



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
2 GUNUNG SAHILAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**OLEH**

**INDAH NUR SAFITRI**

**NIM. 12010123789**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
2 GUNUNG SAHILAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**INDAH NUR SAFITRI  
NIM. 12010123789**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan*, yang ditulis oleh Indah Nur Safitri 12010123789 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Sya'ban 1446 H  
10 Februari 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

  
Dr. Gusma Afriani, M.Ag  
NIP.19770805 200312 2 013

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan*, yang ditulis oleh Indah Nur Safitri 12010123789 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muharram 1447 H/09 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 13 Muharram 1447 H  
09 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dra. Afrida, M.Ag.

Pengaji II

Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Pengaji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 1951115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Indah Nur Safitri  
NIM : 12010123789  
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 05 Februari 2002  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Februari 2025  
yang memberi pernyataan



Indah Nur Safitri  
NIM 12010123789

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.****PENGHARGAAN**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

*Alhamdulillahi Rabbal 'Alamin*, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan*” dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Karya ilmiah dalam bentuk skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan skripsi ini telah didukung oleh berbagai pihak yang telah menyalurkan doa maupun semangat kepada penulis, terutama kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak (Samsul), Ibu (Rusiyah), Adik (Syifa). Terima kasih yang setinggi-tingginya dan juga atas doa, cinta, nasihat, dukungan, dan didikan yang telah diberikan kepada penulis selama penulis menjalankan proses perkuliahan hingga selesai. Selain itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa penuh hormat dan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak ., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed.Ph.D., Wakil Rektor I, Prof. Dr. Alex Wenda, St, M.Eng., Wakil Rektor II. Dr. Haris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Gusma Afriani, M.Ag, Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesai penulisan skripsi ini.
5. Dra. Afrida, M.Ag, Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Bujang, S.S. M.Pd, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan, N.Triana Rahmawati, S.Pd. I guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 10 Februari 2025

Penulis

**Indah Nur Safitri**  
**NIM. 12010123789**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillaahirobbil`aalamiin..*

Kata syukur yang begitu mendalam kepada Allah yang telah memberikan kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha, do`a dan tawakkal.

Dengan ini penulis persembahkan

Teruntuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda Samsul dan Ibunda Rusiyah

Terimakasih atas segala do'a, cinta serta kasih serta didikan yang diberikan

Sehingga penulis dapat mencapai salah satu cita-cita yang diimpikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan pada dua orang yang sangat berharga di hidup ini

Yakni ayahanda dan ibunda terkasih

Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna

Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk penulis yang tak bisa di balas

Hanya skripsi ini sebagai persembahan sangat kecil

Meski penulis tahu ini tak sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu serta danamu selama ini

Wahai ayahanda dan ibunda

Penulis sangat dan selalu mencintai kalian

Walaupun penulis sering merepotkan dan membuat marah ayahanda dan ibunda

Semoga karya ini sebagai penghantar diri penulis meraih masa depan yang cerah  
aamiin

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## **ABSTRAK**

**Indah Nur Safitri, (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan berjumlah 93 siswa. Sedangkan sampel berjumlah 56 orang siswa. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *Purposive Random Sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan yang menggunakan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $3.095 > 2.048$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Nilai *mean* 88,11 kelas eksperimen dan nilai *mean* 80,75 pada kelas kontrol. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

**Kata Kunci:** *Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange, Minat Belajar Siswa*

## ABSTRACT

**Indah Nur Safitri, (2025): The Effect of Implementing *Rotating Trio Exchange* Cooperative Learning Model toward Student Interest in Learning Islamic Education in the Eleventh Grade at Senior High School 2 Gunung Sahilan**

This research is aimed to test the effect of Implementing *Rotating Trio Exchange* Cooperative Learning Model toward Student Interest in Learning Islamic Education in the Eleventh Grade at Senior High School 2 Gunung Sahilan. It is a *Quasi Experimental* Research. The population of this research is 93 students of eleventh grade at Senior High School 2 Gunung Sahilan. Meanwhile the total sampling is 56 students which consist of 28 students from experimental class and 28 students from control class. The data sampling technique uses *Purposive Random Sampling* technique. Data collecting technique used are observation, questionnaire and documentation. To analyze the data, researcher used *Independent sample t-test*. Based on the result of data analyzing, there is effect of Implementing *Rotating Trio Exchange* Cooperative Learning Model toward Student Interest in Learning Islamic Education in the Eleventh Grade at Senior High School 2 Gunung Sahilan. It is proved by the value of  $t_{\text{counted}} > t_{\text{tabel}}$  on the significance of 5%,  $3.095 > 2.048$ . therefore,  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. The value of mean on experimental class is 88,11 which is bigger than 80,75 on control class. It means that there is significant effect of Implementing *Rotating Trio Exchange* Cooperative Learning Model toward Student Interest in Learning Islamic Education in the Eleventh Grade at Senior High School 2 Gunung Sahilan.

**Keywords:** *Learning Model, Rotating Trio Exchange, Students Learning Interest.*

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

نداء نور سافري (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Rotating Trio Exchange* على رغبة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بجونونج ساهيلان

### ٢ بجونونج ساهيلان

هدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Rotating Trio Exchange* على رغبة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بجونونج ساهيلان. هذا البحث بحث شبه تجاري. والباحث في هذا البحث تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بجونونج ساهيلان وعددهم ٩٢ تلميذا. أما عينة البحث فهي ٥٦ تلميذا. وتم تقسيم العدد المذكور إلى قسمين، ٢٨ في الصف التجاري و ٢٨ في الصف الضابط. وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية المادفة. أما أدوات جمع البيانات فهي ملاحظة، واستبانة، وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار *t* لعينة مستقلة. بناء على نتائج تحليل البيانات التي حصول عليها تدل على وجود تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Rotating Trio Exchange* على رغبة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بجونونج ساهيلان، وذلك من خلال إثبات قيمة ت الحسابية التي هي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة بقدر ٥٪، حيث كانت  $30.95 > 20.48$ . وعلى ذلك، أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة. كما بلغ متوسط نتائج الصف التجاري ١١،  $88, 80, 75$  من نتائج الصف الضابط. وهذا يدل على وجود تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Rotating Trio Exchange* على رغبة التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بجونونج ساهيلان

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم، *Rotating Trio Exchange*، رغبة التعلم لدى التلاميذ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBERAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan .....	6
1. Identifikasi Masalah .....	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Konsep Teoritis .....	10
1. Minat Belajar.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange .....	18
3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange</i> Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan .....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional .....	33
D. Asumsi dan Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.....	43
G. Teknik Analisis Data .....	46



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jenis Penelitian .....	39
Tabel III.2	<i>Sampel Penelitian</i> .....	40
Tabel III.3	Kriteria Jawaban angket .....	42
Tabel III.4	Hasil Pengujian Validitas Minat Belajar Siswa.....	44
Tabel III.5	Hasil Pengujian Realiabilitas Minat Belajar Siswa .....	46
Tabel IV.1	Data Guru Sekolah Menegah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan .....	55
Tabel IV.2	Data Tenaga Kependidikan Sekolah Menegah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan .....	56
Tabel IV.3	Data Siswa Sekolah Menegah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan .....	57
Tabel IV.4	Data Sarana Prasarana Sekolah Menegah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan .....	58
Tabel IV.5	Penerapan Metode Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	60
Tabel IV.6	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama61	
Tabel IV.7	Penerapan Metode Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	63
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua64	
Tabel IV.9	Penerapan Metode Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	66
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	67
Tabel IV.11	Penerapan Metode Ritating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat .....	68
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat69	
Tabel IV.13	Penerapan Metode Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Kelima .....	71
Tabel IV.14	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kelima.....	72
Tabel IV.15	Data Nilai Postest Kelas Eksperimen .....	74

Tabel IV.16	Hasil Nilai Postest Siswa Pada Kelas Experimen .....	75
Tabel IV.17	Nilai Rata-Rata Postest Siswa Pada Kelas Experimen.....	76
Tabel IV.18	Data Nilai Postest Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.19	Hasil Nilai Postest Siswa Pada Kelas Kontrol .....	78
Tabel IV.20	Nilai Rata-Rata Postest Siswa Pada Kelas Kontrol .....	79
Tabel IV.21	Rekapitulasi Data Nilai Postest Hasil Angket Minat Belajar Siswa .....	80
Tabel IV.22	Uji Normalitas One Sample Kolmogrov Smirnov .....	82
Tabel IV.23	Uji Homogenitas.....	83
Tabel IV.24	Uji Independent Sampel Test .....	84
Tabel IV.25	Uji Independent Sampel Test .....	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Minat belajar merupakan suatu yang sangat penting bagi kesuksesan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa, karena dengan meningkatnya minat belajar siswa kepada pembelajaran yang dibawa oleh guru di kelas dapat meningkatnya hasil belajar siswa. Menurut Totong bahwa minat belajar siswa yang tinggi akan membuat siswa menjadi mudah dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dan juga sebaliknya jika minat belajar siswa rendah maka akan malas belajar dan tidak akan mendapatkan kepuasan dari pelajaran itu.<sup>1</sup> Oleh karena itu, minat belajar siswa harus ditingkatkan dengan berbagai usaha yang dilakukan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu penerapan model pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran. Menurut Habibur Rachman dengan model pembelajaran yang cocok yang digunakan oleh guru, dapat membantu guru untuk menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri siswa salah satunya minatnya terhadap pembelajaran.<sup>2</sup>

Dengan adanya penerapan model pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran maka akan terjadi perubahan pada siswa dari minat belajarnya.

<sup>1</sup> Totong Heri, Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa, *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, Vol. 15, No.1 Maret 2019, h. 62.

<sup>2</sup> Habibur Rachman, dkk, Penerapan Model Rotating Trio Exchange Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, *Adiba: Journal Of Education*, Vol. 3, No. 3 Juli 2023, h. 408.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu model pembelajaran yang cocok dengan siswa adalah model *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)*. Menurut Desi Model Pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* ini memberikan banyak ruang bagi siswa untuk bekerja sama dan berdiskusi secara intensif dengan teman lain di setiap rotasi kelompok.<sup>3</sup> Model ini lebih mengutamakan keaktifan siswa dalam pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi aktif dan bersemangat untuk menyiapkan pembelajaran yang dipelajari.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Nor Fajariyatul Hasanah, dkk mengatakan bahwa menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* berpengaruh terhadap hasil belajar dan minat belajar, dapat menumbuhkan minat belajar siswa, guru melakukan pembelajaran dengan baik sesuai dengan tahapan RPP, dan siswa aktif dengan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran.<sup>4</sup> Jadi terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *kooperatif* tipe Rotating Trio Exchange (RTE) dapat menumbuhkan minat belajar siswa.<sup>5</sup>

Dengan memilih secara tepat model pembelajaran oleh guru dapat memengaruhi minat belajar siswa. Hal ini senada dengan Dini bahwa model pembelajaran dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Dapat dilihat dari penelitian yang dilakukannya bahwa minat belajar beberapa siswa masih

<sup>3</sup> Desi Afriyanti, dkk, Meningkatkan Pemahaman Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Peningkatan Pembelajaran dan Lesson Study*, Volume. 2, Nomor. 2, 2022, h. 27-28.

<sup>4</sup> Nor Fajariyatul Hasanah, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep, *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 2, 2019, h. 112.

<sup>5</sup> *Ibid* h. 119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang aktif dikelas dikarenakan salah satu penyebab utama dari permasalahannya adalah model pembelajaran yang digunakan.<sup>6</sup>

Namun demikian, berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan guru Pendidikan Agama Islam yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan, masih cenderung menggunakan metode diskusi, metode latihan, metode ceramah, dan metode Tanya jawab, pada kenyataannya proses belajar mengajar di dalam kelas kurang berjalan dengan baik serta tidak sesuai yang diharapkan oleh guru yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan. Sehingga pada kenyataannya minat belajar siswa tergolong masih rendah. Kurangnya respon siswa ketika proses pembelajaran membuat suasana pembelajaran kurang menyenangkan sehingga membuat siswa kurang berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang tidak memiliki keinginan untuk meningkatkan prestasi belajarnya.
4. Masih ada sebagian siswa yang sering tidak masuk pada jam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>6</sup> Dini Nur Apriliani and Vertika Panggayuh, ‘Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X RPL Di SMK Negeri 1 Boyolangu’, *JoEICT (Journal of Education and Information Communication Technology)*, 2.20 (2018), h. 19–26.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu memahami materi pelajaran dengan baik yang sudah diberikan oleh Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan”.

## B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka menurut penulis perlu adanya penegasan istilah yaitu sebagai berikut:

### 1. Penerapan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan. Sedangkan menurut beberapa ahli berpendapat bahwa, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Ahmad Yarist Firdaus dan Muhammad Andi Hakim, Penerapan “*Acceleration to Improve The Quality Of Human Resources*” Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya, *Economics Development Analysis Jouranal*, Vol. 2, No. 2, 2013, h. 155.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan merupakan proses atau tindakan menggunakan pengetahuan, keterampilan, atau teori dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan atau memecahkan masalah.

## 2. Model *Rotating Trio Exchange*

*Kooperatif* berasal dari kata *Cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saing membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. Pembelajaran *kooperatif* atau *cooperative learning* adalah suatu metode pembelajaran atau strategi dalam belajar dan mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja dengan kata lain pembelajaran dilakukan dengan membuat sejumlah kelompok dengan jumlah peserta didik 2-5 anak yang bertujuan untuk saing memotivasi antar anggotanya untuk saling membantu agar tujuan dapat tercapai secara maksimal.<sup>8</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe rotating trio exchange adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang dengan tujuan agar terjadi interaksi dengan siswa yang lain sehingga dapat meningkatkan keaktifan, partisipasi, dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Jadi dapat di simpulkan bahwa Pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange (RTE) adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari tiga orang. Setiap siswa dalam kelompok memiliki kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan ide dengan anggota kelompok lainnya, kemudian salah satu anggota

<sup>8</sup> Joko Krismanto, dkk, *Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta : Yayasan Kita Menulis, 2022, h. 153.

<sup>9</sup> Ibid, h. 155.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok berpindah ke kelompok lain untuk berbagi pengetahuan dan ide dengan anggota kelompok baru. Metode ini dapat meningkatkan keaktifan, partisipasi, dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

### 3. Minat Belajar Siswa

Minat merupakan sesuatu yang diawali dengan perasaan senang dan sikap positif. Minat dapat dilakukan dengan berupa bentuk perhatian yang dilakukan oleh seseorang karena ketertarikannya pada objek tersebut. Minat dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang disukainya.<sup>10</sup>

Pengertian Minat belajar adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Seseorang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.<sup>11</sup>

Jadi minat belajar siswa adalah suatu perasaan senang atau sikap positif dan antusias terhadap proses pembelajaran, yang mendorong siswa untuk terlibat aktif dan memiliki keinginan untuk mempelajari materi atau keterampilan baru.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis menemukan permasalahan sebagai berikut:

<sup>10</sup> Bela Bekti Amallia Putri, dkk, Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang, *Jurnal Educatio FKIP Unma*, Volume. 5, No. 2, December 2019, h. 69.

<sup>11</sup> Lin Suciani Astuti, Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Formatif*, Vol. 7, No. 1, 2017, h. 43.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
- b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
- c. Pengaruh Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap minat belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
- d. Faktor yang mempengaruhi Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah dalam penelitian dengan pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe rotating trio exchange* dan minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap minat belajar siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini: apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

#### **a. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan berkaitan tentang pengaruh penerapan model pembelajaran tipe *kooperatif* *rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

#### **b. Secara Praktis**

- 1) Bagi guru dapat menjadi bahan masukan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif.
- 2) Bagi siswa, dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi pelajaran yang disampaikan, serta lebih aktif lagi pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Minat Belajar

###### a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang, perhatian, kemauan, konsentrasi, dan kesadaran siswa.<sup>12</sup>

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peranan yang sangat penting. Bila seorang siswa tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan prestasi belajarnya umumnya baik.<sup>13</sup>

Minat berperan sangat penting dalam kehidupan peserta didik dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku. Siswa yang berminat terhadap kegiatan belajar akan berusaha lebih keras dibandingkan dengan siswa yang kurang berminat.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Yustinus Setio Laksono, dkk, Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Komik, *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol. 1, No. 2, 2016, h. 60.

<sup>13</sup> Satrijo Budiwibowo, Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun, *gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, Volume. 1, Nomor. 1, Juli 2016, h. 63.

<sup>14</sup> Afiatin Nisa, Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, Maret 2015, h. 5.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal belajar, minat sangat besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar. Jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu hal, maka tidak diharapkan akan berhasil dengan baik.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, minat belajar merupakan suatu ketertarikan seseorang untuk memperhatikan atau terlibat dalam aktivitas belajar secara aktif. Guru menciptakan kondisi suasana belajar yang memungkinkan siswa aktif (bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan pendapat).

**b. Ciri-Ciri Minat Belajar**

Siswa memiliki minat belajar terdapat ciri-ciri berikut: 1) memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terusmenerus 2) ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya 3) memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati 4) lebih menyukai hal yang lebih menjadiminatnya daripada hal yang lainnya 5) dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.<sup>16</sup>

Dapat disimpulkan dari ciri-ciri minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>15</sup> Sinta Kartika, dkk, Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 1, 2019, h. 117.

<sup>16</sup> Yugi Prayuga dan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, h. 1054-1055

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Fungsi Minat dalam Belajar**

Fungsi minat belajar mencakup beragam aspek yang mempengaruhi pengalaman belajar siswa. Minat belajar yang tinggi dapat membangkitkan motivasi, konsentrasi, dan daya tahan terhadap tantangan pembelajaran. Ini juga memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam dan retensi informasi yang lebih baik. Disisi lain, kurang minat belajar dapat mengakibatkan ketidakseimbangan dalam proses belajar mengajar dan bahkan dapat mempengaruhi perkembangan karier siswa di masa depan.<sup>17</sup>

Berdasarkan paparan fungsi minat dalam belajar di atas, penulis dapat memahami bahwa minat yang timbul dalam diri dapat membantu seseorang menciptakan proses belajar berjalan dengan lancar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

**d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Secara umum ada dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal menurut Tafonao. Untuk faktor internal bisa berupa gen, bakat, minat belajar, adanya motivasi dari dalam diri anak, perasaan, kemampuan dan pengalaman anak yang diporeh sebelum masuk kelas. Namun untuk faktor eksternal sendiri, bisa dipengaruhi oleh lingkungan anak, misalkan dari lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Faktor lingkungan sekolah bisa dipengaruhi oleh penerapan strategi belajar, pemilihan metode pembelajaran dan sebagainya.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Roro Kurnia Nofita Rahmawati, *Minat Belajar Kosep Dasar, Indikator dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024, h. 14.

<sup>18</sup> Zaenol Fajri, Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Apilkasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso, *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 3, September-Desember 2021, h. 398.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut:

**1) Faktor internal**

Faktor dalam diri siswa (internal) merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik sendiri. Faktor dari dalam diri siswa terdiri dari:

**a) Aspek Jasmaniah**

Aspek jasmaniah mencakup kondisi fisik atau kesehatan jasmani dari individu siswa. Kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Namun jika terjadi gangguan kesehatan pada fisik terutama indera penglihatan dan pendengaran, otomatis dapat menyebabkan berkurangnya minat belajar pada dirinya

**b) Aspek Psikologis (kejiwaan)**

Aspek psikologis (kejiwaan) menurut Sardiman faktor psikologis meliputi perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat, dan motif. Pada pembahasan berikut tidak semua faktor psikologis yang dibahas, tetapi hanya sebagian saja yang sangat berhubungan dengan minat belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Faktor Eksternal**

Faktor dari luar diri siswa meliputi:

**a) Keluarga**

Keluarga memiliki peran yang besar dalam menciptakan minat belajar bagi anak. Seperti yang kita tahu, keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi anak. Cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak. Orang tua harus selalu siap sedia saat anak membutuhkan bantuan terlebih terhadap materi pelajaran yang sulit ditangkap oleh anak. Peralatan belajar yang dibutuhkan anak, juga perlu diperhatikan oleh orang tua. Dengan kata lain, orang tua harus terus mengetahui perkembangan belajar anak pada setiap hari. Suasana rumah juga harus mendukung anak dalam belajar, kerapian dan ketenangan di dalam rumah perlu dijaga. Hal tersebut bertujuan agar anak merasa nyaman dan mudah membentuk konsentrasi terhadap materi yang dihadapi.

**b) Sekolah**

Faktor dari dalam sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, media pembelajaran, hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya dan staf sekolah serta berbagai kegiatan kokurikuler. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan melalui sekolah harus dilakukan dengan proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar yang baik. Pendidik menyelenggarakan pendidikan dengan tetap memperhatikan kondisi anak didiknya. Dengan demikian, anak tercipta situasi yang menyenangkan dan tidak membosankan dalam proses pembelajaran.

**e. Indikator Minat Belajar**

Indikator merupakan alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan. Indikator minat belajar siswa adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kearah minat dalam proses pembelajaran. beberapa indikator minat belajar siswa melalui proses pembelajaran yaitu, sebagai berikut:

**1) Perasaan senang**

Siswa yang memiliki rasa senang terhadap suatu pelajaran, maka siswa tersebut akan tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada unsur paksaan pada siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut.

**2) Ketertarikan siswa**

Berhubungan dengan rasa ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang mana minat tersebut cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau aktivitas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3) Perhatian siswa**

Perhatian merupakan konsentrasi terhadap suatu kegiatan atau aktivitas belajar. dan mengesampingkan perhatian diluar dari pembelajaran.

**4) Keterlibatan siswa**

Ketertarikan seseorang akan suatu hal yang akan melibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk mengerjakan atau melakukan kegiatan tersebut.<sup>19</sup>

Menurut Nuruddin Araniri mengutip pendapat Slameto mengatakan bahwa suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan dengan dimanifestasikan dengan perbuatan yaitu dengan berpartisipasi dan ikut beraktifitas dalam kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya W. S. Winkel, berpendapat bahwa minat diartikan sebagai ketertarikan seseorang untuk mempelajari materi yang dibahas dan dia pun merasa senang. Sedangkan indikator minat belajar menurut W. S. Winkel adalah perasaan tertarik dan perasaan senang. Untuk mempertegas dan memperjelas keempat indikator tersebut, berikut ini penulis akan bahas satu persatu:

- 1) Perasaan senang, menurut Slameto minat adalah kecenderungan siswa untuk memperhatikan dan mengingat kegiatan yang diminati

<sup>19</sup> Imelda Rahmi, dkk, Penerapan Model *Role Playing* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, Jurnal Jote, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 200.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang siswa, lalu diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.

- 2) Perasaan tertarik, pada umumnya dalam pergaulan di masyarakat khususnya guru dengan siswanya, terjadinya keterikatan atau merasa tertarik karena adanya hubungan baik secara langsung ataupun tidak dikarenakan sering bertemu dan saling berhadapan-hadapan.
- 3) Penuh perhatian, perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Karena itu rasa ingin tahu ini perlu diberi rangsangan, sehingga siswa akan memberikan perhatian, dan perhatian tersebut terpelihara selama proses pembelajaran.
- 4) Partisipasi dalam aktivitas belajar mengajar, berpartisipasi atau turut berperan serta dalam suatu kegiatan merupakan adanya kemauan atau minat terhadap objek.<sup>20</sup>

Menurut Lestari dan Mokhammad, indikator dari minat belajar adalah 1) perasaan senang, 2) ketertarikan untuk belajar, 3) menunjukkan perhatian saat belajar, 4) keterlibatan dalam belajar.<sup>21</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator minat belajar seseorang dapat dilihat dari bagaimana sikap/respon siswa pada saat belajar. Beberapa aspek yaitu rajin dalam

<sup>20</sup> Nuruddin Araniri, Kompetensi Profesional Guru Agama Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa, *Risâlah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 4, No. 1, March 2018, h. 80-81.

<sup>21</sup> Rizki Nurhana Friantini dan Rahmat Winata, Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Volume. 4, Nomor. 1, bulan Maret 2019, h. 7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, tekun dalam belajar, rajin dalam mengerjakan tugas, disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar sendiri.

## 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange

### a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange

Menurut Joyce & Weil Istilah model pembelajaran digunakan untuk menunjukkan sosok utuh konseptual dari aktivitas belajar mengajar yang secara keilmuan dapat diterima dan secara operasional dapat dilakukan. Secara khusus, istilah model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan.<sup>22</sup>

Dalam proses pembelajaran dikenal beberapa istilah yang memiliki kemiripan makna, sehingga seringkali orang merasa bingung untuk membedakannya. Istilah-istilah tersebut adalah: (1) model pembelajaran (2) pendekatan pembelajaran; (3) metode pembelajaran; (4) strategi pembelajaran; (5) teknik pembelajaran; dan (6) taktik pembelajaran. Berikut ini akan dipaparkan istilah-istilah tersebut, dengan harapan dapat memberikan kejelasan tentang penggunaan istilah tersebut.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*, Mataram: Holistica Lombok, 2019, h. 51.

<sup>23</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, h. 19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran ini dilandasi oleh teori dari Gagne yang menyatakan bahwa belajar merupakan usaha yang dilakukan manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Proses belajar dapat terjadi secara sengaja maupun tidak sengaja, yang kesemuanya itu mempunyai keuntungan dan mudah diamati.<sup>24</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang disusun secara sistematik sebagai pola yang digunakan sebagai acuan melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pembelajaran serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Menurut Muslimin, bahwa pembelajaran *kooperatif* merupakan model pembelajaran yang memprioritaskan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan mengarahkannya bekerjasama untuk mencapai pemahaman yang benar terhadap materi suatu pelajaran. Dalam pembelajaran *kooperatif* siswa diarahkan untuk bekerjasama dan bantu membantu dalam kelompok untuk memahami materi suatu pelajaran sehingga tumbuh rasa sosial yang tinggi di antara sesama anggota dalam kelompok tersebut.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, Ponorogo: Bening Pustaka, 2022, h. 4.

<sup>25</sup> Ramli Abdullah, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 1, 2017, h. 15.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Huda menyatakan “Model pembelajaran adalah sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi-materi intruksional, dan memandu proses pengajaran di ruang kelas atau setting yang berbeda”.<sup>26</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Kooperatif* adalah salah satu model pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, dimana kelompok-kelompok kecil bekerja sama untuk mencapai tujuan-tujuan bersama.

### **b. *Rotating Trio Exchange***

Menurut Silberman bahwa model *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange (RTE)* merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif bagi siswa untuk berdiskusi tentang berbagai masalah pembelajaran dengan beberapa anak di dalam kelas.<sup>27</sup>

Menurut Isfayani model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange (RTE)* merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola belajar dalam kelas. Model ini berpusat pada siswa sehingga menuntun siswa untuk berinteraksi, berekspresi, mengeluarkan pendapat sendiri, menemukan ilmu dan mengungkapkannya kepada teman.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Darmawan Harefa, dkk, Penggunaan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa, *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Volume. 08, No. 1, January 2022, h. 326.

<sup>27</sup> Joko Krismanto Harianja, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022, h. 154-155.

<sup>28</sup> Amran Yahya dan Nur Wahidah Bakri, Pembelajaran *kooperatif* tipe rotating trio exchange untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa, *Jurnal Analisa*, Vol. 6, No. 1, 2020, h. 72.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* dirancang untuk menjadikan siswa aktif dari awal pembelajaran dimana siswa dapat bekerjasama dan saling membantu untuk membangun perhatian dan memunculkan keingintahuan mereka serta merangsang siswa untuk berpikir.<sup>29</sup>

Model pembelajaran *kooperatif* tipe *RTE* merupakan salah satu solusi untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar karena langkah pembelajarannya menempatkan siswa untuk saling berdiskusi di beberapa tipe siswa yang berbeda sesuai dengan kelompok hasil rotasi yang telah dilakukan.<sup>30</sup>

Hubungan yang baik dengan teman sekelas penting dalam perkembangan siswa di kelas, namun terkadang siswa mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan semua siswa dalam kelompok yang berbeda-beda. Selain itu juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi, baik dengan anggota kelompoknya, anggota kelompok lain ataupun dengan guru. Pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange* rancang untuk melibatkan siswa secara langsung ke dalam mata pelajaran untuk

<sup>29</sup> Nor Fajariyatul Hasanah, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep, *Jurnal Widyaagogik*, Vol. 6. No. 2 Januari- Juni 2019, h.114.

<sup>30</sup> Nia Febrianti, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Metakognitif dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 13 Bone, *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, Vol. 14, No. 4, Oktober 2023, h. 485.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun perhatian serta minat mereka, memunculkan keinginan mereka dan merangsang berfikir.<sup>31</sup>

Nor Fajariyatul Hasanah, dkk mengatakan bahwa menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berpengaruh terhadap hasil belajar dan minat belajar, dapat menumbuhkan minat belajar siswa, guru melakukan pembelajaran dengan baik sesuai dengan tahapan RPP, dan siswa aktif dengan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran.<sup>32</sup> Jadi terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* dapat menumbuhkan minat belajar siswa.<sup>33</sup>

Temuan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Rotating Trio Exchange dapat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Model ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang *kooperatif* dan meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, model pembelajaran ini menjadi salah satu alternatif yang

<sup>31</sup> Andi Sulistio dan Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*, Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2022, h. 62.

<sup>32</sup> Nor Fajariyatul Hasanah, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep, *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 2, 2019, h. 112.

<sup>33</sup> Nor Fajariyatul Hasanah, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep., h. 119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak untuk meningkatkan minat belajar siswa di bidang Pendidikan Agama Islam.<sup>34</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan hasil penelitian bahwa penggunaan model pembelajaran Rotating Trio Exchang lebih berpengaruh dari pada pembelajaran metode ceramah.<sup>35</sup>

Adapun salah satu model pembelajaran yang layak dipertimbangkan adalah model pembelajaran *kooperatif*, khususnya model Rotating Trio Exchang. Model ini mengedepankan kerjasama antar siswa dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman. Rotating Trio Exchang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kecil antar kelompok, mengoptimalkan rasa ingin tahu, kerja sama, dan aktivitas belajar siswa.<sup>36</sup>

### **c. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran**

Pemilihan model pembelajaran sangat menentukan kualitas pengajaran dalam proses belajar mengajar. Hal ini berarti bahwa untuk mencapai kualitas pengajaran yang tinggi setiap mata pelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam harus diorganisasi dengan strategi pengorganisasian yang tepat dan selanjutnya disampaikan kepada siswa dengan strategi yang tepat pula. Model pembelajaran merupakan

<sup>34</sup> Akmal, Dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tsaqifa Nusantara* Volume 03, Issue 01, Tahun 2024, H. 44.

<sup>35</sup> *Ibid.*, h. 47.

<sup>36</sup> Akmal, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tsaqifa Nusantara: Jurnal Pembelajaran dan Isu-Isu Sosial*, Volume. 03, No. 01, Tahun 2024, h. 44.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu penyebab yang dapat mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa di sekolah.<sup>37</sup>

**d. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange***

Pelaksanaan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange* yang diterapkan pada penelitian ini adalah model *Rotating Trio Exchange* yang dikemukakan oleh Isjoni.

Adapun langkah-langkah penerapannya sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan suatu contoh yang dapat diamati ataupun pertanyaan kepada peserta didik.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan kemudian menjawabnya bersama-sama.
- 3) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga peserta didik yang selanjutnya disebut trio.
- 4) Guru memberikan Setiap peserta didik nomor 0, 1, atau 2 . Dengan ketentuan bahwa peserta didik yang memiliki nomor 0 adalah peserta didik dengan tingkat pengetahuan yang tinggi, peserta didik dengan nomor 1 memiliki tingkat pengetahuan yang sedang, dan peserta didik dengan nomor 2 merupakan mereka yang memiliki tingkat pengetahuan yang rendah.

---

<sup>37</sup> Agus Purnomo, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, Nusa Tenggara Barat Lombok: Yayasan Hamjah Diha, 2022, h. 153.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru menjelaskan prosedur diskusi yang akan dilaksanakan. Setiap kali soal selesai didiskusikan, maka peserta didik dengan nomor 1 berpindah ke kelompok yang berada searah jarum jam. Peserta didik dengan nomor 2 berpindah ke kelompok yang berlawanan arah jarum jam dan peserta didik dengan nomor 0 tetap di tempat.<sup>38</sup>

**e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange***

Menurut Dipayana kelebihan model rotating trio exchange yaitu struktur yang jelas yang dapat memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan dalam kelompoknya dengan waktu yang teratur, siswa mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi yang diperoleh, tidak terdapat kebosanan pada saat proses pembelajaran karena siswa akan dirotasi.<sup>39</sup>

Adapun kelebihan-kelebihan dari model pembelajaran kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong siswa untuk aktif berfikir.
- 2) Perbedaan pendapat antar siswa dapat diarahkan pada suatu diskusi kecil.

<sup>38</sup> Ayu Tri Utami, dkk, Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, Vol. 3, No. 1, April 2019, h. 23.

<sup>39</sup> Wa Ode Sarwita, Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 23 Maluku Tengah (Improving Biology Learning Outcomes Through the Rotating Trio Exchange Learning Model for Class XI Students of SMA Negeri 23 Maluku Tengah), *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume. 7, Nomor. 01, Tahun 2021, h. 44.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pertukaran anggota kelompok ketika berputar dapat menarik perhatian siswa.
- 4) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Sedangkan kelemahan-kelemahan dari model pembelajaran *kooperatif* Tipe Rotating Trio Exchange adalah sebagai berikut:

- 1) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berfikir siswa.
- 2) Banyak waktu yang terbuang apabila banyak siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan.
- 3) Dalam jumlah siswa yang banyak tidak mungkin cukup memberikan pertanyaan kepada setiap siswa.<sup>40</sup>

Kekurangan dari model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang melainkan akrab.
- 2) Siswa yang pintar cenderung mendominasi diskusi.
- 3) Memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya karena setiap kelompok harus dirotasikan untuk membentuk kelompok baru.

---

<sup>40</sup> Sri Ekawati, *Op.Cit.*, h. 178.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa membutuhkan penyesuaian dengan kelompok baru setiap terjadi rotasi, yang memungkinkan bagi siswa menghadapi kesulitan beradaptasi dengan anggota baru dalam kelompoknya.
- 5) Bagi guru, terkadang tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir para siswa secara umum.<sup>41</sup>

### **3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan**

Model pembelajaran tipe *RTE* ini merupakan model pembelajaran yang mengklasifikasikan siswa yang berisi 3 orang pada setiap kelompok atau bisa lebih jika jumlah siswa bukanlah kelipatan 3, mereka berdiskusi mengenai suatu masalah kemudian pada setiap soal dilakukan *Rotating* atau perputaran sehingga kelompok berubah-ubah.<sup>42</sup>

*Rotating trio exchange* merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif bagi siswa untuk berdiskusi tentang berbagai masalah pembelajaran dengan beberapa teman sekelasnya. Dengan adanya pertukaran tiga anak yang dirotasikan, akan berjalan dengan mudah jika dilengkapi dengan materi pelajaran yang mendukung.<sup>43</sup>

<sup>41</sup> Joko Krismanto Harianja, *Op.Cit.*, h. 160.

<sup>42</sup> Dyah Ayu Wulandari, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, *Jurmadipta: (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)*, Volume. 1, Nomor. 1, 2021, h. 42.

<sup>43</sup> Nurul Zahrotul Imania dan Sholahudin Al Ayubi, Kombinasi Model *RTE* Dengan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa, *Axioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Jember*, Volume. 4, No. 2, Juli 2019, h. 84.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa model *cooperative* tipe *rotating trio exchange* adalah salah satu model pembelajaran *cooperative* yang menerapkan pembelajaran secara berkelompok dimana setiap kelompok terdiri atas tiga orang siswa yang akan di putar 15 searah dan berlawanan dengan jarum jam sehingga akan membentuk kelompok dan anggota kelompok yang baru.

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila siswa yang berminat terhadap sesuatu pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Minat belajar anak adalah suatu perhatian kesukaan (kecenderungan) untuk memperoleh prestasi belajar.<sup>44</sup> Berdasarkan hal di atas ada dugaan bahwa minat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Sehingga ketika seorang siswa memiliki minat belajar, ia akan menunjukkan pada beberapa indikator menurut Slameto yaitu: a) Adanya perasaan senang terhadap belajar, b) Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan belajar, c) Ada perasaan tertarik yang tinggi terhadap belajar, d) Ada kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan terhadap belajar e) Mengetahui tujuan belajar.<sup>45</sup>

Minat belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Minat ini tumbuh karena adanya

<sup>44</sup> Asnawati Matondang, Pengaruh Antara Minat dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 2, No. 2, Maret 2018, h. 30.

<sup>45</sup> *Ibid.*, h. 65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu mendorong serta mengarahkan minat belajar peserta didik sehingga lebih sungguh-sungguh dalam belajarnya.<sup>46</sup>

Berdasarkan defInisi dari para ahli dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah energi kekuatan yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan belajar.

## B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Masitoh, dkk, (2019) dengan judul “Jurnal” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Pekanbaru”. Berdasar pada analisis uji beda “t” kedua kelas sampel yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $12,41 > 1,66$ ), yang berarti adanya pengaruh yang signifikan pada tingkat signifikan 95%. Maka dari itu memang ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Jadi, perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) lebih baik dibandingkan dengan motivasi belajar yang menggunakan metode konvensional.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Andi Achru P, Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. 3, No. 2, Desember 2019, h. 208.

<sup>47</sup> Siti Masitoh, dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Volume. 6, No. 1, Januari- Juni 2019, h. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian Siti Masitoh, dkk dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Siti Masitoh, dkk yaitu motivasi belajar, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah minat belajar siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lia Oktaviana (2022) dengan judul Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Kemampuan Metakognitif dan *Self Efficacy* Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi”. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, analisis data menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Pengujian hipotesis menggunakan uji Manova yang mana menghasilkan data bahwa nilai  $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange berpengaruh terhadap Kemampuan Metakognitif dan *Self Efficacy* Peserta Didik. Dari hasil data pada penelitian ini dapat kita simpulkan bahwa hipotesis diterima, dan pada *Rotating Trio Exchange* dan *Self Efficacy* peserta didik memiliki perbedaan yang signifikan antara kelas Eksperimen dan kelas kontrol.<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Lia Oktaviana, *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Metakognitif dan Self Efficacy Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2022.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Lia Oktaviana dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y dimana peneliti meneliti minat belajar siswa sedangkan Lia Oktaviana meneliti kemampuan metakognitif dan *self efficacy*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Despa Milla Dwi Sari (2018) dengan judul Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Learning Tipe Rte (Rotating Trio Exchange)* Terhadap hasil Belajar IPA Terpadu Kelas V MIN 11 Bandarlampung. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi *Rotating Trio Exchange* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata yang menggunakan strategi Ekspositori, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen 80 dan kelas kontrol 73. Berdasarkan hasil analisisdata dengan perhitungan program SPSS versi 17.0 for Windows nilai  $t$  hitung =  $3.379 > t$  tabel =  $1,45$ . Dengan demikian nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran, *RTE (Rotating Trio Exchange)* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPA Terpadu kelas V di MIN 11 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018.<sup>49</sup>

<sup>49</sup> Despa Milla Dwi Sari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Rte (Rotating Trio Exchange) Terhadap hasil Belajar IPA Terpadu Kelas V MIN 11bandarlampung*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2018.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian Despa Milla Dwi Sari dengan penelitian yang peneliti lakukan ialah pada variabel Y, dimana pada penelitian Despa Milla Dwi Sari yaitu hasil belajar, sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan ialah minat belajar siswa. Adapun persamaannya ialah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dina Mulyana, (2019) dengan judul “Skripsi” Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau”. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,57, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,44. Berdasarkan analisis uji t dari skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai thitung > ttabel dengan taraf signifikan 5% (2,026) dan 1% (2,431) atau  $2,026 < 3,132 > 2,431$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Kooperatif Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS di SMAN 1 Lintau Buo.<sup>50</sup>

<sup>50</sup> Dina Mulyana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau*, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Skripsi Tidak Publikasikan, 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian Dina Mulyana dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Dina Mulyana yaitu hasil belajar, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah minat belajar siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio Exchange* sebagai variabel bebas (X) dan minat belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

#### **1. Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange* (Variabel X)**

Pelaksanaan model pembelajaran Rotating Trio Exchange pada aktivitas guru:

- a. Guru menyusun beragam pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran.
- b. Guru membagi siswa kelompok menjadi tiga orang.
- c. Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas.
- d. Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 1, 2 atau 3 kepada tiap-tiap anggotanya.
- e. Guru memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru bisa merotasi trio-trio itu sebanyak pertanyaan yang anda miliki dan waktu diskusi yang tersedia.

Pelaksanaan model pembelajaran Rotating Trio Exchange pada aktivitas siswa:

- a. Siswa bekerja sama dalam kelompok tiga orang.
- b. Setiap siswa memahami peran yang harus diemban dalam kelompok.
- c. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjalankan peran yang berbeda-beda.
- d. Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas.
- e. Setelah diskusi, siswa bekerja sama untuk membuat produk atau presentasi yang menggambarkan hasil kerja kelompok.
- f. Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya.

## 2. Minat Belajar Siswa (Variabel Y)

Indikator untuk mengetahui minat belajar siswa yaitu, sebagai berikut:

- a. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan rasa ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang mana minat tersebut cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau aktivitas, indikatornya:

- 1) Siswa merasa senang dengan cara guru ketika menjelaskan materi pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa berkeinginan atau mau memahami pelajaran yang telah disampaikan.
- 3) Siswa merasa tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

**b. Perasaan senang**

Siswa yang memiliki rasa senang terhadap suatu pelajaran, maka siswa tersebut akan tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada unsur paksaan pada siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut, indikatornya:

- 1) Siswa mengikuti pembelajaran dengan senang hati.
- 2) Siswa mengikuti pembelajaran tanpa merasa terpaksa.
- 3) Siswa mengikuti pembelajaran atas dasar kemauan siswa sendiri

**c. Keterlibatan siswa**

Ketertarikan seseorang akan suatu hal yang akan melibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk mengerjakan atau melakukan kegiatan tersebut:

- 1) Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi pelajaran.
- 2) Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru ketika guru memberikan pertanyaan/kuis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Perhatian siswa**

Perhatian merupakan konsentrasi terhadap suatu kegiatan atau aktivitas belajar. dan mengesampingkan perhatian di luar dari pembelajaran, indikatornya:

- 1) Ketika sedang belajar siswa hanya fokus pada kegiatan pembelajaran.
- 2) Ketika pembelajaran berlangsung siswa mengesampingkan perhatian siswa dari kegiatan yang di luar pembelajaran.

## **D. Asumsi dan Hipotesis**

### **1. Asumsi**

Dari uraian diatas, maka diasumsikan bahwa dapat memberikan minat belajar siswa.

- a. Minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam bervariasi.
- b. Minat belajar siswa dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

### **2. Hipotesis**

$H_a$  : Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>51</sup>

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan penerapan model *rotating trio exchange*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran konvensional. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi post-test. Soal yang digunakan pada pre-tes dan post-test sama dan dengan waktu yang sama pula. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2020, h. 111

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Jenis Penelitian**

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

X: Perlakuan penerapan model *rotating trio exchange*

O<sub>1</sub>: *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub>: *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub>: *Pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub>: *Posttest* kelas kontrol

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 01 November 2024 sampai dengan 15 Januari 2025. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan Jl. SKPA UPT II Desa Gunung Sari, RT?RW 02/02, Desa Gunung Sari, Kecamatan Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Kode Pos 28471, Nomor. Telepon/Hp (0761) 562859.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran tipe *kooperatif rotating trio exchange* terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.



## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan yang berjumlah 93 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>52</sup> Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Random Sampling*. Teknik ini digunakan karena sampel yang diambil sesuai dengan persyaratan sampel yang diperlukan dan bisa siapa saja yang dijadikan sampel. Adapun sampel dalam penelitian dapat digambarkan dalam tabel berikut:

**Tabel III.2**  
**Sampel Penelitian**

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI IPA 3	28
Kontrol	XI IPA 4	28
	Jumlah	56

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2022, h. 131

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Observasi**

Observasi merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.<sup>53</sup> Teknik observasi dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran, serta perilaku siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran rotating trio exchnage Peneliti bertugas sebagai observer. Sedangkan yang menjadi guru dalam penelitian ini yaitu guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

**2. Angket atau Kuesioner (*questionnaires*)**

Angket yaitu suatu daftar pertanyaan atau biasa disebut instrument untuk memperoleh data berupa jawaban dari responden secara tertulis (orang-orang yang menjawab). Untuk mengukur nilai angket menggunakan skala likert. Skala likert memberikan suatu nilai skala untuk tiap alternatif jawaban yang berjumlah lima kategori. Dengan demikian instrument itu akan menghasilkan total skor bagi tiap responden. Alternatif jawaban 5 item, dengan ketentuan sebagai berikut:

<sup>53</sup>Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 91.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala likert digunakan yang digunakan berbentuk Checklist dan skor terhadap jawaban siswa berdasarkan ketentuan sebagai berikut:<sup>54</sup>

**Tabel III.3**  
**Tabel Kriteria Jawaban angket**

Pertanyaan	Nilai
Tidak Pernah	1
Jarang	2
Kadang-kadang	3
Sering	4
Selalu	5

Dalam penelitian ini, teknik angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 93.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Validitas dan Realiabilitas Instrumen Penelitian****1. Uji Validitas**

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrumen dikatakan valid atau tidak valid dalam mengukur suatu variable penelitian, misalnya pada kuesioner. Suatu instrumen dari kuesioner dikatakan valid bila instrumen tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Sehingga dapat dikatakan bahwa validitas berhubungan dengan “ketepatan” dengan alat ukur. Dengan instrumen yang valid akan menghasilkan data yang valid pula. Istilah valid sukar untuk dicari penggantinya, sebagian peneliti ada yang menyebutkannya dengan “sahih”, “tepat”, dan juga “cermat”. Maka alat ukur yang valid atau benar maka hasil pengukurannya pasti akan benar.<sup>55</sup>

Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment* pearson.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\Sigma XY$  = jumlah perkalian antar variabel X dan Y

$\Sigma X^2$  = jumlah dari nilai kuadrat nilai X

$\Sigma Y^2$  = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y

$(\sum X)^2$  = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$  = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja, *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 17, No. 2, 2022, h. 51.

<sup>56</sup> Julianyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2017, h. 169

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefenisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS 27 For Windows dengan melihat output SPSS 27 For Windows dalam tabel *item Total Statistik*. Untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika  $R_{hitung} > R_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika  $R_{hitung} < R_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan yang tidak berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

**Tabel III.4**  
**Hasil Pengujian Validitas Minat Belajar Siswa**

Instrumen	$r_{hitung}$	$r_{tabel} (5\%)$	Keterangan
Indikator 1	0,615	0,349	Valid
Indikator 2	0,618	0,349	Valid
Indikator 3	0,647	0,349	Valid
Indikator 4	0,435	0,349	Valid
Indikator 5	0,711	0,349	Valid
Indikator 6	0,811	0,349	Valid
Indikator 7	0,509	0,349	Valid
Indikator 8	0,568	0,349	Valid
Indikator 9	0,671	0,349	Valid
Indikator 10	0,403	0,349	Valid
Indikator 11	0,460	0,349	Valid
Indikator 12	0,838	0,349	Valid
Indikator 13	0,709	0,349	Valid
Indikator 14	0,541	0,349	Valid
Indikator 15	0,660	0,349	Valid
Indikator 16	0,391	0,349	Valid
Indikator 17	0,644	0,349	Valid
Indikator 18	0,530	0,349	Valid
Indikator 19	0,538	0,349	Valid
Indikator 20	0,695	0,349	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji validitas minat belajar siswa tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 25 item pertanyaan memiliki besar nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan tidak ada item yang tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliable dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode *cronbach's alfa* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan penilaian  $> 0,60$  dapat dikatakan reliable atau dapat dipercaya.<sup>57</sup> Adapun rumus untuk mencari *cronbach's alfa* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas instrument  
 $n$  = banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum s^2 i$  = jumlah varians item  
 $s^2 t$  = varians total.

<sup>57</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017, h. 37.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun taraf signifikannya adalah 95% maka butiran pertanyaan dinyatakan reliabel, maksudnya yaitu untuk mencari data yang benar.<sup>58</sup> maka penulis menggunakan taraf kesalahan sebesar 5% dengan bantuan program SPSS 27 for windows.

**Tabel III.5**  
**Hasil Pengujian Realiabilitas Minat Belajar Siswa**

Variabel	Alpha	Keterangan
Minat Belajar Siswa	0,877	Reliabel

Berdasarkan tabel III.8 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk minat belajar siswa sebesar 0,877.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus-rumus atau aturan-aturan yang ada sesuai dengan pendekatan penelitian atau desain yang diambil. Terkait dengan hal itu maka diperlukan adanya teknik analisis data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Uji normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pre test dan post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas di

<sup>58</sup> Teni & Agus Yudianto, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No 1, Januari Tahun 2021, h. 108-109

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dengan menggunakan uji Kolmogrov smirnov atau Shapiro wilk.<sup>59</sup>

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai sig > 0,05.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 27 For Windows dengan kriteria pengujinya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan > 0,05 maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan < 0,05 maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).<sup>60</sup>

## 3. Uji Independent Sample T-Test

Uji-T atau T-Test adalah salah metode pengujian dari uji statistik parametrik. Menurut Ghazali, uji statistik t adalah suatu uji yang menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variable independent secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Pengujian statistik t atau t-test ini dilakukan dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar

<sup>59</sup> Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, h. 58.

<sup>60</sup> Singgih Susanto, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), h. 169.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,05 ( $\alpha=5\%$ ). Penerimaan atau penolakan uji hipotesis ini dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) ditolak. Hal ini berarti, secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen.
- b. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variable dependen. Rumus dari uji-t adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- $\bar{x}_1$  : rata-rata sampel 1  
 $\bar{x}_2$  : rata-rata sampel 2  
 $n_1$  : jumlah sampel  
 $n_2$  : jumlah sampel  
 $s_1$  : simpangan baku sampel 1  
 $s_2$  : simpangan baku sampel 2.<sup>61</sup>

<sup>61</sup> Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1, April 2019, h. 37-38.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar siswa yang menggunakan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* dengan metode ceramah kelas XI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $3.095 > 2.048$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Dengan nilai *mean* 88,11 kelas eksperimen dan nilai *mean* 80,75 pada kelas kontrol, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* dengan metode ceramah kelas XI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

#### **B. Saran**

##### 1. Guru

Guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah sebagai pemimpin, menganjurkan kepada guru-guru *untuk* menerapkan metode pembiasaan sebagai salah satu alternatif untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan.

**3. Siswa**

Siswa itu apabila guru menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe *rotating trio exchange* maka ia harus aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena dapat meningkatkan minat belajar siswa di dalam kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Afiatin Nisa, Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, Maret 2015.
- Agus Purnomo, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, Nusa Tenggara Barat Lombok: Yayasan Hamjah Dihā, 2022.
- Ahmad Yarist Firdaus dan Muhammad Andi Hakim, Penerapan “*Acceleration to Improve The Quality Of Human Resources*” Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya, *Economics Development Analysis Journal*, Vol. 2, No. 2, 2013.
- Akmal, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tsaqifa Nusantara Volume 03, Issue 01*, Tahun 2024.
- Akmal, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Tsaqifa Nusantara: Jurnal Pembelajaran dan Isu-Isu Sosial*, Volume. 03, No. 01, Tahun 2024.
- Amran Yahya dan Nur Wahidah Bakri, Pembelajaran *kooperatif* tipe rotating trio exchange untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa, *Jurnal Analisa*, Vol. 6, No. 1, 2020.
- Andi Achru P, Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. 3, No. 2, Desember 2019.
- Andi Sulistio dan Nik Haryanti, 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*, Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara.
- Apriliani, Dini Nur, and Vertika Panggayuh, ‘Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X RPL Di SMK Negeri 1 Boyolangu’, *JoEICT (Journal of Education and Information Communication Technology)*, 2.20 (2018), h. 19–26
- Arvi Riwahyudin, Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume. 6, Edisi No. 1, Mei 2015.
- Asnawati Matondang, Pengaruh Antara Minat dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 2, No. 2, Maret 2018.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ayu Tri Utami, dkk, Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, Vol. 3, No. 1, April 2019.
- Badaria, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas VI SDN 194 Impres Sossoe, *Jurnal Ekonomektriks*, Volume. 6, Nomor. 1, Agustus-Fabruari 2023.
- Bekti Amallia Putri, dkk, Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang, *Jurnal Educatio FKIP Unma*, Volume. 5, No. 2, December 2019.
- Dahliati, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII, *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume. 3, No. 1, January 2023.
- Dalmiati, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Tentang Qada dan Qadar Melalui Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*, *Efforts to Improve Student Aqidah Akhlak Learning Outcomes About Qada and Qadar Through Rotating Trio Exchange Learning Model*, *Comserva: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2, No. 10, Februari 2023.
- Darmawan Harefa, dkk, Penggunaan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa, *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Volume. 08, No. 1, January 2022.
- Desi Afriyanti, dkk, Meningkatkan Pemahaman Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model *Kooperatif* Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Peningkatan Pembelajaran dan Lesson Study*, Volume. 2, Nomor. 2, 2022.
- Despa Milla Dwi Sari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Rte (Rotating Trio Exchange) Terhadap hasil Belajar IPA Terpadu Kelas V MIN 11bandarlampung*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2018.
- Dina Mulyana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau*, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Skripsi Tidak Publikasikan, 2019.
- Dyah Ayu Wulandari, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Siswa, *Jurmadikta: (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)*, Volume. 1, Nomor. 1, 2021.
- Habibur Rachman, dkk, Penerapan Model Rotating Trio Exchange Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, *Adiba: Journal Of Education*, Vol. 3, No. 3 Juli 2023.
- Helmiati, 2012. *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Imelda Rahmi, dkk, Penerapan Model *Role Playing* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Jote*, Vol. 2, No. 1, 2020.
- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 91.
- Joko Krismanto Harianja, 2022. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Juliansyah Nor, 2017. *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Kencana.
- Kamila Harahap, Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII-I UPT SPF SMP Negeri Pantai Labu Semester II Tahun Pelajaran 2021/2022, *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 1, 2023.
- Komang Suardi Wiradarma, dkk, Analisis Hubungan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Volume. 9, Number. 3, Tahun 2021.
- Lia Oktaviana, *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Metakognitif dan Self Efficacy Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi Tidak Publikasikan, 2022.
- Lin Suci Astuti, Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Formatif*, Vol. 7, No. 1, 2017.
- M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*, Mataram: Holistica Lombok, 2019.
- Muhammad Nurhusain, Efektivitas Model *Kooperatif* Tipe Rotating Trio Exchange Dalam Pembelajaran Logaritma, *Journal of Honai Math*, Vol. 4, No. 1, April 2021.

©

- N.D. Muldayanti, Pembelajaran Biologi Model Stad dan Tgt Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, JPII*, Vol. No. 2, No. 1, 2013.
- Nia Febrianti, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange* Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Metakognitif dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 13 Bone, *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, Vol. 14, No. 4, Oktober 2023.
- Nor Fajariyatul Hasanah, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep, *Jurnal Widyagogik*, Vol. 6. No. 2 Januari- Juni 2019.
- Nor Fajariyatul Hasanah, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep, *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 2, 2019.
- Nuruddin Araniri, Kompetensi Profesional Guru Agama Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa, *Risâlah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 4, No. 1, March 2018.
- Nurul Zahrotul Imania dan Sholahudin Al Ayubi, Kombinasi Model *RTE* Dengan Strategi *PQ4R* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa, *Axioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Jember*, Volume. 4, No. 2, Juli 2019.
- Ramli Abdullah, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah, *Lantana* Journal, Vol. 5 No. 1, 2017.
- Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk, *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1, April 2019.
- Rizki Nurhana Friantini dan Rahmat Winata, Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Volume. 4, Nomor. 1, bulan Maret 2019.
- Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja, *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 17, No. 2, 2022.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Roro Kurnia Nofita Rahmawati, 2024. *Minat Belajar Kosep Dasar, Indikator dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Ryan Permana Kusuma dan Turdjai, Penerapan Strategi Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Dan Prestasi Belajar Siswa (Studi Pada Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SDN Gugus II Lebong Utara Kabupaten Lebong), *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, 2019.

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. Pustaka Setia.

Satrijo Budiwibowo, Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun, *gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, Volume. 1, Nomor. 1, Juli 2016.

Singgih Susanto, 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo).

Sinta Kartika, dkk, Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 1, 2019.

Siti Masitoh, dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (Rte)* Terhadap Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Volume. 6, No. 1, Januari- Juni 2019.

Sri Ekawati, Penggunaan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akutansi, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume. 2, Nomor. 1, Tahun 2018.

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.

Totong Heri, Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa, *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, Vol. 15, No.1 Maret 2019.

Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Wa Ode Sarwita, Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 23 Maluku Tengah (Improving Biology Learning Outcomes Through the Rotating Trio Exchange Learning Model for Class XI Students of SMA Negeri 23 Maluku Tengah), *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume. 7, Nomor. 01, Tahun 2021.

Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, Ponorogo: Bening Pustaka, 2022.

Yugi Prayuga dan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*.

Yustinus Setio Laksono, dkk, Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Komik, *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol. 1, No. 2, 2016.

Zaenol Fajri, Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Apilkasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso, *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 3, September-Desember 2021.

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**TIPE ROTATING TRIO EXCHANGE**

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdo'a dan mengabsen siswa)						
2.	Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai						
3.	Guru memotivasi siswa sehingga siswa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran						
4.	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu pembelajaran kooperatif rotating trio exchange						
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota sebanyak tiga orang kemudian diberi indeks 0, 1 dan 2 pada masing-masing anggota trio						
6.	Kelompok diatur sedemikian rupa agar masing-masing anggota kelompok dapat dengan jelas melihat kelompok yang disebelahnya						
7.	Guru memberi latihan kepada siswa untuk dikerjakan per individu						
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari						
9.	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya						
10.	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran						
11.	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran						
<b>Jumlah</b>							
<b>Percentase (%)</b>							
<b>Kriteria</b>							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aktivitas Siswa	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa berdo'a sebelum memulai Pelajaran						
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru						
3.	Siswa bergabung dalam kelompoknya						
4.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu menyimak materi yang disampaikan dengan seksama						
5.	siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang gunakan						
6.	siswa merasa model yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini						
7.	Siswa bekerja sama dalam kelompok tiga orang						
8.	Siswa menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru						
9.	untuk membuat presentasi yang menggambarkan hasil kerja kelompok						
10.	siswa menguasai model yang dipakai						
11.	Siswa mengikuti rangkaian penutup kegiatan model pembelajaran yang disampaikan oleh guru						
<b>Jumlah</b>							
<b>Persentase (%)</b>							
<b>Kriteria</b>							



## ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya merasa senang pada materi pelajaran yang diberikan oleh guru					
2.	Saya diam saja jika tidak memahami Pelajaran					
3.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi					
4.	Saya selalu mengerjakan PR di rumah					
5.	Saya tidak senang dengan materi yang diberikan oleh guru					
6.	Apabila ada materi yang belum paham, saya akan bertanya					
7.	Saya ramai sendiri ketika guru mengajar					
8.	Lebih menyenangkan bermain daripada belajar dirumah					
9.	Saya bersemangat untuk belajar karena guru mengajar dengan menyenangkan					
10.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh semangat					
11.	Kegiatan belajar yang diberikan oleh guru membuat saya tidak bersemangat					
12.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang pelajaran					
13.	Ketika dirumah saya sering menanyakan tentang pelajaran yang ada di sekolah					
14.	Saya kurang bersemangat untuk belajar karena guru membosankan					
15.	Lebih baik saya menyuruh teman untuk mengerjakan tugas					
16.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara selain pelajaran dengan teman					
17.	Saya tidak pernah belajar ketika dirumah					
18.	Pelajaran yang diberikan oleh guru sangat menyenangkan					
19.	Saya sangat senang untuk mengikuti kegiatan belajar di sekolah					
20.	Menurut saya pelajaran di sekolah membosankan					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak Cipta

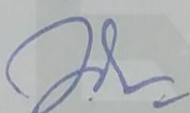
milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR DISPOSISI

## LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 25 Maret 2024
ASAL	: Indah Nur Safitri
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DR. GUSMA AFRIANI, M.A</b>	Pekanbaru, 7-6-2024 Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Goebongan No.165 Km.10 Tempan Pekanbaru Riau 28294 PO. BOX 1004 Telp. (0701) 601647  
Fax. (0701) 561647 Web. www.fkt.umsuska.ac.id, E-mail: efak\_umsuska@jaringan.mn.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10448/2024

Sifat Biasa

Lamp. -

Hal Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 12 Juni 2024

Kepada  
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama	INDAH NUR SAFITRI
NIM	12010123789
Jurusan	
Judul	Upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMK global cendekia kabupaten kampar
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,  
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Pekanbaru  
Zarkashih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

# UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BLANGKO BIIMBINGAN PROPOSAL

KEGIATAN BIIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing	Proposal			
a. Seminar usul Penelitian				
b. Penulisan Laporan Penelitian				
2. Nama Pembimbing	Dr. Gusma Afriani, M.Ag			
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	197707052003122002			
3. Nama Mahasiswa	Indah Nur Safitri			
4. Nomor Induk Mahasiswa	12010123789			
5. Kegiatan	Bimbingan Proposal			
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 - 06 - 2024	Latar Belakang		
2.	08 - 07 - 2024	Identifikasi Masalah, Batasan masalah, Rumusan Masalah		
3.	26 - 07 - 2024	Kerangka Teori		
4.	08 - 08 - 2024	Konsep operasional		
5.	26 - 08 - 2024	Teknik Pengumpulan Data		
6.	09 - 09 - 2024	Teknik Analisis Data		
7.	17 - 09 - 2024	Acc Proposal		

Pekanbaru, 17 September 2024  
Pembimbing,  
  
Dr. Gusma Afriani, M.Ag  
NIP. 197707052003122002



UIN SUSKA RIAU

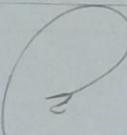
## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN UJIA PROPOSAL

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
Isi Proposal		TANDA TANGAN		
No	NAMA	JABATAN	PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M. Pd.	PENGUJI I		
2	Dr. Saipuddin Yuliar, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 November 2024  
Peserta Ujian Proposal

Indah Nur Safitri  
NIM. 12010123789





UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT IZIN PRA RISET**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H.R. Bloktrantau No.165 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1034 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 501647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftkuinsuska@yahoo.co.id



UIN SUSKA RIAU

Nomor

Sifat

Lamp

Hal

Un.04/F.II.3/PP.00.9/12737/2024

Biasa

Pekanbaru, 17 Juli 2024

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Gunung Sahilan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

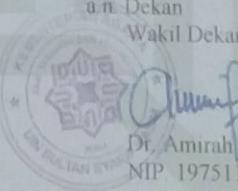
Nama	Indah Nur Safitri
NIM	12010123789
Semester/Tahun	VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT IZIN RISET PENELITIAN FAKULTAS



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كالجية التربيية والتعلمية

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28200 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fkt.unsuska.ac.id. E-mail: fkt.unsuska@yahoo.com

Nomor : B-23809/Un.04/F.II/PP.00 9/11/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 20 November 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	Indah Nur Safitri
NIM	12010123789
Semester/Tahun	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio  
Exchange Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam  
Kelas XI Di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 November 2024 s.d 20 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Kadar, M.Ag. ✕  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT IZIN RISET DARI PROVINSI RIAU**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmpptsp@riau.go.id](mailto:dpmpptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70388  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23809/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 20 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

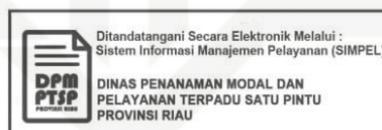
1. Nama	:	INDAH NUR SAFITRI
2. NIM / KTP	:	12010123789
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 25 November 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

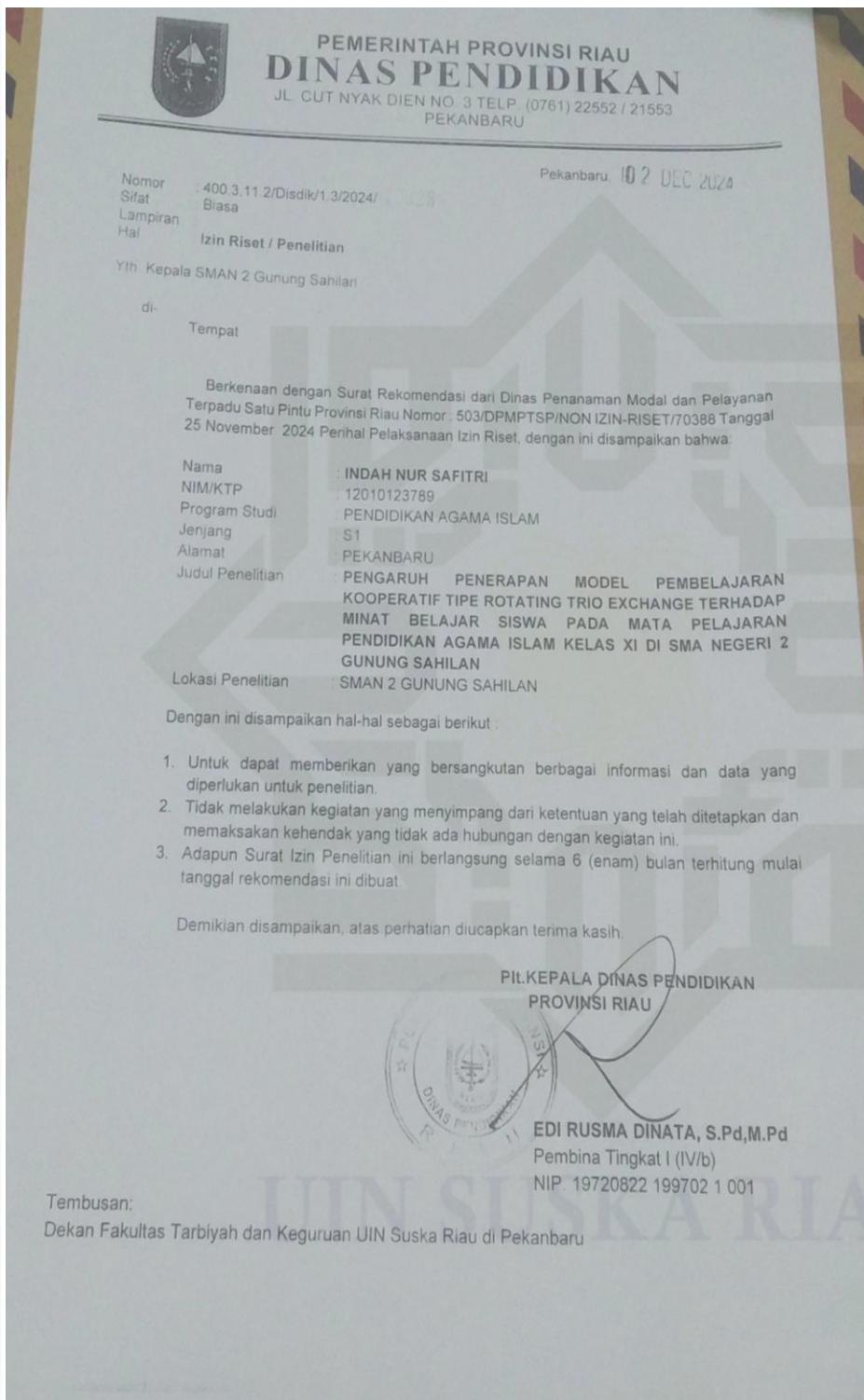


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN RIAU





UIN SUSKA RIAU

©

## SURAT IZIN RISET DARI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN



### SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

Alamat: Jl.SKPA UPT II SP III Trans Gumung Sari Kec. Gunung Sahilan Kode Pos: 28471  
Email :smanda.gunsai@yahoo.co.id Telp. : 085376303731  
NPSN : 10495026 NSS : 302 140 613 002 Akreditasi : A

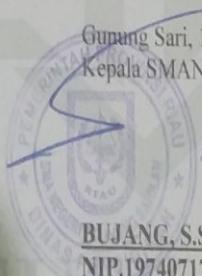
#### SURAT IZIN RISET

Nomor: 400.3.8.1/SMAN.2-GS/VIII/2024/190

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12737/2024 tanggal 17 Juli 2024 Perihal Permohonan izin melaksanakan Prariset. Dengan ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan , memberikan izin kepada :

Nama : Indah Nur Safitri  
NIM : 12010123789  
Semester/Tahun : VIII ( Delapan ) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat pemberian izin ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gunung Sari, 1 Agustus 2024  
Kepala SMAN 2 Gunung Sahilan

BUJANG, S.S, M.Pd  
NIP.19740717 200701 1 006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

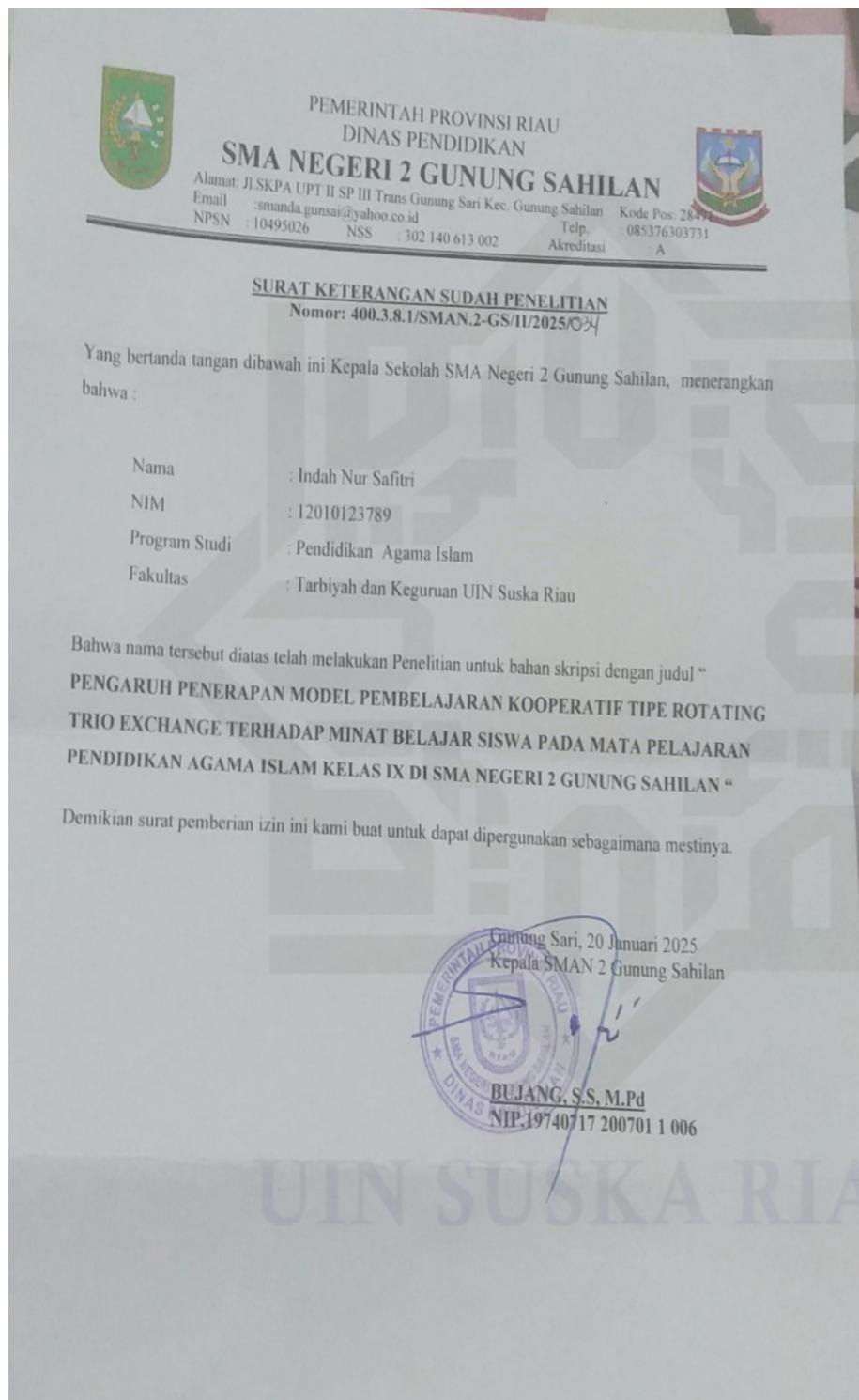
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT TANDA SELESAI PENELITIAN





UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Sei Sibarang Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077707 Fax. (0761) 21120				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Pengusulan Instrument		
2		Acc Instrument		
3		Penyajian Data		
4		Analisis Data		
5		Kesimpulan		
6		Acc untuk dimungkasahkan		

Pekanbaru, 11 Februari 2025  
Pembimbing  
  
Dr. GUSMA AFRIANI, M.A.  
NIP. 19770805 200312 2 013

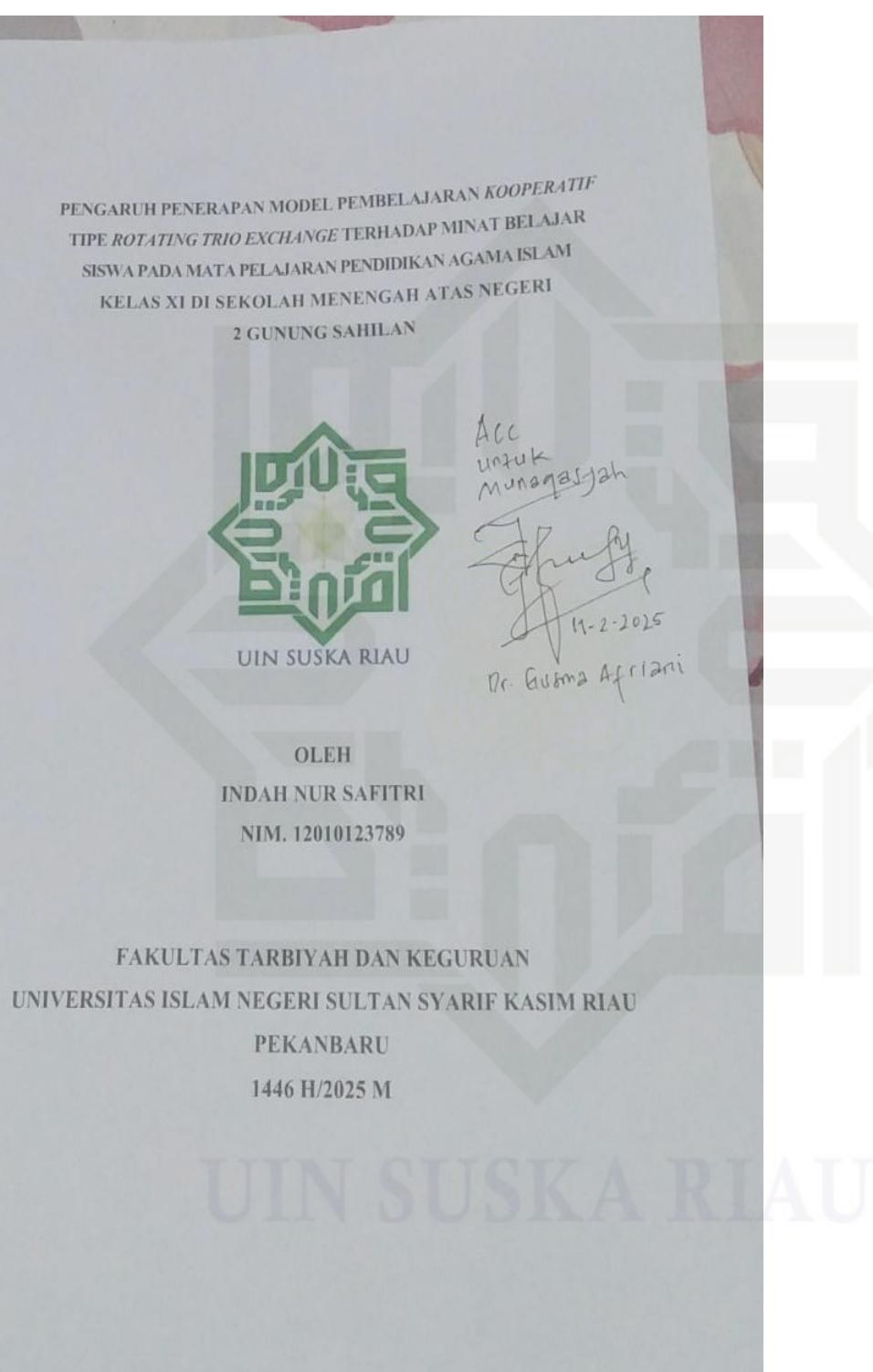


UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**FOTO-FOTO PENELITIAN**



## RIWAYAT HIDUP

Indah Nur Safitri, Tempat Lahir di Pekanbaru pada 05 Februari 2002. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Samsul dan Ibunda Rusiyah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 006 Suka Makmur, lulus pada tahun 2014.

Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMP IT Syahruddinayah, lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Di tahun 2023, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Gunung Sari, Kec. Gunung Sahilan, Kab. Kampar, Prov. Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Global Cendekia Desa Kualu Nenas untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Atas berkat Rahmat Allah serta doa dan dukungan dari keluarga tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Sahilan” di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, M.Ag., selaku pembimbing skripsi dan Ibu Dra. Afrida, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik (PA) penulis.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.