



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HABIB HAFIZ

NIM. 12110111022

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HABIB HAFIZ

NIM. 12110111022

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Habib Hafiz NIM. 12110111022 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijah 1446 H
13 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680101 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Habib Hafiz NIM. 12110111022 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Muharram 1447 H/16 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 20 Muharram 1447 H
16 Juli 2025 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amril M, M.A

Penguji II

Nurzena, M. Ag

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Habib Hafiz
 NIM : 12110111022
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 21 Juli 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan



Habib Hafiz
 NIM. 12110111022



PENGHARGAAN



Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Rizaldi dan Ibunda Rahmawati yang selalu memberikan do'a, bantuan dan dukungannya. Kemudian kedua Saudaraku Muhammad Qadri dan Nayla syafina yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M. Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.. Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zuhri M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Muhammad Nasir, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Adi Syahputra, S.Pd.I M.Pd selaku guru PAI di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Pekanbaru, 13 Juni 2025
Penulis,

Habib Hafiz
NIM. 12110111022



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahi rabbil 'alamiin

Puji dan syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala kemudahan, keberkahan dan juga kebahagiaan yang telah Engkau berikan. Atas berkat izin-Mu, aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini ku persembahkan untuk

Bapak ku tercinta Rizaldi dan Ibuku tersayang Rahmawati

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian, do'a dan dukungan yang tiada henti. sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Bapak dan Ibu. Aamiin.

Bapak dan Ibu

Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepadaku untuk melanjutkan pendidikan kuliah, sehingga dapat menyelesaikan pendidikannya menjadi sarjana pendidikan.

Untuk Dosen pembimbing skripsi, Bapak Drs. Marwan Gaffar, M.Pd., terima kasih atas segala bimbingan, arahan dan motivasi yang telah diberikan kepada saya

Bapak, Ibu

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlan karya ku ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecilku ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal menuju kesuksesanku. *Aamiin ya robbal alamiin.*



ABSTRAK

Habib Hafiz, (2025): Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini di latar belakang oleh masih rendahnya kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran dan guru masih menggunakan metode pembelajaran dengan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian Quasi Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 212 Siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan Purposive Sampling. Sampel penelitian ini kelas X 5 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan X 6 berjumlah 34 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Independent Sample t- Test. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa antara penerapan metode Resitasi dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t hitung 2,951 lebih besar dari nilai t tabel pada taraf signifikan 5 % (2,000) dan nilai sig (2- tailed) sebesar $0,001 < 0,05$. Hal ini dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan penerapan metode resitasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Hasil Mean Skor kelas eksperimen 76,56 lebih tinggi dari kelas kontrol 73,24.

Kata Kunci : *Metode Resitasi, Kemandirian Belajar*

ABSTRACT

Habib Hafiz, (2025): The Effect of Implementing Recitation Method toward Student Self- Regulated Learning on Islamic Education Subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research was instigated with the low level of student self-regulated learning in the learning process and teachers who still used lecturing method. This research aimed at testing the effect of implementing Recitation method toward student self-regulated learning on Islamic Education subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi experimental research design. All the tenth-grade students taking Islamic Education lesson at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were the population of this research, and they were 212 students. Purposive sampling was used. The samples were 36 the tenth-grade students of class 5 as the experimental group and 34 the tenth-grade students of class 6 as the control group. The techniques of collecting data were questionnaire, observation, and documentation. Independent sample t- test was the technique of analyzing data. Based on the data analysis results, there was a difference in student self-regulated learning between the implementations of Recitation and Lecturing methods on Islamic Education subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was proven with the score of t observed 2.951 higher than t table at 5% significant level (2.000), and the score of sig. (2-tailed) was 0.001 lower than 0.05. It could be concluded that there was a significant effect of implementing Recitation method toward student self-regulated learning on Islamic Education subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The experimental group mean score was 76.56 higher than the control group 73.24.

Keywords: *Recitation Method, Self-Regulated Learning*

ملخص

حبيب حافظ، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق طريقة الاستظهار على الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو

تتبع خلفية هذا البحث من انخفاض مستوى الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب أثناء العملية التعليمية، حيث لا يزال المعلم يستخدم أسلوب الإلقاء في التدريس. يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق طريقة الاستظهار على الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو. نوع هذا البحث هو بحث كمي ذو تصميم شبه تجريبي. وتمثل عينة البحث في جميع طلاب الصف العاشر الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو، ويبلغ عددهم ٢١٢ طالبًا. وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة. حيث شملت العينة طلاب الصف العاشر ٥ (٣٦ طالبًا) كمجموعة تجريبية، والعاشر ٦ (٣٤ طالبًا) كمجموعة ضابطة. أما أدوات جمع البيانات فشملت الاستبيان والملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة. وأظهرت نتائج التحليل وجود فرق في الاستقلالية في التعلم بين الطلاب الذين تلقوا الدرس بطريقة الاستظهار وأولئك الذين تلقوه بطريقة الإلقاء في مادة التربية الإسلامية. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة ت المحسوبة البالغة (٢،٩٥١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٥٪ (٢،٠٠٠)، كما أن قيمة الدلالة الثنائية بلغت (٠،٠٠١) وهي أقل من (٠،٠٥). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بوجود تأثير كبير لتطبيق طريقة الاستظهار في مادة التربية الإسلامية. كما أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٧٦،٥٦) وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٣،٢٤).

الكلمات الأساسية: طريقة الاستظهار، الاستقلالية في التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 9
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
E. Populasi dan Sampel.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisa Data.....	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 41
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	50
C. Analisis Data.....	64
D. Pembahasan.....	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	71
	A. Kesimpulan	71
	B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jenis Penelitian	34
Tabel III. 2	Jumlah Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .	36
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas	38
Tabel III. 4	Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel IV. 1	Profil SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	43
Tabel IV. 2	Data Pimpinan SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	44
Tabel IV. 3	Data Tenaga Pendidik.....	45
Tabel IV. 4	Data Tenaga Administrasi	46
Tabel IV. 5	Sarana dan Prasana SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	47
Tabel IV. 6	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Resitasi Pertemuan Pertama	52
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Resitasi Pertemuan Pertama	53
Tabel IV. 8	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Resitasi Pertemuan Kedua.....	55
Tabel IV. 9	Observasi Siswa Dalam Penerapan Metode Resitasi Pertemuan Kedua.....	56
Tabel IV. 10	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Resitasi Pertemuan Ketiga.....	58
Tabel IV. 11	Observasi Aktvitas Siswa Dalam Penerapan Metode Resitasi Pertemuan Ketiga.....	59
Tabel IV. 12	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Resitasi Kelas Eksperimen	60
Tabel IV. 13	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Resitasi Kelas Eksperimen	61
Tabel IV. 14	Hasil <i>Post-test</i>	61
Tabel IV. 15	Hasil <i>Post-testt</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel IV. 16	Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV. 17	Uji Normalitas	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Uji Homogenitas.....	65
Tabel IV. 19	Uji T.....	66
Tabel IV. 20	Mean <i>Pre-test dan Post test</i>	67





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Lembar Observasi Guru
Lampiran 3	Lembar Angket Siswa
Lampiran 4	Rekapitulasi Data Uji Instrumen Angket
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 7	Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset dari SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Lampiran 10	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 13	Acc Instrumen Angket Siswa
Lampiran 14	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Surat Selesai Penelitian dari SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya sehari-hari, untuk itu pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran formal di sekolah. “Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi”.¹

Proses pendidikan berlangsung sejak lahir sampai ke liang lahat, dan pendidikan perlu dilakukan sedini mungkin terhadap generasi muda, karena mendidik merupakan tugas dan tanggung jawab orang tua, sekolah, pemerintah, dan masyarakat. Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan semua potensi, kecakapan, serta semua karakteristik pribadi peserta didik ke arah yang positif sehingga dapat menjadi insan yang bertakwa dan berguna bagi bangsa. Guru memiliki tanggung jawab untuk membimbing peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut. Tujuan pendidikan dapat dicapai melalui proses belajar mengajar.

Adapun pada proses pembelajaran pada hakikatnya mengandung inti dari aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh peserta didik dan guru yang kemudian akan bermuara pada pencapaian dari proses pembelajaran itu sendiri. Dikarenakan pendidikan dapat dicapai melalui proses pembelajaran,

¹ Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003, tentang Sisdiknas serta Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 h.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

maka pembelajaran berarti pemberian pengetahuan dan informasi sebanyak-banyaknya ke dalam diri peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran, aktivitas pengajaran utama diperankan oleh guru, dan sumber belajar kebanyakan diambil dari buku-buku Pelajaran.²

Salah satu metode yang bisa dilakukan oleh guru dalam mengajar peserta didik nya ialah dengan menggunakan Metode Resitasi yaitu metode yang guru memberikan tugas kepada peserta didiknya untuk mengerjakan tugas di rumah maupun di tempat tempat lain kemudian mempertanggung jawabkan hasil tugas tersebut ketika masuk kembali ke jam pelajaran yang bersangkutan.

Metode Resitasi biasanya diberikan dalam bentuk tes tertulis dan non tertulis. Dalam bentuk tertulis, peserta didik diberi soal-soal sesuai materi dan indikator yang akan dicapai. Dan dalam bentuk non tes berupa tanya jawab secara langsung mengenai soal-soal yang sudah dijawab yang merupakan pertanggung jawaban peserta didik terhadap soal tersebut. Dalam pelaksanaannya, Metode Resitasi ini dapat memberikan pengaruh terhadap meningkatnya kemandirian belajar siswa. Karena dengan guru memberikan tugas kepada peserta didiknya, maka secara otomatis siswa akan inisiatif mencari jawaban dan referensi terhadap tugas yang diberikan.

Kemandirian merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting bagi setiap individu. Seseorang dalam menjalani kehidupan ini tidak pernah lepas dari cobaan dan tantangan. Individu yang memiliki kemandirian

² Abdullah.B, *Jurnal Makna Pembelajaran dalam Pendidikan* (Pare-Pare, 2017) h.96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang tinggi relative mampu menghadapi segala permasalahan karena individu yang mandiri tidak tergantung pada orang lain dan selalu berusaha menghadapi serta memecahkan masalah yang ada. Kemandirian belajar merupakan aktifitas belajar yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri tanpa bantuan orang lain serta mampu mempertanggung jawabkan tindakannya.

Kemandirian belajar juga dapat terlihat dari kebiasaan-kebiasaan belajar siswa sehari-hari seperti cara siswa merencanakan dan melakukan kegiatan belajar serta dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Kemandirian belajar juga dapat tercipta dari penggunaan strategi serta metode yang dilakukan oleh guru di sekolah. Metode yang dimaksud adalah metode pemberian tugas (Resitasi). Pemberian tugas yang diberikan guru dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam melaksanakan tugas, karena dengan adanya tugas, siswa dapat mengembangkan pemikiran sendiri, bertanggung jawab dan dapat berdiri sendiri.

Setelah penulis melakukan studi pendahuluan dan mewawancarai salah satu guru Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yaitu Bapak Adi Syahputra, S.Pd.I, M.Pd, pada hari Senin, 23 September 2024 dan pada saat itu, beliau mengatakan masih banyak terdapat kendala siswa dalam belajar.³

Berdasarkan hasil wawancara dan gejala yang penulis amati di sekolah tersebut diantaranya adalah:

³ Adi Syahputra : Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam, Pekanbaru, 23 September 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada sebagian siswa yang menyelesaikan tugas dengan mencontek tugas teman.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh gurunya.
3. Masih ada sebagian siswa yang baru mengerjakan tugas ketika guru akan memasuki jam pelajaran tersebut.
4. Masih ada sebagian siswa yang terkesan cuek dan tidak peduli tentang adanya tugas yang diberikan oleh gurunya.
5. Masih ada sebagian siswa yang mengandalkan jasa orang lain untuk mengerjakan tugasnya

Dengan mempertimbangkan konteks dan tanda-tanda yang disebutkan, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

Agar pemahaman terhadap judul penelitian ini tidak keliru, diperlukan penjelasan yang tegas terkait dengan istilah yang digunakan, seperti berikut ini:

1. Metode Resitasi

Metode Resitasi atau pemberian tugas merupakan salah satu cara metode mengajar yang dapat dipilih oleh pendidik di mana pada saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaannya, pendidik menuntut agar peserta didik dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga ia mampu menyelesaikan tugas tugas yang diberikan oleh pendidik untuk dikerjakan di luar jam pelajaran. Tugas yang diberikan ini biasanya bersifat individu tetapi juga bisa diberikan secara berkelompok.⁴

Tugas merupakan suatu pekerjaan yang harus diselesaikan, Pemberian tugas sebagai suatu metode mengajar yang merupakan suatu pemberian pekerjaan oleh pendidik kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.

Diharapkan dengan pemberian tugas tersebut, peserta didik akan mengerjakan tugas tugas yang diberikan dan kemudian ketika masuk jam pelajaran yang bersangkutan peserta didik bisa melaporkan atau menyajikan kembali tugas tugas yang telah dikerjakan tersebut. Jadi, Metode Resitasi atau pemberian tugas ini berarti suatu metode mengajar di mana pendidik memberikan suatu tugas, kemudian peserta didik harus bertanggung jawabkan hasil tugas tersebut.

2. Kemandirian Belajar

Kemandirian Belajar yang peneliti maksud di sini ialah Kemandirian siswa dengan inisiatif belajar, membahas, menganalisis, ataupun mengerjakan tugas tugas yang diberikan oleh gurunya tanpa harus di perintahkan atau disuruh terlebih dahulu sehingga dengan itu siswa bisa lebih menguasai bahan materi yang telah dipelajari.

⁴ Ali murtadlo, *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta, 2022) h.108

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa konteks masalah yang telah diuraikan, dapat dikenali bahwa dalam penelitian ini terdapat sejumlah permasalahan yang perlu diidentifikasi, yaitu:

- a. Bagaimana pengaruh penerapan metode Resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
- c. Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
- d. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode Resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, untuk memastikan fokus dan ketepatan pembahasan, penelitian ini mengalami pembatasan masalah. Tujuannya adalah agar pembahasan tetap terarah dan tidak mengalami perluasan yang tidak perlu, serta untuk mempermudah analisis guna mencapai tujuan penelitian dengan optimal. Berdasarkan identifikasi permasalahan tersebut, penulis membatasi permasalahan pada penerapan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode resitasi dan kemandirian belajar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh dari penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Pada implementasi penelitian ini, penulis memiliki aspirasi tinggi untuk menyumbangkan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis kepada orang lain. Berikut adalah beberapa manfaat dari penelitian ini:

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi sumbangan ilmu kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam. Dan Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Kemandiran Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat menjadi landasan bagi pendidik untuk mengembangkan lebih lanjut sifat dan manfaat yang telah ada sebelumnya. Hal ini dapat mendorong peningkatan kualitas pemahaman peserta didik.

2) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

3) Bagi Pembaca

Studi ini dapat berfungsi sebagai sumber informasi dan pengetahuan tentang relevansi pentingnya penerapan metode Resitasi yaitu pemberian tugas kepada peserta didik untuk mencapai kemandirian belajar siswa.

4) Bagi Penulis

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan pengetahuan dan wawasan serta pengalaman kepada peneliti mengenai masalah yang terjadi dalam lembaga pendidikan saat terjun ke lapangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Istilah “kemandirian” berasal dari kata dasar “diri” yang mendapat awalan “ke” dan akhiran “an”, kemudian membentuk satu kata keadaan atau kata benda. Karena kemandirian berasal dari kata dasar “diri” maka pembahasan mengenai kemandirian tidak bisa lepas dari pembahasan tentang perkembangan diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers sebagaimana dikutip oleh Desmita disebut dengan istilah “self”, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian.

Menurut Hasan Basri, kemandirian dalam arti psikologis dan mentalis adalah keadaan seseorang dalam kehidupannya yang mampu memutuskan atau mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain.⁵

Sedangkan menurut Desmita, kemandirian merupakan suatu sikap otonomi dimana peserta didik secara relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat, dan keyakinan orang lain.⁶ Dengan otonomi tersebut, peserta didik diharapkan akan lebih bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

⁵ Hasan Basri, *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja dan Solusinya*, ed. Pustaka Pelajar (Yogyakarta, 2004), 53.

⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Tirtahardja dan Sulo, kemandirian dalam belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari pembelajaran. Kemandirian belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya. Selain itu, dalam mengembangkan kemampuan belajar dan kemauan sendiri, sikap-sikap tersebut perlu dimiliki oleh siswa karena hal tersebut merupakan ciri kedewasaan pelajar.

Kemandirian belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya. Selain itu, dengan adanya kemandirian belajar, siswa juga mengembangkan kemampuan belajar atau kemauan sendiri. Siswa dikatakan telah mampu belajar secara mandiri apabila mampu melakukan tugas belajar tanpa bantuan orang lain.

Jadi, kesimpulan nya yaitu kemandirian belajar merupakan kemampuan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang bertumpu pada aktivitas, tanggung jawab, dan motivasi yang ada dalam diri siswa sendiri. Kemandirian belajar berarti kemampuan peserta didik untuk bertanggung jawab atas proses belajar dan berinisiatif dalam mengatasi masalah dan memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan belajar.⁷

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru* (Jakarta: Rajaawali Pers, 2011), 359.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemandirian belajar pada intinya adalah terjadinya perubahan-perubahan pada diri seseorang dalam menyikapi maupun menyelesaikan semua permasalahan sendiri tanpa bergantung pada orang lain, serta memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, maupun mengambil keputusan dan inisiatif dalam mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya, serta bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukan.

b. Indikator Kemandirian Belajar

Kemandirian yaitu sikap penting yang harus dimiliki seseorang supaya mereka tidak selalu tergantung dengan orang lain. Sikap tersebut bisa tertanam pada diri individu sejak kecil. Di sekolah kemandirian penting untuk seorang siswa dalam proses pembelajaran. Sikap kemandirian diperlukan setiap siswa agar mereka mampu mendisiplinkan dirinya dan mempunyai tanggung jawab. Indikator kemandirian belajar menurut Febriastuti yang dikutip oleh Sanjayanti yaitu:

1) Percaya diri

Percaya diri merupakan adanya sikap individu yakin akan kemampuan diri sendiri untuk bertindak laku sesuai dengan yang diharapkan sebagai suatu perasaan yang yakin pada tindakannya, bertanggung jawab terhadap tindakannya dan tidak terpengaruh oleh orang lain. Orang yang memiliki rasa percaya diri tidak memerlukan dukungan orang lain dalam menyelesaikan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tanggung jawab

Tanggung jawab berasal dari kata tanggung yang artinya konsekuensi, tanggungan, atau jaminan. Dan jawab artinya respon atau tanggungan yang dilaksanakan sehingga ketika dipertanyakan (perihal tanggungan itu), orang yang bersangkutan dapat menjawabnya. Tanggung jawab dapat pula diartikan sebagai keadaan wajib menanggung segala sesuatu.

3) Inisiatif

Inisiatif adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relative berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya dalam usaha memecahkan suatu masalah. Inisiatif meliputi kemampuan siswa dalam berfikir dan bertindak yang kreatif, penuh inisiatif dan tidak mengharapkan penghargaan dari orang lain.

4) Disiplin

Disiplin adalah kepatuhan terhadap tata tertib atau peraturan yang telah ditentukan. Kata disiplin dapat diartikan sebagai bentuk kepatuhan terhadap peraturan, tatanan, norma, atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian. Kedua, disiplin dapat diartikan sebagai latihan pembiasaan yang memiliki tujuan.

c. Ciri- Ciri Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar memiliki ciri-ciri yang terjadi pada diri setiap siswa yang dapat diamati dengan perubahan sikap yang muncul melalui pola tingkah laku. Anak yang mempunyai kemandirian belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilihat dari kegiatan belajarnya, dia tidak perlu disuruh bila ingin belajar dan kegiatan belajar dilaksanakan atas inisiatif dirinya sendiri.

M. Chabib Thoha menyebutkan ada delapan ciri kemandirian belajar, yaitu: *Pertama*, Mampu berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif. *Kedua*, Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain. *Ketiga*, Tidak lari atau menghindari masalah. *Keempat*, Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam. *Kelima*, Apabila menjumpai masalah, diatasi sendiri tanpa meminta bantuan orang lain. *Keenam*, Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain. *Ketujuh*, Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan. *Kedelapan*, Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.⁸

d. Bentuk Bentuk Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar terbagi dalam beberapa bentuk, berikut tiga bentuk kemandirian :

- 1) Kemandirian emosional, kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu. Seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tua nya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yaitu kemampuan mengambil keputusan tanpa tergantung kepada orang lain dan melakukan secara bertanggung jawab. Seperti kemandirian peserta didik dapat mengatasi masalah kesulitan dalam belajarnya, juga bertanggung jawab atas tugas-tugasnya.

⁸ M. Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemandirian nilai, yaitu kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah atau tentang penting dan tidak penting. Seperti peserta didik mengerjakan tugas tanpa menyontek itu merupakan prinsip yang benar.

Penulis menyimpulkan bahwa bentuk bentuk kemandirian belajar siswa ada tiga yaitu kemandirian emosional, kemandirian tingkah laku, dan kemandirian nilai.

2. Metode Resitasi

a. Pengertian Metode Resitasi

Metode, secara harfiah berarti “Cara”. Dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.⁹

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Seorang guru tidak akan dapat melaksanakan tugasnya bila dia tidak menguasai satu pun metode mengajar yang dirumuskan dan dikemukakan para ahli psikologi dan Pendidikan.¹⁰ Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode adalah suatu cara untuk mencapai tujuan yang akan dikehendaki sesuai dengan yang diharapkan.

⁹ Dr. M. Sobry Sutikno, *Metode dan Model- Model Pembelajaran* (Lombok : Team Holistica, 2019), h.29.

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006), h.46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Resitasi adalah pembacaan hafalan di muka umum”.¹¹ Jadi, Resitasi merupakan tugas yang harus dipertanggungjawabkan di muka umum baik di kelas maupun di tempat lain. Metode pemberian tugas merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada pemberian tugas oleh guru kepada anak didik untuk menyelesaikan sejumlah kecakapan, keterampilan tertentu. Selanjutnya hasil penyelesaian tugas tersebut dipertanggung jawabkan kepada guru.¹²

Metode Resitasi disebut juga metode penugasan. Penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, akan tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan dapat dilaksanakan dimana saja baik itu di rumah, di sekolah, di perpustakaan maupun di tempat lainnya.¹³

Metode Resitasi dapat merangsang anak agar menjadi lebih aktif dalam belajar baik itu secara individual maupun secara kelompok. Oleh karena itu, tugas dapat diberikan secara individual atau dapat pula secara kelompok.

Metode ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada siswa melakukan tugas yang berhubungan dengan pelajaran seperti mengerjakan soal-soal, mengumpulkan kliping dan sebagainya.¹⁴

¹¹ Depdikbud, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*”, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h.952

¹² Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h.71.

¹³ Pupuh Fathurohman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), h.64

¹⁴ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.107.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mansyur, Metode Resitasi adalah metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik, di mana pendidik memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar, kemudian harus mempertanggung jawabkannya.¹⁵

Menurut Soekartawi, mendefinisikan bahwa metode Resitasi adalah suatu cara yang menyajikan bahan pelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk dipelajari yang kemudian di pertanggung jawabkan di depan kelas, dan juga metode Resitasi sering disebut dengan metode pemberian tugas, yakni metode di mana peserta didik di beri tugas khusus di luar jam pelajaran.¹⁶

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, metode Resitasi bisa digunakan untuk berbagai materi yang terkait erat dengan aspek knowledge, aspek afeksi, dan psikomotor. Materi materi ini bisa di ajarkan dengan metode Resitasi ini, misalnya materi tentang sejarah islam, syarat dan rukun shalat, serta ibadah ibadah yang lainnya.

b. Tujuan ataupun manfaat dari metode Resitasi

Resitasi atau pemberian tugas tidak sama dengan pekerjaan rumah, tetapi lebih luas dari itu. Dengan memberikan tugas dapat merangsang siswa untuk aktif belajar baik secara individu atau kelompok. Tugas bisa dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Jenis-jenis tugas sangat banyak tergantung pada tujuan yang akan dicapai.¹⁷

¹⁵ Ali murtadlo, *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta,2022) h.107

¹⁶ Ibid, h.107

¹⁷ Mudasir dkk, 2019, *Teknik-Teknik Pembelajaran K13 Berbasis Revisi 2017*, Pekanbaru: Cahaya firdaus, h.51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi.¹⁸ Hal itu terjadi disebabkan siswa mendalami situasi atau pengalaman yang berbeda, waktu menghadapi masalah- masalah baru. Dengan tugas, siswa memperoleh pengetahuan dengan melaksanakan tugas siswa akan aktif belajar, dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri.¹⁹

Tujuan pemberian tugas dan Resitasi yang diberikan guru kepada siswa adalah agar siswa dapat bertanggung jawab baik bagi diri sendiri maupun kelompok, dengan adanya tugas yang diberikan guru, maka siswa dapat menjalin kerja sama yang erat dan kompak, menumbuhkan motivasi siswa untuk menjadi yang terbaik, menghargai pendapat orang lain, adanya sikap bermusyawarah dalam mengerjakan tugas, adanya tutorial sebaya atau siswa yang lebih memahami konsep dengan memberi penjelasan kepada siswa lain dalam kelompoknya.²⁰

Oleh karena itu, guru mengharapkan dengan adanya Resitasi siswa dapat terbiasa dan terlatih dalam kehidupan sehari-hari untuk bertanggung jawab, baik bagi diri sendiri, kelompok, keluarga, maupun masyarakat. Selain itu, siswa belajar tidak hanya melalui guru

¹⁸ Jamaludin, Acep Komarudin, Koko Khoerudin, 2015, *Pembelajaran Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 91

¹⁹ Roestiyah N. K, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h.133

²⁰ Rusyan, A. Tabarani, 1996, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: PT Amanah Duta, h. 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saja, dapat belajar dengan teman, membaca buku, internet dan lain-lain.

Di samping itu banyaknya tugas yang harus dikerjakan, siswa diharapkan mampu menyadarkan siswa untuk selalu memanfaatkan waktu senggangnya untuk hal-hal yang menunjang belajarnya, dengan mengisi kegiatan-kegiatan yang berguna. Dengan begitu siswa akan terbiasa untuk menggunakan waktu senggangnya untuk belajar.

c. Langkah-Langkah dalam Pemberian Metode Resitasi

Seorang guru harus mengetahui Langkah-langkah penggunaan metode Resitasi dalam pengajaran, Langkah-langkah ini menjadi penting untuk mengusung pembelajaran PAI yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan maksimal, maka untuk memaksimalkan penggunaan metode pemberian tugas ini, ada beberapa langkah langkah yang terbagi dalam 3 fase yaitu:

1) Fase Pemberian Tugas

Pada fase ini guru perlu mempertimbangkan: tujuan yang akan dicapai, jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga siswa mengerti apa yang ditugaskan tersebut, kesesuaian tugas dengan kemampuan siswa, ada atau tidaknya sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa dan disediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.²¹

²¹ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h.71

2) Fase pelaksanaan tugas.

Pada fase ini siswa diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru, diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja, diusahakan atau dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain, dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis.²²

3) Fase mempertanggung jawabkan tugas

Pada fase ini siswa melaporkan baik lisan atau tulisan dari apa yang telah dikerjakannya, ada tanya jawab atau diskusi kelas, penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes atau cara lainnya.²³

d. Kelebihan dan Kekurangan dalam Metode Resitasi

Kelebihan metode pemberian tugas dan resitasi, sebagai berikut:

1) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas giat belajar individual ataupun kelompok, sehingga menumbuhkan motivasi belajar siswa.²⁴

2) Dapat mengembangkan kemandirian siswa diluar pengawasan guru.

Dengan pemberian tugas, siswa dapat memperoleh pengetahuan dan informasi baik dari internet maupun diskusi kelompok.

²² Ali murtadlo, *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta, 2022) h.111

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*..., h.86

²⁴ Zuhairini, Abdul Ghofir, Slamet As. Yusuf, 1981, *Methodik Khusus Pendidikan*

Agama, Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang, h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa. Dengan tugas yang diberikan guru kepada siswa, maka siswa harus bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- 4) Dapat mengembangkan kreativitas siswa. Dengan pemberian tugas maka siswa mampu mengembangkan pola pikir dalam mengungkapkan pendapat dan ide untuk menyelesaikan suatu permasalahan.²⁵
- 5) Lebih meyakinkan tentang apa yang dipelajari dari pendidik, lebih memperdalam, memperkaya, atau memperluas pandangan tentang apa yang dipelajari.²⁶

Sedangkan kekurangan dari metode Resitasi ini ialah :

- 1) Siswa sulit dikontrol, apakah benar siswa yang mengerjakan tugas ataukah orang lain. Karena tugas yang diberikan merupakan pekerjaan rumah, maka memungkinkan siswa untuk bertanya dan meminta bantuan kepada orang lain dalam menyelesaikan tugas tersebut.
- 2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak semua anggota aktif berpartisipasi dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas, hanya anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi dengan baik.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar...*, h.87

²⁶ Ali murtadlo, *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta, 2022) h.112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa. Dalam pemberian tugas, guru harus dapat mempertimbangkan tingkat intelegensi siswa.
- 4) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan siswa. Guru harus memiliki metode-metode pemberian tugas yang kreatif dan inovatif.²⁷
- 5) Bila tugas terlalu banyak di berikan kepada peserta didik, maka mereka secara tidak langsung akan cepat merasa jenuh ataupun bosan, dan hal ini akan berakibat ketenangan batin peserta didik terganggu.²⁸

Jadi, kelebihan metode pemberian tugas dan Resitasi adalah siswa dilatih untuk bertanggung jawab baik individu maupun kelompok, memupuk keberanian mengambil keputusan atau tindakan, dan belajar mandiri melalui teman sebaya, membaca buku-buku yang relevan, dapat mengamati langsung atau observasi. Untuk itu, guru membebaskan siswa untuk mengeluarkan ide atau gagasan yang dimiliki siswa. Dan kekurangan dari metode Resitasi adalah siswa sulit dikontrol, tugas yang diberikan guru dikerjakan sendiri atau bukan, apabila tugas terlalu sering dan sukar membuat siswa merasa jenuh dan guru sukar memberikan tugas karena setiap individu mempunyai perbedaan.

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar...*, h.87

²⁸ Ali murtadlo, *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta, 2022) h.113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Beberapa pertimbangan dalam memilih dan menetapkan sebuah metode pembelajaran

Dalam memilih dan menetapkan sebuah metode pembelajaran, ada beberapa pertimbangan penting yang perlu diperhatikan untuk memastikan metode tersebut efektif dan sesuai dengan tujuan pendidikan, Berikut adalah beberapa pertimbangan utama:

1) Tujuan Pembelajaran

Pastikan metode yang dipilih sejalan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, baik itu penguasaan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau kombinasi dari ketiganya. Pertimbangkan apakah tujuan bersifat kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), atau psikomotorik (keterampilan).

2) Karakteristik Peserta Didik

Usia, tingkat perkembangan kognitif, kebutuhan, minat, dan gaya belajar peserta didik memengaruhi metode yang efektif. Pertimbangkan keragaman dalam kelas, seperti latar belakang budaya, kemampuan individu, dan tingkat pemahaman.

3) Materi Pembelajaran

Sesuaikan metode dengan jenis dan kompleksitas materi. Materi yang membutuhkan pemahaman konsep abstrak mungkin membutuhkan diskusi atau eksplorasi, sedangkan materi prosedural lebih cocok dengan demonstrasi atau praktik langsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Waktu yang Tersedia

Beberapa metode memerlukan waktu yang lebih banyak, seperti proyek atau simulasi. Pastikan metode tersebut sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

5) Sumber Daya dan Media Pembelajaran

Pastikan metode yang dipilih dapat didukung oleh sumber daya, fasilitas, dan media yang tersedia. Contohnya, metode eksperimen membutuhkan laboratorium dan peralatan khusus.

f. Pengaruh Metode Resitasi dengan Kemandirian Belajar

Metode Resitasi dapat berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini karena metode Resitasi memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di luar jam pelajaran, dengan rentang waktu tertentu, dan hasilnya harus dipertanggung jawabkan. Sedangkan kemandirian belajar merupakan kemampuan dan inisiatif untuk melakukan kegiatan belajar yang bertumpu pada aktivitas, tanggung jawab, dan motivasi yang ada dalam diri siswa sendiri.

Pada kesempatan ini peserta didik juga dapat mengembangkan daya berpikirnya sendiri, daya inisiatif, daya kreatif, tanggung jawab dan melatih untuk berdiri sendiri.²⁹ Pemberian tugas oleh guru akan memberikan dorongan tersendiri kepada peserta didik untuk selalu memanfaatkan waktu senggang untuk digunakan dalam menyelesaikan tugas dan kegiatan yang menunjang proses belajar.

²⁹ Roestiyah N.K, Loc.Cit, h.135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, serta penggunaan pengalaman.

Menurut Zakiyah Daradjat dalam buku Abdul Majid pengertian lainnya Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar untuk membina dan mengasuh siswa agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.³⁰ Dari uraian diatas maka Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya mendorong siswa agar tertarik untuk terus

³⁰ Roestiyah, N.K, Ibid. h.133

³¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h.12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerus untuk mempelajari agama islam dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pendidikan agar terbentuknya pribadi yang utama (insan kamil) sesuai dengan ajaran islam.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Konsep tujuan pendidikan menurut Omar Muhammad At Taumy Asy Syaibani, adalah perubahan yang diinginkan melalui proses pendidikan, baik tingkah laku individu pada kehidupan pribadinya, pada kehidupan masyarakat dan alam sekitar maupun pada proses pendidikan dan pengajaran itu sendiri sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi diantara profesi asasi dalam masyarakat. Dalam konsep ini pendidikan dipandang tidak berhasil atau tidak mencapai tujuan apabila tidak ada perubahan pada diri siswa setelah menyelesaikan suatu program pendidikan.³²

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan kepribadian manusia (siswa) secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan dan indra. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya mencakup aspek fitrah peserta didik, aspek spiritual, aspek intelektual, imajinasi, fisik, ilmiah, dan bahasa, baik secara individual maupun kolektif, dan mendorong semua.

³² Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017), h.51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup kegiatan pendidikan yang dilakukan secara konsisten Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam juga identik dengan aspek aspek Pengajaran Agama Islam karena materi yang terkandung di dalamnya merupakan perpaduan yang saling melengkapi satu dengan yang lain. Apabila dilihat dari pembahasannya maka ruang lingkup pendidikan Agama Islam yang umum dilaksanakan disekolah adalah:

1) Pengajaran Aqidah Akhlak

Pengajaran akidah akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa, pengajaran ini berarti proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajarkan berakhlak baik. Bagi siswa diharapkan memiliki perilaku yang mulia dan menjauhi perilaku tercela.³³

2) Pengajaran Fiqih

Pengajaran fiqih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk-bentuk hukum islam yang bersumber pada Al-Qur'an, sunnah, dan dalil-dalil Syar'i yang lain. Tujuan pengajaran adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

³³ Muhammad Yusuf dkk, "Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2, 2022, h.34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pengajaran Sejarah Islam

Tujuan pengajaran dari sejarah Islam ini adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan Agama Islam dari awal sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai Agama Islam.³⁴

4) Pengajaran Al-Qur'an Hadis

Pengajaran al-Qur'an hadis adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca al-Qur'an dan hadis serta mengerti arti kandungan yang terdapat di setiap ayat-ayat al-Qur'an. Ruang lingkupnya yaitu membaca dan menulis yang merupakan unsur ilmu tajwid, dan menerapkan isi kandungan ayat atau hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.³⁵

B. Penelitian Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zulita Bakri tahun 2022 dalam bentuk skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru". Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai t_{hitung} 4,911 > t_{tabel} 2,045 dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak,

³⁴ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h.187

³⁵ Mas,ud Zein, *Matery Learning*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h.61-62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru.³⁶

Persamaan penelitian Zulita bakri dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada Variabel X yaitu Metode Resitasi. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian pada Variabel Y, dimana Variabel Y pada penelitian yang dilakukan Zulita Bakri yaitu hasil belajar, sedangkan Variabel Y yang peneliti lakukan adalah kemandirian belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisyah tahun 2021 dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh nilai t_{hitung} $0,671 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan $5\% = 0,176$ atau $0,671 > 0,176$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode Resitasi terhadap aktivitas belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.³⁷

Persamaan penelitian Siti Aisyah dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada Variabel X yaitu Metode Resitasi. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian pada Variabel Y, dimana

³⁶ Zulita Bakri, 2022, *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru

³⁷ Siti Aisyah, 2021, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Y pada penelitian yang dilakukan Siti Aisyah yaitu aktivitas belajar, sedangkan Variabel Y yang peneliti lakukan adalah kemandirian belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmatun Husna tahun 2020 dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode resitasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Mu’allimin Muhammadiyah Bangkinang”. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai t hitung $> t$ tabel pada taraf signifikansi $1\% = 2.68$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, disimpulkan bahwa metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Mu’allimin Muhammadiyah Bangkinang.³⁸

Persamaan Penelitian Rahmatun Husna dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu metode Resitasi. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian yaitu pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan Rahmatun Husna yaitu hasil belajar, sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan adalah kemandirian belajar.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan metode Resitasi (Variabel X) sebagai variabel bebas dan kemandirian belajar (Variabel Y) sebagai variabel terikat.

³⁸ Rahmatun Husna, 2020, *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Mu’allimin Muhammadiyah Bangkinang*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel X (Metode Resitasi)

Adapun indikator dari variabel bebas (Penerapan Metode Resitasi) adalah:

a. Fase Pemberian Tugas

- 1) Guru perlu mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai
- 2) Jenis tugas yang diberikan jelas dan tepat sehingga siswa mengerti apa yang ditugaskan tersebut
- 3) Kesesuaian tugas dengan kemampuan siswa
- 4) Ada atau tidaknya sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa
- 5) Penyediaan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas

b. Fase Pelaksanaan Tugas

- 1) Siswa diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru
- 2) Siswa diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja
- 3) Siswa mengerjakan tugas tersebut dengan sendirinya tanpa harus dikerjakan oleh orang lain
- 4) Siswa mencatat hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis

c. Fase mempertanggungjawabkan tugas

- 1) Siswa melaporkan baik lisan ataupun tulisan dari apa yang telah dikerjakannya
- 2) Adanya tanya jawab ataupun diskusi di kelas
- 3) Adanya penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun non tes

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Y (Kemandirian belajar)

Adapun Indikator dari variabel terikat (Kemandirian belajar) yang dikutip dari pendapat M. Chabib Thoha dalam bukunya adalah:³⁹

- a. Siswa mampu berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif
- b. Siswa tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain
- c. Siswa tidak lari atau menghindari dari suatu masalah
- d. Siswa bisa memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam
- e. Siswa bisa mengatasi sendiri masalah yang ada tanpa meminta bantuan dari orang lain
- f. Siswa tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda pendapat dengan orang lain
- g. Siswa berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan
- h. Siswa bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi adalah pernyataan yang sudah dianggap benar, Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berasumsi bahwa kemandirian belajar siswa bervariasi dan dipengaruhi oleh beberapa faktor

2. Hipotesis

Hipotesis ialah dugaan sementara yang harus dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif H_a dan hipotesis nihil H_0 sebagai berikut:

³⁹ M. Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat pengaruh penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian eksperimen merupakan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari treatment pada subjek yang diselidiki. Untuk mengetahui hasilnya, dengan cara membandingkan kelompok eksperimen yang diberi treatment dengan kelompok pembanding yang tidak diberi treatment.⁴⁰ Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengidentifikasi dampak dari suatu perlakuan tertentu. Penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan *one group pretest-posttest design*, pada satu kelompok subjek mengalami pengukuran sebelum dan sesudah penerapan perlakuan.⁴¹ Pada penelitian ini adalah jenis penelitian *quasi eksperimen* yang dilakukan terhadap 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan penerapan metode Resitasi. Sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode konvensional. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan *pretest*, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi *posttest*. Adapun soal yang digunakan pada *pretest* dan *posttest* berupa soal yang sama.

⁴⁰ Suhaisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), h.272

⁴¹ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: ZANAFPA Publishing, 2019), h.79

B. Desain Penelitian

Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.⁴²

Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan metode Resitasi, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode konvensional. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 1
Desain Nonequivalent Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol	0 ₃	-	0 ₄

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2024/2025 tepatnya pada tanggal 2 Mei - 30 Juni 2025. Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang terletak di Jalan KH. Ahmad Dahlan No.90, Kampung Melayu, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang beragama Islam, sedangkan objek penelitian ini ialah pengaruh penerapan metode Resitasi terhadap kemandirian

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2017)

belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel berfungsi sebagai subjek penelitian dan juga sebagai sumber data yang digunakan dalam penelitian. Pengambilan populasi dan sampel harus dilakukan dengan cermat agar tujuan penelitian dapat tercapai secara efektif. Populasi merujuk pada seluruh karakteristik yang dimiliki oleh objek penelitian secara keseluruhan. Sementara itu, sampel merupakan sekelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian representatif dari populasi, sehingga sifat dan karakteristik populasi juga terdapat dalam sampel.

Populasi dalam penelitian ini ialah semua siswa kelas X yang beragama islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki karakteristik yang sama. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *purposive sampling*. *purposive sampling* ialah teknik penelitian dengan pertimbangan tertentu. Sehingga diperoleh sebanyak 2 kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diantaranya yaitu kelas X 5 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 orang dan kelas X 6 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Jumlah Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

No.	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		L	P	
1.	X.1	15	22	37
2.	X.2	18	19	37
3.	X.3	12	20	32
4.	X.4	18	18	36
5.	X.5	16	20	36
6.	X.6	15	19	34
Jumlah Total		94	118	212

F. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk memperoleh informasi konkret dari suatu objek yang menjadi fokus penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik, antara lain:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara terstruktur terhadap fenomena-fenomena yang menjadi sasaran observasi.⁴³ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu penerapan metode Resitasi.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden yang merujuk kepada rumusan masalah penelitian dan indikator -indikator yang terdapat dalam konsep operasional. Pemberian angket diberikan langsung kepada siswa

⁴³ Suhaisimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, h.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi subjek dalam penelitian. Disebarkannya angket bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi visual yang berkaitan dengan penerapan metode Resitasi dan kemandirian belajar siswa pada proses pembelajaran saat peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.⁴⁴ Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni r hitung $> r$ tabel. Lembar angket uji validitas dalam penelitian diberikan kepada 30 siswa dari kelas XI 3 dengan 20 Pernyataan Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS dapat dilihat pada tabel berikut :

⁴⁴ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta 2020), h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas

Item Angket	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil	Keterangan
Item 1	0,510	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 2	0,460	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 3	0,459	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 4	0,674	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 5	0,570	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 6	0,572	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 7	0,556	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 8	0,434	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 9	0,574	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 10	0,417	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 11	0,406	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 12	0,633	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 13	0,418	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 14	0,584	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 15	0,551	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 16	0,494	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 17	0,371	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 18	0,538	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 19	0,439	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 20	0,419	0,361	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa 20 item pernyataan semuanya menunjukkan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* (α), dengan menggunakan keputusan, jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.⁴⁵

Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 4
Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,839	20

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel uji reabilitas, diketahui sebesar 0,839 pada 20 item pernyataan, maka item dikatakan reabel karena Cronbach's Alpha $> 0,60$. Angket tersebut menunjukkan bahwa 20 pernyataan yang diujikan sudah reliabel atau dapat dipercaya.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk menguji apakah suatu variabel dikatakan normal atau tidak. Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Variabel dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansinya lebih dari atau sama dengan 0,05.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas merupakan sebuah uji untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, dengan cara menguji data kemandirian dengan cara membagi variasi kelas kontrol dengan variasi kelas eksperimen.

⁴⁵ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, (Bandung : CV, Pustaka Setia, 2017), h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan Uji -t atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk menentukan perbedaan atau pengaruh variabel *independent* terhadap variabel *dependent*. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh metode Resitasi terhadap kemandirian belajar siswa. Karena sampel yang digunakan dari 2 Kelas yang berbeda, maka sampel ini dinamakan dengan sampel yang tidak berkolerasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh dari penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka ditarik kesimpulan bahwa kemandirian belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata rata kelas eksperimen *posttest* sebesar 76,56 sedangkan kelas kontrol memiliki rata rata *posttest* sebesar 73,24.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data diperoleh bahwa $t_{hitung} 2,951 > \text{nilai } t \text{ tabel dengan } df 68 \text{ atau taraf signifikan } 5\% (2,000)$. Sementara itu nilai sig. (2- tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa yang menggunakan metode Resitasi dengan kemandirian belajar siswa yang menggunakan metode ceramah. Hal ini dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan penerapan metode Resitasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan, saran saran tersebut sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, peneliti memberikan saran agar tetap melakukan proses pembelajaran dengan metode Resitasi terhadap kemandirian belajar siswa, dan selalu bersemangat untuk membuat siswa menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajaran.
2. Kepada peserta didik, peneliti memberikan saran agar mau mengikuti proses pembelajaran secara baik dengan guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan metode Resitasi terhadap kemandirian belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah.B, *Jurnal Makna pembelajaran dalam Pendidikan*. Pare-Pare, 2017
- Abdul Ghofir, Zuhairini Slamet As. Yusuf, 1981, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Aisyah, Siti. 2021, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru
- Arikunto, Suhaisimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010)
- Bakri, Zulita. 2022, *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru
- Basri, Hasan. 2004. *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja dan Solusinya*, ed. *Pustaka Pelajar*. Yogyakarta.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, 185.
- Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: ZANAFPA Publishing, 2019)
- Husna, Rahmatun 2020, *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang*", Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Jamaludin, Acep Komarudin, Koko Khoerudin, 2015, *Pembelajaran Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 91
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mas,ud Zein. 2014. *Matery Learning*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mudasir dkk, 2019, *Teknik-Teknik Pembelajaran K13 Berbasis Revisi 2017*, Pekanbaru.
- Muhaimin, 2013. *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Murtadlo, Ali. 2022. *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta.
- Pupuh Fathurohman dan M.Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- R.Ibrahim dan Nana Syaodih S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah N. K. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusyan, A. Tabarani, 1996, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: PT Amanah Duta
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, (Bandung : CV, Pustaka Setia, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta,2017)
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta 2020)
- Sutikno, M. Sobri. 2019. *Metode dan model- model pembelajaran*. Lombok : Team Holistica.
- Syaiful Bahri, dan Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Thoha, M. Chabib. 1996 *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Umbar, Bukhari. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017)
- Yusuf, Muhammad. 2022. *Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2.



Lampiran 1

Modul Ajar

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : HABIB HAFIZ
Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Kelas/ Fase : X (Sepuluh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan x 40 Menit
Tahun Penyusun : 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Lihat di Rubrik mari bertafakkur, Di rubrik itu guru membimbing peserta didik untuk menjelaskan tentang peristiwa unik, lalu peserta didik memberi tanggapan yang dikaitkan dengan materi ajar yang di pelajari yakni tentang menuntut ilmu.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, dan berkebhinekaan global.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD Proyektor, Speaker, laptop, Multimedia, dan handphone

Alat : Spidol warna dan kertas karton

Bahan : Buku siswa, buku guru, dan Al- Qur'an

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa regular/ umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran menggunakan metode resitasi terintegrasi pembelajaran berdifrensiasi berbasis *Problem based learning*. Sedangkan metode yang dipakai yaitu metode resitasi

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian menuntut ilmu.
- 2) Peserta didik dapat menyebutkan keutamaan menuntut ilmu
- 3) Peserta didik dapat mengidentifikasi adab-adab menuntut ilmu.
- 4) Peserta didik dapat menganalisis hikmah dan pentingnya menuntut ilmu untuk kehidupan dunia dan akhirat.
- 5) Peserta didik dapat menerapkan adab menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari

B. Pemahaman Bermakna

Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim karena Ilmu adalah cahaya yang menerangi jalan hidup. dan dengan ilmu, manusia dapat mencapai kemuliaan di dunia dan akhirat.

C. Pertanyaan Pemantik

Apa yang kalian ketahui tentang menuntut ilmu? Mengapa menuntut ilmu itu penting? dan Bagaimana cara menuntut ilmu yang baik?.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa.
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pemahaman awal peserta didik tentang menuntut ilmu.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Fase 1: Mengamati, Peserta didik mengamati materi tentang menuntut ilmu dari berbagai sumber (buku, video, artikel, dll.).
- Fase 2: Menanya, Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Fase 3: Mencoba, Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis materi dan mengidentifikasi adab-adab menuntut ilmu.
- Fase 4: Menalar, Peserta didik menyajikan hasil analisis dan diskusi kelompok dalam bentuk presentasi atau laporan.
- Fase 5: Mengkomunikasikan, Peserta didik mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan penguatan materi.
- Guru memberikan umpan balik dan refleksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan tugas tindak lanjut

E. Asesmen/ Penilaian

Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilaksanakan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik terhadap materi ajar yang dipelajari. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Uji Kompetensi

Nama :

Kelas :

No	Aspek Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya membaca Riwayat muslim dari Abu Hurairoh dengan lancar				
2.	Saya membaca hadis Riwayat ibnu majah dari shafwan bin Assal al muradi				
3.	Saya memahami kandungan kedua hadis di atas dengan baik				
4.	Saya bertambah semangat belajar setelah memahami isi hadis				
5.	Saya ingin mengetahui sesuatu yang baru dan mengulang ulang materi				
6.	Saya menghormati guru				
7.	Saya menghargai buku				
8.	Saya belajar dengan sungguh sungguh				
9.	Saya bertekad mewujudkan cita cita saya				
10.	Saya tidak akan pernah berhenti belajar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Pengayaan dan Remedial

- a. Pengayaan, Adapun pelaksanaan program pengayaan yaitu
 - 1) Diberi bacaan tambahan bagi materi ajar tertentu, atau boleh juga dengan memberikan arahan yang harus dilakukan bagi temannya yang belum tuntas
 - 2) Diberi tugas untuk melakukan analisis bacaan/ paragraph, gambar, model, grafik, dan lain lain.
 - 3) Diberi soal soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan
 - 4) Guru membantu dengan cara membimbing teman temannya yang belum mencapai ketuntasan.
- b. Remedial, cara yang dapat dilakukan adalah
 - 1) Lakukan bimbingan khusus bagi peserta didik yang belum tuntas atau mengalami kesulitan terkait pembelajaran
 - 2) Buatlah tugas tugas dengan memberi perlakuan secara khusus yang bentuknya penyederhanaan dari pembelajaran yang terkait
 - 3) Bentuk penyederhanaan itu yaitu,
 - Strategi pembelajaran disederhanakan
 - Sederhanakan juga cara penyajian, baik digunakan dengan gambar, skema, model, grafik, maupun diberi tugas berupa rangkuman sederhana.
 - Sederhanakan pula saat membuat soal/ pernyataan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Refleksi Guru dan Peserta didik

Perlu ada upaya untuk melakukan refleksi pembelajaran, agar terdapat ruang untuk melakukan dialog akan berhasil atau tidaknya pembelajaran yang dilakukan, termasuk refleksi khusus terhadap kondisi nyata yang dialami umat yang tidak atau kurang benarnya. Karena itu, perlu ada tugas khusus untuk mengidentifikasi lebih awal peserta didik yang sudah ada tanda tanda nya.

Guru Mata Pelajaran

Guru PPL PAI

Adi Syahputra, S.Pd.I, M.Pd

Habib Hafiz

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muhammad Nasir, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

Lembar Observasi Guru

NO	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa segala kesiapan dan kehadiran siswa						
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai modul ajar						
3.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan jelas						
4.	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan siswa						
5.	Guru memberikan tugas disertai dengan petunjuk yang dapat membantu pekerjaan siswa						
6.	Guru memberikan tugas sesuai dengan tujuan yang akan dicapai						
7.	Guru memberikan tugas dengan jelas dan tepat untuk memudahkan siswa mengerti dalam mengerjakannya						
8.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas						
9.	Guru memberikan bimbingan dan mengawasi ketika siswa mengerjakan tugas						
10.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tugas yang diberikan tersebut dikerjakan oleh siswa						
11.	Guru Bersama siswa membuat Kesimpulan dan penguatan materi yang telah dipelajari						
12.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Lembar Angket Siswa

A. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama Siswa :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada “Identitas Diri”
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju S: Setuju
KS : Kurang Setuju TS: Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu					
2	Saya bertanya kepada guru apabila ada hal yang saya kurang mengerti dalam pembelajaran					
3	Saya tidak pernah belajar ketika waktu senggang dan ketika datangnya waktu ujian saya hanya mencontek jawaban teman saya					
4	Saya sering terlambat untuk mengikuti kegiatan wajib di sekolah seperti upacara dan muhadhoroh					
5	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan sendirinya					
6	Saya ragu ragu dalam menjawab pertanyaan ataupun soal yang diberikan oleh guru dan tidak yakin oleh jawaban saya					
7	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum guru memasuki kelas					
8	Saya menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru					
9	Saya bersungguh sungguh dalam belajar dan					



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mempunyai tekad yang kuat untuk sukses					
10	Saya selalu percaya terhadap kemampuan saya sendiri dalam belajar					
11	Saya selalu mencatat hal hal penting yang disampaikan ketika guru menerangkan pelajaran di depan kelas					
12	Saya selalu mengulang ngulang pelajaran ketika sudah di rumah					
13	Saya enggan bertanya kepada guru apabila ada hal yang saya tidak mengerti dan membiarkannya begitu saja					
14	Saya selalu bermain main ketika pembelajaran dan tidak peduli terhadap tugas dan tanggung jawab saya sebagai pelajar					
15	Saya tidak pernah mencatat dan ber malas malasan ketika guru menjelaskan di depan kelas					
16	Saya sering terlambat dan bermalas malasan ketika ingin bepergian ke sekolah					
17	Saya selalu menyuruh ataupun mengharapkan orang lain untuk menyelesaikan tugas saya					
18	Saya tidak punya planning ataupun rencana target untuk masa depan					
19	Saya berusaha mencari tahu dari sumber informasi yang lain apabila ada hal yang saya tidak pahami ketika pembelajaran					
20	Saya sering merubah jawaban ataupun keputusan apabila ada jawaban dan pendapat lain dari teman saya					

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

Rekapitulasi Data Uji Instrumen Angket

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor
1	Siswa 1	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	3	3	2	4	4	79
2	Siswa 2	4	5	1	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	1	2	2	60
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	78
4	Siswa 4	5	5	1	4	4	4	4	3	5	2	4	4	2	4	5	1	2	2	1	4	66
5	Siswa 5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	87
6	Siswa 6	4	5	3	4	4	5	2	2	5	2	5	4	2	5	5	1	3	1	3	5	70
7	Siswa 7	5	3	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	1	5	1	3	4	70
8	Siswa 8	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	70
9	Siswa 9	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	72
10	Siswa 10	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	80
11	Siswa 11	5	4	2	5	5	4	2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	2	1	1	3	66
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	1	4	63
13	Siswa 13	4	4	1	5	4	5	3	3	5	2	1	5	1	4	5	1	1	1	1	4	60
14	Siswa 14	5	4	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	69
15	Siswa 15	5	4	1	4	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	1	3	2	1	4	63
16	Siswa 16	4	4	2	4	1	2	3	4	2	5	2	3	3	1	2	3	3	1	1	5	55
17	Siswa 17	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	73
18	Siswa 18	5	4	2	4	4	5	2	4	5	5	3	4	3	5	4	1	2	1	5	4	72
19	Siswa 19	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	4	4	2	3	2	2	3	44
20	Siswa 20	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	5	71
21	Siswa 21	3	4	2	4	1	4	4	5	4	5	5	2	2	4	3	2	3	2	4	4	67
22	Siswa 22	5	4	1	4	3	4	3	3	5	1	3	4	1	4	4	1	3	1	1	4	59
23	Siswa 23	4	4	2	4	1	4	4	2	5	2	4	2	2	3	3	1	2	2	1	3	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24	Siswa 24	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	1	3	63
25	Siswa 25	5	5	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	5	4	2	2	2	4	4	71
26	Siswa 26	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	2	5	79
27	Siswa 27	4	5	1	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	1	2	2	2	4	62
28	Siswa 28	4	4	1	5	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	1	4	74
29	Siswa 29	5	4	1	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	1	4	60
30	Siswa 30	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	1	2	1	5	4	77

Lampiran 5

Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 30 Mei 2024	
ASAL : Habb Hafiz	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	KEPADA:
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
DR. S. MARWAN, M. Pd	a. b. c. d.
Pekanbaru, 5-6-2024 Kajur PAI	DITERUSKAN
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	KEPADA:
	2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 06 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habib Hafiz
NIM/Hp : 12110111022/ 085265132534
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 6
Alamat : Jln. HR. Subrantas, Perum BRP blok I no,13, Panam

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi , dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 3 KOTA PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Drs. Marwan, M.Pd sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.
Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

Habib Hafiz
NIM. 12110111022

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7

Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp: (0781) 561647
Fax: (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10180/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Kepada
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HABIB HAFIZ
NIM : 12110111022
Jurusan :
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Kemandirian belajar siswa pada mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Kota Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
D. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

embusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8

Surat Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-8199/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 April 2025

Yth : Kepala
SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Habib Hafiz
NIM : 12110111022
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
an. Dekan
Wakil Dekan III
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9

Surat Balasan Pra Riset dari SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

Nomor : 243 /III.4.AU/A/2025
 Hal : Izin Melaksanakan *Pra-Riset*

30 Dzulhijjah 1446 H
 26 Juni 2025 M

Kepada Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum WrWb..

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Nomor : B-8199/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025, tanggal 24 April 2025, perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset. Atas ama :

Nama : Habib Hafiz
 NIM : 12110111022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaa Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Ada pun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wa Fatun Qarib,
 Wassalamualaikum WrWb.

Kepala Sekolah
 SMA MUHAMMADIYAH 1
 PEKANBARU
 Muhammad Nasir, M.Pd
 NBM 1021 784

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Blanko Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

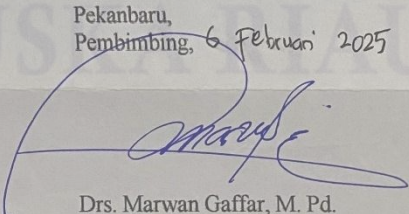
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:
a.	Seminar usul Penelitian	:
b.	Penulisan Laporan Penelitian	:
2.	Nama Pembimbing	: Drs. Marwan Gaffar, M. Pd.
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 196803011994021001
3.	Nama Mahasiswa	: Habib Hafiz
4.	Nomor Induk Mahasiswa	: 12110111022
5.	Kegiatan	: Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12/12/2024	Perbaiki penulisan proposal. Sesuaikan dengan aturan penulisan prodi.		
2.	19/12/2024	Perhatikan konsep operasional dan latar belakang terlalu panjang		
3.	23/1/2025	Tambahkan pada Bab II beberapa pertimbangan dalam memilih dan menetapkan sebuah metode pembelajaran		
4.	30/1/2025	Konsistenkan penulisan Halaman dan jangan pakai footnote di Penelitian Relevan		
5.	6/2/2025	Ace untuk Seminar		

Pekanbaru,
Pembimbing, 6 Februari 2025



Drs. Marwan Gaffar, M. Pd.
NIP. 196803011994021001



Lampiran 11

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Habib Hafiz
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110111022
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 24 Februari 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan metode resitasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hj. Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, Februari 2025
 Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Habib Hafiz
 NIM. 12110111022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Nomor : B-12114/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Habib Hafiz
NIM : 12110111022
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juni 2025 s.d 26 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. *[Signature]*
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

Acc Instrumen Angket Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI

I. Istilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama :

Sekolah :

Kelas :

Acc Instrum.
23/1/2025

II. Petunjuk Pengisian Kuisioner

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada "Identitas Diri"
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan:

- Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyampaikan tujuan belajar pada peserta didik.						
2	Guru memberikan kegunaan materi untuk peserta didik.						
3	Guru mengkaitkan materi dengan realita.						
4	Guru mengadakan tanya jawab ke peserta didik.						
5	Guru mengajak siswa dalam pembelajaran yang aktif.						



Lampiran 14

Blanko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

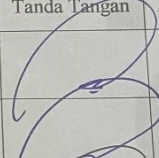
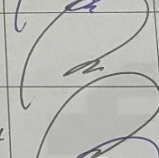
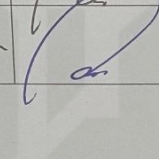
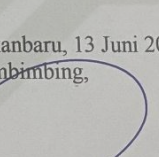
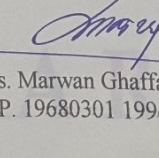
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



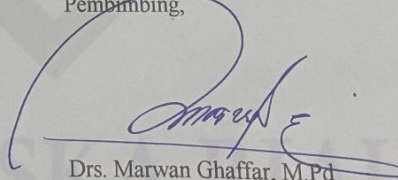
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Drs. Marwan Ghaffar, M.Pd
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680301 199402 1 001
- Nama Mahasiswa : Habib Hafiz
- Nomor Induk Mahasiswa : 12110111022
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/04/2025	Acc Instrumen		
2	15/05/2025	Teknik penulisan		
3	29/05/2025	Perkuat landasan Teori		
4	5/06/2025	Perbaiki lampiran dan Abstrak		
5	13/06/2025	Acc untuk di Mungesahkan		

Pekanbaru, 13 Juni 2025
 Pembimbing,



Drs. Marwan Ghaffar, M.Pd
 NIP. 19680301 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15

Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

KETERANGAN RISET
 Nomor : .../KET/III.4.AU/A/2025

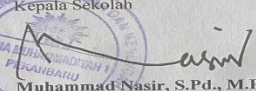
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: HABIB HAFIZ
NIM	: 12110111022
Mahasiswa	: S1
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU.

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-12114/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025 tanggal 26 Juni 2025 Perihal : Izin Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Muharram 1447 H
 08 Juli 2025 M

Kepala Sekolah

 Muhammad Nasir, S.Pd., M.Pd.

(Circular stamp of SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16

Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Habib Hafiz, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 21 Juli 2003. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Rizaldi dan Rahmawati. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SDIT Al-Fityah, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Imam Ibnu Katsir di Kecamatan Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di MAN 2 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan Pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP/ SLTA. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Makteduh, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah serta do'a dan dukungan dari orang tua, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.