



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik berbentuk tulisan, gambar, karya audio-visual, atau bentuk lainnya yang terdapat dalam dokumen ini, tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyebutkan sumber:
ia, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باكنبارو بناءً على الإطار محمد علي الخوي

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على شهادة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

كامل الدين

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة الماجستير : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ باكنبارو بناء على الإطار علي الخولي

لجنة الماقيشين : الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

الرئيس : [Signature]

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

السكرتير : [Signature]

الدكتور أغوستياري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايات الماجستير

المناقش الثاني : [Signature]

تاريخ الموافقة : ٣٠ محرم ١٤٤٧ هـ / ٢٥ يولي ٢٠٢٥ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dik Cipta Diindungi Undang-Undang

Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

موافقة المناقشين

رسالة الماجستير تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو بناء على الإطار علي الخولي " الذي أعده الطالب :

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمه إلى مجلس الجامعة

بكنبارو، ٣٠ محرم ١٤٤٧ هـ

٢٥ يولي ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايات الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الدكتور أغوستيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dar menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

z. Diilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧:

الموضوع : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ باكنبارو بناء على الإطار علي الخولي.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

باكنبارو، ١ محرم ١٣٣٧ هـ

٢٧ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

٩٦٦٠

المشرف الأول

الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣



موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧:

الموضوع

: تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ باكنبارو بناء على الإطار علي الخولي.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

٣٣٧ محرم

باكنبارو، ١

٢٥ يونيو ٢٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيودي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧:

الموضوع : تحليل أسئلة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

١ باكنبارو بناء على الإطار علي الخولي.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم جزيل الشكر والتقدير.

باكنبارو، ١ محرم ١٤٣٧ هـ

٢٧ يونيو ٢٠١٥ م

المشرف الأول

الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور رشدي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧:

الموضوع : تحليل أسئلة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

١ باكنبارو بناء على الإطار علي الخولي.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم جزيل الشكر والتقدير.

باكنبارو، ١ محرم ١٤٣٧ هـ

٢٧ يونيو ٢٠١٥ م

المشرف الثاني

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : كمال الدين

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧

مكان وتاريخ الميلاد : فولو كيجانغ، ٢٠ مايو ٢٠٠١

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باكنبارو بناء على الإطار علي الخولي

أقر بأنه:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحال في هذه الرسالة، فأنا مستعد لقبول بالعقوبات وفق القوانين.

للقوانين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باكنبارو، ١ محرم ١٤٣٣

٢٧ يونيو ٢٠٢٥

الطالب



كمال الدين

٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

فَاعْلَمُوا أَنَّمَا أُنزِلَ بِعِلْمِ اللَّهِ وَأَن لَّا إِلَهَ إِلَّا هُوَ
(هود: ١٤)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ
بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ
ويقول العربي:

اعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا، وَاعْمَلْ لآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا



الإهداء

كل سرور أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدافعاني ويدعوانني إلى العمل العلمي
٢. لأخي كبير والصغيري اللذين لم يخلوا عليّ بدعمهم الكبير حتى أتممت هذه المرحلة
٣. لأساتذ والأساتيزات الكرام والفضلاء الذين علموني علومنا نافعة وأشرفوني إلى جميع أسرتي المحترم، بارك الله فيهم.
٤. لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على النبي محمد
الله عليه وسلم الذي أرسله الله شاهداً ومبشراً ونذيراً وعلى آله وصحبه أجمعين؛ أما بعد

قد تمت كتابة هذا البحث وهو مقدم لاستيفاء شرط من الشروط
الحصول على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

في هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:

١. أبي وأمي عبد الوهب، وكرتني هما يرياني في حناهما على التقدم لنيل الآمال
والنجاح، وجزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفياني كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الأستاذة الدكتورة الحاج حلميتي مدير كلية الدراسات العليا.

٤. الأستاذة الدكتورة الحاجة زيتون بصفتها نائبة مدير كلية الدراسات العليا.

٥. الدكتور أفريجون أفندي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الدراسات العليا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. الدكتور رشدي مشرف الثاني في كتابة هذا البحث الذي شجعتني وأرشدني حتى

أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا كثيرا.

٨. جميع الأساتذة كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو.

٩. مدير المدرسة العالية الحكومية ١ بكنبارو قد سمح الباحث ببحث فيها، جزاها الله

خيرا.

١٠. جميع المخبرين وهم نائب مدير المناهج ريتنو كوسناواتي، ومنسق الفصل الشرق

الأوسط رفيقي المنور، وجميع المعلم اللغة العربية الذين قد ساعدوني الجمع البيانات

المطلوبة. وجزاهم الله خيرا وسهل الله كل أموركم.

١١. جميع الأصدقاء الذين دعموني وصلوا من أجلي لتحقيق هذا الماجستير.

باكنبارو، ١ محرم ١٤٣٧ هـ

٢٧ يونيو ٢٠١٥ م

الطالب

كمال الدين

٢٢٣٩٠٧١٤٧٣٧



قائمة المحتويات

1.	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	صفحة الموافقة.....
a.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	موافقة المناقشين.....
b.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المشرفين.....
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	موافقة رئيس القسم.....
		إقرار الباحثه.....
		الاستهلال.....
		الإهداء.....
		كلمة الشكر والتقدير.....
		قائمة المحتويات.....
		ملخص.....
		ABSTRACT.....
		ABSTRAK.....
		الفصل الأول.....
		أساسيات البحث.....
		أ. خلفية البحث.....
		ب. مشكلات البحث.....
		ج. حدود البحث.....
		د. أسئلة البحث.....
		هـ. أهداف البحث.....



و. مصطلحات البحث	.....
الفصل الثاني	.....
الإطار النظري	.....
أ. النظرية الاختبارات اللغوية	.....
١. مفهوم الاختبارات اللغوية	.....
٢. المصطلحات حول الاختبارات	.....
٣. مواصفات الاختبار الجيد	.....
٤. أنواع الاختبارات	.....
ب. النظريات الأسئلة	.....
أ) مفهوم الأسئلة	.....
ب) أنواع الأسئلة	.....
ج) تحليل بنود الأسئلة	.....
ج. النظرية الاختبارات عند محمد علي الخلي	.....
١. الاختبارات عند محمد علي الخلي	.....
٢. أهداف الاختبارات عند محمد علي الخلي:	.....
٣. وظائف الاختبارات عند محمد علي الخلي:	.....
د. الدراسات السابقة	.....
الفصل الثالث	.....
منهجية البحث	.....
أ. تصميم البحث	.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.	Hak Cipta Dikandung Undang-Undang	1
2.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	2
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	2
3.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3
	ب. مكان البحث وزمانه	4
	ج. مصادر البحث	5
	د. أدوات جمع البيانات	6
	هـ. أسلوب تحليل البيانات	7
	الفصل الرابع	8
	عرض البيانات وتحليلها	9
	أ. عرض البيانات العامة	10
	١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو	11
	٢. هواية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو	12
	٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو	13
	ب. عرض البيانات الخاص	14
	ج. تحليل البيانات	15
	الفصل الخامس	16
	الخاتمة	17
	أ. نتائج البحث	18
	ب. الاقتراحات	19
	المراجع العربية	20
	المراجع اللغة الأجانب	21
	الملاحق	22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : رسالة تصريح البحث..... ٨
- الملحق ٢ : رسالة الحكومية المقطة..... ٨
- الملحق ٣ : رسالة إكمال البحث..... ٨
- الملحق ٤ : دليل المقابلة..... ٨
- الملحق ٥ : بيانات المقابلة مع مصادر البيانات..... ٩
- الملحق ٦ : حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات Fakta Sejenis ١١
- الملحق ٧ : جمع حقائق مماثلة Fakta Gabungan ١٢
- الملحق ٨ : نتائج البحث..... ١٢
- الملحق ٩ : التوثيق..... ١٣
- الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها TOAFL ١٣
- الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها TOEFL ١٣
- الملحق ١٢ : كشف الحضور في المناقشة..... ١٣
- الملحق ١٣ : شهادة Turnitin ١٣
- الملحق ١٤ : بطاقة الإرشاد الرسالة الماجستير..... ١٤



ملخص

كمال الدين (٢٠٢٥): تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الحكومية ١ باكنبارو بناءً على الإطار محمد علي الخولي

هدف هذا البحث هو تحليل بنود أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باكنبارو. منظور محمد علي الخولي، بالإضافة إلى دراسة خصائص الأسئلة ومدى تجسيدها للتوافق بين الأهداف التعليمية، واستخدام اللغة، وقدرات الطلاب اللغوية، كما أكد عليه الخولي في نظريته حول التقويم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج المختلط (Mix Method)، وهو الدمج بين المنهج الكمي والمنهج النوعي. يُستخدم المنهج الكمي لمعرفة درجة الصعوبة والسهولة في فقرات أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في باكنبارو. أما المنهج النوعي المستخدم فهو من نوع الدراسة التحليلية الوصفية. ووفقًا لمولونوغ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث بشكل شامل ومنهجي، مثل الفاعلين والآراء والدوافع والأفعال وغيرها، وذلك بطريقة وصفية باستخدام الكلمات واللغة، في سياق خاص وطبيعي، من خلال استخدام مجموعة من الأساليب العلمية.

نتائج هذه البحث، بناءً على تحليل بيانات الميدان، تُظهر ما يلي: (١) أن خصائص فقرات أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في باكنبارو تتوافق عمومًا مع الإطار النظري لتقويم تعليم اللغة العربية الذي وضعه محمد علي الخولي، وإن كان التطبيق يتم في الغالب بطريقة عملية ولا يستند دائمًا بشكل مباشر إلى الإطار النظري. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات في تطبيق مفاهيم التفكير العالي (HOTS) أو بعض الجوانب النظرية فإن المعلمين يُظهرون مرونة وحماسًا لتطوير جودة التقويم بما يتناسب مع واقع الصف واحتياجات الطلاب، من خلال تنويع أشكال الأسئلة (اختيار من متعدد، صح أو خطأ، الترجمة). ويعكس هذا مبادئ التقويم عند الخولي مثل أهمية الصدق والثبات، والتقويم الشامل. (٢) أما من حيث التوافق بين فقرات الأسئلة، وأهداف التعلم، وسياق استخدام اللغة، وقدرات الطلاب، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يأخذون جميع هذه العناصر بعين الاعتبار: بدءًا من أنشطة الأسئلة بالكفاءات الأساسية، واستخدام اللغة المألوفة والسياقية، إلى تنويع أشكال الأسئلة التي تشمل مهارات القراءة، والكتابة وأحيانًا الكلام، والاستماع. كما يتم إجراء التقويم بشكل متكامل، بنسبة ٨٠٪ من التقويم التكويني، مما يعزز الطابع الشمولي لعملية التقويم كما أوصى به الخولي. (٣) تنقسم درجة صعوبة الأسئلة إلى ثلاث مستويات: إذا كانت قيمة p $(0,00 - 0,30)$ فإنها تُعد ذات صعوبة عالية؛ وإذا كانت $p = 0,31 - 0,70$ فإنها ذات صعوبة متوسطة؛ وإذا كانت $p = 0,71 - 1,00$ فإنها تُعد سهلة. وبناءً على هذه البيانات، فإن أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في باكنبارو تتكون من ٥٠ سؤالاً، حيث كانت نسبة الأسئلة ذات الصعوبة العالية ١٦٪ (أي ٨ أسئلة)، وذات الصعوبة المتوسطة ٥٢٪ (أي ٢٦ سؤالاً)، وذات الصعوبة المنخفضة ٣٢٪ (أي ١٦ سؤالاً).

الكلمات الرئيسية: تحليل بنود الأسئلة، اللغة العربية، محمد علي الخولي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kamaluddin (2025): Analysis of Arabic Language Test Items for Grade 12 at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru Based on the Perspective of Muhammad Ali al-Khuli

The objective of this study is to analyze the Arabic language test items for grade 12 students at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru based on the perspective of Muhammad Ali al-Khuli. It also aims to examine the characteristics of these items and the extent to which they reflect alignment among learning objectives, language usage contexts, and students' language abilities, as emphasized by al-Khuli in his theoretical framework on evaluation.

This study employs a mixed-method approach, which combines both quantitative and qualitative methods. The quantitative method is used to determine the level of difficulty and ease of the Arabic language test items for 12th-grade students at SMA Negeri 1 Pekanbaru. Meanwhile, the qualitative method used is a type of descriptive-analytical research. According to Moleong, qualitative research aims to understand phenomena experienced by research subjects holistically and systematically such as actors, opinions, motivations, actions, and so on through descriptive methods using words and language, within a specific and natural context, by employing various scientific approaches.

The results of this study, based on field data analysis, show that: (1) The characteristics of the Arabic language test items for Grade XII at MAN 1 Pekanbaru are generally aligned with the theoretical framework of Arabic language learning evaluation developed by Muhammad Ali al-Khuli, although the application is mostly practical and does not always directly refer to the theoretical framework. Despite some challenges in implementing HOTS concepts or certain theoretical aspects, teachers demonstrate flexibility and enthusiasm to continuously improve the quality of evaluation according to classroom realities and student needs through various question forms (multiple choice, true/false, translation). This reflects the evaluation principles proposed by al-Khuli, such as the importance of validity, reliability, and comprehensive assessment. (2) In terms of alignment between the test items, learning objectives, language usage context, and students' abilities, the findings indicate that teachers consider all these elements: from the relevance of questions to basic competencies, the use of familiar and contextual language, to the variation of question types that cover reading, writing, and occasionally speaking and listening skills. The evaluation is also carried out in an integrated manner, with 80% of the assessment based on formative evaluation, reinforcing the comprehensive nature of the evaluation process as recommended by al-Khuli. (3) The level of difficulty of the questions is categorized into three levels: if $p = 0.00 - 0.30$, the item is considered difficult; if $p = 0.31 - 0.70$, it is considered moderate; and if $p = 0.71 - 1.00$, it is considered easy. Based on this data, the Arabic language test for 12th-grade students at SMA Negeri 1 Pekanbaru consists of 50 items, with the following distribution: 16% difficult (8 items), 52% moderate (26 items), and 32% easy (16 items).

Keywords: Item Analysis, Arabic Language, Muhammad Ali al-Khuli



ABSTRAK

Kamaluddin (2025): Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas 3 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru Berdasarkan Prespektif Muhammad Ali Al Khulli

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis butir soal bahasa arab kelas 3 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru Berdasarkan prespektif Muhammad ali Al Khulli serta karakteristik soal dan Sejauh mana butir-butir soal yang disebutkan mencerminkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, konteks penggunaan bahasa, dan kemampuan berbahasa siswa, sebagaimana ditekankan oleh Ali al-Khuli dalam kerangka teorinya tentang evaluasi.

Penelitian ini menggunakan metode campuran (Mix Method), yaitu penggabungan antara metode kuantitatif dan metode kualitatif. Metode kuantitatif digunakan untuk mengetahui tingkat kesulitan dan kemudahan butir-butir soal bahasa Arab kelas XII di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Adapun metode kualitatif yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif analisis. Menurut Moleong, penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian secara menyeluruh dan sistematis seperti pelaku, pendapat, motivasi, tindakan, dan lain-lain dengan cara deskriptif.

Hasil dari penelitan ini Berdasarkan hasil analisis data lapangan, tampak (1) bahwa karakteristik butir-butir soal Bahasa Arab kelas III di MAN 1 Pekanbaru secara umum selaras dengan kerangka teoritis evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan oleh Muhammad Ali al-Khuli meskipun penerapannya lebih banyak dilakukan secara praktis dan tidak selalu merujuk langsung pada kerangka teorinya. Meski terdapat tantangan dalam penerapan konsep HOTS atau aspek teoritis tertentu, para guru menunjukkan fleksibilitas dan semangat untuk terus mengembangkan kualitas evaluasi sesuai realitas kelas dan kebutuhan siswa bentuk soal (pilihan ganda, benar/salah, terjemahan). Hal ini mencerminkan prinsip-prinsip evaluasi menurut al-Khuli, seperti pentingnya validitas, reliabilitas, dan evaluasi yang komprehensif. (2) Dalam hal kesesuaian antara butir soal, tujuan pembelajaran, konteks penggunaan bahasa, dan kemampuan siswa, hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mempertimbangkan semua unsur tersebut: mulai dari keterkaitan soal dengan kompetensi dasar, penggunaan bahasa yang familiar dan kontekstual, hingga variasi bentuk soal yang mencakup keterampilan membaca, menulis, dan kadang berbicara dan menyimak. Evaluasi juga dilakukan secara terpadu, dengan proporsi 80% dari penilaian formatif, yang memperkuat sifat menyeluruh dari proses evaluasi sebagaimana dianjurkan oleh al-Khuli. (3) tingkat kesulitan soal dibagi menjadi tiga tingkat: jika $p = 0,00 - 0,30$, maka termasuk tingkat kesulitan tinggi; jika $p = 0,31 - 0,70$, maka termasuk tingkat kesulitan sedang; dan jika $p = 0,71 - 1,00$, maka termasuk tingkat kesulitan rendah. Berdasarkan data ini, soal-soal bahasa Arab untuk kelas XII di SMA Negeri 1 Pekanbaru berjumlah 50 soal, dengan rincian: tingkat kesulitan tinggi sebanyak 16% atau 8 soal, tingkat kesulitan sedang sebanyak 52% atau 26 soal, dan tingkat kesulitan rendah sebanyak 32% atau 16 soal.

Kata Kunci : Analisis Butir Soal, Bahasa arab, Muhammad Ali al Khulli.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية كلغة دينية وعلمية ذات دور مهم في نظام التعليم الإسلامي، بما في ذلك في إندونيسيا. لا تدرس هذه اللغة فقط كمادة دراسية، ولكن أيضًا كأداة لفهم النصوص الدينية والتواصل في سياقات إسلامية مختلفة. في المدارس، تعتبر اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من المنهج الذي يهدف إلى تشكيل الكفاءات اللغوية والدينية للطلاب بشكل متوازن.¹ ومع ذلك، فإن التحديات في تعلم اللغة العربية لا تكمن فقط في عملية التدريس، ولكن أيضًا في طرق التقييم المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب بشكل أصيل وشامل.

بشكل عام، لا تزال الطريقة التقليدية في تقييم تعلم اللغة العربية هي السائد في المدارس الدينية في إندونيسيا.² هذه الطريقة تركز على قدرة الطلاب على المفردات، وفهم القواعد، وترجمة النصوص بشكل حرفي. وغالبًا ما تكون هذه الأنواع من التقييمات أقل اهتمامًا بالسياق الاجتماعي لاستخدام اللغة وقدرة الطلاب على

¹ Satrio Satrio, "Urgensi Penguasaan Bahasa Arab Dalam Studi Islam Di Indonesia," *Perada* 1, no. 2 (2018): 164.

² Muhammad Mahbub, "Analisa materi Quran dan hadist madrasah aliyah dengan pendekatan interdisipliner," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 19, no. 1 (2021): 184.

³ Syarifah Syarifah dan Juriana Juriana, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al-Islam Dan Darul Abror (Antara Tradisional Dan Modern)," *Eduagama* 6, no. 2 (2020): 145.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التواصل بشكل فعال في الحياة اليومية. هذه الحالة تعتبر واحدة من الأسباب تؤدي إلى ضعف القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل نشط لدى الطلاب خاصة في مهارة الكلام والكتابة التي تتسم بالطابع التواصلية.⁴

على مدى العقود القليلة الماضية، تم تطوير النهج الاتصالي في تعليم اللغة بشكل كبير وقد تم الاعتراف به على نطاق واسع في عالم التعليم.⁵ ينظر هذا النهج إلى اللغة باعتبارها أداة للتواصل تُستخدم في سياق اجتماعي معين، وليس مجرد هيكل لغوي.⁶ ولذلك، يجب أن تكون التقييمات في هذا النهج قادرة على قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل وظيفي. ومع ذلك، في إندونيسيا، لم يتم تطبيق هذا النهج الاتصالي بشكل كامل في تقييم تعلم اللغة العربية، خاصة في المدارس الحكومية.

تُعد إحدى العقبات الرئيسية في تطبيق المنهج الاتصالي في تقييم اللغة العربية هي محدودية فهم المعلمين لمبادئ التقييم القائم على المعنى والوظيفة الاجتماعية للغة.

⁴ Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'ah Lughowiyyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)," *Al-Fakkar* 2, no. 2 (2021): 65.

⁵ Hikmah Maulani, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Journal Of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 2, no. 2 (2023): 4.

⁶ Owi Setiyadi, "Peranan sosiolinguistik dalam pengajaran bahasa: sebuah kajian teoretis dan penerapannya (temuan linguistik untuk pengajaran bahasa)," *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 02 (2012): 154.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقًا لسوسياواتي وزوكارنين وسافيتري، لا يزال العديد من معلمي اللغة العربية في المدارس لا يحصلون على التدريب الكافي بشأن إعداد أسئلة تقييم سياقية واتصالية⁷ ونتيجة لذلك، تميل الأسئلة التي تُعد إلى أن تكون رتيبة وغير متعلقة بالاحتياجات

الحقيقية للتواصل لدى الطلاب.

تفاقت هذه الحالة بسبب قلة استخدام الوسائط والتكنولوجيا في عمليات التقييم. ومع ذلك، وفقًا لزيولبينا، فإن الاستفادة من المنصات الرقمية مثل كويزيس يمكن أن توفر تجربة تقييم أكثر متعة وتواصلًا للطلاب.⁸ للأسف، لم يحصل جميع المعلمين بعد على الوصول والقدرة على دمج هذه التكنولوجيا في التعليم والتقييم وبالتالي لا يزال النهج التقليدي هو الخيار الرئيسي.⁹

أظهر بحث طاقي وآبي أن المدرسين في المؤسسات التعليمية الإسلامية يميلون إلى استخدام الاختبارات التي تركز على القدرة على فهم نص القراءة، وليس على الكفاءة في التواصل الشفهي أو الكتابي.¹⁰ هذه التقييمات لا تستطيع أن تعكس

⁷ Susiawati dan Dadan Mardani, "Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia antara identitas dan cinta pada agama," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 5 (2022): 20.

⁸ Zulpina Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 381.

⁹ Muhammad Azhar dkk., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3161.

¹⁰ Anas Zein Taqi dan Muhammad Abby, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Realitas Sosial (Analisis Kebutuhan di Ma'had Al-Jami'ah UIN Jakarta)," *Tadabbur: Jurnal Integrasi Keilmuan* 1, no. 02 (2022): 95.



بشكل شامل قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة الواقعية. وهذا يظهر وجود تفاوت بين أهداف التعليم وسواء في التقييم المطبقة.

استجابةً للمشكلة المذكورة، ظهرت الحاجة إلى نهج تقييم أكثر وظيفية، ومركزة على كفاءة التواصل لدى الطلاب. يتماشى مثل هذا النهج مع مبادئ النهج التواصل في تعليم اللغة، الذي يعتبر استخدام اللغة في السياق الاجتماعي كمعيار أساسي لنجاح التعليم. لم يعد التقييم يعمل فقط كأداة قياس بل أيضًا كجزء متكامل من عملية التعليم التي تركز على الطلاب.

في هذا السياق، تصبح أفكار محمد علي الخولي ذات أهمية كبيرة للدراسة. كان الخولي واحدًا من الشخصيات الهامة في مجال تعليم اللغة العربية، حيث أكد على أهمية التقييم القائم على المعنى والوظيفة الاجتماعية وواقع الحياة. وفقًا لعبوشييري، انتقد الخولي التقييمات التي تركز فقط على الجوانب النحوية والحفظ

لأنها لا تعكس القدرة الفعلية للطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل نشط وفعال.¹¹ كان الخولي يعتقد أنه يجب أن يكون التقييم قادرًا على قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة لنقل المعاني في مجموعة متنوعة من السياقات

¹¹ Khairy Abusyairi, "Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Budaya," *Dinamika Ilmu* 13, no. 2 (Desember 2013): 25, <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.276>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاجتماعية.^{١٢} يتطلب هذا النوع من التقييم إعداد أسئلة لا تسأل فقط من المعرفة اللغوية، ولكن أيضاً كيف يستخدم الطلاب هذه المعرفة في السياقات الحقيقية. وهذا يتطلب بالطبع تغييراً كبيراً في طريقة تصميم المعلمين لأدوات التقييم في المدارس. باروره وتولينجي في بحثهما أظهر أن تطبيق المنهج التواصلي في تعليم العربية، بما في ذلك تقييمه، قادر على زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم. القائمة على المشاريع، والمناقشات الجماعية، والعروض التقديمية أصبحت يمكن أن تعكس قدرات الطلاب بشكل أكثر شمولاً. وبالتالي، فإن التقييم لم يعد مجرد أداة قياس، بل أصبح أيضاً وسيلة لتطوير المهارات الاجتماعية والتفكير النقدي لدى الطلاب.

بعد ذلك، ذكر عزيز وحسن أن تعليم اللغة العربية المعتمد على السياق الاجتماعي يمكن أن يعزز معاني المواد الدراسية ونتائج تعلم الطلاب. وقد اقترحوا دعم المنهج التواصلي مع تطوير المنهاج السياقي كحل لتحسين جودة التعليم وتقييم اللغة.

¹² Yogia Prihartini dan Hakmi Wahyudi, "Qudratu al Ṭullābi alā Nuṭqi Mufradāti al Lughati al Arabiyyati bi al Madrasati al 'Āliyyati al Ḥukūmiyyati Jāmbi," *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 4, no. 02 (2020): ٨٦.

¹³ R Umi Baroroh dan Syindi Oktaviani R Tolinggi, "Arabic learning base on a communicative approach in non-pesantren school/Pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif di madrasah non-pesantren," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020): 66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية في المدارس.⁴ تعزز هذه النتائج أهمية إعادة صياغة نموذج التقييم الذي تم تطبيقه في المدارس حتى الآن.

في سياق المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في باكنبارو، لا تزال تقييمات اللغة العربية تهيمن عليها الأسئلة المتعددة الخيارات والأسئلة الوصفية التي تكون نصية. بناءً على الملاحظات الأولية والوثائق الخاصة بالأسئلة، فإن معظم الأسئلة تركز على جوانب الترجمة والنحو والحفظ، دون تضمين سياق التواصل الاجتماعي معينة. وهذا يدل على وجود فجوة بين نظرية التعلم المعتمدة في المنهج الدراسي وتنفيذها في الميدان.

بالطبع، تؤثر هذه الحالة على انخفاض كفاءة التواصل لدى الطلاب في اللغة العربية. فهم قادرون على الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح، لكنهم يواجهون صعوبة عندما يتعلق الأمر باستخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية مثل المحادثات أو المناقشات أو كتابة الرسائل الرسمية. وهذا دليل على أن التقييمات المستخدمة لم تنجح بعد في التقاط مهارات اللغة بشكل وظيفي وعملي، كما هو متوقع في النهج التواصلية.

تظهر هذه المسألة وجود حاجة ملحة لإعادة بناء نظام تقييم اللغة العربية في المدارس، وخصوصاً في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو. يجب أن تكون هذه إعادة البناء

⁴ Dian Uswatun Hasanah, Ferdian Achsani, dan Iqbal Syahrul Akbar Al Aziz, "Analisis penggunaan gaya bahasa pada puisi-puisi karya Fadli Zon," *Kembara: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2019): 18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة على مبادئ التقييم التواصل التي تركز على المعنى والسياق والدور الاجتماعي للغة. في هذا الصدد، يمكن لنظرية التقييم التي قدمها محمد علي الخولي أن تكون أساساً نظرياً قوياً لتطوير نموذج تقييم ذي صلة وعملي.

لسوء الحظ، حتى الآن لم تكن هناك الكثير من الأبحاث التي تستكشف بشكل كامل تنفيذ أفكار الخولي في سياق تقييم التعلم في المدارس الإندونيسية. وهذه الفجوة الأديبية تمثل سبباً مهماً لإجراء أبحاث لا تقتصر على الجانب النظري، ولكنها أيضاً تطبيقية وموجهة نحو تحسين الممارسات الميدانية. ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقييم أكثر معنى وإنسانية.

بناءً على ما ورد أعلاه، يمكن استنتاج أن تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باكنبارو بناءً على الإطار محمد علي الخولي مهم للغاية. من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث صورة واضحة عن جودة الأسئلة وأن تكون بمثابة مرجع في تحسين جودة اختبارات اللغة العربية في المستقبل. فترى الباحث إجراء البحث العلمي، تحت الموضوع: "تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باكنبارو بناءً على الإطار محمد علي الخولي".

علي الخولي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجد الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:

١. تواجه عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية صعوبات في جانب التقييم، وخاصة في جودة فقرات الأسئلة المستخدمة في قياس قدرات الطلاب.
٢. ففي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو، لم تُحلّل الأسئلة اللغوية العربية للصف الثالث تحليلًا علميًا دقيقًا، مما أثر على دقة قياس نتائج التعلّم.
٣. وقد ركّزت بعض الدراسات السابقة على الصدق والثبات من الناحية الإحصائية، غير أنّها لم تُعنّ كثيرًا بتقويم جودة الأسئلة من منظور نظري مثل فكر محمد علي الخولي.
٤. وتدلّ هذه الفجوة على الحاجة الماسّة إلى دراسة معمقة تبين كيف يمكن تحسين جودة أسئلة اللغة العربية من خلال منهج تقييمي أكثر سياقية وتواصلية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

تركّز هذه الدراسة على التحليل النوعي لفقرات أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو، وخصوصًا أسئلة التقييم النهائية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. يُحدّد البحث في تحليل الصدق وتوافق المؤشرات، مستوى الصعوبات والصولات والمضمون التواصل للأسئلة، وذلك استنادًا إلى نظرية التقييم عند محمد علي الخولي. ولا يشمل هذا البحث تقييم نتائج تعلّم الطلاب أو أسئلة الصفوف الأخرى.

د. أسئلة البحث

أما الأسئلة البحث التي ستحاول الباحث الإجابة عنها:

١. ما خصائص بنود الأسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو عند تحليلها وفقًا للإطار تقييم التعليم اللغوي العربية من منظور محمد علي الخولي؟
٢. إلى أي مدى تعكس بنود الأسئلة المذكورة مدى التوافق بين الأهداف التعليمية، وسياق استخدام اللغة، وقدرات الطلاب اللغوية، كما يتّخذ علي الخولي في إطار نظريته التقييمية؟



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. كم مستوى الصعوبات والصلوات في بنود الأسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث

الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو بناءً على الإطار

علي الخولي

هـ. أهداف البحث

أما الأهداف التي ينشد هذا تحقيقها ما يلي:

1. لوصف وتحليل خصائص بنود أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو، بناءً على الإطار تقييم تعليم اللغة

العربية التي وضعها محمد علي الخولي.

2. لتحديد بنود الأسئلة المذكورة مدى التوافق بين الأهداف التعليمية، وسياق

استخدام اللغة، وقدرات الطلاب اللغوية، كما أكد علي الخولي في إطار

نظريته التقييمية

3. لمعرفة مستوى الصعوبات والصلوات في بنود الأسئلة مادة اللغة العربية

للصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو بناءً على الإطار

محمد علي الخولي

و. مصطلحات البحث

حدد الباحث المصطلحات المستخدمة في هذا البحث لتوضيح المفهوم

وهي كما يلي:

١. بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة في هذا البحث هو تحليل بنود الأسئلة من حيث مستويات

الأسئلة اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. النظرية الاختبارات اللغوية

١. مفهوم الاختبارات اللغوية

الاختبار اللغوي هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الراس يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها مقارنة بزملائه. واختبار اللغة يتعلق باللغوية ويفهم من عدد من الأسئلة أو المهام التي تحتاج إلى إجابة.^{١٥}

والاختبار اللغوي عند الأستاذ العصيلي هو نوع من الاختبارات التي يراد لها أن تقيس ما حصله المتعلم في برنامج معين، أو تقيس كفاية العامة في اللغة أو تقيس برنامجا معيناً أو تقيس استعداده اللغوي.^{١٦}

فاهتمت الباحثة أن الاختبار اللغوي ليس مجرد أداة تقيس مستوى المتعلم في مهارة معينة فقط، بل هو وسيلة شاملة لتقييم الكفاءة اللغوية في مجالات متعددة: يُظهر الاختبار قدرة المتعلم على استخدام اللغة بفعالية في السياقات المختلفة، سواء كان ذلك ضمن برنامج تعليمي معين أو كفاءة عامة.

¹⁵ Tarling, "نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية"، Muhammad Inami dan Putri Amali, *Journal of Language Education* 1, no. 2 (2018): 103.

¹⁶ أسامة زكي السيد علي، الاختبارات اللغوية: مقارنة منهجية تطبيقية (رياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٤)، ٢٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما يوضح الأستاذ العصيلي، الهدف من هذه الاختبارات هو قياس ما اكتسبه المتعلم من مهارات خلال البرنامج، أو اختبار استعدادهم اللغوي المقابلة.

٢. المصطلحات حول الاختبارات

يوجد بعض المصطلحات للاختبارات منها:

أ) التقويم Evaluation

قال ملحم سامي محمد أن التقويم هو عملية يقصد بها إعطاء ظاهرة معينة أو شيء مادي محسوس أو سلوك شخص قيمة محددة، عن طريق استخدام الأدوات الموضوعية الدقيقة أو الرجوع إلى معايير ثابتة، غالبا ما تكون نتيجة تجريب طويل.^{١٧}

التقويم هو أحد من المكونات المهمة في التعليم، خاصة من قبل تقويم التعليم،^{١٨} لأنه يهدف إلى معرفة نجاح التعليم وكفاءته:

^{١٧} سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس) دار المسيرة للطباعة والنشر (٢٠٠٢)،

^{١٨} Aathifah Al Farros dan Aathifah Al Farros, "Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 3, no. 1 (2024): 56, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v3i1.10273>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطالب وفهم المواد بعد التعليم ومعلومات كاستجابة للمدرس

تصحيح أنشطة التعليم السابق.^{١٩}

فرأت الباحث أن ما ذكره ملحم سامي محمد

التقويم دقيق للغاية، لأنه يساعد على قياس نجاح التعلم

كفاءة الطلاب في استيعاب المواد. بالإضافة إلى ذلك، يسهم التقويم

في تقديم استجابة مهمة للمعلمين لتحسين وتوجيه الأنشطة

التعليمية القادمة بناءً على النتائج السابقة.

ب)التقييم Assessment

١. يقصد به إعطاء قيمة لشيء أو عمل ما، بمعنى تحديد

المدى الذي وصل إليه المستوى أو الإنجاز وفق معايير

مقننة لذلك، وقد يعد التقييم أحد مراحل التقويم، وهم

بالتالي يختلف عنه كونه يكون أشمل، ويرتبط بحتمية

¹⁹Hasna Qonita Khansa, "The Assessment System in Teaching Arabic in the Modern Junior High School and the Traditional Religious School," *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as Foreign Language* 5, no. 1 (2021): 18, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um056v5i1p18-27>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوصول إلى إصدار الأحكام المناسبة، وفي حين التقييم قد يقف عند حدود إعطاء القيمة أو المن.

ومن عند برون المكتوب في رسالة إفندي غلتوم²⁰.

هو عملية مستمرة تشمل مجالاً أوسع بكثير. عند إجراء التقييم

ينبغي على المعلم مراعاة العديد من الجوانب عند تحديد الدرجات

النهائية للطلاب.²¹

فرأت الباحث أن التقييم هو عملية مستمرة تهدف إلى منح

قيمة العمل أو أداء معين وفق معايير محددة، ويُعتبر جزءاً من التقويم

الذي يشمل إصدار أحكام شاملة. بينما يركز التقييم على تحديد

مستوى الإنجاز، يتطلب التقويم نطاقاً أوسع يشمل جميع جوانب

الأداء. كما ذكر براون، على المعلم مراعاة العديد من الجوانب عند

تحديد الدرجات النهائية للطلاب الضمان تقييم شامل وعادل.

²⁰مسعد أبو الديار، القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم (الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل،

٢٠١٢، ١٩.

²¹Effendy Gultom, "Assessment and evaluation in EFL teaching and learning," *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang* 4, no. 1 (2016): 190.



Measurement القياس (ج)

أنه تقدير كمي (تكميم) الخصائص الأشياء

وحدة قياس معينة. والمثال أن الصالب حصل على درجة (٨٥) في اختبار

أحد اختبارات المقررات الدراسية فإن درجته هذه تعبر عن تقدير

كمي لتحصيله في هذا المقرر، وهذا الذي يسمى بعملية تقياس^{٢٢}.

وقال ملحم سامي محمد أن القياس هو عملية يقصد بها تحديد أرقام

لأشياء أو أحداث وفقاً لقوانين^{٢٣}.

من خلال ما سبق، يمكن القول إن القياس هو عملية تقدير

كمي الخصائص أو أداء معين باستخدام وحدات قياس محددة

ويمثل هذا التقدير بالأرقام وفقاً لقوانين محددة^{٢٤}. وهذا ما يتجلى في

تطبيق الدرجات على أداء الطلاب في الاختبارات الدراسية، حيث

تعبر الدرجات عن مستوى تحصيلهم بشكل كمي ومنهجي

^{٢٢} خالد مطهر العدواني، دليل المعلم في الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة (النجف: جودة

التعليم، ٢٠١٤)، ٤.

^{٢٣} ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ٢٦.

^{٢٤} Rika Noverma, Hikmah Hikmah, dan Hary Darmawan, "Standarisasi Soal Tes Bahasa Arab Kelas Xii Man 1 Pekanbaru Berdasarkan Perspektif Actfl," *ELMAKTABAH International Journal of Educational Research* 1, no. 1 (2024): 51.



د) الاختبار Test

مجموعة الأسئلة التي صاغها المعلم لقياس مدى

المتعلمين من الكفاءات اللغوية التي دروسها في برنامجهم التعليمي،

إن الاختبار هو اختبار نهائي.^{٢٥}

وقول الآخر عن الاختبار أنه مجموعة من الأسئلة

التي يراد من الطالب الاستجابة لها، وقد تتطلب هذه الأسئلة من

الطالب إعطاء معنى الكلمات أو رياضية (حاسوية) أو التعرف على

أجزاء متعددة من رسم أو صورة معينة وتسمى هذه الأسئلة أو

المواقف فقرات أو بنود الاختبار.^{٢٦}

تعرف من البيان السابق في مفهوم التقويم، يتضمن مفهوم

التقييم والقياس والاختبار. يمكن تنفيذ التقويم عندما

أنشطة التقييم. تحدد جودة التقييم من خلال أنشطة القياس،

يعد الاختبار أحد أشكالها.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٥} علي، الاختبارات اللغوية: مقارنة منهجية تطبيقية، ٢١.

^{٢٦} تمارا قاسم محمد، مفاهيم في القياس والتقويم والاختبار، (كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالي)،

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

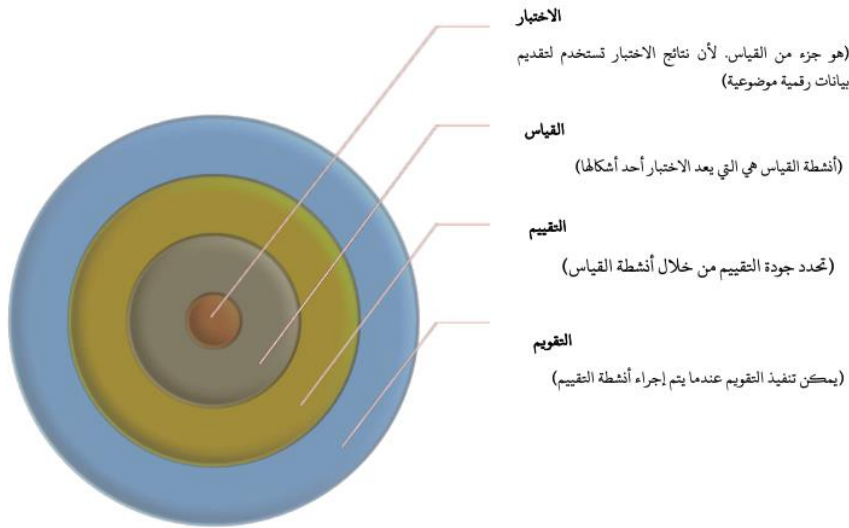


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهذا التوضيح ملخصا في الصورة البيانية فيما يلي:

علاقة الاختبار والقياس والتقييم والتقويم



٣. مواصفات الاختبار الجيد

للاختبار الجيد عدد من المواصفات التي ستجعل الاختبارات جيدة ومتقنة في هدفها وشكلها ومضمونها، من تلك المواصفات هي:

- أ) **الصدق (Valid):** أن الاختبار يعتبر صادقا عندما يقيس ما ينبغي قياسه فعلا. ويقصد به كذلك الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الأهداف التي وضع من أجله. والمثال أن يكون الاختبار في القراءة يجب أن يقيس القراءة فحسب.^{٢٧}

²⁷ Bobby Ghufroon, Dewi Chamidah Hanafi, Moh Fairus Sholeh, مواصفات الاختبار الجيد الصدق Armala 4, no. 1 (2023): ١٩. والتثبات وسهولة التطبيق وقابل للقياس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(ب) الثبات (Reliable): الاختبار الثابت هو معامل يوضح مدى

الوثوق بأداة أو جهاز قياس، مما يعني أنه إذا تم استخدامه لقياس نفس الشيء بشكل متكرر، فإن النتائج ستكون مستقرة ومتسقة.

(ج) تحليل مستوى الصعوبة (analysis of the level of difficulty)

فحص أسئلة الاختبار من حيث الصعوبة بحيث يمكن الحصول على

الأسئلة السهلة والمتوسطة الصعوبة ٣-٤-٣، أي أن ٣٠٪ من

الأسئلة في الفئة السهلة و ٤٠٪ من الأسئلة في الفئة المتوسطة و ٣٠٪ من

الأسئلة في الفئة الصعبة.^{٢٩}

(د) تحليل القوة التمييزية (Discriminating power analysis): يشير

هذا التحليل إلى مدى قدرة هذا السؤال على إبراز الفروق الفردية بين

مستوى الكفايات أي أنه يشير إلى درجة تمييز المفردة بين مرتفعي

التحصيل الدراسي ومنخفضي التحصيل الدراسي من الطلاب بعد

تطبيق الاختبار عليهم، فالطلاب المرتفع التحصيل يجيبون عليه إجابة

²⁹ Ihwan Mahmudi, "Evaluasi Pendidikan," Yogyakarta: Lintang Books, 2020, 124.

²⁹ Ina Magdalena dkk., "Analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya beda butir soal ujian akhir semester tema 7 kelas III SDN Karet 1 Sepatan," 2021, 203.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صحيحة. وتميز الاختبار يتطلب تنوع مستويات الأسئلة

السهولة والصعوبة وغير ذلك.^{٣٠}

(هـ) الوقت Time: أن الاختبار الجيد يراعي عامل الوقت. طول

الاختبار سيؤدي إلى تحديد عدد الأسئلة التي يجب إعدادها كما

تقدير عدد الأسئلة التي سيتم اختبارها بحيث يمكن إنهاؤها في الوقت

المحدد. إذا كان عدد الأسئلة كثيرا جدا، فسوف يؤدي إلى قيام الطلاب

بالإجابة على الأسئلة عن طريق التخمين، وبالعكس، إذا كان عدد

الأسئلة قليلا جدا، فسوف يؤدي إلى قيام الطلاب بالغش أو التحدث

مع بعضهم البعض.^{٣١}

٤. أنواع الاختبارات

للاختبارات نوعان رئيسان وهما اختبار موضوعي واختبار ذاتي ستبين عنهما فيما

يلي:

^{٣٠} فارس اسعادي وإيمان عزي، مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. ٣، ٢٠٠٢، ١٥٠ ص ١٩٥

<https://asjp.cerist.dz/en/article/81573>.

^{٣١} Dikti Kemenkes, "Panduan Pengembangan Penulisan Soal" (Jakarta: Direktorat Ketenagaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi ..., 2010), 6.



أ) الاختبار الموضوعي (Objective Test)

قد يكون الاختبار الموضوعي تعريفاً ولا إنتاجياً، والمراد منه أن يختار الجواب الصحيح من بين عدة إجابات ولا يختلف في تدريجه الفاحص. إذا درج اختباراً موضوعياً فاحصان فإنهما سيتفقان في درجة كل طالب الاختبار. إذا درج اختباراً موضوعياً فاحص واحد ثم قام الفاحص نفسه بإعادة تدريج الإجابات ذاتها فإنه سيعطي درجة مطابقة للدرجة الأولى.^{٣٢}

من أنواع الاختبار الموضوعي هو:

١) اختبار الاختيار من المتعدد (Multiple Choice) هو مجموعة من الاختبارات التي تحتوي كل فقرة منها على خيارات للإجابة الواحدة من هذه الخيارات تكون الجواب الصحيح، بينما الخيارات الأخرى تعمل كعوامل تشتيت أو إلهاء.^{٣٣}

^{٣٢} علي، الاختبارات اللغوية: مقارنة منهجية تطبيقية، ٢٧.

^{٣٣} Khaerudin Khaerudin, "Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda," Madaniyad, no. 2 (2016): 191.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) اختبار ملء الفراغ (Completion Test): هو الاختبار الذي

يجب إجابات يَـجمل أو أرقام يمكن تقييمها على أنها صحيحة أو خاطئة.^{٣٤}

(٣) اختبار الصواب والخطأ (True False Test): هو الاختبار

من فقرات تحتوي على عبارات مصحوبة بخيارات للإجابة، أي

الإجابة أو العبارة الصحيحة والخاطئة.^{٣٥}

(٤) اختبار الترتيب (Arrangement Test) هو يتطلب ترتيب أو إعداد

ترتيب مجموعة من الكلمات لتكوين جملة صحيحة أو ترتيب

مجموعة من الجمل لتكوين فقرة ذات معنى.^{٣٦}

(٥) اختبار المزاوجة (Matching Test): يقدم في هذا النوع من

الاختبارات مجموعتان من المواد، ويجب على الطالب أن يجد

³⁴ Slamet Susanto, "Pengembangan alat dan teknik evaluasi tes dalam pendidikan," *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 1, no. 1 (2023): 57.

³⁵ Magdalena dkk., "Analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya beda butir soal ujian akhir semester tema 7 kelas III SDN Karet 1 Sepatan," 279.

³⁶ Dini Ashari, Moch Hasyim Fanirin, dan Kartini Kartini, "Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Haurgeuliskolot Indramayu," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأزواج أو المطابقات المناسبة بين المواد الموجودة في المجموعة الثانية.^{٣٧}

الأولى وتلك الموجودة في المجموعة الثانية.^{٣٧}

ب) الاختبار الذاتي

هذا الاختبار هو اختبار يقبل تنوع الإجابات واختلافها من طالب إلى طالب.

آخر. مثال ذلك كتابة فقرة أو كتابة مقال عن موضوع ما في هذه الحالة لا يوجد

طالبان يكتبان الفقرة ذاتها، والمراد به أن كل طالب يتناول الموضوع بطريقة خاصة

به. إن كان هناك أربعون طالبا، فسيكتبون أربعين فقرة مختلفة كلها مقبولة، غير

أنها تتفاوت بالتأكيد في درجة الجودة والصحة.^{٣٨}

^{٣٧} تقواي فر dkk, "تقويم اختبارات مادة،" بحوث في اللغة العربية ١٣, (2021) (no. 2).

.١٢٠

^{٣٨} علي، الاختبارات اللغوية: مقارنة منهجية تطبيقية، ص ٣٩.



ب. النظريات الأسئلة

أ) مفهوم الأسئلة

يعد طرح الأسئلة بشكل عام من أهم أدوات العلم والمعرفة، والوصول إلى عبارة عن جملة الحقيقة، وتبديد الجهل حولها، عرف قرعان السؤال استفهامية تنسب بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي. وهذا التعريف يشمل ما يأتي:^{٣٩}

أ) السؤال يتضمن أداة استفهام أو جملة طلب واستيضاح

ب) السؤال يتسم بالوضوح في صياغته ولغته سليمة صحيحة التعبير بعيداً عن الغموض.

ج) السؤال يتطلب إجابة من الطالب بمعنى يحتاج إلى تفكير وجهل للوصول إلى الحل.

د) هنالك مستويات السؤال يتضمن كل سؤال مستوى محدد.

هـ) السؤال نوع من الاتصال المباشر يهدف إلى تحقيق هدف تعليمي.

^{٣٩}د. محمد عيد حسين قرعان وطه علي حسين الدليمي، أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير في تحسين مهارات توظيف الأسئلة الصفية لدى معلمي اللغة العربية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ٦ ، no .٢٠ ، ٢٠١٧ . ص ٣٧.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن ثم، إن أهمية الأسئلة قصوى لدى مجال التعليم والتربية خاصة في تنفيذ الأسئلة. اللغة، والأسئلة لها مكانة المرموقة فيها حتى لا ينجح التعليم إلا ومعه طرح الأسئلة. بعد تنفيذ التعليم. لأن التعليم تتكون من ثلاث مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم نتائج التعليم.^{٤٠}

استنتجنا مما سبق، أن الأسئلة لديها دور مهم في تقييم نواتج تعلم الطلبة وتقدير مستوى تحقيقهم للأهداف المنشودة، لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد أهم المعايير التي ينبغي أن تكون ضمن معايير جودة التقييم.

وفي هذا البحث، يعادل الأسئلة بالاختبار كأداة للتقييم، وهو عبارة عن الأنشطة للحصول على البيانات والتحليل والتفسير المتعلقة بالعملية ونتائج تعلم الطلبة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات مفيدة في اتخاذ القرار. ومن هذا الفهم يمكن نستنتج أن تقييم نتائج التعلم هو الأنشطة للحصول على اتخاذ القرارات حول عملية والنتائج التعلم. ولاتخاذ القرارات الصحيحة على نتائج التعلم الطلبة، من الضروري يجب عليه أن يدعم بيانات دقيقة وموثوقة.

⁴⁰ Abdul Mutholib, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahun Pelajaran 2012-2013," *Arabia* 5, no. 2 (2016): 141.



ب) أنواع الأسئلة

تنسيق الأسئلة في هذا الوقت متنوع للغاية بشكل عام، يتم تقسيمهم بشكل

الأسئلة إلى ثلاثة أنواع الأول هو عنصر سؤال مع توفير خيارات الإجابة،

يُطلب من الممتحن اختيار الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة من هذه الاختيارات

النوع الأول من الأسئلة يشمل الاختيار من متعدد، المطابقة والصواب والخطأ. والثاني

هو عبارة عن استجابة مبنية حيث يجلب على الممتحن التفكير وصياغة الإجابة

الصحيحة بنفسه وكتابتها في المكان المحدد. النوع الثاني يشمل اختبارات الإجابة

القصيرة وملء الفراغات والمقالات. والثالث هو اختبار في شكل أداء حيث يُطلب

من الممتحن القيام بعمل يصف قدرة أو مهارة ليتم تقييمها من قبل المراقب.^{٤١}

طرح Osterlind سبعة معايير عامة أخرى وإذا اتبعت، ستضمن أن العناصر

المكتوبة سوف تفي بمعايير العناصر ذات الجودة الثانوية.^{٤٢}

أ) يجب أن يكون هناك درجة عالية من التوافق بين

والغرض العام للاختبار أو البناء النفسي الذي يربطه

قياسه.

ب) الحاجة إلى تعريف واضح للصفات النفسية المراد قياسها

⁴¹ Asyraf Muzaffar, "Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal," لساننا (LISANUNA):
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 5, no. 1 (2016): 138.

⁴² Muzaffar, 140.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) لإنتاج بنود الأسئلة الجيدة، أي مساهمة كل بنود الأسئلة في
خطأ القياس، يجب الحفاظ على درجة الاختبار عند
الأدنى.

د) يتطلب تنسيق الاختبار ليكون متوافقا مع الغرض من الاختبار
حيث تتطلب الأهداف البسيطة عموما تنسيق اختبار بسيط
مقارنة بالأهداف الأكثر تعقيدا.

هـ) ينص على أن الأسئلة الجيدة يجب أن تفي بالافتراضات الفنية
هذه الافتراضات هي أحادية البعد للعناصر والاستقلال المحلي.

و) للحصول على اختبار جيد، يجب أن تتبع كتابة الأسئلة معايير
الكتابة الجيدة التي تشمل القواعد اللغوية والهجاء وعلامات
الترقيم والقواعد اللغوية الأخرى.

ز) يجب أن تستوفي كتابة العناصر المتطلبات القانونية والأخلاقية.
رأى سوهـر سيمي أن تصميم الأسئلة المقالي يجب أن يهتم إلى العناصر الآتي:^{٤٣}
أ) يجب أن يتضمن الفكرة الرئيسية من المواد الاختبارية في الأسئلة.

ب) لا يكتب الأسئلة من الجمل الكتيبة

^{٤٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3* (Bumi aksara, 2021), 36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) أن تكامل الأسئلة بإجابة الأسئلة ومقياس التفهم

تصميمها

د) أن تكون الأسئلة متنوعة بين "اشرح" "لماذا" "كيف"

مستوى فهم الطلبة

هـ) أن تكتب الأسئلة سهلة في الفهم

و) يجب أن يحقق ويحدد الأسئلة الى الإجابة المطلوبة.

ج) تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة هو أسلوب للتحقق من صحة الأسئلة المصممة. والهدف

من تحليل بنود الأسئلة هو تحديد المساهمة التي يقدمها كل الأسئلة في الاختبار. يمكن

تعديل عن الأسئلة التي تم تحديدها أو غير فعالة أو رفضها، بتحليل بنود الأسئلة.⁴⁴

بالإضافة إلى ذلك، كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم

المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي حررها. أما الهدف من تحليل بنود الأسئلة في

اختبار اللغة العربية هو معرفة عن جودة الأسئلة غير الصحيحة وتصحيحها في

⁴⁴ Amrita Kumari dan S. B. Bhattacharya, "Item Analysis of Diagnostic Test in English Language Skills of Secondary School Students," *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 6, no. 4 (2016): 2, <https://doi.org/10.9790/7388-0604010105>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ظروف الاختبار التي تم تحديدها، أما الوظيفة لهذا نشاط هي لمعرفة المشاكل
في بنود السؤال مثل الأخطاء في تحديد مفتاح الإجابة على أسئلة الاختبار^{٤٦}
ويري يعقوب أن تحليل البنود الأسئلة هو أسلوب ومنهج علمي منظمة العمل
يهدف إلى الوصف الكيفي أو الكمي الذي يهدف إلى إصدار حكم لمحتوى
استيعاب أسئلة الاختبار لمبحث كل المواد. فينبغي للمعلم إذا صنع أسئلة
الاختبار أن ينتبه بالحسبان مختلف مستويات مهارات التفكير بطرق مختلفة^{٤٧}
وتعريف الآخر عن تحليل بنود الأسئلة هو الأدوات لقياس جودة الاختبار
تنظر على أساس قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة بنود الأسئلة كل
تلبية من ناحية المادة والبنية واللغة سيقال لديه جودة جيدا، ثم يسمى هذه الدراسة
كتحليل بنود الاختبار أو الأسئلة نوعا. ووفقا على مواصفات بنود الاختبار
الموضوعي والمقالي من ناحية المادة والبنية واللغة.^{٤٧}

UIN SUSKA RIAU

^{٤٦} عفيفة المبررة، تحليل بنود الأسئلة الامتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المواد الإسلامية للبنات

٢٠١٩-٢٠٢٠، دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية ٢، no. (n.d). :٥٦.

^{٤٧} Auzay Firdha Azhar, "تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية"، *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 102.

^{٤٨} Ismet Basuki dan Nita Nur Muliawati, *Asesmen pembelajaran* (bandung: Remaja Rosda Karya, 2015), 131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن ثم، عرف داينتو كما نقلته دوي في بحثها، أن تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي الذي يوفر معلومات المحددة للغاية، على بنود الأسئلة. أما فاعله إجراء تحليل بنود الأسئلة، على النحو التالي:⁴⁸

أ) مساعدة لدي معلم على تحديد بنود الأسئلة غير فعالة

ب) زيادة المعلومات لتحسين الأسئلة المصممة.

ج) زيادة المعلومات عن أحوال بنود الأسئلة تجريبيا.

التقييم المطبق لتحليل بنود السؤال هو معرفة مستوى صدق بنود السؤال، يمكن

شرحه بالتفصيل على النحو التالي:

أ) درجة الصدق

إن معرفة مستوى اختبار الصدق يعني مدى جودة الاختبار لقياس ما يتم

تحديده، بمعنى أن الاختبار الصادق يقيس ما هو جاهز للقياس على سبيل المثال

قياس الأهداف المعدة للقياس ولا يقيس أي شيء آخر غير ذلك. يهدف الاختبار

الصادق للاختبار إلى تحديد تأثير العوامل الخارجية مثل الصعوبات اللغوية والصعوبات

⁴⁸ Dwi Haryanto, "analisis butir soal ujian mata pelajaran bahasa indonesia sekolah dasar tahun pelajaran 2013/ 2014 di kabupaten purbalingga," *METAFORA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (2015): 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

القراءة، بالإضافة إلى تحديد وقت الامتحان المناسب بحيث يكون مناسباً للطلاب
أما بالنسبة للعديد من أنواع صلاحية الاختبار فهي على النحو التالي:^٩

(١) صدق المحتوى هي أداة قياس من حيث المحتوى الذي يحمله

كانت مادة أداة القياس هذه مطابقة للمادة التي تم دراستها

بناءً على النهج الطريقة المستخدمة ليست منفصلة عن مادة أداة

القياس مع المكونات في إعداد أداة القياس مع التحليل العقلائي

(٢) صدق البناء، يتم استخدام صدق البناء التي تشير إلى التوفيق

بين نتائج القياس والقدرة على القياس لتحديد صدق البناء،

حين يمكن إعداد أسئلة البند القائمة على الشبكة من أداة

القياس.

(٣) صدق المقياس، يمكن أن يظهر صدق المقياس فهما لقدم

الطلاب على التدريس من الطلاب الذين لم يتم تعليمهم. إلى

جانب أنه يمكن اختباره أيضاً باستخدام الاختبارات التي أجرتها

مجموعتان من الطلاب باستخدام نفس أداة القياس. يتم تدريس

المواد قبل الاختبار للمجتمع الأول، وإذا لم يتم تدريس الموضوع

Sri Wahyuni dan abd syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Cetakan II, Asesmen Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), 90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكون المجتمع الثاني. ثم بدلاً من ذلك، باستخدام تقنية اختبار النتائج بين المجموعتين.

٤) صدق التنبؤي هي دقة أداة قياس تظهر قدرتها على الإنجازات التي سيتم تحقيقها في المرة القادمة في الفترة التالية على فترة زمنية معينة يمكن القيام بها بالصلاحيات التنبؤية معرفة الدرجة، يتم استخدام حساب الارتباط بين درجات الطلاب التي تم الحصول عليها باستخدام الأداة ومستوى الطلاب الذين سيحدثون بعد ذلك. مستوى الصدق، إذا كان المعامل مرتفعاً فالأداة مرتفعة أيضاً، والعكس صحيح.

٥) صدق بنود الأسئلة، هذا اختبار صدق يتم إجراؤه ككل، ولا يكون الاختبار صحيحاً إذا لم يكن لمعدات الاختبار وبنود الأسئلة مستوى من الصدق مما يؤثر بشكل كبير على الاختبار. يجب القيام بالأشياء لتحديد مستوى صلاحية عناصر السؤال أولاً وقبل كل شيء تحليل عناصر السؤال. ثم تابع مع الاستمرار في اختبار كل عنصر عن طريق ربط هذا العنصر بعدد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الدرجات التي حصل عليها الطلاب. بعد ذلك، يجب أن
إجمالي النقاط لكل عنصر (X) وإجمالي الدرجة (Y) أولاً

(ب) درجة الثبات

الثبات هو معيار قياس قادر على قياس النتائج المتسقة بمرور الوقت

الاستقرار بمعنى الاستقرار عند اختباره مفيد لتحليل نتائج الاستقرار باستخدام

المعايير الداخلية في الاختبارات التي تم توفيرها. أما الخطوات المستخدمة لمعرفة

هذه الدرجة هي:

(١) تصميم الاختبار وله نمرة الفردية

(٢) أداء الاختبار

(٣) حساب نتائج الاختبار ثم تقسيمها إلى النتيجة الفردية والنتيجة

المتزوجة

(٤) استخدام الرمز (Spearman Brown) لبحث درجة الثبات

الاختبار بالكامل

محمد سعيد زارع dan نسرين، "مقارنة معاملات ثبات درجات الاختبار في ظل مجموعة من
الاشتراطات: دراسة محاكاة مونت كارلو"، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج ٨٨، (2021) (no. 88):

.١١٥٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. النظرية الاختبارات عند محمد علي الخلي

١. الاختبارات عند محمد علي الخلي

تلعب الاختبارات دوراً هاماً في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساساً للتعليم الجيد والتعلم الجيد. ولقد تبين دائماً أن المعلمين والطلاب يركزون على تركيز عليه الاختبارات. فإذا كان هناك خلل ما في نظام الاختبارات، فإن ذلك ينعكس بسرعة على التعليم والتعلم معاً.^{٥١}

هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للاختبارات الطالب يحتاج ليقوم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضاً يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلماً كم من جهده أثمر، أين نجح، وأين لم ينجح.^{٥٢}

الآباء في حاجة للاختبارات ليعرفوا أين يقع أبنائهم: هل هم من الفالحين أم من الفاشلين؟ هل يحتاجون مزيداً من العناية؟ هل مستواهم يبشر بالخير أم يئس بالمشكلات القادمة؟ المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الكلية أو الجامعة) أيضاً تحتاج الاختبارات لضبط مستوى الخريج، المعرفة من يستحق التخرج، للترفيه من مستوى إلى آخر، للتحكم في جودة عملية التعلم. المجتمع يحتاج الاختبارات ليعرف كيف

^{٥١} الخلي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية (العربية السعودية: جميع الحقوق محفوظة) (١٩٨٩)،

^{٥٢} محمد علي الخلي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ينتقي الأفضل من بين الخريجين لأغراض التوظيف والابتعاث. وهكذا فإن كلا من الطالب والمعلم والآباء والمدرسة والمجتمع في حاجة ماسة إلى الاختبارات.^{٥٣}

٢. أهداف الاختبارات عند محمد علي الخلي:

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها:^{٥٤}

- أ) قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب مدى إتقانه المهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلاب في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.
- ب) التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية عبر السنوات الدراسية المتتابعة.
- ج) التجريب. أحياناً يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي. إذ أردنا المقارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أيهما هي الأفضل، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلاب ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.

^{٥٣} الخلي، الاختبارات اللغوية، ٢.

^{٥٤} الخلي، الاختبارات اللغوية، ٣-٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- د) الترفيع، كثيراً ما تستخدم الاختبارات في عملية ترفيع الطلاب سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعة التي تتبع نظام السنوات.
- هـ) إعلام الوالدين الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة ابنه يريد أن المستوى الدراسي لابنه. ولا سبيل إلى هذا إلا الاختبارات.
- و) التشخيص. قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البنود، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلبة في ماد ما، مثلاً، يجري المعلم اختباراً في القواعد، ثم يحلل كل بند فيه: كم طالباً أصاب وكم طالباً أخطأ في كل بند؟ هذا التحليل يساعد المعلم في عملية التدريس، إذ يركز المعلم على نقاط الضعف.
- ز) التجميع. بعض المدارس أو البرامج التعليمية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى. والبعض يفضل التجميع المتنوع، أي مزج الصفوف ذاتها بحيث يلتحق بالصف الواحد طلاب من مستويات تحصيلية مختلفة. وفي الحالتين، أي التجميع المتجانس والتجميع المتنوع، لا بد من إجراء الاختبارات



المناسبة ومن ثم يتم انتقاء الطلاب وتوزيعهم على أساس درجتها فيها.

ح) الحافز. كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبارات، هذا هدف الاختبار، من بين عدة أهداف أخرى، توفير الحافز للطلاب لكي يدرس.

ط) التنبؤ للإرشاد. بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض المواقف. مثلاً، هل يستطيع طالب ما أن يلتحق بجامعة لغة التدريس فيها هي اللغة الإنجليزية؟ هل مستواه اللغوي يسمح له بذلك أم لا؟ الاختبار وحده هو المعين للإرشاد الصائب هنا.
ي) القبول. بعض الجامعات تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلتا الحالتين الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين والمقبولين من غيرهم.

ك) التصنيف. برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. أراد طالب أن يلتحق بالبرنامج. في أي مستوى نضعه؟ الاختبار وحده هو القادر على تحديد مستوى الطالب من أجل التصنيف

لا بد من ملاحظة أن الاختبار الواحد قد يستخدم لعدة أهداف مجتمعة. فقد يكون الاختبار لقياس التحصيل أساساً، ولكنه من الممكن أن يستخدم لأغراض التقييم الذاتي إذ به يستطيع المعلم والطالب أن يقيما



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نفسيهما. وقد يستخدم الاختبار ذاته للتشخيص بعد تحليل بنود إجابات الطلاب ليعرف المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طلابه. يستخدم الاختبار ذاته أيضاً كحافز يدفع الطلاب إلى مزيد من الجهد الدراسي.

٣. وظائف الاختبارات عند محمد علي الخلي:

للاختبارات وظائف عديدة منها:^{٥٥}

- أ) قياس تحصيل الطلاب.
 - ب) تقييم المعلم لنجاحه في التعليم.
 - ج) التحريز لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل.
 - د) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر.
 - هـ) إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم.
 - و) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.
 - ز) تجميع الطلاب في فئات متجانسة.
 - ح) حفز الطلاب على الدراسة.
 - ط) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما.
 - ي) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.
- ومن معروف أن الاختبار الواحد قد تكون له عدة وظائف في آن واحد

^{٥٥} الخلي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية (العربية السعودية: جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨٩)



د. الدراسات السابقة

١. اسم: محمد جندي. العنوان: مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختلافات

التقليدية ونظرية استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.^{٥٦}

المدخل: استخدم الباحث المدخل الوصف الكمي. يهدف البحث إلى

مقارنة وتطبيق النهجين في تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة. نتائج

البحث للباحث في مقارنة بين بنود الأسئلة باستخدام النظرية الكلاسيكية

ونظرية استجابة العناصر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية في

باتو، حيث توجد اختلافات في العملية بين نظرية الاختبار الكلاسيكية ونظرية

استجابة العناصر، وخاصة في المعايير التي يتم تقديرها وتصنيفها. ومع ذلك،

تُظهر تحديدات نقاط ضعف بنود الأسئلة فروقاً كبيرة بين المنهجين لذلك

يمكن استخدام مزيج من النظريتين لإجراء تحليل بنود الأسئلة بشكل أكثر شمولاً.

الفرق: والفرق بين هذا البحث بالبحث الحاضر أن تتركز هذه البحث على

^{٥٦} محمد جندي، "مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).



تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بناءً على منظور محمد علي الخولي باستخدام
نوعي (تحليل المحتوى). وذلك لتكييف الأسئلة الخاصة باللغة العربية التي
تطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في كينبارو.

٢. اسم: الفيانتا سري رحيو. العنوان: تحليل بنود أسئلة الاختبار من متعدد
اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية بكاسي. قسم
تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية
جاكرتا، ٢٠٢٢.^{٥٧}

المدخل: استخدمت الباحثة الطريقة التحليلية الوصفية حيث اتجهت إلى
المنهج الكمي الوصفي. الهدف من هذا البحث هو تحليل جودة أسئلة اللغة
العربية الواردة في الامتحان اللغة العربية والذي يستخدم على نطاق واسع كمواد
تعليم اللغة العربية في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية بكاسي. نتائج أن هذا
سؤال متعدد الخيارات، يجب أن يحسب جودة المشتتات، وقد وجد أنه لا يزال
هناك العديد من المشتتات التي تحتاج إلى المراجعة لأن هناك العديد من فهارس
النسبة السيئة الموجودة في الأسئلة. الفرق: والفرق بين هذا البحث بالبحث

^{٥٧} الفيانتا سري رحيو، “تحليل أسئلة الاختبار من متعدد مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة
الهدى المتوسطة الإسلامية بكاسي” (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٢)



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحاضر أن تتركز هذه البحث على تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بناءً على محمد علي الخولي. وذلك لتكييف الأسئلة الخاصة باللغة العربية التي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في بكينبارو.

٣. اسم: ديوي كرنيا أعراني. العنوان: تحليل بنود أسئلة اختبار اللغة العربية أساس نظرية "نور من غرونلوند" في المدرسة الثانوية كريا برىاو. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.^{٥٨}

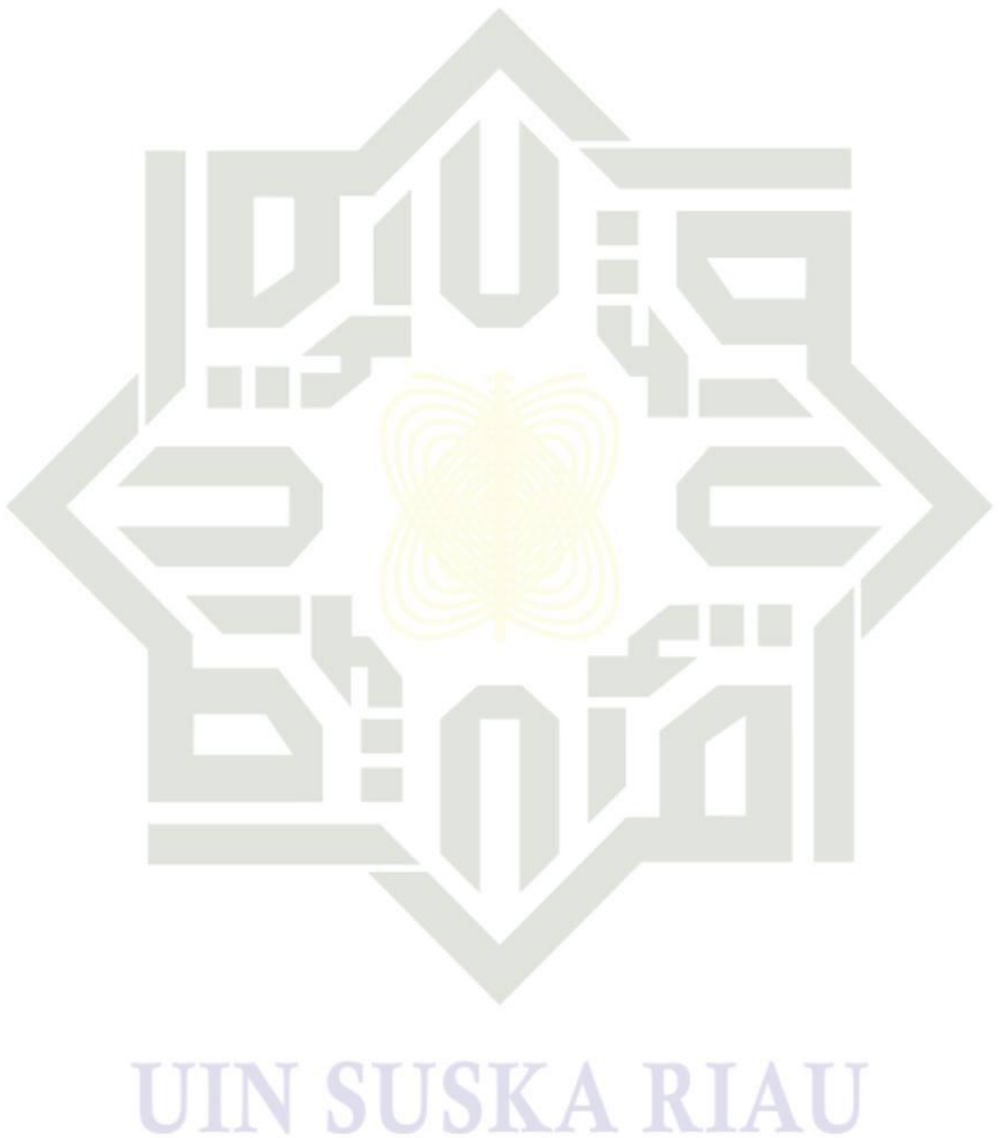
المدخل: البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج الوصفي الأهداف في هذا البحث هي: لقياس درجة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز وفعالية التشتت في بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية "نورمنند غرونلون" في المدرسة الثانوية كريا برىاو. نتائج: بنود الاختبار النهائي يحتاج إلى التحقيق في درجة الصعوبة حتى تحتاج إلى التفقيشها أو حذفها. الفرق: والفرق بين هذا البحث بالبحث الحاضر أن تتركز هذه البحث على تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بناءً على منظور محمد علي الخولي استخدام

^{٥٨} ديوي كرنيا أعراني، "تحليل بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية 'نور من غرونلوند' في المدرسة الثانوية كريا برىاو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نهج نوعي (تحليل المحتوى). وذلك لتكييف الأسئلة الخاصة باللغة العربية التي
تطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في بكيبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث/ الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	الفرق	التشابه
١	محمد جندي، ٢٠٢٣	مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،	البحث للباحث في مقارنة بين بنود الأسئلة باستخدام النظرية الكلاسيكية ونظرية استجابة العناصر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية في باتو، حيث توجد اختلافات في العملية بين نظرية الاختبار الكلاسيكية ونظرية استجابة العناصر، وخاصة في المعايير التي يتم تقديرها وتصنيفها. ومع ذلك، لم تُظهر تحديدات نقاط ضعف بنود الأسئلة فروقاً كبيرة بين المنهجين. لذلك، يمكن استخدام مزيج من النظريتين لإجراء تحليل بنود الأسئلة بشكل أكثر شمولاً	هذا البحث مقارنة وتطبيق النهجين في تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة	البحث في أسئلة اللغة العربية

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	٢ الفيانتا سري رحيو، ٢٠٢٢	٣ ديوي كرنيا أعرياني، ٢٠٢٢	٢٠٢٣	تحليل أسئلة الاختبار من متعدد مادة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية بكاسي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٢	تحليل بنود اختبار اللغة العربية		أن هذا سؤال متعدد الخيارات، يجب أن يحسب جودة المشتتات، وقد وجد أنه لا يزال هناك العديد من المشتتات التي تحتاج إلى المراجعة لأن هناك العديد من فهارس النسبة السيئة الموجودة في الأسئلة.	نتيجة في هذا البحث هي : (١) بنود الاختبار النهائي يدل على الصدق		هذا البحث تحليل جودة أسئلة اللغة العربية الواردة في الامتحان اللغة العربية والذي يستخدم على نطاق واسع كموا تعليم اللغة العربية	هذا البحث لقياس درجة الصدق	البحث أسئلة اللغة	البحث في تحليل بنود أسئلة اللغة
--	---	--	-------------	---	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------	----------------------------------	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		على أساس نظرية "نور من غرونلوند" في المدرسة الثانوية كريا برياو. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢	الجيد هو ٦٣، (٢) والثبات يدل على تصنيف جيد جدا ٠١، تقريبا وهي في درجة، ٠٩٨١، (٣) والصعوبة يدل على في تصنيف المتوسطة ٦٨% والصعوبة ٢٦ والسهولة ٦%. ولكن هذا لم يدل على بنود الاختبار الجيدة لأنها درجة السهولة ٢٥% والصعوبة ٢٥ والمتوسطة (٥٥%)، (٤) والتميز جيد في ٤٠% (٥) والتشتت بنود أسئلة اختبار اللغة العربية جيد في ٥١% بنود الاختبار النهائي يحتاج إلى التحقيق في درجة الصعوبة حتى تحتاج إلى التفقيشها أو حذفها.	والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز وفعالية التشتت في بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية "نورمند غرونلون"	العربية
--	--	---	--	--	---------



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم منهاجاً مختلطاً (Mix Method)، وهو دمج بين المنهج الكمي والمنهج النوعي. يستخدم المنهج الكمي لمعرفة مستوى الصعوبات والسهول لبنود الأسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الحكومية باكتبارو. أما المنهج النوع من البحث التحليلي الوصفي. وفقاً لموليون البحث كيفية باعتباره بحثاً يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعيشه موضوع البحث مثل الفاعلين، والآراء، والدوافع، والأفعال، وغيرها بشكل شامل ومنهجي بطريقة وصفية بكلمات ولغة في سياق خاص وطبيعي ومن خلال استخدام مجموعة من الطرق العلمية.^{٥٩}

١. التصميم النوعي

اختيار النهج النوعي لأن هذه الدراسة تركز على الفهم العميق لظاهرة تقييم تعلم اللغة العربية، وخاصة في سياق المدارس. الهدف الرئيسي ليس قياس أو اختبار

⁵⁹ J Moleong, "Lexy. 2014, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT," Remaja Rosdakarya, 2013, 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فرضيات عددية، بل استكشاف المعنى والدور والسياق من عناصر أسئلة اللغة العربية المستخدمة في التقييم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو.

يسمح النوع الوصفي التحليلي للباحثين بوصف الحالة الفعلية لأسئلة اللغة العربية المستخدمة، بالإضافة إلى تحليلها بشكل منهجي باستخدام إطار عمل علي الخولي. لا يقتصر هذا النهج على توضيح كيفية تنظيم هذه الأسئلة بل أيضًا إلى أي مدى تعكس هذه الأسئلة مبادئ التقييم الاتصالية المعتمدة على المعنى والسياق الاجتماعي، كما هو موصى به في التعليم المعاصر للغة العربية.^{٦٠}

٢. التصميم الكمي

يعتمد هذا الباحث البحث الكمي، لأن هذا البحث يريد أن تحلل بعمق تحليل بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الحكومية ١ باكنبارو وصحة النظرية الموجودة. أما المدخل الكمي هو البحث الذي بمذهب positivisme، ويستخدم لبحث عن مجتمع البحث وعينته. وفي العام إختيار العينة

بأسلوب random، وجمع البيانات باستعمال أدوات البحث.^{٦١}

⁶⁰ Nurul Hadi, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018): 39.

⁶¹ Dr Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Alfabeta, 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث وزمانه

قامت الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو

الثالث في الفصل الدراسي ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦

ج. مصادر البحث

تستخدم هذه البحث نوعين رئيسيين من البيانات، وهما البيانات

والبيانات الثانوية، والتي تكمل بعضها البعض في كشف وتحليل مسائل اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو. يعتمد استخدام هذين النوعين من

البيانات على نهج نوعي يركز على فهم عميق للمعنى والسياق والبنية في ممارسة

التقييم.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذه البحث مباشرة من الأسئلة التي يستخدمها المعلم

اللغة العربية في الصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو بالإضافة

إلى ذلك، إذا لزم الأمر، سيتم إجراء مقابلات شبه هيكلية مع معلمي مادة اللغة

العربية لاستكشاف معلومات أعمق حول عملية إعداد الأسئلة، وفهمهم لمبادئ

التقييم التواصلي، بالإضافة إلى العقبات التي تواجههم في تطوير أدوات تقييم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سياقية. هذه المقابلات مرنة، ولكنها مركزة، لدعم التحليل الذي تم إجراؤه وثائق الأسئلة.

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية فهي مستمدة من الوثائق والأدبيات العلمية ذات الصلة. تشمل هذه البيانات الثانوية المناهج وإعداد التدريس اللغة العربية للصف الثالث، وثائق المنهج الوطني للمدارس العليا، بالإضافة إلى الكتب والمقالات الأكاديمية التي تناقش نظرية تقييم تعلم اللغة العربية وأفكار محمد علي الخولي.

د. أدوات جمع البيانات

تستخدم هذه البحث كفي، لذلك فإن أدوات جمع البيانات المختارة هي التحليلي الوصفي من أجل استكشاف المعنى العميق للظاهرة التي تم دراستها. جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي التوثيق، وتحليل المحتوى والمقابلات شبه المنظمة عند الحاجة. تكمل هذه التقنيات الثلاث بعضها البعض ومصممة للحصول على بيانات كاملة ودقيقة وسياقية تتوافق مع أهداف البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الملاحظة

ملاحظة الوثائق (تحليل المحتوى). في هذا السياق، يطبق الباحث تحليل المحتوى لمراقبة ودراسة محتوى أسئلة الاختبار بناءً على أفكار محمد الخولي. يتم إجراء التحليل من خلال تحديد الفئات التقييمية، مثل وضع المعلم الوظيفة الاجتماعية للغة، وكذلك ملائمة شكل السؤال مع أهداف التعلم. تسمح هذه التقنية للباحث بتقييم العلاقة بين شكل السؤال وقدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل أكثر منهجية.^{٦٢}

٢. المقابلة

المقابلات، التي تستخدم بشكل انتقائي إذا لزم الأمر، خاصة لتمحيص فهم المعلم المسؤول عن عملية إعداد الأسئلة وتطبيق مبادئ التقييم.^{٦٣} تُجرى المقابلات بشكل شبه منظم حتى يتمكن الباحث من توجيه الحديث وفقر للموضوع، ولكن أيضاً إعطاء مساحة للمعلومات لكشف وجهات نظرهم بشكل عميق. تُستخدم بيانات هذه المقابلات لتكملة بيانات الوثائق والملاحظات، وكذلك لتكون أساساً للتحقق من صحة نتائج تحليل الأسئلة.

⁶² Khotari, *Research Methodology (Methods and Techniques)* (New Age International (P) Limited Publishers, 2004).

⁶³ Khotari, *Research Methodology (Methods and Techniques)*, 96.



٣. الوثائق

التوثيق، وهو جمع البيانات من الوثائق المكتوبة ذات الصلة بموضوع البحث. الوثيقة الرئيسية المستخدمة هي مجموعة من أسئلة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو التي استخدمت في الامتحان النهائي للفصل الدراسي. تم اختيار هذه التقنية لأن وثائق الأسئلة تعتبر بيانات أولية أصلية وتتعلق مباشرة بالموضوع الذي سيتم تحليله. من خلال هذه الوثيقة يمكن للباحث مراقبة هيكل اللغة ومحتوى الأسئلة وشكل الأسئلة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة يتبع ثلاث مراحل رئيسية تم تطويرها بواسطة مايلز وهوبرمان، وهي: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستنتاج النتائج والتحقق.^{٦٤} تتم هذه المراحل الثلاث بشكل منهجي ومتكرر مما يمكن الباحث من وضع نمط تفكير وبناء فهم عميق للبيانات النوعية التي عليها من وثائق امتحان اللغة العربية.

⁶⁴ Matthew B Miles, "Qualitative data analysis: An expanded sourcebook," Thousand Oaks, 1994, 5.



١. تقليص البيانات

المرحلة الأولى في عملية التحليل هذه هي تقليص البيانات، وهي الأنشطة التي تهدف إلى تبسيط، وفرز، وتركز، وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق الأسئلة.^{٦٥} في سياق هذه الدراسة، يقوم الباحث باختيار عناصر الأسئلة باللغة العربية التي تم جمعها المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باكنبارو، ثم تحديد العناصر ذات الصلة للتحليل بشكل أكبر عناء على منظور محمد علي الخولي.

٢. عرض البيانات

تقديم البيانات بعد الانتهاء من عملية تقليص البيانات، يتم تنظيم البيانات التي تم اختيارها بشكل منهجي في شكل جدول تحليل المحتوى (مصفوفة المحتوى). تتمثل عرض البيانات في تنسيق يسمح بالقراءة المرئية والتصنيف الفعال. يحتوي هذا الجدول عمومًا على عدة أعمدة، مثل:

- رقم السؤال
- نوع السؤال
- التوافق مع مبادئ التقييم لمحمد علي

⁶⁵ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi penelitian* (Penerbit KBM Indonesia, 2021), 47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال تقديم البيانات المنظم هذا، يمكن للباحث بسهولة أن يلاحظ أنماط ظهور الأسئلة التفاعلية، وتمثيل السياقات الاجتماعية، وتنوع أشكال التقييم.

٣. استنتاج والتحقق

المرحلة النهائية من التحليل هي استنتاج النتائج بناءً على تحليل البيانات التي تم تقليصها وتقديمها. في هذه الدراسة، تشمل الاستنتاجات صورة عامة لجودة أسئلة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو، ومدى احتواء الأسئلة على بناء محمد علي الخولي.

٤. تحليل جودة من ناحية الصعوبة

يعد حساب مستوى صعوبة السؤال لدرجة كبر الصعوبة للسؤال. وهذا بمعنى أن السؤال ينبغي أن يكون صعباً ولا سهلاً. أ) وأما الحساب لدرجة الصعوبة للاختبار الموضوعي برمز (TK)

$$p = \frac{r}{t} \times 111^{66}$$

p = درجة الصعوبة

r = عدد الطلاب الذي إجابة صحيحة

⁶⁶ C K Waugh dan N E Gronlund, *Assessment of Student Achievement* (Pearson Education 2012), <https://books.google.co.id/books?id=CUsvAAAAQBAJ>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عدد الطلاب الذي إجابة صحيحة وغير صحيحة

وقبل أن يستعمل هذا الرمز، فيقدم الخطوات التالية:

يرتب ورق الأجوبة الطلاب من درجة الإصاغة المرتفعة والمنخفضة

جدول: ٣،١

معايير من درجة الصعوبة

الإيضاح	درجة
صعوبة	$P \leq 0,30$
متوسطة	$0,31 \leq p \leq 0,70$
سهولة	$P \geq 0.71$

ومع ذلك، لا يتم استنتاج النتائج بشكل فوري. ترافق هذه العملية التحقق أو إعادة فحص البيانات والنظرية. يقارن الباحث نتائج التحليل مع نظرية الخولي ونتائج المقابلات أو الوثائق الداعمة الأخرى (مثل إعدادات التدريس أو المنهج الدراسي) للتأكد من أن التحليل الذي تم عمله ليس أحادي الجانب أو متحيز. إذا كانت هناك تناقضات بين نتائج الملاحظة والنظرية، سيعيد الباحث مراجعة التصنيف والتفكير في عملية التحليل السابقة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق التي عرضه وحلله الباحث فتقدم الباحث الاستنتاج كما تلي:

١. يتضح أن خصائص بنود أسئلة مادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسطة الحكومية الأولى باكنبارو تتماشى إلى حد كبير مع الإطار النظري لتقويم تعلم اللغة العربية الذي وضعه محمد علي الخولي رغم أن التطبيق يتم غالبًا بشكل عملي غير مرتبط مباشرة بالإطار النظري. حيث تبدأ عملية إعداد الأسئلة بمراجعة أسئلة سابقة، ثم تُعد وفق جدول المواصفات المبني على الكفاءات الأساسية، مع مراعاة صدق المحتوى، وتدرج الصعوبة، وتنوع الصيغ (اختيار من متعدد، صحیح/خطأ، ترجمة). ويتوافق ذلك مع مبدأ الخولي في أهمية الصدق، الثبات والتقييم الشامل. كما يحرص المعلمون على أن تعكس الأسئلة الأهداف التعليمية بشكل دقيق، ولا تخرج عن المادة التي تم تدريسها، مع تعديل الصعوبة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- حسب قدرات الطلبة، مما يُظهر انسجامًا مع نظرية الخولي التي تُحدد مواءمة التقويم مع السياق الواقعي للمتعلمين.
٢. وفيما يخص التوافق بين بنود الأسئلة والأهداف التعليمية، واستخدام اللغة، وقدرات الطلاب، أظهرت النتائج أن المعلمين يراعون عناصر هذه التوافقات في إعدادهم للأسئلة، سواء من حيث ربط الأسئلة بالكفاءات الأساسية، استخدام لغة مألوفة وسياقية، أو تنوع أنماط الأسئلة لتشمل القراءة، الكتابة، وأحيانًا التحدث والاستماع. كما يُطبّق التقييم بصورة تكاملية تشمل التقييم التكويني بنسبة ٨٠٪، مما يُعزز من شمولية العملية التقييمية، وهو ما دعا إليه الخولي بوضوح. ورغم التحديات في دمج مفاهيم مثل HOTS أو بعض الجوانب النظرية، إلا أن المعلمين أبدوا مرونة عالية واستعدادًا للتطوير المستمر في ضوء الواقع التعليمي واحتياجات الطلاب.
٣. أن درجة الصعوبة فيها ثلاثة درجات إذا كان $p = 0,00 - 0,30$ درجته الصعوبة، وإذا كان $p = 0,31 - 0,70$ درجته المتوسطة، وإذا كان $p = 0,71 - 1,00$ درجته السهولة. ومن هذه البيانات بنود أسئلة اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الثانوية الحكومية باكبنارو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهي ٥٠ أسئلة وفي درجة الصعوبة ١٦ ٪ أو ٨ أسئلة، وفي درجة المتوسطة ٥٢ ٪ أو ٢٦ أسئلة، وفي درجة السهولة ٣٢ ٪ أو ١٦ أسئلة.

ب. الاقتراحات

(١) إلى وزارة الشؤون الدينية :إعداد برامج تدريبية مستمرة للمعلمين

تقوم تعليم اللغة العربية وفقاً لنظرية الخولي، بما يعزز من وعيهم النظري ويطوّر أدوات التقييم المستخدمة في الميدان.

(٢) إلى إدارة المدرسة :تفعيل فرق مراجعة داخلية لتقوم جودة الأسئلة وضمان

توافقها مع الأهداف التعليمية ومراعاتها لمستوى الطلبة وسياقهم اللغوي.

(٣) إلى المعلمين :تنوع أساليب التقييم لتشمل المهارات الكلام والكتابة معاً

ومراعاة الفروق الفردية لضمان شمولية وعدالة التقويم.



المراجع العربية

اسعادي، فارس، dan إيمان عزي. "مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد". *الدراسات والبحوث الاجتماعية* no. 2 (2015): 189-200.

<https://asjp.cerist.dz/en/article/81573>.

الخلي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. العربية السعودية: جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨٩.

الخلي، محمد علي. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠.

الديار، مسعد أبو. القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم. الكويت: مركز تقوية وتعليم الطفل، ٢٠١٢.

العدواني، خالد مطهر. دليل المعلم في الاختبارات التحصيلية وفقا لمعايير الجودة المحويت: جودة التعليم، ٢٠١٤.

المبررة، عفيفة. "تحليل بنود الأسئلة الامتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المادة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠". *دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية*, no. ١.

(t.t.).١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

زارع، محمد سعيد، و نسرین. “مقارنة معاملات ثبات درجات الاختبار في ظل مجموعة

من الاشتراطات: دراسة محاكاة مونت كارلو”. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*

88, no. 88 (2021): 1107–74.

علي، أسامة زكي السيد. *الاختبارات اللغوية: مقارنة منهجية تطبيقية*. رياض: جمع

سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٤.

فر، تقوايي، كوثر، نظري، يوسف، محمدي ركعتي، و دانش. “تقويم اختبارات مادة”

بحوث في اللغة العربية. 13, no. 24 (2021): 139–54.

قرعان، د. محمد عيد حسين و أ. د. طه علي حسين الدليمي. “أثر برنامج تدريبي قائم

على التفكير في تحسين مهارات توظيف الأسئلة الصفية لدى معلمي اللغة العربية”

مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. 6, no. 20 (2017).

محمد، تمارا قاسم. “مفاهيم في القياس والتقويم والاختبار.” *كلية التربية للعلوم الإنسانية*

جامعة ديالى، ٢٠٢٣.

ملحم، سامي محمد. *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. دار المسيرة للطباعة والنشر،

٢٠٠٢.

المراجع اللغة الأجانب

- Aisyah, Khairy. "Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Budaya." *Dinamika Ilmu* 13, no. 2 (1 Desember 2013). <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.276>.
- Akuntor, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara, 2021.
- Ahri, Dini, Moch Hasyim Fanirin, dan Kartini Kartini. "Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Haurgeuliskolot Indramayu." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 86–94.
- Azhar, Auzay Firdha. "التقويم الأصل: تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية بلوم للمستوى المعرفية." *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 100–110.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, dan Masrun Masrun. "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3160–68.
- Baroroh, R Umi, dan Syindi Oktaviani R Tolinggi. "Arabic learning base on a communicative approach in non-pesantren school/Pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif di madrasah non-pesantren." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020).
- Basuki, Ismet, dan Nita Nur Muliawati. *Asesmen pembelajaran*. bandung: Remaja Rosda Karya, 2015.
- Farros, Aathifah Al, dan Aathifah Al Farros. "Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 3, no. 1 (2024): 52–69. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v3i1.10273>.
- Ghufron-Boby, Dewi Chamidah Hanafi, dan Moh Fairus Sholeh. "مواصفات الاختبار (الجيد) (الصدق والثبات وسهولة التطبيق وقابل للقياس)." *Armala* 4, no. 1 (2023): 16–31.
- Gultom, Effendy. "Assessment and evaluation in EFL teaching and learning." *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang* 4, no. 1 (2016): 190–98.
- Hadi, Nurul. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Republik Indonesia 2014.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018).
- Haryanto, Dwi. “analisis butir soal ujian mata pelajaran bahasa indonesia sekolah dasar tahun pelajaran 2013/ 2014 di kabupaten purbalingga.” *METAFORA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (2015).
- Hasanah, Dian Uswatun, Ferdian Achsani, dan Iqbal Syahrul Akbar Al Aziz. “Analisis penggunaan gaya bahasa pada puisi-puisi karya Fadli Zon.” *Kembara: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2019): 13–26.
- Humami, Muhammad, dan Putri Amali. “نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية.” *Tarling: Journal of Language Education* 1, no. 2 (2018): 97–116.
- Kemenkes, Dikti. “Panduan Pengembangan Penulisan Soal.” Jakarta: Direktorat Ketenagaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi ..., 2010.
- Khaerudin, Khaerudin. “Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda.” *Madaniyah* 6, no. 2 (2016): 183–200.
- Khansa, Hasna Qonita. “The Assessment System in Teaching Arabic in the Modern Junior High School and the Traditional Religious School.” *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 1 (2021): 18–27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um056v5i1p18-27>.
- Khotari, c.r. *Research Methodology (Methods and Techniques)*. New Delhi: New Age International (P) Limited, Publishers, 2004.
- Kumari, Amrita, dan S. B. Bhattacharya. “Item Analysis of Diagnostic Test in English Language Skills of Secondary School Students.” *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 6, no. 4 (2016): 1–5. <https://doi.org/10.9790/7388-0604010105>.
- Magdalena, Ina, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah, dan Fika Sulachatur Nupus. “Analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya beda butir soal ujian akhir semester tema 7 kelas III SDN Karet 1 Sepatan,” 2021.
- Mahbub, Muhammad. “Analisa materi Quran dan hadist madrasag aliyah dengan pendekatan interdisipliner.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 19, no. 1 (2021): 181–97.
- Mahmud, Ihwan. “Evaluasi Pendidikan.” *Yogyakarta: Lintang Books*, 2020, 36.

- Maulani, Hikmah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Journal Of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 2, no. 2 (2023): 1–18.
- Mes, Matthew B. "Qualitative data analysis: An expanded sourcebook." *Thousand Oaks*, 1994.
- Meleong, J. "Lexy. 2014, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT." *Remaja Rosdakarya*, 2013.
- Metholib, Abdul. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahun Pelajaran 2012-2013." *Arabia* 5, no. 2 (2016).
- Muzaffar, Asyraf. "Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 5, no. 1 (2016): 128–43.
- Noverma, Rika, Hikmah Hikmah, dan Hary Darmawan. "Standarisasi Soal Tes Bahasa Arab Kelas Xii Man 1 Pekanbaru Berdasarkan Perspektif Actfl." *ELMAKTABAH International Journal of Educational Research* 1, no. 1 (2024).
- Prihartini, Yogia, dan Hakmi Wahyudi. "Qudratu al Ṭullābi alā Nuṭqi Mufradāti al Lughati al ‘Arabiyyati bi al Madrasati al ‘Āliyati al Ḥukūmiyyati Jāmbi." *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 4, no. 02 (2020): 86–109.
- Rachmawati, Miatin. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis ‘Bi’ah Lughowiyah’ Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)." *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (2021): 62–81.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Satrio, Satrio. "Urgensi Penguasaan Bahasa Arab Dalam Studi Islam Di Indonesia." *Perada* 1, no. 2 (2018): 163–77.
- Setiyadi, Dwi. "Peranan sosiolinguistik dalam pengajaran bahasa: sebuah kajian teoretis dan penerapannya (temuan linguistik untuk pengajaran bahasa)." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 02 (2012).
- Susanto, Slamet. "Pengembangan alat dan teknik evaluasi tes dalam pendidikan." *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 1, no. 1 (2023).
- Susiawati, Iis, dan Dadan Mardani. "Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia antara identitas dan cinta pada agama." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 1 (2022): 18–23.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

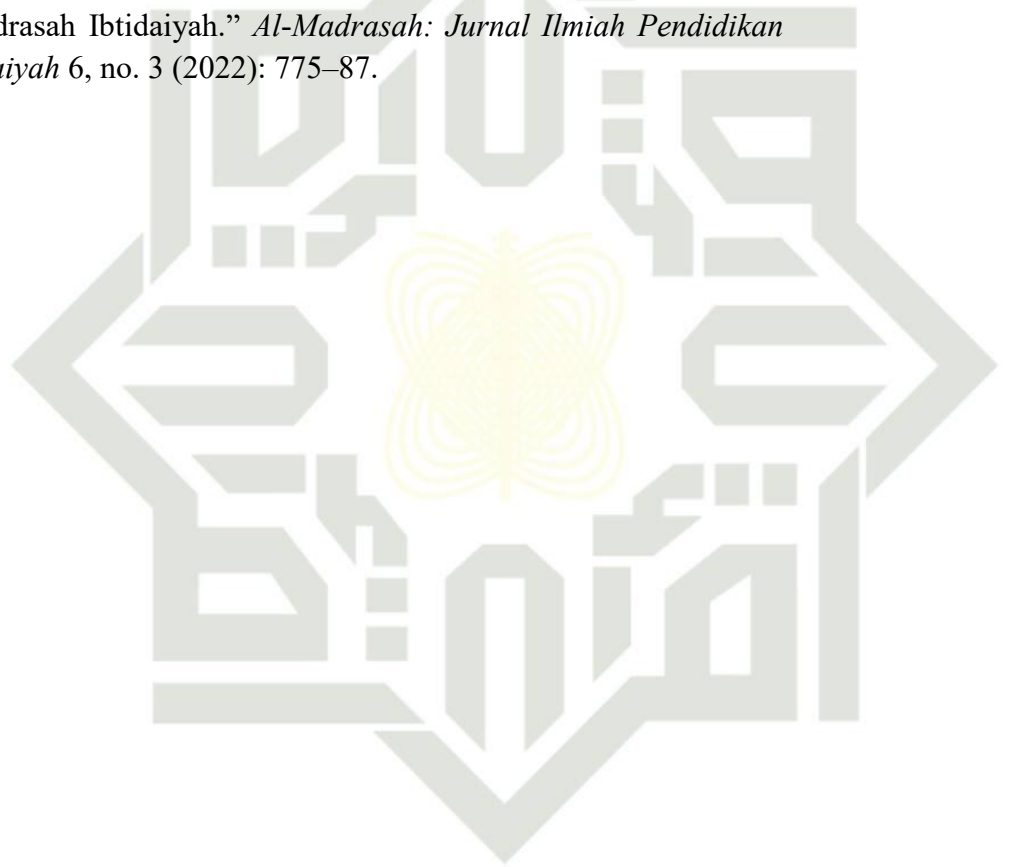
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarifah, Syarifah, dan Juriana Juriana. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al-Islam Dan Darul Abror (Antara Tradisional Dan Modern)." *Eduagama* 6, no. 2 (2020): 142–69.

Latief, Anas Zein, dan Muhammad Abby. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Realitas Sosial (Analisis Kebutuhan di Ma'had Al-Jami'ah UIN Jakarta)." *Tadabbur: Jurnal Integrasi Keilmuan* 1, no. 02 (2022): 93–115.

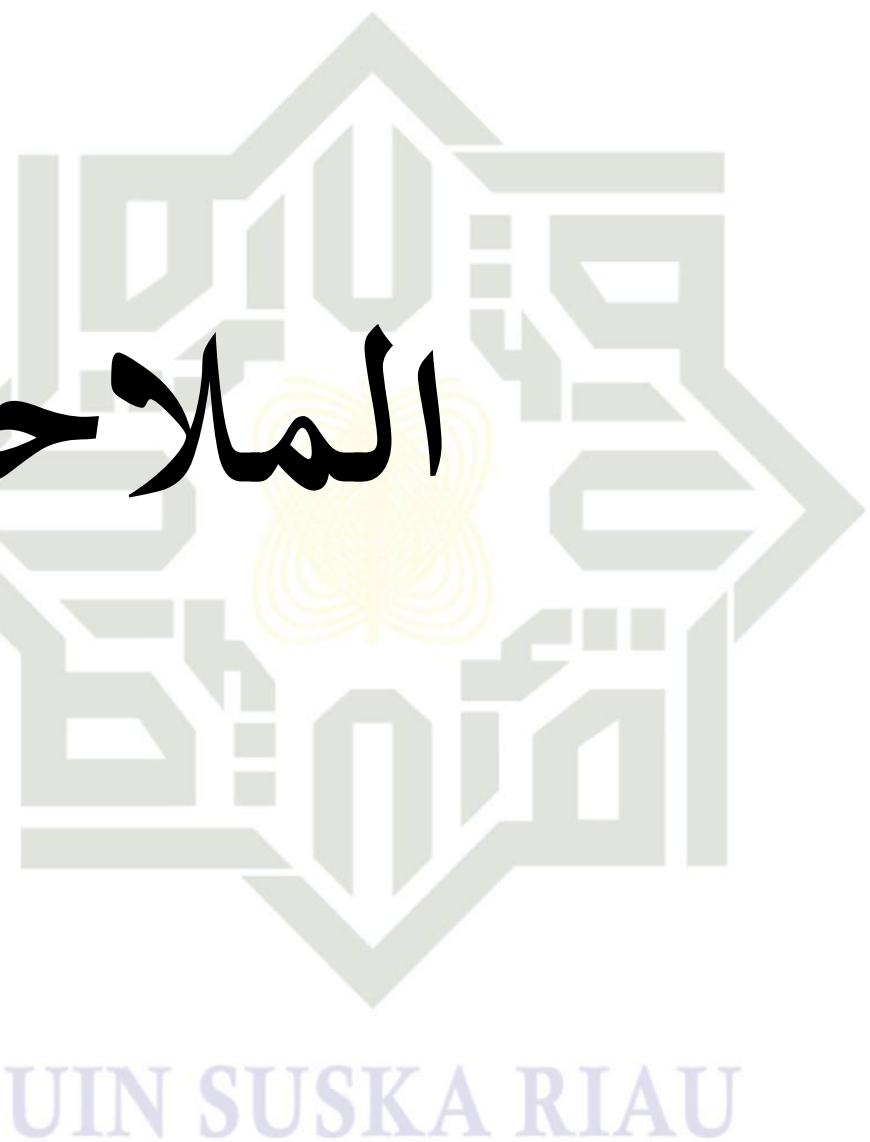
Wahyuni, Sri, dan abd syukur Ibrahim. *Asesmen Pembelajaran Cetakan II. Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.

Zulpina, Zulpina. "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775–87.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ١ : رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-1802/Un.04/Ps/HM.01/06/2025 Pekanbaru, 05 Juni 2025
 Lamp. :-
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Jl. Bandeng No.51 A, Tengkerang Tengah, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru,
 Riau 28124

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: KAMALUDDIN
NIM	: 22390714737
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: analisis butir soal bahasa arab kelas 3 Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru berdasarkan presfektif Muhammad Ali al Khullli

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang
 diperlukannya dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Waktu Penelitian: 05 Juni 2025 s.d 05 September 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 Direktur,



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang menyalin atau mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penyalinannya dan menyebarkan secara umum.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po. BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 868632. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-1912/Un.04/Ps/HM.01/06/2025
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Jl. Arifin Achmad NO. 01

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: KAMALUDDIN
NIM	: 22390714737
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Analisis Butir Seal Bahasa Arab kelas 3 MAN 1 Pekanbaru Berdasarkan Prespektif Muhammad Ali al- Khuli

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MAN 1 PEKANBARU

Waktu Penelitian: 13 Juni 2025 s.d 13 September 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



© Hak cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ : رسالة وزارة الشؤون الدينية



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1912/Kk.04.5/TL.00/06/2025 Pekanbaru, 23 Juni 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth KEPALA MAN 1 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-1912/Un.04/Ps./HM.01/06/2025 tanggal 13 Juni 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : KAMALUDDIN
NIM : 22390714737
Fakultas : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S2
Alamat : JL. A YANI RT/RW. 001/001, KEL. KOTA BARU SEPERIDA, KEC. KERINTANG

Bermaksud melakukan riset di MAN 1 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (13 Juni 2025 – 13 September 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"ANALISIS BUTIR SEAL BAHASA ARAB KELAS 3 MAN 1 PEKANBARU BERDASARKAN PRESFEKTIF MUHAMMAD ALI AL- KHULLI."

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Pascasarjana UIN SUSKA Riau
3. Yang Bersangkutan

yarif Kasim Riau



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ : رسالة إكمال البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**

Jalan: Bandeng No. 51 A Telp. 0761-35521 Pekanbaru 28282

www.man1pekanbaru.sch.id

Fax : 0761 - 35521

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B-952 /Ma.04.1/TL.00/06/2025

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KAMALUDDIN
NIM : 22390714737
Fakultas : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Program / Jurusan : S-2/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Alamat : JL. A YANI RT/RW, 001/001, KEL. KOTA BARU
SEPERIDA, KEC KERINTANG

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru dengan judul :

**"ANALISIS BUTIR SEAL BAHASA ARAB KELAS 3 MAN 1 PEKANBARU
BERDASARKAN PRESFEKTIF MUHAMMAD ALI AL - KHULLI"**

Sesuai dengan maksud surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-5128/Kk.04.5/TL.00/06/2025, tanggal 23 Juni 2025.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepala,

Norerinda

الملحق ٤ : دليل المقابلة

**INSTRUMEN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1
PEKANBARU**

**Judul Thesis: Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas 3 Madrasah
Aliyah Negeri Pekanbaru Berdasarkan Prespektif
Muhammad Ali Al Khulli**

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber
1	Bisakah Anda ceritakan sedikit tentang latar belakang pendidikan Anda dan pengalaman Anda dalam mengajar Bahasa Arab?	
2	Sejak kapan Anda mulai mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dan bagaimana pengalaman Anda sejauh ini dalam mengajar Bahasa Arab?	
3	Apa yang membuat Anda tertarik untuk mengajar Bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah?	
4	Apa peran Anda dalam penyusunan dan evaluasi soal-soal Bahasa Arab di kelas 3 Madrasah Aliyah?	
5	Bagaimana Anda mendeskripsikan kualitas soal-soal Bahasa Arab yang digunakan di kelas 3 Madrasah Aliyah?	
6	Apa yang menjadi pertimbangan Anda dalam menyusun butir soal untuk mata pelajaran Bahasa Arab di kelas ini?	
7	Dalam pandangan Anda, bagaimana perspektif	



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Ali al-Khulli mempengaruhi penyusunan soal Bahasa Arab di kelas 3 Madrasah Aliyah? Apakah ada prinsip-prinsip tertentu yang Anda ambil dari al-Khulli?	
Apakah Anda pernah mengalami kesulitan dalam menilai atau mengembangkan soal Bahasa Arab di kelas ini? Jika ya, dapatkan Anda berbagi pengalaman tersebut?	
Dalam prakteknya, bagaimana Anda menilai efektivitas soal Bahasa Arab yang digunakan di kelas 3? Apa indikator keberhasilan yang Anda gunakan?	
Bagaimana cara Anda memastikan soal yang disusun sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa?	
Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi saat menyusun soal Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ini?	
Menurut Anda, apakah ada faktor eksternal yang memengaruhi kualitas soal Bahasa Arab yang disusun? Misalnya, kebijakan pemerintah, kurikulum yang diterapkan, atau kemampuan siswa?	
13 Apakah Anda merasa ada keterbatasan dalam pemahaman atau penerapan teori-teori bahasa dalam penyusunan soal Bahasa Arab? Jika ada, bagaimana Anda mengatasinya?	
14 Anda menyebutkan bahwa ada tantangan dalam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	menyusun soal, bisa Anda jelaskan lebih rinci tentang masalah tersebut? Adakah contoh konkret yang bisa Anda bagikan?	
	Terkait dengan prinsip al-Khulli, apakah Anda bisa memberikan contoh bagaimana prinsip-prinsip tersebut diimplementasikan dalam soal-soal yang Anda susun?	
	Apakah Anda merasa penting untuk mengikuti pandangan Muhammad Ali al-Khulli dalam menyusun soal Bahasa Arab? Apa dampaknya terhadap hasil belajar siswa?	
	Berdasarkan pengalaman Anda, bagaimana siswa merespon soal Bahasa Arab yang sudah disusun? Adakah perbedaan signifikan yang Anda rasakan pada siswa yang memahami atau tidak memahami konteks soal tersebut?	
	Apakah ada hal lain yang menurut Anda penting yang belum kami bahas terkait dengan analisis butir soal Bahasa Arab dan penerapan teori Muhammad Ali al-Khulli?	
	Adakah saran atau rekomendasi yang ingin Anda berikan untuk pengembangan soal Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ini?	
	20 Apakah ada hal lain yang ingin Anda tambahkan mengenai pengajaran Bahasa Arab atau pengalaman Anda dalam mengembangkan soal-soal di kelas ini?	

الملاحق ٥ : بيانات المقابلة مع مصدر البيانات

HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1 PEKANBARU

RESPONDEN: I

Judul Thesis: Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas 3 Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru Berdasarkan Presfektif Muhammad Ali Al Khulli

Hari/Tanggal: 17 juni 2025 jam: 16. 50 – 17. 15 WIB

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Bisakah Anda ceritakan sedikit tentang latar belakang pendidikan Anda?	Latar belakang Pendidikan asal Sumatra utara saya mondok di pesantren mustofawiyah selama 6 tahun dan di lanjutkan jurusan Pendidikan Bahasa arab UIN Imam bonjol padang.	
2	Sejak kapan Anda mulai mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dan bagaimana pengalaman Anda sejauh ini dalam mengajar Bahasa Arab?	Saya mengajar di MAN 1 setelah pengangkatan PNS di tahun 2019 kurang lebih sudah 6 tahun dan pengalaman mengajar saya kurang lebih sama pada umumnya ada yang berminat dan ada juga biasa saja, kalau dalam pembelajaran	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
3	Apa yang membuat Anda tertarik untuk mengajar Bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah?	Mengajar di Tingkat ini lebih karena penugasaan karena saya juga sudah mengajar semua jenjang dari MI sampai MA ini. Dan juga saya lebih menarik mengajar karena ada khusus kelas timur Tengah.	
4	Apa peran Anda dalam penyusunan dan evaluasi soal-soal Bahasa Arab di kelas 3 Madrasah Aliyah?	Saya sebagai peran utama dalam pembuat soal Bahasa arab ini. biasanya kami berdiskusi dengan guru lain untuk menentukan materi mana yang perlu diuji, lalu menyusun kisi-kisi dan soal berdasarkan silabus dan RPP.	
5	Bagaimana proses penyusunan soal Bahasa Arab kelas III dilakukan di MAN 1	Adapun proses penyusunan soal biasanya berdasarkan dokumentasi soal	GPS5a: proses penyusunan soal biasanya berdasarkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
6	Pekanbaru?	yang telah lalu dan di remukan Bersama guru-guru Bahasa arab di lanjutkan menyesuaikan kompetensi dasar dan juga kisi- kisi soal yang telah di berikan oleh kemenag.	dokumentasi soal yang telah lalu dan di remukan Bersama guru-guru Bahasa arab
		khhusus kelas 12 ini masih menggunakan kurikulum 2013 belum menggunakan kurikulum Merdeka. Dan soal yang di berikan sesuai dengan yang di ajarkan di kelas jadi tidak ada materi yang di ujikan akan tetapi belum di ajarkan.	GPS5b: menyesuaikan kompetensi dasar dan juga kisi- kisi soal yang telah di berikan oleh kemenag. GPS6a: khusus kelas 12 ini masih menggunakan kurikulum 2013 belum menggunakan kurikulum Merdeka GPS6B: soal yang di berikan sesuai dengan yang di ajarkan di kelas jadi tidak ada materi yang di ujikan akan tetapi belum di ajarkan.
7	Apa saja bentuk soal yang paling sering	Soal yang biasa di gunakan yaitu pilihan	GPS7a: Soal yang biasa di gunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
8	digunakan (misalnya pilihan ganda, isian, uraian)?	ganda terdapat 30 – 40 soal, soal benar salah sebanyak 8 soal, dan soal esai/terjemahkan itu sebanyak 2 soal.	yaitu pilihan ganda terdapat 30 – 40 soal
			GPS7b: soal benar salah sebanyak 8 soal.
			GPS7c: soal esai/terjemahkan itu sebanyak 2 soal.
8	Apakah soal yang dibuat mencakup semua keterampilan berbahasa (mendengar, berbicara, membaca, menulis)?	Untuk soal yang di gunakan masih mengacu pada kemahiran mendengar, berbicara, dan membaca saja karena dari soal yang di saji kan dengan berdasarkan cerita baru bisa menjawab.	GPS8a: soal yang di gunakan masih mengacu pada kemahiran mendengar, berbicara, dan membaca saja karena dari soal yang di saji kan dengan berdasarkan cerita baru bisa menjawab.
9	Bagaimana Anda mendeskripsikan kualitas soal-soal Bahasa Arab yang digunakan di kelas 3 Madrasah Aliyah?	Menurut saya, soal-soal Bahasa Arab yang ada sudah cukup baik, meskipun tentu masih ada yang perlu ditingkatkan, terutama pada tahun ini di khususkan ke soal	GPS9a: Menurut saya, soal-soal Bahasa Arab yang ada sudah cukup baik, meskipun tentu masih ada yang perlu ditingkatkan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
10	Apa yang menjadi pertimbangan Anda dalam menyusun butir soal untuk mata pelajaran Bahasa Arab di kelas ini?	berdasarkan HOTS berdasarkan kisi-kisi yang sudah di berikan kementrian agama. saat menyusun soal, saya memperhatikan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Saya juga mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa. Jangan sampai soalnya terlalu mudah, tapi juga jangan terlalu rumit sampai membuat mereka bingung. Dan saya merujuk kepada materi yang sudah di ajarkan saja.	terutama pada tahun ini di khususnya ke soal berdasarkan HOTS berdasarkan kisi-kisi yang sudah di berikan kementrian agama GPS10a: memperhatikan kompetensi dasar yang ingin dicapai GPS10b: mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa. Jangan sampai soalnya terlalu mudah, tapi juga jangan terlalu rumit sampai membuat mereka bingung GPS10c: merujuk kepada materi yang sudah di ajarkan saja.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
11	Dalam pandangan Anda, bagaimana perspektif Muhammad Ali al-Khulli mempengaruhi penyusunan soal Bahasa Arab di kelas 3 Madrasah Aliyah? Apakah ada prinsip-prinsip tertentu yang Anda ambil dari al-Khulli?	Terus terang, saya belum begitu mendalami teori evaluasi dari Muhammad Ali al-Khulli. Tapi kalau ada prinsip-prinsip yang bisa meningkatkan kualitas soal, saya tentu tertarik untuk mempelajarinya. Sampai sekarang saya lebih banyak mengandalkan pengalaman dan diskusi rekan dewan guru. Dan sebenarnya sudah di terapkan akan tetapi lebih ke umum saja akan tetapi tidak pesifik.	GPS11a: belum begitu mendalami teori evaluasi dari Muhammad Ali al-Khulli. GPS11b: lebih banyak mengandalkan pengalaman dan diskusi rekan dewan guru. GPS11c: sudah di terapkan akan tetapi lebih ke umum saja akan tetapi tidak pesifik.
12	Apakah Anda pernah mengalami kesulitan dalam menilai atau mengembangkan soal Bahasa Arab di kelas ini? Jika ya, dapatkah Anda berbagi pengalaman tersebut?	Ya, pernah. Kadang saya bingung menyesuaikan perinah sesuai dengan HOTS. Kadang soal yang saya buat terasa belum bisa menggambarkan	GPS12a: bingung menyesuaikan perinah sesuai dengan HOTS. GPS12b: belum bisa menggambarkan kemampuan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
13	Dalam prakteknya, bagaimana Anda menilai efektivitas soal Bahasa Arab yang digunakan di kelas 3? Apa indikator keberhasilan yang Anda gunakan?	Dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran yang sudah ada. Akan tetapi dari penilaian akhir di bantu dengan nilai harian 80% dan 20% nilai ujian.	GPS13a: menyesuaikan tujuan pembelajaran yang ada GPS13b: penilaian akhir di bantu dengan nilai harian 80% dan 20% nilai ujian
14	Bagaimana cara Anda memastikan soal yang disusun sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa?	Dengan menyesuaikan dengan kisi-kisi yang sudah ada dan menyesuaikan dengan kompetensi dasar yang sudah ada.	GPS14a: menyesuaikan dengan kisi-kisi yang sudah ada dan menyesuaikan dengan kompetensi dasar yang sudah ada.
15	Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi saat menyusun soal Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ini?	Adapun tantangan dalam membuat soal ini penentuan kata2 operasional yang sesuai dengan KD harus sesuai dan tidak boleh melenceng. Dan juga di penerapan soal HOTS	GPS15a: penentuan kata2 oprasional yang sesuai dengan KD harus sesuai dan tidak boleh melenceng. Dan juga di penerapan soal HOTS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
16	Menurut Anda, apakah ada faktor eksternal yang memengaruhi kualitas soal Bahasa Arab yang disusun? Misalnya, kebijakan pemerintah, kurikulum yang diterapkan, atau kemampuan siswa?	Yang tuntutan soal HOTS yang mengharuska kepada literasi dengan kemampuan menerjemahkan soal akan tetapi harus di bantu dengan stimulus yang ada dengan soal-soal gambar.	GPS16a: tuntutan soal HOTS yang mengharuska kepada literasi dengan kemampuan menerjemahkan soal akan tetapi harus di bantu dengan stimulus yang ada dengan soal-soal gambar
17	Apakah Anda merasa ada keterbatasan dalam pemahaman atau penerapan teori-teori bahasa dalam penyusunan soal Bahasa Arab? Jika ada, bagaimana Anda mengatasinya?	Saya merasa belum terlalu menguasai teori-teori penyusunan soal secara formal. Biasanya saya belajar dari pengalaman dan referensi yang tersedia, meskipun saya sadar masih banyak yang perlu ditingkatkan.	GPS17a: belum terlalu menguasai teori-teori penyusunan soal secara formal. GPS17b: belajar dari pengalaman dan referensi yang tersedia,
18	Anda menyebutkan bahwa ada tantangan dalam menyusun soal, bisa Anda jelaskan lebih rinci tentang masalah tersebut? Adakah contoh konkret	Kesulitan dalam membuat perintah soal berdasarkan dengan level HOTS. Dan harus menyesuaikan dengan KD yang ada	GPS18a: Kesulitan dalam membuat perintah soal berdasarkan dengan level HOTS. GPS18b: harus menyesuaikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	yang bisa Anda bagikan?		degan KD yang ada
19	Terkait dengan prinsip al-Khulli, apakah Anda bisa memberikan contoh bagaimana prinsip-prinsip tersebut diimplementasikan dalam soal-soal yang Anda susun?	Karena saya belum mengenal secara khusus prinsip-prinsip al-Khulli, saya belum bisa menyebutkan contoh penerapannya. Tapi saya terbuka jika ada teori yang bisa membantu membuat soal lebih baik dan efektif.	GPS19a: belum mengenal secara khusus prinsip-prinsip al-Khulli
20	Apakah Anda merasa penting untuk mengikuti pandangan Muhammad Ali al-Khulli dalam menyusun soal Bahasa Arab? Apa dampaknya terhadap hasil belajar siswa?	Saya rasa setiap teori yang bisa mendukung penyusunan soal dengan lebih baik pasti bermanfaat. Kalau pandangan al-Khulli bisa meningkatkan pemahaman siswa atau membuat evaluasi lebih adil, tentu layak untuk dipelajari.	GPS20a: setiap teori yang bisa mendukung penyusunan soal dengan lebih baik pasti bermanfaat. GPS20b: Kalau pandangan al-Khulli bisa meningkatkan pemahaman siswa atau membuat evaluasi lebih adil, tentu layak untuk dipelajari.
21	Berdasarkan	Siswa cenderung lebih	GPS21a: Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	pengalaman Anda, bagaimana siswa merespon soal Bahasa Arab yang sudah disusun? Adakah perbedaan signifikan yang Anda rasakan pada siswa yang memahami atau tidak memahami konteks soal tersebut?	responsif pada soal yang kontekstual dan tidak terlalu kaku. Kalau soal terlalu kaku atau asing bagi mereka, mereka jadi bingung dan ragu menjawab.	cenderung lebih responsif pada soal yang kontekstual dan tidak terlalu kaku. Kalau soal terlalu kaku atau asing bagi mereka, mereka jadi bingung dan ragu menjawab.
22	Apakah ada hal lain yang menurut Anda penting yang belum kami bahas terkait dengan analisis butir soal Bahasa Arab dan penerapan teori Muhammad Ali al-Khulli?	Saya kira penting juga memperhatikan gaya belajar siswa dan mencoba menyusun soal yang bervariasi.	GPS22a: penting juga memperhatikan gaya belajar siswa dan mencoba menyusun soal yang bervariasi.
23	Adakah saran atau rekomendasi yang ingin Anda berikan untuk pengembangan soal Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ini?	Khusus untuk kelas akhir, tidak cukup hanya soal objektif dan bisa di tambah dengan ujian peraktek atau ujian lisan	
24	Apakah ada hal lain yang ingin Anda tambahkan mengenai	Kalau boleh menambahkan, saya merasa bahwa	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	pengajaran Bahasa Arab atau pengalaman Anda dalam mengembangkan soal-soal di kelas ini?	mengajar Bahasa Arab itu tidak bisa hanya mengandalkan buku teks atau metode konvensional. Kita harus kreatif dan peka terhadap kebutuhan siswa. Saya sering mencoba mengaitkan materi dengan hal-hal yang dekat dengan mereka misalnya lewat lagu, video pendek, atau diskusi ringan tentang budaya Arab. Itu membuat mereka lebih antusias dan merasa Bahasa Arab itu bukan sesuatu yang asing.	



HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1 PEKANBARU

RESPONDEN: II

Judul Tesis: Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas 3 Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru Berdasarkan Prespektif Muhammad Ali Al Khulli

Hari/Tanggal: 17 juni 2025 jam: 16.00 – 16. 30 WIB

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Bisakah Anda ceritakan sedikit tentang latar belakang pendidikan Anda?	Saya pendidikan madrasah tsanawiyah nya di pondok pesantren khoirul ummah setelah itu melanjutkan jenjang madrasah Aliyah ke pondok pesantren al kautsar dan mengabdikan 1 tahun dan melanjutkan ke jenjang kuliah dengan jurusan Pendidikan Bahasa arab di universitas islam negeri sultan syarif kasim riau, setelah itu sempat mengajar di SMP IT future islam, dan beberapa sekolah	



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	lainnya dan sampai lah di MAN 1 ini	
Sejak kapan Anda mulai mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dan bagaimana pengalaman Anda sejauh ini dalam mengajar Bahasa Arab?	Mulai saya mengajar di MAN ini di tahun 2013 sudah hamper 12 tahun. Pengalaman saya mengajar di MAN 1 ini banyak sedikit perbedaan dulu pengalaman saya mengajar di pesantren yang memang ruang lingkupnya boarding school yang mana proses untuk berbahasa dengan Bahasa arab sangatlah mudah, dibandingkan dengan kita yang mengajar anak-anak yang tidak boarding school sehingga percakapan bebahasanya sangatlah minim. Namun ini bukanlah kendala besar dalam artian kita sebagai	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	guru juga selalu berinovasi karena Bahasa arab itu Bahasa al qur'an dan berupaya menyampaikan bahwa Bahasa arab itu mudah	
Apa yang membuat Anda tertarik untuk mengajar Bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah?	Yang membuat saya tertarik mengajar Bahasa arab di MAN ini karena pada saat itu sangatlah minim minat, sehingga saya menciptakan minat siswa kepada Bahasa arab dengan mengadakan pelatihan dan kegiatan Bahasa arab serta program beberapa bulan sehingga muncul minat siswa untuk berintraksi dengan Bahasa arab.	



Hak Sipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
wawancara	Narasumber	
Apa peran Anda dalam penyusunan dan evaluasi soal-soal Bahasa Arab di kelas 3 Madrasah Aliyah?	Sebagai anggota MGMP Bahasa arab MAN 1 Pekanbaru yang membuka forum diskusi untuk membuat kisi-kisi soal sampai dengan butir soal. Dan menyatukan tujuan pembelajaran semua kelas 12 ini.	
Bagaimana proses penyusunan soal Bahasa Arab kelas III dilakukan di MAN 1 Pekanbaru?	Biasanya proses penyusunan soal dimulai dengan membuat kisi-kisi berdasarkan kompetensi dasar dari kurikulum. Dari situ, kami tentukan indikator soal, materi pokok, dan bentuk soal yang sesuai. Setelah itu, soal-soal disusun secara mandiri oleh guru mapel, lalu ditelaah kembali oleh tim MGMP madrasah atau kelompok kerja guru.	GBA5a: proses penyusunan soal dimulai dengan membuat kisi-kisi berdasarkan kompetensi dasar dari kurikulum. GBA5b: kami tentukan indikator soal, materi pokok, dan bentuk soal yang sesuai. Setelah itu, soal-soal disusun secara mandiri oleh guru mapel, lalu ditelaah kembali oleh tim MGMP madrasah atau kelompok kerja

Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	Kadang-kadang juga ada koordinasi dengan guru Bahasa Arab kelas lain untuk memastikan konsistensi antarkelas.	guru. GBA5c: koordinasi dengan guru Bahasa Arab kelas lain untuk memastikan konsistensi antarkelas.
Apakah soal-soal tersebut disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku atau berdasarkan kebutuhan siswa?	Secara umum, soal tetap merujuk pada kurikulum yang berlaku, baik itu Kurikulum 2013. Tapi dalam praktiknya, kami juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Misalnya, jika ada materi yang dirasa belum terlalu dikuasai, soal dibuat dengan tingkat kesulitan yang lebih proporsional. Jadi bisa	GBA6a: soal tetap merujuk pada kurikulum yang berlaku, baik itu Kurikulum 2013. GBA6b: dalam praktiknya, menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Misalnya, jika ada materi yang dirasa belum terlalu dikuasai, soal dibuat dengan tingkat kesulitan yang lebih proporsional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	dibilang kami memadukan antara tuntutan kurikulum dan kondisi riil siswa di kelas.	GBA6c: memadukan antara tuntutan kurikulum dan kondisi riil siswa di kelas.
Apa saja bentuk soal yang paling sering digunakan (misalnya pilihan ganda, isian, uraian)?	Yang paling sering digunakan adalah soal pilihan ganda, biasanya berjumlah 30 hingga 40 soal, karena bentuk ini lebih praktis dikoreksi dan mampu mencakup banyak materi dalam waktu yang terbatas. Selain itu, kami juga menyisipkan soal benar-salah sekitar 8 butir, yang digunakan untuk menguji pemahaman dasar siswa terhadap konsep atau makna tertentu secara cepat. Sementara itu, untuk mengukur	GBA7a: Yang paling sering digunakan adalah soal pilihan ganda, biasanya berjumlah 30 hingga 40 soal, karena bentuk ini lebih praktis dikoreksi dan mampu mencakup banyak materi dalam waktu yang terbatas. Selain itu, GBA7b: menyisipkan soal benar-salah sekitar 8 butir, yang digunakan untuk menguji pemahaman dasar siswa terhadap konsep atau makna tertentu secara cepat.



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	kemampuan produktif siswa, kami menambahkan sekitar 2 soal esai atau terjemahan yang biasanya meminta siswa menerjemahkan kalimat atau paragraf pendek dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.	GBA7c: menambahkan sekitar 2 soal esai atau terjemahan yang biasanya meminta siswa menerjemahkan kalimat atau paragraf pendek dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.
Apakah soal yang dibuat mencakup semua keterampilan berbahasa (mendengar, berbicara, membaca, menulis)?	Secara teori, idealnya memang mencakup empat keterampilan—mendengar (istima’), berbicara (kalam), membaca (qira’ah), dan menulis (kitabah). Tapi dalam praktiknya, soal-soal tertulis yang kami	GBA8a: soal-soal tertulis yang kami buat lebih dominan menguji membaca dan menulis, terutama dalam bentuk pemahaman teks dan penggunaan struktur bahasa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
	buat lebih dominan menguji membaca dan menulis, terutama dalam bentuk pemahaman teks dan penggunaan struktur bahasa. Keterampilan mendengar dan berbicara lebih sering diujikan secara lisan, lewat ujian praktik atau tugas presentasi. Namun saya akui, belum semua ujian mampu mengukur keempat keterampilan secara seimbang karena keterbatasan waktu dan sarana.	GBA8b: Keterampilan mendengar dan berbicara lebih sering diujikan secara lisan, lewat ujian praktik atau tugas presentasi
Bagaimana Anda mendeskripsikan kualitas soal-soal Bahasa Arab yang digunakan di kelas 3 Madrasah Aliyah?	Untuk tahun ini soal nya lebih baik dari pada tahun sebelumnya karena mengutamakan literasi.	GBA9a: tahun ini soal nya lebih baik dari pada tahun sebelumnya karena mengutamakan literasi.
10 Apa yang menjadi pertimbangan Anda dalam menyusun butir	Dalam menyusun soal, saya mempertimbangkan	GBA10a: mempertimbangkan kesesuaian dengan

Hak Sipta Ditindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
wawancara	Narasumber	
soal untuk mata pelajaran Bahasa Arab di kelas ini?	kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kemampuan siswa, dan kejelasan bahasa.	tujuan pembelajaran, kemampuan siswa, dan kejelasan bahasa.
Dalam pandangan Anda, bagaimana perspektif Muhammad Ali al-Khulli mempengaruhi penyusunan soal Bahasa Arab di kelas 3 Madrasah Aliyah? Apakah ada prinsip-prinsip tertentu yang Anda ambil dari al-Khulli?	Saya mengenal pemikiran Muhammad Ali al-Khulli sebagai tokoh yang menekankan pentingnya evaluasi yang objektif. Prinsip seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan sangat saya pertimbangkan. Ini membantu saya untuk tidak hanya fokus pada hafalan, tapi juga pada pemahaman makna dan fungsi bahasa. akan tetapi di kombinasikan dengan kurikulum yang ada saat ini dan juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan selalu improve.	GBA11a: mengenal pemikiran Muhammad Ali al-Khulli sebagai tokoh yang menekankan pentingnya evaluasi yang objektif. GBA11b: Prinsip seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan sangat saya pertimbangkan. GBA11c: membantu saya untuk tidak hanya fokus pada hafalan, tapi juga pada pemahaman makna dan fungsi bahasa. akan tetapi di kombinasikan dengan kurikulum yang ada saat ini dan juga menyesuaikan dengan

Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
		kebutuhan dan selalu improve.
2. Apakah Anda pernah mengalami kesulitan dalam menilai atau mengembangkan soal Bahasa Arab di kelas ini? Jika ya, dapatkan Anda berbagi pengalaman tersebut?	Tentu kita mengalami kesulitan karena kita ingin mengukur pencapaian siswa dengan soal yang kita buat. Dengan beberapa proses-proses pembelajaran sudah mengarah pada bentuk soal yang akan di sajikan agar siswa mendapat Gambaran terhadap soal . dan di utamakan penekanan pada saat pembelajaran sehingga siswa terbantu saat evaluasi	GBA12a: mengalami kesulitan karena kita ingin mengukur pencapaian siswa dengan soal yang kita buat GBA12b: proses-proses pembelajaran sudah mengarah pada bentuk soal yang akan di sajikan agar siswa mendapat Gambaran terhadap soal
13. Dalam prakteknya, bagaimana Anda menilai efektivitas soal Bahasa Arab yang digunakan di	Kita melihat dari hasil dari pengerjaan soal yang berbentuk nilai, sehingga	GBA13a: Kita melihat dari hasil dari pengerjaan soal yang berbentuk nilai,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. ☒ Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
kelas 3? Apa indikator keberhasilan yang Anda gunakan?	menampilkan siswa ini berhasil atau tidaknya. Dan di bantu dengan nila pada saat proses pembelajaran itu berlangsung.	sehingga menampilkan siswa ini berhasil atau tidaknya. Dan di bantu dengan nila pada saat proses pembelajaran itu berlangsung.
4. Bagaimana cara Anda memastikan soal yang disusun sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa?	Saya mulai dari kompetensi dasar, lalu buat indikator dan tujuan pembelajaran. Dari situ baru saya susun kisi-kisi dan soal. Ini memastikan soal memang mengukur apa yang seharusnya diukur.	GBA14a: kompetensi dasar, lalu buat indikator dan tujuan pembelajaran. Dari situ baru saya susun kisi-kisi dan soal. Ini memastikan soal memang mengukur apa yang seharusnya diukur.
5. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi saat menyusun soal Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ini?	Menyesuaikan kosakata dan perintah soal yang lebih umum sehingga memudahkan siswa dalam menjawab	GBA15a: Menyesuaikan kosakata dan perintah soal yang lebih umum sehingga memudahkan siswa dalam menjawab
16. Menurut Anda, apakah ada faktor eksternal yang memengaruhi	Adapun faktor yang mempengaruhi kualitas soal	GBA16a: menyesuaikan dengan buku panduan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ☒ Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
7	kualitas soal Bahasa Arab yang disusun? Misalnya, kebijakan pemerintah, kurikulum yang diterapkan, atau kemampuan siswa?	menyesuaikan dengan buku panduan yang sudah di berikan kementrian agama	suda di berikan kementrian agama
8	Apakah Anda merasa ada keterbatasan dalam pemahaman atau penerapan teori-teori bahasa dalam penyusunan soal Bahasa Arab? Jika ada, bagaimana Anda mengatasinya?	Keterbatasan dalam pencapaian materi ajar yang ada tidak semua ada dalam buku materi ajar madrasah, dikarenakan ada kelas khusus yang pencapaian lebih dari pada yang ada di madrasah secara umum yaitu kelas agama	GBA17a: Keterbatasan dalam pencapaian materi ajar yang ada tidak semua ada dalam buku materi ajar madrasah, dikarenakan ada kelas khusus yang pencapaian lebih dari pada yang ada di madrasah secara umum yaitu kelas agama
8	Anda menyebutkan bahwa ada tantangan dalam menyusun soal, bisa Anda jelaskan lebih rinci tentang masalah tersebut? Adakah contoh konkret yang bisa Anda berikan?	Adapun masalah dalam bentuk soal yang sulit, karena beberapa siswa tidak mengetahui artinya dari soal yang di sediakan	GBA18a: karena beberapa siswa tidak mengetahui artinya dari soal yang di sediakan
19	Terkait dengan prinsip	Salah satu prinsip soal	GBA19a: prinsip soal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Ditarrang mengutip sebagian atau seluruh

- Karya tulis ini tanpa mencantumkan

- dan menyebutkan sumber:

- 23

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau..

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
al-Khulli, apakah Anda bisa memberikan contoh bagaimana prinsip-prinsip tersebut diimplementasikan dalam soal-soal yang Anda susun?	yang di terapkan sesuai namun di sesuaikan dengan kebutuhan yang ada, lebih kepada praktek Bahasa itu sendiri.	yang di terapkan sesuai namun di sesuaikan dengan kebutuhan yang ada, lebih kepada praktek Bahasa itu sendiri
0 Apakah Anda merasa penting untuk mengikuti pandangan Muhammad Ali al-Khulli dalam menyusun soal Bahasa Arab? Apa dampaknya terhadap hasil belajar siswa?	Penting akan tetapi harus menyesuaikan dengan lingkungan, sehingga hanya bisa di terapkan beberapa saja	GBA20a: Penting akan tetapi harus menyesuaikan dengan lingkungan, sehingga hanya bisa di terapkan beberapa saja
1 Berdasarkan pengalaman Anda, bagaimana siswa merespon soal Bahasa Arab yang sudah disusun? Adakah perbedaan signifikan yang Anda rasakan pada siswa yang memahami atau tidak memahami konteks soal tersebut?	Tentunya ada perbedaan beberapa siswa yang memang gemar dan menghasilkan hasil yang positif dan beberapa siswa yang tidak gemar hanya merasakan formalitas saja .	GBA21a: perbedaan beberapa siswa yang memang gemar dan menghasilkan hasil yang positif dan beberapa siswa yang tidak gemar hanya merasakan formalitas saja .
22 Apakah ada hal lain yang menurut Anda	Saya rasa penting juga memperhatikan	GBA22a: penting juga memperhatikan



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarung menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
wawancara pertanyaan yang belum kami bahas terkait dengan analisis butir soal Bahasa Arab dan penerapan teori Muhammad Ali al-Kholli?	perbedaan gaya belajar siswa dan menyediakan variasi soal, tidak hanya pilihan ganda, tapi juga isian atau uraian singkat agar bisa menggali kemampuan lebih luas. Memperbanyak kemahiran membaca dan mengasah kemampuan menganalisa soal-soal bahasa arab	perbedaan gaya belajar siswa dan menyediakan variasi soal, tidak hanya pilihan ganda, tapi juga isian atau uraian singkat agar bisa menggali kemampuan lebih luas. Memperbanyak kemahiran membaca dan mengasah kemampuan menganalisa soal-soal bahasa arab
Adakah saran atau rekomendasi yang ingin Anda berikan untuk pengembangan soal Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ini?	Saya sarankan agar pengembangan soal lebih melibatkan guru dalam pelatihan penyusunan soal berbasis teori evaluasi, serta evaluasi berkala terhadap soal yang digunakan agar bisa terus diperbaiki.	
Apakah ada hal lain yang ingin Anda tambahkan mengenai	Saya merasa mengajar Bahasa Arab itu bukan hanya menyampaikan	



Hak Sipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
wawancara pengajaran Bahasa Arab atau pengalaman Anda dalam mengembangkan soal-soal di kelas ini?	Narasumber materi, tapi juga membangun semangat cinta terhadap bahasa dan budaya Islam. Dalam menyusun soal, saya belajar untuk tidak hanya menguji, tapi juga memotivasi siswa agar terus belajar.	

الملحق ٦ : حقائق مماثلة من المخبرين Fakta Sejenis

[FAKTA SEJENIS]

CODING WAWANCARA GURU PEMBUAT SOAL BAHASA ARAB

1. Bagaimana karakteristik soal-soal mata pelajaran Bahasa Arab kelas III di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru saat dianalisis berdasarkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dari perspektif Muhammad Ali Al-Khuli?

NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1	GPS5a:	proses penyusunan soal biasanya berdasarkan dokumentasi soal yang telah lalu dan di remukan Bersama guru-guru Bahasa arab
2	GPS5b:	menyesuaikan kompetensi dasar dan juga kisi- kisi soal yang telah di berikan oleh kemenag.
3	GPS6a:	khusus kelas 12 ini masih menggunakan kurikulum 2013 belum menggunakan kurikulum Merdeka
4	GPS6B:	soal yang di berikan sesuai dengan yang di ajarkan di kelas jadi tidak ada materi yang di ujikan akan tetapi belum di ajarkan.
5	GPS7a:	Soal yang biasa di gunakan yaitu pilihan ganda terdapat 30 – 40 soal
6	GPS7b:	soal benar salah sebanyak 8 soal.
7	GPS7c:	soal esai/ terjemahkan itu sebanyak 2 soal.
8	GPS8a:	soal yang di gunakan masih mengacu pada kemahiran mendengar, berbicara, dan membaca saja karena dari soal yang di saji kan dengan berdasarkan cerita baru bisa menjawab.
9	GPS9a	Menurut saya, soal-soal Bahasa Arab yang ada sudah cukup baik, meskipun tentu masih ada yang perlu ditingkatkan, terutama pada tahun ini di khususnya ke soal



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.			berdasarkan HOTS berdasarkan kisi-kisi yang sudah di berikan kementrian agama
	1	GPS10a	memperhatikan kompetensi dasar yang ingin dicapai
	1	GPS10b	mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa. Jangan sampai soalnya terlalu mudah, tapi juga jangan terlalu rumit sampai membuat mereka bingung
	1	GPS10c	merujuk kepada materi yang sudah di ajarkan saja.
	1	GPS11a:	belum begitu mendalami teori evaluasi dari Muhammad Ali al-Khulli.
2. Se jauh mana soal-soal yang disebutkan mencerminkan sejauh mana keselarasan antara tujuan pembelajaran, konteks penggunaan bahasa, dan kemampuan berbahasa siswa, sebagaimana ditekankan oleh Al-Khuli dalam kerangka teori evaluasinya?	14	GPS11b:	lebih banyak mengandalkan pengalaman dan diskusi rekan dewan guru.
	15	GPS11c:	sudah di terapkan akan tetapi lebih ke umum saja akan tetapi tidak pesifik.
dan menyebutkan sumber:	NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
	1	GPS11a	belum begitu mendalami teori evaluasi dari Muhammad Ali al-Khulli.
	2	GPS11b	lebih banyak mengandalkan pengalaman dan diskusi rekan dewan guru.
	3	GPS11c	sudah di terapkan akan tetapi lebih ke umum saja akan tetapi tidak pesifik.
	4	GPS12a	bingung menyesuaikan perinah sesuai dengan HOTS.
	5	GPS12b	belum bisa menggambarkan kemampuan siswa secara meyeluruh
	6	GPS13a	menyesuaikan tujuan pembelajaran yang ada
	7	GPS13b	penilaian akhir di bantu dengan nilai harian 80% dan 20% nilai ujian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	GPS14a	menyesuaikan dengan kisi-kisi yang sudah ada dan menyesuaikan dengan kompetensi dasar yang sudah ada.
12	GPS15a	penentuan kata2 oprasional yang sesuai dengan KD harus sesuai dan tidak boleh melenceng. Dan juga di penerapan soal HOTS
13	GPS16a	tuntutan soal HOTS yang mengharuska kepada literasi dengan kemampuan menerjemahkan soal akan tetapi harus di bantu dengan stimulus yang ada dengan soal-soal gambar
14	GPS17a	belum terlalu menguasai teori-teori penyusunan soal secara formal.
15	GPS17b	belajar dari pengalaman dan referensi yang tersedia,
16	GPS18a	Kesulitan dalam membuat perintah soal berdasarkan dengan level HOTS.
17	GPS18b	harus menyesuaikan degan KD yang ada
18	GPS19a	belum mengenal secara khusus prinsip-prinsip al-Khulli
19	GPS20a	setiap teori yang bisa mendukung penyusunan soal dengan lebih baik pasti bermanfaat.
20	GPS20b	Kalau pandangan al-Khulli bisa meningkatkan pemahaman siswa atau membuat evaluasi lebih adil, tentu layak untuk dipelajari.
21	GPS21a	Siswa cenderung lebih responsif pada soal yang kontekstual dan tidak terlalu kaku. Kalau soal terlalu kaku atau asing bagi mereka, mereka jadi bingung dan ragu menjawab.
22	GPS22a	penting juga memperhatikan gaya belajar siswa dan mencoba menyusun soal yang bervariasi.

[FAKTA SEJENIS }

CODING WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana karakteristik soal-soal mata pelajaran Bahasa Arab kelas III di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru saat dianalisis berdasarkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dari perspektif Muhammad Ali Al-Kutli?			
	CODE	JAWABAN NARASUMBER	
1	GBA5a:	proses penyusunan soal dimulai dengan membuat kisi-kisi berdasarkan kompetensi dasar dari kurikulum.	
2	GBA5b:	kami tentukan indikator soal, materi pokok, dan bentuk soal yang sesuai. Setelah itu, soal-soal disusun secara mandiri oleh guru mapel, lalu ditelaah kembali oleh tim MGMP madrasah atau kelompok kerja guru.	
3	GBA5c:	koordinasi dengan guru Bahasa Arab kelas lain untuk memastikan konsistensi antarkelas.	
4	GBA6a:	soal tetap merujuk pada kurikulum yang berlaku, baik itu Kurikulum 2013.	
5	GBA6b:	dalam praktiknya, kami juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Misalnya, jika ada materi yang dirasa belum terlalu dikuasai, soal dibuat dengan tingkat kesulitan yang lebih proporsional.	
6	GBA6c:	memadukan antara tuntutan kurikulum dan kondisi riil siswa di kelas.	
7	GBA7a:	Yang paling sering digunakan adalah soal pilihan ganda , biasanya berjumlah 30 hingga 40 soal , karena bentuk ini lebih praktis dikoreksi dan mampu mencakup banyak materi dalam waktu yang terbatas. Selain itu,	
8	GBA7b:	menyisipkan soal benar-salah sekitar 8 butir , yang digunakan untuk menguji pemahaman dasar siswa terhadap konsep atau makna tertentu secara cepat.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10	GBA7c:	menambahkan sekitar 2 soal esai atau terjemahan yang biasanya meminta siswa menerjemahkan kalimat atau paragraf pendek dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.
11	GBA8a:	dalam praktiknya, soal-soal tertulis yang kami buat lebih dominan menguji <i>membaca dan menulis</i> , terutama dalam bentuk pemahaman teks dan penggunaan struktur bahasa.
12	GBA8b:	Keterampilan <i>mendengar</i> dan <i>berbicara</i> lebih sering diujikan secara lisan, lewat ujian praktik atau tugas presentasi.
13	GBA9a	tahun ini soal nya lebih baik dari pada tahun sebelumnya karena mengutamakan literasi.
14	GBA10a	mempertimbangkan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kemampuan siswa, dan kejelasan bahasa.
15	GBA11a:	mengenal pemikiran Muhammad Ali al-Khulli sebagai tokoh yang menekankan pentingnya evaluasi yang objektif.
16	GBA11b:	Prinsip seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan sangat saya pertimbangkan.
17	GBA11c:	membantu saya untuk tidak hanya fokus pada hafalan, tapi juga pada pemahaman makna dan fungsi bahasa.akan tetapi di kombinasikan dengan kurikulum yang ada saat ini dan juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan selalu improve.
2. Sejahter mana butir-butir soal yang disebutkan mencerminkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, konteks penggunaan bahasa, dan kemampuan berbahasa siswa, sebagaimana ditekankan oleh Ali al-Khuli dalam kerangka teorinya tentang evaluasi		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1	GBA11a	mengenal pemikiran Muhammad Ali al-Khulli sebagai tokoh yang menekankan pentingnya evaluasi yang objektif.
2	GBA11b	Prinsip seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan sangat saya pertimbangkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	GBA11c	membantu saya untuk tidak hanya fokus pada hafalan, tapi juga pada pemahaman makna dan fungsi bahasa. akan tetapi di kombinasikan dengan kurikulum yang ada saat ini dan juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan selalu improve.
5	GBA12a	mengalami kesulitan karena kita ingin mengukur pencapaian siswa dengan soal yang kita buat
6	GBA12b	proses-proses pembelajaran sudah mengarah pada bentuk soal yang akan di sajikan agar siswa mendapat Gambaran terhadap soal
7	GBA13a	Kita melihat dari hasil dari pengerjaan soal yang berbentuk nilai, sehingga menampilkan siswa ini berhasil atau tidaknya. Dan di bantu dengan nila pada saat proses pembelajaran itu berlangsung.
8	GBA14a	kompetensi dasar, lalu buat indikator dan tujuan pembelajaran. Dari situ baru saya susun kisi-kisi dan soal. Ini memastikan soal memang mengukur apa yang seharusnya diukur.
9	GBA15a	Menyesuaikan kosakata dan perintah soal yang lebih umum sehingga memudahkan siswa dalam menjawab
10	GBA16a	menyesuaikan dengan buku panduan yang sudaa di berikan kementrian agama
11	GBA17a	Keterbatasan dalam pencapaian materi ajar yang ada tidak semua ada dalam buku materi ajar madrasah, karenakan ada kelas khusus yang pencapaian lebih dari pada yang ada di madrasah secara umum yaitu kelas agama
12	GBA18a	karena beberapa siswa tidak mengetahui artinya dari soal yang di sediakan
13	GBA19a	prinsip soal yang di terapkan sesuai namun di sesuaikan dengan kebutuhan yang ada, lebih kepada praktek Bahasa



Hak Cipta-Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	itu sendiri
GBA20a	Penting akan tetapi harus menyesuaikan dengan lingkungan, sehingga hanya bisa di terapkan beberapa saja
GBA21a	perbedaan beberapa siswa yang memang gemar dan menghasilkan hasil yang positif dan beberapa siswa yang tidak gemar hanya merasakan formalitas saja .
GBA22a	penting juga memperhatikan perbedaan gaya belajar siswa dan menyediakan variasi soal, tidak hanya pilihan ganda, tapi juga isian atau uraian singkat agar bisa menggali kemampuan lebih luas.Memperbanyak Kemahiran membaca dan mengasah kemapua menganalisa soal-soal bahsa arab

الملحق ٧ : جمع حقائق مماثلة (Fakta Gabungan)

[FAKTA GABUNGAN]

KODING WAWANCARA GURU PEMBUAT SOAL DAN GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana karakteristik soal-soal mata pelajaran Bahasa Arab kelas III di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru saat dianalisis berdasarkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dari perspektif Muhammad Ali Al-Khuli?

NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1	GPS5a:	proses peyusunan soal biasanya berdasarkan dokumentasi soal yang telah lalu dan di remukan Bersama guru-guru Bahasa arab
2	GPS5b:	menyesuaikan kompetensi dasar dan juga kisi- kisi soal yang telah di berikan oleh kemenag.
3	GBA5a:	proses penyusunan soal dimulai dengan membuat kisi-kisi berdasarkan kompetensi dasar dari kurikulum.
4	GBA5b:	kami tentukan indikator soal, materi pokok, dan bentuk soal yang sesuai. Setelah itu, soal-soal disusun secara mandiri oleh guru mapel, lalu ditelaah kembali oleh tim MGMP madrasah atau kelompok kerja guru.
5	GBA5c:	koordinasi dengan guru Bahasa Arab kelas lain untuk memastikan konsistensi antarkelas.
6	GPS6a:	khusus kelas 12 ini masih menggunakan kurikulum 2013 belum menggunakan kurikulum Merdeka
7	GBA6a:	soal tetap merujuk pada kurikulum yang berlaku, baik itu Kurikulum 2013.
8	GPS6B:	soal yang di berikan sesuai dengan yang di ajarkan di kelas jadi tidak ada materi yang di ujikan akan tetapi belum di ajarkan.
9	GBA6b:	dalam praktiknya, kami juga menyesuaikan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
12
13
14
15
16
17
18
19
20

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kebutuhan dan kemampuan siswa. Misalnya, jika ada materi yang dirasa belum terlalu dikuasai, soal dibuat dengan tingkat kesulitan yang lebih proporsional.
	GBA6c:	memadukan antara tuntutan kurikulum dan kondisi riil siswa di kelas.
	GPS7a:	Soal yang biasa di gunakan yaitu pilihan ganda terdapat 30 – 40 soal
	GBA7a:	Yang paling sering digunakan adalah soal pilihan ganda , biasanya berjumlah 30 hingga 40 soal , karena bentuk ini lebih praktis dikoreksi dan mampu mencakup banyak materi dalam waktu yang terbatas. Selain itu,
	GPS7b:	soal benar salah sebanyak 8 soal.
	GBA7b:	menyisipkan soal benar-salah sekitar 8 butir , yang digunakan untuk menguji pemahaman dasar siswa terhadap konsep atau makna tertentu secara cepat.
	GPS7c:	soal esai/ terjemahkan itu sebanyak 2 soal.
	GBA7c:	menambahkan sekitar 2 soal esai atau terjemahan yang biasanya meminta siswa menerjemahkan kalimat atau paragraf pendek dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.
	GPS8a:	soal yang di gunakan masih mengacu pada kemahiran mendengar, berbicara, dan membaca saja karena dari soal yang di saji kan dengan berdasarkan cerita baru bisa menjawab.
	GBA8a:	dalam praktiknya, soal-soal tertulis yang kami buat lebih dominan menguji <i>membaca dan menulis</i> , terutama dalam bentuk pemahaman teks dan penggunaan struktur bahasa.
	GBA8b:	Keterampilan <i>mendengar</i> dan <i>berbicara</i> lebih sering diujikan secara lisan, lewat ujian praktik atau tugas presentasi.
	GPS9a	Menurut saya, soal-soal Bahasa Arab yang ada sudah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		cukup baik, meskipun tentu masih ada yang perlu ditingkatkan, terutama pada tahun ini di khususnya ke soal berdasarkan HOTS berdasarkan kisi-kisi yang sudah di berikan kementrian agama
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	GBA9a	tahun ini soal nya lebih baik dari pada tahun sebelumnya karena mengutamakan literasi.
	GPS10a	memperhatikan kompetensi dasar yang ingin dicapai
	GBA10a	mempertimbangkan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kemampuan siswa, dan kejelasan bahasa.
	GPS10b	mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa. Jangan sampai soalnya terlalu mudah, tapi juga jangan terlalu rumit sampai membuat mereka bingung
	GPS11a:	belum begitu mendalami teori evaluasi dari Muhammad Ali al-Khulli.
	GBA11a:	mengenal pemikiran Muhammad Ali al-Khulli sebagai tokoh yang menekankan pentingnya evaluasi yang objektif.
	GPS11b:	lebih banyak mengandalkan pengalaman dan diskusi rekan dewan guru.
	GBA11b:	Prinsip seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan sangat saya pertimbangkan.
	GPS11c:	sudah di terapkan akan tetapi lebih ke umum saja akan tetapi tidak pesifik.
	GBA11c:	membantu saya untuk tidak hanya fokus pada hafalan, tapi juga pada pemahaman makna dan fungsi bahasa. akan tetapi di kombinasikan dengan kurikulum yang ada saat ini dan juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan selalu improve.
2. Sejalan mana butir-butir soal yang disebutkan mencerminkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, konteks penggunaan bahasa, dan kemampuan berbahasa siswa, sebagaimana ditekankan oleh Ali al-Khuli dalam kerangka teorinya tentang		



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CODE	JAWABAN NARASUMBER
GPS11a:	belum begitu mendalami teori evaluasi dari Muhammad Ali al-Khulli.
GBA11a:	mengenai pemikiran Muhammad Ali al-Khulli sebagai tokoh yang menekankan pentingnya evaluasi yang objektif.
GPS11b:	lebih banyak mengandalkan pengalaman dan diskusi rekan dewan guru.
GBA11b:	Prinsip seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan sangat saya pertimbangkan.
GPS11c:	sudah di terapkan akan tetapi lebih ke umum saja akan tetapi tidak pesifik.
GBA11c:	membantu saya untuk tidak hanya fokus pada hafalan, tapi juga pada pemahaman makna dan fungsi bahasa.akan tetapi di kombinasikan dengan kurikulum yang ada saat ini dan juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan selalu improve.
GPS12a	bingung menyesuaikan perinah sesuai dengan HOTS.
GBA12a	mengalami kesulitan karena kita ingin mengukur pencapaian siswa dengan soal yang kita buat
GPS12b	belum bisa menggambarkan kemampuan siswa secara meyeluruh
GBA12b	proses-proses pembelajaran sudah mengarah pada bentuk soal yang akan di sajikan agar siswa mendapat Gambaran terhadap soal
GPS13a	menyesuaikan tujuan pembelajaran yang ada
GBA13a	Kita melihat dari hasil dari pengerjaan soal yang berbentuk nilai, sehingga menampilkan siswa ini berhasil atau tidaknya. Dan di bantu dengan nila pada saat proses pembelajaran itu berlangsung.
GPS13b	penilaian akhir di bantu dengan nilai harian 80% dan 20%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		nilai ujian
16	GPS14a	menyesuaikan dengan kisi-kisi yang sudah ada dan menyesuaikan dengan kompetensi dasar yang sudah ada.
17	GBA14a	kompetensi dasar, lalu buat indikator dan tujuan pembelajaran. Dari situ baru saya susun kisi-kisi dan soal. Ini memastikan soal memang mengukur apa yang seharusnya diukur.
18	GPS15a	penentuan kata2 oprasional yang sesuai dengan KD harus sesuai dan tidak boleh melenceng. Dan juga di penerapan soal HOTS
19	GBA15a	Menyesuaikan kosakata dan perintah soal yang lebih umum sehingga memudahkan siswa dalam menjawab
20	GPS16a	tuntutan soal HOTS yang mengharuska kepada literasi dengan kemampuan menerjemahkan soal akan tetapi harus di bantu dengan stimulus yang ada dengan soal-soal gambar
21	GBA16a	menyesuaikan dengan buku panduan yang sudaa di berikan kementrian agama
22	GPS17a	belum terlalu menguasai teori-teori penyusunan soal secara formal.
23	GBA17a	Keterbatasan dalam pencapaian materi ajar yang ada tidak semua ada dalam buku materi ajar madrasah, dikarenakan ada kelas khusus yang pencapaian lebih dari pada yang ada di madrasah secara umum yaitu kelas agama
24	GPS17b	belajar dari pengalaman dan referensi yang tersedia,
25	GPS18a	Kesulitan dalam membuat peritah soal berdasarkan dengan level HOTS.
26	GBA18a	karena beberapa siswa tidak mengetahui artinya dari soal yang di sediakan
27	GPS18b	harus menyesuaikan degan KD yang ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	GPS19a	belum mengenal secara khusus prinsip-prinsip al-Khulli
21	GBA19a	prinsip soal yang di terapkan sesuai namun di sesuaikan dengan kebutuhan yang ada, lebih kepada praktek Bahasa itu sendiri
22	GPS20a	setiap teori yang bisa mendukung penyusunan soal dengan lebih baik pasti bermanfaat.
23	GBA20a	Penting akan tetapi harus menyesuaikan dengan lingkungan, sehingga hanya bisa di terapkan beberapa saja
30	GPS20b	Kalau pandangan al-Khulli bisa meningkatkan pemahaman siswa atau membuat evaluasi lebih adil, tentu layak untuk dipelajari.
31	GPS21a	Siswa cenderung lebih responsif pada soal yang kontekstual dan tidak terlalu kaku. Kalau soal terlalu kaku atau asing bagi mereka, mereka jadi bingung dan ragu menjawab.
32	GBA21a	perbedaan beberapa siswa yang memang gemar dan menghasilkan hasil yang positif dan beberapa siswa yang tidak gemar hanya merasakan formalitas saja .
33	GPS22a	penting juga memperhatikan gaya belajar siswa dan mencoba menyusun soal yang bervariasi.
34	GBA22a	penting juga memperhatikan perbedaan gaya belajar siswa dan menyediakan variasi soal, tidak hanya pilihan ganda, tapi juga isian atau uraian singkat agar bisa menggali kemampuan lebih luas. Memperbanyak Kemahiran membaca dan mengasah kemapua menganalisa soal-soal bahsa arab

HASIL PENELITIAN

A. Karakteristik soal-soal mata pelajaran Bahasa Arab kelas III di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru saat dianalisis berdasarkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dari perspektif Muhammad Ali Al-Khuli

Penyusunan soal Bahasa Arab di MAN 1 Pekanbaru dilakukan melalui proses yang cukup sistematis dan kolaboratif. Sebagian guru menyampaikan bahwa penyusunan soal biasanya dimulai dari dokumentasi soal-soal tahun sebelumnya, kemudian dibahas dan dirumuskan kembali bersama para guru Bahasa Arab lainnya dalam forum musyawarah. Namun, secara teknis, tahapan penyusunan dimulai dengan membuat kisi-kisi soal yang merujuk langsung pada kompetensi dasar dari kurikulum yang berlaku. Setelah itu, guru menentukan indikator soal, memilih materi pokok, dan menentukan bentuk soal yang paling sesuai. Proses ini dilakukan secara mandiri oleh masing-masing guru mata pelajaran, namun sebelum digunakan, soal-soal tersebut kembali ditelaah dan direviu oleh tim Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau kelompok kerja guru di madrasah. Untuk menjaga konsistensi antar kelas, guru juga melakukan koordinasi lintas kelas agar terdapat kesinambungan dalam substansi dan kesetaraan tingkat kesulitan soal yang diberikan. Langkah-langkah ini menunjukkan adanya upaya menjaga validitas isi serta kesinambungan antara rencana pembelajaran dan instrumen evaluasi yang digunakan. (GPS5a, GBA5a, GBA5b, GBA5c)

Terkait dengan acuan kurikulum, guru menyebutkan bahwa untuk kelas XII masih menggunakan Kurikulum 2013, karena Kurikulum Merdeka belum diterapkan di tingkat tersebut. Oleh sebab itu, seluruh soal disusun dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku, yakni Kurikulum 2013. Guru juga menekankan pentingnya kesesuaian antara materi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajarkan dan yang diujikan; mereka memastikan bahwa tidak ada soal yang keluar dari materi yang belum sempat dibahas di kelas. Bahkan, dalam praktiknya, penyusunan soal juga mempertimbangkan kemampuan dan kesiapan siswa. Jika terdapat materi yang masih dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, maka tingkat kesulitan soal akan disesuaikan agar tetap proporsional dan tidak membebani siswa secara berlebihan. Pendekatan ini mencerminkan sensitivitas guru terhadap konteks kelas dan keberagaman kemampuan siswa. Lebih jauh lagi, guru berupaya memadukan antara tuntutan formal dari kurikulum dengan kondisi nyata siswa di lapangan, yang mengindikasikan bahwa penyusunan soal tidak hanya berpijak pada teks kurikulum, tetapi juga memperhatikan dinamika pembelajaran yang sesungguhnya. (GPS6a, GBA6a, GPS6b, GBA6b, GBA6c)

Dari sisi bentuk soal, dapat dikatakan bahwa pilihan ganda masih menjadi bentuk yang paling dominan. Hampir semua guru menyebutkan bahwa bentuk soal ini digunakan karena praktis dalam proses koreksi dan mampu mencakup lebih banyak cakupan materi dalam waktu ujian yang terbatas. Biasanya, jumlah soal pilihan ganda yang diberikan berkisar antara 30 hingga 40 butir. Selain itu, beberapa guru juga menambahkan soal benar-salah, biasanya sekitar 8 butir, yang bertujuan untuk menguji pemahaman dasar siswa terhadap konsep atau makna tertentu dengan lebih cepat dan langsung. Untuk mengukur keterampilan bahasa secara lebih mendalam, guru juga menyisipkan dua soal esai atau terjemahan. Soal ini biasanya meminta siswa menerjemahkan kalimat atau paragraf pendek dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia, yang sekaligus menguji pemahaman mereka terhadap struktur dan makna teks. Komposisi soal seperti ini menunjukkan adanya keberagaman bentuk evaluasi, yang penting dalam memastikan bahwa setiap aspek kompetensi siswa dapat terukur secara proporsional. (GBA7a; GPS7a, GBA7b; GPS7b, GBA7c; GPS7c)

Jika ditinjau dari keterampilan berbahasa yang diujikan, sebagian besar soal tulis masih berfokus pada keterampilan membaca dan menulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menyatakan bahwa soal-soal tertulis didominasi oleh pemahaman teks dan penggunaan struktur bahasa. Sementara itu, keterampilan menyimak dan berbicara lebih sering diujikan secara lisan, baik melalui tugas presentasi maupun ujian praktik. Beberapa guru juga menyampaikan bahwa soal-soal tertulis kerap disusun berdasarkan narasi atau cerita yang menjadi dasar untuk menjawab soal, meskipun hal ini lebih terkait dengan keterampilan membaca dan mendengar secara terbatas. Artinya, keterampilan reseptif lebih banyak mendapatkan porsi dalam ujian tertulis, sedangkan keterampilan produktif lebih bergantung pada evaluasi lisan. (GBA8a, GBA8b, GPS8a).

Dalam hal kualitas soal, mayoritas guru menilai bahwa soal-soal yang digunakan sudah cukup baik. Namun, tahun ini terdapat peningkatan dibanding tahun sebelumnya, karena soal-soal lebih menitikberatkan pada pendekatan literasi dan penyusunan berdasarkan prinsip Higher Order Thinking Skills (HOTS), sesuai dengan kisi-kisi yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama. Pendekatan ini dinilai mampu mendorong siswa berpikir lebih kritis dan tidak hanya mengandalkan hafalan. Guru juga menyebutkan bahwa dalam penyusunan soal, beberapa aspek penting senantiasa menjadi perhatian, seperti kesesuaian dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, kemampuan siswa, serta kejelasan bahasa yang digunakan. Mereka juga mempertimbangkan tingkat kesulitan soal agar tidak terlalu mudah ataupun terlalu sulit, sehingga dapat menciptakan evaluasi yang adil dan seimbang. Hal ini memperlihatkan adanya penerapan prinsip validitas konstruk dalam penyusunan soal, sekaligus memperkuat aspek reliabilitas karena tingkat kesulitan disesuaikan dengan profil peserta didik. (GPS9a; GBA9a, GPS10a; GBA10a, GPS10b)

Namun demikian, ketika ditanya mengenai teori evaluasi, sebagian guru mengakui bahwa mereka belum secara khusus mendalami teori evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang dikemukakan oleh Muhammad Ali Al-Khuli. Mereka lebih banyak mengandalkan pengalaman praktis serta hasil diskusi bersama guru lainnya dalam proses penyusunan soal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meski demikian, sebagian guru sudah mengenal pemikiran Al-Khuli, terutama terkait pentingnya evaluasi yang objektif dan terukur, dan dalam praktiknya mereka juga mempertimbangkan prinsip-prinsip dasar evaluasi seperti validitas, reliabilitas, serta kejelasan tujuan. Beberapa guru bahkan menyatakan bahwa meskipun penerapannya belum secara spesifik mengacu pada teori Al-Khuli, namun mereka berusaha untuk mengombinasikan pendekatan tersebut dengan kurikulum yang ada serta menyesuaikannya dengan kebutuhan dan konteks peserta didik saat ini. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran terhadap pentingnya evaluasi yang tidak hanya mengukur aspek kognitif semata, tetapi juga pemahaman makna, fungsi bahasa, dan kompetensi komunikatif secara lebih holistik. (GPS11a, GPS11b, GBA11a, GBA11b, GPS11c; GBA11c)

B. Sejauh mana butir-butir soal yang disebutkan mencerminkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, konteks penggunaan bahasa, dan kemampuan berbahasa siswa, sebagaimana ditekankan oleh Ali al-Khuli dalam kerangka teorinya tentang evaluasi

Berdasarkan hasil wawancara dengan para guru Bahasa Arab di MAN 1 Pekanbaru, diketahui bahwa belum semua guru benar-benar memahami secara mendalam teori evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dari perspektif Muhammad Ali Al-Khuli. Beberapa guru bahkan mengaku baru mengenal nama Al-Khuli dan gagasannya secara sekilas. Namun demikian, beberapa guru lainnya menyampaikan bahwa mereka cukup memahami bahwa Al-Khuli menekankan pentingnya evaluasi yang objektif dan menyeluruh, tidak hanya menilai hafalan semata, tetapi juga mengukur pemahaman makna dan fungsi bahasa secara nyata. Prinsip-prinsip dasar seperti validitas, reliabilitas, dan kejelasan tujuan menjadi hal yang mereka pertimbangkan ketika menyusun soal, meskipun penerapan prinsip tersebut lebih bersifat praktis dan belum sepenuhnya terstruktur secara teoritis. (GPS11a; GPS19a, GBA11a; GBA11c, GBA11b, GPS11c)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di balik itu, para guru juga menghadapi tantangan nyata dalam menyelaraskan teori dengan praktik. Misalnya, mereka merasa cukup kesulitan ketika harus menyesuaikan perintah soal dengan pendekatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang kini dituntut dalam penyusunan instrumen evaluasi. Beberapa guru bahkan mengungkapkan bahwa soal yang disusun belum sepenuhnya mampu menggambarkan kemampuan siswa secara menyeluruh, terutama dalam aspek produktif berbahasa. Namun, upaya ke arah itu tetap dilakukan. Para guru berusaha menyesuaikan proses pembelajaran agar lebih terarah pada bentuk soal yang kelak akan diberikan, sehingga siswa mendapatkan gambaran yang lebih jelas dan merasa lebih siap. Langkah ini menunjukkan bahwa secara perlahan, pendekatan pembelajaran dan evaluasi mulai mengarah pada kesinambungan antara kompetensi yang diajarkan dan yang diukur. (GPS12a; GPS18a, GPS12b, GBA12b)

Dalam praktik penyusunan soal, hampir semua guru menjelaskan bahwa mereka sangat memperhatikan keselarasan dengan kompetensi dasar (KD) dan kisi-kisi yang telah disiapkan oleh Kementerian Agama. Proses ini biasanya diawali dari penentuan KD, lalu diterjemahkan ke dalam indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran, hingga akhirnya disusun dalam bentuk kisi-kisi dan soal yang relevan. Hal ini bertujuan agar soal yang dibuat benar-benar mampu mengukur capaian belajar yang ditargetkan. Lebih jauh lagi, guru juga sangat berhati-hati dalam memilih kata kerja operasional yang sesuai dengan KD, terutama dalam menyusun soal bertipe HOTS agar tidak melenceng dari arah kurikulum. Untuk memudahkan siswa dalam memahami soal, guru cenderung menggunakan kosakata atau perintah soal yang lebih umum dan sederhana tanpa mengurangi esensi dari kompetensi yang ingin diukur. (GPS14a; GBA14a, GBA14a, GPS15a, GBA15a)

Beberapa guru mulai menyisipkan elemen visual seperti gambar sebagai stimulus dalam soal HOTS. Hal ini dilakukan untuk membantu siswa memahami konteks soal dan memfasilitasi literasi visual, yang juga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi bagian dari pendekatan HOTS. Dalam penyusunannya, mereka tetap berpegang pada buku panduan yang telah disediakan oleh Kementerian Agama, meskipun pada praktiknya ditemukan bahwa buku tersebut belum sepenuhnya mencakup kebutuhan siswa, terlebih pada kelas-kelas khusus seperti kelas agama yang memiliki kedalaman materi lebih tinggi. Kendala ini sering kali membuat guru harus melakukan penyesuaian mandiri dengan mengandalkan pengalaman atau referensi lain yang tersedia. (GPS16a, GBA16a; GBA17a, GPS17a; GPS17b)

Meskipun keterbatasan pemahaman teori masih ada, para guru pada dasarnya memiliki semangat untuk terus memperbaiki kualitas evaluasi. Mereka menyadari bahwa setiap teori yang relevan, termasuk gagasan Al-Khuli, layak untuk dipelajari lebih lanjut apabila terbukti dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kualitas evaluasi siswa. Bahkan salah satu guru menyebutkan bahwa jika penerapan teori evaluasi dapat membuat soal menjadi lebih adil dan membantu siswa memahami pelajaran secara lebih mendalam, maka pendekatan tersebut sangat layak diadopsi. (GPS20a; GPS20b, GBA20a)

Respons siswa terhadap soal yang diberikan juga menjadi perhatian tersendiri bagi guru. Mereka mencatat bahwa siswa lebih mudah memahami dan menjawab soal yang kontekstual, menggunakan bahasa yang tidak terlalu kaku atau asing. Soal yang terlalu formal justru membuat siswa ragu dan bingung. Hal ini menunjukkan pentingnya memperhatikan gaya belajar siswa. Oleh karena itu, para guru mencoba menyediakan variasi bentuk soal, tidak hanya pilihan ganda, tetapi juga soal isian dan uraian singkat. Tujuannya agar evaluasi bisa menggali lebih dalam kompetensi siswa, baik dari segi pemahaman, keterampilan membaca, maupun kemampuan menganalisis struktur Bahasa Arab. Dengan demikian, pendekatan evaluasi menjadi lebih personal dan tidak seragam, sesuai dengan karakter siswa yang beragam. (GPS21a, GBA22a; GPS22a)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penilaian akhir, guru tidak hanya mengandalkan hasil ujian tulis semata, tetapi juga mempertimbangkan proses pembelajaran melalui nilai harian. Umumnya, komposisi penilaian yang digunakan adalah 80% berasal dari penilaian proses dan 20% dari hasil ujian akhir. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi tidak hanya bersifat sumatif, melainkan juga formatif. Guru juga menyesuaikan penilaian akhir dengan tujuan pembelajaran dan capaian siswa dalam bentuk angka/nilai, yang kemudian digunakan untuk menilai apakah siswa berhasil mencapai kompetensi yang diharapkan. (GPS13b, GPS13a; GBA13a)



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang meng
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ : التوثيق

المقابلة مع المعلم اللغة العربية



المقابلة مع كاتب الأسئلة لصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باكنبار



المقابلة مع معلم اللغة العربية لصف الثالث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باكنبار



Hak Cipta

© Hak

الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها TOAFL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau



Certificate Number: 203/GLC/EPTWI/2025

ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Kamaluddin
ID Number : 140409200501000
Test Date : 31-05-2025
Expired Date : 31-05-2027

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 46
Structure and Written Expression : 46
Reading Comprehension : 45
: 457



Lipatti Marfa Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by



Idin No: 420181D.PAUD.PNF.2/VIII/2017/8308
Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 02-06-2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها



اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

شهادة

سيد / : Kamaluddin
 رقم الغربة : 1404092005010001
 تاريخ الاختبار : 31-05-2025
 الصلاحية : 05-2027

قد حصل / ات على النتيجة في اختبار الكفاءات :
 الاستماع : 51
 القراءة : 50
 الترميز : 50
 المجموع : 503

الترقيم المعياري
 No. 310/01/GC/PA/77/0/2025

الأمين العام
 أدي خضير الدين القاسم

Under the auspices of:
 GC/SLI Languages Course
 Al-Ma'arif
 Date: 02-06-2025

Tel: 061-4300810, PAUD, PNP, 21/11/17017/8360

UIN SUSKA RIAU



الملحق ١٢ : كشف الحضور في المناقشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Faxis : (0751) 859632, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Iqbalul Huda
NIM : 22390714737
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSEKRASI : -

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	10 Januari 2024	ANALISIS KUALITAS MANAJEMEN KEPEMIMPINAN	Habibullah	
2	13 - Juni 2024	Pengaruh Metode Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa	M. B. Zaki	
3	11 - Juni 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Wahyuni	
4	10 Januari 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Syahrul Huda	
5	11 - Juni 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Iqbalul Huda	
6	11 - Juni 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	M. B. Zaki	
7	10 Januari 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Fahri	
8	10 Januari 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Iqbalul Huda	
9	11 - Juni 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Syahrul Huda	
10	11 - Juni 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Iqbalul Huda	
11	11 - Juni 2024	Analisis Kualitas Pembelajaran dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	Iqbalul Huda	
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 26 Juni 2024
Ka. Prodi PBA-S2

Dr. H. Masrun, Lc MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali.
3. Syarat Ujian



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peris

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ujian suatu masalah.

Syarif Kasim Riau

الملحق ١٣ : شهادة Turnitin



Sertifikat

Nomor: B-0254/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Kamaluddin
NIM	: 22390714737
Judul	: Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas 3 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru Berdasarkan Prespektif Muhammad Ali Al Khulli

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (24%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 25 Juni 2025

Pemeriksa Turnitin Pascasarjana



Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor	Keterangan
1.	12/5/2025	IMBUHAN		
2.	12/5/2025	PENGUMPULAN DATA		
3.	12/5/2025	ANALISIS DATA		
4.	12/5/2025	HASIL PENELITIAN		
5.	12/5/2025	LAMPIRAN		
6.	12/5/2025	ACC.		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 12/5/2025
Pembimbing I / Promotor
Dr. Rusli Ma.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.		IMBUHAN		
2.		PENGUMPULAN DATA		
3.		ANALISIS DATA		
4.		HASIL PENELITIAN		
5.		LAMPIRAN		
6.		ACC.		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 12/5/2025
Pembimbing I / Promotor
Dr. HANIM WAHYUDI