



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* *TIPE JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ELMISSA AYU AGUSTIN

NIM. 12110121976

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ELMISSA AYU AGUSTIN
NIM. 12110121976

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Elmissa Ayu Agustin NIM. 12110121976 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijah 1446 H
17 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi' dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru* yang ditulis oleh Elmissa Ayu Agustin NIM. 12110121976 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Muharram 1447 H/14 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 18 Muharram 1447 H
14 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kadar, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIM. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elmissa Ayu Agustin
 Nim : 12110121976
 Tempat/Tanggal Lahir : Sijunjung, 15 Agustus 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 17 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan,



Elmissa Ayu Agustin
 NIM. 12110121976



PENGHARGAAN



Segala puji serta rasa syukur peneliti limpahkan kepada Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Selawat serta salam kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman Jahiliyah menuju zaman yang penuh keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta doa dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang sangat istimewa kepada orang tua tercinta, Ayahanda H. Puji Yanto dan Ibunda Hj. Suyati, S.Pd. yang selalu memberikan doa, bantuan dan dukungan. Kemudian ketiga saudara kandungku, Wisnu Danang Pamujiya, S.Pi., Leoni Tsalatsa Ninda, dan Fajrian Ahadi, serta kakak iparku, Maryam Ulfah, S.K.M., yang senantiasa mendoakan dalam setiap pintanya, dan juga seluruh keluarga tercinta yang semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I. Dr. Alex Wendra, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. Wakil Dekan II dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, dan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dr. Asmuri, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasihat, bimbingan, dan arahan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Slamet, S.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 15 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
9. Terakhir, terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus di sisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Penulis,

Elmissa Ayu Agustin
NIM. 12110121976

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا

*Sesungguhnya Kami telah menganugerahkan kepadamu kemenangan yang nyata
(Q.S Al-Fath 48: Ayat 1)*

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn

Segala puji bagi Allah Swt., zat yang Maha Membolak-balikkan hati, yang menguatkan langkah ini dalam setiap lelah, yang memeluk dengan rahmat saat asa mulai redup, dan yang menuntun hingga karya ini menemukan akhir.

Ya Rabb, hanya dengan izin-Mu aku mampu berdiri hari ini. Setiap tantangan yang kulalui, setiap tetes air mata dan sujud panjang yang kupanjatkan, semua bermuara pada kasih-Mu yang tak pernah putus.

Karya kecil ini kupersembahkan kepada keluarga tercinta.

Untuk Ayah dan Ibu, terima kasih atas cinta yang tiada batas, doa yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, serta pengorbanan yang tak akan pernah mampu kubalas dengan apa pun di dunia ini.

Untuk abang dan adikku tercinta, terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang kalian berikan. Setiap semangat yang kalian titipkan, aku menemukan kekuatan untuk terus melangkah dan menyelesaikan apa yang telah aku mulai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Elmissa Ayu Agustin (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimental Design* menggunakan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 242 siswa. Sampel terdiri dari 43 siswa kelas eksperimen dan 40 siswa kelas kontrol dengan pertimbangan kemampuan rata-rata kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji T (*independent-sample t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, diperoleh $t\text{-hitung} (4,180) > t\text{-tabel} (1,990)$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Jigsaw, Hasil Belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elmissa Ayu Agustin (2025): The Effect of Implementing Jigsaw Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 15 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing Jigsaw cooperative learning model toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 15 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi experiment and nonequivalent control group design. 242 students were the population of this research. The samples consisted of 43 students in the experimental group and 40 students in the control group with the consideration that the average class ability was close to the same. Observation, test, documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent-sample t test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference in student learning achievement between the experimental and control groups on Islamic Education subject at State Senior High School 15 Pekanbaru, t_{observed} (4.180) was higher than t_{table} (1.990), and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_0 was rejected, and H_a was accepted.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Jigsaw, Learning Achievement*

ملخص

إميسا أيو أغوستين، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجساو على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة عشرة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجساو على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة عشرة بكنبارو. يُعد هذا البحث بحثًا كميًا بتصميم شبه تجريبي باستخدام نموذج مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد أفراد مجتمع البحث ٢٤٢ طالبًا. تم اختيار العينة لتشمل ٤٣ طالبًا في الصف التجريبي و ٤٠ طالبًا في الصف الضابط بناءً على تقارب متوسط القدرات الدراسية بين المجموعتين. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. واستخدم في تحليل البيانات اختبار ت للعينة المستقلة. أظهرت نتائج البحث وجود فرق معنوي في نتائج التعلم بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٨٠٠٤ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ٩٩٠٠١، وكانت قيمة الدلالة ٠٠٠٠٠ وهي أقل من ٠٠٥٠٠، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم التعاوني، نوع جيجساو، نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Kerangka Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional.....	23
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	25
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 27
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 43
A. Profil Sekolah	43
B. Deskripsi Hasil Penelitian	53
C. Analisis Data	78
D. Pembahasan	82
 BAB V PENUTUP	 84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Diagram Penelitian	28
Tabel III.2	Populasi Penelitian.....	29
Tabel III.3	Sampel Penelitian	30
Tabel III.4	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	33
Tabel III.5	Kriteria Reliabilitas.....	35
Tabel III.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	35
Tabel III.7	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	36
Tabel III.8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	38
Tabel III.9	Kategori Skor N-Gain	41
Tabel III.10	Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	42
Tabel IV.1	Data Kepala Sekolah SMAN 15 Pekanbaru dari Tahun 2014 – Sekarang.....	46
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SMAN 15 Pekanbaru	47
Tabel IV.3	Data Tenaga Administrasi SMAN 15 Pekanbaru.....	49
Tabel IV.4	Data Jumlah Siswa SMAN 15 Pekanbaru	50
Tabel IV.5	Data Sarana dan Prasarana SMAN 15 Pekanbaru	51
Tabel IV.6	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel IV.7	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	56
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Pertemuan 1	60
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Pertemuan 1	61
Tabel IV.10	Aktivitas Guru Pertemuan 2	65
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa Pertemuan 2	66
Tabel IV.12	Aktivitas Guru Pertemuan 3	69
Tabel IV.13	Aktivitas Siswa Pertemuan 3	70
Tabel IV.14	Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	71
Tabel IV.15	Rekapitulasi Aktivitas Siswa	72
Tabel IV.16	Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel IV.17	Nilai pretest dan posttest Kelas Kontrol	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Uji Normalitas Test.....	79
Tabel IV.19 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol....	80
Tabel IV.20 Uji Paired Samples T-Test.....	81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Struktur Organisasi SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	46
Gambar IV.2	Grafik perbandingan rata-rata nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan gain yang dinormalisasi hasil belajar siswa.....	77





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Pendidikan Agama Islam
Lampiran 2	Lembar Observasi Kegiatan Guru
Lampiran 3	Lembar Observasi Kegiatan Siswa
Lampiran 4	Soal Uji Coba
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 10	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 12	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 14	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar siswa menjadi indikator utama dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar yang optimal menunjukkan bahwa siswa telah memahami materi yang diajarkan dengan baik. Namun, dalam kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Meningkatkan hasil belajar siswa juga dapat dicapai melalui pembelajaran yang efektif dengan penerapan model pembelajaran yang menarik serta menyenangkan. Ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa akan lebih aktif dan memiliki minat belajar yang tinggi jika model pembelajaran yang digunakan guru mampu membangkitkan semangat mereka. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar siswa menjadi sesuatu yang wajar terjadi apabila pembelajaran dirancang dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan mereka.¹

Hasil belajar menjadi salah satu tantangan yang membutuhkan perhatian utama dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk mengatasi hal ini perlu diusulkan metode atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan pemahaman siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi

¹Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education and Development*, 8.2 (2020), 468.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar siswa menurut Syah sebagaimana dikutip oleh Nurlina Arliani, yaitu faktor pendekatan belajar. Faktor ini berkaitan dengan cara atau strategi yang digunakan siswa untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam mempelajari materi tertentu.²

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ibu Nurhasanah, S.Pd., dalam proses pembelajaran di kelas sering kali ditemukan bahwa siswa kurang aktif, kurang termotivasi, dan cenderung pasif dalam menerima materi, masih terdapat siswa yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan berpikir, sehingga hasil belajar mereka masih belum optimal. Hal ini terlihat dari beberapa gejala berikut:

1. Masih banyak siswa yang belum mampu memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran ketika diminta oleh guru Pendidikan Agama Islam.
2. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.
3. Masih terdapat siswa yang nilainya berada dibawah KKM yang telah ditetapkan sekolah.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter serta nilai-nilai keislaman dalam diri siswa. Metode ceramah yang lebih banyak berpusat pada guru menyebabkan interaksi yang kurang efektif, sehingga berdampak pada rendahnya hasil

²Nurlina Arliani Hrp, et al., *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Widina Bakti Persada Bandung, 2022), 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran agar dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*. Model ini menekankan pada kerja sama antarsiswa dalam kelompok kecil, yang mana setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab untuk memahami dan menjelaskan bagian tertentu di materi pelajaran kepada teman-temannya. Dengan demikian, model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga melatih keterampilan komunikasi, tanggung jawab, dan kerja sama dalam belajar.³

Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* mengacu pada proses pembelajaran yang dimulai dengan pemberian tugas kepada siswa untuk membaca materi yang akan dibahas dan menjawab soal-soal terkait materi tersebut. Ketika pembelajaran berlangsung, siswa dibagi menjadi kelompok kecil (kelompok asal) dengan anggota yang bervariasi berdasarkan kemampuan, asal, dan latar belakang. Setiap anggota kelompok asal menerima satu lembar ahli yang berbeda, yang berisi soal-soal yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Selanjutnya, siswa dengan lembar ahli yang sama dari berbagai kelompok asal bergabung membentuk kelompok ahli untuk berdiskusi dan memecahkan soal-soal pada

³Tarida A. Simanjuntak, et al., *Model Pembelajaran Kooperatif* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota Ikapi Jawa Barat, 2024), 39, <<https://doi.org/www.rcipress.rcipublisher.org>>.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

lembar tersebut. Setelah diskusi selesai, siswa kembali ke kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok ahli. Proses ini diakhiri dengan sesi tanya jawab di antara anggota kelompok asal mengenai soal-soal yang telah dibahas.⁴

Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw setiap anggota kelompok bekerja sama secara kolaboratif untuk memahami materi, memeriksa, dan memperbaiki pekerjaan satu sama lain, serta melibatkan berbagai aktivitas lain dengan tujuan mencapai hasil belajar yang optimal. Penekanan diberikan pada pemahaman siswa bahwa tugas kelompok dianggap selesai jika semua anggota kelompok telah menguasai dan memahami materi pembelajaran. Selain itu, pembelajaran kooperatif mendorong terjadinya komunikasi dan interaksi yang lebih berkualitas, baik di dalam kelompok maupun antara kelompok. Dalam proses ini, guru berperan sebagai motivator, fasilitator, dan moderator. Setiap siswa memiliki peran yang sama dalam mencapai tujuan belajar, yaitu penguasaan materi pelajaran dan keberhasilan belajar, yang tidak hanya menjadi tanggung jawab guru, tetapi juga tanggung jawab bersama. Hal ini mendorong berkembangnya rasa kerja sama dan saling ketergantungan diantara siswa.⁵

⁴M. A. Hertiavi, et al., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP," *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 1.3 (2010), 54, <<https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.180>>.

⁵Nur Ainun Lubis dan Hasrul Harahap, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw," *Jurnal As-Salam*, 1.1 (2016), 97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.”

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Nurkancana menjelaskan sebagaimana dikutip oleh Arden Simeru, dkk., model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* merupakan model pembelajaran dengan mengelompokkan siswa menjadi beberapa tim yang anggotanya terdiri dari beberapa orang.⁶

Tipe jigsaw ini dikembangkan oleh Elliot Aronson dan diadaptasi oleh Slavin. Dalam tipe ini, materi pembelajaran disampaikan kepada siswa dalam bentuk teks, di mana setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk mempelajari bagian tertentu dari teks tersebut. Anggota dari kelompok lain yang menerima tugas yang sama akan berkumpul untuk mendiskusikan topik tersebut, dan kelompok ini disebut kelompok ahli. Setelah diskusi selesai, anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal mereka dan mengajarkan apa yang telah dipelajari serta didiskusikan di kelompok ahli kepada teman-teman di kelompok asal.⁷

⁶Arden Simeru, et al., *Model-Model Pembelajaran* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2023), 36.

⁷Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning* (Magelang: Graha Cendekia, 2017), 18.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil belajar Siswa

Gusti Made Adi Widarta menjelaskan hasil belajar merupakan kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai, yang tercermin dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Hasil belajar siswa diukur berdasarkan kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum.⁸

Hasil belajar siswa dapat diartikan sebagai semua perubahan yang terjadi pada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, yang diukur melalui tes yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan penegasan istilah, maka penulis mengemukakan beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?

⁸Gusti Made Adi Widarta, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar," *Indonesian Journal of Educational Development*, 1.2 (2020), 135, <<https://doi.org/10.5281/zenodo.4003775>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?
- d. Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?
- e. Berapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini difokuskan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang di atas, rumusan permasalahan penelitiannya apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoretis dan praktis.

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti ilmiah pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini:

- 1) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk merencanakan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswa.
- 2) Bagi pendidik, diharapkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* yang dihasilkan dari penelitian ini bisa dimanfaatkan untuk bahan rujukan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran guru dalam mengajar.

- 3) Bagi siswa, diharapkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dapat menjadi solusi terhadap kesulitan yang dirasakan siswa dalam proses pembelajaran, dan bisa juga meningkatkan hasil belajar mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Menurut Aninda Wulan Septiyani, dkk., model pembelajaran kooperatif adalah pendekatan yang menekankan pentingnya kolaborasi antara peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran *kooperatif* adalah metode di mana siswa belajar dan bekerja bersama dalam kelompok kecil, yang terdiri dari 4 hingga 6 orang, dengan struktur yang telah ditentukan dalam kelompok tersebut.⁹

Robert E. Slavin menjelaskan pembelajaran kooperatif bukanlah konsep baru dalam dunia pendidikan. Sebelumnya, metode ini hanya diterapkan oleh beberapa guru untuk tujuan tertentu, seperti tugas atau laporan kelompok. Namun, penelitian dalam dua puluh tahun terakhir telah mengidentifikasi bahwa metode pembelajaran kooperatif dapat diterapkan secara efektif di berbagai tingkatan kelas dan untuk mengajarkan berbagai mata pelajaran. Pembelajaran kooperatif dapat digunakan dalam pengajaran mata pelajaran seperti matematika, membaca, menulis, hingga ilmu pengetahuan alam, mulai dari keterampilan dasar hingga pemecahan masalah yang lebih

⁹Aninda Wulan Septiyani, et al., 'Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif', *E-Journal Pendidikan IPA*, 6.8 (2017), 2, <<https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ipa>>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompleks. Selain itu, pembelajaran kooperatif juga dapat dijadikan sebagai metode utama dalam mengatur kelas untuk pengajaran.¹⁰

Cooperative learning merupakan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa karena mendorong keterlibatan aktif, pengembangan keterampilan sosial, dan rasa saling membantu dalam kelompok. Penerapan model ini dapat memberikan dampak positif pada motivasi intrinsik siswa dan hasil belajar secara keseluruhan.¹¹

Hisyam Zaini, dkk., menjelaskan model *jigsaw* merupakan strategi yang menarik untuk digunakan jika materi yang akan dipelajari dapat dibagi menjadi beberapa bagian dan materi tersebut tidak mengharuskan urutan penyampaian. Penerapan model ini melibatkan seluruh siswa dalam belajar dan sekaligus mengajarkan kepada orang lain.¹²

Menurut Melvin L. Silberman belajar ala *jigsaw* merupakan teknik yang paling banyak dipraktikkan. Teknik ini serupa dengan pertukaran kelompok dengan kelompok, namun ada satu perbedaan penting: yakni tiap siswa mengajarkan sesuatu. Ini merupakan alternatif menarik bila ada materi belajar yang bisa disegmentasikan atau dibagi dan bagiannya harus diajarkan secara berurutan. Tiap siswa

¹⁰Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2005), 4.

¹¹Shamani, *Konsep Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal FKIP Unlam, Vol. 1, 3.

¹²Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari sesuatu yang bila digabungkan dengan materi yang dipelajari oleh siswa lain, membentuk kumpulan pengetahuan atau keterampilan yang padu.¹³

Jadi, dalam model pembelajaran *Jigsaw*, siswa bekerja kelompok selama dua kali, yakni dalam kelompok mereka sendiri dan dalam “kelompok ahli”. Setelah masing-masing anggota menjelaskan bagiannya masing-masing kepada teman-teman satu kelompoknya, mereka mulai bersiap untuk diuji secara individu.¹⁴

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Kooperatif tipe Jigsaw* adalah pendekatan yang menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok kecil untuk memecahkan masalah atau mempelajari topik tertentu. Setiap siswa diberikan bagian materi yang berbeda dan diharapkan untuk memahaminya dengan mendalam. Selanjutnya, siswa berkumpul dalam kelompok ahli untuk membahas materi yang sama, dan kemudian kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan materi yang telah dipelajari kepada teman-temannya. Intinya, model ini menumbuhkan saling ketergantungan antar siswa untuk berbagi pengetahuan, yang mendorong kolaborasi dan tanggung jawab bersama dalam mencapai pemahaman yang lebih baik.

¹³Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), 180.

¹⁴Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dalam pembelajaran, selain memiliki kelebihan juga terdapat kekurangannya.

Menurut Agung Prihatmojo dan Rohmani, kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah sebagai berikut:

- 1) Mempermudah pekerjaan guru dalam mengajar, karena sudah ada kelompok ahli yang bertugas menjelaskan materi kepada rekan-rekannya
- 2) Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat.
- 3) Metode pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk lebih aktif dalam berbicara dan berpendapat.¹⁵

Selain terdapat kelebihan, model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw juga mempunyai kelemahan. Adapun kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menurut Killen yang dikutip oleh Annisa Suhaimah, antara lain:

- 1) Perbedaan persepsi siswa dalam memahami suatu konsep.
- 2) Siswa cenderung kesulitan untuk meyakinkan siswa lain jika mereka kurang percaya diri.
- 3) Guru cenderung memerlukan waktu yang lama untuk merumuskan hasil pembelajaran siswa dalam bentuk nilai dan kepribadian.

¹⁵Agung Prihatmojo dan Rohmani, *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I"* (Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020), 30-31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Model pembelajaran ini lebih sulit diterapkan jika jumlah siswa terlalu banyak.¹⁶

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Hisyam Zaini menjelaskan dalam pelaksanaan model pembelajaran jigsaw, adapun langkah-langkahnya dalam model pembelajaran jigsaw ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pilihlah materi pelajaran yang dapat dibagi menjadi beberapa segmen (bagian).
- 2) Bagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah segmen yang ada. Jika jumlah peserta didik adalah 50, sementara jumlah segmen yang ada adalah 5, maka masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang. Jika jumlah ini dianggap terlalu besar, bagi lagi menjadi dua, sehingga setiap kelompok terdiri dari 5 orang, kemudian setelah proses selesai gabungkan kedua kelompok pecahan tersebut.
- 3) Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda-beda.
- 4) Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok.
- 5) Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan sekiranya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok.

¹⁶Annisa Suhaimah, "Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Berbicara Siswa," *Jurnal UIN Syahada Dirasatul Ibtidaiyah*, 3.1 (2023), 128-129.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beri peserta didik beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi.¹⁷

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah bukti bahwa seseorang telah menjalani proses pembelajaran, yang terlihat dari perubahan perilaku, yaitu dari sebelumnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Menurut Purwanto yang dikutip oleh Purwanti, hasil belajar dapat dipahami dengan mengurai dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar.” Kata “hasil” (product) merujuk pada perolehan yang diperoleh setelah suatu aktivitas atau proses dilakukan, yang mengakibatkan perubahan fungsi dari input yang ada. Dalam konteks ini, hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada siswa sebagai akibat dari proses pembelajaran yang dilalui. Keberhasilan atau kegagalan hasil belajar sangat bergantung pada interaksi antara siswa dan guru, karena hasil belajar tersebut diperoleh melalui proses pembelajaran yang melibatkan kedua pihak tersebut.¹⁸

Menurut Dimiyati dan Mudijono (2006) yang dikutip oleh Umami Rosyidah, hasil belajar merupakan hasil dari interaksi antara proses belajar dan mengajar. Dari perspektif guru, tindak mengajar berakhir dengan evaluasi dan penilaian terhadap hasil belajar.

¹⁷Hisyam Zaini, et al., *Op.Cit.*, 56-57.

¹⁸Purwaningsih, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi," *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2.4 (2022), 423.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, dari sisi siswa, hasil belajar dapat dianggap sebagai titik akhir atau puncak dari suatu proses pembelajaran.¹⁹

Hasil belajar mencakup pola perilaku, nilai, pola pikir, sikap, persepsi, dan keterampilan yang dimiliki siswa. Hasil belajar merupakan output yang diperoleh siswa setelah menjalani proses pengalaman belajar. Hasil tersebut mencakup keterampilan yang berkembang sebagai bagian dari pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri siswa sebagai akibat dari pengalaman belajar yang telah mereka jalani.²⁰

b. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Berdasarkan pemikiran Gagne yang dikutip oleh Agus Suprijono, hasil belajar dapat dibagi menjadi beberapa jenis, antara lain:

- 1) Informasi verbal yaitu kemampuan untuk mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Ini mencakup kemampuan untuk merespon secara spesifik terhadap rangsangan tertentu, yang tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, atau penerapan aturan.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan untuk mempresentasikan konsep dan simbol. Keterampilan ini mencakup kemampuan untuk mengkategorisasi, melakukan analisis-sintesis

¹⁹Umami Rosyidah, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro," *Jurnal SAP*, 1.2 (2016), 119.

²⁰Reynaldi Nomor, et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi SPLDV," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2.4 (2022), 52–53 <<https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i4.746>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta dan konsep, serta mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan aktivitas kognitif yang bersifat khas.

- 3) Strategi kognitif yaitu kemampuan untuk mengarahkan dan mengelola aktivitas kognitif secara mandiri. Ini mencakup penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan untuk melakukan serangkaian gerakan jasmani secara terkoordinasi sehingga menghasilkan otomatisasi gerakan.
- 5) Sikap yaitu kemampuan untuk menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap mencakup kemampuan untuk menginternalisasi dan mengeksternalisasi nilai-nilai serta menjadikannya sebagai standar perilaku.²¹

Hasil belajar berkaitan dengan perubahan dalam diri seseorang, yang mencakup peningkatan pengetahuan, pemahaman, sikap, dan tingkah laku sebagai dampak dari proses pembelajaran yang telah dijalani.²²

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berkaitan dengan diri siswa, diantaranya adalah

²¹Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 12-13, <<http://history22education.wordpress.com-bloghistoryeducation>>.

²²Mega Nirmala Mboa dan Timotius Ajito, "Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang," *Journal on Education*, 06.02 (2024), 12298.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan, minat, motivasi, keaktifan belajar dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa, diantaranya adalah model pembelajaran. Model pembelajaran memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan menangkap pelajaran oleh siswa dapat dipengaruhi dari pemilihan model pembelajaran yang tepat, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan akan tercapai.²³

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua kategori, yaitu:

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik:
 - a) Tingkat kecerdasan.
 - b) Sikap.
 - c) Kreativitas.
 - d) Minat.
 - e) Motivasi.
- 2) Faktor yang berasal dari luar peserta didik:
 - a) Aspek lingkungan sosial (pengaruh teman sekelas).

Aspek lingkungan non-sosial (rumah, sekolah, peralatan belajar, dan cuaca).²⁴

²³Arfiani Yulia, et al., "Model Pembelajaran Kooperatif Learning," *Prosiding Esa Unggul*, (2020), 224.

²⁴Dirgantara Wicaksono dan Iswan, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten," *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3.2 (2019), 116, <jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa

Pendekatan pembelajaran kooperatif mencerminkan kehidupan dalam masyarakat. Hal ini sejalan dengan kodrat manusia sebagai makhluk sosial yang saling bergantung satu sama lain, memiliki kelebihan dan kekurangan, merasakan kebersamaan, serta berbagi tujuan dan tanggung jawab kolektif. Berdasarkan asumsi tersebut, melalui kerja kelompok secara kooperatif, siswa dilatih untuk terbiasa berbagi pengetahuan, pengalaman, tugas, dan tanggung jawab. Dengan demikian, siswa yang lebih mampu dapat membantu teman yang membutuhkan, sejalan dengan prinsip *what I teach I master* (apa yang saya ajarkan, itulah yang saya kuasai). Siswa yang membutuhkan bantuan juga akan lebih termotivasi, percaya diri, dan tertarik belajar karena tidak merasa terbebani tanggung jawab secara individu, melainkan didukung semangat kebersamaan. Dalam proses ini, siswa saling membantu, berlatih berkomunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi.²⁵

Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Dengan demikian, siswa saling tergantung satu sama lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari

²⁵Helmiati, *Model Pembelajaran* (Pekanbaru: Aswaja Pressindo, 2012), 36.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang ditugaskan. Para anggota dari tim-tim yang berbeda dengan topik yang sama bertemu untuk berdiskusi (dinamakan tim ahli) saling membantu satu sama lain tentang topik pembelajaran yang ditugaskan kepada mereka. Kemudian siswa-siswa itu kembali pada tim/kelompok asal untuk menjelaskan kepada anggota kelompok yang lain tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya pada pertemuan tim ahli.²⁶

Hasil belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam pendidikan yang merupakan gambaran dari kemampuan siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki setelah mengikuti program pembelajaran dalam waktu tertentu sedangkan keberhasilan siswa dalam belajar sangat dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Metode pembelajaran yang tidak sesuai akan mempengaruhi hasil belajar siswa dan menyebabkan siswa tidak tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

Untuk menghindari duplikasi dan pada temuan penelitian maka penulis memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini yaitu:

1. Penelitian Mariana dengan NIM 11516202385, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran

²⁶Tarida A. Simanjuntak, et al., *Op.Cit.*, 43-44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, dengan melihat hasil akhir siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran Jigsaw lebih tinggi yaitu sebesar 89,39 dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional yaitu 77,89. Hasil uji tes t menggunakan bantuan SPSS versi 25,0 *for windows* menunjukkan bahwa nilai $\text{sig} < 0,05$ ($0,000 < 0,05$) atau dengan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($4,350 > 1,669$) artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.²⁷

Adapun persamaan penelitian Mariana dengan penelitian peneliti adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dan berfokus pada hasil belajar siswa.

2. Penelitian Eva Nanda Susanti Purba dengan NIM 11810621329, Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Al-Muhajirin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan aktivitas belajar siswa yang belajar dengan penggunaan model pembelajaran Kooperatif

²⁷Mariana, *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*, (Pekanbaru: Repository UIN SUSKA, 2019). Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tipe Jigsaw dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi. Dengan ini terlihat dari uji tes-t yaitu $t > t$ pada taraf signifikan 5% ($2,615 > 2,045$) yang berarti model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa atau dengan kata lain aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen berpengaruh signifikan dibandingkan dengan aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.²⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Eva Nanda Susanti Purba dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana variabel tersebut adalah aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Sedangkan pada variabel Y yang dilakukan oleh peneliti adalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Penelitian Ellen Widi Mulia dengan NIM 11911223991, Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, yang berjudul “Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dalam penggunaan model *Jigsaw* terhadap pemahaman belajar siswa di kelas XI IPS pada materi dinamika kependudukan di SMA

²⁸Eva Nanda Susanti Purba, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Al-Muhajirin Kecamatan Tanjung Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru: Repostory UIN SUSKA, 2022). Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 2 Gunung Sahilan. Berdasarkan tes yang telah dilakukan terdapat perbedaan hasil pemahaman belajar siswa yang dibuktikan dengan hasil tes kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan model jigsaw mengalami peningkatan rata-rata pre-test 49,87 meningkat menjadi 74,87 pada pos-test, sedangkan kelas kontrol rata-rata sebesar 46,18 pada pre-test dan 71,32 pada pos-test. Berdasarkan analisis uji-t antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ($0,000 < 0,05$) yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak.²⁹

C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoretis yang telah dipaparkan dalam bab ini, dapat dirumuskan konsep operasional sebagai berikut:

1. Variabel Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*

Berikut indikator penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*:

- a. Guru membentuk kelompok awal (Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan anggota yang beragam).
- b. Guru membagi materi & kelompok ahli (Setiap anggota kelompok mendapat bagian materi yang berbeda dan bergabung dalam kelompok ahli).
- c. Diskusi kelompok ahli (Siswa mendalami dan memahami materi bersama kelompok ahli).

²⁹Ellen Widi Mulia, *Pengaruh Model Jigsaw terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan*, (Pekanbaru: Repository UIN SUSKA, 2023). Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kembali ke kelompok awal & mengajar teman (Setiap siswa menjelaskan materi yang dipelajari kepada anggota kelompoknya).
- e. Evaluasi dan refleksi (Guru memberikan kuis atau diskusi untuk menguji pemahaman siswa).
- f. Tanggung jawab individu dan kelompok (Setiap siswa harus memahami materi dan membantu keberhasilan kelompoknya).

2. Variabel Hasil Belajar

Indikator hasil belajar siswa dapat diukur dari beberapa aspek utama yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Berikut indikatornya:

a. Aspek Kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman)

- 1) Siswa dapat menjelaskan pengertian akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi contoh-contoh perilaku terpuji dan tercela dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Siswa dapat menganalisis dampak positif akhlak mahmudah dan dampak negatif akhlak madzmumah dalam kehidupan sosial

b. Aspek Afektif (Sikap)

- 1) Siswa menunjukkan sikap toleransi, saling menghargai, dan tanggung jawab dalam kerja kelompok.
- 2) Siswa menunjukkan ketertarikan dan kepedulian dalam memahami nilai-nilai akhlak Islam.
- 3) Siswa bersikap jujur, disiplin, dan rendah hati selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

- 1) Siswa aktif mempresentasikan materi subtopik kepada kelompok asal.
- 2) Siswa menjelaskan materi secara efektif.
- 3) Siswa mampu membuat rangkuman sebagai hasil kolaborasi kelompok.

Indikator keberhasilan yang menjadi tolak ukur dalam penelitian ini adalah apabila hasil belajar siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan, maka dikatakan hasil belajarnya berhasil.³⁰

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini yaitu hasil belajar siswa dan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

2. Hipotesis Penelitian

- a. H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

³⁰Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010),

- b. H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode penelitian eksperimen digunakan apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkontrol.³¹ Metode ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap kondisi atau gejala dalam kelompok tertentu, kemudian membandingkannya dengan kelompok lain yang menerima perlakuan yang berbeda.³²

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Eksperimental*, yang digunakan untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan (treatment) terhadap variabel tertentu, tanpa menggunakan pengacakan dalam pemilihan sampel. Dimana terdapat kelompok kontrol, tetapi kelompok tersebut tidak sepenuhnya mampu mengendalikan variabel luar yang dapat memengaruhi hasil eksperimen.³³

Desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam desain ini, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara acak. Kedua kelompok tersebut diberikan perlakuan berupa

³¹Karimuddin Abdullah, et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 96.

³²Dahlia Amelia, et al., *Metode Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 12.

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pretest dan *posttest* untuk mengukur perubahan atau pengaruh yang terjadi.³⁴

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel III.1
Diagram Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Keterangan:

- O₁ : Pretest kelas eksperimen.
 O₃ : Pretest kelas kontrol.
 X : Perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen.
 O₂ : Posttest kelas eksperimen
 O₄ : Posttest kelas kontrol.

Penelitian ini peneliti memfokuskan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa, yaitu dengan memberikan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* kemudian dilihat perubahan yang terjadi sebagai dampak dari perlakuan yang sudah diberikan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2025 - Mei 2025.

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru karena permasalahan yang akan diteliti ada di lokasi tersebut, yaitu pada siswa kelas X semester genap tahun ajaran 2024/2025.

³⁴*Ibid*, 79.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini melibatkan siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diangkat oleh peneliti untuk dipelajari lalu ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.A, X.B, X.C, X.D, X.E, X.F Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X A	41
2	X B	39
3	X C	43
4	X D	40
5	X E	40
6	X F	39
JUMLAH		242

(Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 15 Pekanbaru)

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 2022, 80.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah populasi yang dimiliki. Jika populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti mengambil sampel yang ada pada populasi tersebut harus benar-benar mewakili.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purpose sampling* yaitu sampel yang digunakan peneliti dipilih secara tidak acak, teknik ini sesuai digunakan untuk penelitian kuantitatif. Pemilihan kelas sampel direkomendasikan oleh guru Pendidikan Agama Islam berdasarkan hasil latihan siswa pada materi sebelumnya untuk mendapatkan hasil maksimal dari 6 kelas. Sehingga dipilih kelas X.C yang berjumlah 43 siswa untuk kelompok eksperimen dan kelas X.E yang berjumlah 40 siswa sebagai kelompok kontrol.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
X.C	43	Eksperimen
X.E	40	Kontrol
Jumlah	83	

(Sumber: Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 15 Pekanbaru)

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan metode atau teknik untuk menganalisis dan mencatat secara sistematis perilaku individu atau kelompok dengan cara mengamati secara langsung. Observasi yang dilakukan peneliti yaitu terjun langsung ke SMA Negeri 15 Pekanbaru untuk mendapatkan informasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dibutuhkan dalam penelitian. Teknik observasi ini dapat dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah dipersiapkan sebelumnya.³⁶

Observasi dilakukan pada setiap pertemuan tatap muka. Proses observasi ini dilakukan dalam empat pertemuan. Tujuan dari observasi ini adalah untuk memantau kegiatan proses belajar mengajar saat peneliti menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw*. Peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas X yang sedang melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pengamatan tersebut terlihat siswa bosan dan tidak antusias dalam belajar karena model pembelajaran hanya berpatokan pada buku.

2. Tes

Tes merupakan serangkaian pertanyaan serta latihan yang digunakan sebagai alat dalam mengukur keterampilan, bakat dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes dalam penelitian ini digunakan sebagai alat ukur banyaknya siswa memperoleh pengetahuan yang bermanfaat untuk mendapatkan hasil belajar siswa.³⁷

Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa, dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe Jigsaw*. Hasil pengelolaan data ini akan digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian. Tes yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol berupa tes tertulis.

³⁶Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 149.

³⁷Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2016, 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik Dokumentasi adalah pengumpulan data melalui dokumen bisa dilakukan dengan menggunakan camera atau dengan cara fotokopi.³⁸ Bisa juga dengan cara mengumpulkan data melalui penelaahan sumber tertulis seperti buku, laporan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya yang memuat data atau informasi yang diperlukan peneliti.³⁹ Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan tentang sejarah berdirinya SMA Negeri 15 Pekanbaru, letak geografis, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru serta keadaan sarana dan prasarana.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas instrument merupakan alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data. Dimana test dikatakan valid apabila alat ukur tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang akan diukur.⁴⁰

Berikut rumus korelasi product moment untuk mengetahui validitas sebuah butir soal:

³⁸Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 53.

³⁹Abubakar Rifai, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 114.

⁴⁰Andri Kurniawan, Aurora Nadia Febrianti, dan Tuti Hardianti, *Evaluasi Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 24.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Korelasi product moment
 N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian X dan Y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y
 $\sum X^2$ = Jumlah skor X setelah masing-masing di kuadratkan
 $\sum Y^2$ = Jumlah skor Y setelah masing-masing di kuadratkan⁴¹

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan uji validitas instrument penelitian kepada 30 siswa. Setelah melakukan uji instrumen dengan total 30 soal yang diujikan, 25 item soal dinyatakan valid dan 5 soal dinyatakan tidak valid. Oleh sebab itu, peneliti hanya menggunakan 25 item soal yang valid untuk diujikan tingkat reabilitasnya pada pengumpulan data penelitian. Uji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan SPSS sebagai alat bantu. Berikut ini hasil rekapitulasi uji validitas soal:

Tabel III.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No Soal	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,469	0.3202	Valid	Diterima
2	0,470	0.3202	Valid	Diterima
3	0,767	0.3202	Valid	Diterima
4	0.502	0.3202	Valid	Diterima
5	0,333	0.3202	Valid	Diterima
6	0,259	0.3202	Tidak Valid	Ditolak
7	0,621	0.3202	Valid	Diterima
8	0,594	0.3202	Valid	Diterima
9	0,418	0.3202	Valid	Diterima
10	0,326	0.3202	Valid	Diterima
11	0,641	0.3202	Valid	Diterima
12	0,530	0.3202	Valid	Diterima

⁴¹Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 2018, 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Soal	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
13	0,405	0.3202	Valid	Diterima
14	0,132	0.3202	Tidak Valid	Ditolak
15	0,276	0.3202	Tidak Valid	Diterima
16	0,767	0.3202	Valid	Diterima
17	0,589	0.3202	Valid	Diterima
18	0,433	0.3202	Valid	Diterima
19	0,458	0.3202	Valid	Diterima
20	0,059	0.3202	Tidak Valid	Diterima
21	0,374	0.3202	Valid	Diterima
22	0,639	0.3202	Valid	Diterima
23	0,767	0.3202	Valid	Diterima
24	0,631	0.3202	Valid	Diterima
25	-0,142	0.3202	Tidak Valid	Ditolak
26	0,388	0.3202	Valid	Diterima
27	0,433	0.3202	Valid	Diterima
28	0,458	0.3202	Valid	Diterima
29	0,561	0.3202	Valid	Diterima
30	0,727	0.3202	Valid	Diterima

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan sebuah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur sebuah gejala ataupun kejadian. Alat ukur tersebut jika digunakan berkali-kali akan memberikan hasil yang serupa.⁴²

Untuk mengukur reliabilitas instrument rumus yang digunakan, yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 n = jumlah soal
 $\sum s^2 i$ = jumlah varian item
 $s^2 t$ = varian soal

⁴²Sugiyono, *Op.Cit.*, 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Kriteria Reliabilitas

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0,80 – 1,00
Tinggi	0,60 – 0,80
Sedang	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,20

Penulis telah melakukan uji reliabilitas instrumen dan diperoleh data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.6
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items
0,874	30

Berdasarkan data dari tabel diatas diketahui bahwa diperoleh nilai *Cronboach's Alpha* instrument soal sebesar 0,874 maka dari data yang diperoleh tersebut disimpulkan bahwa kriteria soal tersebut bersifat reliabel dengan kriteria sangat tinggi. Maka instrumen soal tersebut bisa digunakan dalam mengumpulkan data saat penelitian di lapangan.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal ialah kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawab sebuah soal, yang tidak dilihat dari sisi guru sebagai pembuat soal. Berikut bersamaan yang digunakan dalam menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:⁴³

$$TK = \frac{(SA \text{ } SB) - T(Smin)}{T(Smax - Smin)}$$

⁴³Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, 2009, 174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran
 SA = Jumlah skor atas
 SB = Jumlah skor bawah
 T = Jumlah siswa kelompok atas dan bawah
 S_{max} = Skor maximum tiap soal
 S_{min} = Skor minimum tiap soal

Berikut pembagian kategori tingkat kesukaran dalam tiga kelompok:

$0,00 \leq P < 0,30$: Sukar

$0,31 \leq P < 0,70$: Sedang

$0,71 \leq P < 1,00$: Mudah⁴⁴

Penulis telah melakukan uji validitas instrumen dan diperoleh data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.7
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Nomor Soal	TK	Tingkat Kesukaran
1	0,72	Mudah
2	0,78	Mudah
3	0,69	Sedang
4	0,69	Sedang
5	0,67	Sedang
6	0,75	Mudah
7	0,72	Mudah
8	0,75	Mudah
9	0,72	Mudah
10	0,81	Mudah
11	0,72	Mudah
12	0,72	Mudah
13	0,75	Mudah
14	0,78	Mudah
15	0,50	Sedang

⁴⁴Sukma Sucita Dewi, Rachmaniah M. Hariastuti, Arfiati Ulfa Utami, *Analisis tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.3, 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Soal	TK	Tingkat Kesukaran
16	0,69	Sedang
17	0,81	Mudah
18	0,69	Sedang
19	0,75	Mudah
20	0,69	Sedang
21	0,69	Sedang
22	0,69	Sedang
23	0,69	Sedang
24	0,72	Mudah
25	0,86	Mudah
26	0,72	Mudah
27	0,69	Sedang
28	0,75	Mudah
29	0,69	Sedang
30	0,67	Sedang

Berdasarkan tabel olahan data diatas terdapat 30 soal. 17 soal masuk ke klasifikasi tingkat kesukaran mudah, 13 soal masuk ke klasifikasi tingkat kesukaran sedang, dan tidak ada soal masuk ke klasifikasi tingkat kesukaran sukar.

4. Daya Pembeda Soal

Menurut zainul daya pembeda soal ialah sebuah indeks yang menampilkan tingkat kemampuan butir soal yang membedakan kelompok dengan prestasi tinggi dari kelompok dengan prestasi rendah diantara para peserta tes.⁴⁵ Berikut adalah tahapan analisisnya:

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(Smax - Smin)}$$

- DP = Daya Pembeda
 SA = Jumlah skor atas
 SB = Jumlah skor bawah
 T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah
 Smax = Skor maksimal
 Smin = Skor minimum

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, 214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal instrumen dan diperoleh data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.8
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No Soal	Skor	Interprestasi
1	0,413	Baik (Digunakan)
2	0,408	Baik (Digunakan)
3	0,734	Baik Sekali (Digunakan)
4	0,445	Baik (Digunakan)
5	0,256	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
6	0,187	Jelek (Tidak boleh digunakan)
7	0,575	Baik (Digunakan)
8	0,548	Baik (Digunakan)
9	0,360	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
10	0,262	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
11	0,597	Baik (Digunakan)
12	0,477	Baik (Digunakan)
13	0,349	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
14	0,072	Jelek (Tidak boleh digunakan)
15	0,201	Jelek (Tidak boleh digunakan)
16	0,734	Baik Sekali (Digunakan)
17	0,549	Baik (Digunakan)
18	0,373	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
19	0,393	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
20	-0,135	Jelek (Tidak boleh digunakan)
21	0,301	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
22	0,593	Baik (Digunakan)
23	0,734	Baik Sekali (Digunakan)
24	0,586	Baik (Digunakan)
25	-0,196	Jelek (Tidak boleh digunakan)
26	0,328	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
27	0,373	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
28	0,393	Cukup (Boleh digunakan dengan perbaikan)
29	0,508	Baik (Digunakan)
30	0,688	Baik (Digunakan)

Berdasarkan tabel olahan data di atas terdapat 30 soal, dengan 10 soal dinyatakan cukup baik, 12 soal dinyatakan baik, 3 soal dinyatakan baik sekali, dan 5 soal dinyatakan jelek atau tidak boleh digunakan.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah prosedur statistik yang digunakan untuk menentukan apakah data yang diperoleh dari sampel mengikuti distribusi normal atau tidak. Pada uji statistika yang digunakan adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

χ^2 = Nilai normalitas hitung

fo = Frekuensi yang didapatkan dari data penelitian

fh = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan:

Bila χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel distribusi data tidak normal.

Bila χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel distribusi data normal.⁴⁶

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ialah uji variasi yang memiliki tujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Dalam penelitian ini uji homogeny yang akan digunakan ialah uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$$

⁴⁶Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 2016, 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan F_{hitung} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk

penyebut = $n_2 - 1$ dengan tarif signifikan 0.05.

Kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen.⁴⁷

2. Uji T

Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata (mean) sampel dari dua variabel yang dibandingkan.⁴⁸ Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Untuk uji “t” sampel besar ($N \geq 30$) yang berkorelasi digunakan rumus sebagai berikut:⁴⁹

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - n_1)s_2^2}{(n_1 + n_2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| \bar{X}_1 | = Nilai rata-rata kelas eksperimen |
| \bar{X}_2 | = Nilai rata-rata kelas kontrol |
| s_1^2 | = Standar deviasi kelas eksperimen |
| s_2^2 | = Standar deviasi kelas kontrol |
| n_1 | = Jumlah siswa kelas eksperimen |
| n_2 | = Jumlah siswa kelas kontrol |

⁴⁷Kadir, *Statistik untuk Penelitian*, 2009, 162.

⁴⁸Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar bekerjasama dengan Zana Publishing, 2023), 178.

⁴⁹*Ibid*, 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* adalah uji yang memiliki tujuan untuk mengukur sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran atau perlakuan dalam penelitian tertentu. Setelah memberikan *pretest* dan *posttest*, peneliti melakukan analisa terhadap skor yang diperoleh siswa menggunakan uji normalitas gain. Berikut merupakan rumus yang digunakan dalam menghitung normalitas gain:

$$N\ Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{mak} - S_{pre}}$$

Keterangan:

N-Gain = Menyatakan nilai uji normalitas gain
S_{post} = Menyatakan skor *posttest*
S_{pre} = Menyatakan skor *pretest*
S_{maks} = Menyatakan skor maksimal

Adapun kategori keefektivan yang terinterpretasi dari nilai normalitas gain menurut Meltzer dapat dilihat pada tabel berikut.⁵⁰

Tabel III.9
Kategori Skor *N-Gain*

Nilai <i>N-Gain</i>	Kategori
$0,70 \leq n \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq n < 0,70$	Sedang
$0,00 \leq n < 0,30$	Rendah

Kategori *N-Gain* dalam bentuk persentase terbagi menjadi 4 tingkatan dapat mengacu pada tabel berikut.⁵¹

⁵⁰Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, Isroyati, *Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test*, Jurnal Simposium Nasional Ilmiah, Vol.1, 598.

⁵¹Ary Analisa Rahma, *Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet sebagai Media Pembelajaran Fisika terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pedagogy, Vol. 08, 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain

Persentase (%)	Tafsiran
> 76	Efektif
56-75	Cukup Efektif
40-45	Kurang Efektif
< 40	Tidak Efektif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 83,72, sedangkan nilai rata-rata posttest kelas kontrol sebesar 76,8.

Berdasarkan hasil uji Independent Samples T-Test diperoleh t -hitung ($4,180$) $>$ t -tabel ($1,990$), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *jigsaw* dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode ceramah. Selain itu besar perbedaan rata-rata penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen sebesar 62,79 dan siswa kelas kontrol sebesar 56,50. Sehingga dapat dikatakan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan selesainya pelaksanaan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, peneliti mengajukan saran yakni:

1. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk merancang program pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Guru

Kepada guru disarankan untuk mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang bersifat diskusi dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswa.

3. Siswa

Siswa perlu memanfaatkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* sebagai sumber belajar mandiri yang efektif dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Peneliti

Bagi peneliti, agar terus mengadakan studi lebih lanjut mengenai cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa, karena masih ditemukan rendahnya hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar Rifai, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021
- Agung Prihatmojo dan Rohmani, *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I"*, Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 12-13, <<http://history22education.wordpress.com/bloghistoryeducation>>.
- Agustin Sukses Dakhi, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Education and Development*, 8.2 (2020)
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Andri Kurniawan, Aurora Nadia Febrianti, dan Tuti Hardianti, *Evaluasi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022
- Aninda Wulan Septiyani, et. al, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif', *E-Journal Pendidikan IPA*, 6.8 (2017), 2, <<https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ipa>>.
- Annisa Suhaimah, 'Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Berbicara Siswa', *Jurnal UIN Syahada Dirasatul Ibtidaiyah*, 3.1 (2023)
- Arden Simeru, *Model-Model Pembelajaran*, Klaten: Penerbit Lakeisha, 2023
- Artiani Yulia, dkk., 'Model Pembelajaran Kooperatif Learning', *Prosiding Esa Unggul*, (2020)
- Ary Analisa Rahma, *Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet sebagai Media Pembelajaran Fisika terhadap Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pedagogy*, Vol. 08
- Dahlia Amelia, et. al., *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022
- Dirgantara Wicaksono dan Iswan, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten', *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3.2 (2019), 116, <jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Gusti Made Adi Widarta, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar', *Indonesian Journal of Educational Development*, 1.2 (2020), 135, <<https://doi.org/10.5281/zenodo.4003775>>.
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar bekerjasama dengan Zanafa Publishing, 2023
- Helmiati, *Model Pembelajaran* Pekanbaru: Aswaja Pressindo, 2012.
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008
- Karimuddin Abdullah, et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022
- M. A. Hertavi, et. al, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP', *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 1.3 (2010), 54, <<https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.180>>.
- Mega Nirmala Mboa dan Timotius Ajito, 'Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang', *Journal on Education*, 06.02 (2024), 12298.
- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), 180.
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, Isroyati, *Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test*, Jurnal Simposium Nasional Ilmiah, Vol.1, 598.
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 257.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Nur Ainun Lubis dan Hasrul Harahap, 'Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw', *Jurnal As-Salam*, 1.1 (2016),
- Nurlina Arliani Hrp, et. al, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Widina Bakti Persada Bandung, 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Purwaningsih, 'Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi', *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2.4 (2022)
- Reynaldi Nomor, et. al, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi SPLDV', *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2.4 (2022), 52–53 <<https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i4.746>>.
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2005.
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 2018.
- Shamani, *Konsep Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal FKIP Unlam, Vol. 1, 3.
- Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graha Cendekia, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 2022
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013
- Sukma Sucita Dewi, Rachmaniah M. Hariastuti, Arfiati Ulfa Utami, *Analisis tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.3, 17.
- Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, 2009
- Tarida A. Simanjuntak, et. al, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota Ikapi Jawa Barat, 2024), 39, <<https://doi.org/www.rcipress.rcipublisher.org>>.
- Ummi Rosyidah, 'Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro', *Jurnal SAP*, 1.2 (2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Modul Ajar Pendidikan Agama Islam

MODUL AJAR

MENGHINDARI AKHLAK *MADZMUMAH* DAN MEMBIASAKAN AKHLAK *MAHMUDAH* AGAR HIDUP NYAMAN DAN BERKAH

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Elmissa Ayu Agustin
Satuan Pendidikan	: SMAN 15 Pekanbaru
Fase / Kelas	: E - X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Tahun Penyusunan	: 2024/2025

B. KOMPETENSI AWAL

Guru bisa berkomunikasi dan berdiskusi dengan guru Bimbingan dan Konseling tentang Pengendalian Diri dan Manajemen Emosi, EQ, SQ dan ESQ. Dalam hal ini guru dapat berdiskusi tentang strategi dan cara pengendalian diri dan manajemen emosi, sehingga dapat memberikan penguatan terhadap perbendaharaan materi yang relevan untuk disampaikan kepada peserta didik.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, mushaf al-Qur'an, kitab tajwid, kitab tafsir al-Qur'an, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis manfaat menghindari sikap temperamental (ghadhab), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari pengertian, dalil, macam dan manfaatnya.
- Menyajikan paparan tentang menghindari perilaku temperamental (ghadhab), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani.
- Meyakini bahwa sikap temperamental (ghadhab) merupakan larangan dan sikap kontrol diri dan berani adalah perintah agama.
- Menghindari sikap temperamental (ghadhab) dan membiasakan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Guru dapat menghubungkan pelajaran pada materi bab sebelumnya. Guru juga dapat memberikan stimulus berupa fenomena dalam kehidupan sehari-hari, misalnya tentang pernahkah melihat seseorang yang temperamental, mudah tersinggung dan sering mengumpat dengan kata-kata kotor kepada orang lain? Atau pernahkah peserta didik mempunyai pengalaman berani mengambil risiko, keluar dari sebuah situasi yang menegangkan atau menakutkan? Atau pernahkah peserta didik sekuat tenaga menahan diri untuk tidak tergoda melakukan sesuatu yang terlarang, sedangkan situasi sangat memungkinkan untuk melakukan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik diminta menyampaikan pendapat tentang situasi psikologis tersebut dan hikmah serta pelajaran dari kegiatan apersepsi ini.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa dampak membicarakan keburukan orang lain?
- Mengapa orang suka iri dengan keberhasilan temannya?
- Apa bedanya percaya diri dan sombong
- Apa akibat suka menyebar cerita antar teman?
- Mengapa kita perlu sabar saat gagal?
- Apa saja hal kecil yang patut disyukuri?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa, absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* adalah sebagai berikut:

- Pilihlah materi pelajaran yang dapat dibagi menjadi beberapa segmen (bagian).
- Bagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah segmen yang ada. Jika jumlah peserta didik adalah 50, sementara jumlah segmen yang ada adalah 5, maka masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang. Jika jumlah ini dianggap terlalu besar, bagi lagi menjadi dua,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sehingga setiap kelompok terdiri dari 5 orang, kemudian setelah proses selesai gabungkan kedua kelompok pecahan tersebut.

- Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi kuliah yang berbeda-beda.
- Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok.
- Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan sekiranya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa, absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Pilihlah materi pelajaran yang dapat dibagi menjadi beberapa segmen (bagian).
- Bagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah segmen yang ada. Jika jumlah peserta didik adalah 50, sementara jumlah segmen yang ada adalah 5, maka masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang. Jika jumlah ini dianggap terlalu besar, bagi lagi menjadi dua, sehingga setiap kelompok terdiri dari 5 orang, kemudian setelah proses selesai gabungkan kedua kelompok pecahan tersebut.
- Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi kuliah yang berbeda-beda.
- Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok.
- Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan sekiranya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* adalah:

- Pilihlah materi pelajaran yang dapat dibag menjadi beberapa segmen (bagian).
- Bagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah segmen yang ada. Jika jumlah peserta didik adalah 50, sementara jumlah segmen yang ada adalah 5, maka masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang. Jika jumlah ini dianggap terlalu besar, bagi lagi menjadi dua, sehingga setiap kelompok terdiri dari 5 orang, kemudian setelah proses selesai gabungkan kedua kelompok pecahan tersebut.
- Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi kuliah yang berbeda-beda.
- Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok.
- Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan sekiranya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Profil Pelajar Pancasila (P3) melalui observasi
2. Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre-test*
3. Asesmen Formatif:

ASESMEN	JENIS ASESMEN
- Asesmen individu	- Tertulis (pilihan ganda)
- Asesmen kelompok	- Performa (diskusi, presentasi)

- LKPD
- *Tes Formatif*
- Remedial dan pengayaan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami konsep yang sudah dipelajari dan bisa melanjutkan pembelajaran berikutnya.

Pengayaan dilakukan dengan cara:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memahami konsep yang sudah dipelajari.

Remedial dilakukan dengan cara:

1. Pembelajaran ulang
2. Pemberian bimbingan secara khusus
3. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus
4. Pemanfaatan tutor sebaya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru	Refleksi Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa paham dampak ghibah & hasad? • Metode mana yang paling efektif? • Apakah siswa bisa membedakan tiga sifat ini? • Apakah contoh yang saya berikan cukup relevan? • Apakah siswa terinspirasi dari materi ini? • Apa yang bisa saya perbaiki di pertemuan selanjutnya? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah saya pernah ghibah atau iri? • Apa yang bisa saya ubah setelah belajar ini? • Apakah saya pernah merasa lebih baik dari orang lain? • Bagaimana saya bisa lebih rendah hati? • Apakah saya sudah sabar & bersyukur? • Apa contoh sikap tawadhu yang bisa saya tiru?

H. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati, Buku Guru dan Buku Siswa, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*, Jakarta: Kemdikbud RI, 2021.

Al-Quran dan Terjemahannya oleh Kementerian Agama RI.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 26 April 2025

Penyusun

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

NURHASANAH, S.Pd
NIPPPK.1995052920232122

Elmissa Ayu Agustin
NIM.12110121976

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Nama Anggota Kelompok :

-
-
-
-
-
-

Pertemuan 1: Akhlak Madzmumah (Ghibah dan Hasad)

Diskusikan dengan teman sekelompok!

1. Jelaskan pengertian akhlak madzmumah menurut istilah Islam!
2. Apa perbedaan antara ghibah dan fitnah? Berikan contohnya!
3. Mengapa hasad sangat dilarang dalam ajaran Islam? Jelaskan dengan dalil jika ada!
4. Bagaimana cara menghindari perbuatan ghibah dalam kehidupan sehari-hari?
5. Ceritakan pengalaman kalian atau contoh nyata tentang akibat buruk dari sifat hasad!

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Nama Anggota Kelompok :

-
-
-
-
-
-

Pertemuan 2 : Akhlak Madzmumah (Ujub, Takabur, Namimah)

Diskusikan dengan teman sekelompok!

1. Jelaskan perbedaan antara ujub dan takabur menurut pandangan Islam!
2. Mengapa takabur sangat berbahaya bagi hubungan sosial?
3. Apa yang dimaksud dengan namimah? Berikan contohnya!
4. Bagaimana dampak buruk dari sifat ujub terhadap diri sendiri?
5. Sebutkan cara-cara untuk mencegah munculnya perilaku namimah di lingkungan sekolah!

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Nama Anggota Kelompok :

-
-
-
-
-
-

Pertemuan 3: Akhlak Mahmudah (Sabar, Syukur, Tawadhu)

Diskusikan dengan teman sekelompok!

1. Jelaskan arti sabar menurut bahasa dan istilah!
2. Mengapa syukur merupakan akhlak yang sangat penting dalam kehidupan?
3. Berikan contoh perilaku tawadhu di lingkungan sekolah!
4. Apa dampak positif dari membiasakan diri bersyukur?
5. Sebutkan 3 manfaat dari sikap sabar dalam menghadapi ujian hidup!

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah :
Materi :
Hari/Tanggal :
Pertemuan :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

- 5 : Dilakukan dengan amat baik
- 4 : Dilakukan dengan baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik
- 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No.	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
9.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas						
10.	Guru membentuk kelompok Jigsaw secara adil dan proporsional						
11.	Guru membagikan materi kepada setiap anggota sesuai bagian						
12.	Guru membimbing kelompok ahli dengan memberi arahan/pemahaman						
13.	Guru memantau diskusi di semua kelompok dan memberi dorongan						
14.	Guru memberi waktu yang cukup dan proporsional dalam tiap tahap pembelajaran						
15.	Guru memberi umpan balik terhadap hasil diskusi atau presentasi siswa						
16.	Guru menutup pelajaran dengan refleksi dan evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Persentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60 %	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, April 2025
Observer

Nurhasanah, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Nama Sekolah :
Materi :
Hari/Tanggal :
Pertemuan :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan hasil observasi anda!

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut ini:

- 5 : Dilakukan dengan amat baik
- 4 : Dilakukan dengan baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik
- 1 : Dilakukan dengan tidak baik

No.	Indikator Penilaian	Skor Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru						
2.	Siswa aktif dalam kelompok ahli untuk memahami materi						
3.	Siswa bertanggung jawab menjelaskan materi ke kelompok asal						
4.	Siswa aktif berdiskusi dan menjawab pertanyaan dalam kelompok						
5.	Siswa bekerja sama dan menghargai pendapat teman						
6.	Siswa menunjukkan kedisiplinan selama pembelajaran						
7.	Siswa membuat kesimpulan bersama kelompoknya						
8.	Siswa mengerjakan tes/penilaian akhir pembelajaran dengan serius						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Persentase							
Kategori							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60 %	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Tidak Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Pekanbaru, April 2025
Observer

Nurhasanah, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4 Soal Uji Coba

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Yang dimaksud dengan akhlak madzmumah adalah ...
 - a. Perilaku yang dianjurkan dalam Islam
 - b. Sifat-sifat yang dicintai Allah
 - c. Akhlak yang mulia dan luhur
 - d. Akhlak yang tercela dan dibenci Allah
2. Berikut yang termasuk contoh akhlak madzmumah adalah ...
 - a. Tawadhu'
 - b. Takabur
 - c. Syukur
 - d. Ikhlas
3. Akhlak mahmudah artinya adalah ...
 - a. Akhlak terlarang
 - b. Akhlak tercela
 - c. Akhlak terpuji
 - d. Akhlak menyedihkan
4. Sifat riya termasuk akhlak madzmumah karena ...
 - a. Mendorong keikhlasan
 - b. Mengharapkan ridha Allah
 - c. Mengharap pujian manusia
 - d. Membentuk pribadi yang tangguh
5. Sifat jujur, amanah, dan sabar termasuk dalam ...
 - a. Sifat madzmumah
 - b. Akhlak profesi
 - c. Akhlak mahmudah
 - d. Akhlak sosial
6. Sifat sombong (takabur) dapat merugikan karena ...
 - a. Membuat banyak teman
 - b. Meningkatkan rasa percaya diri
 - c. Menumbuhkan semangat
 - d. Merusak hubungan sosial
7. Sifat hasad bisa muncul ketika ...
 - a. Orang lain gagal
 - b. Teman mendapatkan keberhasilan
 - c. Kita rajin belajar
 - d. Kita ikhlas terhadap orang lain
8. Sifat ikhlas ditandai dengan ...
 - a. Beramal karena Allah semata
 - b. Ingin dipuji guru
 - c. Ingin dilihat orang lain
 - d. Ingin diberi balasan dunia
9. Berikut yang termasuk dampak positif dari akhlak mahmudah adalah ...
 - a. Membuat permusuhan
 - b. Menimbulkan kedengkian
 - c. Mendapat kepercayaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Merusak pergaulan
10. Sifat malas termasuk akhlak ...
 - a. Mahmudah
 - b. Mulia
 - c. Madzmumah
 - d. Sabar
11. Jika seseorang memiliki sifat riya, maka amalnya akan ...
 - a. Mendapat pahala besar
 - b. Diterima Allah
 - c. Tidak bernilai ibadah
 - d. Menjadi teladan
12. Tawakal yang benar adalah ...
 - a. Pasrah tanpa usaha
 - b. Berserah diri setelah berusaha
 - c. Menyerah kepada nasib
 - d. Tidak peduli dengan hasil
13. Sifat sabar harus ditunjukkan ketika ...
 - a. Berhasil dalam ujian
 - b. Menerima cobaan hidup
 - c. Mendapat pujian
 - d. Diberi hadiah
14. Akibat dari sifat sombong adalah ...
 - a. Dihormati orang lain
 - b. Disayangi guru
 - c. Dijauhi teman
 - d. Dipuji oleh Allah
15. Orang yang ikhlas akan ...
 - a. Beramal agar dipuji
 - b. Menyembunyikan amal kebaikan
 - c. Memamerkan ibadahnya
 - d. Mencari penghargaan
16. Orang yang bersyukur akan selalu ...
 - a. Merasa cukup dan bahagia
 - b. Mengeluh setiap hari
 - c. Ingin lebih dari orang lain
 - d. Marah saat gagal
17. Manfaat dari memiliki sifat jujur adalah ...
 - a. Disukai sementara
 - b. Dipercaya oleh banyak orang
 - c. Mudah dimanipulasi
 - d. Sering dirugikan
18. Sifat amanah dalam kehidupan sehari-hari tampak saat ...
 - a. Berbohong kepada orang tua
 - b. Menyampaikan titipan dengan benar
 - c. Mencuri barang teman
 - d. Menyebarkan rahasia
19. Jika seseorang senang dengan kesusahan orang lain, maka ia memiliki sifat ...
 - a. Ikhlas
 - b. Hasad
 - c. Sabar
 - d. Tawadhu
20. Hidup yang nyaman dan berkah bisa dicapai dengan ...
 - a. Menyimpan dendam
 - b. Membiasakan akhlak mahmudah
 - c. Menghindari semua orang
 - d. Beramal dengan riya
21. Ketika diejek teman, kita harus bersikap ...
 - a. Membalas
 - b. Sabar
 - c. Marah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memfitnah
22. Siswa yang menyontek saat ujian menunjukkan akhlak ...
 - a. Mahmudah
 - b. Terpuji
 - c. Madzmumah
 - d. Baik
23. Ketika melihat teman berbuat salah, sebaiknya kita ...
 - a. Ikut-ikutan
 - b. Menasihatnya dengan baik
 - c. Membiarkan saja
 - d. Menertawakan
24. Seorang siswa yang menjaga kebersihan kelas menunjukkan sikap ...
 - a. Malas
 - b. Amanah
 - c. Takabur
 - d. Dengki
25. Jika temanmu menang lomba, lalu kamu merasa senang, itu menunjukkan ...
 - a. Hasad
 - b. Riya
 - c. Tawadhu
 - d. Ukhuwah Islamiyah
26. Agar tidak sombong, kita harus ...
 - a. Membandingkan diri dengan orang lain
 - b. Mengakui kelebihan orang lain
 - c. Merasa paling hebat
 - d. Pamer ke media sosial
27. Saat dititipi tugas kelompok, kamu harus ...
 - a. Menyuruh orang lain
 - b. Menolak mengerjakannya
 - c. Melaksanakannya dengan tanggung jawab
 - d. Menyimpannya diam-diam
28. Jika kita berbuat baik hanya untuk dilihat orang, maka sikap itu disebut ...
 - a. Ikhlas
 - b. Tawakal
 - c. Riya
 - d. Sabar
29. Sifat syukur dapat ditunjukkan dengan ...
 - a. Mengeluh terus
 - b. Membandingkan nikmat
 - c. Berterima kasih dan memanfaatkannya dengan baik
 - d. Menolak pemberian
30. Salah satu cara menghindari akhlak madzmumah adalah ...
 - a. Membiasakan diri untuk memendam amarah
 - b. Belajar dan memperbaiki diri secara terus-menerus
 - c. Menjauhi teman yang baik
 - d. Menyendiri tanpa sebab

Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban

Kelas	Bentuk Soal	Indikator	Jumlah Soal	Level Kognitif	No. Soal	Kunci Jawaban
X	Pilihan Ganda	Siswa dapat menyebutkan dan mengenali bentuk akhlak madzmumah dan mahmudah	10 Soal	Pengetahuan (C1)	1	D
					2	B
					3	C
					4	C
					5	C
					6	D
					7	B
					8	A
					9	C
					10	C
		Siswa memahami akibat dan manfaat dari akhlak madzmumah dan mahmudah	10 Soal	Pemahaman (C2)	11	C
					12	B
					13	B
					14	C
					15	B
					16	A
					17	B
					18	B
					19	B
					20	B
		Siswa mampu menerapkan akhlak mahmudah dan menghindari akhlak madzmumah dalam kehidupan	10 Soal	Penerapan (C3)	21	B
					22	C
					23	B
					24	B
					25	D
					26	B
					27	C
					28	C
					29	C
					30	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 4/7-2024	
ASAL : Elmisa Ayu Agustin	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	KEPADA:
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
DR. MIRAWATI, M.Ag	a. b. c. d.
Pekanbaru, 13-12-2024 Kajur PAI,	DITERUSKAN
	KEPADA:
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	2. Wakil Dekan I
1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 13 Desember 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elmissa Ayu Agustin
NIM / Hp : 12110121976 / 082283758233
Jurusan / Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
Alamat : Kost Putri Abu-abu, Gg Amal Garuda Sakti KM 1

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Mirawati, M.Ag.**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Elmissa Ayu Agustin
NIM. 12110121976

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 SK Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: fta@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/25044/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Desember 2024

Kepada
Yth.
I. Dr. Mirawati, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Elmissa Ayu Agustin
Nim : 12110121976
Jurusan : Pendidikan Agama Islam/7
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 9 Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU
 Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412
 Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : <http://sman15pku.sch.id> Kode Pos : 28299
 NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / 2024 / 1241

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : ELMISSA AYU AGUSTIN
 NIM : 12110121976
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/23397/2024 Tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset pada tanggal 08 November 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 26 November 2024 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 29 November 2024
 Kepala Sekolah



SELAMET, S.Pd.
 NIP. 19660415 199001 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7577307 Fax. (0781) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
3. Nama Mahasiswa : Elmissa Ayu Agustini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121976
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17 Desember 2024	Surat Pembimbing Skripsi		
2.	10 Januari 2025	Latar Belakang		
3.	15 Januari 2025	Teori		
4.	20 Januari 2025	Metodologi Penelitian		

Pekanbaru, 20 Januari 2025
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M. Ag.
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soetrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7577367 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Elmissa Ayu Agustin
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110121976
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 19 Februari 2025
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran pada saat Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, ss, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Maret 2025
Peserta Ujian Proposal



Elmissa Ayu Agustin
NIM. 12110121976



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sidiyandani No. 105 Km. 10 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Fax. (0781) 561647 Web: www.fte.uinsuska.ac.id E-mail: fte@uinsuska.ac.id

Nomor : B-6932/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 15 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ELMISSA AYU AGUSTIN
NIM : 12110121976
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2025 s.d 17 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.d. Rektor
Dean
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU
Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412
Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : <http://sman15pku.sch.id> Kode Pos : 28299
NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A



Nomor : 400.3.11.2/SMAN.15/2025/749
Lamp : -
Perihal : **Surat Keterangan Riset**
An. Elmissa Ayu Agustin

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan
bahwa :

Nama : ELMISSA AYU AGUSTIN
NIM : 12110121976
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPW JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU"**.

Berdasarkan Surat dari Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor : B-6932/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 17 Maret 2025, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 14 April s.d 16 Mei 2025 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 10 Juni 2025
Kepala Sekolah



SELAMET, S.Pd.
NIP. 19660415 199001 1 002

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSRF.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrenas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7577307 Fax. (0761) 21120

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 1 004
3. Nama Mahasiswa : Elmissa Ayu Agustin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121976
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17/6 2025	Acc Instrumen Penelitian		
2.	13/6 2025	Pengajian Data		
3.	16/6 2025	Pembahasan & Kesimpulan		
4.	17/6 2025	Acc Munagasyah		

Pekanbaru, 17 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Elmissa Ayu Agustin, lahir di Sijunjung, pada tanggal 15 Agustus 2002. Penulis merupakan anak kedua dari 4 bersaudara dari pasangan Ayahanda H. Puji Yanto dan Ibunda Hj. Suyati, S.Pd. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 29 Sijunjung. Setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT ICBS Payakumbuh. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Padang Panjang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Talau, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 15 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024/2025 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru dengan dosen pembimbing Ibu Mirawati, M.Ag.