



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PELAKSANAAN PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK
DALAM MENGATASI *BULLYING* DI MADRASAH
TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



OLEH

**MUHAMMAD HANIF KHAIRULLAH
NIM. 12110110558**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PELAKSANAAN PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK
DALAM MENGATASI *BULLYING* DI MADRASAH
TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MUHAMMAD HANIF KHAIRULLAH
NIM. 12110110558

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi Bullying di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Hanif Khairullah NIM. 12110110652 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 05 Muharrom 1447 H
01 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M. Ag
NIP. 19721016 199903 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi Bullying di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhammad Hanif Khairullah NIM 12110110558 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Muharram 1447 H/ 24 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 28 Muharram 1447 H
24 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Herlini Puspita Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag

Penguji IV

Dr. Nurhayati Zein, M. Sy



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Dimaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Hanif Khairullah
 NIM : 12110110558
 Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 29 Oktober 2002
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi *Bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila kemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 Juli 2025
 Yang membuat pernyataan



Muhammad Hanif Khairullah
 NIM. 12110110558



PENGHARGAAN



Segala puji serta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Sholawat dan salam senantiasa penulis limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. skripsi ini berjudul Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi *Bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semuanya yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada orang tua tercinta, ayahanda Lutfiono dan ibunda Hasni, yang tak pernah lelah memberikan doa, dukungan, serta semangat dalam setiap proses yang dilalui. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada abang Muhammad Muhsin Afwan dan adik Muhammad Fatihul Latif, atas semangat dan motivasi yang terus diberikan, serta seluruh keluarga yang senantiasa mendo'akan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA., Wakil Dekan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Devi Arisanti., M.Ag., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan yang baik.
4. Dr. Zuhri, M. Ag., selaku dosen pembimbing dan selaku penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Kepada bagian Tata Usaha dan Akademik serta Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.
7. Minanurrohman, Lc., SS., kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi, dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta Doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amal yang tidak terputus di sisi Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 01 Juli 2025
Penulis,

Muhammad Hanif Khairullah
NIM. 12110110558



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamiin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah,
aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal
capaian dalam hidup ini Tiada daya upaya melainkan
pertolongan dari-Mu, sehingga karya kecil
ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Lutfiono dan Ibunda Hasni

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta. Ayah dan Ibu,
tiada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar cinta,
doa, dan pengorbanan yang telah kalian berikan.

Terima kasih juga kepada kakakku dan adikku

Muhammad Muhsin Afwan dan Muhammad Fatihul Latif

Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap
semangat dalam belajar.

Ayah, Ibu, kakak, dan Adik

Dalam setiap langkah, kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasiku. Terima
kasih atas setiap doa yang terlantun di sepertiga malam, atas kasih sayang
yang tiada henti, serta dukungan yang tak pernah pudar. Semoga karya
sederhana ini menjadi bukti kecil dari usaha dan kerja

keras yang kalian tanamkan dalam diriku.

Keberhasilanku adalah milik kalian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Hanif Khairullah : Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi *Bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Tujuan pelaksanaannya yaitu untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Informan dalam penelitian adalah Pembimbing madrasah ramah anak, Kepala madrasah dan Wakil kepala bidang kesiswaan di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan pelaksanaan program madrasah ramah anak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, pihak madrasah sudah melaksanakan program madrasah ramah anak dengan melaksanakan komponen madrasah ramah anak, yaitu kebijakan madrasah ramah anak, pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional terhadap hak anak, pelaksanaan proses pembelajaran yang ramah anak, sarana dan prasarana, partisipasi anak, partisipasi orangtua dan masyarakat. Tetapi ada beberapa hal yang menghambat terlaksananya program madrasah ramah anak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, yaitu : Kurangnya perhatian yang lebih dari orang dewasa, Perbedaan karakteristik siswa dan Peralihan usia dari anak-anak menuju remaja.

Kata kunci : Pelaksanaan, Program madrasah ramah anak, *Bullying*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Hanif Khairullah (2025): The Implementation of Child-Friendly Islamic School Program in Overcoming Bullying at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at describing the implementation of Child-Friendly Islamic School program in overcoming bullying at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru and the influencing factors. This research aimed at finding out how Child-Friendly Islamic School program was implemented in overcoming bullying at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The informants in this research were Child-Friendly Islamic School counselor, the headmaster, and the vice headmaster of student affairs at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The techniques of collecting data were observation, interview, and documentation. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and conclusion drawing. Based on the research findings of the implementation of Child-Friendly Islamic School program at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, the Islamic School implemented Child-Friendly Islamic School program by implementing the components of Child-Friendly Islamic School—Child-Friendly Islamic School policy, professional educators and educational staff regarding children's rights, implementation of child-friendly learning process, facilities and infrastructure, child participation, parental and community participation. However, there were several things obstructing the implementation of Child-Friendly Islamic School program at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, and they were lack of more attention from adults, differences in student characteristics, and age transition from children to adolescents.

Keywords: *Implementation, Child-Friendly Islamic School Program, Bullying*

ملخص

محمد حنيف خير الله، (٢٠٢٥): تنفيذ برنامج المدرسة الصديقة للطفل في معالجة التنمر في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ برنامج المدرسة الصديقة للطفل في معالجة التنمر في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو والعوامل التي تؤثر فيه. ويهدف تنفيذ البرنامج إلى معرفة كيفية تطبيق مكونات المدرسة الصديقة للطفل في مواجهة حالات التنمر. شمل المخبرون في هذا البحث المشرف على برنامج المدرسة الصديقة للطفل، ومدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون التلاميذ في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، أما تحليل البيانات فتم عبر تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وقد أظهرت نتائج البحث أن مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو تطبق برنامج المدرسة الصديقة للطفل من خلال تنفيذ مكوناته الأساسية، مثل السياسة الداعمة لحقوق الطفل، ووجود معلمين وإداريين محترفين في التعامل مع الأطفال، وتطبيق أساليب تعليمية تراعي نفسية الطفل، وتوفير البنية التحتية المناسبة، ومشاركة الأطفال، ومشاركة أولياء الأمور والمجتمع. ومع ذلك، توجد بعض المعوقات التي تحد من فعالية تطبيق البرنامج، أبرزها قلة اهتمام البالغين، واختلاف خصائص التلاميذ، والمرحلة الانتقالية العمرية من الطفولة إلى المراهقة.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، برنامج المدرسة الصديقة للطفل، التنمر



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 11
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	21
 BAB III METODE PENELITIAN	 22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
D. Informan Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknis Analisis Data	24
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	 27
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	27
B. Temuan	37
C. Pembahasan	53
 BAB V PENUTUP	 60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Struktur Organisasi MTs Darul Hikmah Pekanbaru.....	30
Tabel IV.2	Struktur Organisasi MTs Darul Hikmah Pekanbaru....	35
Tabel IV.3	Jumlah Siswa.....	37





DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi <i>Bullying</i> di dalam Kelas	41
Gambar IV.2	Proses Pembelajaran di Mts Darul Hikmah Pekanbaru	43
Gambar IV.3	Pelatihan Hak Anak di MTs Darul Hikmah Pekanbaru	45
Gambar IV.4	Sarana dan Prasarana di MTs Darul Hikmah Pekanbaru ..	47
Gambar IV.5	Pelaksanaan ekastrakurikuler di MTs Darul Hikmah Pekanbaru	49
Gambar IV.6	Pengambilan Rapor Sekaligus Memberitahu Perkembangan Anak di Madrasah	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Surat Desposisi
Lampiran 4	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 5	Surat Permohonan Pra Riset
Lampiran 6	Surat Balasan Melakukan Pra Riset
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 8	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset dari Kantor Kementerian Agama
Lampiran 10	Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran 11	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hak setiap anak yang dijamin dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 28C ayat (1) dan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, yang menyatakan bahwa setiap anak berhak untuk memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya.¹ Selain itu, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia serta sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Ini menegaskan bahwa pendidikan bukan hanya transmisi ilmu, tetapi juga proses pembentukan karakter.²

Namun, realitas menunjukkan bahwa lembaga pendidikan, termasuk madrasah, belum sepenuhnya menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi anak. Berbagai kasus kekerasan, diskriminasi, dan perundungan (bullying) masih kerap terjadi. Berdasarkan data dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), sepanjang tahun 2022 tercatat 226 kasus kekerasan terhadap anak di satuan pendidikan, termasuk kasus perundungan, kekerasan fisik, dan kekerasan psikis yang dilakukan oleh teman sebaya maupun tenaga

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

pendidik.³ Data ini menunjukkan bahwa meskipun sekolah dan madrasah dimaksudkan sebagai tempat perlindungan dan pengembangan anak, pada praktiknya masih menjadi tempat terjadinya pelanggaran terhadap hak-hak anak.

Menanggapi hal ini, pemerintah melalui Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA) dan Kementerian Agama (Kemenag) meluncurkan program Sekolah/Madrasah Ramah Anak (SRA/MRA).⁴ Program ini bertujuan mewujudkan lingkungan pendidikan yang aman, bersih, sehat, inklusif, dan menyenangkan bagi semua anak tanpa diskriminasi. Program ini diperkuat melalui Surat Edaran Kementerian Agama No. SE/DJ.I/PP.00/149/2019 tentang Implementasi Madrasah Ramah Anak, serta sinergi dengan kebijakan Kota/Kabupaten Layak Anak (KLA).⁵

Program Madrasah Ramah Anak (MRA) dirancang untuk menciptakan lingkungan yang memfasilitasi tumbuh kembang anak secara optimal, bebas dari kekerasan, diskriminasi, dan eksploitasi. Dalam pelaksanaannya, program ini melibatkan semua unsur madrasah, termasuk kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua, dan masyarakat. Pelaksanaan MRA memuat beberapa komponen utama: kebijakan ramah anak, kurikulum dan pembelajaran ramah anak, pendidik dan tenaga kependidikan ramah anak,

³ Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). (2023). Laporan Tahunan KPAI 2022. Jakarta: KPAI.

⁴ Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA). (2021). Petunjuk Teknis Sekolah Ramah Anak.

⁵ Kementerian Agama RI. (2019). Surat Edaran No. SE/DJ.I/PP.00/149/2019 tentang Implementasi Madrasah Ramah Anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sarana dan prasarana yang aman dan nyaman, serta partisipasi anak dan orang tua.⁶

Namun demikian, dalam implementasinya, program MRA menghadapi banyak tantangan, terutama dalam aspek pemahaman guru, keterbatasan sumber daya, resistensi budaya, dan kurangnya pelatihan. Rohmawati & Hangestiningsih (2019) dalam kajiannya menyatakan bahwa kendala utama dalam pelaksanaan Sekolah Ramah Anak adalah kurangnya pelatihan guru, resistensi orang tua terhadap perubahan metode pembelajaran, serta masih kuatnya budaya kekerasan verbal dan fisik di lingkungan sekolah. Hal ini juga berlaku di lingkungan madrasah, di mana nilai-nilai tradisional terkadang berbenturan dengan prinsip-prinsip perlindungan anak yang lebih progresif.⁷

Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan program Madrasah Ramah Anak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, sebagai bentuk studi kasus. MTs Darul Hikmah dipilih karena madrasah ini telah mencoba menerapkan prinsip-prinsip ramah anak, namun tetap menghadapi tantangan seperti adanya kasus bullying, lemahnya partisipasi orang tua, dan keterbatasan peran konselor sekolah. Dalam observasi awal, masih ditemukan perilaku siswa yang mengejek, mengucilkan, dan mempermalukan temannya di hadapan umum, yang tergolong dalam kategori perundungan psikologis.

⁶ Kementerian Agama RI. (2020). *Panduan Madrasah Ramah Anak*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.

⁷ Rohmawati, Nuri, & Hangestiningsih, E. (2019). "Kajian Program Sekolah Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter di Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1(35), 1-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pelaksanaan program MRA di madrasah tidak bisa dilepaskan dari peran beberapa aktor penting. Pertama, pembimbing Madrasah Ramah Anak yang memiliki fungsi sebagai fasilitator dan penggerak utama program. Kedua, guru Bimbingan dan Konseling (BK) yang memiliki fungsi sebagai mediator dan konsultan psikologis bagi siswa. Ketiga, kepala madrasah sebagai pengambil kebijakan yang menentukan arah budaya dan manajemen madrasah. Ketiganya memiliki kontribusi besar dalam membentuk ekosistem madrasah yang inklusif dan ramah terhadap seluruh peserta didik.

Selain itu, konsep ramah anak dalam konteks madrasah harus dikuatkan melalui integrasi nilai-nilai keislaman. Pendidikan Islam menekankan nilai kasih sayang (rahmah), penghormatan terhadap sesama, serta larangan untuk menyakiti orang lain baik secara fisik maupun verbal. Sehingga, madrasah yang berbasis nilai-nilai Islam seharusnya menjadi pelopor dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang ramah terhadap hak dan perkembangan anak.

Dengan latar belakang ini, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan guna menggali lebih dalam tentang bagaimana pelaksanaan program Madrasah Ramah Anak berlangsung secara nyata, khususnya dalam konteks pencegahan dan penanganan bullying. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi kebijakan dan praktik terbaik dalam memperkuat implementasi MRA di lingkungan madrasah, serta mendukung upaya nasional dalam mewujudkan Indonesia Layak Anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru dalam pelaksanaan program madrasah ramah anak, sudah berjalan sejak tahun 2021 dan pelaksanaan MRA ini sudah berjalan dengan baik, mulai dari proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Bapak Minanurrohman, Lc, SS,. Mengatakan terkait pelaksanaan program madrasah ramah anak di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, sudah berjalan dengan baik akan tetapi untuk mengilangkan kasus *bullying* secara menyeluruh pihak madrasah belum bisa, karena usia anak di masa MTs ini adalah peralihan dari anak-anak menuju remaja, dan dia juga sering mencari hal yang baru.⁸

Kemudian berdasarkan wawancara yang saya lakukan dengan kepala madrasah darul hikmah Pekanbaru, beberapa pemicu ataupun masalah *bullying* yang terjadi di madrasah darul hikmah pekanbaru sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang menghina ataupun mencela terhadap siswa lainnya.
2. Masih ada siswa yang menyudutkan terhadap satu sama lain.
3. Masih ada siswa yang bercanda sampai memukul siswa lainnya.

Berdasarkan pemaparan permasalahan diatas tentunya menjadi perhatian dari pihak madrasah. Akan tetapi permasalahan tersebut bisa diatasi dengan Program Madrasah Ramah Anak yang telah dilaksanakan sekolah. Dengan adanya Program Madrasah Ramah anak ini, tentunya akan menjadikan sekolah dengan lingkungan yang aman, nyaman, baik dan lebih untuk perkembangan karakter siswa. Penulis tertarik untuk membahas penelitian “Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi *Bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”

⁸ Wawancara dengan bapak Minanurrohman. LC, SS,. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah pekanbaru, tanggal 02 Maret 2025, Jam 09.00

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam mengartikan istilah yang akan ada pada peneliti ini dan tujuan dari penegasan ini adalah untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian. Maka penulis perlu untuk memberikan penjelasan dan penegasan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak

Pelaksanaan program Madrasah Ramah Anak dalam penelitian ini merujuk pada serangkaian tindakan nyata yang dilakukan oleh pihak madrasah, baik dalam bentuk kebijakan, kegiatan, maupun interaksi yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan madrasah yang aman, bersih, sehat, inklusif, dan menyenangkan bagi peserta didik. Pelaksanaan ini melibatkan seluruh komponen madrasah, seperti kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, siswa, orang tua, dan masyarakat.⁹

Kemudian pelaksanaan program MRA melibatkan enam komponen utama, yaitu:

- a. Kebijakan madrasah yang ramah anak
- b. Kurikulum dan pembelajaran yang ramah anak
- c. Pendidik dan tenaga kependidikan yang ramah anak
- d. Sarana dan prasarana yang mendukung kenyamanan dan keselamatan anak.

⁹ Kementerian Agama RI. (2020). *Panduan Madrasah Ramah Anak*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Partisipasi anak

f. Partisipasi orang tua, dan masyarakat.¹⁰

Pelaksanaan madrasah ramah anak tidak hanya berfokus pada kegiatan fisik seperti pengadaan fasilitas yang ramah anak, tetapi juga meliputi pembentukan budaya madrasah yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, kedisiplinan tanpa kekerasan, dan penghargaan terhadap keberagaman.

Pelaksanaan MRA yang efektif adalah yang mampu melibatkan semua komponen, mulai dari kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, siswa, hingga orang tua dan masyarakat sekitar, dengan pendekatan partisipatif dan pembiasaan nilai-nilai positif.¹¹

2. Mengatasi *Bullying* di Madrasah

Mengatasi bullying di madrasah adalah upaya sistematis yang dilakukan oleh pihak madrasah untuk mencegah, menangani, dan mengurangi dampak perilaku perundungan (bullying) yang terjadi di lingkungan pendidikan. Bullying yang dimaksud mencakup tindakan kekerasan atau agresi yang dilakukan secara berulang oleh satu atau lebih siswa terhadap siswa lain, baik secara fisik, verbal, maupun psikologis.

Kemudian Permendikbud Nomor 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan, bullying atau perundungan adalah: “Tindak kekerasan yang

¹⁰ Suharto. (2021). “Implementasi Program Madrasah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Yogyakarta.” *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 145–156.

¹¹ Sudarsono, A. (2021). “Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Aman dan Nyaman.” *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), 101–116.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan secara berulang oleh seseorang atau sekelompok orang terhadap seseorang lainnya yang dianggap lebih lemah, yang menyebabkan penderitaan fisik atau psikologis.”¹²

Dalam konteks madrasah, bullying dapat berbentuk ejekan, ancaman, pengucilan, pemalakan, atau pemukulan antarsiswa, serta bisa juga dilakukan oleh tenaga pendidik dalam bentuk kekerasan verbal atau hukuman fisik yang tidak mendidik. Mengatasi bullying di sekolah melibatkan tiga pendekatan, yaitu:

- a. Preventif (pencegahan melalui pendidikan karakter, sosialisasi, dan penguatan budaya positif),
- b. Represif (penindakan terhadap pelaku dengan cara yang edukatif), dan
- c. Kuratif (pemulihan korban dan pembinaan pelaku melalui konseling dan pendekatan psikososial).¹³

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis menemukan beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
- b. Bagaimanakah mengatasi *bullying* pada siswa di Masrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

¹² Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan

¹³ Widyastuti, S. (2020). “Upaya Pencegahan Bullying di Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 55–67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apa saja faktor yang memengaruhi pelaksanaan program madrasah ramah anak di Madrasah tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada

- a. Bagaimanakah pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Bagaimanakah pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
- b. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak Dalam Mengatasi *Bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan tentang program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying*
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan menjadi pelajaran untuk mengetahui pengaruh pemberian nasehat terhadap tingkah laku mereka
- 2) Bagi pendidik, memberikan informasi untuk berkomunikasi dan memberikan motivasi dengan baik agar pembelajaran terlaksana dengan baik
- 3) Bagi madrasah, hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi kepada pendidik dalam rangka meningkatkan keterampilan guru di sekolahnya.
- 4) Bagi peneliti, yaitu untuk memperoleh wawasan berpikir, penulisan ilmiah serta sebagai pertimbangan penelitian selanjutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Madrasah Ramah Anak

a. Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak

Sekolah Ramah Anak ataupun Madrasah ramah anak pada intinya yaitu pihak sekolah memberikan semua hak anak secara penuh, serta pengelolaan kelas dan sekolah. Program ini juga ada kaitannya dengan desa ramah anak dan kabupaten ramah anak yang dicanangkan pemerintah. Program Sekolah Ramah Anak menerapkan 3P, yaitu provisi, proteksi, dan partisipasi. Sekolah ramah anak harus mempertimbangkan situasi sekolah yang aman, bersih dan sehat, peduli dan berbudaya, lingkungan hidup, mampu menjamin, memenuhi, menghargai hak-hak dan perlindungan anak dari kekerasan, diskriminasi, dan perlakuan tidak wajar lainnya, serta menjamin keikutsertaan anak dalam perencanaan, kebijakan, pembelajaran, pengawasan, dan mekanisme pengaduan terkait pemenuhan hak dan perlindungan anak juga adanya penanaman nilai-nilai karakter kepada anak didik yang meliputi pengetahuan, kesadaran, atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai kebaikan dan kebajikan, kepada Tuhan YME, diri sendiri, sesama, lingkungan maupun kebangsaan agar menjadi manusia yang berakhlak.¹⁴

¹⁴ Lenny Nuraeni, Andrisyah Andrisyah, and Rita Nurunnisa, 'Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak Dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini guru secara khusus memiliki tanggung jawab penuh untuk bagaimana menciptakan sekolah ramah anak, dimana sekolah menjadi tempat yang aman bagi mereka untuk belajar, bermain bahkan bersosialisasi dengan yang lain tanpa dihantui rasa takut, gelisah untuk mengekspresikan diri. Sekolah ramah anak menjadi penting mengingat dalam sehari delapan jam anak berada di sekolah. Keprihatinan orang tua, keluarga, masyarakat dan pemerintah karena kondisi anak-anak di sekolah yang rawan kekerasan, keracunan, kecelakaan, kotor, kondisi gedung yang mudah rubuh jika ada bencana, Napza, rokok, radikalisme, lingkungan tidak sehat.¹⁵

Beberapa peran guru Menurut Prey Katz yang dikutip oleh Siti Maemunawati yaitu sebagai berikut :

- 1) Guru sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasihat-nasihat.
- 2) Guru sebagai motivator, sebagai pemberi inspirasi dan dorongan.
- 3) Guru sebagai pembimbing, pembimbing pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai, orang yang menguasai bahan yang diajarkan.¹⁶

¹⁵ Yosada and Kurniati, 'Menciptakan Sekolah Ramah Anak'. *Publik (Jurnal Ilmu Administrasi)*, 8.1 (2019), 38.

¹⁶ Maemunawati dan Alif, *Peran Guru, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Konsep dan Prinsip Madrasah Ramah Anak

1) Konsep Madrasah Ramah Anak

Ada 4 konsep Sekolah ataupun Madrasah ramah anak, yakni sebagai berikut:

- a) Mengubah paradigma dari pengajar menjadi pembimbing, orang tua bahkan sahabat untuk anak.
- b) Memberikan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Memastikan bahwa seluruh pihak/ orang dewasa turut berkontribusi penuh dalam perlindungan anak.
- d) Memastikan orang tua dan anak berkontribusi aktif dalam pemenuhan 6 komponen Madrasah Ramah Anak.¹⁷

2) Prinsip Madrasah Ramah Anak

Prinsip Sekolah ataupun Madrasah Ramah Anak ialah turunan dari hak-hak dasar anak, yang terdiri dari:

- a) Kepentingan yang terbaik bagi anak.
- b) Tidak ada diskriminasi .
- c) Anak ikut berpartisipasi .
- d) Hidup, kelangsungan dalam hidup dan berkembang .
- e) Manajemen yang baik¹⁸

¹⁷ S Khodijah, *Analisis Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat*, Repository.Uinjkt.Ac.Id, 2024, 12.

¹⁸ Nuri Rohmawati and Endang Hangestningsih, 'Kajian Program Sekolah Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Di Sekolah Dasar', *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1.35 (2019), 25–29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Komponen Madrasah Ramah Anak

Jika dihubungkan dengan indikator pengembangan madrasah ramah anak terdapat 6 Komponen penting menurut Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 Tentang Kebijakan Madrasah Ramah Anak, yaitu :

- 1) Kebijakan Madrasah Ramah Anak, Sekolah memiliki Standar pelayanan minimal (SPM), terdapatnya aturan yang tertulis dan kebijakan anti kekerasan, adanya penegakan disiplin yang mendidik serta tidak diskriminasi.
- 2) Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang profesional terhadap hak-hak anak. Sekolah memberi kesempatan untuk guru dalam mengikuti seminar ataupun pelatihan agar mampu menciptakan suasana yang nyaman dan ramah anak serta memahami hak-hak anak.
- 3) Pelaksanaan proses belajar yang ramah anak, Dalam pelaksanaan MRA, proses belajar mengajar diupayakan menyenangkan agar peserta didik merasa nyaman dan proses pendisiplinan yang dilakukan tanpa merendahkan martabat anak dan tanpa kekerasan. Untuk memenuhi komponen ke tiga ini sangat tergantung kreativitas dan inovasi yang dilakukan satuan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Sarana dan Prasarana, Sekolah memberikan fasilitas yang ramah anak seperti koperasi, mushola dan lainnya guna mewujudkan sekolah ramah anak.
- 5) Partisipasi anak, Sekolah memberikan ruang sebagai partisipasi peserta didik, seperti mengikutsertakan peserta didik dalam majalah dinding, lomba dan penilaian terhadap guru sebagai evaluasi.
- 6) Partisipasi orang tua, dan pemangku dunia pendidikan lainnya, Sekolah terdapat konsep sinergi antara sekolah, orang tua dan lainnya guna menyesuaikan kebutuhan peserta didik dan mengembangkan kemampuan dan keterampilannya sebagai upaya terwujudnya sekolah ramah anak.¹⁹

d. Tujuan Madrasah Ramah Anak

Tujuan dari digagaskannya sekolah ramah anak ialah mencegah perilaku-perilaku yang tidak baik, kekerasan dan menyimpang, memberikan hak-hak anak, memberikan kebutuhan anak, mencegah anak mendapatkan lingkungan yang tidak sehat, menciptakan suasana dan hubungan yang baik dengan warga sekolah, mempermudah dalam pemantauan terhadap anak, anak dapat terbiasa melakukan hal-hal yang positif, dan sebagainya.²⁰

¹⁹ Kemen PPA RI, *Pedoman satuan pendidikan ramah anak* (Asisten deputy pemenuhan hak anak atas kesehatan dan pendidikan Deputy bidang pemenuhan hak anak, 2021), 32-34

²⁰ Safitri Ridwan Rangkuti and Irfan Ridwan Maksum, 'Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak Di Kota Depok', *Publik (Jurnal Ilmu Administrasi)*, 8.1 (2019), 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bullying

Manusia adalah makhluk ciptaan Allah yang ditakdirkan untuk saling berinteraksi antar sesama sehingga tercipta keharmonisan. Namun ternyata tidak selamanya interaksi yang dilakukan berjalan dengan lancar. Konflik sering kali muncul akibat dari perasaan berkuasa yang dimiliki oleh manusia, konflik yang terjadi biasanya dalam bentuk kekerasan baik kekerasan langsung maupun kekerasan tidak langsung, keduanya menjadi penghambat dalam interaksi sosial karena pada dasarnya kekerasan adalah hal yang ditakuti oleh manusia. Kekerasan masih banyak ditemukan di sekolah-sekolah, dimana pendidik dan peserta didik terlibat didalamnya. Penelitian yang dilakukan oleh Sejiwa menyebutkan bahwa terdapat 27% guru yang memandang bahwa *bullying* adalah perilaku normal dan sah-sah saja, bahkan guru menganggap bahwa verbal *bullying* adalah hal yang lumrah terjadi di dalam pergaulan.

Data lain menyebutkan bahwa 13.1 % siswa menjadi pelaku *bullying*. Sekolah yang seharusnya menjadi tempat membentuk karakter pribadi yang positif justru menjadi tempat tumbuhnya praktek *bullying*. *Bullying* merupakan istilah yang digunakan untuk menjelaskan berbagai perilaku kekerasan yang sengaja dilakukan secara terencana oleh seseorang yang merasa lebih berkuasa terhadap seseorang ataupun sekelompok orang yang merasa tidak berdaya melawan perlakuan ini.²¹

²¹ Dkk Maulana, Nova; Zis and 2021, 'Pendampingan Siswa Dalam Upaya Pencegahan *Bullying* Di Sekolah', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) - Aphelion*, 4. Desember (2022), 3–8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bullying adalah perilaku agresif yang di sengaja untuk menyebabkan ketidaknyamanan fisik maupun psikologis terhadap orang lain. Jadi, tindakan *bullying* ini merupakan penindasan yang dilakukan seseorang kepada orang lain. Tindakan *bullying* ini berasal dari luar diri seseorang namun mempunyai dampak signifikan terhadap perkembangan keperibadian dan mental pelaku maupun korban *bullying*.²²

Berikut beberapa pembagain *bullying* :

a. *Bullying* Verbal

Bullying verbal adalah suatu bentuk kekerasan yang menggunakan kata-kata atau ucapan, seperti pelecehan, penghinaan, ejekan pemanggilan nama, kemampuan fisik, ras, etnis yang dilakukan oleh remaja (peserta didik) baik laki-laki ataupun perempuan secara berulang kali.

b. *Bullying* Fisik

Bullying fisik adalah, *bullying* yang di lakukan dengan sentuhan fisik, contohnya dipukul, didorong, digigit, dijambak, ditendang, dikunci di kelas, dicubit, diambil barang, dan dicakar.

c. *Bullying* Psikologis

Bullying psikologis Merupakan bentuk perilaku *bullying* yang paling berbahaya dibanding dengan bentuk *bullying* lainnya karena kadang diabaikan oleh beberapa orang. Bentuk *bullying* mental/psikologis yaitu dengan memandang sinis, memandang

²² Siti Nur Elisa Lusiana Lusiana and Siful Arifin, 'Dampak *Bullying* Terhadap Kepribadian Dan Pendidikan Seorang Anak', *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10.2 (2022), 37–50.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memelototi, dan mencibir.²³

3. Hubungan Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi Bullying

Madrasah Ramah Anak (MRA) merupakan implementasi dari kebijakan nasional yang bertujuan menciptakan lingkungan pendidikan yang aman, inklusif, dan bebas dari segala bentuk kekerasan, termasuk bullying. Sejak diterbitkannya berbagai regulasi pemerintah pasca tahun 2015, seperti Permendikbud No. 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Satuan Pendidikan, sekolah dan madrasah diharapkan mengembangkan sistem perlindungan anak secara menyeluruh.²⁴

Lingkungan madrasah yang mengadopsi prinsip ramah anak terbukti efektif dalam mencegah, mendeteksi, dan menangani kasus bullying, karena:

a. Menerapkan Disiplin Positif

Pendekatan ini menggantikan sistem hukuman dengan metode pembinaan yang empatik dan kolaboratif. Anak diajak memahami konsekuensi dari tindakan mereka, bukan ditakuti dengan hukuman.

Hal ini mengurangi siklus kekerasan verbal maupun fisik antar siswa.²⁵

²³ Puji Suwariyah dan Eisabet Sukmawati, Observasi Guru Tentang *Bullying* Pada Siswa di SD Negeri Kec Maos Kab Cilacap, *Jurnal Kesehatan Tambusai*, Volume 6, Nomor 2, Juni 2025, 21-23

²⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2015). *Permendikbud No. 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.

²⁵ 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Saku: Pencegahan dan Penanggulangan Kekerasan di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Menyediakan Layanan Konseling dan Pendampingan Psikososial

Madrasah menyediakan guru BK atau konselor yang terlatih dalam menangani kasus bullying. Pendampingan diberikan baik untuk korban maupun pelaku, dengan pendekatan restoratif.²⁶

c. Mengintegrasikan Edukasi Anti-Bullying dalam Kurikulum dan Kegiatan Madrasah

Melalui penguatan pendidikan karakter dan sosialisasi hak anak, siswa dilibatkan aktif dalam menciptakan budaya saling menghargai dan menolak kekerasan. Ini juga termasuk pelatihan kepada guru, tenaga kependidikan, dan orang tua.

d. Mengembangkan Sistem Pelaporan dan Tindak Lanjut yang Responsif

Sekolah ramah anak mendorong adanya kanal pelaporan bullying yang aman dan terpercaya, serta sistem tindak lanjut yang tidak menghakimi namun bersifat pembinaan.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari persamaan terhadap sebuah karya ilmiah, penelitian terdahulu yang relevan yaitu sebagai berikut :

1. Tesis oleh Nurkhasanah pada tahun 2020 yang berjudul “ Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jombang”

²⁶ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). (2022). *Pedoman Implementasi Sekolah Ramah Anak Berbasis Kurikulum Merdeka*. Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Program sekolah ramah anak di MIN 3 Jombang diimplementasikan dengan mengintegrasikan semua kebijakan sekolah, program-program sekolah, dan kegiatan sekolah yang telah ada.
- b. Strategi pelaksanaan program sekolah ramah anak di MIN 3 Jombang meliputi pembentukan tim pelaksana programn sekolah ramah anak, pemenuhan indikator komponen sekolah ramah anak, melakukan monitoring dan evaluasi,

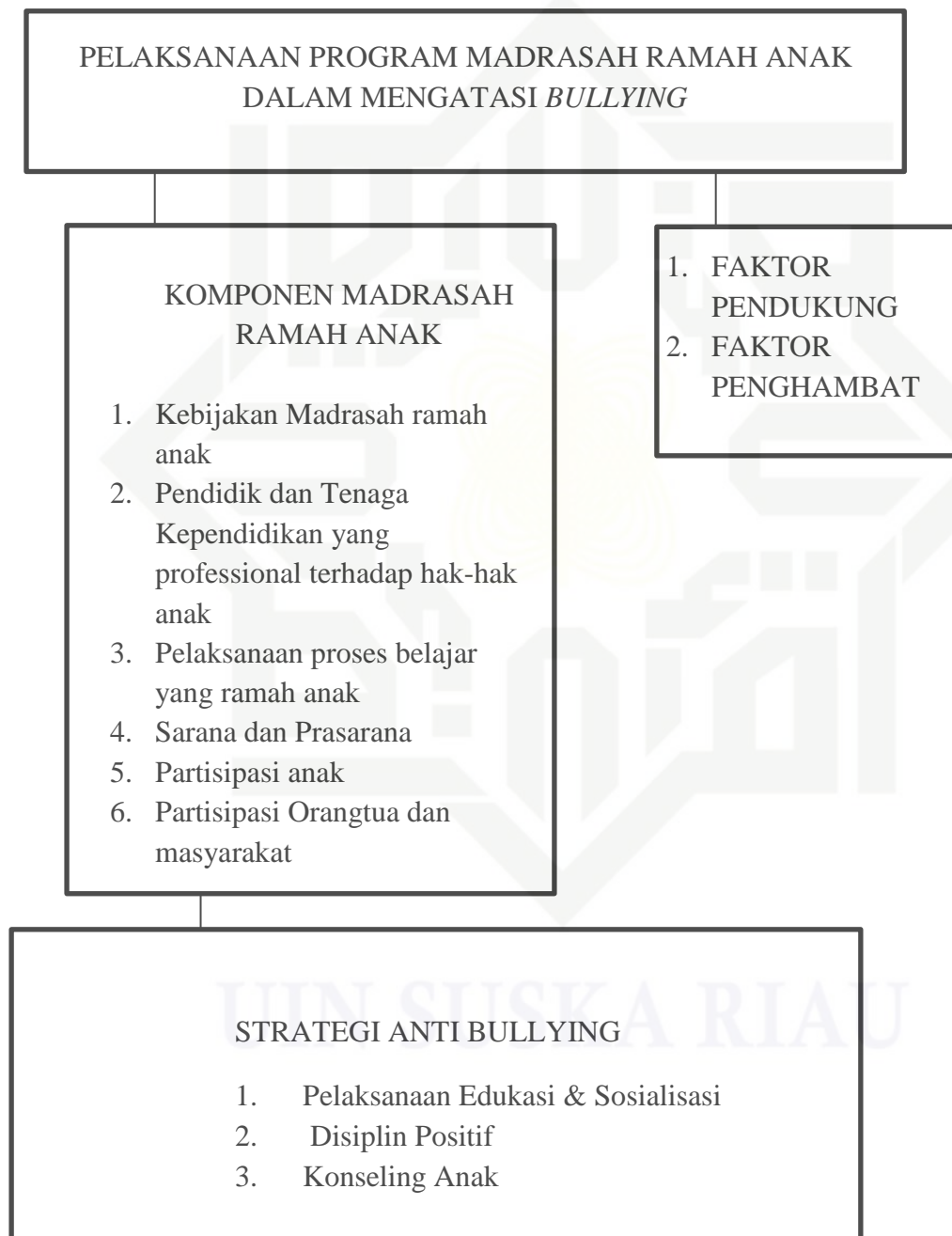
Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah sama-sama membahas tentang pelaksanaan program sekolah ataupun madrasah ramah anak, perbedaannya adalah peneliti terdahulu meneliti di MI sedangkan peneliti saat ini melakukan penelitian di MTs.

2. Skripsi oleh Afif Auliau Arrohman pada tahun 2023 yang berjudul “Peran Guru IPS Terpadu Terhadap Penerapan Program Madrasah Ramah Anak di MTSn 1 Ponorogo” Hasil penelitian Peran guru tersebut meliputi:
 - a. Peran guru sebagai fasilitator
 - b. Peran guru sebagai pembimbing
 - c. Peran guru sebagai motivator.

Tiga peran tersebut sudah mewakili dari peran guru dalam mewujudkan sekolah ramah anak. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang MRA, perbedaannya terletak pada bagaimana penerapan MRA di MTsN 1 Ponorogo dan saya bagaimana penerapannya di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Kerangka Berfikir

Penelitian pelaksanaan program Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru ini dilakukan dengan kerangka berfikir yang sistematis sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar ilmiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan beberapa metode yang ada.²⁷

Oleh karena itu metode ini bertujuan untuk dapat memperoleh informasi melalui pendeskripsian terhadap pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu dilaksakannya penelitian ini pada bulan Maret hingga bulan Juni 2025, dan tempat dilaksanakannya penelitian ini yaitu di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru Jl. Manyar Sakti KM. 12 Kecamatan Tampan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini yaitu pembimbing madrasah ramah anak dan guru BK Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan objek penelitiannya yaitu pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

²⁷ Muhammad Ilyas Ismail, 2023, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Depok:PT RajaGrafindo Persada) h.3

D. Informan Penelitian

1. Informan Utama

Informan utama dalam penelitian ini adalah pembimbing dari program madrasah ramah anak dan guru BK di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Informan Pendukung

Informan pendukung dalam penelitian ini adalah kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru dan Wakil kepala bidang kesiswaan Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti membahas masing-masing metode untuk mengumpulkan data di bawah ini:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan panca indra mata sebagai alat bantu utamanya. Observasi merupakan kemampuan manusia menggunakan seluruh panca indranya dan memperoleh hasil dari fungsi panca indra utama, yaitu mata untuk memperoleh data atau informasi.²⁸ Observasi ini untuk mengamati secara langsung pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

²⁸ Sugiono. (2018) *Metode Penelitian pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: Alfabeta. 144-145

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik yang dapat di gunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Wawancara dapat dikatakan yaitu suatu proses interaksi antara pewawancara dan sumber informasi melalui komunikasi secara langsung. Peneliti akan menyusun beberapa pertanyaan secara sistematis dan akan dijawab langsung oleh responden. Untuk mendapatkan data dan informasi yang relevan dengan judul pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan cara dokumentasi ini berbentuk gambar atau foto, di mana studi dokumen ini merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Sebagai bukti yang kuat untuk pembaca mengenai pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

F. Teknis Analisis Data

Dalam rancangan penelitian, peneliti harus menjelaskan metode atau teknik yang digunakan untuk menganalisis data. ²⁹Berikut ini adalah teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti:

²⁹ Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus), h.15.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengumpulan Data

Tahapan yang paling pertama yaitu proses mengumpulkan data. Proses pengumpulan data untuk data primer tentu akan berbeda dengan data sekunder karena peneliti akan terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data. Pada tahap ini, peneliti memilih data yang sesuai dengan hasil observasi di lapangan dan wawancara yang berkaitan dengan pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Reduksi Data

Reduksi data dilakukan dengan merangkum data, memilih informasi yang utama, memfokuskan pada aspek-aspek penting, mencari tema dan pola, serta mengeliminasi hal-hal yang tidak relevan. Oleh karena itu, pada tahap ini, peneliti memilih data yang sesuai dengan hasil observasi di lapangan dan wawancara yang berkaitan dengan pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data biasanya berupa teks naratif.

4. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan ini dilakukan karena kesimpulan awal masih bersifat sementara dan dapat berubah jika ditemukan bukti-bukti baru pada tahap berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, pihak madrasah sudah melaksanakan program madrasah ramah anak dengan melaksanakan komponen madrasah ramah anak, yaitu kebijakan madrasah ramah anak, pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional terhadap hak anak, pelaksanaan proses pembelajaran yang ramah anak, sarana dan prasarana, partisipasi anak, partisipasi orangtua dan masyarakat.

Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru yaitu: Faktor pendukung dan faktor penghambat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru maka peneliti memberi saran pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Madrasah

Madrasah diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung tumbuhnya perilaku baik siswa, salah satunya dengan mendorong seluruh tenaga pendidik untuk aktif memberikan pembinaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Guru

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan perannya sebagai pendidik yang tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga membentuk karakter siswa.

3. Siswa

Bagi siswa hendaknya memiliki tingkat kesadaran yang tinggi untuk senantiasa mematuhi peraturan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru agar tidak adanya terjadi *bullying* di madrasah

4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti mengingat penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, maka diharapkan dapat dikembangkan tentang Pelaksanaan program madrasah ramah anak kedepannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus)
- Alfiyatun, Anna Vanista, and Imas Patmawati, 'Faktor Penyebab Perundungan Pada Pelajar Usia Remaja Di Pangandaran', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1.3 (2023)
- Habe, Hazairin, and Ahiruddin Ahiruddin, 'Sistem Pendidikan Nasional', *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2.1 (2017)
- Khodijah, S, *Analisis Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat*, Repository.Uinjkt.Ac.Id, 2024
- Lusiana, Siti Nur Elisa Lusiana, and Siful Arifin, 'Dampak Bullying Terhadap Kepribadian Dan Pendidikan Seorang Anak', *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10.2 (2022)
- Masdin, '235764-Fenomena-Bullying-Dalam-Pendidikan-95a766B5 Journal 2 Pancasila Fixss', *Fenomena Bullying Dalam Pendidikan*, 6.2 (2013)
- Maulana, Nova; Zis, Dkk, and 2021, 'Pendampingan Siswa Dalam Upaya Pencegahan Bullying Di Sekolah', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.Desember (2022),
- Muhammad Rouf, 'Memahami Tipologi Pesantren Dan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia', *Tadarus*, 5.1 (2016)
- Munif, Muhammad, 'Pengembangan Pendidikan Agama Islam Sebagai Budaya Sekolah', *Jurnal Pedagogik*, 3.2 (2016)
- Nasir, Muhammad, 'Sejarah Lembaga Pendidikan Islam (Madrasah) Di Indonesia', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 11.24 (2017)
- Novianto, Prayudi, M Hantoro, Ahmad Budiman, Layouter Dewi, Sendhikasari D Sita, Hidriyah Noverdi, and others, 'Kekerasan Pada Anak Di Satuan Pendidikan', , 1 Oktober, 2024
- Nuraeni, Lenny, Andrisyah Andrisyah, and Rita Nurunnisa, 'Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak Dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019)
- Rangkuti, Safitri Ridwan, and Irfan Ridwan Maksum, 'Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak Di Kota Depok', *Publik (Jurnal Ilmu Administrasi)*, 8.1 (2019)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohmawati, Nuri, and Endang Hangestiningih, 'Kajian Program Sekolah Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Di Sekolah Dasar', *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1.35 (2019)

Simanjanor, Rido Rolita, Dorlan Naibaho, 'Fungsi Sekolah', *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.4 (2023)

Syahputra, Dwi, Rifaldi, and Nuri Aslami, 'Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry', *Manajemen Kreatif Jurnal (Makreju)*, 1.3 (2023)

Yosada, Kardius Richi, and Agusta Kurniati, 'Menciptakan Sekolah Ramah Anak', *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5.2 (2019)



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamat terhadap pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.
2. Pengamat terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan program ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.
 - a. Faktor pendukung.
 - b. Faktor penghambat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Pedoman Wawancara Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak Dalam Mengatasi *Bullying*

Nama guru :

Hari / Tanggal wawancara :

Tempat :

1. Bagaimakah kebijakan Madrasah Ramah Anak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
2. Bagaimana madrasah membuat tenaga kependidikan yang professional dalam hak hak anak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru ?
3. Bagaimanakah Madrasah membuat pelaksanaan pembelajaran yang ramah anak?
4. Bagaimana sarana dan prasarana di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
5. Bagaimanakah Madrasah Menjamin partisipasi anak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru ?
6. Bagaimanakah Madrasah Menjamin partisipasi orangtua dan masyarakat di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru ?
7. Bagaimanakah faktor pendukung pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah?
8. Bagaimanakah faktor penghambat pelaksanaan program madrasah ramah anak dalam mengatasi *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Surat Desposisi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 15 Maret 2024	
ASAL : Muhammad Hanif Khairulloh	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DR. WATRI, M. Ag</i> Pekanbaru, 10-6-2024 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "i"	




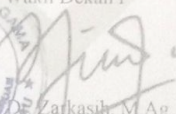

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 Surat Keputusan Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tamiang Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id</p>	
Nomor:	Un 04/F II.4/PP.00.9/10505/2024
Sifat:	Biasa
Lamp.	-
Hal:	Pembimbing Skripsi
Pekanbaru, 12 Juni 2024	
Kepada:	Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru	
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa	
Nama	MUHAMMAD HANIF KHAIROLLAH
NIM	12110110558
Jurusan	
Judul	Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mengatasi Bullying di Madrasah Tsanawiyah Dar El Hikmah
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih	
<p>Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I</p> <p> Dr. Zarkasih, M. Ag. IP. 197210171997031004</p> <p></p>	
<p>Tembusan:</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Surat Permohonan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 Januari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1036/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Masrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

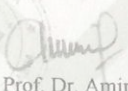
Nama : Muhammad Hanif Khairullah
 NIM : 12110110558
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6 Surat Balasan Melakukan Pra Riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU
 STATUS: TERAKREDITASI
 NISM : (2.12.14.71.00.19) NPSN : 10493113
 Jl. Manjor Sakti KM. 11, Tanjung Pekanbaru 28263 Telp. (0761) 7075047

04 Februari 2025

Nomor : 649/MTs-DH/F-1/Ris.1/II/2025
 Sifat : Penting
 Lamp : -
 Hal : Kesediaan Menerima PraRiset

Yth.
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1036/2025 per tanggal 21 Januari 2025, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 23 Januari 2025 menghadap :

nama : MUHAMMAD HANIF KHAIRULLAH
 NIM : 12110110558
 jenjang/semester : S1 Tahun 2025/VII (Tujuh)
 program studi : Pendidikan Agama Islam
 fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

 MINANURROHMAN, Lc.SS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Nama: J. H. R. Salsabillah, Nis. 15 Tanihari, Pekanbaru Nis. 35001 PG 8024 1004 Telp. (0771) 3077307 Fax. (0771) 317307

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	Muhammad Hanif Khairullah
Nomor Induk Mahasiswa	12110110558
Hari/Tanggal Ujian	Selasa, 14 Januari 2025
Judul Proposal Ujian	Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak Dalam Mengatasi Bullying Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
Isi Proposal	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yuliharti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Fak. Dekan I


Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 05 Februari 2025
Peserta Ujian Proposal


Muhammad Hanif Khairullah
NIM. 12110112505



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5383/Un.04/F.II/PP.00.9.02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Hanif Khairullah
NIM : 12110110558
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak Dalam Mengatasi Bullying di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Februari 2025 s.d 13 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a n i
Syarif Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Terbusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9 Surat Izin Riset dari Kantor Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- ~~392~~ /Kk.04.5/TL.00/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Yth KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 5383/Un.04/F.II.00.9/02/2025 tanggal 13 Februari 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : MUHAMMAD HANIF KHAIRULLAH
NIM : 12110110558
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : JL. JERUK , DUSUN MEKAR SARI, RT 02, RW 01, DESA BANGUN SARI KECAMATAN KAMPAR KIRI HILIR, KABUPATEN KAMPAR, PROV RIAU

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (13 Februari 2025 – 13 Mei 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PELAKSANAAN PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM MENGATASI BULLYING DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala
K. Sub Bag Tata Usaha

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-392 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET**

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Yth. Sdr/I MUHAMMAD HANIF KHAIRULLAH
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

a.n Kepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha



A. Wahid

Catatan:
 Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Surat Telah Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH

MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI

NIM : 12.12.14.71.00.19 / NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28793 Telp. (0761) 7075047



17 Juni 2025

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 794/MTs-DH/11-8.Ris/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama	: MINANURROHMAN, Lc.SS
NIP	: -
tempat, tgl lahir	: Batang, 08 April 1984
jabatan	: Kepala Madrasah
nama madrasah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
alamat madrasah	: Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama	: MUHAMMAD HANIF KHAIRULLAH
NIM	: 12110110558
fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
jurusan	: Pendidikan Agama Islam
jenjang	: S1
alamat	: Pekanbaru

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 12 Maret s.d 12 Mei 2025, dengan Judul Penelitian:

"PELAKSANAAN PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM MENGATASI BULLYING DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth.

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Ayamel - J. H. R. Soesbrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21138

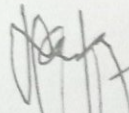
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	: :
b. Penulisan Laporan Penelitian	: :
2. Nama Pembimbing	: Dr. Zuhri, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197210161999031003
3. Nama Mahasiswa	: Muhammad Hanif Khairullah
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12110110558
5. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	01-05-2025	Bab 1		
	15-05-2025	Bab 2		
	01-06-2025	Bab 3		
	10-06-2025	Bab 4		
	15-06-2025	Bab 4		
	01-07-2025	Bab 4		

Pekanbaru, 01 Juli 2025

Pembimbing,



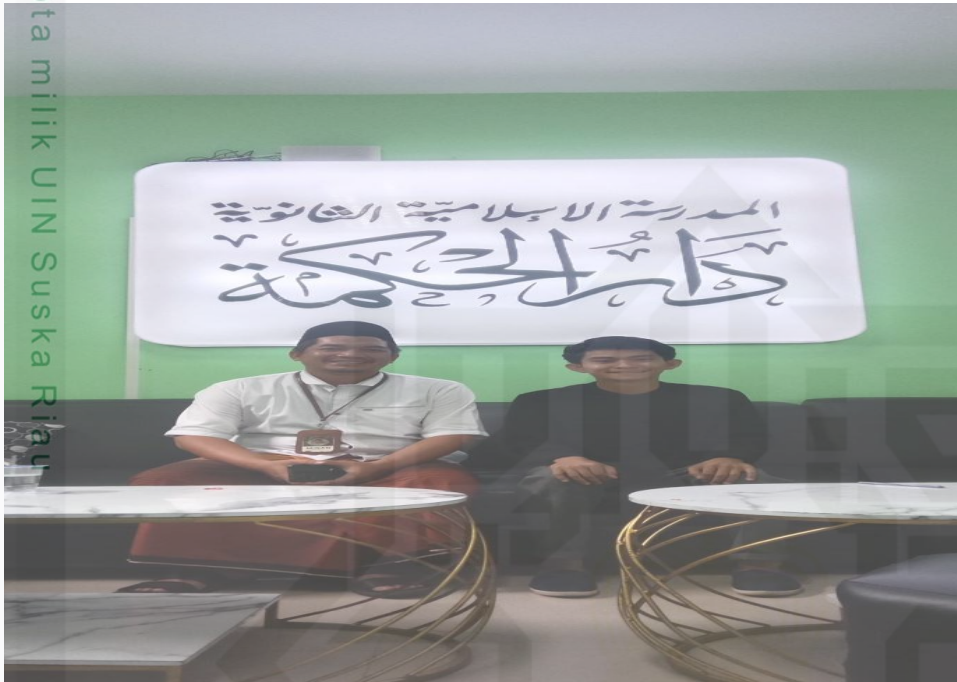
Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 197210161999031003

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan guru MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gedung MTs Darul Hikmah Pekanbaru



Proses Pembelajaran di MTs Darul Hikmah Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Muhammad Hanif Khairullah, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 29 Oktober 2002. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Lutfiono dan ibunda Hasni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 007 Bangun sari pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul Hikmah Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018.

Pada tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pasir Panjang, Kecamatan Meral Barat, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau. Sebagai bagian dari program akademik, penulis menjalani Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTsN 8 Kampar dengan tanggung jawab mengampu mata pelajaran Akidah Akhlak.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Program Madrasah Ramah Anak dalam Mengatasi Bullying di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Zuhri, M. Ag