



Hak Cipta Dilindungi Undang

ang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

واهدني سافيتري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٦٠١

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

واهدي سافيتري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٦٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : واهدي سافيتري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٦٠١

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : " تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعائه فيأتي أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو , ١٧ محرم ١٤٤٧ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

٢٠ القس  
واهدي سافيتري





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار " الذي أعدته الطالبة : واهدي سافيتري رقم القيد ١٢١١٠٢٢٤٦٠١٠ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو , ١٧ محرم ١٤٤٧ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور ناندنج شريف هداية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

حققها

رئيسة قسم تعلم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاهل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ب



# Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار " التي أعدته الطالبة : واهدي سافيتري, رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٤٦٠١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ٣ سفر ١٤٤٧ هـ

٢٨ يوليو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

المناقشة الأولى

فيغاديلا ن رمي الماجستير

الدكتورة الحاجة نيلي يسرى الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

المناقشة الثالثة

يسرى الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة أميرة ديناوي الماجستير

رقم القيدة : ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا  
( سورة طه، الآية: ١١٣ )

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :  
"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً ولا تكن خامساً فتهلك"  
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :  
"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :  
"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب  
العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل  
العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسيم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل "ألفيان "
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة " رحيوات "
٣. لاختي الكبيرة والصغيرة المحبوبة ولاخي الصغير المحبوب يدعمني دائما
٤. لأساتذتي الكرام و الفضلاء
٥. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
٧. لجميع الزملاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

واهدني سافيتري، (٢٠٢٥): تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب

## المفردات في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في

مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية بكمبار

هذا البحث هو بحث كمي شبه تجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي،

ويهدف إلى معرفة تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات في اللغة العربية.

لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية بكمبار. صيغة المشكلة في

هذا البحث هي: "هل لاستخدام وسيلة Crossword Puzzle تأثير كبير على استيعاب المفردات

في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية بكمبار؟.

ومجتمع البحث وعينته في هذا البحث هم تلاميذ الصف السابع (ج) للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥، وعدددهم ٢٨ تلميذ. وأفراد البحث مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الفتح

المتوسطة الإسلامية بكمبار. وموضوع البحث تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية

استيعاب المفردات في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة

الإسلامية بكمبار. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. أما تحليل

البيانات فقد تم من خلال استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. أظهرت نتائج

البحث أن هناك تأثيرا كبيرا في استخدام وسيلة Crossword Puzzle على استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية بكمبار. ويتضح ذلك من خلال

قيمة  $t$  المحسوبة البالغة ٣,٤٢٧، مقارنةً بقيمة  $t$  الجدولية ٢,٠٠٤ (أي ٣,٤٢٧ < ٢,٠٠٤)،

وقيمة الدلالة ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (أي  $٠,٠٠١ < ٠,٠٥$ ) وبالتالي،

تُقبل الفرضية البديلة وترفض الفرضية المبدئية. ومن هنا يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة

Crossword Puzzle له تأثير كبير على استيعاب المفردات في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية بكمبار.

الكلمات الأساسية: وسيلة Crossword Puzzle، استيعاب المفردات في اللغة العربية





## **Wahdini Safitri (2025): The Effect of Crossword Puzzle Media toward Student Arabic Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar**

It was quantitative quasi-experimental research with pretest and posttest aiming at finding out the effect of using Crossword Puzzle media toward student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar. The formulation of the problem in this research was “was there any significant effect of using Crossword Puzzle media toward student Arabic vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Fatah?”. 28 the seventh-grade students (C) at Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar, in the Academic Year of 2024/2025 were the population and sample. The subjects were Arabic Language subject teachers at Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar. The object was the effect of using Crossword Puzzle media toward student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar. The instruments used to collect data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was SPSS. The research findings showed that there was a significant effect of Crossword Puzzle media toward student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar. It was proven with the score of  $t_{\text{observed}} 3.427$  higher than  $t_{\text{table}} 2.004$  ( $3.427 > 2.004$ ), and the score of significance 0.001 higher than the significance level of 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Therefore,  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. Therefore, there was a significant effect of Crossword Puzzle media toward student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Junior High School of Darul Fatah Kampar.

**Keywords:** Effect, Crossword Puzzle, Arabic Vocabulary Mastery

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Wahdini Safitri, (2025) Pengaruh Media Crossword Puzzle terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Darul Fatah Kampar**

Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif Quasi Eksperimen dengan menggunakan Pre- test dan Post-test yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media crossword puzzle terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Darul Fatah di Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media crossword puzzle dapat berpengaruh signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Kampar”. Populasi dan Sample penelitian adalah siswa kelas VII ( C ) MTs Darul fatah Kampar pada tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 28 siswa. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs Darul Fatah Kampar. Dan objek penelitiannya adalah pengaruh penggunaan media crossword puzzle terhadap penguasaan kosakata siswa kelas VII MTs Darul Fatah Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, test dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan signifikan dalam penggunaan media crossword terhadap penguasaan kosakata siswa kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Darul Fatah Kampar. Hal ini di buktikan dengan nilai T-Hitung sebesar 3,427 pada T-Tabel sebesar 2,004 atau (  $3,427 > 2,004$  ) dan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih besar dari taraf signifikansi 0.05 atau (  $0,001 < 0,05$  ). Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Oleh karena itu, penggunaan media crossword puzzle dapat berpengaruh signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Darul fatah Kampar.

**Kata kunci :** *Pengaruh , Crossword, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*

UIN SUSKA RIAU



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد  
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما اروان وسلمة اللذان رباني إحسانا وتأديا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة :  
١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي الماجستير مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني الماجستير نائبة المدير الأولى، والأستاذ الدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور هاريس سيماري مري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم والأستاذة والدكتورة سكما إرني الماجستير نائبة العميد الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والأستاذ الدكتور الحاج جون فامل الماجستير نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الأستاذة كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، والأستاذ دادانج فردوس الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور ناندنج شريف مشرف هداية الماجستير في كتابة هذا البحث

٥. الدكتورة نورجهايا الماجستير مشرفتي الأكاديمية





٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث
  ٧. جميع المحاضرين واعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  ٨. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.
  ٩. اصدقاء وصديقات المحبوبين في اتحاد تلاميذ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله ولعل الله أن يجزيهم جراء وافقا بمشاعدتهم وأخيرا على الله أتوكل وأشكر اليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو , ٣ سفر ١٤٤٧ هـ

٢٨ يوليو

٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

واهدي سافيتري

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

اقرار الباحثة .....	١
موفقة المشرف .....	١
الاستهلال .....	١
الإهداء .....	١
ملخص .....	١
الشكر والتقدير .....	١
محتويات البحث .....	١
محتويات الجدوال .....	١
محتويات الملاحق .....	١
<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b> .....	١
أ. خلفية البحث .....	١
ب. مشكلات البحث .....	٤
ج. حدود البحث .....	٤
د. أسئلة البحث .....	٤
هـ. أهداف البحث .....	٤
و. أهمية البحث .....	٤
ز. مصطلحات البحث .....	٦
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....	٧
أ. المفهوم النظري .....	٧
ب. المفهوم الإجرائي .....	١٦
ج. الدراسات السابقة .....	١٧



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الفروض البحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

و. الطريقة جمع البيانات

ز. تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة

ب. عرض البيانات من الملاحظات

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق





## محتويات الجدول

١٠٠	الجدول ٢,١ التشابهات و الاختلافات بالدراسات السابقة
١٠١	الجدول ٤,١ أعضاء هيئة الدريس في مدرسة دار الفتح
١٠٢	الجدول ٤,٢ عدد التلاميذ
١٠٣	الجدول ٤,٣ الملاحظة الأولى
١٠٤	الجدول ٤,٤ الملاحظة الثانية
١٠٥	الجدول ٤,٥ الملاحظة الثالثة
١٠٦	الجدول ٤,٦ الملاحظة الرابعة
١٠٧	الجدول ٤,٧ الملاحظة الخامسة
١٠٨	الجدول ٤,٨ ملاحظة السادسة
١٠٩	الجدول ٤,٩ نتائج التلاميذ قبل تطبيق وسيلة Crossword Puzzle ( pre test )
١١٠	الجدول ٤,١٠ نتائج التلاميذ بعد تطبيق وسيلة Crossword Puzzle ( post test )
١١١	الجدول ٤,١١ فرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي
١١٢	الجدول ٤,١٢ فرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الفصل الصبتي
١١٣	الجدول ٤,١٣ فرق نتائج الإختبار القبلي و البعدي
١١٤	الجدول ٤,١٤ نتائج الوصفية
١١٥	الجدول ٤,١٥ النتائج الطبيعية
١١٦	الجدول ٤,١٦ الإختبار التجانس
١١٧	الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار العينة المستقلة في إختبار القبلي
١١٨	الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار العينة المستقلة في إختبار البعدي

1. Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## محتويات الملاحق

الملحق ١ رسالة المشرف.....	٥٠
الملحق ٢ رسالة قبل البحث.....	٥١
الملحق ٣ رسالة الرد من المدرسة.....	٥٢
الملحق ٤ رسالة البحث.....	٥٣
الملحق ٥ رسالة اكمال البحث.....	٥٤
الملحق ٦ تخطيط التعليم.....	٥٥
الملحق ٧ اسئلة الاختبار القبلي و البعدي.....	٥٦
الملحق ٩ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي.....	٥٧
الملحق ١٠ أنشطة توجيه بحث التكميلي.....	٥٨
الملحق ١١ أنشطة توجيه بحث التكميلي.....	٥٩

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang ٥٠

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة خاصة في نظر العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة الحضارة العربية القديمة فحسب ، بل هي أيضا لغة يحبها العلماء اليوم. اللغة العربية ليست لغة القرآن فقط ولها بلاغة جيدة جدا. كما أن تعلم اللغة العربية أسهل من اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية بالإضافة إلى لغة العرب هي أيضا لغة الإسلام<sup>١</sup>.

قال الشيخ مصطفى الغلياني في كتاب أحمد محندي أنصر حول تعليم اللغة العربية ووسائلها وطرائقها : "اللغة العربية حية الجملة العاتي يوبرو بيحة العرب وأغرادهم". (العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم أو نواياهم)<sup>٢</sup>.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية والسلوكيات للغة العربية والتي من المتوقع أن يتم تنفيذها بشكل احترافي وموجه نحو هدف محدد. يمكن تحقيق الغرض من اللغة العربية بشكل فعال إذا كان قائما على رؤية واضحة ورسالة وتوجه للإجراءات التي يتم تنفيذها بناء على استراتيجيات ومناهج وأساليب مناسبة وذات صلة وينتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية لكل من التلاميذ والمعلمين والمؤسسات التعليمية والمجتمع الأوسع<sup>٣</sup>.

الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم المفردات العربية. لأن استيعاب المفردات العربية يرتبط ارتباطا وثيقا باستيعاب المهارات اللغوية

<sup>١</sup> Azhar Arsad, Bahasa Arab dan beberapa metode pengajarannya. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7-8.

<sup>٢</sup> Drs. Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya ( Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), h. 6

<sup>٣</sup> Muhbib Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: UIN Jakarta Prees, 2008), h. 147-148.





وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون استيعاب جيد للمفردات، يصعب على تلاميذ استيعاب المفردات جيدا.

على العكس من ذلك ، فإن استيعاب الجيد سيساعد المتعلمين على استيعاب هذه المهارات اللغوية الأربعة. بمعنى آخر ، يتطلب استيعاب مهارات اللغة العربية استيعاب مفردات جيداً.

عند تعلم اللغة العربية، يجب على تلاميذ استيعاب مفردات اللغة العربية. أما بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية ، فإن تعلم المفردات هو أهم فئة من بين جميع فئات اللغات الأجنبية التي يمكن تلاميذ استيعاب. بحيث لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين لا يستطيعون نطق مفردات اللغة بشكل صحيح ولا يفهمون معنى مفردات اللغة بشكل صحيح ولا يزال هناك عدد قليل من المفردات التي يمتلكها تلاميذ. استيعاب المفردات هو القدرة على استيعاب المفردات. وبالتالي ، فإن استيعاب المفردات يشمل قدرات مثل نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح ، وفهم معنى الكلمات ، والقدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب.

ومع ذلك ، فإن كثير من تلاميذ الذين لم يتقنوا مفردات اللغة العربية جيدا. من بينها ، لا يستطيعون النطق والكتابة بشكل صحيح ، ومن الصعب فهم معنى الكلمات العربية سواء في التواصل الشفوي أو في التواصل الكتابي مثل فهم قراءة النصوص. بالإضافة إلى ذلك، ما زالوا غير قادرين على استيعاب المفردات العربية في سياق الجمل الصحيحة. تتكون مشكلات تعلم المفردات العربية من الأنظمة اللغوية وغير اللغوية.

يمكن تفسير المشكلات اللغوية على أنها مشاكل يواجهها تلاميذ أو المعلمون. في نفس الوقت، يتم تعريف اللغة غير اللغوية على أنها مشكلة يمكن



أن تؤثر ، والنجاح في تنفيذ برامج التعلم ، وحتى الفشل أكثر هيمنة. أما بالنسبة لمشكلة تعلم المفردات العربية ، فما يجب القيام به هم جدية تلاميذ في التعلم والمعلمين في التدريس. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك الطريقة الصحيحة لإثارة الحماس والاهتمام والدافع في تعلم اللغة العربية.

يصبح المعلمون ميسرين ووسطاء حتى يتمكن التلاميذ من تنظيم تجاربهم. على أمل أن يكون لدى التلاميذ القدرة على فهم المفاهيم التي لا يتم حفظها فقط. تتمحور جميع أنشطة التعلم حول تلاميذ وتستند إلى نصوص شفوية ومكتوبة<sup>٥</sup>.

في التعلم ، هناك شيئين مهمان يجب مراعاتهما ، وهما الأساليب والوسيلة. الطريقة هي مجموعة من الخطوات (ما يجب القيام به) يتم ترتيبها بشكل منهجي ، بمعنى آخر ، الترتيب منطقي. النقطة هنا هي كيفية القيام بشيء ما ، أو بطريقة منظمة. وسيلة crossword puzzle هذه هي لعبة قادرة على زيادة الإبداع والمهارات التي يمتلكها تلاميذ في حفظ وكتابة اللغة الموجودة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المفردات الجديدة<sup>٦</sup>.

وسيلة crossword puzzle تُعدّ أحد الأساليب التي تُقدّم في صورة لعبة قادرة على تحفيز التفكير لدى تلاميذ أثناء عملية التعلم. ووفقاً لسرديمان في سيسليا أنيتا ادان، فإن الوسائل التعليمية التي تأخذ شكل الألعاب تمتاز بعدة مزايا، منها أن اللعبة شيء ممتع يمكن القيام به، فهي ترفيهية وجاذبة في الوقت نفسه. ومن خلال هذه الوسيلة، يُدعى تلاميذ إلى فهم المصطلحات المهمة الموجودة في المادة الدراسية، مما يمنحهم تجربة تعليمية أكثر معني. وباستخدام

Ita Meiriyanti, 'Pengembangan Media Crossword Puzzle Berbasis Digital Untuk Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Jati Agung', 2023, 1-101.

Anisah Firdausi Nuzula, 'Penerapan Metode Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa', *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 7.2 (2024), 827-37 <<https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4661>>.



وسيلة Crossword Puzzle، يستطيع المعلم توفير الوقت في شرح بعض الوحدات التي تحتاج إلى إعادة الشرح بطريقة منظمة، وبالتالي يمكن لتلاميذ أن يفهموا المادة المعروضة بسهولة، لأنهم لا يشعرون بالعبء ولا بالملل من تكرار الوحدات. بالإضافة إلى ذلك، يصبح تلاميذ أكثر نشاطاً وأقل مللاً، لأنهم يتعلمون من خلال اللعب. ومن المأمول أن تساهم هذه الوسيلة في رفع دافعية تلاميذ نحو التعلم، مما يؤدي إلى تعزيز الفهم وتحسين نتائجهم الدراسية<sup>7</sup>.

بناءً على المقابلة الأولية التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الفتح كمبار، يستخدم المدرسون بالفعل وسائل متنوعة في عملية التدريس مثل اشاشة والفيديو على يوتيوب، ولكن التلاميذ لا يزالون غير نشطين في عملية التعلم. تختلف قدرات التلاميذ في استيعاب المفردات؛ فبعضهم قادر على التحدث والحفظ بشكل جيد، ولكنهم لم يتقنوها بالكامل بعد. يتم تدريس المفردات باستخدام جهاز العرض وحفظها مع المعلم، ولكنها لا تستخدم في الحياة اليومية. المشكلة التي واجهها الباحث هي أن العديد من التلاميذ يشعرون بالنعاس ويرغبون في النوم في الفصل بسبب عملية التعلم غير النشطة ومشاركة التلاميذ المحدودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية المفردات التي يتم تحسينها فقط من خلال الكتب المدرسية، وقلة التدريب على الاستماع والتحدث، بالإضافة إلى أن طرق التدريس التي وجدها الباحثون غير فعالة وغير متنوعة.

من المشكلة المذكورة، ينبغي على المعلم أن يستخدم وسيلة تعليمية مثل لعبة crossword puzzle، التي يرجى أن تساهم في تعزيز استيعاب المفردات لتلاميذ.

Sisilia Anita Adan, dkk., Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Swasta Karanu Waikabubak Sumba Barat Pada Materi Invertebrata, Jurnal Education and development, Vol. 8 No. 3 (Agustus 2019), hal. 910.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما المسائل التي واجهها الباحثة فهي:

١. نقص تنوع الطرق أو الوسائط المستخدمة من قبل المعلم

٢. عدم مشاركة المعلم لتلاميذ في عملية التعلم

٣. التلاميذ لا يمارسون التحدث بالكلمات التي تم تقديمها لهم بشكل كاف

بناء على العرض التقديمي أعلاه ، يهتم الباحث بمزيد من البحث من خلال أخذ العنوان: تأثير وسيلة *Crossword Puzzle* إلى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

### ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، فالمشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي :

١. لا يزال استخدام الوسائل التعليمية غير الفعالة أو غير المناسبة

٢. التلاميذ لا يمارسون التحدث بالكلمات التي تم تقديمها لهم بشكل كاف

٣. استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

### ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلات التي لاحظتها الباحثة، تقتصر الباحثة على

المشكلة: استخدام وسيلة على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف

السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

### د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو : "هل استخدام وسيلة *Crossword Puzzle*

له تأثير على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة

دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار ؟ "

### هـ. هدف البحث



بناء عل خلفية وصياغة المشكلة التي تم تقديمها، فإن الهدف الذي ترغبه الباحثة في تحقيقها في هذه البحث هي: لمعرفة تأثير وسيلة *Crossword Puzzle* على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

## و. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى قسمين وهما: النظرية و التطبيقية :

### (١) الأهمية

يمكن أن توسع وسيلة *Crossword Puzzle*. و معرفة وسيلة *Crossword Puzzle* أن تحسن استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار

### (٢) الأهمية التطبيقية

أ. للباحثين

يضيف هذا البحث خبرة في تطبيق المعرفة التي تم تعلمها حول وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، ومن بينها تأثير وسيلة *Crossword Puzzle* على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

ب. للمدرس

كي يعرف المدرس إستعمال *Crossword Puzzle* و قدرة استيعاب المفردات لدى تلاميذ، وبذلك أن تقلل المشكلات التي يواجهها المدرسون فيما يتعلق بهذا.

ج. للتلاميذ



أن يوفر معلومات جديدة للتلاميذ حول وسيلة Crossword

Puzzle في تعلم استيعاب المفردات.

د. للمدرسة

الفائدة التي تعود على المدرسة هي أن نتائج هذا البحث يمكن

أن تكون دليلاً إرشادياً لحل المشكلات في تعلم إتقان اللغة العربية

للتلاميذ حتى يمكن تحسين كفاءتهم

### ح. مصطلحات البحث

في هذا البحث بعنوان " تأثير وسيلة Crossword Puzzle إلى

استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح

المتوسطة الإسلامية كمبار. تركز الباحثة على المصطلحات الواردة في

العنوان حتى تتضح صورة البحث، وهي:

١. التأثير هو قوة أو قوة يمكن أن تنشأ من شيء ما ، سواء كانت

شخصية أو شخصاً أو كائناً أو معتقداً أو فعلاً يمكن أن يؤثر على

البيئة المحيطة<sup>٨</sup>.

٢. الوسيلة هي كل ما يتوسط عملية التعليم والتعلم من خلال توجيه

المعلومات إلى المتلقي<sup>٩</sup>.

٣. وسيلة Crossword Puzzle هي واحدة من وسيلة التعلم التي يمكن

استخدامها لتعلم مهارات الكتابة. تتكون Crossword Puzzle عادة

من أسئلة للإجابات الأفقية والتنازلية. هذه الوسيلة سهلة الفهم

للغاية على المعلمين ، ويمكن استخدامها لجميع المستويات، سواء

<sup>٨</sup> Mitri Syafni, 'Pengaruh Pendidikan Entrepreneurship Terhadap Etika Bisnis Pelaku Usaha Alumni Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru Menurut Perspektif Ekonomi Islam', *Uin Suska Riau Repository*, 2018, 30–54.

<sup>٩</sup> Zaidatul Laili Maghfiroh, "Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio," *TA'LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 1 (2022): 37–50.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- كانت مبتدئة أو متوسطة أو متقدمة ، إلى جانب أنه يمكن أيضا اختيار المادة وفقا لأهداف التعلم<sup>١٠</sup>.
٤. استيعاب مفردات قدرة أساسية لإتقان اللغة العربية. إجادة اللغة لديها الهدف هو أن يتواصل البشر بشكل جيد . بحيث يجب على الطالب إتقان المفردات لأن ستساعد المفردات التلاميذ كثيرا في تعلم اللغة أجنبي (عربي)<sup>١١</sup>.



UIN SUSKA RIAU

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm. 24-25.

Ika Khoirun Nisa, Rahmi Novita, and Walfajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2020), 1689–99.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب هو اسم الفعل الذي يأتي من كلمة "الفهم"<sup>١٢</sup>. الإتيان هو إدراك وعبرة عن القدرة على القيام بشيء أو استخدامه. يقول محمود إيفندي، إن الفهم هو الهدف النهائي من عملية القراءة. الإتيان هو عملية خلق معنى تنشأ من تكامل المعلومات المقدمة من النص والمعلومات الموجودة في المعرفة الخلفية. في تعليم المفردات، يتعلم التلاميذ نطق الحروف وفهم معناها المستقل أو معرفة كيفية الحصول عليها. أو مجرد وصفها في بنية لغوية صحيحة. معايير الكفاءة في تعليم المفردات هي أن يكون التلاميذ قادرين على القيام بكل هذا إلى جانب شيء آخر لا يقل أهمية، وهو الإتيان في استخدام كلمة صحيحة في جملة صحيحة<sup>١٣</sup>

استيعاب هو فعل استيعاب وفهم النظرية. استنادا إلى القاموس العظيم للغة الإندونيسية، يأتي استيعاب من جذر كلمة القوة المعطى لللاحقة، وله معنى عملية أو طريقة أو فعل استيعاب أو فهم لاستخدامه (المعرفة، الذكاء، إلخ). لذا، فإن استيعاب هو فهم نظرية معينة والقدرة على تطبيقها على موقف أو مفهوم جديد<sup>١٤</sup>.

<sup>١٢</sup> Desri alawiyah adiya maila ، تأثير طريقة لقراءة الموجهة ( Reading Guide ) في استيعاب المفردات و ترقية مهارة ، القراءة لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو

<sup>١٣</sup> Maisarah Azzahra, N., Luthfi, T., Fajar, A., & Rizal Munir STAI EZ Muttaqien Purwakarta, D. K. (2024). *FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa* تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في (Vol. 4, Issue 1). تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباكّة المتوسطة الإسلامية بورواكرتا <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha>

<sup>١٤</sup> Domi Saputra and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), 127–37.



المفردات أو مجموعة الكلمات هي مجموع جميع الكلمات في لغة ما؛ وكذلك القدرة على الكلمات التي يعرفها ويستخدمها شخص ما في التحدث والكتابة<sup>١٥</sup> إن مفردات لغة ما دائماً ما تتعرض للتغيير والتنمية بسبب الحياة التي أصبحت أكثر تعقيداً

استيعاب المفردات هو أمر في غاية الأهمية في استخدام اللغة، فكلما زادت المفردات التي يمتلكها الفرد، زادت الأفكار والمفاهيم التي يتقنها. وفقاً ليونيسه في هدى<sup>١٦</sup>، يُعتبر إتقان المفردات مقياساً لفهم الشخص لتلك المفردات سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. استناداً إلى ما سبق، فإن استيعاب المفردات هو قدرة يمتلكها الشخص ليتمكن من فهم وإتقان شيء ما، وهو الأساس في التواصل<sup>١٧</sup>

إن استيعاب المفردات أمر ضروري لكل مستخدم للغة، فإلى جانب كونه أداة لنقل الأفكار، فإن استيعاب عدد من المفردات يمكن أن يسهل تدفق المعلومات اللازمة من خلال الاتصال الشفهي والكتابي. بعد ذلك، فإن ما يُقصد به استيعاب المفردات في هذا البحث هو قدرة الطالب على استخدام ثراء كلمات اللغة العربية التي يمتلكونها عند دراسة اللغة العربية<sup>١٨</sup>

جانب اللغة الأجنبية الذي يعتبر الأهم ويجب أن يتقن التلاميذ عند تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو جانب المفردات<sup>١٩</sup>. الغرض من استيعاب اللغة هو

<sup>15</sup> Ratna Susanti, *Penguasaan\_Kosa\_Kata\_Dan\_Kemampuan\_Memba*. (n.d.), 2020.

<sup>16</sup> Huda, M. I. (2024). تأثير استخدام طريقة المحاور على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(4), 535–545. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i4.360>

<sup>17</sup> Saputra, D., & Fidri, M. (n.d.). PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUASAAN KOSA KATA. In *Jurnal AS-SAID* (Vol. 2022, Issue 1).

<sup>18</sup> Musnar, M. (2019). PENERAPAN MODEL CTL BERBASIS KEJURUAN DENGAN MEDIA ENGINE COMPONENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DI KELAS X1 TEKNIK PENGELASAN SMK NEGERI 1 RAMBAH. *Indonesian Journal of Basic Education*, 2(1), 93–101

<sup>19</sup> S.Ag. MA M. Khalilullah, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 15–26.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن يكون الشخص قادرا على التواصل مع الآخرين. المفردات هي مجمل الكلمات المستخدمة في اللغة ويمكن قياس استيعابها باستخدام اختبار المفردات. ستستمر المفردات التي يمتلكها التلاميذ في الزيادة والتطور جنباً إلى جنب مع العديد من الخبرات المكتسبة من بيئتهم وعملية التعلم التي يتم تدريسها في مدرسة لتلاميذ<sup>٢٠</sup>.

مفردات هي أصغر وحدة لغوية يمكن أن تقف بمفردها ، ويمكن أن تكون في شكل كلمة أساسية أو كلمة لاحقة. بالإضافة إلى ذلك ، كل كلمة جذر لها شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة<sup>٢١</sup>. العنصر الرئيسي في تكوين الجملة هو الكلمة. هناك عنصران رئيسيان في الكلمة ، وهما الكلمات الجذرية واللاحقات (اللواحق أو البادئات أو الإدخالات)<sup>٢٢</sup>. وفي الوقت نفسه ، فإن مفردات هي أيضاً أهم جزء من اللغة وهو مطلب ضروري وأساسي في تعلم اللغة العربية.

وفقاً لتاريخان في مصطف و سيفل، فإن المفردات الأساسية هي المفردات التي ليس من السهل تغييرها أو من غير المرجح أن تؤخذ من لغات أخرى<sup>٢٣</sup>. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو عناصر أخرى تشكل جزءاً من اللغة<sup>٢٤</sup>. لدى مفردات ثلاثة أشكال وهي: الإسم والأفعال والحروف وهي<sup>٢٥</sup>:

#### ١. الإسم

الإسم هو اسم أو كلمة ليس لها وقت.

<sup>20</sup> Dwi Astuti, Irenaningtyas Dan, and Ratna Wulan, 'Perbedaan Penguasaan Kosakata Anak Pra-Sekolah', *Jurnal Psikologi*, 31.2 (2004), 92–102.

<sup>21</sup> Muhammad Ali Al-Khuli. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing

<sup>22</sup> Rochayah Machali. (2010). *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*. Bandung: Kaifa.

<sup>23</sup> Veronica Tarigan and Dorothea Wahyu Ariani, 'Empirical Study Relations Job Satisfaction, Organizational Commitment, and Turnover Intention', *Advances in Management and Applied Economics*, 5.2 (2015), 21–42.

<sup>24</sup> Mustofa, Syaiful (2011) *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press, Malang. ISBN 978-602-958-366-3 UNSPECIFIED : UNSPECIFIED.

<sup>25</sup> Khoirun Nisa, Novita, and Walfajri.

## ٢. الأفعال

الأفعال هي كلمة توضح معنى العمل أو الأحداث التي تحدث في وقت أو وقت معين. تنقسم الشعب إلى ثلاثة:

أ. فعل الماضي هي كلمة تدل على أحداث الماضي.

ب. فعل المضارع كلمة تدل على الأحداث الجارية والمستقبلية

ج. فعل الأمر هي كلمات الأمر

## ٢. الحروف

الحرف هو كلمة تشير إلى المعنى إذا تم وضعها جنباً إلى

جنب مع كلمة. انطلاقاً من معناه ، يمكن تقسيم العرفات إلى

فئتين ، هما المعنى الحقيقي والمعنى المجازي.

من الشرح السابق ، يمكن معرفة قدرة المفردات العربية بمعايير الكفاءة بالطريقة التالية<sup>٢٦</sup> :

أ. تعريف مفردات جديدة لتلاميذ من خلال التلاوة أو فهم المنصوص

ب. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح.

ج. يمكن لتلاميذ فهم معنى المفردات عن طريق التجويد أو المعجم.

د. التلاميذ قادرون على تقدير وعمل المفردات شفها (تحدث) وكتايا

(تأليف) وفقاً للسياق بشكل صحيح.

لمعرفة قدرة المفردات ، يمكن القيام بالتقنيات التالية:

١. إعطاء المرادفات: يعطي المعلم ما يعادل المفردات المراد تدريبها ،

مثل كلمة هادورو ، يمكن للمعلم أن يذكر المرادف ، أي الشهادة.

<sup>26</sup>ABarzan Lutfi and Mochamad Afroni, 'Efektivitas Metode Bernyanyi dalam penguasaan mufradat bahasa arab dikelas vii amambaul ulum tegal tahun pelajaran2020/2021', *Bashrah*, 01.November (2021), 51-61.



٢. إعطاء الكلمة المعاكسة (متضاد): يمكن للمعلم أن يعطي كلمة لها معنى معاكس ، يشرح المعلم كلمة كبير بذكر عكس الكلمة ، وهي صغيرة.

٣. إعطاء ارتباط المعنى: يشرح المعلم كلمة المدرسة بذكر الكلمات ذات الصلة مثل: الطالب والمدارس والسبورة وغيرها، حتى يركز التلاميذ على معنى واحد وهو المدرسة

٤. اطلب من التلاميذ القراءة بشكل متكرر: يمكن للمدرسين أن يطلبوا من التلاميذ قراءة مفردات النص بشكل متكرر ، حتى يتمكنوا من العثور على المعنى أو المعنى بعد ربطه مع كلمات أخرى في النص.

يهدف استيعاب اللغة إلى تمكين البشر من التواصل بشكل جيد. بحيث يجب على الطالب المفردات لأن المفردات ستساعد التلاميذ كثيرا في تعلم اللغات الأجنبية (العربية)<sup>٢٧</sup>. تعتبر القدرة على استيعاب مفردات الشخص بشكل عام انعكاسا لمستوى تعليمه أو فوائده إتيقان أو معرفة المفردات لغير العرب الذين يرغبون في الكتابة أو التأليف باستخدام اللغة العربية. تعلم المفردات ليس مجرد تدريس المفردات ثم طلب التلاميذ حفظها، بل هو أكثر من ذلك، حيث يعتبر التلاميذ قادرا على إحتراف المفردات عندما يحقق مؤشرات إحتراف المفردات مثل :

أ. قدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات

ب. قدرة التلاميذ على نطق و كتابة المفردات

ج. قدرة التلاميذ على إستخدام المفردات في الكلمات (العبارات

), سواء في الكلام و الكتابة.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Ahmad Qomaruddin, 'Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt', *Jurnal Kependidikan*, 5.1 (2017), 25–36 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1240>>.

<sup>28</sup> Mofid, Moh, And Ning Riza. —Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif ThinkPair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di Kelas Vii Mts AlAmin I Wonorejo Poncokusumo Malang. *Muhasabah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 2 (2023): 242.





## ٢. وسيلة تعلم Crossword Puzzle

### أ) تعريف الوسيلة

تأتي كلمة "وسيلة" من كلمة "وسيط" اللاتينية التي تعني "وسيط" أو "مقدمة". الوسيلة هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات التعليمية التي ينقلها مصدر الرسالة إلى الهدف أو متلقي الرسالة. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعليم في تحقيق نجاح التعلم.<sup>٢٩</sup> استخدام الوسيلة في التعليم مهمة جدا دوره بالغ التوجيه فيه يساعد في إحضار رغبة التعلم للطلبة.<sup>٣٠</sup>

قال ليوسف هادي ميرسو في تيني نوريتا، فإن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه واستعداده بحيث يمكن أن يشجع على عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة.<sup>٣١</sup>

الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والوسائل التي يعتمد عليها المدرسون في تقديم المادة العلمية وتشمل المعدات والأجهزة الرئيسية إضافة إلى الأدوات التكميلية المساعدة.<sup>٣٢</sup>

### ب) تعريف وسيلة تعلم Crossword Puzzle

تم نشر Crossword Puzzle لأول مرة في ٢١ ديسمبر ١٩١٣ في صحيفة نيويورك وورلد. مبتكر Crossword Puzzle هو آرثر وين، الذي تم تصميمه بالكامل في قسم صفحة ترفيهية يسمى "Word-Cross". وفقا

<sup>29</sup> Nunu Mahnun, "MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *Creative Education* 37, no. 03 (2012): 262–74, <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>.

<sup>30</sup> Indah Purnama Sari et al., "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلوماتية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة"، n.d., "الغالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سوخطرة الشمالية

Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

<sup>32</sup> هواري شهرزادو "فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات"



Sugar ، تعد الكلمات المتقاطعة كل قرن تقريبا واحدة من أكثر الألعاب شيوعا بين الأطفال والكبار<sup>٣٣</sup>.

مصطلح Crossword Puzzle باللغة الإندونيسية يعني teka teki

silang. وفقا كرتاويجا في زماني، فإن Crossword Puzzle هي ألعاب بسيطة يتم لعبها على نطاق واسع من دوائر مختلفة. يمكن لتلاميذ لعب ألعاب Crossword Puzzle كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي. تتضمن Crossword Puzzle مشاركة التلاميذ من بداية نشاط التعلم التلاميذ مدعوون للمشاركة في جميع عمليات التعلم<sup>٣٤</sup>.

قال هاريونو في سيكار تري هابساري وإيكا بوتري إن وسائل تعلم Crossword Puzzle هي لعبة ملء المربعات أفقيا وتنازليا. يمكن استخدام هذه اللعبة لتحقيق هدف تعلم معين. Crossword Puzzle هو لغز كلمات في مربع أبيض وأسود على شكل مربع هدفه كتابة حرف واحد على كل مربع أبيض لعمل كلمات مع دليل على سؤال. يشير الصندوق الأسود إلى مكان انتهاء الكلمة<sup>٣٥</sup>.

Crossword Puzzle هي لعبة تتمثل طريقة لعبها في ملء الفراغات

الفارغة وفقا للتعليمات. وفقا لحسيام ، تعد Crossword Puzzle إحدى

الألعاب التي يمكن استخدامها كاستراتيجية تعليمية جيدة ومثيرة دون أن

تفقد جوهر التعلم المستمر.

<sup>33</sup> Safitri Safitri and Suryadi Suryadi, 'The Effect Of The Use Of Crossword Puzzle Media On Students' Vocabulary Mastery', *Journal of Educational Sciences*, 7.1 (2023), 85 <<https://doi.org/10.31258/jes.7.1.p.85-94>>.

<sup>34</sup> Zamani, P., Haghighi, S. B., & Ravanbakhsh, M. (2021). The use of crossword puzzles as an educational tool. *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism*, 9(2), 102–108. <https://doi.org/10.30476/jamp.2021.87911.1330>

<sup>35</sup> Sekar Tri Hapsari and Eka Putri, 'Pengaruh Media Pembelajaran Crossword Puzzle (Tts) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 35 Bekasi', *Research and Development Journal of Education*, 9.2 (2023), 587 <<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.14932>>.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن لعبة *Crossword Puzzle* يتم الإعلان عن اكتمالها إذا كان اللاعب قادرا على ملء جميع صفوف المربعات الأفقية والهابطة، فإن تصميم اختبار على *Crossword Puzzle* يمكن أن يدعو إلى المشاركة والمشاركة المباشرة لتلاميذ الذين يمكن إكمالهم بشكل فردي أو في مجموعات. يمكن تعزيز *Crossword Puzzle* كوسيلة تعليمية أن ينعش الذاكرة ومثيرا للاهتمام ويعطي انطبعا جيدا في ذاكرة التلاميذ<sup>36</sup>.

من الشرح السابق ، يمكن الاستنتاج أن وسائط تعلم *Crossword Puzzle* هي لعبة *Crossword Puzzle* تستخدم كوسيلة تعليمية ممتعة ، دون القضاء على جوهر التعلم المستمر ، حتى هذه الوسائط يمكن أن تتضمن مشاركة نشطة لتلاميذ من البداية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائط تعلم *Crossword Puzzle* وسيلة تعليمية لمراجعة المواد التي تم تسليمها. حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهداف التعلم في كل من الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية<sup>37</sup>.

### فوائد وسيلة تعلم *Crossword Puzzle*

وسيلة تعلم *Crossword Puzzle* لها فوائد في عملية التعلم ، والفوائد هي كما يلي<sup>38</sup> :

- أ. تم الحصول على شحذ الذاكرة من قبل التلاميذ<sup>39</sup>
- ب. تطوير المهارات التحليلية.
- ج. مسلية

<sup>36</sup> Ayu nurul Arifah ، أثار استخدام طريقة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ٣ نجوى

السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

<sup>37</sup> Kiki Karlina and others, 'Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle', *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2.1 (2020), 30–39 <<https://doi.org/10.30599/jemari.v2i1.583>>.

<sup>38</sup> Safitri and Suryadi.

<sup>39</sup> و ٢٠٢٤ (n.d.). فعالية استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب معهد آل متقين فونوروجو





د. يحفز الإبداع

## خطوات تنفيذ وسيلة Crossword Puzzle

فيما يلي خطوات تنفيذ وسيلة Crossword Puzzle<sup>٤٠</sup>:

١. افتح رابط الموقع الذي قدمه المعلم
  ٢. إذا لم يكن لديك حساب ، فيرجى تسجيل حساب أولاً ، إذا كان لديك حساب ب الفعل ، فقم بتسجيل الدخول.
  ٣. انقر فوق الخطوط الثلاثة على الجانب الأيسر من الشاشة.
  ٤. انقر فوق المادة ، ثم حدد المادة التي ستعمل عليها وفقاً لتعليمات المعلم
  ٥. احصل عليها بشكل صحيح
  ٦. بعد النقر فوق الزر الأزرق في أسفل السؤال
  ٧. بعد خروج الكود والدرجات ، يرجى إظهارها للمعلم.
- يمكن أن يؤدي وسيلة استخدام التعلم النشطة إلى إشراك التلاميذ مباشرة في عملية التعلم بحيث يكون هناك تفاعل مباشر بين التلاميذ والمعلمين مثل وسيلة تعلم هذه. تتمثل مزايا Crossword Puzzle هذه الوسيلة التعليمية في دعوة التلاميذ إلى مناقشات ممتعة ، ودعوة التلاميذ للدراسة في مجموعات ، وتعليم التلاميذ التعلم مع أقرانهم ، ودعوة التلاميذ ليكونوا مستقلين.

## مزايا وعيوب وسيلة تعلم Crossword Puzzle

وفقاً لزيبي ، فإن مزايا وسائل تعلم Crossword Puzzle:

- أ. اجعل النقاط الأساسية أو الرئيسية للمواد التعليمية سريعة وموجزة
- ب. يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، وبالتالي يثير اهتمام التلاميذ
- ج. يصبح التلاميذ فعالين منذ بداية التعلم.

<sup>40</sup> Dini Oktarika and Dody Sandika, 'Pengembangan Media Crossword Puzzle Pada Materi Membuat Dokumen Pengolah Angka Sederhana Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Ketapang', *Jurnal Cendekia Sambas*, 2023, 32–40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. لا يتطلب وسيلة معقدة ومكلفة.

هـ. يمكن تدريب دقة التلاميذ في الإجابة على الكلمات وتأليفها<sup>٤١</sup>

عيوب *Crossword Puzzle* هي كما يلي:

أ. إذا كان هناك خطأ في ملء الإجابة في أحد مربعات الإجابة ، فإن المربع التالي بالقرب من المربع (المتعلق بالصندوق) يصبح غير صحيح أيضا ، مما يسبب الارتباك أو صعوبة ملء الإجابة في مربع الإجابة الآخر<sup>٤٢</sup>.

ب. عادة ما تكون الإجابات المستخدمة كلمات صعبة. *Crossword Puzzle* هي إحدى الألعاب التي تساعد على تذكر الدروس وتساعد على صقل مهارات التفكير لدى التلاميذ.

### ٣. وسيلة تعلم *Crossword Puzzle* إلى موقع الويب

*Crossword Puzzle* المستندة إلى موقع الويب هي وسيلة تعليمية في شكل تطبيق قائم على موقع الويب<sup>٤٣</sup>. من خلال تكييف *Crossword Puzzle* للموضوعات العربية. هذه الوسيلة التعليمية هي وسيلة تعليمية مبتكرة من وسيلة التعلم العملي بحيث يمكن لتلاميذ استخدامها في أي مكان وزمان كمورد تعليمي. وسيلة تعلم *Crossword Puzzle* هي وسيلة يمكن استخدامها لتحسين مهارات الكتابة ويمكن أن تحسن مفردات التلاميذ<sup>٤٤</sup>.

Isnu Hidayat. 50 Strategi Pembelajaran Populer. (Yogyakarta: DIVA Press 2019). h. 70

Silang, T.-T. (n.d.). (ترقية تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهاروجو عام دراسي

٢٠٢٢/٢٠١٩ teka teki silang فعالية. استخدام الوسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة

Ayu nurul Arifah أثر استخدام طريقة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ٣

٢٠٢١ / ٢٠٢٠ نجاوى السنة الدراسية

Feby Rahayu and Muhamad Idris, 'Pengaruh Penggunaan Media Crossword Puzzle Bergambar Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas III SD Negeri 78 Palembang', *Journal of Social Science Research*, 3 (2023), 5600–5612.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عرض مربع *Crossword Puzzle* المستندة إلى موقع الويب:



#### ب. المفهوم الإجرائي

أما بالنسبة لكيفية وسيلة *Crossword Puzzle* إلى ترقية استيعاب المفردات:

(١) التعرف على المفردات وذكرها

يملاً التلاميذ مربع الكلمات المتقاطعة بإجابات المفردات بناءً على دلالات المعاني.

(٢) فهم معاني المفردات

يفهم التلاميذ معاني المفردات من الإرشادات المعطاة في اللغز.

(٣) كتابة المفردات بشكل صحيح

يكتب التلاميذ الكلمات العربية في مربع اللغز وفقاً للتهجئة الصحيحة

(٤) استخدام المفردات استخداماً صحيحاً

يطلب من التلاميذ قراءة الكلمات التي وجدوها في اللغز شفهيًا.

(٥) نطق المفردات نطقاً صحيحاً

يطلب من التلاميذ قراءة الكلمات التي وجدوها في اللغز بصوت عالٍ.



### ج. الدراسة السابقة

استخدام الدراسات السابقة للمقارنة لتجنب التلاعب بالعمل العلمي والتأكد أن البحث الذي أجراها الباحثة لم يتم حثه من قبل أي شخص آخر. الدراسات السابقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

#### الجدول ٢,١

#### التشابهات و الاختلافات بالدراسات السابقة

رقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	زلفة إندانا ٤٥٢٠٢٣	تأثير استخدام Crossword Puzzle حول تحفيز تعلم التلاميذ تعلم الحديث الكريم الصف السابع في دار الهدى بندر لامبونج	هناك تأثير بين Crossword Puzzle حول تحفيز التعلم	في متغير X يعني الكلمات المتقاطعة	مختلف متغير Y تحفيز التلاميذ
٢	فبراير راهايو و آخرون ٤٦٢٠٢٣	تأثير Crossword Puzzle يتضح ضد القدرة على الكتابة تلاميذ الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الرسمية ٧٨ باليمنانج	هناك تأثير Crossword Puzzle على القدرة الكتابة	في متغير X يعني وسائل Crossword Puzzle	مختلف متغير Y القدرة الكتابة

<sup>45</sup> Dachlan 2014:1 and Zulfa Indana, 'Pengaruh Penggunaan Crossword Puzzle Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VII DI MTS Darul Huda Bandar Lampung', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2014, 22-31.

<sup>46</sup> Rahayu and Idris.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>في متغير X يعني مخرجات التعلم Crossword Puzzle</p>	<p>هناك تأثير بين مخرجات التعلم للتربية Crossword Puzzle</p>	<p>تحسين جودة مخرجات التعلم للتربية المدنية في المدارس الابتدائية للمصفوف العليا باستخدام نوع Crossword Puzzle : التعلم النشط</p>	<p>٣ هيري هدايت و آخرون ٢٠٢٠<sup>٤٧</sup></p>
---	---	--	---	---

### هـ. فروض البحث

تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

بناء على عنوان الدراسة أعلاه, هناك توصيتان لا تنتج فرضية البحث :

Ha : استخدام وسيلة Crossword Puzzle يؤثر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

Ho : استخدام وسيلة Crossword Puzzle لا يؤثر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار.

<sup>47</sup> Karlina and others.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي (كمي). الغرض من طريقة البحث هذه هو تحليل تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التي تستخدم علاجات مختلفة. تتكون هذه الدراسة من متغيرين ، وهما استخدام وسيلة *Crossword Puzzle* على الويب كمتغير  $X$  و استيعاب المفردات (استيعاب المفردات) كمتغير  $Y$ . اختبار الباحثة فصلين لهذه الدراسة: الفئة البحثية من الفئة السابعة أ كفاءة تجريبية ، والفئة الثامنة من الفئة السابعة ب كفاءة تحكم. في الفصل التجريبي ، قاما الباحثة بالتدريس باستخدام وسيلة خاصة لتلاميذ ، وفي الفصل الضابط ، لم يستخدم الباحثة وسيلة خاصة. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة تصميمًا بحثيًا تجريبيًا حقيقيًا ، وهو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار المسبق والاختبار اللاحق (تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار اللاحق).

الفصل	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
تجريبي	$T^1$	$X$	$T^2$
الضابط	$T^1$	-	$T^2$

البيان :

$T^1$  : الاختبار القبلي أو قبل تقديم المادة الدراسية

$T^2$  : الاختبار البعدي أو بعد تقديم المادة الدراسية





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : المعالجة في الصف وسيلة Crossword Puzzle على ترقية

استيعاب المفردات

: الصف الذي ليس فيه معالجة

### ب. زمان البحث و مكانه

قامت الباحثة إجراء هذا البحث في شهر مايو ٢٠٢٥ - في مدرسة دار الفتح كمبار.

### ج. أفراد البحث و موضوعه

موضوع هذه الدراسة تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح كامبار ، وموضوع البحث هو تأثير وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار

### د. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث هم التلاميذ الصف السابع أ و ج في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار. و مجتمع البحث عددهم ٢٨ طالبا لم تأخذ الباحثة عينته في هذا البحث لأنه قليلا.

### هـ. طريقة جمع البيانات

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي التي يتم إجراؤها عن قصد، دراسة منهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقا. هذه الملاحظة تهدف إلى عملية تعلية اللغة العربية باستعمال وسيلة Crossword Puzzle على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار



## ٢. الإختبار

هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, فالإختبار القبلي منفذ قبل باستعمال وسيلة *Crossword Puzzle* و الإختبار البعدي منفذ بعد باستعمال وسيلة *Crossword Puzzle*.

### و. خطوات تحليل البيانات

الهدف من تحليل في هذه الدراسة هي الحصول على البيانات حول اليقين ما إذا كان هناك فرق في زيادة استيعاب المفردات بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أم لا. يمكن يتم تقنيات طرقتين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة الباحثة فهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مؤية

F : تكرار

N : مجموع

تستعمل الباحثة ٦ معايير لمعرفة وسيلة *Crossword Puzzle* إلى ترقية استيعاب المفردات منها :

$$١. ٨١\% - ١٠٠\% = \text{جيد جدا}$$

$$٢. ٦١\% - ٨٠\% = \text{جيد}$$

$$٣. ٤١\% - ٦٠\% = \text{مقبول}$$

$$٤. ٢١\% - ٤٠\% = \text{ناقص}$$

$$٥. ٠\% - ٢٠\% = \text{ناقص جدا}$$



## ٢. تحليل البيانات المستعمل في الإختبار باستعمال نتائج الحساب

الحزمة الإحصائية لعلوم الإجتماعية ( SPSS ) الآتي :

### ١. اختبار الصلاحية

يجب اختبار الأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صحتها وموثوقيتها. وفقاً لرأي الخبراء، يمكن استخدام صيغة لحظة المنتج للشخص ويمكن استخدام اختبار T إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(١) إن كانت  $T_{hitung} > T_{tabel}$  يعتبر عنصر الاستبيان صحيحاً

(٢) إن كانت  $T_{hitung} < T_{tabel}$  يعتبر عنصر الاستبيان غير صحيح

### ٢. إختبار الواقع

إختبار الموثوقية جدير بالثقة ويمكن الإعتماد عملية. ثم إجراء الإختبار من خلال المقارنة ألفا كرونباخ مع مستوى الأهمية المستخدم. كان مستوى الأهمية المستخدم في هذا البحث هو ٠,٠٥.

(١) إذا  $>$  قيمة ألفا كرونباخ مستوى معنوي، فيقال إن الأداة موثوقة

(٢) إذا  $<$  قيمة ألفا كرونباخ مستوى معنوي، فيقال إن الأداة غير موثوقة

### ٣. اختبار الفرضي ( Uji Hipotesis )

٤. اختبار الفرضي لتفسير الإختبار الإحصائيين خلال القرار





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعلم باستخدام وسيلة *Crossword Puzzle* إلى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار، بظهور  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  في درجة دلالة ٥٪ جدول  $t$  مع  $df = ٥٤$  عند ٥٪/٢,٠٠٤ و  $t_{hitung} ٣,٤٢٧$  و بذلك يعرف أن  $t_{hitung} (٣,٤٢٧) < \text{جدول } t ٥\%$  ( $٢,٠٠٤$ ) و معنوي (2- Tailed) sig.  $٠,٠٠١ > ٠,٠٥$  فتكون  $H_a$  مقبولة  $H_o$  مردودة مما يعني هناك يوجد فرق في فرق في درجات التلاميذ في اختبار بعدي بين الفصل التجري و الفصل الضبطي.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجوا من المدرسة أن يستخدم وسيلة *Crossword Puzzle* إلى استيعاب المفردات لأن يمكن أن يجعل التعليم و التعلم فعالة و يجعل التلاميذ بالنشاط في التعلم و عدم الشعور بالملل.

##### ٢. للتلاميذ

أرجوا أن يشارك التلاميذ بنشاط و أن يركزوا أثناء التعلم في الفصل.

##### ٣. للباحثين



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيستخدمون وسيلة Crossword Puzzle إلى استيعاب المفردات, من المأمول أن يتمكنوا من تحسين خطوات التعلم و أن تكونوا قادرين على تطبيقها على المواد العربية.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

أثار استخدام طريقة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات تلاميذ ‘ Ayu nurul Arifah  
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ٣ نجاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

تأثير طريقة لقراءة الموجهة ( Reading Guide ) في , Desri alawiyah adiya maila  
استيعاب المفردات و ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية  
الهداية باتو

Huda, M. I. (2024). تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الأمين.  
Mيدان Jurnal Pelita Nusantara, 1(4), 535–545.  
<https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i4.360>

Maisarah Azzahra, N., Luthfi, T., Fajar, A., & Rizal Munir STAI EZ Muttaqien  
Purwakarta, D. K. (2024). FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa  
تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لتلاميذ  
(Vol. 4, Issue 1). الصف التامن بمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بورواكرتا  
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha>

Izzah, F., Maulana, S., Darul, M., Cukir, F., Jawa Timur, J., Jadid, U. N., & Probolinggo, P. (n.d.).  
( تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام دراسة وصفية تحليلية بمدرسة النور الجديد الثانوية الإسلامية )

<sup>1</sup> Silang, T.-T. (n.d.). لترقية تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سوكونهاررجو عام دراسي ٢٠٢٢/٢٠١٢ ( ٢٠٢٢/٢٠١٢ )  
teka teki silang فعالية . استخدام الوسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة

نقدمته ندا ء الرحمة نساء : القيد دفرت قم ر ٢٠٢٢٠٠٣٧ <sup>١</sup> فعالية إستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان  
(.المفردات العربية لدى طلاب معهد آل متقين فونوروجو).n.d. ( ٢٠٢٤ ) .

## ٢. المراجع الأجنبية

- Tarigan, Veronica, and Dorothea Wahyu Ariani, 'Empirical Study Relations Job Satisfaction, Organizational Commitment, and Turnover Intention', *Advances in Management and Applied Economics*, 5.2 (2015), 21–42'
- Safitri, Safitri, and Suryadi Suryadi, 'The Effect Of The Use Of Crossword Puzzle Media On Students' Vocabulary Mastery', *Journal of Educational Sciences*, 7.1 (2023), 85  
<https://doi.org/10.31258/jes.7.1.p.85-94>
- Journal Bahasa, A.-L., Arif, M., & Sultan Amai Gorontalo, I. (n.d.). *METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.  
<http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>
- Zamani, P., Haghighi, S. B., & Ravanbakhsh, M. (2021). The use of crossword puzzles as an educational tool. *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism*, 9(2), 102–108.
- Azhar Arsad, Bahasa Arab dan beberapa metode pengajarannya. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7-8.
- Astuti, Dwi, Irenaningtyas Dan, and Ratna Wulan, 'Perbedaan Penguasaan Kosakata Anak Pra-Sekolah', *Jurnal Psikologi*, 31.2 (2004), 92–102
- Dachlan 2014:1, and Zulfa Indana, 'Pengaruh Penggunaan Crossword Puzzle Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VII DI MTS Darul Huda Bandar Lampung', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2014, 22–31
- Drs. Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya ( Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), h. 6**
- Hapsari, Sekar Tri, and Eka Putri, 'Pengaruh Media Pembelajaran Crossword Puzzle (Tts) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 35 Bekasi', *Research and Development Journal of Education*, 9.2 (2023), 587 <<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.14932>>
- Ita Meiriyanti, 'Pengembangan Media Crossword Puzzle Berbasis Digital Untuk Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Jati Agung', 2023, 1–101.
- Karlina, Kiki, Luthika Tsalitsa Faqih, Nitia Andi Narini, Heri Hidayat, Heri Hidayat, and Heny Mulyani, 'Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle', *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2.1 (2020), 30–39  
<<https://doi.org/10.30599/jemari.v2i1.583>>
- Khoirun Nisa, Ika, Rahmi Novita, and Walfajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2020), 1689–99



- Lutfi, A Barzan, and Mochamad Afroni, 'Efektivitas Metode Bernyanyi dalam penguasaan mufradat bahasa arab dikelas vii amambaululum tegaltahun pelajaran 2020/2021', *Bashrah*, 01.November (2021), 51–61
- Mulyanto, Sumardi. Pengajaran Bahasa Asing. Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Muhbib Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: UIN Jakarta Prees, 2008), h. 147-148.
- Musnar, M. (2019). PENERAPAN MODEL CTL BERBASIS KEJURUAN DENGAN MEDIA ENGINE COMPONENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DI KELAS X1 TEKNIK PENGELASAN SMK NEGERI 1 RAMBAH. *Indonesian Journal of Basic Education*, 2(1), 93-101
- M. Khalitullah, S.Ag. MA, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 15–26
- Muhammad Ali Al-Khuli. (2010). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Basan Publishing
- Meiriyanti, Ita, 'Pengembangan Media Crossword Puzzle Berbasis Digital Untuk Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Jati Agung', 2023, 1–101
- Novrica, Sara, Lukman Hakin, and Aldora Pratama, 'Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Berbasis Gambar Terhadap Penguasaan Materi IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.5 (2022), 1296–1301
- Nuzula, Anisah Firdausi, 'Penerapan Metode Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa', *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 7.2 (2024), 827–37 <<https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4661>>
- Oktarika Dini, and Dody Sandika, 'Pengembangan Media Crossword Puzzle Pada Materi Membuat Dokumen Pengolah Angka Sederhana Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Ketapang', *Jurnal Cendekia Sambah*, 2023, 32–40
- Qomaruddin, Ahmad, 'Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt', *Jurnal Kependidikan*, 5.1 (2017), 25–36 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1240>>
- Rahayu, Feby, and Muhamad Idris, 'Pengaruh Penggunaan Media Crossword Puzzle Bergambar Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas III SD Negeri 78 Palembang', *Journal of Social Science Research*, 3 (2023), 5600–5612
- Rochayah Machali. (2010). Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional. Bandung: Kaifa.
- Ratna Susanti, *Penguasaan\_Kosa\_Kata\_Dan\_Kemampuan\_Memba*. (n.d.), 2020.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saputra, D., Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), 127–37

Saputra, D., & Fidri, M. (n.d.). PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUASAAN KOSA KATA. In *Jurnal AS-SAID* (Vol. 2022, Issue 1).

Syafri, Mitri, 'Pengaruh Pendidikan Entrepreneurship Terhadap Etika Bisnis Pelaku Usaha Alumni Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru Menurut Perspektif Ekonomi Islam', *Uin Suska Riau Repository*, 2018, 30–54

Maya Hermalini an Henry Aditia Riglanti, *pengaruh penggunaan media crossword puzzle untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas IV SDN 140 Rantau Panjang, Jurnal Ilmiah PGSD PKIP Universitas Mandiri, Vol. 10 No. 3 (September, 2024), hal. 316*

Sisilia Anita Adan, dkk., Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Swasta Karanu Waikabubak Sumba Barat Pada Materi Invertebrata, *Jurnal Education and development*, Vol. 8 No. 3 (Agustus 2019), hal. 910.

# الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta r

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip

a. Pengutipan har

b. Pengutipan tida

2. Dilarang mengum



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.IL4/PP.00.9/4644/2024

Pekanbaru, 20 Februari 2024

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHDINI SAFITRI  
NIM : 12110224601  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengembangan Media CROSSWORD PUZZLE untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Kosa-Kata Bahasa Arab terhadap Kejenuhan Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Darul Fatah)  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

f Sultan Syarif Kasim Riau

kritik atau tinjauan suatu masalah.

Suska Riau.



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fku.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-13631/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Juli 2025

Kepada Yth.  
Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHDINI SAFITRI  
NIM : 121 10224601  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Media Crossword Puzzle terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Darul Fatah Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Wassalam  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6608/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Maret 2025

Yth : Kepala  
MTs Darul Fatah Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

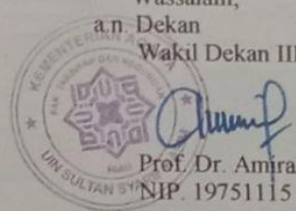
Nama : Wahdini Safitri  
NIM : 12110224601  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الفتح

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION  
YAYASAN AL - FATAH KAMPAR  
( MADRASAH TSANAWIYAH )

**PON DOK PESANTREN DARUL FATAH**

AKREDITASI : A ( UNGGUL ) NPSN : 10499122  
E-mail: mts. Ppdarulfatah@yahoo.co.id



NSM. 121214010061

Alamat Dusun Taratak Padang Desa Sendayan kec. Kampar Utara HP.0852 6565 9083, Kode Pos 28461

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 029/SKP/MTs/PP-DF/III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs,PP,Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : WAHDINI SAFITRI  
NIM : 12110224601  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas benar diberikan izin melakukan Prariset di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah.

Surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teratak Padang, 18 Maret 2025  
Kepala Madrasah  
  
ARBI, S.Sos.M.H



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8893/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Yth : Kepala  
MTs Darul Fatah Kampar  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wahdini Safitri  
NIM : 12110224601  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VLL MTS DARUL FATAH KAMPAR

Lokasi Penelitian : MTs Darul Fatah Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2025 s.d 06 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. M. Kadar, M.Ag.  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الفتح

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION  
YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

( MADRASAH TSANAWIYAH )

PON DOK PESANTREN DARUL FATAH

NSM. 121214010061

AKREDITASI : A ( UNGGUL ) NPSN : 10499122

E-mail: mts. Ppdarulfatah@yahoo.co.id

Alamat Dusun Teratak Padang Desa Sendayan kec. Kampar Utara HP.0852 6565 9083, Kode Pos 28461

### SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 070/SKP/MTs/PP-DF/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : WAHDINI SAFITRI  
NIM : 12110224601  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII ( Delapan)

Nama diatas telah benar-benar Telah melakukan Riset pada tanggal 10 Mei s/d 27 Mei 2025 di MTs PP. Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara dalam rangka mengumpulkan data untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana dengan judul ““Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs PP Darul Fatah Kampar”

Surat keterangan Riset ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teratak Padang, 02 Juni 2025

Kepala Madrasah



H. HARIANTO ARBI, S.Sos.M.H





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wahdini Safitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110224601  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 Maret 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh media Crossword Puzzle terhadap penguasaan  
 Mufrodad siswa kelas VII madrasah tsanawiyah Darul Fatah  
 Kampar  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.ag, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag.	PENGUJI II		



Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I


Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1004

Pekanbaru, 5 Mei 2025  
Peserta Ujian Proposal

Wahdini Safitri  
NIM.12110224601



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

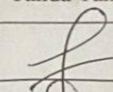
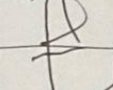
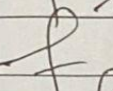
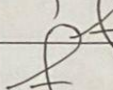
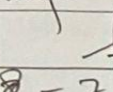
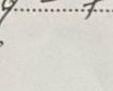
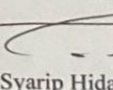


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

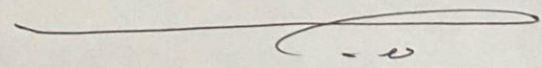
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nandang Syarip Hidayat, S.Pd.I, M.A.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197307052007101002
3. Nama Mahasiswa : Wahdini Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110224601
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 Mei 2025	Bantuan Penulisan mufrodad yang salah.		
2.	17 Juni 2025	Penambahan materi di Kori		
3.	23 Juni 2025	Daftar pustaka		
4.	25 Juni 2025	Kesalahan Penulisan		
5.	3 Juli 2025	Daftar pustaka		
6.	1 Juli 2025	Hasil penelitian		
7.	7 Juli 2025	Daftar Pustaka / footnote.		

Pekanbaru, 8-7-2025  
 Pembimbing,

  
Dr. Nandang Syarip Hidayat, S.Pd.I, M.A.  
 NIP. 197307052007101002

CS Dipindai dengan CamScanner





1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( PRE TEST )

#### Pertemuan : 1

Nama Madrasah	MTS Darul Fatah Kampar	Materi Pokok	مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأَسْرَةِ
Mata Pelajaran	Bahasa arab	Sub Materi	
Kelas / Semester	7 / Genap	Alokasi Waktu	90 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

<b>3.1</b> Memahami struktur teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأَسْرَةِ dan mengetahui mufrodad yang ada pada teks bacaan tersebut	<b>3.2</b> Menganalisis teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأَسْرَةِ dan mengetahui mufrodad serta makna yang ada dalam teks bacaan tersebut
--	--

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>3.1.1</b> Siswa mengetahui dan memahami mufrodad serta maknanya yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأَسْرَةِ	<b>3.2.1</b> Siswa membuat karangan yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأَسْرَةِ dengan menggunakan mufrodad yang telah di ketahui yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأَسْرَةِ
---	---





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mengetahui dan memahami mufrodat serta maknanya yang berkaitan dengan tema : مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	Siswa membuat karangan yang berkaitan dengan tema : مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ dengan menggunakan mufrodat yang telah di ketahui yang berkaitan dengan tema : مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ
--	--

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufradhat, hiwar dan qira'ah tentang مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ
- Pengenalan mufrodat tentang مِنْ يَوْمِيَّATِ الْأُسْرَةِ

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode ceramah

#### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas 7
- Kamus Bahasa Arab

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 ( 2 x 45 Menit )
Pendahuluan

##### Orientasi

- Guru membuka mata pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk terus rajin belajar bahasa Arab dan memberikan ice breaking

##### Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



#### Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### Pemberian acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Inti

1. Guru menyampaikan secara garis besar tentang materi (Tanggung Jawab)
2. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran (berpikir logis, kritis, kreatif, inovatif)
3. Menyiapkan kartu untuk strategi pembelajaran (Berorientasi pada tindakan)

#### Elaborasi

1. Guru membuka pembelajaran dengan doa
2. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dalam pembelajaran Bahasa arab
3. Para siswa duduk membentuk setengah lingkaran
4. Guru desain pembelajaran menggunakan metode ceramah
5. Guru membaca materi pembelajaran
6. Guru mendiktekan tugas yang akan dibuat siswa
7. Siswa menulis Kembali apa yang didiktekan guru dengan benar

#### Konfirmasi

1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat atau hadiah kepada siswa yang berhasil. (Menghargai Prestasi)
2. Membantu memecahkan masalah pada siswa yang mengalami kesulitan. (Tolong Menolong)
3. Memberikan konfirmasi atas kegiatan Tanya jawab yang dilakukan
4. Memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum

#### Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya



4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a kafaratul majlis, dan salam.

#### **I. PENILAIAN**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes lisan, penugasan.
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Pekanbaru, 10 Mei 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Qomariyatul Husna, M.Pd

Wahdini Safitri



## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( POST TEST )

#### Pertemuan : 1

Nama Madrasah	MTS Darul Fatah Kampar	Materi Pokok	مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ
Mata Pelajaran	Bahasa arab	Sub Materi	
Kelas / Semester	7 / Genap	Alokasi Waktu	90 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

<b>3.1</b> Memahami struktur teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ dan mengetahui mufrodat yang ada pada teks bacaan tersebut	<b>3.2</b> Menganalisis teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ dan mengetahui mufrodat serta makna yang ada dalam teks bacaan tersebut
--	--

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>3.1.1</b> Siswa mengetahui dan memahami mufrodat serta maknanya yang berkaitan dengan tema: مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ	<b>3.2.1</b> Siswa membuat karangan yang berkaitan dengan tema : مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ dengan menggunakan mufrodat yang telah di ketahui yang berkaitan dengan tema : مِنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ
---	---



#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mengetahui dan memahami mufrodat serta maknanya yang berkaitan dengan tema : مِنْ يُؤْمِنُ بِالْأَسْرَةِ	Siswa membuat karangan yang berkaitan dengan tema : مِنْ يُؤْمِنُ بِالْأَسْرَةِ dengan menggunakan mufrodat yang telah diketahui yang berkaitan dengan tema : مِنْ يُؤْمِنُ بِالْأَسْرَةِ
--	---

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufradhat, hiwar dan qira'ah tentang مِنْ يُؤْمِنُ بِالْأَسْرَةِ
- Pengenalan mufrodat tentang مِنْ يُؤْمِنُ بِالْأَسْرَةِ

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode langsung

#### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- Media Crossword Puzzle
- Buku paket Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas 7
- Kamus Bahasa Arab

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 ( 2 x 45 Menit )
Pendahuluan

##### Orientasi

1. Guru membuka mata pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
4. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk terus rajin belajar bahasa Arab dan memberikan ice breaking

##### Apersepsi

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



#### Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### Pemberian acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Inti

1. Guru menyampaikan secara garis besar tentang materi (Tanggung Jawab)
2. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran (berpikir logis, kritis, kreatif, inovatif)
3. Menyiapkan kartu untuk strategi pembelajaran (Berorientasi pada tindakan)

#### Elaborasi

1. Guru membuka pembelajaran dengan doa
2. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan dalam pembelajaran Bahasa arab
3. Para siswa duduk membentuk setengah lingkaran
4. Guru desain pembelajaran menggunakan metode ceramah
5. Guru membaca materi pembelajaran
6. Guru mendiktekan tugas yang akan dibuat siswa
7. Siswa menulis Kembali apa yang didiktekan guru dengan benar

#### Konfirmasi

1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat atau hadiah kepada siswa yang berhasil.(Menghargai Prestasi)
2. Membantu memecahkan masalah pada siswa yang mengalami kesulitan. (Tolong Menolong)
3. Memberikan konfirmasi atas kegiatan Tanya jawab yang dilakukan
4. Memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum

#### Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya





4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a kafaratul majlis, dan salam.

#### I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes lisan, penugasan.
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Pekanbaru, 24 Mei 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Qomariyatul Husna, M.Pd

Wahdini Safitri



### SOAL PRE TEST

NAMA	Mata Pelajaran
Kelas	Alokasi

#### I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Saya istirahat dikantin sekolah ....  
Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah ....  
a. طَبَخَ - يَطْبُخُ  
b. اِسْتَحَمَ - يَسْتَحِمُّ  
c. اِسْتَرَاخَ - يَسْتَرِيخُ  
d. اِسْتَرَاخَ - يَسْتَرِيخُ
2. Bahasa arabnya " anggota ".....  
a. اَعْضَاءُ  
b. جِسْمٌ  
c. زَهْرَةٌ  
d. اَعْضَاءُ
3. جَمَعَ ..... makanan dari ....  
a. طَعَامٌ  
b. اَطْعِمَةٌ  
c. لُعْبَةٌ  
d. اَطْعِمَةٌ
4. " اِنِّي يَرْجِعُ مِنَ الْعَمَلِ " ....  
Arti kata yang bergaris bawah adalah ....  
a. Pergi  
b. Pulang  
c. Menyiram  
d. Pergi
5. Saya menyiram bunga di pagi hari ....  
Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah ....  
a. اَتَى - يَأْتِي  
b. اَعَدَّ - يُعِدُّ  
c. سَقَى - يَسْقِي  
d. اَتَى - يَأْتِي
6. " يَجْلِسُ يُوسُفَ عَلَى الْمَقْعَدِ " ....  
Arti kata yang bergaris bawah adalah ....  
a. Duduk  
b. Kegiatan  
c. Menit  
d. Duduk
7. " اُمِّي تُعِدُّ الْمَوَادَّ الْعِدَائِيَّةَ " ....  
Arti kata yang bergaris bawah adalah ....  
a. Bahan makanan  
b. Makanan  
c. Jam  
d. Bahan makanan
8. Saya tinggal di Tengah kota ....  
Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah ....  
a. سَكَنَ  
b. وَسَطَ الْمَدِينَةِ  
c. الْقَرْيَةِ  
d. سَكَنَ



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩ . .... Bahasa arab “ seragam sekolah ” adalah

أ. الرِّثْيُ الْمَدْرَسِيُّ      ب. التَّخَاوُزُ      ج. لِبَاسٌ

١٠ . Saya kesekolah menggunakan sepeda motor

Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....

أ. الدَّرَجَةُ الثَّانِيَّةُ      ب. الجَوَالَةُ      ج. الحَافِلَةُ

١١ . Bahasa arabnya “ terdiri atas ” adalah .....

أ. تَكُونُ      ب. تَتَكُونُ عَلَى      ج. صَلَّى

١٢ . يُصَلِّي أَبُوهَا وَ أَخُوهَا الْمَغْرِبَ

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

أ. Shalat      ب. makan      ج. Minum

١٣ . Saya bangun tidur dipagi hari

Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....

أ. صَلَّى      ب. تَكُونُ      ج. اسْتَيْقَظَ

١٤ . Bahasa arabnya “ kegiatan ” adalah ....

أ. جَلَسَ      ب. نَشَاطٌ      ج. دَقِيقَةٌ

١٥ . Bahasa arabnya “ menit ” adalah .....

أ. دَقِيقَةٌ      ب. جِسْمٌ      ج. الْحَوَالَةُ





Hak



# SOAL POST TEST

NAMA	MATA PELAJARAN
KELAS	ALOKASI

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf **أ, ب, ج, د** pada jawaban yang paling benar!

1. Saya istirahat dikantin sekolah .....  
 Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. طَلَعَ - يَطْلُعُ      ب. اِسْتَحَمَ - يَسْتَحِمُّ      ج. اِسْتَرَاحَ - يَسْتَرِاحُ      د. اِسْتَبْرَحَ - يَسْتَبْرِحُ

2. "أَيْنَ يَرْجِعُ مِنَ الْعَمَلِ"  
 Arti kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. Pergi      ب. Pulang      ج. Menyiram      د. Mengambil

3. Saya menyiram bunga di pagi hari .....  
 Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. اَتَى - يَأْتِي      ب. اَعَدَّ - يُعِدُّ      ج. سَقَى - يَسْقِي      د. اِسْتَبْرَحَ - يَسْتَبْرِحُ

4. "يَجْلِسُ يُؤَمِّفُ عَلَى الْمَقْعَدِ"  
 Arti kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. Duduk      ب. Kegiatan      ج. Menit      د. Jam

5. "أَيْنَ تُعِدُّ الْمَوَادَّ الْغَدَايَةِ"  
 Arti kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. Bahan makanan      ب. Makanan      ج. Jam      د. Menit

6. Saya tinggal di Tengah kota .....  
 Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. مَسْكَن      ب. وَسَطَ الْمَدِينَةِ      ج. الْقَرْيَةِ      د. الْمَدِينَةِ

7. Bahasa arab "seragam sekolah" adalah .....  
 أ. الزَّيْءُ الْمَدْرَسِيُّ      ب. الشَّحَاوُزُ      ج. لِبَاسُ      د. اِسْتَبْرَحَ - يَسْتَبْرِحُ

8. Saya kesekolah menggunakan sepeda motor .....  
 Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. الدَّرَجَةُ الثَّانِيَّةُ      ب. الْحَوَالَةُ      ج. الْحَافِلَةُ      د. اِسْتَبْرَحَ - يَسْتَبْرِحُ

9. Saya bangun tidur dipagi hari .....  
 Bahasa arab kata yang bergaris bawah adalah .....  
 أ. صَلَّى      ب. نَكَوْنَ      ج. اِسْتَبْقَطَ      د. اِسْتَبْرَحَ - يَسْتَبْرِحُ

10. Bahasa arabnya "kegiatan" adalah .....  
 أ. جَلَسَ      ب. تَشَاوُزُ      ج. دَوَيْقَةُ      د. اِسْتَبْرَحَ - يَسْتَبْرِحُ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.

Itan Syarif Kasim Riau

## LEMBARAN OBSERVASI

### PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTS DARUL FATAH KAMPAR

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

Kelas :

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2	Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan datang		
3	Guru menyajikan pembelajaran menggunakan media Crossword Puzzle		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
5	Guru melakukan login ke situs media Crossword Puzzle		
6	Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan media Crossword Puzzle dalam mempelajari kosakata		
7	Guru menampilkan soal-soal yang telah disiapkan dalam Crossword Puzzle		
8	Guru meminta siswa menjawab soal terkait pemahaman kosakata		
9	Guru mengevaluasi sejauh mana siswa memahami kosakata yang telah dipelajari		
10	Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman kosakata		

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Wadini Safitri** adalah putri dari pasangan suami istri Alfian dan Rahmiwati, juga sebagai anak pertama dari 3 bersaudara (Aisyah, Alfizal) yang lahir di Parit Baru, 9 November 2002. Saat ini beralamat di Desa Parit Baru, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 027 Parit Baru pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015

Kemudian pada tahun yang sama Penulis melanjutkan Pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar dan lulus pada tahun 2021 Di tahun yang sama, penulispun melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Ulak Patian Kecamatan Kepenuhan, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP IT Al-Fityah untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari *Dr. Nandang Syarip Hidayat, S.Pd.I., MA* serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi dengan judul :

تأثير وسيلة *Crossword Puzzle* على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع

في مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية كمبار

Dan semenjak penulis di nyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)