



UIN SUSKA RIAU

© Pak cipta

milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

ROJA NADILA SAPUTRI

NIM. 12110122665

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASSIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Pak cipta

milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PEMAHAMAN MATERI TA'AWUN TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ROJA NADILA SAPUTRI

NIM. 12110122665

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASSIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Ta'awun terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru* yang ditulis oleh Roja Nadila Saputri NIM.12110122665 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

PERSETUJUAN

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1447 H
14 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 2005011005

Pembimbing

Dr. Yanti, M.Ag.
NIP.19721023 200003 2001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Ta'awun terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru* yang ditulis oleh Roja Nadila Saputri NIM.12110122665 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 18 Muharram 1446 H
14 Juli 2025 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. H. Kudar, M.Ag.

Pengaji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Pengaji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Pengaji IV

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roja Nadila Saputri
Nim : 12110122665
Tempat/Tgl. Lahir : Tabing, 20 Juli 2003
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Materi *Ta 'awun* terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Roja Nadila Saputri
NIM. 12110122665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillāhirabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., yang telah membimbing umat manusia dari era kegelapan menuju zaman yang dipenuhi cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Atas izin dan ridha Allah Swt., skripsi yang berjudul *“Pengaruh Pemahaman Materi Ta’awun terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”* ini dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa. Rasa Syukur dan ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan terutama kepada kedua orang tua, Ayahanda Naldianto dan Ibunda Dahnian dan gelar sarjana saya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga Rahmat Allah Swt., selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur. Serta saudara kandung penulis: Adek saya Nafisa Nadila Saputri yang selalu memberikan semangat.

Pada kesempatan ini pula, penulis dengan penuh hormat menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Prof. Dr. Hj. Leni Nofianti MS, SE, M.SI, AK, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Raihani, M.Ed , Ph.D . Selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda , ST,M.Eng . Selaku Wakil Rektor II. Dan Dr.Harris Simaremare, MT. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty,M.Pd.Kons. Selaku dekan , Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil, M.A, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Dr. Yanti, M.Ag. Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesaiya penulisan skripsi ini.
5. Nurzena, M.Ag, Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi serta dorongan agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala Sekolah, Staff TU, para seluruh guru serta seluruh siswa dan siswi di MTs Al-muttaqin Pekanbaru yang memberikan izin dan membantu penulis dalam penelitian.
8. Kepada teman penulis Syahzan Fil'aini S.Pd. Lathifa Azury S.Si. Rini Shaheera, Sindi Oktaviana, Julia Sari Terimakasih sahabatku Di saat banyak yang pergi, kalian tetap tinggal, Di saat penulis hampir menyerah, kalian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

justru menguatkan, Tak hanya meneman, tapi juga memahami, Setiap lelah, air mata, dan harapan penulis, Skripsi ini bukan hanya hasil kerja penulis, Tapi juga bukti bahwa penulis tak sendiri, Terima kasih telah menjadi Cahaya di tengah penat, Bahumu menjadi tempat sandar yang tak ternilai, Semoga kebaikan kalian tak pernah habis dibalas oleh Allah Swt.,

9. Kepada orang yg tanpa ikatan darah berasa jadi keluarga etek Evi Mayasari, Pak Ahmad Damsir, Bunda Zelika Triana Sari, S.Pd. Pak Mardi Husaini Sp. Etek Nesti Supitra, Pak Muhammad Begi, Etek Ira, Pak Apon Yang bukan orangtua penulis, Terima kasih telah hadir bukan karena ikatan darah, tetapi karena ketulusan hati, yg telah menganggap penulis seperti anaknya sendiri. Dalam langkah hidup yang penuh warna ini, kehadiran kalian menjadi Cahaya yang tak pernah padam. Dukungan, nasihat, dan kasih sayang yang kalian berikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis. Bukan hanya sebagai panutan, tetapi sebagai keluarga yang penulis temukan dalam kehangatan kasih dan perhatian. Semoga setiap halaman dari karya ini menjadi ungkapan terima kasih penulis yang tak terucap, dan semoga Allah membala segala kebaikan kalian dengan limpahan berkah dan cinta yang tak berkesudahan.
10. Kepada bunda Sri Delna S.Pd.I. Pak Arif Nassyam S.Kom. terimakasih atas cinta dan kasih sayangnya, yang sudah membantu dan menganggap penulis seperti anak nya sendiri, yang tak henti memberikan doa, dukungan, motivasi selama masa perkuliahan penulis, Semoga setiap halaman dari karya ini menjadi ungkapan terima kasih penulis yang tak terucap, dan semoga Allah membala segala kebaikan kalian dengan limpahan berkah dan cinta yang tak berkesudahan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt., Amin ya rabbal alamin. Selanjutnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Walaupun dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan.

Pekanbaru, 14 Juni 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rnft'.

Roja Nadila Saputri
NIM. 12110122665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillāhirabbil 'ālamīn

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa mengiringi setiap langkah, hingga akhirnya skripsi ini dapat kuselesaikan

Dengan sepenuh hati, karya ini kupersembahkan kepada:

Ayah (Naldi Anto) dan Ibu tercinta (Dahnian)

Pilar hidupku, cahaya dalam gelapku, doa yang tak pernah putus dalam diam malam. Terima kasih atas setiap tetes peluh keringat, untaian doa, dan cinta tulus yang tak terbalas oleh apa pun. Semoga kelak aku mampu menjadi kebanggaan di dunia dan penyejuk hati di akhirat kelak.

Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar cinta dan pengorbanan kalian.

Dalam setiap langkahku, ada doa-doa kalian yang tak terdengar tapi nyata menguatkan.

Dalam setiap keberhasilanku, ada keringat, air mata, dan kesabaran kalian yang tak pernah mengeluh.

Ayah, terima kasih telah menjadi sosok kuat yang selalu percaya padaku.

Ibu, terima kasih atas pelukan dan doa yang menjadi penenang di saat lelah dan putus asa.

Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud cinta dan rasa terima kasihku atas segala pengorbanan kalian selama ini.

ABSTRAK

Roja Nadila Saputri, (2025): Pengaruh Pemahaman Materi *Ta’awun* terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pemahaman materi *Ta’awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 123 siswa dan sampel penelitian berjumlah 94 dengan menggunakan rumus Slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionated stratified random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *korelasi product moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} = 0,412 > r_{tabel} = 0,200$ pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi *ta’awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-muttaqin Pekanbaru. Kontribusi pemahaman materi *ta’awun* terhadap sikap sosial siswa dalam penelitian ini diperoleh 17,0% sedangkan 83% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: *Materi Ta’awun, Sikap Sosial*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Roja Nadila Saputri (2025): The Influence of Students Comprehension of *Ta'awun* Material toward Their Social Attitudes at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru**ABSTRACT**

This research aimed at testing students' comprehension of *ta'awun* material toward their social attitudes at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was correlational research with quantitative approach. 123 students were the population of this research, and the samples were 94 students selected by using Slovin formula. Proportionated stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire, test, and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that r_{observed} was 0.412 higher than r_{table} 0.200 at 5% significant level, the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a significant influence of students' comprehension of *Ta'awun* material toward their social attitudes at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The contribution of students' comprehension of *Ta'awun* material toward their social attitudes in this research was 17.0%, and the rest 83% was influenced by other variables.

Keywords: *Ta'awun* Material, Social Attitude

ملخص

روجا ناضلة سابويري، (٢٠٢٥): تأثير فهم مادة التعاون على الموقف الاجتماعي للطلاب في مدرسة المتدين المتوسطة الإسلامية

بكتابه

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير فهم مادة التعاون على الموقف الاجتماعي للطلاب في مدرسة المتدين المتوسطة الإسلامية بكتابه. هذا البحث هو دراسة ارتباطية بمنهج كمي. بلغ مجتمع البحث ١٢٣ طالباً، وتكونت عينة البحث من ٩٤ طالباً باستخدام معادلة سلوفين. تم استخدام أسلوبأخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان، والاختبار، والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج البحث أن قيمة ر المحسوبة بلغت ٠٠٤١٢، وهي أكبر من قيمة ر الجدولية ٠٠٢٠٠، عند مستوى دلالة ٥٪، وقيمة الدلالة ٠٠٠٠٠٥، وهي أصغر من ٠٠٠٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. هذا يعني أن هناك تأثيراً معنوياً لفهم مادة التعاون على الموقف الاجتماعي للطلاب في مدرسة المتدين المتوسطة الإسلامية بكتابه. بلغت مساهمة فهم مادة التعاون في الموقف الاجتماعي للطلاب في هذا البحث ٣٠١٧٪، بينما تأثرت نسبة ٣٠٨٪ بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: مادة التعاون، الموقف الاجتماعي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional.....	23
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Penyajian Data	36
C. Analisis Data	49
D. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Jumlah Kelas MTs Al- Muttaqin Pekanbaru	28
2. Jumlah Sampel.....	29
3. Skor Butir Soal Angket	30
4. Profil Madrasah	33
5. Pendidikan dan Kependidikan.....	33
6. Data Siswa/I MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	34
7. Sarana dan prasana MTs Al-Muttaqin.....	35
8. Data Hasil Tes Pemahaman Materi Ta‘awun	36
9. Skor alternatif jawaban Angket sikap sosial siswa.....	39
10. Siswa menghargai pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya	40
11. Siswa terbiasa menghormati perbedaan latar belakang budaya atau agama teman-teman saya	40
12. Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan teman maupun guru.....	41
13. Siswa tidak pernah mengejek atau merendahkan orang lain dalam percakapan	41
14. Siswa bersedia membantu teman ketika mereka kesulitan dalam mengerjakan tugas	42
15. Siswa merasa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang saya kerjakan	42
16. Siswa menyelesaikan tugas individu saya tepat waktu dan melaksanakan tugas kelompok sesuai peran yang diberikan	43
17. Siswa menunjukkan empati terhadap teman yang sedang menghadapi masalah	43
18. Siswa sering memberikan semangat atau dukungan kepada teman yang sedang kesulitan	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Tabel IV.16	Siswa suka bekerja sama dengan orang lain dalam kegiatan sosial disekolah atau di masyarakat	44
Tabel IV.17	Siswa menerima saran dan kritik dari teman dengan sikap terbuka dan tidak mudah marah	45
Tabel IV.18	Siswa tidak pernah memanggil teman dengan julukan yang tidak pantas	45
Tabel IV.19	Siswa menghindari perilaku yang dapat menyinggung perasaan teman atau anggota kelompok	46
Tabel IV.20	Siswa merasa perihatin jika ada teman yang mendapat musibah dan berusaha membantu sesuai dengan kemampuan saya	46
Tabel IV.21	Siswa merasa senang saat bisa bekerja sama dan berkontribusi dalam kegiatan kelompok	47
Tabel IV.22	Rekapitulasi Data Angket Sikap Sosial Siswa	47
Tabel IV. 23	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	49
Tabel IV. 24	Uji Coba Validitas Angket Sikap Sosial Siswa.....	50
Tabel IV. 25	Kriteria Uji Realibilitas	50
Tabel IV. 26	Hasil Uji Realibilitas	51
Tabel IV. 27	Uji Normalitas	51
Tabel IV. 28	Uji Linearitas	52
Tabel IV.29	Uji Korelasi Product Moment Correlations.....	53
Tabel IV. 30	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	54
Tabel IV. 31	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------|---|
| Lampiran 1 | Skor Data Tes Variabel X (Materi <i>Ta ‘awun</i>) |
| Lampiran 2 | Skor Data Angket Variabel Y (Sikap Sosial Siswa) |
| Lampiran 3 | Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y |
| Lampiran 4 | Instrumen Angket Variabel X (Materi <i>Ta ‘awun</i>) |
| Lampiran 5 | Instrumen Angket Variabel Y (Sikap Sosial Siswa) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Al-Qur'an menyatakan, "Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran" (QS. Al-Maidah: 2).

يَتَائِفُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُحِلُّوْا شَعِيرَ اللَّهِ وَلَا الْشَّهْرُ الْحَرَامُ وَلَا أَهْدَى وَلَا الْقَلَيْدَ
وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنْ رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَّتِ
فَاصْطَادُوا وَلَا تَجْرِيْنَكُمْ شَنَّاعٌ قَوْمٌ أَنْ صَدُوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ
تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوْنِ وَاتَّقُوا

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qalaid (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitul Haram; mereka mencari karunia dan keridhaan Tuhanmu. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencianmu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidil Haram, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya."

Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai agama, termasuk *ta'awun* dapat memberikan pengaruh positif terhadap perilaku sosial peserta didik. Sebagai contoh, penelitian oleh Rahmawati mengungkapkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengintegrasian nilai *ta'awun* dalam pembelajaran meningkatkan empati dan solidaritas siswa terhadap sesama. Dengan demikian, diperlukan kajian lebih lanjut untuk memahami sejauh mana materi *ta'awun* memengaruhi sikap sosial siswa sebagai bagian dari pembentukan karakter.¹

Di sisi lain, pendidikan agama Islam yang diajarkan di sekolah sebenarnya memiliki potensi besar dalam membentuk sikap sosial siswa. Salah satu materi yang relevan adalah *ta'awun*, yang tidak hanya menekankan nilai tolong-menolong, tetapi juga menanamkan kesadaran akan pentingnya solidaritas dan tanggung jawab sosial. Penerapan materi ini dalam pembelajaran dapat menjadi solusi strategis untuk membangun sikap sosial siswa yang lebih baik.

Hasil ini sejalan dengan pandangan Nata yang menyatakan bahwa pendidikan berbasis nilai-nilai Islam, jika diterapkan secara konsisten, dapat membentuk karakter siswa yang berlandaskan moralitas tinggi. Namun, belum banyak penelitian yang secara spesifik mengkaji hubungan antara pengajaran materi *ta'awun* dengan perubahan sikap sosial siswa di lingkungan sekolah formal.²

Albert Bandura menyatakan bahwa pembelajaran sosial terjadi melalui observasi dan peniruan perilaku model di lingkungan sekitar. Siswa yang memahami konsep *ta'awun* melalui contoh nyata di sekolah atau masyarakat cenderung mengadopsi perilaku tersebut dalam interaksi sosialnya.³

¹ Rahmawati, Siti. "Penerapan Nilai *Ta'awun* dalam Pembelajaran dan Pengaruhnya terhadap Sikap Sosial Siswa." *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 15, No. 1, 2023.

² Nata, Abuddin. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2021.

³ Bandura, Albert. *Social Cognitive Theory of Self-Regulation*. Taylor & Francis, 2011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 10 juni 2024 terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dan pengamatan awal yang di lakukan oleh penulis di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru bahwa guru sudah menjelaskan materi *ta'awun* disekolah namun siswa sudah cukup memahami konsep materi *ta'awun* yg di jelaskan guru di kelas, kemudian siswa itu masih belum bisa memberikan contoh nyata dari perilaku *ta'awun* disekolah maupun di kehidupan sehari-hari, Saat diberikan tugas kelompok siswa tidak aktif bekerja sama dengan teman-temannya, dan tidak mau berkontribusi dalam tugas kelompok sehingga membiarkan teman lain nya yang bekerja.

Namun masih terdapat beberapa gejala yang terjadi di sekolah, di antaranya sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang cenderung tidak peduli terhadap kondisi teman yang membutuhkan bantuan, misalnya ketika ada teman yang sakit, kesulitan dalam belajar, atau mengalami masalah pribadi.
2. Beberapa Siswa tidak aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial seperti gotong royong, bakti sosial, atau kegiatan penggalangan dana untuk teman yang membutuhkan.
3. Masih ada Siswa tidak menunjukkan inisiatif untuk membantu dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, seperti menjaga kebersihan lingkungan, merapikan kelas, atau membantu teman yang mengalami kesulitan.
4. Siswa lebih mementingkan diri sendiri daripada bekerja sama dalam kelompok atau kepentingan kelas.⁴

⁴(Rahmadona) , Guru Pendidikan Agama Islam . Wawancara , 10 juni 2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap permasalahan ini secara ilmiah dengan judul Pengaruh Pemahaman Materi *Ta'āwun* Terhadap Sikap Sosial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini mudah di pahami dan tidak terjadi kesalahan pemahaman , maka penulis menegaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Pemahaman Materi *Ta'āwun*

Ta'āwun berasal dari bahasa Arab (تعاون) yang berarti "tolong-menolong" atau "kerja sama dalam kebaikan". *ta'āwun* (تعاون) berasal dari akar kata 'a-w-n (ن و ع) yang berarti bantuan atau pertolongan.

Bentuk *ta'āwun* merupakan masdar (kata benda verbal) dari fi'il *ta'āwana* (تعاون) yang berarti saling membantu.

Nilai *ta'āwun* mencerminkan pentingnya solidaritas dan tanggung jawab sosial, yang menjadi landasan untuk membangun hubungan yang harmonis di masyarakat.

Pemahaman materi *ta'āwun* dalam pembelajaran merupakan bagian dari kurikulum pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk mengajarkan siswa tentang nilai-nilai tolong-menolong, kerja sama, dan kepedulian sosial. Materi ini diajarkan melalui pemahaman terhadap ayat Al-Qur'an, hadis, dan praktik nyata di kehidupan sehari-hari. Pengajaran nilai *ta'āwun* tidak hanya bersifat teoretis, tetapi juga diintegrasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kegiatan praktis seperti kerja kelompok atau kegiatan sosial sekolah.⁵

2. Sikap Sosial

Sikap sosial adalah kecenderungan perilaku seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, yang mencerminkan penerimaan terhadap norma dan nilai yang berlaku dalam masyarakat. Sikap sosial tampak dalam perilaku seperti tenggang rasa, empati, kerja sama, dan toleransi terhadap orang lain.⁶

Pendidikan agama Islam tidak hanya bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai spiritual, tetapi juga membentuk sikap sosial yang baik dalam kehidupan bermasyarakat. Salah satu materi penting dalam pendidikan agama adalah *ta’awun*, yang berarti tolong-menolong dalam kebaikan. Nilai *ta’awun* tidak hanya relevan dalam konteks ibadah, tetapi juga sangat penting dalam membentuk karakter sosial siswa yang peduli, bertanggung jawab, dan toleran.⁷

Kesimpulannya, Sikap sosial merupakan bagian penting dari pembentukan karakter siswa. Sikap ini mencerminkan bagaimana seseorang berperilaku dalam hubungannya dengan orang lain, termasuk kemampuan untuk menghargai, bekerjasama, menunjukkan empati, dan bertanggung jawab dalam kehidupan bersama. Dalam konteks pendidikan,

⁵ Harun, Muhammad. *Pendidikan Islam dan Implementasinya dalam Kurikulum Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.

⁶ Sulastri, *Penguatan Karakter Sosial Siswa di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2021), hlm. 38.

⁷ Ahmad Rifa'i, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap sosial siswa sangat berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang sehat dan harmonis.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat di identifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana pemahaman materi *Ta ‘awun* di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?
- b. Bagaimana sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh pemahaman materi *Ta ‘awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi sikap sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Guna memastikan fokus dan ketepatan pembahasan serta penelitian terarah pada suatu tujuan yang jelas, peneliti melakukan pembatasan masalah. Peneliti memberikan batasan masalah pada pengaruh pemahaman materi *ta ‘awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah di paparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh pemahaman materi *ta’awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pemahaman materi *ta’awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua bagian, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan sebagai referensi dan bukti ilmiah pengaruh pemahaman materi *ta’awun* terhadap sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi pihak-pihak berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan rujukan untuk lebih memperhatikan tingkah laku dan kepribadian para pendidik sebagai teladan bagi siswa.

2) Guru

Bagi guru, dapat membantu guru untuk menemukan masalah-masalah yang berkaitan tentang sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

3) Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa pentingnya memiliki sikap sosial.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KA JIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Pemahaman Materi *Ta’awun*

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman merupakan salah satu aspek penting dalam proses belajar yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengolah dan mengintegrasikan informasi. Pemahaman tidak sekadar mengingat fakta, tetapi mencakup kemampuan untuk menafsirkan, menjelaskan, serta menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.

Slavin menyatakan bahwa pemahaman terjadi ketika seseorang dapat menghubungkan informasi baru dengan struktur kognitif yang telah ada di dalam pikirannya, dan proses ini melibatkan aktivitas mental aktif, bukan sekadar hafalan.⁸

b. Tingkatan Pemahaman

Pemahaman memiliki beberapa tingkatan, menurut Bloom Anderson dan Krathwohl kemampuan pemahaman materi dapat dibagi menjadi enam yaitu:

⁸ Slavin, R. E. (2020). *Educational Psychology: Theory and Practice* (13th ed.). Boston: Pearson.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Menerjemahkan (*translation*)

Menerjemahkan diartikan sebagai pengalihan arti dari bahasa yang satu ke dalam bahasa yang lain sesuai dengan pemahaman yang diperoleh dari konsep tersebut. Contohnya yaitu menerjemahkan dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan arti Bhinneka Tunggal Ika, mengartikan suatu istilah dan lain-lain.

2) Menafsirkan (*interpretation*)

Kemampuan ini lebih luas daripada menerjemahkan, kemampuan ini untuk mengenal dan memahami. Menafsirkan dapat dilakukan dengan cara menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan pengetahuan lain yang diperoleh berikutnya. Contohnya menghubungkan antara grafik dengan kondisi yang dijabarkan sebenarnya, serta membedakan yang pokok dan tidak pokok dalam pembahasan.

3) Mengklasifikasi (*classifying*)

Mengklasifikasi adalah proses mengelompokkan objek, informasi, ide, atau konsep ke dalam kategori tertentu berdasarkan karakteristik atau sifat yang dimilikinya. Dalam konteks pembelajaran dan taksonomi kognitif, kemampuan mengklasifikasi menunjukkan bahwa peserta didik memahami struktur konsep dan dapat membedakan serta menyusun informasi secara logis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Membandingkan (*comparing*)

Membandingkan adalah kemampuan untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih objek, gagasan, konsep, peristiwa, atau informasi berdasarkan kriteria tertentu. Aktivitas ini menuntut siswa untuk mengamati secara kritis dan menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menentukan hubungan logis antara elemen-elemen yang dibandingkan.

5) Mencontohkan (*exemplifying*)

Mencontohkan adalah kemampuan untuk memberikan contoh konkret atau ilustrasi nyata dari suatu konsep, prinsip, atau aturan yang telah dipelajari. Aktivitas ini menunjukkan bahwa seseorang memahami makna sebuah ide atau konsep.

6) Menyimpulkan (*inferring*)

Menyimpulkan adalah kemampuan untuk menarik kesimpulan atau membuat inferensi dari informasi yang tersedia, baik secara eksplisit maupun implisit. Dalam kegiatan ini, seseorang menggunakan fakta, data, atau gagasan yang telah diberikan untuk membentuk pemahaman baru atau merumuskan makna yang tersembunyi.⁹

⁹ Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2019). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor Pemahaman

Pemahaman merupakan hasil dari proses kognitif kompleks yang dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu:

1) Pengetahuan awal

Siswa yang memiliki pengetahuan sebelumnya tentang suatu topik cenderung lebih mudah memahami informasi baru karena mereka mampu mengaitkannya dengan skema kognitif yang telah ada.

2) Motivasi belajar

Whiteley menyatakan bahwa motivasi mendorong siswa untuk lebih aktif dan bertahan dalam menghadapi tugas belajar, yang pada gilirannya meningkatkan kedalaman pemahaman.

3) lingkungan belajar

Di dalam lingkungan belajar seperti suasana kelas, interaksi dengan guru dan teman sebaya, serta dukungan teknologi dapat memengaruhi sejauh mana siswa memahami materi pelajaran.¹⁰

d. Materi *Ta‘awun* di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru**1) Pengertian dan dalil tentang *ta‘awun***

Ta‘awun menurut bahasa berasal dari kata dalam bahasa Arab yang berarti tolong-menolong atau saling membantu. *Ta‘awun* menurut istilah adalah sikap tolong-menolong terhadap sesama dengan niat yang ikhlas dan mengharap rida Allah Swt.

¹⁰ Whiteley, C. (2024). *Retrieval-Based Learning: A Cognitive Psychology and Neuropsychology Guide to Learning*. Psychology Books Publishing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tolong-menolong yang dimaksud dalam Islam adalah tolong-menolong dalam kebaikan dan agama Allah Swt. Sikap tolong-menolong merupakan perilaku yang wajib dilakukan oleh setiap muslim sebagai makhluk sosial. Allah Swt. berfirman sebagai berikut.

وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوَّانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

الْعِقَابِ

Artinya: "Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaannya." (Q.S. Al-Ma'idah/5: 2)

Dalam ayat tersebut, Allah Swt. memerintahkan hamba-Nya untuk melakukan tolong-menolong dalam kebaikan dan takwa. Allah Swt. juga melarang hamba-Nya untuk tolong-menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Dengan saling menolong dalam kebaikan, masyarakat akan lebih damai dan terhindar dari berbagai konflik.

2) Contoh *Ta 'awun*

Suatu hari, lingkungan tempat Pak Hisyam mengadakan kerja bakti. Pak Hisyam turut serta dalam kegiatan tersebut. Ia membantu membersihkan selokan dan memperindah jalan yang ada di lingkungan tersebut. Sementara itu, anak-anak ditugaskan untuk memungut sampah yang berserakan di sekitar rumah masing-masing. Bapak-bapak yang lain mengecat trotoar agar lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indah. Sementara itu, ibu-ibu memasak makanan yang enak agar dapat dihidangkan kepada warga setelah melakukan kerja bakti. Pembagian tugas dalam kerja bakti tersebut termasuk contoh ta'awun.

3) Cara Membiasakan *Ta 'awun*

Berikut merupakan cara untuk membiasakan diri bersikap *Ta 'awun*.

- a) Menyadari bahwa manusia adalah makhluk sosial sehingga saling membutuhkan satu sama lain.
- b) Meyakini bahwa dengan membantu orang lain, kelak orang lain juga akan membantu kita.
- c) Senantiasa mengikuti kegiatan sosial yang diselenggarakan di rumah, di sekolah, ataupun di tempat lain.
- d) Dengan saling membantu, hasil yang didapatkan akan lebih maksimal.
- e) Melatih kepekaan agar memiliki sifat peduli terhadap sesama.

4) Dampak Positif *Ta 'awun*

Berikut merupakan dampak positif apabila kita menerapkan sikap *ta 'awun*.

- a) Mendapatkan pahala dari Allah Swt. karena menjalankan perintah-Nya.
- b) Barang siapa yang menolong orang lain, maka Allah Swt. akan menolongnya di kemudian hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Memperkuat persatuan dan kesatuan.
- d) Pekerjaan yang dilakukan bersama-sama akan terasa lebih ringan dan cepat selesai.
- e) Menjadi pribadi dengan nilai sosial yang tinggi.
- f) Meringankan beban atau kesulitan orang lain.¹¹

2. Sikap Sosial

a. Pengertian Sikap Sosial

Sikap sosial adalah pola perilaku, pemikiran, dan emosi yang mencerminkan tanggapan individu terhadap kehidupan bermasyarakat. Sikap ini mencerminkan kesadaran akan pentingnya hidup berdampingan dengan orang lain dan kemampuan untuk berinteraksi secara positif dalam masyarakat. Sikap sosial melibatkan kesediaan untuk memahami, membantu, dan bekerja sama dengan individu lain dalam rangka menciptakan keharmonisan sosial.

Merujuk pada cara seseorang berinteraksi dan berhubungan dengan orang lain dalam berbagai konteks sosial. Sikap ini mencakup sikap, tindakan, dan reaksi individu terhadap orang lain di lingkungan mereka. Pemahaman tentang Akidah Akhlak diharapkan dapat membentuk sikap sosial yang positif dan sesuai dengan nilai-nilai agama.

¹¹ Abdul Rokhim, *Akidah dan Akhlak kelas VIII* (Semarang), h.141-142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata untuk bertingkah laku dengan cara tertentu terhadap orang lain dan mementingkan tujuan-tujuan sosial dari pada tujuan pribadi dalam kehidupan masyarakat.¹²

Sikap sosial terkait dengan pembentukan siswa yang berakhhlak mulia, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab. Sikap sosial merupakan kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata, yang berulang-ulang terhadap objek sosial. Objek sosial dalam sikap sosial adalah orang banyak dalam kelompok.¹³

b. Fungsi Sikap Sosial

Sikap sosial adalah respons individu yang terinternalisasi dalam bentuk pemikiran, perasaan, dan tindakan terhadap situasi atau objek tertentu dalam kehidupan bermasyarakat. Sikap ini mencerminkan nilai-nilai yang dianut seseorang dalam berinteraksi dengan orang lain, seperti toleransi, empati, dan solidaritas. Sikap sosial tidak hanya melibatkan tindakan nyata tetapi juga penilaian emosional dan kognitif terhadap lingkungan sosial.

Sikap sosial memiliki beberapa fungsi penting, baik bagi individu maupun masyarakat secara keseluruhan. Berikut adalah penjelasan rinci tentang fungsi sikap sosial:¹⁴

¹² Eko Sudarmanto , dkk., *Pendidikan Anti Korupsi : Berani Jujur*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), h.68.

¹³ Sukatin, dkk., Psikologi Manajemen, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2021), h. 24.

¹⁴ Santoso, R. (2019). *Fungsi Sikap Sosial dalam Kehidupan Bermasyarakat*. Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, 8(2), 123–134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Sebagai Pengatur Perilaku Sosial

Sikap sosial membantu individu dalam menyesuaikan perilaku mereka dengan norma dan nilai yang berlaku di masyarakat. Dengan sikap sosial yang baik, individu dapat memahami bagaimana bertindak secara tepat dalam berbagai situasi sosial.

2) Meningkatkan Keharmonisan Sosial

Dengan sikap sosial yang positif, seperti empati, toleransi, dan kerja sama, hubungan antarindividu dan kelompok menjadi lebih harmonis. Hal ini membantu mengurangi potensi konflik dan meningkatkan rasa saling percaya.

3) Sebagai Sarana Penyesuaian Sosial

Sikap sosial membantu individu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya. Misalnya, seseorang yang memiliki sikap toleransi akan lebih mudah diterima dalam komunitas yang beragam.

4) Membentuk Identitas Sosial

Sikap sosial mencerminkan identitas individu dalam masyarakat. Sikap yang baik, seperti peduli terhadap sesama aktif dalam kegiatan sosial, meningkatkan citra diri seseorang di mata masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Sebagai Dasar Solidaritas dan Kebersamaan

Sikap sosial mendukung terciptanya solidaritas dalam kelompok. Misalnya, gotong royong dalam masyarakat adalah bentuk nyata dari sikap sosial yang memperkuat rasa kebersamaan.¹⁵

3. Pengaruh Pemahaman Materi *Ta'awun* terhadap Sikap Sosial

Pemahaman materi *ta'awun* (kerjasama atau tolong-menolong) memiliki pengaruh signifikan terhadap sikap sosial siswa. *Ta'awun* adalah salah satu nilai yang diajarkan dalam Islam yang mengandung makna kerja sama dalam kebaikan dan menjauhi permusuhan, Pendidikan nilai-nilai *ta'awun* bertujuan untuk membentuk karakter siswa agar memiliki empati, solidaritas, dan kepekaan sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa yang memahami dan menginternalisasi nilai-nilai *ta'awun* cenderung memiliki sikap sosial yang positif, seperti mudah bekerja sama, menghormati perbedaan, serta berperan aktif dalam kegiatan yang bermanfaat bagi masyarakat.¹⁶ Hal ini terjadi karena *ta'awun* menanamkan kesadaran bahwa setiap individu memiliki tanggung jawab sosial dalam menciptakan kehidupan yang harmonis.

Guru berperan penting dalam mengajarkan konsep *ta'awun* melalui pendekatan kontekstual, diskusi kelompok, dan pemberian contoh nyata

¹⁵ Yunita. (2020). *Pengaruh Penyesuaian Sosial, Dukungan Sosial dan Keterampilan Sosial Sebagai Moderator Pembentukan Perilaku Sosial Siswa di Sekolah*. Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE), 2(2), 45–56.

¹⁶ Wahyuni, A. (2023). "Pengaruh Nilai Ta'awun terhadap Sikap Sosial Remaja." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 15(1), 45-60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kehidupan sehari-hari.¹⁷ Kegiatan seperti bakti sosial, kerja kelompok, dan program ekstrakurikuler yang berbasis kolaborasi dapat menjadi sarana untuk mempraktikkan nilai-nilai *ta’awun*.

Dengan memahami nilai-nilai pemahaman materi *ta’awun*, siswa diajarkan untuk menghargai perbedaan, berbagi peran, dan menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap orang lain. Siswa yang mendapatkan pendidikan *ta’awun* memiliki kecenderungan untuk menjadi lebih peduli terhadap sesama. Mereka lebih mudah membantu teman yang kesulitan, memiliki semangat kerja sama dalam kelompok, dan aktif terlibat dalam kegiatan sosial seperti bakti sosial atau aksi peduli lingkungan.

Guru dan institusi pendidikan memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai *ta’awun*. Pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman, seperti simulasi, diskusi kelompok, dan kegiatan berbasis proyek, dapat memperkuat pemahaman siswa tentang pentingnya kolaborasi. Selain itu, integrasi *ta’awun* dalam mata pelajaran seperti Pendidikan Agama Islam dapat memberikan konteks nilai yang relevan dengan kehidupan siswa.¹⁸

Dampak positif dari pemahaman dan penerapan *ta’awun* juga terlihat dalam penurunan konflik interpersonal di kalangan siswa. Siswa yang memahami pentingnya *ta’awun* cenderung lebih sabar, tidak mudah terpancing emosi, dan mampu menyelesaikan perbedaan melalui dialog.

¹⁷ Zulkarnain, M. (2023). "Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pembentukan Karakter Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 12(3), 123-135

¹⁸ Usman, M. (2021). *Penanaman Nilai-Nilai Ta’awun Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(2), 161–174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Sosial Siswa di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Sikap sosial adalah pola perilaku yang ditunjukkan seseorang dalam berinteraksi dengan orang lain. Sikap sosial siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri mereka (internal) maupun dari lingkungan sekitar (eksternal).

a. Faktor Internal (Berasal dari dalam diri siswa)

1) Imitasi (meniru perilaku orang lain)

Siswa sering kali meniru perilaku orang-orang di sekitar mereka, seperti orang tua, guru, dan teman sebaya. Contoh: Jika seorang anak sering melihat orang tuanya berbicara sopan, maka ia juga cenderung berbicara sopan.¹⁹

2) Sugesti (Pengaruh dari Orang Lain)

Jika seseorang yang berpengaruh (misalnya guru atau teman dekat) menyarankan sesuatu, siswa cenderung mengikuti. Contoh: Jika guru mengatakan bahwa membaca buku itu penting, siswa lebih termotivasi untuk membaca.

3) Identifikasi (Menjadi Seperti Orang yang Dikagumi)

Siswa sering mengidolakan seseorang dan meniru sikapnya.

Contoh: Siswa yang mengagumi seorang atlet mungkin akan berusaha disiplin dan sportif dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁹ Bandura, A. (2021). *Social Learning Theory*.

- 4) Simpati dan Empati (Kemampuan Memahami Perasaan Orang Lain)

Siswa yang memiliki empati lebih tinggi cenderung lebih peduli dan membantu teman-temannya. Contoh: Seorang siswa melihat temannya sedih lalu mencoba menghiburnya.

b. Faktor Eksternal (Berasal dari Lingkungan Sekitar)

- 1) Lingkungan Keluarga

Pola asuh orang tua sangat berpengaruh terhadap sikap sosial anak.²⁰ Contoh: Anak yang dibesarkan dengan kasih sayang cenderung lebih ramah, sedangkan anak yang sering dimarahi bisa menjadi lebih agresif.

- 2) Lingkungan Sekolah

Sekolah adalah tempat utama bagi siswa belajar berinteraksi. Contoh: Sekolah yang mengajarkan kerja sama dan toleransi akan membantu siswa bersikap sosial lebih baik.

- 3) Lingkungan Masyarakat

Norma dan budaya di masyarakat turut membentuk sikap sosial siswa. Contoh: Siswa yang tinggal di lingkungan yang menjunjung gotong royong akan terbiasa membantu orang lain.

²⁰ Baumrind, D. (2022). *Parenting Styles and Child Social Development*. Journal of Child Psychology.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dan untuk menghindari plagiat terhadap karya orang lain dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Penelitian yang relevan diantaranya pernah dilakukan oleh:

1. Ilham Al Khoiri (2020) melakukan penelitian yang berjudul: Pengaruh pemahaman siswa tentang materi *ta'āwun* terhadap sikap menyantuni kaum dhuafa di Madrasah Akiyah Nurul Hidayah Kabupaten Bengkalis. dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pemahaman materi *ta'āwun* siswa berperan signifikan terhadap sikap menyantuni kaum dhuafa di Madrasah Akiyah Nurul Hidayah Kabupaten Bengkalis dengan nilai t (hitung) $> t$ (tabel) yaitu $5,654 > 1,684$. Peranan pemahaman materi *ta'āwun* siswa berperan signifikan terhadap sikap menyantuni kaum dhuafa adalah sebesar 45,7 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.²¹ Dari penjelasan diatas terdapat kerelevanannya antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan , kerelevanannya ialah pemahaman materi *ta'āwun* siswa sudah bagus, Persamaan penelitian terletak pada variable terikat (X) yang dibahas mengenai materi *ta'āwun* , dan perbedaannya pada variable bebas (Y) yaitu sikap menyantuni kaum dhuafa sedangkan yang peneliti teliti yang berhubungan dengan sikap sosial.

²¹ Ilham Al Khoiri “ Pengaruh Pemahaman siswa tentang materi ta'awun terhadap sikap menyantuni kaum dhuafa di madrasah akiyah nurul hidayah kabupaten bengkalis “ ,(UIN SUSKA 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Luqman Hanif (2020) melakukan penelitian yang berjudul: Pengaruh Pemahaman Materi Akidah Akhlak Sub Bab *ta’awun* Terhadap Perilaku Filantropi Peserta Didik Kelas Viii Di Smpn 3 Waru Sidoarjo, terdapat signifikansi sehingga terdapat pengaruh antara variable (X) pemahaman materi akidah akhlak sub-bab *ta’awun* dengan variable (Y) perilaku filantropi peserta didik, Persamaan penelitian terletak pada variabel (X) yang dibahas mengenai materi *ta’awun*, dan perbedaannya pada variabel (Y) yaitu Perilaku Filantropi Peserta Didik sedangkan yang peneliti teliti yang berhubungan dengan sikap sosial.²²

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian.

Dalam menentukan indikator disesuaikan dengan yang dibutuhkan pada pengaruh materi *ta’awun* (X) Terhadap sikap sosial (Y) siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Berdasarkan teori yang telah disusun, dapat di rumuskan konsep operasional yang di gunakan terdapat dua variable sebagai berikut:

1. Pemahaman Materi *Ta’awun*

Adapun Indikator dari variabel x (pemahaman materi *ta’awun*) sebagai berikut:

²² Luqman Hanif, "Pengaruh Pemahaman Materi Akidah Akhlak Sub Bab Ta’awun Terhadap Perilaku Filantropi Peserta Didik Kelas Viii Di Smpn 3 Waru Sidoarjo"(UIN Sunan Ampel Surabaya).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peserta didik mampu mendefinisikan konsep *ta'awun* secara jelas sesuai dalil Al-Qur'an (misalnya, QS Al-Maidah: 2) dan hadis.
- b. Peserta didik mampu menjelaskan prinsip dasar *ta'awun* (kerja sama dalam kebaikan dan takwa, bukan dalam dosa).
- c. Peserta didik mampu memberikan contoh implementasi *ta'awun* dalam berbagai situasi kehidupan (keluarga, sekolah, masyarakat).
- d. Peserta didik menunjukkan sikap tolong-menolong dalam kegiatan kolaboratif selama program kerja sama baik disekolah maupun diluar sekolah.
- e. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat *ta'awun* dalam membangun hubungan sosial yang harmonis.

2. Sikap Sosial

Adapun Indikator dari variabel y (sikap sosial siswa) sebagai berikut:

- a. Peserta didik Menunjukkan rasa hormat terhadap pendapat, perbedaan, dan keberagaman teman atau anggota kelompok.
- b. Peserta didik Menggunakan bahasa yang santun dan tidak merendahkan orang lain dalam komunikasi.
- c. Peserta didik Bersedia membantu teman atau anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas bersama.
- d. Peserta didik Bertanggung jawab atas tugas individu maupun kelompok yang diberikan.
- e. Peserta didik Menunjukkan empati dengan memberikan dukungan, baik secara verbal maupun tindakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian**1. Asumsi**

Asumsi dalam penelitian ini adalah pemahaman materi *ta’awun* tersebut mempengaruhi sikap sosial sedangkan sikap sosial bervariasi maka setiap siswa yang mempelajari materi *ta’awun* tersebut di harapkan adanya peningkatan sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban semetara dari asumsi masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat di rumuskan menjadi hipotesis alternatif (Ha) dan hipotesis nihil (Ho) sebagai berikut:

a. Hipotesis Alternatif (Ha)

Ada pengaruh yang signifikan antara materi *ta’awun* dengan sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin pekanbaru.

b. Hipotesis Nihil (Ho)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara materi *ta’awun* dengan sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Pemahaman Materi *Ta’awun* terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. yaitu pengaruh antara pemahaman materi *ta’awun* (X) dengan sikap sosial siswa (Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada 07 februari - 20 mei 2025. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru . Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Pemahaman Materi *Ta’awun* terhadap Sikap Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generelisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Mts Al-Muttaqin pekanbaru tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa 123 orang siswa.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian adalah Sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dari suatu penelitian.²³

Penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu Teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi seluruh anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.²⁴

Penelitian ini karena jumlah populasi mempunyai susunan bertingkat atau berlapis-lapis, maka penelitian menggunakan *proportioned stratified random sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.²⁵ Peneliti menggunakan teknik ini agar setiap kelas dapat terwakili, dan disebabkan oleh populasi kelas yang terdiri dari beberapa bagian:

²³ Muhammad Ilyas Ismail & Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2023) h.278-279

²⁴ Syafrida Hafni Sahrir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021) h.34

²⁵ Sugiyono, *Op. cit*, 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Jumlah Kelas MTS Al- Muttaqin Pekanbaru

Nama Kelas	Jumlah Siswa
Kelas XIII A	37
Kelas XIII B	36
Kelas XIII C	36
Kelas XIII D	14

Pengambilan sampel menggunakan Rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + [N(e^2)]}$$

Ket: n = Sampel

N = Populasi

E = Tingkat kesalahan , menggunakan tingkat 5%

Berdasarkan Rumus Slovin, maka besarnya penarikan jumlah sampel penelitian adalah:

$$n = \frac{123}{1 + [123(0,05^2)]}$$

$$= 94$$

Berdasarkan jumlah tersebut maka jumlah sampel yang di ambil berdasarkan masing –masing kelas tersebut ditentukan kembali dengan :

Rumus proportionate stratified random sampling :²⁶

$$n = \frac{\text{Populasi Kelas}}{\text{Jumlah populasi keseluruhan}} \times \text{jumlah sampel yang di tentukan}$$

²⁶ Benny Pasaribu, dkk, *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Banten: Media Edu Pustaka, 2022) h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Jumlah Sampel

Nama Kelas	Proporsi	Sampel
XIII A	$37/54 \times 47 = 64,4$	37
XIII B	$36/54 \times 47 = 31,3$	36
XIII C	$36/54 \times 47 = 31,3$	36
XIII D	$14/54 \times 47 = 12,1$	14
	Jumlah	94

Berdasarkan hasil tersebut maka jumlah sampel penelitian adalah 94 dengan sampel dari masing – masing kelas .

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik – teknik tertentu yang di gunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang di perlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik diantaranya:

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, peneliti ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan data yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber dalam penelitian.²⁷ Observasi di gunakan untuk mengetahui gambaran permasalahan yang di teliti dengan melalui wawancara dengan salah seorang guru di mts Al-Muttaqin Pekanbaru.

²⁷ Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Teknik ini digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan, pemahaman , dan kemampuan peserta didik mengenai materi ta'awun terhadap sikap sosial siswa agar hidup nyaman dan berkah . Tes dalam penelitian ini berupa soal-soal objektoif yang terdiri dari 15 butir soal, dengan alternatif 4 jawaban pilihan ganda yaitu a, b, c, d dan disebarluaskan kepada responden. Teknik ini dilakukan untuk mendapatkan data pemahaman materi ta'awun terhadap sikap sosial siswa agar hidup nyaman dan berkah.

3. Angket /kuesioner

Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab oleh siswa.

Tabel III.3
Skor Butir Soal Angket

NO	Kriteria Pernyataan	Bobot Nilai
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang Kadang	3
4	Jarang	2
5	Tidak Pernah	1

4. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui penelaah sumber tertulis seperti buku, laporan, notulen rapat catatan harian dan sebagainya yang memuat data atau informasi yang diperlukan peneliti

Jadi dokumentasi digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang sifatnya dokumenter seperti Sejarah berdirinya sekolah ,

struktur organisasi, keadaan pendidik dan siswa, serta sarana dan prasarana.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedua variabel yang telah ditentukan, maka data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik statistik *Pearson Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:²⁸

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2) - (N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Ket :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

N = Jumlah subjek

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah total skor x

$\sum y$ = Jumlah total skor y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat x

$\sum xy^2$ = Jumlah dari kuadrat y

Adapun tujuan dari rumusan *product moment* untuk mencari bukti (berdasarkan data yang ada) apakah memang benar variabel x dan variabel y mempunyai pengaruh .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* , (Yogyakarta: KBM Indonesia,2021) h .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman materi *ta’awun* dengan sikap sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru . Hal ini dibuktikan melalui analisis data menggunakan teknik uji korelasi product moment, di mana diperoleh nilai r hitung sebesar 0,412 yang lebih besar dari r tabel sebesar 0,200, pada taraf signifikan $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, kontribusi pemahaman materi *ta’awun* terhadap sikap sosial siswa adalah sebesar 0,200, yang menunjukkan bahwa semakin tinggi pengaruh pemahaman materi *ta’awun*, maka semakin tinggi pula tingkat sikap sosial siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dapat memberikan saran-saran bagi pihak yang terkait yaitu:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan sikap sosial positif, seperti kerja sama dan kepedulian antar siswa. Program seperti kegiatan sosial, kerja bakti bersama, dan pembinaan karakter berbasis nilai-nilai islam dapat menjadi sarana yang efektif untuk menumbuhkan sikap *ta’awun* dalam kehidupan siswa .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap pengembangan profesionalisme guru, khususnya dalam hal strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap sosial siswa.

2. Guru

Diharapkan agar guru lebih menekankan pentingnya nilai-nilai *ta’āwun* (tolong-menolong) dalam proses pembelajaran, tidak hanya secara teori, tetapi juga melalui praktik langsung dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih kontekstual dan aplikatif agar pemahaman siswa terhadap konsep *ta’āwun* benar-benar tercermin dalam sikap sosial mereka.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai *ta’āwun* yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Sikap saling tolong-menolong dan peduli terhadap sesama merupakan bagian dari implementasi nilai keagamaan yang dapat memperkuat hubungan sosial dan solidaritas antar individu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rokhim. (n.d.). *Akidah dan Akhlak kelas VIII*, Semarang.
- Ahmad Rifa'i. (2021). *Pendidikan karakter dalam perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Al-Ghazali. (2000). *Ihya' Ulumuddin*, Beirut: Dar al-Fikr.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2019). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
- Bandura, A. (2011). Social cognitive theory of self-regulation. Taylor & Francis.
- Baumrind, D. (2022). Parenting styles and child social development. *Journal of Child Psychology*.
- Darwis, A. (2015). *Metode penelitian pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Eko Sudarmanto, dkk. (2020). *Pendidikan anti korupsi: Berani jujur*. Yayasan Kita Menulis.
- Hanif, L. (n.d.). Pengaruh pemahaman materi akidah akhlak sub bab ta'awun terhadap perilaku filantropi peserta didik kelas VIII di SMPN 3 Waru Sidoarjo [Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya].
- Harun, M. (2022). *Pendidikan Islam dan implementasinya dalam kurikulum Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ilham Al Khoiri. (2020). Pengaruh pemahaman siswa tentang materi ta'awun terhadap sikap menyantuni kaum dhuafa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Kabupaten Bengkalis [Skripsi, UIN SUSKA Riau].
- Ismail, M. I., & Ilyas, N. I. I. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Nata, A. (2021). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pasaribu, B., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*. Banten: Media Edu Pustaka.
- Rahmawati, S. (2023). Penerapan nilai ta'awun dalam pembelajaran dan pengaruhnya terhadap sikap sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 15(1)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santoso, R. (2019). Fungsi sikap sosial dalam kehidupan bermasyarakat. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 8(2), 123–134.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Slavin, R. E. (2020). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Boston: Pearson.
- Sulastri. (2021). *Penguatan Karakter Sosial Siswa di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. (n.d.). Metodologi penelitian pendidikan (hlm. 82). (Catatan: “Op. cit.” tidak digunakan dalam APA Style; sebaiknya cantumkan kutipan lengkap.)
- Sukatin, dkk. (2021). *Psikologi Manajemen*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Wahyuni, A. (2023). Pengaruh nilai ta’awun terhadap sikap sosial remaja. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 15(1), 45–60.
- Whiteley, C. (2024). *Retrieval based learning: A cognitive psychology and neuropsychology guide to learning*. Psychology Books Publishing.
- Yunita. (2020). Pengaruh penyesuaian sosial, dukungan sosial dan keterampilan sosial sebagai moderator pembentukan perilaku sosial siswa di sekolah. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 2(2), 45–56.
- Zulkarnain, M. (2023). Implementasi pendidikan nilai dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 12(3), 123–135.
- Apriyani, D. (2019). Pengaruh pemahaman materi Indahnya Berbagi (Sedekah, Hibah, dan Hadiyah) terhadap perilaku peduli sosial siswa di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru [Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau].

**LAMPIRAN 1****SKOR DATA TES VARIABEL X (MATERI TA'AWUN)**

No	Nama	Nilai
1.	AB	80
2.	CD	83
3.	DE	74
4.	FG	60
5.	HI	59
6.	JK	82
7.	LM	75
8.	NO	85
9.	PE	88
10.	RS	76
11.	TU	89
12.	PS	90
13.	AD	80
14.	AF	75
15.	MA	68
16.	HJ	81
17.	KL	92
18.	YU	67
19.	RN	77
20.	RS	55
21.	AB	69
22.	NM	88
23.	UT	90
24.	TK	95
25.	PA	76
26.	UD	91
27.	SD	80
28.	GH	88
29.	NH	90
30.	ND	77
31.	DA	89
32.	NI	58
33.	AN	60
34.	RI	65
35.	DE	76
36.	RA	89
37.	VA	79
38.	NI	60
39.	RA	93
40.	SI	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai
41.	AR	90
42.	TA	67
43.	GE	87
44.	BA	88
45.	RO	70
46.	JA	78
47.	SA	88
48.	ZA	85
49.	RE	80
50.	TA	50
51.	AN	75
52.	AH	89
53.	KL	90
54.	PO	91
55.	TE	95
56.	LO	84
57.	RU	78
58.	NB	75
59.	MJ	81
60.	YU	90
61.	AS	87
62.	DR	78
63.	FC	67
64.	VB	76
65.	GH	58
66.	UI	85
67.	PO	90
68.	LK	56
69.	YT	76
70.	RNS	90
71.	SO	54
72.	JS	65
73.	NDS	69
74.	DH	70
75.	ET	63
76.	AHK	61
77.	RTK	91
78.	SHT	85
79.	GH	63
80.	BN	90
81.	MO	54
82.	NA	76
83.	MA	89



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai
84.	ALS	68
85.	VTU	86
86.	HJ	65
87.	SA	59
88.	ZNS	60
89.	POL	87
90.	RES	83
91.	SYA	69
92.	HJ	95
93.	PI	88
94.	TA	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 2**SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (SIKAP SOSIAL SISWA)**

Nomor Responde n	Pernyataan Sikap Sosial Siswa															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	65
2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	5	53
3	2	4	2	4	2	5	2	1	5	5	4	2	3	3	1	45
4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	5	64
5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	51
6	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	2	5	61
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	2	2	4	60
8	4	5	5	2	3	5	4	4	5	3	3	3	1	4	2	55
9	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	5	59
10	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	65
11	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	2	2	4	2	5	55
12	3	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	60
13	3	4	5	1	1	5	5	4	2	5	3	3	1	5	4	51
14	4	4	5	5	3	5	5	3	1	3	5	1	5	3	4	56
15	5	5	5	2	3	3	4	3	3	5	2	4	5	3	5	57
16	5	5	5	2	2	4	4	3	5	4	3	3	1	3	4	53
17	5	4	4	3	2	5	4	3	4	3	2	5	5	5	2	56
18	5	5	3	2	2	5	3	5	1	2	3	3	5	2	5	51
19	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	67
20	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	48
21	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	66
22	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	64
23	4	3	5	1	5	5	5	5	3	1	1	4	2	3	1	48
24	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	67
25	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	68
26	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	67
27	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	68
28	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	68
29	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	60
30	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	65
31	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	69
32	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	68
33	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
34	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	66
35	5	5	3	5	3	5	3	5	5	2	3	3	3	5	5	62
36	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	59
37	5	5	5	2	3	5	4	3	5	4	3	3	1	3	4	55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

38	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	67
39	4	4	5	5	2	5	5	3	4	3	5	1	5	4	4	59
40	3	4	5	1	5	5	5	4	4	5	3	3	1	5	4	57
41	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	67
42	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	66
43	5	5	5	1	3	5	5	4	2	2	3	5	5	3	5	58
44	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	66
45	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	65
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	70
47	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	69
48	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	54
49	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	65
50	2	4	2	4	1	5	2	1	5	5	4	5	3	3	1	47
51	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	58
52	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	64
53	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	67
54	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	68
55	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
56	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	66
57	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	2	3	4	5	5	63
58	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	59
59	5	5	5	2	3	5	4	3	5	4	3	5	1	3	4	57
60	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	67
61	4	4	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	63
62	3	4	5	1	5	5	5	4	4	5	3	5	1	5	4	59
63	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	67
64	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	66
65	5	5	5	1	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	60
66	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	66
67	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	65
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	70
69	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	67
70	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	55
71	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	66
72	2	4	2	4	2	5	2	1	5	5	4	5	3	3	5	52
73	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	58
74	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	65
75	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	69
76	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	68
77	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61
78	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	64
79	5	5	3	5	2	5	3	5	5	2	3	3	5	5	5	61
80	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	2	57
81	5	5	5	2	3	5	4	3	5	4	3	4	1	3	4	56



82	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	2	5	4	5	64
83	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	1	5	4	4	62
84	3	4	5	1	3	4	5	4	4	5	4	2	1	5	4	54
85	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	67
86	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	2	4	5	5	63
87	5	5	5	1	5	5	5	4	2	2	3	3	5	3	5	58
88	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	67
89	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	65
90	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	2	4	66
91	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	65
92	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	56
93	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	66
94	2	4	3	2	5	5	2	1	5	5	4	4	3	3	5	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

 LAMPIRAN 3
 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y

Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TO TA L	
Y01	Pearson Correlation	1	0.300	.502"	-0.14	0.060	-0.022	0.177	.366'	0.175	0.066	-0.234	.431*	0.182	-0.038	0.351	.426'	
	Sig. (2-tailed)		0.107	0.005	0.550	0.751	0.906	0.349	0.046	0.354	0.728	0.214	0.017	0.337	0.842	0.057	0.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y02	Pearson Correlation	0.300	1	0.313	0.260	0.254	0.094	-0.112	0.000	0.087	0.112	-0.058	0.093	0.112	-0.106	.527"	.377'	
	Sig. (2-tailed)	0.107		0.092	0.165	0.175	0.621	0.557	0.000	0.648	0.557	0.761	0.625	0.555	0.576	0.030	0.040	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y03	Pearson Correlation	.502"	0.313	1	-0.026	0.302	0.126	.576"	.378'	0.219	0.050	-0.189	.393*	-0.067	0.150	.400*	.542"	
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.092		0.892	0.104	0.507	0.010	0.039	0.244	0.794	0.317	0.031	0.726	0.428	0.029	0.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y04	Pearson Correlation	-0.160	0.200	-0.026	1	.427'	0.199	0.059	0.057	-0.020	0.000	-0.111	.412*	0.084	0.154	0.004	-0.193	.422'
	Sig. (2-tailed)	0.500	0.165	0.892		0.019	0.291	0.755	0.764	0.915	0.955	0.024	0.658	0.415	0.982	0.307	0.020	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y05	Pearson Correlation	0.060	0.254	0.302	.427'	1	.395*	0.228	0.345	0.000	0.000	-0.090	0.000	0.180	0.210	0.026	0.085	.515"
	Sig. (2-tailed)	0.751	0.175	0.104	0.019		0.031	0.226	0.062	0.971	0.637	0.624	0.342	0.266	0.893	0.655	0.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y06	Pearson Correlation	-0.022	0.094	0.126	0.199	.395*	1	0.196	0.244	0.034	0.023	0.141	0.316	0.107	0.295	-0.041	.424'	
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.094	0.126	0.199	0.5*		0.196	0.244	0.034	0.023	0.141	0.316	0.107	0.295	-0.041	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Y07	n	Sig. (2-tailed)														
		30	0.9 06	0.6 21	0.5 07	0.2 91	0.0 31	0.3 00	0.1 94	0.8 60	0.9 03	0.4 56	0.0 89	0.5 73	0.1 13	0.8 30	0.0 19
		Pearson Correlation	0.1 77	- 0.1	.57 12	6" 59	- 0.0	0.2 28	0.1 96	1 2	.45 0.0	- 63	0.0 29	- 0.1	0.2 24	0.1 54	0.2 11
		n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Sig. (2-tailed)	0.3 49	0.5 57	0.0 01	0.7 55	0.2 26	0.3 00	0.0 12	0.7 39	0.8 79	0.4 99	0.2 35	0.4 18	0.2 63	0.1 06	0.0 20
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Y08	n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Pearson Correlation	.36 6'	0.0 00	.37 8"	- 0.0	0.3 57	0.2 45	0.44 2'	1	- 0.1	- 0.0	- 0.0	0.2 42	0.0 48	- 0.1	.46 7"
		n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Sig. (2-tailed)	0.0 46	1.0 00	0.0 39	0.7 64	0.0 62	0.1 94	0.0 12	0.4 73	0.7 47	0.8 67	0.1 97	0.8 03	0.5 21	0.0 09	0.0 26
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Y09	n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Pearson Correlation	0.1 75	0.0 87	0.2 19	0.0 20	- 0.0	0.0 07	0.0 34	- 0.0	0.1 63	- 0.1	1 36	0.2 87	0.1 37	.41 4'	0.3 33
		n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Sig. (2-tailed)	0.3 54	0.6 48	0.2 44	0.9 15	0.9 71	0.8 60	0.7 39	0.4 73	0.1 25	0.4 71	0.0 23	0.7 46	0.0 72	0.7 44	0.0 26
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Y10	n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Pearson Correlation	0.0 66	0.1 12	0.0 50	- 0.0	- 0.0	0.0 90	0.0 23	0.0 29	- 0.0	0.2 87	1	.39 6'	0.0 84	0.1 59	0.2 48
		n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Sig. (2-tailed)	0.7 28	0.5 57	0.7 94	0.9 55	0.6 37	0.9 03	0.8 79	0.7 47	0.1 25	0.0 30	0.6 60	0.4 03	0.1 87	0.1 15	0.0 25
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Y11	n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Pearson Correlation	- 0.2	- 0.2	- 0.0	.41 2'	0.0 93	0.1 41	- 0.1	0.0 28	- 0.0	0.1 37	1	.39 6'	- 0.2	0.2 55	0.3 04
		n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Sig. (2-tailed)	0.2 14	0.7 61	0.3 17	0.0 24	0.6 24	0.4 56	0.4 99	0.8 67	0.4 71	0.0 30	0.2 33	0.1 74	0.1 02	0.2 02	0.0 42
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Y12	n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		Pearson Correlation	.43 1'	0.0 93	.39 3'	0.0 84	0.1 80	0.3 16	0.2 24	0.2 42	.41 4'	0.0 84	- 0.2	1	0.0 20	.41 3'	0.0 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y13	Sig. (2-tailed)	0.0	17	0.6	25	0.0	31	0.6	58	0.3	42	0.0	89	0.2	35	0.1	97	0.0	23	0.6	60	0.2	33	0.9	17	0.0	23	0.8	64	0.0	01	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Y14	Pearson Correlation	0.1	82	0.1	12	-	0.0	54	0.2	10	0.1	07	0.1	54	0.4	48	0.0	62	0.1	59	0.2	55	0.0	20	1	0.1	36	0.2	32	0.43	0*	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Y15	Sig. (2-tailed)	0.3	37	0.5	55	0.7	26	0.4	15	0.2	66	0.5	73	0.4	18	0.8	03	0.7	46	0.4	03	0.1	74	0.9	17	0.4	73	0.2	16	0.0	18	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
TO TA	Pearson Correlation	-	0.0	0.0	0.1	-	0.0	0.2	0.0	26	0.2	95	0.2	11	0.1	33	0.3	48	0.2	04	0.3	41	0.1	36	1	-	0.1	12	0.44	1*		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
	Sig. (2-tailed)	0.8	42	0.5	76	0.4	28	0.9	82	0.8	93	0.1	13	0.2	63	0.5	21	0.0	72	0.1	87	0.1	02	0.0	23	0.4	73	0.5	56	0.0	15	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
	Pearson Correlation	0.3	51	.52	.40	0.1	93	0.0	85	0.0	41	-	0.3	0.0	41	.46	7**	-	0.0	62	0.2	94	0.2	39	0.0	33	0.2	32	-	0.1	.53	9**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
	Sig. (2-tailed)	0.0	57	0.0	03	0.0	29	0.3	07	0.6	55	0.8	30	0.1	06	0.0	09	0.7	44	0.1	15	0.2	02	0.8	64	0.2	16	0.5	56	0.0	02	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
	Pearson Correlation	.42	6*	.37	.54	.42	.51	.51	.42	.42	.42	.42	.40	.40	.40	.40	.40	.40	.40	.40	.40	.37	.55	.43	.40*	.44	.1*	.53	.9**	1		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4 INSTRUMEN ANKET VARIABEL X (MATERI TA'AWUN)

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PEMAHAMAN MATERI TA'AWUN TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU

1. Nama : _____
2. Kelas : _____
3. Jenis Kelamin : _____
4. Hari/Tanggal : _____

A. KUISIONER PENELITIAN SIKAP SOSIAL SISWA DI SEKOLAH

PETUNJUK PENGISIAN :

Dalam pengisian angket ini, ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya:

1. Awali dengan membaca bismillah dan berdoa
2. Isi bagian identitas responden terlebih dahulu
3. Bacalah tiap-tiap butir pernyataan dengan seksama
4. Jawablah pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang terjadi
5. Jawablah secara mandiri dan jangan terpengaruh dengan jawaban temanmu
6. Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia. Alternatif jawaban yang tersedia sebagai berikut:

SL : Selalu

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

S : Sering

J : Jarang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. VARIABEL (X) PEMAHAMAN MATERI TA'AWUN

1. Secara etimologis, kata ta'awun berasal dari bahasa Arab yang berarti ?
 - a. Menjaga diri
 - b. Saling memahami
 - c. Saling tolong-menolong
 - d. Saling berkompetisi
2. Apa yang dimaksud dengan ta'awun menurut istilah dalam ajaran Islam?
 - a. Saling memberi hadiah kepada orang lain
 - b. Saling membantu dengan niat yang ikhlas demi meraih kebaikan
 - c. Saling menasihati dalam urusan dunia
 - d. Saling membala budi antarindividu
3. Hadis yang menyatakan "Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya" diriwayatkan oleh ?
 - a. Bukhari
 - b. Muslim
 - c. Ahmad
 - d. Abu daud
4. Ketika ada kegiatan gotong royong di rumah, Fadil turut membantu. Akhlak terpuji yang ditunjukkan oleh Fadil adalah ?
 - a. Husnuzan
 - b. Tawadhu
 - c. Tasamuh pada guru
 - d. Ta'awun
5. Berikut ini merupakan contoh perilaku ta'awun dalam kehidupan bermasyarakat, kecuali...
 - a. Mengikuti kerja bakti membersihkan lingkungan
 - b. Membantu tetangga yang sedang sakit
 - c. Menyendiri di rumah tanpa berinteraksi
 - d. Menyumbangkan makanan kepada yang membutuhkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Mengapa sikap ta'awun penting diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat?
 - a. Agar lebih unggul dari orang lain
 - b. Untuk menunjukkan kekuatan pribadi
 - c. Untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis dan damai
 - d. Agar menjadi orang yang kaya raya
7. Mengapa ta'awun termasuk akhlak yang terpuji dalam Islam?
 - a. Karena membuat kita lebih kaya
 - b. Karena diperintahkan dalam Al-Qur'an dan membawa kebaikan
 - c. Karena membuat kita dikenal banyak orang
 - d. Karena membuat pekerjaan orang lain menjadi tanggung jawab kita
8. Dalam kerja bakti di lingkungan rumah Pak Hisyam, para bapak mengecat trotoar. Hal ini menunjukkan bahwa sikap pak hisyam adalah ?
 - a. Mereka bersaing untuk mendapatkan hadiah
 - b. Mereka menunjukkan kekayaan
 - c. Mereka menerapkan sikap ta'awun
 - d. Mereka ingin dihormati
9. Pak Ahmad dan tetangganya bekerja sama membersihkan lingkungan sekitar agar lebih bersih dan nyaman. Sikap Pak Ahmad tersebut merupakan contoh penerapan sikap ta'awun karena...
 - a. Ia ingin dipuji oleh tetangganya
 - b. Ia membantu dalam kebaikan demi ridha Allah
 - c. Ia ingin menjadi yang terbaik di lingkungan
 - d. Ia ingin mendapatkan hadiah dari pemerintah
10. Berikut ini adalah beberapa tindakan yang dilakukan oleh siswa di sekolah :
 1. Membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.
 2. Berkompersi dengan teman agar mendapatkan nilai tertinggi.
 3. Mengajak teman untuk mengikuti kegiatan sosial di sekolah.
 4. Menolak bekerja sama dengan teman karena takut kalah.

Manakah dari tindakan di atas yang menunjukkan sikap ta'awun? Jelaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alasannya!

- a. 1 dan 3, karena keduanya membantu dan mengajak dalam kebaikan
 - b. 2 dan 4, karena menunjukkan semangat kompetisi
 - c. 1 dan 4, karena membantu dan menolak kerja sama
 - d. 2 dan 3, karena berkompetisi dan mengajak
11. Kamu diminta oleh guru untuk bekerja sama dengan teman dalam membuat proyek kelompok. Cara terbaik untuk menerapkan ta'awun dalam proyek tersebut adalah...
- a. Membagi tugas sesuai kemampuan dan saling membantu saat kesulitan
 - b. Mengerjakan tugas sendiri supaya hasilnya maksimal
 - c. Membiarkan teman mengerjakan semua tugas sendiri
 - d. Menghindari kerja sama agar tidak terganggu
12. Di sekolah, ada dua kelompok siswa:
- Kelompok A selalu saling membantu saat belajar dan mengerjakan tugas bersama.
 - Kelompok B lebih suka mengerjakan tugas sendiri-sendiri tanpa saling berbagi.
- Manakah kelompok yang menunjukkan sikap ta'awun? Jelaskan alasannya!
- a. Kelompok A, karena mereka tolong-menolong dalam kebaikan
 - b. Kelompok B, karena mereka mandiri
 - c. Kelompok A, karena mereka ingin menjadi yang terbaik
 - d. Kelompok B, karena tidak bergantung pada orang lain
13. Dalam sebuah kegiatan sosial, kamu melihat beberapa teman enggan membantu karena merasa tugasnya sudah selesai. Bagaimana sikapmu agar nilai ta'awun tetap terjaga?
- a. Mengajak teman untuk bersama-sama menyelesaikan tugas dengan ikhlas
 - b. Membiarkan teman tidak ikut membantu karena itu bukan tanggung jawabmu
 - c. Mengeluh karena teman tidak mau bekerja sama
 - d. Menyelesaikan tugas sendiri tanpa peduli teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Kamu diminta membuat sebuah rencana kegiatan sosial di sekolah yang dapat meningkatkan sikap ta'awun antar siswa. Pilihlah rencana kegiatan yang paling tepat dan jelaskan alasannya!
 - a. Mengadakan lomba individu tanpa kerja sama
 - b. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama
 - c. Memberikan tugas rumah tanpa diskusi kelompok
 - d. Mengadakan ujian tertulis tanpa kerja sama
15. Kamu diminta untuk merancang sebuah kegiatan di sekolah yang dapat meningkatkan sikap ta'awun antar siswa. Manakah dari pilihan berikut yang paling tepat?
 - a. Mengadakan lomba cerdas cermat secara individu
 - b. Membuat program kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama
 - c. Memberikan tugas rumah tanpa diskusi kelompok
 - d. Mengadakan ujian tulis tanpa kerja sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5**INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (SIKAP SOSIAL SISWA)****A. VARIABEL (Y) SIKAP SOSIAL**

NO	PERNYATAAN	SL	S	KD	J	TP
1.	Saya menghargai pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya.					
2.	Saya terbiasa menghormati perbedaan latar belakang budaya atau agama teman-teman saya.					
3.	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan teman maupun guru.					
4.	Saya tidak pernah mengejek atau merendahkan orang lain dalam percakapan.					
5.	Saya bersedia membantu teman ketika mereka kesulitan dalam mengerjakan tugas.					
6.	Saya merasa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang saya kerjakan.					
7.	Saya menyelesaikan tugas individu saya tepat waktu dan melaksanakan tugas kelompok sesuai peran yang diberikan.					
8.	Saya menunjukkan empati terhadap teman yang sedang menghadapi masalah.					
9.	Saya sering memberikan semangat atau dukungan kepada teman yang sedang kesulitan.					
10.	Saya suka bekerja sama dengan orang lain dalam kegiatan sosial di sekolah atau masyarakat.					
11.	Saya menerima saran dan kritik dari teman dengan sikap terbuka dan tidak mudah marah.					
12.	Saya tidak pernah memanggil teman dengan julukan yang tidak pantas .					
13.	Saya menghindari perilaku yang dapat menyinggung perasaan teman atau anggota kelompok.					
14.	Saya merasa prihatin jika ada teman yang mendapat musibah dan berusaha membantu sesuai kemampuan saya.					
15.	Saya merasa senang saat bisa bekerja sama dan berkontribusi dalam kegiatan kelompok.					



© **Lampiran 6**
Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 19/06/2024
ASAL	: Raja Nadila Saputri
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I.	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Setelah dianalisa maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing. DR. YANTI, M. Ag Pekanbaru, 3-1-2024 Kajur PAI	
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I <i>[Signature]</i>
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" cewel "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Surat Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'qafar dan selalu dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roja Nadila Saputri
NIM/Hp : 12110122665/085218974076
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 6
Alamat : XIII Koto Kampar

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PEMAHAMAN MATERI TA'AWUN TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU"

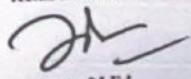
Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Yaafi, M.Ag sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

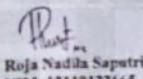
Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengatahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504200511005

Hoamat Saya,


Roja Nadila Saputri
NIM. 12110122665

UIN SUSKA RIAU

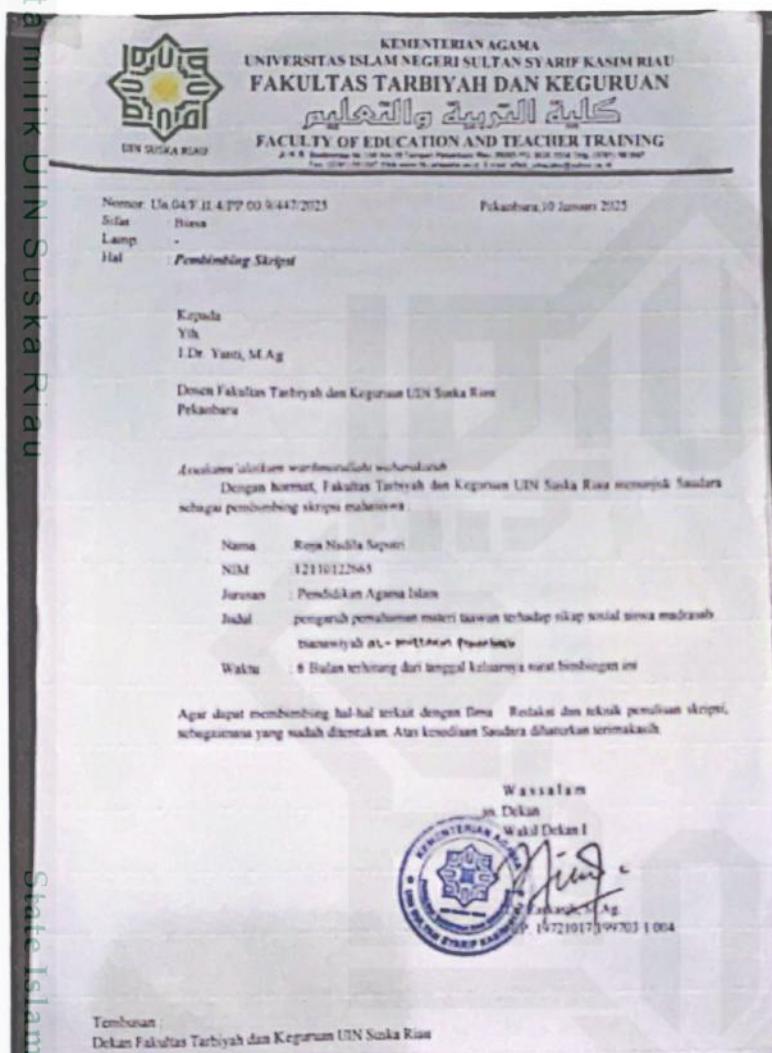


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 8**

Sk Pembimbing Skripsi





© [Hak Cipta milik UIN Suska Riau](#)

Lampiran 9

Surat Permohonan Izin Melakukan Pra Riset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H.R. Sudirman km 155 Km 15 Tamang Pekanbaru Riau 28299 PO. BOX 1224 Tele. 0751 591647
Fax. (0751) 591647 e-mail: www.uin-suska.ac.id E-mail other: amirah@yandex.ru

Nomor : B-9004/Uin.04/F.II.3/PP.00.9/2025 **Tgl** : Pekanbaru, 06 Mei 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : *
Hal : *Mohon Izin Melakukan Pra Riset*

Yth : Kepala
MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bawa :

Nama	: Roja Nadila Saputri
NIM	: 12110122665
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) Y 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, MPd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

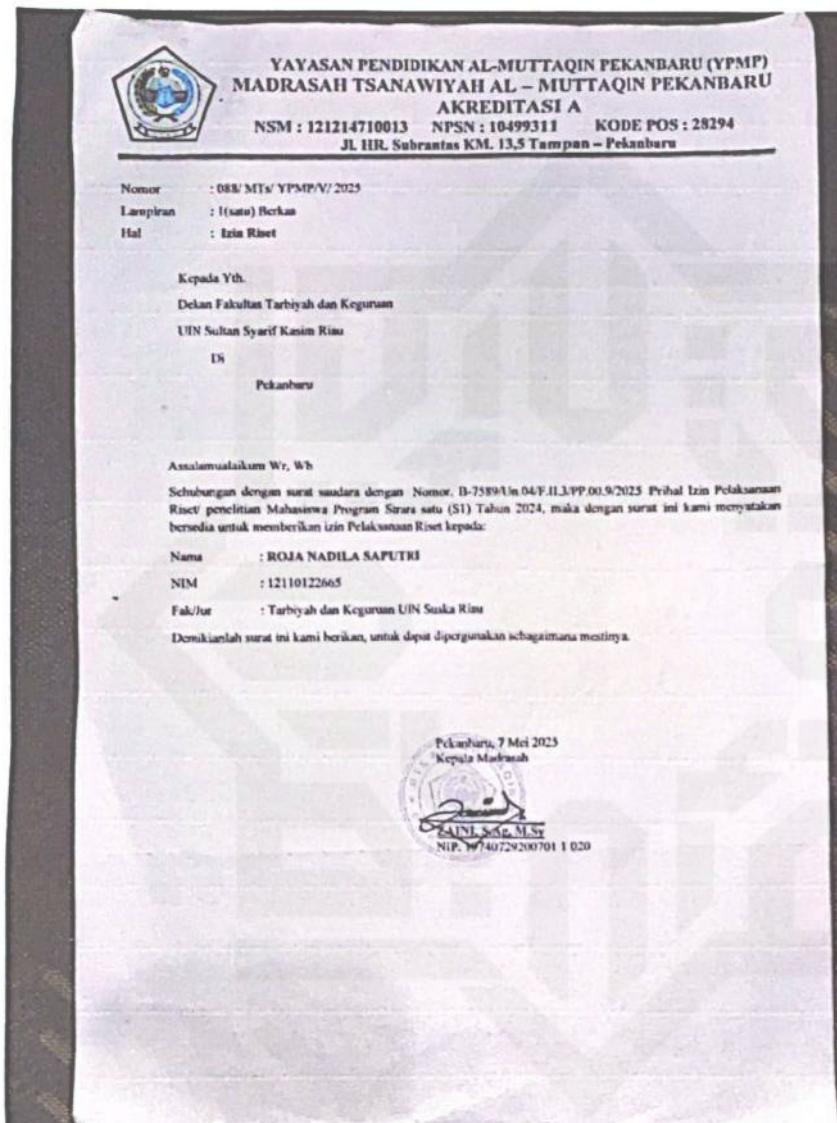


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Marwan , M.Pd	PENGUJI I		
2	Herlina Puspita Sari, Ss. M.Pdi	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
/ Atas Nama Dekan I
Dr. Syaikhul Karim, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Roja Nadila Saputri
NIM. 12110122665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Pengesahan Perbaikan Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soedirman Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 26193 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa		: Roja Nadila Saputri		
Nomor Induk Mahasiswa		: 12110122665		
Hari/Tanggal Ujian		: Rabu, 12 Maret 2025		
Judul Proposal Ujian		: Pengaruh Pemahaman Materi Ta'awun Terhadap Sikap Sosial Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-MUALLAQAH Pekanbaru		
Isi Proposal		: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal		
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, Ss. M.Pdi	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan 1
M. Syaikhul Arifin, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Roja Nadila Saputri
NIM. 12110122665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampang, Pekanbaru, Riau 28293 PO. BOX 10004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129</small>				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1.	Jenis yang dibimbing	:		
a.	Se minar usul Penelitian	:		
b.	Penulisan Laporan Penelitian	:		
2.	Nama Pembimbing	:	Dr. Yanti , M.Ag.	
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	19721023 200003 2001	
3.	Nama Mahasiswa	:	Roja Nadila Saputri	
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	12110122665	
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi	
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	16 Mei 2025	Instrumen Penelitian		
	18 Mei 2025	Acc Instrumen		
	3 Juni 2025	Revisi Penulisan		
	13 Juni 2025	Instrumen Penelitian		
	17 Juni 2025	Revisi Penulisan		
	19 Juni 2025	Acc Skripsi		
Pekanbaru, 19 - 96 - 2025 Pembimbing, Dr. Yanti, M.Ag. NIP. 19721023 200003 2001				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 14**

Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Brimbardas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26390 PO. BOX 1004 Tel. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web: www.fkt.uisuska.ac.id E-mail: fkt@uisuska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 23 Juni 2025

Nomor : B-11963/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

**Yth : Kepala
MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Di Pekanbaru**

Assalamu 'alakum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Roja Nadila Saputri
NIM	: 12110122665
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI TA'AWUN TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA DI MTS AL - MUTTAQIN PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juni 2025 s/d 23 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

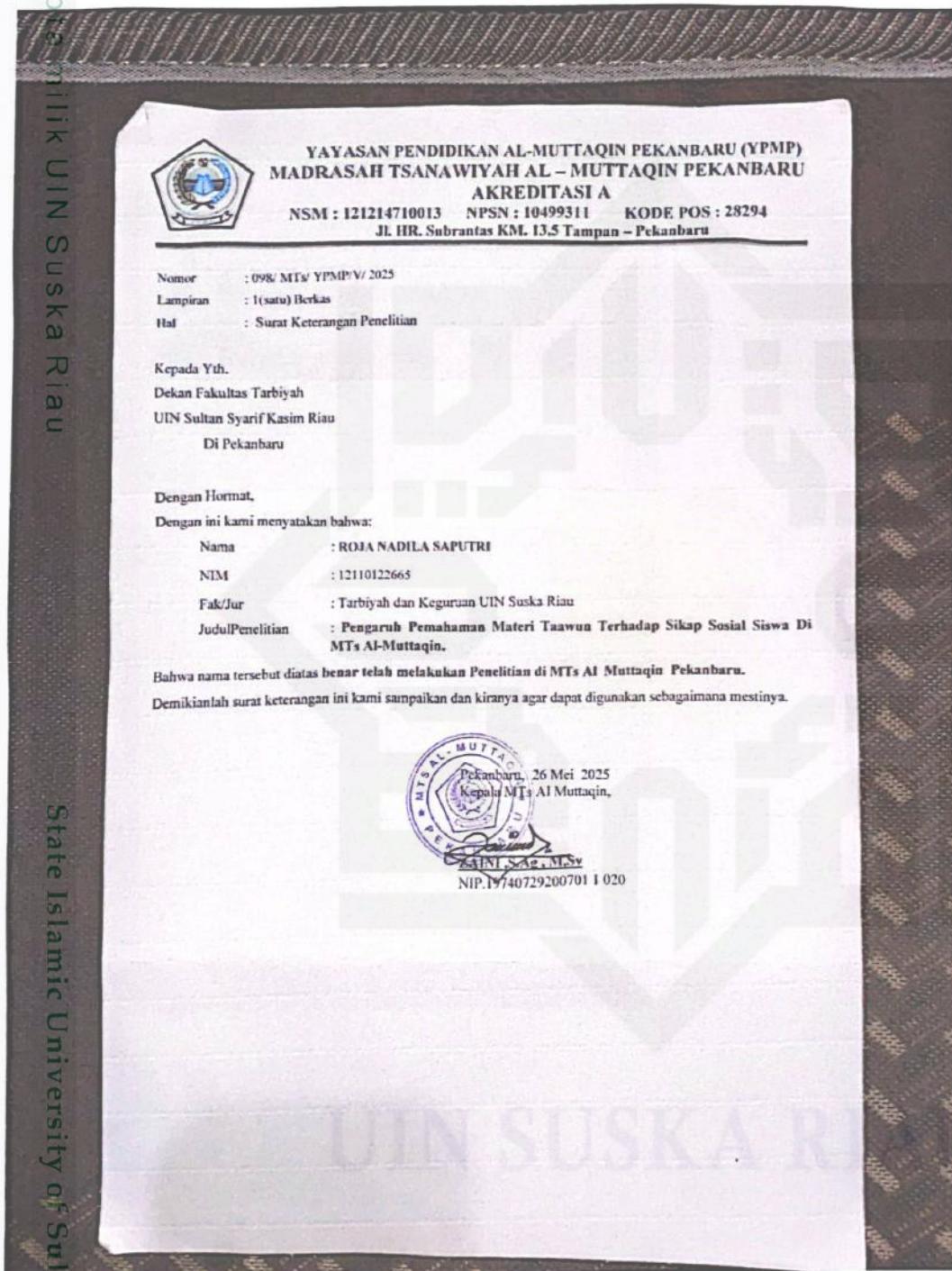
Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 16**

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Halaman 10 dari 10
Kritik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Roja Nadila Saputri, lahir di Tabing pada tanggal 20 Juli 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Naldianto dan Ibunda Dahnian. Penulis menempuh Pendidikan di SD Negeri 004 Tabing dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di MTS Nurul Ikhlas Tabing dan lulus pada tahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Panjang, Kecamatan Tembilahan Hulu, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKS Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Atas berkat Rahmat Allah yang maha kuasa serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMAHAMAN MATERI TA’AWUN TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU ”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Yanti, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU