



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL
DIRI DAN AKHLAK TERPUJI SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

M. TAUFIK AL ZIKRI

NIM. 12110112056

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL
DIRI DAN AKHLAK TERPUJI SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh

M. TAUFIK AL ZIKRI

NIM. 12110112056

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Taufik Al Zikri NIM. 12110112056 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 22 Dzuhijjah 1446 H
18 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
NIP. 19791227 200501 2 009

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru* yang ditulis oleh M. Taufik Al Zikri NIM. 12110112056 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Muharram 1447 H/23 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 27 Muharram 1447 H
23 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Pengaji II

Nurul Zaman, M.Pd.I

Pengaji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan



Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Taufik AL Zikri

NIM : 12119112056

Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 20 Agusutus 2003

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
 2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
 3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
 4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 17 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



M. Taufik AL Zikri
NIM. 12110112056

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Wijaya dan (almh) ibunda Yenny Putri yang selalu mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar yang selalu menyemangati penulis, selalu memberikan semangat agar tidak menyerah bejuang di rantau orang sendirian dan selalu mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, AK, CA Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta Andi Saputra, S.E dan Maya Sastika Maulani selaku staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan PAI ini.
4. Dr. Devi Arisanti, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pustakawan/ti perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
9. H. Sahid Suwarno, S.Pd., M.M, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan bantuan, memberikan pengarahan, dukungan, motivasi, baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Penulis

M. Taufik Al Zikri
NIM. 12110112056

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN*Alhamdulillahirabbil'alamin*

Puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad *Sholallahu 'Alaihi Wasallam*. Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada titik pencapaian ini Sungguh aku tidak akan mampu membala segala pengorbanan kalian kepadaku Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT Teruntuk kakak-kakak kandungku (Hidayanti Witri dan Dina Hafizah) dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya. Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya *Aamiin*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**M. Taufik Al Zikri (2025) : Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan pemahaman materi perilaku kontrol diri dan akhlak terpuji siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini termasuk pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 608 siswa dengan sampel 61 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil analisis data diperoleh r hitung $0,759 > r$ tabel $0,250$ pada taraf signifikansi 5% , maupun $0,330$ pada taraf signifikansi 1% , nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara pemahaman materi perilaku kontrol diri berhubungan dengan akhlak terpuji siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Kontribusi pemahaman materi perilaku kontrol diri an akhlak terpuji dalam penelitian ini diperoleh $57,6\%$ sedangkan $42,4\%$ dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci : *Pemahaman Materi Perilaku kontrol diri, Akhlak Terpuji Siswa.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**M. Taufik Al Zikri (2025): The Correlation between Students Comprehension of Self-Control Behavior Material and Their Commendable Morals at State Senior High School 4 Pekanbaru**

This research aimed at testing the correlation between students' comprehension of self-control behavior material and their commendable morals at State Senior High School 4 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this correlation research. 608 students were the population of this research, and the samples were 61 students selected with random sampling technique. Collecting data was carried out by using test and questionnaire. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The data analysis results showed that r_{observed} was 0.759 higher than r_{table} 0.250 at 5% significant level and 0.330 at 1% significant level, and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a positive correlation between students' comprehension of self-control behavior material and their commendable morals at State Senior High School 4 Pekanbaru. The contribution of students' comprehension of self-control behavior material to their commendable morals in this research was 57.6%, and 42.4% was influenced by other variables.

Keywords: *Self-Control Behavior Material Comprehension, Student Commendable Morals*

ملخص

محمد توفيق الذكري، (٢٠٢٥): العلاقة بين فهم مادة سلوك ضبط الذات والأخلاق الحميدة لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين فهم مادة سلوك ضبط الذات والأخلاق الحميدة لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكبارو. يندرج هذا البحث ضمن المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. بلغ أفراد البحث ٦٠٨ تلميذ، مع عينة قدرها ٦١ فرداً، وتم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات. أما تقنية تحليل البيانات فقد استخدمت اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن قيمة ر المحسوبة ٧٥٩،٠ أكبر من قيمة ر الجدولية ٢٥٠،٠ عند مستوى دلالة ٥٪، و ٣٣٠،٠ عند مستوى دلالة ١٪، و قيمة الدلالة ٠،٠٠٠٥، أصغر من ٠،٠٠٠٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. هذا يعني وجود علاقة إيجابية بين فهم مادة سلوك ضبط الذات والأخلاق الحميدة لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكبارو. بلغت مساهمة فهم مادة سلوك ضبط الذات مع الأخلاق الحميدة في هذا البحث ٥٧،٦٪، بينما تأثرت ٤٢،٤٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: فهم مادة سلوك ضبط الذات، الأخلاق الحميدة للتلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PÉRSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoretis	11
B. Penelitian Relevan	34
C. Konsep Operasional	36
D. Asumsi dan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data.....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 4 Pekanbaru ..	49
Tabel IV. 2	Tenaga Administrasi SMAN 4 Pekanbaru.....	51
Tabel IV. 3	Daftar Siswa SMAN 4 Pekanbaru	52
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana	53
Tabel IV. 5	Data hasil tes pemahaman materi perilaku kontrol diri	54
Tabel IV. 6	Siswa mendengarkan dengan sopan saat orang lain berbicara	57
Tabel IV. 7	Siswa berbicara dengan kata-kata yang sopan.....	58
Tabel IV. 8	Siswa memberi salam kepada guru dan teman saat bertemu	58
Tabel IV. 9	Siswa tidak memotong pembicaraan orang lain saat mereka sedang berbicara	59
Tabel IV. 10	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan tanpa diminta.....	59
Tabel IV. 11	Siswa tidak mengejek teman yang memiliki kekurangan ...	60
Tabel IV. 12	Siswa menghargai pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok	60
Tabel IV. 13	Siswa tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul.....	61
Tabel IV. 14	Siswa menepati janji yang telah dibuat kepada teman dan guru.....	61
Tabel IV. 15	Siswa memberitahu jika tidak bisa menepati janji yang telah dibuat	62
Tabel IV. 16	Siswa tidak membuat janji yang tidak bisa di tepati	62
Tabel IV. 17	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai kesepakatan	63
Tabel IV. 18	Siswa berusaha menghindari konflik dengan teman di sekolah.....	63
Tabel IV. 19	Siswa mendamaikan teman yang sedang berselisih	64
Tabel IV. 20	Siswa bekerja sama dengan teman tanpa pilih-pilih kelompok	64

Tabel IV. 21	Siswa menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelas	65
Tabel IV. 22	Siswa menyapa guru dan teman dengan ramah saat bertemu di lingkungan sekolah.....	65
Tabel IV. 23	Siswa menjaga intonasi suara ketika berbicara dengan guru atau teman di dalam kelas	66
Tabel IV. 24	Siswa tidak menggunakan media sosial untuk menjelekkan teman atau guru	67
Tabel IV. 25	Siswa bersikap tenang dan tidak membuat gaduh saat guru tidak berada di dalam kelas	67
Tabel IV. 26	Siswa menghormati teman yang menjalankan ibadah berbeda dengannya saat di sekolah	68
Tabel IV. 27	Siswa tidak memaksakan pendapat nya kepada teman dalam diskusi kelompok	69
Tabel IV. 28	Siswa tetap mau bekerja sama dalam kelompok meskipun berbeda suku, agama, atau pandangan politik	69
Tabel IV. 29	Siswa tidak ikut menyebarkan lelucon atau komentar yang menyinggung perbedaan latar belakang teman	70
Tabel IV. 30	Hasil <i>Deskriptif Statistics</i> Akhlak Terpuji	70
Tabel IV. 31	Interval Kualitas Akhlak Terpuji	71
Tabel IV. 32	Uji Validitas Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri	72
Tabel IV. 33	Uji Validitas Akhlak Terpuji	73
Tabel IV. 34	Realibilitas Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri.....	74
Tabel IV. 35	Realibilitas Akhlak Terpuji.....	74
Tabel IV. 36	Uji Normalitas	75
Tabel IV. 37	Uji Linearitas	76
Tabel IV.38	Uji Korelasi Product Moment.....	77
Tabel IV. 39	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	77
Tabel IV. 40	Uji Determinasi.....	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Soal Tes Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri |
| Lampiran 2 | Angket Akhlak Terpuji |
| Lampiran 3 | Modul Pembelajaran |
| Lampiran 4 | Skor Hasil Soal Tes Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri |
| Lampiran 5 | Skor Angket Akhlak Terpuji |
| Lampiran 6 | Hasil Uji Validitas Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri |
| Lampiran 7 | Hasil Uji Validitas Angket Akhlak Terpuji |
| Lampiran 8 | Surat Disposisi |
| Lampiran 9 | Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran 10 | Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 11 | Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 12 | Berita Acara Ujian Proposal |
| Lampiran 13 | Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 14 | Surat Balasan Pra Riset |
| Lampiran 15 | Surat Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan |
| Lampiran 16 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset |
| Lampiran 17 | Dokumentasi Penelitian |
| Lampiran 18 | Riwayat Hidup Penulis |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Terutama di era globalisasi yang penuh dengan tantangan moral, etika, dan sosial, pendidikan agama menjadi landasan penting untuk mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan integritas.

Dalam kehidupan sehari-hari tentu senantiasa dihadapkan pada berbagai pilihan dan godaan yang menuntut kemampuan untuk mengendalikan diri. Kontrol diri atau self-control merupakan kemampuan individu untuk mengatur pikiran, emosi, dan perilakunya agar sesuai dengan norma sosial, nilai moral, serta tujuan jangka panjang. Kemampuan ini menjadi salah satu indikator penting dalam membentuk pribadi yang berkarakter dan berakhlak baik.

Akhhlak terpuji merupakan cerminan dari nilai-nilai moral yang tinggi dan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama, norma sosial, serta etika kemanusiaan. Akhlak terpuji tidak hanya terbatas pada tindakan yang tampak secara lahiriah, tetapi juga mencakup sikap batin yang bersumber dari hati nurani yang bersih dan pemahaman nilai-nilai yang benar. Dalam konteks ini, kontrol diri memainkan peran penting sebagai fondasi dalam membentuk akhlak terpuji. Seseorang yang mampu mengendalikan amarah, menahan diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari perilaku negatif, dan memilih tindakan yang baik di tengah tekanan merupakan contoh konkret dari keterkaitan antara kontrol diri dan akhlak terpuji.

Akhhlak terpuji adalah perilaku manusia yang baik dan disenangi menurut individu maupun sosial, serta sesuai dengan ajaran yang bersumber dari Tuhan yang dilahirkan oleh sifat-sifat mahmudah yang terpendam dalam jiwa manusia.¹ Akhlak bertujuan untuk menjadikan manusia yang berkelakuan baik terhadap penciptanya, sesama manusia dan lingkungannya.² Akhlak adalah sifat yang dimiliki seseorang sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya dan akan selalu ada. Akhlak menjadi rujukan untuk menentukan seseorang itu baik atau tidak, seseorang itu bisa dikatakan baik apabila mencerminkan nilai-nilai akhlak yang baik juga. Namun, seiring perkembangan zaman kebutuhan akhlak semakin bertambah di kalangan pelajar saat ini.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi akhlak, salah satunya yaitu aliran *nativisme*. Aliran ini berpendapat bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap akhlak seseorang adalah faktor pembawaan dari dalam yang bentuknya dapat berupa kecenderungan, bakat, akal, dan lain-lain. Jika seseorang sudah memiliki pembawaan dan kecenderungan kepada yang baik, maka dengan sendirinya orang tersebut menjadi baik.³

¹ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak* (Jakarta: Amzah, 2016), h. 180-181.

² Ruly Ningsih, Pengaruh Kontrol Diri terhadap Perilaku Disiplin Remaja, *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, Vol. 2 No.2, Desember 2018, h. 47.

³ Abudin Nata, *Akhhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Berns menyatakan bahwa ada beberapa hal yang mempengaruhi perkembangan moral atau akhlak, yakni konteks (keadaan) situasional, sifat, kontrol, kontrol diri dan penghargaan diri, usia, kecerdasan, faktor-faktor sosial, dan emosi, keluarga, teman sebaya, sekolah, media massa, masyarakat.⁴

Self-control atau kontrol diri dianggap sebagai salah satu faktor yang dapat memengaruhi perilaku, moral, atau akhlak seseorang. Kontrol diri mengacu pada kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau merintangi impuls-impuls atau tingkah laku impulsif.⁵ Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam membaca situasi dari dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan akhlak, kecenderungan menarik perhatian, keinginan merubah perilaku agar sesuai untuk orang lain dan menutupi perasaannya.⁶

Logue menjelaskan bahwa kontrol diri berkaitan dengan pilihan tindakan yang dapat menghasilkan manfaat maupun keuntungan dalam jangka panjang melalui upaya dalam menunda kepuasan yaitu kepuasan sesaat. Sehingga bagi seseorang yang mempunyai kontrol diri yang baik tentu akan menerima dampak positif terhadap perilaku/ akhlaknya.⁷

⁴ Triana Rosalina Noor, Remaja dan Pemahaman Agama, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 3 No.2, 2018, h. 55.

⁵ Zulfah, Karater: Pengendalian Diri, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 1 No.1, 2021 h. 28-29.

⁶ M. Nur Gufron dan Rini Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2019), h. 21-22.

⁷ Muh Mahdi, *Berani Mengambil Keputusan Merencanakan Karier Masa Depan*, ed. Teguh Rohman (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), h. 37-38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap individu memiliki mekanisme yang berfungsi untuk mengatur dan mengarahkan perilaku, yaitu kontrol diri. Sebagai salah satu aspek kepribadian, tingkat kontrol diri setiap individu berbeda-beda. Ada individu yang memiliki kontrol diri tinggi, sementara yang lain memiliki kontrol diri rendah.

Kontrol diri dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengendalikan perilaku, yang mencakup proses mempertimbangkan berbagai hal sebelum mengambil keputusan untuk bertindak. Semakin intens seseorang dalam mengendalikan perilakunya, semakin tinggi pula tingkat kontrol dirinya.⁸

Kemudian salah satu yang diduga mampu mempengaruhi perilaku atau akhlak seseorang adalah pemahamannya terhadap ajaran agama, hal ini sejalan dengan ungkapan yang mengatakan bahwa perilaku keagamaan atau akhlak sebagai aktivitas yang didasarkan pada nilai-nilai agama yang diyakini, dipengaruhi oleh intensitas keaktifan individu, tingkat pemahamannya terhadap ajaran agama, dan intensitas dalam melakukan aktifitas yang berkaitan dengan ajaran agama.

Kontrol diri identik dengan kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan perilaku seseorang menjadi lebih positif. Kontrol diri juga berperan untuk menahan tingkah laku yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain, karena orang yang memiliki kontrol diri yang baik, cenderung akan patuh dan mengikuti peraturan yang ada di mana

⁸ Sinarsi Meliala dkk, Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Kerja Kontraproduktif Pada PT. Agra Bumi Niaga (ABN) Aceh, *Jurnal Psychomutriara*, Vol 3 No.2, 2020, h. 137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pun ia berada, serta mampu menekan atau menahan tingkah laku yang bersifat impulsif atau sekehendak hatinya.

Seorang mukmin yang baik, akan senantiasa berfikir dan mempertimbangkan akhir dari setiap perbuatannya. Dengan menahan diri sejenak, berfikir sebelum bertindak, menggunakan logika dan akal sehat untuk memikirkan akibat dari setiap tindakannya akan membuat seorang mukmin terhindar dari perbuatan (akhlak) yang buruk, sebagaimana sabda Rasulullah

Saw berikut ini :

إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ، يَنْزُلُ بِهَا فِي النَّارِ أَبْعَدَ مَا بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ

Artinya: “Sesungguhnya seorang hamba berbicara dengan suatu kata yang tidak dipikir (apakah ia baik atau buruk), sehingga dengan satu kata itu, ia terjerumus ke dalam neraka yang dalamnya lebih jauh daripada jarak antara timur” (H.R. Bukhari).⁹

Sekolah merupakan salah satu tempat anak berinteraksi dengan orang lain, sekolah harus membangun aspek moral, toleransi, dan menghargai perbedaan, berlapang dada, menerima kenyataan dan menjauhkan diri dari nilai-nilai kekerasan serta mengajarkan nilai-nilai agama. Sekolah harus mampu meningkatkan kontrol diri siswa, karena setiap pengalaman yang melibatkan emosi akan memberikan efek langsung yang lebih nyata pada perilaku anak sekaligus efek jangka panjang pada perkembangan pribadi mereka. sekolah juga harus memberikan pemahaman kepada siswa mengenai nilai-nilai keagamaan, karena agama adalah sebagai pondasi anak dalam bertindak.

⁹ Taufik Ahmad, dan Nurwastuti Setyowati, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta Pusat: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, 2021), h. 218.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA Negeri 4 Pekanbaru sebagai sekolah yang berwawasan imtaq dan iptek, yang telah berdiri sejak tahun 1980, yang memiliki beberapa kegiatan keagamaan sehari-hari seperti membaca Al-Quran sebelum masuk kelas, sholat berjamaah dan mempunyai program iman dan taqwa (imtaq) pada hari jumat khusus yang beragama Islam. Sekolah ini juga memiliki kelas tafhiz Al-Quran. Selain siswa dibina dalam pelaksanaan ibadah, siswa juga diajari mengenai nilai-nilai ajaran islam yang baik seperti bagaimana akhlak terhadap guru, terhadap teman, dan juga kepada sesama manusia. Baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas dan tentunya siswa sudah tahu akan hal tersebut. Guru juga selalu mengevaluasi perilaku siswanya, dengan memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar.¹⁰

Berdasarkan observasi pada tanggal 23 September 2024 yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 4 Pekanbaru bahwa pemahaman dari sebagian siswa kelas XI yang beragama Islam tentang materi perilaku kontrol diri sudah bagus. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian siswa tentang materi tersebut, namun masih ditemukan sebagian siswa belum menunjukkan sikap akhlak yang terpuji. Hal ini terlihat dari gejala-gejala seperti :

1. Adanya siswa yang bermain handphone saat guru sedang mengajar
2. Adanya siswa yang masih terlambat datang ke sekolah
3. Adanya siswa yang belum mampu mengendalikan emosinya ketika berinteraksi dengan teman sekelas
4. Adanya siswa yang mengejek teman yang berbeda agama
5. Adanya siswa yang keluar ketika guru menjelaskan materi di kelas

¹⁰ Observasi awal di SMA 4 Pekanbaru, 23 September 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini lebih mudah dipahami serta menghindari kekeliruan di dalam judul, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Pemahaman Materi

Pemahaman juga berarti kemampuan memahami arti suatu bahan pelajaran, seperti menafsirkan, menjelaskan, meringkas atau merangkum suatu pengertian.¹¹

2. Perilaku Kontrol Diri

Perilaku kontrol diri dalam Islam disebut dengan mujahaddah an-nafs. Secara bahasa mujahaddah an-nafs terdiri dari dua kata yaitu mujahaddah yang berarti bersungguh-sungguh, dan an-nafs yang berarti jiwa, nafsu atau diri. Sehingga pengertian dari mujahaddah an-nafs atau perilaku kontrol diri adalah upaya sungguh-sungguh untuk mengendalikan diri atau menahan nafsu yang melanggar hukum-hukum Allah Swt.¹²

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2020), h. 45.

¹² Taufik Ahmad, Nurwastuti Setyowati Op.Cit, h. 217.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Akhlak Terpuji

Akhlek terpuji adalah perilaku manusia yang baik dan disenangi menurut individu maupun sosial, serta sesuai dengan ajaran yang bersumber dari Tuhan. Akhlak terpuji dilahirkan oleh sifat-sifat terpuji yang terpendam dalam jiwa manusia, demikian pula akhlak tercela, dilahirkan oleh sifat-sifat madzumah. Oleh karena itu, sikap dan tingkah laku yang lahir adalah cermin dari sifat atau kelakuan batin dari seseorang.¹³

Akhlek terpuji (mahmudah) juga diartikan sebagai perbuatan terpuji berdasarkan pandangan akal dan syariat islam. Akhlak terpuji ini ialah sifat Rasulullah SAW dan amalan utama bagi seorang muslim.¹⁴

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Tingkat pemahaman siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
- b. Akhlak terpuji siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
- c. Faktor yang membentuk akhlak terpuji siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
- d. Hubungan pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dengan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

¹³ Amin, Samsul Munir. *Ilmu Akhlak*. Jakarta: Amzah Cetakan ke-1. 2016, h. 180-181.

¹⁴ Nasrul HS, *Akhlek Tasawuf*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015) h. 36-37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat terbatasnya kemampuan dan kesanggupan penulis untuk meneliti masalah-masalah yang dipaparkan di atas, maka perlu penulis batasi masalah yang akan diteliti. Adapun masalah yang akan penulis teliti hanya pada pemahaman materi perilaku kontrol diri siswa kelas XI seperti pengertian, pentingnya kontrol diri, contoh perilaku, dampak kurangnya kontrol diri. Kemudian peneliti juga membatasi tentang akhlak terpuji siswa dalam aspek menahan amarah, perilaku disiplin, perilaku hormat serta menghargai, sikap rendah hati, perilaku sabar dan pengendalian diri.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan “apakah ada hubungan yang positif antara pemahaman materi perilaku kontrol diri dan akhlak terpuji siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji hubungan pemahaman materi perilaku kontrol diri dan akhlak terpuji siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar, dengan memahami materi *kontrol diri* dan untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Manfaat Praktis**1) Bagi Sekolah SMAN 4 Pekanbaru**

Meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Dan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang positif tentang salah satu materi yang di pelajari pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan juga dapat mempertahankan atau meningkatkan akhlak terpuji siswa.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian dapat berguna bagi siswa untuk dapat meningkatkan pemahaman tentang kontrol diri dan mendorong pembentukan akhlak terpuji.

3) Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini mampu memberikan sumbangan manfaat bagi penulis sebagai peneliti pemula dalam mempelajari prosedur penelitian korelasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pemahaman Materi

a. Pengertian Pemahaman Materi

Pemahaman adalah perilaku yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam menangkap pengertian suatu konsep. Pemahaman meliputi perilaku menerjemahkan, menyimpulkan, atau mengekstrapolasi (memperhitungkan) konsep dengan menggunakan katakata atau simbol-simbol lain yang dipilihnya sendiri.¹⁵

Pemahaman adalah perasaan setalah menerjemahkan ke dalam suatu makna atau proses akal yang menjadi sarana untuk mengetahui realitas melalui sentuhan dengan pancaindra. Pemahaman menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah proses, cara, perbuatan memahami atau memahamkan.¹⁶

Menurut Anas Sudjiono pemahaman adalah "kemampuan seseorang untuk mengerti sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman

¹⁵ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), h. 24.

¹⁶ Ervinda Olivia Privana, Agung Setyawan, and Tyasmiarni Citrawati, "Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menulis Kata Baku Dan Tidak Baku Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Transformatika* 14, no. 2 (2017), h. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan"¹⁷

Menurut Benyamin S. Bloom pemahaman adalah Kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.¹⁸

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kemampuan siswa untuk dapat mendefinisikan sesuatu dan mengusai hal tersebut dengan memahami makna tersebut. Dengan demikian pemahaman merupakan kemampuan dalam memaknai hal-hal yang terkandung dalam suatu teori maupun konsep-konsep yang dipelajari.

Materi pembelajaran merupakan isi (*content*) kurikulum untuk membentuk kompetensi siswa. Keberhasilan mutu pembelajaran sangat ditentukan oleh isi yang dipelajari siswa. Bahan ajar yang akan dipelajari siswa secara umum dalam satuan mata pelajaran atau bidang studi terdiri dari substansi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Dengan demikian, materi pembelajaran dapat dibedakan menjadi 3 komponen, yaitu:

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), Cet. 4, h. 50.

¹⁸ Anas Sudijono, *Op. Cit.*, 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pengetahuan (*knowledge*), menunjuk pada informasi yang disimpan dalam pikiran siswa. Diantara informasi tersebut terdapat fakta, konsep, prosedur, dan prinsip. Fakta adalah sifat dari suatu gejala, peristiwa, benda, yang wujudnya dapat di tangkap oleh panca indra. Konsep adalah abstraksi kesamaan atau keterhubungan dari sekelompok benda atau sifat. Prosedur adalah materi pelajaran yang berhubungan dengan kemampuan siswa untuk menjelaskan langkah-langkah secara sistematis tentang sesuatu. Prinsip adalah asas, kebenaran yang menjadi pokok dasar orang berpikir dan bertindak.
- 2) Keterampilan (*skill*), menunjuk pada tindakan-tindakan yang dilakukan seseorang dengan cara yang kompeten untuk mencapai tujuan tertentu.
- 3) Sikap (*attitude*), menunjuk pada kecendrungan seseorang untuk bertindak sesuai dengan nilai dan norma yang diyakini kebenarannya oleh siswa.¹⁹

b. Kategori Pemahaman

Nana Sudjana mengelompokkan pemahaman ke dalam tiga kategori yaitu sebagai berikut:

- 1) Tingkat terendah, pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan.

¹⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2015), h. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tingkat kedua, Pemahaman penafsiran adalah menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok.
- 3) Pemahaman tingkat ketiga, Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seorang mampu melihat balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.²⁰

Tingkat pemahaman menurut Benjamin S. Bloom terbagi menjadi tiga bagian:

1) Paham

Paham dapat diartikan sebagai tingkat pengetahuan yang sudah dapat digunakan untuk menjelaskan apa yang diketahui dengan benar. Meskipun begitu, dalam tingkatan pengetahuan ini, orang yang paham biasanya belum bisa mengaplikasikan apa yang dipahaminya dipermasalahkan yang sesungguhnya (di dunia nyata).

2) Tidak Cukup Paham

Tidak cukup paham adalah kemampuan seseorang menyatakan pendapat hanya sekedar mengetahui yang sumbernya belum bisa dipertanggung jawabkan atau bahkan bisa dibilang masih jadi simpan siur.

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tidak Paham

Tingkat tidak paham adalah kemampuan seseorang dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan menyatakan pendapatnya tidak memahami sama sekali apa yang disampaikan.²¹

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman**1) Faktor Internal**

Yaitu intelegensi, orang berpikir menggunakan inteleknya. Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya sesuatu masalah tergantung kepada kemampuan intelegensinya. Dilihat dari intergensinya, kita dapat mengatakan seseorang itu pandai atau bodoh, pandai sekali atau cerdas (jenius) atau pardir, dengun (idiot).²² Berpikir adalah salah satu kreatifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada sesuatu tujuan. Kita berpikir untuk menemukan pemahaman atau pengertian yang kita kehendaki.

2) Faktor Eksternal

Yaitu berupa faktor dari orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya. Dalam hal ini seorang guru dituntut untuk memaksimalkan kompetensi pedagogik dan

²¹ Benjamin S. Bloom, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 50

²² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesionalitas nya. Penguasaan materi oleh guru serta metode dan strategi dalam mengajar sangat mempengaruhi pemahaman siswa.

d. Indikator Pemahaman

Pemahaman merupakan tingkatan kedua dalam ranah kognitif setelah pengetahuan. Dalam tingkatan pengetahuan, siswa dituntut untuk mengetahui, mengingat atau menghafal suatu konsep dengan tanpa mengerti maksud atau makna dari sebuah konsep. Sedangkan dalam Tingkat pemahaman, siswa dituntut untuk bisa menunjukkan kemampuannya dalam mengerti makna dari sebuah konsep.

Anderson dan Krathwohl mengemukakan bahwa kategori memahami mencakup tujuh proses kognitif yaitu:

- 1) Menafsirkan (interpreting)
- 2) Memberikan contoh (exemplifying)
- 3) Mengklasifikasikan (classifying)
- 4) Meringkas (summarizing)
- 5) Menarik inferensi/menyimpulkan (inferring)
- 6) Membandingkan (comparing)
- 7) dan Menjelaskan (explaining).²³

2. Perilaku Kontrol Diri**a. Pengertian Perilaku Kontrol Diri**

Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu yang ada di lingkungan sekitar. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan

²³ Mely Arianty, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar," *Indonesian Journal of Primary School Education*, (Maret 2020), h. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecendrungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konform dengan orang lain, dan menutupi perasaannya.²⁴

Kontrol diri juga diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa kearah konsekuensi positif. Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konform dengan orang lain dan menutupi perasaannya.

Kontrol diri diperlukan guna membantu seseorang dalam mengatasi kemampuannya yang terbatas dan mengatasi berbagai hal merugikan yang mungkin terjadi yang berasal dari luar.²⁵

²⁴ M. Nur Ghufron & Rini Risnawita *Op. Cit.*, 21-22.

²⁵ Taufik Ahmad, Nurwastuti Setyowati, *Op. Cit.*, h. 217.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Implementasi Sikap Kontrol Diri dalam Kehidupan

Sebagai makhluk sosial, interaksi antara satu individu dengan individu yang lain tentu saja akan berjalan baik apabila dilandasi dengan nilai-nilai dan ajaran Islam. Sehingga dalam relasi sosial antara satu individu dengan individu yang lain, seorang mukmin harus senantiasa mampu mengembangkan sikap kontrol diri agar senantiasa tercipta suasana yang nyaman, aman, saling menghormati dan menghargai satu sama lain.

Berikut ini adalah cara untuk menerapkan dan mengimplementasikan sikap kontrol diri dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

1) Memikirkan risiko dan akibat dari setiap perbuatan

Seorang mukmin yang baik, akan senantiasa berfikir dan mempertimbangkan akhir dari setiap perbuatannya. Dengan menahan diri sejenak, berfikir sebelum bertindak, menggunakan logika dan akal sehat untuk memikirkan akibat dari setiap tindakannya, akan membuat seorang mukmin terhindar dari perbuatan buruk.

2) Bersabar dan tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan

Penerapan sikap kontrol diri dalam kehidupan sehari-hari, dapat dilakukan dengan cara bersabar dan tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan. Tergesa-gesa adalah salah satu sifat setan, karena merupakan sifat gegabah, kurang berfikir dan hati-hati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bertindak. Sifat tergesa-gesa dan kurang sabar akan menghilangkan ketenangan dan kewibawaan seseorang, mendekatkan pada keburukan dan sangat dekat dengan penyesalan.

3) Berdoa memohon perlindungan kepada Allah Swt

Salah satu implementasi dari sikap kontrol diri bagi seorang mukmin adalah dengan berdoa memohon kesabaran, ketabahan dan kekuatan kepada Allah Swt., supaya senantiasa sanggup menerima dan menghadapi cobaan sesuai dengan kadar kekuatan dengan cara-cara yang dibenarkan oleh syariat. Rasulullah Saw. mengajarkan kepada umatnya agar senantiasa menahan amarah dan mengendalikan diri ketika hati sedang bergejolak agar tidak hilang kendali.

c. Pentingnya Sikap Kontrol Diri dalam Kehidupan

Kontrol diri merupakan sikap, tindakan atau perilaku seseorang baik direncanakan maupun spontan untuk mematuhi norma atau aturan yang berlaku di masyarakat. Mengendalikan diri termasuk salah satu aspek yang sangat penting dalam mengelola kecerdasan emosi (emotional quotient). Hal ini merupakan sesuatu yang perlu terus dilatih dan dibiasakan mengingat musuh terbesar manusia, bukanlah hal-hal yang terletak di luar dirinya, namun musuh terbesar manusia adalah nafsu dalam dirinya sendiri.

Berikut ini merupakan alasan pentingnya pengendalian diri bagi seorang muslim yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Menjaga kehormatan diri

Seseorang dengan sense of dignity atau kepekaan terhadap harga diri dan martabat dirinya yang rendah, biasanya juga memiliki kontrol diri yang rendah. Seorang yang memiliki martabat yang tinggi, akan menjaga dan mengendalikan setiap tutur kata, perilaku dan tindakannya agar tidak menyakiti orang lain. Dengan sendirinya, sikap tersebut akan melatih kita untuk menghormati orang lain, dan sebaliknya orang lain pun akan menghormati kita.

2) Terhindar dari Perilaku yang Dapat Merugikan Orang Lain

Kontrol diri merupakan salah satu cara dari dalam diri seseorang untuk menahan dan mengendalikan keinginan untuk melakukan sesuatu yang dapat berakibat buruk bagi diri sendiri dan orang lain. Seperti sifat serakah, tamak, rakus dan lain sebagainya. Apabila seseorang mampu mengendalikan sifat-sifat tersebut, maka ia akan terhindar dari hal-hal yang merugikan.

3) Menyelesaikan segala persoalan dengan pikiran yang jernih

Apabila seorang muslim mampu mengendalikan diri dan mengelola emosi dengan baik, maka ia akan terhindar dari perasaan stress, tertekan dan kesulitan untuk berfikir dengan jernih dan fokus. Untuk itulah, pentingnya konsep pengendalian diri dalam kehidupan sehari-hari, agar kita mampu mengelola kecerdasan emosional agar tidak mudah terbawa perasaan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menyelesaikan semua persoalan yang dihadapi seberat apa pun dengan pikiran yang tenang dan jernih.²⁶

3. Akhlak Terpuji

a. Pengertian Akhlak Terpuji

Secara etimologi, al-akhlaq al-mahmudah adalah akhlak yang terpuji. Mahmudah merupakan bentuk maf'ul dari kata hamida, yang berarti dipuji. Al-akhlaq al-mahmudah disebut pula dengan al-akhlaq al-karimah (akhlaq mulia), atau al-akhlaq al-munjiyat (akhlaq yang menyelamatkan pelakunya).²⁷

Secara terminologi akhlak merupakan sebuah sistem lengkap yang terdiri dari karakteristik akal atau tingkah laku yang membuat seseorang menjadi lebih istimewa. Lebih ringkas lagi tentang defenisi akhlak yang digagas oleh Hamid Yunus dalam Nasharuddin yaitu: “akhlaq ialah sifat-sifat manusia yang terdidik”.²⁸

Berpjidak pada sudut pandang kebahasaan, Zahruddin AR dan Hasanuddin Sinaga dalam Zubaedi mengemukakan bahwa defenisi akhlak dalam pengertian sehari-hari disamakan dengan “budi pekerti”, kesusilaan, sopan santun, tata kerama (versi bahasa Indonesia) sedang dalam bahasa Inggrisnya disamakan dengan istilah *molal* atau *ethic*.²⁹

²⁶ Taufik Ahmad, Nurwastuti Setyowati, *Op.Cit.*, h. 220.

²⁷ Rosihon Anwar, *Akhlaq Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), Cet.6, h. 87.

²⁸ Nasharuddin, *Akhlaq Ciri Manusia Paripurna*, (Depok: PT. Raja Grafindi Persada, 2015), h. 206-207.

²⁹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter, Kompetensi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), h. 66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Al-Ghazali, berakhlak mulia atau terpuji artinya “menghilangkan semua adat kebiasaan yang tercela yang sudah digariskan dalam agama Islam, serta menjauhkan diri dari perbuatan tercela tersebut kemudian membiasakan adat kebiasaan yang baik dengan melakukan dan mencintainnya”.³⁰

Jadi yang dimaksud dengan akhlak terpuji adalah perilaku manusia yang baik dan disenangi menurut individu maupun sosial, serta sesuai dengan ajaran yang bersumber dari Tuhan yang dilahirkan oleh sifat-sifat mahmudah yang terpendam dalam jiwa manusia.³¹

b. Pembagian Akhlak Terpuji

Akhlik yang terpuji merupakan sifat-sifat atau tingkah laku yang sesuai dengan norma-norma atau ajaran Islam. Akhlak yang terpuji dibagi menjadi 2 bagian, yaitu:³²

1) Taat dalam perbuatan

Taat dalam perbuatan adalah melakukan seluruh amal ibadah yang diwajibkan Tuhan termasuk berbuat baik kepada sesama manusia dan lingkungan, serta dikerjakan oleh anggota lahir. Beberapa perbuatan yang dikategorikan taat dalam perbuatan adalah :

³⁰ Zahruddin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), h. 158.

³¹ Samsul Munir Amin, *Op. Cit.*, h. 180-181.

³² Hamka, *Tasawuf Modern* (Jakarta: Republika, 2015), h. 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tobat dikategorikan kepada taat dalam perbuatan dilihat dari sikap dan tingkah laku seseorang. Namun sifat penyesalan merupakan taat batin. Tobat, menurut para sufi adalah fase awal perjalanan menuju Allah.
- b) Amar makruf dan nahi munkar adalah perbuatan yang dilakukan manusia untuk menjalankan kebaikan dengan meninggalkan kemaksiatan dan kemungkaran. Sebagai implementasi perintah Allah. Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyeru kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar.
- c) Syukur adalah berterima kasih terhadap nikmat yang telah dianugerahkan Allah kepada manusia dan seluruh makhluknya.
- 2) Taat dari hati

Taat hati adalah segala sifat yang baik dan terpuji yang dilakukan oleh anggota batin (hati).

- a) Tawakkal yaitu berserah diri sepenuhnya kepada Allah dalam menghadapi, dan menunggu hasil pekerjaan.
- b) Sabar dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu sabar dalam beribadah, sabar terhadap malapetaka yang melandanya, sabar terhadap kehidupan dunia, sabar terhadap maksiat, dan sabar dalam perjuangan. Dasarnya keyakinan bahwa semua yang dihadapi adalah ujian dan cobaan dari Allah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Qana'ah yaitu merasa cukup dan rela dengan pemberian yang dianugerahkan oleh Allah. Menurut Hamka, qana'ah meliputi, yaitu Menerima dengan rela akan apa yang ada, memohon kepada Tuhan tambahan yang pantas dan ikhtiar, menerima dengan sabar akan ketentuan Tuhan, bertawakal kepada Tuhan.³³

c. Ciri-ciri Akhlak Terpuji

Akhlik terpuji, atau disebut juga akhlakul mahmudah, adalah karakter atau sifat baik yang seharusnya dimiliki oleh setiap individu. Adapun beberapa contoh akhlak terpuji yaitu :

1) Sikap Saling Menghargai

Sikap saling menghargai pendapat orang lain adalah suatu sikap di mana seseorang memiliki rasa hormat dan mampu menerima setiap perbedaan yang ada tanpa melihat siapa dan apa yang dimiliki oleh orang lain.³⁴ Setiap orang hendaknya sadar bahwa seorang harus bisa dan mau menerima orang lain apa adanya, dalam arti tidak ada diskriminasi. Setiap orang harus mampu menerima seseorang dengan tidak membedakan suku, agama, bahasa, jenis kelamin, dan bangsanya. Setiap orang patut dan layak untuk dihargai dan dihormati. Penerimaan ini harus dilakukan dengan tulus dan penuh kesadaran. Jika seseorang

³³ Zahruddin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Op. Cit.*, h. 159.

³⁴ Hoki Diana Siregar, Mia Aulina Lubis. "Menumbuhkan Sikap Saling Menghargai Dan Menghormati Antar Sesama Pada Anak Di Yayasan Pendidikan Islam Ashabul Muhajirin Medan," *Jurnal Sains Student Research*, Vol.2, No.1, 2024, h. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menerima orang lain apa adanya, orang itu pun akan diterima apa adanya. Layaknya hukum tabur tuai, apa yang ditabur seseorang, itu juga yang dituai orang tersebut.

Zainal Aqib dan Sujak, mengemukakan bahwa “menghargai orang lain berarti sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain”.³⁵

2) Menepati janji

a) Pengertian Janji

Menurut bahasa, akad berarti perjanjian atau ikatan yang kuat. Jadi memenuhi janji merupakan kewajiban dan menjadi tanda orang itu beriman atau tidak. Itu sebabnya, jika dikaitkan dengan makna bahasa, maka janji itu harus ditepati dan dipenuhi, dan kita diingatkan bahwa setiap janji akan diminta pertanggung jawaban.

Jika ditinjau dari sudut pandang Islam, memenuhi janji harus diperhatikan dengan sungguh-sungguh. Jika tidak, seseorang itu, sudah terlibat dalam dosa. Sementara dosa sendiri, mengakibatkan suram dan terhalangnya kegiatan yang sudah dirancang. Artinya susah dan sulit mencapai keberhasilan. Lalu, kita diingatkan, bahwa salah satu tanda orang munafik adalah tidak amanah akan janji yang sudah diikrarkan.

³⁵ Zainal Aqib dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, (Bandung: Yrama Widya, 2017), h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pembagian janji**(1) Janji kepada Allah Swt.**

Dijelaskan di dalam Al-Qur'an, bahwa semua manusia tak terkecuali pernah melakukan penjanjian kepada Allah Swt. (di alam ruh/rahim) dan bentuk janjinya adalah nanti jika sudah di dunia akan mengimani Allah sebagai Rabb-Nya dan berjanji menjadi hamba-Nya yang taat.

(2) Janji kepada sesama manusia

Janji kepada manusia adalah janji-janji yang sudah dibuat dan disepakati, baik sebagai pribadi maupun dengan lembaga atau pihak lain. Melalui janji- janji inilah reputasi dan nama baik dipertaruhkan. Sekali atau beberapa kali janji tidak ditepati, tanggung sendiri akibatnya. Seperti paparan di muka, sulit sekali menumbuhkan kepercayaan, jika orang atau pihak lain sudah pernah dicederai atau dilukai, akibat janji yang tidak ditepati.

Hanya Islam menggariskan, bahwa tidak semua janji itu ditunaikan. Janji yang dibuat di antara sesama manusia, seperti perdagangan, perniagaan, pernikahan dan sebagainya, silakan ditunaikan, asalkan tidak ada penjanjian yang bertentangan dengan syariat Islam. Seperti Sabda Rasulullah Saw.: "Setiap syarat (ikatan janji) yang tidak sesuai dengan Kitabullah, menjadi batil, meskipun seratus macam syarat." (HR. Al-Bukhari dan Muslim).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Janji inilah reputasi dan nama baik dipertaruhkan. Sekali atau beberapa kali janji tidak ditepati, tanggung sendiri akibatnya. Seperti paparan di muka, sulit sekali menumbuhkan kepercayaan, jika orang atau pihak lain sudah pernah dicederai atau dilukai, akibat janji yang tidak ditepati. Hanya Islam menggariskan, bahwa tidak semua janji itu ditunaikan. Janji yang dibuat di antara sesama manusia, seperti perdagangan, perniagaan, pernikahan dan sebagainya, silakan ditunaikan, asalkan tidak ada penjanjian yang bertentangan dengan syariat Islam. Seperti Sabda Rasulullah Saw.: “Setiap syarat (ikatan janji) yang tidak sesuai dengan Kitabullah, menjadi batil, meskipun seratus macam syarat.” (HR. Al-Bukhari dan Muslim).

3) Toleransi

Toleransi berasal dari bahasa inggris, yaitu *tolerance* yang berarti sikap membiarkan, mengakui, dan menghormati akan perbedaan keyakinan atau agama orang lain.³⁶ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, toleransi artinya sifat toleran; batas ukur untuk penambahan atau pengurangan yang masih diperbolehkan. Toleransi disini mengandung makna suatu kesetian dalam menerima kenyataan pendapat yang berbeda tentang kebenaran yang dianut, menghargai orang lain, walaupun harus berseberangan dengan pendapat, pendirian, dan keyakinan kita sendiri.³⁷

³⁶ Muhammad Rajul Kahfi. *Ayat-Ayat Cinta 2 Dari Toleransi Agama Sampai Gender*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), h. 8.

³⁷ Adam Muhsin. *Teologi Konstitusi Hukum Hak Asasi Manusia Atas Kebebasan Beragama di Indonesia* (Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2015), h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan toleransi dalam bahasa Arab sebagaimana dalam Mu‘jam Maqayis al-Lughah disebut dengan istilah tasamuh. Kata tasamuh adalah bentukan dari kata samaha, yang secara bahasa berarti lembut dan mudah. Sedangkan menurut Dr. KH. Ahsin Sakho Muhammad, tasamuh berarti berkisar antara kemurahan hati, mudah memaafkan, lapang dada, kesabaran, ketahanan emosional, menenggang rasa, menghargai, dan sebagainya. Selain tasamuh, toleransi dalam Bahasa arab disebut dengan kata al samhah.

Menurut Ibnu Manzhur dalam Lisan al-‘Arab, samhah berarti tidak menyusahkan dan tidak memberatkan. Berdasarkan hal tersebut samhah sama dengan moderat, yakni berada di pertengahan, tidak condong pada salah satu sisi. Kemoderatannya ditunjukkan dengan ajaran Islam yang mudah, tidak menyusahkan dan memberatkan umatnya. Dari pengertian tersebut kata kunci dari toleransi adalah menghargai orang lain yang berbeda baik pendapat, kepercayaan, kebiasaan, dan sebagainya dengan pendirian sendiri. Orang yang toleran adalah orang yang memiliki kesabaran, kelapangan dada, dan daya tahan.³⁸

³⁸ Taufik Ahmad, Nurwastuti Setyowati Op.Cit, h. 187.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak

Untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak ada tiga aliran yang sudah amat populer. Pertama aliran nativisme. Kedua, aliran Empirisme. Dan ketiga aliran konvergensi.³⁹

Menurut aliran nativisme bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap pembentukan diri seseorang adalah faktor pembawaan dari dalam yang bentuknya dapat berupa kecenderungan, bakat akal, dan lain-lain. Jika seseorang sudah memiliki pembawaan atau kecenderungan kepada yang baik maka dengan sendirinya orang tersebut menjadi baik.

Aliran ini tampaknya begitu yakin terhadap potensi batin yang ada dalam diri manusia, dan hal ini kelihatannya terkait erat dengan pendapat aliran intuisisme dalam penentuan baik dan buruk sebagaimana telah diuraikan di atas. Aliran ini tampak kurang menghargai atau kurang memperhitungkan peranan pembinaan atau pembentukan dan pendidikan.

Kemudian menurut aliran empirisme bahwa faktor yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan diri seseorang adalah faktor dari luar, yaitu lingkungan sosial, termasuk pembinaan dan pendidikan yang diberikan. Jika pembinaan dan pendidikan yang diberikan . jika pendidikan dan pembinaan yang diberikan kepada anak itu baik, maka baiklah anak itu.

³⁹ Abuddin, *Op.Cit.*, h. 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian juga sebaliknya. Aliran ini tampak begitu percaya kepada peranan yang dilakukan oleh dunia pendidikan dan pengajaran. Akan tetapi berbeda dengan pandangan aliran konvergensi, aliran ini berpendapat pembentukan akhlak dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu pembawaan si anak, dan faktor dari luar yaitu pendidikan atau pembentukan dan pembinaan yang dibuat secara khusus, atau melalui interaksi dalam lingkungan sosial. Fitrah atau kecenderungan ke arah yang baik yang ada di dalam diri manusia dibina secara intensif melalui berbagai metode.

Aliran yang ketiga ini tampak sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini dapat dipahami dari surat an-Nahl ayat, 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ الْأَسْمَعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْعَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشَكُّرُونَ

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan hati, agar kamu bersyukur. (Q.S. An Nahl : 78).*

Ayat tersebut memberikan petunjuk bahwa manusia memiliki potensi untuk dididik, yaitu penglihatan, pendengaran dan hati sanubari. Potensi tersebut harus disyukuri dengan cara mengisinya dengan ajaran dan pendidikan.

Semua perilaku manusia didasarkan pada kehendak. Apa yang dilakukan manusia berakar pada kejiwaan. Meskipun indera sulit dilihat secara psikologis, hal ini dapat dilihat dari bentuk perilaku. Oleh karena itu, semua perilaku berasal dari jiwa. Berikut ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan faktor-faktor yang menjadi penentu lahirnya aktivitas jiwa:⁴⁰

1) Insting

Naluri adalah pola perilaku yang belum teruji, mekanisme dianggap hadir saat lahir dan terjadi pada semua spesies. Naluri sangat membutuhkan arahan agar aktivitas horizontal (jiwa) yang dihasilkannya menjadi aktivitas yang berbudi luhur. Pengelolaan yang terencana dapat berupa pendidikan, pelatihan dan penyelesaian.

2) Pembiasaan

Salah satu unsur penting dari akhlak adalah kebiasaan. Kebiasaan adalah tindakan yang selalu diulang-ulang sehingga dapat dengan mudah dilakukan. Dalam akhlak, kebiasaan adalah suatu keharusan yang harus dicapai. Orang yang sudah menerima suatu perbuatan menjadi kebiasaan, maka perbuatan tersebut sukar ditinggalkan, karena berakar kuat dalam pribadinya. Pengaruh kebiasaan begitu kuat sehingga ketika mengubah seringkali menimbulkan reaksi yang agak kuat dari dalam diri orang itu sendiri.

⁴⁰ Abdul Hamid, "Metode Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak", *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 14, 2016, h. 200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang mengelilingi atau melingkupi individu sepanjang hidupnya. Dengan cara ini, manusia yang hidup selalu berhubungan dengan manusia lainnya. Inilah sebabnya mengapa manusia harus menghubungkan. Dan dalam hubungan ini ada interaksi dalam pemikiran, sifat dan perilaku.

4) Kehendak

Kehendak adalah apa yang mendorong orang untuk menganggap dengan serius. Dalam hubungan antar manusia, kehendak inilah yang mendorong manusia menjadi berbudi luhur. Kehendak itulah yang menjadi pendorong manusia untuk berusaha dan bekerja, tanpa kemauan, semua ide, keyakinan, keyakinan, pengetahuan menjadi pasif, dan tidak ada artinya bagi mereka dengan hidupnya. Keahlian para ahli, kecerdasan otak si pemikir, kehalusan persepsi, pengetahuan tentang kewajiban dan hal yang benar untuk dilakukan, dan pengetahuan tentang hal yang salah, tinggalkan. Semua ini tidak berpengaruh dalam hidup tanpa kemauan atau keinginan untuk melakukannya. Oleh karena itu kehendak ini menjadi perhatian khusus di bidang etika, karena hal inilah yang menentukan nilai suatu tindakan. Dari situ akan timbul niat baik dan buruk, sehingga perbuatan orang menjadi baik dan buruk karena kehendaknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Pendidikan

Pendidikan juga merupakan faktor penting dalam pembentukan akhlak karena dalam pendidikan ini siswa akan mendapatkan pendidikan untuk membentuk dan mengembangkan bakat yang ada pada anak.⁴¹

Faktor pendidikan yang mempengaruhi psikologi siswa perlu diperhitungkan tidak hanya oleh individu dan guru, tetapi juga oleh lingkungan sekolah, asosiasi dan ritual dan apa pun yang dapat merangsang kesukaan anak melalui panca inderanya. Meskipun anak bersekolah untuk waktu yang terbatas dan relatif singkat, kesan yang diterima anak sangat besar. Karena sekolah adalah tempat di mana ritual dan prosedur dipraktekkan, harus dihormati. Dengan demikian, akhlak yang baik menjadi karakter anak, baik di dalam maupun di luar sekolah.

e. Indikator Akhlak Terpuji

Indikator akhlak terpuji secara garis besarnya ditampilkan dalam sikap:

- 1) Menghormati, dan menghargai sesama manusia
- 2) Memenuhi janji, dan membina kerukunan
- 3) Menghargai status manusia sebagai makhluk Allah SWT yang paling mulia
- 4) Memupuk sikap toleransi, menjadikan keagamaan dan perbedaan pendapat sebagai sebuah keniscayaan.

⁴¹ Hamim. Nur, "Pendidikan Akhlak," *Jurnal Studi Keislaman*, Volume 18, Nomor 1 (2014), h. 36

B. Penelitian Relevan

1. Skripsi oleh Riska Arsitalisa yang berjudul Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh self control dan pemahaman agama terhadap Akhlak siswa. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, sampel penelitian ini adalah siswa di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar sebanyak 174 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Regresi linear dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa self control memiliki pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t hitung lebih besar dari t tabel ($0,266 > 0,148$) dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. Dengan besar kontribusi 7,1%. Pemahaman agama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil hasil t hitung lebih besar dari t tabel ($0,316 > 0,148$), dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Dengan kontribusi sebesar 10%. Terdapat pengaruh signifikan self control dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan kampar. Hal ditunjukkan dengan hasil f hitung lebih besar dari f tabel ($14,530 > 3,94$) dengan besar kontribusi 14,5%. ini berarti sumbangan pengaruh variabel independen terhadap dependen sebesar 14,5%. Persamaan penilitan ini dengan penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni pada variabel X yang mana meniliti tentang kontrol diri. Perbedaannya pada variabe Y, pada skripsi ini variabel Y tentang akhlak saja sedangkan penulis meniliti tentang akhlak terpuji siswa.

2. Skripsi oleh Alfiana Sonata yang berjudul Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Perilaku Sosial Dengan Kedisiplinan Siswa (Penelitian pada kelas VIII A SMP PGRI Pakis Kabupaten Magelang) pada tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dan perilaku sosial dengan kedisiplinan siswa. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Pakis T.A 2018/2019. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. Subjek penelitian ini berjumlah 26 siswa. Variabel yang diteliti ada tiga yaitu variabel kontrol diri, variabel perilaku sosial dan variabel kedisiplinan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket untuk mengumpulkan data kontrol diri, perilaku sosial dan kedisiplinan.. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan komputer program SPSS for windows versi 16.00. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara kontrol diri dengan kedisiplinan siswa berdasarkan nilai korelasi ganda $R = 0,567$ dan perilaku sosial dengan kedisiplinan siswa berdasarkan nilai korelasi ganda $R = 0,574$ serta X_1 dan X_2 dengan Y berdasarkan nilai korelasi ganda $R = 0,638$ dengan signifikansi 5%, hasil tersebut terbukti terdapat korelasi secara bersamasama dari kontrol diri dan perilaku sosial dengan kedisiplinan siswa kelas VIII A SMP PGRI Pakis. Pengujian hipotesis (Uji

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F) diperoleh F hitung (X_1) = 11,384, F hitung (X_2) = 11,796, dan F hitung X_1, X_2 , dan Y secara bersama-sama sebesar 7,877, dan F tabel sebesar 3,403 sehingga F hitung > F tabel. Hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kontrol diri (X_1) dan perilaku sosial (X_2) dengan kedisiplinan (Y) siswa kelas VIII SMP PGRI Pakis diterima. Persamaan penelitian ini dengan penulis yakni pada variabel X_1 yang mana meniliti kontrol diri. Perbedaanya pada variabel Y , pada skripsi ini variabel Y tentang kedisiplinan siswa sedangkan penulis tentang akhlak terpuji siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus memudahkan dalam melakukan penelitian. Indikator merupakan parameter atau variabel yang digunakan untuk mengukur atau menilai suatu konsep atau fenomena. Dalam konsep penelitian “Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri Dan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”. Berdasarkan variabel dalam penelitian ini, maka penulis menguraikan konsep operasional sebagai berikut.

1. Pemahaman Materi Kontrol Diri

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian kontrol diri dengan benar
- b. Siswa mampu memahami pentingnya kontrol diri dalam kehidupan
- c. Siswa mampu mengidentifikasi contoh perilaku yang menunjukkan kontrol diri dan yang tidak menunjukkan kontrol diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa mampu memahami dampak dari kurangnya kontrol diri, seperti emosional, masalah akademik dan sosial

2. Akhlak Terpuji

- a. Siswa menghormati orang lain
- b. Siswa menghargai sesama teman
- c. Siswa memenuhi janji
- d. Siswa menciptakan suasana rukun di sekolah
- e. Siswa menjaga sikap dan perilaku kepada sesama teman dan guru
- f. Siswa bersikap toleransi

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan teori dan penelitian terdahulu terbukti bahwa kontrol diri terbukti sebagai salah satu faktor penentu akhlak terpuji siswa, terlebih materi tentang perilaku kontrol diri juga diajarkan di kelas. Jadi peneliti berasumsi bahwa semakin tinggi pemahaman kontrol dirinya maka semakin bagus akhlak terpuji siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini di rumuskan sebagai berikut.

H_a : Terdapat hubungan yang positif antara pemahaman materi kontrol diri dan akhlak terpuji siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat hubungan yang negatif antara pemahaman materi kontrol diri dan akhlak terpuji siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Pendekatan kuantitatif menggunakan data angka dan dianalisis dengan metode statistik. Sementara itu, desain korelasi bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara dua atau lebih variabel.

Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang didasarkan pada filsafat positivistik, yang berpendapat bahwa fenomena, realitas, atau gejala dapat dikategorikan, diamati, diukur, dan berhubungan satu sama lain.⁴² Oleh karena itu, penelitian ini mencakup setiap jenis penyelidikan yang berpusat pada perhitungan, atau yang melibatkan perhitungan, angka, atau kuantitas.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan mulai dari tanggal 11 Juni sampai dengan 11 September 2025. Sedangkan tempat penelitian berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Adi Sucipto No.67, Perhentian Marpoyan, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

⁴² Sulaiman Saat dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, (Gowa : Pusaka Almaida, 2020), h. 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pemahaman materi kontrol diri dan akhlak terpuji siswa.

D. Populasi dan Sampel
1. Populasi

Populasi (*Population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴³ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 4 Pekanbaru. Dengan jumlah keseluruhan siswa yang beragama Islam sebanyak 608 orang, dengan jumlah 14 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁴ Menurut Suharismi kunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya menjadi penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴⁵ Teknik pengambilan sampel yaitu *Random sampling*, ialah jenis teknik sampling probabilitas di mana setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk dipilih, tanpa memandang ukuran atau karakteristik tertentu. Artinya, semua elemen dalam populasi memiliki kesempatan yang setara untuk menjadi

⁴³ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h.45.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 127.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), h. 134.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian dari sampel. Untuk menentukan banyaknya jumlah sampel yang akan diambil, penulis mengambil 10% sampel dari populasi yang ada. Maka jumlah sampel yang akan di pilih dalam penelitian ini adalah $10\% \times 608 = 61$ orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes adalah alat atau sarana untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian melalui pengukuran. Sebagai contoh, tes tertulis digunakan untuk mengetahui seberapa baik subjek penelitian memahami materi pelajaran tertentu.⁴⁶ Untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa pada materi kontrol diri dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda. Tes ini digunakan untuk melaksanakan kegiatan pengukuran pemahaman siswa terkait materi perilaku kontrol diri.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang dibuat oleh peneliti untuk diajukan kepada responden. Isi daftar pertanyaan terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab untuk menyelesaikan masalah atau masalah penelitian.⁴⁷ Penulis membuat pernyataan secara tertulis yang diajukan dan disebarluaskan kepada sampel sebanyak 61 orang siswa. Angket

⁴⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta : Kencana, 2021), h. 252.

⁴⁷ Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), h. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk memperoleh informasi atau data mengenai akhlak terpuji siswa di SMAN 4 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses pencarian data tentang apa pun, seperti transkrip, catatan, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan lain sebagainya.⁴⁸ Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai alat untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal seperti sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, dan keadaan guru dan siswa.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan metode statistik, yang menggunakan rumus korelasi *product moment*, teknik korelasi *product moment* di gunakan ketika dua jenis data berkorelasi dan interval. Oleh karena itu peneliti akan mengubah data ordinal pada variabel Y dalam bentuk interval. Dalam pengujian hipotesa penulis menggunakan teknik korelasi *product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁴⁸ Suharismi Arikunto, *Op. Cit.*, h. 274.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi antara X dan Y
N	= Jumlah subjek atau responden
$\sum x$	= Jumlah skor butir pernyataan
$\sum x^2$	= Jumlah kuadrat skor butir pernyataan
$\sum y$	= Jumlah skor total pernyataan
$\sum y^2$	= Jumlah kuadrat skor total pernyataan
$\sum xy$	= Jumlah perkalian X dan Y

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment*. hasil penilitian diperoleh diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,759 > 0,250$) dengan taraf signifikan 5%. Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, terdapat hubungan positif antara pemahaman materi perilaku kontrol diri dengan akhlak terpuji siswa SMAN 4 Pekanbaru. Sedangkan kontribusi variabel pemahaman materi perilaku kontrol diri dalam upaya memengaruhi akhlak terpuji siswa di SMAN 4 Pekanbaru dapat dilihat dari besarnya koefisien determinasi sebesar 57,6%. Sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti. Artinya semakin baik pemahaman materi perilaku kontrol diri, maka semakin baik pula akhlak terpuji siswa dan begitu juga sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka peneliti ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Guru

Guru diharapkan selalu memberi motivasi kepada siswa agar meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi perilaku kontrol diri agar siswa dapat menyadari pentingnya memiliki akhlak terpuji dalam kehidupan di sekolah maupun di luar sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa

Siswa diharapkan dapat menyadari pentingnya memahami materi perilaku kontrol diri pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga dari pemahaman tersebut siswa dapat mengontrol diri nya dari hal yang bertentangan dalam islam.

3. Peneliti

Hasil penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan acuan untuk peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ahmad, Taufik., Nurwastuti Setyowati. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta Pusat: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, 2021.
- Amin, Samsul Munir. *Ilmu Akhlak*, Jakarta: Amzah, 2016.
- Anwar, Rosihon. *Akhlaq Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Aqib, Zainal., Sujak. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, Bandung: Yrama Widya, 2017.
- AR Zahruddin., Hasanuddin Sinaga. *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.
- Arianty, Mely.,dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar,” *Indonesian Journal of Primary School Education*, Maret 2020.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2016.
- Darwis, Amri., Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, 2021.
- Ervinda Olivia Privana, Agung Setyawan, dkk, “Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menulis Kata Baku Dan Tidak Baku Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,” *Jurnal Transformatika* 14, no. 2. 2017.
- Gufron, M. Nur., dan Rini Risnawita. *Teori-Teori Psikologi*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2019.
- Hamid, Abdul.“Metode Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 14, 2016.
- Hamka. *Tasawuf Modern*, Jakarta: Republika, 2015.
- Hoki Diana Siregar, Mia Aulina Lubis. ”Menumbuhkan Sikap Saling Menghargai Dan Menghormati Antar Sesama Pada Anak Di Yayasan Pendidikan Islam Ashabul Muhajirin Medan,” , *Jurnal Sains Student Research*, Vol.2, No.1, 2024.
- HS, Nasrul. *Akhlaq Tasawuf*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mahdi, Muh. *Berani Mengambil Keputusan Merencanakan Karier Masa Depan*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.

Meliala, Sinarsi., dkk. Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Kerja Kontraproduktif Pada PT. Agra Bumi Niaga (ABN) Aceh, *Jurnal Psychomutiarra*, Vol 3 No.2, 2020.

Muhshi, Adam. *Teologi Konstitusi Hukum Hak Asasi Manusia Atas Kebebasan Beragama di Indonesia* Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2015.

Nasharuddin, *Akhlaq Ciri Manusia Paripurna*, Depok: PT. Raja Grapindi Persada, 2015.

Nata, Abudin. *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.

Ningsih, Rully. Pengaruh Kontrol Diri terhadap Perilaku Disiplin Remaja, *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, Vol. 2 No.2, Desember 2018.

Noor, Triana Rosalina. Remaja dan Pemahaman Agama, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 3 No.2, 2018.

Nur, Hamim. "Pendidikan Akhlak," *Jurnal Studi Keislaman*, Volume 18, Nomor 1 2014.

Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017.

Rajul Kahfi, Muhammad. *Ayat-Ayat Cinta 2 Dari Toleransi Agama Sampai Gender*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021.

S. Bloom, Benjamin. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Saat, Sulaiman., Sitti Mania. *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, Gowa : Pusaka Almaida, 2020.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana, 2021.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2015.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2020.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakraya, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter, Kompetensi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

Zulfah. Karater: Pengendalian Diri, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 1 No.1, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

SOAL TES PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL DIRI

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada opsi A, B, C, D dan E !

1. Seorang siswa merasa tergoda untuk menyontek saat ujian karena melihat teman-temannya melakukannya. Namun, ia mengingat ajaran Islam yang menekankan pentingnya mengendalikan hawa nafsu dan memilih untuk tetap jujur. Konsep pengendalian diri dalam Islam yang ditunjukkan siswa tersebut dikenal dengan istilah ...
 - A. Ikhlas
 - B. Takwa
 - C. Istiqamah
 - D. Mujahadah an-nafs
 - E. Tazkiyatun nafs
2. Dalam kehidupan sehari-hari, seorang Muslim dituntut untuk mampu melawan keinginan negatif dari dalam dirinya sendiri. Ajaran Islam menyebut ini dengan istilah *mujahadah an-nafs*. Berdasarkan pemahaman tersebut, arti dari *mujahadah an-nafs* adalah ...
 - A. Bersungguh-sungguh
 - B. Kontrol diri
 - C. Sesungguhnya
 - D. Amarah
 - E. Hati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Budi di ajak temannya untuk pergi bermain dan menunda tugas dari guru. Namun, Budi menolak ajakan tersebut dan memilih menyelesaikan tugas tepat waktu agar hasil belajarnya maksimal. Sikap Budi ini merupakan bentuk nyata dari perilaku kontrol diri di sekolah, yaitu ...
 - A. Menghindari ujian agar tidak stres
 - B. Mencontek saat ujian agar tidak mendapat nilai jelek
 - C. Membantu teman dengan memberi contekan
 - D. Meminjam jawaban teman karena tidak sempat belajar
 - E. Menjaga disiplin dan tanggung jawab dalam belajar
4. Berikut ini merupakan manfaat dari membiasakan perilaku mujahadah annafs, kecuali ...
 - A. Menjadi pribadi yang disiplin
 - B. Merasa bebas melakukan apa saja
 - C. Mampu menahan hawa nafsu
 - D. Mendekatkan diri kepada Allah
 - E. Terhindar dari perbuatan tercela
5. Andi dihina oleh temannya di depan banyak orang. Ia merasa marah, tetapi memilih untuk diam, menghindari pertengkar, dan akhirnya memaafkan temannya. Tindakan Andi tersebut mencerminkan sikap ...
 - A. Lemah dan tidak berani melawan
 - B. Kontrol diri dan pengendalian emosi
 - C. Tidak peduli dengan harga diri
 - D. Meremehkan diri sendiri
 - E. Sifat pengecut dan pasrah
6. Dalam kehidupan sehari-hari, seorang Muslim sering dihadapkan pada godaan untuk melakukan hal-hal yang dilarang, seperti berkata kasar saat marah atau melakukan kecurangan demi keuntungan. Namun, mereka yang mampu mengendalikan diri akan memilih untuk menjauhi perbuatan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu hikmah dari pengendalian diri adalah ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Mendapat penghargaan dari masyarakat
 - B. Terhindar dari segala macam ujian
 - C. Terhindar dari hal-hal yang dilarang oleh Allah
 - D. Terhindar dari takdir yang buruk
 - E. Disukai oleh banyak orang
7. Contoh perilaku mujahadah an-nafs dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - A. Membalas perkataan kasar dengan lebih kasar
 - B. Membiarkan hawa nafsu mengendalikan diri
 - C. Menjaga lisan dan tidak berkata kotor
 - D. Menuruti semua keinginan tanpa berpikir panjang
 - E. Membanggakan diri atas semua keberhasilan
 8. Suatu hari, Hasan diprovokasi oleh temannya yang terus-menerus mengejeknya. Meski merasa marah, Hasan memilih untuk diam dan menahan emosinya. Teman-temannya mengira Hasan lemah, tetapi dalam pandangan Islam, tindakan Hasan justru mencerminkan bahwa ia adalah ...
 - A. Orang lemah
 - B. Orang biasa saja
 - C. Orang yang tidak punya prinsip
 - D. Orang yang kuat
 - E. Orang yang pengecut
 9. Seorang muslim ingin membiasakan diri untuk tidak mudah tergoda melakukan hal-hal yang dilarang, seperti membuang waktu sia-sia atau berbuat dosa. Berdasarkan ajaran Islam, cara terbaik untuk melatih kontrol diri agar terbiasa berbuat baik dan menjauhi larangan adalah dengan ...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Bergaul dengan orang kaya
- B. Banyak tidur dan makan
- C. Menghindari semua orang
- D. Bermain sepanjang hari
- E. Rajin beribadah dan berzikir
10. Di bawah ini yang **bukan** cara yang bisa dilakukan untuk mengontrol diri, yaitu
- A. Memikirkan akibat dari setiap perbuatan
- B. Tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan
- C. Melampiaskan kekesalan pada orang yang membuat kita marah]
- D. Berdoa memohon perlindungan kepada Allah
- E. Memperbanyak zikri kepada Allah Swt
11. Saat menjalankan ibadah puasa, Fatimah berhasil menahan diri dari segala godaan untuk makan dan minum meskipun kondisi sangat luar dan haus. Sikap Fatimah tersebut menunjukkan bahwa ia memiliki ...
- A. Rasa lapar yang kuat
- B. Kontrol diri yang baik
- C. Kemauan untuk makan secara sembunyi
- D. Ketakutan pada orang lain
- E. Keraguan dalam beribadah
12. Salah satu tujuan dari *mujahadah an-nafs* adalah melatih seseorang agar mampu menghadapi berbagai ujian hidup dengan sikap yang sesuai dengan ajaran Islam. Sikap yang tepat dari hasil *mujahadah an-nafs* adalah ...
- A. Menjadi sombong atas prestasinya
- B. Berani menolak hal yang bertentangan dengan ajaran Islam
- C. Mudah emosi dalam menghadapi masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Menyalahkan orang lain saat gagal
- E. Bergaul tanpa batas
13. Di antara hasil yang timbul dari perilaku kontrol diri, yaitu
- A. Husnuzan dan ukhuwah
- B. Husnuzan dan konflik
- C. Suuzan dan ukhuwah
- D. Suuzan dan kedamaian
- E. Perselisihan dan husnuzan
14. Seorang siswa menghadapi godaan untuk menunda mengerjakan tugas sekolah karena ingin bermain game. Namun, ia memilih untuk menyelesaikan tugas tersebut tepat waktu tanpa menunda. Sikap yang diperlihatkan siswa tersebut adalah contoh dari perilaku kontrol diri dalam kegiatan belajar, yaitu ...
- A. Mengerjakan tugas secara mandiri dan tepat waktu
- B. Menunda tugas sampai batas waktu berakhir
- C. Mengandalkan jawaban teman saat ujian
- D. Menghindari diskusi agar tidak terganggu
- E. Bermain gadget untuk menghilangkan stres
15. Hikmah dari memiliki kontrol diri yang baik antara lain adalah...
- A. Mudah diterima di masyarakat
- B. Sering menang dalam pertengkaran
- C. Terhindar dari kesalahan dosa
- D. Bebas berbuat apa saja
- E. Tidak pernah salah
16. Dalam lingkungan pergaulan, Budi sering menghadapi tekanan dari teman-temannya untuk melakukan hal-hal yang tidak baik. Berkat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kontrol diri yang baik, Budi mampu menjaga prinsip dan tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif di sekitarnya. Hal ini menunjukkan bahwa kontrol diri dalam kehidupan sosial sangat penting agar ...

- A. Bisa menjadi pemimpin otoriter
- B. Tidak mudah dipengaruhi lingkungan negatif
- C. Selalu unggul dalam semua persaingan
- D. Bisa mengatur orang lain
- E. Bisa membalas semua kesalahan orang

17. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Menjaga lisan dari ucapan kasar
2. Berusaha sabar saat dihina
3. Membalas dendam terhadap orang yang menyakiti
4. Menunda salat demi bermain
5. Berusaha tidak iri terhadap keberhasilan teman

Yang termasuk contoh perilaku kontrol diri adalah...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 3, 4, dan 5
- E. 1, 4, dan 5

18. Ridwan adalah seorang siswa kelas X (sepuluh) sebuah SMA. Ia sering bermain dengan teman yang sudah tidak bersekolah di sore dan malam hari. Suatu ketika, teman-temannya mengajak Ridwan untuk pesta minuman keras, tetapi dengan tegas Ridwan menolak dan memilih untuk segera pulang ke rumah. Sikap Ridwan tersebut merupakan contoh perilaku....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Al-Hilm
- B. Ghadhab
- C. Mujahaddah an-nafs
- D. Tahawwur
- E. Ittiba al-hawa
19. Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak membiasakan perilaku kontrol diri ...
- A. Hidupnya akan lebih tenang
- B. Akan lebih disukai banyak orang
- C. Semakin mudah mencapai kesuksesan
- D. Disiplin dalam menjalankan aktivitas
- E. Sering terjerumus pada perbuatan buruk
20. Di era digital, penggunaan media sosial sangat rentan menimbulkan konflik akibat reaksi spontan terhadap konten yang provokatif. Seorang pengguna media sosial yang bijak akan menunjukkan perilaku kontrol diri dengan cara ...
- A. Membalas komentar negatif dengan emosi
- B. Menyebarluaskan hoaks tanpa verifikasi
- C. Menahan diri dari menyebarluaskan konten provokatif
- D. Memposting semua aktivitas pribadi tanpa batas
- E. Mengikuti akun gosip setiap hari



Lampiran 2

ANGKET AKHLAK TERPUJI

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan sehari-hari

C. Butir Pertanyaan

NO	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mendengarkan dengan sopan saat orang lain berbicara.				
2	Saya berbicara dengan kata-kata yang sopan kepada teman dan guru.				
3	Saya memberi salam kepada guru dan teman saat bertemu.				
4	Saya tidak memotong pembicaraan orang lain saat mereka sedang berbicara.				
5	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan tanpa diminta.				
6	Saya tidak mengejek teman yang memiliki kekurangan.				
7	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok.				
8	Saya tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul.				
9	Saya menepati janji yang telah saya buat kepada teman atau guru.				
10	Saya memberi tahu jika saya tidak bisa menepati janji yang telah dibuat.				
11	Saya tidak membuat janji yang tidak bisa saya tepati.				
12	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai kesepakatan.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

13	Saya berusaha menghindari konflik dengan teman di sekolah.					
14	Saya mendamaikan teman yang sedang berselisih.					
15	Saya bekerja sama dengan teman tanpa pilih-pilih kelompok.					
16	Saya menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelas.					
17	Saya menyapa guru dan teman dengan ramah saat bertemu di lingkungan sekolah.					
18	Saya menjaga intonasi suara ketika berbicara dengan guru atau teman di dalam kelas.					
19	Saya tidak menggunakan media sosial untuk menjelekkan teman atau guru.					
20	Saya bersikap tenang dan tidak membuat gaduh saat guru tidak berada di dalam kelas.					
21	Saya menghormati teman yang menjalankan ibadah berbeda dengan saya saat di sekolah.					
22	Saya tidak memaksakan pendapat saya kepada teman dalam diskusi kelompok.					
23	Saya tetap mau bekerja sama dalam kelompok meskipun berbeda suku, agama, atau pandangan politik.					
24	Saya tidak ikut menyebarkan lelucon atau komentar yang menyinggung perbedaan latar belakang teman.					

Lampiran 3

MODUL AJAR

MENGHINDARI AKHLAK MADZMUMAH DAN MEMBIASAKAN AKHLAK MAHMUDAH AGAR HIDUP NYAMAN DAN BERKAH

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Ronika Putra, S.H.I
Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 4 Pekanbaru
Fase / Kelas	:	E - X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	:	Durasi 3 Pekan / 9 Jam Pelajaran
Tahun Penyusunan	:	2025

II. KOMPETENSI AWAL

Guru bisa berkomunikasi dan berdiskusi dengan guru Bimbingan dan Konseling tentang Pengendalian Diri dan Manajemen Emosi, EQ, SQ dan ESQ. Dalam hal ini guru dapat berdiskusi tentang strategi dan cara pengendalian diri dan manajemen emosi, sehingga dapat memberikan penguatan terhadap perbendaharaan materi yang relevan untuk disampaikan kepada peserta didik.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

IV. SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, mushaf al-Qur'an, kitab tajwid, kitab tafsir al-Qur'an, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui metode *discovery learning*, mampu menganalisis manfaat menghindari sikap temperamental (*ghadhab*), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari pengertian, dalil, macam dan manfaatnya.
- Melalui metode *small group discussion*, mampu menyajikan paparan tentang menghindari perilaku temperamental (*ghadhab*), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani;
- Melalui metode *reflective thinking* mampu meyakini bahwa sikap temperamental (*ghadhab*) merupakan larangan dan sikap kontrol diri dan berani adalah perintah agama
- Melalui metode *story telling*, mampu menghindari sikap temperamental (*ghadhab*) dan membiasakan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Guru dapat menghubungkan pelajaran pada materi bab sebelumnya. Guru juga dapat memberikan stimulus berupa fenomena dalam kehidupan sehari-hari, misalnya tentang pernahkah melihat seseorang yang temperamental, mudah tersinggung dan sering mengumpat dengan kata-kata kotor kepada orang lain? Atau pernahkah peserta didik mempunyai pengalaman berani mengambil risiko, keluar dari sebuah situasi yang menegangkan atau menakutkan? Atau pernahkah peserta didik sekuat tenaga menahan diri untuk tidak tergoda melakukan sesuatu yang terlarang, sedangkan situasi sangat memungkinkan untuk melakukan?
- Peserta didik diminta menyampaikan pendapat tentang situasi psikologis tersebut dan hikmah serta pelajaran dari kegiatan apersepsi ini.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kegiatan awal, peserta didik mengamati dan mempelajari cerita gambar (cergam) dan infografis. Tampilan menarik infografis akan menumbuhkan rasa ingin tahu dan memotivasi untuk mempelajari materi pelajaran.
- Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta mencermati gambar terkait materi dan menuliskan komentar atau pesan moral yang terkandung dalam gambar tersebut (aktivitas 8.2).
- Guru sebaiknya memberikan umpan balik terhadap komentar dari peserta didik, tentang kemampuan menahan dan mengendalikan diri agar tidak mudah tersulut emosi dan mudah marah dalam situasi apapun. Bahkan agama melarang seseorang untuk marah, karena orang yang mampu menahan amarah, ia akan mendapatkan surga Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN KE-1****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah metode *discovery learning* adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan permasalahan terkait menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/*ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait implementasi menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/*ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri) dalam kehidupan masyarakat.
- Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.
- Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan, sumber dari internet dan referensi yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menjawab rumusan masalah.
- Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah metode *small group discussion* adalah sebagai berikut:

- Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok.
- Kelompok 1 bertugas untuk membahas materi fenomena demonstrasi pelajar dan mahasiswa yang berujung anarkis.
- Kelompok 2 bertugas untuk membahas materi tawuran antar suporter sepakbola.
- Kelompok 3 bertugas untuk membahas materi operasi tangkap tangan (OTT) pelaku suap dan korupsi.
- Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan tentang semua materi dari tiap-tiap kelompok.
- Setelah semua kelompok dirasa cukup dalam mendiskusikan semua materi, kemudian kesimpulan dibuat bahan presentasi untuk dipaparkan di kelas.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Guru memberikan *reinforcement* atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok dan menyimpulkan capaian kompetensi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaean global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran berbasis *reflective thinking* adalah:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan permasalahan terkait penerapan keyakinan terhadap adanya cabang-cabang iman.
- Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/ *ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri) dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik melakukan refleksi dan muhasabah terhadap tentang menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/ *ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/ *syaja'ah* dan kontrol diri).
- Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang hasil refleksinya.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru memberikan *reinforcement* atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok.
- Secara bersama-sama menyimpulkan hasil refleksi dan temuan yang diperoleh.

Langkah-langkah model pembelajaran berbasis *story telling* adalah:

- Guru mengorganisasikan peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi terhadap sub materi menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/ *ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri).
- Guru meminta peserta didik untuk menyusun sebuah *paper* tentang *true story* dengan tema kontrol diri berangkat dari pengalaman hidup yang nyata dari salah satu anggota kelompok kalian.
- Peserta didik mempresentasikan di kelas, dan kelompok lain menyampaikan pelajaran yang dapat diambil dari kisah tersebut untuk dipetik hikmahnya.
- Guru memberikan *reinforcement* atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Secara bersama-sama menyimpulkan hasil refleksi dan temuan yang diperoleh.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rangkuman yang berisi poin-poin penting materi.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN/PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap berupa observasi yang berasal dari catatan kegiatan rutin peserta didik, baik yang terkait dengan ibadah *mahdah* (seperti shalat, puasa sunah, membaca Al-Qur'an, dll) maupun ibadah sosial (seperti membantu orang lain, dll), begitu pula perilaku yang terkait dengan materi, yakni berlomba dalam kebaikan dan etos kerja. Kemudian peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan, baik oleh guru, wali kelas maupun guru BK.

b. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- a) Peserta didik dapat menyusun bahan presentasi secara digital dengan perangkat yang dimiliki oleh peserta didik.

Contoh rubrik penilaian menyusun presentasi digital (manual):

Nama kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama proyek :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Skor dan kriteria skor		
	3	2	1
Persiapan	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, dengan lengkap	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, kurang lengkap	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, tidak lengkap
Pengumpulan data	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program dapat dilaksanakan semua dan data tercatat dengan rapi dan lengkap	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program dapat dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program tidak dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap
Pengolahan data	Jika pembahasan data sesuai tujuan proyek	Jika pembahasan data kurang menggambarkan tujuan proyek	Jika sekadar melaporkan perencanaan program tanpa membahas data
Pelaporan tertulis	Jika sistematika penulisan benar dan menggunakan bahasa komunikatif	Jika sistematika penulisan benar namun bahasa kurang komunikatif	Jika penulisan kurang sistematis dan bahasa kurang komunikatif

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial/Perbaikan

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

Untuk lebih memahami dan mengeksplorasi materi dan keilmuan tentang menghindari perilaku *ghadhab*, membiasakan perilaku *mujahaddah an-nafs* dan *syaja'ah* disarankan kepada peserta didik untuk aktif melakukan *library search* atau kajian pustaka, dengan memperbanyak perbendaharaan sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dan melakukan kegiatan literasi dari sumber-sumber rujukan sebagai berikut:

1. Yadi Purwanto dan Rachmad Mulyono, Psikologi Marah Perspektif Psikologi Islami, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006)
2. Imam Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, Ihya' 'Ulumuddin, (Semarang: Cv. Assy-Syifa', 2003)

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

<p>Setelah mempelajari materi tentang menghindari perilaku <i>ghadhab</i>, membiasakan perilaku <i>mujahaddah an-nafs</i> dan <i>syaja'ah</i> maka saya melakukan refleksi dan muhasabah ke dalam diri saya sendiri bahwa saya adalah pribadi yang:</p> <table border="1"> <tr> <td>Sangat Temperament al</td><td><i>Moody</i>, kadang sabar, kadang sensitif</td><td>Cukup sabar dan tenang dalam menghadapi setiap persoalan</td><td>Sabar sekali dan selalu berusaha menahan diri</td><td>Masa bodoh dan tidak mau peduli</td></tr> <tr> <td>Alasannya:</td><td colspan="4"> <p>.....</p> </td></tr> </table>					Sangat Temperament al	<i>Moody</i> , kadang sabar, kadang sensitif	Cukup sabar dan tenang dalam menghadapi setiap persoalan	Sabar sekali dan selalu berusaha menahan diri	Masa bodoh dan tidak mau peduli	Alasannya:	<p>.....</p>			
Sangat Temperament al	<i>Moody</i> , kadang sabar, kadang sensitif	Cukup sabar dan tenang dalam menghadapi setiap persoalan	Sabar sekali dan selalu berusaha menahan diri	Masa bodoh dan tidak mau peduli										
Alasannya:	<p>.....</p>													

 Lampiran 3
 GLOSARIUM

ahli kitab	: orang-orang yg berpegang pada ajaran kitab suci selain Alquran
akhlak mahmudah	: akhlak yang terpuji.
akhlak mazmumah	: akhlak tercela.
aklamasi	: pernyataan setuju secara lisan dari seluruh peserta rapat terhadap suatu usul tanpa melalui pemungutan suara
amalun bil arkan	: Ikrar Billisan ialah mengakui kebenaran seiringan dengan Hati tentang ucapan kebenaran iman yang tidak perlu diragukan lagi dalam ucapan
animisme	: kepercayaan kepada roh yang mendiami semua benda (pohon, batu, sungai, gunung, dsb)
autodidak	: orang yang mendapat keahlian dengan belajar sendiri
dalil	: suatu hal yang menunjuk pada apa yang dicari; berupa alasan, keterangan dan pendapat yang merujuk pada pengertian, hukum dan hal-hal yang berkaitan dengan apa yang dicari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- : pukulan (dengan rotan, cemeti dan sebagainya) sebagai hukuman.
- : berhubungan dengan angka-angka untuk sistem perhitungan tertentu; berhubungan dengan penomoran
- : konsep yang diciptakan berdasarkan ciri khas sosial yang dimiliki sekelompok masyarakat yang membedakannya dari kelompok yang lain
- : asal kejadian, keadaan yang suci dan kembali ke asal.
- : dasar bangunan yang kuat
- : marah. Orang yang memiliki sifat ini disebut pemarah.
- : suatu akad yang mengandung unsur penipuan karena tidak adanya kepastian, baik mengenai ada atau tidaknya objek akad, besar kecilnya jumlah, maupun kemampuan menyerahkan objek yang disebutkan di dalam akad tersebut
- : desakan hati dan keinginan keras (untuk menurutkan hati, melepaskan marah, dsb
- : mengakui kebenaran seiringan dengan hati tentang ucapan kebenaran iman yang tidak perlu diragukan lagi dalam ucapan
- : salah satu agama dari kelompok agama yang diterima oleh seorang nabi (agama samawi) yang mengajarkan monoteisme tanpa kompromi, iman terhadap wahyu, iman terhadap akhir zaman, dan tanggung jawab
- : pengislaman
- : mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu
- : kekuasaan Allah Swt.
- : pada waktu yang sama; semasa; sewaktu; pada masa kini; dewasa ini
- : sebuah organisasi ekonomi yang dimiliki dan dioperasikan oleh orang-seorang demi kepentingan bersama. Koperasi melandaskan kegiatan berdasarkan prinsip gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan atas kekeluargaan
- : kemampuan menulis dan membaca
- : andangan hidup yang men-cari dasar segala sesuatu yang termasuk kehidupan manusia di dl alam kebendaan semata-mata dng mengesampingkan segala sesuatu yg mengatasi alam indra
- : cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki
- : perutusan yg dikirimkan oleh suatu negara ke negara lain untuk melakukan tugas khusus dl bidang diplomatik, politik, perdagangan, kesenian



© Hak Cipta Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
<i>mudharat</i>	: Bahaya, kerugian
<i>mukimin</i>	: seseorang yang bermukim (bertempat tinggal disuatu tempat)
<i>optimis</i>	: orang yang selalu berpengharapan (berpandangan) baik dalam menghadapi segala hal) <i>otoritas</i> hak melakukan tindakan atau hak membuat peraturan untuk memerintah orang lain
<i>platform</i>	: tempat untuk menjalankan perangkat lunak, merupakan dasar atau tempat dimana sistem operasi bekerja
<i>polis</i>	: sebuah bukti kontrak perjanjian yang tertulis antara kedua pihak dalam asuransi yaitu pihak penanggung (perusahaan asuransi) dengan pihak tertanggung (nasabah asuransi), yang berisi segala hak dan kewajiban antara masing-masing pihak tersebut
<i>premi</i>	: sejumlah uang yang harus dibayarkan setiap bulannya sebagai kewajiban dari tertanggung atas keikutsertaannya di asuransi. Besarnya premi atas keikutsertaan di asuransi yang harus dibayarkan telah ditetapkan oleh perusahaan asuransi dengan memperhatikan keadaan-keadaan dari tertanggung
<i>revolusi</i>	: perubahan yang cukup mendasar dalam suatu bidang
<i>riba</i>	: penetapan bunga atau melebihkan jumlah pinjaman saat pengembalian berdasarkan persentase tertentu dari jumlah pinjaman pokok yang dibebankan kepada peminjam
<i>rida</i>	: kelapangan jiwa dalam menerima takdir Allah Swt
<i>syariah</i>	: hukum dan aturan Islam yang mengatur seluruh sendi kehidupan umat manusia, baik muslim maupun non-muslim
<i>syirik</i>	: menyekutukan Allah Swt
<i>syu'abul iman</i>	: cabang-cabang iman
<i>takaful</i>	: usaha saling melindungi dan tolong-menolong diantara sejumlah orang/pihak melalui investasi dalam bentuk aset dan /atau <i>tabarru'</i> yang memberikan pola pengembalian untuk menghadapi resiko tertentu melalui akad (perikatan) yang sesuai syariah
<i>tawakal</i>	: pasrah diri kepada kehendak Allah; percaya dengan sepenuh hati kepada Allah (dalam penderitaan, dsb)
<i>toleran</i>	: bersifat atau bersikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dsb) yang berbeda atau bertentangan dng pendirian sendiri
<i>ujub</i>	: sifat mengagumi serta senantiasa membanggakan dirinya sendiri
<i>universal</i>	: umum (berlaku untuk semua orang atau untuk seluruh dunia); bersifat (melingkupi) seluruh dunia;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 4**

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati, Buku Guru dan Buku Siswa, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*, Jakarta: Kemdikbud RI, 2021

Al-Quran dan Terjemahannya, oleh Kementerian Agama RI

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4**SKOR HASIL SOAL TES PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL DIRI**

No	Perilaku Kontrol Diri																				Jumlah	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	85	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	
8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
10	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	85
12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
16	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	
17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	16	80
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	85
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	
27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
29	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	
30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
31	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	12	60	
33	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
36	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
38	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	75	
39	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



41	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	60
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
43	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
44	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12	60
45	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
48	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70
49	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70
50	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
51	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
53	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
55	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
57	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90
60	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
61	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14

**Lampiran 5****SKOR ANGKET AKHLAK TERPUJI**

No	Akhlak Terpuji																								Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82	85
2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	88	92
3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	80	82
4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	83	86
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	86	90
6	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	83	86
7	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	83	86
8	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	80	83
9	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	84
10	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	77	80
11	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	86	90
12	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	1	2	2	74	77
13	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87	91
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	87	91
15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	91	95
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	4	3	2	4	2	2	4	4	78	81
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	2	4	3	4	84	88	
18	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	79	82
19	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	82	85
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	82	85
21	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	71	74
22	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	86	90
23	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	80	83
24	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	71	74
25	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	81	84	
26	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	78	81
27	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	77	80
28	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	86	90
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	85	89
30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	82	85
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	77	80
32	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	46
33	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	76	79
34	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	89	92
35	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	86	90
36	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	86	90
37	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87	91
38	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	79	82
39	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	82	85
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	87	91
41	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	55	57
42	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	79	82
43	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	82	85
44	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	71	74	
45	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	83	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

46	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	84	88			
47	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	80	83			
48	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	63			
49	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	71	74			
50	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	81	84			
51	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	89	93			
52	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	86	90			
53	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	77	80			
54	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	87	91			
55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	89	93		
56	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	84	88
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	3	2	79	82
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	90	94	
59	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	79	82
60	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	3	4	4	4	4	64	67		
61	2	3	3	4	2	2	4	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	68	71		

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



©

Lampiran 6**Hasil Uji Validitas Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri**

		Correlations																					
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
X01	Pearson Correlation	1	0.252	0.139	0.354	0.089	0.258	.525**	.423*	0.213	0.354	0.213	-0.007	0.252	.433*	0.089	0.055	.426*	0.199	0.291	.426*	.487**	
	Sig. (2-tailed)		0.171	0.456	0.05	0.633	0.161	0.002	0.02	0.25	0.05	0.25	0.97	0.171	0.015	0.633	0.769	0.017	0.282	0.113	0.017	0.005	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X02	Pearson Correlation	0.252	1	0.252	0.183	.363*	0.166	0.345	0.247	0.21	-0.027	0.034	0.034	0.262	0.21	0.204	0.321	.483**	0.345	0.172	0.252	.453*	
	Sig. (2-tailed)	0.171		0.171	0.325	0.045	0.371	0.057	0.188	0.256	0.885	0.855	0.855	0.155	0.256	0.27	0.078	0.006	0.057	0.354	0.171	0.01	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X03	Pearson Correlation	0.139	0.252	1	0.093	0.287	0.063	.525**	0.135	.433*	0.354	-0.007	0.213	.483**	.433*	0.287	0.299	.426*	.850**	0.291	.713**	.595**	
	Sig. (2-tailed)	0.456	0.171		0.619	0.118	0.737	0.002	0.478	0.015	0.05	0.97	0.25	0.006	0.015	0.118	0.103	0.017	0	0.113	0	0	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X04	Pearson Correlation	0.354	0.183	0.093	1	0.012	0.161	.450*	0.351	0.343	0.285	-0.058	-0.058	0.183	0.142	0.192	0.229	0.354	0.153	0.242	0.354	.402*	
	Sig. (2-tailed)	0.05	0.325	0.619		0.951	0.388	0.011	0.057	0.059	0.121	0.756	0.756	0.325	0.445	0.302	0.215	0.05	0.411	0.19	0.05	0.025	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X05	Pearson Correlation	0.089	.363*	0.287	0.012		1	0.264	0.188	0.109	0.137	.372*	0.137	0.288	0.204	.439*	.456**	0.281	0.089	.412*	0.061	0.287	.514**
	Sig. (2-tailed)	0.633	0.045	0.118	0.951		0.151	0.311	0.568	0.463	0.039	0.463	0.116	0.27	0.013	0.01	0.125	0.633	0.021	0.745	0.118	0.003	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X06	Pearson Correlation	0.258	0.166	0.063	0.161	0.264		1	0.164	.480**	0.246	0.338	0.096	0.096	0.166	0.246	0.13	0.246	0.258	0.164	0.043	0.258	.446*
	Sig. (2-tailed)	0.161	0.371	0.737	0.388	0.151		0.378	0.007	0.183	0.063	0.606	0.606	0.371	0.183	0.486	0.183	0.161	0.378	0.819	0.161	0.012	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X07	Pearson Correlation	.525**	0.345	.525**	.450*	0.188	0.164		1	.523**	.555**	.450*	0.056	0.056	0.084	.555**	.412*	.392*	.850**	.631**	.802**	.850**	.752**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.057	0.002	0.011	0.311	0.378		0.003	0.001	0.011	0.764	0.764	0.653	0.001	0.021	0.029	0	0	0	0	0	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X08	Pearson Correlation	.423*	0.247	0.135	0.351	0.109	.480**	.523**		1	.650**	.614**	.429*	.429*	.479**	0.247	0.28	0.049	.712**	0.196	0.288	.423*	.683**
	Sig. (2-tailed)	0.02	0.188	0.478	0.057	0.568	0.007	0.003		0	0	0.018	0.018	0.007	0.188	0.134	0.797	0	0.299	0.122	0.02	0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X09	Pearson Correlation	0.213	0.21	.433*	0.343	0.137	0.246	.555**	.650**		1	.543**	0.326	0.326	.387*	0.326	.439*	0.271	.653**	.555**	.445*	.653**	.730**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



		© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																				
		State Islamic University																				
X10	Sig. (2-tailed)	0.25	0.256	0.015	0.059	0.463	0.183	0.001	0	0.002	0.073	0.073	0.032	0.073	0.013	0.141	0	0.001	0.012	0	0	
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
X11	Pearson Correlation	0.354	-0.027	0.354	0.285	.372*	0.338	.450*	.614**	.543**	1	0.343	.543**	.392*	0.343	.552**	0.229	0.354	.450*	0.242	.616**	.718**
	Sig. (2-tailed)	0.05	0.885	0.05	0.121	0.039	0.063	0.011	0	0.002		0.059	0.002	0.029	0.059	0.001	0.215	0.05	0.011	0.19	0	0
X12	Pearson Correlation	0.213	0.034	-0.007	-0.058	0.137	0.096	0.056	.429*	0.326	0.343	1	.663**	.387*	0.158	0.288	0.084	0.213	0.056	0.145	0.213	.431*
	Sig. (2-tailed)	0.25	0.855	0.97	0.756	0.463	0.606	0.764	0.018	0.073	0.059		0	0.032	0.397	0.116	0.652	0.25	0.764	0.436	0.25	0.015
X13	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	0.252	0.262	.483**	0.183	0.204	0.166	0.084	.479**	.387*	.392*	.387*	.387*	.387*	1	0.21	0.046	-0.069	0.252	0.345	-0.142	0.252
X14	Sig. (2-tailed)	0.171	0.155	0.006	0.325	0.27	0.371	0.653	0.007	0.032	0.029	0.032	0.032		0.256	0.806	0.711	0.171	0.057	0.447	0.171	0.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X15	Pearson Correlation	.433*	0.21	.433*	0.142	.439*	0.246	.555**	0.247	0.326	0.343	0.158	-0.011	0.21	1	0.137	0.271	.433*	.555**	.445*	.653**	.614**
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.256	0.015	0.445	0.013	0.183	0.001	0.188	0.073	0.059	0.397	0.954	0.256		0.463	0.141	0.015	0.001	0.012	0	0
X16	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	0.089	0.204	0.287	0.192	.456**	0.13	.412*	0.28	.439*	.552**	0.288	.439*	0.046	0.137	1	.616**	0.287	.412*	0.33	.484**	.618**
X17	Sig. (2-tailed)	0.633	0.27	0.118	0.302	0.01	0.486	0.021	0.134	0.013	0.001	0.116	0.013	0.806	0.463		0	0.118	0.021	0.069	0.006	0
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X18	Pearson Correlation	0.055	0.321	0.299	0.229	0.281	0.246	.392*	0.049	0.271	0.229	0.084	-0.102	-0.069	0.271	.616**	1	0.299	.392*	.536**	.542**	.501**
	Sig. (2-tailed)	0.769	0.078	0.103	0.215	0.125	0.183	0.029	0.797	0.141	0.215	0.652	0.584	0.711	0.141	0		0.103	0.029	0.002	0.002	0.004
X19	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	.426*	.483**	.426*	0.354	0.089	0.258	.850**	.712**	.653**	0.354	0.213	0.213	0.252	.433*	0.287	0.299	1	.525**	.682**	.713**	.747**
X19	Sig. (2-tailed)	0.017	0.006	0.017	0.05	0.633	0.161	0	0	0	0.05	0.25	0.25	0.171	0.015	0.118	0.103		0.002	0	0	0
	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X19	Pearson Correlation	0.199	0.345	.850**	0.153	.412*	0.164	.631**	0.196	.555**	.450*	0.056	0.306	0.345	.555**	.412*	.392*	.525**	1	.358*	.850**	.727**
	Sig. (2-tailed)	0.282	0.057	0	0.411	0.021	0.378	0	0.299	0.001	0.011	0.764	0.094	0.057	0.001	0.021	0.029	0.002		0.048	0	0
X19	N	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	0.291	0.172	0.291	0.242	0.061	0.043	.802**	0.288	.445*	0.242	0.145	-0.155	-0.142	.445*	0.33	.536**	.682**	.358*	1	.682**	.525**
X19	Sig. (2-tailed)	0.113	0.354	0.113	0.19	0.745	0.819	0	0.122	0.012	0.19	0.436	0.405	0.447	0.012	0.069	0.002	0	0.048		0	0.002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber.

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 7****Hasil Uji Validitas Angket Akhlak Terpuji**

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Total		
Y01	Pearson Correlation	1	.216	.561 ^{***}	.453 [*]	.387 [*]	.392 [*]	.440 [*]	.535 ^{***}	.295	.358 [*]	.426 [*]	.429 [*]	.146	.483 ^{***}	.521 ^{**}	.539 ^{***}	.539 ^{***}	.275	.446 [*]	.487 ^{***}	.241	.497 ^{***}	.232	.126	.716 ^{***}	
	Sig. (2-tailed)		.243	.001	.011	.032	.029	.013	.002	.107	.048	.017	.016	.433	.006	.003	.002	.002	.134	.012	.005	.192	.004	.209	.499	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y02	Pearson Correlation	.216	1	-.044	.312	.702 ^{**}	.144	.482 ^{**}	.066	.632 ^{***}	.450 [*]	.578 ^{**}	.202	.579 ^{***}	.682 ^{**}	.335	.002	.185	.301	.216	.372 ^{**}	.120	.255	.426 [*]	.249	.550 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.243		.815	.087	.000	.441	.006	.725	.000	.011	.001	.277	.001	.000	.065	.990	.320	.099	.243	.039	.522	.166	.017	.178	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y03	Pearson Correlation	.561 ^{***}	-.044	1	.481 ^{**}	.057	.313	.166	.453 [*]	.156	.099	.247	.330	.181	.134	.236	.330	.559 ^{***}	.006	.284	.202	.358 [*]	.219	.076	-.007	.485 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	.815		.006	.761	.086	.374	.011	.403	.596	.180	.069	.330	.472	.202	.070	.001	.973	.122	.275	.048	.237	.686	.970	.006	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y04	Pearson Correlation	.453 [*]	.312	.481 ^{**}	1	.539 ^{***}	.454 [*]	.483 ^{***}	.213	.589 ^{***}	.440 [*]	.349	.228	.508 ^{***}	.279	.585 ^{***}	.122	.528 ^{***}	.302	.453 [*]	.603 ^{***}	.308	.474 ^{***}	.297	.341	.712 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.011	.087	.006		.002	.010	.006	.250	.000	.013	.054	.217	.004	.128	.001	.512	.002	.099	.011	.000	.092	.007	.105	.060	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y05	Pearson Correlation	.387 [*]	.702 ^{**}	.057	.539 ^{***}	1	.182	.502 ^{***}	.136	.435 [*]	.430 [*]	.484 ^{***}	.232	.434 [*]	.407 [*]	.591 ^{***}	.122	.331	.498 ^{***}	.387 [*]	.573 ^{***}	.008	.526 ^{**}	.432 [*]	.271	.647 ^{***}	
	Sig. (2-tailed)	.032	.000	.761	.002		.328	.004	.466	.014	.016	.006	.210	.015	.023	.000	.512	.069	.004	.032	.001	.965	.002	.015	.141	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y06	Pearson Correlation	.392 [*]	.144	.313	.454 [*]	.182		1.456 ^{***}	.263	.421 [*]	.329	.018	.462 ^{***}	.367 [*]	.452 [*]	.399 [*]	.031	.335	-.031	.512 ^{**}	.356 [*]	.413 [*]	.231	.149	.317	.566 ^{***}	
	Sig. (2-tailed)	.029	.441	.086	.010	.328		.010	.153	.018	.071	.925	.009	.042	.011	.026	.868	.066	.871	.003	.050	.021	.211	.423	.082	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y07	Pearson Correlation	.440 [*]	.482 ^{**}	.166	.483 ^{***}	.502 ^{***}	.456 ^{***}	1	.361 [*]	.595 ^{***}	.482 ^{**}	.365 [*]	.478 ^{***}	.351	.388 [*]	.743 ^{***}	.285	.244	.136	.285	.306	.106	.411 [*]	-.003	.212	.636 ^{***}	
	Sig. (2-tailed)	.013	.006	.374	.006	.004	.010		.046	.000	.006	.043	.007	.053	.031	.000	.120	.187	.464	.120	.094	.570	.022	.989	.253	.000	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

C

Y16 akar atau misalkan dilindungi Undang-Undang	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																									
	C																									
	©																									
Y16 akar atau misalkan dilindungi Undang-Undang	.539 ^{**}	.002	.330	.122	.122	.031	.285	.255	.176	.074	.357 [*]	.236	-.105	.168	.284	1	.145	.372 [*]	.262	.411 [*]	.196	.497 ^{**}	-.002	.234	.455 [*]	
Pearson Correlation	.002	.990	.070	.512	.512	.868	.120	.167	.343	.694	.049	.201	.572	.366	.122		.436	.039	.155	.022	.290	.004	.994	.204	.010	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y17	.539 ^{**}	.185	.559 ^{**}	.528 ^{**}	.331	.335	.244	.183	.252	.306	.364 [*]	.202	.340	.412 [*]	.445 [*]	.145	1	.318	.697 ^{**}	.156	.434 [*]	.317	.278	.200	.612 ^{**}	
Pearson Correlation	.002	.320	.001	.002	.069	.066	.187	.323	.171	.094	.044	.276	.062	.021	.012	.436		.082	.000	.403	.015	.082	.129	.280	.000	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y18	.275	.301	.006	.302	.498 ^{**}	-.031	.136	-.069	.060	.152	.155	-.106	.153	.177	.298	.372 [*]	.318	1	.372 [*]	.591 ^{**}	.393 [*]	.588 ^{**}	.342	.189	.459 ^{**}	
Pearson Correlation	.134	.099	.973	.099	.004	.871	.464	.711	.747	.415	.404	.570	.411	.342	.104	.039	.082		.039	.000	.029	.000	.060	.308	.009	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y19	.446 [*]	.216	.284	.453 [*]	.387 [*]	.512 ^{**}	.285	.295	.295	.358 [*]	.287	.236	.397 [*]	.483 ^{**}	.521 ^{**}	.262	.697 ^{**}	.372 [*]	1	.334	.419 [*]	.371 [*]	.419 [*]	.451 [*]	.689 ^{**}	
Pearson Correlation	.012	.243	.122	.011	.032	.003	.120	.107	.107	.048	.117	.201	.027	.006	.003	.155	.000	.039		.066	.019	.040	.019	.011	.000	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y20	.487 ^{**}	.372 [*]	.202	.603 ^{**}	.573 ^{**}	.356 [*]	.306	.250	.475 ^{**}	.372 [*]	.304	.200	.375 [*]	.352	.380 [*]	.411 [*]	.156	.591 ^{**}	.334	1	.227	.559 ^{**}	.374 [*]	.414 [*]	.686 ^{**}	
Pearson Correlation	.005	.039	.275	.000	.001	.050	.094	.175	.007	.039	.097	.280	.037	.052	.035	.022	.403	.000	.066		.218	.001	.038	.021	.000	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y21	.241	-.120	.358 [*]	.308	.008	.413 [*]	.106	.032	-.015	.155	.069	.243	.156	.147	.354	.196	.434 [*]	.393 [*]	.419 [*]	.227	1	.242	.259	.083	.439 [*]	
Pearson Correlation	.192	.522	.048	.092	.965	.021	.570	.863	.937	.405	.712	.189	.401	.432	.050	.290	.015	.029	.019	.218		.190	.160	.659	.013	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y22	.497 ^{**}	.255	.219	.474 ^{**}	.526 ^{**}	.231	.411 [*]	.315	.275	.450 [*]	.233	.275	.269	.333	.655 ^{**}	.497 ^{**}	.317	.588 ^{**}	.371 [*]	.559 ^{**}	.242	1	.153	.158	.658 ^{**}	
Pearson Correlation	.004	.166	.237	.007	.002	.211	.022	.084	.134	.011	.206	.135	.143	.067	.000	.004	.082	.000	.040	.001	.190		.411	.395	.000	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y23	.232	.426 [*]	.076	.297	.432 [*]	.149	-.003	-.043	.307	.282	.325	.112	.257	.317	.181	-.002	.278	.342	.419 [*]	.374 [*]	.259	.153	1	.222	.456 ^{**}	
Pearson Correlation	.209	.017	.686	.105	.015	.423	.989	.817	.093	.125	.074	.549	.163	.083	.329	.994	.129	.060	.019	.038	.160	.411		.231	.010	
Sig. (2-tailed)																										
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y24	.126	.249	-.007	.341	.271	.317	.212	.078	.561 ^{**}	.081	.235	.005	.346	.319	.225	.234	.200	.189	.451 [*]	.414 [*]	.083	.158	.222	1	.445 [*]	
Pearson Correlation																										



		© Hak Cipta UIN Suska Riau																												
		C																												
		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																												
Sig. (2-tailed)		.499	.178	.970	.060	.141	.082	.253	.678	.001	.665	.204	.977	.057	.080	.223	.204	.280	.308	.011	.021	.659	.395	.231					.012	
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Pearson Correlation		.716 **	.550 ***	.485 **	.712 **	.647 **	.566	.636 ***	.497 **	.654 ***	.612 **	.586 ***	.525 ***	.595 ***	.669 ***	.732 ***	.455 **	.612 **	.459 ***	.689 ***	.686 ***	.439 *	.658 ***	.456 ***	.445 *			1		
Sig. (2-tailed)		.000	.001	.006	.000	.000	.001	.000	.004	.000	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.010	.000	.009	.000	.000	.013	.000	.010	.012					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

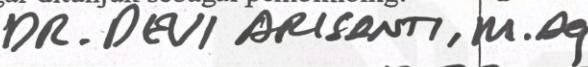
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8

Surat Disposisi

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: <u>27 Mei 2024</u>	
ASAL	: <u>M. Taufik AL-Zikri</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.	
 Pekanbaru, <u>20-12-2024</u> Kajur PAI  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Surat Penunjuk Pembimbing

Pekanbaru, 20 Desember 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Taufik Al Zikri
NIM/Hp : 12110112056 / 081363663631
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
Alamat : Gg. Suhada, Garuda Sakti KM 1

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

“HUBUNGAN PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL DIRI TERHADAP AKHLAK TERPUJI SISWA SMA NEGERI 4 PEKANBARU”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr Devi Arisanti, M.Ag.**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

M. Taufik Al Zikri
NIM. 12110112056

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : Proposal |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : Dr. Devi Arisanti, M. Ag |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 19791227 200501 2009 |
| 3. Nama Mahasiswa | : M. Taufik Al Zikri |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110112056 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Proposal |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Januari 2025	Perbaikan lafran telakang	Devi	
2	5 februari 2025	Perbaikan teori & konsep operasional	Devi	
3	6 februari 2025	Perbaikan metodologi	Devi	
4	7 Februari 2025	Acc untuk seminar	Devi	

Pekanbaru, 7 - 2 - 2024
Pembimbing,

Dr. Devi Arisanti, M. Ag
NIP. 19791227 200501 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 11

Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. | Seminar usul Penelitian | : | |
| b. | Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. | Nama Pembimbing | : | Dr. Devi Arisanti, M.Ag |
| a. | Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19791227 200501 2 009 |
| 3. | Nama Mahasiswa | : | M. Taufik Al Zikri |
| 4. | Nomor Induk Mahasiswa | : | 12110112056 |
| 5. | Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23/5/2025	Bimbingan Instrumen	Devi	
2	26/5/2025	Bimbingan Penyajian Data	Devi	
3	16/6/2025	Bimbingan Analisis Data	Devi	
4	19/6/2025	Bimbingan Abstrak & Kemungkinan	Devi	
5	18/6/2025	Acc untuk Munawwirah	Devi	

Pekanbaru, 18/6/2025 2025
Pembimbing,

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
NIP. 19791227 200501 2 009

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 12

Berita Acara Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/Tanggal
Judul Proposal Penelitian

M. TAUFIK AL 21KRI
12110112056
Sen, 21 Februari 2015
Hubungan Pemahaman Materi Pesilaku
Kontrol Pixi Dengan Akhlak Terpuji
Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Mengenai kutipan jurnal, bukunya yang diambil cele teori lagi
2.	ubah objek penelitian dari kelas X menjadi kelas XI
3.	Gigala harus berhubungan dengan kontrol diri
4.	Pada batasan tentang akhlak terpuji ambil kira-kira 2 serta hubungan antara kedua variabel tersebut
5.	manfaat penelitian → kegunaan penelitian tidak memakai Daftar isi, Bnb.
6.	Bikin nomor halaman
7.	
8.	

Pengaji I

Dr. Afridah, M.AgPekanbaru, 14.02.2015
Pengaji II
Hj. Nurzenna M.Ag

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki
proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

Pengesahan Perbaikan Proposal

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hj. Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. M. Taufik Al Zikri, M.Ag.
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

M. Taufik Al Zikri
NIM. 12110112056

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 14

Surat Balasan Pra Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU

NSS : 301096007038, NPSN : 10404015

AKREDITASI : A (AMAT BAIK)

Jl. Adi Sucipto No. 67 Kelurahan Maharatu Kec. Marpoyan Damai Kode Pos 28125

Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 500.10.30.8 / SMAN 4 / 2025 / 285

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	M. TAUFIK AL ZIKRI
Nim	:	12110112056
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan *Pra Riset* di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

“HUBUNGAN PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL DIRI DENGAN AKHLAK TERPUJI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 15

Surat Keterangan Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والكلية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11248/Un.04.F.II/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
SMA Negeri 4 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 11 Juni 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Taufik Al Zikri
NIM : 12110112056
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : HUBUNGAN PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL DIRI
DENGAN AKHLAK TERPUJI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4
PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2025 s.d 11 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
Jl. Adi Sucipto No. 67 Kelurahan Maharatu Kec. Marpoyan Damai Kode Pos 28125
Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 500.10.30.8 / SMAN 4 / 2025 /757

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	M. TAUFIK AL ZIKRI
Nim	:	12110112056
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 11 Juni 2025 di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

“HUBUNGAN PEMAHAMAN MATERI PERILAKU KONTROL DIRI DENGAN AKHLAK TERPUJI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU.”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 17**

Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

M. Taufik Al Zikri, lahir di Bangkinang, pada tanggal 20 Agustus 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Wijaya dan (almh) Ibu Yenny Putri. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 003 Bangkinang pada tahun 2009 dan lulus di tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT Al-Utsaimin Bangkinang dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA IT Al-Utsaimin Bangkinang dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Binamang, Kecamatan 13 Koto Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Pekanbaru untuk mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Hubungan Pemahaman Materi Perilaku Kontrol Diri dengan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru**, di bawah bimbingan Ibuk Dr. Devi Arisanti, M. Ag.