



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرق الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على درجة الماجستير



UIN SUSKA RIAU

إعداد
فضلي

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢٥/هـ ١٤٤٧ م

موافقة المناقشين

رسالة الماجستير تحت الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية
الفصل الشرق الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو" الذي أعده الطالب

الاسم الكامل :
: فضلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمه إلى مجلس الجامعة

بکنبارو، ۲۹ محرم ۱۴۴۷ هـ

۲۵ یولی ۲۰۲۵ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نذاج شريف هدايات الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الدكتور أغوس تيار الماحمستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٨.٥١٩٩٨.٣١.٠.٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٨٢٦٢٠.٠٣١٢١.٠.٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : فضلي
رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠
القسم : تعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرعي
الماجستير الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

لجنة الماقيشين

الرئيس

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

السكرتير

الدكتور أغوس تيار الماجستير

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايات الماجستير

المناقش الثاني

٢٩ محرم ١٤٤٧ هـ / ٢٥ يولي ٢٠٢٥ م

تاريخ الموافقة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : فضلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرقي

الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ بكنبارو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

الدكتور أغوس تيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١٩٩٨٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣



© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيودي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذة،

مديرة كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : فضلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرق

الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ بكنبارو.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغوس تيار

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذة

مديرة كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف

الإسلامية الحكومية ريارو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : فضلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرق الأوسط

بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ بكنبارو.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٢٠ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني


الدكتور أغوس تيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : فضلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرقي

الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ بكنبارو.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور أفريجون أفيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم الكامل : فضلي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

مكان وتاريخ الميلاد : بكنبارو، ٠٩ يونيو ١٩٩١

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشر

الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ بكنبارو.

أقر بأنه:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.
٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.
٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.
٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحال في هذه الرسالة، فأنا مستعد لقبول العقوبات

وفقا للقوانين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكنبارو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥



٢٢٣٩٠٧١٤٨٣٠

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرسله الله شاهداً ومبشراً ونذيراً وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث وهو مقدم لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- في هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:
١. أبي وأمي رحمهما الله تعالى، وعسى أن يكفر الله سيئاتهما ويدخلهما الجنة مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين، وحسن أئلك رفيقا.
 ٢. زوجتي المحبوبة (رزق نور حسنة) وابني المحبوب (جبران فناني) وبنتي المحبوبة (درة الجنان). جزيل الشكر وحفظهم الله ووفقهم الله في كل خير ونجاح.
 ٣. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفياني، مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٤. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي بصفتها مديرة كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٥. الأستاذ الدكتور الحاج محمد زهدي نائب مدير كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



6. الدكتور الحاج أفريجون أفيندي رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
7. الدكتور حكيم وحيودي سكريتر قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا،
المشرف الأكاديمي، والمشرف الأول في كتابة هذا البحث الذي أرشدني وشجعني حتى
أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا كثيرا وصحة عافية.
8. الدكتور أغوس تيار المشرف الثاني في كتابة هذا البحث الذي شجعني وأرشدني حتى أتم
كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا كثيرا.
9. جميع الأساتذة كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو.
10. مدير المدرسة العالية الحكومية ١ بكنبارو قد سمح الباحث ببحث فيها، جزاها الله
خيرا.
11. جميع المخبرين وهم نائب مدير المناهج (ريتنو كوسناواتي)، ومنسق الفصل الشرق
الأوسط (رفيقي المنور)، ومعلم كتب التراث (علي رجا سريجار) الذين قد ساعدوني
لجمع البيانات المطلوبة. وجزاهم الله خيرا وسهل الله كل أموركم.
12. جميع الأصدقاء الذين دعموني وصلوا من أجلي لتحقيق هذا الماجستير.

بكنبارو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

الباحث
فضلي



قائمة المحتويات

صفحة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المناقشين

موافقة المشرف

موافقة رئيس القسم

إقرار الباحث

الشكر والتقدير

قائمة المحتويات

قائمة محتويات الآية والجدول

قائمة الملاحق

ملخص ..

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث

ز. مصطلحات البحث



الفصل الثاني: الإطار النظري

| | |
|--|----|
| أ. المفهوم النظري | ١٩ |
| ١. تعليم اللغة العربية ... | ١٩ |
| أ) مفهوم تعليم اللغة العربية | ١٩ |
| ب) أهمية تعليم اللغة العربية ... | ٢٣ |
| ج) مداخل تعليم اللغة العربية | ٢٩ |
| د) أهداف تعليم اللغة العربية | ٣٤ |
| هـ) طرق تعليم اللغة العربية ... | ٤٠ |
| و) المبادئ في تعليم اللغة العربية ... | ٤٥ |
| ٢. الكتب التراثية ... | ٤٨ |
| أ) مفهوم الكتب التراثية | ٤٨ |
| ب) أهمية تعليم الكتب التراثية ... | ٥٢ |
| ج) نطاق المناقشة حول الكتب التراثية | ٥٦ |
| د) بعض الطرق في تعليم الكتب التراثية ... | ٥٩ |
| هـ) تصنيف طرق تعليم الكتب التراثية .. | ٦٨ |
| ٣. مفهوم التنفيذ | ٧٠ |
| أ) تعريف التطبيق ... | ٧٠ |
| ب) نظرية POACE في تعليم الكتب التراثية | ٧٢ |
| ٤. العلاقة بين تعليم اللغة العربية والكتب التراثية | ٨٢ |
| ب. الدراسات السابقة | ٨٤ |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----|
| ج. المفهوم الإجرائي ... | ٩٣ |
| الفصل الثالث: منهجية البحث | |
| أ. تصميم البحث | ٩٦ |
| ب. مكان وزمان البحث | ٩٨ |
| ج. مخبر البحث | ٩٩ |
| د. مصدر بيانات البحث | ١٠٠ |
| هـ. أدوات جمع البيانات | ١٠١ |
| و. أسلوب تحليل البيانات | ١٠٣ |
| الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها | |
| أ. النتائج العامة | ١٠٥ |
| ١. الوصف العام للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو | ١٠٥ |
| ٢. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو | ١٠٨ |
| ٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو | ١٠٩ |
| ب. النتائج الخاصة | ١١١ |
| ١. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية | ١١١ |
| ٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ اللغة العربية على أساس الكتب التراثية | ١٤٢ |
| أ) العوامل الداعمة | ١٤٣ |
| ب) العوامل المثبطة | ١٤٤ |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----|
| ج. مناقشة البحث | ٤٥ |
| ١. مناقشة تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية (POACE) .. | ٤٦ |
| ٢. مناقشة العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية بالكتب التراثية | ١٥٢ |
| الفصل الخامس: الخاتمة | |
| أ. نتائج البحث | ١٥٥ |
| ب. اقتراحات وتوصيات البحث | ١٥٦ |
| المراجع | ١٥٨ |
| سيرة ذاتية | |



قائمة محتويات الآية

| | |
|-----|------------------------|
| ٢٤١ | سورة يوسف الآية ٢ |
| ٢٤٢ | سورة الشعراء الآية ١٩٥ |

قائمة محتويات الجدول

| | |
|-----|---|
| ٦٦ | الجدول ٢,١ مزايا وعيوب طريقة تعليم الكتب التراثية |
| ٦٩ | الجدول ٢,٢ تصنيف طرق تعليم الكتب التراثية |
| ٩١ | الجدول ٢,٣ الدراسات السابقة |
| ١٠٠ | الجدول ٣,١ تفاصيل المخبرين |
| ١٠٧ | الجدول ٤,١ أسماء مدير المدرسة منذ إنشائها |
| ١١٣ | الجدول ٤,٢ عدد الطلبة لفصل الشرق الأوسط |
| ١١٦ | الجدول ٤,٣ إعداد خطة تنفيذ التعليم |
| ١٢٢ | الجدول ٤,٤ تنظيم تعلم الكتب التراثية |
| ١٢٧ | الجدول ٤,٥ نتائج الملاحظات في عملية التعلم |
| ١٣٣ | الجدول ٤,٦ نتائج الملاحظات في مراقبة التعلم |
| ١٣٨ | الجدول ٤,٧ نتائج الملاحظات في تقييم التعلم |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

| | |
|--|-----|
| الملحق ١ : رسالة تصريح البحث | ٦٥ |
| الملحق ٢ : رسالة إكمال البحث .. | ٦٦ |
| الملحق ٣ : دليل الملاحظة | ٦٧ |
| الملحق ٤ : دليل المقابلة | ٧٠ |
| الملحق ٥ : بيانات المقابلة مع مصادر البيانات .. | ١٩٥ |
| الملحق ٦ : حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات (Fakta Sejenis) .. | ٢٢٢ |
| الملحق ٧ : جمع حقائق مماثلة (Gabungan Fakta Sejenis) .. | ٢٣١ |
| الملحق ٨ : نتائج البحث | ٢٣٧ |
| الملحق ٩ : التوثيق | ٢٤٦ |
| الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TOEFL) .. | ٢٤٧ |
| الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) .. | ٢٤٨ |
| الملحق ١٢ : كشف الحضور في المناقشة .. | ٢٤٩ |
| الملحق ١٣ : شهادة Turnitin .. | ٢٥٢ |
| الملحق ١٤ : بطاقة الإرشاد لرسالة الماجستير .. | ٢٥٣ |



ABSTRAK

Fadhli (2025) :

Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning di Kelas Timur Tengah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru

Kitab kuning sebagai salah satu warisan keilmuan Islam masih dipertahankan dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah, khususnya bagi siswa kelas peminatan Timur Tengah yang diarahkan untuk melanjutkan studi ke kampus luar negeri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning pada kelas Timur Tengah di MAN 1 Kota Pekanbaru, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Proses wawancara dianalisis menggunakan teknik coding untuk mengelompokkan data dan mencari fakta sejenis yang berhubungan dengan jawaban rumusan masalah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning merupakan inovasi dari struktur kurikulum yang ada dan telah dirancang melalui proses manajerial yang sistematis berdasarkan pendekatan POACE. Pada tahap perencanaan, dilaksanakan melalui penyusunan perangkat ajar oleh guru, pemilihan materi dan kitab (*Fathul Qorib* dan *Nashoihul Ibad*), serta penetapan guru yang memiliki kapasitas yang baik dalam membaca kitab kuning. Pada tahap pengorganisasian, keterlibatan seluruh unsur civitas akademika menjadi kunci utama, termasuk dalam penentuan jadwal dan pembagian tanggung jawab serta mempersiapkan fasilitas pembelajaran yang mendukung jalannya pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan mengikuti alur pembelajaran pada umumnya mulai dari apersepsi hingga penutup, guru menggunakan metode seperti sorogan, qiraah, istiqraiyyah, serta bimbingan individual bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran. Pengawasan dilakukan oleh kepala madrasah dan waka kurikulum melalui pengamatan langsung, pelaporan berkala oleh guru dan koordinator program, dan evaluasi perangkat ajar. Sedangkan evaluasi pembelajaran mencakup ulangan harian, ujian semester, serta praktik membaca kitab kuning. Adapun faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran ini meliputi keberadaan program kelas peminatan Timur Tengah, dukungan penuh dari madrasah, ketersediaan fasilitas belajar, lingkungan yang kondusif (asrama), dan kerjasama dengan lembaga luar madrasah. Di sisi lain, faktor penghambat yang muncul antara lain perbedaan latar belakang siswa dalam penguasaan bahasa Arab, minimnya guru pengganti yang kompeten jika guru utama berhalangan, serta beban pelajaran lain yang cukup banyak.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Kitab Kuning, Madrasah Aliyah.*



Hak Cipta Ditanggung Unda ggilang an
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fadhli (2025) :

Implementation of Arabic Language Learning Based on Kitab Kuning in the Middle East Class at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru City

Kitab Kuning remains one of the preserved legacies in the learning process at Madrasah Aliyah, especially for students in the Middle Eastern specialization class who are oriented toward continuing their studies abroad. This study aims to describe the implementation of Arabic language learning based on Kitab Kuning at MAN 1 Pekanbaru City and identify its implementation's supporting and inhibiting factors. This research employed a qualitative approach using observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Interview data were analyzed using coding techniques to categorize data and identify similar patterns related to the research questions. The results show that the kitab kuning learning is an innovation within the existing curriculum structure and has been designed through a systematic managerial process based on the POACE approach. In the planning stage, the process involved the preparation of teaching materials by teachers, the selection of learning content and texts (Fathul Qorib and Nashoi hul Ibad), and the assignment of competent teachers capable of teaching kitab kuning. In the organizing stage, the involvement of all academic community members was crucial, including the scheduling and division of responsibilities, as well as preparing learning facilities to support the process. The implementation of learning followed general teaching procedures from apperception to closing, with the use of methods such as sorogan, qira'ah, istiqraiyyah, and individual guidance for students who faced difficulties. Supervision was carried out by the head of the madrasah and the curriculum coordinator through direct observation, regular teacher reports, and program evaluation. Meanwhile, the evaluation process included daily assessments, semester exams, and practical tests in reading Kitab Kuning. Supporting factors included the availability of the Middle Eastern specialization class program, strong institutional support, adequate learning facilities, a conducive environment (such as dormitories), and collaboration with external institutions. On the other hand, inhibiting factors involved differences in students' Arabic language backgrounds, a lack of qualified substitute teachers when the main teacher was unavailable, and the burden of other academic subjects.

Keywords: *Arabic Language Learning, Kitab Kuning, Madrasah Aliyah.*



ملخص

فضلي (٢٠٢٥) :

تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرق الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

لا تزال كتب التراث باعتبارها أحد تراث المعرفة الإسلامية من المراجع التي تحافظ عليها المدرسة الثانوية الإسلامية، خاصة للطلاب في الفصل الشرق الأوسط الذين يهدفون إلى مواصلة دراستهم خارج البلاد. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس كتب التراث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمثبطة لهذا التنفيذ. يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي من خلال أساليب الملاحظة، والمقابلة المعمقة، والتوثيق. تتم تقنيات تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم تحليل عملية المقابلة باستخدام تقنيات الترميز لتجميع البيانات والكشف على حقائق مماثلة تتعلق بإجابات أسئلة البحث. وتظهر نتائج البحث أن تعليم كتب التراث هو ابتكار لهيكل المناهج الدراسية وتم تصميمه من خلال عملية إدارية منهجية تعتمد على نهج POACE. في مرحلة التخطيط، يتم التنفيذ من خلال إعداد الوسائل التعليمية عند المعلم، واختيار المواد والكتب (فتح القريب ونصائح العباد)، وتحديد المعلمين الذين لديهم القدرة الجيدة على قراءة كتب التراث. وفي مرحلة التنظيم، يعد إشراك جميع عناصر المجتمع الأكاديمي هو المفتاح الرئيسي، بما في ذلك تحديد الجدول وتقسيم المسؤوليات، وإعداد المرافق التعليمية التي تدعم عملية التعلم. ويتم تنفيذ التعلم من خلال متابعة سير التعلم العام من التمهيد إلى الخاتمة باستخدام طريقة السوروجان، والقراءة، والاستقرائية، والتوجيه الفردي للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدرس. ويتم المراقبة من قبل مدير المدرسة ونائب المناهج من خلال الملاحظة المباشرة والتقارير الدورية عند



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم ومنسق البرنامج وتقييم الأجهزة التعليمية. كما تشمل عملية التقييم الاختبارات اليومية، والامتحانات نهاية الفصل الدراسي، وممارسة قراءة كتب التراث. تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ هذا التعليم وجود برنامج التخصص للفصل الشرق الأوسط، والدعم الكامل من المدرسة، وتوافر مرافق التعلم، والبيئة المناسبة (السكن المدرسي)، والتعاون مع المؤسسات خارج المدرسة. من ناحية أخرى، تشمل العوامل المثبطة تفاوت الخلفيات اللغوية للطلاب في إتقان اللغة العربية، وعدم توفر المعلمين البديل في حال غياب المعلم الرئيسي، وكثرة الأعباء الدراسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، الكتب التراثية، المدرسة الثانوية الإسلامية.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

منذ العصور القديمة، كان الكتب التراثية جزءاً من نظام التعليم في إندونيسيا.¹ ويُستخدم الكتب التراثية بالعامّة للمراجع الرئيسي في التعليم عند المعاهد الإسلامية في المعهد الإسلامية، يتم دراسة الكتب التراثية باستخدام بعض طرق تقليدية مثل السوروجان، والباندونجان، والويتونان.² ولا يقرأ الكتب التراثية فحسب، بل يتم تفسيره وتطبيقه أيضاً في الحياة اليومية. في التطورات الأخيرة، لم يتم دراسة الكتب التراثية في المعهد الإسلامية فقط. المدرسة الثانوية الإسلامية التي هي بعض المؤسسات

¹ منذ العصور القديمة، كان كتب التراث هو الركيزة الأساسية للتعليم الإسلامي في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد والمدارس الإسلامية. وتحتوي هذه الكتب على المعارف المختلفة الإسلامية مثل الفقه، والتفسير، والحديث، وعلم التصوف التي تمت تعليمها من جيل إلى جيل من المعلم إلى الطلاب. وفي هذا السياق، تبنّت مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بيسانبارو استخدام الكتب التراثية مصدر رئيسي في تعليم اللغة العربية، وذلك في إطار تعزيز المهارات اللغوية للطلبة وربطهم بالمصادر الأصلية للمعرفة الإسلامية. وقد أشارت العديد من الدراسات التربوية إلى أن اعتماد الكتب التراثية في تعليم اللغة العربية يُعدّ من الأساليب الفعّالة في تنمية مهارات اللغة لدى المتعلّمين، ولا سيما في مجالات فهم النصوص الأصلية وتحليلها. كما يُسهم هذا النوع من التعليم في تعزيز القدرات اللغوية والشرعية للطلاب، مما يؤهلهم للمشاركة في المسابقات العلمية واللغوية، ويُمكّنهم من متابعة دراساتهم العليا في المؤسسات التعليمية الإسلامية على المستوى المحلي والدولي. وتُعدّ هذه الاستراتيجية من الوسائل التربوية التي تجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتسهم في تكوين شخصية الطالب علمياً ولغوياً وثقافياً. ويُنظر إلى تدريس اللغة العربية من خلال الكتب التراثية على أنه وسيلة لتعميق الفهم الثقافي والديني لدى المتعلّمين، حيث لا يقتصر دورها على الجانب اللغوي فحسب، بل تمتدّ إلى بناء الفكر النقدي، وترسيخ القيم الإسلامية الأصيلة، وتشكيل الوعي الحضاري المرتبط بتراث الأمة. ومن خلال هذا النمط من التعليم، يتمكّن الطالب من التفاعل المباشر مع مصادر المعرفة الأولى، مما يعزّز استقلاليتته العلمية ويُثمّن قدراته في البحث والتحليل.

Lihat Bisi Abdul Karim, "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning (Transformasi Penguatan Sistem Subkultur Pondok Pesantren Indonesia)" (LPP Unismuh Makassar (Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas ..., 2020).

² Ahmad Helwani Syafi'i Ahmad Helwani, "Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela," *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI* 5, no. 2 (2020): 40–49.



الرسمية في إندونيسيا، بدأوا في اعتماد الكتب التراثية جزء من عملية التعليم خصوصاً في تعلم اللغة العربية. وتهدف هذه الخطوة إلى الحفاظ على التقاليد العلمية الإسلامية وتعزيز فهم الطلاب للأدب الإسلامي وكذلك لترقية مهارتهم في اللغة العربية.

في أوائل القرن العشرين، بدأت المدارس العصرية في اعتماد الكتب التراثية جزءاً من مناهجها، ويتم تدريس الكتب التراثية بطريقة أكثر تنظيماً.^٣ في أثناء تطورها، قامت العديد من المدارس مثل المدرسة الثانوية لبرنامج الدينية (MAPK) بتعليم الكتب التراثية على وجه مكثف. ولذلك، مازال في الكتب التراثية وثيق بالتعليم الإسلامي في إندونيسيا، إما في نظام المعاهد الإسلامية على التقاليد أو في المدارس العصرية.

كان الكتب التراثية هو مجموعة من النصوص العلمية الكلاسيكية للعلماء المسلمين التي تكون المرجع الرئيسي في كنوز العلوم الإسلامية.^٤ ويسمى بالكتب التراثية لأنه مطبوع على ورق أصفر ومكتوب بالخط العربي بدون حركات بحيث

³ Erman Erman, "Tradisi Keilmuan Madrasah Perti: Pewarisan Kitab Kuning di Minangkabau," *Hadharah: Jurnal Keislaman dan Peradaban* 13, no. 2 (2019).

^٤ كتب التراث هي مجموعة من النصوص العلمية التي كتبها العلماء المسلمون في العصور السابقة لتوثيق وتطوير مختلف العلوم الإسلامية. وتعتبر أعمالاً علمية كلاسيكية لأنها كانت موجودة منذ قرون وما زالت تُعتمد كمراجع أساسية حتى اليوم. استخدم العلماء في تأليف هذه الكتب منهجيات بحث دقيقة، مثل تحليل آيات القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، وآراء العلماء السابقين. تعكس هذه الكتب مستوى عالٍ من الفكر العلمي في التراث الإسلامي، حيث لا تقتصر كتابتها على تقديم المعلومات فحسب، بل تشمل أيضاً الحجج والإثباتات القائمة على الأدلة الشرعية. لذلك، يمكن اعتبار كتب التراث شكلاً أكاديمياً لتطور المعرفة الإسلامية في عصرها. أنظر: Nelis Saadah dan Rizka Rivensky, "فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معهد باب الرضا العزيزية"، *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 1–20.



يتطلب فهما عميقا وجيدا لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) لقراءتها بشكل صحيح.⁵ وتشمل هذه الكتب التخصصات العلمية مثل الفقه، والتفسير، والحديث، والعقيدة، والتصوّف، حتى علوم الأدوات مثل النحو والصرف، والبلاغة⁶ و كانت الكتب التراثية دليل على عظمة العلوم الإسلامية التي يجب الحفاظ عليها وتطويرها. ومن خلال التعليم المناسب، ستظل الكتب التراثية مصدرا قيّما للمعرفة للأجيال القادمة.

الكتب التراثية له دور مهم في تعليم قواعد اللغة العربية، خاصة في اكتشاف معرفة النحو والصرف.⁷ وباعتبارها على نص عربي كلاسيكي، يُعد الكتب التراثية وسيلة فعالة ليعرف الطلاب بقواعد النحو مباشرة من خلال النصوص الأصلية. وفي عملية تعليمه، يعلم الطلاب على فهم تركيب الجمل، وتغيير الكلمات، وتحليل علاقة الكلمات وفقا للقواعد المعمول بها.⁸

⁵ Zaini Dahlan, "Khazanah Kiab Kuning: Membangun Sebuah Apresiasi Kritis," *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2018): 1–19.

⁶ الفقه (القانون الإسلامي)، مثل فتح المعين والمجموع شرح المذهب، والتفسير (تفسير القرآن الكريم)، مثل تفسير الجلالين وتفسير ابن كثير، والحديث (أقوال وأفعال النبي محمد ﷺ)، مثل بلوغ المرام وصحيح البخاري، والتصوف (الروحانية الإسلامية)، مثل إحياء علوم الدين للإمام الغزالي، والنحو أو الصرف (قواعد اللغة العربية)، مثل ألفية ابن مالك والأجرومية.

⁷ Siti Mariyam, "Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadatul Huda," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 71–81.

⁸ Aliyah Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Sharaf dengan Menggunakan Kitab Kuning," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 1–25.



ومن خلال الكتب التراثية، لا يقتصر الطلاب في دراسة نظرية القواعد فقط، بل قاموا بتطبيقها مباشرة في قراءة النصوص وفهم محتواها.⁹ وإنما هذا يوفر خبرة عملية تساعد الطلاب على إتقان اللغة العربية بإتقان جيد. ومع ذلك، فإن تعليم القواعد من خلال الكتب التراثية يساهم في مهارات التفكير التحليلي، حيث أن يُطلب التلاميذ التدقيق في كل جزء من النص لفهمه وترجمته بدقة.

إن تعليم الكتب التراثية في المعاهد والمدارس الإسلامية اختلافات في الطريقة، والتركيب، والأساليب التعليمية.¹⁰ في المعهد الإسلامية، يتم دراسة الكتب التراثية باستخدام بعض طرق تقليدية مثل السوروجان، والباندونجان، والويتونان حيث يتعلم الطلاب مباشرة مع الأساتذ باستخدام منهج الحفظ، والفهم المتعمق، والمناقشة النقدية للنصوص الكلاسيكية.¹¹

وأما في المدرسة، الكتب التراثية يُستخدم أكثر في تعليم اللغة العربية خاصة في مواد النحو والصرف. وتقوم المدرسة بتعليم الكتب التراثية مثل الجرومية، والعمرطي،

⁹ Binti Sa'adah, "Penerapan Metode Bandongan Pada Pembelajaran Kitab Kuning di MA Al-Manar Tanjungtani Prambon Nganjuk" (IAIN Kediri, 2020).

¹⁰ Moch Khafidz Fuad Raya, "Perbandingan Pendidikan Formal dengan Pendidikan Pesantren," *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2016): 22–46; Febri Malfi, Martin Kustati, dan Nana Sepriyanti, "Karakteristik Madrasah Tarbiyah Islamiyah di Sumatera Barat," *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 8302–8312.

¹¹ Fitriah Fitriah, "Implementasi Proses Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Modren Daar Al Ulumm-Kisaran" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020).



وَألفية ابن مالك في أساس فهم تركيب اللغة العربية.^{١٢} يختلف بالمعاهد الإسلامية التي تؤكد تعميق استخدام الكتب التراثية عامة، فإنّ استخدامه في المدرسة أكثر محدودة وفعالية وهي لوسيلة في ترقية أو تحسين المهارات في فهم النصوص العربية في السياق الأكاديمي. وبجانب ذلك، فإنّ التعليم في المدرسة أكثر تنظيماً من خلال المنهج الدراسي، ومناهج وطنية، وتقييم بالامتحانات. وبذلك، مهما أن الكتب التراثية يستخدم في المدرسة، وكان دوره أكثر تقنية في إتقان اللغة العربية.

فإن اندماج الكتب التراثية في مناهج المدرسة لا يخلو من التحديات منها، أنصاري وراشدين، ونهار في عام ٢٠١٨ ثم نيليواتي والأصدقاء في عام ٢٠٢٤ اكتشفوا أن كفاءة الطلاب في اللغة العربية منخفضة، خلفيات الطلاب المختلفة هي من أحد الأسباب.^{١٣} وكذلك ذوالكرمان اكتشف على نفس سواء في رسالته أن التحديات أو العوامل المثبطة عن تعليم الكتب التراثية في المعهد المنورة بكتبارو هي خلفية تربية الطلاب قبلها المختلفة.^{١٤}

¹² Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning."

¹³ Fathur Rahman Anshari dan Syamsu Nahar Al-Rasydin, "Dinamika Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Muallimin UNIVA Medan," *Analytica Islamica* 7, no. 1 (2018): 32–47; Neliwati, Khairul Anwar, Khairul Fahmi, dan Azmar Hidayat, "Implementasi Sistem Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Muallimin UNIVA Medan," *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 8, no. 1 (2024): 98–112.

¹⁴ Zulkarman, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawarah Kota Pekanbaru" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018), <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/12724>.



وهذا مطابق عن البحث الذي أجراه أوليا في عام ٢٠٢٣ أنّ رغبة الطلاب يكون العوامل الداعمة والممانعة في تعليم الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة كديري. أغلب الطلاب ذوي الاهتمام العالي لديهم خلفية تعليمية من معاهد الإسلامية، وأما الطلاب ذوي الاهتمام المنخفض هم الطلاب الذين لا يفهمون أساسيات اللغة العربية.^{١٥}

القاوي، وواوان، وشريف اكتشفوا في مقالاتهم في عام ٢٠٢٤ عن جهود لترقية دافعية التعلّم لدى الطلاب في تعليم الكتب التراثية في المدرسة، أنّ التحديات الأخرى منها عدم تدريب للمعلمين على طريقة تدريس الكتب التراثية، وعدم وجود وسائل تعليمية الداعمة، وقلة وقت التعلم، ثم لا يصل معدل حضور الطلاب إلى ١٠٠٪ في كل مقابلة، لأنّ بعض الطلاب لم يتحمّسوا بعد.^{١٦} ويتطلب هذا الشرط الابتكار في طريقة التعليم لضمان الطلاب على قراءة نص الكتب التراثية فحسب، بل لقدرة فهمهم وتطبيقهم في الحياة اليومية.

ولحلّ هذه التحديات، لا بدّ منه نهج التعليم أكثر تكيّفاً، مثل استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم الكتب التراثية وتطبيق طرق التعليم أكثر تفاعلية ليفهم

¹⁵ Tsabata Firman Aulia, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri" (IAIN Kediri, 2023).

¹⁶ Muhamad Syahid Al Qowi dan Syarief Hasani, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah," *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2024): 19–38.



الطلاب محتوبها. وهذا الحال وفقا لنتائج البحث الذي أجراه أفندي وفيصل في عام ٢٠٢٣، اكتشفا أنّ نموذج التعليم بالكتب التراثية يمكن بأن يجعل الكتب التراثية المصدر الرئيسي في التعليم ليس في المعاهد فحسب، بل أيضا في المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى مثل المدرسة الثانوية.^{١٧}

يختلف عن نتائج البحث أعلاه، تظهر من بعض الدراسات أنّ التعليم باستخدام الكتب التراثية في المدارس العامة تمشي على ما يرام وقلة العقبات. مثلاً، الدراسة التي أجروها نيلاوات والأصدقاء في المدرسة الثانوية المعلمين ميدن اكتشفوا أنّ تطبيق نظام التعليم لالكتب التراثية في تلك المدرسة يعتمد على منح المعاهد الإسلامية بطريقة عملية، ونشطة، وقابلة للتطبيق. مع أن يوجد تحديات في تقديم المواد بسبب الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب. والعوامل الداعمة مثل استخدام الوسائل التعليمية وحماسي الطلاب العالي في التعلم تساعد في تقليل العقبات في التعليم.^{١٨}

وفقا لبحث السابق، كانت الدراسة التي تقوم بها ألوي في المدرسة الدينية نور العمة بمدينة يوجياكارتا عام ٢٠١٩ اكتشف أنّ التصميم الجيد للتعليم وتطبيق

¹⁷ Afandi dan Faisal, "Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning di Sekolah Formal," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 2 (2023): 517–525.

¹⁸ Neliwati, Anwar, Fahmi, dan Hidayat, "Implementasi Sistem Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Muallimin UNIVA Medan."



الطريقة التي تمنح الطلاب حرية الفهم والقراءة نصوص الكتب التراثية يمكن أن يقيّم مهارة القراءة بدون التحديات الصعبة. بعض طرائق نحو السوروجان، والمذاكرة، والحلقة، والمشاورة، والندوة أتاح للطلاب لتحقيق أنفسهم بحيث يسهل عليهم فهم الكتب التراثية.^{١٩} وكذلك الدراسة التي تم بحثه لؤلؤ نور فائدة سنة ٢٠١٨ عن طريقة تعلم قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب في المعهد السلفية باب السلام رآكن حول على أنه جيد. وأما العوامل التي تؤثر على طريقة تعلم قراءة الكتب التراثية للطلاب منها انضباط الطلاب عند دخول الفصل، ونشاط الطلاب أثناء الدراسة في الفصل، واستغلال لوقت الاستراحة، وإتقان الطلاب فهم النحو والصرف، وتوافر المرافق الكاملة.^{٢٠} كل هذه النتائج تظهر أن مع تطبيق طريقة التعليم المناسبة والدعم من العوامل المتنوعة، يمكن أن يتم فعالية تعليم الكتب التراثية في المدارس العامة بقلّة العقبات.

تظهر من نتائج البحث عدم انتظام في تعليم باستخدام الكتب التراثية في المدرسة التي يشير إلى الدراسة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة بكنبارو لإتقان كيفية استخدام الكتب التراثية في تعليم اللغة العربية. تكتشف من

¹⁹ Mohamad Alwi, "Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik" (Doctoral Dissertation Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

²⁰ Luluk Nurfaidah, "Cara Belajar Membaca Kitab Kuning Oleh Siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Salafiyah Babussalam Tandun Rokan Hulu" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018).



نتائج الدراسة الأولية أن استخدام الكتب التراثية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو قد تم تطبيقه منذ فترة طويلة وهي من سنة ٢٠١٨ عندما قام الفصل الديني المكوّن بمدير المدرسة حين ذلك، وأصبح جزءًا من دعم مهارات الطلاب في اللغة العربية، خصوصًا في فهم النصوص الكلاسيكية مثل كتب النحو والصرف.^{٢١} وكان تعليم هذا الكتب التراثية لا يطبّق بالعامّة على جميع الطلاب، ولكن يخصّص للطلاب الذين يدرسون في الفصل البرنامج الديني والشرق الأوسط وفي هذا البرنامج، يُستخدم الكتب التراثية المصدر الرئيسي في فهم تركيب اللغة العربية، وخاصة في مادة النحو والصرف لتزويد الطلاب بمهارة القراءة وفهم النصوص العربية الكلاسيكية.

تشتهر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو بالتزامها القوي بالحفاظ على تقاليد المعرفة الإسلامية الكلاسيكية مع تحسين كفاءة اللغة العربية للطلاب. منذ تطبيق نظام التعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية، سجلت هذه المدرسة الإنجازات المخفّرة المتعددة منها زيادة قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية المجردة (العربية بدون حركات)، وزيادة مشاركة الطلاب في المسابقات الدينية مثل مسابقة قراءة الكتب (MQK) ومسابقة وطنية افتراضية للغة العربية (Olimpiade

^{٢١} المقابلة الأولية مع رفيقي المنور، منسق البرنامج لفصل ديني والشرق الأوسط.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Arab) الذي يقام بها كل سنة. يرسل فريق المدرسة باستمرار أفضل وفده إلى المسابقة وقد نجح في الفوز على المستوى الإقليمي والوطني. وفي قمتها، نجح طالب من هذه المدرسة في الفوز الأول في مسابقة وطنية افتراضية للغة العربية سنة ٢٠٢٢ في جاكارتا.^{٢٢} ويعد هذا الإنجاز دليلاً حقيقياً على نجاح أسلوب التعلم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في ترقية فهم اللغة العربية وإتقانها بعمق وسياقي. وبجانب ذلك، أظهر هذا تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية أيضاً تخصصات أخرى خاصة من حيث النجاح في إنتاج الخريجين المقبولين في مختلف الجامعات الإسلامية في الشرق الأوسط. وتم قبول عدد من الخريجين في جامعة الأزهار بمصر، والجامعة الإسلامية بالمغرب، والسودان، والكويت، وغيرها من الجامعات الإسلامية في الشرق الأوسط. وهذا الحال يدل على أن تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية يوفر أساساً قوياً للطلبة للتنافس على المستوى الدولي، وخاصة في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية لغة رئيسية للتدريس.

ومن ناحية أخرى، ومن الضروري أيضاً البحث عن طريقة واستراتيجيات التعليم المستخدمة في تدريس الكتب التراثية تتناسب مع قدرات ومستوى فهم الطلاب،

^{٢٢} نفس المرجع.



ومدى توافر مرافق لدعم التعلم وكيف دور إدارة المدرسة في دعم وتحسين عملية التعلم لأن نجاح برنامج تعليم اللغة العربية لا معدوم عن وظائف الإدارة الفعالة.²³ ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تطبيقه، إما من ناحية التخطيط، أو التنفيذ، أو التقييم، أو طرق التدريس، أو فهم الطلاب، أو قصر الموارد، بحيث يجب إجراء البحث بنوع خاص وأعمق لیتّ تنفيذ تعليم الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. لذلك، تهدف هذا البحث إلى دراسة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية واغتياب النجاحات والتحديات التي تواجه المعلمين والطلاب فيه لتقديم على صورة شاملة.

ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. يعد تعلم الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو ابتكاراً في المناهج الدراسية الذي تم دمج في المادة المتقدمة للغة العربية.
٢. لقد تم تنفيذه هذا البرنامج بشكل جيد بدعم المدرسة.

²³ Ramadhaniati Fitri, Muhammad Ajiji Lubis, dan Hakmi Wahyudi, "Arabic Language Learning Program Management of Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru," *International Journal of Language and Ubiquitous Learning* 1, no. 2 (2023): 132–144.

٣. لا يوجد الكثير من الأبحاث التي تشرح كاملا عن كيفية التخطيط والتطبيق والتقييم لهذا الكتب التراثية.

٤. توجد تحديات في هذا المجال، مثل الاختلافات في خلفيات الطلاب، والحاجة إلى تكييف أساليب التعلم لتناسب خصائص الطلاب.

٥. من الضروري إجراء دراسة عملية لوصف تنفيذ التعلم اللغة العربية بالكتب التراثية بشكل شامل، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمثبطة.

ج. حدود البحث

ومن بين المشكلات المختلفة التي تم تحديدها، يقتصر هذا البحث على "تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في الفصل الشرق الأوسط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو."

د. أسئلة البحث

كما سبق في خلفية البحث، فإنّ البحث الرئيسي هو عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، فتتفرّع أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية عما يتعلق بعملية تخطيطه، وتطبيقه، وتقييمه، وطرق تدريسه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو؟ هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المعدّة، يهدف هذا البحث إلى معرفة مايلي:

١. تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية عما يتعلق بعملية تخطيطه، وتطبيقه، وتقييمه، وطرق تدريسه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

٢. تبين وتعريف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

و. فوائد البحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

(أ) زيادة المعرفة والمساهمة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق

بتنفيذ الكتب التراثية في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

(ب) أن يكون مصدر المراجع للبحث بعده الذي يبحث عن تعليم اللغة العربية

على أساس الكتب التراثية في المدرسة أو المؤسسات التعليمية الرسمية

الأخرى.

(ج) إثراء دراسة عن طريقة تعليم الكتب التراثية في مقام التعليم الرسمي ومقارنتها

بنماذج التعليم في المعاهد الإسلامية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين: توفير المعرفة لاستراتيجيات وطرق التعليم أكثر فعالية في تعليم

الكتب التراثية في المدرسة وأن يكون مادة تقييمية للمعلمين في ترقية كفاءتهم

في تعليم الكتب التراثية، وخاصة في النحو والصرف.

ب) للطلاب: مساعدة على الطلاب لفهم الكتب التراثية بسهولة من خلال طريقة تعليمية أكثر ابتكاراً ومنهجياً، ثم ترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بأكثر ممتع يناسب احتياجاتهم.

ج) للمدرسة والمؤسسة: أن يكون مادة تقييمية في إدارة تعليم الكتب التراثية من حيث المناهج، والطريقة، وتقييم التعليم، ثم تقديم توصيات للمدرسة في تطوير سياسات واستراتيجيات تعليم الكتب التراثية لجعلها أكثر فعالية.

د) للباحثين الآخرين: توفير المعلومات والبيانات التي يمكن استخدامها عند مرجع في البحوث المستقبل عما يتعلق بتعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية، ويُلهم البحث بعده في تطوير وسائل وطرق التعليم الحديثة والسياقية للكتب التراثية.

ز. مصطلحات البحث

لتوضيح وتركيز هذا البحث، ولابتعاد عن الأخطاء في فهم موضوع البحث "تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو" يتم تعريف بعض المصطلحات على النحو التالي:

١. تنفيذ: وفقا للمعجم الإندونيسي الكبير، فإن التنفيذ هو التطبيق، وهو قام بإجراء

أو نشاط لتحقيق شيء المخطط أو المتفق عليه.^{٢٤} معنى التنفيذ في معجم المعاني

الجامع، معجم عربي: تنفيذ مصدر من فعل ماض نفذ ومضارعه ينفذ والتنفيد

جمع تنفيذات.^{٢٥} في السياق التعليمية، التنفيذ يشير إلى تطبيق الطريقة، أو

الاستراتيجيات، أو السياسات في عملية التعليم، بعبارة أخرى هي عملية التعليم

في تنفيذ أو استخدام أسلوب التعليم في أنشطة التعلم وتعليم اللغة العربية.^{٢٦}

وقال نوردين عثمان التنفيذ هو مد الأنشطة التي تؤهل عملية التعامل بين الهدف

والصنيع لاكتسابها واحتاج إلى شبكة منفذ إجراء فعال.^{٢٧} ويهدف التنفيذ إلى

تحقيق النتائج أو الأهداف المقرر في الخطة أو السياسة.

٢. تعليم اللغة العربية: نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من

الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى

تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٢٨} حليني في رسالته

²⁴ Pusat Bahasa, "Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama) Edisi Keempat." (2008).

²⁵ المعاني, "Terjemahan dan Arti تطبيق," Last Modified 2025, Diakses Maret 16, 2025, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/تطبيق/>.

²⁶ Aslamia Rambe, "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام برميأن سومطرة" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022).

²⁷ Nurdin Usman, "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum" (Jakarta: Grasindo, 2002).

²⁸ هندرا فيصال "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)." الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا 9, (2015)



الماجستير عام ٢٠١٤ أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية أو سلبية.^{٢٩} الغرض من تعليم العربية لتطوير المهارات الأربعة منها مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبطة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في هذا البحث يشير إلى عملية التدريسية والتعليمية اللغة العربية في المدرسة وخاصة فيما يتعلق بفهم النحو والصرف من خلال الكتب التراثية.

٣. الكتب التراثية: الإرث الفكري والثقافي الذي وصل إلينا على مرّ العصور ومازال داخل الحضارة السائدة.^{٣٠} وتشير الكتب التراثية إلى الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية دون الحركات وعادة ما تكون مطبوعة على ورق أصفر.^{٣١} وأمل أبوالدين نتا، يفهم الكتب التراثية على أنه أثر في مجال الديني مكتوب بأحرف العربية.^{٣٢} وبحسب المتحف التريية الوطني، فإن الكتب التراثية هو مصطلح خاص لكتاب عربي دون حركات ومكتوبة على ورق أصفر. ويكون هذا الكتاب

^{٢٩} محمد حليمي، "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (2014): 1-102. Central Library UIN MALIKI

^{٣٠} محمد نصر الله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 252-273.

^{٣١} Muhammad Syu'aib dan M Husni, "Kitab Kuning Fondasi Karakter Orang-Orang Pesantren," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): 412-423.

^{٣٢} نفس المرجع.

مقرّر للطلاب في فهم التعاليم الإسلامية، ويحيط على مختلف التخصصات مثل الفقه، والعقيدة والأخلاق، والتصوّف، والحديث، والشريعة، والتفسير.³³

٤. المدرسة: يشير مصطلح "مدرسة" في سياق التعليم في إندونيسيا، وخاصة تلك

التي تديرها وزارة الدين، إلى المؤسسات التعليمية الرسمية التي يشير منهاجها إلى

المنهج الوطني، ولكن بمحتوى ديني أقوى.³⁴ تهدف المدرسة إلى إنتاج جيل الذي

يملك فهما قويا للدين ولديه أيضا كفاءات عامة كافية. المدرسة تتكون منها،

المدرسة الابتدائية، والثانوية، والثانوية. الفرق بالمدرسة العامة هي أن المدرسة

الدينية تركز على التعليم الديني الإسلامي، وأما المدرسة العامة تركز على مختلف

مجالات العلوم.

³³ Fadila Febrianty Nitami, "Kedudukan Kitab Kuning dalam Pendidikan Agama Islam," Museum Pendidikan Nasional, Last Modified 2023, Diakses Maret 16, 2025, <https://museumpendidikannasional.upi.edu/kedudukan-kitab-kuning-dalam-pendidikan-agama-islam/>.

³⁴ Yusuf Hanafiah, "Madrasah Diniyah: Antara Realitas, Political Will, dan Political Action," *Al-fahim* 2, no. 1 (2020): 35–61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالفاعل بين طرفين رئيسين، مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ.^{٣٥} ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نمواً شاملاً متكاملًا.^{٣٦}

^{٣٥} التعليم هو عملية تفاعلية تهدف إلى نقل المعرفة وتنمية المهارات والقيم لدى المتعلمين. يتكون هذا التفاعل من طرفين أساسيين: المعلم، الذي يقوم بدور المرسل، والتلميذ، الذي يكون المستقبل. يقوم المعلم بتقديم المعلومات وشرح المفاهيم بطرق مختلفة، مستخدماً أساليب متنوعة تناسب مستوى فهم الطلاب، مثل المناقشة، وطرح الأسئلة، وإعطاء الأمثلة، وتوفير بيئة تعليمية محفزة. من ناحية أخرى، يلعب التلميذ دوراً مهماً في العملية التعليمية، حيث لا يقتصر دوره على تلقي المعلومات فقط، بل يتفاعل مع المعلم من خلال طرح الأسئلة، والمشاركة في الأنشطة، والتعبير عن آرائه. ويعد هذا التفاعل بين المعلم والتلميذ جوهرية في تحقيق الأهداف التعليمية، لأنه يعزز الفهم، ويطور التفكير النقدي، ويساعد في ترسيخ المعلومات. على الرغم من ذلك، فإن نجاح العملية التعليمية يعتمد على مدى فعالية العلاقة بين المعلم والتلميذ، حيث يجب أن يسودها الاحترام، والتقدير، والتعاون المتبادل. وعندما يكون هناك جو من الثقة والدعم، يشعر التلميذ بالحنافز للمشاركة والتعلم بفعالية، مما يساهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتطوير شخصية المتعلم بشكل متكامل. أنظر: دكتور محمود رشدي خاطر، دكتور مصطفى رسلان، "تعليم اللغة العربية والتربية الدينية"، القاهرة، [مصر]: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

^{٣٦} دكتور محمود رشدي خاطر، دكتور مصطفى رسلان، "تعليم اللغة العربية والتربية الدينية"، القاهرة، [مصر]: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 358: (2000) 377 ص .



كما أنّ هناك تمايزاً من بين التدريس والتعليم، ففي التدريس يتم تحديد السلوك الذي نرغب في تعليمه أو أحداثه بالنسبة للمتعلم، كما نحدد الشروط التي نرغب أن يتم هذا السلوك في إطارها. كما أننا في التدريس، نتحكم في بيئة المتعلم بدرجة تضمن تحقيق الأهداف، ويستطيع المتعلم في نهاية عملية التدريس القيام بسلوك معين. وبالنسبة للتعليم لا تنطبق الشروط السابقة عليه، فيمكن للمتعلم أن يمرّ بخبرة تعليمية معينة عن طريق أي وسيط من الوسائط التعليمية المختلفة أو أي مؤسسة تربوية في المجتمع دون التقيد بوقت معين أو مكان محدد.^{٣٧}

وهناك مجموعة من المبادئ العامة ينبغي مراعاتها أثناء التعليم:^{٣٨}

(١) الإعداد الجيد للدرس، ويستلزم ذلك تحديد موضوع الدرس بصورة محددة وتحويل محتواه والتمكن منه وصياغة أهداف الدرس صياغة إجرائية وإعداد مادة الدرس وانتقاء طرق التدريس المناسبة ووضع خطة لتقويم تعلم التلاميذ.

^{٣٧} نفس المرجع

^{٣٨} نفس المرجع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) استشارة دوافع التلاميذ للتعلم

٣) الحرص على مشاركة التلاميذ في الموقف التعليمي

٤) إدراك العلاقة الديناميكية بين جوانب الموقف التعليمي

٥) تعديل مسار تعلم التلاميذ باستمرار وتصحيح استجاباتهم

٦) تقويم عناصر الموقف التعليمي بجوانبه المختلفة

ولذلك، أن التعليم هو فن من الفنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والتفقات متى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. وأن التعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية أو سلبية. الغرض من تعليم العربية لتطوير المهارات الأربعة منها مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبطة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^{٣٩}

^{٣٩} حليمي، "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.".

تعليم اللغة العربية كما نقله فيصل في طعيمة هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٤٠} وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها.

وأعلن براون إن التعليم مساعدة المتعلم على أن يتعلم كيف يؤدي اللغة العربية ويقدم تعليمات عنها والتوجيه في دراستها أو دفعهم إلى فهم والمعرفة. ولذلك يعرف على أن التعليم اللغة العربية عملية تيسير تعلم اللغة العربية وتوجيهه، وتمكين المتعلم منه، وتهيئة الأجواء له.^{٤١}

يعدُّ تعليم اللغة العربية عملية أساسية تهدف إلى تمكين المتعلمين من فهم اللغة واستخدامها بمهارة في مختلف المجالات. ولا يقتصر تعليمها على تعلم القواعد والمفردات فقط، بل يشمل أيضاً تنمية المهارات الأساسية مثل

^{٤٠} Hendra Faisal "الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)".

^{٤١} دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة: د. عبده الراجحي و د. علي أحمد شعبان (بيروت: دار النهضة العربية،

الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، مما يسهم في تعزيز التواصل الفعّال باللغة العربية.

ويتطلب تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية استخدام أساليب تدريسية متنوعة تتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم، بالإضافة إلى توظيف التقنيات الحديثة والوسائل التعليمية المبتكرة لتحفيز التفاعل وزيادة الدافعية. كما أن البيئة التعليمية المناسبة، ودور المعلم الفعّال، والممارسة المستمرة، تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات المتعلمين وتحقيق نتائج إيجابية. وبذلك، فإن نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد على تكامل المنهج، والأساليب التدريسية، والتفاعل بين المعلم والمتعلم، مما يساعد على ترسيخ حب اللغة العربية وتعزيز استخدامها في الحياة اليومية وفي المجالات الأكاديمية والمهنية.

ب) أهمية تعليم اللغة العربية

لقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم باللغة العربية، وأرسل رسوله النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية، ويفسر العلماء القرآن والحديث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أيضا بهذه اللغة.^{٤٢} كما يقول الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢١

التالي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^{٤٣}

والحقيقة أن علم اللغة العربية نشأ وتطور في ظلّ كتاب الله القرآن الكريم. والغزة

التي تتمتع بها اللغة العربية بين لغات العالم هي أنها لغة القرآن الكريم والحديث

النبوي غيرها من الكتب. وتستعمل اللغة العربية لغة القرآن الكريم الواضح

كما قال الله عز وجل في سورة الشعراء الآية ١٩٥ التالي:

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ^{٤٤}

بناء على كلامه الواضح، فيجب على كل مسلم أن يدرس اللغة العربية

لأهداف معين. وبحسب أغوس، هناك عاملان مهمان في أهمية اللغة العربية:

أولاً، العوامل الدنيوية ليفهم المسلمون القرآن والحديث النبوي الذي كان هدى

في حياتهم. وثانياً، العوامل اللغوية فحسب، لوقاية على استعمال اللغة العربية

الباطل إما من عربي أو عجم.^{٤٥} ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية من الدين، كما

⁴² Ainur Rofiq, "Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab," *Gresik: Pustaka Al-Furqan* (2011).

⁴³ Lajnah Pentashihan dan Mushaf Al-Qur'an, "Mushaf Al-Qur'an," *Pedoman Pentashihan Mushaf Al-Qur'an* (2008).

⁴⁴ نفس المرجع.

⁴⁵ Agus Tricahyo, "Pengantar Linguistik Arab" (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011).

قيل الصحابة عمر ابن الخطاب "تعلموا العربية فإنها من دينكم". والحكم في تعلمها واجب على المسلمين القادرين والمسؤولين بانتشار الإسلام على سطح الأرض، لأنه لا يمكن فهم دين الإسلام فهما صحيحا إلا باللغة العربية.^{٤٦}

لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، بمعنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية. إن المسلم لابد عليه مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن التي تلقي باللغة العربية.^{٤٧}

وتبدو مسألة تعليم اللغة العربية قضية في غاية الأهمية. وهي قضية لا يختلف حولها باعتبار أن اللغة هي وعاء الفكر والدين وأن عز الأقوام لا يقوم بغير عز لغاتهم. فاللغة العربية مواجهة بتحديات جمة، فمن قبل الناطقين بها تعاني مشكلة جمة، ومن جهة أخرى تعاني الناطقين بغيرها من عقبات كبرى في سبيل تعلمها وتعليمها رغم حرصهم ودأبهم على ذلك.

⁴⁶ Azhar Arsyad dan Nurcholish Majid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

⁴⁷ سيف الدين حسن العوض، "البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها، (مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ٢٠١١).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تُعَدُّ اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، وذلك لمكانتها الدينية والثقافية والحضارية.^{٤٨} فتعليم اللغة العربية ليس مجرد تعلم للغة، بل هو بوابة لفهم التراث الإسلامي والفكر العربي العريق.^{٤٩} وتبرز أهمية تعليم اللغة العربية في عدة جوانب، منها:

(١) لغة القرآن الكريم

تعتبر اللغة العربية الوسيلة الأساسية لفهم القرآن والسنة النبوية،^{٥٠} لذا فإن تعلمها أمر لا بد منه لكل مسلم يريد أن يتفكر في معنى الإسلام ويفهم تعاليمه بشكل صحيح. فهي ليست مجرد لغة للتواصل، بل هي لغة الوحي ومفتاح لفهم الشريعة، والأحكام، والقيم الأخلاقية التي جاء بها الإسلام. ومن خلال إتقان اللغة العربية، يستطيع المسلم أن يتذوق البلاغة القرآنية، ويستنبط المعاني العميقة من النصوص، ويعيش صلته بالدين بصورة أقرب وأصدق.

⁴⁸ H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011).

⁴⁹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56.

^{٥٠} تعني أن اللغة العربية هي المفتاح لفهم نصوص الإسلام الأصلية؛ لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية، وكذلك السنة النبوية الشريفة وردت بهذه اللغة. فمن دون إتقان اللغة العربية، يصعب إدراك المعاني الدقيقة للأحكام، والمقاصد الشرعية، والدلالات البلاغية الموجودة في النصوص الشرعية. لذلك، تعلّم العربية ليس مجرد دراسة لغوية، بل وسيلة ضرورية لفهم الدين الإسلامي فهماً صحيحاً وأصيلاً.

(٢) تعزيز الهوية الثقافية

تساعد اللغة العربية في تعزيز الهوية الثقافية للأفراد والمجتمعات الناطقة بها، فهي تحمل في طياتها القيم والتقاليد والتاريخ العريق للأمة الإسلامية والعربية.

(٣) التواصل العالمي

تعد اللغة العربية إحدى اللغات العالمية المعتمدة في الأمم المتحدة، ويتحدث بها ملايين الناس في مختلف أنحاء العالم، مما يجعلها أداة هامة للتواصل في المجالات السياسية، الاقتصادية، والاجتماعية.

(٤) لغة العلم

اللغة العربية لغة غنية، وقد أنتجت كثير من المؤلفات العلمية في مختلف مجالات العلوم مثل التفسير، والحديث، والفقه، وأصول الفقه وغيرها من العلوم الإسلامية. ولذا، فإنها لم تكن مجرد أداة للتخاطب، بل لغة للعلم والفكر والثقافة والحضارة حيث دوّن العلماء المسلمون مؤلفاتهم الخالدة

بها.^{٥١}

⁵¹ Kamil Oensyar dan Ahmad Hifni, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," *Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (2015).

٥) البحث العلمي والدراسات الإسلامية

تُستخدم اللغة العربية في العديد من البحوث العلمية، خصوصاً في مجال الدراسات الإسلامية، الفقه، والتاريخ الإسلامي. لذا فإن تعلمها يسهل على الباحثين الوصول إلى المصادر الأصلية دون الحاجة إلى الترجمة.

٦) اللغة العربية لغة العبادة

فهم اللغة العربية مهم جداً في أداء العبادة،^{٥٢} لأن كثيراً من الأدعية والأذكار والقراءات في العبادات تكون باللغة العربية كالقراءة في الصلاة، وتلاوة القرآن، والتكبير، والتسبيح، والدعاء، وغيرها. ومن دون فهم اللغة، قد يفقد المسلم المعاني الروحية والعميقة التي تحملها هذه العبارات، مما يؤثر على خشوعه وتفاعله القلبي مع العبادة. لذلك، فإن تعلّم العربية يُعين المسلم على إدراك معاني ما يتلفظ به، ويقوّي صلته بالله تعالى، ويجعله يؤدي عبادته بعلم ويقين.

^{٥٢} إن فهم اللغة العربية يُساعد المسلم على أداء عباداته بصورة صحيحة وخاشعة، كالصلاة التي تتضمن قراءة القرآن، والأذكار، والدعاء باللغة العربية. كما أن فهم معاني الآيات والسور يُعزّز حضور القلب والخشوع، ويزيد من ارتباط المسلم بربه.

(٧) تعدد مجالات العمل

يفتح إتقان اللغة العربية فرصًا واسعة في مجالات الترجمة، التدريس، الإعلام، الدبلوماسية، والتجارة الدولية، مما يجعلها لغة ذات قيمة اقتصادية عالية.

(٨) تنمية المهارات العقلية

يساعد تعلم اللغة العربية على تنمية المهارات اللغوية والفكرية، مثل التحليل، الفهم العميق، والاستدلال المنطقي، نظرًا لتركيبها اللغوي الفريد وغناها بالمفردات والتراكيب البلاغية.

بناءً على ما سبق، فإن تعلم اللغة العربية ليس مجرد اكتساب لغة جديدة، بل هو استثمار في المعرفة والهوية والثقافة، مما يعزز من دورها في بناء الأفران والمجتمعات على الصعيدين الديني والعالمي.

(ج) مداخل تعليم اللغة العربية

تتنوع مداخل تعليم اللغة العربية وفقًا للأهداف التعليمية والفئات المستهدفة، حيث يسعى كل مدخل إلى تحقيق كفاءة لغوية متكاملة تشمل



المهارات الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. ومن هذه المدخلات مايلي:

أولاً: المدخل الإنساني

الاهتمام بالدارس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى. وتعليم اللغات يستهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلف الثقافات ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم ويعبروا عن مشاعرهم ويتبادل كل منهم مع الآخرين ما عنده. هذه العملية الوجدانية فيها إشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات.^{٥٣}

ثانياً: المدخل التقني

يقصد بذلك الاعتماد على الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تعليم اللغة. والتقنيات كما نعلم لها دور كبير في توصيل الخبرة وتحويلها من خبرة مجردة إلى خبرة محسوسة، حيث تسهم في تقريب المفاهيم المعقدة، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تسهل على المتعلم فهم المحتوى واستيعابه بطريقة عملية وفعالة. فباستخدام الوسائط المتعددة، مثل الفيديو، والعروض التقديمية، والمحاكاة

^{٥٣} رشدي أحمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه." (الرباط: إسيكو، ١٩٨٩)



الرقمية، يمكن للمتعلمين أن يشاركوا في تجربة تعليمية أقرب إلى الواقع، مما يعزز الفهم والتطبيق العملي للمعارف. ولقد أدى نجاح هذه الوسائل والتقنيات في العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبيا في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم هذه اللغات.^{٥٤}

ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية والبطاقات وغيرها مما يساعد على تعريف الدارسين بدلالات الكلمات الأجنبية.^{٥٥}

ثالثا: المدخل التحليلي وغير التحليلي
بالنسبة للمدخل التحليلي فيسمى أيضا بالمدخل الشكلي formal ويستند إلى مجموعة اعتبارات لغوية ولغوية اجتماعية sociolinguistic. كما يعكس اتجاهات المدرسة الأدبية حول تحليل الحاجات need analysis وتحليل أشكال الخطاب والنظم discourse analysis ونظرية الاتصال الشفهي. وأما

^{٥٤} نفس المرجع

^{٥٥} نفس المرجع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدخل غير التحليلي يستند إلى مفاهيم على النفس على النفس اللغوي psycholinguistics والمفاهيم التربوي وليس إلى مفاهيم اللغوية مثل سابقه.^{٥٦}

رابعاً: المدخل الاتصالي

تفاوت آراء الخبراء حول هذا المدخل. فبعضهم يرى أنه ليس مدخلا متكاملًا ذا خصائص محددة أو معالم بارزة. وإنما هو خليط hodge-podge من استراتيجيات تدريسية تلتقي جميعها عند هدف معين هو تدريب الطالب على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجرداً جادة قواعدها، ويستند هذا المدخل إلى مجموعة من المنطلقات النظرية منها ما هو نفس لغوي هذا في الوقت الذي يرى فيه فريق آخر من الخبراء أن المدخل الاتصالي قد أحدث تغييراً استراتيجياً في أساليب تعليم اللغات الثانية، ويعتبر بحق مدخلا متكاملًا محدود المعالم وإن كان يستفيد من جهود الخبراء أصحاب الرأي في المداخل الأخرى.^{٥٧}

يلخص ويدرسون widdowson نقلاً عن ريلي عملية الاتصال في قوله: يطلق مصطلح الاتصال حين يحدد مستعمل اللغة موقفاً يتطلب منه نقل

^{٥٦} نفس المرجع.

^{٥٧} نفس المرجع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلومات معينة لتحقيق التقارب المعرفي convergence of knowledge بين

الأفراد. أطلق على هذا الشكل من التفاوض لفظ الخطاب discourse هذا

المصطلح يشير إلى التفاعل الذي يجب أن يأخذ مكانه لتأكيد قيمة المعنى للم

ينطق به المتحدث وللتحقق من فعالية كمؤشر لنية المتحدث أو قصده.^{٥٨}

خامسا: المدخل الوظيفي

يهدف هذا المدخل إلى تعليم اللغة العربية بوصفها وسيلة للتواصل الفعال

في الحياة اليومية، حيث يتم تقديم المفردات والتراكيب في سياقات حقيقية

تناسب احتياجات المتعلم. وهو مدخل يُستخدم في المناهج الحديثة التي تركز

على الجانب التواصلية.

سادسا: المدخل التكاملي

يهدف إلى دمج مهارات اللغة المختلفة (الاستماع، التحدث، القراءة،

والكتابة) في إطار واحد، بحيث يتم تدريسها بطريقة مترابطة ومتناسقة لتحقيق

كفاءة لغوية شاملة.

^{٥٨} نفس المرجع.

سابعاً: المدخل المباشر

يقوم على مبدأ استخدام اللغة الهدف (العربية) في عملية التعليم دون اللجوء إلى لغة وسيطة، مما يجعل المتعلم يتفاعل مع اللغة بشكل طبيعي ويكتسبها بطريقة أقرب إلى اكتساب اللغة الأم.

كل مدخل من هذه المداخل له مزاياه وتحدياته، ويُفضل في كثير من الأحيان الدمج بين أكثر من مدخل لتحقيق نتائج تعليمية أكثر فاعلية. تتناسب مع احتياجات المتعلمين ومستوياتهم المختلفة.

(د) أهداف تعليم اللغة العربية

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تقارير في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب شخصيتهم. وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين: أهداف عامة وخاصة. أما الأهداف العامة فنعني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية

في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.^{٥٩} وهذه الأهداف نفسها يمكن أن تكون أهدافا إجرائية أو سلوكية كما يمكن أن يسبك بشكل آخر.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تسهم في تنمية الكفاءة اللغوية والثقافية للمتعلمين، سواء أكانوا ناطقين بها أم غير ناطقين من خلال تمكينهم من المهارات الأساسية في اللغة مثل الاستماع والتحدث، والقراءة، والكتابة، بالإضافة إلى تعميق فهمهم للثقافة العربية والإسلامية.^{٦٠} وتتنوع هذه الأهداف وفقاً لمستوى المتعلم واحتياجاته، ويمكن تصنيفها على النحو التالي:

(١) تنمية المهارات اللغوية الأساسية

يسعى تعليم اللغة العربية إلى تطوير مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، مما يمكن المتعلم من استخدامها في مواقف الحياة اليومية والتواصل

^{٥٩} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

^{٦٠} نفس المرجع.

الفعال كما يساعده على فهم النصوص المختلفة والتعبير عن أفكاره بدقة ووضوح ويعزز ثقته بنفسه في استخدام اللغة في السياقات الأكاديمية والاجتماعية والدينية.

(٢) فهم النصوص اللغوية واستيعابها

يتمثل أحد الأهداف الأساسية في تمكين المتعلم من قراءة النصوص العربية وفهم معانيها، سواء كانت نصوصاً أدبية، علمية، أو دينية، مع القدرة على تحليلها ونقدها.

(٣) إتقان القواعد اللغوية والتراكيب النحوية

يساعد تعليم اللغة العربية على فهم القواعد النحوية والصرفية والتراكيب اللغوية الصحيحة، مما يعزز قدرة المتعلم على التحدث والكتابة بأسلوب سليم، ويمكنه من استخدام المفردات والتعبيرات المناسبة وفقاً للسياق، مما يضمن دقة المعنى وجمال الأسلوب في التواصل الشفوي والكتابي.

(٤) تنمية القدرة على التعبير الشفوي والكتابي

يُمكن تعليم اللغة العربية المتعلم من التعبير عن أفكاره وآرائه بطلاقة ودقة، سواء من خلال المحادثة أو الكتابة، مع مراعاة قواعد اللغة وأسلوبها

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البلاغي مما يسهم في بناء شخصيته اللغوية وتعزيز قدرته على الحوار والنقاش، ويمنحه أدوات للتواصل الفعّال في المواقف التعليمية والثقافية والاجتماعية.

(٥) تعزيز الهوية الثقافية والانتماء

يساهم تعليم اللغة العربية في ربط المتعلمين بتراثهم الثقافي والتاريخي، وتعزيز شعورهم بالانتماء إلى الأمة العربية والإسلامية من خلال الاطلاع على الأدب والتاريخ العربي والإسلامي.

(٦) فهم النصوص العلوم الدينية الإسلامية

تُعد اللغة العربية مفتاحًا لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية،^{٦١} مما يساعد المسلمين على تعمقهم في العلوم الشرعية وتدبر معاني النصوص الدينية. فهي اللغة التي نزل بها الوحي، ومن خلالها يمكن إدراك مقاصد الشريعة، وفهم الأحكام، واستيعاب دلالات النصوص في مجالات التفسير، والحديث، والفقه، والعقيدة. وبالتالي، فإن إتقان اللغة العربية ليس مجرد

^{٦١} أنها اللغة التي نزل بها الوحي الإلهي، مما يجعل إتقانها ضروريًا لفهم المعاني الدقيقة للآيات القرآنية والأحاديث النبوية. فاللغة العربية تتميز بترائها اللغوي وبلاغتها التي تحمل دلالات عميقة، لا يمكن الوصول إلى فهمها الكامل إلا من خلال معرفة قواعدها وأساليبها البليغة. ومن خلال تعلم اللغة العربية، يتمكن المسلم من تدبر معاني القرآن الكريم والتأمل في أحكامه وتوجيهاته، كما يسهل عليه فهم السنة النبوية واستنباط الأحكام الفقهية منها، مما يعزز التمسك بتعاليم الإسلام بشكل صحيح ودقيق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهاره لغويه، بل هو وسيله أساسيه للارتباط المباشر بمصادر التشريع الإسلامي وفهمها على الوجه الصحيح.

(٧) إعداد المتعلمين لاستخدام اللغة في المجالات الأكاديمية والمهنية

يُسهّم تعليم اللغة العربية في تأهيل المتعلمين لاستخدامها في المجالات الأكاديمية، مثل الدراسات اللغوية والأدبية، وكذلك في المجالات المهنية،

مثل الإعلام، الترجمة، التدريس، والدبلوماسية.

(٨) تنمية التفكير النقدي والإبداعي

من خلال دراسة النصوص الأدبية وتحليلها، يُكتسب المتعلم مهارات التفكير النقدي، مما يساعده على فهم المعاني العميقة، تكوين آراء مستقلة، وإنتاج أعمال إبداعية باللغة العربية.

(٩) توظيف التقنيات الحديثة في تعلم اللغة

يهدف تعليم اللغة العربية في العصر الحديث إلى توظيف التكنولوجيا، مثل التطبيقات الرقمية والوسائط التفاعلية، لتسهيل عملية التعلم وجعلها أكثر جاذبية وفاعلية. وقد ساهم هذا التوجه في تنويع أساليب التعليم، وتوفير بيئات تعليمية مرنة تسمح للمتعلمين بالتدريب الذاتي، والتفاعل مع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المحتوى بشكل مرئي وسمعي، مما يعزز من مستوى الفهم والاستيعاب،
 ويزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، خاصة في ظل التحول نحو التعليم
 الرقمي والتعليم المدمج.

(١٠) تعزيز التواصل بين الثقافات

يُساهم تعليم اللغة العربية في تعزيز التفاهم الثقافي بين الشعوب، حيث تُعد
 جسرًا للتواصل بين الناطقين بها وغير الناطقين بها، مما يعزز الحوار
 الحضاري والتبادل الثقافي.

بناءً على ما سبق، فإن تعليم اللغة العربية ليس مجرد اكتساب مهارات
 لغوية، بل هو عملية شاملة تهدف إلى بناء شخصية المتعلم، وتعزيز وعيه
 الثقافي، وتمكينه من المشاركة الفاعلة في المجتمع والعالم العربي والدولي.

فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة منها:^{٦٢}

- (١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه
 اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغة
 الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية لغة الثانية تستهدف مايلي:

^{٦٢} طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرابط: إسيكو."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المنعى سليما في الأداء.
 - تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهما.
 - تنمية قدرة الطالب على الكتابة العربية دقة وطلاقة.
- ٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم. بالإضافة إلى فهم أساليبها البلاغية وراثتها اللغوي، مما يساعدهم على استخدامها بدقة وسلاسة في مختلف المجالات التواصلية، سواء في الكتابة أو المحادثة، مع إدراك دورها في حفظ التراث الإسلامي والثقافة العربية.
- ٣) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلمّ بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

هـ) طرق تعليم اللغة العربية

- نظر اللغويون النظريات الكثيرة عن تعريف الطريقة، ولكن في الحقيقة، نظرياتهم سواء بعضهم بعضا. الطريقة جمعها طرق أو طرائق. وفي اللغة

الخطوات التي تتجه إلى الأغراض المقصودة. وفي اللغة العربية هي الطريقة التي

نقله نزار منطو أن الطريقة هي خطط عامة لإختيار المادة وتنظيمها

وعرضها. ٦٤

تعتمد طرق تعليم اللغة العربية على الأهداف التعليمية والفئة المستهدفة،

سواء كانوا ناطقين بها أو غير ناطقين بها، وتتنوع الأساليب المتبعة لتحقيق

كفاءة لغوية متكاملة تشمل مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.^{٦٥}

وهناك طرق متنوعة ومختلفة في تعليم اللغة العربية، مثل طريقة القواعد والترجمة،

وطريقة القراءة، والطريقة التواصلية، وطريقة المداولة، والطريقة السمعية الشفهية،

وغيرها.^{٦٦} وفيما يلي تفصيل لأهم طرق تعليم اللغة العربية:

⁶³ Nazarmanto Nazarmanto dan Lidia Oktafia, “Khashâish Ta’lîm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Bi Thariqah Al-Qirâah Al-Jahriyyah Bi Madrasah Al-Tsânawiiyyah Paradigma Palembang,” *Taqdir* 4, no. 1 (2018): 107–122.

٦٤ نفس المرجع.

⁶⁵ Uswatun Khasanah, “Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Unsur-Unsurnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 4 (2023): 184–199.

⁶⁶ Amida Fazuhrah dan Hakmi Wahyudi, "Implementation of the Mubasyaroh Method For the Arabic Language Class Program in Increasing Vocabulary At the Elementary School of the Future Islamic School Pekanbaru," (الطموحات) *EL-THUMUHAT* 6, no. 2 (2023): 48–55.



أولاً: الطريقة التقليدية (القواعد – الترجمة)

تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية والصرفية من خلال الشرح النظري والترجمة إلى لغة المتعلم. ويُطلب من الطلاب حفظ القواعد وتطبيقها على النصوص المكتوبة. تتمثل أبرز ميزاتُها في دقتها في تعليم قواعد اللغة، لكنها قد تفتقر إلى التركيز على المهارات التواصلية.⁶⁷

ثانياً: الطريقة المباشرة

تهدف هذه الطريقة إلى تعليم اللغة العربية من خلال استخدامها بشكل مباشر دون اللجوء إلى الترجمة. وذلك من خلال تعريض المتعلمين للغة في سياقات طبيعية ومحاكاة مواقف الحياة اليومية، مما يساعد على اكتساب اللغة بشكل تلقائي وتدرجي. يعتمد المعلم على التحدث باللغة العربية منذ البداية، مما يساعد المتعلم على اكتساب اللغة بطريقة طبيعية كما يتعلم الطفل لغته الأم. تُستخدم الصور، الإشارات، والمواقف الحياتية لتوضيح المعاني.

⁶⁷ Dewi Maharani, "تعليم النحو بطريقة القواعد و الترجمة للصفّ الأول بالمدرسة الدينيّة" عليا" في معهد نخضة الشبان

باتشيتان" (IAIN Ponorogo, 2019).



ثالثا: الطريقة السمعية – الشفوية

تُركز هذه الطريقة على مهارة الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة،

حيث يتم تقديم اللغة العربية من خلال المحادثات والتدريبات السمعية المتكررة،

مما يساعد المتعلم على اكتساب النطق السليم وفهم الأنماط اللغوية بطريقة

طبيعية وتدرجية. كما تهدف إلى بناء أساس قوي للمهارات الشفوية قبل

الانتقال إلى المهارات الكتابية، مما يعزز من قدرة المتعلم على التواصل الفوري

والمباشر، ويمنحه ثقة أكبر في استخدام اللغة في المواقف اليومية. تُستخدم

التسجيلات الصوتية والمقاطع الحوارية لتحسين النطق وتعويد المتعلم على سماع

اللغة في سياقها الطبيعية.⁶⁸

رابعًا: الطريقة التفاعلية (التواصلية)

تعتمد هذه الطريقة على إشراك المتعلم في مواقف لغوية حقيقية، حيث

يتم توظيف الحوارات والمناقشات الجماعية والأنشطة التفاعلية بهدف تنمية

المهارات اللغوية بشكل متكامل، وتعزيز القدرة على التواصل الفعال باستخدام

⁶⁸ Irsal Amin Lubis, "طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية", *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 8, no. 2 (2021): 66–82.



اللغة العربية في سياقات مختلفة. تهدف إلى تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية من خلال التركيز على المعنى بدلاً من القواعد النحوية الصارمة.⁶⁹

خامسًا: الطريقة الاستقرائية والاستنباطية

الطريقة الاستقرائية: يُقدم المعلم أمثلة لغوية متنوعة، ثم يطلب من الطالب استنتاج القاعدة بأنفسهم، مما يعزز التفكير الاستكشافي لديهم.⁷⁰

الطريقة الاستنباطية: يبدأ المعلم بشرح القاعدة النحوية مباشرة، ثم يقدم أمثلة وتدريبات تطبيقية عليها، مما يُناسب المتعلمين الذين يفضلون التلقي المنظم.⁷¹

سادسًا: الطريقة التكاملية

تعتمد هذه الطريقة على دمج مهارات اللغة الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) في عملية تعليمية واحدة، بحيث يتعلم الطالب المهارات اللغوية بطريقة متوازنة.⁷² وذلك من خلال أنشطة تعليمية متنوعة تهدف إلى تطوير

⁶⁹ Rahmah Nurbaiti, “ تطبيق الطريقة التواصلية بمساعدة وسائط الأفلام المتحركة لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ “ (UIN Raden Intan Lampung, 2024).

⁷⁰ Athifah Saifurrahman, “تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم المواد اللغوية العربية“، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 290–298.

⁷¹ Bai'atur Rahmanyah, “ تحليل أسس في مواد كتاب " العربية للمبتدئين على الطريقة الاستنباطية" في منظور الغالي “، (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019).

⁷² فريد و خلفاوي، "الطريقة التكاملية في تعليم اللغة" (مجلة علوم اللغة العربية وآدابها 8، no. 9 (2016): 95–105.



جميع المهارات في آنٍ واحد، وربطها بسياقات واقعية تُعزز من استخدام اللغة بشكل شامل.

سابعاً: الطريقة القائمة على الألعاب اللغوية

يتم تعليم اللغة من خلال الألعاب التعليمية مثل الكلمات المتقاطعة، البطاقات التعليمية، والتحديات اللغوية، مما يُحفز المتعلم ويزيد من تفاعله أثناء

التعلم.^{٧٣}

إن اختيار الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية يعتمد على عدة عوامل، منها مستوى المتعلم، أهداف التعلم، والبيئة التعليمية. ومن الأفضل الجمع بين أكثر من طريقة لضمان تحقيق تعلم فعال ومتوازن.

(و) المبادئ في تعليم اللغة العربية

توجد مبادئ متعددة في تعليم اللغة العربية التي تجب مراعاتها من قبل معلمي اللغة العربية لأن يكون تعليمها وتعلمها سهلاً وممتعاً.^{٧٤} ومن خلال:

الالتزام بهذه المبادئ، يصبح المتعلم أكثر تفاعلاً وانسجاماً مع الدروس، مما

^{٧٣} الهام ساسان، "دور الألعاب اللغوية القائمة على استراتيجية الحواس المتعددة في تعلم القراءة لدى طفل الروضة ٤-٥ سنوات" مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف " 635-653: (2021) 2, no. 6

^{٧٤} العبارة تعني أن هناك مبادئ أساسية يجب على معلمي اللغة العربية أخذها بعين الاعتبار، مثل التدرج في التعليم، مراعاة مستوى المتعلمين، استخدام الوسائل المناسبة، وتنويع الأنشطة، وذلك لجعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر سهولة وممتعة وفعالية.



يسهم في تنمية مهاراته اللغوية بشكل متوازن وشامل، ويزيد من دافعيته نحو

تعلم اللغة العربية بحب واهتمام. ومن بعض المبادئ وهي^{٧٥}

(١) الأولوية (Prioritas)

إن في تعليم اللغة العربية المبادئ الأولوية في توصيل المواد التعليمية كما

يلي:

- تعليم الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة.
- تعليم بنية الجملة (قواعد نحوية) قبل بنية الكلمة (قواعد صرفية)
- تعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات المعروفة في حيات الطلاب اليومية قبل أن يعلمها المعلم حسب الناطقين بها.

(٢) الدقة (Korektisitas)

يستخدم هذا المبدأ عند التعليم المواد الأصوات (fonemik)، التراكيب (morfologi dan sintaksis)، والمعاني (semantik). الغرض من هذا المبدأ

هو لا ينبغي للمعلم اللغة العربية أن يكون قادرا على أن يلوم الطلاب

فقط، ولكن يجب عليه إصلاح عند الطلاب على انتقاد الأشياء التالية:

أولا، الدقة في تعليم الأصوات. ثانيا، الدقة في تعليم التراكيب. ثالثا، الدقة

في تعليم المعاني.

⁷⁵ Rosyidi dan Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." h. 25.



(٣) الدرجة (Bertahap)

إذا نُظر من صفتها، توجد ثلاث فئات من المبادئ التدريجية. وهي، أولاً، الشرح من الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفصيلي، ومن المعلوم إلى غير معلوم. ثانياً، توجد استمرارية بين مالذي قد سبق بما علمه بعده. وثالثاً، توجد زيادة في زنة التعليم السابقة إلى ما بعده إما في الحصة أو المادة.

(٤) التشويق (Kerinduan)

والمقصود بمبدأ التشويق في تعليم اللغة العربية أن يحضّر طرق متنوعة في التعليم، حيث أنه يجعل تنقيذ التعليم ممتعا وهنيئاً. فإن حقيقة التعلم هي تكوين عادات جديدة في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. نحن معلمون لانستبدل المهارات اللغوية أو المواد التي لايجبها الطلاب أو مملّة فحسب، بل يجب علينا تحضير هذا المبدأ.

هذه هي بعض مبادئ تعليم اللغة العربية مايجب على معلمي اللغة العربية الاهتمام به لأن يكون تعليم اللغة العربية هو تعليم الذي يبدو سهلاً وممتعا. والمعلمون اللغة العربية لهم الدور الرئيسي في إثارة اهتمام الطلاب في التعليم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الكتب التراثية

أ) مفهوم الكتب التراثية

من الجانب اللغوي أن "كتب" جمع من "كتاب" هي كلمة تأتي من اللغة العربية العربية: كتب (ماضي) يكتب (مضارع) كتابة (مصدر)، وهو ما يعني الكتابة، والكتاب. وبذلك، يمكن أن تستخدم كلمة كتاب عاما لكل شيء في شكل مكتوب أو الكتب، سواء ما يستخدم اللغة العربية والعجمية (غير العربية).^{٧٦} ويسمى التراث لأنه من ورثة العلماء القدماء.

ومن الجانب الاصطلاحي ودعا أصفر لأن الأصفر ورقة دفتر الملاحظات الذي تم جلبه من منطقة الشرق الأوسط في أوائل القرن العشرين. هو الكتب التي ألفها العلماء والتي تطبع على ورق أصفر. وفي المعهد الإسلامي بجانب اصطلاح "الكتاب الأصفر" يعم أيضا مصطلح "الكتب الكلاسيكية"، للإشارة إلى كتاب من نفس النوع. وعموما أن هذه الكتب لم تعط حركات (شكل) حتى ما يسمى كثيرا بـ "الكتاب من دون الشكل" (kitab gundul) وهناك أيضا

^{٧٦} محمد نصر الله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 252–273.



من يسميه ب "الكتاب القديم"، وذلك لأن فترة تاريخية بعيدة جدا منذ وضعه
أو إصداره حتى الآن.^{٧٧}

وقال مرتين فن بروينيسين (Martin Van Bruinessen) أن الكتب التراثية
هي الكتب القديمة التي تكتب منذ قرون. وبكلمات أخرى يعرف مرتين فن
بروينيسين الكتب التراثية بالكتب التي تكتب بالحروف الهجائية وتستخدم في
بيئة المعهد الإسلامي.^{٧٨} والمراد بالكتب التراثية هنا هي الكتب باللغة العربية
وبغير شكل وألفها العلماء القديمة قبل قرن سبعة عشر ميلادية. والحاصل، أن
الكتب التراثية يتميز بالكتب الأخرى ومن التمييز ذلك منها كتبت باللغة
العربية، وبغير شكل، وطبعت بالأوراق الصفراء، وبمادة دين الإسلام،
وتستخدم في بيئة المعهد الإسلامي أو المدارس الإسلامية.

في العادة الفكرية الإسلامية، كانت تسمية مصطلح الكتاب كعمل
علمي من العلماء تميزوا حسب فترة زمنية أو شكل كتابته. فالفئة الأولى تسمى
الكتب الكلاسيكية (الكتب القديمة)، وأما الفئة الثانية، تطلق على الكتب
الحديثة (الكتب العصرية). كان استيعاب اللغة العربية مهماً كاللغة الأجنبية

^{٧٧} نفس المرجع.

⁷⁸ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-Tradisi Islam di Indonesia* (Mizan, 1995).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثانية بعد اللغة الانجليزية. ولذلك، كان تعلمها من حاجة ماسة. وكذلك هناك المعلومات والعلوم سواء في مجال التقنية والعلوم الخالصة والاقتصادية وعلم النفس تصدر عن الكتب العربية منها ما يسمى بالكتب التراثية أو الكتب الصفراء.^{٧٩}

إن كتب الصفراء أو الكتب التراثية هي تسمية للكتب القديمة التي صارت مواد دراسية مهمة في المعاهد الإسلامية. وتسمى بالصفراء لمالها علاقة بلون القرطاس المستعمل لها. بل لو كان مطبعها الجديد يستفيد القرطاس الأبيض بقي اسمها يعني "الكتب الصفراء" ويمكن ذلك بسبب عدم تغير مضمونها.^{٨٠}

وأما نطاق المادة للكتب التراثية فيحتوي على العلوم الدينية المكتوبة باستخدام النهج النقلي والعقلي. ومادة الكتب التراثية في جميع أنواعه وأشكاله معالجة من خلال طرق الفكرية المعروفة في عالم العلم بالاستدلالية والاستقرائية والوراثية والجدلية.^{٨١} وأما تفاصيلها كما يلي:

^{٧٩} فتحي على يونس وغيره، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١).

^{٨٠} Asep Usman Ismail, "Menguak Yang Gaib: Khazanah Kitab Kuning." (Hikmah, 2001).

^{٨١} Chozin Nasula, "Pesantren Masa Depan," Jakarta: Pustaka Hidayat (2000).



١) الطريقة الاستدلالية، وتستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع لوصف الحجج الدينية وتصير مسائل الفقه، وخاصة المسائل الناتجة عن أصول الفقه لمذهب المتكلمين.

٢) الطريقة الاستقرائية، هي استنتاجات عامة من مسائل معينة كما أنها تستخدم من قبل خبراء الفقه لوضع قانون.

٣) الطريقة الوراثية، هي طريقة للتفكير في العثور على وضوح عن وجود مشكلة من خلال النظر في أسباب ظهورها، أو النظر إلى تاريخ ظهور هذه المشكلة.

٤) الطريقة الجدلية، هي طريقة للتفكير التي كان وصفها مأخوذاً من الأسئلة أو العبارات لشخص.

بناء على البيانات السابقة يمكن التلخيص إلى أنّ الكتب التراثية هي جميع الكتب التي كتبها العلماء في وقت سابق وفي أوراق أو في شكل مجلد إما مطبوعة على الورق الأصفر وكذلك ورقة بيضاء حيث تحتوي على تعاليم الإسلام الأساسية المنصوصة في الكتاب المرجع (القرآن والحديث) وتعاليم



الإسلام التي هي من نتيجة تفسير علماء الكتاب المقدس والأشياء الجديدة القادمة إلى الإسلام من نتيجة تطور الحضارة الإسلامية في التاريخ.

ب) أهمية تعليم الكتب التراثية

كان الإسلام هو دين الله الذي أنزله من وسيلة محمد رسول الله ﷺ حيث وهبه الزاد على صورة الكتاب المقدس الذي يسمى بالقرآن الكريم.^{٨٢} والقرآن هو الكتاب الذي يحتوي على رؤية معنوية كبيرة.^{٨٣} بدءا من الكتاب المقدس، ثم يبد والكثير من الأفكار والدراسة والتفسير من قبل العلماء والمثقفين المسلمين. والقرآن هو كتاب مبلغه ثابت من الماضي إلى الحالي. وثبت أن القرآن مصدر هام جدا للمعرفة وأنه لم يكن هناك أي نهاية لدراستها، كدليل على أن هناك كثيرا من العمل والتفكير للعلماء والمثقفين على حد سواء من فئة

^{٨٢} الإسلام هو الدين الذي أنزله الله على نبيه محمد ﷺ، وهو رسالة سماوية تحدي البشرية إلى الصراط المستقيم. وقد أوحى الله إلى نبيه القرآن الكريم، وهو الكتاب المقدس الذي يحتوي على التعاليم الإلهية والأحكام الشرعية، ليكون مصدرا هاديا والنور للمسلمين في حياتهم الدنيوية والأخروية.

^{٨٣} القرآن الكريم هو الكتاب السماوي الذي أنزله الله على نبيه محمد ﷺ ليكون هاديا ونورا للبشرية. يحتوي القرآن على رؤية معنوية عميقة تشمل العقيدة، والأخلاق، والتشريعات، وقصص الأمم السابقة، مما يساعد الإنسان على فهم الغاية من الحياة والسير على طريق الحق. فهو ليس مجرد كتاب ديني، بل منهج شامل ينظم علاقة الإنسان بربه، وبنفسه، وبالمجتمع، ويزود المؤمنين بالقيم الروحية التي تعزز الإيمان والتقوى.



المسلمين أنفسهم، ومن فئة غير المسلمين الذين يطالعون في المحتويات الواردة في القرآن الكريم وهو ما يتجاوز حجمه من الكتاب المقدس (القرآن) نفسه.^{٨٤} ولنتيجة للدراسة والتفكير والتفسير من المثقفين والعلماء المسلمين السابقة تكتب في العديد من الكتابات في شكل كتب وبذلك يتم الاحتفاظ عليها بشكل جيد، ويمكن أن تتمتع بها الأجيال القادمة. و لهذا السبب، فإن وجود الكتب التراثية كخزانة العلم الإسلامي هو مهم لدراسته، يُعد تعليم الكتب التراثية العربي والإسلامي من الركائز الأساسية في دراسة اللغة العربية، حيث إنها تمثل المخزون الثقافي والعلمي والفكري للأمة الإسلامية. وتكمن أهمية تعليم هذه الكتب فيما يلي:

(١) الحفاظ على الهوية اللغوية والثقافية، فإن الكتب التراثية تمثل الهوية الثقافية للأمة العربية والإسلامية، إذ تعكس تطور اللغة العربية عبر العصور المختلفة. فمن خلال تدريس هذه الكتب، يتعرف الطلاب على أساليب التعبير القديمة، والمفاهيم اللغوية الأصيلة، مما يساعدهم على الحفاظ على أصالة اللغة العربية.

^{٨٤} نصر الله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية".



(٢) فهم النصوص الدينية والشرعية، أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وكثير من الكتب التراثية تتناول تفسير القرآن، والحديث، والفقه، وأصول الدين. لذا فإن دراسة هذه الكتب تساعد على فهم النصوص الشرعية بطريقة صحيحة ودقيقة.

(٣) اكتساب مهارات لغوية عالية، من خلال قراءة الكتب التراثية، يتعلم الطلاب أساليب الكتابة العربية الأصيلة، ويتدربون على فهم التراكيب النحوية والصرفية المعقدة، مما يعزز قدراتهم اللغوية في الكتابة والتعبير.

(٤) الاستفادة من العلوم المختلفة في التراث، أن الكتب التراثية لا تقتصر على اللغة والأدب فقط، بل تشمل الفقه، الفلسفة، الطب، الفلك، التاريخ، وغيرها من العلوم التي أسهم فيها العلماء المسلمون.

(٥) تعزيز التفكير النقدي والاستدلال المنطقي، الكتب التراثية تحتوي على أساليب حوارية واستدلالية تعتمد على المنطق والبرهان، مما يساعد المتعلم على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل العميق للنصوص.

UIN SUSKA RIAU



٦) تنمية القدرة على البحث العلمي والتأليف، قراءة الكتب التراثية

للطلاب فهم منهجية التأليف العلمي عند العلماء المسلمين، مما يساعدهم

في كتابة الأبحاث العلمية بطريقة منهجية واضحة.

٧) المحافظة على التراث الفكري ونقله للأجيال القادمة، من خلال تدريس

الكتب التراثية، يتم الحفاظ على المعرفة الإسلامية والعربية ونقلها إلى

الأجيال الجديدة، مما يضمن استمرارية التواصل بين الماضي والحاضر.

٨) إتقان اللغة العربية من خلال المصادر الأصلية، وتعد الكتب التراثية مصدرًا

أساسيًا لفهم اللغة العربية في أبهى صورها، حيث تحتوي على أساليب

لغوية متقنة من ناحية النحو، الصرف، البلاغة، والمعاني. كتاب مثل ألفية

ابن مالك وقطر الندى لابن هشام تغز إتيان القواعد النحوية

والصرفية.^{٨٥}

يعد تعليم الكتب التراثية العربي والإسلامي ضرورةً حتميةً للحفاظ على

اللغة العربية وفهم علوم الدين واللغة والأدب والتاريخ، كما أنه يساهم في تنمية

التفكير النقدي، وتعزيز البحث العلمي، وربط الأجيال بتراثها الحضاري

^{٨٥} نفس المرجع.



العظيم. ومن الضروري أن يتم تدريس هذه الكتب بأساليب حديثة تتناسب مع متطلبات العصر، مع توظيف الوسائل التكنولوجية لجعلها أكثر جاذبية وسهولة في الفهم.⁸⁶

ج) نطاق المناقشة حول الكتب التراثية

ويمكن الاطلاع على نطاق المناقشة حول الكتب التراثية من جوانب عديدة، منها:

١) محتواه المعنى، انطلاقاً من مضمون معنى الكتب التراثية فيمكن تصنيفه إلى نوعين:

- الكتب التراثية في شكل عطاءات أو عرض العلوم في صورة السرد (القصصي)، مثل: التاريخ والحديث والتفسير.
- الكتب التراثية الذي يقدم المواد في شكل قواعد للعلم، مثل النحو وأصول الفقه، ومصطلح الحديث (مصطلحات التي تتعلق بالحديث)

٢) قدر العرض (التقديمي)، من حيث عرضه، يمكن تقسيم الكتب التراثية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

⁸⁶ Musdah Mulia, "Kitab Kuning" (Ensiklopedi Islam IV, Jakarta: Pustaka Hidayat, 1986).



— مختصر، أي الكتاب المنظم مختصرا و تقديم أسس المسألة سواء ما يظهر في شكل نظم أو الشعر أو في شكل النثر.

— شرح، وهي الكتب التراثية الذي يعطي وصفا طويلا، ويقدم حجة علمية بطريقة مقارنة، واستشهد العديد من علل العلماء مع كل حجة.

— النظم هو أسلوب تأليف يعتمد على صياغة المعلومات والعلوم في أبيات شعرية موزونة وفق علم العروض، مما يسهل حفظها واستيعابها ويُستخدم النظم في مختلف العلوم الإسلامية، مثل النحو والفقه والحديث والأصول.

(٣) الكتب التراثية الذي كان تقديمه ليس مختصرا جدا، وليس طويلا جدا إبداع المؤلف، ويمكن تجميع الكتب التراثية إلى سبعة أنواع، وهي:

— الكتب التراثية الذي يضم أفكارا جديدة مثل: كتاب "الرسالة" (كتاب أصول الفقه للإمام الشافعي)، العروض والقوافي (قواعد في وضع الشعر للإمام خليل بن أحمد الفراهيدي)، أو نظرية علم الكلام الذي عرضه واصل بن العلاء، وأبو الحسن الأشعري وغيرهم.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

— الكتب التراثية الذي بدا تحسينات على الكتب الموجودة، مثل: كتاب النحو (قواعد اللغة) العربية التي ألفه سيويه حيث أكمل تأليف أبو الأسود الدولي.

— كتاب التراث الذي يلخص الكتاب الطويل بيانه، وذلك مثل ألفية ابن مالك (كتاب عن علم النحو الذي يوضع في شكل قصيدة/شعر يبلغ ١٠٠٠ بيت) وتأليف ابن العقيل ولباب الأصول (الكتاب عن أصول الفقه) تأليف زكريا الأنصاري تلخيصا من كتاب جمع الجوامع (الكتاب عن أصول الفقه) تأليف السبكي.

— الكتب التراثية الذي يُكتب من نتيجة التي نقلت عن الكتب التراثية الأخر، مثل : البرهان في علوم القرآن (كتاب عن علوم في القرآن) تأليف الحوفي.^{٨٧}

^{٨٧} كتاب البرهان في علوم القرآن هو أحد المؤلفات المهمة في الدراسات القرآنية، ألفه أبو الحسن علي بن إبراهيم الحوفي (المتوفى سنة ٤٣٠ هـ). يُعد هذا الكتاب من أبرز المصادر التي تناولت إعراب القرآن الكريم وتفسيره من الناحية اللغوية والنحوية.

— الكتب التراثية الذي جدد أنظمتها القائمة، مثل: كتاب إحياء علوم

الدين تأليف الإمام الغزالي.^{٨٨}

— الكتب التراثية الذي يحتوي على النقد والتصحيح نحو الكتب

الموجودة، مثل: كتاب معيار العلم (وهو الكتاب الذي يقيم قواعد

المنطق) للإمام الغزالي.^{٨٩}

(د) بعض الطرق في تعليم الكتب التراثية

تعليم الكتب الصفراء يتم من خلال عدة طرق وأساليب تتناسب مع

مستويات الطلاب وأهداف التعلم. وهنا بعض طرق التعليمية التقليدية في

التعليم التي صارت طرقا تعليمية للكتب التراثية:

(١) طريقة سوروغان

كان سوروغان مستمدا من "Sorog" (لغة جاوية) وهو ما يعني يمدد،

لأن الطالب يمد كتابه اتجاه الأستاذ أو مساعدته (بدله، مساعدته). ونظام

^{٨٨} كتاب إحياء علوم الدين هو أحد أهم الكتب في الفكر الإسلامي والتصوف، ألفه الإمام أبو حامد الغزالي (المتوفى سنة ٥٠٥ هـ). يُعتبر هذا الكتاب موسوعة شاملة في الفقه، الأخلاق، والعقيدة، حيث يسعى الغزالي إلى إحياء القيم الإسلامية الأصيلة في حياة المسلمين.

^{٨٩} كتاب معيار العلم للإمام الغزالي هو أحد مؤلفاته في علم المنطق، حيث يضع فيه أسس وقواعد التفكير المنطقي السليم. يهدف الكتاب إلى توضيح منهج الاستدلال الصحيح، وتنظيم الفكر، وتجنب الأخطاء في الاستنتاجات. الغزالي في هذا الكتاب يربط بين المنطق والفلسفة الإسلامية، موضحاً أهميته في فهم العقيدة والعلوم الشرعية.



سوروغان يدخل إلى نوع نظام الدراسة الفردية، فيه جلس الطالب وجهه بوجه مع المعلم و يجري التفاعل بين الطرفين يعرف بعضه بعضاً.^{٩٠} وكل طالب يقرأ الكتب التراثية أمام الأستاذ أو الأستاذة، ثم تستمع القراءة والمعلم يُقَوِّم قراءة الطلاب.^{٩١}

وشرح زمخشاري ضفير كما نقل أسرافل في رسالته أن طريقة سوروغان هي عندما يتقرب الطالب من المعلم أو الأستاذ الذي سوف يتلو عدة خط القرآن أو الكتب التراثية وترجمة كلمة بكلمة إلى لغة محددة ويكرر الطلاب مثل ما فعل المعلم أو الأستاذ.^{٩٢}

ونظام التعليم بنمط سوروغان يجري عن طريق تمديد الطالب الماهر كتاباً إلى كياهي ليقراً أمامه. بهذا النظام النموذجي للتعليم، يجب على الطالب أن يستوعب جداً عن العلوم المدروسة قبل تعيينه ناجحاً، لأن في

⁹⁰ Departemen Agama RI, "Pola Pembelajaran di Pesantren," Jakarta: Departemen Agama RI (2003).

⁹¹ Mahfud Ifendi, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan," *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 85–98.

⁹² Asropil Muttaqin, "Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Sungai Dungun Desa Sanglar Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2013).



النظام الحالي تحت إشراف الأستاذ أو المعلم مباشرة. وفي مزيد من تطوير هذا النظام أنه نادر الاستخدام و الوجود لأنه يأخذ وقتا طويلا.^{٩٣}

والتعليم بنظام سوروغان يعقد عادة في مكان خاص، وهناك مكان للأستاذ، أمامه مكتب قصيرة لوضع كتاب للطلاب الذين يواجهون. بعد قراءة الأستاذ النص في الكتاب، ثم الطلاب يقومون بتكراره، وأما غيرهم من الطلاب، على حد سواء من يتعلم بنفس الكتاب أو الكتاب المختلف يجلسون من بُعد مسافة، مع الاستماع إلى ما يجري تدريسه من قبل الأستاذ و في الوقت نفسه يقومون بالاستعداد لانتظار دورهم.

القول السابق مطابق كما قيل مسكوري والأصدقاء أنّ تطبيق هذه الطريقة هي يقرأ الطلاب الكتب التراثية ثم يترجم ويشرح النص المقروء. وبعد ذلك، سئل الطلاب عن قواعد النحو والصرف التي تحتوي في الكتب التراثية. وهذا النظام جيد للطلاب من حيث قراءة الكتب

التراثية.^{٩٤}

⁹³ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri* (Yogyakarta: Teras, 2009).

⁹⁴ Maskuri Maskuri, Mohammad Kholison, dan Wildatul Islamiyah, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 139–144.

٢) طريقة ويتونان أو باندونجان

طريقة ويتونان ما يسمى أيضا بطريقة باندونجان. كان ويتونان

مصطلحا مشتقا من كلمة “wektu” (اللغة الجاوية) يعني الوقت، وذلك

لأن هذا التعليم يعقد في أوقات معينة، أي قبل الصلوات الفرضية وبعدها.

وهذه الطريقة طريقة المحاضرة، حيث كان التلاميذ يشتركون في الدرس

بالجلوس حول الأستاذ الذي يشرح الدرس عن طريق كلية محاضرة،

والطلاب يقومون بالاستماع إلى كتبهم ويضعون الملاحظات عليها.^{٩٥}

وعملية هذه الطريقة تختلف عن طريقة سوروجان. يتم تنفيذ طريقة

باندونجان أو ويتونان بواسطة الأستاذ (kiai) تجاه مجموعة من الطلاب

الذين يستمعون إلى كتاب الذي يقرؤون. وكان الأستاذ يقرأ، ويترجم،

ويشرح، ويراجع النصوص العربية بدون حركات (Gundul) بالإمساك نفس

الكتاب، ولكل طالب يضبط حركات وتسجيل رموز مواضع الكلمات

ومعاني الكلمات الموجودة مباشرة تحت الكلمة المقصود.^{٩٦} وهذا مطابق

كما أعلن عمران عارفين في سليمان أن طريقة باندونجان هي طريقة يقرأ

^{٩٥} نصرالله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية."

^{٩٦} Maskuri, Kholison, dan Islamiyah, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning."



فيها الأستاذ أو الكيائي (kyai) كتابا في وقت معين ويحضر الطلاب نفس الكتاب ثم يقوم الطلاب باستماع وملاحظة قراءة الأستاذ.⁹⁷

يعقد هذا النظم عادة من خلال التعلم في مجموعات من الطلاب وإجراءاته هي جميع الطلاب يقومون بالاستماع إلى الكتاب الذي يقرأه الأستاذ، وبعد ذلك كان الأستاذ سيوضح المعنى الوارد في الكتاب الذي قرأه، والطلاب لم يكن لديهم الحق في أن يسألوا، تخلصا مما إذا كان الطلاب يفهمون أو لا يفهمون ما تم ألقاه الأستاذ. وأما مجموعات الفصول التي توجد في هذا النظام التعليمي معروفة باسم نظام حلقة (Halaqoh).⁹⁸

(٣) طريقة المشاورة

الطريقة في تعليم الكتب التراثية التالية هي المشاورة. هذه الطريقة عادة أن يكون طريقة ممتعة في كل وقت في جميع المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية في إندونيسيا. إن طريقة المشاورة أو في مصطلح أخرى بحث المسائل هو طريقة التعليم التي هي أكثر مماثلة لطريقة مناقشة أو

⁹⁷ Sulaiman, "Pelaksanaan Metode Bandongan Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islami Marpoyan Damai Pekanbaru" (Skripsi: Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2014).

⁹⁸ Zamakhsyari Dhofier, "Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia," (Jakarta: LP3ES, 2011).



ندوة. وفي تنفيذها، تتضمن هذه الطريقة طالبين أو ثلاثة طلاب، يتقدمون في القراءة ويشرحون بعض الأسئلة التي سيلقيها من طلاب أخرى. وبعض الطلاب لكمية معينة يكونون حلقة بقيادة الأستاذ مباشرة، أو ربما أيضا أحد كبارهم، لمناقشة أو دراسة مسألة قد تم تعيينها سلفا. في تنفيذها، كان الطلاب يقدمون أسئلة أو الرأي بحرية.⁹⁹

بعض المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية في إندونيسيا يعتبر عن طريقة تعليم الكتب التراثية نحو التداول أو المناقشة أو المشاورة. كما هو الحال في المدرسة الدينية بمعهد المحلي براجان الإسلامية وونكرومو بليريت بانتول،¹⁰⁰ المدرسة المتوسطة بمعهد روضة المتعلمين وونوسلام ونار بوجوك لامونجان،¹⁰¹ ومعهد منبؤ الحكيم فوتات بمنطقة تانغولانجين سيدوارجو،¹⁰² وغير ذلك.

⁹⁹ Departemen Agama, "Pola Pembelajaran di Pesantren."

¹⁰⁰ Azuma Fela Sufa, "Efektifitas Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Mahalli Brajan Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2013/2014," *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 169–186.

¹⁰¹ Mokhammad Ali Musyaffa, "Desain Pembelajaran Kitab Kuning di SMP Terbuka Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Wonosalam Desa Wanar Pucuk Lamongan," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 8, no. 1 (2021): 1–14.

¹⁰² Rani Rakhmawati, "Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur" dalam *AntroUnairdotNet*, Vol., V/No 2 (2016).

٤) طريقة الحفظ

تعتمد هذه الطريقة على حفظ النصوص الأساسية، مثل المتون العلمية، التي تتضمن قواعد أساسية في مختلف العلوم. ويهدف الحفظ إلى تعزيز قدرة الطالب على استدعاء المعلومات عند الحاجة، ترسيخ القواعد اللغوية والفقهية في الذهن، و تسهيل عملية الاستنباط والتفكير الفقهي لاحقاً.

ومن أشهر المتون التي يتم تحفيظها في مجال النحو نظم ألفية ابن مالك، وفي الفقه زاد المستقنع أو الرسالة القيروانية، وفي الحديث الأربعون النووية. ويتم الحفظ عادةً عبر التكرار المستمر والاستظهار أمام الأستاذ، ثم اختبار الطلاب في مدى حفظهم وفهمهم للنصوص.^{١٠٣}

٥) مزايا وعيوب طرق سوروجان، بندونجان، المشاورة، والحفظ في تعليم الكتب التراثية.^{١٠٤}

يُعدّ تدريس الكتب التراثية الإسلامي من الركائز الأساسية في المؤسسات التعليمية التقليدية، حيث تتنوع الطرق والأساليب المتبعة في

¹⁰³ Ifendi, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan."

^{١٠٤} نفس المرجع.

نقل علومها إلى المتعلمين. ومن بين هذه الطرق البارزة نجد طريقة السوروجان، طريقة البندونجان، طريقة المشاورة، وطريقة الحفظ، وكل منها تتميز بمزاياها وعيوبها، وفقاً لأهداف التعلم ومستويات الطلاب. بناءً على ذلك، سنناقش في الفقرات التالية تفاصيل مزايا وعيوب كل طريقة على حدة، مع بيان مدى تأثيرها على تحقيق الأهداف التعليمية في مجال تدريس الكتب التراثية.

الجدول ٢,١

مزايا وعيوب طريقة تعليم الكتب التراثية

| الطريقة | المزايا | العيوب |
|----------------|---|--|
| طريقة سوروجان | تُمكن الطالب من التفاعل المباشر مع الشيخ، مما يساعده على تحسين نطقه وفهمه للنصوص. | تحتاج إلى وقت طويل، حيث يتم تدريس كل طالب بشكل فردي |
| طريقة بندونجان | يركز الشيخ على مستوى كل طالب على حدة، مما يتيح فرصة أكبر للتحصيل العلمي. | تعتمد بشكل كبير على اجتهاد الطالب، مما قد يجعلها أقل فاعلية لمن لا يتمتعون بالانضباط الذاتي. |
| | تعزز القدرة على القراءة الصحيحة وفهم النصوص التراثية بشكل أعمق. | قد تؤدي إلى قلة التفاعل الجماعي بين الطلاب |
| | تُتيح للطلاب الاستفادة من شرح | قد يكون الفهم غير متساوٍ بين |



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الطلاب، حيث يمكن للبعض استيعاب الدرس بسهولة بينما يواجه آخرون صعوبة.

قلة التفاعل الفردي بين الأستاذ والطلاب، مما يجعل من الصعب على الطالب طرح الأسئلة والاستفسارات.

يعتمد الطالب في الغالب على الشيخ دون القيام بمجهود ذاتي كبير في البحث والدراسة.

تحتاج إلى إشراف دقيق من المعلم لمنع الطلاب من الوقوع في المغالطات أو الفهم الخاطئ.

قد ينشغل بعض الطلاب بالجدل دون التركيز على الفهم العميق للمادة.

تتطلب مستوى معيناً من المعرفة الأساسية، مما قد يجعلها غير مناسبة للمبتدئين.

قد تؤدي إلى الحفظ دون الفهم، مما يُضعف قدرة الطالب على التطبيق والتحليل.

تحتاج إلى تكرار مستمر حتى لا

الشيخ بشكل جماعي، مما يساعد على فهم أوسع للمسائل العلمية.

تساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة على تحسين مهاراتهم من خلال الاستماع.

توفر الوقت مقارنة بطريقة السوروجان، حيث يتلقى عدد كبير من الطلاب الدرس في آن واحد.

تعزز مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي لدى الطلاب.

تساعد في تقوية الحجة والاستدلال، خاصة في دراسة الفقه وأصول الفقه.

تتيح الفرصة للطلاب لممارسة مهارات الخطابة والتعبير عن آرائهم بوضوح.

تُساعد في ترسيخ المعلومات في الذاكرة لفترة طويلة، مما يُسهل استدعاءها عند الحاجة.

تُعَدُّ ضرورية لفهم واستيعاب

طريقة المشاورة

طريقة الحفظ



القواعد الأساسية في العلوم المختلفة ينسى الطالب المعلومات
مثل النحو والفقه. المحفوظة.

تُهيئ الطلاب لفهم الشروح
والتعليقات التي تعتمد على
النصوص المحفوظة.

قد تجعل التعلم يبدو آلياً، مما
يقلل من دافعية الطالب للبحث
والتفكير النقدي.

لكل طريقة من طرق تدريس الكتب التراثية مزاياها وعيوبها، ويعتمد نجاحها على كيفية تطبيقها ومدى تكاملها مع الأساليب الأخرى. ومن الأفضل الجمع بين هذه الطرق لتحقيق تعلم متكامل ومتوازن يجمع بين الفهم العميق، الحفظ، والممارسة العملية، مع مراعاة مستوى الطلاب واحتياجاتهم العلمية. كما أن التنوع في الأساليب يساعد في تعزيز الاستيعاب، تطوير التفكير النقدي، وتنمية مهارات التحليل والاستدلال، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية أكثر فاعلية وشمولية.

(٥) تصنيف طرق تعليم الكتب التراثية

بناء على نوع تجمعه، يمكن تصنيفها على النحو التالي:^{١٠٥}

¹⁰⁵ Tamsir Tamsir, "Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren: Studi Kasus di Pondok Pesantren As'ad Olak Kemang Kota Jambi," *Mikraf: Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2020): 42–55.

الجدول ٢,٢

تصنيف طرق تعليم الكتب التراثية

| الطريقة | التصنيف |
|------------|---------|
| البندونجان | جماعي |
| السوروجان | فردى |
| المشاورة | جماعي |
| الحفظ | فردى |

يوضح الجدول أعلاه تصنيف طرق تعليم الكتب التراثية بناءً على طبيعة

التعلم، حيث تُصنّف طريقة البندونجان ضمن الأساليب الجماعية، إذ يعتمد

الطلاب على الاستماع إلى شرح الشيخ بشكل مشترك. بينما تُعد طريقة

السوروجان فردية، حيث يتلقى الطالب التعليم بشكل مباشر وشخصي من

الشيخ. أما طريقة المشاورة فهي جماعية، حيث يتم النقاش والتداول بين

الطلاب لتعميق الفهم. وأخيراً، فإن طريقة الحفظ تُعتبر فردية، حيث يعتمد

الطالب على استظهار النصوص بشكل ذاتي دون الحاجة إلى مشاركة جماعية

مباشرة.

٣. مفهوم التنفيذ

(أ) تعريف التنفيذ

كلمة "التنفيذ" مصدر من نَفَذَ - يَنْفِذُ - تنفيذا على وزن فَعَّلَ - يفعل

- تفعيلا، والتنفيذ عند المحدثين فهو "السعي إلى استعمال الشخص أو

الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم".^{١٠٦} وأما المراد بالتنفيذ فهي خطوات

استخدام أسلوب من الأساليب التعليمية في تعليم القواعد بكتاب الطريقة

لترقية قدرة الطلاب على فهم اللغة.^{١٠٧}

التنفيذ في معجم اللغة الإندونيسيا الكبير (KKBI) بمعنى التطبيق.^{١٠٨}

والتنفيذ أيضا يشتمل على معنى تأدية السياسة المنصوص عليها في قرار الصادرة

فيما تريد تحقيقها.^{١٠٩} وأما سوهرتو يقول أن التنفيذ هو جزء من سلسلة

صياغة السياسة في تحديدها، وعمليتها، وتقييمها.^{١١٠} وإذا قُضي البرنامج،

¹⁰⁶ Luwis Ma'lūf dan Firdīnān Tawtal, *al-Munjid Fī al-Lughah Wa-al-A'lām* (Dār al-Mashriq, 1973).

¹⁰⁷ Hastuti Hastuti dan J Nurhawani, "تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة", *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 21–38.

¹⁰⁸ Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, "Kamus Besar Bahasa Indonesia" (2018).

¹⁰⁹ Yuni Catur Wulan, Nurul Umi Ati, dan Roni P Widodo, "Implementasi Kebijakan Penanggulangan Kemiskinan melalui Program Pemberdayaan Ekonomi Kelompok Usaha Bersama (KUBE) (Studi Tentang Program Pemberdayaan Ekonomi Kelompok Usaha Bersama (KUBE) di Kelurahan Pakistaji Kecamatan Wonoasih Kota Probolinggo, Jawa Timur)," *Respon Publik* 13, no. 4 (2019): 104–109.

¹¹⁰ Edi Suharto, "Analisis Kebijakan Publik: Panduan Praktis Mengkaji Masalah dan Kebijakan Sosial" (Bandung: Alfabeta, 2015).

فعملية الصياغة السياسة بعدها هي خطوة التنفيذ. وفي التالي، فريمان وشيروود يطوران خطوة عملية إعداد السياسة إلى أربع خطوات، منها: تخطيط السياسة، وتنظيم البرنامج، وتنفيذ البرنامج، والتقييم.^{١١١}

الشرح بلاسهاب عن التنفيذ تم تقديمها مازمانيان وساباتير كما نقل ويدودو هي تطبيق القرارات السياسة الأساسية. وتلك القرارات تحدد المسائل التي أن تُغلب عليها، أشار إلى أهداف أن تحققه، وطريقة لإدارة عملية التنفيذ.^{١١٢} سواء عن ذلك، أعلن فريسمان وولدفسكي في نقله إروان ودياه في كتابهما أن تفسير التنفيذ كما يلي: لتيسير السياسات (to carry out)، للوفاء بالوعود كما ذكر في وثيقة السياسة (to fulfill)، لإنتاج الحصة كما ذكر في أهداف السياسة (to produce)، وأخيرا هي لإكمال البعثة التي يجب تحقيقها في أهداف السياسة (to complete).^{١١٣}

وفقا لإروان ودياه، فإن خلاصة التنفيذ هي أنشطة لتوزيع نتائج السياسة (to delivery output) التي يعملها المنفذون إلى الفئة المستهدفة (target group)

^{١١١} نفس المرجع.

^{١١٢} Joko Widodo, *Analisis Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasi Analisis Proses Kebijakan Publik* (Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2021).

^{١١٣} Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Implementasi Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasinya di Indonesia* (Gave Media, 2012).

في محاولة لتحقيق أهداف السياسة. عملية التنفيذ يبدأ بالتصديق على

السياسة.^{١١٤}

ومن بعض التعريف التي قدمها الخبراء أن التنفيذ هو جزء من العملية أو

الخطوة في صياغة الإنتاج التي يقوم بها المنفذ إلى الفئة المستهدفة، ويتم ذلك من

خلال تنفيذ الخطة التعليمية أو المنتج التربوي بشكل فعلي، بهدف اختبار

فعاليتها، وجمع الملاحظات والتغذية الراجعة، ثم إجراء التعديلات اللازمة قبل

تعميمه على نطاق أوسع. وأما أهدافه يعني لتوزيع وتيسير الأنشطة من السياسة

أو البرنامج التي صدرت لتحقيق النتائج والأهداف كما وردت في أهداف

السياسة أو البرنامج.

ب) نظرية POACE في تعليم الكتب التراثية

تُعد نظرية POACE من النماذج الإدارية الحديثة التي تعتمد على خمس

مراحل رئيسية لضمان التخطيط والتنظيم والتنفيذ الفعال لأي عملية، مع

التركيز على الرقابة والتقييم لضمان الجودة والاستمرارية في التطوير.

^{١١٤} نفس المرجع.

تعد نظرية POACE نموذجًا إداريًا متطورًا مشتقًا من نظرية POAC.

حيث أضيف إليها عنصر التقييم (Evaluating) ليصبح النموذج أكثر تكاملًا وديناميكية. يُستخدم هذا النموذج على نطاق واسع في إدارة المؤسسات التعليمية، ولا سيما في تعليم الكتب التراثية، لضمان التخطيط الجيد والتنفيذ الفعال والتحسين المستمر.

في تعليم الكتب التراثية، تُسهم هذه النظرية في تحسين طرق التدريس وضبط سير العملية التعليمية، وذلك من خلال تطبيق خطواتها بشكل متكامل. فيما يلي، سنتناول بالتفصيل مراحل نظرية POACE وكيفية توظيفها في التعليم.

(١) التخطيط (Planning)

أنه تخطيط الأنشطة التي سيتم تنفيذها في وقت وطريقة معينة. ويهدف هذا النشاط إلى إيجاد أفضل طريقة لتحقيق الهدف الكاملة.^{١٥}

التخطيط هو الوظيفة الأولى في الإدارة المعتمد بها من قبل الخبراء. وأعلن عائشة، وأميلييا، وندانج أن التخطيط لتعليم اللغة العربية يتضمن على

¹¹⁵ Diah Robiatul Adawiah dan Machdum Bahtiar, "Aspandi, Aktualisasi Manajemen POAC Pondok Pesantren Bait Et-Tauhid dalam Membentuk Karakter Santri Yang Religius di Era Globalisasi," *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6 (2024): 275–293.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنشطة لصياغة أهداف التعليم. ومن خلال التخطيط للتعليم وخاصة في

تعليم اللغة العربية قام المعلم بإعداد خطوات لتأليف المواد التعليم،

واستخدام الوسائط، والطرق، وكذلك التقييم في التعلم.^{١١٦}

التخطيط يشمل عدة أمور، منها:^{١١٧}

— تكوين الأهداف والغايات المنظمة.

— تقدير البيئة (الموارد والقيود) التي يتم ضمنها الأهداف ويجب تحقيق

هذا الأهداف.

— تقرير المدخل الذي سيحقق الأهداف.

ويشمل جوانب التخطيط منها:

— ماالذي يجري عمله

— من الذي يجب أن يفعل

— متى أن يفعل

— أين تطبيقها

¹¹⁶ Siti Aisiyah Siregar, Hana Putri Amalia, dan Nandang Sarip Hidayat, "Perencanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab MI Tahfizh Cendekia Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1079–1095.

¹¹⁷ Sutisna Oteng, "Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional," Bandung: Angkasa (1993).

— كيف إجراء بذلك

— مالذي مفروض لتحقيق الأهداف

وعند الحضري، التخطيط هو خطوة في حل المشاكل في تنفيذ النشاط منتظم لتحقيق أهداف معينة. ويجب أن يحتوي التخطيط على جانب أخذ القرار التي لها أهداف وغاية معينة أو طريقة المتخذة أو شخص الذي سيجري العمل بها وكذلك ما المطلوب لتحقيق الهدف.^{١١٨} يتم في هذه المرحلة وضع الأهداف والاستراتيجيات العامة لتنفيذ العملية التعليمية أو الإدارية. التخطيط الجيد يساعد في تصميم مناهج تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب ومستوياتهم.

٢) التنظيم (Organizing)

التنظيم هو استمرار لوظيفة التخطيط في نظام الإدارة. وعند رانوباندوجو كما نقل فائز والأصدقاء أن التنظيم هو نشاط لتحقيق الأهداف التي يقوم بها مجموعة من الناس. يتم تنفيذها عن طريق تقسيم

¹¹⁸ Hadari Nawawi, “Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas Sebagai Lembaga Pendidikan” (Jakarta: 2021).

الواجبات والمسؤوليات والسلطة بينهم تؤكد لها فيها من الذي يكون مسؤولاً ويتكاملون بفعالية مع بعضهم البعض.^{١١٩}

وأوضح تيري في سوجانا أن التنظيم نشاط أساسي في الإدارة. ومن خلال التنظيم، يمكن توحيد الأشخاص في مجموعة واحدة أو أكثر لأداء المهام المختلفة. والهدف من التنظيم هو مساعدة الناس على تعامل بفعالية داخل منظمة أو مؤسسة.^{١٢٠} ويتطلب التنظيم تقسيم المهام والسلطة والمسؤولية المفصلة حسب مجالات وحدود السلطة. والتنظيم بمعنى إنشاء تركيب بأجزاء متكاملة بحيث يكون له العلاقات التي تؤثر على بعضها البعض.^{١٢١}

يعرّف فتاح في فائز أن التنظيم هو عملية في تقسيم العمل إلى الوظيفة الأصغر، وتعيين هذه الوظيفة لأشخاص التي لديهم الخبرة وينسقها من أجل تحقيق أهداف المنظمة.^{١٢٢} ومن تلك المصطلحات السابقة تظهر

¹¹⁹ Muhamad Faiz et al., “Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern,” *Reflection: Islamic Education Journal* 1, no. 4 (2024): 26–36.

¹²⁰ Djudju Sudjana, "Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia," *Bandung: Falah Production* (2004).

¹²¹ Faiz et al., “Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern.”

١٢٢ نفس المرجع.

أن التنظيم هو أنشطة الترتيب أو تقسيم العمل المخصص لمجموعة من الأشخاص أو الموظفين الذين لديهم المسؤولية والسلطة في تنفيذها.

والتنظيم الذي يمكننا اتخاذه في المدرسة هو من خلال تشكيل فريق

القيادة المكونة من المدير المدرسة ونائب المدير ومنسق في الدراسة لإدارة

الوظيفة الإدارية والأكاديمية. ثم تقسيم واجبات المعلم، ترتيب جدول

التعليم للمعلمين، وتوفير مسؤوليات معينة مثل أن يكون منسقاً لأنشطة

الطلاب أو مسؤول في المعمل أو المختبر.

٣) التنفيذ (Actuating)

وفيما يتعلق بمرحلة التنفيذ (Actuating)، فهي تُعد المرحلة العملية

التي يتم فيها تحويل ما تم التخطيط له وتنظيمه إلى واقع ملموس داخل

الصفوف الدراسية. وتكمن أهمية هذه المرحلة في كونها تمثل جوهر العملية

التعليمية، حيث يقوم المعلمون بتطبيق الاستراتيجيات والطرق التعليمية التي

تم اختيارها، ويتفاعل الطلاب مع المادة العلمية من خلال الأنشطة

والممارسات التربوية.^{١٢٣}

¹²³ Hasrian Rudi Setiawan, Abd Mukti, dan Syaukani Syaukani, "Peningkatan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa Melalui Model Manajemen Pembelajaran Poace," *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 6, no. 2 (2021): 191–204.

وفي سياق تعليم الكتب التراثية، يتجلى التنفيذ في استخدام طرق تقليدية وحديثة مثل السوروجان التي تركز على التعليم الفردي، والبندونجان التي تعتمد على الشرح الجماعي، والمشاورة التي تُنمي مهارات الحوار والتفكير الجماعي، إضافة إلى الحفظ الذي يُعزز تثبيت المعلومات واسترجاعها. ويُشترط في هذه المرحلة أن يكون المعلم متقناً لمحتوى المادة وقادراً على تكييف أساليب التدريس وفق مستوى الطلاب واحتياجاتهم، كما يجب أن يكون مرناً في التعامل مع المواقف الصفية، مما يُسهم في تحقيق بيئة تعليمية نشطة ومحفزة.^{١٢٤}

فالتنفيذ الناجح لا يقتصر فقط على إيصال المعلومات، بل يشمل كذلك بناء علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب، وتحفيزهم على التفكير، والمشاركة، والانخراط الفعّال في عملية التعلم، الأمر الذي يُمهّد الطريق لتحقيق أهداف التعليم بشكل فعّال وشامل.

وأما الأنشطة التي يمكن تطبيقها في هذه المرحلة مثل: إجراء التعليم في الفصل الدراسي، استخدام طرق التعليم النشط، دمج التكنولوجيا في

^{١٢٤} نفس المرجع.



التعليم، ثم تطوير الأنشطة اللامنهجية مع قيادة أنشطة طلابية مختلفة خارج ساعات الدراسة لدعم شخصية الطلاب ومواهبهم مثل الأنشطة الرياضية، والفنون، والأندية العلمية.^{١٢٥}

(٤) الإشراف (Controlling)

الإشراف هو عملية مراقبة وتقييم الأنشطة التشغيلية ونتائجها من خلال مقارنة بالمعايير المحددة في الخطة. يتم الإشراف في محاولة لضمان تنفيذ جميع الأنشطة وفقا للسياسات، والاستراتيجيات، والقرارات، والخطط، والبرامج العمل التي تم تحليلها، وصياغتها، وتحديدتها.^{١٢٦}

أما مرحلة الإشراف (Controlling)، فهي المرحلة التي يتم فيها متابعة تنفيذ الأنشطة التعليمية وضبطها لضمان سيرها وفق ما تم التخطيط له ويهدف الإشراف في المؤسسات التعليمية إلى تنفيذ البرنامج بكامله والذي يصل ذروته في تحسين جودة المؤسسات التعليمية، مثل المدارس، والمعاهد الإسلامية، والمدارس الدينية، والمؤسسات التعليمية الأخرى.^{١٢٧}

¹²⁵ Faiz et al., "Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern."

¹²⁶ نفس المرجع.

¹²⁷ In Meriza, "Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan," *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* (2018): 37-46.



في هذه المرحلة، يقوم المعلم أو المشرف التربوي برصد تقدم الطلاب ومدى تفاعلهم مع محتوى الكتب التراثية، وتقييم فاعلية طرق التدريس المستخدمة، مثل السوروجان أو البندونجان، والتأكد من ملاءمتها لمستوى الطلاب واحتياجاتهم. وتشمل الإشراف جمع البيانات والملاحظات الصفية، واستخدام أدوات تقييم متنوعة مثل الامتحانات الشفوية، التحريرية، والأنشطة التطبيقية التي تعكس مدى فهم الطلاب للمحتوى. تُستخدم الإشراف كذلك لتحديد نقاط الضعف في الأداء التعليمي سواء من جانب الطالب أو المعلم، واتخاذ الإجراءات المناسبة لتصحيح المسار، مثل تعديل طريقة الشرح، أو إعادة عرض المفاهيم الصعبة، أو تقديم الدعم الفردي. وتُساهم هذه المرحلة في ضبط الجودة التعليمية، وضمان تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها، كما أنها تُعدّ أداة فاعلة في التغذية الراجعة التي تُساهم في تطوير العملية التعليمية في مراحلها اللاحقة.^{١٢٨}

¹²⁸ Faiz et al., "Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern."



٥) التقييم (Evaluating)

تُعد مرحلة التقييم (Evaluating) المرحلة الختامية في نموذج POACE،

والتي يتم من خلالها قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتحليل فعالية

العملية التعليمية برمتها، بدءًا من التخطيط وحتى التنفيذ والإشراف. في

سياق تعليم الكتب التراثية، يهدف التقييم إلى معرفة مدى فهم الطلاب

للنصوص التراثية، وقدرتهم على تحليلها واستيعاب مفاهيمها النحوية

واللغوية والدينية، إضافة إلى قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف

جديدة.^{١٢٩}

ويشمل التقييم أدوات متنوعة مثل الاختبارات التحريرية والشفوية،

العروض التقديمية، الحوارات الصفية، المشاريع الفردية أو الجماعية،

والملاحظات المستمرة من قبل المعلم. ولا يقتصر التقييم على أداء الطلاب

فحسب، بل يشمل كذلك تقييم جودة المادة التعليمية، ومدى ملاءمة

طرق التدريس المستخدمة، وكفاءة المعلم في إيصال المحتوى.

¹²⁹ Ahmad Ma'mun Fikri, Hanafiah Hanafiah, dan Faiz Karim Fatkhullah, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Rangka Membina Karakter Santri di Pesantren," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 11, no. 1 (2025).



ومن نتائج التقييم تُستخلص التوصيات المناسبة لتطوير أساليب التعليم، وتصحيح الأخطاء، وتحسين جودة التعليم مستقبلاً. فمرحلة التقييم تُعدّ أداة محورية لضمان استمرارية التحسين، وتحقيق تعلم عميق وهادف في تدريس الكتب التراثية.

ويمكن أن يكون التقييم تقويمًا تشخيصيًا يُجرى في بداية التعلم لتحديد مستوى الطلاب، أو تكوينيًا يتم أثناء سير الدروس لمتابعة التقدم، أو ختامياً لمعرفة مدى تحقق الكفايات المستهدفة. كما يُسهم في تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين وتوجيه التخطيط في المستقبل. ومن خلال التقييم الدقيق والشامل، يُمكن تحقيق تعليم الكتب التراثية بشكل فعال، يجمع بين أصالة المادة وقوة المنهج، ويسهم في بناء شخصية الطالب معرفيًا، لغويًا، ودينيًا.

٤. العلاقة بين تعليم اللغة العربية و الكتب التراثية

تُعتبر الكتب التراثية الإسلامي من أهم المصادر المعرفية التي تركها علماء الأمة عبر العصور، وقد كُتبت أغلبها باللغة العربية الفصيحة، مما يجعل تعليم اللغة العربية شرطاً جوهرياً لفهم هذه الكتب واستيعاب مضامينها. إن الكتب التراثية لا

تقدم فقط المعارف الدينية كالعقيدة، والفقه، والتفسير، والحديث، بل تقدم أيضًا ثروة لغوية كبيرة تشمل الأساليب البلاغية، والتراكيب النحوية، والمفردات العميقة، مما يُعزز أهمية اللغة العربية بوصفها وعاءًا للمعرفة الإسلامية، وأداة لفهم النصوص المقدسة ونتاج العلماء السابقين.

إن تعليم اللغة العربية في سياق الكتب التراثية لا يقتصر على تدريس القواعد اللغوية بشكل نظري، بل يتجاوز ذلك إلى الاستخدام العملي من خلال قراءة وتحليل نصوص التراث. فالطالب حين يتعامل مع كتب مثل "ألفية ابن مالك"، أو "شرح قطر الندى" لابن هشام، أو "الكافية" لابن الحاجب، فإنه لا يتعلم النحو والصرف فقط، بل يكتسب مهارات تحليل النص، واكتشاف المعاني الدقيقة، والتفريق بين الأساليب، وفهم السياقات اللغوية. هذه العملية التعليمية تعزز من الكفاءة اللغوية لدى الطالب وتؤهله للغوص في بحور الفكر الإسلامي المكتوب بالعربية.

ومن ناحية أخرى، تُعد الكتب التراثية نفسها وسيلة تعليمية فعالة لتعزيز المهارات اللغوية للطلاب، حيث تمثل نموذجًا حيًا للاستعمال الصحيح للغة العربية في مختلف مجالات المعرفة. فدراسة الكتب التراثية تتيح للطلاب ممارسة اللغة في

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سياقها الواقعي، مما يساعدهم على إتقان الفهم القرائي العميق، وصقل القدرة على التعبير الشفوي والكتابي. كما أن التكرار الطبيعي للمفاهيم اللغوية والقواعد ضمن محتوى هذه الكتب يسهم في ترسيخ المعرفة اللغوية بطريقة تدريجية وتراكمية، دون الحاجة إلى الحفظ الميكانيكي فقط.

ولا يمكننا إغفال الأثر الثقافي والتربوي من ربط تعليم اللغة العربية بالكتب التراثية، فذلك يُعزز الانتماء للهوية الإسلامية والحضارية، ويعيد إحياء التراث الفكري للأمة في نفوس النشئ. ومن هذا المنطلق، فإن تعليم اللغة العربية القائم على الكتب التراثية لا يُعد مجرد وسيلة لغوية، بل هو أيضاً مشروع حضاري يهدف إلى ربط الحاضر بالماضي، وبناء طالب يمتلك المهارات اللغوية والمعرفية والدينية بشكل متكامل. ولذلك فإن إدماج الكتب التراثية في مناهج تعليم اللغة العربية يُعد من أنجع الأساليب في الحفاظ على اللغة وفهم الإسلام بفهم أصيل وعميق.

ب. الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة جزءاً مهماً من الدراسات العلمية حيث أنه يوفر نظرة عامة على التطورات العلمية المتعلقة الذي تتم دراسته. ومن خلال مراجعة الدراسات

السابقة، يمكن على فهم المساهمات التي قدمها الباحثون الآخرون، الاكتشاف على فجوات البحث (research gap)، وتعزيز الحجاج على أهمية وابتكار البحث المجزوء.

تتركز هذه الدراسة على تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. ولذلك، يُعرض في هذا القسم عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بتعليم اللغة العربية، واستخدام الكتب التراثية مصدر تعليمية، وتطبيقها في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ويوضح هذه الدراسات ملزوم الذي يحيط باسم الباحث، وسنة الدراسة، وتركيز الدراسة، ونتائجها ثم علاقتها لهذه الدراسة. ومن خلال مراجعة هذه الدراسات نأمل أن تساهم في تعزيز الإطار المفاهيمي لهذا البحث وتوضيح موقف البحث الذي يجري في سياق دراسة أوسع. ومن الدراسة العلمية المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

١. الدراسة التي أجريت خفيد، وبراي، ومناصر عن إدارة تعليم الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية لنحضة العلماء مفتاح الفلاح جيندونو داوي قدوس (Cendono Dawe Kudus) سنة ٢٠١٩ اكتشفوا أن إدارة التعليم تتكون من ثلاثة خطوات منها، التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وأما العوامل الداعمة هي المعلمين

الذين لديهم الكفاءة في التدريس، زيادة الحصة لتعليم الكتب التراثية. وأما العوامل المثبطة هي بعض الطلاب أقل انضباطا في أثناء التعلم.^{١٣٠}

٢. أنصاري، والراشدين، ونهار في دراستهم سنة ٢٠١٨ عن ديناميكيات تعليم

الكتب التراثية في المدرسة المعلمين UNIVA MEDAN، اكتشفوا أن منهج تعليم

الكتب التراثية يتغير وتوجد منهجين مستخدمتين في المدرسة المعلمين. كفاءة

الطلاب في اللغة العربية منخفضة، خلفيات الطلاب المختلفة هي من أحد

الأسباب.^{١٣١}

٣. أوليا في سنة ٢٠٢٣ عن تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في ترقية ومهارات

قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كيديري، أنّ رغبة الطلاب يكون العوامل الداعمة والمانعة في تعليم الكتب التراثية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة كيديري. أغلب الطلاب

ذوي الاهتمام العالي لديهم خلفية تعليمية من معاهد الإسلامية، وأما الطلاب

¹³⁰ Muhammad Khafid, Barowi Barowi, dan Munasir Munasir, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Tsanawiyah NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus," *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2019).

¹³¹ Anshari dan Al-Rasydin, "Dinamika Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Muallimin UNIVA Medan."



ذوي الاهتمام المنخفض هم الطلاب الذين لا يفهمون أساسيات اللغة

العربية. ١٣٢

٤. القاوي، وواوان، وشريف اكتشفوا في مقالته في عام ٢٠٢٤ عن جهود لترقية

دافعية التعلّم لدى الطلاب في تعليم الكتب التراثية في المدرسة، أنّ التحديات

الأخرى منها عدم تدريب للمعلمين على طريقة تدريس الكتب التراثية، وعدم

وجود وسائل تعليمية الداعمة، وقلة وقت التعلم، ثم لا يصل معدل حضور

الطلاب إلى ١٠٠٪ في كل مقابلة، لأنّ بعض الطلاب لم يتحمّسوا بعد. ١٣٣

٥. أجرى محمد نصرالله البحث في سنة ٢٠١٩ عن تعليم الكتب التراثية لترقية

مهاراة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية، اكتشف أنّ الكتب التراثية هي تسمية

للكتب القديمة التي صارت مواد دراسية مهمة في المعاهد الإسلامية كما تدرس

في بعض المدارس الإسلامية الآن. وقيل في دراسته أنّ الكتب التراثية يساعد على

ترقية مهارة القراءة لأنه يتعلق بفهم رموز كتابية وفهمها من حيث معاني كلماتها

وجملها. ١٣٤

¹³² Aulia, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri."

¹³³ Al Qowi dan Hasani, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah."

^{١٣٤} نصرالله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية".

٦. الدراسة التي تقوم بها ألوي في المدرسة الدينية نور العمة بمدينة يوجياكارتا عام

٢٠١٩ اكتشف أنّ التصميم الجيد للتعليم وتطبيق الطريقة التي تمنح الطلاب

حرية الفهم والقراءة نصوص الكتب التراثية يمكن أن يرقّي مهارة القراءة بلون

التحديات الصعبة. بعض طرائق نحو السوروجان، والمذاكرة، والحلقة، والمشاورة،

والندوة أتاحت الطلاب لتحقيق أنفسهم بحيث يسهل عليهم فهم الكتب

التراثية.^{١٣٥}

٧. الدراسة التي أجروها نيلاوات والأصدقاء سنة ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية

الإسلامية المعلمين ميدن اكتشفوا أنّ تطبيق نظام التعليم للكتب التراثية في تلك

المدرسة يعتمد على منهج المعاهد الإسلامية بطريقة عملية، ونشطة، وقابلة

للتطبيق. مع أن يوجد تحديات في تقديم المواد بسبب الخلفيات التعليمية المتنوعة

للطلاب. والعوامل الداعمة مثل استخدام الوسائل التعليمية وحماسي الطلاب

العالي في التعلم تساعد في تقليل العقبات في التعليم.

٨. نيلي السعادة ورزق في بحثهما عن فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز

مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد باب الرضا العزيزة سنة ٢٠٢٣ ثم الحصول

¹³⁵ Alwi, "Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Dalam Prespektif Teori Belajar Humanistik."

عليها أن تطبيق منهج القواعد والترجمة في دراسة الكتب التراثية لتحسين مهارات القراءة أكثر فعالية، ويمكن لهذه الطريقة أن ترقى قدرة الطلاب على قراءة الكتب التراثية في المدرسة باب الرضا العزيرة.^{١٣٦}

٩. محمد رضوان في بحثه عن الإدارة التعليمية للكتب التراث في المعهد الخاص

للطلاب الجامعة في سنة ٢٠١٨ اكتشف أن إدارة التعليم عملية التي يقوم بها المعلم والطلاب بداء من التخطيط والتنفيذ والتقييم وهو دليل على مسؤولية المؤسسة التعليمية لإنتاج نتائج النافعة للمجتمع. وكان الإدارة التعليمية في المعاهد المذكورة تجري جريا جيدا. بناء على البيانات الواقعة، وقد تم تنفيذ الكتب التراثية من التخطيط والتطبيق والتقييم. وأما العوامل القيادة في تطبيق الإدارة التعليمية هي جودة الموارد البشرية. يعني كان المعلم له اختصاص في تعليم الكتب التراثية وأما العوامل المثبطة منها انقسام أنشطة الطلاب بين تعلم الكتب التراثية وانشغالهم بالأنشطة ويسبب عملية تعلم الكتب التراثية غير التام.^{١٣٧}

¹³⁶ Saadah dan Rivensky, معهد باب الرضا، فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معهد باب الرضا، العزيرة.

¹³⁷ Mohammad Ridwan, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mahasiswa: Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Lembaga Tinggi Pesantren Luhur (LTPL) dan Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Kota Malang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).



١٠. ثم الدراسة التي أجراها فطرية عن تطبيق عملية تعليم الكتب التراثية في المعهد

العصري دار العلوم كساران (Kisaran) سنة ٢٠٢٠ أن في المعهد، يتم دراسة

الكتب التراثية باستخدام بعض طرق تقليدية مثل السوروجان، والباندونجان،

والويتونان حيث يتعلم الطلاب مباشرة مع الأساتذ باستخدام منهج الحفظ،

والفهم المتعمق، والمناقشة النقدية للنصوص الكلاسيكية. وعملية تعليم الكتب

التراثية تجري عند الصباح في الفصل الدراسي مناسبة بالحصّة الدراسية. ١٣٨

وبجانب إلى عرضها بشكل سردي كما ذكر أعلاه، فقد تمّ أيضًا تلخيصها

وتقديمها في شكل جدول لتسهيل الفهم وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين

الدراسات السابقة وموضوع البحث الحالي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³⁸ Fitriah, "Implementasi Proses Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Modren Daar Al Ulumm Kisaran."

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الجدول ٣ . ٢

الدراسات السابقة

| الرقم | الباحث/ة وسنة البحث | موضوع البحث | أوجه التشابهات | أوجه الاختلافات | نتائج البحث |
|-------|--|--|---|---|---|
| ١ | خفيد، براوي، مناصر ٢٠١٩ (Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam) | إدارة تعليم الكتب التراثية في مدرسة نخضة العلماء | تناول التخطيط والتنفيذ والتقييم | تركيز على الإدارة وليس على الجانب اللغوي | وجود معلمين أكفاء وزيادة الحصص، مع قلة انضباط بعض الطلبة |
| ٢ | أنصاري، الراشدين، نهار ٢٠١٨ (Jurnal Analytica Islamia) | ديناميكيات تعليم الكتب التراثية في مدرسة المعلمين | اهتمام بمناهج التعليم والتحديات | تركز على التنوع المنهجي وليس على تطبيق شامل | ضعف كفاءة الطلاب وخلفيات متنوعة تعيق الفهم |
| ٣ | أوليا ٢٠٢٣ (Diss. IAIN Kediri) | استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية رغبة ومهارات القراءة | ربط تعليم الكتب التراثية بمهارة القراءة | تركيز على الرغبة الذاتية، لا التطبيق المنهجي الكامل | الطلاب ذوو الخلفية الإسلامية متفوقون في القراءة |
| ٤ | القاوي، وشاهد، وشريف ٢٠٢٤ (Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam) | ترقية دافعية التعلم في تعليم الكتب التراثية | يتناول تحديات التطبيق الواقعي | يركز على الدافعية والوسائل التعليمية | غياب تدريب للمعلمين وقلة الوسائل تؤثر على التحفيز |
| ٥ | محمد نصر الله ٢٠١٩ (At-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab) | الكتب التراثية لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية | تركيز على أهمية الكتب التراثية واللغة العربية | التركيز على مهارة القراءة فقط دون تحليل سياق المؤسسة الكلاسيكية | تساعد الكتب التراثية في تطوير مهارة فهم النصوص الكلاسيكية |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| ٦ | علوي ٢٠١٩ | تعليم مهارة القراءة في الكتب | توافق في استخدام الكتب | يعتمد على نظرية محددة وتقييم بيئة داعمة | تصميم جيد وحرية الفهم يعززان القراءة |
| ٧ | نيلاوات والأصدقاء ٢٠٢٤ | تطبيق نظام تعليم الكتب التراثية في المدرسة المعلمين | توافق في استخدام منهج المعاهد | تطبيق عملي نشط، لا يشمل تنظيم رسمي داخل المدرسة | استخدام الوسائل وحماسة الطلاب تقلل العقبات |
| ٨ | نيلي السعادة، رزق ٢٠٢٣ | فاعلية منهج القواعد والترجمة في قراءة الكتب التراثية | استخدام الكتب التراثية في تحسين المهارة | تركيز على طريقة تدريس محددة | الطريقة فعالة في تعزيز قدرة الطلاب على القراءة |
| ٩ | محمد رضوان ٢٠١٨ | إدارة تعليم الكتب التراثية في معهد طلاب الجامعة | توافق في عناصر الإدارة التعليمية | إجراء في بيئة معهد طلابي لا مدرسي رسمي | تطبيق التخطيط والتنفيذ والتقييم مع تأثير القيادة |
| ١٠ | فطرية ٢٠٢٠ | تطبيق تعليم الكتب التراثية في معهد عصري | ربط تعليم الكتب التراثية بمهارة القراءة | بئة المعهد الإسلامية لا في المدارس الإسلامية | يتم التعليم صباحًا بطرق السوروجان والباندونجان والمناقشة |

(Diss. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta)

(Jurnal Analytica Islamia)

(Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan)

(Diss. UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang)

(Diss. UIN Sumatera Utara, Medan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. المفهوم الإجرائي

في هذه الدراسة، يتم تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية سلسلة من عمليات تنفيذ الاستراتيجيات، والأساليب، والمدخل التي يقوم بها المعلمون في توصيل المادة اللغة العربية إلى الطلاب المدرسة الثانوية بأن يجعل الكتب التراثية المصدر الرئيسي أو الداعم للتدريس. ويتضمن هذا المفهوم عدة مؤشرات رئيسية على النحو التالية:

١. التخطيط

يشمل إعداد خطة التدريس التي تحتوي على الأهداف التعليمية، والمحتوى، والمنهجية، والوسائل التعليمية، وطرق التقويم، بما يتوافق مع خصائص الكتب التراثية التي تتميز باللغة العربية الكلاسيكية، وقواعد النحو والصرف، وأسلوب البلاغة.

٢. التنظيم

ويشمل توزيع الأدوار والمهام بين المعلمين والإداريين، وتنسيق الجدول الزمني للحصص الدراسية، وتنظيم المواد التعليمية، وتوفير الكتب التراثية، وضمان الترتيبات الإدارية والتربوية اللازمة لإنجاح عملية التعليم، بالإضافة إلى إعداد البيئة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصفية المناسبة، وتوفير الدعم الفني والتقني، وتنظيم اللقاءات التنسيقية لضمان تكامل الجهود بين جميع العناصر المشاركة في العملية التعليمية.

٣. التطبيق

يتمثل في تطبيق المعلم لعملية التعليم باستخدام الكتب التراثية كمادة تعليمية داخل الصف، سواء بشكل مباشر أو ضمني. وقد يشمل ذلك طرقًا تقليدية مثل السوروجان، البندونجان، والمشاورة، أو دمجًا بين الأساليب التقليدية والحديثة التي تشجع على التفاعل النشط والفهم العميق للنصوص.

٤. الإشراف

تعني متابعة سير التعليم من قبل المعلم أو إدارة المدرسة للتأكد من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب التراثية بالشكل الصحيح، ومراقبة أداء الطلبة، ومناسبة الطرق المستخدمة، ومدى تحقيق الأهداف التعليمية.

٥. التقويم

يهدف إلى قياس نتائج التعلم من خلال تقييم قدرة الطلبة على قراءة وفهم نصوص الكتب الصفراء، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق الاختبارات التحريرية، الترجمة، المناقشات، أو الأداء العملي في قراءة النصوص وتفسيرها.

وتقتصر هذه الدراسة على:

١. المكان: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.
٢. المشاركون: معلمو اللغة العربية، والطلبة في الفصل الشرق الأوسط.
٣. التركيز: عملية تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب التراثية مصدرا رئيسيا في التعلم.
٤. المدة الزمنية: السنة الدراسية ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الثاني.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

يتناول هذا الفصل بالتفصيل مناهج البحث المستخدمة في هذه الدراسة عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. يتضمن هذا التوضيح عن مداخل البحث ونوعه، وموقعه ووقته، والمخبرين، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتحليلها. وكان اختيار مناهج ومداخل البحث يتم من خلال النظر إلى الأهداف والتركيز الرئيسية على هذا البحث، وهي وصف مفصل عن كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نوع البحث الكيفي. ويهدف البحث الكيفي إلى فهم عميق للأحداث أو الظواهر التي تقع في موضوعات البحث، مثل السلوك، والآراء، والدوافع، والأفعال.^{١٣٩} ويصف هذا البحث البيانات في شكل كلمات ويتم إجراؤه طبعياً وفقاً للواقع في مكان البحث. ويستخدم الباحث أساليب

¹³⁹ J Lexy, "Moeleong. 2008," *Qualitative Research Methods*. Bandung: PT. Rosdakarya Youth (2008).

مختلفة لجمع البيانات، مثل المقابلات، والملاحظات، والتوثيق، للحصول على صورة كاملة وشاملة لما يتم البحث فيه.

كان إجراء هذا البحث الكيفي باستخدام مدخل ظاهري الذي يهدف إلى فهم الظواهر من خلال الخبرات الشخصية والمعيشة المباشرة للأفراد، ويسعى إلى استكشاف معاني التجربة كما يعيشها المشاركون في بيئتهم الطبيعية.¹⁴⁰ بكلمة أخرى

أن المدخل الظاهري هو منهج الذي يسعى إلى استكشاف كيفية تجربة الأفراد للظواهر والأحداث التي يمرون بها، من خلال فهم ما يشعرون به، ويفكرون فيه، والمعاني التي يضيفونها على تلك التجربة. لا يكتفي الباحث في هذا المنهج بملاحظة ما يحدث فقط، بل يسعى إلى الدخول في وجهة نظر الأشخاص الذين عاشوا التجربة لفهمها من الداخل، كما يرونها ويشعرون بها.¹⁴¹

ويستند اختيار هذه الطريقة إلى خصائص الظاهرة تتطلب الملاحظة العميقة، وليس على المدخل الكمي الذي يتكون على الأرقام أو الإحصائيات. وتسمح هذه الطريقة للباحث بفهم البيانات مباشرة في سياق حقيقي. وبجانب ذلك، يتم اختيار

¹⁴⁰ Abdul Nasir et al., "Pendekatan Fenomenologi dalam Penelitian Kualitatif," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 4445–4451.

¹⁴¹ Suryaning Setyowati et al., *Memahami Fenomenologi, Etnografi, Studi Kasus, dan Metode Kombinasi dalam Jagat Metode Riset* (CV. DOTPLUS Publisher, 2023); Yoki Yusanto, "Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif," *Journal of Scientific Communication (JSC)* 1, no. 1 (2020).

هذه الطريقة بسبب سهولة الوصول إلى المعلومات الوثيقة في البحث. وكان اختيار هذا المدخل لأنه نادر الاستخدام.

وتم إجراء هذا البحث تدريجياً وعلى مدى فترة معينة. يحاول الباحث جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة مباشرة إلى الميدان لمقابلة المخبرين. ويتم بعد ذلك عرض البيانات التي تم الحصول عليها وصفيًا باستخدام كلمات سهلة الفهم وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث. بناءً على ذلك، فإن هذا البحث هو نشاط يهدف إلى اكتساب وصف عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

ب. مكان وزمان البحث

كان إجراء هذا البحث في مدينة بكنبارو عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو التي تقع في شارع باندينج (Bandeng) رقم ٥١، منطقة ماربويان داماي (Marpoyan Damai) بكنبارو. ويستند اختيار هذه المدرسة على أنها مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية تتمتع بخصائص فريدة، منها تعليم اللغة العربية، بحيث تتمكن على توفير البيانات الغنية والمتعمقة للبحث.

ومن جهة سهولة البحث، كان اختيار هذه المدرسة بسبب موقعه الاستراتيجي وسهولة الوصول إليه. وبجانب ذلك، تتمتع هذه المدرسة بصراحة جيدة على أنشطة

البحث، مع دعم من المدرسة مثل مدير المدرسة، والمعلمين، والطلاب في توفير البيانات المطلوبة. وهذا ما يجعل هذه المدرسة خيارا مثاليا لموقع البحث.

وأما من جهة فاعلية المالية، فإن اختيار هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو داعما للغاية لأنه يقع في مكان يسهل الوصول إليه، حيث أن يقلل كلفة المواصلات وعملية البحث. ومن جهة ملائمة الجدول، فإن أنشطة المدرسة المرنة يسهل الباحث تنظيم زمان البحث. وسيتم إجراء هذا البحث في الفترة من شهر أبريل إلى شهر يونيو سنة ٢٠٢٥.

ج. مخبر البحث

مخبر البحث هو الأشخاص الذين يعرفون ويرغبون في تقديم المعلومات أو البيانات المطلوبة للباحث.^{١٤٢} ويعد المخبر موضوعات بحثية في البحث الكيفي. وبعبارة ذلك، تم اختيار المخبرون كمصدر للمعلومات وهم مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، منسق برنامج لفصل الشرق الأوسط، ومعلم الكتب التراثية لفصل الشرق الأوسط.

¹⁴² Rismita Asrulla, M Syahran Jailani, dan Firdaus Jeka, "Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–26332.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولتفصيلها، سيتم شرحها في الجدول التالي.

الجدول ٣,١

تفاصيل المخبر

| اسم المخبر | الجنس | مهنة |
|--------------------------|-------|---|
| Retno Kusnawati, M.Pd | إمرأة | نائب مدير المدرسة في مجال المناهج المدرسي |
| Rafiki Al Munawwar, M.Pd | رجل | منسق برنامج للفصل الشرق الأوسط |
| Ali Raja Siregar, Lc | رجل | معلم الكتب التراثية للفصل الشرق الأوسط |

مصدر: بيانات الباحث (٢٠٢٥)

د. مصدر بيانات البحث

البيانات هي معلومات أو مواد حقيقية التي يمكن استخدامها كأساس

للدراستات (التحليل والاستنتاج). وأما مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن

الحصول على البيانات منه.^{١٤٣} ومصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأساسية

والثانوية كما توضح مما يأتي:

١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها، ومعالجتها، وتقديمها من

قبل الباحث من المصادر الأساسية التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع

البحث. وتم الحصول على هذه البيانات مباشرة من المخبر المحدد.

¹⁴³ Wahid Murni, "Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," Malang: PPs UIN Malang (2008).



٢. وكانت مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تكلمية تعمل على استكمال البيانات المطلوبة للبيانات الأساسية. أما مصادر البيانات الثانوية فهي على شكل محو الأمية المتعلقة لهذا البحث تشمل الرسائل، والأطروحات، والمقالات، وغيرها.

هـ. أدوات جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق كما يوضح مما يأتي:

١. الملاحظة

الملاحظة طريقة لجمع البيانات التي تستخدم مراقبات أغراض البحث التي يمكن القيام بها بشكل مباشر أو غير مباشر. وفي هذه الحالة تم إجراء الملاحظة على أنشطة التعلم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب التراثية الموجود فيه.

٢. المقابلة

المقابلة هي جلسة الأسئلة والأجوبة الشفهية أو الكتابية بين شخصين أو أكثر مباشرة لأغراض معينة.^{١٤٤} والهدف الأساسي من إجراء المقابلات هو الحصول على المعلومات مباشرة، والحصول على بيانات صحيحة ودقيقة، ومتمم للأبحاث والتحقيقات خاصة التي تتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب التراثية. وكان عدد المخبرين الذين تمت مقابلتهم هي ثلاثة أشخاص منها مدير المدرسة، منسق برنامج لفصل الشرق الأوسط، ومعلم الكتب التراثية لفصل الشرق الأوسط.

٣. التوثيق

في الحصول على البيانات الثانوية المفيدة لاستكمال عملية جمع البيانات في البحث، ومن الضروري استخدام تقنيات التوثيق. وتعتمد تقنيات التوثيق في هذا البحث على جمع البيانات التي تتم من خلال تصنيف المواد المكتوبة المتعلقة بدراسة البحث إما من مصادر الوثائق المدرسة، أو الكتب، أو المجلات وما إلى ذلك. وفي هذا البحث، سيتم جمع البيانات من المدرسة التي يمكن الحصول عليها

^{١٤٤} نفس المرجع.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات (Reduksi Data)

¹⁴⁵ Matthew B Miles dan A Michael Huberman, "Drawing Valid Meaning From Qualitative Data: Toward a Shared Craft," *Educational Researcher* 13, no. 5 (1984): 20–30.

حول البيانات التي تم الحصول عليها. وأما تحليل البيانات بتفصيل عن طريقة ترميز البيانات. يطبق الباحث عملية الترميز لوصف المواقف والأحداث والمواضيع المهمة للتحليل.

٢. عرض البيانات (Penyajian Data)

وبعد تخفيض البيانات بطريقة ترميز البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات أو تقديمها. ويتم عرض البيانات في البحث الكيفي عادة في خلاصة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. وبعرض البيانات، فيسهل على فهم ما حدث.

٣. الاستنتاج (Penarikan Kesimpulan)

الاستنتاج هو المرحلة الأخيرة في عملية تحليل البيانات، ويُقصد به استخلاص المعاني والدلالات من البيانات التي تم جمعها وتحليلها طوال فترة البحث. يعتمد الاستنتاج على البيانات التي جمعها الباحث خلال دراسته، ويجب أن يكون واضحًا ومبنيًا على الأدلة الحقيقية. الهدف من الاستنتاج هو توضيح النتائج النهائية للدراسة بطريقة بسيطة، حتى يعرف القارئ ما الذي اكتشفه الباحث وما الفائدة من ذلك.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبناء على نتائج ومناقشة البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس

الكتب التراثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، يمكن استخلاص

الاستنتاجات التالية:

١. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو من خلال مراحل التخطيط، والتنظيم،

والتطبيق، والرقابة، والتقييم متكاملًا. من حيث التخطيط، يقوم المعلم بإعداد

المواد التعليمية من خلال ضبط مستويات قدرات الطلاب، واختيار الكتب

"فتح القريب ونصائح العباد" مواد تعليمية رئيسية. ومن ناحية التنظيمية، يتم

التعلم من خلال التعاون بين مختلف الأطراف والجدول خلال ساعات الدراسية

داخل المناهج الدراسية والأنشطة المسائية في السكن المدرسي. ويتم تنفيذ التعلم

باستخدام أساليب مختلفة مثل السورجان، والقراءة الدورية مع التوجيه الفردي

للطلاب الذين يواجهون صعوبات. ومن حيث الرقابة، يشارك مدير المدرسة

ونائب المناهج المراقبة والتقييم الروتيني. وأما في التقييم، يتم على مراحل من

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال الاختبارات اليومية، والإمتحان في النهاية الفصل الدراسي، وممارسة القراءة مع مؤشرات النجاح في شكل القدرة على فهم وترجمة النصوص العربية الكلاسيكية.

٢. تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ التعلم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية منها التزام المدرسة مع المعلمين وفريق منسق الفصل الشرق الأوسط، وتوافر مرافق التعلم الوظيفية، وبيئة السكن التي تدعم التعلم، ثم التعاون مع المؤسسات الخارجية. وبجانب ذلك، تشمل العوامل المثبطة اختلاف خلفية الطلاب في إتقان أساسيات اللغة العربية، وقصر الوقت، والمعلم إذا كان المعلم غائبا، وكثرة المواد الدراسية الأخرى.

ب. اقتراحات وتوصيات البحث

وبناء على نتائج البحث والدراسات الميدانية، توجد عدة مقترحات التي يمكن طرحها اعتبارات للأطراف المتعلقة في تطوير وتعزيز تعلم اللغة العربية على أساس الكتب التراثية في سياق المدرسة.

١. للمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang
أرسية
عربية
تراثية
توافر
سات
في
وكثره
مكن
ساس
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يرجى أن يستمر تعزيز نظام التعلم بالكتب التراثية من خلال توفير الدعم المؤسسي المستمر، بما في ذلك تعزيز السياسات الداخلية، وتخصيص وقت مناسب للدراسة، وتوفير المرافق الداعمة، إما في الفصول الدراسي أو في السكن المدرسي.

٢. لوزارة الشؤون الدينية / مدير العام لتربية إسلامية

ومن الضروري النظر في إعداد الأساس القانوني أو إرشادات خاصة بشأن تعليم الكتب التراثية في المدرسة الدينية. إما كجزء من مادة اللغة العربية المتقدمة أو مادة مستقلة، من أجل الحصول على مكانة أقوى في بنية المناهج ونظام التقييم الوطني.

٣. لطلاب الفصل الشرق الأوسط

يرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في مشاركة تعلم الكتب التراثية. وتعد جدية التعلم والرغبة في ترقية فهم النصوص الكلاسيكية من العوامل المهمة لمواصلة التعليم العالي، وخاصة في جامعات الشرق الأوسط.

المراجع

- Adawiah, Diah Robiatul, dan Machdum Bahtiar Aspandi, Aktualisasi Manajemen POAC Pondok Pesantren Bait Et-Tauhied Dalam Membentuk Karakter Santri Yang Religius Di Era Globalisasi.” *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6 (2024): 275–293.
- Afandi, Afandi, dan Faisol Faisol. “Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning di Sekolah Formal.” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 2 (2023): 517–525.
- al-Ghazzi, Ibn Qāsim, Abū Shujā‘ al-Iṣfahānī, dan Aḥmad ibn al-Ḥusayn. “شرح العلامة الشيخ محمد بن قاسم الغزي: المسمى ”فتح القريب المجيب في شرح الفاظ التقريب“ للامام العلامة أحمد بن الحسين الشهير بابي شجاع.”
- Ali, H Enjang Yusup, M SS, dan H Yudha M Saputra. *Perencanaan Pembelajaran di SD*. Indonesia Emas Group, 2023.
- Aliyah, Aliyah. “Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Sharaf dengan Menggunakan Kitab Kuning.” *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 1–25.
- Alwi, Mohamad. “Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Dalam Prespektif Teori Belajar Humanistik.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Amrullah, Ahmad Fikri, dan S Hum. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Prenada Media, 2021.
- Andayani, Triasari, dan Faisal Madani. “Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar.” *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, no. 2 (2023): 924–930.
- Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam.” *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56.
- Anggraeni, Vidiya, dan Nova Estu Harsiwi. “Dukungan Guru, Teman, dan Lingkungan terhadap Minat Belajar Anak Slow Learner pada Siswa Kelas 1 di SDN 1 KAMAL.” *EduCurio: Education Curiosity* 2, no. 3 (2024): 395–402.
- Anshari, Fathur Rahman, dan Syamsu Nahar Al-Rasydin. “Dinamika Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Muallimin UNIVA Medan.” *Analytica Islamica* 7, no. 1 (2018): 32–47.
- Anwar, Khairul, Khairul Fahmi, dan Azmar Hidayat. “Implementasi Sistem Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Muallimin UNIVA Medan.” *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 8, no. 1 (2024): 98–112.
- Arsyad, Azhar, dan Nurcholish Majid. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Pustaka Pelajar, 2010.
- Asrulla, Risnita, M Syahrani Jailani, dan Firdaus Jeka. “Populasi dan Sampling (kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–26332.
- Aulia, Tsabata Firman. “Implementasi Metode Al-Miftah Lil’Ulum Dalam

Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri.” IAIN Kediri, 2023.

Bahasa, Pusat. “Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama) Edisi Keempat.” (2008).

Van Bruinessen, Martin. *Kitab kuning pesantren dan tarekat: tradisi-tradisi islam di Indonesia*. Mizan, 1995.

Dahlan, Zaini. “Khazanah kitab kuning: Membangun Sebuah Apresiasi Kritis.” *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2018): 1–19.

Departemen Agama, RI. “Pola Pembelajaran di Pesantren.” *Jakarta: Departemen Agama RI* (2003).

Dhofier, Zamakhsyari. “Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia.” (2011).

Erman, Erman. “Tradisi Keilmuan Madrasah Perti: Pewarisan Kitab Kuning Di Minangkabau.” *Hadharah: Jurnal Keislaman dan Peradaban* 13, no. 2 (2019).

Fadilla Febrianty Nitami. “Kedudukan Kitab Kuning Dalam Pendidikan Agama Islam.” *Museum Pendidikan Nasional*. Last modified 2023. Diakses Maret 16, 2025. <https://museumpendidikannasional.upi.edu/kedudukan-kitab-kuning-dalam-pendidikan-agama-islam/>.

Faiz, Muhamad, Rafli Suciomy, Siti Zaskia, dan Hesti Kusumaningrum. “Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern.” *Reflection: Islamic Education Journal* 1, no. 4 (2024): 26–36.

Fazuhrah, Amida, dan Hakmi Wahyudi. “Implementation Of The Mubasyaroh Method For The Arabic Language Class Program In Increasing Vocabulary At The Elementary School Of The Future Islamic School Pekanbaru.” *(الطموحات) EL-THUMUHAT* 6, no. 2 (2023): 48–55.

Fikri, Ahmad Ma'mun, Hanafiah Hanafiah, dan Faiz Karim Fatkhullah. “Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Rangka Membina Karakter Santri di Pesantren.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 11, no. 1 (2025).

Fitri, Ramadhaniati, Muhammad Ajiji Lubis, dan Hakmi Wahyudi. “Arabic Language Learning Program Management of Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.” *International Journal of Language and Ubiquitous Learning* 1, no. 2 (2023): 132–144.

Fitriah, Fitriah. “Implementasi Proses Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Modren Daar Al Ulumm Kisaran.” Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020.

Hanafiah, Yusuf. “Madrasah Diniyah: Antara Realitas, Political Will, dan Political Action.” *Al-fahim* 2, no. 1 (2020): 35–61.

Hasibuan, Lias, Kasful Anwar Us, and Hakmi Wahyudi. “Prinsip-Prinsip Supervisi, Tipe/Gaya Supervisi, Komunikasi dalam Supervisi Pendidikan dan Supervisi Pendidikan Islam.” *Indonesian Journal of Islamic Educational Management* 4.2 (2021).

Hastuti, Hastuti, dan J Nurhawani. “تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية.” *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan*





2024. <https://man1kotapekanbaru.sch.id/profile>.
- Mariyam, Siti. "Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 71–81.
- Maskuri, Maskuri, Mohammad Kholison, dan Wildatul Islamiyah. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 139–144.
- Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri*. Teras, 2009.
- Meriza, Iin. "Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* (2018): 37–46.
- Miles, Matthew B, dan A Michael Huberman. "Drawing Valid Meaning From Qualitative Data: Toward a Shared Craft." *Educational researcher* 13, no. 5 (1984): 20–30.
- Mulia, Musdah. "Kitab Kuning." *Ensiklopedi Islam IV*, Jakarta: Pustaka Hidayat, 1986.
- Mulyasa, H Enco. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara, 2022.
- Murni, Wahid. "Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Malang: PPs UIN Malang* (2008).
- Musyaffa, Mokhamad Ali. "Desain Pembelajaran Kitab Kuning di SMP Terbuka Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Wonosalam Desa Wanar Pucuk Lamongan." *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 8, no. 1 (2021): 1–14.
- Muttaqin, Asropil. "Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Sungai Dungun Desa Sanglar Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2013.
- Nasir, Abdul, Nurjana Nurjana, Khaf Shah, Rusdy Abdullah Sirodj, dan M Win Afgani. "Pendekatan Fenomenologi dalam Penelitian Kualitatif." *Innovative: Journal of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 4445–4451.
- Nasula, Chozin. "Pesantren Masa Depan." *Jakarta: Pustaka Hidayat* (2000).
- Nasution, Wahyudin Nur. "Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur." *Ittihad: Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 185–195.
- Nazarmanto, Nazarmanto, dan Lidia Oktafia. "Khashâish Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Thariqah Al-Qirâah Al-Jahriyyah Bi Madrasah Al-Tsânawiyyah Paradigma Palembang." *Taqdir* 4, No. 1 (2018): 107–122.
- Noverma, Rika, Hakmi Wahyudi, and Agustiar Agustiar. "Management of Arab Language Learning Programme: (Study of Case in Al fikri IT High School)." *Jurnal Pendidikan Educandum* 5.1 (2025): 17-28.
- Nugroho, Arif Ganda. "Contextual Teaching & Learning." *Model Pembelajaran Era Society 5.0* 1 (2021): 210.
- Nurbaiti, Rahmah. "تطبيق الطريقة التواصلية بمساعدة وسائط الأفلام المتحركة لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية تانجونج بيتانج لامونج الجنوبية." UIN Raden Intan Lampung, 2024.
- Nurfaidah, Luluk. "Cara Belajar Membaca Kitab Kuning Oleh Siswa di Madrasah

- Aliyah Pondok Pesantren Salafiyah Babussalam Tandun Rokan Hulu.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018.
- Oensyar, Kamil, dan Ahmad Hifni. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (2015).
- Oteng, Sutisna. “Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional.” *Bandung: Angkasa* (1993).
- Pentashihan, Lajnah, dan Mushaf Al-Qur’an. “Mushaf Al-Qur ‘an.” *Pedoman Pentashihan Mushaf Al-Qur” An* (n.d.).
- Purwanto, Erwan Agus, dan Dyah Ratih Sulistyastuti. *Implementasi Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasinya di Indonesia*. Gave Media, 2012.
- Al-QowI, Muhamad Syahid, dan Syarief Hasani. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah.” *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2024): 19–38.
- Rahman, Abd. “Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan.” *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 12, no. 2 (2021): 1–16.
- Rahman, Abdul. “Panduan Menulis Bab 4 Laporan Skripsi : Langkah Demi Langkah” (2025). <https://abdulrahmann.com/2024/06/22/panduan-menulis-bab-4-laporan-skripsi-langkah-demi-langkah/>.
- Rahmaniyah, Bai’atur. “تحليل أسس في مواد كتاب "العربية للمبتدئين على الطريقة الاستنباطية" في "منظور الغالي وعبد الله". Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Rakhmawati, Rani. “Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur” dalam *AntroUnairdotNet*, Vol.” *V/No 2* (2016).
- Rambe, Aslamia. “تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام بمرمزان” *سومطرة الشمالية*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Raya, Moch Khafidz Fuad. “Perbandingan Pendidikan Formal Dengan Pendidikan Pesantren.” *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2016): 22–46.
- Ridwan, Mohammad. “Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mahasiswa: Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Lembaga Tinggi Pesantren Luhur (LTPL) dan Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Kota Malang.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Rofiq, Ainur. “Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab.” *Gresik: Pustaka Al-Furqan* (2011).
- Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. “Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.” UIN-Maliki Press, 2011.
- Sa’adah, Binti. “Penerapan Metode Bandongan Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di MA Al-Manar Tanjungtani Prambon Nganjuk.” IAIN Kediri, 2020.
- Saadah, Nelis, dan Rizka Rivensky. “فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب "التراث في معهد باب الرضا العزيرية". *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 1–20.
- Sagala, H Syaiful, dan S Sos. *Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan*

Reinventing, Organisasi Pendidikan. Prenada Media, 2016.

Saifurrahman, Athifah. “تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم المواد اللغوية العربية.” *لساننا* (Lisanuna): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 290–298.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana, 2015.

Saputri, Maliana Julia, dan Surawan Surawan. “Dukungan Sosial sebagai Faktor Protektif terhadap Stres Belajar di Kalangan Pelajar SMA.” *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2025): 7–17.

Setiawan, Hasrian Rudi, Abd Mukti, dan Syaukani Syaukani. “Peningkatan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa Melalui Model Manajemen Pembelajaran Poace.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2021): 191–204.

Setyowati, Suryaning, Linda W Fanggidae, Freddy Marihot R Nainggolan, Primantoro Nur Vitrianto, dan Indah Kartika Sari. *Memahami Fenomenologi, Etnografi, Studi Kasus, dan Metode Kombinasi dalam Jagat Metode Riset*. CV. Dotplus Publisher, 2023.

Siregar, Raja Lottung. “Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Islam” (2017).

Siregar, Siti Aisiyah, Hana Putri Amalia, dan Nandang Sarip Hidayat. “Perencanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab MI Tahfizh Cendekia Pekanbaru.” *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1079–1095.

Stoner, James. “AF Dan R. Edward Freeman dan Daniel R. Gilbert. 1996.” *Manajemen*. PT Prenhallindo. Jakarta (1996).

Sudjana, Djudju. “Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non-Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia.” *Bandung: Falah Production* (2004).

Sufa, Azuma Fela. “Efektifitas Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Mahalli Brajan Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2013/2014.” *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 169–186.

Sugiarto, Toto. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Vol. 7550334. cv. Mine, 2020.

Suharto, Edi. “Analisis Kebijakan Publik: Panduan Praktis Mengkaji Masalah dan Kebijakan Sosial” (2015).

Sulaiman. “Pelaksanaan Metode Bandongan Pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islami Marpoyan Damai Pekanbaru.” Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2014.

Syu’aib, Muhammad, dan M Husni. “Kitab Kuning Fondasi Karakter Orang-Orang Pesantren.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): 412–423.

Tamsir, Tamsir. “Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren: Studi Kasus di Pondok Pesantren As’ad Olak Kemang Kota Jambi.” *Mikraf: Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2020): 42–55.

Tricahyo, Agus. “Pengantar Linguistik Arab.” Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011.

Usman, Nurdin. “Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum.” Jakarta: Grasindo, 2002.

Wibiyanto, Ferliana Syahputro, dan Ahmad Muhibbin. "Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021.

Wulan, Yuni Catur, Nurul Umi Ati, dan Roni P Widodo. "Implementasi Kebijakan Penanggulangan Kemiskinan melalui Program Pemberdayaan Ekonomi Kelompok Usaha Bersama (KUBE) (Studi Tentang Program Pemberdayaan Ekonomi Kelompok Usaha Bersama (KUBE) di Kelurahan Pakistaji Kecamatan Wonoasih Kota Probolinggo, Jawa T." *Respon Publik* 13, no. 4 (2019): 104–109.

Yusanto, Yoki. "Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif." *Journal of Scientific Communication (jsc)* 1, no. 1 (2020).

Zulkarman. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawarah Kota Pekanbaru." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/12724>.

المراجع العربية

العوض, سيف الدين حسن. البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها. مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ٢٠١١.

محمد نصر. "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية" *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 252–273.

"Last modified 2025. Diakses Maret 16, 2025. تطبيق. "Terjemahan dan Arti المعاني <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/> تطبيق.

حليمي, محمد. "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" *Central Library UIN MALIKI* (2014): 1–102.

دكتور محمود رشدي خاطر، دكتور مصطفى رسلان. "تعليم اللغة العربية والتربية الدينية." القاهرة، [مصر]: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٣٧٧ (٢٠٠٠): ٣٥٨ ص.

دوجلاس براون. أسس تعلم اللغة وتعليمها. بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤. ساسان, الهام. "دور الالعب اللغوية القائمة على استراتيجيات الحواس المتعددة في تعلم القراءة لدى طفل الروضة

٤_٥ سنوات." *مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف* ٦. 635–653 (2021): no. 2 طعيمة, رشدي أحمد. "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إسيكو. (1989)

فتحي على يونس و غيره. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١. فريد dan, خلفاوي. "الطريقة التكاملية في تعليم اللغة." *مجلة علوم اللغة العربية وآدابها* ٨ (2016): no. 9 95–105.

مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٥.

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ : رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

| | | |
|-------|---|------------------------|
| Nomor | : B-1527/Un.04/Ps/HM.01/05/2025 | Pekanbaru, 19 Mei 2025 |
| Lamp. | : - | |
| Hal | : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi | |

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Jln. Bandeng, No. 51a Kelurahan Tangkerang Tengah, Kecamatan Marpoyan
 Damai Kota Pekanbaru.

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Nama | : FADHLI | |
| NIM | : 22390714830 | |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab -S2 | |
| Semester/Tahun | : IV (Empat) / 2025 | |
| Judul Tesis/Disertasi | : Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. | |

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MAN 1 Pekanbaru.

Waktu Penelitian: 19 Mei 2025 s.d 19 Agustus 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Direktur,

 Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ : رسالة إكمال البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Jalan:Bandeng No. 51 A Telp. 0761-35521 Pekanbaru 28282
 www.man1pekanbaru.sch.id Fax. : 0761 – 35521

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor :B-453 /Ma.04.1/TL.00/06/2025

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Nama | : FADHLI |
| NIM | : 22390714830 |
| Fakultas | : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU |
| Program / Jurusan | : S-2/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB |

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru dengan judul :


"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KITAB KUNING DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU"

Sesuai dengan maksud surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, Nomor : B-1527/Un.04/Ps/HM.01/05/2025, tanggal 19 Mei 2025.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepala,



Norerlinda

Lembar Observasi Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning di MAN 1 Pekanbaru

Model Implementasi: POACE (Planning, Organizing, Actuating, Controlling, Evaluating)

Petunjuk: Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil observasi.

| No. | Aspek | Aspek yang Diamati | Dilakukan (✓) | Tidak Dilakukan (X) | Catatan / Temuan |
|-----|------------------|---|---------------|---------------------|------------------|
| 1 | Perencanaan | Guru menyusun RPP yang memuat pembelajaran kitab kuning | ✓ | | |
| 2 | | Materi yang disiapkan mengacu pada kaidah nahwu dan shorof | ✓ | | |
| 3 | | Rencana pembelajaran memuat strategi pembelajaran kitab kuning. | ✓ | | |
| 4 | | Guru merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung terlaksananya kegiatan belajar kitab kuning yang efektif. | ✓ | | |
| 5 | | RPP atau dokumen perencanaan disiapkan sebelum proses pembelajaran. | ✓ | | |
| 6 | Pengorganisasian | Guru berkoordinasi dengan pihak madrasah dalam pengelolaan jadwal pembelajaran kitab kuning. | ✓ | | |
| 7 | | Penunjukan guru dan pengelolaan kelas dilakukan secara terkoordinasi | ✓ | | |
| 8 | | Sarana dan prasarana untuk pembelajaran kitab kuning tersedia | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|--|
| | | dan dimanfaatkan. | | | |
| 9 | | Jadwal pembelajaran disusun dan diatur dalam struktur pelajaran. | ✓ | | |
| 10 | | Kitab yang digunakan sesuai dan sudah disetujui secara kelembagaan. | ✓ | | |
| 11 | Pelaksanaan | Guru memulai pelajaran dengan mengaitkan materi kitab kuning pada konteks pembelajaran. | ✓ | | |
| 12 | | Metode sorogan, bandongan, atau musyawarah diterapkan sesuai kebutuhan. | ✓ | | |
| 13 | | Siswa menunjukkan keterlibatan aktif saat pembelajaran kitab kuning berlangsung. | ✓ | | |
| 14 | | Guru membimbing siswa dalam menerjemahkan dan memahami teks kitab. | ✓ | | |
| 15 | | Interaksi antara guru dan siswa berjalan dengan lancar dan edukatif. | ✓ | | |
| 16 | | Guru mengajar kitab kuning melalui metode sorogan, tanya jawab, dan praktik langsung. | ✓ | | |
| 17 | | Ada tindak lanjut dari guru ketika siswa mengalami kesulitan memahami teks. | ✓ | | |
| 18 | Pengawasan | Koordinator menerima laporan dan memantau secara berkala | ✓ | | |
| 19 | | Madrasah ikut terlibat dalam mengawasi | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|------------------------------------|----------|--|---|--|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | | keberlangsungan pembelajaran kitab kuning. | | | |
| 20 | Evaluasi | Guru memberikan evaluasi akhir terkait pemahaman isi kitab kuning. | ✓ | | |
| 21 | | Evaluasi dilakukan secara lisan dan/atau tulisan sesuai dengan karakteristik materi. | ✓ | | |
| 22 | | Remedial dan bimbingan diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM. | ✓ | | |
| 23 | | Hasil evaluasi digunakan untuk memperbaiki perencanaan atau strategi ke depan. | ✓ | | |
| Catatan/Temuan Penelitian Lainnya: | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الملحق ٤ : دليل المقابلة

Pedoman Wawancara

Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning di MAN 1 Kota Pekanbaru (Pendekatan POACE)

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Juni 2025.

Informan (Coding) : **WK** (Wakil Kurikulum), **KT** (Koordinator Kelas Timur Tengah, dan **GK** (Guru Kitab Kuning).

Nama Informan: **Retno Kusnawati, M.Pd (Wakil Kurikulum)**

| NO | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Informan | |
|-----------------|--|---|--|
| Planning | | | |
| 1 | Bagaimana status pembelajaran kitab kuning dalam kurikulum sekarang? | WK: Untuk status pembelajaran Kitab Kuning, untuk sekarang itu, karena kita didasarkan pada adanya program Timur Tengah, maka untuk penguatan dalam program tersebut kita membutuhkan yang namanya MAPEL Kitab Kuning untuk mengarahkan anak ke perguruan tinggi di timur tengah | |
| 2 | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pemahaman teks klasik? | WK: Kalau untuk tujuan pembelajaran sendiri, kan selama ini saya juga melihatnya itu kan kembali kepada gurunya. Tapi kalau setelah saya lihat, itu dari silabus, kemudian konteks materi, itu dia mengikuti tujuan pembelajaran yang diarahkan untuk penguatan ke Timur Tengah. | |
| 3 | Buku apa yang dipakai untuk belajar kitab kuning? Bagaimana proses pemilihannya? | WK: Bukunya nggak tahu, itu dalam bentuk kitab. Kalau yang kemarin itu, itu langsung ke guru MAPEL-nya. Jadi dalam bentuk kitab yang saya tahu. Kitab kuning. | |



Hal 4 Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 4 | Proses pemilihannya bu? | WK: Itu kita diskusikan dulu dengan pengelola, pengelola Timur Tengah, mana yang cocok dan sesuai. Maka kita identifikasi dan materinya juga, kita setelah konten materinya harus disesuaikan dulu. Baru mereka akan menggunakan dan modulnya akan dibuat oleh mereka sendiri. Seperti itu. | |
| 5 | Bagaimana pemilihan guru kitab kuning yang mengajar? | WK: Kalau guru, itu ya kurikulum pastinya, kan? Yang memilih, tapi sesuai dengan basic ilmu yang dia miliki. | |
| 6 | Apakah melalui rekom dari Tim Timur Tengah bu? | WK: ya, Kemudian nanti kita ajukan kepada pimpinan, rekom dari pimpinan. Kemudian kita diskusikan kembali kepada guru yang bersangkutan yang akan mengajar penguasaan materinya sejauh mana. | |
| 7 | Apakah guru mendapatkan pelatihan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini? | WK: Kalau untuk khusus mapel kitab kuningnya kan tidak ada, tapi kita pelatihannya itu dalam secara global. Berarti kitab kuningnya masuk MGMP bahasa Arab. | |
| Organizing | | | |
| 8 | Siapa saja yang terlibat dalam pengelolaan pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning? | WK: Yang terlibat yang pertama tentu struktur kurikulumnya, kurikulum. Tim kurikulum. Kemudian ada kita pembacupnya mutu. Kemudian baru bunda kepala kan. Sebagai pemimpin. Kemudian baru guru MGMP kitab kuningnya. | |
| 8 | Siapa yang menentukan buku yang dipakai dalam pembelajaran ini? | WK: Diskusi, sharing. Diskusi dengan kurikulum, dengan pengajar langsung. | |

State Islamic Univ



Halaman 10 | Ipti Undang-undang

©

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Apakah waktu pembelajaran kitab kuning dijadwalkan secara khusus? | WK: Iya. Masuk ke dalam jadwal intrakurikular . Intrakurikular. Dan juga ada penguatan di malam hari. Karena dia anak timur tengah adalah ada anak asrama, kita tambah penguatan di malam hari . | |
| 11 | Apakah kitab kuning sudah dicantumkan dalam RPP atau perangkat pembelajaran? | WK: Sama gurunya ada. | |
| 12 | Apa fasilitas dan media yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ini? | WK: Fasilitas media itu dikembalikan kepada guru sipengguna . | |
| 13 | Di kelas ada tipi sama papan tulis, kan ya bu? | WK: Iya, iya. Kemudian kitabnya, kan. | |
| 14 | Bagaimana peran dan perlakuan kepala madrasah dalam pembelajaran ini? | WK: Oh, sangatlah. Itu harus dia sebagai pemegang KPA (Kuasa Pengguna Anggaran) . Dia harus support dan harus mendukung hal pembelajaran itu . Apalagi beliau tahu bahwa kita ada program timur tengah. Maka untuk program itu, apa yang menjadi penguatan supaya anak kita bisa kita antarkan atau kita sampai ke tujuan akhirnya, yaitu bisa masuk ke perguruan timur tengah. Maka beliau sangat setuju untuk adanya kitab kuning. | |
| 15 | Siapa yang mempelajari kitab kuning ini? Apakah semua siswa MAN 1? | WK: Untuk kitab kuning, khusus, siswa timur tengah . | |



©

Hal 16

Actuating

Apakah siswa diberi penjelasan teknis sebelum mempelajari kitab kuning?

WK: Iya, artinya disosialisasikan dulu penggunaan kitab kuning itu tujuannya untuk apa, kemudian PP-nya (perencanaan pembelajaran) kan ada kan, tujuan pembelajarannya untuk apa, kemudian nanti pada saat DFA tujuan evaluasinya juga untuk apa, semuanya harus disosialisasikan dulu kepada siswa. Karena tidak semua siswa itu kan berawal anak pesantren pada anak timur tengah, tapi memang kebanyakan anak pesantren, sudah tahu dia, tujuh tahun saja kadang kita pembelajaran kitab kuning itu enggak tuntas, apalagi hanya tiga tahun.

17 Bagaimana guru memulai pembelajaran kitab kuning di kelas?

WK: Jadi kalau pembelajarannya, pada intinya kan sama seperti guru lainnya, yang mengajar di mapel yang lain, contoh mapel bahasa arab, tentu ada apersepsinya, mulai dari kemudian ada kegiatan intinya, sampai nanti di penutup, sampai nanti refleksi, ya sama sih. Tapi kemarin saya melihat, di supervisi ada seperti itu. Tapi kalau hariannya, ya mungkin dikembalikan kepada gurunya, ya.

18 Metode apa yang digunakan?

WK: Biasanya metodenya membaca, kan, atau mengenal huruf. Iya, mengenal huruf.

19 Apakah siswa aktif dalam belajar?

WK: Aktif. Karena nggak tahu ya, karena ada evaluasi, gitu ya. Dulu gurunya sedang supervisi, gitu ya. Iya, gurunya sedang supervisi. Tapi kalau kemarin tidak ada gurunya, kebetulan gurunya ada di kampus, ada ini, saya masuk.

20 Bagaimana guru membantu siswa yang kesulitan belajar?

WK: Hmm, kalau kemarin saya tanya sama siapa namanya, ke Ali, li, gimana cara kalau memang anaknya yang butuh pembimbingan. Jadi, saya pernah lihat dia bawa anaknya keluar di kantin itu, dia lakukan pembimbingan secara pribadi, ya. Personal. Personal, ya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic Univ

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|---|--|--|
| 21 | Apakah ada diskusi interaktif antara guru dan siswa? | WK: Ada, seperti yang tadi itu. | |
| 22 | Bagaimana guru menanggapi siswa yang kurang aktif atau mengalami kesulitan? | WK: Kalau siswa yang kurang aktif, ya dipanggilnya, artinya dikasih mungkin metode lain, khusus dia dulu, dikasihnya metode, artinya dia panggil. Kalau tidak aktif, dia kasih motivasi, ya. Ya, kemudian mungkin bisa kasih funishment. Akannya, setiap guru kan ada punishmentnya yang sifatnya mendidik, gitu. Mungkin dia harus mengenal huruf sampai berapa, gitu kan, bisa jadi. Ya, kemudian setor kepada gurunya. Itu kan bisa diberlakukan kepada siswa yang aktif. Tapi bentuknya bukan dalam bentuk fisik, ya. Fisik. Artinya, tapi panismannya dalam bentuk dia mendidik. Mendidik. Tugas tambahan. Ya, tugas tambahan. Kemudian, atau dia juga membuat suatu perjanjian, ya. Kepada gurunya, kontrak ya. Kontrak belajar di awal, gitu kan. Jadi, agar anak kita itu supaya mengikuti aturan atau kedisiplinan, ya kita harus, sebagai guru, harus membuat kontrak belajar dengan mereka. | |
| 23 | Apakah ada pembelajaran tambahan di luar kelas formal seperti di asrama? | WK: Di asrama, ada. Ada. Jadi, malam hari, itu. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Controlling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | |
| 24 | Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning? | <p>WK: Kalau di intra sendiri, kita memantau ya, untuk keaktifan gurunya masuk kelas. Kemudian, evaluasinya seperti apa. Nah, kemudian kalau di extra-nya, berarti di asrama ya, kita setiap guru harus membuat laporan sekarang. Laporan absen siswa, kemudian keaktifan siswa, progres siswa itu sejauh mana, kemudian materi yang disampaikan seperti apa, gitu kan. Itu yang perlu dilakukan oleh guru. Jadi, progres untuk siswanya per orang itu, oh si A, kan tidak sama itu. Kemampuan si A di kitab kuning seperti ini. Kemampuan si B mungkin punya lebihnya seperti ini. Kemudian, tindak lanjutnya bagi yang kurang, saya bilang kan, itu apa yang dilakukan tindak lanjutnya.</p> | |
| 25 | Bagaimana madrasah mengawasi implementasi pembelajaran kitab kuning? | <p>WK: Kalau madrasah itu laporan dari kurikulum aja, gitu kan. Laporan dan supervisi waktu saat bundanya supervisi. Tapi waktu yang kita pun itu, waktu itu saya yang supervisi. Jadi, lebih kepada kalau madrasah itu, kita kan punya bidang ya. Banyak bidang, khususnya peran kurikulum. Untuk melaporkan sejauh mana. Dan dari hasil, setiap tahunnya kita pendaftaran ke Timur Tengah. Jadi, kalau tahun kemarin, itu kan lebih kepada kitab kuningnya yang kita kena evaluasi. Saya tanya sama gurunya, mengapa kok bisa seperti ini? Jadi, gurunya mengatakan begini. 7 tahun aja, di apa, nggak bisa tuntas. Apakah kita cuma 3 tahun? Nah, masuk akal sih, karena udah gundul kan, nggak ada berbaris, gitu kan.</p> | |



Halaman Diilindungi Undang-Undang

Evaluating

| | | | |
|----|--|--|--|
| 26 | Apakah ada komunikasi informal atau formal dalam rapat dalam pengawasan? | WK: Kalau rapat formal bukan hanya untuk kitab kuning, tapi kan seluruh guru kita. Kalau yang informal kayak tanya biasa di luar rapat. Itu saya suka komunikasi dengan Ali, dengan Ustadz Soleh. Baru kemarin dia nanya sama saya. | |
| 27 | Apa saja kendala yang sering muncul dalam pengawasan? | WK: Ya, itu tadi. Karena kita kan ada guru mungkin kondisinya sakit. Atau tidak hadir di madrasah. Jadi, kontrol kepada anaknya kan kurang. Jadi, kepada gurunya, kalau gurunya kita ada pengganti. Tapi kalau kita kuning, kadang susah untuk mencari menggantinya. Jadi, memang harus yang hadir itu guru yang maaf yang kitab kuning. Kalau pendampingan, bisa. Tapi kalau untuk penguatan langsung, itu biasanya orang yang punya dasar kita kuning, kan? Kalau pendampingan, masih kita lakukan. Ada guru bahasa Arab yang lain, atau guru yang lain untuk pendampingan. Nah, nanti guru kitab kuning memberikan tugas. Ini loh tugasnya. Dia ada yang sifatnya menulis, ada yang dia suruh membaca, gitu. | |
| 28 | Apakah ada evaluasi selama pembelajaran berlangsung? | WK: Iya. Kalau evaluasi untuk di semester, itu kitab kuning tidak kita tampilkan dalam PAT. Tapi lebih kepada prakteknya, itu di penilaian harian. | |
| 29 | Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan guru (tes, praktik, tanya jawab)? | WK: Iya, dua-duanya. Dua-duanya. Tes, praktek. Dan praktek langsung. | |



Halaman 30-35

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Seberapa sering evaluasi dilakukan dalam satu semester? | WK: Itu kembali ke gurunya. | |
| 31 | Apakah evaluasi mencakup pemahaman isi teks? | WK: Iya, biasanya. Karena itu kan konten dengan yang isi teks dan apa yang diperintahkan dalam evaluasi pasti harus sejalan. | |
| 32 | Apakah hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya? | WK: Iya. Itu kembali ke gurunya, ya. | |
| 33 | Bagaimana indikator keberhasilan pembelajaran kitab kuning menurut anda? | WK: Sejauh ini memang itu tidak terlalu maksimal dari hasil evaluasi. Karena kan tiga tahun susah kita, anak-anak, untuk memahami kitab kuning ini paling susah. Tapi dasarnya dapat. | |
| 34 | Apa faktor yang mendukung jalannya pembelajaran? | WK: Faktor pendukungnya tadi karena ada program Timur Tengah. Nah, itu faktor pendukungnya. Dasarnya dari situ. Kalau tidak ada Timur Tengah, mungkin kita tidak akan mempelajari kitab kuning. Iya. Karena ada program itu, maka untuk penguatan ke Timur Tengah-nya harus ada modul kitab kuning-nya. Atau dipelajari mapel kitab kuning-nya, dan ada di ekstrakurikuler di asrama itu ada penguatan tambahannya. | |
| 35 | Basic anak? | WK: Karena dasar anak, ya itu tadi yang seperti yang saya bilang, tidak semua anak kan punya basic pesantren. Kalau pesantren dia punya basic. Tapi kalau yang tidak pesantren, kayak MTs, tapi dia mau ngambil Timur Tengah, kan kita tidak. Artinya tidak melarang. Ini kan proses dari kelas 10. Yaitu dalam proses pembelajaran itulah, seorang guru harus bisa mengidentifikasi masing-masing kemampuan dari anak itu. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|--|--|
| 36 | Faktor pendukung mungkin di media, ada TV di kelas itu, ya bu? | WK: Ada TV, kemudian modulnya, dan kitabnya ada. Itu kitabnya kan gurunya memegang. | |
| 37 | Apa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran? | WK: Faktor yang menghambat, tadi kita agak kesulitan kalau gurunya, ya. Gurunya, tidak hadir. Iya, tidak hadir. Satu, kemudian, kadang-kadang kalau tidak ada kan tidak ada pengganti. Karena cuma Ali di situ yang dari Lc lah mungkin. Mereka kan punya mapel lain juga, pengampu mapel lain juga. Sehingga kalau kita pas, kita suruh jadi pengganti, dia ada ngajar tempat lain, itu yang jadi penghambat. | |



Nama Informan: **Rafiki Al-Munawwar, M.Pd (Koordinator Kelas Timur Tengah)**

| NO | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Informan | Pemadatan Fakta |
|-----------------|--|--|-----------------|
| Planning | | | |
| 1 | Bagaimana status pembelajaran kitab kuning dalam kurikulum sekarang? | KT: Ini adalah inovasi dari sebuah kurikulum karena kan di kurikulum kita diberikan kebebasan atau keleluasaan untuk melakukan inovasi. Salah satunya yang kami lakukan di sini membuat beberapa mata pelajaran yang tujuannya untuk pencapaian anak-anak ini bisa lanjut ke Timur Tengah. Salah satunya adalah pembelajaran kitab kuning. | |
| 2 | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pemahaman teks klasik? | KT: Di tujuan pembelajaran tentu kita kan ada capaian pembelajaran yang kita buat capaian capaian ini kita berharap kita kuning itu bisa membuat anak anak itu bisa membaca uh, membaca teks teks arab khususnya kitab turats, sehingga dengan siapa yang ini anak anak diharap nanti ada rentetan uh bacaan yang mereka kuasai di kelas 10, kelas 11 dan 12. | |
| 3 | Buku apa yang dipakai untuk belajar kitab kuning? Bagaimana proses pemilihannya? | KT: Buku yang dipakai itu beraneka ragam. Ada beberapa guru, guru itu yang menggunakan buku fikih ada yang bukunya buku tauhid, | |
| 4 | Ust ali tadi fathul qorib, kata beliau! | KT: ya fathul qorib mungkin fathul qorib dan tergantung nanti guru yang mengajar. Sebab hmm, apa namanya ini untuk membaca teks kan. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© cipta dilindungi undang-undang UIN SUSKA Riau

Organizing

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Bagaimana pemilihan guru kitab kuning yang mengajar? | KT: Proses pemilihan kita memilih guru yang kita anggap mereka ahli untuk membaca. | |
| | Apakah guru mendapatkan pelatihan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini? | KT: Untuk pelatihan kita arahkan kepada pelatihan penyusunan Perangkat ajar kemarin ya, seperti kurikulum merdeka kemarin bagaimana menyusun modul bagaimana menyusun TP dan ATP, pelatihan secara umum ada tetapi spesifik untuk kita kuningnya belum kita laksanakan. | |
| | Siapa saja yang terlibat dalam pengelolaan pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning? | KT: Tentu masyarakat sekolah itu mesti terlibat, sebabkan siswa ada guru yang mengajar, ada siswa yang belajar tetapi hal ini kan tak terlepas juga dari kebijakan-kebijakan yang diarahkan oleh kurikulum dan kepala, sehingga ini harus sinergi istilahnya semua aspek itu harus jalan, maka dengan sejalannya mereka bisa mencapai tujuan yang akan ditetapkan. | |
| 8 | Siapa yang menentukan buku yang dipakai dalam pembelajaran ini? | KT: Kalau pemilihan buku kita kuning ini, tentu kita melihat bagaimana buku ini, atau kita serahkan kepada guru yang mengajar sebab guru yang mengajar itu kan mereka sudah tahu apa yang mereka harus mereka ajar sesuai dengan karakter siswa dan tujuan pembelajaran. | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hal 6: Sipta Dilindungi Undang-Undang

© Sipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Apakah waktu pembelajaran kitab kuning dijadwalkan secara khusus? | KT: Dijadwalkan secara khusus beberapa tahun yang lalu. Kita jadwalkan secara khusus dan kita buatlah di mata pelajaran itu. Mata pelajaran kitab kuning, dan ditambah lagi pembelajaran malam memang kita khususkan untuk pembelajaran. Kita pun salah satu tujuan dari Timur Tengah kemarin selain anak anak bisa belajar ke Timur Tengah tujuan keduanya. Mereka itu memiliki ciri, mereka bisa membaca kitab kuning. | |
| 11 | Apakah kitab kuning sudah dicantumkan dalam RPP atau perangkat pembelajaran? | KT: Pembelajaran kitab kuning tak cuma hanya di rpp, tetapi mereka sudah menjadi mata pelajaran sehingga ketika mata pelajaran tentu ada modul ada tp ada cp. Ada beberapa perangkat lainnya, turunanlah istilahnya | |
| 12 | Apakah fasilitas dan media yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ini? | KT: Fasilitas di pembelajaran itu kita dipermudah dengan adanya tv, sehingga perangkat pembelajaran buku ketika buku itu berganti, siswa tak repot repot lagi sebab guru bisa menayangkan materi yang akan diajarkan. | |
| 13 | Bagaimana peran dan perlakuan kepala madrasah dalam pembelajaran ini? | KT: Peran kepala madrasah itu sifatnya bersifat kebijakan istilahnya ya sesuai dengan tupoksinya kepala, dengan kebijakan guru, apa namanya dalam penerapan dan beberapa hal hal lain sesuai dengan tupoksinya masing masing. | |



Halaman 14

©

Siapa yang mempelajari kitab kuning ini? Apakah semua siswa MAN 1?

Apakah siswa diberi penjelasan teknis sebelum mempelajari kitab kuning?

Actuating

15

Bagaimana guru memulai pembelajaran kitab kuning di kelas?

16

Metode apa yang digunakan?

KT: Yang mempelajari kitab kuning ini adalah siswa yang belajar di jurusan Timur Tengah atau jurusan agama dulu namanya, kalau sekarang namanya peminatan Timur Tengah.

KT: Secara umum setiap mata pelajaran sebelum mereka belajar, tentu guru akan menjelaskan cp pembelajarannya apa tp nya apa. Sehingga tahu apa yang akan mereka lakukan nanti ketika dalam proses pembelajaran.

KT: Pembelajaran itu dilakukan seperti pembelajaran. Tentu ada proses pembuka, ada inti ada penutup.

KT: Metode yang digunakan ini bisa istiqroiyyah bisa nanti qiraah bisa nanti metode metode bermacam macam. Seabkan ini mapel istilahnya metode itu sesuai dengan situasi kondisi siswa di dalam kelas, maka metode ini tergantung gurunya lagi, metode apa yang mau digunakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19

20

21

© Milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

Apakah siswa aktif dalam belajar?

Bagaimana guru membantu siswa yang kesulitan belajar?

Apakah ada diskusi interaktif antara guru dan siswa?

Bagaimana guru menanggapi siswa yang kurang aktif atau mengalami kesulitan?

Apakah ada pembelajaran tambahan di luar kelas formal seperti di asrama?

KT: Keaktifan siswa tentu sesuai kondisi juga nanti ada beberapa hari aktif dan ada beberapa hari tidak ya, kondisional.

KT: Keterlibatan ini bagaimana guru bisa membantu, Tentu ada jam jam tambahan, seperti yang dilakukan oleh ustad ali di sorenya itu mereka melakukan pembelajaran di malam hari di lakukan pembelajaran dan ketika nanti mereka juga bingung mereka bisa bertanya kepada guru guru mapel yang mereka lainnya.

KT: Di situ tadi, kalau ada mereka yang mau diapakan, tentu diskusi interaktif ini terlaksana. Seperti yang dilakukan ustad ali, ada yang bertanya saat ini nih nih pas dia Kamis malam anak anak libur mereka akan melakukan diskusi aktif. Pembelajaran tambahan.

KT: Tentu, dikasih apa namanya pemberitahuan nanti diperingatkan naik lagi levelnya dipanggil naik levelnya lagi dikasih hukuman.

KT: Banyak, di intensif ya intensif sama belajar malam, belajar malam dan ada juga di luar jam pembelajar malam itu anak anak juga mau belajar. Belajar juga belajar dengan guru-guru.

Controlling



Halaman 22-25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 22 | Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning? | KT: Mengontrol ini tentu dengan 1 dengan nilai nilai yang mereka nilai harian, dengan apa namanya lagi memantau observasi ke lokal kadang dari tim kurikulum melihat. Atau ada observasi yang dilakukan kepala dan ada juga nanti kita menanyakan kepada guru tersebut gimana hasil dari pembelajaran yang mereka lakukan. | |
| 23 | Bagaimana madrasah mengawasi implementasi pembelajaran kitab kuning? | KT: Dengan mengobservasi guru pengajar seperti beberapa waktu lalu sudah dijadwalkan. Nanti guru guru itu mengajar uh kepala madrasah melihat proses pembelajaran. | |
| 24 | Apakah ada komunikasi informal atau formal dalam rapat dalam pengawasan? | KT: Ada beberapa kadang dipanggil untuk menanyakan pencapaian pembelajaran yang sudah, di sejauh mana. Kalau dalam rapat formal, dalam rapat formal itu sekedar pemberitahuan secara umum. Hmm briefing senin. | |
| 25 | Apa saja kendala yang sering muncul dalam pengawasan? | KT: Kendala yang muncul dalam pengawasan. Tentu kendalanya karena waktu. Kadang pemahaman kepala madrasah uh yang. Nah kendala yang lain kadang kayak pembelajaran di malam itu karena malam sehingga waktunya agak sulit untuk dilihat karena waktu-waktu istirahat. | |



Evaluating

| | | | |
|----|--|--|--|
| 26 | Apakah ada evaluasi selama pembelajaran berlangsung? | KT: Evaluasi pembelajaran ada, evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester dan tiap hariannya. | |
| 27 | Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan guru (tes, praktik, tanya jawab)? | KT: Evaluasi ini bisa membaca. Kalau beberapa tahun lalu di kelas 12 mereka ada ujian praktik membaca. Kitab, sehingga apakah anak ini layak untuk lulus atau tidak? Sehingga mereka ini ada proses membaca kitab. | |
| 28 | Seberapa sering evaluasi dilakukan dalam satu semester? | KT: Mestinya harian sebabkan memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca membaca, sehingga dengan memberikan kesempatan kita bisa menilai anak apakah mereka tercapai atau Ttdak. | |
| 29 | Apakah evaluasi mencakup pemahaman isi teks? | KT: Hmm, beberapa ya beberapa tidak. | |
| 30 | Apakah hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya? | KT: Sudah pasti, karena setiap evaluasi yang kita gunakan pasti tujuannya untuk lebih memperbaiki metode materi pembelajaran kedepannya agar anak lebih kuat dan mantap untuk melaksanakan tes nantinya ke timur tengah. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|---|--|
| 31 | Bagaimana indikator keberhasilan pembelajaran kitab kuning menurut anda? | KT: Indikator keberhasilan itu dari 100%. Hmm, ketika kita intensifkan mereka itu bisa mencapai 70% keberhasilan. Tetapi kitabnya sesuai dengan kitab yang kita ajarkan. | |
| 32 | Apa faktor yang mendukung jalannya pembelajaran? | KT: Faktor pendukung kepala madrasah, kurikulum, faktor pendukung masyarakat madrasah, sarana prasarana, asrama, apalagi ya, media di kelasnya dan beberapa kerja sama yang kita lakukan dengan pihak luar dan lembaga. | |
| 33 | Apa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran? | KT: Yang menghambat itu karena banyak jam mapel lain sehingga fokus anak itu terpecah, ketika anak terfokus ke lain, mapel yang sudah kita ajarkan, bisa jadi mereka itu bisa bertahan dan kadang butuh recall kembali. Dari kondisi anak, latar belakang anak beberapa yang mungkin dari SMP butuh waktu untuk memberikan pemahaman kadang sampai satu semester, kadang 2 semester kadang ada tiga semester. | |



Nama Informan: **Ali Raja Siregar, Lc (Guru Kitab Kuning)**

| NO | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Informan | Pemadatan Fakta |
|-----------------|--|--|-----------------|
| Planning | | | |
| 1 | Bagaimana status pembelajaran kitab kuning dalam kurikulum sekarang? | GK: Dulu sebelum kurikulum merdeka diterapkan memang ada jadwal khusus pelajaran kitab kuning baik yang terpisah dari bahasa Arab tapi sejak kurikulum baru kurikulum merdeka pelajaran itu tidak lagi berdiri sendiri sekarang kita kuning dijadikan bahan utama dalam pelajaran bahasa Arab tingkat lanjut atau peminatan peminatan jadi siswa tetap belajar kitab kuning tapi lewat jam bahasa Arab peminatan itu baik fokusnya di Nahwu dan sorof | |
| 2 | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pemahaman teks klasik? | GK: Tujuan kita mempelajari teks-teks klasik dalam kitab kuning untuk memacu siswa agar mereka terbiasa dalam menghadapi seleksi ketimur Tengah nantinya, karena seperti yang kita ketahui untuk tes wawancara ke Timur Tengah ya, itu bisa saja pengujinya mengambil teks-teks yang ada dalam kitab-kitab klasik baik mungkin begitu sih mungkin ya | |
| 3 | Buku apa yang dipakai untuk belajar kitab kuning? | GK: Untuk buku yang dipakai, saya pribadi kemarin sempat pakai kitab Fathul Qorib dalam pembelajaran biasanya dipakai untuk latihan teks bahasa Arab tanpa harakat sambil memahami struktur bahasa dan isi kandungan fiqh itu bagian dari praktik setelah teori nahwu dan sorof. | |



©

Hal 4 Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keptanilik UIN Suska Riau

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 4 | Bagaimana Ustad sendiri sebagai guru merancang pembelajaran kitab kuning ini? | GK: Baik, saya merancang pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang ada di kurikulum dan silabus karena ini kelas peminatan jadi penekanan lebih banyak pada pendalaman Nahwu dan sorof kitab fathul qorib saya gunakan untuk latihan membaca dan menganalisis teks Arab. | |
| 5 | Bagaimana pemilihan guru kitab kuning yang mengajar? | GK: Untuk guru kami dari tim Timur Tengah ini memberikan beberapa rekomendasi kepada kurikulum untuk guru-guru yang cocok untuk mengajar hal tersebut, khususnya mapel kitab kuning nanti kurikulum yang akan menetapkan dan tentu harus ada persetujuan dari kepala madrasah, jadi semua jelas sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kepada mereka. | |
| 6 | Apakah guru mendapatkan pelatihan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini? | GK: Untuk rancangan pembelajaran, untuk latihan membuat rancangan pembelajaran dalam kitab kuning secara khusus memang tidak ada tapi biasanya kami menerapkan rancangan pembelajaran tersebut dari mata pelajaran bahasa Arab minatnya. | |
| Organizing | | | |
| 7 | Siapa saja yang terlibat dalam pengelolaan pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning? | GK: Tentunya untuk pengelolaan pembelajaran kita kuning pastinya melalui persetujuan dari kepala Madrasah yang disampaikan kepada waka kurikulum dan untuk prakteknya dalam pembelajaran yaitu dilakukan oleh saya pribadi sendiri dan juga Ustad Ahmad soleh. | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Halaman 10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© 2013 UIN Suska Riau

State Islamic Univ

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Yang sekarang mengajar ustad sama ustad sholeh ya? | GK: Ya, ustadz soleh kelas X saya kelas XI. | |
| | Siapa yang menentukan buku yang dipakai dalam pembelajaran ini? | GK: Untuk buku apa yang dipakai memang secara khusus itu tidak ditentukan tapi karena ini praktek dari pembelajaran nahwu shorof, saya pribadi memakai kitab fathul qarib dan ustadz Ahmad Soleh biasanya memakai kitab nashoihul Ibad. | |
| 10 | Apakah waktu pembelajaran kitab kuning dijadwalkan secara khusus? | GK: Untuk pembelajaran kitab kuning sekarang kan sudah masuk ke pembelajaran bahasa arab minat itu sekitar 3 jam perminggu yang mana satu pertemuan itu 2 jam pelajaran dan setelah bisa pelajaran dan setiap jam pelajaran itu sekitar 45 menit. | |
| 11 | Apakah kitab kuning sudah dicantumkan dalam RPP atau perangkat pembelajaran? | GK: Untuk Hal perangkat pembelajaran karena sebelumnya saya jelaskan sudah masuk kepada pelajaran bahasa arab minat, jadi ketika mengajar memang juga saya berpedoman pada RPP yang sudah saya susun sebelumnya. | |
| 12 | Apa fasilitas dan media yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ini? | GK: Untuk fasilitas tentunya ada buku, papan tulis, dan televisi yang bisa digunakan untuk menampilkan materi pembelajaran kitab kuning tersebut. | |



Halaman 14



© Cipta Dilindungi Undang-Undang

14

15

Actuating

16

17

190

State Islamic Univ

190

190

190

190

190

190

190

190

190

190

190

Bagaimana peran dan perlakuan kepala madrasah dalam pembelajaran ini?

GK: Peran dan perlakuan kepala Madrasah tentunya sangat mensupport sekali dan untuk secara prakteknya memang diserahkan sepenuhnya kepada guru-guru yang bersangkutan, jadi beliau itu asalkan disitu memang merasa disitu ada pentingnya maka beliau mensupport saja gitu untuk kemajuan kelas timur tengah.

Siapa yang mempelajari kitab kuning ini? Apakah semua siswa MAN 1?

GK: Untuk pembelajaran kitab kuning, eeeh kalau di Madrasah memang khusus terhadap anak-anak yang peminatannya ke Timur Tengah.

Apakah siswa diberi penjelasan teknis sebelum mempelajari kitab kuning?

GK: Tentunya sebelum mulai pembelajaran mereka sudah disampaikan kepada para siswa bagaimana metode tata cara pembelajaran kitab kuning tersebut yang mana tadi tujuannya adalah untuk melatih dari teori-teori nahwu sorof yang didapat oleh anak-anak dipraktekkan secara langsung dalam kitab-kitab klasik atau kitab gundul.

Actuating

16 Bagaimana guru memulai pembelajaran kitab kuning di kelas?

GK: Jadi mulai dari apersepsi, penyampaian materi sampai ke penutup. Semuanya sudah saya rancang misalnya saya awali dengan penguatan kaidahnya lalu siswa saya ajak langsung praktek membaca kitabnya dengan sorogan.

17 Metode apa yang digunakan?

GK: Saya pakai metode Sorogan



Halaman 18 cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|---|---|--|
| 18 | Apakah siswa aktif dalam belajar? | GK: Untuk aktif atau tidaknya kan itu tergantung keadaan atau suasana pembelajaran jadi agar anak itu aktif, saya memang biasanya memakai metode pembelajaran anak itu baca secara bergantian jadi sebelum anak ini sambil anak ini menunggu pilihannya dia akan tetap fokus melihat kawan-kawannya yang lain yang sudah duluan praktek. | |
| 19 | Bagaimana guru membantu siswa yang kesulitan belajar? | GK: Kalau siswa ada kesulitan biasanya saya ulangi penjelasan kaidahnya dengan contoh yang lebih sederhana, saya juga kasih waktu mereka untuk bertanya, dan kadang saya dampingi satu persatu apalagi kalau mereka masih bingung dalam pembelajaran tersebut. | |
| 20 | Apakah ada diskusi interaktif antara guru dan siswa? | GK: Pastinya ada, apalagi siswa-siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran tersebut pasti sangat, apa namanya, pasti sangat antusias untuk bertanya terkait pembelajaran tersebut. | |
| 21 | Bagaimana guru menanggapi siswa yang kurang aktif atau mengalami kesulitan? | GK: Saya jelas memantau perkembangan belajar siswa, karena ini untuk mereka kedepannya supaya mantap lanjut studi ke Timur Tengah Saya pasti tahu mana anak yang sulit paham sama yang kesulitan dan kurang motivasi siswa yang kurang bisa saya berikan motivasi dan bimbingan individu sampai mereka mampu. | |



©

Halilulita Dilindungi Undang-Undang

Controlling

23

Apakah ada pembelajaran tambahan di luar kelas formal seperti di asrama?

GK: Alhamdulillah kita ada pembelajaran tambahan untuk pemantapan studi ketimur tengahnya seperti pembelajaran malam setelah selesai sholat maghrib sampai jam 09.00 malam.

24

Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning?

GK: Saya pribadi memantau pemahaman siswa tersebut langsung dari praktek baca kitab kuningnya langsung.

25

Bagaimana madrasah mengawasi implementasi pembelajaran kitab kuning?

GK: Tentunya kepala Madrasah sendiri itu mengawasi pembelajaran kitab kuning melalui waka kurikulum, dan waka kurikulum pribadi itu sering melakukan evaluasi bersama tim yang ada dalam kelas Timur Tengah untuk melihat sejauh mana perkembangan pembelajaran kitab kuning tersebut Jadi kalau kami pribadi tim itu ada sesekali nanti kita akan melakukan pertemuan untuk melihat bagaimana perkembangan siswa-siswi di kelas timur tengahnya.

25

Apakah ada komunikasi informal atau formal dalam rapat dalam pengawasan?

GK: Untuk komunikasi formal tentunya ada terkadang bisa dihadiri oleh kepala Madrasah langsung tapi lebih seringnya memang waka kurikulum yang hadir dalam rapat tersebut, dan kalau untuk informal ini lebih sering kami lakukan karena kita selalu ingin mengevaluasi dan ingin melihat bagaimana perkembangan kedepannya terkait anak-anak kelas timur tengah ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Halaman 26

Evaluating

Lang-Undang

28

29

30

31

26. Apa saja kendala yang sering muncul dalam pengawasan?

GK: Untuk kendala rasa saya tidak ada karena kita juga bekerjasama tim disupport juga oleh waka kurikulum dan kepala Madrasah dan dari semuanya Insyaallah berjalan lancar.

27. Apakah ada evaluasi selama pembelajaran berlangsung?

GK: Kalau evaluasi pasti ada ustadz, untuk nilai harian dan mandiri biasanya saya berikan siswa itu soal ulangan terus latihan yang ada di buku untuk latihan biasa saja. Untuk baca kitab kuning saya terapkan secara lisan, anak saya suruh baca saya nilai bacaannya betul atau salah dari situ saya tahu siapa saja yang masih lemah dan diberikan perhatian lebih atau seperti pelajaran ulangan.

28. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan guru (tes, praktik, tanya jawab)?

GK: Tes yang dinilai itu kan paham atau tidak, penguasanya bagus atau tidak, karena bahasa Arab minat ini kan lebih meningkatkan pada kaidah nahwu sorof, lalu dipraktekkan pada membaca kitab kuning tadi, dilihat dari kebenarannya dalam membaca dan memahami isi teks dengan menerjemahkannya.

29. Seberapa sering evaluasi dilakukan dalam satu semester?

GK: Terkait dengan intensitasnya, harian itu jarang, paling cuma latihan atau pengamatan biasa saja kalau ulangan per-bab selalu ada sama ulangan semesternya kalau ujian akhir itu dari Madrasah secara keseluruhan atau terjadwal.

30. Apakah evaluasi mencakup pemahaman isi teks?

GK: Tentunya pasti mencakup juga stadz.

31. Apakah hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya?

GK: Iya untuk evaluasi kedepannya



©

Halaman 32

32

Bagaimana indikator keberhasilan pembelajaran kitab kuning menurut anda?

GK: Kalau menurut saya pribadi, berhasil atau tidaknya anak dalam pembelajaran kitab kuning itu bisa saya pantau bisa saya lihat dari bagaimana anak membaca teks-teks klasik yang saya berikan.

33

Apa faktor yang mendukung jalannya pembelajaran?

GK: Untuk faktor-faktor yang mendukung jalannya pembelajaran itu pasti ada ya, seperti adanya kita Madrasah memiliki asrama dan kita juga menerapkan pembelajaran malam dan juga ada kelas atau klub bahasa setelah sholat ashar dan sebagainya.

34

Anak-anak juga ya basicnya kuat stadz?

GK: Iya, mereka tes dulu baik dari pemahaman nahwu sorofnya dan juga didukung dengan hafalannya.

35

Apa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran?

GK: Untuk faktor penghambatnya anak ini berbeda-beda kemampuan bahasanya ada yang sudah punya dasar ketika mereka di MTS atau pondok pesantren yang pondok lebih kuat kaidah nahwu shorofnya makanya kawan yang lainnya susah nyeimbangin yang bagus ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



الملحق ٥ : بيانات المقابلة مع مصادر البيانات

Lampiran 5: Pemadatan Fakta

Instrumen Wawancara

Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning di MAN 1 Kota Pekanbaru (Pendekatan POACE)

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Juni 2025.

Informan (Coding) : **WK** (Wakil Kurikulum), **KT** (Koordinator Kelas Timur Tengah, dan **GK** (Guru Kitab Kuning).

Nama Informan: **Retno Kusnawati, M.Pd (Wakil Kurikulum)**

| NO | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Informan | Pemadatan Fakta |
|----------|--|---|---|
| Planning | | | |
| 1 | Bagaimana status pembelajaran kitab kuning dalam kurikulum sekarang? | WK: Untuk status pembelajaran Kitab Kuning, untuk sekarang itu, karena kita didasarkan pada adanya program Timur Tengah, maka untuk penguatan dalam program tersebut kita membutuhkan yang namanya MAPEL Kitab Kuning untuk mengarahkan anak ke perguruan tinggi di timur tengah | WK-1: Status pembelajaran kitab kuning sekarang adalah untuk penguatan dalam program tersebut kita membutuhkan yang namanya MAPEL Kitab Kuning untuk mengarahkan anak ke perguruan tinggi di timur tengah. |
| 2 | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pemahaman teks klasik? | WK: Kalau untuk tujuan pembelajaran sendiri, kan selama ini saya juga melihatnya itu kan kembali kepada gurunya. Tapi kalau setelah saya lihat, itu dari silabus, kemudian konteks materi, itu dia mengikuti tujuan pembelajaran yang diarahkan untuk penguatan ke Timur Tengah. | WK-2: Ya, sesuai. Mengikuti tujuan pembelajaran yang diarahkan untuk penguatan ke Timur Tengah. |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|---|---|--|
| Buku apa yang dipakai untuk belajar kitab kuning? Bagaimana proses pemilihannya? | WK: Bukunya nggak tahu, itu dalam bentuk kitab. Kalau yang kemarin itu, itu langsung ke guru MAPEL-nya. Jadi dalam bentuk kitab yang saya tahu. Kitab kuning. | WK-3: Buku yang dipakai dalam bentuk kitab yang saya tahu. Kitab kuning. |
| Proses pemilihannya bu? | WK: Itu kita diskusikan dulu dengan pengelola, pengelola Timur Tengah, mana yang cocok dan sesuai. Maka kita identifikasi dan materinya juga, kita setelah konten materinya harus disesuaikan dulu. Baru mereka akan menggunakan dan modulnya akan dibuat oleh mereka sendiri. Seperti itu. | WK-4: Proses pemilihannya itu kita diskusikan dulu dengan pengelola, pengelola Timur Tengah, mana yang cocok dan sesuai. |
| Bagaimana pemilihan guru kitab kuning yang mengajar? | WK: Kalau guru, itu ya kurikulum pastinya, kan? Yang memilih, tapi sesuai dengan basic ilmu yang dia miliki. | WK-5a: Kalau pemilihan guru, itu ya kurikulum pastinya. |
| 6 Apakah melalui rekom dari Tim Timur Tengah bu? | WK: ya, Kemudian nanti kita ajukan kepada pimpinan, rekom dari pimpinan. Kemudian kita diskusikan kembali kepada guru yang bersangkutan yang akan mengajar penguasaan materinya sejauh mana. | WK-6a: Ya ada rekom dari tim Timur Tengah, Kemudian nanti kita ajukan kepada pimpinan, rekom dari pimpinan. WK-6b: Setelah dapat gurunya, didiskusikan kembali kepada guru yang bersangkutan yang akan mengajar penguasaan materinya sejauh mana. |
| 7 Apakah guru mendapatkan pelatihan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini? | WK: Kalau untuk khusus mapel kitab kuningnya kan tidak ada, tapi kita pelatihannya itu dalam secara global. Berarti kitab kuningnya masuk MGMP bahasa Arab. | WK-7a: Kalau untuk pelatihan khusus mapel kitab kuningnya kan tidak ada (pelatihannya). WK-7b: Pelatihannya itu dalam secara global. Berarti kitab kuningnya masuk MGMP bahasa Arab. |



Hak Cipta Dilindungi Undang

Organizing

8 Undang

8

10

Siapa saja yang terlibat dalam pengelolaan pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning?

WK: Yang terlibat yang pertama tentu struktur kurikulumnya, kurikulum. Tim kurikulum. Kemudian ada kita pembacupnya mutu. Kemudian baru bunda kepala kan. Sebagai pemimpin. Kemudian baru guru MGMP kitab kuningnya.

WK-8a: Yang terlibat dalam pengelolaan yang pertama tentu struktur kurikulumnya, kurikulum.

WK-8b: Kemudian ada pembacupnya, Penjamin Mutu Madrasah. Kemudian baru bunda kepala kan. Sebagai pemimpin. Kemudian baru guru MGMP kitab kuningnya.

Siapa yang menentukan buku yang dipakai dalam pembelajaran ini?

WK: Diskusi, sharing. Diskusi dengan kurikulum, dengan pengajar langsung.

WK-9: Buku yang dipakai ditentukan melalui diskusi, sharing. Diskusi dengan kurikulum dan dengan pengajar langsung.

Apakah waktu pembelajaran kitab kuning dijadwalkan secara khusus?

WK: Iya. Masuk ke dalam jadwal intrakurikular. Intrakurikular. Dan juga ada penguatan di malam hari. Karena dia anak timur tengah adalah ada anak asrama, kita tambah penguatan di malam hari.

WK-10a: Pembelajaran kitab kuning masuk ke dalam jadwal intrakurikuler.

WK-10b: dan pembelajaran ditambah penguatan di malam hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| | Apakah kitab kuning sudah dicantumkan dalam RPP atau perangkat pembelajaran? | WK: Sama gurunya ada. | |
| 12 | Apa fasilitas dan media yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ini? | WK: Fasilitas media itu dikembalikan kepada guru sipengguna. | WK-12: Penggunaan media dikembalikan kepada guru sipengguna. |
| 13 | Di kelas ada tipi sama papan tulis, kan ya bu? | WK: Iya, iya. Kemudian kitabnya, kan. | WK-13: Fasilitas lainnya yaitu TV dan Papan tulis kemudian kitab ajar. |
| 14 | Bagaimana peran dan perlakuan kepala madrasah dalam pembelajaran ini? | WK: Oh, sangatlah. Itu harus dia sebagai pemegang KPA (Kuasa Pengguna Anggaran). Dia harus support dan harus mendukung hal pembelajaran itu. Apalagi beliau tahu bahwa kita ada program timur tengah. Maka untuk program itu, apa yang menjadi penguatan supaya anak kita bisa kita antarkan atau kita sampai ke tujuan akhirnya, yaitu bisa masuk ke perguruan timur tengah. Maka beliau sangat setuju untuk adanya kitab kuning. | WK-14: Peran Kepala Madrasah Sebagai pemegang KPA (Kuasa Pengguna Anggaran). Dia harus support dan harus mendukung hal pembelajaran itu. |
| 15 | Siapa yang mempelajari kitab kuning ini? Apakah semua siswa MAN 1? | WK: Untuk kitab kuning, khusus, siswa timur tengah. | WK-15: Siswa yang belajar kitab kuning ini khusus, yaitu siswa kelas Timur Tengah. |



©

Scripta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic Univ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hal 16

Actuating

Apakah siswa diberi penjelasan teknis sebelum mempelajari kitab kuning?

WK: Iya, artinya disosialisasikan dulu penggunaan kitab kuning itu tujuannya untuk apa, kemudian PP-nya (perencanaan pembelajaran) kan ada kan, tujuan pembelajarannya untuk apa, kemudian nanti pada saat DFA tujuan evaluasinya juga untuk apa, semuanya harus disosialisasikan dulu kepada siswa. Karena tidak semua siswa itu kan berawal anak pesantren pada anak timur tengah, tapi memang kebanyakan anak pesantren, sudah tahu dia, tujuh tahun saja kadang kita pembelajaran kitab kuning itu enggak tuntas, apalagi hanya tiga tahun.

WK-16: Iya, artinya disosialisasikan dulu penggunaan kitab kuning itu tujuannya untuk apa, kemudian PP-nya (perencanaan pembelajaran) kan ada kan, tujuan pembelajarannya untuk apa, kemudian nanti pada saat DFA tujuan evaluasinya juga untuk apa, semuanya harus disosialisasikan dulu kepada siswa.

17

Bagaimana guru memulai pembelajaran kitab kuning di kelas?

WK: Jadi kalau pembelajarannya, pada intinya kan sama seperti guru lainnya, yang mengajar di mapel yang lain, contoh mapel bahasa arab, tentu ada apersepsinya, mulai dari kemudian ada kegiatan intinya, sampai nanti di penutup, sampai nanti refleksi, ya sama sih. Tapi kemarin saya melihat, di supervisi ada seperti itu. Tapi kalau hariannya, ya mungkin dikembalikan kepada gurunya, ya.

WK-17: Cara guru mengajar pada intinya kan sama seperti guru lainnya, yang mengajar di mapel yang lain, contoh mapel bahasa arab, tentu ada apersepsinya, mulai dari kemudian ada kegiatan intinya, sampai nanti di penutup, sampai nanti refleksi.

18

Metode apa yang digunakan?

WK: Biasanya metodenya membaca, kan, atau mengenal huruf. Iya, mengenal huruf.

WK-18: Metode yang biasanya digunakan membaca.

19

Apakah siswa aktif dalam belajar?

WK: Aktif. Karena nggak tahu ya, karena ada evaluasi, gitu ya. Dulu gurunya sedang supervisi, gitu ya. Iya, gurunya sedang supervisi. Tapi kalau kemarin tidak ada gurunya, kebetulan gurunya ada di kampus, ada ini, saya masuk.



Halaman 20-23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|---|---|--|
| 20 | Bagaimana guru membantu siswa yang kesulitan belajar? | WK: Hmm, kalau kemarin saya tanya sama siapa namanya, ke Ali, li, gimana cara kalau memang anaknya yang butuh pembimbingan. Jadi, saya pernah lihat dia bawa anaknya keluar di kantin itu, dia lakukan pembimbingan secara pribadi, ya. Personal. Personal, ya. | WK-20: Guru membantu siswa yang kurang belajar dengan melakukan pembimbingan secara pribadi atau personal. |
| 21 | Apakah ada diskusi interaktif antara guru dan siswa? | WK: Ada, seperti yang tadi itu. | WK-21: Diskusi interaktif, ada. |
| 22 | Bagaimana guru menanggapi siswa yang kurang aktif atau mengalami kesulitan? | WK: Kalau siswa yang kurang aktif, ya dipanggilnya, artinya dikasih mungkin metode lain, khusus dia dulu, dikasihnya metode, artinya dia panggil. Kalau tidak aktif, dia kasih motivasi, ya. Ya, kemudian mungkin bisa kasih funishment. Akannya, setiap guru kan ada punishmentnya yang sifatnya mendidik, gitu. Mungkin dia harus mengenal huruf sampai berapa, gitu kan, bisa jadi. Ya, kemudian setor kepada gurunya. Itu kan bisa diberlakukan kepada siswa yang aktif. Tapi bentuknya bukan dalam bentuk fisik, ya. Fisik. Artinya, tapi panismannya dalam bentuk dia mendidik. Mendidik. Tugas tambahan. Ya, tugas tambahan. Kemudian, atau dia juga membuat suatu perjanjian, ya. Kepada gurunya, kontrak ya. Kontrak belajar di awal, gitu kan. Jadi, agar anak kita itu supaya mengikuti aturan atau kedisiplinan, ya kita harus, sebagai guru, harus membuat kontrak belajar dengan mereka. | WK-22a: Kalau menanggapi siswa yang kurang aktif, ya dipanggilnya, artinya dikasih mungkin metode lain, khusus dia dulu, dikasihnya metode, artinya dia panggil. Kalau tidak aktif, dia kasih motivasi, ya. Ya, kemudian mungkin bisa kasih funishment. WK-22b: Bentuk funishment bukan dalam bentuk fisik, WK-22c: Funishment dalam bentuk mendidik seperti tugas tambahan. |
| 23 | Apakah ada pembelajaran tambahan di luar kelas formal seperti di asrama? | WK: Di asrama, ada. Ada. Jadi, malam hari, itu. | WK-23: Pembelajaran tambahan di asrama, ada. |

Controlling



©

State Islamic Univ
Suska Riau

State Islamic Univ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hal 24

25

Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning?

Bagaimana madrasah mengawasi implementasi pembelajaran kitab kuning?

WK: Kalau di intra sendiri, kita memantau ya, untuk keaktifan gurunya masuk kelas. Kemudian, evaluasinya seperti apa. Nah, kemudian kalau di extra-nya, berarti di asrama ya, kita setiap guru harus membuat laporan sekarang. Laporan absen siswa, kemudian keaktifan siswa, progres siswa itu sejauh mana, kemudian materi yang disampaikan seperti apa, gitu kan. Itu yang perlu dilakukan oleh guru. Jadi, progres untuk siswanya per orang itu, oh si A, kan tidak sama itu. Kemampuan si A di kitab kuning seperti ini. Kemampuan si B mungkin punya lebihnya seperti ini. Kemudian, tindak lanjutnya bagi yang kurang, saya bilang kan, itu apa yang dilakukan tindak lanjutnya.

WK: Kalau madrasah itu laporan dari kurikulum aja, gitu kan. Laporan dan supervisi waktu saat bundanya supervisi. Tapi waktu yang kita pun itu, waktu itu saya yang supervisi. Jadi, lebih kepada kalau madrasah itu, kita kan punya bidang ya. Banyak bidang, khususnya peran kurikulum. Untuk melaporkan sejauh mana. Dan dari hasil, setiap tahunnya kita pendaftaran ke Timur Tengah. Jadi, kalau tahun kemarin, itu kan lebih kepada kitab kuningnya yang kita kena evaluasi. Saya tanya sama gurunya, mengapa kok bisa seperti ini? Jadi, gurunya mengatakan begini. 7 tahun aja, di apa, nggak bisa tuntas. Apakah kita cuma 3 tahun? Nah, masuk akal sih, karena udah gundul kan, nggak ada berbaris, gitu kan.

WK-24a: Kalau pemantauan di intra sendiri, kita memantau ya, untuk keaktifan gurunya masuk kelas. Kemudian, evaluasinya seperti apa.

WK-24b: Laporan absen siswa, kemudian keaktifan siswa, progres siswa itu sejauh mana, kemudian materi yang disampaikan seperti apa, gitu kan. Itu yang perlu dilakukan oleh guru.

WK-25: Kalau madrasah dalam hal mengawasi implementasi itu dalam bentuk laporan dari kurikulum aja.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 26 | Apakah ada komunikasi informal atau formal dalam rapat dalam pengawasan? | WK: Kalau rapat formal bukan hanya untuk kitab kuning, tapi kan seluruh guru kita. Kalau yang informal kayak tanya biasa di luar rapat. Itu saya suka komunikasi dengan Ali, dengan Ustadz Soleh. Baru kemarin dia nanya sama saya. | WK-26a: Kalau rapat formal bukan hanya untuk kitab kuning, tapi kan seluruh guru kita WK-26b: Kalau yang informal kayak tanya biasa di luar rapat. |
| 27 | Apa saja kendala yang sering muncul dalam pengawasan? | WK: Ya, itu tadi. Karena kita kan ada guru mungkin kondisinya sakit. Atau tidak hadir di madrasah. Jadi, kontrol kepada anaknya kan kurang. Jadi, kepada gurunya, kalau gurunya kita ada pengganti. Tapi kalau kita kuning, kadang susah untuk mencari menggantinya. Jadi, memang harus yang hadir itu guru yang maaf yang kitab kuning. Kalau pendampingan, bisa. Tapi kalau untuk penguatan langsung, itu biasanya orang yang punya dasar kita kuning, kan? Kalau pendampingan, masih kita lakukan. Ada guru bahasa Arab yang lain, atau guru yang lain untuk pendampingan. Nah, nanti guru kitab kuning memberikan tugas. Ini loh tugasnya. Dia ada yang sifatnya menulis, ada yang dia suruh membaca, gitu. | WK-27a: Karena kita kan ada guru mungkin kondisinya sakit. Atau tidak hadir di madrasah. Jadi, kontrol kepada anaknya kan kurang. Jadi, kepada gurunya, kalau gurunya kita ada pengganti. Tapi kalau kitab kuning, kadang susah untuk mencari menggantinya. WK-27b: Di kelas kalau sekedar pendampingan mungkin bisa. |
| Evaluating | | | |
| 28 | Apakah ada evaluasi selama pembelajaran berlangsung? | WK: Iya. Kalau evaluasi untuk di semester, itu kitab kuning tidak kita tampilkan dalam PAT. Tapi lebih kepada prakteknya, itu di penilaian harian. | WK-28: Iya, kalau evaluasi untuk di semester, itu kitab kuning tidak kita tampilkan dalam PAT. Tapi lebih kepada prakteknya, itu di penilaian harian. |
| 29 | Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan guru (tes, praktik, tanya jawab)? | WK: Iya, dua-duanya. Dua-duanya. Tes, praktek. Dan praktek langsung. | WK-29: Iya, bentuk evaluasi ada kedua-duanya, yaitu Tes dan praktek (membaca). |



| | | | |
|----|--|---|---|
| 30 | Seberapa sering evaluasi dilakukan dalam satu semester? | WK: Itu kembali ke gurunya. | |
| 31 | Apakah evaluasi mencakup pemahaman isi teks? | WK: Iya, biasanya. Karena itu kan konten dengan yang isi teks dan apa yang diperintahkan dalam evaluasi pasti harus sejalan. | WK-31: Iya, biasanya. Karena itu kan konten dengan yang isi teks dan apa yang diperintahkan dalam evaluasi pasti harus sejalan. |
| 32 | Apakah hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya? | WK: Iya. Itu kembali ke gurunya, ya. | |
| 33 | Bagaimana indikator keberhasilan pembelajaran kitab kuning menurut anda? | WK: Sejauh ini memang itu tidak terlalu maksimal dari hasil evaluasi. Karena kan tiga tahun susah kita, anak-anak, untuk memahami kitab kuning ini paling susah. Tapi dasarnya dapat. | |
| 34 | Apa faktor yang mendukung jalannya pembelajaran? | WK: Faktor pendukungnya tadi karena ada program Timur Tengah. Nah, itu faktor pendukungnya. Dasarnya dari situ. Kalau tidak ada Timur Tengah, mungkin kita tidak akan mempelajari kitab kuning. Iya. Karena ada program itu, maka untuk penguatan ke Timur Tengah-nya harus ada modul kitab kuning-nya. Atau dipelajari mapel kitab kuning-nya, dan ada di ekstrakurikuler di asrama itu ada penguatan tambahannya. | WK-34: Faktor pendukungnya tadi karena ada program Timur Tengah. |
| 35 | Basic anak? | WK: Karena dasar anak, ya itu tadi yang seperti yang saya bilang, tidak semua anak kan punya basic pesantren. Kalau pesantren dia punya basic. Tapi kalau yang tidak pesantren, kayak MTs, tapi dia mau ngambil Timur Tengah, kan kita tidak. Artinya tidak melarang. Ini kan proses dari kelas 10. Yaitu dalam proses pembelajaran itulah, seorang guru harus bisa mengidentifikasi masing-masing kemampuan dari anak itu. | WK-35: Karena dasar anak, ya itu tadi yang seperti yang saya bilang, tidak semua anak kan punya basic pesantren. Kalau pesantren dia punya basic. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|--|--|
| 36 | Faktor pendukung mungkin di media, ada TV di kelas itu, ya bu? | WK: Ada TV, kemudian modulnya, dan kitabnya ada. Itu kitabnya kan gurunya megang. | WK-36: Faktor pendukung lainnya Ada TV, kemudian modulnya, dan kitabnya ada. |
| 37 | Apa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran? | WK: Faktor yang menghambat, tadi kita agak kesulitan kalau gurunya, ya. Gurunya, tidak hadir. Iya, tidak hadir. Satu, kemudian, kadang-kadang kalau tidak ada kan tidak ada pengganti. Karena cuma Ali di situ yang dari Lc lah mungkin. Mereka kan punya mapel lain juga, pengampu mapel lain juga. Sehingga kalau kita pas, kita suruh jadi pengganti, dia ada ngajar tempat lain, itu yang jadi penghambat. | WK-37: Faktor yang menghambat, tadi kita agak kesulitan kalau gurunya, ya. Gurunya, tidak hadir. |



Nama Informan: **Rafiki Al-Munawwar, M.Pd (Koordinator Kelas Timur Tengah)**

| NO | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Informan | Pemadatan Fakta |
|-----------------|--|--|---|
| Planning | | | |
| 1 | Bagaimana status pembelajaran kitab kuning dalam kurikulum sekarang? | KT: Ini adalah inovasi dari sebuah kurikulum karena kan di kurikulum kita diberikan kebebasan atau keleluasaan untuk melakukan inovasi. Salah satunya yang kami lakukan di sini membuat beberapa mata pelajaran yang tujuannya untuk pencapaian anak-anak ini bisa lanjut ke Timur Tengah. Salah satunya adalah pembelajaran kitab kuning. | KT-1a: Status kitab kuning Ini adalah inovasi dari sebuah kurikulum karena kan di kurikulum kita diberikan kebebasan atau keleluasaan untuk melakukan inovasi. KT-1b: Salah satunya yang kami lakukan di sini membuat beberapa mata pelajaran yang tujuannya untuk pencapaian anak-anak ini bisa lanjut ke Timur Tengah. Salah satunya adalah pembelajaran kitab kuning. |
| 2 | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pemahaman teks klasik? | KT: Di tujuan pembelajaran tentu kita kan ada capaian pembelajaran yang kita buat capaian capaian ini kita berharap kita kuning itu bisa membuat anak anak itu bisa membaca uh, membaca teks teks arab khususnya kitabut turats, sehingga dengan siapa yang ini anak anak diharap nanti ada rentetan uh bacaan yang mereka kuasai di kelas 10, kelas 11 dan 12. | KT-2: Di tujuan pembelajaran tentu kita kan ada capaian pembelajaran yang kita buat capaian-capaian ini kita berharap kitab kuning itu bisa membuat anak-anak itu bisa membaca uh, membaca teks teks arab khususnya kitabut turats, |



©

Halaman 4 dan 5 Undang-Undang

| | | |
|--|--|---|
| 1. Buku apa yang dipakai untuk belajar kitab kuning? Bagaimana proses pemilihannya? | KT: Buku yang dipakai itu beraneka ragam. Ada beberapa guru, guru itu yang menggunakan buku fikih ada yang bukunya buku tauhid, | KT-3: Buku yang dipakai itu beraneka ragam. |
| 2. Ust ali tadi fathul qorib, kata beliau! | KT: ya fathul qorib mungkin fathul qorib dan tergantung nanti guru yang mengajar. Sebab hmm, apa namanya ini untuk membaca teks kan. | KT-4: ya, mungkin Fathul qorib yang digunakan ustadz Ali dan tergantung nanti guru yang mengajar. |
| 3. Bagaimana pemilihan guru kitab kuning yang mengajar? | KT: Proses pemilihan kita memilih guru yang kita anggap mereka ahli untuk membaca. | KT-5: Proses pemilihan, kita memilih guru yang kita anggap mereka ahli untuk membaca. |
| 4. Apakah guru mendapatkan pelatihan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini? | KT: Untuk pelatihan kita arahkan kepada pelatihan penyusunan Perangkat ajar kemarin ya, seperti kurikulum merdeka kemarin bagaimana menyusun modul bagaimana menyusun TP dan ATP, pelatihan secara umum ada tetapi spesifik untuk kita kuningnya belum kita laksanakan. | KT-6: Untuk pelatihan kita arahkan kepada pelatihan penyusunan Perangkat ajar. |
| Organizing | | |
| 5. Siapa saja yang terlibat dalam pengelolaan pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning? | KT: Tentu masyarakat sekolah itu mesti terlibat, sebabkan siswa ada guru yang mengajar, ada siswa yang belajar tetapi hal ini kan tak terlepas juga dari kebijakan-kebijakan yang diarahkan oleh kurikulum dan kepala, sehingga ini harus sinergi istilahnya semua aspek itu harus jalan, maka dengan sejalannya mereka bisa mencapai tujuan yang akan ditetapkan. | KT-7a: Tentu masyarakat sekolah itu mesti terlibat, sebabkan siswa ada guru yang mengajar, ada siswa yang belajar. KT-7b: Keterlibatan harus sinergi istilahnya semua aspek itu harus jalan. |



Halaman Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©
Recepta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | Siapa yang menentukan buku yang dipakai dalam pembelajaran ini? | KT: Kalau pemilihan buku kita kuning ini, tentu kita melihat bagaimana buku ini, atau kita serahkan kepada guru yang mengajar sebab guru yang mengajar itu kan mereka sudah tahu apa yang mereka harus mereka ajar sesuai dengan karakter siswa dan tujuan pembelajaran. | KT-8: Penentuan buku Kita serahkan kepada guru yang mengajar sebab guru yang mengajar itu kan mereka sudah tahu apa yang mereka harus mereka ajar sesuai dengan karakter siswa dan tujuan pembelajaran. |
| 9-Undang | Apakah waktu pembelajaran kitab kuning dijadwalkan secara khusus? | KT: Dijadwalkan secara khusus beberapa tahun yang lalu. Kita jadwalkan secara khusus dan kita buatlah di mata pelajaran itu. Mata pelajaran kitab kuning, dan ditambah lagi pembelajaran malam memang kita khususkan untuk pembelajaran. Kita pun salah satu tujuan dari Timur Tengah kemarin selain anak anak bisa belajar ke Timur Tengah tujuan keduanya. Mereka itu memiliki ciri, mereka bisa membaca kitab kuning. | KT-9a: Pembelajaran dijadwalkan secara khusus. KT-9b: Ditambah lagi pembelajaran malam memang kita khususkan untuk pembelajaran (kitab kuning). |
| 10 | Apakah kitab kuning sudah dicantumkan dalam RPP atau perangkat pembelajaran? | KT: Pembelajaran kitab kuning tak cuma hanya di rpp, tetapi mereka sudah menjadi mata pelajaran sehingga ketika mata pelajaran tentu ada modul ada tp ada cp. Ada beberapa perangkat lainnya, turunanlah istilahnya | KT-10: Pembelajaran kitab kuning tak cuma hanya di rpp, tetapi mereka sudah menjadi mata pelajaran sehingga ketika mata pelajaran tentu ada modul ada tp ada cp. |
| 11 | Apa fasilitas dan media yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ini? | KT: Fasilitas di pembelajaran itu kita dipermudah dengan adanya tv, sehingga perangkat pembelajaran buku ketika buku itu berganti, siswa tak repot repot lagi sebab guru bisa menayangkan materi yang akan diajarkan. | KT-11a: Fasilitas di pembelajaran itu kita dipermudah dengan adanya tv. KT-11b: Kemudian, siswa tak repot-repot lagi sebab guru bisa menayangkan materi yang akan diajarkan. |



Hal 12 Scripta Dilindungi Undang-Undang

Actuating

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | Bagaimana peran dan perlakuan kepala madrasah dalam pembelajaran ini? | KT: Peran kepala madrasah itu sifatnya bersifat kebijakan istilahnya ya sesuai dengan tupoksinya kepala, dengan kebijakan guru, apa namanya dalam penerapan dan beberapa hal hal lain sesuai dengan tupoksinya masing masing. | KT-12: Peran kepala madrasah itu sifatnya bersifat kebijakan. KT-12a: Dalam penerapan dan beberapa hal hal lain sesuai dengan tupoksinya masing masing. |
| 13 | Siapa yang mempelajari kitab kuning ini? Apakah semua siswa MAN 1? | KT: Yang mempelajari kitab kuning ini adalah siswa yang belajar di jurusan Timur Tengah atau jurusan agama dulu namanya, kalau sekarang namanya peminatan Timur Tengah. | KT-13: Yang mempelajari kitab kuning ini adalah siswa yang belajar di jurusan Timur Tengah atau jurusan agama dulu namanya, kalau sekarang namanya peminatan Timur Tengah. |
| 14 | Apakah siswa diberi penjelasan teknis sebelum mempelajari kitab kuning? | KT: Secara umum setiap mata pelajaran sebelum mereka belajar, tentu guru akan menjelaskan cp pembelajarannya apa tp nya apa. Sehingga tahu apa yang akan mereka lakukan nanti ketika dalam proses pembelajaran. | KT-14: Secara umum setiap mata pelajaran sebelum mereka belajar, tentu guru akan menjelaskan cp pembelajarannya apa tp nya apa. |
| 15 | Bagaimana guru memulai pembelajaran kitab kuning di kelas? | KT: Pembelajaran itu dilakukan seperti pembelajaran. Tentu ada proses pembuka, ada inti ada penutup. | KT-15: Pembelajaran kitab kuning itu dilakukan seperti pembelajaran umumnya. Tentu ada proses pembuka, ada inti ada penutup. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang melindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 16 | Metode apa yang digunakan? | KT: Metode yang digunakan ini bisa istiqroiyyah bisa nanti qiraah bisa nanti metode metode bermacam macam. Seabkan ini mapel istilahnya metode itu sesuai dengan situasi kondisi siswa di dalam kelas, maka metode ini tergantung gurunya lagi, metode apa yang mau digunakan. | KT-16a: Metode yang digunakan ini bisa istiqroiyyah bisa nanti qiraah bisa nanti metode metode bermacam macam. KT-16b: Sesuai dengan situasi kondisi siswa di dalam kelas, maka metode ini tergantung gurunya lagi, metode apa yang mau digunakan. |
| 17 | Apakah siswa aktif dalam belajar? | KT: Keaktifan siswa tentu sesuai kondisi juga nanti ada beberapa hari aktif dan ada beberapa hari tidak ya, kondisional. | KT-17: Keaktifan siswa sesuai dengan kondisi dan situasi pada saat itu. |
| 18 | Bagaimana guru membantu siswa yang kesulitan belajar? | KT: Keterlibatan ini bagaimana guru bisa membantu, Tentu ada jam jam tambahan, seperti yang dilakukan oleh ustad ali di sorenya itu mereka melakukan pembelajaran di malam hari di lakukan pembelajaran dan ketika nanti mereka juga bingung mereka bisa bertanya kepada guru guru mapel yang mereka lainnya. | KT-18a: Bagaimana guru bisa membantu, Tentu ada jam jam tambahan. KT-18b: Juga bertanya kepada guru-guru mapel mereka lainnya. |
| 19 | Apakah ada diskusi interaktif antara guru dan siswa? | KT: Di situ tadi, kalau ada mereka yang mau diapakan, tentu diskusi interaktif ini terlaksana. Seperti yang dilakukan ustad ali, ada yang bertanya saat ini nih nih pas dia Kamis malam anak anak libur mereka akan melakukan diskusi aktif. Pembelajaran tambahan. | KT-19a: Ada, tentu dengan diskusi interaktif. KT-19b: Hari libur kadang dimanfaatkan dengan pembelajaran tambahan. |



Halaman 20

Controlling

22

Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning?

KT: Mengontrol ini tentu dengan 1 dengan nilai nilai yang mereka nilai harian, dengan apa namanya lagi memantau observasi ke lokal kadang dari tim kurikulum melihat. Atau ada observasi yang dilakukan kepala dan ada juga nanti kita menanyakan kepada guru tersebut gimana hasil dari pembelajaran yang mereka lakukan.

KT-22a: Mengontrol dengan nilai-nilai mereka, nilai harian, dengan apa namanya lagi memantau observasi ke lokal kadang dari tim kurikulum.

KT-22b: Menanyakan kepada guru tersebut gimana hasil dari pembelajaran yang mereka lakukan.

Bagaimana guru menanggapi siswa yang kurang aktif atau mengalami kesulitan?

KT: Tentu, dikasih apa namanya pemberitahuan nanti diperingatkan naik lagi levelnya dipanggil naik levelnya lagi dikasih hukuman.

KT-20: Guru menanggapi siswa yang kurang aktif dengan pemberitahuan nanti diperingatkan naik lagi levelnya dipanggil naik levelnya lagi dikasih hukuman.

Apakah ada pembelajaran tambahan di luar kelas formal seperti di asrama?

KT: Banyak, di intensif ya intensif sama belajar malam, belajar malam dan ada juga di luar jam pembelajar malam itu anak anak juga mau belajar. Belajar juga belajar dengan guru-guru.

KT-21a: Ada pembelajaran di luar kelas formal, di intensif sama belajar malam.

KT-21b: Belajar juga dengan guru-guru lainnya.



Hal Scripta Dilindungi Undang-Undang

23

Bagaimana madrasah mengawasi implementasi pembelajaran kitab kuning?

KT: Dengan mengobservasi guru pengajar seperti beberapa waktu lalu sudah dijadwalkan. Nanti guru guru itu mengajar uh kepala madrasah melihat proses pembelajaran.

KT-23: Madrasah mengobservasi guru pengajar seperti beberapa waktu lalu sudah dijadwalkan. Nanti guru-guru itu mengajar, kepala madrasah melihat proses pembelajaran.

24

Apakah ada komunikasi informal atau formal dalam rapat dalam pengawasan?

KT: Ada beberapa kadang dipanggil untuk menanyakan pencapaian pembelajaran yang sudah, di sejauh mana. Kalau dalam rapat formal, dalam rapat formal itu sekedar pemberitahuan secara umum. Hmm briefing senin.

KT-24a: Komunikasi informal seperti, dipanggil untuk menanyakan pencapaian pembelajaran yang sudah, di sejauh mana.

KT-24b: Komunikasi formal biasa dalam rapat formal itu sekedar pemberitahuan secara umum.

25

Apa saja kendala yang sering muncul dalam pengawasan?

KT: Kendala yang muncul dalam pengawasan. Tentu kendalanya karena waktu. Kadang pemahaman kepala madrasah uh yang. Nah kendala yang lain kadang kayak pembelajaran di malam itu karena malam sehingga waktunya agak sulit untuk dilihat karena waktu-waktu istirahat.

KT-25a: Kendala yang muncul dalam pengawasan karena waktu yang sedikit.

KT-25b: Pembelajaran di malam itu karena malam sehingga waktunya agak sulit untuk dilihat karena waktu-waktu istirahat.

Evaluating

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

26

Apakah ada evaluasi selama pembelajaran berlangsung?

KT: Evaluasi pembelajaran ada, evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester dan tiap hariannya.

KT-26: Evaluasi pembelajaran ada, evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester dan tiap hariannya.

27

Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan guru (tes, praktik, tanya jawab)?

KT: Evaluasi ini bisa membaca. Kalau beberapa tahun lalu di kelas 12 mereka ada ujian praktik membaca. Kitab, sehingga apakah anak ini layak untuk lulus atau tidak? Sehingga mereka ini ada proses membaca kitab.

KT-27a: Evaluasi ini bisa dalam bentuk membaca.

KT-27b: Evaluasi dilakukan untuk menguji apakah anak ini layak untuk lulus atau tidak.

28

Seberapa sering evaluasi dilakukan dalam satu semester?

KT: Mestinya harian sebabkan memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca membaca, sehingga dengan memberikan kesempatan kita bisa menilai anak apakah mereka tercapai atau Ttdak.

KT-28: Evaluasi dilakukan mestinya harian sebabkan memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca membaca.

29

Apakah evaluasi mencakup pemahaman isi teks?

KT: Hmm, beberapa ya beberapa tidak.

30

Apakah hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya?

KT: Sudah pasti, karena setiap evaluasi yang kita gunakan pasti tujuannya untuk lebih memperbaiki metode materi pembelajaran kedepannya agar anak lebih kuat dan mantap untuk melaksanakan tes nantinya ke timur tengah.

KT-30: Sudah pasti, karena setiap evaluasi yang kita gunakan pasti tujuannya untuk lebih memperbaiki metode materi pembelajaran kedepannya agar anak lebih kuat dan mantap untuk melaksanakan tes nantinya ke timur tengah.

31

Bagaimana indikator keberhasilan pembelajaran kitab kuning menurut anda?

KT: Indikator keberhasilan itu dari 100%. Hmm, ketika kita intensifkan mereka itu bisa mencapai 70% keberhasilan. Tetapi kitabnya sesuai dengan kitab yang kita ajarkan.

KT-31: Ketika kita intensifkan mereka itu bisa mencapai 70% keberhasilan.



- Hal 32
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

| | | | |
|----|---|--|---|
| 32 | Apa faktor yang mendukung jalannya pembelajaran? | KT: Faktor pendukung kepala madrasah, kurikulum, faktor pendukung masyarakat madrasah, sarana prasarana, asrama, apalagi ya, media di kelasnya dan beberapa kerja sama yang kita lakukan dengan pihak luar dan lembaga. | KT-32a: Faktor pendukung kepala madrasah, kurikulum, faktor pendukung masyarakat madrasah, sarana prasarana, asrama. KT-32b: Fasilitas lainnya yaitu media di kelasnya. KT-32c: Kerja sama yang kita lakukan dengan pihak luar dan lembaga. |
| 33 | Apa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran? | KT: Yang menghambat itu karena banyak jam mapel lain sehingga fokus anak itu terpecah, ketika anak terfokus ke lain, mapel yang sudah kita ajarkan, bisa jadi mereka itu bisa bertahan dan kadang butuh recall kembali. Dari kondisi anak, latar belakang anak beberapa yang mungkin dari SMP butuh waktu untuk memberikan pemahaman kadang sampai satu semester, kadang 2 semester kadang ada tiga semester. | KT-33a: Banyak jam mapel lain sehingga fokus anak itu terpecah. KT-33b: Latar belakang anak beberapa yang mungkin dari SMP butuh waktu untuk memberikan pemahaman. |



Nama Informan: **Ali Raja Siregar, Lc (Guru Kitab Kuning)**

| NO | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Informan | Pemadatan Fakta |
|-----------------|--|--|--|
| Planning | | | |
| 1 | Bagaimana status pembelajaran kitab kuning dalam kurikulum sekarang? | GK: Dulu sebelum kurikulum merdeka diterapkan memang ada jadwal khusus pelajaran kitab kuning baik yang terpisah dari bahasa Arab tapi sejak kurikulum baru kurikulum merdeka pelajaran itu tidak lagi berdiri sendiri sekarang kita kuning dijadikan bahan utama dalam pelajaran bahasa Arab tingkat lanjut atau peminatan peminatan jadi siswa tetap belajar kitab kuning tapi lewat jam bahasa Arab peminatan itu baik fokusnya di Nahwu dan sorof | GK-1a: Status pembelajaran kitab kuning tidak lagi berdiri sendiri sekarang. GK-1b: Tetapi, dijadikan bahan utama dalam pelajaran bahasa Arab tingkat lanjut atau peminatan peminatan jadi siswa tetap belajar kitab kuning tapi lewat jam bahasa Arab peminatan. |
| 2 | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pemahaman teks klasik? | GK: Tujuan kita mempelajari teks-teks klasik dalam kitab kuning untuk memacu siswa agar mereka terbiasa dalam menghadapi seleksi ketimur Tengah nantinya, karena seperti yang kita ketahui untuk tes wawancara ke Timur Tengah ya, itu bisa saja pengujinya mengambil teks-teks yang ada dalam kitab-kitab klasik baik mungkin begitu sih mungkin ya | GK-2a: Tujuan pembelajaran adalah mempelajari teks-teks klasik dalam kitab kuning. GK-2b: Juga untuk memacu siswa agar mereka terbiasa dalam menghadapi seleksi ketimur Tengah |
| 3 | Buku apa yang dipakai untuk belajar kitab kuning? | GK: Untuk buku yang dipakai, saya pribadi kemarin sempat pakai kitab Fathul Qorib dalam pembelajaran biasanya dipakai untuk latihan teks bahasa Arab tanpa harakat sambil memahami struktur bahasa dan isi kandungan fiqih itu bagian dari praktik setelah teori nahwu dan sorof. | GK-3: Untuk buku yang dipakai adalah kitab Fathul Qorib. |



©

Hal 4
Dipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Bagaimana Ustad sendiri sebagai guru merancang pembelajaran kitab kuning ini? | GK: Baik, saya merancang pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang ada di kurikulum dan silabus karena ini kelas peminatan jadi penekanan lebih banyak pada pendalaman Nahwu dan sorof kitab fathul qorib saya gunakan untuk latihan membaca dan menganalisis teks Arab. | GK-4: Guru merancang pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang ada di kurikulum dan silabus. |
| 5 | Bagaimana pemilihan guru kitab kuning yang mengajar? | GK: Untuk guru kami dari tim Timur Tengah ini memberikan beberapa rekomendasi kepada kurikulum untuk guru-guru yang cocok untuk mengajar hal tersebut, khususnya mapel kitab kuning nanti kurikulum yang akan menetapkan dan tentu harus ada persetujuan dari kepala madrasah, jadi semua jelas sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kepada mereka. | GK-5: Tim Timur Tengah memberikan beberapa rekomendasi kepada kurikulum untuk guru-guru yang cocok untuk mengajar hal tersebut, khususnya mapel kitab kuning nanti kurikulum yang akan menetapkan dan tentu harus ada persetujuan dari kepala madrasah. |
| 6 | Apakah guru mendapatkan pelatihan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini? | GK: Untuk rancangan pembelajaran, untuk latihan membuat rancangan pembelajaran dalam kitab kuning secara khusus memang tidak ada tapi biasanya kami menerapkan rancangan pembelajaran tersebut dari mata pelajaran bahasa Arab minatnya. | GK-6a: Pelatihan secara khusus memang tidak ada. GK-6b: Guru menerapkan rancangan pembelajaran tersebut dari mata pelajaran bahasa Arab minatnya. |

Organizing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

| | | |
|--|---|--|
| Siapa saja yang terlibat dalam pengelolaan pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning? | GK: Tentunya untuk pengelolaan pembelajaran kita kuning pastinya melalui persetujuan dari kepala Madrasah yang disampaikan kepada waka kurikulum dan untuk prakteknya dalam pembelajaran yaitu dilakukan oleh saya pribadi sendiri dan juga Ustad Ahmad soleh. | GK-7a: Pengelolaan pembelajaran kitab kuning ini pastinya melalui persetujuan dari kepala Madrasah yang disampaikan kepada waka kurikulum. GK-7b: Untuk prakteknya dalam pembelajaran yaitu dilakukan oleh saya pribadi sendiri dan juga Ustad Ahmad soleh. |
| Yang sekarang mengajar ustad sama ustad sholeh ya? | GK: Ya, ustadz soleh kelas X saya kelas XI. | GK-8: Ustadz soleh kelas X saya kelas XI. |
| Siapa yang menentukan buku yang dipakai dalam pembelajaran ini? | GK: Untuk buku apa yang dipakai memang secara khusus itu tidak ditentukan tapi karena ini praktek dari pembelajaran nahwu shorof, saya pribadi memakai kitab fathul qarib dan ustadz Ahmad Soleh biasanya memakai kitab nashoihul Ibad. | GK-9a: Untuk buku ajar secara khusus itu tidak ditentukan. GK-9b: Guru memilih kitab sesuai cara masing-masing. GK-9c: Ustadz Ali memakai kitab fathul qarib dan ustadz Ahmad Soleh biasanya memakai kitab nashoihul Ibad. |
| Apakah waktu pembelajaran kitab kuning dijadwalkan secara khusus? | GK: Untuk pembelajaran kitab kuning sekarang kan sudah masuk ke pembelajaran bahasa arab minat itu sekitar 3 jam perminggu yang mana satu pertemuan itu 2 jam pelajaran dan setelah bisa pelajaran dan setiap jam pelajaran itu sekitar 45 menit. | GK-10: Untuk jadwal, masuk ke pembelajaran bahasa arab minat itu sekitar 3 jam perminggu yang mana satu pertemuan itu 2 jam pelajaran dan setelah bisa pelajaran dan setiap jam pelajaran itu sekitar 45 menit. |



Hal 11: Ipti Diilindangi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| 12 | Apakah kitab kuning sudah dicantumkan dalam RPP atau perangkat pembelajaran? | GK: Untuk Hal perangkat pembelajaran karena sebelumnya saya jelaskan sudah masuk kepada pelajaran bahasa arab minat, jadi ketika mengajar memang juga saya berpedoman pada RPP yang sudah saya susun sebelumnya. | GK-11: Ketika mengajar memang juga saya berpedoman pada RPP yang sudah saya susun sebelumnya. |
| 13 | Apa fasilitas dan media yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ini? | GK: Untuk fasilitas tentunya ada buku, papan tulis, dan televisi yang bisa digunakan untuk menampilkan materi pembelajaran kitab kuning tersebut. | GK-12: Fasilitas seperti buku, papan tulis, dan televisi. |
| 14 | Bagaimana peran dan perlakuan kepala madrasah dalam pembelajaran ini? | GK: Peran dan perlakuan kepala Madrasah tentunya sangat mensupport sekali dan untuk secara prakteknya memang diserahkan sepenuhnya kepada guru-guru yang bersangkutan, jadi beliau itu asalkan disitu memang merasa disitu ada pentingnya maka beliau mensupport saja gitu untuk kemajuan kelas timur tengah. | GK-13: Sangat mensupport sekali dan untuk secara prakteknya memang diserahkan sepenuhnya kepada guru-guru yang bersangkutan. |
| 15 | Siapa yang mempelajari kitab kuning ini? Apakah semua siswa MAN 1? | GK: Untuk pembelajaran kitab kuning, eeh kalau di Madrasah memang khusus terhadap anak-anak yang peminatannya ke Timur Tengah. | GK-14: Pembelajaran Kitab Kuning ini khusus terhadap anak-anak yang peminatannya ke Timur Tengah. |
| 16 | Apakah siswa diberi penjelasan teknis sebelum mempelajari kitab kuning? | GK: Tentunya sebelum mulai pembelajaran mereka sudah disampaikan kepada para siswa bagaimana metode tata cara pembelajaran kitab kuning tersebut yang mana tadi tujuannya adalah untuk melatih dari teori-teori nahwu sorof yang didapat oleh anak-anak dipraktekkan secara langsung dalam kitab-kitab klasik atau kitab gundul. | GK-15: Tentunya sebelum mulai pembelajaran mereka sudah disampaikan kepada para siswa bagaimana metode tata cara pembelajaran kitab kuning tersebut. |
| Actuating | | | |
| 17 | Bagaimana guru memulai pembelajaran kitab kuning di kelas? | GK: Jadi mulai dari apersepsi, penyampaian materi sampai ke penutup. Semuanya sudah saya rancang misalnya saya awali dengan penguatan kaidahnya lalu siswa saya ajak langsung praktek membaca kitabnya dengan sorogan. | GK-16: Pembelajaran dimulai dari apersepsi, penyampaian materi sampai ke penutup. |



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 17 | Metode apa yang digunakan? | GK: Saya pakai metode Sorogan | GK-17: Metode yang digunakan adalah metode Sorogan. |
| 18 | Apakah siswa aktif dalam belajar? | GK: Untuk aktif atau tidaknya kan itu tergantung keadaan atau suasana pembelajaran jadi agar anak itu aktif, saya memang biasanya memakai metode pembelajaran anak itu baca secara bergantian jadi sebelum anak ini sambil anak ini menunggu pilihannya dia akan tetap fokus melihat kawan-kawannya yang lain yang sudah duluan praktek. | GK-18: Tergantung keadaan atau suasana pembelajaran jadi agar anak itu aktif, saya memang biasanya memakai metode pembelajaran anak itu baca secara bergantian jadi sebelum anak ini sambil anak ini menunggu pilihannya dia akan tetap fokus melihat kawan-kawannya yang lain yang sudah duluan praktek. |
| 19 | Bagaimana guru membantu siswa yang kesulitan belajar? | GK: Kalau siswa ada kesulitan biasanya saya ulangi penjelasan kaidahnya dengan contoh yang lebih sederhana, saya juga kasih waktu mereka untuk bertanya, dan kadang saya dampingi satu persatu apalagi kalau mereka masih bingung dalam pembelajaran tersebut. | GK-19: Ulangi penjelasan kaidahnya dengan contoh yang lebih sederhana, saya juga kasih waktu mereka untuk bertanya, dan kadang saya dampingi satu persatu. |
| 20 | Apakah ada diskusi interaktif antara guru dan siswa? | GK: Pasti ada, apalagi siswa-siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran tersebut pasti sangat, apa namanya, pasti sangat antusias untuk bertanya terkait pembelajaran tersebut. | |
| 21 | Bagaimana guru menanggapi siswa yang kurang aktif atau mengalami kesulitan? | GK: Saya jelas memantau perkembangan belajar siswa, karena ini untuk mereka kedepannya supaya mantap lanjut studi ke Timur Tengah Saya pasti tahu mana anak yang sulit paham sama yang kesulitan dan kurang motivasi siswa yang kurang bisa saya berikan motivasi dan bimbingan individu sampai mereka mampu. | GK-21a: Guru memantau perkembangan belajar siswa, karena ini untuk mereka kedepannya supaya mantap lanjut studi ke Timur Tengah. GK-21b: Guru memberikan motivasi dan bimbingan individu. |



Halaman 22

Controlling

Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning?

23

Apakah ada pembelajaran tambahan di luar kelas formal seperti di asrama?

GK: Alhamdulillah kita ada pembelajaran tambahan untuk pemantapan studi ketimur tengahnya seperti pembelajaran malam setelah selesai sholat maghrib sampai jam 09.00 malam.

GK-22: Ada pembelajaran tambahan untuk pemantapan studi ketimur tengahnya seperti pembelajaran malam setelah selesai sholat maghrib sampai jam 09.00 malam.

Bagaimana guru dan tim kelas timteng memantau pemahaman siswa dalam belajar kitab kuning?

GK: Saya pribadi memantau pemahaman siswa tersebut langsung dari praktek baca kitab kuningnya langsung.

GK-23: Guru memantau pemahaman siswa tersebut langsung dari praktek baca kitab kuningnya langsung.masing-masing siswa.

Bagaimana madrasah mengawasi implementasi pembelajaran kitab kuning?

GK: Tentunya kepala Madrasah sendiri itu mengawasi pembelajaran kitab kuning melalui waka kurikulum, dan waka kurikulum pribadi itu sering melakukan evaluasi bersama tim yang ada dalam kelas Timur Tengah untuk melihat sejauh mana perkembangan pembelajaran kitab kuning tersebut Jadi kalau kami pribadi tim itu ada sesekali nanti kita akan melakukan pertemuan untuk melihat bagaimana perkembangan siswa-siswi di kelas timur tengahnya.

GK-24a: Kepala Madrasah sendiri itu mengawasi pembelajaran kitab kuning melalui waka kurikulum, dan waka kurikulum pribadi itu sering melakukan evaluasi bersama tim yang ada dalam kelas Timur Tengah.

GK-24b: Melakukan pertemuan untuk melihat bagaimana perkembangan siswa-siswi di kelas timur tengahnya.

Apakah ada komunikasi informal atau formal dalam rapat dalam pengawasan?

GK: Untuk komunikasi formal tentunya ada terkadang bisa dihadiri oleh kepala Madrasah langsung tapi lebih seringnya memang waka kurikulum yang hadir dalam rapat tersebut, dan kalau untuk informal ini lebih sering kami lakukan karena kita selalu ingin mengevaluasi dan ingin melihat bagaimana perkembangan kedepannya terkait anak-anak kelas timur tengah ini.

GK-25: Komunikasi formal tentunya ada terkadang bisa dihadiri oleh kepala Madrasah langsung tapi lebih seringnya memang waka kurikulum yang hadir.



26. Apa saja kendala yang sering muncul dalam pengawasan?

GK: Untuk kendala rasa saya tidak ada karena kita juga bekerjasama tim disupport juga oleh waka kurikulum dan kepala Madrasah dan dari semuanya Insyaallah berjalan lancar.

GK-26: Tidak ada kendala dalam pengawasan karena kita juga bekerjasama tim, disupport juga oleh waka kurikulum dan kepala Madrasah dan dari semuanya Insyaallah berjalan lancar.

27. Apakah ada evaluasi selama pembelajaran berlangsung?

GK: Kalau evaluasi pasti ada ustadz, untuk nilai harian dan mandiri biasanya saya berikan siswa itu soal ulangan terus latihan yang ada di buku untuk latihan biasa saja. Untuk baca kitab kuning saya terapkan secara lisan, anak saya suruh baca saya nilai bacaannya betul atau salah dari situ saya tahu siapa saja yang masih lemah dan diberikan perhatian lebih atau seperti pelajaran ulangan.

GK-27: Evaluasi dilakukan untuk nilai harian dan mandiri biasanya saya berikan siswa itu soal ulangan terus latihan yang ada di buku untuk latihan biasa saja.

28. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan guru (tes, praktik, tanya jawab)?

GK: Tes yang dinilai itu kan paham atau tidak, penguasanya bagus atau tidak, karena bahasa Arab minat ini kan lebih meningkatkan pada kaidah nahwu sorof, lalu dipraktekkan pada membaca kitab kuning tadi, dilihat dari kebenarannya dalam membaca dan memahami isi teks dengan menerjemahkannya.

GK-28: Bentuk evaluasi seperti, dipraktekkan pada membaca kitab kuning tadi, dilihat dari kebenarannya dalam membaca dan memahami isi teks dengan menerjemahkannya.

29. Seberapa sering evaluasi dilakukan dalam satu semester?

GK: Terkait dengan intensitasnya, harian itu jarang, paling cuma latihan atau pengamatan biasa saja kalau ulangan per-bab selalu ada sama ulangan semesternya kalau ujian akhir itu dari Madrasah secara keseluruhan atau terjadwal.

GK-29a: Evaluasi harian itu jarang, paling cuma latihan atau pengamatan biasa saja.

GK-29b: Kalau ulangan per-bab selalu ada sama ulangan semesternya.

GK-29c: Kalau ujian akhir itu dari Madrasah secara keseluruhan atau terjadwal.



Halaman 30

31

32

33

34

35

State Islamic Univ

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | |
|----|--|---|---|
| 30 | Apakah evaluasi mencakup pemahaman isi teks? | GK: Tentunya pasti mencakup juga stadz. | |
| 31 | Apakah hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya? | GK: Iya untuk evaluasi kedepannya | GK-31: Hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya. |
| 32 | Bagaimana indikator keberhasilan pembelajaran kitab kuning menurut anda? | GK: Kalau menurut saya pribadi, berhasil atau tidaknya anak dalam pembelajaran kitab kuning itu bisa saya pantau bisa saya lihat dari bagaimana anak membaca teks-teks klasik yang saya berikan. | GK-32: Indikator keberhasilan menurut saya, lihat dari bagaimana anak membaca teks-teks klasik yang saya berikan. |
| 33 | Apa faktor yang mendukung jalannya pembelajaran? | GK: Untuk faktor-faktor yang mendukung jalannya pembelajaran itu pasti ada ya, seperti adanya kita Madrasah memiliki asrama dan kita juga menerapkan pembelajaran malam dan juga ada kelas atau klub bahasa setelah sholat ashar dan sebagainya. | GK-33: Adanya kita Madrasah memiliki asrama dan kita juga menerapkan pembelajaran malam dan juga ada kelas atau klub bahasa setelah sholat ashar dan sebagainya. |
| 34 | Anak-anak juga ya basicnya kuat stadz? | GK: Iya, mereka tes dulu baik dari pemahaman nahwu sorofnya dan juga didukung dengan hafalannya. | GK-34: Iya, basic anak harus kuat, mereka tes dulu baik dari pemahaman nahwu sorofnya dan juga didukung dengan hafalannya. |
| 35 | Apa faktor yang menghambat jalannya pembelajaran? | GK: Untuk faktor penghambatnya anak ini berbeda-beda kemampuan bahasanya ada yang sudah punya dasar ketika mereka di MTS atau pondok pesantren yang pondok lebih kuat kaidah nahwu shorofnya makanya kawan yang lainnya susah nyeimbangin yang bagus ini. | GK-35: Anak ini berbeda-beda kemampuan bahasanya ada yang sudah punya dasar ketika mereka di MTS atau pondok pesantren yang pondok lebih kuat kaidah nahwu shorofnya makanya kawan yang lainnya susah nyeimbangin yang bagus ini. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الملحق ٦ : حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات

Lampiran 6: Fakta Sejenis

| CODING WAWANCARA WAKA KURIKULUM MAN 1 KOTA PEKANBARU (FAKTA SEJENIS) | | |
|--|-------|--|
| 1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasinya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
| No | Code | Fakta Sejenis |
| Planning | | |
| 1 | WK-1 | Status pembelajaran kitab kuning sekarang adalah untuk penguatan dalam program tersebut kita membutuhkan yang namanya MAPEL Kitab Kuning untuk mengarahkan anak ke perguruan tinggi di timur tengah. |
| 2 | WK-2 | Ya, sesuai. Mengikuti tujuan pembelajaran yang diarahkan untuk penguatan ke Timur Tengah. |
| 3 | WK-3 | Buku yang dipakai dalam bentuk kitab yang saya tahu. Kitab kuning. |
| 4 | WK-4 | Proses pemilihannya itu kita diskusikan dulu dengan pengelola, pengelola Timur Tengah, mana yang cocok dan sesuai. |
| 5 | WK-6b | Setelah dapat gurunya, didiskusikan kembali kepada guru yang bersangkutan yang akan mengajar penguasaan materinya sejauh mana. |
| 6 | WK-7a | Kalau untuk pelatihan khusus mapel kitab kuningnya kan tidak ada (pelatihannya). |
| 7 | WK-7b | Pelatihannya itu dalam secara global. Berarti kitab kuningnya masuk MGMP bahasa Arab. |
| Organizing | | |
| 8 | WK-8a | Yang terlibat dalam pengelolaan yang pertama tentu struktur kurikulumnya, kurikulum. |
| 9 | WK-8b | Kemudian ada pembackupnya, Penjamin Mutu Madrasah. Kemudian baru bunda kepala kan. Sebagai pemimpin. Kemudian baru guru MGMP kitab kuningnya. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|--------------------|--------|--|
| 10 | WK-10a | Pembelajaran kitab kuning masuk ke dalam jadwal intrakurikuler. |
| 11 | WK-13 | Fasilitas lainnya yaitu TV dan Papan tulis kemudian kitab ajar. |
| 12 | WK-14 | Peran Kepala Madrasah Sebagai pemegang KPA (Kuasa Pengguna Anggaran). Dia harus support dan harus mendukung hal pembelajaran itu. |
| 13 | WK-15 | Siswa yang belajar kitab kuning ini khusus, yaitu siswa kelas Timur Tengah. |
| 14 | WK-16 | Iya, artinya disosialisasikan dulu penggunaan kitab kuning itu tujuannya untuk apa, kemudian PP-nya (perencanaan pembelajaran) kan ada kan, tujuan pembelajarannya untuk apa, kemudian nanti pada saat DFA tujuan evaluasinya juga untuk apa, semuanya harus disosialisasikan dulu kepada siswa. |
| Actuating | | |
| 15 | WK-17 | Cara guru mengajar pada intinya kan sama seperti guru lainnya, yang mengajar di mapel yang lain, contoh mapel bahasa arab, tentu ada apersepsinya, mulai dari kemudian ada kegiatan intinya, sampai nanti di penutup, sampai nanti refleksi. |
| 16 | WK-18 | Metode yang biasanya digunakan membaca. |
| 17 | WK-20 | Guru membantu siswa yang kurang belajar dengan melakukan pembimbingan secara pribadi atau personal. |
| 18 | WK-22a | Kalau menanggapi siswa yang kurang aktif, ya dipanggilnya, artinya dikasih mungkin metode lain, khusus dia dulu, dikasihnya metode, artinya dia panggil. Kalau tidak aktif, dia kasih motivasi, ya. Ya, kemudian mungkin bisa kasih funishment. |
| 19 | WK-22b | Bentuk funishment bukan dalam bentuk fisik |
| 20 | WK-22c | Funishment dalam bentuk mendidik seperti tugas tambahan. |
| 21 | WK-23 | Pembelajaran tambahan di asrama, ada. |
| Controlling | | |
| 22 | WK-24a | Kalau pemantauan di intra sendiri, kita memantau ya, untuk keaktifan gurunya masuk kelas. Kemudian, evaluasinya seperti apa. |
| 23 | WK-24b | Laporan absen siswa, kemudian keaktifan siswa, progres siswa itu sejauh mana, kemudian materi yang disampaikan seperti apa, gitu kan. Itu yang perlu dilakukan oleh guru. |
| 24 | WK-25 | Kalau madrasah dalam hal mengawasi implementasi itu dalam bentuk laporan dari kurikulum aja. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

State Islamic Univ

| | | |
|--|-------------|---|
| 25 | WK-26a | Kalau rapat formal bukan hanya untuk kitab kuning, tapi kan seluruh guru kita |
| 26 | WK-26b | Kalau yang informal kayak tanya biasa di luar rapat. |
| 27 | WK-27a: | Karena kita kan ada guru mungkin kondisinya sakit. Atau tidak hadir di madrasah. Jadi, kontrol kepada anaknya kan kurang. Jadi, kepada gurunya, kalau gurunya kita ada pengganti. Tapi kalau kitab kuning, kadang susah untuk mencari menggantinya. |
| Evaluating | | |
| 28 | WK-28 | Iya, kalau evaluasi untuk di semester, itu kitab kuning tidak kita tampilkan dalam PAT. Tapi lebih kepada prakteknya, itu di penilaian harian. |
| 29 | WK-29 | Iya, bentuk evaluasi ada kedua-duanya, yaitu Tes dan praktek (membaca). |
| 2. Apa faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
| No | Code | Fakta Sejenis |
| 30 | WK-34 | Faktor pendukungnya tadi karena ada program Timur Tengah. |
| 31 | WK-35 | Karena dasar anak, ya itu tadi yang seperti yang saya bilang, tidak semua anak kan punya basic pesantren. Kalau pesantren dia punya basic. |
| 32 | WK-36 | Faktor pendukung lainnya Ada TV, kemudian modulnya, dan kitabnya ada. |
| 33 | WK-37 | Faktor yang menghambat, tadi kita agak kesulitan kalau gurunya, ya. Gurunya, tidak hadir. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

| CODING WAWANCARA KOORDINATOR KELAS TIMUR TENGAH MAN 1 KOTA PEKANBARU (FAKTA SEJENIS) | | |
|--|--------|---|
| 1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasinya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
| No | Code | Fakta Sejenis |
| Planning | | |
| 1 | KT-1a | Status kitab kuning Ini adalah inovasi dari sebuah kurikulum karena kan di kurikulum kita diberikan kebebasan atau keleluasaan untuk melakukan inovasi. |
| 2 | KT-1b | Salah satunya yang kami lakukan di sini membuat beberapa mata pelajaran yang tujuannya untuk pencapaian anak-anak ini bisa lanjut ke Timur Tengah. Salah satunya adalah pembelajaran kitab kuning. |
| 3 | KT-2 | Di tujuan pembelajaran tentu kita kan ada capaian pembelajaran yang kita buat capaian-capaian ini kita berharap kitab kuning itu bisa membuat anak-anak itu bisa membaca uh, membaca teks teks arab khususnya kitabut turats, |
| 4 | KT-4 | Ya, mungkin Fathul qorib yang digunakan ustadz Ali dan tergantung nanti guru yang mengajar. |
| 5 | KT-5 | Proses pemilihan, kita memilih guru yang kita anggap mereka ahli untuk membaca. |
| 6 | KT-6 | Untuk pelatihan kita arahkan kepada pelatihan penyusunan Perangkat ajar. |
| Organizing | | |
| 7 | KT-7a | Tentu masyarakat sekolah itu mesti terlibat, sebabkan siswa ada guru yang mengajar, ada siswa yang belajar. |
| 8 | KT-8 | Penentuan buku Kita serahkan kepada guru yang mengajar sebab guru yang mengajar itu kan mereka sudah tahu apa yang mereka harus mereka ajar sesuai dengan karakter siswa dan tujuan pembelajaran. |
| 9 | KT-9a | Pembelajaran dijadwalkan secara khusus. |
| 10 | KT-9b | Ditambah lagi pembelajaran malam memang kita khususkan untuk pembelajaran (kitab kuning). |
| 11 | KT-11a | Fasilitas di pembelajaran itu kita dipermudah dengan adanya tv |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|--------------------|--------|---|
| 12 | KT-11b | Kemudian, siswa tak repot-repot lagi sebab guru bisa menayangkan materi yang akan diajarkan. |
| 13 | KT-12 | Peran kepala madrasah itu sifatnya bersifat kebijakan. |
| 14 | KT-12a | Dalam penerapan dan beberapa hal hal lain sesuai dengan tupoksinya masing masing. |
| 15 | KT-13 | Yang mempelajari kitab kuning ini adalah siswa yang belajar di jurusan Timur Tengah atau jurusan agama dulu namanya, kalau sekarang namanya peminatan Timur Tengah. |
| 16 | KT-14 | Secara umum setiap mata pelajaran sebelum mereka belajar, tentu guru akan menjelaskan cp pembelajarannya apa tp nya apa |
| Actuating | | |
| 17 | KT-15 | Pembelajaran kitab kuning itu dilakukan seperti pembelajaran umumnya. Tentu ada proses pembuka, ada inti ada penutup. |
| 18 | KT-16a | Metode yang digunakan ini bisa istiqroiyyah bisa nanti qiraah bisa nanti metode metode bermacam macam. |
| 19 | KT-16b | Sesuai dengan situasi kondisi siswa di dalam kelas, maka metode ini tergantung gurunya lagi, metode apa yang mau digunakan. |
| 20 | KT-18a | Bagaimana guru bisa membantu, Tentu ada jam jam tambahan. |
| 21 | KT-18b | Juga bertanya kepada guru-guru mapel mereka lainnya. |
| 22 | KT-19a | Ada, tentu dengan diskusi interaktif. |
| 23 | KT-19b | Hari libur kadang dimanfaatkan dengan pembelajaran tambahan. |
| 24 | KT-21a | Ada pembelajaran di luar kelas formal, di intensif sama belajar malam. |
| Controlling | | |
| 25 | KT-22a | Mengontrol dengan nilai-nilai mereka, nilai harian, dengan apa namanya lagi memantau observasi ke lokal kadang dari tim kurikulum. |
| 26 | KT-22b | Menanyakan kepada guru tersebut gimana hasil dari pembelajaran yang mereka lakukan. |
| 27 | KT-23 | Madrasah mengobservasi guru pengajar seperti beberapa waktu lalu sudah dijadwalkan. Nanti guru-guru itu mengajar, kepala madrasah melihat proses pembelajaran. |
| 28 | KT-24a | Komunikasi informal seperti, dipanggil untuk menanyakan pencapaian pembelajaran yang sudah, di sejauh mana. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|--|-------------|--|
| 29 | KT-24b | Komunikasi formal biasa dalam rapat formal itu sekedar pemberitahuan secara umum. |
| 30 | KT-25a | Kendala yang muncul dalam pengawasan karena waktu yang sedikit. |
| 31 | KT-25b | Pembelajaran di malam itu karena malam sehingga waktunya agak sulit untuk dilihat karena waktu-waktu istirahat. |
| Evaluating | | |
| 32 | KT-26 | Evaluasi pembelajaran ada, evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester dan tiap hariannya. |
| 33 | KT-27a | Evaluasi ini bisa dalam bentuk membaca. |
| 34 | KT-27b | Evaluasi dilakukan untuk menguji apakah anak ini layak untuk lulus atau tidak. |
| 35 | KT-28 | Evaluasi dilakukan mestinya harian sebabkan memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca membaca. |
| 36 | KT-30 | Sudah pasti, karena setiap evaluasi yang kita gunakan pasti tujuannya untuk lebih memperbaiki metode materi pembelajaran kedepannya agar anak lebih kuat dan mantap untuk melaksanakan tes nantinya ke timur tengah. |
| 37 | KT-31 | Ketika kita intensifkan mereka itu bisa mencapai 70% keberhasilan. |
| 2. Apa faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
| No | Code | Fakta Sejenis |
| 38 | KT-32a | Faktor pendukung kepala madrasah, kurikulum, faktor pendukung masyarakat madrasah, sarana prasarana, asrama. |
| 39 | KT-32b | Fasilitas lainnya yaitu media di kelasnya. |
| 40 | KT-32c | Kerja sama yang kita lakukan dengan pihak luar dan lembaga. |
| 41 | KT-33a | Banyak jam mapel lain sehingga fokus anak itu terpecah |
| 42 | KT-33b | Latar belakang anak beberapa yang mungkin dari SMP butuh waktu untuk memberikan pemahaman. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic Univ

CODING WAWANCARA GURU KITAB KUNING MAN 1 KOTA PEKANBARU (FAKTA SEJENIS)

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasinya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru?

| No | Code | Fakta Sejenis |
|------------|-------|---|
| Planning | | |
| 1 | GK-1a | Status pembelajaran kitab kuning tidak lagi berdiri sendiri sekarang. |
| 2 | GK-1b | Tetapi, dijadikan bahan utama dalam pelajaran bahasa Arab tingkat lanjut atau peminatan peminatan jadi siswa tetap belajar kitab kuning tapi lewat jam bahasa Arab peminatan. |
| 3 | GK-2a | Tujuan pembelajaran adalah mempelajari teks-teks klasik dalam kitab kuning. |
| 4 | GK-2b | Juga untuk memacu siswa agar mereka terbiasa dalam menghadapi seleksi ketimur Tengah |
| 5 | GK-3 | Untuk buku yang dipakai adalah kitab Fathul Qorib. |
| 6 | GK-4 | Guru merancang pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang ada di kurikulum dan silabus. |
| 7 | GK-5 | Tim Timur Tengah memberikan beberapa rekomendasi kepada kurikulum untuk guru-guru yang cocok untuk mengajar hal tersebut, khususnya mapel kitab kuning nanti kurikulum yang akan menetapkan dan tentu harus ada persetujuan dari kepala madrasah. |
| 8 | GK-6a | Pelatihan secara khusus memang tidak ada. |
| 9 | GK-6b | Guru menerapkan rancangan pembelajaran tersebut dari mata pelajaran bahasa Arab minatnya. |
| Organizing | | |
| 10 | GK-7a | Pengelolaan pembelajaran kitab kuning ini pastinya melalui persetujuan dari kepala Madrasah yang disampaikan kepada waka kurikulum. |
| 11 | GK-7b | Untuk prakteknya dalam pembelajaran yaitu dilakukan oleh saya pribadi sendiri dan juga Ustad Ahmad soleh. |
| 12 | GK-8 | Ustadz soleh kelas X saya kelas XI. |
| 13 | GK-9a | Untuk buku ajar secara khusus itu tidak ditentukan. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|--------------------|--------|--|
| 14 | GK-9b | Guru memilih kitab sesuai cara masing-masing. |
| 15 | GK-9c | Ustadz Ali memakai kitab fathul qarib dan ustadz Ahmad Soleh biasanya memakai kitab nashoihul Ibad. |
| 16 | GK-10 | Untuk jadwal, masuk ke pembelajaran bahasa arab minat itu sekitar 3 jam perminggu yang mana satu pertemuan itu 2 jam pelajaran dan setelah bisa pelajaran dan setiap jam pelajaran itu sekitar 45 menit. |
| 17 | GK-11 | Ketika mengajar memang juga saya berpedoman pada RPP yang sudah saya susun sebelumnya. |
| 18 | GK-12 | Fasilitas seperti buku, papan tulis, dan televisi. |
| 19 | GK-13 | Sangat mensupport sekali dan untuk secara prakteknya memang diserahkan sepenuhnya kepada guru-guru yang bersangkutan. |
| 20 | GK-14 | Pembelajaran Kitab Kuning ini khusus terhadap anak-anak yang peminatannya ke Timur Tengah. |
| 21 | GK-15 | Tentunya sebelum mulai pembelajaran mereka sudah disampaikan kepada para siswa bagaimana metode tata cara pembelajaran kitab kuning tersebut. |
| Actuating | | |
| 22 | GK-16 | Pembelajaran dimulai dari apersepsi, penyampaian materi sampai ke penutup. |
| 23 | GK-17 | Metode yang digunakan adalah metode Sorogan. |
| 24 | GK-18 | Tergantung keadaan atau suasana pembelajaran jadi agar anak itu aktif, saya memang biasanya memakai metode pembelajaran anak itu baca secara bergantian jadi sebelum anak ini sambil anak ini menunggu pilihannya dia akan tetap fokus melihat kawan-kawannya yang lain yang sudah duluan praktek. |
| 25 | GK-19 | Ulangi penjelasan kaidahnya dengan contoh yang lebih sederhana, saya juga kasih waktu mereka untuk bertanya, dan kadang saya dampingi satu persatu. |
| 26 | GK-21a | Guru memantau perkembangan belajar siswa, karena ini untuk mereka kedepannya supaya mantap lanjut studi ke Timur Tengah |
| 27 | GK-21b | Guru memberikan motivasi dan bimbingan individu. |
| 28 | GK-22 | Ada pembelajaran tambahan untuk pementapan studi ketimur tengahnya seperti pembelajaran malam setelah selesai sholat maghrib sampai jam 09.00 malam. |
| Controlling | | |
| 29 | GK-23 | Guru memantau pemahaman siswa tersebut langsung dari praktek baca kitab kuningnya langsung.masing-masing siswa. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|---|-------------|---|
| 30 | GK-24a | Kepala Madrasah sendiri itu mengawasi pembelajaran kitab kuning melalui waka kurikulum, dan waka kurikulum pribadi itu sering melakukan evaluasi bersama tim yang ada dalam kelas Timur Tengah. |
| 31 | GK-24b | Melakukan pertemuan untuk melihat bagaimana perkembangan siswa-siswi di kelas timur tengahnya. |
| 32 | GK-25 | Komunikasi formal tentunya ada terkadang bisa dihadiri oleh kepala Madrasah langsung tapi lebih seringnya memang waka kurikulum yang hadir. |
| Evaluating | | |
| 33 | GK-27 | Evaluasi dilakukan untuk nilai harian dan mandiri biasanya saya berikan siswa itu soal ulangan terus latihan yang ada di buku untuk latihan biasa saja. |
| 34 | GK-28 | Bentuk evaluasi seperti, dipraktekkan pada membaca kitab kuning tadi, dilihat dari kebenarannya dalam membaca dan memahami isi teks dengan menerjemahkannya. |
| 35 | GK-29a | Evaluasi harian itu jarang, paling cuma latihan atau pengamatan biasa saja. |
| 36 | GK-29b | Kalau ulangan per-bab selalu ada sama ulangan semesternya. |
| 37 | GK-29c | Kalau ujian akhir itu dari Madrasah secara keseluruhan atau terjadwal. |
| 38 | GK-31 | Hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya. |
| 39 | GK-32 | Indikator keberhasilan menurut saya, lihat dari bagaimana anak membaca teks-teks klasik yang saya berikan. |
| 2. Apa faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
| No | Code | Fakta Sejenis |
| 40 | GK-33 | Adanya kita Madrasah memiliki asrama dan kita juga menerapkan pembelajaran malam dan juga ada kelas atau klub bahasa setelah sholat ashar dan sebagainya. |
| 41 | GK-34 | Iya, basic anak harus kuat, mereka tes dulu baik dari pemahaman nahwu sorofnya dan juga didukung dengan hafalannya. |
| 42 | GK-35: | Anak ini berbeda-beda kemampuannya ada yang sudah punya dasar ketika mereka di MTS atau pondok pesantren yang pondok lebih kuat kaidah nahwu shorofnya makanya kawan yang lainnya susah nyeimbangin yang bagus ini. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الملحق ٧ : جمع حقائق مماثلة

Lampiran 7: Gabungan Fakta Sejenis

GABUNGAN FAKTA SEJENIS

| 1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa arab berbasis kitab kuning yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasinya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
|--|-------|--|
| NO | CODE | JAWABAN INFORMAN |
| Planning | | |
| 1 | KT-1a | Status kitab kuning Ini adalah inovasi dari sebuah kurikulum karena kan di kurikulum kita diberikan kebebasan atau keleluasaan untuk melakukan inovasi. |
| 2 | GK-1a | Status pembelajaran kitab kuning tidak lagi berdiri sendiri sekarang. |
| 3 | GK-1b | Tetapi, dijadikan bahan utama dalam pelajaran bahasa Arab tingkat lanjut atau peminatan peminatan jadi siswa tetap belajar kitab kuning tapi lewat jam bahasa Arab peminatan. |
| 4 | KT-1b | Salah satunya yang kami lakukan di sini membuat beberapa mata pelajaran yang tujuannya untuk pencapaian anak-anak ini bisa lanjut ke Timur Tengah. Salah satunya adalah pembelajaran kitab kuning. |
| 5 | WK-2 | Untuk tujuan pembelajaran, Ya, sesuai, mengikuti tujuan pembelajaran yang diarahkan untuk penguatan ke Timur Tengah. |
| 6 | KT-2 | Di tujuan pembelajaran tentu kita kan ada capaian pembelajaran yang kita buat capaian-capaian ini kita berharap kitab kuning itu bisa membuat anak-anak itu bisa membaca, membaca teks teks arab khususnya kitabut turats. |
| 7 | GK-2a | Tujuan pembelajaran adalah mempelajari teks-teks klasik dalam kitab kuning. |
| 8 | GK-2b | Juga untuk memacu siswa agar mereka terbiasa dalam menghadapi seleksi ketimur Tengah. |
| 9 | GK-3 | Untuk buku yang dipakai adalah kitab Fathul Qorib. |
| 10 | GK-9b | Guru memilih kitab sesuai cara masing-masing. |
| 11 | GK-9c | Ustadz Ali memakai kitab fathul qarib dan ustadz Ahmad Soleh biasanya memakai kitab nashoihul Ibad. |
| 12 | KT-4 | Ya, mungkin Fathul qorib yang digunakan ustadz Ali dan tergantung nanti guru yang mengajar. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|------------|--------|---|
| 13 | WK-3 | Buku yang dipakai dalam bentuk kitab yang saya tahu. Kitab kuning. |
| 14 | KT-5 | Proses pemilihan, kita memilih guru yang kita anggap mereka ahli untuk membaca. |
| 15 | WK-6b | Setelah dapat gurunya, didiskusikan kembali kepada guru yang bersangkutan yang akan mengajar penguasaan materinya sejauh mana. |
| 16 | GK-5 | Tim Timur Tengah memberikan beberapa rekomendasi kepada kurikulum untuk guru-guru yang cocok untuk mengajar hal tersebut, khususnya mapel kitab kuning nanti kurikulum yang akan menetapkan dan tentu harus ada persetujuan dari kepala madrasah. |
| 17 | WK-7a | Kalau untuk pelatihan khusus mapel kitab kuningnya kan tidak ada (pelatihannya). |
| 18 | WK-7b | Pelatihannya itu dalam secara global. Berarti kitab kuningnya masuk MGMP bahasa Arab. |
| 19 | KT-6 | Untuk pelatihan kita arahkan kepada pelatihan penyusunan Perangkat ajar. |
| 20 | GK-6a | Pelatihan secara khusus memang tidak ada. |
| 21 | GK-6b | Guru menerapkan rancangan pembelajaran tersebut dari mata pelajaran bahasa Arab minatnya. |
| Organizing | | |
| 22 | WK-8a | Yang terlibat dalam pengelolaan yang pertama tentu struktur kurikulumnya, kurikulum. |
| 23 | WK-8b | Kemudian ada pembacupnya, Penjamin Mutu Madrasah. Kemudian baru bunda kepala kan. Sebagai pemimpin. Kemudian baru guru MGMP kitab kuningnya. |
| 24 | KT-7a | Tentu masyarakat sekolah itu mesti terlibat, sebabkan siswa ada guru yang mengajar, ada siswa yang belajar. |
| 25 | GK-7a | Pengelolaan pembelajaran kitab kuning ini pastinya melalui persetujuan dari kepala Madrasah yang disampaikan kepada waka kurikulum. |
| 26 | WK-10a | Pembelajaran kitab kuning masuk ke dalam jadwal intrakurikuler. |
| 27 | KT-9a | Pembelajaran dijadwalkan secara khusus. |
| 28 | GK-10 | Untuk jadwal, masuk ke pembelajaran bahasa arab minat itu sekitar 3 jam perminggu yang mana satu pertemuan itu 2 jam pelajaran dan setelah bisa pelajaran dan setiap jam pelajaran itu sekitar 45 menit. |
| 29 | KT-9b | Ditambah lagi pembelajaran malam memang kita khususkan untuk pembelajaran (kitab kuning). |
| 30 | GK-7b | Untuk prakteknya dalam pembelajaran yaitu dilakukan oleh saya pribadi sendiri dan juga Ustad Ahmad soleh. |
| 31 | GK-8 | Ustadz soleh kelas X saya kelas XI. |
| 32 | KT-11a | Fasilitas di pembelajaran itu kita dipermudah dengan adanya tv |
| 33 | WK-13 | Fasilitas lainnya yaitu TV dan Papan tulis kemudian kitab ajar. |
| 34 | GK-12 | Fasilitas seperti buku, papan tulis, dan televisi. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|-----------|--------|---|
| 35 | WK-14 | Peran Kepala Madrasah Sebagai pemegang KPA (Kuasa Pengguna Anggaran). Dia harus support dan harus mendukung hal pembelajaran itu. |
| 36 | KT-12a | Peran kepala madrasah itu sifatnya bersifat kebijakan. |
| 37 | KT-12b | Dalam penerapan dan beberapa hal hal lain sesuai dengan tupoksinya masing masing. |
| 38 | GK-13 | Sangat mensupport sekali dan untuk secara prakteknya memang diserahkan sepenuhnya kepada guru-guru yang bersangkutan. |
| 39 | WK-15 | Siswa yang belajar kitab kuning ini khusus, yaitu siswa kelas Timur Tengah. |
| 40 | KT-13 | Yang mempelajari kitab kuning ini adalah siswa yang belajar di jurusan Timur Tengah atau jurusan agama dulu namanya, kalau sekarang namanya peminatan Timur Tengah. |
| 41 | GK-14 | Pembelajaran Kitab Kuning ini khusus terhadap anak-anak yang peminatannya ke Timur Tengah. |
| 42 | WK-16 | Sosialisasi, Iya, artinya disosialisasikan dulu penggunaan kitab kuning itu tujuannya untuk apa, kemudian PP-nya (perencanaan pembelajaran) kan ada kan, tujuan pembelajarannya untuk apa, kemudian nanti pada saat DFA tujuan evaluasinya juga untuk apa, semuanya harus disosialisasikan dulu kepada siswa. |
| 43 | KT-14 | Secara umum setiap mata pelajaran sebelum mereka belajar, tentu guru akan menjelaskan cp pembelajarannya apa tp nya apa |
| 44 | GK-15 | Tentunya sebelum mulai pembelajaran mereka sudah disampaikan kepada para siswa bagaimana metode tata cara pembelajaran kitab kuning tersebut. |
| Actuating | | |
| 45 | WK-17 | Cara guru mengajar pada intinya kan sama seperti guru lainnya, yang mengajar di mapel yang lain, contoh mapel bahasa arab, tentu ada apersepsinya, mulai dari kemudian ada kegiatan intinya, sampai nanti di penutup, sampai nanti refleksi. |
| 46 | KT-15 | Pembelajaran kitab kuning itu dilakukan seperti pembelajaran umumnya. Tentu ada proses pembuka, ada inti ada penutup. |
| 47 | GK-16 | Pembelajaran dimulai dari apersepsi, penyampaian materi sampai ke penutup. |
| 48 | WK-18 | Metode yang biasanya digunakan membaca. |
| 49 | KT-16a | Metode yang digunakan ini bisa istiqroiyah bisa nanti qiraah (membaca) bisa nanti metode metode bermacam macam. |
| 50 | GK-17 | Metode yang digunakan adalah metode Sorogan. |
| 51 | WK-20 | Guru membantu siswa yang kurang aktif belajar dengan melakukan pembimbingan secara pribadi atau personal. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|-------------|--------|--|
| 52 | KT-16b | Sesuai dengan situasi kondisi siswa di dalam kelas, maka metode ini tergantung gurunya lagi, metode apa yang mau digunakan. |
| 53 | GK-18 | Tergantung keadaan atau suasana pembelajaran jadi agar anak itu aktif, saya memang biasanya memakai metode pembelajaran anak itu baca secara bergantian jadi sebelum anak ini sambil anak ini menunggu gilirannya dia akan tetap fokus melihat kawan-kawannya yang lain yang sudah duluan praktek. |
| 54 | WK-22a | Kalau menanggapi siswa yang kurang aktif, ya dipanggilnya, artinya dikasih mungkin metode lain, khusus dia dulu, dikasihnya metode, artinya dia panggil. Kalau tidak aktif, dia kasih motivasi, ya. Ya, kemudian mungkin bisa kasih funishment. |
| 55 | WK-22b | Bentuk funishment bukan dalam bentuk fisik |
| 56 | WK-22c | Funishment dalam bentuk mendidik seperti tugas tambahan. |
| 57 | KT-18a | Bagaimana guru bisa membantu, Tentu ada jam jam tambahan. |
| 58 | KT-18b | Juga bertanya kepada guru-guru mapel mereka lainnya. |
| 59 | GK-19 | Ulangi penjelasan kaidahnya dengan contoh yang lebih sederhana, saya juga kasih waktu mereka untuk bertanya, dan kadang saya dampingi satu persatu. |
| 60 | WK-23 | Pembelajaran tambahan di asrama, ada. |
| 61 | KT-21a | Ada pembelajaran di luar kelas formal, di intensif sama belajar malam. |
| 62 | GK-22 | Ada pembelajaran tambahan untuk pemantapan studi ketimur tengahnya seperti pembelajaran malam setelah selesai sholat maghrib sampai jam 09.00 malam. |
| Controlling | | |
| 63 | GK-23 | Guru memantau pemahaman siswa tersebut langsung dari praktek baca kitab kuningnya langsung.masing-masing siswa. |
| 64 | KT-22a | Mengontrol dengan nilai-nilai mereka, nilai harian, dengan apa namanya lagi memantau observasi ke lokal kadang dari tim kurikulum. |
| 65 | WK-24a | Kalau pemantauan di intra sendiri, kita memantau ya, untuk keaktifan gurunya masuk kelas. Kemudian, evaluasinya seperti apa. |
| 66 | WK-24b | Laporan absen siswa, kemudian keaktifan siswa, progres siswa itu sejauh mana, kemudian materi yang disampaikan seperti apa, gitu kan. Itu yang perlu dilakukan oleh guru. |
| 67 | WK-25 | Kalau madrasah dalam hal mengawasi implementasi itu dalam bentuk laporan dari kurikulum aja. |
| 68 | KT-23 | Madrasah mengobservasi guru pengajar seperti beberapa waktu lalu sudah dijadwalkan. Nanti guru-guru itu mengajar, |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|------------|--------|---|
| | | kepala madrasah melihat proses pembelajaran. |
| 69 | GK-24a | Kepala Madrasah sendiri itu mengawasi pembelajaran kitab kuning melalui waka kurikulum, dan waka kurikulum pribadi itu sering melakukan evaluasi bersama tim yang ada dalam kelas Timur Tengah. |
| 70 | WK-26a | Kalau rapat formal bukan hanya untuk kitab kuning, tapi kan seluruh guru kita |
| 71 | WK-26b | Kalau yang informal kayak tanya biasa di luar rapat. |
| 72 | KT-24a | Komunikasi informal seperti, dipanggil untuk menanyakan pencapaian pembelajaran yang sudah, di sejauh mana. |
| 73 | KT-24b | Komunikasi formal biasa dalam rapat formal itu sekedar pemberitahuan secara umum. |
| 74 | GK-24b | Melakukan pertemuan untuk melihat bagaimana perkembangan siswa-siswi di kelas timur tengahnya. |
| 75 | GK-25 | Komunikasi formal tentunya ada terkadang bisa dihadiri oleh kepala Madrasah langsung tapi lebih seringnya memang waka kurikulum yang hadir. |
| 76 | KT-25a | Kendala yang muncul dalam pengawasan karena waktu yang sedikit. |
| 77 | KT-25b | Pembelajaran di malam itu karena malam sehingga waktunya agak sulit untuk dilihat karena waktu-waktu istirahat. |
| 78 | WK-27a | Karena kita kan ada guru mungkin kondisinya sakit. Atau tidak hadir di madrasah. Jadi, kontrol kepada anaknya kan kurang. Jadi, kepada gurunya, kalau gurunya kita ada pengganti. Tapi kalau kitab kuning, kadang susah untuk mencari menggantinya. |
| Evaluating | | |
| 79 | KT-26 | Evaluasi pembelajaran ada, evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester dan tiap hariannya. |
| 80 | GK-27 | Evaluasi dilakukan untuk nilai harian dan mandiri biasanya saya berikan siswa itu soal ulangan terus latihan yang ada di buku untuk latihan biasa saja. |
| 81 | WK-28 | Iya, kalau evaluasi untuk di semester, itu kitab kuning tidak kita tampilkan dalam PAT. Tapi lebih kepada prakteknya, itu di penilaian harian. |
| 82 | WK-29 | Iya, bentuk evaluasi ada kedua-duanya, yaitu Tes dan praktek (membaca). |
| 83 | GK-28 | Bentuk evaluasi seperti, dipraktekkan pada membaca kitab kuning tadi, dilihat dari kebenarannya dalam membaca dan memahami isi teks dengan menerjemahkannya. |
| 84 | GK-29a | Evaluasi harian itu jarang, paling cuma latihan atau pengamatan biasa saja. |
| 85 | GK-29b | Kalau ulangan per-bab selalu ada sama ulangan semesternya. |
| 86 | GK-29c | Kalau ujian akhir itu dari Madrasah secara keseluruhan atau terjadwal. |
| 87 | KT-27a | Evaluasi ini bisa dalam bentuk membaca. |
| 88 | KT-27b | Evaluasi dilakukan untuk menguji apakah anak ini layak untuk lulus atau tidak. |
| 89 | KT-28 | Evaluasi dilakukan mestinya harian sebabkan memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca membaca. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | |
|---|--------|---|
| 90 | GK-31 | Hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan proses kedepannya. |
| 91 | KT-30 | Sudah pasti, karena setiap evaluasi yang kita gunakan pasti tujuannya untuk lebih memperbaiki metode materi pembelajaran kedepannya agar anak lebih kuat dan mantap untuk melaksanakan tes nantinya ke timur tengah. |
| 92 | GK-32 | Indikator keberhasilan menurut saya, lihat dari bagaimana anak membaca teks-teks klasik yang saya berikan. |
| 93 | KT-31 | Ketika kita intensifkan mereka itu bisa mencapai 70% keberhasilan. |
| 2. Apa faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru? | | |
| NO | CODE | JAWABAN INFORMAN |
| 94 | WK-34 | Faktor pendukungnya tadi karena ada program Timur Tengah. |
| 95 | WK-35 | Karena dasar anak, ya itu tadi yang seperti yang saya bilang, tidak semua anak kan punya basic pesantren. Kalau pesantren dia punya basic. |
| 96 | WK-36 | Faktor pendukung lainnya Ada TV, kemudian modulnya, dan kitabnya ada. |
| 97 | KT-32a | Faktor pendukung kepala madrasah, kurikulum, faktor pendukung masyarakat madrasah, sarana prasarana, asrama. |
| 98 | KT-32b | Fasilitas lainnya yaitu media di kelasnya. |
| 99 | KT-32c | Kerja sama yang kita lakukan dengan pihak luar dan lembaga. |
| 100 | GK-33 | Adanya kita Madrasah memiliki asrama dan kita juga menerapkan pembelajaran malam dan juga ada kelas atau klub bahasa setelah sholat ashar dan sebagainya. |
| 101 | GK-34 | Iya, basic anak harus kuat, mereka tes dulu baik dari pemahaman nahwu sorofnya dan juga didukung dengan hafalannya. |
| 102 | WK-37 | Faktor yang menghambat, tadi kita agak kesulitan kalau gurunya, ya. Gurunya, tidak hadir. |
| 103 | KT-33a | Banyak jam mapel lain sehingga fokus anak itu terpecah |
| 104 | KT-33b | Latar belakang anak beberapa yang mungkin dari SMP butuh waktu untuk memberikan pemahaman. |
| 105 | GK-35 | Anak ini berbeda-beda kemampuan bahasanya ada yang sudah punya dasar ketika mereka di MTS atau pondok pesantren yang pondok lebih kuat kaidah nahwu shorofnya makanya kawan yang lainnya susah nyeimbangkan yang bagus ini. |

Kode (warna) Informan: Merah (KT), Hijau (WK), dan Biru (GK).



الملحق ٨ : نتائج البحث

Lampiran 8: Hasil Penelitian

HASIL TEMUAN PENELITIAN

Kode (warna) Informan: **Merah (KT)**, **Hijau (WK)**, dan **Biru (GK)**.

A. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning

Untuk penyajian hasil penelitian terkait dengan implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini akan disajikan melalui pendekatan POACE berikut:

1. Perencanaan

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama Wakil Kurikulum, Kootdinator Kelas Timur Tengah, dan Guru Kitab Kuning di MAN 1 Kota Pekanbaru, pada bagian perencanaan, ditemukan bahwa implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning di MAN 1 Kota Pekanbaru merupakan inovasi dari sebuah kurikulum dikarenakan madrasah sebagai pelaksana pembelajaran diberikan kebebasan atau keleluasaan untuk melakukan sebuah inovasi. Salah satunya yang dilakukan adalah membuat beberapa mata pelajaran yang tujuannya untuk pencapaian anak-anak siswa bisa lanjut ke timur tengah. Salah satu pembelajaran itu adalah pembelajaran Kitab Kuning. Status pembelajaran kitab kuning tidak lagi berdiri sendiri sekarang. Tetapi, dijadikan sebagai bahan utama dalam pelajaran bahasa Arab tingkat lanjut atau peminatan untuk pencapaian, dengan kata lain siswa belajar tetap belajar kitab kuning akan tetapi lewat mata pelajaran bahasa Arab peminatan. (KT-1a, KT-1b, GK-1a, GK-1b).

Dalam hal tujuan pembelajaran, sesuai dengan mengikuti tujuan pembelajaran yang diarahkan untuk penguatan lanjut studi ke timur tengah. Yaitu, tujuan dan capaian yang dibuat adalah dengan harapan kitab kuning ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa membuat anak-anak bisa membaca teks Arab khususnya kitabut turats. Sejalan dengan pernyataan di atas, guru kitab kuning juga menyatakan bahwa tujuan dari pembelajaran adalah mempelajari teks-teks klasik dalam kitab kuning, juga untuk memacu siswa agar terbiasa dalam menghadapi seleksi timur tengah. (WK-2, KT-2, GK-2a, GK-2b).

Buku yang digunakan adalah kitab Fathul Qorib. Wakil Kurikulum menyatakan hal demikian bahwa dalam hal pemilihan buku buku yang dipakai adalah kitab kuning setahunya. Guru memilih kitab sesuai dengan cara masing-masing. Diketahui bahwa, Ustadz Ali selaku guru Kitab Kuning memakai kitab Fathul Qorib dan Ustadz Ahmad Sholeh memakai kitab Nashoihul Ibad. Hal ini sejalan dengan pernyataan Koordinator kelas Timur Tengah bahwa kitab fathul Qorib adalah kitab yang digunakan ustadz Ali yang tentunya tergantung pada guru yang mengajar. Proses pemilihan guru menurut Informan adalah bahwa guru yang dipilih adalah yang dianggap mereka ahli dalam membaca kitab kuning. (WK-3, GK-3, GK-9b, GK-9c, KT-5, KT-4).

Selanjutnya, setelah guru didapat, maka didiskusikan kembali kepada guru yang bersangkutan yang akan mengajar untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dimilikinya. Menurut pengakuan informan guru, tim timur tengah memberikan beberapa rekomendasi kepada kurikulum untuk guru-guru yang cocok dalam mengajar mapel kitab kuning ini. Setelah itu, tim kurikulum yang akan menetapkan dan tentunya harus melalui persetujuan kepada madrasah. (WK-6b, GK-5).

Terkait dengan pelatihan khusus yang dilaksanakan pada pembelajaran kitab kuning ini, diketahui bahwa untuk pelatihan khusus tidak ada pelatihannya. Pelatihannya itu dilakukan secara global. Artinya, kitab kuning ini masuk ke dalam MGMP (*Musyawahar Guru Mata Pelajaran*) Bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan pernyataan informan guru bahwa, pelatihan khusus memang tidak ada. Guru menerapkan rancangan pembelajaran dari mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran bahasa Arab minat. Pelatihan yang dilakukan difokuskan kepada penyusunan perangkat ajar. (WK-7a, WK-7b, GK-6a, GK-6b, KT-6).

2. Pengorganisasian

Dalam hal pengorganisasian, pembelajaran kitab kuning di MAN 1 Kota Pekanbaru melibatkan seluruh civitas akademika madrasah yang tentunya adalah pihak kurikulum, kemudian diback-up oleh penjamin mutu madrasah, kemudian kepala madrasah, kemudian guru MGMP kitab kuning. Hal ini sejalan dengan pernyataan informan koordinator bahwa masyarakat madrasah mestinya terlibat, hal ini disebabkan karena ada guru yang mengajar dan ada siswa yang belajar. Guru juga menyatakan bahwa pengelolaan pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning ini melalui persetujuan kepala Madrasah yang diturunkan kepada pihak kurikulum. (WK-8a, WK-8b, KT-7a, GK-7a).

Terkait dengan jadwal pelaksanaan pembelajaran, diketahui bahwa pembelajaran kitab kuning masuk ke dalam jadwal intrakurikuler. Hal ini selaras dengan pernyataan informan koordinator bahwa pembelajaran dijadwalkan secara khusus pada jam pembelajaran resmi, ditambah dengan pembelajaran malam yang dikhususkan untuk pembelajaran kitab kuning. Pernyataan inipun senada dengan informan guru yang mengatakan bahwa untuk jadwal pembelajaran masuk ke pembelajaran bahasa Arab minat yaitu sekitar 3 jam perminggu yang mana satu pertemuan dua jam pelajaran dan setiap jam pelajaran itu sekitar 45 menit. Dinyatakan kembali oleh informan guru bahwa untuk prakteknya dilakukan oleh ia sendiri dan juga ustadz Ahmad Sholeh, yang mana Ustadz Ali mengajar di kelas XI Timur Tengah, dan Ustadz Ahmad Sholeh di kelas X Timur Tengah. (WK-10a, KT-9a, KT-9b, GK-10, GK-7b, GK-8).

Adapun fasilitas yang dipersiapkan untuk menunjang efektivitas pembelajaran kitab kuning ini diantaranya fasilitas televisi yang mempermudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

proses pembelajaran, buku atau kitab ajar, dan papan tulis tentunya. Hal ini tidak terlepas dari peran kepala madrasah sebagai pemegang KPA (Kuasa Pengguna Anggaran) yang mensupport dan mendukung pembelajaran kitab kuning ini. Dengan kata lain, peran kepala madrasah itu sifatnya adalah kebijakan dan dalam hal penerapan, sesuai dengan tupoksi masing-masing. Selain itu, informan guru juga menyatakan bahwa peran kepala madrasah dalam hal ini sangat mensupport sekali dan untuk prakteknya diserahkan sepenuhnya kepada guru-guru yang mengajar. (KT-11a, WK-13, GK-12, WK-14, KT-12a, KT-12b, GK-13).

Seluruh informan menjawab hal yang sama bahwa, siswa yang belajar kitab kuning ini merupakan siswa khusus, yaitu siswa yang duduk di kelas Timur Tengah, yang dulu merupakan kelas jurusan agama. Sebelum siswa mempelajari kitab kuning ini, dilakukan pengenalan dan sosialisasi penggunaan kitab kuning ini dengan menjelaskan tujuan pembelajarannya, sistem dan tujuan evaluasinya, semua itu disosialisasikan kepada siswa. Karena secara umum, menurut informan koordinator, setiap mata pelajaran sebelum mereka belajar, tentu guru menjelaskan kepada siswa capaian dan tujuan pembelajarannya. Begitu juga dengan informan guru menyatakan bahwa sebelum mulai pembelajaran mereka sudah disampaikan bagaimana metode dan tata cara pembelajaran kitab kuning tersebut. (WK-15, KT-13, WK-16, KT14, GK-15).

3. Pelaksanaan

Dari sisi pelaksanaan, pembelajaran kitab kuning berlangsung seperti kegiatan belajar mengajar pada umumnya. Menurut penjelasan informan wakil kurikulum, cara guru mengajar sama seperti guru lainnya yang mengajar di mata pelajaran lain. Dalam hal ini, proses dimulai dari apersepsi, kemudian kegiatan inti, serta penutup dan refleksi. Informan koordinator menyatakan hal yang sama, bahwa pembelajaran kitab kuning ini dilakukan seperti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran umumnya, ada proses pembuka, inti, dan penutup. Informan guru juga menyatakan hal yang sama yaitu, pembelajaran dimulai dari apersepsi, penyampaian materi, hingga penutup. (WK-17, KT-15, GK-16).

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode membaca. Dikonfirmasi oleh guru yang mengajar, bahwa metode yang digunakan adalah metode sorogan. Metode sorogan adalah metode dimana guru mendengar langsung bacaan siswa dan mengoreksi jika terjadi kesalahan. Hal ini juga didukung oleh jawaban informan koordinator bahwa guru bisa menggunakan metode sesuai dengan kondisi di kelas. Bisa dengan metode istiqraiyyah, qira'ah, atau berbagai metode yang dilakukan oleh guru yang mengajar. (WK-18, KT-16a, GK-17).

Dalam hal penanganan siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, guru membantu siswa dengan melakukan pembimbingan secara pribadi atau personal. Informan guru menanggapi hal ini dengan cara memakai metode pembelajaran yang membuat anak praktek membaca secara bergantian. Ketika para siswa menunggu gilirannya, siswa akan tetap fokus melihat dan memperhatikan kawan-kawannya yang sedang praktek membaca. Ketika menemui siswa yang masih tidak aktif dalam pembelajaran, guru memanggil siswa yang bersangkutan. Dengan kata lain, diberikan metode lain yang sesuai dan motivasi hingga funishment. Informan wakil kurikulum menambahkan bahwa funishment yang diberikan tentunya bukan dalam bentuk fisik. Funishment diberikan dalam bentuk yang mendidik seperti tugas tambahan. Guru dalam hal ini juga membantu dengan tambahan pelajaran dan juga bertanya kepada guru-guru yang lainnya. Informan guru dalam hal ini memberikan keterangan bahwa ia membantu siswa dengan menjelaskan kaidah dengan contoh yang lebih sederhana dan mendampingi mereka satu persatu. (WK-20, GK-18, WK-22a, WK-22b, WK-22c, KT-18a, KT-18b, GK-19).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, diketahui bahwa ada pembelajaran tambahan yang dilaksanakan di asrama. Mengingat bahwa siswa yang duduk di kelas timur tengah ini adalah siswa yang wajib tinggal di asrama madrasah. Hal ini sejalan dengan pernyataan informan koordinator dan guru yang kompak memberikan penjelasan adanya pembelajaran malam bersifat intensif di luar kelas formal sebagai tambahan untuk pemantapan studi lanjut ke timur tengah yang dilaksanakan setelah maghrib hingga jam 09.00 malam. (WK-23, KT-21a, GK22).

4. Pengawasan

Dalam hal pengawasan, pelaksanaan pembelajaran kitab kuning diawasi oleh kepala madrasah melalui wakil kepala bagian kurikulum. Madrasah dalam hal ini adalah kepala madrasah juga memantau dari laporan Tim kurikulum. Juga dalam hal ini sering melakukan pengawasan bersama koordinator dan tim kelas timur tengah. Informan wakil kurikulum menambahkan bahwa untuk pemantauan di intra sendiri, ditujukan pada bagaimana keaktifan guru masuk kelas. Ditambahkan dan dibuktikan dengan laporan abensi siswa, keaktifan siswa, dan sejauh mana progres pembelajaran dari materi yang disampaikan. Diketahui dari cara guru melakukan pemantauan, terkonfirmasi bahwa guru memantau pembelajaran dan pemahaman siswa langsung dari praktek membaca kitab kuning dari masing-masing siswa. Sejalan dengan itu, informan koordinator mengonfirmasi bahwa pengawasan dilakukan dengan nilai-nilai siswa, nilai harian, terkadang juga pemantauan langsung ke kelas oleh tim kurikulum, dan juga melalui supervisi oleh kepala madrasah. (GK-24a, WK-24a, WK-24b, GK-23, KT-22a, KT-23).

Selain itu, terdapat pula komunikasi formal dan informal antar guru dan pimpinan untuk membahas hal-hal teknis dan strategis yang berkaitan dengan jalannya pembelajaran dengan melakukan pertemuan untuk melihat bagaimana



5. Evaluasi

perkembangan siswa-siswi di kelas Timur Tengah. Dalam rapat formal, menurut pengakuan informan wakil kurikulum bahwa rapat formal bukan hanya dilakukan untuk kitab kuning saja, tapi untuk semua guru dan tenaga kependidikan madrasah. Kalau informal, biasanya dilakukan di luar rapat. Hal ini sejalan dengan pernyataan informan koordinator dan guru bahwa komunikasi informal dilakukan seperti pemanggilan oleh pimpinan untuk menanyakan perkembangan pencapaian pembelajaran yang sudah berjalan. Kalau formal biasa dalam rapat secara umum saja. Dan juga ditemukan bahwa komunikasi formal terkadang dilakukan internal antara tim Timur Tengah bersama guru dan wakil kurikulum juga dihadiri kepala madrasah untuk membahas hal-hal penting terkait dengan target yang akan dicapai. (WK-26a, WK-26b, KT-24a, KT-24b, GK-24b, GK-25).

Meskipun pengawasan telah dilakukan secara rutin, terdapat beberapa hambatan yang dihadapi, seperti keterbatasan waktu atau waktu yang sedikit dalam melakukan pengawasan pembelajaran malam di asrama dan tidak adanya guru pengganti yang benar-benar menguasai kitab kuning saat guru utama tidak dapat hadir mungkin dikarenakan sakit atau ada keperluan lain sehingga kontrol terhadap anak kurang maksimal. (KT-25a, KT-25b, WK-27a).

Selanjutnya, dalam aspek evaluasi, pelaksanaan evaluasi dilakukan secara rutin baik pada saat pembelajaran di pertemuan di kelas secara harian, tengah semester, maupun akhir semester. Wakil kurikulum menambahkan bahwa evaluasi di akhir semester bersifat lebih kepada praktek membaca. Dengan kata lain, tidak dijadwalkan dalam PAT (Penilaian Akhir Tahun). Disamping itu, evaluasi untuk nilai harian atau mandiri biasanya diberikan guru kepada siswa dalam bentuk soal ulangan dan latihan yang ada di buku untuk latihan pemahaman biasa saja. (KT-26, WK-28, GK-27)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi dilakukan biasanya melalui siswa yang diberikan tugas baik dalam bentuk latihan maupun praktek membaca. Informan guru menambahkan, evaluasi dilaksanakan dalam bentuk praktek membaca kitab kuning dengan melihat dari kebenaran dalam membaca dan memahami isi teks dengan menerjemahkannya. Terkait dengan intensitas evaluasi, guru mengaku bahwa evaluasi harian jarang dilakukan, hanya sekedar latihan membaca dan pengamatan biasa saja. (KT-27a, GK-28, GK-29a).

Tujuan evaluasi ini adalah untuk menguji dan mengukur sejauh mana siswa membaca dan memahami teks, menguasai kaidah bahasa, dan mampu menerjemahkan isi kitab serta menguji siswa layak untuk lulus atau tidak. Evaluasi juga menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam menyempurnakan metode dan perbaikan proses kedepannya. Sejalan dengan itu, informan koordinator menambahkan bahwa evaluasi digunakan pastinya untuk lebih memperbaiki metode pembelajaran kedepannya agar anak lebih kuat dan mantap untuk menghadapi tes studi ke Timur Tengah nantinya. (KT-27b, GK-31, KT-30).

Indikator keberhasilan siswa dalam pembelajaran kitab kuning menurut informan guru diukur dari kemampuan siswa membaca teks-teks klasik arab gundul (tanpa harakat), memahami struktur kalimat, dan menangkap makna dari isi kitab yang dibaca. Koordinator menambahkan bahwa keberhasilan diukur ketika siswa bisa mencapai 70% ketika diintensifkan dalam pembelajaran di luar kelas formal. (GK-32, KT-31).



B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning

1. Faktor Pendukung

Berdasarkan pada hasil temuan penelitian melalui wawancara bersama para informan, ditemukan bahwa faktor-faktor yang mendukung jalannya pembelajaran kitab kuning cukup beragam. Beberapa di antaranya adalah adanya program peminatan Timur Tengah yang telah terstruktur, dukungan penuh dari kepala madrasah dan tim kurikulum, masyarakat madrasah, dan sarana prasarana. Ditambah dengan fasilitas belajar yang cukup memadai seperti televisi sebagai media share screen dan tersedianya kitab yang digunakan. Faktor basic anak juga turut mendukung pembelajaran ini. Siswa yang berlatar belakang pendidikan pesantren cenderung lebih baik dari sekolah umum. Untuk memastikan hal ini, siswa dites terlebih dahulu untuk bisa duduk di kelas Timur Tengah ini baik dari skill dasar berbahasa arabnya, pemahaman Nahwu dan Sharafnya, dan juga hafalannya. Dukungan orang tua dan civitas akademika madrasah dan kerja sama dengan lembaga luar juga turut memperkuat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab berbasis kitab kuning melalui program penguatan timur tengah ini. Ditambah dengan adanya asrama yang menerapkan pembelajaran malam dan klub bahasa sebagai ekstrakurikuler. (WK-34, KT-32a, WK-36, WK-35, GK-34, KT-32c, GK-33).

2. Faktor Penghambat

Disamping dukungan yang memadai, beberapa hambatan juga masih ditemukan, seperti perbedaan latar belakang siswa yang tidak semuanya berasal dari pesantren maka butuh waktu untuk diberikan pemahaman, banyaknya mata pelajaran lain membuat fokus siswa itu terpecah, dan adanya kesulitan mencari pengganti apabila guru kitab kuning tidak hadir. (KT-33b, KT-33a, WK-37).

المقابلة مع المخبرين

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TOEFL)



Certificate Number: 241/GLC/EPT/VI/2025

ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Fadhli
ID Number : 1471050906910021
Test Date : 25-06-2025
Expired Date : 25-06-2027

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 54
Structure and Written Expression : 57
Reading Comprehension : 45
Total : 520



Lipati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 26-06-2025




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

الملحق ١١ : الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL)



CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT
This is to certify that
FADHLI
achieved the following scores on the
TOAFL Prediction Test
(Test of Arabic as a Foreign Language)

| | |
|---------------------------------|--------------|
| Listening Comprehension | : 51 |
| Structure & Written Expressions | : 55 |
| Reading Comprehension | : 50 |
| Overall Score | : 520 |

Expired Date: October 21, 2025

TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124WA: +6281261656566

Email: pb@uin-suska.ac.id

Website: www.pb.uin-suska.ac.id

BRONZE: 04.04.2708.02.2.000256

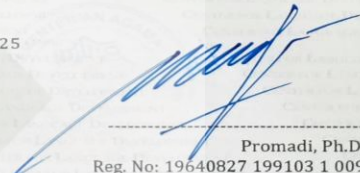
Date of Birth: June 09, 1991

ID Number: 22390714830

Sex: Male

Test Form: Online Test

Date of Test: October 21, 2023


Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development




الملحق ١٢ : كشف الحضور في المناقشة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

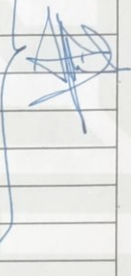
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

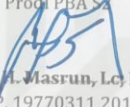


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 20129 PO.BOX. 1004
Phone & Faks, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Fadli
NIM : 122300714830
PRODI : S2. Bahasa Arab.
KONSENTRASI : Penelitian Bahasa Arab.

| NO | HARI/TGL | JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI | PESERTA UJIAN | PARAF SEKRETARIS |
|----|----------------|---|---------------|--|
| 1 | Rabu 30/4-2025 | تحليل نموذج التعليل اللغة العربية لاختبار القبول بجامعة الزهراء بالقاهرة لفترة من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨ بناءً على الإطار النظري الأوربي المرجعي المشترك للغات | Kamduddin. |  |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | Rabu 30/4-2025 | تحليل الخطأ الإملائية في تدريبات وعمل معجيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الجحسان بطو | Siti Masrun | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | Rabu 30/4-2025 | تقنيات تعلم اللغة العربية على أساس كتب التراث في المدرسة العالية الحكومية بكنابارو | Fadli | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Pekanbaru, 30 April 2025
Ka. Prodi PBA S2

Dr. A. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Fax: (0781) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Fadli
NIM : 22390914890
PRODI : Sa Bahasa Arab
KONSENTRASI : Pendidikan Bahasa Arab

| NO | HARI/TGL | JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI | PESERTA UJIAN | PARAF SEKRETARIS |
|----|--------------|--|-----------------------|------------------|
| 1 | Reb 4/6-2025 | الطريقة التعلم المتغير المتقوى على المهارات الكلامية في المدرسة الابتدائية المنير بكنبارو | Friopriandodo | |
| 2 | Reb 4/6-2025 | تحليل بنود السؤال في الامتحان الفردي لمادة اللغة العربية على اساس نظرية على الحوي في المدرسة المتوسطة فاطمة الإسلامية بكنبارو | Paryaban | |
| 3 | Reb 4/6-2025 | أساليب اللغة المعنوية في معهد الحاج احمد دحلان سيرك لتقنين عمارة الكلام في اللغة العربية | Halim Habi Hariban | |
| 4 | Reb 4/6-2025 | تنفيذ برنامج السنة اللغوية لتقوية المعارف اللغوية الإربع للطلبة في معهد جامعة شين علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بإدانع سدع بيان سوطرة الشاملة | Wanijah Sugat | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Pekanbaru, 4 Juni 2025
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0781) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

: Fathli
: Magister Pendidikan B.Arab.

| No | HARI/TGL | JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI | PESERTA UJIAN | PARAF SEKRETARIS |
|----|-----------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Senin, 05/07-24 | استخدام نموذج Scramble في تربية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإلمو الشافعي 2 فكتبارو ديكو. | M. Masud. | |
| 2 | Senin, 05/07-24 | أفضل طرق تدريس غوية القرآن الكريم على تدريس مهارات القراءة الفوقية باستخدام الطريقة الصنوية والطريقة الحسية الذي تلاصق الصنف الخاص الابتداء منه مع عهد الريان الإسلامي ويؤكد هولو | Nurdianbro. | |
| 3 | Senin, 05/07-24 | فعالية استخدام الدراسة التفاضلية بين اللغة العربية واللغة الحدودونية لتربية استيعاب المفردات لدى طالبات المدرسة المتوسطة. محمد الفاروق منطقة كمطار | Fani Fitria Faridati Sarifita. | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Pekanbaru, 05 Juli 2024.
Ka. Prodi PBA 92

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0258/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

| | |
|-------|---|
| Nama | : Fadhil |
| NIM | : 22390714830 |
| Judul | : Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru |

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan **lulus** cek plagiasi **Tesis Sebesar (25%)** di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 25 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana



Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

الملحق ١٤ : بطاقة الإرشاد لرسالة الماجستير

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor * | Paraf Pembimbing / Promotor * | Keterangan |
|-----|--------------------|---|-------------------------------|------------|
| 1. | 10/6-18 | Pengertian St * Arah Pemas Pemas | | |
| 2. | 10/6-18 | Pembi * Pemas Pemas la-pm la-pm | | |
| 3. | 10/6-18 | Pembi * Fakta Sefan * | | |
| 4. | 10/6-18 | Pembi * Sefan Pemas Sefan | | |
| 5. | 10/6-18 | Pembi * Pemas Pemas Pemas la-pm la-pm | | |
| 6. | 10/6-18 | Acc | | |

Catatan :
*Coret yang tidak perlu
Pekanbaru, 10 Juni 2018
Pembimbing I / Promotor *

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor * | Paraf Pembimbing / Co Promotor * | Keterangan |
|-----|--------------------|---|----------------------------------|------------|
| 1. | 10/6-18 | Pengertian St * Arah Pemas Pemas | | |
| 2. | 10/6-18 | Pembi * Pemas Pemas la-pm la-pm | | |
| 3. | 10/6-18 | Pembi * Fakta Sefan * | | |
| 4. | 10/6-18 | Pembi * Sefan Pemas Sefan | | |
| 5. | 10/6-18 | Pembi * Pemas Pemas Pemas la-pm la-pm | | |
| 6. | 10/6-18 | Acc | | |

Catatan :
*Coret yang tidak perlu
Pekanbaru, 10 Juni 2018
Pembimbing II / Co Promotor *

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



سيرة ذاتية

FADHLI, dilahirkan pada tanggal 09 Juni 1991 di Pekanbaru. Putra dari pasangan H. Sofyan Suri (Alm) dan HJ. Rosna (Almh). Fadhli merupakan anak bungsu dari 7 bersaudara. Mempunyai seorang istri yang setia mendampingi bernama Rizka Nurhasanah, dan sepasang buah hati yang bernama Gibran Fannani (10th) dan Durratul Jinan (7th).

Sebelum menempuh pendidikan S2, penulis pernah menempuh pendidikan sekolah dasar selama 6 tahun di SDN 028 Senapelan Pekanbaru (1997-2003), kemudian penulis melanjutkan pendidikan MTs di Pondok Modern Alkautsar selama 3 tahun (2003-2006), dan kembali melanjutkan ke jenjang MA di Pondok Modern Alkautsar selama 3 tahun (2006-2009). Setelah itu penulis melanjutkan perkuliahan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau (2010-2014).

Saat ini penulis merupakan Guru Bahasa Arab di lembaga madrasah di bawah naungan Kementerian Agama RI. Dengan bermodalkan semangat dan dukungan dari Istri dan Keluarga, penulis meneruskan pendidikannya ke Program Pascasarjana “Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” (UIN SUSKA RIAU) pada tahun 2023 di Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do’a dari keluarga, motivasi yang kuat, dukungan teman-teman seperjuangan, dan bimbingan dosen, akhirnya penulis bisa menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul: Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning di Kelas Timur Tengah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang Gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.