



UIN SUSKA RIAU

©

**KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA  
MATA PELAJARAN USHUL FIQIH DI PONDOK  
PESANTREN ISLAMIC CENTRE  
AL-HIDAYAH KAMPAR**



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH**

**ARDI HAMDANI**

**NIM. 12110114537**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

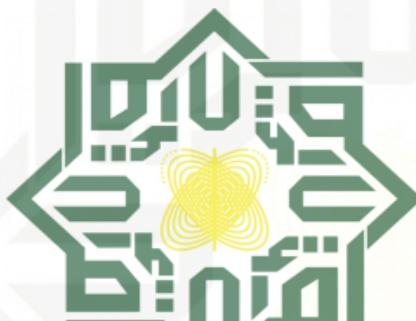
©

**KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA  
MATA PELAJARAN USHUL FIQIH DI PONDOK  
PESANTREN ISLAMIC CENTRE  
AL-HIDAYAH KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**ARDI HAMDANI**

**NIM. 12110114537**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Ardi Hamdani NIM. 12110114537 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Syawal 1446 H

21 April 2025 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.

NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag

NIP. 197212102014111003

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Ardi Hamdani NIM. 12110114537 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Muharram 1447 H/23 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 27 Muharram 1447 H  
23 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Pengaji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Pengaji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIP: 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardi Hamdani  
Nim : 12110114537  
Tempat/Tgl. Lahir : Parit Baru/ 26 Agustus 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Hidayah Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 April 2025

Yang membuat pernyataan



Ardi Hamdani  
NIM. 12110114537

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

## PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur atas kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringan salam tak lupa pula penulis hadiahkan kepada junjungan alam yakni nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun ummatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaat diakhirat kelak.

Atas ridha Allah Swt. penulisan skripsi dengan judul "Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar" Merupakan hasil karya ilmiah yang penulis tulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Dengan Penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua dan adik tercinta yaitu ayah Abdul Hamid, ibu Nurma Yeni dan saudara perempuan Fitriya rahmadani dan Zahira Jannah serta saudara laki-laki Salman Alfarisi yang tidak pernah berhenti mendo'akan dan mendukung segala urusan penulis termasuk dalam proses awal menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Edi Harris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Andi Saputra, S.E dan Maya Sastika Maulani selaku Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag. pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr., Yanti, S. Ag, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
7. Sarmadi. S.Ag., selaku Kepala Tata Usaha, Irfan fahmi, S.E., selaku PJ. Administrasi Umum dan Keuangan, Ririn Fajri Sundari, S.Pd., M.Psi., selaku PJ. Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni, dan seluruh staf dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
8. KH. Muhammad Abdih, Lc., M.A, selaku pimpinan Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. KH. Muhammad Abdih, Lc., M.A, selaku kepala sekolah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
10. KH. Muhammad Abdih, Lc., M.A, selaku Guru Fikih yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama melakukan penelitian ini.
11. Ustad dan ustadzah Pondok Pesantren Islamic Centre al-Hidayah Kampar dan juga Siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis mengucapkan terimakasih serta berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal' alamin.*

Pekanbaru, 21 April 2025

Penulis,

Ardi Hamdani  
NIM. 12110114537

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Swt. Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran-nya atas segala limpahan, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan meski dengan segala keterbatasan dan perjuangan.

Terimakasih untuk ayah, Amak, dan adek yang tidak hentinya selalu memberikan doa serta dukungan pada setiap langkahku dalam mewujudkan segala cita-cita yang ingin ku capai. Dengan penuh kerendahan dan rasa syukur yang mendalam skripsi ini penulis persembahkan kepada ayah (Abdul Hamid) mamak (Nurma Yeni) dan adek (Fitriya, Salman & Zahira), serta dosen pembimbing (Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.) yang selalu memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan para dosen yang telah membagikan ilmu dan bimbingan tanpa lelah. Dan semoga sebuah karya kecil ini menjadi langkah awal untuk terus belajar dan memberi manfaat bagi orang lain. “*Aamiin Ya Allah*”

## ABSTRAK

### **Ardi Hamdani (2025): Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAPK yang berjumlah 20 orang. Sampel penelitian yang diambil adalah seluruh populasi dijadikan sebagai sampel dengan menggunakan teknik *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan mencari mean dan persentase. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai rata-rata kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar adalah 56,75 dengan hasil persentase yang diperoleh yaitu 56,75% berada pada rentang 41% - 60% dan termasuk pada kategori “Cukup Baik”.

**Kata Kunci:** *Kemampuan Membaca Kitab Kuning, Mata Pelajaran Ushul Fiqih.*

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Ardi Hamdani (2025): Student Ability to Read Classical Islamic Texts in Ushul Fiqh Subject at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar**

This research aimed at describing the level of student ability to read Classical Islamic Texts in Ushul Fiqh subject at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar. It was quantitative descriptive research. All the tenth-grade students of MAPK class were the population of this research, and they were 20 students. The research samples were the entire population used as samples selected by using total sampling technique. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive by finding the mean and percentage. Based on the data analysis, the mean score of student ability to read Classical Islamic Texts in Ushul Fiqh subject at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar was 56.75 with the percentage 56.75%, it was in the range of 41% - 60%, and it was in quite good category.

**Keywords:** Ability to Read Classical Islamic Texts, Usuhl Fiqh Subject

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**الكلمات الأساسية: القدرة على قراءة كتب التراث، مادة أصول الفقه**

## ملخص

### أردي حمداني، (٢٠٢٥): قدرة طلاب المعهد على قراءة كتب التراث في مادة أصول الفقه في معهد المركز الإسلامي الهدایة كمبر

يهدف هذا البحث إلى وصف مستوى قدرة طلاب المعهد على قراءة كتب التراث في مادة أصول الفقه في معهد المركز الإسلامي الهدایة كمبر. نوع هذا البحث هو بحث وصفي كمي، وتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب الصف العاشر في برنامج خاص للمدرسة الثانوية الإسلامية، وعددهم ٢٠ طالباً. تمأخذ كامل المجتمع كعينة باستخدام أسلوب العينة الشاملة. اعتمد الباحث على أدوات جمع البيانات المتمثلة في الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فاستخدم الأسلوب الوصفي الكمي من خلال احتساب المتوسط والنسبة المئوية. أظهرت نتائج التحليل أن متوسط قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث في مادة أصول الفقه بلغ ٧٥,٥٦، أي بنسبة ٧٥,٥٦٪، والتي تقع ضمن النطاق ٤١٪ - ٦٠٪، مما يجعلها في التصنيف المقبول.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
1. Identifikasi Masalah .....	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Konsep Teoritis .....	10
B. Penelitian Relawan .....	29
C. Konsep Operasional.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	32
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
B. Penyajian Data .....	47
C. Analisis Data .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV. 1	Dewan Penasehat .....	42
Tabel IV. 2	Dewan Pengurus .....	43
Tabel IV. 3	Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar .....	43
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana\ .....	45
Tabel IV. 5	Jumlah Santri .....	46
Tabel IV. 6	Tenaga Pendidik .....	46
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih .....	48
Tabel IV. 8	Hasil Tes Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih .....	50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

- |             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 1  | Tabel Tes  |
| Lampiran 2  | Permohonan Penunjukan Pembimbing   |
| Lampiran 3  | Lembar Disposisi   |
| Lampiran 4  | Sk Pembimbing  |
| Lampiran 3  | Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal  |
| Lampiran 4  | Surat Pra Riset  |
| Lampiran 5  | Surat Balasan Pra Riset  |
| Lampiran 6  | Surat Riset  |
| Lampiran 8  | Surat Izin Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Layanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau |
| Lampiran 7  | Surat Izin Penelitian KESBANGPOL   |
| Lampiran 8  | Surat Izin Penelitian KEMENAG  |
| Lampiran 9  | Surat Balasan Izin Riset di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar            |
| Lampiran 10 | Dokumentasin   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Pendidikan Islam di Indonesia pada mulanya berbasis pada pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional. Keberadaan pesantren selalu dicirikan dengan adanya pembelajaran kitab kuning. Pembelajaran dan pengajian kitab kuning menjadi sesuatu yang sangat penting dipelajari karena merupakan ciri khas pembelajaran di pesantren. Dalam materi pelajaran yang disampaikan sebagian besar adalah menggunakan bahasa Arab. Pentingnya mempelajari kitab kuning yaitu untuk memahami studi keislaman secara mendalam, terutama dalam ilmu Ushul Fiqih yang menjadi dasar dalam menetapkan hukum Islam.<sup>1</sup>

Pondok pesantren memiliki ciri khas yaitu pembelajaran tradisional dengan sistem pengajaran kitab klasik atau biasa disebut dengan kitab kuning, kitab kuning sendiri dimana kitab tersebut berwarna kuning dan tidak memiliki harokat sehingga santri-santri belajar yang namanya ilmu alat dan bahasa arab (Nahwu dan Sharaf) agar dapat membaca dan memahami isi dari kitab kuning tersebut. kitab kuning sulit untuk dibaca, dan banyak dari kalangan santri susah untuk membaca kitab kuning.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Bisyri Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*, (Makassar: LPP UNISMUH, 2020), Hal. 1-3

<sup>2</sup>Asep Rahmatullah, Strategi Pembelajaran Membaca Kitab Kuning di Kelas 3 Madrasah Diniyah Wustha di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, Vol. 1 No. 2, Tahun 2022, Hal. 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan intelektual adalah kemampuan yang diperlukan untuk melakukan atau menjalankan suatu kegiatan yang diperoleh setelah melalui pembelajaran, pelatihan atau pengalaman. Dan kemampuan fisik adalah kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang menuntut daya stamina, kecekatan dan keterampilan.<sup>3</sup>

Menurut Imam Bawani: Menyatakan bahwa kitab kuning dikenal juga dengan kitab gundul karena memang tidak memiliki *harakat* (Fathah, kasrah, dhammah, sukun), tidak seperti Al-Qur'an pada umumnya. Oleh sebab itu, untuk bisa membaca kitab kuning berikut arti harfiah kalimat perkalimat agar bisa dipahami secara menyeluruh, dibutuhkan waktu belajar yang relatif lama. Kitab kuning masih dipelajari di pondok pesantren hingga saat ini.<sup>4</sup>

Kemampuan membaca kitab kuning dapat dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator sebagai berikut:

1. Santri mampu membaca teks kitab kuning
2. Santri mampu membarisi teks kitab kuning
3. Santri mampu mengartikan teks kitab kuning
4. Santri mampu menerangkan isi teks kitab kuning
5. Santri mampu menjelaskan I'rob pada teks kitab kuning.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Latifah, "Analisis Pengaruh Kompetensi dan Kemampuan Personal Terhadap Kinerja", *forum Ekonomi*, 20 (2) 2018, 87, 98, Hal. 89

<sup>4</sup> Mustofa, Kitab Kuning Sebagai Literatur KeIslamahan Dalam Konteks Perpusatakan Pesantren, *Jurnal Tibandaru* Vol. 2 No. 2 Tahun 2018, Hal. 3

<sup>5</sup> Siti Nurjannah & Abd. Halim, "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning dalam Penggunaan Kitab Matan Ajurumiyyah Santri Pondok Pesantren Perguruan Islam Genra Kabupaten Soppeng, *Jurnal Dirasah Al-Lughah Al-Arabiyyah*, Vol. 29. No. 1, Tahun 2024, Hal. 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kitab kuning adalah suatu teks yang mana tidak memiliki harakat atau juga bisa disebut dengan tidak memiliki syakal, yang biasanya disebut teks gundul atau kitab kuning. Kitab kuning adalah suatu ciri khas yang diterapkan santri di pondok pesantren terutama pondok pesantren salafiyah yang mana kitab kuning sudah menjadi identitas bagi pondok pesantren dan tidak pernah lepas dalam tradisi pondok pesantren.<sup>6</sup>

Menurut Martin Van Bruinessen mendefenisikan kitab kuning sebagai warisan budaya literasi keserjanaan Islam yang muncul dalam konteks Nusantara abad ke-16. Sebagai warisan budaya, ia memiliki kedekatan historis dengan dunia kiai dan pesantren yang turut mewarnai wajah Islam dinusantara. Disebut kitab kuning karena warna kertas buku yang kuning dan berbahasa Arab.<sup>7</sup>

Keseluruhan kitab-kitab kuning yang diajarkan di pesantren dapat digolongkan kedalam 8 kelompok antara lain: Nahwu, Shorof, fiqh, ushul fiqh, hadis, tafsir, tauhid, tasawuf dan cabang-cabang lain seperti Tarikh, dan balaghah.

Diantara problem dan tantangan yang dihadapi santri adalah semakin sedikit yang memiliki kemampuan membaca kitab kuning. Hal ini disebabkan oleh materi pelajaran yang disampaikan sebagian besar adalah menggunakan bahasa arab, santri juga diajari ilmu alat (nahwu, sharaf) atau yang biasa disebut gramatikal bahasa Arab, yang bertujuan untuk mempermudah santri

<sup>6</sup> Achmad Redlowi, "Implementasi dan Problematika Pembelajaran kitab kuning dengan Aran Pegon (Studi di Ponpes Al-Falah Karangrejo Pacitan)," *Jurnal Studi Agama Islam* 11, Tahun 2018, Hal 28-44

<sup>7</sup> Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, (Yogyakarta: Gading Publishing, 2021), Hal. 519

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memahami, mendalami, dan mengembangkan kandungan kitab kuning.<sup>8</sup>

Dipondok pesantren Islamic centre al-hidayah kampar, Santri kelas X yang mempelajari mata pelajaran ushul fiqh yang menggunakan kitab *Lathoiful isyarah* menjadi salah satu materi penting yang membutuhkan kemampuan membaca kitab kuning sebagai media pembelajaran. Namun, kenyataan dilapangan menunjukkan adanya ketidak seimbangan antara harapan dan kenyataan. Banyak santri yang masih mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami kitab kuning, terutama pada mata pelajaran ushul fiqh. Faktor-faktor seperti kurangnya penguasaan Nahwu dan Sharaf, rendahnya motivasi belajar, hingga metode pembelajaran yang kurang variatif diduga menjadi penyebab utama permasalahan ini.

Dimana tujuan pembelajaran kitab kuning pada poin pertama adalah untuk pendalaman dan perluasan ilmu, pada poin kedua yaitu kontekstualisasi dalam belajar dimasyarakat, sehingga santri tidak hanya mengerti teks tetapi juga mengerti konteks.<sup>9</sup>

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, ditemukan bahwa sebagian santri masih mengalami kesulitan dalam membaca kitab kuning, khususnya dalam mata pelajaran Ushul Fiqih. Hal ini terlihat dari kesalahan dalam menejeremahkan, lambatnya pemahaman, dan kurangnya penguasaan ilmu alat seperti Nahwu dan Sharaf. Karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk

<sup>8</sup> Bisyri Abdul Karim, *Op.Cit.*, Hal. 4

<sup>9</sup> Muhammad Riduan Harahap, "Tradisi Kitab Kuning Pada Madrasah", *Jurnal Al-Kaffah*, Vol. 11 No.1 Tahun 2023, Hal. 111



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui sejauh mana kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang di temukan di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, antara lain:

1. Masih ada santri yang tidak bisa membaca isi materi kitab kuning.
2. Masih ada santri kurang menguasai kosa kata bahasa arab pada kitab kuning.
3. Masih ada santri yang belum bisa dalam mendabit teks kitab kuning.
4. Masih ada santri yang masih rendah pengetahuannya tentang ilmu dasar kitab kuning seperti (nahwu dan Sharaf).

Berdasarkan urain diatas penulis tertarik untuk meneliti yang berjudul **“Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri pada Mata Pelajaran Ushul Fiqh di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar”**.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kemampuan Membaca

Menurut Bond, Pinker dan Wasson: kemampuan membaca dengan baik merupakan prestasi seseorang yang paling berharga. Dunia ini merupakan dunia baca. Kian banyak orang membaca kian banyak informasi yang dapat diperoleh, kian banyak ilmu pengetahuan yang dapat dimiliki.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Eko Nur Budi, Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Kegiatan Leterasi Buku Perpustakaan Sekolah, *Jurnal Bakti Pendidikan Indonesia*, Vol. 1 No. 1, Tahun 2019, Hal. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa Pentingnya kemampuan dan keterampilan membaca pada setiap orang diungkapkan oleh Brun dalam Rahim bahwa “Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang mualak dikuasi oleh masyarakat yang lebih maju”.

### 2. Kitab Kuning

Kitab kuning adalah kitab-kitab berbahasa arab tanpa harakat sehingga dinamai kitab gundul, untuk dapat mrmbacanya santri harus menguasai dulu ilmu alat yaitu Nahwu dan Sharaf.<sup>11</sup>

### 3. Mata Pelajaran Ushul Fiqih

Kata Ushul Fiqih merupakan lafazh yang disusun dari dua bagian kosa kata, yakni Ushul berarti pokok, dasar, pondasi. Sedangkan Fiqih adalah mengetahui hukum-hukum syariat, yang cara mengetahuinya melalui ijtihad. Ushul Fiqih adalah salah satu ilmu syar'i yang sangat penting, karena itu seseorang dapat memahami Al-Qur'an dan sunnah dan menyimpulkan hukum dari keduanya. Atau suatu ilmu yang kepadanya didasarkan Fiqih.<sup>12</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas penulis mendapatkan beberapa permasalahan diantaranya:

<sup>11</sup> Khilyatulmufidah, Strategi Implementasi Program Unggulan Baca Kitab Kuning Madrasah di Lingkungan Pondok Pesantren, *Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian Keislaman*, Vol. 4 No. 1, Tahun 2021, Hal. 5

<sup>12</sup> Agus Miswanto, *Ushul Fiqih*, (Yogyakarta: UNIMMA Press, 2019), Hal. 41



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada mata pelajaran ushul fiqh.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kitab kuning pada mata pelajaran ushul fiqh di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.
- c. Pandangan santri pada kitab kuning pada mata pelajaran ushul fiqh.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca kitab kuning santri.

### 2. Batasan Masalah

Adapun Batasan masalah dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

### 3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada mata pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian****a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran ushul fiqh sehingga memberi wawasan baru dalam konteks pendidikan Islam.

**b. Manfaat Praktis****1) Untuk sekolah**

Yaitu untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan mengenai kemampuan santri dalam membaca kitab kuning sehingga dapat menjadi masukan untuk meningkatkan mutu sekolah.

**2) Untuk guru**

Hasil penelitian ini memberikan saran positif agar mampu memberikan masukan untuk menjadi acuan saat pembelajaran di kelas.

**3) Untuk siswa**

Dengan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran ushul fiqh. Santri dapat memperoleh belajar yang lebih efektif dan relawan yang membuat materi pembelajaran kitab kuning pada mata pelajaran ushul fiqh mudah di pahami.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4) Untuk peneliti**

Yaitu untuk sebagai persyaratan menyelesaikan studi di fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan juga untuk mendapatkan ataupun meraih gelar S.Pd pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Konsep Teoritis**

##### **1. Kemampuan Membaca Kitab Kuning**

###### **a. Pengertian Kemampuan Membaca Kitab Kuning**

Kemampuan membaca dengan baik merupakan prestasi seseorang yang paling berharga. Dunia ini merupakan dunia baca. Kian banyak orang membaca kian banyak informasi yang dapat diperoleh, kian banyak ilmu pengetahuan yang dapat dimiliki.<sup>13</sup> Sedangkan membaca merupakan kata yang berasal dari akar kata baca. Membaca adalah suatu proses interaksi untuk memahami lambing bahasa melalui berbagai strategi untuk memahami makna dari yang tertulis, melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Membaca merupakan proses penyandian kembali dan pembacaan sandi, berlainan dengan berbicara dan menulis yang justru melibatkan penyandian.<sup>14</sup>

Burns, dkk. yang di kutip oleh Muhsyanur mengemukakan bahwa kemampuan membaca merupakan sesuatu yang sangat penting dalam suatu masyarakat terpelajar. Namun, kadang anak-anak yang tidak memahami pentingnya belajar membaca tidak ada motivasi untuk belajar. Belajar membaca merupakan usaha yang terus-menerus, dan

<sup>13</sup> Eko Nur Budi, *Op.Cit.*, Hal. 3

<sup>14</sup> Meta Br Ginting, *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*, (Klaten: Lakeisha 2020), Hal. 11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak-anak yang melihat tingginya nilai membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan anak-anak yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca.<sup>15</sup>

Kemampuan dapat diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang sebagai karakteristik yang menonjol yang memiliki kaitan dengan kinerja afektif dan superior individu sehingga dapat melakukan suatu pekerjaan dengan cepat dan tepat.

Kitab kuning dikenal juga dengan kitab gundul karena memang tidak memiliki harakat (fathah, kasrah, dhammah, sukun), tidak seperti kitab al-Quran pada umumnya. Oleh sebab itu, untuk bisa membaca kitab kuning berikut arti harfiah kalimat per kalimat agar bisa dipahami secara menyeluruh, dibutuhkan waktu belajar yang relatif lama. Istilah kitab kuning sebenarnya diletakkan pada kitab warisan abad pertengahan Islam yang masih digunakan pesantren hingga saat ini.<sup>16</sup>

Menurut Amin Haedar: Kitab kuning adalah kitab-kitab berbahasa arab tanpa harakat sehingga dinamai kitab gundul, untuk dapat mrmbacanya santri harus menguasai dulu ilmu alat yaitu Nahwu dan Sharaf.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Ngalimun dkk, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), Hal.1

<sup>16</sup> Mustofa, *Op.Cit.*, Hal. 3

<sup>17</sup> Khilyatulmufidah, *Op.Cit.*, Hal. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kitab kuning adalah kitab yang ditulis dengan menggunakan Bahasa arab gundul atau tanpa harakat, yang dicetak dikertas berwarna kuning sering kali kitab kuning disusun tanpa dijilid menjadi lembar-lembaran yang terpisah kitab kuning juga memuat matan dan syarah biasanya matan kitab terletak dipinggir dan syarah (penjelasan matan) kitab terletak ditengah. Kitab kuning merupakan pembelajaran yang sangat penting dalam pesantren, karena pembelajaran kitab kuning termasuk salah satu elemen berdirinya pondok pesantren.<sup>18</sup>

Kitab kuning mempunyai arti sebagai istilah yang diberikan kepada kitab yang menggunakan kertas berwarna kuning, berbahasa arab tanpa harokat atau baris dan tidak ada terjemahan, kitab kuning ini sebagai standar bagi santri dalam memahami ajaran Islam.<sup>19</sup>

Kitab kuning merupakan faktor penting yang menjadi karakteristik Pondok Pesantren. Kitab kuning difungsikan oleh kalangan pesantren sebagai referensi yang kandunganya sudah tidak perlu dipertanyakan lagi. Kanyataanya kitab kuning yang ditulis sejak lama dan terus dipakai dari masa ke masa menunjukkan bahwa kitab kuning sudah teruji kebenaranya dalam sejarah yang panjang. Kitab kuning merupakan kitab yang sudah sedemikian rupa dirumuskan oleh ulama-ulama dengan bersandar pada Al-Quran dan Hadits Nabi. Pembelajaran yang berkaitan dengan kitab kuning ataupun ilmu-ilmu agama merupakan suatu kesatuan dengan dunia pesantren sehingga

<sup>18</sup> Asep Rahmatullah, *Op. Cit.*, Hal. 92

<sup>19</sup> Nelly Izmi, "Tradisi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Kurikulum Pesantren, *Jurnal El-Rusyd*, Vo. 7 No. 2, Tahun, 2023, Hal. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap pesantren pastilah disitu ada pembelajaran mengenai kitab-kitab klasik yang sering disebut dengan kitab kuning. Meskipun kebanyakan pesantren telah memasukan pengajaran pengetahuan umum sebagai suatu bagian yang penting dalam pendidikan pesantren, namun kitab-kitab islam klasik tetap diberikan sebagai upaya untuk meneruskan tujuan utama pesantren yakni mendidik calon-calon generasi yang mempunyai pengetahuan agama, maupun umum yang luas, mendalam dan mutawatir hingga nantinya sampai sanadnya pada baginda Nabi Muhammad SAW.<sup>20</sup>

Ada tiga ciri umum kitab kuning, *Pertama*, Penyajian setiap materi dalam satu pokok bahasan selalu diawali dengan mengemukakan defensi-defenisi yang tajam, yang memberi batasan pengertian secara jelas untuk menghindari salah pengertian terhadap masalah yang sedang dibahas. *Kedua*, Setiap unsur materi bahasan diuraikan dengan segala syarat-syarat yang berkaitan dengan objek bahasan bersangkutan. *Ketiga*, pada tingkat syarah (ulasan atau komentar) dijelaskan pula argumentasi penulisnya, lengkap dengan penunjukan sumber hukumnya.<sup>21</sup>

Kitab kuning merupakan kitab-kitab Islam klasik atau kitab-kitab lama dalam bahasa arab karangan ulama yang menganut faham Syafi'iyah yang merupakan ciri khas dalam proses belajar mengajar di

<sup>20</sup> Ar Rasikh, "Pembelajaran Kitab Kuning pada Pondok Pesantren Khusus Al-Hilmy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat, *Jurnal Penelitian KeIslamian*, Vol.14 No.1, tahun 2018, Hal. 73

<sup>21</sup> Abdul Aziz Dahlan, *Suplemen Ensiklopedia Islam*, (Jakarta: PT. Iktiar Baru, 2018), Hal. 334

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pondok pesantren.<sup>22</sup> Kitab kuning dalam konteks bahasa Indonesia didefinisikan dengan tiga pengertian, antara lain: *Pertama*, kitab yang ditulis oleh ulama-ulama asing, tetapi secara turun-temurun menjadi referensi yang dipedomani oleh para ulama Indonesia. *Kedua*, ditulis oleh ulama Indonesia sebagai karya tulis yang independen. *Ketiga*, ditulis ulama Indonesia sebagai komentar atau terjemahan atas kitab karya ulama asing.<sup>23</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa kitab kuning merupakan hasil karya ulama terdahulu yang dituliskan dalam berbentuk buku yang menggunakan kertas berwarna kuning menggunakan bahasa Arab tanpa harakat dan menjadi salah satu kurikulum pondok pesantren.

### **b. Urgensi Pembelajaran Kitab Kuning**

Bahasan hukum-hukum dalam kitab kuning, bersumber dari, hasil ijtihad para ulama mazhab (disebut mujtahid sagir dan ulama pendiri mazhab yang merupakan mujtahid kabir, atau mujtahid mutlaq), yang menggali langsung dari Al-Qur'an dan Rasulullah Saw. Jika kitab kuning bagi kalangan di lingkungan pesantren merupakan referensi yang begitu urgen, lain halnya bagi khalayak di luar ruang lingkup pesantren. Kitab kuning bahkan tidak pernah terlihat, apalagi tersentuh dan dibaca. Sementara itu, kitab kuning juga sebatas dipahami sebagai kitab referensi keagamaan yang merupakan produk

<sup>22</sup> Abdul Adib, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren", *Jurnal Muabtadiin*, Vol.7 No. 1, Tahun 2021, Hal. 236

<sup>23</sup> *Ibid.*, Hal. 157

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikiran para ulama pada masa lampau (*Al-Salaf*) yang ditulis dengan tetap merujuk Al-Qur'an dan Hadis. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka untuk melihat posisi dan sejauh mana urgensi kitab kuning di kalangan pesantren, setidaknya dirumuskan beberapa persepsi yang perlu dicermati sebagai berikut:

- 1) Cara pandang masyarakat terhadap pesantren.
- 2) Kitab kuning juga difungsikan kalangan pesantren sebagai referensi nilai-nilai universal menyikapi segala tantangan hidup.
- 3) Segi dinamis yang diperlihatkan kitab kuning. Jika ditelusuri ternyata segi dinamisnya adalah transfer pembentukan tradisi keilmuan fikih sufistik yang didukung penguasaan ilmu-ilmu instrumental, termasuk ilmu-ilmu humanistik (adab).
- 4) Pemilihan kitab kuning sebagai referensi utama dipesantren tentu terkait dengan perkembangan tradisi intelektual Islam Nusantara.

Ada dua poin penting yang dapat menjelaskan posisi keurgensian pembelajaran kitab kuning di pesantren, Sebagai berikut:

- 1) Otentisitas kitab kuning bagi kalangan pesantren adalah referensi yang kandungannya sudah tidak perlu dipertanyakan lagi.
- 2) Kitab kuning sangatlah penting bagi pesantren untuk memfasilitasi proses pemahaman keagamaan yang mendalam sehingga mampu merumuskan penjelasan yang segar tetapi tidak historis mengenai ajaran Islam, Al-Qur'an dan Hadis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjelasan tersebut memberikan pemahaman urgensi kitab kuning yang harus dipelajari di kalangan pesantren sejatinya tidak sekedar literatur yang dikutip sebagai sampiran semata, tetapi kitab kuning tersebut sebagai penambah, pelengkap dalam menjelaskan dua kitab pedoman yang sudah diwariskan oleh nabi Muhammad Saw. yaitu Al-Qur'an dan Hadis.<sup>24</sup>

**c. Tujuan Pembelajaran Kitab Kuning**

Tujuan pembelajaran merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik. Tujuan pembelajaran kitab kuning adalah agar peserta didik lebih mengenal syariat Islam, mengetahui dasar-dasar Bahasa Arab (Nahwu dan Sharaf) dan sebagai bekal dalam melanjutkan Pendidikan pesantren-pesantren di luar madrasah. Sedangkan tujuan yang diprioritaskan adalah pembentukan moral dan karakter relegius. Keduanya dijadikan tolak ukur capaian kesuksesan program pembelajaran kitab kuning.<sup>25</sup>

**d. Ciri-Ciri Kitab Kuning**

Kitab Kuning mempunyai ciri-ciri, sebagai berikut:

- 1) Kitab-kitabnya berbahasa arab
- 2) Umumnya tidak memakai sakal atau harakat, bahkan tanpa titik dan koma
- 3) Berisi keilmuan yang cukup berbobot

<sup>24</sup> Bisyri Abdul Karim, *Op. Cit.*, Hal. 26-30

<sup>25</sup> Irsyad Zapir Ramadan & Ali As'ad, "Penerapan Pembelajaran Program Kitab Kuning Untuk Menguatkan Karakter Relegius Peserta Didik di MA Hasym Asy'Ari Bangsri Jepara, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13 No. 2, tahun 2024, Hal. 185

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Metode penulisannya dianggap kuno dan relavansinya dengan ilmu kontemporer kerap kali tampak menipis
- 5) Lazimnya dikaji dan pelajari dipondok pesantren
- 6) Banyak diantara kertasnya berwarna kuning.<sup>26</sup>

**e. Macam-Macam Kitab Kuning**

Dalam kajian ajaran agama Islam atau ilmu-ilmu agama yang terdapat pada kitab kuning ini memiliki macam-macam bidang. Adapaun macam-macam kitab yang terkenal antara lain, sebagai berikut:

- 1) Dalam Bidang Tafsir
  - a) Tafsir Al-Qur'an al-adzim karya Ibnu Kasir
  - b) Tafsir Jami' al-Bayan fi Ta'wil Al-Qur'an karya Ath-Tabari
  - c) Tafsir Jalalain karya Jalaluddin al-Mahalli dan Jalaluddin As-Suyuti
- 2) Dalam Bidang Ulum al-Qur'an
  - a) Kitab I'anah Al-qur'an karua Abu Ja'far am-Nahhas
  - b) Kitab Ashbabun Nuzul Al-Qur'an karya Al-Wahidi
  - c) Kitab Fadail Al-qur'an karya Ibnu Kasir
  - d) Kitab Majaz Al-qur'an
  - e) Kitab At-Tibyan Fi Ulum Al-qur'an karya Muhammad Ali Asha-Sabuni
  - f) Kitab Fath Ar-Rahman karya fuad Abdul Baqi

---

<sup>26</sup> Nur Rohmah, Peran Metode Sorongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Membara Kitab Kuning, *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, Vol. 5 No. 1, Tahun 2024, Hal. 83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dalam Bidang Fiqih
  - a) Kitab I'anah At-Talibin karua Sayyid Bakri Satha
  - b) Kitab Fathul Mu'in karya Zainuddin Al-Malaibary
  - c) Kitab Raudah At-Talibin wa 'Umdaul Muftin karya Imam An-Nawawi
  - d) Kitab Bidiyah Al-Mujtahid Wa Nihayah Al-Muqtasid karya Ibn Rusyid
- 4) Dalam Bidang Ushul Fiqh
  - a) Kitab Syarah Imam Mahalli 'ala Waraqat Imam Junaini
  - b) Kitab Hasyiyahnya Imam Dimyathi
- 5) Dalam Bidang Tasawuf atau Akhlak
  - a) Kitab Ihya' Ulumuddin karya Abu Hamid al-Ghazali
  - b) Kitab Riyadu As-Salihin karya Imam An-Nawawi (Anatosis kitab kuning).<sup>27</sup>

**f. Metode Pembelajaran Kitab Kuning**

Metode mempelajari kitab kuning yang membedakan dari yang lainnya adalah metode mempelajarinya. Di lingkungan pesantren untuk mempelajari kitab kuning itu ada dua metode, antara lain:

**1) Metode sorogan**

Metode sorongan bermula dari Bahasa jawa yaitu “sorog” dan memiliki arti menyetorkan kitab pada ustaz atau kiai. Teknik ini dilakukan dengan cara tiap santrinya akan membacakan

<sup>27</sup> Muhammad Ridwan Harahap, Tradisi Kitab Kuning Pada Madrasah di Indonesia, *Jurnal Al-kaffah*, Vol. 11 No. 1, Tahun 2023, Hal. 117-118

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung di depan ustadz dengan membawa kitab sendiri-sendiri dan pembacaannya disesuaikan dengan kitab yang akan dipelajari. Adapun akan dibagi dalam beberapa tahapan yaitu awal, menengah dan kemudian atas. Setiap santri harus bisa melewati kitab awal dulu yang kemudian mereka bisa diperbolehkan untuk belajar tingkatan yang lebih lanjut.<sup>28</sup>

Teknik ini akan ditentukan dari bagaimana kematangan dan juga perhatian serta kemanapun yang dimiliki oleh tiap individunya. Adapun teknik ini memiliki tujuan untuk membuat santrinya bisa lebih mempelajari terkait pemahaman pada materi yang sifatnya pokok dan mendasar. Selain itu teknik ini juga bisa membuat ustadz dan santrinya menjadi lebih dekat dan juga sebagai Langkah dalam mencari tahu permasalahan yang mungkin sedang dialami oleh santrinya sehingga dengan cara ini ustadz bisa memberikan bantuan pada santrinya dalam pencarian solusi.<sup>29</sup>

Metode sorongan yaitu santri membacakan kitab kuning di hadapan Ustadz, ulama yang langsung menyaksikan keabsahan bacaan santri, baik dalam konteks makna maupun bahasa (nahwu dan sharaf). Sedangkan menurut Wahyu Utomo: metode sorongan adalah sebuah sistem belajar dimana para santri maju satu persatu untuk membaca dan menguraikan isi kitab dihadapan seorang guru.

<sup>28</sup> Bisyri Abdul karim, *Op.Cit.*, Hal.15

<sup>29</sup> Arhamuddin, "Penerapan Metode Sorongan di Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur" (Tesis, IAIN Palopo, 2020), Hal.32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Metode bandongan**

Metode bandongan yaitu santri menerima ilmu dari Ustadz seperti halnya dengan sorogan, tetapi penyelenggaranya dilakukan berbarengan, Ustadz membaca kitab sedangkan santri mendengarkan sambil menyimak maknanya.<sup>30</sup>

Bandongan, pelaksanaannya hampir menyerupai sorogan dimana santri menerima ilmu dari ustaz atau guru, tetapi penyelenggaranya dilakukan barengan seperti ustaz membaca kitab sedangkan kitab mendengarkan sambil menyimak maknanya.

**3) Metode Majelis**

Metode majelis ta'lîm. Metode majelis ta'lîm merupakan suatu metode penyampaian ajaran Islam yang bersifat umum dan terbuka, yang dihadiri jama'ah yang memiliki berbagai latar belakang pengetahuan, jenis usia dan jenis kelamin. Pengajian melalui majelis ta'îim hanya dilakukan pada waktu tertentu, tidak setiap hari sebagaimana pengajian melalui wetonan maupun bandongan, selain itu pengajian ini tidak hanya diikuti oleh santri mukim dan santri kalong tetapi juga masyarakat sekitar pondok pesantren yang tidak memiliki kesempatan untuk mengikuti pengajian setiap hari, sehingga dengan adanya pengajian ini dapat menjalin hubungan yang akrab antara pondok pesantren dan masyarakat sekitar.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Asep Rahmatullah, *Op.Cit.*, Hal. 95

<sup>31</sup> Muhammad Riduan Harahap, *Op.Cit.*, Hal. 120

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **g. Faktor yang Memperngaruhi Kemampuan Membaca Kitab Kuning**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca kitab kuning, sebagai berikut:

#### **1) Faktor Internal (dalam)**

Faktor internal sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca kitab kuning santri terhadap faktor psikisnya. Yang termasuk dalam faktor psikis santri adalah keterkaitan terhadap kitab kuning, harapan dapat membaca kitab kuning dengan baik, dan motivasi diri sendiri.

#### **2) Faktor Eksternal (luar)**

Adapun faktor eksternal santri yaitu keluarga, pertemanan, dan sekolah. *Pertama*, Faktor keluarga yang mempengaruhi santri adalah orang tua. Karena orang tua termasuk motivasi semangat belajar santri. *Kedua*, Faktor pertemanan juga penting teman yang baik dalam mengingatkan belajar. *Ketiga*, Faktor sekolah mencakup cara pembelajaran yang diterima santri.<sup>32</sup>

### **h. Faktor Pendukung Kemampuan Membaca Kitab Kuning**

Faktor pendukung kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, sebagai berikut:

<sup>32</sup> Siti Nurjannah dan Abd. Halim, Analisis Kemampuan Membaca Kitab dalam Penggunaan Kitab *Matanajurmiyah* Santri Pondok Pesantren Perguruan Islam Ganra Kabupaten Soppeng, *Jurnal Duality: Dirasah Al-Lughah Al-Arabiyyah*, Tahun 2024, Hal. 64

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dari segi materi adalah ilmu alat, yaitu Nahwu dan Sharaf. Adanya penguasaan santri dengan ilmu alat, sehingga santri mampu membaca dan memahami kitab-kitab kuning lainnya.
- 2) Diikat dengan peraturan yang kuat, sehingga dengan ditunjang dengan peraturan yang cukup ketat, santri bisa disiplin dalam mengalokasikan waktu, terutama dalam pembelajaran kitab kuning. Ditambah lagi siswa banyak diberikan kegiatan-kegiatan, sehingga tidak ada waktu menganggur. Absensi juga berjalan terus baik ketika di asrama ataupun disekolah.
- 3) Adanya sanksi terutama bagi santri yang mengabaikan waktu dan yang tidak mampu membaca kitab kuning.
- 4) Faktor lingkungan tempat tinggal (mondok/diasrama) juga menentukan keberhasilan santri dalam proses pembelajaran kitab kuning, karena santri mudah dibina dan dipantau secara langsung dan dikontrol setiap saat.
- 5) Tenaga pengajar kitab kuning juga mampu, karena merupakan lulusan pondok pesantren dan perguruan tinggi baik negeri maupun swasta.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Ali Akbar dan Hidatullah Ismail, Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren, *Jurnal Ilmiah KeIslamian*, Vol. 17 No. 1, Tahun 2018, Hal. 30-31

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Mata Pelajaran Ushul Fiqih

### a. Pengertian Ushul Fiqih

Ushul Fiqih merupakan kata majemuk yang berasal dari Bahasa Arab: *Ushul Fiqih*. Kata ini dibentuk dari dua kata yakni, *Ushul* dan *Fiqh*., dimana makna yang sangat erat dengan makna kata Ushul Fiqih. Oleh karena itu, sebaiknya dijelaskan lebih dahulu pengertian masing-masing kata tersebut. Di dalam Bahasa arab kata Ushul merupakan bentuk jamak dari kata *ashl*, yang secara etimologi berarti sesuatu yang menjadi landasan bagi yang lain. Kata Fiqih berasal dari bahasa Arab yaitu *Fiqh*, yang secara etimologi mengandung makna mengerti atau paham. Contohnya firman Allah Swt. dalam surah Al-Isra' (17):44:

تُسَبِّحُ لَهُ الْسَّمَاوَاتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ  
بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقُهُونَ تَسْبِيْحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا

Artinya: “Langit yang tujuh, bumi, dan semua yang ada di dalamnya senantiasa bertasbih kepada Allah. Tidak ada sesuatu pun, kecuali senantiasa bertasbih dengan memuji-Nya, tetapi kamu tidak mengerti tasbih mereka, sesungguhnya dia maha penyantun lagi maha pengampun.”

Dikatakan sebagai susunan idhofi, karena ushul dan fikih jika dipisahkan memiliki arti masing-masing. Maka penulis mencoba menguraikan arti ushul dan arti fikih. Ushul fiqh berasal dari bahasa Arab yang terdiri dari dua kata, yaitu ushul, bentuk jamak dari kata *asl* dan *al-fiqh*. Asl secara etimologi memiliki banyak arti, yaitu pangkal (*asl*), asal usul atau sumber, pokok, induk, sentral atau lawannya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cabang, asas atau dasar, sebab atau alasan (*illah*), menurut Ibnu Manzur dalam Lisan *al-A'rab*, *asl* berarti *asfal kulli syai'*: tempat paling bawah (dasar) dari segala sesuatu. Menurut Abu Zahrah term asl secara etimologi berarti *ma buniya 'alaihi gairah*, fundament dibangunnya sesuatu yang lain.<sup>34</sup>

Kata Ushul Fiqih merupakan gabungan dari dua kata, yakni Ushul berarti pokok, dasar, pondasi. Yang kedua adalah Fiqih yang berarti paham yang mendalam. Kata Ushul yang merupakan jama' dari kata *Ashal*. Secara etimologi berarti sesuatu yang menjadi dasar bagi yang lainnya. Arti etimologi ini tidak jauh definisi dari kata *ashal* tersebut karena ilmu Ushul Fiqih itu adalah suatu ilmu yang kepadanya didasarkan Fiqih.<sup>35</sup>

Secara etimologi, Ushul Fiqih terdiri dari dua kata, Ushul dan Fiqih. Ushul adalah jamak dari kata *ashlun* yang berarti sesuatu yang menjadi pijakan segala sesuatu. Sementara, *Al-Fiqh* sebagaimana dijelaskan secara etimologi berarti mengerti atau memahami. Secara terminologi, Ushul Fiqih menurut beberapa ulama memiliki beberapa definisi, sebagai berikut:

- 1) Menurut Tajuddin As-Subki, Ushul Fiqih adalah dalil-dalil yang bersifat global.

<sup>34</sup> Darmawati, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Prenada Media, 2019), Hal. 7

<sup>35</sup> Suyatno, *Op.cit.*, Hal. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menurut Abdul Wahab Khalaf, Secara khusus menekankan Ushul Fiqih sebagai kaidah atau metode *istinbat* hukum Islam.<sup>36</sup>

Menurut Muhammad Abu Zahrah dalam buku Ushul Fiqih yang diterjemahkan oleh Saefullah Ma'shum: Ushul Fiqih adalah *tarkib idhafi* (kata majemuk) yang telah menjadi nama bagi suatu disiplin ilmu tertentu. Sedangkan menurut Hasbi Ash-Shiddieqi: Ushul Fiqih adalah kaidah-kaidah yang dipergunakan untuk mengekuarkan hukum dari dalil-dalilnya, dan dalil-dalil hukum (kaidah-kaidah yang menetapkan dalil-dalil hukum).<sup>37</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa Ushul Fiqih adalah pengetahuan tentang dalil-dalil Fiqih secara menyeluruh dan tata cara memperoleh kesimpulan hukum darinya serta tentang kondisi yang mengambil kesimpulannya (*al-mustanbit* atau *al-mujtahid*).

**b. Objek dan Ruang Lingkup Kajian Ushul Fiqih**

Objek dan ruang lingkup kajian Ushul Fiqih adalah hukum-hukum *kulli* yang bersifat umum. Misalnya hukum wajib, sunnah, haram, makruh, dan mubah dalam pembahasan yang masih bersifat global. Ushul Fiqih juga membahas tentang dalil-dalil ijmal yang bersifat global.

Ini berbeda dengan objek dan ruang lingkup kajian Fiqih hukum-hukum *juz'i* dan dalil-dalil *tafsihily*. Hukum *juz'i* adalah hukum particular yang sudah menunjuk pada objek tertentu misalnya, hukum

<sup>36</sup> M. Noor Harisudin, *Ilmu Ushul Fiqh*, (Malang: Setara press, 2021), Hal. 4-5

<sup>37</sup> Ahmad Sanusi, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), Hal. 1-3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

haran tentang meminum khamar dan makan daging babi, bangkai. Sementara dalil-dalil *tafshily* adalah dalil yang sudah merujuk pada ketetapan hukum tertentu, misalnya dalil *wala taqrabuz zina* sebagai dalil *tafshily* hukum keharahaman perbuatan yang mendekati zina.<sup>38</sup>

**c. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Ushul Fiqih**

Tujuan mempelajari Ushul Fiqih adalah mengetahui dan menerapkan dalil-dalil *Ijmaly* untuk menggali hukum-hukum syar'i yang bersifat *amaly* tersebut. Apabila kita tidak melakukan ijtihad, tetap saja tujuan mempelajari Ushul Fiqih adalah mengetahui nalar dan metode yang dilakukan para mujtahid. Belajar Ushul Fiqih juga membuat kita dapat memahami *mustanad* (pijakan) yang digunakan oleh seorang mujtahid. Menurut Wahab Az-Zuhaily, Ushul Fiqih merupakan salah satu ilmu yang harus dimiliki seorang mujtahid selain ilmu Bahasa arab dan ilmu hadis.

Menurut Wahab Khalaf: tujuan dan manfaat mempelajari Ushul Fiqih bersifat praktis yaitu mengetahui hukum-hukum Fiqih atau hukum-hukum syar'i atas perbuatan dan perkataan manusia.<sup>39</sup>

**d. Aliran-Aliran Dalam Ushul Fiqih**

Perkembangan Ushul Fiqih selanjutnya melahirkan dua aliran/*thariqah* yang besar dalam Ushul Fiqih, yaitu: *thariqah asy-Syafi'iyyah* atau *thariqah Mutakallimin*, dan *thariqah Hanafiyah* atau *thariqah al-Fuqaha*. Berikut ini uraian singkat kedua thariqah tersebut.

<sup>38</sup> *Ibid.*, Hal. 6

<sup>39</sup> M. Noor Harisudin, *Op.Cit.*, Hal. 6-7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) *Thariqah asy-Syafi'iyyah/Mutakallimin***

*Thariqah* ini disebut dengan *thariqah asy-Syafi'iyyah* karena para tokoh *thariqah* ini banyak yang berasal dari ulama mazhab asy-Syafi'i, seperti: al-Juwaini dan al-Ghazali. Selanjutnya disebut juga *thariqah Mutakallimin*, karena pengembang aliran ini juga banyak berasal dari ulama yang dikenal sebagai tokoh dalam ilmu kalam, seperti: Abi Hasan Al-Bashri dan Al-Qadhi Abdul Jabbar. Sebagaimana diketahui, Al-Juwaini dan Al-Ghazali yang disebut di atas juga dikenal sebagai tokoh dalam ilmu kalam. Lebih jauh lagi, aliran ini juga dikenal sebagai *thariqah al-jumhur* dalam Ushul Fiqih. karena dalam masalah Fiqih, pengikut aliran ini bukan saja berasal dari ulama Syafi'iyyah, tetapi juga dari ulama pengikut mazhab Maliki dan Hanbali, yang pada umumnya adalah ulama aliran Hijaz. Bagaimanapun juga harus dikatakan, di sana-sini terdapat perbedaan dalam pembahasan ushul fiqh di antara mazhab Maliki, Asy-Syafi'i, dan Hanbali. Hanya saja dalam banyak hal mereka memiliki persamaan-persamaan, sehingga penamaan aliran ini dengan *thariqah al-jumhur* masih dapat dibenarkan.

**2) *Thariqah Hanafiyah/Fuqaha'***

Aliran ini disebut dengan *thariqah Hanafiyah* karena pada umumnya pengembang aliran ini adalah ulama pengikut mazhab Hanafi, seperti: al-Karakhi, Abi Bakr ar-Razi, ad-Dabbusi, al-Baidhawi, dan asy-Syarakhsyi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, aliran ini disebut dengan *thariqah al-fugaha*, karena dalam mengembangkan pembahasan Ushul Fiqih, mereka terpengaruh dan diarahkan untuk mendukung hasil ijтиhad para ulama pendahulu mereka dalam bidang hukum fiqh yang bersifat parsial (*furi'*). Dalam hal ini, sistematika pembahasan mereka banyak menyertakan uraian contoh-contoh dalam bentuk hukum fiqh. Dengan kata lain, ushul fiqh yang mereka kembangkan berperan sebagai alat untuk mempertahankan pendapat-pendapat fiqh yang telah lebih dahulu ada. Jadi, berbeda dengan Ushul Fiqih *thariqah asy-Syafi'iyyah* yang menjadikan ilmu Ushul Fiqih sebagai alat untuk melahirkan hukum-hukum fiqh, maka pada aliran ini, mereka menjadikan hukum-hukum fiqh yang telah ada, terutama hukum-hukum fiqh hasil ijтиhad Imam Abu Hafifah dan murid-muridnya, sebagai pedoman untuk menyusun kaidah-kaidah Ushul Fiqih mereka.<sup>40</sup>

#### e. Perbedaan Fiqih dan Ushul Fiqih

Dari uraian diatas terlihat perbedaan yang nyata antara ilmu fiqh dengan ilmu ushul fiqh. Jika ilmu fiqh berbicara tentang hukum dari sesuatu perbuatan. Dan ilmu ushul fiqh bicara tentang metode dan proses bagaimana menemukan hukum itu sendiri. Atau dilihat dari sudut aplikasinya, fiqh akan menjawab pertanyaan “apa hukum dari suatu perbuatan?”, dan ushul fiqh akan menjawab pertanyaan

---

<sup>40</sup> *Ibid*, Hal.29-30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“bagaimana cara atau proses menemukan hukum yang digunakan sebagai jawaban permasalahan yang dipertanyakan tersebut”. Oleh karena itu, fiqh lebih bercorak produk sedangkan ushul fiqh lebih bermakna metodologis. Dan oleh sebab itu, fiqh terlihat sebagai koleksi produk hukum, sedangkan ushul fiqh merupakan koleksi metodis yang sangat diperlukan untuk memproduksi hukum.<sup>41</sup>

**B. Penelitian Relavan**

Adapun penelitian yang relavan dengan penelitian ini antara lain adalah:

1. Lutfhia Vebri, peneliti yang berjudul “*Kemampuan membaca kitab kuning terhadap hasil belajar fiqh santri kelas tiga (Ibtida' tsalits) pondok pesantren riyadlatul ulum*”. Hasil penelitian yang dilakukan lutfhia vebri dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini ada pengaruh antara variabel X dan variabel Y yaitu ada pengaruh kemampuan membaca kitab kuning terhadap hasil belajar santri intida' tsalits podok pesantren riyadlatul ulum. Perbedaan penelitian Lutfhi Vebri dengan penelitian ini adalah Luthfia Vebri membahas mengenai kemampuan membaca kitab kuning terhadap hasil belajar santri intida' tsalits podok pesantren riyadlatul ulum. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata Pelajaran ushul fiqh di pondok pesantren Islamic centre al-hidayah Kampar.

<sup>41</sup> Ramli, *Fiqh dan Ushul Fiqh*, (yogyakarta: Manggar Pustaka,2022), Hal. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Muhammad Fathunnajah, penelitian dengan judul: "Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." Hasil Penelitian yang dilakukan Muhammad Fathunnajah dapat simpulkan bahwa kemampuan penguasaan nahwu Sharaf santri berpengaruh 26,7% terhadap kemampuan membaca kitab kuning. Diperkirakan masih ada 73% faktor lain yang memengaruhinya. Perbedaan penelitian Muhammad Fathunnajah dengan penelitian ini adalah Muhammad Fathunnajah membahas tentang Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning. Sedangkan penelitian saya membahas tentang Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih. Perasamaan penelitian Muhammad Fathunnajah dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kemampuan membaca kitab kuning.
3. Roni Susanto, Penelitian dengan judul: "Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Melalui Pembelajaran Kitab Mutammimah di Madrasah Diniyah Riyadlotusy Syubban PPTQ Al-Hasan Babadan Ponorogo." Hasil penelitian yang dilakukan oleh Roni Susanto dapat disimpulkan bahwa Kelebihan dari pembelajaran kitab mutammimah ini bagi para santri mereka cukup bisa memahami karena kitab ini tidak terlalu dasar bagi yang sudah pernah belajar dan juga tidak terlalu kendala yang dialami para santri. Setelah adanya pembelajaran kitab mutammimah para santri sudah mampu memenuhi target yang diterapkan oleh Madrasah Diniyah Riyadlotusy Syubban. Dan dengan hasil analisis yang Roni



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susanto lakukan di madrasah santri mampu untuk membaca kitab kuning kosongan seperti *Fathul Qorib*, *Kifayatul awam*, *waroqot* dan lain-lain. Dengan seperti ini berarti menunjukkan bahwa pembelajaran mutammimah di Madrasah Riyadlotusy Syubban memberikan dampak yang positif bagi seluruh santri. Perbedaan penelitian Roni Susanto dengan penelitian ini adalah Roni Susanto membahas tentang Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Melalui Pembelajaran Kitab Mutammimah. sedangkan penelitian saya membahas tentang Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih. Persamaan penelitian Roni Susanto dengan penelitian saya adalah sama-sama membahas tentang kemampuan membaca kitab kuning santri.

### C. Konsep Operasional

Adapun konsep operasional dari kemampuan membaca kitab kuning santri adalah:

1. Santri mampu membaca isi materi kitab kuning pada kitab *lathoiful isyaro* sebagai buku ajar Ushul Fiqih.
2. Santri mampu mengartikan isi materi kitab kuning pada kitab *lathoiful isyaroh* sebagai buku ajar Ushul Fiqih.
3. Santri mampu memberikan harakat isi materi kitab kuning pada kitab *lathoiful isyaroh* sebagai buku ajar Ushul Fiqih.
4. Santri mampu menjelaskan isi teks kitab kuning.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian yang peneliti gunakan ialah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang datanya memuat angka-angka ataupun penelitian kualitatif yang diangkakan dengan menggunakan skala pengukuran dalam pengambilan dan pengolahan datanya.<sup>42</sup>

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (filed research) yang dilakukan secara langsung terjun kelapangan untuk mendapatkan informasi dan data terkait dengan kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih yang terjadi dilapangan melalui pengamatan dan pemberian tes secara langsung kepada santri terkait kemampuan membaca kitab kuning. Hal ini yang merupakan salah satu fokus penelitian ini.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 februari 2025 sampai dengan tanggal 19 maret 2025, sedangkan tempat penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, Jl. Raya pekanbaru-Bangkinang No. km 39, Sawah Baru, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Riau.

---

<sup>42</sup> Rifa'i, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka-Press, 2021), Hal. 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah santri kelas X MAPK Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang sedang mempelajari mata pelajaran Ushul Fiqih, Sedangkan yang menjadi objeknya adalah kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran ushul fiqh.

**D. Populasi dan Sampel**

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.<sup>43</sup> Populasi penelitian ini adalah santri kelas X MAPK di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 20 orang. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>44</sup> Menurut Suharsimin Arikunto apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah populasi lebih dari 100 maka dapat diambil sampelnya antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>45</sup> Dalam penelitian ini peneliti mengambil teknik *sampling jenuh*. Teknik *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh

<sup>43</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), Hal. 45

<sup>44</sup> *Ibid.*, Hal. 52

<sup>45</sup> Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), Hal. 173

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.<sup>46</sup> Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi yaitu 20 orang santri kelas X MAPK.

### E. Teknik Pengumpulan Data (Instrumen)

Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan peneliti adalah:

#### 1. Tes

Tes yaitu dengan cara di tes kemampuan membaca kitab kuning santri kelas X di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, untuk mengetahui kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran Ushul Fiqih.

#### 2. Observasi

Observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Diantara biologis dan psikologis yang terpenting itu adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>47</sup> Observasi ini digunakan untuk mengamati secara langsung bagaimana santri Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dalam membaca kitab kuning pada mata Pelajaran Ushul Fiqih, dan digunakan untuk mendapatkan data gambaran lokasi penelitian serta pada studi pendahuluan.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal. 12

<sup>47</sup> *Ibid.*, Hal. 203

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Menurut Ridwan, dokumentasi adalah sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik dilokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi penelitian. Studi dokumentasi ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari instansi atau lembaga meliputi buku-buku, laporan kegiatannya di instansi atau lembaga yang relavan dengan penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi, pondok pesantren Islamic centre al-hidayah kampar seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini. Teknik ini dilakukan untuk menggali data yang diperlukan guna kelengkapan data yang dicari dengan tanya jawab.

### F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Teknik analisis data merupakan suatu cara untuk menguraikan keterangan data yang diperoleh agar data tersebut dapat dipahami, dan agar dipahami oleh pembaca yang ingin mengetahui hasil penelitian tersebut. Teknik analisis data penelitian ini disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai. Kesimpulan data atau hasil penelitian akan dibuat dengan rumus:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$M_x = \sum \frac{f_x}{N}$$

**Keterangan**

- $M_x$  : Mean  
 $\sum f_x$  : Jumlah nilai keseluruhan  
 $N$  : Banyaknya nilai

Untuk mengetahui baik atau tidaknya kemampuan membaca kitab kuning santri ditentukan melalui persentase akhir analisis. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$\text{Rumus} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- $P$  : Angka persentase (%)  
 $F$  : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 $N$  : Number of class (jumlah frekuensi atau total jumlah keseluruhan)  
 $100$  : Bilangan tetap.<sup>48</sup>

Kemudian dipersentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut sebagai berikut:

**Keterangan:**

Angka 0%-20% = Sangat kurang baik

Angka 21%-40% = Kurang baik

Angka 41%-60% = Cukup baik

Angka 61%-80% = Baik

Angka 81%-100% = Sangat baik.<sup>49</sup>

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2018), Hal. 43

<sup>49</sup> Ridwan, *Op.Cit.*, Hal. 88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan mengenai Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, dapat disimpulkan bahwa kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih dengan nilai rata-rata 57 dan dengan persentase 56,75% yang berada pada rentang 41% - 60% termasuk pada kategori Cukup Baik.

### B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian peneliti hendak memberikan saran yang diharapkan dapat memberi manfaat bagi banyak pihak dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, diharapkan agar dapat memberikan waktu dan mengadakan muroja'ah kitab kuning setelah pulang sekolah diasrama untuk membantu santri yang kemampuan membaca kitab kuningnya kurang baik agar kemampuan membaca kitab kuning santri menjadi lebih baik untuk kedepannya
2. Bagi guru Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, karena kemampuan membaca kitab kuning santri pada mata pelajaran ushul fiqih berada pada kategori cukup baik diharapkan agar guru dapat memperhatikan etika muamalah siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arhamuddin. (2020). "Penerapan Metode Sorongan di Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur" Tesis, IAIN Palopo.
- Achmad Redlowi. (2018). Implementasi dan Problematika Pembelajaran kitab kuning dengan Aran Pegan (Studi di Ponpes Al-Falah Karangrejo Pacitan), *Jurnal Studi Agama Islam 11*.
- Ali Akbar dan Hidatullah Ismail. (2018). Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren, *Jurnal Ilmiah KeIslamian*, Vol. 17 No. 1
- Asep Rahmatullah. (2022). Strategi Pembelajaran Membaca Kitab Kuning di Kelas 3 Madrasah Diniyah Wustha di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, Vol. 1 No. 2.
- Ar Rasikh. (2018). "Pembelajaran Kitab Kuning pada Pondok Pesantren Khusus Al-Hilmy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat, *Jurnal Penelitian KeIslamian*, Vol.14 No.1.
- Agus Miswanto. (2019). *Ushul Fiqih*, Yogyakarta: UNIMMA Press.
- Ahmad Sanusi. (2015). *Ushul Fiqh*, Jakarta: Rajawali Press.
- Anas Sudijono. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Abdul Aziz Dahlan. (2018). *Suplemen Ensiklopedia Islam*, Jakarta: PT. Iktiar Baru.
- Abdul Adib. (2021). "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren", *Jurnal Mubtadiin*, Vol.7 No. 1.
- Bisyri Abdul Karim. (2020). *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*, Makassar: LPP UNISMUH.
- Darwis Amri. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press.
- Darmawati. (2019). *Ushul Fiqh*, Jakarta: Prenada Media
- Eko Nur Budi. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Kegiatan Leterasi Buku Perpustakaan Sekolah, *Jurnal Bakti Pendidikan Indonesia*, Vol. 1 No. 1.
- Hakim Taufiqul. (2015). *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Irsyad Zapir Ramadan & Ali As'ad. (2024). "Penerapan Pembelajaran Program Kitab Kuning Untuk Menguatkan Karakter Relegius Peserta Didik di MA Hasyim Asy'Ari Bangsri Jepara, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13 No. 2

Khilyatulmufidah. (2021). Strategi Implementasi Program Unggulan Baca Kitab Kuning Madrasah di Lingkungan Pondok Pesantren, *Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian KeIslamian*, Vol. 4 No. 1.

Latifah. (2018). "Analisis Pengaruh Kompetensi dan Kemampuan Personal Terhadap Kinerja", *forum Ekonomi*, Vol. 20 No. 2.

Meta Br Ginting. (2020). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*, Klaten: Lakeisha.

M. Noor Harisudin. (2021). *Ilmu Ushul Fiqh*, Malang: Setara press.

Mustofa. (2018). Kitab Kuning Sebagai Literatur KeIslamian Dalam Konteks Perpusatakan Pesantren, *Jurnal Tibandaru* Vol. 2 No. 2.

Muhammad Riduan Harahap. (2023). Tradisi Kitab Kuning Pada Madrasah di Indonesia, *Jurnal Al-kaffah*, Vol. 11 No. 1.

Martin Van Bruinessen. (2021). *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing.

Mustofa. (2018). Kitab Kuning Sebagai Literatur KeIslamian Dalam Konteks Perpusatakan Pesantren, *Jurnal Tibandaru* Vol. 2 No. 2.

Ngalimun dkk. (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nur Rohmah. (2024). Peran Metode Sorongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Membaca Kitab Kuning, *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, Vol. 5 No. 1.

Nelly Izmi. (2023). "Tradisi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Kurikulum Pesantren, *Jurnal El-Rusyd*, Vo. 7 No. 2.

Observasi di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, 4 Mei 2024

Grafika. Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Suka-Press.

Ramli. (2022). *Fiqh dan Ushul Fiqh*, yogyakarta: Manggar Pustaka

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: PT Al-Fabet.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sanusi Ahmad. (2015). *Ushul Fiqh*, Jakarta: Rajawali Press.

Sudijono Anas. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.

Siti Nurjannah & Abd. Halim. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Kitab dalam Penggunaan Kitab *Matanajurmiyah* Santri Pondok Pesantren Perguruan Islam Ganra Kabupaten Soppeng, *Jurnal Dualiy: Dirasah Al-Lughah Al-Arabiyyah*.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA PELAJARAN USHUL FIQIH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

---

#### A. Identitas

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Alamat Sekolah : JL.Raya pekanbaru-Bangkinang No. km. 39, Sawah Baru, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Prov. Riau.  
Hari/tanggal penelitian : Rabu/19 Maret 2025  
Tempat : Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah  
Nama/ Inisial peserta didik :  
Kelas : X MAPK

#### B. Petunjuk

Lembar ini di isi oleh peserta didik

Jawaban setiap pertanyaan dibawah!

#### C. Soal

1. Siswa mampu membaca isi materi pada kitab *Lathoiful Isyarah* dibawah ini!

فيكون المندوب على هذا ليس بجائز به

2. Berikanlah arti bagian dari isi materi pada kitab *Lathoiful Isyarah* dibawah ini!

أي هذا مبحثه . واعلم أن لفظ ام و المنتظم في هذه الأحرف المسماة بألف ميم راء حقيقة في القول المخصوص -الدال على اقتضاء فعل معتبر عنه بلفظ افعل نحو قوله تعالى - وأمر أهلك بالصلاه - أي قل لهم صلوا ومجاز في



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعل نحو قوله - وشاورهم في الأمر - أي الفعل الذي تعزم عليه لتبادر القول دون الفعل. من لفظ الأمر إلى الذهن والتبادر علامة الحقيقة

3. Berikanlah harakat bagian dari isi materi pada kitab *lathoiful isyaroh* dibawah ini!

يعني أن تعريف الأمر استدعاء فعل واجب أي طلب فعل محتم والمراد طلب فعل معتض الوجوب بالقول الدال عليه بالوضع من كان أي من وجد دون الطالب في الرتبة فقوله فعل أخرج النهي لأنه.

4. Jelaskan isi teks kitab kuning berikut ini!

طلب للترك ، قوله واجب أخرج ما لم يكن واجباً لأن جوز الترك فانه ليس بأمر على ما اقتضاء ظاهر

**Lampiran 1****TABEL TES**

<b>No</b>	<b>Nama Santri</b>	<b>Membaca Isi Materi Kitab Kuning</b>	<b>Mengartikan Isi Materi Kitab Kuning</b>	<b>Memberikan Harakat Isi Materi Kitab Kuning</b>	<b>Menjelaskan Isi Teks Kitab Kuning</b>	<b>Jumlah</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
<b>Jumlah</b>						

Skala penilaian:

- 0-30 = Kurang Mampu  
 31-50 = Cukup Mampu  
 51-70 = Mampu  
 71-100 = Sangat Mampu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Lampiran 2

### PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING

Pekanbaru, 24 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardi Hamdani

NIM/Hp : 12110114537/082262613541

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Parit Baru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

**"KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA PELAJARAN USHUL FIQIH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL HIDAYAH KAMPAR"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. H. Saifuddin, Lc., M.Ag.**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

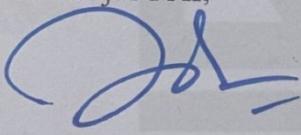
**Ardi Hamdani**  
NIM. 12110114537

© **Lampiran 3**

## LEMBAR DISPOSISI

## LEMBAR DISPOSISI

 INDEKS BERKAS  
 KODE :

HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: <u>03/06/2024</u>	
ASAL	: <u>Ardi Hamdani</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI b. c. d	
<u>SAIDURRAHMAN, M. Ag</u> Pekanbaru, <u>14-6-2024</u> 		DITERUSKAN KEPADA:
		2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005		

- \*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"  
 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4



UIN SUSKA RIAU

### SK PEMBIMBING

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fkt.uinsuska.ac.id, E-mail: fkt\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21195/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Juni 2024

Kepada  
Yth.  
1. Saipuddin Yuliar, M.Ag  
2.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARDI HAMDANI  
NIM : 12110114537  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA  
PELAJARAN USHUL FIQIH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC  
CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



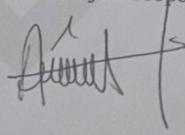
UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 5

### PENGESAHAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

<b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>				
Nama Mahasiswa : Ardi Hamdani Nomor Induk Mahasiswa : 12110114537 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 9 Januari 2024 Judul Proposal Ujian : Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqh Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah kampar Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M. Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Januari 2024  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Ardi Hamdani  
 NIM. 12110114537

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6

### SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/980/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ardi Hamdani  
NIM : 12110114537  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

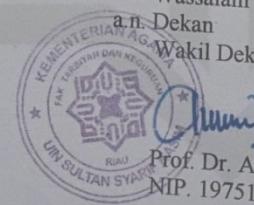
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 7

### SURAT BALASAN PRARISET PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR



#### YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACITIAR DAUD MADRASAH ALIYAH (MA) ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

NSM : 131214010010

Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069



#### SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : SK-010/PPICA/MA/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**  
Jabatan : Kepala MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: <b>ARDI HAMDANI</b>
No.Induk Mahasiswa	: 12110114537
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Pekanbaru

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampar  
Pada Tanggal : 08 Sya'ban 1446 H  
07 Februari 2025 M  
Kepala Madrasah,

  
**SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Lampiran 8

### SURAT IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5000/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 10 Februari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Ardi Hamdani
NIM	:	12110114537
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pada Mata Pelajaran Ushul  
Fiqh Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Februari 2025 s.d 10 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dckan  
KEMENTERIAN AGAMA  
\* UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU \*  
Dr. H. Kadar, M.Ag. +  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 9

### SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN LAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmpfsp@riau.go.id](mailto:dpmpfsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**  
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72513  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

QR Code

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5000/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Tanggal 10 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	ARDI HAMDANI
2. NIM / KTP	:	12110114537
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA PELAJARAN USHUL FIQH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CETRE AL-HIDAYAH KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	PONDOK PESANTREN ISLAMIC CETRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 Februari 2025

Ditandatangani Secara Eletronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Penimbangan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan

**UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Lampiran 10

### SURAT IZIN RISET DARI KESBANGPOL

#### PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

#### REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2025/101

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: Universitas Riau Nomor: B-1393/Un.02/DPPs/PS.00//02/2025 Tanggal 08 Februari 2025 dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: ARDI HAMDANI
2. NIM	: 12110114537
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Tesis	: KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA PELAJARAN USHUL FIQH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR
8. Lokasi Penelitian	: PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR

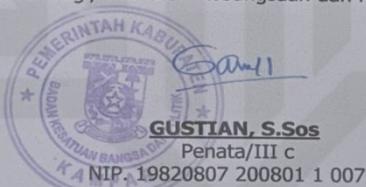
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 17 Februari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR  
Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



GUSTIAN, S.Sos

Penata/III c

NIP. 19820807 200801 1 007

#### Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Sekolah Pesantren Islamic center AL-Hidayah Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Kepala Kemenag Kab. Kampar
4. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Lampiran 11

### SURAT IZIN RISET DARI KEMENAG

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
Jln. Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Website : [www.kampar.kemenag.go.id](http://www.kampar.kemenag.go.id)

**SURAT REKOMENDASI**  
NOMOR : B-268/Kk.04.4/TL.00/02/2025  
TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2025/101 Tanggal 17 Februari 2025 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	:	ARDI HAMDANI
NIM	:	12110114537
Perguruan Tinggi	:	UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul	:	KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA PELAJARAN USHUL FIQH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR
Lokasi	:	pondok pesantren Islamic center Al-Hidayah KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 17 Februari 2025  
An Kepala,  
Kepala Subbag. Tata Usaha  
H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan

**UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 12

### BALASAN SURAT IZIN RISET DARI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD  
MADRASAH ALIYAH (MA)  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**  
NSM : 131214010010

Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019  
Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

**SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN**  
Nomor : SK- 034 / PPICA / MA / III / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: ARDI HAMDANI
No.Induk Mahasiswa	: 12110114537
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Universitas	: UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 7 Februari 2025 sampai dengan tanggal 19 Maret 2025 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nmr : 071/BKBP/2025/7100. Dengan judul : **KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI PADA MATA PELAJARAN USHUL FIQH DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR** Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 19 Ramadhan 1446 H  
19 Maret 2025 M

Kepala Madrasah  
  
SUCAIMAN ABDULLAH, S.Pd

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
AKREDITASI PONDOK PESANTREN ISLAM  
REPUBLIK INDONESIA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 13**

**DOKUMENTASI**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Ardi Hamdani**, Lahir di Parit Baru, pada tanggal 26 Agustus 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Abdul Hamid dan Ibunda Nurma Yeni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 027 Parit Baru pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan MTS di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, dan lulus pada tahun 2018, Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan MA di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pesikaian, Kecamatan Cerenti, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 7 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.