



Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية
 لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام
 سومطري الغربية
 رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
 لاستيفاء شرط من الشروط لفردة للحصول على درجة الماجستير



إعداد

محمد حسني مخلص

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧١٤٩٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
 لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : محمد حسي مخلص

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة الماجستير : تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سومطري الغربية

لجنة المناقشين

الدكتور نندانج شريف هدايات الماجستير

الرئيس

الدكتور أغوستياري الماجستير

المسكرتير

الدكتور أفرنجون أفندي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور حكيمي وحيودي الماجستير

المناقش الثاني

٢٨ محرم ١٤٤٧ / ٢٣ يوليو ٢٠٢٥ م

تاريخ الموافقة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Disaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

apengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المناقشين

رسالة الماجستير تحت الموضوع "تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتابي التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سيمطري الغربية" الذي أعده الطالب :

الاسم الكامل : محمد حسني خليل

رقم القيد : ٢٢٣٩.٧١٤٩٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمه إلى مجلس الجامعة

بکتابرو، ۲۸ محرم ۱۴۴۷ هـ

۲۲ جولائی ۲۰۲۵ء

المناقش الثاني

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

رقم التوظيف: ٩٨٣١.٨٥٢.١٩.٣١.٠٠٢

المناقش الأول

الدكتور أفريجون أفندي الماحشير

رقم التوظيف: ٣١٢١٠٠٣ / ٨٢٦٢٠ / ١٩٧١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٨٢٦٢.٠٣١٢١.٠٣



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : محمد حسي خليف

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٤١

موضوع الرسالة : تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى

المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية حندويج أعوام ٢٠٢٠-٢٠٢١
الغربية

بكمبارو، ٠٥ محرم ١٤٤٦ هـ

٠١ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

الدكتور برومادي كرم الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور رشدي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور رشدي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

الحال : تحت مهام

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبها الطالب:

الاسم الكامل : محمد حسني مخليص

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطبيق كتب المفاتيح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية حدونج أعام سومطري

العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجريل الشكر والتقدير.

بكارو، ٠٥ محرم ١٤٤٦ هـ

٠١ يوليو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول

الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور برومادي الماحيستر

محاضر كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

الحال : تحت مهم

الموضوع : الرسالة الماحيستر

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم الكامل : محمد حسني مخلص

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٢٩٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطبيق كتب المفاح للعلوم في مهم المصموم الكتب الترابية لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندوح أعام سومطري العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وحرييل الشكر والتقدير.

بكتارو، ٠٥ محرم ١٤٤٦ هـ

٠١ يوليو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

الدكتور برومادي الماحيستر

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠٢٠٠٢



موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم الكامل : محمد حمدي محلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطبيق كتب المفاتيح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية التي تلامس

المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية حنونج أنغام - سومطري
العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وحرييل الشكر والتقدير.

بكارو، ٠٥ محرم ١٤٤٦ هـ

٠١ يوليو ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبإبائي كالاتي :

الاسم : محمد حسي محليص

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سومطري الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمها لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ شهادة

الماحستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعها:

تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سومطري الغربية

وهذه الرسالة أعدها بنفسه وليس إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى

أحد في المستقبل أنها من تأليفها وينشر صحة إبداعها فإنني أنحمل المسؤولية على

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حررت هذا الإقرار بناء على رأيي ولا يجزئني أحد.

بكسارو، ٠٥ محرم ١٤٤٧ هـ

٠١ يوليو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

Handwritten signature of Muhammad Husni Mahlis

محمد حسي محليص

METERAI
TENDEL

407767422

critik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير (المجادلة: ٢٧)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي ذر رضى الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

"كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإمامة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذي)



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بحد اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان؛ وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صاحب الدلالة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد،

قد تم البياح من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث حريز الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي أسريئال (المرحوم) وأمي عيسى صوفياء الذين رباني أحسن وأتقيا ورباني تربية حسنة وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتور ليني توفيتي الماجستير مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو.
٢. الدكتورة الحاجة حلمتي الماجستير مديرة كلية الدراسات العليا
٣. الدكتور الحاج أفريغون أفندي الماجستير رئيس تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
٤. الدكتور الحاج رشدي والدكتور برومادي مشرفان في كتابة هذا البحث.
٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٦. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة النجاح المتوسطة بكنسارو.

٧. أصحاب الأئمة: سارا رحوماني، شهري رمضان، أحمد براتاما، داكيا، محمد جلبه وعمران رمضان، والذي رافقي لكتابة الرسالة الماجستير.

٨. أصحاب الأئمة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان النعمان قاسم الإسلامية الحكومية ريلو.

بارك الله به و لعل الله أن يجزيهم حراء وافرًا و أخيرا بئى الله أتوكل وأشكر لله على نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنسارو، ٢٨ شهر ١٤٤٦ هـ

٢٣ يوليو ٢٠٢٥



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمّ الباحث من كتابة الرسالة الماجستير شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريفي فاسم الإسلامية الحكومية ريلو.

- ❖ لوالدي المحبوب المفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة المفاضلة
- ❖ لأخي الصغير المحبوب
- ❖ لأساتدي الكرام و الفضلاء
- ❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية الدراسات العليا
- ❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريفي فاسم الإسلامية الحكومية ريلو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ABSTRAK

M. Hasbi Mukhlis, ٢٠٢٠. Penerapan Metode *Al-Miftah lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. UIN Suska Riau. Pembimbing I: Dr.Rusdi MA, Pembimbing II: Drs Promadi, P.hd

Metode *Al-Miftah lil Ulum* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memuat materi serta kaidah-kaidah dasar dalam mempelajari kitab kuning. Metode ini dirancang untuk mempermudah peserta didik dalam memahami serta mengimplementasikan aturan-aturan tata bahasa Arab ke dalam teks-teks berbahasa Arab gundul (kitab kuning). Fokus utama dari penelitian ini adalah: ١) Bagaimana pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang; dan ٢) Bagaimana evaluasi terhadap penerapan metode tersebut di lembaga yang sama.

Tujuan penelitian ini adalah: ١) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang; serta ٢) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi metode tersebut dalam proses pembelajaran yang berlangsung di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian berada di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang, Sumatera Barat. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi langsung, dan studi dokumentasi. Adapun langkah-langkah analisis data mencakup kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi. Untuk memastikan keabsahan data, digunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: ١) Pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning meliputi tiga tahapan: kegiatan pembuka yang terdiri atas salam, doa pembuka, dan pembacaan nadzam *Al-Miftah* dengan tingkat kesesuaian ٩٩,٧%; kegiatan inti berupa penyampaian materi menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan praktik dengan tingkat kesesuaian ٩٢%; serta kegiatan penutup berupa pemberian motivasi dan doa penutup dengan tingkat kesesuaian ٩٠,٢%. ٢) Evaluasi terhadap metode *Al-Miftah lil Ulum* meliputi tiga aspek utama, yaitu efektivitas penerapan metode, sistem evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran, dan standarisasi capaian pembelajaran sesuai dengan tujuan metode tersebut.

Kata Kunci : Metode *Al-Miftah lil Ulum*, Pembelajaran Kitab Kuning

ملخص البحث

محمد حسن حسين، ٥٠٠ م، زمكانة احمد التوفيق حسين عانة
 تاجية القادريه، ثانوية خديجة، ربات الماشيه و بس حبي حنة
 عبدالصبور سامي، كنفه، الخيون، والداصور، الزمانيه كنفه، الخيون.

[illegible][illegible][illegible]

عندما كان المزارع في طريقه لزيارة ابنه الذي كان يقيم في المدينة، كان قد سمع في الأخبار أن هناك خطر من انتشار مرض الحمى القلاعية في المنطقة. وكان قد سمع أيضًا أن هناك خطر من انتشار مرض الحمى القلاعية في المنطقة. وكان قد سمع أيضًا أن هناك خطر من انتشار مرض الحمى القلاعية في المنطقة.

[illegible]

الكتاب المرفقة : طريقة الفاع - المفعول ، تعليم قراءة كتب التراث



ABSTRACT

M. Hasbi Mukhlis, ٢٠٢٥, conducted a study entitled "*The Implementation of the Al-Miftah lil Ulum Method in the Teaching of Kitab Kuning at Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang*". This thesis was submitted to the Arabic Language Education Program at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Advisor I :Dr. Rusdi, M.A. and Advisor II: Dr. Promadi, Ph.d

The *Al-Miftah lil Ulum* method is an instructional approach that includes essential teaching materials and foundational grammatical rules aimed at facilitating students' comprehension of unvoweled Arabic texts, commonly referred to as *kitab kuning*. This method is designed to help learners understand and apply Arabic grammatical rules effectively to classical Islamic texts in a systematic and accessible manner. The study addressed two main research questions: How is the *Al-Miftah lil Ulum* method implemented in the teaching of *kitab kuning* at MTs Tarbiyah Islamiyah Canduang? And how is the method evaluated within the learning process at the same institution?

The study aimed to: (١) describe and analyze the implementation of the *Al-Miftah lil Ulum* method in teaching *kitab kuning*, and (٢) describe and analyze the evaluation of the method in the context of the ongoing teaching and learning process. A qualitative approach was employed using a case study design. The research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang, located in West Sumatra. Data were collected through in-depth interviews, direct classroom observation, and document analysis.

Data analysis involved three main steps: data condensation, data display, and drawing or verifying conclusions. To ensure the validity and reliability of the findings, methodological triangulation, source triangulation, and member checking were applied.

The research findings revealed that the implementation of the *Al-Miftah lil Ulum* method consists of three key instructional phases. The first phase, the opening activity, includes greetings, an opening prayer, and the recitation of the *nadzham Al-Miftah*, with a conformity rate of ٩٩,٧%. The core instructional phase involves delivering content through lectures, question-and-answer sessions, discussions, and practical exercises, with a conformity rate of ٦٢%. The closing activities include motivational reinforcement and a final prayer, with a conformity rate of ٩٥,٢%. As for the evaluation, it focuses on three essential aspects: the effectiveness of the *Al-Miftah lil Ulum* method implementation, the assessment system used during the instructional process, and the standardization of learning outcomes in line with the objectives outlined by the method. Based on these findings, it can be concluded that the *Al-Miftah lil Ulum* method is both effective and appropriate for teaching *kitab kuning* within traditional religious educational institutions such as Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang

Keywords: *Al Miftah Lil Ulum Method, Yellow Scripture Learning*



المحتويات البحث

	صفحة الموافقة
	موافقة المناقشين
	موافقة المشرفين
	إقرار الباحث
	الإستهلال
	الشكر والتقدير
	الإهداء
	الملخص البحث
	محتويات الرسالة
	الفصل الأول : خلفية البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. تحديد البحث
	د. أسئلة البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. فوائد البحث



ز. توضيح المصطلحات.....

الفصل الثاني : الإطار النظري.....

أ. كتب المفتاح للعلوم.....

١. تعريف كتب المفتاح للعلوم.....

٢. تاريخ كتب المفتاح للعلوم.....

٣. نظام تعليم كتب المفتاح للعلوم.....

٤. خصائص كتب المفتاح للعلوم.....

٥. حضرات تعليم كتب المفتاح للعلوم.....

٦. تخطيط كتب المفتاح للعلوم.....

٧. تطبيق كتب المفتاح للعلوم.....

٨. مفهوم كتب المفتاح للعلوم.....

٩. الإيجابيات والسلبات المفتاح للعلوم.....

ب. كتب التراثية.....

١. مفهوم كتب التراثية.....

٢. قراءة الكتب التراثية.....

٣. طريقة قراءة الكتب.....

ج. مهارة القراءة.....



١. أنواع القراءة ١

٢. أهداف مهارة القراءة ٢

٣. القارئ الجيد ٣

د. مفهوم طريقة التعليم ٤

١. أهداف طريقة التعليم ١

٢. أهمية طريقة التعليم ٢

٥. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثالث : منهجية البحث ٥

أ. تصميم البحث ٥

ب. زمان ومكان البحث ٥

ج. مصادر البيانات ٥

د. أدوات جمع البيانات ٥

هـ. طريقة جمع البيانات ٥

و. أسلوب تحليل البيانات ٥

الفصل الرابع : نتائج البحث ٥

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث ٥

ب. عرض البيانات ٥

ج. تحليل البيانات ٥

الفصل الخامس : الخاتمة ٥

أ. الملخص نتائج البحث ٥



قائمة الملاحق

الملاحق

الملاحق ١: مقابلة مع أستاذ أندري

الملاحق ٢: مقابلة مع أستاذ أعلاه برتاما

الملاحق ٣: مقابلة مع أستاذة الذاكرة

الملاحق ٤: مقابلة مع التلاميذ

الملاحق ٥: مقابلة مع تلميذ ثان

الملاحق ٦: تعلم أستاذة الراكبة في الصف السابع

الملاحق ٧: مناقشة مع الأستاذ إمام والأستاذة الراكبة

الملاحق ٨: خطة التطبيق التدريسية المختار نالعلوم

الملاحق ٩: سؤال الإمتحان

الملاحق ١٠: جدولان الدراسية

الملاحق ١١: رسالة تصريح البحث

الملاحق ١٢: رسالة تعيين اعشريف

الملاحق ١٣: ورقة دليل الملاحظة



الملاحق ١٤ : ورقة دليل المنافسة

قائمة الجداول

الجدول ١.١ : دراسات السابقة

الجدول ٢.١ : عند أحوال المدرسين

الجدول ٣.١ : عند أحوال المتلاميذ

الجدول ٤.١ : كتب الدراسة

الجدول ٥.١ : أنشطة التعليم

الجدول ٦.١ : ملخص الأنشطة التعليمية

الجدول ٧.١ : فاعلية تدعيم

الجدول ٨.١ : نظام التقييم

الجدول ٩.١ : توحيد المعايير التقييم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

خلفية البحث

أ. مقدمة

اللغة العربية عنصر من عناصر الثقافة، ولدت من احتياجات الإنسان الأساسية لمحاولة تحسين حضارتهم وبالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة وسيلة الاتصال بين الناس، ووسيلة التفكير، ووسيلة نقل الأفكار، وفكرة الناس في شكل الكلام أو الكتابة يقصد أن يفهمها الآخرون. ومع مرور الوقت فتتوحد اللغات في العالم: كالعربية والإنجليزية والإندونيسية وغيرها^{٣٧}.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في العالم، وفي تطورها أصبحت اللغة العربية لغة رسمية للعالم الدولي. وكثير من الكتب الإسلامية مكتوبة باستخدام اللغة العربية، لا سيما القرآن الكريم وأحاديث الرسول الله صلى الله عليه وسلم. أنهما مصدران رئيسان لتعاليم الإسلام المكتوبة باللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^{٣٨}.

تَعْقِلُونَ"^{٣٨}

^{٣٧} Shakolid Nasution, *Pengantar Linguistik Arab*, (Malang: Penerbit Lisan Arabi, ٢٠١٧) Hal. ٣٧

^{٣٨} القرآن الكريم سورة البقرة الآية ٢

أن المصادر الإسلامية تكتب باللغة العربية، ومن المعلوم أن هذا يرجع

مهارات التعويد وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة

¹⁴Asna Andriani, *“Urgensi Pembelajaran Bahasa arab dalam Pendidikan Islam”*, (Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 1, Juni 2018). Hal: 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتابة^{٢٩}، من أهم المهارات السابقة هي القراءة. إن مهارة القراءة تتكون من الكمتين وهما مهارة وقراءة. المهارة لغة القدرات على القيام بالأعمال. ومما القراءة اصطلاحاً فهي عملية عقلية تتم فيها الرموز الكتابية إلى معنى ذهنية عرفاً أن أهداف في القراءة يعني تدريب التلاميذ على فهم المعنى وجمع المعلومات ولزيادة الثقافات العامة والخبرات القراءة تحتاج إلى اهتمام هام وبالقراءة يعرف التلاميذ الإعلام والمعروفة والخبرة من المضمون الكتب التراثية، التي لم يستطعوا اكتسابها مباشرة إلا من خلال القراءة؛ كما أنها أداة التلاميذ في تحصيل العلوم الدراسية؛ ومن لا جيد لا يعمل جيداً بمعنى من ليس له كفاءة أو مهارة على القراءة الجيدة، فلا يحصل على المعلومات والمعارف في قرائته^{٣٠}.

قراءة الكتب هي واحدة من فنون مهارة القراءة مع عملية فهم أنواع النصوص العربية أو يذكر أيضاً بكتب التراثية، أصبحت قراءة الكتب تطلب لتعبيد العلوم الإسلامية وخاصة تلك التي تعلم في المعهد السني والعصرية. كانت الأسباب الرئيسية لتعليم قراءة الكتب هو نقل الإسلام

^{٢٩} عبد المنصور انصاري، من طرق الفهم، مؤسسة ومهارة وأثر عبد المنصور، دار الفكر، ١٤٠٠ هـ، ص: ٩٩.

^{٣٠} عبد العزيز وعبد الحميد، أثره وأثره، مصر: دار المعارف، ص: ٩٥.

^{٣١} حسن محمد، علم لغة العربية من نظرية المنصور، (الجزء ١) دار الفكر، ١٤٩٦ هـ، ص: ١٠١.



التقليدي كما هو وارد في الكتب التراثية التي كنت غير مكتمل منذ انقراض الناضية، ولتحصول على الفراء الجديدة لابد، للفارئ فهم المقروء، أو فهم التقليدي لمعنى ما يقرأ من النص من أحد العناصر في قراءة كتب اللغة العربية هي قواعد النحوية^{٢٣}، وعرف النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أو يعرف الكلمات العربية في حالت الإعراب والتراكيب فهذه هذا العلم أن تعدد أساليب تكوين الجمل، من ذلك ومواقع الكلمات ووضعتها فيها كما بعدد خصائص التي تكتسبها الكلمة الموضع أو الحركة أو مكانها في الجملة سواء كانت خصائص نحوية كالإبتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكام نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والتركيب^{٢٤}، والقواعد النحوية مهمة لأنها أداة أساسية لتلاهم الذين يدرسون اللغة العربية، لذلك يمكن بعض التلاميذ أي يقرأوا النصوص العربية عندما يتم فهمهم تقواعد النحوية^{٢٥}.

في عالم التربية الإسلامية يعتبر كتب التراثية مرجعاً هاماً في دراسة الدين، لأن المصادر الأساسية للكتب التراثية يعتمد على القرآن والحديث،

^{٢٣} Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤) hal. ٢٩

^{٢٤} غريب النحر، وكتبه سمعت ومن نفسه: أبو الأسود الدؤلي، نحو العربي، شرح من أعادته

^{٢٥} Yogi prihatini, et.al, *Quadratut tullab ala nutqil mufradaat lughatul arabiyah dimadrasah Aliyah hukumiyah jambi*, jurnal of arabic, linguistic and literature, vol. ٠٤, No. ٠٢ (٢٠٢٠) hal. ٨٨



^{٢٥} Afandi, Mochtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren*, (Bekasi : Pustaka Isfahan, ١١١٢) hal.٧١

^{٢٦} M. Dian Nafi', *Praksis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis Pelangi Aksara, ٢٠٠٧), Hlm.٦٧

^{٢٧} Majalah Pesantren, Wawancara KH. Said Aqil Siradj, *Kitab Kuning Sangat Relevan Dengan Kehidupan Sekarang*, (Tangerang: Tabloid Pondok Pesantren, ٢٠٠٩) Edisi Ketiga, Hlm.١٨

^{٢٨} <https://Sekolah.Data.Kemdikbud.Go.Id/>, Diakses Pada Jum'at, ٢٢ مارس ٢٠٢٥.

وهذا يتفق بأفندي بأن جوهر الخطابات ومصدره الرئيسي من كتب التراثية يعني القرآن والحديث^{٢٥}، أما الطريقة المستخدمة في المعهد، الداخلية الإسلامية في دراسة كتب التراثية فهي باندونجان أو ريتونان وسوروجان^{٢٦} في نظام التعليم، كانت الوسيلة المستخدمة من قبل المعلم هي كتب التراثية التي أصبحت فيما بعد معروفة باسم الكتب الصغراء، كتب التراثية أو في السياق الثاني يستخدم المؤلف مصطلح الكتب الصغراء، وهي الموضوع التي كتبها علماء من العصور القديمة، والتي تتعلق محتوياتها بالتعاليم الإسلامية بحسب ما ذكره عقيل سراج في مجلة فريسنترين: الكتب الصغراء هي الكتب الدينية باللغة العربية أو بالخط العربي، عمل علماء من العصور القديمة، الكتاب مطبوع على ورق أصفر يتحدث عن علم الدين: الفقه، التاريخ، التصوف ومسيرة تطور الإسلام في العصور القديمة^{٢٧} ومع مرور الزمن، شهدت العديد من المدارس الداخلية الإسلامية تطورات وتغيرات لم تنعكس تحالفات المدارس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الداخلية الإسلامية. على سبيل المثال، في المدرسة الداخلية توجد مدرسة رسمية حتى لا يعتمد النظام التعليمي فقط على نظام الشانغونغ أو السورونغ.

ربما يمكن تفسير مصطلح علم النحو والصرف على أنه فن علم اللغة

العربية، وبشكل أكثر تحديداً، فإن علم النحو هو علم يبحث عن تكوين

الكلمات في جمل والتعبيرات في النهاية المتكاملة في الجملة^{٢٨} علم بدرسي القواعد

(المفاهيم الرئيسية) المأخوذة من الكلاسيك العربي لمعرفة قواعد اجمل العربية، عندما

لا تكون مرتبة (مثل: البدء، والإدغام، وحذف أو استبدال الحروف) وحالة

الاجمل عند نظفها (مثل: إعراب ومبني). وفي وقت نفسه، فإن علم الشروح هو

علم يباقي التعبيرات في بنى الكلمة وفقاً لاستخدام الأسماء والأفعال والكلمات

الأمرية والضمائر وما إلى ذلك والتي تستند إلى كلمة واحدة ستصبح بعد ذلك

كلمة مشتقة^{٢٩}

إن النحو والصرف هما المفتاحان الأوليان لإتقان كتب التراث، حتى

أن بعضهم يقول إن النحو هو الأم والصرف هو الأب^{٣٠}، وفي المعنى الداخلية

الإسلامية توجد كتب كثيرة تتحدث عن علم النحو والصرف، بحيث أنه في

^{٢٨} Azhar.et.al., *Tahlil Kitab Ilmi al-Shorfi Allafahu Abu Razin wa Ummu Razin Bi Ma'ayir at-Ta'lim al-Wathaniyah al-Indonisiyah*, Jurnal lisanan arabiyan, jurnal Pendidikan Bahasa arab, vol.٠٧. No. ٠٢ (٢٠٢٣)

^{٢٩} M. Sholahuddin Shofwan, *Maqoshid An-Nahwiyah*, (Jombang: Darul Hikmah) Hlm. ١١

^{٣٠} Syaifuddin Masykuri, *Kajian Dan Analisi Alfiyyah* (Kediri: Santri Salaf Press, ٢٠١٦) hlm. ١



تعليم علم النحو والصرف يتم تدريسيهما على عدة مراحل أو مستويات حسب مستوى القدرة، ويبدأ المراتب من الأدنى إلى الأعلى عادة بكتاب العون على النحو كتاب الجراميب، ثم نظم المعرضي، ثم نظم أنفبه ابن مائث: إلى أنهي مرتبة وهي شرح ألبه ابن عفي^{٤١}.

إن المستويات العديدة تحتاج إلى وقت طويل نسبياً لدراستها، بينما مع تطور العصر والتكنولوجيا فإن مرور الوقت يبدو قصيراً جداً، ويجب موازنة بالتسارع في مجال النعبه في شكل صبع جديدة في شكل الأساليب والاكشاف المنظمة التدريس الذي يمكن أن يختصر مدة تعلم علم النحو والصرف الذي هو مفتاح تعلم كتب الترتيب، ولقد ظهرت اليوم طرق كثيرة ومعبزة لدراسة علم النحو والصرف، وذلك بفضل حرص ومبادرة واضعي مساهج النعبه انداخبة الإسلامية في إيجاد الكنتسهل على الطلبة والعوام الراغبين في دراسة علم النحو والصرف ومنها: الكنتالنبير، والممتار، والثلاثة ثلاثة، والأساسية والغرائف، والغاية، والتجويلي، والمفتاح للعلوم، ومن بين هذه الطرق العديدة: فإن الكتب "المفتاح للعلوم" التي تحمل شعار "سهولة تعلم قراءة كتب الترتيب"، سنكون الماحث في هذه الرسالة.

^{٤١} Yasmadi, *Modernasi Pesantren*, (Ciputat: Ciputat Press, ٢٠٠٢) Hlm. ٨٠



كتب المفتاح للعلوم هي الكتب المختصر من كتب من الجاهلية والعربى والألف ابن مالك، وهي مختصرة في بيان المقصود. وبذلك لا تظهر في هذه الكتب مصطلحات جديدة في علم النحو، بل وتحافظ على اصطلاحات المصطلحات الواردة في كتب النحو الكلاسيكية، المادة التي بناؤها هي فقط قواعد النحو والصرف التي تستخدم في مهارات القراءة دون دراسة متعمقة وحوله للمادة مثل الكتب الكلاسيكية التي تدرس في المعاهد الداخلية الإسلامية^{١٢}

تم إنشاء كتب المفتاح للعلوم على الأستاذ أحمد القصري من مدرسة مفتاح العلوم سيدو حري الإسلامية الداخلية من خلال هيئة مدرسة التربية والتعليم أو اختصارا فيه "باتارتاما" وتم إطلاقها في عام ٢٠١٠. شعار هذه الكتب هو "سهولة تعلم قراءة الكتب". ويظهر هذا الشعار دائما على غلاف كتب المفتاح للعلوم. وتصبح أيضا صلاة وفي الوقت نفسه، يأمل مؤلف هذه الكتاب أن يتمكن أي شخص يستخدم هذه الكتب من فهم وقراءة كتب التراتيد بسهولة وسرعة أكبر^{١٣}.

^{١٢}M. Jamalun Nizar Dan Wasito, *Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri*, *Jurnal Of Humanities And Social Sciennes*, Volume ٢ Issue ٢, July ٢٠٢١, Hlm. ١٥١

^{١٣}Menik Mahmudah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah*, *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, Malang ٥ Oktober ٢٠١٩, Issn ٢٥٩٧-٥٢٤٢, Hlm. ١٤١-١٤٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statistik of Sultan Saifuddin Kasim Riau

هذا كتب المفتاح لمعوم مادة نحوية على شكل قواعد نحوية وهي خمس
مميزات هذه النكتة مقارنة بالطرق الأخرى، ويدخل في تطبيق النكتة المنظمة
والنظم في المفتاح للعلوم أيضا الغناء بصوت مرتفع في الجماعات، وهذا يدل على
أن نظام التعلم لا يركز فقط على نشاط المعلم بل يشمل أيضا نشاط التلاميذ.
وهذا يشير أيضا إلى أن كتب المفتاح لمعوم تطبيق نظرية الغويات العصبية
والمعتمدين الكلية جميع التلاميذ فيها^{١٤}.

مدرسة التربية الإسلامية جندونج هو أحد المعهد التقليدية من المعاهد
في سومطرة الغربية الذي قام به شيخنا شبح سليمان الرسول في سنة ١٩٢٨م
الذي يقع في جندونج أعظم، في هذه المدرسة يدرس التلاميذ لمدة سبعة سنوات
من فصل الواحد إلى فصل السابع، هناك يدرسون العلوم العامة ٣٠% والعلوم
الدينية ٧٠%، ويهتم هذا المعهد كتب الغوية بغير شكل في دراسة اللغة العربية
أو يسمى أيضا بكتب التراث، يتعلم التلاميذ بالكتب المتنوعة من كتب
الكلاسيكية الدينية أو يذكر بكتب التراث، ككتاب النحو والتفسير والفقه
والتوحيد والمنطق والدلالة وعلوم القرآن والحديث النبوية كل هذا الكتب

^{١٤} Muslih Sultan, M. Yahya, Metode Al-Miftah Li Al-Ulum: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal, Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah Iain Bone, Vol. ١٤, No. ٢, Desember ٢٠٢٠, hlm. ١٧٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Disajikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

باللغة العربية بغير شكل الذي يقرأها
يفهموا بغير أخذها وتغاضيها ومهازلها.

في عملية تعميم كتب الترانزيت يمكن من فهم مادة الكتب بطلب التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب أولاً، بناءً على ذلك، فإن القدرة لقراءة الكتب ليست مهمة مهمة؛ حيث يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لنتمكن من قراءتها ويتطلب المثابرة وفهم المعرفة التمهيدية لنتمكن من قراءة الكتب بغیر مسكن مثل المعرفة قواعد النحوية التصريف، والبلاغة على مراحل ويجب دراستها ترتيباً مناعاً ليس قبل من التلاميذ يقولون أنه صعب وغير سهلة، والوقت الذي يحتاجه التلاميذ لتعلم قواعد العربية كي يبالوا فهمها طبعاً هو حوالي ٣-٤ سنة، ليس عجب لذلك، أن التلاميذ الذي يفهمون هذا الكتاب: هم طلاب كبار درسوه لسنوات وكثير من التلاميذ أيضاً لا يستطيعوا قراءة الكتب بغیر شكل جيدة، لأجل ضعف فهم قواعد النحوية مثلها عند القراء، كثير منهم تخطئون بتطبيق النحوية من المعربات والتركيبات في قرائتهم حتى يشعرون الصعوبة في قراءة الكتب العربية ولا يفهمون ما يقرأ، فهم جيداً: بل يعتقد عدد كثير من التلاميذ أن قراءة الكتب العربية بغیر شكل صعب جداً وممل



أيضا، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل أحدها استخدام الأساليب
الإنكسلافية^{٤٥}

أحد الأسباب عند قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب هي الإنكسلافية
أن التلاميذ يواجهون صعوبات في التعلم نتيجة لانخفاض حماس التلاميذ
وتعصبهم التعليمي، تعد الإنكسلافية القراءة الكتب جانبا مهما في تعلم قواعد
اللغة العربية، النحو والصرف فمستهما هو عدم يدرس قواعد اللغة العربية المتعلقة
بتركيب الجملة وترتيب الكلمات والقواعد النحوية، إن دراسة النحو والصرف
تحتاج إلى أسلوب تنظيمي، لأن العامل الأهم في تطوير التعلم هو تنظيم أساليب
التعلم، ستكون استمرارية التعلم جيدة عندما يفهم الأستاذ أو المعلم الأساليب
أو الطرق المختلفة التي يتم من خلالها استيعاب المادة لطلابه، وهذه الإنكسلافية
جدا، كما ذكر، عريف، إذ تعرف في عالم عملية التعلم والتعلم بالطرق أهم
كثير من المواد، تعد طرق التعلم مهمة للغاية، وهذه السبب إذا لم يكن هناك
إتقان هذه الأساليب، فسؤدي ذلك إلى عملية تعلم وتعلم سيئة مما سيحيل
في النهاية من الصعب على التلاميذ استيعاب المادة^{٤٦}

^{٤٥} M. Ahsanul Husna, "Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca", Universitas Wahid Hasyim, ٢٠١٢, hlm ١١٥.

^{٤٦} Armai. Arief, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam". (Ciputat: Ciputat Press ٢٠١٧), hal.٧٦.

استنادا إلى أبحاث الميدانية بعد أن أجرى الباحث رؤية الأولى في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، يعتقد عدد كبير من التلاميذ أن قراءة الكتب التراتبية هو صعب من فهمه وممل أيضا، وفي الواقع قال الأستاذة المداكبة في هذه المدرسة كثير من المتعلمين الكتب التراتبية ولم يكونوا الفاهمين من الكتب المناسبة عند التعلم الكتب: هذا هو السبب أكثرهم من التلاميذ لم يكن ماهرهم في قراءة الكتب أو النصوص العربية أي لم يستطيع أن يستعمل القواعد في القراءة، وقالت المشكلة في تعلم الكتب التراتبية ليس من المواد فقط، ولكنها الكتب مهم جدا والعناصرها الأخر أيضا، ولكن مع أنها هذه المشكلة أو الصعوبة لا يمكن من المتعلمين والكالات أن يفر منها؛ كما قال كامل الناقه : أنها صعوبة لا تنفي عنه، أنه جزء أساسي ومهم من منهج تعليم اللغة العربية وتعلمها، وأنه لا مناص من تعلمها ركنا ضروريا لتعلم اللغة وضبط استخدامها^{٤٧}

وبعد ملاحظة هذه الظاهرة، ووجدت هذه المشكلة فتحتاج إلى حلها، بناء على هذه المشكلة قدم المعهد مدرسة التربية الإسلامية جندونج لترقية مهارة القراءة خصوصا لطالاب المبتدئ، فأصدر الكتاب المنهج لتعليم كحل:

^{٤٧} محمود كامل، علم لغة عربية لمتقنين اللغة - الأخرى، ص: ٢٧٣

صممت هذه الكتب لتسهيل التعلم بكفائه ومنهجية وبالتالي تساعد المتعلمين بشكل كبير في فهم أساسيات اللغة العربية، وكتب المفتاح للعلوم الذي نشرته مدرسة سيدو جيري الداخلية الإسلامية للتغلب على الخلق إذا تم تعريف التلاميذ الذين ما زالوا غير ملمين على الفور بالأنماج المختلفة التي تم تطويرها في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام، وبالإضافة إلى ذلك فإن اعتماد كتب المفتاح للعلوم مفيد جدا في تعريف التلاميذ الذين خرجوا من المدرسة الابتدائية حيث ما زالوا غير متعمقين أو لا يعرفون شيئا عن علم النحو والصرف.

في عام ٢٠١٩، شعر العديد من المعلمين بالقلق من أن أعظم التلاميذ الذين خرجوا من مدرسة التربية الإسلامية جندونج عدد قليل منهم يمكنهم من قراءة الكتب التراثية وإتقانه لذلك كانت هناك حاجة إلى تحسيات للطلاب وخاصة في مستوى المبتدئين، لذلك اكتشف معلم روناك أندي وجود كتب المفتاح للعلوم التي نشأت في سيدو جيري جاوي الشرقيد، لذلك أرسلت المؤسسة معلمين، روناك، أندي وأندرياس بوترا إلى هناك وحضعوا للتدريب لمدة شهرين، وأخيرا بعد العودة إلى المدرسة الداخلية تم تطبيقها في البداية على فصلين مبتدئين، حيث اعتبرت هذه الكتب مناسبة



وأخيرا تم تطبيقها على جميع فصول في صف السابع في المرحلة

المتوسطة يستمر تطبيق كتب المفتاح لعموم هذا أربعة سنوات، مما يدل على زيادة سريعة جدا في عدد التلاميذ.

ويجلى ذلك في إنجازات إحدى الطالبات ندعى سلوى عتيقة، التي

فازت بالمركز الأول في مسابقة قراءة الكتب (Al-QK) الافتراضية في جنوب

الشراسبا وزيادة كبيرة في الوضي لعام ٢٠٢٤ مسابقة قراءة الكتب في لامونجاي

جوى الشرفية، بحصولها على ٨ ميداليات بعد هذا نجاحا وتطورا جذريا ولا

يفصل عن دور المعلمين الذين يطبقون الكتب المفتاح للعموم.

ومن خلال الشرح السابق، أصبح المؤلف مهتما باستكشاف المربع

فيما يتعلق بالتطبيق أسلوب انتاج للعلوم في زيادة الاهتمام والتجربة عن

قراءة الكتب التراثية من فهم المضمون الكتب التراثية لدى التلاميذ المرحلة

المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية حذونج ولأن هذه كتب المفتاح للعلوم

تعتبر من أكثر الطرق ملائمة لتطبيق في المرحلة الإعدادية، فإن ذلك ليس إلا

لأن الألكن مختصرة جدا وممتعة وسهلة التذكر.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في إثراء الرؤى المتعلقة

بتطبيق كتب المفتاح للعلوم في قدرة قراءة الكتب التراثية الذي ينبغي أيضا بمهارة

القراءة، بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث سيتناول أيضا استكشاف كيفية

قدرة الطالبات في مهارة القراءة الكتب التراثية، بحيث يمكن أن يتخذ صورة

شاملة لعمليّة تعليم مهارة القراءة الكتب بالكنفستان للعلوم في البيئة المدرسية.

حيث هذه الأسماء يسها الباحث في الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطبيق

كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سومطري الغربية"

ب. مشكلات البحث

١. تطبيق باستخدام كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى

تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سومطري

الغربية.

٢. تقويم باستخدام كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى

تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام سومطري

الغربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تحديد البحث

١. الحد الموضوعي

من أجل أن تركز الباحثة على المادة التي تمت مناقشتها بحيث
تتجاوز موضوع المناقشة المقصود، تختصر المشكلة على تعميم الفوائد التربوية
نموذج باستخدام كتب الفتح للعلوم في مدرسة التربية الإسلامية جندونج
في المنطقة اتحاد سومطري الغربية والموضوع الذي سيتم اختياره في هذا
البحث يدور حول التلاميذ في حصة الثانوية من فصل الواحد إلى فصل
الرابع.

٢. الحد المكاني

حدد الباحثة تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية
جندونج في منطقة اتحاد سومطري الغربية في مرحلة المتوسطة من حصة
السابع إلى حصة الرابع.

٣. الحد الزمني

تحدد الباحثة في شهر مايو حتى شهر يونيو سنة ٢٠٢٥، بناءً على
تشكيل البحث المسابقة، تريد الباحثة أن يحدد المشكلات كما يلي: "تطبيق

كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أعوام سومطري الغربية

د. أسئلة البحث

أ) كيف تطبق كتب المفتاح للعلوم كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون

الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أعوام سومطري الغربية

ب) كيف تقوم كتب المفتاح للعلوم كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب

التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أعوام سومطري الغربية

ه. أهداف البحث

أ) لوصف تطبق كتب المفتاح للعلوم كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون

الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أعوام سومطري الغربية

ب) لوصف تقوم كتب المفتاح للعلوم كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون

الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أعوام سومطري الغربية

و. فوائد البحث

يحتوي على مساهمة التي تقدمتها بعد الانتهاء من البحث، فوائد البحث
النظري والعملية، مثل الفوائد التي تعود على المؤلف والمؤسسة والمجتمع، وهذا
يعني ان فوائد البحث يجب أن تكون واقعية، ومنها مايلي:

أ) نظاريا

يتم الحصول على فوائد البحث بعد تحقيق أهداف الدراسة. تعرف فوائد
البحث بأنها شيء يمنع المشاكل الموجودة في الموضوع الذي يتم البحث فيه، وهو
تطور للمعلم (نظرياً) وسكّل من أشكال حل المشكلات ومن المأمون أن تؤدي
نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة من المتوقع أن تكون مفيدة للمجتمع
الأكاديمي، وخاصة لأولئك الذين لديهم اهتمامات ومرتبطين في عالم المعلمين
والمدارس الدينية

ب) تطبيقيا

فأما الأهمية النظرية هذا البحث هي لكشف المعارف وتعمية المعلومات
وتحيرات جديدة في تعليم اللغة العربية وفي تعليم الكتب التراثية والفوائد
المنهجية خاصة، تريد الباحث أن تعطي المعارف الجديدة في تعليم الفقه عند اللغة
العربية كي يكون تعليم الفوائد العربية سهلة وممتعة

١. إن هذا الدراسة ترويد الباحث بأداة عن كيفية تعليم اللغة العربية أو اكتسابها

وكذلك الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدم الفرد لاكتسابها

٢. تفيد في إعداد المواد التعليمية، إذ يمكن تصميم المواد التعليمية المناسبة

بالناضقين بظل لغة في ضوء ما تنتهي إليه دراسات الأخطاء الخاصة بهم

٣. تساعد في وضع المناهج المناسبة بالتلاميذ سواء من حيث تحديد الأهداف

أو طرق التدريس أو أساليب التقويم.

وأما فائدة هذا البحث العلمي وغايته فهي الإسهام في تطوير المعرفة، لأن

سبما في مجال تعليم الكتابات التراثية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وإثراء

الدراسات المتعلقة بقراني تعليم الكتب الصغراء. ويرجى أن يكون هذا البحث

مرجعاً للمربين والباحثين والمهتمين في مجال التربية الإسلامية لتطبيق منهج فعال

في عملية التعليم

(١) للكتاب

توفير تجربة التفكير في جميع وكتابه الأوراق العلمية، بهدف زيادة

المعرفة المتعلقة بتطبيق كتب الفتح المعنوي في زيادة الاهتمام والممارسة على

قرينة الكتب الصغراء لدى التلاميذ، في مدرسة التربية الإسلامية جندونج

أنغام سومطري الغربية



٢) المؤسسات التعليمية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم مساهمة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أنحاء سومطري الغربية لزيادة الاهتمام بالقراءة على قراءة الكتب الصغرى من خلال تطبيق الكتاب المفتاح للعلوم.

٣) الباحثون المستقبليون

ومن المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين لاستكشاف ودراسة تطبيق كتب المفتاح للعلوم في زيادة الاهتمام والمشاركة على قراءة الكتب الصغرى بشكل أعمق. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير وتحسين فهم القراءة في دراسة منهج المفتاح، ويمكن استخدامها كمرجع في إجراء الدراسات العلمية المتعلقة بمنهج المفتاح للعلوم.

ز. توضيح مصطلحات البحث

- ١) تطبيق : عموماً، يعني مصطلح "التنفيذ" في الغاموس الإندونيسى الكبير التطبيق أو التنفيذ، ويرتبط عادةً بشروط يُنفَّذُ لتحقيق هدف معين، إن إحدى الجهود المبذولة لتحقيق نظام ما هي عملية التنفيذ، لتحقيق تحديد السياسة، لأنه بدون التنفيذ لن يتحقق أي مفهوم، إن تنفيذ السياسة لا

يتعلق في الواقع فقط بآلية تفسير القرارات السياسية وتحويلها إلى إجراءات روتينية من خلال القنوات البيروقراطية، بل يتعلق بالكثير من ذلك بمشاكل الصراع والقرارات ومن يحصل على ماذا من السياسة.

(٢) الكتب التعليم : إحدى العوامل مهم جدا في عملية التعلم، لتحقيق أهداف المنسود، والكتب هي بشكل عام كن ماهو موجود في عملية التعليم: والكتب هي أوجهة يرسمها المعلم قبل الدخول في المدرسة ويضعها داخل الصف.

(٣) كتب التراثية : كتب يستعمل من وقت إلى وقت حيث يتلقى الطالب من أستاذه، هو كتب كتبها علماء الذي طبعوا على ورقة الأصفر، الذي يتضمن أنواع العلوم الدينية.

(٤) قواعد النحوية : لغة اثنان: وهي قاعدة في تركيب الكلمة وبيان الصورة الأحرى: واللفظ المنسكون في تركيب الكلمة والتعليق بأخرها حتى كمال القول ومعها، علم النحو يعلم تعليل اللفظ في الكلمة منها نوقع الإعراب في تركيب الكلمة.

^{٤٨} Bagong Suyanto, *Masalah Sosial Anak*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠) h. ١٨٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) المفتاح للعلوم : هو مزيج من العلوم النحوية العربية المختلفة التي ينبغي

دفعها الكتنعملية وسهولة وممنعة، عادة ماتستخدم هذه الأكتننسيب

قراءة الكتب التراتبة وتنطبقه على طلاب في فصل الأساسي باستخدام

أربعة مجلدات من الكتاب كالمراجع.

٦) مهارة القراءة : عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ما ندل عليه من معاني

وأفكار، تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة

العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تتمثل

اخذف الأساسي الذي يرنو إليه معنوم اللغة العربية بوجهمها لغة ثانية

أو أحبية، فقد أتت الأبحاث أم معظم الذين يتعمون اللغة العربية

يعلموها لقراءة القرأب الكريم: والسنة النبوية، وقراءة التراث المكتوبة

بالغة العربية، ويقتضى هذا الإهتمام بهذه المهارة اهتماما يتمثل في عدد

الساعات الممنوحة لها في حدود المدراس.

نمراد في هذا الموضوع : "تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم

المضمون كتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة التربية

الإسلامية جنوب فوج أغام سومطري الغربية"



الفصل الثاني

الإطار النظاري

أ. كتب مفتاح العلوم

١. تعريف كتب المفتاح للعلوم

كتب المفتاح للعلوم هو الكتب ممتعة للغاية وليست مملّة لمبتدئين لتعلم علم النحو حيث يتم تغليف كتاب المفتاح للعلوم بطريقة موزونة وممتعة ومرفقة بالنظم باللغة الإندونيسية وأغاني إبداعية ومبتكرة، حتى يتمكن التلاميذ من الشعور بالتفعل بحفظ النظم والقواعد، لأن من أحفظ أساساً سيجزب الفهم^{١٩}

استكر أحمد قصيري إسماعيل أسلوب المفتاح في عام ٢٠١٠ وحضرته شركة باتاراغا "وكالة التربية والتعليم المدرسية" بعد حصوله على تمويل من مديري معهد سيدو حبري. ويتم تطبيق هذه الطريقة في الصفوف الإعدادية كأداة أساسية لفهم كتاب التراث. لنشارك في إحياء شغف قراءة الكتاب الأصغر في الأرحبيل هو شعار أسلوب المفتاح في تعبير كل مؤسسة، سواء كانت مدارس دينية أو مدارس إسلامية على زائدة حماس لتدريس كتب

^{١٩} ربيع (٢٠٢١) صبر طريقة المفتاح لرفية مهارد فريدا الكتب التراثية في الفصول ٣-١ معبد. فتح مقيود حبري
نفسه ٢٠٢١-٢٠٢٠ م. ج. ٥٦



التراتبية وبصرف النظر عن ذلك فإن شعار طريقة المفتاح هو "من السهل تعلم قراءة الكتب"^{٥٠}

المفتاح للعلوم المترجمة بواسطة أحمد قوسيري كشكل من أشكال
الإجابات على تعلمات وصول مباشرة من الرعاية معهد سيدوغيري عن رأي
مفاده أن نظام التعليم الحالي في معهد سيدوغيري تشهد فترة من الانخفاض
لذلك من الضروري أن يكون لديك مفهوم أساسي لمواد المنهاج ونظام تعليمي
حديث يمكنه الحفاظ عليه وتطبيقه مرة أخرى لذلك تم اختبار التلاميذ كهدف
رئيسي، كشكل من أشكال التعامل مع نقص التلاميذ الذي تمكنوا من كتب
التراث بشكل صحيح، خطة التدريس الأساسية والعناصر التعليمية الجديدة
المنبئة على الاستجابة للمشكلات القائمة في ذلك الوقت^{٥١} وقد تم تصميم
المفتاح ليعوم للمبتدئين، وخاصة الأطفال الصغار، لجعله ممتعاً وسهلاً للتعلم.
منهج المفتاح للعلوم هو منهج يناقش علوم قواعد النحو والصرف، وترجع

^{٥٠} Aulia, T. F. (٢٠٢٣). *Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri)

^{٥١} Ibnu Ubaidillah dan Ali Rif'an. "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah" dalam Jurnal Piwulang, Vol.٢ , No.١ (٢٠٠٩)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه الطريقة إلى كتب النحو والصرف بشكل عام وهي اجرومية والعمرية
وألفية بن مالك^{٥٢}

تصميم هذه الطريقة على مراحل متدرجة ومنظمة، مع التركيز على
تعليم، حيث تبسط طريقة المفتاح مفاهيم القواعد العربية من خلال عرض
منهجي يسهل استيعابه من قبل المتعلمين في المراحل التمهيديّة والمتوسطة
وتنظم محتويات هذه الطريقة عادة ما يلي:

- إتقان المفردات (المفردات الأساسية)
- فهم صيغ الكلمات (التصريف)
- التراكيب الجمالية (الجملة الاسمية والفعلية)
- التحليل النحوي وتطبيقه في النصوص^{٥٣}

٢. تاريخ الميلاد كتب المفتاح للعلوم

في عام ٢٠١٠م شعر التعليم في سبداعبري بانتكاسة: خاصة في مجال
قراءة الكتاب التراثي؛ مما كان له تأثير عميق الطالب. وهذا يتطلب من مجلس
مدرسة وتغلب التربة في معهد سبداعبري باتاراثما أن يفكر تجديداً في حل هذه

^{٥٢} Rifqi Al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri", (Pasuruan: BATARTAMA, ٢٠١٨), hlm. ٧

^{٥٣} Muhammad Syaiful Akhyar, *Al-Miftah li al- 'Ulum* (Jombang: Pondok Pesantren Bahrul Ulum, ٢٠١٨), hlm. ٥.



المشكلة حتى ذلك الحين كانت هناك تعليمات مباشرة من مجلس العائلة للاستجابة والسرعة في التعامل مع هذه المشكلات، كانت الإستجابة السريعة هذه المشكلة هي إنشاء مفهوم أساسي لمنهج جديد ونظام تعليمي كان أهدافه الغائب اجدد: كشكل من أشكال معالجة نقص الغائب الذين تمكنوا من قراءة كتب التراث بشكل صحيح، وكانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي إجراء دراسة مقارنة للمعهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى للبحث عن مراجع الإنشاء أساليب ومواد حديثة، من خلال دراسة متأنية، وندت طريقة سهلة مثيرة للاهتمام لتعلم قراءة الكتاب التراث: أعدها فريق بتاريخ في المعهد سبنو جيري^{٥٤}.

كما أن كتب المفتاح للعلوم تحمل شعار "من السهل قراءة الكتب الأصغر أو يذكر أيضا التراث، في البداية، اقتضت هذه الطريقة على حوالي خمسمائة مشارك جميعهم من التلاميذ الجدد، ومن بين الخمسمائة مشارك حوالي ثلاثمائة وخمسين في إتقان كتاب فتح القريب (وهو كتاب يستخدم كمفاتيح في هذه الطريقة ويمكن اعتماد نجاح هذه الطريقة سريعاً جداً، منذ

^{٥٤} Ahmed shoim el Amin and Fitri Nurhayati, "Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk," Jurnal Tawadhu ٤, no. ٢ (٢٠٢٠): ١١٨٧-١٢٠٨.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أول تطبيق لهذه الطريقة حتى الآن (حوالي خمس سنوات نجحنا في تخريج أكثر من مائة طالب في فئة القراءة، وخمسون طالباً في فئة المحفوظين، بل إن هناك سبعين مؤسسة طفت هذا الأسلوب^{٥٥} يمكن أن نستنتج أن إنشاء كتب المفتاح للعلوم كان بسبب تراجع مجال قراءة الكتاب عن الأصغر الذي يعاني منه التلاميذ في سباجوري. حاولنا بالتزامن مع هذه المشكلة : طريق الدراسات المتفرقة للمعهد، والمؤسسات التعليمية الإسلامية وغيرها للمحث عن مراجع لإنشاء أساليب ومواد جديدة مع دراسة متأنية. طريقنا لتعلم قراءة الكتاب الأصغر بسهولة ومثيرة للاهتمام تسمى المفتاح للعلوم.

٣. نظام تعليم كتب المفتاح للعلوم

ينقسم تصنيف كتب المفتاح للعلوم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، توجّهنا أنشطة أولية في اجتماع التعليم لهدف إلى توليد الحافز وتركيز انتباه التلاميذ للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. وفي وقت نفسه، فإن الأنشطة التي قام بها المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التمهيدية في عملية تعلم كتب المفتاح للعلوم في هي تواصل مع مؤلف الكتاب من خلال قراءة حرف المائدة أي الأستاذ

^{٥٥} Implementasi Metode, Al-miftah lil Ulum, and Bangsalsari Jember, "DI PONDOK PESANTREN AHLUL IRFAN AL-KHOLILY," ٢٠١٨

قصيري من معهد سيدوحيدي وقراءة الأدعية، ثم واصل التلاميذ قراءة النظام
 المحدد مسبقا ٣٠ دقيقة أثناء انتظار وصول الأستاذ، وبعد ذلك ألقى المعلمون
 المنحبات وأقاموا من حضور التلاميذ وتسجيل الحضور، ثم سيقوم المعلمون بتكثيف
 الدرس الذي تم تسليمه في اليوم السابق قبلا، يستخدم المعلمون أساليب
 المحاضرات والغناء والسؤال والجواب والحفظ^{٥٦}
 وفي الوقت نفسه، بالنسبة للتدريس والتعلم لا يفهم معهد سيدوحيدي في
 الفصل، لأن أن التلاميذ لديهم مواد مختلفة وفي هذه الحالة لا يتم استخدام
 الفصل الدراسي، النظام يعني بل مستوى الخرج هو الذي يحدد فئة كل معلم
 ومطالب: أما بالنسبة لتطبيق كتب المفتاح للعلوم في تعلم الكتاب الأصغر: فإنه
 معهد سيدوحيدي يستخدم نظاما نادرا ما تستخدم المؤسسات التعليمية
 الأخرى، وهو استخدام نظام وحدة الحجم المدرج المفتاح العلوم نفسه
 بالنسبة للطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال اختبار المجلد الأول من مادة
 المفتاح للعلوم، فسوف ينفوا في المجلد الأول من خلال تعبئتهم للمعلم الذي
 يختار الطالب صاحب الرقعة الأصغر. سيتم تدريب وتوجيه التلاميذ الذين لم

^{٥٦} Aulia, T. F. Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Kediri (Doctoral dissertation, IAIN Kediri, (٢٠٢٣). hal. ٥٩



يكنملوا بعد حتى يتمكنوا من إكمال المجلد الأول لأنهم يذكرون أهمية المادة في كل مجلد من كتب المفتاح للعلوم في دراسة الكتاب التراثي؛ وكذا حتى المجلد الرابع^{٥٧}

يفسح نظام التعريب في كتب المفتاح للعلوم إلى عدة أجزاء (مستويات):

تنظم ساء على درجة الصعوبة وقدرة الطالب على الاستيعاب، وهي كما يلي:

- الجزء الأول: التعريف بالحروف، المفردات الأساسية، المعنى والحرف

- الجزء الثاني: التعريف بالأسماء وعلاماته، النحوي والمعرّب، قواعد الجملة.

- الجزء الثالث: قواعد أجملة المعاني، التراكيب اللغوية الأساسية، تقوية

مهارة الإعراب.

- الجزء الرابع: تحليل نصوص الكتب المعرّبة، تدريبات على الترجمة

وتطبيق عملي لقراءة النصوص غير المنكولة.

^{٥٧} Khamid, A. (٢٠١٩). Pengaruh penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن احتتام طريقة الموحدة المندرجة يعلم المعلمين والتلاميذ أن يكونوا

أكثر حماساً في دراسة كل مجلد، إذا تمكن التلاميذ من إكمال الإحتياز بنجاح

أن يتمكنوا من الإستمرار إلى المجلد الثاني دون الحاجة إلى انتظار أصدقائهم

٤. خصائص كتب المفتاح للعلوم

تحتوي طريقة التعليم المفتاح للعلوم لديه أربع فئات من الأدلة، الفئات

الأربع للكتب الإرشادية هي: أدلة المعلم، كتب النظام، وكتب طلبة الشريعة.

يتكون كتاب كتب المفتاح للعلوم من أربع مجلدات: الطبعة المنظمة من دليل

المفتاح، وطبعة الشريعة من الدليل: تحتوي المجلدات الأربعة على الشكرين:

(١) الجزء الأول: بحث وتحرير معنى كلمة اسم فعل حرف، وتحديد الاسم بين

المعنى والمعرب

(٢) المجلد الثاني: تحديد الحدود بين الشكيرة والتعريف والتأكيذ والمؤنث، الجملة

والاشتق.

(٣) المجلد الثالث: تحديد الفعل بين المبني والمعرب: المجرد، والمزني، والملازم

والمعتدى، والمعلوم والمجهول والمصحيح والمعتل

^{٥٨} Muhammad Syaiful Akhyar, *Al-Miftah li al-'Ulum*, (Jombang: Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum, ٢٠١٨), hlm. ٥-١٢.



٤) المجلد الرابع : مرفوعات الأسماء، منصوبات الأسماء والمخفوضات^{٥٩}

بناءً على المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن كتب المفتاح للعلوم

يتكون من أربعة مجلدات، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتب مرودة أيضاً بخصائص

موضوعية تتواجد غالباً في قراءة الكتب، بحيث يستطيع الأطفال بهذا الخصائص

قراءة الكتب^{٦٠}، يكون مجموع الكتب على كتب المفتاح للعلوم ستة كتب

جميع كتب المفتاح لها مفهوم الألوان الكاملة، يختلف كثيراً عن كتب قواعد

النحو العربي بشكل عام والتي تستخدم اللون الأسود فقط كلون للكتابة^{٦١}.

بالإضافة إلى ذلك تم تصميم المفتاح باستخدام ورق غالي الجودة وكتابة ملونة

بالوان متنوعة، وهناك شططحات وجدائون، ونذرهم، وأسئلة تدريبية، هذا

بالتأكيد يجعل القراء من التلاميذ والمدرسين أو التلاميذ الأكبر سناً أو الذين

يرلون صغاراً أكثر اهتماماً باستخدام هذه الطريقة^{٦٢}.

^{٥٩} Rifqi al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum...", hlm ١٩

^{٦٠} Sidogiri.net, "Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama AlMiftah Lil Ulum", diakses dari <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-dibuminusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/> pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٤ Pukul ١٥,٣٢.

^{٦١} Azhar.et.al., ٢٠٢٠ Tahsil Kitab Ilmi al-Shorfi Allafahu Abu Razin wa Ummu Razin Bi Ma'ayir at-Ta'lim al-Wathaniyah al-Indonisiyah, Jurnal lisanan arabiyan, jurnal Pendidikan Bahasa arab, vol.٠٧. No. ٠٢ .hal.٧٩

^{٦٢} Ahmad Qusyairi Ismaiel. Mudah Belajar Membaca Kitab. Pasuruan: Batartama PPS.٢٠١٧ .hal.

٥. خطوات تعليم كتب المفتاح للعلوم

خطوة التعلم باستخدام هذا الكتاب هي استخدام نظام الوحدة النمطية

الأطفال قادرون على إتقان مادة احجم بسرعة يقومون برفع مستوى القسوت

أولاً ومواصلة مستوى القسوت بعد ذلك. الأطفال الذين ألقوا مادة المفتاح

حتى المجد الرابع أو انتهى، فإن المرحلة التالية هي قراءة كتاب فتح قريب ومن

ثم فهم موقف اللاهوت، ويسمى الأفعال الذين وصموا في هذا الفصل بصفة

التفريب. في نهاية كل عام، إذا التلاميذ قادرون على قراءة كتاب فتح التفريب

بشكل صحيح، تنكب إجراء اختصار الإنتهاء نظراً لأن النظام سريع، فلا يوجد

حد أدنى أو أقصى للوقت، في الواقع هناك اختلافات كثيرة في إكمال كتاب

الفتح قريب فإذا كانت قدرات التلاميذ أعلى من المتوسط فيمكن إكمالهم

بسرعة أكبر من غيرهم^{١٣}.

في تطبيق التعلم: يتم استخدام العديد من الخطوات التي تهدف إلى جعل

التعلم أسهل بما ذلك :

(١) فهم وحفظ الخطوات حسب السباق

^{١٣} Moh.Hamdani, "Penerapan Materi Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Darul Fatwa Kwanyar Bangkalan Madura," Angewandte Chemie International Edition, ٢٠٢٠, ١-١٣٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتب المفتاح للعموم هي كتب مختصة أساس للمبتدئين في تعلم علم
قراءة الكتب لذلك، في كل درس، هناك حاجة إلى الثغبات والأساليب
المناسبة حتى يمكن فهم لتعقيد المادة التي يتضمنها علم النحو والصرف
فإن هناك شروطا للدرس للتقسيم، لذلك، يركز نظام التعليم المفتاح
لعموم بشكل أكبر بشكل أكبر على الفهم ادلائه لسباق المادة. تستخدم
هذه الطريقة لدراسة المواد الموجودة في المجلد الأول حتى الرابع
(٢) تعلم بالأغنية

تعرير طريقة الفهم والتعلم وفقا لسباق مفهوم التعليم باستخدام طريقة
الأغنية، يتم أيضا إعداد الأغاني لتعرير فهم التلامذ، وحفظهم. مثل عينات
الأغاني للعديد من المواد.
(٣) تعلم بالأصابع الخمسة.

طريقة الأصابع الخمسة هي الطريقة المستخدمة عند إدخال مادة المنهج
التالي والتي تناقش غالبية جمل التعليل، في طريقة الأصابع الخمسة حدد يتم
تقديم مادة يسهل فهمها وحفظها. سواء من حيث الوقي أو تصنيف
أنكامل العصمة.

(٤) تعلم بالنكرار والمسؤال واجواب.



طريقة التفريغ هي طريقة تستخدم للطلاب الذين هم في المستوى

النهائي فصل التفريغ. في هذه الطريقة، يطلب من التلاميذ قراءة الكتب

التي تحتوي على أحرف أو علامات موضعية. بعد ذلك سيتم طرح أسئلة

عني الطالب حول الالفاظ المتضمنة بالمادة الموجودة في المنهج المقرر

الرابع: ويسمح للأسئلة أن تكون فردية أو جماعية حسب النظام الذي

سيتم تدريسه من قبل المعلم^{١٤}

أ) نظام التعليم للجلدات

١) نظام التعليم التسريعي (التسريعي المرحلي) كجاء تعلميا ينبغي

للمتعلمين إكمال المحتوى التدريسي وفقا لقدرة اكم الفردية. فإذا أتم

الطالب إتمام وحدة أو جزء معين من المادة، فإنه يخضع لاختبار فور

لتحديد مدى استعداده للانتقال إلى الجزء التالي. دون الحاجة إلى

انتظار زملائه الآخرين. التلاميذ الذين يتمكنون من إتمام محتوى جدول

معين بسرعة، يسمح لهم بالانتقال إلى الجزء التالي دون انتظار زملائهم

الآخرين. ومن الممكن أن تحدث الترقية إلى الجزء الأعلى بوميا، وذلك

حسب قدرات كل طالب عني حدة. يستخدم هذا النظام لتعلمي

^{١٤} Khoirul Budi Utomo, "Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI", Jurnal Program Studi PGMI, Vol. ٥, No. ٢, ٢٠١٨, hlm. ١٤٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للمعجل في بعض المعاهد الإسلامية التي يقيم فيها التلاميذ، مما يتيح لهم فرصاً زمنية أطول وأكثر كثافة.

٢) النظام الكلاسيكي

هو النموذج التعليمي يتم فيه إكمال المادة الدراسية بشكل جماعي من قبل جميع التلاميذ في الصف نفسه، دون مراعاة الفروق الفردية في القدرات، ويلزم كل طالب اتباع خطة التعليم المعتمدة في الصف. ويحدد موعد الانتقال إلى الجند التالي وفقاً لجدول الزمني الدوري غالباً كل ثلاثة أشهر أو ستة أشهر، وذلك بحسب الانتهاء من محتوى الجند في الصف المعني. يستخدم هذا النظام غالباً في المؤسسات التعليمية الرسمية التي لا يقيم طلابها في الحرم المدرسي، وتكون فيها أوقات التعلم محدودة.

ب) خطوات التعلم بالجلدات

مراحل التعلم في كتاب المختار التعليمي بناء على مستوى الطالب وحجمه الجلدي. ويجري التعلم داخل الصفوف الجديدة بشكل تدريجي، مع مراعاة قدرات التلاميذ في كل مستوى، وتتمثل مراحل عملية التعلم والتعلم في الصف الجلدي فيما يلي :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ)

تعلم المحاضرة إحدى الوسائل التي يستخدمها المعلم لتعليم محتوى نجد للطلاب. في هذه المرحلة، يقدم المعلم شرحاً شاملاً للمفاهيم والقواعد ومضمون المادة التي ينبغي على الطالب فهمها قبل الانتقال إلى مرحلة التمرين أو التطبيق.

(ب)

طريقة السؤال وإجابات إستراتيجية تعليمية تفاعلية، حيث يطرح المعلم أسئلة تحفيزية على التلاميذ، بهدف تنشيط التفكير النقدي وتدريب فهمهم للمادة. ويطلب من التلاميذ تقديم إجاباتهم شفهيًا كنوع من المشاركة النشطة في عملية التعلم.

(ج)

التعلم الثنائي، حيث يطلب المعلم من التلاميذ أن يشاركوا في أزواج بهدف تعزيز التفاعل التعليمي فيما بينهم. التعلم الجماعي: حيث يكون المعلم مجموعات من التلاميذ ليتبادلوا المعرفة والخبرات التعليمية فيما بينهم.

(د)

التمارين أو الواجبات، حيث يقدم للتلاميذ تمارين تهدف إلى تعزيز فهمهم للمحتوى التعليمي.



ج. نظام التعليم للتحقيق كتب المفتاح للعلوم

حصة التطيب أو ما يعرف "صف التحفيظ" المرحلة النهائية من مراحل التعلم، وذلك بعد إتمام دراسة الأجزاء الأربعة، وبعد اجتياز التلاميذ لاختبارات الأجزاء من الأول إلى الرابع، ينتحون بهذا التحفيظ لتتسبب ما تسموه من العموم الواردة في تلك الأجزاء على التفريغ أما نظام التطيب فيتم كما يلي:

١) تعليم بالتلقين في كتب المفتاح للعلوم

١) يلقي المعلم القراءة للتلاميذ، تدريجياً، من سطر واحد إلى خمسة أسطر.

٢) يتابع التلاميذ، قراءة المعلم بتكرار ما يقرأ.

٣) يعيد التلاميذ القراءة جماعة لما تم تلقينه لتعزيز الفهم والنطق.

٤) يوجه المعلم التلاميذ إلى تمييز المواضع التي يعملون أن تراكب

فيها أخطاء، مثل وضع خط تحت تراكب الإضافه وتحتها من التراكب النحوية المدققة.

٢) تطبيق اللفظي في تعليم كتب المفتاح للعلوم

(١) يخدم المعلم للتلاميذ الرموز الدالة على مواقع الإعراب في

الجملة.

(٢) ويقوم التلاميذ بتدوين هذه الرموز لتسهيل المعلم

والمراجع.

(٣) ثم يشرح المعلم المواضع الإعرابية التي ترتبط ببعضها على

شكل أزواج.

(٤) ويقوم التلاميذ بكتابة كل زوج من هذه المواقع للمعلم

العلاقات النحوية بشكل أفضل.

(٥) يقوم المعلم بتطبيق الإعراب الكامن لكل لفظ وفي الترتيب

الموجود في الكتاب النعيمي (جزء)، من خلال أسلوب

السؤال والجواب بينه وبين التلاميذ.

(٦) يوضح المعلم الخصائص المميزة لكل موضع عن مواقع

الإعراب الذي يتم تطبيقه.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٧)

وفي حال وجود مواد تعليمية غير مذكورة في الكتاب:

لا تتطلب معه، يشرحها المعلم بأبسط طريقة ممكنة

وباختصار كي لا يلهي الأمر على التلاميذ.

(٨)

يوجه المعلم التلاميذ، إلى تفسير الألفاظ التي تختلف حسب تعبيرها

عن تلك الموجودة في الكتاب المعتمد (الجزء).

(٩)

وبعد ذلك، يطالب المعلم التلاميذ، بإعادة دراسة وتدقيق

المواد التي تم تطبيقها سابقا في عملية التطبيق اللغوي بشكل

مراجعة شاملة.

٣) تسميع اللفظي في تعليم كتب المفتاح للعلوم

(١)

يكلف المعلم كل طالب بدراسة الفصل الذي تم تطبيقه

جماعيا مسبقا

(٢)

وبعد ذلك، يقدم كل طالب تقريرا أو إخراجا عن تعمله

في المعلم لتقييمه.

(٣)

يقوم المعلم بالاستماع في ما قرأه التلاميذ، ويشرح عليه

أسئلة توضيحية حول المحتوى أو المنطق.



(٤) ثم يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة تحتوي على نصائح

للأخطاء وتحديد جوانب الضعف

(٥) بناء على ذلك، يجري المعلم اختباراً بمستوى كفاءة

ضائب، ثم يبدأ بتشكيل مجموعات تعلم مناسبة.

٤) معيارية الوقت والتحصيل في التعليم كتب المفاتيح للعلوم

حد الأدنى لمدة احنة الدراسة كتب المفاتيح للعلوم هو ٦٠

دقيقة يومياً، وفيما يلي توزيع مراحل احنة الواحدة:

(١) الدعاء الافتتاحي: دقيقتان

(٢) ترديد أو مراجعة الأناشيد أو المواد السابقة (تكرر) عشر

دقائق

(٣) شرح اامادة الجديدة وتجربة تطبيقاتها: ثلاثون دقيقة

(٤) تدريب ثنائي عملي: عشر دقائق

(٥) عرض اخلصة: ست دقائق

(٦) الدعاء الختامي: دقيقتان

(٧) توزيع الوقت في أنشطة التعلم وفقاً لطريقة المفاتيح

للعلوم:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• إعراب الألفاظ ١٠ :دقائ

• التسلية (ختم النتائج تعلم) ٤٤ :دقيقة

• الاستنتاج ٥ :دقائ

٥) معايير أهلية المعلمين كتب المفتاح للعلوم

يشترط للحصول على حق تدريس كتب المفتاح للعلوم

أن يكون المعلم متمتعاً بما يلي:

(١) القدرة العلمية في علومى النحو والصرف

(٢) اجتياز الورش التعليمية أو التدريب الرسمى منهج المفتاح

للعلوم التي تقيمها هيئة تنظيم منهج المفتاح

(٣) شهادة تدريب ثبت نجاحه في صف التطبيق العملي

وليس فقط المرحلة النظرية

(٤) كما يشترط أن يكون من استحدث كتب المفتاح للعلوم

الذين تم تقييمهم واختيارهم من قبل الجهات المنظمة

٦. تخطيط التعليم كتب المفتاح للعلوم

١) مفهوم تخطيط التعليم كتب المفتاح للعلوم

تخطيط التعليم من فروع نشاط التخطيط التربوي التكاملي للمنظمة التربوية، حيث يعني بشكل خاص في تحقيق الاستغلال الأمثل للمعظم البشري، ويهتم هذا العصر كأحد المواد الرئيسية التي تحدد الأهداف المحددة مسبقاً، كونه المسؤول بصورة مباشرة عن تشغيل العناصر الأخرى وتحقيق الأهداف الاستراتيجية المختلفة، حيث تم هذه العملية بجملة من المراحل المنظمة والمنسجمة تقع فيها وضحة ومتينة لدراسة وضع التدريس من كافة الجوانب، أي أنه من أبرز خطة المناهج الإستراتيجية التي تضع الخطط السبوية بناء على الأهداف التربوية، وتصوغ الخطط الشهرية والأسبوعية، وتختص مسبقاً لتدريس قبل عقد الخطط والمحاضرات، وتخطط بكافة المعلومات المتوفرة في المناهج، وتستخدم الأساليب المناسبة لإيقاظ المعلومة المطلوبة^{٦٥}

٢) أهداف تخطيط التعليم كتب المفتاح للعلوم

يهدف هذا المنهج الإستراتيجي إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية الرئيسية والفرعية، والتي يتمثل أبرزها فيما يأتي:

^{٦٥} د. ز. ع. صلاح الدين، مفهوم التخطيط التربوي، صحيفة ٩ نوفمبر ٢٠٢١.



(١) وضع المناهج المناسبة لكل مرحلة تعليمية

(٢) التخطيط للعملية التعليمية واختيار أساليب التدريس المختلفة

واختيار الصفات الصفية المناسبة التي تضمن تحقيق الأهداف المختلفة

(٣) توظيف الكوادر المؤهلة للتعليم من حيث التخصص والمهارات

وتحديد عدد ونوعية التلاميذ ومعايير القبول والتأهيل ومعايير النجاح

والتميز والتدريب والتحفيز وإجراء المسابقات وغيرها من المهام

والموظائف الرئيسية التي تضمن تحقيق الرسالة المؤسسة التربوية بكونها

دقة

(٤) السعي التام نحو الحصول على مواد أخرى عن طريق الدعم الداخلي

والخارجي لتتواءم بالعلمية التربوية

(٥) حصر كافة الإمكانيات والمواد المتاحة لخدمة العملية التعليمية واكتساب

الخامين على هذه المهنة الخبرة الكافية للتخطيط والتنظيم بصورة

تحقيق الأهداف المطلوبة بطريقة التخطيط للعلمية التدريسية.



٧. تطبيق كتب المفتاح للعلوم

وفقاً (Roy R. Lefrancous) فإن تنفيذ التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات

التي تم تصميمها لتحقيق أهداف التعليم، تنفيذ التعليم هو عملية يتم ترتبها

على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة^{١٧}

عملية تطبيق التعليم عملية تربوية تتضمن نقل المعرفة من قبل المعلم

إلى التلاميذ، وذلك وفقاً لخطة التدريس التي تم إعدادها مسبقاً^{١٨} للتعاون رقم

٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يعرف التعليم على أنه تفاعل

بين المعلم والمتعلم باستخدام مصادر التعلم في بيئة تعليمية، وبناءً على ذلك

يمكن فهم عملية التعلم على أنها تفاعل منظم بين المعلم والطالب في سياق

بيئة تعليمية تم تخطيطها بشكل منهجي مسبقاً^{١٩}

تعريف آخر ينص على أن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تربوية والفهم

التعليمية تمون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والتلاميذ، تعريف عملية

التعلم بأنها التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطالب في بيئة تعليمية منظمة

^{١٧} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩), hlm ١٣٢.

^{١٨} Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Perkasa, ٢٠١٥), ١٧٨.

^{١٩} Winda Nurmaliza. ٢٠٢٣. PENGARUH KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI ١ DAN ٢ PADANG PANJANG SUMATERA BARAT. Thesis. UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومتوافقة مع التخطيط التعليمي المعد مسبقا للفعالات التي لها قيمة تربوية هي تنفيذ التعية المنفذ موجه لتحقيق أهداف معينة ثبت صياغتها قبل بداية تنفيذ التعليم.

(١) الأنشطة الافتتاحية أو التمهيدية

الأنشطة التي تقوم بها المعلمون خلق جو تعليمي يسمع للطلاب بالاستعداد ذهنيا للمشاركة في أنشطة التعليم. في هذا النشاط يجب على المعلم الانتباه وتلبية احتياجات التلاميذ، وزيادة اهتمام كبير بوجود افتتاح التعليم، عادة ما يحتاج المعلم التحية وحضور التلاميذ، ويسأل عن المادة السابقة، والغرض من فتح التعليم هو كما يلي:

(١) جذب الانتباه وتحفيز التلاميذ.

(٢) تحديد نطاق المادة المراد دراستها وحدود المهام التي سيقوم بها التلاميذ.

(٣) قدم نظرة عامة عن الأساليب أو المنهج التي سيتم استخدامها بالإضافة

إلى أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها من قبل التلاميذ.

(٤) الإدراك وهو ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها.

(٥) ربط الأحاديث الجارية بالمواد الجديدة

^{٧٠} Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٧), hlm ١٠



الأنشطة التمهيدية في منهج "المفتاح للعلوم" الأنشطة التمهيدية

أساسيا من عملية التعليم تهدف إلى خلق بيئة تعليمية فعالة ومناسبة مما

يمكن المتعلمين من متابعة عملية التعلم والتعليم بشكل

تتضمن الخطوات التي يتبعها المعلم في الأنشطة التمهيدية ما يلي:

(١) تهيئة البيئة التعليمية يبدأ المعلم المدرس بالسلاام والدعاء والترحيب

بالمتعلمين بأسلوب لطيف، تهدف من ذلك هو تهيئة المتعلمين نفسياً

وخلق جو دافئ، وساء علاقة إيجابية بين المعلم والمتعلمين.

(٢) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة يقدم المعلم نسخة عن المادة التي

تعلمها سابقاً ويربطها بالمهارات والمعارف التي سيتم تعلمها

وتطويرها، يهدف ذلك إلى إظهار أن المادة الجديدة هي امتداد

للمادة السابقة مما يساعد المتعلمين على فهم الترابط بين المواد ويريدوا

من دوافعهم للتعلم.

(٣) إعلان أهداف التعلم في الأنشطة التمهيدية بعد إعلان الأهداف

التعليمية التي سيتم تحقيقها في هذه الجلسة جزءاً أساسياً من الأنشطة

التمهيدية، يهدف هذا النشاط إلى توفير اتجاه واضح للمتعلمين، مما

يساعدهم على تجنب الارتباك والتركيز على عملية التعلم بشكل

منظم. من خلال معرفة الأهداف المتوقع، يمكن للمتعلمين فهم

التوقعات التعليمية وتغيير أنفسهم لتحقيقها

(٢) الأنشطة الأساسية

مواد التعلم هو جوهر العملية تنفيذ التعلم: عند تقديم المواد

يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً؛ لزيادة قبول

التلاميذ للمادة المقدمة من قبل المعلم إلى أقصى الحد يستخدم المعلم طرق

التدريس التي تتوافق مع : المادة ويستخدم الوسائط كأداة لتقديم المواد

التعليمية، تتمثل أهداف تقديم المواد التعليمية فيما يلي:

(١) ساعد على التلاميذ على فهم جميع المشكلات في أنشطة التعلم

(٢) ساعد على التلاميذ لفهم المفهوم أو الاقتراح

(٣) أنشرك التلاميذ في التفكير.

(٤) فهم مستوى فهم التلاميذ لتدفي التعلم

النشاط الأساسي جزء مهم من عملية التعلم والتعلم. وفقا

لرؤىنا، فإن النشاط الأساسي يهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية

وأهداف التعلم من خلال استخدام الأساليب والوسائل والاستراتيجيات التي تناسب مع خصائص التلاميذ والمادة الدراسية

٣) الأنشطة الختامية في التعليم

التعليم هي نشاط يقوم به المعلم لأداء أنشطة التعلم الأساسية في

هذا النشاط يقوم المعلم بتفويته المواد التي تسلمها، الغرض من إخراج

التعليم هو كما يلي:

- (١) معرفة مستوى نجاح التلاميذ في دراسة المواد التعليمية
- (٢) معرفة مستوى نجاح المعلمين في القيام بأنشطة التعليمية
- (٣) أنشئ المسئلة كفاءة بين المادة الحالية والمواد المستقبلية

الأنشطة الختامية تعد جزءاً أساسياً من عملية التعليم فهدف إلى

إعطاء الأنشطة التعليمية شكل فعال ودو مغزى، وفقاً لقرار وزير التربية

والتعليم رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم في التعليم

الأساسي والثانوي، تشمل الأنشطة الختامية عدة مكونات رئيسية، منها:

^{١١} Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Bandung: Penerbit Alfa Beta, ٢٠١٢), ١٢.

^{١٢} صحيفة حميد عبد الحليم العربي، أبحر العربي ومفصل التربية ونصته دراسة وحليه تحيات تحيته، عدة منارات شريفة، عدد أربع الجزء الثاني، سنة ٢٠٢٠، ص ١٠٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(١) إعداد الملخص أو الاستنتاج: يقوم المعلم مع التلاميذ بإعداد

ملخص أو استنتاج للمواد التي تم تعلمها لتعزيز الفهم واسترجاع

النقاط الرئيسية للمواد

(٢) التقييم والتفكير: إجراء تقييم للتعلمية ونواتج التعلم والتفكير في

الأنشطة التي تم تنفيذها لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم.

(٣) التعليقات تقديم تعليقات لطلاب حول العملية ونواتج التعلم

لتحسين وتعزيز جودة التعلم في المستقبل

(٤) التخطيط للمتابعة: تخطيط للأنشطة التالية مثل التعلم العلاجي

برامج الإثراء، خدمات الاستشارة، وتقديم الملاحظات وفقاً للنتائج

تقييم التعلم

(٥) معلومات حول المواد التعليمية التالية: تفتتح حصة التعلم لمناقشة

التالي لإعداد التلاميذ للمشاركة في التعلم التالي.

من خلال الأنشطة الختامية المنظمة والنهجية؛ يتوقع أن يحصل

التلاميذ على صورة شاملة عن المواد التي تم تعلمها، معرفة مدى تحقيق

نواتج التعلم؛ والاستعداد للتعلم التالي.

٨. تفوهم كتب المفتاح للعلوم

التفويهم هو العلم عميقة قياس النتائج التعبد واتخاذ القرار أو حكمه فيسمى على المتعلم بالرجوع إلى هذا القياس والكشف عن النتائج بهدف إظهار الإحراز التطويرية، وتصويب الخلل^{١١}، التفويهم هو تشخيص للاحتشاء النحوية وعلاجها وقاية من الوقوع فيها وذلك في التركيب المغوية ويتبع في بداية الدرس وعقب كل حصة من حصته في نهاية الدرس يعرف ابن جني النحو على أنه انتحاء سميت كالألم العرب في تصرفه من إعراب وتنبه، وجمع وإضافة، وأهداف منه أن يلحق بالعربية من نيس أهلها من حيث المصاحبة فيصبح ناظفها، كما أنه مجموعة من القواعد، والمقاييس التي تتعلق بأحوال الكلام، من حيث الإعراب والبناء، كما يهتم بطريقة تكوين الجملة، ويعرفه النريون في الاصطلاح بأنه مجموعة من القواعد تعرف بها أواخر الكلمات التي تتكون من تركيب بعضها مع بعض، من الإعراب والبناء، ثم إحصاء قواعد النحو، يصبح الكتابة خاتمة من الأحشاء، كما أن النحو يغفل من الأحشاء

^{١١} ابن جني، مصطلح، مشروحات عليه لغة عربية مبكرة، (مطابع جامعة إندونيسيا حكومية، Jakarta).





عند النطق والكلام، وذلك لأن السحو علم يدرس بنبه، وتكوين، وتنشيط، وتنشيط
الكلمة في اللغة العربية^{٧١}

يمكن استخدام أنواع التفويج المختلفة من حيث مرحلتها أو وقت إجرائها
التفويج في تجميع حلال في القراءة، ومن تلك التجميعات:

(١) التفويج القبلي

هذا النوع من التفويج له أهمية كبيرة في تزويد المعلم بغذية راجعة وفورية، حتى
مدى استعداد التلاميذ لتعلم القراءة.

(٢) التفويج البنائي

يهدف هذا النوع من التفويج إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ في تعلم القراءة
واكتساب مهارات فهم المقروء والتفاعل معه وتحقني المخرجات التعلم
المطلوبة من تعلم القراءة في كني وصف من الصفوف.

(٣) التفويج الختامي

^{٧١} Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Maliki Press, n.d.), hal. ٧١-٧٢



يهدف هذا النوع من التفويج إلى تحفيز مستوى التلاميذ في القراءة، واكتشاف
عن مدى تحفيهم للمعايير والمخرجات المطلوب منهم تحقيقها في نهاية التعلم
درس، وحدة أو منهج^{٧٥}

عند أحمد زيني أن العميدة التقييم خطوات يجب مراعاتها لضمان
التقييم بشكل فعال وتحقيق نتائج دقيقة.

(١) معايير تقييم تعليم المفتاح للعلوم

تهدف المعايير إلى ضمان أن يتم التقييم بكفاءة موضوعية ومنظمة، أن
الدراسي المنظم: يتم إعداد مادة "المفتاح" بشكل متدرج وفقاً لمستوى الصف
الدراسي، وبما يتناسب مع قدرات التلاميذ في كل مرحلة.

• معيار الحد الأدنى من الإتقان: (KKM) وضعت المدرسة معياراً خاصاً

لحاج التلاميذ في مادة "المفتاح" كمرجع أساسي لإتمام التعلم.

• دليل التقييم: يستخدم المعلمون معايير تقييم تشمل فهم قواعد النحو

والصرف، وتطبيقها في قراءة النصوص العربية، بالإضافة إلى تعبير تراكيب

الجميل.

^{٧٥} محمد عبد الصالح، قياسات تعليمية، دار الفكر، ٢٠٠٦، ص ١١١-١١٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• الكفاءات الأساسية والمخرعة : تم تكييفها مع رؤية المدرسة وأهدافها في

تنمية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

(٢) نظام تقييم تعليم كتب المفتاح للعلوم

التقييم جزء أساسي من العملية التعليمية، وهو يهدف إلى قياس

مدى قدرة المتعلمين على فهم القواعد النحوية والصرفية وتطبيقها في

قراءة النصوص العربية الخالية من التشكيل. ويتميز منهج المفتاح للعلوم

بنظام تقييم متكامل ومتدرج يشمل الجوانب النظرية والتطبيقية

ويمكن تقسيم عملية التقييم في هذا المنهج إلى أربع مراحل رئيسية:

هي: التقييم اليومي، والتقييم بعد نهاية الدرس، والتقييم المرحلي، و

والتقييم النهائي.

(١) التقييم اليومي

ويعد هذا النوع من التقييم تطبيقاً لمبدأ التقييم التكويني الذي

يهدف إلى تقديم تغذية راجعة فورية تساعد الطالب على تصحيح

أخطائه وتحسين أدائه بشكل مستمر. وقد أشار "غانة" إلى أن



هذا النوع من التقييم عند وسببه فعالة لتحسين جودة التدريس
ومساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل تدريجي

(٢) التقييم بعد نهاية الجند

بعد الانتهاء من دراسة أحد الأبواب في كتاب المختار، يخطب
المضارب لاحتساب شهوي وكتابي لقياس مدى إتقانه للموضوع
ويعتبر هذا النوع من التقييم تقويمًا مرجعيًا للمعايير

(٣) التقييم المرحلي (التقويم الختامي المرحلي)

جرى هذا التقييم بعد الانتهاء من وحدة كبرى، مثل إتمام
دراسة كتاب الأجرمية أو الأنبياء. ويهدف إلى التأكد من
إتقان الطالب للمفاهيم التحوية الأساسية قبل الانتقال إلى
مستوى أعلى. وبعد هذا التقييم نوعًا من التقويم الختامي الذي
يستخدم كأداة لضبط جودة التعلم وضمان تراكب المهارات

لدى التلاميذ بشكل متسلسل^{٧٧}

(٤) التقييم النهائي

^{٧٦} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ٣-٥.

^{٧٧} Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٢٢٠-٢٣١



أما التفهيم النهائي فبته في حياة مرحلة دراسية كاملة، ويهدف إلى قياس الكفاءة العامة للطلاب في قراءة النصوص وفهم القواعد وتطبيقها بشكل تطبيقي، ويعتبر هذا النوع من التفهيم تفهيمًا أصليًا ومنبأ على الكفاءة، حيث يركز على فهم الطلاب على استخدام معرفته في مواقف واقعية، وهذا يسمح مع أهداف التفهيم الإسلامي التي تؤكد على التدريب والتطبيق وليس مجرد حفظ النظري^{١٨}

٣) فاعلية تعليم كتب المفتاح للعلوم

تفاس فعالية طريقة المفتاح من خلال عدة مؤشرات:

- تحسن مهارات اللغة العربية: أحسن التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية الكلاسيكية والمعاصرة وفهمها بشكل أفضل.
- فهم قواعد النحو والصرف: يستطيع التلاميذ تطبيق القواعد بدقة في تكوين جملة وتحليلها.
- المشاركة الفعالة في الصف: يظهر التلاميذ نشاطًا ملحوظًا في المناقشات، والتمارين، والأسئلة الصعبة.

^{١٨} Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hlm. ١٢١-١٢٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- تحسن نتائج التقييم: يخفف معظم التلاميذ أو يتجاوزون الحد الأدنى من الكفاءة في نهاية الفصل الدراسي.
- زيادة الاهتمام والحماسة: لاحظ المعلمون أن التلاميذ أصبحوا أكثر اهتماما بتعلم علوم اللغة (النحو والصرف).

٩. الإيجابيات والسلبيات كتب المفتاح للعلوم

(أ) الإيجابيات طريقة المفتاح للعلوم

(أ) قصيرة وعملية: هو تسليمها بلغة قصيرة وعميقة جدًا، يأخذ المحتوى

من النقاط فقط في قراءة الكتاب ويتجاهل النقاط غير الضرورية

أو تعميق

(ب) تصميم الألوان: مصممة مع نظرة وتركيبات اللون حتى لا تكون مملة

ومناسبة للأطفال لأنه وفقًا لبحوث والتعلم باستخدام اللون هو أكثر

فعالية للأطفال من الأسود والأبيض فقط.

(ج) الأغاني والمخططات: لاستغلال الدماغ اليمين وقد تم تجهيز هذه

الطريقة مع المخططات والأغاني التي هي مألوفة للأطفال مثل أغنية

"عند اللون الخمسة" الذي يستخدم باسم أغنية "أسماء الخمسة"

والنتيجة سهلة جدًا للأطفال لمهم وحفظ مواد المفتاح

(د) مميزة : بين الاختلافات في طريقة قراءة الكتاب بشكل عام بطريقة

المفتاح بميزة بخصائص الموقف النب غائبا ما توجد في ترتيب النسخ

العربية، بحيث يمكن الأضمار مع هذه الخصائص قراءة الكتاب على

الرغم من أنهم لا يعرفون معناه وفهمه^{٧٩}

٢) العيوبات كتب مفتاح للعلوم

(أ) المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو والصرف.

لذلك لا يزال التلاميذ بحاجة إلى قواعد إضافية في إتقان المادة

(ب) التلاميذ الذين درسوا النحو والصرف سوف يشعرون أنهم

يعامون مثل الأطفال لأن هذه الطريقة مزودة بانغالي الأطفال

(ج) كثرة الوقت التدريس والتعلم يمكن أن تجعل التلاميذ يشعرون

بالملل بسهولة، وهنا يكون دور المعلم حاسما جدا في التغلب على

الملل^{٨٠}

^{٧٩} محمد شيبه فضحاني، مميزات علم التفسير (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١١م) ج١ : ٢٦١-٢٦٢

^{٨٠} Abu bakar, "studi komparasi penerapan metode pembelajaran berbasis amtsilati dan al Miftah lil ulum dalam meningkatkan kompetensi baca kitab kuning (Studi multi kasus di pondok pesantren al mubarak lanbulan sampan dan pondok sidogiri pasuruan, tesis, ٢٠١٩) hal. ٢٦٧-٢٦٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخصائص قراءة الكتاب حتى لو لم يعرفو بعد المعنى والفهم وبجسده
النظر عنه مزانيا، فإن المفتاح أيضا من العيوب، أحدها هو أن المواد التي يتم
تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو الشرف، لذلك لا يزال التلاميذ
بحاجة إلى قواعد الإيضاح في إتقان المادة.

ب. كتب التراثية

١. مفهوم كتب التراثية

كتب التراث لغة هو جمع من كلمتين : الكتاب والتراث، فالكتاب
هو ما كتبه العام في عموم ما من العلوم الدينية بالحروف العربية، فخرج من
هذا ما كتبه العام في عموم ما من العلوم الدنيوية بالحروف غير العربية، والتراث
من : "ورث: يرث الإرث والثروت والتراث جاء بمعنى ما خلفه أب أو نزيله
فالكلمات التراثية هي كتب تستعمل من وقت إلى وقت حيث يتلقى طلاب
من أستاذهم يعلو الطالب إلى من يتعلم إليه ويرث المتعلم علم من يعلمه
وهكذا إلى أجيال التدرج، ينادى جيل إلى جيل يتعلم الكتاب حتى صار تراثا
يتعلمها التلاميذ من إلى سنة، فمن هنا جاء مصطلح الكتب التراثية أي الكتب
المقدمة من الناحية اللغوية، كتب التراث هو كتب كتبها علماء الذي ضبعوا

^{٨١} Ahmad, dkk. *Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura*. ٢٠١٩. Hal. 42-43



على ورقة الأصفر، في المعهد الداخلية الإسلامية نفسه بإضافة إلى مصطلح
"كتاب الأصفر" أو يذكر أيضا "كتاب الكلاسيكية" للإشارة إلى نوع
نوع الكتاب المكتوب بشكل عام لا يتم إعطاؤه حركات^{٨٢}. في العام الإسلامي
خاصة في معهد التفهيم، كتب التراث ليس من أمر غرامة ولكن من المنفعة
المستخدمة في عملية التعلم، ويسمى كتب التراث لأنها كل من الأحرف
يكتب بالأحرف الفخائية والطبيعة بالقرطاس الأصفر. وكل من مادة
الدراسي يأخذ من القرآن والحديث^{٨٣}. كتب التراث لها خصائص ومميزات
خصائصها يكتب باللغة العربية وفي تعلمه يحتاج إلى علم قواعد اللغة العربية
(النحوية والصرفية والبلاغة والمنطق وغير ذلك) تتمته. وفي تعلمه لابد لمتعلم
أن تعلم الكتب ليس لها من الحركات فلا بد لمتعلم أن يتعلم قواعد اللغة
العربية^{٨٤}.

من أجل دراسة وفهم كتاب التراث، هناك حاجة إلى أداة خاصة
باعتبار أن هذا الكتاب ليس لها شكل أو معنى. ومن الأدوات المهمة في دراسة
وتحليل محتويات كتاب التراث بشكل شامل هو إتقان علم الفقه. ويسمى علم

^{٨٢} Zhamakshari Dhofir, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, ١٩٨٢), Hal. ١٩

^{٨٣} Martin Van B, (٢٠١٥), *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing, hal ١٤٩

^{٨٤} Shalahuddin, *Tahlil Akhto' an nahwiyah wa sharfiyah fi maharatil qitabah li tulaab as sahafil asyir fi madrasah atsanawiyah ammah mahad babus salam pekanbaru*, tesis uin suska riau (٢٠٢٣).hal ٣٤



آله لأن جميع جوانب المعرفة الإسلامية مثل التوحيد والفقه وسائر علوم اللغة العربية ستكون أسهل للنعم والفهم إذا درست هذا العلم^{٨٥} ويشير علم الأدوات هنا إلى علم النحو والصرف واللغة والبلاغة. إن علم هذه الأدوات من أكثر العلوم التي تحظى بالأولوية في المدارس الداخلية الإسلامية. كتب من الجهود المبذولة لإعداد كوادر لديها فهم صحيح وجيد للقرآن والسنة من خلال تفسيرات العلماء التي تتناولها في كتب التراث^{٨٦}.

أما حصانتي كتب التراث وهي:

(١) المكنونه باللغة أو الحروف العربية.

(٢) لا حركة ولا شكل فيها أي ما يعرف بكتاب دون الشكل.

(٣) معظم هذا الكتاب متنوعة بالقرطاس لونه أصفر وتكون من النصحف

التي لاغند فيها فيمكن أن يفرغ حمل صحيفه تسنن من الأجرى

^{٨٥} Ilma Fahmi Aziza, Dkk, *Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang*, *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume ٠١, No. ٠٢, Desember ٢٠٢١, Hlm. ١٠٧

^{٨٦} Ibnu Ubaidillah & Ali Rif'an, *Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah*, *Jurnal Piwulang*, Vol. ٢ No. ١ September ٢٠١٩, ٣٥-٤٨, Hlm. ٣٧



(٤) يعتبر أسلوب الكتابة قديماً ويبدو أن علاقته بالعلوم المعاصرة تتضمن:

عادة ما يدرس في المعاهد الإسلامية^{٨٩}

٢. مفهوم عن قراءة كتب التراثية.

مفهوم القراءة في كتاب فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية

القراءة عميقة التفاعلية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ

عن ضرب عبء وفيه المعالي والربط بين الخيرة السامعة، وهذه المعاني

والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركبة

تتألف من عمليات متسلسلة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصد

الكاتب واستخلصه، وإعادة تنظيمه وإفادة منه^{٩٠}

القراءة هو رؤية أو فهم المحتوى ماهو مكتوب شعرياً أو صامتاً وفحشة

أو تلاوة ماهو مكتوب، لذا فإن القراءة تتضمن مهارتين في وقت واحد وهما

يتعرف على الرموز المكتوبة فيه ويفهم محتوياته، معنى الكتاب في هذه البحث

هو كتاب التراث^{٩١}، يشير كتاب التراث في الترتيب الديني الإسلامية إلى الكتب

^{٨٩} Rahardjo M Dawam, (١٩٨٥), Pesantren dan Pembaharuan, Jakarta: L'ES, hal ٨٩

^{٩٠} حميد الحذاد، عبء لغة العربية بين نظرية وتصوير، (مترجم: در نجاة)، ١٩٩٢، ص: ١٠٥.

^{٩١} Nur hidayah rismar. Hubungan memahami qaidah nahu dan Sharaf dengan kemampuan membaca pada murid madrasah mullimin muhammdiyah Madinah pekanbaru. Tesis Uin Suska Riau (٢٠٢٣). Hal ٤٣

التفليدية التي تحتوي على دروس دينية إسلامية: يعرف كتاب التراث أيضا بـ
 كتاب بعنوان لأنه لا يحتوي على حرف متحرك (الفتحة والكسرة الضمة
 والكسرة) ، لذلك، لتكون قادرا على قراءة كتاب التراث مع المعنى الحقيقي
 لنحمله بجملة بحيث يمكن فهمها تماما، فإذا تستغرق وقتا طويلا نسبيا للدراسة.
 قراءة الكتب على أي طريقة لها تحتوي على مكونات الطريقة نفسها مثل
 الأهداف والمواد التي تم تدريسها وأساليب التدريس، وأساليب التنمية الفردية
 والمختلفة عن أساليب لأخرى من الفهم الماضي، تذكر الباحث أن قراءة
 الكتب هو درس يستخدم كتب باللغة العربية وإعادة ما يتم تنبؤ في المعهد.
 كما نعلم أن تعلم قراءة الكتب في العديد من المعهد في إندونيسيا يكاد يكون
 له نفس الطريقة التي يتم تطبيقها في التعلم قراءة الكتب، طريقة ويطابقان هي
 طريقة المحاضرة العامة وسوربات هي نفس الطريقة التخطيط، فإنه يحفظها في
 شكل شعر أو نظام⁹¹

⁹¹ عبد الوهاب رشدي ومحمود شعاع. فهم نظامية القرآن: منهج عربي (جامعة بغداد) دار التراث، بغداد، ١٩٩٤.

⁹¹ Emam Sulaeman, "Model Pembelajaran Qiraah Al- Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir", Jurnal Studi Al-quran dan Tafsir, Volume , ١٠٢. Desember, ٢٠١٦ hal. ١٠١

الكتاب العربية انشأ له في قراءة الكتب هو الكتب الأساسية الإسلامية الكلاسيكية التي تستخدمها المدارس الإسلامية، والتي يطلق عليها الكتب العربية بسبب لون الورقة المطبوعة الصفراء المخالفة، قال ضيف فاير: قال: تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية هو التدريس الرسمي التوحيد الذي يتم توفيره في بيئة المدرسة الإسلامية التقليدية أو السلعية^{٩٢}.

٣. طريقة قراءة الكتب

(١) طريقة ويطانان

طريقة ويطانان هي طريقة لتدريس قراءة الكتب، حيث يقوم المدرس أو المعلم أو الأستاذ بقراءة وشرح محتويات الكتاب: بينما يستمع التلاميذ ويعتقون المعنى ويقبلون الاعتماد على ما سمر عنه إندانج ترمودي، في هذه الطريقة، يقرأ المدرس جزءاً واحداً فقط من فضل في كتاب زيترجه في اللغة الإندونيسية ويخدم التفسيرات اللازمة.

^{٩٢} Arifatul Chusna dan Ali Mohtarom, "Implementasi Qiraatul Kutub Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan," Jurnal Al-Ghazwah, Volume ٢, No. ٢, September ٢٠١٦, hlm. ١٥٥



(٢) طريقة سورغان

هي طريقة لتفهم دروس فردية حيث يواجه المعلم والتلاميذ بعضهما البعض واحدًا تلو الآخر مع قيام المعلم بقراءة الكتاب المترامي، ثم يفهم التلاميذ بتفهم، قراءة بحيث تكون عملية استقبال التلاميذ للدرس أكثر عمقًا وكثافي. يستطيع معرفة قدرة التلاميذ^{١٢}.

(٣) طريقة المناقشة.

طريقة المناقشة أو المناظرة عبارة عن مجموعة من التلاميذ يناقشون المشكلات، سواء تم طرحها من قبل المعلم أو المشكلات التي تحدث بالفعل في المجتمع، يفهم هذه المناقشة طائفة بملاحظات من مقدم الرعاية الذي يصحح نتائج المناقشة، تهدف طريقة المناقشة إلى تحفيز التفكير وأنواع مختلفة من الآراء بحيث ينشط التلاميذ في التعلم.

^{١٢} Mochammad Muizzuddin, dkk, *Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan dalam Meningkatkan Kemampuan Kitab Kuning di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, Hasil Penelitian, Tahun ٢٠١٦, hal. ٤٧

(٤) مذاكرة

طريقة المعاينة أو عبارات أخرى تحول المساجد، هو لقاء العلمي يناقش

قضايا الدينية مثل عبارة العفيدة والمضامين الدينية بشكل عام^{٩٤}

٤. مفهوم عن مهارة القراءة

مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغويين

الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي

الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوحشها لغة ثانية أو أجنبية؛ فقد أثبتت

الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم

والسنة النبوية، وقراءة التراث المكتوب باللغة العربية، ويفتضي هذا الاهتمام

بهذه المهارة اهتماماً يمتد في عدد الساعات المصوغة لها في الجدول الدراسي

وبناء مادتها على أسس سليمة وتدرجتها بأساليب متنوعة، وتفويتها من خلال

نود الإختارات المترتبة المتعارف عليها كما يجب قبل ذلك، الاهتمام

بتدريسياتها ووسائل تعليمها^{٩٥}.

^{٩٤} Bahrudin, U. (٢٠١٠). Tathwir al Manhaj Ta'lim Al-Lughoh Al Arobiyyah wa Tathbiquhu 'Ala Maharah Al Kitabah. UIN Malang Press. Hal. ٦٧.

^{٩٥} عمر الحديدي عبد الله، تعليم اللغة العربية لناطقين غيرهم (مخرجه)، دار الفوائد، ليبيا، ٢٠١٠.

1. Dilarang mengutip sebagian atau

1. Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

"أنا عبد الله بن علي، أستاذ في جامعة بغداد، أكتب لعمليتي عن التاريخ الإسلامي والتاريخ الحديث."
١٩٩٤م. ج٢، ص ٥

٢٦٣ (١) ص ٢٦٣

وصف صالح نصخيرات أن القراءة عميقة تتفاعل بين القارئ والنص.

فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مفاهيم الكاتب.

هذا التعريف المختصر بأمور مهمة جداً، أولها أن التفاعل يعني أن يكون

من المشتركين في هذه العملية له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من القيام

بالعملية والخروج بنتائج إيجابية، وحتى يكون القارئ قادراً على القيام بهذه

العمل: فإنه يحتاج إلى سعة أنواعه من المعارف:

(١) معرفة لغوية تركيبية

(٢) معرفة بتقافة الأمة صاحبة اللغة

(٣) معرفة وحيدة بالحبابة نفسها.

(٤) معرفته بأنواع الأساليب الإنشائية من قصة ورواية وشعر وكتابه عامه

(٥) معرفته بالموضوع المقروء^{٩٨}

ومن التعريفات السابقة السابقة نلاحظ أن كثيراً من الباحثين يرون في القراءة

عملية عقلية ويساوونها بالتفكير، أي أن القراءة عملية التفكير، وهو يستعدون

الأخذ بمقضية فلك الرموز تعريفاً للقراءة: لأن فلك الرموز ونحوه المعروف

^{٩٨} صالح صبر، صديق القارئ العربي، (عمارة دار الفروع نشر الخراج، ٢٠٠٧)، ص: ٩٠.

المكتوبة إلى أصوات لا يتعدى كون القارئ يقوم بحمسة آنية وقراءة في حركات الحركات الآنية فيها تشكير: وهي أشبه بالقارئ العربي عندما يقرأ نصاً مكتوباً باللغة الفارسية التي تكتب بحروف العربية، وقارئ الإنجليزية، ويقرأ الألفبائية التي لا يعرفها.

١) أنواع القراءة

للقراءة أنواع كثيرة ومتعددة وتصنف القراءة إما بناء على الكيفية التي يقرأ بها القارئ المادة المقروءة أو على الهدف من وراء القراءة: فهناك القراءة الخاصة والقراءة الجهرية والصامتة والساقطة كما أن هناك القراءة السريعة والنطبعة^{١١}.

٢) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها جهاز الصوتي فلا يتحرك فيها اللسان ولا الحنجرة، وتتم عن طريق العين البصرة التي تنقل المادة الخطوطة إلى الدماغ إذا تستوعب الأفكار والمعاني، وهي قدرة القارئ على فهم وإدراك معاني المادة

^{١١} محمد دهمي الطنصيري، من الإنسان العربي ومبادئ شديداً (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م)، ص: ١٢١.

المقروء دون استخدامه أجهزة النطق، وينأى ذلك إذا امتلكت الفارئ القدرة على
عنى ترجمة المادة المقروء إلى دلالات ومعان، والقراءة الضامنة لا تتحقق إلا إذا
كانت مسوقة بالقدر على القراءة الجهرية، وما يصاحبها من التعرف على
أنشكال الحروف وأصواتها، وهي بذلك تقوم على ثلاثة عناصر:

(١) النظر بالعين إلى المادة المقروء

(٢) قراءة الكلمات والجمل

(٣) النشاط الذهني لمصاحب والمؤدي إلى الفهم^{١١١}

قراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى انقاض منظوف
مفهومة من الفارئ بطريقة يرعى فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير
الصولي عن المعاني.

ب) القراءة الجهرية

تعد القراءة الجهرية نوع من مهارات القراءة التي يمكن أن توظف
لأغراض مددة مثل تصحيح نطق التلاميذ، تشديد انكسارات، الوقفات،

^{١١١} (رمضان أحمد الصبيح، مهارا - المعرفة، مشرق، دار البيضاء، ص ١١٢) (مفكر لغوي، ٢٠٠١: ٥٠).



النغمة: والفهم والفتنة التي سوف تقرأ ينبغي أن تكون قصيرة وممكنة
 ولغتها سهلة: ويفهمها الطالب، كما أن التدريب الشفهي ينبغي أن لا يكون
 الربط السريع بين مفهوم الكلمة والقصود^{١١}
 والقراءة الجهرية أحسن وسيلة لإتقان النطق، وإجادة الأداء، وتعليم
 المعنى، ولا سيما في الصفوف الأولى، كما أنها وسيلة للكشف عن أخطاء
 التلاميذ في النطق، وهي أيضا تساعد في الصفوف العليا على تذوق الأدب
 بتعرف نواحي الانسجام الصوتي، والموسيقى الغنائية، وهي وسيلة لتشجيع
 التلاميذ ذوي الخوف والتواضع، وعلاج هذا الداء فيهم، كما أنها تعيد
 التلاميذ للموقف الخطابية، والمواجهة الجماعية، والحديث إلى الجماعة
 والقراءة الجهرية من منافع، وإجادة التي لا تنأى دفعة واحدة، ويتم
 بالتدريب، والتدريب المتواصل، وحذف الأخطاء، وكسب العادات
 والمهارات السليمة، ولا ينتظر أن يجيد التلميذ في القراءة الجهرية في المدرسة
 إلا بتدريج، فأمامه سنوات ضوئية في التعليم الثانوي والجمعي^{١٢}

^{١١} (المرشد في كنه لطيفة، نهج في تعليم مسبوقة، مدرسية، محروقة، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٥١، ص ١٠٢)

ص ٢٩

^{١٢} حديث تركي، حديث التدرج في لغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٥٢، ص ١٠٢-٩٩)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قد، فهم أن القراءة الجهرية القراءة مع الصوت وتعرف الرموز الكلامية.

وبصوت جهري لتحريك أدوات التنطق واللسان والسفتر لإخراج الأصوات

من الكلمات التي رقوية والإنفال إلا مدلولتها.

٢) أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر الدراسي كما أن هذه

أهدافاً خاصة على مستوى الدرس اليومي، ولكل نوع من هذين الهدفين

صاعدة لغوية خاصة، وفيما يلي قائمة بالأهداف العامة مهارة القراءة كما

أوردتها رشدي والناقة:

(١) أن يمكن التلاميذ من ربط ترموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر في

اللغة العربية

(٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة الجهرية بنقل الصحيح

(٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة

وإدراك تغير المعنى بتغير التركيب

(٤) أن يعرف معاني المفردات من معنى السياق، والفرق بين المفردات

الحديث والكتابة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) أن يفراء بفهمه وصلاقه دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصيرتها

وهناك عديد من الأهداف التي تحفها الفراءة في حياة الناس: أهميتها

(١) التسلية والإستماع

هي ترقية أوقات الفراغ بما يفيد، والمثل العربي يقول: الوقت

كالسيف إن لم تقطعه أو قطعك، وما أكثر الفراغ الضائع، المشهور

المهدور، لدى الناس في بلادنا، وبخاصة لدى الأطفال منهم، وهم

يشكلون نسبة كبيرة من أفراد مجتمعنا إذ نادرا ما نجد سحفا يفراء في

حديقه أو حافلة وعبرها، بينما أمثال هؤلاء كثيرون في بلاد الغرب^{١١٣}

(٢) تنمية مهارات التفكير والتعبير.

القراءة هي مهارة فهم النص واستيعابه، وحسن التعبير عنه، كذا

الإفادة منه في الكتابة والتأليف، والإبداع والإبتكار عند الحاجة.

(٣) إتقان مهارات القراءة.

^{١١٣} محمد الصديق عبد الله، مرجع السابق، ص: ٩١

^{١١٤} Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan," Jurnal Pendidikan Islam, ١٣, no. ٣ (Februari ٢٠٢٠): h. ٣٢.

في مقدمة هذه المهارات، العودة على سرعة القراءة: وهي مسألة

هامّة خاصة في عصرنا الذي نعيش فيه حيث المعلومات تنبهر بكثافة

هائلة أصبحت معها ساعة القراءة هامة، وضرورية.

٤) خلق المجتمع القارئ

إن من أسماء واجبات المؤسسات التعليمية، خلق المجتمع القارئ

وتنمية قدرة التلاميذ، الفكرية والتعبيرية وجعل المطالعة والسحب الذاتي

عن المعلومات.

٥) الارتباط بأفضل الكتب

من الخطأ القول: إن الإنسان لا يقرأ، أو يميل إلى القراءة حين

يصبح قارئاً أفضل. ولو كان الأمر كذلك لما استطاع أي إنسان أن

يقرأ أي كتاب، فالقراءة من ذلك وأجل^{١٠٩}.

٥. القارئ الجيد

إن القارئ الجيد هو الذي يهتم ما يقرأه، ويلتقط المعاني، وهو قادر

على أن يستوعب الموضوع، ويستنبط التفسيرات والأساسيات من الأفكار

^{١٠٩} عبد الصمد المصري، من القراءة الحميدة، مشرق، ميادينها (دار الفكر، ٢٠٠١)، ص ١٩.

ويخبرنا بعناية وفي خمل، والقارئ الجيد قارئ منتج قادر على إعطاء ساءل
نفس، فهو يربط بين خبرته السابقة ومعارفه وما يفرغه ليتبع أفكارا جديدة
وقال داود محمد في كتاب نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا يلخص بعض النصائح
التي يتميز بها القارئ الجيد لكي يتمكن من التخطيط إلى تحقيقها عند الاستماع:

(١) القارئ الجيد يفهم معنى ما يقرأ.

(٢) القارئ الجيد يقرأ قراءة زائدة فبغير بين الحقائق والآراء.

(٣) القارئ الجيد يمر بين الأمور التي لها أساس بالقطعة التي يتحدث عنها^{١١٦}.

د. مفهوم عن طريقة التعليم

الطريقة هي منهج الذي يستخدمه عمل لتحقيق الهدف المنشود؛ الطريقة هي
بشكل عام كن ماهو موحود في عمية التعلم، مثل التعليم الرياضيات والفنون
والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها^{١١٧}.

قال الدكتور سعد عبد الكريم المواللي أن المفهوم الطريقة اختلاف باختلاف

وجهات النظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودور المعلم والمتعلم في

العمية التعليمية، إذ تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أهداف تعليمات

^{١١٦} Irawan, B. (٢٠٢٢). *Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning (Fathul Qarib) Di Pondok Pesantren Miftahul Hikmah Cupel Negara Bali Tahun 2021/2022*. UIN KH.A hmad Siidiq. Hal ٥٤

^{١١٧} H.M Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustafa, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, metode dan media*, UIN Malang Prees, Malang, ٢٠٠٧, hal. ٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال اكتسابه المعلومات والمعارف والمهارات
والألعاب والتقييم المرغوبة^{١١٨}

والطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل التحول إلى التدريس ويظهرها داخل
الصف، ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختبار التعلم والتعلم، ويتجلى
اختبارها من نجاح المعلم في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة يسير إيصال
المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت وبأقل جهد^{١١٩}

والطريقة التعلم هي فرع من فروع العلم يناقش المهارات التي تم اتخاذها
تحت أي شكل تحقيل التعلم وفقاً للأهداف المرجوة أو بعبارة أخرى، إذا تم النظر إليها
من وجهة نظر تربوية، فهذه هي الطريقة التي يمكن للمعلمين التدريس بها بقدر
الإمكان أو بكفاءة

أن التعلم أصبح نظاماً واجتماعياً مدخلاً، وعملياً، ومخترجاً، حيث تتمثل
المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية، الطريقة هي وحدة من
الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم التي يتبعها تحقيلها؛
كلما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر دقة، كلما كان التعلم أفضل وأما

^{١١٨} الدكتور سعد عبد الكريم الجلاء، شرح التدريس، دار النشر والتأليف والتوزيع من انتشار في القاهرة، ص ٢٢

^{١١٩} الدكتور محمد عبد الفتاح أحمد، حكاية التدريس، جامعة حلوان، ص ١٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

انظرية في التعلم هي كيفة التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعيينات
الإجراءات المخططة التي يودها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق الأهداف محددة
وتتضمن كافة الكيفيات، والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية
التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة^{١١} وللطريقة أشكال متعددة فقد تأخذ شكل
المنافشات أو الاستجواب أو حل المشكلات وصور أو المشروعات، أو الاكتشاف أو
تمثيل الأدوار أو غير ذلك، قال ابن خلدون في الواقع التعليم هو مهنة تتطلب المعرفة
ومهارات والدقة لأكسابي تصح نفس مهارات التدريب التي تتطلب التفاعل
والاستراتيجيات وصور، بحيث المختصة والمهنية لن يتم تطبيق الطريقة بطريقة صحيحة
إذا كان تطبيقاً لا يعتمد على المعرفة الكافية هذه الطريقة، بحيث يصبح هذه النظرية
عقبة في عملية التعليم، وليس دعم للوصول إلى الوجهة إذا كان التطبيق غير صحيح
لذلك من المهم جداً معرفة كيفة فهم الطريقة بكل صحيح، بناء على هذا المقصود
بطريقة التعلم الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في المعالجة النشاط التعليمي ليحقق
وصول المعارف إلى تلاميذه بأسرع السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع النظرية

^{١١} محمد علي عبد الله، منهج البحث في التربية، ص: ٢٤٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النجاحة أن تعالج كثيراً من النواقص التي يمكن أن تكون في المناهج أو الكتاب ويجب

ذلك من مشكلات التعلم^{١١١}

تنفيذ العملية التعليمية تفاعلاً بين الطالب والمعلم في بيئة تعليمية يتم تخطيطها

بشكل منهجي ومخطط، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية بغايتها

٦. أهداف طريقة التعليم

عند اختيار الطريقة يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية الأهداف التي

يجب تحقيقها في التعلم: وأن يجلب التلاميذ إلى وضع اختيار الطريقة التي تعتبر

الأنسب أو المناسبة للتطبيق؛ وبالتالي يجب أن تكون الأهداف التي يجب تحقيقها

من كل هذه الموضوعات هي شاغل الرئيس للمعلم في تحديد الأساليب التي

سيتم استخدامها في التعلم؛ أما الغرض الرئيس من طريقة التعليم هي المساعدة

في التطوير قدرة التلاميذ الفرديين على حل المشكلات^{١١٢}، فيما يلي بعض

الأهداف:

^{١١١} من مجموع تعلم، ص: ٤٨.

^{١١٢} Yogi prihatini, Hakmi wahyudi, *Qudratut tullab ala nutqil mufradaat lughatul arabiyah dimadrasah Aliyah hukumiyah jambi*, jurnal ofarabic, linguistic and literature, vol. ٠٤, No. ٠٢, ٢٠٢٣. Hal ٦٥

(١) مساعدة التلاميذ على تطوير قدراتهم الفردية حتى يتمكنوا من التغلب

على مشاكلهم باستخدام حلول احتراق بدلا.

(٢) المساعدة في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تنفيذها بأفضل الطريقة.

(٣) سهولة العثور على البيانات اللازمة واختيارها وتجميعها كمحاولة لتطوير

التحصيل العلمي

(٤) تسهيل عملية التعلم بأفضل النتائج بحيث يمكن تحقيق الأهداف التدريسية

(٥) تقلل التعقيد نحو المثالية بسرعة وبدقة كما هو متوقع

(٦) يمكن أن تعزز عملية التعلم في جو أكثر امتناعا وتحفيزا حتى يتمكن

التلاميذ من فهم المادة بسهولة^{١١٣}

٧. أهمية طريقة التعليم

طريقة التعليم في التعليم مهمة جدا، لأن الطريقة هي طريقة سريعة

لتطوير التعلم للوصول إلى أهدافه. إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال

محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الأهداف الذي يرمى إليه

دراسة مادة من المواد، واجب على المدارس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث

^{١١٣} Eka susanti, *macam macam, tujuan dan fungsi metode pembelajaran*, <https://www.google.com,://www.google.com/amp/s/naikpangkat.com/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المستوى الذي وصل به إلى أهداف المشروع، ولكي يحقق هذا لابد من وجود

بعد وسائل النقل التي يجب أن يلمحها المدرس^{١١٤}

٥. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي أجراها سابقا، والتي تتعلق بهذا البحث

١. رسالة سبيحي حمادة (٢٠٢١) جامعة الإسلامية الحكومية سورابايا

سورابايا: معهد دين الإسلام الحكومية جمرة تحت العنوان: تطبيق أسلوب

المفتاح للعلوم في تسمية القشرة على قراءة كتاب الأصفار: المرادف بن البحث

السابق مع هذا البحث هو يبحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، الفرق بين

البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق يركز بالأسلوب لتسمية

القشرة قراءة الكتب التراث دراسة كيفية سير عملية تعليم "الكتاب

الأصفار وهذا البحث يركز كيف استعمال الكتب المفتاح للعلوم لفائدة قدرة

التلاميذ في قراءة الكتب التراث

٢. متيار ثالث (٢٠٢١) جامعة جونونج جاني الإسلامية الحكومية بياندينج

استخدام كتب المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد المغة العربية لطاير معهد

^{١١٤} صالح عبد القادر، التريه خورش، مادها وتطبيقها العملية، ص: ١٩٧-١٩٨



أهدافه ٢ يبحث عن تطبيق كتب المفتاح للعلوم، الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمال المفتاح للعلوم لتحسين الفهم لقواعد اللغة العربية و هذا البحث استعمال كتب المفتاح للعلوم لفهم المضمون كتب التراتب.

٣. نبلا لبله المزبدة (٢٠١٨) جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بشار ماسين تطبيق كتب المفتاح للعلوم في تعلم النحو لطقات الصف الأساسي لعهد إمام اندمهورى مالاتج يبحث عن كتب المفتاح للعلوم في قراءة الكتب التراث الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو مكان البحث، البحث السابق استعمال الطريقة بعلم النحو وهذا البحث كيف استعمال الطريقة

٤. أحمد رفاعي فوزي، ٢٠٢٤ كلية الدراسات العليا جامعة فونوروى الحكومية تحليل المحتوى لمكتبات المدارس المفتاح لعلوم بناء على نظرية ماجكي يساوي البحث عن تطبيق المفتاح للعلوم الفرق بينهما هذا البحث يبحث عن الحالية التطبيق كتب المفتاح لعلوم والبحث السابق عن تحليل المحتوى المكتبات المدراس، يناقش طريقة المفتاح وكلامها يستخدم المنهج الوصفي والنوعي. أما الإحلاف في هذا البحث فهو أن البحث السابقة ركزت على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم المنظم والإبداعي والمنهج، بينما ركز هذا البحث على تطبيق وتنفيذ

وتفويج طريقة المفتاح يف التعليم النحو

٥. عضبة المفردة (٢٠٢٤) جامعة مولانا إبراهيم مالانج تطبيق كتب المفتاح

لعموم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بونولالونج أن كلاهما باقضى كتب

المفتاح للعلوم وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي يركز هذا البحث على تطبيق

كتب المفتاح للعلوم والعوامل الداعمة والعوامل المعائق ها في تعليم النحو،

أزه يبحث في طريقة المفتاح للعلوم: في حين أن الاختلاف هو الموضوع

والطريقة المستخدمة. كان موضوع البحث في رسالة : بينما كان هذا موجه

البحث يف مدرسة دينية النور الأول بولالوانج

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

بعد ماقام الباحث بملاحظة وقراءة البحوث التكميلية التي كتبها التلاميذ قسم تعليم اللغة العربية بكتب التربية وتأهيلية جامعة حكومية الإسلامية سلطان الشريف فاسه ريلوا؛ فلا يجد أحد قام يبحث تحت الموضوع متساوي بموضوع الباحث، ولكن هناك موضوع كاد أن يكون المتكفرون بسببه وبين موضوع هذا البحث :

الجدول ١.١

رقم	الباحث	عنوان الباحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	سبي صالحه (٢٠٢١) جامعة الإسلامية حكومية	معهد دين الإسلام الحكومية جيرة تحت العنوان : تطبيق أسلوب المفتاح للعلوم في تنمية	المرادف بين البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم	الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق يركز بالأسلوب لتنمية القدرة قراءة الكتب التراث دراسة كيفية سير عمله

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	سونان أمنيل سورابايا	القدرة على قراءة كتاب الأصغار	تعلم الكتاب الأصغر هذا البحث يركز كيف استعمال الكتب المفتاح للعلوم لترقية قدرة التلاميذ في قراءة الكتب التراث
٢	متنار تالته (٢٠٢١)	استخدام كتب المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد	البحث عن تطبيق كتب المفتاح لمعوم البحث هو أن البحث السابق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	جامعة جونونج حالي الإسلامية الحكومية بسانجونج	اللغة العربية لطلال معهد الهداية ٢	استعمال المفتاح للعلوم لتحسين الفهم القواعد النحوية العربية و هذا البحث استعمال كتب المفتاح للعلوم لهم المضمون كتب التراث
٣	نبلا لبلد المريدة (٢٠١٨) جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بنجار ماسين	تطبيق كتب المفتاح للعلوم في تعلم النحو لطلال نصف الأساسي بمعهد إمام المصوري مالانج	الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو مكان البحث، البحث السابق استعمال الطريقة بعم النحو وهذا البحث كيف استعمال الطريقة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

٤	أحمد رفاعي فوزي، كتبة المدرسات العليا جامعة فونوروعي الحكومة ٢٠٢٤	تحليل المحتوى للكتاب المدرسي المفتاح للعلوم بناء على نظرية ماجكي	يساوي البحث عن تطبيق المفتاح للعلوم والبحث السابق عن تحليل المحتوى الكتاب المدرسي	الفرق بينهما هذا البحث بحث عن التطبيق للتطبيق كتب المفتاح للعلوم والبحث السابق عن تحليل المحتوى الكتاب المدرسي
٥	عظيمة المغفرة (٢٠٢٤) جامعة مولانا إبراهيم مالانج	تطبيق كتب المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بونولاونج	أن كلاهما يناقش كتب المفتاح للعلوم وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي	يركز هذا البحث على تطبيق كتب المفتاح للعلوم والعوامل المداعمة والعوامل العثمانية لها في تعليم النحو



الفصل الثالث

منهجية البحث

١. تصميم البحث

يستخدم الباحث هذا البحث يعني البحث الوصفي بالمدخل الكيفي والنوعي (البحث المبداي). وفقاً لديني سوحبونوا^{١١} البحث المبداي هو البحث الحصول على البيانات مباشرة من مصادر في المبداي بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها مصدراً أساسياً، التعريف النوعي هو خطوة إجرائية لتحديد الطواهر التي يعالى منها موضوع البحث مثل السلوك، والدافعية، والتصورات من وجهة نظر المشاركين بشكل الكلي وتسمى أيضاً البحث الكيفي هو مدخل التحققي لأن عمادة هذا النوع يمكن الباحث لجمع البيانات بطريقة الوجود أم امواجية أم التفاعل المباشر بأشخاص في مكان البحث^{١٢}، والمراد يعني البحث المبداي هو واحد من منهج البحث جمع البيانات في المدخل البحث والوصف الذي يتطلب معرفة عميقة لدراسة مكتوبة ومباشرة في المبداي^{١٣}

^{١١}Rukminingsih, Adnan, Gunawan dan Latief, Muhammad Adnan, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. ١, (Yogyakarta: Erhaka Utama, ٢٠٢٢), hlm.٧٨

^{١٢} Moh, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, ٢٠٢٢) Hal.١١

وقال كرسويل أن الكيفي يقوم على أساس البناء أو التفكير بالجزء إلى كل: حيث بناء الباحث من البيانات التي جمعها أو المشاهدات التي لاحظها ليصل إلى نتائج المعينة، ويعني هذا أن الفرضيات والنظريات تظهر أو تستنتج من مجموعة بيانات أثناء عملية جمع البيانات ويعد تحصيلها ويعتمد البحث الكيفي على استخدامه كتب الإستقرازية^{٩٢} بهدف هذا المنهج إلى تفسير الظواهر أو الأحداث باستخدامه الباحث كأداة رئيسية، يشارك الباحث بشكل مباشر في جمع البيانات، مثل إجراء المقابلات أو الملاحظات، لفهم المعنى الكامل وراء الأحداث، أما البحث النوعي: فيهدف إلى وصف وشرح الخفائي الكامنة وراء الظواهر الميدانية بشكل شامل.

تستخدم الباحث هذا البحث المنهج الوصفي ويسمى بالوصفي لأن الباحث سوف تصف طريقة تطبيق امتحان للعلوم في معهد لدراسة التربية الإسلامية جندونج، وتستخدم الباحث بطريقة الوصفية هي: تهدف إلى وصف الظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الخفائي والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة وتقدير حالتها كما توجد عبء في الواقع:

^{٩٢} John W. Creswell, Qualitative Inquiry & Research: Choosing Among Five Approaches: Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤) h.٥٠

وتريد الباحث الوصول إلى تعريف عميقة عن مميزات وعيوب طريقه المتاح للعلوم. وأما يهدف البحث المبدائي في هذه الحالة إلى معرفة الأشياء التي حدثت بعين من خلال وصفها بشكل منهجي وبناء على اختلاف المبدائية وتقدميتها في شكل أوصاف وفقاً للنعم النحوي باستخدام طريقه المتاح للعلوم في مدرسة التربية الإسلامية جندونج أنغام سومطري الغربية

وبناء على المفهوم عن البحث الكيفي، فبهدف هذا البحث لتوصيف وتصوير اختلاف عن المشكلات وكيف تطوير وتطبيق التحليل والمؤثر أسلوب التدريس مهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد مدرسة التربية الإسلامية جندونج.

ب. زمان ومكان البحث

هذا البحث في مدرسة الثانوية التربية الإسلامية جندونج الموقع في الطريق شمع سوليمان الرسول، باكوان حاميس، جورونج لوبوك أور باتو بلناني، المنطقة جندونج كوتوا لاواس، سومطري الغربية، تقو هذا البحث في مدرسة التربية الثانوية من صف السابع حتى صف الرابع الخاصة، لأنه في هذا المعهد يدرس التلاميذ السابعة السنوات، وسينغرق الباحث الوقت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



لمباحث عن هذه المسألة حوالي ثلاثة شهور (مايو - يوليو)؛ واختار الباحث هذا مكان البحث له أسباب الترتيب :

١. إن هذا المعهد إحدى المعاهد المتحددة التي تخطط المادة البنينة والمادة العالقة؛ وهذه المدرسة يهتم لتسمية كتب التراث.

٢. إن هذا المعهد من المعاهد الذي يستخدم كتاب المنهاج لتعليم لتربية تسمية كفاية التلاميذ في فهم المضمون كتب التراث.

ج. مصدر البيانات

مجموعة هي بأكمل من الجماعة مختصر الدين بمدت مجموع اختصار المشاركة، الذي تتكون من المجالات البحث أو مجموعة بأكمل المجموعة من الناس؛ الحادثة؛ أو مناه الذين مهتم المهمة الباحث تلحق^{١٤}

ثم مجموع من هذه دراسة الأغلفة كاملة لدى التلاميذ في مرحلة التوسعة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج.

في هذه الدراسة؛ تم تحديد موضوعات البحث باستخدام أخذ العينات الأهداف. وفي وقت نفسه، تعريف أخذ العينات الأهداف هو أخذ عينات من

^{١٤} Amirullah, *Metode Penelitian Manajemen*. Malang: Bayu Media Publishing Malang. ٢٠١٢. Hal.



مصادر البيانات مع إشارات معينة وتشمل هذه الإشارات الشخص الذي يعرف أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون شخصا مؤثرا ولكنه تسهيل الحصول على البيانات واستكشاف التوضيح الاجتماعي قيد الدراسة. ففي هذه الحالة ستكون مصادر المعلومات (رئيس المدرسة الثانوية، الأستاذ والتلاميذ)

د. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة في الأنشطة البحثية، وحاجة لقياس وجمع البيانات. ويمكن أن يكون على شكل استبيان، أو مجموعة من أسئلة الإختيار، أو أوراق الملاحظة، و غير ذلك. في البحث النوعي، يعد الباحث أداة مباشرة تبحث عن البيانات وتجمعها من خلال الملاحظة المباشرة، إما عن طريق الرؤية والسمع والشعور مباشرة من المستجيب كمصدر للبيانات للحصول على المعلومات حول تطبيق طريقة المعناج، نستخدم الملاحظة باستخدام أداة البحث على شكل دليل الملاحظة، تم تنظيم إرشادات المراقبة على النحو التالي

(أ) مكان تعبئة مادة المعناج للعلوه

(ب) أجهزة المشاركة في تعلم طريقة المعناج للعلوه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) حطة التطبيقي التعليم (RPP)

د) حصول التقييم بعد الامتحان التلاميذ.

٥. طريقة جمع البيانات

لأجل حصول البيانات المرخوة بهذا البحث، ستجمع الباحث بيانات

عن تطبيقي باستخدام كتاب المنهاج ليعوم في معهد مدرسة التربية الإسلامية

جندونج بواسطة الملاحظة، المقابلة، والوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة بحث تكون الباحث حراء من نشاطات التعلمية

في مدرسة أو تقوم الباحث الملاحظة هو الشخص الذي جميع الأشياء.

البيانات من خلال المراقبة التفتيات استخدام حواسه الخمس^{٩٥}، بملاحظة

السلوك معين من خلال اتصافها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها،

لأن هذه كتب تستخدم لينظر ميدان البحث ويعلم حاله ونبل الخبرة

مباشرة في ميدان البحث مع المخبر^{٩٦}

^{٩٥} Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Pranata Media Group, ٢٠١١), hlm.

١٣٣

^{٩٦} Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya:PPS Unesa, ٢٠٢١), hal. ٢٥



وفقاً لمروجيونيرو، فإن الملاحظة المباشرة هي كتب التي يقوم فيها الباحث بمراقبة الموضوع أو الظاهرة محل الدراسة بشكل مباشر دون وسائط، حيث يتواجد الباحث في موقع الدراسة ويشاركه الأنشطة والسلوكيات كلها:

الملاحظة المباشرة (الملاحظة المشاركون) الملاحظة المباشرة تعني أن الباحث يشارك في النشاط الذي تدرسه أو الشخص الذي تدرسه ملاحظته أو مصدر البيانات المستخدم. وهذا يشعر أيضا بما يفعله مصدر البيانات وأن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا بالبحث أي ومصادقة ولها معنى مما تدور

أما الملاحظة غير المباشرة فهي الملاحظة التي يتم إجراؤها من خلال وسائل أو أدوات مساعدة دون تواجد الباحث في موقع الحدث. مشاهدة سلوك التلاميذ من خلال تسجيل فيديو. استخدام كاميرات المراقبة أو التسجيلات الصوتية أو الوثائق المكتوبة كمصدر للملاحظة^{٢٤٠}

هذا البحث، استخدم الباحث أساليب الملاحظة المباشرة، حيث قام بالوقوف إلى الميدان أو موقع البحث لمراقبة جميع الأنشطة الجارية، والمشاركة

^{٢٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ٢٤٠

فيها، واستشعارها، وذلك فيما يتعلق بوحدة المحتاج للعلوم في بيئة المعهد الإسلامي (المدرسة الداخلية): بهدف الحصول على بيانات دقيقة وسهلة الوصول وذات مصداقية عالية.

وقد أجريت الملاحظة على النصف الأول أو المرحلة الإعدادية: تحديدًا في الجزء الرابع من الكتاب، وفي أثناء قيام المعلم بالتفويت، وذلك لمعرفة الواقع الفاعل واستشعار الحالة التعليمية مباشرة، والهدف الرئيس من هذه الملاحظة هو التحقق مما إذا كانت عملية تدريس المحتاج للعلوم مطابقة لنقاط الأساسية التي يركز عليها هذا البحث.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم للحصول على المعلومات المباشرة من مصادر البيانات^{١٨} أو يعد الباحث النقط من الأسئلة التي سألها المحرر، البيانات التي تحصل بهذه كتب هي البيانات المنطوقة من خلال المحادثة أو الأجوبة والأسئلة، يستطيع الباحث أن يختار صدق البيانات ودقة إجابة المتقابل تتقو الأسئلة مباشرة من المتقابل، لأن لكتابة البيانات من المتقابل نواقص وتصبح أن تكتب أثناء المقابلة وتصبح أن يفرق بين

^{١٨} Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٢٠), hal. ١٣٥



البيانات التفسيرية، إذا تستخدم الباحث السجل، خطوات التي تتبعها الباحث في إجراء المقابلات كانت على النحو التالي: أولاً: أجرى الباحث مقابلة مع مدير المدرسة، والذي يشغل أيضاً منصب المسؤولين عن منتج المنتج المعنوي، وذلك بهدف جمع المعلومات المتعلقة بتدريس علمي النحو والحرف في هذا المعهد الإسلامي.

ثم أجرى الباحث مقابلة مع معلمي منهج المنتج المعنوي، وهما الأستاذ أعم برنما والأستاذة زكية، من أجل الحصول على معلومات أفضل وأدق حول ما يتم تطبيقه من أنشطة تعليمية في مادة النحو والحرف، سواء داخل الصف أو خارجه. وفي المرحلة الثانية، قام الباحث بإجراء مقابلات مع بعض التلاميذ باستخدام أدوات المقابلة المعدة مسبقاً، ثم تابع بإجراء مقابلات معمقة مع عدد من التلاميذ المختارين للحصول على بيانات أكثر تفصيلاً وسهولة.

٣. الوثائق

وفقاً لسوجيوتو، فإن التوثيق هو إحدى طرق جمع البيانات في البحث النوعي، ويستخدم للحصول على بيانات مكتوبة أو مصورة أو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



أعمال ذات قيمة توثيقية لشخصي ما. وبعد التوثيق وسببة داعمة للمقابلات والملاحظات الميدانية^{١٩} ضائف التوثيق في البحث النوعي عند سوجوبه:

(١) كمصدر بيانات مكمل: يساعد التوثيق على استكمال ما تم جمعه من خلال المقابلات والملاحظات؛ مما يجعل البيانات أكثر اكتمالاً وموثوقية.

(٢) كمصدر رئيسي أو داعمة: في بعض الحالات التي يتعد فيها إجراء المقابلات أو الملاحظات المباشرة، يمكن استحداث الوثائق كمصدر رئيسي للمعلومات.

(٣) لتعزيز صلاحية البيانات (التدقيق): من خلال مقارنة نتائج المقابلات والملاحظات مع الوثائق المكتوبة، يمكن للباحث إجراء التثبت (triangulation) من أجل زيادة صدق البيانات.

(٤) لتوثيق عملية البحث نفسها: يشجع الباحث على إنشاء وثائق خاصة به مثل الملاحظات الميدانية، الرسوم، أو مفاضع الفيديو لتسجيل مراحل البحث بشكل منظم.

^{١٩} Ibid. 245



يرى Sudrisno أن الوثائق هو طريقة جمع البيانات بالملاحظة المنهجية والتسجيل، والبيانات تتكون من الكتب والمعلومات والتصور وغيرها؛ يستخدم الباحث هذه كتب للحصول لبيانات عن تاريخ معهد مدرسة الثانوية التريية الإسلامية حديثونج مع الرؤية والمرسالتهماء حقيقة استخدام كتب المفتاح للعلوم في هذه المدرسة؛ هيكل المنظمة، البيانات عن المدرسين والطلبة في برنامج المفتاح، البيانات عن برامج التعليم، ونظام التعليم الموحدة والبيانات الأخرى التي تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام المفتاح للعلوم.

البيانات هي البيان المستخدمة لتحليل، مصادر البيانات هي الموضوع من أين البيانات المأخوذ^{١٠٠} في هذا البحث يحصل الباحث البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة والمقابلة، وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان، ومنها الوثائق المكتوبة: القانون الحكومية، وغير ذلك، ومصادر البحث الصحيحة هي الحصول عليها في حالة ضبعة^{١٠١}

^{١٠٠} Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: BPEF-UII, ٢٠٢٢), Hal. ٢٢-٥٥

^{١٠١} Saleh, Sirajuddin, *Analisis Data Kualitatif*, Cet. ١, (Bandung: Pustaka Ramadhan, ٢٠١٨), hlm. ١١٥-١١٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تؤخذ البيانات لهذا البحث من أربعة مصادر، هي:

(١) مدير أو الرئيس المعهد، مدرسة التربية الثانوية الإسلامية جندونج

(٢) مدرس أو مدرسة الذي يتعلم كتب التراث

(٣) التلاميذ من طلبة الثانوية في معهد مدرسة التربية الإسلامية جندونج

(٤) البيانات الثانوية في معهد مدرسة التربية الإسلامية جندونج.

و. أسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في السؤال هو العثور على الأجوبة على الإختبار،

بيانات الإختبار التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار المستجيبين استجابة تم

تحليلها واستنادا إلى أبحاثه فإن هذا النوع من البحوث هو البحث الوصفي

الذي يستخدم تقنية أدوات الإختبار العظمى، تم يتم تحليل البيانات التي تم

الحصول عليها باستخدام الصيغة.

ودهب أحمد عماري ويوسف عبد القادر أبو شناري وحالد محمد أبو

نعيرة أن تحليل البيانات في العملية المنظمة للبحث في النصوص المتأخرات

UIN SUSKA RIAU

والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث لها ولتتمكن من تقديم ما اكتشفه الآخرين^{١١٢}.

وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث قامت الباحثة على مذهب ميلس Miles وهوبرمين Huberman، وتحليل البيانات هذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (١) جمع البيانات، (٢) وعرض البيانات، (٣) وتصنيف البيانات، (٤)؛ الاستخلاص. وهذه الأنشطة تتعنى بعضها بعضاً^{١١٣}.

وأما طريقة تحليل البيانات فيستخدم الباحث من نظرية ميلس وهوبرمان ومراحل من هذه كتب فيما يلي:

(١) جمع البيانات

عند سؤغبونا أن مرحلة جمع البيانات هي المرحلة الأولى في ترتيب تحليل لجمع البيانات، حيث قامت الباحثة بعلبة جمع البيانات باستخدام طريقة العينة، والتي تشمل المتغير والنشاط والإعداد أو السياق الذي وقع فيه الحدث، أما بنسبة لعلمية جمع البيانات عادة ما يتم إجراء البحث الكيفي عن صيغة

^{١١٢} أحمد عبادي ويونس عبد القادر أبو سدي، مرحلة جمع البيانات النوعية، ص: ٤٤.

^{١١٣} Miles, B. Matthew & Hunberman, A. Michael, Analisis Data Kualitatif, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi, (Jakarta: Aniversituts Indonesia – UI Press, ١٩٩٢), h ١٩-٢٠.



الملاحظة المشاركون (تشارك الملاحظة) على أمل إيجاد المعنى وراء الظاهرة
الملاحظة^{١١٤} فالأمر واجب على الباحث أن تجمع البيانات دقيقاً حتى تصبح
أنشطة تحليلها مناسباً وتحصل نتائج البحث مرجح لكل الأطراف.

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استرجاعاً في البحث، لأن الهدف
الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات للحصول على البيانات اللازمة
في هذا البحث، يستخدم الباحث على طريقة تجمع البيانات هي الأدوات
الإحصائية الشفوية؛ فقام الباحث الأمثلة في تطبيق طريقة المفتاح ليعلم في
هذا المعهد.

(٢) عرض البيانات.

عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات المرتبة وفقاً لتقسيمات أو
اجتماعيات محتاجة؛ يمكنه في أشكال الكتابة أمثال الكلمات والصور والخط البياني
وإخداً، وإن يهدف عرض البيانات لنظم المعلومات حتى يمكن تصوير الحالة
المحدثة^{١١٥}

^{١١٤} مطيع، مثله لأبي، خليل، ربيع، سعيد، سعد، شريعة، بالقياس، جامعة دمشق، نشر في دار
الحكومة، ريو، ٢٠١٣، ص ٥٠.

^{١١٥} Shaleh, sirajuddin, Analisis Data Kualitatif, cet. ١, (Bandung: Pustaka Ramadhan, ٢٠١٧)hal. ١١٥



يؤكد سوجيونو أن البيانات النوعية غالباً ما تكون غنية ومعقدة وغير منظمة؛ ويتم جمعها من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق، والمذكرات اليدوية، مما ينتج عنه معلومات مطوّلة على شكل سرد نصي. ومن دون عرض فعال لهذه البيانات، سيواجه الباحث صعوبة في استخراج المعاني أو الأنماط منها. لذلك؛ فإن عرض البيانات لا يقتصر على ترتيبها فقط، بل يعد أيضاً خطوة تحليلية أولية تسهل على الباحث رؤية العلاقات والروابط بين أجزاء البيانات المختلفة، أما المصفوفات أو الجداول، فنستخدمه لتلخيص وتنظيم البيانات القادمة من عدة مشاركين أو مواقع، مما يسهل عملية المقارنة أو استخلاص الموضوعات المحورية. فعلى سبيل المثال، يمكن تصنيف إجابات المشاركون حول موضوع معين داخل جدول يحتوي على فئات موضوعية واقتباسات مباشرة من المشاركون^{١١٦}.

٣) تحليل البيانات

تحليل البيانات هي تقنيات تستخدم لتجميع ومعالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق فرز واختيار البيانات الهامة والمناسبة. في بحث حول تطبيق

^{١١٦} Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧.



وحدة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة كتب التراث في مدرسة الثانوية التبرية الإسلامية جندونج^{١٠٧}

سوجيونو: وهو أحد أبرز خبراء منهجية البحث في إندونيسيا، وحوار منهجين رئيسيين لتحصيل البيانات، وهما: التحليل الاستقرائي والتحليل الاستنباطي. لكل منهج خصائصه ووظائفه الخاصة، ويتم استخدامه وفقاً لنوع البحث: التحليل الاستقرائي، حسب سوجيونو، هو عملية تحكيم قنأ من بيانات ميدانية جزئية وخاصة للوصول إلى استنتاجات أو نظريات عامة. وعالماً ما يستخدم هذا المنهج في البحوث النوعية، حيث لا يبدأ الباحث من نظرية ثابتة؛ بل يسمح للبيانات الميدانية بأن تكشف له الأنماط والمعاني.

يؤكد سوجيونو أن الباحث في هذا السياق مطالب بفراة المعنى من خلال الطواهر التي يرصدها أو من خلال البيانات التي يجمعها، ثم يقوم بتفسيرها لفهم الواقع بمعنى. هذه العملية تكون مرنة، مفتوحة، وتتيح المجال لظهور نتائج جديدة غير متوقعة^{١٠٨}.

^{١٠٧} Ibid. hal ٢٤٣

^{١٠٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢٤٥-٢٤٧.



تحليل البيانات تعرف بشكل ضيق بعلمية تفسير البيانات: ولكن في التعريف الأوسع هو عملية تكمين البيانات إما بنقص معنى البيانات غير الضرورية والمناسبة: أو بعز يد على البيانات التي يعتقد أنها ناقصة أو بيانات أخرى، يمكن على الباحث اختيار وتركيز الاهتمام على تسييط وتجزئة امتلخص وتغيير البيانات التفريعية التي تظهر من خطوط مكتوبة في ميدان البحث، وتطيق الباحث حدد المرحلة منذ قبل أن تجمع البيانات فعليا حتى تصنيف تقرير البحث النهائي، في أثناء جمع البيانات ستوجد خطوات تفصيلها الملاحقة هي إنشاء التلخيص والرمز واكتشاف السمات وإنشاء المجموعات وأقسام ومذكورات.

٤) إستخلاص البيانات

هو عملية العبارة لعلى ومحتويات من نتائج البحث التي تحفظ كنماذج قصيرة وموجزة وسهلة الفهمها، وتطبقه الباحث تكرار بمراقبتين اعلى من تلخيصها وخاصة يتعلق. مناسبة وثابتة على الموضوع والأهداف وأسئلة البحث، في هذه المرحلة يمكن على الباحث أن تتبين بشكل تفكير الرجوع إلى مخطوطات ميدانية وتبادل الأفكار مع بعض الأخصاف إما برؤاء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أما مشرف البحث فيقوم النسخة من مكتشف في مجموعة البيانات الأخرى^{١٠٨}

بناء على تلك البيانات من مدخل التماثل: فالخطوات التي تخطوها الباحث في تحليل البيانات هي كما يلي :

(١) جمع البيانات وفحص التماثلات المبدئية

(٢) تصنيف البيانات، في هذه الحالة اختبارات الباحث البيانات سواء كانت تناسب بأهداف البحث

(٣) عرض البيانات : هذه الخطوات تحتوي على عمالية، التحليل، التفسير: الترتيب، إيضاح البيانات بطريقة المنظومة، وموضوعية ومجانية ثم تعيين المعنى.

(٤) الخلاصة: استخلصت الباحث نتائج البحث بناء على النوع والمعنى والمكتشف

^{١٠٩} Ibid. hal 128

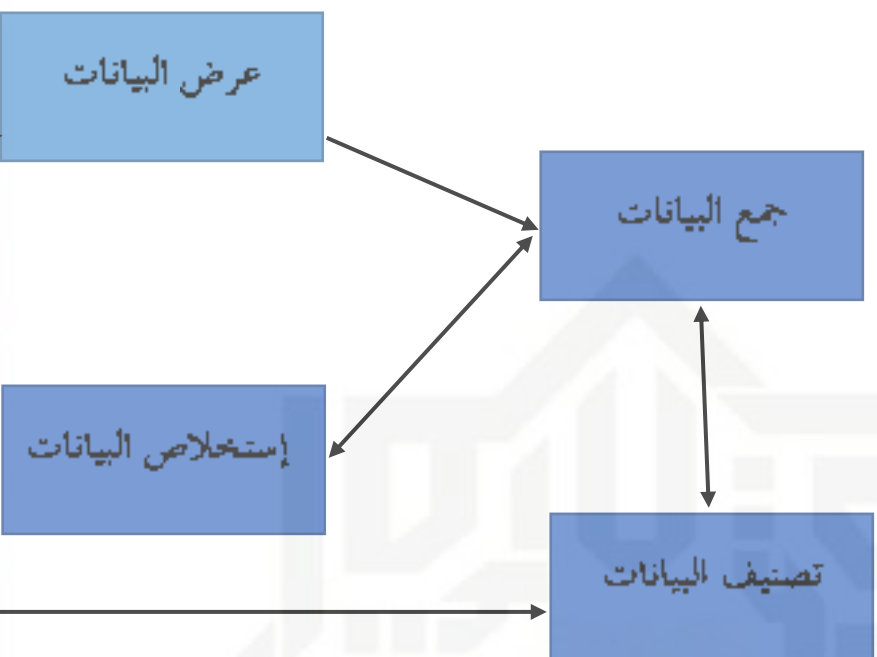


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



■ تحويل البيانات عند مجلس وهومين

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة.

١. تطبق طريقة المفتاح في مدرسة مدرسة الثانوية التريبة الإسلامية جندونج.

خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية،

الأنشطة الختامية. الأنشطة التمهيديّة تشمل: إلغاء السلام الافتتاحية، وقراءة

الدعاء (تواصل إلى رسول الله، المشايخ، ومصنف الكتاب، وتلاوة نظم

المفتاح، بالإضافة إلى مراجعة أو تقييم المدرس السابق بالنسبة ٧٧,٧٪.

الأنشطة الأساسية تتضمن تعليم طريقة المفتاح للعلوم وفقاً لمستوياته، من الجزء

الأول حتى الجزء الرابع، نفسه بالتسليم المادة المفتاح: التسميع والتحفيز

بالإضافة إلى تعبئة كتاب فتح الغريب والسفينة النجاة لصف التطبيقات العمليّة

بالنسبة ٦٢٪. الأنشطة الختامية يحتوي على تقييم لما تمّ تدريسه في ذلك اليوم:

وتوجيهات ونصائح من المعلم، ودعاء ختام الحصة (كفارة المجلس)، وختم

الجلسة بالسلام، بالنسبة ٧٥,٢٪؛ فإذا عُدّد كنه بالنسبة ٧١,٦٪.

٢. أظهرت عملية تقييم طريقة المفتاح للعلوم في تعليم الكتب الصغرى بمدرسة

التريبة الإسلامية جندونج ثلاث نتائج رئيسية، وهي: فاعلية تطبيق نظام



التفصيل، والمعايير التعليمية، فاعلمية كتب: تتألف طريقة المفتاح للعلوم فعليه

حيث لوحظ تحسن كبير في فهم الطالبات لمواد النحو والصرف، وفهم

المواد النحوية للغة العربية: بالإضافة إلى تطور ملحوظ في كفاءة الطالبات

في قراءة الكتب الترتيبية (الكتب الصغرى) بشكل مستقل، نظام التفصيل: يتكون

نظام التفصيل من مرحلتين: الاختصار التحريري: يجرى بعد الانتهاء من كل

موضوع في كل لقاء دراسي، الاختصار الشفهي: يتم بعد الانتهاء من دراسة

أحد الأجزاء الأربعة من كتب المفتاح، ويشمل أيضا عرضا توضيحيا لطريقة

المفتاح في قاعدة المدرسة، المعايير التعليمية: في الاختبارات التحريرية، يجب أن

يتجاوز التلاميذ معيار النجاح (KKM) وهو ٨٥، أما في الاختبارات الشفهية

فيتعبر على طلاب المستويات من الجزء الأول إلى الرابع من المفتاح أن يتمكنوا

من الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة، وفي النصف التطبيقي، يجب أن يكون

الطالب قادرا على قراءة وفهم كتب فتح الفريب، سبعة النجاح، ومختصر

جدا، ويعرف هذا التفصيل النهائي باسم مناقشة المفتاح للعلوم، ويعقد في نهاية

النصف الدراسي الثاني. التلاميذ الحاصلين على التقدير "١١٤"

صالحا = $\frac{211}{114} \times 100 = 184.21\%$ ، مجموع التلاميذ الحاصلين على

التقدير "ب" = ٦٢: "طالب" = $\frac{211}{62} \times 100 = 340.32\%$ مجموع

التقدير "ج" = ٦٢: "طالب" = $\frac{211}{62} \times 100 = 340.32\%$ مجموع

التقدير "د" = ٦٢: "طالب" = $\frac{211}{62} \times 100 = 340.32\%$ مجموع

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ: حاصلين على التقدير "ج ٣٥ : غالباً = ٢١١/٣٥
 ١٠٠ = ١٦,٥٦٪ العدد الكلي للتلاميذ: ٢١١ غالباً، نتائج طلاب المعلم
 لمعوم (الدفعة الرابعة) بعد التحليل والتجميع، بلغت نسبة التلاميذ الذين
 حصلوا على التقدير "أ" و"ب" معاً ٣٠,٤٪، وهم يتميزون بالقدرة العالية،
 حفظ القواعد الأساسية للنحو والصرف، بالإضافة إلى الأدلة النظامية للقواعد،
 القدرة على فهم القواعد الأساسية وتطبيقها في نصوص المتن، القدرة على
 إعراب كلمات المتن بشكل صحيح ومتكامل، القدرة على تصريف الأفعال
 العربية تصريفاً سليماً؛ سواء كانت أفعال سالمة أو معتلة، إتقان قاعدة الإعرال
 وتطبيقها في الأفعال المعتلة، القدرة على قراءة وترجمة الكتب الصغرى غير
 المشكوكه ترجمه دقيقه.

ب. التوصيات البحث

بناء على نتائج البحث عن تطبيق وتقييم طريقة المفتاح للمعلم في تعليم

كتب التراث في مدرسة الثانوية التبرية الإسلامية جندروج، يقدم الباحث

الافتراضات أو التوصيات التالية :

١. الإدارة المدرسة

يستحسن أن تستمر الإدارة في تطوير وتعزيز نظام التقييم الخاص بطريقة

المفتاح بشكل شامل، مع مراعاة الدمج بين التقييم المعرفي، والوجداني،

والمهاري. من الأفضل أن تعد المدرسة بطاقة تقييم خاصة أو سجلات

متابعة تعلم التلاميذ ضمن برنامج المفتاح، بحيث يتم توزيع نتائج التعلم

بشكل منهجية تفهته التدريب لجميع المعلمين بشكل شامل، مما يسهل

الأمر في حال تغذر أحد المعلمين عن الحضور

٢. معلم برنامج المفتاح للعلوم

يحضل أن يحرص المعلمون على المشاركة المستمرة في الدورات التدريبية

والتربوية المتعددة لتطوير طريقة المفتاح واستراتيجيات تدريس الكتب

التراثية. كما يستحب تنويع الوسائل والأساليب التعليمية داخل الصف بهدف تنشيط أجواء التعلم وتجنب ملل عند التلاميذ.

٣. لوالدين التلاميذ

دعم عملية تعلم التلاميذ في المدرس، ينبغي على أولياء الأمور تحفيز أبنائهم وتقديم الدعم المعنوي لهم للمذاكرة ومراجعة مادة المفتح في المنزل بانتظام، التواصل الجيد مع إدارة المدرسة، يستحسن لأولياء الأمور أن يكونوا نشيطين في التواصل مع المعلمين أو أولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم التعليمي، كذلك تقديم الملاحظات واستقبال التوجيهات المتعلقة بتعليم الكتب التراثية، توفير جو ملائم للدراسة في المنزل، مثل تخصيص وقت مناسب للدراسة وتوفير الأدوات اللازمة كالكتب والأدوات المكتبية وبيئة هادئة، يساعد كثيراً في تمكين التلاميذ من فهم مادة المفتح للعلوم.

٤. للباحثين المستقبليين

يمكن اعتماد هذا البحث كقاعدة لتوسيع الدراسات المستقبلية، خاصة فيما يتعلق بتحليل مدى استيعاب التلاميذ لكل جزء من أجزاء كتب وأثرها في تطوير مهارات الإعراب والترجمة للكتب التراثية، كما يوصى بإجراء دراسات مقارنة بين طريقة المفتح وغيرها من طرق تعليم الكتب،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من أجل الوصول إلى تصور أكثر شمولاً حول فاعلية كل طريقة. ومن المهم الإشارة إلى أن هذه الدراسة اعتمدت في جمع بياناتها على ملاحظتين فقط داخل الصف، وذلك في نهاية الصف الدراسي، حيث كانت الملاحظة على وسائط التدحون في فترة العطلة. وتعد هذه المحدودية الزمنية من أبرز قيود البحث التي قد تؤثر على شمولية النتائج ودقتها. لذلك، ينصح الباحثون القادمون بإجراء ملاحظات على مدى فترة أطول، وبعدد مرات أكثر، للحصول على بيانات أكثر تمثيلاً وشمولية حول تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تنمية الكتاب التراث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مراجع اللغة العربية

القرآن الكريم سورة اليوسف الآية ٢

أحمد بن صالح الكعبي: (٢٠٠١)، المدخل إلى تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود.

أحمد بن محمد بن مصطفى الفطاني: (١٩٩٣)، تسهيل نيل الأمان، (سورابايا: مكتبة الهداية، دار السنن).

أمل، فهد بن عبد العزيز (٢٠٠٥)، أساليب التقويم التربوي في العملية التعليمية الرياض: مكتبة الرشد.

جودت التركاوي: (٢٠٠٢)، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكري).

حسن سحانه: (١٩٩٢)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لناني: دار انصرية اللبنانية).

حسن سخانة: (١٩٩٢)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار المنانبة).

حلوة حميد عبد الحسين العربي: (٢٠٠٢)، النحو العربي وقضايا تدريسه وتعليمه دراسة وصفية تحليلية نقدية، مجلة الدراسات التربوية، العدد الرابع الجزء الثاني لسنة

خالد محمود محمد عرفان: (٢٠٠٨)، أحدث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية: (الرياض: دار النشر الدولي).

الدكتور سعاد عبد الكريم الولاء: (٢٠٠٣)، طرائق التدريس الأدب والسلافة والتعبير بين التطوير والتطبيق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور محمد عبد الفادر أحمد، (٢٠٠٨)، طرق التدريس العامة، (دار النخلة)

رزاق صلاح الدين، (٢٠٢٠) مفهوم التحفظ لتدريس، صحيفه ٤ نوفمبر

رشدي أحمد الطعمه، (٢٠٠٢)، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، جمعيتها

(الماهرة: دار الفكر العربي)

رشدي أحمد الطعمه، (٢٠٠٢)، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، جمعيتها

(الماهرة: دار الفكر العربي)

رفيفه (٢٠٢١) تطبيق طريقة المنهج لترقية مهارة قراءة الكتب الترتيبية في الفصل ٣

١ معهد فتح المعيت جمر للسنة ٢٠٢١-٢٠٢٠.

سيفول مصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المتكثرة، (مالانج، جامعة

الإسلامية حكومية مالانج)

صالح عبد الفادر: التربية الحديثة: مادتها وتطبيقاتها العملية،

صالح نصيرات، (٢٠٠٦)، طرق التدريس العربية، (عمان: دار الشروق للنشر

التوزيع).

عبد العزيز وعبد المجيد: التربية والطريقة، (مصر : دار المعارف)

عبد الطيب الصوفي، (٢٠٠٨) ، فن القراءة: أهميتها ومساهماتها ومهاراتها وأنواعها

(دمشق: دار الفكر)

عبد الوهاب رشدي ومملو النعمه (٢٠١٢)، فهم المفاهيم الأساسية اللغة العربية)

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج

عمه النحر، ويكيبيديا بصفحات ذات الصلة: أبو الأسود الدؤالي، نحو العربي، نصر

بن العاصمة النبطي

عبد الطيف الصولي: (٢٠٠٧م) في القراءة: أهميتها، مستواها، مهاراتها وأنواعها: دار الفكر،

علي أحمد، (٢٠١٨) الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم الرياضي: مكتبة الرشيد

علي بن عبد الرحمن الحذيفي: (٢٠١٩). طرق تعليم النحو والصرف في المؤسسات التربوية، المجلة التربوية الإسلامية، مج ٢٢: ٢٧ - ٣٥،

عمر الحذيفي عبد الله: (٢٠٠٥): تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (المخرطوم: دار المعلمين للنشر والتوزيع).

محمد دهم الضميري، ١٤٩٤م، في الإتصال اللغوي ووسائل تعليمه: (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع).

محمد عبود الضحالي، ٢٠١١م: فنيات تعليم القراءة، (القاهرة: عالم الكتب).

محمد علي عطية: ١٩٩٧: المناهج الحديثة والنظريات التدريسية، دار السلام

محمود كامل، تعلم اللغة العربية لناطقين باللغات الأخرى:

محمد عبود الضحالي، ٢٠١١م: فنيات تعليم القراءة، (القاهرة: عالم الكتب).

المحمود أحمد، (٢٠٠٤). طرق تدريس اللغة العربية ومهاراتها. بيروت: دار الكتب العلمية.

مطبوعة، مثالية الألف، تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٣، باكستانية، جامعة السقراط الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو،

ناصر عبد الله الغالي، ١٤٩٤م: أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية: (القاهرة: دار الإقتصاد).



مراجع اللغة الأجنبية

Abu bakar, ٢٠١٩ “*studi komparasi penerapan metode pembelajaran berbasis amtsilati dan al Miftah lil ulum dalam meningkatkan kompetensi baca kitab kuning (Studi multi kasus di pondok pesantren al mubarak lanbulan sampan dan pondok sidogiri pasuruan*, tesis

Abuddin Nata, ٢٠٠٩. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana).

Afandi, Mochtar, ٢٠١٤ *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren*, (Bekasi : Pustaka Isfahan,)

Ahmad Tafsir, (٢٠١٤). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ahmad, dkk. ٢٠١٩. Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura.

Ahmed shoim el Amin and Fitri Nurhayati, ٢٠٢٠. “*Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk*,” Jurnal Tawadhu ٤, no. ٢

Ali Hasan (٢٠١٨), “Bab Ii Kajian Pustaka Bab Ii Kajian Pustaka ٢,١,” Bab Ii Kajian Pustaka ٢,١ ١٢, no. ٢

Al-Mahmud, A. (٢٠٠٩). *Turuq Tadris al-Lughah al-‘Arabiyyah wa Maharatihā*. Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah

Amirullah, ٢٠١٢ *Metode Penelitian Manajemen*. Malang: Bayu Media Publishing Malang..

Andriani .Asna,(٢٠١٨) “*Urgensi Pembelajaran Bahasa arab dalam Pendidikan Islam*”, (Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.٣, No.١, Juni.

Arifatul Chusna dan Ali Mohtarom, “Implementasi Qiraatul Kutub Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan,” Jurnal Al-Ghazwah, Volume ٢, No.٢, September ٢٠١٦.

Armai. Arief, “*Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*”. (Ciputat: Ciputat Press ٢١١٧),
Suyanto.Bagong, (٢٠١٠) *Masalah Sosial Anak*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group,)

Aulia, T. F. (٢٠٢٣). *Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri)

Aulia, T. F. ٢٠٢٣. *Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri,

Azhar.et.al.,.٢٠٢٠ *Tahlil Kitab Ilmi al-Shorfi Allafahu Abu Razin wa Ummu Razin Bi Ma'ayir at-Ta'lim al-Wathaniyah al-Indonisiyah*, Jurnal lisanan arabian, jurnal Pendidikan Bahasa arab, vol.٠٧. No. ٠٢

Aziza.Ilma Fahmi, Dkk, *Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang, Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume ٠١, No. ٠٢, Desember ٢٠٢١.

Badan Tata Kelola Tim Al Miftah lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, ٢٠٢٣. Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri (Pasuruan: Badan TATIMMAH)

Bahrudin, U. (٢٠١٠). *Tathwir al Manhaj Ta'lim Al-Lughoh Al Arobiyyah wa Tathbiquhu 'Ala Maharah Al Kitabah*. UIN Malang Press.

Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, n.d.).

Burhan Bungin, ٢٠١١. "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Pranata Media Group)

Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, (Februari ٢٠٢٠) "*Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*," Jurnal Pendidikan Islam, ١٣, no. ٣

Dhofier, Zamakhsyari, ١٩٨٠. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP^{ES})

Eveline Siregar & Hartini Nara, ٢٠١١. *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia)

H.M Abdul Hamid, dkk, ٢٠٠٧. *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, metode dan media*, UIN Malang Prees, Malang.

<https://Sekolah.Data.Kemdikbud.Go.Id/>, Diakses Pada Jum'at, ٢٢ مارس ٢٠٢٥.

Husna. M. Ahsanul, "*Metode Diskusi Dalam Pemebelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca*", Universitas Wahid Hasyim, ٢٠١١٢ ,

Ibnu Ubaidillah & Ali Rif'an, *Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah*, Jurnal Piwulang, Vol. ٢ No. ١ September ٢٠١٩.

Ibnu Ubaidillah dan Ali Rif'an. ٢٠٠٩. "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah" dalam Jurnal Piwulang, Vol.٢ , No.١

Ibnu Ubaidillah, Ali R., Efektivitas Metode Al Miftah dalam Meningkatkan Membaca Kitab Kuning Santri Madrasah Diniah, Jurnal Piwulang ٢(١)Septemeber ٢٠١٩.

Ika Sriyanti, ٢٠١٩. Evaluasi Pembelajaran Matematika (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia)

Implementasi Metode, ٢٠١٨. Al-miftah L I L Ulum, and Bangsalsari Jember, "DI PONDOK PESANTREN AHLUL IRFAN AL-KHOLILY.

Irawan, B. (٢٠٢٢). Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning (Fathul Qarib) Di Pondok Pesantren Miftahul Hikmah Cupel Negara Bali Tahun 2021/2022. UIN KH.A hmad Siidiq.

Ismail.Ahmad Qusyairi.٢٠١٧. Mudah Belajar Membaca Kitab. Pasuruan: Batartama PPS.

John W. Creswell, ٢٠٢٠, Qualitative Inquiry & Resrarch:: Penelitian Kualitatu dan Desain Riset,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud, ٢٠١٦.

Khamid, A. (٢٠١٩). *Pengaruh penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor ١٠٣ Tahun ٢٠١٤ Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, ١٠.

Muhammad Rezky, - (٢٠٢٣) [Korelasi Antara Penguasaan Qawa'id dan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Pondok Modern Al-Kautsar](#). Thesis thesis, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

M. Aang Syarufuddin, Metode Pembelajaran Kitab Al Miftah Lil Ulum Sidogiri(Studi Metode membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Maliki Lumajang), Risalatuna: Journal of Pesantren Studies ٢(٢), Januari ٢٠٢٣

M. Dian Nafi', ٢٠٠٧ Praksis Pembelajaran Pesantren, (Yogyakarta: Lkis Pelangi Aksara,)

M. Jamalun Nizar Dan Wasito, ٢٠٢١. *Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri*, *Jurnal Of Humanities And Social Sciennes*, Volume ٢ Issue ٢, July, Hlm. ١٥١

M. Sholahuddin Shofwan, ٢٠١٨, *Maqoshid An-Nahwiyah*, (Jombang: Darul Hikmah)

Mahmudah .Menik, (٢٠١٩) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah*, *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, Malang ° Oktober, Issn ٢٥٩٧-٥٢٤٢.

Majalah Pesantren, (٢٠٠٩) Wawancara KH. Said Aqil Siradj, *Kitab Kuning Sangat Relevan Dengan Kehidupan Sekarang*, (Tangerang: Tabloid Pondok Pesantren,) Edisi Ketiga,

Martin Van B, (٢٠١٥), *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing.

Miles, B. Matthew & Hunberman, A. Michael, ١٩٩٢. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi, (Jakarta: Aniversituts Indonesia – UI Press)

Moh, Ainin, ٢٠٢٠. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya,)

Moh.Hamdani, ٢٠٢٠ “Penerapan Materi Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Darul Fatwa Kwanyar Bangkalan Madura,” *Angewandte Chemie International Edition*.

Mu’in, Abdul, (٢٠٠٤), *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru,)

Muhaimin dkk. ٢٠٠٧, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧.

Muhammad Syaiful Akhyar, ٢٠١٨. *Al-Miftah li al-‘Ulum* (Jombang: Pondok Pesantren Bahrul Ulum,).

Muizzuddin.Mochammad, dkk, *Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan dalam Meningkatkan Kemampuan Kitab Kuning di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, Hasil Penelitian, Tahun ٢٠١٦.

Muslihin Sultan, M. Yahya, Desember ٢٠٢٠. *Metode Al-Miftah Li Al-Ulum: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal*, *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah Iain Bone, Vol. ١٤, No. ٢,

Nana Sudjana, ٢٠١٦. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.



Nasution, Shakolid, (٢٠١٧) *Pengantar Linguistik Arab*, (Malang: Penerbit Lisan Arabi.

Pondok Pesantren Sidogiri, Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab Di Bumi Nusantara Bersama Al Miftah Lil Ulum, (Sidogiri.net Diakses pada tanggal ١٨ juni ٢٠٢٥ pukul ١٩:٥٤)

Rahardjo M Dawam, (١٩٨٥), Pesantren dan Pembaharuan, Jakarta: L'ES.

Rifqi Al-Mahmudy, dkk., ٢٠١٨. "*Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*", (Pasuruan: BATARTAMA).

Rukminingsih, Adnan, dkk. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. ١, (Yogyakarta: Erhaka Utama,)

Rusman, ٢٠١٢. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Penerbit Alfa Beta).

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Penerbit Alfa Beta, ٢٠١٢), ١٢

Salahuddin. ٢٠٢٣. *Tahlil akhto' annahwiyah was sharfiyah fii maharatil qitabah wa hululiha li tullab shaffil asyir fii madsah tsanawiyah ammah mahad babus salam pekanbaru*, tesis UIN Suska Riau.

Saleh, Sirajuddin, ٢٠١٨. *Analisis Data Kualitatif*, Cet. ١, (Bandung: Pustaka Ramadhan,).

Santrock, J. W. (٢٠٠٨). *Educational Psychology*. Jakarta: Kencana, hlm. ٤٢١

Shaleh, sirajuddin, ٢٠١٧. *Analisis Data Kualitatif*, cet. ١, (Bandung: Pustaka Ramadhan)

Sidogiri.net, "Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama AlMiftah Lil Ulum", diakses dari <https://sidogiri.net/٢٠١٧/٠٥/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-dibuminusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/> pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٤ Pukul ١٥,٣٢.

Sudjana, N. (٢٠٠٥). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono, ٢٠١٧. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. ٢٠١٧, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, ٢٠١٠. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.



Sulaeman,Emam, ٢٠١٦ .“*Model Pembelajaran Qiraah Al- Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir*”, Jurnal Studi Al-quran dan Tafsir, Volume ,١,٢ .Desember,

Sunarto, ٢٠٢١. *Metodologi Penelitian*, (Surabaya:PPS Unesa)

Syaifuddin Masykuri, ٢٠١٦. *Kajian Dan Analisi Alfiyyah* (Kediri: Santri Salaf Press,)

Syaiful Bahri & Aswan Zain, (٢٠١٧) *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarya: Rineka Cipta)

Teguh Triwiyanto, (٢٠١٥) *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Perkasa.

Teguh Triwiyanto, ٢٠١٥. *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Perkasa,).

Undang-undang SISDIKNAS No ٢٢, Tahun ٢٠١٦

UU No.٤١ Tahun ٢٠٠٧ tentang Standar Proses

Vygotsky, L. S. (١٩٧٨). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Winda Nurmaliza.٢٠٢٣. PENGARUH KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI ١ DAN ٢ PADANG PANJANG SUMATERA BARAT.Thesis.UIN Suska Riau.

Yasmadi, ٢٠٠٢ *Modernasi Pesantren*, (Ciputat: Ciputat Press,).

Yogi prihatini,٢٠٢٠, *Qudratut tullab ala nutqil mufradaat lughatul arabiyah dimadrasah Aliyah hukumiyah jambi*, jurnal ofarabic, linguistic and literature, vol.٠٤, No. ٠٢

Zaini, H., Muda, I., & Sekarani, B. (٢٠٠٨). *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani)

Zhamakshari Dhofir, ١٩٨٢ . *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP٣ES)

الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملحق ١ : مقابلة مع أستاذ الألدري (رئيس المدرسة)



الملحق ٢ : مقابلة مع أستاذ أgham براتاما (مسؤول المعلم المفتاح للعلوم)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ : مقابلة مع أستاذة الذائكة



الملحق ٤ : مقابلة مع تلاميذ (صف السابغ المفتاح للعلوم، عبد الرزاق ومحمد نبيل)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ : مقابلة مع تلاميذتان (نور حياتي و يوتري أنانشا)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang

UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٦ : تعلم أساتذة الزاكية كتب مفتاح للعلوم في الصف السابع



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ : مناقشة المفتاح للعلوم مع الأستاذ إلهام والأستاذة الزاكية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٨ : خطة التطبيق التدريسية المفتاح للعلوم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTI Canduang Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Mata Pelajaran : Nahwu Waktu : 2 x 45 menit
Kelas/semester : 1/ Ganjil

TUJUAN PEMBELAJARAN a. Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri mampu menghafal pembahasan tentang Fi'il dengan fasih dan lancar b. Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri mampu menghafal nazham dan lagu tentang Fi'il dengan tepat dan lancar c. Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri mampu menentukan kalimat yang tergolong fi'il madhi, fi'il mudharif, fi'il ansh dalam teks paragraf dengan tepat dan lugas	Model a. Problem based learning Metode Pembelajaran a. Text based learning b. Ceramah c. Diskusi d. Tanya jawab
MATERI a. Definisi Fi'il b. Pembagian Fi'il c. Tanda-tanda Fi'il	PENILAIAN Assasment for learning a. Observasi b. Checklist
MEDIA / SUMBER a. Kitab al-miftah lil ulum sidogiri b. Mlitas al-quranyah c. Syarah mukhtashar jiddan	Assesment az learning a. Penilaian diri b. Pekerjaan rumah
KEGIATAN PEMBELAJARAN Peremuan pertama a. Pendahuluan Salam pembuka, do'a, motivasi (menjelaskan tujuan) dan apersepsi b. Kegiatan Inti 1) Guru mengajak siswa membaca nazham dan lagu tentang Fi'il bersama-sama 2) Guru memberi informasi tentang kalam dan kalimat kepada peserta didik dengan memperhatikan materi di dalam kitab 3) Siswa diminta mengamati contoh- contoh kalimat yang ada di dalam kitab 4) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi Fi'il dan pembagiannya 5) Siswa diberi stimulus menjawab pertanyaan terkait materi dengan menyebutkan lagu dan nazham 6) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk menghafal materi Fi'il dan pembagiannya serta nazham dan lagu yang terkait 7) Guru menyimpulkan materi pelajaran tentang Fi'il dan pembagiannya c. Kegiatan Penutup 1) Melakukan tanya jawab, menyimpulkan materi pelajaran dan refleksi 2) Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam	Assasment of learning a. Test b. Quiz

Mengetahui
Rais 'Am MTI Canduang

Diperiksa oleh
Waka Kurikulum

Canduang, 01 November 2024

Guru Bidang Studi

Drs. Anas Khatib Bandoro,
MM

Sylvia S. S.HI

Zakiya, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٩ : سؤال الإمتحان طريقة المفتاح للعلوم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN SYARIF SULAIMAN ARRAGULI PONDOK PESANTREN MADRASAH TARRBIYAH ISLAMİYAH CANDUANG PANTIA PELAKSANA UJIAN MID SEMESTER GENAP T.P 2023-2024



Bidang Studi Kelas	Mahasiswa I dan IV Khusus	Hari/Tanggal Waktu
-----------------------	------------------------------	-----------------------

Perintah Jawab:
Tuliskanlah dan tentukanlah jawaban yang benar dan jelaskan pada apa jawaban!

- Dibawah ini yang bukan termasuk isim mu'rab adalah...
- Jamilah Fatmah
 - Kamilah Khamsiah
 - Isim Maushul
 - Isim yang maushul pada ya mutakallim
- Tanda rafa pada nashob dan lam maushul adalah...
- Kasrah
 - Dhammah
 - Fathah
 - Fathah yang dikikirkirkan
- Tanda rafa pada mu'rab berikut adalah...
- Rafa dengan Dhammah, Nashob dengan Fathah, dan dengan Kasrah
 - Rafa dengan Alf, Nashob dan Jer dengan Ya
 - Rafa dengan Wow, Nashob dan Jer dengan Ya
 - Rafa dengan Dhammah, Nashob dan Jer dengan Kasrah
- Yang tidak termasuk wasari pada rafa adalah...
- Qam
 - Fathah
 - Kasrah
 - Alif
- Tanda rafa pada mu'rab manasabah adalah...
- Rafa dengan Dhammah, Nashob dengan Fathah, dan dengan Kasrah
 - Rafa dengan Dhammah, Nashob dan Jer dengan Kasrah
 - Rafa dengan Dhammah, Nashob dan Jer dengan Fathah
- D. Rafa dengan Alf, Nashob dan Jer dengan Ya
6. Isim yang tidak ada untuk isim adalah...
- Rafa
 - Jer
 - Jazem
 - Nashob
7. Dhammah yang bukan termasuk wasari pada isim adalah...
- Kasrah
 - Fathah
 - Alif
 - Qam
8. Perhatikan dahi berikut!
- وَأَمَّا الْفُلُ فَإِنَّهُ بِأَيْدِيكُمْ فَلَا تَكْفُرْ
- Dahi di atas adalah dahi dari tanda...
- Isim
 - Rafa
 - Jer
 - Murabah
9. Perhatikan dahi berikut!
- وَأَمَّا الْفُلُ فَإِنَّهُ بِأَيْدِيكُمْ فَلَا تَكْفُرْ
- Dahi di atas adalah dahi dari tanda...
- Isim
 - Rafa
 - Jer
 - Murabah
10. Perhatikan dahi berikut!
- وَأَمَّا الْفُلُ فَإِنَّهُ بِأَيْدِيكُمْ فَلَا تَكْفُرْ
- Dahi di atas menunjukkan bahwa isim ghayri mansabah, jenis dengan...



Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN SYARIF SULAIMAN ARRAGULI PONDOK PESANTREN MADRASAH TARRBIYAH ISLAMİYAH CANDUANG PANTIA PELAKSANA UJIAN MID SEMESTER GENAP T.P 2023-2024



- fathah apabila...
- Tidak berak dan tidak mudhot
 - Berak dan mudhot
 - Tidak mempunyai ilat
 - Semua benar
11. Contoh dari isim sam'iyah / mu'rab yang ikut waqaf "فَال", dikarenakan Fa' filnya huruf ilat adalah...
- فَال
 - فَال
 - فَال
 - فَال
12. Kata setelah 'adad murakkab selalu dibaca...
- Jer
 - Nashob
 - Rafa
 - Jazem
13. Berikut yang termasuk isim ghayri mansabah rafa yang waqfnya ghayri jama adalah...
- فَال
 - فَال
 - فَال
 - فَال
14. Kata yang digunakan untuk menunjuk sesuatu adalah deferens dari...
- Isim dhamir
 - Isim Maushul
 - Isim Iyarah
 - Isim ghayri mansabah
15. Yang termasuk wasari shigat mubalaghah adalah...
- فَال
 - فَال
 - فَال
 - فَال
16. Berikut yang termasuk isim dhamir mansabah nashob yang waqfnya mukathabat mudrad adalah...
- فَال
 - فَال
 - فَال
 - فَال
17. Lafaz "فَال" dalam kalimat "فَال" adalah contoh dari mayrifah karena...
- Isim Iyarah
 - Isim Maushul
 - Isim yang mudhot pada salah satu yang lima
 - Isim dhamir
18. Lafaz "فَال" adalah contoh dari mayrifah karena...
- Isim Iyarah
 - Isim Maushul
 - Isim Jamid
 - Isim dhamir
19. Kata penghubung antar kalimat adalah deferens dari...
- Isim dhamir
 - Isim Maushul
 - Isim Iyarah
 - Isim alam
20. Berikut yang termasuk wasari sam'iyah adalah...
- فَال
 - فَال
 - فَال
 - فَال
21. Yang bukan termasuk wasari sam'iyah adalah...
- فَال
 - فَال
 - فَال
 - فَال
22. Perhatikan dahi berikut!
- وَأَمَّا الْفُلُ فَإِنَّهُ بِأَيْدِيكُمْ فَلَا تَكْفُرْ
- Dahi di atas adalah dahi dari...
- Isim
 - Isim ghayri mansabah
 - Isim ghayri mansabah
 - Tanda rafa isim mansabah
23. Perhatikan dahi berikut!
- وَأَمَّا الْفُلُ فَإِنَّهُ بِأَيْدِيكُمْ فَلَا تَكْفُرْ
- Dahi di atas adalah dahi wasari...



الملحق ١٠ : جدول الدرسية تعليم طريقة المفتاح للعلوم

DAFTAR MTI CANDANG TAHUN PEL 2024-2025

11

Guru Besar Zahir

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	TS	MS	NAH	FIQ					
Sa	AL JUR	TASM AL	Akh	HAD					
Se	TASM AL	TAHQ	NAH						
Se	TAHQ	TAH	TAU	SHAR					
Ra	SHAR	Tar	TAU	FIQ					
Ka	TAJ	Akh	TS	NAH					

jls. Transaksi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١١ : رسالة تصريح البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PASCASARJANA كلية الدراسات العليا THE GRADUATE PROGRAMME Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 34 Pekanbaru 28126 P.O.BOX. 1094 Phone & Fax (0781) 698822. Website: http://pascasarjana.uin-suska.ac.id. Email: pasca@uin-suska.ac.id	
Nomor Lama Hal	0-1433/UIN.0A/PS/WM.01/05/2025 Pekanbaru, 14 Mei 2025 1.01. Melalui Kegiatan: Riset Tesis/Disertasi
Kepada	Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang Jln. Syekh Subhan Anwarul Jomang Lurus 800, Canduang Kota Laweh, Canduang, Agam, Sumatera Barat.
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, saya dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:	
Nama	M. HASBI WUSHLIS
NIM	22390734943
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab- I2
Semester/Tahun	IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	Penerapan metode Al Miftah Si Ulum untuk meningkatkan minat dan kemampuan dalam membaca kitab kuning pada mind tingkat Tsanawiyah D. pondok pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang, Agam, Sumatera Barat
untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang.	
Waktu Penelitian: 14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025	
Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.	
	Wassalam Direktur,  Prof. Dr. H. Hasbi Wusli, MA NIP. 19612230 198903 300 2
Tertutup Yth. Rektor UIN Suska Riau	



الملحق ١٢ : رسالة تعيين المشرف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Jalan No. 104, Armat Dahan Ma. Rd Pekanbaru 28128 Po. BOX. 3304
Phone & Fax (0761) 834832 Website: <http://pascasaru.uin-suska.ac.id> Email: pastra@uin-suska.ac.id

Surat No. : S- 1408 /Un.04/Pr/PT.00.9/05/2024
Temp. : 1 berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Kepada Yth.

1. Dr. Rusdi, MA (Pembimbing Utama)
2. Dra. H. Pruniadi, MA, Ph.D (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan magyowarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister an :

Nama	: M. Hasbi Mukhlis
NIM	: 22290714941
Program Pendidikan	: Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empati)
Judul Tesis	: Penerapan Metode Miftah Lil Ilmum Untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menaca Kitab Kuning Pada Sastra Tingkat Tsanawiyah Di Madrasah Tarbiyah Di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Semangka Barat

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Ditandatangani

Prof. Dr. H. Rusdi Rusdi, MA
NIP. 19611230 198903 1 002

Tembusan:
1. Sdr. M. Hasbi Mukhlis
2. Arsip



الملحق ١٣ : ورقة الدليل الملاحظة

**Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Al-Miftah li al-'Ulum
Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang**

Tanggal Observasi

Nama Guru

Kelas / Tingkat

Waktu Pelaksanaan

NO	Observasi	Jenis kegiatan	Keterangan
١	Sejarah, struktur lembaga Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang	File dokumentasi	Terlampir
٢	Kegiatan pembelajaran metode al Miftah lil ulum	Persiapan Guru	- Guru membawa dan menggunakan kitab Al-Miftah sebagai acuan utama. - Guru merancang tujuan pembelajaran sesuai struktur kitab
		Kegiatan Awal	- Guru membangkitkan motivasi belajar. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa.
		Penerapan Metode Al-Miftah	- Guru menyampaikan materi sesuai struktur kitab Al-Miftah. - Guru menjelaskan kaidah nahwu atau sharaf dengan pendekatan sistematis. - Guru menyuruh siswa menghafal bait (nadhom) jika digunakan. - Guru mengaitkan pelajaran dengan praktik membaca kitab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Keterlibatan Siswa	- Siswa aktif menjawab pertanyaan. - Siswa membaca kitab secara mandiri dengan bimbingan guru. - Siswa mencatat hal penting dan bertanya jika tidak paham.
		Evaluasi Pembelajaran	- Guru memberikan tes lisan atau tulisan sesuai kaidah Al-Miftah. - Guru mengevaluasi kemampuan siswa dalam menerapkan kaidah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa.
		Media dan Sumber Belajar	- Penggunaan kitab Al-Miftah dan kitab klasik lainnya sebagai sumber utama. - Guru menggunakan papan tulis atau alat bantu visual bila diperlukan.
		Penyesuaian dengan Tahapan Belajar	Materi disampaikan bertahap: dari bait-bait nahwu/sharaf ke praktik. - Guru memberi contoh dan latihan sebelum masuk ke teks asli kitab.
٣	Kegiatan Evaluasi / Ujian munaqasyah metode al Miftah lil Ulum	Guru memberikan pertanyaan lisan untuk menguji pemahaman siswa	Siswa aktif menjawab; guru memberikan umpan balik langsung
		Guru mengoreksi kesalahan siswa saat membaca atau menganalisis	Guru memberi koreksi dan penjelasan
		Guru mengadakan latihan soal atau contoh analisis	Guru memberikan latihan baik individu maupun kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	nahwu secara langsung	
	Guru mengadakan ujian lisan (hafalan nadzom, pemahaman kaidah)	Ujian dilakukan sistematis dan sesuai target materi
	Guru memberikan ujian tertulis (analisis kalimat, i'rab, dll.)	Soal relevan dengan materi dan menguji kemampuan berpikir siswa
	Guru mengadakan demonstrasi metode al miftah lil ulum	Pembacaan kitab kuning dan tanya jawab seputar kaidah kitab kuning

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Memahami isi kitab kuning

Nama Informan : Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang

Tanggal :

Hari :

Tempat :

Kode : A. (Penerapan Buku Miftah lil ulum dalam memahami isi kitab kuning pada santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang)

No	Nama	Fokus Pertanyaan Jawaban Informan
١	Peneliti	Apakah pembelajaran kitab kuning menggunakan buku kitab Al-Miftah di pondok Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang? (tanyakan secara detail tentang buku Miftah lil ulum)
	Informan	Ya, pembelajaran kitab kuning di MTI Canduang khususnya tingkat Tsanawiyah telah menggunakan buku <i>Al-Miftah li al-'Ulum</i> . Buku ini digunakan sebagai tahap awal untuk membekali santri dengan dasar-dasar ilmu nahwu dan sharf sebelum mereka masuk pada kajian kitab klasik (turats) yang lebih sulit untuk mereka pahami, ini sebagai batu pijakan bagi mereka
٢	Peneliti	Sejak kapan buku kitab Al-Miftah dalam pembelajaran kitab kuning diterapkan di Pondok Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang ?
	Informan	Buku ini mulai diterapkan secara bertahap sejak sekitar tahun ٢٠٢٠ akhir, dan hingga kini menjadi bagian dari kurikulum pembelajaran wajib di jenjang Tsanawiyah
٣	Peneliti	Apa alasan yang melatar belakangi pemilihan Buku al Miftah Lil Ulum untuk di terapkan di Pondok Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang ?
	Informan	Buku ini dipilih karena menyederhanakan pemahaman gramatika Arab bagi pemula dengan sistematika nazham (syair) dan hafalan kaidah. Hal ini dinilai efektif untuk mempercepat kemampuan membaca kitab kuning tanpa harakat, terutama bagi santri baru yang belum pernah mengenal ilmu nahwu sebelumnya
٤	Peneliti	Mengapa pada lembaga ini memutuskan untuk menggunakan buku Al Miftah lil Ulum?
	Informan	Karena buku ini telah terbukti berhasil diterapkan di banyak pesantren di Indonesia, terutama di Pondok Pesantren Sidogiri, Jawa Timur, yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		telah lama dikenal sebagai pusat kajian klasik yang kuat. MTI Canduang mengambil nilai dan keberhasilan praktik tersebut sebagai model yang bisa diadaptasi dengan kultur lokal pesantren.
•	Peneliti	Bagaimanakah prosedur dan alur pemilihan buku Miftah lil ulum sebagai buku yang tepat untuk diterapkan pada santri di Pondok Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang, sedangkan buku ini berasal dari sidogiri?
	Informan	Penerapan buku ini didahului dengan kajian internal guru dan musyawarah kurikulum di pesantren. Setelah mempertimbangkan kebutuhan dasar santri terhadap fondasi nahwu dan sharf, pihak pesantren memutuskan untuk mulai mengadopsi buku ini dengan pelatihan guru dan uji coba di kelas terbatas sebelum diterapkan secara menyeluruh.
٦	Peneliti	Apa kelebihan dari buku kitab Al-Miftah yang diterapkan di Pondok Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang?
	Informan	Kelebihannya antara lain: susunan materi yang sistematis, pendekatan hafalan nazham yang mudah diingat, serta penggunaan buku talaqqi dan musyāfahah yang cocok dengan sistem pendidikan tradisional pesantren. Buku ini juga memberi ruang evaluasi berjenjang dan praktik langsung dalam membaca kitab klasik
٧	Peneliti	Bagaimanakah awal penerapan buku al Miftah lil ulum dalam lingkungan pondok Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang?
	Informan	Awalnya dimulai dengan sosialisasi kepada guru-guru bidang bahasa Arab, kemudian dilakukan pelatihan internal. Setelah itu, santri mulai diperkenalkan secara bertahap dengan nazham dan sistematika <i>Al-Miftah</i> dalam jam pelajaran reguler.
٨	Peneliti	Bagaimana memonitor pelaksanaan pembelajaran dengan buku kitab AlMiftah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang?
	Informan	Monitoring dilakukan oleh kepala madrasah dan kepala bidang penanggung jawaban terhadap guru dengan observasi kelas, evaluasi berkala, dan forum diskusi antar guru. Hasil belajar santri juga menjadi indikator utama keberhasilan penerapan buku ini.
٩	Peneliti	Disetiap pembelajaran yang berlangsung tentunya ada sebuah buku pedoman yang digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan pembelajaran apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini juga terdapat hal demikian?
	Informan	Ya, dalam buku ini terdapat kitab <i>Al-Miftah li al-'Ulum</i> yang menjadi pedoman utama. Selain itu, beberapa guru juga menyusun ringkasan atau panduan tambahan berupa catatan kaidah dan contoh latihan yang disesuaikan dengan kemampuan santri.karena guru sudah diberi pelatihan, mereka tidak lagi berpedoman ke buku panduan
١٠	Peneliti	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana sebagai pendukung dalam penerapan buku kitab Al-Miftah?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan	Secara umum, sarana seperti ruang kelas, papan tulis, kitab, dan jadwal pelajaran sudah cukup memadai. Namun untuk mendukung efektivitas, terkadang diperlukan pembagian kelas lebih kecil agar buku talaqqi bisa berjalan lebih optimal.
Peneliti	Bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala dalam penerapan buku kitab Al-Miftah di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang?
Informan	Beberapa kendala seperti perbedaan tingkat kemampuan santri diatasi dengan pengelompokan dan pembimbingan tambahan. Guru juga memberikan penguatan hafalan dan latihan rutin agar santri yang lambat bisa mengejar keteringgalan.
Peneliti	Apakah ada program khusus yang diberikan khususnya kepada guru untuk upgrade keilmuan khususnya dalam buku Al Miftah ini?
Informan	Ya, guru-guru yang mengajar kitab Al-Miftah biasanya mengikuti pelatihan khusus, baik secara internal maupun melalui kunjungan ke pesantren lain seperti Sidogiri. Selain itu, forum musyawarah antar guru digunakan untuk sharing buku dan teknik mengajar
Peneliti	Setiap lembaga pendidikan dalam menyambut tahun ajaran baru tentunya terdapat beberapa persiapan yang dilakukan, apakah dalam mempersiapkan tahun ajaran baru dalam pembelajaran Al Miftah ini juga terdapat persiapan khusus yang kiranya dilakukan oleh sekolah?
Informan	Tentu. Biasanya dilakukan penyesuaian jadwal, pembagian guru, penilaian ulang kemampuan santri lama, serta pelatihan bagi guru baru agar siap mengampu buku <i>Al-Miftah</i> di kelas masing-masing.
Peneliti	Apakah harapan ustadz terkait dengan pembelajaran Al Miftah ini kedepannya?
Informan	Harapannya, buku ini dapat terus ditingkatkan dan disesuaikan dengan kebutuhan santri modern tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional pesantren. Selain itu, diharapkan santri MTI Canduang bisa menguasai nahwu dan sharf dengan kuat sehingga mampu membaca dan memahami literatur Islam klasik secara mandiri.

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Penanggung jawab Miftah lil ulum di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang

Tanggal :

Hari :

Tempat :

Kode : A. (Penerapan Buku Miftah lil ulum dalam memahami isi kitab kuning pada santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang)

NO	Penanya	Fokus Pernyataan	Jawaban Informan
1	Peneliti	Apakah buku Miftah lil ulum ini menjadi kegiatan ekstrakurikuler atau buku yang mesti diterapakan dalam pembelajaran kitab?	
	Informan	Buku <i>Al-Miftah li al-'Ulum</i> bukan merupakan kegiatan ekstrakurikuler, melainkan bagian dari pelajaran wajib, khususnya dalam pelajaran nahwu dan sharf. Buku ini diterapkan sebagai pendekatan utama dalam pembelajaran dasar ilmu alat, sebelum santri diajak membaca kitab kuning secara langsung.	
2	Peneliti	Apakah program Miftah lil ulum di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang tertulis dalam kurikulum madrasah?	
	Informan	Ya, program <i>Al-Miftah</i> telah masuk ke dalam struktur kurikulum lokal madrasah sebagai materi pokok. Kitab ini termasuk ke dalam daftar kitab wajib pada jenjang Tsanawiyah, terutama untuk kelas awal, dan dimasukkan dalam struktur pelajaran resmi madrasah.	
3	Peneliti	Sebenarnya apa yang dimaksud dengan buku Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?	
	Informan	Buku <i>Al-Miftah</i> adalah pendekatan pembelajaran ilmu nahwu dan sharf berbasis hafalan nazham, penjelasan kaidah secara sistematis, dan praktik membaca teks. Di MTI Canduang, buku ini menjadi jembatan awal bagi santri agar siap membaca kitab gundul melalui pemahaman struktur kalimat Arab secara terarah.	

4	Peneliti	Bagaimana perencanaan dan perancangan buku al Miftah dari awal hingga akhir sehingga dapat terlaksana di madrasah ini?
	Informan	Prosesnya diawali dengan kajian terhadap kebutuhan santri dalam memahami ilmu alat. Lalu dilakukan adaptasi kitab Al-Miftah dari Sidogiri, termasuk pelatihan guru, uji coba kelas, penyusunan jadwal, serta evaluasi berkala terhadap hasil pembelajaran santri.
	Peneliti	Apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini terdapat rancangan pembelajaran berupa RPP dan apa saja isi dari RPP tersebut?
	Informan	Sebagian guru sudah menyusun bentuk sederhana dari RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) meskipun belum formal seperti RPP K ¹³ . RPP tersebut memuat: tujuan pembelajaran (menghafal dan memahami kaidah), materi nazham, strategi hafalan dan talaqqi, serta bentuk evaluasi (ujian hafalan dan praktik membaca).
6	Peneliti	Bagaimana cara penentuan indikator-indikator pembelajaran atau materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran Al Miftah ini?
	Informan	Indikator ditentukan berdasarkan struktur isi kitab Al-Miftah itu sendiri. Misalnya, setelah menghafal nazham isim dan fi'il, indikatornya adalah siswa mampu mengidentifikasi dan menerapkannya dalam contoh kalimat. Setiap bab memiliki target kompetensi spesifik sesuai urutan kitab.
7	Peneliti	Apakah semua guru kitab diwajibkan menerapkan buku Miftah lil ulum dalam semua pelajaran kitab, atau pelajaran kitab tertentu saja?
8	Informan	Tidak semua guru kitab diwajibkan menggunakan buku ini. Hanya guru yang mengajar pelajaran nahwu dan sharf di tingkat awal (kelas I dan 4 khusus Tsanawiyah) yang diwajibkan menerapkannya. Sedangkan untuk pelajaran lain, buku pembelajarannya disesuaikan dengan karakteristik kitab dan jenjang siswa.
9	Peneliti	Terkait guru yang mengajar Miftah lil ulum, adakah penyeleksiannya?
	Informan	Iya, guru yang mengajar kitab <i>Al-Miftah</i> dipilih secara khusus. Mereka harus memiliki pemahaman yang kuat terhadap nahwu dan sharf serta terbiasa menggunakan buku talaqqi dan musyāfahah. Biasanya guru-guru ini juga sudah pernah mengikuti pelatihan internal tentang buku ini.
10	Peneliti	Lalu apakah ada program khusus yang diberikan khususnya kepada guru untuk upgrade keilmuan khususnya dalam buku Al Miftah ini?

Ya, guru-guru yang mengampu buku *Al-Miftah* pernah mengikuti pelatihan dan kajian kitab *Al-Miftah*, baik secara internal maupun melalui kunjungan ke pesantren lain seperti Sidogiri. Hal ini dilakukan agar pemahaman guru terhadap sistematika dan tujuan buku ini benar-benar matang.

Kegiatan pelatihan tersebut dilaksanakan hanya ketika awal dahulu saja atau ada rutinan berapa bulan sekali?

Pada awalnya pelatihan dilakukan secara intensif saat buku ini pertama kali diterapkan. Setelah itu, pelatihan berlanjut secara tidak formal melalui musyawarah guru, sharing praktik mengajar, dan evaluasi kelas setiap semester

Menurut pandangan anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab kuning melui buku *Al Miftah* yang telah terselenggara selama ini?

Secara umum pelaksanaan buku ini berjalan efektif. Santri menjadi lebih cepat memahami dasar nahwu dan sharf, dan lebih percaya diri saat membaca kitab kuning. Hafalan nazham juga membantu mereka mengingat kaidah dengan kuat. Namun tentu masih perlu evaluasi dan penyempurnaan, khususnya dalam penyusunan evaluasi dan perencanaan belajar yang lebih tertulis.

Untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang maksimal salah satu upayanya adalah menganalisis karakter peserta didik, terlebih lagi karakter siswa dalam kelas yang beraneka macamnya. Apakah dalam pembelajaran *Al Miftah* ini terdapat program khusus dalam menganalisis karakter peserta didik ini?

Belum ada program formal khusus untuk menganalisis karakter siswa. Namun guru biasanya mengamati karakter dan kemampuan masing-masing santri secara langsung di kelas. Berdasarkan itu, guru akan memberi perhatian tambahan bagi yang lambat dan memberikan tantangan lebih bagi yang cepat tanggap.

Bagaimana cara penentuan indikator-indikator pembelajaran atau materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran *Al Miftah* ini?

Indikator ditetapkan sesuai dengan struktur isi kitab dan tahapan kemampuan siswa. Misalnya, dalam bab fi'il, indikatornya adalah: "Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis fi'il, mengenali contoh dalam teks, dan menyusun kalimat sederhana dengan fi'il madhi." Semua indikator dirancang agar sesuai dengan tujuan akhir: membaca kitab kuning dengan baik dan benar.

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Guru Pengajar Al Miftah Lil Ulum Madrasah Tsanawiyah
Tarbiyah Islamiyah Canduang

Tanggal :

Hari :

Tempat :

Kode : A. (Buku Miftah lil ulum dalam memahami isi kitab kuning pada
santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang

No		Fokus Pertanyaan dan Jawaban Informan
1	Peneliti	Sebenarnya apa yang dimaksud dengan buku Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?
	Informan	Buku <i>Al-Miftah lil Ulum</i> adalah sistem pembelajaran ilmu nahwu dan sharf berbasis hafalan nazham, penjelasan kaidah secara bertahap, dan praktik langsung dalam membaca teks Arab gundul. Di MTI Canduang, buku ini diterapkan sebagai fondasi awal sebelum santri diarahkan kepada kitab-kitab turats yang lebih kompleks.
2	Peneliti	Mengapa menggunakan buku Miftah lil Ulum ?
	Informan	Karena buku ini terbukti efektif dalam mempermudah santri memahami struktur bahasa Arab. Pola hafalan nazham dan penjelasan sistematis membuat kaidah lebih mudah diingat dan diterapkan. Selain itu, buku ini selaras dengan sistem pengajaran tradisional pesantren yang mengutamakan talaqqi dan musyāfahah
3	Peneliti	Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran buku al miftah lil ulum
	Informan	Kegiatannya meliputi: penyusunan jadwal, pembagian kelas dan guru, pelatihan guru, penentuan target hafalan dan pemahaman tiap semester, serta penyusunan format evaluasi dan RPP sederhana.
4	Peneliti	Kapan jadwal pelaksanaan buku Al Miftah ini?
	Informan	Dilaksanakan setiap hari dalam jam pelajaran resmi, khususnya pada pelajaran Nahwu-Sharf. Di beberapa kelas, pembelajaran dilakukan 40 jam per minggu tergantung pada tingkatan dan target capaian hafalan.

Peneliti	Apa saja kegiatan yang ada dalam pembelajaran Al Miftah ini mulai dari pembukaan, inti dan penutup?
Informan	Pembukaan: doa, absensi, motivasi, dan pengulangan hafalan sebelumnya. Inti: penyampaian bait nazham baru, penjelasan kaidah, latihan soal, dan praktik analisis kalimat. Penutup: evaluasi cepat, tanya jawab, dan pemberian tugas menghafal nazham untuk pertemuan berikutnya.
Peneliti	Salah satu keunggulan buku Al Miftah adalah fleksibilitas tempat yang artinya pembelajaran ini dapat dilaksanakan dimana saja, adakah pembelajaran ini dilaksanakan di luar?
Informan	Ya, karena buku ini fleksibel, pembelajaran terkadang dilaksanakan di masjid atau di halaman pondok dalam bentuk halaqah kecil, terutama pada sore atau malam hari untuk penguatan hafalan.
Peneliti	Kitab apa yang dipejari dalam buku Al Miftah ini? dan apakah buku Al Miftah ini dapat digunakan dalam mempelajari berbagai kitab kuning?
Informan	Kitab utamanya adalah <i>Al-Miftah li al-'Ulum</i> (nahwu dan sharf). Namun buku ini juga bisa diaplikasikan pada kitab-kitab lain seperti <i>Taqrib</i> , <i>Safinatun Najah</i> , <i>fathul qarib</i> dan mukhtasar jiddan, dan kitab turats dasar lainnya karena kaidah-kaidah yang telah dikuasai akan menjadi dasar dalam membacanya.
Peneliti	Apakah buku Al Miftah dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mempelajari kitab kuning?
Informan	Sangat membantu. Santri menjadi lebih percaya diri dalam membaca dan memahami struktur kalimat. Mereka lebih cepat mengenali bentuk kata dan fungsinya dalam kalimat Arab karena telah dibekali sistematisasi kaidah sejak awal.
Peneliti	Dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah ini apakah ada sejenis modul ajar atau mungkin pedoman yang digunakan ?
Informan	Ya, selain kitab <i>Al-Miftah</i> , beberapa guru menyusun modul tambahan berisi ringkasan kaidah dan contoh kalimat. Ini digunakan sebagai alat bantu pemahaman dan latihan soal.
Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada rancangan pembelajaran berupa RPP dalam setiap pertemuan?
Informan	Sebagian guru menyusun RPP sederhana yang berisi: tujuan pembelajaran, materi nazham, buku

		penyampaian, dan evaluasi. Meski tidak selalu formal seperti kurikulum nasional, namun fungsinya tetap terarah.
١١	Peneliti	Bagaimana proses pembuatan RPP dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada perbedaan?
١٢	Informan	Berbeda dalam bentuk dan fleksibilitas. RPP dalam buku Al-Miftah lebih menyesuaikan dengan struktur kitab dan hafalan per bab, bukan berbasis tema-tema seperti pada kurikulum umum.
١٣	Peneliti	Adakah pelatihan untuk guru yang mengajar Miftah lil ulum ini, kapan dilaksanakan?
١٤	Informan	Ya, pelatihan pernah dilakukan di awal penerapan buku ini dan juga secara berkala melalui musyawarah guru serta kunjungan ke pesantren seperti Sidogiri sebagai rujukan buku
١٥	Peneliti	Dalam pengamatan saya sepertinya pembelajaran kitab kuning menggunakan buku Al Miftah ini dibagi menjadi beberapa kelas, kira-kira pembagian kelas dalam pembelajaran ini bagaimana?
١٦	Informan	Pembagian dilakukan berdasarkan tingkat kemampuan santri. Misalnya, kelas pemula khusus untuk santri yang belum mengenal nahwu sama sekali, sedangkan kelas lanjutan untuk yang sudah hafal sebagian nazham dan mampu menerapkannya.
١٧	Peneliti	Apakah bapak mengajar kitab kuning menerapkan buku Miftah lil ulum dalam semua pelajaran kitab?
١٨	Informan	Tidak semua. Buku ini hanya digunakan untuk pelajaran dasar seperti nahwu dan sharf. Kitab-kitab lain seperti tafsir, fiqih, dan akhlak tetap menggunakan buku bandongan atau sorogan sesuai karakteristik kitab.
١٩	Peneliti	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan buku Al-Miftah?
٢٠	Informan	Sebagian besar menunjukkan peningkatan signifikan. Mereka mampu membaca kitab klasik dengan lebih lancar, memahami i'rab, mengenali bentuk kata dan fungsi kalimat dalam teks Arab.
٢١	Peneliti	Apa yang guru lakukan guna mengetahui karakteristik siswa dalam pembelajaran al miftah khususnya untuk peserta didik baru? Lalu apa yang dilakukan guru untuk mensiasati karakter peserta didik yang berbeda-beda?
٢٢	Informan	biasanya melakukan observasi awal dan tanya jawab ringan di awal semester. Karakter seperti cepat hafal, pendiam, atau aktif diperhatikan agar pembinaan bisa disesuaikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peneliti	Bagaimana antusiasme peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah ini?
Informan	Santri umumnya antusias, apalagi saat mereka mulai bisa membaca kitab klasik secara mandiri. Hafalan nazham juga menjadi semacam kebanggaan dan motivasi bagi mereka.
Peneliti	Bagaimana respons santri ketika belajar nahu saraf menggunakan buku al-miftah lil 'ulum?
Informan	Responnya positif. Santri merasa terbantu karena kaidah disajikan secara ringkas dan aplikatif. Mereka juga lebih mudah menyerap karena penjelasan disampaikan secara langsung dan bertahap.
Peneliti	Apa hambatan yang anda alami dalam mengajar pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah?
Informan	Beberapa hambatan di antaranya: perbedaan tingkat kemampuan siswa, keterbatasan waktu dalam menyelesaikan semua bab, serta kurangnya media visual pendukung yang bisa memperkuat pemahaman abstrak.
Peneliti	Kitab apa yang digunakan dalam praktek membaca kitab kuning dengan buku Al-Miftah?
Informan	Setelah menyelesaikan kitab <i>Al-Miftah</i> , siswa biasanya langsung praktik membaca kitab seperti <i>Matn Taqrib</i> , <i>Safinatun Najah</i> , fathul qarib dan mukhtasar jiddan, dan <i>Amtsilatut Tashrifiyah</i> sebagai penerapan kaidah yang telah dikuasai.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Murid atau siswa Miftah Lil Ulum Madrasah Tsanawiyah
Tarbiyah Islamiyah Canduang

Tanggal :

Hari :

Tempat :

Kode : A. (Penerapan Buku Miftah lil ulum dalam meningkatkan minat dan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada santri tingkat Tsanawuyah di Nadrash Tarbiyah Islamiyah Canduang)

NO		Fokus Pertanyaan Jawaban Informan
1	Peneliti	Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran kitab kuning?
	Informan	Saya merasa senang dan tertantang. Awalnya memang agak sulit karena tulisannya tanpa harakat, tapi lama-lama jadi terbiasa. Apalagi saat saya mulai bisa memahami maknanya, itu membuat saya bangga.
2	Peneliti	Apakah sebelum disini apakah kamu sudah pernah mempelajari kitab kuning sebelumnya?
	Informan	Belum pernah. Saya baru pertama kali belajar kitab kuning di sini. Dulu di sekolah sebelumnya hanya belajar bahasa Arab dasar, belum sampai ke kitab gundul.
3	Peneliti	Pembelajaran kitab kuning dilaksanakan dengan buku Al Miftah menurutmu bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah ini?
	Informan	Menurut saya, pembelajaran dengan buku Al-Miftah sangat membantu. Kaidah-kaidahnya jelas, dan diajarkan secara bertahap dari yang paling dasar. Kami juga disuruh hafal bait-bait nazham, jadi mudah diingat.
4	Peneliti	Kapan saja pembelajaran Al Miftah ini dilaksanakan?
	Informan	Bisa dibilang setiap hari, dan ada pula jam tambahan malam, karna ada materi, tahqiq dan tasmi'
5	Peneliti	Apa saja kegiatan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah yang



		dilaksanakan di madrasah ini, mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup
	Informan	Pertama kami membaca nazham yang sudah dihafal sebelumnya, lalu guru menjelaskan kaidah dari bait tersebut. Setelah itu kami diberi contoh soal dan latihan membaca kalimat. Terakhir, guru memberi evaluasi dan tugas hafalan bait berikutnya.
	Peneliti	Apakah dengan menggunakan buku ini dapat mempermudah dalam mempelajari kitab kuning?
	Informan	Iya, sangat membantu. Karena semua kaidah dijelaskan lewat nazham dan diterangkan secara sederhana. Jadi saya tidak hanya menghafal, tapi juga memahami cara menerapkannya.
7	Peneliti	Menurutmu apakah guru dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah ini dapat menjelaskan setiap sub materi dengan baik?
8	Informan	Menurut saya, iya. Guru menjelaskan dengan perlahan dan memberi contoh yang jelas. Kalau ada yang belum paham, guru biasanya mengulang sampai semua paham.
9	Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah guru dapat manage kelas dengan baik serta dapat mengatasi perbedaan karakter peserta didik?
10	Informan	Ya, guru cukup adil dan sabar menghadapi kami yang berbeda-beda. Kalau ada yang cepat paham, biasanya diminta bantu teman. Dan yang lambat diberi bimbingan tambahan.
11	Peneliti	Apakah dalam penerapan kitab Al-Miftah dalam mempelajari kitab kuning menyenangkan
12	Informan	Menyenangkan, apalagi ketika bisa menjawab pertanyaan guru atau memahami kalimat dari kitab. Walaupun ada hafalan, tapi karena nazhamnya seperti syair, jadi mudah diingat.
13	Peneliti	Apa kelebihan buku kitab Al-Miftah dalam pembelajaran kitab kuning
14	Informan	Kelebihannya menurut saya: kaidah diajarkan secara bertahap, memakai hafalan bait yang mudah, dan guru menjelaskan dengan contoh-contoh yang sesuai. Jadi kami bisa cepat mengerti.
15	Peneliti	Apakah pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah ini sudah terlaksana dengan efektif dan efisien?
16	Informan	Menurut saya cukup efektif, karena dalam beberapa bulan saja saya sudah bisa membaca kitab



		sederhana seperti <i>Talim Muta'allim</i> atau <i>Safinatun Najah</i> . Tapi tetap perlu latihan terus-menerus supaya tidak lupa.
١٧	Peneliti	Apa harapanmu bagi pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku <i>Al Miftah</i> ini ke depannya?
١٨	Informan	Saya berharap pembelajaran ini bisa terus dilanjutkan dan ditingkatkan.

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku *Miftah Lil Ulum* dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Kepala Sekolah Tsanawiyah Madrasah Tarbiyah Islamiyah
 Canduang
 Tanggal :
 Hari :
 Tempat :
 Kode : A. (Evaluasi Buku *Miftah lil ulum* dalam meningkatkan minat dan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang)

NO		Fokus Pertanyaan/Jawaban Informan
١	Peneliti	Bagaimana Standarisasi dalam pembelajaran <i>Al Miftah</i> ?
٢	Informan	Standarisasi dalam pembelajaran buku <i>Al-Miftah lil Ulum</i> di MTI Canduang merujuk pada struktur materi yang sistematis, dimulai dari nazham tentang pembagian isim, fi'il, huruf, hingga tarkib dan i'rab dasar. Pembelajaran dilakukan secara bertahap sesuai tingkatan dan kemampuan santri. Setiap guru merujuk pada kitab <i>Al-Miftah</i> yang sama dan mengikuti urutan materi yang ditetapkan lembaga. Selain itu, proses pengajaran juga distandarkan melalui buku talaqqi, hafalan, dan praktik analisis kalimat
٣	Peneliti	Untuk sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan buku <i>Al Miftah</i> ini bagaimana?
٤	Informan	Sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan buku <i>Al-Miftah</i> terdiri dari tiga bentuk utama:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		1. Evaluasi harian: dilakukan melalui tanya jawab langsung (ujian lisan), latihan soal, dan penilaian keterlibatan santri di kelas. 2. Evaluasi tengah dan akhir: berupa ujian tertulis dan lisan. 3. Evaluasi akhir program: ketika santri telah menyelesaikan seluruh jilid Al-Miftah, mereka mengikuti ujian akhir yang lebih komprehensif.
	Peneliti	Dalam evaluasi ada ujian tulis dan ujian lisan patokan soal dalam ujian tersebut dikaji berdasarkan apa?
	Informan	Soal-soal ujian baik lisan maupun tulis dirancang berdasarkan isi kitab <i>Al-Miftah</i> , khususnya pada bait-bait nazham yang telah dipelajari serta contoh-contoh kaidah yang telah dijelaskan oleh guru. Untuk ujian tulis, biasanya terdiri dari soal pilihan ganda, isian, dan analisis kalimat Arab. Untuk ujian lisan, santri diminta menjelaskan kaidah dan menerapkannya dalam contoh kalimat
	Peneliti	Kapan dan berapa kali evaluasi Al Miftah ini dilaksanakan?
	Informan	Evaluasi harian: setiap selesai satu sub bab (bait tertentu).Evaluasi tengah semester dan akhir semester.Evaluasi akhir jilid dilakukan setelah menyelesaikan seluruh isi kitab Al-Miftah. Dalam satu tahun biasanya dilakukan 2-3 kali ujian besar, termasuk evaluasi akhir jilid.
	Peneliti	Apakah standarisasi setiap penguji dalam ujian al miftah sama atau setiap jilidnya berbeda?
	Informan	Secara umum, standar pengujian mengacu pada format yang sama, namun ada penyesuaian isi soal berdasarkan jilid yang diujikan. Misalnya, untuk jilid pertama lebih menekankan hafalan dan pengenalan kaidah, sedangkan jilid lanjutan lebih fokus pada analisis dan penerapan kaidah dalam teks. Jadi, bobot dan tingkat kesulitan soal menyesuaikan.
	Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah anak-anak sudah pernah mengikuti perlombaan atau sejenisnya?
	Informan	Ya, beberapa kali lembaga menyelenggarakan lomba internal seperti Musabaqah Hifzh al-Nazham, debat gramatikal sederhana, atau praktik membaca kitab dengan i'rab. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan mengasah kemampuan siswa secara kompetitif.

Peneliti	Adakah wisuda atau khatam kaji dalam evaluasi buku Miftah lil ulu mini?
Informan	Ada. Setelah menyelesaikan satu jilid atau seluruh program Al-Miftah, santri mengikuti kegiatan <i>khatam kaji</i> atau <i>haflah ikhtitamiyyah</i> . Dalam acara ini, santri menampilkan hafalan, membaca kitab, dan menerima sertifikat atau pengakuan kelulusan dari madrasah.
Peneliti	Dalam evaluasi Miftah lil ulum, bagaimanakah menentukan lulus atau tidak lulusnya seorang santri?
Informan	Kelulusan ditentukan berdasarkan nilai gabungan dari ujian tulis, ujian lisan, hafalan nazham, dan partisipasi selama pembelajaran. Santri dianggap lulus jika mampu: 1. Menghafal minimal 80% dari bait nazham yang ditargetkan. 2. Mampu menjelaskan dan menerapkan kaidah yang telah dipelajari. 3. Lulus dalam ujian tertulis dengan nilai minimum yang telah ditetapkan.

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Waka Kurikulum Tsanawiyah Madrasah Tarbiyah Islamiyah
Canduang
Tanggal :
Hari :
Tempat :
Kode : B. (Evaluasi Buku Miftah lil ulum dalam meningkatkan minat dan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang)

NO	Fokus Pertanyaan Jawaban Informan	
1	Peneliti	Apa saja yang dinilai terkait evaluasi buku Miftah lil ulum?
2	Informan	☐ Hafalan nazham (kemampuan menghafal bait-bait gramatika)

		☐ Pemahaman kaidah (penguasaan isi dan konsep nahwu-sharf) ☐ Kemampuan menganalisis kalimat Arab (baik lisan maupun tertulis) ☐ Sikap dan keaktifan dalam proses pembelajaran
Peneliti		Bagaimana mengevaluasi pembelajaran kitab kuning dengan buku kitab Al-Miftah?
Informan		Evaluasi dilakukan dalam dua bentuk: • Lisan (syafahi): santri diminta membaca nazham, menjelaskan kaidah, dan menjawab pertanyaan terkait penggunaan kaidah dalam kalimat. • Tulis (tahriri): soal berbentuk pilihan ganda, uraian, atau analisis kalimat Arab. Kadang disertai latihan i'rab atau menentukan unsur kalimat. Evaluasi juga mempertimbangkan perkembangan kemampuan santri dari waktu ke waktu serta kesiapan mereka untuk naik ke tahap berikutnya (misalnya, dari jilid I ke II).
Peneliti		Adakah syarat dan ketentuan kelulusan santri ?
Informan		a, santri dinyatakan lulus jika: • Menghafal minimal 80% bait nazham yang ditentukan. • Memperoleh nilai minimal 70 dari akumulasi ujian tulis, lisan, dan keaktifan. • Mampu menjelaskan dan menerapkan kaidah secara mandiri dalam teks. Selain itu, perilaku dan kedisiplinan juga turut menjadi bahan pertimbangan dalam penentuan kelulusan.
Peneliti		Apakah guru penguji dibedakan dalam setiap jilidnya?
Informan		• Guru yang mengajar jilid I biasanya juga menjadi penguji untuk jilid I. • Penguji untuk jilid lanjut seperti jilid II atau III dipilih dari guru senior atau yang memiliki pemahaman mendalam terhadap kaidah lanjutan. Tujuannya agar proses evaluasi lebih objektif dan sesuai dengan tingkatan materi.
Peneliti		Jika santri tidak mampu dan tidak lulus, adakah remedial diberikan kepada santri tersebut?



Informan	Ya, bagi santri yang belum mencapai nilai standar kelulusan, akan diberikan kesempatan remedial, baik dalam bentuk: • Ujian ulang (tulis/lisan) • Bimbingan intensif dan pengulangan hafalan • Penguatan pemahaman melalui kelompok belajar kecil Remedial ini dilakukan dalam jangka waktu tertentu sebelum mereka dinyatakan lulus atau naik tingkat.
----------	--

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Pengajar Buku Al Miftah Lil Ulum Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang

Tanggal :

Hari :

Tempat :

Kode : B. (Evaluasi Buku Miftah lil ulum dalam meningkatkan minat dan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang)

NO	Fokus Pertanyaan / Jawaban Informan	
1	Peneliti	Bagaimanakah alur penunjukan bapak sebagai penguji kelulusan santri
2	Informan	Penunjukan penguji dilakukan oleh pimpinan madrasah atau bagian kurikulum. Biasanya yang ditunjuk adalah



		guru yang mengajar langsung buku <i>Al-Miftah</i> , atau guru senior yang telah memahami sistematika dan materi <i>Al-Miftah</i> secara utuh. Penguji juga disesuaikan dengan tingkatan atau jilid santri yang diuji.
٣	Peneliti	Apa saja yang diujikan terkait evaluasi buku Miftah lil ulum?
٤	Informan	Ujian hafalan nazham (ditanya bait demi bait serta makna/penjelasannya) Ujian lisan (analisis kaidah, penerapan dalam kalimat) Ujian tertulis (soal pilihan ganda, analisis kalimat, i'rab, isian kaidah) Praktik membaca kitab (dengan menerapkan nahwu dan sharf)
٥	Peneliti	Buku Miftah lil ulu mini memiliki ٤ jilid, apakah diujikan semua jilidnya?
٦	Informan	Ya, masing-masing jilid memiliki evaluasi akhir tersendiri. Evaluasi dilakukan secara bertahap per jilid. Santri hanya diuji sesuai dengan jilid yang telah diselesaikan. Misalnya, santri yang baru menyelesaikan Jilid I hanya diuji materi Jilid I saja.
٧	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku <i>Al-Miftah</i> ?
٨	Informan	Sistem evaluasi dibagi menjadi: • Formatif: evaluasi harian atau mingguan untuk menilai proses • Sumatif: evaluasi akhir semester dan akhir jilid • Evaluasi praktik: berupa ujian baca kitab klasik dan tanya jawab kaidah Evaluasi bersifat menyeluruh dan berjenjang, mengukur hafalan, pemahaman, dan kemampuan aplikatif
٩	Peneliti	Berapa lama waktu yang dihabiskan dalam pengujian Miftah lil ulum?
١٠	Informan	Waktu pengujian bervariasi tergantung jumlah santri dan level jilid. Biasanya: • Ujian individu (lisan dan hafalan): ٢٠-٣٠ menit per santri • Ujian tertulis: ٦٠-٩٠ menit • Untuk satu kelas, ujian bisa berlangsung selama ١ hari hingga selesai seluruh santri.
١١	Peneliti	Berapa biasanya banyak guru yang dibutuhkan dalam menguji santri?



Informan	Tergantung jumlah santri per angkatan dan jilid yang diuji. Biasanya: • Untuk satu angkatan, dibutuhkan 3-5 orang penguji. • Setiap penguji membidangi satu aspek: hafalan, kaidah, praktik baca kitab, dan ujian tulis. • Dalam acara besar (khatam kaji), bisa melibatkan lebih dari 5 guru untuk mempercepat proses.
----------	---

PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Penelitian: Buku Miftah Lil Ulum dalam Membaca Kitab Kuning

Informan : Murid Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Canduang
 Tanggal :
 Hari :
 Tempat :
 Kode : B. (Evaluasi Buku Miftah lil ulum dalam meningkatkan minat dan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning pada santri tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang)

NO	NAMA	Fokus Pertanyaan
1	Peneliti	Bagaimana perasaanmu seketika mengikuti ujian Buku Miftah lil ulum?

Informan	Perasaan saya campur aduk. Di satu sisi tegang karena ini menentukan kelulusan, apalagi diuji langsung oleh guru yang senior. Tapi di sisi lain juga bangga karena ini menandakan saya sudah sampai tahap akhir jilid, dan bisa menguji pemahaman saya sendiri.
Peneliti	Apa saja persiapanmu sebelum mengikuti ujian buku Miftah lil ulum?
Informan	Saya mengulang hafalan nazham dari awal sampai akhir, membaca kembali catatan pelajaran, dan belajar bersama teman untuk saling tanya jawab. Saya juga mencoba memahami contoh-contoh kalimat Arab yang pernah dibahas dalam kelas
Peneliti	Apa saja yang diujikan terkait evaluasi buku Miftah lil ulum?
Informan	☐ Hafalan nazham dan penjelasan kaidah ☐ Analisis kalimat dalam bahasa Arab ☐ Praktik membaca kitab gundul ☐ Beberapa soal tertulis seperti pilihan ganda dan uraian
Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi atau ujian dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku Al Miftah ini?
Informan	Sistem ujiannya terdiri dari ujian tulis dan lisan. Ujian tulis berisi soal tentang kaidah nahwu dan sharaf, sedangkan ujian lisan berupa hafalan nazham, pemahaman isi, dan praktik membaca teks Arab. Selain itu, nilai sikap, keaktifan dan keterlibatan selama pembelajaran juga ikut dipertimbangkan.
Peneliti	Apa saja kira kira yang kamu kuasai sebelum ujian ?
Informan	Saya sudah hafal sebagian besar bait nazham dari jilid yang kami pelajari, paham struktur kalimat dasar dalam bahasa Arab, dan bisa menerapkan kaidah-kaidah seperti 'i'rab, fi'il madhi, mudhari', dan pembagian isim. Saya juga mulai terbiasa membaca teks Arab tanpa harakat.
Peneliti	Berapa lama waktu yang dihabiskan dalam pengujian Miftah lil ulum?
Informan	Biasanya sekitar 10-15 menit per orang untuk ujian lisan. Ujian tulis bisa berlangsung 60-90 menit. Jadi kalau jumlah santri banyak, proses ujian bisa berlangsung beberapa hari.
Peneliti	Sebelum ujian, adakah kisi kisi yang diberikan oleh penguji?
Informan	Ya, biasanya ada. Guru memberi tahu bagian-bagian nazham yang akan lebih ditekankan, serta jenis soal atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		bab yang sering keluar. Tapi kami juga diminta menguasai semua materi karena soal bisa saja bervariasi.
	Peneliti	Apakah efek yang dirasakan sesudah ujian buku Miftah lil ulum ini?
	Informan	Setelah ujian, saya merasa lebih percaya diri dalam membaca kitab kuning. Saya juga merasa hafalan dan pemahaman saya meningkat. Walaupun sempat tegang, saya merasa proses ini sangat bermanfaat untuk mengukur sejauh mana saya sudah belajar.



UIN SUSKA RIAU

Riwayat Hidup

M.Hasbi Mukhlis adalah putri dari pasangan suami istri dari Bapak Asrizal (Almarhum) dan Ibu Yesi Sofia. Dilahirkan pada tanggal ٢٤ Januari ١٩٩٩ di sebuah desa terpencil, Mungka, Kab. Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatra Barat. Pendidikan yang dilalui adalah SDN ٠٢ Simpang Kapuak (٢٠١١), tamat dari sana, melanjutkan Pendidikan ke Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Canduang, yang menempuh Pendidikan selama tujuh tahun (٢٠١٨), baik itu tingkat Tsanawiyah, maupun tingkat Aliyah, setelah itu melanjutkan Pendidikan Sarjana ke Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (٢٠٢٣), lulus dari sana, melanjutkan Pendidikan Magister ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau (٢٠٢٥).

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh serta motivasi dan semangat dari orangtua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Bapak Dr.Rusdi M.A selaku (Pembimbing Utama) dan Bapak Dr.Promadi P.hd selaku (Pembimbing Pendamping). Dan selama masa perkuliahan penulis juga di bimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Bapak Dr. Masrun Lc. MA sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul :

"تطبيق كتب المفتاح للعلوم في فهم المضمون الكتب التراثية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مدرسة

التربية الإسلامية حنبوية أشاعرة سومطري الغربية"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Master Pendidikan (M.Pd). Alhamdulillah.

