



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZAHROTUS SAKINAH

NIM. 12010125989

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ZAHROTUS SAKINAH
NIM. 12010125989

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Persetujuan

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru* yang ditulis oleh Zahrotus Sakinah NIM 12010125989 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulqaidah 1446 H
14 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP 197605042005011005

Dr. H. Mudasir, M.Pd.
NIP 19661108199421001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru* yang ditulis oleh Zahrotus Sakinah NIM^{*} 12010125989 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Muharam 1447 H/ 02 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/ SLTA.

Pekanbaru, 07 Muharam 1447 H
02 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul, HS., M.A.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji III

Dr. Saipuddin, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 197511152003122001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zahrotus Sakinah
 NIM : 12010125989
 Tempat/Tgl. Lahir : Pelalawan, 06 Januari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Zahrotus Sakinah
 NIM 12010125989



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, dengan segala kerendahan hati, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang dengan rahmat dan kasih sayang-Nya, selalu memberikan kekuatan, kesehatan dan keridhoan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia, sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru ” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari tidak sedikit hambatan, ujian, cobaan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, bimbingan, uluran tangan, motivasi, dan kemurahan hati dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa sayang yang sebesar-besarnya kepada panutanku, cinta pertamaku, Alm. Ayahanda M. Takrip , beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Alhamdulillah kini sampai tahap ini, menyelesaikan Tugas Akhir ini sebagai perwujudan terakhir sebelum beliau benar-benar pergi. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menepatkan ayah ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT, dan yang tercinta bidadariku, pintu surgaku, Ibunda Nur Aini yang berperan menjadi ibu sekaligus ayah yang senantiasa melimpahkan segenap kasih sayangnya, memberikan seluruh hidupnya, melangitkan do'a yang tak pernah putus demi kebahagiaan anak-anaknya, yang senantiasa melimpahkan segenap kasih sayangnya. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau bekerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keras tanpa kenal waktu sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik namun do'a dan dukungan beliau senantiasa mengiringi jalan penulis agar diberkahi, diridhoi dan dimudahkan dalam setiap langkah yang penulis ambil, serta adik penulis yang tersayang, yaitu Zurriyatun Naimah yang senantiasa ikut mendukung apapun yang penulis lakukan, mendoakan, memberi semangat, sehingga terkabul salah satu do'a mereka yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1 ini. Semoga Allah SWT memberikan penulis kesempatan untuk bisa membahagiakan Ayah dan Ibu, serta mengangkat derajat keluarga kita. *Aamiin.*

Pada kesempatan kali ini penulis juga menghanturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK.CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya, Dr. Sukam Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, HS., M.A., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Mudasir, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sekaligus sebagai validator instrumen sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena telah meluangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

waktu untuk membimbing penulis mewujudkan semuanya, dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan masa sulit skripsi ini.

5. Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Syafrida Ali, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, Suryana, S.Ag., selaku guru bidang studi Pendidikan Agama Islam sekaligus validator instrumen yang telah membantu peneliti, serta seluruh staff SMP Negeri 8 Pekanbaru serta peserta didik kelas VII.3 dan VII.5 SMP Negeri 8 Pekanbaru yang telah bekerjasama dan membantu kelancaran penelitian.
8. Wawak Muhlasin, S.Ag., M.Pd.I., dan keluarga besar, terimakasih juga karena selalu ikut mendukung apapun yang sudah penulis ambil selama penulis merantau menjajaki pendidikan di perguruan tinggi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Dan untuk setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak, semoga akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin yaa rabbal'alamiin.*

Wassalamu'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh.

Pekanbaru, 09 Januari 2025
Penulis

Zahrotus Sakinah
NIM. 12010125989



PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah SWT, karena berkat naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan, dan atas segala rejeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku, dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada

utusan-Mu Nabi Muhammad

Shalallaahu 'Alaihi Wasallam.

~Ayah dan Ibu Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini sebagai bukti tanda bakti, hormat, wujud tanggung jawab dan juga rasa terimakasih yang tiada henti untuk kedua cinta kasihku, Ibu Nur Aini dan (Alm) Ayah M. Takrip yang tak satupun di antara mereka lelah bersujud dalam pengabdian, menadahkan tangan, melangitkan do'a, memberikan restu dan ridho kepada anak-anaknya, menanamkan rasa cinta dan kasih sayang, yang juga tak henti memberikan dukungan serta pelukan.

Ibu, terimakasih karena telah memperjuangkan apapun untukku, bahkan untuk seluruh nyawa yang sudah Ibu pertaruhkan demi membuat Ananda hidup bahagia.

Terimakasih untuk segala kesabaran dan keikhlasan Ibu dalam mendidik dan membesarkan Ananda dan menjadi seorang ayah sekaligus, terimakasih telah mengisi dunia Ananda dengan begitu banyak kebahagiaan, sehingga rasanya seumur hidup tidaklah cukup untuk menikmati semuanya. Sungguh, Ibu dan (Alm) Ayah menjadi sebuah alasan utama Ananda untuk tetap bertahan dalam setiap proses yang Ananda jalani. Terimakasih karena selalu menjaga Ananda dalam do'a- do'a Ibu, serta selalu mengizinkan anak perempuan ini menelusuri jalan demi mengejar impiannya. Terimakasih Ibu, telah membuktikan pada dunia bahwa anak seorang ibu rumah tangga bisa menjadi sarjana pertama di keluarga.

~Dosen Pembimbing~

Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya Ibu dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing Ananda dalam mengerjakan skripsi ini hingga selesai. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan melimpahkan berkah dunia dan akhirat kepada Bapak dan keluarga, *Aamiin*. Hanya skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa dari rasa cinta dan terimakasih Ananda kepada Bapak. Skripsi ini juga merupakan bukti nyata dari kepercayaan dan dedikasi Bapak sebagai dosen pembimbing Ananda. terima kasih Ananda kepada Bapak. Terimakasih banyak, Bapak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zahrotus Sakinah, (2025): Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini siswa kelas VII yang terdiri dari sepuluh kelas, dimana kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 orang dan siswa kelas VII.5 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji independen sample t-test. Hasil penelitian dengan analisis uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan prestasi belajar siswa antara proses pembelajaran yang menerapkan model *Quantum Teaching* dengan proses pembelajaran yang menggunakan model ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMP Negeri 8 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Quantum Teaching, Prestasi Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zahrotus Sakinah, (2025): The Effect of Implementing Quantum Teaching Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 8 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing Quantum Teaching model toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 8 Pekanbaru. It was experimental research with quantitative approach. The samples were the seventh-grade students consisting of ten classes, 29 the seventh-grade students of class 3 were the experimental group and 29 students of class 5 were the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. The research findings with t-test analysis showed that the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. This showed that there was a significant difference in learning achievement between students taught in the learning process with Quantum Teaching model and those who were taught in the learning process with expository model on Islamic Education subject at State Junior High School 8 Pekanbaru.

Keywords: *Quantum Teaching, Learning Achievement*

ملخص

زهرة السكينة، (٢٠٢٥): أثر تطبيق نموذج التعليم الكوانتمي على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار أثر تطبيق نموذج التعليم الكوانتمي على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو. نوع هذا البحث هو بحث تجريبي ذو منهج كمي. عينة البحث هي طلاب الصف السابع المكوّن من عشر صفوف، حيث تم اختيار الصف السابع. ٣٠ كصف تجريبي بعدد ٢٩ طالبًا، والصف السابع. ٥٠ كصف ضابط بعدد ٢٩ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة. أظهرت نتائج البحث من خلال تحليل اختبار ت أن قيمة الدلالة بلغت ٠.٠٠٠.٠ أصغر من ٠.٠٥.٠، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يدل على وجود فرق معنوي في التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج التعليم الكوانتمي وأولئك الذين تعلموا باستخدام النموذج التفسيري في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التعليم الكوانتمي، التحصيل الدراسي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
 BAB II LANDASAN TEORI	 12
A. Konsep Teoretis	12
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	31
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 32
A. Jenis Penelitian / Desain Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Penyajian Data	47
C. Analisis Data	59
D. Pembahasan.....	66
 BAB V PENUTUP.....	 70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Data Populasi	33
Tabel III. 2	Hasil Uji Validitas Tes	36
Tabel III. 3	Reliability Statistics	37
Tabel IV. 1	Pimpinan Sekolah SMP Negeri 8 Pekanbaru	40
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar SMP Negeri 8 Pekanbaru	40
Tabel IV. 3	Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 8 Pekanbaru	42
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 8 Pekanbaru	42
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Aktifitas Guru	49
Tabel IV. 6	Lembar Observasi Aktifitas Guru	52
Tabel IV. 7	Lembar Observasi Aktifitas Guru	54
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru dalam Menerapkan.....	56
Tabel IV. 9	Data Prestasi Belajar Siswa SMPN 8 Pekanbaru	58
Tabel IV. 10	Data Prestasi Belajar Siswa SMPN 8 Pekanbaru	59
Tabel IV. 11	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Tes	60
Tabel IV. 12	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes	60
Tabel IV. 13	Kriteria Daya Pembeda	61
Tabel IV. 14	Hasil Uji Daya Pembeda Butir Tes	62
Tabel IV. 15	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	63
Tabel IV. 16	Test of Homogeneity of Variances.....	63
Tabel IV. 17	Hasil Uji-T (Uji Independent Sample T-Test) data Pre-Test..	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Lampiran 2	Observasi
Lampiran 3	Soal Penelitian
Lampiran 4	Dokumentasi
Lampiran 5	Output SPSS Uji Validitas Soal
Lampiran 6	Output Excel Uji Tingkat Kesukaran
Lampiran 7	Output Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS
Lampiran 8	Output Excel Uji Daya Pembeda
Lampiran 9	Output SPSS Uji Normalitas
Lampiran 10	Output SPSS Uji Homogenitas
Lampiran 11	Output SPSS Uji-T (Uji Independen Sample T-Test) Data Pre- Test
Lampiran 12	Output SPSS Uji-T (Uji Independen Sample T-Test) Data Post-Test
Lampiran 13	Lembar Disposisi
Lampiran 14	SK Dosen Pembimbing
Lampiran 15	SK Perpanjangan Dosen Pembimbing
Lampiran 16	Surat PraRiset
Lampiran 17	Surat Riset
Lampiran 18	Surat Balasan Riset dari Sekolah
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Saidi
Lampiran 20	Surat Kesbangpol
Lampiran 21	Surat Dispen
Lampiran 22	Surat Selesai Penelitian dari Sekolah
Lampiran 23	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses sistematis yang bertujuan membentuk pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai dan juga sikap seseorang. Melalui pendidikan, individu memperoleh pengetahuan tentang dunia sekitarnya, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan membentuk karakter. Pendidikan sendiri memegang peranan krusial dalam membentuk karakter dan pengetahuan seseorang. Dimana pendidikan mencakup proses pembelajaran, pengalaman di sekolah, dan perkembangan intelektual yang membentuk landasan bagi perjalanan karakter. Pendidikan yang baik akan membentuk prestasi belajar siswa yang baik juga.

Menurut Djamaroh, prestasi adalah hasil kegiatan belajar, dinyatakan dalam angka, gambar, huruf, atau kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap siswa.¹ Dengan adanya penerapan Quantum Teaching prestasi belajar siswa mengaju pada Tingkat keberhasilan atau pencapaian akademis yang dicapai oleh siswa menaik selama proses pembelajaran. Adanya prestasi belajar mencakup berbagai aspek, termasuk pemahaman materi pelajaran, penguasaan keterampilan, kemampuan pemecahan masalah dan hasil evaluasi seperti ujian atau tugas. Penting untuk diingat bahwa prestasi belajar tidak hanya terbatas pada pencapaian nilai akademis tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan sosial, kepribadian, dan karakter

¹ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, dan Siti Kholidatur Rodiyah, Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi, Jurnal Komunikasi Pendidikan, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2018 ,h.115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

siswa. Evaluasi prestasi belajar dapat dilakukan melalui berbagai metode, termasuk ujian, tugas, proyek, dan penilaian lainnya.²

Prestasi belajar merujuk pada hasil atau pencapaian yang diperoleh oleh seorang siswa dalam proses pembelajaran. Pencapaian tersebut dapat mencakup pemahaman materi pelajaran, penguasaan keterampilan, serta kemampuan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan tersebut dalam berbagai konteks. Prestasi belajar bukan hanya sebatas penilaian akademis seperti mendapatkan nilai tinggi dalam ujian atau tugas, tetapi juga mencakup aspek-aspek lain seperti pengembangan keterampilan sosial, kecakapan hidup, dan karakter pribadi. Selain itu, prestasi belajar dapat mencerminkan sejauh mana seorang siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Hingga saat ini guru sebagai pemimpin pendidikan biasanya telah mempengaruhi, membina dan mengembangkan keterampilan peserta didik dalam belajar agar menjadi manusia yang cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Dalam proses belajar mengajar, peran guru adalah mendorong, membimbing dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencapai tujuannya. Guru bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang telah selesai. Dimana pelaksanaan pembelajaran inovatif yang dilakukan guru dapat mengembangkan siswa secara efektif melalui kreativitasnya sendiri. Semakin kreatif maka semakin tinggi pula tingkat stimulasi yang dimiliki siswa, sehingga berdampak positif terhadap pembelajaran. Dengan perencanaan kegiatan pembelajaran yang tepat maka

² Azza Salsabila, dan Puspitasari, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Vol. 2, No. 2, 2020, h. 278–88.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

proses pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis. Dengan begitu, siswa lebih menikmati kegiatan belajar. Oleh karena itu, suatu model pembelajaran diperlukan dalam jalannya kegiatan pembelajaran sebagai strategi bagaimana pembelajaran yang dilakukan dapat membantu siswa berkembang dengan baik.³

Suatu pembelajaran dikatakan efektif dan berhasil jika semua tujuan pembelajaran telah tercapai dengan diimbangi dengan strategi dan model pembelajaran yang memadai terutama mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah bagian dari kurikulum di sekolah yang memberikan pemahaman dan pembelajaran tentang ajaran Islam. Pelajaran ini bertujuan untuk membentuk karakter dan moral peserta didik sesuai dengan ajaran Islam, serta memberikan pengetahuan tentang prinsip-prinsip agama Islam dan praktik ibadah.

Tujuan dari pelajaran PAI antara lain adalah untuk mengembangkan sikap religius, moral dan etika peserta didik serta memberikan pemahaman yang baik tentang ajaran Islam sebagai suatu sistem nilai dan norma yang harus diikuti. Selain itu, pelajaran PAI juga memberikan pengetahuan tentang sejarah perkembangan Islam, kehidupan Nabi Muhammad SAW, dan berbagai aspek kehidupan berdasarkan nilai-nilai Islam.⁴

³ Ilma Nurlaela dan others, Implementasi Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Di SMP Negeri 18 Bandung , *Permata : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 4 ,No 2,2023, h. 50–51.

⁴ Sulaiman W. dan Sulaiman Ismail, “Implementasi Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Aceh Tamiang)”, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2023, h. 95–96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh karena itu, penting untuk memahami bahwa mata pelajaran PAI tidak hanya memengaruhi aspek keagamaan siswa tetapi juga memiliki dampak yang lebih luas pada perkembangan pribadi dan sosial mereka. Integrasi nilai-nilai keagamaan dengan kehidupan sehari-hari dapat membentuk individu yang lebih beretika, bertanggung jawab, dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

Hubungan antara mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) atau dengan prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Namun, penting untuk diingat bahwa hubungan ini bersifat kompleks dan dapat bervariasi antar individu dan lingkungan pembelajaran. Beberapa faktor yang dapat memengaruhi hubungan antara mata pelajaran PAI dan prestasi belajar siswa melibatkan aspek internal dan eksternal. Dalam banyak kasus, mata pelajaran PAI memiliki nilai edukatif dan membantu membentuk karakter siswa. Namun, penting juga untuk memperhatikan variasi individual dalam respon siswa terhadap mata pelajaran ini. Seiring dengan itu, pengelolaan faktor-faktor tersebut dapat memberikan kontribusi pada hubungan yang positif antara mata pelajaran PAI dan prestasi belajar siswa.

Keterkaitan antara mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan prestasi belajar siswa melibatkan sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi sejauh mana siswa mampu mencapai pencapaian belajar yang baik dalam mata pelajaran tersebut. Penting untuk diingat bahwa keterkaitan antara mata pelajaran PAI dan prestasi belajar siswa bersifat unik bagi setiap individu. Selain itu, peran guru dan pendekatan pengajaran yang menarik juga dapat memainkan peran kunci dalam membentuk keterkaitan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Seorang guru perlu menghadirkan kombinasi pendekatan pembelajaran yang efektif seperti mode pembelajaran, guna menunjang pemahaman materi peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Maka dari itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat diterapkan agar siswa menjadi aktif dan tertarik, yaitu sebuah model pembelajaran yang mampu menambah keterlibatan siswa secara aktif dan kritis. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

Quantum Teaching sebuah model pembelajaran yang pernah digunakan dalam kegiatan belajar mengajar oleh penulis. Model ini kemudian menjadi inovasi pembelajaran yang penulis sajikan dalam pemilihan guru berprestasi tingkat SMP, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan mendapat peringkat terbaik ke tiga tingkat provinsi. *Quantum Teaching* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran dengan cara berkelompok (cooperative learning).⁵

Model pembelajaran *Quantum Teaching* merupakan model pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk menerapkan gaya belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga banyak penelitian yang merekomendasikan guru PAI untuk menggunakan model ini. Selain itu model pembelajaran *Quantum Teaching* mempunyai banyak keunggulan seperti memperbaiki pemahaman belajar siswa, kemampuan membentuk perilaku belajar siswa, kemampuan

⁵ Solehuddin, „Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI Dan Budi Pekerti Pada Materi Haji Dan Umroh Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Tonjong“, *Jurnal Dialektika*, 2019, h. 53–56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar siswa, keterlibatan aktif belajar siswa, dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, model *Quantum Teaching* cocok digunakan guru PAI dalam mempelajari PAI.⁶

Menurut Henri Tajfel dan John Turner, fokus pada bagaimana identitas kelompok sosial memengaruhi perilaku individu. Dalam konteks PAI, identitas keagamaan siswa dapat memainkan peran penting dalam membentuk cara mereka memandang diri mereka sendiri dan mencapai prestasi belajar yang konsisten dengan nilai-nilai kelompok sosial mereka. Sedangkan menurut Howard Gardner, teori ini mengakui berbagai bentuk kecerdasan yang dimiliki individu. Pembelajaran PAI yang memanfaatkan berbagai kecerdasan, seperti kecerdasan interpersonal dan intrapersonal, dapat mendukung prestasi belajar siswa dengan memanfaatkan kekuatan individual mereka.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru, selama ini proses pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan model ekspositori, sehingga pembelajaran belum maksimal karena model ekspositori, jadi untuk menutupi kelemahan model ekspositori maka dilakukan pembelajaran dengan model *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditandai dengan gejala-gejala yang didapati dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru sebagai berikut:

⁶ Asty Nesya Rahmi, Astri Sutisnawati dan Luthfi Hamdani Maula, Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangunan Ruang Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Kelas VI di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2023, h.28-30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang belum memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) saat ujian semester yakni dibawah 75.
2. Masih ada siswa yang masih kesulitan dalam menyampaikan pendapatnya di depan kelas
3. Masih ada sebanyak 3-4 siswa yang mendapatkan remedial pada saat ulangan harian diadakan.
4. Masih ada siswa yang mengalami kesulitan mengaitkan materi PAI dengan kehidupan sehari-hari.
5. Masih ada siswa yang belum fokus memperhatikan saat pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul, maka perlu adanya penegasan istilah yang terkait dalam judul penelitian, yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya atau tenaga yang timbul dari sesuatu, baik itu orang, benda dan segala sesuatu yang ada di alam, sehingga mempengaruhi segala sesuatu yang ada disekitarnya. Selain itu pengaruh juga merupakan daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari karakter diri sendiri, orang, benda, keyakinan, maupun tindakan yang dapat mempengaruhi lingkungan disekitarnya.⁷

2. Model *Quantum Teaching*

Model pembelajaran *Quantum Teaching* bertujuan untuk pembelajaran yang menyenangkan dalam segala nuansanya, termasuk semua momen pembelajaran yang memaksimalkan keterhubungan, interaksi dan perbedaan. Terlihat bahwa tujuan dari model pembelajaran *Quantum Teaching* adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa serta menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Prinsip utama model pembelajaran ini adalah membawa dunia mereka ke dalam dunia kita dan membawa dunia kita ke dalam dunia mereka. Hal ini menunjukkan bagaimana *Quantum Teaching* memberikan materi kepada siswa untuk dipelajari, namun jauh dari itu siswa juga diajarkan bagaimana menciptakan hubungan emosional yang baik dalam belajar. Pada prinsipnya, umpan balik dapat berdampak pada hasil pembelajaran.⁸

Pembelajaran *Quantum Teaching* didesain untuk membuat siswa aktif berinteraksi dengan lingkungan dan juga sesamanya melalui situasi belajar yang menyenangkan. Menurut model ini pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang dilakukan dengan menyenangkan, karena ketika tercipta pembelajaran yang menyenangkan maka akan muncul gairah

⁷ Murdiono, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Materi Kingdom Protista Terhadap Hasil Belajar Di Kelas X SMAN 3 Gowa*, h.14.

⁸ Khalimatus Sadiyah, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Quantum Teaching di SMP Se-Kabupaten Jepara*, *Jurnal Tarbawi* Vol. 12, No. 1, 2015, h. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif dalam diri siswa maupun guru untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.⁹

Model pembelajaran *Quantum Teaching* membiasakan belajar menyenangkan. Dengan belajar menyenangkan otomatis kegiatan belajar mengajar di dalam kelas tidak membosankan, peserta didik akan antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar. Penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga pada akhirnya peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajar secara menyeluruh.

3. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa mengacu pada tingkat keberhasilan atau pencapaian akademis yang dicapai oleh seorang siswa selama periode tertentu dalam proses pembelajaran. Evaluasi prestasi belajar dapat mencakup beberapa aspek, termasuk pemahaman materi pelajaran, kemampuan pemecahan masalah, dan hasil penilaian seperti ujian, tugas, atau proyek. Prestasi belajar tidak hanya terbatas pada nilai akademis, tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan sosial, kepribadian, dan karakter siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

⁹ Tri Sulistio Nitidisastra, Nurdinah Hanifah dan Dede Tatang Sunarya, Penerapan Model *Quantum Teaching* Berbasis Teori Trikon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya di Indonesia, *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 2, No 1, 2017, h. 2083-2084

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.
- b. Prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.
- c. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.
- d. Pengaruh Model Pembelajaran Penerapan Quantum Teaching terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan kajian ini dan agar penelitian ini lebih terarah serta memberikan pemahaman yang tepat, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti hanya pada masalah Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching terhadap prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan yang akan dijawab melalui penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan model Quantum Teaching terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Quantum Teaching terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Ilmiah

Manfaat ilmiah Penelitian ini diharapkan agar menambah ilmu/pengetahuan tentang pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam baik bagi peneliti maupun semua orang.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, sebagai bahan motivasi dan masukan dalam mengarahkan siswa dalam belajar.
- 2) Bagi sekolah, Penelitian dapat digunakan dalam upaya dalam meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Teaching*.
- 3) Bagi penulis, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan dan menambah pengalaman serta pengetahuan dalam menciptakan model *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar siswa meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Konsep Teoretis

1. Model Pembelajaran Quantum Teaching

a. Pengertian Model Pembelajaran Quantum Teaching

Model-model pembelajaran yang dikembangkan oleh para ahli dalam upaya mengoptimalkan prestasi belajar siswa salah satunya adalah model pembelajaran Quantum Teaching. Adapun pengertian quantum dalam kamus bahasa Inggris diartikan sebagai jatah atau banyaknya persediaan. Sedangkan teaching artinya yaitu mengajar.

Menurut DePorter Quantum adalah hubungan yang mengubah energi menjadi cahaya. Quantum Teaching adalah perubahan bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan disekitar momen belajar. Hubungan ini mencakup unsur-unsur untuk belajar efektif yang mempengaruhi kesuksesan siswa. Interaksi ini mengubah kemampuan dan bakat alami siswa menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka sendiri dan orang lain.¹⁰

Dengan demikian Quantum Teaching adalah perubahan belajar yang meriah, dengan segala nuansanya, yang menyertakan segala kaitan, interaksi, dan perbedaaan yang memaksimalkan momen belajar, yang berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan

¹⁰ Ary Yanuarti dan A. Sobandi, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, 2016, h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar. Model quantum teaching berupaya mengembangkan minat belajar siswa dengan menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Quantum teaching yaitu salah satu cara dalam usaha mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Quantum Teaching menekankan agar siswa mengetahui dan memahami bentuk nyata dari pembelajaran yang berlangsung dengan bantuan aktivitas yang diberikan guru. Hal tersebut membuat siswa tidak mengkhayal dalam membayangkan suatu konsep materi yang dipelajari.

Quantum Teaching adalah sebuah strategi pembelajaran yang bertumpu pada prinsip-prinsip dan teknik-teknik Quantum Learning, yang dalam pelaksanaannya mendukung prinsip bahwa pembelajaran adalah sebuah sistem. Jadi Quantum Teaching menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan cara menggunakan unsur yang ada pada siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas. Quantum Teaching merupakan seni dari warna-warni interaksi yang tercipta secara alami yang dilakukan didalam dan disekitar kegiatan belajar.¹¹

¹¹ Ni Luh Ayu Widiastiti dan Made Sumantri, Model Quantum Teaching Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV, *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, 2020, h. 306

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran quantum teaching menghadirkan cara-cara baru untuk meningkatkan proses pembelajaran melalui perubahan belajar, dan penyampaian kurikulum. Quantum Teaching juga memiliki arah bagaimana cara untuk menciptakan lingkungan yang efektif dan menarik, sehingga membuat siswa akan lebih antusias dan senang mengikuti Pelajaran.

b. Asas Utama Model Pembelajaran Quantum Teaching

Menurut Bobbi DePorter asas utama Quantum Teaching adalah bawalah dunia mereka ke dunia kita, dan anatrkan dunia kita ke dunia mereka. Asas ini meningkatkan kita pada pentingnya memasuki dunia siswa sebagai langkah pertama. Caranya adalah dengan mengaitkan apa yang diajarkan dengan sebuah peristiwa, pikiran, atau perasaan yang diperoleh dari kehidupan rumah, sosial, atletik, music, seni, rekreasi, atau akademis mereka.¹²

Setelah menghubungkan dunia mereka ke dunia kita tersebut terbentuk, kita dapat membawa mereka kedalam dunia kita dan memberi mereka pemahaman kita mengenai isi dunia tersebut. Disinilah kosa kata baru, rumus dan lain-lain dijabarkan. Akhirnya dengan pengertian yang lebih luasa dan penguasaan yang lebih mendalam siswa dapat membawa apa yang mereka pelajari.

¹² Bobbi DePorter, Mark Reardo dan Sarah Siregar-Nourrie, *Quantum Teaching : Menpraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Bandung: Penerbit Kaifa, 2006), h.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Quantum Teaching

Quantum Teaching memiliki empat prinsip dalam prosesnya, yaitu:

- 1) Segalanya berbicara, bagian ini juga berguna sekali terhadap siswa karena untuk langkah pertama dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik.
- 2) Segalanya bertujuan, egalanya bertujuan, tujuan dalam membuat peserta didik lebih terbantu dalam melaksanakan belajar, mempermudah pesereta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan sehingga bisa meningkatkan minat belajar peserta didik. segala yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar mempunyai tujuan.
- 3) Akui setiap usaha, guru harus memberikan sebuah pengakuan apa yang telah dikerjakan oleh peserta didik, baik itu salah ataupun benar dalam usaha yang dikerjakan oleh peserta didik, karena hal ini dapat memotivasi peserta didk agar meningkatkan baik minat belajarnya dan juga prestasinya.
- 4) Jika layak dipelajari, maka layak pula dirayakan, Perayaan merupakan suatu hal yang membuat siswa menjadi semangat dalam belajar dan juga meningkatkan minat belajar, perayaan tersebut diharapkan memberikan penghargaan kesetiap siswa dalam pencapaian belajar siswa, pengakuan dan penghargaan tersebut dapat mengacu siswa untuk menghasilkan sesuatu yang lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lagi, jadi guru ada baiknya harus memberikan suatu penghargaan kepada siswa tersebut setidaknya dengan hal yang sederhana seperti tepuk tangan atau memberikan hadiah.¹³

d. Langkah-Langkah Pembelajaran Quantum Teaching

Adapun Langkah-langkah yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Quantum Teaching adalah sebagai berikut:

1) Tumbuhkan

Tahap menumbuhkan minat siswa terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam tahap ini, guru dapat menumbuhkan minat siswa dengan memberitahukan manfaat yang diperoleh bagi kehidupan siswa dengan proses penggalan permasalahan atau materi yang menarik. Misalnya, menampilkan suatu gambar, benda nyata, cerita pendek ataupun video.

2) Alami

Alami merupakan tahap ketika guru menciptakan atau mendatangkan pengalaman yang dapat dimengerti semua siswa. Pada tahap ini, guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengalami pembelajaran secara langsung, siswa diarahkan untuk mengembangkan ilmu yang telah dimiliki dan membandingkan dengan ilmu yang baru yang diperoleh sehingga rasa ingin tahu siswa menjadi meningkat.

¹³ Yuli Tri Indrawati, Sujino, M. Ihsan Dacholfany, Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No.1, 2021, h. 26-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Namai

Tahap namai merupakan tahap memberikan kata kunci, konsep, model, rumus, atau strategi atas pengalaman yang telah diperoleh siswa. Dalam hal ini, siswa dibantu oleh guru untuk memberikan nama dan menemukan konsep berdasarkan pengalaman siswa. Dengan adanya pemberian nama diharapkan siswa akan merasa bahwa pengalaman yang mereka peroleh adalah bermakna. Untuk pemberian nama siswa dapat menggunakan dengan susunan gambar, warna, kertas, atau poster dinding.

4) Demonstrasi

Tahap demonstrasi memberikan kesempatan untuk menerapkan pengetahuan ke dalam pembelajaran yang lain dan ke dalam kehidupan mereka. Dalam hal ini, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan apa yang telah mereka ketahui. Tahap ini dilakukan dengan persentase di depan kelas, menjawab pertanyaan dan menunjukkan hasil kerja siswa.

5) Ulangi

Pengulangan akan memperkuat koneksi saraf sehingga menguatkan struktur kognitif siswa. Pada tahap ini, dilakukan dengan cara me-rivew secara general proses pembelajaran dan memberikan soal latihan sebab semakin sering pengulangan maka ilmu pengetahuan yang diperoleh akan semakin dalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Rayakan

Rayakan merupakan wujud pengakuan menyelesaikan partisipasi dan memperoleh keterampilan dalam pengetahuan. Pada tahap ini, guru harus mengapresiasi setiap usaha belajar yang telah dilakukan siswa baik melalui pujian, tepuk tangan, hadiah dan lain-lain.¹⁴

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai oleh masing-masing siswa dalam periode waktu tertentu sebagai hasil dari belajar biasanya berupa angka. Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses yang didalamnya terdapat sejumlah faktor yang mempengaruhi, tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung pada faktor-faktor tersebut. Prestasi belajar disimpulkan bahwa prestasi belajar ialah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai.¹⁵

Menurut Sumadi Suryabrata bahwa prestasi belajar sebagai nilai-nilai yang merupakan bentuk perumusan terakhir yang diberikan oleh pendidik yang terkait dengan kemajuan peserta didik selama waktu tertentu. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran tergantung

¹⁴ Canni Loren Sianturi dan Emilia Girsang, *Quantum Teaching Tipe TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan)*, (Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI), 2022), h.26-27.

¹⁵ Azza Salsabila, dan Puspitasari, *Op.Cit*, h. 279

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik. Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan.¹⁶

Sedangkan menurut Djamaroh prestasi belajar adalah hasil kegiatan usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh setiap siswa. Sementara Siti Pratini berpendapat prestasi adalah suatu hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan belajar.¹⁷

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah serangkaian dari kegiatan jiwa raga yang telah dilakukan oleh seseorang dari suatu hasil yang telah dicapai sebagai perubahan dari tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta wawasan untuk bisa berinteraksi dengan lingkungan yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang telah dinyatakan dalam hasil akhir atau raport.

Pada proses belajar, siswa akan banyak mengalami kendala yang akan mempengaruhi tinggi rendahnya pencapaian prestasi siswa, salah satunya berkaitan dengan kondisi psikologis dan kebiasaan belajar siswa. Setiap siswa dalam proses belajar mengalami kendala yang berlainan, sehingga berpengaruh pada pencapaian prestasi siswa. Rendahnya pencapaian prestasi belajar akan mengakibatkan beberapa konsekuensi,

¹⁶ Amnah Sari Hasibuan, Sasmi Nelwati, dan Safri Mardison, Hubungan Kesiapan Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik, *Jurnal Al-Taujih*, Vol. 6, No. 1, 2020, h. 39

¹⁷ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, dan Siti Kholidatur Rodiyah, *Op.Cit*, h. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik bagi siswa maupun institusi pendidikan. Bagi institusi pendidikan sangat berpengaruh kepada peringkat dan akreditasi sekolah, sedangkan bagi siswa akan sulit untuk menempuh jenjang pendidikan selanjutnya serta kurangnya mutu dari peserta didik.¹⁸

Prestasi belajar dapat memberikan gambaran intelektual maupun perilaku siswa setelah proses pembelajaran yang telah diberikan oleh guru, oleh karena itu dalam menyusun program pembelajaran diharapkan dapat menyusun tujuan pembelajaran secara nampak dan jelas beserta instrumen yang akan disajikan, sebab tujuan pembelajaran itulah yang akan dicapai setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan.¹⁹

b. Indikator Prestasi Belajar

Penyingkapan hasil visi belajar pada umumnya meliputi ranah psikologis yang berubah atas dampak proses belajar dan pengalaman siswa. Namun perubahan pada hasil belajar siswa ada yang bersifat tidak bisa diraba (Intangible), sehingga penyingkapan perubahan tingkah laku dari ranah psikologis, terkhusus ranah rasa menjadi sulit. Sebab itu, yang bisa guru lakukan dalam hal ini adalah hanya mengambil bagian perubahan tingkah laku yang dianggap penting.²⁰

¹⁸ Adi Arsoniadi, Hadi Suyono, dan Mujidin, Pengaruh Kebiasaan Belajar Prestasi Belajar SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Gunungkidul, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 5 No. 3, 2021, h.177

¹⁹ Sarbaini, Suroto, M.Elmy, *Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial Guru dan Prestasi Belajar Siswa di Kabupaten Tanah Laut*, (Jl. Pramuka, Penerbit Pustaka Buana, 2014), h.2

²⁰ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rosdakarya, 2016), h. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Aspek-aspek Prestasi Belajar

Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar peserta didik merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh sebab itu, ketiga aspek tersebut harus menjadi indikator prestasi belajar.

1) Prestasi belajar bidang kognitif

Tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup hafalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Selanjutnya akan diurai satu persatu dari prestasi bidang kognitif, dalam hal ini Benjamin S. Bloom memberikan uraian sebagaimana yang dikutip oleh Djaali, yaitu: pertama, pengetahuan ialah kemampuan untuk menghafal, mengingat atau mengulangi informasi yang pernah diberikan. atau mengulangi informasi yang pernah diberikan. Kedua, pemahaman ialah kemampuan untuk menginterpretasi atau mengulang kembali pelajaran dengan menggunakan bahasa sendiri. Ketiga, penerapan atau aplikasi ialah kemampuan menggunakan informasi, teori dan aturan pada situasi baru. Keempat, analisis ialah kemampuan mengurai pemikiran yang kompleks, dan mengenai bagian-bagian serta hubungannya. Kelima, sintesis ialah kemampuan mengumpulkan komponen yang sama guna membentuk suatu pola pemikiran yang baru. Keenam, evaluasi ialah kemampuan membuat pikiran berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Kemampuan pencapaian prestasi pada aspek kognitif merupakan tahap awal dari beberapa aspek prestasi belajar. namun demikian, tipe prestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar ini menjadi persyaratan untuk mencapai tahap prestasi yang lebih tinggi. Pada prestasi aspek kognitif ini pula merupakan prestasi hasil dari penilaian atau hasil dari kemampuan kerja otak.

2) Prestasi belajar bidang afektif

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Sikap seseorang bisa diramalkan perubahan-perubahannya, apa bila seseorang telah menguasai bidang kognitif tingkat tinggi. Ada kecenderungan bahwa prestasi belajar bidang afektif kurang mendapat perhatian dari pendidik. Para pendidik cenderung lebih memperhatikan atau titik tekannya pada aspek kognitif semata.

3) Prestasi belajar bidang psikomotorik

Tipe prestasi bidang psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkat keterampilan tersebut meliputi: pertama, gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan). Kedua, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar. Ketiga, kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain. Keempat, kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan. Kelima, gerakan-gerakan yang berkaitan dengan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks. Keenam, kemampuan yang berkenaan dengan non decursive komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.²¹

²¹ Ahmad Imran, Abd Rahman Getteng dan Rusli Malli, Kontribusi Perhatian Orang Tua

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

1) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern)

a) Faktor jasmaniah (fisiologis)

Faktor jasmaniah ini adalah berkaitan dengan kondisi pada organ-organ tubuh manusia yang mempengaruhi kesejahteraan manusia. Siswa yang memiliki kelainan, misalnya penelantaran tubuh, penyimpangan kemampuan organ tubuh yang berujung pada kelainan sosial dan kelainan pada kemampuan khususnya indera penglihatan dan pendengaran akan sulit mengasimilasi data yang diberikan oleh pendidik dalam pembelajaran ruang wali kelas.

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis unsur-unsur mental yang mempengaruhi pencapaian prestasi adalah faktor-faktor yang berasal dari ide intrinsik siswa sejak lahir dan dari apa yang diperoleh dari tinjauan ini. Variabel yang diingat untuk elemen fisiologis, khususnya, yaitu:

(1) Kecerdasan atau pengetahuan. Pengetahuan adalah kemampuan untuk memahami sesuatu dengan cepat dan tanpa cela. Pengetahuan adalah kapasitas alami yang memungkinkan seseorang untuk menyelesaikan sesuatu dengan tujuan tertentu dalam pikiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Bakat. Kemampuan adalah kemampuan untuk belajar dan kemampuan ini dapat diakui menjadi kemampuan asli setelah menguasai atau berlatih. Dari pengertian di atas, jelaslah bahwa perkembangan kemampuan khusus dalam diri seseorang tidak sepenuhnya ditentukan oleh kemampuan yang dimilikinya. Mengenai kemampuan ini dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang studi tertentu. Dalam pengalaman yang berkembang, kemampuan berperan penting dalam mencapai hasil yang layak.

(3) Minat dan pertimbangan. Minat adalah kecenderungan antusias untuk berkonsentrasi dan mengingat beberapa kegiatan. Minat adalah suatu perasaan senang atau frustasi terhadap suatu hal. Minat juga digambarkan sebagai suatu kondisi yang terjadi ketika seorang individu melihat kualitas atau minat kebutuhannya sendiri.

2) Faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern)

a) Faktor non sosial dalam belajar

Komponen sosial dalam penelitian ini meliputi segala sesuatu yang berhubungan dengan suasana belajar siswa, misalnya iklim, kondisi cuaca, pengelompokan waktu (pagi-sore), konsentrasi tempat kerja, dan sebagainya. Banyak faktor pembelajaran ini harus dikendalikan untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu membuat praktik pembelajaranmen jadi bodoh dan konsisten untuk mencapai prestasi belajar.

b) Faktor sosial dalam belajar

Faktor sosial yang dimaksud adalah unsur alam sebagai orang yang ada dan individu yang tidak ada. Kehadiran seseorang dapat menghambat kemajuan siswa tetapi juga dapat membantu. Misalnya, ketika siswa sedang merenung, anak-anak datang dan membuat keributan, hal ini dapat mengganggu sentralisasi kesadaran siswa yang dapat mengakibatkan ketidakmampuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian lagi, ketika siswa mengalami kesulitan belajar maka seseorang yang dapat membantu datang, ini dengan pengalengan penting untuk meningkatkan prestasi siswa.²²

2. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pengaruh model pembelajaran Quantum Teaching terhadap prestasi belajar siswa dapat dirinci sebagai berikut:

a. Peningkatan Motivasi Belajar

Quantum Teaching menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi, seperti permainan, musik, dan aktivitas fisik. Hal ini membuat siswa lebih termotivasi dan antusias dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

²² Yuliana Nelisma, Aydha Fifif Sasnita, Irman, Silvianetri dan Hariah Susanti, Hubungan Aktivitas Belajar dengan Prestasi Siswa SMKN 1 Pasaman, Kabupaten Pasaman Barat, *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol.4,No.1,2018, h. 4-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Peningkatan Partisipasi Aktif

Dengan pendekatan yang interaktif, Quantum Teaching mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Partisipasi aktif ini membantu siswa lebih memahami dan mengingat materi pelajaran, yang berdampak positif pada prestasi akademik mereka.

c. Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif

Quantum Teaching sering melibatkan tugas-tugas yang menantang siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Keterampilan berpikir tingkat tinggi ini sangat penting dalam berbagai aspek akademik dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara keseluruhan.

d. Lingkungan Belajar yang Positif

Pendekatan ini menciptakan lingkungan belajar yang positif dan suportif, yang mengurangi stres dan kecemasan siswa. Siswa yang merasa nyaman dan didukung dalam belajar cenderung memiliki kinerja akademik yang lebih baik.

e. Penyesuaian dengan Gaya Belajar Siswa

Quantum Teaching mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda. Dengan menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan berbagai gaya belajar (visual, auditori, kinestetik), siswa dapat belajar dengan cara yang paling efektif bagi mereka, sehingga meningkatkan prestasi belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Peningkatan Kepercayaan Diri

Melalui pendekatan yang memperhatikan kekuatan dan potensi individu, Quantum Teaching membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa. Siswa yang percaya diri lebih mungkin untuk berpartisipasi aktif dan mencapai hasil akademik yang lebih baik.

Secara keseluruhan, model pembelajaran Quantum Teaching tidak hanya meningkatkan prestasi belajar siswa, tetapi juga mendorong interaksi dan kolaborasi antar siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, serta meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.²³ Untuk hasil yang optimal, penting bagi guru untuk menerapkan model ini secara konsisten dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, serta terus mengevaluasi dan menyesuaikan metode pengajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian terdahulu yang digunakan untuk menghindari adanya penelitian dengan judul yang sama dan untuk membuktikan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis layak untuk diteliti. Dari beberapa penelitian yang akan dipaparkan di bawah ini, menunjukkan adanya relevansi yaitu membahas tentang model pembelajaran Quantum Teaching. Akan tetapi belum ada yang mengaitkannya dengan prestasi belajar siswa.

²³ Agus Supramono, Pengaruh Model Pembelajaran Quantum (*Quantum Teaching*) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur, *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, 2016, h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Badrus Zaman, pada tahun 2020, “Quantum Teaching dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Quantum teaching adalah model pembelajaran yang menerapkan prinsip TANDUR dimana peserta didik dituntut untuk dapat mengolah pikiran dan menganalisis sesuatu yang ada pada lingkungan belajarnya dengan interaksi di dalam kelas. Penerapan quantum teaching dalam pembelajaran PAI dapat dilihat dalam 8 kunci keunggulan yang ada pada quantum teaching, 8 kunci itu memasang kerangka kerja bagi lingkungan yang saling mendukung dan mempercayai dimana setiap peserta didik dihargai dan dihormati. 8 kunci keunggulan itu adalah: Integritas (kejujuran), kegagalan awal kesuksesan, berbicaralah dengan niat baik, hidup disaat ini, komitmen, tanggung jawab, sikap luwes (fleksibel), keseimbangan.²⁴ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*, namun terdapat perbedaan, yaitu meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan penelitian penulis terhadap prestasi belajar siswa
2. Ellis Susmawati, pada tahun 2021, “Penerapan Pendekatan Quantum (Quantum Teaching dsan Learning) Mata Pelajaran Dasar-dasar Akuntansi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK”. Pendekatan quantum teaching adalah orkestrasi bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan di sekitar momen belajar. Prinsip dasar dari pendekatan quantum teaching adalah “bawalah dunia mereka ke dunia kita dan hantarkan dunia kita ke dunia mereka”. Maksudnya adalah selamilah dulu

²⁴ Badrus Zaman, Quantum Teaching dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 6.No. 2, 2020,h.195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan siswa, kaitkan materi mata pelajaran dengan kehidupan siswa, setelah kaitan itu terbentuk bawalah dunia mereka ke dunia kita. Karena tindakan ini akan memberi guru izin untuk memimpin, menuntun perjalanan peserta didik menuju kesadaran dan ilmu pengetahuan yang lebih luas.²⁵ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis, yaitu sama-sama menggunakan model pemebelajaran *Quantum Teaching*, namun terdapat perbedaan, yaitu meningkatkan efikasi diri dan hasil belajar. Sedangkan penelitian penulis terhadap prestasi belajar siswa.

3. Tuty Novelindah Purba, pada tahun 2021, “Implementasi Metode Quantum Teaching terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Pertama”, disimpulkan bahwa menggunakan kerangka TANDUR membuat peserta didik aktif dalam kegiatan belajar, karena peserta didik dituntut memanfaatkan pengalaman belajar yang telah didapatkannya untuk menemukan kata kunci dan konsep, sehingga akan membuatnya terampil dalam memilih langkah yang dipakai.²⁶ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis, yaitu sama-sama menggunakan Quantum Teaching, namun terdapat perbedaan, yaitu peningkatan hasil belajar siswa. Sedangkan penelitian penulis terhadap prestasi belajar siswa.

²⁵ Ellis Susmawati, Penerapan Pendekatan Quantum (Quantum Teaching dsan Learning) Mata Pelajaran Dasar-dasar Akuntansi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Kewirausahaan*, Vol. 1.No.2 , 2021,h.47

²⁶ Tuty Novelindah Purba, Implementasi Metode Quantum Teaching terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vol. 3,No. 1,2021,h.52)

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu model *Quantum Teaching* sebagai variabel bebas, prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat.

1. Model Pembelajaran Quantum Teaching

Quantum Teaching memiliki enam langkah dalam prosesnya, yaitu:

- Tumbuhkan, guru menumbuhkan minat siswa terhadap pembelajaran yang akan dilakukan.
- Alami, guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengalami pembelajaran secara langsung.
- Namai, guru membantu siswa untuk memberikan nama dan menemukan konsep berdasarkan pengalaman siswa.
- Demonstrasi, memberikan kesempatan siswa untuk menerapkan kedalam pembelajaran yang lain dan ke dalam kehidupan mereka.
- Ulangi, guru melakukan dengan cara meriview secara general proses pembelajaran dan memberikan soal latihan.
- Rayakan, guru harus mengapresiasi setiap usaha belajar yang telah dilakukan siswa baik melalui pujian, tepuk tangan, hadiah, dan lain-lain.

2. Prestasi Belajar Siswa

- Prestasi belajar bidang kognitif

Tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup hafalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Prestasi belajar bidang afektif

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe prestasi afektif tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku, seperti atensi atau perhatian terhadap pelajaran.

c. Prestasi belajar bidang psikomotorik

Tipe prestasi bidang psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak seseorang.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y, dapat dibuat asumsi bahwa penggunaan model pembelajaran quantum teaching diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian kuantitatif. Hipotesis sebagai arahan penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara penerapan model *Quantum Teaching* dengan metode ceramah pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar siswa dengan menerapkan model *Quantum Teaching* dengan metode ceramah pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian / Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Eksperimen Semu. Menurut Sugiyono, eksperimen semu (*quasi eksperimen*) adalah suatu penelitian yang mana kelas eksperimen diberi perlakuan sedangkan kelas kontrol mengulang kelas biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *nonequivalent control group design*. Desain ini mirip dengan desain kelompok kontrol *pretest-posttest*. Artinya, kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kontrol) menjalani pretest untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan situasi awal antara kelompok eksperimen dan kontrol.²⁷

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2024 sampai dengan Februari 2025. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 8 Pekanbaru, tepatnya di Jalan Adi Sucipto No. 67, Perhentian Marpoyan, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Ajaran 2024/2025. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model *Quantam Taeching* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

²⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta:2012), h.116.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.²⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi Kelas VII.3 dan VII.5 di SMP Negeri 8 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 336 orang yang terdiri dari 10 kelas.

Berikut tertera pada tabel III.1.

Tabel III.1
Data Populasi

No.	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1	VII.1	33
2	VII.2	34
3	VII.3	29
4	VII.4	35
5	VII.5	29
6	VII.6	37
7	VII.7	35
8	VII.8	36
9	VII.9	33
10	VII.10	35

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²⁹ Sampel dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelas yaitu kelas yaitu kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 29 orang dan kelas VII.5 sebagai kelas kontrol berjumlah 29 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive*

²⁸ *Ibid.*, h. 61

²⁹ *Ibid.*, h. 62

sampling. Purposive sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁰

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi dilaksanakan dengan melakukan pengamatan di lapangan. Dalam penelitian ini, teknik observasi menggunakan alat atau instrumen observasi yang dilakukan peneliti untuk mengamati kegiatan siswa yang muncul ketika diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

2. Tes

Tes adalah satu perangkat pertanyaan yang sudah dibakukan, yang dikenakan pada seseorang dengan tujuan untuk mengukur perolehan atau bakat pada suatu bidang tertentu.³¹ Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen soal pilihan ganda (ABC), dan dilakukan sebanyak 2 kali yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan dan dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Sedangkan *posttest* diberikan dan dilakukan setelah proses pembelajaran selesai.

³⁰ *Ibid*, h. 68

³¹ Suharman, Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik, Jurnal: *Ilmiah Pendidikan Agama Islam* Vol.10, No. 1, 2018, h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan Teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan data menganalisis data sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³² Dokumentasi ini dilakukan dengan tujuan data mengenai nilai akademik, sikap, dan nilai praktik siswa yang di peroleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas mengacu pada seberapa baik suatu instrument dalam menjalankan fungsinya karena validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.³³ Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni $r_{hitung} > r_{tabel}$.

³² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 53

³³ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta 2020), h.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Hasil Uji Validitas Tes

No.	R Hitung	R-Tabel	Keterangan
1.	0.309	0.258	Valid
2.	0.302	0.258	Valid
3.	0.356	0.258	Valid
4.	0.491	0.258	Valid
5.	0.259	0.258	Valid
6.	0.424	0.258	Valid
7.	0.307	0.258	Valid
8.	0.306	0.258	Valid
9.	0.297	0.258	Valid
10.	0.315	0.258	Valid
11.	0.324	0.258	Valid
12.	0.398	0.258	Valid
13.	0.319	0.258	Valid
14.	0.347	0.258	Valid
15.	0.398	0.258	Valid
16.	0.547	0.258	Valid
17.	0.348	0.258	Valid
18.	0.422	0.258	Valid
19.	0.650	0.258	Valid
20.	0.364	0.258	Valid
21.	0.450	0.258	Valid
22.	0.331	0.258	Valid
23.	0.382	0.258	Valid
24.	0.440	0.258	Valid
25.	0.373	0.258	Valid
26.	0.432	0.258	Valid

Berdasarkan table III.2 diatas dapat diketahui bahwa terdapat total 26 soal yang valid jika di hitung menggunakan rumus $R_{hitung} > R_{tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah uji yang digunakan untuk melihat sebuah data apakah data tersebut reliable atau tidak, pada kasus ini peneliti menggunakan bantuan software yaitu *SPSS 25*, berikut ini adalah hasil dari perhitungan yaitu, kognitif, afektif dan psikomotorik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.618	13

Untuk mengetahui hasil Reliabilitas Statistics diatas apakah reliabilitas atau tidak dapat dilihat dari nilai signifikansi *conbarch's alpha*, yaitu apabila nilai tersebut > dari 0,05 maka dapat dikatakan reliabilitas, sedangkan bila nilai conbarch"s alpha < 0,05 maka tidak reliabilitas. Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahawa data hasil belajar yang ada merupakan data yang reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data survei ini menggunakan rumus uji t independen atau dikenal juga dengan uji "t". Tujuan dari uji "t" adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara dua mean sampel dan dua variabel yang dibandingkan. Sebelum melakukan uji-t dengan menggunakan metode drill sebagai variabelnya, terlebih dahulu harus dilakukan uji diferensial (perbandingan) normalitas dan homogenitas data. Oleh karena itu, data yang telah ada akan dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

x_1 : Rata-rata sampel 1

x_2 : Rata-rata sampel 2

s_1 : Simpangan baku sampel 1

s_2 : Simpangan baku sampel 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_{12} : Varians sampel 1
 S_{22} : Varians sampel 2
 r : Korelasi antara dua sampel

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah nilai residual terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah Teknik liliefors dan Shapiro. Untuk melakukan uji normalitas dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data penelitian terdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Setelah data dilakukan uji normalitas, Langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas, uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian dari kelompok kontrol dan eksperimen berasal dari varian yang sama.³⁴ Adapun kriteria pengambilan keputusan yaitu :

Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data penelitian berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen)

Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data penelitian berasal dari populasi yang memiliki varian yang berbeda (tidak homogen)

3. Uji Independent

Sample t Test Independent sample t test atau disebut juga dengan uji tes “t”. uji “t” untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dan dua variabel yang dikomparatifkan. Uji independent sampel t test digunakan untuk menguji hasil belajar siswa. Perhitungan t-Test menggunakan SPSS 25.0.

³⁴ Usmani, Pengujian Prasaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, h. 51.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model *Quantum Teaching* tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru. Berdasarkan hasil uji-t untuk data prestasi belajar siswa diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam prestasi belajar siswa antara penerapan model *Quantum Teaching* dengan proses pembelajaran yang menggunakan model ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru. maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran untuk perbaikan di masa yang akan datang, yaitu :

1. Diharapkan kepada guru PAI dalam penerapan model *Quantum Teaching* ini harus bisa memanfaatkan waktu sebaik mungkin saat menjelaskan materi menggunakan model *Quantum Teaching*, Diharapkan kepada guru PAI khususnya di SMPN 8 Pekanbaru untuk menerapkan model *Quantum Teaching* sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peneliti mengharapkan siswa untuk lebih aktif dan semangat dalam melaksanakan proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengan baik dan memiliki manfaat.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melaksanakan penelitian serupa, diharapkan untuk mencobakan kemampuan lainnya pada tempat dan materi yang berbeda, baik dalam populasi yang kecil maupun populasi yang besar, untuk dapat mengontrol variable- variabel lainnya yang ikut mempengaruhi kemampuan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Arsoniadi. Hadi Suyono. (2021). Mujidin. Pengaruh Kebiasaan Belajar Prestasi Belajar SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Gunungkidul. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. 5 No. 3.
- Agus Supramono. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum (*Quantum Teaching*) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Nalar Pendidikan*. Vol. 4. No. 2.
- Ahmad Imran. Abd Rahman Getteng dan Rusli Malli. (2022). Kontribusi Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Peserta Didik SMA Negeri 8 Kab. Bulukumba. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 8 No. 2.
- Ahmad Syafi'I. Tri Marfiyanto. Siti Kholidatur Rodiyah. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2. No. 2.
- Amnah Sari Hasibuan. Sasmi Nelwati. Safri Mardison. (2022). Hubungan Kesiapan Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Taujih*. Vol. 6. No. 1.
- Amri Darwis. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Ary Yanuarti. A. Sobandi. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1. No. 1.
- Asty Nesya Rahmi Astri Sutisnawati. Luthfi Hamdani Maula. (2023). Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Volume Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Kelas VI Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Azza Salsabila. Puspitasari. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. Vol. 2. No. 2.
- Badrus Zaman. (2020). Quantum Teaching dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Studi Keislaman*. Vol. 6. No. 2.
- Bobbi DePorter. Mark Reardo dan Sarah Siregar-Nourrie. (2006). *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Penerbit Kaifa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Canini Loren Sianturi. Emilia Girsang. (2022). *Quantum Teaching Tipe TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan)*. Jawa Barat: Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Elsinora Mahanangingtyas. (2019). Metode Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Efikasi Diri dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*. Vol. 4. No. 1.
- Ilma Nurlaela dan others. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Di SMP Negeri 18 Bandung. Permata : *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol 4 .No 2.
- Khalimatus Sadiyah. (2015). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Quantum Teaching di SMP Se-Kabupaten Jepara. *Jurnal Tarbawi* Vol. 12. No. 1.
- Muhibin Syah. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya.
- Murdiono. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teacing Pada Materi Kingdom Protista Terhadap Hasil Belajar Di Kelas X SMAN 3 Gowa*
- Ni Luh Ayu Widiastiti dan Made Sumantri. (2020). Model Quantum Teaching Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. Vol. 3. No. 2.
- Rostina Sundayana. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sarbai. Suroto. M.Elmy. (2014). *Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial Guru dan Prestasi Belajar Siswa di Kabupaten Tanah Laut*. Jl. Pramuka. Penerbit Pustaka Buana.
- Solehuddin. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI Dan Budi Pekerti Pada Materi Haji Dan Umroh Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Tonjong. *Jurnal Dialektika*.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal: Ilmiah Pendidikan Agama Islam* Vol.10. No. 1.
- Sulaiman W. Sulaiman Ismail. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Aceh Tamiang). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tri Sulistio Nitidisastra, Nurdinah Hanifah dan Dede Tatang Sunarya. (2017). Penerapan Model Quantum Teaching Berbasis Teori Trikon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya di Indonesia, *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 2. No 1.
- Tuty Novelindah Purba. (2021). Implementasi Metode Quantum Teaching terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. Vol. 3. No. 1.
- Usmadi. (2020). Pengujian Prasaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol. 7. No. 1.
- Yuli Tri Indrawati, Sujino, M. Ihsan Dacholfany. (2021). Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No.1.
- Yuliana Nelisma. Aydha Fifif Sasnita. Irman. Silvianetri. Hariah Susanti. (2018). Hubungan Aktivitas Belajar dengan Prestasi Siswa SMKN 1 Pasaman. Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Konseling Gusjigang*. Vol .4. No.1.



LAMPIRAN

Lampiran 1 MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAM ISLAM DAN BUDI PEKERTI

A. Informasi Umum

Penyusun	Zahrotus Sakinah
Identitas Sekolah	SMP Negeri 8 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Kelas/Fase Capaian	VII / Fase D
Elemen/Topik	Shalat dan Zikir
Subtopik	Makna Shalat
Alokasi Waktu	80 menit (2 JP)
Pertemuan Ke-	1 (Satu)
Sarana dan Prasarana	Spidol, Papan Tulis, LKPD
Target Peserta Didik	Reguler dan Tipikal
Model Pembelajaran	<i>Quantum Teaching Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar.
Kompetensi Awal	
Peserta didik sudah mengetahui dan memahami hubungan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar.	
Profil Pelajar Pancasila	
Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Kegiatan belajar diawali dengan mengucapkan salam dan membaca do'a sebelum belajar
Gotong Royong	Peserta didik bekerjasama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
Bernalar Kritis	Peserta didik dapat menerima informasi, memproses sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan

B. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran
Melalui pembelajaran <i>inquiry</i> , peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar
Pemahaman Bermakna
Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis. Paparan menarik infografisakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari disamping mengingatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
Pertanyaan Pemantik
a. Apa itu Shalat? b. Mengapa shalat penting dilaksanakan? c. Bagaimana dampak shalat untuk kehidupan? d. Sebutkan jenis-jenis shalat sesuai hukumnya!

C. Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan memeriksa kehadiran siswanya. Guru meminta salah seorang siswa untuk membaca surat pendek. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.
B. Kegiatan Inti
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan informasi singkat mengenai materi yang akan dijadikan topik. Guru memberikan lembar soal permasalahan pada setiap siswa dan menginstruksikan kepada siswa untuk menganalisis persoalan yang akan di selesaikan secara mandiri. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai proyek yang akan diselesaikan. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis Kembali jawaban dari teman-temannya.
C. Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan kepada setiap siswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan secara mandiri. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah di pelajari. Guru menginformasikan topik materi pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.

D. Lampiran

Lembar Permasalahan
Lembar permasalahan berisi tentang materi shalat dan zikir.
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII dari Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kemeterian Pendidikan, Kebudayaan, riset, dan Teknologi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Pustaka

- Kemendikbud. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMP/MTs: Buku Guru. Jakarta: Puskurbuk
- As'ari. A.R. dkk. 2017. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Edisi Revisi 2017. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Tim Gakko Tosho. 2021. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi

Pekanbaru, November 2024

Mengetahui,

Observer

Suryana, S.Ag
NIP.197107122021212003

Peneliti

ZahrotusSakinah
NIM. 12010125989

Menyetujui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Pekanbaru



P. Syafriada Alf. S.pd
NIP.196702021995122002



MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAM ISLAM DAN BUDI PEKERTI

A. Informasi Umum

Penyusun	Zahrotus Sakinah
Identitas Sekolah	SMP Negeri 8 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Kelas/Fase Capaian	VII / Fase D
Elemen/Topik	Shalat dan Zikir
Subtopik	Makna Zikir
Alokasi Waktu	80 menit (2 JP)
Pertemuan Ke-	2 (Dua)
Sarana dan Prasarana	Spidol, Papan Tulis, LKPD
Target Peserta Didik	Reguler dan Tipikal
Model Pembelajaran	<i>Quantum Teaching Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat menghubungkan Hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar.
Kompetensi Awal	
Peserta didik sudah mengetahui dan memahami hubungan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar.	
Profil Pelajar Pancasila	
Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Kegiatan belajar diawali dengan mengucapkan salam dan membaca do'a sebelum belajar
Gotong Royong	Peserta didik bekerjasama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
Bernalar Kritis	Peserta didik dapat menerima informasi, memproses sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan

B. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran
Melalui pembelajaran <i>inquiry</i> , peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar
Pemahaman Bermakna
Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis. Paparan menarik infografis akan membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari disamping mengingatkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
Pertanyaan Pemantik
a. Apa itu zikir? b. Mengapa zikir penting dilaksanakan? c. Bagaimana dampak zikir untuk kehidupan? d. Bagaimana zikir yang dapat mencegah perbuatan keji dan mungkar?

C. Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan memeriksa kehadiran siswanya. Guru meminta salah seorang siswa untuk membaca surat pendek. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.
B. Kegiatan Inti
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan informasi singkat mengenai materi yang akan dijadikan topik. Guru memberikan lembar soal permasalahan pada setiap siswa dan menginstruksikan kepada siswa untuk menganalisis persoalan yang akan di selesaikan secara mandiri. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai proyek yang akan diselesaikan. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis Kembali jawaban dari teman-temannya.
C. Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan kepada setiap siswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan secara mandiri. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah di pelajari. Guru menginformasikan topik materi pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.

D. Lampiran

Lembar Permasalahan
Lembar permasalahan berisi tentang materi shalat dan zikir.
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII dari Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kemeterian Pendidikan, Kebudayaan, riset, dan Teknologi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Pustaka

- Kemendikbud. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII
- SMP/MTs: Buku Guru. Jakarta: Puskurbuk
- As'ari. A.R. dkk. 2017. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Edisi Revisi 2017. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Tim Gakko Tosho. 2021. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi

Pekanbaru, November 2024

Mengetahui,

Observer

Suryana, S.Ag
NIP.197107122021212003

Peneliti

Zahrotus Sakinah
NIM. 12010125989

Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Pekanbaru





MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAM ISLAM DAN BUDI PEKERTI

A. Informasi Umum

Penyusun	Zahrotus Sakinah
Identitas Sekolah	SMP Negeri 8 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	2024
Kelas/Fase Capaian	VII / Fase D
Elemen/Topik	Shalat dan Zikir
Subtopik	Mengamalkan Shalat Lima Waktu dan Zikir Secara Istiqamah
Alokasi Waktu	80 menit (2 JP)
Pertemuan Ke-	3 (Tiga)
Sarana dan Prasarana	Spidol, Papan Tulis, LKPD
Target Peserta Didik	Reguler dan Tipikal
Model Pembelajaran	<i>Quantum Teaching Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar.
Kompetensi Awal	
Peserta didik sudah mengetahui dan memahami hubungan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar.	
Profil Pelajar Pancasila	
Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Kegiatan belajar diawali dengan mengucapkan salam dan membaca do'a sebelum belajar
Gotong Royong	Peserta didik bekerjasama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
Bernalar Kritis	Peserta didik dapat menerima informasi, memproses sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang Diberikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran
Melalui pembelajaran <i>inquiry</i> , peserta didik dapat menghubungkan hakikat shalat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan mungkar
Pemahaman Bermakna
Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis. Paparan menarik infografisakan
membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari disamping mengingatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
Pertanyaan Pemantik
a. Bagaimana cara mengamalkan shalat dan zikir secara istiqamah? b. Apa manfaat shalat dan zikir dalam kehidupan sehari-hari ? c. Mengapa Allah mewajibkan melaksanakan shalat dan zikir kepada setiap muslim? d. Apa saja hikmah shalat dan zikir bagi orang muslim?

C. Urutan Kegiatan Pembelajaran

D. Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan memeriksa kehadiran siswanya. Guru meminta salah seorang siswa untuk membaca surat pendek. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.
E. Kegiatan Inti
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan informasi singkat mengenai materi yang akan dijadikan topik. Guru memberikan lembar soal permasalahan pada setiap siswa dan menginstruksikan kepada siswa untuk menganalisis persoalan yang akan di selesaikan secara mandiri. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai proyek yang akan diselesaikan. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis Kembali jawaban dari teman-temannya.
F. Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan kepada setiap siswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan secara mandiri. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah di pelajari. Guru menginformasikan topik materi pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Lampiran

Lembar Permasalahan	
Lembar permasalahan berisi tentang materi shalat dan zikir.	
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	
Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII dari Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, riset, dan Teknologi.	
Daftar Pustaka	
<ul style="list-style-type: none"> • Kemendikbud. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMP/MTs: Buku Guru. Jakarta: Puskurbuk • As'ari. A.R. dkk. 2017. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Edisi Revisi 2017. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI • Tim Gakko Toshio. 2021. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi 	

Pekanbaru, November 2024

Mengetahui,
Observer

Suryana, S.Ag
NIP.197107122021212003

Peneliti

Zahrotus Sakinah
NIM. 12010125989

Menyetujui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Observasi

No.	Aktivitas yang diamati	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa dan memeriksa kehadiran siswanya.				√
	b. Guru meminta salah satu seorang siswa untuk membaca surat pendek.		√		
	c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran			√	
2.	Tumbuhkan				
	a. Guru memberi motivasi dengan melakukan ice breaking/bernyanyi/tepuk semangat.			√	
	b. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari.		√		
	c. Guru menampakkan wajah yang ceria dalam memberikan motivasi.				√
3.	Alami				
	a. Guru membagi LKPD.				√
	b. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD.			√	
4.	Namai				
	a. Guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi.			√	
	b. Guru membimbing siswa dalam memahami konsep yang di berikan.		√		
5.	Demonstrasikan				
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekan konsep yang diberikan oleh guru.		√		
	b. Guru meminta siswa lain untuk memeriksa bacaantemannya.			√	
6.	Ulangi				
	a. Guru memberi penguatan terkait materi yang dipelajari.			√	
	b. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.			√	
	c. Guru memberikan waktu untuk mengerjakan latihan soal.			√	
7.	Rayakan				
	a. Guru memberikan pujian atau hadiah atas keberhasilan belajar siswa.			√	
	b. Guru bersama siswa merayakan berakhirnya pelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan.			√	
	c. Guru melakukan perayaan dengan wajah yang ceria.				√
8.	Penutup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.			√	
b.	Guru menginformasikan topik materi pada pertemuan berikutnya.			√	
c.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.				√
Jumlah					64
Nilai Maksimum					84
Presentase					76%
Katagori					Baik
No.	Akitivitas yang diamati	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan memeriksa kehadiran siswanya.				√
	b. Guru meminta salah satu seorang siswa untuk membaca surat pendek.			√	
	c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran				√
2.	Tumbuhkan				
	a. Guru memberi motivasi dengan melakukan ice breaking/bernyanyi/tepuk semangat.			√	
	b. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari.			√	
	c. Guru menampilkan wajah yang ceria dalam memberikan motivasi.				√
3.	Alami				
	a. Guru membagi LKPD.				√
	b. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD.			√	
4.	Namai				
	a. Guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi.			√	
	b. Guru membimbing siswa dalam memahami konsep yang di berikan.			√	
5.	Demonstrasikan				
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekan konsep yang diberikan oleh guru.			√	
	b. Guru meminta siswa lain untuk memeriksa bacaan temannya.			√	
6.	Ulangi				
	a. Guru memberi penguatan terkait materi yang dipelajari.			√	
	b. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.			√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

c. Guru memberikan waktu untuk mengerjakan latihan soal.			√	
7. Rayakan				
a. Guru memberikan pujian atau hadiah atas keberhasilan belajar siswa.			√	
b. Guru bersama siswa merayakan berakhirnya pelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan.				√
c. Guru melakukan perayaan dengan wajah yang ceria.				√
8. Penutup				
a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.			√	
b. Guru menginformasikan topik materi pada pertemuan berikutnya.				√
c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.				√
Jumlah				71
Nilai Maksimum				84
Presentase				85%
Katagori				Baik

No.	Aktivitas yang diamati	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan					
a. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan memeriksa kehadiran siswanya.					√
b. Guru meminta salah satu seorang siswa untuk membaca surat pendek.					√
c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran					√
2. Tumbuhkan					
a. Guru memberi motivasi dengan melakukan ice bracking/bernyanyi/tepuk semangat.					√
b. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari.					√
c. Guru menampilkan wajah yang ceria dalam memberikan motivasi.					√
3. Alami					
a. Guru membagi LKPD.					√
b. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD.					√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Namai				√
a. Guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi.				√
b. Guru membimbing siswa dalam memahami konsep yang di berikan.			√	
5. Demonstrasikan				
a. Guru memberikan kesempatan kepada guru.				√
b. Guru meminta siswa lain untuk memeriksa bacaan temannya.				√
6. Ulangi				
a. Guru memberi penguatan terkait materi yang dipelajari.			√	
b. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.				√
c. Guru memberikan waktu untuk mengerjakan latihan soal.				√
7. Rayakan				
a. Guru memberikan pujian atau hadiah keberhasilan belajar siswa.				√
b. Guru bersama siswa merayakan berakhirnya pelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan.				√
c. Guru melakukan perayaan dengan wajah yang ceria.				√
8. Penutup				
a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang				√
b. Guru menginformasikan topik materi pertemuan berikutnya.				√
c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca Do'a.				√
Jumlah				82
Nilai Maksimum				84
Presentase				98%
Katagori				Sangat Baik



Lampiran 3 Soal Penelitian

Pilahlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D

1. Orang yang melaksanakan shalat semata-mata karena Allah Swt, dan berkeinginan hanya untuk menggapai keridaannya, merupakan perwujudan dari salah satu sasaran tujuan melaksanakan shalat, yaitu....
 - A. Timbulnya keikhlasan
 - B. Timbulnya ketakwaan kepada Allah Swt
 - C. Selalu mengingat-Nya
 - D. Adanya perasaan nyaman dan tenteram
2. Zuriah dari kecil sampai sekarang tidak pernah belajar mengaji sehingga ia tidak tau arti bacaan shalat. Padahal ia rajin sekali melaksanakan shalat. Hukum shalat yang dikerjakan olehnya adalah.....
 - A. Sah
 - B. Batal
 - C. Sia-sia
 - D. Makruh
3. Berikut ini hikma shalat fardu dalam menjalani kehidupan, kecuali....
 - A. Membiasakan disiplin
 - B. Membiasakan hidup bersosial
 - C. Mendapatkan kebahagiaan dunia
 - D. Saran pembentukan kepribadian muslim
4. Melaksanakan shalat dengan tepat waktu banyak sekali manfaatnya. Berikut ini yang merupakan manfaat melaksanakan shalat adalah....
 - A. Menambah pekerjaan yang harus dilaksanakan
 - B. Menambah kekayaan berupa harta benda
 - C. Ketenangan dalam menjalani hidup
 - D. Dihormati oleh Masyarakat sekitar
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Diberikan kemudahan kepada segala urusan dalam pencapaian tujuan hidup
 - 2) Jauhkan diri dari maksiat dan penyakit hati
 - 3) Mendekatkan diri kepada Allah Swt dan menggapai ridanya
 - 4) Mempererat silahtuhrahmi antar sesama umat islam

Diantara pernyataa tersebut, yang termaksud hikmah melaksanakan shalat berjamaah no...

 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Mendapatkan permasalahan sepanjang hidupnya
 - 2) Mendapatkan ketenangan hati dalam menjalani hidup
 - 3) Meningkatkan keimanan dan ketaatan kepada Allah-Nya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 4) Mendapatkan harta dan jabatan sesuai keinginannya
Yang merupakan manfaat dari berzikir ditunjukkan no...
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3
 - C. 3 dan 4
 - D. 1 dan 4

7. Perhatikan tabel berikut ini!

Bacaan		Lafad	
1.	Takbir	A.	<i>La ilaha illallah</i>
2.	Tasbih	B.	<i>Alhamdulliah</i>
3.	Tahmid	C.	<i>Subhanallah</i>
4.	Tahlil	D.	<i>Allahu Akbar</i>

Yang merupakan pasangan bacaan zikir yang benar adalah....

- A. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
 - B. 1-B, 2-C, 3-D, 4-A
 - C. 1-C, 2-D, 3-A, 4-B
 - D. 1-D, 2-C, 3-B, 4-A
8. Dalam setiap situasi dan keadaan, kita di tuntut untuk selalu ingat kepada Allah. Hal ini berkaitan dengan pengakuan bahwa manusia itu lemah dan sangat tergantung pada-Nya. Salah satu upaya untuk melengkapai kekurangan tersebut dapat dilakukan dengan cara...
 - A. Berharap balas kasihan dari orang lain
 - B. Meminta tolong kepada sesama
 - C. Berdoa kepada Allah Swt
 - D. Membawa tasbih setiap waktu

9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Orang berhati keras yaitu orang yang banyak bicara tapi jarang ingat kepada-Nya
 - 2) Orang dermawan yaitu orang yang selalu menggunakan hartanya untuk kepentingan umum
 - 3) Orang pelit atau *bakhil* yaitu orang yang tidak mau berbagi hartanya
 - 4) Orang yang *tawadu'* yaitu orang yang rendah hati
- Golongan yang jauh dari Allah Swt dapat ditunjukkan oleh no...

- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 3 dan 4
 - D. 1 dan 4
10. Allah Swt memerintahkan hamba-Nya yang beriman kepada-Nya dan membenarkan Rasulullah saw untuk memperbanyak zikir kepada-Nya, baik siang maupun malam, sendiri maupun berjamaah. Hal ini dinyatakan pada...
 - A. *Q.S Ali 'Imran/3: 102*
 - B. *Q.S Ali 'Imran/3: 112*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. *Q.S al-Ahzab/33: 41*

D. *Q.S al-Ahzab/33: 31*

11. Zikir sangat penting bagi umat islam. Arti zikir adalah....

- A. Memohon
- B. Meminta
- C. Mengingat
- D. Merestui

12. Secara istilah shalat merupakan suatu perbuatan atau perkataan yang diawali dengan Dan diakhiri dengan salam.

- A. Tahlil
- B. Tahmid
- C. Takbir
- D. Tasbih

13. Merenungkan ciptaan Allah sehingga menimbulkan pikiran bahwa Allah adalah dzat yang kuasa termasuk cara berzikir dengan...

- A. Hati
- B. Lisan
- C. Shalat
- D. Perbuatan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4 Dokumentasi

1. Mengajar di kelas eksperimen



2. Membagikan soal pretest di kelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membagikan soal posttest di kelas eksperimen



4. Mengajar di kelas kontrol



5. Membagikan soal posttest di kelas kontrol





Lampiran 5 Output SPSS Uji Validitas Soal

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	total
X01	Pearson Correlation	1	-.002	-.105	.396**	-.179	.288	-.110	.396**	-.013	-.110	.391**	.222	.182	.347**
	Sig. (2-tailed)		.989	.433	.002	.178	.028	.410	.002	.925	.410	.002	.094	.172	.008
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X02	Pearson Correlation	-.002	1	.055	.162	-.066	.321	.164	.047	.012	.164	.064	.047	-.050	.398**
	Sig. (2-tailed)	.989		.684	.225	.623	.014	.219	.724	.931	.219	.635	.724	.707	.002
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X03	Pearson Correlation	-.105	.055	1	-.047	.332	.265	.226	.181	.181	.304	.121	.067	.134	.547**
	Sig. (2-tailed)	.433	.684		.724	.011	.044	.089	.173	.175	.021	.366	.617	.316	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X04	Pearson Correlation	.396**	.162	-.047	1	-.164	.468**	-.210	.256	.167	-.083	-.005	.071	.225	.348**
	Sig. (2-tailed)	.002	.225	.724		.218	.000	.114	.052	.210	.536	.969	.599	.090	.007
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X05	Pearson Correlation	-.179	-.066	.332	-.164	1	.204	.095	.269	.279	.095	.012	.269	.162	.422**
	Sig. (2-tailed)	.178	.623	.011	.218		.124	.478	.041	.034	.478	.928	.041	.225	.001
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X06	Pearson Correlation	.288	.321	.265	.468**	.204	1	.039	.111	.190	.039	.341**	.230	.045	.650**
	Sig. (2-tailed)	.028	.014	.044	.000	.124		.770	.407	.153	.770	.009	.082	.737	.000



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X07 Pearson	-.110	.164	.226	-.210	.095	.039	1	-.083	-.051	.310	.127	.044	.131	.364**
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.410	.219	.089	.114	.478	.770		.536	.701	.018	.343	.745	.328	.005
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X08 Pearson	.396**	.047	.181	.256	.269*	.111	-.083	1	.011	.170	-.005	.256	.225	.450**
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.002	.724	.173	.052	.041	.407	.536		.936	.201	.969	.052	.090	.000
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X09 Pearson	-.013	.012	.181	.167	.279*	.190	-.051	.011	1	.055	.057	.011	-.002	.331*
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.925	.931	.175	.210	.034	.153	.701	.936		.681	.674	.936	.988	.011
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X10 Pearson	-.110	.164	.304	-.083	.095	.039	.310	.170	.055	1	.025	-.210	.038	.382**
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.410	.219	.021	.536	.478	.770	.018	.201	.681		.854	.114	.775	.003
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X11 Pearson	.391**	.064	.121	-.005	.012	.341**	.127	-.005	.057	.025	1	.145	.192	.440**
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.002	.635	.366	.969	.928	.009	.343	.969	.674	.854		.278	.148	.001
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X12 Pearson	.222	.047	.067	.071	.269*	.230	.044	.256	.011	-.210	.145	1	.225	.373**
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.094	.724	.617	.599	.041	.082	.745	.052	.936	.114	.278		.090	.004
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X13 Pearson	.182	-.050	.134	.225	.162	.045	.131	.225	-.002	.038	.192	.225	1	.432**
Correlation														

Sig. (2-tailed)	.172	.707	.316	.090	.225	.737	.328	.090	.988	.775	.148	.090		.001
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Pearson	.347**	.398**	.547**	.348**	.422**	.650**	.364**	.450**	.331*	.382**	.440**	.373**	.432**	1
Correlation														
Sig. (2-tailed)	.008	.002	.000	.007	.001	.000	.005	.000	.011	.003	.001	.004	.001	
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HasCipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dianggap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

[illegible]



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

32	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	84
33	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
34	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
35	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
36	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	84
37	7	7	0	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	77
38	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	84
39	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
40	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
41	7	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77
42	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	0	77
43	7	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77
44	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
45	7	0	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	77
46	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
47	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
48	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
49	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
50	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
51	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
52	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	84
53	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
54	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	84
55	7	0	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	77
56	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
57	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	77
58	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	84

6,169492	4,033898	3,084746	6,288136	5,694915	4,508475	5,101695	6,288136	5,932203	5,101695	5,932203	6,440678	6,762712
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
0,881356	0,576271	0,440678	0,898305	0,813559	0,644068	0,728814	0,898305	0,847458	0,728814	0,847458	0,920097	0,966102
MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

a. Listwise

deletion
based on
all
variables
in the
procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.618	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	63.3621	224.235	.209	.607
X02	65.5345	212.674	.186	.616
X03	66.5000	196.430	.360	.577
X04	63.2414	225.169	.219	.606
X05	63.8448	215.046	.261	.598
X06	64.9310	187.048	.497	.545
X07	64.4483	217.936	.172	.616
X08	63.2414	218.292	.330	.590
X09	63.6034	223.998	.175	.612
X10	64.4483	216.217	.191	.612
X11	63.7241	214.379	.287	.594
X12	63.2414	223.449	.246	.602
X13	64.0862	212.852	.260	.598

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
2	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
3	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	84
4	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	84
8	7	7	0	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	77
9	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	84
10	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
11	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
12	7	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77
13	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	0	77
14	7	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77
15	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
16	7	0	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	77
17	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	91
43	7	0	0	0	7	0	7	7	0	7	7	7	7	56
44	7	7	0	7	0	7	0	7	7	0	7	7	0	56
45	7	0	0	7	7	0	7	7	7	0	0	7	7	56
46	0	0	7	7	7	0	7	7	7	7	0	7	7	63
47	7	0	7	0	7	0	7	7	7	0	7	7	7	63
48	7	7	0	7	0	7	7	0	0	0	7	7	7	56
49	7	0	0	7	0	0	0	7	7	7	0	0	7	42
50	7	0	0	7	7	7	0	7	7	7	7	7	0	63
51	7	0	0	7	7	0	0	7	7	0	7	0	7	49
52	0	7	0	0	7	0	7	0	7	7	7	7	7	56
53	7	7	0	7	7	7	0	7	7	0	7	7	0	63
54	7	7	0	7	0	0	7	7	0	7	7	0	0	49
55	0	0	0	7	7	0	0	7	0	7	0	7	7	42
56	7	0	0	7	0	7	0	0	7	0	7	7	0	42
57	0	0	7	0	7	0	7	0	7	7	7	0	0	42
58	7	7	0	7	0	0	7	7	0	7	0	7	7	56

5.25	2.625	1.312 5	5.25	4.375	2.187 5	3.937 5	5.25	4.812 5	3.937 5	4.812 5	5.25	4.375	53.3 75
6.25	6.625	6.812 5	6.25	6.375	6.687 5	6.437 5	6.25	6.312 5	6.437 5	6.312 5	6.25	6.375	83.3 75
sed an g	seda ng	seda ng	sed an g	seda ng	seda ng	seda ng	seda ng	seda ng	seda ng	seda ng	sed an g	seda ng	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual

		58
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.21181271
Most Extreme Differences	Absolute	.114
	Positive	.077
	Negative	-.114
Test Statistic		.114
Asymp. Sig. (2-tailed)		.057 ^c

c. Lilliefors Significance Correction.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar pai	Based on Mean	.103	1	56	.749
	Based on Median	.553	1	56	.460
	Based on Median and with adjusted df	.553	1	55.572	.460
	Based on trimmed mean	.193	1	56	.662

ANOVA

hasil belajar pai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3143.603	1	3143.603	147.158	.000
Within Groups	1196.276	56	21.362		
Total	4339.879	57			

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar pai	kelas kontrol	29	40.7931	9.36704	1.73942
	kelas eksperimen	29	55.5172	7.22901	1.34239



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
		Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	.698	-.034	56	.000	-14.72414	2.19718	-19.12561	10.32266
hasil belajar	Equal variances not assumed		-6.707	52.620	.000	-14.72414	2.19718	-19.13186	10.31642
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
hasil belajar	kelas kontrol	29	9.0345	4.47595	.83117				
hasil belajar	kelas eksperimen	29	3.7586	4.76337	.88455				

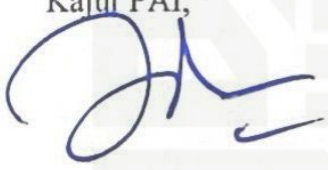
Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
		Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	.103	.749	56	.000	-14.72414	1.21377	-17.15562	-12.29266
hasil belajar	Equal variances not assumed		-12.137	55.785	.000	-14.72414	1.21377	-17.15583	-12.29245

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 1 Maret 2024	
ASAL : Zahrotus Salimah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DR. MUDASIR, M.Pd</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 14-5-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9423/2024

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZAHROTUS SAKINAH

NIM : 12010125989

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di
SMP Negeri 8 Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: efsk_uin-suska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/25123/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Zahrotus Sakinah
Nim : 12010125989
Jurusan : Pendidikan Agama Islam/7
Judul : Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 8 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Surat PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 25293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22689/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Zahrotus Sakinah
NIM : 12010125989
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 8 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 8 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Oktober 2024 s.d 22 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam

a.n. Dekan

Dekan

Dr. H. Kasim M.Ag.

19630821 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Surat Riset

© Hak Cipta Dimiliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dimiliki oleh UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un.04/F.II.3/PP.00.9/22305/2024

Pekanbaru, 14 Oktober 2024

Biasa

-

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 8 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Zahrotus Sakinah
NIM	: 12010125989
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 Surat Balasan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 8 PEKANBARU AKREDITASI A

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru
Website : www.smpn8-pekanbaru.sch.id e-Mail : smpn8pekanbaru@gmail.com



Surat izin

Nomor : 071/SMPN.08-TU/2024/138

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru :

Nama : SYAFRIDA ALI, S.Pd
NIP. : 196702021995122002
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Negeri 8 Pekanbaru

Memberi Izin Kepada :

No	Nama	NIM	Program Studi	Fakultas
1	ZAHROTUS SAKINAH	12010125989	Pendidikan Agama Islam	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Riset pada tahun Ajaran 2024/2025 di SMP Negeri 8 Pekanbaru

Demikian Surat Izin ini di buat untuk dapat di ketahui

Pekanbaru, 15 Oktober 2024
Kepala Sekolah

SYAFRIDA ALI, S.Pd
NIP. 196702021995122002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Surat Rekomendasi Saidi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/69761
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22689/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 22 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

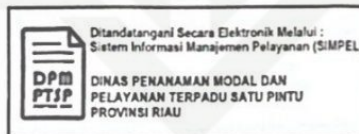
1. Nama : ZAHROTUS SAKINAH
2. NIM / KTP : 120101259890
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 8 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Oktober 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Halaman 1 dari 1

Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Pekanbaru

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2912/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/69751 tanggal 29 Oktober 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ZAHROTUS SAKINAH
2. NIM : 120101259890
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA HARAPAN JAYA KEC. PANGKALAN KURAS-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 8 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Dengan Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 November 2024

a.n. KEPALA-BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Sekretaris



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA-TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 06 November 2024

Kepada Yth,
SMP Negeri 8 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03471/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2912/2024 tanggal 04 November 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ZAHROTUS SAKINAH
NIM : 12010125989
Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 8 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 8 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21 Surat Selesai Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 8 PEKANBARU AKREDITASI - A



e-Mail : smpnegeri8pekanbaru@gmail.com Website : www.smpn8-pekanbaru.sch.id
Jl. Adi Sucipto No. 115 Kel. Maharatu Kec. Marpoyan Damai – Pekanbaru. Telp/Fax (0761) 63745

SURAT KETERANGAN NOMOR : 420/SMPN.08-TU/2025/ 255

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru menerangkan :

Nama : ZAHROTUS SAKINAH
NIM : 12010125989
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasyim Pekanbaru

Telah Melaksanakan Penelitian dengan Judul : PENGARUH PENERAPAN
MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 8 PEKANBARU.
Dari tanggal 18 November 2024 sampai dengan Tanggal 05 Desember 2024.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat di ketahui dan dimaklumi.

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Kepala Sekolah

SYAFRIDA ALI, S.Pd
NIP. 198702021951220002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mudasir, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994021001
3. Nama Mahasiswa : Zahrotus Sakinah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125989
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29/10/2024	Bimbingan Instrumen		
2.	04/11/2024	ACC Instrumen		
3.	02/12/2024	Teori		
4.	19/12/2024	Teknik Analisis data		
5.	06/01/2025	Revisi BAB IV		
6.	17/02/2025	Kesimpulan & Daftar Pustaka		
7.	26 Februari 2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 26 Februari 2025
Pembimbing,

Dr. H. Mudasir, M.Pd
NIP. 196611081994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT PENULIS

Zahrotus Sakinah, lahir di Pelalawan pada tanggal 06 Januari 2002, anak pertama dari pasangan (Alm) Ayahanda M. Takrib dan Ibunda Nuraini. Penulis mempunyai adik perempuan Bernama Zurriyatun Naimah. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Melati pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke SD Negeri 022

Harapan Jaya dan lulus pada tahun 2014. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Hidayah dan lulus pada tahun 2017.

Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan sekolah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya, penulis menempuh Pendidikan ke perguruan tinggi S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA. Pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2023 penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kota Raya, Kecamatan Kunto Darussalam, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Setelah itu, pada bulan Oktober hingga Desember penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri 8 Kampar. Penulis sudah menyelesaikan kegiatan penelitian pada bulan Februari 2025 di SMP Negeri 8 Pekanbaru dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.