



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DIMAS YAZID KHOIRI KURNIAWAN

NIM. 12110111146

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DIMAS YAZID KHOIRI KURNIAWAN

NIM. 12110111146

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dimas Yazid Khoiri Kurniawan NIM. 12110111146 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Dzulhijah 1446 H
10 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680101 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dimas Yazid Khoiri Kurniawan NIM. 12110111146 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Muharram 1447 H/17 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H
17 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Anisah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIM. 1211152003122001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
 NIM : 12110111146
 Tempat/Tgl. Lahir : Desa Muda Setia, Bandar Sei kijang, Pelalawan, Riau
 25 Desember 2002
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan



Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
 NIM. 12110111146



PENGHARGAAN



Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan pengaruh penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada kalian semua yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Elly Suprawigyo dan Ibunda Usnatul Khoiriyah yang selalu memberikan do'a, bantuan dan dukungannya. Kemudian saudaraku, Zidan Permana Aditiya yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj Leny Nofianti, Ms, Se, M.Si, Ak, Ca. Rektor Uin Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.ED.,Ph. D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, St, M.Eng, Wakil Rektor ii, dan Dr. Harris simaremare, m.t., wakil rektor iii universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.
2. Prof.Dr.Amirah Diniaty,M.Pd.,Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr.Sukma Erni,M.Pd. , selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr.H. Jon Pamil, S.Ag.,M.A ,selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Muhammad Nasir, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Adi Syahputra, S.Pd.I M.Pd selaku guru PAI di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Teman dan Sahabat perjuangan Angkatan 21, serta rekan-rekan Yok Main yang senantiasa memberikan dukungan dan selalu ada dan memotivasi untuk selalu semangat dalam belajar dan Lokal SLTP/SLTA C, KKN Sialang Godang 2024, PPL SMAN 1 Kampar Timur yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Serta Tak Lupa Penulis Berterima Kasih Kepada Husnul Afifah Yang Selalu Menemani Penulis Setiap Waktu ,Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta Doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus di sisi Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan krtitik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 10 Juni 2025
Penulis,

Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
NIM. 12110111146



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Alhamdulillahilahi rabbil 'alamiin

Puji dan syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala kemudahan, keberkahan dan juga kebahagiaan yang telah Engkau berikan. Atas berkat izin-Mu, aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini ku persembahkan untuk

Bapaku tercinta Elly Suprawignyo dan Ibuku tersayang Usnatul Khoiriyah

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian, do'a dan dukungan yang tiada henti, sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Bapak dan Ibu. Aamiin.

Bapak dan Ibu

Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepadaku untuk melanjutkan pendidikan kuliah, sehingga dapat menyelesaikan pendidikannya menjadi sarjana pendidikan.

Untuk pembimbing skripsiku, Drs. Marwan Gaffar, M.Pd., terima kasih atas segala bimbingan, arahan dan motivasi yang membangun.

Bapak, Ibu

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlan karya ku ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecilku ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal menuju kesuksesanku. *Aamiin ya robbal alamiin.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

**Dimas Yazid Khoiri : Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran
Kurniawan (2025)**
***Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Eksperimental*. Populasi pada penelitian ini seluruh Kelas X yang beragama Islam berjumlah 154 peserta didik. Sampel terdiri dari 24 peserta didik kelas eksperimen dan 24 peserta didik. Kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t (*Student t*), hasil Penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} (2,302) > t_{tabel} (2,06)$, dengan taraf signifikansi sebesar 5% dan Sig. (2-tailed) sebesar $0,026 < 0,05$. Sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hasil rata-rata (*Mean*) siswa sebesar 92,38 untuk kelas eksperimen lebih besar dari 86,67 kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: *Teknik Pembelajaran Numbered Head Together, Motivasi Belajar Siswa*



ABSTRACT

Dimas Yazid Khoiri : The Effect of Implementing Numbered Head Together Learning Technique Toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Kurniawan (2025)

This research aimed at testing the effect of implementing Numbered Head Together learning technique toward student learning motivation on Islamic Education subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Quasi experimental design was used in this research. All the tenth-grade Muslim students were the population of this research, and they were 154 students. The samples consisted of 24 students in the experimental group and 24 students in the control group. Purposive sampling technique was used in this research. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing data was t-test. The result of observed (2.302) was higher than ttable (2.013) at 5% significant level, and Sig. (2-tailed) was 0.026 lower than 0.05. The student mean result 92.38 for the experimental group was higher than 86.67 for the control group. Based of this research showed that there was a difference in the implementation of Numbered Head Together learning technique toward student learning motivation on Islamic Education subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru So, Null hypothesis (Ho) was rejected, and Alternative hypothesis (Ha) was accepted.

Keywords: *Numbered Head Together Learning Technique, Student Learning Motivation.*

ملخص

ديماس يزید خيرى كورنياوان، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق تقنية تعلم الرؤوس المرقمة معاً على دافعية تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق تقنية تعلم الرؤوس المرقمة معاً على دافعية تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو. استخدم هذا البحث تصميمًا شبه تجريبي. يتكون أفراد البحث من جميع تلاميذ الصف العاشر المسلمين وعددهم ١٠٠ تلميذ. تتكون العينة من ٢٤ تلميذًا من الفصل التجريبي و ٢٤ تلميذًا من الفصل الضابط. استخدمت تقنية أخذ العينات الهادفة لاختيار العينة. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاستبيان، والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات فقد استخدمت اختبار ت. أظهرت النتائج أن قيمة ت المحسوبة (٢,٣٠٢) أكبر من قيمة ت الجدولية (٢,٠١٣)، مع مستوى دلالة ٥٪ وقيمة دلالة (٢ الذيل) ٠,٠٢٦ أصغر من ٠,٠٥. بلغ متوسط درجات التلاميذ ٩٢,٣٨ للفصل التجريبي، وهو أكبر من متوسط ٨٦,٦٧ للفصل الضابط. وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. خلاصة البحث هي وجود فرق في تأثير تطبيق تقنية تعلم الرؤوس المرقمة معاً على دافعية تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تقنية التعلم الرؤوس المرقمة معاً، دافعية تعلم التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	 10
A. Teknik pembelajaran Numbered Head Together.....	10
B. Motivasi Belajar	14
C. Penelitian Relevan	17
D. Konsep Operasional.....	19
E. Asumsi dan Hipotesis.....	20
 BAB III METODE PENELITIAN	 22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Uji Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data.....	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	64
 BAB V PENUTUP	 68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian	23
Tabel III. 2	Sampel Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	25
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas	26
Tabel III. 4	Hasil Uji Reliabilitas	27
Tabel IV. 1	Profil SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	31
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	34
Tabel IV. 3	Daftar Pimpinan SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....	34
Tabel IV. 4	Nama Guru dan Karyawan SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	34
Tabel IV. 5	Jumlah Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .	36
Tabel IV. 6	Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	36
Tabel IV. 7	Observasi Pertemuan Pertama	42
Tabel IV. 8	Observasi Pertemuan Kedua.....	45
Tabel IV. 9	Observasi Pertemuan Ketiga	48
Tabel IV. 10	Observasi Pertemuan Keempat.....	51
Tabel IV. 11	Hasil Rekapitulasi Observasi di Kelas Eksperimen	52
Tabel IV. 12	Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	54
Tabel IV. 13	Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	55
Tabel IV. 14	Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	56
Tabel IV. 15	Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel IV. 16	Hasil Distribusi Frekuensi posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel IV. 17	Hasil Distribusi Frekuensi posttest Kelas Kontrol	58
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Hasil Pretest dan posttest Motivasi Belajar Siswa.....	59
Tabel IV. 19	Hasil Uji Normalitas	61
Tabel IV. 20	Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel IV. 21	Hasil Uji T	63
Tabel IV. 22	Hasil Perbedaan Mean.....	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul
Lampiran 2	Lembar Observasi
Lampiran 3	Data uji Instrumen
Lampiran 4	Hasil Pretest Kelas Eksperimen
Lampiran 5	Hasil Data Pretest Kelas Kontrol
Lampiran 6	Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen
Lampiran 7	Data Posttest Kelas Kontrol
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Surat permohonan petunjuk pembimbing skripsi
Lampiran 10	Surat pembimbing skripsi
Lampiran 11	Blangko bimbingan skripsi
Lampiran 12	Surat pra riset
Lampiran 13	Surat balasan izin melakukan prariset
Lampiran 14	Surat Izin Riset
Lampiran 15	Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran 16	Lembar pengesahan perbaikan proposal
Lampiran 17	Lembar kegiatan bimbingan skripsi
Lampiran 18	Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam melaksanakan pembelajaran, seorang guru pasti mengharapkan agar siswasiswanya aktif dalam pembelajaran tersebut. Guru ingin materi yang disampaikan dapat diserap dan dipahami oleh siswa-siswanya. Untuk mencapainya, guru harus memiliki cara agar materi yang diajarkan tersampaikan dengan baik. Ceramah adalah teknik penyampaian informasi secara langsung. Cocok untuk pelajaran yang bersifat teoritis. Namun, ia memperingatkan bahwa ceramah tidak sesuai untuk semua tipe siswa, terutama kinestetik dan visual.¹

Motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor kunci dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, berusaha memahami materi dengan baik, serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap hasil belajarnya. Sebaliknya, siswa dengan motivasi belajar rendah cenderung pasif, kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi. Metode pembelajaran yang monoton dapat menurunkan motivasi siswa, sehingga diperlukan strategi inovatif seperti *Numbered Heads Together* (NHT). Teknik pembelajaran kooperatif ini mendorong siswa bekerja sama dalam kelompok, berdiskusi, dan bertanggung

¹ Winkel, W. S *Psikologi Pengajaran*. (Yogyakarta: Media Abadi . (2004).) h 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

jawab terhadap pemahaman materi. Dengan pendekatan ini, siswa lebih aktif, percaya diri, dan terlibat dalam proses pembelajaran.

Motivasi belajar adalah faktor penting dalam pendidikan yang memengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar dan pencapaian akademis mereka. Bukan hanya sekadar dorongan, motivasi ini mencakup berbagai aspek yang membuat seseorang aktif dalam belajar dan berusaha mencapai tujuannya. Memahami motivasi belajar penting bagi guru, orang tua, dan siswa karena berpengaruh pada efektivitas dan keberlanjutan proses belajar.²

Motivasi belajar terdiri dari dua jenis, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berasal dari dalam diri seseorang, yaitu kesadaran dan keinginan untuk mencapai cita-cita melalui belajar. Sedangkan motivasi ekstrinsik dipengaruhi oleh faktor luar, seperti keinginan mendapat nilai tinggi atau menjadi juara kelas, yang mendorong seseorang untuk belajar.

Selain itu, motivasi belajar siswa secara ekstrinsik juga dipengaruhi oleh guru di kelas. Guru memiliki peran penting dalam mendorong semangat belajar siswa di sekolah. Dalam proses pembelajaran, guru bertanggung jawab merancang kegiatan belajar, termasuk memilih metode, strategi, dan media yang digunakan. Perencanaan yang baik serta pemilihan metode, strategi, dan media yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebaliknya, jika pembelajaran kurang menarik karena metode atau strategi yang kurang sesuai, motivasi belajar siswa bisa menurun.³

² Elisa Maharani dkk, *Motivasi Belajar dalam Pendidikan [Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi]*, (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2022), h. 34.

³Novi Mayasari dan Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Banjumas: Rizquna, 2023), h. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Rasana dalam Model pembelajaran konvensional merupakan sebuah model pembelajaran ditandai dengan penyajian pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan konsep yang akan dipelajari, dilanjutkan dengan pemberian informasi oleh guru, tanya jawab, pemberian tugas oleh guru, pelaksanaan tugas oleh siswa sampai pada akhirnya guru merasa bahwa apa yang telah diajarkan dimengerti oleh siswa. Dalam pembelajaran konvensional aktivitas siswa dalam pembelajaran masih kurang, guru tidak banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaksanakan tanya jawab multi arah.

Selain itu penyampaian materi lebih banyak melalui ceramah, tanya jawab, dan penugasan secara terus-menerus. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran dapat mendorong tumbuhnya rasa senang terhadap siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Sebagaimana sebelumnya sudah kita bahas bersama bahwa ukuran keberhasilan mengajar guru utamanya adalah terletak pada keinginan anak untuk belajar.⁴

Teknik pembelajaran NHT merupakan pembelajaran dengan sistem penomoran dan menempatkan peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi dan menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran. Teknik pembelajaran NHT, menginginkan satu peserta didik yang mewakili

⁴ Muhammad Ali Hanafiah, "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Pada Permainan Bola Basket Siswa Smp" *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 6 Tahun 2021, h. 5213 – 5219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kelompoknya tanpa menginformasikan terdahulu kepada kelompok tersebut siapa yang akan menjadi wakilnya, kondisi ini mampu meningkatkan tanggung jawab individu dalam kelompok. Semua anggota kelompok harus menguasai materi pembelajaran, karena memiliki peluang yang sama untuk dipanggil oleh guru⁵.

Teknik pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) bertujuan untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Di samping itu, model pembelajaran ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik⁶.

Berdasarkan observasi awal di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dalam proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru dan cenderung membuat siswa menjadi pasif. Hal ini disebabkan karena guru lebih banyak menerapkan metode ceramah, sehingga penyampaian materi dan soal lebih didominasi oleh guru. Disamping itu buku pedoman yang dimiliki oleh siswa cenderung menggunakan satu pedoman yang diperoleh dari sekolah saja. Selain itu, motivasi peserta didik di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru memiliki beberapa gejala sebagai berikut.

⁵ Lusia Katarina Nona Ertin, Yohanes Nong Bunga, And Rofinus Galis, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (Nht) Dan Jigsaw Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Sma N 2 Maumere Lusia," *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi* 2, No. 3 (2021): h. 9.

⁶ Friesca Candra Arenita, Prasetyo Prasetyo, And M. Arief Budiman, "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 3 Dokoro Wirosari," *Jurnal Guru Kita Pgsd* 2, No. 4 (2019): h. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang datang terlambat masuk ke kelas.
2. Masih ada siswa yang tidak terlibat dalam memberikan tanggapan pendapat dalam kegiatan belajar.
3. Masih ada siswa yang tidak paham pada materi yang di jelaskan oleh guru.
4. Masih ada siswa yang membuat keributan ketika pembelajaran dilakukan.

Salah satu alternatif solusi untuk menangani permasalahan di atas adalah dengan penggunaan teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. teknik pembelajaran yang diterapkan tersebut adalah *numbered head together*. Dengan menggunakan model pembelajaran tersebut, maka dapat membantu untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

1. Teknik pembelajaran *numbered head together* *numbered heads together* (nht) adalah salah satu teknik pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh spencer kagan. Metode ini melibatkan kerja kelompok kecil dan menekankan partisipasi aktif setiap anggota kelompok dalam memahami materi dan menjawab pertanyaan dari guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri Khas Metode Ini Adalah Setiap Siswa Diberi Nomor, Dan Saat Guru Mengajukan Pertanyaan, Salah Satu Nomor Dipanggil Secara Acak Untuk Mewakili Kelompok Menjawab, Sehingga Semua Anggota Harus Siap Memahami Materi.⁷

2. Motivasi Belajar Siswa.

Motivasi berasal dari kata *motive* yang berarti dorongan, keinginan, atau kebutuhan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan atau aktivitas tertentu.

Secara umum, motivasi adalah kekuatan internal maupun eksternal yang mendorong individu untuk bertindak dan mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar adalah salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Siswa cenderung belajar dengan baik jika memiliki dorongan yang kuat untuk belajar. Semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki, semakin sungguh-sungguh siswa dalam menjalani proses pembelajaran.⁸

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut:

⁷ Immanuel D. B. Silitonga dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), h. 57.

⁸ Tri Rahayu dkk, *Motivasi dalam Pendidikan*, (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), h. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana Penerapan teknik pembelajaran *numbered head together* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- b. Bagaimana Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor Apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- d. Adakah pengaruh Pengaruh penggunaan teknik pembelajaran *numbered head togeth* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- e. Seberapa besar pengaruh teknik pembelajaran *numbered head togeth* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka penelitian ini di fokuskan pada penerapan teknik *numbered head together* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sma muhammadiyah 1 pekanbaru serta pengaruh dari penerapan teknik pembelajaran tersebut terhadap motivasi.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti hanya memfokuskan pada penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* Dan Motifasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk menguji Pengaruh penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Togeth* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi sumbangan ilmu kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam dalam rangka memperkaya literatur bacaan dan khasanah penelitian bagi mahasiswa. Dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Togeth* yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Memberikan manfaat dalam bentuk peningkatan wawasan dan pengetahuan, serta menggali pengalaman sebagai pembelajaran untuk masa depan. Peneliti akan mendapatkan peningkatan kualitas pemahaman dan perkembangan pengetahuan, terutama terkait dengan penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Togeth* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengajar dengan penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Togeth*.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Togeth* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

4) Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumber informasi dan pengetahuan tentang relevansi pentingnya penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Togeth* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together*

1. Pengertian Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together*

Numbered Heads Together (NHT) dikembangkan oleh Spencer Kagan, untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut, memberikan kesempatan pada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat.⁹

Menurut Trianto *Numbered Head Together* (NHT) adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. *Numbered Head Together* (NHT) pertama kali dikembangkan oleh Spenser Kagen (1993) untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.¹⁰

Numbered head together (nht) disebut pula dengan penomoran, berpikir bersama, kepala bernomor merupakan salah satu inovasi dalam pembelajaran kooperatif. Menurut Huda, *numbered heads together* (nht)

⁹ Shilphy A. Octavia, *Model Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), h. 39.

¹⁰ Yudi Susilo dan Siti Khabibah, "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (Nht) Materi Ajar Perbandingan Dan Fungsi Trigonometri Pada Siswa Kelas X", *Jurnal Jurusan Matematika*, h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling sharing ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. *Numbered heads together* (nht) juga mampu meningkatkan semangat kerja sama siswa dan dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.

Selanjutnya menurut Daryanto Dan Rahardjo, pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dikembangkan oleh Spencer Kagen. Pada umumnya *Numbered Heads Together* (NHT) digunakan untuk melibatkan siswa dalam penguatan pemahaman atau mengecek pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.¹¹

Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen Dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.¹²

2. Langkah-langkah teknik pembelajaran *Numbered Head Together*

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT merujuk pada konsep Kagen dalam Ibrahim, dengan tiga langkah yaitu :

- a. Penomoran : siswa dibagi ke dalam kelompok (3–5 orang) dan setiap anggota diberi nomor unik (misalnya: 1–4).

¹¹Agus Kistian, “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Iv Sdn 4 Banda Aceh, *Jurnal Genta Mulia*, Volume IX, No. 2 Juli 2018, h. 74.

¹²Faridah Anum Siregar, “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Nht Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan”,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pemberian soal : guru menyampaikan pertanyaan atau tugas kepada seluruh kelas.
- c. Diskusi kelompok : semua anggota dalam kelompok berdiskusi bersama untuk memastikan semua mengerti jawabannya.
- d. Pemanggilan nomor : guru memanggil secara acak satu nomor. Siswa dengan nomor tersebut dari tiap kelompok harus menjawab.¹³

Langkah-langkah tersebut kemudian dikembangkan oleh Ibrahim, menjadi enam langkah sebagai berikut :

- a. Persiapan. Dalam tahap ini guru mempersiapkan rancangan pelajaran dengan membuat Skenario Pembelajaran (SP), Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.
- b. Pembentukan kelompok. Dalam pembentukan kelompok disesuaikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa. Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. Kelompok yang dibentuk merupakan percampuran yang ditinjau dari latar belakang sosial, ras, suku, jenis kelamin dan kemampuan belajar.
- c. Tiap kelompok harus memiliki buku paket. Dalam pembentukan kelompok, tiap kelompok harus memiliki buku paket atau buku panduan agar memudahkan siswa dalam menyelesaikan LKS atau masalah yang diberikan oleh guru.

¹³ Shilphy A.Octavia, *Op Cit.*, h. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Diskusi masalah. Dalam kerja kelompok, guru membagikan LKS kepada setiap siswa sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok setiap siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah ada dalam LKS atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik sampai yang bersifat umum.
- e. Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban. Dalam tahap ini, guru menyebut satu nomor dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.
- f. Memberi kesimpulan. Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.¹⁴

3. Kelebihan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together*

- a. Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Mampu memperdalam pemahaman siswa.
- c. Menyenangkan siswa dalam belajar.
- d. Mengembangkan sikap positif siswa.
- e. Mengembangkan sikap kepemimpinan siswa.
- f. Mengembangkan rasa ingin tahu siswa.
- g. Meningkatkan rasa percaya diri siswa.

¹⁴ *Ibid.*, h. 41.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Mengembangkan rasa saling memiliki.
- i. Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.

4. Kekurangan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together*

Adapun kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut :

- a. Ada peserta didik yang akan takut atau merasa terintimidasi bila memberi nilai jelek kepada anggotanya (bila kenyataannya peserta didik lain kurang mampu menguasai materi).
- b. Terdapat peserta didik yang mengambil jalan pintas dengan meminta tolong pada temannya untuk mencari jawaban. Solusinya mengurangi poin pada peserta didik yang membantu dan dibantu
- c. Apabila pada suatu nomor kurang maksimal mengerjakan tugasnya, tentu saja mempengaruhi pekerjaan pemilik tugas lain pada nomor selanjutnya.¹⁵

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi.

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi adalah suatu perubahan

¹⁵ Diana Indah Palupi, dkk. "Mengenal Model Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) untuk Pembelajaran Anak Usia Dini", *Jurnal Edukasia*, Vol. 4, No. 1 (Maret, 2023), h. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi dan untuk mencapai tujuan. ¹⁶

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

2. Bentuk-Bentuk Motivasi

Menurut Sadirman bentuk-bentuk motivasi dibagi menjadi dua, yaitu:

- a. Motivasi Intrinsik Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. ¹⁷
- b. Motivasi Ekstrinsik Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Misalnya seseorang belajar karena besok akan ujian dengan harapan mendapat nilai yang baik dan pujian. Jadi bukan karena belajar ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapat nilai bagus atau pujian. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. ¹⁸

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2011, h. 23.

¹⁷ A.M Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), h. 89.

¹⁸ *Ibid.*, h. 90-91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Fungsi motivasi belajar

Berikut ini merupakan beberapa fungsi dari motivasi. Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik.

- a. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.
- b. Motivasi merupakan alat untuk memengaruhi prestasi belajar peserta didik.
- c. Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- d. Motivasi merupakan alat untuk membangun sistem pembelajaran lebih bermakna

4. Indikator Motivasi Belajar

Indikator motivasi belajar menurut Sadirman adalah sebagai berikut:

- a. Adanya keinginan untuk berhasil dalam belajar
- b. Adanya kemauan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya impian dan keinginan masa depan
- d. Adanya aktivitas dalam belajar
- e. Adanya aktivitas yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.¹⁹

¹⁹Hamzah B. Uno, *Op Cit.*, h 4.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengaruh *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar

Numbered Head Together merupakan suatu pembelajaran yang membuat proses pembelajaran yang berlangsung menjadi lebih menyenangkan dan membantu guru dalam memotivasi siswa. Agar motivasi muncul dari diri siswa, maka pembelajaran dapat diarahkan melalui kegiatan yang menyenangkan.

Teknik pembelajaran *Numbered Heads Together* adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi siswa dan tanggung jawab individu dalam kelompok.

Kerja Sama dalam Kelompok Kecil, Pemberian Pertanyaan oleh Guru, Diskusi Bersama, Pemanggilan Nomor Secara Acak, Tanggung Jawab, Individu dan Kolektif, Interaktif dan Merangsang Keterlibatan, Fleksibel untuk Berbagai Mata Pelajaran²⁰ Kesimpulan Model *Numbered Heads Together* Meningkatkan motivasi belajar melalui partisipasi aktif, Memberikan tanggung jawab individual dalam konteks kerja kelompok, Membantu siswa merasa percaya diri, dihargai, dan terlibat, yang menjadi kunci motivasi belajar tinggi.

C. Penelitian Relevan

Merujuk pada penelitian-penelitian yang relevan berfungsi sebagai panduan untuk menghindari manipulasi karya ilmiah serta memperkuat validitas bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis benar-benar orisinal dan belum pernah diteliti oleh pihak lain. Penelitian-penelitian sebelumnya yang dijadikan pembandingan dalam studi ini meliputi:

²⁰ Shilphy A.Octavia, *Op Cit.* h.39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Pengaruh Model Pembelajaran Nht (*Numbered Head Together*) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 3 MUARO JAMBI Hal ini di buktikan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh $t_{tabel} = 4,891$ dan $t_{hitung} = 1,859$. Hal ini menunjukkan $t_{tabel} > t_{hitung}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Perbedaan: penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada lokasi penelitiannya. Sedangkan persamaan: penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel X dan Y.²¹

2. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ski Di Mtsn 1 Kota Bengkulu. Kesimpulan yang dihasilkan dari penelitian tersebut dapat dibuktikan dengan uji hipotesisi yang menggunakan t-tes bahwa nilai t_{hitung} sebesar 8,008 dengan derajat kebebasan $df = \alpha/2 = 0,005/2 = 0,0025$ dimana $n = 20$ maka diperoleh nilai $t_{tabel} 2, 086$. Data ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,008 > 2,086$ dengan demikian H_a diterima. Pengujian hipotesis ini menunjukkan nilai Sig.²²

Perbedaan: penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada lokasi, tahun penelitiannya dan variabel Y. Sedangkan persamaan: penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel X.

²¹ Elik Marwanto "Pengaruh Model Pembelajaran Nht (*Numbered Head Together*) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa Kelas X Mia Sma Negeri 3 Muaro Jambi" 2023

²² Shelvi Febriyani "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ski Di Mtsn 1 Kota Bengkulu" 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Afzalivah (2025) yang berjudul “pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap kerjasama siswa kelas xi di SMA Negeri 1 Kampar Timur.”²³ Kesimpulan yang dihasilkan dari penelitian tersebut hasil kerjasama siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 64,91 pada pretest meningkat mencapai rata-rata 80,45 pada posttest, sedangkan pada kelas kontrol hasil kerjasama siswa memiliki rata-rata sebesar 63,70 pada pretest meningkat mencapai rata-rata 74,76 pada posttest. Pada pengujian T-test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, H_a maka diterima dan H_0 ditolak. Perbedaan: penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada lokasi dan tahu penelitiannya. Sedangkan persamaan: penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel X.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional digunakan untuk memberikan batasan yang tegas terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran serta untuk mempermudah pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang telah dioperasionalisasikan, yaitu:

1. Indikator Penerapan Teknik pembelajaran *Numbered Heads Together* (Variabel X) sebagai berikut ;
 - a. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
 - b. Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.

²³ Afzalivah “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Kerjasama Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Kampar Timur” 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru membimbing siswa dalam penerapan model pembelajaran ini.
 - d. Guru membagikan LKS kepada setiap siswa. .
 - e. Guru memeriksa pemahaman ssiswa dengan meminta salah satu siswa menjawab soal berdasarkan nomor yang ditunjuk.
 - f. Guru memberikan kesimpulan terkait jawaban yang diberikan oleh siswa.
2. Indikator Motifasi Belajar (Variabel Y) sebagai berikut;
- a. Siswa dapat menunjukkan kemauan untuk berhasil dalam belajar.
 - b. Siswa dapat merasakan keinginan dalam belajar.
 - c. Siswa dapat menetapkan cita-cita di masa depan.
 - d. Siswa dapat menghargai penghargaan dalam belajar.
 - e. Siswa dapat terlibat dalam kegiatan yang menarik dalam belajar.
 - f. Siswa dapat menikmati lingkungan belajar yang kondusif.
 - g. Siswa dapat menunjukkan usaha maksimal dalam belajar.
 - h. Siswa dapat merasakan kepuasan dari proses belajar.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Penelitian

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berasumsi:

- a. Motivasi belajar siswa bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor.
- b. Teknik pembelajaran *numbered head together (NHT)* dapat memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

- H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara penggunaan Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- H_0 : Tidak terdapat perbedaan Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimental*. Penelitian eksperimen merupakan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari *treatment* pada subjek yang diselidiki. Untuk mengetahui hasilnya, dengan cara membandingkan kelompok eksperimen yang diberi *treatment* dengan kelompok pembanding yang tidak diberi *treatment*.²⁴

Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengidentifikasi dampak dari suatu perlakuan tertentu. Penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan one group pretest-posttest design, pada satu kelompok subjek mengalami pengukuran sebelum dan sesudah penerapan perlakuan.²⁵

1. Pada penelitian ini adalah jenis penelitian quasi eksperimen yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan penerapan Model Pembelajaran *Numbered head together*.
2. Sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode konvensional. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest.

²⁴Suhaisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), h. 272

²⁵Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: ZANAFA Publishing, 2019), h. 79

Tabel III. 1
Desain Penelitian

kelompok kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperiment	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol	0 ₃	-	0 ₄

Keterangan:

X : Pemberian perlakuan model pembelajaran (NHT)

0₁ : Pemberian pretest pada kelas eksperimen

0₂ : Pemberian posttest pada kelas eksperimen

0₃ : Pemberian pretest pada kelas kontrol

0₄ : Pemberian posttest pada kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Juni tahun ajaran 2024/2025. Dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, berada di Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90, Kel. Kampung Melayu, Kec. Sukajadi, Pekanbaru, Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *numbered head together* terhadap keaktifan belajar siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi dan sampel berfungsi sebagai subjek penelitian dan juga sebagai sumber data yang digunakan dalam penelitian. Pengambilan populasi dan sampel harus dilakukan dengan cermat agar tujuan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat tercapai secara efektif. Populasi merujuk pada seluruh karakteristik yang dimiliki oleh objek penelitian secara keseluruhan. Sementara itu, sampel merupakan sekelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian representatif dari populasi, sehingga sifat dan karakteristik populasi juga terdapat dalam sampel.

Maka dari itu, populasi dalam penelitian ini ialah semua siswa kelas X yang beragama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 154 orang.

2. Sampel.

Sampel dalam penelitian ini diambil secara purposive sampling. Purposive sampling merupakan teknik penelitian dengan pertimbangan tertentu.²⁶ Ketika mewawancarai guru Pendidikan Agama Islam, guru tersebut mengatakan setiap tingkatan kelas mempunyai beberapa kelas yang disebut dengan kelas paralel. Seperti, kelas X mempunyai 6 kelas. Mengingat jumlah populasi penelitian yang besar dan berbentuk kelas paralel.

Guru Pendidikan Agama Islam Menyarankan untuk sampel penelitian ini menjadikan kelas X1 berjumlah 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan X2 berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun sampel dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam tabel berikut ini:

²⁶ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif, (Depok: Rajawali Pers, 2023) h.284.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Sampel Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X 1	24	Kelas eksperimen
2.	X 2	24	Kelas Control
	Total	48 siswa	-

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk memperoleh informasi konkret dari suatu objek yang menjadi fokus penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik, antara lain:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara tersstruktur terhadap fenomena-fenomena yang menjadi fokus observasi.²⁷ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu penerapan teknik pembelajaran NHT.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden yang merujuk kepada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional. Pemberian angket diberikan langsung kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian. Disebarkannya angket bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Dokumentasi

²⁷ Suhaisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Digunakan untuk memperoleh informasi visual yang berkaitan dengan penerapan teknik pembelajaran NHT dan motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran saat peneliti melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas sebuah instrumen menunjukkan sejauh mana instrumen tersebut mampu mengukur sesuatu dengan tepat sesuai dengan yang seharusnya diukur. Dengan kata lain, validitas instrumen berkaitan dengan tingkat ketepatan dan 51 akurasi alat ukur dalam mengukur aspek yang dituju.

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas

No Item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,493	0,388	valid	digunakan
2	0,521	0,388	valid	digunakan
3	0,616	0,388	valid	digunakan
4	0,412	0,388	valid	digunakan
5	0,359	0,388	Tidak Valid	Tidak digunakan
6	0,649	0,388	valid	digunakan
7	0,603	0,388	valid	digunakan
8	0,531	0,388	valid	digunakan
9	0,628	0,388	valid	digunakan
10	0,503	0,388	valid	digunakan
11	0,634	0,388	valid	digunakan
12	0,794	0,388	valid	digunakan
13	0,403	0,388	valid	digunakan
14	0,643	0,388	valid	digunakan
15	0,642	0,388	valid	digunakan
16	0,528	0,388	valid	digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
17	0,791	0,388	valid	digunakan
18	0,805	0,388	valid	digunakan
19	0,689	0,388	valid	digunakan
20	0,522	0,388	valid	digunakan
21	0,633	0,388	valid	digunakan
22	0,624	0,388	valid	digunakan
23	0,718	0,388	valid	digunakan
24	0,469	0,388	valid	digunakan
25	0,466	0,388	valid	digunakan

Sumber: Olahan Data SPSS 2025

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada pengujian konsistensi jawaban responden. Biasanya, reliabilitas dinyatakan dalam bentuk angka berupa koefisien. Semakin tinggi nilai koefisien tersebut, semakin tinggi pula tingkat konsistensi jawaban responden.²⁸ Untuk menentukan kriteria reliabilitas suatu instrumen, dapat merujuk pada interpretasi instrumen yang disajikan dalam tabel.

Tabel III. 4
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability statistics	
Cronbach's alpha	N of items
0,918	24

Sumber: Olahan Data SPSS 2025

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan berguna juga untuk menentukan statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila

²⁸ Syafrida Hafni Sahir, Metodologi Penelitian, (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021), 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik seperti tes “t” dan apabila data tidak berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik non-parametrik seperti uji u mann whitney test. ²⁹Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji liliefors, dan uji kolmogorov-smirnov melalui IBM SPSS Statistics 23.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian digunakan untuk menentukan apakah subjek populasi bersifat homogen atau heterogen. Tujuannya agar sampel yang diambil benar-benar representatif, yaitu sampel yang benar-benar dapat mewakili dari seluruh populasi.³⁶ Hasil uji homogenitas yang baik apabila simpangan estimasi dari hasil uji tersebut mendekati 0 (nol). Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik seperti tes “t”. ³⁰Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 23.

3. Uji T

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data. Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan menerapkan rumus uji “t”. Test “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.

²⁹ Jakni, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2016). H 249

³⁰ Jakni, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2016). H 256

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bersifat *quasi experimental* (eksperimen semu) yang merupakan bagian dari metode penelitian kuantitatif tipe eksperimen. Metode analisis data yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen yaitu Tes “t” (*Student t*). Tes-t, yaitu salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variable. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel besar ($N \geq 30$) yang tidak berkorelasi, maka rumus yang digunakan untuk menghitung harga t_0 adalah sebagai berikut:³¹

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- | | |
|-----|-------------------------------------|
| M | = Nilai rata-rata hasil perkelompok |
| N | = Banyaknya subjek |
| SDx | = Standar Deviasi setiap nilai x |
| Sdy | = Standar Deviasi setiap nilai |

³¹Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), h. 184-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan melalui hasil t_{hitung} kelas eksperimen sebesar $(2,302) > t_{tabel} (2,06)$ dengan taraf signifikansi sebesar 5% dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,026 < 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ini menunjukkan bahwa semakin efektif penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Together*, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Besar perbedaan rata-rata penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar siswa juga dapat dilihat dari hasil rata-rata (*Mean*) siswa sebesar 92,38 untuk kelas eksperimen lebih besar dari 86,67 kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik pembelajaran *Numbered Head Together* dalam pembelajaran PAI memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, yang ditunjukkan melalui rata-rata nilai kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar dalam menetapkan kebijakan, khususnya dalam merancang Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Untuk Guru

Guru disarankan untuk mulai merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran Dengan menggunakan teknik *Numbered Head Together* sebagai alternatif dari pendekatan pembelajaran konvensional. Diharapkan metode ini mampu menarik minat siswa dan mendorong peningkatan motivasi belajar mereka.

3. Untuk Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar mereka melalui penerapan metode *Numbered Head Together* yang digunakan oleh guru, sehingga dapat berdampak positif terhadap prestasi belajar mereka.

4. Untuk Peneliti

Peneliti dianjurkan untuk terus melakukan kajian lanjutan terkait upaya peningkatan motivasi belajar siswa, mengingat masih Banyak teknik teknik mengajar untuk meningkatkani motivasi yang optimal dalam mengikuti pembelajaran PAI.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Octavia, Shilphy. 2020. *Model Model Pembelajaran*, Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Aditya Setyawan, Dodiet. 2021. Petunjuk Pratikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS, (Surakarta, Tahta Media Group
- Afzalivah, 2025. pengaruh penggunaan model pembelajaran Numbered Head Together (nht) terhadap kerjasama siswa kelas xi di sma negeri 1 kampar timur
- Ali Hanafiah, Muhammad. 2021. 'Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Motivasi Belajar Pada Permainan Bola Basket Siswa Smp" *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 6
- Arikunto, Suhaisimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Afzalivah "pengaruh penggunaan model pembelajaran *numbered head together* (nht) terhadap kerjasama siswa kelas xi di sma negeri 1 kampar timur" 2025
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Uno Hamzah B. 2006. *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Candra Arenita, Friesca, dkk. 2019 "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 3 Dokoro Wirosari," *Jurnal Guru Kita Pgsd* 2, No. 4
- D. B. Silitonga, Immanuel, dkk. 2024. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
- Darwis, Amri. 2021. *Metode penelitian pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Pers, 2021.
- E, Mulyasa. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Faridah Anum Siregar, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Nht Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan
- Febriyani, Shelve. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ski Di Mtsn 1 Kota Bengkulu" 2022

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hafis, Muhammad. 2013. penerapan metode struktural tipe *numbered head together* (nht) untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas vii.a smp negeri 17 pekanbaru

Hafni Sahir, Syafrida, 2021. Metodologi Penelitian, Jogjakarta: KBM Indonesia

Hamzah B. Uno, 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara

Hartono, 2019. *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: ZANAFPA Publishin

Ilyas, Muhammad. 2023. Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif, Depok: Rajawali Pers

Ismail, Muhammad dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. 2023. *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.

Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media Group.

Jakni. 2018. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Indah Palupi, Diana, dkk. 2023. “Menenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) untuk Pembelajaran Anak Usia Dini”, *Jurnal Edukasia*, Vol. 4, No. 1

Jakni, 2016. Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, Bandung: Alfabeta

Katarina Nona Ertin, Lusia. dkk. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Dan Jigsaw Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Sma N 2 Maumere Lusia,” *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi* 2, No. 3 (2021): h. 9.

Kistian, Agus, 2018. .“Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Iv Sdn 4 Banda Aceh, *Jurnal Genta Mulia*, Volume IX, No. 2 Juli

Maharani, Elisa, dkk. 2022. *Motivasi Belajar dalam Pendidikan [Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi]* Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup

Mayasari , Novi, dkk. 2023. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Banyumas: Rizquna

Marwanto, Eli. “pengaruh model pembelajaran nht (*numbered head together*) untuk meningkatkan motivasi belajar pada pelajaran pendidikan jasmani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

olahraga dan kesehatan siswa kelas x mia sma negeri 3 muaro jambi” 2023

Rahayu, Tri. dkk, 2023. *Motivasi dalam Pendidikan*, (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup

Ripin Ikhwandi, Muhammad. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) terhadap Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran PAI

Susilo, Yudi, dkk. “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (Nht) Materi Ajar Perbandingan Dan Fungsi Trigonometri Pada Siswa Kelas X”,

Winkel, W. S *Psikologi Pengajaran*. (Yogyakarta: Media Abadi . (2004).)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR BAB 4 : IMAN KEPADA MALAIKAT INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Pengajar	: Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
Sekolah	: SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Fase Capaian	: E (SMA)
Kelas	: X (sepuluh)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan/4 JP
Tahun Penyusunan	: 2024/2025

B. KOMPETENSI AWAL

- 1.1 Menerima ajaran agama yang dianutnya (Islam) dengan sepenuh hati.
- 2.1 Menunjukkan sikap percaya kepada Malaikat sebagai makhluk ciptaan Allah.
- 3.1 Memahami pengertian, tugas, dan nama-nama malaikat yang wajib diketahui.
- 4.1 Menyajikan contoh perilaku beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah.
- Menyebutkan nama-nama malaikat beserta tugasnya.
- Menunjukkan sikap positif dari keyakinan kepada malaikat.
- Menerapkan perilaku beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.

D. URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa media pembelajaran dan file yang akan digunakan. • Mengatur tempat duduk siswa. • Membuka kegiatan pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. • Memberikan semangat kepada siswa sebelum memulai materi. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pengertian Pengertian Iman kepada Malaikat ,penciptaan dan wujud malaikat menggunakan teknik pembelajaran interaktif NHT. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama. Guru menekankan poin-poin penting dari materi yang disampaikan. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang diajarkan. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mencari jawaban atas pertanyaan guru. Siswa yang telah menemukan jawaban dipersilakan maju ke depan kelas untuk menyampaikannya. Guru memastikan jawaban siswa benar dan sesuai dengan materi. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab sebagai bentuk penghargaan terhadap usaha mereka. 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi bersama siswa terkait materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penguatan materi dan membuat kesimpulan. Guru menyampaikan informasi mengenai kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Guru menutup pertemuan pertama. 	15 menit

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa media pembelajaran dan file yang akan digunakan. Mengatur tempat duduk siswa. Membuka kegiatan pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. Memberikan semangat kepada siswa sebelum memulai materi. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan Iman Kepada Malaikat,Sifat Tugas Malaikat 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menggunakan Teknik pembelajaran interaktif NHT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama. • Guru menekankan poin-poin penting dari materi yang disampaikan. • Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang diajarkan. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mencari jawaban atas pertanyaan guru. • Siswa yang telah menemukan jawaban dipersilakan maju ke depan kelas untuk menyampaikannya. • Guru memastikan jawaban siswa benar dan sesuai dengan materi. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab sebagai bentuk penghargaan terhadap usaha mereka. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi bersama siswa terkait materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penguatan materi dan membuat kesimpulan. • Guru menyampaikan informasi mengenai kegiatan untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup pertemuan kedua. 	15 menit

MODUL AJAR
BAB 5 : MENUNTUT ILMU
INFORMASI UMUM

E. IDENTITAS MODUL

Pengajar	: Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
Sekolah	: SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Fase Capaian	: E (SMA)
Kelas	: X (sepuluh)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan/4 JP
Tahun Penyusunan	: 2024/2025

F. KOMPETENSI AWAL

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya (Islam) dengan sepenuh hati.
2. Menunjukkan sikap percaya kepada Malaikat sebagai makhluk ciptaan Allah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Memahami pengertian, tugas, dan nama-nama malaikat yang wajib diketahui.
- 4.1 Menyajikan contoh perilaku beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah.
- Menyebutkan nama-nama malaikat beserta tugasnya.
- Menunjukkan sikap positif dari keyakinan kepada malaikat.
- Menerapkan perilaku beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.

H. URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa media pembelajaran dan file yang akan digunakan. • Mengatur tempat duduk siswa. • Membuka kegiatan pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. • Memberikan semangat kepada siswa sebelum memulai materi. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kewajiban menuntut ilmu, hukum menuntut ilmu menggunakan teknik pembelajaran interaktif NHT. • Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama. • Guru menekankan poin-poin penting dari materi yang disampaikan. • Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang diajarkan. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mencari jawaban atas pertanyaan guru. • Siswa yang telah menemukan jawaban dipersilakan maju ke depan kelas untuk menyampaikannya. • Guru memastikan jawaban siswa benar dan sesuai dengan materi. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang berani menjawab sebagai bentuk penghargaan terhadap usaha mereka.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi bersama siswa terkait materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penguatan materi dan membuat kesimpulan. Guru menyampaikan informasi mengenai kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Guru menutup pertemuan pertama. 	15 menit

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa media pembelajaran dan file yang akan digunakan. Mengatur tempat duduk siswa. Membuka kegiatan pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. Memberikan semangat kepada siswa sebelum memulai materi. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kriteria orang menuntut ilmu, keutamaan orang yang menuntut ilmu, adab dalam menuntut ilmu menggunakan Teknik pembelajaran interaktif NHT. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama. Guru menekankan poin-poin penting dari materi yang disampaikan. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang diajarkan. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mencari jawaban atas pertanyaan guru. Siswa yang telah menemukan jawaban dipersilakan maju ke depan kelas untuk menyampaikannya. Guru memastikan jawaban siswa benar dan sesuai dengan materi. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab sebagai bentuk 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penghargaan terhadap usaha mereka.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi bersama siswa terkait materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penguatan materi dan membuat kesimpulan. • Guru menyampaikan informasi mengenai kegiatan untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup pertemuan kedua. 	15 menit





LAMPIRAN 2

OBSERVASI PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN

NUMBERED HEAD TOGETHER

Nama Pengamat :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Materi :

Pertemuan :

Petunjuk Observer :

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang telah di sediakan sesuai dengan pedoman berikut :

Keterangan:

- Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

No	Jenis Aktivitas	Kriteria Penelitian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.						
2.	Guru menyusun kelompok belajar dengan jumlah anggota yang seimbang dan merata.						
3.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai tugas atau tanggung jawab berdasarkan nomor yang diperoleh.						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Guru menyampaikan instruksi tugas secara lisan atau tertulis kepada setiap kelompok.						
5.	Guru membagikan lembar kerja atau bahan tugas kepada setiap kelompok sesuai dengan topik yang ditentukan.						
6.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran yang akan digunakan secara rinci kepada siswa.						
7.	Guru memberikan contoh atau simulasi singkat mengenai cara menerapkan model pembelajaran yang dimaksud.						
8.	Guru mengarahkan siswa saat mereka memulai aktivitas belajar sesuai dengan tahap-tahap model pembelajaran.						
9.	Guru menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebelum pembelajaran dimulai.						
10.	Guru memberikan penjelasan singkat mengenai isi, tujuan, dan cara pengerjaan LKS.						
11.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelompok atau kelas sebagai bentuk evaluasi pemahaman.						
12.	Guru menyebutkan nomor tertentu yang telah dibagikan sebelumnya kepada setiap siswa dalam kelompok.						
13.	Guru meminta siswa dengan nomor yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan atau soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.						
14.	Guru menanggapi jawaban siswa dengan memberikan pelurusan jika terdapat kekeliruan terkait jawaban yang diberikan oleh siswa.						
15.	Guru merangkum hasil diskusi menjadi kesimpulan yang mudah dipahami.						
Jumlah Skor							
Skor Maksimum							
Persentase							



ANGKET *PRETEST* MOTIVASI SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian!

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada “ Identitas Diri “
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh di kelas.					
3	Saya merasa belajar penting untuk mencapai cita-cita saya.					
4	Saya menyadari bahwa tanpa belajar saya akan kesulitan memahami pelajaran.					
5	Saya mendorong teman untuk ikut serta dalam kegiatan belajar yang saya anggap menarik.					
6	Saya memilih cita-cita yang sesuai dengan kemampuan saya.					
7	Saya menghargai setiap bentuk penghargaan yang saya terima dalam belajar.					
8	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya merasakan kenyamanan saat belajar di lingkungan kelas yang tenang.				
10	Saya menyadari pentingnya suasana kelas yang kondusif untuk meningkatkan konsentrasi.				
11	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran meskipun sulit.				
12	Saya merencanakan waktu belajar dengan baik agar tidak terburu-buru dalam mengerjakan tugas.				
13	Saya merasa puas ketika berhasil memahami materi pelajaran.				
14	Saya menyadari bahwa belajar adalah proses yang penting bagi masa depan saya.				
15	Saya menunjukkan sikap senang setelah menyelesaikan tugas dengan baik.				
16	Saya menyadari bahwa keberhasilan dalam belajar dapat memberikan dorongan untuk terus belajar.				
17	Saya merasa terdorong untuk belajar lebih giat ketika saya melihat perkembangan diri saya.				
18	Saya meningkatkan usaha belajar ketika saya menghadapi kesulitan dalam materi pelajaran.				
19	Saya menunjukkan sikap positif terhadap teman yang mendapat penghargaan.				
20	Saya menghormati guru yang memberikan penghargaan atas usaha dan pencapaian saya.				
21	Saya merencanakan waktu belajar dengan baik agar dapat belajar lebih maksimal.				
22	Saya mempertahankan semangat belajar meskipun menghadapi kesulitan.				
23	Saya memilih untuk ikut serta dalam kegiatan yang menarik dan membuat belajar lebih menyenangkan.				
24	Saya berkontribusi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				

UIN SUSKA RIAU

ANGKET *POSTEST* MOTIVASI SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian!

5. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada “ Identitas Diri “
6. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
7. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan.
8. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh di kelas.					
3	Saya merasa belajar penting untuk mencapai cita-cita saya.					
4	Saya menyadari bahwa tanpa belajar saya akan kesulitan memahami pelajaran.					
5	Saya mendorong teman untuk ikut serta dalam kegiatan belajar yang saya anggap menarik.					
6	Saya Menginginkan cita-cita yang sesuai dengan kemampuan saya.					
7	Saya menghargai setiap bentuk penghargaan yang saya terima dalam belajar.					
8	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok.					



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya merasakan kenyamanan saat belajar di lingkungan kelas yang tenang.					
10	Saya menyadari pentingnya suasana kelas yang kondusif untuk meningkatkan konsentrasi.					
11	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran meskipun sulit.					
12	Saya menyusun waktu belajar dengan rapi agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu tanpa tekanan..					
13	Saya merasa puas ketika berhasil memahami materi pelajaran.					
14	Saya menyadari bahwa belajar merupakan langkah penting untuk meraih masa depan yang lebih baik					
15	Saya menunjukkan sikap senang setelah menyelesaikan tugas dengan baik.					
16	Saya memahami bahwa pencapaian dalam belajar bisa menjadi motivasi untuk terus meningkatkan diri.					
17	Saya merasa terdorong untuk belajar lebih giat ketika saya melihat perkembangan diri saya.					
18	Saya meningkatkan usaha belajar ketika saya menghadapi kesulitan dalam materi pelajaran.					
19	Saya menunjukkan sikap positif terhadap teman yang mendapat penghargaan.					
20	Saya menghormati guru yang memberikan penghargaan atas usaha dan pencapaian saya.					
21	Saya menyusun waktu belajar secara efisien untuk meningkatkan pemahaman materi.					
22	Saya mempertahankan semangat belajar meskipun menghadapi kesulitan.					
23	Saya memilih untuk ikut serta dalam kegiatan yang menarik dan membuat belajar lebih menyenangkan.					
24	Saya berkontribusi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.					

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3
Data uji Instrumen

Siswa	PERNYATAAN																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Siswa 1	2	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	3	2	4	5	1	98
Siswa 2	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	2	95
Siswa 3	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	115
Siswa 4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	104
Siswa 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
Siswa 6	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	108
Siswa 7	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	102
Siswa 8	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
Siswa 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
Siswa 10	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	117
Siswa 11	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
Siswa 12	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	101
Siswa 13	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	116
Siswa 14	1	3	3	4	5	3	1	4	1	5	5	1	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	86
Siswa 15	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	103
Siswa 16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	115
Siswa 17	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	92
Siswa 18	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	111
Siswa 19	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	105
Siswa 20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Siswa 21	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	107
Siswa 22	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	99
Siswa 23	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	3	75
Siswa 24	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	99
Siswa 25	4	4	4	3	4	5	2	3	4	5	1	4	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 4

Hasil Pretest Kelas Eksperimen

	PERNYATAAN																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Siswa 1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	4	4	5	74
Siswa 2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	76
Siswa 3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	85
Siswa 4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	4	3	3	4	63
Siswa 5	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	59
Siswa 6	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	80
Siswa 7	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	5	5	4	5	80
Siswa 8	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	94
Siswa 9	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	68
Siswa 10	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	48
Siswa 11	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	90
Siswa 12	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	4	2	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	5	3	70
Siswa 13	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	68
Siswa 14	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	5	59
Siswa 15	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	78
Siswa 16	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	72
Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	84
Siswa 18	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	4	4	3	3	3	5	3	3	5	62
Siswa 19	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	82
Siswa 20	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	5	3	76
Siswa 21	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	79
Siswa 22	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	5	56
Siswa 23	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	71
Siswa 24	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	3	69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 5

Hasil Data Pretest Kelas Kontrol

	PERNYATAAN																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Siswa 1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	4	4	5	74
Siswa 2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	76
Siswa 3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	85
Siswa 4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	4	3	3	4	63
Siswa 5	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	59
Siswa 6	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	80
Siswa 7	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	5	5	4	5	80
Siswa 8	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	94
Siswa 9	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	68
Siswa 10	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	48
Siswa 11	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	90
Siswa 12	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	4	2	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	5	3	70
Siswa 13	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	68
Siswa 14	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	5	59
Siswa 15	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	78
Siswa 16	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	72
Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	84
Siswa 18	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	4	4	3	3	3	5	3	3	5	62
Siswa 19	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	82
Siswa 20	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	5	3	76
Siswa 21	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	79
Siswa 22	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	5	56
Siswa 23	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	71
Siswa 24	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	3	69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 6

Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen

Siswa	PERNYATAAN																								total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Siswa 1	3	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	5	3	5	5	71
Siswa 2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	5	3	4	4	69
Siswa 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	78
Siswa 4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	84
Siswa 5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	83
Siswa 6	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	5	5	75
Siswa 7	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	5	4	3	5	61
Siswa 8	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	5	4	4	5	52
Siswa 9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4	4	90
Siswa 10	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	61
Siswa 11	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	65
Siswa 12	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	2	86
Siswa 13	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	5	5	5	3	57
Siswa 14	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	4	65
Siswa 15	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	5	60
Siswa 16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	88
Siswa 17	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	5	5	3	4	61
Siswa 18	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	61
Siswa 19	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	5	3	5	5	62
Siswa 20	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	4	5	74
Siswa 21	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	1	3	5	54
Siswa 22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	5	2	4	4	64
Siswa 23	3	3	2	4	4	1	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	1	4	3	5	4	71
Siswa 24	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	66

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN 7

Data Posttest Kelas Kontrol

Siswa	PERNYATAAN																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Siswa 1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	2	78
Siswa 2	1	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	94
Siswa 3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	91
Siswa 4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	86
Siswa 5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	5	79
Siswa 6	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	2	2	1	2	2	3	4	2	4	66
Siswa 7	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	5	65
Siswa 8	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	4	5	102
Siswa 9	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	5	64
Siswa 10	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	5	5	64
Siswa 11	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	87
Siswa 12	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	5	3	4	4	75
Siswa 13	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	105
Siswa 14	2	1	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	4	4	5	3	4	72
Siswa 15	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	84
Siswa 16	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	104
Siswa 17	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	85
Siswa 18	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	104
Siswa 19	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	5	5	85
Siswa 20	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	1	1	3	3	2	3	4	3	4	72
Siswa 21	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	54
Siswa 22	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	4	3	2	103
Siswa 23	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	5	2	3	71
Siswa 24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	1	1	2	3	5	4	3	4	94

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 8 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 06/06/2024	
ASAL : Dimas Yazid Khairi Kurniawan	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DRS. MARWAN, M. Pd</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 16-7-2024 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 9

Surat permohonan petunjuk pembimbing skripsi

Pekanbaru, 3 Oktober 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-Pekanbaru

Assalamu'alaikum.

Bismillahirrahmanirrahiim.

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan

NIM : 12110111146

Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7

Alamat : Jln Taman Karya

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 TAMBANG"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Marwan, M.Pd** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui;

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. IDRIS, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

DIMAS YAZID KHOIRI KURNIAWAN
NIM. 12110111146

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 10

Surat pembimbing skripsi

CS Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21914/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Oktober 2024

Kepada

Yth.

1.Drs. Marwan, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIMAS YAZID KHOIRI KURNIAWAN
NIM : 12110111146
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran NUMBERED HEAD TOGETHER terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 2 tambang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 11

Blangko bimbingan skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan Gaffar, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110111146
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Pembimbing,

Drs. Marwan Ghaffar, M.Pd
NIP. 196803011994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 12

Surat pra riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8200/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 April 2025

Yth : Kepala
SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
NIM : 12110111146
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 13

Surat balasan izin melakukan prariset

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

Nomor : 24 /III.4.AU/A/2025

Hal : Izin Melaksanakan *Pra-Riset*

30 Dzulhijjah 1446 H

26 Juni 2025 M

Kepada Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
di-
Tempat

Assalamu'alaikum WrWb..

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Nomor : B-8200/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025, tanggal 24 April 2025, perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset. Atas ama :

Nama : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
NIM : 12110111146
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaa Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Ada pun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wa Fatun Qarib,
Wassalamualaikum WrWb.

Kepala Sekolah
SMA MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU
Muhammad Nasir, M.Pd
NIP. : 1021 784

CS Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 14

Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandes No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fkk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12115/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Yth : Kepala
SMA 1 Muhammadiyah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
NIM : 12110111146
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN TEKNIK NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP MOTIVASI SISWA DI SMA 1 MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA 1 Muhammadiyah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juni 2025 s.d 26 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 15

Surat Telah Melakukan Riset dan selesai riset



SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

KETERANGAN RISET

Nomor : ...280... /KET/III.4.AU/A/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: DIMAS YAZID KHOIRI KURNIAWAN
NIM	: 12110111146
Mahasiswa	: S1
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN TEKNIK NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP MOTIVASI SISWA DI SMA 1 MUHAMMADIYAH PEKANBARU.

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-12115/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025 tanggal 26 Juni 2025 Perihal : Izin Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Muharram 1447 H
08 Juli 2025 M



Kepala Sekolah

Muhammad Nasir, S.Pd., M.Pd

CS CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 16

Lembar pengesahan perbaikan proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110111146
 Hari/Tanggal Ujian :
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tambang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
Wakil Dekan I



Dr. Hartono, M.Ag.
NIM. 121017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
NIM. 12110111146





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 17

Lembar kegiatan bimbingan skripsi

© hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Dimas Yazid Khoiri Kurniawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110111146
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23/April 2025	Acc instrumen penelitian		
2.	22/Mei 2025	Revisi pengaruh variabel X dan Y		
3.	29/Mei 2025	Revisi BAB III		
4.	05/June 2025	Revisi BAB IV dan V		
5.	13/June 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 17 Juni 2025
Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd
NIP. 19680101 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT PENULIS

Dimas Yazid Khoiri Kurniawan, lahir di Desa Muda Setia, Pelalawan, Riau. Pada tanggal 25 desember 2002. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Elly Suprawigyo dan Ibunda Usnatul Khoiriyah. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Sekolah

Dasar Negeri 006 Desa Muda Setia, Kab Pelalawan, Provinsi Riau pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Muslimun, dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bandar Seikijang dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Godang, Kecamatan Bandar Petalangan, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMAN 1 Kampar Timur, Kampar. Pada tahun 2025 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Drs. marwan, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.