



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**RINI SHAHERA**

**NIM. 12110122596**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RINI SHAHERA**

**NIM. 12110122596**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang* yang ditulis oleh Rini Shahera NIM.12110122596 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kassim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1446 H  
14 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Yanti, M.Ag.  
NIP. 19721023 200003 2001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Rini Shahera NIM. 12110122596 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H/10 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 14 Muharram 1447 H  
10 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Mudasir, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rini Shahera  
 Nim : 12110122596  
 Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 20 April 2003  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juni 2025  
 Yang membuat pernyataan



Rini Shahera  
 NIM. 12110122596



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari era kegelapan menuju zaman yang dipenuhi cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Atas izin dan ridha Allah SWT, skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang” ini dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa. Rasa Syukur dan ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan terutama kepada kedua orang tua, Ayahanda Azwar dan Ibunda Yuslinar dan gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga Rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur. Serta saudara kandung penulis: Abang Muhammad Azmi, Kakak Nurul Hayati S.E., dan Adik Ardi Pirmansyah, yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Pada kesempatan ini pula, penulis dengan penuh hormat menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prof. Dr. Hj. Leni Nofianti MS, SE., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta Andi Saputra, S.E dan Maya Sastika Maulani selaku Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di program studi Pendidikan Agama Islam ini.
4. Dr. Yanti, M.Ag., Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Idris, M.Ed., Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi serta dorongan agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang berlimpah kepada penulis.
7. Sarmadi, S.Ag., Kepala Tata Usaha, Irfan Fahmi, S.E., PJ. Administrasi Umum dan Keuangan, Ririn Fejri Sundari, S.Pd., M.Psi., PJ. Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni, dan seluruh Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah bersedia dalam membantu proses administrasi penyelesaian skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala Sekolah, Staff TU, para seluruh guru serta seluruh siswa dan siswi SMA N 1 Bangkinang yang memberikan izin dan membantu penulis dalam penelitian.
9. Teman seperjuanganku, Syahzan Fil'aini S.Pd. yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu supaya dapat wisuda bersama-sama dan mengumpulkan kedua orang tua hebat kita. Semoga Allah membalas kebaikan mu.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Amin ya rabbal alamin. Selanjutnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Walaupun dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan.

Pekanbaru, 14 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan

Rini Shahera  
NIM. 12110122596





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn*

Segala puji hanya bagi Allah SWT, atas segala nikmat, kekuatan, dan petunjuk-

Nya

yang senantiasa mengiringi setiap langkah, hingga akhirnya skripsi ini dapat

kuselesaikan

sebagai bentuk ikhtiar dan rasa syukur yang tak terhingga.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan sempurna dalam menjalani kehidupan yang penuh ujian dan harapan.

Dengan sepenuh hati, karya ini kupersembahkan kepada:

Ayah dan Ibu tercinta

Yang setiap doa dan nasihatnya menjadi nafas dalam perjuanganku,

yang kesabarannya menjadi sandaran di kala lelah,

yang cintanya tak pernah luntur meski waktu terus berganti.

Terima kasih atas segala cinta tanpa syarat,

pengorbanan tanpa keluhan,

dan keyakinan yang tak pernah pudar terhadap langkah kecilku ini.

Segala yang kutempuh hingga hari ini adalah buah dari tangan-tangan tulus

kalian.

Semoga karya ini menjadi persembahan kecil yang bisa membuat kalian

tersenyum,

dan menjadi pengingat bahwa setiap jerih payah kalian

telah tumbuh menjadi sesuatu yang berarti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rini Shahera, (2025) : Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 86 siswa dan sampel penelitian berjumlah 71 dengan menggunakan rumus slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionated stratified random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh  $r_{hitung} 0,413 > r_{tabel} 0,233$  pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh 17,0% sedangkan 83% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci: Minat Belajar, Prestasi Belajar Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rini Shahera (2025) : The Correlation between Students Learning Interest and Their Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Bangkinang**

This research aimed at examining the correlation between students' learning interest and their learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Bangkinang. It was correlational research with quantitative approach. 86 students were the population of this research, and the samples were 71 students selected by using Slovin formula. Proportionated stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire, test and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was product moment correlation test. The research findings showed that  $r_{\text{observed}}$  was 0.413 higher than  $r_{\text{table}}$  0.233 at 5% significant level, and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant correlation between students' learning interest and their learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Bangkinang. The contribution of students' learning interest to their learning achievement in this research was 17.0%, and 83% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Learning Interest, Student Learning Achievement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ريني شهيرة، (٢٠٢٥) : العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانكينانج

يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانكينانج. ويُعد هذا البحث من البحوث الارتباطية ذات المنهج الكمي. تكون مجتمع البحث من ٨٦ طالبًا، وتم أخذ عينة مكونة من ٧١ طالبًا باستخدام معادلة سلوفين، واعتمدت الباحثة على تقنية العينة العشوائية الطبقية المناسبة. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان، والاختبار، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط  $r$  المحسوبة بلغت ٠,٤١٣، وهي أكبر من قيمة  $r$  الجدولية ٠,٢٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٥٪، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يدل على وجود علاقة معنوية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية. أما نسبة مساهمة دافعية التعلم في التحصيل الدراسي فقد بلغت ١٧,٠٪، في حين أن النسبة المتبقية ٨٣٪ تعود لعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: دافعية التعلم، التحصيل الدراسي لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Permasalahan	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis	7
B. Penelitian Relevan	19
C. Konsep Operasional	21
D. Asumsi & Hipotesis	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Penyajian Data	35
C. Analisis Data	46
D. Pembahasan	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Kelas SMA N 1 Bangkinang .....	25
Tabel III. 2	Jumlah Sampel .....	27
Tabel III. 3	Skor Butir Soal Angket .....	28
Tabel IV. 1	Data Pendidik dan Kependidikan SMA N 1 Bangkinang .....	33
Tabel IV. 2	Data Siswa .....	34
Tabel IV. 3	Data Sarana dan Prasarana .....	35
Tabel IV. 4	Alternatif Jawaban .....	36
Tabel IV. 5	Siswa mendengarkan dengan baik saat guru menjelaskan materi .....	36
Tabel IV. 6	Siswa mencatat materi penting yang disampaikan guru .....	37
Tabel IV. 7	Siswa tidak mudah terganggu oleh hal lain saat guru menjelaskan pelajaran .....	37
Tabel IV. 8	Siswa menikmati proses pembelajaran yang berlangsung .....	38
Tabel IV. 9	Siswa aktif mengikuti diskusi yang diadakan di kelas .....	38
Tabel IV. 10	Siswa sering menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas .....	38
Tabel IV. 11	Siswa merasa puas setelah bisa mengerjakan tugas dengan baik .....	39
Tabel IV. 12	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru saat belajar .....	39
Tabel IV. 13	Siswa fokus saat kegiatan pembelajaran berlangsung .....	40
Tabel IV. 14	Siswa menikmati suasana belajar di kelas .....	40
Tabel IV. 15	Siswa merasa bangga saat berhasil memahami materi pelajaran .....	40
Tabel IV. 16	Siswa tidak ragu untuk bertanya jika ada materi yang belum saya pahami .....	41
Tabel IV. 17	Siswa sering menjawab pertanyaan dari guru di kelas .....	41
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Data Angket Minat Belajar Siswa .....	42
Tabel IV. 19	Kriteria Rekapitulasi Variabel X .....	43
Tabel IV. 20	Data Prestasi Belajar Siswa .....	44





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21 Uji Coba Validitas Minat Belajar Siswa .....	46
Tabel IV. 22 Kriteria Uji Realibilitas.....	47
Tabel IV. 23 Hasil Uji Realibilitas.....	47
Tabel IV. 24 Uji Normalitas.....	48
Tabel IV. 25 Uji Linearitas .....	48
Tabel IV. 26 Uji Korelasi Product Moment Correlations .....	50
Tabel IV. 27 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment .....	50
Tabel IV. 28 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment .....	51



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor data angket variabel X (Minat Belajar)
Lampiran 2	Skor data tes variabel Y (Prestasi Belajar)
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Minat Belajar)
Lampiran 4	Instrumen Angket Variabel X (Minat Belajar)
Lampiran 5	Instrumen tes Variabel Y (Prestasi Belajar)
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	Surat Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Surat Permohonan Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 10	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 11	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 15	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam proses pendidikan, keberhasilan belajar siswa menjadi indikator utama dalam menilai efektivitas pembelajaran. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar tersebut adalah minat belajar siswa. Minat belajar dapat diartikan sebagai dorongan dari dalam diri individu untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar, sehingga siswa lebih mudah memahami, mengingat, dan menerapkan materi yang dipelajari.

Minat belajar bukan hanya sekadar ketertarikan, tetapi juga mencerminkan kesiapan mental dan emosional siswa dalam menerima pelajaran. Siswa yang memiliki minat tinggi terhadap pelajaran cenderung akan lebih tekun, tidak mudah bosan, serta menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya minat belajar dapat menyebabkan siswa mudah merasa jenuh, kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, bahkan berdampak negatif pada prestasi akademik mereka.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Prestasi ini biasanya diukur melalui evaluasi dalam bentuk ujian, tugas, maupun penilaian lainnya. Banyak penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan intelektual siswa, tetapi juga oleh faktor non-



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kognitif seperti minat, motivasi, lingkungan, dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Slameto menyatakan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan baik. Jika belajar tanpa minat, siswa akan malas dan tidak akan mendapatkan kepuasan dalam mengikuti aturan.<sup>1</sup>

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar seorang siswa. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi maka akan menunjukkan prestasi belajar yang baik. dengan adanya minat belajar dalam diri siswa maka akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk belajar.<sup>2</sup>

Berdasarkan wawancara pada tanggal 20 juni 2024 terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dan pengamatan awal kepada siswa yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA N 1 Bangkinang, bahwa siswa tidak menunda-nunda pekerjaan dan selalu menyelesaikan tugas tepat waktu, baik itu tugas harian maupun persiapan ujian. Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas, sering bertanya atau memberikan pendapat mengenai materi pelajaran. Siswa sering membuat catatan, membaca kembali materi dan mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian, namun masih terdapat beberapa gejala yang terjadi di sekolah, diantaranya sebagai berikut:

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) h.57

<sup>2</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017) h.40



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami Pelajaran, meskipun sudah dijelaskan berulang kali.
2. Siswa lambat dalam mengerjakan tugas atau ujian dibanding teman sekelasnya.
3. Siswa tidak menyelesaikan PR atau tugas sekolah dengan baik.
4. Siswa tidak mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KTTP).<sup>3</sup>

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini secara ilmiah dengan judul “Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang”

## B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam mengartikan judul penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan-penjelasan, yaitu:

### 1. Minat Belajar

Minat belajar siswa adalah suatu keinginan atau kemauan siswa yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Heriyati, (Guru Pendidikan Agama Islam), Wawancara, 20 Juni 2024

<sup>4</sup> Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: CV Alfabeta, 2016), h.282-283

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.<sup>5</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan pada penjelasan dilatar belakang, identifikasi masalah dalam peneletian ini adalah:

- a. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang?
- c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar?
- d. Apakah ada hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang?

#### 2. Batasan Masalah

Setelah menjabarkan latar belakang masalah gejala-gejala yang telah dijelaskan diatas, peneliti memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu pada “Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.”

---

<sup>5</sup> Ika Wanda Ratnasari, *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Vol.5, No 2, Thn 2017, h.289



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah yang tertera diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, apakah ada hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memiliki potensi untuk menjadi pengembangan ilmu sebagai panduan bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam domain masalah yang sama.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi peneliti

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peserta didik sebagai sarana dalam meningkatkan prestasi belajar.

#### 3) Bagi Guru

Membantu guru untuk menemukan masalah-masalah yang berkaitan tentang meningkatkan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### 4) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dalam usaha memperbaiki prestasi belajar siswa agar lebih baik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

## A. Konsep Teoretis

### 1. Minat Belajar

#### a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Sukardi, minat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapun menurut Bernard dan Sardiman menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi, jelaslah bahwa, minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan. Dalam praktiknya, minat atau dorongan dalam diri siswa terkait dengan apa dan bagaimana siswa dapat mengaktualisasikan dirinya melalui belajar.<sup>6</sup>

Minat belajar adalah suatu keinginan atas kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>7</sup> Proses belajar akan berjalan dengan lancar jika disertai dengan minat. Siswa yang berminat terhadap suatu kegiatan ia akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan dengan siswa yang kurang berminat.

<sup>6</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2019) h. 57-58

<sup>7</sup> Doni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa gambaran definisi minat di atas, kiranya dapat ditegaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif.

b. Ciri-ciri Minat Belajar

Menurut Slameto ciri-ciri siswa yang berminat dalam belajar adalah:

- 1) Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari terus-menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- 4) Lebih menyukai hal yang menjadi minatnya dari pada hal yang lainnya.
- 5) Di manifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.<sup>8</sup>

c. Faktor yang Dapat Menimbulkan Minat Terhadap Pembelajaran

- 1) Pembelajaran akan menarik siswa jika terlihat adanya hubungan pelajaran dengan kehidupan nyata.
- 2) Bantuan yang diberikan terhadap siswa dalam mencapai tujuan tertentu.
- 3) Adanya kesempatan yang diberikan guru terhadap siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Slameto, *Op cit*, h.57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Sikap yang diperlihatkan guru dalam usaha meningkatkan minat siswa.<sup>9</sup>

d. Indikator Minat Belajar

Indikator untuk mengetahui minat seseorang dalam pembelajaran adalah:

- 1) Adanya pemusatan perhatian, perasaan, dan pikiran dari subjek terhadap pembelajaran karena adanya keterkaitan.
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran.
- 3) Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik.<sup>10</sup>

Berdasarkan uraian dan karakteristik minat di atas, untuk mengukur minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa indikator minat sebagai berikut:

- 1) Siswa memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan penjelasan dari guru.
- 2) Siswa memiliki rasa suka dan senang saat mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Siswa memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang telah dipelajarinya.
- 4) Siswa lebih menyukai pelajaran yang menjadi minatnya.
- 5) Siswa memiliki partisipasi aktif saat proses pembelajaran.

<sup>9</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), h. 314-315

<sup>10</sup> *Ibid*, h.138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gambaran dari penguasaan kemampuan para peserta didik sebagai mana telah ditetapkan untuk suatu pelajaran tertentu. Setiap usaha yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran baik oleh guru sebagai pengajar, maupun oleh peserta didik sebagai pelajar bertujuan untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an QS. Al-Baqarah. Ayat 31-32, yaitu:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: Dan dia ajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!". Mereka menjawab: "Maha suci Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana."<sup>11</sup>

Menurut ayat di atas bahwa menuntut ilmu adalah kewajiban bagi seluruh umat muslim, agar bisa memilah mana yang baik dan mana yang buruk dan tidak tersesat di kehidupan dunia dan akhirat. Karena dengan ilmu manusia bisa membandingkan kedua hal itu. Kebanyakan orang membandingkan manusia berilmu atau tidak

<sup>11</sup> QS. Al-Baqarah 31-32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara melihat prestasi belajar mereka. Prestasi belajar didapatkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan peserta didik harus memperhatikan materi yang sedang diajarkan oleh guru, agar prestasi belajar baik. Prestasi belajar yang diharapkan biasanya berupa hasil belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian prestasi belajar yang baik masih mengalami kesulitan dan hasil didapat belum dicapai secara optimal.

Menurut Djamarah bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.<sup>12</sup>

Menurut Sudjana, prestasi belajar adalah hasil dari suatu proses belajar yang dapat dinyatakan dalam bentuk nilai atau skor yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu.<sup>13</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan prestasi belajar merupakan hasil berupa angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat pengetahuan, keterampilan, sikap, serta tingkah laku baru yang telah dicapai dari aktivitas mental melalui suatu proses pengalaman atau usaha adaptasi dan interaksi dengan lingkungannya.

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2015) h.226

<sup>13</sup> Sudjana, N, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar yaitu berasal dari orang yang belajar dan adapula dari luar dirinya. Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Dalyono faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu “Berasal dari dalam diri orang yang belajar (internal) meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar serta ada pula dari luar dirinya (eksternal) meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.”<sup>14</sup>

Seperti yang dikemukakan oleh Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Yaitu faktor yang ada di dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal terdiri dari:

- a) Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh).
- b) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan).
- c) Faktor kelelahan.

2) Faktor Eksternal

Yaitu faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal terdiri dari:

<sup>14</sup> Dalyono. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015) h. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Faktor keluarga.
- b) Faktor sekolah.
- c) Faktor Masyarakat.<sup>15</sup>

Dikemukakan pula oleh Ahmadi prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Yang tergolong faktor internal adalah:

- 1) Faktor Jasmaniah (fisiologis) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang terdiri atas:
  - a) Faktor intelektual yang meliputi:
    - (1) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
    - (2) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
  - b) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

---

<sup>15</sup> Slameto, *Op, cit*, h.54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Faktor kematangan fisik maupun psikis.

Yang tergolong faktor eksternal, ialah:

- a) Faktor sosial yang terdiri atas:
  - (1) Lingkungan keluarga.
  - (2) Lingkungan sekolah.
  - (3) Lingkungan masyarakat.
  - (4) Lingkungan kelompok.
- b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- d) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bermacam-macam ada yang dari luar maupun dalam diri siswa, tentunya diperlukan keselarasan dalam proses pembelajaran antara siswa sebagai pembelajaran dan guru sebagai fasilitator. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar dan sangat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Sehingga untuk menghasilkan peserta didik yang berprestasi, seorang pendidik haruslah mampu mensinergikan semua faktor di atas dalam pembelajaran di kelas.

<sup>16</sup> Abu Ahmadi, dkk. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2015.) h.138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Indikator Prestasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah indikator prestasi belajar yaitu:

- a) Kognitif (Ranah Cipta) meliputi:
  - b) Pengamatan, dengan indikator dapat menunjukkan, membandingkan, dan menghubungkan.
  - c) Ingatan, dengan indikator dapat menyebutkan dan menunjukkan kembali.
  - d) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mendefinisikan dengan lisan sendiri.
  - e) Aplikasi/penerapan, dengan indikator dapat memberikan contoh dan menggunakan secara tepat.
  - f) Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti), dengan indikator dapat menguraikan dan mengklasifikasikan.
  - g) Sintesis (membuat Paduan baru dan utuh), dengan indikator dapat menggunakan materi-materi sehingga menjadi kesatuan baru, menyimpulkan dan menggeneralisasikan.

2) Afektif (Ranah Rasa)

- a) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
- b) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
- c) Apresiasi (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, dan mengagumi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Internalisasi (pendalaman), dengan indikator mengakui, meyakini dan mengingkari.
- e) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau menyediakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

3) Psikomotor (Ranah Krasa)

- a) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
- b) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan kefasihan melapalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan gerakan jasmani.<sup>17</sup>

Menurut Zainal Arifin, prestasi belajar mencerminkan hasil yang dicapai siswa setelah melalui proses pembelajaran, dan dapat diukur melalui beberapa indikator berikut:

a) Penguasaan Materi Pelajaran

Diukur dari sejauh mana siswa memahami dan menguasai kompetensi dasar yang diajarkan, yang tercermin dalam hasil tes formatif maupun sumatif.

b) Perubahan Tingkah Laku

Prestasi belajar tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga ditandai oleh perubahan dalam sikap dan perilaku sebagai hasil dari pembelajaran. Ini menyentuh aspek afektif dan psikomotorik.

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), ed. Revisi ke-11, h. 216-217



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kemampuan Menyelesaikan Tugas dan Masalah

Siswa yang berprestasi mampu mengerjakan tugas tepat waktu, menunjukkan inisiatif, dan mampu menyelesaikan permasalahan secara mandiri.

d) Perkembangan Keterampilan

Mencakup keterampilan praktis atau teknis sesuai mata pelajaran, seperti membuat laporan, menyajikan informasi, atau melakukan eksperimen.

e) Hasil Evaluasi Belajar

Seperti nilai ujian, portofolio, hasil observasi, dan penilaian kinerja yang menggambarkan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.<sup>18</sup>

c. Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa

Belajar merupakan sebuah proses aktif, karena belajar dikatakan berhasil apabila dilakukannya secara terus menerus atau rutin. Ciri dari suatu pelajaran yang berhasil, ialah dengan cara melihat dari kadar belajar peserta didik atau minat belajar, sebab makin tinggi minat belajar maka semakin tinggi pula peluang pelajarannya.

Prestasi belajar pada hakikatnya merupakan perubahan-perubahan tingkah laku. Hamalik mengungkapkan bahwa prestasi belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan

<sup>18</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022), h.101–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, sikap dan keterampilan.<sup>19</sup> Perolehan ini bisa diperoleh melalui hasil evaluasi guru terhadap tugas, ulangan dan juga ujian yang telah ditempuh oleh peserta didik.

Siswa yang hasil belajarnya baik bisa dikatakan bahwa dia telah berhasil dalam belajar, begitu pula sebaliknya siswa yang hasil belajarnya kurang baik dapat dikatakan berhasil dalam proses kegiatan belajar apabila siswa tersebut telah mencapai nilai KTTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Apabila nilai siswa dibawah KTTP maka dapat dikatakan bahwa siswa tersebut belum berhasil dalam proses kegiatan belajarnya.

Untuk mencapai prestasi, maka diperlukan sifat dan tingkah laku aspirasi yang tinggi, aktif dalam mengerjakan tugas-tugas kepercayaan yang tinggi, interaksi yang baik, kesiapan belajar dan sebagainya. Sifat dan ciri-ciri yang dituntut dalam kegiatan belajar itu hanya terdapat pada individu yang memiliki minat belajar yang tinggi sedangkan yang memiliki minat belajar yang rendah tidak ada sehingga akan menghambat kegiatan belajar. Maka secara teoritis minat akan berhubungan dengan prestasi belajar yang dicapai siswa.

Minat merupakan faktor yang ada dalam diri seseorang. Dalam penelitian ini minat yang difokuskan adalah minat belajar yang ada pada diri seorang peserta didik. Dimana didalam minat belajar terdapat

<sup>19</sup> Sefani, Latifa dkk, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Siswa Kelas XI IS SMA N 14 Semarang", Economic Education Analysis Journal, 6 Thn 2017, h.37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek-aspek didalamnya misalnya: perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan peserta didik.

Dengan minat, diharapkan setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik menjadi lebih efektif dan efisien, sebab minat akan menciptakan kemauan untuk belajar secara teratur. Oleh sebab itu maka seorang siswa harus mampu memanfaatkan situasi dengan sebaik-baiknya. Banyak siswa yang belajar tetapi hasil yang dicapai tidak maksimal, dengan itu diperlukan minat. Dengan minat seorang siswa akan memiliki cara belajar yang baik. Dengan demikian betapa besarnya minat dalam menunjang keberhasilan belajar.

Dari sini jelas bahwasanya minat belajar peserta didik sangat erat hubungannya dengan prestasi belajar. Di mana minat peserta didik juga yang akan menentukan hasil dari belajarnya selama peserta didik bergelut dalam dunia pendidikan.

## B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini.

Diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Skripsi dari Abdul Rohim, dengan judul Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI. Menyimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI dengan melihat dari hasil penelitian bahwa terdapat korelasi sedang atau cukup antara pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Abdul Rohim, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI, *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Skripsi dari Arena Hidayani, dengan judul Pengaruh Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4,5,6 MI Nurul Ulum Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu Tahun 2010. Bahwa terdapat korelevanan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, korelevanan nya ialah prestasi siswa mengalami penurunan. Persamaan penelitian terletak pada variable terikat (Y) yang dibahas mengenai prestasi belajar, dan perbedaannya pada variable bebas (X) yaitu penerapan kurikulum tingkat.<sup>21</sup>
3. Skripsi dari Vina Mayrani, dengan judul Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Penguburan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, angket, dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan inferensial. Data dari hasil angket dengan nilai signifikansi  $T_{hitung} = 0.602$   $R_{tabel} 0.388$  pada taraf signifikan 5% Persamaan penelitian teletak pada variabel yang dibahas mengenai minat belajar dan prestasi belajar siswa. Perbedaannya yaitu pada teknik pengumpulan data.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Arena Hidayani, Pengaruh Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4,5,6 MI Nurul Ulum Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu Tahun 2010, *Skripsi*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2010)

<sup>22</sup> Vina Mayrani, Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun 2017/2018, *Skripsi*, (IAIN Metro, 2018)



### C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Variabel yang diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau observasi.<sup>23</sup>

Berdasarkan kajian teori yang telah disusun, dapat dirumuskan konsep operasional yang digunakan terdapat dua variabel sebagai berikut:

#### 1. Minat Belajar (X)

Adapun indikator minat belajar yaitu:

- a. Siswa menunjukkan perhatian saat mengikuti proses pembelajaran, seperti mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang disampaikan.
- b. Siswa memiliki rasa suka dan senang saat mengikuti proses pembelajaran.
- c. Siswa ikut serta dalam berdiskusi.
- d. Siswa memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang telah dipelajarinya.
- e. Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan berpartisipasi dalam diskusi kelas.

<sup>23</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru Suska Press, 2015)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Prestasi Belajar (Y)

Adapun indikator prestasi belajar:

- a. Siswa mampu menunjukkan, membandingkan, dan menghubungkan informasi.
- b. Siswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan dengan kata-kata sendiri.
- c. Siswa menanggapi dengan aktif dalam diskuis atau tugas.
- d. Siswa menerima atau memperhatikan materi pembelajaran.
- e. Siswa dapat menggunakan materi-materi sehingga menjadi kesatuan baru, dan menyimpulkan.

## D. Asumsi & Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi adalah anggapan dasar yang diterima oleh peneliti sebagai hal yang benar dan diyakini oleh peneliti. Berdasarkan kerangka teoretis maka dapat diasumsikan minat belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris.<sup>24</sup> Berdasarkan variabel yang ada dalam penelitian ini, maka hipotesis yang dapat diajukan sebagai berikut.

<sup>24</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suska Press, 2021) h.

- $H_a$  : Terdapat hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- $H_0$  : Tidak terdapat hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Suryani dan Hendryadi mengemukakan bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan menggunakan analisis data berbentuk numerik atau angka. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian korelasional. Suryani dan Hendryadi menjelaskan penelitian korelasional merupakan penelitian yang dilakukan guna mencari hubungan atau pengaruh satu atau lebih variabel independen dengan satu atau lebih variabel dependen.<sup>25</sup>

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kesiapan belajar dengan minat belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi, yaitu hubungan antara minat belajar (X) dengan prestasi belajar (Y) Pendidikan Agama Islam siswa.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 06 Februari-20 Mei 2025. Sedangkan tempat penelitian akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

<sup>25</sup> Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016) h.109-119



### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Sedangkan Objek dari penelitian ini Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>26</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA N 1 Bangkinang kelas XI yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 86 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel dalam penelitian adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dari suatu penelitian.<sup>27</sup>

**Tabel III. 1**  
**Jumlah Kelas SMA N 1 Bangkinang**

Nama Kelas	Jumlah Siswa
XI MERDEKA 1	30
XI MERDEKA 2	29
XI MERDEKA 3	27
<b>Total</b>	<b>86</b>

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2022) h.80

<sup>27</sup> Muhammad Ilyas Ismail & Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2023) h.278-279

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengambilan sampel menggunakan Rumus Slovin.<sup>28</sup>

$$n = \frac{N}{1 + [N (e^2)]}$$

Ket: n = Sampel

N = Populasi

e= Tingkat kesalahan, menggunakan Tingkat 5%

Berdasarkan rumus Slovin, maka besarnya penarikan jumlah sampel penelitian adalah:

$$n = \frac{86}{1 + [86 (0,05^2)]}$$

$$= 71$$

Penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi seluruh anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.<sup>29</sup>

Penelitian ini mempunyai populasi susunan bertingkat atau berlapis-lapis, maka penelitian menggunakan *proportioned stratified random sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.<sup>30</sup> Peneliti menggunakan teknik ini agar setiap kelas dapat terwakili, dan disebabkan oleh populasi kelas yang terdiri dari beberapa bagian.

<sup>28</sup> Riska Zulfkar, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Teori, Metode dan praktek), (Bandung: Widina Media Utama, 2024) h. 193

<sup>29</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021) h.34

<sup>30</sup> Sugiyono, *Op. cit*, 82

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan jumlah tersebut maka jumlah sampel yang diambil berdasarkan masing-masing kelas tersebut ditentukan kembali dengan:

Rumus proportioned stratified random sampling:<sup>31</sup>

$$n = \frac{\text{Populasi Kelas}}{\text{Jumlah populasi keseluruhan}} \times \text{jumlah sampel yang di tentukan}$$

**Tabel III. 2**  
**Jumlah Sampel**

Nama Kelas	Proporsi	Sampel
XI MERDEKA 1	30/86X71= 24,7	25
XI MERDEKA 2	29/86X71= 23,9	24
XI MERDEKA 3	27/86X71= 22,2	22
	<b>Total</b>	<b>71</b>

Berdasarkan hasil tersebut maka jumlah sampel penelitian adalah 71 dengan sampel dari masing-masing.

### E. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Angket/kuesioner

Angket/kuesioner merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>32</sup>

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe pilihan yaitu dimana responden diberikan pilihan untuk memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan. Angket ini diperuntukkan kepada siswa untuk mengukur minat belajar dan prestasi belajar siswa.

<sup>31</sup> Benny Pasaribu, dkk, *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Banten: Media Edu Pustaka, 2022) h. 53

<sup>32</sup> *Ibid*, h. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Skor Butir Soal Angket**

No	Kriteria Pernyataan	Bobot Nilai
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang Kadang	3
4	Jarang	2
5	Tidak Pernah	1

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk tulisan, lisan, tulisan, atau dalam bentuk tindakan atau perbuatan. Tes digunakan sebagai alat untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpul data mengenai prestasi belajar siswa.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui penelaah sumber tertulis seperti buku, laporan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya yang memuat data atau informasi yang diperlukan peneliti.<sup>33</sup> Jadi dokumentasi digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang sifatnya dokumenter, seperti: letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan pendidik dan siswa, serta sarana dan prasarana.

<sup>33</sup> Rifa'I Abubakar, *Op. cit*, h.114



## F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kedua variabel yang telah ditentukan, maka data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan Teknik statistic Pearson Product Moment dengan rumus sebagai berikut.<sup>34</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Ket:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara x dan y

$N$  = Jumlah subjek

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$  = Jumlah total skor x

$\sum y$  = Jumlah total skor y

$\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat x

$\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat y

<sup>34</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021) h.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Bangkinang. Hal ini dibuktikan melalui analisis data menggunakan teknik uji korelasi *product moment*, di mana diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,413 yang lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,233, pada taraf signifikansi 5% dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Selain itu, kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 17,0% sedangkan sisanya 83% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dapat memberikan saran-saran bagi pihak yang terkait yaitu:

##### 1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap pengembangan profesionalisme guru, khususnya dalam hal strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

##### 2. Guru

Guru diharapkan mampu mengidentifikasi minat dan gaya belajar siswa, serta menerapkan pendekatan pembelajaran yang menarik, bervariasi, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa lebih termotivasi dalam belajar dan mampu meningkatkan prestasi akademiknya.

### 3. Siswa

Siswa disarankan untuk aktif menggali potensi dan minat belajar mereka, serta berusaha menumbuhkan semangat belajar secara mandiri. Dengan memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran, siswa akan lebih mudah memahami materi dan meraih prestasi belajar yang optimal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Suska Press.
- Ahmadi, A., dkk. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darwis, A. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Islam. Pekanbaru: Suska Press.
- Dalyono. (2015). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Djamarah, S. B. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hidayani, A. (2010). Pengaruh Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4,5,6 MI Nurul Ulum Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu Tahun 2010 (Skripsi). Metro: STAIN Jurai Siwo Metro.
- Heriyati. (2024, 20 Juni). Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam.
- Ismail, M. I., & Ilyas, N. I. I. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Mayrani, V. (2018). Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun 2017/2018 (Skripsi). IAIN Metro.
- Pasaribu, B., dkk. (2022). Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis. Banten: Media Edu Pustaka.
- Priansa, D. J. (2016). Kinerja dan Profesionalisme Guru. Bandung: Alfabeta.
- Ratnasari, I. W. (2017). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan, 5(2), 289.
- Rohim, A. (2011). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI (Skripsi). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sahir, S. H. (2021). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sardiman, A. M. (2017). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sari, L., & Hendryadi. (2016). Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sefani, L., dkk. (2017). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Siswa Kelas XI IS SMA N 14 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 6, 37.
- Slameto. (2015). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2020). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2019). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2015). Psikologi Belajar (Ed. Revisi ke-11). Jakarta: Rajawali Pers.
- Zulfkhar, R., dkk. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode dan Praktek). Bandung: Widina Media Utama.

## LAMPIRAN 1

### SKOR DATA ANGKET VARIABEL X (MINAT BELAJAR)

Nomor Responden	Pernyataan Minat Belajar Siswa													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	4	4	3	3	2	3	3	3	5	5	3	3	5	46
2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	3	3	3	45
3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	1	37
4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	38
5	3	3	3	4	4	5	2	1	4	3	2	5	4	43
6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	47
7	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	2	3	44
8	4	3	3	3	4	2	4	1	3	2	2	2	3	36
9	4	5	3	2	3	5	3	2	4	4	3	1	5	44
10	3	3	4	2	5	4	4	3	5	5	4	5	5	52
11	5	5	2	1	4	5	5	3	5	3	5	5	4	52
12	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	53
13	4	4	4	3	2	4	4	5	3	5	3	3	2	46
14	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	63
15	5	4	4	3	3	5	5	3	5	1	4	4	5	51
16	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	56
17	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	43
18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	48
19	5	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	5	3	47
20	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	36
21	3	4	3	5	2	4	3	1	5	4	4	5	4	47
22	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	46
23	5	3	5	5	4	2	3	2	4	2	3	4	5	47
24	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	59
25	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	2	4	5	50
26	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	48
27	5	3	3	3	3	4	4	4	5	1	3	3	3	44
28	5	5	5	2	2	2	4	5	4	2	1	4	5	46
29	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	1	1	3	43
30	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	61
31	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	54
32	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	52
33	5	3	3	3	2	2	5	3	4	4	4	2	5	45
34	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	57
35	5	5	3	3	3	2	2	4	4	5	3	3	5	47
36	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	46
37	4	5	3	5	4	2	5	3	4	5	5	5	5	55

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	59
39	4	4	4	4	3	4	4	2	5	2	4	5	4	49
40	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	60
41	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	60
42	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	52
43	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	52
44	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	1	4	5	51
45	5	3	5	5	4	2	3	5	4	5	3	4	5	53
46	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	46
47	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	58
48	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	38
49	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	59
50	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	48
51	5	3	3	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	55
52	5	5	4	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5	55
53	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	41
54	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	56
55	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
56	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	57
57	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
58	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	63
59	3	5	3	5	5	3	3	4	4	2	2	1	5	45
60	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	53
61	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	48
62	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	46
63	5	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	5	43
64	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	3	5	5	49
65	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	51
66	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	50
67	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	46
68	5	5	5	5	3	3	2	5	4	4	4	4	4	53
69	5	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	49
70	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	52
71	5	3	3	4	4	2	4	4	5	4	3	5	5	51

## LAMPIRAN 2

### SKOR DATA TES VARIABEL Y (PRETSASI BELAJAR SISWA)

No	Nama	Nilai
1	AP	75
2	AH	84
3	AC	70
4	AA	80
5	AF	81
6	DA	76
7	DN	80
8	ES	60
9	FI	65
10	IA	75
11	LR	80
12	MFA	77
13	MRA	81
14	MP	60
15	MFF	63
16	MFR	78
17	MF	82
18	MH	70
19	MZ	65
20	NY	60
21	N	90
22	PS	81
23	PW	65
24	RL	82
25	RAS	82
26	RF	74
27	S	87
28	SD	55
29	SA	78
30	NF	80
31	AF	85
32	AA	88
33	A	88
34	MAS	85
35	MR	90
36	NA	82
37	RD	71
38	RH	88

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	SH	90
40	SDZ	78
41	TW	84
42	ZM	78
43	AR	82
44	AS	77
45	DO	88
46	DN	74
47	FR	83
48	KZ	76
49	MK	80
50	NA	80
51	NR	87
52	RP	100
53	RS	82
54	R	79
55	SA	90
56	YMH	95
57	ZK	88
58	ZA	82
59	MWD	100
60	RR	89
61	A	83
62	AF	81
63	FF	88
64	H	78
65	IA	92
66	LC	85
67	MYA	95
68	MF	90
69	MI	85
70	MK	88
71	MR	89

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X

## Correlations

[illegible]



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penusunan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi menyebarkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

P06	Pearson Correlation	0,119	0,261	0,236	0,297	0,266	1	0,250	-0,011	0,208	.398*	.473**	0,336	0,327	.600**
	Sig. (2-tailed)	0,530	0,164	0,210	0,111	0,155		0,183	0,954	0,270	0,029	0,008	0,070	0,077	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	.438*	0,225	.499**	0,109	0,087	0,250	1	.503**	0,130	-0,114	.616**	.467**	.373*	.642**
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,232	0,005	0,565	0,649	0,183		0,005	0,493	0,547	0,000	0,009	0,043	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson Correlation	0,323	0,290	0,357	-0,120	0,029	-0,011	.503**	1	0,097	0,059	0,244	0,190	-0,103	.408*
	Sig. (2-tailed)	0,081	0,120	0,053	0,529	0,878	0,954	0,005		0,609	0,757	0,194	0,315	0,587	0,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	0,070	0,176	0,159	0,199	0,069	0,208	0,130	0,097	1	-0,014	0,205	0,293	0,331	.378*
	Sig. (2-tailed)	0,715	0,353	0,401	0,291	0,717	0,270	0,493	0,609		0,943	0,277	0,117	0,074	0,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	-0,148	0,176	0,129	0,167	0,189	.398*	-0,114	0,059	-0,014	1	0,159	0,104	0,125	.366*
	Sig. (2-tailed)	0,436	0,352	0,498	0,377	0,318	0,029	0,547	0,757	0,943		0,401	0,585	0,512	0,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0,090	0,000	0,194	0,269	0,168	.473**	.616**	0,244	0,205	0,159	1	.489**	0,264	.612**
	Sig. (2-tailed)	0,635	1,000	0,305	0,151	0,374	0,008	0,000	0,194	0,277	0,401		0,006	0,158	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0,133	-0,035	.442*	.433*	0,132	0,336	.467**	0,190	0,293	0,104	.489**	1	.431*	.658**

[illegible]

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	14



## LAMPIRAN 4

### INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X (MINAT BELAJAR)

#### ANGKET PENELITIAN

#### HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

1. Nama : .....
2. Kelas : .....
3. Jenis Kelamin : .....
4. Hari/Tanggal : .....

#### A. KUISIONER PENELITIAN MINAT BELAJAR

##### PETUNJUK PENGISIAN :

Dalam pengisian angket ini, ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya:

1. Awali dengan membaca bismillah dan berdoa
2. Isi bagian identitas responden terlebih dahulu
3. Bacalah tiap-tiap butir pernyataan dengan seksama
4. Jawablah pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang terjadi
5. Jawablah secara mandiri dan jangan terpengaruh dengan jawaban temanmu
6. Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia. Alternatif jawaban yang tersedia sebagai berikut:  
SL : Selalu                      KD : Kadang-Kadang                      TP : Tidak Pernah  
S : Sering                      J : Jarang

#### A. VARIABEL (X) MINAT BELAJAR

NO	PERNYATAAN	SL	S	KD	J	TP
1.	Saya mendengarkan dengan baik saat guru menjelaskan materi					
2.	Saya mencatat materi penting yang disampaikan guru.					
3.	Saya tidak mudah terganggu oleh hal lain saat guru menjelaskan pelajaran.					
4.	Saya menikmati proses pembelajaran yang berlangsung.					
5.	Saya aktif mengikuti diskusi yang diadakan di kelas.					
6.	Saya sering menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Saya merasa puas setelah bisa mengerjakan tugas dengan baik.					
8.	Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru saat belajar.					
9.	Saya fokus saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
10.	Saya menikmati suasana belajar di kelas					
11.	Saya merasa bangga saat berhasil memahami materi pelajaran.					
12.	Saya tidak ragu untuk bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.					
13.	Saya sering menjawab pertanyaan dari guru di kelas.					



## LAMPIRAN 5

### INSTRUMEN TES VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR SISWA)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berdasarkan Surah An-Nisa ayat 11, berapakah bagian warisan yang diterima anak perempuan jika ia seorang diri?
  - a.  $\frac{1}{4}$  dari harta
  - b.  $\frac{1}{3}$  dari harta  $\frac{2}{3}$  dari harta
  - c.  $\frac{1}{2}$  dari harta
  - d.  $\frac{1}{6}$  dari harta
2. Apa hikmah utama dari pembagian warisan menurut Surah An-Nisa ayat 11?
  - a. Membatasi kekayaan
  - b. Mengutamakan laki-laki
  - c. Menjaga keseimbangan dan keadilan
  - d. Menambah beban ahli waris
  - e. Mengurangi hak perempuan Dua kali lipat dari anak Perempuan
3. Manakah dari pernyataan berikut yang paling tepat menunjukkan prinsip keadilan dalam pembagian warisan menurut QS. An-Nisa ayat 11?
  - a. Semua anak mendapatkan bagian yang sama
  - b. Anak yang paling tua mendapatkan bagian terbesar
  - c. Laki-laki mendapat lebih karena punya tanggung jawab lebih
  - d. Anak perempuan hanya mendapat sedikit karena dianggap lemah
  - e. Anak yang paling dekat dengan orang tua mendapat warisan lebih besar
4. Menurut Anda, apakah pembagian warisan dalam Surah An-Nisa ayat 11 mencerminkan keadilan? Mengapa?
  - a. Tidak, karena laki-laki selalu diutamakan dalam semua hal
  - b. Tidak, karena perempuan tidak mendapatkan bagian sama
  - c. Ya, karena bagian disesuaikan dengan tanggung jawab masing-masing
  - d. Ya, karena laki-laki lebih membutuhkan harta
  - e. Tidak, karena hukum ini hanya berlaku pada masa Nabi
5. Jika kamu menjadi guru agama Islam, bagaimana kamu menjelaskan kepada siswa bahwa pembagian warisan dalam QS. An-Nisa ayat 11 adalah bentuk keadilan?
  - a. Dengan mengatakan bahwa perempuan memang lebih rendah derajatnya
  - b. Dengan menunjukkan bahwa laki-laki memiliki tanggung jawab nafkah
  - c. Dengan melarang siswa untuk mempertanyakannya
  - d. Dengan meminta siswa menerima saja tanpa berpikir
  - e. Dengan membandingkan antara budaya Arab dan ajaran Islam secara umum
6. Apa makna dari "bagian anak laki-laki adalah dua bagian anak perempuan" menurut Surah An-Nisa ayat 11?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Anak perempuan tidak boleh menerima warisan
  - b. Anak laki-laki lebih berhak atas semua harta
  - c. Anak laki-laki mendapatkan dua kali lebih banyak dari anak Perempuan
  - d. Anak perempuan harus meminta kepada laki-laki
  - e. Anak laki-laki mendapatkan warisan dari semua kerabat
7. Seorang ayah meninggalkan warisan Rp 150.000.000 kepada 1 anak laki-laki dan 2 anak perempuan. Berapakah bagian masing-masing anak perempuan?
- a. Rp 25.000.000
  - b. Rp 30.000.000
  - c. Rp 37.500.000
  - d. Rp 50.000.000
  - e. Rp 60.000.000
8. Apa perbedaan prinsip antara hukum waris dalam Islam (QS. An-Nisa: 11) dan sistem pembagian harta secara merata tanpa mempertimbangkan gender?
- a. Islam menolak kesetaraan
  - b. Islam hanya mengutamakan laki-laki
  - c. Islam membagi berdasarkan tanggung jawab, bukan kesamaan
  - d. Islam melarang perempuan memiliki harta
  - e. Islam menganjurkan perempuan tidak menerima warisan sama sekali
9. Manakah pernyataan berikut yang menunjukkan sikap kritis namun tetap menghormati ketentuan QS. An-Nisa ayat 11?
- a. Saya tidak setuju karena zaman sudah berubah total
  - b. Saya menolak ayat tersebut karena tidak adil
  - c. Saya mempertanyakan konteksnya dan mencari penjelasan ulama
  - d. Saya abaikan saja ayat ini karena tidak relevan
  - e. Saya lebih memilih sistem hukum modern daripada hukum Islam
10. Seorang siswa diminta membuat infografik tentang QS. An-Nisa ayat, Apa isi yang paling tepat dimasukkan dalam infografik tersebut?
- a. Pendapat pribadi tentang ketidakadilan hukum waris
  - b. Perbandingan hukum waris Arab pra-Islam dengan Islam
  - c. Kritik terhadap semua sistem waris modern
  - d. Larangan perempuan menerima warisan
  - e. Kewajiban salat dan zakat
11. Manakah dari tindakan berikut yang bertentangan dengan adab Islam dalam bermedia sosial?
- a. Memberikan motivasi dan dakwah
  - b. Menghindari konten maksiat
  - c. Menyindir orang lain dengan kalimat halus
  - d. Mengingatkan teman yang salah secara pribadi
  - e. Menggunakan media sosial untuk kebaikan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Suatu hari, Tyas ingin pergi ke supermarket terdekat. Ketika dia sedang berada dalam perjalanan menuju supermarket, ia melihat kasus tabrak lari di mana sang korban sudah tidak bernyawa dalam keadaan tidak membawa identitas diri dan gawai. Hal yang sebaiknya dilakukan Tyas pada saat itu adalah?
  - a. mengambil gambar korbannya saja dan tidak menyebarkan informasi tentang kejadian tersebut
  - b. menghubungi polisi dan membuat pengumuman di media sosial bahwa ada korban tabrak lari yang tidak diketahui identitasnya
  - c. mencari perhatian di akun media sosialnya bahwa dia telah menolong orang tersebut
  - d. mengunggah di akun media sosialnya bahwa dia ketakutan melihat korban tabrak lari
  - e. membuat video dan swafoto dengan korban tabrak lari tersebut
13. Secara psikologis, mayoritas orang suka dihibur. Kejenuhan yang ditimbulkan oleh rutinitas pekerjaan atau berbagai masalah pribadi membuat orang mengakses media sosial untuk menghibur diri. Fenomena tersebut merupakan dampak positif dari media sosial, yaitu?
  - a. memudahkan berkomunikasi
  - b. memudahkan dalam mencari informasi
  - c. sarana untuk mengembangkan bisnis
  - d. sarana hiburan
  - e. sarana pembelajaran
14. Perhatikan ayat berikut.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا  
أُيُوبُ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ وَأَتَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (الحجرات : ١٢)

Makna ayat tersebut terkait dengan adab menggunakan media sosial adalah?

- a. tidak menyebarkan informasi hoaks
  - b. tidak menyebarkan keburukan orang lain
  - c. menggunakan media sosial dengan sewajarnya
  - d. tidak menjelek-jelekkan orang lain
  - e. tidak menyebarkan rahasia teman
15. Jika kamu melihat seseorang membagikan berita tidak jelas di grup media sosial, apa tindakan yang sesuai dengan adab Islam?
  - a. Membagikannya lagi tanpa diedit
  - b. Menegur langsung di kolom komentar
  - c. Melaporkannya ke kepolisian
  - d. Memverifikasi informasi sebelum ikut menyebarkannya
  - e. Memblokir semua orang di grup tersebut
16. Manakah dari tindakan berikut yang secara prinsip melanggar adab bermedia sosial dalam Islam?
  - a. Mengunggah status tentang kegiatan dakwah
  - b. Membagikan foto tanpa izin orang yang ada di dalamnya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengirim pesan motivasi
- d. Menyebarkan informasi dari sumber resmi
- e. Mengingatkan teman agar berhati-hati
17. Nabil mengunggah fotonya di laman media sosial, lalu Febri yang melihat unggahan foto Nabil merasa bahwa Nabil kurang tampan. Febri pun meninggalkan komentar kurang santun yang isinya "Jelek". Kejadian seperti ini kita kenal dengan istilah?
  - a. hoaks
  - b. spam
  - c. cyber bullying
  - d. endorse
  - e. fitnah
18. Seseorang membuat konten viral dengan membongkar keburukan orang lain demi "edukasi publik." Bagaimana menilai tindakan tersebut dari perspektif Islam?
  - a. Boleh karena tujuannya untuk Pendidikan
  - b. Boleh asal tidak menyebut nama
  - c. Tidak boleh karena termasuk ghibah dan merusak kehormatan orang lain
  - d. Wajar karena semua orang berhak tahu
  - e. Tidak masalah jika dilakukan di akun pribadi
19. Sekolahmu mengadakan kampanye "Bermedia Sosial Secara Islami". Kamu diminta membuat konten edukatif untuk mencegah perilaku seperti yang dilakukan Febri terhadap Nabil. Dari ide berikut, mana yang paling tepat dan sesuai nilai Islam?
  - a. Meme lucu yang menyindir pelaku komentar jahat di media sosial
  - b. Video pendek berisi kutipan ayat dan hadis tentang menjaga lisan dan adab online
  - c. Kompilasi tangkapan layar komentar kasar yang diberikan netizen
  - d. Posting polling "setuju/tidak" terhadap orang yang suka menghina fisik
  - e. Cerita fiksi dengan tokoh antagonis yang dibully karena komentarnya
20. Kamu tergabung dalam tim OSIS yang bertugas mengedukasi siswa lain tentang penggunaan media sosial yang baik menurut ajaran Islam. Timmu harus membuat kampanye digital yang kreatif dan berdampak. Dari beberapa rencana berikut, manakah yang paling mencerminkan prinsip-prinsip Islam dalam menjaga adab digital?
  - a. Membuat akun gosip sekolah agar siswa sadar bahaya membuka aib
  - b. Membuat lomba komentar paling lucu di media sosial sekolah

- c. Membuat infografis tentang larangan ghibah, tajassus, dan fitnah di media sosial
- d. Membagikan cuplikan video viral dan menganalisisnya bersama siswa
- e. Membuat grup diskusi bebas tanpa moderasi agar siswa bisa jujur berpendapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 6

### LEMBAR DISPOSISI

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 01/07/2024	
ASAL : Rini Shahera	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
DR. YANTI, M. Ag Pekanbaru, 30-12-2024	DITERUSKAN
Kajur PAI,	KEPADA: 2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	





## LAMPIRAN 7

### SURAT PERMOHONAN PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 30 Desember 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanurrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Shahera  
 NIM/Hp : 12110122596/085263709318  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 7  
 Alamat : Bangkinang

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi dengan judul  
**"HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Yanti, M.Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.  
 Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

**Rini Shahera**  
 NIM. 12110122596

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 8

### SK PEMBIMBING SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2479/2025

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

I. Dr. Yanti, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Rini Shahera

Nim : 12110122596

Jurusan : Pendidikan Agama Islam / 8

Judul : Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah  
Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 9

### SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3054/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Februari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rini Shahera  
NIM : 12110122596  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 10

### SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG**  
**AKREDITASI A**



Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
e-mail : smansabangkinangseberang@gmail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com  
NPSN : 10494748  
NSS : 301140651001

Nomor : 400.3.12.1/SMAN.1-BKN/067/2025  
Sifat : Penting  
Lamp : -  
Hal : *Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di –  
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau,  
nomor : B-7588/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal permohonan izin melakukan *PraRiset*, maka  
dengan surat ini kami memberikan izin untuk melaksanakan *PraRiset* di SMA Negeri 1  
Bangkinang kepada :

Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Semester
<b>1. RINI SHAHERA</b>	12110122596	Pendidikan Agama Islam	VIII (Delapan)

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 07 Mei 2025  
Kepala Sekolah  
  
**FAHRIZAL, S.Pd, M. Pd**  
NIP. 19700216 199310 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 11

### BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yanti, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721023 200003 2001
3. Nama Mahasiswa : Rini Shahera
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122596
5. Kegiatan : Bimbingan Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14/01/2025	Revisi Judul		
2.	20/01/2025	Revisi Teori		
3.	3/02/2025	Revisi Masalah		
4.	10/02/2025	Indikator Variabel Y		
5.	17/02/2025	ACC Proposal		

Pekanbaru, 14 Januari 2025  
Pembimbing,

Dr. Yanti, M.Ag  
NIP. 19721023 200003 2001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 12

### PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

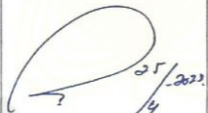
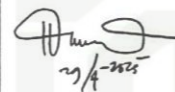


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rini Shahera  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110122596  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 12 Maret 2025  
Judul Proposal Ujian : Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

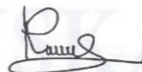
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, Ss. M.Pdi	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. R. H. Kasih, M.Ag.  
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 April 2025  
Peserta Ujian Proposal



Rini Shahera  
NIM. 12110122596





# LAMPIRAN 13


## BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28292 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- Seminar usul Penelitian :
- Penulisan Laporan Penelitian :

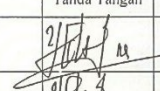
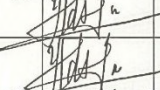
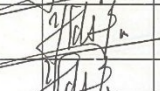
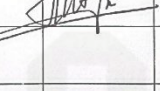
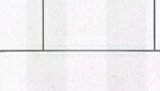
2. Nama Pembimbing : Dr. Yanti, M.Ag.

- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721023 200003 2001

3. Nama Mahasiswa : Rini Sahahera

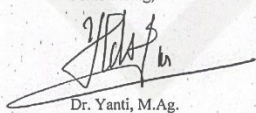
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122596

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	10 Mei 2025	Bimbingan Instrumen		
	16 Mei 2025	Revisi Instrumen		
	19 Mei 2025	Bob IV		
	14 Juni 2025	Revisi Bob IV		
	18 Juni 2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Pembimbing,



Dr. Yanti, M.Ag.  
NIP. 19721023 200003 2001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


LAMPIRAN 14

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11865/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Juni 2025

Yth : Kepala  
 SMA Negeri 1 Bangkinang  
 Di Kampar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rini Shahera  
 NIM : 12110122596  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Bangkinang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juni 2025 s.d 20 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag  
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## LAMPIRAN 15

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



NSS : 301140651001

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG  
AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
e-mail : smansabangkinangseberang@gmail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com



NPSN : 10494748

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.12.1/SMAN.1-BKN/070/2025

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kecamatan Bangkinang  
Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : RINI SHAHERA  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110122596  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam  
Alamat Kampus : Jl. HR. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan, Pekanbaru

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan riset/penelitian pada SMA Negeri 1  
Bangkinang dari tanggal 08 Mei s/d 08 Agustus 2025 dengan judul **"Hubungan Minat Belajar  
dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah  
Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang"**

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan. Terima kasih.

Bangkinang, 20 Mei 2025

Kepala Sekolah  
  
**FAHRIZAL, S.Pd, M.Pd**  
DINAS PENDIDIKAN  
NPSN 10494748

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 16

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

Rini Shahera, lahir di Bangkinang pada tanggal 20 April 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Azwar dan Ibunda Yuslinar. Penulis menempuh Pendidikan di SD Negeri 009 pulau dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Bangkinang dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Bangkinang dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kassim Riau, jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Dayang Suri, Kecamatan Bunga Raya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKS Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Atas berkat Rahmat Allah yang maha kuasa serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Yanti, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.