



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (*Learn Arabic*) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة لمرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رايحان دارما فوتري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٦٩٧٢

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (*Learn Arabic*) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة للمرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رايحان دارما فوتري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٦٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رايحان دارما فوتري

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٦٩٧٢

العنوان : شارع راديو رقم ٢٥ , بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه:

تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (*Learn Arabic*) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٦ محرم ١٤٤٧ هـ

٢٢ يوليو ٢٠٢٥ م





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (Learn Arabic) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو"، الذي أعدته الطالب: رايحان دارما فوتري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٦٩٧٢ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٦ محرم ١٤٤٧ هـ

٢٢ يوليو ٢٠٢٥ م

المشرف
الدكتور الحاج محمود فاميل
١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجسترة

١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

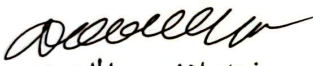
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (Learn Arabic) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو ". الذي أعده الطالب: راجح دارما فوتري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٦٩٧٢ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ محرم ١٤٤٧ هـ

٢٨ يوليو ٢٠٢٥

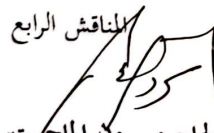
المناقش الثاني


فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الأولى


الدكتورة الحاجة نيلي يسرا الماجستير

المناقش الرابع


الدكتور الحاج مسرون الماجستير

المناقشة الثالثة


يسرية الماجستير

عميدة



الاستاذة الدكتورة اميرة دنيالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح : ٥)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ

حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

(سورة الطلاق، الآية : ٢ - ٣)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة "

" ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها "

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث من شروط المقر
لنيل شهادة الرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

وفي هذه المناقشة يهدي الباحث هذا البحث لجميع الإنسان الآتية

١. لوالدي المحبوب الفاضل دارماوانغسا

٢. لوالدي المحبوبة و المحترمة ويرداتي

٣. لجدي الدكتور الحاج حنفي الماجستير

٤. لجدي نورعين جيام

٥. لأخي الصغير نوفل الفاروق

٦. لأخي الصغير نبيل خير الأنام

٧. لجميع الأصحاب في قسم التعليم اللغة العربية

٨. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

٩. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ريحان دارما فوتري، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي بتصميم مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي، ويتكون من متغيرين، وهما: استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية (المتغير المستقل) ودافع التعلم (المتغير التابع) بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. ومجتمع البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وعينة البحث طلاب الصف الحادي عشر، وعددهم ١٨ طالبا، وأفراد البحث مدرس وطلاب تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة القصدية. أما موضوع البحث فهو تطبيق تعلم اللغة العربية. وأما خلاصة البحث، فبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية يؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. ويتضح ذلك من خلال نتيجة t المحسوبة التي بلغت (٧,٤٩٣) وهي أكبر من t الجدولية (٢,١١٠)، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، أي أن هناك تأثيرا لاستخدام تطبيق تعلم اللغة العربية على دافع الطلاب نحو التعلم.

الكلمات الأساسية: تأثير، تطبيق تعلم اللغة العربية، دافع التعلم



ABSTRACT

Raihan Darma Putra (2025): The Effect of Learn Arabic Application toward Student Arabic Learning Motivation at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru

It was one-group pre-experimental research with pretest-posttest approach consisting of two variables—the use of Learn Arabic application (X) and learning motivation (Y) at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. This research aimed at finding out the effect of Learn Arabic application toward student Arabic learning motivation at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. All the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Hasanah were the population of this research, and the samples were 18 the eleventh-grade students. The subjects of this research were teachers and students selected by using purposive sampling technique. The object was Learn Arabic application. Based on the research findings and data analyses, there was an effect of using Learn Arabic application toward student Arabic learning motivation at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. It could be identified from the score of t_{observed} 7.493 higher than t_{table} 2.110. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected, so there was an effect of Learn Arabic application toward student learning motivation.

Keywords: Effect, Learn Arabic Application, Learning Motivation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Raihan Darma Putra, (2025) : Pengaruh Aplikasi Learn Arabic Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Hasanah Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen one grup *Pretest Posttest* yang terdiri dari dua variabel yaitu penggunaan aplikasi learn arabic (X) dan motivasi belajar (Y) di MA Hasanah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Aplikasi Learn Arabic Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Hasanah Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Hasanah, dengan sampel siswa kelas XI yang berjumlah 18 orang. Subjek penelitian adalah guru dan siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan objek penelitian adalah Aplikasi Learn Arabic. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penggunaan Aplikasi Learn Arabic berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas XI di MA Hasanah Pekanbaru. Hal ini dapat kita lihat dari hasil $t_{hitung} = 7,493$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,110$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya Ada pengaruh Aplikasi learn Arabic terhadap Motivasi Belajar Siswa.

KATAKUNCI : Pengaruh, Aplikasi Learn Arabic, Motivasi Belajar



الشكر و التقدير

الحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْمُصْطَفَى، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَهْلِ الصِّدْقِ وَالْوَفَى أَمَا بَعْد.

قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقرر لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، إحساناً وتاديباً ورباني تربية حسنة فالله يجزيكم جنان الآخرة، أمين. ثم أقول جزاكم الله خيراً :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي الماجستير مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني الماجستير نائبة المدير الأولى، والأستاذ الدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور هاريس سيماري مري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة اميرة دنياتي الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكماء إيرني الماجستير نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والدكتور جون فاميل الماجستير نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. وكسمياتي الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية والدكتور دادنج فردوس ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. أستاذ الفاضل الجميل المحبوب جون فاميل الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعني.

٥. يسرية الماجستير المشرفة الأكاديمية

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

أ	إقرار الباحث.....
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	الاستهلال
هـ	الإهداء.....
و	ملخص البحث.....
ط	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث.....
٥	ج. حدود البحث
٥	د. سؤال البحث.....
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. أهمية البحث.....
٦	ز. مصطلحات البحث.....
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
٨	أ. المفهوم النظري.....
٨	١. الدافع للتعلم
١١	٢. تطبيق تعلم العربية (learn Arabic)
٤	ب. المفهوم الإجرائي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة.....	١٦
د. فروض البحث.....	١٨
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	١٩
أ. تصميم البحث.....	١٩
ب. زمان البحث ومكانه.....	١٩
ج. أفراد البحث وموضوعه.....	٢٠
د. مجتمع البحث وعينته.....	٢٠
هـ. أدوات البحث.....	٢١
و. طريقة جمع البيانات.....	٢٣
ز. طريقة تحليل البيانات.....	٢٤
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٢٦
أ. وصف ميدان البحث.....	٢٦
ب. عرض البيانات.....	٢٩
ج. تحليل البيانات.....	٤٢
الفصل الخامس : الخاتمة.....	٥٦
أ. نتائج البحث.....	٥٦
ب. توصيات البحث.....	٥٦
قائمة المراجع.....	٥٨
أ. المراجع العربية.....	٥٨
ب. المراجع الأجنبية.....	٥٨



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن التطور السريع للتكنولوجيا في عصر العولمة الحالي يؤثر حتماً على مجال التعليم. وتتطلب المتطلبات العالمية من عالم التعليم تكييف التطورات التكنولوجية دائماً مع الجهود المبذولة في تحسين جودة التعليم وخاصة في عملية التعلم، فدور وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية كبير جداً. ولا تقتصر أهمية وسائط التعليم على الأطفال والبالغين والآباء والأمهات فحسب، بل هي مفيدة أيضاً لتعليم الكبار¹.

في عصر التكنولوجيا، هناك حاجة الإنسان إلى الوسائط الرقمية في صنع الأشياء والقيام بها. يتم تسهيل قيام البشر بالعديد من الأنشطة بمساعدة الخدمات الرقمية، بما في ذلك في عملية التعليم والتعلم. لم يعد المعلمون هم المصدر الوحيد للتعلم، حيث يمكن للطلاب التعلم بسهولة بمساعدة التكنولوجيا. ومع وجود التعلم الرقمي، لم يعد التعلم العربي مركّزاً على الكتب فقط، بل يجب أن يواكب التطورات في العالم الرقمي².

وتوجد وسائط تعليمية بأشكال مختلفة في شكل وسائط سمعية وبصرية ومرئية لتسهيل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تشجع دافعية الطالب

¹Adtman A.Hasan and Umi Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Lisanuna* 09, no. 02 (2019).

²Akhmad Aufa Syukron, Taufiqul Rahman Syarif, and Joko Susilo, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini Di Era Digital Pasca Covid-19," *Asghar* 02 (2022): 113–24.

والتالي تساعد المعلمين في تقديم مادة أكثر قبولاً لدى الطلاب لتحقيق أفضل قدر من أهداف التعلم^٢.

أحد أغراض استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية هو تحفيز عملية التعلم لدى الطلاب. يأتي التحفيز من كلمة الدافع التي تُعرف على أنها الجهد الذي يشجع الشخص على القيام بشيء ما. يعرف الدافع بأنه حالة موجودة في الشخص تشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما. وكما ذكر أردن في حسن و براح أن قوة أو روح الجهد الذي يبذله الشخص لتحقيق هدف ما تتحدد بقوة أو ضعف الدافع الذي يمتلكه ذلك الشخص^٤.

نفس الوقت، فإن التعلم هو شكل من أشكال التغيير السلوكي الذي يحدث في الشخص. قال يرى سومادي سوراباراتا في أمنا إيمدا أن المقصود بالتعلم هو إحداث تغييرات يحصل فيها المتعلم على مهارات جديدة نتيجة جهد أو تعمد. التعلم هو تغيير في الاستجابات السلوكية (مثل الابتكار أو الإلغاء أو تعديل الاستجابة، وهو ما يعادل التثبيت) والذي يرجع جزئياً أو كلياً إلى الخبرة.

في حين أن التعلم هو شكل من أشكال التغيير السلوكي الذي يحدث في

الإنسان. يرى سومادي سوريابراتا في حنيفل فوزي أن المقصود بالتعلم هو إحداث تغييرات يحصل فيها التغيير على مهارات جديدة نتيجة جهد أو تعمد. التعلم هو

³ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" 20, no. 01 (2018).

4 A.Hasan and Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantania Journal* 05, no. 02 (2017): 93–196.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تغيير في الاستجابات السلوكية (مثل الابتكار أو الإلغاء أو تعديل الاستجابة، وهو ما يعادل التثبيت) والذي يرجع جزئياً أو كلياً إلى الخبرة^٦.
هناك حاجة إلى أحدث الابتكارات في العصر الحالي للتطور التكنولوجي والمعلوماتي في عملية التعلم. مثل استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول، وخاصة الوسائط القائمة على نظام أندرويد والتي من المتوقع أن يكون لها دور كبير في التغلب على هذه المشاكل. وحالياً، هناك العديد من الوسائط القائمة على نظام أندرويد التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، وخاصة تطبيق تعلم اللغة العربية *Learn Arabic*. يبدأ التعلّم في هذا التطبيق بالأبجدية العربية والمفردات اليومية بالصوت والصورة، حيث يتم تقديم مواد مصورة وصوتية للمستخدمين من أجل التذكر. ما يقدمه هذا التطبيق مفيد جداً في فهم اللغة العربية بالصوت والصورة^٧.
بناءً على بعض الدراسات السابقة، فإن استخدام تطبيقات التعليمية فعال في عملية التعلم. ومن هذه الدراسات ، دراسة قامت بها أوليا كريمة زهدة أوتامي ودودونج حمدون سنة ٢٠٢٠، حيث درساً تأثير استخدام تطبيق "كاهوت" على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مان ٤ كيومين^٨.

بناءً على الملاحظة المسبقة في مادة اللغة العربية بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو ، أنه في تعلم اللغة العربية استخدم المعلم العديد من تطبيقات الوسيلة مثل اليوتيوب و الشاسة، وكاهوت، وترجى من هذه التطبيقات

^٦ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun* 12, no. 01 (2019): 112–27.

BNN Languages, Pukul 16.00 WIB, dari <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>.

^٨ Aulia Karima Zuhda Utami, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020" (UIN Sunan Kalijaga, 2020).



الإعلامية, تزداد دافع تعلم لدى التلاميذ، ولكن في الواقع لا يزال دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضاً، كما يرى من هذه الظواهر التالية : تعليم محل للغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل، لا يزال هناك تلاميذ يشعرون بالنعاس، لا يزال هناك طلاب يلعبون مع أصدقائهم بجوارهم عندما يشرح المعلم، وغالباً ما يكون الطالب مستغرقاً في أحلام اليقظة وغير نشط في التعلم، وعدم الاستجابة لنصائح المعلم بالمحاولة، وعدم الرغبة في الإجابة عن أسئلة المعلم طوعاً، وسهولة تثبيط الهمم، ومحاولة تجنب المهام مثل طلب الإذن للذهاب إلى العيادة المدرسية بحجة الحمى وما إلى ذلك، والشعور بالملل عند التعلم. في الوقت الحاضر، يجب على المعلمين استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعلم. كما يرى كيمب ودايتون أيضاً في اصران رشيد و رحاني أن من فوائد الوسائط زيادة انتباه الأطفال وتوجيهه بحيث يمكن أن يولد لديهم الدافعية للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.⁹

من المشاكل المذكورة السابقة، يهتم الباحث بتطبيق استخدام الوسائط الجديدة في عملية تعلم اللغة العربية. الوسائط التي سيتم تجربتها هي وسائط تطبيق تعلم اللغة العربية. وسيقوم الباحث بإجراء البحث من خلال طرح المشكلة بعنوان (تأثير وسيلة تعلم اللغة العربية *learn arabic* على دافع لتعلم اللغة العربية طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو)

⁹ Isran Rasyid Karo-Karo S and Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *Axiom* 7, no. 1 (2018): 91–96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

استناداً إلى شرح خلفية المشكلة أعلاه، يطرح الباحث تحديد المشكلة على أساس:

١. التلاميذ لا يهتمون كثيراً بتعلم اللغة العربية، ولا يشاركون بشكل جيد في الصف.
٢. الوسائل التعليمية مثل كاهوت واليوتيوب لا تساعد كثيراً في تشجيع التلاميذ على التعلم.

ج. حدود البحث

من المشاكل العديدة التي تم وصفها السابقة، يحدد الباحث هذا البحث في ” تطبيق تعلم اللغة العربية *Learn Arabic* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

د. سؤال البحث

هل استخدام تطبيق *Learn Arabic* يؤثر على دوافع لدى طلاب في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو ؟

هـ. هدف البحث

كان الغرض من هذه البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق *Learn Arabic* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو.



و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لمعرفة تأثير وسيلة *Elearn Arabic* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

٢. الفوائد العملية

(١) للمدرسة، تتمثل الفائدة بالنسبة للمدرسة في أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون دليلاً إرشادياً لحل المشاكل في تحسين إتقان الطلاب للمفردات بحيث يمكن تحسين قدرات الطلاب^{١٠}.

(٢) للمعلمين، توفير معلومات حول وسيلة التعلم المناسبة لمواد اللغة العربية

(٣) للتلاميذ، زيادة الاهتمام بالتعلم والتحفيز والتحصيل في مواد اللغة

(٤) للباحث ، فإنه يوفر رؤية ومعرفة مفيدة جداً عند التعليم لاحقاً

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير: إبقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً، والأثر الخبز. التأثير

هو من إبقاء الأثر في الشيء، ويمكن حصر معنى الأثر في عدة معان هي بقية

الشيء و الخبر ومقابل العين والعلامة وعقب الشيء وما خلفه السابقون.^{١١}

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية ، الذي أصدرته شركة *BNR Languages* في ٢٣ مارس

٢٠٢٢، يقدم هذا التطبيق أسلوباً تعليمياً بسيطاً وسريعاً لمستخدميه. يوصى

بهذا التطبيق بشدة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، خاصة في المستوى المتوسط.

يبدأ التعلّم في هذا التطبيق بالأبجدية العربية والمفردات اليومية بالصوت والصورة،

^{١٠} Departemen Pendidikan Nasional Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.664

^{١١} ابو جزر، "نظرية التأثير في العلة عند الحنفية، *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*,"

2014, <https://doi.org/10.15371/MUIFD.2014465973>.



حيث يتم تقديم مواد رسومية وصوتية للمستخدمين من أجل التذكر. ما يقلقه هذا التطبيق مفيد جداً للمبتدئين في فهم اللغة العربية بالصوت والصورة^{١٢}.
٣. الدافع هو حالة داخل الفرد تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة سواء بوعي أو بدون وعي لتحقيق أهداف معينة^{١٣}. الدوافع لغة يشتق من دفع. دفع أي فلان دفعا انتهى إليه. وفي المعنى الإصطلاحي الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{١٤}

١٢ BNN Languages, Pukul 16.00 WIB, dari <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>.

١٣ Rike Andriani and Rasto Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

١٤ أحمد طعيمة رشدي المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. (مكة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦). ٢٦٠.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

أ. الدافع للتعلم

(١) تعريف دافع التعلم

الدافع هو حالة داخل الفرد تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة سواء بوعي أو بدون وعي لتحقيق أهداف معينة. الدافعية عبارة عن تغير في الطاقة داخل الشخص يتسم بالدوافع الانفعالية وردود الفعل التطلعية لتحقيق الأهداف. الدافعية عبارة عن تغير في الطاقة داخل الشخص يتسم بالدوافع العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف^{١٥}.

الدافع هو التشجيع الذي ينشأ في الشخص بوعي لاتخاذ إجراء بهدف محدد". في علم النفس يشير الدافع على القوة الذاتية في الشخص التي تدفعه ليعمل بشيء، أو حال الشخص أو الكائن الحي التي يسبب استعداده لبدء السلسلة السلوكيات أو الأفعال^{١٦}. أما الدافعية فهي طاقة كامنة تدفع الفرد للتعلم وتؤدي إلى رفع مستوى أدائه وتحسينه وإلى اكتساب معارف ومهارات جديدة، ومن المفاهيم المرادفة للدافعية: الرغبة والحماس والمثابرة والإصرار، والدافعية أيضاً هي شيء يشحن السلوك ويوجهه ويحافظ عليه^{١٧}.

وهذا الرأي صرح به أيضاً كليفورد ت. مورغان في اندرياني ورستو الذي يوضح أن الدافع يرتبط بثلاثة أمور هي أيضاً من جوانب الدافع. ويمكن ملاحظة

¹⁵ Andriani and Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa."

¹⁶ دوي نور المفيدة and ستي نورجيتي، "تأثير دوافع الطلاب في المجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بالجوانبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، "محب العربية: صحيفة تعليم اللغة العربية-88 (2023): 3, no. 1.

100.

¹⁷ شيخ زايد ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة ، البيان (إدارة خيارات الخصوصية ، ٢٠١٣ م)، ٢٧١٠.



ذلك من عبارته على النحو التالي: "ترتبط الدافعية بثلاثة جوانب، وهي الظروف التي تشجع على السلوك، والسلوك الذي تحركه هذه الظروف، والغرض من السلوك. الدافع هو الظروف أو الظروف التي تنشط أو تعطي دافعاً للمخلوق لكي يسلك لتحقيق الهدف الذي يكون الدافع سبباً فيه.¹⁸

ويعبر عن هذا الرأي أيضاً كليفور ت. مورغان في انرياني و رستو، الذي يوضح أن الدافع يرتبط بثلاثة أمور هي أيضاً من جوانب الدافع. ويمكن ملاحظة ذلك من عبارته على النحو التالي: "ترتبط الدافعية بثلاثة جوانب، وهي الظروف التي تشجع على السلوك، والسلوك الذي تحفزه هذه الظروف، والغرض من السلوك. ويؤكد هذا التعريف على الجانب النفسي والبيئي.¹⁹

(٢) مؤشرات دافع التعلم

وبحسب انو في اخوان داري ، فإن هناك مؤشرات على دافع التعلم، وهي كالتالي :

- (أ) وجود الرغبة والادارة للنجاح
- (ب) وجود تسجيع والحاجة في التعلم
- (ت) وجود الأمل والمثل للمستقبل
- (ث) وجود التقدير في التعلم
- (ج) وجود أنشطة مثيرة في التعلم
- (ح) وجود بيئة تعليمية مواتية.²⁰

¹⁸ Andriani and Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa."

¹⁹ Andriani and Rasto.

²⁰ Lely Afni Ikhwandari, Nyoto Hardjono, and Gamaliel Septian Airlanda, "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Dengan Model Numbered Heads Together (Nht)," *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (2019): 2101–12, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.283>.



٣) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

تنقسم العوامل التي تؤثر على دافعية التعلّم لدى الطالب إلى قسمين، وهي عوامل من الداخل وهي (ذاتية) تلك التي تأتي من داخل الفرد نفسه وعوامل من الخارج (خارجية).^{٢١}

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل الطالب، والتي تشمل الذكاء والاهتمام والموهبة والعواطف واللياقة البدنية والسلوكيات.^{٢٢}

يعتبر الذكاء في عملية التعليم من الأهمية بمكان بحيث يُنظر إليه على أنه محدد لنجاح الشخص في التعلم من عدمه، وهناك مصطلح آخر للذكاء هو الذكاء، فيقال إن الشخص ذكي أو يتمتع بذكاء عالٍ إذا استطاع هذا الشخص حل المهام أو المشاكل التي تواجهه بسرعة ونجاح. الاهتمام هو الرغبة والحماس الشديد، تجاه شيء.

وتشمل عوامل البيئة المدرسية التي يمكن أن تؤثر على عملية تعلم الطلاب، أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون (مثل: المعلم المتمركز حول المعلم أو المتمركز حول الطالب)، ونوع المنهج المطبق ونوع العلاقة بين المعلمين والطلاب (مثل: الألفة الشديدة أو الانفتاح أو الانغلاق الشديد)، والعلاقة بين الطلاب (مثل: المنافسة أو التعاون)، ونموذج الانضباط المدرسي الذي تم تطويره، ونوع المادة الدراسية والعبء التعليمي للطالب، والوقت المدرسي (مثل: الدوام الصباحي

²¹ AH, Arief, and Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab."

²² Catur Fathonah Djarwo, "Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar," *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* 7, no. 1 (2020): 2355–6358.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أو المسائي)، وحالة المبنى المدرسي، وكمية الواجبات المنزلية، ووسائل التعلم التي تستخدم غالباً، وهكذا.

تشمل العوامل في البيئة المجتمعية التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم لدى الطلاب أنواع الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب في المجتمع (على سبيل المثال، نوادي الشباب أو مديري المساجد أو عدم المشاركة في أي أنشطة)، وزملاء الطلاب في اللعب (على سبيل المثال، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي نفسه أعلى أو أقل)، ووسائل الإعلام المستهلكة (على سبيل المثال، الأخبار، والنميمة، والرياضة، وما إلى ذلك)، والعادات التي تطبق في المجتمع وما إلى ذلك وفقاً لحمزة، يمكن تقسيم مؤشرات دوافع التعلم إلى الفئات التالية: الرغبة في النجاح، التشجيع وحاجات التعلم، وجود الآمال والأهداف المستقبلية، التقدير في التعلم، الأنشطة التعليمية المشوقة، وجود أنشطة تعليمية مشوقة، بيئة تعلم ممتعة للطلاب للتعلم الجيد.

ب. تطبيق تعلّم العربية (Learn Arabic)

١. تعريف تطبيق تعلم اللغة العربية (Learn Arabic)

كلمة "التطبيق" مصدر من طبق- يطبق- تطبيقاً على وزن فعل يفعل- تفعيلاً، والتطبيق عند المحدثين فهو "السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم".^{٢٣} التطبيق هي عبارة عن "مجموعة من المفاهيم والمعارف والمبادئ والإتجاهات التي ينبغي على المتعلمين تطبيقها تطبيقاً عملياً، ووعيتها ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على الأداء العملي بشكل جيد، وتساعدهم على تكوين السلوكيات والعادات والإتجاهات الحسنة، وتعمل على

^{٢٣} دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام البيروت: المكتبة الشرقية، (٢٠٠٢)، ٣٩٧.



تنمية ميولهم وإشباع حاجاتهم بشكل إيجابي لتحقيق الشخصية المتكاملة للإنسان الصالح في ضوء التصور الإسلامي.^{٢٤}

تطبيق تعلم اللغة العربية - للمبتدئين، الذي أصدرته شركة BNR Languages في ٢٣ مارس ٢٠٢٢، يقدم هذا التطبيق أسلوباً تعليمياً بسيطاً وسريعاً لمستخدميه. يوصى بهذا التطبيق بشدة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، خاصة في المستوى المتوسط. يبدأ التعلّم في هذا التطبيق بالأبجدية العربية والمفردات اليومية بالصوت والصورة، حيث يتم تقديم مواد رسومية وصوتية للمستخدمين من أجل التذكر. ما يتم تقديمه في هذا التطبيق مفيد جداً للمبتدئين في فهم اللغة العربية بالصوت والصورة.^{٢٥}

٢. الغرض من تطبيق تعلّم العربية

الغرض من هذا التطبيق هو تعلم اللغة العربية بطريقة بسيطة وبديهية، حيث يهدف هذا التطبيق إلى تعلم اللغة العربية من الصفر مجاناً. كما يساعد هذا التطبيق الطلاب المبتدئين والأساسيين والمتوسطين والمتقدمين في تعلم اللغة العربية.

^{٢٤} الفاربي، عبداللطيف، وآخرون، معجم علوم التربية (مطبعة النجاح: الدار البيضاء، ١٩٩٤م)، ٢٧٢.

^{٢٥} BNN Languages, Pukul 16.00 WIB, dari

<https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. إيجابيات وسلبيات تطبيق تعلّم العربية^{٢٦}

أ. إيجابيات

(١) استخدام التطبيق أسهل من التطبيقات الأخرى لذا فهو مناسب للطلاب.

(٢) كما أن الميزات المتوفرة متنوعة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في تعلّم اللغة العربية.

(٣) المحتوى في التطبيق كله مجاني لذا فهو غير مرهق للطلاب.

ب. سلبيات

(١) يتطلب استخدام التطبيق شبكة جوال

(٢) يلزم وجود بالغين للتحكم في الأطفال الذين يستخدمون التطبيق

٤. خطوات تطبيق تعلّم اللغة العربية

(١) حمّل تطبيق تعلّم العربية من متجر تطبيقات بلاي

(٢) افتح تطبيق تعلّم العربية.

(٣) أنشئ حساب مستخدم لتطبيق تعلّم العربية.

(٤) اتبع دليل التطبيق المنظم.

(٥) اختر الميزات حسب الرغبة

²⁶ Putri Eklesia Ramadhani Laane, "Analisis Konten Pembelajaran Membaca Pada Aplikasi Learn Arabic Dalam Standar American Council On The Foreign Languages Putri Eklesia Ramadhani Laane Merubah Cara Seseorang Untuk Belajar , Untuk Memperoleh Informasi , Menyesuaikan Diunggulkan Dari Aplikasi," *Al-Ma'Rifah* 02, no. 04 (2023): 156–63.



ج. المفهوم الإجراء

يقاس متغير الدافع للتعلم في هذا البحث من خلال ستة مؤشرات طورت من نظرية الدافع للتعلم عند حمزة بن أنو، كما يلي:

(١) وجود الرغبة والادارة للنجاح

يظهر التلاميذ الحماسة في التعلم، ويسعون لفهم المواد، ويُعَبِّرون عن سعادتهم أثناء التعلم، ويثقون بأنفسهم عند متابعة دروس اللغة العربية.

(٢) وجود تسجيع والحاجة في التعلم

يحرص التلاميذ على إتمام الواجبات الدراسية، ويسألون المعلم عند مواجهة صعوبات، ويواصلون التعلم حتى من دون وجود واجبات، ويشاركون بفاعلية في عملية التعلم.

(٣) وجود الأمل والمثل للمستقبل

يربط التلاميذ التعلم بمستقبلهم، ويملكون أهدافاً واضحة، ويحفظون بأحلامهم أو طموحاتهم المرتبطة بمهارات اللغة العربية.

(٤) وجود التقدير في التعلم

يظهر التلاميذ الفخر عند الحصول على التقدير، ويستجيبون للمدح من المعلم أو الوالدين، ويشعرون بالتقدير لجهودهم المبذولة في التعلم

(٥) وجود أنشطة مثيرة في التعلم

يهتم التلاميذ بالمشاركة في أنشطة تعليمية متنوعة، ويشاركون بفاعلية في الأنشطة الممتعة، ويشعرون بالحماس عندما يستخدم المعلم أساليب أو وسائل تعليمية جذابة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) وجود بيئة تعليمية مواتية

٧) يستجيب التلاميذ بشكل إيجابي لأجواء الصف المريحة والممتعة، ويشعرون بالدعم من البيئة التعليمية، ويتبنهون ويستفيدون من الوسائل التعليمية المتاحة.

تطبيق *learn arabic*

أما بالنسبة لكيفية استخدام تطبيق (*learn arabic*)

- ١) يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء
- ٢) يقدم المعلم أهداف التعلم
- ٣) يُحضّر الطلاب هواتفهم المحمولة لاستخدامها في التعلم
- ٤) يقوم الطلاب بتحميل وتسجيل الدخول إلى تطبيق *Learn Arabic* باستخدام بريدهم الإلكتروني الخاص
- ٥) يشرح المعلم طريقة استخدام تطبيق *Learn Arabic*
- ٦) يوجه المعلم الطلاب أثناء استخدام التطبيق في الفصل
- ٧) يُطلب من الطلاب حل التمارين الموجودة في تطبيق *Learn Arabic*
- ٨) يُتيح المعلم الفرصة للطلاب للنقاش وطرح الأسئلة حول المادة المتعلمة من خلال التطبيق
- ٩) يطلب المعلم من الطلاب تقديم إجاباتهم ونتائج تمارينهم
- ١٠) يقدم المعلم تعزيزًا وتحفيزًا بناءً على نتائج أعمال الطلاب في التطبيق
- ١١) يختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية



د. الدراسات السابقة

(١) محمد مخلص الرحمن وآخرون، في عام ٢٠٢٤م،^{٢٧} عن تأثير استخدام وسائط التعلم الحديثة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدينة ماكاسار في مدينة ماكاسار. أظهرت النتائج أن وسائط التعلم كان لوسائط التعلم قيمة معامل انحدار قدرها ٢,٠٢٩ مع مؤشر ٠,٠٠٠. يعني أنه إذا زادت وسائط التعلم بمقدار ١، فإن دافعية التعلم ستزداد بمقدار ٢,٠٢٩. وسائط التعلم مهمة لمقدار دافعية التعلم بقيمة دلالة ٠,٠٠٠. 0.005؛ 0.005. اما التشبيهات مع البحث السابقة يعني في متغير Y على (دافعية تعلم اللغة العربية) و الاختلافات مع البحث السابقة يعني في متغير X (استخدام وسائط التعلم الحديثة)

(٢) جوجون سوسيادين في عام ٢٠٢١م،^{٢٨} حول تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الواتس آب على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المعلمين المحمدية بمكاسار. ويتضح لك من نتائج اختبار الفرضية استنادًا إلى قيمة t ، حيث تبلغ قيمة tcount لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ٠,٦١٨ وهي أكبر من قيمة ttable المحددة مسبقًا وهي ٢,٠٤٢. في حين أن قيمة الدلالة ٠,٥٤١ 0.005؛ 0.005. لذلك يُستنتج أن متغير استخدام واتساب لوسائل

²⁷ Muhammad Mukhlis Rahman and H Abdul Qahar Zainal, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar," *Compass: Journal of Education and Counselling* 1, no. 3 (2024): 53–60.

²⁸ Jujun Suciadin, "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Muallimin Muhammadiyah Makassar," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 81–104.



التواصل الاجتماعي (X) له تأثير على متغير الدافعية لتعلم اللغة العربية (Y). اما التشبيهات مع البحث السابقة يعني في متغير Y على (دافعية تعلم اللغة العربية) و الاختلافات مع البحث السابقة يعني في متغير X (دافعية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الواتس آب).

(٣) أوليا كريمة زهدة أوتامي، دودونج حمدون في عام ٢٠٢٠^{٢٩}, عن تأثير استخدام تطبيق كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مان ٤ كيومين. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لاستخدام تطبيق كاهوت على دافعية اللغة العربية لدى الطلاب. حيث بلغت قيمة الفرضية ٠,٠١٨. اما التشبيهات مع البحث السابقة يعني في متغير Y على (دافعية تعلم اللغة العربية) و الاختلافات مع البحث السابقة يعني في متغير X (استخدام تطبيق كاهوت).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Utami, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020."

هـ. فروض البحث

(X) تطبيق تعلم العربية



(Y) دوافع تعلم اللغة العربية

Ha: هناك تأثير استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية (*learn Arabic*) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

Ho: لا يوجد تأثير استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية (*learn Arabic*) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي. هذا البحث تقوم به الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو. وتصميم البحث الذي يستخدمه الباحث في البحث واحد نكش الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. (one group pre test- post test)

الجدول ٣,١

وتصميم الذي يستخدمه الباحث فيه " الإختبار البعدي "

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الصف الحادي عشر	T1	X	T2

البيان:

$T_1 =$ الإختبار القبلي

$T_2 =$ الإختبار البعدي

$X =$ المعالجة / المعالجة بوسيلة تطبيقية باللغة العربية

ب. مكان البحث و زمنه

يتم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو ويستند اختيار هذا الموقع إلى المشاكل التي سيتم بحثها في المدرسة المعنية، وقدم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.



ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم التلاميذ في الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو. أما موضوع البحث هو تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (Learn Arabic) على الدافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع البحث هو كل تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو. عددهم ١٨ تلميذا. لمجتمع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو. عددهم ٥٢ تلميذا. حدد الباحث منهم الصف الحادي عشر كعينة من الدراسة بطريقة purposive sampling.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	الصف العاشر	٣
٢	الصف الحادي عشر	١٨
٣	الصف الثاني عشر	٣١
	المجموعة	٥٢

الجدول ٣,٣

عينة البحث

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	الصف الحادي عشر	١٨

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو التسهيلات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات حتى يكون عملهم أسهل ونتائجهم أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.^{٣٠} الأدوات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء		
٢.	يقدم المعلم أهداف التعلم.		
٣.	يُحضّر الطلاب هواتفهم المحمولة لاستخدامها في التعلم		

³⁰ Ika Ernawati and Dessy Setiawaty, "Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018," *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 2 (2021): 220–25, <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤.	يقوم الطلاب بتحميل وتسجيل الدخول إلى تطبيق Learn Arabic باستخدام بريدهم الإلكتروني الخاص	
٥.	يشرح المعلم طريقة استخدام تطبيق Learn Arabic	
٦.	يوجه المعلم الطلاب أثناء استخدام التطبيق في الفصل	
٧.	يطلب من الطلاب حل التمارين الموجودة في تطبيق Learn Arabic	
٨.	يُتيح المعلم الفرصة للطلاب للنقاش وطرح الأسئلة حول المادة المتعلمة من خلال التطبيق	
٩.	يطلب المعلم من الطلاب تقديم إجاباتهم ونتائج تمارينهم	
١٠.	يقدم المعلم تعزيزًا وتحفيزًا بناءً على نتائج أعمال الطلاب في التطبيق	
١١.	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية	



Hak Cipta Dan Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإستبيان

الإستبيان لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية. أما طريقة مجمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة ان نسال المصاحبة لإعطاء إجابات على هذه الأسئلة لدوافع تعلم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات ينزل الباحث مباشرة إلى الميدان، ثم يلاحظ الظواهر التي يتم دراستها، وبعد ذلك يمكن للباحث وصف المشكلة التي تحدث والتي يمكن ربطها بطريقة جمع البيانات الأخرى.^{٣١}

٢. الاستبيان

الاستبيان هو شكل من أشكال قائمة الأسئلة التي أعدها الباحث لتقديمها إلى المجيبين^{٣٢}. سببان رئيسيان لاستخدام طريقة الاستبيان هذه هما: (١) دافعية المجيبين لتقديم إجابات صادقة وتجنب الملل، والضجر، وعدم الحساسية لدى المجيبين؛ (٢) تقليل أخطاء الاستجابة مثل الإجابات غير الدقيقة، والإجابات المسجلة أو المحللة بشكل خاطئ.^{٣٣}

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال مراجعة المصادر المكتوبة مثل الكتب، التقارير، محاضر الاجتماعات، المذكرات اليومية، وما إلى ذلك التي توفر البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحث.^{٣٤}

³¹ Syafrida sahir Hafni, *Metodologi Penelitian*, 2021.

³² M.A. Dr. Drs. H.Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.

³³ Bambang Sigit Widodo, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis Dan Komprehensif*, 2021.

³⁴ Dr. Drs. H.Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل قراءتها وتفسيرها من خلال طريقة تستخدم في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. وتتمثل خطوات تحليل البيانات فيما يلي:

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس يوضح مستوى جدوى أو فعالية الاستبيان. وكلما ارتفع مستوى صلاحية بند الاستبيان يعني أن الاستبيان مناسب للاستخدام كأداة (أداة) لجمع البيانات البحثية، وهناك عدة طرق لقياس صلاحية الاستبيان، إحداها استخدام أسلوب الارتباط الكلي المصحح للبند.

في اختبار الصلاحية، يُشار أيضاً إلى قيمة الارتباط المصحح بين العنصر والمجموع في اختبار الصلاحية باسم قيمة r . أساس اتخاذ القرار في اختبار الصلاحية هو:

- (١) إذا كانت قيمة r تحسب $r >$ منتج الجدول لحظة ثم يتم إعلان أن عناصر الاستبيان صحيحة
- (٢) إذا كانت قيمة r تحسب $r <$ منتج الجدول لحظة ثم يتم إعلان أن عناصر الاستبيان غير صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

يمكن إجراء اختبار الموثوقية بشكل مشترك على جميع البنود أو بنود الأسئلة في استبيان البحث. وأساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو:

- (١) إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $> 0,60$ ، ثم يتم إعلان أن الاستبيان أو الاستبيان موثوق به أو متسق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $< 0,60$ ، ثم يُعتبر الاستبيان موثوق به أو غير متسق.

٣. اختبار التطبيع

يهدف اختبار المعيارية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في التحليل الإحصائي البارامترى، تُعد البيانات الموزعة بشكل طبيعي شرطاً ضرورياً ومطلباً مطلقاً يجب استيفاؤه. أما إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، فيتم إجراء اختبار فرضية البحث باستخدام نهج التحليل الإحصائي غير البارامترى. يمكن إجراء إحدى طرق الكشف عن الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام تقنية شاapiro وويلك. يُستخدم اختبار شاapiro وويلك بشكل عام للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ بيانات). بينما يُستخدم اختبار كولموغوروف سميروف بشكل عام للعينات الكبيرة (أكثر من ٥٠ بيانات).

إن أساس اتخاذ القرار في اختبار شاapiro وويلك للمعيارية هو:

(١) إذا كانت قيمة $Sig > 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

(٢) إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فإن بيانات البحث ليست موزعة بشكل طبيعي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث، تبين أن استخدام تطبيق *learn Arabic* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو وثبت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار $T_{hitung} 7,493$ أكبر من T_{table} بقيمة $2,110$ بمستوى دلالة معنوية $0,000$ أقل من $0,005$. وبهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_o مردودة. وهذا يعني أنك تأثير لاستخدام تطبيق *learn Arabic* على دافع تعلم اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافيه تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية (*Learn Arabic*) على الدافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة تفيينبغي على المدرس أن يستخدم هذه وسائل في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

لا يجب على التلاميذ أن يشعروا بالخجل عند السؤال للمعلم عن المواد التي لم يفهموها. أرجو من تلاميذ أن يعلموا الواجبات المنزلية جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد طعيمة رشدي المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. (مكة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦) . ٢٦٠ .
دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام البيروت: المكتبة الشرقية، (٢٠٠٢)، ٣٩٧، ٣٥

شيخ زايد ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة ، البيان (إدارة خيارات الخصوصية ،
٢٠١٣ م)،
الفاربي، عبداللطيف، وآخرون، معجم علوم التربية (مطبعة النجاح: الدار
البيضاء، ١٩٩٤ م)، ٢٧٢،

ب. المراجع الأجنبية

Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*.

Andriani, Rike, dan Rasto Rasto. (2019) "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 :80.

Arief, Zainal Abidin, AH Fauzy, dan Muhyani. (2019) "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Tawazun* 12, no. 01 :112–127.

BNN Languages. Pukul 16.00 WIB, dari <https://www.appbrain.com/dev/BNR+Languages/>

³⁵ نورجيتي، "تأثير دوافع الطلاب في المجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بالجواني والمفيدة للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م."

³⁶ A.Hasan and Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

³⁷ Syukron, Syarif, and Susilo, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini Di Era Digital Pasca Covid-19."

Departemen Pendidikan Nasional Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.664

Djarwo, Catur Fathonah. (2020) "Analisis Faktor Internal dan Eksternal terhadap Motivasi Belajar." *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* 7, no. 1: 2355–6358.

Enda, Amna. (2017) "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran." *Lantanida Journal* 05, no. 02: 93–196.

Enawati, Ika, dan Dessy Setiawaty. (2021) "Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIID di SMP Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018." *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 5, no. 2: 220–225.

Hafni, Syafrida Sahir. 2021. *Metodologi Penelitian*.

Hasan, A., dan Baroroh, U. (2019). "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Lisanuna* 09, no. 02

Karo-Karo S, Isran Rasyid, dan Rohani. (2018) "Manfaat Media dalam Pembelajaran." *Axiom* 7, no. 1: 91–96.

Mahmuda, Siti. (2018) "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nabighoh* 20, no. 01: 130–138

Rasyid, Isran, dan Rohani. (2018) "Manfaat Media dalam Pembelajaran." *Axiom* 7, no. 1: 91–96.

Widodo, Bambang Sigit. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Sistematis dan Komprehensif*.

³⁸ AH, Arief, and Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab."

الملاحق ١

NO	Aspek pengamatan	Ya	Tidak
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
3.	Siswa menyiapkan HP masing-masing untuk digunakan dalam pembelajaran		
4.	Siswa mengunduh dan login ke aplikasi learn arabic menggunakan email masing-masing		
5.	Guru menjelaskan cara menggunakan aplikasi learn Arabic		
6	Guru membimbing siswa selama penggunaan aplikasi di kelas		
7	siswa di minta mengerjakan latihan di dalam aplikasi learn arabic		
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau tanya jawab tentang materi yang dipelajari dari aplikasi learn arabic		
9	guru meminta siswa menyampaikan jawaban dan hasil latihan		
10	guru memberikan penguatan dan motivasi berdasarkan hasil kerja siswa di aplikasi learn arabic		
11	guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٢

KOESIONER

I. Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan

II. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dan pahami setiap pernyataan dengan teliti. Angket ini semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah.
- Jawaban yang diberikan terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai, karena itu kejujuran dalam pengisian angket ini sangat diperlukan.
- Berikan tanda ceklis (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Atas kesediaan Anda mengisi dan mengembalikan angket ini, diucapkan terimakasih.

Keterangan Skala:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-Kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU



III. Pernyataan Angket

MOTIVASI BELAJAR

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya merasa senang setiap kali belajar bahasa Arab					
2	Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik dalam belajar.					
3	Saya merasa bangga saat berhasil memahami materi bahasa Arab yang saya pelajari melalui aplikasi learn arabic					
4	Saya Selalu berusaha mengerjakan tugas Bahasa arab yang di berikan oleh guru					
5	Saya merasa percaya diri dalam belajar Bahasa arab setelah menggunakan aplikasi learn arabic					
6	Saya terus belajar bahasa Arab meskipun tidak ada tugas atau ujian..					
7	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik					
8	Saya merasa belajar Bahasa arab penting untuk masa depan					
9	Aplikasi Learn Arabic membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Arab karena saya ingin sukses di masa depan.					
10	Saya merasa di hargai saat guru memberikan pujian atas usaha belajar saya					
11	Saya merasa bangga jika hasil belajar Bahasa arab saya di tampilkan oleh guru					
12	Saya merasa antusias saat belajar Bahasa arab menggunakan media seperti aplikasi learn arabic					
13	Saya senang mengikuti kegiatan belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan					
14	Saya merasa lebih tertarik belajar Ketika guru menciptakan suasana yang menyenangkan					
15	Saya merasa lingkungan bahasa Arab meningkatkan perhatian saya dalam belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٣

MODUL AJAR

Sekolah	: MA Hasanah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: XI / II
Materi Pokok/ Wihdah	: الضمائر
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

تعلموا العربية فإنها من دينكم

"Pelajarilah bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian." (Iqtidha' shiratal mustaqim 527-528 jilid I, tahqiq syaikh Nashir Abdul karim Al-'Aql]

A. Standar Kompetensi :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 5 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 7 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الضمائر baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan, murid dapat membaca teks tentang الضمائر dan menjawab beberapa pertanyaan tentang struktur teks dan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks الضمائر .

B. Materi Pokok : الضمائر

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Metode dan Model Pembelajaran :

- a. Metode : Tanya Jawab dan demonstrasi
- b. Model Pembelajaran : Pembelajaran terbimbing dan kooperatif

D. Sumber Belajar :

1. Aplikasi Fun Easy Learn
2. Alat peraga
3. Pointer (sinar laser), penggaris dll.

E. Strategi Pembelajaran/ Langkah - Langkah :

pendahuluan

- a. Memberi salam
- b. Mengabsen murid
- c. Appersepsi (nasyid, tanya-jawab materi pelajaran pertemuan yang lalu)
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

a. تقديم المفردات

1. guru membuka aplikasi learn arabic
2. guru menjelaskan cara penggunaan aplikasi
3. guru memberikan arahan kepada siswa saat menggunakan aplikasi learn arabic
4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal.
5. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menjawab soal
6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil yang dikerjakan siswa agar meningkatkan motivasi belajar

Penutup

- Guru mengkonfirmasi pemahaman materi



- guru mengevaluasi pembelajaran
- guru dan murid membaca doa penutup pelajaran

Penilaian

1. Jenis Tagihan : Test (terlampir)
2. Teknik : Tugas
3. Bentuk Instrumen : PG atau isian
4. Instrumen Penilaian

Penilaian KI 2

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1.	Keaktifan dalam proses KBM					
2.	Menjelaskan materi yang telah disampaikan					
3.	Menjawab pertanyaan dengan baik					
4.	Mengerjakan tugas dengan baik					
	Jumlah					

Penilaian aspek

skor

Jumlah nilai = ----- x 4

25

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٤



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang meng
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

الملاحق هـ

© Hak cipta r

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mic U

arif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: office@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : B-11672/Un.04/F.II/PP.00.09/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Yth : Kepala
MA Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Riau Sultan Syarif Riau dengan ini memberitahukan Kepada saudara bahwa :

Nama : Raihan Darma Putra
NIM : 12010216972
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH APLIKASI LEARN ARABIC TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA HASANAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MA Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan /izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dibuat dengan CamScanner



YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH PEKANBARU
SK DIRJEN PENDIS NO. 2402 TH. 2023
JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
 E-mail : mahasanah37@gmail.com NSM : 131214710005



Nomor : 014/MAPK-YAH/VII/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Riset

Kepada Yth,
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat Rektor Universitas Islam Riau Nomor : B-11572/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025, tanggal 14 Mei 2025, Perihal izin melakukan Riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : Raihan Darma Putra
 NIM : 12010216972
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2025

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi dengan Judul :

" PENGARUH APLIKASI LEARN ARABIC TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA HASANAH PEKANBARU "

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1446 H
 23 Juni 2025M



Tembusan Kepada Yth;

1. Pengurus Yayasan Amil Hasanah Pekanbaru
2. Arsip



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Umar Bin Khotob Pekanbaru ditahun 2019.

Dan selanjutnya penulis pun melanjutkan studynya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari eluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari bapak Dr. H Jhon Pamil serta para dosen pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yang penulisan skripsi dengan judul :

تأثير وسيلة تعلم اللغة العربية (*Learn Arabic*) على دافع تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

الملحق ٨ السيرة الذاتية

Raihan Darma Putra adalah putra dari pasangan suami istri Darma Wangsa dan Wirdati, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Naufal Alfaruq dan Nabil) yang lahir di Pekanbaru, 20 juli 2001. Jenjang pendidikan pertama kali ditempuh oleh penulis adalah sekolah dasar negeri 114. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Umar Bin Khotob. Setelah Tamat, Penulis