



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
anic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN DALAM MEMBANTU SISWA MEMILIH MATA PELAJARAN DI MAN 4 KAMPAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



OLEH :

MELSY ANGGRAINI
NIM. 12111624145

PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta di UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

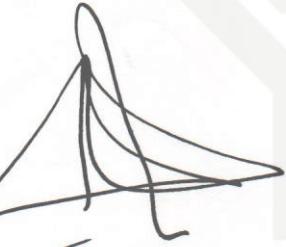
Skripsi dengan judul “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru Bimbingan Konseling dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar”, yang di susun oleh Melsy Anggraini, NIM. 12111624145 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Muharram 1447 H
22 Juli 2025 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Pembimbing


Dr. Hj. Alfiyah, M.Ag
NIP. 196806211994022001


Dra. Hj. Suhertina, M.Pd
NIP. 196207222992032002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta
Ilmu
UIN
Suska
Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar, yang ditulis oleh Melsy Anggraini, NIM. 12111624145 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 28 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 5 Safar 1447 H
30 Juli 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 197511152003122001

Penguji II

Nurhayati, M.Pd
NIP. 198512092023212031

Penguji III

Dr. Riswani, M.Ed
NIP. 196610051993032003

Penguji IV

Raja Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd., Kons
NIP. 198903072023212030



Prof. Dr. Amirah Diniaty., M.Pd., Kons
NIP. 197511152003122001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan bukti atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melsy Anggraini
NIM : 12111624145
Tempat/Tgl Lahir : Bangkinang, 07 Mei 2003
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul skripsi : Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiasi.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 21 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Melsy Anggraini
NIM. 12111624145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengijinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil' alamiin, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kenikmatan, dan rasa kasih sayang kepada setiap hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar. Shalawat berserta salam kita hadiahkan kepada Rasulullah SAW sebagai suri teladan bagi setiap manusia yang telah membangun peradaban Islam dengan kokoh serta sudah membawa umat manusia ke jalan yang lurus dan penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini dengan mengucapkan Allahu'mma shalli 'ala Muhammad wa'ala aali Muhammad.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penyusunan skripsi, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, uluran tangan, dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kasih sayang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada penulis. Maka, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis yaitu Ibunda Emisdar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta ridho-Nya yang membuat penulis sampai dititik ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS., SE., AK., CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph. D., Wakil Rektor II Dr. H. Alex Wenda, S.T., Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA., beserta staff dan karyawan yang telah memberi fasilitasi dan mempermudah segala urusan penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Suci Habibah, M.Pd., Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Hasgimianti, M.Pd, Kons., Sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dra. Hj. Suhertina, M. Pd., pembimbing skripsi yang baik hati telah sabar dalam memberikan bantuan, bimbingan, nasihat, motivasi, mempermudah penulis dalam menyusun skripsi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Dra. Raden Deceu Berlian Purnama, M. Si., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan, nasehat, dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Bapak Ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah membantu dan membimbing penulis dalam penyelesaikan studi pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Teruntuk kedua orang tua yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dengan segenap cinta dan hormat, persembahan ini penulis tujuhan kepada kedua orang tua tercinta, Ibunda Emisdar dan Ayahanda Musni. Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, pengorbanan, serta doa yang tiada henti mengiringi setiap langkah penulis hingga mencapai jenjang pendidikan ini. Terima kasih telah memberikan kepercayaan dan kesempatan yang begitu besar kepada penulis untuk terus melanjutkan pendidikan hingga ke bangku perkuliahan. Untuk setiap usaha yang tak terlihat, setiap pengorbanan yang tak terucap, dan setiap bentuk apresiasi atas perjuangan penulis, hanya ucapan syukur dan terima kasih yang mampu penulis sampaikan. Ibu, engkaulah tempat pulang terbaik, tempat di mana penulis dapat menumpahkan segala keluh kesah. Segala pengorbanan yang diiringi air mata terhadap penulis sangat besar yang ibu telah diberikan. Segala

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pencapaian yang penulis raih dari kecil, termasuk terselesainya skripsi ini, tidak lepas dari peran besar Ibu dalam hidup saya. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu persembahan terbaik untuk Ibu. Penulis sangat bersyukur, bahagia dan bangga menjadi anak bungsu Ibu. Ayah, terima kasih atas dukungan, semangat, dan keyakinan yang selalu ayah berikan. Doa-doa hebat yang kalian panjatkan menjadi kekuatan utama dalam setiap perjalanan hidup penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, perlindungan, dan keberkahan bagi Ibu dan Ayah, serta memperkenankan kalian untuk terus menyaksikan perjalanan hidup dan pencapaian anak perempuanmu ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis memohon maaf karena belum mampu memberikan yang terbaik. Penulis berharap, suatu saat nanti, Ibu dan Ayah selalu bangga memiliki anak perempuan seperti penulis.

8. Teruntuk saudara kandung penulis yaitu, Abang Boby Kurniawan, S.H., terimakasih atas segala kasih sayang dan dedikasinya sejak penulis kecil sampai saat ini, yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi sepanjang proses penyusunan skripsi ini, dukungan tersebut menjadi sumber semangat dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa studi. Perhatian, kepedulian, serta dorongan yang Abang berikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis, Abang merupakan role model penulis dalam setiap tindakan dan perjalanan hidup penulis.. Selanjutnya Kakak semata wayang Indah Anggraini, SE., dan Abang Ipar Aulia Fadli, SE., terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Kakak tercinta, dan Abang ipar terbaik atas segala bantuan dan dukungan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Perhatian dan kebaikan yang kakak dan abang ipar berikan telah menjadi penopang penting dalam kelancaran proses studi hingga selesaianya skripsi ini. Segala bentuk bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, menjadi bagian yang tak terpisahkan dari keberhasilan penulis. Selanjutnya Abang Heprinaldi terimakasih atas segala kepedulian terhadap penulis dari kecil sampai ke jenjang perkuliahan ini, dan segala bantuan berupa tenaga dan materi selama proses perkuliahan penulis. Selanjutnya Abang Purna Citra dan Abang Heriadi terimakasih untuk segala kasih sayang dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan penulis. Semoga kelak kita dapat terus saling mendukung dan penuh kekompakan dalam kebaikan dan keberkahan. Penulis bangga menjadi adik bungsu dari Abang dan Kakak.

9. Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada seseorang yang istimewa dalam hidup saya, Zelvin Maulana, yang selalu memberikan dukungan penuh, moral, waktu bahkan materi, semangat, dan pengertian selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap doa, motivasi, dan kesabaran yang tidak pernah habis, bahkan ketika saya merasa lelah dan hampir menyerah. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses ini.
10. Arjuniwati, M.Pd., Kepala Sekolah, Fitria Ariyanti, S.Pd guru bimbingan konseling, dan seluruh guru MAN 4 Kampar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam memberikan informasi terkait penelitian yang telah dilaksanakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teruntuk *In The Genk WAPAHAKI*- Saudara tak sedarah yakni Dara, Amel, Nasmi, Caca, Ebi, Farid, Listi. Terima kasih telah membersamai penulis selama empat tahun masa perkuliahan. Kehadiran kalian telah menjadi buah semangat penulis dalam perkuliahan.
12. Keluarga besar BKPI angkatan 2021 kelas 6B angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan, serta rasa kekeluargaan yang sangat luar biasa selama ini.
13. Pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu disini yang ikut memberikan kontribusi untuk membantu dan memberikan semangat dalam perjuangan penulis.
14. Terakhir teruntuk diri saya sendiri, Melsy Anggraini terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Namun, terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terima kasih telah memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses dalam menyusun skripsi ini, ini merupakan pencapaian yang patut untuk dirayakan untuk diri sendiri. Tetaplah selalu rendah hati Mel.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Kependidikan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT., dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga semua mendapat ridho-Nya. Aamiin ya rabbal'alaamiin

Pekanbaru, 21 Juli 2025
Penulis,

Melsy Anggraini
NIM. 12111624145

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah Swt

Yang telah memberikan karunia dan nikmat tanpa batas kepada setiap hambanya

Terimakasih ya Allah yang telah menemaní di sepanjang kehidupan

Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw dengan mengucapkan

Allahumma shalli 'ala Muhammad wa'ala aali Muhammad

Terima kasih Rasulullah, perjuanganmu dalam menegakkan Islam

Memberikan arti untuk kuat dan kiat dalam berjuang

Engkaulah sebagai panutan dan suri teladan

Untuk Ibunda tercinta Emisdar dan Ayahanda Musni

Terima kasih telah memberikan cinta dan kasih

Yang selalu menemaní dan memberikan kebahagiaan dalam hidup

Tanpa mu, aku hanya butiran debu yang tak berarti

Terima kasih untuk segala usaha dan air mata

Yang selalu mendoakan disepanjang sujud

Masa cinta ku kepada kalian sungguh besar tiada tara yang dapat menandingi

Semoga Allah membalsas semua kebaikan kalian dengan berlipat ganda

Ya Allah, pertemukan kami semua di surgamu. Aamiin ya rabbal 'alamaiin

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebijakan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahanatan) yang diperbuatnya.”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Barjalan lambat bukan berarti terhenti, tetapi itu barangkali proses yang menghasilkan hasil yang lebih baik ”

“Setiap orang memiliki kecepatan dan ritme perjalanan hidupnya sendiri, tidak perlu membandingkan diri dengan orang lain”

“Prioritizes Prayer And Effort”

“Menjadi pribadi yang bermanfaat untuk banyak orang”

(Melsy Anggraini)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melsy Anggraini, (2025) : Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar

Penelitian ini bertujuan : Mengetahui 1) Implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar. 2) Faktor pendukung dan penghambat implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan penelitian 1 guru BK, 1 Waka kurikulum, dan 3 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data penampilan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa. 1) Implementasi layanan penempatan dan penyaluran meliputi: (a) Perencanaan layanan dilakukan dengan pendekatan sistematis melalui angket, observasi, dan wawancara. (b) Pelaksanaan layanan dilakukan secara klasikal dan individual dengan menggunakan instrumen resmi. (c) Evaluasi dilakukan melalui jurnal tahunan serta umpan balik dari siswa dan guru. (d) Layanan ini membantu siswa dalam memahami potensi dan minat, mengenal karakteristik mata pelajaran, mengambil keputusan secara mandiri, dan merasa yakin terhadap pilihannya. 2) Faktor pendukung implementasi layanan meliputi dukungan dari pihak sekolah dan kompetensi guru BK, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya minat dan partisipasi siswa serta pengaruh keinginan orang tua yang tidak sesuai dengan minat dan bakat siswa.

Kata Kunci. Implementasi, Layanan Penempatan dan Penyaluran, Pemilihan Mata Pelajaran

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melsy Anggraini (2025): The Implementation of Guidance and Counseling Teacher Placement and Distribution Services in Assisting Students in Selecting Subjects at State Islamic Senior High School 4 Kampar

This research aimed at finding out 1) the implementation of Guidance and Counseling teacher placement and distribution services in assisting students in selecting subjects at State Islamic Senior High School 4 Kampar, and 2) the factors supporting and obstructing the implementation of Guidance and Counseling teacher placement and distribution services in assisting students in selecting subjects at State Islamic Senior High School 4 Kampar. It was qualitative descriptive research. The informants were a Guidance and Counseling teacher, a vice headmaster of curriculum affairs, and 3 students. The techniques of collecting data were interview and documentation. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and conclusion drawing. The research findings indicated that 1) the implementation of placement and distribution services included (a) service planning carried out by using a systematic approach through questionnaire, observation, and interview; (b) service implementation carried out in a classroom and individually by using official instruments; (c) evaluation conducted through annual journals and feedback from students and teachers; and (d) service helping students understand their potential and interests, recognize subject characteristics, make independent decisions, and feel confident in their choices; 2) the factors supporting the service implementation included school support and the competence of Guidance and Counseling teachers, while the obstructing factors included the lack of student interest and participation and the influence of parental preferences that did not align with student interests and talents.

Keywords: Implementation, Placement and Distribution Services, Subject Selection

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

مليسى أنغفريني، (٢٠٢٥): تنفيذ خدمات توزيع وتوجيه معلمى الإرشاد والتوجيه فى مساعدة التلاميد على اختيار المواد الدراسية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ؛ كمفر

يهدف هذا البحث إلى استكشاف: ١) كيفية تنفيذ خدمات توزيع وتوجيه معلمى الإرشاد والتوجيه لمساعدة التلاميد على اختيار المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ؛ كمفر؛ ٢) العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ هذه الخدمات. اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي، وجاءت مصادر معلوماته من معلم إرشاد وتوجيه واحد، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، وثلاثة تلاميد. تم جمع البيانات عبر المقابلات والتوثيق، وتحليلها من خلال تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن تنفيذ الخدمات يشمل: مرحلة التخطيط باستخدام الاستبانة، والللاحظة، والمقابلة؛ ومرحلة التنفيذ بطريقة جماعية وفردية؛ ومرحلة التقييم من خلال يوميات سنوية وتغذية راجعة. وقد ساعدت هذه الخدمة التلاميد في فهم قدراتهم واهتماماتهم، والتعرف على المواد الدراسية، واتخاذ القرارات الصائبة. وساعد في ذلك دعم المدرسة وكفاءة معلم الإرشاد والتوجيه، بينما كان التحجيم يتمثل في ضعف مشاركة التلاميد وتأثير القرارات بتوجهات أولياء الأمور غير المتواقة مع ميول التلاميد.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، خدمات التوزيع والتوجيه، اختيار المواد الدراسية



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
ملخص	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Masalah Penelitian	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Fokus Penelitian	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
1. Layanan Penempatan dan Penyaluran.....	9
2. Pemilihan Mata Pelajaran	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Proposisi	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subyek dan Obyek Penelitian	26
D. Informan Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisa Data	28
G. Triangulasi Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Penyajian Data.....	37
C. Analisis Data	52
BAB V PENUTUP	64



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
DAFTAR LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	116



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jadwal Pelaksanaan Wawancara	26
Tabel IV.1 Data Siswa MAN 4 Kampar dari tahun 2006 sampai dengan 2020 ...	33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Balasan Prariset dari MAN 4 Kampar	71
Lampiran 2 Lembar Disposisi	72
Lampiran 3 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing Skripsi	73
Lampiran 4 Lembar ACC Proposal	74
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	75
Lampiran 6 Lembar ACC Perbaikan Proposal	76
Lampiran 7 Lembar ACC Pedoman Wawancara	77
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	78
Lampiran 9 Hasil Wawancara	85
Lampiran 10 Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	105
Lampiran 11 Surat Balasan Riset dari MAN 4 Kampar	106
Lampiran 12 Blanko Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 13 Lembar ACC Skripsi	108
Lampiran 14 Formulir Pemilihan Mata Pelajaran	109
Lampiran 15 Daftar Pilihan MataPelajaran	110
Lampiran 16 Dokumentasi	115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam konteks pendidikan, siswa idealnya adalah individu yang memiliki semangat untuk terus belajar, tidak hanya di dalam kelas tetapi juga di luar kelas. Siswa selalu mencari pengetahuan baru dan pengalaman yang dapat memperkaya diri. Siswa yang ideal adalah mereka yang mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif dan tidak hanya menerima informasi, tetapi juga mampu menciptakan ide-ide baru dan solusi untuk berbagai masalah. Serta mereka yang mampu mengevaluasi informasi, mempertanyakan asumsi, dan membuat keputusan yang berdasarkan pada pemikiran yang logis. Secara keseluruhan, siswa memainkan peran penting dalam sistem pendidikan dan merupakan generasi penerus yang diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dan bangsa.

Namun, seringkali potensi-potensi tersebut terabaikan akibat pendekatan yang kurang tepat. Potensi-potensi tersebut perlu dikembangkan, untuk mengembangkan potensi siswa sebagaimana mestinya ada banyak hal yang bisa dilakukan diantaranya adalah dengan program-program yang ada di sekolah salah satunya yaitu bimbingan dan konseling.

Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan dalam kegiatan pengembangan diri peserta didik mengenai pengembangan diri pribadi, kehidupan, sosial, belajar dan mengembangkan karir. Pengembangan diri tersebut bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat peserta didik untuk mengembangkan dan mengekpresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, kepribadian, keadaan jasmani, dan perilaku sosial.¹

Bimbingan dan konseling hadir dengan melaksanakan bimbingan serta memberikan layanan yang dapat mengenalkan bakat dan minat siswa. Dalam hal ini layanan bimbingan konseling yang tepat diberikan kepada siswa adalah layanan penempatan dan penyaluran. Peran guru bimbingan konseling dalam layanan penempatan dan penyaluran adalah untuk mengarahkan, memberikan pemahaman kepada siswa, dan program jurusan yang diikutinya setelah mengenali bakat, minat, siswa-siswanya.²

Menurut Winkel Layanan penempatan dan penyaluran adalah usaha-usaha membantu siswa merencanakan masa depannya selama masih di sekolah dan madrasah dan sesudah tamat, memilih program studi lanjutan sebagai persiapan untuk kelak memangku jabatan tertentu. Layanan penempatan dan penyaluran bermanfaat untuk menghindari ketidak sesuaian antara bakat dan usaha untuk mengembangkan bakat tersebut. Isi layanan penempatan dan penyaluran sendiri adalah mencakup mengenai potensi diri siswa salah satunya potensi bakat dan minat.³

¹ Khofifah Rifdah Pane, “Forum Diskusi 9: Pengembangan Diri Tujuan dan Fungsi Pengembangan Diri,” LMSSPADA, 2021, h. 17.

² Mutiara, “Implementasi Layanan Informasi Serta Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Pembinaan Minat dan Bakat Siswa di Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Deli Serdang” (Universitas Negeri Sumatera Utara, 2021), h. 2.

³ Maghfirotul Lathifah and Elly Dwi Putri Utari, “Implementasi Manajemen Program BK dalam Penempatan dan Penyaluran Minat dan Bakat Peserta Didik UPT SMPN 12 Gresik” *Jurnal PDB ABKIN JATIM*, 2024, h. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam implementasi Kurikulum Merdeka, siswa diberikan kebebasan untuk menentukan mata pelajaran yang sesuai dengan minat, bakat, kemampuan dan rencana karier mereka. Namun, proses pemilihan ini seringkali menjadi tantangan bagi siswa, terutama bagi mereka yang belum memiliki pemahaman yang jelas tentang potensi diri dan pilihan karier yang ada. Oleh karena itu, layanan penempatan dan penyaluran yang efektif sangat diperlukan untuk memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa dalam mengambil keputusan yang tepat.⁴

Keberadaan peran guru BK sangatlah penting, karena dapat membantu siswa yang mengalami masalah di sekolah, baik masalah yang di sebabkan oleh siswa itu sendiri, maupun keluarga dan masyarakat. Banyaknya permasalahan yang dialami oleh siswa di sekolah tentunya memerlukan peran guru bimbingan konseling, salah satunya adalah pemilihan mata pelajaran di sekolah, guru BK harus mampu membantu siswa mengatasi masalah tersebut.

Memilih mata pelajaran bagi siswa bukanlah persoalan yang mudah. Secara akademis pemilihan mata pelajaran dapat juga menimbulkan masalah, seperti prestasi yang tidak optimal, banyak mengulang mata pelajaran yang mengakibatkan bertambah waktu dan biaya, kesulitan memahami materi, kesulitan memecahkan persoalan, ketidak mampuan untuk mandiri dalam belajar dan sebagainya.⁵

⁴ Milna Sari and Khairuddin, "Mekanisme Perencanaan Studi Lanjut Siswa Madrasah Aliyah Swasta Persiapan Medan" *Jurnal Educatio*, 2024, h. 3.

⁵ Wenny Desty Febrian, Agung Solihin, and Muhammad Al Faruq Abdullah, "Sosialisasi Lingkungan Kampus dan Motivasi Kepada Calon Mahasiswa di Jakarta Barat," *Jurnal Pengabdian Masyarakat (ANDHARA)* 1, no. 2 (2021): h. 74-75.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar yang disebabkan karena terpaksa akan sulit dicerna otak karena sudah ada *blocking* emosi dan dapat memblokir efektivitas kerja otak serta menghambat motivasi. Penempatan jurusan yang salah juga mempunyai dampak bagi orang lain yaitu menurunnya daya tahan terhadap tekanan, konsentrasi dan menurunnya daya juang. Secara psikologis, mempelajari sesuatu yang tidak sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuan merupakan pekerjaan yang kurang menyenangkan.⁶

Dari hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 30 Januari 2025 di MAN 2 Kampar ditemukan bahwa kegiatan layanan penempatan dan penyaluran di sekolah MAN 4 Kampar sudah dilaksanakan oleh Guru BK, namun masih ada sebagian siswa yang tidak dapat memilih mata pelajaran secara realistik sesuai dengan bakat dan kemampuan. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa merasa kesulitan dalam memilih mata pelajaran yang sesuai dengan bakat dan minatnya.
2. Ketidakpuasan siswa terhadap mata pelajaran yang telah dipilih.
3. Dampak berupa penurunan prestasi pada akademik siswa yang memilih mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bakat dan minatnya.
4. Terdapat perbedaan persepsi siswa dan orang tua terhadap pentingnya layanan penempatan dan penyaluran.

⁶ Abdiyatul Hasanah, "Kesesuaian Minat Karir dengan Keputusan Memilih Jurusan di Perguruan Tinggi," *Journal of Classroom Action Research* 5 (2023): h. 199, <https://doi.org/10.29303/jcar.v5iSpecialIssue.4109>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar”**

B. Alasan Memilih Judul

Alasan saya memilih judul ini dikarenakan judul ini relevan dengan bidang keilmuan saya dan lokasi penelitian mudah diakses serta judul ini menyoroti tentang pengimplementasian layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran yang sesuai dengan bakat, minat serta kemampuannya dan menekankan pentingnya keterlibatan aktif guru BK dalam proses tersebut.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan adanya istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Implementasi layanan penempatan dan penyaluran membantu siswa agar mampu menempatkan, menyalurkan dan merealisasikan dirinya pada keadaan posisi yang tepat. Menyalurkan segala kemampuan, bakat dan minat yang dimiliki siswa sehingga siswa dapat berkembang secara optimal dan memperoleh kepuasan.⁷

⁷ Riva Dwi Lestari, “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Semasa Covid-19 di Sekolah SMA Negeri 5 Tapung” (UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), h. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Layanan penempatan dan penyaluran adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu klien atau peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat untuk klien dan peserta didik dalam pemilihan jurusan, penempatan di dalam kelas, anak-anak introvert yang berbakat, peminatan/lintas, minat pendalaman minat, program latihan, dan kegiatan eksrakulikuler secara terarah, obyektif dan bijak.⁸
3. Guru Bimbingan Konseling (BK) adalah seorang tenaga pendidik yang memiliki kompetensi dan tanggung jawab dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.
4. Pemilihan mata pelajaran adalah proses dimana siswa memilih mata pelajaran yang ingin mereka pelajari dalam kurikulum pendidikan, berdasarkan minat, bakat, dan tujuan akademis mereka. Proses ini sering kali melibatkan pertimbangan terhadap relevansi mata pelajaran dengan rencana karir masa depan, serta pengaruh dari lingkungan sosial dan budaya siswa. Pemilihan yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil akademis siswa.⁹

D. Masalah Penelitian**1. Identifikasi Masalah**

- a. Implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran.

⁸ Prayitno and Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 80.

⁹ Supriyadi A, "Pengaruh Pemilihan Mata Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas," *Jurnal pendidikan dan Pemebelajaran* 7, no. 2 (2020), h. 123.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran.
- c. Peran guru BK dalam membantu siswa memilih mata pelajaran.
- d. Ketidaksesuaian antara pemilihan mata pelajaran dan hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Melihat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, maka penulis memfokuskan pada Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar.

3. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, fokus penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar ?
- b. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar.
- b. Untuk dapat mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam mengimplementasikan layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti, sebagai bahan untuk memenuhi persyaratan kelulusan Strata-1 (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
- b. Bagi peneliti lain, sebagai acuan dan masukan untuk penelitian selanjutnya yang belum sepenuhnya di bahas dalam penelitian ini.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan untuk informasi bagi guru BK terkait dengan judul tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Layanan Penempatan dan Penyaluran

a. Pengertian Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran adalah usaha-usaha membantu siswa merencanakan masa depannya selama masih di sekolah dan madrasah dan sesudah tamat, memilih program studi lanjutan sebagai persiapan untuk kelak memangku jabatan tertentu.

Menurut buku petunjuk BK kurikulum 1994 yang dimaksud dengan layanan ini adalah layanan bimbingan yang memungkinkan siswa memperoleh penempatan dan penyaluran secara tepat (misalnya penempatan dan penyaluran di dalam kelas, kelompok belajar, jurusan atau program khusus, kegiatan ko/ekstrakurikuler), sesuai dengan potensi, bakat minat, serta kondisi pribadinya.¹⁰

Kegiatan ini dipimpin oleh guru BK. Akan tetapi juga dapat dilakukan wali kelas dengan konsultasi dengan kepala sekolah/guru BK. Namun perlu diingat bahwa dalam kegiatan ini, besar kemungkinan akan mengaitkan dengan hal-hal profesional seperti test psikologi, pembuatan angket khusus, wawancara konseling karena itu perlu campur tangan pembimbing professional.

¹⁰ Dewa Ketut S., *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Layanan penempatan dan penyaluran adalah salah satu layanan konseling dalam rangka membantu individu memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat artinya suatu potensi yang ada dalam diri hendaknya diketahui kemana ditempatkan, dan kemana tepatnya disalurkan, akan tetapi yang lebih penting adalah mengenal terlebih dahulu apa potensi siswa dengan tepat agar tersalurkan, sesuai dengan potensi, kemampuan, bakat, minat, cita-cita serta kondisi pribadinya.

b. Tujuan Layanan Penempatan dan Penyaluran**1) Tujuan Umum**

Tujuan umum layanan penempatan dan penyaluran adalah diperolehnya “tempat” yang sesuai bagi individu untuk mengembangkan potensi dirinya. “tempat” yang dimaksudkan itu adalah kondisi lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosio-emosional. Lebih luas lagi seperti lingkungan akademik, lingkungan sosial, lingkungan budaya, yang secara langsung berpengaruh positif terhadap kehidupan dan perkembangan individu, mengacu pada kehidupan efektif sehari-hari berkelanjutan.¹¹

2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus layanan penempatan dan penyaluran atau PP dapat dikaitkan dengan fungsi-fungsi konseling yang diemban oleh layanan ini, yaitu:

¹¹ Prayitno, *Konseling Profesional yang Berhasil*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), h. 80.

- a) Fungsi pemahaman, terkait dengan dipahaminya potensi dan kondisi diri siswa, serta kondisi lingkungan yang sekarang dan kondisi lingkungan yang dikehendaki.
- b) Fungsi pencegahan, terkait dampak positif layanan yang dapat mencegah semakin parahnya masalah, hambatan dan kerugian yang dapat dialami siswa atau sasaran layanan. Jika layanan PP tidak dilaksanakan, artinya siswa atau sasaran layanan berada dalam keadaan *mismatch* antara potensi atau kondisi dirinya dengan kondisi lingkungannya, akibatnya ia akan semakin menderita. *Mismatch* akan berlarut dan kondisi KES-T (Kehidupan Efektif Sehari Hari-Hari Terganggu) akan berkelanjutan atau mungkin semakin parah.
- c) Fungsi pengentasan, secara langsung terkait dengan fungsi pencegahan. Pertama-tama layanan PP hendak mengatasi masalah KES-T siswa atas sasaran layanan melalui upaya menetapkannya pada kondisi lingkungan yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d) Fungsi pengembangan dan pemeliharaan, secara langsung menjadi buah dari penyaluran dalam layanan PP. dengan kondisi lingkungan baru yang lebih sesuai, potensi siswa menjadi terkembangkan dan terpelihara dari hal-hal yang menghambat dan merugikan pengembangan KES-T berkelanjutan.
- e) Fungsi advokasi, mempunyai kaitan yang tidak langsung dengan fungsi-fungsi lainnya dalam layanan PP. Dengan fungsi pengentasan dan pencegahan, secara tidak langsung layanan PP menghindarkan siswa dari keteraniayaan diri dari hak-haknya (dalam kondisi KES-T). Lebih jauh, apabila layanan PP berhasil memandirikan, sasaran layanan itu sendiri akan mampu mempertahankan diri dan membela hak-haknya dalam kondisi KES-T.¹²

Tujuan layanan penempatan dan penyaluran adalah supaya siswa mampu menempatkan dirinya serta memperoleh tempat yang sesuai dengan kemampuannya dan juga untuk mengembangkan potensinya baik di bidang akademik maupun yang non akademik.

¹² Lestari, “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Semasa Covid-19 di SMA Negeri 5 Tapung,” h. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk- Bentuk Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran membantu siswa dalam memperoleh kondisi, lingkungan yang sesuai dengan karakter dan potensi yang dimiliki, sehingga pengembangan bakat dan motivasi untuk lebih berprestasi menjadi lebih baik. Berikut bentuk-bentuk layanan penempatan dan penyaluran:

1) Penempatan Siswa di dalam Kelas

Penempatan siswa di dalam kelas adalah menempatkan siswa kedalam kelas yang sesuai dengan dirinya. Bentuk penempatan dalam kelas dapat berupa menempatkan siswa berdasarkan kemampuan akademis, menempatkan siswa dalam kelompok belajar, menempatkan siswa dalam kelompok tugas, dan menempatkan siswa dalam posisi tempat duduk. Keuntungan penempatan dalam kelas bagi siswa yakni penempatan kelas yang tepat memberikan penyesuaian dan pemeliharaan terhadap kondisi diri siswa baik fisik, mental, maupun sosial. Bagi guru, penempatan kelas yang tepat memungkinkan pengelolaan kelas yang kondusif yang akan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran.¹³

2) Penempatan Siswa pada Kegiatan Ekstra Kurikuler

Penyaluran siswa kedalam kegiatan ekstrakurikuler secara tepat dan benar akan sangat membantu dalam menunjang

¹³ Prayitno and Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). h27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketercapaian kegiatan intrakurikuler. Selain itu, penempatan yang tepat akan membantu siswa dalam pengembangan bakat dan minatnya.

- 3) Penempatan dan Penyaluran siswa pada jurusan, program studi, dan mata pelajaran tertentu

Jurusan/program studi dan mata pelajaran pada dasarnya merupakan spesifikasi penting dan spesialisasi akademik guna memfasilitasi siswa agar dapat memasuki program akademik sesuai dengan potensinya. Pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran pada penempatan program studi/mata pelajaran yaitu diawali dengan membantu siswa memahami potensi yang dimiliki baik segi akademik, maupun pemilihan minat dalam karirnya. Setelah itu siswa diberikan informasi tentang berbagai hal mengenai program studi/mata pelajaran, cara memasukinya, dan bagaimana prospek karir kedepan.

Penempatan ini berkaitan dengan pemilihan jurusan, pemilihan mata pelajaran atau program di sekolah, sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan cita-cita serta ciri-ciri pribadi lainnya. Kegiatan ini mengikuti prosedur berikut yang telah disiapkan yakni mempelajari catatan kumulatif dan melancarkan angket pemilihan mata pelajaran atau jurusan; menganalisis angket yang sudah dilancarkan; menyediakan informasi yang mungkin diperlukan oleh siswa; membantu memecahkan masalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mungkin timbul sehubungan dengan pemilihan mata pelajaran siswa; melaksanakan penempatan siswa.

4) Penempatan pada studi lanjut atau sekolah sambungan

Bentuk pelaksanaan dari penempatan pada studi lanjut adalah memberikan informasi jenjang pendidikan yang akan dimasuki, baik pada sekolah menengah umum, sekolah menengah kejuruan, lembaga kursus, ataupun pendidikan tinggi. Dalam memberikan layanan, materi yang diberikan kepada siswa mengenai informasi pendidikan lanjut, cara belajar dipendidikan lanjut, cara memasukinya, dan juga karir yang dapat dimasuki setelah lulus dari pendidikan lanjut tersebut, pemberian informasi pendidikan lanjut tersebut, disesuaikan potensi, bakat, dan minat siswa.

5) Penempatan pada bidang pekerjaan

Pendidikan pada dasarnya mempersiapkan individu agar dapat memasuki bidang pekerjaan tertentu. Dengan demikian dapat diartikan bahwa pendidikan pada dasarnya mempersiapkan tenaga kerja yang kompeten. Untuk itu, layanan penempatan dan penyaluran dalam bidangkarir memiliki peranan yang sangat besar dalam membantu siswa memasuki karir yang sesuai dengan kondisi dirinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Komponen Layanan Penempatan dan Penyaluran**1) Konselor atau Guru BK**

Konselor atau guru BK merupakan komponen yang berperan sebagai penyelenggara layanan. Konselor atau guru pembimbing mengupayakan lingkungan yang lebih kondusif bagi pengembangan dan kehidupan individu.

2) Subjek layanan dan masalahnya

Pada dasarnya yang menjadi subjek dalam layanan penempatan dan penyaluran adalah siapa saja yang memerlukan kondisi yang lebih sesuai dengan kebutuhan kehidupan dan perkembangannya. Baik di sekolah, di rumah, lingkungan kerja, dan lain sebagainya. Kondisi yang dibutuhkan oleh subjek layanan mengandung dua sisi, yaitu sisi diri sendiri dan sisi lingkungan yang perlu mendapat perhatian.

Secara rinci Prayitno menjelaskan kondisi yang memerlukan perhatian yakni:

Potensi dan kondisi diri subjek layanan meliputi potensi inteliensi, bakat, minat dan kecenderungan pribadi, kondisi psikofisik seperti terlalu banyak bergerak, cepat lelah, dan alergi terhadap kondisi lingkungan tertentu. Kemampuan berkomunikasi dan kognisi hubungan sosial, kemampuan panca indera. Kondisi lingkungan, kondisi fisik, kelengkapan, serta tata letak dan susunanya. Kondisi udara dan cahaya, kondisi sosial emosional, kondisi dinamis suasana kerja dan cara bertingkah laku, kondisi statis, seperti aturan dan pembatasan-pembatasan.¹⁴

¹⁴ Prayitno, "Layanan Penempatan dan Penyaluran Padang" (FKIP Universitas Negeri Padang, 2004), h. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Metode Layanan Penempatan dan Penyaluran

Untuk mengkaji potensi dan kondisi dari subyek layanan maka hal-hal yang dapat dilakukan adalah melalui inventarisasi data pribadi siswa sebagai langkah awal yang dilakukan sebelum layanan penempatan dan penyaluran dilaksanakan.

Guru BK dan siswa melakukan rencana bersama yang didasari atas kesukarelaan. Strategi politik konselor melakukan kerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dalam rangka pengembangan lingkungan yang lebih baik bagi siswa. Menentukan waktu dan tempat, hal ini dilakukan bersifat terbuka dan luwes.

Beberapa hal yang perlu dilakukan Guru BK sebelum melaksanakan layanan penempatan dan penyaluran adalah:

- 1) Mengkaji kondisi lingkungan dari lingkungan yang paling dekat dan mengacu kepada permasalahan subjek layanan.
- 2) Mengkaji potensi dan kondisi diri subjek layanan (siswa).
- 3) Mengkaji kesesuaian antara potensi dan kondisi diri siswa dengan kondisi lingkungannya.
- 4) Mengkaji kondisi dan prospek lingkungan lain yang mungkin ditempati.
- 5) Menempatkan subjek ke lingkungan baru.¹⁵

Guna mengkaji potensi dan kondisi diri subjek maka hal yang pertama dilakukan ialah melakukan studi dokumentasi terhadap hasil-

¹⁵ Op. cit, h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil aplikasi instrumentasi dan himpunan data. Kedua ialah melakukan observasi terhadap kondisi jasmaniah, kemampuan berkomunikasi, dan tingkah laku siswa, suasana hubungan sosio-emosional siswa dengan siswa lainnya, dan kondisi fisik lingkungan. Ketiga, studi terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang diberlakukan. Keempat yakni melakukan studi kondisi lingkungan yang prospektif dan kondusif bagi perkembangan siswa. Kelima yakni melakukan wawancara dengan pihak-pihak yang terkait.

f. Peran Guru BK dalam Pemberian Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Pemilihan Mata Pelajaran

Pemberian layanan penempatan yang efektif adalah layanan penempatan yang dilaksanakan sesuai dengan teori yang ada. Untuk mendapatkan layanan penempatan dan penyaluran yang efektif, peran guru BK harus melakukan persiapan-persiapan yang matang untuk menunjang kefektifan layanan penempatan yang diberikan.¹⁶

Hal yang harus dipersiapkan oleh guru BK yaitu:

- 1) Melakukan kajian tentang potensi yang dimiliki oleh siswa.
- 2) Mengkaji kondisi lingkungan, mulai dari lingkungan yang paling dekat dengan permasalahan yang dialami siswa.
- 3) Mengkaji kondisi awal tentang potensi yang dimiliki siswa dengan rencana penempatan yang akan dilaksanakan.

¹⁶ Nikmatul Hasanah, “Pelaksanaan Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Menempatkan Jurusan di SMK Negeri 1 Natal” (Universitas Sumatera Utara, 2021), h. 22.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 4) Mengkaji kondisi dari lingkungan lain yang diperkirakan dapat ditempati oleh siswa.

g. Isi Layanan Penempatan dan Penyaluran

Isi layanan penempatan dan penyaluran meliputi dua sisi, yang pertama, sisi potensi diri siswa sendiri yaitu: Pertama potensi inteligensi, bakat, minat, dan kecenderungan-kecenderungan pribadi. Kedua kondisi psikologis seperti terlalu banyak bergerak (hiper aktif), cepat lelah, alergi terhadap kondisi lingkungan tertentu. Ketiga kemampuan berkomunikasi, kondisi hubungan social, kemampuan panca indra, dan kondisi fisik seperti jenis kelamin, ukuran badan, dan keadaan jasmaniah lainnya.¹⁷

Adapun kondisi yang kedua, adalah kondisi lingkungan yang mencakup kondisi fisik, kelengkapan dan tata letak serta susunannya. Yaitu kondisi udara dan cahaya, kondisi hubungan sosio-emosional. Kondisi dinamis suasana kerja dan cara-cara bertingkah laku, dan kondisi statis seperti aturan-aturan dan pembatasan-pembatasan.¹⁸

Sebelum melaksanakan layanan penempatan dan penyaluran diperlukan beberapa hal yang harus diperhatikan dan kondisi diri subjek. Mengkaji kondisi lingkungan dari lingkungan yang paling dekat dan mengacu pada permasalahan subjek layanan.¹⁹

¹⁷ Op. cit, h. 38.

¹⁸ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integritas)*, h. 55.

¹⁹ Op. Cit, h. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengkaji kesesuaian antara potensi dan kondisi diri siswa dengan kondisi lingkungannya serta mengidentifikasi permasalahan yang secara dinamis berkembang pada diri siswa.
- 2) Mengkaji kondisi dan prospek lingkungan lain yang mungkin ditempati.
- 3) Menempatkan subjek lingkangan baru.

Dengan demikian saat melakukan konseling bagi perkembangan karir dan penempatan yang sesuai dengan mereka, konselor dapat menggunakan beragam teknik yang meningkatkan kesadaran diri, kesadaran pendidikan, kesadaran karir, eksplorasi karir, dan perencanaan serta pengambilan keputusan.

Langkah-langkah layanan penempatan dan penyaluran sebagai berikut :

1. Perencanaan yang mencakup:
 - a. Identifikasi kondisi yang menunjukkan adanya permasalahan siswa pada diri siswa tertentu.
 - b. Menepatkan siswa yang akan menjadi sasaran layanan
 - c. Menyiapkan prosedur, langkah-langkah dan perangkat serta fasilitas layanan.
 - d. Menyiapkan kelengkapan administrasi
2. Pelaksanaan yang mencakup:
 - a. Melakukan analisis terhadap berbagai kondisi yang terkait dengan permasalahan siswa sesuai prosedur dan langkah-langkah yang ditetapkan
 - b. Melaksanakan layanan penempatan
3. Evaluasi yang mencakup:
 - a. Menetapkan materi evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menetapkan prosedur evaluasi
 - c. Menyusun intrumen evaluasi
 - d. Mengaplikasikan instrument
 - e. Mengelola hasil instrument
4. Analisis hasil Evaluasi yang mencakup:
 - a. Menetapkan standar evaluasi
 - b. Melakukan analisis
 - c. Manafsirkan hasil analisis
 5. Tindak lanjut mencakup
 - a. Mengidentifikasi masalah yang perlu ditindak lanjuti.
 - b. Menempatkan jenis dan arah tindak lanjut.
 - c. Mengomunikasikan rencana tindak lanjut kepada siswa dan pihak-pihak lain yang terkait apabila diperlukan.
 - d. Melaksanakan rencana tindak lanjut.
 6. Laporan yang mencakup
 - a. Menyusun laporan layanan penempatan
 - b. Menyampaikan laporan kepada pihak terkait yaitu kepala sekolah sebagai penanggung jawab utama layanan bimbingan dan konseling disekolah
 - c. Mendokumentasikan laporan.²⁰

2. Pemilihan Mata Pelajaran

- a. Pengertian Pemilihan mata pelajaran

Pemilihan mata pelajaran adalah proses di mana siswa memilih mata pelajaran yang ingin mereka pelajari dalam kurikulum pendidikan. Proses ini biasanya terjadi pada tingkat pendidikan menengah, di mana siswa diberikan kebebasan untuk memilih mata pelajaran sesuai dengan minat, bakat, dan rencana karir mereka di

²⁰ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integritas)*, h. 157-158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masa depan. Pemilihan ini penting karena dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, hasil akademik, dan pengembangan keterampilan yang relevan dengan tujuan pendidikan mereka.²¹

b. Tujuan pememilahan mata pelajaran

Pemilihan mata pelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan bakat siswa, sehingga mereka dapat mempersiapkan diri untuk karir di masa depan yang sesuai dengan kemampuan dan minat mereka. Dengan memilih mata pelajaran yang relevan, siswa dapat lebih fokus dalam merencanakan pendidikan lanjutan atau karir yang ingin mereka jalani setelah menyelesaikan pendidikan menengah. Proses ini juga meningkatkan kemandirian dan tanggung jawab siswa, karena mereka belajar untuk membuat keputusan yang berdampak pada pendidikan mereka dan mempertimbangkan konsekuensi dari pilihan yang diambil.²²

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pememilahan mata pelajaran

1) Faktor Internal

- a) Minat dan Bakat: Siswa yang memiliki minat dan bakat di bidang tertentu cenderung memilih mata pelajaran yang relevan.

²¹ Rahmawati, "Peran Pemilihan Mata Pelajaran dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa" *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2019, h. 46.

²² Santoso, Dampak Pemilihan Mata Pelajaran terhadap Motivasi dan Kinerja Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2020. h. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kemandirian: Siswa yang lebih mandiri dalam pengambilan keputusan cenderung lebih percaya diri dalam memilih mata pelajaran.

2) Faktor Eksternal

- a) Dukungan Keluarga: Orang Tua yang memberikan dukungan dan informasi yang tepat dapat membantu siswa dalam memilih mata pelajaran yang sesuai.
- b) Lingkungan Sekolah: Kebijakan sekolah dan bimbingan dari guru juga berperan penting dalam proses pemilihan mata pelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan menjadi teori pembanding ataupun manipulasi dalam terselesaikannya sebuah karya ilmiah serta menjadi bahan pendorong yang menguatkan bahan penelitian yang benar-benar belum pernah diteliti orang lain.

1. Nawal El Mutawakkil Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Starata S1 2018, dengan judul “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Mengenal Bakat dan Minat Siswa di MAN Panyabungan Mandailing Natal”. Dalam penelitian Nawal El Mutawakkil dijelaskan penerapan layanan penempatan dan penyaluran untuk mengetahui bakat, minat yang dimiliki siswa. Perbedaan penelitian yaitu terdapat pada fokus penelitian, yang mana penelitian Nawal El Mutawakkil membahas mengenai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana penerapan layanan penempatan dan penyaluran untuk mengenal bakat dan minat siswa.²³

2. Aqmar Azrina (2019) telah melakukan penelitian dengan judul “Pelaksanaan penempatanan penyaluran siswa pada jurusan SMK Negeri Kota Banda aceh”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan penempatan dan penyaluran siswa terkait pemilihan jurusan di SMK. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah pihak-pihak yang terlibat dalam penjurusan siswa yaitu wakil kesiswaan, ketua jurusan dan guru Bimbingan dan konseling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pihak sekolah belum melakukan kegiatan pelaksanaan penempatan dan penyaluran pejurusan siswa sesuai dengan prosedur dan tahapan yang ideal.²⁴
3. Riva Dwi Lestari Mahasiswa UIN SUSKA RIAU, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Strata S1 2021, dengan judul “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis lakukan terletak pada metode kualitatif serta variabel X sama-sama mengenai layanan penempatan dan penyaluran. Perbedaan terletak pada variabel Y dimana penelitian yang penulis lakukan mengenai pemilihan mata

²³ Nawal El Mutawakkil, “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Mengenal Bakat dan Minat Siswa di MAN Panyabungan Mandailing Natal”, 2018. 1-14.

²⁴ Aqmar Azrina, “Pelaksanaan penempatanan penyaluran siswa pada jurusan SMK Negeri Kota Banda aceh”, 2019. 1-23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran oleh siswa sedangkan penelitian ini mengenai bakat siswa introvert semasa covid-19.²⁵

Proposisi

Proposisi adalah perkiraan awal dari suatu penelitian terkait dengan fenomena yang sedang dipelajari berdasarkan landasan tersebut, maka proposisi penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

- 1. Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran**
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan
 - c. Evaluasi
- 2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran.**
 - a. Faktor pendukung
 - 1) Dukungan dari pihak sekolah
 - 2) Kompetensi guru BK
 - b. Faktor penghambat
 - 1) Kurangnya minat dan partisipasi siswa
 - 2) Faktor keinginan orang tua

²⁵ Riva Dwi Lestari, “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung”, 2021. 1-17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan secara deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang tidak menggunakan angka, melainkan menyajikan dan menganalisis data dalam bentuk narasi atau uraian kata-kata. Tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk memperoleh informasi tentang kondisi atau fenomena yang sedang berlangsung, dengan cara mendeskripsikan keadaan sebagaimana adanya pada waktu penelitian dilakukan.²⁶

Dalam pendekatan ini, peneliti berperan sebagai instrument utama. Pengumpulan data dilakukan melalui triangulasi, yaitu kombinasi dari berbagai sumber atau metode. Sementara itu, analisis data dilakukan secara induktif atau kualitatif. Hasil dari penelitian kualitatif lebih berfokus pada pemahaman makna daripada pada pembuatan generalisasi.²⁷

Metode Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti objek dalam kondisi alami, di mana peneliti berperan sebagai instrumen utama. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik triangulasi, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada pemahaman makna daripada generalisasi. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data tidak berlandaskan teori, melainkan berfokus pada fakta-fakta yang di

²⁶ Umar Sidiq., Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, *Jurnal of Chemical Information and Modeling*, 2021. h. 5.

²⁷ Abdussamad Zuchri, "Metode Penelitian Kualitatif". CV. Syakir Media Press. 2021.h. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditemukan di lapangan. Oleh karena itu, analisis data dalam penelitian ini bersifat induktif, yang berarti data yang ditemukan akan digunakan untuk membangun hipotesis atau teori.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi Penelitian ini adalah di MAN yang berada di kabupaten Kampar yaitu MAN 4 Kampar berdasarkan persoalan yang akan di teliti bisa ditemukan di lokasi tersebut. Sedangkan waktu penelitiannya dilaksanakan di semester ganjil 2025/2026 pada tanggal 26 Mei 2025 -11 Juni 2025 di MAN 4 Kampar

Tabel III.1
Jadwal Pelaksanaan Wawancara

No	Responden Wawancara	Inisial	Tanggal Wawancara	Tempat Wawancara
1.	Guru BK		11 Juni 2025	MAN 4 Kampar
2.	Waka Kurikulum		26 Mei 2025	MAN 4 Kampar
3.	Siswa	Siswa 1	02 Juni 2025	MAN 4 Kampar
		Siswa 2	02 Juni 2025	MAN 4 Kampar
		Siswa 3	02 Juni 2025	MAN 4 Kampar

Sumber: Tata Usaha MAN 4 Kampar

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Sebagai subyek penelitian atau sumber data penelitian ini adalah guru BK, Wakil kepala kurikulum dan siswa, sedangkan sebagai obyek penelitian adalah layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa memilih mata pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini terdiri dari 3 (tiga) informan, informan utama, yaitu 1 (satu) orang Guru BK sedangkan informan pendukung yaitu 1 (satu) orang Waka Bidang Kurikulum dan 3 (tiga) orang siswa kelas X.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru BK, Wakil Kepala Kurikulum, serta 3 siswa secara lisan tentang pelaksanaan pemilihan mata pelajaran oleh siswa melalui layanan penempatan dan penyaluran. Wawancara adalah tanya jawab menggunakan panduan untuk mencapai tujuan penelitian.²⁸

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, data yang relevan dengan penelitian. Dokumentasi yang diperlukan penulis adalah foto-foto, rekaman suara, tulisan, dan dokumen pendukung, digunakan sebagai bukti data yang dikumpulkan. Dokumen pendukung meliputi RPL, Program BK, video dan wawancara.

²⁸ Nahdatul Hazmi Tuas Guru dalam Proses Pembelajaran Journal Of Education and Instruction (JOEAI) 2019, h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisa Data

Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan, menyusun pola, dan menyaring data yang relevan untuk menarik kesimpulan. Langkah-langkah analisis data kualitatif meliputi :

1. Pengumpulan Data: Melalui wawancara dan dokumentasi.
2. Reduksi Data: Menyederhanakan dan menyaring data hingga esensinya.
3. Penyajian Data: Menyajikan data dalam bentuk ringkasan atau diagram untuk memudahkan penarikan kesimpulan.
4. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan: Proses ini dilakukan terus menerus, dengan kesimpulan sementara yang dikembangkan hingga mencapai kesimpulan akhir yang solid.²⁹

G. Triangulasi Data

Triangulasi merupakan salah satu pendekatan yang dilakukan peneliti untuk menggali dan melakukan teknik pengolahan data kualitatif. Teknik triangulasi ini di artikan sebagai teknik pemeriksaan keabsahan data dengan membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian.

1. Triangulasi Metode

Triangulasi metode ini dilakukan dengan mengumpulkan data dengan metode lain, seperti yang diketahui dalam penelitian kualitatif, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Maka dari itu untuk memperoleh kebenaran informasi yang utuh mengenai informasi

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D* (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu, peneliti bisa menggunakan metode wawancara, dengan menggabungkan metode wawancara bebas dengan wawancara terstruktur, dengan berbagai perspektif tersebut maka diharapkan memperoleh hasil yang baik dan benar.

2. Triangulasi sumber data

Triangulasi sumber data yaitu menggali kebenaran informasi tertentu dengan menggunakan berbagai sumber data seperti siswa, dokumen, arsip, hasil wawancara, hasil observasi, kemudian peneliti bisa menggunakan, dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Tentu masing-masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan (insights) yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti. Berbagai pandangan itu akan melahirkan keluasan pengetahuan untuk memperoleh kebenaran handal.

3. Triangulasi antar peneliti

Dilakukan dengan cara menggunakan lebih dari satu orang dalam pengumpulan dan analisis data. Teknik ini diakui memperkaya khasanah pengetahuan mengenai informasi yang digali dari subjek penelitian.³⁰

³⁰ Rahardjo, Mudjia, *Triangulasi dalam penelitian kualitatif*. Disampaikan pada mata kuliah Metodologi Penelitian, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.2020. h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi layanan penempatan dan penyaluran guru bimbingan konseling dalam membantu siswa memilih mata pelajaran di MAN 4 Kampar dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi layanan penempatan dan penyaluran guru bimbingan konseling dalam membantu siswa memilih mata pelajaran yaitu berupa
 - a. Perencanaan, guru BK telah melakukan perencanaan dengan menggunakan berbagai instrumen seperti angket minat dan bakat, nilai akademik, wawancara, observasi, dan melibatkan kerja sama dengan wali kelas dan waka kurikulum. Perencanaan ini menjadi dasar penting dalam mendukung keberhasilan layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
 - b. Pelaksanaan, layanan dilakukan melalui bimbingan klasikal di kelas, pengisian formulir resmi pemilihan mata pelajaran, serta konsultasi terbuka dengan guru BK. Pelaksanaan ini melibatkan pendampingan yang intensif untuk membantu siswa memahami pilihan-pilihan mata pelajaran yang tersedia.
 - c. Evaluasi, dilakukan di akhir tahun ajaran oleh guru BK melalui jurnal tahunan. Evaluasi ini berfungsi untuk meninjau efektivitas layanan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memperbaiki paket pilihan mata pelajaran di tahun berikutnya agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

- d. Memahami potensi dan minat siswa, guru BK menggali informasi melalui angket, wawancara, dan konsultasi, untuk menyesuaikan pilihan mata pelajaran dengan potensi dan cita-cita siswa. Hal ini membantu siswa dalam menentukan pilihan yang lebih tepat dan realistik.
 - e. Mengenal karakteristik mata pelajaran, dilakukan dengan memberikan pemahaman tentang kelebihan, kekurangan, serta tantangan dari masing-masing mata pelajaran yang tersedia agar siswa dapat menyesuaikannya dengan minat dan gaya belajar mereka.
 - f. Mampu mengambil keputusan secara mandiri, siswa dibimbing agar mampu memilih tanpa tekanan dari pihak lain, meskipun di awal masih mengalami kebingungan. Guru BK membantu melalui sosialisasi dan konsultasi sehingga siswa lebih yakin dengan pilihannya.
 - g. Merasa yakin dengan pilihan mata pelajaran yang diambil, sebagian besar siswa menunjukkan keyakinan setelah melalui proses bimbingan, meskipun beberapa siswa merasa terbatas oleh pilihan yang tersedia di sekolah.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi layanan penempatan dan penyaluran guru bimbingan konseling dalam membantu siswa memilih mata pelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengijinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor pendukungnya antara lain adanya dukungan dari pihak sekolah dalam bentuk penyediaan waktu, fasilitas, dan pelatihan guru, serta kompetensi guru BK yang komunikatif, memahami kurikulum, dan mampu membangun hubungan yang baik dengan siswa.

Faktor penghambat adalah meliputi kurangnya minat dan partisipasi siswa yang terpengaruh oleh pergaulan (geng atau circle pertemanan), serta dominasi keinginan orang tua yang sering kali tidak sesuai dengan minat dan potensi anak, sehingga berdampak pada ketidaksesuaian dalam pilihan mata pelajaran.

B. Saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian juga telah mendapatkan data dan informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini, dengan harapan adanya perbaikan untuk kedepannya yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru BK diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memaksimalkan pelayanan BK yang ada di MAN 4 Kampar agar pemanfaatan oleh siswa bisa dirasakan secara baik, serta dapat meningkatkan keterampilan dalam teknik-teknik pelayanan konseling khususnya untuk penyesuaian diri siswa.
2. Bagi para siswa diharapkan untuk lebih fokus pada pemahaman peran Guru BK dalam penempatan dan penyaluran. Serta siswa diharapkan lebih fokus untuk meningkatkan minat dan bakat sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

3. Peneliti selanjutnya dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi dan mengembangkan penelitian lanjutan, dan meneliti variabel lain yang belum dibahas dalam penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Berlandaskan pada Filsafat Postpositivisme*. Makassar: syakir Media Press.
- Akhyar, Syaiful. (2015). *Konseling Islam dalam Komunitas Pesantren*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Danim, Sudarma. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Endriani, Ani, and Maemunah. (2016). “Pengaruh Layanan Informasi terhadap Kemampuan Merencanakan Studi Lanjut Bagi Siswa Kelas IX SMPN 3 Pringgabaya Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2014/2015.” *Jurnal Realita* 1, no. 1. <https://doi.org/10.33394/realita.v1i1.768>.
- Febrian, Wenny Desty, Agung Solihin, and Muhammad Al Faruq Abdullah. (2021). “Sosialisasi Lingkungan Kampus dan Motivasi Kepada Calon Mahasiswa di Jakarta Barat.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat (ANDHARA)* 1, no. 2: 72–80.
- Hasanah, Abdiyatul. (2023). “Kesesuaian Minat Karir dengan Keputusan Memilih Jurusan di Perguruan Tinggi.” *Journal of Classroom Action Research* 5: 198–202. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5iSpecialIssue.4109>.
- Hasanah, Nikmatul. (2021). “*Pelaksanaan Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Menempatkan Jurusan di Smk Negeri I Natal*.” Universitas Sumatera Utara.
- Hidayati, N. & Pramono, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Minat dan Partisipasi Siswa dalam Layanan Bimbingan. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Hidayati, N. & Sari, R. (2021). Peran Dukungan Sekolah dalam Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Ismaya, Bambang. (2019). *Bimbingan dan Konseling: Studi, Karir, dan Keluarga*. Bandung: Refika Aditama.
- Maghfirotul Lathifah and Elly Dwi Putri Utari. (2024) “Implementasi Manajemen Program BK dalam Penempatan dan Penyaluran Minat dan Bakat Peserta Didik UPT SMPN 12 Gresik” *Jurnal PDB ABKIN JATIM*.
- Milna Sari and Khairuddin. (2024). “Mekanisme Perencanaan Studi Lanjut Siswa Madrasah Aliyah Swasta Persiapan Medan” *Jurnal Educatio*.
- L, Robert, Gibson, and Mariane H. Michel. (2007). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, D. & Hidayati, N. (2021). Pengaruh Keinginan Orang Tua terhadap Pengambilan Keputusan Pendidikan Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, D. & Rahman, A. (2021). Pengaruh Rasa Yakin terhadap Motivasi dan Kinerja Akademis Siswa dalam Pemilihan Mata Pelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Lestari, Riva Dwi. (2021). "Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung." UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Luddin, Abu Bakar M. (2010). *Dasar-Dasar Konseling Tinjauan dan Praktik*. Bandung: Citapustaka Media Printis.
- Manurung, Purba, Tumiyem, and Helmi Gofar. (2016). *Media Pembelajaran dan Pelayanan BK*. Medan: Perdana Publishing.
- Mulyadi. (2016). *Bimbingan Konseling di Sekolah & Madrasah*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mutiara. (2021). "Implementasi Layanan Informasi Serta Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Pembinaan Minat dan Bakat Siswa di Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Deli Serdang." Universitas Negeri Sumatera Utara.
- Nuraini, A., & Sari, R. (2021). Pengaruh Dukungan Lingkungan terhadap Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa dalam Pemilihan Mata Pelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Pane, Khofifah Rifdah. (2021). "Forum Diskusi 9: Pengembangan diri Tujuan dan Fungsi Pengembangan Diri." LMSSPADA.
- Pramono, A. (2020). Pemetaan Minat dan Bakat Siswa: Implikasi untuk Pengembangan Program Bimbingan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Pratiwi, A. (2021). Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Pendekatan Sistematis dan Kolaboratif. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(2).
- Pratiwi, A., & Sari, D. (2020). Evaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Pendekatan Komprehensif. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Prayitno. (2017). *Konseling Profesional yang Berhasil*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. "Layanan Penempatan dan Penyaluran Padang.(2004)." FKIP Universitas Negeri Padang.
- Prayitno, and Erman Amti. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahardjo, Mudjia. (2020). Triagulasi dalam Penelitian Kualitatif. Disampaikan pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmawati, N. (2020). Pendekatan Personal dalam Layanan Bimbingan: Implikasi untuk Keputusan Pendidikan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Rahmawati, N. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan dan Konseling terhadap Pemahaman Potensi dan Minat Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Rahmawati. (2019). "Peran Pemilihan Mata Pelajaran dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa" *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- S Dewa Ketut. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santoso. (2020). Dampak Pemilihan Mata Pelajaran terhadap Motivasi dan Kinerja Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Sari, D. P., & Rahman, A. (2020). Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Pendekatan Sistematis dan Kolaboratif. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Sari, R., & Hidayat, A. (2021). Pengaruh Pemahaman Karakteristik Mata Pelajaran terhadap Keputusan Pemilihan Mata Pelajaran Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Setiawan, A. (2021). Analisis Keterbatasan Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Implikasi untuk Pengembangan Program. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Setiawan, A. & Lestari, D. (2021). Peran Kompetensi Guru BK dalam Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Sidiq, Umar, and Moh. Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Tegal: CV. Nata Karya.
- Sidiq Umar, Choiri Miftahul. (2021). "Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling. Vol. 53.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integritas)*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Waligito, Bimo. (2010). *Bimbingan dan Konseling (Studi&Karir)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yusuf, Syamsu, and Juantika A. Nurihsan. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Prariset dari MAN 4 Kampar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35
Kec. Kampar – Kabupaten Kampar 28461
e-mail: manegeri4kampar@gmail.com

Nomor : B-159/Ma.04.8/PP.01.1/05/2025
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 8075/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Perihal Izin melakukan Pra Riset, melalui surat ini kami menyatakan bersedia memberi
izin melaksanakan Pra Riset di MAN 4 Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar,
Kepada nama sebagai berikut :

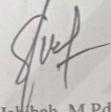
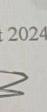
Nama	: Melsy Anggraini
Nomor Mahasiswa	: 12111624145
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan
sebagaimana mestinya.





© [Hak Cipta milik UIN Suska Riau](#)
Lampiran 2 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian Tanggal : Kamis, 7 Maret 2024 Nama : Melsy Anggraini	Nomor : 65 /BKPI.I/PP.13/II/2024
TANGGAL PENYELESAIAN : INFORMASI : Sinopsis Penelitian yang Berjudul: Belum ada yang meneliti. Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Menempatkan Jurusan di SMP 1 Kampar.  Suci Halibah, M.Pd NIP.199404022019032027	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi BKPI Pembimbing: Dra. Suhertina, M.Pd.  Pekanbaru, 7 Maret 2024 Dr. Dra. Alfiah, M.Ag. NIP. 196806211994022001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fkt.uinsuska.ac.id E-mail: etfak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6484/2024 Pekanbaru, 19 Maret 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: MELSY ANGGRAINI
NIM	: 12111624145
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul	: Implementasi Layanan Penempatan Dan Penyaluran Dalam Menempatkan Jurusan Di SMAN 1 Kampar
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.

DEKLARASI
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
NIP. 19721017|199703|1004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© **Lampiran 4 Lembar ACC Proposal**

IMPLEMENTASI LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN
OLEH GURU BK DALAM MEMBANTU SISWA MEMILIH
MATA PELAJARAN DI MAN 4 KAMPAR

PROPOSAL

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana S1
 Pada program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam


OLEH :
MELSY ANGGRAINI
 12111624145

*Acc untuk seminar
 24/2/2025*

Dosen Pembimbing :
Dra. SUHERTINA, M.Pd

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
 1446 H / 2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tuah Madani Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129				
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
Nama Mahasiswa	: Melsy Anggraini			
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111624145			
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa / 04-Juni-2024			
Judul Proposal Ujian	: Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru Bimbingan Konseling dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar			
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hasgimanti, M.Pd, Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Aq.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 29 April 2025
 Peserta Ujian Proposal

 Melsy Anggraini
 NIM. 12111624145

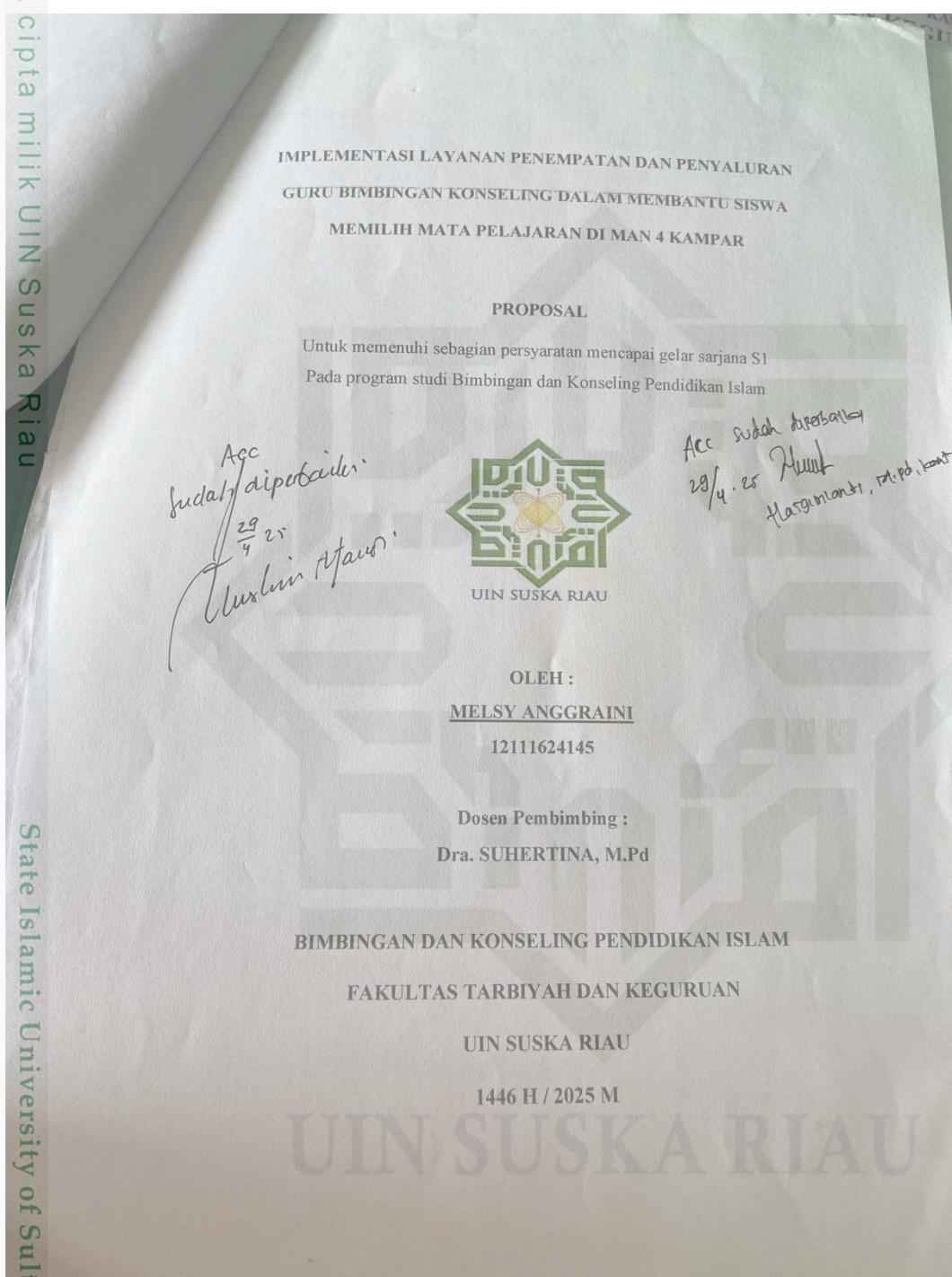
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 6 Lembar ACC Perbaikan Proposal**

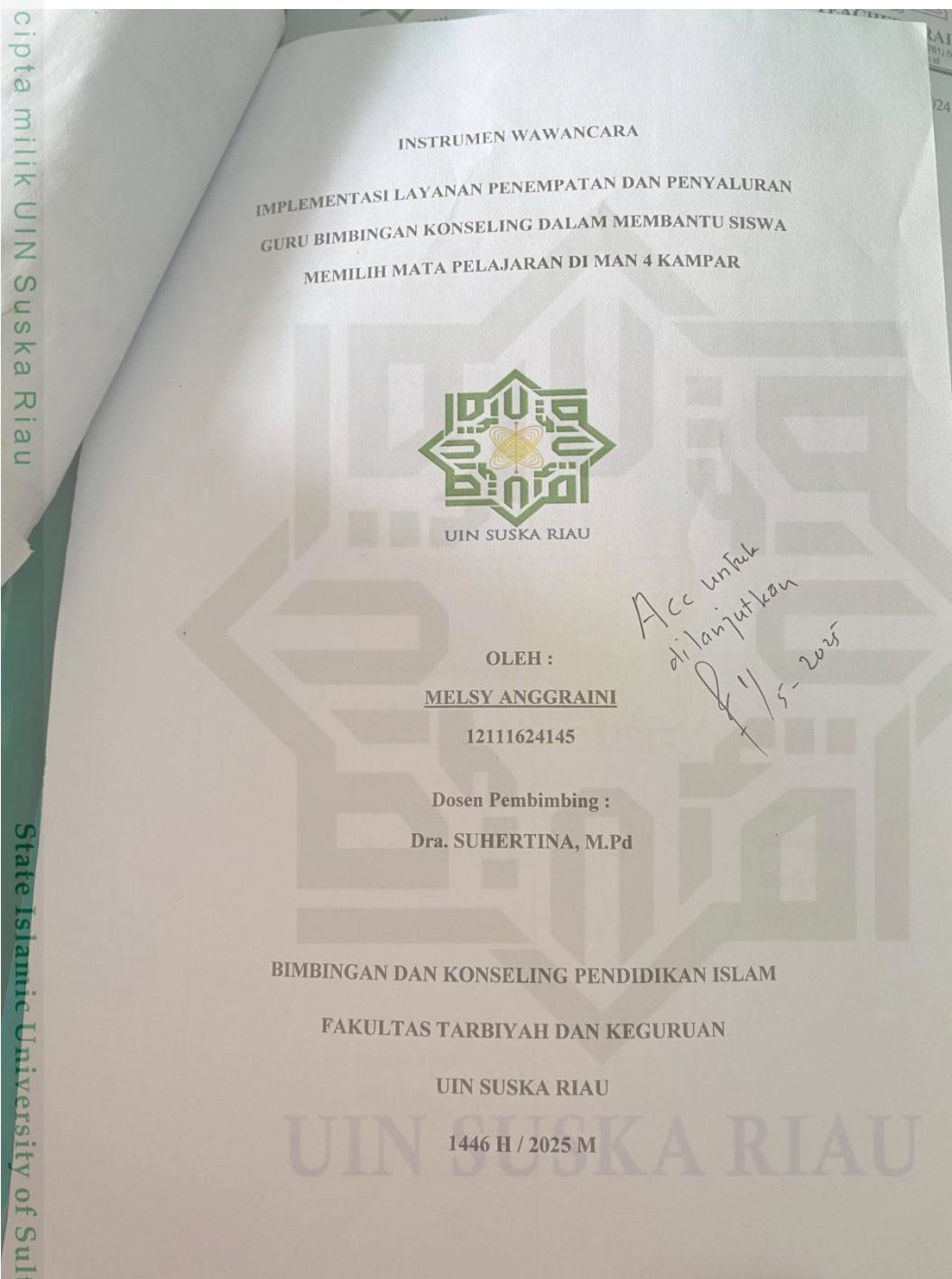
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© [Hak cipta milik UIN Suska Riau](#)
Lampiran 7 Lembar ACC Pedoman Wawancara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Pedoman Wawancara

Lembar Wawancara Guru BK

MAN 4 Kampar

Nama : .

Umur : .

Jenis Kelamin : .

Tingkat Pendidikan : .

Alamat : .

Pekerjaan : .

Nomor HP/WA : .

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja layanan yang disediakan dalam program BK di sekolah ini?	
2.	Bagaimana efektivitas layanan BK yang sudah berjalan di sekolah ini?	
3.	Apa kendala utama yang ibuk alami dalam pelaksanaan program BK dan bagaimana cara mengatasinya?	
4.	Apa tujuan utama layanan penempatan dan penyaluran dalam program BK di sekolah ini?	
5.	Bagaimana proses pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran siswa dalam memilih mata pelajaran di sekolah ini?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	6	Teknik atau pendekatan apa saja yang digunakan dalam membantu siswa memilih mata pelajaran sesuai minat dan bakat mereka?	
7	Apa faktor pendukung dan penghambat dalam membantu siswa memilih mata pelajaran yang sesuai minat dan bakatnya, dan bagaimana anda mengatasinya?		
8	Apa tantangan terbesar dalam membangun kerja sama dengan pihak eksternal terkait pemilihan mata pelajaran siswa?		
9.	Bagaimana cara ibuk mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan dalam memilih mata pelajaran di sekolah?		
10.	Bagaimana strategi ibuk dalam membangun komunikasi yang terbuka dan nyaman dengan siswa yang mengalami kesulitan memilih mata pelajaran yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya?		
11.	Bagaimana ibuk berkoordinasi dengan waka kurikulum dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memilih mata pelajaran?		
12.	Bagaimana cara ibuk meningkatkan koordinasi antara guru BK dan waka kurikulum dalam mendukung layanan penempatan dan penyaluran terhadap pemilihan mata pelajaran?		
13.	Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	layanan penempatan dan penyaluran terhadap pemilihan mata pelajaran siswa?	
	Bagaimana ibu memberikan rekomendasi pemilihan mata pelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa?	

Lembar Wawancara Waka Kurikulum

Man 4 Kampar

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Nama :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Tingkat Pendidikan :
 Alamat :
 Pekerjaan :
 Nomor HP/WA :

No **Pertanyaan** **Jawaban**

1.	Bagaimana peran waka kurikulum dalam mendukung layanan penempatan dan penyaluran siswa di sekolah ini?	
2.	Apakah ada kebijakan khusus yang diterapkan sekolah dalam membantu siswa memilih mata pelajaran?	
3.	Bagaimana koordinasi antara bidang kurikulum dengan guru BK terkait pemilihan mata pelajaran oleh siswa?	
4.	Bagaimana prosedur pelaksanaan pemilihan mata pelajaran siswa di sekolah ini?	
5.	Apa saja faktor yang dipertimbangkan dalam menetapkan pilihan mata pelajaran siswa? (misalnya, minat, bakat, hasil tes)?	
6.	Seberapa besar keterlibatan guru mata pelajaran dalam proses penempatan siswa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	sesuai minat dan bakatnya?	
	7.	Apa tantangan utama dalam pelaksanaan layanan ini dari sudut pandang kurikulum?	
	8.	Apa strategi yang dilakukan untuk mengatasi tantangan tersebut?	
	9.	Bagaimana cara ibuk berkoordinasi dengan guru BK dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memilih mata pelajaran?	
	10.	Bagaimana evaluasi keberhasilan layanan penempatan dan penyaluran ini dalam mendukung prestasi akademik siswa?	
	11.	Adakah rencana pengembangan ke depan untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan mata pelajaran di sekolah?	
	12.	Apakah sekolah melakukan evaluasi rutin terhadap efektivitas layanan penempatan dan penyaluran ini?	
	13.	Bagaimana sekolah mengakomodasi siswa yang ingin berpindah pilihan mata pelajaran setelah penetapan?	



Lembar Wawancara Siswa

MAN 4 Kampar

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Nama :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Tingkat Pendidikan :
 Alamat :
 Nomor HP/WA :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengetahui adanya layanan BK terkait pemilihan mata pelajaran di sekolah?	
2.	Bagaimana pengalaman kamu dalam menerima bimbingan dari guru BK untuk memilih mata pelajaran?	
3.	Apakah layanan tersebut membantu kamu memahami minat dan bakatmu?	
4.	Faktor apa yang paling mempengaruhi keputusanmu dalam memilih mata pelajaran?	
5.	Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi saat memilih mata pelajaran? Bagaimana mengatasinya?	
6.	Bagaimana peran guru BK dalam mendukung keputusanmu memilih mata pelajaran?	
7.	Menurut kamu, bagaimana peran guru BK	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>dan waka kurikulum dalam membantu proses memilih mata pelajaran?</p>	
8.	Apakah kamu merasa puas dengan hasil pemilihan mata pelajaran setelah menerima bimbingan layanan penempatan dan penyaluran?	
9.	Apa yang kamu lakukan jika merasa kesulitan memilih mata pelajaran yang akan kamu pilih?	
10.	Apakah kamu memiliki strategi sendiri dalam menghadapi kesulitan memilih mata pelajaran?	
11.	Apakah kamu memiliki keraguan setelah memilih mata pelajaran? Bagaimana cara kamu mengatasinya?	
12.	Apakah kamu mendapatkan tes minat dan bakat sebelum menentukan mata pelajaran?	
13.	Sejauh mana bimbingan dari guru BK membantu kamu memilih mata pelajaran?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Hasil Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BK

FA (inisial), Perempuan, 31 tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, MAN 4 Kampar. Wawancara mendalam tentang Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru BK dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran.

Peneliti : Apa saja layanan yang disediakan dalam program BK di sekolah ini?

FA : Semua layanan, kalau dulu ada layanan BK pola 17 plus layanan penempatan dan penyaluran, layanan advokasi, layanan bimbingan klasikal, layanan orientasi pokoknya seluruh layanan, sekarang sudah menggunakan layanan BK komprehensif tapikan bentuk layanannya masih sama cuman di bagi-bagi saja.

Peneliti : Bagaimana efektivitas layanan BK yang sudah berjalan di sekolah ini?

FA : Alhamdulillah sudah lumayan efektif, cuman memang saya Cuma sendiri guru BK disini jadi ya memang terkadang ada beberapa hal yang tidak terhandle, cuman secara umum layanan-layannya sudah dijalankan dengan efektif dan itu dibantu dengan seluruh warga sekolah seperti waka kesiswaan, wali kelas, waka kurikulum dan guru mata pelajaran. Siswa di MAN ini berjumlah sekitar 360 nahkan satu guru BK secara prosedurnya hanya 150 siswa dan saya hanya sendiri guru BK nya disini nah karna itu makanya kadang tidak efektifnya itu bukan karna programnya tidak efektif tapi pelaksanaanya kurang SDM nya tadi itu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Peneliti	: Apa kendala utama yang ibu alami dalam pelaksanaan program BK dan bagaimana cara mengatasinya?
FA	: Ya SDM tadi karna kurang jadi saya harus mengcover semuanya sendiri, ketika misalnya dalam satu hari banyak kasus jadi saya keteteran jadi yang handle warga sekolah yang lain misalnya wakil kesiswaan nanti baru ditangani oleh saya atau beberapa masalah yang saya tidak tau langsung atau tidak terpantau karna juga itu terlalu banyak siswanya. Cara saya mengatasinya disekolah kami ada SOP (standart operasional prosedurnya) jadi tidak langsung semuanya yg menangani BK, masalah itu kan di bagi dua ada yg aksidental ada yang di dalam kelas kalau yang oksidental langsung ditangani dulu oleh guru yang bersangkutan yang melihat seperti guru piket atau guru mata pelajaran nah di proses dulu baru di oper ke wali kelas dulu dan di proses dulu tiga kali oleh wali kelas tidak juga ada perubahan baru ke guru BK jadi ada tahapannya sehingga tidak semua pekerjaan saya yang mengerjakan dibantu oleh wali kelas, kesiswaan, dan kepala madrasah.
Peneliti	: Apa tujuan utama layanan penempatan dan penyaluran dalam program BK di sekolah ini?
FA	: Yang penting tujuan utamanya tu untuk supaya siswanya dapat mencapai apa yang dia mau, cita-citanya kemudian dia bisa dibimbing dan di bina ditempatkan sesuai dengan minat dan bakatnya, jadi di usahakan seluruh layanan penempatan dan penyaluran yang disediakan dan dilaksanakan seperti penempatan dan penyaluran ekstrakurikuler, di dalam kelas, memilih mata pelajaran tujuan utamanya tu supaya dia mencapai tujuan pendidikannya dan cita-citanya ke perguruan tinggi, atau mau bekerja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|----------|---|
| Peneliti | : Bagaimana proses pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran siswa dalam memilih mata pelajaran di sekolah ini? |
| FA | : Kalau disekolah ini biasanya ada beberapa indikator yang pertama dari hasil angket pilihan mata pelajaran atau angket minat bakat, dan dibantu dengan nilai akademik yang di semester satu dan dua, kemudian ditambah dengan ada permasalahan di sekolah ini yaitu bergeng-geng jadi biasanya siswa milih mata pelajarannya sesuai dengan <i>circle</i> pertemanan, nah kalau <i>circle</i> pertemanannya buruk bisa berdampak buruk kalau mereka satu kelas. Nah biasanya itu juga jadi indikator, jadi mereka nanti akan dipisahkan supaya mereka bisa belajar dengan aman dan nyaman tidak mengganggu orang lain. Nah itu indikator yang digunakan biasanya ada satu lagi yaitu hasil psikotes cuma karena keterbatasan biaya disekolah ini tidak ada hasil psikotes digantikan dengan assessment dan wawancara serta pengamatan yang saya lakukan beserta wali kelas dan guru mata pelajaran selama proses pembelajaran dua semester dikelas satu. Saya menggunakan instrument angket untuk mengetahui siswa itu mau memilih ke mata pelajaran apa, angket itu juga diterbitkan langsung oleh kementerian pendidikan. |
| Peneliti | : Teknik atau pendekatan apa saja yang digunakan dalam membantu siswa memilih mata pelajaran sesuai minat dan bakat mereka? |
| FA | : Biasanya siswa disekolah ini kalau di dalam kelas kurang terbuka jadi biasanya dengan pendekatan individual atau konseling inividu, kalau dia bermasalah dipanggil dan ditanya apa masalahnya, kenapa dia bingung, apa penyebabnya |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bagaimana solusinya biasanya dengan konseling individu, karena saya dikelas juga tidak seluruh kelas ada jam, dan saya juga sediakan waktu untuk layanan klasikal lintas kelas jadi dibeberapa kelas saya kumpulkan terus saya berikan layanan.

Peneliti : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam membantu siswa memilih mata pelajaran yang sesuai minat dan bakatnya, dan bagaimana anda mengatasinya?

FA : Faktor pendukungnya ya tentu madrasah ya atau sekolah dan seluruh jajarannya untuk kegiatan seperti fasilitas, dan hal-hal lain yang terkait dengan itu serta penyediaan waktu. Kalau penghambatnya biasanya itu pemahaman budaya masyarakat di sekitar madrasah yang belum tau dan paham. Jadi misalnya sebenarnya siswa itu secara analisis minat bakatnya, analisis saya secara pribadi, hasil konseling individu, dilihat dari nilai akademiknya dia cocoknya di mata pelajaran A misalnya tapi orang tuanya pengennya dia di mata pelajaran B, sementara dilihat peluangnya dia cocoknya di pilihan mata pelajaran paket A ini. Nah orang tuanya siswa disini kebanyakan menganggap jurusan yang bagus untuk anaknya di perguruan tinggi adalah guru dan kesehatan, padahal ada jurusan lain yang peluang kerjanya bagus dan sesuai dengan minat dan bakat siswanya nah itu biasanya yang menghambat. Orang tua siswa kurang pemahaman tentang minat dan bakat anaknya. Jadi saya jadi susah karena misalnya minat dan bakat siswa di pilihan mata pelajaran A tetapi orang tuanya menyuruh pilih B. Jadi mau tidak mau sebagian siswa tidak optimal dalam pembelajaran setelah memilih mata pelajaran yang tidak sesuai dengan minat bakatnya dikarenakan mengikuti kemauan orang tuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian ditambah dengan ada permasalahan di sekolah ini yaitu bergeng-geng jadi biasanya siswa memilih mata pelajarannya sesuai dengan *circle* pertemanan, nah kalau *circle* pertemanannya buruk bisa berdampak buruk kalau mereka satu kelas dan juga menjadikan siswa tidak fokus terhadap pembelajaran.

- | | |
|----------|---|
| Peneliti | : Apa tantangan terbesar dalam membangun kerja sama dengan pihak eksternal terkait pemilihan mata pelajaran siswa? |
| FA | : Sejauh ini tidak ada, cuman biasanya itu bukan dengan individunya tapi dengan SDM. Jadi misalnya gini pilihan mata pelajaran itu kan terkait dengan minat siswa yang dia suka dan yang gampang bagi dia, tapi pada faktanya di lapangan gurunya kurang, kalau di sekolah ini siswa banyak berminat ke mata pelajaran biologi dan sosiologi tapi gurunya cuman satu jadi kuota siswa untuk di kelas mata pelajaran biologi dan sosiologi tidak bisa banyak. Disisi lain guru matematika dan bahasa arab kita banyak jadi harus dibuka jam pelajaran matematika dan bahasa arab lebih banyak. Makanya salah satu indikator penentu pilihan mata pelajaran adalah SDM. Tapi bisa dipastikan bahwa pilihan paket mata pelajaran itu nanti tidak menghambat untuk mereka memilih jurusan di perguruan tinggi dengan juga mengakomodasi SDM guru disekolah ini. |
| Peneliti | : Bagaimana cara ibuk mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan dalam memilih mata pelajaran di sekolah? |
| FA | : Biasanya menggunakan angket dan wawancara, misalnya diawal semester itu saya tanyakan cita-citanya dahulu dan |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari situ sudah kelihatan siapa yang bingung sudah bisa dianalisis. Ada sebagian memang siswa yang bingung saat disuruh mengisi angket pemilihan mata pelajaran tetapi Alhamdulillah semua siswa mengisi angket tersebut pada waktu yang ditentukan. Karena satu minggu sebelum waktu pengisian saya melakukan sosialisasi pemahaman dulu, saya kasih angket pilihan mata pelajaran tersebut lalu mereka disuruh berfikir terlebih dahulu, berkonsultasi dengan orang tua. Nah jadi ketika jadwal pengisian angket siswa tidak bingung lagi. Makanya di kelas X itu saya ada masuk kelas untuk sosialisasi terkait pemilihan mata pelajaran tersebut.

- | | |
|----------|---|
| Peneliti | : Bagaimana strategi ibu dalam membangun komunikasi yang terbuka dan nyaman dengan siswa yang mengalami kesulitan memilih mata pelajaran yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya? |
| FA | : Pendekatannya biasanya dibangun dari awal selama satu tahun dikelas satu, dari orientasi dan saya juga rutin melakukan pendekatan secara pribadi sebagai guru BK seperti saya selalu di meja piket menyapa siswa, kemudian menegur kalau ada salah, memuji kalau ada yang bagus. Saya sebagai guru BK cukup komunikatif dan suka bertanya-tanya dan sebagian siswa terbuka kepada saya. Walaupun diawal masih banyak yang agak bingung terkait pemilihan mata pelajaran ini tetapi kemudian dengan diberikan sosialisasi terkait layanan penempatan dan penyaluran itu membantu mereka untuk memilih karena itu membantu mereka memiliki panduan. |
| Peneliti | : Bagaimana cara ibuk meningkatkan koordinasi antara guru BK dan waka kurikulum dalam mendukung layanan |

penempatan dan penyaluran terhadap pemilihan mata pelajaran?

- FA : Biasanya saya suruh juga waka kurikulum untuk menjelaskan terkait pemilihan mata pelajaran ini, dia juga ikut memberikan masukan dan informasi terkait pilihan mata pelajaran. Saya bekerja sama dengan waka kurikulum untuk mensosialisasikan pemilihan mata pelajaran. Waka kurikulum mendukung penuh ya, ketika saya merumuskan pilihan mata pelajaran kami bekerja sama, ketika saya pilih paketnya itu bersama kurikulum kan kurikulum yang tau terkait jam operasional semua guru disekolah ini. Saya merumuskan pilihan mata pelajaran dan dikoreksi oleh waka kurikulum.
- Peneliti : Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan layanan penempatan dan penyaluran terhadap pemilihan mata pelajaran siswa?
- FA : Evaluasinya di satu tahun ajaran, saya rapel di dalam jurnal tahunan karena tidak mungkin siswanya dikembalikan di tengah-tengah pembelajaran. Ketika perpaduan antara mata pelajaran ini dengan mata pelajaran ini terlalu sulit dan ada yang terlalu mudah untuk siswa biasanya tahun depan diperbaiki paketannya. Seperti yang tahun lalu ada peketan pilihan mata pelajaran yang cenderung agak lebih mudah nah jadinya berkumpul lah siswa yang malas belajar dikelas itu dan kelas itu jadi kelas yang paling banyak masalahnya tahun ini selama satu semester sementara kelas yang tiga lainnya aman-aman saja. Jadi tahun ini tidak ada pilihan yang terlalu gampang semua mata pelajarannya dan tahun ini kami seimbangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- | | |
|----------|--|
| Peneliti | : Bagaimana ibu memberikan rekomendasi pemilihan mata pelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa? |
| FA | : Biasanya dikelas X semester satu itu saya tanyakan dulu cita-citanya dan kenapa pengen itu karena pemilihan mata pelajaran ini erat kaitannya dengan pilihan perguruan tinggi. Saya jelaskan dulu apa kelebihan dan kekurangan dari citacita yang siswa sebutkan karena kadang anak-anak ini cuman pengen aja tanpa mengetahui kesulitannya, biayanya dan apa yang di pelajari. Dan saya suruh mereka menganalisis kelebihan dan kekurangan mereka jadi dari situ baru saya merekomendasikan mata pelajaran apa yang sesuai dengan karakteristiknya. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengijinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM

SD (inisial), Perempuan, 37 tahun, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, MAN 4 Kampar. Wawancara mendalam tentang Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru BK dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran.

Peneliti : Bagaimana peran waka kurikulum dalam mendukung layanan penempatan dan penyaluran siswa di sekolah ini?

SD : Perencanaan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan siswa, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, evaluasi dan pengembangan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Peneliti : Apakah ada kebijakan khusus yang diterapkan sekolah dalam membantu siswa memilih mata pelajaran?

SD : Melakukan bimbingan dan konsultasi dengan guru BK, wali kelas, kepala sekolah, serta pemberian informasi yang jelas tentang mata pelajaran yang tersedia.

Peneliti : Bagaimana koordinasi antara bidang kurikulum dengan guru BK terkait pemilihan mata pelajaran oleh siswa?

SD : Kurikulum dan guru BK berkoordinasi dalam menetukan mata pelajaran sesuai minat, bakat dan tujuan siswa dan juga sesuai dengan ketersediaan sumber daya guru.

Peneliti : Bagaimana prosedur pelaksanaan pemilihan mata pelajaran siswa di sekolah ini?

SD : Melakukan sosialisasi bimbingan, melakukan eksplorasi minat dan bakat, pendampingan pemilihan, pengisian formulir, pendataan, dan memberikan layanan konsultasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- | | |
|----------|--|
| Peneliti | : Apa saja faktor yang dipertimbangkan dalam menetapkan pilihan mata pelajaran siswa? (misalnya, minat, bakat, hasil tes)? |
| SD | : Bakat siswa, minat, rencana karir setelah lulus dan ketersediaan SDM guru |
| Peneliti | : Seberapa besar keterlibatan guru mata pelajaran dalam proses penempatan siswa sesuai minat dan bakatnya? |
| SD | : Sangat berpengaruh dalam melakukan pengamatan dan bimbingan serta membantu siswa mengidentifikasi dan memberikan dukungan kepada siswa. |
| Peneliti | : Apa tantangan utama dalam pelaksanaan layanan ini dari sudut pandang kurikulum? |
| SD | : Memastikan bahwa pilihan mata pelajaran siswa selaras dengan minat dan bakat, serta potensi mereka serta sesuai dengan tujuan kurikulum. Selanjutnya kesiapan dan potensi guru dan keterbatasan fasilitas. |
| Peneliti | : Apa strategi yang dilakukan untuk mengatasi tantangan tersebut? |
| SD | : Pelatihan guru, peningkatan fasilitas, pemetaan minat dan bakat |
| Peneliti | : Bagaimana cara ibuk berkoordinasi dengan guru BK dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memilih mata pelajaran? |
| SD | : Selalu berkoordinasi dengan BK memberikan solusi dalam bagaimana membantu siswa yang kesulitan dengan cara komunikasi yang efektif dan aktif. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti	: Bagaimana evaluasi keberhasilan layanan penempatan dan penyaluran ini dalam mendukung prestasi akademik siswa?
SD	: Mengukur peningkatan hasil belajar, melihat peningkatan motivasi siswa, menganalisis dampak layanan terhadap pilihan karir, melakukan umpan balik, fokus pada bimbingan, kerja sama dengan guru mata pelajaran, koordinasi penuh dengan orang tua siswa.
Peneliti	: Adakah rencana pengembangan ke depan untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan mata pelajaran di sekolah?
SD	: Ya ada fokus pada bimbingan kepada siswa, kerja sama dengan guru BK serta guru mata pelajaran dan koordinasi penuh dengan orang tua.
Peneliti	: Apakah sekolah melakukan evaluasi rutin terhadap efektivitas layanan penempatan dan penyaluran ini?
SD	: Ya
Peneliti	: Bagaimana sekolah mengakomodasi siswa yang ingin berpindah pilihan mata pelajaran setelah penetapan?
SD	: Siswa diberikan kesempatan dalam waktu tertentu, jika ingin mengubah atau berpindah pilihan mata pelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA 1

DF (inisial), Laki-laki, 16 tahun, kelas 10, MAN 4 Kampar. Merasa ragu dan bingung dalam memilih mata pelajaran yang tersedia. Wawancara mendalam tentang Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru BK dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar.

Peneliti : Apakah kamu mengetahui adanya layanan BK terkait pemilihan mata pelajaran di sekolah?

DF : Ya saya tau

Peneliti : Bagaimana pengalaman kamu dalam menerima bimbingan dari guru BK untuk memilih mata pelajaran?

DF : Sejauh ini baik, saya diberikan layanan penempatan dan penyaluran terkait pemilihan mata pelajaran dikelas secara klasikal dan diberi arahan untuk membantu saya dalam memilih mata pelajaran

Peneliti : Apakah layanan tersebut membantu kamu memahami minat dan bakatmu?

DF : Saya merasa terbantu, pilihan mata pelajaran sesuai dengan kemauan saya, saya memilih paket D yaitu biologi, kimia, bahasa arab dan ekonomi yang sesuai dengan minat dan bakat saya. Saya sebenarnya juga mau ambil mata pelajaran bahasa inggris tetapi tidak tersedia.

Peneliti : Faktor apa yang paling mempengaruhi keputusanmu dalam memilih mata pelajaran?

DF : Karena kemauan diri sendiri saya merasa suka dengan mata pelajaran tersebut.

Peneliti : Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi saat memilih mata pelajaran? Bagaimana mengatasinya?

DF : Ada, saya merasa ragu dan bingung awalnya, saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatasinya dengan menimbang-nimbang dan berfikir yang mana mata pelajaran yang saya suka dan memudahkan saya.

- | | |
|----------|---|
| Peneliti | : Menurut kamu, bagaimana peran guru BK dan waka kurikulum dalam membantu proses memilih mata pelajaran? |
| DF | : Menurut saya bagus dan berguna serta membantu saya dalam proses pemilihan mata pelajaran ini |
| Peneliti | : Bagaimana peran guru BK dalam mendukung keputusanmu memilih mata pelajaran? |
| DF | : Baik, guru BK juga membantu memberikan arahan terhadapa keputusan saya. |
| Peneliti | : Apakah kamu merasa puas dengan hasil pemilihan mata pelajaran setelah menerima bimbingan layanan penempatan dan penyaluran? |
| DF | : Cukup puas, alasannya karena tidak ada tersedia pilihan mata pelajaran bahasa inggris di paket pilihan mata pelajaran. |
| Peneliti | : Apa yang kamu lakukan jika merasa kesulitan memilih mata pelajaran yang akan kamu pilih? |
| DF | : Saya mempertimbangkan sendiri dengan matang setelah guru BK memberikan pemahaman kepada kami terkait pemilihan mata pelajaran ini secara klasikal. |
| Peneliti | : Apakah kamu memiliki strategi sendiri dalam menghadapi kesulitan memilih mata pelajaran? |
| DF | : Ada, saya melihat dari gurunya, apakah gurunya pembawaannya enak saat mengajar atau tidak. Terus saya juga melihat dari tingkat kesulitan mata pelajaran tersebut. Jadi dari pilihan mata pelajaran yang saya pilih itu saya merasa gurunya baik dan hebat. |
| Peneliti | : Apakah kamu memiliki keraguan setelah memilih mata pelajaran? Bagaimana cara kamu mengatasinya? |

DF	: Gak ada sih, saya yakin aja dengan pilihan saya
Peneliti	: Apakah kamu mendapatkan tes minat dan bakat sebelum menentukan mata pelajaran?
DF	: Gak ada, tapi kalau untuk pemberian layanan dikelas ada secara klasikal, terus memberikan lembar rekomendasi pemilihan paket mata pelajaran.
Peneliti	: Sejauh mana bimbingan dari guru BK membantu kamu memilih mata pelajaran?
DF	: Lumayan jauh, lumayan terbantu dan saya juga merasa terarahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA 2

AP (inisial), Laki-laki, 17 tahun, kelas 10, MAN 4 Kampar. Merasa tidak puas terhadap paket pilihan mata pelajaran yang tersedia. Wawancara mendalam tentang Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru BK dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar.

Peneliti : Apakah kamu mengetahui adanya layanan BK terkait pemilihan mata pelajaran di sekolah?

AP : Ya saya mengetahuinya

Peneliti : Bagaimana pengalaman kamu dalam menerima bimbingan dari guru BK untuk memilih mata pelajaran?

AP : Sangat baik, saya diberikan pemahaman agar tidak mengikuti orang lain dalam pemilihan mata pelajaran tersebut. Ikuti apa yang saya mau dan apa yang saya mampu, ibuk BK tersebut memberikan pemahaman itu melalui layanan klasikal dikelas.

Peneliti : Apakah layanan tersebut membantu kamu memahami minat dan bakatmu?

AP : Iya membantu, melalui layanan tersebut guru BK mengarahkan saya kalau memilih mata pelajaran itu harus sesuai dengan cita-cita, dan tidak mengikuti orang lain karena cita-cita setiap orang itu beda-beda.

Peneliti : Faktor apa yang paling mempengaruhi keputusanmu dalam memilih mata pelajaran?

AP : Kemauan orang tua dan diri sendiri.

Peneliti : Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi saat memilih mata pelajaran? Bagaimana mengatasinya?

AP : Ada, saya merasa bingung karna pilihan mata pelajaran yang saya inginkan tidak tersedia, cara saya mengatasinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dengan berkonsultasi dengan orang tua dan guru BK dan akhirnya saya menentukan pilihan yang saya rasa lebih mudah dari pilihan lainnya.

- | | |
|----------|---|
| Peneliti | : Menurut kamu, bagaimana peran guru BK dan waka kurikulum dalam membantu proses memilih mata pelajaran? |
| AP | : Menurut saya bagus dan berguna serta membantu saya dalam proses pemilihan mata pelajaran ini |
| Peneliti | : Bagaimana peran guru BK dalam mendukung keputusanmu memilih mata pelajaran? |
| AP | : Baik, guru BK juga membantu memberikan arahan terhadapa keputusan saya. |
| Peneliti | : Apakah kamu merasa puas dengan hasil pemilihan mata pelajaran setelah menerima bimbingan layanan penempatan dan penyaluran? |
| AP | : Tidak puas, karena pilihan mata pelajaran yang tersedia kurang bagus dan kurang lengkap, pilihan mata pelajaran yang saya inginkan adalah penjas (pendidikan jasmani) yang khususnya gitu. Tetapi saya tetap memilih pilihan mata pelajaran paket D yaitu ekonomi, kimia, biologi, dan bahasa arab yang saya anggap lebih mudah dan yang saya mampu. Yang saya inginkan sebenarnya mata pelajaran penjas dan sosiologi, tetapi penjas tidak tersedia. Kalau sosiologi ada tersedia dipilihan paket mata pelajaran tetapi sosiologi itu sepaket dengan matematika lanjutan yang mana saya tidak berminat ke mata pelajaran matematika. |
| Peneliti | : Apa yang kamu lakukan jika merasa kesulitan memilih mata pelajaran yang akan kamu pilih? |
| AP | : Berdoa, sholat dan berkonsultasi dengan orang tua dan juga bertanya ke guru BK. |
| Peneliti | : Apakah kamu memiliki strategi sendiri dalam menghadapi kesulitan memilih mata pelajaran? |
| AP | : Ada, saya melihat dari gurunya, apakah gurunya |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembawaannya pemarah saat mengajar atau tidak. Terus saya juga melihat dari tingkat kesulitan mata pelajaran tersebut. Jadi dari pilihan mata pelajaran yang saya pilih itu saya merasa gurunya baik dan seru.

- Peneliti : Apakah kamu memiliki keraguan setelah memilih mata pelajaran? Bagaimana cara kamu mengatasinya?
- AP : Ada, saya merasa ragu setelah memilih paket pilihan mata pelajaran antara yang A atau D, cara saya mengatasinya dengan berkonsultasi dengan orang tua dan guru BK dan saya akhirnya tetap dipilihan awal.
- Peneliti : Apakah kamu mendapatkan tes minat dan bakat sebelum menentukan mata pelajaran?
- AP : Tidak, tapi kalau untuk pemberian layanan dikelas ada secara klasikal, guru BK memberikan bimbingan layanan penempatan dan penyaluran terkait pemilihan mata pelajaran.
- Peneliti : Sejauh mana bimbingan dari guru BK membantu kamu memilih mata pelajaran?
- AP : Sangat jauh dan sangat membantu saya, sehingga pada akhirnya saya bisa menentukan pilihan mata pelajaran yang paket D tadi.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA 3

LP (inisial), Perempuan, 16 tahun, kelas 10, MAN 4 Kampar. Merasa bingung karena pilihan mata pelajaran yang diinginkan tidak tersedia. Wawancara mendalam tentang Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran Guru BK dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar.

- Peneliti : Apakah kamu mengetahui adanya layanan BK terkait pemilihan mata pelajaran di sekolah?
- LP : Ya saya tau dan mengetahuinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti	: Bagaimana pengalaman kamu dalam menerima bimbingan dari guru BK untuk memilih mata pelajaran?
LP	: Baik dan menyenangkan, guru BK datang langsung memberikan bimbingan ke kelas dan mengarahkan saya dalam proses pemilihan mata pelajaran. Dalam satu minggu itu guru BK mempunyai jam pelajaran masuk ke kelas untuk memberikan layanan-layanan BK salah satunya adalah layanan penempatan dan penyaluran terkait pemilihan mata pelajaran.
Peneliti	: Apakah layanan tersebut membantu kamu memahami minat dan bakatmu?
LP	: Iya sangat membantu, melalui layanan tersebut guru BK membantu saya mengetahui minat dan bakat saya. Guru BK tersebut memberikan layanan penempatan dan penyaluran terkait pemilihan mata pelajaran ini melalui bimbingan klasikal di dalam kelas tetapi saya merasa kurang efektif. Sebenarnya ada keinginan untuk berkonsultasi lebih lanjut melalui konseling individu terkait pemilihan mata pelajaran ini dengan guru BK tetapi tidak terealisasikan dikarenakan keterbatasan waktu dan kesibukan guru BK nya karena disini guru BK kami cuma satu orang.
Peneliti	: Faktor apa yang paling mempengaruhi keputusanmu dalam memilih mata pelajaran?
LP	: Kemauan orang tua dan diri sendiri.
Peneliti	: Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi saat memilih mata pelajaran? Bagaimana mengatasinya?
LP	: Ada saya merasa bingung terhadap paket pilihan mata pelajarannya, karena sudah di paketkan tidak lagi sesuai dengan keinginan saya. Sebenarnya lebih pengen ke mata pelajaran sejarah tetapi mata pelajaran itu masuk ke mata pelajaran wajib tidak masuk ke pilihan paket mata pelajaran khusus. Karena saya sebenarnya lebih pengen mempelajari lebih dalam mata pelajaran sejarah ini. Cara saya mengatasinya adalah dengan berkonsultasi dengan orang tua dan dari arahan guru BK dan akhirnya saya menentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pilihan paket D yaitu matematika lanjutan, kimia, bahasa arab dan ekonomi alasannya karena saya suka dan merasa itu lebih mudah serta lumayan sesuai dengan minat dan bakat saya dan di dukung oleh orang tua juga.

Peneliti : Menurut kamu, bagaimana peran guru BK dan waka kurikulum dalam membantu proses memilih mata pelajaran?

LP : Menurut saya bagus dan berguna serta membantu saya dalam proses pemilihan mata pelajaran ini. Guru BK memberi masukan kalau memilih mata pelajaran ini jangan karna mengikuti teman harus karena kemauan sendiri dan sesuai dengan kemampuan. Sedangkan waka kurikulum juga selalu ikut memberikan berbagai informasi terkait pemilihan mata pelajaran ini. Seperti setiap kali berkumpul di lapangan waka kurikulum selalu menyampaikan berbagai hal terkait pemilihan mata pelajaran ini.

Peneliti : Bagaimana peran guru BK dalam mendukung keputusanmu memilih mata pelajaran?

LP : Baik, guru BK juga membantu memberikan arahan terhadapa keputusan saya.

Peneliti : Apakah kamu merasa puas dengan hasil pemilihan mata pelajaran setelah menerima bimbingan layanan penempatan dan penyaluran?

LP : Ya puas, saya akhirnya bisa memilih mata pelajaran yang saya rasa sesuai dengan minat dan bakat saya.

Peneliti : Apa yang kamu lakukan jika merasa kesulitan memilih mata pelajaran yang akan kamu pilih?

LP : Bertanya dan minta pendapat kepada orang tua, mencari informasi lebih lanjut terkait mata pelajaran yang ingin dipilih apakah nanti bisa memudahkan saya untuk melanjutkan karir kedepannya. Dan akhirnya saya bisa menetapkan pilihan.

Peneliti : Apakah kamu memiliki strategi sendiri dalam menghadapi kesulitan memilih mata pelajaran?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LP	: Mencari informasi lebih lanjut terkait mata pelajaran yang ingin dipilih apakah nanti bisa memudahkan saya untuk melanjutkan karir kedepannya dan juga saling bertukar pendapat dengan teman.
Peneliti	: Apakah kamu memiliki keraguan setelah memilih mata pelajaran? Bagaimana cara kamu mengatasinya?
LP	: Ada, saya merasa ragu takut tidak mampu terhadap mata pelajaran bahasa arab karena saya jebolan dari SMP dan di SMP tidak ada mata pelajaran bahasa arab. Cara saya mengatasinya dengan meyakinkan diri kalau yang menurut kita susah diawal ketika kita tekuni pasti akan terasa lebih mudah.
Peneliti	: Apakah kamu mendapatkan tes minat dan bakat sebelum menentukan mata pelajaran?
LP	: Belum ada, tapi kalau untuk pemberian layanan dikelas ada secara klasikal, guru BK memberikan bimbingan layanan penempatan dan penyaluran terkait pemilihan mata pelajaran.
Peneliti	: Sejauh mana bimbingan dari guru BK membantu kamu memilih mata pelajaran?
LP	: Sangat jauh dan sangat membantu saya, guru BK juga berperan meyakinkan saya jangan takut dan pilihlah yang sesuai dengan kemampuan dan bakat.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

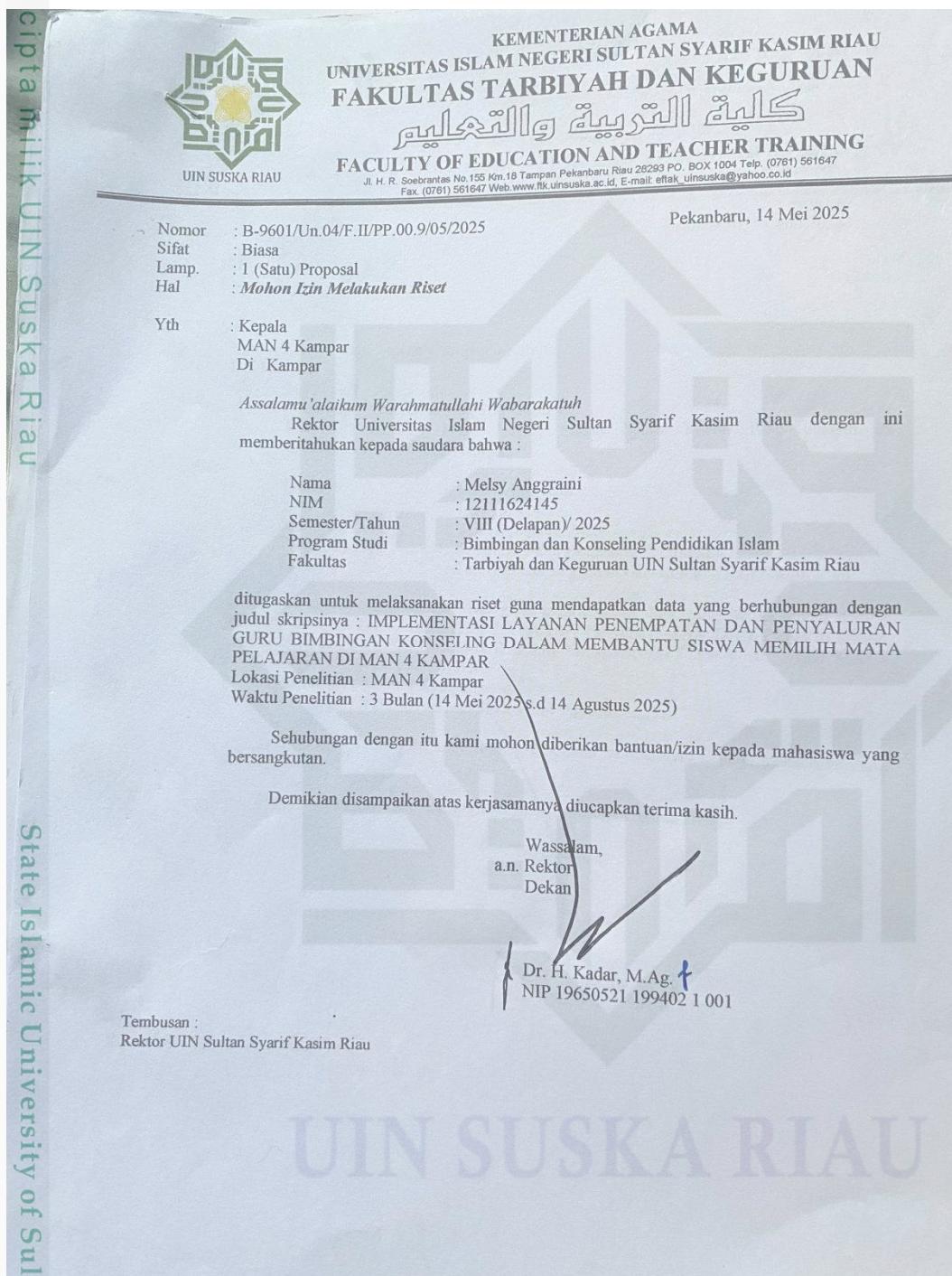
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

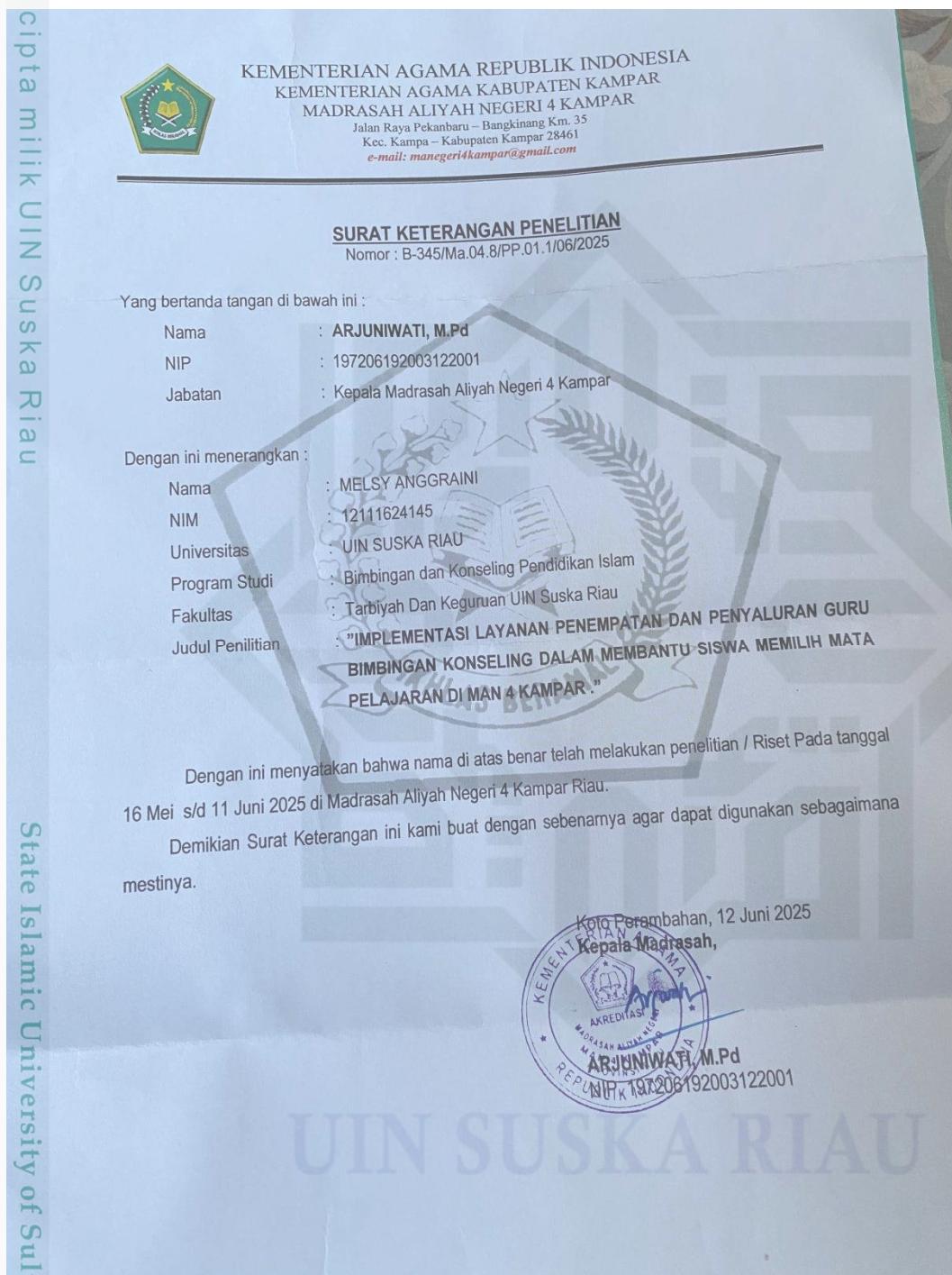
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 11 Surat Balasan Riset dari MAN 4 Kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 12 Blanko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Boenbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dra. Suhertina, M.Pd |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 196207111992032002 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Melsy Anggraini |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12111624145 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan |

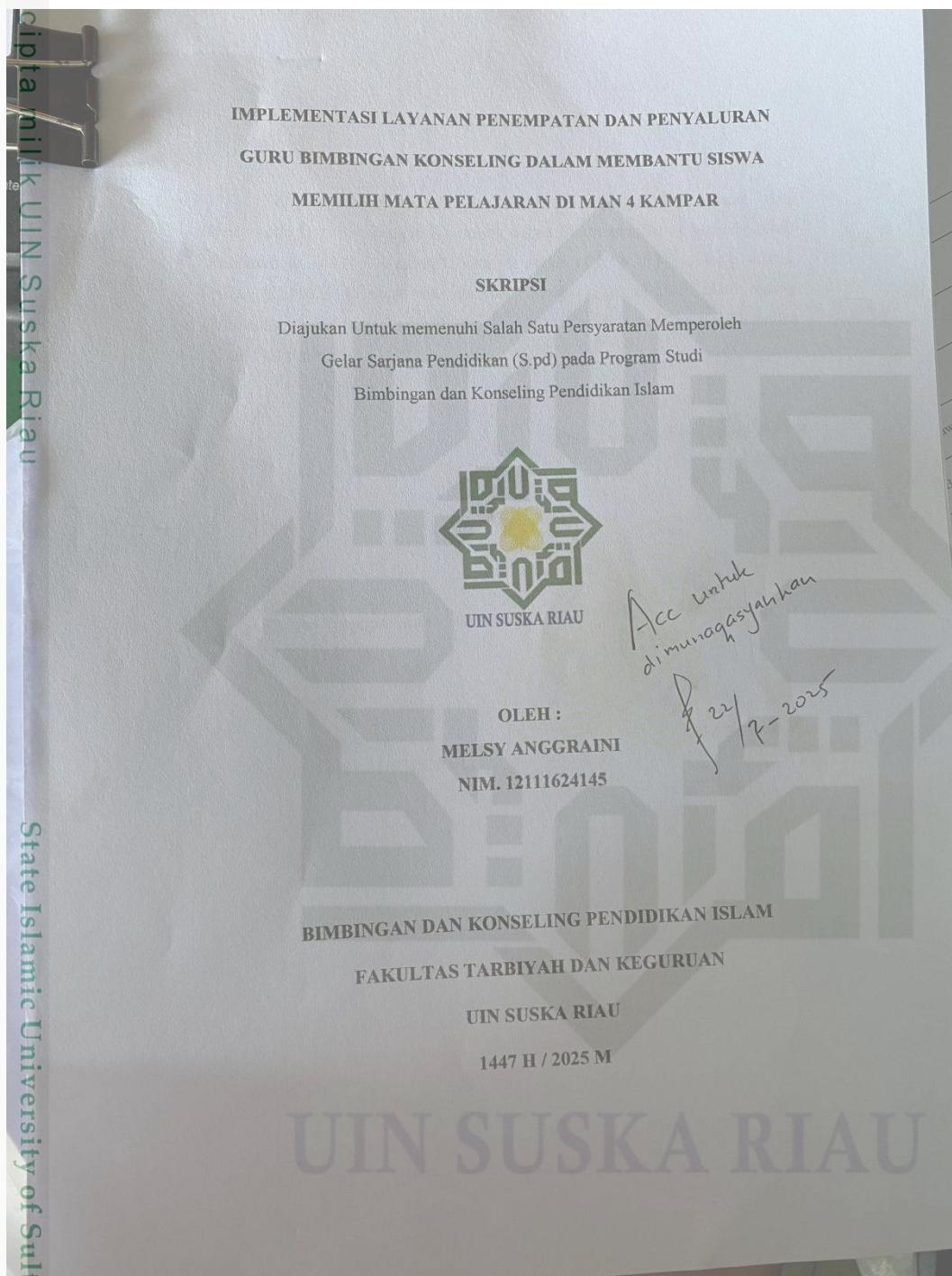
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	22 Januari 2025	Bimbingan skripsi Bab 1-2		
02	13 Februari 2025	Bimbingan skripsi Bab 2-3		
03	20 Februari 2025	Bimbingan skripsi Bab 1-3		
04	01 Mei 2025	Bimbingan Intrumen Wawancara		
05	10 Juli 2025	Bimbingan Skripsi Bab 4-5		
06	10 Juli 2025	Bimbingan Skripsi Bab 1-5		
07	22 Juli 2025	Bimbingan Abstrak dan Acc		

Pekanbaru, 14 Juli 2025
 Pembimbing,

Dra. Suhertina, M.Pd
 NIP. 196207111992032002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau
Lampiran 13 Lembar ACC Skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Formulir Pemilihan Mata Pelajaran

**FORMULIR PEMILIHAN MATA PELAJARAN PILIHAN
UNTUK PEMBELAJARAN FASE F TAHUN AJARAN 2025/2026
MAN 4 KAMPAR**

Nama
NISN
Kelas
Tempat Tgl. Lahir
Alamat
No.HP

- A. Apa profesi yang kamu cita-citakan? Mengapa kamu memilih profesi tersebut?

Kamu bisa menuliskan lebih dari satu

- B. Mata pelajaran pilihan apa yang akan kamu pilih di Fase F yang membekali profesi cita-cita kamu?

Urutkan pilihan dari pilihan prioritas (1) sampai pilihan terakhir (5)

- C. Pilih satu pilihan dari pilihan perintah (1) sampai pilihan perintah (5)

 - () Paket A (Matematika Lanjutan, Kimia, Bahasa Arab, Sosiologi)
 - () Paket B (Matematika Lanjutan, Kimia , Bahasa Arab, Ekonomi)
 - () Paket C (Matematika Lanjutan, Kimia, Bahasa Arab, Ekonomi)
 - () Paket D (Biologi, Kimia, Bahasa Arab, Ekonomi)
 - () Paket E (Biologi, Kimia , Fisika, Geografi)

Mengetahui, Kampar,2025

Orang Tua/Wali

Guru BK

Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengumpulan hanya untuk keperluan penilaian, penentuan, perinsai karya ilmiah, penyusunan laporan, perinsai kriuk atau tinjauan suatu ilmiah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Daftar Pilihan Mata Pelajaran

**DAFTAR NAMA SISWA
PILIHAN MATA PELAJARAN**

PAKET A (MATEMATIKA LANJUTA, KIMIA, BAHASA ARAB, SOSIOLOGI)

Hak Cipta Dilindungi © Hak cipta milik UIN Suska Riau	NO	NAMA SISWA	NISN	KELAS ASAL	NILA I	RAN K
	1	AHMAD LUTFFI ASSAKA	0095638439	X.D	2566	26
	2	ANDIKA PRATAMA	0099705953	X.B	2559	27
	3	AURELIA SAHRI	3097955860	X.A	2665	6
	4	EM PAZA PUTRA DESMIMAR	0086591167	X.B	2559	27
	5	HILYA ZIL HAZIQQA	0084028312	X.D	2579	20
	6	ICCA PEANSISKA	0075088079	X.D	2570	24
	7	IRENA MAHENDRA	0083525398	X.A	2652	8
	8	KEYLA AURELIA LESMANA	0083898847	X.A	2694	1
	9	KLAUDIA CYNTIA INDIRA	0085767057	X.B	2581	19
	10	M. GHATAN AMIR	0089993958	X.B	2578	21
	11	M. NAJMI ALBAR	3093304793	X.E	2550	29
	12	MAHADIR MUHAMMAD	0098865051	X.D	2634	12
	13	MUHAMMAD HAPIS	0071552379	X.E	2587	18
	14	MUHAMMAD IRSYADIL AZHAR	0097970949	X.A	2662	7
	15	MUHAMMAD SAHIDIL FITRA SISWANTO	0093409189	X.E	2691	2
	16	MUHAMMAD ZACKY AKHYAR	0093270927	X.A	2597	15
	17	NUR AMIRA	0098127005	X.D	2571	23
	18	NURUL AINI	0086780661	X.B	2593	17
	19	PUTRI KURNIAESA	0096016185	X.A	2679	4
	20	QALBHI ADYA ALBANA	0084587766	X.A	2594	16
	21	RANI SABELA	0075506275	X.E	2567	25
	22	RIFA'I AHMAD HUTASUHUT	0097911533	X.A	2635	10
	23	SALSABILA NADHIFA AQILA	3082967147	X.A	2642	9
	24	SILVI LATIFAH	0087656840	X.D	2681	3
	25	SYAHRUL HIDAYAH	0083033878	X.A	2625	13
	26	TIARA ANDRIANI	0081389083	X.D	2600	14
	27	WILDAN IHKTIARI	0096098168	X.A	2635	10
	28	ZALDI FATHUL SAYFULLAH	0098297694	X.E	2574	22
	29	ZALVA TALITA ZAHRA	0089882204	X.A	2674	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR NAMA SISWA
PILIHAN MATA PELAJARAN
PAKET B (MATEMATIKA LANJUTAN, KIMIA, BAHASA ARAB, EKONOMI)**

NO	NAMA SISWA	NISN	KELAS ASAL	NILAI
1	AHMAD FAUZAN	0088678048	X.D	
2	AHMAD FERDI SATRIAWAN	0083974654	X.D	
3	AINA HERMI SALSABILA	0092939323	X.B	
4	ANDIKA HERMAWAN	0086681529	X.E	
5	ANDIKA SAPUTRA	0083337688	X.D	
6	APRYADI SUSANTO	0094084365	X.E	
7	DELA AULIA	0089323615	X.E	
8	DELPY RAMAYANI	0081101149	X.A	
9	FAREL PUTRA	0087232960	X.C	
10	GHINA SAWSAN	0079791149	X.B	
11	HABIBURRAHMAN	0083722695	X.D	
12	KHUMAYRAH RAMADANI	3100398324	X.B	
13	LIDIA FRITIWI	3095352747	X.B	
14	M. FICO SYAFRI BUNDA	0094673070	X.E	
15	MOH.HUSEIN AN NAWAWI	3090733913	X.C	
16	MUHAMMAD ADAM MURY	0083579394	X.E	
17	MUTIA KHAIRUNNISA	0082058909	X.B	
18	NABILA ISTIPAHARO	0084449328	X.A	
19	NADRA MEILANI KUSUMA		X.A	
20	NURHALISA	3097139094	X.A	
21	PAREL ANDRIKA	0082284553	X.D	
22	RARA SYAHBANI		X.D	
23	SELSA ARIANTI	0085472993	X.D	
24	UMMI UZLIFATUL JANNAH	0089543103	X.A	
25	VANESSA ANANDYA	0092695900	X.A	
26	WINDA OCTAPRIYATNO	0097684245	X.E	
27	WINDA PUTRI	0092581292	X.A	
28	ZIKRINA ISTIGHFARO	0092696016	X.B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DAFTAR NAMA SISWA
PILIHAN MATA PELAJARAN**

PAKET C (MATEMATIKA LANJUTAN, KIMIA, BAHASA ARAB, EKONOMI)

NO	NAMA SISWA	NISN	KELAS ASAL	NILAI
1	AHMAD FADHIL	0098958816	X.D	
2	ALFA RAMADANIL	0081239031	X.E	
3	APRI ARNANDO PUTRA	0093524007	X.E	
4	BUKHAIRI ZAHID	0077702937	X.D	
5	DANISA ALZAHRA	0087330909	X.D	
6	DZAKY AL HADI		X.E	
7	HAFID AL ZIKRI	0085370659	X.D	
8	HAIRIYATI	0097676521	X.D	
9	HANIFAH LUTHFIYAH	0063323375	X.B	
10	HASAN ANNAWAWI		X.E	
11	M. ABIYYU HILMY PRATAMA		X.D	
12	M. HANIF HAMIDI	0094602872	X.C	
13	M. IQBAL ALFA RIZKI	0097532456	X.C	
14	NATASYA ARISKA	0088596818	X.B	
15	NUR HAMINA	0084783331	X.C	
16	PAREL ANDRIKA	0082284553	X.D	
17	RAHMA LUTFIANIS	0087963617	X.C	
18	RARA SYAHBANI		X.D	
19	RESY MARISSA	0085885522	X.D	
20	RIO FEBRIANSYAH		X.D	
21	RIVA AULIA HIDAYAH		X.C	
22	SILKA AMARA	0087543098	X.C	
23	WINDI ALFAIRA PUTRI	0091756270	X.C	
24	WULAN DARI		X.E	
25	ZAHRA ARORA YASMIN	0081574839	X.C	
26	ZAID ABDULLAH	0085294862	X.E	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR NAMA SISWA
PILIHAN MATA PELAJARAN
PAKET D (MATEMATIKA LANJUTAN, BIOLOGI, KIMIA BAHASA ARAB)**

NO	NAMA SISWA	NISN	ASAL KELAS	NILAI	RANK
1	ALPAHRI	0089731316	X.A	2677	2
2	AMELIA RINDU	0083519964	X.D	2626	17
3	ANGGUN RAHMA DILLA	0092009643	X.C	2597	28
4	ANJES AMANAH	0092030236	X.D	2605	24
5	ARYA PRATAMA	0099112226	X.A	2650	7
6	ASTI DIANTARI	0092777930	X.C	2597	28
7	DAFA HAFIS FIRDAUS	0098763915	X.A	2638	11
8	ELZA SEFTYANI	0096389777	X.A	2598	27
9	FADILA AFIFA	0091075132	X.C	2609	22
10	HABSYI ASSALAM	0083100291	X.C	2657	5
11	HERLINA ANISA	0084297946	X.D	2667	4
12	IHDA ANGGRAINI	0085198786	X.C	2605	24
13	INDRI AURELYA	0086734983	X.D	2657	5
14	KAYLA INDRIYANI SAFITRI	0084832690	X.C	2611	20
15	KHALIKUL BADRI	0087013084	X.A	2643	10
16	KHALISAH SALSABILA	0091918085	X.E	2649	8
17	MARATUL LATIFAH	0083101184	X.A	2606	23
18	MIZAN HAYATUL FIKRI	0096764979	X.D	2636	13
19	MOZA LATIFA MUHAMMAD MARVEL PUTRA NANDA	0083282359	X.D	2633	15
20	NAJWAH KAHIRANIYAH	0083180822	X.C	2600	26
21	NINGSI GUSKA	0091691703	X.C	2675	3
22	NUR ANISA	0095364040	X.A	2621	19
23	NURHABIBAH	0091216744	X.C	2681	1
24	NURMA YUNITA	0093886931	X.E	2635	14
25	RISKA RAHMADANI	0094407836	X.E	2649	8
26	SYAFIRA SUCI RAHMADANI	0096575806	X.A	2626	17
27	ZAHRATUL HASNA	0094692028	X.E	2627	16
28	ZIZI NASFARIANI	0093674099	X.A	2638	11
29		0095368633	X.D	2611	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR NAMA SISWA
PILIHAN MATA PELAJARAN
PAKET E (MATAEMATIKA, BIOLOGI, FISIKA, GEOGRAFI)**

NO	NAMA SISWA	NISN	ASAL KELAS	NILAI
1	SYIFA MAHYA SHABIRA	0088780983	X.A	
2	DELA WIRANTI	0099825365	X.A	
3	RIFKA AULIA RAHMADANI	0091911663	X.A	
4	ADELIA RAMADHANI	3087281085	X.A	
5	ADIKA PRAWIRA MAULANA	0098098825	X.B	
6	RAHMA INDIRASAHARA	0085848256	X.B	
7	REYHAN RIZKY KURNIAWAN	0079500553	X.B	
8	NADIL PUTRA AL AFSI	0083562774	X.B	
9	HANIFA MARDOTILA	0098385636	X.B	
10	PUTRI DIANA	0087597860	X.B	
11	RAFIQ SYIFA AL HIJRY	0098164366	X.B	
12	FADILLAH TUNISSA	0085127382	X.B	
13	TALITA AISYA	0081974980	X.B	
14	LEDI RAMADHANI	0087953810	X.B	
15	NATASYA SALSAHILA	3099434003	X.B	
16	WILDAN	0091030346	X.C	
17	KHAIRIL ANNUAR	0094296678	X.C	
18	FADHEL PAUZI AKBAR	0099725229	X.C	
19	RIFKY MARTIN	0081896507	X.C	
20	REZKY PRATHAMA	0095882117	X.C	
21	FARHAN SABILLAH	0105892708	X.C	
22	M. HAIKAL ADRENO	0085844490	X.C	
23	AYU RAHMADANI	3109398021	X.D	
24	MAY ZAHRA PUTRI	0096199852	X.E	
25	KHARISMA	3090870907	X.E	
26	FAUZAN HARDITIA	0088427310	X.E	
27	FITRAH RAMADHAN	0076947622	X.B	
28	SYAFIYANTI JANNET ZAHRA	0074259383	X.E	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Lampiran 16 Dokumentasi***Dokumentasi dengan Guru BK****Dokumentasi dengan Siswa 1****Dokumentasi dengan Siswa 2****Dokumentasi dengan Siswa 3**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Melsy Anggraini, lahir di Bangkinang, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau pada tanggal 07 Mei 2003. Penulis adalah anak terakhir dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Musni dan Ibu Emisdar. Memiliki lima saudara kandung bernama Heriadi, Heprinaldi, Boby Kurniawan, S.H. Indah Anggraini, S.E, Purna Citra. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal Penyasawan, dan lulus pada tahun 2009, dan penulis melanjutkan di Sekolah Dasar SDM 002 Penyasawan, dan lulus pada tahun 2015, dan melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Kampar dan lulus pada tahun 2018, dan melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kampar dan lulus tahun 2021, penulis melanjutkan kejenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan mengambil salah satu jurusan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI), kemudian penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Lipai, Kecamatan Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Kemudian melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di PPMTI Tanjung Berulak, Kampar. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei 2025 di MAN 4 Kampar dengan Judul Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Siswa Memilih Mata Pelajaran di MAN 4 Kampar dan diujikan hari Senin 28 Juli 2025 dengan Hasil IPK terakhir 3.65 predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).