



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

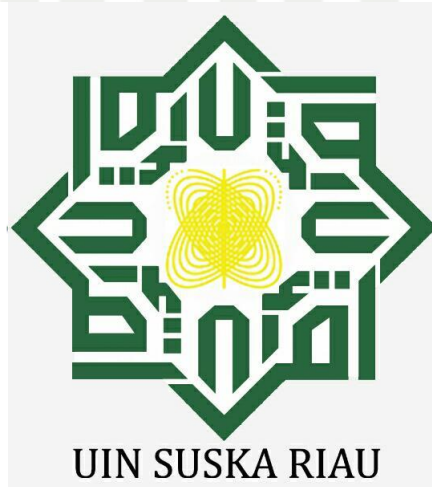
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

SUTRA ALIZA

NIM. 12011427624

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1447H/2025M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, Yang* disusun oleh Sutra Aliza NIM 12011427624 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Muharram 1447 H
1 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Tadris IPS

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd
NIP.19660303 200604 2 013

Dosen Pembimbing

Emilia Susanti M. Pd
NIP.19760706 202321 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sutra Aliza NIM 12011427624 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 Muharram 1447 H/ 17 Juli 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H

17 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sukma Erni, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisant, M.Ag.

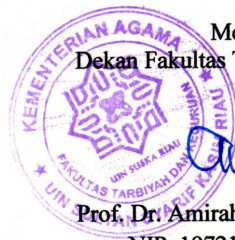
Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji IV

Wardani Purnamasari, M. Pd. E

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 1972101719970310004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sutra Aliza
 Nim : 12011427624
 Tempat/Tgl Lahir : Kadur/ 6 Juni 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament*
 Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
 Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama
 Negeri 23 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 1 Juli 2025
 Yang membuat pernyataan



Sutra Aliza
 NIM. 12011427624



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Asalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertaman Negeri 23 Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Saarljana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak. Terimakasih kedua orang tua penulis Ayahanda Sutrisno (Alm) dan Ibunda Suhartini yang telah mencurahkan do'a, perhatian, motivasi, dan materiil. Terimakasih kepada Ibu Emilia Susanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan serta saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, MSi, AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I., Dr. Alex Wenda, S. T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I dan Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memberikan perhatian dan motivasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.
5. Bapak Dr. Edi Suhendri., M.Si selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru, Ibu Yenni Elifa, S.Pd selaku Wakil Kurikulum dan Ibu Dra. Deva

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Susila selaku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru, yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
6. Terimakasih untuk adik penulis satu-satunya, Suhemi Ricky Andi Pranata yang telah memberikan do'a, dukungan dan yang selalu mengiringi langkah penulis.
7. Teruntuk Paman, bibi dan nenek, Kurniadi, Kusmiati, Misinem. Terimakasih telah menjadi rumah kedua bagi penulis yang mau mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
8. Terimakasih untuk seluruh keluarga besar pihak Ayah dan Ibu telah mendukung, memberi semangat dan do'a..
9. Keluarga besar Tadris IPS Angkatan 2020 yang sama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih selalu memberikan dukungan dan motivasi
10. Teman seperjuangan, Jauzah Salsabila, Dewi Ayu Srikandi, Amrina Rosida, Refnilda Anyelir, Yanti Elisa, Sri Angreani dan teman-teman seperjuangan lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan semangat dan bersedia berbagi keluh kesah.
11. Semua pihak yang telah memberikan do'a, bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini memiliki kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan penulis dalam literatur serta pengetahuan. Oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Atas bimbingan dan partisipasi berbagai pihak, semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Wassalam 'mualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 4 Juli 2025
Penulis

Sutra Aliza
NIM. 12011427624

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Segala do'a sujud syukur dan harap kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah dianugerahkan, pertolongan dan izin-Nya akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu dilimpahkan kepada junjungan alam, baginda Rasullulah Muhammad SAW.

-Untuk yang Terkasih dan Tersayang-

Sebagai bukti hormat dan terimakasih, aku persembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda Sutrisno (alm), banyak hal yang aku lalui tanpa sosok ayah yang memaksaku untuk kuat. Dan Ibunda Suhartini yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, do'a, materi dan pengorbanan yang tidak terhingga dan tidak mungkin dapat aku balas dengan selebar kertas persembahan. Semoga kelak penulis bisa membuat ibu bapak bangga di dunia terlebih di akhirat, serta menjadi asbab masuk surga.

Teruntuk adik ku satu-satunya Suhemi Ricky Andi Pranata, yang menjadi motivasi penulis untuk mengejar mimpi dan cita-cita, agar kelak penulis bisa menjadi contoh yang baik dan bisa membantumu dalam meraih impian kelak.

Tetap menjadi adik yang baik dan terimakasih atas kebersamaannya.

-Dosen Pembimbing-

Terimakasih penulis ucapkan untuk Ibu Emilia Susanti, M. Pd., selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing serta memberi masukan, saran, do'a dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Belajarlah bersyukur dari hal-hal yang baik di hidupmu dan belajarlah menjadi kuat dari hal-hal buruk di hidupmu.”

(H.J Habibie)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sutra Aliza, (2025): Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa diantaranya, siswa kurang mampu untuk mencari informasi, bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII dengan jumlah 329 siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 73 orang yaitu kelas VIII F dan kelas VIII G. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (Uji *Independent Sampel t-Test*), uji pengaruh (*Effect Size*), dan uji *N-Gain Score* dengan dibantu aplikasi SPSS *versi 25*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *independent sample t-test* yang menunjukkan nilai $t_{hitung} 3,507 > t_{tabel} 1,666$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Rata-rata keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi (97,70) dibandingkan dengan kelas kontrol (94,75), dan nilai *effect size* sebesar 0,56 menunjukkan pengaruh dalam kategori sedang. Hasil uji *N-Gain Score* juga menunjukkan bahwa peningkatan keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori tinggi, dengan rata-rata sebesar 93,09%. Maka, dapat disimpulkan bahwa H_a dapat diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Team Games Tournament*, Keaktifan Belajar, pelajaran IPS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sutra Aliza (2025): The Effect of Team Games Tournament Learning Model toward Student Learning Activeness on Social Science Subject at State Junior High School 23 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Team Games Tournament learning model toward student learning activeness on Social Science subject at State Junior High School 23 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student learning activeness, including students who were less able to seek information, ask questions, discuss, and express opinions. It was quantitative research with quasi experiment approach. All the eighth-grade students were the population of this research, and they were 329 students. The samples were 73 students, they were the eighth-grade students of class F and the students of class G. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, hypothesis test (independent sample t-test), effect test (effect size), and N-Gain Score test assisted with SPSS 25 application. Based on the research findings and data analyses, there was a significant effect of Team Games Tournament (TGT) learning model toward student learning activeness on Social Science subject at State Junior High School 23 Pekanbaru. It was proven with the results of independent sample t-test that the score of t_{observed} was 3.507 higher than t_{table} 1.666, and the score of significance was 0.001 lower than 0.05. The mean of student learning activeness in the experimental group was higher (97.70) than the control group (94.75), and the effect size score 0.56 indicated that the effect was in moderate category. The results of N-Gain Score test also showed that the increase in student learning activeness in the experimental group was in high category with the mean 93.09%. So, it could be concluded that H_a could be accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: Team Games Tournament Learning Model, Learning Activeness, Social Science Lesson



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوترا أليزا، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعليم بطريقة الألعاب الجماعية التنافسية على نشاط التلاميذ في التعلم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير نموذج التعليم بطريقة الألعاب الجماعية التنافسية على نشاط التلاميذ في التعلم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بمدينة بكنبارو. وخلفية البحث هي قلة نشاط التلاميذ في التعلم، حيث يُلاحظ أن التلاميذ يفتقرون إلى القدرة على البحث عن المعلومات وطرح الأسئلة والمناقشة والتعبير عن آرائهم. أما نوع هذا البحث فهو بحث كمي ذو منهج شبه تجريبي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن بعدد إجمالي يبلغ ٣٢٩ تلميذاً، وبلغ عدد أفراد عينة البحث ٧٣ تلميذاً من الصفين الثامن "ف" والثامن "غ". وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية والاختبار التائي للعينتين المستقلتين، واختبار التأثير، واختبار درجة الكسب المعدل، وذلك بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٥. وقد أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن نموذج التعلم بطريقة الألعاب الجماعية التنافسية له تأثير كبير على نشاط التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بمدينة بكنبارو، حيث دلّ الاختبار التائي للعينتين المستقلتين على أن قيمة t المحسوبة بلغت ٣,٥٠٧، وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة ١,٦٦٦، مع قيمة دلالة معنوية قدرها ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥. كما أن متوسط نشاط التلاميذ في الصف التجريبي كان أعلى (٩٧,٧٠) مقارنة بالصف الضابط (٩٤,٧٥)، وبلغت قيمة حجم التأثير ٠,٥٦ مما يشير إلى تأثير متوسط. وأظهر اختبار درجة الكسب المعدل أن مستوى التحسن في نشاط التلاميذ في الصف التجريبي يقع ضمن الفئة العالية، بمتوسط بلغ ٩٣,٠٩٪. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم بطريقة الألعاب الجماعية التنافسية، نشاط التعلم، مادة العلوم الاجتماعية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	25
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	32
E. Variabel Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kriteria Penghargaan Untuk Kelompok	13
Tabel II. 2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Team Games Tournament	13
Tabel III. 1 Desain <i>Nonequivalent control group</i>	31
Tabel III. 2 Populasi Penelitian.....	33
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	34
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar	36
Tabel III. 5 Skala <i>Linkert</i>	36
Tabel III. 6 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket	39
Tabel III. 7 Kriteria Uji Reliabilitas	40
Tabel III. 8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	40
Tabel IV. 1 Jumlah Guru di SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 2 Daftar Nama Guru, NIP dan Mapel di SMP Negeri 23 Pekanbaru .	50
Tabel IV. 3 Jumlah Pegawai di SMP Negeri 23 Pekanbaru	52
Tabel IV. 4 Nama Tenaga Pendidikan di SMP Negeri 23 Pekanbaru	52
Tabel IV. 5 Data Statistik Siswa SMPN 23 Pekanbaru TA. 2023/2024.....	54
Tabel IV. 6 Daftar Sarana dan Prasarana SMPN 23 Pekanbaru	57
Tabel IV. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru t Pertemuan Pertama.....	59
Tabel IV. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	60
Tabel IV. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2 ...	60
Tabel IV. 10 Hasil Angket Keaktifan Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Pertama dan Kedua	61
Tabel IV. 11 Descriptive Statistic	62
Tabel IV. 12 Hail Uji Normalitas Data Kelas Eksperiment dan Kontrol.....	63
Tabel IV. 13 Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel IV. 14 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji T	65
Tabel IV. 15 Independen Sampel T-Test	65
Tabel IV. 16 Hasil Perhitungan N-Gain Score.....	68
Tabel IV. 17 Kriteria N-Gain Score.....	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
Lampiran 2: Modul Ajar Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 3: Lembar Observasi Aktivitas Guru	90
Lampiran 4: Kisi-Kisi Angket.....	91
Lampiran 5: Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa Untuk Validitas	92
Lampiran 6: Angket Keaktifan Belajar	94
Lampiran 7: Hasil Penyebaran Angket Uji Validitas Kelas VIII E	96
Lampiran 8: Output SPSS Uji aliditas Angket (Uji Coba Angket) Kelas VIII E .	98
Lampiran 9: Hasil Angket Pre Test Kelas Eksperimen Kelas VIII G.....	103
Lampiran 10: Hasil Angket Post Test Kelas Eksperimen Kelas VIII G	105
Lampiran 11: Hasil Angket Awal Pre Test Kelas Kontrol Kelas VIII F	107
Lampiran 12: Hasil Angket Post Test Kelas Kontrol Kelas VIII F	109
Lampiran 13: Dokumentasi.....	111
Lampiran 14: Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 15: <i>Deskriptive</i> Statistik.....	113
Lampiran 16: <i>Test of Normality</i>	113
Lampiran 17: <i>Test of Homogenetly of Variance</i>	113
Lampiran 18: <i>Output Uji Independent Sampel T Test</i>	114
Lampiran 19: Uji <i>N-Gain Score</i>	115
Lampiran 20: SK Pembimbing.....	116
Lampiran 21: SK Pra-Riset	117
Lampiran 22: SK Balasan Pra-Riset	118
Lampiran 23: SK Izin Melakukan Riset.....	119
Lampiran 24: SK Balasan Melakukan Riset	120
Lampiran 25: SK Rekomendasi	121
Lampiran 26: SK Rekomendasi KESBANGPOL.....	122
Lampiran 27: SK Dinas Pendidikan.....	123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keaktifan merupakan suatu hal yang sangat berperan penting dalam setiap proses pembelajaran. Dengan adanya daya aktif siswa dalam proses pembelajaran, maka siswa sebagai pelajar cenderung memiliki rasa minat dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sebagaimana dalam UU RI no.20 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹. Pendidikan merupakan sarana utama bagi semua individu untuk memperoleh suatu pengajaran guna mendewasakan pengetahuan serta mampu mengembangkan potensi diri melalui kreativitas yang dimilikinya².

Untuk itu, peran guru dalam melaksanakan proses pembelajaran menjadi sangat penting. Guru sangat berperan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran, yaitu dapat memfasilitasi siswa untuk aktif dan kreatif dalam belajar (*fasilitator*), mampu memotivasi siswa untuk terus menggali potensinya (*motivator*) dan mampu membimbing siswa baik secara

¹ Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Tentang Sistem Pendidikan Nasional

² Rohani1, Fanny Suci Fadillah, Mahdar Ernita, M. Fahli Zatrachadi. Metode Analisis Dialektika Hegel Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial. *Tsaqifa Nusantara*. Vol 01, Issue 01, (2023). Hlm 29-50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik maupun sosial (pembimbing)³. Kondisi pembelajaran yang ideal pada dasarnya adalah pembelajaran yang dapat mendorong kreativitas siswa secara keseluruhan, menjadikan mereka aktif, mencapai tujuan belajar secara efektif dan berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan.

Keaktifan belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan dengan giat belajar. Suasana pembelajaran aktif dapat menciptakan suasana berbeda di dalam kelas. Keaktifan merupakan suatu hal yang sangat berperan penting dalam setiap proses belajar mengajar.⁴ Dengan adanya daya keaktifan dari siswa didalam proses pembelajaran, maka siswa sebagai peserta didik lebih cenderung memiliki rasa ketertarikan dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat dijumpai dalam wujud perilaku-perilaku dan perasaan antusias yang muncul didalam proses pembelajaran. Salah satu keaktifan siswa didalam belajar dapat dilihat dari seberapa besar perasaan senangnya dalam melaksanakan dan mengikuti proses belajar.⁵

Oleh karena itu, siswa diharapkan untuk dapat bersikap lebih aktif untuk merespon proses pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Namun salah satu faktor penyebab didalam proses pembelajaran adalah rendahnya tingkat keaktifan belajar siswa dalam mengikuti proses belajar

³Arlina, dkk. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Team Games Tournament (TGT) Pada Pembelajaran SKI Kelas V di Sekolah MIS Al-Amin Tembung". *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*. Vol. 1 No. 4, (2023), hlm 21-32.

⁴ Nugroho Wibowo . "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK NEGERI 1 SAPTOSARI", *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol.1 No 2, 2016, hlm 128-139

⁵ Dian Islamiyati, dkk. "Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas V SDN 1 Mataram", *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* Vol. 3 No. 2. 2023, hlm 120-126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, sehingga dapat berpengaruh terhadap nilai hasil belajar siswa yang menjadi kurang baik atau rendah.⁶

Keaktifan belajar dapat dilihat melalui beraneka bentuk kegiatan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung mulai dari yang mudah diamati sampai dengan yang sulit diamati⁷. Kegiatan yang diamati dapat yaitu, sebagai berikut: 1) *visual activities*, misalnya membaca, melihat gambar, menonton demo, menyaksikan percobaan, atau memperhatikan orang lain bekerja. 2) *oral activities*, seperti mengungkapkan pendapat, menyampaikan ide, bertanya, memberi saran, berdiskusi, wawancara, atau menyela pembicaraan. 3) *listening activities*, contohnya mendengarkan penjelasan guru, percakapan, diskusi, musik, atau pidato. 4) *writing activities*, seperti menulis cerita, membuat karangan, laporan, mengerjakan soal, mengisi angket, atau menyalin tulisan. 5) *drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, atau pola. 6) *motor activities*, misalnya melakukan percobaan, membuat model, memperbaiki barang, bermain, berkebun, atau merawat hewan. 7) *mental activities*, seperti memberikan tanggapan, mengingat pelajaran, menyelesaikan soal, menganalisis, mencari hubungan, atau mengambil keputusan. 8) *emotional activities*, contohnya merasa tertarik, bosan, senang, gugup, berani, atau tenang.⁸

⁶Ibid.

⁷ Ahmad Kharis. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*. Vol 7. No 3. (2019). Hlm 176

⁸ Nur Rokhanaha. Asri Widowati. Eko Hari Sutanto. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3 No. 5 2021. Hlm 3173 - 3180



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengefektifkan proses pembelajaran agar memicu siswa aktif dalam pembelajaran, diperlukan juga penggunaan model pembelajaran pembelajaran yang sesuai, mudah, dan tentunya dapat menjelaskan materi yang bisa dipahami dan mudah diterima bagi siswa didalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan yaitu, *Team Games Tournament*.

Model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan para siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan serta penguatan⁹. Pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan model pembelajaran yang membutuhkan peran langsung siswa, mulai dari siswa melakukan diskusi kelompok hingga siswa melakukan turnamen antar kelompok. Setiap siswa memiliki peran masing-masing dalam kelompoknya sehingga tidak ada siswa yang pasif. Proses pembelajaran yang berlangsung mengacu pada siswa (*student centered*) dan peran guru dalam pembelajaran sebagai fasilitator¹⁰. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model *Team Games Tournament* memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kerjasama, persaingan sehat dan keterlibatan

⁹ Tara Ulfia and Irwandani Irwandani, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT): Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2. No. 1 (2019): 140–49.

¹⁰ Nurul Nufitasari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Ips Siswa Kelas III SD". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar.¹¹

Sebagaimana observasi awal di SMP Negeri 23 Pekanbaru, pada mata pelajaran IPS, diketahui bahwa sebagian besar siswa memiliki potensi dan kemampuan berpikir kritis yang baik, namun belum tergali secara optimal, selain itu ditemukan adanya siswa yang kurang fokus dan kurang keterlibatan mereka di dalam kelas. Guru lebih semangat dan aktif dalam memberikan informasi dan materi pembelajaran, selain itu guru juga telah menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi. Akan tetapi keaktifan belajar siswa masih kurang maksimal. Hal ini terlihat, pada saat pembelajaran dalam kegiatan tanya jawab yang dilontarkan oleh guru hanya ditanggapi oleh beberapa orang siswa.¹² Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPS beliau mengatakan bahwa terdapat sekitar 30-40% dari 37 siswa yang kurang aktif selama proses kegiatan pembelajaran, masih ada siswa yang pasif (hanya berdiam diri jika tidak didorong untuk melakukan sesuatu kegiatan saat proses pembelajaran berlangsung) seperti halnya dalam mencatat materi penting, mengerjakan tugas, ataupun untuk melakukan tanya jawab dan mengemukakan pendapat. Guru harus sering mendorong siswa untuk aktif melakukan hal-hal seperti mencatat materi penting, mengerjakan tugas, ataupun yang lainnya saat proses pembelajaran berlangsung.¹³

Berdasarkan permasalahan diatas memotivasi penulis untuk mencoba menerapkan model pembelajaran *team games tournament*. Setelah

¹¹ Sri Hardina. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Teams Games Tournament (TGT)", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 15 Tahun ke-8 2019

¹² Observasi, 23 April 2024 di SMP Negeri 23 Pekanbaru

¹³ Wawancara dengan Guru IPS, 23 April 2024 di SMP Negeri 23 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterapkannya metode pembelajaran *team games tournament* diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap keaktifan belajar siswa. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu: **“Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menggunakan tim kerja dan turnamen, berupa permainan akademik yang dimainkan oleh siswa dengan anggota tim lain untuk menyumbangkan poin bagi skor timnya.¹⁴

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar merupakan keseluruhan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa untuk menghasilkan perubahan pengetahuan-pengetahuan, nilai-nilai sikap, dan keterampilan sebagai bentuk latihan yang dilaksanakan secara sengaja dalam proses pembelajaran baik bersifat fisik maupun mental.¹⁵

¹⁴ Isrok'atun & Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm 143

¹⁵ Suharni. (Juni 2020). *Pembelajaran IPS: Model Cari Jodoh dengan Kartu Kwartet (Carjotet)*. Jawa Tengah: Penerbit NEM. Hlm 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah tersebut sebagai berikut :

- a. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS belum maksimal
- b. Masih ada siswa yang kurang aktif dari segi bertanya, menanggapi dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran IPS
- c. Kurangnya kemampuan siswa dalam menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh
- d. Siswa kurang mampu mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah pada, Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, “seberapa besar pengaruh model pembelajaran *team games tournament* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 23 pekanbaru”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP 23 Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a) Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan wawasan baru dalam pembelajaran IPS tentang pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap keaktifan belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

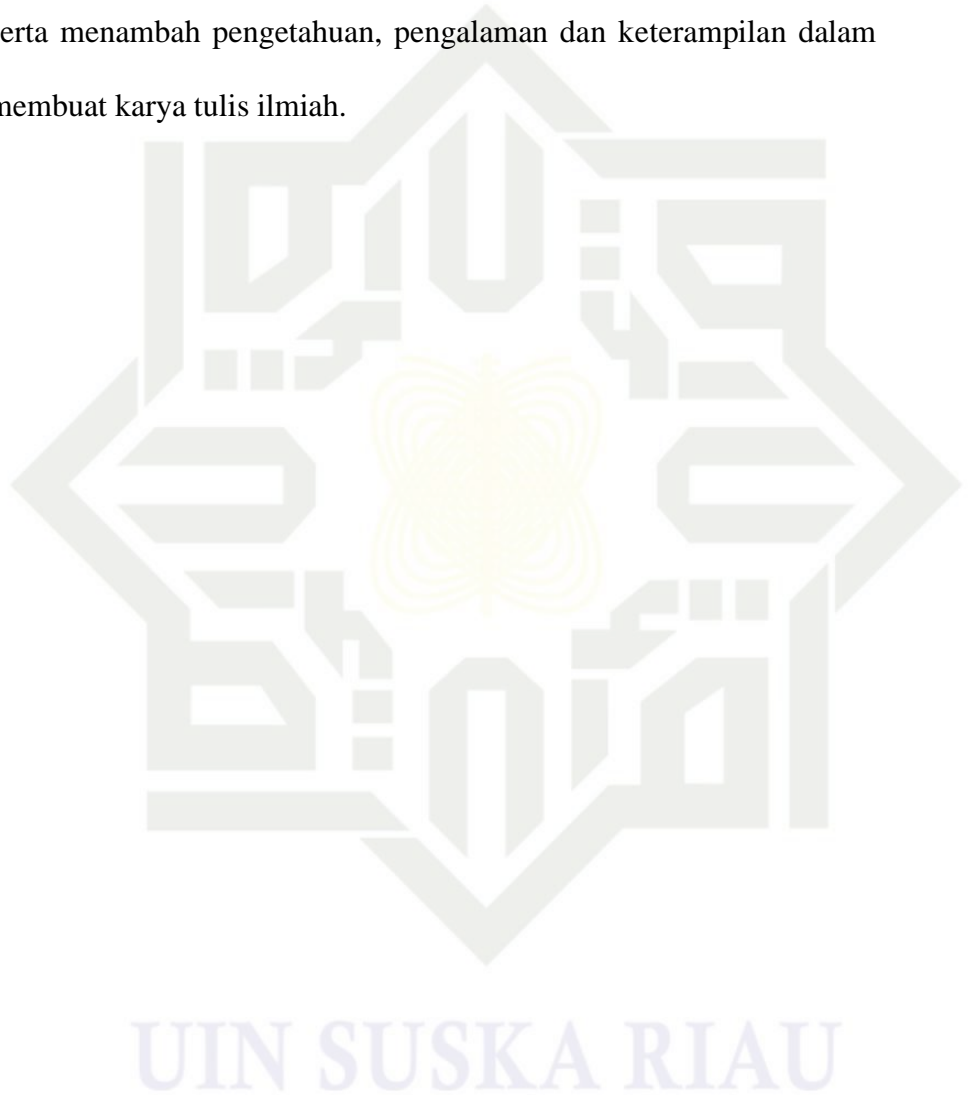
b) Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa, diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* dapat meningkatkan pola pikir siswa dan berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.
- 2) Bagi Guru, dapat menjadi masukan atau perluasan wawasan dan referensi bagi guru mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam hal peningkatan mutu sekolah yang didukung oleh prestasi siswa.
- 4) Bagi Peneliti, sebagai prasyarat mencapai gelar sarjana pendidikan serta menambah pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam membuat karya tulis ilmiah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Team Games Tournament*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* atau pertandingan permainan tim dikembangkan secara asli oleh David De Vries dan Keith Edward (1995). Model pembelajaran *Team Games Tournament* menggunakan turnamen akademik, dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu, dimana siswa berlomba sebagai wakil dari tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara mereka.¹⁶ Pada model ini siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh tambahan poin untuk skor tim mereka¹⁷.

Model pembelajaran *Team Games Tournament* adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.¹⁸ *Teams Games Tournament* mengutamakan pada permainan dan kompetensi untuk mencapai

¹⁶ Mohamad Syarif Sumantri. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: (Rajawali Pers, 2016), hlm 56

¹⁷ Istarani, . 58 *Model Pembelajaran Inovatif*. (Medan: Media Persada, 2021) hlm 238

¹⁸ Aris Shoimin. 68 *Model Pembelajaran INOVATIF Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: (AR-RUZZ MEDIA). 2022, hlm. 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketuntasan belajar. Model pembelajaran ini memberikan peluang kepada siswa untuk lebih santai saat pembelajaran, menumbuhkan rasa jujur, tanggung jawab, kerja sama, kompetensi yang sehat, dan keikutsertaan siswa dalam belajar sehingga menstimulasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan penuh motivasi.¹⁹

Dalam model pembelajaran *Team Games Tournament* siswa memainkan permainan dengan anggota tim lain untuk memperoleh skor bagi tim mereka masing-masing. Permainan disusun oleh guru dalam bentuk kuis berupa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. Kadang-kadang juga dapat diselingi dengan pertanyaan yang berkaitan dengan kelompok (identitas kelompok mereka)²⁰. Permainan dalam TGT dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang ditulis pada kartu-kartu yang diberi angka. Tiap siswa, misalnya, akan mengambil sebuah kartu yang diberi angka tadi dan berusaha untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan pertanyaan tersebut.²¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berkelompok yang mengandung unsur permainan, turnamen dan *reinforcement* dilakukan oleh tiga sampai lima orang siswa dalam satu kelompok yang memiliki

¹⁹ Endang Puji Lestari. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*, (NTB: Pusat Pengembangan pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), hlm 6

²⁰ Rusman. (2018). "*Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*". Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP. Cet ke-2, hlm 315

²¹ Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Pembelajaran: Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. 2016. Hlm 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang berbeda.

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Team Games Tournament*

Adapun langkah-langkah yang harus di ikuti dalam pelaksanaan model pembelajaran *team games tournament* yaitu, sebagai berikut: ²²

- 1) Guru menyiapkan:
 - a) Kartu soal
 - b) Lembar kerja siswa
 - c) Alat/bahan
- 2) Siswa dibagi atas beberapa kelompok (tiap kelompok beranggota 5 orang)
- 3) Guru mengarahkan aturan permainannya. Adapun langkah-langkahnya, siswa ditempatkan pada tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin dan suku. Guru menyiapkan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja dalam tim mereka untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya, seluruh siswa dikenai kuis, pada waktu kuis ini mereka tidak dapat saling membantu.
- 4) Dalam satu permainan terdiri dari: kelompok pembaca, kelompok penantang I, kelompok penantang II, dan seterusnya sejumlah kelompok yang ada.
- 5) Kelompok pembaca bertugas:
 - a) Ambil kartu bernomor dan cari pertanyaan pada lembar permainan
 - b) Baca pertanyaan keras-keras
 - c) Beri jawaban
- 6) Kelompok penantang kesatu bertugas: Menyetujui pembaca atau memberi jawaban yang berbeda. Sedangkan penantang kedua: 1) Menyetujui pembaca atau memberi jawaban yang berbeda, dan 2) Cek lembar jawaban. Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran (*game ruler*).
- 7) Sistem perhitungan poin adalah skor siswa dibandingkan dengan rata skor yang mereka lalu sendiri, dan poin diberikan berdasarkan pada seberapa jauh siswa menyamai atau melampaui prestasi yang dilaluinya sendiri. Poin tiap anggota tim ini dijumlah untuk mendapatkan skor tim, dan tim yang mencapai *kriteria* tertentu dapat diberi sertifikat atau ganjaran (*award*) yang lain.
- 8) Berikut disajikan sistem perhitungan poin turnamen pada model pembelajaran *team games tournament*;

²² Istarani. *Op. Cit*, hlm 238-239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1
Kriteria Penghargaan Untuk Kelompok

No	Kriteria (Rata-Rata Kelompok)	Julukan Penghargaan
1.	40	Good Team
2.	45	Great Team
3.	50	Super Team

Sumber: Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan*

Praktik

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Team Games

Tournament

Adapun kelebihan dan kekurang dari model pembelajaran *Team Games tournament* dapat dilihat pada tabel berikut:²³

Tabel II. 2
Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Team Games Tournament

Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran akan lebih menarik karena menggunakan kartu. 2. Belajar lebih atraktif karena dilakukan dalam bentuk permainan yang mengarah pada suatu permainan. 3. Baik digunakan dalam menunjukkan prestasi 4. Dapat memajukan aktivitas belajar siswa agar lebih aktif 5. Dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam belajar mengajar 6. Dapat mengembangkan persaingan yang sehat dalam proses belajar mengajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan waktu yang cukup lama 2. Harus dilakukan secara berkesinambungan 3. Materi kurang tertanam baik di dalam kepala siswa untuk dihafal atau diingat kembali

Sumber: Istarani, 2021. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, hlm 239-240

2. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar terdiri dari kata “Aktif” dan kata “Belajar”.

keaktifan berasal dari kata aktif yang mendapat imbuhan ke-an menjadi

²³ Ibid, hlm 239-240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan yang berarti kegiatan atau kesibukan²⁴. Keaktifan belajar merupakan suatu kegiatan atau kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar disekolah maupun diluar sekolah yang nantinya dapat memperoleh keberhasilan belajar.²⁵ Keaktifan belajar dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran.

Keaktifan belajar merupakan komponen mendasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran, siswa dituntut untuk selalu aktif dan memproses apa yang telah dipelajarinya. Keaktifan Peserta didik dalam aktivitas pembelajaran mengambil beraneka ragam bentuk aktivitas baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik yang bisa diamati yaitu berupa, aktivitas membaca, menulis, mendengar, dan meragakan²⁶. Pembelajaran aktif bertujuan untuk mengoptimalkan seluruh potensi yang dimiliki siswa, melibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan berdasarkan karakteristik individunya.

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa keaktifan belajar siswa ditandai dengan adanya keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar. Dengan kata lain, dalam pembelajaran sangat diperlukan keaktifan siswa, keaktifan siswa sangatlah penting, tanpa adanya

²⁴ Iis Komalasari., dkk.”Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips di Kelas IV SDN Cipunagara Kecamatan Wado Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2020/2021”. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*. Vol 1. No. 2, hlm 32-40

²⁵Septiawati, Siti Halidjah & Dyoty Auliya Vilda Ghasya.”Deskripsi Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V”. *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11, No 6. 2022, hlm 168-179.

²⁶ Dimyanti Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* Jakarta: (Rineka Cipta, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan siswa dalam belajar maka pembelajaran akan dianggap kurang bermakna.

b. Indikator Keaktifan Belajar

Melalui indikator-indikator keaktifan memungkinkan guru menilai tingkat partisipasi siswa selama proses pembelajaran di kelas. Guru juga dapat menilai sejauh mana keaktifan tersebut berpengaruh terhadap pemahaman materi dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Menurut Kezia dan Debora, keaktifan belajar siswa dapat ditinjau melalui beberapa indikator, antara lain:²⁷

1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
2. Berani mengajukan pertanyaan selama pembelajaran.
3. Berani menjawab pertanyaan yang diberikan.
4. Berani mempresentasikan hasil pemahamannya di depan kelas

Adapun indikator keaktifan belajar menurut Nana Sudjana, dapat dilihat dari beberapa hal berikut:²⁸

1. Turut serta melaksanakan tugas belajarnya
2. Terlibat dalam pemecahan masalah
3. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
4. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
5. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
6. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
7. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis

²⁷ Kezia Rikawati dan Debora Sitinjak, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif", *Journal of Educational Chemistry*, Vol. 2, No. 2, 2020, hlm 43.

²⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: (Remaja Rosdakarya, 2019) hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

c. Ciri-Ciri Keaktifan Belajar Siswa

Adapun ciri-ciri dari keaktifan belajar siswa diantaranya:²⁹

- a. Siswa selalu bertanya dalam hal penjelasan materi yang telah guru jelaskan
- b. Siswa mampu dalam mengemukakan gagasan dan mendiskusikannya ke orang lain dengan pemikiran bahasa siswa sendiri
- c. Siswa mengerjakan tugas dengan semua gagasan dan pikirannya sendiri mengkaji ulang dan memecahkan masalah serta menerapkan apa yang mereka pelajari dengan penuh semangat
- d. Aktif dalam bertanya baik kepada guru maupun siswa yang lain
- e. Mampu mengemukakan pendapatnya
- f. Siswa mampu memberikan sumbanagan terhadap siswa yang kurang mengerti atau kurang relevan
- g. Aktif dalam memecahkan suatu masalah yang telah dijelaskan oleh guru
- h. Mandiri dan aktif dalam mengerjakan tugas *Active debate* merupakan pertukaran pikiran pendapat yang mempunyai alasan masing-masing.

²⁹ Cepi Supriatna, Dkk. (2021). *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Debate Tari Melalui Blended Learning*. 1(3), 25–35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar IPS Siswa

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya selain itu siswa juga dapat berpikir kritis dan dapat memecahkan masalah. Dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) keaktifan belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun dari lingkungan luar (faktor eksternal).

1. Faktor internal, berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yang meliputi
 - a) Minat Belajar, minat adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk memperhatikan dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Minat belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran IPS.³⁰
 - b) Motivasi belajar, motivasi merupakan dorongan yang menyebabkan seseorang melakukan sesuatu. Motivasi belajar sangat menentukan intensitas dan arah aktivitas siswa dalam belajar. Siswa yang termotivasi akan lebih giat dan aktif.³¹
 - c) Intelegensi, tingkat kecerdasan (IQ) sebagai penentu keaktifan dan keberhasilan proses belajar siswa. Semakin tinggi tingkat intelegensi siswa maka semakin besar pula minatnya untuk belajar dan hal itu akan meningkatkan keaktifannya dalam kegiatan belajar
2. Faktor eksternal, berasal dari luar diri siswa dan berkaitan dengan

³⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 57.

³¹ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi lingkungan di sekitar siswa, yang termasuk dalam faktor eksternal adalah :

- a. Lingkungan sosial, berkaitan dengan orang-orang di sekitar siswa yang dapat mempengaruhi kegiatan belajar, contohnya seperti guru, teman sekelas, orang tua, dan lainnya. Guru yang suportif dan teman yang kolaboratif akan mendorong siswa lebih aktif
- b. Lingkungan non sosial, berkaitan dengan sarana dan prasarana seperti media pembelajaran yang memadai (peta, video, buku tematik IPS) atau kondisi lingkungan yang dimiliki atau dirasakan oleh siswa dan dapat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar, contohnya seperti ruangan kelas, alat-alat belajar, cuaca, waktu belajar³²

Menurut Gagne dan Briggs faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran diantaranya:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa)
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari)

³² Aurelia Dwika Aresty, Suparno. Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari (Kajian Teoritis). *Ringkang*, Vol 3, No 3, Desember 2023, hlm. 449-454

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*)
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.³³

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa dipengaruhi banyak faktor. Oleh karena itu guru perlu melakukan beberapa hal, misalnya seperti memberikan motivasi dan menarik perhatian siswa, menjelaskan tujuan belajar dengan jelas, memberikan stimulus dan umpan balik

e. Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, yang dapat mendorong lebih banyak aktivitas sehingga siswa merasa senang selama proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Team Games Tournament* karena dapat menggairahkan semangat belajar, memungkinkan siswa dalam belajar

³³ Ani Setiani, Doni Juni Priansa, *Manajemen siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 65-66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih rileks, dan menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kerjasama, persaingan sehat, serta keterlibatan belajar aktif. Para siswa lebih semangat dan antusias dibandingkan tahap presentasi. Diskusi aktif lebih sering muncul pada saat siswa berusaha mengerjakan soal-soal permainan.³⁴

Terdapat beberapa teori yang mendasari model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament*, di antaranya:

1) Teori Kognitif Sosial.

Teori ini menyatakan bahwa individu belajar melalui pengalaman sosial, baik dari interaksi dengan orang lain maupun pengalaman dalam lingkungan sosial tertentu. Dalam TGT, siswa belajar melalui interaksi dengan anggota kelompoknya.

2) Teori konstruktivisme.

Teori ini menyatakan bahwa pengetahuan dan pemahaman individu dibangun melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Dalam TGT, siswa belajar melalui interaksi dengan anggota kelompoknya, membangun pengetahuan dan pemahaman baru bersama-sama.³⁵

Melalui penerapan teori-teori tersebut, model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar, motivasi, dan keaktifan siswa dengan memfasilitasi

³⁴ Nufitasari, N, Op. Cit. Hlm 462

³⁵ Nyoman Ayu Putri Lestari, dkk. *Model-model pembelajaran untuk kurikulum merdeka di era society 5*, Bandung: (Nilacakra, 2023) hlm 85-86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang aktif dan kreatif melalui interaksi dan kerja sama antar anggota kelompok.

Dalam hal ini didukung oleh dua penelitian, *pertama* yang dilakukan oleh Novia Siti Syaripatul dan Milah Jamilah, menemukan bahwa adanya peningkatan keaktifan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament*. Hal ini terjadi karena sesuai dengan karakteristik siswa yang suka permainan, tantangan, dan belajar kelompok sesuai dengan atribut model pembelajaran *Team Games Tournament*. Selain itu, paradigma pembelajaran ini dapat memotivasi siswa untuk terlibat dalam tugas-tugas pemecahan masalah, analisis, dan pengambilan keputusan serta kegiatan fisik seperti membaca, menulis, dan observasi. sehingga penggunaan paradigma pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan dan aktivitas siswa.³⁶

Yang *kedua* adalah jurnal yang ditulis oleh Alfina Alawiyah dan rekan-rekannya. Mengatakan bahwa Model pembelajaran *Teams Games Tournaments* terbukti sangat efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.³⁷ Karena dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, yang berdampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas. Berkolaborasi

³⁶ Novia Siti Syaripatul Ula dan Milah Jamilah. Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model TGT. *Jurnal Pendidikan Guru*. Vol. 4, No. 3, (Juli 2023), hlm 203

³⁷ Alfina Alawiyah, Jijim Sukron, Muhammad Aditya Firdaus. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Jurnal of Islamic Education*. Vol. 4. No. 1 (Juni 2023). <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelompok dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka, dengan fokus utama pada peningkatan hasil belajar kognitif siswa.³⁸

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dilakukan dengan tujuan menghindari duplikasi karya tulis ilmiah yang ditemukan oleh peneliti sebagai tambahan untuk memperoleh gambaran dan perbandingan desain yang ada.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hana Jihan Atika yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika”. Dari hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen yaitu 75 (kategori baik) lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata posttest kelompok kontrol yaitu 61,42 (kategori cukup). Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai t hitung 2,095 lebih besar dari t tabel yaitu sebesar 2,060 ($2,095 > 2,060$) dan nilai signifikansi sebesar 0,046 lebih kecil dari nilai signifikansi sebesar 0,05 pada taraf 5% (0,046).³⁹ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament*. Perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu hasil belajar sedangkan penelitian ini berkenaan dengan keaktifan belajar siswa.

³⁸ Nadaa Cintya Paramita, Harlita, Dewi Puspita Sari, ^{Dewi} Widowati. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SMA Kelas XI pada Materi Jaringan Tumbuhan. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 12, No. 2. (Agustus 2019), hlm 165

³⁹ Hana Jihan Atikah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Matematika”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 9, No. 1, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Dwi Anwai Rizqi dan Ima Mulyawati, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Keragaman Sosial dan Budaya di SDN Jatiranggon II”. Hasil penelitian, perhitungan menggunakan analisis variasi dua jalan, dengan taraf signifikan 0,05, diperoleh nilai yang sig (0,036), dimana $0,036 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa model TGT memberikan hasil belajar yang baik, kemudian diperoleh nilai yang sig (0,001), dimana $0,001 < 0,05$; sehingga disimpulkan bahwa self confidence tinggi, sedang dan rendah berpengaruh terhadap hasil belajar, serta diperoleh nilai sig (0,728), dimana $0,728 > 0,05$; sehingga tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran terhadap hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa, model Times Games Tournaments (TGT) berpengaruh terhadap hasil belajar, sedang maupun rendah dan tidak ada interaksi antara model pembelajaran terhadap hasil belajar dan model TGT lebih baik dalam kemampuan berpikir kritis.⁴⁰ Adapun persamaan penelitian tersebut sama-sama menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament*. Perbedaannya dengan penelitian terdahulu adalah meneliti kemampuan berpikir kritis sedangkan peneliti meneliti keaktifan belajar.

⁴⁰ Muhammad Dwi Anwai Rizqi dan Ima Mulyawati, “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran PPKn Materi Keragaman Sosial dan Budaya di SDN Jatiranggon II”. *Jurnal of Elementary Education*, Vol. 06, No. 01, Januari 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Azin yang berjudul “Penerapan Metode Role Plying Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa”. Hasil penelitian dari hasil angket keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan mengalami peningkatan, dan diperoleh thitung > ttabel, yaitu $13,29 > 2,037$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka rata-rata keaktifan belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran role playing lebih tinggi dari rata-rata keaktifan belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran ceramah.⁴¹ Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti terletak pada keaktifan belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, peneliti terdahulu menggunakan Metode Role Playing sedangkan peneliti menggunakan Model Pembelajaran *Team Games Tournament*.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Handayani yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI The Noor”. Hasil analisis data menggunakan uji Paired sample t-test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti diperoleh hasil pengujian nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* pada motivasi belajar siswa.⁴² Adapun persamaan penelitian

⁴¹ Muhammad Azin. “Penerapan Metode Role Playing Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa”. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam (JRPAI)*. Vol. 3, No. 2, Desember 2023

⁴² Sri Handayani. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI The Noor”. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*. Vol. 2, No.2, Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sri Handayani dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, peneliti meneliti keaktifan belajar siswa.

Konsep Operasional

Konsep operasional digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah. Konsep yang dioperasionalkan dalam penelitian ini berkenaan dengan model pembelajaran *Team Games Tournament* dan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu model pembelajaran *Team Games Tournament* sebagai variabel bebas (X) dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Sebagai Variabel Bebas (X)

Untuk pelaksanaan model pembelajaran *Team Games Tournament* pada kelas eksperimen dapat dioperasionalkan dengan merujuk pada langkah-langkah dalam pelaksanaannya, sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa bersama guru saling mengucap dan menjawab salam serta saling menanya kabar. (*communication/4c*)
- 2) Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- 3) Siswa bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi
- 4) Guru memberikan beberapa pertanyaan pematik dan dijawab oleh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik
 - 2) Guru menyiapkan kartu soal, LKS, alat/bahan
 - 3) Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari
 - 4) Guru menjelaskan seputar materi pembelajaran yaitu tentang “mobilitas sosial”.
 - 5) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, yaitu kelompok pembaca, penantang I, penantang II, penantang III, dst.
 - 6) Guru menjelaskan langkah kerja dalam model pembelajaran *Team games Tournament* (TGT).
 - 7) Guru membimbing siswa saat melakukan kegiatan *Team Games Tournament* (TGT)
 - 8) Setiap kelompok melakukan tugasnya masing-masing
 - 9) Kelompok pembaca bertugas:
 - a) Mengambil kartu bernomor dan cari pertanyaan pada lembar permainan
 - b) Membaca pertanyaan dengan keras
 - c) Beri jawaban
 - 10) Penantang I menyetujui pembaca atau memberikan jawaban yang berbeda dari jawaban kelompok pembaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Penantang II memeriksa jawaban dan boleh juga memberikan jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan
- 12) Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran (games ruler).
- 13) Guru bergerak dari satu kelompok ke kelompok lain dan memastikan siswa memahami prosedur permainan.
- 14) Setiap peserta didik mengisi nama, tim, dan skor mereka pada lembar permainan
- 15) Para pemain mencatat nomor yang mereka menangkan pada lembar skor permainan kolom untuk game.
- 16) Peserta didik menghitung poin-poin turnamen yang dikumpulkan dan mengumpulkannya pada lembar skor permainan.
- 17) Guru menentukan skor setiap tim
- 18) Guru memindahkan poin-poin peserta didik ke lembar rangkuman dari timnya masing-masing, menambah seluruh skor anggota tim, dan membagi dengan jumlah anggota tim yang bersangkutan.
- 19) Guru memberikan apresiasi atau reward kepada tim yang memenuhi kriteria
- 20) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami
- 21) Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah di pelajari
- 22) Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik
- 3) Guru mengajak peserta didik berdoa'a
- 4) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

2. Konsep Operasional Keaktifan Belajar Sebagai Variabel Terikat (Y)

Keaktifan belajar siswa dioperasionalkan dengan merujuk pada indikator-indikator yang ada dalam keaktifan belajar menurut Sudjana, yaitu sebagai berikut:

a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.

- 1) Melaksanakan tugas yang di berikan oleh guru
- 2) Memahami dan mengikuti instruksi tugas yang di berikan oleh guru

b. Terlibat dalam pemecahan masalah.

- 1) Berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah.
- 2) Berinisiatif mencari solusi dalam memecahkan masalah

c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.

- 1) Bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi
- 2) Bertanya kepada teman untuk memahami materi atau memecahkan masalah

d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mencari informasi tambahan di luar buku pelajaran
- 2) Memanfaatkan berbagai sumber belajar
- e. Melaksanakan diskusi kelompok.
 - Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan memberikan kontribusi
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.
 - Melakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan kelebihan serta berusaha memperbaiki hasil belajar
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
 - 1) Berlatih mengerjakan soal yang mirip secara mandiri untuk meningkatkan kemampuan.
 - 2) Mengulangi latihan untuk meningkatkan keterampilan menyelesaikan masalah
- h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi.
 - 1) Menerapkan hasil belajar dalam menyelesaikan tugas.
 - 2) Menggunakan strategi yang di pelajari untuk memecahkan masalah⁴³

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban yang sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada

⁴³ Hermawan Susanto, (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. *Skripsi*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data⁴⁴. Maka hipotesis yang diperoleh dalam penelitian ini adalah:

H_a = Ada pengaruh antara model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap keaktifan belajar siswa.

H_o = Tidak ada pengaruh antara model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap keaktifan belajar siswa.

⁴⁴ Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Ed 2, cet 29, hlm 63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperiment*. Desain yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah desain *Nonequivalent councntrol group design*, desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design* hanya saja pada desai ini pemilihan kelas eksperimen maupun kelas kontrol tidak di pilih secara random⁴⁵. Desain ini membutuhkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran *team games tournament* yaitu kelas

Bentuk desain *nonequivalent control group* ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III. 1
Desain Nonequivalent control group

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, 2017: 122

Keterangan:

- O₁ : Kelas eksperimen sebelum diberikan *pretest*
 O₂ : Kelas kontrol sebelum diberikan *pretest*
 O₃ : Kelas eksperimen setelah diberikan *post test*
 O₄ : Kelas kontrol setelah diberikan *post test*
 X : Pemberian perlakuan (model *team games tournament*)

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h.122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : Kondisi wajar (kelompok kontrol dengan kondisi kelompok belajar yang wajar atau pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 23 Pekanbaru beralamat di Jl. Garuda Sakti No.KM.3, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun 2024 yang dimulai dari bulan November sampai dengan Desember.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *team games tournament* terhadap keaktifan belajar siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴⁶ Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru yang terdiri dari delapan kelas dengan jumlah keseluruhan

⁴⁶ Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta). 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

329 siswa yang terdiri dari 9 kelas akan dirincikan dalam tabel berikut:

Tabel III. 2 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Nilai KKM
1	VIII A	36	92,5	85
2	VIII B	37	90,5	85
3	VIII C	37	92	85
4	VIII D	36	91	85
5	VIII E	36	92	85
6	VIII F	36	87	85
7	VIII G	37	89,5	85
8	VIII H	37	90,5	85
9	VIII I	37	91,5	85
Total		329	-	-

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 23 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Untuk itu sampel yang diambil harus betul-betul *representative* (mewakili).⁴⁷ Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Sampling Purposive*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁸ Adapun yang menjadi pertimbangan dalam pengambilan sampel adalah saran dari guru mata pelajaran IPS, bahwa terdapat dua kelas sampel yang memiliki pemahaman yang sama atau mendekati, berdasarkan kemampuan belajar dikelas dan keaktifan belajar pada kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Berdasarkan wawancara dan arahan guru IPS yang dilakukan di SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk pengambilan dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru IPS dan terpilihah dua kelas yaitu kelas VIII 5 sebagai kelas eksperimen yang

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 130

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan perlakuan model *Team Games Tournament* dan kelas VIII 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dirincikan pada tabel dibawah ini:

Tabel III. 3 Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Siswa
Eksperimen	VIII G	37
Kontrol	VIII F	36
Jumlah Sampel		73

E. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah suatu atribut, nilai/ sifat dari objek, individu atau kegiatan yang mempunyai banyak variasi tertentu antara satu dan lainnya yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan dicari informasinya serta ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel *indenpenden* (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi dan variabel *dependen* (terikat) merupakan variabel yang dipengaruhi⁵⁰. Dalam hal ini yang menjadi variabel penelitian adalah sebagai berikut:

Variabel *Independen* (X) : Model pembelajaran *Team Games Tournament*

Variabel *Dependen* (Y) : Keaktifan belajar siswa

⁴⁹Nikmatur Ridha. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian". *Jurnal Hikmah*, Vol 14, No. 1, Januari-Juni 2017, hlm. 62-70

⁵⁰ Sugiyono, 2019, *Loc. Cit*, hlm.39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. Observasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung.⁵¹ Observasi dalam penelitian ini observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament*.

2. Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya⁵². Peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data tentang keaktifan belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, dengan memberikan pertanyaan atau pernyataan kepada siswa dan alternatif jawaban. Angket yang disebarkan memiliki tujuan untuk mengumpulkan data mengenai pengaruh model pembelajaran *team games tournament* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru

⁵¹ Endang Widi Winarni. Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D. (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm 80

⁵² Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar

Indikator	Sub Indikator	KKO	No Item	
			+	-
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Melaksanakan tugas yang di berikan oleh guru	C3	2	1, 3, 4
	Memahami dan mengikuti instruksi tugas yang di berikan oleh guru			
Terlibat dalam pemecahan masalah	Berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah	C3	6, 7	5
	Inisiatif mencari soslusi dalam memecahkan masalah	C5		
Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	Bertanya kepada guru pada saat tidak memahami materi	C3	8, 10	9, 11
	Bertanya kepada teman untuk memahami materi atau memecahkan masalah			
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Mencari sumber informasi tambahan diluar buku pelajaran	C1	13, 14	12, 15
	Memanfaatkan berbagai sumber belajar	C4		
Melaksanakan diskusi kelompok	Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok	C3	16, 17	18
Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	Melakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan kelebihan serta berusaha memperbaiki hasil belajar	C2	19, 21	20
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	Berlatih mengerjakan soal-soal yang mirip secara mandiri	C3	22, 23	24
	Mengulangi latihan untuk meningkatkan keterampilan menyelesaikan masalah			
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang telah dihadapinya	Menerapkan hasil belajar dalam menyelesaikan tugas	C5	25, 27, 28	26
	Menggunakan strategi yang di pelajari untuk memecahkan masalah	C6		

Penyusunan angket menggunakan skala *linkert*, karena untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial, dengan ketentuan sebagai berikut:⁵³

Tabel III. 5 Skala Linkert

Alternatif Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-Kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Sumber: Sugiyono, 2022:94

⁵³ Sugiyono. 2022. *Ibid*, hlm 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa, tenaga pengajar, struktur organisasi, sejarah sekolah, kurikulum, visi dan misi, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan SMP Negeri 23 Pekanbaru. Data tersebut digunakan sebagai pelengkap dalam penyusunan penelitian ini.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Angket

Instrumen dikatakan valid apabila instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur⁵⁴. Untuk mengetahui apakah instrumen yang telah disusun tersebut itu valid, maka perlu di uji dengan korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total angket. Untuk menentukan validitas instrumen peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment pearson* sebagai berikut:⁵⁵

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi r pearson

N : Jumlah sampel/observasi

$\sum x$: Jumlah seluruh skor X

⁵⁴ Sugiyono, 2022. *Op.Cit*, hlm 121

⁵⁵ Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Σy : Jumlah seluruh skor Y

Σxy : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penelitian ini untuk melihat pengujian validaitas atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan antara “ r_{hitung} ” dan “ r_{tabel} ” dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.⁵⁶

Berdasarkan Tabel III.5 dapat diketahui terdapat 28 pernyataan yang diujicobakan. Dari 30 pernyataan tersebut, terdapat 25 pernyataan yang valid dan 3 pernyataan yang tidak valid. Sehingga peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid sebanyak 25 butir pernyataan. Uji validitas diujicobakan pada kelas VIII 7 dengan menggunakan SPSS, dimana hasil pengujian datanya terdapat pada lampiran.

⁵⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019), h 296

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,418	0,325	Valid
2	0,349	0,325	Valid
3	0,350	0,325	Valid
4	0,356	0,325	Valid
5	0,344	0,325	Valid
6	0,489	0,325	Valid
7	0,362	0,325	Valid
8	0,411	0,325	Valid
9	0,332	0,325	Valid
10	0,329	0,325	Valid
11	0,574	0,325	Valid
12	0,332	0,325	Valid
13	0,388	0,325	Valid
14	0,492	0,325	Valid
15	0,371	0,325	Valid
16	0,340	0,325	Valid
17	0,395	0,325	Valid
18	0,330	0,325	Valid
19	0,383	0,325	Valid
20	0,348	0,325	Valid
21	0,346	0,325	Valid
22	0,342	0,325	Valid
23	0,406	0,325	Valid
24	0,375	0,325	Valid
25	0,319	0,325	Tidak Valid
26	0,320	0,325	Tidak Valid
27	0,306	0,325	Tidak Valid
28	0,421	0,325	Valid

Sumber data: *Lampiran No. 8 hal 103*

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah menguji kekonsistenan jawaban responden.

Reliabilitas dinyatakan dalam bentuk angka, biasanya sebagai koefisien, semakin tinggi koefisien maka reliabilitas atau konsistensi jawaban responden tinggi. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan rumus *Cronbach's Alpha* yang dimana jika *Cronbach's Alpha* > 0,05 maka instrumen tersebut reliabel. Adapun rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:⁵⁷

⁵⁷ Payatnya, Putu Ade Andre, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Jogjakarta: Depublis, 2018), hlm 28-29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S^2 t}{S^2 t} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} : Nilai reliabilitas
- $\sum S^2 t$: Jumlah varians skor tiap item
- $S^2 t$: Varians total
- K : Jumlah item

Tabel III. 7 Kriteria Uji Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Tingkat Reliabilitas
0,80 – 1,00	Sangat Kuat
0,60 – 0,79	Kuat
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

Sumber: Sugiyono, 2017:231

Berdasarkan analisis yang dilakukan maka diperoleh hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel berikut:

Tabel III. 8 Hasil Uji Reliabilitas Posttest

Cronbach Alpha	N of Items
.802	28

Sumber: Olahan Data Penelitian SPSS versi 25 (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.5 diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,802 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data posttest tersebut bersifat reliabel dengan kriteria **sangat kuat** dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis data deskriptif merupakan langkah awal yang digunakan untuk menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyajikan, menganalisis dan memberikan ringkasan dari sekumpulan data dengan tujuan untuk memberikan gambaran umum karakteristik data yang telah dikumpulkan dari suatu gejala, peristiwa maupun keadaan yang diamati.⁵⁸

Dalam penelitian ini analisis data deskriptif digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari variabel Y mengenai keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru, analisis data deskriptif dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25

2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu uji yang bertujuan untuk melihat atau mengetahui data suatu penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui data tersebut normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal apabila nilai $p \text{ (sig)} > 0,05$ maka dinyatakan normal dan apabila jika $p \text{ (sig)} < 0,05$ maka data tersebut tidak normal, baik pada uji *Kolmogorov-Smirnov* maupun *Shapiro-Wilk*.

⁵⁸ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015), h 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang digunakan untuk menentukan apakah kelas tersebut homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu dengan cara menguji data nilai ujian sebelumnya dengan cara membagi data varian terbesar dibagi data varian terkecil.

$$f_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data yang dinyatakan homogen dan sebaliknya

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data yang dinyatakan tidak homogen.⁵⁹

4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang digunakan adalah uji *Independent T Test* untuk menguji perbedaan rata-rata dari dua kelompok data yang *independen*,⁶⁰ dengan bantuan program SPSS 25.0. Penerimaan atau penolakan uji hipotesis dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika $\text{sig} < 0,05$ dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
- b. Jika $\text{sig} > 0,05$ dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima

5. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Pengujian *effect size* dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 25.0. *Effect Size* digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap keaktifan belajar siswa dilakukan dengan menghitung *Cohen'd*

⁵⁹ Sudaryono, *Statistik II (statistik inferensial untuk penelitian)*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2021), h 34

⁶⁰ Priyanto SE, *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*. (J.Sinarmata, ED: Yayasan Kita Menulis, 2020), h 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan rumus sebagai berikut:⁶¹

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

d : Nilai *effect size*

X_t : Nilai rata-rata kelompok eksperimen

X_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

Mencari nilai S_{pooled} menggunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampel kelas kontrol

S_t : Standar deviasi kelas eksperimen

S_c : Standar deviasi kelas kontrol

Kriteria besarnya *effect sized* di klasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang

$d > 0,8$: tergolong besar

⁶¹ Joe W. Kartolik, dkk. Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Journal of agricultural education*, vol.52 No. 1, 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektifitas metode atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian *quasi eksperimen*. Dalam penelitian ini uji *N-Gain Score* dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 25.0. Adapun rumus uji *N-Gain Score* sebagai berikut:⁶²

$$N - Gain = \frac{Skor\ Post\ Test - Skor\ Pre\ Test}{Skor\ Ideal - Skor\ Pre\ Test}$$

Keterangan:

- g tinggi : nilai ($\langle g \rangle$) $> 0,70$
 g sedang : nilai $0,70 > \langle g \rangle > 0,3$
 g rendah : nilai ($\langle g \rangle$): $< 0,3$

⁶² Abdul Wahab, Junaidi, Muh Azhar. “Efektifitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan *N-Gain* di PGMI”, *Jurnal Basicedu*, Vol, 5 No. 2, 2021, h1041

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *independent sample t-test* yang menunjukkan nilai $t_{hitung} 3,507 > t_{tabel} 1,666$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Rata-rata keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi (97,70) dibandingkan dengan kelas kontrol (94,75), dan nilai *effect size* sebesar 0,56 menunjukkan pengaruh dalam kategori sedang. Hasil uji N-Gain Score juga menunjukkan bahwa peningkatan keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori tinggi, dengan rata-rata sebesar 93,09%. Maka, dapat disimpulkan bahwa H_a dapat diterima dan H_0 ditolak.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap keaktifan belajar siswa, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Guru diharapkan lebih sering menerapkan model TGT dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dan memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kurang aktif..

2. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih berani berpendapat, bertanya, dan bekerja sama dalam kelompok saat mengikuti pembelajaran model TGT. Keaktifan dalam belajar tidak hanya akan meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga membangun kepercayaan diri dan kemampuan bersosialisasi.

3. Untuk Sekolah

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan berupa fasilitas belajar dan pelatihan kepada guru untuk mengoptimalkan penggunaan model TGT.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa, namun masih ditemukan beberapa kendala seperti kurangnya kepercayaan diri pada sebagian siswa. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih dalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa dalam pembelajaran TGT, serta mencoba menerapkan model ini dalam mata pelajaran lain atau di tingkat kelas yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, A. Et. all.. (Juni 2023). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Times Games Tournament* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Jurnal of Islamic Education*. Vol, 4. No. 1 (Juni 2023). <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah>
- Arlina, dkk. (2023). “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Team Games Tournament (TGT) Pada Pembelajaran SKI Kelas V Di Sekolah MIS Al-Amin Tembung”. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*. Vol. 1, no. 4.
- Dimyanti & Mudjiono, (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardina, Sri. (2019). “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model *Teams Games Tournament* (TGT)”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 15 Tahun ke-8.
- Islamiyati, Dian. dkk. (2023). “Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas V SDN 1 Mataram”, *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* Vol. 3 No. 2. (e-ISSN. 2828-5247)
- Isrok’atun & Amelia Rosmala. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika* Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani, (2021). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kharris, Ahmad. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*. Vol 7, no 3.
- Komalasari, I., Sumayana, Y., & Sutisna, R. H. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Di Kelas IV SDN Cipunagara Kecamatan Wado Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Sebelas April Elementary Education*, 1(2). <https://doi.org/https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>
- Lestari Puji Endang. (2023). *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*, NTB: Pusat Pengembangan pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Lestari, A. P. N, dkk. (2023). *Model-model pembelajaran untuk kurikulum merdeka di era society 5*, Bandung: Nilacakra.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nufitasari, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/14938/14490>
- Nurdyansyah & Fahyuni Fariyatul Ani. (2016). *Inovasi Pembelajaran: Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Paramita, C,N. Et. all. (Agusts 2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SMA Kelas XI pada Materi Jaringan Tumbuhan. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 12, No. 2.
- Rusman. (2018). “*Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*”. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP. Cet ke-2.
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Septiawati, Halidjah, S & Ghasya, A. V. D. (2022) ”Deskripsi Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V”. *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11, no 6.
- Shoimin, Aris. (2022). *68 Model Pembelajaran INOVATIF Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Sudaryono. (2021). *Statistik II (statistik inferensial untuk penelitian)*, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Ed 2, cet 29.
- Sumantri Syarif Mohamad. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Supriatna, C., Rohayani, H., & Sabaria, R. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Debate Tari Melalui Blended Learning. *Ringkang*, 1(3)
- Ulia, N. S. S. & Syaripatul, N. S. (Juli 2023). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model TGT. *Jurnal Pendidikan Guru*. Vol. 4, No. 3.
- Ulfia, T., & Irwandani, I. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT): Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, 2(1).
<https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i1.4220>

Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wawancara dengan Ibu Deva, 23 April 2024 di SMP Negeri 23 Pekanbaru

Wibowo Nugroho. (2016) "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK NEGERI 1 SAPTOSARI", *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol.1 No 2.

Winarni, E.W. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara, cet 2.

Azin Muhammad. (2023), "Penerapan Metode Role Playing Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa". *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam (JRPAL)*. Vol. 3, No. 2.

Handayani Sri. (2022), "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI The Noor". *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* . Vol. 2, No.2.

Atikah H. J, (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 9, No. 1.

Rizqi M. D. A dan Mulyawati Ima. (2023). "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran PPKn Materi Keragaman Sosial dan Budaya di SDN Jatiranggon II". *Jurnal of Elementary Education*, Vol. 06, No. 01.

Joe W. Kartolik, dkk. (2024). Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Journal of agricultural education*, vol.52 No. 1.

Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta.

Ridha, Nikmatur. (2017). "Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian". *Jurnal Hikmah*, Vol 14, No. 1

Winarni, Endang Widi. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Aresti, A. D., Suparno (2023). Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari (Kajian Teoritis). *Ringkang*, Vol 3, No 3
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Ani Setiani, Doni Juni Priansa, *Manajemen siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Hermawan Susanto, (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. *Skripsi*.
- Rokhanaha Nur. Widowati Asri. Sutanto Eko Hari. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)*. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3 No. 5.
- Rohani, Fadillah, F, S., Ernita, M., Zatrachadi, M, F. Metode Analisis Dialektika Hegel Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial. *Tsaqifa Nusantara*. Vol 01, Issue 01, (2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1: Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS EKSPERIMEN

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Sutra Aliza
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 23 PEKANBARU
Tahun Penyusunan	: 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema 02	: Kemajemukan Masyarakat Indonesia
Kelas/Fase	: VII/D
Alokasi Waktu	: 2 JP (2X40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Pengetahuan keterampilan atau kompetensi persyarat peserta didik mampu mengetahui tentang kemajemukan masyarakat Indonesia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku teks
2. Laptop/Komputer
3. Infokus/Proyektor
4. Papan tulis
5. Lembar kerja
6. Handout materi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menganalisis bagaimana kemajemukan masyarakat Indonesia

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi tentang kemajemukan masyarakat Indonesia, peserta didik mendapatkan pemahaman baru, yang mana keberagaman bukanlah sebuah perbedaan yang menyebabkan perpecahan, namun sebuah anugrah yang harus dilestarikan. Dengan memiliki sikap toleransi, keberagaman yang ada di Indonesia tidak akan menjadi masalah besar.

C. PERTANYAAN PEMATIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tahukah ananda mengapa terjadi mobilitas sosial?
2. Menurut ananda apakah ada dampaknya jika terjadi mobilitas sosial?
3. Tahukah ananda proses interaksi masuk dan berkembangnya agama islam di Indonesia?
4. Taahukah ananda apa yang menjadi salah satu hasil dari interaksi budaya antara budaya lokal dan budaya islam?

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6) Siswa bersama guru saling mengucap dan menjawab salam serta salig menanya kabar. (<i>communication/4c</i>) 7) Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran 8) Siswa bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi 9) Guru memberikan beberapa pertanyaan pematik dan dijawab oleh siswa 10) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 	10 menit
Kegitan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Eksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik • Guru menyiapkan kartu soal, LKS, alat/bahan • Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari • Guru menjelaskan seputar materi pembelajaran yaitu tentang "mobilitas sosial". • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, yaitu kelompok pembaca, penantang I, penantang II, penantang III, dst. • Guru menjelaskan langkah kerja dalam model pembelajaran <i>Team games Tournament</i> (TGT). 2. <i>Elaborasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa saat melakukan kegiatan <i>Team Games Tournament</i> (TGT) • Setiap kelompok melakukan tugasnya masing-masing • Kelompok pembaca bertugas: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengambil kartu bernomor dan cari pertanyaan pada lembar permainan b. Membaca pertanyaan dengan keras c. Beri jawaban • Penantang I menyetujui pembaca atau memberikan jawaban yang berbeda dari jawaban kelompok pembaca • Penantang II memeriksa jawaban dan boleh juga memberikan jawaban atas pertanyaan yang telah 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran (<i>games ruler</i>). Guru bergerak dari satu kelompok ke kelompok lain dan memastikan siswa memahami prosedur permainan. Setiap peserta didik mengisi nama, tim, dan skor mereka pada lembar permainan Para pemain mencatat nomor yang mereka menangkan pada lembar skor permainan kolom untuk game. Peserta didik menghitung poin-poin turnamen yang dikumpulkan dan mengumpulkannya pada lembar skor permainan. Guru menentukan skor setiap tim Guru memindahkan poin-poin peserta didik ke lembar rangkuman dari timnya masing-masing, menambah seluruh skor anggota tim, dan membagi dengan jumlah anggota tim yang bersangkutan. Guru memberikan apresiasi atau reward kepada tim yang memenuhi kriteria <p>3. <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah di pelajari Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi pembelajaran Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik Guru mengajak peserta didik berdo'a Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

Pertemuan 2

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru saling mengucap dan menjawab salam serta saling menanya kabar. (<i>communication/4c</i>) Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran Siswa bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi Guru memberikan beberapa pertanyaan pematik dan dijawab oleh siswa 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Eksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik • Guru menyiapkan kartu soal, LKS, alat/bahan • Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari • Guru menjelaskan seputar materi pembelajaran yaitu tentang “Interksi budaya pada masa kerajaan islam” • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, yaitu kelompok pembaca, penantang I, penantang II, penantang III, dst. • Guru menjelaskan langkah kerja dalam model pembelajaran <i>Team games Tournament</i> (TGT). 2. <i>Elaborasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa saat melakukan kegiatan <i>Team Games Tournament</i> (TGT) • Setiap kelompok melakukan tugasnya masing-masing • Kelompok pembaca bertugas: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengambil kartu bernomor dan cari pertanyaan pada lembar permainan b. Membaca pertanyaan dengan keras c. Beri jawaban • Penantang I menyetujui pembaca atau memberikan jawaban yang berbeda dari jawaban kelompok pembaca • Penantang II memeriksa jawaban dan boleh juga memberikan jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan • Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran (<i>games ruler</i>). • Guru bergerak dari satu kelompok ke kelompok lain dan memastikan siswa memahami prosedur permainan. • Setiap peserta didik mengisi nama, tim, dan skor mereka pada lembar permainan • Para pemain mencatat nomor yang mereka menangkan pada lembar skor permainan kolom untuk game. • Peserta didik menghitung poin-poin turnamen yang dikumpulkan dan mengumpulkannya pada lembar skor permainan. • Guru menentukan skor setiap tim 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memindahkan poin-poin peserta didik ke lembar rangkuman dari timnya masing-masing, menambah seluruh skor anggota tim, dan membagi dengan jumlah anggota tim yang bersangkutan. Guru memberikan apresiasi atau reward kepada tim yang memenuhi kriteria 	
	<p>3. <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah di pelajari Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi pembelajaran Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik Guru mengajak peserta didik berdo'a Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

IV. ASESMEN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap/ Profil Pelajar Pancasila

Selama proses pembelajaran berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Benalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.

- b. Penilaian Pengetahuan, dapat dilakukan dengan tes tertulis maupun non tes
- c. Penilaian Keterampilan, dapat dilakukan dengan tes, unjuk kerja/ praktek.

V. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Pengayaan

Peserta didik yang day tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :

No.	Nama Siswa	Rencana program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

VI. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

LEMBAR REFLEKSI GURU

No.	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktivitas pembelajaran?	
2.	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3.	Umpan Balik	Apakah peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

No.	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2.	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3.	Penguasaan materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang	
4.	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5.	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerja sama dengan teman 1 kelompok?	

Pekanbaru, Desember 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

Dr. Edi Suhendri, M. Si
NIP. 19800707200212005

Dra. Deva Susila
NIP. 196810241995122001

Peneliti

Sutra Aliza

Lampiran 2: Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Sutra Aliza
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 23 PEKANBARU
Tahun Penyusunan	: 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema 02	: Kemajemukan Masyarakat Indonesia
Kelas/Fase	: VII/D
Alokasi Waktu	: 2 JP (2X40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Pengetahuan keterampilan atau kompetensi persyarat peserta didik mampu mengetahui tentang kemajemukan masyarakat Indonesia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku teks
2. Laptop/Komputer
3. Infokus/Proyektor
4. Papan tulis
5. Lembar kerja
6. Handout materi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

II. KOMPETENSI INTI

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menganalisis bagaimana kemajemukan masyarakat Indonesia

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi tentang kemajemukan masyarakat Indonesia, peserta didik mendapatkan pemahaman baru, yang mana keberagaman bukanlah sebuah perbedaan yang menyebabkan perpecahan, namun sebuah anugrah yang harus dilestarikan. Dengan memiliki sikap toleransi, keberagaman yang ada di Indonesia tidak akan menjadi masalah besar.

I. PERTANYAAN PEMATIK

1. Tahukah ananda mengapa terjadi mobilitas sosial?

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menurut ananda apakah ada dampaknya jika terjadi mobilitas sosial?
3. Tahukah ananda proses interaksi masuk dan berkembangnya agama islam di Indonesia?
4. Taahukah ananda apa yang menjadi salah satu hasil dari interaksi budaya antara budaya lokal dan budaya islam?

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 dan 2

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru saling mengucap dan menjawab salam serta saling menanya kabar. (<i>communication/4c</i>) 2. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa bersama guru mengecek kehadiran melalui presensi 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan pematik dan dijawab oleh siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang sedang berlangsung dengan metode ceramah 7. Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kepada siswa untuk bertanya apabila masih ada yang belum mengerti dengan apa yang disampaikan 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru dan siswa menarik kesimpulan materi yang telah di pelajari 9. Melakukan refleksi 10. Menutup pertemuan dengan do'a dan salam 	

IV. ASESMEN PEMBELAJARAN

d. Penilaian Sikap/ Profil Pelajar Pancasila

Selama peroses pembelajaran berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Benalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.

- e. Penilaian Pengetahuan, dapat dilakukan dengan tes tertulis maupun non tes
- f. Penilaian Keterampilan, dapat dilakukan dengan tes, unjuk kerja/ praktek.

V. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Pengayaan

Peserta didik yang day tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

No.	Nama Siswa	Rencana program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1.							
2.							
Dst.							

VI. EFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

LEMBAR REFLEKSI GURU

No.	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktivitas pembelajaran?	
2.	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3.	Umpan Balik	Apakah peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

No.	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2.	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3.	Penguasaan materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini e. Sngat baik f. Baik g. Cukup h. Kurang	
4.	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5.	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerja sama dengan teman 1 kelompok?	

Pekanbaru, Desember 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran IPS

Dr. Edi Suhendri, M. Si
NIP. 19800707200212005

Dra. Deva Susila
NIP. 196810241995122001

Peneliti

Sutra Aliza

Lampiran 3: Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT PADA PEMBELAJARAN IPS

A. Identitas

1. Nama Guru :
2. Hari/Tanggal :
3. Pertemuan :
4. Materi :

B. Petunjuk Pengisian Observasi

Berikan tanda *Check List* (✓) pada setiap kolom yang tersedia dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *team games tournament*:

C. Penilaian Observasi Guru

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban					JumlahSkor
		5	4	3	2	1	
A.	Pendahuluan						
	1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam serta saling menanya kabar						
	2. Guru dan siswa berdo'a untuk mengawali pembelajaran						
	3. Guru bersama siswa mengecek kehadiran siswa						
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
	5. Guru memberikan beberapa pertanyaan pematik dan di jawab oleh siswa						
B.	Kegiatan Inti						
	6. Guru menyiapkan kartu soal, lembar kerja siswa, alat dan bahan						
	7. Guru mengingatkan kembali materi yang sudah di pelajari						
	8. Guru menyajikan materi pembelajaran secara garis besar						
	9. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, yaitu kelompok pembaca, penantang I, penantang II, penantang III, dst.						
	10. Guru menjelaskan langkah kerja dalam model pembelajaran Team games Tournament (TGT).						
	11. Guru memberi tugas kepada kelompok pembaca untuk mengambil kartu bernomor, pada lembar permainan dan membaca dengan keras						
	12. Guru melakukan perhitungan point turnamen						
	13. Guru memberikan apresiasi atau reward						
C.	Penutup						
	14. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami						
	15. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dari materi yang telah dipelajari.						
	16. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam						
Total Skor							
Skor Maksimum							
Persentase (%)							
Kriteria							

Lampiran 4: Kisi-Kisi Angket

Indikator	Sub Indikator	KKO	No Item	
			+	-
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Melaksanakan tugas yang di berikan oleh guru	C3	2	1,3,4
	Memahami dan mengikuti instruksi tugas yang di berikan oleh guru			
Terlibat dalam pemecahan masalah	Berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah	C3	6,7	5
	Inisiatif mencari soslusi dalam memecahkan masalah	C5		
Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	Bertanya kepada guru pada saat tidak memahami materi	C3	8,10	9,11
	Bertanya kepada teman untuk memahami materi atau memecahkan masalah			
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Mencari sumber informasi tambahan diluar buku pelajaran	C1	13,14	12,15
	Memfaatkan berbagai sumber belajar	C4		
Melaksanakan diskusi kelompok	Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok	C3	16,17	18
Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	Melakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan kelebihan serta berusaha memperbaiki hasil belajar	C2	19,21	20
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	Berlatih mengerjakan soal-soal yang mirip secara mandiri	C3	22,23	24
	Mengulangi latihan untuk meningkatkan keterampilan menyelesaikan masalah			
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang telah dihadapinya	Menerapkan hasil belajar dalam menyelesaikan tugas	C5	25,27	26
	Menggunakan strategi yang di pelajari untuk memecahkan masalah	C6	28	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5: Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa Untuk Validitas

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuisisioner dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi pada anda selama ini.
3. Kuisisioner ini bukan merupakan tes dan tidak ada hubungannya dengan nilai anda melainkan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket keaktifan belajar, sesuai dengan keaktifan belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan disamping pernyataan dengan alternative jawaban sebagai berikut:
 Selalu (SL) : 5
 Sering (SR) : 4
 Kadang-Kadang (KD) : 3
 Jarang (JR) : 2
 Tidak Pernah (TP) : 1

C. Pernyataan Angket Keaktifan Belajar

No	Pernyataan	Keterangan					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
A. Turut serta dalam melaksanakan Tugas belajar							
1.	Saya merangkum atau menuis materi yang diberikan oleh guru dengan lengkap dan rapi						
2.	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran di kelas						
3.	Saya merasa tidak perlu mengerjakan tugas jika tidak diperiksa oleh guru						
B. Terlibat dalam pemecahan masalah							
4.	Saya cenderung pasif pada saat berdiskusi kelompok						
5.	Saya selalu aktif memberikan pendapat saat berdiskusi dalam menyelesaikan masalah.						
6.	Saya berinisiatif mencari solusi untuk menyelesaikan suatu masalah. saat diskusi kelompok						
7.	Saya hanya mendengarkan saja pada saat diskusi tanpa memberikan pendapat						
C. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.							
8.	Saya menyampaikan keinginan kepada guru untuk mengulang atau menjelaskan kembali materi yang sulit						
9.	Saya sering merasa enggan/takut bertanya saat tidak mengerti materi.						
10.	Saya mendiskusikan kesulitan dalam memahami materi bersama teman						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Keterangan					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
11.	Saya tidak pernah bertanya kepada teman ketika menghadapi kesulitan memahami materi						
D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah							
12.	Saya tidak tertarik mencari informasi lebih dalam selain dari yang disampaikan guru.						
13.	Saya mencari informasi dari internet, perpustakaan dan sumber lain untuk memecahkan masalah						
14.	Saya menggunakan buku lain, modul ataupun artiker yang terkait dengan materi						
15.	Saya jarang mencari sumber lain dan hanya mengandalkan apa yang ada di buku teks						
E. Melaksanakan diskusi kelompok							
16.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik sesuai arahan guru						
17.	Saya mengajukan ide atau pendapat selama diskusi kelompok berlangsung						
18.	Saya hanya ikut diskusi kelompok karena diwajibkan oleh guru						
F. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya							
19.	Saya memperhatikan hasil yang saya capai dan mengecek apakah ada kemajuan.						
20.	Saya tidak peduli dengan hasil belajar saya, baik itu baik atau buruk.						
21.	Saya memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai rendah						
G. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis							
22.	Saya sering berlatih mengerjakan soal secara mandiri di rumah atau di luar jam pelajaran						
23.	Saya mencari soal-soal beragam untuk melatih keterampilan menyelesaikan masalah						
24.	Saya menghindari latihan soal tambahan jika tidak diwajibkan						
H. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang telah dihadapinya							
25.	Siswa mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan						
26.	Saya merasa tidak perlu menggunakan pengetahuan baru saat menghadapi tugas yang sulit.						
27.	Siswa menyimpulkan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri, tidak hanya berpedoman pada buku						
28.	Saya mencoba menerapkan pemahaman yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah baru						

Lampiran 6: Angket Keaktifan Belajar

No	Pernyataan	Keterangan					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
A. Turut serta dalam melaksanakan Tugas belajar							
1)	Saya merangkum atau menuis materi yang diberikan oleh guru dengan lengkap dan rapi						
2)	Saya mendengarkan dan memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran di kelas						
3)	Saya merasa tidak perlu mengerjakan tugas jika tidak diperiksa oleh guru						
B. Terlibat dalam pemecahan masalah							
4)	Saya cenderung pasif pada saat berdiskusi kelompok						
5)	Saya selalu aktif memberikan pendapat saat berdiskusi dalam menyelesaikan masalah.						
6)	Saya berinisiatif mencari solusi untuk menyelesaikan suatu masalah.saat diskusi kelompok						
7)	Saya hanya mendengarkan saja pada saat diskusi tanpa memberikan pendapat						
C. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.							
8)	Saya menyampaikan keinginan kepada guru untuk mengulang atau menjelaskan kembali materi yang sulit						
9)	Saya sering merasa enggan/takut bertanya saat tidak mengerti materi.						
10)	Saya mendiskusikan kesulitan dalam memahami materi bersama teman						
11)	Saya tidak pernah bertanya kepada teman ketika menghadapi kesulitan memahami materi						
D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah							
12)	Saya tidak tertarik mencari informasi lebih dalam selain dari yang disampaikan guru.						
13)	Saya mencari informasi dari internet, perpustakaan dan sumber lain untuk memecahkan masalah						
14)	Saya menggunakan buku lain, modul ataupun artiker yang terkait dengan materi						
15)	Saya jarang mencari sumber lain dan hanya mengandalkan apa yang ada di buku teks						
E. Melaksanakan diskusi kelompok							
16)	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik sesuai arahan guru						
17)	Saya mengajukan ide atau pendapat selama diskusi kelompok berlangsung						
18)	Saya hanya ikut diskusi kelompok karena diwajibkan oleh guru						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Penguji
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Keterangan					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
F. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya							
19)	Saya memperhatikan hasil yang saya capai dan mengecek apakah ada kemajuan.						
20)	Saya tidak peduli dengan hasil belajar saya, baik itu baik atau buruk.						
21)	Saya memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai rendah						
G. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis							
22)	Saya sering berlatih mengerjakan soal secara mandiri di rumah atau di luar jam pelajaran						
23)	Saya mencari soal-soal beragam untuk melatih keterampilan menyelesaikan masalah						
24)	Saya menghindari latihan soal tambahan jika tidak diwajibkan						
H. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang telah dihadapinya							
25)	Saya mencoba menerapkan pemahaman yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah baru						



Hak Cipta

1. Dilaran

a. Pen

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	Nomor Angket																												Juml ah
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	
1	AAP	1	4	5	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	4	96
2	AF	4	4	4	3	2	3	4	3	3	5	4	4	4	5	2	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	103
3	AZL	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	91
4	AAN	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	1	5	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	96
5	APR	4	5	3	4	2	3	3	3	4	5	3	1	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	93
6	AC	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	99
7	AAZ	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	99
8	CJ	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	108
9	DA	2	4	3	3	3	5	4	2	3	3	4	3	4	5	1	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	98
10	DKA	2	4	4	4	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5	1	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	3	5	4	107
11	FAA	1	4	5	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	5	3	94
12	FPM	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	2	4	3	101
13	FTA	1	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	5	2	3	4	3	4	1	5	3	107
14	IM	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	1	4	5	3	5	5	2	3	3	3	5	3	4	4	106
15	JS	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	2	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	110
16	KPM	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	5	3	3	5	3	4	5	108
17	LU	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	116
18	MAA	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	105
19	MKP	3	4	4	1	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	106
20	MRZ	3	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	5	2	3	5	3	4	3	1	2	3	4	5	3	2	5	91
21	MAF	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	114



No	Nama	Nomor Angket																												Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
23	MAF	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	4	100
24	MAR	5	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	5	4	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	82
25	MRR	1	5	3	2	5	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	5	4	3	2	3	1	3	2	3	3	5	74
26	NH	1	3	4	3	3	5	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	76
27	NAZP	2	4	5	3	4	4	5	2	4	4	2	4	4	3	2	5	5	5	3	5	3	5	2	5	3	4	4	5	97
28	NAF	3	5	5	3	4	2	5	3	4	5	3	5	5	2	2	4	4	5	2	4	2	4	3	3	3	5	5	4	95
29	NP	2	5	4	2	3	1	4	3	3	5	2	5	4	3	2	4	3	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	85
30	PAA	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	104
31	RA	2	4	4	4	3	5	3	1	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	102
32	SPNST	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	5	4	2	3	3	1	4	4	3	5	3	3	3	81
33	SM	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	5	3	4	3	4	4	76
34	TDR	2	4	3	4	3	1	3	3	5	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	82
35	TRH	3	4	4	5	5	2	3	2	5	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	101
36	VN	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	2	2	4	3	2	5	4	3	3	2	4	4	3	4	3	84
37	YAP	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	4	99

1. D
2. Diar
3. Diar
4. Diar
5. Diar
6. Diar
7. Diar
8. Diar
9. Diar
10. Diar
11. Diar
12. Diar
13. Diar
14. Diar
15. Diar
16. Diar
17. Diar
18. Diar
19. Diar
20. Diar
21. Diar
22. Diar
23. Diar
24. Diar
25. Diar
26. Diar
27. Diar
28. Diar
29. Diar
30. Diar
31. Diar
32. Diar
33. Diar
34. Diar
35. Diar
36. Diar
37. Diar
38. Diar
39. Diar
40. Diar
41. Diar
42. Diar
43. Diar
44. Diar
45. Diar
46. Diar
47. Diar
48. Diar
49. Diar
50. Diar
51. Diar
52. Diar
53. Diar
54. Diar
55. Diar
56. Diar
57. Diar
58. Diar
59. Diar
60. Diar
61. Diar
62. Diar
63. Diar
64. Diar
65. Diar
66. Diar
67. Diar
68. Diar
69. Diar
70. Diar
71. Diar
72. Diar
73. Diar
74. Diar
75. Diar
76. Diar
77. Diar
78. Diar
79. Diar
80. Diar
81. Diar
82. Diar
83. Diar
84. Diar
85. Diar
86. Diar
87. Diar
88. Diar
89. Diar
90. Diar
91. Diar
92. Diar
93. Diar
94. Diar
95. Diar
96. Diar
97. Diar
98. Diar
99. Diar
100. Diar
101. Diar
102. Diar
103. Diar
104. Diar
105. Diar
106. Diar
107. Diar
108. Diar
109. Diar
110. Diar
111. Diar
112. Diar
113. Diar
114. Diar
115. Diar
116. Diar
117. Diar
118. Diar
119. Diar
120. Diar
121. Diar
122. Diar
123. Diar
124. Diar
125. Diar
126. Diar
127. Diar
128. Diar
129. Diar
130. Diar
131. Diar
132. Diar
133. Diar
134. Diar
135. Diar
136. Diar
137. Diar
138. Diar
139. Diar
140. Diar
141. Diar
142. Diar
143. Diar
144. Diar
145. Diar
146. Diar
147. Diar
148. Diar
149. Diar
150. Diar
151. Diar
152. Diar
153. Diar
154. Diar
155. Diar
156. Diar
157. Diar
158. Diar
159. Diar
160. Diar
161. Diar
162. Diar
163. Diar
164. Diar
165. Diar
166. Diar
167. Diar
168. Diar
169. Diar
170. Diar
171. Diar
172. Diar
173. Diar
174. Diar
175. Diar
176. Diar
177. Diar
178. Diar
179. Diar
180. Diar
181. Diar
182. Diar
183. Diar
184. Diar
185. Diar
186. Diar
187. Diar
188. Diar
189. Diar
190. Diar
191. Diar
192. Diar
193. Diar
194. Diar
195. Diar
196. Diar
197. Diar
198. Diar
199. Diar
200. Diar
201. Diar
202. Diar
203. Diar
204. Diar
205. Diar
206. Diar
207. Diar
208. Diar
209. Diar
210. Diar
211. Diar
212. Diar
213. Diar
214. Diar
215. Diar
216. Diar
217. Diar
218. Diar
219. Diar
220. Diar
221. Diar
222. Diar
223. Diar
224. Diar
225. Diar
226. Diar
227. Diar
228. Diar
229. Diar
230. Diar
231. Diar
232. Diar
233. Diar
234. Diar
235. Diar
236. Diar
237. Diar
238. Diar
239. Diar
240. Diar
241. Diar
242. Diar
243. Diar
244. Diar
245. Diar
246. Diar
247. Diar
248. Diar
249. Diar
250. Diar
251. Diar
252. Diar
253. Diar
254. Diar
255. Diar
256. Diar
257. Diar
258. Diar
259. Diar
260. Diar
261. Diar
262. Diar
263. Diar
264. Diar
265. Diar
266. Diar
267. Diar
268. Diar
269. Diar
270. Diar
271. Diar
272. Diar
273. Diar
274. Diar
275. Diar
276. Diar
277. Diar
278. Diar
279. Diar
280. Diar
281. Diar
282. Diar
283. Diar
284. Diar
285. Diar
286. Diar
287. Diar
288. Diar
289. Diar
290. Diar
291. Diar
292. Diar
293. Diar
294. Diar
295. Diar
296. Diar
297. Diar
298. Diar
299. Diar
300. Diar
301. Diar
302. Diar
303. Diar
304. Diar
305. Diar
306. Diar
307. Diar
308. Diar
309. Diar
310. Diar
311. Diar
312. Diar
313. Diar
314. Diar
315. Diar
316. Diar
317. Diar
318. Diar
319. Diar
320. Diar
321. Diar
322. Diar
323. Diar
324. Diar
325. Diar
326. Diar
327. Diar
328. Diar
329. Diar
330. Diar
331. Diar
332. Diar
333. Diar
334. Diar
335. Diar
336. Diar
337. Diar
338. Diar
339. Diar
340. Diar
341. Diar
342. Diar
343. Diar
344. Diar
345. Diar
346. Diar
347. Diar
348. Diar
349. Diar
350. Diar
351. Diar
352. Diar
353. Diar
354. Diar
355. Diar
356. Diar
357. Diar
358. Diar
359. Diar
360. Diar
361. Diar
362. Diar
363. Diar
364. Diar
365. Diar
366. Diar
367. Diar
368. Diar
369. Diar
370. Diar
371. Diar
372. Diar
373. Diar
374. Diar
375. Diar
376. Diar
377. Diar
378. Diar
379. Diar
380. Diar
381. Diar
382. Diar
383. Diar
384. Diar
385. Diar
386. Diar
387. Diar
388. Diar
389. Diar
390. Diar
391. Diar
392. Diar
393. Diar
394. Diar
395. Diar
396. Diar
397. Diar
398. Diar
399. Diar
400. Diar
401. Diar
402. Diar
403. Diar
404. Diar
405. Diar
406. Diar
407. Diar
408. Diar
409. Diar
410. Diar
411. Diar
412. Diar
413. Diar
414. Diar
415. Diar
416. Diar
417. Diar
418. Diar
419. Diar
420. Diar
421. Diar
422. Diar
423. Diar
424. Diar
425. Diar
426. Diar
427. Diar
428. Diar
429. Diar
430. Diar
431. Diar
432. Diar
433. Diar
434. Diar
435. Diar
436. Diar
437. Diar
438. Diar
439. Diar
440. Diar
441. Diar
442. Diar
443. Diar
444. Diar
445. Diar
446. Diar
447. Diar
448. Diar
449. Diar
450. Diar
451. Diar
452. Diar
453. Diar
454. Diar
455. Diar
456. Diar
457. Diar
458. Diar
459. Diar
460. Diar
461. Diar
462. Diar
463. Diar
464. Diar
465. Diar
466. Diar
467. Diar
468. Diar
469. Diar
470. Diar
471. Diar
472. Diar
473. Diar
474. Diar
475. Diar
476. Diar
477. Diar
478. Diar
479. Diar
480. Diar
481. Diar
482. Diar
483. Diar
484. Diar
485. Diar
486. Diar
487. Diar
488. Diar
489. Diar
490. Diar
491. Diar
492. Diar
493. Diar
494. Diar
495. Diar
496. Diar
497. Diar
498. Diar
499. Diar
500. Diar
501. Diar
502. Diar
503. Diar
504. Diar
505. Diar
506. Diar
507. Diar
508. Diar
509. Diar
510. Diar
511. Diar
512. Diar
513. Diar
514. Diar
515. Diar
516. Diar
517. Diar
518. Diar
519. Diar
520. Diar
521. Diar
522. Diar
523. Diar
524. Diar
525. Diar
526. Diar
527. Diar
528. Diar
529. Diar
530. Diar
531. Diar
532. Diar
533. Diar
534. Diar
535. Diar
536. Diar
537. Diar
538. Diar
539. Diar
540. Diar
541. Diar
542. Diar
543. Diar
544. Diar
545. Diar
546. Diar
547. Diar
548. Diar
549. Diar
550. Diar
551. Diar
552. Diar
553. Diar
554. Diar
555. Diar
556. Diar
557. Diar
558. Diar
559. Diar
560. Diar
561. Diar
562. Diar
563. Diar
564. Diar
565. Diar
566. Diar
567. Diar
568. Diar
569. Diar
570. Diar
571. Diar
572. Diar
573. Diar
574. Diar
575. Diar
576. Diar
577. Diar
578. Diar
579. Diar
580. Diar
581. Diar
582. Diar
583. Diar
584. Diar
585. Diar
586. Diar
587. Diar
588. Diar
589. Diar
590. Diar
591. Diar
592. Diar
593. Diar
594. Diar
595. Diar
596. Diar
597. Diar
598. Diar
599. Diar
600. Diar
601. Diar
602. Diar
603. Diar
604. Diar
605. Diar
606. Diar
607. Diar
608. Diar
609. Diar
610. Diar
611. Diar
612. Diar
613. Diar
614. Diar
615. Diar
616. Diar
617. Diar
618. Diar
619. Diar
620. Diar
621. Diar
622. Diar
623. Diar
624. Diar
625. Diar
626. Diar
627. Diar
628. Diar
629. Diar
630. Diar
631. Diar
632. Diar
633. Diar
634. Diar
635. Diar
636. Diar
637. Diar
638. Diar
639. Diar
640. Diar
641. Diar
642. Diar
643. Diar
644. Diar
645. Diar
646. Diar
647. Diar
648. Diar
649. Diar
650. Diar
651. Diar
652. Diar
653. Diar
654. Diar
655. Diar
656. Diar
657. Diar
658. Diar
659. Diar
660. Diar
661. Diar
662. Diar
663. Diar
664. Diar
665. Diar
666. Diar
667. Diar
668. Diar
669. Diar
670. Diar
671. Diar
672. Diar
673. Diar
674. Diar
675. Diar
676. Diar
677. Diar
678. Diar
679. Diar
680. Diar
681. Diar
682. Diar
683. Diar
684. Diar
685. Diar
686. Diar
687. Diar
688. Diar
689. Diar
690. Diar
691. Diar
692. Diar
693. Diar
694. Diar
695. Diar
696. Diar
697. Diar
698. Diar
699. Diar
700. Diar
701. Diar
702. Diar
703. Diar
704. Diar
705. Diar
706. Diar
707. Diar
708. Diar
709. Diar
710. Diar
711. Diar
712. Diar
713. Diar
714. Diar
715. Diar
716. Diar
717. Diar
718. Diar
719. Diar
720. Diar
721. Diar
722. Diar
723. Diar
724. Diar
725. Diar
726. Diar
727. Diar
728. Diar
729. Diar
730. Diar
731. Diar
732. Diar
733. Diar
734. Diar
735. Diar
736. Diar
737. Diar
738. Diar
739. Di



Lampiran 8: Output SPSS Uji aliditas Angket (Uji Coba Angket) Kelas VIII E

Correlations																														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Total	
P01	Pearson Correlation	1	0,21	0,01	-0	0,12	0,22	0,15	0,26	0,31	0,16	0,22	0,1	0,12	0,05	0,01	0,11	-0,1	0,07	,384 ⁺	-0,2	,325 ⁺	0,13	,384 ⁺	-0	-0,1	0,18	-0,2	0,11	,418 ⁺
	Sig. (2-tailed)		0,21	0,94	0,92	0,49	0,19	0,36	0,12	0,07	0,36	0,2	0,54	0,49	0,79	0,97	0,53	0,55	0,67	0,02	0,27	0,05	0,44	0,02	0,85	0,52	0,29	0,35	0,51	0,01
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P02	Pearson Correlation	0,21	1	-0	-0	0,27	-0,1	0,23	,389 ⁺	0,26	0,2	0,23	0,16	-0	-0	0,14	-0,1	0,11	0,26	0,05	0,03	0,02	-0,1	0,02	-0	-0	0,12	0,05	0,26	,349 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,21		0,99	0,94	0,11	0,75	0,18	0,02	0,13	0,24	0,16	0,34	0,98	0,91	0,41	0,75	0,53	0,12	0,77	0,85	0,89	0,68	0,9	0,89	0,85	0,48	0,77	0,12	0,034
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P03	Pearson Correlation	0,01	-0	1	0,2	0,17	0,08	0,26	0,02	0,01	0,21	0,08	0,32	0,15	-0,1	,336 ⁺	0,22	,406 ⁺	,329 ⁺	-0,2	0,32	0,07	0,23	-0,1	0,3	0,13	0,31	0,28	0,28	,350 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,94	0,99		0,23	0,33	0,64	0,13	0,93	0,97	0,22	0,64	0,06	0,37	0,6	0,04	0,2	0,01	0,05	0,21	0,06	0,67	0,17	0,54	0,07	0,44	0,06	0,1	0,09	0,034
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P04	Pearson Correlation	-0	-0	0,2	1	-0	0,05	-0,1	0,02	,346 ⁺	0,08	0,29	-0,1	0,22	0,16	0,2	0,02	0,21	0,11	0,16	,389 ⁺	0,29	,340 ⁺	0,06	-0,1	0,26	0,06	,421 ⁺	-0,3	,356 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,92	0,94	0,23		0,97	0,77	0,69	0,92	0,04	0,66	0,09	0,64	0,2	0,33	0,24	0,92	0,2	0,51	0,34	0,02	0,09	0,04	0,73	0,65	0,12	0,74	0,01	0,11	0,031
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P05	Pearson Correlation	0,12	0,27	0,17	-0	1	0,1	,421 ⁺	0,08	,482 ⁺	,342 ⁺	0,28	0,17	-0,1	0,01	0,28	,346 ⁺	0,08	,328 ⁺	0,18	0,11	0,03	0,1	-0,1	0,21	-0,2	0,2	0,05	,443 ⁺	,344 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,49	0,11	0,33	0,97		0,56	0,01	0,64	0	0,04	0,09	0,32	0,72	0,98	0,09	0,04	0,63	0,05	0,29	0,51	0,88	0,56	0,52	0,21	0,3	0,24	0,78	0,01	0,037
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

b. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

c. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

d. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

e. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

f. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

g. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

h. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

i. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

j. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

k. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

l. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

m. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

n. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

o. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

p. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

q. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

r. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

s. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

t. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

u. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

v. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

w. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

x. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

y. Penelitian yang menggunakan data sekunder, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

z. Penelitian yang menggunakan data primer, penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2017 tentang Informasi dan Komunikasi.

P06	Pearson Correlation	0,22	-0,1	0,08	0,05	0,1	1	0,07	-0	0,13	-0	0,28	0,05	0,21	,372 ⁺	0,15	0,28	0,27	0,03	0,24	0,07	0,1	0,06	0,18	,376 ⁺	0,15	0,07	0,04	0,13	,489 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,19	0,75	0,64	0,77	0,56		0,69	0,96	0,43	0,93	0,1	0,77	0,22	0,02	0,39	0,1	0,11	0,84	0,15	0,69	0,55	0,73	0,28	0,02	0,37	0,67	0,81	0,43	0,002 ⁺
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P07	Pearson Correlation	0,15	0,23	0,26	-0,1	,421 ⁺	0,07	1	0,15	0,21	0,28	-0,1	,407 ⁺	0,17	0,21	-0	0,13	,355 ⁺	,486 ⁺	-0,1	0,09	0,02	-0	0,05	0,25	,395 ⁺	,412 ⁺	0,19	,483 ⁺	,362 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,36	0,18	0,13	0,69	0,01	0,69		0,39	0,2	0,09	0,52	0,01	0,31	0,21	0,96	0,43	0,03	0	0,54	0,62	0,89	1	0,78	0,14	0,02	0,01	0,25	0	0,027 ⁺
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P08	Pearson Correlation	0,26	,389 ⁺	0,02	0,02	0,08	-0	0,15	1	0,07	0,21	0,13	0,15	0,29	-0,1	0,15	-0,1	-0,1	0,03	-0	-0,1	0,24	-0,1	0,18	0,18	-0	0,18	,432 ⁺	0,18	,411 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,12	0,02	0,93	0,92	0,64	0,96	0,39		0,7	0,22	0,44	0,38	0,08	0,71	0,37	0,43	0,39	0,87	0,94	0,74	0,15	0,62	0,29	0,29	0,97	0,29	0,01	0,3	0,012 ⁺
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P09	Pearson Correlation	0,31	0,26	0,01	,346 ⁺	,482 ⁺	0,13	0,21	0,07	1	0,16	0,24	0,23	0,11	0,17	0,27	0,24	-0,1	-0	0,17	0,09	0,07	0,25	0,16	-0	-0,1	0,16	,335 ⁺	0,09	,332 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,07	0,13	0,97	0,04	0	0,43	0,2	0,7		0,34	0,15	0,18	0,54	0,32	0,11	0,15	0,62	0,97	0,32	0,61	0,7	0,13	0,35	0,94	0,74	0,33	0,04	0,59	0,045 ⁺
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P10	Pearson Correlation	0,16	0,2	0,21	0,08	,342 ⁺	-0	0,28	0,21	0,16	1	0,06	0,06	0,27	-0	0,15	0,24	0,05	0,05	0,04	0,11	0,09	0,06	-0,1	0,15	-0,1	-0,1	0,1	0,1	,329 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,36	0,24	0,22	0,66	0,04	0,93	0,09	0,22	0,34		0,73	0,72	0,1	0,93	0,39	0,16	0,76	0,78	0,82	0,51	0,62	0,74	0,58	0,36	0,63	0,62	0,58	0,56	0,046 ⁺
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P11	Pearson Correlation	0,22	0,23	0,08	0,29	0,28	0,28	-0,1	0,13	0,24	0,06	1	-0,1	-0,1	0,26	,347 ⁺	0,18	0,15	-0	,604 ⁺	0,24	0,17	,363 ⁺	0,23	-0,1	,393 ⁺	0,06	-0	0,15	,574 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0,2	0,16	0,64	0,09	0,09	0,1	0,52	0,44	0,15	0,73		0,47	0,71	0,13	0,04	0,29	0,39	0,9	0	0,15	0,31	0,03	0,17	0,72	0,02	0,71	0,77	0,37	0
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

P12	Pengujian t	Pearson Correlation	0,1	0,16	0,32	-0,1	0,17	0,05	,407*	0,15	0,23	0,06	-0,1	1	0,31	0,25	0,06	-0	,343*	,381*	-0,1	0,15	-0,1	-0,1	-0,1	0,18	0,11	0,14	0,29	,390*	,332*	
		Sig. (2-tailed)	0,54	0,34	0,06	0,64	0,32	0,77	0,01	0,38	0,18	0,72	0,47		0,06	0,13	0,75	0,99	0,04	0,02	0,69	0,38	0,75	0,41	0,73	0,29	0,52	0,42	0,08	0,02	0,045	
		N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
		Pengujian nonparametrik	Spearson Correlation	0,12	-0	0,15	0,22	-0,1	0,21	0,17	0,29	0,11	0,27	-0,1	0,31	1	0,15	-0,2	0,03	0,1	-0	-0,1	0,29	0,05	0,01	0,18	0,19	0,03	0,03	,516*	-0,2	,388
P13	Pengujian t	Sig. (2-tailed)	0,49	0,98	0,37	0,2	0,72	0,22	0,31	0,08	0,54	0,1	0,71	0,06		0,37	0,27	0,85	0,56	0,94	0,45	0,09	0,76	0,94	0,29	0,27	0,86	0,88	0	0,2	0,018	
		N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
		Pengujian nonparametrik	Spearson Correlation	0,05	-0	-0,1	0,16	0,01	,372*	0,21	-0,1	0,17	-0	0,26	0,25	0,15	1	0,1	0,22	,416*	-0	0,28	0,07	-0,1	-0,1	,495*	0,29	,328*	-0	0,11	0,23	,492**
		Sig. (2-tailed)	0,79	0,91	0,6	0,33	0,98	0,02	0,21	0,71	0,32	0,93	0,13	0,13	0,37		0,58	0,2	0,01	0,94	0,1	0,69	0,65	0,5	0	0,08	0,05	0,97	0,54	0,18	0,002	
P14	Pengujian t	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
		Pengujian nonparametrik	Spearson Correlation	0,01	0,14	,336*	0,2	0,28	0,15	-0	0,15	0,27	0,15	,347*	0,06	-0,2	0,1	1	0,16	-0	0,07	0,07	0,11	0,24	,380*	0,05	0,18	0,29	,347*	0,15	0,3	,371*
		Sig. (2-tailed)	0,97	0,41	0,04	0,24	0,09	0,39	0,96	0,37	0,11	0,39	0,04	0,75	0,27	0,58		0,34	0,88	0,66	0,67	0,54	0,16	0,02	0,78	0,29	0,08	0,04	0,37	0,07	0,024	
		N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P15	Pengujian t	Pearson Correlation	0,11	-0,1	0,22	0,02	,346*	0,28	0,13	-0,1	0,24	0,24	0,18	-0	0,03	0,22	0,16	1	0,03	0,22	0,03	0,24	-0	0,3	,328*	0,23	0,17	0,17	0,06	0,21	,340*	
		Sig. (2-tailed)	0,53	0,75	0,2	0,92	0,04	0,1	0,43	0,43	0,15	0,16	0,29	0,99	0,85	0,2	0,34		0,84	0,2	0,85	0,15	0,96	0,07	0,05	0,17	0,31	0,31	0,74	0,21	0,04	
		N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
		Pengujian nonparametrik	Spearson Correlation	-0,1	0,11	,406*	0,21	0,08	0,27	,355*	-0,1	-0,1	0,05	0,15	,343*	0,1	,416*	-0	0,03	1	0,22	0,07	0,26	-0,2	-0	-0	0,21	0,29	-0	0,01	0,28	,395*
P17	Pengujian t	Sig. (2-tailed)	0,55	0,53	0,01	0,2	0,63	0,11	0,03	0,39	0,62	0,76	0,39	0,04	0,56	0,01	0,88	0,84		0,19	0,69	0,12	0,23	0,83	0,78	0,22	0,09	0,98	0,96	0,1	0,016	
		N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	

P20	Pearson Correlation	0,07	0,26	,329*	0,11	,328*	0,03	,486*	0,03	-0	0,05	-0	,381*	-0	-0	0,07	0,22	0,22	1	-0,1	0,18	0,23	0,19	-0,1	0,1	-0,2	0,13	0,03	,390*	,330*
P21	Sig. (2-tailed)	0,67	0,12	0,05	0,51	0,05	0,84	0	0,87	0,97	0,78	0,9	0,02	0,94	0,94	0,66	0,2	0,19		0,6	0,3	0,18	0,27	0,45	0,56	0,17	0,43	0,86	0,02	0,046
P22	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P23	Pearson Correlation	,384*	0,05	-0,2	0,16	0,18	0,24	-0,1	-0	0,17	0,04	,604*	-0,1	-0,1	0,28	0,07	0,03	0,07	-0,1	1	0,08	,355*	0,19	0,16	0,12	0,12	-0,1	-0,3	0,03	,383
P24	Sig. (2-tailed)	0,02	0,77	0,21	0,34	0,29	0,15	0,54	0,94	0,32	0,82	0	0,69	0,45	0,1	0,67	0,85	0,69	0,6		0,63	0,03	0,27	0,36	0,48	0,5	0,6	0,1	0,86	0,019
P25	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P26	Pearson Correlation	-0,2	0,03	0,32	,389*	0,11	0,07	0,09	-0,1	0,09	0,11	0,24	0,15	0,29	0,07	0,11	0,24	0,26	0,18	0,08	1	0,04	,387*	0	-0,1	0,16	0,16	0,29	0,18	,348*
P27	Sig. (2-tailed)	0,27	0,85	0,06	0,02	0,51	0,69	0,62	0,74	0,61	0,51	0,15	0,38	0,09	0,69	0,54	0,15	0,12	0,3	0,63		0,83	0,02	0,99	0,72	0,34	0,33	0,08	0,29	0,035
P28	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P29	Pearson Correlation	,325*	0,02	0,07	0,29	0,03	0,1	0,02	0,24	0,07	0,09	0,17	-0,1	0,05	-0,1	0,24	-0	-0,2	0,23	,355*	0,04	1	0,32	0	0,01	-0,1	0,22	0,23	-0,1	,346*
P30	Sig. (2-tailed)	0,05	0,89	0,67	0,09	0,88	0,55	0,89	0,15	0,7	0,62	0,31	0,75	0,76	0,65	0,16	0,96	0,23	0,18	0,03	0,83		0,05	0,98	0,97	0,66	0,19	0,16	0,76	0,036
P31	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P32	Pearson Correlation	0,13	-0,1	0,23	,340*	0,1	0,06	-0	-0,1	0,25	0,06	,363*	-0,1	0,01	-0,1	,380*	0,3	-0	0,19	0,19	,387*	0,32	1	0,11	-0,1	0,1	0,32	0,09	0,2	,342*
P33	Sig. (2-tailed)	0,44	0,68	0,17	0,04	0,56	0,73	1	0,62	0,13	0,74	0,03	0,41	0,94	0,5	0,02	0,07	0,83	0,27	0,27	0,02	0,05		0,54	0,57	0,55	0,06	0,61	0,24	0,038
P34	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P22	Pearson Correlation	,384*	0,02	-0,1	0,06	-0,1	0,18	0,05	0,18	0,16	-0,1	0,23	-0,1	0,18	,495*	0,05	,328*	-0	-0,1	0,16	0	0	0,11	1	0,08	0,22	0,18	0,16	0,06	,406*
P23	Sig. (2-tailed)	0,02	0,9	0,54	0,73	0,52	0,28	0,78	0,29	0,35	0,58	0,17	0,73	0,29	0	0,78	0,05	0,78	0,45	0,36	0,99	0,98	0,54		0,65	0,2	0,29	0,35	0,75	0,013
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

2. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	b Pengk	a Pengk	1. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	Hak	Pearson	-0	-0	0,3	-0,1	0,21	,376°	0,25	0,18	-0	0,15	-0,1	0,18	0,19	0,29	0,18	0,23	0,21	0,1	0,12	-0,1	0,01	-0,1	0,08	1	0,11	0,27	0,1	0,3	,375°			
					Sig. (2-	0,85	0,89	0,07	0,65	0,21	0,02	0,14	0,29	0,94	0,36	0,72	0,29	0,27	0,08	0,29	0,17	0,22	0,56	0,48	0,72	0,97	0,57	0,65		0,51	0,11	0,58	0,07	0,022			
					N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37		
					Pearson	-0,1	-0	0,13	0,26	-0,2	0,15	,395°	-0	-0,1	-0,1	,393°	0,11	0,03	,328°	0,29	0,17	0,29	-0,2	0,12	0,16	-0,1	0,1	0,22	0,11		1	0,11	-0	0,07	0,319		
2. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	b Pengk	a Pengk	1. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	Hak	Sig. (2-	0,52	0,85	0,44	0,12	0,3	0,37	0,02	0,97	0,74	0,63	0,02	0,52	0,86	0,05	0,08	0,31	0,09	0,17	0,5	0,34	0,66	0,55	0,2	0,51		0,52	0,99	0,7	0,054			
					N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37			
					Pearson	0,18	0,12	0,31	0,06	0,2	0,07	,412°	0,18	0,16	-0,1	0,06	0,14	0,03	-0	,347°	0,17	-0	0,13	-0,1	0,16	0,22	0,32	0,18	0,27	0,11		1	0,25	,455°	0,32		
					Sig. (2-	0,29	0,48	0,06	0,74	0,24	0,67	0,01	0,29	0,33	0,62	0,71	0,42	0,88	0,97	0,04	0,31	0,98	0,43	0,6	0,33	0,19	0,06	0,29	0,11	0,52		0,15	0,01	0,054			
2. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	b Pengk	a Pengk	1. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	Hak	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37				
					Pearson	-0,2	0,05	0,28	,421°	0,05	0,04	0,19	,432°	,335°	0,1	-0	0,29	,516°	0,11	0,15	0,06	0,01	0,03	-0,3	0,29	0,23	0,09	0,16	0,1	-0	0,25		1	0,05	0,306		
					Sig. (2-	0,35	0,77	0,1	0,01	0,78	0,81	0,25	0,01	0,04	0,58	0,77	0,08	0	0,54	0,37	0,74	0,96	0,86	0,1	0,08	0,16	0,61	0,35	0,58	0,99	0,15		0,77	0,066			
					N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37		
2. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	b Pengk	a Pengk	1. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	Hak	Pearson	0,11	0,26	0,28	-0,3	,443°	0,13	,483°	0,18	0,09	0,1	0,15	,390°	-0,2	0,23	0,3	0,21	0,28	,390°	0,03	0,18	-0,1	0,2	0,06	0,3	0,07	,455°	0,05		1	,421°		
					Sig. (2-	0,51	0,12	0,09	0,11	0,01	0,43	0	0,3	0,59	0,56	0,37	0,02	0,2	0,18	0,07	0,21	0,1	0,02	0,86	0,29	0,76	0,24	0,75	0,07	0,7	0,01	0,77		0,009			
					N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37		
					Pearson	,418°	,349°	,350°	,356°	,344°	,489°	,362°	,411°	,332°	,329°	,574°	,332°	,388°	,492°	,371°	,340°	,395°	,330°	,383°	,348°	,346°	,342°	,406°	,375°	0,32	0,32	0,31	,421°		1		
2. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	b Pengk	a Pengk	1. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	Hak	Sig. (2-	0,01	0,03	0,03	0,03	0,04	0	0,03	0,01	0,05	0,05	0	0,05	0,02	0	0,02	0,04	0,02	0,05	0,02	0,04	0,04	0,04	0,01	0,02	0,05	0,05	0,07	0,01				
					N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37		
					Total																																
					Sig. (2-	0,01	0,03	0,03	0,03	0,04	0	0,03	0,01	0,05	0,05	0	0,05	0,02	0	0,02	0,04	0,02	0,05	0,02	0,04	0,04	0,04	0,04	0,01	0,02	0,05	0,05	0,07	0,01			
2. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	b Pengk	a Pengk	1. Di rangkai menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kar ya tulis ini dalam b	Hak	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37			



© Hak

Lampiran 9: Hasil Angket Pre Test Kelas Eksperimen Kelas VIII G

No.	Nama	Nomor Angket																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P28	
1	ADZ	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	
2	ASP	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	
3	AP	3	5	3	3	2	3	4	2	4	5	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	
4	ASP	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	
5	AA	2	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	4	
6	BDJ	5	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	5	
7	DIH	4	5	4	3	2	4	3	5	3	2	3	4	5	4	3	5	3	2	4	3	4	4	4	3	3	
8	DR	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	
9	FFF	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
10	GFB	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	
11	HAM	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	1	
12	KAP	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	1	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
13	KN	2	2	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	2	3	5	
14	KAP	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	1	
15	KIS	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	
16	LO	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	
17	MRA	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
18	MWA	4	5	5	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	
19	MAK	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	
20	MDS	2	3	2	3		3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
21	MRR	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	
22	NL	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	

1. Dilarang untuk menyalin atau menjiplak isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan sumber: Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan sumber: Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.



1. D
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak

1. D

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

No.	Nama	Nomor Angket																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P28	
23	NR	4	4	4	2	4	3	5	3	2	4	5	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	
24	NP	2	5	4	3	5	3	3	4	3	5	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	
25	N	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	
26	NZF	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	
27	NHA	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
28	RZM	3	5	4	3	5	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	
29	RWO	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	
30	RS	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	4	4	4	4	3	5	5	
31	RKH	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
32	RRE	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	
33	SBRR	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	
34	YPA	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	
35	ZU	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	
36	ZM	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
37	MR	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	1	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	



© Hak Cipta

Lampiran 10: Hasil Angket Post Test Kelas Eksperimen Kelas VIII G

No.	Nama	Nomor Angket																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	ADZ	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5
2	ASP	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4
3	AP	3	4	3	5	5	5	3	4	3	2	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4
4	ASP	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4
5	AA	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4
6	BDJ	3	4	5	3	4	5	3	2	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4
7	DIH	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
8	DR	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	5	4	5	2	5	3	5	3	5	3	3	1	3
9	FFF	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5
10	GFP	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	5	5	3	4	3	5	3	5	3	4
11	HAM	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4
12	KAP	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4
13	KN	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
14	KAP	3	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
15	KIS	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4
16	LO	3	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	3	3	4	5	2	4
17	MRA	3	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4
18	MWA	3	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
19	MAK	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3
20	MDS	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4
21	MRR	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3
22	NL	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5
23	NR	3	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4
24	NP	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5
25	N	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak isi laporan ini untuk kepentingan pribadi atau kelompok.
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak isi laporan ini untuk kepentingan pribadi atau kelompok.

© Hak Cipta



1. D
2. Diar

No.	Nama	Nomor Angket																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
26	NZF	5	5	5	3	2	4	5	2	5	2	3	2	5	5	2	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4
27	NHA	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5
28	RZM	5	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4
29	RWO	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3
30	RS	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
31	RKH	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5
32	RRL	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5
33	SBRR	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	3
34	YPA	3	4	2	5	5	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	4
35	ZU	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5
36	ZM	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4
37	MR	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	1	5	4	3	5	5	5	5	1	5	5	4	3	3



© Hak

Lampiran 11: Hasil Angket Awal Pre Test Kelas Kontrol Kelas VIII F

No	Nama	Nomor Angket																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	AS	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	3
2	ARA	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
3	AP	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	ARA	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3
5	ANDW	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
6	ARA	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	ANB	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	AAD	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
9	ACQA	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	4
10	ANJP	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2
11	C	4	5	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4
12	CEA	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
13	CA	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
14	DZK	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3
15	HBP	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4
16	IAH	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3
17	IZ	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
18	LA	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	2
19	LW	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3
20	MDI	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
21	MA	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4
22	MAAK	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3

Hak Cipta
1. Dilarang
a. Penyebaran
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak

a. milik UIN

Suska Riau

State Islamic Univ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap hanya untuk kepentingan pendidikan, penulisan, penelitian, penyusunan laporan, p
2. Dianggap hanya untuk kepentingan pendidikan, penulisan, penelitian, penyusunan laporan, p

23	MI	3	5	3	3	2	3	4	2	4	5	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4
24	MRS	3	4	2	2	5	5	3	3	3	5	3	2	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
25	MAF	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
26	NW	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	4
27	RR	2	3	2	3		3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
28	RNN	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
29	SAP	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
30	SE	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
31	TA	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3
32	ZH	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3
33	ZZPO	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4
34	ZA	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
35	PAN	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	4
36	RTP	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	2



© Hak

Lampiran 12: Hasil Angket Post Test Kelas Kontrol Kelas VIII F

No	Nama	Nomor Angket																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	AS	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	5	4	3	1	3
2	ARA	4	5	4	3	5	2	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	5	3
3	AP	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3
4	ARA	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	5	4	5	2	5	3	5	3	5	3	3	1	3
5	ANDW	3	4	5	3	4	5	3	2	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4
6	ARA	3	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4
7	ANB	3	4	2	5	5	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4
8	AAD	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5
9	ACQA	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	3	3
10	ANJP	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4
11	C	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5
12	CEA	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
13	CA	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	5	4	3	1	3
14	DZK	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4
15	HBP	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
16	IAH	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
17	IZ	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4
18	LA	5	5	5	2	3	4	4	3	4	5	5	3	1	1	5	5	4	1	4	4	5	3	4	3	5
19	LW	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	1	5	4	3	5	5	5	5	1	5	5	4	3	3
20	MDI	3	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	3	3	4	5	2	4
21	MA	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	5	4	3	1	3
22	MAAK	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5

Hak Cipta
1. Dilarang
a. Penyebaran
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



1. D
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	Nomor Angket																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
23	MI	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4
24	MRS	4	4	4	2	4	3	5	3	2	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4
25	MAF	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
26	NW	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5
27	RR	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3
28	RNN	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	4
29	SAP	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	5	2	3	1	4	5	3	3	5	5	5	3	2	3	5
30	SE	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4
31	TA	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	5	5	3	4	3	5	3	5	3	4
32	ZH	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	5	3	4	5
33	ZZPO	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
34	ZA	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	5
35	PAN	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	5	4	5	2	5	3	5	3	5	3	3	1	3
36	RTP	5	5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	3	3	4	3	5	2	4	5	3	4	5	4	3	4

Lampiran 13: Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14: Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kelas Eksperimen		No.	Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test		Pre Test	Post Test
1	79	102	1	76	89
2	75	99	2	74	92
3	82	96	3	80	96
4	57	92	4	56	95
5	72	102	5	70	97
6	82	97	6	80	101
7	89	105	7	68	89
8	67	95	8	60	99
9	78	99	9	75	95
10	68	95	10	67	103
11	55	96	11	85	97
12	75	92	12	73	98
13	90	103	13	88	89
14	82	101	14	80	99
15	69	97	15	68	90
16	65	96	16	62	89
17	59	101	17	58	95
18	86	101	18	85	93
19	79	96	19	77	100
20	63	97	20	60	96
21	58	96	21	85	89
22	74	100	22	73	99
23	85	101	23	83	96
24	88	100	24	86	89
25	75	99	25	73	98
26	77	96	26	75	97
27	73	99	27	72	99
28	76	92	28	75	97
29	64	99	29	62	90
30	82	98	30	80	94
31	79	96	31	77	95
32	78	97	32	78	92
33	62	93	33	60	90
34	65	92	34	63	93
35	76	97	35	75	95
36	87	98	36	85	96
37	75	100	-	-	-
Total	2746	3615	Total	2644	3411
Rata-Rata	74,21	97,70	Rata-Rata	73,44	94,75

Lampiran 15: Deskriptive Statistik

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
						Statistic	Std. Error		
Pre Eks	37	35	55	90	2746	74,22	1,566	9,525	90,730
Post Eks	37	13	92	105	3615	97,70	,531	3,231	10,437
Pre Kntrl	36	32	56	88	2644	73,44	1,491	8,946	80,025
Post Kntrl	36	14	89	103	3411	94,75	,656	3,938	15,507
Valid N (listwise)	36								

Lampiran 16: Test of Normality

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Keaktifan Belajar Siswa	Pre test eks	,127	37	,136
	Post test eks	,110	37	,200*
	Pre test kntrl	,119	36	,200*
	Post test kntrl	,136	36	,088
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

Lampiran 17: Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar Siswa	Based on M	1,838	1	71	,179
	Based on Median	1,445	1	71	,233
	Based on Median and with adjusted df	1,445	1	70,065	,233
	Based on trimmed mean	1,989	1	71	,163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18: Output Uji Independent Sampel T Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar	Equal variances assumed	1,838	,179	3,507	71	,001	2,953	,842	1,274	4,632
	Equal variances not assumed			3,497	67,646	,001	2,953	,844	1,268	4,638

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Belajar	Post Test Eks	37	97,70	3,231	,531
	Post Test Kntrl	36	94,75	3,938	,656

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19: Uji N-Gain Score

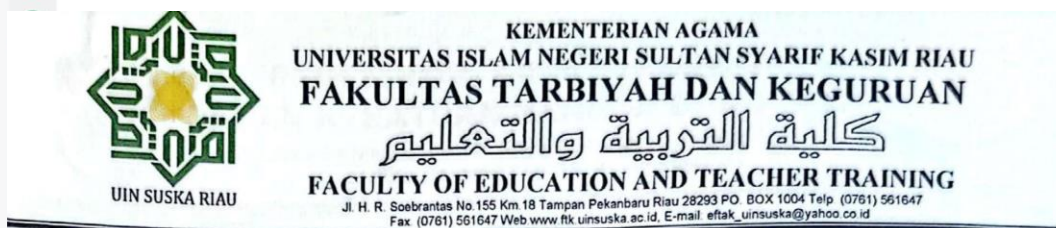
No.	Kelas Eksperimen		No.	Kelas Kontrol	
	N-Gain Score	N-Gain (%)		N-Gain Score	N-Gain (%)
1	1,1	109,52	1	0,54	54,17
2	0,96	96	2	0,69	69,23
3	0,78	77,78	3	0,8	80
4	0,81	81,4	4	0,89	88,64
5	1,07	107,14	5	0,9	90
6	0,83	83,33	6	1,05	105
7	1,45	145,45	7	0,66	65,63
8	0,85	84,85	8	0,98	97,5
9	0,95	95,45	9	0,8	80
10	0,84	84,38	10	1,09	109,09
11	0,91	91,11	11	0,8	80
12	0,68	68	12	0,93	92,59
13	1,3	130	13	0,08	8,33
14	1,06	105,56	14	0,95	95
15	0,9	90,32	15	0,69	68,75
16	0,89	88,57	16	0,71	71,05
17	1,02	102,44	17	0,88	88,1
18	1,07	107,14	18	0,53	53,33
19	0,81	80,95	19	1	100
20	0,92	91,89	20	0,9	90
21	0,9	90,48	21	0,27	26,67
22	1	100	22	0,96	96,3
23	1,07	106,67	23	0,76	76,47
24	1	100	24	0,21	21,43
25	0,96	96	25	0,93	92,59
26	0,83	82,61	26	0,88	88
27	0,96	96,3	27	0,96	96,43
28	0,67	66,67	28	0,88	88
29	0,97	97,22	29	0,74	73,68
30	0,89	88,89	30	0,7	70
31	0,81	80,95	31	0,78	78,26
32	0,86	86,36	32	0,64	63,64
33	0,82	81,58	33	0,75	75
34	0,77	77,14	34	0,81	81,08
35	0,88	87,5	35	0,8	80
36	0,85	84,62	36	0,73	73,33
37	1	100	-	-	-
Rata-Rata	93,09		Rata-Rata	76,87	
Max	145		Max	109	
Min	67		Min	8	



Lampiran 20: SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7134/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Maret 2024

Kepada
 Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUTRA ALIZA
 NIM : 12011427624
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips di SMP
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 IP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 21: SK Pra-Riset

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9586/2024 Pekanbaru, 04 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 23 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sutra Aliza
NIM : 12011427624
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001


Lampiran 22: SK Balasan Pra-Riset

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jalan Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
 NIS : 200620, NSPS : 201096007062, NPSN : 10403912
 E-mail : smpnegeri23pekanbaru@gmail.com, Website : http://www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA PENELITIAN
 Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/X/2024/ 288.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

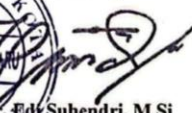
Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
 NIP : 19800707 200212 1 005
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/9586/2024, tentang Izin Melaksanakan Pra riset untuk bahan Skripsi. Dengan ini Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru , memberikan izin kepada :

Nama : **Sutra Aliza**
 NIM : 12011427624
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas / Universitas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Team Gams Turnament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Telah melaksanakan Pra Penelitian Pada Tanggal 05 Agustus 2024.
 Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Dr. Edi Suhendri, M.Si
 NIP:198007072002121005




Lampiran 23: SK Izin Melakukan Riset

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 November 2024 M

Nomor : B-23728/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

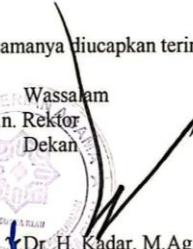
Nama : Sutra Aliza
 NIM : 12011427624
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama 23 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama 23 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 November 2024 s.d 19 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

arif Kasim Riau

Lampiran 24: SK Balasan Melakukan Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor : 895 / SMP.N 23.TU/III/2025/ 83 .

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03680/2024, 28 November 2024, tentang Izin Melaksanakan Riset/Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : **Sutra Aliza**
NIM : 12011427624
Program Studi : Tadris IPS
Jenjang Pendidikan : Strata – 1 (S1) Semester IX (Sembilan) / 2024
Fakultas /Universitas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Telah Selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 28 November sampai dengan 21 Desember 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Maret 2025

Kepala Sekolah,

Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP:198007072002121005.

Lampiran 25: SK Rekomendasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70329
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23728/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 19 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

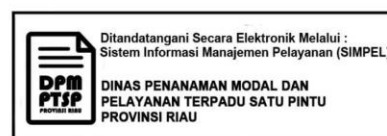
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUTRA ALIZA |
| 2. NIM / KTP | : 12011427624 |
| 3. Program Studi | : TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 November 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 26: SK Rekomendasi KESBANGPOL

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU





SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3091/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/70329 tanggal 21 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SUTRA ALIZA
2. NIM : 120111427624
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADIRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. SRI PULAU KEL. KADUR KEC. RUPAT UTARA-BENGKALIS
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

REMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 27: SK Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 28 November 2024

Kepada Yth,
SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0368d/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70329 tanggal 21 November 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : SUTRA ALIZA

NIM : 12011427624

Mahasiswa : TADRIS IPS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP NEGERI 23 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H

Pembina Tingkat I/IVb

NIP. 19781031 201407 2 003

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sutra Aliza, lahir di Kadur pada tanggal 6 bulan juni tahun 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak Sutrisno dan ibu Suhartini. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD Negeri 6 Kadur. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Rupert dan lulus pada tahun 2017, lalu melanjutkan pendidikan di SMA Swasta Kurnia Jaya Rupert dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat, rahmat dan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”**, dengan dosen pembimbing ibu Emilia Susanti, M. Pd., dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal 15 Dzulhijjah 1446 H/ 11 Juli 2025 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).