



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PENERAPAN METODE PRACTICE REHEARSAL PAIRS  
(PRAKTIK BERPASANGAN) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI  
SMA NEGERI 1 TAMBUSAI**

**(Hak Cipta milik UIN Suska Riau)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh:**

**UTARI N  
NIM. 12111320933**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PENERAPAN METODE PRACTICE REHEARSAL PAIRS  
(PRAKTIK BERPASANGAN) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI  
SMA NEGERI 1 TAMBUSAI**

**(Hak Cipta milik UIN Suska Riau)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Disusun Oleh**

**UTARI N  
NIM. 12111320933**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Metode *Practice Rehearsal Pairs* (Praktik Berpasangan) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai, yang ditulis oleh Utari N NIM. 12111320933 disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijah 1446 H  
24 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.A.  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, M.A.  
NIP. 19741026 201411 2 002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Practice Rehearsal Pairs* (Praktik Berpasangan) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai, yang ditulis oleh Utari N NIM. 12111320933 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Muharram 1447 H/18 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 22 Muharram 1447 H  
18 Juli 2025 M

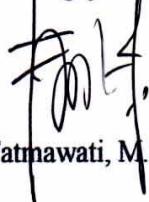
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Pengaji II



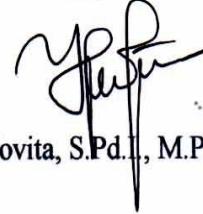
Fatmawati, M.Pd.

Pengaji III



Almegi, M.Si.

Pengaji IV



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Utari N  
NIM : 12111320933  
Tempat/Tanggal Lahir : Dalu-dalu/25 Agustus 2025  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Practice Rehearsal Pairs* (Praktik Berpasangan) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi di SMA NEGERI 1 TAMBUSAII

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Utari N  
NIM. 12111320933



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai*”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Kemudian penulis mempersesembahkan seuntaian do'a buat Ayahanda (Nofrizal) tercinta, Ibunda (Erni Yusnita) tersayang, serta keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwah dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan sejumlah kata terima kasih yang tidak terhingga buat :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, S.T.,M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Fatmawati, M. Pd selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan saran dan dukungan skripsi dengan baik.Riau.
  5. Dr. Hj. Nelvawita, M.A selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk, nasehat dan masukan serta arahan untuk penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai.
  6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi
  8. Kepala Sekolah Bakhtar Yamin, M.Pd, Selaku kepala sekolah SMAN 1 Tambusai yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Rohmaida Pohan, S.Pd, yang telah banyak membantu penulis selama penelitian,serta seluruh staf TU dan majelis guru di SMAN 1 Tambusai yang membantu penulis dalam memperoleh data penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati
  9. Keluarga besar, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini.
  10. Terimakasih kepada seseorang yang saya cintai Hamam Abdul Zabar,karena telah menjadi sosok rumah yang selama ini saya cari.telah



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, waktu, dan pikiran kepada saya dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini, mari tetap bersama hingga kita pulang kerumah yang sama.

11. Untuk sahabatku Iklima, Willa, Eviati, Fatimatuzzahroh yang telah banyak memberikan dukungan semangat tidak ada hentinya memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis selalu bersemangat.
12. Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2021 yang telah memberikan motivasi dan menemani sejak masuk hingga akhir kuliah serta memberikan kenangan yang indah dalam perjalanan pendidikan penulis. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulisjadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alam*.

Pekanbaru, Juni 2025  
Peneliti

Utari, N.  
NIM. 12111320933



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT serta Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, semoga keberhasilan ini menjadi suatu langkah untuk mempermudah meraih cita-citaku.

Skripsi ini saya persembahkan untuk

**Ayah, Ibunda dan Keluarga Tercinta,**

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada ayahanda Nofrizal dan Ibunda Erni Yusnita serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan anak mu ini, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang engkau panjatkan. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan serta kasih sayang mu, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.

## **Dosen Pembimbing**

Ibu Dr. Hj. Nelvawita, M.A, Selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih banyak Ibu.....



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan sholatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”  
**(Q.S Al-Baqarah: 153)**

Sekali terjun dalam perjalanan jangan pernah mundur sebelum meraihnya, yakin usaha sampai.  
Karena sukses itu harus melewati banyak proses, bukan hanya mengiginkan hasil akhir dan tahu beres tapi harus selalu *keep on progress*.

Meskipun kenyatannya banyak hambatan dan kamu pun sering dibuat stres percayaalah tidak ada jalan lain untuk meraih sukses selain melewati yang namanya proses”

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Utari, N, (2025): Pengaruh Metode *Practice Rehearsal Pairs* (Praktik Berpasangan) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) terhadap aktivitas belajar siswa pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif model eksperimen. Populasi adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 5 kelas. Penarikan sampel dilakukan dengan *cluster sampling*, sehingga sampel pada penelitian ini yakni 2 kelas yakni 34 siswa di kelas control dan 34 siswa di kelas eksperimen. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji hipotesis uji regresi sederhana dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai, dengan nilai besarnya pengaruh mencapai 36,4% yang berada pada kategori pengaruhnya sedang.

**Kata Kunci:** Metode *Practice Rehearsal Pairs*, Aktivitas Belajar, Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Utar, N. (2025): The Effect of Practice Rehearsal Pairs Method toward Student Learning Activities on Disaster Mitigation and Adaptation Lesson of Geography Subject at State Senior High School 1 Tambusai**

This research aimed at finding out the effect of Practice Rehearsal Pairs method toward student learning activities on Disaster Mitigation and Adaptation lesson of Geography subject at State Senior High School 1 Tambusai. Quantitative experimental model approach was used in this research. The eleventh-grade students consisting of 5 classes were the population of this research. Cluster sampling was used, so the samples in this research were 2 classes—34 students in the control group and 34 students in the experimental group. Collecting data was done by using questionnaire and documentation. Data analyses used to test hypothesis were simple regression test and t-test. The research findings showed that there was a significant effect of Practice Rehearsal Pairs method toward student learning activities on Disaster Mitigation and Adaptation lesson of Geography subject at State Senior High School 1 Tambusai with the effect size score 36.4%, and it was in moderate effect category.

**Keywords:** Practice Rehearsal Pairs Method, Learning Activities, Disaster Mitigation and Adaptation

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أوتاري ن.. (٢٠٢٥): تأثير طريقة التدريب الثنائي المتكرر على نشاط تعلم التلاميذ في موضوع التخفيف من الكوارث والتكيف معها في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بتيمبوسي

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير طريقة التدريب الثنائي المتكرر على نشاط تعلم التلاميذ في موضوع التخفيف من الكوارث والتكيف معها في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بتيمبوسي. استخدم هذا البحث منهجاً كميابننموذج تجريبي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر، الذين يتكونون من خمسة فصول. وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العنقودية، ليكون عدد العينة ٦٨ تلميذاً موزعين على فصلين: ٣٤ تلميذاً في الصف الضابط و ٣٤ تلميذاً في الصف التجاري. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبار الفرضية من خلال اختبار الانحدار البسيط والاختبار الثنائي. وقد أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق طريقة التدريب الثنائي المتكرر على نشاط تعلم التلاميذ في موضوع التخفيف من الكوارث والتكيف معها في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بتيمبوسي، حيث بلغت نسبة التأثير ٣٦,٤٪، وهي تقع ضمن فئة التأثير المتوسط.

الكلمات الأساسية: طريقة التدريب الثنائي المتكرر، نشاط التعلم، التخفيف من الكوارث والتكيف معها





UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan .....	5
1. Idenifikasi Masalah .....	5
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	8
A. Kerangka Teoretis .....	8
1. Metode <i>Practice Reherseal Pairs</i> .....	8
2. Aktivitas Belajar .....	14
3. Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan .....	23
4. Pengaruh Metode <i>Practice Reherseal Pairs</i> terhadap aktivitas belajar.....	25



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	31
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Desain Penelitian .....	31
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
D. Sumber Data.....	32
E. Populasi dan Sampel.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
G. Instrumen Penelitian .....	36
H. Teknik Analisa Data .....	39
1. Analisis Deskriptif.....	39
2. Uji Prasyarat Analisis .....	39
3. Uji Independen Sample Test.....	40
4. Uji Hipotesis .....	41
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	43
A. Deskripsi Lokasi Penlitian .....	43
B. Hasil Penelitian .....	54
1. Analisis Deskriptif.....	54
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	63
3. Uji Independenst sampe t test.....	66
4. Uji Hipotesis .....	70
C. Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	80
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	83
<b>RIVAYAT HIDUP PENULIS</b>	139



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabl III.1	Desain Penelitian Quasi Eksperimen Nonequivalent control group design.....	32
Tabl III.2	Populasi Penelitian.....	33
Tabl III.3	Sampel Penelitian dengan Teknik Purposive Sampling.....	34
Tabl III.4	Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Metode <i>Practice Reherseal Pairs</i> .....	36
Tabl III.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	38
Tabl IV.1	Data Kepala Sekolah SMAN 1 Tambusai.....	44
Tabl IV.2	Keadaan Guru SMAN 1 Tambusa .....	50
Tabl IV.3	Keadaan Siswa/siswi SMAN 1 Tambusai .....	51
Tabl IV.4	Keadaan Sarana Dan Prasarana di SMAN 1 Tambusai .....	52
Tabl IV.5	Data Pretest Postes Kelas Kontrol.....	54
Tabl IV.6	Data Deskriptif Pretest Postes Kelas Kontrol.....	55
Tabl IV.7	Frekuensi Pretest Kontrol.....	56
Tabl IV.8	Frekuensi Postest Kontro .....	57
Tabl IV.9	Data Pretest Postes Kelas Eksperimen.....	58
Tabl IV.10	Data Deskriptif Pretest Postes Kelas Eksperimen.....	59
Tabl IV.11	Frekuensi Pretest Eksperimen .....	60
Tabl IV.12	Frekuensi Postest Eksperimen.....	61
Tabl IV.13	Hasil Pengujian Normalitas Aktivitas Belajar .....	64
Tabl IV.14	Hasil Pengujian Homogenitas Aktivitas Belajar .....	66
Tabl IV.15	Hasil Uji Statistik Independent Test Aktivitas Belajar Pretest .....	67
Tabl IV.16	Hasil Uji Statistik Independent Test Akivitas Belajar pada Postest.....	69



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Pembacaan Hasil Uji Independent Test Aktivitas Belajar.....	70
Tabel IV.18 Hasil Uji t (Uji Hipotesis) .....	71
Tabel IV.19 Hasil Uji N-Gain Aktivitas Belajar Siswa.....	72
Tabel IV.20 Pembacaan Hasil Uji N-Gain Aktivitas Belajar Siswa.....	73

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian .....	46
Gambar IV.2 Denah Lokasi Penelitian.....	53
Gambar IV.3 Pretest Kelas Kontrol.....	57
Gambar IV.4 Posttest Kelas Kontrol.....	58
Gambar IV.5 Pretest Kelas Eksperimen .....	61
Gambar IV.6 Posttest Kelas Kontrol.....	62
Gambar IV.7 Perbandingan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen .....	63



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :	SK Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran 2 :	SK Pembimbing (Perpanjangan) .....	86
Lampiran 3 :	Surat Izin Riset.....	87
Lampiran 4 :	Surat Balasan Riset .....	88
Lampiran 5 :	Berita Acara Seminar Proposal.....	89
Lampiran 6 :	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	90
Lampiran 7 :	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 8 :	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 9 :	Peta Lokasi Penelitian .....	103
Lampiran 10 :	Denah Lokasi Penelitian.....	107
Lampiran 11 :	Kisi-kisi Instrumen.....	104
Lampiran 12 :	Kuisisioner Penelitian .....	110
Lampiran 13 :	Lembar Observasi Guru dan Siswa .....	113
Lampiran 14 :	Data Mentah Penelitian Aktivitas Belajar.....	118
Lampiran 15 :	Output Hasil Uji Prasyarat SPSS .....	123
Lampiran 16 :	Hasil Uji Independent Test .....	126
Lampiran 17 :	Uji Paired Sampel t.....	128
Lampiran 18 :	N-GAIN.....	130
Lampiran 19 :	Dokumentasi Penelitian.....	134



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Aktivitas belajar merupakan aspek penting dalam setiap pembelajaran yang dapat dilihat dari kegiatan atau keaktifan siswa selama pembelajaran. Sebab dengan keaktifan siswa pembelajaran akan lebih menarik dan dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran dengan pemahaman siswa terhadap materi ajar yang lebih baik. Aktivitas belajar itu sendiri dapat diartikan sebagai keaktifan (aktivitas) siswa dalam proses belajar dan pembelajaran untuk mencapai hasil belajar atau prestasi sesuai tujuan yang telah ditentukan (Hamalik, 2020).

Oleh karena itu, aktivitas belajar menjadi salah satu penentu keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran itu sendiri dikatakan maksimal jika siswa terlibat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, aktivitas belajar siswa yang maksimal dapat dicapai dengan proses pembelajaran dengan menggunakan model atau metode pembelajaran serta kegiatan yang melibatkan siswa secara aktif, baik fisik, mental maupun sosial. Salah satu metode yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa lebih maksimal yakni metode *practice rehearsal pairs*.

Metode *practice rehearsal pairs* merupakan salah satu metode pembelajaran yang sedehana yang dapat dipakai untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan pasangan belajar. Tujuannya dalam metode ini untuk memastikan bahwa kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan atau prosedur itu (Silberman, 2018). Teori tersebut tentunya dapat digambarkan proses penerapan



metode ini yakni menuntut setiap siswa aktif dengan aktivitas menjelaskan, mencatat, membaca, mengamati dan memperagakan.

Pengaruh dari *practice rehearsal pairs* terhadap aktivitas belajar siswa diungkap oleh (Zaini, 2019) bahwa tujuan dari penerapan *practice rehearsal pairs* mempengaruhi keaktifan belajar yang lebih baik. Selain itu juga dalam penelitian sebelumnya dilakukan (Fajriati, 2019) yang menyatakan aktivitas belajar siswa semakin baik ketika dipengaruhi dari penerapan *practice rehearsal pairs*. Penelitian sebelumnya yang lain juga menyatakan penerapan strategi *practice rehearsal pairs* dapat diterapkan untuk mempengaruhi secara positif aktivitas belajar yang dibuktikan semakin tinggi aktivitas belajar siswa (Wiwin, 2021).

Berdasarkan teori dan penelitian sebelumnya tersebut membuktikan bahwa benar adanya metode *practice rehearsal pairs* ketika diterapkan dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh langsung terhadap aktivitas belajar siswa. Semakin baik penerapan *practice rehearsal pairs* dilakukan maka akan semakin baik aktivitas-aktivitas belajar siswa, seperti bertanya, menanggapi, memberikan pendapat dan aktivitas belajar lainnya.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di kelas XI SMAN 1 Tambusai Kabupaten Rokan Hulu, mata pelajaran Geografi yang telah diajarkan kepada siswa. Guru telah berupaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam setiap pembelajaran, diantaranya:

- 1 Menyampaikan materi pembelajaran secara berurutan.
- 2 Menggunakan metode yang cukup bervariasi dalam pembelajaran seperti kombinasi antara metode ceramah dan tanya jawab.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan pujian apabila siswa dapat menjawab pertanyaan ini berguna agar siswa menjadi semangat dalam belajar.

Memberikan tugas dan meminta siswa mendiskusikannya di sekolah serta memberikan pekerjaan rumah setelah proses pembelajaran.

Namun, usaha tersebut belum maksimal dalam mempengaruhi aktivitas belajar siswa yang lebih baik. Menurut guru kelas XI melalui wawancaranya dengan peneliti mengatakan bahwa aktivitas siswa pada pelajaran Geografi kelas XI SMAN 1 Tambusai masih ditemui gejala-gejala atau fenomena sebagai berikut:

1. Masih sangat sedikit siswa yang aktif bertanya ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya
2. Masih cukup sedikit siswa yang memberikan pendapat atau argumennya dalam setiap pembelajaran.
3. Siswa yang aktif mengerjakan tugas tidak ada separuh jumlah siswa, sedangkan yang lainnya cenderung bermain dan tidak mengumpulkan tugas.

Masih sangat sedikit siswa yang aktif membaca buku sebelum dimulai pembelajaran

Gejala-gejala tersebut, memperlihatkan aktivitas belajar siswa masih rendah, permasalahan aktivitas belajar siswa tersebut tidak dapat dibiarkan terus menerus, dan perlu segera diberikan solusi guna mempengaruhi pada aktivitas siswa yang lebih baik. Peneliti memberikan solusi dengan menawarkan untuk menggunakan penerapan metode *practice rehereseal pairs*. Alasannya secara teori Zaini dan penelitian oleh Putri yang diuraikan sebelumnya, bahwa metode *practice rehereseal pairs* memiliki keunggulan terhadap aktivitas belajar siswa yakni akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuntut siswa aktif berdiskusi mencari informasi, bertanya, menanggapi dan mencatat, serta aktif maju kedepan untuk mejelaskan materi yang dibahas.

Berdasarkan permasalahan dan alternatif solusi di atas, maka dalam hal ini peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian eksperimen kepada siswa kelas XI, yakni dengan judul, **“Pengaruh Metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai”**

**B. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

berdasarkan gejala – gejala yang dikemukakan pada bagian latar belakang maka muncullah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

- a. Semangat belajar siswa pada pembelajaran Geografi masih rendah
- b. Kenginan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan siswa masih rendah
- c. Keinginan menyelesaikan tugas secara mandiri oleh siswa masih rendah
- d. Aktivitas siswa membaca buku sebelum pembelajaran dimulai masih rendah

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah penelitian ini yakni “Pengaruh penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) terhadap aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut: Seberapa besar pengaruh penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) terhadap aktivitas belajar siswa materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai?.

**C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini, seperti yang dipertanyakan dalam rumusan masalah, adalah untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, yang relevan dengan judul ini. Maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai.

**2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

**a. Manfaat Secara Teoretis :**

- 1) Memperoleh pengalaman langsung terkait tentang penerapan metode *practice rehearsal pairs*, aktivitas belajar dalam pembelajaran Geografi sehingga dapat menjadi ilmu pengetahuan mengajar peneliti.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah mengembangkan kompetensi guru dalam pemilihan metode-metode mengajar sebagai alternatif solusi dalam kegiatan belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Secara Praktis**

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberi pembaruan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah serta dapat meningkatkan motivasi sekolah untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.
- 2) Dapat menumbuhkan ketertarikan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran Geografi serta menambah kemampuan siswa untuk dapat memecahkan masalah melakukan kegiatan belajar individu maupun kelompok .
- 3) Menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti tentang metode pembelajaran yang dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Geografi.

**D. Penegasan Istilah**

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

**1 Metode *Practice Rehearsal Pairs***

Metode *practice rehearsal pairs* (pasangan dalam praktik) merupakan metode atau strategi sederhana untuk mempraktikkan dan mengulang keterampilan atau prosedur dengan pasangan belajar (Silberman, 2018). Metode ini dalam penelitian dimaksudkan yakni metode yang mengarahkan kepada siswa berpasangan untuk saling bergantian menjadi peraga dan penyimak.

**2 Aktivitas Belajar**

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyaan, dan

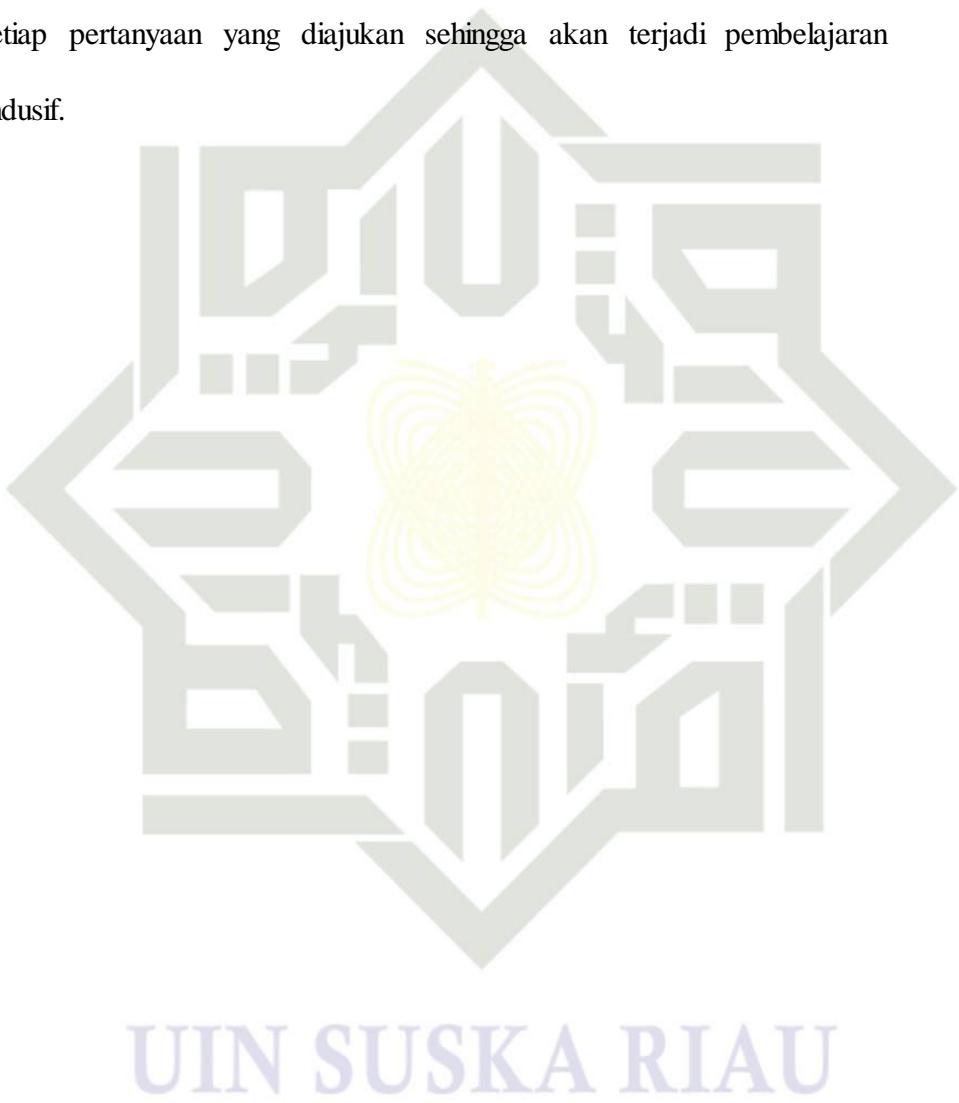
@

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****mengemukakan gagasan (Suprijono, 2019). Berdasarkan pendapat ini maka peneliti menyimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan suatu bentuk interaksi yang terjadi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar sebagaimana dalam kegiatan tersebut adanya keaktifan siswa seperti bertanya, berpendapat, menyimpulkan dan menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan sehingga akan terjadi pembelajaran yang lebih kondusif.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN TEORITIS****A. Landasan Teoritis****1. Metode *Practice Rehearsal Pairs*****a. Pengertian Metode**

Sebelum memberikan arti metode *practice rehearsal pairs*, maka perlu diketahui makna tersendiri dari metode. Menurut (Pupuh & Sobry, 2016) metode (method), secara harfiah berarti cara, Metode dapat di artikan sebagai cara atau proses yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Secara umum atau luas metode atau metodik berarti ilmu tentang jalan yang dilalui untuk mengajar kepada anak didik supaya dapat tercapai tujuan belajar dan mengajar.

Menurut (Slameto, 2020) mengemukakan bahwa “metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan.

Menurut (Winatuputra, 2017) metode mengajar merupakan sebagai cara yang digunakan guru dalam membelajarkan siswa agar terjadi interaksi dalam proses pembelajaran. Setiap metode mengajar masing-masing memiliki karakteristik yang berbeda dalam membentuk pengalaman belajar siswa, tetapi satu dengan yang lainnya saling menunjang.

Lebih lanjut (Suryasubroto, 2017) mengemukakan bahwa “Metode mengajar adalah merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. (Eveline & Nara,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2018) mengemukakan bahwa ‘Metode adalah suatu teknik atau jalan atau alat media yang digunakan guru untuk mengarahkan kegiatan siswa ke arah tujuan yang ingin dicapai, dalam kegiatan belajar mengajar metode digunakan oleh guru yang mana kedudukan metode adalah sebagai alat motivasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan beberapa pengertian para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa metode adalah salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran atau dapat dikatakan suatu bentuk teknik dalam menyajikan materi pembelajaran dengan cara-cara yang menarik sehingga memberikan pembelajaran yang aktif dan menjadi kelas yang kondusif.

**b. Pengertian Metode *Practice Rehearsal Pairs***

Menurut (Zaini, 2019) menyatakan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) adalah metode sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Dimana dalam metode ini setiap pasangan memiliki dua peran yaitu penjelas atau pendemonstrasi, dan pengecek atau pengamat.

Menurut (Silberman, 2018) menyatakan bahwa metode *practice rehearsal pairs* (pasangan dalam praktik) merupakan metode atau strategi sederhana untuk mempraktikkan dan mengulang keterampilan atau prosedur dengan pasangan belajar. Tujuannya adalah memastikan kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan dan prosedur tersebut.

Metode *practice rehearsal pairs* (pasangan dalam praktik) adalah metode sederhana yang dapat digunakan untuk mempraktekkan suatu keterampilan atau

## © Hak Cipta Pairs

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur dengan teman belajar serta latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mempelajarinya (Hamruni, 2017).

Metode *practice rehearsal pairs* adalah metode sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan partner belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan bahwa kedua partner dapat melaksanakan kecakapan atau prosedur. Materi yang bersifat psikomotorik sangatlah tepat untuk metode ini (Suprijono, 2019).

Metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) adalah strategi yang digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar secara aktif dalam proses pembelajaran yang melibatkan mental dan fisik siswa dengan harapan suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan hasil belajar maksimal (Sujiyanto, 2018).

Berdasarkan pendapat para ahli maka dapat di jelaskan bahwa metode *practice rehearsal pairs* adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran materi guna dapat untuk mempraktekan sesuatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar secara bergantian dalam mempraktekan.

### c. Tujuan Metode *Preatice Rehearsal Pairs*

Tujuan dari metode *practice rehearsal pairs* adalah untuk melibatkan siswa aktif sejak dimulainya pembelajaran, yakni untuk meyakinkan dan memastikan bahwa kedua pasangan dapat mempraktekkan keterampilan atau prosedur, selain itu juga dengan praktek berpasangan dapat meningkatkan keakraban dengan siswa dan untuk memudahkan dalam mempelajari materi yang bersifat psikomotor (Zaini, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut jelas bahwa tujuan dari metode ini *practice rehearsals pairs* adalah untuk senantiasa mempengaruhi keaktifan para siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran, sehingga dengan keterlibatan dan keaktifan tersebut dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

**d. Langkah-langkah Metode *Pactice Rehearsal Pairs***

Menurut (Zaini, 2019) langkah-langkah dari metode *practice rehearsal pairs* adalah sebagai berikut:

1. Pilih satu keterampilan yang akan dipelajari siswa,
2. Membentuk pasangan-pasangan. Dalam setiap pasangan buat dua peran:
  - a) penjelas atau pendemonstrasi dan b) pengecek/pengamat,
3. Orang yang bertugas sebagai penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan. Pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya,
4. Pasangan bertukar peran, demonstrator kedua diberi keterampilan yang lain,
5. Proses diteruskan sampai semua keterampilan atau prosedur dapat dikuasai

Sedangkan menurut (Suprijono, 2019) menyatakan langkah-langkah dari metode *practice rehearsal pairs* adalah:

- 1) Guru menentukan materi yang dapat diperagakan oleh siswa
- 2) Membentuk kelompok berpasangan dengan adanya pendemonstrasi dan pengamat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Orang pertama bertugas menjelaskan kemudian kedua mengamati dan kembali bertukar keterampilan dimana yang kedua sebagai pendemonstrasi diberikan keterampilan yang berbeda
- 4) Memberikan kesimpulan setelah semua dapat bergiliran dan menguasai dalam mempraktikannya

Berdasarkan teori-teori yang disajikan di atas dalam menjelaskan langkah-langkah metode *practice rehearsal pairs*, maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini langkah-langkah yang akan digunakan yakni:

- 1) Guru memulai dengan menceritakan materi yang dipelajari
- 2) Guru menjelaskan prosedur kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa
- 3) Guru membentuk siswa berpasangan dan menugaskan siswa pertama sebagai pendemonstrasi yang menjelaskan dan kedua sebagai pengamat
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok siswa pertama untuk mempraktikkan pada materi yang diberikan oleh guru
- 5) Guru memindahkan peran dari pasangan tersebut, dengan mengganti keterampilan yang di demontrasikan
- 6) Guru memberikan secara bergiliran kepada kelompok lain untuk juga dikuasai
- 7) Memberikan kesimpulan dari setiap kegiatan yang dijalankan oleh siswa

**e. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Practice Rehearsal Pairs***

Menurut (Lie, 2018) menyatakan kelebihan dari metode *practice rehearsal pairs* adalah:

- 1) Siswa mempunyai motivasi dalam mengikuti proses belajar dan mengajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa bersemangat dalam mempraktekan keterampilan yang diberikan oleh guru
- 3) Siswa merasa senang karena setiap siswa diberikan kesempatan untuk dapat mempraktekkan
- 4) Tepat digunakan untuk kegiatan pembelajaran psikomotorik yang lebih mengarahkan siswa untuk dapat praktik dan aktif

- 5) Membangun interaksi dan komunikasi yang baik antara teman pasangan

Kelamahan metode *practice rehearsals pairs* adalah sebagai berikut:

- 1) Kurang cocok untuk materi-materi yang bersifat teoritis
- 2) Memerlukan pengawasan yang ekstra, sebab kurang pengawasan akan membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif
- 3) Perlu menggunakan waktu yang cukup lama
- 4) Dapat mengganggu kelas lain dari suara yang diberikan dari kelompok pasangan yang mempraktekkan kegiatan (Slavin, 2019)

Seperti yang telah di jabarkan sebelumnya, bahwa salah satu kelemahan metode practice rehearsal pairs ini, yaitu memerlukan pengawasan yang ekstra, jika kurang pengawasan akan membuat suasana kelas kurang kondusif, untuk meminimalisir hal tersebut, peneliti membagi kelas menjadi 3 kelompok besar yang sesuai dengan materi, peneliti bermaksud agar masing masing kelompok lebih fokus menguasai materi yang telah di berikan guru dan tidak berebut materi sehingga mengurangi kegaduhan di dalam kelas, selanjutnya dalam kelompok tersebut guru membagi lagi siswa menjadi pasangan kelompok untuk nantinya bergantian mendemonstrasikan pengetahuan yang di dapatnya dalam kelompok masing masing.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2 Aktivitas Belajar****a. Pengertian Belajar**

Hampir semua ahli telah mencoba merumuskan dan membuat tafsiran tentang “Belajar”. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda satu sama lain. Dalam uraian ini dapat berkenalan dengan beberapa perumusan saja, guna melengkapi dan memperluas pandangan tentang belajar.

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (*Learning is defened as the modification or strengthening of behavioe through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi luas dari itu, yakni mengalami (Hamalik, 2020).

Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Tingkah laku sebagai hasil proses belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal (Tu'u, 2020). Berdasarkan pendapat ini, perubahan tingkah laku yang menjadi intisari hasil pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an, yang menjelaskan tentang hakikat belajar sebagai berikut:

وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي أَتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ فَانسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَنُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ ١٧٥

Artinya: *Dan bacakanlah kepada mereka berita orang yang Telah kami berikan kepadanya ayat-ayat kami (pengetahuan tentang isi Al Kitab), Kemudian dia melepaskan diri dari pada ayat-ayat itu, lalu dia diikuti oleh syaitan (sampai dia tergoda), Maka jadilah dia termasuk orang-orang yang sesat.* (QS. Al-A'raf.175)

Berdasarkan Firman Allah di atas, jelas sekali kedudukan dan posisi belajar dalam kehidupan manusia yang harus dijadikan perhatian yang serius, sehingga bisa dijadikan sebagai suatu kebutuhan dalam kehidupan, bukan hanya sekedar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kewajiban semata, yang mana semua belajar dalam pendidikan bisa melalui kabar berita maupun bacaan yang tertera dan semua ini sudah tertera dalam Al-Qur'an.

Menurut (Sardiman, 2019) mendefenisikan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk merubah tingkah laku seseorang, dari tidak baik menjadi baik serta dari yang belum mengerti menjadi mengerti dari hal yang benar dan tidak benar.

**b. Pengertian Aktivitas Belajar**

Aktivitas belajar siswa merupakan hal yang begitu perlu diperhatikan dalam upaya merubah tingkah laku, sebagaimana dalam belajar akan ada aktivitas yang mengarahkan seseorang tersebut untuk melakukan perubahan dari tingkah lakunya (Salamah, 2017).

Aktivitas belajar dapat dilihat dari aktivitas jasmani dan rohani siswa selama proses pembelajaran. Jasmani dan rohani dalam hal ini dapat dinyatakan sebagai fisik dan mental siswa, Jika siswa sudah terlibat secara fisik dan mental, maka siswa akan merasakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan (Nasution, 2017).

Aktivitas belajar siswa merupakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Ini bermakna bahwa tanpa adanya aktivitas, proses belajar tidak mungkin dapat terselenggara dengan baik (Haryanto, 2023). Aktivitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar berkaitan dengan bagaimana seorang siswa dalam berpikir, merenung dan menemukan ide-ide yang disertai aktivitas fisik maupun non fisik (Widodo, 2022).

Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seorang melakukan aktivitas sendiri, maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Dipahami ataupun tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas dalam kehidupan sehari-hari adalah belajar (Aunurrahman, 2017).

Dengan demikian, aktivitas belajar adalah berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota-anggota badan, membuat sesuatu, bermain ataupun bekerja, tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan), adalah jika jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pengajaran.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Secara umum menurut (Purwanto, 2018) faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar pada diri seseorang, terdiri atas dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Secara rinci kedua faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

#### 1. Faktor Internal

Faktor internal adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri individu yang belajar, baik aspek fisiologis (fisik) maupun aspek psikologis (psikhis)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a) Aspek Fisik (Fisiologis)**

Orang yang belajar membutuhkan fisik yang sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah. Keadaan sakit pada fisik/tubuh mengakibatkan cepat lemah, kurang bersemangat, mudah pusing dan sebagainya. Oleh karena itu agar seseorang dapat belajar dengan baik maka harus mengusahakan kesehatan dirinya

**b) Aspek Psikhis (Psikologis)**

Sedikitnya ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor itu adalah perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat dan motif (Sardiman, 2019)

**1. Perhatian**

Perhatian adalah keaktipan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu obyek, baik didalam maupun di luar dirinya. Makin sempurna perhatian yang menyertai aktivitas maka akan semakin sukseslah aktivitas belajar itu. Oleh karena itu, guru seharusnya selalu berusaha untuk menarik perhatian anak didiknya agar aktivitas belajar mereka turut berhasil

**2. Pengamatan**

Pengamatan adalah cara mengenal dunia riil, baik dirinya sendiri maupun lingkungan dengan segenap panca indera. Karena fungsi pengamatan sangat sentral, maka alat-alat pengamatan yaitu panca indera perlu mendapatkan perhatian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang optimal dari pendidik, sebab tidak berfungsiya panca indera akan berakibat terhadap jalannya usaha pendidikan pada anak didik. Panca indera dibutuhkan dalam melakukan aktivitas belajar (Ahmadi & Uhbiyati, 2017).

**3. Tanggapan**

Tanggapan adalah gambaran ingatan dari pengamatan, dalam mana obyek yang telah diamati tidak lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan. Jadi, jika proses pengamatan sudah berhenti, dan hanya tinggal kesan-kesannya saja. atau bekas yang tinggal dalam ingatan setelah orang melakukan pengamatan. Tanggapan itu akan memiliki pengaruh terhadap prilaku belajar setiap siswa

**4. Ingatan**

Ingatan (memori) ialah kekuatan jiwa untuk menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan. Jadi ada tiga unsur dalam perbuatan ingatan, ialah: menerima kesan-kesan, menyimpan, dan mereproduksikan. Dengan adanya kemampuan untuk mengingat pada manusia ini berarti ada suatu indikasi bahwa manusia mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang pernah dialami.

**5. Bakat**

Bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada. Hal ini dekat dengan persoalan intelegensia yang merupakan struktur mental

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang melahirkan kemampuan untuk memahami sesuatu.

Kemampuan itu menyangkut: *achievement*, *capacity* dan *aptitude*

#### 6. Berfikir

Berfikir adalah merupakan aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, mensintesis dan menarik kesimpulan

#### 7. Motif

Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Apabila aktivitas belajar itu didorong oleh suatu motif dari dalam diri siswa, maka keberhasilan belajar itu akan mudah diraih dalam waktu yang relative tidak cukup lama

### 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal menurut (Purwanto, 2018) terdiri atas: keadaan keluarga, guru dan cara mengajar, alat-alat pelajaran, motivasi sosial, dan lingkungan serta kesempatan, untuk lebih jelasnya akan diuraikan

#### a. Keadaan Keluarga

Siswa sebagai siswa di lembaga formal (sekolah) sebelumnya telah mendapatkan pendidikan di lingkungan keluarga. Di keluargalah setiap orang pertama kali mendapatkan pendidikan. Pengaruh pendidikan di lingkungan keluarga, suasana di lingkungan keluarga, cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi, hubungan antar anggota keluarga, pengertian orang tua terhadap pendidikan anak dan hal-hal lainnya di dalam keluarga turut memberikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik tertentu dan mengakibatkan aktif dan pasifnya anak dalam mengikuti kegiatan tertentu.

b. Guru dan cara mengajar

Lingkungan sekolah, dimana dalam lingkungan ini siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar, dengan segala unsur yang terlibat di dalamnya, seperti bagaimana guru menyampaikan materi, metode yang bervariasi, pergaulan dengan temannya dan lain-lain, serta variasi-variasi guru dalam mengajar turut mempengaruhi tinggi rendahnya kadar aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar.

c. Alat-alat pelajaran

Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu, akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak

d. Lingkungan dan kesempatan

Lingkungan, dimana siswa tinggal akan mempengaruhi perkembangan belajar siswa, misalnya jarak antara rumah dan sekolah yang terlalu jauh, sehingga memerlukan kendaraan yang cukup lama yang pada akhirnya dapat melelahkan siswa itu sendiri. Selain itu, kesempatan yang disebabkan oleh sibuknya pekerjaan setiap hari, pengaruh lingkungan yang buruk dan negatif serta faktor-faktor lain terjadi di luar kemampuannya. Faktor lingkungan dan kesempatan ini lebih-lebih lagi berlaku bagi cara belajar pada orang-orang dewasa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa teori diatas maka dapat diberikan sebuah kesimpulan yakni faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap aktivitas belajar siswa yakni berasal dari faktor internal dan faktor eksternal, sebagaimana dalam faktor internal terdapat faktor fisik dan psikis yang mampu memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar siswa, sedangkan faktor eksternal ini berupa keluarga, guru mengajar, alat pembelajaran dan lingkungan serta kesempatan, faktor-faktor inilah yang dapat memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar siswa.

**d. Indikator Aktivitas Belajar**

Aktivitas belajar dapat dilihat dari indikatornya yakni:

- 1) Mendengarkan,
- 2) Memandang/memperhatikan
- 3) Meraba, membau dan mengecap,
- 4) Menulis/mencatat,
- 5) Membaca,
- 6) Membuat ikhtisar atau menggaris bawahi
- 7) Mengamati,
- 8) Menyusun,
- 9) Mengingat,
- 10) Berpikir dan,
- 11) Latihan/praktek. (Djamalah, 2019)

Indikator aktivitas belajar menurut (Nasution, 2017) yakni sebagai berikut :

- 1) *Visual activities*,sepertimembaca,memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening aktivities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities* seperti menulis cerita, karangan, laporan, observasi, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti mengambarkan, membuat grafik, peta, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat kontruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara bintang dan sebagainya.
- 7) *Mental aktivities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, maka dapat disintasikan indicator aktivitas belajar pada penelitian ini terfokus pada 1) Mendengarkan, 2) Memandang/memperhatikan, 3) Meraba, membau dan mengecap, 4) Menulis/mencatat, 5) Membaca, 6) Membuat ikhtisar atau menggaris bawahi, 7) Mengamati, 8) Menyusun, 9) Mengingat, 10) Berpikir dan, 11) Latihan/ praktek akan tetapi, pada penelitian ini difokuskan yang disesuaikan dengan kegiatan materi pembelajaran yakni 1) mendengar, 2) memandang, 3) menulis, 4) membaca, 5) bertanya, 6) memberi pendapat, 7) praktik atau latihan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3 Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan

#### a. Pengertian Mitigasi

Mitigasi adalah upaya untuk mengurangi dampak bencana baik secara struktural maupun non struktural dengan berdasar pada acuan terhadap perundangan dan penelitian yang pernah dilakukan, upaya mitigasi dilakukan untuk segala jenis bencana baik bencana alam maupun bencana non alam (Sularso, 2021).

Mitigasi merupakan upaya yang di lakukan secara keberlanjutan untuk mengurangi resiko bahaya melalui pengurangan kemungkinan atau komponen konsekuensi dari resiko bencana (Wigyno, 2018:166). Mitigasi menurut UU No.24/2007 tentang penanggulangan bencana adalah serangkaian upaya yang dilakukan untuk mengurangi resiko bencana, baik bencana alam, bencana akibat ulah manusia.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dijelaskan mitigasi merupakan bentuk strategi yang dilakukan manusia untuk memperlambat proses terjadinya perubahan iklim yang dapat dijangkau pada skala global.

#### b. Pengertian Adaptasi Kebencanaan

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 2009 Tentang Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika, adaptasi diartikan sebagai suatu proses untuk memperkuat dan membangun strategi antisipasi dampak perubahan iklim serta melaksanakannya agar mampu mengurangi dampak negatif dan mengambil manfaat positif.

Adaptasi diartikan sebagai tindakan yang dilakukan oleh manusia untuk menyesuaikan diri dengan kondisi perubahan iklim yang telah terjadi (Mukono, 2018) . Adaptasi merupakan penanganan terhadap dampak yang tidak dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilindungi dalam perubahan lingkungan (Sunil, 2011) Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui definisi adaptasi adalah proses memperkuat strategi untuk mengantisipasi dampak yang terjadi akibat perubahan iklim.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dijelaskan bahwa adaptasi merupakan bentuk strategi yang dilakukan manusia untuk menyesuaikan diri dengan dampak perubahan iklim yang telah terjadi, khususnya pada skala local.

**c. Jenis-jenis Bencana pada Materi Kelas XI**

Dalam UU No 24 tahun 2007 menjelaskan bahwa bencana merupakan peristiwa yang mengancam serta mengganggu kehidupan manusia dan telah mengklasifikasikan menjadi tiga bagian yakni :

- 1) Bencana Alam, merupakan bencana yang diakibatkan oleh proses alam seperti disebabkan oleh keadaan geologis, klimatologis, atau peristiwa alam lainnya. Contohnya seperti Puting Beliung, Tanah Longsor, Tsunami, Gempa Bumi, Banjir dan Kekeringan
- 2) Bencana Non Alam, peristiwa bencana ini antara lain seperti kebakaran hutan yang disebabkan ulah manusia, epidemi, wabah penyakit, kegagalan teknologi, dan pencemaran lingkungan.
- 3) Bencana sosial, bencana yang diakibatkan oleh serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh kegiatan manusia, meliputi konflik maupun kerusuhan antar kelompok masyarakat

**d. Indikator Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Kelas XI**

Berdasarkan kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi pada mata pelajaran Geografi kelas XI materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan dapat dijabarkan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, adaptasi (kearifan local) dan pemanfaatan teknologi	1. Mengidentifikasi jenis bencana alam 2. Mengidentifikasi karakteristik bencana alam
4.7 membuat sketsa, denah, dan peta potensi bencana wilayah setempat	Menyajikan dan mempublikasikan laporan hasil diskusi terkait jenis penanggulangan bencana melalui mitigasi dan adaptasi

Sumber: (Lestari, 2020)

#### 4 Pengaruh Metode *Practice Rehearsal Pairs* terhadap Aktivitas Belajar

Faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa menjadi lebih baik adalah faktor eksternal melalui metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembeajaran (Purwanto, 2018). Sebagaimana salah satu metode yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah metode *practice rehearsal pairs*.

Secara teori telah ditegaskan oleh (Silberman, 2018) yang menyatakan metode *practice rehearsal pairs* akan membawa pada siswa yang berpasangan untuk aktif dalam mempergalkan dan memahami setiap penjelasan pasangan yang lain. Selain itu juga, teori (Zaini, 2019) menyatakan tujuan dari penerapan metode *practice rehearsal pairs* adalah meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui peragaan yang dilakukan sehingga memberikan pemahaman materi yang lebih baik.

Pada penelitian (Fajriati, 2019) juga menyatakan aktivitas belajar siswa menjadi lebih baik ketika dipengaruhi dari penerapan metode *rehearsal pairs*. Artinya ketika semakin baik penerapan *practice rehearsal pairs* maka akan semakin baik aktivitas belajar siswa dalam setiap pembelajaran.

Berdasarkan beberapa teori ahli dan penelitian sebelumnya maka dapat dijelaskan bahwa aktivitas belajar siswa dapat dipengaruhi dari penerapan metode

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*practice rehearsal pairs.* Tuntutan dalam langkah prosedur penelitian ini berupa praktik dan pemahaman tentunya memberikan dampak pada siswa untuk lebih aktif mencari sumber materi dan dapat memperagakan sesuai dengan bahasan materi yang dipahami.

**B. Penelitian Relevan**

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa perbedaan karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama terhadap aktivitas belajar maupun metode *practice rehearsal pairs*, sedangkan perbedaannya pada lokasi dan salah satu variabelnya yang dibahas dan ditampilkan setelah disajikan peneitian relevan. Adapun penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Adzani Jalla (2024) dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs terhadap Keaktifan dan Hasil belajar Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknologi Otomotif Siswa Kelas X Jurusan TKRO SMK Turen Malang", jenis Penelitian adalah quasi eksperimen. Hasil analisis penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *practice rehearsal pairs* terhadap keaktifan dan hasil belajar
2. Penelitian yang dilakukan oleh Maria Ulfa Lubis (2024) dengan judul "Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Wudhu Kelas VII Di Mts Swasta Tpi Padang Hunik". Jenis penelitian Eksperimen. Hasil penelitiannya memberikan kesimpulan pengaruh positif dan signifikan dari strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap hasil belajar fikih siswa MTs Swasta TPI Padang Hunik. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan data bahwa sig.(2-tailed) menunjukkan angka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,034 < 0,05. Selanjutnya, diperoleh t-hitung sebesar 2,186 dan t-tabel(0,05/2;df) sebesar 1.314 maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima.

Firania Uspa Satika (2022) dengan judul ‘Pengaruh Metode Practice Rehearsal Pairs Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah Tawang Rejo’. Jenis penelitian Eksperimen. Hasil penelitiannya memberikan kesimpulan hasil uji-t dengan taraf signifikansi ( $0,00 < 0,05$ ) berarti H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan model Practice Rehearsal Pairs terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Muhammadiyah Tawang Rejo Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Febri Candra (2020) dengan judul ‘Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pair Dalam Model Pembelajaran Active Learning Terhadap Kreativitas dan Collaboration Skill Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Graf’. Jenis penelitian Eksperimen. Hasil penelitiannya memberikan kesimpulan Terdapat perbedaan kemampuan kreatifitas siswa pada penerapan model pembelajaran Active Learning dengan Strategi Practice Rehearsal Pair (Sig.=0.000 <0.05)

Adapun dari keempat relevan ini dapat dilihat perbedaan dan persamaanya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari kebaharuan terkait dengan variabel dependent/terikat (Y), dengan penelitian yang penulis lakukan menggunakan variabel dependen yaitu aktivitas belajar. Berbeda dengan penelitian terdahulu yang menggunakan variabel dependen (Y) terkait dengan hasil belajar dan kemampuan menulis dan kreativitas. Kemudian pada subjek tempat penelitian juga berbeda, sebagaimana penelitian ini pada tingkat siswa di SMA pada mata pelajaran

Geografi, sedangkan relevan pada siswa MTs pelajaran PAI, dan siswa siswa SMK.

Persamaan antara tiga penelitian terdahulu dengan penelitian ini terlihat dari variabel independent/bebas (X), sebagaimana pada penelitian ini dan penelitian sebelumnya tersebut sama-sama membahas variabel independent (X) yakni metode *Practice reherseal Pairs*.

### Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu konsep yang bersifat abstrak guna memudahkan pengukuran suatu variabel. Konsep operasional dalam penelitian ini dijadikan acuan penelitian agar terfokus dalam menganalisa dan mengumpulkan data. Adapun konsep operasional yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

#### 1. Variabel X (Metode *Practice Reherseal Pairs*)

Adapun Langkah-langkah metode *practice reherseal pairs* menurut (Zaini, 2019) yang dijadikan sebagai pedoman indikator penelitian ini yakni:

- a. Pendahuluan
  - 1) Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa
  - 2) Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa
  - 3) Memberikan motivasi belajar siswa
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Menjelaskan prosedur kegiatan yang akan dilakukan
  - 2) Membentuk siswa berpasangan dengan siswa pertama sebagai pendemonstrasi dan siswa kedua sebagai pengamat
  - 3) Pengarahan kelompok siswa untuk berdiskusi terkait materi 5-10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pengarahan kelompok siswa untuk menampilkan ulasan materi yang dibahas di depan kelas dapat bergantian praktiknya
  - 5) Memberikan pengarahan kepada kelompok lain juga untuk menampilkan kedepan kelas secara bergiliran
  - 6) Pengamat memberikan catatan ketika ada perbedaan ulasan materi yang disampaikan kelompok lain
  - 7) Memberikan kesimpulan bersama terkait materi yang dibahas
- c. Penutup
- 1) Menanyakan pemahaman siswa akan materi
  - 2) Menutup pembelajaran dengan berdoa

## 2. Variabel Y (Aktivitas Belajar)

Menurut (Djamalah, 2019:91) indikator aktivitas belajar yakni:

- a. Mendengar
  - 1) Mendengarkan setiap arahan dari guru
  - 2) Menjalankan setiap perintah guru dalam belajar
- b. Memandang/memperhatikan
  - 1) Fokus memperhatikan setiap penjelasan dari guru
  - 2) Menyampaikan kembali materi sebelumnya
- c. Menulis
  - 1) Menulis hasil diskusi dengan teman
  - 2) Menulis kesimpulan materi hasil penjelasan guru
- d. Membaca
  - 1) Membaca buku materi pelajaran
  - 2) Membaca sumber buku lainnya terkait materi pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Bertanya
  - 1) Mengajukan pertanyaan ketika kurang memahami materi
  - 2) Mengangkat tangan ketika akan mengajukan pertanyaan
- f. Memberi pendapat
  - 1) Memberikan pendapat dalam pembelajaran
  - 2) Memberikan tanggapan dalam menambahkan pendapat teman
- g. Praktik atau Latihan
  - 1) Melakukan percobaan latihan terkait materi mitigasi
  - 2) Praktik cara mitigasi bencana

**D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dan didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Pada penelitian ini hipotesis yang diutarakan penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai:

$H_0$  : Metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) tidak berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai

$H_a$  : Metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* (kuasi eksperimen), Menurut (Arikunto, 2023:82) Kuasi eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari *treatment* pada subjek yang diselidiki. Pendapat serupa juga dikemukakan oleh (Sugiyono, 2021:64) yang mendefenisikan penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

#### B. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara tidak random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Sebelum diberi perlakuan, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi test yaitu pretest, dengan maksud untuk mengetahui keadaan kelompok sebelum perlakuan. Kemudian setelah diberikan perlakuan, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan test yaitu posttest, untuk mengetahui keadaan kelompok setelah perlakuan.

Adapun desain penelitian adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**
**Desain Penelitian Quasi Eksperimen *Nonequivalent control group design***

Kelompok	Pre-Kuisioner	Perlakuan	Post-Kuisioner
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

**Keterangan :**

O<sub>1</sub> = Pre-kuisioner Kelompok eksperimen sebelum diberi Perlakuan

O<sub>2</sub> = Pos- kuisioner Kelompok eksperimen setelah diberi Perlakuan

O<sub>3</sub> = Pre- kuisioner t Kelompok kontrol

O<sub>4</sub> = Post- kuisioner kelompok kontrol

X = Perlakuan (penggunaan metode *practice reherseal pairs*)

**C. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Januari 2025 sampai Februari 2025. Adapun lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai tepatnya di jalan Transmigrasi No. 58 Dalu Dalu, Kec Tambusai Kab. Rokan Hulu.

**Sumber Data**

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini yakni:

**Data Primer**

Yaitu data yang penulis peroleh secara langsung dari subjek tentang hasil observasi aktivitas belajar yang diberikan terkait materi pelajaran yang dibahas dalam pembelajaran Geografi yakni mitigasi dan adaptasi kebencanaan, observasi berupa penyataan terkait aktivitas belajar dalam menampilkan keterampilan mitigasi dan adaptasi kebencanaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Data Sekunder**

Yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung, dalam hal ini data tersebut berupa, gambaran umum, visi dan misi, serta data-data guru dan siswa serta data sarana dan pra sarana serta buku-buku panduan yang berhubungan dengan penelitian ini.

**Populasi dan Sampel Penelitian****1. Populasi**

Menurut (Sugiyono, 2021) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai yang terdiri dari 5 kelas yang berjumlah seluruhnya 171 siswa. Sebagaimana untuk lebih jelasnya kelas XI dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel III.2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI <sub>1</sub>	34
2	XI <sub>2</sub>	34
3	XI <sub>3</sub>	34
4	XI <sub>4</sub>	34
5	XI <sub>5</sub>	35
Jumlah		171

Sumber: Data Dokumentasi Siswa, SMAN 1 Tambusai, 2025

**Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Ridwan, 2020). Teknik pengambilan sampel yang digunakan yakni

@ Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
cluster sampel yakni pengambilan sampel berdasarkan kelas-kelas atau kelompok-kelompok yang sudah ada. Cara pengambilan kelas dengan undian, sebab hanya menggunakan 2 kelas dalam penelitian ini. Adapun cara pengundiannya yakni:

- a. Dari 5 kelas diambil 2 kelas dijadikan sampel
- b. Kemudian melakukan penentuan kelas dilihat dari hasil rata-rata nilai siswa pada pembelajaran Geografi yang mencapai KKM
- c. Hasil penentuan tepilih kelas XI<sub>3</sub> dan XI<sub>4</sub> sebagai sampel karena memiliki rata-rata nilai hasil belajar Geografi rendah, jika dibandingkan dengan kelas XI<sub>1</sub>, XI<sub>2</sub>, dan XI<sub>3</sub>,
- d. Hasil penentuan kelas menunjukkan kelas eksperimen pada kelas XI<sub>3</sub> dengan nilai hasil belajar dengan rata-rata paling terendah dibandingkan nilai kelas XI<sub>4</sub> yang pada penelitian ini sebagai kelas kontrol, selain itu juga atas dasar saran guru Geografi penentuan kelasnya.
- e. Kelas XI<sub>2</sub> dijadikan uji instrumen atau validitas untuk angket.

Sehingga sampel dalam penelitian ini yakni dua kelas XI yang berjumlah 68 siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini untuk lebih jelasnya yakni :

**Tabel III.3**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	XI <sub>3</sub>	34	Eksperimen
2	XI <sub>4</sub>	34	Kontrol

Sumber: Data Dokumentasi Siswa, SMAN 1 Tambusai, 2025

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi adalah suatu strategi pengumpulan data yang melibatkan menyaksikan sesuatu secara langsung atau tidak langsung dan mendokumentasikannya pada suatu instrumen observasi. Observasi pada penelitian ini digunakan untuk mengamati keterlaksanaan penerapan metode *practice reherseal pairs* dalam pembelajaran Geografi materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan di kelas XI, observasi menggunakan skala guttman dalam alternative jawaban.

Terlaksana (Iya) : 1

Tidak Terlaksana (Tidak) : 0

### 2. Angket/Kuisisioner

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai respon siswa pada aktivitas belajar siswa (Y). sebagaimana nantinya pada variabel aktivitas belajar (Y) akan diberikan *pre-kuisioner* dan *post-kuisioner* untuk membandingkan hasilnya pada sebelum penerapan dan setelah penerapan. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk skala Likert yang disesuaikan dengan pertanyaan, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

Selalu (SL) : diberikan skor 4

Sering (S) : diberikan skor 3

Kadang-kadang (KD) : diberikan skor 2

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Pernah (TS) : diberikan skor 1

#### Dokumentasi

Teknik ini dilakukan guna memperoleh informasi yang dapat memperkuat penelitian, seperti jumlah guru, siswa maupun sarana dan prasarana tempat lokasi penelitian serta dokumentasi kegiatan eksperimen yang dilakukan.

#### **Instrumen Penelitian**

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yakni pada variabel metode *practice reherseal pairs* dan aktivitas belajar siswa. Jenis instrument yang digunakan dalam penelitian ini yakni observasi dan Angket Pretes Postest.

##### 1. Pedoman observasi pelaksanaan metode *practice reherseal pairs*

Pedoman observasi dipergunakan untuk panduan bagi observer yaitu peneliti dalam melakukan tugasnya untuk mengamati pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan metode *practice reherseal pairs* materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan. Berikut ini pedoman observasi yang digunakan untuk pengamatan dengan alternatif pilihan jawaban yakni "terlaksana" dan "tidak terlaksana" sebagai berikut:

**Tabel III.4**

**Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Metode *Practice Reherseal Pairs***

No	Aspek yang diamati	Indikator	Item Butir	Jumlah Item
1	Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan berdoa 2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa 3. Guru memberikan motivasi belajar siswa	1,2,3	3
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan prosedur kegiatan yang akan dilakukan	4,5,6, 7,8,9	7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>2. Guru membentuk siswa berpasangan dengan siswa pertama sebagai pendemonstrasi dan siswa kedua sebagai pengamat</p> <p>3. Guru mengarahkan kelompok siswa untuk berdiskusi terkait materi 5-10 menit</p> <p>4. Guru mengarahkan kelompok siswa untuk menampilkan ulasan materi yang dibahas di depan kelas dapat bergantian praktiknya</p> <p>5. Guru memberikan pengarahan kepada kelompok lain juga untuk menampilkan kedepan kelas secara bergiliran</p> <p>6. Guru membuat catatan ketika ada perbedaan ulasan materi yang disampaika kelompok lain</p> <p>7. Guru memberikan kesimpulan bersama terkait materi yang dibahas</p>	,10	
3	Kegiatan Akhir	<p>1. Guru menanyakan pemahaman siswa akan materi</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	11,12	2

Sumber: Diadopsi dari teori (Zaini, 2019) dan dimodifikasi dari (Banum, 2022)

## 2. Lembar Instrumen Angket Aktivitas Belajar untuk Pretest Posttest

Pada mata pelajaran Geografi seperti pelajaran materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan, untuk mengetahui aktivitas belajar siswa adalah dengan lembar kuisioner atau angket, yaitu dengan cara memberikan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang sudah ada ketentuan pilihan alternatif jawaban. Adapun kisi-kisi instrument angket pada penelitian ini yakni:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.5**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket Aktivitas Belajar Siswa**

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
1	Mendengar	1. Mendengarkan setiap arahan dari guru 2. Menjalankan setiap perintah guru dalam belajar	1 2	2
2	Memandang/Memperhatikan	1. Fokus memperhatikan setiap penjelasan dari guru 2. Menyampaikan kembali materi sebelumnya	3 4	2
3	Menulis	1. Menulis hasil diskusi dengan teman 2. Menulis kesimpulan materi hasil penjelasan guru	5 6	2
4	Membaca	1. Membaca buku materi pelajaran 2. Membaca sumber buku lainnya terkait materi pembelajaran	7 8	2
5	Bertanya	1. Mengajukan pertanyaan ketika kurang memahami materi 2. Mengangkat tangan ketika akan mengajukan pertanyaan	9 10	2
6	Memberi Pendapat	1. Memberikan pendapat dalam pembelajaran 2. Memberikan tanggapan dalam menambahkan pendapat teman	11 12	2
7	Praktik atau latihan	1. Melakukan percobaan latihan terkait materi mitigasi 2. Praktik cara mitigasi bencana	13 14	2
Jumlah				14

Sumber: Diadopsi dari teori (Djamarah, 2019) dan dimodifikasi dari (Rahmi, 2020)

Item-item skala yang dibuat mengacu pada indikator yang dimodifikasi dari skala terpakai yang telah di uji coba sebelumnya. Modifikasi dilakukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikarenakan jumlah item pada setiap indikator tidak proporsional atau terlalu sedikit, sehingga peneliti menambahkan beberapa item untuk mewakili suatu indikator. Selain itu, modifikasi juga dilakukan dalam bentuk penyederhanaan kalimat pada beberapa item yang menurut peneliti masih ambigu.

### Teknik Analisis Data

Adapun Teknik analisis data penelitian ini menggunakan beberapa tahapan sebelum sampai pada uji hipotesis menggunakan uji t.

#### 1. Analisis Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang dideskripsikan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koevisien varians untuk aktivitas belajar siswa baik pada pretest maupun posttest, kemudian dilakukan perbandingan peningkatan (Sugiyono, 2021:139) dengan rumus:

$$P = \frac{Posttest - Pretest}{Pretest} \times 100$$

#### 2. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis merupakan salah satu langkah sebelum melakukan pengujian hipotesis dengan melakukan uji normalitas dan homogenitas, berikut ini uji-uji tersebut:

##### a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan peneliti menggunakan bantuan program IBM SPSS *Statisctic* 25. Sebab kondisi data berdistribusi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normal atau tidaknya menjadi syarat menemukan uji t yang akan digunakan. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Alasanya menggunakan uji ini karena jumlah sampel perkelas kurang dari 30. Penentuan keputusan dalam uji normalitas *Shapiro wilk* :

- a) Jika nilai  $\text{sig} < 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.
  - b) Jika nilai  $\text{sig} > 0,05$ , maka data berdistribusi normal (Prayitno, 2020)
- b) Uji Homogenitas
- Uji kesamaan dua variasi dilakukan untuk melihat apakah data pretest dan postest homogen atau tidak, uji ini dilakukan dengan uji *test homogenity variance* pada *leveane statistic* dengan alat bantu SPSS versi 25. Untuk melakukan pengujinya yakni:
- a) Apabila nilai  $\text{sig based on mean} < 0,05$ , maka data tidak homogeny
  - b) Apabila nilai  $\text{sig based on mean} > 0,05$ , maka data homogen

### **Uji Independent Sample t Test**

Uji t *independent Sample t Test* ini bukan untuk melihat terdapat pengaruh atau tidaknya, namun digunakan untuk melihat adakah perbedaan atau tidaknya antara sebelum dan setelah perlakuan, sebagaimana pengujian ini menggunakan SPSS 25. Ketentuan pengujinya apabila t signifikan  $< \alpha$  (alpa) 0,05 H<sub>0</sub> ditolak Ha diterima dengan kata lain ada perbedaan antara pretest dan postest, dan sebaliknya apabila t signifikan  $> \alpha$  (alpa) 0,05 H<sub>0</sub> diterima Ha ditolak dengan kata lain tidak ada perbedaan antara pretest da postest (Santoso, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk melihat terdapat pengaruh tidaknya, kemudian besaran keefektifan pengaruhnya, Adapun pengujinya yakni:

### a. Uji t

Uji statistik pada hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik uji t paired sampel test dengan menggunakan SPSS. Uji t digunakan dengan membandingkan nilai dari t hitungnya untuk melihat ada pengaruh atau tidaknya metode *practice reherseal pairs* (X) terhadap aktivitas belajar siswa (Y) pada materi mitigasi. Adapun penentuannya yakni:

- 1)  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau signifikan  $\leq 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima (terdapat pengaruh metode *practice reherseal pairs* terhadap aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi).
- 2)  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  atau signifikan  $> 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak (tidak terdapat pengaruh metode *practice reherseal pairs* terhadap aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi).

### b. Analisis Data N-Gain

Analisis data gain ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui keefektifan pengaruh pada aktivitas belajar dengan digunakannya metode *practice reherseal pairs*. Menurut (Zarkasyi & Yudhanegara, 2018) Nilai N-Gain ditentukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Postest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tinggi rendahnya nilai N-Gain ditentukan berdasarkan kriteria berikut :

Nilai N-Gain	Kriteria
$N\text{-Gain} > 0,7$	Tinggi
$0,3 < N\text{-Gain} < 0,7$	Sedang
$N\text{-Gain} < 0,3$	Rendah

Sumber: (Zarkasyi & Yudhanegara, 2018)

Selanjutnya setelah mengetahui nilai kriteria N-Gain, berikutnya dapat dilihat tafsiran besar pengaruh N-Gain sebagai berikut:

Percentase	Tafsiran N-Gain
<40	Tidak efektif
40-55	Kurang efektif
56-75	Cukup efektif
>76	Efektif

Sumber: Zarkasyi (2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V****KESIMPULAN DAN SARAN****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan:

Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan mata pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai, dengan nilai besarnya pengaruh mencapai 84% yang berada pada kategori pengaruhnya efektif.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan penerapan metode *practice rehearsal pairs* (praktik berpasangan) dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tambusai maupun untuk penelitian selanjutnya

**1. Kepada Guru**

Disarankan bagi guru dan sekolah untuk lebih aktif mengimplementasikan metode *practice rehearsal pairs* dalam pembelajaran Geografi dan materi lainnya selain mitigasi yang dapat memberikan dampak positif pada aktivitas belajar siswa yang lebih baik

**2. Kepada Sekolah**

Pihak sekolah hendaknya melakukan pelatihan dan pembekalan serta pengarahan pada keprofesionalan mengajar kepada para guru mengenai penerapan metode *practice rehearsal pairs* dalam pembelajaran agar dapat mengintegrasikan pembelajaran aktif secara efektif. Guru juga perlu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

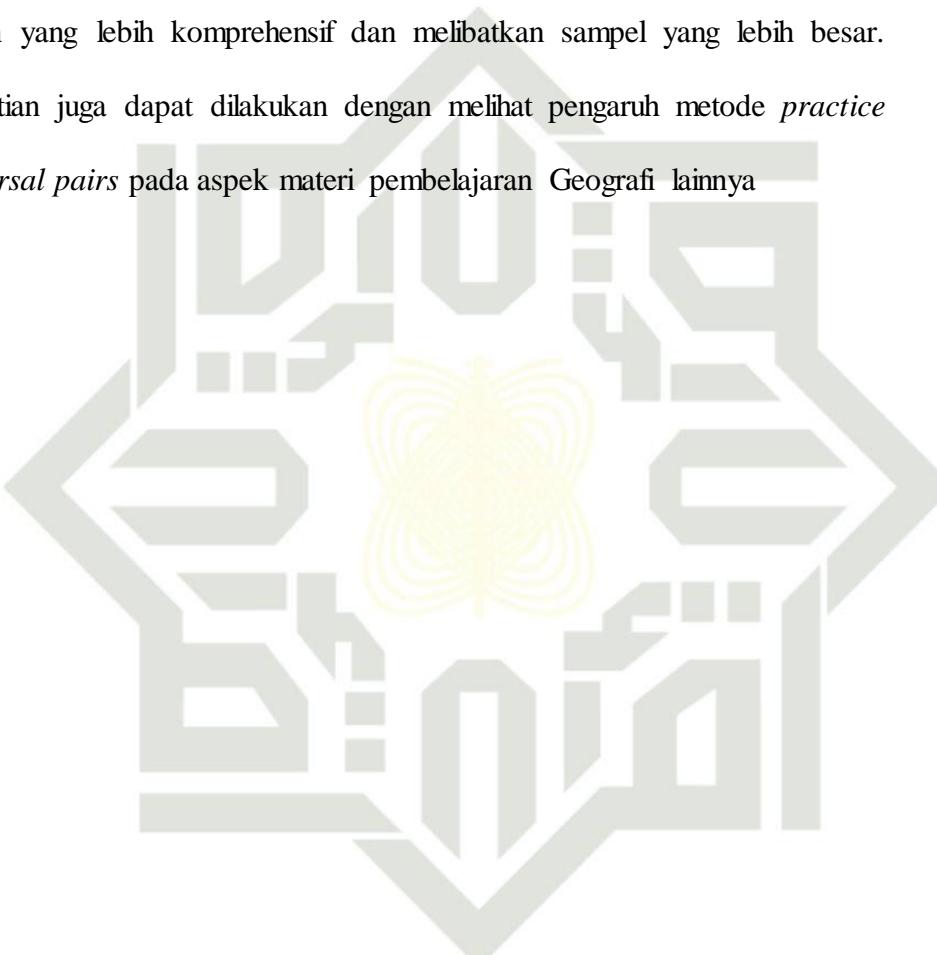
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan pemahaman tentang pentingnya perkembangan kemampuan dan akivitas siswa dalam segi praktek siswa.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian berikutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan desain yang lebih komprehensif dan melibatkan sampel yang lebih besar.

Penelitian juga dapat dilakukan dengan melihat pengaruh metode *practice rehearsal pairs* pada aspek materi pembelajaran Geografi lainnya





UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2017). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amurrahman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Banum, S. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Practice rehearsal Pairs pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 06791 Medan Area TA 2021/2022. *Jurnal Cendikia*, Vol.3(No.2).
- Djamarah, S. B. (2019). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eveline, & Nara, H. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fajriati, P. D. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas VIII SMPN 9 Padang. *Jurnal LEMMA: Letters Of Mathematics Education* , Vol.5(No.2).
- Hamalik, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. (2017). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif, Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga.
- Haryanto, S. (2023). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui penerapan model pembelajaran bermain peran pada materi mengapresiasi dan mengkreasikan fable di kelas VII.a SMP Negeri 1 Batu Ampar tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Alwazkiekoebillah*, Vol.9(No.1).
- Lestari, F. S. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Mitigasi Bencana Alam kelas XI*. Semarang: SMAN 1 Kramawatu.
- Lie, A. (2018). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grafindo.
- Mukono. (2018). *Analisis Kesehatan Lingkungan Akibat Pemanasan Global dan Perubahan Iklim: Tinjauan Kesehatan Masyarakat*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Nasution, S. (2017). *Didaktif Asas-asas Mengajar*. Jakarta; Bumi Aksara.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratiwi. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika* , Vol.9(No.1).
- Prayitno, D. (2020). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17* (Edisi Kesembilan). Andi.
- Pupuh, & Sobry. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Reflika Aditama.
- Purwanto, N. (2018). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung ; Rosda Karya.
- Riduwan. (2020). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Salamah, H. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, S. (2020). *Analisis SPSS pada Statistik Parametrik*. Jakarta:ElexMediaKomputindo.
- Sardiman. (2019). *Interaksi dan Aktivitas belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman, M. (2018). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Edisi Revisi Terjemahan. . Bandung: Nuansa Media.
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Slavin, R. (2019). *Cooperatif Learning : Teori, Riset dan Praktek*. Bandung : Nusa Media.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sujiyanto, R. (2018). Penerapan Strategi Practice Rehearsal Pairs Dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Kelas V SDN Kalijaran 01 Maos Cilacap. *Jurnal Kalam Cendikia*, Vol.4(No.2).
- Sularso, H. S. D. (2021). Mitigasi Risiko Bencana Banjir Di Manado. *Jurnal Spasial* , Vol.8(No.2).
- Suphil, K. K. (2011). Zinc Oxide Nanoparticle Based Optical Fiber Humidity Sensor Having Linear Response Throughout a Large Dynamic Range. *Journal International Education*, Vol.5(No.1).
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.



- Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suryasubroto. (2017). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Tu'u, T. (2020). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Widodo, A. (2022). Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengukur Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol.4(No.5).
- Wigyono, A. (2018). *Manajemen Bencana: Pengantar Isu-Isu Strategis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winatuputra, U. S. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta.: Universitas Terbuka.
- Wiwin, D. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 93 Tombang. *Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu: PELITA* , Vol.1(No.1).
- Zaini, H. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD Insan Madani.
- Zarkasyi, M. W., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN- LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# SURAT-SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



## @ Lamp

**Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi**

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

J. H. R. Seeloranta No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 981647  
Fax. (0761) 981647 Web: www.uinsuska.ac.id. E-mail: effas\_uinsuska@yahoo.co.id

**UIN SUSKA RIAU**

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10687/2024      Pekanbaru, 14 Juni 2024

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:UTARI N.
NIM	:12111320933
Jurusan	:Pendidikan Geografi
Judul	:Efektifitas metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan) terhadap aktifitas belajar siswa materi Mitigasi Kebencanaan mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Tambusai
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
R. Zulkasih, M. Ag  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## in Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2. SK Pembimbing (Perpanjangan)**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 10 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11886/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Juni 2025

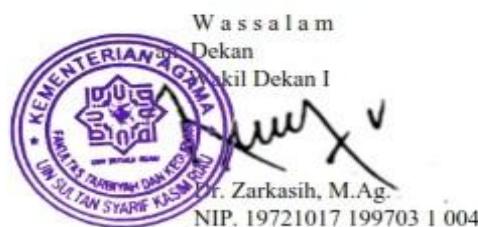
Kepada Yth.  
Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UTARI N.  
NIM : 12111320933  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan)  
Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Materi Mitigasi Dan Adaptasi Kebencanaan  
Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

© Lampiran

**Lampiran 3. Surat Izin Riset**

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> Jl. H. R. Brastagi Km 18 Tambang Pekanbaru Riau 28291 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 581647 Fax. (0761) 581647 Web: www.fakultas.uin-suska.ac.id E-mail: fakta@uin-suska.ac.id															
 UIN SUSKA RIAU	<b>B-1814/UIn 04/F.IUPP 00 9/01/2025</b> <b>Biasa</b> <b>1 (Satu) Proposal</b> <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	Pekanbaru, 31 Januari 2025 M															
<p>Kepada          Yth. Gubernur Riau          Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu          Satu Pintu          Provinsi Riau          Di Rokan Hulu</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table> <tbody> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>Utari N.</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>:</td> <td>12111320933</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>:</td> <td>VII (Tujuh)/ 2025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>:</td> <td>Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>:</td> <td>Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </tbody> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Materi Mitigasi Dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai</p> <p>Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambusai</p> <p>Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Januari 2025 s.d 31 April 2025)</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">           Dr. H. Khalaf, M.A.          NIP. 39650521 199402 1 001       </p> <p>Tembusan :          Rektor UIN Suska Riau</p>			Nama	:	Utari N.	NIM	:	12111320933	Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025	Program Studi	:	Pendidikan Geografi	Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	:	Utari N.															
NIM	:	12111320933															
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025															
Program Studi	:	Pendidikan Geografi															
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau															

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 4. Surat Balasan Riset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 TAMBUSAI**

Alamat : Jl. Transmigrasi No. 58 Dalu - Dalu Kec. Tambusai Kab. Rokan Hulu  
Email : smantambusai@gmail.com Website : www.sman1tambusai.sch.id  
NSS Sekolah : 30 1 14 06 03 001 NPSN Sekolah : 10402953  
Akreditasi : A Kode Pos : 28558

**SURAT IZIN**  
Nomor : 400.3.8.1/ SMAN1TBS/1/2025/283

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BAKHTAR YAMIN, MM.Pd  
NIP : 197207142005021001  
Jabatan : Kepala SMA NEGERI 1 TAMBUSAI

Memperhatikan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1085/2025 tanggal 21 Januari 2025, dengan ini memberikan Izin  
mengambil Data di SMA Negeri 1 Tambusai atas nama :

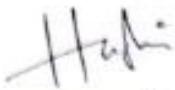
Nama : UTARI N.  
NIM : 12111320933  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Datu-dalu, 30 Januari 2025  
Kepala Sekolah  
  
BAKHTAR YAMIN, MM.Pd  
NIP: 197207142005021001

© Lampir

Lampiran 5. Berita Acara Seminar Proposal

<b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b>	
 <p>Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15, Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</p>	
<b>LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL</b>	
Nama	UTARIN.
Nomor Induk Mahasiswa	1401398833
Hari Tanggal	KAMIS, 19 DECEMBER 2014
Judul Proposal Penelitian	PENGARUH PENGERAPAN METODE PRACTICE REVERSAL PAIES (PRAKTIK BERPANGANAN) TERHADAP ACTIVITAS BELAJAR SISWA MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI FEBENCIANAN MATA PEBAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 TAMBUSAT.
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan daftar pustaka</li> <li>- Meladenya lebih dibuat simple menjadi metode demonstrasi</li> <li>- di konsep operasional dibuat teori siapa</li> <li>- menggunakan angket tidak pre test dan post test</li> <li>- Landasan teoritis bukan kerangka teoritis</li> <li>- di latar belakang dimasukkan teori Zinzi</li> <li>- di latar belakang lebih di bentuk keunggulan</li> <li>- Penegasan istilah dibuat setelah identifikasi masalah</li> <li>- Batasan masalah, rumusan masalah</li> <li>- di ko dibuat teori siapa</li> </ul>
<p>Pengaji I</p>  <p>YULIA NORMA, S.Pd.I, M.Pd</p>	
<p>Pekanbaru, Pengaji II</p>  <p>MUSET EIZKI AMELIA, M.Pd</p>	
<p>Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing</p>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Lampiran

Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. M. Wahidin No. 14 Tangerang Pekanbaru Riau 28138 Tel. (0761) 211128 Fax. (0761) 211129				
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>				
Nama Mahasiswa	UTARI N. 12111320933			
Nomor Induk Mahasiswa	KAMIS, 19 DESEMBER 2024			
Hari/Tanggal Ujian	PENGARUH PENGERAPAN METODE PRACTICE PADA KONSEP PAIRS (PRATIK BERPESERANGAN) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 TAMBUSAI			
Judul Proposal Ujian	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
Isi Proposal				
No.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	YULIA NOVITA, S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI I		
2.	HUTRI RIZKI AMELIA - M. Pd	PENGUJI II		

Pekanbaru, 20 JANUARI 2025

Peserta Ujian Proposal

UTARI N.

NIM 12111320933

Mengetahui

Dekan I

Dr. Zulkarni, M.A.

NIP. 19721017 199703 1 004

Casim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MODUL AJAR

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7. Modul Ajar Kelas Eksperimen****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
GEOGRAFI FASE F KELAS XI  
MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN**

Nama Guru	Sekolah	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu	Kelas/fase	Smt
Utari, N	SMAN Tambusai	1 Geografi	2Jp (2x pertemuan)	XI/F	II/Genap

A. Informasi Umum	Penjelasan
1. Capaian Pembelajaran	<p>✓ <b>Keterampilan Proses</b>            Pada akhir fase, siswa terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Kebencanaan dan Lingkungan Hidup,            Siswa mampu menyampaikan mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.</p> <p>✓ <b>Pemahaman Konsep</b>            Pada akhir fase, siswa mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, memaparkan ide, dan memublikasikannya.</p>
2. Kompetensi Awal	<p>✓ Kemampuan dalam memahami letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia</p> <p>✓ Kemampuan menggunakan perangkat atau aplikasi berbasis spasial atau peta.</p> <p>✓ Kemampuan membaca peta dan menafsirkannya</p> <p>✓ Terampil dalam membuat peta informasi geografi</p>
3. Profil Pelajar Pancasila	<p>✓ Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia.</p> <p>✓ Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)</p> <p>✓ Berkebhinekaan global (menghormati keberagaman dan toleransi terhadap perbedaan)</p> <p>✓ Bergotong royong (mampu dan mau melakukan aktivitas bersama-sama secara suka rela)</p> <p>✓ Pribadi yang kreatif (mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.)</p> <p>✓ Bernalar kritis (Mampu memproses informasi dan</p>

	gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran).
4. Sarana dan Prasarana	Globe, buku paket geografi, peta dan alat tulis
5. Metode Pembelajaran	Metode Practice Rehersal Pairs yang merupakan untuk melatih keterampilan atau prosedur melalui kerja sama berpasangan
<b>B. Kompetensi Inti</b>	<b>Penjelasan</b>
1. Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa dapat memahami dan menganalisis konsep mitigasi bencana dan adaptasi kebencanaan dengan baik dan tepat sehingga dapat meningkatkan Higher Order Thinking Skill (HOTS).</li> <li>✓ Siswa mampu menyebutkan lembaga-lembaga penanggulangan Bencana Di Indonesia.</li> <li>✓ Siswa dapat membuat laporan mitigasi bencana dengan benar berbasis sumberdaya yang didasarkan pada karakteristik wilayah..</li> </ul>
2. Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saat ini curah hujan tinggi, terutama wilayah di Kabupaten Rokan Hulu sering menjadi langganan bencana alam, seperti banjir, longsor dan gempa bumi</li> <li>✓ Dinamika alam ada yang sangat menguntungkan bagi kehidupan manusia dan ada beberapa diantaranya yang dapat menimbulkan bencana bagi manusia. Beberapa dinamika alam, khususnya yang menimbulkan bencana bagi manusia dapat di diditeksi dan diantisipasi, seperti letusan gunung angin topan, banjir, dan gempa. Adapula dinamika alam yang sulit diditeksi seperti gempa bumi.</li> <li>✓ Untuk meminimalkan resiko atau kerugian bagi manusia, perlu pengetahuan, pemahaman, kesiapsiagaan keterampilan untuk mencegah, menditeksi dan mengantisipasi secara lebih dini tentang berbagai macam bencana khususnya di tempat-tempat yang memang rawan terhadap bencana alam tersebut.</li> <li>✓ Pemahaman tentang mitigasi bencana diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan yang mendalam dan mengaplikasikannya sehingga pada akhirnya dapat mengurangi resiko bencana yang terjadi di wilayah sekitar tempat tinggal kita terutama pada wilayah Kabupaten Rokan Hulu</li> </ul>
3. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mempersiapkan materi presentasi</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Pembelajaran</b> <b>Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Practice Rehersal Pairs</b>	<p>pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul atau penjelasan langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyiapkan beberapa media peta untuk menunjukan wilayah rawan bencana terutama Kabupaten Rokan Hulu.</li> <li>✓ Guru menyiapkan soal asesmen diagnostik dan evaluasi formatif dan sumatif baik lisan/tertulis</li> <li>✓ Merancang kelompok berpasangan diskusi</li> </ul>
<b>Pertemuan I</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan Pemantik (5 menit) Mengapa negara kita sering dilanda bencana? Bagaimana mitigasi bencananya?</li> <li>2. Kegiatan Pembuka (10 menit) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebagai implementasi P5. Melakukan ice breaking. Menyampaikan asesmen diagnostik (Pretest)</li> <li>3. Kegiatan Inti (65 menit)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memberikan stimulus</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa.</li> <li>✓ Guru memberikan pertanyaan esensial yang dapat mengembangkan kebiasaan berfikir secara aktif dan kritis</li> <li>✓ Membentuk siswa berpasangan dengan siswa pertama sebagai pendemonstrasi dan siswa kedua sebagai pengamat.</li> <li>✓ Pengarahan kelompok siswa untuk berdiskusi terkait materi 5-10 menit</li> <li>✓ Pengarahan kelompok siswa untuk menampilkan ulasan materi yang dibahas di depan kelas dapat bergantian praktiknya</li> <li>✓ Memberikan pengarahan kepada kelompok lain juga untuk menampilkan kedepan kelas secara bergiliran</li> <li>✓ Pengamat memberikan catatan ketika ada perbedaan ulasan materi yang disampaika kelompok lain</li> <li>✓ Memberikan kesimpulan bersama terkait materi yang dibahas</li> </ul> </li> <li>4. Kegiatan penutup                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bersama siswa menarik sebuah</li> </ul> </li> </ol>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan informasi terkait dengan materi/kegiatan tentang kegiatan yang akan diperlajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pertemuan hari ini sebagai implementasi P5</li> </ul>
	<p><b>Pertemuan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan Pemantik (5 menit) Kapan terakhir kalian mengalami secara langsung bencana? Bagaimana perasaan kalian tentang fenomena bencana yang terjadi di wilayah sekitar tempat tinggal kita?</li> <li>2. Kegiatan Pembuka (10 menit) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebagai implementasi P5</li> <li>3. Kegiatan Inti (65 menit)             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memberikan stimulus</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa.</li> <li>✓ Guru memberikan pertanyaan esensial yang dapat mengembangkan kebiasaan berfikir secara aktif dan kritis</li> <li>✓ Membentuk siswa berpasangan dengan siswa pertama sebagai pendemonstrasi dan siswa kedua sebagai pengamat.</li> <li>✓ Pengarahan kelompok siswa untuk berdiskusi terkait materi 5-10 menit</li> <li>✓ Pengarahan kelompok siswa untuk menampilkan ulasan materi yang dibahas di depan kelas dapat bergantian praktiknya</li> <li>✓ Memberikan pengarahan kepada kelompok lain juga untuk menampilkan kedepan kelas secara bergiliran</li> <li>✓ Pengamat memberikan catatan ketika ada perbedaan ulasan materi yang disampaikan kelompok lain</li> <li>✓ Memberikan kesimpulan bersama terkait materi yang dibahas</li> </ul> </li> <li>4. Kegiatan penutup             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bersama siswa menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang</li> </ul> </li> </ol>

**© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan informasi terkait dengan materi/kegiatan tentang kegiatan yang akan diajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pertemuan hari ini sebagai implementasi P5</li> </ul>
--	--

C. Asesmen	Bentuk
Jenis	
Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	Tes lisan pemahaman dan Angket Aktivitas Belajar (tertulis)
Asesmen Sumatif (Akhir setelah Pembelajaran)	Angket Aktivitas Belajar (tertulis)

D. Pengayaan	Remidi
Menganalisis hasil kegiatan praktek berpasangan siswa	Mencatat hal-hal yang penting yang menjadi garis besar pada materi di buku catatan

E. Refleksi Siswa	Guru
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengungkapkan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran.</li> <li>✓ Siswa mengungkapkan kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan Refleksi pembelajaran terkait dengan keberhasilan serta perasaan selama pembelajaran.</li> <li>✓ Guru Mengungkapkan hambatan serta harapan tindak lanjut untuk pembelajaran ke selanjutnya</li> </ul>

Rokan Hulu, 17 Februari 2025

**Guru Geografi SMAN 1 Tambusai**

**Peneliti**

  
**Rohmaida Pohan, S.Pd**

**Utari N**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 1 Tambusai**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Kontrol****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
GEOGRAFI FASE F KELAS XI  
MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN**

Nama Guru	Sekolah	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu	Kelas/fase	Smt
Utari, N	SMAN 1 Tambusai	Geografi	2Jp (2x pertemuan)	XI/F	II/Genap

A. Informasi Umum		Penjelasan
1. Capaian Pembelajaran		<p>✓ <b>Pemahaman Konsep</b>            Pada akhir fase, siswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Kebencanaan dan Lingkungan Hidup.</p>
2. Kompetensi Awal		<p>✓ Kemampuan dalam memahami letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia</p> <p>✓ Kemampuan membaca peta dan menafsirkannya</p>
3. Profil Pelajar Pancasila		<p>✓ Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia.</p> <p>✓ Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)</p> <p>✓ Berkebhinekaan global (menghormati keberagaman dan toleransi terhadap perbedaan)</p> <p>✓ Bergotong royong (mampu dan mau melakukan aktivitas bersama-sama secara suka rela)</p> <p>✓ Pribadi yang kreatif (mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.)</p> <p>✓ Bernalar kritis (Mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran).</p>
4. Sarana dan Prasarana		Globe, buku paket geografi, peta dan alat tulis
5. Metode Pembelajaran		Metode ceramah

B. Kompetensi Inti		Penjelasan
1. Tujuan Pembelajaran		<p>✓ Siswa dapat memahami dan menganalisis konsep mitigasi bencana dan adaptasi kebencanaan dengan baik.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mampu menyebutkan lembaga-lembaga penanggulangan Bencana Di Indonesia.</li> <li>✓ Siswa dapat memberikan kesimpulan tentang mitigasi bencana dengan benar.</li> </ul>
2. <b>Pemahaman Bermakna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saat ini curah hujan tinggi, terutama wilayah di Kabupaten Rokan Hulu sering menjadi langganan bencana alam, seperti banjir, longsor dan gempa bumi</li> <li>✓ Dinamika alam ada yang sangat menguntungkan bagi kehidupan manusia dan ada beberapa diantaranya yang dapat menimbulkan bencana bagi manusia. Beberapa dinamika alam, khususnya yang menimbulkan bencana bagi manusia dapat di diditeksi dan diantisipasi, seperti letusan gunung angin topan, banjir, dan gempa. Adapula dinamika alam yang sulit diditeksi seperti gempa bumi.</li> <li>✓ Untuk meminimalkan resiko atau kerugian bagi manusia, perlu pengetahuan, pemahaman, kesiapsiagaan keterampilan untuk mencegah, menditeksi dan mengantisipasi secara lebih dini tentang berbagai macam bencana khususnya di tempat-tempat yang memang rawan terhadap bencana alam tersebut.</li> <li>✓ Pemahaman tentang mitigasi bencana diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan yang mendalam dan mengaplikasikannya sehingga pada akhirnya dapat mengurangi resiko bencana yang terjadi di wilayah sekitar tempat tinggal kita terutama pada wilayah Kabupaten Rokan Hulu</li> </ul>
3. <b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk modul atau penjelasan langsung</li> <li>✓ Guru menyiapkan beberapa media peta untuk menunjukan wilayah rawan bencana terutama Kabupaten Rokan Hulu.</li> <li>✓ Guru menyiapkan soal asesmen diagnostik dan evaluasi formatif dan sumatif baik lisan/tertulis</li> </ul>
4. <b>Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Ceramah</b>	<p><b>Pertemuan I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan Pemantik (5 menit) Mengapa negara kita sering dilanda bencana? Bagaimana mitigasi bencananya?</li> <li>2. Kegiatan Pembuka (10 menit) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebagai implementasi P5. Melakukan</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ice breaking. Menyampaikan asesmen diagnostik (Pretest)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kegiatan Inti (65 menit)           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memberikan stimulus</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa.</li> <li>✓ Guru menjelaskan materi dengan menulis di papan tulis dan ceramah</li> <li>✓ Guru meminta siswa mencatat poin-poin penting dari penjelasan guru.</li> <li>✓ Guru memberikan contoh bencana alam yang sering terjadi di wilayah Rohul</li> <li>✓ Guru memberikan penjelasan cara mitigasinya dan adaptasi setiap bencana</li> <li>✓ Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul> </li> <li>4. Kegiatan penutup           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bersama siswa menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan informasi terkait dengan materi/kegiatan tentang kegiatan yang akan diperlakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pertemuan hari ini sebagai implementasi P5</li> </ul> </li> </ol>
	<p><b>Pertemuan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan Pemantik (5 menit)           <p>Kapan terakhir kalian mengalami secara langsung bencana? Bagaimana perasaan kalian tentang fenomena bencana yang terjadi di wilayah sekitar tempat tinggal kita?</p> </li> <li>2. Kegiatan Pembuka (10 menit)           <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebagai implementasi P5</p> </li> <li>3. Kegiatan Inti (65 menit)           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memberikan stimulus</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> </ul> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa.</li> <li>✓ Guru menjelaskan materi dengan menulis di papan tulis dan ceramah</li> <li>✓ Guru meminta siswa mencatat poin-poin penting dari penjelasan guru.</li> <li>✓ Guru memberikan contoh bencana alam yang sering terjadi di wilayah Rohul</li> <li>✓ Guru memberikan penjelasan cara mitigasinya dan adaptasi setiap bencana</li> <li>✓ Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul> <p>4. Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bersama siswa menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan informasi terkait dengan materi/kegiatan tentang kegiatan yang akan diperlakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pertemuan hari ini sebagai implementasi P5</li> </ul>
--	--

C. Asesmen	Bentuk
Jenis	Tes lisan pemahaman dan Angket Aktivitas Belajar (tertulis)
Statistik Islamik Kewajibannya	Angket Aktivitas Belajar (tertulis)

D. Pengayaan	Remidi
Menganalisis hasil kegiatan praktek berpasangan siswa	Mencatat hal-hal yang penting yang menjadi garis besar pada materi di buku catatan

E. Refleksi Siswa	Guru
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengungkapkan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran.</li> <li>✓ Siswa mengungkapkan kesulitan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan Refleksi pembelajaran terkait dengan keberhasilan serta perasaan selama pembelajaran.</li> <li>✓ Guru Mengungkapkan hambatan serta harapan tindak lanjut untuk pembelajaran ke selanjutnya</li> </ul>

langkah yang perlu dilakukan dalam pembelajaran	perbaikan
---	-----------

Rokan Hulu, 20 Februari 2025

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Geografi SMAN 1 Tambusai



Rohmaida Pohan, S.Pd

Peneliti

Utari N

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 1 Tambusai



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# DENAH DAN LOKASI PENELITIAN

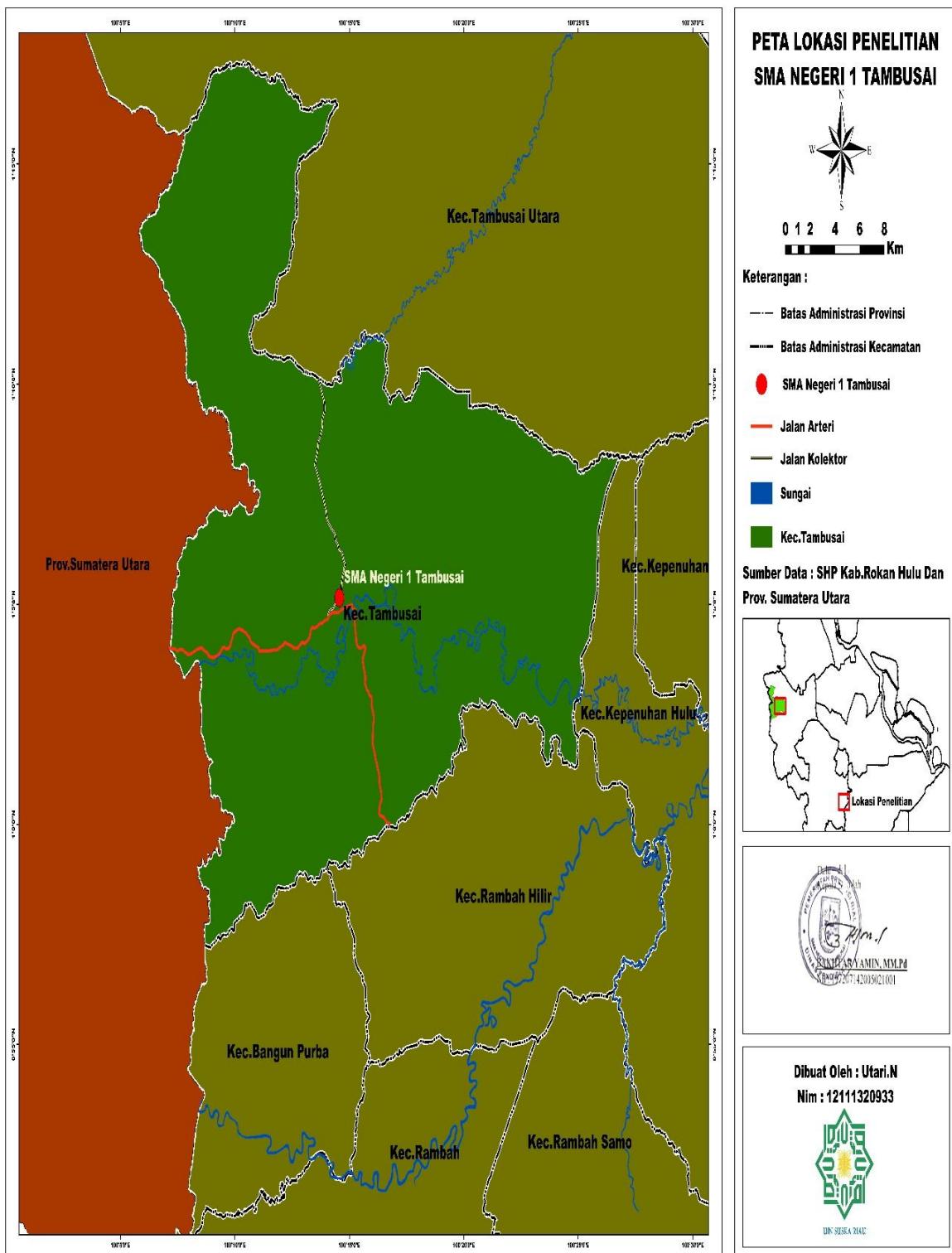
UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran**

**Lampiran 9. Peta Lokasi Penelitian**

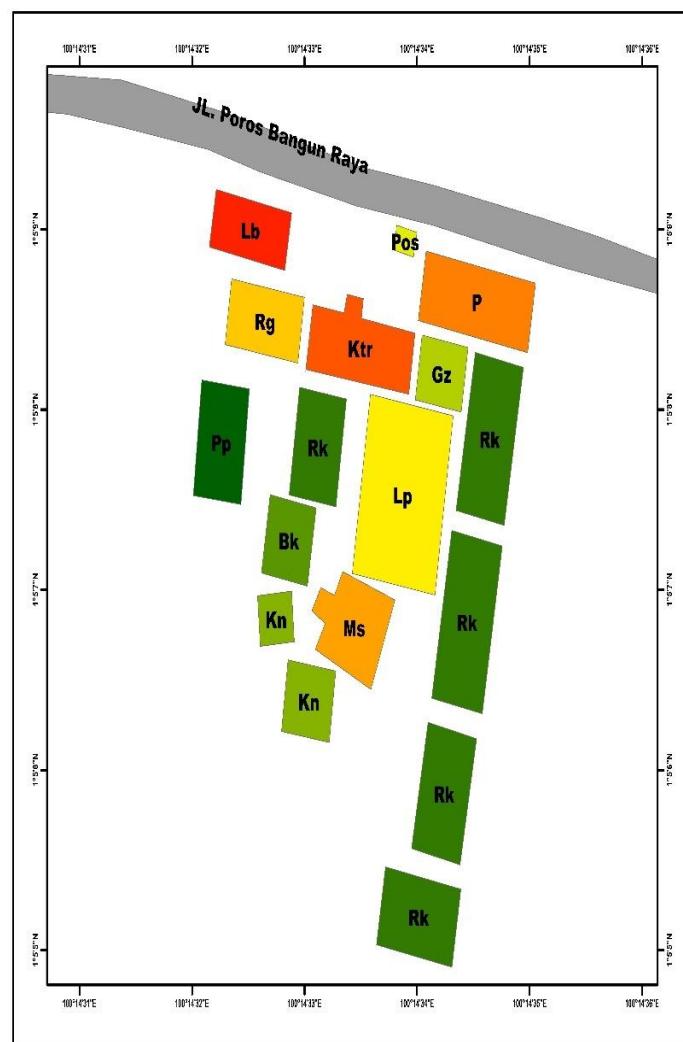
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kasim Riau**

©   **Lampiran 10. Denah Lokasi Penelitian**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# KISI-KISI INSTRUMEN

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen**

**Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Metode Practice Rehearseal Pairs**

No	Aspek yang diamati	Indikator	Item Butir	Jumlah Item
1	Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan berdoa 2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa 3. Guru memberikan motivasi belajar siswa	1,2,3	3
2	Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan prosedur kegiatan yang akan dilakukan 2. Guru membentuk siswa berpasangan dengan siswa pertama sebagai pendemonstrasi dan siswa kedua sebagai pengamat 3. Guru mengarahkan kelompok siswa untuk berdiskusi terkait materi 5-10 menit 4. Guru mengarahkan kelompok siswa untuk menampilkan ulasan materi yang dibahas di depan kelas dapat bergantian praktiknya 5. Guru memberikan pengarahan kepada kelompok lain juga untuk menampilkan kedepan kelas secara bergiliran 6. Guru membuat catatan ketika ada perbedaan ulasan materi yang disampaika kelompok lain 7. Guru memberikan kesimpulan bersama terkait materi yang dibahas	4,5,6, 7,8,9 ,10	7
3	Kegiatan Akhir	1. Guru menanyakan pemahaman siswa akan materi 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	11,12	2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kisi-kisi Instrumen Angket Aktivitas Belajar Siswa**

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
1	Mendengar	1. Mendengarkan setiap arahan dari guru 2. Menjalankan setiap perintah guru dalam belajar	1 2	2
2	Memandang/Memperhatikan	1. Fokus memperhatikan setiap penjelasan dari guru 2. Menyampaikan materi sebelumnya	3 4	2
3	Menulis	1. Menulis hasil diskusi dengan teman 2. Menulis kesimpulan materi hasil penjelasan guru	5 6	2
4	Membaca	1. Membaca buku materi pelajaran 2. Membaca sumber buku lainnya terkait materi pembelajaran	7 8	2
5	Bertanya	1. Mengajukan pertanyaan atiha kurang memahami materi 2. Mengangkat tangan akan mengajukan pertanyaan	9 10	2
6	Memberi Pendapat	1. Memberikan pendapat dalam pembelajaran 2. Memberikan tanggapan dalam menambahkan pendapat teman	11 12	2
7	Praktik atau latihan	1. Melakukan percobaan latihan terkait materi mitigasi	13 14	2



UIN SUSKA RIAU

	2. Praktik mitigasi bencana cara		
	Jumlah		14



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 12. Kuisioner Penelitian

### Pengantar

Yth. Siswa/siswi Responden

Di Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Utari

NIM : 12111320933

Prodi : Pendidikan Geografi

Memohon kesediaan dari ananda siswa/siswi responden untuk berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian berikut. Angket berkaitan dengan penyusunan skripsi dengan judul dengan judul “**Pengaruh Metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambusai**”. Pada saat pengisian angket penelitian ini, diharapkan ananda siswa/siswi responden bersikap terbuka dan jujur. Jawaban yang paling tepat adalah jawaban yang menurut keadaan ananda siswa/siswi alami sendiri. Seluruh jawaban yang diberikan responden yang dirahasiakan dan hanya untuk penelitian ilmiah serta tidak disajikan secara personal.

Atas perhatian dan kesediaan ananda siswa/siswi responden mengisi angket ini saya sampaikan terimakasih

Hormat Saya,

Peneliti

Utari  
NIM. 12111320933

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA

### **I. Identitas Responden**

Nama / Inisial : .....

Usia : ..

Kelas : ..

Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **II. Petunjuk Pengisian**

Isilah identitas diri dengan benar

Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda responden dan memberi *check list* (✓) pada pilihan yang tersedia

Ananda responden diharapkan menjawab semua pernyataan dan jangan ada yang terlewat

- e. Menjawab pernyataan sesuai pada kolom yang disediakan di pilihan:

Selalu (SL) di berikan skor 4

Sering (S) di berikan skor 3

Kadang-kadang (KD) di berikan skor 2

Tidak Pernah (TP) di berikan skor 1

Contoh cara menjawab :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Saya akan bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi	✓			

Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun, angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian

Atas bantuan dan kerjasamanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih

### **III. Angket Penelitian**

No	Pernyataan	Altenatif Jawaban			
		SL	S	KD	TP
	Saya mendengarkan setiap arahan dari guru dalam pembelajaran				
	Saya senantiasa mengerjakan apa yang diperintahkan guru dalam belajar di kelas				
	Saya duduk diam focus memperhatikan penjelasan guru				
	Saya dapat menyampaikan kembali materi yang dipelajari sebelumnya				
	Saya mencatat hasil diskusi bersama teman				

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	kelompok				
	Saya menulis kesimpulan materi hasil penjelasan guru				
	Saya membaca buku materi pelajaran sebelum guru datang				
	Saya membaca beberapa buku referensi lain terkait materi yang diajarkan				
	Saya mengajukan pertanyaan Ketika kurang memahami materi yang dijelaskan guru				
	Saya sigap mengangkat tangan ketika akan bertanya dalam pembelajaran				
	Saya memberikan pendapat ketika dalam pembelajaran				
	Saya menambahkan pendapat teman Ketika dalam proses diskusi bersama				
	Saya melakukan peragaan didepan kelas dalam penjelasan materi				
	Saya langsung mendemonstrasikan dihadapan teman kelompok lain hasil temuan kelompok				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Lampiran 13. Lembar Observasi Guru**

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan berdoa	✓	
2	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓	
3	Guru memberikan motivasi belajar siswa	✓	
4	Guru menjelaskan prosedur kegiatan yang akan dilakukan	✓	
5	Guru membentuk siswa berpasangan dengan siswa pertama sebagai pendemonstrasi dan siswa kedua sebagai pengamat	✓	
6	Guru mengarahkan kelompok siswa untuk berdiskusi terkait materi 5-10 menit	✓	
7	Guru mengarahkan kelompok siswa untuk menampilkan ulasan materi yang dibahas di depan kelas dapat bergantian praktiknya	✓	
8	Guru memberikan pengarahan kepada kelompok lain juga untuk menampilkan kedepan kelas secara bergiliran	✓	
9	Guru membuat catatan ketika ada perbedaan ulasan materi yang disampaika kelompok lain	✓	
10	Guru memberikan kesimpulan bersama terkait materi yang dibahas	✓	
11	Guru menanyakan pemahaman siswa akan materi	✓	
12	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta UIN Suska Riau**

### Lember Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan PRP

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa mendengarkan arahan guru terkait kegiatan pembelajaran yang dilakukan	✓	
2	Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru	✓	
3	Siswa mempersiapkan perlengkapan belajar	✓	
4	Siswa menjalankan arahan guru dengan membentuk kelompok berpasangan	✓	
5	Siswa menulis hasil diskusi dengan teman pasangan kelompok	✓	
6	Siswa praktek maju kedepan kelas hasil dari diskusi kelompok	✓	
7	Siswa membaca buku materi untuk membandingkan hasil diskusi dengan kelompok lain	✓	
8	Siswa antusias mengajukan pertanyaan kepada kelompok tampil dan juga guru	✓	
9	Siswa aktif memberikan pendapat terkait hasil pembahasan materi kelompok yang tampil	✓	
10	Siswa memberikan tambahan terkait jawaban dari pertanyaan siswa lain	✓	
11	Siswa bergantian kedepan kelas menjelaskan praktek mitigasi bencana alam	✓	
12	Siswa menulis kesimpulan pembelajaran dari penjelasan kelompok dan guru	✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN

### 1. Identitas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2. Pengamatan

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Pertemuan 1	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perkenalan dengan siswa</li> <li>✓ Menyebarluaskan angket pretest</li> <li>✓ Menjelaskan materi mitigasi dengan metode ceramah</li> </ul> <p><b>Hasil Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa memperhatikan saat pengenalan</li> <li>✓ Siswa mengerjakan angket</li> <li>✓ Siswa bermain-main saat mengisi angket</li> <li>✓ Siswa mengumpulkan angket</li> <li>✓ Siswa kurang memperhatikan saat pengenalan materi dari guru</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perkenalan dengan siswa</li> <li>✓ Menyebarluaskan angket pretest</li> <li>✓ Menjelaskan materi mitigasi dengan metode ceramah dan tanya jawab</li> </ul> <p><b>Hasil Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa memperhatikan saat pengenalan</li> <li>✓ Siswa mengerjakan dan mengumpulkan angket</li> <li>✓ Siswa tidak focus dan tidak memperhatikan guru menjelaskan materi</li> <li>✓ Siswa kesulitan menjawab appersepsi materi yang dijelaskan guru</li> </ul>
Pertemuan 2 dan 3	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pembelajaran menggunakan metode ceramah</li> <li>✓ Menjelaskan materi</li> <li>✓ Memberikan tugas mencatat dan berikan soal kepada siswa</li> </ul> <p><b>Hasil Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa cenderung tidak memperhatikan penjelasan materi guru</li> <li>✓ Siswa cenderung diam ketika dibrika pertanyaan</li> <li>✓ Siswa banyak yang tidak mencatat materi di buku catatan</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pembelajaran dengan metode <i>practice reherseal pairs</i></li> <li>✓ Menjelaskan materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan</li> <li>✓ Mengajak siswa praktik</li> </ul> <p><b>Hasil Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa tertarik untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru</li> <li>✓ Siswa tertarik dan antusias dengan metode yang dibawakan guru</li> <li>✓ Siswa berlomba untuk</li> </ul>

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa masih ada yang tidak menjawab soal seluruhnya</li> <li>✓ Siswa cenderung tidak berani bertanya ketika tidak memahami</li> <li>✓ Siswa masih cenderung diam tidak berpendapat</li> <li>✓ Ketika mengerjakan tugas masih banyak siswa yang mencontek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mencari informasi dengan membaca buku terkait materi</li> <li>✓ Siswa aktif bertanya ketika kurang paham</li> <li>✓ Siswa berani memberikan pendapat</li> <li>✓ Siswa antusias melakukan praktik materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan</li> <li>✓ Siswa mulai berani menjelaskan materi mitigasi dhadapan teman lain</li> <li>✓ Siswa aktif mengamati penjelasan teman dan menambahkan pendapatnya</li> </ul>
<b>Pertemuan 4</b>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk kembali menyampaikan materi</li> <li>✓ Siswa diberikan postest angket</li> </ul> <p><b>Hasil Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masih ada Sebagian siswa yang kurang paham materi</li> <li>✓ Siswa tidak bisa menjawab ketika diberikan pertanyaan atau diminta menyimpulkan</li> <li>✓ Siswa mengerjakan angket postest</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk kembali menyampaikan materi</li> <li>✓ Siswa diberikan postest angket</li> </ul> <p><b>Hasil Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa terlihat memahami materi dari bisanya menjawab pertanyaan</li> <li>✓ Siswa dapat menyimpulkan materi dengan bahasa sendiri</li> <li>✓ Siswa mengerjakan angket postest</li> </ul>



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# TABULASI DATA PENELITIAN

**© Hak cipta milik  
UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Lampiran 14. Data Mentah Penelitian Aktivitas Belajar**

**Sebelum Perlakuan/ Pretest Kelas Kontrol**

Siswa no	Siswa	Hasil Penilaian Siswa Menjawab Angket Pretest kelas kontrol														<b>Jumlah</b>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	1	4	1	35
2	Siswa 02	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	1	2	36
3	Siswa 03	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	33
4	Siswa 04	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	3	31
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	31
6	Siswa 06	2	3	3	3	4	1	3	3	2	1	3	3	1	3	35
7	Siswa 07	3	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	1	32
8	Siswa 08	3	3	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	36
9	Siswa 09	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	31
10	Siswa 10	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	1	2	4	33
11	Siswa 11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	32
12	Siswa 12	1	3	3	2	3	4	3	1	3	1	4	1	2	3	34
13	Siswa 13	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	26
14	Siswa 14	1	3	4	2	4	3	4	1	2	1	3	3	4	3	38
15	Siswa 15	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	24
16	Siswa 16	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	30
17	Siswa 17	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	35
18	Siswa 18	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	32
19	Siswa 19	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	29
20	Siswa 20	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	28
21	Siswa 21	3	3	1	3	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	30
22	Siswa 22	2	3	2	1	1	3	3	3	3	4	2	1	3	1	32
23	Siswa 23	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	1	2	4	33
24	Siswa 24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	32
25	Siswa 25	1	3	3	2	3	4	3	1	3	1	4	1	2	3	34
26	Siswa 26	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	26
27	Siswa 27	1	3	4	2	4	3	4	1	2	1	3	3	4	3	38
28	Siswa 28	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	24
29	Siswa 29	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	30
30	Siswa 30	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	32
31	Siswa 31	2	3	2	2	3	4	3	1	3	1	4	1	2	3	34
32	Siswa 32	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	25
33	Siswa 33	2	1	2	2	4	3	4	1	2	1	3	3	4	3	35
34	Siswa 34	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	22

**© Hak Cipta UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Setelah Perlakuan/ Postest Kelas Kontrol**

No	Siswa	Hasil Penilaian Siswa Menjawab Angket postest kelas kontrol														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Siswa 01	4	4	4	2	4	2	1	4	1	2	4	4	4	2	42
2	Siswa 02	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	1	2	4	2	43
3	Siswa 03	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	50
4	Siswa 04	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	45
5	Siswa 05	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	46
6	Siswa 06	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	31
7	Siswa 07	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	48
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	53
9	Siswa 09	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	46
10	Siswa 10	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	45
11	Siswa 11	4	1	4	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	40
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	1	43
13	Siswa 13	1	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	1	3	1	37
14	Siswa 14	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	46
15	Siswa 15	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	41
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	44
17	Siswa 17	3	1	1	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	40
18	Siswa 18	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	46
19	Siswa 19	2	3	1	1	1	4	1	2	3	2	4	4	1	4	33
20	Siswa 20	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	44
21	Siswa 21	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	22
22	Siswa 22	1	1	3	2	3	1	4	1	3	4	1	3	3	1	31
23	Siswa 23	3	3	1	1	3	1	3	3	1	4	3	2	3	1	32
24	Siswa 24	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	45
25	Siswa 25	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	45
26	Siswa 26	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	40
27	Siswa 27	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	42
28	Siswa 28	4	1	4	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	40
29	Siswa 29	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	1	43
30	Siswa 30	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1	35
31	Siswa 31	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	44
32	Siswa 32	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	40
33	Siswa 33	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	40
34	Siswa 34	2	3	4	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	40



### Sebelum Perlakuan/ Pretes Kelas Eksperimen

No	Nama	Hasil Penilaian Siswa Menjawab Angket Pretest kelas eksperimen													Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Siswa 01	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	2	28
2	Siswa 02	1	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	1	34
3	Siswa 03	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	35
4	Siswa 04	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	36
5	Siswa 05	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	1	4	3	40
6	Siswa 06	1	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	28
7	Siswa 07	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	26
8	Siswa 08	2	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	39
9	Siswa 09	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	1	33
10	Siswa 10	1	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	1	3	4	36
11	Siswa 11	2	4	2	2	1	2	1	4	3	2	1	3	2	1	30
12	Siswa 12	4	2	4	1	2	2	1	2	4	1	2	3	1	4	33
13	Siswa 13	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	4	30
14	Siswa 14	1	3	3	3	1	3	3	2	4	1	3	3	3	2	35
15	Siswa 15	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	32
16	Siswa 16	1	2	3	2	4	2	1	2	4	1	3	1	3	1	30
17	Siswa 17	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	26
18	Siswa 18	1	4	2	1	4	1	3	1	1	2	2	1	2	1	26
19	Siswa 19	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	24
20	Siswa 20	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	4	3	1	30
21	Siswa 21	1	2	1	4	4	1	2	2	2	4	1	1	3	1	29
22	Siswa 22	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	35
23	Siswa 23	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	3	1	3	3	35
24	Siswa 24	2	4	4	2	1	2	1	4	3	2	1	3	2	1	32
25	Siswa 25	4	2	4	1	2	2	1	2	4	1	2	3	1	4	33
26	Siswa 26	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	29
27	Siswa 27	1	3	3	3	1	3	3	2	4	1	3	3	3	2	35
28	Siswa 28	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	32
29	Siswa 29	1	2	3	2	4	2	1	2	3	1	3	1	3	1	29
30	Siswa 30	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	26
31	Siswa 31	1	1	2	2	1	2	1	4	3	2	1	3	2	1	26
32	Siswa 32	2	3	2	1	2	2	1	2	4	1	2	3	1	4	30
33	Siswa 33	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	28
34	Siswa 34	1	2	3	3	1	3	3	2	4	1	3	3	3	2	34

**© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Syekh Yusuf Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Setelah Perlakuan/ Posttest kelas Eksperimen

No	Nama	Hasil Penilaian Siswa Menjawab Angket Posttest kelas eksperimen													Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	53
2	Siswa 02	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	50
3	Siswa 03	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
4	Siswa 04	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	53
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	53
6	Siswa 06	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	49
7	Siswa 07	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	50
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	53
9	Siswa 09	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	50
10	Siswa 10	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	50
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	52
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	53
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	50
14	Siswa 14	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
15	Siswa 15	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	50
16	Siswa 16	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	52
17	Siswa 17	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	49
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	51
19	Siswa 19	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	52
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	53
21	Siswa 21	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	48
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	50
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
24	Siswa 24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53
25	Siswa 25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
28	Siswa 28	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	53
29	Siswa 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
30	Siswa 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
31	Siswa 31	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	51
32	Siswa 32	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	49
33	Siswa 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	54
34	Siswa 34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Data Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen**  
**KKM : 78**

No	Hasil belajar Responden	Jumlah Nilai
1	Responden 1	80
2	Responden 2	90
3	Responden 3	80
4	Responden 4	85
5	Responden 5	80
6	Responden 6	70
7	Responden 7	100
8	Responden 8	80
9	Responden 9	80
10	Responden 10	80
11	Responden 11	90
12	Responden 12	60
15	Responden 13	85
14	Responden 14	80
15	Responden 15	80
16	Responden 16	100
17	Responden 17	95
18	Responden 18	85
19	Responden 19	90
20	Responden 20	80
21	Responden 21	85
22	Responden 22	80
23	Responden 23	100
24	Responden 24	100
25	Responden 25	80
26	Responden 26	80
27	Responden 27	80
28	Responden 28	80
29	Responden 29	80
30	Responden 30	80
31	Responden 31	80
32	Responden 32	100
33	Responden 33	75
34	Responden 34	80

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Belajar Kelas Kontrol  
KKM : 78**

No	Hasil belajar Responden	Jumlah Nilai
1	Responden 1	85
2	Responden 2	80
3	Responden 3	65
4	Responden 4	85
5	Responden 5	75
6	Responden 6	70
7	Responden 7	90
8	Responden 8	85
9	Responden 9	80
10	Responden 10	75
11	Responden 11	90
12	Responden 12	80
15	Responden 13	70
14	Responden 14	80
15	Responden 15	85
16	Responden 16	65
17	Responden 17	90
18	Responden 18	60
19	Responden 19	70
20	Responden 20	100
21	Responden 21	75
22	Responden 22	80
23	Responden 23	85
24	Responden 24	70
25	Responden 25	80
26	Responden 26	60
27	Responden 27	80
28	Responden 28	90
29	Responden 29	70
30	Responden 30	100
31	Responden 31	80
32	Responden 32	85
33	Responden 33	75
34	Responden 34	65

© Hasil Belajar Kelas Kontrol  
Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# HASIL UJI PRASYARAT

UIN SUSKA RIAU

**© Hak Cipta UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15. Output Hasil Uji Prasyarat SPSS**

**Uji Normalitas**

**Sebelum Perlakuan Aktivitas Belajar**

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
UIN S	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest aktivitas belajar	kontrol	.146	34	.062	.947	34	.101
	eksperimen	.127	34	.177	.966	34	.353

a. Lilliefors Significance Correction

**Sesudah Perlakuan Aktivitas Belajar**

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
postest aktivitas belajar	eksperimen	.153	34	.143	.942	34	.071
	kontrol	.214	34	.100	.920	34	.016

a. Lilliefors Significance Correction

**Uji Homogenitas**

**Pretest Aktivitas Belajar**

		Test of Homogeneity of Variances						
					Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean	Based on Median	Based on Median and with adjusted df	Based on trimmed mean			
pretest aktivitas belajar	Based on Mean				.202	1	66	.655
	Based on Median				.366	1	66	.547
	Based on Median and with adjusted df				.366	1	62.210	.547
	Based on trimmed mean				.231	1	66	.632

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Posttest Aktivitas Belajar**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest aktivitas belajar	Based on Mean	12.303	1	66	.001
	Based on Median	10.025	1	66	.002
	Based on Median and with adjusted df	10.025	1	38.002	.003
	Based on trimmed mean	11.744	1	66	.001



# HASIL UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta  
Lampiran 16. Hasil Uji Independent Test

**Sebelum Perlakuan/ Pretest**

<b>Independent Samples Test</b>									
	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Lower	Upper
pretest aktivitas belajar	Equal variances assumed	.202	.655	.121	66	.904	.117 65	.969 82	- 1.8186 6
	Equal variances not assumed			.121	65.995	.904	.117 65	.969 82	- 1.8186 6

### Setelah Perlakuan Aktivitas Belajar

<b>Independent Samples Test</b>										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Diff erence	95% Confidence Interval of the Difference	
postest aktivitas belajar	Equal variance s assumed	12.303	.001	9.743	66	.000	10.941 18	1.12 303	8.69 898	13.1 833 8
	Equal variance s not assumed			9.743	42.01 4	.000	10.941 18	1.12 303	8.67 484	13.2 075 2

© **Lampiran**

**Lampiran 17. Uji Paired Sampel t**

Paired Samples Test							Sig. (2-tailed)	
	Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	postest kontrol - pretest kontrol	9.824	6.608	1.133	7.518	12.129	8.668	33 .000
Pair 2	postests eksperimen - pretest eksperimen	20.882	4.212	.722	19.413	22.352	28.907	33 .000

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**T tabel**

P r df	<b>0.25</b> <b>0.50</b>	<b>0.10</b> <b>0.20</b>	<b>0.05</b> <b>0.10</b>	<b>0.025</b> <b>0.050</b>	<b>0.01</b> <b>0.02</b>	<b>0.005</b> <b>0.010</b>	<b>0.001</b> <b>0.002</b>
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

@ Hak cipta  
Lampiran 18. N-GAIN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Descriptives</b>			
NGain_Score	kelas	Mean	Statistic
		95% Confidence Interval for Mean	Std. Error
	kontrol	Lower Bound	.3036
	kontrol	Upper Bound	.4824
		5% Trimmed Mean	.4064
		Median	.4753
		Variance	.066
		Std. Deviation	.25625
		Minimum	-.31
		Maximum	.85
		Range	1.16
		Interquartile Range	.31
		Skewness	-1.041
		Kurtosis	.403
	eksperimen	Mean	.8439
	eksperimen	Lower Bound	.8119
	eksperimen	Upper Bound	.8758
		5% Trimmed Mean	.8431
		Median	.8462
		Variance	.008
		Std. Deviation	.09155
		Minimum	.70
		Maximum	1.00
		Range	.30
		Interquartile Range	.16
		Skewness	.124
		Kurtosis	.403

### Cara Manual

Kelas Kontrol							
No	Kode Siswa	Pretest	Postest	POS-PRE	56-PRE	N-GAIN	% (N-Gain)
1	Siswa 01	35	42	7	21	0,3	33
2	Siswa 02	36	43	7	20	0,4	35
3	Siswa 03	33	50	17	23	0,7	74
4	Siswa 04	31	45	14	25	0,6	56
5	Siswa 05	31	46	15	25	0,6	60
6	Siswa 06	35	31	-4	21	-0,2	-19
7	Siswa 07	32	48	16	24	0,7	67
8	Siswa 08	36	53	17	20	0,9	85
9	Siswa 09	31	46	15	25	0,6	60
10	Siswa 10	33	45	12	23	0,5	52
11	Siswa 11	32	40	8	24	0,3	33
12	Siswa 12	34	43	9	22	0,4	41
13	Siswa 13	26	37	11	30	0,4	37
14	Siswa 14	38	46	8	18	0,4	44
15	Siswa 15	24	41	17	32	0,5	53
16	Siswa 16	30	44	14	26	0,5	54
17	Siswa 17	35	40	5	21	0,2	24
18	Siswa 18	32	46	14	24	0,6	58
19	Siswa 19	29	33	4	27	0,1	15
20	Siswa 20	28	44	16	28	0,6	57
21	Siswa 21	30	22	-8	26	-0,3	-31
22	Siswa 22	32	31	-1	24	0,0	-4
23	Siswa 23	33	32	-1	23	0,0	-4
24	Siswa 24	32	45	13	24	0,5	54
25	Siswa 25	34	45	11	22	0,5	50
26	Siswa 26	26	40	14	30	0,5	47
27	Siswa 27	38	42	4	18	0,2	22
28	Siswa 28	24	40	16	32	0,5	50
29	Siswa 29	30	43	13	26	0,5	50
30	Siswa 30	32	35	3	24	0,1	13
31	Siswa 31	34	44	10	22	0,5	45
32	Siswa 32	25	40	15	31	0,5	48
33	Siswa 33	35	40	5	21	0,2	24
34	Siswa 34	22	40	18	34	0,5	53
Rata-rata N-Gain						0,39	39

**Kelas Eksperimen**

<b>Kelas Eksperimen</b>							
No	Kode Siswa	Pretest	Posttest	POS-PRE	56-PRE	N-GAIN	% (N-Gain)
1	Siswa 01	28	53	25	28	0,9	89
2	Siswa 02	34	50	16	22	0,7	73
3	Siswa 03	35	55	20	21	1,0	95
4	Siswa 04	36	53	17	20	0,9	85
5	Siswa 05	40	53	13	16	0,8	81
6	Siswa 06	28	49	21	28	0,8	75
7	Siswa 07	26	50	24	30	0,8	80
8	Siswa 08	39	53	14	17	0,8	82
9	Siswa 09	33	50	17	23	0,7	74
10	Siswa 10	36	50	14	20	0,7	70
11	Siswa 11	30	52	22	26	0,8	85
12	Siswa 12	33	53	20	23	0,9	87
13	Siswa 13	30	50	20	26	0,8	77
14	Siswa 14	35	51	16	21	0,8	76
15	Siswa 15	32	50	18	24	0,8	75
16	Siswa 16	30	52	22	26	0,8	85
17	Siswa 17	26	49	23	30	0,8	77
18	Siswa 18	26	51	25	30	0,8	83
19	Siswa 19	24	52	28	32	0,9	88
20	Siswa 20	30	53	23	26	0,9	88
21	Siswa 21	29	48	19	27	0,7	70
22	Siswa 22	35	50	15	21	0,7	71
23	Siswa 23	35	55	20	21	1,0	95
24	Siswa 24	32	53	21	24	0,9	88
25	Siswa 25	33	55	22	23	1,0	96
26	Siswa 26	29	55	26	27	1,0	96
27	Siswa 27	35	56	21	21	1,0	100
28	Siswa 28	32	53	21	24	0,9	88
29	Siswa 29	29	56	27	27	1,0	100
30	Siswa 30	26	56	30	30	1,0	100
31	Siswa 31	26	51	25	30	0,8	83
32	Siswa 32	30	49	19	26	0,7	73
33	Siswa 33	28	54	26	28	0,9	93
34	Siswa 34	34	54	20	22	0,9	91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DOKUMENTASI PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian**



Gambar 1

Siswa sedang praktik berpasangan, satu pengamat satu demonstrasi



Gambar 2

Siswa sedang praktik dan menjelaskan mitigasi gempa bumi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3

Peneliti menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan di kelas eksperimen



Gambar 4

Peneliti menggunakan metode ceramah tanya jawab di kelas control

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5

Siswa sedang mengisi angket sebelum perlakuan



Gambar 6

Siswa isi angket setelah perlakuan penerapan metode PRP



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**UTARI N** lahir di Dalu-dalu, 25 Agustus 2003. Anak Pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Nofrizal dan Ibunda Erni Yusnita. Pendidikan formal yang ditempuh penulis dimulai di SD Negeri 004 Tambusai, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Tambusai, lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tambusai, lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Geografi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sejati, Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu. Selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 4 Kota Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Tambusai dengan judul ‘‘Pengaruh Penerapan Metode Practice Rehearsal Pairs (Praktik Berpasangan) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Materi Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan Mata Pelajaran Geografi di Sma Negeri 1 Tambusai’’. Alhamdulillah pada tanggal 18 Juli 2025, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,59 Predikat Cumlaude.