



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK JOHARI WINDOW DALAM
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN ETIKA SOSIAL SISWA
DI SMK MUHAMMADIYAH 3
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JULIASARI

NIM. 12111622479

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK JOHARI WINDOW DALAM
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN ETIKA SOSIAL SISWA
DI SMK MUHAMMADIYAH 3
PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Oleh

**JULIASARI
NIM 12111622479**

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang ditulis oleh Juliasari, NIM. 12111622479 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Muharram 1447 H
23 Juli 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
NIP. 196806211994022001

Pembimbing

Dra. Suhertina, M.Pd
NIP. 196207111992032002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, NIM.12111622479. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 03 Safar 1447 H/28 Juli 2025 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 03 Safar 1447 H
28 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Prof. Dr . Amirah Diniaty, M.Pd, Kons.
NIP.19751115 200312 2 001

Pengaji II



Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd
NIP.19851209 202321 2 031

Pengaji III



Dr. Riswani, M.Ed
NIP.19661005 199303 2 003

Pengaji IV



Raja Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd. Kons
NIP.198903072023212030



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP.19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta amanah UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Juliasari
Nim : 12111622479
Tempat / tanggal lahir : Gelora, 01 Juli 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
(Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik *Johari Window* dalam Layanan Bimbingan kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumber nya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Juliasari
NIM. 12111622479

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil' alamiin, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kenikmatan, dan rasa kasih sayang kepada setiap hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat berserta salam kita hadiahkan kepada Rasulullah Saw sebagai suri teladan bagi setiap manusia yang telah membangun peradaban Islam dengan kokoh dengan mengucapkan *Allahumma shalli 'ala Muhammad wa 'ala aali Muhammad*.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kasih sayang kepada penulis. Maka, ucapan terimakasih dan penghargaan tertinggi untuk orangtua tercinta, saudara dan keluarga besar penulis atas do'a, pengorbanan, perjuangan, dan kasih sayang kepada penulis yakni Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Sumarni yang telah merawat, menjaga dan mendidik serta mendo'akan dalam setiap pintanya. Dan juga seluruh keluarga tercinta (Abang Fitrahadi Khaz, Abang Sandi Asriadi Khaz, Kakak Rizka Ramayanti, Kakak Kurnia Safitri Khaz, Kakak Feni, Adik Dwi Junita, Adek Julianda) yang juga memberikan bantuan, do'a dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Kemudian ucapan terimakasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, yaitu kepada:



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Teman-teman BKPI angkatan 2021 khususnya BKPI A yang telah bersama-sama menghabiskan waktu untuk belajar di kelas dengan suka dan duka, dan saling memberikan semangat, serta telah menjadi keluarga bagi penulis.
10. Teman-teman KKN (Kuliah Kerja Nyata) Desa Pasir Putih Utara, Kab. Rokan Hilir dan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) Ponpes Al-Munawwarah yang telah sama-sama berjuang dan telah mengukir kisah cerita dan pengalaman yang paling berharga bagi penulis saat kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan telah menjadi keluarga bagi penulis.
11. Teman-teman yang dekat dengan penulis Rozalinda, kak Nana yang sampai sekarang dan sampai kapanpun semoga pertemanan ini langgeng. Teman yang membantu penulis jika penulis membutuhkan bantuan, teman yang seru dan asik, semoga kita bisa sama-sama terus sampai kapanpun.
12. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah berjuang sejauh ini, sudah melawan keraguan dan rasa takut yang selalu menghampiri. Apapun yang sudah dilalui jangan lupa disyukuri dan kedepannya jangan lupa ada Allah yang selalu dampingi.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan do'a, bantuan dan dukungan hingga terselesainya skripsi ini Penulis berdo'a semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan kebaikan dari Allah Swt., Aamiin. Dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua. Aamiin. Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT., dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga semua mendapat ridho-Nya. Aamiin ya rabbal'alaamiin

Pekanbaru, 28 Juli 2025
Penulis,

Juliasari
NIM. 12111622479



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Puji dan syukur kepada Allah Swt

Yang telah memberikan karunia dan nikmat tanpa batas kepada setiap hambanya

Terimakasih ya Allah yang telah menemaní di sepanjang kehidupan Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw dengan mengucapkan Allahumma shalli 'ala Muhammad wa'ala aali Muhammad

Terima kasih Rasulullah, perjuanganmu dalam menegakkan Islam

Memberikan arti untuk kuat dan kiat dalam berjuang
Engkaulah sebagai panutan dan suri teladan

Untuk orang tua tercinta

Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Sumarni

Terima kasih telah memberikan cinta dan kasih

Yang selalu menemaní dan memberikan kebahagiaan dalam hidup

Tanpa kalian, aku hanya butiran debu yang tak berarti

Terima kasih tetesan air keringat dan air mata

Yang selalu mendoakan disepanjang sujud

Rasa cinta ku kepada kalian sungguh besar tiada tara yang dapat menandingi

Dan teruntuk saudara kandungku, sebagai orang terpenting dalam hidupku

Terimakasih telah menjadi penguat diri, Memotivasiku

untuk bertahan hingga saat ini

Semoga Allah membala semua kebaikan kalian dengan berlipat ganda

Ya Allah, pertemukan kami semua di surgamu. Aamiin ya rabbal 'alamii



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebaikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahanatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,) “Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir.”

(QS. Al-Baqarah : 286)

MOTTO

لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَلْنَا رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنْنَا وَاعْفُرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكُفَّارِ □



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juliasari (2025): Efektivitas Teknik *Johari Window* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *Johari Window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah *pre-eksperimen* dengan desain penelitian *One group pre-test dan post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 355 orang siswa. Penarikan sampelnya menggunakan metode *purposive sampling* yaitu 10 orang siswa yang memiliki etika sosial rendah. Teknik pengumpulan datanya dalam penelitian ini menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis adalah uji *Wilcoxon*. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan pengukuran skala *likert*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa etika sosial siswa sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) dikategorikan rendah dengan total skor rata-rata 51,3 kemudian sesudah diberikan perlakuan (*post-test*) menggunakan teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok mengalami peningkatan yaitu sebesar 30,9 sehingga total skor rata-rata 82,2 dengan kategori tinggi. Dari hasil uji hipotesis diperoleh angka probabilitas 0,005 lebih kecil dari $<0,05$ yang berarti bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan etika sosial siswa.

Kata Kunci: *Teknik Johari Window, Layanan Bimbingan Kelompok, Etika Sosial*



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Juliasari (2025): The Effectiveness of Johari Window Technique in Group Guidance Service to Increase Student Social Ethics at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effectiveness of Johari Window technique in group guidance service to increase student social ethics at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research. Pre-experimental method was used with one-group pre-test and post-test design. 355 the eleventh-grade students were the population of this research, and 10 students with low social ethics were the samples selected with purposive sampling. The techniques of collecting data in this research were questionnaire, observation, and documentation. The technique of analyzing data was Wilcoxon test. The research findings showed that the mean score of student social ethics was 51.3 before the treatment (pretest), and it was in low category. After the treatment (posttest) with Johari Window technique, the mean score increased to 82.2, and it was in high category. The hypothesis test showed that the probability was 0.005 lower than 0.05, so Null hypothesis (H_0) was rejected, and Alternative hypothesis (H_a) was accepted. These results indicated that Johari Window Technique in group guidance service was effective in increasing student social ethics.

Keywords: *Johari Window Technique, Group Guidance Service, Social Ethics*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مُلَخَّصٌ

يولياساري، (٢٠٢٥): فعالية تقنية «نافذة جوهاري» في خدمات الإرشاد الجماعي لتعزيز الأخلاق الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة

المهنية الإسلامية ٣ بكتابرو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية تقنية «نافذة جوهاري» ضمن خدمات الإرشاد الجماعي في رفع مستوى الأخلاق الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المهنية الإسلامية ٣ بكتابرو. استخدم البحث المنهج الكمي بطريقة شبه تحريرية تصميمًا مكوناً من اختبار قبلي وبعدى على مجموعة واحدة. تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الحادى عشر وعددهم ٣٥٥ تلميذاً، وأختيرت عينة هادفة من ١٠ تلاميذ من كانوا مستواهم في الأخلاق الاجتماعية منخفضاً. جمعت البيانات باستخدام الاستبانة، واللاحظة، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبار ويلكوكسون. أظهرت النتائج أن متوسط درجة الأخلاق الاجتماعية قبل التطبيق كان ٥١،٣ أي ضمن الفئة المنخفضة، وبعد التطبيق باستخدام تقنية «نافذة جوهاري» ارتفع المتوسط إلى ٨٢،٢ ضمن الفئة العالية. وأثبتت الاختبار وجود دلالة إحصائية (القيمة الاحتمالية ٠٠٠٥،٠٠٥) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وتشير هذه النتائج إلى أن تقنية «نافذة جوهاري» في الإرشاد الجماعي فعالة لتعزيز الأخلاق الاجتماعية لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: تقنية نافذة جوهاري، الإرشاد الجماعي، الأخلاق الاجتماعية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
مُلْحَص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Permasalahan	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teoritis	11
1. Teknik <i>Johari Window</i>	11
2. Penerapan <i>Johari Window</i> dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial	11
3. Bimbingan Kelompok	15
4. Etika Sosial	21
5. Hubungan Teknik <i>Johari Window</i> , Bimbingan Kelompok dan Etika Sosial	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Konsep Operasional	30
D. Kerangka Berpikir	35
E. Asumsi dan Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data	50



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	53
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B.	Penyajian Data	59
C.	Analisis Data.....	80
D.	Pembahasan	81
BAB V	PENUTUP	89
A.	Kesimpulan	89
B.	Saran	89
	DAFTAR PUSTAKA.....	91
	LAMPIRAN.....	95
	RIWAYAT HIDUP.....	156

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Timeline Pertemuan	39
Tabel III. 2	Sampel Siswa yang Memiliki Etika Sosial yang Rendah	41
Tabel III. 3	Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Angket untuk Efektivitas Teknik <i>Johari Window</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa.....	42
Tabel III. 4	Tabel Hasil Validitas Angket Etika Sosial Siswa.....	44
Tabel III. 5	Hasil Uji Realibilitas Instrumen Etika Sosial	46
Tabel III. 6	Kisi-Kisi Instrumen.....	48
Tabel III. 7	Tabel Kontribusi Persentase	51
Tabel IV. 1	Sarana dan Prasarana Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru	57
Tabel IV. 2	Data Hasil <i>Pre-test</i> Etika Sosial Siswa Yang Rendah	59
Tabel IV. 3	Rincian Jadwal Pelaksanaan Efektivitas Teknik <i>Johari Window</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok	60
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti Pertemuan 1 ..	71
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti Pertemuan 2 ..	72
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti Pertemuan 3 ..	73
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti Pertemuan 4 ..	74
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti Pertemuan 5 ..	75
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti Pertemuan 6 ..	76
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Peneliti ..	77
Tabel IV. 11	Perbedaan Kategori Etika Sosial Siswa (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>).....	78
Tabel IV. 12	Arah Perbedaan Etika Sosial Siswa (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>)..	78
Tabel IV. 13	Hasil Uji <i>Wilcoxon Singed Rank Test Post-test</i> dan <i>Pre-test</i> Etika Sosial Siswa.....	80



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Gambar milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Teori <i>Johari Window</i>	12
Gambar II. 2 Kerangka Berfikir	36
Gambar III.1 Rancangan Penelitian The One Group <i>Pre-test Post-test Design</i>	37
Gambar IV.1 Letak Geografis SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru	55
Gambar IV.2 Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru ...	58
Gambar IV.3 Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dan Sertifikasi UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Angket Etika Sosial Siswa Sebelum Uji Coba 96

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre-Test dan Post Test Penelitian

99

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Etika sosial.....

105

Lampiran 4. Hasil Uji Realibilitas

106

Lampiran 5. Angket Etika Sosial Sesudah Uji Coba

107

Lampiran 6. Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Observasi Teknik

Johari Window dalam Layanan Bimbingan kelompok 111

Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti

112

Lampiran 8. Tabulasi Hasil Arah Perbedaan Etika Sosial Siswa (*Pre-test* dan *Post-test*)

114

Lampiran 9. Tabulasi data Hasil *Post-Test* Etika Sosial Siswa

115

Lampiran 10. Tabulasi Data Instrumen Penelitian Variabel Etika Sosial

Siswa..... 116

Lampiran 11. Hasil Output Uji *Wilcoxon* Etika Sosial Siswa

118

Lampiran 12. Dokumentasi Penyebaran Angket *Pre-Test*

119

Lampiran 13. Dokumentasi Kelas Eskperiment.....

120

Lampiran 14. Dokumentasi Penyebaran Angket *Post-Test*

121

Lampiran 15. Lembar Disposisi.....

122

Lampiran 16. Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

123

Lampiran 17. Surat ACC Dosen Pembimbing

124

Lampiran 18. Surat Pembimbing

125

Lampiran 19. Surat Izin Melakukan Pra Riset

126

Lampiran 20. Surat Balasan Izin Pra Riset

127

Lampiran 21. Surat ACC Proposal

128

Lampiran 22. Surat ACC Perbaikan Proposal

129

Lampiran 23. Surat Blangko Perbaikan Proposal

130

Lampiran 24. Surat Mohon Izin Melakukan Riset Penelitian

131

Lampiran 25. Surat Balasan Izin Melakukan Riset dari Sekolah

132

Lampiran 26. Blangko Bimbingan Skripsi

133

Lampiran 27. RPL

134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa SMK memiliki etika sosial yang baik sebagai bekal dalam menghadapi tantangan di lingkungan sekolah, masyarakat, dan nantinya di dunia kerja. Siswa dalam beretika sosial di sekolah harus mencerminkan nilai-nilai positif yang mendukung terciptanya lingkungan belajar yang harmonis, saling menghargai dan penuh toleransi.

Etika sosial merupakan seperangkat norma, nilai, dan prinsip yang mengatur interaksi individu dalam konteks sosial. Siswa yang memiliki etika sosial yang baik mampu berkomunikasi secara efektif dengan berbagai pihak, baik dengan teman sebaya, guru, maupun staf sekolah lainnya. Selain itu, siswa dengan etika sosial yang baik menunjukkan sikap penghargaan terhadap perbedaan pendapat, latar belakang budaya, agama, dan status sosial, toleransi terhadap keberagaman yang ditunjukkan dengan kemampuan menerima perbedaan tanpa prasangka, menghindari perilaku diskriminatif terhadap kelompok tertentu dan menghargai hak pribadi dan ruang personal orang lain.

Menurut Putri dan Setiawan, siswa yang memiliki keterampilan komunikasi efektif cenderung lebih sukses dalam membangun relasi interpersonal dan lebih siap menghadapi tuntutan dunia kerja.¹ Widiastuti mengemukakan bahwa sikap saling menghargai dan toleransi merupakan

¹ Putri, A. K., Setiawan, J. L., & Wahyuni, E. S., (2024), Penerapan Teknik *Johari Window* Untuk Mengembangkan Soft Skills Siswa SMK dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja, *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, h. 20.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komponen penting dalam pembentukan lingkungan belajar yang kondusif dan harmonis di sekolah kejuruan.² Penelitian oleh Azizah menunjukkan bahwa siswa dengan tanggung jawab sosial yang tinggi memiliki tingkat adaptabilitas yang lebih baik saat memasuki lingkungan praktik kerja industri.³

Etika sosial dalam layanan bimbingan kelompok dimanifestasikan dari teknik *Johari Window* karena keduanya mendukung terciptanya hubungan interpersonal yang sehat, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok. Melalui bimbingan kelompok, individu didorong untuk mengenali dirinya sendiri dan orang lain secara lebih mendalam dalam suasana yang aman dan penuh empati. Teknik *Johari Window* digunakan sebagai alat untuk membantu peserta meningkatkan area terbuka (*open area*) dengan cara berbagi informasi tentang diri mereka (*self-disclosure*) dan menerima umpan balik dari orang lain.

Dengan demikian, layanan bimbingan kelompok yang memanfaatkan teknik *Johari Window* tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan pribadi, tetapi juga sebagai media pembelajaran nilai-nilai sosial dan etika dalam kehidupan bermasyarakat, membentuk individu yang cerdas secara emosional dan berperilaku etis dalam relasi sosial.

Seiring dengan perkembangan zaman, layanan bimbingan kelompok semakin populer dan diminati disebabkan antara lain kuantitas layanan,

² Juliati, J., (2024), *Kurikulum Merdeka: Implikasi Profil Pelajar Pancasila terhadap Sikap Toleransi Siswa dari Perspektif Pendidikan Agama Kristen di Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Mengkendek* (Doctoral dissertation, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja), h. 150.

³ Azizah, N., & Hidayati, R., (2023), Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Johari Window* Untuk Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa SMK Menghadapi Prakerin, *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, h. 130.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efisiensi waktu, strategi pelayanan yang terjangkau, kebersamaan dalam dinamika kelompok dan kualitas pelayanan.⁴ Layanan bimbingan kelompok yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan dari narasumber (guru pembimbing/ konselor) membahas secara bersama-sama pokok bahasan tertentu yang berguna untuk menunjang pemahaman dan kehidupannya sehari-hari atau untuk perkembangan dirinya baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, dan untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan dan tindakan tertentu. Layanan bimbingan kelompok dilakukan dengan jumlah anggota kelompok berkisar antara 10-15 orang. Dalam pelaksanaannya bimbingan kelompok dipimpin oleh satu orang konselor yang telah terampil dalam memimpin kegiatan kelompok.⁵

Dalam layanan bimbingan kelompok ini menggunakan teknik atau permainan *Johari Window* yaitu suatu metode yang membuat orang mau berinteraksi dengan orang lain dengan cara memberikan umpan balik dan hal-hal lain yang mereka inginkan sehingga mereka dapat belajar tentang dirinya sendiri, memahami dirinya sendiri, serta mengetahui kelebihan dan kekurangannya.⁶ *Johari Window* atau Jendela Johari tersebut terdiri dari matrik 4 sel, masing-masing sel menunjukkan daerah self (diri) baik yang

⁴ Tryana Pipit Mulyiah, Dyah Aminatun, dkk, 2020, Evolusi Bimbingan dan Konseling Kelompok dari Teori ke Praktik Modern Serta Integrasi Nilai-Nilai Islam, *Journal GEEJ*, h. 123.

⁵ Randi Saputra et al., 2024, *Buku Ajar Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, www.buku.sonpedia.com, h. 87.

⁶ Arif Wahyudi dan Universitas Pgri Madiun, *Penerapan Teknik Johari Window dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Penerimaan Diri Siswa Kelas VIII E SMPN 13 Kota Madiun*, (2024), h. 63.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbuka maupun yang disembunyikan.⁷ Penggambaran *Johari Window* menurut Saxena dibagi menjadi 4 wilayah yaitu wilayah open area, hidden area, blind area, dan unknown area.⁸

Dalam konteks etika sosial siswa, *Johari Window* dapat digunakan untuk mengeksplorasi bagaimana siswa memahami diri mereka sendiri dan bagaimana mereka dipersepsi oleh orang lain dalam hal perilaku etis. SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru telah menjalankan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling dengan baik. Pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa sudah pernah dilakukan, akan tetapi belum pernah menggunakan teknik *johari window* dan masih dijumpai siswa yang memiliki permasalahan dengan etika sosialnya. Ketika penulis melakukan pra riset fakta yang didapat dari SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, bahwa masih banyak siswa yang memiliki etika sosial yang rendah, sehingga dapat dikatakan bahwa belum optimalnya pemberian layanan bimbingan kelompok yang dapat meningkatkan etika sosial siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK yang didapat pada tanggal 20 Februari 2025 maka penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa menggunakan bahasa yang tidak sopan terhadap temannya.
2. Sebagian siswa tidak dapat mendengarkan pendapat orang lain dengan baik.

⁷ Arum Lusiana, *Jendela Johari Dan Instrumentasi Lead*, (2019), h. 9.

⁸ Yesi Kartini, Tyas Martika Angriana, dan Siti Sofiah, *Peningkatan Keterampilan Menjaga Pertemanan Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Johari Window*, (2023), h. 45.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sebagian siswa melakukan perilaku bullying terhadap teman yang lemah.
4. Sebagian siswa melakukan perilaku yang tidak sopan, seperti mengganggu teman atau tidak menghormati guru.
5. Sebagian siswa masih sering bertengkar dengan teman-temannya

Dengan melihat permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai **“Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.”**

B. Alasan Memilih Judul

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas berkenaan dengan bidang ilmu yang penulis pelajari yakni bimbingan dan konseling.
2. Penulis tertarik dan berminat dengan judul ini karena ingin mengetahui apakah teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan etika sosial siswa
3. Masalah-masalah yang diteliti dalam judul diatas sepenuhnya penulis seperti yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah
4. Lokasi penelitian ini ditinjau dari segi, waktu, kemampuan dan pembiayaan dapat dijangkau oleh penulis.
5. Masalah yang dikaji dalam judul di atas dapat penulis temui di sekolah tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah efektivitas, bimbingan kelompok, Teknik *Johari Window* dan etika sosial.

1. Efektivitas

Efektivitas dalam penelitian ini mengacu pada tingkat keberhasilan program bimbingan kelompok dalam mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu peningkatan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Efektivitas ini dapat diukur melalui beberapa indikator, seperti peningkatan pemahaman diri, kesadaran sosial, kemampuan berkomunikasi, serta perubahan perilaku siswa yang lebih sesuai dengan norma-norma sosial yang berlaku.

2. Teknik *Johari Window*

Johari Window adalah sebuah model komunikasi dan psikologi yang dirancang untuk membantu individu memahami hubungan mereka dengan diri sendiri dan orang lain.⁹ Dalam konteks bimbingan kelompok, *Johari Window* dapat membantu siswa meningkatkan etika sosial, yaitu norma dan aturan dalam berinteraksi dengan orang lain.

3. Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok yang dimaksud adalah sebuah bentuk pelayanan untuk menyediakan pelayanan-pelayanan yang berfokus pada

⁹ PhD Prof ir Rudy C Tarumingkeng, *Johari Window*, November (2024), h. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyediaan informasi dan pengalaman melalui sebuah aktivitas kelompok yang terencana dan terorganisir.¹⁰ Dalam konteks ini, teknik *Johari Window* digunakan sebagai alat untuk membantu siswa mengenali aspek diri mereka sendiri serta bagaimana mereka dilihat oleh orang lain. Melalui pendekatan ini, siswa dapat lebih terbuka terhadap kritik dan saran, sehingga mereka bisa memperbaiki etika sosial dalam berinteraksi dengan teman, guru, maupun lingkungan sekitar.

4. Etika Sosial

Etika sosial merupakan suatu etika sehubungan dengan relasi manusia dengan sesamanya dalam sosietas (masyarakat)¹¹. Dalam layanan bimbingan kelompok, etika sosial menjadi aspek penting yang dikembangkan melalui diskusi, interaksi, dan refleksi bersama.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok kajian ini adalah Efektivitas Teknik *Johari Window* dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa. Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka persoalan-persoalan terkait dengan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

¹⁰ Emmi Harahap dan Kholilah dan Sumarto, *Bimbingan Konseling*, Cetakan Kedua, (2020), h. 123.

¹¹ Xaverius Chandra, "Bahan Ajar Etika Sosial," *Bahan Ajar Etika Sosial*, (2016), h. 172.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Efektivitas teknik *Johari Window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru
- b. Penggunaan teknik *Johari Window* untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.
- c. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi teknik *Johari Window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.
- e. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.
- f. Faktor yang mempengaruhi etika sosial dalam belajar siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan pada efektivitas teknik *Johari Window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah penelitian yaitu seberapa efektivitas teknik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Johari Window dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektivitas teknik *Johari Window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Kegunaan ilmiah, yaitu untuk memberikan sumbangsih terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling terutama dalam menentukan jenis layanan yang tepat untuk etika sosial siswa di sekolah.
- b. Kegunaan Praktis
 - 1) Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Bagi sekolah, sebagai masukan untuk kemajuan kegiatan Bimbingan dan Konseling di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bagi siswa, sebagai masukan agar lebih memanfaatkan layanan bimbingan kelompok untuk membantu mengatasi masalah yang dihadapi mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoritis

1. Teknik *Johari Window*

a. Pengertian *Johari Window*

Istilah Johari dalam teknik *Johari Window* merupakan gabungan dari dua nama ahli psikologi kepribadian yaitu Joseph Luft dan Harry Ingham. Teori *self disclosure* yang dijadikan sebagai landasan teknik *johari window* adalah teori pengungkapan reaksi atau tanggapan diri terhadap situasi yang sedang dihadapi serta memberikan informasi tentang masa lalu yang relevan atau berguna untuk memahami tanggapan kita dimasa kini.¹²

Johari Window adalah model yang dikembangkan oleh Joseph Luft dan Harry Ingham pada tahun 1955. Teori ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman individu terhadap hubungan antara dirinya sendiri dengan orang lain. Model ini membagi kesadaran diri menjadi empat kuadran:¹³

- 1) Area Terbuka (*Open Area*) yaitu berisi perihal yang kita ketahui dan diketahui pula oleh orang lain. Seperti perilaku, perasaan, dan motivasi yang diketahui diri sendiri dan diketahui orang lain.

¹² Robertson, F, The Johari Window In Gower Handbook of Internal Communication, (2016), Routledge, h. 165

¹³ Dash, C., *Interactional Process & Self-Awareness through Johari Window – A Case Study of Delhi/NCR.*,(40), (2020), h. 150.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Area Buta (*Blind Area*) yaitu area ini berisi informasi yang diketahui oleh orang lain tetapi tidak disadari oleh individu. Misalnya pada bakat tertentu yang sangat jelas tampak bagi orang lain tapi pada individu itu sendiri tidak mengakuinya karena sikapnya yang rendah hati.
- 3) Area Tersembunyi (*Hidden Area*) yaitu area ini berisi informasi yang diketahui individu tetapi tidak diketahui oleh orang lain.
- 4) Area Tidak Diketahui (*Unknown Area*) yaitu area ini berisi informasi yang tidak disadari oleh individu maupun orang lain.

Berikut ini *Johari Window*, model mengumpamakan hubungan antar manusia digambarkan sebagai jendela yang terbagi menjadi empat bagian sebagai gambar berikut:

Gambar II. 1 Teori Johari Window

		Diri Sendiri	
		Tahu	Tidak Tahu
Orang Lain	Tahu	Area Terbuka (<i>Open Area</i>)	Area Buta (<i>Blind Area</i>)
	Tidak Tahu	Area Tersembunyi (<i>Hidden Area</i>)	Area Tidak Diketahui (<i>Unknown Area</i>)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Teknik *Johari Window*

Menurut Corey, tujuan teknik *Johari Window* adalah untuk membantu individu memahami hubungan antara diri sendiri dan orang lain. Berikut tujuan utama teknik *Johari Window* yaitu:

1) Meningkatkan Kesadaran Diri

Yaitu membantu individu memahami bagaimana mereka melihat diri sendiri dan bagaimana mereka dilihat oleh orang lain. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pribadi yang mungkin tidak disadari.

2) Meningkatkan Komunikasi Interpersonal

Yaitu mendorong keterbukaan dan transparansi dalam berkomunikasi serta mengurangi kesalahpahaman antara individu dengan lingkungan sekitarnya.

3) Membangun Hubungan yang Lebih Baik

Yaitu memfasilitasi kepercayaan dalam hubungan sosial dan profesional serta membantu menciptakan lingkungan yang lebih jujur dan saling memahami.

4) Mengurangi Area Buta (Blind Spot)

Yaitu membantu individu menyadari aspek diri yang mungkin tidak mereka ketahui tetapi diketahui oleh orang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Mendorong Perkembangan Diri

Yaitu memotivasi individu untuk terus belajar dan berkembang secara pribadi dan profesional. Serta membantu dalam peningkatan keterampilan sosial dan emosional.¹⁴

2. Penerapan *Johari Window* dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial

Menurut prayitno, penerapan teknik *Johari Window* dalam konteks layanan bimbingan kelompok dilakukan melalui beberapa langkah berikut:¹⁵

- a. Tahap persiapan, Pembukaan dan Pengantar Konselor menjelaskan tujuan sesi bimbingan kelompok dan memperkenalkan konsep *Johari Window*.
- b. Tahap pelaksanaan, Pengisian Kuadran *Johari Window*
 - 1) *Open Area*, yaitu dimana siswa menuliskan karakteristik pribadi yang mereka sadari dan bersedia untuk dibagikan.
 - 2) *Blind Area*, yaitu dimana teman sebaya memberikan umpan balik mengenai perilaku sosial siswa yang mungkin tidak mereka sadari.
 - 3) *Hidden Area*, yaitu dimana siswa didorong untuk berbagi informasi pribadi yang selama ini belum diketahui oleh teman sebaya.
 - 4) *Unknown Area*, yaitu dimana diskusi kelompok dapat membantu siswa mengungkap potensi atau tantangan yang sebelumnya tidak mereka sadari.

¹⁴ Corey, G., *Theory and Practice of Group Counseling*, Cengage Learning, (2020), h. 147.

¹⁵ Prayitno, *Konseling Profesional yang Berhasil: Layanan dan Kegiatan Pendukung*, (2017), Jakarta: Rajawali Pers, h. 146.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Diskusi dan Refleksi

Siswa membahas umpan balik yang diterima dan merancang strategi untuk meningkatkan etika sosial mereka, seperti meningkatkan rasa empati, menghargai perbedaan, dan memperbaiki komunikasi.

d. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Siswa diberikan tugas untuk menerapkan perilaku sosial yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikan hasilnya pada sesi berikutnya.

3. Bimbingan Kelompok**a. Pengertian Bimbingan Kelompok**

Nurihsan menjelaskan layanan bimbingan kelompok sebagai usaha yang dilakukan untuk mencegah berkembangnya masalah kesulitan pada diri konseli. Isi dari kegiatan ini terdiri atas penyampaian informasi yang berkenaan dengan masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi, dan masalah sosial yang disajikan dalam bentuk pelajaran.¹⁶

Menurut Tohirin mengemukakan bahwa “bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok.¹⁷

¹⁶ Ulul Azam, *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016), h. 134-135.

¹⁷ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (2007), Jakarta : Raja Grafindo Persada, h. 134.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Narti, layanan bimbingan kelompok adalah layanan dalam bimbingan dan konseling yang memberikan bantuan bimbingan kepada individu atau siswa melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan ini diwujudkan untuk membahas suatu hal yang bermanfaat untuk pengembangan atau pemecahan suatu masalah untuk individu dan siswa yang menjadi anggota kelompok.¹⁸

Dari buku POP Bimbingan dan Konseling SMA menurut Pauline Herrison mengemukakan bahwa pengertian Bimbingan Kelompok adalah bantuan kepada kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-10 peserta didik/konseli agar mereka mampu melakukan pencegahan masalah, pemeliharaan nilai-nilai, dan pengembangan keterampilan-keterampilan hidup yang dibutuhkan.¹⁹

Bimbingan kelompok dapat diartikan sebagai suatu upaya bimbingan yang dilakukan melalui situasi, proses dan kegiatan kelompok. Sasaran bimbingan kelompok adalah individu-individu dalam kelompok agar individu yang diberikan bimbingan mendapatkan pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri dan perwujudan diri dalam menuju perkembangan optimal.

¹⁸ Narti,Sri, *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Agama Islam untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa*, (2014), Magelang : Pustaka Pelajar, h.17.

¹⁹ Sumarna Suryapranata et al., "Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)", (2016), *Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*, h. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok

Menurut Tohirin Secara umum layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan. Secara lebih khusus, layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif, yakni peningkatan kemampuan berkomunikasi baik verbal maupun nonverbal para siswa.²⁰

Sementara itu, Natawidjaja menyatakan bahwa bimbingan kelompok dimaksudkan untuk mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri konseli serta mengembangkan pemahaman diri dan pemahaman mengenai orang lain.²¹

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tersebut maka dapat dikemukakan bahwa tujuan pelaksanaan bimbingan kelompok adalah sebagai berikut :

- 1) Mengembangkan kemampuan individu dalam berkomunikasi
- 2) Mengembangkan kemampuan individu dalam bersosialisasi
- 3) Meningkatkan kerjasama antar individu dalam kelompok
- 4) Mengembangkan pemahaman diri serta pemahaman terhadap orang lain

²⁰ Agus Ria Kumara, "Buku Ajar Bimbingan Kelompok", (2017), h. 72.

²¹ Natawidjaja, Rochman, *Konseling Kelompok, Konsep Dasar dan Pendekatan*, (2009), Bandung : Rizqi Press, h. 150.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok memiliki berbagai manfaat yang signifikan bagi individu, terutama dalam konteks pendidikan. Beberapa manfaat tersebut yaitu sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan Pemahaman Diri;
- 2) Mengembangkan Keterampilan Sosial;
- 3) Mengurangi Kecemasan;
- 4) Mendorong Perubahan Positif;²²

Menurut Hartinah & Sitti (dalam Wirda Hanim dkk) bahwa manfaat bimbingan kelompok sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dapat mengenal dirinya melalui pergaulan bersama teman sebaya sehingga peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku dan sikap yang dimiliki oleh dirinya, apakah sudah baik atau belum.
- 2) Dalam interaksi sosial sikap dan sifat peserta didik akan terbentuk menjadi baik dan positif
- 3) Dapat mengurangi rasa malu, agresif, penakut, emosional, pemarah, dan lain sebagainya yang dialami peserta didik.
- 4) Dapat mengurangi ketegangan emosional, konflik, frustasi yang dialami peserta didik.

²² Ilhamuddin, M. F., Suyanto, K. D., Santoso, O., & Fitriani, D. N. Tahapan Bimbingan Kelompok: Landasan Teoritis dan Praktis dalam Fasilitasi Pengembangan Individu dan Kelompok, (2024), *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, h. 112.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Dapat mendorong peserta didik lebih gairah di dalam melaksanakan tugas, suka berkorban kepada kepentingan orang lain, suka menolong, bertindak teliti, dan hati-hati.²³

d. Tahapan Layanan Bimbingan Kelompok

Menurut Prayitno ada empat tahapan dalam pelaksana bimbingan kelompok, yaitu sebagai berikut:

1) Tahap Pembentukan

Tahap ini merupakan tahap pengenalan, pada tahap ini pada umumnya para anggota saling memperkenalkan diri dan juga mengungkapkan tujuan ataupun harapan-harapan yang ingin dicapai baik oleh masing-masing maupun seluruh anggota.

2) Tahap Peralihan

Tahap kedua merupakan “jembatan” antara tahap pertama dan ketiga. Ada kalanya jembatan ditempuh dengan amat mudah dan lancar, artinya para anggota kelompok dapat segera memasuki kegiatan tahap ketiga dengan penuh kemauan dan kesukarelaan. Ada kalanya juga jembatan itu ditempuh dengan susah payah, artinya para anggota kelompok enggan memasuki tahap kegiatan kelompok yang sebenarnya, yaitu tahap ketiga. Adapun yang dilaksanakan dalam tahap ini yaitu:

²³ Hanim, W., Badrujaman, A., & Pratiwi, E, Pengaruh Teknik Role Playing dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Toleransi Pada Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 26 Jakarta, (2017), *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, h. 118.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya
- b) Menawarkan atau mengamati apakah para anggota sudah siap menjalani kegiatan pada tahap selanjutnya
- c) Membahas suasana yang terjadi
- d) Meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota
- 3) Tahap Kegiatan

Tahap ini merupakan inti dari kegiatan kelompok, maka aspek-aspek yang menjadi isi dan pengiringnya cukup banyak, dan masing-masing aspek tersebut perlu mendapat perhatian yang seksama dari pemimpin kelompok. Tahap ini ada berbagai kegiatan yang dilaksanakan,yaitu:

- a) Masing-masing anggota secara bebas mengemukakan masalah atau topik bahasan.
- b) Menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas terlebih dahulu.
- c) Anggota membahas masing-masing topik secara mendalam dan tuntas.
- d) Kegiatan selingan; Kegiatan tersebut dilakukan dengan tujuan agar dapat terungkapnya masalah atau topik yang dirasakan, dipikirkan dan dialami oleh anggota kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Tahap Pengakhiran

Pada tahap pengakhiran bimbingan kelompok, pokok perhatian utama bukanlah pada beberapa kali kelompok harus bertemu, melainkan pada hasil kelompok yang telah dicapai oleh kelompok tersebut. Kegiatan kelompok sebelumnya dan hasil-hasil yang dicapai setidaknya mendorong kelompok tersebut melakukan kegiatan sehingga tujuan kegiatan akan tercapai secara utuh. Adapun beberapa hal yang dilakukan dalam tahap ini adalah pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri, pemimpin dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan, membahas kegiatan lanjutan, dan mengemukakan kesan dan harapan.²⁴

4. Etika Sosial**a. Pengertian Etika Sosial**

Makna etika dalam KBBI adalah ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban moral; sekumpulan azas atau nilai-nilai yang berkaitan dengan akhlak; nilai mengenai benar atau salahnya perbuatan atau perilaku yang dianut masyarakat sedangkan arti etika sosial itu sendiri adalah pengamalan yang dilakukan oleh seseorang akan nilai-nilai yang diyakini baik, buruk dan terpercaya sehingga atas tindakan tersebutlah memunculkan makna tersirat.²⁵

²⁴ Hartinah, S, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, (2009), Bandung: PT Refika Aditama, h. 132-137.

²⁵ Machnun Husein, (2002), *Jurnal etika Sosial dan Etika Agama Pendekatan Teoritik*, (Sumber Muhammadiyah, Edisi 08, h. 8).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Etika sosial merupakan suatu etika sehubungan dengan relasi manusia dengan sesamanya dalam masyarakat. Etika sosial menunjuk pada etika yang berkenaan dengan suatu sosietas yang secara khusus berhubungan dengan pengaturan secara normatif relasi sosial dalam tatanan hidup bersama.²⁶

Menurut Gibbs, etika sosial mencakup nilai-nilai seperti keadilan, tanggung jawab, empati, toleransi, dan integritas, yang menjadi dasar untuk membangun hubungan yang harmonis dan berkeadilan.²⁷

b. Karakteristik Etika Sosial

Karakteristik etika sosial adalah kewajiban-kewajiban manusia sebagai anggota umat manusia, artinya secara sadar, yang berpangkal dari hati nuraninya, seseorang harus merasa berkewajiban untuk berbuat baik untuk kepentingan dirinya sendiri sebagai sesama manusia, bukan kepentingan pribadi dalam pengertian egois dan merugikan orang lain.²⁸

Remaja, khususnya siswa sekolah menengah kejuruan (SMK), berada dalam tahap perkembangan identitas sosial yang intens. Perkembangan etika sosial di masa ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosial, teman sebaya, dan sistem nilai yang ditanamkan oleh keluarga dan sekolah. Menurut Santrock, teori perkembangan

²⁶ Xaverius Chandra, (2016), *Bahan Ajaran Etika Sosial*, Surabaya, h. 3.

²⁷ Gibbs, J. C., (2019), *Moral Development and Reality: Beyond the Theories of Kohlberg and Hoffman*, Oxford University Press, h.10.

²⁸ Qodri Azizi, (2003), *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial*, (Semarang: Rineka Cipta, h. 24).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moral dari Lawrence Kohlberg, remaja biasanya berada dalam tingkat konvensional, di mana penilaian baik dan buruk ditentukan oleh norma sosial yang berlaku.²⁹

Ciri-ciri siswa yang memiliki etika sosial baik antara lain:

- 1) Mampu berinteraksi secara positif dengan orang lain.
- 2) Menunjukkan empati dan toleransi dalam pergaulan.
- 3) Menghormati perbedaan.
- 4) Bertanggung jawab terhadap tugas sosial dan aturan yang berlaku.
- 5) Memiliki kesadaran terhadap dampak perilaku terhadap lingkungan sosial.

c. Komponen Etika Sosial

Komponen-komponen ini bertujuan menciptakan harmoni sosial dan mendukung kesejahteraan masyarakat secara kolektif. Beberapa komponen utama etika sosial adalah:

- 1) Empati

Kemampuan untuk memahami dan merasakan perasaan orang lain.

- 2) Tanggung Jawab

Sikap tanggung jawab menunjukkan kesadaran individu untuk memikul tugas dan kewajiban yang dipercayakan kepadanya.

²⁹ Santrock, J. W., (2018), *Adolescence (16th ed.)*, New York: McGraw-Hill Education, h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Toleransi

Toleransi adalah sikap menghargai perbedaan dan menerima keberagaman dalam masyarakat.

4) Keadilan

Keadilan sosial adalah prinsip untuk memperlakukan semua orang secara adil dan setara.

5) Integritas

Integritas merujuk pada konsistensi antara nilai-nilai moral yang dianut dan tindakan yang dilakukan. Integritas mencerminkan kejujuran dan keteguhan dalam menjalankan prinsip-prinsip etika.

d. Faktor yang Mempengaruhi Etika Sosial

Adapun faktor yang mempengaruhi etika sosial adalah sebagai berikut :

1) Lingkungan Keluarga

Pola asuh yang baik dan contoh dari orang tua dapat membentuk etika sosial anak.

2) Lingkungan Sekolah

Sekolah berperan dalam menanamkan nilai-nilai etika sosial melalui kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, dan interaksi sehari-hari antara siswa dan guru.

3) Lingkungan Masyarakat

Masyarakat juga memengaruhi etika sosial individu melalui norma-norma sosial, budaya, dan nilai-nilai yang dianut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Media dan Teknologi

Media dan teknologi dapat memengaruhi etika sosial dengan cara menyebarkan nilai-nilai positif atau negatif melalui konten yang dikonsumsi oleh individu.³⁰

5. Hubungan Teknik Johari Window, Bimbingan Kelompok dan Etika Sosial

Etika sosial merujuk pada kemampuan individu untuk berinteraksi dengan orang lain secara sopan, empatik, dan bertanggung jawab. Teknik *Johari Window* dapat digunakan dalam layanan bimbingan kelompok untuk mendorong keterbukaan dan penerimaan diri. Dalam prosesnya, siswa tidak hanya mengenal diri sendiri, tetapi juga belajar memahami pandangan orang lain terhadap dirinya.

Menurut Corey, *Johari Window* dapat berkontribusi dalam meningkatkan etika sosial melalui beberapa mekanisme:

1) Meningkatkan kesadaran diri

Dengan memahami Open Self dan Blind Self, siswa dapat lebih menyadari bagaimana perilaku mereka mempengaruhi orang lain. Hal ini mendorong mereka untuk bertindak lebih etis dalam interaksi sosial.

³⁰ Decety, J., & Cowell, J. M., (2014), *The Complex Relation between Morality and Empathy, Trends in Cognitive Sciences*, h. 338.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mendorong Tanggung Jawab Sosial

Johari Window membantu siswa memahami dampak dari tindakan mereka terhadap orang lain, sehingga mendorong mereka untuk lebih bertanggung jawab dalam hubungan sosial.

3) Mengembangkan Empati

Dengan menerima umpan balik dari anggota kelompok, siswa dapat mengembangkan empati dan memahami perasaan serta kebutuhan orang lain.

4) Meningkatkan Keterampilan Komunikasi

Johari Window melatih siswa untuk berkomunikasi secara terbuka dan jujur yang merupakan komponen penting dari etika sosial.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian yang relevan dengan peneliti yang penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Afni Rumaysya Khulwah dan Heru Mugiarso, program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Semarang Tahun 2021. Meneliti tentang Pengaruh Bimbingan Kelompok Melalui Zoom Meeting Teknik *Johari Window* Dalam Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa. Dalam penelitian ini, metode eksperimen dengan desain *Pretest-*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Post-test digunakan dan hasil analisis *Wilcoxon* menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam penerimaan diri siswa setelah intervensi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat penerimaan diri siswa sebelum diberikan treatment dalam kategori sedang. Sedangkan sesudah diberikan treatment berada dalam kategori tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok melalui Zoom Meeting dengan teknik *Johari Window* berpengaruh terhadap peningkatan penerimaan diri siswa. Persamaan penelitian penulis dan penelitian Afni Rumaysya Khulwah dan Heru Mugiarso adalah sama-sama meneliti tentang layanan bimbingan kelompok dengan teknik *Johari Window*. Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian Afni Rumaysya Khulwah dan Heru Mugiarso terletak pada judul penelitian.

2. Widodo dan Mardiana tahun 2023 berjudul "Implementasi Teknik *Johari Window* dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Remaja" dengan subjek penelitian siswa SMK di Surakarta. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan melibatkan 24 siswa yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian bahwa teknik *Johari Window* secara signifikan meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal siswa, yang merupakan komponen penting dalam etika sosial. Aspek komunikasi yang meningkat meliputi kemampuan mendengarkan aktif, kemampuan menyampaikan pesan dengan jelas, dan kesadaran akan komunikasi non-verbal. Peningkatan ini terjadi melalui proses pemahaman diri dan orang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

lain yang difasilitasi oleh teknik *Johari Window*. Persamaan penelitian penulis dan penelitian Widodo dan Mardiana adalah sama-sama meneliti siswa SMK dengan teknik *Johari Window*. Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian Widodo dan Mardiana terletak pada lokasi penelitian dan variabel penelitian yang dimana penulis menggunakan layanan bimbingan kelompok sedangkan penelitian Widodo dan Mardiana menggunakan layanan konseling kelompok.

3. Penelitian oleh Wahyudi tahun 2021 berjudul *Menganalisis efektivitas Johari Window dalam bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku agresif dan meningkatkan empati siswa di sekolah menengah*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah mengikuti bimbingan kelompok, siswa menjadi lebih sadar akan dampak perilaku mereka terhadap orang lain. Persamaan penelitian penulis dan penelitian Wahyudi yaitu sama-sama menggunakan layanan bimbingan kelompok dan teknik *Johari Window*, sedangkan perbedaannya yaitu penulis meningkatkan etika sosial siswa sedangkan Wahyudi untuk meningkatkan empati siswa di sekolah.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmanto dan Fuad tahun 2024 berjudul *"Pengaruh Teknik Johari Window terhadap Kesadaran Diri dan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMA"* melibatkan 40 siswa SMA di Yogyakarta. Menggunakan desain quasi-experimental dengan pretest-posttest control group design, penelitian ini menemukan bahwa teknik *Johari Window* efektif dalam meningkatkan kesadaran diri dan keterampilan komunikasi interpersonal siswa. Penelitian ini mengungkapkan bahwa melalui proses pembukaan diri (*self-disclosure*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan penerimaan umpan balik, siswa mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana perilaku mereka memengaruhi orang lain, sehingga dapat menyesuaikan perilaku sosial mereka secara lebih tepat.

Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Rahmanto dan Fuad yaitu sama-sama menggunakan teknik *Johari Window*. Sedangkan perbedaannya yaitu penulis meningkatkan etika sosial siswa sedangkan Rahmanto dan Fuad meningkatkan kesadaran diri dan keterampilan komunikasi interpersonal siswa.

5. Penelitian oleh Azizah dan Hidayati tahun 2023 berjudul "Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Johari Window* untuk Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa SMK Menghadapi Prakerin" melibatkan 16 siswa SMK di Bandung. Menggunakan desain pre-experimental design dengan one group pretest-posttest. Komponen adaptasi sosial yang meningkat meliputi kemampuan bekerja sama, kemampuan memahami aturan sosial, dan keterampilan menjalin hubungan interpersonal yang positif. Penelitian ini menemukan bahwa melalui teknik *Johari Window*, siswa menjadi lebih sadar akan kekuatan dan kelemahan diri dalam konteks sosial, sehingga dapat menyesuaikan perilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan sosial. Persamaan penelitian penulis dan penelitian Azizah dkk yaitu sama-sama menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan Teknik *Johari Window*, sedangkan perbedaannya yaitu penulis meningkatkan etika sosial siswa dan penelitian Azizah dkk meningkatkan kemampuan adaptasi sosial siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Widiastuti tahun 2024 berjudul "Efektivitas Teknik Modifikasi Perilaku dan *Johari Window* dalam Mengembangkan Karakter Siswa SMK" melibatkan 36 siswa SMK di Surabaya. Menggunakan desain quasi-experimental dengan factorial design, penelitian ini membandingkan efektivitas teknik modifikasi perilaku dan teknik *Johari Window* dalam mengembangkan karakter siswa, termasuk etika sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua teknik efektif dalam mengembangkan karakter siswa, namun teknik *Johari Window* lebih efektif dalam mengembangkan aspek-aspek karakter yang terkait dengan etika sosial, seperti empati, tanggung jawab sosial, dan keterampilan interpersonal. Penelitian ini memberikan bukti empiris tentang keunggulan teknik *Johari Window* dalam pengembangan aspek-aspek karakter yang terkait dengan etika sosial. Persamaan penelitian penulis dan penelitian Widiastuti yaitu sama-sama meneliti efektivitas menggunakan Teknik *Johari Window*. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian penulis menggunakan layanan bimbingan kelompok dan penelitian Widiastuti tidak menggunakan layanan bimbingan kelompok.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan-penulisan ini. Konsep kajian ini berkenaan dengan teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok agar dapat meningkatkan etika sosial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Teknik *Johari Window* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok

Adapun indikator teknik *Johari Window* dalam Layanan Bimbingan Kelompok sebagai berikut:

a. Tahap Pembentukan

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan meliputi:

- 1) Mengucapkan salam dan menerima anggota kelompok secara terbuka.
- 2) Memimpin doa sebagai pembuka kegiatan.
- 3) Menjelaskan pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip bimbingan kelompok.
- 4) Melakukan perkenalan anggota kelompok.
- 5) Membuat kontrak atau kesepakatan tentang aturan dalam kelompok.
- 6) Melakukan permainan untuk mencairkan suasana.

b. Tahap Peralihan

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan meliputi:

- 1) Menjelaskan kembali kegiatan bimbingan kelompok.
- 2) Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.
- 3) Membahas suasana yang terjadi dalam kelompok.
- 4) Meningkatkan partisipasi anggota kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap Kegiatan

Pada tahap ini, teknik *Johari Window* diterapkan dengan kegiatan sebagai berikut:

Sesi 1: Pengenalan Konsep *Johari Window*

- 1) Pemimpin kelompok menjelaskan konsep *Johari Window* dan empat area dalam *Johari Window*.
- 2) Anggota kelompok berdiskusi tentang pemahaman mereka mengenai konsep *Johari Window*.
- 3) Pemimpin kelompok mengaitkan konsep *Johari Window* dengan etika sosial.

Sesi 2: Eksplorasi Area Terbuka (*Open Area*)

- 1) Anggota kelompok diminta untuk mengidentifikasi aspek-aspek diri yang diketahui oleh diri sendiri dan orang lain.
- 2) Anggota kelompok berbagi tentang aspek-aspek tersebut dalam kelompok.
- 3) Pemimpin kelompok mengarahkan diskusi tentang bagaimana area terbuka yang luas dapat membantu dalam interaksi sosial.

Sesi 3: Eksplorasi Area Buta (*Blind Area*)

- 1) Anggota kelompok memberikan umpan balik yang jujur dan konstruktif kepada anggota lain tentang perilaku sosial mereka
- 2) Anggota kelompok menerima umpan balik dari anggota lain
- 3) Pemimpin kelompok memfasilitasi diskusi tentang pengaruh umpan balik terhadap pemahaman diri dan perilaku sosial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesi 4: Eksplorasi Area Tersembunyi (*Hidden Area*)

- 1) Anggota kelompok diajak untuk mengidentifikasi aspek-aspek diri yang sengaja disembunyikan dari orang lain.
- 2) Anggota kelompok didorong untuk berbagi beberapa aspek tersembunyi yang aman dan nyaman untuk dibagikan.
- 3) Pemimpin kelompok membahas pentingnya keterbukaan yang tepat dalam konteks sosial.

Sesi 5: Eksplorasi Area Tidak Diketahui (*Unknown Area*)

- 1) Anggota kelompok diajak untuk merefleksikan potensi-potensi diri yang belum disadari
- 2) Anggota kelompok melakukan aktivitas *discovery* untuk mengeksplorasi potensi diri
- 3) Pemimpin kelompok memfasilitasi diskusi tentang pentingnya pengembangan diri berkelanjutan

Sesi 6: Integrasi dan Aplikasi dalam Etika Sosial

- 1) Anggota kelompok mendiskusikan bagaimana pemahaman diri melalui *Johari Window* dapat meningkatkan etika sosial.
- 2) Anggota kelompok membuat rencana tindakan untuk meningkatkan area terbuka dan memperkecil area buta.
- 3) Pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk mempraktikkan perilaku sosial yang beretika dalam simulasi situasi sosial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tahap Pengakhiran

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan meliputi:

- 1) Pemimpin kelompok menginformasikan bahwa kegiatan akan berakhir.
- 2) Anggota kelompok menyampaikan kesan dan pesan selama mengikuti kegiatan.
- 3) Pembahasan kegiatan lanjutan.
- 4) Pemimpin kelompok mengucapkan terima kasih dan memimpin doa penutup.

2. Etika Sosial Siswa

Etika sosial siswa merupakan variabel terikat dalam penelitian ini.

Adapun indikator etika sosial, sebagai berikut:

a. Empati

Kemampuan untuk memahami dan merasakan perasaan orang lain.

b. Tanggung Jawab

Sikap tanggung jawab menunjukkan kesadaran individu untuk memikul tugas dan kewajiban yang dipercayakan kepadanya.

c. Toleransi

Toleransi adalah sikap menghargai perbedaan dan menerima keberagaman dalam masyarakat.

d. Keadilan

Keadilan sosial adalah prinsip untuk memperlakukan semua orang secara adil dan setara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Integritas

Integritas merujuk pada konsistensi antara nilai-nilai moral yang dianut dan tindakan yang dilakukan.

D. Kerangka Berfikir

Bussines research mengemukakan bahwa kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³¹

Johari Window yaitu suatu metode yang membuat orang mau berinteraksi dengan orang lain dengan cara memberikan umpan balik dan hal-hal lain yang mereka inginkan sehingga mereka dapat belajar tentang dirinya sendiri, memahami dirinya sendiri, serta mengetahui kelebihan dan kekurangannya. *Johari Window* atau Jendela Johari tersebut terdiri dari matrik 4 sel, masing-masing sel menunjukkan daerah *self* (diri) baik yang terbuka maupun yang disembunyikan.

Dalam konteks bimbingan kelompok, *Johari Window* dapat membantu siswa meningkatkan etika sosial, yaitu norma dan aturan dalam berinteraksi dengan orang lain. Dalam konteks etika sosial siswa, *Johari Window* dapat digunakan untuk mengeksplorasi bagaimana siswa memahami diri mereka sendiri dan bagaimana mereka dipersepsikan oleh orang lain dalam hal perilaku etis.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *Johari Window* diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan etika sosialnya. Berikut ini kerangka berfikir yang dapat digambarkan dalam penelitian ini:

Gambar II. 2 Kerangka Berfikir



E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi penelitian ini adalah :

- a. Tingkat karakteristik etika sosial siswa memiliki latar belakang berbeda-beda.
- b. Teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan etika sosial siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara tentang masalah yang akan diteliti dalam penelitian. Adapun hipotesis penelitian ini adalah :

Ha : Teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan etika sosial siswa.

Ho : Teknik *johari window* dalam layanan bimbingan kelompok tidak efektif untuk meningkatkan etika sosial siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Rancangan penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan teknik *johari window* kepada kelompok eksperimen tanpa ada kelompok kontrol. Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan *pre-eksperimental* pola *One group* bahwa metode one grup eksperimen menggunakan hanya satu kelompok dan dapat diterapkan dalam beberapa bentuk, antara lain: *One group pretest dan posttest design*, dengan “pola sebelum dan sesudah” dengan struktur.

Gambar III. 1
Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design*



Keterangan:

- O₁ : Nilai *pre-test*
O₂ : Nilai *post-test*
X : *Treatment*³²

Hal-hal yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian eksperimen ini yaitu:

1. Memberikan *Pre-test*

Tujuan dari pemberian *pretest* adalah untuk mengetahui bagaimana etika sosial siswa dalam layanan bimbingan kelompok di SMK

³² Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah 3 Pekanbaru sebelum diberikan perlakuan. Pemberian *pretest* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator etika sosial.

2. Perlakuan atau *Treatment*

Perlakuan yang diberikan teknik *johari window* melalui bimbingan kelompok yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya. Perlakuan atau *treatment* dilakukan setelah mengetahui tingkat rendahnya etika sosial siswa melalui hasil angket dari *pretest*.

3. Memberikan *Post-test*

Pemberian *post-test* setelah diberikan perlakuan. Tujuan *post-test* yaitu untuk mengetahui sejauh mana teknik *johari window* melalui bimbingan kelompok mempengaruhi etika sosial siswa.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari bahwa kajian yang penulis teliti ada di lokasi. Selain itu dari segi tempat, waktu dan biaya penulis sanggup melaksanakan penelitian di sekolah ini.

2. Waktu

Penelitian ini dilakukan pada bulan April - Juni 2025, sebagaimana ditunjukkan pada tabel dibawah ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Timeline Pertemuan

No	Pertemuan	Tanggal	Pembahasan
1	Ke-1	21 Mei 2025	Pemberian angket <i>pre-test</i>
2	Ke-2	22 Mei 2025	Pertemuan Pertama
3	Ke-3	26 Mei 2025	Pertemuan Kedua
4	Ke-4	27 Mei 2025	Pertemuan Ketiga
5	Ke-5	28 Mei 2025	Pertemuan Keempat
6	Ke-6	16 Juni 2025	Pertemuan Kelima
7	Ke-7	17 Juni 2025	Pertemuan Keenam
8	Ke-8	18 Juni 2025	Pemberian angket <i>Post-test</i>

C. Subjek dan Objek Penelitian**1. Subjek**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

2. Objek

Objek penelitian ini adalah efektivitas teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa.

D. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.³³ Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang berjumlah 355 siswa. Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel.

³³Arikunto, S, *Op.cit*, h. 173

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Dalam menentukan sampel penelitian, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu cara penarikan sampel yang dilakukan memilih subjek berdasarkan kriteria spesifik yang ditetapkan peneliti. Pengambilan sampel dengan cara ini adalah dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yaitu siswa yang mempunyai etika sosial yang rendah dibanding siswa lain. Adapun kriteria pengambilan sampel sebagai berikut:

- a. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yaitu siswa yang mempunyai tingkat etika sosial yang rendah dalam belajar yang dijaring dari hasil *pretest*.
- b. Pengambilan sampel disesuaikan dengan norma atau aturan yang berlaku dalam bimbingan kelompok, yaitu kelompok yang efektif yaitu berjumlah 10 orang siswa. Dalam melakukan Bimbingan Kelompok menurut Pauline Harrison terdiri dari 4-8 siswa dalam kelompok kecil dan 10-20 siswa dalam kelompok besar. Bimbingan kelompok yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari 10 orang siswa seperti yang tercantum pada tabel di bawah ini.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Siswa yang Memiliki Etika Sosial yang Rendah

No	Inisial Siswa
1	DS
2	RT
3	SF
4	PY
5	AH
6	FC
7	MR
8	NG
9	RA
10	RI
Jumlah 10 orang siswa etika sosial (Rendah)	

Sumber: *Data Hasil Angket Pre-test Etika Sosial Siswa*, 2025

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta dan kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab. Adapun angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup. Dikatakan angket tertutup, apabila terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan telah disediakan sejumlah alternatif jawaban, dan responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan tersebut.³⁴ Adapun angket digunakan untuk mendapatkan etika sosial siswa melalui *pretest* dan *posttest*.

Untuk pengskoran angket tertutup ini menggunakan alternatif jawaban, yang terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS) diberi skor 5, Sesuai (S) diberi skor 4, Kurang Sesuai (KS) diberi skor 3,

³⁴ Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 64.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Sesuai (TS) diberi skor 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 1. Dengan catatan pernyataan angket tersebut bersifat *favorable*. Sedangkan untuk pernyataan yang bersifat *unfavorable*, alternatif jawaban Sangat Sesuai (SS) diberi skor 1, Sesuai (S) diberi skor 2, Kurang Sesuai (KS) diberi skor 3, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 4, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 5.³⁵

Tabel III. 3
Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Angket untuk Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa

No	Item	Favorable	Unfavorable
1	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Kurang Sesuai (KS)	3	3
4	Tidak Sesuai (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Subjek diminta memilih satu dari lima alternatif jawaban yang disediakan pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban.

Sebelum angket tersebut digunakan maka penulis menguji validitas dan reliabilitas angket tersebut untuk mengetahui angket layak atau tidaknya untuk digunakan dalam penelitian, berikut langkah-langkah dalam pengujian:

³⁵ Sofar Silaen dan Widiyono, (2013), *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. (Jakarta: In Media, h. 150).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*. Instrumen dinyatakan valid apabila memiliki tingkat korelasi ≥ 0.284 . Dapat disimpulkan semakin tinggi validitas suatu alat ukur maka semakin baik kemampuan alat tersebut untuk mengungkap variabel yang sedang diteliti. Sedangkan item yang tidak valid seharusnya dibuang karena tidak memiliki kontribusi dengan pengukuran variabel yang diteliti.³⁶

Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka dapat disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti. Untuk menghindari kesalahan dalam penghitungan maka penghitungan dilakukan dengan memanfaatkan program *SPSS 2.0 for windows*.

Dari 40 item pernyataan instrumen setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh 35 item pernyataan valid dan 4 item yang tidak valid. Hasil uji coba angket tersebut dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

³⁶ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, (2017), *Instrumen BK 1: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 88.

Tabel III.4
Tabel Hasil Validitas Angket Etika Sosial Siswa

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,409	0,284	Valid
2	0,502	0,284	Valid
3	0,290	0,284	Valid
4	0,397	0,284	Valid
5	0,480	0,284	Valid
6	0,370	0,284	Valid
7	0,428	0,284	Valid
8	0,499	0,284	Valid
9	0,432	0,284	Valid
10	0,334	0,284	Valid
11	0,589	0,284	Valid
12	0,213	0,284	Tidak Valid
13	0,551	0,284	Valid
14	0,522	0,284	Valid
15	0,403	0,284	Valid
16	0,427	0,284	Valid
17	0,549	0,284	Valid
18	0,494	0,284	Valid
19	0,642	0,284	Valid
20	0,494	0,284	Valid
21	0,430	0,284	Valid
22	0,614	0,284	Valid
23	0,638	0,284	Valid
24	0,508	0,284	Valid
25	0,540	0,284	Valid
26	0,056	0,284	Tidak Valid
27	0,646	0,284	Valid
28	0,318	0,284	Valid
29	0,270	0,284	Tidak Valid
30	0,529	0,284	Valid
31	0,182	0,284	Tidak Valid
32	0,530	0,284	Valid
33	0,450	0,284	Valid
34	0,471	0,284	Valid
35	0,571	0,284	Valid
36	0,282	0,284	Tidak Valid
37	0,467	0,284	Valid
38	0,457	0,284	Valid
39	0,554	0,284	Valid
40	0,542	0,284	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas diketahui r tabel pada α (*alpha*) = 0,05 atau taraf signifikan 5% dengan jumlah N=50 orang siswa, maka dapat diperoleh nilai df nya adalah 48 ($df=N-2 = 50-2=48$), sehingga nilai r tabelnya adalah 0,284. Dapat dilihat pada tabel di atas, bahwa ada 35 item angket yang pernyataannya r tabelnya lebih kecil dari r hitung dengan demikian, 35 instrumen angket penelitian teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial siswa dalam belajar digunakan dalam penelitian ini.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Wrightstone menulis bahwa reliabilitas sebagai suatu perkiraan tingkatan (degree) konsistensi atau kestabilan antara pengukuran ulangan dan pengukuran pertama dengan menggunakan instrumen yang sama. Jadi suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen itu dicobakan kepada subjek yang sama secara berulang-ulang namun hasilnya tetap sama atau relatif sama.³⁷

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.³⁸ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan

³⁷ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2016), h. 242.

³⁸ *Ibid*, h. 101.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik pada waktu dan kondisi yang berbeda. Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai $\text{Alpha} \geq 0,80$.³⁹ Uji reliabilitas dianalisis dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* yang kemudian dihitung dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*.

Menurut Hair nilai reliabilitas *Cronbach's Alpha* alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,60 hingga 0,70 adalah nilai terendah yang diterima.⁴⁰ Jadi apabila nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,60 maka dikatakan reliabel. Uji reliabilitas instrumen dikatakan reliabel apabila nilai $\text{Alpha} \geq 0,80$.⁴¹ Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Berikut ini akan dipaparkan nilai *Cronbach's Alpha* untuk variabel dalam penelitian ini.

Tabel III. 5
Hasil Uji Realibilitas Instrumen Etika Sosial

Jumlah Item Pernyataan	Cronbach's Alpha	Syarat	Keterangan
35	0,902	0,60	Reliabel

Sumber data: Hasil uji realibilitas dengan *SPSS 25.0 for windows*

Kesimpulan dari tabel di atas adalah bahwa *Cronbach's Alpha* = $0,902 > 0,60$ sehingga dapat dipahami bahwa instrumen dalam penelitian ini adalah reliabel.

³⁹Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Op. Cit.* h. 96.

⁴⁰*Ibid.* h. 102.

⁴¹Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Op. Cit.* h. 96.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan langsung penelitian yang dilakukan disekolah. Observasi pelaksanaan tindakan di dalam kelas pada saat tindakan sedang dilakukan. Peneliti melakukan observasi terhadap sikap dan perilaku siswa saat proses pelaksanaan dan setelah proses pelaksanaan tindakan. Observasi di sini memiliki dua fungsi, yaitu: *pertama*, untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan tindakannya. *Kedua*, untuk perubahan sebagaimana yang diharapkan yakni untuk meningkatkan etika sosial siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Sesuai dengan objek penelitian, maka peneliti observasi non-partisipan dengan observasi yang terstruktur. Observasi non partisipan adalah observasi dimana *observer* tidak terlibat secara langsung atau tidak berpartisipan dalam aktivitas yang sedang dilakukan oleh *observer*.

3. Dokumentasi

Diperoleh dari pihak tata usaha untuk memperoleh data-data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru, kurikulum yang digunakan, dan riwayat sekolah.

F. Instrumen Penelitian**1. Test (*Pre-Test dan Post-Test*)**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.⁴² Dalam penelitian

⁴² Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R & D*, Bandung: CV Alfabet, h. 156.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini peneliti menggunakan skala *Likert* dimana variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan dan pertanyaan.

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari variabel etika sosial adalah sebagai berikut:

Tabel III. 6
Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	
			Favorable	Un Favorable
Etika Sosial Siswa (Variabel Y)	Empati	Kemampuan Mengenali Emosi		
		Kemampuan Mendengarkan Aktif	1,2,4,6,7	3,5,8
	Tanggung Jawab	Respon Empatik		
		Kepekaan Terhadap Kebutuhan		
		Menghargai Perbedaan		
		Tanggung jawab akademik		
		Tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah	9,11,13,14, 16	10,12,15
		Keandalan (Reliability)		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	
	Toleransi	Tanggung Jawab terhadap Keputusan Tanggung Jawab Sosial Penghargaan terhadap Keberagaman Komunikasi Inklusif Resolusi Konflik Berbasis Toleransi Kolaborasi dalam Keberagaman Penolakan terhadap diskriminasi di Sekolah	17,19, 21,22,23,24	18,20
	Keadilan	Perlakuan yang Adil Keadilan Prosedural Penyelesaian Konflik Secara Adil Advokasi Keadilan Keterbukaan terhadap Koreksi	25,27,28,29 ,30,32	26,31
	Integritas	Kejujuran Akademik	33,35,37,38 ,39,40	34,36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan
		Konsistensi Nilai dan Tindakan Keberanian Moral Transparansi (Menerima tanggung jawab atas keputusan dan tindakan yang diambil) Membangun hubungan yang positif dan saling mendukung dengan orang lain	

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, angket dan dokumentasi. Dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

1. Deskripsi Data

Deskripsi ketercapaian meningkatnya etika sosial siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori dilakukan untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menempatkan individu ke dalam kelompok yang terpisah. Dalam penelitian ini ada dua kategorisasi, yaitu kategorisasi dengan persentase dan kategorisasi rentangan data atau interval. Persentase digunakan untuk pengolahan hasil observasi sedangkan interval untuk pengolahan hasil angket.

a. Kategori Persentase

Adapun rumus yang digunakan untuk hasil observasi yang dilakukan oleh guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru kepada peneliti sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah seluruhnya⁴³

Selanjutnya persentase jawaban dikonsultasikan pada tabel skala kontribusi berikut ini:⁴⁴

Tabel III. 7
Tabel Kontribusi Persentase

No	Interval	Kriteria
1	81-100%	Sangat Tinggi
2	61-80%	Tinggi
3	41-60%	Sedang
4	21-40%	Rendah
5	<20%	Sangat Rendah
Rentang 20%		

Sumber: Data Hasil Penelitian, 2025

⁴³Raja Rahima dan Fitra Herlinda, (2017), *Instrumen BK 1: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 49).

⁴⁴Ibid, h. 50.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kategori Interval

Dalam melakukan kategorisasi diperlukan rentangan data atau interval data.⁴⁵ Kategori dilakukan untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok terpisah secara berjenjang menutut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Untuk menghitung rentangan data atau interval. Adapun rumus interval data menurut Irianto yang digunakan untuk angket dalam mencari hasil *pre-test* dan *post-test* sebagai berikut:

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{Jumlah kelompok}}$$

Penghitungan dalam menentukan rentangan skor atau interval skor dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

$$I = \frac{DT-DR}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

H. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis komparatif dua sampel yang berkorelasi yaitu untuk meningkatkan etika sosial siswa dapat diketahui dengan cara membandingkan etika sosial siswa sebelum diberikan teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok dan setelah pemberian teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok. Deskripsi data melalui kategori dan pengujian hipotesis dengan teknik statistik *non-parametrik Wilcoxon*. Kondisi etika sosial siswa akan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

⁴⁵Agus Irianto, (2016), *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangan)*, (Jakarta: Kecana Media Group), h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang telah disajikan, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa sebelum diberikan perlakuan dengan teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok, etika sosial siswa memperoleh hasil *pre-test* dengan rata-rata skor 51,3 berkategori rendah. Setelah diberikan perlakuan dengan teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok, etika sosial siswa meningkat dengan memperoleh hasil *post-test* 82,2 dengan kategori tinggi.

Teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok dapat secara efektif untuk meningkatkan etika sosial siswa dalam belajar di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, hal ini dapat terbukti dari hasil uji *Wilcoxon Signed Rank* diperoleh angka probabilitas *Asymp. Sing. (2-tailed)* sebesar 0,005 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka $0,005 < 0,05$ sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Siswa yang telah mengikuti teknik *johari window* dalam bimbingan kelompok agar dapat mempertahankan komitmen yang telah dibuat dan dapat mengaktualisasikan diri secara lebih baik lagi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**DAFTAR PUSTAKA**

- Agus Irianto. (2016). *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangan)*. Kecana Media Group.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arifin, B. S. (2015). *Dinamika Kelompok*. Prenada Media Group.
- Asiza, N., Yusuf, M., Rahman, A., & dkk. (2023). Enhancing Speaking Proficiency through Self-Discovery: Utilizing Johari Window Techniques in Student Learning. *VELES (Voice of English Language Education Society)*.
- Azizah, N., & Hidayati, R. (2023). Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Johari Window Untuk Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa SMK Menghadapi Prakerin. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 128(137).
- Azizi, Q. (2003). *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial*. Rineka Cipta.
- Chandra, X. (2016). *Bahan Ajar Etika Sosial*.
- Corey, G. (2020). *Theory and Practice of Group Counseling*. Cengage Learning.
- Dash, C. (2020). Interactional Process & Self-Awareness through Johari Window – A Case Study of Delhi/NCR. 40, 140-157.
- Decety, J., & Cowell, J. M. (2014). The Complex Relation between Morality and Empathy. *Trends in Cognitive Sciences*.
- Hanim, W., Badrujaman, A., & Pratiwi, E. (2017). Pengaruh Teknik Role Playing dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Toleransi Pada Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 26 Jakarta. *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Hanifa, S., Sugiyono, S., & Setyowani, N. (2012). Meningkatkan Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Johari Window. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*.
- Hargie, O. (2021). *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory, and Practice*. Routledge.
- Hartanti, J. (2022). *Bimbingan Kelompok*.

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasanah, I., Sa'idah, I., Fakhriyan, D. V., & Aisa, A. (2017). *Bimbingan Kelompok Teori dan Praktik: Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok*.
- Husein, M. (2002, Edisi 08). Jurnal Etika Sosial dan Etika Agama Pendekatan Teoritik. *Sumber Muhammadiyah*.
- Ilhamuddin, M. F., Suyanto, K. D., Santoso, O., & Fitriani, D. N. (2024). Tahapan Bimbingan Kelompok: Landasan Teoritis dan Praktis dalam Fasilitasi Pengembangan Individu dan Kelompok. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Juliatyi, J. (2024). *Kurikulum Merdeka: Implikasi Profil Pelajar Pancasila terhadap Sikap Toleransi Siswa dari Perspektif Pendidikan Agama Kristen di Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Mengkendek* (Doctoral dissertation, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja).
- Kartini, Y., Anggriana, T. M., & Sofiah, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menjaga Pertemanan Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Johari Window. *7(1)*, 43–50.
- Kholilah, E. H., & Sumarto. (2020). *Bimbingan Konseling* (Cetakan Kedua).
- Khulwah, A., & Mugiarso, H. (2021). Pengaruh Bimbingan Kelompok Zoom Meeting dengan Teknik Johari Window dalam Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa. *ENLIGHTEN (Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam)*.
- Kumara, A. R. (2017). *Buku Ajar Bimbingan Kelompok*.
- Kumar, S., & Singh, R. (2021). Social Ethics and Human Rights: A Comparative Analysis. *Journal of Human Rights and Social Work*, *8*(2).
- Lusiana, A. (2019). *Jendela Johari dan Instrumentasi Lead*.
- Mulawarman, M., Sunawan, S., & Purwanto, E. (2023). The effectiveness of Johari Window Technique for Developing Social Skills Among Adolescents: A Meta-analysis. *International Journal of Instruction*, *489–504*.
- Muliyah, P., Aminatun, D., Nasution, S. S., Hastomo, T., Sitepu, S. S. W., & Tryana. (2020). Evolusi Bimbingan Dan Konseling Kelompok Dari Teori Ke Praktik Modern Serta Integrasi Nilai-Nilai Islam. *Journal GEEJ*, *7*.
- Muri Yusuf. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenamedia Group.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nandiita, P., & Maryam, E. (2022). The Effect of Johari window Training on Self-Esteem of the Adolescents at Aisyiyah Orphanage in Sidoarjo. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Narti, S. (2014). *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Agama Islam Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa*. Pustaka Pelajar.
- Nur Fadila, S. (2022). Bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan motivasi belajar. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 3(1), 39–46.
- Osmancoglu, D. (2019). Expansion of the Open Area (Johari Window) and Group Work Directed to Enhancing the Level of Subjective Well-Being. *Journal of Education and Training Studies*.
- Prayitno. (2017). *Konseling Profesional yang Berhasil: Layanan dan Kegiatan Pendukung*. Rajawali.
- Prof. Rudy C. Tarumingkeng, PhD. (2024, November). *Johari Window*, 1, 1–20.
- Putri, A. K., Setiawan, J. L., & Wahyuni, E. S. (2024). Penerapan Teknik Johari Window Untuk Mengembangkan Soft Skills Siswa SMK dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 9(1), 15–26.
- Rahima, R., & Herlinda, F. (2017). *Instrumen BK 1: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Cahaya Firdaus.
- Robertson, F. (2016). The Johari Window. In *Gower Handbook of Internal Communication*. Routledge.
- Rochman Natawijaya. (2009). *Konseling Kelompok; Konsep Dasar dan Pendekatan*. Rizqi Press.
- Saputra, R., Korohama, K., Suarja, S., Nurjanah, H., Lase, J. F., Suryadi, H., Nurrahmi, H., & Nihaya, M. (2024). *Buku Ajar Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. www.buku.sonpedia.com.
- Silaen, S., & Widiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. In Media.
- Siti Hartinah. (2009). *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. PT Refika Aditama.
- Smith, A., & Johnson, B. (2022). Social Ethics in the Digital Age: Challenges and Opportunities. *Journal of Social and Moral Ethics*, 14(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suryani, I., & Wahyudi, A. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Etika Sosial dalam Kurikulum Sekolah di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Suryapranata, S., Sumarna, F., Wahyuni, D., & Dkk. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud.
- Tohirin. (2008). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. (2012). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)* (Edisi revisi). Raja Grafindo Persada.
- Ulul Azam. (2016). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah*. CV Budi Utama.
- Wahyudi, A., & Universitas Pgri Madiun. (2024). Penerapan Teknik Johari Window dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Penerimaan Diri Siswa Kelas VIII E SMPN 13 Kota Madiun. 3(1).
- Widodo, A., & Mardiana, A. (2023). Implementasi Teknik Johari Window Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Remaja. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 12(2).

Web:

[bkppkutim.com. \(n.d.\). Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.](https://bkppkutim.com/sekolah-menengah-kejuruan-muhammadiyah-3-terpadu-pekanbaru-12627959152236186106/) Diakses 24 Februari 2025, dari <https://bkppkutim.com/sekolah-menengah-kejuruan-muhammadiyah-3-terpadu-pekanbaru-12627959152236186106/>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



©

LAMPIRAN 1. Angket Etika Sosial Sebelum Uji Coba

A. Pengantar

Skala ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan sekolah Ananda. Skala ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan teknik *Johari window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial ananda. Harapan saya semoga Ananda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama : _____
 Jenis kelamin : _____
 Kelas/Jurusan : _____
 Tanggal pengisian : _____

C. Petunjuk Penggerjaan

Berikut ini terdapat pernyataan yang menggambarkan etika sosial siswa. Bacalah dengan teliti kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala yang paling sesuai dengan diri anda. Setelah menjawab semua item silahkan periksa kembali dan pastikan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban :

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
KS	Kurang Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda check list (✓) pada kolom skala SS, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mampu memahami perasaan dan perspektif orang lain	✓				

Berdasarkan contoh di atas, Ananda memberi tanda cek (✓) pada kolom respon "Sangat Sesuai" artinya kondisi itu sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

D. Item pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mampu memahami perasaan dan perspektif orang lain					
2	Saya mampu memberikan perhatian penuh saat orang lain berbicara					
3	Saya memotong pembicaraan orang lain					
4	Saya peka terhadap kebutuhan teman yang sedang kesulitan					
5	Saya tidak peduli saat orang lain mengalami kesusahan					
6	Saya menawarkan bantuan atau dukungan kepada teman yang membutuhkan					
7	Saya menghargai perbedaan pendapat, latar belakang dan keyakinan					
8	Saya menghargai hak pribadi dan ruang personal orang lain					
9	Saya mampu menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah tepat waktu					
10	Saya sering tidak menepati janji yang telah dibuat					
11	Saya mampu menjaga kebersihan dan kerapian ruang kelas dan fasilitas sekolah					
12	Saya mampu konsisten dalam menjalankan tugas yang dipercayakan					
13	Saya mampu mengakui kesalahan tanpa menyalahkan orang lain					
14	Saya sering emosi dan menyalahkan orang lain					
15	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial disekolah					

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

16	Saya mampu berinteraksi secara positif dengan teman dari berbagai latar belakang					
17	Saya merasa tidak nyaman ketika teman saya memiliki pendapat yang berbeda dengan saya					
18	Saya mampu mendengarkan dengan penuh perhatian saat orang lain berbicara					
19	Saya merasa kesal ketika teman saya melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda dari saya					
20	Saya mampu mencari titik temu dan kompromi dalam situasi konflik					
21	Saya mampu berkontribusi aktif dalam kerja kelompok					
22	Saya terbuka terhadap ide dan masukan dari anggota kelompok lain					
23	Saya mampu membela teman yang mendapat perlakuan tidak adil karena perbedaan					
24	Saya mampu memperlakukan semua orang dengan hormat tanpa memandang perbedaan ras, agama dan keyakinan					
25	Saya mampu mengikuti prosedur dan aturan yang disepakati bersama					
26	Saya mampu menyelesaikan konflik secara konstruktif					
27	Saya mampu menyuarakan ketidakadilan yang terjadi di lingkungan sekolah					
28	Saya bersedia menerima masukan saat tindakan dianggap tidak adil					
29	Saya tidak melakukan kecurangan dalam ujian atau tugas					
30	Saya pernah mengambil sesuatu yang bukan milik saya tanpa izin					
31	Saya konsisten antara ucapan dan tindakan					
32	Saya berani mengakui kesalahan dan bertanggung jawab					
33	Saya terbuka dan jujur dalam komunikasi dengan orang lain					
34	Saya menjaga kepercayaan yang diberikan oleh teman dan guru					
35	Saya menepati janji dan komitmen yang telah dibuat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2. Kisi-Kisi Instrumen Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pernyataan
Etika Sosial Siswa (Variabel Y)	a. Empati	a. Kemampuan Mengenali Emosi b. Kemampuan Mendengarkan Aktif c. Respon Empatik d. Kepekaan Terhadap Kebutuhan e. Menghargai Perbedaan	1) Saya mampu memahami perasaan dan perspektif orang lain 2) Saya mampu memberikan perhatian penuh saat orang lain berbicara 3) Saya memotong pembicaraan orang lain 4) Saya peka terhadap kebutuhan teman yang sedang kesulitan 5) Saya tidak peduli saat orang lain mengalami kesusahan 6) Saya menawarkan bantuan atau dukungan kepada teman yang membutuhkan 7) Saya menghargai perbedaan pendapat, latar belakang dan keyakinan 8) Saya menghargai hak pribadi dan ruang personal orang lain
	b. Tanggung Jawab	a. Tanggung jawab akademik	1) Saya mampu menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah tepat waktu 2) Saya sering tidak menepati janji yang telah dibuat



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

b. Tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah	3) Saya mampu menjaga kebersihan dan kerapian ruang kelas dan fasilitas sekolah
c. Keandalan (Reliability)	4) Saya mampu konsisten dalam menjalankan tugas yang dipercayakan
d. Tanggung Jawab terhadap Keputusan	5) Saya mampu mengakui kesalahan tanpa menyalahkan orang lain 6) Saya sering emosi dan menyalahkan orang lain
e. Tanggung Jawab Sosial	7) Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial disekolah
c. Toleransi	1) Saya mampu berinteraksi secara positif dengan teman dari berbagai latar belakang 2) Saya merasa tidak nyaman ketika teman saya memiliki pendapat yang berbeda dengan saya
b. Komunikasi Inklusif	3) Saya mampu mendengarkan dengan penuh perhatian saat orang lain berbicara 4) Saya merasa kesal ketika teman saya melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda dari saya
c. Resolusi Konflik Berbasis Toleransi	5) Saya mampu mencari titik temu dan kompromi dalam situasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

			konflik	
d. Kolaborasi dalam Keberagaman		6) Saya mampu berkontribusi aktif dalam kerja kelompok 7) Saya terbuka terhadap ide dan masukan dari anggota kelompok lain		
e. Penolakan terhadap Diskriminasi		8) Saya mampu membela teman yang mendapat perlakuan tidak adil karena perbedaan		
d. Keadilan	a. Perlakuan yang Adil	1) Saya mampu memperlakukan semua orang dengan hormat tanpa memandang perbedaan ras, agama dan keyakinan 2) Saya tidak setuju jika teman saya yang melakukan kesalahan tidak mendapatkan konsekuensi yang sama dengan saya		
	b. Keadilan Prosedural	3) Saya mampu mengikuti prosedur dan aturan yang disepakati bersama		
	c. Penyelesaian Konflik Secara Adil	4) Siswa mampu menyelesaikan konflik secara konstruktif		
	d. Advokasi Keadilan	5) Saya mampu mencari solusi yang mempertimbangkan kepentingan semua pihak		
	e. Keterbukaan terhadap Koreksi	6) Saya bersedia menerima masukan saat tindakan dianggap tidak adil		



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

102

e. Integritas	a. Kejujuran Akademik	1) Saya tidak melakukan kecurangan dalam ujian atau tugas 2) Saya pernah mengambil sesuatu yang bukan milik saya tanpa izin
	b. Konsistensi Nilai dan Tindakan	3) Saya konsisten antara ucapan dan tindakan
	c. Keberanian Moral	4) Saya berani mengakui kesalahan dan bertanggung jawab
	d. Transparansi	5) Saya terbuka dan jujur dalam komunikasi dengan orang lain
	e. Integrasi dalam hubungan sosial	6) Saya menjaga kepercayaan yang diberikan oleh teman dan guru 7) Saya menepati janji dan komitmen yang telah dibuat

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	
			Favorable	Un Favorable
Etika Sosial Siswa (Variabel Y)	Empati	Kemampuan Mengenali Emosi	1,2,4,6,7	3,5,8
		Kemampuan Mendengarkan Aktif		
		Respon Empatik		
Hak Cipta milik UIN Suska Riau © Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Tanggung Jawab	Kepekaan Terhadap Kebutuhan	9,11,13,14,16	10,12,15
		Menghargai Perbedaan		
		Tanggung jawab akademik		
		Tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah		
		Keandalan (Reliability)		
	Toleransi	Tanggung Jawab terhadap Keputusan	17,19, 21,22,23,24	18,20
		Tanggung Jawab Sosial		
		Penghargaan terhadap Keberagaman		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Keadilan	Toleransi Kolaborasi dalam Keberagaman Penolakan terhadap diskriminasi di Sekolah		
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Integritas	Perlakuan yang Adil Keadilan Prosedural Penyelesaian Konflik Secara Adil Advokasi Keadilan Keterbukaan terhadap Koreksi	25,27,28,29,30,32	26,31
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		Kejujuran Akademik Konsistensi Nilai dan Tindakan Keberanian Moral Transparansi (Menerima tanggung jawab atas keputusan dan tindakan yang diambil) Membangun hubungan yang positif dan saling mendukung dengan orang lain	33,35,37,38,39,40	34,36

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



©

LAMPIRAN 3. Hasil Uji Validitas Etika Sosial

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,409	0,284	Valid
2	0,502	0,284	Valid
3	0,290	0,284	Valid
4	0,397	0,284	Valid
5	0,480	0,284	Valid
6	0,370	0,284	Valid
7	0,428	0,284	Valid
8	0,499	0,284	Valid
9	0,432	0,284	Valid
10	0,334	0,284	Valid
11	0,589	0,284	Valid
12	0,213	0,284	Tidak Valid
13	0,551	0,284	Valid
14	0,522	0,284	Valid
15	0,403	0,284	Valid
16	0,427	0,284	Valid
17	0,549	0,284	Valid
18	0,494	0,284	Valid
19	0,642	0,284	Valid
20	0,494	0,284	Valid
21	0,430	0,284	Valid
22	0,614	0,284	Valid
23	0,638	0,284	Valid
24	0,508	0,284	Valid
25	0,540	0,284	Valid
26	0,056	0,284	Tidak Valid
27	0,646	0,284	Valid
28	0,318	0,284	Valid
29	0,270	0,284	Tidak Valid
30	0,529	0,284	Valid
31	0,182	0,284	Tidak Valid
32	0,530	0,284	Valid
33	0,450	0,284	Valid
34	0,471	0,284	Valid
35	0,571	0,284	Valid
36	0,282	0,284	Tidak Valid
37	0,467	0,284	Valid
38	0,457	0,284	Valid
39	0,554	0,284	Valid
40	0,542	0,284	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4. Hasil Uji Realibilitas Etika Sosial

Jumlah Item Pernyataan	Cronbach's Alpha	Syarat	Keterangan
35	0,902	0,60	Reliabel

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5. Angket Etika Sosial Sesudah Uji Coba**A. Pengantar**

Skala ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan sekolah Ananda. Skala ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan teknik *Johari window* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan etika sosial ananda. Harapan saya semoga Ananda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama : _____
 Jenis kelamin : _____
 Kelas/Jurusan : _____
 Tanggal pengisian : _____

C. Petunjuk Penggerjaan

Berikut ini terdapat pernyataan yang menggambarkan etika sosial siswa. Bacalah dengan teliti kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala yang paling sesuai dengan diri anda. Setelah menjawab semua item silahkan periksa kembali dan pastikan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban :

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
KS	Kurang Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda check list (✓) pada kolom skala SS, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mampu memahami perasaan dan perspektif orang lain	✓				

Berdasarkan contoh di atas, Ananda memberi tanda cek (✓) pada kolom respon "Sangat Sesuai" artinya kondisi itu sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

D. Item pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya mampu memahami perasaan dan perspektif orang lain					
2	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya mampu memberikan perhatian penuh saat orang lain berbicara					
3	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya memotong pembicaraan orang lain					
4	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya peka terhadap kebutuhan teman yang sedang kesulitan					
5	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya tidak peduli saat orang lain mengalami kesusahan					
6	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya menawarkan bantuan atau dukungan kepada teman yang membutuhkan					
7	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya menghargai perbedaan pendapat, latar belakang dan keyakinan					
8	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik Johari window saya					



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	menghargai hak pribadi dan ruang personal orang lain						
10	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah tepat waktu						
11	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya sering tidak menepati janji yang telah dibuat						
12	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu menjaga kebersihan dan kerapian ruang kelas dan fasilitas sekolah						
13	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu konsisten dalam menjalankan tugas yang dipercayakan						
14	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu mengakui kesalahan tanpa menyalahkan orang lain						
15	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial disekolah						
16	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu berinteraksi secara positif dengan teman dari berbagai latar belakang						
17	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya merasa tidak nyaman ketika teman saya memiliki pendapat yang berbeda dengan saya						
18	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu mendengarkan dengan penuh perhatian saat orang lain berbicara						
19	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya merasa kesal ketika teman saya melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda dari saya						
20	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu mencari titik temu dan kompromi dalam situasi konflik						
21	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu berkontribusi aktif dalam kerja kelompok						
22	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya terbuka terhadap ide dan masukan dari						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	anggota kelompok lain						
24	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu membela teman yang mendapat perlakuan tidak adil karena perbedaan						
25	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu memperlakukan semua orang dengan hormat tanpa memandang perbedaan ras, agama dan keyakinan						
26	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu mengikuti prosedur dan aturan yang disepakati bersama						
27	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu menyelesaikan konflik secara konstruktif						
28	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya mampu menyuarakan ketidakadilan yang terjadi di lingkungan sekolah						
29	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya bersedia menerima masukan saat tindakan dianggap tidak adil						
30	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya tidak melakukan kecurangan dalam ujian atau tugas						
31	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya pernah mengambil sesuatu yang bukan milik saya tanpa izin						
32	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya konsisten antara ucapan dan tindakan						
33	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya berani mengakui kesalahan dan bertanggung jawab						
34	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya terbuka dan jujur dalam komunikasi dengan orang lain						
35	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya menjaga kepercayaan yang diberikan oleh teman dan guru						
	Setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Johari window</i> saya menepati janji dan komitmen yang telah dibuat						



©

LAMPIRAN 6. Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Observasi Teknik *Johari Window* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor item pernyataan		Jumlah item
			(+)	(-)	
Efektivitas Teknik <i>Johari window</i> dalam layanan bimbingan kelompok	a. Persiapan	1) Menentukan topik atau masalah	1	5	2
		2) Menjelaskan tujuan yang hendak dicapai	2	6	2
		3) Menjelaskan gambaran masalah yang akan diperankan pada peserta kelompok	3	7	2
		4) Membuat kontrak atau kesepakatan tentang aturan dalam kelompok.	4	10	2
		5) Memberikan kesempatan bertanya kepada anggota kelompok sebelum melakukan teknik <i>johari window</i>	9	17,11	3
	b. Pelaksanaan	1) Melakukan kegiatan teknik <i>johari window</i>	8	12,13,14	4
		1) Melakukan diskusi dan tanya jawab tentang hasil	15	19,20	3
	c. Tindak lanjut	2) Melakukan evaluasi dan menentukan Kesimpulan	16	18	2
		Jumlah		20	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Lakoptemik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7 . Lembar Observasi Kegiatan Guru pada Peneliti

Pertemuan : (1/2/3/4/5/6)

Pengamat : Ratih Susanti, S.Pd

Pelaksana : Juliasari

Sekolah/Kelas : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda disetiap pernyataan berikut ini dengan mengisi salah satu kolom saja yaitu dengan memberi tanda ceklis
2. Jika pernyataan tersebut dilaksanakan oleh peneliti pada proses binbingan konseling maka beri tanda dengan cara menceklis pada kolom YA. Jika tidak terlaksana beri tanda dengan cara menceklis pada kolom TIDAK

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Peneliti menentukan topik yang akan dibahas		
2	Peneliti menyampaikan tujuan teknik <i>johari window</i>		
3	Peneliti menjelaskan gambaran masalah yang akan di perankkan dan menetapkan permainan peran yang akan diamati kepada siswa		
4	Peneliti mengaitkan konsep <i>johari window</i> dengan etika sosial		
5	Peneliti membahas topik yang dimainkan dalam kelompok		
6	Peneliti tidak menjelaskan secara rinci hanya garis besar tujuan <i>johari window</i>		
7	Peneliti tidak menjelaskan gambaran masalah yang akan dimainkan, sehingga saya tidak dapat memahaminya		
8	Peneliti melakukan kegiatan <i>johari window</i> untuk mencairkan suasana		
9	Peneliti memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti sebelum melakukan kegiatan <i>johari window</i>		
10	Peneliti memfasilitasi diskusi tentang pengaruh umpan balik terhadap pemahaman diri dan perilaku sosial.		
11	Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa jika ada yang tidak paham sebelum melakukan teknik <i>johari window</i>		
12	Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan teknik <i>johari window</i>		
13	Peneliti tidak menjelaskan secara rinci maksud dari teknik <i>johari window</i> sehingga siswa masih bingung		
14	Peneliti menyampaikan peraturan dalam teknik <i>johari window</i>		
15	Peneliti melakukan diskusi dan tanya jawab tentang hasil kegiatan yang dimainkan		
16	Peneliti tidak memberikan perbaikan ataupun langkah yang dilakukan selanjutnya setelah mengakhiri kegiatan teknik <i>johari window</i>		
17	Peneliti hanya ingin siswa melakukan kegiatan teknik <i>Johari Window</i>		



©	18 19	Peneliti menyampaikan kesimpulan dari topik yang dibahas		
	20	Peneliti memberikan kesempatan untuk menilai hasil topik yang di bahas		
		Peneliti meminta memberikan tanggapan dari topik yang dibahas		

Pekanbaru,
Pengamat

2025

Ratih Susanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

LAMPIRAN 8. Tabulasi Hasil Arah perbedaan Etika Sosial Siswa (*pre-test* dan *post-test*)

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	10 ^b	5.50	55.00
	Ties	0 ^c		
	Total	10		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9. Tabulasi Data Hasil Post-Test Etika Sosial Siswa

No	Inisial Siswa	Skor	Keterangan
1	DS	81	Tinggi
2	RT	84	Tinggi
3	SF	83	Tinggi
4	PY	80	Tinggi
5	AH	83	Tinggi
6	FC	83	Tinggi
7	MR	78	Tinggi
8	NG	84	Tinggi
9	RA	83	Tinggi
10	RI	83	Tinggi
Rata-Rata		82,2	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10. Tabulasi Data Instrumen Penelitian Variabel Etika Sosial Siswa

卷之三



© Hak Cipta Mulya Prima 2010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11. Hasil Output Uji Wilcoxon Etika Sosial Siswa (*pre-test* dan *post-test*)**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PreTest	10	51.30	.823	50	52
PostTest	10	82.20	1.932	78	84

Test Statistics^a

PostTest - PreTest

Z	-2.831 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - PreTest	Negative Ranks	0 ^a	.00
	Positive Ranks	10 ^b	5.50
	Ties	0 ^c	
	Total	10	55.00

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© L a k c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 13. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN 14. Dokumentasi Penyebaran Angket Post- Test



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

LAMPIRAN 15. Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	INDEKS BERKAS KODE
Tanggal : Senin, 1 April 2024	Nomor : 84 /BKPI.I/PP.13/II/2024
Nama : Juliasari	
TANGGAL PENYELESAIAN : INFORMASI : Sinopsis Penelitian yang Berjudul:	
Belum ada yang meneliti. Hubungan <i>Self Esteem</i> dengan <i>Self Confidence</i> Siswa di SMA Negeri 5 Bagan Sinembah.  Suci Habibah, M.Pd NIP. 199404022019032027	
DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi BKPI Pembimbing: Dra Suhertina, M.Pd.  Pekanbaru, 1 April 2024 Dr. Dra. Afifah, M. Ag. NIP. 196806211994022001 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

LAMPIRAN 16. Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Pekanbaru, 6 Februari 2024

Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb
Bismillahirrahmanirrahim*

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Juliasari
Nim/HP	:	12111622479 / 082286116154
Semester	:	VI (Enam)
Jurusan	:	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Alamat	:	Jl. Purwodadi Ujung Panam, Perumahan PIP II Blok A 16

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul " HUBUNGAN SELF ESTEEM DENGAN SELF CONFIDENCE SISWA DI SMA NEGERI 5 BAGAN SINEMBAH ". Sebagai persyaratan program S1.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah Ibu **Dra. Suhertina, M.Pd.**

Sebagai pertimbangan, bersama ini saya melampirkan :

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah disetujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan BKPI

Dr. Alfiah, M.Aq
NIP. 19680621 199402 2 001

Hormat saya

Juliasari
NIM. 12111622479



© LAMPIRAN 17. Surat ACC Dosen Pembimbing

SINOPSIS

**HUBUNGAN SELF ESTEEM DENGAN SELF CONFIDENCE
SISWA DI SMA NEGERI 5 BAGAN SINEMBAH**

[Handwritten signature]

UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :

JULIASARI (12111622479)

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1445 H/ 2024 M**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18. Surat Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantno No. 155 Km. 18 Tamang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
Fax. (0761) 5611647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: B-8122/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025	Pekanbaru, 20 Mei 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi</i>	

Kepada Yth.
 Dra. Suhertina, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: JULIASARI	
NIM	: 12111622479	
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam	
Judul	: Efektivitas Teknik Johari Window Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa Di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru	
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini	

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19. Surat Izin Melakukan Pra Riset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كاليفية التربوية والتعليمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: B-5463/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025	Pekanbaru, 14 Februari 2025
Sifat	: Biasa	
Lamp.	:	
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhammatullahi Wabarakatuh

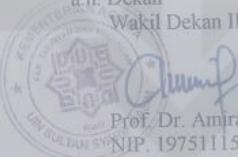
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Juliasari
NIM	: 12111622479
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20. Surat Balasan Izin Pra Riset

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGKUL)
Jl. Cipta Karya No. 15 Kel. Sialang Munggu Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com

Nomor: /III.4.AU/F/20245

Lamp : -

Hal : Izin Pra Riset

Pekanbaru, 27 Sya'ban 1446 H.
26 Februari 2025 M.

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT semoga kita senantiasa dalam lindungan, rahmat dan karunia Allah SWT serta sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. Aamiin.

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.Nomor : B-5463/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Perihal mohon izin melakukan PraRiset Mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Juliasari.
NIM	:	12111622479.
Program studi	:	Bimbingan dan Konseeling Pendidikan Islam.
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau bahwa pihak SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan *Pra Riset* sesuai dengan surat permohonan dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Nashrun minallah wa fatihun qorieb,

Wassalamu'alaikum wr.wb

Kepala Sekolah

Drs. Alisman
NBM: 801 761

UIN SUSKA RIAU



© LAMPIRAN 21. Surat ACC Proposal

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

EFEKTIVITAS TEKNIK JOHARI WINDOW DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ETIKA SOSIAL SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU

PROPOSAL

*Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)*


UIN SUSKA RIAU

Gieh:
JULIASARI
NIM. 12111622479

Dosen Pembimbing:
Dra. SUHERTINA, M. PD

*ACC untuk seminar
8/7/2029*

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

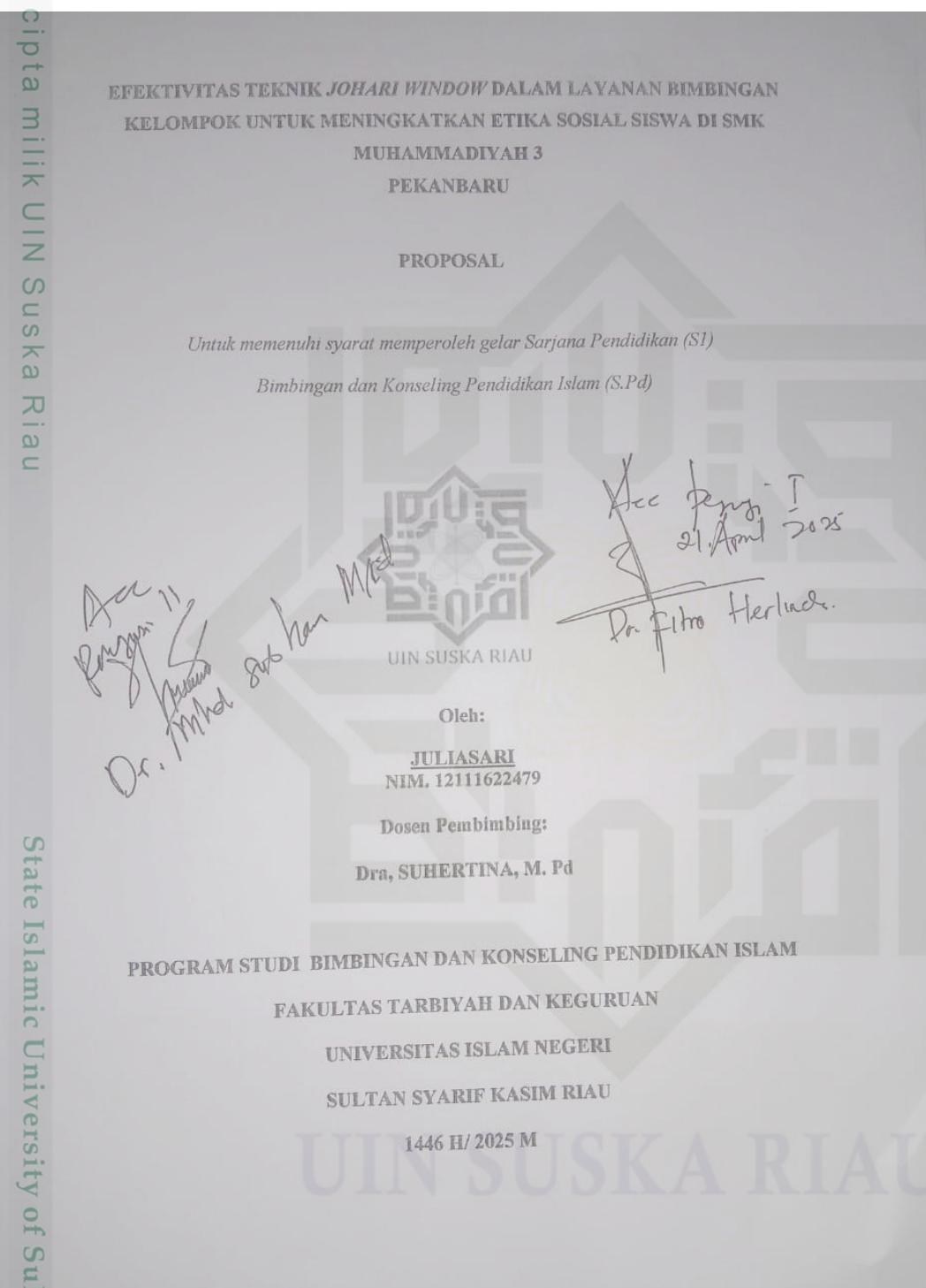
1446 H/ 2025 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 22. Surat ACC Perbaikan Proposal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© LAMPIRAN 23. Surat Blangko Perbaikan Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كالجية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tuah Madani Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 70777307 Fax. (0761) 21129</small>					
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL					
Nama Mahasiswa	: Juliasari				
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111622479				
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa / 15-April-2025				
Judul Proposal Ujian	: EFEKTIVITAS TEKNIK JOHARI WINDOW DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ETIKA SOSIAL SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU				
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		
			PENGUJI I	PENGUJI II	
1.	Dr. Fitra Herlinda M.Ag	PENGUJI I			
2.	Muhammad Subhan M.Ed, P.Hd Cht	PENGUJI II			

Pekanbaru, 24 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Juliasari


 Mengetahui
 Wakil Dekan I
 Dr. Markasih, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 24. Surat Mohon Izin Melakukan Riset Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.fktk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	:	B-9697/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025	Pekanbaru, 14 Mei 2025
Sifat	:	Biasa	
Lamp.	:	1 (Satu) Proposal	
Hal	:	<i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
Yth	:	Kepala SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru Di Pekanbaru	

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Juliasari
NIM	:	12111622479
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : EFEKTIVITAS TEKNIK JOHARI WINDOW DALAM LAYANAN
 BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ETIKA SOSIAL SISWA DI
 SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



*Wassalam
Kepada n. Rektor
Dekan*
 Dr. H. Kadur, M.A.
 NIP 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 25. Surat Balasan Izin Melakukan Riset dari Sekolah

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)
Jl. Cipta Karya No. 15 Kel. Sialang Munggu Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com**

Nomor:	629/III.4.AU/F/2024	Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1446 H.
Lamp :		10 Juni 2025 M.
Hal :	Izin Melakukan Riset.	

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT semoga kita senantiasa dalam lindungan, rahmat dan karunia Allah SWT serta sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. *Aamiin.*

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : B-9697/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 Perihal Mohon Izin Melakukan Riset Mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Juliasari.
NIM	:	12111622479.
Program studi	:	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.
Judul	:	Efektivitas Teknik Johari Window Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau bahwa pihak SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan **Riset** sesuai dengan surat permohonan dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Nashrun minallah wafathun qorieb,
Wassalamu'alaikum wr.wb*

Kepala Sekolah

Drs. Alisman
NBM: 801 761

UIN SUSKA RIAU

©

Lak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



©

LAMPIRAN 26. Blangko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soepratman Km. 15 Tempat Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>																																												
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA																																												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Jenis yang dibimbing</td> <td>:</td> <td>Skripsi</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>a. Seminar usul Penelitian</td> <td>:</td> <td>Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>b. Penulisan Laporan Penelitian</td> <td>:</td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>2. Nama Pembimbing</td> <td>:</td> <td>Dra. Suhertina, M.Pd</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>a. Nomor Induk Pegawai (NIP)</td> <td>:</td> <td>196207111992032002</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>3. Nama Mahasiswa</td> <td>:</td> <td>Juliasari</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>4. Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>:</td> <td>12111622479</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>5. Kegiatan</td> <td>:</td> <td>Bimbingan</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					1. Jenis yang dibimbing	:	Skripsi			a. Seminar usul Penelitian	:	Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru			b. Penulisan Laporan Penelitian	:				2. Nama Pembimbing	:	Dra. Suhertina, M.Pd			a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	196207111992032002			3. Nama Mahasiswa	:	Juliasari			4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12111622479			5. Kegiatan	:	Bimbingan		
1. Jenis yang dibimbing	:	Skripsi																																										
a. Seminar usul Penelitian	:	Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru																																										
b. Penulisan Laporan Penelitian	:																																											
2. Nama Pembimbing	:	Dra. Suhertina, M.Pd																																										
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	196207111992032002																																										
3. Nama Mahasiswa	:	Juliasari																																										
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12111622479																																										
5. Kegiatan	:	Bimbingan																																										
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan																																								
01	11 Februari 2025	Bimbingan skripsi Bab 1-2																																										
02	26 Februari 2025	Bimbingan skripsi latar belakang dan Bab 2																																										
03	04 Maret 2025	Bimbingan skripsi Bab 2																																										
04	18 Maret 2025	Acc proposal untuk diseminarkan																																										
05	01 Mei 2025	Bimbingan Intrumen Penelitian																																										
06	21 Juli 2025	Bimbingan Skripsi Bab 1-5																																										
07	23 Juli 2025	Bimbingan Abstrak dan Acc skripsi																																										

Pekanbaru, 23 Juli 2025
 Pembimbing,
Dra. Suhertina, M.Pd
 NIP. 196207111992032002



©

LAMPIRAN. 27 RPL**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)****BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

A.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Pembagian kuesioner/angket <i>pre-test</i>
F	Tujuan Umum	Peserta didik dapat terbantu dengan pengisian angket
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 21 Mei 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	-
L	Metode	Diskusi, angket terbuka
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	Pena dan lembar angket/kuisisioner
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan tujuan	1) Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai 2) Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai 3) Menyatakan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	1) Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) 2) Menjelaskan tugas dan tanggung jawab peserta didik
	c. Mengarahkan kegiatan	Menyampaikan petunjuk dan cara pengisian kuisisioner
	2. Tahap peralihan	
	a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	1) Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap siswa mengenai penjelasan cara pengisian kuisisioner yang belum mereka pahami. 2) Menjelaskan kembali secara singkat jika kuisisioner yang diberikan tidak dipahami itu dibiarkan saja.
	b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	1) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan mengisi angket/ kuisisioner 2) Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	3. Tahap Inti/ Kegiatan <ol style="list-style-type: none"> a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara serius dan jujur mengisi angket/kuisisioner. 2) Setiap peserta didik memberikan pertanyaan jika dalam pengisian angket/ kuisisioner ada yang belum dipahami. b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang ada yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - bagaimana perasaan peserta didik saat mengisi lembar angket/kuisisioner / - apakah peserta didik dapat mengisi kuisisioner dengan jujur? 2) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - apakah peserta didik memahami pentingnya mengisi angket/kuisisioner ? 3) Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - bagaimana langkah-langkah mengisi angket/kuisisioner? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara serius dan jujur mengisi angket/kuisisioner. 2) Setiap peserta didik memberikan pertanyaan jika dalam pengisian angket/ kuisisioner ada yang belum dipahami.
	4. Tahap pengakhiran (Terminasi) <ol style="list-style-type: none"> a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok 2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama 3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>) 4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam
	Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Proses 2. Evaluasi Hasil 	<ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan b. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya. <p>Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik apakah sudah pernah mengikuti layanan bimbingan kelompok ataukah belum.</p>

Mengetahui
 Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Pekanbaru 21 Mei 2025
 Peneliti

Ratih Susanti, S.Pd

Juliasari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

B.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Kemampuan mendengarkan aktif yang baik
F	Tujuan Umum	Peserta didik agar dapat meningkatkan komunikasi yang efektif dan membangun hubungan yang lebih baik dengan orang lain.
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 22 Mei 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	Buku kumpulan materi bimbingan dan konseling dan internet.
L	Metode	Diskusi dan Tanya jawab
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	-
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	a. Pernyataan tujuan <ul style="list-style-type: none"> 1) Menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar peserta didik dapat memahami pentingnya kemampuan mendengarkan aktif yang baik. 2) Pengertian kemampuan mendengarkan aktif 3) Aspek-aspek penting mendengarkan aktif 4) Teknik mendengarkan aktif yang baik 5) Manfaat mendengarkan aktif 6) Tips mendengarkan aktif yang baik b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok <ul style="list-style-type: none"> 1) Mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa, menanyakan pelajaran sebelumnya. 2) Menjelaskan tugas dan tanggung jawab peserta didik c. Mengarahkan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk bersiap melakukan aktivitas bimbingan kelompok
	5. Tahap peralihan	a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>) <ul style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2) Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang <ul style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<p>6. Tahap Inti/ Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>) 	<p>3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan</p> <p>1) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan mengisi tugas</p> <p>2) Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.</p>
		<p>1) Pesertadidik secara bergantian melakukan praktik atau latihan secara bergantian</p> <p>2) Setiap peserta didik memberikan pertanyaan jika dalam pengisian angket/ kuisioner ada yang belum dipahami.</p> <p>1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan peserta didik saat membahas topik tentang kemampuan mendengarkan aktif yang baik ? - Bagaimana perasaan peserta didik saat berdiskusi kelompok ? - Apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik ? </p> <p>2) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik memahami pentingnya kemampuan mendengarkan aktif yang baik ? </p> <p>3) Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - bagaimana langkah-langkah ananda untuk mengembangkan kemampuan mendengarkan aktif yang baik? </p>
	<p>7. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut 	<p>1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok</p> <p>2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama</p> <p>3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>)</p> <p>4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam</p>
	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses</p>	<p>a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan</p> <p>b. Peneliti membangun dinamika kelompok</p> <p>c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
	<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p>



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Ratih Susanti, S.Pd

Pekanbaru 22 Mei 2025
Peneliti

Juliasari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

C.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Bertanggung Jawab Terhadap Keputusan yang Baik
F	Tujuan Umum	Peserta didik agar dapat dapat membangun kepercayaan dan dapat meningkatkan kualitas keputusan yang dibuat.
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Senin, 26 Mei 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	Buku kumpulan materi bimbingan dan konseling dan internet.
L	Metode	Diskusi dan Tanya jawab
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	-
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	1. Tahap Awal	<p>a. Pernyataan tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai Menyatakan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	Menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) waktu yang digunakan dalam pertemuan 1x45 menit Menjelaskan tugas dan tanggung jawab peserta didik
	c. Mengarahkan kegiatan	Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang topik yang akan dibahas.
	2. Tahap peralihan	<p>a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	3. Tahap Inti/ Kegiatan	1) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan praktik/latihan 2) Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
	a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu(<i>Eksperientasi</i>) b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang ada yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	1) Pesertadidik secara bergantian melakukan praktik atau latihan secara bergantian 2) Setiap peserta didik memberikan pendapat dan tanggapan atas anggota yang melakukan praktik atau . 1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan peserta didik saat membahas topik tentang bertanggung jawab dalam keputusan yang baik ? - Bagaimana perasaan peserta didik saat berdiskusi kelompok ? - Apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik ? - Apakah peserta didik dapat bertanggung jawab dalam membuat keputusan ? 4) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik memahami pentingnya bertanggung jawab terhadap keputusan yang baik? 5) Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana langkah-langkah ananda untuk mengembangkan bertanggung jawab dalam keputusan yang baik ?
	4. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)	1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok 2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama 3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>) 4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam
	Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> Evaluasi Proses Evaluasi Hasil 	a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan b. Peneliti membangun dinamika kelompok c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya. a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.



©

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Ratih Susanti, S.Pd

Pekanbaru 26 Mei 2025
Peneliti

Juliasari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

D.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Mengarahkan dan Mengendalikan Emosi
F	Tujuan Umum	Peserta didik agar memahami emosi yang dirasakan serta menganalisis dampak emosi yang ditimbulkan.
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 27 Mei 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	Buku kumpulan materi bimbingan dan konseling dan internet.
L	Metode	Diskusi, latihan dan Tanya jawab
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	-
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	<p>a. Pernyataan tujuan</p> <p>1) Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai</p> <p>2) Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai</p> <p>3) Menyatakan tujuan yang akan dicapai</p>
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	<p>Menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok yaitu:</p> <p>1) Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) waktu yang digunakan dalam pertemuan 1x45 menit</p> <p>2) Menjelaskan tugas dan tanggung jawab peserta didik</p>
	c. Mengarahkan kegiatan	Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang topik yang akan dibahas.
	2. Tahap peralihan	<p>a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)</p> <p>1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok</p> <p>2) Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami.</p> <p>3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan</p>
	b. Menyiapkan siswa untuk	1) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	2) melaksanakan praktik/latihan Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
	3. Tahap Inti/ Kegiatan	
	b. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu(<i>Eksperientasi</i>)	1) Pesertadidik secara bergantian melakukan praktik atau latihan 2) Setiap peserta didik memberikan pendapat dan tanggapan atas anggota yang melakukan praktik atau latihan.
	c. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang ada yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan peserta didik saat melakukan praktik atau latihan mengelola emosi ? - Bagaimana perasaan peserta didik saat berdiskusi kelompok ? - Apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik ? - Apakah peserta didik dapat sepenuhnya mengontrol dan mengelola emosi dengan baik? 2) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik memahami pentingnya mengontrol dan mengelola emosi ? 3) Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana langkah-langkah ananda untuk mengontrol dan mengelola emosi dengan baik ?
	4. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)	
	b. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut	1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok 2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama 3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>) 4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam
	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan b. Peneliti membangun dinamika kelompok c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.
	2. Evaluasi Hasil	a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.



© ~~Max~~ cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Ratih Susanti, S.Pd

Pekanbaru 27 Mei 2025
Peneliti

Juliasari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

E.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Penyelesaian Konflik Secara Adil
F	Tujuan Umum	Peserta didik agar dapat memahami prinsip penyelesaian konflik secara adil dan menyelesaikan konflik dengan lebih efektif.
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 28 Mei 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	Buku kumpulan materi bimbingan dan konseling dan internet.
L	Metode	Diskusi, teknik <i>Johari window</i>
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	Lembar teknik <i>Johari Window</i>
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	a. Pernyataan tujuan b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok c. Mengarahkan kegiatan
		1) Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai 2) Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai 3) Menyatakan tujuan bimbingan kelompok dan teknik <i>Johari Window</i> dengan singkat serta menjelaskan kepada peserta didik tentang manfaat melakukan teknik <i>johari window</i> kepada siswa yaitu dapat memahami prinsip penyelesaian konflik secara adil Menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok yaitu: 1) Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) waktu yang digunakan dalam pertemuan 1x45 menit 2) siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk melakukan diskusi dan aktivitas.
	2. Tahap peralihan	Melakukan <i>ice breaking</i> dan mempersilahkan untuk bersiap melakukan aktivitas <i>johari window</i>
	a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok 2) Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang hal-hal yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		<p>3) belum mereka pahami. Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan</p> <p>1) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan praktik/latihan 2) Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.</p>
	<p>b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)</p> <p>3. Tahap Inti/ Kegiatan</p> <p>a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu(<i>Eksperientasi</i>)</p>	<p>1) Setiap anggota kelompok diminta untuk membuat diagram <i>johari window</i> di selembar kertas dan mengidentifikasi area terbuka, area buta, area tersembunyi, dan area tidak diketahui dalam konteks konflik.</p> <p>2) Setiap peserta didik memberikan pendapat dan tanggapan atas anggota yang melakukan praktik atau latihan.</p> <p>3) Anggota kelompok berdiskusi tentang bagaimana menggunakan teknik <i>johari window</i> untuk memahami kebutuhan dan keinginan orang lain dalam konflik serta mengembangkan strategi penyelesaian konflik yang efektif.</p> <p>4) Melakukan simulasi penyelesaian konflik menggunakan teknik <i>johari window</i></p>
	<p>b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang ada yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<p>1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan peserta didik saat melakukan praktik atau latihan menggunakan teknik <i>johari window</i> tentang penyelesaian konflik secara adil ? - Bagaimana perasaan peserta didik saat berdiskusi kelompok ? - Apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik ? - Apakah peserta didik dapat menyelesaikan konflik dengan baik? </p> <p>2) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik memahami pentingnya penyelesaian konflik secara adil menggunakan teknik <i>johari window</i> ? </p> <p>3) Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana langkah-langkah anda untuk penyelesaian konflik secara adil ? </p>
	<p>4. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)</p> <p>a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut</p>	<p>1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok</p> <p>2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama</p> <p>3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>)</p> <p>4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi	
1. Evaluasi Proses	<p>a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan</p> <p>b. Peneliti membangun dinamika kelompok</p> <p>c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
2. Evaluasi Hasil	<p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p>

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Ratih Susanti, S.Pd

Pekanbaru 28 Mei 2025
Peneliti

Juliasari

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

F.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Keterbukaan Terhadap Koreksi
F	Tujuan Umum	Peserta didik agar dapat memahami dan meningkatkan kemampuan diri dan meningkatkan keterbukaan terhadap koreksi
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Senin, 16 Juni 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	Buku kumpulan materi bimbingan dan konseling dan internet.
L	Metode	Diskusi, teknik <i>Johari window</i>
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	Lembar diagram teknik <i>johari window</i>
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	<p>a. Pernyataan tujuan</p> <p>1) Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai</p> <p>2) Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai</p> <p>3) Menyatakan tujuan bimbingan kelompok dan teknik <i>Johari Window</i> dengan singkat serta menjelaskan kepada peserta didik tentang manfaat melakukan teknik <i>johari window</i> kepada siswa yaitu dapat memahami keterbukaan terhadap koreksi</p>
	d. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	<p>Menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok yaitu:</p> <p>1) Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) waktu yang digunakan dalam pertemuan 1x45 menit</p> <p>2) Peneliti meminta siswa untuk membuat diagram petak <i>johari window</i> di selembar kertas HVS dan mengidentifikasi area terbuka, area buta, area tersembunyi, dan area tidak diketahui dalam konteks keterbukaan terhadap koreksi.</p> <p>3) siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk melakukan diskusi dan aktivitas.</p>
	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik U N Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	e. Mengarahkan kegiatan	Melakukan <i>ice breaking</i> dan mempersilahkan untuk bersiap melakukan aktivitas <i>johari window</i>
	4. Tahap peralihan	<p>b. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)</p> <p>c. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)</p>
	5. Tahap Inti/ Kegiatan	<p>a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu(<i>Eksperientasi</i>)</p> <p>c. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang ada yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>
	5. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)	<p>b. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut</p>
		e. Mengarahkan kegiatan
		4. Tahap peralihan
		5. Tahap Inti/ Kegiatan
		5. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)
		b. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut
		e. Mengarahkan kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Pekanbaru 16 Juni 2025
Peneliti

Ratih Susanti, S.Pd

Juliasari

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama 3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>) 4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam |
|--|--|

Evaluasi

1. Evaluasi Proses

- a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan
- b. Peneliti membangun dinamika kelompok
- c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.

2. Evaluasi Hasil

Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik dalam bimbingan kelompok
Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

G.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Topik Layanan	Meningkatkan Etika Sosial yang Baik
F	Tujuan Umum	Peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan menerima umpan balik dari orang lain dan etika sosial dengan baik
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 17 Juni 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	Buku kumpulan materi bimbingan dan konseling dan internet.
L	Metode	Diskusi, teknik <i>Johari window</i>
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	Lembar diagram teknik <i>Johari Window</i>
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	a. Pernyataan tujuan 1) Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai 2) Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai 3) Menyatakan tujuan bimbingan kelompok dan teknik <i>Johari Window</i> dengan singkat serta menjelaskan kepada peserta didik tentang manfaat melakukan teknik <i>johari window</i> kepada siswa yaitu dapat meningkatkan kesadaran diri dan etika sosial dengan baik
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	Menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok yaitu: 1) Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) waktu yang digunakan dalam pertemuan 1x45 menit 2) Peneliti meminta siswa untuk mengisi diagram petak <i>johari window</i> yang dibagikan dan mengidentifikasi area terbuka, area buta, area tersembunyi, dan area tidak diketahui dalam konteks etika sosial. 3) siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk melakukan diskusi dan aktivitas.
	c. Mengarahkan kegiatan	Melakukan <i>ice breaking</i> dan mempersilahkan untuk bersiap melakukan aktivitas <i>johari window</i>

2. Tahap peralihan	a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>) <ul style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok 2) Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan
3. Tahap Inti/ Kegiatan	b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>) <ul style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan praktik/latihan 2) Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
	a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu(<i>Eksperientasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> 1) Setiap anggota kelompok diminta untuk membuat diagram <i>johari window</i> di selembar kertas dan mengidentifikasi area terbuka, area buta, area tersembunyi, dan area tidak diketahui dalam konteks keterbukaan terhadap koreksi. 2) Setiap peserta didik memberikan pendapat dan tanggapan atas anggota yang melakukan praktik atau latihan. 3) Peneliti meminta siswa untuk menganalisis perilaku sosial mereka sendiri dan menidentifikasi area yang perlu ditingkatkan 4) Peneliti mengajak peserta didik berdiskusi tentang bagaimana menggunakan teknik <i>johari window</i> untuk meningkatkan etika sosial dan mengembangkan strateginya 5) Peneliti meminta siswa untuk memberikan umpan balik kepada teman-teman anggota kelompok lainnya dalam kelompok tentang perilaku sosial 6) Melakukan refleksi pengalaman anggota kelompok dalam kegiatan yang berlangsung dan bagaimana peserta didik dapat meningkatkan etika sosial dengan baik.
	b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang ada yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>) <ul style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan peserta didik saat melakukan praktik atau latihan menggunakan teknik <i>johari window</i> tentang meningkatkan etika sosial dengan baik ? - Bagaimana perasaan peserta didik saat berdiskusi kelompok ? - Apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik ? - Apakah peserta didik dapat memahami cara meningkatkan etika sosial dengan baik menggunakan teknik <i>johari window</i> ? 2) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik memahami pentingnya meningkatkan etika sosial

		dengan baik menggunakan teknik <i>johari window</i> ?
3)	Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana langkah-langkah ananda untuk meningkatkan etika sosial dengan baik ?
4.	Tahap pengakhiran (Terminasi)	<p>a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut</p> <p>1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok</p> <p>2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama dan meminta peserta didik untuk terus meningkatkan etika sosial dengan menggunakan teknik <i>Johari Window</i></p> <p>3) Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>)</p> <p>4) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam</p>

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Pekanbaru 17 Juni 2025
Peneliti

Ratih Susanti, S.Pd

Juliasari

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**BIMBINGAN KELOMPOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025**

Nama Penyusun : Juliasari

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

H.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Merubah pemahaman peserta didik jika memiliki etika sosial yang kurang baik
E	Topik Layanan	Keterbukaan Terhadap Koreksi
F	Tujuan Umum	Peserta didik dapat terbantu dengan layanannya yang diberikan
	Sasaran Layanan	Siswa kelas XI (Sebanyak 10 orang)
H	Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 18 Juni 2025
I	Waktu	1x 40 Menit
J	Sumber	-
L	Metode	Diskusi, teknik <i>Johari window</i>
M	Tempat	Ruang kelas
N	Media/Alat	Pena dan lembar angket/ kuisioner
O	Tahap pelaksanaan Kegiatan	Uraian kegiatan
	1. Tahap Awal	<p>a. Pernyataan tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka dengan salam dan berdoa sebelum kegiatan dimulai Menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya dan mengabsen siswa sebelum kegiatan dimulai Menyatakan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	<p>Menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan peraturan dan kontrak (waktu dalam bimbingan kelompok) waktu yang digunakan dalam pertemuan 1x45 menit Menjelaskan tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	c. Mengarahkan kegiatan	<p>Melakukan <i>ice breaking</i> dan mempersilahkan untuk bersiap melakukan aktivitas <i>johari window</i></p>
	2. Tahap peralihan	<p>a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok Memberikan kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan <p>b. Menyiapkan siswa untuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kesiapan peserta didik untuk

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University Sultan Sharif Kasim Riau</p>	melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	2) melaksanakan praktik/latihan Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
		3. Tahap Inti/ Kegiatan	<p>1) Peserta didik mengisi angket dengan serius dan jujur</p> <p>2) Setiap peserta didik memberikan pertanyaan jika dalam pengisian kuisioner ada yang belum dipahami</p>
		b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	<p>1) Identifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan peserta didik saat mengisi lembar angket/kuisioner ? - Apakah peserta didik dapat mengisi kuisioner dengan jujur? <p>2) Analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik memahami pentingnya mengisi angket/kuisioner ? <p>3) Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana langkah-langkah anda untuk mengisi angket/kuisioner ?
		4. Tahap pengakhiran (<i>Terminasi</i>)	<p>1) Memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik dalam suatu kerja kelompok</p> <p>2) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerja sama dan Menutup kegiatan dengan simpatik (<i>Framming</i>)</p> <p>3) Menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam</p>
		Evaluasi	<p>a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan</p> <p>b. Peneliti membangun dinamika kelompok</p> <p>c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
		1. Evaluasi Proses	<p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman peserta didik dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p>
		2. Evaluasi Hasil	

Mengetahui
Guru BK SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Pekanbaru 18 Juni 2025
Peneliti

Ratih Susanti, S.Pd

Juliasari

©

Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Juliasari, lahir di Gelora, pada tanggal 01 Juli 2003. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Sumarni. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah TK Pembina pada tahun 2009.

Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 005 Gelora pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015 pada tahun yang sama. Penulis melanjutkan pendidikan SMP Negeri 2 Bagan Sinembah, dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 2 Bagan Sinembah di Kabupaten Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri S1 dan mengambil jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Di tahun 2024 penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus di Desa Pasir Putih Utara, Kecamatan Balai Jaya, Kabupaten Rokan Hilir. Selanjutnya penulis juga mengikuti Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAS Al-Munawwarah Pekanbaru.

Dengan Rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Efektivitas Teknik Johari Window dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Etika Sosial Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.**

Dibawah bimbingan ibu Dra. Suhertina, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.