



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STRUCTURE*
NUMBERED HEADS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
TAPUNG HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FITRI RIZKI AINI

NIM. 12110121973

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STRUCTURE*
NUMBERED HEADS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
TAPUNG HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FITRI RIZKI AINI

NIM. 12110121973

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir* yang ditulis oleh Fitri Rizki Aini NIM. 12110121973 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Zulhijah 1446 H
12 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir*, yang ditulis oleh Fitri Rizki Aini NIM. 12110121973 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Muharram 1447 H/17 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H
17 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Andrah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fitri Rizki Aini
 NIM : 12110121973
 Tempat Tgl Lahir : D.Sijabut, 25 Desember 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang – undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Fitri Rizki Aini
 NIM. 12110121973



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan limpahan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad saw. Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memberikan doa, kemudahan serta kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua tercinta saya ayahanda Tupon dan Ibu Rohani (almh) yang selalu memberikan dukungan dan tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam hal penyelesaian skripsi ini. Dan juga adik tersayang yang selalu memberikan motivasi dan keluarga yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, S.E., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani., M. Ed., Ph.D., Wakil Rektor 1. Dr. Alex Wenda, S.T., M. Eng., Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma, M. Pd. selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. H. Jon Pamil, S. Ag., M.A., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. S.Pd.I., M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 4. Dr. Idris, M.Ed., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. Asmuri, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
 6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama.
 7. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini
 8. Drs. Efrilon, M.Pd, selaku kepala sekolah dan Ibu Sri Pri Hartini, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tapung Hilir yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi, dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Sahabat dan teman seperjuangan Irda Syarifah, Liana, Minnida Sari, Nadia Aida, Zulfa Nur Hasibuan, Lisman Achmad, Abdul Kholid dan juga rekan kelas konsentrasi Fikih angkatan 2021 M yang telah menjadi teman terbaik selama perkuliahan dan yang telah membantu penulisan dalam skripsi ini.
 10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga kemudahan, bimbingan dan nasehat, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan di sisi yang Maha Kuasa dan menjadi amalan yang tidak terputus disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 12 Juni 2025

Penulis,

Fitri Rizki Aini
NIM. 12110121973



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin

Puji dan syukur kepada Allah *subhanahu wata'ala.*,

atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya yang tiada henti.

Dengan pertolongan-Nya, aku dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu langkah dalam perjalanan hidupku.

Karya sederhana ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada orang tuaku tercinta, Ayahanda Tupon dan Ibunda Rohani (almh).

Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, serta perjuangan yang tiada lelah dalam membimbing dan mendukungku hingga berada pada titik ini.

Sungguh tidak akan mampu aku membalas segala cinta dan pengorbanan kalian kepadaku.

Semoga Allah *subhanahu wata'ala* senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan untuk Ayah dan Ibu.

Ayah, Ibu, dan keluarga tercinta

Kuperembahkan karya sederhana ini untuk kalian orang tersayang

Karya sederhana ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganku, semoga karya ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

Semoga Allah SWT senantiasa meridai setiap langkah kita.

Āmīn yā rabbal 'ālamīn

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri Rizki Aini (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir. Jenis penelitian menggunakan *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah 183 siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir dan pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* yang berjumlah 48 orang yang terdiri 24 orang kelas eksperimen dan 24 orang kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan Uji t (*t-test*). Hasil analisis data dengan menggunakan Uji t diperoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulannya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *structure numbered heads* terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Structure Numbered Heads, Motivasi Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitri Rizki Aini (2025): The Effect of Implementing Structure Numbered Heads Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Junior High School 2 Tapung Hilir

This research aimed at testing the effect of implementing Structure Numbered Heads learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Tapung Hilir. It was quasi experiment research. 183 students at State Junior High School 2 Tapung Hilir were the population of this research, and Purposive sampling technique was used, so the samples were 48 students consisting of 24 students in the experimental group and 24 students in the control group. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was t-test. The data analysis results with t-test showed that the score of Sig (2-tailed) was 0.001 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. The conclusion showed that there was an effect of implementing Structure Numbered Heads learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Tapung Hilir.

Keywords: *Structure Numbered Heads, Learning Model, Student Learning Motivation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطري رزقي عيني، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج تعلم الرؤوس المرقمة المنظمة على دافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تابونغ هيلير

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج تعلم الرؤوس المرقمة المنظمة على دافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تابونغ هيلير. نوع البحث المستخدم هو شبه تجريبي. تكونت عينة البحث من ١٥٤ طالبًا، وتم اختيار العينة باستخدام طريقة العينة الهادفة بعدد ٤٨ طالبًا، مقسمين إلى ٢٤ طالبًا في الصف التجريبي و ٢٤ في الصف الضابط. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وأجري تحليل البيانات باستخدام اختبار ت. وبيّنت نتائج التحليل باختبار "ت" أن قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) بلغت ٠.٠١٦٠ وهي أقل من ٠.٠٥٠، مما يعني قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري. وبالتالي، خلصت الدراسة إلى وجود تأثير لتطبيق نموذج تعلم الرؤوس المرقمة المنظمة على دافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تابونغ هيلير.

الكلمات الأساسية: نموذج تعلم الرؤوس المرقمة المنظمة، دافعية التعلم لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Qasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan	64
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	The Pretest-Posttest Nonequivalent Group Design	31
Tabel III.2	Populasi	32
Tabel III.3	Sampel	33
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas	35
Tabel III.5	Hasil Uji Reabilitas.....	36
Tabel IV.1	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	42
Tabel IV.2	Data Siswa SMPN 2 Tapung Hilir	44
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMPN 2 Tapung Hilir	44
Tabel IV.4	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads Pertemuan Pertama	47
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads Kedua.....	50
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads Ketiga	53
Tabel IV.7	Hasil <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen dan Kontrol	54
Tabel IV.8	Hasil <i>Post-test</i> Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel IV.9	Hasil <i>Pre-test</i> kelas eksperimen	56
Tabel IV.10	Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	57
Tabel IV.11	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel IV.12	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	59
Tabel IV.13	Uji Normalitas	60
Tabel IV.14	Uji Homogenitas.....	61
Tabel IV.15	Uji T (T-test)	62
Tabel IV.16	Rata-rata Motivasi Belajar.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Lembar Observasi Menerapkan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads
Lampiran 3	Angket Motivasi Belajar
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar
Lampiran 5	Hasil Angket Pre-test Kelas Eksperimen
Lampiran 6	Hasil Angket Post-test Kelas Eksperimen
Lampiran 7	Hasil Angket Pre-test Kelas Kontrol
Lampiran 8	Hasil Post-test Kelas Kontrol
Lampiran 9	Uji Validitas
Lampiran 10	Lembar Disposisi
Lampiran 11	Lebar Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 12	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 13	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 15	Surat Balasan Izin Prariset
Lampiran 16	Surat Riset
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Riset
Lampiran 18	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 19	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 20	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 21	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka atau pola yang digunakan guru dalam menyusun dan mengelola kegiatan belajar mengajar sejak awal hingga akhir pembelajaran. Model pembelajaran mencakup pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat penting karena dapat menciptakan situasi belajar yang interaktif, menyenangkan, dan mampu mendorong partisipasi aktif siswa. Suasana belajar yang positif akan mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan motivasi mereka dalam belajar.¹

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa adalah *Structure Numbered Heads* (Kepala Bernomor Struktur). Model ini menekankan pada kerja sama kelompok, tanggung jawab individu, dan partisipasi aktif seluruh anggota kelompok. Dalam pelaksanaannya, setiap anggota kelompok diberi nomor, kemudian guru mengajukan pertanyaan yang didiskusikan dalam kelompok. Setelah itu, salah satu nomor dipanggil secara acak untuk menjawab, sehingga setiap siswa terdorong untuk memahami materi karena mereka bisa saja ditunjuk kapan saja.²

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2022), h. 50

² Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo, 2021), h. 87.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Structure Numbered Heads* tidak hanya melatih keterampilan berpikir kritis dan komunikasi, tetapi juga membangun rasa percaya diri dan tanggung jawab personal terhadap pembelajaran. Menurut penelitian oleh Sari dan Yusuf, penerapan model pembelajaran ini secara signifikan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, terutama dalam pembelajaran yang menuntut interaksi sosial dan pemahaman nilai-nilai, seperti Pendidikan Agama Islam.³

Motivasi belajar sendiri merupakan faktor internal yang sangat menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa dengan motivasi tinggi cenderung lebih fokus, aktif, dan tekun dalam belajar, dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi rendah.⁴ Di sisi lain, motivasi belajar juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, salah satunya adalah gaya dan strategi pembelajaran yang digunakan guru. Guru yang mampu menciptakan pembelajaran yang variatif dan interaktif cenderung lebih berhasil dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.⁵

Dalam hal ini, model pembelajaran yang tepat dapat menjadi sarana untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Pembelajaran yang melibatkan kerja sama, diskusi, dan tanggung jawab individu seperti pada model *Structure Numbered Heads* mampu

³ Sari dan Muhammad Yusuf, "Penerapan Model Numbered Heads untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Interaktif*, Vol. 6, No. 2 Tahun 2023, h. 102–110.

⁴ Hamzah B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2020). h. 25.

⁵ Hamzah B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), h. 65.

membuat siswa lebih tertarik, terlibat, dan bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri.⁶

Namun demikian, hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 5 Juni 2024 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir, melalui wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Sri Pri Hartini, menunjukkan bahwa meskipun guru telah mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif seperti tipe Jigsaw, tingkat motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah.⁷ Hal ini tampak dari beberapa gejala berikut:

1. Masih terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Masih terdapat Siswa kurang memperhatikan penjelasan materi.
3. Masih ada beberapa siswa menunjukkan kejenuhan saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada siswa kurang partisipasi dalam tanya jawab di kelas.
5. Masih ada siswa enggan bekerja sama dalam diskusi kelompok.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa secara optimal. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi model pembelajaran lain yang lebih interaktif dan berorientasi pada partisipasi aktif siswa.

⁶ Ningsih dan Rasyid, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.13 No. 1 Tahun 2022, h. 55–63.

⁷ Sri Pri Hartini, wawancara oleh Fitri Rizki Aini, Tapung Hilir, 5 Juni 2024.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum dan lain-lain.⁸

Berdasarkan pengertian tersebut dapat peneliti pahami bahwa model pembelajaran merupakan pola perencanaan guru dalam mengatur proses pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas yang efektif.

2. *Structure Numbered Heads*

Model *Structure Numbered Heads* merupakan model pembelajaran yang berbentuk kelompok kecil yang heterogen dengan latar belakang cara berpikir siswa yang berbeda-beda untuk saling bekerja sama dalam

⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan tugas yang diberikan oleh guru. Dalam model ini menerapkan penomoran siswa dalam setiap kelompok dan diberi tugas yang berbeda-beda yang memungkinkan siswa benomor sama pada lain kelompok bisa saling berdiskusi untuk memecahkan tugas dan di share di kelompok masing-masing.⁹

Berdasarkan teori tersebut dapat peneliti pahami bahwa model pembelajaran *Structure Numbred Heads* merupakan model pembelajaran kelompok dengan sistem penomoran sehingga memudahkan siswa dalam pembagian tugas dalam kelompoknya.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan internal dan eksternal bagi siswa untuk belajar melakukan perubahan tingkah laku, sehingga faktor psikologis yang bersifat non intelektual, dapat membuat neraka merasa senang dan mengalami gairah dalam proses pembelajaran. Seorang siswa mempunyai motivasi tinggi akan memiliki banyak energy dalam melakukan proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar siswa yang optimal kalau ada motivasi yang tepat.¹⁰

Berdasarkan pengertian tersebut dapat peneliti pahami bahwa motivasi belajar merupakan semangat siswa untuk belajar, baik dari diri siswa itu sendiri maupun dari orang lain.

⁹ Fatich Pradana Putra, Djoko Suwito, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structure Numbered Heads (SNH) pada Pelajaran KDTM di Kelas XI TPM 2 SMKN 7 Surabaya, *JPTM*, Vol 02 No 02 Tahun 2013, h. 72-82.

¹⁰ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h. 84

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan maka masalah yang diteliti sebagai berikut:

- Bagaimana penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir?
- Apa saja motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir?
- Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir?
- Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian: “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir?.”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan, maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk mengembangkan ilmu-ilmu mengenai model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dan ilmu tentang motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Secara Praktis

Adapun secara praktis, hasil penelitian ii diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa, diharapkan dengan penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Bagi Guru, dari penelitian ini diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam guna meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 3) Bagi peneliti lainnya, dengan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan serta keterampilan mengenai model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads*

Model secara umum diartikan sebagai suatu kerangka konseptual yang digunakan menjadi pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Menurut Dawey model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di kelas atau pembelajaran tambahan di luar kelas dan untuk menanamkan materi pengajaran.¹¹ Arends berpendapat model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu termasuk tujuan, sintak, lingkungan dan sistem pengelolaannya.¹² Dengan kata lain model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pendekatan, strategi, metode serta dapat dikatakan di dalam model pembelajaran berisikan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran.

Menurut Dewey, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, dan dapat digunakan untuk menanamkan materi pelajaran tertentu.¹³ Model pembelajaran Menurut Eggen dan Kauchack adalah pedoman berupa program atau petunjuk strategi

¹¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 13

¹² Ibid, h. 14

¹³ Rusman, op.cit, h. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu pembelajaran. Pedoman ini memuat tanggung jawab guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Pembelajaran berfungsi untuk memberikan suatu aktivitas kepada siswa guna mencapai tujuan.¹⁴

Menurut Aqib model pembelajaran kepala bernomor struktur adalah model pembelajaran kooperatif yang memiliki pembagian tugas individu, setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas tugasnya masing-masing.¹⁵ Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* (kepala bernomor terstruktur) ini siswa belajar melaksanakan tanggung jawab pribadinya dalam saling keterkaitan dengan rekan-rekan kelompoknya. Kepala bernomor terstruktur memudahkan dalam pembagian tugas. Sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.¹⁶

Menurut Hosnan, Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads* atau kepala bernomor struktur merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini

¹⁴ Bella Maharani B, Sulistiowati, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Bagi Kelas VIII SMP Negeri 43 Surabaya, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan UNS*, Vol 01 No 01 Tahun 2012, h. 1 - 216

¹⁵ Zainal Aqib, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2021), h. 19

¹⁶ Helma Mustika, Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur, *Journal of Mathematics Education and Science*, Vol. 4, No. 2. April 2019, h. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan oleh spencer kagan dengan melibatkan siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.¹⁷ Pembelajaran tipe kepala bernomor struktur merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kerjasama, memudahkan pembagian tugas serta siswa belajar melaksanakan tanggung jawab individunya sebagai anggota kelompok.¹⁸

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* atau Kepala Bernomor Struktur merupakan sebuah modifikasi dari model pembelajaran *Numbered Heads Together* (Kepala Bernomor), yaitu untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan dan aktif dalam pembelajaran. Menurut Anita Lie mengemukakan bahwa dengan *Structure Numbered Heads* peserta didik belajar melaksanakan tanggung jawab pribadinya dalam saling keterkaitan dengan rekan-rekan kelompoknya.¹⁹

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* memiliki beberapa karakteristik seperti yang diungkapkan oleh mengemukakan bahwa:

- 1) Teknik ini merupakan pengembangan dari teknik Kepala Bernomor.

¹⁷ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2014) h. 253

¹⁸ Yasni, 2015.” Hasil Belajar PKN, Kepala Bernomor”: *Jurnal Ppkn & Hukum*. Vol.10, no.1 april 2015, h. 110

¹⁹ Anita Lie, *Kooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*, (Jakarta: Grasindo, 2007), h. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memudahkan pembagian tugas.
- 3) Memudahkan peserta didik belajar melaksanakan tanggung jawab individunya sebagai anggota kelompok.
- 4) Dapat diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.²⁰

Satu aspek penting dalam model pembelajaran ini yaitu siswa mengalami sendiri dan berperan aktif dalam proses pembelajaran tersebut sehingga pembelajaran menjadi hal yang lebih bermakna bagi siswa. Dengan demikian, siswa akan belajar bukan hanya sekedar untuk memperoleh nilai tetapi juga dikarenakan kebutuhan mereka terhadap pembelajaran tersebut.

Model pembelajaran model *structure numbered heads* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa dikelompokkan dengan diberi nomor dan setiap nomor memiliki tugas yang berbeda dan nantinya dapat bergabung dengan kelompok lain yang bernomor sama untuk bekerja sama, dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu dan mencocokkan hasil pekerjaan serta teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat.²¹ Dalam konteks pendidikan Islam, model *structure numbered heads* dapat

²⁰ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka. Belajar, 2013), h. 139

²¹ Bella Maharani dan sulistiowati, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Bagi Kelas VIII SMP Negeri 43 Surabaya, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan UNS*, Vol. 01 No. 01. Tahun 2012, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diintegrasikan dengan nilai-nilai seperti kerjasama, saling membantu, dan menghargai pendapat orang lain. Hal ini sejalan dengan ajaran Islam yang mendorong umatnya untuk saling tolong menolong dan menjaga persatuan.²²

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* merupakan modifikasi dari *Number Head Together*. Bedanya *Number Head Together* pada penomoran pada siswa bertujuan untuk mencegah dominasi siswa tertentu sedangkan pada *Structure Numbered Heads* penomoran bertujuan untuk pembagian tugas sehingga setiap siswa memiliki peran dan aktif dalam setiap proses pembelajaran yang terjadi.

Jadi, menurut penulis bahwa Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* merupakan model pembelajaran kelompok yang setiap anggota kelompok memiliki nomor tersendiri, nomor tersebut bertujuan untuk membagi tugas atau peran setiap anggota dalam kelompok. Model pembelajaran ini cocok digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam karena model ini cocok karena untuk menghindari adanya siswa yang mendominasi dan menghindari ketergantungan siswa terhadap siswa lain dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* ini bertujuan memotivasi siswa dalam belajar dan hal itu akan tampak ketika proses

²² Syahraini Tambak, Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Al-hikmah*, Vol. 14, No. 1, April 2017, h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berlangsung, siswa akan bertanggung jawab akan pemberian tugas yang telah diberikan oleh guru.

b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads*

Kelebihan dari model pembelajaran *Structure Numbered Heads*

Rafiqah dan Sitti Rabiatal Adawiyah yaitu:

- 1) Siswa menjadi siap semua karena setiap siswa diberi tugas berdasarkan nomor masing-masing.
- 2) Membangkitkan motivasi belajar siswa karena siswa diberi tanggung jawab untuk menguasai materi dan memahami materi.
- 3) Dapat membangun dan mengembangkan pengetahuan mereka dengan berdiskusi secara bersungguh-sungguh.
- 4) Membentuk sikap kerja sama yang baik diantara siswa.
- 5) Membentuk sikap tanggung jawab siswa karena penugasan diberikan sesuai dengan nomor masing-masing.²³

Kelemahannya yaitu tidak semua siswa dapat dipanggil untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka, dan memerlukan biaya dalam pelaksanaannya.²⁴

²³ Rafiqah dan Sitti Rabiatal Adawiyah, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Vol. 6 No. 2 (2018), h. 111

²⁴ Ibid, h. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads*

Langkah-langkah model pembelajaran *Structure Numbered Heads* atau kepala bernomor terstruktur menurut Ridwan Abdullah Sani Langkah-langkah dalam melaksanakan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* ini adalah:

- 1) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil (antara 4-5 orang) dan setiap siswa dalam kelompok mendapatkan nomor.
- 2) Guru memberikan pertanyaan pada setiap tim, penugasan diberikan kepada siswa berdasarkan nomor terhadap tugas yang berantai, misalnya: siswa nomor 1 bertugas mencatat soal, siswa nomor 2 bertugas mengerjakan soal, dan siswa nomor 3 melaporkan hasil diskusi, siswa nomor 4 mencatat pertanyaan dari tim lain, siswa nomor 5 menanggapi tanggapan dari kelompok lain, dan seterusnya.
- 3) Jika perlu, guru bisa menyuruh siswa kerja sama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung dengan teman-teman yang berasal dari kelompok lain yang memiliki nomor yang sama. Dalam hal ini siswa diberi tugas yang sama dan saling membantu atau mencocokkan hasil kerja sama mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa melaporkan hasil diskusi tim presentasi dan tanggapan dari kelompok lain.
- 5) Kesimpulan.²⁵

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Secara umum motivasi merupakan dorongan atau tujuan. Tujuan tersebut merupakan daya penggerak utama yang muncul dari diri seseorang atau orang lain yang berusaha untuk mendapatkan atau mencapai apa yang diinginkannya baik positif atau negatif.²⁶

Motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang berarti dorongan, daya pergerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata *movere* dalam bahasa Inggris, sering disepadankan dengan *motivation* yang berarti pemberian motif, penimbulan motif, atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan.²⁷

Menurut Sardiman bahwa motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka.²⁸

²⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 189

²⁶ Indri Dayana dan Juliaster Marbun, *Motivasi Kehidupan Menjalani Proses Kehidupan untuk Kualitas Hidup yang Lebih Baik* (Jakarta: Guepedia, 2018), h. 9

²⁷ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Metode Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 132

²⁸ Ibid, Sardirman, h. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oemar Hamalik menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.²⁹

Menurut Woodworth (dalam Wina Sanjaya), suatu motive adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.³⁰

Motivasi mempunyai peranan penting dalam belajar, apabila motivasi kuat untuk meraih tujuan tertentu, peserta didik dan pendidik mesti mencurahkan kesungguhannya untuk mempelajari metode pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, motivasi yang kuat dalam belajar sangat diperlukan untuk meraih tujuan pendidikan, yaitu keberhasilan meraih ilmu pengetahuan.³¹

Motivasi dalam hal belajar diartikan sebagai seluruh daya penggerak siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam hal ini tugas guru yaitu membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga siswa mau melakukan serangkaian kegiatan belajar.³²

²⁹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hal. 106

³⁰ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: kencana, 2015), h. 250

³¹ Mas'ud Zein, *Master Learning : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 29-30

³² Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar merupakan keinginan siswa untuk mengambil bagian dalam proses pembelajaran. Siswa pada dasarnya termotivasi melakukan suatu aktifitas untuk dirinya sendiri karena ingin mendapat kesenangan dari pelajaran atau merasa kebutuhannya terpenuhi.³³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik internal maupun eksternal yang terdapat dalam diri siswa yang mendorong siswa untuk melakukan sesuatu aktivitas untuk mencapai tujuan belajarnya. Maka dari itu, menurut peneliti model pembelajaran ini dirasa cocok untuk dicoba kepada peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar mereka.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar yang mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar secara konsisten demi mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran yang menumbuhkan tanggung jawab personal dan keterlibatan aktif seperti *Structure Numbered Heads* sangat potensial untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Fungsi Motivasi

Untuk dapat terlaksananya suatu kegiatan, pertama-tama harus ada dorongan untuk melaksanakan kegiatan itu, begitu juga dalam dunia pendidikan, aspek motivasi ini sangat penting. Siswa harus

³³ Ibid, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai motivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Motivasi merupakan faktor yang sangat penting didalam pembelajaran sebab motivasi berfungsi sebagai:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi sebagai penggerak. Motivasi berfungsi sebagai penggerak disini yaitu sebagai mesin. Besar kecilnya motivasi maka akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.³⁴

c. Jenis-Jenis Motivasi

Motivasi terbagi menjadi dua jenis, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Dapat

³⁴ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT Bumi Aksara, 2016), h.161

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan motivasi ekstrinsik ini adalah motivasi yang timbul karena adanya dorongan dari orang lain.³⁵

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, antara lain.

- 1) Cita-cita atau aspirasi. Cita-cita disebut juga aspirasi, yaitu suatu target yang ingin dicapai. Setiap individu memiliki tujuan atau harapan dalam hidupnya. Upaya untuk mencapai tujuan tersebut seringkali menjadi pendorong utama dalam semangat belajar seseorang. Meskipun dihadapkan pada berbagai hambatan, tujuan tersebut memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar.
- 2) Kemampuan siswa. Kemampuan setiap individu, termasuk siswa, bervariasi. Motivasi belajar siswa dapat sangat dipengaruhi oleh tingkat kemampuan mereka. Siswa dengan motivasi belajar rendah pada suatu pelajaran mungkin disebabkan oleh kemampuan belajar yang rendah.
- 3) Kondisi siswa. Kondisi fisik dan psikologis siswa dapat memengaruhi motivasi belajar. Jika siswa merasa lelah secara fisik, motivasi belajar mereka cenderung menurun. Kondisi psikologis, seperti stres, juga dapat membuat siswa sulit berkonsentrasi dan kehilangan motivasi belajar.

³⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 251-253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kondisi lingkungan siswa. Ada dua jenis lingkungan belajar bagi siswa sosial dan fisik. Lingkungan fisik yang rapi dan nyaman dapat meningkatkan motivasi belajar. Sementara itu, lingkungan sosial, seperti interaksi dengan teman sebaya, juga dapat memengaruhi motivasi siswa tergantung pada seberapa mendukungnya terhadap pendidikan.
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Motivasi siswa untuk belajar dapat dipengaruhi oleh sejumlah faktor dinamis, antara lain.
 - a) Motivasi dan upaya untuk memotivasi siswa selama proses pembelajaran.
 - b) Materi pembelajaran dan upaya untuk menyediakannya.
 - c) Lingkungan untuk belajar dan upaya yang dilakukan untuk mengembangkannya.
 - d) Keadaan individu selama proses pembelajaran dan upaya persiapan dan penguatan.
- 6) Upaya guru dalam membelajarkan siswa. Tingkat motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh upaya pendidik dalam proses pembelajaran. Sebagai contoh, keceriaan dan semangat seorang guru di kelas dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, kreativitas seorang guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif menjadi suatu tuntutan yang penting³⁶

³⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Ciri-ciri Motivasi Belajar Siswa

Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar ditandai dengan beberapa indikator, sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat
- 4) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 5) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- 6) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³⁷

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap Motivasi Belajar Siswa

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dianggap dapat membangkitkan motivasi belajar siswa karena terdapat kerjasama antar peserta didik di dalamnya.³⁸

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa juga sangat berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan adanya penggunaan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa otomatis juga akan berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar dari siswa itu sendiri, jika siswa-

³⁷ Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), h. 94

³⁸ Miftah Hidayat, Pembelajaran Kooperatif Tipe Structure Numbered Heads Pada Mata Pelajaran Geografi, *Sosio Didaktika*, Vol 4 No 1 Tahun 2017, h. 36-44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sudah tertarik dengan model pembelajaran yang dibawakan oleh gurunya otomatis rasa ingin tahu mereka juga meningkat terhadap pembelajaran yang dibawakan oleh gurunya dan siswa-siswa tersebut akan sangat antusias untuk mengikuti proses pembelajaran dengan rasa antusias yang tinggi.

Pada pembahasan sebelumnya disebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sangat banyak seperti keadaan siswa baik dari fisik maupun psikisnya, dan juga keadaan lingkungan tempat pembelajaran yang mendukung terjadinya proses pembelajaran, dan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar termasuk juga di dalamnya yaitu pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan juga yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* berfungsi untuk menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan minat siswa yang besar dalam kegiatan pembelajaran akan berpengaruh kepada peningkatan motivasi belajar siswa dan pada akhirnya berpengaruh pula terhadap hasil belajar siswa.³⁹

Salah satu model pembelajaran yang diduga bisa menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*, karena model pembelajaran kepala bernomor struktur ini sistem penerapannya

³⁹ Muhammad Ali Hanafi, Martiani, Citra Dewi, Pengaruh Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap Motivasi Belajar pada Permainan Bola Basket SMP, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 No 6 Tahun 2021, h. 5213-5219

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu dengan membentuk siswa menjadi berkelompok-kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor sendiri-sendiri kemudian mereka diberikan tugasnya masing-masing dan ada juga saatnya siswa diminta untuk bertukar pendapat dengan anggota kelompok yang lain yang nomornya sama. Dalam penerapannya model pembelajaran *Structure Numbered Heads* ini bisa membuat siswa aktif bergerak, berfikir, mengemukakan pendapat, saling bertukar pendapat dan menjawab permasalahan yang diawali dengan mengamati terlebih dahulu, dengan adanya kegiatan-kegiatan itu siswa dapat kreatif dalam berfikir dan membuat siswa lebih aktif, itulah mengapa model pembelajaran ini diduga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan terkait penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Skripsi Ridho Ashari Nasution tahun 2023 yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,245 > 1,677$) dengan nilai

sig. 2-tailed $0.004 < 0.05$. dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.⁴⁰

Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini terletak pada variable X, yaitu sama-sama meneliti penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel Y, yaitu penelitian sebelumnya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Skripsi Silvi Agustin tahun 2024 yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”. hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *teams game tournament* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Ampek Angkek dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,616 > 2,000$).⁴¹ Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini terletak pada variable Y yaitu sama-sama meneliti motivasi belajar siswa. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu penelitian sebelumnya bertujuan untuk meneliti penerapan model pembelajaran

⁴⁰ Ridho Ashari Nasution, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2024, h. 30

⁴¹ Silvi Agustin, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2024, h. 28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teams game tournament, sementara penelitian ini bertujuan untuk meneliti penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*.

3. Jurnal Selvi Meliawati, dkk yang terbit tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Structured Numbered Heads Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA SDN Palebon 01 Semarang”. Hasil penelitian menunjukkan uji-t dua pihak didapatkan nilai sebesar 4,233 dengan $t_{table} = 2,005$. H_0 diterima H_0 ditolak Karena $t_{hitung} > t_{table}$ maka hipotesis dapat diterima atau menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Structured Numbered Heads* terhadap hasil belajar IPA kelas III SDN Palebon 01 Semarang.⁴² Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini terletak pada variable X, yaitu sama-sama meneliti penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel Y, yaitu penelitian sebelumnya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk motivasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoritis yang telah dipaparkan dalam bab ini.

Dapat dirumuskan konsep operasional sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* yaitu:

⁴² Selvi Meliawati, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Structured Numbered Heads Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA SDN Palebon 01 Semarang, *Jurnal Guru Kita*, Vol. 2, No. 4, Tahun 2018, h. 90-95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator dari penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* diambil dari langkah-langkah Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* diantaranya:

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil (antara 4-5 orang) dan setiap siswa dalam kelompok mendapatkan nomor.
 - 1) Guru membagi siswa dalam 4-5 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 orang.
 - 2) Setiap anggota kelompok diberi nomor 1-5.
- b. Guru memberikan pertanyaan pada setiap tim, penugasan diberikan kepada siswa berdasarkan nomor terhadap tugas yang berantai.
 - 1) Guru memberi tugas kepada siswa sesuai dengan nomornya, yaitu siswa yang bernomor 1 bertugas mencatat soal, siswa nomor 2 bertugas mengerjakan soal, dan siswa nomor 3 melaporkan hasil diskusi, siswa nomor 4 mencatat pertanyaan dari tim lain, siswa nomor 5 menanggapi tanggapan dari kelompok lain.
- c. Guru menyuruh siswa kerja sama antar kelompok.
- d. Guru memanggil beberapa nomor dari kelompok tertentu untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok yang lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan atas hasil yang dipresentasikan.
- e. Guru memberikan evaluasi terhadap siswa atas kerja kelompok yang mereka lakukan.
- f. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Adapun indikator dari motivasi belajar siswa diambil dari ciri-ciri motivasi belajar, diantaranya:

- a. Siswa dapat menyelesaikan tugas sesuai alokasi waktu yang disediakan.
- b. Siswa menggunakan berbagai cara untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- c. Siswa tidak mudah menyerah ketika mendapati kendala dalam belajar, tetapi berusaha mencari solusi dengan bertanya kepada guru ataupun teman.
- d. Siswa selalu mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- e. Siswa aktif dalam proses pembelajaran, misalnya bertanya, dan menyampaikan pendapat.
- f. Siswa dapat mempertahankan pendapat yang disampaikan.
- g. Siswa tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain yang berbeda.
- h. Siswa sering bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan pelajaran.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dengan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

H0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dengan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan dalam konteks ini adalah *Quasi Eksperimen*, dimana penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari eksperimen dengan memberikan perlakuan tertentu pada kelas percobaan, tetapi dalam batasan-batasan yang telah ditetapkan untuk kelas eksperimen.

Data yang diperoleh dapat menggambarkan hasil yang diharapkan. Karena penelitian ini bersifat *Quasi Eksperimen*, maka penelitian ini mencoba untuk melihat ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir dengan metode perbandingan, penelitian ini membandingkan kelas eksperimen yang menerima perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan sebagai kelompok pembandingan.

Desain ini mirip dengan desain *Pretest- Posttes Control Grup Design*, Artinya kedua kelas (Kelas eksperimen dan kontrol) diberikan *pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui adakah perbedaan kondisi awal antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.⁴³ Berikut ini gambaran dari desain penelitian tersebut:

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 116

Tabel III. I
The Pretest-Posttest Control Grup Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

- O₁ : *Pretest* (tes awal) kelas Eksperimen
O₂ : *Posttest* (tes akhir)) kelas Eksperimen
O₃ : Pemberian *Pretest* (tes awal) Kelas Kontrol
O₄ : Pemberian *Posttest* (tes akhir) Kelas Kontrol
X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Maret hingga Mei 2025.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir, yang beralamat di Jl. Ir. Soekarno, Kijang Jaya, Kec. Tapung Hilir, Kab. Kampar, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini merupakan guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir. Adapun objek penelitian ini terletak pada penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah atau kelompok besar yang menjadi lingkup dari penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.⁴⁴ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama 2 Tapung Hilir yang terdiri dari 6 Kelas dengan jumlah siswa 183 siswa.

Tabel III. 2
Jumlah Peserta Didik

NO	Kelas	Siswa
1	VIII A	29
2	VIII B	29
3	VIII C	32
4	VIII D	32
5	VIII E	31
6	VIII F	30
	Jumlah	183

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah representasi yang mencakup baik jumlah maupun karakteristik dari keseluruhan populasi. Metode pengambilan sampel yang diterapkan dalam penelitian ini adalah Teknik *Purposive Sampling*, sebuah pendekatan yang digunakan ketika populasi sasaran memiliki karakteristik yang spesifik, sehingga hanya individu-individu yang memenuhi standar khusus tersebut yang dijadikan sampel penelitian.⁴⁵ Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel kelas VIII B

⁴⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 250

⁴⁵ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan & Teknik*, (Yogyakarta: UNY Press. 2011), h. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol yang tergambar pada tabel berikut:

Tabel III. 3
Jumlah Sampel

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VIII B	24	Kelas Eksperimen
2	VIII A	24	Kelas Kontrol
Jumlah		48	

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dipakai untuk mendapatkan data pada penelitian ini berupa observasi, angket, dan dokumentasi. Berikut penjelasannya:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara terstruktur terhadap kejadian-kejadian yang menjadi fokus observasi. Observasi ini bertujuan untuk mengamati penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

2. Angket

Angket merupakan suatu metode atau teknik pengumpulan data yang bersifat tidak langsung. Dalam angket, terdapat ungkapan pernyataan yang perlu ditanggapi oleh responden.⁴⁶ Angket ini diberikan kepada siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir untuk

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 219

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan jawaban yang tertulis guna mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisa sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.⁴⁷ Dokumentasi ini terdapat dalam modul ajar guru, buku data siswa, dan lainnya yang bertujuan untuk memperoleh data tentang model pembelajaran yang digunakan guru, sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas, dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian ini.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk melihat valid atau tidak valid suatu angket yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data dari responden. Lembar angket uji validitas dalam penelitian diberikan kepada 28 siswa dari kelas VIII C dengan 13 pertanyaan angket. Adapun kriteria pengujian validitas pada instrument pernyataan angket yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dengan signifikan 5% maka angket tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas tes angket keaktifan belajar siswa dapat ditunjukkan pada tabel dibawah ini.

⁴⁷ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Perss, 2021), h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas

Item Angket	r hitung	r tabel	Hasil	Keterangan
Item 1	0,437	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 2	0,531	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 3	0,531	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 4	0,623	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 5	0,561	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 6	0,614	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 7	0,397	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 8	0,529	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 9	0,658	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 10	0,472	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 11	0,610	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 12	0,389	0,361	r hitung > r tabel	Valid
Item 13	0,719	0,361	r hitung > r tabel	Valid

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel III. 4, Maka dapat disimpulkan bahwa 13 item pernyataan semuanya menunjukkan valid karena nilai $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu angket yang digunakan oleh peneliti, sehingga angket tersebut dapat dihandalkan untuk mengukur variabel penelitian. Walaupun penelitian ini dilakukan berulang-ulang dengan angket atau kuesioner yang sama. Adapun dasar dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut: jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten, sedangkan jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60 maka angket dinyatakan tidak reliabel atau konsisten.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Uji Reliabilitas

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.798	13

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel uji reliabilitas, diketahui sebesar 0,798 pada 13 item pernyataan , maka item dikatakan reabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,60. angka tersebut menunjukkan bahwa 16 item pernyataan yang di ujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik. Artinya sebelum melakukann analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebur harus diuji kenormalan distribusinya. Data yang baik adalah data yang normal dalam pendistribusianya. Jadi, tujuan uji normalitas adalah untuk menguji apakah data penelitian yang digunakan memiliki distribusi yang normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikasi atau sig > 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikasi atau sig < 0,05 maka, data tidak berdistribusi normal.⁴⁸

⁴⁸ Muhammad Ilyas Ismail , Nurfikriyah Irhashih Ilyas,Op.Cit, h. 301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai varian da digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel memiliki varian yang sama atau tidak. Statistik uji homogenitas digunakan untuk mengetahui varian dan beberapa populasi sama atau tidak. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikasnsi atau $\text{sig} < 0,05$ maka, dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen)
- b. Jika nilai signifikasi atau $\text{sig} > 0,05$ maka,dikatakan bahwa dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).⁴⁹

3. Uji t

Uji t ini digunakan untuk melihat apakah kelas yang akan digunakan sebagai sampel pada penelitian memiliki kemampuan pemahaman konsep yang sama atau tidak dan juga digunakan untuk melihat perbedaan motivasi belajar kedua kelas. Karena sampel yang didapatkan dari data berasal dari subjek yang berbeda (dua kelas), maka sampel tersebut disebut dengan sampel tidak berkorelasi. Jika data sampel berdistribusi normal dan homogen maka teknik yang dilakukan menggunakan uji t.⁵⁰ Adapun rumus yang digunakan yaitu :

⁴⁹ Ibid. h.300

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Zanafa Publishing, 2019), h. 202

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Teknik analisis data ini menggunakan aplikasi SPSS.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui bahwa nilai t hitung (3,730) > t tabel (2.000) dengan taraf signifikansi 5% dengan nilai sig. 2-tailed sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *structure numbered heads* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir. Sedangkan rata-rata dari kelas eksperimen yaitu 51,25 lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol yaitu 46,21. Maka artinya perbandingan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *structure numbered heads* dengan model pembelajaran jigsaw pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran untuk masukan kepada pihak-pihak terkait, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk merancang program pembelajaran PAI agar bisa meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.

2. Guru

Bagi guru disarankan untuk mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *structure numbered heads* dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.

3. Siswa

Kepada siswa diharapkan untuk meningkatkan motivasi dalam pembelajaran dengan adanya penerapan model pembelajaran *structure numbered heads* agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfi, Muhammad Fadhilatul Muharram, dan Gusmaneli (2024). "Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Nakula*, Vol. 2 No. 3,
- Aqib, Zainal, (2021). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung:Yrama Widya.
- Febyanita, A. (2020). *Peran Motivasi Belajar*. Jurnal Peran Motivasi, Vol. 5 No. 1.
- Fernando, Y. (2024). *Pentingnya Motivasi dalam Pembelajaran*. *Alfihris*, Vol. 2 No. 3.
- Cristanto, E., Istiyati, S., Sularmi, S. (2019). Penerapan Model SNH untuk Meningkatkan Flexibility dan Originality pada IPS kelas IV SD Surakarta, *Didaktika Dwija Indria*, Vol. 1 No. 1.
- Dayana, Indri dan Juliaster Marbun, (2018). *Motivasi Kehidupan Menjalani Proses Kehidupan untuk Kualitas Hidup yang Lebih Baik*, Jakarta: Guepedia.
- Darwis, Amri, (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Perss.
- Dimiyati dan Mudjiono, (2015). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar, (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, (2016). *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Bumi Aksara.
- _____, (2021). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Mandar Maju.
- Hanafi, Muhammad Ali, Martiani, Citra Dewi, (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Structure Num bered Heads* terhadap Motivasi Belajar pada Permainan Bola Basket SMP, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 No 6.
- Hartono, (2019). *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- _____, (2012) *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Helmiati, (2012). *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, Miftah, (2017) *Pembelajaran Kooperatif Tipe Structure Numbered Heads Pada Mata Pelajaran Geografi*, *Sosio Didaktika*, Vol. 4 No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hidayat, Syarif, (2013). *Teori dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Huda, Miftahul, (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hosnan, (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Iskandar, Akbar dkk. (2023), *Pembelajaran Kreatif dan Inovatif di Era Digital*, Jakarta: Penerbit CEDDII.
- Kurniawan, (2024). "Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Negeri 7 Denpasar." *Jurnal Pemantik*, Vol. 5 No. 1.
- Kompri, (2017), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Media Akademi.
- Maharani, Elisa Sumanti dan Hariki Fitrah, (2024), *Motivasi Belajar dalam Pendidikan: Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi*, Jakarta: PT Literasi Nusantara Abadi.
- Majid, Abdul, (2011). *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Rosdakarya.
- _____, (2013). *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meliawati, Selvi, dkk, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Structured Numbered Heads Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA SDN Palebon 01 Semarang, *Jurnal Guru Kita Vol. 2 No. 4*.
- Multiyaningsih, Endang, (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan & Teknik*, Yogyakarta: UNY Press.
- Mustika, Helma, (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur, *Journal of Mathematics Education and Science*, Vol. 4, No. 2.
- Nasution, Ridho Ashari, (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, *Skripsi*, Riau: UIN Sultan Syarif Kasim.
- Lestary, M. (2023). "Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa". *Jurnal Enterpreneur & Bisnis*, Vol. 2 No. 1.

- Lie, Anita, (2021). *Kooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Pramukanoro, Supriyono, J. A, (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan Elektronika Kelas VIII di SMPN 2 Padem Ayu Kabupaten Pamekasan, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 2 No. 2*.
- Priansa, Donni Juni, (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Metode Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta.
- Rafiqah, Sitti Rabiatal Adawiyah, (2018). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Vol. 6 No. 2.
- Rifa Hidayah (2020). *Kajian Teori Motivasi Belajar*, Jakarta: Kencana.
- Rusman, (2022). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rochani, S. (2023). “Identifikasi Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa dan Hubungannya terhadap Hasil Belajar Biologi”. *Jlmp*, Vol. 20 No. 2.
- Saddam, Jakud Akbar, dkk, (2023), *Model dan Metode Inovatif: Teori dan Panduan Praktis*, Jakarta: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sadirman, (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani dan Ridwan Abdullah, (2019). *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina, (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: kencana.
- Sari, Nopita, (2021). Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan Mts Al-Fathaanah Mempawah Hilir , *Jurnal Alpha Euclid Edu, Vol. 2 No. 2*.
- Sari, D. M., Yusuf, M. (2023). “Penerapan Model Numbered Heads untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Interaktif*, Vol. 6 No. 2.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santoso, S. A. (2024). "Peran Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas 4 di SD Muhammadiyah." *Didaktika*, Vol. 30 No. 2,
- Setiahati, I. P. (2023). Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Numbered Heads Together dan Structured Numbered Heads dalam Pelajaran Agama, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.1 No. 1.
- Sirampun, E., Hermin, S., Pattipeilohy, P., & Saripuddin, Dr. (2024). *Model Pembelajaran: Teori, Praktik, dan Inovasi*. Jakarta: PT Media Penerbit Indonesia.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistiowati, Bella Maharani B, (2012) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Bagi Kelas VIII SMP Negeri 43 Surabaya, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan UNS*, Vol. 01 No. 01.
- Supriyono dan Pramukantoro (2013). Pengaruh Model Pembelajaran SNH terhadap Hasil Belajar Keterampilan Elektronika di SMP Negeri 2 Pademawu *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 2 No. 1.
- Suska, Fadhila, (2023), *Strategi Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT. Literasi Nusantara Abadi.
- Suwito, Djoko, Fatich Pradana Putra, (2013), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structure Numbered Heads (SNH) pada Pelajaran KDTM di Kelas XI TPM 2 SMKN 7 Surabaya, *JPTM*, Vol. 02 No. 02.
- Syamsurizal, (2025). "Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik terhadap Keberhasilan Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam." *Al-Mau'izhoh*, Vol. 7 No. 1,
- Tata Usaha SMP Negeri 2 Tapung Hilir, (2025). Sejarah SMP Negeri 2 Tapung Hilir, Tapung Hilir: SMP Negeri 2 Tapung Hilir.
- Uno, Hamzah, (2020). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari dan Hadi Gunawan Sakti, (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4, No. 1,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yasni, (2015).” Hasil Belajar PKN, Kepala Bernomor”: *Jurnal Ppkn & Hukum*. Vol.10 No. 1.

Zein, Mas’ud, (2013). *Master Learning : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1 MODUL AJAR

MODUL AJAR BAB IX MUALAMALAH DALAM ISLAM

INFORMASI UMUM

INFORMASI UMUM MODUL AJAR

Nama Penyusun	: Fitri Rizki Aini
Institutsi	: SMP Negeri 2 Tapung Hilir
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas	: VIII (Semester Genap)
Alokasi Waktu	: 6 JP x 35 Menit (3 Pertemuan)

A. . CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP) pada Bab 9 terdapat dalam elemen Fikih. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menekankan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep *mu'āmalah* dan riba.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

MANDIRI

Rasulullah saw. dan para sahabat banyak berprofesi sebagai pedagang. Dalam menjalani sebuah profesi, tentunya kamu harus bersikap jujur, amanah, serta menaati segala ketentuannya. Memahami regulasi diri dan aturan yang ada merupakan bagian dari nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Orang yang menjalankan profesinya sebagai pedagang dengan penuh amanah akan mendapat keistimewaan, sebagaimana Rasulullah saw. bersabda, “Pedagang yang senantiasa jujur serta amanah akan bersama para nabi, orang-orang yang selalu jujur, dan orang-orang yang mati syahid.” (HR. Tirmidzi).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. SARANA DAN PRASARANA

- a. Media:
 - Laptop, papan tulis, spidol
- b. Sumber Belajar:
 - Al-Qur'an dan terjemah, Buku Paket PAI dan sumber lain yang relevan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas VIII B (25 orang)

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Structure Numbered Heads

Metode Pembelajaran: Diskusi dan Tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran pada Bab 9 meliputi hal-hal berikut ini.

1. Menjelaskan pengertian muamalah
2. Menyebutkan prinsip-prinsip dasar dalam bermuamalah
3. Memaparkan pengertian dan hukum jual beli
4. Menguraikan ketentuan jual beli
5. Menyebutkan hikmah jual beli islami
6. Memaparkan pengertian dan hukum utang piutang
7. Menguraikan ketentuan utang piutang
8. Menyebutkan adab utang piutang
9. Memaparkan pengertian dan hukum riba
10. Menguraikan macam-macam riba
11. Menyebutkan hikmah diharamkannya riba

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi Muamalah dalam Islam, siswa diharapkan dapat mengetahui pengertian muamalah. Kemudian, peserta didik dapat mengenal prinsip-prinsip dalam bermuamalah. Hal tersebut ditujukan agar peserta didik mampu mengetahui ketentuan bermuamalah dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu muamalah?
2. Apa dalil Al-Qur'an yang kamu ketahui tentang jual beli?
3. Apa saja ketentuan yang harus dipenuhi dalam bertransaksi jual beli secara islami?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dan berdoa.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman siswa.

Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*.
2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok.
3. Guru memberi nomor serta tugasnya kepada setiap anggota kelompok.
4. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok.
5. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kepada setiap kelompok.
6. Guru meminta siswa untuk membuat laporan tugas setiap kelompok.
7. Guru memanggil beberapa nomor dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian.
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang tidak tampil untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.
9. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap siswa atas kerja kelompok yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.
2. Guru memberikan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dan berdoa.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman siswa.

Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*.
2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok.
3. Guru memberi nomor serta tugas kepada setiap anggota kelompok.
4. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok.
5. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kepada setiap kelompok.
6. Guru meminta siswa untuk membuat laporan tugas setiap kelompok.
7. Guru memanggil beberapa nomor dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian.
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang tidak tampil untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.
9. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap siswa atas kerja kelompok yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.
2. Guru memberikan refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman siswa.

Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Structure Numbered Heads*.
2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok.
3. Guru memberi nomor serta tugas kepada setiap anggota kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok.
5. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kepada setiap kelompok.
6. Guru meminta siswa untuk membuat laporan tugas setiap kelompok.
7. Guru memanggil beberapa nomor dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian.
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang tidak tampil untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.
9. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap siswa atas kerja kelompok yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.
2. Guru memberikan refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

E. ASESMEN

1. Penilaian sikap
 - Melalui observasi terhadap sikap siswa dalam diskusi kelompok dan tanya jawab.
2. Penilaian pengetahuan
 - Melalui tanya jawab atau kuis diakhir pertemuan untuk mengevaluasi pemahaman siswa.
3. Penilaian Keterampilan
 - Penilaian terhadap hasil diskusi dan tugas kelompok.

F. Pengayaan dan Remedial

● Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

● Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai target kompetensi dan tujuan pembelajaran. Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang berbeda untuk memudahkan peserta didik dalam menguasai materi dan memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.



G. Pengayaan dan Remedial

Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan meminta siswa mengemukakan di depan kelas terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat diketahui kelebihan dan kelemahannya.

LAMPIRAN -LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Topik : Macam-Macam Muamalah

Pengertian Jual Beli

Secara etimologis, jual beli berarti menukar harta dengan harta. Adapun secara terminologis adalah transaksi penukaran selain dengan fasilitas dan kenikmatan. Menurut *syara'* jual beli adalah pertukaran harta atas dasar suka sama suka. Dengan demikian, jual beli menunjukkan adanya perbuatan dalam satu kegiatan, yaitu pihak penjual dan pembeli. Maka dalam hal ini terjadilah transaksi jual beli yang mendatangkan akibat hukum, Jual beli dalam Islam telah ditentukan baik berdasarkan Al-Qur'an maupun Hadis.

Jual beli merupakan akad yang diperbolehkan, hal ini berlandaskan atas dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an, Hadis, ataupun Ijma. Dasar hukum jual beli dibolehkan dalam ajaran Islam. Hukum Islam adalah hukum yang lengkap dan sempurna, kesempurnaan sebagai ajaran kerohanian telah dibuktikan dengan seperangkat aturan-aturan untuk mengatur kehidupan, termasuk didalamnya menjalin hubungan dengan pencipta dalam bentuk ibadah dan peraturan antara sesama manusia yang disebut muamalah. Adapun mengenai hukum jual beli sebagai berikut.

1. Mubah (boleh), merupakan asal hukum jual beli.
2. Wajib, umpamanya wali menjual harta anak yatim apabila terpaksa, begitu juga Qodli menjual harta muflis (orang yang lebih banyak utangnya daripada hartanya). Sebagaimana yang akan diterangkan nanti.
3. Haram, sebagaimana yang telah diterangkan pada rupa-rupa jual beli yang dilarang.
4. Sunah, misalnya jual beli kepada sahabat atau famili yang dikasihi, dan kepada orang yang sangat membutuhkannya.

Syarat dan Rukun Jual Beli

Berikut beberapa rukun dan syarat yang harus dipenuhi.

1. Penjual dan Pembeli dengan syarat :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Berakal, bagi yang gila, bosoh dan lainnya tidak sah melakukan jual beli.
- b. Kehendak sendiri, bukan karena dipaksa.
- c. Keadaannya tidak mumbazir (pemborosan), orang yang memboros hartanya dibawah wali.
2. Uang dan benda yang diperjual belikan dengan syarat:
 - a. Suci, najis tidak sah dijadikan uang dan tidak sah dijual.
 - b. Bermanfaat, tidak boleh menjual benda yang tidak ada manfaatnya.
 - c. Dapat dikuasai dan dapat diserahkan, tidak menjual burung sedang terbang di udara.
 - a. Benda dan harganya milik penjual dan pembeli atau sebagai wakil.
 - b. Pembeli dan penjual mengetahui tentang zat, bentuk kadar (ukuran) dan sifat-sifat benda tersebut.
3. Sighatul akad, yaitu cara bagaimana ijab dan qabul yang merupakan rukun akad itu dinyatakan. Sighat akad dapat dilakukan dengan cara lisan, tulisan atau isyarat yang dapat memberikan pengertian yang jelas tentang adanya ijab qabul, disamping itu sighat akad juga dapat berupa perbuatan yang telah menjadi kebiasaan dalam ijab dan qabul.

Hikmah Jual Beli Islami

Jual beli tentunya adalah hal yang tidak dilarang oleh agama islam. Untuk itu ada hikmah yang dapat diambil dan dirasakan jika dilakukan dari aktivitas jual beli. Islam pun memberikan penjelasannya dalam Al-Qur'an. Ada banyak sekali hikmah dan pelajaran dari proses jual beli. Berikut adalah penjelasan yang bisa kita ambil mengenai hikmah jual beli dalam islam.

1. Mencari dan Mendapatkan Karunia Allah
2. Menjauhi Riba
3. Menegakkan Keadilan dan Keseimbangan dalam Ekonomi
4. Menjaga Kehalalan Rezeki
5. Produktifitas dan Perputaran Ekonomi
6. Silaturahmi dan Memperbanyak Jejaring

Sumber : Suhendi, Hendi. 2007. *Fiqih Muamalah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

LAMPIRAN 2 LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STRUCTURE NUMBERED HEADS*

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tapung Hilir
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Tema :
 Sub Tema :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berikanlah skor pada butiran-butiran aktivitas guru dalam menerapkan Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dengan cara memberi tanda chek list (✓) pada kolom berikut :
 Keterangan :
 5 : Sangat Baik 3 : Cukup Baik 1 : Tidak Baik
 4 : Baik 2 : Kurang baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, mengabsen kehadiran dan berdoa.						
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan diajarkan.						
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih antusias dalam belajar.						
4.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .						
5.	Guru membagi siswa menjadi 3-5 kelompok.						
6.	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok.						
7.	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok.						
8.	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kepada setiap kelompok.						
9.	Guru meminta siswa untuk membuat laporan setiap kelompok.						
10.	Guru memanggil beberapa nomor dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok secara bergantian.						
11	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang tidak tampil untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.						
12	Guru memberikan evaluasi terhadap siswa atas kerja kelompok yang telah dikerjakan.						
13	Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.						
14	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							

Tapung Hilir, April 2025

Guru Mata Pelajaran

(Sri Pri Hartini, S. Pd)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas / Semester :
Hari / Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket isilah terlebih dahulu identitas ada diatas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan jawaban yang sesuai dengan saudara/I alami atau rasakan.
3. Angket ini bukan termasuk tes sehingga jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai dan jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan pada lembar angket sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
5. Pilihlah salah satu alternatif jawaban motivasi belajar siswa yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut :
SS : Sering Sekali, diberi nilai 5
S : Sering, diberi nilai 4
KD : Kadang-kadang, diberi nilai 3
HTP : Hampir Tidak Pernah, diberi nilai 2
TD : Tidak Pernah, diberi nilai 1

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	HTP	TD
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.					
2.	Saya berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas.					
3.	Saya menggunakan internet sebagai bahan bacaan untuk menyelesaikan tugas.					
4.	Saya bertanya kepada guru atau teman saya yang lebih paham jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang diberikan guru					
5.	Saya bertanya kepada teman yang lebih paham jika ada materi pelajaran yang kurang saya pahami saat di luar pembelajaran.					
6.	Saya tidak pernah keluar masuk kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.					
7.	Saya memberikan pertanyaan dalam diskusi.					
8.	Saya memberikan pendapat ketika diskusi.					
9.	Saya dapat mempertahankan pendapat saya dalam berdiskusi.					
10.	Saya tidak terpengaruh oleh pendapat orang ketika saya yakin dengan pendapat saya.					
11.	Saya bertanya kepada guru mengenai pembelajaran yang belum saya pahami ketika proses pembelajaran.					
12.	Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan oleh guru.					
13.	Saya mengerjakan latihan dengan bersungguh-sungguh.					

LAMPIRAN 4 HASIL UJI COBA ANGKET MOTIVASI BELAJAR

NAMA	PERNYATAAN													Skor
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
Siswa 1	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	1	1	3	43
Siswa 2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	2	28
Siswa 3	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	43
Siswa 4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	2	5	54
Siswa 5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	52
Siswa 6	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	44
Siswa 7	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	54
Siswa 8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	42
Siswa 9	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	49
Siswa 10	4	5	3	4	3	2	4	3	4	5	3	3	4	47
Siswa 11	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	53
Siswa 12	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	45
Siswa 13	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	49
Siswa 14	5	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	51
Siswa 15	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	49
Siswa 16	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	53
Siswa 17	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	44
Siswa 18	5	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	44
Siswa 19	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	4	49
Siswa 20	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	51
Siswa 21	4	5	3	2	4	3	5	4	3	4	3	1	4	45
Siswa 22	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	48
Siswa 23	5	4	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	50
Siswa 24	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	54
Siswa 25	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	53
Siswa 26	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	55
Siswa 27	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	2	3	5	52
Siswa 28	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	4	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5 HASIL ANGKET *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN

Nama	PERYATAAN													Skor
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
Siswa 1	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	3	2	4	37
Siswa 2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	43
Siswa 3	3	4	2	4	2	1	4	3	4	1	2	3	2	35
Siswa 4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	3	4	2	49
Siswa 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Siswa 6	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	45
Siswa 7	4	4	4	4	4	2	4	3	5	3	4	4	2	47
Siswa 8	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	5	49
Siswa 9	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	41
Siswa 10	5	4	3	4	4	4	3	4	2	3		3	2	43
Siswa 11	5	3	4	3	4	1	3	3	2	3	5	4	3	43
Siswa 12	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	2	4	41
Siswa 13	3	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	43
Siswa 14	4	3	5	5	5	1	4	3	2	2	3	4	4	45
Siswa 15	3	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	53
Siswa 16	5	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	3	4	47
Siswa 17	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	52
Siswa 18	4	3	3	1	4	2	3	3	3	1	2	3	3	35
Siswa 19	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	43
Siswa 20	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	43
Siswa 21	3	3	2	4	3	5	3	2	1	5	3	4	3	41
Siswa 22	3	4	4	3	3	1	4	4	3	1	4	3	4	41
Siswa 23	5	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	39
Siswa 24	3	2	4	3	3	1	4	4	1	3	2	4	3	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 6 HASIL *POST TEST* KELAS EKSPERIMEN

Nama	PERYATAAN													Skor
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
Siswa 1	4	4	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	3	52
Siswa 2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	49
Siswa 3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	46
Siswa 4	5	4	3	4	4	1	5	4	4	2	5	3	5	49
Siswa 5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	46
Siswa 6	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
Siswa 7	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	57
Siswa 8	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	60
Siswa 9	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	43
Siswa 10	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	54
Siswa 11	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	52
Siswa 12	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	60
Siswa 13	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	49
Siswa 14	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	54
Siswa 15	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	57
Siswa 16	5	4	3	4	4	5	5	4	3	2	5	5	5	54
Siswa 17	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	57
Siswa 18	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	54
Siswa 19	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	46
Siswa 20	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	52
Siswa 21	5	5	3	3	3	2	3	5	3	2	2	3	4	43
Siswa 22	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	49
Siswa 23	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	52
Siswa 24	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7 HASIL *PRE-TEST* KELAS KONTROL

Nama	PERYATAAN													Skor
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
Siswa 1	3	4	3	5	3	2	3	3	4	2	5	4	4	45
Siswa 2	4	5	5	5	3	3	4	4	4	1	4	4	3	49
Siswa 3	5	2	1	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	52
Siswa 4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	1	3	4	3	45
Siswa 5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	2	4	5	51
Siswa 6	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	2	2	47
Siswa 7	4	2	3	5	3	3	1	1	2	5	5	3	3	40
Siswa 8	5	3	4	4	4	1	4	3	3	5	3	3	3	45
Siswa 9	5	3	4	3	4	1	1	3	3	4	3	1	5	40
Siswa 10	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	43
Siswa 11	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	53
Siswa 12	5	5	3	4	2	5	2	4	3	2	4	5	5	49
Siswa 13	4	3	3	4	5	4	2	3	2	4	4	4	3	45
Siswa 14	4	5	4	5	4	2	3	4	5	5	3	4	3	51
Siswa 15	5	4	5	5	4	5	1	2	2	3	3	5	5	49
Siswa 16	5	4	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	47
Siswa 17	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	38
Siswa 18	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	3	53
Siswa 19	4	4	5	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	43
Siswa 20	4	3	5	5	3	2	3	3	4	3	4	3	3	45
Siswa 21	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	45
Siswa 22	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	4	3	38
Siswa 23	2	3	4	5	3	3	1	5	5	4	4	5	5	49
Siswa 24	2	3	5	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 8 HASIL POST-TEST KELAS KONTROL

Nama	PERYATAAN													Skor
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
Siswa 1	4	5	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	46
Siswa 2	3	3	3	2	3	5	4	5	5	5	4	4	4	50
Siswa 3	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	52
Siswa 4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	42
Siswa 5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	53
Siswa 6	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	46
Siswa 7	4	3	3	5	3	4	4	4	2	3	3	4	2	44
Siswa 8	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	53
Siswa 9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	42
Siswa 10	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	39
Siswa 11	4	5	3	5	1	5	3	4	2	2	3	3	4	44
Siswa 12	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	46
Siswa 13	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	44
Siswa 14	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	48
Siswa 15	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	50
Siswa 16	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	48
Siswa 17	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	42
Siswa 18	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	48
Siswa 19	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	41
Siswa 20	5	3	5	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	46
Siswa 21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	46
Siswa 22	5	5	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	41
Siswa 23	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	46
Siswa 24	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 9 HASIL UJI VALIDITAS

		Correlations														TOTAL
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13		
Y01	Pearson Correlation	1	0,074	0,306	0,151	0,204	0,109	0,237	0,130	0,318	0,129	0,262	0,028	0,251	.437*	
	Sig. (2-tailed)		0,707	0,114	0,442	0,298	0,580	0,225	0,511	0,099	0,511	0,178	0,888	0,197	0,020	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y02	Pearson Correlation	0,074	1	0,189	0,247	0,300	0,314	0,222	0,330	0,287	0,292	0,353	-0,154	.515**	.531**	
	Sig. (2-tailed)	0,707		0,336	0,205	0,120	0,104	0,255	0,086	0,138	0,132	0,065	0,434	0,005	0,004	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y03	Pearson Correlation	0,306	0,189	1	0,237	0,094	0,369	-0,087	.509**	0,270	0,203	0,174	0,116	.381*	.531**	
	Sig. (2-tailed)	0,114	0,336		0,225	0,634	0,053	0,658	0,006	0,165	0,301	0,375	0,558	0,046	0,004	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y04	Pearson Correlation	0,151	0,247	0,237	1	0,110	0,360	0,281	0,079	.557**	.398*	0,110	.406*	.561**	.623**	
	Sig. (2-tailed)	0,442	0,205	0,225		0,578	0,060	0,148	0,688	0,002	0,042	0,579	0,032	0,002	0,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y05	Pearson Correlation	0,204	0,300	0,094	0,110	1	0,344	0,143	0,297	.394*	0,282	.377*	0,169	0,155	.561**	
	Sig. (2-tailed)	0,298	0,120	0,634	0,578		0,073	0,466	0,124	0,038	0,146	0,048	0,390	0,430	0,002	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y06	Pearson Correlation	0,109	0,314	0,369	0,360	0,344	1	0,074	.569**	0,363	-0,030	0,238	0,098	.433*	.614**	
	Sig. (2-tailed)	0,580	0,104	0,053	0,060	0,073		0,709	0,002	0,058	0,879	0,223	0,621	0,021	0,001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y07	Pearson Correlation	0,237	0,222	-0,087	0,281	0,143	0,074	1	0,085	0,274	0,164	0,184	0,059	.379*	.397*	
	Sig. (2-tailed)	0,225	0,255	0,658	0,148	0,466	0,709		0,668	0,157	0,405	0,349	0,766	0,047	0,037	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y08	Pearson Correlation	0,130	0,330	.509**	0,079	0,297	.569**	0,085	1	0,078	0,183	0,335	-0,122	0,271	.529**	
	Sig. (2-tailed)	0,511	0,086	0,006	0,688	0,124	0,002	0,668		0,695	0,351	0,081	0,536	0,163	0,004	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y09	Pearson Correlation	0,318	0,287	0,270	.557**	.394*	0,363	0,274	0,078	1	0,103	0,206	0,162	.531**	.658**	
	Sig. (2-tailed)	0,099	0,138	0,165	0,002	0,038	0,058	0,157	0,695		0,601	0,293	0,411	0,004	0,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y10	Pearson Correlation	0,129	0,292	0,203	.388*	0,282	-0,030	0,164	0,183	0,103	1	0,255	0,244	0,281	.472*	
	Sig. (2-tailed)	0,511	0,132	0,301	0,042	0,146	0,879	0,405	0,351	0,601		0,191	0,210	0,147	0,011	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y11	Pearson Correlation	0,262	0,353	0,174	0,110	.377*	0,238	0,184	0,335	0,206	0,255	1	.382*	0,305	.610**	
	Sig. (2-tailed)	0,178	0,065	0,375	0,579	0,048	0,223	0,349	0,081	0,293	0,191		0,045	0,114	0,001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y12	Pearson Correlation	0,028	-0,154	0,116	.406*	0,169	0,098	0,059	-0,122	0,162	0,244	.382*	1	0,140	.389*	
	Sig. (2-tailed)	0,888	0,434	0,558	0,032	0,390	0,621	0,766	0,536	0,411	0,210	0,045		0,477	0,041	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
Y13	Pearson Correlation	0,251	.515**	.381*	.561**	0,155	.433*	.379*	0,271	.531**	0,281	0,305	0,140	1	.719**	
	Sig. (2-tailed)	0,197	0,005	0,046	0,002	0,430	0,021	0,047	0,163	0,004	0,147	0,114	0,477		0,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
TOTAL	Pearson Correlation	.437*	.531**	.531**	.623**	.561**	.614**	.397*	.529**	.658**	.472*	.610**	.389*	.719**	1	
	Sig. (2-tailed)	0,020	0,004	0,004	0,000	0,002	0,001	0,037	0,004	0,000	0,011	0,001	0,041	0,000		
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 30 Mei 2024	
ASAL : Fitri Rizki Ani	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d
DR IDRIS, M. Ed	
Pekanbaru, 10-6-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 11

LEMBAR PENUNJUKAN PEMBIMBING

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rizki Aini

NIM Hp : 12110121973/082172368257 (No WA) / 082282535538 (No HP)

Jurusan Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Perumahan Paradise Regency, Jalan Maha Santri Blok B33

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Idris, M. Ed.**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.

NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Fitri Rizki Aini

NIM. 1201122928

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

SURAT PEMBIMBING


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15.5 Km 18 Tambora Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ia.unsuka.ac.id E-mail: effah.unsuka@yahoo.co.id

Nomor Un 04.F II.4 PP.00 9 10303 2024
 Sifat Biasa
 Lamp -
 Hal *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Juni 2024

Kepada
 Yth. Dr. Idris, MEd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama FITRI RIZKI AINI
 NIM 12110121973
 Jurusan
 Judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Structure Numbered Heads Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir
 Waktu 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wasalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Za'kash, M. Ag
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

SURAT PEMBIMBING SKRIPSI (PERPANJANGAN)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soetrisnanto No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efnk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7218/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 09 April 2025

Kepada Yth.
Dr. Idris, M.Ed.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI RIZKI AINI
NIM : 12110121973
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Structure Number Heads Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Snelcaritas No 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28253 PG. BOX 1004 Telp. (0751) 561647 Fax. (0751) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id E-mail: ffk@unsuka@yahoo.co.id</small>										
Nomor : B-5865/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Sifat : Biasa Lamp. : Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	Pekanbaru, 21 Februari 2025										
Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 2 Tapung Hilir di Tempat											
<p><i>Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh</i></p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Fitri Rizki Aini</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110121973</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: right;"> <p>Wassalam, a.n. Dekan Wakil Dekan III</p>  Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </div>		Nama	: Fitri Rizki Aini	NIM	: 12110121973	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Fitri Rizki Aini										
NIM	: 12110121973										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025										
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
embusan ekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau											




LAMPIRAN 15

SURAT BALASAN IZIN PRARISSET



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT SMP NEGERI 2 TAPUNG HILIR
 Alamat : Jl.Ir.Soekarno Desa Kijang Jaya Kec. Tapung Hilir Kode Pos : 28464



NSS : 201140613002

NPSN : 10400329

SURAT KETERANGAN
 Nomor :400.11.3/UPT.SMPN 2/TaPhil/2025/064

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Negeri 2 Tapung Hilir Kabupaten Kampar menerangkan :

N a m a	: Drs.EFRILON,M.Pd
Nip	: 19661231200701 1079
Pangkat/Gol	: Pembina/IVa
Jabatan	: Kepala UPT SMP Negeri 2 Tapung Hilir

Menerangkan Mahasiswi Sebagai Berikut :


Nama	: FITRI RIZKI AINI
NIM	: 12110121973
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: SI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat	: Pekanbaru

Bahwa Nama tersebut telah melakukan Penelitian/riset dengan judul, “**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STRUCTURE NUMBER HEADS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 TAPUNG HILIR**” pada tanggal 15 sampai dengan 30 April 2025.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

30 April 2025

KEPALA SEKOLAH




Drs.EFRILON,M.Pd
 19661231200701 1079



LAMPIRAN 15

SURAT RISET


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effah_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	B-6794/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025	Pekanbaru, 13 Maret 2025
Sifat	Biasa	
Lamp.	1 (Satu) Proposal	
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset	
Yth	Kepala SMP Negeri 2 Tapung Hilir Di Kampar	

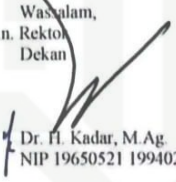
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fitri Rizki Aini
NIM	: 12110121973
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STRUCTURE NUMBER HEADS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 TAPUNG HILIR
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Tapung Hilir
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Maret 2025 s.d 13 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam,
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau


UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

SURAT KETERANGAN TELAH RISET

	<p align="center">PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA UPT SMP NEGERI 2 TAPUNG HILIR Alamat : Jl.Ir.Soekarno Desa Kijang Jaya Kec. Tapung Hilir Kode Pos : 28464</p>	
NSS : 201140613002	NP5N : 10400329	
SURAT KETERANGAN		
Nomor :400.11.3/UPT.SMPN 2/TaPhil/2025/064		
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Negeri 2 Tapung Hilir Kabupaten Kampar menerangkan :		
N a m a	: Drs.EFRILON,M.Pd	
Nip	: 19661231200701 1079	
Pangkat/Gol	: Pembina/IVa	
Jabatan	: Kepala UPT SMP Negeri 2 Tapung Hilir	
Menerangkan Mahasiswi Sebagai Berikut :		
Nama	: FITRI RIZKI AINI	
NIM	: 12110121973	
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	
Jenjang	: SI	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
Alamat	: Pekanbaru	
Bahwa Nama tersebut telah melakukan Penelitian/riset dengan judul, " PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STRUCTURE NUMBER HEADS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 TAPUNG HILIR " pada tanggal 15 sampai dengan 30 April 2025.		
Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 30 April 2025 KEPALA UPT SMP NEGERI 2 TAPUNG HILIR Drs.EFRILON,M.Pd 19661231200701 1079		

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soetrisno Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Fitri Rizki Aini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121973
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/12/2024	Latarbelakang masalah		
2	14/1/2025	Teori variabel penelitian		
3	28/1/2025	Metode penelitian		
4	30/1/2025	Acc seminar		

Pekanbaru, 30-1-2025
Pembimbing,

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 197605042005011005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



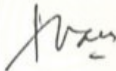

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pakuandaru Riau 28263 POC BOX 1004 Tegal (0761) 7077207 Fax: (0761) 211520

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/Tanggal Ujian
Judul Proposal Ujian

: Fitri Rizki Aini
: 12110121973
: Kamis, 20 Februari 2025
: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung Hilir
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

Isi Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, L.C., M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Fakul Dekan I

Dr. Larkasih, M.Ag.
NIDN. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Fitri Rizki Aini
NIM. 12110121973



LAMPIRAN 20

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - ☒ b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Fitri Rizki Aini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121974
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12/3/2025	Instrumen Penelitian		
2	14/3/2025	Revisi Instrumen		
3	15/5/2025	Acc Instrumen		
4	2/6/2025	Pengajian Data		
5	4/6/2025	Analisis Data dan Pembahasan		
6	12/6/2025	Acc naskah akhir		

Pekanbaru, 12 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fitri Rizki Aini, lahir di D. Sijabut tanggal 25 Desember 2002. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Tupon dan Ibunda Rohani (Almh). Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 025 Kijang Jaya, lulus pada tahun 2015, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Kautsar, lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Jabal Nur, lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI Fikih. Tahun 2024 penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Parit, Kecamatan Selat Gelam, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTsN 8 Kampar.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa, usahan dan dukungan dari orang-orang tersayang, penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model pembelajaran *structure numbered heads* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Megeri 2 Tapung Hilir.” di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed.

UIN SUSKA RIAU