Wahyuningrum, E. (2016). *Hubungan Antara Gratitude Dengan Psychologi Calwellbeing Ibu Yang Memiliki Anak Tunagrahita Di Slb Negeri Salatiga*. *Satya Widya*, 32 (2), 57.
- Raudatussalamah & Susanti, R. (2014). Pemaafan (forgiveness) dan psychological wellbeing pada narapidana wanita. *Marwah*, 8(2), 219-233.
- Relyich, K., & Shatte, A. (2002). The resilience factor. New York: Random House, Inc.
- Rosenberg, A. R., & Robinson, E. M. (2004). Resilience and parent caregiving: Applying theory to practice. *Journal of Pediatric Nursing*, 19(4), 263–266.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069.
- Sa'diyah, S. (2016). Gambaran psychological well-being dan stres pengasuhan ibu dengan anak autis. *Psychology Form UMM*. 394-399.
- Sagone, E., & De Caroli, M. E. (2014). Relationships between psychological well-being and resilience in middle and late adolescents. *Procedia-social and behavioral sciences*, 141, 881-887.
- Saputri, N. R., & Mulawarman. (2022). *Resiliensi sebagai prediktor kesejahteraan psikologis remaja di panti asuhan*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 7(2), 1-12.
- Saripah, I., & Utami, M. R. (2023, July). Penerapan strength based counseling untuk mengembangkan resiliensi remaja. In *Proceedings of Annual Guidance and Counseling Academic Forum* (pp. 10-16).
- Savitri, L. S. Y., Ratnawati, E., & Tim Ditbalnak. (2018). *Pengasuhan orang tua pada anak dengan kebutuhan khusus (ABK)*. Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Singer, G. H. S. (2006). Meta-analysis of comparative studies of depression in mothers of children with and without developmental disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 111(3), 155–169.
- Solehati, N., & Alwi, M. M. (2021). Resiliensi Pada Lanjut Usia Perempuan Yang Ditinggal Mati Pasangan Hidupnya Di Desa Margomulyo Kecamatan Glenmore Banyuwangi. *Sociocouns: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 1(1), 82-99.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Supriyadi, I., Saifudin, Y., & Hartono, B. (2020). Faktor-faktor yang berhubungan dengan psychological well-being remaja SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul Yogyakarta. *Jurnal Perawat Indonesia*, 4(3), 437-445.
- Sukma, A. G. C. (2020). *Hubungan antara resiliensi dengan kesejahteraan psikologis pada lansia di Pondok Lansia Al-Islah Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Suwayhu, M. (2017). Hubungan persepsi siswa tentang kemampuan mengajar mahasiswa praktik kerja lapangan atau (PPL) dengan minat belajar siswa SMK Negeri 17 Samarinda. *Psikoborneo*, 5(2), 414-7426.
- Syahidah, W., Eva, N., & Viatrie, D. I. (2018). Pengaruh syukur terhadap kesejahteraan psikologis pada ibu dengan anak bergangguan spektrum autis. *Skripsi Jurusan Psikologi-Fakultas Pendidikan Psikologi UM*.
- Tristiana, R. D., Widyawati, I. Y., Yusuf, A., & Fitryasari, R. (2016). Psychological Well Being In Type 2 Diabetes Mellitus Patients In Mulyorejo Public Health Center Surabaya. *Jurnal ners*, 11(2), 147-156.
- Tugade, M. M., & Fredrickson, B. L. (2004). Resilient individuals use positive emotions to bounce back from negative emotional experiences. *Journal of personality and social psychology*, 86(2), 320.
- Umaya, A., & Pratisti, W. D. (2024). *Hubungan Dukungan Sosial Dan Hardiness Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Ummah, B. M. (2018). *Persepsi orang tua dalam memilih SLB sebagai alternatif pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Putera Asih Kediri* (Skripsi Sarjana, IAIN Kediri). IAIN Kediri Repository. <https://repository.iainkediri.ac.id/395/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 297.

Wagnild, G. M. and H. Young (1990) "Resilience Among Older Women." *Journal of Nursing Scholarship* 22 (4): 252-255.

Wahyudi, R. M., Lubis, H., & Putri, E. T. (2021). Hubungan kebersyukuran dengan kesejahteraan psikologis ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di kota Balikpapan. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(4), 820-828.

Wahyuni, T., Abas, M., & Pambudhi, Y. A. (2023). Dukungan sosial dan psychological well-being ibu dari anak berkebutuhan khusus. *Sublimapsi*, 4(3), 410-419. <https://doi.org/10.xxxxxxx>

Watson, S., Hayes, S., Radford-Paz, E., & Coon, K. (2013). "I'm hoping, I am hoping...": Thoughts about the future from families of children with autism or fetal alcohol spectrum disorder. *Journal of Developmental Disabilities*, 19(3), 76–93.

Widana, I. W., & Muliani, P. L. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: KLIK MEDIA.

Widhiarso, W. (2010). Membuat Kategori Skor Hasil Pengukuran dari Skala. Fakultas Psikologi. Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta.

Widhiarso, W. (2010). *Pengategorian data dengan menggunakan statistik hipotetik dan statistik empirik*. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Wijayanti, D. (2015). Subjective well-being dan penerimaan diri ibu yang memiliki anak down syndrome. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2).

Willida, T., Nazriati, E., & Firdaus, F. (2016). *Hubungan resiliensi diri terhadap tingkat stres pada dokter muda fakultas kedokteran universitas Riau* (Doctoral dissertation, Riau University).

Winarni, L. M., Arabela, S., Pratiwi, A., & Kusumastuti, N. A. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis Pada Ibu Rumah Tangga Di Tangerang Tahun 2023: Factors Affecting The Psychological Well-Being Of The Housewives in Tangerang 2023. *Binawan Student Journal*, 6(2), 88-95.

Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in clinical gerontology*, 21(2), 152-169.



UIN SUSKA RIAU

©

Teak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

LAMPIRAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Alat Ukur A**(*Psychological Well-Being*)****1. Definisi Operasional**

Psychological well-being adalah kondisi psikologis positif yang mencerminkan sejauh mana ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus mampu berfungsi secara optimal dalam kehidupannya, terutama dalam menghadapi tantangan pengasuhan yang mencakup enam dimensi yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi. Ibu dengan *psychological well-being* yang tinggi mampu menerima diri dan kondisi anaknya secara positif, menjalin hubungan sosial yang supportif, memiliki kemandirian dalam pengambilan keputusan, mampu mengelola situasi dan tuntutan hidup, memiliki arah hidup yang bermakna, serta terus berkembang dan beradaptasi secara personal.

Dalam penelitian ini, *psychological well-being* akan diukur berdasarkan sejauh mana ibu menunjukkan indikator-indikator dari keenam dimensi tersebut dalam kesehariannya sebagai seorang pengasuh utama anak berkebutuhan khusus menggunakan *Psychological Well-Being Scale* yang dikembangkan oleh Ryff (1989). Peneliti menggunakan skala *psychological well-being* (Ryff, 1989) yang sudah diadaptasi oleh Elfida dkk., (2024). Skor yang tinggi pada skala ini mencerminkan tingkat *psychological well-being* yang tinggi, sementara skor yang rendah menunjukkan *psychological well-being* yang lebih rendah pada individu.

2. Skala yang Digunakan

Skala ini mengacu pada teori *psychological well-being* yang dibuat oleh Carol D Ryff yaitu *Psychological Well-Being Scale* (PWBS) yang merupakan alat psikologis yang mencakup enam dimensi. Peneliti menggunakan PWBS yang telah diadaptasi oleh Elfida (2024).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 18.

4. Jenis Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 5

Alternatif jawaban, yaitu :

a. SS = Bila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan anda.

b. S = Bila pernyataan tersebut Sesuai dengan anda.

c. AS = Bila Pernyataan tersebut Agak Sesuai dengan anda.

d. TS = Bila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan anda.

e. STS = Bila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan anda.

5. Penilaian Setiap Butir Aitem

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

6. Petunjuk Penggerjaan

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui kebahagiaan. Penilitian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan untuk jawaban yang dipilih.

© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek	No	No Aitem	Pernyataan	Al. Jawaban			Keterangan
				R	KR	TR	
Penerimaan Diri (<i>self acceptance</i>)	1	6	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.				
	2	12	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya.				
	3	18	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan				
Hubungan positif dengan orang lain (<i>positive relation with others</i>)	4	4	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.				
	5	10	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

				untuk orang lain.				
				Saya jarang mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain.				
				Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat				
				Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum.				
				Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting				
				Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab				
Kemandirian (autonomy)	7	1						
	8	7						
	9	13						
Penguasaan lingkungan	10	2						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><i>Environmental mastery</i></p>		<p>atas situasi dalam kehidupan saya.</p>			
					Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya.
<p><i>Tujuan hidup (purpose in life)</i></p>		<p>5</p>	<p>5</p>		Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.
					Terkadang saya merasa seolah-olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pertumbuhan
Pribadi
(*personal growth*)

			Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.				
		6	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya.				
		12	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan				

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator

2. Bahasa

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 8 Mei 2025

Validator



Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psi

NIP. 1978072020071022003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Alat Ukur B (Resiliensi)

1. Definisi Operasional

Resiliensi adalah sebuah kemampuan yang harus dimiliki oleh ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk beradaptasi dan bangkit kembali saat dihadapkan pada kondisi yang sulit, peristiwa yang penuh tekanan, trauma atau kesengsaraan, serta mampu mencegah dan mengurangi efek yang dapat merusak dari suatu kesulitan yang tengah dihadapi. Dalam penelitian ini resiliensi diukur menggunakan skala asli resiliensi *Connor-Davidson Resilience Scale-25* (CD-RIS-25) dari Connor & Davidson (2003). Semakin tinggi nilai yang diperoleh, semakin tinggi tingkat resiliensi subjeknya. Sebaliknya, semakin rendah nilainya, semakin rendah tingkat resiliensi subjek.

2. Skala Yang Digunakan

Skala yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC) *copyright lisence* dari Connor & Davidson (2003) versi Bahasa Indonesia.

3. Jumlah Aitem

Aitem pada skala ini berjumlah 25.

4. Jenis Format Respon



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 5

Alternatif jawaban, yaitu :

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

AS : Agak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

5. Penilaian Setiap Butir Aitem

[R] : Relevan

[KR] : Kurang Relevan

[TR] : Tidak Relevan

6. Petunjuk Pengerajan

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui kebahagiaan. Penilitian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan untuk jawaban yang dipilih.



©

Aspek Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Hak Cipta	No	No Aitem	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Keterangan
				R	KR	TR	
Kompetensi	1	10	Saya memberikan usaha yang terbaik apapun hasil yang akan diperoleh. (<i>Favorable</i>)				
	2	11	Saya yakin dapat meraih tujuan saya, meskipun ada rintangan rintangan. (<i>Favorable</i>)				
	3	12	Bahkan saat tiada harapan, saya tidak putus asa. (<i>Favorable</i>)				
	4	16	Saya tidak mudah putus asa akibat kegagalan.				
	5	17	Saya menganggap diri saya adalah orang yang kuat ketika berhadapan dengan tantangan dan kesulitan hidup. (<i>Favorable</i>)				
	6	23	Saya menyukai tantangan. (<i>Favorable</i>)				
	7	24	Saya berupaya untuk mencapai tujuan saya tidak peduli rintangan yang harus saya hadapi sepanjang jalan. (<i>Favorable</i>)				
	8	25	Saya bangga atas pencapaian saya. (<i>Favorable</i>)				
Keyakinan	9	6	Saya berusaha untuk memandang sisi humor dari masalah – masalah yang saya hadapi. (<i>Favorable</i>)				
	10	7	Pengalaman menangani stres dapat membuat saya semakin kuat. (<i>Favorable</i>)				
	11	14	Dalam situasi di bawah tekanan, saya dapat tetap fokus dan berpikir jernih. (<i>Favorable</i>)				
	12	15	Saya lebih suka maju dan memimpin memecahkan masalah dibandingkan membiarkan orang lain yang				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerimaan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	13	18	membuat 94las an94n. (<i>Favorable</i>)				
	14	19	Jika memang penting, saya bisa membuat 94las an94n sulit atau yang tidak disukai orang lain. (<i>Favorable</i>)				
	15	20	Saya mampu mengatasi perasaan yang menyakitkan atau tidak menyenangkan, seperti kesedihan, ketakutan, dan kemarahan. (<i>Favorable</i>)				
	16	1	Dalam menghadapi permasalahan hidup, kadang kita harus bertindak berdasarkan firasat atau naluri tanpa mencari tahu mengapa. (<i>Favorable</i>)				
	17	2	Saya punya setidaknya sebuah hubungan dekat dan aman yang dapat membantu saya saat saya dalam keadaan 94las a. (<i>Favorable</i>)				
	18	4	Saya dapat menghadapi apa pun yang terjadi dalam hidup saya. (<i>Favorable</i>)				
	19	5	Keberhasilan saya terdahulu memberi rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan dan kesulitan baru. (<i>Favorable</i>)				
	20	8	Saya memiliki kecenderungan untuk bangkit kembali setelah berada dalam keadaan sakit, luka, atau penderitaan lainnya. (<i>Favorable</i>)				
	21	13	Saat terjadi <i>stress/krisis</i> , saya tahu kemana saya harus mencari bala bantuan. (<i>Favorable</i>)				
	22	21	Saya merasa yakin akan tujuan hidup saya.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(Favorable)				
	23	22	Saya merasa mampu mengendalikan hidup saya. (Favorable)				
Spiritual	24	3	Ketika tidak ada pemecahan masalah yang jelas, kadang takdir atau keyakinan pada Tuhan bisa membantu. (Favorable)				
	25	9	Baik atau buruk, saya yakin bahwa kebanyakan segala sesuatu terjadi untuk 95% an tertentu. (Favorable)				

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 19 Maret 2025

Validator

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi, Psi

NIP. 1978072020071022003



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

PERMOHONAN IZIN PENGGUNAAN ALAT UKUR



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30/06/25, 01.02

Email Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau - Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psychological Well-being



NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>

Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psychological Well-being

3 pesan

NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>
Kepada: dianafauzi71@gmail.com

7 Maret 2025 pukul 13.13

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Selamat siang, Ibu Diana.

Semoga Ibu dalam keadaan sehat dan selalu semangat dalam menjalankan aktivitas.

Perkenalkan, saya Nindia Amrol Siregar, mahasiswa Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melaksanakan penelitian berjudul:

"Hubungan Resiliensi dan Psychological Well-being Pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus."

Tujuan saya mengirimkan email ini adalah untuk meminta izin kepada Ibu untuk menggunakan alat ukur Psychological Well-being yang telah Ibu adaptasi yang nantinya akan saya gunakan dalam penelitian saya bu.

Setelah melakukan pertimbangan dan diskusi, saya menyadari bahwa alat ukur yang Ibu adaptasi akan sangat berguna bagi penelitian saya dalam memperoleh data yang akurat dan komprehensif. Saya berkomitmen untuk:

1. Menggunakan alat ukur tersebut hanya untuk tujuan akademik dalam penelitian saya.
2. Mematuhi pedoman etika penelitian, termasuk menjaga kerahasiaan data yang dikumpulkan.
3. Memperhatikan kaidah sitasi

Oleh karena itu, saya dengan hormat meminta izin Ibu untuk menggunakan alat ukur tersebut. Jika terdapat syarat atau ketentuan khusus terkait penggunaannya, saya siap untuk mematuhi ketentuan yang Ibu tetapkan.

Saya menantikan tanggapan Ibu dan berharap dapat memperoleh izin untuk menggunakan referensi serta alat ukur tersebut.

Terima kasih banyak atas perhatian dan pertimbangannya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Hormat saya,
Nindia Amrol Siregar
Mahasiswa Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Diana Fauzi <dianafauzi71@gmail.com>

Kepada: NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>

10 Maret 2025 pukul 11.58

Wa'alaikumussalaam warahmatullahi wabarakatuh Nindia
Pantesan rasa kenal dengan nama ini. Ternyata mahasiswa sendiri. Heheee
Silakan manfaatkan adaptasi PWB tersebut untuk keperluan risetmu. Semoga sukses ya

Wassalaamu'alaikum waarahmafullah wabarakatuh
Diana

[Kutipan teks disembunyikan]

NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>
Kepada: Diana Fauzi <dianafauzi71@gmail.com>

10 Maret 2025 pukul 16.26

<https://mail.google.com/mail/u/0/?lk=015867413d&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r927676497143178640&simpl=msg-a:r9293289803598627...> 1/2



UNIVERSITAS ISLAM
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

30/06/25, 01.17

Email Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau - Permission Request to Use CD-RISC (Bahasa Indonesia Version) for Res...



NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>

Permission Request to Use CD-RISC (Bahasa Indonesia Version) for Research

4 pesan

NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>
Kepada: mail@cd-risc.com

4 Februari 2025 pukul 14.46

Dear Dr. Davidson,

My name is Nindia Amrol Siregar and I am a student at the Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University in Indonesia. Iam currently conducting research on resilience as part of my final project.

I am interested in using the **Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC)** in my study to assess resilience among mothers who have children with special needs in Pekanbaru, Indonesia.

Could you kindly grant me permission to use and adapt the CD-RISC for my study? Please let me know if there are any specific conditions or licensing requirements that I need to fulfill.

Thank you for your time and consideration. I look forward to your response.

Best regards,
Nindia Amrol

Jonathan Davidson, M.D. <jonathan.davidson@duke.edu>
Kepada: NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>

4 Februari 2025 pukul 23.56

Dear Nindia:

Thank you for your interest in the RISC. Can you kindly complete, sign and return the attached agreement with payment of the \$16 student-rate fee, and the Indonesian version of the scale will be sent. I should note that the scale cannot be modified or adapted.

Sincerely,

Jonathan Davidson

From: NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>
Sent: Tuesday, February 4, 2025 2:46 AM
To: mail@cd-risc.com <mail@cd-risc.com>
Subject: Permission Request to Use CD-RISC (Bahasa Indonesia Version) for Research

[Kutipan teks disembunyikan]

Nindia Amrol Siregar 020425a.doc
38K

NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>
Kepada: "Jonathan Davidson, M.D." <jonathan.davidson@duke.edu>

5 Februari 2025 pukul 20.05

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=015867413d&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r1589089350387644610&simpl=msg-a:r-21752032538148...> 1/2



UN SUSKA RIAU

30/06/25, 01:17

Email Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau - Permission Request to Use CD-RISC (Bahasa Indonesia Version) for Res...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dear Dr. Davidson,

I hope this email finds you well.

Attached is the signed agreement for the use of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) in my research.
Please let me know if there are any additional steps I need to take.

I will proceed with the payment of \$16 USD as instructed and will send you the payment confirmation shortly.

Thank you for your time and support. I look forward to your response.

Best regards,

Nindia Amrol Siregar

[Kutipan teks disembunyikan]

Nindia Amrol Siregar 020425a (1).pdf
107K

5 Februari 2025 pukul 21.06

Jonathan Davidson, M.D. <jonathan.davidson@duke.edu>

Kepada NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>

Dear Nindia:

Thank you for your reply. Please find attached the Indonesian R-25, manual and scoring.

Wishing you the best of success,

Jonathan Davidson

From: NINDIA AMROL SIREGAR FPSI S1 <12160123648@students.uin-suska.ac.id>

Sent: Wednesday, February 5, 2025 8:05 AM

To: Jonathan Davidson, M.D. <jonathan.davidson@duke.edu>

Subject: Re: Permission Request to Use CD-RISC (Bahasa Indonesia Version) for Research

[Kutipan teks disembunyikan]

3 lampiran

aManual 010125 FINAL.pdf
2407K

Scoring the CD-RISC.pdf
254K

CD-RISC 25 Indo_FINAL 020416.pdf
50K

UIN SUSKA RIAU

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=015867413d&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r1589089350387644610&simpl=msg-a:r-21752032538148...> 2/2



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bukti Pembelian Lisensi Penggunaan Skala Resiliensi Untuk Penelitian

18/06/25, 12.50

PayPal: Transaction Details

JD Jonathan Davidson
Payment Sent

-US\$16.00

Paid with	US\$15.84	Contact information
PayPal Balance		Jonathan Davidson's Message david011@mc.duke.edu
send to		Notes
Nindia Amrol Siregar Jalan Kapau Sari IX Cendana Housing III RT 3 RW 15 Pekanbaru City 28289 RIAU Indonesia		Payment for CD-RISC scale license for academic research. Researcher: Nindia Amrol Siregar- UIN Sultan Syarif Kasim Riau Indonesia
Shipping details		Details
Click here to see shipping details		Sent to Jonathan Davidson US\$ 16.00
Transaction ID		Total US\$ 16.00
00804643249563701		

Need help?
If there is a problem, be sure to contact the seller via PayPal by December 15, 2025. You may be [eligible for buyer protection](#).

<https://www.paypal.com/myaccount/activities/details/00804643249563701>

1/1



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

LAMPIRAN 3
SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

SKALA PENELITIAN PSIKOLOGI

1. Informasi Penelitian

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Yth. Ibu Responden di

Tempat Dengan hormat,

Perkenalkan, saya Nindia Amrol Siregar, mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan pengambilan data untuk penelitian tugas akhir (skripsi) yang berfokus pada kesejahteraan psikologis dan resiliensi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Sehubungan dengan itu, saya mengundang Ibu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Seorang ibu kandung dari anak berkebutuhan khusus yang berumur 2-16 tahun sedang bersekolah atau melakukan terapi dan berdomisili di Kota Pekanbaru

Namun sebelum itu, izinkan saya menyampaikan beberapa hal penting terkait penelitian ini:

1. Ibu diharapkan memberikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan kondisi yang Ibu rasakan/alami saat ini.
2. Tidak ada jawaban yang salah atau benar dalam skala ini; semua jawaban diterima.
3. Identitas dan seluruh jawaban Ibu akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian.
4. Tidak ada risiko yang merugikan dalam partisipasi ini, karena seluruh data hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.
5. Mohon kerjasamanya untuk tidak melewatkkan satu pun pertanyaan, demi memperoleh hasil penelitian yang optimal.
6. Harap membaca petunjuk pengisian sebelum menjawab.

Apabila Ibu memiliki pertanyaan atau membutuhkan informasi lebih lanjut, silakan menghubungi saya melalui:

Email: 12160123648@students.uin-suska.ac.id atau WhatsApp: 0895-6160-32005
(Nindia)

Hormat saya,

Nindia Amrol Siregar

Mengetahui,

Ikhwannisifa, M.Psi., Psikolog

Dosen Pembimbing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lembar Pernyataan Kesediaan Menjadi Partisipan Penelitian

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, _____ (boleh menggunakan inisial atau nama samaran), menyatakan kesediaan saya untuk berpartisipasi secara penuh dalam riset mengenai resiliensi dan kesejahteraan psikologis yang dilaksanakan oleh Nindia Amrol Siregar.

Partisipasi ini bersifat sukarela dan tidak dipengaruhi oleh pihak manapun. Dalam partisipasi ini, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi sejumlah skala atau instrumen yang diberikan hingga selesai. Saya juga mengizinkan penggunaan kutipan langsung dari satu atau beberapa jawaban yang saya berikan, dengan ketentuan bahwa identitas asli saya akan disamarkan demi menjaga kerahasiaan dan privasi.

Jika sewaktu-waktu saya berubah pikiran dan tidak ingin melanjutkan partisipasi dalam penelitian ini, saya sepenuhnya memahami bahwa saya memiliki hak untuk mengundurkan diri sebagai responden, tanpa konsekuensi apa pun. Dengan ini, saya menyatakan bersedia untuk terlibat sebagai responden dalam penelitian ini.

Pekanbaru,

Partisipan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Identitas Responden

Bagian identitas responden bertujuan untuk mengetahui latar belakang secara umum. Seluruh data bersifat rahasia, hanya digunakan untuk keperluan akademik, dan hanya dapat diakses oleh peneliti, dosen pembimbing, serta dosen penguji. Identitas Ibu tidak akan dicantumkan dalam laporan penelitian.

Informasi Responden (Ibu)	
Nama/Inisial (boleh nama asli, nama samaran, atau inisial, sesuai kenyamanan)	
Usia (angka saja)	
Agama	
Suku (<i>contoh: jawa, sunda, batak, dll.</i>)	
Pendidikan terakhir ibu	
Pekerjaan ibu	
Penghasilan ibu perbulan	
Pekerjaan suami	
Penghasilan bulanan suami	
Tempat tinggal saat ini (<i>contoh : rumah sendiri/kontrak/tinggal bersama saudara/tinggal bersama keluarga besar/tinggal bersama orangtua, dll</i>)	
Informasi Anak	
Apakah ibu memiliki ABK? jika ya, ada berapa?	
Diagnosa anak	
Usia anak (angka saja)	
Anak ke berapa dari berapa bersaudara? (<i>contoh: anak ke-2 dari 3 bersaudara</i>)	
Jenis kelamin anak	
Tempat anak bersekolah saat ini:	
Apakah anak sedang menjalani terapi? Jika ya, di mana tempat terapinya?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA 1

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda sehari-hari. Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap setiap pernyataan. Tersedia 5 (lima) pilihan jawaban yang dapat Anda pilih sesuai dengan kondisi Anda saat ini :

STS = Sangat Tidak Setuju

AS = Agak Setuju

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	AS	S	SS
1.	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat					
2.	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya.					
3.	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia.					
4.	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.					
5.	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan					
6.	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.					
7.	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum.					
8.	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.					
9.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan					
10.	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.					
11.	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	©				
	12.	13.	14.	15.	16.
12.	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya				
13.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting				
14.	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya				
15.	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba melakukan peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya				
16.	Saya jarang mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain				
17.	Terkadang saya merasa seolah-olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup.				
18.	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA 2

Pada setiap pernyataan berikut, jawablah berdasarkan seberapa setuju Anda terhadap pernyataan tersebut. Lingkarilah salah satu jawaban yang paling menggambarkan diri Anda dalam sebulan terakhir ini. Bila terdapat pernyataan yang tidak terjadi dalam sebulan terakhir ini, jawablah berdasarkan bagaimana Anda akan menghadapinya bila hal itu terjadi.

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

AS = Agak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	TS	KS	AS	S	SS
1	Saya mampu beradaptasi, ketika terjadi perubahan.					
2	Saya punya setidaknya sebuah hubungan dekat dan aman yang dapat membantu saya saat saya dalam keadaan stres.					
3	Ketika tidak ada pemecahan masalah yang jelas, kadang kepercayaan atau keyakinan pada Tuhan bisa membantu.					
4	Saya dapat menghadapi apa pun yang terjadi dalam hidup saya.					
5	Keberhasilan saya terdahulu memberi rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan dan kesulitan baru.					
6	Saya berusaha untuk memandang sisi humor dari masalah- masalah yang saya hadapi.					
7	Pengalaman menangani stres dapat membuat saya semakin kuat.					
8	Saya memiliki kecenderungan untuk bangkit kembali setelah berada dalam keadaan sakit, luka, atau penderitaan lainnya.					
9	Baik atau buruk, saya yakin bahwa kebanyakan segala sesuatu terjadi untuk alasan tertentu.					
10	Saya memberikan usaha yang terbaik apapun hasil yang akan diperoleh.					
11	Saya yakin dapat meraih tujuan saya, meskipun ada					



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	rintangan-rintangan.				
	Bahkan saat tiada harapan, saya tidak putus asa.				
12	Saat terjadi stress/krisis, saya tahu kemana saya harus mencari bala bantuan.				
13	Dalam situasi di bawah tekanan, saya dapat tetap fokus dan berpikir jernih.				
14	Saya lebih suka maju dan memimpin usaha memecahkan masalah dibandingkan membiarkan orang lain yang membuat semua keputusan.				
15	Saya tidak mudah putus asa akibat kegagalan.				
16	Saya menganggap diri saya adalah orang yang kuat ketika berhadapan dengan tantangan dan kesulitan hidup.				
17	Jika memang penting, saya bisa membuat keputusan sulit atau yang tidak berkenan/tidak disukai orang lain.				
18	Saya mampu mengatasi perasaan yang menyakitkan atau tidak menyenangkan, seperti kesedihan, ketakutan, dan kemarahan.				
19	Dalam menghadapi permasalahan hidup, kadang kita harus bertindak berdasarkan firasat atau naluri tanpa mencari tahu mengapa.				
20	Saya merasa yakin akan tujuan hidup saya.				
21	Saya merasa mampu mengendalikan hidup saya.				
22	Saya menyukai tantangan.				
23	Saya berupaya untuk mencapai tujuan saya tidak peduli rintangan yang harus saya hadapi sepanjang jalan.				
24	Saya bangga atas prestasi saya.				
25					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

LAMPIRAN 4

TABULASI DATA UJI COBA SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

UIN SUSKA RIAU

AITEM																			
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
21	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	78
22	a. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	74
23	b. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	76
24	c. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	83
25	d. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	81
26	e. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
27	f. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	73
28	g. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	3	71
29	h. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	80
30	i. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	87
31	j. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	4	5	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	72
32	k. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	82
33	l. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	74
34	m. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	77
35	n. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	70
36	o. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
37	p. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5	4	3	5	1	2	71
38	q. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	77
39	r. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	73
40	s. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	67
41	t. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	2	4	3	3	5	4	1	4	3	5	5	4	2	4	2	3	63
42	u. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	74
43	v. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
44	w. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	72
45	x. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	2	5	3	4	3	4	4	1	4	3	5	3	4	3	5	2	4
46	y. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
47	z. Pengutipan hak cipta dilindungi undang-undang	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	62
48	AITEM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
49	BITEM	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
50	CITEM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
51	DITEM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
52	EITEM	4	2	5	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	57

31	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	74
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	73
33	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	74
34	4	2	5	3	3	3	4	1	4	2	5	4	4	2	5	2	3	3	59
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
36	5	5	4	3	2	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	2	2	2	69
37	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	81
38	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	75
39	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	83
40	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	75
41	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	68
42	5	5	5	3	4	4	5	4	2	4	5	3	2	4	3	3	2	2	68
43	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	72
44	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	84
45	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	71
46	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	75
47	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
48	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	83
49	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	71
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
51	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	2	2	73
52	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
53	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	61
54	5	4	2	2	3	4	5	5	4	4	4	4	1	5	5	2	2	2	66
55	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
56	3	4	5	3	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	67
57	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	68
58	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	62
59	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	79
60	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72

is ini dalam bentuk apapun tan
dan menyebutkan sumber:
Pengutipan karya ilmiah, penyusunan laporan,



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

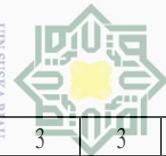
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABULASI DATA UJI COBA SKALA RESEILIENSI

LAMPIRAN 5

NO	ITEM	PENGETAHUAN DAN KEMAMPUAN																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	72
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	0	2	2	2	2	3	69
3	a. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	83
4	b. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	0	4	4	0	0	0	2	4	3	4	4	4	4	69	
5	c. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	0	3	4	69	
6	d. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	83	
7	e. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	3	0	3	4	0	4	3	77	
8	f. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	68	
9	g. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
10	h. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
11	i. Pengaruh Cipta Dilindungi	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	81	
12	j. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	73	
13	k. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
14	l. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	78	
15	m. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	70	
16	n. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	96	
17	o. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	89	
18	p. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
19	q. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	70	
20	r. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85	
21	s. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	73	
22	t. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	95	
23	u. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	0	3	2	3	2	4	4	4	4	80	
24	v. Pengaruh Cipta Dilindungi	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	84	
25	w. Pengaruh Cipta Dilindungi	2	3	3	2	1	0	3	3	4	4	0	2	3	2	4	1	3	2	0	1	0	2	4	3	53	
26	x. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	72	
27	y. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	75	
28	z. Pengaruh Cipta Dilindungi	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	0	1	1	1	2	1	3	3	2	2	4	57		
29	aa. Pengaruh Cipta Dilindungi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	83	
30	bb. Pengaruh Cipta Dilindungi	1	2	3	3	2	1	0	3	3	4	4	0	2	3	2	4	1	3	2	0	1	0	2	4	3	53



31	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	71
33	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	74
34	3	3	2	1	0	3	0	0	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
35	3	3	3	3	3	3	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	83
36	3	4	4	3	2	1	0	0	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	65
37	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	85
38	3	3	3	3	0	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	2	1	4	73	
39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	76	
40	3	3	3	3	0	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	2	1	4	73	
41	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	63
42	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	85
43	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	71
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	88
45	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	61
46	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	73
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
48	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	80
49	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	61
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
51	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	67
54	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	79
55	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
57	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	78
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	67
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	0	3	3	3	74
60	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	76

3. Pengeluaran hanya untuk keperluan dan memperbaiknya yang banyak

4. Pengembangan pendidikan, penelitian, penulisan, penyusunan laporan sumber dan bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6

HASIL UJI RELIABILITAS DAN UJI DISKΡIMINASI AITEM SKALA PWB DAN RESILIENSI (TRYOUT)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hasil Tryout Skala PWB**Case Processing Summary**

	N	%
Cases	Valid	60
	Excluded ^a	0
Total		60
		100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.3833	47.393	.310	.829
VAR00002	69.4500	47.099	.357	.826
VAR00003	69.1500	44.435	.501	.818
VAR00004	69.0333	48.779	.233	.831
VAR00005	69.5000	44.593	.693	.810
VAR00006	69.7500	45.682	.428	.822
VAR00007	69.4000	45.600	.472	.820
VAR00008	69.3333	47.073	.510	.820
VAR00009	69.3500	44.774	.433	.823
VAR00010	69.5333	47.406	.413	.823
VAR00011	69.4667	44.660	.525	.817
VAR00012	69.3333	50.836	.018	.840
VAR00013	69.3500	47.452	.418	.823
VAR00014	69.5000	46.831	.404	.824
VAR00015	69.5500	45.811	.565	.816
VAR00016	69.1333	47.914	.350	.826
VAR00017	70.1500	41.113	.590	.812
VAR00018	69.7000	46.654	.403	.824

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Tryout Skala Resiliensi**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	72.1167	79.868	.464	.841
VAR00002	72.1000	82.973	.230	.849
VAR00003	71.6167	83.698	.277	.847
VAR00004	71.8667	82.490	.453	.843
VAR00005	71.9667	81.626	.448	.842
VAR00006	72.2500	77.852	.641	.835
VAR00007	72.1833	77.305	.516	.838
VAR00008	71.9667	81.897	.291	.847
VAR00009	72.0500	82.964	.233	.849
VAR00010	71.7833	82.884	.259	.848
VAR00011	71.6667	82.734	.422	.843
VAR00012	71.8667	77.372	.622	.835
VAR00013	72.0167	80.491	.493	.840
VAR00014	72.0167	80.898	.385	.844
VAR00015	71.9500	78.862	.464	.841
VAR00016	71.7500	82.801	.304	.846
VAR00017	72.0500	79.608	.493	.840
VAR00018	72.3167	81.135	.280	.849
VAR00019	72.0667	80.538	.433	.842
VAR00020	72.7667	76.182	.457	.842
VAR00021	71.7333	79.962	.510	.840
VAR00022	71.9333	78.368	.561	.837
VAR00023	72.3667	81.084	.287	.848
VAR00024	71.9167	84.688	.157	.850
VAR00025	71.6833	83.169	.357	.845



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

AITEM-AITEM SKALA PWB DAN RESILIENSI YANG DIGUNAKAN UNTUK RISET

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:****a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerapan ilmu dan penyebutan sumber:****b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STS	TS	AS	S	SS
1	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya.					
2	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia.					
3	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan.					
4	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini..					
5	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum.					
6	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.					
7	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan.					
8	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.					
9	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.					
10	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting.					
11	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya.					
12	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting					
13	Saya jarang mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain.					
14	Terkadang saya merasa seolah-olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup.					
15	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan.					
16						

© Hak Cipta
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Skala Resiliensi

No.	Pernyataan	TS	KS	AS	S	SS
1	Saya mampu beradaptasi, ketika terjadi perubahan.					
2	Ketika tidak ada pemecahan masalah yang jelas, kadang kepercayaan atau keyakinan pada Tuhan bisa membantu.					
3	Saya dapat menghadapi apa pun yang terjadi dalam hidup saya.					
4	Keberhasilan saya terdahulu memberi rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan dan kesulitan baru.					
5	Saya berusaha untuk memandang sisi humor dari masalah-masalah yang saya hadapi.					
6	Pengalaman menangani stres dapat membuat saya semakin kuat.					
7	Saya memiliki kecenderungan untuk bangkit kembali setelah berada dalam keadaan sakit, luka, atau penderitaan lainnya.					
8	Saya memberikan usaha yang terbaik apapun hasil yang akan diperoleh.					
9	Saya yakin dapat meraih tujuan saya, meskipun ada rintangan-rintangan.					
10	Bahkan saat tiada harapan, saya tidak putus asa.					
11	Saat terjadi stres/krisis, saya tahu kemana saya harus mencari bala bantuan.					
12	Dalam situasi di bawah tekanan, saya dapat tetap fokus dan berpikir jernih.					
13	Saya lebih suka maju dan memimpin usaha memecahkan masalah dibandingkan membiarkan orang lain yang membuat semua keputusan.					
14	Saya tidak mudah putus asa akibat kegagalan.					
15	Saya menganggap diri saya adalah orang yang kuat ketika berhadapan dengan tantangan dan kesulitan hidup.					
16	Jika memang penting, saya bisa membuat keputusan sulit atau yang tidak berkenan/tidak					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya mampu mengatasi perasaan yang menyakitkan atau tidak menyenangkan, seperti kesedihan, ketakutan, dan kemarahan.	disukai orang lain.						
18	Dalam menghadapi permasalahan hidup, kadang kita harus bertindak berdasarkan firasat atau naluri tanpa mencari tahu mengapa.							
19	Saya merasa yakin akan tujuan hidup saya.							
20	Saya merasa mampu mengendalikan hidup saya.							
21	Saya menyukai tantangan.							
22	Saya bangga atas prestasi saya.							



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

TABULASI DATA RISET SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

NO	AITEM																TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	69
2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	65
3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	67
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	76
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	72
6	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
7	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63
8	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	2	3	3	62
9	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	71
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
11	4	5	5	2	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	64
12	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	74
13	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	68
14	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	68
15	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	1	4	4	62
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
17	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	4	3	5	1	2	2	2	61
18	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	68
19	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	63
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	59
21	4	2	3	3	5	4	1	4	3	5	4	2	4	2	2	3	3	54
22	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
24	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	63
25	4	2	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	5	2	4	4	4	52
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
27	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	63
28	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	67
29	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	67
30	4	2	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	49

31	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	65
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
33	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	65
34	4	2	3	3	3	4	1	4	2	4	4	2	5	2	3	4	49
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
36	5	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	2	2	2	62
37	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	71
38	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	65
39	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	73
40	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	66
41	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	59
42	5	3	4	4	5	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	58
43	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	64
44	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	75
45	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	62
46	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	67
47	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
48	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	73
49	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	3	2	4	4	62
50	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
51	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	2	64
52	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
53	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	53
54	5	4	2	3	4	5	5	4	4	4	1	5	5	2	2	2	60
55	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
56	3	4	3	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	58
57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	62
58	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	54
59	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	69
60	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64



61	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	3	62
62	3	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	58
63	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	52
64	4	4	4	2	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	62
65	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	62
66	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	59
67	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	2	60
68	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	54
69	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
70	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	49
71	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
72	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	68
73	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
74	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	52
75	5	1	2	4	1	2	4	2	3	1	3	4	3	2	3	4	44
76	3	5	4	5	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	2	4	60
77	5	1	1	4	4	2	3	1	3	4	2	3	4	2	4	4	47
78	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	61
79	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
80	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
81	1	5	4	5	4	2	4	5	4	2	4	4	4	3	4	3	58
82	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	62
83	2	4	4	4	4	2	3	5	5	2	5	4	3	4	1	3	55
84	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	48
85	5	4	1	4	1	1	5	5	4	5	4	4	1	5	5	5	59
86	2	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	63
87	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	63
88	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	65
89	4	5	5	2	5	2	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	64
90	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	56

91	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	52
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	60
93	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	69
94 a. Hak Cipta b. Pengaruh c. Pengaruh d. Pengaruh e. Pengaruh f. Pengaruh g. Pengaruh h. Pengaruh i. Pengaruh j. Pengaruh k. Pengaruh l. Pengaruh m. Pengaruh n. Pengaruh o. Pengaruh p. Pengaruh q. Pengaruh r. Pengaruh s. Pengaruh t. Pengaruh u. Pengaruh v. Pengaruh w. Pengaruh x. Pengaruh y. Pengaruh z. Pengaruh	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	58	
95	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	69
96	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	63
97	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	67
98	5	5	4	2	2	2	5	4	2	4	4	1	2	2	3	50	
99	4	3	4	4	3	4	5	4	1	4	5	4	5	3	5	62	
100	4	4	4	3	3	2	5	3	2	4	4	4	4	3	4	56	
101	5	5	3	3	4	5	4	1	4	5	4	4	4	2	3	61	
102	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	72	
103	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	68	
104	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	64	
105	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	73	
106	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	64	
107	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58	
108	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	51	
109	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	77	
110	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	63	
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
112	5	5	2	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	2	4	66	
113	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	63	
114	3	4	5	4	2	4	4	5	3	2	4	4	3	4	2	55	
115	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	66	
116	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	65	
117	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	67	
118	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	77	
119	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	65	
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	

121	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	64
122	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	4	4	68
123	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
124	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	71
125	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	73
126	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	66
127	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	67	
128	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	66	
129	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	76	
130	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62	
131	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	73	
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
133	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	66	
134	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	78	
135	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	69	
136	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72	
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	62	
138	3	4	2	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	57	
139	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	58	
140	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	58	
141	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	50	
142	5	2	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	60	
143	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	66	



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 9

TABULASI DATA RISET SKALA RESILIENSI



	AITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
SUBJEK																								
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	63
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	0	2	2	2	3	61
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	74
4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	0	4	4	0	0	0	2	4	3	4	4	3	4	60
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	0	4	59
6	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	74
7	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3	0	3	4	0	3	67
8	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	62
9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
10	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
11	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	71
12	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	64
13	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
14	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	68
15	3	4	3	1	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	1	60
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	85
17	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	78
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
19	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	60
20	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74
21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	65
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	85
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	0	3	2	3	2	4	4	70
24	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	77
25	3	3	2	1	0	3	4	4	0	2	3	2	4	1	3	2	0	1	0	2	3	2	3	44
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	63
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	3	3	2	4	49	
29	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	74
30	3	3	2	1	0	3	4	4	0	2	3	2	4	1	3	2	0	1	0	2	3	2	3	44



31	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	83
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	64
33	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	66
34	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	52
35	0	0	3	3	3	3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
36	0	0	4	4	3	2	1	0	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	61
37	0	0	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	75
38	0	0	3	3	3	0	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	2	4	4	65
39	0	0	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	67
40	0	0	3	3	3	0	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	2	4	4	65
41	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	54
42	0	0	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75
43	0	0	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
44	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	79
45	0	0	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	52
46	0	0	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	64
47	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
48	0	0	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	70
49	0	0	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	54
50	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
51	0	0	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
52	0	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
53	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	58
54	0	0	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	70
55	0	0	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	65
56	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
57	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	4	70
58	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	1	3	58
59	0	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	64	
60	0	0	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	66



61	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	0	0	0	0	3	2	2	0	3	47
62	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	5	65
63	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	74
64	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	64
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
66	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	57
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	83
68	0	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	0	0	0	45
69	0	0	3	0	0	0	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	39
70	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	63
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	64
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	60
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	62
74	3	0	3	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	33
75	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	51
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	60
77	3	4	3	4	3	3	2	4	4	0	3	4	4	3	2	3	2	3	2	1	0	4	62
78	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	73
79	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
81	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	64
82	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	78
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
84	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	79
86	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	69
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	60
88	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	63
89	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
90	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	48

91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	64
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
93	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	82
94	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
95	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	86
96	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
97	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	78
98	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	63
99	2	0	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	54
100	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	59
101	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	55
102	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
103	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	2	71
104	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	73
105	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	82
106	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	65
107	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	57
108	3	2	4	4	4	4	1	0	3	0	3	0	4	3	3	3	1	1	3	3	3	52
109	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	81
110	3	4	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	0	3	3	3	0	3	55
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	0	2	3	56
112	3	3	4	3	4	0	4	4	4	3	3	1	1	0	0	4	0	3	3	1	4	56
113	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
114	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	71
115	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	63
116	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	71
117	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	82
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
119	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	64
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	64

UN SISKARIAH, penyusunan laporan
dalam bentuk apapun t



121	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	0	3	2	2	3	56
122	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	67
123	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	0	3	0	1	1	1	1	46
124	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	66
125	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	66
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
127	4	4	3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
128	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	0	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	42	
129	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	84
130	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	69
131	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	82
132	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	63
133	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
134	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	0	2	2	4	4	3	3	3	75
135	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	0	3	70
136	4	3	0	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	70
137	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	67
138	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
140	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
141	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	57
142	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	3	60
143	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	62

3. Menggunakan dan menyebutkan sumber:
 a. Hak cipta milik UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Psychological Well-Being***Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Uji Reliabilitas Skala Resiliensi**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	22



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

HASIL UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Resiliensi	143	.311	.203	.506	.403
pwb	143	-.010	.203	.226	.403
Valid N (listwise)	143				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* pwb	Between Groups	(Combined)	4998.259	33	151.462	1.763	.016
		Linearity	2930.806	1	2930.806	34.114	.000
		Deviation from Linearity	2067.454	32	64.608	.752	.821
	Within Groups		9364.552	109	85.913		
		Total	14362.811	142			



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13
HASIL UJI HIPOTESIS

Correlations

		RESILIENSI	PWB
RESILIENSI	Pearson Correlation	1	.452 **
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	143	143
PWB	Pearson Correlation	.452 **	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	143	143

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 14

ANALISIS TAMBAHAN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kategorisasi Tingkat *Psychological Well-Being* Pada Responden

Statistics

KATEGORI

N	Valid	143
	Missing	0

KATEGORI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	12	8.4	8.4
	4.00	75	52.4	60.8
	5.00	56	39.2	100.0
Total		143	100.0	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kategorisasi Tingkat Resiliensi Pada Responden

Statistics

KATEGORI

N	Valid	143
	Missing	0

KATEGORI

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Rendah	1	.7	.7	.7
	Cukup	10	7.0	7.0	7.7
	Tinggi	74	51.7	51.7	59.4
	Sangat Tinggi	58	40.6	40.6	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

3. Hasil Uji Korelasi Antar Aspek Resiliensi Terhadap *Psychological Well-Being*

Correlations

	Kompetensi	Kepercayaan	Penerimaan	Kontrol	Spiritual	PWB
Kompetensi	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .673** 143	.673** .000 143	.676** .000 143	.674** .000 143	.329** .000 143
Kepercayaan	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.673** .000 143	1 .618** 143	.618** .000 143	.678** .000 143	.264** .001 143
Penerimaan	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.676** .000 143	.618** .000 143	1 .500** 143	.500** .000 143	.371** .000 143
Kontrol	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.674** .000 143	.678** .000 143	.500** .000 143	1 .266** 143	.434** .001 143
Spiritual	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.329** .000 143	.264** .001 143	.371** .000 143	.266** .001 143	1 .269** 143
PWB	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.451** .000 143	.267** .001 143	.430** .000 143	.434** .000 143	.269** .001 143

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memperantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisas karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pemilik karya tulis.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Perbedaan Tingkat PWB Ibu Bekerja dan Tidak Bekerja**Group Statistics**

Status Pekerjaan		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PWB	TidakBekerja	112	63.1161	7.33466	.69306
	Bekerja	31	63.9355	6.06595	1.08948

PWB	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PWB	.628	.429	-.570	141	.570	-.81941	1.43762	-3.66148	2.02266



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15

GUIDELINE WAWANCARA

NO	Aspek	Pertanyaan
1	<i>Self-Acceptance</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan Ibu saat pertama kali mengetahui bahwa anak Ibu memiliki autisme? • Apakah Ibu pernah menyalahkan diri sendiri atau merasa bersalah atas kondisi anak? • Apakah perasaan itu masih sering muncul sampai sekarang?
2	<i>Positive Relations with Others</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siapa orang yang paling sering Ibu ajak bicara atau curhat ketika menghadapi kesulitan dalam mengasuh anak? • Bagaimana reaksi suami atau keluarga ketika tahu kondisi anak? • Apakah Ibu masih punya waktu untuk bertemu teman-teman? Bagaimana mereka merespons situasi Ibu? • Apakah Ibu pernah bergabung dalam komunitas orang tua anak berkebutuhan khusus?
3	<i>Autonomy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika awal mengasuh anak, apakah Ibu lebih banyak mengikuti kata orang atau keinginan sendiri? • Seiring waktu, apakah Ibu merasa lebih percaya diri dalam mengambil keputusan pengasuhan? • Bagaimana Ibu menghadapi komentar atau pandangan orang lain tentang kondisi anak?
4	<i>Environmental Mastery</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Ibu membagi waktu antara pekerjaan, mengurus rumah, dan mengasuh anak-anak? • Apakah Ibu merasa terbantu oleh orang di sekitar (suami, ART, keluarga)? • Apa tantangan terbesar Ibu dalam mengatur semua peran ini?
5	<i>Purpose in Life</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa harapan terbesar Ibu untuk masa depan anak-anak, terutama yang berkebutuhan khusus? • Apa yang membuat Ibu terus semangat menjalani hari-hari yang berat? • Apakah Ibu merasa hidup Ibu memiliki tujuan tertentu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Personal Growth</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pernah terpikir ingin melakukan sesuatu di luar urusan rumah dan pekerjaan (misal: membantu orang tua lain)? • Apakah Ibu merasa lebih kuat atau lebih dewasa setelah menjalani pengalaman ini? • Hal apa yang Ibu pelajari tentang diri Ibu sendiri selama mengasuh anak-anak, terutama anak dengan autisme? • Apakah ada perubahan besar dalam cara Ibu memandang hidup sejak menjadi orang tua ABK?
------------------------	---



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Kasim Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2025
 Pewawancara : Nindia Amrol Siregar
 Narasumber : V
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Lokasi : Puskesmas Simpang Tiga Pekanbaru

N = Narasumber**P = Pewawancara**

Baris	Subjek	Uraian Wawancara	Tema Utama
4	P	Assalamualaikum, Bu. Perkenalkan saya Nindia, Terimakasih sebelumnya sudah menyempatkan waktu untuk saya wawancara. Saya mau mewawancarai ibu terkait bagaimana ibu dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus sehari-hari untuk keperluan penelitian saya Bu, Apa ibu bersedia?	Rapport
5	N	Waalaikumsalam. Iya, nggak apa-apa,	
6	P	Saya pengin tahu lebih dalam soal pengalaman Ibu sebagai orang tua dari anak berkebutuhan khusus. Kalau boleh tahu, anak Ibu yang ABK usianya berapa sekarang?	
7	N	Raihan, anak pertama saya, sekarang usianya 10 tahun. Dia didiagnosis autisme waktu umur 3 tahun setengah.	
8	P	Waktu pertama tahu soal diagnosis itu, apa yang Ibu rasakan?	
9	N	Campur aduk banget, Mbak. Jujur waktu itu saya nggak langsung percaya. Saya pikir Raihan cuma telat bicara aja, soalnya dulu anak pertama juga agak lambat ngomong. Tapi makin ke sini, beda banget cara dia merespon. Akhirnya saya bawa ke psikolog anak, terus dokter bilang dia ada di spektrum autisme. Saya langsung lemas, nangis berhari-hari. Sempat ngerasa gagal jadi ibu, nyalahin diri sendiri, "Saya kerja terus sih, saya kurang doa, saya kurang kasih perhatian," gitu-gitu.	Self-Acceptance – Perasaan bersalah dan proses penerimaan
10	P	Berarti ada rasa bersalah yang cukup besar ya Bu waktu itu?	
11	N	Banget. Dan itu nggak langsung hilang. Meskipun sekarang saya udah mulai bisa nerima, tapi kadang kalau Raihan tantrum atau pas saya lagi capek banget pulang kerja terus dia rewel, perasaan itu suka muncul	Proses penerimaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

40 41 42 43		lagi. Kayak, "Kok hidup saya begini ya?" Tapi ya... pelan-pelan saya belajar untuk berdamai.	
45 46 47 48 49	P	Itu luar biasa, Bu. Bisa sampai tahap itu nggak mudah. Tapi Ibu tetap kuat ya. Kalau dari lingkungan sekitar, kayak suami, keluarga, atau teman-teman, gimana dukungannya?	
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	N	Kalau keluarga besar... gimana ya, ada yang ngerti, tapi banyak juga yang malah nyalahin. Mama saya pernah bilang, "Kamu tuh jangan kerja terus, anakmu jadi kayak gitu." Padahal kan saya kerja juga buat keluarga, bukan buat foya-foya. Teman-teman juga gitu. Dulu saya aktif banget di grup-grup, sering kumpul. Tapi sejak punya Raihan dan tahu kondisinya, mereka jadi makin jarang ngajak saya. Mungkin mikir saya ribet atau apa.	<i>Positive Relations – Dukungan sosial rendah dan adanya stigma</i>
61 62 63	P	Iya Bu... kadang orang-orang nggak tahu cara merespon situasi kayak gini. Malah makin bikin kita merasa dijauahkan ya.	
64 65 66 67 68 69	N	Iya. Jadi sekarang saya lebih sering cerita ke sesama orang tua yang punya anak autis juga. Rasanya lebih nyambung. Kalau sama teman biasa, kadang saya cerita malah mereka jadi diem, terus bahas yang lain. Jadi capek sendiri.	
70 71 72	P	Kalau untuk pengasuhan, Ibu biasanya ambil keputusan sendiri atau banyak ikut pendapat orang?	
73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	N	Awalnya saya ikut kata orang. Apa aja dibilangin, saya coba. Dari mulai terapi ini, terapi itu, makanan pantangannya macem-macem. Tapi lama-lama capek. Saya mulai belajar, "nggak semua anak sama," dan saya mulai percaya intuisi saya sendiri. Sekarang, kalau Raihan kayak begini, saya tahu kapan dia butuh ditenangkan, kapan harus dibiarkan dulu. Tapi jujur, kadang omongan orang tetap ganggu. Apalagi yang bilang "Kok anakmu nggak bisa diem sih?", "Kenapa nggak kamu sekolahin di SLB aja?" Padahal saya pengin dia bisa belajar bersosialisasi sama anak-anak lain juga.	<i>Autonomy – Penguatan kepercayaan diri dalam mengasuh</i>
89	P	Berarti sekarang Ibu lebih mantap ambil	

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

90 91		keputusan sendiri ya Bu, meskipun tetap ada tekanan?	
92 93 94 95	N	Iya, lebih mantap, tapi tetap ada ragu-ragu juga sih. Kadang saya mikir, "Apa saya salah ya pilih ini?" Tapi ya, saya coba jalanin yang terbaik.	Kepercayaan diri dalam mengasuh
96 97	P	Kalau soal keseharian, Ibu kan juga kerja ya? Gimana ngatur semuanya?	
98 99 100 101 102 103 104 105 106 107	N	Itu sih... luar biasa capeknya. Saya kerja shift di rumah sakit. Kadang malam, pulang pagi, terus harus siapin sarapan anak-anak, antar sekolah. Raihan butuh perhatian ekstra. Anak pertama udah SMP, anak ketiga baru TK. Jadi tiga-tiganya butuh saya. Kadang saya ngerasa hidup saya cuma buat ngurus orang lain. Nggak ada waktu buat diri sendiri.	<i>Environmental Mastery – Kewalahan mengatur hidup dan peran ganda, merasa hidup untuk orang lain.</i>
108 109	P	Ibu nggak pakai ART atau bantuan keluarga?	
110 111 112 113 114 115 116	N	Pernah pakai, tapi sekarang udah nggak. Susah cari yang cocok, dan biayanya juga lumayan. Jadi ya semua saya kerjain sendiri. Kalau suami libur, dia bantu juga, tapi tetap aja saya yang utama. Kadang saya tidur cuma tiga jam. Badan rasanya remuk, tapi ya... harus jalan terus.	Beban fisik dan emosional sangat tinggi, keterbatasan mengendalikan situasi sehari-hari.
117 118 119 120	P	Luar biasa sih, Bu. Tapi saya bisa bayangan gimana beratnya. Kalau soal tujuan hidup sendiri, Ibu ngerasa punya arah atau sesuatu yang sedang Ibu kejar?	
121 122 123 124 125 126 127 128 129 130	N	Saya cuma pengin anak-anak saya sehat dan bisa mandiri. Apalagi Raihan. Saya selalu mikir, "Kalau saya udah nggak ada nanti, dia gimana?" Saya pengin dia bisa jaga diri, tahu caranya bertahan hidup, walaupun dengan keterbatasannya. Saya juga kadang pengin bantu orang tua lain yang punya anak autis. Tapi sekarang saya belum sempat.	<i>Purpose in Life – Motivasi hidup terfokus pada anak, merasa keinginan pribadi tertunda</i>
131 132 133 134 135	P	Itu niat yang luar biasa mulia, Bu. Saya yakin, pengalaman Ibu bakal sangat berarti buat orang lain juga. Tapi Ibu sendiri merasa hidup Ibu saat ini bermakna?	
136 137 138 139	N	Ada maknanya, tapi... kadang rasanya hampa juga. Saya kayak robot. Bangun–kerja–ngurus anak–tidur. Terus diulang lagi. Nggak ada waktu buat mikir, buat merasa.	Mempertahankan rasa tanggung jawab sebagai makna hidup,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

140 141 142		Tapi ya, saya tahu saya nggak bisa nyerah. Kalau saya nyerah, siapa yang jaga anak-anak?	kehilangan rasa kesenangan hidup.
143 144	P	Selama 10 tahun ini, Ibu ngerasa ada perubahan dalam diri nggak?	
145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156	N	Ada. Banyak malah. Saya dulu gampang marah, egois, suka mikirin diri sendiri. Sekarang saya lebih sabar. Saya lebih ngerti orang lain, terutama anak-anak. Saya lebih ngerti makna sabar, makna syukur. Tapi kadang saya ngerasa nggak maju-maju juga. Kayak saya ini ya stuck di tempat. Pernah juga kepikiran, "Saya ini siapa sih? Selain jadi ibu, saya punya apa?" Tapi ya... saya nggak berani mikir lama-lama. Takut malah makin sedih.	<i>Personal Growth</i> Ada perkembangan signifikan secara emosional dan empatik, tapi masih ada krisis identitas dan perasaan tidak berkembang.
157 158 159 160 161	P	Bu. Tapi dari cerita Ibu, saya justru lihat pertumbuhan ibu. Bisa jadi Ibu nggak sadar karena Ibu terlalu sibuk bertahan, padahal Ibu sangat berkembang loh.	
162 163 164 165 166	N	Makasih ya, Mbak. Kadang saya butuh juga dengar itu dari orang lain. Soalnya kalau cuma saya sendiri, saya suka lupa kalau saya juga manusia, bukan cuma kayak "mesin" yang ngasuh anak.	Ibu butuh validasi eksternal untuk bisa menerima dirinya sendiri.
167 168 169	P	Iya buu, Bu, semoga Allah balas semua kebaikan dan kemuliaan ibu ya, Terima kasih udah mau cerita panjang lebar.	<i>Closing</i>
170 171 172 173	N	Sama-sama, Mbak. Terima kasih juga udah mau dengerin tanpa ngehakimi. Jarang ada yang mau benar-benar dengerin.	<i>Closing</i>
174	P	Sama-sama buu.	<i>Closing</i>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 17

LEMBAR PERSETUJUAN WAWANCARA

(*INFORMED CONSENT*)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

LEMBAR PERSETUJUAN WAWANCARA

(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama/Inisial : V
TTL : Payakumbuh, 20 Jan 1986
Usia/Jenis Kelamin : P
Alamat : Jalan Gading Pasir Pukh no 7 B
Pekerjaan : Perawat
Pendidikan : D3
Status Perkawinan : Menikah

Menyatakan bahwa telah mendapat penjelasan mengenai manfaat, kegunaan, dan kerahasiaan data wawancara sayang yang hanya digunakan untuk tugas akhir skripsi. Dengan ini saya menyatakan bersedia/tidak bersedia untuk terlibat aktif dari awal hingga akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat tanpa adanya paksaan dari pihak manapun demi ilmu pengetahuan.

Mengetahui,

Interviewer

Nindia Amrol Siregar

Pekanbaru, 21 Juli 2025

Menyetujui,

Interviewee



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 18

DATA DEMOGRAFI RESPONDEN

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

NO	Nama	Usia	Pendidikan	Pekerjaan	Gangguan Anak
1	R	44	SMP	IRT	ADHD
2	A	51	SMP	Sol Sepatu	<i>Down Syndrome</i>
3	N	34	SMA	IRT	Tunadaksa
4	E	55	SMA	IRT	Tunarungu
5	S	37	SMA	IRT	Tunagrahita
6	N	34	SMA	IRT	Tunagrahita
7	V	37	D3	Bidan	Tunagrahita
8	R	39	SMA	IRT	Tunarungu
9	R	39	SMP	IRT	Tunagrahita
10	R	53	SMA	IRT	Autis
11	E	52	S1	PNS	Tunagrahita
12	L	42	SMA	IRT	ADHD
13	TD	48	SMA	IRT	Tunagrahita
14	N	36	D1	IRT	Tunarungu
15	Y	33	SMP	IRT	<i>Communication Disorder</i>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

16	R	24	S1	IRT	Tunawicara
17	N	50	S1	IRT	Tunarungu
18	K	39	S1	IRT	Autis
19	D	45	SMA	IRT	Tunarungu
20	N	40	SMA	IRT	Autis
21	Y	48	SMA	Pedagang	Autis
22	D	38	SMA	IRT	Tunagrahita
23	R	49	SMA	IRT	<i>Speech Delay</i>
24	S	44	SMA	IRT	<i>Down Syndrome</i>
25	B	45	SMA	IRT	Tunagrahita
26	N	30	SMA	IRT	Autis
27	A	30	SMA	IRT	Autis
28	S	50	S1	Guru	Autis
29	L	35	SMA	IRT	Tunarungu
30	TT	40	SMA	IRT	Tunarungu
31	M	44	SMP	IRT	Tunagrahita



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

32	L	46	D1	IRT	<i>Speech Delay</i>
33	MD	38	S1	IRT	Autis
34	M	56	SMA	IRT	Autis
35	Y	28	SD	IRT	Tunarungu
36	E	54	SMA	IRT	Tunagrahita
37	S	44	S1	IRT	<i>Down Syndrome</i>
38	Y	40	SMP	IRT	Tunarungu
39	R	37	SMA	IRT	Tunagrahita
40	S	46	SMA	IRT	ADHD
41	V	37	D3	PNS	Autis
42	A	30	SMA	IRT	ADHD
43	S	38	SMA	IRT	ADHD
44	S	36	SMA	IRT	Tunarungu
45	U	36	SMP	Pengrajin Tenun	Tunanetra
46	E	42	SMA	Pengasuh Asrama	Tunarungu



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

47	L	36	SD	IRT	Tunarungu
48	W	52	SMA	IRT	Tunagrahita
49	P	46	S1	Pembantu Rumah Tangga	Tunagrahita
50	N	36	SMP	IRT	Tunarungu
51	L	37	SD	IRT	Tunarungu
52	A	43	SMA	IRT	ADHD
53	DH	49	SMA	IRT	Tunagrahita
54	E	41	SMA	IRT	Tunagrahita
55	A	32	SMA	IRT	ADHD
56	D	46	S1	IRT	Tunagrahita
57	T	37	S1	Karyawan Swasta	Autis
58	A	34	SMA	IRT	Autis
59	S	32	SMP	IRT	Tunagrahita
60	F	37	D3	Ibu RT	ASD



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

61	N	43	S1	IRT	Autis
62	D	49	SMA	IRT	Tunarungu
63	E	38	SMA	IRT	Autis
64	MA	40	SMA	IRT	Autis
65	L	36	SMA	IRT	Autis
66	N	37	SMA	IRT	Autis
67	H	45	SMP	IRT	ADHD
68	N	40	SMA	IRT	Tunagrahita
69	T	31	SMA	IRT	Tunagrahita
70	AH	42	SMA	IRT	<i>Down Syndrome</i>
71	S	37	S1	IRT	Tunagrahita
72	L	43	SMA	IRT	Tunagrahita
73	M	45	SMA	IRT	<i>Down Syndrome</i>
74	L	43	SD	IRT	Tunagrahita
75	R	44	SMA	IRT	Autis
76	E	56	S1	IRT	Tunagrahita



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

77	D	35	SMP	IRT	Autis
78	N	41	SMA	IRT	Tunagrahita
79	M	42	SMA	IRT	Tunarungu
80	S	42	D1	IRT	Tunarungu
81	Q	39	D3	IRT	Tunagrahita
82	W	47	D3	IRT	Tunarungu
83	S	45	SMA	IRT	Tunarungu
84	R	45	SMA	IRT	<i>Speech Delay</i>
85	Y	33	SD	IRT	Autis
86	J	35	SMA	IRT	Tunarungu
87	L	32	SMA	Wiraswasta	Tunagrahita
88	B	24	S1	Guru	ADHD
89	A	42	SMA	IRT	Autis
90	T	56	SMA	IRT	Tunarungu
91	M	55	SMA	IRT	Tunagrahita
92	E	57	SMA	CS	Autis



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

93	E	40	SMP	Pedagang	Tunarungu
94	D	35	S1	Wiraswasta	Autis
95	SA	50	SMA	IRT	Tunarungu
96	PV	34	S1	IRT	Autis
97	RMZ	37	S2	Dosen	Autis
98	BA	43	SD	IRT	ADHD
99	A	34	S1	Wiraswasta	Autis
100	N	32	SMA	Karyawan Swasta	Autis
101	UM	36	S1	ASN	Autis
102	A	31	S3	Wiraswasta	<i>Learning Disorder</i>
103	R	46	SMA	IRT	Tunarungu
104	I	58	SMA	IRT	Autis
105	C	41	SMA	Wiraswasta	Autis
106	U	39	S1	IRT	Autis
107	R	36	S1	IRT	Autis



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

108	D	33	S1	Wiraswasta	Autis
109	RD	44	D3	PNS	<i>Down Syndrome</i>
110	N	47	SMA	IRT	ADHD
111	E	40	SMA	IRT	ADHD
112	L	30	SMP	IRT	ADHD
113	H	45	SD	IRT	Tunarungu
114	N	36	SMA	IRT	Tunagrahita
115	R	50	S1	IRT	Tunagrahita
116	Mm	35	SMA	IRT	Tunagrahita
117	KH	33	SMA	IRT	Autis
118	MM	48	S1	IRT	Tunagrahita
119	MR	38	SMA	IRT	<i>Down Syndrome</i>
120	A	35	SMA	IRT	Autis
121	P	33	D3	IRT	Tunarungu
122	A	35	SMA	Pedagang	Tunarungu
123	D	43	S1	PNS	Tunarungu



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

124	M	55	SMA	IRT	Tunarungu
125	SR	37	SMA	IRT	ADHD
126	Y	43	SMA	IRT	Autis
127	E	41	S1	PNS	<i>Speech Delay</i>
128	A	48	S1	Guru	Tunarungu
129	MR	47	D1	Wiraswasta	Tunarungu
130	S	37	SMK	IRT	Tunarungu
131	R	60	SMA	IRT	Tunarungu
132	SB	44	S1	IRT	ADHD
133	W	45	SMA	IRT	Autis
134	N	47	SMA	IRT	Tunagrahita
135	S	48	SD	Petani	Autis
136	B	41	SMA	IRT	ADHD
137	E	54	SMP	IRT	<i>Down Syndrome</i>
138	N	40	S1	Wiraswasta	<i>Down Syndrome</i>
139	R	50	SMA	IRT	Tunagrahita



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

140	Su	50	SMA	IRT	Tunagrahita
141	FU	35	SMA	IRT	Autis
142	SS	60	SMA	IRT	Tunarungu
143	D	32	SMA	IRT	Tunarungu



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 19

SURAT-SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 23 April 2025

Nomor : B-676E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
1. Kepala SLB Al-faqih Pekanbaru
2. Kepala SLB Panam Mulia

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	:	Nindia Amrol Siregar
NIM	:	12160123648
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	VIII (Delapan)

akan melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan
data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Resiliensi Dan Psychological Well-being Pada Ibu Yang
Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out kepada
yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan
penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : Deswjl



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



VPAM
YAYASAN PENDIDIKAN ALFAQIH MANDIRI
SLB ALFAQIH PEKANBARU

JL. Cipta Karya Kel. Sialang Mungu Kec. Tampan - Kota Pekanbaru 081378881649

Pekanbaru, 23 April 2025

Nomor : 295/SLB-AF/IV/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memenuhi maksud surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-676E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025 mengenai Permohonan Izin Riset. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa yang beridentitas dibawah ini :

Nama : Nindia Amrol Siregar
NPM : 12160123648
Progam Studi : Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi

Telah mendapatkan izin Pra Riset pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih Pekanbaru, guna memperoleh serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk informasi penelitian Riset.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kesempatannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 23 April 2025

Kepala Sekolah SLB Al-Faqih





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-779E/Jn.04/F.VV/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 07 Mei 2025

Kepada Yth.
1. Kepala SLB Pelita Hati
2. Kepala SLB Pelita Nusa
3. Kepala SLB Insan Mutiara
4. Kepala SLB Kasih Ibu
5. Kepala SD Islam Dan Leadership Bintang Cendekia
6. Kepala SLB Sri Mujinab
7. Kepala SLB Negeri Pembina
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Nindia Amrol Siregar
NIM	:	12160123648
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Resiliensi Dan Psychological Well-being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : IUjbQsMz



UIN SUSKA RIAU

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-917E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 26 Mei 2025

- Kepada Yth.
1. Kepala Biro Psikologi Behaviour Intervention Centre
 2. Kepala Humanika Psychology Center
 3. Kepala Pusat Layanan Autis Provinsi Riau/
Unit Layanan Disabilitas Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Nindia Amrol Siregar
NIM	:	12160123648
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan
data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Resiliensi Dan Psychological Well-being Pada Ibu Yang
Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang
bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian
/ skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima
kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



Eksistensi izin tidak dilanda tanggung secara elektronik.
Token : EZACarVtM9



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor	: B-958E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2025	Pekanbaru, 04 Juni 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Mohon Izin Riset	

Kepada Yth.

1. Kepala SLB Cendana
2. Kepala SLB Melati

Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Nindia Amrol Siregar
NIM	: 12160123648
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Resiliensi Dan Psychological Well-being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : KGjnpNal



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN BINTANG PELITA NUSA
SEKOLAH LUAR BIASA PELITA NUSA

Jl. Khaharuddin Nasution No. 178 Pekanbaru Telp. 0761 7876 083 | 0813 7195 9447

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Nomor : 473.b/PENA/V/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memenuhi maksud surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Riau Nomor : B-779E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025 mengenai Permohonan Izin Riset Penelitian. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa yang beridentitas di bawah ini:

Nama : Nindia Amrol Siregar
NIM : 12160123648
Fakultas : Psikologi
Judul Penelitian : "Hubungan Resiliensi dan Psychological Well-Being Pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

Telah melaksanakan kegiatan Pra Riset Penelitian Kepada Orang Tua Siswa Berkebutuhan Khusus (Ibu) pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Pelita Nusa.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kesempatannya diucapkan terimakasih.

Kepala SLB Pelita Nusa

(Adheestya Indah Lestari, S.Psi)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI SRI MUJINAB
JL. DR SUTOMO TELP 22963 PEKANBARU,
Website <http://www.sbsrimujinab.net> Email : sbsrimujinabp@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 057 / SLBN-SM/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah Luar Biasa Negeri Sri Mujinab Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	:	Nindia Amrol Siregar
NIM	:	12160123648
Program Studi	:	S1 Psikologi
Universitas	:	UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan riset melalui pengambilan data dengan Judul Penelitian
" Hubungan Resiliensi dan Psychological Well- being Pada Ibu Yang Memiliki
Anak Berkebutuhan Khusus. "

di SLB Negeri Sri Mujinab Pada Tanggal 20 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai Keperluannya.

Pekanbaru, 23 Mei 2025
Kepala Sekolah

Natta Riviana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830605 201001 2 046



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN BINA INSAN MUTIARA
SEKOLAH LUAR BIASA INSAN MUTIARA**

Izin Operasional Nomor : Kpts/157/II/2016

NPSN : 69940053

Jl. Cendana (Adi Sucipto) No. 33A, Kelurahan Sidomulyo Timur, Kecamatan Marpoyan Damai
e-mail : insanmutiara0311@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 022/SLB-IM/V/2025

Berdasarkan surat ini dari Dekan Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : B-779E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025, hal : Izin Mengadakan Riset Penelitian Skripsi tertanggal 14 Mei 2025, Maka Kepala SLB Insan Mutiara dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	NINDIA AMROL SIREGAR
NIM	:	12160123648
Prodi	:	PSIKOLOGI
Jenjang	:	S1

Benar telah melakukan Riset Penelitian Skripsi di SLB Insan Mutiara pada tanggal 14 Mei 2025 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul : "HUBUNGAN RESILIENSI DAN PSYCHOLOGICAL WELL – BEING PADA IBU YANG MEMILKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS"

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



NIP. 011221

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN PENDIDIKAN TUAH BERSAMA
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) PELITA HATI**
Jl. Merpati Sakti Gang Air Tabik No. 03 Kel. Simpang Baru, Kec. Bina Widya Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 564566 HP. 082388016126 E-mail : slbpelitahatiriau@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 09/035/SLB-PH/VII/2025**

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor : B-779E Un.04.F.VI.PP.00.9/05/2025.

Hal : Permohonan Izin Riset tertanggal 7 Mei 2025, maka Kepala Sekolah Luar Biasa Pelita Hati Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	Nindia Amrol Siregar
NIM	:	12160123648
Bidang Kosentrasi	:	Ilmu Psikologi
Judul Penelitian	:	Hubungan Resilisensi dan Psychological Well-being pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus

Benar telah selesai melakukan Riset di SLB Pelita Hati Pekanbaru dari tanggal tanggal 14 Mei 2025 s/d 20 Mei 2025 guna untuk mengumpulkan data penelitian yang dibutuhkan dan menyelesaikan penyusunan laporan penelitian/riset.

Demikian Surat Keterangan ini diperbaat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PEMBINA
PEKANBARU



Alamat : Jln. Segar No. 46 Pekanbaru
Telp/fax. / HP : (0761)7870063
Website : www.slbpembinapekanbaru.sch.id
Email : slpembinapekanbaru.riau@gmail.com
Npsn : 10495037
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 225/V/SLBN-P/2025

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau fakultas psikologi Nomor B-779E/Un 04/F VI/PP.00.9/05/2025 Tanggal 7 Mei 2025 penhal izin nset, Kepala SLB Negeri Pembina dengan ini menerangkan nama di bawah .

Nama NINDIA AMROL SIREGAR
NIM 12160123648
Jurusan Psikologi S1

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian di SLB Negeri Pembina untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian "**Hubungan Resiliensi Dan Psychological Well-being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berekbutuhan Khusus**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 2 Juni 2025

Kepala Sekolah
SLB Negeri Pembina
MOEFIAKO SUSENO, S.Kom. M.Ti. M.Pd
Pembina Tk.I NIP.197804182008011019



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BEHAVIOUR INTERVENTION CENTRE

BIC 1 Jln. Pajawali Sakti no 11BC, Delima, Pekanbaru
BIC 2 Jln. Rindang no 16B, Tangkerang Selatan, Pekanbaru
• +62 812 7645-2600
• pekanbaru.bic@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sary Matualesy, M.T., M.Psi., Psikolog., M.Sc

Jabatan : Direktur Klinis Behaviour Intervention Centre

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nindia Amrol Siregar

NIM : 12160123648

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau

Prodi : Psikologi

Telah melaksanakan riset penelitian di Behaviour Intervention Centre Pekanbaru untuk kebutuhan skripsi yang berjudul "*Hubungan Resiliensi dan Psychological Well-Being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus*".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Pekanbaru, 3 Juni 2025

Sary Matualesy, M.T., M.Psi., Psikolog., M.Sc

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN PENDIDIKAN BINA KASIH IBU
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) KASIH IBU**

NSS 104096008070 Email: sibkas@ibukasihriau@yahoo.com / Hp: 081371025839 / 081365371189

Alamat : Jl. Kartama Gg. Baitul Muttaqin No. 4 Kelurahan Maharatu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru - Riau Kode Pos 28125

NPSN 10495039

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.11.1/SLB – KI/VI/2025/069

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Riau Fakultas Psikologi Jl. Kaharuddin Nasution No.113 Marpoyan Kota Pekanbaru Nomor : B-779E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025, Izin Riset.
Maka Kepala SLB Kasih Ibu, dengan ini menerangkan nama-nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nindia Amrol Siregar
NIM : 12160123648
Jurusan : Psikologi SI
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melakukan Riset Penelitian di SLB Kasih Ibu pada tanggal 02 Juni 2025
Dengan Judul Penelitian “ *Hubungan Resiliensi Dan Psychological Well-being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus* ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.





YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SLB CENDANA RUMBAL

KOMPLEK ENAU PT. PHR PEKANBARU – RIAU
AKREDITASI A (UNGKUL) Kep. BAN-S/M No. 1449/BAN-SM/SK/2019
NPNSN : 104404481 / TELP. (0761) 946654-946517/
hins : sibcendara-tumbang.vision.id or id

SURAT BALASAN

SURAT DILAKUKAN
NO. 11,009/SLB-CR/VI/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SLB Cendana Rumbai Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : Nindia Amrol Siregar

NIM : 12160123648

Program Studi Psikologi

Jenjang : S

Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Judul Penelitian PKL : Hubungan Resiliensi Dan *Psychological Well-being* Pada

Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SI-B Cendana Rumbai Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini kami berikan dan dapat dipercayaan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Juni 2025

Kepala Sekolah

Adj. Romadona, S.Pd., M.Pd.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Nindia Amrol Siregar lahir di Pekanbaru pada tanggal 2 Mei 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Hasan Basri Siregar dan Sulastri Hutaeruk. Sejak kecil, penulis tumbuh dan dibesarkan di Kota Pekanbaru. Pendidikan formal penulis dimulai di SD Negeri 133 Pekanbaru, kemudian dilanjutkan ke jenjang menengah pertama di SMP Negeri 13 Pekanbaru, dan jenjang menengah atas di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Setelah menempuh proses pembelajaran dan berbagai kegiatan akademik, penulis berhasil menyelesaikan studi program Sarjana (S-1) pada tahun 2025.

Penulis dapat dihubungi melalui alamat email : nindiaas.02@gmail.com

UIN SUSKA RIAU